Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Заурбек Асланбекович
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.08.2023 22:26:48
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1821f0ab

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра «Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы военной подготовки»

Направление подготовки (специальности)	Медико-профилактическое дело
Код направления подготовки (специальности)	32.05.01
Квалификация выпускника	Врач по общей гигиене, по эпидемиологии
Форма обучения	Очная
Код дисциплины	Б1.В.06

Грозный, 2023

Джабраилов Ю.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» [Текст] / Сост.– **Ю.М**. **Джабраилов** Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2023.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 09 от 29 мая 2023г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 32.05.01 Медико-профилактическое дело, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 № 988.

© Ю.М. Джабраилов, 2023г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им.А.А.Кадырова», 2023

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
4.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	5
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	18
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	23
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	30
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	30
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);	31
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	33
11.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	33

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: В современных условиях подготовка граждан Российской Федерации к военной службе является приоритетным направлением государственной политики. Важнейшими вопросами образования на всех уровнях является воспитание любви к Родине, чувства патриотизма, готовности к защите Отечества.

Образовательный модуль «Основы военной подготовки» реализуется исходя из базовых принципов и направлений военной подготовки, модуль состоит из основных разделов военной подготовки, тем военно-политической и правовой подготовки.

Задача модуля – обеспечение формирования компетенции в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования «УК.8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов» категории «Безопасность жизнедеятельности».

Основной целью освоения модуля является получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся образовательных организаций высшего образования в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Задачами модуля «Основы военной подготовки» являются:

1) формирование у обучающихся понимания главных положений военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ);

2) формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга;

3) воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина – патриота;

4) освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела;

5) раскрытие специфики деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ;

6) ознакомление с нормативными документами в области обеспечения обороны государства и прохождения военной службы;

7) формирование строевой подтянутости, уважительного отношенияк воинским ритуалам и традициям, военной форме одежды;

8) изучение и принятие правил воинской вежливости;

9) овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих.

Модуль также может быть использован при разработке дополнительных профессиональных программ.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Основы военной подгтовки» направлен на формирование следующих компетенций:

а) Универсальных компетенций (УК):

- УК-8 способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- **знать:** основные положения общевоинских уставов ВС РФ;организацию внутреннего порядка в подразделении; основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений;

основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя;

общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии,средствах его применения;

правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальнымисредствами;

тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке;

назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт;

основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах;

тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основныенаправления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны;

основные положения Военной доктрины РФ;

правовое положение и порядок прохождения военной службы;

- **уметь:** правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ;

осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета(ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат;

оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты;

читать топографические карты различной номенклатуры;

давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества;

применять положения нормативно-правовых актов;

- **владеть:** строевыми приемами на месте и в движении;навыками управления строями взвода; навыками стрельбы из стрелкового оружия;

навыками подготовки к ведению общевойскового боя; навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты;навыками ориентирования на местности по карте и без карты;

навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской по- мощи при ранениях и травмах;

навыками работы с нормативно-правовыми документами.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Образовательный модуль «Основы военной подготовки» относится к обязательной части, реализуется исходя из базовых принципов и направлений военной подготовки, модуль состоит из основных разделов военной подготовки, тем военно-политической и правовой подготовки.

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)
Очная форма обучения
4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетные единицы 108 академических часов

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	№ семестра	Всего
Общая трудоемкость	**108**	**108**
Аудиторная работа:	**72**	**72**
Лекции (Л)	26	26
Групповые занятия	8	8
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа:	**36**	**36**
Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР)	-	-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-
Реферат (Р)	-	-
Эссе (Э)	-	-
Самостоятельно изучение разделов	36	36
Зачет/экзамен	зачет	зачет

4.2 Содержание разделов дисциплины

Номер и наименование раздела, темы, формы промежуточной аттестации	Всего часов учебных занятий	В том числе учебных занятий с преподавателем	из них по видам учебных занятий						Время, отводимое на самостоятельную работу
			Лекции	Семинары	Групповые занятия	Практические занятия	Контрольные работы	Зачёты	
Раздел 1. Общевоинские уставы ВС РФ									
Тема 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание	9	6	6						3
Тема 2. Внутренний порядок и суточный наряд	6	4	2		2				2
Тема 3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы	3	2			2				1
Раздел 2. Строевая подготовка									
Тема 4. Строевые приемы и движение без оружия	9	6				6			3
Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия									
Тема 5. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия	3	2				2			1
Тема 6. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат	18	12				12			6
Тема 7. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия	9	6				6			3
Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений									

Номер и наименование раздела, темы, формы промежуточной аттестации	Всего часов учебных занятий	В том числе учебных занятий с преподавателем	из них по видам учебных занятий						Время, отводимое на самостоятельную работу
			Лекции	Семинары	Групповые занятия	Практические занятия	Контрольные работы	Зачёты	
Тема 8. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ	6	4	4						2
Тема 9. Основы общевойскового боя	3	2	2						1
Тема 10. Основы инженерного обеспечения	3	2			2				1
Тема 11. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника	3	2	2						1
Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита									
Тема 12. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие	3	2	2						1
Тема 13. Радиационная, химическая и биологическая защита	6	4				4			2
Раздел 6. Военная топография									
Тема 14. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам	3	2	2						1
Тема 15. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте	3	2			2				1
Раздел 7. Основы медицинского обеспечения									
Тема 16. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях	9	6	2			4			3

Номер и наименование раздела, темы, формы промежуточной аттестации	Всего часов учебных занятий	В том числе учебных занятий с преподавателем	из них по видам учебных занятий						Время, отводимое на самостоятельную работу
			Лекции	Семинары	Групповые занятия	Практические занятия	Контрольные работы	Зачёты	
Раздел 8. Военно-политическая подготовка									
Тема 17. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны	3	2	2						1
Раздел 9. Правовая подготовка									
Тема 18. Военная доктрина РФ. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы	3	2	2						1
Зачёт	6	4						4	2
Всего по модулю:	**108**	**72**	**26**		**8**	**34**		**4**	**36**

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в____семестре

4.4. Лабораторная работа

Лабораторная работа не предусмотрена.

4.5. Практические занятия (семинары)

№ занятия	*Тематика практических занятий (семинаров)*	*Количество часов*
	1 семестр	
1	Строевые приемы и движение без оружия	6
2	Основы, приемы и правиластрельбы из стрелкового оружия	2

3	Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов иручных гранат	12
4	Выполнение упражненийучебных стрельб из стрелкового оружия	6
5	Радиационная, химическаяи биологическая защита	4
6	Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская по- мощь при ранениях, травмах и особых случаях	4
Итого в семестре		34

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Цели самостоятельной работы.

Формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Организация самостоятельной работы. Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем курса по заданию преподавателя по рекомендуемой им учебной литературе, в подготовке к лабораторному практикуму, семинарам, практическим занятиям, деловым, обучающим играм, к рубежным контролям, зачету, в выполнении домашнего задания.

Самостоятельная работа предполагает практику подготовки рефератов, презентаций и доклада по ним. После вводных лекций, в которых обозначается содержание дисциплины, ее проблематика и практическая значимость, студентам выдаются возможные темы рефератов в рамках проблемного поля дисциплины, из которых студенты выбирают тему своего реферата, при этом студентом может быть

предложена и своя тематика. Тематика реферата должна иметь проблемный и профессионально ориентированный характер, требующей самостоятельной творческой работы студента.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонды оценочных средств представлены в виде отдельного документа

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная учебная литература

1. Военная доктрина Российской Федерации.

2. Сборник общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.

3. Федеральный закон от 28 марта 1998 года № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (с изменениями и дополнениями).

4. Федеральный закон от 27 мая 1998 года № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих» (с изме-

нениями и дополнениями).

5. Указ Президента РФ от 16.09.1999 № 1237 «Вопросы прохождения военной службы» (вместе с «Положением о порядке прохождения военной службы»).

6. Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя. Часть 2

7. Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя. Часть 3.

8. Огневая подготовка: учебное пособие / Л.С.Шульдешов В.А., Родионов,В.В.,Углянский.– Москва : КНОРУС, 2020, 216 с.

9. Строевая подготовка: учебник / И.М. Андриенко, А.А. Котов, А.В. Моисеев, Е.В. Смирнов, И.В. Шпильной. – Москва: КНОРУС, 2017.

10. Общевоенная подготовка: учебник / В.Ю. Микрюков. – Москва: КНОРУС, 2017.

11. Вооружение военная техника Сухопутных и воздушно-десантных войск: учебное пособие/ П.А.Дульнев, В.И. Литвененко, О.С.Таненя – Москва: КНОРУС, 2020. 374 с.

7.2 Дополнительная учебная литература:

1. Наставление по стрелковому делу / ред. Чайка В.М.– Москва: Воениздат, 1985. - 640 с.
2. Бызов Б.Е., Коваленко А.Н. Военная топография. Для курсантов учебных подразделений.

– 2-е изд. – М.: Воениздат, 1990.

3. Военно-медицинская подготовка (для студентов медицинских институтов) / Под ред. Комарова Ф.И. – М.: Воениздат, 1989.
4. Основы первой доврачебной неотложной помощи пострадавшим: учеб. пособие / Алексеев А.В., Алексеева Д.А. – Ярославль: ООО «Хисториоф Пипл», 2008.
5. Учебник сержанта войск радиационной, химической и бактериологической защиты / Подред. генерал-майора Мельника Ю.Р. – М., 2006.
6. Сборник нормативов по боевой подготовке сухопутных войск. – М.: Воениздат, 1984.
7. Попов В. И., Батюшкин С.А. Тактика. Батальон, рота. – М.: Воениздат, 2011.
8. Вооруженные силы зарубежных государств информ. аналит. сб. под ред. А.Н. Сидоркина. – М.: Воениздат «Вооруженные силы», 2009.

8 Оборудование и технические средства обучения

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

9 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru/

Информационно-правовой портал «Гарант» – http://base.garant.ru/

Госты, стандарты, нормативы. – http://www.gostrf.com/

Профессиональные стандарты: программно-аппаратный комплекс. Реестр профессиональных стандартов – http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)

Электронно-библиотечная система IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Заурбек Асланбекович
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.07.2023 15:47:19
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b4551845a12d10b9d1821f0ab

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. А.А.КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра гуманитарных, естественнонаучных и социальных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы менеджмента»

Направление подготовки (специальности)	Медико-профилактическое дело
Код направления подготовки (специальности)	32.05.01
Квалификация выпускника	Врач по общей гигиене, по эпидемиологии
Форма обучения	Очная

Грозный

Гехаева П.Т. рабочая программа учебной дисциплины «Основы менеджмента» / Сост. Гехаева П.Т. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова»

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных, естественнонаучных и социальных дисциплин, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от «27» марта 2023 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (степень - специалист), утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 № 988.

© Гехаева П.Т.
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова»

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины
Цель:

- сформировать систему компетенций для усвоения теоретических основ современных представлений об основах руководства персоналом

Задачи:

- осуществление социально-психологического регулирования в трудовом коллективе
- разработки управленческих решений по повышению эффективности работы медицинской организации.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данной специальности:
универсальных (УК):

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Планируемые результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Умеет осуществлять поиск и интерпретировать информацию по профессиональным научным проблемам УК-1.2. Умеет идентифицировать проблемные ситуации УК-1.3. Умеет выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезу, предполагать конечный результат УК-1.4. Умеет обосновывать целевые ориентиры, демонстрировать оценочные суждения в решении	Знать: морально-этические нормы; правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача; основные этические документы отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций; Уметь: выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива; Владеть: Навыками морально-этической аргументации;

		проблемных ситуаций УК-1.5. Умеет применять системный подход для решения задач в профессиональной области	

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина (модуль) «Основы менеджмента» относится к факультативным дисциплинам. Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются в процессе предшествующего обучения в ходе изучения таких дисциплин, как история; история медицины; культурология; иностран- ный язык; латинский язык; психология и педагогика; социология; физика, математика; общая химия, биоорганическая химия; и др. Дисциплина является предшествующей для изучения таких дисциплин, как правовые основы деятельности врача; ОЗЗ; экономика здравоохранения; военная гигиена; радиационная гигиена и др. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 5 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.
Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 1 з.е. (36 ч.).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра	№ семестра	Всего
	5	6	
Общая трудоемкость	**36/1**		
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**18**		
Лекции (Л)			
Практические занятия (ПЗ)	18		
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	**18**		
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов			
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачет		

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	**Название раздела**	**Содержание раздела**	**Форма текущего контроля**
1.	Менеджмент как наука и искусство управления. Менеджмент в здравоохранении в новых экономических условиях.	Понятие управления. Условия возникновения необходимости управления. Элементы, составляющие как предметную, так и познавательную деятельность, в том числе управленческую. Задачи системы управления ЛПУ в соответствии с их уровнями. Сущность и категории менеджмента (принципы, элементы, методы управления). Старая и новая парадигма управления. Менеджмент как система. Составные части схемы контуров управления. Связь менеджмента с качеством и эффективностью служб здраво- охранения.	Опрос, тестовый контроль, защита рефератов, презентаций
2.	Менеджмент в учреждениях здравоохранения	Менеджмент как наука и искусство. Природа менеджмента в здравоохранении.. Вклад поведенческих наук в	Опрос, тестовый контроль, защита рефератов,

		менеджмент. Роль руководителя менеджера в здравоохранении. Понятие эффективности деятельности менеджера. Умения, необходимые для эффективноӥ деятельности.	презентациӥ
3.	Менеджмент как наука и искусство управления. Менеджмент в здравоохранении в новых экономических условиях.	Понятие управления. Условия возникновения необходимости управления. Элементы, составляющие как предметную, так и познавательную деятельность, в том числе управленческую. Задачи системы управления ЛПУ в соответствии с их уровнями. Сущность и категории менеджмента (принципы, элементы, методы управления). Старая и новая парадигма управления. Менеджмент как система. Составные части схемы контуров управления. Связь менеджмента с качеством и эффективностью служб здравоохранения.	Опрос, тестовыӥ контроль, защита рефератов, презентациӥ
4.	Роль руководителя-менеджера в учреждениях здравоохранения	Менеджмент как наука и искусство. Природа менеджмента в здравоохранении.. Вклад поведенческих наук в менеджмент. Роль руководителя менеджера в здравоохранении. Понятие эффективности деятельности менеджера. Умения, необходимые для эффективноӥ деятельности	Опрос, тестовыӥ контроль, защита рефератов, презентациӥ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	СР
1.	Менеджмент как наука и искусство управления. Менеджмент в здравоохранении в новых экономических условиях.	6		3		3
2.	Менеджмент в учреждениях здравоохранения	6		3		3
3.	Менеджмент как наука и искусство управления. Менеджмент в здравоохранении в новых экономических условиях.	12		6		6
4.	Роль руководителя-менеджера в учреждениях здравоохранения	12		6		6
	Итого	**36**		**18**		**18**

4.4. Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	СР
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						

	Итого					

4.5. Лекции, предусмотренные в 1 семестре

№ занятия	**Название темы**	**Кол-во часов**
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
	Итого	

4.7. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом).

4.8. Лабораторные занятия, предусмотренные в 1 семестре

№ занятия	**Название темы**	**Кол-во часов**
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
	Итого	

4.9. Лабораторные занятия, предусмотренные во 2 семестре.

№ занятия	**Название темы**	**Кол-во часов**
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		

10.		
	Итого	

4.10. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные в 1 семестре

№ занятия	**Название темы**	**Кол-во часов**
1.	Менеджмент как наука и искусство управления. Менеджмент в здравоохранении в новых экономических условиях.	3
2.	Менеджмент в учреждениях здравоохранения	3
3.	Менеджмент как наука и искусство управления. Менеджмент в здравоохранении в новых экономических условиях.	6
4.	Роль руководителя-менеджера в учреждениях здравоохранения	6
	Итого	**18**

4.11. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные во 2 семестре.

№ занятия	**Название темы**	**Кол-во часов**
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
	Итого	

4.12. Самостоятельная работа обучающихся, предусмотренная в 1 семестре

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенций
Менеджмент как наука и искусство управления. Менеджмент в здравоохранении в	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Опрос, тестовый контроль, защита рефератов, презентаций	3	УК-1

новых экономических условиях.				
Менеджмент в учреждениях здравоохранения	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Опрос, тестовый контроль, защита рефератов, презентаций	3	УК-1
Менеджмент как наука и искусство управления. Менеджмент в здравоохранении в новых экономических условиях.			6	
Роль руководителя-менеджера в учреждениях здравоохранения			6	
Всего часов			18	

4.13. Самостоятельная работа обучающихся, предусмотренная во 2 семестре.

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенций
Всего часов				

4.14. Курсовой проект (курсовая работа) (не предусмотрен учебным планом)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Методические указания по самостоятельной работе студентов по дисциплине «Основы менеджмента»

5.2. Перечень вопросов для самоконтроля при изучении разделов дисциплины

1. Понятие и сущность терминов менеджмент и управление: сходство и отличие. Менеджмент в России и за рубежом.
2. Цели и задачи менеджмента. Менеджмент как черный ящик. Объект и субъект управления.
3. Место менеджмента в системе управленческих дисциплин: менеджмент как наука, практика и искусство.

4. Роль менеджера в организации. Требования, предъявляемые к менеджеру. Модель эффективного менеджера организации.
5. Уровни управления в организации: менеджеры высшего, среднего и низового звена. Российские менеджеры как основное звено управления в национальной экономике.

6. Менеджер и предприниматель: основные сходства и отличия.
Периоды развития теории и практики управления. Причины эволюции науки управления.
7. Школа научного менеджмента: Ф.У.Тейлор, Френк и Лилиан Гилбрет, Г. Гант.
8. Классическая (административная) школа управления – принципы А. Файоля.
9. Школа человеческих отношений и школа поведенческих наук - М.П. Фоллет, Э. Мэйо, теория потребностей А. Маслоу, теория X и Y Мак Грегора.
10. Школа науки управления. Концепция управления человеческими ресурсами. Доктрина «производственной демократии»
11. Западная (американская) модель менеджмента.
12. Особенности азиатской (японской) модели менеджмента.
13. Евразийская (российская) модель менеджмента. Варианты развития менеджмента в России.
Общие принципы менеджмента. Принципы управления в российском менеджменте.
14. Стили работы руководителя: авторитарный, демократический, либеральный. Факторы и условия выбора стиля управления.
15. Матрица стилей руководства Блейка-Моутона. Архетипы управляющих.
16. Административные методы управления: воздействия, ответственность и взыскания.
17. Экономические методы управления: планирование, стимулирование, установление экономических норм и нормативов.
18. Социально-психологические методы управления: тесты, анкетирование, моральное стимулирование.

19. Процессный поход к управлению. Функции управления. Стратегическое и оперативное управление.

20. Ситуационный подход к управлению. Понятие ситуации. Внутренние и внешние ситуационные пе- ременные.
21. Особенности системного подхода. Элементы и составляющие системы управления.
Сущность, цели и задачи планирования. Этапы планирования.
22. Виды планирования. Особенности текущего и среднесрочного планирования.
23. Сущность стратегии. Этапы и объекты стратегического планирования.
24. Оценка планов и ее критерии.
25. Понятие мотивации. Стадии процесса мотивации.

26. Содержательные теории мотивации: теория иерархии потребностей Маслоу, теория ERG, теория двух факторов Герцберга
27. Содержательные теории мотивации: теория Альдерфера, теория приобретенных потребностей Мак- Клелланда,.

28. Теории процесса мотивации: теория трудовой мотивации Аткинсона, теория справедливости.
29. Теории процесса мотивации: теория ожидания, теория постановки целей, концепция партисипатив- ного управления.
Понятие и роль контроля в организации. Функции и задачи контроля.
30. Основные аспекты управленческого контроля.
31. Главные стадии контроля.
32. Виды контроля: предварительный, текущий, заключительный.
Что такое организация как управленческий процесс?
33. Какую роль играет координация в процессе управления?
34. Каким образом определяются масштабы управления на предприятии?
35. Охарактеризуйте централизация и децентрализацию управления. В чем их преимущества и недостатки?
36. Что такое делегирование полномочий? Как может осуществляться данный процесс?
Организация как объект управления. Этапы и принципы построения организации.
37. Типы организационных структур. Преимущества и недостатки оргструктур.
38. Понятие миссии организации. Формулировка миссии и роль в деятельности предприятия.
39. Цели организации и их классификация.
40. Стратегия организации. Анализ внутренних сильных и слабых сторон организации.
Сущность управленческого решения
41. Классификация управленческих решений
42. Объект и субъект управленческого решения
43. Роль менеджера в принятии управленческого решения
44. Методология принятия управленческих решений
Власть и способы ее реализации
45. Убеждение и участие
46. Лидерство и его роль в системе менеджмента
47. Элементы лидерства
48. Типы лидеров. Теории лидерства.
Общее понятие коммуникации. Процесс коммуникации
49. Коммуникационные сети и коммуникационные стили
50. Невербальная коммуникация
51. Преграды на пути коммуникации и пути ее совершенствования
Природа конфликта в организации
52. Типы конфликтов
53. Причины и последствия конфликта
54. Управление конфликтом
Понятие организационной культуры
55. Роль менеджера в организационной культуре
56. Структура организационной культуры
57. Изменение организационной культуры
58. Корпоративная культура
59. Понятие и виды персонала. Цели, субъект и объект управления персоналом.
60. Основные подходы к управлению человеческими ресурсами. Модели человека и менеджера в системе управления персоналом.
61. Проблемы выбора российской модели управления человеческими ресурсами.

62. Сущность и этапы кадровой̆ политики. Процесс планирования, набора и отбора кадров.
63. Профессиональная ориентация и социальная адаптация в коллективе.
64. Обучение, переподготовка и повышение квалификации персонала.
65. Оценка результатов деятельности работников. Подготовка руководящих кадров.

5.3. Перечень тематик рефератов

1. Менеджмент как наука и искусство управления

2. Менеджмент в здравоохранении в новых экономических условиях 3. Менеджмент и сестринское дело
4. Функции сестры менеджера в учреждениях здравоохранения
5. Природа организации в учреждениях здравоохранения

6. Система здравоохранения, как сложная открытая система 7. Организационные структуры управления
8. Культура организации
9. Стратегическое планирование в здравоохранении

10. Межличностные коммуникации

11. Организационные полномочия.
12. Анализ как часть процесса управления.
13. Управление по целям
14. Научные методы принятия управленческих решений̆
15.. Формальные и неформальные группы в здравоохранении

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

ТЕСТ (стандартизированный̆ контроль)

1. Какие из перечисленных функций̆ менеджмента позволяют выявить отклонения, возникающие

в процессе функционирования организации?

1. Контроль
2. Мотивация
3. Планирование

4. Поддержка
5. Организация

2. Результат творческого, целенаправленного анализа проблемноӥ ситуации, выбора путеӥ, мето- дов и средств ее разрешения в соответствиӥ с целью системы менеджмента, это:
1. Понятие менеджмента
2. понятие координация

3. Понятие управления
4. Управленческая деятельность
5. Управленческое решение

3. Планирование, призванное определить общие стратегические цели и направления развития фирмы, необходимые для этого ресурсы и этапы решения поставленных задач, называется:
1. децентрализованным
2. рациональным
3. текущим
4. перспективным
5. централизованным

4. Зав. отделением плановоӥ хирургии сообщил зам.главного врача о выявлении больного корью в его отделении, которыӥ в свою очередь передал эту информацию главному врачу больницы. Ка- коӥ вид коммуникации в данном случае использован?
1. горизонтальныӥ
2. восходящиӥ
3. неформальныӥ
4. межуровневыӥ
5. нисходящиӥ

5. В зависимости от содержания, целеӥ и задач можно выделить следующие формы планирования: 1. стратегическое и текущее
2. рациональное и перспективное
3. стратегическое и перспективное
4. заблаговременное и текущее
5. долгосрочное

6. Какие специфические функции выполняют линеӥные руководители?
1. Оперативное управление
2. Организацию труда и заработноӥ платы
3. Прогнозирование
4. Общее руководство
5. Технико-экономическоепланирование

7. Одна из важнейших функций корпоративной культуры - это:

1. формирование благоприятного психологического климата в организации
2. укрепление дисциплины
3. правильное распределение вознаграждений
4. поддержание социальной стабильности в организации
5. созданиеблагоприятногоимиджакомпании.

8. Начальный этап управления, представляющий собой процесс, продолжающийся до завершения планируемого комплекса операций - это:
1. стратегия
2. планирование
3. комплектация
4. статистика
5. рационализация

9. Что такое коммуникация?
1. это экономическая категория
2. это передача товара от одного к другому
3. это передача информации от одного субъекта к другому
4. это вид решения
5. это коммунальные услуги

10. Процесс делегирования полномочий включает в себя передачу полномочий от старшего руко- водителя нижестоящим руководителям на выполнение специальных заданий. Какая ситуация свойственна этому процессу?
1. передаются полномочия нижестоящему руководителю, и всю ответственность несет младший руко- водитель
2. назначается новый, равный по рангу руководитель и ему передается вся ответственность 8

3. передаются полномочия и ответственность нижестоящему руководителю
4. передается ответственность нижестоящему руководителю
5. передаются полномочия нижестоящему руководителю, а всю ответственность продолжает нести старший руководитель

6.2.2. Контрольные задания текущего контроля (по темам или разделам)
ТЕСТ (стандартизированный контроль) ПО ТЕМАМ:
1. Благодаря разработке школы человеческих отношений была:

1. разработаны методы анализа работы и рабочего места
2. создана теоретическая база для построения автоматизированных систем управления
3. переосмыслена правильность концепции Ф. Тейлора и его теории «кнута и пряника»
4. введена в научный оборот концепция «человека экономического»

2. Объект изучения в курсе «Менеджмент»:

1. руководитель и его работа
2. управленческий цикл и его составляющие
3. процесс управления как массовое явление
4. организация и ее устройство

3. Системный подход используется при ...

1. выработке миссии организации
2. распределении полномочий между линейными и функциональными руководителями
3. определении оптимального способа решения управленческой задачи
4. объяснении характера работы руководителей

4. Наука «менеджмент» возникла в условиях:

1. становления крупного бизнеса
2. краха эпохи «свободного предпринимательства»
3. роста активности трудящихся, расцвета профсоюзного движения
4. перехода к фабричному производству

5. Ключевое понятие школы науки управления:

1. Трудовая норма
2. Человеческийфактор
3. Функция
4. Управленческая задача

6. Процессный подход позволил:

1. исключить научный поиск лучших вариантов решений, как своеобразного лекарства от всех болезней

2. автоматизировать часть процессов управления
3. признать факторы внешней среды и отработать методики их анализа
4. широко использовать математические методы в управлении

7. Человек в процессе производства рассматривается как «живая машина, требующая регулировки» представителями школы

1. науки управления
2. человеческих отношений
3. научной
4. классической

8. При системном подходе развитие организации трактуется как процесс:
1. изменения устроиȇства системы управления
2. непрерывного совершенствования технологическоиȇ подсистемы
3. расширения масштабов деятельности
4. перехода на новыиȇ жизненныиȇ цикл

9. Человек в процессе производства рассматривается как «активныиȇ фактор, требующииȇ особого внимания» представителями школы:
1. научноиȇ
2. науки управления
3. человеческих отношенииȇ
4. классическоиȇ

10. Основу научного подхода к управлению составляет анализ выполняемоиȇ работы. Так считал:

1. Мэиȏо Э.

2. Фаиȏоль А.
3. Винер Н.
4. Теиȏлор Ф.

11. В рамках школы человеческих отношенииȇ были разработаны: 1. принципы определения нормы управляемости

2. основные теории мотивации
3. основные приемы формализации управленческих задач
4. принципы нормирования труда

12. В качестве объекта рассмотрения при системном подходе выступает:
1. управленческая задача
2. связующииȇ процесс
3. организация
4. ситуация

13. Ситуационныиȇ подход позволил:
1. признать факторы внешниȇ среды и отработать методики их анализа
2. широко использовать математические методы в управлении
3. автоматизировать часть процессов управления
4. исключить научныиȇ поиск лучших вариантов решенииȇ, как своеобразного лекарства от всех болезниȇ

14. Объект изучения в школе человеческих отношенииȇ:
1. Отдельная управленческая задача
2. Процесс управления
3. Законы взаимодеиȇствия объекта и субъекта управления
4. Рабочее место и выполняемая на нем работа

15. Основной метод исследования, используемый научной школой управления – ...
1. построение математической модели
2. анализ накопленного опыта
3. опросы
4. хронометраж

16. Представление об объекте рассмотрения при процессном подходе:
1. все меняется: среда, организация, задачи управления
2. меняется внешняя среда, только поэтому должна меняться организация
3. любая управленческая задача может быть представлена в виде математической модели. Проигрыва- ние ситуации на этой модели и позволяет управлять правильно
4. изменений нет: управление есть процесс, осуществляемый в любой организации по общей схеме

17. Развитие школы науки управления позволило ...
1. объяснить логику поведения работника в организации
2. использовать ЭВМ для решения ряда управленческих задач
3. признать важность ситуационных переменных
4. сократить непроизводительные затраты труда и времени

18. В основе концепции классической школы управления лежит следующее утверждение: «Работа любого руководителя ...»
1. носит индивидуальный характер, именно поэтому управление это и наука и искусство
2. определяется конкретными особенностями данной организации, поэтому так важен опыт
3. однотипна и не зависит от особенностей технологического процесса
4. всегда конкретна и должна осуществляться в рамках, прописанных в инструкциях

19. Различия между национальными системами управления определяют:
1. религия
2. закон
3. традиция
4. менталитет

20. Основной метод исследования, используемый школой человеческих отношений:
1. Анализ накопленного опыта
2. Построение математической модели
3. Хронометраж
4. Опросы

21. «При правильной организации собственной работы каждый руководитель может добиться успеха». Так считал:
1. Тейлор Ф.
2. Форд Г.

3. ФайольА.
4. Слоун А.

22. Менеджерами называются:
1. должностные лица, осуществляющие контакты с внешней средой организации
2. должностные лица, имеющие подчиненных
3. должностные лица, имеющие полномочия по распоряжению ресурсами организации
4. владельцы организации

23. Основной метод исследования, используемый новой школой:
1. Хронометраж
2. Построениеграфическоймодели
3. Построение математической модели
4. Разделение целого на части и их детальный анализ

24. Модель «черный ящик» рассматривает организацию как систему:
1. открытую
2. закрытую
3. постоянную
4. временную

25. Ключевое понятие классической школы:
1. трудовая норма
2. человеческий фактор
3. функция
4. управленческая задача

26. В рамках научной школы управления были разработаны ...
1. основные приемы формализации управленческих задач
2. основные теории мотивации
3. принципы определения нормы управляемости
4. принципы нормирования труда

27. Цель существования коммерческой организации:
1. выпуск товаров широкого потребления
2. получение прибыли
3. удовлетворение конкретной потребности
4. получение дохода и выплата налогов

28. Благодаря разработкам научной школы управления ...
1. разработаны методы анализа работы и рабочего места
2. введена в научный оборот концепция «человека экономического»
3. переосмыслена правильность концепции Ф.Тейлора и его теории «кнута и пряника»
4. создана теоретическая база для построения автоматизированных систем управления

29. В рамках классической школы управления были разработаны:
1. рамки ответственности мастера и рабочего
2. основные теории мотивации

3. принципы определения нормы управляемости
4. основные приемы формализации управленческих задач

30. Рассмотрение организации как некоторой целостности, состоящей из взаимозависимых частей, характерно для ... подхода.
1. системного
2. ситуационного
3. процессного
4. Стратегического

6.2.3. Контрольные задания для контроля

ТЕСТ (стандартизированный контроль)
1. В процессе делегирования психологические проблемы возникают у ...
1. подчиненного
2. отдельных исполнителей
3. подчиненного и руководителя
4. руководителя
2. Проспективная функция организационного конфликта проявляется в том, что он помогает ...
1. выделять те проблемы, которые надо обсудить в коллективе
2. определить направление будущих изменений
3. высвечивать те места в организации, где старое пришло в несоответствие с новым
4. понять, от каких организационных составляющих следует отказаться
3. Нобелевской премии за вклад в развитие теории принятия решений был удостоен ...
1. В. Врум
2. Н. Винер
3. Г. Саймон
4. Г. Минцберг
4. Конфликт отличается от конфликтной ситуации наличием ...
1. реципиента
2. проблемы
3. объекта
4. инцидента
5. Делегирование вышестоящему начальнику ...
1. возможно, но всегда носит разовый характер
2. возможно и активно используется подчиненными
3. невозможно
4. возможно только в исключительных ситуациях
6. Основные понятия, раскрывающие суть процесса делегирования – это задача, ...
1. обязанности, информация
2. полномочия, обязанности
3. время, обучение
4. полномочия, ответственность
7. Полномочия это – ...
1. право приказывать другим лицам
2. перечень обязанностей данного лица
3. перечень задач, которые должно решать данное должностное лицо

4. право распоряжаться ресурсами организации
8. В процессе коммуникации теория выделяет следующее число базовых элементов:
1. 3
2. 5
3. 2
4. 4
9. Делегировать можно ту задачу, которая ...
1. неоднократно выполнялась руководителем
2. носит срочный̆ характер
3. носит конфиденциальный̆ характер
4. носит творческий̆ характер
10. Результатом процесса межличностного взаимодей̆ствия на неформальной̆ основе является ...
1. общение
2. семантика
3. слух
4. эмпатия
11. Современный̆ руководитель должен рассматривать конфликт как ...
1. нежелательное явление, с которым надо бороться
2. реальность, связанную с поведением людей в организации, и не затрагивающую интересы руководителя

3. организационный̆ инструмент помогающий̆ осуществлять изменения
4. явление, которое следует приветствовать

12. Управленческие решения нельзя классифицировать по признаку ...

1. численности лиц, принимающих решение
2. степени формализации
3. рациональности
4. времени

13. Важным достоинством группового решения является ...

1. эффект синергии
2. эффект масштаба
3. скорость
4. ответственность

14. Непрограммируемые (слабоструктурированные) решения принимаются ...

1. исключительно редко, поэтому не важно кто их принимает
2. подчиненными и руководителями в зависимости от ситуации
3. только руководителями
4. только подчиненными

15. Полномочия – это всегда ограниченное право ...

1. распоряжаться ресурсами организации для решения ее задач
2. распоряжаться другими людьми
3. решать за других людей̆
4. принимать окончательные решения

16. Умение слушать для руководителя ...

1. важно для организации сотрудничества
2. важно для расширения кругозора
3. не столь уж и важно, поскольку он отдает распоряжения
4. важно, поскольку он тоже является исполнителем

17. Программируемыми являются решения, которые ...

1. носят творческий характер
2. принимаются с помощью интуиции
3. имеют алгоритм принятия
4. составляют основу работы руководителя

18. Решение не может приниматься с помощью ...

1. опыта
2. знания
3. интуиции
4. эмоций

19. Индикативная функция организационного конфликта проявляется в том, что он помогает ...

1. определить направление будущих изменений
2. понять, от каких организационных составляющих следует отказаться
3. выделять те проблемы, которые надо обсудить в коллективе
4. высвечивать те места в организации, где старое пришло в несоответствие с новым

20. В процессе межличностного общения менеджер использует язык ...

1. официальный и просторечный
2. жестов и мимики
3. вербальный и невербальный
4. деловой и общепринятый

21. Оценка организационного конфликта с позиций экономической результативности ...

1. необходима
2. невозможна
3. нужна, но не делается
4. нежелательна

22. Современная теория рассматривает конфликт как ...

1. следствие плохого характера сотрудников
2. факт, с которым надо считаться

3. инструмент для организационных изменений
4. зло, которое нельзя допускать в организации

23. Факторы, вызывающие помехи в процессе коммуникации из-за явлений, протекающих во внешней среде, обозначаются термином ...

1. дифтонги
2. адаптеры
3. фасеты
4. шумы
24. Конфликт может разворачиваться на уровне ...
1. индивида, группы, комитета, организации
2. индивида и группы
3. индивида, группы и организации
4. индивида
25. Современная теория считает, что создать организацию с идеально отлаженными процессами коммуникации ...
1. теоретически возможно, но на практике встречается крайне редко
2. возможно и необходимо с помощью менеджеров
3. возможно, но требует больших организационных усилий
4. невозможно
26. Слова с эмоциональной окраской руководитель ...
1. не использует
2. использует только при общении с широкой аудиторией
3. использует только при деловом общении
4. использует повсеместно
27. Достоинством группового решения является ...
1. ответственность
2. информационная обеспеченность
3. скорость
4. проявление эффекта эмпатии
28. Для целей управления конфликтом используют методы ...
1. структурные и воспитательные
2. структурные и межличностные
3. межличностные и организационные
4. воспитательные и организационные
29. Получатель информации в процессе коммуникации выступает в качестве ...
1. реципиента
2. рецензента
3. референта
4. реноме
30. Суть проблемы коммуникации состоит в необходимости сознательно ...
1. активизировать процессы коммуникации в организации
2. упорядочить процессы коммуникации
3. сделать все процессы коммуникации эффективными
4. снижать частоту случаев неэффективной коммуникации
31. В процессе коммуникации профессионализмы следует использовать ...
1. возможно шире, поскольку специальные термины точнее отражают тонкости явления
2. только в узко профессиональной среде, где все понимают термины однозначно
3. избирательно, среди посвященных
4. не использовать в устной речи, но активно применять в специальных документах
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций
6.3.1 .Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература

1. Виханский О.С., Наумов А.И. Менеджмент. 2014, – 576 с.

2. Гашкова Л.В., Морозова О.Ю. Основымаркетинга и менеджмента: практикум. 2015 – 107 с.

3. Веснин В.Р.; Основы менеджмента. Издательство: Проспект (ТК Велби); 2017; 320с.

4. Менеджмент и лидерство. учебник/ Камынина Н.Н., Осторовская И.В.-М.:ГЭОТАР-Медиа,2017

5. Менеджмент: Учеб. для вузов /Под ред. проф. М.М. Максимцова, М.А. Комарова. - 2-е изд., перераб. и доп., 359с.,2014

б) дополнительная литература

Артамонова Г.В., Богомолова Н.Д., Ивойлов В.М., Ткачев А.Д. Менеджмент и лидерство. Методические рекомендации.- Кемерово, Кемеровская государственная медицинская академия, 2015

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:

информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);

репродуктивные методы (пересказ учебного материала);

технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;

программы, демонстрирующие видео – материалы.

В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

11. Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А.Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет

имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра гуманитарных, естественнонаучных и социальных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы российской государственности»

Направление подготовки (специальности)	Медико-профилактическое дело
Код направления подготовки (специальности)	32.05.01
Квалификация выпускника	Врач по общей гигиене, по эпидемиологии
Форма обучения	Очная

Грозный

Дасуев М.Л. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы российской государственности» / Сост. Дасуев М.Л. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова»

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных, естественнонаучных и социальных дисциплин, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от «27» июня 2023 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (степень – специалист), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.06.2017 г. № 552, а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Дасуев М.Л.
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова»

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель:

• формирование у обучающихся целостного представления о месте и роли истории России в мировом историческом процессе на основе изучения важнейших процессов политического и социально-экономического развития России с древнейших времен до наших дней; формирование у студентов целостного представления об истории родного края, как составной части отечественной и мировой истории,формирование исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Задачи:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- рассмотреть современные требования к изучению исторического прошлого народов России;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данной специальности:

универсальных (УК):

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Планируемые результаты обучения
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития УК-5.2. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность	**Знать:** основные этапы развития истории России; периодизацию, особенности и характерные черты; ориентироваться в исторических научных изданиях,

		их использования при социальном и профессиональном взаимодействии УК-5.3. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп УК-5.4. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	знать основные работы по истории России и их теоретические положения; об актуальных проблемах истории России на современном этапе; **Уметь:** работать с научной литературой и источниками по смежным дисциплинам (история ЧР, культурологией и т.д.). **Владеть:** исторической терминологией и пользоваться терминами, выработанными в соответствующей области науки, категориальным аппаратом.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы (Б1.0.05).

Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные студентами знания и умения, полученных в курсе истории общеобразовательных учебных заведений.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 з.е. (72 ч.).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра	№ семестра	Всего
	1		
Общая трудоемкость	**72/2**		**72/2**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**60**		**60**
Лекции (Л)	20		20
Практические занятия (ПЗ)	40		40
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:			
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	12		12
Вид итогового контроля (зачет)	1		1

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	**Название раздела**	**Содержание раздела**	**Форма текущего контроля**
1.			Устный опрос, контрольная работа
2.			Устный опрос, контрольная работа
3.			Устный опрос, контрольная работа
4.			Устный опрос, контрольная работа
5.			Устный опрос, контрольная работа
6.			Устный опрос, контрольная работа
7.			Устный опрос, контрольная работа
8.			Устный опрос, контрольная работа
9.			Устный опрос, контрольная работа

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	**Аудиторная работа**			**Вне-ауд. работа**
			Л	**ПЗ**	**ЛР**	**СР**

1.		8	2	4		2
2.		8	2	4		2
3.		8	2	4		2
4.		8	2	4		2
5.		8	2	4		2
6.		8	2	4		2
7.		8	2	4		1
8.		8	2	4		1
9.		8	3	4		1
	Итого	**72**	**19**	**38**		**15**

4.5. Лекции, предусмотренные в 1 семестре

№ занятия	**Название темы**	**Кол-во часов**
1.		2
2.		2
3.		2
4.		2
5.		2
6.		2
7.		2
8.		2
9.		3
	Итого	**19**

4.7. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом).

4.10. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные в 1 семестре

№ занятия	**Название темы**	**Кол-во часов**
1.		4
2.		4
3.		4
4.		4
5.		4
6.		4
7.		4
8.		4
9.		4
	Итого	**38**

4.12. Самостоятельная работа обучающихся, предусмотренная в 1 семестре

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч.	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенций

	КСР			
	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация		УК-5
	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация		УК-5
	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация		УК-5
	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация		УК-5
	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация		УК-5
	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация		УК-5
	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация		УК-5
	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация		УК-5
	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация		УК-5
Всего часов			15	

4.14. Курсовой проект (курсовая работа) (не предусмотрен учебным планом)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Отечественная история. Учебно-методическое пособие для студентов всех форм обучения на основе модульных технологий/ И.А.Юдина.- 2-е изд., перераб. и доп. – Орел: Изд-во Орел Гау, 2009 г. 104 с.
2. 2. Кирдяшкин И.В. Отечественная история. Учебное методическое пособие. Томск: Томский межвузовский центр дистанционного образования – 2013. – 62 стр.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Примерный перечень вопросов к собеседованию:

1. Восточные славяне в VI–IX вв.: происхождение, расселение, общественный строй, занятия.
2. Особенности становления государственности у восточных славян. Проблема происхождения государства Русь в исторической науке.
3. Древнерусское государство: основные этапы развития, особенности внутренней и внешней политики князей, социально-экономические отношения, значение принятия христианства.
4. Экспансия на Русь с Запада и Востока в XIII в. Особенности развития северо-восточных и северо-западных русских земель в условиях зависимости от Орды: дискуссии историков.
5. Начальный период объединения русских земель (XIV – середина XV в.). Причины возвышения Москвы.
6. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Окончательное складывание единого Русского государства. Иван III. Василий III.
7. Московское государство в эпоху Ивана IV.
8. Установление самодержавной власти при Иване IV Грозного. Опричнина.
9. «Смута» в начале XVII в.: причины, основные этапы и события, последствия. Борьба русского народа против польско-шведской интервенции.
10. Россия в XVII в. Новые черты в экономике, политике, социальном устройстве России при первых Романовых.
11. Внутренняя и внешняя политика Петра I. Оценки петровских преобразований.
12. Эпоха дворцовых переворотов: содержание, движущие силы, последствия.
13. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II.
14. Внутренняя политика Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм» в России.
15. Реформы Екатерины II (губернская, центральных учреждений, образования, сословная, городская, управление окраинами).
16. Воцарение Павла I и его контрреформы.
17. Россия в первой четверти XIX в. Особенности социально-экономического развития.
18. Либерализм и консерватизм Александра I.
19. Внешняя политика Александра I. Борьба России с Наполеоном.

20. Россия во второй четверти XIX в. Внутренняя и внешняя политика Николая I.
21. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии.
22. Движение декабристов: причины, основные политические цели в проектах Конституций, восстание и его значение.
23. Общественно-политическая мысль в России в 30–50-е гг. XIX в.
24. Возникновение и развитие революционного народничества (идеология, направления, тактика, лидеры).
25. Отмена крепостного права. Буржуазные реформы 60–70-х гг. XIX в.: предпосылки, содержание, значение.
26. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX – начале XX в. Особенности российского капитализма.
27. Основные направления и итоги внешней политики России во второй половине XIX – начале XX в.
28. Причины, характер, особенности, движущие силы, итоги российской революции 1905–1907 гг. 17
29. Политические партии России в начале XX в.: генезис, классификация, программы, тактика.
30. Аграрный вопрос в жизни России в начале XX в. Реформы П.А. Столыпина: цели, содержание, результаты.
31. Революции в России в 1917 г. Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России и революциях в России в 1917 г.
32. Октябрьская революция 1917 г. Первые мероприятия Советской власти.
33. Февральская революция в России. Двоевластие в 1917 г.
34. Гражданская война: причины, основные этапы. «Военный коммунизм»: идеология, политика, экономика.
35. Национальная политика большевиков. Образование СССР.
36. Новая экономическая политика. Успехи, противоречия и причины свертывания НЭП (1921–1928 гг.).
37. Внутрипартийная борьба за власть в 20-е гг. Установление тоталитарного режима.
38. Сталинская модернизация экономики СССР. Особенности индустриализации.
39. Форсированное строительство социализма в СССР в годы первых пятилеток: достижения и просчеты.
40. Политическая система в СССР в 30-е гг. Формирование тоталитарного режима.
41. Внешняя политика СССР в 20–30-е гг. Международная деятельность СССР накануне Великой Отечественной войны.
42. Великая Отечественная война: основные этапы, сражения. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Основные причины и факторы Победы.
43. Россия и мир после Второй мировой войны. «Холодная война». Образование мировой системы социализма.
44. Особенности социально-экономического развития, общественно-политической жизни СССР в послевоенные годы (1945–1953).
45. СССР в середине 1950-х – середине 1960-х гг. Реформаторская деятельность Н.С. Хрущева: достижения и просчеты.
46. Эпоха Брежнева 1964-1982 гг.
47. Социально-экономическое и политическое развитие страны в середине 1960-х – середине 1980-х гг.
48. СССР в период перестройки (1985–1991). М.С. Горбачев.
49. Основные тенденции развития России на современном этапе.
50. Российская Федерация на рубеже XX – XXI вв. Чеченская война 1994-2000 гг.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.			Собеседование; материалы к зачету
2.			Собеседование; материалы к зачету
3.			Собеседование; материалы к зачету
4.			Собеседование; материалы к зачету
5.			Собеседование; материалы к зачету
6.			Собеседование; материалы к зачету
7.			Собеседование; материалы к зачету
8.			Собеседование; материалы к зачету
9.			Собеседование; материалы к зачету

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1. Основная литература

1. История России. - Кириллов В.В. - М.: «Академия», 2013. – 296 с.
2. История России: учебник /А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Ист. фак. 3-е изд., перераб. и доп. -М.: Проспект, 2009.
3. Истории России. /Под об. ред. П.С. Самыгина. М., 2009.

7.2. Дополнительная литература

1. Зенина М.Р., Кошман Л.В., Шульшин В.С. История русской культуры. М., 1990.
2. Историография истории России. /Под ред. М.Ю. Ланчаевой. М., 2004.
3. Каменский А.Б. От Петра I до Павла I: реформы в России 18 века. М., 1999.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. IPRbooks: Логин: chesu Пароль: QNAWVJg6
2. Консультант студента: www. studmedlib.ru
3. ЭБС «Лань» доступ по ip университета

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской

Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.
Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).
Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.
Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.
Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.
Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:
информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);
репродуктивные методы (пересказ учебного материала);
технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.
В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:
программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;
программы, демонстрирующие видео – материалы.
В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

11. Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра факультетской хирургии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Оториноларингология»

Код направления подготовки (специальности)	32.05.01
Направление подготовки (специальности)	Медико-профилактическое дело
Квалификация выпускника	Врач по общей гигиене, по эпидемиологии
Форма обучения	Очная

Грозный

Хатуев У.Х. Рабочая программа учебной дисциплины «Оториноларингология» [Текст] / Сост. Хатуев У.Х. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова», 2023.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры факультетской хирургии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от 22 сентября 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (квалификация – врач по общей гигиене, по эпидемиологии), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 15.06.2017 г. № 552, а также учебным планом по данной специальности.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель:

формирование научных знаний по оториноларингологии и овладение специальными методами диагностики и лечения заболеваний уха и верхних дыхательных путей. У выпускника медицинского вуза, в результате базовой общемедицинской подготовки по оториноларингологии, должны быть сформированы врачебное мышление, а также умения, обеспечивающие способность оказания медицинской помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях; знания по профилактике, диагностике, лечению и реабилитации больных при патологии уха и верхних дыхательных путей.

Задачи:

- изучение студентами этиологии и патогенеза заболеваний полости носа и околоносовых пазух, глотки, гортани, уха, а также слухового и вестибулярного анализаторов;
- приобретение студентами знаний о возрастной анатомии, физиологии и патологии ЛОР органов;
- обучение студентов диагностике важнейших клинических синдромов при заболеваниях полости носа и околоносовых пазух, глотки, гортани, уха, а также слухового и вестибулярного анализаторов;
- обучение студентов распознаванию заболеваний полости носа и околоносовых пазух, глотки, гортани, уха, а также слухового и вестибулярного анализаторов при осмотре больного, выделению ведущих клинических синдромов, определению тяжести течения патологического процесса,
- обучение студентов выбору оптимальных методов лабораторного и инструментального обследования при заболеваниях полости носа и околоносовых пазух, глотки, гортани, уха, а также слухового и вестибулярного анализаторов;
- обучение студентов составлению алгоритма дифференциальной диагностики;
- обучение студентов оказанию больным с заболеваниями полости носа и околоносовых пазух, глотки, гортани, уха, а также слухового и вестибулярного анализаторов первой врачебной помощи при возникновении неотложных состояний;
- обучение студентов определению показаний для госпитализации больного с заболеваниями полости носа и околоносовых пазух, глотки, гортани, уха, а также слухового и вестибулярного анализаторов;
-обучение студентов выбору оптимальных схем этиотропного и патогенетического лечения при основных нозологических формах заболеваний полости носа и околоносовых пазух, глотки, гортани, уха, а также слухового и вестибулярного анализаторов;
- обучение проведению полного объема лечебных и профилактических мероприятий при лечении на дому больных с различными нозологическими формами заболеваний полости носа и околоносовых пазух, глотки, гортани, уха, а также слухового и вестибулярного анализаторов;
- обучение проведению диспансерного наблюдения и реабилитации пациентов с вышеупомянутой патологией в период реконвалесценции;
- формирование у студентов умений по оформлению истории болезни (амбулаторной карты) с написанием в ней обоснования диагноза, дифференциального диагноза, эпикризов и т. д.;
- ознакомление студентов с принципами организации и работы ЛОР- отделения больниц, с организацией ведения больных и делопроизводства в условиях амбулаторно-поликлинических учреждений;
- формирование у студента навыков общения с коллективом.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки (специальности):

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Планируемые результаты обучения
Первая врачебная помощь	ОПК-6. Способен организовывать уход за больными и оказывать первую врачебную медико-санитарную помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения, а также обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения	ИД-1 ОПК-6. Владеет алгоритмом своевременного выявления жизнеопасных нарушений и умеет оценивать состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе. ИД-2 ОПК-6. Владеет алгоритмом оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, в том числе навыками проведения базовой сердечно-легочной реанимации. ИД-3 ОПК-6. Умеет осуществлять противоэпидемические мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях. ИД-4 ОПК-6. Умеет применять лекарственные препараты и изделия	**Знать:** методы современного клинического, лабораторного, инструментального исследования наиболее распространенных заболеваний верхних дыхательных путей и уха; алгоритм оказания медико-санитарной помощи при неотложных состояниях в оториноларингологии на догоспитальном этапе; **уметь:** произвести осмотр ЛОР-органов на догоспитальном этапе и выполнить методы исследования для оценки их функционального состояния в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения; **владеть:** интерпретацией результатов

		медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе.	осмотра ЛОР-органов на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения; приемами оказания медико-санитарной помощи при неотложных состояниях в оториноларингологии.
Донозологическая диагностика	ОПК-9. Способен проводить донозологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний	ИД-1 ОПК-9. Умеет оперировать современными методами и понятиями донозологической диагностики и персонифицированной медицины. ИД-2 ОПК-9. Умеет использовать методы доказательной медицины при решении поставленной профессиональной задачи.	**Знать:** алгоритм донозологической диагностики заболеваний лор органов; теоретический план профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний лор органов; **уметь:** оценить жалобы, анамнез и результаты выполненных исследований, отражающих состояние ЛОР-органов, в том числе вспомогательных (лучевых, функциональных, клинико-лабораторных); **владеть:** навыком интерпретации результатов лабораторных, инструментальных

			методов исследования лор органов алгоритмом постановки диагноза патологических состояний в оториноларингологии.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.
Учебная дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 з.е. (108ч.).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра	№ семестра	Всего
	7		
Общая трудоемкость	**108/3**		**108/3**
Аудиторная работа:	**72**		**72**
Лекции (Л)	18		18
Клинические занятия (КЗ)	54		54
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	**36**		**36**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	36		36
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачет		

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№ п/п	**Название раздела модуля**	**Содержание раздела**	**Форма текущего контроля**
1.	Введение в оториноларингологию	Анатомические, функциональные и методологические основы формирования оториноларингологии как единой специальности. Основные достижения отечественной оториноларингологии. История отечественной	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение

		оториноларингологии. Развитие оториноларингологии детского возраста.	ситуационных задач по материалам учебного раздела.
2.	Методика и техника исследования ЛОР-органов	Тема 1. Топографическая анатомия носа, околоносовых пазух, глотки, гортани. Физиологическая роль верхних дыхательных путей. Значение рефлекторных зон полости носа. Мукоцилиарный транспорт. Тема 2. Клиническая анатомия, физиология и методы исследования слухового анализатора. Слуховой паспорт. Глухота и тугоухость. Понятие о кохлеарной имплантации. Современные методы диагностики тугоухости и глухоты у взрослых и детей раннего возраста. Слухопротезирование. Тема 3. Клиническая анатомия, физиология и методы исследования вестибулярного анализатора. Методы исследования нистагма. Методы исследования вестибулярной функции	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.
3.	Заболевания носа и околоносовых пазух	Тема 1 Заболевания наружного носа. Фурункул носа, ожоги и отморожения. Острые заболевания полости носа и околоносовых пазух. Тема 2 Хронические риниты. Хронические заболевания околоносовых пазух. Аллергические заболевания полости носа и околоносовых пазух. Тема 3. Травмы носа и околоносовых пазух. Гематома перегородки носа. Деформация наружного носа. Носовые кровотечения, методы остановки. Тема 4. Риногенные осложнения (орбитальные и внутричерепные).	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.
4.	Заболевания глотки	Тема 1. Клиническая анатомия и физиология глотки. Морфолого-физиологическая характеристика лимфаденоидного глоточного кольца.	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос,

		Тема 2. Тонзиллярная проблема. Ангины этиология, патогенез, классификация, диагностика, лечение. Ангины при инфекционных заболеваниях и заболеваниях кроветворной системы. Тема 3. Хронический тонзиллит, местные и общие признаки, значение в патогенезе заболеваний внутренних органов. Диагностика и лечение. Значение диспансеризации больных хроническим тонзиллитом. Тема 4. Осложнения заболеваний глотки паратонзиллярный абсцесс, парафарингит. Заглоточный абсцесс. Гипертрофия небных и глоточной миндалины симптоматика и лечение.	демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.
5.	Заболевания гортани, трахеи, бронхов и пищевода.	Тема 1. Клиническая анатомия, физиология и методы исследования гортани, трахеи, бронхов и пищевода. Тема 2 Заболевания гортани: острый и хронический ларингит, острый стенозирующий ларинготрахеит, отек гортани, дифтерия, парезы и параличи гортани, острый стеноз гортани. Тема 3. Хронический стеноз гортани и трахеи причины, диагностика, лечение. Травмы гортани и трахеи. Тема 4. Голос речевой и певческий. Этапы становления голоса. Нарушения голоса, профессиональные дисфонии.	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.
6.	Заболевания уха	Тема 1 Заболевания наружного уха: острый и хронический наружный отит, фурункул слухового прохода, отомикоз. Травмы наружного уха, барабанной перепонки. Тема 2 Острый средний отит-этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение. Экссудативный средний отит. Осложнения острого гнойного	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.

		среднего отита. Мастоидит. Тема 3. Хроническое гнойное воспаление среднего уха. Радикальная операция на среднем ухе. Тимпанопластика. Адгезивный средний отит. Тема 4. Внутричерепные осложнения отогенного происхождения и отогенный сепсис. Неотложная помощь при этих заболеваниях. Тема 5. Заболевания внутреннего уха: лабиринтит, болезнь Меньера, лабиринтит. Клиника, диагностика, методы лечения. Показания кооперативному лечению больных с поражением звукопроводящего аппарата. Тема 6. Реабилитация больных с нарушениями слуха-слухопротезирование и кохлеарная имплантация.	
7.	Злокачественные образования ЛОР-органов и специфические инфекционные гранулемы	Тема 1. Злокачественные и доброкачественные опухоли верхних дыхательных путей и уха. Юношеская ангиофиброма носоглотки. Рак гортани, клиника, диагностика, лечебная тактика. Тема 2. Опухоли и инфекционные гранулемы верхних дыхательных путей и уха. Гранулематоз Вагенера, туберкулез, сифилис ЛОР-органов. Склерома. Поражение ЛОР-органов при ВИЧинфекции.	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.
8.	Неотложная помощь в оториноларингологии	Тема 1. Травмы, кровотечения из ЛОР-органов. Тема 2. Инородные тела ЛОР-органов, трахеи, бронхов и пищевода.	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	КЛ	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в оториноларингологию	14	2		6	6
2.	Методика и техника исследования ЛОР- органов	14	2		6	6
3.	Заболевания носа и околоносовых пазух	12	2		6	4
4.	Заболевания глотки	12	2		6	4
5.	Заболевания гортани, трахеи, бронхов и пищевода.	12	2		6	4
6.	Заболевания уха	14	2		8	4
7.	Злокачественные образования ЛОР-органов и специфические инфекционные гранулемы	14	2		8	4
8.	Неотложная помощь в оториноларингологии	16	4		8	4
	Всего по дисциплине	**108**	**18**		**54**	**36**

4.4. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом)

4.5. Клинические занятия, предусмотренные в 7 семестре.

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Клиническая анатомия, физиология носа, околоносовых пазух.	3
2.	Демонстрация преподавателем методики осмотра полости носа (передняя и задняя риноскопия). Методы исследования полости носа и ППН (рентгенограммы ППН, компьютерная спиральная томография полости носа и ППН, эндоскопический осмотр полости носа)	3
3.	Клиническая анатомия, физиология и методы исследования глотки.	3
4.	Освоение студентами практических навыков осмотра глотки на муляжах, разбор методов диагностики заболеваний глотки (орофарингоскопия, мезофарингоскопия, гипофарингоскопия)	3
5.	Клиническая анатомия, физиология гортани, трахеи, бронхов и пищевода.	3
6.	Освоение студентами практических навыков осмотра гортани на муляжах. Методы осмотра гортани (непрямая ларингоскопия, прямая ларингоскопия, компьютерная томограмма гортани, стробоскопия гортани, фиброларингоскопия). Техника проведения эзофагоскопии, бронхоскопии. Разбор рентгенограмм пищевода.	3
7.	Анатомия, физиология слухового анализатора.	3
8.	Отработка практических навыков исследования слухового анализатора: шепотная и разговорная речь, камертональное исследование, оформление слухового паспорта. Аудиометрические методы исследования.	3

9.	Анатомия, физиология вестибулярного анализатора. Программированный контроль. Отработка практических навыков исследования вестибулярного анализатора. Демонстрация вращательного и калорического методов исследования. Занятие в вестибулологической лаборатории.	3
10.	Заболевания носа и околоносовых пазух (острые и хронические риниты, острые и хронические синуситы) носовые кровотечения. Программированный контроль, решение ситуационных задач	3
11.	Травмы носа, носовые кровотечения: клиника, диагностика. Методы остановки носового кровотечения: передняя и задняя тампонада, хирургические методы. Методы репозиции костей носа, демонстрация инструментария.	3
12.	Заболевания наружного уха, острый средний отит. Поликлинический прием, курация больных с острыми средними отитами. Демонстрация методов продувания слуховой трубы, промывания аттика, удаления серной пробки. Демонстрация слайдов и аудиограмм при острых заболеваниях среднего уха. Программированный контроль, решение ситуационных задач.	3
13.	Хронический средний отит (эпи – и мезо- тимпаниты). Поликлинический прием, курация больных с хроническими средними отитами. Демонстрация слайдов и аудиограмм при хронических заболеваниях среднего уха. Осложнения хронических отитов. Программированный контроль, решение ситуационных задач.	3
14.	Заболевания глотки. Поликлинический прием. Курация больных с острыми и хроническим заболеваниями глотки. Хронический тонзиллит и его осложнения, методы диагностики и лечения. Демонстрация больных после тонзиллэктомии.	3
15.	Заболевания гортани. Острые и хронические стенозы гортани, степени стеноза. Трахеотомия, трахеостомия, коникотомия, методы медикаментозного дестонозирования. Рак гортани (международная классификация). Посещение ЛОР- стационара, обход с заведующим кафедры. Демонстрация больных и инструментария для трахеостомии.	3
16.	Заболевания внутреннего уха. Лабиринтиты, болезнь Меньера, отосклероз, нейросенсорная тугоухость. Влияние ототоксических препаратов на внутреннее ухо. Решение ситуационных задач. Поликлинический прием. Курация больных.	3
17.	Отогенные и риногенные внутричерепные осложнения. Поликлинический прием. Сепсис, менингиты, абсцессы мозга, тромбозы мозговых синусов (клиника, диагностика, методы лечения). Программированный контроль, решение ситуационных задач.	3
18.	Неотложная помощь в оториноларингологии: травмы, кровотечения из лор- органов. Инородные тела лор-органов, трахеи, бронхов и пищевода.	3
	Итого	**54**

4.6. Лекции, предусмотренные в 7 семестре

№ занятия	Название темы	Кол-во часов

1.	История отечественной оториноларингологии. Клиническая анатомия и физиология слухового анализатора, методика исследования слуха. Острое воспаление среднего уха. Хронический гнойный средний отит. Отогенные внутричерепные осложнения	2
2.	Анатомия и физиология носа и околоносовых пазух. Физиология носового дыхания. Острый и хроническим риниты. Вазомоторный ринит. Инородные тела носа и методика их удаления. Синуситы. Острый гайморит, фронтит, этмоидит, сфеноидит: клиника, лечение. Хронические синуситы. Принципы консервативного и хирургического лечения.	4
3.	Клиническая анатомия вестибулярного анализатора. Лабиринтиты: клиника, лечение. Негнойные заболевания уха. Отосклероз. Патогенез, диагностика, лечение. Принципы слуховосстанавливающих операций. Адгезивные средние отиты. Невриты слуховых нервов. Принципы патогенетической терапии. Глухонемота у детей, её этиология. Обучение глухонемых.	4
4.	Гистоморфология небных миндалин. Физиология лимфаденоидного глоточного кольца, его защитная роль. Ангины: катаральная, фолликулярная, лакунарная. Гипертрофия глоточной и небных миндалин. Паратонзиллярный абсцесс. Хронический тонзиллит. Взаимосвязь хронического тонзиллита с заболеваниями внутренних органов. Классификация хронического тонзиллита. Принципы консервативной терапии. Тонзиллэктомия. Физиотерапевтическое лечение.	4
5.	Анатомия и физиология, гортани. Воспалительные заболевания гортани: острый ларингит, подскладочный и субмукозный ларингиты. Острый стенозирующий ларинготрахеит у детей. Хондро-перихондрит гортани. Ложный круп. Дифтерия гортани.	4
	Итого	**18**

4.7. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Введение в оториноларингологию	Работа с методической литературой. Самостоятельная теоретическая подготовка.	собеседование; экзаменационные материалы	6	ОПК-6,9
Методика и техника исследования ЛОР-органов	Самодиспансеризация. Изучение анатомии и методов исследования на муляжах. Написание учебной истории болезни.	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	6	ОПК-6,9
Заболевания носа и	Решение ситуационных	собеседование;	4	ОПК-6,9

околоносовых пазух	задач Анализ рентгенограмм, КТ снимков. Учебный видеофильм. Отработка методов остановки кровотечения на муляжах.	тест; практические навыки; экзаменационные материалы		
Заболевания глотки	Решение ситуационных задач. Самостоятельная теоретическая подготовка.	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	4	ОПК-6,9
Заболевания гортани, трахеи, бронхов и пищевода.	Решение ситуационных задач. Учебный видеофильм. Самостоятельная теоретическая подготовка.	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	4	ОПК-6,9
Заболевания уха	Решение ситуационных задач. Анализ рентгенограмм, КТ снимков. Самостоятельная теоретическая Подготовка.	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	4	ОПК-6,9
Злокачественные образования ЛОР-органов и специфические инфекционные гранулемы	Решение ситуационных задач. Анализ рентгенограмм, КТ снимков. Самостоятельная теоретическая подготовка.	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	4	ОПК-6,9
Неотложная помощь в оториноларингологии	Работа с методической литературой.	собеседование; практические навыки; экзаменационные материалы	4	ОПК-6,9
Итого			**36**	

4.8. Курсовой проект (курсовая работа) (не предусмотрен учебным планом)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Пальчун, В. Т. Оториноларингология : учебник / В. Т. Пальчун, А. И. Крюков, М. М. Магомедов. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 592 с. : ил. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-5736-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457368.html
2. Пальчун, В. Т. Болезни уха, горла и носа : учебник / В. Т. Пальчун, А. В. Гуров. - 3-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 336 с. : ил. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-4758-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447581.html
3. Карпищенко, С. А. Оториноларингология / под ред. С. А. Карпищенко - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-4323-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970443231.html
4. Богомильский, М. Р. Болезни уха, горла, носа в детском возрасте : национальное руководство : краткое издание / под ред. М. Р. Богомильского, В. Р. Чистяковой - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-3032-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430323.html
5. Богомильский, М. Р. Детская оториноларингология / М. Р. Богомильский, В. Р. Чистякова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 624 с. - ISBN 978-5-9704-2964-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429648.html

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Примерный перечень вопросов для собеседования:

Введение в оториноларингологию

1. Периоды становления ЛОР- службы как отдельной дисциплины в России.
2. Основоположники отечественной оториноларингологии
3. История Клиники ушных, носовых и горловых болезней им. Симановского.
4. Клиническая анатомия и физиология слухового анализатора
5. современное представление о методиках исследования слуха
6. Острая патология уха (острый средний отит, наружный отит)
7. осложнения острых отитов (антрит, мастоидит), методы их лечения

Методика и техника исследования ЛОР-органов

1. Клиническая анатомия полости носа.
2. Клиническая анатомия верхнечелюстной пазухи.
3. Клиническая анатомия лобной пазухи, методы исследования.
4. Клиническая анатомия латеральной стенки полости носа.
5. Клиническая анатомия решетчатого лабиринта.
6. Клиническая анатомия наружного носа.
7. Обонятельный анализатор (причины нарушения и методы исследования обонятельной функции).

8. Топография придаточных пазух носа
9. Клиническая анатомия клиновидной пазухи.
10. Клиническая анатомия и морфология лимфаденоидного глоточного кольца.
11. Физиология лимфаденоидного глоточного кольца.
12. Клиническая анатомия глотки, особенности в раннем детском возрасте.
13. Физиология гортани. Методы исследования гортани.
14. Иннервация гортани.
15. Клиническая анатомия гортани.
16. Клиническая анатомия трахеи и бронхов.
17. Клиническая анатомия барабанной перепонки.
18. Аудиометрия: тональная, речевая. Объективные методы исследования слуха.
19. Клиническая анатомия лабиринтной стенки барабанной полости.
20. Клиническая анатомия слуховой трубы, методы исследования её проходимости
21. Клиническая анатомия среднего уха.
22. Физиология кохлеарного аппарата. Методы исследования.
23. Физиология вестибулярного аппарата. Методы исследования.
24. Топография лицевого нерва.
25. Звуковой анализатор. Методы исследования.
26. Методы исследования функции вестибулярного анализатора.
27. Характер поражения слуховой функции при заболеваниях среднего и внутреннего уха. Методы исследования.
28. Клиническая анатомия трахеи и бронхов.
29. Особенности клинической анатомии среднего уха у детей.
30. Клиническая анатомия среднего уха.
31. Речевое и камертональное исследование слуха.
32. Клиническая анатомия наружного уха.

Примерный перечень тестовых заданий:

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Методика и техника исследования ЛОР-органов	**ОПК-6,9**
1. Болезнь Меньера – это: А) воспаление лабиринта Б) остеодистрофический процесс в лабиринте В) гидропс лабиринта Г) акустическая травма лабиринта **Эталон ответа: В**	
2. Патологический процесс при болезни Меньера: А) у детей односторонний Б) у взрослых двусторонний В) чаще односторонний Г) чаще двусторонний **Эталон ответа: В**	
3. Болезнь Меньера не развивается на фоне: А) болезней печени Б) гипертонической болезни В) вегетососудистой дистонии Г) климакса	

Эталон ответа: А	
4. Барабанная перепонка у больного болезнью Меньера: А) обычного вида Б) гиперемирована В) втянута Г) рубцово изменена **Эталон ответа: А**	
5. Какой отдел уха поражается при болезни Меньера (Ответ вписать словом) **Эталон ответа: Лабиринт**	

Примерный перечень ситуационных задач:

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Методика и техника исследования ЛОР-органов	**ОПК-6,9**
ЗАДАЧА № 1 У больного с хроническим гнойным средним отитом появилось ощущение головокружения в горизонтальной плоскости. Какой отдел вестибулярного анализатора поражен у данного больного? **Эталон ответа** Головокружение в горизонтальной плоскости свидетельствует о поражении горизонтального полукружного канала.	
ЗАДАЧА № 2 Больной жалуется на ощущение головокружения во фронтальной плоскости вертикально вниз. Какой отдел вестибулярного анализатора поражен? **Эталон ответа** Появление головокружения вертикально во фронтальной плоскости свидетельствует о поражении во фронтальном полукружном канале.	
ЗАДАЧА № 3 Больной жалуется на ощущение головокружения по кругу во фронтальной плоскости (ротаторно). Какой отдел вестибулярного анализатора поражен? **Эталон ответа** Появление головокружения во фронтальной плоскости по кругу (ротаторно) свидетельствует о поражении либо в сагиттальном полукружном канале, либо во всех полукружных каналах одновременно.	
ЗАДАЧА № 4 Какой адекватный раздражитель вестибулярного анализатора заставляет пассажиров общественного транспорта падать вперед при резком торможении? **Эталон ответа** При резком торможении на пассажиров общественного транспорта	

действует прямолинейное ускорение (замедление).	
ЗАДАЧА № 5 Какой адекватный раздражитель вестибулярного анализатора заставляет пассажиров общественного транспорта падать назад при резком начале движения? **Эталон ответа** При резком начале движения на пассажиров общественного транспорта действует прямолинейное ускорение.	
ЗАДАЧА № 6 Какой адекватный раздражитель вестибулярного анализатора позволяет человеку ощущать вертикальное положение тела? **Эталон ответа** Ощущение вертикального положения тела дает нам гравитационное поле Земли.	
ЗАДАЧА № 7 Больной жалуется на головокружение. По каким отличительным признакам головокружение у больного при поражении лабиринта можно отдифференцировать от такой же жалобы при других заболеваниях? **Эталон ответа** Головокружения у больных при поражении лабиринта, в отличие от головокружений при заболеваниях других органов, можно характеризовать по плоскости (горизонтальная, фронтальная) и по направлению (вправо, влево, вверх и вниз).	
ЗАДАЧА № 8 При обследовании у пациента обнаружен спонтанный нистагм. Объясните, что это такое? Какие характеристики нистагма указывают на его лабиринтное происхождение? **Эталон ответа** Нистагм – это ритмичные колебания глазных яблок. Для лабиринтного нистагма характерно наличие двух компонентов (быстрого и медленного); его различают также по плоскости (горизонтальный, фронтальный, ротаторный), по направлению (вправо, влево, вверх и вниз), амплитуде (крупно -, средне - и мелкоразмашстый) и силе (1-3 степеней).	
ЗАДАЧА № 9 Объясните, почему определение наличия или отсутствия спонтанного нистагма у больного с заболеванием лабиринта должно быть выполнено в самом начале осмотра больного? **Эталон ответа** Это необходимо сделать вначале осмотра пациента, так как иначе при перемещениях головы и тела пациента в процессе его исследования можно получить вызванный лабиринтный нистагм, и будет трудно судить, а был ли еще и спонтанный?	
ЗАДАЧА № 10 При обследовании у пациента обнаружен спонтанный нистагм при взгляде вправо. При взгляде прямо и влево нистагм не определяется. Как можно характеризовать этот нистагм по силе? **Эталон ответа** Это нистагм 1 степени по силе. Он появляется только тогда, когда	

больной смотрит в сторону его быстрого компонента.	

Примерный перечень практических навыков:

Раздел (тема) дисциплины:	Код формируемой компетенции:
Методика и техника исследования ЛОР-органов	**ОПК-6,9**
Обучающийся должен уметь провести: 1. Наружный осмотр и пальпацию. 2. Отоскопию. 3. Исследование слуха речью и камертонами. 4. Определение проходимости слуховой трубы. 5. Выявление спонтанных вестибулярных нарушений. 6. Приготовление ушных ватодержателей. 7. Туалет уха и взятие из него отделяемого для исследования на флору и чувствительность к антибиотикам. 8. Введение в ухо турунд с лекарственными препаратами. 9. Инсуффляцию в ухо лекарственных веществ. 10. Промывание уха для удаления серной пробки и инородных тел. 11. Продувание ушей по Политцеру. 12. Наложение согревающего компресса на ухо.	

Примерный перечень вопросов к итоговому собеседованию:
Введение в оториноларингологию
1. Периоды становления ЛОР- службы как отдельной дисциплины в России.
2. Основоположники отечественной оториноларингологии
3. История Клиники ушных, носовых и горловых болезней им. Симановского.
4. Клиническая анатомия и физиология слухового анализатора
5. современное представление о методиках исследования слуха
6. Острая патология уха (острый средний отит, наружный отит)
7. осложнения острых отитов (антрит, мастоидит), методы их лечения

Методика и техника исследования ЛОР-органов
1. Анатомия наружного носа
2. Клиническая анатомия полости носа.
3. Анатомия носовой перегородки.
4. Анатомия лобной пазухи.
5. Анатомия и топография верхнечелюстной пазухи.
6. Анатомия клеток решетчатого лабиринта
7. Анатомия и топография клиновидной пазухи.
8. Анатомия и топография носоглотки, особенности строения у детей.
9. Анатомия и топография рото- и гортаноглотки, особенности строения у детей.
10. Анатомия лимфоидного глоточного кольца.
11. Физиология лимфаденоидного глоточного кольца у детей, его защитная роль.
12. Анатомия заглоточного пространства.
13. Анатомия и физиология гортани.
14. Особенности строения гортани у детей.
15. Мышцы гортани, их функции.
16. Кровоснабжение и иннервация гортани.

17. Анатомия наружного уха.
18. Анатомия и физиология барабанной перепонки.
19. Анатомия барабанной полости.
20. Анатомия и физиология барабанной полости
21. Строение сосцевидного отростка.
22. Анатомия, топография и функция слуховой трубы.
23. Строение лабиринтной стенки барабанной полости.
24. Анатомия внутреннего уха.
25. Анатомия преддверья ушного лабиринта
26. Анатомия улитки.
27. Анатомия Кортиева органа.
28. Проводящие пути слухового анализатора.
29. Проводящие пути вестибулярного анализатора
30. Методы исследования слуха у детей (игровая аудиометрия, объективная аудиометрия).
31. Методы исследования слуха.
32. Аудиологические критерии проводниковой и нейросенсорной тугоухости.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Введение в оториноларингологию	ОПК-6,9	собеседование; экзаменационные материалы
2.	Методика и техника исследования ЛОРорганов	ОПК-6,9	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
3.	Заболевания носа и околоносовых пазух	ОПК-6,9	собеседование; тест; практические навыки; экзаменационные материалы
4.	Заболевания глотки	ОПК-6,9	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
5.	Заболевания гортани, трахеи, бронхов и пищевода.	ОПК-6,9	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
6.	Заболевания уха	ОПК-6,9	собеседование; тест; ситуационные задачи;

			практические навыки; экзаменационные материалы
7.	Злокачественные образования ЛОР-органов и специфические инфекционные гранулемы	ОПК-6,9	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
8.	Неотложная помощь в оториноларингологии	ОПК-6,9	собеседование; практические навыки; экзаменационные материалы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Пальчун, В. Т. Оториноларингология : учебник / В. Т. Пальчун, А. И. Крюков, М. М. Магомедов. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 592 с. : ил. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-5736-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457368.html
2. Пальчун, В. Т. Болезни уха, горла и носа : учебник / В. Т. Пальчун, А. В. Гуров. - 3-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 336 с. : ил. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-4758-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447581.html
3. Карпищенко, С. А. Оториноларингология / под ред. С. А. Карпищенко - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-4323-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970443231.html
4. Богомильский, М. Р. Болезни уха, горла, носа в детском возрасте : национальное руководство : краткое издание / под ред. М. Р. Богомильского, В. Р. Чистяковой - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-3032-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430323.html
5. Богомильский, М. Р. Детская оториноларингология / М. Р. Богомильский, В. Р. Чистякова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 624 с. - ISBN 978-5-9704-2964-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429648.html

7.2. Дополнительная литература

1. Маркова, Е. Ю. Сестринская помощь при заболеваниях уха, горла, носа, глаза и его придаточного аппарата : учеб. пособие / под ред. А. Ю. Овчинникова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 176 с. : ил. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-4848-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448489.html
2. Пальчун, В. Т. Обследование оториноларингологического больного : руководство / Пальчун В. Т. , Лучихин Л. А. , Магомедов М. М. , Зеликович Е. И. - Москва : Литтерра, 2014. - 336 с. (Серия "Практические руководства") - ISBN 978-5-4235-0105-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423501051.html

3. Пальчун, В. Т. Заболевания верхних дыхательных путей и уха : справочник практикующего врача / Пальчун В. Т. , Лучихин Л. А. , Магомедов М. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 256 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-2547-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425473.html
4. Эзрохин, В. М. Хирургическое лечение дефектов и деформаций носа / В. М. Эзрохин и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-3172-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431726.html
5. Тимошенко, П. А. Оториноларингология : учеб. пособие / П. А. Тимошенко, В. С. Куницкий, А. Ч. Буцель, О. Г. Хоров, И. Д. Шляга - Минск : Выш. шк. , 2014. - 432 с. - ISBN 978-985-06-2384-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850623843.html

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. IPRbooks
2. Консультант студента: www. studmedlib.ru
3. Росметод
4. Polpred.com
5. ООО «НПП» «Гарант-Эталон» электронный периодический справочник «Система Гарант»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:

информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);

репродуктивные методы (пересказ учебного материала);

технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.
В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:
программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;
программы, демонстрирующие видео – материалы.
В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

11.Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра факультетской хирургии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Офтальмология»

Код направления подготовки (специальности)	32.05.01
Направление подготовки (специальности)	Медико-профилактическое дело
Квалификация выпускника	Врач по общей гигиене, по эпидемиологии
Форма обучения	Очная

Грозный

Хатуев У.Х. Рабочая программа учебной дисциплины «Оториноларингология» [Текст] / Сост. Хатуев У.Х. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова», 2023.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры факультетской хирургии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от 22 сентября 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (квалификация – врач по общей гигиене, по эпидемиологии), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 15.06.2017 г. № 552, а также учебным планом по данной специальности.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель:

овладение знаниями об основных закономерностях развития и функционирования органа зрения, о причинах, течении, клинике, диагностике, лечении и профилактике наиболее распространенных глазных заболеваний и повреждений органа зрения, а также умениями применять полученные знания при решении клинических задач с использованием современных методов обследования органа зрения.

Задачи:

- приобретение студентами знаний о работе зрительной системы в норме и при различных патологических состояниях;
- обучение студентов ряду практических навыков по оказанию неотложной врачебной помощи при различных повреждениях и острых заболеваниях глаз и умению ориентироваться в лечении и профилактике важнейших глазных заболеваний, анализировать полученные данные результатов клинических и функциональных исследований;
- обучение студентов выбору оптимальных методов аналитической работы с информацией (учебной, научной, нормативно-справочной литературой и другими источниками), с информационными технологиями, диагностическими методами исследованиями.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки (специальности):

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Планируемые результаты обучения
Первая врачебная помощь	ОПК-6. Способен организовывать уход за больными и оказывать первую врачебную медико-санитарную помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения, а также обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений в условиях чрезвычайных	ИД-1 ОПК-6. Владеет алгоритмом своевременного выявления жизнеопасных нарушений и умеет оценивать состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе. ИД-2 ОПК-6. Владеет алгоритмом оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе при	**Знать:** анатомию и физиологию органа зрения, симптомы заболеваний и повреждений органа зрения; принципы лечения заболеваний глаз и принципы профилактики острых инфекционных заболеваний глаз и глазного травматизма; глазные проявления при ряде общих

	ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения	неотложных состояниях, в том числе навыками проведения базовой сердечно-легочной реанимации. ИД-3 ОПК-6. Умеет осуществлять противоэпидемические мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях. ИД-4 ОПК-6. Умеет применять лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе.	заболеваний - диабете, гипертонической болезни, ревматизме, туберкулезе, заболеваниях крови и ЦНС, почек, вопросы врачебно-трудовой экспертизы по зрению; порядок оказания медицинской помощи и медицинские изделия, необходимые для оказания медицинской помощи; **уметь:** провести прием офтальмологических больных; организовать для них выполнение простейших лечебных процедур; своевременно определить нуждающихся в консультации врача - офтальмолога; полноценно оказать неотложную помощь при ожогах, ранениях и других повреждениях глаз, а также при некоторых острых заболеваниях органа зрения; проверить основные зрительные

			функции и оценить полученные результаты; применять медицинские изделия, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи; **владеть:** базовыми технологиями преобразования информации; текстовыми, табличными редакторами; поиском в сети Интернет; навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов обследования; техникой применения медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи.
Донозологическая диагностика	ОПК-9. Способен проводить донозологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний	ИД-1 ОПК-9. Умеет оперировать современными методами и понятиями донозологической диагностики и персонифицированной медицины. ИД-2 ОПК-9. Умеет использовать методы доказательной медицины при	**Знать:** анатомию и физиологию органа зрения, симптомы заболеваний и повреждений органа зрения; принципы лечения заболеваний глаз и принципы профилактики острых

		решении поставленной профессиональной задачи.	инфекционных заболеваний глаз и глазного травматизма; глазные проявления при ряде общих заболеваний - диабете, гипертонической болезни, ревматизме, туберкулезе, заболеваниях крови и ЦНС, почек, вопросы врачебно-трудовой экспертизы по зрению; порядок оказания медицинской помощи и медицинские изделия, необходимые для оказания медицинской помощи; **уметь:** провести прием офтальмологических больных; организовать для них выполнение простейших лечебных процедур; своевременно определить нуждающихся в консультации врача - офтальмолога; полноценно оказать неотложную помощь при ожогах, ранениях и других повреждениях

			глаз, а также при некоторых острых заболеваниях органа зрения; проверить основные зрительные функции и оценить полученные результаты; применять медицинские изделия, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи; **владеть:** базовыми технологиями преобразования информации; текстовыми, табличными редакторами; поиском в сети Интернет; навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов обследования; техникой применения медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.
Учебная дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических

часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 з. е. (108 часов).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра	№ семестра	Всего
		8	
Общая трудоемкость		**108/3**	**108/3**
Аудиторная работа:		**64**	**64**
Лекции (Л)		16	16
Клинические занятия (КЗ)		48	48
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:		**44**	**44**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов		44	44
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)		Зачет	

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№ п/п	**Название раздела модуля**	**Содержание раздела**	**Форма текущего контроля**
1.	Введение в офтальмологию. Анатомия зрительного анализатора. Физиология зрительной системы. Зрительные функции, их возрастная динамика.	Предмет «Офтальмология» и ее место среди других медицинских дисциплин. Анатомия зрительной системы, глаза и придаточного аппарата Функции зрения: центральное зрение, его особенности. Исследование остроты зрения. Периферическое зрение, его особенности. Поле зрения. Светоощущение. Дневное, сумеречное и ночное зрение. Адаптация к свету и темноте. Значение состояния темновой адаптации для различных профессий. Цветоощущение. Цвет и его основные признаки. Значение цветового зрения. Врожденные и приобретенные расстройства цветового зрения.	Устный опрос, ситуационные задачи
2.	Оптическая система глаза. Клиническая рефракция. Аккомодация в норме и патологии.	Понятие о рефракции, клинической рефракции. Методы определения рефракции. Виды и способы коррекции аномалий рефракции.	Устный опрос, ситуационные задачи

		Аккомодация, ее значение в жизнедеятельности человека. Механизм аккомодации. Пресбиопия и ее коррекция. Патологические состояния аккомодации - спазм и паралич аккомодации, клиника, лечение. Клиника миопии, степень ее. Изменения на глазном дне и в стекловидном теле при миопической болезни..	
3.	Патология Глазодвигательного аппарата. Бинокулярное зрение. Косоглазие.	Бинокулярное зрение и его значение для жизни и трудовой деятельности человека. Скрытое косоглазие. Содружественное и паралитическое косоглазие, их дифференциальная диагностика. Основы плеопто- ортопто- хирурго- ортоптического лечения содружественного косоглазия, его профилактика.	Устный опрос, ситуационные задачи
4.	Воспалительные заболевания Защитно-вспомогательного аппарата глаза. Воспалительные заболевания роговой оболочки и склеры	Воспалительные заболевания век, слезных органов. Принципы их развития, клиника, лечение, осложнения. Общая симптоматика, осложнения, исходы острых конъюнктивитов. Лечение их. Профилактика острых конъюнктивитов. Воспалительные заболевания орбиты. Причины возникновения, клиника, прогноз, лечение. Воспалительные заболевания роговицы и склеры. Классификация, клиника, прогноз, осложнения, лечение. Исходы кератитов. Лечебная и оптическая кератопластика. Кератопротезирование, показания.	Устный опрос, ситуационные задачи
5.	Воспалительные заболевания Сосудистого тракта. Патология хрусталика.	Ирит, иридоциклит, увеит. Особенности увеитов при токсоплазмозе, туберкулезе, инфекционном неспецифическом полиартрите – болезни Стилла, ревматизме. Вовлечение в патологический процесс при хориоидитах сетчатки и зрительного	Устный опрос, ситуационные задачи

		нерва. Эмбриогенез, анатомия и биохимия хрусталика. Классификация катаракт. Способы лечения.	
6.	Патология офтальмотонуса. Глаукома.	Понятие об офтальмотонусе, методы его исследования, нормальный уровень внутриглазного давления. Классификация глауком, современные взгляды на этиопатогенез первичной глаукомы, наследственные, местные и общие факторы в патогенезе глаукомы. Показания и принципы микрохирургического вмешательства. Профилактика и диспансеризация при глаукоме.	Устный опрос, ситуационные задачи
7.	Повреждения органа Зрения. Ожоги органа зрения	Частота и классификация повреждений органа зрения у детей и взрослых. Механические повреждения: ранения век и конъюнктивы, клиника, лечение. Основные принципы хирургического лечения прободных ран глаз. Ожоги глаз у детей и взрослых. Классификация ожогов. Экстренная помощь и лечение ожоговой болезни. Показания к хирургическому лечению. Осложнения и исходы ожогов глаз и защитного аппарата. Лечение их.	Устный опрос, ситуационные задачи
8.	Изменение органа зрения при соматических заболеваниях. Офтальмоонкология.	Особенности кровообращения сетчатки. Изменения сетчатки при гипертонической болезни. Особенности атеросклеротических изменений сетчатки. Изменения со стороны органа зрения при заболеваниях почек. Патология глазного дна при токсикозе беременности. Изменения сетчатки при болезнях кроветворной системы: лейкозах, анемии. Изменения органа зрения при диабете: диабетическая катаракта, диабетическая ретинопатия. Острая непроходимость центральной артерии сетчатки, тромбоз центральной вены сетчатки. Поражения глаз при заболеваниях ЦНС. Методы диагностики опухолей органа зрения, принципы лечения опухолей глаза. Значение	Устный опрос, ситуационные задачи

		офтальмологических симптомов в терапии, эндокринологии, невропатологии, нейрохирургии и т.д.	

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	КЛ	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в офтальмологию. Анатомия зрительного анализатора. Физиология зрительной системы. Зрительные функции, их возрастная динамика.	14	2		6	6
2.	Оптическая система глаза. Клиническая рефракция. Аккомодация в норме и патологии.	14	2		6	6
3.	Патология Глазодвигательного аппарата. Бинокулярное зрение. Косоглазие.	14	2		6	6
4.	Воспалительные заболевания Защитно- вспомогательного аппарата глаза. Воспалительные заболевания роговой оболочки и склеры	14	2		6	6
5.	Воспалительные заболевания Сосудистого тракта. Патология хрусталика.	14	2		6	6
6.	Патология офтальмотонуса. Глаукома.	14	2		6	6
7.	Повреждения органа Зрения. Ожоги органа зрения	12	2		6	4
8.	Изменение органа зрения при соматических заболеваниях. Офтальмоонкология.	12	2		6	4
	Всего по дисциплине	**108**	**16**		**48**	**44**

4.4. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом)

4.5. Клинические занятия, предусмотренные в 8 семестре.

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Введение в офтальмологию. Анатомия зрительного анализатора. Физиология зрительной системы. Зрительные функции, их возрастная динамика.	6
2.	Оптическая система глаза. Клиническая рефракция. Аккомодация в	6

	норме и патологии.	
3.	Патология глазодвигательного аппарата. Бинокулярное зрение. Косоглазие.	6
4.	Воспалительные заболевания защитно- вспомогательного аппарата глаза. Воспалительные заболевания роговой оболочки и склеры	6
5.	Воспалительные заболевания сосудистого тракта. Патология хрусталика.	6
6.	Патология офтальмотонуса. Глаукома.	6
7.	Повреждения органа зрения. Ожоги органа зрения	6
8.	Изменение органа зрения при соматических заболеваниях. Офтальмоонкология.	6
	Итого	**48**

4.6. Лекции, предусмотренные в 8 семестре

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Введение в офтальмологию. Анатомия зрительного анализатора. Физиология зрительной системы. Зрительные Функции, их возрастная динамика.	2
2.	Воспалительные заболевания защитно-вспомогательного аппарата глаза. Воспалительные заболевания роговой оболочки и склеры	2
3.	Воспалительные заболевания сосудистого тракта. Патология хрусталика.	4
4.	Патология офтальмотонуса. Глаукома.	4
5.	Повреждения органа зрения. Ожоги органа зрения	4
	Итого	**16**

4.7. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Введение в офтальмологию. Анатомия зрительного анализатора. Физиология зрительной системы. Зрительные функции, их возрастная динамика.	Изучение темы, подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к тестированию	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	6	ОПК-6,9
Оптическая система глаза. Клиническая рефракция. Аккомодация в норме и патологии.	Изучение темы, подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки;	6	ОПК-6,9

	литературы. Подготовка к тестированию	экзаменационные материалы		
Патология Глазодвигательного аппарата. Бинокулярное зрение. Косоглазие.	Изучение темы, подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к тестированию	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	6	ОПК-6,9
Воспалительные заболевания Защитно-вспомогательного аппарата глаза. Воспалительные заболевания роговой оболочки и склеры	Изучение темы, подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к тестированию	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	6	ОПК-6,9
Воспалительные заболевания Сосудистого тракта. Патология хрусталика.	Изучение темы, подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к тестированию	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	6	ОПК-6,9
Патология офтальмотонуса. Глаукома.	Изучение темы, подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к тестированию	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	6	ОПК-6,9
Повреждения органа Зрения. Ожоги органа зрения	Изучение темы, подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к тестированию	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	4	ОПК-6,9
Изменение органа зрения при соматических заболеваниях.	Изучение темы, подготовка к практическим	Собеседование; ситуационные задачи;	4	ОПК-6,9

Офтальмоонкология.	занятиям. Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к тестированию	практические навыки; экзаменационные материалы		
Итого			**44**	

4.8. Курсовой проект (курсовая работа) (не предусмотрен учебным планом)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Егорова, Е. А. Офтальмология : учебник / под ред. Е. А. Егорова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 272 с. : ил. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-5976-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459768.html
2. Егоров, Е. А. Глазные болезни : учебник / Е. А. Егоров, Л. М. Епифанова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 160 с. : ил. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-4867-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448670.html
3. Сидоренко, Е. И. Офтальмология : учебник / под ред. Сидоренко Е. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-4620-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446201.html
4. Катаргина, Л. А. Российская педиатрическая офтальмология № 01. 2016 / гл. ред. Л. А. Катаргина - Москва : Медицина, 2016. - 72 с. - ISBN 1993-1859-2016-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/1993-1859-2016-1.html

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Примерный перечень вопросов к собеседованию:

Введение в офтальмологию. Анатомия зрительного анализатора. Физиология зрительной системы. Зрительные функции, их возрастная динамика.

1. Строение функции роговицы склеры.
2. Анатомия и функции радужки, цилиарного тела их кровоснабжение.
3. Функции хориоидеи.
4. Значение цилиарной мышцы.
5. Строение сетчатки, особенности макулярной области, питание сетчатки.
6. Особенносш строения хрусталика, связанные с возрастом, функции хрусталика
7. Метод бокового освещения и исследование в проходящем свете.
8. Офтальмоскопия обратная, прямая.
9. Строение орбиты.
10. Строение и функции придаточного аппарата глаза.

11. Какие существуют методы исследования поля зрения, при каких заболеваниях особенно важно исследовать ПЗ?
12. Методы определения ВГД, как циркулирует ВГЖ?
13. Какие существуют методы определения остроты зрения?
14. Как определить остроту зрения у детей?
15. Что такое «угол зрения»?
16. Как определить остроту зрения при отсутствии предметного зрения?
17. Что такое скотома?
18. Какие границы поля зрения в норме?
19. Как различается скорость световой и темновой адаптации?
20. Какие существуют основные цвета?
21. Для чего используются таблицы Рабкина?
22. Как осуществляется отток внутриглазной жидкости?

Примерный перечень тестовых заданий:

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Введение в офтальмологию. Анатомия зрительного анализатора. Физиология зрительной системы. Зрительные функции, их возрастная динамика.	**ОПК-6,9**
Анатомия органа зрения 1. Самой тонкой стенкой орбиты является: 1) наружная стенка 2) верхняя стенка 3) внутренняя стенка 4) нижняя стенка 5) верхняя и внутренняя **Эталон ответа:3**	
2. Канал зрительного нерва служит для прохождения: 1) зрительного нерва 2) отводящего нерва 3) глазодвигательный нерв 4) центральной вены сетчатки 5) лобной артерии **Эталон ответа:1**	
3. Слезный мешок расположен: 1) внутри глазницы 2) вне глазницы 3) частично внутри и частично вне глазницы 4) в гайморовой полости 5) в средней черепной ямке **Эталон ответа:3**	
4. При ранах век регенерация тканей: 1) высокая 2) низкая 3) существенно не отличается от регенерации тканей других областей лица	

4) ниже, чем других областей лица 5) выше чем других областей лица **Эталон ответа:5**	
5. К слезопродуцирующим органам относятся: 1) слезная железа и добавочные слезные железки 2) слезные точки 3) слезные канальцы 4) носослезный канал **Эталон ответа:1**	

Примерный перечень ситуационных задач:

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Введение в офтальмологию. Анатомия зрительного анализатора. Физиология зрительной системы. Зрительные функции, их возрастная динамика.	**ОПК-6,9**
1. К Вам обратился пострадавший по поводу «свежей» контузии век и глазного яблока легкой степени. Острота зрения травмированного глаза равна 1,0. Беспокоит значительный отек век и гематома, затруднено открытие глазной щели. При пальпации век этого глаза Вы отметили выраженную крепитацию. 1) Что Вы предположите в данном случае? 2) Чем это обусловлено? 3) Какое исследование может подтвердить Ваше предположение? 4) Исследование каких зрительных функций необходимо провести в данном случае? 5) С помощью каких доступных Вам методов Вы сможете это сделать? **Эталон ответа.** Перелом костей внутренней стенки орбиты. Тонкостью и хрупкостью костей внутренней стенки орбиты, множеством соединений этих костей. Рентгенография костей обеих орбит в 2-х проекциях. Центрального и периферического зрения. Исследование остроты зрения по таблице Головина-Сивцева или ориентировочным методом, периферического зрения – методом периметрии или ориентировочным методом.	
2. Вы произвели удаление верхнего резца и через два дня пациент обратился к Вам с жалобами на выраженный отек век, выпячивание глазного яблока, ограничение его подвижности, повышенную температуру до 38,2, головную боль. 1) Что Вы предположите в данном случае? 2) Чем это обусловлено? 3) Какое исследование может подтвердить Ваше предположение? 4) Исследование каких зрительных функций необходимо провести в данном случае? 5) С помощью каких доступных Вам методов Вы сможете это сделать?	

Эталон ответа. Тромбофлебит глазничных вен или флегмону орбиты. Инфекция из верхнечелюстной пазухи, которая граничит с нижней стенкой орбиты через отверстия и щели в ней может быстро попасть в орбиту гематогенным путем, т.к. вены лица широко анастомозируют с орбитальными венами и не имеют клапанов. Наружный осмотр, бифокальный осмотр, определение подвижности глазного яблока, пальпация, исследование прозрачности сред глаза в проходящем свете, срочный развернутый анализ крови. Исследование центрального зрения. Исследование остроты зрения по таблице Головина-Сивцева или ориентировочным методом.	
3. К Вам обратился больной с жалобами на опущение верхнего века спустя 6 месяцев после контузии век и глазного яблока. 1. Какая мышца поднимает верхнее веко? 2. Чем иннервируется эта мышца? 3. Чем может быть обусловлено опущение верхнего века в данном случае? 4. В чем заключается особенность прикрепления и функции мышцы, поднимающей верхнее веко? 5. Исследование каких зрительных функций необходимо провести в данном случае? **Эталон ответа.** Эта мышца называется леватор или мышца, поднимающая верхнее веко. Глазодвигательным и симпатическим нервами. Разрывом сухожилий или самой мышцы, поднимающей верхнее веко, сдавления их гематомой или нарушением иннервации мышцы. Передняя часть сухожилия мышцы прикрепляется к коже верхнего века, средняя ее часть – к хрящу верхнего века, задняя часть – конъюнктиве верхней переходной складки. Это обеспечивает одновременное поднимание всех частей верхнего века: кожи, хряща, конъюнктивы верхней переходной складки. Исследование центрального зрения путем определения остроты зрения и бинокулярного зрения ориентировочными способами.	
4. К Вам обратился больной с жалобами на упорное слезотечение спустя 6 месяцев после сильной контузии век. 1. Что относится к слезоотводящей части слезных органов? 2. Куда в норме отводится слеза? 3. Должны ли в норме слезные точки прилегать к глазному яблоку? 4.Слезный мешок относится к экстраорбитальным или интраорбитальным образованиям? 5. Чем может быть обусловлено упорное слезотечение в данном случае? **Эталон ответа.** Слезные точки, слезные канальцы, слезный мешок и носослезный канал. Слеза должна отводиться в полость носа. Да, должна прилегать.	

Слезный мешок относится к экстраорбитальнымобразованиям. Выворотом слезной точки, разрывом слезных канальцев, воспалением их или слезного мешка, хроническим насморком.	
5. К Вам обратился больной спустя один час после того, как получил сильный удар кулаком по глазу. При обследовании больного Вы обнаружили, что зрачок на травмированном глазу черного цвета, широкий и на свет не реагирует, однако острота зрения с диафрагмой диаметром 3 мм хорошая – 0,8. 1. Каким в норме должен быть диаметр зрачка в дневное время при обычном освещении? 2. Какими мышцами обеспечивается изменение величины зрачка? 3. Чем обеспечивается двигательная иннервация мышц, изменяющих величину зрачка? 4. Влияет ли величина зрачка на остроту зрения? 5. Что Вы предположите в данной ситуации? **Эталон ответа.** Диаметр зрачка в естественных условиях должен быть около 3 мм. Величина зрачка обеспечивается взаимодействием сфинктера и дилятатора зрачка. Сфинктер получает двигательную иннервацию от глазодвигательного, а дилятатор – от симпатического нервов. При широком зрачке острота зрения снижается за счет большего светорассеивания и ослепления светом, при узком зрачке повышается за счет уменьшения светорассеивания и меньшей абберации (искажений). В данной ситуации можно предположить разрыв мышцы, суживающей зрачок – сфинктера.	

Примерный перечень практических навыков:

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Введение в офтальмологию. Анатомия зрительного анализатора. Физиология зрительной системы. Зрительные функции, их возрастная динамика.	**ОПК-6,9**
1. Исследовать остроту зрения у детей разного возраста (ориентировочно, с помощью таблиц проекторов знаков). 2. Фиксировать маленького ребенка для осмотра глаз. 3. Осматривать конъюнктиву нижнего и верхнего век, производить выворот верхнего века, удалять инородные тела с конъюнктивы века и глазного яблока. 4. Осматривать слезные точки, проверять наличие отделяемого из слезного мешка, оценивать проходимость слезных канальцев и слезно-носового канала (канальцевая и носовая пробы). 5. Исследовать пальпаторно офтальмотонус, осуществить тонометрию. 6. Осматривать передний отрезок глаза методом бокового освещения. 7. Оценивать состояние прозрачных внутриглазных сред методом	

проходящего света. 8. Проводить офтальмоскопию (непрямую, прямую). 9. Исследование чувствительности роговицы волосковым методом. 10. Исследовать цветовое зрение (ориентировочно и по таблицам Рабкина). 11. Исследовать границы полей зрения (ориентировочно и с помощью периметра). 12. Определять характер зрения, выявлять бинокулярное зрение доступными методами (проба на промахивание, исследование на 4-точеном цветотесте, опыт «дыра в ладони» и др.). 13. Ориентировочно определять рефракцию при помощи корригирующих стёкол (субъективный метод). 14. Выписывать рецепты на очки при миопии, гиперметропии, пресбиопии, афакии. 15. Закапывать капли и закладывать мази в конъюнктивальную полость, промывать конъюнктивальную полость в качестве средства первой помощи при травмах. 16. Взять мазки (соскобы) с конъюнктивы. 17. Наложить монокулярную и бинокулярную асептические повязки. 18. Выписывать рецепты на глазные капли, мази, оформлять медицинскую документацию (запись педиатрического осмотра при обращении по поводу травмы, острого воспаления глаза в амбулаторной карте, истории болезни и др.).	

Примерный перечень вопросов к итоговому собеседованию:

Введение в офтальмологию. Анатомия зрительного анализатора. Физиология зрительной системы. Зрительные функции, их возрастная динамика.

1. Строение, размеры, содержимое орбиты.
2. Назовите образования, входящие и выходящие через верхнюю и нижнюю глазничные щели.
3. Какие полости граничат с орбитой? Какое это имеет значение?
4. Придаточный аппарат, что к нему относится?
5. Глазодвигательные мышцы и их иннервация.
6. Какой нерв иннервирует верхнюю косую мышцу? Функции этой мышцы.
7. Слезный аппарат и его отделы.
8. Какие железы продуцируют слезную жидкость? Ее функции.
9. Анатомия слезоотводящих путей
10. Строение и функция век.
11. Назовите основные анатомические слои век.
12. Какая мышца обеспечивает плотное смыкание век? Ее иннервация
13. Мышца, поднимающая верхнее веко, ее особенности и иннервация.
14. Конъюнктива, ее отделы, особенности их строения.
15. Назовите оболочки глазного яблока и их функции.
16. Фиброзная оболочка глаза, ее отделы, их анатомия и физиология.
17. Строение и свойства роговицы, функции слоев.
18. Строение роговицы, источники ее питания.
19. Перечислите источники питания роговицы.
20. Что такое угол передней камеры? Его составляющие.
21. Перечислите отделы сосудистого тракта (сосудистой оболочки) и функции каждого из них.
22. Строение и функции радужной оболочки.

23.Строение и функции цилиарного тела.
24.Строение и функции хориоидеи.
25.Строение и функции хрусталика.
26.Строение и функции стекловидного тела.
27.Строение и функции сетчатки.
28.Принципы строения сетчатки.
29.Что такое инверсия сетчатки?
30. Назовите места фиксации сетчатки.
31.Топографическая анатомия сетчатки.
32.Нарисуйте схему зрительного анализатора.
33.Циркуляция внутриглазной жидкости.
34.Дренажная система глаза, что это такое?
35.Кровоснабжение органа зрения
36.Назовите вены орбиты и их особенности.
37.Какие черепно-мозговые нервы участвуют в иннервации органа зрения?
38.Иннервация глазного яблока.
39.Двигательная иннервация глазного яблока.
40.Чувствительная иннервация глазного яблока.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Введение в офтальмологию. Анатомия зрительного анализатора. Физиология зрительной системы. Зрительные функции, их возрастная динамика.	ОПК-6,9	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
2.	Оптическая система глаза. Клиническая рефракция. Аккомодация в норме и патологии.	ОПК-6,9	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
3.	Патология глазодвигательн ого аппарата. Бинокулярное зрение. Косоглазие.	ОПК-6,9	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
4.	Воспалительные заболевания защитновспомогательно го аппарата глаза. Воспалительные заболевания роговой	ОПК-6,9	Собеседование; тест; ситуационные

	оболочки и склеры		задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
5.	Воспалительные заболевания сосудистого тракта. Патология хрусталика.	ОПК-6,9	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
6.	Патология офтальмотонус а. Глаукома.	ОПК-6,9	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
7.	Повреждени я органа зрения. Ожоги органа зрения	ОПК-6,9	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
8.	Изменение органа зрения при соматических заболеваниях. Офтальмоонкол огия.	ОПК-6,9	Собеседование; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Егорова, Е. А. Офтальмология : учебник / под ред. Е. А. Егорова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 272 с. : ил. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-5976-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459768.html

2. Егоров, Е. А. Глазные болезни : учебник / Е. А. Егоров, Л. М. Епифанова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 160 с. : ил. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-4867-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448670.html

3. Сидоренко, Е. И. Офтальмология : учебник / под ред. Сидоренко Е. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-4620-1. - Текст : электронный // ЭБС

"Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446201.html
4. Катаргина, Л. А. Российская педиатрическая офтальмология № 01. 2016 / гл. ред. Л. А. Катаргина - Москва : Медицина, 2016. - 72 с. - ISBN 1993-1859-2016-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/1993-1859-2016-1.html

7.2. Дополнительная литература

1. Сидоренко, Е. И. Офтальмология. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / под ред. Е. И. Сидоренко - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-5052-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450529.html
2. Маркова, Е. Ю. Сестринская помощь при заболеваниях уха, горла, носа, глаза и его придаточного аппарата : учеб. пособие / под ред. А. Ю. Овчинникова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 176 с. : ил. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-4848-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448489.html
3. Сальникова, М. М. Трансмиссионная электронная микроскопия в биологии и медицине / М. М. Сальникова, Л. В. Малютина, В. Р. Саитов, А. И. Голубев. - Казань : Изд-во Казан. ун-та, 2016. - 125 с. - ISBN 978-5-00019-601-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000196014.html
4. Сидоренко, Е. И. Офтальмология : учебник / под ред. Е. И. Сидоренко. - 3-е изд. ,перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-3392-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433928.html

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. IPRbooks
2. Консультант студента: www. studmedlib.ru
3. Росметод
4. Polpred.com
5. ООО «НПП» «Гарант-Эталон» электронный периодический справочник «Система Гарант»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:

информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);

репродуктивные методы (пересказ учебного материала);

технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;

программы, демонстрирующие видео – материалы.

В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

11.Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»
Медицинский институт
Кафедра гистологии и патологической анатомии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Патологическая анатомия»

Код направления подготовки (специальности)	32.05.01
Направление подготовки (специальности)	Медико-профилактическое дело
Квалификация выпускника	Врач по общей гигиене, по эпидемиологии
Форма обучения	Очная

Грозный

Арсаханова Г.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Патологическая анатомия» [Текст] / Сост. Арсаханова Г.А. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова», 2023.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гистологии и патологической анатомии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от 01 сентября 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (квалификация – врач по общей гигиене, по эпидемиологии), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 15.06.2017 г. № 552, а также учебным планом по данной специальности.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2023

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель:

•овладение знаниями структурных основ болезней, их этиологии и патогенеза;

•овладение навыками клинико-анатомического анализа на основе сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней на всех этапах их развития;

задачи:

•изучение общепатологических процессов, совокупностью которых определяются морфологические проявления той или иной болезни;

• изучение этиологии, патогенеза и морфологии болезней на разных этапах их развития (морфогенез), структурных основ выздоровления, осложнений, исходов и отдаленных последствий заболеваний;

•изучение морфологии и механизмов процессов приспособления и компенсации организма в ответ на воздействие патогенных факторов и изменяющихся условий внешней среды;

•изучение изменений болезней, возникающих как в связи с меняющимися условиями жизни человека и лечением (патоморфоз), так и вследствие различных медицинских мероприятий (патология терапии, ятрогении);

•изучение организации патологоанатомической службы.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки (специальности):

общепрофессиональных (ОПК):

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
Этиология и патогенез	ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ИД-1 ОПК-5. Умеет определять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека. ИД-2 ОПК-5. Владеет алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ИД-3 ОПК-5. Умеет оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной	**Знать:** физико-химическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном, клеточном, тканевом и органном уровнях; структурные и функциональные основы дистрофий, некроза, нарушений кровообращения, воспаления, компенсаторно-приспособительных реакций, опухолей; этиологию, патогенез, патоморфоз, морфогенез: неинфекционных

		диагностики при решении профессиональных задач.	соматических заболеваний, инфекционных заболеваний, пренатальной и перинатальной патологии; **уметь:** давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур; интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики, применяемых для диагностики дистрофий, некроза, нарушений кровообращения, воспаления, компенсаторно-приспособительных реакций, опухолей; правильно оценить макроскопические и микроскопические изменения в органах и тканях при соматической неинфекционной, инфекционной патологии, пренатальной и перинатальной патологии; **владеть:** навыками описания и анализа морфологической картины микропрепаратов, макропрепаратов.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Анатомия человека», «Биология», «Гистология, эмбриология, цитология».
Является предшествующей для следующих дисциплин: дисциплины цикла «Гигиена»; «Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф»; «Оториноларингология»; «Офтальмология»; «Акушерство, гинекология»; «Инфекционные болезни, паразитология»; «Внутренние болезни, общая физиотерапия, эндокринология»; «Пропедевтика внутренних болезней»; «Клиническая хирургия»; «Стоматология».

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 7 з.е. (252 ч.).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра	№ семестра	Всего
	4	5	
Общая трудоемкость	**108/3**	**144/4**	**252/7**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**54**	**54**	**108**
Лекции (Л)	18	18	36
Практические занятия (ПЗ)	36	36	72
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	**54**	**54**	**108**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	54	54	108
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачет	Экзамен(36)	36

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	**Название раздела**	**Содержание раздела**	**Форма текущего контроля**
1.	Общая патологическая анатомия	Содержание, задачи предмета и методы патологической анатомии. История предмета, план прохождения предмета	Устный опрос, коллоквиум
2.		Общая смерть. Некроз. Гангрена. Тромбоз. Эмболия, инфаркты.	Устный опрос, коллоквиум, собеседование по ситуационным задачам
3.		Нарушения кровообращения. Застойное полнокровие внутренних органов. Общие кровоизлияние.	Устный опрос, коллоквиум, собеседование по ситуационным задачам, тесты текущего контроля, тесты

			промежуточного контроля
4.		Дистрофии. Общие положения. Классификация. Белковые дистрофии, жировые, паренхиматозные и мезенхимальные. Смешанные дистрофии: наследственные и приобретенные.	Устный опрос, коллоквиум, собеседование по ситуационным задачам, тесты текущего контроля, тесты промежуточного контроля
5.		Воспаление: виды, классификация	Устный опрос, коллоквиум, собеседование по ситуационным задачам, тесты текущего контроля, тесты промежуточного контроля
6.		Иммунопатологические гиперчувствительности аут иммунизации. Процессы. Реакция	Устный опрос, коллоквиум, собеседование по ситуационным задачам
7.		Иммунодефицитные состояния	Устный опрос, коллоквиум, собеседование по ситуационным задачам
8.		Компенсаторно-приспособительные реакции или процессы. Регенерация. Организации.	Устный опрос, коллоквиум, собеседование по ситуационным задачам, тесты текущего контроля, тесты промежуточного контроля
9.		Атрофии.	Устный опрос, коллоквиум, собеседование по ситуационным задачам
10.	Частная патологическая анатомия	Опухоли. Общие положения. Классификация.	Устный опрос, коллоквиум, собеседование по ситуационным задачам, тесты текущего контроля, тесты промежуточного контроля
11.		Опухолевые заболевания кроветворной системы: лейкозы злокачественные лимфомы.	Устный опрос, коллоквиум, собеседование по ситуационным задачам
12.		Заболевания органов сердечнососудистой системы.	Устный опрос, коллоквиум,

			собеседование по ситуационным задачам
13.		Болезни органов дыхания: пневмония, крупозная пневмония, бронхопневмония, хроническая пневмония, пневмосклероз. Эмфизема легких бронхиальная астма, плеврит, хронический абсцесс легких.	Устный опрос, коллоквиум, собеседование по ситуационным задачам, тесты текущего контроля, тесты промежуточного контроля
14.		Болезни органов пищеварения: гастрит, язвенная. Болезнь, острый и хронический аппендицит. Рак толстой кишки. Острый и хронический гепатит. Вирусный гепатит. Алкогольный гепатит.	Устный опрос, коллоквиум, собеседование по ситуационным задачам, тесты текущего контроля, тесты промежуточного контроля
15.		Болезни почек: гломерулонефрита. Нефротический синдром. Острая почечная недостаточность. Пиелонефрит. Х.П.Н.	Устный опрос, коллоквиум, собеседование по ситуационным задачам, тесты текущего контроля, тесты промежуточного контроля
16.		Болезни половых органов и молочных желез Авитаминозы. Рахит. Цинга.	Устный опрос, коллоквиум, собеседование по ситуационным задачам
17.		Проф-е боли: силикоз, кессонная болезнь вибрационная болезнь.	Устный опрос, коллоквиум
18.		Инфекционные болезни: туляремия, бруцеллез, полиомиелит, дифтерия, скарлатина, сепсис, сифилис.	Устный опрос, коллоквиум, собеседование по ситуационным задачам, тесты текущего контроля, тесты промежуточного контроля
19.		Перинатальная патология (болезни прогенеза киматогенеза, бластопатии).	Устный опрос, коллоквиум, собеседование по ситуационным задачам
20.		Детские инфекции: (ветряная оспа, корь, коклюш, кишечная коли инфекция, пупочный сепсис).	Устный опрос, коллоквиум, собеседование по ситуационным задачам

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	СР
1.	**Общая патологическая анатомия.** Содержание, задачи предмета и методы патологической анатомии. История предмета, план прохождения предмета	12	2	4		6
2.	Общая смерть. Некроз. Гангрена. Тромбоз. Эмболия, инфаркты	12	2	4		6
3.	Нарушения кровообращения. Застойное полнокровие внутренних органов. Общие кровоизлияние	12	2	4		6
4.	Дистрофии. Общие положения. Классификация. Белковые дистрофии, жировые, паренхиматозные и мезенхимальные. Смешанные дистрофии: наследственные и приобретенные	12	2	4		6
5.	Воспаление: виды, классификация	12	2	4		6
6.	Иммунопатологические гиперчувствительности аут иммунизации. Процессы. Реакция	12	2	4		6
7.	Иммунодефицитные состояния	12	2	4		6
8.	Компенсаторно-приспособительные реакции или процессы. Регенерация. Организации	12	2	4		6
9.	Атрофии.	12	2	4		6
	Итого	**108**	**18**	**36**		**54**

4.4. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	СР
1.	**Частная патологическая анатомия** Опухоли. Общие положения. Классификация.	11	2	4		5
2.	Опухолевые заболевания кроветворной системы: лейкозы злокачественные лимфомы.	11	2	4		5
3.	Заболевания органов сердечно-сосудистой системы.	11	2	4		5

4.	Болезни органов дыхания: пневмония, крупозная пневмония, бронхопневмония, хроническая пневмония, пневмосклероз. Эмфизема легких бронхиальная астма, плеврит, хронический абсцесс легких.	10	2	3		5
5.	Болезни органов пищеварения: гастрит, язвенная. Болезнь, острый и хронический аппендицит. Рак толстой кишки. Острый и хронический гепатит. Вирусный гепатит. Алкогольный гепатит.	10	2	3		5
6.	Болезни почек: гломерулонефрита. Нефротический синдром. Острая почечная недостаточность. Пиелонефрит. Х.П.Н.	10	2	3		5
7.	Болезни половых органов и молочных желез Авитаминозы. Рахит. Цинга.	10	2	3		5
8.	Проф-е боли: силикоз, кессонная болезнь вибрационная болезнь.	9	1	3		5
9.	Инфекционные болезни: туляремия, бруцеллез, полимилиет, дифтерия, скарлатина, сепсис, сифилис.	9	1	3		5
10.	Пренатальная патология (болезни прогенеза, киматогенеза, бластопатии)	9	1	3		5
11.	Детские инфекции: (ветряная оспа, корь, коклюш, кишечная коли инфекция, пупочный сепсис).	8	1	3		4
	Итого	**144**	**18**	**36**		**54(36)**

4.5. Лекции, предусмотренные в 4 семестре

№ занятия	**Название темы**	**Кол-во часов**
1.	Общая патологическая анатомия. Содержание, задачи предмета и методы патологической анатомии. История предмета, план прохождения предмета	2
2.	Общая смерть. Некроз. Гангрена. Тромбоз. Эмболия, инфаркты.	2
3.	Нарушения кровообращения. Застойное полнокровие внутренних органов. Общие кровоизлияние.	2
4.	Дистрофии. Общие положения. Классификация. Белковые дистрофии, жировые, паренхиматозные и мезенхимальные. Смешанные дистрофии: наследственные и приобретенные.	2
5.	Воспаление: виды, классификация	2
6.	Иммунопатологические гиперчувствительности аут иммунизации. Процессы. Реакция	2
7.	Иммунодефицитные состояния	2
8.	Компенсаторно-приспособительные реакции или процессы. Регенерация. Организации.	2
9.	Атрофии.	2
	Итого	**18**

4.6. Лекции, предусмотренные в 5 семестре

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	**Частная патологическая анатомия** Опухоли. Общие положения. Классификация.	2
2.	Опухолевые заболевания кроветворной системы: лейкозы злокачественные лимфомы.	2
3.	Заболевания органов сердечнососудистой системы.	2
4.	Болезни органов дыхания: пневмония, крупозная пневмония, бронхопневмония, хроническая пневмония, пневмосклероз. Эмфизема легких бронхиальная астма, плеврит, хронический абсцесс легких.	2
5.	Болезни органов пищеварения: гастрит, язвенная. Болезнь, острый и хронический аппендицит. Рак толстой кишки. Острый и хронический гепатит. Вирусный гепатит. Алкогольный гепатит.	2
6.	Болезни почек: гломерулонефрита. Нефротический синдром. Острая почечная недостаточность. Пиелонефрит. Х.П.Н.	2
7.	Болезни половых органов и молочных желез Авитаминозы. Рахит. Цинга.	2
8.	Проф-е боли: силикоз, кессонная болезнь вибрационная болезнь.	1
9.	Инфекционные болезни: туляремия, бруцеллез, полимилиет, дифтерия, скарлатина, сепсис, сифилис.	1
10.	Пренатальная патология (болезни прогенеза, киматогенеза, бластопатии)	1
11.	Детские инфекции: (ветряная оспа, корь, коклюш, кишечная коли инфекция, пупочный сепсис).	1
	Итого	**18**

4.7. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом)

4.8. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные в 4 семестре

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Общая патологическая анатомия. Содержание, задачи предмета и методы патологической анатомии. История предмета, план прохождения предмета	4
2.	Общая смерть. Некроз. Гангрена. Тромбоз. Эмболия, инфаркты.	4
3.	Нарушения кровообращения. Застойное полнокровие внутренних органов. Общие кровоизлияние.	4
4.	Дистрофии. Общие положения. Классификация. Белковые дистрофии, жировые, паренхиматозные и мезенхимальные. Смешанные дистрофии: наследственные и приобретенные.	4
5.	Воспаление: виды, классификация	4
6.	Иммунопатологические гиперчувствительности аут иммунизации. Процессы. Реакция	4
7.	Иммунодефицитные состояния	4
8.	Компенсаторно-приспособительные реакции или процессы. Регенерация. Организации.	4
9.	Атрофии.	4
	Итого	**36**

4.9. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные в 5 семестре

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	**Частная патологическая анатомия** Опухоли. Общие положения. Классификация.	4
2.	Опухолевые заболевания кроветворной системы: лейкозы злокачественные лимфомы.	4
3.	Заболевания органов сердечно-сосудистой системы.	4
4.	Болезни органов дыхания: пневмония, крупозная пневмония, бронхопневмония, хроническая пневмония, пневмосклероз. Эмфизема легких бронхиальная астма, плеврит, хронический абсцесс легких.	3
5.	Болезни органов пищеварения: гастрит, язвенная. Болезнь, острый и хронический аппендицит. Рак толстой кишки. Острый и хронический гепатит. Вирусный гепатит. Алкогольный гепатит.	3
6.	Болезни почек: гломерулонефрита. Нефротический синдром. Острая почечная недостаточность. Пиелонефрит. Х.П.Н.	3
7.	Болезни половых органов и молочных желез Авитаминозы. Рахит. Цинга.	3
8.	Проф-е боли: силикоз, кессонная болезнь вибрационная болезнь.	3
9.	Инфекционные болезни: туляремия, бруцеллез, полимилиет, дифтерия, скарлатина, сепсис, сифилис.	3
10.	Пренатальная патология (болезни прогенеза, киматогенеза, бластопатии)	3
11.	Детские инфекции: (ветряная оспа, корь, коклюш, кишечная коли инфекция, пупочный сепсис).	3
	Итого	**36**

4.10. Самостоятельная работа обучающихся, предусмотренная в 4 семестре

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенций
Общая патологическая анатомия. Содержание, задачи предмета и методы патологической анатомии. История предмета, план прохождения предмета	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, коллоквиум, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	6	ОПК-5
Общая смерть. Некроз. Гангрена. Тромбоз. Эмболия, инфаркты.	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию	Устный опрос, коллоквиум, ситуационные задачи, практическая	6	ОПК-5

	Подготовка к промежуточному контролю	работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация		
Нарушения кровообращения. Застойное полнокровие внутренних органов. Общее кровоизлияние.	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, коллоквиум, тестирование, ситуационные задачи, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	6	ОПК-5
Дистрофии. Общие положения. Классификация. Белковые дистрофии, жировые, паренхиматозные и мезенхимальные. Смешанные дистрофии: наследственные и приобретенные.	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, коллоквиум, тестирование, ситуационные задачи, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	6	ОПК-5
Воспаление: виды, классификация	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, коллоквиум, тестирование, ситуационные задачи, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	6	ОПК-5
Иммунопатологические гиперчувствительности аут иммунизации. Процессы. Реакция	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, коллоквиум, ситуационные задачи, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	6	ОПК-5
Иммунодефицитные состояния	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, коллоквиум, тестирование, ситуационные задачи, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная	6	ОПК-5

		аттестация		
Компенсаторно-приспособительные реакции или процессы. Регенерация. Организации.	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, коллоквиум, тестирование, ситуационные задачи, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	6	ОПК-5
Атрофии.	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, коллоквиум, ситуационные задачи, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	6	ОПК-5
Всего часов			54	

4.11. Самостоятельная работа обучающихся, предусмотренная в 4 семестре

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенций
Частная патологическая анатомия Опухоли. Общие положения. Классификация.	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, коллоквиум, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	5	ОПК-5

Опухолевые заболевания кроветворной системы: лейкозы злокачественные лимфомы.	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, коллоквиум, ситуационные задачи, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	5	ОПК-5
Заболевания органов сердечнососудистой системы.	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, коллоквиум, тестирование, ситуационные задачи, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	5	ОПК-5
Болезни органов дыхания: пневмония, крупозная пневмония, бронхопневмония, хроническая пневмония, пневмосклероз. Эмфизема легких бронхиальная астма, плеврит, хронический абсцесс легких.	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, коллоквиум, тестирование, ситуационные задачи, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	5	ОПК-5
Болезни органов пищеварения: гастрит, язвенная. Болезнь, острый и хронический аппендицит. Рак толстой кишки. Острый и хронический гепатит. Вирусный гепатит. Алкогольный гепатит.	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, коллоквиум, тестирование, ситуационные задачи, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	5	ОПК-5
Болезни почек: гломерулонефрита. Нефротический синдром. Острая почечная недостаточность. Пиелонефрит. Х.П.Н.	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, коллоквиум, ситуационные задачи, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	5	ОПК-5
Болезни половых органов и молочных желез Авитаминозы. Рахит. Цинга.	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему	Устный опрос, коллоквиум, тестирование, ситуационные	5	ОПК-5

	тестированию Подготовка к промежуточному контролю	задачи, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация		
Проф-е боли: силикоз, кессонная болезнь вибрационная болезнь.	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, коллоквиум, тестирование, ситуационные задачи, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	5	ОПК-5
Инфекционные болезни: туляремия, бруцеллез, полиомиелит, дифтерия, скарлатина, сепсис, сифилис.	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, коллоквиум, ситуационные задачи, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	5	ОПК-5
Перинатальная патология (болезни прогенеза киматогенеза, бластопатии).	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, коллоквиум, ситуационные задачи, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	5	ОПК-5
Детские инфекции: (ветряная оспа, корь, коклюш, кишечная коли инфекция, пупочный сепсис).	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, коллоквиум, ситуационные задачи, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	4	ОПК-5
Всего часов			54	

4.12. Курсовой проект (курсовая работа) (не предусмотрен учебным планом)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Митрофаненко, В. П. Основы патологии : учебник / Митрофаненко В. П. , Алабин И. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-3770-4. - Текст : электронный

// ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437704.html
2.
Пауков, В. С. Патологическая анатомия. Т. 1. : учебник / под ред. В. С. Паукова. - 2-е изд. , доп. - в 2 т. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 728 с. - ISBN 978-5-9704-3744-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437445.html
3. Пауков, В. С. Патологическая анатомия. В 2 т. Т. 2. Частная патология : учебник / Под ред. В. С. Паукова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-3745-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437452.html

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Примерный перечень вопросов к коллоквиуму:

Общая патологическая анатомия.

Содержание, задачи предмета и методы патологической анатомии. История предмета, план прохождения предмета

1. Повреждение (альтерация)
2. Сущность, причины, механизмы и виды повреждения.
3. Патология клеточного ядра: изменения структуры, размеров, формы и количества ядер, структуры и размеров ядрышек, ядерной оболочки; ядерные включения.
4. Патология митоза, хромосомные абберации и хромосомные болезни
5. Патология цитоплазмы: изменения мембран,
6. Эндоплазматической сети, пластинчатого комплекса, секреторных гранул, митохондрий,
7. Лизосом, микротелец. «Болезни» митохондрий, лизосом, пероксисом. Цитоскелет и патология клетки. Изменения плазматической мембраны.

Общая смерть. Некроз. Гангрена. Тромбоз. Эмболия, инфаркты.

1. Общая смерть: виды, терминальное состояние, посмертные изменения.
2. Некроз: определение, стадии, морфологические признаки, классификация, исходы.
3. Клинико-морфологические формы некроза: характеристика, примеры, значение, исходы.
4. Инфаркт миокарда: причины, стадии, морфология, осложнения, причины смерти.
5. Инфаркт головного мозга: причины, морфология.

Образец тестовых заданий:

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Общая патологическая анатомия	**ОПК-5**

Дистрофии. Общие положения. Классификация. Белковые дистрофии, жировые, паренхиматозные и мезенхимальные. Смешанные дистрофии: наследственные и приобретенные.	**ОПК-5**
1. Какую сущность отражает термин «дистрофия»: 1) некроз; 2) нарушение метаболизма; 3) воспаление. **Эталон ответа 2**	
2. Выберите морфогенетический механизм развития дистрофий: 1) повреждение; 2) некроз; 3) фанероз; 4) Воспаление **Эталон ответа 3**	
3. Исходом гиалиново-капельной дистрофии чаще всего является: 1) возврат к нормальному состоянию; 2) гибель клетки; 3) переход в другие формы дистрофий. **Эталон ответа 2**	
4. Понятие «паренхиматозные дистрофии» относится к классификации: 1) по локализации процесса; 2) по виду нарушенного обмена; 3) по распространению процесса. **Эталон ответа 1**	
5. Какой из перечисленных органов прежде всего подвергается диабетической микроангиопатии: 1) головной мозг; 2) печень; 3) почки; 4) сердце. **Эталон ответа 3**	

Примерный перечень ситуационных задач:

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Общая патологическая анатомия	**ОПК-5**
Общая смерть. Некроз. Гангрена. Тромбоз. Эмболия, инфаркты.	**ОПК-5**
Задача 1 У пациента, страдающего сахарным диабетом, на правой голени определяются изменения кожных покровов в виде пятен серо-черного цвета, резко отграниченные от неизмененной кожи, на уровне верхней трети. Из- менѐнная ткань на ощупь суховата. 1. Назовите данные изменения в тканях. 2. Назовите механизм развития данной патологии. 3. Назовите вещество, обуславливающее черный цвет измененных тканей. **Эталон ответа:** 1. Сухая гангрена.	

2. Некроз тканей, соприкасающихся с внешней средой. 3. Превращением кровяных пигментов в сульфид железа.	
Задача 2 Больному Б., 52 года, по поводу неврологического заболевания проводились блокады новокаином. В месте повторных инъекций развилась гиперемия (покраснение) кожных покровов с явлениями выраженного отека и болезненности. При гистологическом исследовании препаратов кожи из пораженного участка обнаружены участки фибриноидного некроза с выраженной клеточной реакцией. 1. Назовите этиологический вид некроза. 2. Назовите механизм развития данной патологии. **Эталон ответа:** 1. Аллергический некроз. 2. Развитие реакций гиперчувствительности немедленного типа в сенсибилизированном организме, проявляющихся альтеративно-деструктивными изменениями.	
Задача 3 У умершего 45 лет, направленного для проведения аутопсии с клиническим диагнозом: острая пневмония справа, обнаружено зловонное, черного цвета легкое. 1. Перечислите микроорганизмы, которые можно отнести к разряду возбудителей данной патологии. 2. Назовите патологический процесс. 3. Назовите вещество, обуславливающее черный цвет измененных тканей. **Эталон ответа:** 1. Гнилостные микроорганизмы. 2. Влажной гангреной. 3. Превращением кровяных пигментов в сульфид железа.	
Задача 4 У пациента 45 лет, длительно находящегося в стационаре в коматозном состоянии, в области крестца и остистых отростков позвонков возникло омертвение поверхностных участков тела. 1. Какой вид некроза в данном случае развился? 2. Механизм его развития. **Эталон ответа:** 1. Трофоневротический некроз (пролежень). 2. Омертвение поверхностных участков тела, подвергающихся длительному давлению, у тяжелобольных пациентов.	
Задача 5 У пациента после перелома костей голени развился остеомиелит с формированием свищевого хода, открытого наружу. В отделяемом из свища были обнаружены участки мертвой ткани, не подвергшиеся аутолизу. 1. Укажите вид некроза, развившийся в данном случае. 2. Назовите, в каких органах возможно развитие данного вида некроза? **Эталон ответа:** 1. Секвестр. 2. В костях, редко в легком.	

Примерный перечень практических навыков:

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Общая патологическая анатомия	**ОПК-5**
1. Уметь отличать органы нормального строения от патологически измененных при макроскопическом исследовании.	
2. Уметь описывать макропрепараты при различных процессах.	
3. Уметь описывать и зарисовывать микропрепараты при различных патологических процессах.	
4. Уметь на практике различать важнейшие признаки наиболее часто встречающихся заболеваний.	
5. На примерах различных ситуационных задач с описанием макро- и микроскопического изучения патологически измененных органов сформулировать патологоанатомический диагноз, выделив при этом основное заболевание, осложнения основного заболевания, сопутствующие заболевания. Знать и уметь в случае необходимости сформулировать комбинированный диагноз.	
6. Уметь описывать особенности патологических процессов в грудном и раннем детском возрасте.	

Примерный перечень вопросов к итоговому собеседованию в 4 семестре:
Общая патологическая анатомия.
Содержание, задачи предмета и методы патологической анатомии. История предмета, план прохождения предмета
1. Значение патологической анатомии в системе здравоохранения. Прозекторское дело в России.
2. Предмет патологической анатомии. Задачи теоретической и практической патологической анатомии.
3. Задачи и методы патологической анатомии.
4. Задачи патологоанатомической службы.
5. Понятие о болезни. Понятие об этиологии и патогенезе болезней. Значение окружающей среды в патологии человека.
6. Введение в нозологию. Болезнь. Номенклатура и классификация болезней. Структура диагноза.
7. Введение в нозологию. Болезнь. Номенклатура и классификация болезней. Этиология. Патогенез. Диагноз. Принципы формулировки диагноза.
8. Повреждение тканей (дистрофии). Общие принципы и механизмы их развития. Принципы классификации.

Общая смерть. Некроз. Гангрена. Тромбоз. Эмболия, инфаркты.
1. Повреждение и гибель клеток и тканей. Причины и морфология повреждения клеток. Некроз, апоптоз. Механизмы апоптоза.
2. Некрозы. Причины некрозов. Прямые и непрямые некрозы у детей. Сухой и влажный некроз.
3. Общая смерть. Естественная смерть. Патологическая смерть. Трупные изменения.
4. Гангрена. Понятие о гангрене. Причины, виды гангрены. Газовая гангрена. Гангрена остатка пупочного канатика.
5. Ишемия. Инфаркты. Причины. Виды и исходы инфарктов.
6. Инфаркты. Причины образования инфарктов. Виды инфарктов. Исходы.

7. Нарушение обмена липофусцина и меланина. Невус. Меланома. Характер роста. Микроскопическая характеристика. Гистогенез меланомы.
8. Нарушение обмена пигментов. Гемоглобиногенные пигменты. Гемосидероз (местный, системный).
9. Нарушение обмена пигментов. Хромопротеиды. Протеиногенные пигменты. Морфология невуса.
10. Нарушение обмена хромопротеидов. Гемоглобиногенные пигменты. Гистохимические реакции на гемосидерин.
11. Нарушение обмена билирубина. Желтухи. Классификация желтух. Атрезия желчных путей у новорожденных.
12. Камни почек и желчного пузыря. Причины их образования. Классификация камней.

Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации в 5 семестре:
1. Некроз. Определение. Причины, стадии, морфологические признаки. Классификация.
2. Клинико-морфологические формы некроза. Характеристика, примеры, значение, исходы.
3. Инфаркт. Определение. Причины и виды инфарктов. Морфологическая характеристика инфарктов миокарда исходы и значение инфаркта.
4. Общая смерть. Классификация. Признаки смерти и посмертные изменения.
5. Артериальные полнокровие и малокровие. Определение, виды, причины, морфология, значение.
6. Венозное полнокровие. Определение, виды, причины, изменения в органах, исходы.
7. Кровотечение. определение, виды, примеры, кровоизлияния, причины, исходы, значение. Плазморрагия: сущность, значение.
8. Тромбоз: определение, причины и условия, механизм образования, исходы.
9. Эмболия: определение, классификация, причины, характеристика, примеры, значение. Тромбоэмболия лёгочной артерии: источники, формы, исходы.
10. ДВС-синдром сущность, причины, патогенез, морфология, осложнения.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Общая патологическая анатомия.	ОПК-5	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
2.	Частная патологическая анатомия	ОПК-5	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
7.1. Основная литература

1. Митрофаненко, В. П. Основы патологии : учебник / Митрофаненко В. П. , Алабин И. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-3770-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437704.html
2.
Пауков, В. С. Патологическая анатомия. Т. 1. : учебник / под ред. В. С. Паукова. - 2-е изд. , доп. - в 2 т. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 728 с. - ISBN 978-5-9704-3744-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437445.html
3. Пауков, В. С. Патологическая анатомия. В 2 т. Т. 2. Частная патология : учебник / Под ред. В. С. Паукова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-3745-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437452.html

7.2. Дополнительная литература

1. Недзьведь, М. К. Патологическая анатомия : учебник/ М. К. Недзьведь, Е. Д. Черствый - Минск : Выш. шк. , 2015. - 678 с. - ISBN 978-985-06-2515-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850625151.html
2. Струков, А. И. Патологическая анатомия : учебник : учебник / А. И. Струков, В. В. Серов; под ред. В. С. Паукова. - 6-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 880 с. - ISBN 978-5-9704-3260-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432600.html
3. Пауков, В. С. Патология : руководство / Под ред. В. С. Паукова, М. А. Пальцева, Э. Г. Улумбекова - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 2500 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/06-COS-2369.html

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. IPRbooks
2. Консультант студента: www. studmedlib.ru
3. Росметод
4. Polpred.com
5. ООО «НПП» «Гарант-Эталон» электронный периодический справочник «Система Гарант»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:

информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);

репродуктивные методы (пересказ учебного материала);

технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;

программы, демонстрирующие видео – материалы.

В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

11. Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра «Нормальная и патологическая физиология»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "Патологическая физиология"

Специальность	Медико-профилактическое дело
Код специальности	32.05.01
Квалификация выпускника	Врач по общей гигиене, по эпидемиологии
Форма обучения	очная

Грозный, 2023

Юсупова Л.Н. Рабочая программа учебной дисциплины «Патологическая физиология» [Текст] / Сост. Л.Н. Юсупова. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «32.05.01-Медико-профилактическое дело», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.06.2020г. № 552.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры нормальной и патологической физиологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 7 от 23 марта 2023 г.).

© Юсупова Л.Н., 2023
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023

Содержание

1	Цели и задачи освоения дисциплины	**4**
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	**5**
3	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	**7**
4	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	**8**
5	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	**46**
6	Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	**47**
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	**78**
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины	**79**
9	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	**83**
10	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	**87**
11	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	**88**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Патологическая физиология» является:
- формирование у обучаемых необходимых для успешного овладения общепрофессиональными и профессиональными компетенциями знаний, умений и навыков системного и аналитического мышления в отношении этиологии и патогенеза заболеваний с позиций фундаментального системного естественного знания.
- формирование базовых знаний об общепатологических процессах, их причинах, функциональных, биохимических и структурных механизмах развития, основных проявлениях и исходов, а также их значении в формировании нозологических форм заболеваний

Задачи дисциплины:

-ознакомить обучающихся с основными понятиями и современными концепциями общей нозологии;

-обучить студентов умению проводить анализ научной и иной литературы, готовить обзоры научной литературы по современным научным проблемам, пользуясь методологией и понятиями патофизиологии; участию в подготовке сообщений и проведении дискуссий (семинаров, симпозиумов и т.п.) по выполненному исследованию; соблюдать основные требования информационной безопасности;

-изучить этиологию, патогенез, принципы выявления, лечения и профилактики наиболее социально значимых заболеваний и патологических процессов;

-обучить студентов умению проводить патофизиологический анализ данных о патологических синдромах, патологических процессах, состояниях и реакциях, формах патологии и отдельных болезнях;

-привлечь студентов к участию в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по исследованию этиологии и патогенеза, принципов и методов диагностики, лечении, реабилитации и профилактики заболеваний;

-сформировать у студента навыки общения с коллективом, партнерами, пациентами и их родственниками.

Решение поставленных задач достигается в процессе изучения лекционного материала, самостоятельного изучения отдельных разделов дисциплины и на практических занятиях.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности): общепрофессиональной ОПК-5;

2.1. Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующей общепрофессиональной компетенцией:

Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-5).

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Планируемые результаты обучения
Этиология и патогенез	ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5.1. Умеет определять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека.	**Знать:** - основную терминологию общей и частной патофизиологии; -анатомо – физиологические, возрастно – половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма; -основные понятия общей нозологии; - роль причин, условий, реактивности организма в возникновении, развитии и завершении (исходе) заболеваний; **Уметь:** -анализировать проблемы общей патологии и критически оценивать современные теоретические концепции и направления в медицине; -применять полученные знания при изучении клинических дисциплин в последующей лечебно-профилактической деятельности.

		ОПК-5.2. Владеет алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.	-планировать и участвовать в проведении экспериментов на животных; **Владеть:** -навыками системного подхода к анализу медицинской информации; - принципами доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений. -навыками анализа закономерностей функционирования отдельных органов и систем в норме и при патологии; **Знать:** - характеристики воздействия повреждающих факторов на организм; -значение экспериментального моделирования болезней и болезненных состояний, патологических процессов, состояний и реакций для медицины и биологии в изучении патологических процессов; **Уметь:** -анализировать результаты

			современных методов лабораторной диагностики для выявления патологических процессов в органах и системах органов человека. -проводить патофизиологический анализ клинико-лабораторных и экспериментальных данных и формулировать на их основе заключение о наиболее вероятных причинах и механизмах развития патологических процессов (болезней), принципах и методах их выявления, лечения и профилактики; -обрабатывать и анализировать результаты опытов. **Владеть:** -основными методами оценки функционального состояния организма, навыками анализа и интерпретации результатов современных диагностических технологий
		ОПК-5.3. Умеет оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной	**Знать:** - причины и механизмы типовых патологических процессов,

		диагностики при решении профессиональных задач.	состояний и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний; -причины, механизмы и основные проявления типовых нарушений органов и физиологических систем организма; - этиологию, патогенез, проявления и исходы наиболее частых форм патологии органов и физиологических систем, принципы их этиологической и патогенетической терапии; **Уметь:** -решать профессиональные задачи врача на основе патофизиологическ ого анализа конкретных данных о патологических процессах, состояниях, реакциях и заболеваниях; -интерпретировать результаты наиболее распространенных методов диагностики; -обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных

			заболеваний. **Владеть:** -навыками патофизиологического анализа клинических синдромов.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Патологическая физиология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)». учебного цикла ОПОП, направления подготовки «32.05.01-Медико-профилактическое дело»; ее изучение осуществляется в 5,6 семестрах.

Изучение дисциплины «Патологическая физиология» как медико-биологической дисциплины требует наличия системных естественнонаучных знаний на основе среднего общего или профессионального образования и формируемых предшествующими дисциплинами: философия, биоэтика, история медицины, латинский и иностранные языки; физика и математика; медицинская информатика; биология; нормальная анатомия человека; патологическая анатомия; гистология, эмбриология, цитология; нормальная физиология; микробиология, вирусология; фармакология.

Являясь важнейшей частью общепрофессиональной подготовки студентов, дисциплина «Патологическая физиология» призвана помочь в выработке представлений, направленных на понимание механизмов развития патологических процессов (болезней), их диагностику, патогенетическую терапию, а также создание у студентов теоретической базы знаний, необходимой для дальнейшего изучения профессиональных дисциплин.

Учебная дисциплина «Патологическая физиология» обеспечивает необходимые знания, умения и компетенции для последующих дисциплин.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам:

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц (252 часа).

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов		
	№ семестра **5**	№ семестра **6**	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	(1,5)54	(1,4)50	(2.9)104
Лекции (Л)	(0.5)18	(0,4)16	(0.9)34
Практические занятия (ПЗ)	(1.0)36	(0.9)34	(1.9)70
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа:	(1.5)54	(1.6)58	(3,1)112
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)[1]	-	-	-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-	-
Реферат (Р)	30	32	62
Эссе (Э)	-	-	-
Самостоятельное изучение разделов	24	26	50

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов		
	№ семестра **5**	№ семестра **6**	Всего
Зачет/экзамен	зачет	Экзамен	(1,0)36

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Предмет, задачи, методы патофизиологии и основные общенозологические понятия.	Предмет и задачи патофизиологии. Структура патофизиологии. Методы патофизиологии. Основные понятия общей нозологии: норма, здоровье, переходные состояния организма между здоровьем и болезнью (синдром становления болезни, предболезнь). Понятие о патологическом процессе, патологической реакции, патологическом состоянии, типовом патологическом процессе, типовых формах патологии органов и функциональных систем. Характеристика понятия “болезнь”. Стадии болезни. Варианты исходов болезней. Значение биологических и социальных факторов в патологии человека. Номенклатура болезней. Принципы классификации болезней. Роль причин и условий в возникновении болезней; их диалектическая взаимосвязь. Внешние и внутренние причины и факторы риска болезни. Этиотропный принцип профилактики и терапии болезней. Основные положения общего учения о патогенезе. Инициальное звено патогенеза, цепной процесс, причинно-следственные связи в патогенезе; ведущие звенья патогенеза; «порочные круги», специфические, неспецифические, общие (системные) и местные звенья патогенеза. Патогенные и адаптивные (компенсаторные, защитные, репаративные) реакции и процессы. Принципы патогенетической терапии и профилактики болезней. Терминальные состояния. Умирание как стадийный процесс. Преагональное состояние, агония, клиническая смерть, биологическая смерть.	ЛР, Р, К, РК, Т

		Патофизиологические основы реанимации. Постреанимационные расстройства. Социально-деонтологические аспекты реанимации.	
2	Повреждение клетки	Причины повреждения клетки: Общие механизмы повреждения клетки. Повреждение мембран и ферментов клетки; значение перекисного окисления липидов (ПОЛ) в повреждении клетки; прооксиданты и антиоксиданты; повреждение рецепторов клеточных мембран. Нарушение механизмов регуляции функции клеток. Нарушение механизмов энергообеспечения клеток. Значение дисбаланса ионов натрия, калия, кальция и жидкости в механизмах повреждения клетки. Нарушение механизмов, контролирующих пластическое обеспечение клетки и деятельность ядра. Повреждение генетического аппарата. Проявления повреждения клетки: специфические и неспецифические проявления повреждения клетки. Признаки повреждения; отек и набухание клетки, снижение мембранного потенциала, появление флюоресценции, нарушение клеточных функций и др. Дистрофии и дисплазии клетки, паранекроз, некробиоз, некроз, аутолиз. Ферменты - маркеры цитолиза, их диагностическое и прогностическое значение. Механизмы защиты и адаптации клеток при повреждающих воздействиях. Пути повышения устойчивости клеток к действию патогенных факторов и стимуляции восстановительных процессов в поврежденных клетках. Методы выявления повреждения клеток различных органов и тканей в клинике. Характеристика понятий: чувствительность, раздражимость, реакция, реактивность, резистентность. Виды реактивности. Формы реактивности. Методы оценки специфической и неспецифической реактивности у больного. Резистентность организма.	ЛР, Р, К, РК, Т
3	Типовые нарушения углеводного обмена.	Типовые формы нарушений углеводного обмена. Гипогликемии: причины, возможные последствия, механизмы, проявления. Гипогликемическая кома,	ЛР, Р, К, РК, Т

		причины, патогенез, проявления, диагностика и неотложная терапия. Гипергликемии: причины, возможные последствия, механизмы, проявления, патогенетическое значение. Сахарный диабет: общая характеристика, классификация. Этиология и патогенез инсулинзависимой и инсулиннезависимой форм сахарного диабета. Механизмы инсулинорезистентности. Проявления сахарного диабета, механизмы развития. Осложнения сахарного диабета. Причины, патогенетические особенности и проявления гипергликемических ком: кетоацидотической, гиперосмолярной, лактатацидемической. Патогенетические подходы к терапии. Длительно протекающие осложнения сахарного диабета, механизмы развития.	
4	Типовые нарушения белково-липидного обмена.	Типовые нарушения белкового обмена, причины, механизмы, проявления. Голодание, основные виды, их краткая характеристика. Типовые расстройства липидного обмена. Общее ожирение, его виды, основные причины. Патогенетические механизмы развития ожирения. Истощение, причины, виды, механизмы развития. Атеросклероз, факторы риска, патогенез, последствия. Роль нарушений липидного обмена в патогенезе атеросклероза.	Р, К, РК, Т
5	Типовые нарушения водно-электролитного обмена.	Расстройства водно-электролитного обмена. Дисгидрии: принципы классификации и основные виды. Гипогидратация: гипер-, изо- и гипоосмолярная. Причины, патогенетические особенности, симптомы и последствия гипогидратации. Принципы коррекции. Гипергидратация: гипер-, изо- и гипоосмолярная. Причины, патогенетические особенности, симптомы и последствия гипергидратации. Отеки, их классификация. Патогенетические факторы развития отеков: гемодинамический, лимфогенный, мембраногенный, онкотический и осмотический. Динамическая и механическая лимфатическая недостаточность. Патогенез сердечных, почечных, воспалительных, токсических, аллергических, голодных отеков.	Р, К, РК, Т

		Местные и общие нарушения, принципы и методы устранения отеков. Нарушение содержания и соотношения натрия, калия, кальция, магния и микроэлементов в жидких средах и клетках организма. Основные причины и механизмы нарушений ионного гомеостаза. Взаимосвязь между водным, ионным и кислотно-основным балансом.	
6	Патофизиология периферического кровообращения.	Типовые нарушения периферического кровообращения. Артериальная гиперемия: виды, причины, механизмы развития, проявления, изменения микроциркуляции. Ишемия: виды, причины, механизмы развития, проявления, последствия. Венозная гиперемия: виды, причины, механизмы развития, проявления, последствия. Стаз: виды (ишемический, застойный, “истинный”). Типовые формы расстройств микроциркуляции крови и лимфы. Понятие о капилляротрофической недостаточности. Понятие о тромбозе, эмболии. Особенности тромбообразования в артериальных и венозных сосудах. Нарушения реологических свойств крови как причина расстройств органно-тканевого кровообращения и микроциркуляции. Понятие о “сладж”-феномене.	ЛР, Р, К, РК, Т
7	Воспаление.	Этиология воспаления. Основные компоненты патогенеза воспалительного процесса. Альтерация: изменения структур, функции, обмена веществ, состояния мембран клеток и клеточных органелл; механизмы повышения проницаемости. Освобождение и активация биологически активных веществ – медиаторов воспаления; их виды, происхождение и значение в динамике развития и завершения воспаления. Сосудистые реакции: изменения тонуса стенок сосудов, их проницаемости, крово- и лимфообращения в очаге воспаления; их стадии и механизмы. Экссудация. Усиление фильтрации, диффузии, осмоса и микровезикуляции как основа процесса экссудации; значение физико-химических сдвигов в очаге воспаления. Виды экссудатов. Воспалительный отек, его	ЛР, Р, К, РК, Т

		патогенетические звенья. Эмиграция форменных элементов крови из микрососудов. Стадии и механизмы. Фагоцитоз; его виды, стадии и механизмы. Недостаточность фагоцитоза; ее причины и значение при воспалении. Пролиферация. Репаративная стадия воспаления; механизмы пролиферации; ее стимуляторы и ингибиторы. Местные и общие признаки воспаления. Виды воспаления. Хроническое воспаление. Общие закономерности развития. Патогенетические особенности острого и хронического воспаления. Исходы воспаления. Биологическое значение воспаления. Понятие о системном действии медиаторов воспаления и его патогенности. Принципы противовоспалительной терапии.	
8	Ответ острой фазы воспаления. Лихорадка.	Характеристика понятия “ответ острой фазы”. Взаимосвязь местных и общих реакций организма на повреждение. Основные медиаторы ответа острой фазы (ООФ). Белки острой фазы. Проявления ООФ. Роль ООФ в защите организма при острой инфекции и формировании противоопухолевой резистентности. Характеристика понятия “лихорадка”. Этиология и патогенез лихорадки. Лихорадка как компонент ответа острой фазы. Инфекционная и неинфекционная лихорадка. Пирогенные вещества: первичные (липополисахариды бактерий) и вторичные (ИЛ-1, ИЛ-6, ФНО и др.). Механизм реализации действия пирогенов. Медиаторы лихорадки. Стадии лихорадки. Терморегуляция на разных стадиях лихорадки. Типы лихорадочных реакций. Участие нервной, эндокринной и иммунной систем в развитии лихорадки. Биологическое значение лихорадки. Принципы жаропонижающей терапии. Понятие о пиротерапии. Эндогенный антипирез. Отличия лихорадки от экзогенного перегревания и других видов гипертермий. Тепловой и солнечный удары: этиология, патогенез, последствия.	ЛР, Р, К, РК, Т
9	Патофизиология опухолей	Опухоль как типовая форма патологии тканевого роста. Основные	ЛР, Р, К, РК, Т

		этиологические факторы опухолей. Современные представления о механизмах трансформации нормальной клетки в опухолевую. Основные виды опухолевого атипизма; их проявления и значение для опухолевого роста. Современные представления о механизмах: - пролиферации опухолевых клеток; -инфильтративного роста опухолей; - метастазирования; - рецидивирования опухолей. Понятие об опухолевой прогрессии. Отличие злокачественных и доброкачественных опухолей. Механизмы антибластомной резистентности организма. Принципы повышения его противоопухолевой устойчивости. Характеристика антиканцерогенных, антимутационных (антитрансформационных) и антицеллюлярных механизмов противоопухолевой резистентности организма. Значение депрессии антибластомной резистентности в возникновении и развитии опухолей. Взаимодействие опухоли и организма. Опухолевая кахексия, паранеопластические синдромы. Патофизиологические основы профилактики и терапии опухолевого роста. Механизмы резистентности опухолей к терапевтическим воздействиям опухоли.	
10	Экстремальные и терминальные состояния.	Экстремальные и терминальные состояния: характеристика понятий, виды; общая этиология и ключевые звенья патогенеза, проявления и последствия. Коллапс: виды, причины, механизмы развития, проявления, последствия, принципы терапии. Шок: характеристика понятия, виды. Общий патогенез шоковых состояний; сходство и различия отдельных видов шока. Стадии шока, основные функциональные и структурные нарушения на разных его стадиях. Патофизиологические основы профилактики и терапии шока. Понятие о синдроме длительного раздавливания, его причины и основные звенья патогенеза. Кома: виды, этиология, патогенез, стадии комы. Нарушения функций организма в коматозных состояниях. Принципы	Р, К, РК, Т

		терапии. Синдром полиорганной недостаточности.	
11	Типовые нарушения иммуногенной реактивности организма.	Структура, функции и роль системы иммунобиологического надзора (ИБН). Иммунная система и факторы неспецифической защиты организма как компоненты системы ИБН. Виды иммунопатологических состояний, этиология и патогенез. Иммунодефициты и иммунодефицитные состояния: виды, этиология. ВИЧ-инфекция и СПИД: причины, эпидемиология, патогенез, проявления, принципы профилактики и лечения. Виды иммунологической толерантности. Патологическая толерантность, механизмы развития. Реакция «трансплантат против хозяина», причины и проявления. Иммунный конфликт матери и плода, его основные формы и последствия. Понятие об аллергии, аллергене. Общие признаки аллергии, виды и свойства аллергенов. Принципы классификации аллергий, стадии. Патогенез аллергических реакций. Причины, механизмы развития, проявления, последствия аллергической реакции типа I-IV по классификации Gell, Coombs. Псевдоаллергия. Клинические проявления, патогенетические отличия от истинной аллергии. Болезни иммунной аутоагрессии, виды, причины, патогенез.	ЛР, Р, К, РК, Т
12	Патофизиология системы «красной крови». Эритроцитозы. Анемии.	Эритроцитозы: этиология, патогенез, клинические проявления, последствия. Анемии: определение понятия, принципы классификации. Этиология, патогенез, клинические и гематологические проявления, принципы диагностики и лечения дизэритропоэтических (B_{12}-, фолиеводефицитных, Fe-дефицитных, сидеробластных, гипо- и апластических), гемолитических, постгеморрагических анемий.	Р, К, РК, Т
13	Патофизиология системы «белой крови».	Типовые изменения количества лейкоцитов в единице объема крови. Лейкопении: виды, механизмы развития, проявления, биологическое значение. Лейкоцитозы: причины, механизмы развития, разновидности, проявления. Лейкоцитарная формула и ее изменения при лейкоцитозах. Виды ядерных сдвигов нейтрофилов в лейкоцитарной формуле,	Р, К, РК, Т

		индекс ядерного сдвига. Лейкемоидные реакции: определение, виды, причины, механизмы развития, проявления, отличия от лейкозов.	
14	Гемобластозы. Лейкозы.	Определение понятий: гемобластозы, лейкозы. Основные формы лейкозов, их этиология, патогенез. Виды атипизма при лейкозах, опухолевая прогрессия. Острые лейкозы: этиология, патогенез, классификация, проявления, диагностика, прогноз. Хронические лейкозы: этиология, патогенез, классификация, стадии, клинические проявления. Основные отличия острых и хронических лейкозов.	Р, К, РК, Т
15	Патофизиология гипоксии	Гипоксия как состояние абсолютной или относительной недостаточности биологического окисления. Принципы классификации гипоксических состояний. Типы гипоксий. Этиология, патогенез, показатели газового состава артериальной и венозной крови основных видов экзогенного и эндогенного типов гипоксий. Экстренные и долговременные адаптивные реакции при гипоксии; их механизмы. Нарушения обмена веществ, структуры и функции клеток в условиях гипоксии. Патофизиологические основы профилактики и терапии гипоксических состояний.	ЛР, Р, К, РК, Т
16	Патофизиология системы внешнего дыхания	Типовые формы патологии газообменной функции легких: их виды, общая этиология и патогенез. Характеристика понятия “дыхательная недостаточность” (ДН), ее виды. Внелегочные и легочные этиологические факторы ДН. Нарушения негазообменных функций легких. Одышка, характеристика понятия, виды, механизм развития. Этиология и патогенез нарушения вентиляции легких по обструктивному, рестриктивному и смешанному типу. Нарушения диффузии газов через аэрогематическую мембрану, легочного кровотока, расстройства соотношение вентиляции и перфузии. Этиология и патогенез патологических форм дыхания и отдельных синдромов: легочная артериальная гипертензия, тромбэмболия легочной артерии, кардиогенный и некардиогенный отек легких. Респираторный дистресс синдром	ЛР, Р, К, РК, Т

		взрослых и его отличие от респираторного дистресс синдрома новорожденных.	
17	Типовые нарушения функций органов ЖКТ.	Этиология заболеваний ЖКТ. Типовые формы патологии ЖКТ. Расстройства вкуса, аппетита, саливации, жевания, глотания, функций пищевода. Нарушения пищеварения в желудке: расстройство секреторной функции, моторики, всасывания, защитной и барьерной функции. Демпинг-синдром: этиология, проявления, патогенез. Хеликобактериоз и его значение в развитии гастритов и язвенной болезни. Язвенная болезнь и пептические язвы желудка и 12-перстней кишки. Современные взгляды на этиологию и патогенез язвенной болезни. Расстройство пищеварения в кишечнике – нарушения переваривающей, всасывательной, моторной и защитно-барьерной функций (поносы, запоры, кишечная непроходимость, аутоинтоксикация, колисепсис, дисбактериозы). Энтериты, колиты, синдром мальабсорбции.	ЛР, Р, К, РК, Т
18	Типовые нарушения функций печени. Печеночная недостаточность. Желтуха.	Понятие о печеночной недостаточности, ее причины, виды, патогенез, проявления. Виды, этиология, патогенез печеночной комы. Желтуха: определение понятия, общая характеристика, виды. их этиология, патогенез, проявления. Дифференциальная диагностика желтух.	ЛР, Р, К, РК, Т
19	Типовые нарушения функций почек.	Общие причины, механизмы развития и виды почечных заболеваний. Типовые формы патологии почек. Общие проявления почечных заболеваний: ренальные и экстраренальные симптомы и синдромы. Нефротический синдром: виды, этиология, патогенез, клинико-лабораторные проявления. Понятие о нефропатии, основные виды. Нефриты: определение понятия, классификация. Гломерулонефриты: виды, причины и механизмы развития. Пиелонефриты: определение понятия, виды, причины и механизмы развития. Почечная недостаточность: определение понятия, виды. ОПН: виды, этиология, патогенез, проявления. ХПН: этиология, патогенез, проявления. Уремия, почечная кома.	ЛР, Р, К, РК, Т

20	Типовые нарушения системы кровообращения. Нарушения системного А/Д.	Артериальная гипертензия: определение понятия, классификация, распространенность. Группы риска развития сердечно-сосудистых осложнений. Виды, причины и факторы риска артериальных гипертензий. Патогенез системных артериальных гипертензий. Нейрогенные, эндокринные метаболические (гипоксические) и гемические механизмы развития артериальных гипертензий. Эссенциальная артериальная гипертензия (гипертоническая болезнь): распространенность, причины, факторы риска, клинические формы, основные звенья патогенеза, принципы терапии. Понятие о симптоматической гипертензии, основные причины, виды. Вторичные почечные и эндокринные артериальные гипертензии: виды, причины и механизмы развития. Симптоматические артериальные гипертензии лекарственные, развивающиеся у пожилых людей или вследствие хронического употребления алкоголя, или при беременности, сосудистые, систолические сердечно-сосудистые и неврологические: общая характеристика, особенности патогенеза и проявлений. Осложнения артериальных гипертензий. Гипертензивный криз. Артериальные гипотензии: определение понятия, основные виды, этиология и патогенез.	ЛР, Р, К, РК, Т.
21	Недостаточность кровообращения. Коронарная недостаточность.	Недостаточность кровообращения: причины, виды, проявления. Факторы риска сердечно-сосудистых заболеваний. Типовые формы патологии сердечно-сосудистой системы. Коронарная недостаточность: определение понятия, виды, причины. Механизмы повреждения миокарда при коронарной недостаточности. Феномен гормоно-медиаторной диссоциации катехоламинов. Понятие о реперфузионном кардиальном синдроме при обратимой коронарной недостаточности. Эффекты постокклюзионной реперфузии миокарда. Изменение основных показателей функции сердца при коронарной недостаточности. Клинические формы	Р, К, РК, Т

		коронарной недостаточности. ИБС: причины, факторы риска, классификация. Стенокардия: определение понятия, виды стенокардий, патогенез болевого синдрома, характерные ЭКГ-изменения. ИБС: Инфаркт миокарда: классификация, причины развития, проявления, характерные ЭКГ - изменения. Патогенез развития инфаркта миокарда. Ранние и поздние осложнения инфаркта миокарда. Патофизиологическое объяснение электрокардиографических признаков ишемии и инфаркта миокарда, ишемического и реперфузионного повреждения миокарда. Принципы патогенетической терапии ИБС.	
22	Сердечные аритмии.	Сердечные аритмии: определение понятия, виды, причины и электрокардиографические проявления. Основные аритмогенные метаболические нарушения в миокарде, предшествующие развитию сердечных аритмий. Электрофизиологические механизмы развития аритмий. Расстройства общего и коронарного кровообращения при аритмиях; сердечная недостаточность при аритмиях. Комбинированные нарушения сердечного ритма: причины, механизмы возникновения, основные виды: экстрасистолия (аллоритмия, парасистолия); пароксизмальная тахикардия; трепетание предсердий и желудочков; фибрилляция (мерцание) предсердий и желудочков.	Р, К, РК, Т
23	Сердечная недостаточность	Сердечная недостаточность: определение понятия, причины, виды, общие механизмы развития. Механизмы экстренной компенсации снижения сократительной функции, механизмы декомпенсации гипертрофированного сердца. Проявления сердечной недостаточности. Клинические формы сердечной недостаточности. Острая сердечная недостаточность (сердечная астма, отек легких, кардиогенный шок): определение понятия, этиология, патогенез, проявления. Хроническая систолическая и диастолическая сердечная недостаточность. Принципы терапии сердечной недостаточности.	Р, К, РК, Т

4.3. Разделы дисциплины

4.3.1. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Контактная работа обучающихся			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Предмет, задачи, методы патофизиологии и основные общенозологические понятия.	6	2	4	-	
2	Повреждение клетки	10	2	4		4
3	Типовые нарушения углеводного обмена.	12	2	4	-	6
4	Типовые нарушения белково-липидного обмена.	10	2	2	-	6
5	Типовые нарушения водно-электролитного обмена.	12	2	4	-	6
6	Патолофизиология периферического кровообращения	10	2	4		4
7	Воспаление	12	2	4		6
8	Ответ острой фазы воспаления. Лихорадка.	8	2	2		4
9	Патофизиология опухолей	10	2	2		6
10	Экстремальные и терминальные состояния.	8		2		6
11	Типовые нарушения иммуногенной реактивности организма.	10		4		6
	Итого	108	18	36		54

4.3.2. Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Контактная работа обучающихся			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	

1	Патофизиология системы «красной крови». Эритроцитозы. Анемии.	8	2	2	-	4
2	Патофизиология системы «белой крови».	6		2		4
3	Гемобластозы. Лейкозы.	8	2	2	-	4
4	Гипоксия	6		2	-	4
5	Патофизиология системы внешнего дыхания	10	2	2	-	6
6	Типовые нарушения функций почек.	10	2	4		4
7	Типовые нарушения функций органов ЖКТ.	6		2		4
8	Типовые нарушения функций печени. Печеночная недостаточность. Желтуха.	8	2	2		4
9	Типовые нарушения системы кровообращения. Нарушения системного А/Д.	12	2	4		6
10	Недостаточность кровообращения. Коронарная недостаточность.	12	2	4		6
11	Сердечные аритмии.	8		2		6
12	Сердечная недостаточность	14	2	6		6
	Итого	108	16	34		58

Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции
5 семестр				
Этиология, общие звенья патогенеза и клиническое значение иммунопатологических состояний.	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад; Сообщение; Реферат;	6	ОПК-5
Иммунные реакции антибластомной резистентности организма, причины и механизмы подавления их активности при развития злокачественных опухолей.	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад; Сообщение; Реферат;	6	ОПК-5
Воспаление и иммунопатологические состояния.	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад; Сообщение; Реферат;	6	ОПК-5
Современные концепции атерогенеза.	Реферат Самостоятельное изучение	Доклад; Сообщение;	6	ОПК-5

	разделов	Реферат;		
Уровни и механизмы повреждения клетки	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад; Сообщение; Реферат;.	4	ОПК-5
Этиология и патогенез сахарного диабета	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад; Сообщение; Реферат;	6	ОПК-5
Патофизиология водно-солевого обмена	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад; Сообщение; Реферат;	6	ОПК-5
Этиология, патогенез и профилактика тромбоэмболических осложнений в клинике.	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад; Сообщение; Реферат;	4	ОПК-5
Причины и патогенез отдельных видов шока (болевой, геморрагический, кардиогенный, травматический.)	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад; Сообщение; Реферат;	6	ОПК-5
Лихорадка как компонент ответа острой фазы.	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад; Сообщение; Реферат;	4	ОПК-5
Итого за 5 семестр			54	
6 семестр				
Система "ренин-ангиотензин-альдостерон-АДГ"; функционирование в норме, при адаптивных реакциях организма и в процессе развития почечных артериальных гипертензий	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад; Сообщение; Реферат;	4	ОПК-5
Патофизиология печеночной энцефалопатии.	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад; Сообщение; Реферат;	4	ОПК-5
Нарушения секреторной функции поджелудочной железы; острые и хронические панкреатиты	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад; Сообщение; Реферат;	4	ОПК-5
Артериальная гипертензия и атеросклероз.	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад; Сообщение; Реферат;	2	ОПК-5
Значение феномена реперфузии при острой коронарной недостаточности.	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад; Сообщение; Реферат;	6	ОПК-5
Аритмии сердца: виды, этиология, патогенез и	Реферат Самостоятельное изучение	Доклад; Сообщение;	6	ОПК-5

последствия,	разделов	Реферат;		
Развитие сердечной недостаточности при клапанных пороках сердца.	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад; Сообщение; Реферат;	6	ОПК-5
Иммунология и иммунотерапия лейкозов.	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад; Сообщение; Реферат;	2	ОПК-5
Патогенез снижения противоинфекционной резистентности организма при лейкозах.	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад; Сообщение; Реферат;	2	ОПК-5
Этиология и патогенез острой постгеморрагической анемии.	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад; Сообщение; Реферат;	4	ОПК-5
Патофизиология гипоксии	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад; Сообщение; Реферат;	4	ОПК-5
Этиология и патогенез отека легких.	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад; Сообщение; Реферат;	4	ОПК-5
Бронхиальная астма, причины и патогенез дыхательной недостаточности.	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад; Сообщение; Реферат;	2	ОПК-5
Причины и механизмы развития лейкопений	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад; Сообщение; Реферат;	2	ОПК-5
Этиология и патогенез лейкемоидных реакций.	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад; Сообщение; Реферат;	2	ОПК-5
Типовые нарушения функции почек	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад; Сообщение; Реферат;	4	ОПК-5
Итого за 6 семестр			**58**	
Итого часов за год			***112***	

4.4. Лабораторные занятия.

4.4.1. Лабораторные работы, выполняемые в 5-м семестре:

№№	Раздел дисциплины	Тематика лабораторных работ
1	Предмет, задачи, методы патофизиологии и основные общенозологические понятия.	Получить модель кратковременной гипоксии у человека и на ее примере изучить все фазы патофизиологического эксперимента, применить вспомогательные методы исследования.

2	Повреждение клетки.	Изучить связь повреждения клетки (кардиомиоцита) с изменениями деятельности сердца организма лягушки, установить роль мембранных- ионных процессов в механизмах повреждения экзогенным химическим фактором (учебный фильм). Влияние фактора пола на устойчивость человека к кратковременной гипоксии
3	Типовые нарушения углеводного обмена.	Воспроизведение гипогликемической комы у белых мышей и проведение экспериментальной терапии (учебный фильм).
4	Патолофизиология периферического кровообращения.	Изучить причину и механизм развития нейропаралитической артериальной гиперемии на плавательной перепонке лапки лягушки (учебный фильм).
5	Патофизиология периферического кровообращения	Исследовать процесс тромбообразования и получить белый или смешанный пристеночный тромб в сосудах брыжейки кишечника лягушки (учебный фильм).
6	Воспаление.	Получить модель воспаления на ухе кролика и изучить стадии сосудистых реакций
7	Ответ острой фазы воспаления. Лихорадка.	Анализ температурных листов больных с различными заболеваниями
8	Патофизиология опухолей.	Изучить особенности кровоснабжения опухолей, наиболее распространенные опухоли человека (учебный фильм).
9	Типовые нарушения иммуногенной реактивности организма.	Изучение различных видов аллергических реакций

4.4.2. Лабораторные работы, выполняемые в 6-м семестре:

№№	Раздел дисциплины	Тематика лабораторных работ
1	Патофизиология системы «красной крови». Эритроцитозы. Анемии.	Методом микроскопии готовых мазков крови больных людей изучить морфологическую картину крови при острой постгеморрагической анемии
2	Патофизиология системы «белой крови».	Освоить методику анализа лейкограмм по готовым клиническим анализам крови человека.
3	Гипоксия	Моделирование нормобарической гипоксии
4	Патофизиология системы внешнего дыхания	Моделирование обструктивной дыхательной недостаточности.

5	Типовые нарушения функции почек.	По данным клинических анализов мочи, крови и некоторым функциональным показателям установить отклонения в процессах фильтрации, реабсорбции и других функциях почек при заболеваниях человека с нефритическими или нефротическими синдромами или без них.
6	Типовые нарушения функций органов ЖКТ.	Изучение этиологии, механизма развития, макро и микроскопических проявлений язвенной болезни желудка
7	Типовые нарушения функций печени. Печеночная недостаточность. Желтуха.	Изменения биохимических показателей при различных видах желтух
8	Типовые нарушения системы кровообращения. Нарушения системного А/Д.	Изучить в эксперименте на человеке тип сосудистой реакции по данным ортостатической пробы.
9	Сердечная недостаточность.	Изучить основные гемодинамические показатели работы сердца у здорового человека при усиленной физической нагрузке или форсированном дыхании

4.5. Практические занятия:

4.5.1. Практические занятия, проводимые в 5-м семестре:

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1, 2	1- Предмет, задачи, методы патофизиологии и основные общенозологические понятия.	Патофизиология как фундаментальная, интегративная, научная специальность и учебная дисциплина, краткая история развития. Предмет, задачи и структура патофизиологии. Методы исследования в патофизиологии, их характеристика. Моделирование как основной и специфический метод исследования в патофизиологии. Основные понятия общей нозологии и их характеристика: норма, здоровье, предболезнь, болезнь, патологическая реакция, патологическое состояние. Основные понятия общей нозологии и их характеристика: типовой патологический процесс, типовая форма патологии тканей, органов и их систем, саногенез, общий адаптационный синдром, стресс. Формы и стадии развития болезни. Виды исходов заболеваний, их характеристика.	4

		Номенклатура и принципы классификации болезней. Понятие об этиологии, теории этиологии. Классификация и свойства патогенных факторов. Роль причины и условий в возникновении заболеваний и патологических процессов. Этиотропный принцип профилактики и терапии болезней. Понятие о патогенезе. Пусковой механизм и ведущие звенья патогенеза, цепной процесс (причинно-следственные связи), специфические и неспецифические звенья, местные и общие явления, патогенные и адаптивные реакции патогенеза, порочные круги, патологическая система. Механизмы выздоровления. Патогенетический принцип профилактики и лечения болезней. Умирание как стадийный процесс. Терминальные состояния и их характеристика. Патофизиологические основы реанимации. Постреанимационные расстройства.	
1, 2	2- Повреждение клетки.	Причины повреждения клетки: экзо- и эндогенные; инфекционно-паразитарные и неинфекционные; физические, химические, биологические. Общие механизмы повреждения клетки. Повреждение мембран и ферментов клетки; значение перекисного окисления липидов в повреждении клетки; прооксиданты и антиоксиданты; повреждение рецепторов клеточных мембран. Нарушение механизмов регуляции функции клеток. Нарушение механизмов энергообеспечения клеток. Значение дисбаланса ионов натрия, калия, кальция и жидкости в механизмах повреждения клетки. Нарушение механизмов, контролирующих пластическое обеспечение клетки и деятельность ядра. Повреждение генетического аппарата. Проявления повреждения клетки: специфические и неспецифические проявления повреждения клетки. Признаки повреждения; отек и набухание клетки, снижение мембранного потенциала, появление флюоресценции, нарушение клеточных функций и др. Дистрофии и дисплазии клетки, паранекроз, некробиоз, некроз, аутолиз. Ферменты - маркеры цитолиза, их диагностическое и прогностическое значение. Механизмы защиты и адаптации клеток при повреждающих воздействиях. Пути повышения устойчивости клеток к действию патогенных факторов и стимуляции восстановительных процессов в	4

		поврежденных клетках. Характеристика понятий: реактивность, резистентность. Виды реактивности. Формы реактивности. Методы оценки специфической и неспецифической реактивности у больного. Резистентность организма. Взаимосвязь реактивности и резистентности. Факторы, влияющие на реактивность и резистентность организма.	
1, 2	3-Типовые нарушения углеводного обмена.	Типовые формы нарушений углеводного обмена. Нарушения всасывания углеводов в пищеварительном тракте, процессов транспорта и усвоения углеводов в клетке, синтеза, депонирования и расщепления гликогена. Гипогликемии: причины, возможные последствия, механизмы, проявления. Гипогликемическая кома, причины, патогенез, проявления, диагностика и неотложная терапия. Гипергликемии: причины, возможные последствия, механизмы, проявления. Патогенетическое значение гипергликемии. Сахарный диабет: общая характеристика, классификация. Этиология и патогенез инсулинзависимой формы сахарного диабета. Этиология и патогенез инсулиннезависимой формы сахарного диабета. Механизмы инсулинорезистентности. Проявления сахарного диабета, механизмы развития. Осложнения сахарного диабета. Причины, патогенетические особенности и проявления диабетического кетоацидоза и комы. Патогенетические подходы к терапии. Причины, патогенетические особенности и проявления гиперосмолярной комы. Патогенетические подходы к терапии. Причины, патогенетические особенности, проявления лактатацидемической комы. Патогенетические подходы к терапии. Длительно протекающие осложнения сахарного диабета, механизмы развития.	4
1	4- Типовые нарушения белково-липидного обмена.	Типовые нарушения белкового обмена, причины, механизмы, проявления. Голодание, основные виды, их краткая характеристика. Типовые расстройства липидного обмена. Дислипопротеинемии, основные виды. Классификация гиперлипопротеинемий по Фредриксону. Общее ожирение, его виды, основные причины. Патогенетические механизмы развития ожирения. Истощение, причины, виды, механизмы развития. Атеросклероз, факторы риска, патогенез, последствия.	2

1	5-Типовые нарушения водно-электролитного обмена.	Виды нарушения водно-солевого обмена (дисгидрии). Гипогидратация. Виды, причины, механизмы развития, последствия, принципы коррекции. Гипергидратация. Виды, причины, механизмы развития, последствия, принципы коррекции. «Отёк», виды, причины, патогенетические факторы развития отеков (гидродинамический, онкотический мембраногенный, осмотический и лимфогенный). Динамическая и механическая лимфатическая недостаточность. Патогенез «сердечных», «токсических», «почечных», «печеночных» «воспалительных», «аллергических» и «голодных» отеков. Местные и общие нарушения при отеках. Принципы терапии отеков.	2
1		**Тестовый контроль и коллоквиум**	2
1, 2	6-Патофизиология периферического кровообращения.	Типовые нарушения периферического кровообращения. Патологическая форма артериальной гиперемии. Нейрогенный и гуморальный механизмы местной вазодилятации; нейромиопаралитический механизм артериальной гиперемии. Изменения микроциркуляции при патологической артериальной гиперемии. Виды, симптомы и значение артериальной гиперемии. Ишемия. Причины, механизмы развития, проявления; расстройства микроциркуляции при ишемии. Последствия ишемии. Венозная гиперемия, ее причины. Микроциркуляция в области венозного застоя. Симптомы и значение венозной гиперемии. Стаз: виды (ишемический, застойный, “истинный”). Типовые формы расстройств микроциркуляции крови и лимфы. Понятие о капилляротрофической недостаточности. Тромбоз: этиология, патогенез, стадии. Особенности тромбообразования в артериальных и венозных сосудах. Виды тромбов, исходы, последствия. Эмболия, этиология, патогенез, виды, последствия. Нарушения реологических свойств крови как причина расстройств органно-тканевого кровообращения и микроциркуляции. Изменение вязкости крови. Гемоконцентрация. Агрегация и агглютинация тромбоцитов и эритроцитов, “сладж”-феномен.	4
1, 2	7-Воспаление.	Этиология воспаления. Основные компоненты патогенеза воспалительного процесса. Альтерация: изменения структур, функции, обмена веществ, состояния мембран клеток и	4

		клеточных органелл; механизмы повышения проницаемости. Освобождение и активация биологически активных веществ – медиаторов воспаления; их виды, происхождение и значение в динамике развития и завершения воспаления. Сосудистые реакции: изменения тонуса стенок сосудов, их проницаемости, крово- и лимфообращения в очаге воспаления; их стадии и механизмы. Экссудация. Усиление фильтрации, диффузии, осмоса и микровезикуляции как основа процесса экссудации; значение физико-химических сдвигов в очаге воспаления. Виды экссудатов. Воспалительный отек, его патогенетические звенья. Эмиграция форменных элементов крови из микрососудов. Стадии и механизмы. Фагоцитоз; его виды, стадии и механизмы. Недостаточность фагоцитоза; ее причины и значение при воспалении. Пролиферация. Репаративная стадия воспаления; механизмы пролиферации; ее стимуляторы и ингибиторы. Местные и общие признаки воспаления. Виды воспаления. Хроническое воспаление. Общие закономерности развития. Патогенетические особенности острого и хронического воспаления. Исходы воспаления. Биологическое значение воспаления. Понятие о системном действии медиаторов воспаления и его патогенности. Принципы противовоспалительной терапии.	
1	8-Ответ острой фазы воспаления. Лихорадка.	Ответ острой фазы воспаления: признаки, медиаторы, значение. Лихорадка как часть ответа острой фазы. Лихорадка: определение понятия, первичные, вторичные пирогены, Патогенез лихорадки. Механизмы повышения t тела при развитии лихорадки на стадии I. «Установочная точка» центра терморегуляции. Механизмы изменения теплопродукции и теплоотдачи при развитии лихорадки на стадиях II и III. Продолжительность и динамика лихорадочной реакции. Температурная кривая, типы. Степень повышения t тела. Метаболические изменения и изменения функций органов и физиологических систем при лихорадке. Значение лихорадки. Отличия лихорадки от экзогенного перегревания и других видов гипертермий. Принципы жаропонижающей терапии. Понятие о пиротерапии.	2
1	9-Патофизиология опухолей.	Опухоль как типовая форма патологии тканевого роста. Понятие об опухоли,	2

		опухолевой трансформации, опухолевом росте, опухолевом атипизме, опухолевой прогрессии, онкогене, протоонкогене, онкосупрессоре, антибластомной резистентности. Этиология опухолевого процесса, виды канцерогенов, факторы риска. Общие этапы канцерогенеза. Патогенез опухолевого процесса. Современные представления о механизмах трансформации нормальной клетки в опухолевую. Механизмы и стадии канцерогенеза. Основные концепции патогенеза неопластической трансформации клетки. Определение стадии рака. Классификация TNM. Основные виды опухолевого атипизма; их проявления и значение для опухолевого роста. Современные представления о механизмах пролиферации опухолевых клеток, инфильтративного роста, метастазирования и рецидивирования опухолей. Понятие об опухолевой прогрессии. Виды опухолей, их цито- и гистодифференцировка. Отличие «злокачественных» и «доброкачественных» опухолей. Механизмы антибластомной резистентности организма. Принципы повышения его противоопухолевой устойчивости. Характеристика антиканцерогенных, антимутационных (антитрансформационных) и антицеллюлярных механизмов противоопухолевой резистентности организма. Значение депрессии антибластомной резистентности в возникновении и развитии опухолей. Взаимодействие опухоли и организма. Опухолевая кахексия, паранеопластические синдромы. Патофизиологические основы профилактики и терапии опухолевого роста. Механизмы резистентности опухолей к терапевтическим воздействиям опухоли.	
1	10- Экстремальные и терминальные состояния.	Экстремальные и терминальные состояния: характеристика понятий, виды; общая этиология и ключевые звенья патогенеза, проявления и последствия. Коллапс: виды, причины, механизмы развития. Проявления, последствия. Принципы терапии. Шок: характеристика понятия, виды. Общий патогенез шоковых состояний; сходство и различия отдельных видов шока. Стадии шока, основные функциональные и структурные нарушения на разных его стадиях. Необратимые изменения при шоке. Основные звенья патогенеза «шокового легкого и почки».	2

		Патофизиологические основы профилактики и терапии шока. Понятие о синдроме длительного раздавливания, его причины и основные звенья патогенеза. Кома: виды, этиология, патогенез, стадии комы. Нарушения функций организма в коматозных состояниях. Принципы терапии. Синдром полиорганной недостаточности.	
1	11-Типовые нарушения иммуногенной реактивности организма.	Понятие об иммунопатологическом состоянии, антигене, системе иммунобиологического надзора ИБН, иммунитете, иммунной системе и системе факторов неспецифической защиты организма. Виды иммунопатологических состояний, этиология и патогенез. Иммунодефициты и иммунодефицитные состояния: виды, этиология. ВИЧ-инфекция и СПИД: причины, эпидемиология, патогенез, проявления, принципы профилактики и лечения. Виды иммунологической толерантности. Патологическая толерантность, механизмы развития. Реакция «трансплантат против хозяина», причины и проявления. Иммунный конфликт матери и плода, его основные формы и последствия. Понятие об аллергии, аллергене. Общие признаки аллергии, виды и свойства аллергенов. Принципы классификации аллергий, стадии. Патогенез аллергических реакций. Причины, механизмы развития, проявления, последствия аллергической реакции типа I-IV по классификации Gell, Coombs. Болезни иммунной аутоагрессии, виды, причины, патогенез.	2
		Тестовый контроль и коллоквиум	2
Итого 17	11		36

4.5.2. Практические занятия, изучаемые в 6-м семестре

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1-Патофизиология системы «красной крови». Эритроцитозы. Анемии.	Эритроцитозы. Характеристика абсолютных и относительных, наследственных и приобретенных эритроцитозов. Их этиология, патогенез, клинические проявления, последствия. Значение гормональных и гуморальных факторов в развитии эритроцитозов. Анемии. Гипоксический синдром - главный патогенетический фактор анемий. Виды анемий в зависимости от их этиологии и	2

		патогенеза, типа кроветворения, цветового показателя, регенераторной способности костного мозга, размера и формы эритроцитов. Этиология, патогенез, клинические и гематологические проявления, принципы диагностики и лечения анемий: дизэритропоэтических (B_{12}-, фолиеводефицитных, железодефицитных, сидеробластных, гипо- и апластических), гемолитических, постгеморрагических. Анемический синдром.	
1	2-Патофизиология системы «белой крови».	Типовые изменения количества лейкоцитов в единице объема крови. Лейкопении: виды, механизмы развития, проявления, биологическое значение. Лейкоцитозы: причины, механизмы развития, разновидности, проявления. Лейкоцитарная формула и ее изменения при лейкоцитозах. Виды ядерных сдвигов нейтрофилов в лейкоцитарной формуле, индекс ядерного сдвига. Виды и значение лейкоцитозов. Типовые изменения лейкоцитарной формулы. Лейкемоидные реакции: определение, виды, причины, механизмы развития, проявления, отличия от лейкозов.	2
1	3-Гемобластозы. Лейкозы.	Определение понятий: гемобластозы, лейкозы. Основные формы лейкозов, их этиология, патогенез. Виды атипизма при лейкозах, опухолевая прогрессия. Острые лейкозы: этиология, патогенез, классификация, проявления, диагностика, прогноз. Хронические лейкозы, общая характеристика. Хронический лимфолейкоз: этиология, патогенез, классификация, стадии, клинические проявления, диагностика, течение и прогноз. Хронический миелолейкоз: этиология, патогенез, проявления, диагностика, течение и прогноз. Основные отличия острых и хронических лейкозов.	2
1	4-Гипоксия.	Гипоксия как состояние абсолютной или относительной недостаточности биологического окисления. Принципы классификации гипоксических состояний. Типы гипоксий. Этиология и патогенез основных видов экзогенного и эндогенного типов гипоксий: нормо-, гипобарического, респираторного, циркуляторного, гемического, тканевого. Перегрузочная гипоксия. Понятие о гипоксии как о результате дефицита субстратов биологического окисления. Смешанные формы гипоксии. Показатели газового состава артериальной и венозной крови при отдельных	2

		типах гипоксии. Экстренные и долговременные адаптивные реакции при гипоксии; их механизмы.	
1	5-Патофизиология системы внешнего дыхания.	Типовые формы патологии газообменной функции легких: их виды, общая этиология и патогенез. Характеристика понятия “дыхательная недостаточность” (ДН); ее виды по этиологии, течению, степени компенсации, патогенезу. Внелегочные и легочные этиологические факторы ДН. Нарушения негазообменных функций легких. Показатели (признаки) ДН. Одышка, характеристика понятия, виды, механизм развития. Этиология и патогенез нарушения вентиляции легких по обструктивному типу. Этиология и патогенез нарушения вентиляции легких по рестриктивному и смешанному типу. Методы функциональной диагностики нарушения вентиляции легких (спирография, пневмотахометрия, оценка эластических свойств легких и др.). Нарушения диффузии газов через аэрогематическую мембрану. Причины, проявления, оценка расстройств диффузии газов через альвеолокапиллярную мембрану. Нарушения легочного кровотока. Их причины, последствия. Расстройства соотношение вентиляции и перфузии, изменения вентиляционно-перфузионного показателя, его оценка; альвеолярное веноартериальное шунтирование. Патологические формы дыхания: ремитирующие (тахипноэ, брадипноэ, полипноэ, гиперпноэ, олигопноэ, дыхание Куссмауля, монотонное дыхание, апнейстическое и Гаспинг-дыхание); интермиттирующие (дыхание Чейна-Стокса, Биота, альтернирующее, волнообразное). Этиология и патогенез патологических форм дыхания. Этиология и патогенез отдельных синдромов: легочная артериальная гипертензия, тромбэмболия легочной артерии, кардиогенный и некардиогенный отек легких. Патофизиологические принципы профилактики и лечения дыхательной недостаточности. Респираторный дистресс синдром взрослых и его отличие от респираторного дистресс синдрома новорожденных. Синдром внезапного апноэ.	2
1	6-Типовые нарушения функций почек.	Общие причины, механизмы развития и виды почечных заболеваний. Типовые формы патологии почек. Общие проявления почечных заболеваний: ренальные и экстраренальные	2

		симптомы и синдромы. Нефротический синдром: виды, этиология, патогенез, клинико-лабораторные проявления. Понятие о нефропатии, основные виды. Нефриты: определение понятия, классификация. Гломерулонефриты: виды, причины и механизмы развития. Пиелонефриты: определение понятия, виды, причины и механизмы развития. Почечная недостаточность: определение понятия, виды. ОПН: виды, этиология, патогенез, проявления. ХПН: этиология, патогенез, проявления. Уремия, почечная кома.	
1		**Тестовый контроль и коллоквиум**	2
1	7-Типовые нарушения функций органов ЖКТ.	Общая этиология и патогенез расстройств функций органов ЖКТ. Расстройства аппетита, нарушения слюноотделения, жевания, глотания, функций пищевода. Нарушения резервуарной, секреторной и моторной функций желудка. Количественные и качественные нарушения секреторной функции желудка. Типы патологической секреции. Гипо- и гиперкинетические состояния желудка. Нарушения эвакуации желудочного содержимого: отрыжка, изжога, тошнота, рвота. Демпинг-синдром: этиология, проявления, патогенез. Связь секреторных и моторных нарушений. Острые и хронические гастриты. Хеликобактериоз и его значение в развитии гастритов и язвенной болезни. Расстройства функций тонкого и толстого кишечника. Нарушения секреторной функции, полостного и пристеночного пищеварения, всасывания, моторики кишечника. Поносы, запоры, кишечная непроходимость. Нарушения барьерной функции кишечника (кишечная аутоинтоксикация; колисепсис, дисбактериозы). Энтериты, колиты. Характеристика синдрома мальабсорбции. Язвенная болезнь и желудка и 12-перстной кишки. Теории ульцерогенеза. Современные взгляды на этиологию и патогенез язвенной болезни. Принципы лечения.	2
1	8-Типовые нарушения функций печени. Печеночная недостаточность. Желтуха.	Понятие о печеночной недостаточности, ее причины, виды, патогенез, проявления. Виды, этиология, патогенез печеночной комы. Желтуха: определение понятия, общая характеристика, виды. их этиология, патогенез, проявления. Дифференциальная диагностика желтух.	2

1, 2	9-Типовые нарушения системы кровообращения. Нарушения системного А/Д.	Артериальная гипертензия: определение понятия, классификация, распространенность. Группы риска развития сердечно-сосудистых осложнений. Виды, причины и факторы риска артериальных гипертензий. Патогенез системных артериальных гипертензий. Нейрогенные, эндокринные метаболические (гипоксические) и гемические механизмы развития артериальных гипертензий. Эссенциальная артериальная гипертензия (гипертоническая болезнь): распространенность, причины, факторы риска, клинические формы, основные звенья патогенеза, принципы терапии. Понятие о симптоматической гипертензии, основные причины, виды. Вторичные почечные и эндокринные артериальные гипертензии: виды, причины и механизмы развития. Симптоматические артериальные гипертензии лекарственные, развивающиеся у пожилых людей или вследствие хронического употребления алкоголя, или при беременности: общая характеристика, особенности патогенеза. Симптоматические артериальные гипертензии сосудистые, систолические сердечно-сосудистые и неврологические: общая характеристика, особенности патогенеза и проявлений. Осложнения артериальных гипертензий. Гипертензивный криз. Артериальные гипотензии: определение понятия, основные виды, этиология и патогенез.	4
1, 2	10-Недостаточность кровообращения. Коронарная недостаточность.	Недостаточность кровообращения: причины, виды, проявления. Факторы риска сердечно-сосудистых заболеваний. Типовые формы патологии сердечно-сосудистой системы. Коронарная недостаточность: определение понятия, виды, причины. Механизмы повреждения миокарда при коронарной недостаточности. Феномен гормоно-медиаторной диссоциации катехоламинов. Понятие о реперфузионном кардиальном синдроме при обратимой коронарной недостаточности. Эффекты постокклюзионной реперфузии миокарда. Изменение основных показателей функции сердца при коронарной недостаточности. Клинические формы коронарной недостаточности. ИБС: причины, факторы риска, классификация. Стенокардия: определение понятия, виды стенокардий, патогенез болевого синдрома, характерные ЭКГ-изменения. Инфаркт миокарда: классификация,	4

		причины развития, проявления, характерные ЭКГ - изменения. Патогенез развития инфаркта миокарда. Ранние и поздние осложнения инфаркта миокарда. Патофизиологическое объяснение электрокардиографических признаков ишемии и инфаркта миокарда, ишемического и реперфузионного повреждения миокарда. Принципы патогенетической терапии ИБС.	
1	11-Сердечные аритмии.	Сердечные аритмии: определение понятия, виды, причины и электрокардиографические проявления. Основные аритмогенные метаболические нарушения в миокарде, предшествующие развитию сердечных аритмий. Электрофизиологические механизмы развития аритмий. Расстройства общего и коронарного кровообращения при аритмиях; сердечная недостаточность при аритмиях. Комбинированные нарушения сердечного ритма: причины, механизмы возникновения, основные виды: экстрасистолия (аллоритмия, парасистолия); пароксизмальная тахикардия; трепетание предсердий и желудочков; фибрилляция (мерцание) предсердий и желудочков.	2
1, 2	12-Сердечная недостаточность.	Сердечная недостаточность, ее формы. Миокардиальная сердечная недостаточность, ее этиология и патогенез. Некоронарогенные повреждения сердца (при общей гипоксии и дефиците в организме субстратов биологического окисления, значительной перегрузке сердца). Общая гипоксия, интоксикация, гормональные и метаболические нарушения, аутоиммунные процессы, нарушения центральной регуляции сердца как причины миокардиальной сердечной недостаточности. Перегрузочная форма сердечной недостаточности. Перегрузка объемом и давлением крови в полостях сердца, причины перегрузки сердца. Физиологическая и патологическая гипертрофия миокарда, его ремоделирование; механизмы декомпенсации сердца при гипертрофии и ремоделировании. Нарушения функции сердца при патологии перикарда; острая тампонада сердца. Проявления сердечной недостаточности. Принципы ее терапии и профилактики.	4
		Тестовый контроль и коллоквиум	2
Итого 16	12		34

4.6. Курсовой проект (курсовая работа) не предусмотрен

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

1. Патофизиология. Задачи и тестовые задания: Учебно-методическое пособие / Под ред. П.Ф. Литвицкого. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 384 с.

2. Задачи и тестовые задания по патофизиологии: Учебно-методическое пособие / под ред. П.Ф. Литвицкого - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. -384 с.

3. Патофизиология: руководство к занятиям: Учебно-методическое пособие / Под ред. П.Ф. Литвицкого -М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 128 с.

4. Патофизиология: Учебник + CD: В 2 т. / Под ред. В.В. Новицкого, Е.Д. Гольдберга, О.И. Уразовой. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - Т. 1. - 848 с.;

5. Патофизиология: Учебник + CD: В 2 т. / Под ред. В.В. Новицкого, Е.Д. Гольдберга, О.И. Уразовой. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - Т. 2. - 640 с.

6.Атлас по патофизиологии. Учебное пособие. В.В. Войнов. - М.: МИА, 2007,

7. Патофизиология: Курс лекций: Учебное пособие / Под ред. Г.В. Порядина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 448 с.

8. Патофизиология: Курс лекций: Учебное пособие / Под ред. Г.В. Порядина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 591 с.

9. Ефремов А.В., Самсонова Е.Н., Начаров Ю.В. Патофизиология. Основные понятия: Учебное пособие. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 256 с.

10. В. П. Куликов, Р. И. Кирсанов, М. В. Оробей [и др.; под ред. В. П. Куликова Патофизиология: рук. для практических занятий. /. - Барнаул: ГБОУВПО АГМУ Минздрава России, 2013. - 332 с.

11. В. П. Куликов, Р. И. Кирсанов, М. В. Оробей [и др.]; под ред. В. П. Куликова. Практические навыки по патофизиологии: учеб. -метод, пособие для студ. - Барнаул: ГБОУ ВПО АГМУ Минздрава России, 2013. - 224 с.

12. Фролов В.А., Благонравов М.А., Демуров Е.А., Билибин Д.П., Величко Э.В. – Общая патофизиология. Учебное пособие. - М. Практическая медицина, 2016. -224с.

13. Литвицкий П.Ф., Пирожков С.В, Тезиков Е.Б.- Патофизиология. Лекции, тесты, задачи. Учебное пособие. - М.ГЭОТАР-Медиа, 2016. -432с.

14. Дергунов А.В, Леонтьев О.В, Парцерняк С.А. и др.- Физиологические показатели человека при патологии. Учебное пособие. - СпецЛит., 2015. – 223с.

15. Литвицкий П.Ф. Алгоритмы образовательных модулей по клинической патофизиологии. (Профессиональные задачи и тестовые задания). – М. Практическая медицина,2015. - 400с.

16. Практикум по патологической физиологии. Учебное пособие. Под редакцией Васильева А.Г., Н.В. Хайцева. - Фолиант, 2014. -344с.

17. Чурилов Л.П., Васильев А.Г. Патофизиология иммунной системы. Учебное пособие. - Фолиант. -2014. 664с.

18. Патофизиология: Руководство к практическим занятиям. Учебное пособие. / Под ред. В.В. Новицкого, О.И. Уразовой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. 320 с.;

19.Гольдберг Е.Д. Дизрегуляционная патология системы крови. Учебное пособие. - МИА, 2009. -432с.

20. Фролов В.А., Билибин. Д.П. Общая патофизиология: электрон, курс по патофизиологии и вступит. ст. к нему: учеб, пособие для медицинских вузов - М.: Мед. информ. агентство, 2006. – 174 с.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств, используемых на кафедре			
	В каких видах контроля применяется		
Вид оценочного средства	Текущий контроль	Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа студентов
Собеседование	+		
Коллоквиум	+		
Тест	+		
Разноуровневые задачи (задания)	+		
Практические навыки	+		
Доклад, сообщения	+		+
Экзаменационные материалы		+	
Реферат			+

6.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля:

6.1.1. Вид оценочного средства «Собеседование» (по разделам дисциплины):

1. Печеночная недостаточность: определение понятия, причины, виды, патогенез, проявления.
2. Печеночная кома: виды, этиология, патогенез.
3. Желтуха: определение понятия, общая характеристика, виды.
4. Гемолитическая желтуха: этиология, патогенез, проявления.
5. Печеночная желтуха: этиология, патогенез, проявления.
6. Механическая желтуха: этиология, патогенез, проявления.
7. Дифференциальная диагностика желтух.

Методические рекомендации по проведению собеседования:

Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Для подготовки как к собеседованию, так и к коллоквиуму студенту необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной, литературы и публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками студенту предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы. В ходе собеседования преподавателем могут задаваться дополнительные и уточняющие вопросы.

Шкалы и критерии оценивания:

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если: он принимает активное участие в обсуждении и при этом выражает свою точку зрения аргументировано, обоснованно, приводит доказательственную базу, хорошо знает основную канву

происходивших событий и явлений, способен выявлять и анализировать их причины и последствия, выстраивать причинно-следственные цепочки.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если: он принимает активное участие в обсуждении темы, хорошо знает канву происходивших событий и явлений, но при этом не всегда в полной мере может обоснованно и аргументировано обосновать свою точку зрения, имеет проблемы при приведении доказательной базы своих суждений, при выстраивании причинно-следственных цепочек.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если: он не очень активно участвовал в обсуждении, имеет поверхностные знание о происходивших событиях и явлениях и не может убедительно сформулировать, и отстоять свою точку зрения.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если: он практически не принимает участия в проводимой беседе, не обладает достаточным количеством знаний по рассматриваемой проблеме, не может сформулировать свое отношение к ней, аргументировать ее.

6.1.2. Вид оценочного средства «Коллоквиум».

Вопросы к коллоквиуму по разделам дисциплины.

Коллоквиум по темам «Предмет, задачи, методы патофизиологии и основные общенозологические понятия», «Повреждение клетки», «Типовые нарушения углеводного обмена», «Типовые нарушения белково-липидного обмена», «Типовые нарушения водно-электролитного обмена».

1. Патофизиология как наука и медицинская дисциплина: определение понятия, предмет, задачи, структура и методы исследования в патофизиологии.
2. Основные понятия общей нозологии и их характеристика: норма, здоровье, предболезнь, патологическая реакция, патологическое состояние, ТПП, ТФП тканей, органов и систем, саногенез, общий адаптационный синдром.
3. «Болезнь»: определение понятия, формы и стадии развития болезни. Виды исходов заболеваний, их характеристика.
4. «Общая нозология», «общая этиология», «общий патогенез»: определение понятий. Номенклатура и принципы классификации болезней.
5. Роль причины и условий в возникновении заболеваний и патологических процессов. Этиотропный принцип профилактики и терапии болезней.
6. Понятие о патогенезе. Пусковой механизм и ведущие звенья патогенеза, причинно-следственные связи, специфические и неспецифические звенья, местные и общие явления, патогенные и адаптивные реакции патогенеза, порочные круги, патологическая система.
7. Терминальные состояния и их характеристика. Патофизиологические основы реанимации. Постреанимационные расстройства.
8. Типовые формы патологии клетки. Виды гибели или варианты смерти клеток. Периоды постепенного умирания клетки.
9. Апоптоз (определение понятия), отличия от некроза, механизмы, проявления.
10. Определение понятий «реактивность и резистентность организма». Виды реактивности. Формы реактивности. Резистентность организма. Взаимосвязь реактивности и резистентности.
11. Повреждение клетки (определение понятия), причины повреждения, классификация и свойства патогенных факторов.
12. Виды повреждения, уровни повреждения при болезнях (краткая характеристика).
13. Специфические и неспецифические проявления повреждения клеток.
14. Общие механизмы повреждения клеток по С.Н. Шилову.

15. Общие механизмы повреждения на клеточном уровне по П.Ф. Литвицкому. Расстройство процессов энергетического обеспечения клетки: причины, механизмы реализации.
16. Повреждение мембран и ферментных систем клетки – как один из ключевых механизмов повреждения на клеточном уровне.
17. Дисбаланс ионов и жидкости, нарушение генетической программы и/или ее реализации, расстройство механизмов регуляции функций.
18. Механизмы защиты и адаптации клеток при повреждающих воздействиях. Системные механизмы адаптации.
19. Внутриклеточные адаптивные реакции. Пути повышения устойчивости клеток к действию патогенных факторов и стимуляции восстановительных процессов в поврежденных клетках.
20. Типовые формы нарушений углеводного обмена: определение понятий, общая характеристика.
21. Гипогликемии: причины, возможные последствия, механизмы, проявления.
22. Расстройства физиологических функций при гипогликемии. Гипогликемическая кома (определение понятия), причины, механизмы развития.
23. Гипергликемии: причины, возможные последствия, механизмы, проявления. Патогенетическое значение гипергликемии.
24. «Сахарный диабет»: определение понятия, общая характеристика, классификация.
25. Этиология и патогенез инсулинзависимой формы первичного сахарного диабета.
26. Этиология и патогенез инсулиннезависимой формы первичного сахарного диабета. Механизмы инсулинорезистентности.
27. Нарушения обмена веществ при сахарном диабете (углеводного, белкового, жирового, водно-элетролитного …), механизмы их развития.
28. Диабетическая кетоацидотическая кома: этиология, патогенез, проявления, патогенетические подходы к терапии.
29. Диабетическая гиперосмолярная кома: этиология, патогенез, проявления, патогенетические подходы к терапии.
30. Лактацидемическая кома: этиология, патогенез, проявления, патогенетические подходы к терапии.
31. Патогенез отдаленных (поздних) осложнений сахарного диабета.
32. Голодание: определение понятия, виды, механизмы развития.
33. Типовые расстройства липидного обмена: общая характеристика.
34. Типовые формы нарушений белкового обмена. Белково-калорийная недостаточность: виды, причины, механизмы развития, проявления.
35. Общее ожирение: определение понятия, классификация, основные причины. Нейрогенные механизмы развития ожирения.
36. Метаболический и эндокринные механизмы развития ожирения.
37. Истощение, кахексия: причины, механизмы развития.
38. Дислипопротеинемии, основные виды. Классификация гиперлипопротеинемий (по Фредриксону).
39. Атеросклероз, факторы риска, патогенез, последствия.
40. Типовые нарушения водно-солевого обмена.
41. Гипогидратация: виды, причины, механизмы развития, последствия, принципы коррекции.
42. Гипергидратация: виды, причины, механизмы развития, последствия, принципы коррекции.
44. «Отёк»: определения понятия, виды отечной жидкости, местные факторы развития отеков. Классификация отёков.
45. Лимфогенный патогенетический фактор развития отеков. Причины его активации и механизмы реализации. Динамическая и механическая лимфатическая недостаточность.

46. Гидростатический патогенетический фактор развития отеков. Причины его активации и механизмы реализации.
47. Онкотический патогенетический фактор развития отеков. Причины его активации и механизмы реализации.
48. Осмотический патогенетический фактор развития отеков. Причины его активации и механизмы реализации.
49. Мембраногенный патогенетический фактор развития отеков. Причины его активации и механизмы реализации.
50. Патогенез отека легких при сердечной недостаточности и токсическом поражении легочной паренхимы.
51. Патогенез общих отеков при сердечной недостаточности.
52. Патогенез отеков при нефритах.
53. Патогенез отеков при воспалительных процессах, токсических поражениях тканей, аллергических реакциях.
54. Патогенез отеков при длительном голодании, синдроме мальабсорбции.
55. Патогенез отеков при печеночной недостаточности.
56. Патогенез отеков при нефротическом синдроме.
57. Местные и общие нарушения при отеках. Принципы терапии отеков.

Методические рекомендации по проведению коллоквиумов:

Коллоквиум - это эффективное средство контроля усвоения каждым студентом учебного материала одного или нескольких разделов, организованное как учебное занятие в виде устного собеседования преподавателя с обучающимися или письменного изложения материала.

Для подготовки к коллоквиуму студенту необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной, литературы и публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками студенту предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы. В ходе собеседования преподавателем могут задаваться дополнительные и уточняющие вопросы.

Шкалы и критерии оценивания:

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если: он принимает активное участие в обсуждении, работе коллоквиума и при этом выражает свою точку зрения аргументировано, обоснованно, приводит доказательственную базу, хорошо знает основную канву происходивших событий и явлений, способен выявлять и анализировать их причины и последствия, выстраивать причинно-следственные цепочки.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если: он принимает активное участие в работе коллоквиума, хорошо знает канву происходивших событий и явлений, но при этом не всегда в полной мере может обоснованно и аргументировано обосновать свою точку зрения, имеет проблемы при приведении доказательной базы своих суждений, при выстраивании причинно-следственных цепочек.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если: он не очень активно участвовал в обсуждении, в работе коллоквиума, имеет поверхностные знание о происходивших событиях и явлениях и не может убедительно сформулировать, и отстоять свою точку зрения.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если: он практически не принимал участие в обсуждении темы коллоквиума, не обладает достаточным количеством знаний по рассматриваемой проблеме, не может сформулировать свое отношение к ней, аргументировать ее.

6.1.3 Вид оценочного средства «Тест».

Образцы тестов для проведения текущего контроля (по разделам).
Типовые нарушения белково-липидного обмена:

1. Патогенез алиментарной гиперлипидемии обусловлен:
   A) повышенной мобилизацией жира из депо
   B) повышением поступления жира с пищей+
   C) задержкой перехода жира из крови в ткани
   D) гипоальбуминемией
   E) низкой активностью липопротеидлипазы в крови.
2. Нарушение промежуточного обмена жиров проявляется в виде:
A) Усиления кетогенеза
B) Снижения кетогенеза
3. Кетоновые тела образуются:
   A) в кишечнике;
   B) в печени+
   C) в легких;
   D) в почках;
   E) в мышцах.
4. Ожирение возникает при повышенной продукции:
   A) инсулина+
   B) тиреотропного гормона;
   C) соматотропного гормона;
   D) тироксина;
   E) андрогенов.
5. Ожирение возникает при повышенной продукции:
   A) кортизола+
   B) тиреотропного гормона;
   C) соматотропного гормона;
   D) тироксина;
   E) андрогенов.
6. Экзогенно-конституциональное ожирение возникает при:
   A) гипотиреозе
   B) гиперинсулинизме
   C) привычном переедании+
   D) повреждении вентромедиальных ядер гипоталамуса
   E) гиперкортицизме
7. Макрофаги с большим количеством липидов в цитоплазме называются:
   A) Пенистые клетки+
   B) Микрофаги
   C) Лаброциты
8. Развитию атеросклероза способствует:
   A) Преобладание в пище жиров животного происхождения+
   B) Преобладание растительной пищи
   C) Большое содержание клетчатки в пище
   D) Овощи
9. Гормональное ожирение развивается при:
   A) Гиперкортизолизме+
   B) Гипопаратиреозе
   C) Гиперпаратиреозе
   D) Дефиците инсулина
10. Наиболее атерогенные липопротеиды:

A) ЛПНП+
B) ЛПОНП
C) ЛПВП
D) Хиломикроны
E) ЛППП

11. Всасывание липидов в тонкой кишке может нарушаться при:
A) Желчекаменной болезни+
B) Недостаточном выделении с панкреатическим соком липазы и фосфолипазы+
C) Недостаточной выработке эластазы в поджелудочной железе.
D) Недостаточном образовании триглецеридлипазы в адипоцитах.

12. Правильные утверждения:
A) Липопротеины (ЛП) комплекс белков и липидов, связынных нековалентными связями+
B) ЛП отдельных классов характеризуются постоянным составом и обычно не обмениваются между собой белками и липидами.
C) ЛП образуются многими клетками периферических тканей, включая жировую ткань.
D) ЛП состоит из гидрофобного ядра и гидрофильной оболочки+

13. Правильные утверждения:
A) Андроидное ожирение – более значительный фактор риска атеросклероза, чем гиноидное+
B) Гиноидное ожирение – более значительный фактор риска атеросклероза, чем андроидное.
C) Висцеральное ожирение – более значительный фактор риска атеросклероза, чем субкутанное+
D) Субкутанное ожирение является более значительным фактором риска атеросклероза, чем висцеральное.

14. «Пенистые» клетки образуются при накоплении липидов в:
A) Эндотелиальных клетках.
B) Нейтрофилах.
C) Лимфоцитах.
D) Макрофагах+
E) ГМК+

15. Основными компонентами фиброзной бляшки являются следующие два типа клеток:
A) Макрофаги+
B) В-лимфоциты.
C) Т-лимфоциты.
D) ГМК+
E) Фибробласты.
F) Тучные.

16. В основе модификации ЛП могут лежать следующие процессы:
A) Расщепление липидов под действием триглицеридлипазы.
B) Атерификация холестерина.
C) Ресинтез ЛП из КТ и белков.
D) Частичный протеолиз апо ЛП+
E) Образование комплекса с гликозаминогликанами межклеточного вещества+

17. Наиболее верные характеристики атеросклероза:
A) Накопление ЛП в интиме артерий.
B) Это различные сочетания изменений интимы артерий в виде очагового отложения липидов, сложных соединений углеводов, элементов крови, компонентов соединительной ткани, солей кальция+
C) Это изменение интимы артерий в виде атеросклеротической бляшки, состоящей из липидов, ГМК, макрофагов, окруженных фиброзной капсулой.

18. Ожирение развивается при следующих формах эндокринной патологии:

A) Альдостеронизме.
B) Гипертиреозе.
C) Дефиците липотропного гормона гипофиза+
D) Микседеме+
19. Негативные последствия ожирения заключаются в следующем:
A) Ускорение атерогенеза+
B) Повышенном риске возникновения СД+
C) Нарушении пищеварения.
D) Жировой дистрофии печени.
E) Слабости скелетной мускулатуры.
20. Первичные атеросклеротические изменения артерий (липидные полоски) впервые появляются в возрасте:
A) До 10 лет+
B) 20-25 лет.
C) 30-35 лет.
D) 40-45 лет.
E) Старше 50 лет.
21. По механизмам развития выделяют следующие формы ожирения:
A) Гиперлипидемическое.
B) Гиподинамическое.
C) Дистрофическое.
D) Алиментарное+
E) Эндокринное+
22. Наиболее частые последствия и осложнения атеросклероза:
A) Аневризма аорта и/или других крупных артерий+
B) Недостаточность митрального клапана.
C) Облитерирующий эндартериит.
D) Инсульт мозга+
E) Тромбоз вен.
23. Факторы риска развития атеросклероза:
A) Гипоинсулинизм+
B) Гиперлипидемия+
C) Гипокоагуляция.
D) Тромбоцитопения.
E) Образование АТ к тромбоцитам.
24. Гиполипопротеинемия может быть обусловлена следующими причинами:
A) Мутациями гена, кодирующего апо ЛП-А.+
B) Мутациями гена, кодирующего апо ЛП-В.+
C) Снижением активности ЛП Лазы плазмы крови.
D) Дефицитом образования тиреоидных гормонов.
E) Диетой, обедненной жирами.
25. Возможные причины и механизмы гиперлипопротеинемии:
A) Недостаточная активность триглицеридлипаза адипоцитов.
B) Повышенное образование карбоксипептидаз клетками поджелудочной железы.
C) Избыточное выделение в кровь глюкагона.
D) Мутация гена, кодирующего апо ЛП-А, В при которой апобелки не синтезируются.
E) Патология рецепторов для ЛПНП+
F) Мутации гена, кодирующего апо ЛП-Е.+
26. Для ЛПВП – характерны следующие свойства:
A) Высокое относительное содержание белков+
B) Антиатерогенная активность+
C) Высокое относительное содержание триглицеридов.

D) Основной белковый компонент – апо ЛП-В.
E) Образуются в печени.
27. Факторы риска развития атеросклероза:
A) Гипокоагуляция.
B) Тромбоцитопения.
C) Образование АТ к тромбоцитам.
D) Табакокурение+
E) Ожирение+
28. Наиболее частые последствия и осложнения атеросклероза:
A) Недостаточность митрального клапана.
B) Облитерирующий эндартериит.
C) Тромбоз вен.
D) Тромбоэмболия+
E) ИБС+
29. По механизмам развития выделяют следующие формы ожирения:
A) Алиментарное+
B) Эндокринное+
C) Гиподинамическое.
D) Дистрофическое.
E) Гиперлипидемическое.
30. Всасывание липидов в тонкой кишке может нарушаться при:
A) Поражении эпителия тонкой кишки+
B) Нарушении фосфорилирования глицерина в энтероцитах+
C) Недостаточной выработке эластазы в поджелудочной железе.
D) Недостаточном образовании триглицеридлипазы в адипоцитах.
31. Возможные причины и механизмы гиперлипопротеинемии:
A) Патология рецепторов для ЛПНП+
B) Недостаточная активность триглицеридлипазы адипоцитов.
C) Повышенное образование карбоксипептидаз клетками поджелудочной железы.
D) Избыточное выделение в кровь глюкагона.
E) Печеночная недостаточность с выраженной холемией+
32. Негативные последствия ожирения заключаются в следующем:
A) Ускорение атерогенеза+
B) Нарушении пищеварения.
C) Повышенном риске возникновения СД+
D) Жировой дистрофии печени.
E) Слабости скелетной мускулатуры.
33. В основе модификации ЛП могут лежать следующие процессы:
A) Гликозилирование+
B) Образование АТ к апол ЛП+
C) Расщепление липидов под действием триглицеридлипазы.
D) Атерификация холестерина.
E) Ресинтез ЛП из КТ и белков.
Эталон правильного ответа со знаком +

Методические рекомендации по выполнению тестов (тестовых заданий):

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. То есть при их выполнении не следует пользоваться текстами законов, учебниками, литературой и т.д. ля выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо

прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного ответа.

Шкалы и критерии оценивания:

Оценка за контроль ключевых компетенций, учащихся производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

Оценка	Критерии
Отлично	Задание выполнено на 91-100%
Хорошо	Задание выполнено на 81-90%
Удовлетворительно	Задание выполнено на 51-80 %
Неудовлетворительно	Задание выполнено на 10-50 %

6.1.4 Вид оценочного средства «Разноуровневые задачи».

Образцы ситуационных задач для текущего контроля успеваемости:
Задача № 1.
Пострадавший доставлен в больницу через 40 минут после огнестрельного ранения в брюшную полость. При поступлении: сознание спутанное, кожные покровы бледные, дыхание учащенное поверхностное, пульс частый слабый. А/Д - 65/35 мм рт.ст. Анализ крови: гемоглобин - 148 г/л, эритроциты - $4{,}2x10^{12}$/л, цветовой показатель - 1,01. В связи с признаками внутреннего кровотечения и гемоперитонеума пострадавшему проведена перевязка ветви артерии брыжейки. В анализе крови, сделанном на четвертый день пребывания пострадавшего в клинике: гемоглобин - 68 г/л, эритроциты - $2{,}8x10^{12}$/л, ретикулоциты - 10%, А/Д -115/70 мм рт. ст.
Вопросы:
1. Какое патологическое состояние развивается в организме вследствие массивной кровопотери?
2. Периоды данного патологического состояния.
3. Оцените изменения и сделайте заключения по результатам анализов крови на первый и четвертый день после ранения пациента.
4. Какими компенсаторными механизмами организм отвечает на острую кровопотерю?
5. Принципы лечения данной патологии.

Задача № 2.

Гемоглобин	120 г/л
Эритроциты	$4{,}1x10^{12}/_{л}$
Цветовой показатель	Вычислить
Ретикулоциты	1 %
Тромбоциты	$450x10^{9}/_{л}$
Лейкоциты	$15{,}0x10^{9}/_{л}$
Промиелоциты	2 %
Нейтрофилы:	
миелоциты	6 %
метамиелоциты	7,5 %
палочкоядерные	15 %
сегментоядерные	45 %
Эозинофилы	5 %
Базофилы	1 %

Лимфоциты	7 %
Моноциты	12 %

Вопросы:

1. Для какой патологии системы крови характерна данная гемограмма?

Задача № 3.

У мужчины 36 лет при проведении УЗИ органов брюшной полости обнаружено увеличение правой почки. Компьютерная томография выявила образование размером 1,2*1,5*1,5 см у верхнего полюса правой почки. В связи с этим мужчина был госпитализирован. При обследовании в клинике: Hb 180 г/л, эритроциты $7,5*10^{12}$/л, ретикулоциты 10%, лейкоциты $4,0*10^{9}$/л, тромбоциты $250*10^{9}$/л; Ht 0,61, эритропоэтин - на 20% выше нормы, А/Д - 150/90 мм рт. ст. Гистологическое исследование пунктата образования, обнаруженного у верхнего полюса правой почки, показало наличие почечно-клеточного рака. Пациенту была проведена операция по удалению опухоли. Через 3 недели после операции его самочувствие и лабораторные показатели нормализовались.

Вопросы:

1. Какая форма патологии развилась у пациента в связи с развитием почечно-клеточного рака? Охарактеризуйте эту патологию с учётом данных из задачи.
2. В чём причина этой формы патологии?
3. Каковы механизмы её развития и симптомов, имеющихся у пациента?
4. Какие другие разновидности первичных и вторичных форм этой патологии могут встретиться у человека?

Задача№4

У пациента М., 26 лет, больной СПИДом, повысилась температура тела (38,9 ˚С), появились кашель с мокротой и боли в правом боку при дыхании. В крови лейкопения за счет снижения числа лимфоцитов и моноцитов. В мокроте большое количество слущенных эпителиальных клеток, лейкоцитов, различных видов микроорганизмов. Выявлена положительная реакция на антигены трепонемы.

Вопросы:

1. Каковы возможные источники пирогенов у М.? Ответ обоснуйте.
2. Как объяснить развитие лихорадки у пациентки на фоне лейкопении?
3. Возможно ли возникновение эпизода лихорадки с наличием у пациентки СПИДа? Ответы аргументируйте.

Задача № 5.

У больного Б., 46 лет произведено вскрытие абсцесса ягодичной области слева. При лабораторном исследовании в экссудате обнаружено высокое содержание моноцитов, лимфоцитов и незначительное количество нейтрофильных лейкоцитов.

Вопросы:

1. Для какого воспаления, острого или хронического, более типична указанная ситуация?
2. Патогенез ускорения СОЭ при воспалении?
3. Перечислите и охарактеризуйте возможные исходы воспаления?

Методические рекомендации по выполнению разно - уровневых задач (заданий):

Решение задачи - это отчет о самостоятельных занятиях студента, это также показатель знаний учебного материала, специальных исследований, научных источников. Как должна быть построена работа студента при решении задачи? В первую очередь студенту рекомендуется ознакомиться с условиями задачи, изучить конспект лекции, соответствующую тему учебника, а также нормативный материал к указанной в задаче теме. После этого следует возвратиться к условиям задачи и, выяснив значение каждого положения, решить задачу по существу в соответствии с поставленными вопросами в задаче или исходя из логической сути. Важное значение придается формированию у студента умения применять теоретические знания на практике. При подготовке к

практическим занятиям рекомендуется изучать публикации в периодических научных журналах и других средствах массовой информации, расширяющих подходы в изучении путей решения проблемных ситуаций практического характера.

Шкалы и критерии оценивания:

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся если: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т. ч. из лекционного курса), с необходимым схематическими изображениями, с правильным и свободным владением физиологической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся если: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся если: ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), без умения схематических изображений или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

6.1.5 Вид оценочного средства – Доклад, сообщение.

Примерная тематика докладов, сообщений по разделам патофизиологии, например, по теме «Нарушение иммуногенной реактивности»

1. Характеристика факторов, вызывающих аллергические реакции и условий, предрасполагающих к их возникновению.
2. Роль иммуноаллергических механизмов в возникновении и развитии патологии почек.
3. Значение иммунных аутоагрессивных механизмов в возникновении гипо- и гипертиреоза.
4. Этиология, общие звенья патогенеза и клиническое значение иммунопатологических состояний.
5. Иммунодефицитные состояния, их основные виды и причины возникновения. Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД).

Методические рекомендации по подготовке докладов, сообщений:

Подготовка научного доклада выступает в качестве одной из важнейших форм самостоятельной работы студентов. Научный доклад представляет собой исследование по конкретной проблеме, изложенное перед аудиторией слушателей и может быть подготовлен для выступления на семинарском занятии, конференции научного студенческого общества или для отчета по выполнению самостоятельной работы.

Работа по подготовке научного доклада включает не только знакомство с литературой по избранной тематике, но и самостоятельное изучение определенных вопросов. Она требует от студента умения провести анализ изучаемых физиологических

процессов, их статистической обработки и формулировки выводов. Подготовка научного доклада требует определенных навыков и включает несколько этапов работы:
1. Выбор темы научного доклада
2. Подбор материалов
3. Составление плана доклада и работа над текстом.
4. Оформление материалов
5. Подготовка к выступлению.

Не следует выбирать слишком широкую тему научного доклада. Это связано с ограниченностью докладчика во времени. Студенческий доклад должен быть рассчитан на 10 – 15 минут. За такой промежуток времени докладчик способен достаточно полно и глубоко рассмотреть не более одного - двух вопросов. Важное значение имеет подбор материалов, начинающийся с просмотра нескольких учебников, монографий, научных сборников, справочников, журнальных и газетных статей. При представлении материала надо придерживаться принципа - от частного к общему и от общего к частному. Общим правилом для любого научного доклада является доказательность высказываемых утверждений, нельзя перегружать доклад изобилием цифр. При презентации доклада желательно использование возможностей компьютерных технологий.

Критерии оценки доклада, сообщения:

Оценка **«отлично» -** Обучающийся обладает системными теоретическими знаниями по теме доклада. Использовал при подготовке доклада материал из различных источников: лекций, учебной. специальной и научной литературы. Показал умение обрабатывать изучаемый материал. использовал при этом технические и мультимедийные возможности. Аргументировано отвечает на заданные вопросы.

Оценка **«хорошо» -** Обучающийся обладает системными теоретическими знаниями по теме доклада. Всесторонне подготовился к обсуждаемым вопросам. Использовал компьютерные технологии, но при этом допускал некоторые неточности. Не умеет аргументировано отвечать на заданные вопросы.

Оценка **«удовлетворительно» -** Обучающийся обладает удовлетворительными теоретическими знаниями. Во время выступления допускает некоторые ошибки. Не использовал компьютерные технологии.

Оценка **«неудовлетворительно»** - Практически не подготовился к теме доклада. Не раскрыл основные вопросы темы. Не использована дополнительная литература. При изложении доклада допускает грубые неточности и ошибки.

6.1.6. Вид оценочного средства - Практические навыки.

Практические навыки, необходимые к усвоению студентами по разделу «Ответ острой фазы воспаления. Лихорадка»:
1. Определение типа лихорадочной реакции по характеру температурной кривой.
Формируется:
- на практических занятиях по данному разделу
- при выполнении лабораторной работы (Анализ температурных листов больных с различными заболеваниями);
- решении ситуационных задач.

Методические рекомендации по освоению практических навыков

Формирование практических умений и навыков - процесс сложный. Необходимо, чтобы этот процесс протекал не стихийно, а планомерно. Обучающиеся постепенно должны переходить от низшего к более высокому уровню сформированности

практических умений. Для успешного формирования практических навыков и умений у студентов необходимо, чтобы они совершали действия осмысленно, а не механически.
В большинстве случаев освоение практических навыков происходит на практических занятиях и поэтому большую помощь в формировании практических умений и навыков оказывают подробные инструкции к выполняемым лабораторным работам.

Для развития умений и навыков необходимо предусматривать их использование в разных сферах медицины: проведение опытов полезно сочетать с расчетами, расчеты - с практическим подтверждением получаемых данных. Контроль за сформированностью умений следует проводить неоднократно, добиваясь того, чтобы каждый учащийся был оценен за умение проводить то или иное измерение и исследование.

Критерии оценки практических навыков и умений:

Оценка **«отлично»** - обучающийся обладает системными теоретическими знаниями – знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и т.д.; без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений;

Оценка **«хорошо»** - обучающийся обладает системными теоретическими знаниями – знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и т.д.; самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет;

Оценка **«удовлетворительно»** - обучающийся обладает удовлетворительными теоретическими знаниями – знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и т.д.; демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем;

Оценка **«неудовлетворительно»** - обучающийся не обладает достаточным уровнем теоретических знаний – не знает методики выполнения, практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и т.д.; и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их допуская грубые ошибки.

6.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации студентов по итогам освоения дисциплины:

6.2.1. Вид оценочного средства «Экзаменационные материалы» для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Патологическая физиология»:

1. Патофизиология как фундаментальная, интегративная, научная специальность и учебная дисциплина. Предмет изучения, основные задачи, структура и методы исследования в патофизиологии.
2. Характеристика основных понятий нозологии: норма, здоровье, болезнь и др. Номенклатура и принципы классификации болезней.
3. Общая этиология: определение понятия, внешние и внутренние причины и факторы риска болезни, их классификация и роль в развитии заболеваний и патологических процессов. Принципы этиотропной терапии.
4. Общий патогенез: определение понятия, инициальное и основные звенья патогенеза, причинно-следственные связи, порочные круги, патологическая система. Принципы патогенетической терапии.
5. Формы течения и стадии развития заболеваний. Исходы болезни, их характеристика.

6. Смерть: определение понятия, виды. Умирание как стадийный процесс. Патофизиологические основы реанимации. Постреанимационные расстройства.
7. Повреждение клетки: определение понятия, причины, классификация и свойства патогенных факторов.
8. Виды повреждения клетки. Уровни повреждения при болезнях, их краткая характеристика.
9. Общие механизмы повреждения клеток по П.Ф. Литвицкому, их краткая характеристика
10. Общие механизмы повреждения на клеточном уровне по С.Н. Шилову, их краткая характеристика.
11. Специфические и неспецифические проявления повреждения клетки. Механизмы защиты и адаптации клеток при повреждающих воздействиях.
12. Типовые формы патологии клетки. Виды гибели клетки, их краткая характеристика. Отличия апоптоза от некроза.
13. Типовые нарушения углеводного обмена: определение понятий, патогенетические особенности и краткая характеристика.
14. Гипогликемия: определение понятия, виды, возможные последствия, их причины и проявления. Особенности гипогликемических состояний при сахарном диабете.
15. Гипогликемическая кома: определение понятия, причины, механизмы развития, проявления и принципы терапии.
16. Гипергликемия: определение понятия, патогенетическое значение, виды, возможные последствия, их причины и проявления.
17. Сахарный диабет: определение понятия, классификация, общая характеристика. Отличия инсулинзависимой и инсулинонезависимой форм первичного сахарный диабета.
18. Причины, факторы риска и механизмы развития инсулинзависимой формы первичного сахарного диабета.
19. Причины, факторы риска и механизмы развития инсулиннезависимой формы первичного сахарного диабета. Инсулинорезистентность.
20. Проявления сахарного диабета. Расстройства обмена веществ при сахарном диабете, их проявления и механизмы развития.
21. Диабетическая кетоацидотическая кома: причины, факторы риска, механизмы развития, проявления, принципы терапии.
22. Диабетическая гиперосмолярная кома: причины, патогенетические особенности, проявления, особенности неотложной терапии.
23. Лактацидемическая кома: причины и механизмы развития. Дифференциальная диагностика гипергликемических ком.
24. Поздние осложнения сахарного диабета: основные виды, патогенез.
25. Типовые нарушения белкового обмена: виды, проявления. Квашиоркор, алиментарная дистрофия, диспротеинемии: краткая характеристика.
26. Голодание: определение понятия, виды, причины, патогенез, характерные проявления. Периоды полного голодания.
27. Истощение, кахексия: определение понятий, причины, виды и патогенез.
28. Типовые нарушения липидного обмена. Липодистрофии, липидозы, дислипопротеинемии (краткая характеристика). Классификация гиперлипопротеинемий.
29. Ожирение: определение понятия, патофизиологическое значение, виды и причины их развития.
30. Патогенетические механизмы развития ожирения.
31. Атеросклероз: факторы риска, патогенез, последствия. Роль нарушений липидного обмена в патогенезе атеросклероза.
32. «Отек»: определение понятия, виды отечной жидкости, классификация отеков.
33. Гипергидратация: виды, причины, патогенез, проявления и последствия.
34. Гипогидратация: виды, причины, патогенез, проявления и последствия.

35. Характеристика гидростатического и мембраногенного патогенетических факторов формирования отеков: причины активации и механизмы реализации.
36. Характеристика онкотического, осмотического и лимфогенного факторов формирования отеков: причины активации и механизмы реализации.
37. Патогенез отёка легких при действии токсичных веществ, сердечной недостаточности.
38. Патогенез общих отёков при сердечной и печеночной недостаточности.
39. Патогенетические особенности формирования общих отёков при заболеваниях почек.
40. Патогенез общих отёков при длительном голодании, синдроме мальабсорбции.
41. Патогенез отёков при воспалительных процессах и аллергических реакциях.
42. Патогенное и адаптивное значение отдельных реакций или процессов, наблюдающихся при отёках. Принципы противоотёчной терапии.
43. Артериальная гиперемия: виды, причины, механизмы развития, проявления и последствия.
44. Венозная гиперемия: этиология, патогенез, проявления и последствия.
45. Ишемия: виды, причины, механизмы развития, проявления, последствия.
46. Стаз: виды, причины, механизмы развития, проявления.
47. Типовые формы расстройств микроциркуляции. Сладж: определение понятия, причины, механизмы. Капилляротрофическая недостаточность.
48. Воспаление: определение понятия, этиология, патогенез, виды, проявления, биологическое значение.
49. Альтерация: виды, причины, механизмы, проявления, значение.
50. Изменения морфологии, обмена веществ, физико-химических свойств и функций тканей и органов в очаге воспаления.
51. Медиаторы воспаления: определение понятия, виды и значение в обеспечении закономерного характера развития и исходов воспаления.
52. Сосудистые реакции в очаге воспаления: определение понятия, механизмы развития и значение.
53. Экссудация: определение понятия, механизмы развития, значение, виды экссудатов.
54. Основные стадии «эмиграции форменных элементов крови», ее биологическое значение, закон «эмиграции лейкоцитов», этапы краевого стояния лейкоцитов.
55. Фагоцитоз: определение понятия, виды, стадии, механизмы, значение. Основные причины и механизмы развития незавершенного фагоцитоза.
56. Пролиферация: механизмы формирования и роль при воспалении. Исходы воспаления. Принципы противовоспалительной терапии.
57. Хроническое воспаление: виды, причины, особенности течения, проявления, отличия от острого воспаления.
58. Острое воспаление: виды, особенности течения, местные и общие признаки, ответ острой фазы, отличия от хронического воспаления.
59. Лихорадка: определение понятия, первичные и вторичные пирогены, их свойства и роль в развитии лихорадки.
60. Основные звенья патогенеза лихорадки. Механизм образования медиаторов лихорадки. Понятие об «установочной точке» системы терморегуляции и ее значение в развитии лихорадки.
61. Механизмы повышения температуры «ядра» тела и характер изменений теплопродукции и теплоотдачи в стадию I лихорадки.
62. Механизмы подъема температуры «ядра» тела и характер изменений теплопродукции и теплоотдачи в стадию II лихорадки.
63. Механизмы снижения температуры «ядра» тела и характер изменений теплопродукции и теплоотдачи в стадию III лихорадки. Варианты снижения температуры тела.
64. Виды лихорадок. Степень повышения температуры тела. Продолжительность и динамика лихорадки. Температурная кривая: определение понятия, типы.
65. Механизмы «эндогенного антипиреза». Отличия лихорадки от перегревания.

66. Адаптивное и патогенное значение лихорадки. Принципы жаропонижающей терапии. Понятие о пиротерапии, показания и противопоказания к ней.
67. Изменения метаболизма и функций органов и физиологических систем в разных стадиях лихорадки.
68. Характеристика понятий: опухоль, протоонкоген, онкоген, онкосупрессор, антибластомная резистентность, опухолевая прогрессия и атипизм. Этиология опухолевого процесса: виды канцерогенов, факторы риска.
69. Виды опухолей, их цито- и гистодифференцировка.
70. Определение стадии рака. Классификация TNM.
71. Общие этапы канцерогенеза. Фазы и стадии канцерогенеза.
72. Основные концепции патогенеза неопластической трансформации клетки.
73. Атипизм размножения и дифференцировки опухоли: деления, созревания, инвазивный рост, метастазирование, рецидивирование.
74. Виды опухолевого атипизма: морфологический, биохимический.
75. Виды опухолевого атипизма: физико-химический, функциональный и антигенный.
76. Взаимоотношения опухоли и организма. Паранеопластические процессы.
77. Опухолевая прогрессия: определение понятия, механизмы, феномен «клональной селекции» и «ускользания» бластомы от лечения, значение.
78. Противоопухолевая защита организма, ее виды и механизмы. Патогенез резистентности опухолей к терапевтическим воздействиям.
79. Коллапс: виды, причины, механизмы развития.
80. Шок: виды, патогенез, стадии, принципы противошоковой терапии.
81. Экстремальные состояния: определение понятия, виды, сходство и отличия от терминальных состояний, общая этиология и патогенез.
82. Патогенетические особенности развития травматического шока. Основные звенья патогенеза «шокового легкого и почки».
83. Причины и патогенетические особенности развития ожогового шока.
84. ВИЧ-инфекция, СПИД: этиология, патогенез, проявления, принципы профилактики и лечения.
85. Аллергия: определение понятия, этиология, классификация, стадии.
86. Иммунологическая толерантность: виды и механизмы.
87. Реакция «трансплантат против хозяина», причины и проявления.
88. Иммунопатологические состояния: определение понятия, виды, механизмы развития. Понятие об иммунодефицитах.
89. Изосерологическая несовместимость крови матери и плода, его основные формы и последствия.
90. Анемия: определение понятия, принципы классификации, этиология, патогенез.
91. Этиология, патогенез, проявления дизэритропоэтической витамин B_{12}, фолиево-дефицитной анемии.
92. Этиология, патогенез, проявления железодефицитной анемии.
93. Этиология, патогенез, проявления гемолитических анемий.
94. Этиология, патогенез, проявления гипо- и апластических анемий.
95. Этиология, патогенез, проявления постгеморрагических анемий. Механизмы компенсации гиповолемии.
96. Эритроцитозы: определение понятия, причины, патогенез, проявления, последствия.
97. Лейкопении: виды, причины и механизмы их развития.
98. Лейкоцитозы: виды, причины, механизмы развития, проявления. Лейкоцитарная формула и ее диагностическое значение. Типы ядерного сдвига.
99. Лейкемоидные реакции: причины, виды, патогенез, отличия от лейкозов.
100. Лейкозы: этиология, патогенез, принципы классификации.
101. Проявления опухолевой прогрессии и особенности опухолевого атипизма при лейкозах.
102. Острые лейкозы: виды, причины, патогенез, проявления, их отличия от хронических.

103. Хронический лимфолейкоз: этиология, патогенез, классификация, стадии, проявления.
104. Хронический миелолейкоз: этиология, патогенез, стадии, проявления.
105. Гипоксия, аноксия, гипоксемия: характеристика понятий. Принципы классификации гипоксических состояний.
106. Экзогенные гипоксии: причины, патогенез, показатели газового состава крови.
107. Респираторная гипоксия: этиология, патогенез, показатели газового состава крови.
108. Циркуляторная гипоксия: причины, патогенез, показатели газового состава крови.
109. Гемическая гипоксия: причины, патогенез, показатели газового состава крови.
110. Тканевая гипоксия: этиология, патогенез, показатели газового состава крови.
111. Типовые нарушения пищеварения в полости рта. Расстройства глотания и дисфункции пищевода.
112. Типовые расстройства вкуса, аппетита.
113. Типовые нарушения секреторной, моторной, барьерной и защитной функций желудка.
114. Демпинг-синдром: определение понятия, причины, патогенез, проявления.
115. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки: определение понятия, типы язв, современные взгляды на этиопатогенез, основные проявления и осложнения.
116. Расстройства функций кишечника (переваривающей, всасывательной и др.). Формы нарушения моторики кишечника.
117. Синдром мальабсорбции: определение понятия, этиология, патогенез.
118. Печеночная недостаточность: виды, причины, патогенез, проявления. Понятие о печеночной коме.
119. Расстройства обмена желчных пигментов. Желтуха: общая характеристика, виды, их дифференциальная диагностика.
120. Гемолитическая желтуха: этиология, патогенез, проявления.
121. Печеночная желтуха: виды, этиология, патогенез, проявления.
122. Механическая желтуха: этиология, патогенез, проявления.
123. Общие причины, виды, механизмы развития почечных заболеваний. Типовые формы патологии почек.
124. Гломерулонефриты: виды, причины и механизмы развития.
125. Пиелонефриты: виды, причины и механизмы развития.
126. Общие проявления заболеваний почек: ренальные и экстраренальные симптомы и синдромы.
127. Нефротический синдром: виды, этиология, патогенез, проявления.
128. Острая почечная недостаточность: этиология, патогенез, проявления.
129. Хроническая почечная недостаточность: этиология, патогенез, проявления
130. Недостаточность кровообращения: виды, причины, факторы риска, проявления.
131. Типовые формы патологии сердца. Сердечная недостаточность: причины, виды, общие механизмы развития и проявления.
132. Коронарная недостаточность: определение понятия, виды, причины и механизмы повреждения миокарда.
133. Кардиотоксическое действие и гормоно-нейромедиаторная диссициация катехоламинов при коронарной недостаточности.
134. Клинические формы коронарной недостаточности. ИБС: факторы риска, классификация. Эффекты постокклюзионной реперфузии миокарда.
135. ИБС. Инфаркт миокарда: определение понятия, классификация, причины развития, проявления, характерные ЭКГ-изменения, осложнения.
136. ИБС. Стенокардия: определение понятия, виды стенокардий, патогенез болевого синдрома, характерные ЭКГ-изменения.
137. Сердечные аритмии: определение понятия, виды, этиология, патогенез.
138. Основные метаболические нарушения в миокарде, предшествующие развитию сердечных аритмий.
139. Электрофизиологические механизмы развития аритмий сердца.

140. Гипер-, гипотензивные состояния. Артериальная гипертензия: определение понятия, принципы классификации, распространенность, поражение органов-мишеней, группы риска развития сердечно-сосудистых осложнений.
141. Эссенциальная артериальная гипертензия (или гипертоническая болезнь): определение понятия, причины, факторы риска, клинические формы, патогенез, осложнения.
142. Особенности патогенеза и проявлений артериальной гипертензии, развивающейся в условиях гипо- и гипертиреоза.
143. Вторичные артериальные гипертензии, развивающиеся при патологии надпочечников: виды, причины и механизмы развития.
144. Почечно-ишемический и реноприв ный механизмы развития вторичной артериальной гипертензии.
145. Патогенез артериальной гипертензии, развивающейся при расстройствах функций гипоталамо-гипофизарной системы, гиперинсулинемии.
146. Причины и патогенез артериальной гипертензии, вызванной органическим повреждением структур головного мозга и цереброишемической артериальной гипертензии.
147. Патогенез и особенности проявлений симптоматической артериальной гипертензии, развивающейся при коарктации аорты и вследствие функционирования открытого артериального протока.
148. Патогенез гемических, лекарственных артериальных гипертензий и гипертензий, развивающихся у пожилых людей и вследствие хронического употребления алкоголя.
149. Гипертонический криз и другие осложнения артериальной гипертензии. Принципы лечения артериальных гипертензий.
150. Артериальные гипотензии: определение понятия, основные виды, этиология и патогенез.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену:

При подготовке ответов на вопросы билета рекомендуется повторить учебный материал, используя конспекты тем, учебник и атлас патофизиологии. Вы должны владеть материалом, использовать специальную терминологию и продемонстрировать умение грамотно работать с наглядным материалом. Для этого просмотрите блок вопросов, которые будут включены в билеты, изучите наглядность, составьте план ответа и потренируйтесь находить и показывать требуемые элементы задания, используя наглядные пособия (плакаты, таблицы), расположенные в учебных аудиториях в дни консультаций и дополнительных занятий.

Шкалы и критерии оценивания:

5 баллов: обучающийся показывает полное освоение планируемых результатов обучения по пройденным темам, правильно отвечает на вопросы с привлечением лекционного материала, основной и дополнительной литературы;

4 балла: обучающийся показывает полное освоение планируемых результатов обучения по пройденным темам, но допускает неточности при его обосновании и несущественные ошибки при ответах на вопросы;

3 балла: обучающийся показывает частичное освоение планируемых результатов обучения по пройденным темам, ориентирован в заболевании, но не может сделать заключение с учетом принятой классификации. Допускает существенные ошибки при ответе на вопросы, демонстрируя поверхностное знание предмета;

2 балла: обучающийся не показывает освоение планируемых результатов обучения по пройденным темам, не может сделать заключение. Не может правильно ответить на большинство дополнительных вопросов.

6.3. Фонд оценочных средств для контроля самостоятельной работы обучающихся по отдельным разделам дисциплины.

6.3.1. Вид оценочного средства «Реферат».

Примерная тематика рефератов для самостоятельной работы студентов:

Анализ факторов, определяющих особенности течения и исход воспалительного процесса.
Значение иммунных аутоагрессивных механизмов в хронизации острых патологических процессов.
Причины возникновения, механизмы развития и последствия гиперхолестеринемии.
Синтез онкобелков как механизм формирования опухолевого атипизма.
Роль генетического фактора в этиологии и патогенезе гемобластозов.
Сердечная недостаточность: этиология, патогенез, проявления, методы диагностики, принципы профилактики и лечения.
Ишемическая болезнь сердца: основные причины, патогенез, проявления, принципы и методы диагностики, лечения и профилактики.
Этиология, патогенез и принципы терапии отека легких.
Ремоделирование миокарда при сердечной недостаточности: характеристика процесса, его основные причины, механизмы формирования, последствия, методы медикаментозной коррекции.
Характеристика факторов, способствующих хронизации острых инфекционных заболеваний.
Патогенез язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки.
Современные концепции канцерогенеза
Естественные антибластомные механизмы организма и перспективы их активации с целью профилактики и лечения злокачественных опухолей.
Адаптация сердца к гипоксии при острой коронарной недостаточности.
Роль ионов кальция в патогенезе артериальных гипертензий.
Значение наследственного фактора в патогенезе атеросклероза.
Причины, механизмы и роль ремоделирования сердца и стенок сосудов в развитии артериальных гипертензий.
Компенсаторные процессы в почках при хроническом диффузном гломерулонефрите.

Методические рекомендации по написанию рефератов:

Реферат - это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, а изложение материала носить проблемно-поисковый характер.

Этапы работы над рефератом:

- подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 8-10); составление библиографии;
- обработка и систематизация информации, выделение наиболее существенных положений;
- разработка плана реферата;
- написание реферата;
- публичное выступление с результатами исследования.

Содержание работы должно отражать знание современного состояния проблемы и обоснование выбранной темы, при написании реферата должны быть использованы только известные результаты и факты и ссылки на работы ученых, занимающихся данной

проблемой. В заключении реферата желательно выразить отношение к рассматриваемой теме.

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Предмет, задачи. методы патофизиологии и основные общенозологические понятия.	ОПК-5	Коллоквиум; Реферат; Доклад – сообщение; Разно-уровневые задачи; Собеседование; Тест; Экзаменационные материалы.
2	Повреждение клетки.	ОПК-5	Коллоквиум; Разно-уровневые задачи; Реферат; Доклад – сообщение; Собеседование; Тест; Экзаменационные материалы.
3	Типовые нарушения углеводного обмена.	ОПК-5	Коллоквиум; Разно-уровневые задачи; Реферат; Доклад – сообщение; Собеседование; Тест; Экзаменационные материалы.
4	Типовые нарушения белково-липидного обмена.	ОПК-5	Коллоквиум; Разно-уровневые задачи; Реферат; Доклад – сообщение; Собеседование; Тест; Экзаменационные материалы.
5	Типовые нарушения водно-электролитного обмена.	ОПК-5	Коллоквиум; Разно-уровневые задачи; Реферат; Доклад – сообщение; Собеседование; Тест; Экзаменационные материалы.
6	Патофизиология периферического кровообращения.	ОПК-5	Коллоквиум; Разно-уровневые задачи; Реферат; Доклад – сообщение;

			Собеседование; Тест; Экзаменационные материалы.
7	Воспаление.	ОПК-5	Коллоквиум; Разно-уровневые задачи; Реферат; Доклад – сообщение; Собеседование; Тест; Экзаменационные материалы.
8	Ответ острой фазы воспаления. Лихорадка.	ОПК-5	Коллоквиум; Разно-уровневые задачи; Реферат; Доклад – сообщение; Собеседование; Тест; Практические навыки; Экзаменационные материалы.
9	Патофизиология опухолей.	ОПК-5	Коллоквиум; Разно-уровневые задачи; Реферат; Доклад – сообщение; Собеседование; Тест; Экзаменационные материалы.
10	Экстремальные и терминальные состояния.	ОПК-5	Коллоквиум; Разно-уровневые задачи; Реферат; Доклад – сообщение; Собеседование; Тест; Экзаменационные материалы.
11	Типовые нарушения иммуногенной реактивности организма.	ОПК-5	Коллоквиум; Разно-уровневые задачи; Реферат; Доклад – сообщение; Собеседование; Тест; Экзаменационные материалы.
12	Патофизиология системы «красной крови». Эритроцитозы. Анемии.	ОПК-5	Коллоквиум; Разно-уровневые задачи; Реферат; Доклад – сообщение; Собеседование; Тест;

			Практические навыки; Экзаменационные материалы.
13	Патофизиология системы «белой крови».	ОПК-5	Коллоквиум; Разно-уровневые задачи; Реферат; Доклад – сообщение; Собеседование; Тест; Практические навыки; Экзаменационные материалы.
14	Гемобластозы. Лейкозы.	ОПК-5	Коллоквиум; Разно-уровневые задачи; Реферат; Доклад – сообщение; Собеседование; Тест; Практические навыки; Экзаменационные материалы.
15	Гипоксия.	ОПК-5	Коллоквиум; Разно-уровневые задачи; Реферат; Собеседование; Тест; Практические навыки; Экзаменационные материалы.
16	Патофизиология системы внешнего дыхания.	ОПК-5	Коллоквиум; Разно-уровневые задачи; Реферат; Доклад – сообщение; Собеседование; Тест; Практические навыки; Экзаменационные материалы.
17	Типовые нарушения функции почек.	ОПК-5	Коллоквиум; Разно-уровневые задачи; Реферат; Доклад – сообщение; Собеседование; Тест; Практические навыки; Экзаменационные материалы.
18	Типовые нарушения функций органов ЖКТ.	ОПК-5	Коллоквиум; Разно-уровневые задачи; Реферат; Доклад – сообщение;

			Собеседование; Тест; Практические навыки; Экзаменационные материалы.
19	Типовые нарушения функций печени. Печеночная недостаточность. Желтуха	ОПК-5	Коллоквиум; Разно-уровневые задачи; Реферат; Собеседование; Тест; Практические навыки; Экзаменационные материалы.
20	Типовые нарушения системы кровообращения. Нарушения системного А/Д.	ОПК-5	Коллоквиум; Разно-уровневые задачи; Реферат; Доклад – сообщение; Собеседование; Тест; Практические навыки; Экзаменационные материалы.
21	Недостаточность кровообращения. Коронарная недостаточность.	ОПК-5	Коллоквиум; Разно-уровневые задачи; Реферат; Доклад – сообщение; Собеседование; Тест; Практические навыки; Экзаменационные материалы.
22	Сердечные аритмии.	ОПК-5	Коллоквиум; Разно-уровневые задачи; Реферат; Доклад – сообщение; Собеседование; Тест; Практические навыки; Экзаменационные материалы.
23	Сердечная недостаточность.	ОПК-5	Коллоквиум; Разно-уровневые задачи; Реферат; Доклад – сообщение; Собеседование; Тест; Практические навыки; Экзаменационные материалы.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для

освоения дисциплины (модуля).

7.1. Основная литература:

1. Клиническая патофизиология: курс лекций, тесты, задачи: учебное пособие для студентов учреждений высшего образования на англ.яз./ П.Ф. Литвицкий, С.В. Пирожков, Е.Б. Тезиков. 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 632с.- ISBN 978-5-9704-6100-6
2. Фролов В.А., Общая патологическая физиология. – М.: ООО «Издательский Дом «Высшее образование Наука», 2012-568с.:
3. Патофизиология / Литвицкий П.Ф. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 496 с. ил.
4. П.Ф. Литвицкий. Патофизиология: Учебник: В 2 т. Т. 1 - 3-е изд.. испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2006. - 752 с. Ил
5. П.Ф. Литвицкий. Патофизиология: Учебник: В 2 т. Т. 2 - 3-е изд.. испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2006. - 808 с.: ил.
6. Патофизиология / Литвицкий П.Ф. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 496 с.
7. Патофизиология: руководство к практическим занятиям: учебное пособие / под ред. Новицкого В. В., Уразовой О. И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 336с. ил.
8. Самусев, Р. П. Патофизиология. Клиническая патофизиология. Руководство к практическим занятиям / под ред. Уразовой О. И., Новицкого В. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-5079-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450796.html
9. Новицкий, В. В. Патофизиология: учебник: в 2 т. / под ред. В. В. Новицкого О. И. Уразовой. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - Т. 1. - 896 с.: ил. ДОП. общий. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-5721-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457214.html
10 Новицкий В. В. Патофизиология: учебник: в 2 т. / под ред. В. В. Новицкого, О. И. Уразовой. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - Т. 2. - 592 с.: ил. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-5722-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457221.html
11. Порядин Г. В.Патофизиология: курс лекций: учебное пособие / под ред. Г. В. Порядина - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 688 с. - ISBN 978-5-9704-4765-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447659.html
12. Литвицкий, П. Ф. Патофизиология: учебник: в 2 т. / П. Ф. Литвицкий. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - Т. 1. - 624 с.: ил. - 624 с. - ISBN 978-5-9704-5567-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455678.html
13. Литвицкий, П. Ф. Клиническая патофизиология: лекции, тесты, кейсы = Клиническая патофизиология: курс лекций, тесты, задачи: учебное пособие для студентов учреждений высшего образования /. Ф. Литвицкий, С. В. Пирожков, Е. Б. Тезиков. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 432 с. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-6100-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461006.html

7.2 Дополнительная литература:

1. Литвицкий П. Ф. Патофизиология Патофизиология: лекции, тесты, задачи: учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / Литвицкий П.Ф., Пирожков С. В., Тезиков Е. Б. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-3600-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436004.html

2. Порядин Г.В., Патофизиология [Электронный ресурс] / под ред. Г. В. Порядина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-2903-7 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429037.html под ред. Г. В. Порядина ГЭОТАР-Медиа 2014 Прототип Электронное издание на основе: Патофизиология: курс лекций : учеб. пособие / под ред. Г. В. Порядина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 592 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-2903-7.
3. Литвицкий, П.Ф. Патофизиология. В 2 т. Т. 1: учебник / П.Ф. Литвицкий. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 624 с. - ISBN 978-5-9704-3837-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438374.html
4. Литвицкий, П. Ф. Патофизиология. В 2 т. Т. 2: учебник / П. Ф. Литвицкий. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 792 с. - ISBN 978-5-9704-3838-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438381.html
5. Новицкий В. В. Патофизиология. Т. 2 / под ред. В. В. Новицкого, О. И. Уразовой - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-3996-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439968.html

7.3 Периодические издания:

1. Журнал медико – биологических исследований.
2. Журнал «Патологическая физиология и экспериментальная терапия».

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля):

1. ИВИС https://dlib.eastview.com/
2. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru
4. Webmedinfo.ru/ - Образовательный медицинский портал - медицинские книги, мед. Программы, рефераты, поиск лекарств, каталог ссылок.
5. http://www.medlook.ru/ - каталог русскоязычных медицинских сайтов и статей.
6. http://www.rusmedserv.com/ - Русский медицинский сервер – медицина и здоровье в России.
7. http://www.medlinks.ru/ - «Medlink» - медицинский тематический каталог. Подборка ссылок на ресурсы для специалистов, пациентов. Научно-популярные статьи.
8. llbest.ru/medicine/ - A11best.ru, раздел «Медицина» - коллекция медицинских рефератов.
9. varles.narod.ru/ - Медицинские лекции - онлайн коллекция медицинских публикаций. Каталог материалов: лекции, курсовые, рефераты, приказы Минздрава РФ, атласы по анатомии и лекарственным растениям, фармакологический справочник и др. Форум.
10. www.minzdravsoc.ru/docs - банк документов на сайте Минздравсоцразвития России.
11. http://www.medmir.com/index.php - Обзоры мировых медицинских журналов на русском языке - бесплатные клинические журналы.
12 http://www.medinfo.ru/ - Medinfo.ru - информационно - справочный ресурс.
13. http://www.medscape.com - Medscape-англоязычный медицинский поисковик по различным направлениям (кардиология, пульмонология, гастроэнтерология, легочная гипертензия и т.д.). Доступны полнотекстовые статьи из журналов, материалы конференций, консультация ведущими американскими специалистами, медицинские новости каждую неделю.
14.http://www.scirus.com/ - Scirus - поисковая система Elsevier. Более чем 450 миллионов определенных для науки Веб-страниц, научный банк данные (Database), открытый доступ

к 442956 электронным печатным изданиям в Физике, Математике, Информатике, Количественной Биологии и Статистике, иногда дает тексты в pdf.
15.http://www.lib.uiowa.edu/hardin/md/ - мета-каталог, список ресурсов по болезням, иллюстрации.
16.http://www.mic.ki.se/Other.html - KarolinskaInstitutetUniversityLibrary огромный список сетевых ресурсов по медицине и биологии.
17.http://medbioworld.com - есть список бесплатных журналов.
18.http://www.cdc.gov/ - Центры по контролю и профилактике заболеваний: здоровье и безопасность, данные и статистики.
19.Сигла» -поиск литературы в библиотеках РФ - библиотечная компьютерная сеть. www.sigla.ru/
20.Центральная научная медицинская библиотека им. И.М. Сеченова - сведения о библиотеке. Информационные ресурсы, предоставленные в сети Интернет. Поиск в электронном каталоге, по специализированным базам данных и сводному каталогу. http://www.scsml.rssi.ru/
21.Научная Электронная библиотека. http://elibrary.ru Медицинская библиотека сервера medlinks - разделы библиотеки по типу публикаций, по специальностям. Книги и руководства, новости медицины, новости сайта, статьи. http://medlinks.ru/topics.php
22.Электронная медицинская библиотека - каталог библиотеки медицинских книг и учебников. Можно бесплатно скачать электронные книги и учебники, учебную медицинскую литературу. http://www.medliter.ru/
23.Медицинская Библиотека - собрание инструкций к лекарственным препаратам и профилактическим средствам. http://www.lib-med.ru/ Медицинская онлайн библиотека - бесплатные справочники, энциклопедии, книги, монографии, рефераты, англоязычная литература, тес- ты. http://med-lib.ru/index.shtml
24.Российская государственная библиотека - сведения о библиотеке. Информационные ресурсы, предоставленные в сети Интернет, поиск в электронном каталоге и специализированных базах данных. http://www.rsl.ru/
25.InFolio- университетская электронная библиотека - собрание учебной, научной, художественной, справочной литературы, необходимой для преподавателей и студентов университетских специальностей. www.infoliolib.info/ Иностранные библиотеки
26.Американская Национальная библиотека медицины (лекарств) - обеспечивает информацию и услуги исследования во всех областях биомедицины и здравоохранения. Базы данных и ресурсы Каталог содержит книги, журналы, и аудиовизуальные средства http://www.nlm.nih.gov/
27.PubMed - текстовая база данных медицинских публикаций на английском языке, на основе раздела биотехнология национальной медицинской библиотеки США (NationalLibraryofMedicine, NLM). PubMed является бесплатной версией базы данных MEDLINE. http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/
28.Медицинские библиотеки мира - каталог ссылок - ссылки на серверы медицинских библиотек США, Канады, Австралии, стран Европы и Азии. http://www.lib.uiowa.edu/
29.Немецкая Центральная Медицинская Библиотека - предоставление научной информации, литературы и других средств массовой информации по медицинским и биологическим специальностям. Онлайн - каталоги, архивы. Интернет-ресурсы - медицинские библиотеки во всем мире. www.zbmed.de
30.Библиотека Наук Здоровья Клода Мора университета Вирджиния - основные ресурсы- Medline, PubMed; журналы и книги- полного текста, учебники, статьи. http://www.healthsystem.virginia.edu/internet/library/
31.Европейский Союз для информации здоровья и библиотек (European Association for Health Information and Libraries) - цель: профессиональное развитие, кооперации, обмен опытов; связи с библиотеками в восточной Европе. http://www.eahil.net
32.Электронная журнальная библиотека - университетская библиотека медицинского

университета Вены - банк данных, бесплатно с зеленым пунктом; журналы полные тексты по специальности. http://rzblx1.uniregensburg.de/ezeit/fl.phtml?bibid=ZBMW
33.Биомедицинские цифровые библиотеки – биомедицинский журнал открытый доступ ко всем статьям; архив статей. http://www.biodiglib.com/home/
34.Medicine - медицинская библиотека - открытый доступ, медицинские книги для всех клинических областей. http://www.emedicine.com/
35.Медицинская библиотека Merck – on-line - библиотека по специальностям: справочники, ссылки. http://www.merck.com/mmpe/index.html
36.Сайт ЧГУ ЭБС IPR books

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

9.1 Методические указания студентам

Изучение дисциплины позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у студентов систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы студент лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной, литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками студенту предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Важное значение придается формированию у студента умения применять теоретические знания на практике. При подготовке к практическим занятиям рекомендуется изучать публикации в периодических научных журналах и других средствах массовой информации, расширяющих подходы в изучении путей решения проблемных ситуаций практического характера.

На практических занятиях студентам предстоит решать ситуационные задания, которые разрабатываются преподавателем с учетом сложившихся методов, подходов и приемов практической работы.

Методические аспекты организации самостоятельной работы студентов.

Целесообразна следующая схема самостоятельной работы студента:

1.Чтение конспекта лекции.

2.Чтение, комментирование и конспектирование учебной и научной литературы по теме.

3.Свободное размышление над прочитанным, исходя из своего жизненного опыта и эрудиции.

4. Активная работа над материалом:

-вопросы (с чем согласен, а с чем нет? Что понятно? Есть ли противоречия? Какие еще существуют мнения по данной проблеме? и т. п.);

-формирование и изложение своего понимания темы;

-уяснение и понимание отличных точек зрения по теме;

-работа со словарями, справочниками, методичками с целью овладения профессиональными терминами и расширения словарного запаса.

Чтение конспекта лекций имеет несколько целей:

– вспомнить, о чем говорилось на лекциях;

– дополнить конспект некоторыми мыслями и примерами из жизни, подкрепляющими и углубляющими понимание студентом ранее услышанного в лекциях;

– прочитать по учебнику то, что в краткой лекции подробно не могло быть раскрыто, но

в то же время подчеркивались какие-то особенности и нюансы, на которые студенту надо будет обратить особое внимание при чтении учебной литературы.

Для усвоения знаний, получаемых из лекций и книг, необходимо постоянно мысленно проецировать их на современное состояние патофизиологической науки. В решении этой задачи помогут примеры, анализируемые преподавателем на лекциях, приводимые в литературе, а также задания, предлагаемые на практических занятиях или составляющие содержание письменных работ.

При чтении учебника и другой литературы студенту рекомендуется опираться на информацию, полученную на лекциях. При этом, прочитанное в одном источнике, необходимо сопоставлять с информацией из других источников, дополняя и уточняя полученные знания, которые, в свою очередь, сверять с жизненными фактами – реальными физиологическими явлениями, наблюдаемыми у людей, в том числе и у себя. Таким образом, от лекции – к литературе, от нее – к практике. Так идет процесс усвоения, т. е. знания, находившиеся прежде вне сознания обучаемого, становятся личным его достоянием.

Работа с научной литературой – главная составная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки, дает прочный научный фундамент под всю будущую профессиональную работу. Понимание научной литературы всегда сложнее, чем учебно-методической. Одного чтения научной книги недостаточно, чтобы понять суть излагаемого. В таких случаях важна помощь преподаватель, который на лекциях, практических занятиях и консультациях формирует в сознании студента основные научные понятия.

Подготовка к зачету или экзамену – составная часть самостоятельной работы студентов. Читая научные труды по какой-либо проблеме, студент усваивает изложенные в них идеи, что также поможет ему лучше подготовиться к сдаче экзамена по изучаемому вопросу. В итоге самостоятельное изучение рекомендованной литературы обычно приводит к знанию ответов на все вопросы, выносимые на экзамен. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения научной литературы и является подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки эффективности всего процесса самостоятельной учебной деятельности студента в межсессионный период.

9.2 Методические рекомендации для преподавателя:

Дисциплина «Патологическая физиология» является медико – биологической дисциплиной и сочетает в себе как изучение теоретического материала, так и овладение определенными практическими навыками в ходе выполнения лабораторных работ. Объем использования новых образовательных технологий и инновационных методов составляет по дисциплине до 12%. По каждому разделу используется большое число оценочных средств, в том числе: собеседование, коллоквиум, тесты, разно-уровневые задачи, практические навыки, доклады, сообщения, экзаменационные материалы, рефераты. В рабочей программе дисциплины представлена следующая компетенция: ОПК-5. Она формируются на практических занятиях, при проведении собеседований, коллоквиумов, решении тестовых заданий, ситуационных задач со студентами 3 курса по специальности «Медико – профилактическое дело».

Для формирования компетенции, достижения учебных и воспитательных целей занятия каждое практическое занятие по дисциплине проходит в четыре этапа:
1 этап – проведение входного тест-контроля по теме занятия.

По каждой теме занятия разработаны обучающие тестовые задания (с эталонами правильных ответов), из которых составлены тестовые варианты, в каждом по 10 тестовых заданий;

2 этап – разбор теоретических вопросов занятия (в форме фронтального или индивидуального опроса);
3 этап – проведение практической части занятия (выполнение лабораторной работы);
4 этап – проведение выходного контроля (решение ситуационных задач разного уровня).

Для подготовки к выполнению этапов практического занятия, студенты используют методические рекомендации к каждому практическому занятию, в них указана обязательная литература по теоретической и практической части занятия, а для углубления знаний по отдельным вопросам – дополнительная литература, а также электронные ресурсы библиотечного фонда университета.

Все виды работы студента на практическом занятии оцениваются по пятибалльной системе. Средний балл за одно практическое занятие выставляется с учетом полученных студентом на занятии оценок как среднеарифметическое, определяемое до первого после запятой знака.

На каждое практическое занятие студентам рекомендуется готовить презентационные сообщения по изучаемой теме с использованием технических возможностей мультимедийных проекторов и интерактивных досок.

С обязательным использованием технологий мультимедийных презентаций и учебных видеофильмов проводятся лекции. Часть из них (10%) проводится в форме проблемных лекций и форум – технологий.

Рекомендованные в программе обязательные учебные источники и учебно-методические пособия являются доступными материалами, отражающими современный уровень научного знания в дидактически преобразованной форме. Списки дополнительной литературы носят рекомендательный характер, и студент может выбирать те источники, которые ему доступны и необходимы для выполнения самостоятельной работы и подготовки к экзамену.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Медико - профилактическое дело» реализуется компетентностный подход, предусматривающий широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций студентов.

При реализации программы используются различные образовательные технологии – аудиторные занятия проводятся в форме лекций (объяснение материала, лекция-визуализация с использованием мультимедийных средств обучения, лекция с разбором конкретных ситуаций), на которых рассматриваются основные теоретические вопросы согласно предложенной программы с использованием мультимедийного оборудования, и в форме практических (семинарских) занятий в форме обсуждения основных, проблемных, дискуссионных вопросов по темам, а также проверки самостоятельных работ (вопросы для самоконтроля), выполнения тестовых заданий и в форме фронтального контрольного опроса. Основные теоретические вопросы, рассматриваемые на лекциях, предполагают активную самостоятельную работу студентов. В целях актуализации, сопоставительного анализа, уточнения и понимания полученного объёма знаний студентам даются вопросы для самостоятельного изучения, на которые они должны дать ответы в устной или письменной форме.

К образовательным технологиям, используемым в процессе преподавания дисциплины относятся такие интерактивные методы как метод проблемного изложения, презентации, дискуссии, метод блиц-опроса.

Для контроля усвоения студентом разделов данной дисциплины и приёма домашнего задания используются тестовые технологии, то есть специальный перечень вопросов, ответы на которые позволяют судить об усвоении студентом данной дисциплины. Самостоятельная работа студентов подразумевает под собой проработку лекционного материала с использованием рекомендуемой литературы, конспектов, учебно-методической литературы, работы с информационными базами данных для подготовки к тестам, а также выполнение домашнего задания в виде проработки вопросов для самоконтроля.

Образовательные технологии: метод проблемного изложения материала, как лектором, так и студентами; самостоятельное чтение студентами учебно-методической и справочной литературы и последующей свободной дискуссии по освоенному ими материалу. Использование, иллюстративных видеоматериалов с помощью мультимедийного оборудования. Технологии личностно-ориентированного обучения, позволяющие создавать индивидуальные образовательные технологии.

Перечисленные образовательные технологии реализуются:

- при чтении лекции с использованием мультимедийных презентаций и демонстрационного эксперимента;
- при диалоговой форме проведения лекционных занятий с использованием элементов практических занятий, постановкой и решением проблемных и ситуационных заданий;
- при проведении практических занятий, включающих глубокую самостоятельную проработку теоретического материала, изучение методики проведения работы и планирования эксперимента.

Технологии оценивания учебных достижений - тестовая оценка усвоения знаний, балльно- рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков студентов.

Все виды аудиторной и внеаудиторной работы проводятся с использованием Единой электронной образовательной системы «U-complex».

Медицинский институт ЧГУ им А.А. Кадырова обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения: Microsoft Office Professional Plus 2010, Microsoft Office Professional Plus 2016, Microsoft Windows 10, Microsoft Windows 7 Professional, Microsoft Windows 8.1 Professional RUS, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1000-1499, Microsoft®MSImagineAcademy AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL, OfficeProPlus RUS LicSAPk OLP NL Acdmc, CoreCAL SNGL LicSAPk OLP NL Acdmc USRCAL, WinSVRSTD RUS LicSAPk OLP NL Acdmc 2Proc, WINHOME 10 RUS OLP NL Acdmc Legalization GetGenuine

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лекционных, семинарских и практических занятий, а также выполнение научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных рабочим учебным планом по дисциплине «Патофизиология, клиническая патофизиология».

Кафедра нормальной и патологической физиологии, на которой преподается дисциплина «Патофизиология, клиническая патофизиология» располагается в крыле – В3. Материально-техническая база кафедры соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для обучения студентов по заявленной дисциплине в наличии имеется: мультимедийное оборудование (5 шт.); компьютерные места (4) с постоянным выходом в Интернет и локальную сеть; 3 учебных кабинета, 2 учебные лаборатории (оснащенные с возможностью выполнения предусмотренных по учебному плану лабораторных работ); 2 научные лаборатории (по изучению крови и высшей нервной деятельности и центральной нервной системы); принтеры (1шт.); сканеры (1шт.); ксероксы (1 шт.); видеопроекционное

устройство (5 шт.), в том числе: интерактивные доски (в полном наборе) -2 шт., диапроекторы с ноутбуком -3 шт.; муляжи внутренних органов и физиологических систем, наглядные пособия.

Специализированное и лабораторное оборудование кафедры: Учебные таблицы - 120 шт; Муляжи - 18шт; Тематические стенды - 6 шт. Стенд по итогам УИРС - 1 шт; Информационные стенды со сменной информацией- 2 шт; Экзаменационная программа (стенд) - 1шт; Студенческий научный кружок- 1; Различные медицинские инструменты 19шт; мультимедийные проекторы - 5 шт; компьютеры: всего (в т.ч. ноутбуки) - 7 шт; Множительная техника. Для чтения лекций используется имеется лекционный зал на 150 посадочных мест; мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), DVD видеопроигрыватель. Демонстрационные наборы включают в себя таблицы, препараты, муляжи, планшеты. Студенты имеют доступ к компьютерам, входящим в локальную сеть и сеть Wi-Fi, Интернет.

Все учебные аудитории оснащены наглядными средствами обучения, оборудованы техническими средствами обучения, аудио- и видеотехникой, компьютерной техникой, что позволяет применить современные компьютерные презентации лекционного материала, слайды по всем разделам физиологии. Это позволяет студентам с максимальной эффективностью освоить как содержательную часть занятия, так и приемы использования различных методов и современных средств обучения.

Технические средства обучения: Полиэкранная система отображения; Мультимедиа проектор; Приспособление для размещения и развешивания плакатов и т.п.

Аудио, видеоаппаратура: Комплект кабельного оборудования; Мультимедиа проектор.

Учебно-наглядные пособия**:** таблицы, плакаты.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
**«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»**

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра факультетской терапии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Пропедевтика внутренних болезней»

Направление подготовки(специальности)	Медико-профилактическое дело
Код направленияподготовки (специальности)	32.05.01
Квалификация выпускника	Врач по общей гигиене,по эпидемиологии
Форма обучения	Очная
Код дисциплины	Б1.0.23

Грозный 2023

Батаев Х.М. Рабочая программа учебной дициплины «Пропедевтика внутренних болезний» / Сост. Х.М.Батаев.Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2023.

Рабочая проограмма рассмотрена и одобрена на заседании кафедры факультетской терапии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 7 от 16 марта 2023 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.01. 2017 г. № 21, с учетом профиля а также с рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

©Х.М.Батаев, 2023
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

Содержание

1.Цели и задачи освоения дисциплины;
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам(разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины(модуля);
10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю),включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. **Цели и задачи дисциплины**

Целью Формирование у обучающихся системных знаний и умений распознавать симптомы заболевания, знать основные диагностические методы, необходимые для постановки диагноза, дифференциальной диагностики.

Задачами дисциплины являются:

Формирование у обучающихся навыков общения с пациентом, формирование у обучающихся практических умений объективного обследования пациентов с интерпретацией полученных данных для распознавания болезни и оценки состояния больного с целью назначения необходимого лечения и мер профилактики заболеваний.

2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Планируемые результаты обучения
общепрофессиональные компетенции (ОПК);			
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1 - Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности:	ОПК-1.1 Умеет соблюдать моральные и правовые основы в профессиональной деятельности; ОПК-1.2 Умеет грамотно и доступно излагать профессиональную информацию, соблюдая принципы биоэтики и деонтологии.	**Знать:** 1.Основные принципы медицинской этики и деонтологии. 2.Анатомо-физиологические, возрастные и половые особенности здорового и больного организма. 3.Причины возникновения основных патологических процессов в организме и механизмы их развития. 4.Основные клинические симптомы и синдромы заболеваний внутренних органов. 5.Симптоматологию наиболее распространенных заболеваний внутренних

			органов, протекающих в типичной форме. 6.Основные принципы лечения больных с заболеваниями органов кровообращения, дыхания, пищеварения, мочеотделения, кроветворения и эндокринной системы. 7.Клинику и оказание врачебной помощи при некоторых неотложных состояниях. 8.Основы рентгенодиагностики; **Уметь**: 1.Провести расспрос больного. 2.Провести физикальное обследование больного (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) и выявить объективные признаки заболевания. 3.Составить план дополнительного лабораторного и инструментального обследования больного. 4.Установить основные клинические синдромы или клинический диагноз наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной форме. 5.Расшифровать типичную ЭКГ в 12 отведениях здорового человека, а также ЭКГ с простыми нарушениями ритма и проводимости, гипертрофией левого желудочка, острым инфарктом миокарда. 6.Оказывать неотложную

			помощь при наиболее распространенных острых патологических состояниях. 7.Пользоваться медицинским оборудованием и инструментарием. 8.Распознать изображения всех органов человека и указать их основные анатомические структуры на рентгенограммах, сцинтиграммах, термограммах, ультрасонограммах, компьютерных и магнитно-резонансных томограммах 9.Распознать по рентгенограммам острую пневмонию, жидкость и воздух в плевральной полости, оценить конфигурацию сердца. **Владеть:** 1.Субъективными методами обследования: 2Объективными методами исследования: 3.Обследованием сердечно-сосудистой системы: 3)методика измерения артериального давления; 4.Функциональными методами исследования сердечно-сосудистой систем; 5.Обследованием дыхательной системы; 6.Функциональные методы исследования дыхательной системы; 7.Обследованием пищеварительной системы;

			8.Обследованием мочевыделительной системы: 9.Лабораторными данными;
Первая врачебная помощь	ОПК-6 - Способен организовывать уход за больными и оказывать первую врачебную медико-санитарную помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения, а также обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения;	ОПК-6.1 - Владеет алгоритмом своевременного выявления жизнеопасных нарушений и умеет оценивать состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе: ОПК-6.2 Владеет алгоритмом оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, в том числе навыками проведения базовой сердечно-легочной реанимации; ОПК-6.3 Умеет осуществлять противоэпидемические мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях; ОПК-6.4 Умеет применять лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе.	**Знать:** 1.Основные принципы медицинской этики и деонтологии. 2.Анатомо-физиологические, возрастные и половые особенности здорового и больного организма. 3.Причины возникновения основных патологических процессов в организме и механизмы их развития. 4.Основные клинические симптомы и синдромы заболеваний внутренних органов. 5.Симптоматологию наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной форме. 6.Основные принципы лечения больных с заболеваниями органов кровообращения, дыхания, пищеварения, мочеотделения, кроветворения и эндокринной системы. 7.Клинику и оказание врачебной помощи при некоторых неотложных состояниях. 8.Основы рентгенодиагностики; **Уметь**: 1.Провести расспрос больного. 2.Провести физикальное обследование больного

			(осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) и выявить объективные признаки заболевания. 3.Составить план дополнительного лабораторного и инструментального обследования больного. 4.Установить основные клинические синдромы или клинический диагноз наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной форме. 5.Расшифровать типичную ЭКГ в 12 отведениях здорового человека, а также ЭКГ с простыми нарушениями ритма и проводимости, гипертрофией левого желудочка, острым инфарктом миокарда. 6.Оказывать неотложную помощь при наиболее распространенных острых патологических состояниях. 7.Пользоваться медицинским оборудованием и инструментарием. 8.Распознать изображения всех органов человека и указать их основные анатомические структуры на рентгенограммах, сцинтиграммах, термограммах, ультрасонограммах, компьютерных и магнитно-резонансных томограммах 9.Распознать по

			рентгенограммам острую пневмонию, жидкость и воздух в плевральной полости, оценить конфигурацию сердца. **Владеть:** 1.Субъективными методами обследования: 2Объективными методами исследования: 3.Обследованием сердечно-сосудистой системы: 3)методика измерения артериального давления; 4.Функциональными методами исследования сердечно-сосудистой систем; 5.Обследованием дыхательной системы; 6.Функциональные методы исследования дыхательной системы; 7.Обследованием пищеварительной системы; 8.Обследованием мочевыделительной системы: 9.Лабораторными данными;
Донозологическая диагностика	ОПК-9 Способен проводить донозологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний:	ОПК-9.1 Умеет оперировать современными методами и понятиями донозологической диагностики и персонифицированной медицины; ОПК-9.2 Умеет использовать методы доказательной медицины при решении поставленной профессиональной задачи.	**Знать:** 1.Основные принципы медицинской этики и деонтологии. 2.Анатомо-физиологические, возрастные и половые особенности здорового и больного организма. 3.Причины возникновения основных патологических процессов в организме и механизмы их развития. 4.Основные клинические симптомы и синдромы

			заболеваний внутренних органов. 5.Симптоматологию наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной форме. 6.Основные принципы лечения больных с заболеваниями органов кровообращения, дыхания, пищеварения, мочеотделения, кроветворения и эндокринной системы. 7.Клинику и оказание врачебной помощи при некоторых неотложных состояниях. 8.Основы рентгенодиагностики; **Уметь**: 1.Провести расспрос больного. 2.Провести физикальное обследование больного (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) и выявить объективные признаки заболевания. 3.Составить план дополнительного лабораторного и инструментального обследования больного. 4.Установить основные клинические синдромы или клинический диагноз наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной форме. 5.Расшифровать типичную ЭКГ в 12 отведениях здорового человека, а также ЭКГ с

			простыми нарушениями ритма и проводимости, гипертрофией левого желудочка, острым инфарктом миокарда. 6.Оказывать неотложную помощь при наиболее распространенных острых патологических состояниях. 7.Пользоваться медицинским оборудованием и инструментарием. 8.Распознать изображения всех органов человека и указать их основные анатомические структуры на рентгенограммах, сцинтиграммах, термограммах, ультрасонограммах, компьютерных и магнитно-резонансных томограммах 9.Распознать по рентгенограммам острую пневмонию, жидкость и воздух в плевральной полости, оценить конфигурацию сердца. **Владеть:** 1.Субъективными методами обследования: 2Объективными методами исследования: 3.Обследованием сердечно-сосудистой системы: 3)методика измерения артериального давления; 4.Функциональными методами исследования сердечно-сосудистой систем; 5.Обследованием дыхательной системы;

			6.Функциональные методы исследования дыхательной системы; 7.Обследованием пищеварительной системы; 8.Обследованием мочевыделительной системы: 9.Лабораторными данными;

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Пропедевтика внутренних болезней» относится к базовой части изучается в пятом и шестом семестрах, относится к профессиональному циклу дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 32.05.01. «Медико-профилактическое дело».

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются:

- в цикле гуманитарных, социальных и экономических дисциплин (философия, биоэтика, психология и педагогика, правоведение, история медицины, экономика, латинский язык, иностранный язык);
- в цикле математических, естественнонаучных дисциплин (физика, математика, химия, биохимия, биология, анатомия, топографическая анатомия и оперативная хирургия, микробиология, вирусология, иммунология, гистология, эмбриология, цитология, нормальная физиология, патофизиология, клиническая патофизиология, патанатомия, клиническая патологическая анатомия)

Перечень дисциплин, в которых используются знания данной дисциплины

1.Хирургия (вопросы показаний и противопоказаний к хирургическому лечению заболеваний внутренних органов или их осложнений)

2. Урология (тактика при МКБ, пиелонефрите, вазоренальной гипертонии, показания к гемодиализу)

3. Акушерство (совместное ведение беременности и родов у женщин с патологией внутренних органов)

4. Стоматология (одонтогенная инфекция, изменения десен при заболеваниях внутренних органов)

5. ЛОР-болезни (тонзилогенная инфекция, патология ЛОР-органов при системных заболеваниях)

6. Офтальмология (глазное дно – «зеркало» заболеваний внутренних органов)

7. Неврология: (мозговые осложнения внутренних болезней, диэнцефальная патология с терапевтическими «масками»)

8. Психиатрия (психосоматическая патология, экзогенные депрессии с «масками» терапевтических заболеваний)

9. Онкология (предраковые заболевания)

10. Эндокринология (связь ряда заболеваний внутренних органов с патологией желез внутренней секреции)

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет **216ч /6 з. е.**

Виды учебной работы	**Трудоемкость часов**		
	5 семестр	**6семестр**	**Всего**
Всего часов	90	126	**216**
Лекции (Л)	18	16	**34**
Практические занятия (ПЗ)	36	34	**70**
Самостоятельная работа	36	40	**76**
Вид итогового контроля	Зачет	Экзамены	
Текущий контроль	Текущий опрос Коллоквиумы .Ситуционные задачи. Тесты.	Коллоквиумы 4.Расшифровка ЭКГ. Ситуационные задачи	
Виды рубежного контроля	Устный зачет	Зачтено	
Итоговый контроль	Зачет	Экзамен	**36**

4.2. Содержание разделов дисциплин

№ п/п	**Наименование раздела**	**Содержание раздела.**	**Форма текущего контроля.**
1	**2**	**3**	**4**
1	**Общие вопросы**	Внутренняя медицина и ее место в ряду других медицинских дисциплин. Краткая история развития учения о диагностических методах и внутренних болезнях. Отечественные терапевтические школы. Основные принципы современной организации здравоохранения. Особенности медицинского обслуживания терапевтических больных. Порядок и пути госпитализации больных. Организация работы в терапевтическом отделении больницы. Врачебная этика и	Опрос

		деонтология. Общее представление о страховой медицине. Задачи пропедевтической, факультетской и госпитальной клиник внутренних болезней. Основные задачи курса пропедевтики внутренних болезней. Виды диагностики. Методология диагноза. **Основные методы клинического обследования больного** Схема истории болезни. Значение истории болезни как научно-медицинского и юридического документа. ***Расспрос.*** Значение расспроса, особенности психотерапевтического подхода к больному. Вклад отечественных терапевтов в разработку системы расспроса больного. Схема расспроса: паспортные сведения, жалобы больного (основные и дополнительные), история настоящего заболевания. История жизни больного: краткие биографические данные, семейно-половой, трудовой и бытовой анамнез, питание больного, вредные привычки, перенесенные заболевания, аллергологический анамнез. Семейный анамнез. Наследственность. Схема семейной родословной и генетический анамнез. ***Общий осмотр***. Общее состояние больного. Сознание, виды его нарушения. Положение больного (активное, пассивное, вынужденное). Телосложение. Понятие о конституциональном типе. Температура тела. Кожные покровы и видимые слизистые. Изменение окраски кожи. Пигментация и депигментация. Рубцы, высыпания, геморрагии, расчесы. Трофические изменения: язвы, пролежни. Тургор кожи. Развитие и распределение подкожно-жировой клетчатки. Отеки, их локализация, распространенность и выраженность. Методы исследования лимфатических узлов. Диагностическое значение найденных изменений. Мышцы: степень развития, тонус, сила мышц. Кости: форма, наличие деформаций, болезненность. Понятие о переломах костей. Суставы: форма, подвижность. ***Перкуссия***. История развития перкуссии как метода исследования. Роль Ауэнбруггера в разработке метода, внедрение его в практику Корвизаром. Значение работ отечественных исследователей в развитии этого метода. Физическое обоснование перкуссии. Общие правила и техника перкуссии. ***Аускультация***. История развития аускультации как метода исследования больного. Роль Лаэннека. Значение работ отечественных исследователей в развитии этого метода. Физическое обоснование метода аускультации. Общие правила и техника аускультации. **Общее понятие об инструментальных и лабораторных методах исследования** Общее представление о лабораторных методах исследования, их значение в клинике внутренних болезней. Общее представление о рентгенологическом методе	

		исследования. Основные виды рентгенологического исследования. Значение рентгенологического метода в диагностике. Эндоскопические методы исследования. Общее представление о диагностическом значении гистологического и цитологического исследования, биопсии органов. Показания и противопоказания к эндоскопическим методам исследования. Ультразвуковые методы исследования в клинике внутренних болезней. Их значение для диагностики. Радиоизотопные методы исследования, принципы. Сканирование различных органов, диагностическое значение. Показания и противопоказания к радиоизотопным методам исследования. Методы функциональной диагностики. Методы регистрации биопотенциалов, возникших в процессе функциональной активности органов (ЭКГ, ЭЭГ и другие). Оформление истории болезни и графическое отображение основных показателей обследования больного в "температурном листе".	
2	**БОЛЕЗНИ ОРГАНОВ ДЫХАНИЯ**	Семиотика. ***Расспрос.*** Основные жалобы и их патогенез. Кашель сухой или с выделением мокроты, постоянный или приступообразный, интенсивный или небольшой; условия появления и купирования кашля. Отделение мокроты: характер, цвет, консистенция, количество мокроты, наличие или отсутствие запаха, положение больного, способствующее наилучшему отхождению мокроты. Кровохарканье, легочное кровотечение; отличие от носоглоточного, пищеводного и желудочного кровотечений. Болезненные ощущения в грудной клетке. Связь с дыханием. Одышка (инспираторная, экспираторная и смешанная), приступы удушья. Механизмы возникновения, диагностическое значение. Лихорадка, потливость, ознобы. Типы температурных кривых. Изменение голоса: охриплость, афония. Диагностическое значение. Нарушение носового дыхания. Диагностическое значение. Значение анамнеза для диагностики и прогноза бронхолегочных заболеваний. ***Осмотр.*** Вынужденное положение больного при приступе бронхиальной астмы, поражении плевры, абсцессе и т.п. Центральный цианоз, механизм его возникновения. Симптомы "барабанных пальцев" и "басовых стекол". Форма грудной клетки: нормостеническая, гиперстеническая, астеническая, патологические формы (эмфизематозная, паралитическая, ладьевидная, рахитическая, воронкообразная). Выраженность над- и	Устный опрос, ситуационные задачи, тестовый контроль.

		подключичных ямок, величина эпигастрального угла, положение лопаток и ключиц. Симметричность грудной клетки (увеличение или уменьшение одной из половин, локальные выпячивания или западения). Искривления позвоночника: кифоз, лордоз, сколиоз, кифосколиоз. Окружность грудной клетки, экскурсия грудной клетки на вдохе и выдохе. Дыхание: тип дыхания (грудной, брюшной, смешанный), симметричность дыхательных движений (отставание в дыхании одной половины), участие в дыхании вспомогательной мускулатуры, число дыханий в минуту, глубина дыхания (поверхностное, глубокое, в том числе - дыхание Куссмауля), ритм дыхания (ритмичное, аритмичное, в том числе - дыхание Чейна - Стокса и Биота). Объективные признаки затруднения вдоха и выдоха (инспираторная, экспираторная и смешанная одышка, стридорозное дыхание). ***Пальпация***. Методика пальпации грудной клетки. Определение болезненных участков, их локализация. Определение резистентности (эластичности) грудной клетки. Исследование голосового дрожания на симметричных участках. Диагностическое значение. Пальпаторное восприятие вибраций грудной клетки при сухом плеврите. ***Перкуссия***. Сравнительная перкуссия, ее правила. Характер перкуторного звука на симметричных участках грудной клетки в норме и патологии (ясный легочный звук, притупленный, тупой, коробочный, тимпанический, притуплено-тимпанический). Диагностическое значение сравнительной перкуссии легких. Топографическая перкуссия. Топографические линии грудной клетки. Определение верхних границ легких: высота стояния верхушек спереди и сзади, ширина полей Кренига. Определение нижней границы легких и подвижности нижних краев легких, причины изменений. Диагностическое значение. ***Аускультация***. Метод аускультации легких. Понятие об основных и дополнительных (побочных) дыхательных шумах, механизм их возникновения и диагностическое значение. Характер основных дыхательных шумов в норме и при патологии. Диагностическое значение. Хрипы, механизм образования. Сухие, низкого тембра (басовые) и высокого тембра (дискантовые) хрипы. Влажные хрипы: звонкие и не звонкие, мелко-, средне- и крупнопузырчатые хрипы, их локализация и распространенность. Влияние откашливания, глубокого дыхания и форсированного выдоха на их появление и исчезновение. Диагностическое значение. Бронхофония, методика определения, значение в диагностике. **Лабораторные и инструментальные методы исследования легких**	

		Лабораторные исследования мокроты и плеврального пунктата. Осмотр, микроскопия нативных и окрашенных препаратов, бактериоскопия. Понятие о рентгеноскопии и рентгенографии легких. Томография. Компьютерная и ЯМР-томографии. Бронхоскопия, показания и противопоказания к бронхоскопии. Понятие о биопсии легких и плевры. Спирометрия, спирография. Значение функционального исследования органов дыхания в диагностике недостаточности функции внешнего дыхания. Понятие о пневмотахометрии и пневмотахографии. **Основные клинические синдромы** 1) синдром нарушения бронхиальной проходимости (в том числе синдром бронхоспазма); 2) синдром уплотнения легочной ткани (долевого и очагового); 3) синдром воздушной полости в легком; 4) синдром повышенной воздушности легочной ткани (эмфиземы легких); 5) синдром ателектаза (обтурационного и компрессионного); 6) синдром скопления жидкости в плевральной полости (гидроторакс); 7) синдром скопления воздуха в плевральной полости (пневмоторакс); 8) синдромы утолщения плевральных листков (шварты) и заращения плевральной полости (фиброторакс); 9) синдром недостаточности функции внешнего дыхания (острой и хронической); рестриктивная и обструктивная дыхательная недостаточность. **Основы частной патологии органов дыхания** Симптоматология наиболее распространенных заболеваний органов дыхания, протекающих в типичной классической форме. Общие представления об их этиологии и патогенезе (кратко). Основные принципы лечения: 1) острый и хронический бронхит (обструктивный и необструктивный); 2) пневмония очаговая и крупозная; 3) абсцесс легкого; 4) бронхоэктатическая болезнь; 5) бронхиальная астма; 6) плевриты (сухие и экссудативные); 7) эмфизема легких; 8) рак легких.	
3	**БОЛЕЗНИ СИСТЕМЫ ОРГАНОВ КРОВООБРАЩЕНИЯ**	**Семиотика** ***Расспрос***. Основные жалобы и их патогенез. Боли в области сердца; механизм их возникновения. Характер болей, их локализация, иррадиация, продолжительность, интенсивность, связь с волнением, физической нагрузкой, ночные боли. Способы купирования. Одышка. Механизмы возникновения "сердечной	Коллоквиум, ситуационные задачи, тестов

		одышки". Связь с физической нагрузкой и положением тела. Сердечная астма, время и условия возникновения, продолжительность приступов, их купирование. Сердцебиения, ощущение перебоев в работе сердца; характер аритмии (постоянный, приступообразный), продолжительность приступов, их частота, условия возникновения и купирования. Ощущение пульсации в различных частях тела. Кашель, кровохарканье, характер, механизм возникновения, диагностическое значение. Значение анамнеза для диагностики и прогноза заболеваний системы кровообращения. ***Осмотр***. Положение больного. Цвет кожных покровов: румянец, бледность, цианоз. Отличия центрального и периферического цианоза. Отеки, механизм их возникновения, локализация, распространенность, выраженность (пастозность, умеренные или резко выраженные отеки). Водянка полостей. Осмотр шеи: набухание и пульсация вен (отрицательный и положительный венный пульс). Отличие венозной и артериальной пульсации на шее. Причины их возникновения. Диагностическое значение. Осмотр области сердца: сердечный горб, верхушечный и сердечный толчок, эпигастральная пульсация. Патологическая пульсация в области сердца. Диагностическое значение. ***Пальпация.*** Пальпация верхушечного и сердечного толчков. Характеристика верхушечного толчка: локализация, сила, высота, распространенность. Отрицательный верхушечный толчок. Определение систолического и диастолического дрожания в области сердца. Пальпация основания сердца. Пальпаторное изучение эпигастральной пульсации, ее причины (различия пульсации сердца, аорты, печени). Диагностическое значение. Пальпация периферических артерий. ***Перкуссия***. Методика определения границ относительной и абсолютной тупости сердца, сосудистого рисунка. Определение конфигурации относительной тупости сердца. Диагностическое значение изменений границ относительной и абсолютной тупости сердца. ***Аускультация.*** Методика аускультации сердца. Аускультация сердца в различные фазы дыхания, при различных положениях больного, в покое и при физической нагрузке. Места выслушивания сердца и истинная проекция его клапанов на переднюю грудную клетку. Отличия систолы от диастолы желудочков при аускультации. Понятие о тонах сердца, Механизм их возникновения. Основные тоны (I и II тоны) и дополнительные (III и IV, тон открытия митрального клапана, систолический щелчок). Основные свойства тонов: громкость, тембр.	ый контроль.

		Изменение тонов в патологии: ослабление, усиление, раздвоение, появление добавочных тонов. "Ритм перепела", ритмы галопа, маятникообразный ритм (эмбриокардия). Тахикардия, брадикардия, аритмия. Шумы сердца. Механизм возникновения. Классификация. Отличие органических шумов от функциональных. Отношение шумов к фазам сердечной деятельности. Систолические и диастолические шумы: протодиастолический, мезодиастолический, пресистолический, голосистолический, голодиастолический шумы. Характер, тембр, продолжительность шума. Места наилучшего выслушивания шумов, пути проведения шумов сердца. Шум трения перикарда, плевроперикардиальные шумы. Диагностическое значение. ***Исследование сосудов***. Осмотр и пальпация височных, сонных, лучевых, подколенных артерий и артерий тыла стопы: выраженность пульсаций, эластичность, извитость артерий, наличие уплотнений, аневризматических расширений. Определение пульсации аорты в яремной вырезке. Выслушивание сонных и бедренных артерий. Артериальный пульс: исследование его на лучевых артериях, сравнение пульса на обеих руках. Частота, ритм (наличие аритмии и дефицита пульса), наполнение, напряжение, величина, скорость, форма пульса. Определение артериального давления (АД) по методу Короткова. Методика и техника. Систолическое, диастолическое, среднее АД. Пульсовое АД. Понятие об артериальной гипертензии и гипотензии. Исследование вен. Расширение вен грудной клетки, брюшной стенки, конечностей. Уплотнения и болезненность при пальпации вен, варикозное расширение вен. **Инструментальные и лабораторные методы исследования** Лабораторные методы исследования. Общие принципы. Определение активности креатинфосфокиназы (КФК), аспарагиновой и аланиновой аминотрансфераз (АсАТ и АлАТ), лактатдегидрогеназы (ЛДГ). Диагностическое значение гиперферментемии. Определение холестерина, ЛПНП, ЛПОНП. Значение определения общего белка и белковых фракций, С-реактивного белка, серомукоида, сиаловых кислот, антистрептолизина, антигиалуронидазы, антистрептокиназы. Трактовка результатов лабораторных исследований при заболеваниях сердца и сосудов. Электрокардиография. Техника электрокардиографии. Регистрация электрокардиограмм в 12 отведениях. Понятие о дополнительных отведениях. План расшифровки ЭКГ. Векторный принцип анализа ЭКГ. Изменение электрокардиограмм при гипертрофии миокарда желудочков и предсердий. Аритмии сердца. Синусовая	

		тахикардия, брадикардия, аритмия. Экстрасистолия предсердная, узловая, желудочковая. Лево- и правожелудочковая экстрасистолы. Пароксизмальная тахикардия. Мерцательная аритмия. Понятие о дефибрилляции сердца. Нарушения проводимости. Предсердно-желудочковая блокада. Блокада правой и левой ножки пучка Гиса. ЭКГ при ишемической болезни сердца (стенокардии и остром инфаркте миокарда). Общие представления о пробе с дозированной физической нагрузкой. Фонокардиография. Общие представления о методике фонокардиографии. Значение этой методики для диагностики заболеваний сердца и сосудов. Показания. Ультразвуковое исследование сердца (эхокардиография). Показания к назначению исследования. Диагностическое значение. Сфигмография. Понятие о поликардиографическом методе исследования и его значении для суждения о функциональном состоянии сердца. Рентгенологическое исследование сердца. Радиоизотопные методы исследования. **Основные клинические синдромы** 1) синдромы острой и хронической сердечной недостаточности (лево- и правожелудочковой). Сердечная астма, отек легких. Стадии хронической сердечной недостаточности; 2) синдромы острой сосудистой недостаточности (обморок, коллапс, шок); 3) синдром артериальной гипертензии; 4) синдромы нарушения сердечного ритма; 5) синдромы коронарной недостаточности; 6) синдром гипертензии малого круга кровообращения; 7) синдром хронического легочного сердца. **Основы частной патологии системы органов кровообращения** Симптоматология наиболее распространенных заболеваний системы органов кровообращения, протекающих в типичной классической форме. Общие представления об этиологии и патогенезе (кратко). Основные принципы лечения. 1) ревматизм, ревматический кардит, ревматический полиартрит; 2) приобретенные пороки сердца: недостаточность митрального клапана, стеноз левого атриовентрикулярного отверстия, недостаточность клапана аорты, стеноз устья аорты, недостаточность трехстворчатого клапана. Общие представления о врожденных пороках сердца; 3) миокардиты и миокардиодистрофии (неревматические). Общие представления; 4) атеросклероз. Ишемическая болезнь сердца: стенокардия и острый инфаркт миокарда;	

		5) гипертоническая болезнь и понятие о симптоматических артериальных гипертензиях.	
4	**БОЛЕЗНИ ОРГАНОВ ПИЩЕВАРЕНИЯ**	**Семиотика** ***Расспрос.*** Боли: механизм возникновения. Локализация, иррадиация болей, их характер и интенсивность, время возникновения в течение суток, продолжительность, купирование болей. Диспептические явления: затруднение глотания и прохождения пищи по пищеводу (дисфагия), тошнота, отрыжка, изжога, вздутие живота (метеоризм). Детальная характеристика, степень выраженности этих явлений, отношение к приему пищи, ее качеству и количеству, чем провоцируются и купируются диспептические явления. Диагностическое значение этих симптомов. Аппетит: сохранен, понижен, повышен (полифагия), полностью отсутствует (анорексия). Отвращение к пище (жирной, мясной). Сухость во рту, горечь. Неприятный вкус, отсутствие вкуса. Слюнотечение. Стул: частота за сутки, объем испражнений, цвет, форма, консистенция, наличие частиц непереваренной клетчатки, пищи, примесей крови, слизи. Причины, диагностическое значение различных видов диареи. Запоры, механизм происхождения, диагностическое значение. Признаки пищеводного, желудочного, кишечного кровотечений. Похудание. Значение анамнеза для диагностики и прогноза заболеваний органов пищеварения. ***Осмотр.*** Осмотр полости рта, зева, миндалин, задней стенки глотки; состояние слизистой полости рта, зубов. Язык: влажность, цвет, характер и выраженность сосочкового слоя, наличие и характер налета на языке. Осмотр живота в вертикальном и горизонтальном положении больного. Деление живота на топографические области. Конфигурация живота. Движение брюшной стенки при акте дыхания. Развитие венозных коллатералей на передней брюшной стенке ("голова Медузы") и боковых стенках. Грыжевые образования. Видимая перистальтика и антиперистальтика желудка и кишечника. Измерение окружности живота. ***Перкуссия.*** Перкуссия живота, характер перкуторного звука. Определение свободной и осумкованной жидкости в брюшной полости. Методика определения асцита в вертикальном и горизонтальном положении больного. ***Пальпация.*** Методика поверхностной ориентировочной пальпации живота. Состояние кожи и подкожной клетчатки живота. Выявление грыж и расхождений мышц передней брюшной стенки. Определение зон гиперчувствительности кожи (зон Захарьина - Геда) и болезненных мест живота при пальпации. Определение резистентности и мышечной	Устный опрос, ситуационной задачи, тестовый контроль.

		защиты, диагностическое значение этого симптома. Симптом раздражения брюшины Щеткина - Блюмберга. Глубокая методическая скользящая пальпация живота по методу В.П.Образцова и Н.Д.Стражеско. Четыре момента пальпации. Последовательность пальпации живота. Данные пальпации: расположение, подвижность, болезненность, консистенция, величина пальпируемого отрезка кишки, характер поверхности, наличие или отсутствие урчания. Определение нижней границы желудка с помощью метода перкуссии, аускультоперкуссии, аускультоаффрикции и по методу В.П.Образцова (выявление шума плеска желудка). ***Аускультация.*** Выслушивание кишечных шумов. Диагностическое значение. Выслушивание шума трения листков брюшины. **Лабораторные и инструментальные методы исследования желудочно-кишечного тракта** Желудочное зондирование. Методика фракционного желудочного зондирования. Микроскопическое исследование желудочного сока, примеси, энтеральные и парентеральные раздражители желудочной секреции. Понятие о базальной и стимулируемой секреции желудка (пробные завтраки и гистаминовый раздражитель), понятие о pH-метрическом исследовании желудка. Лабораторное исследование желудочного содержимого: определение общей кислотности, свободной и связанной соляной кислоты методом титрования. Оценка кислотообразующей функции желудка по продукции соляной кислоты (понятие о дебитчасе и его подсчете). Определение пепсина. Реакция на молочную кислоту и кровь. Общее представление о беззондовых методах исследования желудочной секреции. Копрологическое исследование. Микроскопия: цвет, запах, форма, консистенция, примеси. Химические исследования, определение скрытой крови (реакция Вебера и бензидиновая), желчных пигментов. Элементы пищевого происхождения: мышечные волокна, соединительная ткань, жир и продукты его расщепления, растительная клетчатка и крахмал. Клеточные элементы в слизи: эпителий, лейкоциты, эритроциты, макрофаги, клетки опухоли, наличие простейших и гельминтов. Диагностические значение копрологического исследования. Методы исследования всасывания в тонком кишечнике (общие представления). Рентгенологическое исследование желудочно-кишечного тракта (общие принципы и значение). Эзофагоскопия. Гастродуоденоскопия. Колоноскопия. Ректороманоскопия. Значение биопсии в диагностике поражений желудочно-кишечного тракта. Общие представления о цитологической диагностике. Лапароскопия (общие представления). Показания и противопоказания к эндоскопическим исследованиям и пункционной биопсии.	

		Диагностическое значение рентгенологического, радиоизотопного и ультразвукового исследования при заболеваниях органов пищеварения. **Основные клинические синдромы.** 1) синдром нарушения эвакуации из желудка; 2) гиперсекреторный синдром; 3) гипосекреторный синдром нарушения деятельности желудка; 4) синдром кишечной колики; 5) синдромы поражения толстого и тонкого кишечника; 6) синдром "острого живота"; 7) синдромы пищеводного, желудочного и кишечного кровотечения; 8) синдромы нарушения пищеварения и всасывания. **Основы частной патологии системы органов пищеварения** Симптоматология наиболее распространенных заболеваний системы органов желудочно-кишечного тракта, протекающих в типичной классической форме. Общие представления об этиологии и патогенезе (кратко). Основные принципы лечения. 1) гастриты (острый и хронический); 2) язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки; 3) рак желудка; 4) энтериты; 5) колиты.	
5	**БОЛЕЗНИ ПЕЧЕНИ И ЖЕЛЧНЫХ ПУТЕЙ**	**Семиотика** ***Расспрос***. Боли: локализация, иррадиация, характер, продолжительность, условия возникновения. Чем купируются боли. Механизм возникновения болей, их диагностическое значение. Диспептические явления: тошнота, рвота, отрыжка, вздутие и урчание в животе, изменения аппетита и вкуса во рту, изменение стула. **Желтуха:** изменение цвета кожных покровов, мочи, испражнений. Кожный зуд. Диагностическое значение. Увеличение размеров живота. ***Осмотр***. Общий вид: различные нарушения питания больного. Состояние кожных покровов, ксантелазмы, сосудистые звездочки, печеночные ладони, геморрагии. Желтуха, классификация, механизм возникновения. Барабанные палочки, гинекомастия, нарушение роста волос, эритема ладоней. Диагностическое значение. Осмотр живота: равномерное увеличение живота (асцит). Ограниченные выпячивания передней брюшной стенки (увеличение печени, селезенки и т.д.). Состояние пупочного кольца. Наличие расширенной венозной сети на передней брюшной стенке. ***Перкуссия живота***. Определение асцита. Перкуссия границ абсолютной тупости (верхней и нижней) и	Устный опрос, ситуационной задачи, тестовый контроль.

		перкуторное определение высоты печеночной тупости. Перкуссия селезенки. ***Пальпация.*** Методика пальпации печени. Характеристика края печени и ее поверхности. Болезненность печени. Методика пальпации печени при асците. Определение размеров печени. Методика пальпации желчного пузыря и характеристика полученных результатов при его увеличении. Пальпация селезенки. Диагностическое значение увеличения размеров селезенки. ***Аускультация.*** Наличие шума трения брюшины в области правого и левого подреберья. Причины возникновения. **Лабораторные и инструментальные методы исследования** Лабораторные методы исследования функции печени, отражающие ее участие в пигментном, углеводном, белковом и жировом обмене. Исследование ферментов. Исследование обезвреживающей выделительной функции печени (проба с бромсульфалеином). Методика дуоденального зондирования. Исследование дуоденального содержимого. Современные модификации метода: многомоментное и хроматодиагностическое зондирование. Общие представления об инструментальных методах исследования: пункционная биопсия печени, лапароскопия (показания и противопоказания), ультразвуковой метод исследования печени и желчного пузыря. Общее представление о радиоизотопных исследованиях функции и структуры печени - радиометрическое исследование и сканирование печени и желчного пузыря (показания и противопоказания). Рентгенологическое исследование: понятие о холецистографии, холеграфии, холангиографии, спленопортографии, пневмоперитонеуме. Ангиография; показания и противопоказания. Компьютерная томография (общие представления о методе). **Основные клинические синдромы** 1) синдромы желтухи: паренхиматозной (печеночной), механической (подпеченочной), гемолитической (надпеченочной); 2) синдром портальной гипертензии; 3) гепатолиенальный синдром; 4) синдром печеночной недостаточности (печеночная кома) 5) синдром желчной колики. **Основы частной патологии печени и желчных путей** Симптоматология наиболее распространенных заболеваний печени и желчных путей, протекающих в типичной классической форме. Общие представления об этиологии и патогенезе (кратко). Основные принципы	

		лечения. 1) гепатиты; 2) циррозы печени; 3) желчнокаменная болезнь; 4) холециститы.	
6	**БОЛЕЗНИ ПОДЖЕЛУДОЧНОЙ ЖЕЛЕЗЫ**	**Семиотика** ***Расспрос***. Боли, механизм возникновения, локализация, иррадиация, характер. Другие клинические симптомы. ***Осмотр.*** Пальпация и перкуссия живота. Их значение в диагностике заболеваний поджелудочной железы. **Лабораторные и инструментальные методы исследования поджелудочной железы** Исследование внешне- и внутрисекреторной функции поджелудочной железы (исследование ферментов в дуоденальном содержимом, крови и моче), исследование углеводного обмена. Диагностическое значение копрологического исследования. Понятие о значении рентгенологического, радиоизотопного и ультразвукового методов исследования в диагностике заболеваний поджелудочной железы. **Основы частной патологии поджелудочной железы** Панкреатиты. Симптоматология. Общие представления об этиологии и патогенезе (кратко). Основные принципы лечения.	Коллоквиум, ситуационные задачи, тестовый контроль.
7	**БОЛЕЗНИ ПОЧЕК И МОЧЕВЫ ВОДЯЩИХ ПУТЕЙ**	**Семиотика** ***Расспрос*.** Основные жалобы и их патогенез. Механизм возникновения отеков. Отличия почечных отеков от отеков у кардиального больного. Боли в области поясницы, внизу живота и по ходу мочеточников. Почечная колика. Дизурия, олигурия, полиурия, никтурия, поллакиурия, странгурия. Головные боли. Одышка. Понижение зрения. Диспептические явления. Кожный зуд. Кровоточивость. Значение анамнеза в диагностике заболеваний почек и мочевыводящих путей. ***Осмотр***. Внешний вид больного с заболеваниями почек. Особенности распределения отеков и отличие их от отеков другого происхождения. Наличие расчесов и кристаллов мочевины на коже. Внешний вид больного при уремии. Эклампсические судороги. Припухлость, выбухание, асимметрия в поясничной области. ***Перкуссия.*** Определение симптома Пастернацкого, его диагностическое значение. Перкуторное определение верхней границы мочевого пузыря. ***Пальпация.*** Методика пальпации правой и левой	Устный опрос, ситуационные задачи, тестовый контроль.

		почки. Опущение, смещение, увеличение и болезненность почек. Исследование болевых точек, характерных для заболеваний мочевыводящих путей. ***Аускультация.*** Методика выслушивания почечных артерий. Выявление шума при стенозе почечных артерий, его диагностическое значение. **Лабораторные и инструментальные методы исследования мочевыделительной системы** Лабораторные исследования. Общий анализ мочи. Протеинурия, относительная плотность мочи, реакция мочи, прозрачность и т.п. Гликозурия, билирубинурия, уробилинурия, ацетонурия, их диагностическое значение. Микроскопическое исследование мочевого осадка и его диагностическое значение. Исследование мочи по Нечипоренко и Аддис - Каковскому. Значение исследования плотности мочи для оценки функционального состояния почек. Проба по Зимницкому. Гипостенурия. Изостенурия. Никтурия. Проба Реберга. Определение мочевины, креатинина, остаточного азота в сыворотке крови. Диагностическое значение. Определение белка, белковых фракций, холестерина сыворотки крови и изменение этих показателей при заболеваниях почек. Рентгенологическое исследование. Обзорный снимок почек. Внутривенная и ретроградная пиелография, нефроангиография; понятие о цистоскопии; сканирование почек, радиоизотопная нефрография, биопсия почек, показания и противопоказания к этим методам исследования. Общее представление и диагностическое значение. Особенности изменений глазного дна при заболевании почек. **Основные клинические синдромы** 1) синдром почечной колики; 2) мочевой сидром; 3) отечный синдром. Нефротический синдром; 4) нефритический синдром; 5) синдром почечной артериальной гипертензии; 6) синдром почечной эклампсии; 7) синдром почечной недостаточности (острой и хронической). Уремическая кома. **Основы частной патологии мочевыделительной системы** Симптоматология наиболее распространенных заболеваний мочевыделительной системы, протекающих в типичной классической форме. Общие представления об этиологии и патогенезе (кратко). Основные принципы лечения. 1) острый гломерулонефрит; 2) хронический гломерулонефрит; 3) пиелонефрит; 4) мочекаменная болезнь.	

8	**БОЛЕЗНИ СИСТЕМЫ КРОВИ**	***Расспрос.*** Боли в горле, костях, правом и левом подреберьях, их характер. Нарастающая беспричинная "общая слабость", повышенная потливость. Кровоточивость. Кровотечение из носа, десен, желудочно-кишечного тракта, матки и других органов. Кожный зуд. Лихорадка. Значение анамнеза в диагностике болезней системы крови. Медикаментозные, физические, химические и другие факторы хронических интоксикаций (свинец, ртуть, амидопирин, бутадион, сульфаниламиды и др.), лучевые воздействия, наследственность. ***Осмотр***. Изменение окраски кожи и слизистых. Увеличение регионарных лимфоузлов. Кровоподтеки, петехии. Изменения суставов (при гемофилии). ***Перкуссия***. Болезненность при перкуссии костей. Перкуторное определение размеров печени и селезенки. ***Пальпация.*** Пальпация поверхностно расположенных лимфатических узлов, их размеры, консистенция, подвижность, спаянность кожи с окружающими тканями и между собой, состояние кожи над ними. Пальпация увеличенных лимфоузлов брюшной полости. Пальпация печени и селезенки. **Лабораторные и инструментальные методы исследования системы крови** Общий клинический анализ крови: определение гемоглобина, числа лейкоцитов, тромбоцитов, эритроцитов, ретикулоцитов, лейкоцитарной формулы, СОЭ. Диагностическое значение изменений (лейкоцитоза, лейкопении, увеличения СОЭ, изменений формулы крови, гемоглобина, эритроцитов). Знакомство с основными методами определения свертывающей и антисвертывающей систем. Понятие о пункции костного мозга, лимфоузла, трепанобиопсии. **Основные клинические синдромы** 1) синдром анемии; 2) миелопластический синдром; 3) геморрагический синдром. **Основы частной патологии системы крови** Симптоматология наиболее распространенных заболеваний системы крови, протекающих в типичной классической форме. Общие представления об этиологии и патогенезе (кратко). Основные принципы лечения. 1) острая постгеморрагическая анемия; 2) хроническая постгеморрагическая (железодефицитная) анемия; 3) B_{12}-фолиевая дефицитная анемия; 4) острый лейкоз; 5) хронический миелолейкоз; 6) хронический лимфолейкоз;	Устный опрос, ситуационные задачи, тестовый контроль.
9	**БОЛЕЗНИ**	**Семиотика**	Устны

	ЭНДОКРИННОЙ СИСТЕМЫ И ОБМЕНА ВЕЩЕСТВ	***Расспрос***. Жалобы, механизм их возникновения. Слабость, похудание, ожирение, повышенная жажда, изменение аппетита, лихорадка, повышенная возбудимость, изменение окраски кожных покровов. Значение анамнеза для диагностики и прогноза заболеваний эндокринной системы и обмена веществ. ***Осмотр***. Внешний вид больного базедовой болезнью, микседемой, сахарным диабетом, болезнью Кушинга, акромегалией, надпочечниковой недостаточностью, ожирением, авитаминозами. ***Пальпация.*** Диагностическое значение метода. Пальпация щитовидной железы. **Лабораторные и инструментальные методы исследования эндокринной системы и обмена веществ** Определение содержания глюкозы в крови и моче и ацетона в моче. Гликемическая кривая или сахарный профиль. Понятие об определении кортикостероидов и катехоламинов в биологических средах организма. Понятие об основном обмене и методах его определения. Ультразвуковое исследование. Радиоизотопное исследование щитовидной железы. Ангиография; пункция щитовидной железы; показания и противопоказания к этим методам исследования. Рентгенологическое исследование костей скелета. Основные лабораторные биохимические показатели состояния жирового и углеводного обменов. Общее понятие об определении витаминов и их метаболитов в крови и моче. **Основные клинические синдромы** 1) диабетическая и гипогликемическая комы; 2) ожирение и кахексия; 3) синдромы повышения и понижения функции щитовидной железы (тиреотоксикоз и микседема); 4) понятие о надпочечниковой дисфункции; 5) острая и хроническая алкогольная интоксикация. **Основы частной патологии системы крови** Симптоматология наиболее распространенных заболеваний эндокринной системы и обмена веществ, протекающих в типичной классической форме. Общие представления об этиологии и патогенезе (кратко). Основные принципы лечения. 1) алиментарное и гипофизарное ожирение; 2) диффузный токсический зоб (тиреотоксикоз); 3) сахарный диабет; 4) общее представление о гипо- и авитаминозах.	й опрос, ситуационные задачи, тестовый контроль, фрагмент истории болезни.
10	**Заключительный контроль теоретических знаний и практических навыков**		Итоговая аттестация

	по всем методам исследования внутренних органов.		

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в__V__семестре

№ раздела	Наименования раздела.	Всего	Лекции	Пр. занятия	Лаб. раб.	Вне ауд. раб.
1.	Введение. Предмет и задачи пропедевтики внутренних болезней. Схема истории болезни, расспрос.	6	2	2	-	2
2.	Расспрос больных с заболеваниями органов дыхания. Общий осмотр. Осмотр и пальпация грудной клетки. Сравнительная и топографическая перкуссия легких. Аускультация легких.	4	2	2	-	2
3.	Клиническая симптоматология и диагностика крупозной и очаговой пневмонии. Принципы лечения.	6	2	2	-	2
4.	Клиническая симптоматология и диагностика плевритов. Функциональные и лабораторные методы диагностики заболеваний органов дыхания.	6	-	2	-	2
5.	Исследование больных с острым и хроническими бронхитами, бронхиальной астмой. Клиническая симптоматология, диагностика, принципы лечения. Астматический статус. Симптомы бронхоэктатической болезни.	6	2	2	-	2
6.	**Коллоквиум №1 Расспрос и осмотр больных с заболеванием органов дыхания.**	2	-	2	-	-
7.	Расспрос и осмотр больных с заболеваниями органов кровообращения. Пальпация сердца. Перкуссия сердца. Аускультация сердца, тоны и шумы сердца	6	2	2	-	2
8.	Методы дополнительного исследования сердечно -сосудистой системы. Электрокардиография (ЭКГ).	6	-	2	-	4
9.	Снятие и расшифровка электрокардиографии (ЭКГ).	4	-	2	-	2

10.	Аритмии.	8	2	2		4
11.	Ревматизме, его диагностика.	6	2	2	-	2
12.	Приобретённые пороки сердца	6	-	2	-	4
13.	Ишемическая болезнь сердца (ИБС). Стенокардия. Инфаркт миокарда	6	2	2	-	2
14.	Ишемическая болезнь сердца (ИБС). Инфаркт миокарда.	6	-	2	-	2
15.	Артериальная гипертензия.	4	-	2	-	2
16.	Хроническая сердечная недостаточность.	6	2	2	-	2
17.	**Коллоквиум №2 Расспрос и осмотр больных с заболеванием органов сердечно-сосудистой системы.**	2	-	2	-	-
18.	**Зачетное занятие.**	-	-	2	-	-
Итого:		**90ч.**	**18ч.**	**36ч.**	**-**	**36ч.**

4.4. Разделы дисциплины, изучаемые в VI семестре

№ раз дела	Наименования раздела.	Всего	Лекции	Пр. занятия	Лаб. раб.	Вне ауд. раб.
1.	Расспрос и осмотр больных с заболеваниями пищевода и желудка. Расспрос и осмотр больных с заболеваниями кишечника. Пальпация живота (поверхностная ориентировочная и методическая глубокая скользящая по В.П. Образцову Н.Д.Стражеско). Инструментальные методы исследования кишечника.	6	-	2	-	4
2.	Расспрос и осмотр больных с заболеваниями печени. Перкуссия и пальпация печени и селезенки. Лабораторные методы обследования печени. Расспрос, осмотр и пальпация при заболеваниях поджелудочной железы желчевыводящих путей. Лабораторные и инструментальные методы обследования поджелудочной железы и желчевыводящих путей.	6	2	2	-	2
3.	Симптоматология острых и хронических гастритов. Диагностика, принцип лечения.	6	2	2		2
4.	Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки.	4		2		2
5.	Особенности клинико- лабораторного и инструментального обследования больных с хроническими гепатитами с хроническими циррозами печени. Основные симптомы,	6	2	2		2

	принципы лечения					
6.	Симптоматология острых и хронических холециститов, хронических панкреатитов. Методы клинического, лабораторного и инструментального выявления. Принципы лечения.	8	2	2		4
7.	Расспрос, осмотр, пальпация и перкуссия при заболеваниях органов мочевыделения. Диагностическое значение. Инструментальные методы обследования почек и мочевыводящих путей	6	2	2	-	2
8.	Пиелонефриты. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Осложнения. Лечение.	8	2	2	-	4
9.	Гломерулонефриты. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Осложнения. Лечение.	6	-	2	-	4
10.	Анемия- определение. Классификация. Железодефицитная анемия. Этиология, патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения.	6	2	2	-	2
11.	Анемия- определение. Классификация. Витамин В-12 фолиево дефицитная анемия. Этиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения.	6	2	2	-	2
12.	Лейкозы. Эритремии. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Классификация. Лечение.	4	-	2	-	2
13.	Эритремии. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Классификация. Лечение.	6	-	2	-	4
14.	Сахарный диабет. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Осложнения. Лечение.	6	-	2	-	4
15.	**Коллоквиум № 3 по темам: «Расспрос, осмотр, пальпация и перкуссия при заболеваниях органов мочевыделения. Пищеварительная система. Анемии. Лейкозы. Сахарный диабет».**	2	-	2	-	-
16.	**Защита истории болезни**	2	-	2	-	-
17.	**Зачетное занятие**	2	-	2	-	-
Всего :		**90ч.**	**16ч.**	**34ч.**	**-**	**40ч**

Самостоятельная работа студентов в__V__семестре

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенций
1.Общие вопросы	Самостоятельная работа по практическим занятиям	Устный опрос, тесты, ситуационные задачи. Единая электронная образовательная система «U-complex»	6	ОПК-1; ОПК-6; ОПК-9.
2.Болезни органов дыхания	Самостоятельная работа по практическим занятиям	Устный опрос, тесты, ситуационные задачи. Единая электронная образовательная система «U-complex»	8	ОПК-1; ОПК-6; ОПК-9.
3.Болезни системы органов кровообращения	Самостоятельная работа по практическим занятиям	Устный опрос, тесты, ситуационные задачи. Единая электронная образовательная система «U-complex»	8	ОПК-1; ОПК-6; ОПК-9.
4.Болезни органов пищеварения	Самостоятельная работа по практическим занятиям	Устный опрос, тесты, ситуационные задачи. Единая электронная образовательная система «U-complex»	8	ОПК-1; ОПК-6; ОПК-9.
5. Методы исследования и основы частной патологии почек и мочевыводящих путей	Самостоятельная работа по практическим занятиям	Устный опрос, тесты, ситуационные задачи. Единая электронная образовательная система «U-complex»	6	ОПК-1; ОПК-6; ОПК-9.
Итого			**36**	

Самостоятельная работа студентов в VI семестре

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенций
Болезни печени и желчных путей	Самостоятельная работа по практическим занятиям	Устный опрос, тесты, ситуационные задачи. Единая электронная образовательная система «U-complex»	8	ОПК-1; ОПК-6; ОПК-9.
Болезни поджелудочной железы	Самостоятельная работа по практическим занятиям	Устный опрос, тесты, ситуационные задачи. Единая электронная образовательная система «U-complex»	8	ОПК-1; ОПК-6; ОПК-9.
Болезни почек и мочевыводящих путей	Самостоятельная работа по практическим занятиям	Устный опрос, тесты, ситуационные задачи. Единая электронная образовательная система «U-complex»	8	ОПК-1; ОПК-6; ОПК-9.
Болезни системы крови	Самостоятельная работа по практическим занятиям	Устный опрос, тесты, ситуационные задачи. Единая электронная образовательная система «U-complex»	8	ОПК-1; ОПК-6; ОПК-9.
Болезни эндокринной системы и обмена веществ	Самостоятельная работа по практическим занятиям	Устный опрос, тесты, ситуационные задачи. Единая электронная образовательная система «U-complex»	8	ОПК-1; ОПК-6; ОПК-9.
Всего часов			**40**	

4.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрены

4.5. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов

1.	Методы исследования и основы частной патологии органов дыхания	Введение. Предмет и задачи пропедевтики внутренних болезней. Схема истории болезни, расспрос. Схема истории болезни, расспрос.	2
2.		Расспрос больных с заболеваниями органов дыхания. Общий осмотр. Осмотр и пальпация грудной клетки. Сравнительная и топографическая перкуссия легких. Аускультация легких.	2
3.		Клиническая симптоматология и диагностика крупозной и очаговой пневмонии. Принципы лечения. Клиническая симптоматология и диагностика плевритов. Функциональные и лабораторные методы диагностики заболеваний органов	2
4.		Исследование больных с острым и хроническими бронхитами, бронхиальной астмой. Клиническая симптоматология, диагностика, принципы лечения. Астматический статус. Симптомы бронхоэктатической болезни.	2
5.		**Коллоквиум №1 Расспрос и осмотр больных с заболеванием органов дыхания.**	2
6.	Методы исследования и основы частной патологии системы органов кровообращения	Расспрос и осмотр больных с заболеваниями органов кровообращения. Пальпация сердца. Перкуссия сердца. Аускультация сердца, тоны и шумы сердца	2
7.		Методы дополнительного исследования сердечно -сосудистой системы. Электрокардиография (ЭКГ).	2
8.		Аритмии.	2
9.		Ревматизме, его диагностика.	2
10.		Приобретённые пороки сердца.	2
11.		Ишемическая болезнь сердца. Стенокардии. Инфаркт миокарда.	2
12.		Артериальная гипертензия.	2
13.		Хроническая сердечная недостаточность.	2
14.		**Коллоквиум №2 Расспрос и осмотр больных с заболеванием органов сердечно-сосудистой системы.**	2

15.	Методы исследования и основы частной патологии органов пищеварения	Расспрос и осмотр больных с заболеваниями пищевода и желудка. Расспрос и осмотр больных с заболеваниями кишечника. Пальпация живота (поверхностная ориентировочная и методическая глубокая скользящая по В.П. Образцову Н.Д.Стражеско). Инструментальные методы исследования кишечника.	2
16.		Расспрос и осмотр больных с заболеваниями печени. Перкуссия и пальпация печени и селезенки. Лабораторные методы обследования печени. Расспрос, осмотр и пальпация при заболеваниях поджелудочной железы желчевыводящих путей. Лабораторные и инструментальные методы обследования поджелудочной железы и желчевыводящих путей.	2
17.		Симптоматология основных форм болезней желудка: острых и хронических гастритов, язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. Диагностика, принцип лечения. Рак желудка. Ранняя диагностика.	2
18.		Особенности клинико- лабораторного и инструментального обследования больных с хроническими гепатитами с хроническими циррозами печени. Основные симптомы, принципы лечения	2
19.		Симптоматология острых и хронических холециститов, хронических панкреатитов. Методы клинического, лабораторного и инструментального выявления. Принципы	2
20.		Расспрос, осмотр, пальпация и перкуссия при заболеваниях органов мочевыделения. Диагностическое значение. Инструментальные методы обследования почек и	2
21.		Пиелонефриты. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Осложнения. Лечение.	2
22.		Гломерулонефриты. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Осложнения. Лечение.	2
23.		Анемия- определение. Классификация. Железодефицитная анемия. Этиология, патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Витамин В-12 фолиево дефицитная анемия. Этиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения.	2
24.		Лейкозы. Эритремии. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Классификация. Лечение.	2
25.		Сахарный диабет. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Осложнения. Лечение.	2
26.		**Коллоквиум № 3 по темам:** **«Расспрос, осмотр, пальпация и перкуссия при заболеваниях органов мочевыделения. Пищеварительная система. Анемии. Лейкозы. Сахарный диабет».**	2
27.		**Зачётное занятие**.	2
		Итого	54ч.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине (модулю).

1. Байсултанов И.Х., Батаев Х.М., Сайдуллаева М.Г.
   Учебно-методическое пособие по написанию истории болезни. 2-е изд./- АО «Издательско-полиграфический комплекс «Грозненский рабочий», 2023. – 256 с.
2. Шихнебиев Д.А, Батаев Х.М., Байсултанов И.Х
   Методы исследования и семиотика при заболеваниях внутренних органов.
3. Учебное пособие для студентов и врачей. Изд.-е 2-е, перераб. и доп. Грозный, 2014.- 409 с.
4. Х.М.Батаев. И.Х.Байсултанов.
   Пособие по самоподготовке к практическим занятиям по пропедевтике внутренних болезней (Учебное пособие для студентов). Грозный. 2014. - 152с.
5. Х.М.Батаев. И.Х.Байсултанов.
   Пособие по самоподготовке к практическим занятиям по пропедевтике внутренних болезней (Учебное пособие для преподавателей). Грозный. 2014. - 188с.
6. Яковлева А.Ю. Пропедевтика внутренних заболеваний [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Яковлева А.Ю.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2019.— 159 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81079.html — ЭБС «IPRbooks»
7. Хлебцова Е.Б., Батаев Х.М. Клиническая фармакология / учебное пособие в схемах, тестах и задачах. – Грозный: издательство ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет, 2020. – 84 с.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ:

Тестовый контроль к занятию № 2.
Выберите правильные варианты ответа.
1. К объективным методам обследования относятся:
а) осмотр
б) пальпация
в) расспрос
г) аускультация
д) перкуссия
2. При вынужденном положении больной:
а) неподвижен, часто принимает неудобную позу
б) лежит
в) принимает позу, облегчающую его страдания
г) может без ограничений ходить
д) принимает любое положение
3. Выделяют все перечисленные градации общего состояния больного, кроме:
а) относительно удовлетворительного
б) средней тяжести
в) терминального
г) очень тяжелого
д) удовлетворительного
4. Астеническая конституция характеризуется:

а) паралитической грудной клеткой
б) широкой, короткой грудной клеткой
в) узкой, длинной грудной клеткой
г) эмфизематозной грудной клеткой
д) эпигастральным углом менее 90^0

5. Причиной отеков могут быть:
а) локальное нарушение крово-и лимфообращения
б) сердечно- сосудистая недостаточность
в) патология почек
г) аллергические реакции
д) всё вышеперечисленное

ПРИМЕРЫ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ:

1. В приёмный покой доставлен мужчина 27 лет с места автокатастрофы. В анализе мочи – *макрогематурия*. Заподозрено травматическое повреждение почек. Какая методика лучевого исследования наиболее предпочтительна в данной ситуации
   а. УЗИ
   б. КТ
   в. МРТ
   г. Экскреторная урография
2. На обзорной рентгенограмме органов грудной клетки женщины 20 лет в верхнем отделе правого легочного поля определяется обширное неоднородное затенение с четкой нижней границей, совпадающей с обычно расположенной границей верхней доли. На фоне затенения – симптом “видимого бронха”. Органы средостения и диафрагма расположены обычно. Ваше заключение.

а. Ателектаз верхней доли правого легкого
б. Киста верхней доли правого легкого
в. Бронхит
г. Правосторонний плеврит
д. Правосторонняя верхнедолевая пневмония

3. На обзорной рентгенограмме органов грудной клетки в нижней доле левого легкого определяется интенсивное однородное затенение овальной формы. Контуры тени четкие, ровные, с тенью средостения и правой половиной купола диафрагмы образуют острые углы. Ваше заключение.

а. Опухоль печени
б. Опухоль средостения
в. Выпотной плеврит
г. Абсцесс правого легкого
д. Закрытая внутрилегочная киста

Приложение 1.

Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости

1. Контроль исходного уровня знаний студентов на каждом практическом занятии:

ПРИМЕР:

Вопрос: Укажите ведущий механизм жесткого дыхания (дать один ответ):

Ответы:

а) турбулентные потоки воздуха при вдохе и выходе в гортани, трахеи и крупных бронхах;

б) турбулентные потоки воздуха в мелких бронхах и бронхиолах во время вдоха и выдоха;

в) колебания стенок альвеол во время вдоха и выдоха;

г) расправления и спадания стенок альвеол во время вдоха и выдоха.

2. Контроль теоретических знаний студентов на коллоквиумах:

ПРИМЕР 1 (*Семиотика*):

Вопрос: Перечислите 5 признаков развития печеночной недостаточности у больного с хроническим гепатитом или циррозом печени:

Ответы:

а) гепатомегалия;

б) спленомегалия;

в) снижение в сыворотке концентрации альбумина, фибриногена, протромбина, холестерина;

г) расширение вен портокавальных анастомозов;

д) наличие «сосудистых звездочек», печеночных ладоней и гинекомастия у мужчин;

е) кожный зуд;

ж) наличие симптомов печеночной энцефалопатии;

з) асцит

и) геморрагический синдром;

к) увеличение остаточного азота сыворотки за счет аммиака и аминокислот;

л) увеличение остаточного азота сыворотки за счет мочевины.

ПРИМЕР 2 (*Частная патология*):

Клиническая задача.

Больной С, 60 лет, три года назад перенес инфаркт миокарда. В течение последнего года его беспокоят пароксизмы мерцательной аритмии, периодически появляющиеся отеки нижних конечностей, одышка при физической нагрузке. Поступил в клинику в связи с выраженным усилением одышки, участившимися приступами тахиаритмии и увеличением живота в объеме. Состояние средней тяжести. Цианоз кожных покровов. Число дыхательных движений - 24 в минуту. При перкуссии правого легкого выраженное притупление перкуторного звука ниже уровня V ребра, дыхание в этой области резко ослаблено. На границе притупления перкуторного звука выслушивается крепитация. Тоны сердца приглушены, ритм неправильный, ЧСС 90 в минуту, дефицита пульса нет. Живот увеличен в объеме, пупок несколько выбухает. В положении стоя определяется горизонтальный уровень тупого перкуторного звука, изменяющийся при изменении положения тела. Методом баллотирования («симптом льдинки»), нижний край печени определяется на 5 см ниже реберной дуги. Нижние конечности отечны.

О какой патологии легких можно подумать?

Какие патологические изменения привели к увеличению живота?

Как Вы объясните наличие крепитации в легком?

3. Контроль практических навыков и умений студентов на коллоквиумах по данному разделу дисциплины

Перечень практических навыков:

1. Расспрос больного, сбор анамнеза.
2. Общий осмотр.
3. Осмотр грудной клетки.
4. Пальпация грудной клетки.

5. Сравнительная перкуссия легких.
6. Топографическая перкуссия легких.
7. Аускультация легких.
8. Осмотр области сердца.
9. Пальпация сердца.
10. Перкуссия относительной и абсолютной тупости сердца.
11. Аускультация сердца.
12. Исследование вен и артерий.
13. Исследование артериального пульса.
14. Определение артериального давления по методу Короткова.
15. Осмотр полости рта и живота.
16. Перкуссия живота.
17. Поверхностная ориентировочная пальпация живота.
18. Методическая глубокая скользящая пальпация по методу В.П.Образцова и П.Д.Стражеско.
19. Перкуссия печени и области расположения желчного пузыря.
20. Пальпация печени и желчного пузыря.
21. Перкуссия селезенки.
22. Пальпация селезенки.
23. Перкуссия почек и мочевого пузыря.
24. Пальпация почек, мочевого пузыря и мочеточниковых точек.
25. Пальпация щитовидной железы.
26. Чтение и трактовка анализа мокроты.
27. Чтение и трактовка анализа плевральной жидкости.
28. Чтение и трактовка копрологического анализа.
29. Чтение и трактовка биохимического анализа крови.
30. Чтение и трактовка анализов мочи (общего, по Нечипоренко, по Зимницкому).
31. Чтение и трактовка клинического анализа крови.
32. Антропометрические исследования. Динамометрия. Термометрия тела, регистрация и интерпретация температурных кривых.
33. Техника записи ЭКГ в 12 отведениях.
34. Расшифровка ЭКГ. Трактовка найденных изменений.

Примеры оценочных средств для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Контроль практических навыков на итоговой аттестации (зачете):

Примерный набор вопросов в билетах

1. Жалобы больных с заболеваниями органов дыхания и их диагностическое значение.
2. Форма грудной клетки в норме и при патологии. Диагностическое значение.
3. Изменения легочного перкуторного звука при патологии. Механизмы и диагностическое значение.
4. Голосовое дрожание: механизм образования, диагностическое значение.
5. Везикулярное дыхание: механизм образования, диагностическое значение.
6. Бронхиальное дыхание: механизм образования, места аускультации в норме, диагностическое значение. Амфорическое дыхание.
7. Жесткое дыхание: механизм образования, диагностическое значение. Саккадированное дыхание.
8. Смешанное дыхание: механизм образования, диагностическое значение.
9. Побочные дыхательные шумы: классификация, способы различения, диагностическое значение.

10. Сухие хрипы: механизм образования, классификация, способы отличия от других побочных дыхательных шумов, диагностическое значение.
11. Бронхопневмония (очаговая пневмония).
12. Долевая (крупозная) пневмония.
13. Синдром полости в легком. Абсцесс легкого. Бронхоэктатическая болезнь.
14. Бронхиты (острый и хронический).
15. Бронхиальная астма.
16. Синдром эмфиземы легких.
17. Синдром обтурационного ателектаза (на примере центрального рака легких).
18. Синдром пневмоторакса.
19. Синдром скопления жидкости в плевральной полости (экссудативный плеврит и гидроторакс). Компрессионный ателектаз.
20. Недостаточность митрального клапана.
21. Анализ мочи при хроническом гломерулонефрите.
22. Анализ мочи при нефротическом синдроме.
23. Проба мочи по Зимницкому: методика выполнения, диагностическое значение.
24. Исследование содержания в моче глюкозы и кетоновых тел. Диагностическое значение.
25. Зондирование желудка: методика выполнения, диагностическое значение.
26. Дуоденальное зондирование: методика выполнения, диагностическое значение.
27. Диагностическое значение эзофагогастродуоденоскопии (ЭГДС).
28. Лабораторная диагностика желтух.
29. Диагностическое значение исследования мокроты при заболеваниях легких.
30. Электрокардиография: определение, принцип метода, методика проведения, диагностическое значение.
31. Нормальная ЭКГ: механизмы формирования, нормальные величины и соотношения зубцов и интервалов. Соотношение с фазами механической деятельности сердца.
32. ЭКГ-признаки гипертрофии различных отделов сердца.
33. ЭКГ при атриовентрикулярных блокадах.
34. ЭКГ при блокадах ножек пучка Гиса.
35. ЭКГ при наджелудочковой и желудочковой экстрасистолии. Аллоритмии.

2. Контроль теоретических знаний студентов на курсовом экзамене по пропедевтике внутренних болезней (часть 2-я – тестовый контроль)

ПРИМЕР 1. Определите характер рвоты в следующей клинической ситуации: обильная рвота «фонтаном», возникающая после еды, примерно 1 раз в 2 дня. Рвоте предшествует тошнота. Рвотные массы щелочной реакции, содержат кусочки непереваренной пищи, съеденной накануне. Рвотные массы имеют гнилостный запах. Рвота приносит временное облегчение.

Ответы: а) рвота церебрального происхождения;
б) пищеводная рвота;
в) желудочная рвота (гастрит, язвенная болезнь);
г) рвота при стенозе привратника.

4. Контроль теоретических знаний студентов на курсовом экзамене по пропедевтике внутренних болезней (часть 3-я – устный опрос по билет

БИЛЕТ №___:

Вопрос 1. Перкуссия печени по Курлову. Размеры печени в норме и их изменение при патологии.

Вопрос 2. Жалобы больных с заболеваниями органов дыхания.

Вопрос 3. Недостаточность митрального клапана.

Вопрос 4. Анализ крови при анемии Аддисона-Бирмера (В12-фолиево- дефицитной анемии).

Экзаменационные вопросы по дисциплине

1.Пропедевтика внутренних болезней как наука. Цель и задачи пропедевтической клиники. Основы врачебной деонтологии. Роль отечественных учёных в развитии диагностики и общей терапии внутренних болезней.
2. Схема истории болезни.
3. Сравнительная и топографическая перкуссия легких.
4. Аускультация, методы аускультации. Правила аускультации.
5. Виды дыхании. Хрипы. Крепитация. Шум трения плевры. Бронхофония.
6. Функционально-диагностические методы исследования при заболеваниях органов дыхания.
7. Основные жалобы больных с заболеваниями системы дыхания, диагностическое значении.
8. Какие бывают нарушения ритма дыхания. Какие формы грудной клетки встречаются у здоровых людей и в патологии. Какие различают типы дыхания.
9. Какое диагностическое значение имеет пальпация грудной клетки.Укажите причины усиления голосового дрожания. Укажите причины ослабления голосового дрожания.
10.Пневмонии. Общие клинические проявления. Варианты пневмонии. Этиология и патогенез. Клинические проявления. Диагностика. Осложнения. Лечение.
11.Абсцесс легкого. Этиология патогенез. Клиническое проявление. Лечение.
12. Бронхоэктатическая болезнь. Этиология и патогенез. Клиническое проявление. Диагностика. Лечение.
13. Бронхиальная астма - определение. Этиология и патогенез. Клинические проявления. Астматический статус. Диагностика. Лечение.
14.Острый бронхит. Этиология и патогенез. Клинические проявления. Диагностика. Лечение.
15. Плевриты. Этиология. Клинические проявления. Диагностика. Лечение.
16.Основные жалобы больных с сердечно сосудистыми заболеваниями, патофизиологические механизмы, диагностическое значение.
17.Осмотр и пальпация области сердца (Верхушечный толчок. Сердечный толчок. «Кошачье мурлыканье».
18.Перкуссия сердца.
19.Аускультация сердца. Точки аускультации сердца. Тоны сердца
20.Что такое пульс. Перечислите характеристики пульса. Расскажите методику определения и нормативы артериального давления.
21.Шумы сердца. Общая характеристика (систолические, диастолические, шум трения перикарда, при сочетанных и комбинированных пороках, органические и функциональные шумы). Факторы, изменяющие шумы сердца.
22.Основы электрокардиографии. Зубцы и интервалы электрокардиограммы(ЭКГ). Анализ электрокардиограммы.
23.Инструментальные методы исследования сердечно – сосудистой системы.
24.ЭКГ при гипертрофиях различных отделов сердца.
25.ЭКГ при инфаркте миокарде.
26.Аритмия. Определение, общая характеристика, классификация.
27.Нарушение автоматизма СА узла, этиология, патогенез, клинические проявления, ЭКГ признаки, лечения.
28.Аритмии в результате нарушения возбудимости сердечной ткани и проведения импульсов возбуждения.
Этиология, патогенез, проявления, ЭКГ признаки, лечение.
29.Блокады сердца. Этиология, патогенез, проявление, ЭКГ признаки, лечение.

30.Острая сердечная недостаточность (Сердечная астма. Отёк легких. Кардиогенный шок). Этиология. Клиническая картина. Лечение.
31.Хроническая сердечная недостаточность. Этиология, патогенез. Классификация. Клиническая картина, Диагностика. Лечение.
Клинические проявления. Диагностика. Лечение.
32. Артериальная гипертензия. Статистические данные. Факторы риска. Классификация.
33. Артериальная гипертензия. Патогенез. Клинические проявления. Диагностика. Лечение.
34. Осложнения артериальной гипертензии. Проявление. Лечение.
35.Симптоматические артериальные гипертензии (Коарктации аорты. Феохромоцитома. Первичный гиперальдостеронизм. Синдром Кушинга. Заболевание почек). Диагностика
36.Ишемическая болезнь сердца(ИБС). Основные клинические формы. Варианты стенокардии, этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение.
37.Инфаркт миокарда. Этиология и патогенез. Классификация.
38.Инфаркт миокарда. Клинические проявления. Стадии инфаркта миокарда. Диагностика. Лечение.
39. Хроническое лёгочное сердце. Этиология и патогенез. Клинические проявления. Диагностика. Лечение.
40.Ревматизм(ревматическая лихорадка). Этиология и патогенез. Клинические проявления. Диагностика. Лечение.
41. Стеноз митрального отверстия. Этиология. Гемодинамика. Клинические проявление. Диагностика. Лечение.
42. Недостаточность митрального клапана. Этиология. Гемодинамика. Клиническая картина.
43. Пролапс митрального клапана. Этиология. Клинические проявления. Диагностика. Сочетанный митральный порок. Клиническое проявление. Диагностика.
44. Стеноз устья аорты. Этиология. Гемодинамика. Клинические проявления. Диагностика. Лечение.
45. Недостаточность аортального клапана. Этиология. Гемодинамика. Клинические проявления. Диагностика. Лечение.
46. Физические методы исследования желудка (Осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).
47. Лабораторные и инструментальные методы исследования желудка.
48. Острый гастрит. Определение. Этиология, патогенез. Клиническая картина, диагностика, Лечение.
49. Хронический Гастрит. Определение. Этиология, патогенез. Клиническая картина, диагностика, Лечение.
50. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Определение. Этиология, патогенез. Клиническая картина, диагностика, Лечение. Осложнение.
51. Физические методы исследования кишечника (Осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).
52. Инструментальные и лабораторные методы исследования кишечника.
53. Острые инфекционные энтериты. Этиология, патогенез. Клинические проявления. Диагностика. Лечение.
54. Хронический колит. Этиология, патогенез. Клинические проявления. Диагностика. Лечение.
55. Физические методы исследования печени (Осмотр, пальпация, перкуссия, аускультации).
56. Пальпация желчного пузыря.
57. Лабораторные и инструментальные методы исследования печени и желчевыводящих путей.
58. Перкуссия, пальпация селезёнки.

59. Острые вирусные гепатиты. Определение. Этиология. Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Прогноз. Профилактика.
60. Хронические гепатиты невирусной этиологии. Этиология. Клинические проявления. Диагностика. Лечение.
61. Циррозы печени. Определение. Этиология и патогенез. Клинические проявления. Диагностика. Лечение.
62. Холецистит. Определение. Этиология, патогенез. Клинические проявления. Диагностика. Лечение.
63. Желчнокаменная болезнь. Определение. Этиология и патогенез. Клинические проявления. Диагностика. Лечение.
64. Общие симптомы при заболеваниях системы мочевыделения (Отёки, изменения диуреза, боли, расстройства мочеиспускания, внешний вид мочи).
65. Физические методы исследования при заболеваниях системы мочевыделения (Осмотр, пальпация, перкуссия и аускультация).
66. Лабораторные и инструментальные методы исследования при заболеваниях системы мочевыделения.
67. Мочевой синдром (Протеинурия, гематурия, лейкоциты, цилиндрурия).
68. Хронический гломерулонефрит. Определение. Классификация. Этиология, патогенез. Клинические проявления. Диагностика. Лечение.
69. Мочекаменная болезнь. Определение. Этиология и патогенез. Клинические проявления. Диагностика. Лечение.
70. Хронический пиелонефрит. Этиология, патогенез. Клинические проявления. Диагностика. Лечение.
71. Физические методы исследования при заболеваниях системы крови (Осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).
72. Лабораторные и инструментальные методы исследования при заболеваниях системы крови.
73. Основные синдромы, отражающие изменения системы крови (Анемический, геморрагический, гемолитический и синдром ДВС).
74. Анемия. Определение. Классификация.
75. Железодефицитные анемии. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Диагностика. Лечение.
76. Гемолитические анемии. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Диагностика. Лечение.
77. Лейкозы. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация.
78. Острые лейкозы. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Диагностика. Лечение.
79. Хронический миелолейкоз. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Диагностика. Лечение.
80. Эритремия. Этиология. Клинические проявления. Диагностика. Лечение.
81. Опрос, осмотр, физические методы исследования при заболеваниях системы желез внутренней секреции (Осмотр, пальпация).
82. Лабораторные и инструментальные методы исследования при заболеваниях желез внутренней секреции.
83. Сахарный диабет. Определение. Формы. Особенности сахарного диабета 1 и 2 типов. Этиология. Патогенез. Факторы риска сахарного диабета.
84. Сахарный диабет. Клинические проявления. Диагностика. Лечение.
85. Осложнения сахарного диабета (Поражение сердечно-сосудистой системы, поражение почек, поражение глаз, поражение нервной системы). Лечение сахарного диабета.
86. Диабетическая кетоацидотическая кома. Определение. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Лечение.

87. Гиперосмолярная диабетическая кома, гипогликемическая кома. Этиология. Клинические проявления. Диагностика. Лечение.
88. Неотложная помощь при остром коронарном синдроме.
89. Неотложная помощь при острой сердечной недостаточности.
90. Неотложная помощь при острой сосудистой недостаточности.
91. Неотложная помощь при нарушении ритма проводимости сердца.
92. Неотложная помощь при острых нарушениях бронхиальной проходимости.
93. Неотложная помощь тромбоэмболии легочной артерии.
94. Неотложная помощь при острых аллергических реакциях (крапивница, отёк Квинке, анафилактический шок).
95. Неотложная помощь при почечной колике.
96. Неотложная помощь при печеночной колике.
97. Неотложная помощь при желудочно- кишечном кровотечении.
98. Неотложная помощь при острой почечной недостаточности.
99. Неотложная помощь при отравлении алкоголем.
100. Неотложная помощь при острых отравлениях психоактивными и наркотическими веществами.
101. Неотложная помощь при приступе бронхиальной астмы.
102. Неотложная помощь при интоксикации сердечными гликозидами.
103. Неотложная помощь при судорожном синдроме.
104. Причины, неотложная помощь при гипогликемической коме.
105. Реанимационные мероприятия при клинической смерти.

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Общие вопросы.	ОПК-1; ОПК-6; ОПК-9.	Устный опрос, тестирование.
2.	Болезни органов дыхания.	ОПК-1; ОПК-6; ОПК-9.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи.
3.	Болезни системы органов кровообращения.	ОПК-1; ОПК-6; ОПК-9.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи.
5	Болезни органов пищеварения.	ОПК-1; ОПК-6; ОПК-9.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи.
4.	Болезни печени и желчного пузыря.	ОПК-1; ОПК-6; ОПК-9.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи.
5.	Болезни поджелудочной железы.	ОПК-1; ОПК-6; ОПК-9.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи.
6.	Болезни почек и мочевыводящих путей.	ОПК-1; ОПК-6; ОПК-9.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи.
7.	Болезни системы крови.	ОПК-1; ОПК-6; ОПК-9.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи.
8.	Болезни эндокринной системы и обмена веществ.	ОПК-1; ОПК-6; ОПК-9.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи.

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100 %
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90 %

«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80 %
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50 %

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1 Основная литература

1. Пропедевтика внутренних болезней: учебник.Г.А. Игнатенко, О.В. Ремизов, В.А. Толстой.- М.: ГЕОТАР –Медиа, -2020. -816с.
2. Пропедевтика внутренних болезней с элементами лучевой диагностики: учебник/И.А. Шамов. –М.: ГЕОТАР – Медиа, 2016. -512с.
3. Пропедевтика внутренних болезней:Мухин Н.А, Моисеев В.С., учебник. -2-е изд., доп. и перераб. М.: ГЕОТАР –Медиа. -2014. -848с.
4. Байсултанов И.Х., Батаев Х.М., Сайдуллаева М.Г.Учебно-методическое пособие по написанию истории болезни. 2-е изд./- АО «Издательско-полиграфический комплекс «Грозненский рабочий», 2023. – 256 с.
5. Шихнебиев Д.А, Батаев Х.М., Байсултанов И.Х. Методы исследования и семиотика при заболеваниях внутренних органов. Учебное пособие для студентов и врачей. Изд.-е 2-е, перераб. и доп. Грозный, 2014.- 409 с.
6. Х.М.Батаев. И.Х.Байсултанов. Пособие по самоподготовке к практическим занятиям по пропедевтике внутренних болезней (Учебное пособие для студентов). Грозный. 2014. - 152с.
7. Х.М.Батаев. И.Х.Байсултанов. Пособие по самоподготовке к практическим занятиям по пропедевтике внутренних болезней (Учебное пособие для преподавателей). Грозный. 2014. - 188с.

8. Шамов И.А., Пропедевтика внутренних болезней с элементами лучевой диагностики [Электронный ресурс] : учебник / Шамов, И.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 512 с. - ISBN978-5-9704-3597-7-Режимдоступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435977.html
9. Ивашкин В.Т., Пропедевтика внутренних болезней. Кардиология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ивашкин В.Т., Драпкина О.М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011.-272с.-ISBN978-5-9704-1963-2-Режимдоступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970419632.html
10. Мухин, Н. А. Пропедевтика внутренних болезней: учебник / Мухин Н. А. , Моисеев В. С. - 2-е изд. , доп. и перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 848 с. - ISBN 978-5-9704-3470-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434703.html
11. Куликов, А. Н. Пропедевтика внутренних болезней в рисунках, таблицах и схемах : учеб. пособие / под ред. А. Н. Куликова, С. Н. Шуленина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 624 с. - ISBN 978-5-9704-3922-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : Режим доступа : по подписке: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439227.html
12. Маколкин, В. И. Внутренние болезни. Тесты и ситуационные задачи : учебное пособие / Маколкин В. И. , Сулимов В. А. , Овчаренко С. И. и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-2391-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :Режим доступа : по подписке: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970423912.html

7.2 Дополнительная литература

1. Наглядная ЭКГ: учеб.пособие/Патрик Давей; пер.с англ. Ю.В. Фурменковой; под ред. М.В. Писарева- М.: ГЕОТАР –Медиа, 2011. -176с.
2. Гребнев А.Л.Пропедевтика внутренних болезней. Учебник. -6-е изд., перер. И доп. –Издательство «Шико», -2014. -656с.
3. Пропедевтика внутренних болезней.Учебное пособие под. Ред. Ж.Д.Кобалава, В.С.Моисеев. –М.: ГЕОТАР – Медиа,2011. -400с.
4. Абрамова, А. А. Внутренние болезни : руководство к практ. занятиям по факультетской терапии : учебное пособие / Абрамова А. А. и др. Под ред. В. И. Подзолкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-1154-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : Режим доступа : по подписке: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970411544.html
5. Бобров Л.Л. Пропедевтика и частная патология внутренних болезней [Электронный ресурс]/ Бобров Л.Л., Обрезан А.Г.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: СпецЛит, 2014.— 361 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47736.html — ЭБС «IPRbooks»
6. Трухан Д.И. Внутренние болезни: болезни органов дыхания [Электронный ресурс]/ Трухан Д.И.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: СпецЛит, 2013.— 176 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru /45663.html — ЭБС «IPRbooks»
7. Моисеев, В. С. Внутренние болезни. В 2 т. Т. 1. : учебник / Моисеев В. С. , Мартынов А. И. , Мухин Н. А. - 3-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа,

2015. - 960 с. - ISBN 978-5-9704-3310-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : Режим доступа : по подписке: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433102.html
8. Моисеев, В. С. Внутренние болезни. В 2 т. Т. 2. : учебник / Моисеев В. С. , Мартынов А. И. , Мухин Н. А. - 3-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-3311-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : Режим доступа : по подписке: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433119.html
9. Дворецкий, Л. И. Внутренние болезни. 333 тестовые задачи и комментарии к ним : учебное пособие / Дворецкий Л. И. , Михайлов А. А. , Стрижова Н. В. , Чистова В. С - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-1482-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : Режим доступа : по подписке https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414828.html
10. Стрюк, Р. И. Внутренние болезни : учебник / Стрюк Р. И. , Маев И. В. - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-2516-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : Режим доступа : по подписке: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425169.html

7.3 Периодические издания:

1.Терапевтический архив
2.Клиническая медицина
3. Клиническая фармакология и фармакотерапия
4. Российский медицинский журнал

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru
2. Консультант студента: www.studmedlib.ru
3. Росметод
4. Polpred.com
5. ЭБС «Лань»
6. ИВИС https://dlib.eastview.com
7. ООО «НПП» «Гарант-Эталон» электронный периодический справочник «Система Гарант»
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
9. DIAGNOCAT - РАСШИФРОВКА КТ СНИМКОВ С ПОМОЩЬЮ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА (https://diagnocat.dftrade.ru/)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

При построении практического занятия целесообразно придерживаться следующего общего ориентировочного плана:

1) **Организационный этап занятия** (время – до 2%):

а) перекличка;

б) задание на дом следующей темы;
в) мотивация темы данного практического занятия;
г) ознакомление студентов с целями и планом занятия;
2) Контроль и коррекция исходного уровня знаний (время – до 20%):
а) варианты тестового контроля I-III уровня;
б) коррекция преподавателем теоретических знаний студентов;
3) Этап демонстрации преподавателем практических навыков и/или тематических больных (время – до 15%);
4) Этап самостоятельной работы студентов у постели больного (время – до 45%);
5) Заключительный этап занятия (время – до 18%):

а) итоговый заключительный контроль практических навыков и умений при разборе больных, обследованных студентами;
б) итоговый заключительный контроль сформированных теоретических знаний и умений, в том числе с помощью решения ситуационных клинических задач;
в) подведение итогов практического занятия (характеристик преподавателем выполнения студентами всех целей занятия и индивидуальная оценка знаний и навыков).

Контроль исходного уровня знаний студентов, а также заключительный (итоговый) контроль может осуществляться как устно, так и с использованием компьютерной или другой электронной техники.

Важнейшим этапом практического занятия является самостоятельная работа студентов в палате у постели больного или в клинической лаборатории, кабинете функциональной диагностики, процедурном кабинете и т.п. В зависимости от конкретной темы занятия студенты самостоятельно расспрашивают больного, проводят его осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию и т.п. Занятие должно заканчиваться клиническим разбором 1–3 тематических больных преподавателем с участием всей группы студентов. Во время разбора контролируется качество выполнения студентами самостоятельной работы и сформированных навыков и умений. Преподаватель индивидуально оценивает выполнение каждым студентом целей практического занятия.

Важным условием качественного проведения практического занятия является оптимальное количество студентов в учебных группах, которое не должно превышать 10-12 человек.

В процессе прохождения курса семиотики целесообразно оформление студентами нескольких фрагментов истории болезни, составленных согласно схеме истории болезни по результатам самостоятельной курации больных с заболеваниями органов дыхания, кровообращения и пищеварения. В конце учебного года по завершении изучения основ частной патологии, студенты представляют заключительную (экзаменационную) историю болезни, в которой приводится подробное описание паспортной части, данных расспроса, объективного, лабораторного и инструментального исследования больного, клинический диагноз и его обоснование, а также план дальнейшего клинико-лабораторного и инструментального обследования больного.

Заключительная история болезни оценивается по 5-ти балльной системе и выносится на курсовой экзамен по пропедевтике внутренних болезней.

При составлении программы и тематического учебного плана учитывалась также необходимость проведения специальных практических занятий и чтения лекций по

лабораторной диагностике, а также по некоторым инструментальным методам исследования больного (ЭКГ, спирография, ультразвуковое исследование и т.д.).

В лекционном и практическом курсе преподавания семиотики особое внимание следует уделить синдромному подходу к диагностике, овладение которым является важнейшим условием формирования у студентов основ клинического мышления. При изучении вопросов частной патологии следует обратить внимание преимущественно на симптоматологию наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в классической типичной форме. Вопросам этиологии и патогенеза отдельных нозологических единиц отводится минимальное время; они изучаются лишь в той степени, которая необходима для понимания механизма наиболее типичных симптомов и синдромов, характерных для данного заболевания. Целесообразно также очень кратко остановиться на основных принципах лечения заболеваний органов дыхания, кровообращения, пищеварения и т.д.

Кроме того, настоящая Программа по пропедевтике внутренних болезней, предусматривает обязательную самостоятельную (внеаудиторную) работу студентов, на долю которой дополнительно отводится до 30% учебных часов от общего количества учебных часов, выделенных на проведение аудиторной работы (лекций и практических занятий). Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов складывается из нескольких разделов:

1. Написание курсовой работы по пропедевтике внутренних болезней – экзаменационной истории
2. Теоретическая самоподготовка студентов по некоторым учебным темам, входящим в примерный тематический учебный план, преимущественно по современной лабораторной и инструментальной диагностике заболеваний внутренних органов, клинической диагностике и дифференциальной диагностике основных патологических синдромов и т.д.
3. Знакомство с дополнительной учебной литературой и другими учебными методическими материалами, закрепляющими некоторые практические навыки студентов (учебными аудио- и видеофильмами, наборами лабораторных анализов, электрокардиограмм и т.п.).

Активные и интерактивные формы проведения практических занятий должны включать использование компьютерных симуляций, аудио- и фото- и видеозаписей наиболее важных аускультативных феноменов, данных общего осмотра типичных больных, а также самостоятельную работу студентов с наборами ЭКГ, лабораторных анализов крови, мочи, мокроты, плеврального содержимого, кала и т.п.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Лечебное дело» реализуется компетентностный подход, предусматривающий широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций студентов.

При реализации программы используются различные образовательные технологии – аудиторные занятия проводятся в форме лекций (объяснение материала, лекция-

визуализация с использованием мультимедийных средств обучения, лекция с разбором конкретных ситуаций), на которых рассматриваются основные теоретические вопросы согласно предложенной программы с использованием мультимедийного оборудования, и в форме практических (семинарских) занятий в форме обсуждения основных, проблемных, дискуссионных вопросов по темам, а также проверки самостоятельных работ (вопросы для самоконтроля), выполнения тестовых заданий и в форме фронтального контрольного опроса. Основные теоретические вопросы, рассматриваемые на лекциях, предполагают активную самостоятельную работу студентов. В целях актуализации, сопоставительного анализа, уточнения и понимания полученного объёма знаний студентам даются вопросы для самостоятельного изучения, на которые они должны дать ответы в устной или письменной форме.

К образовательным технологиям, используемым в процессе преподавания дисциплины относятся такие интерактивные методы как метод проблемного изложения, презентации, дискуссии, метод блиц-опроса.

Для контроля усвоения студентом разделов данной дисциплины и приёма домашнего задания используются тестовые технологии, то есть специальный перечень вопросов, ответы на которые позволяют судить об усвоении студентом данной дисциплины. Самостоятельная работа студентов подразумевает под собой проработку лекционного материала с использованием рекомендуемой литературы, конспектов, учебно-методической литературы, работы с информационными базами данных для подготовки к тестам, а также выполнение домашнего задания в виде проработки вопросов для самоконтроля.

Образовательные технологии: метод проблемного изложения материала, как лектором, так и студентами; самостоятельное чтение студентами учебно-методической и справочной литературы и последующей свободной дискуссии по освоенному ими материалу. Использование, иллюстративных видеоматериалов с помощью мультимедийного оборудования. Технологии личностно-ориентированного обучения, позволяющие создавать индивидуальные образовательные технологии.

Перечисленные образовательные технологии реализуются:

- при чтении лекции с использованием мультимедийных презентаций и демонстрационного эксперимента;
- при диалоговой форме проведения лекционных занятий с использованием элементов практических занятий, постановкой и решением проблемных и ситуационных заданий;
- при проведении лабораторных работ, включающих глубокую самостоятельную проработку теоретического материала, изучение методики проведения работы и планирования эксперимента.

Технологии оценивания учебных достижений - тестовая оценка усвоения знаний, балльно-рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков студентов.

Все виды аудиторной и внеаудиторной работы проводятся с использованием Единой электронной образовательной системы «U-complex».

Медицинский институт ЧГУ им А.А. Кадырова обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Office Professional Plus 2010, Microsoft Office Professional Plus 2016, Microsoft Windows 10, Microsoft Windows 7 Professional, Microsoft Windows 8.1 Professional RUS, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1000-1499, Microsoft®MSImagineAcademy AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL, OfficeProPlus RUS LicSAPk OLP NL Acdmc, CoreCAL SNGL LicSAPk OLP NL Acdmc USRCAL, WinSVRSTD RUS LicSAPk OLP NL Acdmc 2Proc, WINHOME 10 RUS OLP NL Acdmc Legalization GetGenuine

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Практические занятия проводятся в учебных комнатах кафедры, в палатах терапевтических и специализированных отделений стационаров, а также в лабораториях и кабинетах функциональной диагностики стационаров и кафедры.

Учебные комнаты оборудованы компьютером, видеомагнитофонам, диапроекторами, столами, стульями кушеткой и другими средствами технического обеспечения практических занятий, в том числе средствами контроля знаний студентов.

Лекционные аудитории радиофицированы, оборудованы микрофонами, мультимедийными системами, магнитофонами, экраном, кушеткой (демонстрация больного) и т.п.

Симуляционный класс, где проводится демонстративная часть некоторых практических занятий, оснащённый:

1. Тренажер реанимации взрослого человека с интерактивным имитатором аритмии в полный рост.
2. Тренажер для измерения артериального давления, с акустической системой, рука 230 В.
3. Усовершенствованный тренажер для венепункции и инъекции, рука.
4.Тренажер для внутренних инъекций, кисть.
5. Упругий валик – тренажер для внутренних инъекций.
6.Тренажер для практики подкожных инъекций.
7. Тренажер для внутримышечных инъекций, ягодица.
8.Манекен по уходу за пациентом 3В.
9. Имитатор постановки клизмы.
10. Модель сердца в 2 проекциях.
11. Манекен по уходу за пациентом.
13. Манекен для обучения основам жизнеобеспечения и уходу за пожилыми людьми.
14.Тренажер для обучения аускультации, торс.
1.Имитатор обследования сигмовидной кишки.
16. Тренажер для восстановления проходимость дыхательных путей.
17.Манекен по уходу за пожилым человека.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Чеченский государственный университет имени А.А.Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра госпитальной терапии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Психиатрия и наркология»

Код направления подготовки (специальности)	32.05.01
Направление подготовки (специальности)	Медико-профилактическое дело
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	Психиатрия и наркология
Квалификация (степень) выпускника	Специалист
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	
Код дисциплины	Б1.О.28

Грозный
2023 г.

Идрисов К.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Психиатрия и наркология» / Сост. К.А. Идрисов – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А.Кадырова», 2023 г.– с.26

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры госпитальной терапии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №10 от 01.06.2023 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело", квалификации (степень) – специалист, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 15 июня 2017 г. N 552, редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020 и дополнениями с учетом учебного плана по данному направлению подготовки, одобренного Ученым советом ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А.Кадырова»

© К.А. Идрисов, 2023 г.
©ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А.Кадырова», 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели и задачи освоения дисциплины
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4.	Содержание и структура дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
11.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения психиатрии и наркологии в Медицинском институте ЧГУ по специальности Медико-профилактическое дело является ознакомление студентов с современными представлениями о роли психологических факторов в этиологии, патогенезе и терапии различных заболеваний человека, способами их использования в своей повседневной практической деятельности, а также освоение навыков первичной диагностики собственно психических и поведенческих расстройств для их своевременного выявления и направления больного к специалисту, освоения навыков оказания неотложной психиатрической помощи, фармакологической и психолого-психотерапевтической коррекции мягких психических нарушений в условиях общей медицинской практики.

В процессе преподавания решаются несколько основных **задач:**

1. формирование основных умений у студентов различать психологическую норму и патологию, устанавливать профессионально грамотные психологические взаимоотношения с клиентами (пациентами), в том числе имеющими различные виды психической патологии, а также умения определять необходимые и возможные формы коррекции данной патологии;
2. ознакомить студентов с основами профессиональной деятельности врача-психиатра: диагностикой, фармакотерапией, психотерапией, личностной коррекцией и реабилитацией пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения;
3. познакомить обучающихся с современными возможностями лечения и коррекции психических расстройств и расстройств поведения;
4. привить обучающимся навыки деонтологии, морально-этической и правовой культуры, необходимые для обслуживания пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Коды формируемых компетенций	**Компетенции**
ОПК-4	**Способен применять медицинские технологии, специализированное оборудование и медицинские изделия, дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их**

	комбинации при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины
ОПК-4.1	*Владеет алгоритмом применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач*
ОПК-4.2	*Умеет обосновать выбор и оценить эффективность дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, в том числе иммунобиологических, и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины*
ОПК-5.	**Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач**
ОПК-5.1	*Умеет определять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека*
ОПК-5.2	*Владеет алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач*
ОПК-5.3	*Умеет оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач*
ОПК-9.	**Способен проводить донозологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний**
ОПК-9.1	*Умеет оперировать современными методами и понятиями донозологической диагностики и персонифицированной медицины*
ОПК-9.2	*Умеет использовать методы доказательной медицины при решении поставленной профессиональной задачи*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*По завершении обучения студент обязан **знать**:*

* принципы построения международной и отечественной классификации психических и поведенческих расстройств;
* юридический порядок психиатрического освидетельствования и недобровольной госпитализации в психиатрический стационар;
* принципы организации психиатрической службы в Российской Федерации;
* основные лекарственные средства, используемые в психиатрии, принципы их подбора, противопоказания к их назначению, возможные побочные эффекты;
* методы исследования, применяемые в медицинской (клинической) психологии и психиатрии, их диагностические возможности, показания к проведению;
* роль психологических и личностных факторов в этиопатогенезе, течении и терапии заболеваний человека (проблема психосоматических и соматопсихических соотношений);

* основные типы личностно-характерологической патологии и то влияние, которое они могут оказывать на течение психических и соматических заболеваний, на выбор методов психотерапии;
* основные симптомы и синдромы психических расстройств, их диагностическое значение и их роль в выработке врачебной тактики;
* данные о распространенности, проявлениях, течении, терапии, прогнозе наиболее распространенных психических заболеваний, об их влиянии на адаптацию пациентов и возможности трудовой и социальной реабилитации;
* лекарственные средства, медицинские манипуляции, экологические и социальные факторы, повышающие риск возникновения психических расстройств, принципы профилактики психических заболеваний.

*По завершении курса обучения студент обязан **уметь**:*

* своевременно выявлять наиболее острые психические расстройства, которые могут представлять непосредственную опасность для жизни и здоровья больного и лиц его окружающих;
* сформулировать предварительное заключение о психическом состоянии больного и грамотно составить направление в психиатрическое или наркологическое учреждение;
* распознавать психические расстройства, проявляющиеся соматическими симптомами для своевременного направления пациента к врачу-психиатру;
* использовать стандартизированные алгоритмы, основные психодиагностические шкалы и элементы психотерапии в комплексной диагностике и терапии самых различных заболеваний человека, включая психогенные, психосоматические и соматические болезни.

*По завершении курса обучения студент обязан **владеть**:*

* навыками психологически грамотно, психотерапевтично (с учетом их личностных особенностей, осведомленности и ведущих мотивов) проводить беседу с больными различного профиля и их родственниками;
* навыками установления продуктивного контакта с больными, страдающими психическими нарушениями и расстройствами поведения;
* навыками выявления нарушений основных психических функций, сбора субъективного и объективного анамнеза;
* навыками оказания экстренной психиатрической помощи в ургентной ситуации — купирование наиболее опасных психических расстройств (психомоторное возбуждение, агрессивное и суицидальное поведение, отказ от еды, эпилептической статус, тяжело протекающий делирий, отравление психоактивными веществами);
* способностью организовать надзор, удержание и транспортировку в психиатрическую больницу возбужденного и социально опасного больного;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Преподавание дисциплины «Психиатрия, наркология» проводится в 8 семестре 4 курса Медико-профилактического дела, когда студенты имеют базовые знания по психологии и педагогике, нормальной анатомии и физиологии, патологической анатомии и физиологии, фармакологии, внутренним болезням, неврологии. В системном образовании будущих врачей психиатрия и наркология изучается в тесной взаимосвязи с другими клиническими дисциплинами базовой части профессионального цикла.

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ:

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетных единиц.

Вид учебной работы	**Трудоемкость, часов**		
		8семестр	Всего
Общая трудоемкость			
Аудиторные занятия (всего)		70	70
В том числе:			
Лекции (Л)		16	16
Практические занятия (ПЗ)			
Семинары (С)			
Лабораторные практикумы (ЛП)			
Клинические практические занятия (КПЗ)		54	54
Самостоятельная работа (всего)		38	38
Зачет			
Общая трудоемкость (час.)		108	108

4.1Модуль ПСИХИАТРИЯ

4.1.1 Объем модуля и виды учебной работы

Вид работы	**8 семестр**	**Всего**
Общая трудоемкость	5семестр	Всего

Аудиторная работа:	70	70
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	54	54
Лабораторная работа (ЛР)		
Самостоятельная работа:	38	38
Курсовой проект (КП) , курсовая работа (КР)		
Реферат (Р)		
Самостоятельное изучение разделов		
Вид итогового контроля	зачет	

4.1.2 Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование раздела** дисциплины	**Содержание** дисциплины
1	2	3
1	**Теоретические и организационные вопросы психиатрии. Общие вопросы диагностики и лечения психических расстройств.**	**Тема 1.1. Предмет и задачи психиатрии и наркологии, ее отношение к другим разделам медицины**. Основные этапы развития и ведущие направления в психиатрии. Отношение к психически больным в различные исторические эпохи. Основные достижения наук (нейрофизиологии, нейрохимии, фармакологии, патоморфологии, генетики, эндокринологии, методов прижизненной морфологической диагностики) и их значение для психиатрии. **Тема 1.2. Организация психиатрической помощи в России**. Основные положения Закона "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании" (введен в действие 01.01.93). Деонтология в психиатрии. Партнерские взаимоотношения врача и больного, отношение к врачебной тайне и проблема стигматизации. Показания к госпитализации психически больных. Условия и порядок добровольной и недобровольной госпитализации. Обеспечение гуманного отношения к больным, в том числе в условиях недобровольной госпитализации. Диспансерное наблюдение при различных психических заболеваниях, порядок его установления и прекращения. Консультативное амбулаторное наблюдение. **Тема 1.2. Понятие здоровья и нормы в психиатрии.** Этиология психических заболеваний, понятие причины и провоцирующего (триггерного) фактора, дизонтогенез и преморбидные особенности личности. Факторы риска возникновения психических заболеваний. Критические

		возрастные периоды (в том числе климакс). **Тема 1.3. Общая психопатология.** Понятие симптома и синдрома в психиатрии, нозологическая специфичность симптомов и синдромов. Уровни (ранги) психических расстройств (невротический, психотический). Понятие продуктивной и негативной (дефицитарной) симптоматики. Органические и функциональные психические расстройства. Роль синдрома в планировании лечебных мероприятий и установлении прогноза. Методы исследования, применяемые в психиатрии. **Тема 1.4. Расстройства ощущений и восприятия**. Ощущения и их расстройства: гиперестезия, гипостезия, анестезия, парестезия. Сенестопатии и их связь с ипохондрическими идеями. Нарушения восприятия: агнозия, иллюзии, галлюцинации, расстройства сенсорного синтеза (психосенсорные расстройства). Иллюзии и их психопатологическое значение, условия возникновения у здоровых людей и при психических заболеваниях. Парэйдолические иллюзии. Варианты вербальных галлюцинаций (комментирующие, императивные). Истинные галлюцинации и псевдогаллюцинации (В.Х.Кандинский). Социально-опасное поведение при расстройствах восприятия. **Тема 1.5. Мышление и его расстройства.** Расстройства ассоциативного процесса: ускорение и замедление мышления, патологическая обстоятельность (вязкость), олигофазия, речевые стереотипии (персеверации и вербигерации), резонерство и метафизическая (философическая) интоксикация, разорванность и бессвязность (инкогеррентность). Аутистическое, символическое и паралогическое мышление, феномен соскальзывания, неологизмы. Расстройства суждений и умозаключений: бред, навязчивости, сверхценные идеи, бредоподобные фантазии, примитивные суждения. Бредовые синдромы: паранойяльный, параноидный, парафренный. Синдром психического автоматизма Кандинского-Клерамбо. Ипохондрический синдром. Синдром дисморфомании (диморфофобии). Диагностическое значение патологии мышления. Социально-опасное поведение лиц с нарушениями мышления. **Тема 1.6. Расстройства внимания, памяти и интеллекта.** Нарушения запоминания и воспроизведения: гипермнезия, гипомнезия, амнезия (антероградная, ретроградная, фиксационная, прогрессирующая), парамнезии (конфабуляции, псевдореминисценции, криптомнезии).

		Корсаковский синдром. Понятие интеллекта, его основные компоненты (предпосылки интеллекта, багаж знаний, собственно интеллект). Интеллектуальный индекс (IQ), методики его определения. Олигофрения как недоразвитие интеллекта. Степени олигофрении (идиотия, имбецильность, дебильность). Динамика олигофрений. Слабоумие (деменция) как обратное развитие (снижение) интеллекта. Клинические варианты деменции: органическая (тотальная и лакунарная), эпилептическая (концентрическая). Понятие "шизофренического слабоумия" его отличие от деменции при органических заболеваниях. **Тема 1.7. Аффективные и волевые расстройства**. Гипертимия, эйфория, гипотимия, дисфория (эксплозивность), страх, тревога и растерянность, аффект недоумения, эмоциональная лабильность и эмоциональная ригидность, слабодушие, апатия, эмоциональная неадекватность, амбивалентность и амбитендентность. Физиологический и патологический аффекты. Расторможенность влечений, снижение и извращение влечений. Расстройства воли (гипербулия, гипобулия, абулия, парабулии). Депрессивный синдром. Понятие витальной (предсердечной) тоски. Расстройства мышления, воли, влечений, движений и сна при депрессии. Соматические (вегетативные) нарушения при депрессии, понятие маскированной (ларвированной, соматизированной) депрессии. Маниакальный синдром. Апатико-абулический синдром. Социально-опасное поведение при нарушениях аффективно-волевой сферы. Суицидальные тенденции, правила ухода и надзора. **Тема 1.8. Двигательные расстройства**. Кататонический синдром. Отличие кататонического ступора от депрессивного и психогенного. Психомоторное возбуждение (маниакальное, гебефреническое, галлюцинаторно-бредовое, эпилептиформное, истерическое, ажитированная депрессия) его отличие от кататонического. Связь психомоторного возбуждения с синдромами расстроенного сознания. Социально-опасное поведение при двигательных расстройствах. Купирование психомоторного возбуждения, допустимые меры стеснения **Тема 1.9. Синдромы расстроенного сознания и пароксизмальные явления.** Критерии К.Ясперса для определения расстроенного сознания: отрешенность, дезориентировка, расстройства мышления, амнезия. Синдромы выключения (снижения уровня сознания): обнубиляция, сомноленция, оглушение, сопор, кома.

		Синдромы помрачения сознания: делирий, онейроид, аменция, сумеречное помрачение сознания (психотическое, амбулаторные автоматизмы, трансы и фуги). Пароксизмальные явления. Основные типы эпилептических припадков. Социально-опасное поведение у лиц с пароксизмами или расстройствами сознания. Понятие эпилептического статуса. Истерические припадки, их отличия от эпилептических пароксизмов. **Тема 1.10. Нарушения физиологических функций и соматические расстройства как проявление психической патологии.** Основные синдромы, сопровождающиеся соматическими расстройствами: маскированная депрессия, истерическая конверсия (боли, анестезия, парезы и параличи, афония астазия-абазия, нарушения глотания, одышка, рвота и др.), ипохондрия (навязчивая, сверхценная и бредовая), дисморфомания (навязчивая, сверхценная и бредовая), астенический синдром. Их отличия от соматических заболеваний и симуляции. Влияние психического состояния на течение соматических заболеваний. Понятие психосоматических расстройств. Расстройства, отнесенные в МКБ-10 к разделам F45 (соматоформные и соматизированные расстройства) и F5 (нервная анорексия, булимия, расстройства сна и сексуальные дисфункции). **Тема 1.11. Методы терапии психических расстройств**. Купирующая, поддерживающая и коррегирующая терапия. Психофармакотерапия: нейролептики, антидепрессанты, трankливизаторы, психостимуляторы, ноотропы, нормотимики, противосудорожные средства. Осложнения психофармакотерапии. Проблема терапевтической резистентности: шоковые методы (инсулинокоматозная и электросудорожная терапия). Пиротерапия, депривация сна, физиотерапевтические методы, рефлексотерапия и другие биологические методы лечения психических расстройств. Психотерапия: сущность и правила проведения основных вариантов психотерапии (рациональной, суггестивной, условно-рефлекторной, бихевиоральной, психоанализа и др.). Принципы выбора методики, связь метода психотерапии с личностными особенностями пациента. **Тема 1.12. Профилактика и реабилитация.** Методы первичной профилактики: генетическое консультирование, санитарное просвещение, гигиеническое воспитание, улучшение экологической обстановки и психологического климата в коллективе. Методы вторичной профилактики: своевременное начало и рациональная организация лечения

		больного, поддерживающая терапия, проблема “вращающихся дверей”, экономическая эффективность психофармакотерапии, возможности повышения качества жизни психически больных. Методы третичной профилактики (реабилитации): трудотерапия и система “открытых дверей”, преодоление социальной стигматизации, роль семьи в поддержании здоровья больного. Значение эпидемиологических показателей (заболеваемости, болезненности, инвалидности) для оценки эффективности профилактических мероприятий.
2	**Частная психиатрия**	**Тема 2.1. Классификация психических расстройств**. Понятие эндогенных, экзогенных (в том числе соматогенных) и психогенных психических расстройств. Понятие болезни (процесса), патологического развития и конечного состояния (дефекта). Нозологический и синдромальный принцип в проведении классификации. Основные варианты течения психических заболеваний (непрерывное, прогредиентное, регредиентное, рекуррентное, фазовое, приступообразное, волнообразное). Исторически сложившиеся принципы классификации психических заболеваний в России и Международная классификация болезней (МКБ-10). **Тема 2.2. Органические (включая симптоматические) психические расстройства.** Общие проявления заболеваний данной группы, понятие психоорганического синдрома, его основные варианты. Значение методов специального обследования для установления диагноза. Экзогенные, экзогенно-органические и соматогенные заболевания. Понятие "экзогенного типа реакций" (К.Бонгеффер). Органический делирий. Дегенеративные эндогенные заболевания мозга: болезни Альцгеймера, Пика, Паркинсона, хорея Гентингтона и др. Психические расстройства сосудистого генеза (атеросклероз, гипертоническая болезнь и др.): неврозоподобные и психопатоподобные расстройства, варианты деменции. Психические расстройства при наиболее распространенных соматических заболеваниях (хронические заболевания легких, почек, аутоиммуные заболевания). Психические расстройства при эндокринных заболеваниях. Предменструальный и климактерический синдромы. Психические нарушения при черепно-мозговых травмах: общие закономерности течения. Клинические проявления в различные периоды: начальный (потеря сознания), острый (транзиторные психозы с эпилептиформным возбуждением, делирий, острый галлюциноз), период реконвалесценции

		(астения, вегетативные и вестибулярные расстройства), период отдаленных последствий (церебрастения, энцефалопатия с изменениями личности, корсаковским синдромом, локальной неврологической симптоматикой, хроническим галлюцинозом, судорожным синдромом или слабоумием). Лечение, реабилитация, экспертиза. Психические нарушения инфекционного генеза. Сифилис мозга и прогрессивный паралич. Психические нарушения при СПИДе. Прионные заболевания (болезнь Крейтцфельда-Якоба и др.). Психические расстройства при интоксикациях, общие проявления. Медицинские препараты, вызывающие психические расстройства: М-холинолитики, стероидные гормоны, противотуберкулезные препараты, гипотензивные средства и др. Психические нарушения при поражении ионизирующими излучениями. Психические нарушения при внутричерепных опухолях. Общемозговые и локальные (очаговые) симптомы при опухолях головного мозга. Эпилептиформный синдром и признаки внутричерепной гипертензии как частые инициальные проявления опухолей. **Тема 2.3. Эпилепсия.** Определение. Распространенность. Этиология и патогенез, предрасполагающие факторы. Клинические проявления: пароксизмы (припадки, расстройства сознания, расстройства настроения, психосенсорные расстройства), острые и хронические эпилептические психозы, изменения личности (торпидность, взрывчатость, педантизм, эгоцентризм, вязкость мышления, эмоциональная ригидность). Принципы и методы лечения: длительность, непрерывность, индивидуальность. Основные группы противосудорожных средств, препараты универсального (карбамазепин, вальпроаты и др.) и избирательного действия (барбитураты, фенитоин, бензодиазепины, сукцинимиды). Условия назначения и отмены, цели, осложнения противосудорожной терапии. **Тема 2.4. Шизофрения, шизотипические и бредовые расстройства.** Определение шизофрении. Продуктивные и негативные симптомы шизофрении. Понятия схизиса (шизиса), аутизма, прогредиентности. Понятие шизофренического дефекта. Основные клинические формы шизофрении: параноидная, простая, кататоническая, гебефреническая. Течение шизофрении: начало заболевания (острое, подострое, постепенное), типы течения (непрерывный, приступообразно-прогредиентный —

		шубообразный, рекуррентный — периодический), признаки благоприятного и неблагоприятного прогноза при шизофрении. Современные достижения в лечении шизофрении, основные методы и правила их выбора. Ближайшие и отдаленные последствия терапии, качество ремиссий при различных вариантах течения заболевания. Социально-опасное поведение больных. **Тема 2.5. Расстройства настроения (аффективные расстройства).** Определение маниакально-депрессивного психоза. Клинические проявления депрессивного и маниакального приступа. Соматические расстройства и маскированная депрессия. Течение маниакально-депрессивного психоза (спонтанное возникновение, сезонность, суточная динамика, продолжительность фаз). Фаза интермиссии. Прогноз. Лечение аффективных психозов и профилактика обострений в период интермиссии (соли лития и карбамазепин). Опасность суицида, уход и надзор за больными. Трудоспособность больных, реабилитация. Соматогенные депрессии, лекарственные средства, вызывающие депрессию. Содержание класса F3 МКБ-10. История учения об аффективных психозах. Атипичные и смешанные фазы. Варианты аффективных расстройств (периодическое биполярное и монополярное расстройство, циклотимия, дистимия). Инволюционная меланхолия (депрессия). **Тема 2.6. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства**. Общие признаки (триада К.Ясперса). Этиология и патогенез. Роль преморбидных особенностей личности. Психоаналитическая концепция "защитных механизмов" и ее роль в объяснении реакции человека на психотравмирующую ситуацию. Возможные исходы, связь с аномальным развитием личности. Реактивные психозы, определение. Неврозы (критерии диагностики, этиология, роль личности и внутриличностного конфликта в возникновении неврозов). Формы неврозов: неврастения, обсессивно-фобический невроз и истерия. Явления депрессии и ипохондрии, их связь с основными проявлениями неврозов, понятие невротической депрессии и депрессивного невроза. Прогноз при неврозах, понятие о невротическом развитии личности. Отличие от ситуационно обусловленных естественных реакций на стресс. Невротические и неврозоподобные реакции при соматических заболеваниях. Лечение: фармакологическое и психотерапевтическое. Роль семьи, профессиональной деятельности и микросоциального окружения в

		восстановлении здоровья. **Тема 2.7. Расстройства личности и поведения в зрелом возрасте.** Определение психопатий (критерии П.Б.Ганнушкина), непроцессуальный характер расстройств. Систематика психопатий: ядерные и краевые (О.В.Кербиков), возбудимые (эксплозивные, паранойяльные, экспансивные шизоиды), тормозимые (астенические, психастеники, сензитивные шизоиды, дистимические), эмоционально-неустойчивые (истерические, циклотимические), неустойчивые (асоциальные). Понятие компенсации и декомпенсации. **Тема 2.8. Умственная отсталость**. Содержание класса F7 МКБ-10. Определение. Общая характеристика умственной отсталости (олигофрении): психическое недоразвитие с преобладанием интеллектуальной недостаточности и отсутствием прогредиентности. Понятие пограничной умственной отсталости и его отличие от легкой умственной отсталости. Распространенность. Систематика: по этиологическому принципу (хромосомные аберрации, наследственные энзимопатии, системные поражения соединительной ткани, интоксикационные, в т.ч. алкогольные, инфекционные, гормональные и иммунные эмбрио- и фетопатии, вредности перинатального и постнатального периода), по степени выраженности, соответствие диагнозов МКБ (легкая, средняя, тяжелая, глубокая) традиционной клинической классификации (идиотия, имбецильность, дебильность). Психологические методы оценки интеллекта. Медицинская, социальная и психологическая помощь детям с задержкой психического развития, значение педагогической коррекции. Семья и умственно отсталый ребенок. Трудовая, военная и судебная экспертиза. **Тема 2.9. Ургентные состояния в психиатрии.** Психомоторное возбуждение. Тактика врача и медицинского персонала. Удержание возбужденного больного, допустимые меры стеснения, особенности транспортировки. Порядок недобровольной госпитализации. Фармакологические методы купирования возбуждения при различных заболеваниях и синдромах. Агрессивность, склонность к насилию. Условия возникновения, диагностика скрытой агрессивности. Тактика врача и медикаментозная коррекция поведения. Стремление к суициду. Своевременная диагностика, факторы риска. Организация психологической поддержки и надзора. Фармакологическая помощь.

		Тяжело протекающий делирий: гиперкинетический, мусситирующий, профессиональный. Основные методы купирования, значение коррекции общих нарушений гомеостаза. Возможные осложнения и их предупреждение. Эпилептический статус. Заболевания, при которых он наиболее часто возникает. Дифференциальная диагностика с другими угрожающими жизни состояниями. Степень опасности для жизни, тактика ведения, методы купирования. Отравление психотропными веществами. Важнейшие симптомы, степень угрозы для жизни. Методы детоксикации и использование антидотов при различных интоксикациях.
3	**Частная наркология**	**Тема 3.1. Общие вопросы наркологии.** Понятие зависимости, как психического расстройства. Определение психоактивного вещества, наркомании, токсикомании. Ключевые термины в наркологии: злоупотребление, аддикция, зависимость, подкрепление дальнейшего употребления, толерантность, перекрестная толерантность и перекрестная зависимость, синдром отмены, рецидивирование, ребаунт - эффект («эффект эха») и другие. Классификация зависимостей по психоактивным веществам. Организация наркологической помощи, принципы лечения и профилактики наркологических заболеваний. **Тема 3.2. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления алкоголя.** Клиника острой алкогольной интоксикации (опьянения), степени, дополнительные методы диагностики. Тактика и помощь при острой алкогольной интоксикации. Алкоголизм, определение, критерии отделения от бытового пьянства. Распространенность. Клинические проявления алкоголизма на разных стадиях течения. Алкогольный абстинентный (похмельный) синдром. Изменения личности при алкоголизме. Ремиссии и рецидивы. Лечение алкоголизма: купирование абстинентного синдрома, дезинтоксикация, условно-рефлекторная терапия, сенсибилизирующие средства. Роль психотерапии в преодолении психической зависимости от алкоголя, добровольность и анонимность как важные условия успешности терапии. Профилактика алкоголизма. Алкогольные (металкогольные) психозы, условия возникновения, распространенность. Белая горячка (алкогольный делирий): предвестники делирия, начальные симптомы, клиника развернутой фазы, неврологические и соматические расстройства, течение, выход из психоза. Корсаковский психоз. Лечение и профилактика алкогольных психозов, тактика в случае социально-опасного поведения, методы купирования возбуждения. Соматоневрологические

		осложнения алкоголизма, алкогольный синдром плода. Возрастные и гендерные особенности алкоголизма. **Тема 3.3. Наркомании и токсикомании**. Определение понятия наркоманий, как заболеваний, связанных с немедицинским применением веществ или лекарственных средств, отнесенных законом к наркотикам. Признаки наркомании: психическая и физическая зависимость от наркотика, повышение и изменение толерантности, изменения личности. Употребление препаратов опийной группы: признаки острой и хронической интоксикации опиатами, клиника абстинентного синдрома. Употребление препаратов конопли, клиника острой и хронической гашишной интоксикации. Употребление кокаина и других стимуляторов (фенамина, эфедрона, первитина), психические нарушения при их однократном приеме и при хронической интоксикации. Барбитураты, отнесенные к наркотикам, психические и соматические нарушения при хронической интоксикации, симптомы абстиненции. Злоупотребление психоактивными веществами, не отнесенными к наркотикам (токсикомании). Общая характеристика и распространенность. Основные группы веществ, вызывающих зависимость: седативные средства (транквилизаторы, барбитураты, оксибутират натрия, антигистаминные), психостимуляторы (кофеин), летучие растворители, М холинолитические препараты центрального действия (атропин, циклодол), никотин.
4	**Основы детской и подростковой психиатрии**	**Тема 4.1. Психопатологические синдромы, характерные для детского и подросткового возраста.** Синдром неврастении. Синдромы раннего детского аутизма. Ранний детский аутизм, синдром Аспергера. Ранний детский аутизм, синдром Канера. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Синдром уходов и бродяжничества. Синдром страхов. Гебоидный синдром. Синдром метафизической интоксикации. Дисморфофобический синдром. Нервная анорексия, этиология, клиника, лечение. **Тема 4.2. Резидуально-органические, пограничные нервно – психические расстройства у детей.** Резидуально-органические пограничные нервно-психические расстройства, определение, этиология, клинические проявления. Церебростенические синдромы резидуально-органического генеза. Неврозоподобные синдромы резидуально-органического генеза. Психопатоподобные состояния резидуально-органического генеза. Лечение резидуально-органических нервно-психических расстройств.

		Тема 4.3. Роль семьи в развитии ребенка. Типы семейного воспитания. Проективный рисуночный тест «Моя семья». Работа с детскими рисунками **Тема 4.4. Психотерапия эмоциональных расстройств.** Расстройства поведения и эмоциональные расстройства, начинающиеся в детском возрасте. Психогенные заболевания. Умение распознать симптомы эмоциональных и поведенческих расстройств у детей. Оценить состояние больного на синдромальном уровне. Закрепление и совершенствование умения беседы с ребенком. Проведение сеанса игровой и арт-терапии.

4.2.3 Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины, изучаемой в 8 семестре

№ п/п	Наименование раздела модуля	Количество часов				
		Всего часов	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Предмет и задачи психиатрии, ее отношение к другим разделам медицины и психологии.	4	1	2		1
2.	Организация психиатрической помощи в России.	4	1	2		1
3.	Расстройства ощущений и восприятия	4	1	2		1
4.	Мышление и его расстройства.	4	1	2		1
5.	Расстройства внимания, памяти и интеллекта	4	1	2		1
6.	Аффективные и волевые расстройства	4	1	2		1
7.	Двигательные расстройства.	4	1	2		1
8.	Синдромы расстроенного сознания и пароксизмальные явления.	4	1	2		1
9.	Нарушения физиологических функций и соматические расстройства как проявление психической патологии.	4	1	2		1
10	Методы терапии психических расстройств	9	1	4		5
11	Профилактика и реабилитация	5	1	2		2

	психических расстройств					
12	Частная наркология	48	4	26		18
13	Основы детской и подростковой психиатрии	10	1	4		4
	Зачет					
	Всего	**108**	**16**	**54**		**38**

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине Психиатрия и наркология

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентностного подхода должна предусматривать использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в объёме не менее 30% аудиторных занятий.

№ п/п	Наименование раздела модуля	Интерактивные формы проведения занятий	Длительность (час.)
1	Общая психопатология	Микрокурация. Анализ результатов психологического тестирования, аудиозаписей и видеозаписей. Кейс-тесты. Семинар-дискуссия.	5
2	Частная психиатрия	Микрокурация. Кейс технологии: метод инцидента, синектики, игровое проектирование, решение ситуационных задач и анализ конкретных ситуаций (Case-study). Компьютерная программа: «МКБ-10 в психиатрии, тренинг кодирования». Кейс-тесты. Семинар-дискуссия.	6
3	Частная наркология	Микрокурация. Решение ситуационных задач и анализ конкретных ситуаций. Кейс-тесты. Семинар-дискуссия.	4
4	Основы детской и	Микрокурация, работа с	2

	подростковой психиатрии	медицинскими картами. Работа с детскими рисунками**.** Проведение сеанса игровой и арт-терапии.	
		Итого (час.)	17 из 54
		Итого (% от аудиторных занятий)	**31,48%**

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Формы контроля

Студент во время прохождения модуля «психиатрия» проходит контроль исходных знаний по основным темам интегрированных по вертикали и горизонтали учебных дисциплин.

Итоговый контроль проводится заведующим кафедрой или доцентом в виде устного и письменного опроса, а также методом выполнения тестовых заданий в компьютерном классе кафедры.

Формы текущего контроля

Усвоение нового материала ежедневно оценивается текущим контролем, разделы «общая психопатология, частная психиатрия и частная наркология» заканчиваются рубежным (промежуточным) контролем.

Текущий контроль проводится ежедневно, оставляющими его являются:

- ✓ оценка теоретического устного ответа,
- ✓ активность участия в интерактивных методах обучения,
- ✓ аналитические возможности студента, выявляемые в ходе клинического разбора,
- ✓ коммуникационные способности в беседе и расспросе демонстрируемого больного,
- ✓ грамотность и профессионализм речи в описании психического статуса и обосновании диагноза по результатам микрокурации.

Рубежный контроль проводится в следующих формах:

- Проверка рабочих тетрадей для самостоятельной работы
- Тестирование
- Опрос
- Решение ситуационных задач
- Приём практических умений и навыков

Перечень тем рефератов, докладов, эссе, контрольных и курсовых работ, сборники тестов и ситуационных задач приводятся в 4 разделе Учебно-методического комплекса дисциплины «Средства оценки компетенций».

Формы промежуточной аттестации (зачет, экзамен)

Этапы проведения экзамена (зачета)

1. этап - Рубежный тестовый контроль тематический
(название этапа)

2. этап – Итоговый тестовый контроль по материалам модуля
(название этапа)
3. этап – Устный экзамен по билетам
(название этапа)

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература

1. Незнанов Н.Г. Психиатрия. Учебник ГОУ ВПО ММА им. И.М. Сеченова. М.: ГЭОТАР-медиа, 2013.- 496 с.
2. Иванец Н.Н., Тюльпин Ю.Г., Чирко В.В., Кинкулькина М.А. Психиатрия и наркология: учебник. М. : ГЭОТАРМедиа, 2006. 832 с.: ил.
3. Клиническая психология: учебник / Под ред. Б. Д. Карвасарского. — СПб: Питер, 2013. — 896 с. (Серия «Национальная медицинская библиотека»);
4. Лакосина Н.Д., Сергеев И.И., Панкова О.Ф. Клиническая психология. - Учебник для студентов медицинских вузов, 3-е изд. М.: МЕДпресс-информ, 2007. — 416 с.

Дополнительная литература

1. О психиатрической помощи и гарантии прав граждан при ее оказании (Ведомости съезда народных депутатов РФ и ВС РФ 1991 № 33 с. 1913-1914).
2. Цыганков Б.Д. , Овсянников С.А. Психиатрия. Основы клинической психопатологии: учеб. для студ. мед. вузов – 2-е изд., перераб. и доп. М.: ГЕОТАР- Медиа, 2009г.
3. Психиатрия. Национальное руководство. Краткое издание. / Под ред. Т.Б. Дмитриевой, В.Н. Краснова, Н.Г. Незнанова, В.Я. Семке, А.С. Тиганова. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 624 с.
4. Наркология: национальное руководство / Под ред. Н.Н. Иванца, И.П. Анохиной, М.А. Винниковой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 720 с. - (Серия "Национальные руководства")
5. Рустанович А.В., Шамрей В.К. Клиническая психиатрия в схемах, таблицах и рисунках. Издание 3-е. – СПб., 2003. – 203 с.
6. Голдберг Д., Бенджамин С, Крид Ф. Психиатрия в медицинской практике / Пер. с англ. А.Абессоновой, Д.Полтавца. — К.: Сфера, 1999. — 304 с.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ – СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Федеральная электронная медицинская библиотека (**http://193.232.7.109/feml**)
2. Федеральный портал «Российское образование» (**http://www.edu.ru**)
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (**http://window.edu.ru/window**)
4. Российское общество психиатров **http://psychiatr.ru/**
5. Медицинская библиотека **http://www.booksmed.com/**

6. Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Научный центр психического здоровья» **http://www.psychiatry.ru/stat/239**
7. «Библиотеке Мошкова», подборка электронных версий книг по психиатрии и психологии. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: **http://lib.ru/PSIHO**
8. Сайт Nedug.ru «Литература по психологии и психиатрии» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: **http://www.nedug.ru/lib/lit/psych/psych.htm**
9. Открытая библиотека на проекте Психотерапевт.ру. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: **http://www.psyhoterapevt.ru/**
10. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа**: http://www.nlr.ru/**
11. Научный Центр Психического Здоровья: [Электронный ресурс]. — Режим доступа: **http://www.psychiatry.ru/**
12. Обзор современной Психиатрии: Переводы наиболее интересных зарубежных журнальных статей. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: **http://www.psyobsor.org/**
13. Сайт ЧГУ ЭБС IPR books

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная, учебно-методическая и иные библиотечно-информационные ресурсы обеспечивают учебный процесс, и гарантирует возможность качественного освоения студентами учебной дисциплины. Чеченский государственный университет обеспечивает каждого студента основной учебной и учебно-методической литературой, методическими пособиями, необходимыми для организации образовательного процесса по всем дисциплинам в соответствии с ФГОС к структуре ООП ВО. Собственная научная библиотека Чеченского государственного университета удовлетворяет требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки «Психиатрия, медицинская психология.

Получает периодические издания: реферативные журналы ВИНИТИ, библиографические указатели ИНИОН, отечественные и местные текстовые журналы, в т.ч. и на электронных носителях информации. Фонды библиотеки содержат основные российские реферативные и научные журналы по историческим и смежным наукам, внесенные в «Перечень российских рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук», утвержденный ВАК Министерства образования и науки РФ; функционирует электронная библиотека. Формирование и закупка литературы научной библиотеки Чеченского государственного университета осуществляется на основании учебных планов специальностей вуза. В библиотеке имеется литература, отвечающая требованиям к наличию у лицензиата учебной, учебно-методической литературы и иных библиотечно-информационных ресурсов, и средств обеспечения образовательного процесса по реализуемым программам в соответствии с лицензией. При реализации образовательной программы студенты могут использовать возможности Национальной библиотеки Чеченской Республики, Центрального государственного архива Чеченской Республики. Кафедры Медицинского института Чеченского государственного университета располагают обширными библиотеками, включающими научно-исследовательскую литературу, научные журналы и труды научных конференций.

Обеспечение образовательного процесса электронно-библиотечной системой (наличие учебной, учебно-методической литературы и иных библиотечно-информационных ресурсов, и средств обеспечения образовательного процесса, необходимых для реализации ОП ВО.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде кафедры психиатрия и неврология Медицинского института Чеченского государственного университета. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа, обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), и отвечает техническим требованиям кафедры, как на территории организации, так и вне ее. Электронная информационно-образовательная среда кафедры психиатрия и неврология Медицинского института Чеченского государственного университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по модулю Психиатрия и наркология

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы контроля
1	Общая психопатология	**а) Обязательная** Формы работы • Работа со специальной литературой	Проверка рабочих тетрадей для
2	Частная		

	психиатрия	• Выполнение домашних заданий в рабочих тетрадях для самостоятельной работы • Работа с тестами для самоподготовки • Самостоятельная отработка практических умений и навыков (в том числе микрокурация с овладением навыков написания психического статуса) • Подготовка к рубежному контролю **б) Необязательная** Форма работы • Участие в конкурсе рефератов, защита рефератов • Участие в заседаниях СНК	самостоятельной работы Тестирование Опрос Приём практических умений и навыков
3	Частная наркология		
4	Основы детской и подростковой психиатрии		

10 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ).

Чеченский государственный университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом подготовки студентов. Кафедры медицинского института располагают высокотехнологичной материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом студентов. На базе ФГБОУ ВО «Чеченского государственного университета» функционируют центры коллективного пользования, научно-исследовательская лаборатория, симуляционный центр, в состав которых входят лаборатории, оснащенные высокотехнологическим дорогостоящим оборудованием, лаборатория фармакокинетики и фармакотерапии; лаборатория организации и проведения клинических исследований; учебно-научная лаборатория. Для обучения студентов по заявленному профилю в наличии имеется: мультимедийное оборудование; компьютерные места (2) с постоянным выходом в Интернет и локальную сеть; конференц-зал 1, принтеры (2 шт.); сканеры (1 шт.); ксероксы (2 шт.); видеопроекционное устройство (1 шт.). Наглядные пособия, Для чтения лекций используется мултимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), DVD видеопроигрыватель. Демонстрационные наборы включают в себя таблицы, препараты, муляжи, планшеты и рентгенограммы.

Медицинский институт располагает 5 компьютерными классами, оснащенными современным компьютерным оборудованием, объединенным в локальную сеть, с выходом в Интернет. Поддерживается собственный сайт, электронная почта.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лекционных, семинарских и практических занятий.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Учебные и вспомогательные помещения кафедры

Адрес помещений	Вид и назначение зданий и помещений (учебно-лабораторные, административные, подсобные помещения и их площадь (кв. м)				
	Вид помещения		Количество	Площадь $м^n$	Оборудование
г. Грозный, ул. Айдамирова, 10 Республиканский психоневрологический диспансер Кафедра Психиатрия и неврология	1	Коридор	1	60	Стенды настенные (мал.) – 3 шт. Стенды настенные (бол.) - 2 шт. Скамейка мягкая – 4 шт.
	2	Учебная аудитория 1	1	30	Парта -12шт. Стол (преподават.) - 1шт. Стул – 24 шт. Плакат- 2 шт. Проектор – 1 шт. Экран – 1 Доска письменная -1
	3	Учебная аудитория 2	1	22	Парта – 10 шт. Стул – 20 шт. Стол (преподават.) – 1 шт. Мягкий стул – 1 шт. Плакат – 3 шт.
	4	Ординаторская мужского стационарного отделения	1	30	Стол (врачебных) – 3 шт. Стулья-6 Кушетка - 1 Шкаф – 2 шт.
	5	Ординаторская женского стационарного отделения	1	30	Стол (врачебных) – 3 шт. Стулья-6 Кушетка - 1 Шкаф – 2 шт
	6	Кабинет врача в амбулаторном отделении	1	30	Стол (врачебных) – 3 шт. Стулья-6 Кушетка - 1 Шкаф – 2 шт Аппарат для измерения давления
	8	Лаборатория Центра коллективного пользования ЧГУ	1		Информация на сайте **www.каталог-нп.рф**
	29	Ассистентская	1	30	Стол – 4 шт.

					Компьютерный стол – 1 шт. Мягкий стул – 6 шт. Шкаф книжный – 2 шт. Компьютер – 1 шт. Холодильник-1 шт
	Всего			**232**	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра микробиологии и биологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Психология и педагогика»

Код направления подготовки (специальности)	32.05.01
Направление подготовки (специальности)	Медико-профилактическое дело
Квалификация выпускника	Врач по общей гигиене, по эпидемиологии
Форма обучения	Очная

Грозный

Гайрабекова Р.Х. Рабочая программа учебной дисциплины «Психология и педагогика» [Текст] / Сост. Гайрабекова Р.Х. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова», 2023.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры микробиологии и биологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 12 мая 2023 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (квалификация – врач по общей гигиене, по эпидемиологии), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 15.06.2017 г. № 552, а также учебным планом по данной специальности.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2023

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель:

- дать знания основ психологической науки, научных дисциплин, необходимых в будущей профессиональной деятельности в качестве врача, формировать мировоззрение, развивать профессиональные способности и качества студентов как граждан России.
- сформировать представление о педагогике как науке, ее структуре и месте среди других наук; способствовать созданию условий для развития профессионально-педагогического мышления; формированию педагогической культуры, необходимой для повышения общей профессиональной компетенции.

Задачи:

- освоение студентами теоретических знаний относительно особенностей психики, современного состоянии психологии;
- освоение студент практических умений использования полученных знаний для организации эффективной профессиональной деятельности.
- познакомить с понятийным аппаратом педагогики;
- заложить умение анализировать, сравнивать, сопоставлять основные понятия общей педагогики и педагогики в медицине; эффективно принимать решения с опорой на педагогические знания;
- сформировать у студентов целостное представление о личностных особенностях человека как факторе, способствующем успешному осуществлению ими учебной и профессиональной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-1.Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Умеет осуществлять поиск и интерпретировать информацию по профессиональным научным проблемам. УК-1.2. Умеет идентифицировать проблемные ситуации УК-1.3. Умеет выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезу, предполагать конечный результат. УК-1.4. Умеет обосновывать целевые ориентиры, демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций. УК-1.5. Умеет применять системный подход для решения задач в	**знать:** правила эффективного общения, структуру общения, каналы и барьеры общения. причины конфликта; **уметь:** применять полученные знания в реальной жизни и профессиональной деятельности; **владеть:** навыками общения; навыками разрешения конфликтов.

	профессиональной области.	
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Умеет выбирать и использовать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации. УК-4.2. Умеет эффективно вести диалог с партнером, высказывать и обосновывать мнения (суждения) и запрашивание мнения партнера с соблюдением общепринятых нормы общения. УК-4.3. Умеет соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии. УК-4.4. Умеет письменно излагать требуемую информацию. УК-4.5. Умеет использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии. УК-4.6. Умеет осуществлять коммуникацию на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия.	**знать:** правила эффективного общения, структуру общения, каналы и барьеры общения. причины конфликта; **уметь:** применять полученные знания в реальной жизни и профессиональной деятельности; **владеть:** навыками общения; навыками разрешения конфликтов.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Умеет изучать и анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей. УК-5.2. Умеет соблюдать этические нормы и права человека. УК-5.3. Умеет грамотно и доступно излагать профессиональную	**знать:** основы педагогики сотрудничества; способы построения межличностных отношений с людьми разных возрастных, социальных, этнических, конфессиональных и культурных групп; условия формирования здорового микроклимата в группе; нормы этики и деонтологии; **уметь:** выражать и аргументировать

	информацию в процессе межкультурного взаимодействия.	свое мнение, выполнять командные задания, оценивать поведение и реакцию членов коллектива, использовать педагогические знания в работе и общении с людьми; **владеть:** навыками работы в коллективе на основе общепринятых моральных и правовых норм; навыками выстраивания взаимоотношений с коллегами и пациентами с учетом их социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; этическими и деонтологическими нормами при выполнении своих профессиональных обязанностей.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.
Учебная дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
4.1. Структура дисциплины.
Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 з.е. (108 ч.).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра	№ семестра	Всего
	3		
Общая трудоемкость	**108/3**		**108/3**
Аудиторная работа:	**54**		**54**
Лекции (Л)	18		18
Практические занятия (ПЗ)	36		36
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	**54**		**54**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	54		54
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачет		

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№	Название раздела	Содержание раздела	Форма

п/п	**модуля**		**текущего контроля**
1.	Предмет и методы психологической науки	Особенности психологических знаний. Определение понятия психика, определение предмета психологии. Методологические принципы психологии. Принцип системности, принцип развития, принцип единства сознания и бессознательного. Психические явления и психологические факты. Проявления психики: Факты поведения, неосознаваемые психические процессы, психосоматические явления, продукты материальной и духовной культуры. Основные методы психологии: наблюдение, эксперимент, беседа, психодиагностическое исследование.	устный и письменный опрос, тест, письменный контроль
2.	Психические процессы	Определения процесса ощущения. Сущность, классификация, закономерности, индивидуально типологические особенности ощущений. Восприятие. Классификация явлений восприятия, закономерности восприятия, индивидуально типологические особенности восприятия. Организация восприяти. Восприятие социальных объектов. Восприятие боли. Восприятие болезни. Внимание. Определение, свойства вниманияя, факторы их обусловливающие. Память. Определение. Процессы и формы памяти. Виды памяти. Мышление. Определение, классификация явлений в пределах данного психического процесса: по оперативным компонентам, по формам мышления. Индивидуально-типологические особенности мышления. Определение эмоций. Классификация эмоция. Виды эмоциональных переживаний. Возникновение эмоций. Функции эмоций.	устный и письменный опрос, тест, письменный контроль
3.	Личность и ее структура	Понятия “человек”,” личность”, “индивидуальность”. Психологические признаки личности: сознание, самосознание, саморегуляция, активность, индивидуальность. Темперамент и особенности его проявления. Психологические особенности характера. Направленность личности: мировоззрение, знания, убеждения, взгляды, ценностные ориентации, ценности. Содержание ценностных ориентаций. Динамическая сторона направленности личности: мотивация деятельности.	устный и письменный опрос, тест, письменный контроль
4.	Медицинская психология.	Предмет и методы медицинской психологии, структура медицинской психологии.	устный и письменный

	Психология здоровья	Понятие внутренняя картина болезни. Классификация типов отношения больного к болезни. Классификация типов больных.	опрос, тест, письменный контроль
5.	Общие основы педагогики	Образование в современном мире. Нормативно-правовая база образовательного процесса в высшей школе. Интеграция России в мировое образовательное пространство. Реформирование российского образования в рамках Болонской декларации. Образовательный потенциал врача: непрерывное медицинское образование, его цели, задачи, технологии. Педагогика как наука. Педагогика в работе врача общей практики. История становления педагогики как науки в период Античности. Становление педагогической идеи в эпоху Средневековья, Возрождения, Просвещения. Становление европейской педагогической идеи в XIX- XX вв. Истории развития педагогической мысли в России. Методология педагогического исследования. Педагогический процесс как система. Принципы целостного педагогического процесса и их применение в деятельности врача. Теория обучения. Методы, формы и средства осуществления целостного педагогического процесса. Развитие личности как педагогическая проблема. Возрастная периодизация в педагогике и ее учет в деятельности врача общей практики. Воспитание в целостном педагогическом процессе. Сущность воспитания и самовоспитания. Принципы воспитания и их применение в деятельности врача общей практики. Методы, средства, формы процесса воспитания и самовоспитания. Семейное воспитание и его роль в формировании врача. Медицинские династии. Итоговое занятие. Защита рефератов.	устный и письменный опрос, тест, письменный контроль

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Предмет и методы психологической науки	18	2	6		10

2.	Психические процессы	20	4	6		10
3.	Личность и ее структура	20	4	6		10
4.	Медицинская психология. Психология здоровья	22	4	8		10
5.	Общие основы педагогики	28	4	10		14
	Итого	**108**	**18**	**36**		**54**

4.4. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом)

4.5. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные в 3 семестре

№ занятия	**Название темы**	**Кол-во часов**
1.	Предмет и методы психологической науки	2
2.	Основные школы современной психологии	2
3.	Познавательные процессы	2
4.	Личность и ее структуры	2
5.	Эмоционально-волевые процессы	2
6.	Темперамент и характер	2
7.	Психические состояния	2
8.	Психология общения. Группы и их классификация	2
9.	Медицинская психология. Психология здоровья	2
10.	Образование в современном мире. Нормативно-правовая база образовательного процесса в высшей школе.	2
11.	Интеграция России в мировое образовательное пространство. Реформирование российского образования в рамках Болонской декларации.	2
12.	Образовательный потенциал врача: непрерывное медицинское образование, его цели, задачи, технологии. Педагогика как наука. Педагогика в работе врача общей практики.	2
13.	История становления педагогики как науки в период Античности. Становление педагогической идеи в эпоху Средневековья, Возрождения, Просвещения. Становление европейской педагогической идеи в XIX- XX вв.	2
14.	Истории развития педагогической мысли в России. Методология педагогического исследования.	2
15.	Педагогический процесс как система. Принципы целостного педагогического процесса и их применение в деятельности врача общей практики.	2
16.	Теория обучения. Методы, формы и средства осуществления целостного педагогического процесса. Развитие личности как педагогическая проблема.	2
17.	Возрастная периодизация в педагогике и ее учет в деятельности врача общей практики.	2
18.	Воспитание в целостном педагогическом процессе. Сущность воспитания и самовоспитания. Принципы воспитания и их применение в деятельности врача общей практики.	2
	Итого	**36**

4.6. Лекции, предусмотренные в 3 семестре

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Предмет и методы психологической науки	2
2.	Психические процессы	2
3.	Личность и ее структуры	2
4.	Медицинская психология. Психология здоровья	2
5.	Вводная. Общее представление о педагогике как науке. Образование в современном мире. Нормативно-правовая база образовательного процесса в высшей школе.	2
6.	История педагогической науки. Этапы развития и становления педагогики как науки.	2
7.	Педагогический процесс как система. Принципы, сущность, закономерности педагогического процесса в медицинском вузе. Этапы педагогического процесса.	2
8.	Дидактика как теория обучения. Цель и функции процесса обучения. Методы, формы и средства обучения. Педагогический контроль.	2
9.	Проблема развития личности в педагогическом аспекте. Воспитание как составляющая педагогического процесса. Сущность и принципы воспитания и самовоспитания. Семейное воспитание и его роль в формировании личности.	2
	Итого	**18**

4.7. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенций
Предмет и методы психологической науки	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы	10	УК-1,4,5
Психические процессы	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы	10	УК-1,4,5
Личность и ее структура	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы	10	УК-1,4,5
Медицинская психология. Психология	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию	Собеседование; тест; ситуационные	10	УК-1,4,5

здоровья	Подготовка к промежуточному контролю	задачи; экзаменационные материалы		
Общие основы педагогики	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; тест; экзаменационные материалы	14	УК-1,4,5
Всего			**54**	

4.8. Курсовой проект (курсовая работа) (не предусмотрен учебным планом)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Психология / Островская И. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-4463-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444634.html

2. Иванец, Н. Н. Психиатрия и медицинская психология : учебник / И. И. Иванец и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-3079-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430798.html

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Примерный перечень вопросов к собеседованию:

Предмет и методы психологической науки

1. Что является предметом психологии? Какие основные группы психических явлений она изучает?
2. Какие стоят задачи перед современной психологией?
3. Каковы основные принципы научного изучения психики?
4. Чем обусловлено проявление психики у живых существ?
5. Что такое психическое отражение? Как понимается это явление?
6. В чем заключается активный характер психического отражения?
7. Каковы функции психики? 8. Что такое сознание и каковы его признаки?
8. Что такое бессознательное и как оно связано с сознанием?
9. В чем сущность понимания психических явлений и психологических фактов?
10. Что такое метод научного исследования?
11. Какие методы принадлежат к группе основных методов психоблогического исследования?
12. Какие методы принадлежат к группе дополнительных методов психологического исследования?
13. Какими фактами, явлениями можно подтвердить стремление психической деятельности к целостности?

14. Каким способом может проявляться энергия бессознательного?
15. Почему в психоанализе сублимация считается эффективным защитным механизмом?
4. В чём различие понимания предмета психологии в психоанализе, бихевиоризме, деятельностном подходе?
16. В чём различие взглядов психоанализа и гуманистической психологии на защитные механизмы психики?
17. В чём различие взглядов гуманистической психологии и психоанализа на природу человека, движущие силы его развития?
18. В чём различие взглядов деятельностного подхода и бихевиоризма на роль среды в человеческом развитии?
19. Каковы сходства и различия гуманистического и деятельностного подходов к проблеме развития личности?

Образец тестовых заданий:

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Предмет и методы психологической науки. **Психические процессы.** **Личность и ее структура.** **Медицинская психология. Психология здоровья**	**УК-1,4,5**
ВАРИАНТ 1 1. НАИБОЛЕЕ СУЩЕСТВЕННЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ОПРЕДЕЛЕННЫЙ КАЧЕСТВЕННЫЙ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЙ УРОВЕНЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОВЕДЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА 1) психические свойства 2) психические состояния 3) психические явления	
2. ФУНКЦИЕЙ ПСИХИКИ НЕ ЯВЛЯЕТСЯ 1) отражение действительности 2) регуляция поведения 3) побуждение к деятельности	
3. НАБОРЫ ЗАДАЧ И ВОПРОСОВ, КОТОРЫЕ ДАЮТ ВОЗМОЖНОСТЬ БЫСТРО ОЦЕНИТЬ ПСИХИЧЕСКОЕ ЯВЛЕНИЕ И СТЕПЕНЬ ЕГО РАЗВИТИЯ 1) тесты 2) оценки 3) эксперименты	
4. В ГУМАНИСТИЧЕСКОМ НАПРАВЛЕНИИ ПСИХОЛОГИИ ЧЕЛОВЕК РАССМАТРИВАЕТСЯ КАК 1) представитель вида Homo Sapiens 2) уникальное творческое существо 3) субъект деятельности	
5. ОСНОВАТЕЛЬ ПСИХОАНАЛИЗА 1) К. Юнг 2) З. Фрейд 3) А. Адлер	
6. АКТИВНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ОКРУЖАЮЩЕЙ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТЬЮ, В ХОДЕ КОТОРОГО ЖИВОЕ	

СУЩЕСТВО ВЫСТУПАЕТ КАК СУБЪЕКТ, ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННО ВОЗДЕЙСТВУЮЩИЙ НА ОБЪЕКТ И УДОВЛЕТВОРЯЮЩИЙ ТАКИМ ОБРАЗОМ СВОИ ПОТРЕБНОСТИ 1) деятельность 2) поведение 3) мотивация	
7. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ПСИХИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС ОТРАЖЕНИЯ ПРЕДМЕТОВ И ЯВЛЕНИЙ В СОВОКУПНОСТИ ИХ СВОЙСТВ И ЧАСТЕЙ 1) ощущение 2) представление 3) восприятие	
8. ЗАВИСИМОСТЬ ВОСПРИЯТИЯ ОТ ОБЩЕГО СОДЕРЖАНИЯ НАШЕЙ ПСИХИЧЕСКОЙ ЖИЗНИ 1) перцепция 2) иллюзия 3) апперцепция	
9. НАИБОЛЕЕ ТОЧНОЕ ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ ЗАУЧИННОГО МАТЕРИАЛА НАБЛЮДАЕТСЯ БЛАГОДАРЯ 1) двигательная память 2) образная память 3) словесно-логическая память	
10. ОТРАЖЕНИЕ ОБЩИХ И СУЩЕСТВЕННЫХ СВОЙСТВ ПРЕДМЕТОВ ИЛИ ЯВЛЕНИЙ 1) суждение 2) понятие 3) умозаключение	
11. К ПРИЗНАКАМ МЫШЛЕНИЯ НЕ ОТНОСИТСЯ 1) включение волевого компонента 2) обобщенное отражение действительности 3) неразрывная связь с речью	
12. СОВОКУПНОСТЬ УСТОЙЧИВЫХ МОТИВОВ, ОРИЕНТИРУЮЩИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЛИЧНОСТИ И ОТНОСИТЕЛЬНО НЕЗАВИСИМЫХ ОТ НАЛИЧНОЙ СИТУАЦИИ 1) мотивация личности 2) направленность личности 3) социальные установки личности	
13. ПРИНАДЛЕЖНОСТЬ МЕДЛЕННО ВОЗНИКАЮЩИХ СЛАБЫХ ЧУВСТВ К ТИПУ ТЕМПЕРАМЕНТА 1) холерический 2) сангвинический 3) флегматический	
14. НА ФОРМИРОВАНИЕ ХАРАКТЕРА ВЛИЯЮТ 1) задатки человека 2) референтные группы 3) состояние здоровья	
15. БОЛЕЕ ДЛИТЕЛЬНЫЕ, ЧЕМ АФФЕКТ ПЕРЕЖИВАНИЯ, ПРЕДСТАВЛЯЮЩИЕ СОБОЙ РЕАКЦИЮ НЕ ТОЛЬКО НА ТЕКУЩИЕ СОБЫТИЯ, НО И НА ВЕРОЯТНЫЕ ИЛИ ВСПОМИНАЕМЫЕ 1) собственно эмоции	

2) чувства 3) настроение	
16. ЦЕЛОСТНАЯ РЕАКЦИЯ ЛИЧНОСТИ НА ВНЕШНИЕ И ВНУТРЕННИЕ СТИМУЛЫ, НАПРАВЛЕННАЯ НА ДОСТИЖЕНИЕ ПОЛЕЗНОГО РЕЗУЛЬТАТА 1) психическое свойство личности 2) психический процесс 3) психическое состояние	
17. ПЕРЕНОС НА ДРУГОЕ ЛИЦО СВОИХ АФФЕКТИВНЫХ ПЕРЕЖИВАНИЙ ЛЮБВИ И НЕНАВИСТИ 1) сублимация 2) проекция 3) регрессия	
18. ИНФОРМАЦИЯ, СОДЕРЖАЩАЯ СВЕДЕНИЕ О ТОМ, КАК СЛУШАЮЩИЙ ВОСПРИНИМАЕТ И ОЦЕНИВАЕТ ПОВЕДЕНИЕ ГОВОРЯЩЕГО 1) критика 2) обратная связь 3) информация для размышления	
19. К ПРИЗНАКАМ ГРУППЫ НЕ ОТНОСИТСЯ 1) взаимодействие для достижения общих целей 2) осознание своей принадлежности к группе 3) одинаковый возраст участников	
20. К ПРИЧИНАМ ВОЗНИКНОВЕНИЯ НЕПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ НЕ ОТНОСЯТСЯ 1) характер внешнего раздражения 2) способности личности 3) общая направленность личности	

Примерный перечень к итоговому собеседованию:

1. Психология как наука. Разделы психологии.
2. Общее представление о предмете психологии. Функции психики.
3. Классификация методов психологии и их характеристика.
4. Основные положения теории З. Фрейда.
5. Взгляды на природу психики в бихевиоризме.
6. Основные принципы гуманистической психологии.
7. Основные положения гештальпсихологии.
8. Деятельностный подход в психологии.
9. Понятие, виды и свойства ощущений.
10. Взаимодействие ощущений: синестезия и сенсибилизация.
11. Понятие и свойства восприятия.
12. Развитие восприятия в онтогенезе.
13. Понятие и виды внимания.
14. Свойства внимания.
15. Понятие и виды памяти.
16. Развитие внимания в онтогенезе.
17. Характеристика особенностей запоминания. Методы эффективного запоминания.
18. Природа забывания. Факторы, способствующие забыванию.
19. Развитие памяти в онтогенезе.
20. Понятие и признаки мышления.
21. Виды мышления. Развитие мышления в онтогенезе.

22. Формы абстрактного мышления.
23. Личность и ее психологическая структура.
24. Понятие направленности личности. Виды направленности.
25. Понятие способностей. Виды способностей.
26. Понятие Я-концепции. Формировании Я-концепции.
27. Понятие темперамента. Характеристика основных типов темперамента.
28. Характеристика конституциональных теорий темперамента (Э. Кречмер, У.Шелдон).
29. Теория И.П Павлова о природе темперамента.
30. Понятие и природа характера.
31. Понятие акцентуации характера. Классификация акцентуаций характера по К. Леонгарду.
32. Сущность и функции эмоций.
33. Характеристика основных форм эмоциональных переживаний.
34. Понятие стресса. Фазы стресса.
35. Характеристика психического состояния.
36. Саморегуляция психических состояний.
37. Общение как социально-психологическое явление.
38. Понятие, виды и структура малой группы.
39. Динамика и развитие малой группы.
40. Типы отношения больного в болезни.
41. Основные категории педагогики. Отрасли педагогики и ее связь с другими науками. Педагогическое исследование.
42. Современные тенденции развития образования. Инновации в высшей школе. Цели, содержание и структура непрерывного образования.
43. Нормативно-правовая база образовательного процесса в высшей школе.
44. Зарождение педагогического знания.
45. Этапы развития педагогического знания.
46. Тенденции в современной педагогической науке.
47. Педагогический процесс как система. Сущность, закономерности и принципы педагогического процесс.
48. Этапы педагогического процесса.
49. Принципы организации педагогического процесса в медицинском вузе.
50. Общее понятие о дидактике.
51. Структура дидактики.
52. Основные категории дидактики.
53. Методы обучения в медицинском вузе.
54. Педагогический контроль.
55. Развитие личности как педагогическая проблема.
56. Факторы развития личности.
57. Роль социализации в развитии личности.
58. Учет возрастных особенностей в профессиональной деятельности медицинского работника.
59. Сущность и принципы воспитания. Цели, закономерности и задачи воспитания.
60. Виды и методы воспитания и самовоспитания.
61. Принципы воспитания и их применение в деятельности врача.
62. Функции и структура семьи. Принципы и содержание семейного воспитания
63. Тенденции современного семейного воспитания.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Предмет и методы психологической науки	УК-1,4,5	Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы
2.	Психические процессы	УК-1,4,5	Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы
3.	Личность и ее структура	УК-1,4,5	Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы
4.	Медицинская психология. Психология здоровья	УК-1,4,5	Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы
5.	Общие основы педагогики	УК-1,4,5	Собеседование; тест; экзаменационные материалы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Психология / Островская И. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-4463-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444634.html

2. Иванец, Н. Н. Психиатрия и медицинская психология : учебник / И. И. Иванец и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-3079-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430798.html

7.2. Дополнительная литература

1. Александровский, Ю. А. Познание человека. О психиатрии и не только : монография / Ю. А. Александровский - Москва : Литтерра, 2015. - 256 с. - ISBN 978-5-4235-0169-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423501693.html

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:

информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);

репродуктивные методы (пересказ учебного материала);

технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;

программы, демонстрирующие видео – материалы.

В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

11. Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»
Медицинский институт
Кафедра безопасности жизнедеятельности и медицина катастроф

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф»

Направление подготовки (специальность)	Медико-профилактическое дело
Код направление подготовки (специальности)	32.05.01
Квалификация (степень)	Врач по общей гигиене, по эпидемиологии
Форма обучения	Очная

Грозный

Джабраилов Ю.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф» [Текст] / Сост. Джабраилов Ю.М**.** – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова», 2023.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медицина катастроф, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 29 мая 2023 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (квалификация – врач по общей гигиене, по эпидемиологии), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 15.06.2017 г. № 552, а также учебным планом по данной специальности.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель:

формирование культуры безопасности, готовности к работе в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

Задачи:

приобретение:

- понимания проблем и рисков, связанных с жизнедеятельностью человека;
- понимания рисков, связанных с применением современных средств вооруженной борьбы;
- теоретических знаний о сущности и развитии чрезвычайных ситуаций, катастроф, аварий и структурных составляющих Российской системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- знаний системы медико-санитарного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях и способности организовать оказание медицинской, доврачебной и первой врачебной помощи в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- знаний, умений и навыков обеспечения безопасности медицинских работников и пациентов;

формирование:

- культуры профессиональной безопасности, способностей для идентификации безопасностей и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
- готовности к участию в проведении мероприятий защиты населения и медицинского персонала в мирное и военное время;
- способности и готовности к организации медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера;
- способностей для аргументированного обоснования принимаемых решений с точки зрения безопасности;
- мотивации и способности для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки (специальности):

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и	УК-8.1. Умеет распознавать и оценивать опасные и чрезвычайные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь в случае проявления опасностей. УК-8.2. Умеет использовать средства индивидуальной и коллективной защиты и средства оказания первой помощи.	**Знать:** оценку жизненно-важных функций, принятие решения о проведении реанимационных мероприятий; критерии установления временной нетрудоспособности. Критерии биологической смерти человека. **Уметь:** быстро оценивать состояние

военных конфликтов	УК-8.3. Умеет оказывать первую помощь пострадавшим. УК-8.4. Соблюдает правила техники безопасности.	жизненно-важных функций, определять показания к проведению сердечно-лёгочной реанимации, оказывать помощь при несчастных случаях. **Владеть:** навыками применения на практике алгоритма быстрой оценки состояния жизненно-важных функций.
ОПК-6. Способен организовывать уход за больными и оказывать первую врачебную медико-санитарную помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения, а также обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения	ИД-1 ОПК-6. Владеет алгоритмом своевременного выявления жизнеопасных нарушений и умеет оценивать состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе. ИД-2 ОПК-6. Владеет алгоритмом оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, в том числе навыками проведения базовой сердечно-легочной реанимации. ИД-3 ОПК-6. Умеет осуществлять противоэпидемические мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях. ИД-4 ОПК-6. Умеет применять лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе.	**Знать:** основные группы причин, приводящих к обострениям заболеваний, травмам и увечьям, а также безопасным приемам оказания первой помощи; этиологию, патогенез, современную классификацию, клиническую картину, особенности течения, возможные осложнения, методы диагностики изучаемых заболеваний. **Уметь:** выявлять факторы, послужившие причинами несчастных случаев на производстве; пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью интернет в решении задач по заболеваниям, предусмотренным в программе; организовать и провести экспертизу временной нетрудоспособности; определять объем и вид медицинской помощи в зависимости от медицинской обстановки; оказывать первую, доврачебную и первую врачебную помощь пораженному населению в чрезвычайных ситуациях различного характера; решать практические задачи

		по расчету выделения необходимых сил и средств службы медицины катастроф для оказания экстренной медицинской помощи пораженных в чрезвычайных ситуациях; определять потребность в медицинском имуществе для учреждений и формирований, предназначенных для медико-санитарного обеспечения населения и составлять заявки на его получение; **Владеть:** навыками выявления ведущих факторов, послуживших причинами несчастных случаев на производстве; оценками состояния пациента, методами общеклинического обследования, интерпретацией результатов обследования, алгоритмом развернутого клинического диагноза; основными врачебными диагностическими мероприятиями при установлении степени нетрудоспособности
ПК-1. Способность и готовность к проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), профессиональных заболеваний, к осуществлению противоэпидемической защиты населения	ПК-1.1. Умеет разрабатывать планы профилактических и противоэпидемических мероприятия. ПК-1.2. Умеет разрабатывать рекомендации по внедрению профилактических и противоэпидемических мероприятий с учетом принципов доказательной медицины. ПК-1.3. Умеет составлять план профилактических	**Знать:** основные методы проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации. Основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения; проблемы медико-санитарной помощи лицам, связанным с профессиональными вредностями; особенности организации лечебно-

	прививок населения. ПК-1.4. Умеет составлять заявки на иммунобиологические лекарственные препараты для иммунопрофилактики. ПК-1.5. Умеет контролировать соблюдение «холодовой цепи» при транспортировке и хранении иммунобиологических лекарственных препаратов для иммунопрофилактики. ПК-1.6. Умеет проводить оценку качества иммунопрофилактики населения. ПК-1.7. Умеет проводить оценку потенциальной эффективности иммунобиологических лекарственных препаратов для иммунопрофилактики в экспериментальных эпидемиологических исследованиях и интерпретировать результаты такой оценки с позиций доказательной медицины. ПК-1.8. Умеет проводить оценку фактической эффективности иммунопрофилактики. ПК-1.9. Умеет организовывать и проводить оценку серологического мониторинга коллективного иммунитета; определять иммунную прослойку населения в отношении инфекций, управляемых средствами иммунопрофилактики. ПК-1.10. Владеет алгоритмом организации мониторинга поствакцинальных осложнений и проведения расследования причин возникновения	эвакуационных мероприятий в случае применения современных видов оружия; основы медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций химической и радиационной природы; организацию медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного характера, техногенного, дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера; основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; содержание мероприятий по медицинскому снабжению медицинских формирований и учреждений в различных режимах функционирования службы медицины катастроф; задачи и организационную структуру Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК); основные положения нормативных правовых документов по организации медицинского обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера; порядок взаимодействия медицинских формирований и учреждений при ликвидации последствий в

	поствакцинальных осложнений. ПК-1.11. Умеет анализировать причины медицинских отводов и отказов от профилактических прививок. ПК-1.12. Владеет алгоритмом принятия управленческих решений, направленные на повышение качества и эффективности иммунопрофилактики. ПК-1.13. Умеет проводить эпидемиологическое обоснование программ иммунопрофилактики. ПК-1.14. Владеет алгоритмом обеспечения мероприятий по профилактике инфекционных болезней, которые могут вызвать ЧС санитарно-эпидемиологического характера. ПК-1.15. Умеет организовывать дезинфекционные, дезинсекционные и дератизационные мероприятия на различных объектах. ПК-1.16. Умеет оценивать качество и эффективность дезинфекционных, дезинсекционных и дератизационных мероприятий на различных объектах. ПК-1.17. Умение определять границы эпидемического очага и оценивать качество противоэпидемические мероприятия в очаге. ПК-1.18. Умение оценивать качество и эффективность профилактических мероприятий.	очагах поражения. **Уметь:** осуществлять диспансерное наблюдение; интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия при различных заболеваниях. **Владеть:** навыками проведения профилактических медицинских осмотров оценками состояния здоровья населения различных возрастно-половых групп; способами оказания первой, доврачебной и первой врачебной помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях; приемами и способами эвакуации пострадавших в чрезвычайных ситуациях; приемами и способами использования индивидуальных средств защиты; способами применения антидотных и радиозащитных средств в объеме первой врачебной помощи; алгоритмом контроля за выполнением правил безопасности медицинского персонала и

		пациентов.
ПК-9. Способность и готовность к анализу санитарно-эпидемиологических последствий и принятию профессиональных решений по организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий и защите населения в очагах особо опасных инфекций, в условиях эпидемий, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	ПК-9.1. Умеет проводить е эпидемиологический анализа эпидемической ситуации и последствий при возникновении очагов особо опасных инфекций, при возникновении эпидемий и при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. ПК-9.2. Умеет организовывать противоэпидемические (изоляционно-ограничительные, дезинфекционные) и профилактические мероприятия при возникновении очагов особо опасных инфекций, при возникновении эпидемий и при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.	**Знать:** оценку жизненно-важных функций, принятие решения о проведении реанимационных мероприятий; критерии установления временной нетрудоспособности. Критерии биологической смерти человека. **Уметь:** быстро оценивать состояние жизненно-важных функций, определять показания к проведению сердечно-лёгочной реанимации, оказывать помощь при несчастных случаях. **Владеть:** навыками применения на практике алгоритма быстрой оценки состояния жизненно-важных функций.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 з.е. (108 ч.).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра	№ семестра	Всего
	7	8	
Общая трудоемкость	**108/3**		**108/3**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**72**		**72**
Лекции (Л)	18		18
Клинические занятия (КЗ)	54		54
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	**36**		**36**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	36		36
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачет		

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Название раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Безопасность жизнедеятельности	Среда обитания человека. Патогенные факторы окружающей среды. Защита жизни и здоровья граждан. Безопасность медицинского труда. Основные формы и методы обеспечения безопасности пациентов и медицинского персонала. Стратегия национальной безопасности РФ. Цели и задачи. Военная доктрина РФ. Военная организация государства. Задачи и структура Вооруженных Сил. Классификация чрезвычайных ситуаций. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях. Гражданская оборона, ее организационная структура, роль и место в общей системе национальной безопасности России. Работа медицинских формирований гражданской обороны при ведении спасательных работ в очагах поражения. Введение в токсикологию. Основные закономерности взаимодействия организма и	Устный опрос, собеседование по ситуационным задачам, тесты текущего контроля

		химического вещества. Эвакуация населения как основной способ защиты в военное время. Организация эвакуационных мероприятий. Организация проведения специальной обработки в очагах массовых санитарных потерь. Основы организации медико-психологического обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях. Нормативные правовые основы мобилизационной подготовки и мобилизации здравоохранения. Государственный материальный резерв медицинского и санитарно-хозяйственного имущества. Ведение воинского учёта и организация бронирования граждан, пребывающих в запасе ВС.	
2.	Медицина катастроф	Задачи и основы организация Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Организация развертывания и работы этапов медицинской эвакуации в очагах поражения. Организация оказания квалифицированной и специализированной медицинской помощи населению в ЧС и в военное время. Роль местных эвакуационных пунктов в организации развертывания и работы тыловых госпиталей здравоохранения. Медицинское снабжение формирований и учреждений, предназначенных для медико-санитарного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях. Основы и сущность санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Токсические химические вещества раздражающего и пульмонотоксического действия. Токсические химические вещества общеядовитого и цитотоксического действия. Токсические химические	Устный опрос, собеседование по ситуационным задачам, тесты текущего контроля

		вещества нейротоксического действия. Лучевые поражения в результате внешнего общего (тотального) облучения. Медицинские средства профилактики и оказания помощи при химических и радиационных поражениях. Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного характера (стихийных бедствий). Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций антропогенного характера.	

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	СР
1.	Безопасность жизнедеятельности	54	9	27		18
2.	Медицина катастроф	54	9	27		18
	Итого	**108**	**18**	**54**		**36**

4.4. Лекции, предусмотренные в 7 семестре

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Среда обитания человека. Патогенные факторы окружающей среды. Защита жизни и здоровья граждан.	1
2.	Безопасность медицинского труда. Основные формы и методы обеспечения безопасности пациентов и медицинского персонала.	1
3.	Стратегия национальной безопасности РФ. Цели и задачи.	1
4.	Военная доктрина РФ. Военная организация государства. Задачи и структура Вооруженных Сил.	1
5.	Классификация чрезвычайных ситуаций. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях.	1
6.	Гражданская оборона, ее организационная структура, роль и место в общей системе национальной безопасности России.	1
7.	Работа медицинских формирований гражданской обороны при ведении спасательных работ в очагах поражения.	1
8.	Введение в токсикологию. Основные закономерности взаимодействия организма и химического вещества.	1
9.	Эвакуация населения как основной способ защиты в военное время. Организация эвакуационных мероприятий.	1

10.	Организация проведения специальной обработки в очагах массовых санитарных потерь.	1
11.	Основы организации медико-психологического обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях.	1
12.	Нормативные правовые основы мобилизационной подготовки и мобилизации здравоохранения.	1
13.	Государственный материальный резерв медицинского и санитарно-хозяйственного имущества.	1
14.	Ведение воинского учёта и организация бронирования граждан, пребывающих в запасе ВС.	1
15.	Задачи и основы организация Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Организация развертывания и работы этапов медицинской эвакуации в очагах поражения.	1
16.	Организация оказания квалифицированной и специализированной медицинской помощи населению в ЧС и в военное время. Роль местных эвакуационных пунктов в организации развертывания и работы тыловых госпиталей здравоохранения.	1
17.	Медицинское снабжение формирований и учреждений, предназначенных для медико-санитарного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях.	1
18.	Основы и сущность санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.	1
19.	Токсические химические вещества раздражающего и пульмонотоксического действия.	
20.	Токсические химические вещества	
21.	Лучевые поражения в результате внешнего общего (тотального) облучения.	
22.	Медицинские средства профилактики и оказания помощи при химических и радиационных поражениях.	
23.	Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного характера (стихийных бедствий).	
24.	Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций антропогенного характера.	
	Итого	**18**

4.5. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом)

4.6. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные в 7 семестре

№ занятия	**Название темы**	**Кол-во часов**
1.	Среда обитания человека. Патогенные факторы окружающей среды. Защита жизни и здоровья граждан.	2
2.	Безопасность медицинского труда. Основные формы и методы обеспечения безопасности пациентов и медицинского персонала.	2
3.	Стратегия национальной безопасности РФ. Цели и задачи.	2
4.	Военная доктрина РФ. Военная организация государства. Задачи и структура Вооруженных Сил.	2

5.	Классификация чрезвычайных ситуаций. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях.	2
6.	Гражданская оборона, ее организационная структура, роль и место в общей системе национальной безопасности России.	2
7.	Работа медицинских формирований гражданской обороны при ведении спасательных работ в очагах поражения.	2
8.	Введение в токсикологию. Основные закономерности взаимодействия организма и химического вещества.	2
9.	Эвакуация населения как основной способ защиты в военное время. Организация эвакуационных мероприятий.	2
10.	Организация проведения специальной обработки в очагах массовых санитарных потерь.	2
11.	Основы организации медико-психологического обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях.	2
12.	Нормативные правовые основы мобилизационной подготовки и мобилизации здравоохранения.	2
13.	Государственный материальный резерв медицинского и санитарно-хозяйственного имущества.	2
14.	Ведение воинского учёта и организация бронирования граждан, пребывающих в запасе ВС.	2
15.	Задачи и основы организация Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Организация развертывания и работы этапов медицинской эвакуации в очагах поражения.	2
16.	Организация оказания квалифицированной и специализированной медицинской помощи населению в ЧС и в военное время. Роль местных эвакуационных пунктов в организации развертывания и работы тыловых госпиталей здравоохранения.	2
17.	Медицинское снабжение формирований и учреждений, предназначенных для медико-санитарного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях.	2
18.	Основы и сущность санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.	2
19.	Токсические химические вещества раздражающего и пульмонотоксического действия.	3
20.	Токсические химические вещества	3
21.	Лучевые поражения в результате внешнего общего (тотального) облучения.	3
22.	Медицинские средства профилактики и оказания помощи при химических и радиационных поражениях.	3
23.	Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного характера (стихийных бедствий).	3
24.	Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций антропогенного характера.	3
	Итого	**54**

4.7. Самостоятельная работа обучающихся, предусмотренная в 7 семестре

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенций
Безопасность жизнедеятельности	Аннотирование, реферирование литературы, подбор и систематизация источников теоретического материала, составление библиографических списков, интернет-источников по теме (разделу)	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	18	УК-8; ОПК-6; ПК-1,9
Медицина катастроф	Аннотирование, реферирование литературы, подбор и систематизация источников теоретического материала, составление библиографических списков, интернет-источников по теме (разделу)	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	18	УК-8; ОПК-6; ПК-1,9
Всего часов			**36**	

4.8. Курсовой проект (курсовая работа) (не предусмотрен учебным планом)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Левчук И.П., Третьяков Н.В. Медицина катастроф. Курс лекций: [учебное пособие для мед. вузов] - М.: ГЭОТАР - Медиа,2011. - С. 224-238.
2. Путилин Б.Г. Обеспечение безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Путилин Б.Г.— Электрон. текстовые данные. — М.: Книгодел, МАТГР, 2006. — 184 c
3. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Л.А. Муравей [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 431 c.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Фонд оценочных средств текущего контроля и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в полном объеме представлен в Приложении 1.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Безопасность жизнедеятельности	УК-8; ОПК-6; ПК-1,9	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
2.	Медицина катастроф	УК-8; ОПК-6; ПК-1,9	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Левчук И.П., Третьяков Н.В. Медицина катастроф. Курс лекций: [учебное пособие для мед. вузов] - М.: ГЭОТАР - Медиа,2011. - С. 224-238.
2. Путилин Б.Г. Обеспечение безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Путилин Б.Г.— Электрон. текстовые данные. — М.: Книгодел, МАТГР, 2006. — 184 c
3. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Л.А. Муравей [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 431 c.

7.2Дополнительная литература:

1. Цуркин А.П. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Цуркин А.П., Сычёв Ю.Н.— Электрон. текстовые данные. — М.: Евразийский открытый институт, 2011. — 320 c.
2. Захарова Т.И. Основы безопасности труда [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Захарова Т.И., Корсакова А.А., Исаева О.А.— Электрон. текстовые данные. — М.: Евразийский открытый институт, 2008. — 227 c.
3. Сычев Ю.Н. Основы информационной безопасности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сычев Ю.Н.— Электрон. текстовые данные. — М.: Евразийский открытый институт, 2010. — 328 c.

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:

информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);

репродуктивные методы (пересказ учебного материала);

технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;

программы, демонстрирующие видео – материалы.

В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

11. Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет

имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра гуманитарных, естественнонаучных и социальных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«История России»

Направление подготовки (специальности)	Медико-профилактическое дело
Код направления подготовки (специальности)	32.05.01
Квалификация выпускника	Врач по общей гигиене, по эпидемиологии
Форма обучения	Очная

Грозный
Дасуев М.Л. Рабочая программа учебной дисциплины «История России» / Сост. Дасуев М.Л. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова»

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных, естественнонаучных и социальных дисциплин, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от «27» июня 2023 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (степень – специалист), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.06.2017 г. № 552, а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Дасуев М.Л.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова»

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель:

- формирование у обучающихся целостного представления о месте и роли истории России в мировом историческом процессе на основе изучения важнейших процессов политического и социально-экономического развития России с древнейших времен до наших дней; формирование у студентов целостного представления об истории родного края, как составной части отечественной и мировой истории,формирование исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Задачи:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- рассмотреть современные требования к изучению исторического прошлого народов России;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данной специальности:

универсальных (УК):

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Планируемые результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать	УК-1.1. Умеет осуществлять поиск и интерпретировать информацию по профессиональным научным проблемам УК-1.2. Умеет идентифицировать	**Знать:** основные этапы развития истории России; периодизацию, особенности и характерные черты; ориентироваться в исторических

	стратегию действий	проблемные ситуации УК-1.3. Умеет выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезу, предполагать конечный результат УК-1.4. Умеет обосновывать целевые ориентиры, демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций УК-1.5. Умеет применять системный подход для решения задач в профессиональной области	научных изданиях, знать основные работы по истории России и их теоретические положения; об актуальных проблемах истории России на современном этапе; **Уметь:** работать с научной литературой и источниками по смежным дисциплинам (история ЧР, культурологией и т.д.). **Владеть:** исторической терминологией и пользоваться терминами, выработанными в соответствующей области науки, категориальным аппаратом.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития УК-5.2. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии УК-5.3. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп УК-5.4. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при	

		выполнении профессиональных задач	

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы (Б1.0.05).

Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные студентами знания и умения, полученных в курсе истории общеобразовательных учебных заведений.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 з.е. (108 ч.).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра	№ семестра	Всего
	1		
Общая трудоемкость	**144/4**		**144/4**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**120**		**120**
Лекции (Л)	40		40
Практические занятия (ПЗ)	80		80
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:			
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	24		24
Вид итогового контроля (зачет)	1		1

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	**Название раздела**	**Содержание раздела**	**Форма текущего контроля**
1.	Древняя Русь IX-XII вв.	Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян. Древние авторы о быте и нравах восточных славян. Повесть временных лет как основной исторический источник по древнейшей истории Руси. Основные этапы становления государственности. Образование древнерусского государства: спорные вопросы. Норманнская теория и антинорманизм.	Устный опрос, контрольная работа

		Варяжские походы на Византию и договоры с греками. Княжение Игоря, св. Ольги и Святослава. Владимир и его реформы. Крещения Руси и его значение. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности Деятельность Ярослава Мудрого. Русская Правда. Русь в эпоху политической раздробленности. Причины и последствия междоусобицы. Борьба с половцами. Владимир Мономах. Борьба с шведско-немецкой интервенцией. Деятельность Александра Невского. Монголотатарское иго и борьба с ним. Куликовская битва и ее историческое значение. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Россия и средневековые государства Европы и Азии.	
2.	Средневековая (Московская) Русь XIV-XVI вв. Смутное время и его последствия	Специфика формирования единого российского государства. Борьба Москвы с Тверью за великое княжение. Причины и последствия усиление Московского княжества. Иван Калита. Правления Ивана III. Судебник 1496 и начало закрепощения крестьян, зарождение сословно-представительной монархии. Формирование идеологии «Москва-третий Рим». Политическая и духовная жизнь России в к. XV – к. XVIв. Внутренняя политика Ивана Грозного и основные реформы. Опричнина и ее последствия. Внешняя политика Московского государства во времена Ивана Грозного.	Устный опрос, контрольная работа
3.	Российское государство в эпоху Нового времени (XVII в.)	Период Нового времени в истории России и его критерии: основные подходы. Политическая жизнь России в начале XVII. Усиление закрепощения крестьян. Духовная и политическая жизнь России в Смутное время. Истоки и сущность русского	Устный опрос, контрольная работа

		самозванства. Причины, этапы и последствия Смуты. Земский Собор и формирование новой династии. Внешняя и внутренняя политика России в XVII в. Церковный раскол и его последствия. Формирование сословной системы организации общества. Реформы Петра 1. и их последствия. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Дискуссии о генезисе самодержавия. Северная война. Формирование Российской империи. Основные направления внешней политики в первой половине XVIII в. Борьба за власть между различными группировками после смерти Петра I Царствование Петра II. Кондиции 1730 г. Бироновщина. Дворцовые перевороты средины века. Правление Елизаветы Петровны.	
4.	Россия в эпоху Просвещенного абсолютизма	Социально-политическое развитие России в екатерининское время. Политика Просвещенного абсолютизма: суть, цели, основные направления. Екатерининские реформы и их последствия. Формирование и развитие движения русских просветителей. Влияние Великой Французской революции на общественную мысль России к XVIII в. Причины и основные этапы Крестьянской войны 1773 – 1775 гг. Основные направления внешней политики России в эпоху Екатерины II. Присоединение Кубани и Крыма. Политика Российской империи на С. Кавказе. Внутренняя и внешняя политика России при Павле I. (1796-1801 г.).	Устный опрос, контрольная работа
5.	Социально-политическое и экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX в.	Особенности экономического развития России в дореформенный период. Реформы Александра I. Эволюция форм собственности на землю. Крепостное право в России. Мануфактурно-промышленное производство. Становление индустриального общества в России: общее и особенное. Отечественная война 1812 г. в	Устный опрос, контрольная работа

		отечественной и западной историографии. Причины, суть, последствия восстания декабристов. Правление Николая I.: внутренняя и внешняя политика. Общественная мысль и особенности общественного движения России Х1Х в. Реформы и реформаторы в России. Русская культура Х1Х века и ее вклад в мировую культуру.	
6.	Россия в эпоху буржуазных реформ (2 половина XIX в.)	Политическое и социальное развитие России накануне Крымской войне. Крымская война и ее последствия. Причины буржуазных реформ. Основные положения реформы 19 февраля 1861 г. Земская реформа (1864 г.) Судебная реформа (1864 г.) Реформа городского самоуправления (1870 г.) Ликвидация рекрутчины и введение всеобщей воинской повинности (1874 г.) Университетские и академические (духовных школ) уставы. Итоги либеральных реформ 60-70 –х гг. XIX в и их недостатки. Формирование народнического движения. Контрреформы Александра III.	Устный опрос, контрольная работа
7.	Российская империя в начале XX в. Эпоха русских революций.	Политическая и экономическая жизнь России в конце XIX в. Общероссийская перепись 1897 г. как исторический источник. Формирование пролетариата и развитие рабочего класса. Распространение марксизма в России. С.Ю. Витте и начало хозяйственной модернизации. Место России в мировом сообществе. Русско-японская война итоги и последствия. Причины первой русской революции 1905-1907 гг. Образование политических партий. Манифест 17 октября 1905 г. Первая и вторая государственные думы. Реформы П.А. Столыпина. Третья и четвертая государственная дума. Первая мировая война. Февральская революция.	Устный опрос, контрольная работа
8.	Советский период в истории России	Причины и последствия событий 25 октября 1917 г. Первые декреты Советской власти. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Российская эмиграция. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭП. Формирование	Устный опрос, контрольная работа

		однопартийного политического режима. Образование СССР. Культурная жизнь страны в 20-е гг. Внешняя политика. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Усиление режима личной власти Сталина. Сопротивление сталинизму. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая Отечественная война. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Холодная война. Попытки осуществления политических и экономических реформ. НТР и ее влияние на ход общественного развития. СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений. Советский Союз в 1985-1991 гг. Постсоветский период в истории России. Перестройка. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения. Октябрьские события 1993 г.	
9.	Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв.	Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.). Россия на пути радикальной социальноэкономической модернизации. Культура в современной России. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. Россия в условиях современной модернизации.	Устный опрос, контрольная работа

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	СР
1.	Древняя Русь IX-XII вв.	14	4	8		2
2.	Средневековая (Московская) Русь XIV-XVI вв. Смутное время и его последствия	14	4	8		2

3.	Российское государство в эпоху Нового времени (XVII в.)	14	4	8		2
4.	Россия в эпоху Просвещенного абсолютизма	14	4	8		2
5.	Социально- политическое и экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX в.	14	4	8		2
6.	Россия в эпоху буржуазных реформ (2 половина XIX в.)	17	5	10		2
7.	Российская империя в начале XX в. Эпоха русских революций.	19	5	10		4
8.	Советский период в истории России	19	5	10		4
9.	Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв.	19	5	10		4
	Итого	**144**	**40**	**80**		**24**

4.5. Лекции, предусмотренные в 1 семестре

№ занятия	**Название темы**	**Кол-во часов**
1.	Древняя Русь IX-XII вв.	4
2.	Средневековая (Московская) Русь XIV-XVI вв. Смутное время и его последствия	4
3.	Российское государство в эпоху Нового времени (XVII в.)	4
4.	Россия в эпоху Просвещенного абсолютизма	4
5.	Социально- политическое и экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX в.	4
6.	Россия в эпоху буржуазных реформ (2 половина XIX в.)	5
7.	Российская империя в начале XX в. Эпоха русских революций	5
8.	Советский период в истории России	5
9.	Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв.	5
	Итого	**40**

4.7. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом).

4.10. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные в 1 семестре

№ занятия	**Название темы**	**Кол-во часов**
1.	Древняя Русь IX-XII вв.	8
2.	Средневековая (Московская) Русь XIV-XVI вв. Смутное время и его последствия	8
3.	Российское государство в эпоху Нового времени (XVII в.)	8
4.	Россия в эпоху Просвещенного абсолютизма	8
5.	Социально- политическое и экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX в.	8
6.	Россия в эпоху буржуазных реформ (2 половина XIX в.)	10
7.	Российская империя в начале XX в. Эпоха русских революций	10
8.	Советский период в истории России	10
9.	Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв.	10
	Итого	**80**

4.12. Самостоятельная работа обучающихся, предусмотренная в 1 семестре

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенций
Древняя Русь IX-XII вв.	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	2	УК-1 УК-5
Средневековая (Московская) Русь XIV-XVI вв. Смутное время и его последствия	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	2	УК-1 УК-5
Российское государство в эпоху Нового времени (XVII в.)	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	2	УК-1 УК-5
Россия в эпоху Просвещенного абсолютизма	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	2	УК-1 УК-5
Социально-политическое и экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX в.	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	2	УК-1 УК-5
Россия в эпоху буржуазных реформ (2 половина XIX в.)	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	2	УК-1 УК-5
Российская империя в начале XX в. Эпоха русских революций	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	4	УК-1 УК-5
Советский период в истории России	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	4	УК-1 УК-5
Российская Федерация на рубеже	Подготовка к текущему контролю;	Устный опрос, практическая	4	УК-1 УК-5

XX-XXI вв.	подготовка к промежуточному контролю	работа, промежуточная аттестация		
Всего часов			24	

4.14. Курсовой проект (курсовая работа) (не предусмотрен учебным планом)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Отечественная история. Учебно-методическое пособие для студентов всех форм обучения на основе модульных технологий/ И.А.Юдина.- 2-е изд., перераб. и доп. – Орел: Изд-во Орел Гау, 2009 г. 104 с.
2. 2. Кирдяшкин И.В. Отечественная история. Учебное методическое пособие. Томск: Томский межвузовский центр дистанционного образования – 2013. – 62 стр.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Примерный перечень вопросов к собеседованию:

1. Восточные славяне в VI–IX вв.: происхождение, расселение, общественный строй, занятия.
2. Особенности становления государственности у восточных славян. Проблема происхождения государства Русь в исторической науке.
3. Древнерусское государство: основные этапы развития, особенности внутренней и внешней политики князей, социально-экономические отношения, значение принятия христианства.
4. Экспансия на Русь с Запада и Востока в XIII в. Особенности развития северо-восточных и северо-западных русских земель в условиях зависимости от Орды: дискуссии историков.
5. Начальный период объединения русских земель (XIV – середина XV в.). Причины возвышения Москвы.
6. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Окончательное складывание единого Русского государства. Иван III. Василий III.
7. Московское государство в эпоху Ивана IV.
8. Установление самодержавной власти при Иване IV Грозного. Опричнина.
9. «Смута» в начале XVII в.: причины, основные этапы и события, последствия. Борьба русского народа против польско-шведской интервенции.
10. Россия в XVII в. Новые черты в экономике, политике, социальном устройстве России при первых Романовых.
11. Внутренняя и внешняя политика Петра I. Оценки петровских преобразований.
12. Эпоха дворцовых переворотов: содержание, движущие силы, последствия.
13. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II.
14. Внутренняя политика Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм» в России.
15. Реформы Екатерины II (губернская, центральных учреждений, образования, сословная, городская, управление окраинами).

16. Воцарение Павла I и его контрреформы.
17. Россия в первой четверти XIX в. Особенности социально-экономического развития.
18. Либерализм и консерватизм Александра I.
19. Внешняя политика Александра I. Борьба России с Наполеоном.
20. Россия во второй четверти XIX в. Внутренняя и внешняя политика Николая I.
21. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии.
22. Движение декабристов: причины, основные политические цели в проектах Конституций, восстание и его значение.
23. Общественно-политическая мысль в России в 30–50-е гг. XIX в.
24. Возникновение и развитие революционного народничества (идеология, направления, тактика, лидеры).
25. Отмена крепостного права. Буржуазные реформы 60–70-х гг. XIX в.: предпосылки, содержание, значение.
26. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX – начале XX в. Особенности российского капитализма.
27. Основные направления и итоги внешней политики России во второй половине XIX – начале XX в.
28. Причины, характер, особенности, движущие силы, итоги российской революции 1905–1907 гг. 17
29. Политические партии России в начале XX в.: генезис, классификация, программы, тактика.
30. Аграрный вопрос в жизни России в начале XX в. Реформы П.А. Столыпина: цели, содержание, результаты.
31. Революции в России в 1917 г. Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России и революциях в России в 1917 г.
32. Октябрьская революция 1917 г. Первые мероприятия Советской власти.
33. Февральская революция в России. Двоевластие в 1917 г.
34. Гражданская война: причины, основные этапы. «Военный коммунизм»: идеология, политика, экономика.
35. Национальная политика большевиков. Образование СССР.
36. Новая экономическая политика. Успехи, противоречия и причины свертывания НЭП (1921–1928 гг.).
37. Внутрипартийная борьба за власть в 20-е гг. Установление тоталитарного режима.
38. Сталинская модернизация экономики СССР. Особенности индустриализации.
39. Форсированное строительство социализма в СССР в годы первых пятилеток: достижения и просчеты.
40. Политическая система в СССР в 30-е гг. Формирование тоталитарного режима.
41. Внешняя политика СССР в 20–30-е гг. Международная деятельность СССР накануне Великой Отечественной войны.
42. Великая Отечественная война: основные этапы, сражения. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Основные причины и факторы Победы.
43. Россия и мир после Второй мировой войны. «Холодная война». Образование мировой системы социализма.
44. Особенности социально-экономического развития, общественно-политической жизни СССР в послевоенные годы (1945–1953).
45. СССР в середине 1950-х – середине 1960-х гг. Реформаторская деятельность Н.С. Хрущева: достижения и просчеты.
46. Эпоха Брежнева 1964-1982 гг.
47. Социально-экономическое и политическое развитие страны в середине 1960-х – середине 1980-х гг.

48. СССР в период перестройки (1985–1991). М.С. Горбачев.
49. Основные тенденции развития России на современном этапе.
50. Российская Федерация на рубеже XX – XXI вв. Чеченская война 1994-2000 гг.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Древняя Русь IX-XII вв.	УК-1 УК-5	Собеседование; материалы к зачету
2.	Средневековая (Московская) Русь XIV-XVI вв. Смутное время и его последствия	УК-1 УК-5	Собеседование; материалы к зачету
3.	Российское государство в эпоху Нового времени (XVII в.)	УК-1 УК-5	Собеседование; материалы к зачету
4.	Россия в эпоху Просвещенного абсолютизма	УК-1 УК-5	Собеседование; материалы к зачету
5.	Социально- политическое и экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX в.	УК-1 УК-5	Собеседование; материалы к зачету
6.	Россия в эпоху буржуазных реформ (2 половина XIX в.)	УК-1 УК-5	Собеседование; материалы к зачету
7.	Российская империя в начале XX в. Эпоха русских революций	УК-1 УК-5	Собеседование; материалы к зачету
8.	Советский период в истории России	УК-1 УК-5	Собеседование; материалы к зачету
9.	Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв.	УК-1 УК-5	Собеседование; материалы к зачету

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1. Основная литература

1. История России. - Кириллов В.В. - М.: «Академия», 2013. – 296 с.
2. История России: учебник /А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Ист. фак. 3-е изд., перераб. и доп. -М.: Проспект, 2009.
3. Истории России. /Под об. ред. П.С. Самыгина. М., 2009.

7.2. Дополнительная литература

1. Зенина М.Р., Кошман Л.В., Шульшин В.С. История русской культуры. М., 1990.
2. Историография истории России. /Под ред. М.Ю. Ланчаевой. М., 2004.
3. Каменский А.Б. От Петра I до Павла I: реформы в России 18 века. М., 1999.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. IPRbooks: Логин: chesu Пароль: QNAWVJg6
2. Консультант студента: www. studmedlib.ru
3. ЭБС «Лань» доступ по ip университета

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:

информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);

репродуктивные методы (пересказ учебного материала);

технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;

программы, демонстрирующие видео – материалы.

В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

11. Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет

имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра гуманитарных, естественнонаучных и социальных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Правоведение»

Направление подготовки (специальности)	Медико-профилактическое дело
Код направления подготовки (специальности)	32.05.01
Квалификация выпускника	Врач по общей гигиене, по эпидемиологии
Форма обучения	Очная

Грозный

Дасуев М.Л. рабочая программа учебной дисциплины «Правоведение» / Сост. Дасуев М.Л. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А.Кадырова»

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных, естественнонаучных и социальных дисциплин, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от «27» июня 2023 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (степень - специалист), утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 № 988.

© Дасуев М.Л.
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А.Кадырова»

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины
Цель:

- овладение студентами знаниями в области права, выработке позитивного отношения к нему, в рассмотрении права как социальной реальности, созданной человеческой цивилизацией и наполненной идеями гуманизма, добра и справедливости.

Задачи:

- умение ориентироваться в содержании действующих законов
- воспитание правовой грамотности и правовой культуры
- привитие навыков правового поведения, необходимых для эффективного выполнения основных социально-правовых ролей в обществе

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данной специальности:
универсальных (УК):

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Планируемые результаты обучения
Гражданская позиция	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. Знает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней УК-10.2. Умеет планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме УК-10.3.	**Знать:** нормы права, информационное право, основные принципы и положения конституционного, гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права; морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства; обязанности, права, место врача в обществе; основные этические документы международных

		Владеет навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции	организаций, отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций; **уметь:** самостоятельно принимать правомерные решения в конкретной ситуации, возникшей при осуществлении многосложной профессиональной деятельности врача; **владеть:** навыками исследования содержания, структуры и основных тенденций развития современного правоведения.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы.

Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные студентами знания и умений, полученных в курсе истории и обществознания общеобразовательных учебных заведений.

Является предшествующей для следующих дисциплин: «История».

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.
Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 з.е. (108 ч.).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра	№ семестра	Всего
		2	
Общая трудоемкость		**108/3**	**108/3**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:		**36**	**36**
Лекции (Л)		18	18
Практические занятия (ПЗ)		18	18
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:		**72**	**72**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов		72	72
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)		Зачет	Зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	**Название раздела**	**Содержание раздела**	**Форма текущего контроля**
1.	Общие положения о государстве	Сущность и основные черты государства. Понятие и основные признаки государства. Основные теории возникновения государства и права. Теория правового государства. Социальное назначение и функции государства. Форма государства.	Устный опрос, контрольная работа
2.	Основные положения о праве	Понятие и признаки права. Система права. Источники права. Правовое регулирование; реализация и применение права. Правовые формы общественных отношений.	Устный опрос, контрольная работа
3.	Государственно-правовое устройство РФ	Понятие, предмет и метод конституционного права. Источники конституционного права. Система конституционного права и основы конституционного строя России. Конституционный статус личности. Федеративное устройство Российской Федерации. Система органов государственной власти Российской Федерации. Президент РФ.	Устный опрос, контрольная работа

		Федеральное Собрание — парламент РФ. Законодательный процесс в РФ. Правительство РФ. Органы государственной власти в субъектах РФ. Правовые основы местного самоуправления.	
4.	Правоохранительные органы РФ	Общая характеристика правоохранительных органов РФ. Общая характеристика органов судебной власти. Конституционный Суд Российской Федерации. Мировые судьи. Федеральные суды общей юрисдикции. Арбитражные суды. Прокуратура и иные правоохранительные органы. Адвокатура.	Устный опрос, контрольная работа
5.	Гражданское право	Предмет, метод и источники гражданского права. Граждане как субъекты гражданского права. Юридические лица. Гражданско-правовые факты. Объекты гражданских прав. Представительство. Осуществление и защита гражданских прав.	Устный опрос, контрольная работа
6.	Правовое регулирование частных интересов	Понятие, предмет, метод, принципы и источники семейного права. Брак. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей. Алиментные обязательства членов семьи. Устройство детей, оставшихся без попечения родителей. Семейные отношения с иностранным элементом. Жилищное право и его источники. Жилые помещения, жилищный фонд: понятия и виды. Формы удовлетворения жилищных потребностей. Наем жилого помещения. Общие положения наследственного права. Наследование по завещанию. Наследование по закону. Приобретение наследства.	Устный опрос, контрольная работа
7.	Трудовое право	Понятие трудового права. Источники трудового права. Трудовой договор. Рабочее время и время отдыха. Охрана труда. Трудовые споры.	Устный опрос, контрольная работа
8.	Информационное право и юридическая ответственность	Общие положения информационного права. Публично-правовой (административный) оборот информации. Гражданско-правовой	Устный опрос, контрольная работа

		оборот информации. Гражданско-правовая ответственность. Дисциплинарная и материальная ответственность. Административная ответственность. Уголовная ответственность	
9.	Международное право	Основные начала международного права. Общие вопросы международного права. Международное частное право	Устный опрос, контрольная работа

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	**Аудиторная работа**			**Вне-ауд. работа**
			Л	**ПЗ**	**ЛР**	**СР**

4.4. Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре.

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	**Аудиторная работа**			**Вне-ауд. работа**
			Л	**ПЗ**	**ЛР**	**СР**
1.	Общие положения о государстве	12	2	2		8
2.	Основные положения о праве	12	2	2		8

3.	Государственно-правовое устройство РФ	12	2	2		8
4.	Правоохранительные органы РФ	12	2	2		8
5.	Гражданское право	12	2	2		8
6.	Правовое регулирование частных интересов	12	2	2		8
7.	Трудовое право	12	2	2		8
8	Информационное право и юридическая ответственность	12	2	2		8
9	Международное право	12	2	2		8
	Итого	**108**	**18**	**18**		**72**

4.5. Лекции, предусмотренные в 1 семестре

№ занятия	**Название темы**	**Кол-во часов**

4.6. Лекции, предусмотренные во 2 семестре.

№ занятия	**Название темы**	**Кол-во часов**
1.	Общие положения о государстве	2
2.	Основные положения о праве	2
3.	Государственно-правовое устройство РФ	2
4.	Правоохранительные органы РФ	2
5.	Гражданское право	2
6.	Правовое регулирование частных интересов	2
7.	Трудовое право	2
8.	Информационное право и юридическая ответственность	2

9.	Международное право	2
	Итого	**18**

4.7. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом).

4.8. Лабораторные занятия, предусмотренные в 1 семестре

№ занятия	**Название темы**	**Кол-во часов**
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
	Итого	

4.9. Лабораторные занятия, предусмотренные во 2 семестре.

№ занятия	**Название темы**	**Кол-во часов**
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
	Итого	

4.10. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные в 1 семестре

№ занятия	**Название темы**	**Кол-во часов**
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

6.		
7.		
8.		
9.		

4.11. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные во 2 семестре.

№ занятия	**Название темы**	**Кол-во часов**
1.	Общие положения о государстве	2
2.	Основные положения о праве	2
3.	Государственно-правовое устройство РФ	2
4.	Правоохранительные органы РФ	2
5.	Гражданское право	2
6.	Правовое регулирование частных интересов	2
7.	Трудовое право	2
8.	Информационное право и юридическая ответственность	2
9.	Международное право	2
	Итого	**18**

4.12. Самостоятельная работа обучающихся, предусмотренная в 1 семестре

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенций

4.13. Самостоятельная работа обучающихся, предусмотренная во 2 семестре.

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенций
Общие положения о государстве	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	8	УК-11 ОПК-8
Основные положения о праве	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	8	УК-11 ОПК-8
Государственно-правовое устройство РФ	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	8	УК-11 ОПК-8
Правоохранительные органы РФ	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	8	УК-11 ОПК-8
Гражданское право	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	8	УК-11 ОПК-8
Правовое регулирование частных интересов	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	8	УК-11 ОПК-8
Трудовое право	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	8	УК-11 ОПК-8
Информационное	Подготовка к	Устный опрос,	8	УК-11

право и юридическая ответственность	текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	практическая работа, промежуточная аттестация		ОПК-8
Международное право	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	8	УК-11 ОПК-8
Всего часов			**72**	

4.14. Курсовой проект (курсовая работа) (не предусмотрен учебным планом)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Информационное право [Электронный ресурс] : практикум : Направление подготовки 40.03.01 – Юриспруденция. Бакалавриат / Л. Э. Боташева, М. С. Трофимов .— Ставрополь : изд-во СКФУ, 2014 .— 113 с. — Режим доступа: https://rucont.ru/efd/314106
Шаблова, Е.Г. Актуальные проблемы гражданского и предпринимательского права [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.Г. Шаблова .— Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014 .— 98 с. — ISBN 978-5-7996-1097-5 .— Режим доступа: https://rucont.ru/efd/292808
Конституционное право [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / С. И. Галиева, К. Ф. Амиров, Казан. гос. технол. ун-т .— Казань : КГТУ, 2000 .— 56 с. — Режим доступа: https://rucont.ru/efd/292480

Теория государства и права : учебник / А.Г. Бережнов [и др.].. — Москва : Зерцало-М, 2020. — 720 c. — ISBN 978-5-94373-229-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/97205.html (дата обращения: 29.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Правоведение : учебник / С.В. Барабанова [и др.].. — Москва : Прометей, 2018. — 390 c. — ISBN 978-5-907003-67-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/94498.html (дата обращения: 29.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Правоведение : учебник для студентов вузов неюридического профиля / С.С. Маилян [и др.].. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 414 c. — ISBN 978-5-238-01655-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/74905.html (дата обращения: 29.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Правоведение : учебник / М.В. Мархгейм [и др.].. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. — 414 c. — ISBN 978-5-222-22746-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/59421.html (дата обращения: 29.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Правоведение : учебник / В.О. Ананьев [и др.].. — Москва : Российская таможенная академия, 2013. — 392 c. — ISBN 978-5-9590-0406-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

http://www.iprbookshop.ru/69514.html (дата обращения: 29.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Чашин А.Н. Правоведение : учебник / Чашин А.Н.. — Саратов : Вузовское образование, 2012. — 552 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/9710.html (дата обращения: 29.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Примерный перечень вопросов к коллоквиуму:

Образец тестовых заданий:

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**

Примерный перечень ситуационных задач:

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**

Примерный перечень практических навыков:

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**

Примерный перечень вопросов к итоговому собеседованию:

1. Какие органы государства входят в систему правоохранительных органов?

2. В каких законодательных актах перечислены суды, входящие в судебную систему РФ?

3. Какие суды составляют систему судов общей юрисдикции?

4. Что такое гражданское право? Каковы его предмет и метод? Какие вы знаете виды источников гражданского права?

5. Что такое правоспособность граждан? 6. Какие вам известны виды дееспособности граждан?

7. Дайте определение и раскройте признаки юридического лица. Какие виды юридических ли ц вы знаете?

8. Дайте определение семейного права. Какие отношения регулируются семейным правом?

9. Назовите источники семейного права.

10. Сформулируйте понятие брака по семейному праву.

11. Назовите условия и препятствия к заключению брака.

12. Каков порядок государственной регистрации заключения брака?

13. Каковы основания для признания брака недействительным?

14. Назовите основания прекращения брака.

15. Назовите основания возникновения личных неимущественных и имущественных прав и обязанностей супругов?

16. Перечислите виды личных неимущественных прав супругов.

17. Дайте понятие имущественных правоотношений между супругами и назовите их виды.

18. Дайте понятие законного режима имущества супругов и в каких случаях он действует?

19. Дайте определение общей совместной собственности супругов и охарактеризуйте ее правовой режим.

20. Назовите основания возникновения прав и обязанностей родителей и детей. 21. Каков порядок установления происхождения ребенка от родителей, состоящих и не состоящих в браке?

22. Раскройте содержание неимущественных прав ребенка.

23. Каковы имущественные права ребенка?

24. Расскажите о правах и обязанностях родителей по воспитанию, образованию и по защите прав и интересов детей.

25. Дайте понятие алиментов и алиментных обязательств, назовите основания их возникновения и охарактеризуйте их содержание.

26. Каковы основания возникновения алиментной обязанности родителей в отношении несовершеннолетних детей.

27. Каков порядок заключения, исполнения, изменения и расторжения соглашения об уплате алиментов.

28. Охарактеризуйте порядок уплаты и взыскания алиментов

29. Что такое трудовое право?

30. Каковы основания выделения трудовых отношений в особый предмет правового регулирования?

31. В чем отличие трудовых отношений от заемного труда и аутсорсинга?

32. Каковы основные источники российского трудового права?

33. Что такое трудовой договор?

34. Каков правовой статус сторон трудового договора — работника и работодателя?

33. Какие существуют виды трудовых договоров?

36. Каково основное содержание трудового договора?

37. Каковы основания прекращения трудового договора?

38. Расскажите о продолжительности рабочего времени и времени отдыха для различных категорий работников.

39. Расскажите об основных законодательных мерах в области охраны труда.

40. Что такое трудовой спор? Какие виды трудовых споров вам известны?

41. Расскажите о специфике разрешения индивидуальных и коллективных трудовых споров.

Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации:

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Общие положения о государстве	УК-1 ОПК-3	Собеседование; тест
2.	Основные положения о праве	УК-1 ОПК-3	Собеседование; тест
3.	Государственно-правовое устройство РФ	УК-1 ОПК-3	Собеседование; тест
4.	Правоохранительные органы РФ	УК-1 ОПК-3	Собеседование; тест
5.	Гражданское право	УК-1 ОПК-3	Собеседование; тест
6.	Правовое регулирование частных интересов	УК-1 ОПК-3	Собеседование; тест
7.	Трудовое право	УК-1 ОПК-3	Собеседование; тест
8.	Информационное право и юридическая ответственность	УК-1 ОПК-3	Собеседование; тест
9.	Международное право	УК-1 ОПК-3	Собеседование; тест

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1. Основная литература

1. Конституция Российской Федерации. М., 2010.
2. Гражданский Кодекс Российской Федерации. М., 2010.
3. Трудовой Кодекс Российской Федерации. М., 2010.
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях. М., 2010.
5. Уголовный Кодекс Российской Федерации. М., 2009.

6. Семейный Кодекс Российской Федерации. М., 2008.
7. Федеральный закон « Об охране окружающей среды» . м., 2007.
8. Камышев Э.Н., Литвинцева Г.Ю., Литвинцева М.Ю. Правоведение. Учебное пособие. Томск: ТПУ, 2009. – 112 с.
9. Марченко, М. Н. Теория государства и права : учебник / М. Н. Марченко. — М., 2016. — 636 с.
10. Марченко, М. Н. Теория государства и права : учебник, схемы, хрестоматия: [учеб. — метод. пособие] / М. Н. Марченко, Е. М. Дерябина. — М., 2015. — 720 с.
11. Теория государства и права : учебник [А. А. Гогин и др.] / под ред.
12. А. В. Малько, Д. А. Липинского. — М., 2015. — 324 с.
13. Хропанюк, В. Н. Теория государства и права : учеб. для бакалавров /
14. В. Н. Хропанюк. — М., 2015. — 324 с.
15. Белов, В. А. Гражданское право. Общая часть: учебник / В. А. Белов. — 3-е изд. — Т. I. Введение в гражданское право. — М., 2015.
16. Гримм, Д. Д. Лекции по энциклопедии права / Д. Д. Гримм. — СПб., 1895.
17. Коркунов, Н. М. Лекции по общей теории права / Н. М. Коркунов. — 9-е изд. — М., 1909.
18. Марченко, М. Н. Источники права: учеб. пос. / М. Н. Марченко. — М., 2005.
19. Марченко, М. Н. Проблемы общей теории государства и права: учебник / М. Н. Марченко. — Т. 2. Право. — 2-е изд. — М., 2007.
20. Шершеневич, Г. Ф. Общая теория права / Г. Ф. Шершеневич. — Вып. 1—4. — М., 1911/1912.
21. Конституционное право: унив. курс: [учебник: в 2 т.] / под ред. А. И. Казанника, А. Н. Костюкова. — М., 2015.
22. Гуценко, К. Ф. Правоохранительные органы: учебник / под ред. К. Ф. Гуценко / К. Ф. Гуценко, М. А. Ковалев. — 9-е изд. — М., 2010.
23. Белов, В. А. Гражданское право. Общая часть : учебник / В. А. Белов. — 2-е изд. — Т. II. — Кн. 1. Лица. Блага. — Кн. 2. Факты. — М., 2015.
24. Антокольская, М. В. Семейное право : учебник / М. В. Антокольская. — М., 2013. — 432 с.
25. Жилищное право : учебник / под общ. ред. Р. А. Курбанова, Е. В. Богданова. — М., 2016. — 176 с.
26. Крашенинников П. В. Жилищное право / П. В. Крашенинников. — М., 2016. — 382 с.
27. Российское гражданское право : учебник в 2 т. / отв. ред. Е. А. Суханов. — Т. II. — М., 2015 (гл. 36).
28. Гейхман, В. Л. Трудовое право : учебник / В. Л. Гейхман, И. К. Дмитриева, О. В. Мацкевич. — М., 2015.
29. Куренной, А. М. Правовое регулирование коллективных трудовых споров: научно-практическое пособие / А. М. Куренной. — М., 2010.
30. Бачило, И. Л. Информационное право : учебник / И. Л. Бачило. — 4-е изд. — М., 2016.
31. Административно-процессуальное право России : учебник / А. Б. Зеленцов, П. И. Кононов, А. И. Стахов. — М., 2016.
32. Российское гражданское право : учебник / под ред. Е. А. Суханова. — Т. 1. Общая часть. Вещное право. Наследственное право. Интеллектуальные права. Личные неимущественные права. — Т. 2. Обязательственное право. — 2-е изд. — М., 2011.
33. Уголовное право Российской Федерации: Общая и Особенная части : учебник / А. И. Чучаев, Т. Б. Басова, Е. В. Благов и др. — М., 2015.
34. Гетьман-Павлова И. В. Международное частное право: учебник / И. В. Гетьман-Павлова. — 4-е изд. — М., 2013.
35. Международное право : учебник / отв. ред. Р. М. Валеев,

Г. И. Курдюков. — М., 2017.
36. Международное частное право : учеб. пособие. (Н. Г. Доронина, В. П. Звеков, Т. П. Лазарева и др.) / отв. ред. Н. И. Марышева. — 3-е изд. — М., 2012.

7.2. Дополнительная литература

1. Комментарий к Гражданскому кодексу Российской Федерации, части первой (постатейный). Отв. ред. О.Н.Садиков. – М.: Юринформцентр, 2009.-448с.
2. Комментарий к Гражданскому кодексу Российской Федерации, части второй (постатейный). Отв. ред. О.Н.Садиков. – М.: ИНФРА. М –НОРМА. М., 2009, 784 с.
3. Литвинцева М.Ю. Гражданское право: Учебное пособие. –Томск: Изд-во ТПУ, 2010.- 81с.
4. Мирошникова В.А. Комментарии к Конституции Российской Федерации. – М.: Ассоциация авторов и издателей «Тандем». Издательство ЭКМОС, 2001. – 176с.
5. Мушинский В.О. Основы правоведения : Учебник. М.: Международные отношения, 2009. – 304с.
6. Ромашов Р.А. Теория государства и права. – СПб.: Питер, 2007. – 256с.
7. Рузакова О.А. Семейное право: Учебное пособие. – М.: изд-во «Право и закон», 2003. 256с.

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:

информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);
репродуктивные методы (пересказ учебного материала);
технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.
В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:
программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;
программы, демонстрирующие видео – материалы.
В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

11. Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»**

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра **общественного здоровья и здравоохранения**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Биоэтика»

Направление подготовки (специальность)	Медико-профилактическое дело
Код направления подготовки	32.05.01
Квалификация выпускника	Врач по общей гигиене, по эпидемиологии
Форма обучения	Очная

Грозный

Яхъяева З.И. Рабочая программа учебной дициплины «Биоэтка» [Текст] / Сост. З.И.Яхъяева.- Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А.Кадырова»

Рабочая проограмма рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общественного здоровья и здравоохранения, рекомендована к использованию в учебном процессе составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 32.05.01 «Медико-профилактическое дело», (степень- специалист), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от от 15 июня 2017 г. N 552, а также с рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© З.И. Яхъяева
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А.Кадырова»

СОДЕРЖАНИЕ **Стр.**

1.Цели и задачи освоения дисциплины	**4**
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	5
5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
6.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	11
7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	16
8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины	17
9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	17
10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	18
11.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.	18

1. Цели и задачи изучения дисциплины:

Цель – формирование у студента представления о специфике биоэтики, как философии и науки выживания человечества.

Задачи:

- повысить восприимчивость студентов к морально-этическим нормам, правилам и принципам профессионального врачебного поведения;
- ознакомить студентов с этическими основами современного российского законодательства, обязанностями, правами, местом врача в обществе, основными этическими документами международных организаций, отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций;
- научить студентов выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива;
- обучить навыкам изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, навыками морально-этической аргументации, приемами ведения дискуссии и полемики

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС 3++ по данному направлению подготовки

Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Умеет изучать и анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей. УК-5.2. Умеет соблюдать этические нормы и права человека. УК-5.3. Умеет грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия.

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- учение о здоровом образе жизни, взаимоотношения «врач-пациент»
- морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, этические основы современного российского законодательства
- этические основы современного российского законодательства;
- обязанности, права, место врача в обществе
- основные этические документы международных организаций, отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций

Уметь:

- выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива;

Владеть*:*

- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи;
- навыками морально-этической аргументации;
- приемами ведения дискуссии и полемики;
- принципами врачебной деонтологии и медицинской этики

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Биоэтика» относится к базовой части цикла гуманитарные, социальные и экономические дисциплины.

- специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются;
- является предшествующей для изучения дисциплин: правоведение; педагогика и психология и дисциплин профессионального цикла.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 72 час. / 2 з.е..

Вид учебной работы	**Всего часов / зачетных единиц**	**Объем по семестрам**
		II
Аудиторные занятия (всего)	**36/1**	**36**
В том числе:		
Лекции	**18/0,5**	**18**
Практические занятия (ПЗ)	**18/0,5**	**18**
Семинары		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	**36/1**	**36**
Реферат		10
Другие виды самостоятельной работы:		
Творческая работа (эссе)		10
изучение учебного материала, подготовка к занятиям		16
Общая трудоемкость часы	**72/2**	**72**

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№	Наименование раздела	Содержание	Формы контроля
1.	Биоэтика как наука и предмет преподавания.	Понятие «биоэтики» в концепции В.Р. Поттера и его эволюция в современной медицине. Философия благоговения перед жизнью.	Устный опрос, тестирование,

		Основные аспекты биомедицинской этики как междисциплинарной области. Биоэтика как философская парадигма выживания. Гуманизм – субстанция традиционной этики и биоэтики. Этика цивилизованного человечества. Гуманистическая специфика медицинской науки и врачебной практики. Профессионализм и морально-нравственная ответственность медиков пред людьми. Социально-философское осмысление проблемы смысла жизни и смерти человека. Понятие «биоэтики» в концепции В.Р. Поттера и его эволюция в современной медицине. Философия благоговения перед жизнью. Основные правила и принципы биоэтики. Признание неприкосновенности частной жизни как основа уважения человеческого достоинства пациентов и испытуемых медико-биологических экспериментов. Уважение личности и ценность жизни ребенка.	реферативная работа
2.	Здоровье и болезнь в системе ценностных ориентаций человека.	Государственная Программа «Здоровая Россия» - базовая программа изменения жизненных установок россиян. Здоровый образ жизни – жизнь без вредных привычек и факторов, влияющих на смертность, инвалидность и заболеваемость людей. Центры здоровья в России. Этические идеи и моральные принципы общественной жизни людей. История формирования этических отношений в медицине. Этика Гиппократа (V-IV вв. до н.э.): гуманность (филантропия); заповеди благодеяния и не причинения вреда; врачебная тайна, социальное доверие к профессии; моральные добродетели врача и т.д.. История формирования основных положений медицинской этики в педиатрии. Требования к качествам детского врача и этические установки в трудах С.Ф.Хотовицкого, Н.Ф.Филатова, Д.А.Соколова, Н.П. Гундобина,	Устный опрос, тестирование, реферативная работа

		М.С.Маслова, А.Ф.Тура Т.Н.Сперанского, Ю.Е.Вельтищева и др.	
3.	Теоретические основы биомедицинской этики.	Зарождение этики как науки о морали и нравственности. Смысловые матрицы этического сознания в разное историческое время и у разных народов. Специфика религиозно-этической мысли. Сопряжение научного познания мира и общества людей с этикой поведения. Философия обновления отношения к жизни. Высшие моральные и нравственные ценности в биоэтике. Становление биоэтической парадигмы выживания. Техногенная культура и проблема защиты жизни и достоинства человека. Биоэтика – учение о сохранении жизни и обеспечении гарантий сбережения здоровья людей. Моральные и правовые проблемы сбережения здоровья людей.	Устный опрос, тестирование, реферативная работа
4.	Основные правила биомедицинской этики	Основополагающие документы биомедицинской этики. Конвенция Совета Европы "О правах человека и биомедицине" 1996 года. Биоэтическая инфраструктура, нравственная ответственность медиков, учёных-специалистов, проводящих эксперименты. характеристика основных этических и правовых документов, регламентирующих медико-биологические эксперименты. Злоупотребления в медицине нацистской Германии. Суд над нацистскими медиками. Антигуманное использование медицины в XX веке в других странах. Биотические проблемы применения инновационных методов, используемых в медицине при диагностике, лечении и коррекции генетических нарушений. Осознание возможного риска для испытуемых при проведении научного эксперимента и клинического исследования. Моральные права испытуемых.	Устный опрос, тестирование, реферативная работа

5.	Основные модели взаимоотношения врачей и пациентов.	Этика профессионального взаимодействия в медицине и научной деятельности. Морально-этические проблемы проведения клинических испытаний и экспериментов на человеке. Моральные принципы проведения экспериментов на животных. Философия здорового образа жизни – диететика (Кант). Правильный образ жизни - фактор сбережения и жизни, и здоровья людей.	Устный опрос, тестирование, реферативная работа
6.	Медицинские вмешательства в репродукцию человека. Моральные проблемы медицинской генетики.	Медицинские вмешательства в репродукцию человека: исторический, социальный, моральный, правовой и религиозный контекст. Моральный статус пре-эмбрионов, эмбрионов и плодов. Движение за запрет абортов. Автономия беременной женщины и право плода на жизнь. Аборт и религиозная мораль. Либеральный, консервативный и умеренный подходы к проблеме аборта. Морально-этические проблемы контрацепции и стерилизации. Специфика морально-нравственных проблем в медицинской генетике, нацеленной на позитивное обновление человеческого организма, избавления его от врождённых пороков. Моральные проблемы реализации международного проекта "Геном человека". Проблема конфиденциальности и добровольного информированного согласия пациентов в современной медицинской генетике. Проблема клонирования человека. Принципы и правила морального регулирования общественного поведения людей. Моральные конфликты в современном здравоохранении. Особенности этического поведения в деятельности организаторов здравоохранения, врачей, провизоров и вспомогательного медицинского персонала. Этика, этикет, право, обычаи и мораль в медицине. Профессиональная солидарность и	Устный опрос, тестирование, реферативная работа

		наставничество в медицине. Моральные проблемы медицинского обучения у постели больного. Медико-этические особенности общения врачей с пациентами на различных этапах оказания им медицинской помощи: обследования, назначения лечения, осуществления медицинского вмешательства, контроля эффективности лечения, реабилитационных и профилактических назначений. Межличностные, внутригрупповые и межгрупповые моральные конфликты. Пути их разрешения и формы предупреждения. Основные модели взаимоотношения врачей и пациентов. Особенности этических проблем в педиатрии, основные модели взаимоотношений врач – ребенок - его законные представители. Ребенок и болезнь.	
7.	Смерть и умирание. Моральные проблемы трансплантации органов и тканей.	Основные моральные дилеммы, связанные с пересадкой органов и тканей от живых доноров и от трупа. Моральные проблемы ксенотрансплантологии. Проблемы разработки искусственных органов. Смерть и умирание. Эвтаназия: активная и пассивная, прямая и непрямая (косвенная), добровольная и недобровольная, принудительная. История, философия и организационные принципы хосписа. Роль волонтеров.	Устный опрос, тестирование, реферативная работа
8.	Эпидемиология и этика.	Морально-правовые факторы при лечении инфекционных болезней как потенциального источника создания социальной опасности. СПИД как глобальная проблема современности. Добровольность и обязательность тестирования на зараженность ВИЧ. Отказ от медицинской помощи больным СПИДом в свете истории и современных требований этики. Врачебная тайна, гарантии, защита конфиденциальной информации. Недопущение дискриминации и	Устный опрос, тестирование, реферативная работа

		стигматизации. Социальная защита ВИЧ-инфицированных. Феномен спидофобии. Этические проблемы ВИЧ-инфицированных в педиатрии.	
9.	Мораль и право, как формы регуляции медицинской деятельности. Основные нормативно – правовые акты, регламентирующие медицинскую деятельность в РФ и за рубежом	Этика, этикет, право, обычаи и мораль в медицине. Профессиональная солидарность и наставничество в медицине. Моральные проблемы медицинского обучения у постели больного. Медико-этические особенности общения врачей с пациентами на различных этапах оказания им медицинской помощи: обследования, назначения лечения, осуществления медицинского вмешательства, контроля эффективности лечения, реабилитационных и профилактических назначений.	Устный опрос, тестирование, реферативная работа

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

5.1. Основная литература

1. Шамов И.А., Биомедицинская этика [Электронный ресурс] / Шамов И. А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 286 с. - ISBN 978-5-9704-2976-1 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429761.html
2. Лопатин П.В., Биоэтика [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. П.В. Лопатина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-1769-0 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970417690.html
2. Хрусталев Ю.М., Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья [Электронный ресурс] : учебник / Ю.М. Хрусталев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-3328-7 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433287.html

5.2 Дополнительная литература

1. Шамов И.А., Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты [Электронный ресурс] / И. А. Шамов, С. А. Абусуев - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 357 с. - ISBN 978-5-9704-2975-4 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429754.html
2. Михаловска-Карлова Е.П., Биоэтический практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / Михаловска-Карлова Е.П., Горелова Л.Е. - М. : Литтерра, 2012. - 208 с. - ISBN 978-5-4235-0058-0 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423500580.html
3. Сергеев В.В., Биоэтика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальностям высш. проф. образования группы "Здравоохранение" / В. В. Сергеев и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-2596-1 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425961.html

в) программное обеспечение - общесистемное и прикладное программное обеспечение.
г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы - Интернет ресурсы, отвечающие тематике дисциплины.

5.3. Интернет ресурсы

1. РФФИ. Электронные научные ресурсы https://podpiska.rfbr.ru/main/
2. Ссылка для доступа ИВИС https://dlib.eastview.com/ логин и пароль: CHechGU
3. IPRbooks Логин: chesu Пароль: QNAWVJg6
4. Консультант студента: www. studmedlib.ru
5. Росметод Логин: chesu2018 Пароль: 25940119
8. ЭБС «Лань» доступ по ip адресу университета

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.1. примеры оценочных заданий:

Биоэтика – это:

современная медицинская этика
этическая экспертиза биологических наук
философия и наука выживаемости
соединение биологических знаний с человеческими ценностями

Главной целью профессиональной деятельности врача является:

спасение и сохранение жизни человека
уважение своих коллег
материальная выгода

Отличительным признаком этики является:

осознанный выбор моральных принципов и правил поведения
безусловное подчинение личных интересов корпоративным
приоритет интересов медицины над интересами больного

Медицину и биоэтику объединяет:

человек как предмет профессионального воздействия на него
приемы преодоления конфликтов в человеческих отношениях
достижение финансового благополучия человека

Ценность человеческой жизни в биомедицинской этике определяется:

возрастом (количество прожитых лет)
психической и физической полноценностью
расовой и национальной принадлежностью
финансовой состоятельностью
уникальностью и неповторимостью личности

«Конвенция о правах человека и биомедицине» (1997 г.) при использовании достижений биологии и медицины объявляет приоритетными:

интересы и благо человеческого существа
интересы общества
интересы науки и научного прогресса
интересы трудоспособного населения
другие интересы

6.2.Примеры ситуационных задач:
Задача №1

Бригада «скорой помощи» выехала на вызов: женщине 40 лет оторвало 2 пальца правой кисти, которые висят на кожном лоскуте (на руку упала бетонная плита). Врач «скорой помощи», будучи сам нездоров, естественно хотел закончить работу побыстрее. Но, когда женщину привезли в больницу, и оказалось, что там не производят микрохирургию кисти, он отказался оставить женщину в этом стационаре и, превозмогая собственное нездоровье, дал указание ехать в другую больницу, где женщина могла получить действительную помощь.

Какие морально-этические представления лежали в основе действий врача?

Задача №2

Врач-реаниматолог рекомендует родителям для улучшения состояния новорожденного с респираторным дистресс-синдромом приобрести сурфактант импортного производства, за который получит материальное вознаграждение от представителей фирмы-производителя. При этом он не сообщает родителям информацию о существовании других столь же эффективных и более дешевых аналогов отечественного производства.

Какие стимулы определяют рекомендации врача?

6.3.Вопросы к промежуточному контролю по биоэтике.
1. В чем своеобразие этики как науки, каковы ее основные задачи?
2. Почему этика называется практической философией?
3. Как исторически изменялся предмет этики и чем были вызваны эти изменения?
4. Дайте сравнительно-сопоставительную характеристику понятиям «этика», «мораль» и «нравственность».
5. В чем заключается специфика морального способа освоения мира?
6. Как связана мораль с другими сферами человеческой жизни?
7. В чем состоит сущность моральной регуляции?
8. Раскройте содержание основных функций морали.
9. Дайте сравнительно-сопоставительный анализ понятиям «добро», «благо», «польза».
10. Можно ли победить зло? (Позиции этического дуализма и этического монизма).
11. Дайте сравнительно-сопоставительный анализ понятиям «долг» и «обязанность».
12. Раскройте соотношение понятий «совесть», «стыд», «разум».
13. Какие точки зрения на природу совести существуют? Как Вы считаете, откуда у человека совесть?
14. Каково нравственное содержание справедливости и как она соотносится с другими моральными категориями?
15. Дайте сравнительно-сопоставительный анализ видам справедливости.
Каковы особенности и характер справедливости?
16. Что такое медицинская этика и медицинская деонтология? Докажите, что биомедэтика есть медицинская этика в контексте прав человека.
17. Чем предмет биомедэтики отличается от предмета медицинской деонтологии?
18. Причины возникновения биомедэтики.
19. Какие новые философские подходы к оценке жизни человека сформировались в рамках биомедэтики?
20. Каковы основные принципы биомедэтики?

21. Существуют ли этические границы компетенции врача? Аргументируйте свой ответ.
22. Какая из модели отношений «врач-больной» доминирует в отечественной медицине и почему?
23. Как видоизменились исторические принципы и модели отношений в современной медицине?
24. Что такое право на жизнь, и с какого срока оно должно реализовываться?
25. Почему проблема аборта занимает центральное место в биомедэтике и каковы основные точки зрения на решение данной проблемы?
26. В чем заключаются социально-психологические проблемы использования репродуктивных технологий?
27. Что такое генетика? Может ли геном стать критерием для оценки личности?
28. Что такое генная инженерия? Возможна ли генетическая модификация поведения?
29. Почему зародышевая терапия запрещена и каковы этические проблемы соматической генной терапии?
30. Что такое евгеника и почему ее считают одной из самых аморальных направлений генетики?
31. Каковы этические проблемы клонирования человека?
32. Значение проекта «Геном человека» для общества и медицины. Этические проблемы данного проекта.
33. Раскройте основные позиции в оценке генных технологий.
34. Каковы причины, порождающие морально-правовые и социально-экономические проблемы больных СПИДОМ и ВИЧ – инфицированных людей?
35. В чем заключается своеобразие проблем, связанных со СПИДОМ и ВИЧ-инфекцией?
36. Раскройте особенности действия основных этических принципов при оказании медицинской помощи больным СПИДом и ВИЧ –инфицированным людям.
37. Какими отечественными и международными документами регулируется оказание помощи и защиты прав больных СПИДом и ВИЧ -инфицированных людей? В чем заключается их противоречие?
38. В чем заключается социально-нравственное содержание психиатрии?
39. Раскройте особенности принципов биомедэтики при оказании психиатрической помощи.
40. Дайте характеристику видам и аспектам злоупотреблений в психиатрии.
41. Охарактеризуйте основные этапы истории развития трансплантологии.
42. Каковы особенности реализации принципов биомедэтики в трансплантологии?
43. Раскройте основные позиции в оценке достижений и возможностей трансплантологии.
44. Какие варианты решения проблемы дефицита донорских органов сегодня существуют? Оцените их перспективы с этико-правовых позиций.
45. Какое место занимает проблема смерти в биомедэтике, и дайте характеристику ее аспектам.
46. Какова история разработки и принятия нового критерия смерти и почему до сих пор ведутся споры об этом?
47. В чем моральная значимость новых изменений критерия смерти?
48. Что такое эвтаназия? Допустима ли смерть из сострадания? Аргументируйте свой ответ.
49. Виды эвтаназии. Какие из них допускаются в медицинской практике и почему?
50. Какими этическими принципами руководствуются сторонники и противники эвтаназии, и чем Вы объясните, что при реализации одних и тех же принципов, избираются альтернативные решения?
51. В чем заключаются особенности работы хосписов, и каковы их задачи?
52. Покажите, как исторически менялось представление людей о месте и роли общения.
53. Что такое общение и какова его структура?
54. Охарактеризуйте функции и формы общения.

55. Средства общения и их роль в коммуникативном процессе.
56. В чем заключаются, по Вашему мнению, причины коммуникативных неудач?
57. Раскройте этические особенности общения врачей с пациентами на различных этапах оказания им медицинской помощи.
58. Что такое эстетика и каковы её основные категории?
59. Охарактеризуйте подходы на природу эстетических чувств человека. Выскажите своё мнение по данной проблеме.
60. Дайте определение медицинской эстетике. Каковы предмет её изучения и особенности?
61. Охарактеризуйте виды эстетической деятельности в медицине.
62. Какова история биомедицинских исследований на человеке и животных и почему до сих пор ведутся споры об этом?
63. Охарактеризуйте этические принципы проведения экспериментов с участием человека.
64. Какими международными документами регулируется проведение экспериментов на человеке и животных?
65. Каковы цели, задачи и основные направления работы этических комитетов?

8.3.ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ:

1. Философский статус биоэтики
2. Этические ритмы этики
3. Современная этическая парадигма
4. Гуманизм этики и биоэтики.
5. Мораль и нравственность.
6. История и философия этики
7. Учение о добре в русской философской традиции (Вл. Соловьев). Специфическая роль
8. литературы в формировании отечественного нравственного сознания (Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский, А.П. Чехов, В.В.Вересаев, М.А. Булгаков, А.И. Солженицын и др.).
9. "Нюрнбергский кодекс" и "Хельсинская декларация" Всемирной медицинской ассоциации как основополагающие источники современных моральных норм проведения экспериментов и клинических испытании на человеке.
10. Путь от этики к биоэтике
11. Биоэтика – наука о самоценности жизни
12. Социально-культурный феномен биоэтики
13. Биоэтический статус современной медицины
14. Стратегия биомедицинской этики
15. Нравственная суть межличностного общения как этикета в медицине.

16.Понятия-честь и достоинство личности
17.Союз философии и медицины
18.Основные этапы истории этики в ее отношении к развитию теоретической и практической медицины.
19.Философия и формирование диалектического стиля мышления медиков.
20.Философский смысл понятий “дух”, “душа”, “тело”.
21.Медицина и глобальные проблемы современности.
22.Сущность философского понимания экологии человека.
23.Что такое жизнь?
24.Качественные особенности живой материи.
25.О понятиях биосферы и ноосферы.
26.О проблеме смысла жизни человека.
27.Что такое справедливость в медицине?
28.Врач и пациент: типы и формы взаимоотношений.

29.Медицинская генетика и профессиональная этика.
30.Этика в фармацевтической деятельности.
31.Несут ли угрозу здоровью человека опыты в генной инженерии?
32.Философские проблемы эксперимента в медицине.
33.Проблемы врачебной этики и особенность медицинской деонтологии.
34.Права, достоинство и благо пациента как высшая ценность в медицине.
35.Информирование пациента и его согласие на медицинское вмешательство.
36.Место здоровья человека в системе ценностных ориентаций медиков.
37.Медицинская генетика и биоэтика.
38.Этико-правовые проблемы клонирования человека.
39.История проблемы эвтаназии. Современные дискуссии и этико-правовые регламентации.
40.Моральные проблемы трансплантации органов и тканей.
41.СПИД как глобальная проблема современности. Морально-этические проблемы.
42.Стигматизация, дискриминация и сегрегация ВИЧ-инфицированных в свете морали, этики и права.

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Биоэтика как наука и предмет преподавания.	ОК-8; ОПК-4	Устный опрос, тестирование, защита реферата
2	Здоровье и болезнь в системе ценностных ориентаций человека.	ОК-8; ОПК-4	Устный опрос, тестирование, защита реферата
3	Теоретические основы биомедицинской этики.	ОК-8; ОПК-4	Устный опрос, тестирование, защита реферата
4	Основные правила биомедицинской этики	ОК-8; ОПК-4	Устный опрос, тестирование, защита реферата
5	Основные модели взаимоотношения врачей и пациентов.	ОК-8; ОПК-4	Устный опрос, тестирование, защита реферата
6	Медицинские вмешательства в репродукцию человека. Моральные проблемы медицинской генетики.	ОК-8; ОПК-4	Устный опрос, тестирование, защита реферата
7	Смерть и умирание. Моральные проблемы трансплантации органов и тканей.	ОК-8; ОПК-4	Устный опрос, тестирование, защита реферата
8	Эпидемиология и этика.	ОК-8; ОПК-4	Устный опрос, тестирование, защита реферата
9	Мораль и право, как формы регуляции медицинской деятельности. Основные нормативно – правовые акты,	ОК-8; ОПК-4	Устный опрос, тестирование, защита реферата

	регламентирующие медицинскую деятельность в РФ и за рубежом		

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100 %
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90 %
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80 %
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50 %

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

7.1. Основная литература

Балалыкин Д.А.,Киселев А.С. История и современные вопросы развития биоэтики.- Издательство ГЭОТАР- Медиа.- 2012г.

Михаловска-Карлова Е.П., Горелова Л.Е. Биоэтический практикум.- Изд.: Литтерра.- 2012г.

Лопатин П В., Карташова О.В.- Биоэтика. Изд.: ГЭОТАР-Медиа.-2011 г.

Сергеев В.В. Биоэтика.-Изд.: ГЭОТАР –Медиа.-2013г.

Хрусталев Ю.М. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья.- Изд.: ГЭОТАР-Медиа.-2015г.

Хрусталев Ю.М. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья.- Изд.: ГЭОТАР-Медиа.-2013г.

Шамов И.А. Биомедицинская этика. М.: Медицина, 2006
Шамов И.А. Биомедицинская этика. М.: Медицина, 2014г.
Шамов И.А. Абусуев С.А. Биоэтка. Этические и юридические документы, нормативные акты.Изд.: ГЭОТАР-Медиа.-2014г.
Яровинский М.Я. Медицинская этика (биоэтика). М.: Медицина, 2006

7.2 Дополнительная литература

Лопатин П. В. Биоэтика. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006
Силуянова И.В., Сабурова В.И., Першин М.С., Ляуш Л.Б. Семинарские занятия по курсу «Биомедицинская этика". Для студентов лечебного, педиатрического, медико-биологического факультетов. Учебно-методическое пособие. Выпуск 2. 2007г., Москва [Электронный ресурс] – свободный доступ на - http://rsmu.ru/330.html?&L=2%3FL%3D2
Уильямс Дж. Руководство по медицинской этике. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006
Кэмпбелл А. Медицинская этика. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2005
Силуянова И.В., Сабурова В.И., Макеева И.М. Ситуационные задачи по курсу "Биомедицинская этика» для студентов медицинских вузов. Учебно-методическое пособие. Рекомендовано УМО МФО вузов России. 2005 г., Москва Электронный ресурс] – свободный доступ на - http://rsmu.ru/330.html?&L=2%3FL%3D2
Силуянова И.В., В.И. Сабурова, М.С. Першин, Л.Б. Ляуш Вопросы тестового контроля по дисциплине "Биомедицинская этика".2003 г.
М., ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ [Электронный ресурс] – свободный доступ на - http://rsmu.ru/330.html?&L=2%3FL%3D2
в) программное обеспечение - общесистемное и прикладное программное обеспечение.
г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы - Интернет ресурсы, отвечающие тематике дисциплины.

в) программное обеспечение - общесистемное и прикладное программное обеспечение.
г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы - Интернет ресурсы, отвечающие тематике дисциплины.

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.

1. РФФИ. Электронные научные ресурсы https://podpiska.rfbr.ru/main/
2. Ссылка для доступа ИВИС https://dlib.eastview.com/ логин и пароль: CHechGU
3. IPRbooks Логин: chesu Пароль: QNAWVJg6
4. Консультант студента: www. studmedlib.ru
5. Росметод Логин: chesu2018 Пароль: 25940119
8. ЭБС «Лань» доступ по ip адресу университета

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

При изучении курса «Биоэтика» рекомендуется:
- изучить материалы лекции, обязательной и рекомендуемой литературы, соответствующую главу учебного пособия
- разобрать задачу-эталон по каждой теме
- ответить на контрольные вопросы и тестовые задания соответствующей главы учебного пособия.
- решить ситуационные задачи по каждой теме
- выполнить задание в реферативной работе, сделать соответствующие выводы.
-основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержанию основных концепций развития здравоохранения;

-при изучении отдельных концепций развития здравоохранения акцентировать внимание на взглядах их основоположников, на теоретических течениях, к которым они относятся;
-при пересечении с другими областями знаний обращаться к специализированной литературе;
-не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка;
-использовать основную терминологию дисциплины в устных ответах, и курсовых работах - это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями данной дисциплины, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу;
-аргументировано излагать свою точку зрения

При подготовке к семинарским занятиям рекомендуется:
-ознакомиться с планом темы и перечнем контрольных вопросов к ней (по методическим пособиям) – это позволит получить общее представление о рассматриваемых проблемах.
-ознакомиться с учебными материалами по теме (конспекты лекций, учебник, учебно-методические пособия) и определить степень его достаточности.
-выбрать наиболее интересный вопрос (вопросы), по которым предполагается развёрнутый ответ или активное участие в обсуждении (в норме подробно готовится именно вопрос, показавшийся наиболее интересным, но общее представление о теме и знание базовых положений и определений необходимо и обязательно).
-ознакомиться с доступной (имеющейся в библиотеке или на электронных ресурсах) дополнительной литературой, в случае необходимости или по желанию использовать самостоятельно выбранные источники.
-чётко сформулировать основные моменты предполагаемого устного ответа – ответ должен быть связным, целостным и законченным сообщением по конкретному вопросу, а не набором реплик по поводу.
-не ограничиваться заявленными вопросами по теме и попытаться предположить, какие вопросы для обсуждения темы, или сформулировать свои вопросы для обсуждения (в том числе, оставшиеся неясными или непонятными при изучении темы).
-регулярно готовиться к семинарам - регулярная подготовка способствует постепенному и поэтому качественному усвоению курса и существенно облегчает последующую подготовку к экзамену или зачёту.
1.IPRbooks Логин: chesu Пароль: QNAWVJg6
2.Консультант студента: www. studmedlib.ru
3. ЭБС «Лань» доступ по ip адресу университета

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
Не предусмотрено

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для усвоения содержания дисциплины «Биоэтика» организуемого в традиционных и активных формах проведения занятий, имеются следующие виды обеспечения:
Методическое обеспечение:
-учебники;
-методические материалы (плакаты, таблицы)
Аудиторное обеспечение:
-мультимедийные аудитории;
Техническое обеспечение:
-2 аудитории с мультимедийным оборудованием.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А.КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра **общественного здоровья и здравоохранения**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Военная гигиена»

Направление подготовки (специальность)	Медико-профилактическое дело
Код направления подготовки	32.05.01
Квалификация выпускника	Врач по общей гигиене, по эпидемиологии
Форма обучения	Очная

Грозный

Яхъяева З.И. Рабочая программа учебной дициплины «Военная гигиена» [Текст] / Сост. З.И.Яхъяева.- Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова»

Рабочая проограмма рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общественного здоровья и здравоохранения, рекомендована к использованию в учебном процессе составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 32.05.01 «Медико-профилактическое дело», (квалификация- «специалист»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.01. 2017 г. № 21, а также с рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© З.И. Яхъяева
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова»

СОДЕРЖАНИЕ **стр.**

1.Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	6
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	7
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	15
5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	16
6.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	27
7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	28
8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины	28
9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.	29
10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	29
11.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины:
подготовить студентов по теоретическим и практическим вопросам военной гигиены в объеме, необходимом для исполнения функциональных обязанностей в соответствии с предназначением в подразделениях Министерства обороны в мирное и военное время и в учреждениях МЧС России в чрезвычайных ситуациях мирного времени.

Задачи дисциплины:

- изучение организации и проведения санитарно-эпидемиологического надзора, санитарно-гигиенических мероприятий в Вооруженных Силах (ВС) РФ в военное время и чрезвычайных ситуациях мирного времени; - изучение природных и антропогенных (вредных) факторов окружающей среды, влияющих на здоровье военнослужащих; - изучение закономерностей влияния факторов и условий военной службы на личный состав ВС РФ; - разработка и организация мероприятий по устранению неблагоприятно действующих факторов или ограничению их влияния на здоровье военнослужащих до безопасных уровней; - организация мероприятий по профилактике профессиональных заболеваний личного состава ВС РФ; - анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, подготовка рефератов, обзоров по современным научным проблемам военной медицины; - решение отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области сохранения и укрепления здоровья военнослужащих

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения программы дисциплины должны быть сформированы профессиональные компетенции:

№	Профессиональные компетенции
ПК-6	способность и готовность к анализу санитарно-эпидемиологических последствий катастроф и чрезвычайных ситуаций
ПК-7	способность и готовность к оценке состояния фактического питания населения, к участию в разработке комплексных программ по оптимизации и коррекции питания различных групп населения, в том числе с целью преодоления дефицита микронутриентов, и для проживающих в зонах экологической нагрузки
ПК-11	способность и готовность к определению степени воздействия на организм работника вредных факторов, расследованию причин профессиональных заболеваний и отравлений
ПК-20	способность и готовность к проведению санитарно-

	противоэпидемических (профилактических) мероприятий, защите населения в очагах особо опасных инфекций, при стихийных бедствиях и различных чрезвычайных ситуациях

По завершении курса «Военная гигиена» студенты должны

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основы государственного санитарно-эпидемиологического надзора и медицинского контроля за жизнедеятельностью и бытом войск в мирное и военное время; - основы законодательства по охране здоровья населения и войск, структуру и основные принципы здравоохранения в стране и в ВС РФ, права, обязанности и ответственность должностных лиц воинской части в деле сохранения здоровья военнослужащих; - руководящие документы, регламентирующие условия службы и быта личного состава, а также мероприятия по охране окружающей среды; - требования по размещению войск в казарме и в полевых условиях; - организацию питания войск в мирное и военное время; - организации водоснабжения войск в мирное и военное время; - факторы военного труда и их гигиеническую классификацию; - санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия при передвижении войск различными видами транспорта и в пешем строю.

Уметь:

- работать с нормативно-правовыми документами при осуществлении санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в воинской части; - использовать в своей работе положения законов Российской Федерации и других нормативно-правовых актов в области охраны здоровья военнослужащих и гражданского населения; - анализировать заболеваемость военнослужащих, состояние среды их обитания и выделять приоритетные факторы неблагоприятного воздействия на здоровье; - составлять проекты приказов, директив, планов и программ по вопросам сохранения и укрепления здоровья личного состава; - определять наиболее актуальные вопросы, эффективные формы и методы гигиенического воспитания личного состава, эффективно и на высоком методическом уровне организовать и провести эту работу.

Владеть:

- методикой изучения и оценки влияния природных и социальных условий на здоровье отдельного человека и воинских коллективов в целом, выявления причинно-следственных связей нарушения здоровья; - методикой комплексной оценки санитарного состояния воинской части и эффективности санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при подготовке рекомендаций командованию по оптимизации санитарной ситуации; - методикой расследования единичных и групповых случаев пищевых отравлений и других поражений, связанных с нарушением санитарных правил и гигиенических нормативов; - методикой проведения медицинского контроля за размещением, водоснабжением, питанием и

трудом военнослужащих, банно-прачечным обслуживанием в условиях боевых действий, а также за очисткой полей сражения и захоронения трупов павших воинов; - методикой индикации продовольствии и воды, зараженных РВ, ОВ с помощью имеющихся табельных средств.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Военная гигиена» является элементом программы ФГОС ВО основной профессиональной образовательной программы высшего образования и входит в профессиональный цикл базовых дисциплин «Военная гигиена» осуществляется на 6 курсе в семестре С (12 семестр).

4.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.
Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 180 / 3 з.е.

Вид работы	Количество часов/зачетных единиц	**Семестры**
		С (12 сем)
Общая трудоёмкость	**180/3**	**180/3**
Аудиторные занятия	68/	68/
В том числе		
Лекции	12/0,3	12/0,3
Практические занятия	36/1,0	36/1,0
Самостоятельная работа	**60/1,7**	**60/1,7**
В том числе		
Решение ситуационных задач	-	-
Реферативная работа (написание и защита)	20/0,6	20/0,6
Самостоятельная подготовка материала	36/1,0	36/1,0
Вид итогового контроля	**Зачет**	**Зачет**

4.2.Содержание разделов дисциплины.

№	Наименование раздела	Содержание темы	Формы контроля
1	Методология военной	Военная гигиена как наука и область	Устный

	гигиены. Основы государственного санитарно-эпидемиологического надзора и медицинского контроля за жизнедеятельностью и бытом войск	практической деятельности врачей. Цели и задачи военной гигиены, объект и предмет ее изучения. История развития военной гигиены. Социальные и гигиенические аспекты охраны здоровья военнослужащих. Система государственного санитарно-эпидемиологического надзора за жизнедеятельностью и бытом войск в мирное время. Особенности санитарно-эпидемиологи-ческого надзора и медицинского контроля за жизнедеятельностью и бытом войск в военное время и в чрезвычайных ситуациях. Силы и средства медицинской службы, используемые для проведения санитарно-эпидемиологического надзора и медицинского контроля за жизнедеятельностью и бытом войск в военное время и в чрезвычайных ситуациях.	опрос, тестирование, ситуационные задачи
2	Гигиена размещения войск	Санитарно-эпидемиологический надзор и медицинский контроль за размещением войск. Понятие и стационарном (казарменном) и временном (полевом) размещении войск. Гигиенические требования к казармам. Виды полевого размещения войск. Гигиенические требования к участку для размещения личного состава в полевых условиях. Типы полевых жилищ, их гигиеническая оценка. Перспективные полевые здания: передвижные, блочно-контейнерные. Понятие о различных типах фортификационных сооружений и их	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи

		значение в условиях современной войны. Характеристика условий пребывания (обитаемости). Особенности микроклимата и химического состава воздуха в закрытых фортификационных сооружениях и их влияние на организм. Медицинский контроль за организацией банно-прачечного обслуживания личного состава. Сбор и удаление нечистот и отбросов. Порядок сбора и захоронения погибших.	
3	Гигиена питания войск	Правовые и организационные основы санитарно-эпидемиологического надзора за питанием личного состава ВС РФ. Структура и организация системы санитарно-эпидемиологического надзора за питанием при стационарном размещении войск. Нормы продовольственного обеспечения личного состава ВС РФ. Правила составления и физиолого-гигиеническая характеристика раскладки пищевых продуктов. Гигиеническая оценка и коррекция пищевого статуса военнослужащих. Методы контроля за витаминной обеспеченностью военнослужащих. Организация питания в полевых условиях и проведение санитарно-эпидемиологического надзора за питанием. Организация медицинского контроля за питанием личного состава в полевых условиях. Особенности питания в наступлении, обороне и на этапах медицинской эвакуации. Организация питания и медицинского	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи

		контроля за ним в условиях холодного, жаркого климата и высокогорья. Организация питания и медицинского контроля за ним в условиях применения оружия массового поражения. Пути и способы заражения продовольствия и готовой пищи радиоактивными веществами (РВ), отравляющими веществами (ОВ) и бактериальными средствами (БС). Защита продовольствия от РВ, ОВ, БС при транспортировке и хранении в стационарных и полевых условиях, а также в процессе приготовления, раздачи и приема пищи. Организация и проведение санитарно-эпидемиологической экспертизы продуктов при их заражении радиоактивными и отравляющими веществами, цель, порядок проведения, варианты заключений.	
4	Гигиена водоснабжения войск	Структура и организация системы санитарно-эпидемиологического надзора за водоснабжением при стационарном размещении войск. Структура и организация системы санитарно-эпидемиологического надзора за водоснабжением при полевом размещении войск. Обязанности инженерной службы и службы радиационной, химической и биологической защиты, а также медицинской и продовольственной служб в организации водоснабжения войск. Разведка, выбор, санитарно-топографическое и санитарно-техническое обследование источника воды в полевых условиях. Санитарно-эпидемиологические требования, предъявляемые к пункту полевого водоснабжения и водоразборному пункту. Нормы водопотребления. Табельные средства полевого водоснабжения войск: средства добычи воды; средства очистки	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи

		воды (полевые фильтры, переносная водоочистная установка ПВУ-300), войсковые фильтровальные станции (ВФС-2,5. МАФС-3, ВФС-10), средства опреснения воды (ОПС, ОПС-5), станции комплексной очистки (СКО); средства доставки и хранения воды. Требования к качеству воды в полевых условиях. Улучшение качества индивидуальных запасов воды. Гигиенические особенности водоснабжения воинской части в боевой обстановке и в условиях применения оружия массового поражения (ОМП).	
5	Гигиена военного труда	Гигиена военного труда и ее место среди других наук. Вредные и опасные условия (факторы) военного труда и их гигиеническая классификация. Гигиеническая характеристика основных физических и химических факторов рабочей среды труда военных специалистов. Гигиенические особенности службы в отдельных родах войск (мотострелковых, танковых, воздушно-десантных, ракетных, артиллерии, войсках радиационной, химической и бактериологической защиты, инженерных, радиотехнических). Профилактика профессиональной патологии у военнослужащих. Медицинский контроль за военно-профессиональной деятельностью военнослужащих. Гигиенические требования к военной одежде, обуви и снаряжению.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи
6	Гигиена передвижения войск	Санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия при перевозке войск автомобильным,	Устный опрос, тестирование,

		железнодорожным, водным и авиационным транспортом. Санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия по обеспечению марша в пешем строю.	ситуационные задачи

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в С (12) семестре

№	Наименование раздела				
		Всего	Аудиторная работа		
			Л	ПЗ	СР
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
1	Методология военной гигиены. Основы государственного санитарно-эпидемиологического надзора и медицинского контроля за жизнедеятельностью и бытом войск	18	2	6	10
2	Гигиена размещения войск	18	2	6	10
3	Гигиена питания войск	18	2	6	10
4	Гигиена водоснабжения войск	18	2	6	10
5	Гигиена военного труда	18	2	6	10
6	Гигиена передвижения войск	18	2	6	10
	ИТОГО	108	12	36	60

4. 5.Самостоятельное изучение разделов дисциплины.

4.5.1.Самостоятельная работа студентов

4.5.5.Самостоятельное изучение разделов студентами

Вид самостоятельной работы	Содержание работы	Объем от количества часов на самостоятельную работу, в %
1. Самостоятельная работа по теоретическому курсу	Усвоение лекционного материала, работа студента над вопросами, выносимыми на самостоятельное изучение	35
2. Самостоятельная работа по практическим занятиям	Подготовка и усвоение содержания практических занятий, оформление и сдача работы преподавателю	45
3. Самостоятельная работа под руководством преподавателя (консультации)	Консультации студента с преподавателем по теоретическому курсу, выполнению расчетных работ.	10
4. Самостоятельная работа по всем видам индивидуальных заданий и контролирующих мероприятий	Образовательной программой по специальности планируются индивидуальные задания и контролирующие мероприятия по приему аудиторной и самостоятельной работы студента исходя из бюджета времени на конкретную дисциплину	10

№ п/п	Содержание работы	Трудоемкость, часов	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля

1.	Примеры тем: - Разведка, выбор, санитарно-топографическое и санитарно-техническое обследование источника воды в полевых условиях. - Гигиенические особенности службы в отдельных родах войск (мотострелковых, танковых, воздушно-десантных, ракетных, артиллерии, войсках радиационной, химической и бактериологической защиты, инженерных, радиотехнических).	25	5.1.1 5.1..2 5.2.10 5.2.2 5.2.10 5.2.12	Защита реферато в Устный Опрос Тестовый контроль
2.	Примеры тем: - Санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия по обеспечению марша в пешем строю. - Понятие о различных типах фортификационных сооружений и их значение в условиях современной войны. Характеристика условий пребывания (обитаемости).	20	5.2..1 5.2..2 5.2.5 5.2..6 5.2.13 5.2.15	Тестовый контроль
3.	Самостоятельная работа под руководством преподавателя (консультации)	5	5.2.3. 5.2.2	Решение задач
4.	Самостоятельная работа по подготовке к контролирующим мероприятиям	10	5.2.3. 5.2.4 5.2.10 5.2.18	Решение задач. Тестовые задания
	ИТОГО	**40 ч**		

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Авторы	Год, место издания	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Гигиена	Г.И.Румянцев,	Москва 2001	80 экз.+Эл. вар.	**1**

2	Общая гигиена	П.И.Мельниченко, Н.И.Прохоров	Москва 2014	-	**1**
3	Военная гигиена и военная эпидемиология	Мельниченко П.И., Огарков П.И., Лизунов Ю.В.	Учебник.- М.:Медицина, 2004.- 522 С.	-	-

5.2. Дополнительная литература:

1. Алексеев С.В., Пивоваров Ю.П., Янушанец О.И. Экология человека. Учебник. М.: ИКАР, 2002.
2. Пивоваров Ю.П. Руководство к лабораторным занятиям по гигиене и основам экологии человека. 3-у изд., допол. и испр.-М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2001.
3. Беляков В.Д., Жук Е.Г. Учебное пособие по военной гигиене и эпидемиологии. М.:Медицина, 1988.
4. Кучма В.Р. Гигиена детей и подростков.- М.: Медицина, 2003, 2007.
5. Ильин Л.А., Кириллов В.Ф., Коренков И.П. Радиационная гигиена: Учебник.- М.: Медицина, 1999.
6. Гигиена труда. Руководство по гигиенической оценке факторов рабочей среды и трудового процесса. Критерии и классификация условий труда. Руководство Р 2.2.2006-05. М.:,2005.
7. Гигиенические требования к размещению, устройству, оборудованию и эксплуатации больниц, роддомов и других лечебных стационаров. СанПиН 2.1.3.1375-03.
8. Перечень вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и порядок проведения этиъ осмотров (обследований). Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации № 83 от 16 августа 2004 г.
9. Основные санитарные правила обеспечения радиационной безопасности (ОСПОРБ-99). СП 2.6.1.799-99. М.: Изд. Минздрава России.2000.
10. О качестве и безопасности пищевых продуктов. ФЗ от 2 января 2000 г. № 29-ФЗ.
11. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения. ФЗ от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ.
12. Щербо А.П.Больничная гигиена: Руководство для врачей.-СПб, СПбМАПО, 2000.
13. Онищенко Г.Г., Новиков С.М., Рахманин Ю.А. и др. Основы оценки риска для здоровья населения при воздействии химических веществ, загрязняющих окружающую среду.-М., 2002.

14. Измеров Н.Ф., Каспаров А.А. Медицина труда. Введение в специальность.- М.:Медитцина, 2002.
15. Госпитальная гигиена. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству и эксплуатации лечебно-профилактических учреждений. Под ред. Ю.В.Лизунова.- С-Пб, 2004.
16. Стратегия обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения в условиях социально-экономического развития России на период до 2010 года. –М., 2001.
17. Гигиена труда. Учебник под ред. Н.Ф.Измерова, В.Ф.Кириллова. М.- 2007.
18. М.М.Гимадеев, А.А.Королев. Коммунальная гигиена в 2 томах. Учебник. М.- 2006.
19. В.И.Архангельский, О.В.Бабенко. Руководство к практическим занятиям по военной гигиене. 200

5.3. Интернет ресурсы

1.ЭБС Книгофонд
2.Стандартный пакет Microsoft Officee, пакет «STATISTIKA»
3. ЧГУ 101 TdfgVG9n
4. ЧГУ 102 sXMzkdNZ
5.ЧГУ 103 Pcm9k3QN
6.ЧГУ 104 W+zrf86d
7.ЧГУ 105 dmsX6+Nk
8. Электронные медицинские библиотеки (medline, Cochrine)
9. www.studmedlib.ru

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении

	программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100 %
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90 %
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80 %
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50 %

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Авторы	Год, место издания	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	ГИГИЕНА	Г.И.Румянцев	Москва 2001	80 экз.+Эл. вар.	1
2	ОБЩАЯ ГИГИЕНА	П.И.Мельниченко, Н.И.Прохоров	Москва 2014	-	1
3	ГИГИЕНА И ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ ЧЕЛОВЕКА	Ю.П.Пивоваров, В.В.Королик	Москва 2010	-	-

7.2. Дополнительная литература:

1. Алексеев С.В., Пивоваров Ю.П., Янушанец О.И. Экология человека. Учебник. М.: ИКАР, 2002.
2. Пивоваров Ю.П. Руководство к лабораторным занятиям по гигиене и основам экологии человека. 3-у изд., допол. и испр.-М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2001.

3. Беляков В.Д., Жук Е.Г. Учебное пособие по военной гигиене и эпидемиологии. М.:Медицина, 1988.
4. Кучма В.Р. Гигиена детей и подростков.- М.: Медицина, 2003, 2007.
5. Ильин Л.А., Кириллов В.Ф., Коренков И.П. Радиационная гигиена: Учебник.- М.: Медицина, 1999.
6. Гигиена труда. Руководство по гигиенической оценке факторов рабочей среды и трудового процесса. Критерии и классификация условий труда. Руководство Р 2.2.2006-05. М.:,2005.
7. Гигиенические требования к размещению, устройству, оборудованию и эксплуатации больниц, роддомов и других лечебных стационаров. СанПиН 2.1.3.1375-03.
8. Перечень вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и порядок проведения этиъ осмотров (обследований). Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации № 83 от 16 августа 2004 г.
9. Основные санитарные правила обеспечения радиационной безопасности (ОСПОРБ-99). СП 2.6.1.799-99. М.: Изд. Минздрава России.2000.
10. О качестве и безопасности пищевых продуктов. ФЗ от 2 января 2000 г. № 29-ФЗ.
11. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения. ФЗ от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ.
12. Щербо А.П.Больничная гигиена: Руководство для врачей.-СПб, СПбМАПО, 2000.
13. Онищенко Г.Г., Новиков С.М., Рахманин Ю.А. и др. Основы оценки риска для здоровья населения при воздействии химических веществ, загрязняющих окружающую среду.-М., 2002.
14. Измеров Н.Ф., Каспаров А.А. Медицина труда. Введение в специальность.- М.:Медитцина, 2002.
15. Госпитальная гигиена. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству и эксплуатации лечебно-профилактических учреждений. Под ред. Ю.В.Лизунова.- С-Пб, 2004.
16. Стратегия обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения в условиях социально-экономического развития России на период до 2010 года. –М., 2001.
17. Гигиена труда. Учебник под ред. Н.Ф.Измерова, В.Ф.Кириллова. М.- 2007.
18. М.М.Гимадеев, А.А.Королев. Коммунальная гигиена в 2 томах. Учебник. М.- 2006.
19. В.И.Архангельский, О.В.Бабенко. Руководство к практическим занятиям по военной гигиене. 200

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины.

1.ru.wikipedia.org
2.www.krugosvet.ru
3.www.philosophy.ru
4.ЭБС Книгофонд
5. ЧГУ 101 TdfgVG9n
6. ЧГУ 102 sXMzkdNZ
7.ЧГУ 103 Pcm9k3QN
8.ЧГУ 104 W+zrf86d
9.ЧГУ 105 dmsX6+Nk
10. Электронные медицинские библиотеки (medline, Cochrine)
11. www.studmedlib.ru
12. IPRbooks
13. Росметод
14. Polpred.com
15. ИВИС https://dlib.eastview.com/
16. ООО «НПП» «Гарант-Эталон» электронный периодический справочник «Система Гарант».

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

При изучении курса «Общая гигиена» рекомендуется:

- изучить материалы лекции, обязательной и рекомендуемой литературы, соответствующую главу учебного пособия
- ответить на контрольные вопросы и тестовые задания соответствующей главы учебного пособия.
- выполнить задание в реферативной работе, сделать соответствующие выводы.

-основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержанию основных концепций развития здравоохранения;

-при изучении отдельных концепций развития здравоохранения акцентировать внимание на взглядах их основоположников, на теоретических течениях, к которым они относятся;

-при пересечении с другими областями знаний обращаться к специализированной литературе;

-не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка;

-использовать основную терминологию дисциплины в устных ответах - это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями данной дисциплины, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу;

-аргументировано излагать свою точку зрения

При подготовке к семинарским занятиям рекомендуется:

-ознакомиться с планом темы и перечнем контрольных вопросов к ней (по методическим пособиям) – это позволит получить общее представление о рассматриваемых проблемах.

-ознакомиться с учебными материалами по теме (конспекты лекций, учебник, учебно-методические пособия) и определить степень его достаточности.
-выбрать наиболее интересный вопрос (вопросы), по которым предполагается развёрнутый ответ или активное участие в обсуждении (в норме подробно готовится именно вопрос, показавшийся наиболее интересным, но общее представление о теме и знание базовых положений и определений необходимо и обязательно).
-ознакомиться с доступной (имеющейся в библиотеке или на электронных ресурсах) дополнительной литературой, в случае необходимости или по желанию использовать самостоятельно выбранные источники.
-чётко сформулировать основные моменты предполагаемого устного ответа – ответ должен быть связным, целостным и законченным сообщением по конкретному вопросу, а не набором реплик по поводу.
-не ограничиваться заявленными вопросами по теме и попытаться предположить, какие вопросы для обсуждения темы, или сформулировать свои вопросы для обсуждения (в том числе, оставшиеся неясными или непонятными при изучении темы).
-регулярно готовиться к семинарам - регулярная подготовка способствует постепенному и поэтому качественному усвоению курса и существенно облегчает последующую подготовку к экзамену или зачёту.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Не предусмотрено

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для усвоения содержания дисциплины «Общая гигиена» организуемого в традиционных и активных формах проведения занятий, имеются следующие виды обеспечения:

Методическое обеспечение:
-учебники;
-методические материалы (плакаты, таблицы)

Аудиторное обеспечение:
-мультимедийные аудитории;

Техническое обеспечение:
-2 аудитории с мультимедийным оборудованием.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А. КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра **общественного здоровья и здравоохранения**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Радиационная гигиена»

Направление подготовки (специальность)	Медико-профилактическое дело
Код направления подготовки	32.05.01
Квалификация выпускника	Врач по общей гигиене, по эпидемиологии
Форма обучения	Очная

Грозный

Кадиев А.М. Рабочая программа учебной дициплины «Радиационная гигиена» / Сост. **Кадиев А.М**.- Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова»

Рабочая проограмма рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общественного здоровья и здравоохранения, рекомендована к использованию в учебном процессе составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 32.05.01 «Медико-профилактическое дело», (квалификация- «специалист»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.01. 2017 г. № 21, а также с рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© А.М. Кадиев
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова»

СОДЕРЖАНИЕ **стр.**

1.Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	6
5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	12
6.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	13
7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	22
8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины	24
9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.	24
10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	25
11.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	26

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины:
Формирование у обучаемых знаний, умений и навыков, необходимых для успешного овладения общекультурными и профессиональными компетенциями в области радиационной гигиены и обеспечивающих выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности в условиях рыночной экономики.

Задачи дисциплины:
Формирование базовых знаний в области радиационной гигиены по оценке влияния радиационного фактора на здоровье человека и населения и основ радиационной безопасности

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
В результате освоения программы дисциплины должны быть сформированы профессиональные компетенции:

№	Профессиональные компетенции
ОПК-5	владение компьютерной техникой, медико-технической аппаратурой, готовность к работе с информацией, полученной из различных источников, к применению современных информационных технологий для решения профессиональных задач
ПК-1	способность и готовность к изучению и оценке факторов среды обитания человека и реакции организма на их воздействия, к интерпретации результатов гигиенических исследований, пониманию стратегии новых методов и технологий, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику, к оценке реакции организма на воздействие факторов среды обитания человека
ПК-4	прогнозированию опасности для здоровья, причиной которых могут стать используемые трудовые и производственные процессы, технологическое оборудование, и определению рекомендаций по их планированию и проектированию, распознаванию и интерпретации появления в производственной среде химических, физических и биологических и иных факторов среды обитания человека, которые могут повлиять на здоровье и самочувствие работников
ПК-10	способность и готовность к выявлению причинно-следственных связей в системе "факторы среды обитания человека - здоровье населения"

По завершении курса «Радиационная гигиена» студенты должны
Знать:

Физические основы радиометрии, дозиметрии и радиационной безопасности. Действие ионизирующих излучений на здоровье человека. Биологические механизмы и клинику радиационных поражений человека. Гигиенические вопросы радиационной защиты и безопасности в условиях производства и в медицине. Гигиенические вопросы профилактики и ликвидации последствий радиационных аварий. Вопросы охраны окружающей среды от радиоактивных загрязнений.

Уметь:

Определять показатели и проводить анализ влияния ионизирующих излучений как фактора окружающей среды и промышленного производства на человека и среду. Самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой. Делать обобщающие выводы

Иметь навыки:

Разработки мер по профилактике заболеваний, вызванных воздействием ионизирующих излучений и предупреждению загрязнения среды обитания радионуклидами.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Радиационная гигиена» является элементом программы ФГОС ВО основной профессиональной образовательной программы высшего образования и входит в профессиональный цикл базовых дисциплин.

Преподавание дисциплины «Радиационная гигиена» осуществляется в 10 семестре, базируется на знаниях, полученных на предшествующих теоретических и клинических кафедрах, предусматривает преемственность преподавания этой дисциплины с медико-биологическими и последующими клиническими дисциплинами.

Радиационная гигиена как самостоятельная медицинская наука изучает источники, уровни и последствия воздействия ионизирующих излучений на человека с целью разработки и обоснования нормативов, мер профилактики и защиты от повреждающего воздействия этих излучений.

Изучаются закономерности формирования внешнего и внутреннего облучения, а также роль различных факторов и процессов, влияющих на величину дозы, получаемой человеком, для разработки необходимых защитных мероприятий.

При прохождении курса радиационной гигиены, студенты познают конкретные санитарно-гигиенические нормы, правила и инструкции, а также меры защиты и радиационно-гигиенического контроля.

Одной из главных задач дисциплины «Радиационная гигиена» является воспитание у будущих врачей организационных навыков.

4.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.
Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 144 **ч./ 4 з.е.**

Вид работы	Количество часов/зачетных единиц	**Семестры**
		10
		Час.
Общая трудоёмкость	**144/4**	**144/4**
Аудиторные занятия	70/2	70/2
В том числе		
Лекции	10/0,3	10/0,3
Практические занятия	60/1,7	60/1,7
Самостоятельная работа	**74/2,0**	**74/2,0**
В том числе		
Решение ситуационных задач	16/0,4	16/0,4
Реферативная работа (написание и защита)	16/0,4	16/0,4
Вид итогового контроля– Зачет в 10 семестре	**36/1,0**	**36/1,0**

4.2.Содержание разделов дисциплины.

№	Наименование раздела	Содержание темы	Формы контроля
1	Предмет, содержание, история развития радиационной гигиены. Элементы ядерной физики, используемые в радиационной гигиене	История возникновения и развития радиационной гигиены как самостоятельной области гигиенической науки и санитарной практики. Проблемы радиационной безопасности населения в связи с загрязнением окружающей среды радиоактивными веществами, обусловленными испытаниями ядерного оружия, авариями на АЭС и реакторах. Виды радиоактивных превращений: α-распад, (3-распад, К-захват, самопроизвольное деление ядер тяжелых элементов, термоядерные реакции.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи
2	Основные закономерности биологического действия	**Воздействие радиационного фактора на здоровье населения.** Особенности воздействия ионизирующих излучений на биологический субстрат. Первичные процессы, биохимические реакции, действие	Устный опрос, тестирование,

	ионизирующих излучений. Влияние на организм человека	ионизирующих излучений на клетку, многоклеточный организм, особенности воздействия ионизирующих излучений на организм теплокровных животных и человека	ситуационные задачи
3	Принципы гигиенического нормирования ионизирующих излучений и содержания радиоактивных веществ в окружающей	Предел дозы облучения как основа радиационной безопасности. История развития гигиенического нормирования ионизирующих излучений. Понятие о «Нормах радиационной безопасности» (НРБ-99), их значение и содержание. Обоснование допустимых уровней внешнего и внутреннего облучения для различных групп облучаемых лиц. Понятие радиотоксичности радиоактивных изотопов.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи
4	Принципы защиты при работе с закрытыми и открытыми источниками ионизирующих излучений	Понятие о закрытых и открытых источниках ионизирующего излучения, их классификация. Характеристика закрытых источников ионизирующих излучений, применяемых в народном хозяйстве (у-установки, рентгеновские аппараты, ускорители и др.). Принципы и методы защиты при работе с закрытыми источниками ионизирующих излучений (защита количеством, временем, расстоянием, экраном). Расчетные методы радиационной защиты. Гигиена труда при работе с закрытыми источниками в медицинской практике	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи
5	Природные источники ионизирующих излучений и их гигиеническая характеристика. Проблема охраны окружающей среды от радиоактивны	Природные источники ионизирующих излучений. Естественный и технологически измененный естественный радиационный фон. Естественные радиоактивные семейства урана, тория, актиноурана. Значение радона для здоровья населения. Характеристика естественной радиоактивности горных пород и почвы, строительных материалов, воды поверхностных и подземных источников, атмосферы. Характеристика естественной радиоактивности тела человека. Дозы облучения человека за счет природного	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи

	х загрязнений.	радиационного фона, их гигиеническая оценка, влияние на здоровье населения.	
6	Радиационный контроль за радиологическими объектами и окружающей средой. Медицинский контроль за персоналом и населением	Цели, задачи и методы радиационного контроля центров Госсанэпиднадзора. Особенности санитарного обследования объектов, использующих радиоактивные вещества и другие источники ионизирующих излучений. Отбор проб, их радиометрический и радиохимический анализ. Радиационный контроль за состоянием окружающей среды. Программа и методы контроля. Критерии оценки радиационной обстановки, складывающейся в окружении радиологических объектов.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи
7	Радиационные аварии, их предупреждение и ликвидация	Обеспечение радиационной безопасности для персонала на атомных электростанциях, реакторах и других учреждениях, использующих источники ионизирующего излучения. И для населения.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в__**10**__семестре

№	Наименование раздела	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		СР
			Л	ПЗ	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
1	Предмет, содержание, история развития радиационной гигиены. Элементы ядерной физики, используемые в радиационной гигиене	22	2	10	**10**
2	Основные закономерности биологического действия ионизирующих излучений. Влияние на организм человека	14	-	-	**14**
3	Принципы гигиенического нормирования ионизирующих излучений и содержания радиоактивных веществ в окружающей	22	2	10	**10**

4	Принципы защиты при работе с закрытыми и открытыми источниками ионизирующих излучений	22	2	10	**10**
5	Природные источники ионизирующих излучений и их гигиеническая характеристика. Проблема охраны окружающей среды от радиоактивных загрязнений.	22	2	10	**10**
6	Радиационный контроль за радиологическими объектами и окружающей средой. Медицинский контроль за персоналом и населением	22	2	10	**10**
7	Радиационные аварии, их предупреждение и ликвидация	20	-	10	**10**
	ИТОГО	144	10	60	**74**

4. 4.Самостоятельное изучение разделов дисциплины.

4.4.1.Самостоятельная работа студентов

Вид самостоятельной работы	**Содержание работы**	**Объем от количества часов на самостоятельную работу, в %**
1. Самостоятельная работа по теоретическому курсу	Усвоение лекционного материала, работа студента над вопросами, выносимыми на самостоятельное изучение	35
2. Самостоятельная работа по практическим занятиям	Подготовка и усвоение содержания практических занятий, оформление и сдача работы преподавателю	45
3. Самостоятельная работа под	Консультации студента с преподавателем по	10

руководством преподавателя (консультации)	теоретическому курсу, выполнению расчетных работ.	
4. Самостоятельная работа по всем видам индивидуальных заданий и контролирующих мероприятий	Образовательной программой по специальности планируются индивидуальные задания и контролирующие мероприятия по приему аудиторной и самостоятельной работы студента исходя из бюджета времени на конкретную дисциплину	10

4.4.5.Самостоятельное изучение разделов студентами

№ п/п	Содержание работы	Трудоемкость, часов	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроЛя
1.	Примеры тем: История возникновения и развития радиационной гигиены как самостоятельной области гигиенической науки и санитарной практики. Проблемы радиационной безопасности населения в связи с загрязнением окружающей среды радиоактивными веществами, обусловленными испытаниями ядерного оружия, авариями на АЭС и реакторах. Виды радиоактивных превращений: α-распад, (3-распад, К-захват, самопроизвольное деление ядер	33	5.1.1. 5.1.2 5.2.1. 5.2.2 5.2.4. 5.2.5. 5.2.7. 5.2.6. 5.3.1.1 5.3.1.5 5.3.1.6 5.3.1.7 5.3.1.14 5.3.1.15	Защита рефератов Устный Опрос Тестовый контроль

	тяжелых элементов, термоядерные реакции.		5.3.1.16 5.3.1.17 5.3.1.13 5.3.1.20	
2.	Примеры тем: **Воздействие радиационного фактора на здоровье населения.** Особенности воздействия ионизирующих излучений на биологический субстрат. Первичные процессы, биохимические реакции, действие ионизирующих излучений на клетку, многоклеточный организм, особенности воздействия ионизирующих излучений на организм теплокровных животных и человека.	20	5.1.1. 5.1.2 5.2.1. 5.2.2 5.2.4. 5.2.5. 5.2.7. 5.2.6. 5.3.1.7	Тестовый контроль
3.	Самостоятельная работа под руководством преподавателя (консультации)	6	5.2.3. 5.2.2	Решение задач
4.	Самостоятельная работа по подготовке к контролирующим мероприятиям	15	5.2.3. 5.2.4 5.2.10 5.2.18	Решение задач. Тестовые задания
	ИТОГО	**74 ч**		

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Основная литература

№ п / п	**Наименование**	**Авторы**	**Год, место издания**	**Количество экземпляров**	
				В библиотеке	**На кафедре**
1	Гигиена	Г.И.Румянцев,	Москва 2001	80 экз. +Эл. вар.	**1**
2	Радиационная гигиена	П.И.Мельниченко, Н.И. Прохоров	Москва 2014	-	**1**
3	Гигиена и основы экологии человека	Ю.П.Пивоваров, В.В.Королик	Москва 2010	-	**-**

5.2. Дополнительная литература:

1. Алексеев С.В., Пивоваров Ю.П., Янушанец О.И. Экология человека. Учебник. М.: ИКАР, 2002.

2. Пивоваров Ю.П. Руководство к лабораторным занятиям по гигиене и основам экологии человека. 3-у изд., допол. и испр.-М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2001.
3. Беляков В.Д., Жук Е.Г. Учебное пособие по военной гигиене и эпидемиологии. М.:Медицина, 1988.
4. Кучма В.Р. Гигиена детей и подростков.- М.: Медицина, 2003, 2007.
5. Ильин Л.А., Кириллов В.Ф., Коренков И.П. Радиационная гигиена: Учебник.-М.: Медицина, 1999.
6. Гигиена труда. Руководство по гигиенической оценке факторов рабочей среды и трудового процесса. Критерии и классификация условий труда. Руководство Р 2.2.2006-05. М.:,2005.
5. Коренков к практическим занятиям по радиационной гигиене. М., 2001.
6. Гигиена: учебник / под ред. Акад. РАМН – 2-е изд. - М.: ГЕОТАР - Медиа, 2005
7. Типовые ситуационные задачи для итоговой государственной аттестации выпускников высших медицинских учебных заведений по специальности «медико-профилактическое дело» / Под редакцией академика РАМН- , академика РАМН -. – М.:ФГОУ «ВУНМЦ Росздрава», 2006.
8. Журнал «Гигиена и санитария»
9. Перечень вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и порядок проведения этих осмотров (обследований). Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации № 83 от 16 августа 2004 г.
10. Основные санитарные правила обеспечения радиационной безопасности (ОСПОРБ-99). СП 2.6.1.799-99. М.: Изд. Минздрава России.2000.
11. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения. ФЗ от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ.
12. Измеров Н.Ф., Каспаров А.А. Медицина труда. Введение в специальность.-М.:Медитцина, 2002.
13. Гигиена труда. Учебник под ред. Н.Ф.Измерова, В.Ф.Кириллова. М.- 2007.
14. В.И.Архангельский, О.В.Бабенко. Руководство к практическим занятиям по военной гигиене. 200

5.3. Интернет ресурсы

1.ЭБС Книгофонд
2.Стандартный пакет Microsoft Officee, пакет «STATISTIKA»
3. ЧГУ 101 TdfgVG9n
4. ЧГУ 102 sXMzkdNZ
5.ЧГУ 103 Pcm9k3QN
6.ЧГУ 104 W+zrf86d
7.ЧГУ 105 dmsX6+Nk
8. Электронные медицинские библиотеки (medline, Cochrine)

9. www.studmedlib.ru

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.1. Примеры тестовых заданий.

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ №1

Выберите один наиболее точный ответ

01. РАДИОАКТИВНОСТЬ – ЭТО:

1) Самопроизвольное превращение ядер атомов одних элементов в другие, сопровождающееся испусканием ионизирующих излучений.
2) Ядерный распад вещества с образованием излучений.
3) Самопроизвольное превращение химических элементов с испусканием корпускулярного и квантового излучения.
4) Самопроизвольный распад стабильных изотопов с испусканием корпускулярного и квантового излучения.

3) является потоком γ-квантов, обладает электрическим зарядом, имеет высокий уровень линейной передачи энергии в веществе

02. ПОЛОЖИТЕЛЬНЫМ ЭЛЕКТРИЧЕСКИМ ЗАРЯДОМ ОБЛАДАЮТ СЛЕДУЮЩИЕ ВИДЫ ИОНИЗИРУЮЩИХ ЧАСТИЦ

1) α-частицы, протоны, позитроны
2) электроны, нейтроны, γ-лучи
3) позитроны, нейтроны

03. ИОНИЗИРУЮЩЕЕ ИЗЛУЧЕНИЕ, КОТОРОЕ НЕ ИМЕЕТ ЭЛЕКТРИЧЕСКОГО ЗАРЯДА, НО ОБЛАДАЕТ МАССОЙ

1) α
2) β
3) нейтронное
4) γ
5) протонное

04. ВРЕМЯ, В ТЕЧЕНИЕ КОТОРОГО АКТИВНОСТЬ ИЗОТОПА УМЕНЬШАЕТСЯ ВДВОЕ, НАЗЫВАЕТСЯ

1) эффективным периодом
2) постоянной распада
3) периодом полувыведения
4) периодом полураспада

05. НАИБОЛЬШУЮ ЛИНЕЙНУЮ ПЛОТНОСТЬ ИОНИЗАЦИИ ИМЕЕТ ИЗЛУЧЕНИЕ

1) β
2) поток нейтронов

3) γ
4) α

06. БЕТА-ЧАСТИЦА – ЭТО:

1) Положительно и отрицательно заряженные электроны, испускаемые радиоактивным веществом.
2) Нейтральная ионизирующая частица с наименьшей плотностью ионизации и набольшей проникающей способностью в веществе.
3) Поток ядер атома водорода, лишенных электронной оболочки.
4) Квант ионизирующего излучения.

07. ОСНОВНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ α-РАСПАДА ЯВЛЯЮТСЯ:

1) Образование ядер изотопа другого химического элемента с порядковым номером меньше на две единицы (сдвиг влево по таблице Менделеева) и испускание положительно заряженного протона.
2) Образование ядер изотопа другого химического элемента с порядковым номером больше на две единицы (сдвиг вправо по таблице Менделеева) и испускание α-частицы.
3) Образование ядер изотопа другого химического элемента с порядковым номером меньше на две единицы (сдвиг влево по таблице Менделеева) и испускание α-частицы.
4) Образование ядер изотопа другого химического элемента с порядковым номером больше на две единицы (сдвиг вправо по таблице Менделеева) и испускание двух α-частиц.

08. НАИБОЛЬШУЮ ПРОНИКАЮЩУЮ СПОСОБНОСТЬ ПРИ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С ВЕЩЕСТВОМ ИМЕЮТ:

1) Рентгеновское и гамма-излучения, нейтроны.
2) Бета-частицы
3) Альфа-частицы
4) Протоны

09. БЕККЕРЕЛЬ (ЕДИНИЦА РАДИОАКТИВНОСТИ В СИСТЕМЕ СИ) - ЭТО:

1) Одно ядерное превращение в минуту.
2) Активность такого радиоизотопа, в котором за одну секунду происходит распад одного ядра.
3) Активность такого радиоизотопа, в котором за одну минуту происходит распад $2{,}22*10^{-12}$ ядер.
4) Активность такого радиоизотопа, в котором за одну секунду происходит распад $3{,}7*10^{-10}$ ядер.

10. КЮРИ (ВНЕСИСТЕМНАЯ ЕДИНИЦА РАДИОАКТИВНОСТИ) – ЭТО:

1) Одно ядерное превращение в секунду.
2) $3,7*10^{10}$ беккерелей.
3) Одно ядерное превращение в минуту.
4) Активность такого радиоизотопа, в котором за одну секунду происходит распад $3,7*10^{10}$ нестабильных ядер.

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ №2

Выберите один наиболее точный ответ

01. ДЛЯ γ-ИЗЛУЧЕНИЯ ВЕРНЫ СЛЕДУЮЩИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

1) является корпускулярным излучением, имеет электрический заряд, обладает большой линейной плотностью ионизации

2) не имеет электрического заряда и массы, длина пробега квантов в воздухе достигает нескольких сот метров

3) является потоком γ-квантов, обладает электрическим зарядом, имеет высокий уровень линейной передачи энергии в веществе

02. НЕЙТРОНЫ ОБРАЗУЮТСЯ ПРИ СЛЕДУЮЩИХ РАДИОАКТИВНЫХ ПРЕВРАЩЕНИЯХ

1) α -распад
2) β -распад
3) К-захват
4) самопроизвольное деление ядер

03. АКТИВНОСТЬ РАДИОАКТИВНОГО ВЕЩЕСТВА - ЭТО

1) поглощенная энергия, рассчитанная на единицу массы
2) энергия квантового излучения
3) число распадов за единицу времени
4) скорость выведения радионуклида из организма

04. ПОНЯТИЕМ «КОРПУСКУЛЯРНОЕ ИОНИЗИРУЮЩЕЕ ИЗЛУЧЕНИЕ» ОБЪЕДИНЯЮТСЯ:

1) Альфа-частицы, бета-частицы, нейтроны, протоны, позитроны
2) Рентгеновское излучение, гамма-излучение, нейтронное излучение, тормозное излучение
3) Альфа-частицы, бета-частицы, нейтроны, протоны, тормозное излучение
4) Альфа-частицы, бета-частицы, нейтроны, протоны, позитроны, рентгеновское и гамма-излучение

05. НЕ НЕСУТ ЭЛЕКТРИЧЕСКОГО ЗАРЯДА СЛЕДУЮЩИЕ ВИДЫ ИЗЛУЧЕНИЯ

1) α- излучение, β- излучение
2) α- излучение, β- излучение, поток протонов
3) γ-излучение, поток нейтронов, рентгеновское излучение

06. ГАММА- И РЕНТГЕНОВСКОЕ ИОНИЗИРУЮЩЕЕ ИЗЛУЧЕНИЕ –

ЭТО:

1) Положительно и отрицательно заряженные электроны, испускаемые радиоактивным веществом в результате ядерных превращений.
2) Нейтральная ионизирующая частица с наибольшей плотностью ионизации и наименьшей проникающей способностью в веществе.
3) Ядра атома водорода, лишенное электронной оболочки.
4) Кванты электромагнитного излучения с большой проникающей способностью.

07. НАИБОЛЬШЕЙ ЛИНЕЙНОЙ ПЛОТНОСТЬЮ ИОНИЗАЦИИ ОБЛАДАЮТ:

1) Рентгеновское и гамма-излучение. 2). Нейтроны
3) Альфа-частицы 4). Бета-частицы.

08. НЕЙТРОННОЕ ИЗЛУЧЕНИЕ – ЭТО:

1) Нейтрально заряженные частицы с большой проникающей способностью в веществе.
2) Тепловые, промежуточные и медленные протоны.
3) Положительно заряженные частицы с незначительной проникающей способностью в веществе.
4) Кванты электромагнитного ионизирующего излучения с большой проникающей способностью в веществе.

09. ЕДИНИЦЫ РАДИОАКТИВНОСТИ:

1) Беккерель (Бк) и кюри (Ки)
2) Грей (Гр) и зиверт (Зв)
3) Беккерель (Бк) и грей (Гр)
4) Кюри (Ки) и зиверт (Зв)

10. ИЗОТОПЫ ХИМИЧЕСКОГО ЭЛЕМЕНТА ОТЛИЧАЮТСЯ:

1) Числом протонов в ядре атома элемента.
2) Числом нейтронов в ядре атома элемента
3) Числом электронов, вращающихся вокруг ядра атома

Ответы на тестовые задания

	Вариант 1	Вариант 2
1	**1**	**2**
2	**1**	**4**
3	**3**	**3**
4	**4**	**1**
5	**4**	**3**
6	**1**	**4**
7	**3**	**3**

8	**1**	**1**
9	**2**	**1**
10	**4**	**2**

6.2. Вопросы для промежуточного контроля по гигиене для студентов 5 курса (10 семестр).

1. Общая радиационная обстановка в регионе.
2. Локализация и захоронение радиоактивных отходов.
3. Нерешенные проблемы радиационной безопасности и ядерного топливного цикла.
4. Проблема радиационных водоемов.
5. Проблема размещения в регионе новых промышленных и ядерных объектов.
6. Воздействие радиации на здоровье населения.
7. Радиационное загрязнение.
8. Ионизирующие излучения и защита от них.
9. Нормы радиационной безопасности.
10. Исследование радиоактивных загрязнений.
11. Лучевая диагностика.
12. Способы получения радионуклидов для ядерной медицины.
13. Развитие ядерной индустрии.
14. Современные ядерные реакторы.
15. Безопасность предприятий ядерной индустрии.
16. Ядерное оружие.
17. Юридические аспекты ядерной индустрии.
18. Измерение ионизирующих излучений.
19. Компьютерная рентгеновская томография.
20. Ядерная диагностика в клинике.
21. Позитронная эмиссионная томография в диагностике заболеваний.
22. Лучевая терапия.
23. Дозиметрия в ядерной медицине.
24. Радонотерапия.
25. Радиационная гигиена.
26. Применения ионизирующих излучений.
27. Радиационная безопасность персонала и населения при эксплуатации техногенных источников излучения.
28. Медицинское обеспечение радиационной безопасности.
29. Радиационная генетика.
30. Лучевые поражения и лучевая болезнь

6.3. Вопросы для экзамена по Гигиене для студентов 5 курса (10 семестр).

1. 1. Ионизирующее излучение космического пространства и космические полеты.
2. Тератогенное действие ионизирующих излучений.
3. Генетические последствия воздействия ионизирующих излучений.
4. Роль долгоживущих естественных радионуклидов (уран, радий–226, полоний–210) в пищевых цепочках.
5. Роль долгоживущих искусственных радионуклидов (цезий–137, стронций–90) в пищевых цепочках.
6. Гигиенические вопросы, возникающие при эксплуатации атомных электростанций.
7. Радоновые ванны в гидробальнеотерапии.
8. Вопросы радиационной безопасности медицинского персонала при применении методов дистанционной лучевой терапии.
9. Вопросы радиационной безопасности медицинского персонала при проведении внутриполостной и внутритканевой терапии.
10. Население и гигиенические вопросы радиационной безопасности.
11. Фармакохимическая защита от воздействия ионизирующих излучений.
12. Физические методы защиты от воздействия ионизирующих излучений.
13. Применение радиоактивных веществ в народном хозяйстве и гигиенические вопросы, возникающие при этом.
14. Гигиенические вопросы охраны атмосферного воздуха от радиоактивных загрязнений.
15. Гигиенические вопросы охраны поверхностных и подземных вод от радиоактивных загрязнений.

16. Гигиенические вопросы, возникающие при удалении радиоактивных отходов.
17. Обеспечение радиационной защиты населения при работе предприятий ядерно–топливного цикла.
18. Радиационные аварии и здоровье человека.
19. Ядерные испытания и их экологические последствия.
20. Здоровье испытателей ядерного оружия.

6.4. Примерная тематика реферативных работ.

1. Значение и место радиационной гигиены в современной гигиенической науке. Историческая роль радиационной гигиены в обеспечении радиационной безопасности.
2. Элементы ядерной физики в радиационной гигиене как основа понятия о происхождении ионизирующих излучений и взаимодействии их с веществом.
3. Биологическое действие и влияние ионизирующих излучений на здоровье человека.

4. Гигиеническая регламентация облучения человека
5. Радиационный контроль. Основные методы измерений, применяемые в радиационной гигиене: радиометрические, спектрометрические и дозиметрические.
6. Гигиена труда при работе с открытыми, закрытыми, источниками ионизирующих излучений и устройствами, генерирующими ионизирующее излучение.
7. Обеспечение радиационной безопасности при медицинском облучении

8. Радиационная безопасность при воздействии природных источников ионизирующего излучения.
9. Охрана среды обитания человека от радиоактивных загрязнений.

10. Радиационные аварии, их предупреждение и ликвидация последствий.

11. Организация контроля и надзора за обеспечением радиационной безопасности.

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Предмет, содержание, история развития радиационной гигиены. Элементы ядерной физики, используемые в радиационной гигиене	ОПК-5, ПК-10	Устный опрос, тестирование
2	Основные закономерности биологического действия ионизирующих излучений. Влияние на организм человека	ПК-4	Устный опрос, тестирование
3	Принципы гигиенического нормирования ионизирующих излучений и содержания радиоактивных веществ в окружающей	ПК-10	Устный опрос, тестирование
4	Принципы защиты при работе с закрытыми и открытыми источниками ионизирующих излучений	ПК-1	Устный опрос, тестирование
5	Природные источники ионизирующих излучений и их гигиеническая характеристика. Проблема охраны окружающей	ПК – 10	Устный опрос, тестирование

	среды от радиоактивных загрязнений.		
6	Радиационный контроль за радиологическими объектами и окружающей средой. Медицинский контроль за персоналом и населением	ПК – 4	Устный опрос, тестирование
7	Радиационные аварии, их предупреждение и ликвидация	ПК-4	Устный опрос, тестирование

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100 %
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90 %
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80 %
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50 %

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы,

необходимой для освоения дисциплины.

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Авторы	Год, место издания	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	ГИГИЕНА	Г.И.Румянцев	Москва 2001	80 экз.+Эл. вар.	1
2	РАДИАЦИОННАЯ ГИГИЕНА	П.И.Мельниченко, Н.И.Прохоров	Москва 2014	-	1
3	ГИГИЕНА И ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ ЧЕЛОВЕКА	Ю.П.Пивоваров, В.В.Королик	Москва 2010	-	-

7.2. Дополнительная литература:

1. Алексеев С.В., Пивоваров Ю.П., Янушанец О.И. Экология человека. Учебник. М.: ИКАР, 2002.
2. НРБ-99/2009. СанПиН 2.6.1.2523-09 «Нормы радиационной безопасности. Санитарные правила и нормативы», 2009.
3. "Основные санитарные правила обеспечения радиационной безопасности" (ОСПОРБ-99). СП 2.6.1.799-99. М., 2000.
4. Ильин Л.А., Кириллов В.Ф., Коренков И.П. Радиационная гигиена: Учебник.- М.: Медицина, 1999.
6. "Гигиенические требования к устройству и эксплуатации рентгеновских кабинетов, аппаратов и проведению рентгенологических исследований". СанПиН 2.6.1.802-99. М., 2000.
7. Перечень вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и порядок проведения этиъ осмотров (обследований). Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации № 83 от 16 августа 2004 г.
9. Основные санитарные правила обеспечения радиационной безопасности (ОСПОРБ-99). СП 2.6.1.799-99. М.: Изд. Минздрава России.2000.
11. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения. ФЗ от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ.
17. Гигиена труда. Учебник под ред. Н.Ф.Измерова, В.Ф.Кириллова. М.- 2007.

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины.

1.ru.wikipedia.org
2.www.krugosvet.ru
3.www.philosophy.ru
4.ЭБС Книгофонд
5. ЧГУ 101 TdfgVG9n
6. ЧГУ 102 sXMzkdNZ
7.ЧГУ 103 Pcm9k3QN
8.ЧГУ 104 W+zrf86d
9.ЧГУ 105 dmsX6+Nk
10. Электронные медицинские библиотеки (medline, Cochrine)
11. www.studmedlib.ru
12. IPRbooks
13. Росметод
14. Polpred.com
15. ИВИС https://dlib.eastview.com/
16. ООО «НПП» «Гарант-Эталон» электронный периодический справочник «Система Гарант».

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

При изучении курса «Радиационная гигиена» рекомендуется:

- изучить материалы лекции, обязательной и рекомендуемой литературы, соответствующую главу учебного пособия
- ответить на контрольные вопросы и тестовые задания соответствующей главы учебного пособия.
- выполнить задание в реферативной работе, сделать соответствующие выводы.
-основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержанию основных концепций развития здравоохранения;
-при изучении отдельных концепций развития здравоохранения акцентировать внимание на взглядах их основоположников, на теоретических течениях, к которым они относятся;
-при пересечении с другими областями знаний обращаться к специализированной литературе;

-не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка;
-использовать основную терминологию дисциплины в устных ответах - это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями данной дисциплины, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу;
-аргументировано излагать свою точку зрения

При подготовке к семинарским занятиям рекомендуется:
-ознакомиться с планом темы и перечнем контрольных вопросов к ней (по методическим пособиям) – это позволит получить общее представление о рассматриваемых проблемах.
-ознакомиться с учебными материалами по теме (конспекты лекций, учебник, учебно-методические пособия) и определить степень его достаточности.
-выбрать наиболее интересный вопрос (вопросы), по которым предполагается развёрнутый ответ или активное участие в обсуждении (в норме подробно готовится именно вопрос, показавшийся наиболее интересным, но общее представление о теме и знание базовых положений и определений необходимо и обязательно).
-ознакомиться с доступной (имеющейся в библиотеке или на электронных ресурсах) дополнительной литературой, в случае необходимости или по желанию использовать самостоятельно выбранные источники.
-чётко сформулировать основные моменты предполагаемого устного ответа – ответ должен быть связным, целостным и законченным сообщением по конкретному вопросу, а не набором реплик по поводу.
-не ограничиваться заявленными вопросами по теме и попытаться предположить, какие вопросы для обсуждения темы, или сформулировать свои вопросы для обсуждения (в том числе, оставшиеся неясными или непонятными при изучении темы).
-регулярно готовиться к семинарам - регулярная подготовка способствует постепенному и поэтому качественному усвоению курса и существенно облегчает последующую подготовку к экзамену или зачёту.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Не предусмотрено

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для усвоения содержания дисциплины «Радиационная гигиена» организуемого в традиционных и активных формах проведения занятий, имеются следующие виды обеспечения:

Методическое обеспечение:

-учебники;

-методические материалы (плакаты, таблицы)

Аудиторное обеспечение:

-мультимедийные аудитории;

Техническое обеспечение:

-2 аудитории с мультимедийным оборудованием.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А. КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра **общественного здоровья и здравоохранения**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Гигиена детей и подростков»

Направление подготовки (специальность)	Медико-профилактическое дело
Код направления подготовки	32.05.01
Квалификация выпускника	Врач по общей гигиене, по эпидемиологии
Форма обучения	Очная

Грозный

Кадиев А.М. Рабочая программа учебной дициплины «Гигиена детей и подростков» / Сост. **Кадиев А.М**.- Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова»

Рабочая проограмма рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общественного здоровья и здравоохранения, рекомендована к использованию в учебном процессе составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 32.05.01 «Медико-профилактическое дело», (квалификация- «специалист»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.01. 2017 г. № 21, а также с рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© А.М. Кадиев
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова»

СОДЕРЖАНИЕ **стр.**

1.Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	6
5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
6.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	15
7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	64
8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины	65
9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.	66
10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	67
11.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	67

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины:
Формирование у обучаемых знаний, умений и навыков, необходимых для успешного овладения общекультурными и профессиональными компетенциями в области гигиены детей и подростков и обеспечивающих способность выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности в условиях рыночной экономики.
Задачи дисциплины:
Формирование базовых знаний в области гигиены детей и подростков.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
В результате освоения программы дисциплины должны быть сформированы профессиональные компетенции:

№	Профессиональные компетенции
ПК-16	способность и готовность к планированию и проведению гигиенического воспитания и обучения детей, подростков, их родителей и персонала дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования
ПК-27	способность и готовность к научно-обоснованному применению современных методик сбора и обработки информации о состоянии здоровья населения, деятельности различных типов медицинских учреждений и их подразделений, анализу информации в целях разработки научно-обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья населения

По завершении курса «Гигиена детей и подростков» студенты должны

Знать:

Определение гигиены детей и подростков как гигиенической науки, ее цель и задачи; связь гигиены детей и подростков с другими медицинскими, биологическими и техническими науками; актуальные вопросы гигиены детей и подростков; истоки гигиены детей и подростков: народная медицина и первые научно-популярные работы по вопросам гигиены воспитания детей; основные показатели, характеризующие здоровье детского и подросткового населения; Факторы, влияющие на состояние здоровья детей; основные положения международной конвенции по правам ребенка и состояние ее реализации в РФ.

Уметь:

Составить программу изучения санитарно-эпидемиологического благополучия детей (показатели здоровья и источники информации); провести комплексную оценку стояния здоровья детей и подростков; провести анализ состояния здоровья и разработать санитарно-гигиенические мероприятия; работать с законодательными и нормативно-методическими документами (СП, СН, ГН, СанПин, СНиПы, ГОСТы).

Иметь навыки:

Методикой контроля состояния здоровья детского и подросткового населения, условий жизни с разработкой практических мероприятий по их улучшению, методами предупреждения воздействия вредных факторов на организм ребенка, методами оценки качества состояния искусственной среды обитания.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Гигиена детей и подростков» является элементом программы ФГОС ВО основной профессиональной образовательной программы высшего образования и входит в профессиональный цикл базовых дисциплин.

Преподавание дисциплины «Гигиена детей и подростков» осуществляется в 11 и 12 семестрах, базируется на знаниях, полученных на предшествующих теоретических и клинических кафедрах, предусматривает преемственность преподавания этой дисциплины с медико-биологическими и последующими клиническими дисциплинами.

Обучение студентов осуществляется на основе преемственности знаний, умений и компетенций, полученных при изучении дисциплин математического, естественнонаучного цикла: биология, экология; общая химия, биоорганическая химия; нормальная физиология; патологическая физиология; микробиология, вирусология, иммунология; дисциплин профессионального цикла: общая гигиена, социально-гигиенический мониторинг; экстремальная медицина, безопасность жизнедеятельности.

Дисциплина «Гигиена детей и подростков» является предшествующей для изучения дисциплин профессионального цикла (базовая часть): общественное здоровье и здравоохранение; эпидемиология, военная эпидемиология; профессиональные болезни, военно-полевая терапия; гигиены питания; коммунальной гигиены; гигиены труда.

4.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 252**ч./ 7 з.е.**

Вид работы	Количество часов/зачетных единиц	**Семестры**	
		11	12
		Час.	Час.
Общая трудоёмкость	**252/7**		
Аудиторные занятия	96/2,7	48/1,35	48/1,35
В том числе			
Лекции	24/0,7	12/0,35	12/0,35
Практические занятия	72/2	36/1	36/1
Самостоятельная работа	**156/4,3**	**60/1,65**	**96/2,65**
В том числе			
Решение ситуационных задач	72/2	36/1	36/1
Реферативная работа (написание и защита)	72/2	36/1	36/1
Вид итогового контроля–		Зачет	Зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№	Наименование раздела	Содержание темы	Формы контроля
1	Здоровье детского и подросткового населения, условия его формирования. Показатели состояния здоровья индивидуума и коллектива. Физическое развитие детей и подростков.	Методики изучения и анализа показателей, характеризующих состояние здоровья детских и подростковых контингентов. Методики исследования физического развития, антропометрия, разработка стандартов физического развития и оценочных таблиц. Методы оценки физического развития индивидуума и коллектива.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи
2	Гигиеническая оценка влияния факторов окружающей среды и условий жизнедеятельности на состояние	Планирование и анализ результатов лабораторно-инструментального исследования условий жизнедеятельности детей. Методика изучения влияния факторов окружающей среды на состояние здоровья. Методика анализа и прогноза влияния экологических и социально-гигиенических	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи

	здоровья детского населения.	условий на состояние здоровья детей и подростков.	
3	Гигиеническая оценка питания в детских и подростковых учреждениях.	Методика определения суточных энергозатрат детей и подростков. Методика изучения питания организованных коллективов. Методика санитарно-гигиенического обследования пищеблока детского учреждения.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи
4	Санитарно-гигиеническая экспертиза детских дошкольных учреждений.	Методика рассмотрения проекта образовательного учреждения. Методика гигиенической оценки земельного участка, здания, принцип групповой изоляции. Методики гигиенической оценки мебели, игрушки, детской одежды и обуви.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи
5	Санитарно-гигиеническая экспертиза проектов детских и подростковых учреждений (школ, школ-интернатов и ПТУ)	Методика рассмотрения проекта образовательного учреждения. Методика гигиенической оценки размещения и земельного участка. Методика гигиенической оценки здания, основных и вспомогательных помещений. Методика гигиенической оценки санитарно-технических устройств, требования к компьютерным классам. Методика гигиенической оценки мебели, оборудования и посадки учащегося (рабочей позы) Методика гигиенической оценки школьных учебников, письменных принадлежностей и ранцев. Методика оценки воздушно-теплового и светового режима, водоснабжения и канализации.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи
6	Гигиеническая оценка учебно-воспитательного процесса в детских и подростковых учреждениях.	Методика гигиенической оценки организации учебного процесса (урока, расписания, перемен, методов обучения). Методика исследования умственной работоспособности и функционального состояния организма ребёнка.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи
7	Гигиеническая оценка физического	Методика гигиенической оценки организации физического воспитания.	Устный опрос,

	воспитания в детских и подростковых учреждениях.	Методика гигиенической оценки урока физического воспитания. Методика медицинского контроля за физическим воспитанием детей и подростков. Методика гигиенической оценки мест проведения физического воспитания и спортивного оборудования. Методы медицинского контроля за проведением закаливающих процедур и закаленностью организма.	тестирование, ситуационные задачи
8	Врачебная профессиональная консультация и определение профессиональной пригодности.	Методика проведения врачебно-профессиональной консультации здоровых подростков и с отклонениями в состоянии здоровья. Методика определения профессиональной пригодности подростков по психофизиологическим критериям. Методика гигиенической оценки организации учебных занятий, трудового и профессионального обучения (анализ организации уроков и перемен, расписание дня и недели), оценка условий труда в учебных мастерских и учебно-производственных комбинатах. Методика оценки воспитательно-оздоровительных мероприятий детских учреждений (режим дня, питание, сон, прогулки и др.). Методика оценки организации медицинского обслуживания (медицинский контроль, противоэпидемиологические мероприятия, контроль за физическим воспитанием, трудовым обучением, питанием и др).	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи
9	Организация летней оздоровительной работы в детских и подростковых коллективах.	Методика гигиенической оценки организации летней оздоровительной работы и контроля её эффективности. Содержание и формы работы санитарного врача по гигиене детей и подростков по гигиеническому воспитанию и формированию здорового образа жизни. Организационно-правовые основы деятельности врача по гигиене детей и подростков центров Госсанэпиднадзора. Формы и методы работы центров Госсанэпиднадзора по представлению информации о санаторно-	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи

		эпидемиологическом благополучии детей и подростков. Содержание и формы работы медицинского персонала в образовательных учреждениях.	

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в__**11-12**__семестре

№	Наименование раздела	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		СР
			Л	ПЗ	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
1	Здоровье детского и подросткового населения, условия его формирования. Показатели состояния здоровья индивидуума и коллектива. Физическое развитие детей и подростков.	26	2	8	16
2	Гигиеническая оценка влияния факторов окружающей среды и условий жизнедеятельности на состояние здоровья детского населения.	30	4	8	18
3	Гигиеническая оценка питания в детских и подростковых учреждениях.	28	2	8	18
4	Санитарно-гигиеническая экспертиза детских дошкольных учреждений.	28	2	8	18
5	Санитарно-гигиеническая экспертиза проектов детских и подростковых учреждений (школ, школ-интернатов и ПТУ)	30	4	8	18
6	Гигиеническая оценка учебно-воспитательного процесса в детских и подростковых учреждениях.	30	4	8	18
7	Гигиеническая оценка физического воспитания в детских и подростковых учреждениях.	26	2	8	16
8	Врачебная профессиональная консультация и определение профессиональной пригодности.	28	2	8	18
9	Организация летней оздоровительной работы в детских и подростковых коллективах.	26	2	8	16
	ИТОГО	252	24	72	156

4. 4.Самостоятельное изучение разделов дисциплины.

4.4.1.Самостоятельная работа студентов

Вид самостоятельной работы	**Содержание работы**	Объем от количества часов на самостоятельную работу, в %
1. Самостоятельная работа по теоретическому курсу	Усвоение лекционного материала, работа студента над вопросами, выносимыми на самостоятельное изучение	35
2. Самостоятельная работа по практическим занятиям	Подготовка и усвоение содержания практических занятий, оформление и сдача работы преподавателю	45
3. Самостоятельная работа под руководством преподавателя (консультации)	Консультации студента с преподавателем по теоретическому курсу, выполнению расчетных работ.	10
4. Самостоятельная работа по всем видам индивидуальных заданий и контролирующих мероприятий	Образовательной программой по специальности планируются индивидуальные задания и контролирующие мероприятия по приему аудиторной и самостоятельной работы студента исходя из бюджета времени на конкретную дисциплину	10

4.4.5. Самостоятельное изучение разделов студентами

№ п/п	Содержание работы	Трудоемкость, часов	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
1.	Примеры тем: Гигиена детей и подростков как наука, ее развитие и современность Формирование здоровья детской популяции	20	5.1.1. 5.1.2 5.2.1. 5.2.2 5.2.4. 5.2.5.	Защита рефератов Устный Опрос Тестовый контроль
2.	Примеры тем: Гигиена питания детей и подростков Основы формирования здорового образа жизни детей и подростков, гигиеническое обучение и воспитание	20	5.1.1. 5.1.2 5.2.1. 5.2.2 5.3.1.7	Тестовый контроль

3.	Самостоятельная работа под руководством преподавателя (консультации)	5	5.2.3. 5.2.2	Решение задач
4.	Самостоятельная работа по подготовке к контролирующим мероприятиям	15	5.2.3. 5.2.4 5.2.10	Решение задач. Тестовые задания
	ИТОГО	**60 ч**		

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Основная литература

5.1.1. Гигиена детей и подростков: учебник / Под ред. . — М.: ГЭОТАР–Медиа, 2008. — 480 с.

5.1.2. Гигиена детей и подростков. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие / под ред. проф. . М.: ГЭОТАР–Медиа, 2010. — 560 с.

5.1.3. , , Бутаев трудового обучения и профессионального образования детей и подростков (гриф УМО). Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Медико-профилактическое дело», 2011, 108 стр.

5.1.4. , , Бутаев тестовых заданий и ситуационных задач. (гриф УМО). Пособие для студентов, обучающихся по специальности «Медико-профилактическое дело», 2011, 110 стр.

5.1.5., Гигиена, Г.И. Румянцев, Москва 2001

5.2. Дополнительная литература:

5.2.1. Сухарева и социальные аспекты адаптации современных подростков к условиям воспитания, обучения и трудовой деятельности. — М.: ГЭОТАР–Медиа, 2007. — 352 с.

5.2.2. Величковский возможности профилактической медицины в решении проблем здоровья детей и подростков. Комплексная программа научных исследований. — М.: ГЭОТАР–Медиа, 2009. — 176 с.

5.2.3. , , Скоблина развитие детей и подростков на рубеже тысячелетий. — М., 2008. — 215 с.

5.2.4. Оценка нервно–психического здоровья и психофизиологического статуса детей и подростков при профилактических медицинских осмотрах: пособие для врачей. — М., 2005. —137 с.

5.2.5. Кучма –профилактические основы обучения и воспитания детей: руководство для медицинских и педагогических работников образовательных и лечебно–профилактических учреждений, санитарно–эпидемиологической службы. — М.: ГЭОТАР–Медиа, 2005. — 528 с.

5.2.6. , , Методы исследования и оценки физического развития детей и подростков. Методическое пособие для студентов медико-профилактического и педиатрического факультетов по гигиене детей и подростков, 2007

5.2.7. , , Организация физического воспитания и закаливания детей и подростков в дошкольно-школьных учреждениях. Методы гигиенического исследования и оценки Методическое пособие для студентов медико-профилактического и педиатрического факультетов по гигиене детей и подростков, 2007
5.2.8. , , Дзулаева руководство по организации питания детей и подростков в образовательных учреждениях. Практическое руководство для студентов медико-профилактического и педиатрического факультетов по гигиене детей и подростков, 2007
5.2.9. , Дзулаева и врачебная консультация подростков Методическое пособие для студентов медико-профилактического и педиатрического факультетов по гигиене детей и подростков, 2008
5.2.10. , , Дзулаева санитарного режима и технологического процесса на объектах пищевой промышленности Методическое пособие для студентов медико-профилактического и педиатрического факультетов по гигиене детей и подростков, 2008
5.2.11. , , , Дзулаева -эпидемиологическая экспертиза среднего специального образовательного учреждения. Методическое пособие для студентов медико-профилактического и педиатрического факультетов по гигиене детей и подростков, 2008
5.2.12. , Дзулаева оценка урока технологии. Методическое пособие для студентов медико-профилактического и педиатрического факультетов по гигиене детей и подростков, 2008
5.2.13. , , , , и др. Методические указания и дневник профессиональной практики студентов 5 курса медико-профилактического факультета. Методическое пособие для студентов медико-профилактического факультета, 2009, 138 стр
5.2.14. , Дзулаева труда детей и подростков. Методическое пособие для студентов медико-профилактического факультета, врачей-интернов, 2010, 107 стр
5.2.15. , , , Руководство по организации питания детей и подростков в образовательных учреждениях (в том числе круглосуточного пребывания). Пособие для студентов медицинских и педагогических вузов, врачей-интернов и врачей по гигиене детей и подростков Роспотребнадзора. Владикавказ: Издательство СОГПИ, 2010 – 138 с. ББК 51.28 ISBN 987-5-98935-034-6
5.2.16. Туаева пособие для внеаудиторной самостоятельной работы студентов по гигиене детей и подростков. Методическое пособие для внеаудиторной самостоятельной работы студентов медико-профилактического факультета. 86 стр.

5.3. Нормативные документы:
5.3.1**.** СанПиН 2.4.1.2660-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях".

5.3.2. СП 2.4.990-00. «Гигиенические требования к устройству, содержанию, организации режима работы в детских домах и школах-интернатах для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».
5.3.3. Методические рекомендации «Гигиеническое воспитание детей в дошкольных учреждениях». МР № 000-75 от 17.03.85.
5.3.4. Методические рекомендации по закаливанию детей в дошкольных учреждениях. МР № 11-49/6-29.
5.3.5. Санитарно-гигиенические требования к организации трудового обучения учащихся 1-7 классов. СП 3216-85.
5.3.6. СанПиН 2.4.7.1186-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации учебно-производственного процесса в образовательных учреждениях начального профессионального образования».
5.3.7. Методические рекомендации «Совершенствование условий обучения и воспитания учащихся средних профтехучилищ». МР № 000-83 от 13.04.83.
5.3.8. Методические рекомендации «Определение функциональной готовности детей к поступлению в школу и организация обучения и режима продленного дня в первых классах общеобразовательной школы». МР № 11-14/13-6 от 30.04.85.
5.3.9. Методические рекомендации «Врачебный контроль за нагрузкой учащихся на уроках физической культуры в общеобразовательных школах». МР № 11-14/30-7 от 27/12/84.
5.3.10. СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы».
5.3.11. СанПиН 42-125-4270-87. «Устройство, содержание и организация работы лагерей труда и отдыха».
5.3.12. СанПиН 2.4.4.1204-03. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы загородных стационарных учреждений отдыха и оздоровления детей».
5.3.13. Методические указания по организации рационального питания учащихся в общеобразовательных школах. № 000 от 22.12.85.
5.3.14. Методические рекомендации «Организация питания учащихся в школах и группах продленного дня». № 11-14/10-6 от 22.07.81.
5.3.15. Методические рекомендации «Примерное 10-дневное меню для питания детей, посещающих ДДУ РСФСР». № 11-14/26 от 14.06.84.
5.3.16. Методические рекомендации «Организация питания детей в загородных оздоровительных лагерях». № 000-79 от 14.05.79.
5.3.17. СанПиН 2.4.664-97. «Гигиенические критерии допустимых условий и видов работ для профессионального обучения и труда подростков».
5.3.18. Методические рекомендации «Медико-биологические критерии оценки условий труда с целью определения противопоказаний и показаний к применению труда подростков». МУ 2.4.6.665-97.
5.3.19. СанПиН 2.4.7.007-93. «Производство и реализация игр и игрушек».
5.3.20. СанПиН 2.4.7.1166-02. «Гигиенические требования к изданиям учебным для общего и начального профессионального образования».

5.3.21. СанПиН 2.4.7.960-00. «Гигиенические требования к изданиям книжным и журнальным для детей и подростков».
5.3.22. Методические указания «Об использовании мебели в ДДУ». № 000-83.
5.3.23. Методические указания «Об использовании школьной мебели». № 000-85.
5.3.24. Методические указания «Гигиенические требования к детской обуви». № 000-85.
5.3.25. СанПиН 2.4.7/1.1.1286-03. «Гигиенические требования к одежде для детей, подростков и взрослых».
5.3.26. Методические рекомендации «Оценка физического развития и состояния здоровья детей и подростков, изучение медико-социальных причин формирования отклонений в здоровье». № 01-19/31-17 от 17.03.86.
5.3.27. Методические рекомендации, по комплексной оценке состояния здоровья детей и подростков при массовых врачебных осмотрах. № 08-14/4 от 27.04.82.
5.3.28. Методические указания по гигиеническому контролю за питанием в организованных коллективах. № 000-86.
5.3.29. СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".
5.3.30. ФЗ № 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии человека», 1999.

5.4. Интернет-ресурсы

1.ЭБС Книгофонд
2.Стандартный пакет Microsoft Officee, пакет «STATISTIKA»
3. ЧГУ 101 TdfgVG9n
4. ЧГУ 102 sXMzkdNZ
5.ЧГУ 103 Pcm9k3QN
6.ЧГУ 104 W+zrf86d
7.ЧГУ 105 dmsX6+Nk
8. Электронные медицинские библиотеки (medline, Cochrine)
9. www.studmedlib.ru

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.1. Примеры тестовых заданий.

1. Задачи гигиены детей и подростков:

1. - изучение закономерностей роста и развития детей;
2. разработка гигиенических основ различных видов деятельности детей;
3. - изучение влияния факторов окружающей среды на детский организм;
4. изучение рационов питания детей;
5. изучение влияния условий труда на продолжительность жизни.

2. Группы здоровья детей:

1. - I группа − здоровые;
2. V группа – дети-инвалиды;
3. - III группа − больные хроническими заболеваниями в стадии компенсации;
4. - IV группа − больные хроническими заболеваниями в стадии декомпенсации, дети -инвалиды;
5. - II группа − больные с морфофункциональными отклонениями без хронических заболеваний.

3. К какой группе здоровья относят детей имеющих хронические заболевания в стадии декомпенсации, дети-инвалиды:

1. первой;
2. второй;
3. третьей; 4. - четвертой;
   5. пятой.

4. Комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков основывается на изучении:

1. - физического развития;
2. - нервно-психического развития;
3. демографических показателей; 4. - резистентности организма;
   5. травматизма.

5. Критерии оценки уровня здоровья детей:

1. - наличие или отсутствие хронических заболеваний;
2. - степень резистентности организма;
3. - функциональное состояние систем;
4. - уровень физического и нервно-психического развития;
5. наличие травм.

6. **Основные закономерности роста и развития ребенка:**

1. - неравномерность темпа роста и развития;
2. - неодновременность роста и развития отдельных органов и систем;
3. - обусловленность роста и развития полом;
4. - генетическая обусловленность роста и развития;
5. рост и развитие разных систем идет пропорционально друг другу.

7. Наиболее интенсивны процессы роста и развития в возрасте:

1. - грудном;
2. дошкольном;
3. младшем школьном; 4. подростковом;
   5. юношеском.

8. Какие показатели положены в основу комплексной оценки физического развития детей и подростков:

1. - морфологические;
2. - функциональные;
3. - уровень биологического развития;
4. хронологический возраст;
5. двигательная активность ребёнка.

9. Для характеристики физического развития используют:

1. - соматометрические признаки;
2. - физиометрические признаки;
3. - соматоскопические признаки;
4. корректурные пробы;
5. органолептические признаки.

10. К соматометрическим признакам физического развития относятся:

1. - рост;
2. - масса тела;
3. жизненная емкость легких; 4. степень жироотложения;
   5. половое развитие.

11. К стоматоскопическим признакам физического развития относятся:

1. окружность грудной клетки;
2. - форма грудной клетки;
3. - форма стопы;
4. - степень полового развития;
5. пульс.

12. К физиометрическим признакам физического развития относятся:

1. рост;
2. масса тела;
3. - мышечная сила;
4. - артериальное давление; 5. состояние кожных покровов.

13. Для измерения мышечной силы рук используется:

1. - ручной динамометр;
2. становой динамометр;
3. толстотный циркуль;
4. антропометр;
5. спирометр.

14. Индивидуальная оценка физического развития проводится:

1. - по центильным таблицам;
2. по относительным показателям;
3. - по сигмальным отклонениям;
4. - по шкалам регрессии;

5. по экстенсивным показателям.

15. Гармоничным является развитие, при котором масса тела и окружность грудной клетки:

1. - отличаются от должных в пределах одной сигмы;
2. - соответствуют должным;
3. отличаются от должных в пределах двух сигм;
4. отличаются от должных в пределах трех сигм; 5. отличаются от должных в пределах четырех сигм.

16. Возрастная периодизация:

1. - период новорожденности;
2. - грудной период;
3. - раннее детство;
4. начальный возраст;
5. средний возраст.

17. Возрастная периодизация школьного возраста:

1. - второе детство;
2. - подростковый возраст;
3. старшеклассники; 4. начальная школа;
   5. - раннее детство.

18. Анатомо-физиологические особенности растущего организма:

1. - развитие костной системы;
2. - развитие мышечной системы;
3. уменьшение массы тела;
4. - развитие моторики; Гигиена детей и подростков Гигиена детей и подростков Гигиена детей и подростков Гигиена детей и подростков
5. - развитие глазодвигательных мышц.

19. При определении биологического возраста учитываются:

1. - длина тела;
2. - характер годовых приростов;
3. - развитие зубочелюстной системы; 4. - степень полового созревания;
   5. масса тела.

20. Показатели уровня биологического развития:

1. форма грудной клетки;
2. - погодовые прибавки длины тела;
3. длина тела;
4. - оссификация костей скелета;
5. степень жироотложения.

21. При определении биологического возраста у школьников учитывают:

1. - количество постоянных зубов;
2. - длину тела;
3. - развитие вторичных половых признаков;
4. вес тела;
5. пропорции тела.

22. Уровень биологического развития бывает:

1. - соответствует хронологическому возрасту;
2. - опережает возраст;
3. - отстает от возраста;
4. гармоничным; 5. дисгармоничным.

23. Ускорение процессов роста и развития называется:

1. стагнация;
2. децелерация;
3. - акселерация;
4. грацилизация; 5. секулярный тренд.

24. Виды акселерации:

1. - эпохальная;
2. - внутри групповая;
3. по возрасту;
4. по полу;
5. по месту жительства.

25. Акселерация физического развития характеризуется:

1. - ускорением роста;
2. - наступлением половой зрелости в более раннем возрасте;
3. повышением иммунитета; 4. изменением формулы крови;
   5. ускорением моторики.

26. Проявление акселерации в следующем:

1. более позднее обучение детей;
2. - более ранний возраст смены молочных зубов на постоянные;
3. - ускорение окостенения скелета; 4. - увеличение длины и массы тела;
   5. изменение программ обучения.

27. Гигиенические проблемы акселерации:

1. - изменения структуры заболеваемости;
2. пересмотр границы подросткового возраста;
3. более позднее обучение детей;
4. - пересмотр стандартов школьной мебели;
5. - изменение программ обучения.

28. Гигиеническая донозологическая диагностика нацелена на раннее выявление:

1. - напряжения или нарушения адаптационных механизмов;
2. - изменения иммунологического статуса организма;
3. - нарушений со стороны антиоксидантных систем и перекисного окисления липидов;
4. - нарушений со стороны регуляторных механизмов сердечнососудистой системы;
5. источников загрязнения атмосферного воздуха.

29. Гигиеническая донозологическая диагностика включает изучение:

1. жилищно-бытовых условий населения;
2. охрану труда на производстве;
3. - иммунологического статуса организма;
4. - состояние регуляторных механизмов сердечно-сосудистой системы; 5. - психофизиологическое состояние организма с помощью тестирования.

30. К группе риска относятся дети:

1. - часто болеющие;
2. - с дисгармоничным физическим развитием;
3. - с избыточной массой тела; 4. с хроническими заболеваниями;
   5. - с нарушением осанки.

31. Благоприятные санитарно-гигиенические факторы, влияющие на формирование здоровья детей: 1. - рациональный суточный режим;

2. - сбалансированное рациональное питание;
3. - оптимальный двигательный режим;
4. гиподинамия; 5. - закаливание.

32. Неблагоприятные санитарно-гигиенические факторы, влияющие на формирование здоровья детей: 1. - вредные привычки;

2. - несбалансированное питание;
3. - нарушение режима дня; 4. - гиподинамия; 5. закаливание.

33. Выберите основные неблагоприятные факторы, оказывающие влияние на организм учащихся:

1. - высокий уровень психоэмоциональной нагрузки; 2. занятия спортом;
3. несвоевременное обращение за медицинской помощью; 4. - нарушение режима дня; 5. - вредные привычки.

34. Согласны ли Вы с тем, что отмечается четкая зависимость числа и характера нарушений в состоянии здоровья школьников от объема и интенсивности учебных нагрузок:

1. - да;
2. нет, зависит лишь от объема домашнего задания;
3. нет, зависит от числа уроков каждый день; 4. нет, зависит от школьной программы;
   5. нет такой зависимости.

35. Согласны ли Вы с тем, что около 50% детей имеют отклонения в физическом и психическом здоровье:

1. - да;
2. нет, менее 10%;
3. нет, 30-35%;
4. нет, 60-65%; 5. нет, 70-75%.

36. Согласны ли Вы с тем, что у школьников, за годы учебы в 2 раза увеличивается количество нарушений психического здоровья:

1. да;
2. нарушений психического здоровья не происходит;
3. нет, в 3 раза;
4. - нет, в 4 раза;
5. нет, в 10 раз.

37. Верно ли утверждение, что у 50% детей школьного возраста отмечаются отклонения в развитии опорно-двигательного аппарата:

1. - да;
2. отклонений в развитии опорно-двигательного аппарата нет;
3. нет, у 35%;
4. нет, у 55%; 5. нет, у 75%.

38. Верно ли утверждение, что у детей за годы обучения в школе в 3 раза возрастает число нарушений зрения и осанки:

1. да;
2. нарушений зрения и осанки не происходит;
3. нет, в 3 раза;
4. - нет, в 5 раз;
5. нет, в 10 раз.

39. Верно ли утверждение, что у детей за годы обучения в школе в 5 раз увеличивается число заболеваний органов пищеварения:

1. да;
2. увеличения числа заболеваний органов пищеварения не происходит;
3. - нет, в 3 раза; 4. нет, в 4 раза;

5. нет, в 5 раз.

40. Какой процент детей, поступающих в школу, уже имеет хронические заболевания: 1. менее 10%;
2. 10-20%;
3. 20-40%;
4. - 30-35%;
5. 50-60%.

41. Какой процент детей, поступающих в школу, страдает от гипокинезии:
1. 10%;
2. 40%;
3. - 75%; 4. 20%;
   5. 30%.

42. Перечислите, что происходит в результате того, что основная масса учащихся большую часть времени проводит в помещениях:
1. улучшается успеваемость;
2. повышается аппетит;
3. - накапливается усталость;
4. - понижается физическая и умственная работоспособность; 5. - ухудшение самочувствия и состояния здоровья учащихся.

43. При построении режима дня детей необходимо учитывать:
1. - различные виды деятельности;
2. - рациональное их чередование;
3. - регулярность; 4. - возраст детей;
   5. пол ребёнка.

44. Рациональный режим дня предусматривает:
1. - правильную организацию урока;
2. - нормирование количества уроков в день и неделю;
3. развитие переутомления;
4. - режим питания;
5. - число и продолжительность каникул.

45. В режиме дня детей 3-4 лет предусматривается сон продолжительностью:
1. 10 часов;
2. 9 часов;
3. 8 часов;
4. 11 часов;
5. - 12 часов.

46. В режиме дня детей 5-6 лет предусматривается сон продолжительностью:

1. 8 часов;
2. 9 часов;
3. 10 часов;
4. 10,5 часов; 5. - 11,5 часов.

47. Для учащихся 1-4 классов продолжительность сна:

1. 8-9 часов;
2. 9-10 часов;
3. - 10-11 часов;
4. 7 часов; 5. 12 часов.

48. Основным гигиеническим принципом проектирования учреждений дошкольного образования является: принцип максимальной централизации; - принцип групповой изоляции; принцип возрастной изоляции; принцип индивидуальной изоляции; принцип персонализации.

49. Основу планировки зданий учреждений дошкольного образования составляет:

1. принцип индивидуальной застройки;
2. - принцип групповой изоляции;
3. расположение групп;
4. этажность здания; 5. наполняемость групп.

50. Оценка проекта учреждений дошкольного образования включает:

1. - оценка ситуационного плана;
2. - оценка генерального плана;
3. - размещение зданий на участке; 4. медико-санитарное обслуживание детей; 5. организация питания.

51. Ситуационный план учреждений дошкольного образования включает:

1. - размещение дошкольного учреждения на территории населенного пункта;
2. - размещение дошкольного учреждения с учетом розы ветров;
3. - наличие подъездных путей; 4. - наличие зоны озеленения; 5. этажность зданий.

52. На земельном участке учреждений дошкольного образования предусматриваются:

1. - групповые площадки для каждой группы;
2. групповая площадка для всех групп;
3. - физкультурные площадки;
4. - хозяйственная зона;

5. - зона зеленых насаждений.

53. Площадь озеленения земельного участка учреждений дошкольного образования (%):

1. 20; 2. 70; 3. 45;
4. 30; 5. - 50.

54. В зданиях учреждений дошкольного образования предусматриваются входы:

1. - центральный;
2. - в групповые ячейки;
3. - служебный; 4. - хозяйственный;
   5. в спортзал.

55. Понятие групповой изоляции детей включает:

1. - набор помещений для каждой группы детей;
2. - разделение территории участка на зоны;
3. - наличие отдельных входов для каждой группы детей детского дошкольного учреждения; 4. этажность здания;
   5. площадь участка.

56. Групповые ячейки учреждений дошкольного образования включают следующие помещения:

1. - приемные, раздевальные;
2. - игральные;
3. - спальни;
4. комната персонала;
5. - буфетные.

57. Групповая ячейка для детей от 2 до 3 лет включает:

1. - приемную;
2. - игральную, групповую;
3. - спальню;
4. актовый зал;
5. физкультурный зал.

58. На 2 этаже в учреждениях дошкольного образования рекомендуется размещать:

1. групповые ячейки для детей ясельного возраста;
2. - групповые ячейки для детей старшего дошкольного возраста;
3. пищеблок;
4. медицинский пункт;
5. прачечную.

59. Наполняемость групп детей от 2 до 3 лет:

1. - 15 детей;
2. 20 детей; 3. 25 детей;
4. 30 детей;
5. 35 детей.

60. Наполняемость групп детей от 3 до 6 лет:

1. 15 детей;
2. - 20 детей;
3. 25 детей;
4. 30 детей;
5. 35 детей.

61. В состав медицинских помещений учреждений дошкольного образования входят:

1. - медицинская комната;
2. - комната для заболевших детей;
3. - изолятор;
4. комната дневного пребывания;
5. буфетная.

62. Врачебный контроль в учреждениях дошкольного образования включает:

1. контроль за здоровьем родителей;
2. - контроль за организацией и режимом питания;
3. - контроль за учебно-воспитательной работой; 4. - контроль за физическим развитием детей;
   5. - контроль за здоровьем детей.

63. Гигиеническая оценка воспитательно-образовательного режима в дошкольных учреждениях включает:

1. - соблюдение режима дня;
2. соблюдение воздушно-теплового режима;
3. обеспечение достаточного естественного освещения; 4. создание условий для организации рационального питания;
   5. организацию медицинского обслуживания.

64. Микроклимат в групповой учреждений дошкольного образования включает показатели:

1. - температура воздуха;
2. - относительная влажность воздуха;
3. - подвижность воздуха;
4. площадь помещений;
5. естественная освещенность.

65. Освещенность в учреждениях дошкольного образования оценивается:

1. - по световому коэффициенту;
2. - по коэффициенту заложения;
3. по углу падения света;
4. - по удельной мощности ламп;
5. - по коэффициенту естественной освещенности.

66. Ориентация окон групповой ячейки учреждений дошкольного образования:

1. - южная;
2. - юго-восточная;
3. северная;
4. западная;
5. северо-западная.

67. Глубина помещений групповых при одностороннем освещении:

1. 7 м; 2. 8 м;
3. 9 м;
4. - 6 м;
5. 10 м.

68. КЕО в групповой учреждения дошкольного образования (%):

1. - 1,5;
2. 2;
3. 0,3;
4. 0,1;
5. 3.

69. В групповых учреждений дошкольного образования освещенность люминесцентными лампами составляет:

1. 150 лк; 2. 200 лк;
3. 250 лк;
4. - 300 лк;
5. 100 лк.

70. Температура воздуха в групповой для детей от 2 до 3 лет:

1. +18°С; 2. +19°С;
3. +20°С; 4. - +21°С;
5. - +22°С.

71. Оптимальная относительная влажность воздуха в помещениях для детей учреждений дошкольного образования (%):

1. 20;

2. 30;
3. - 40;
4. - 50;
5. - 60.

72. Отношение площади фрамуг к площади пола должно соответствовать:
1. 1:30;
2. 1:40;
3. - 1:50; 4. 1:60;
5. 1:70.

73. Сколько групп мебели в учреждениях дошкольного образования:
1. - 5;
2. 4; 3. 3;
4. 6;
5. 7.

74. Цвета маркировки столов и стульев для воспитанников учреждений дошкольного образования:
1. - чёрный;
2. - белый;
3. - оранжевый; 4. - жёлтый;
5. синий.

75. Определение готовности к систематическому обучению должно проводиться:
1. однократно перед поступлением в школу;
2. однократно за год до поступления в школу;
3. - двукратно - за год до поступления и перед поступлением в школу;
4. двукратно - за 2 года до поступления и перед поступлением в школу;
5. трёхкратно - за 2 года, за год до поступления и перед поступлением в школу.

76. При определении готовности к систематическому обучению необходимо оценивать:
1. - состояние здоровья на момент обследования;
2. социальный анамнез;
3. - психофизиологическую зрелость; 4. - перенесенные заболевания;
5. - биологический возраст.

77. Медицинские критерии оценки "школьной зрелости" включают:
1. - уровень биологического развития;
2. - состояние здоровья на момент осмотра;

3. - острую заболеваемость за предшествующий год; 4. уровень развития воображения;
5. уровень развития памяти.

78. Психофизиологические критерии школьной зрелости:
1. - результат выполнения теста Керна-Ирасека;
2. - качество звукопроизношения;
3. - монометрический тест; 4. буквенные таблицы;
5. состояние здоровья.

79. Морфофункциональная готовность ребенка к школе определяется по следующим показателям:
1. - состояние здоровья;
2. развитие анализаторов;
3. - развитие речевого аппарата; 4. - развитие мышечного аппарата;
5. желание идти в школу.

80. В группу риска неготовности к обучению в школе по состоянию здоровья входят дети:
1. - с отставанием биологического развития;
2. - часто болеющие;
3. - длительно болеющие;
4. - страдающие хроническими заболеваниями;
5. не достигшие 7-летнего возраста.

81. Показаниями к отсрочке начала систематического обучения ребенка 6 лет являются перенесенные за последний год жизни:
1. ветряная оспа, краснуха;
2. 2-3 ОРЗ;
3. - 4-5 ОРЗ;
4. - острый гломерулонефрит;
5. - вирусный гепатит А.

82. Медицинскими показаниями к отсрочке начала систематического обучения ребенка 6 лет являются:
1. - детский церебральный паралич;
2. аденоидные вегетации второй степени;
3. - врождённый порок сердца;
4. - сахарный диабет первого типа;
5. гипертрофия нёбных миндалин второй степени.

83. Показанием к отсрочке начала систематического обучения детей 6 лет являются следующие отклонения в физическом развитии:

1. - низкий рост (отклонение более чем на 1 сигму по региональным стандартам);
2. - прибавка в росте менее 4 см за год;
3. - отсутствие постоянных зубов;
4. избыток массы тела (отклонение менее чем на 1 сигму по региональным стандартам);
5. прибавка в весе менее 1 кг за год.

84. Какой процент детей 6-7 лет не готов к обучению в школе:

1. 10%; 2. 20%;
3. 30%;
4. - 40%;
5. 50%.

85. К особенностям организации учебного процесса для детей 6 лет в школе относятся:

1. - сокращение длительности уроков;
2. занятия могут проходить во вторую смену;
3. - дневной сон;
4. - отсутствие заданий на дом и оценок в баллах;
5. - дополнительные каникулы продолжительностью в одну неделю.

86. В составе секции для учащихся 1 классов с гигиенических позиций целесообразно предусматривать:

1. - классы;
2. - санитарные узлы;
3. - рекреации; 4. - гардероб;
5. столовую.

87. Основные гигиенические принципы проектирования общеобразовательных учреждений:

1. обеспечение групповой изоляции;
2. - создание условий для учебного процесса;
3. - создание условий для физического воспитания и двигательной активности; 4. создание условий для профессионального обучения;
5. - создание условий для отдыха детей.

88. Санитарно-гигиеническое обследование школы включает:

1. - оценка земельного участка;
2. - оценка помещений школы;
3. - организации медицинского обслуживания;
4. - оздоровительные мероприятия; 5. оценка состояния здоровья учителей.

89. Санитарно-гигиеническая экспертиза проекта школ включает:

1. - требование к ситуационному плану;
2. - требование к генеральному плану;
3. требование к строительным материалам;
4. - требование к зонированию участка; 5. - расположение здания школы на участке.

90. Генеральный план школьных учреждений учитывает:
1. - размещение земельного участка на территории населённого пункта;
2. - разрывы между земельным участком и окружающими строениями;
3. розу ветров;
4. - конфигурация участка;
5. - зонирование участка.

91. Генеральный план школы включает:
1. - зонирование участка;
2. - процент застройки;
3. выбор участка под застройку;
4. - расстояние между корпусами;
5. количество подъездных путей.

92. Система строительства школьного здания:
1. - централизованная;
2. - блочная;
3. внутриквартальная; 4. - павильонная;
5. деревянная.

93. На участках общеобразовательных учреждений проектируется:
1. - учебно-опытная зона;
2. зона производственного обучения;
3. - зона отдыха;
4. - физкультурно-спортивная зона;
5. - хозяйственная зона.

94. Основные помещения школы:
1. - классные комнаты;
2. - лаборатории;
3. актовый зал;
4. столовая;
5. - помещения для организации продлённого дня.

95. Площадь на одно ученическое место в классе (м2):
1. 1,0;
2. - 1,25;
3. 3,3;

4. 2,5;
5. 3,0.

96. Минимальная норма жилой площади в общежитии на 1 студента составляет
(м2):
1, 7; 2. 4;
3. 5; 4. - 6;
5. 4,5.

97. При гигиенической оценке естественной освещенности класса школы учитывают:
1. - световой коэффициент;
2. - коэффициент естественной освещенности;
3. - коэффициент заложения; 4. удельная мощность ламп;
5. температурный режим.

98. Коэффициент естественной освещенности в учебных помещениях школ должен быть не менее (%):
1. 0,7;
2. 1,0;
3. - 1,5; 4. 2,0;
5. 2,5.

99. Нормируемые уровни освещенности учебных классов не менее:
1. 500 лк;
2. - 300 лк;
3. 150 лк;
4. 100 лк;
5. 400 лк.

100. Предельно-допустимое содержание CO2 в воздухе класса (%):
1. 0,03;
2. 0,07;
3. - 0,1; 4. 0,2;
5. 0,3.

101. Оптимальные для класса школы показатели микроклимата:
1. - температура воздуха 18°С, относительная влажность 50%, скорость движения воздуха 0,2 м/с;
2. температура воздуха 21°С, относительная влажность 70%, скорость движения воздуха 0,6 м/с;
3. температура воздуха 23°С, относительная влажность 80%, скорость движения воздуха 0,7 м/с;

4. температура воздуха 17°С, относительная влажность 40%, скорость движения воздуха 0,7 м/с;
5. температура воздуха 24°С, относительная влажность 85%, скорость движения воздуха 0,2 м/с.

102. Температура воздуха в производственных мастерских:
- оптимальная 18°С; оптимальная 22°С; допустимая 15°С; - допустимая 17°С; допустимая 23°С. **103. Относительная влажность в помещении школы измеряется:**

1. кататермометром;
2. - психрометром;
3. анемометром; 4. термометром;
5. барометром.

104. Гигиена учебной деятельности включает:

1. - правильную организацию урока;
2. организацию медицинского обслуживания;
3. - продолжительность и время проведения каникул;
4. - рациональное построение занятий в течение учебного дня;
5. - рациональное построение режима дня.

105. Высокое нервно-эмоциональное напряжение труда студентов и учащихся связано с:

1. - большим количеством информации для восприятия и запоминания;
2. - необходимостью долговременного сосредоточения внимания;
3. - длительностью учебных занятий;
4. достаточным временем для сна и отдыха;
5. - стрессовыми ситуациями во время итоговых занятий, зачетов и экзаменов.

106. Оценка работоспособности ЦНС проводится:

1. - с помощью дозированных заданий;
2. - решением арифметических примеров;
3. - корректурными пробами;
4. измерением артериального давления;
5. измерением частоты пульса.

107. Методики для оценки работоспособности:

1. - кривая работоспособности в течение дня;
2. - таблицы Платонова;
3. - корректурные пробы;
4. - хронорефлексометрия;
5. монометрический тест.

108. Для оценки функционального состояния нервной системы подростка используются:

1. - хронорефлексометрия;
2. эргография;
3. - корректурные таблицы по Иванову-Смоленскому; 4. - корректурные таблицы В.Я. Анфимова;
5. - таблицы Платонова.

109. Гигиеническая оценка учебных занятий включает:

1. - исследование функционального состояния организма ребенка;
2. - исследование зрительно-моторной реакции;
3. - исследование слухомоторной реакции; 4. исследование устойчивого ясного видения;
5. - хронорефлексометрию.

110. Особенности протекания основных нервных процессов у детей младшего школьного возраста:

1. преобладание торможения над возбуждением;
2. - преобладание возбуждения над торможением;
3. - слабость тормозных реакций;
4. - легкость возникновения новых очагов возбуждения;
5. - преобладание иррадиации над концентрацией.

111. Переутомление у детей характеризуют следующие признаки:

1. - снижение продуктивности труда;
2. - астено-невротические расстройства;
3. - снижение сопротивляемости организма;
4. - появление чувства усталости;
5. быстрое исчезновение признаков утомления после отдыха.

112. Наивысшая работоспособность у младших школьников отмечается:

1. на первом уроке;
2. - на втором уроке;
3. на третьем уроке; 4. на четвертом уроке;
5. после уроков.

113. Предельная учебная нагрузка в начальной школе:

1. 28 часов; 2. 26 часов;
3. 20 часов;
4. - 24 часа;
5. 22 часа.

114. Гигиеническая норма продолжительности выполнения домашних заданий в 8-10 классах:

1. - 3 часа;
2. - 4 часа;
3. 5 часов;
4. 6 часов; 5. 4,5 часа.

115. Облегченным днем недели для учащихся средних и старших классов школы должен быть: понедельник; вторник; среда; - четверг; пятница.

116. К школьно-значимой патологии относятся:

1. - сколиоз;
2. гепатит;
3. - близорукость; 4. нефропатия;
5. бронхит.

117. Мероприятия по профилактике сколиоза у школьников:

1. - контроль за правильной посадкой школьников;
2. - соответствие учебной мебели ростовой группе;
3. - планировка помещения;
4. - проведение медицинских осмотров;
5. местное освещение на партах.

118. Основные требования, предъявляемые к школьной мебели:

1. - соответствие росту учащихся;
2. - окраска в светлые тона;
3. легкость;
4. окраска в темные тона;
5. - гигиеническое покрытие, легко поддающееся очистке.

119. При подборе ребенку школьной мебели учитывают:

1. - рост ребенка;
2. - дистанция спинки;
3. - дистанция сидения; 4. - высота спинки скамьи;
5. возраст ребёнка.

120. Какой показатель учитывается при подборе парты для учащегося:

1. возраст;
2. длина голени;
3. - длина тела;
4. переднезадний диаметр туловища;
5. длины верхней и нижней конечностей и их сегментов.

121. При расстановке школьной мебели в классе основной световой поток должен падать на рабочее место:

1. справа;
2. - слева;

3. спереди;
4. сзади;
5. направление светового потока значения не имеет.

122. Наибольшая удаленность последнего места учащегося от учебной доски
(см):
1. 1200;
2. 1120;
3. 920;
4. - 860;
5. 640.

123. Рост детей в классе колеблется от 140 см. до 155 см. назовите номера мебели, которые должны быть в нем:
1. 1;
2. - 3;
3. - 4; 4. 2;
5. 5.

124. Наклон крышки парты, обеспечивающий рациональное положение тела (градусов):
1. 5;
2. 5-10;
3. - 14-15; 4. 15-20;
5. 25.

125. Высота сидения определяется:
1. ростом учащихся;
2. длиной голени учащихся;
3. - длиной голени вместе со стопой с добавлением 1,5-2 см на высоту каблука;
4. ростом сидя; 5. длиной бедра.

126. Сколько раз в году проводят корректировку рассаживания школьников:
1. не менее 1 раза;
2. - не менее 2 раз;
3. не менее 3 раз;
4. не менее 4 раз; 5. не менее 5 раз.

127. Выполнение гигиенических требований к шрифтовому оформлению учебных изданий способствует профилактике:
1. - нарушений органа зрения;

2. - нарушений опорно-двигательного аппарата;
3. нарушений сердечно-сосудистой системы;
4. патологии дыхательной системы; 5. нарушений мочеполовой системы.

128. Какие гигиенические параметры нормируют в учебных изданиях:

- вес издания;
- шрифтовое оформление издания; - качество полиграфических материалов; качество изложения материала; - качество печати.

129. Какие параметры шрифтового оформления нормируют в учебных изданиях:

1. миграция химических веществ;
2. - длина строки;
3. - увеличение интерлиньяжа; 4. качество бумаги;
5. - кегль шрифта.

130. При оценке школьного учебника апрош - это:

1. расстояние между буквами;
2. расстояние между строками;
3. величина шрифта;
4. - расстояние между словами;
5. ширина полей.

131. Масса издания для учащихся 1-3 класса должна составлять не более:

1. 200 г;
2. - 300 г;
3. 500 г;
4. 1000 г;
5. 1,2 кг.

132. Масса издания для учащихся 4-6 класса должна составлять не более:

1. 200 г;
2. 300 г;
3. - 400 г; 4. 500 г;
5. 700 г.

133. Масса издания для учащихся 7-9 класса должна составлять не более:

1. 200 г;
2. 300 г;
3. - 500 г; 4. 1000 г;
5. 1,2 кг.

134. Общий вес учебников для 1-2 классов (без учета ранца и канцелярских принадлежностей) должен составлять не более:

1. - 1,5 кг;

2. 2,2 кг; 3. 3,2 кг;
4. 3,7 кг;
5. 2,5 кг.

135. Общий вес учебников для 3-4 классов (без учета ранца и канцелярских принадлежностей) должен составлять не более:
1. 1,5 кг;
2. 2,2 кг; 3. 3,2 кг;
4. 3,7 кг;
5. - 2,5 кг.

136. Общий вес учебников для 5-6 классов (без учета ранца и канцелярских принадлежностей) должен составлять не более:
1. 1,5 кг;
2. 2,2 кг;
3. - 3,0 кг; 4. 3,7 кг;
5. 2,5 кг.

137. Принципы физического воспитания:
1. - постепенность;
2. - систематичность;
3. - комплексность;
4. тренированность; 5. снижение нагрузки.

138. Гигиенические нормы двигательной активности старшеклассников составляют:
1. 10 тыс. шагов; 2. 12 тыс. шагов;
3. 15 тыс. шагов;
4. - 21 тыс. шагов;
5. - 25 тыс. шагов.

139. Оздоровительная физкультура учитывает:
1. - адекватность нагрузки;
2. - регулярность проведения;
3. - контроль за проведением; 4. вес ребенка;
5. питание.

140. Формы физического воспитания:
1. - уроки физической культуры;
2. - занятия ритмикой;
3. - утренняя гимнастика;
4. - физкультминутки; 5. физические упражнения.

141. Целесообразно проведение занятий физической культурой при:

t-10°C С скорость движения воздуха 4 м/сек.; - t-15°C скорость движения воздуха 2 м/сек.;
- t-18°C скорость движения воздуха 3 м/сек.; - t-19°C скорость движения воздуха 1 м/сек.; t-13°C скорость движения воздуха 5 м/сек. **142. Контроль за физическим воспитанием в дошкольном учреждении включает:**

1. - проводить динамическое наблюдение за физическим развитием;
2. - контролировать методику проведения занятий по физкультуре;
3. - следить за санитарно-гигиеническим состоянием мест проведения занятий; 4. оценивать воздействие средств физического воспитания;
5. оценивать биологическое развитие.

143. Труд или физкультуру в расписании младших классов целесообразно поставить: 1. на первом уроке;
2. на втором уроке;
3. - на третьем уроке;
4. на четвертом уроке;
5. не должны проводиться у младших школьников.

144. Виды терморегуляции у детей:

1. - химическая терморегуляция;
2. - физическая терморегуляция;
3. теплообразование;
4. теплоотдача; 5. обмен веществ.

145. Принципы закаливания организма:

1. избирательность;
2. массовость;
3. - постепенность;
4. - систематичность; 5. - комплексность.

146. Ультрафиолетовое облучение способствует:

1. образованию витамина В;
2. - оказывает бактерицидное действие;
3. - образованию меланина в коже;
4. - усиливает обмен веществ;
5. - повышает неспецифическую резистентность.

147. Ультрафиолетовое облучение противопоказано:

1. - при активной форме туберкулеза;
2. при сниженной резистентности организма;
3. - при заболеваниях печени;
4. - при заболеваниях почек;
5. - при заболеваниях щитовидной железы.

148. Профессиональная ориентация предусматривает:

1. - определение потребностей общества в специальностях;
2. - выявление ключевых функций профессии;
3. - определение оптимального соответствия психофизиологических качеств требованиям профессии;
4. определение физического развития;
5. группы здоровья.

149. При проведении профконсультаций врачу необходимо:

1. знать жилищно-бытовые условия;
2. - влияние условий труда на растущий организм;
3. - перечень медицинских противопоказаний к обучению профессии; 4. - критерии оценки уровня развития психофизиологических функций;
5. - знать законы и инструкции по охране труда детей и подростков.

150. Гигиенически значимыми факторами окружающей среды в кабинетах информатики и электронно-вычислительной техники являются:

1. - электростатическое поле;
2. - электромагнитное поле 50 Гц;
3. - электромагнитное поле радиочастот; 4. мягкое рентгеновское излучение; 5. постоянное магнитное поле.

151. Основные требования к школьным компьютерам:

1. размер экрана дисплея по диагонали не менее 31 см;
2. - размер экрана дисплея по диагонали не менее 52 см;
3. - оптимальное расстояние от глаз до экрана должно быть в пределах 60-70 см; 4. оптимальное расстояние от глаз до экрана должно быть в пределах 30-40 см;
5. оптимальное расстояние от глаз до экрана должно быть в пределах 10-20 см.

152. Работа на компьютере влияет:

1. - на нервно-эмоциональный статус;
2. - на зрительный анализатор;
3. - на состояние здоровья;
4. - на биологическое развитие;
5. на акселерацию физического развития.

153. Факторы, оказывающие влияние на здоровье школьников при работе на компьютере:

1. - продолжительность работы за дисплеем;
2. - качество изображения;
3. - эргономика рабочего места;
4. - состояние окружающей среды (освещённость, микроклимат); 5. длительность занятия информатики.

154. Непрерывная длительность работы на компьютере во время занятия:

- в IV классе – 15 мин; в V классе – 20 мин;
- в VIII - IX классах – 25 мин; в VIII - IX классах – 30 мин; - в VI классе – 20 мин.

155. Непрерывная длительность работы на компьютере во время занятия в IV классе:

1. - 15 мин;
2. 25 мин; 3. 35 мин;
4. 30 мин;
5. 20 мин.

156. Непрерывная длительность работы на компьютере вовремя занятия в VI классе:

1. 15 мин; 2. 35 мин; 3. 25 мин;
4. 30 мин; 5. - 20 мин.

157. Непрерывная длительность работы на компьютере во время занятия в VIII классе: 1. 15 мин;

2. 35 мин;
3. - 25 мин; 4. 30 мин;
5. 20 мин.

158. Санитарными правилами помещения с ВДТ и ПЭВМ для детей и подростков запрещается размещать:

1. в подвальных помещениях;
2. - в помещениях без естественного освещения;
3. в помещениях, ориентированных на северные румбы;
4. на первых этажах школ;
5. в помещения с естественной вентиляцией.

159. Физиологические нормы питания - это:

1. - научно-обоснованные нормы, полностью покрывающие энерготраты организма; 2. - нормы, необходимые как научная база при планировании производства и потребления продуктов питания;
3. - нормы, обеспечивающие организм всеми веществами в необходимых количествах и в наиболее выгодных (оптимальных) соотношениях;
4. - нормы, отражающие оптимальные потребности населения; 5. нормы, соответствующие финансовым возможностям граждан.

160. Качественная сторона физиологических норм питания указывает:

1. - сколько должно содержаться в рационе белков, жиров, углеводов, витаминов, минеральных веществ;
2. с какими продуктами должны поступать те или иные компоненты пищи;

3. какую долю энергозатрат организма составляет специфическое динамическое действие пищи;
4. какую долю энергозатрат организма составляет расход энергии в процессе трудовой деятельности;
5. - оптимальное соотношение белков, жиров, углеводов, витаминов, минеральных веществ в рационе, так как от этого может зависеть степень их усвоения.

161. Какие особенности должны учитываться при организации питания детей:

1. - животные белки в период от 1 до 3 лет должны составлять 70%, от 3 до 6 лет - 65% и после 7 лет - 60% суммарного белка;
2. животные белки во всех возрастных группах должны составлять не менее 30% суммарного белка;
3. - овощи и фрукты предпочтительно давать в сыром виде;
4. необходимо учитывать вкусы ребёнка;
5. - учитывать более высокую потребность детей в пластических материалах.

162. Для расчета потребности в энергии и пищевых веществах у детей учитывается:

1. - масса тела;
2. - возраст;
3. - пол;
4. основной обмен;
5. категория труда.

163. Сбалансированное питание детей подразумевает:

1. доброкачественность продуктов питания;
2. режим питания;
3. соответствие энергозатрат энергетической ценности суточного рациона; 4. - оптимальное соотношение белков, жиров, углеводов;
5. учет основного обмена.

164. Пищеблок дошкольного учреждения состоит из:

1. - производственных помещений;
2. - складских помещений;
3. - помещение для хранения овощей;
4. - помещение для хранения сыпучих продуктов;
5. групповой ячейки.

165. Какие продукты запрещены для кормления детей в дошкольном учреждении:

1. - кровяные колбасы;
2. - ливерные колбасы;

3. творог и творожные изделия;
4. - фляжное молоко; 5. - употребление грибов.

166. Какие блюда запрещено готовить в дошкольном учреждении:

- блинчики с мясом;
- макароны по-флотски;
- кондитерские изделия с кремом;

омлет;

- паштет.

167. Мероприятия по профилактике пищевых отравлений в детских коллективах включают:

1. - соблюдение условий хранения продуктов;
2. - соблюдение сроков реализации;
3. - соблюдение правил личной гигиены персоналом пищеблока; 4. - правильную кулинарную обработку; 5. длительное хранение готовых блюд.

168. Перечислите требования к реализации игрушек:

1. - индивидуальная упаковка для каждого изделия;
2. - наличие санитарно-эпидемиологического заключения;
3. отсутствие санитарно-эпидемиологического заключения;
4. отсутствие индивидуальной упаковки;
5. - наличие демонстрационного образца для игрушек, предназначенных для контакта со ртом ребенка.

169. Правила эксплуатации игрушек в дошкольных учреждениях:

1. - не допускается использование мягконабивных игрушек для детей до 3 лет;
2. обработка игрушек осуществляется 1 раз в неделю;
3. - обработка игрушек осуществляется ежедневно;
4. дезсредства для обработки игрушек применяют ежедневно;
5. - дезсредства для обработки игрушек применяют только в период карантина.

170. Анатомо-физиологические особенности детского организма, имеющие значение при выборе одежды:

1. - кожа ребенка легкоранима;
2. - кожное дыхание имеет больший, чем у взрослых, удельный вес в обменных процессах;
3. - во время двигательной активности уровень теплопродукции возрастает в 2-4 раза;
4. кожное дыхание имеет меньший, чем у взрослых, удельный вес в обменных процессах;
5. - механизмы терморегуляции у детей несовершенны, очень быстро возникает как перегревание, так и переохлаждение.

171. Основные элементы гигиенической классификации одежды:

1. состав ткани;
2. - площадь контакта с кожей;
3. - возраст пользователя;
4. - продолжительность непрерывной носки;
5. страна-изготовитель.

172. Гигиеническое исследование тканей включает:

1. - исследование воздухопроницаемости;
2. - исследование влагопроницаемости;
3. исследование тепловых свойств;
4. - исследование проницаемости ультрафиолетовых лучей;
5. исследование теплового обмена.

173. Недостатки одежды из синтетических тканей:

1. - накопление статистического электричества;
2. - низкая гигроскопичность;
3. - низкие теплоизоляционные свойства;
4. повышенная водоемкость;
5. - выделение вредных низкомолекулярных продуктов.

174. Требования к одежде для новорожденных детей (до 28 дней), в том числе недоношенных:

1. - отсутствие швов и узлов на изделиях в местах возможного соприкосновения с головой и телом ребенка;
2. - отсутствие пуговиц и кнопок в местах, прилегающих к телу;
3. наличие аппликаций с героями детских мультфильмов;
4. - ползунки должны иметь дополнительную внутреннюю подкладку в области стоп из 100%-ной шерсти;
5. ползунки должны иметь дополнительную внутреннюю подкладку в области стоп из 100%-ной синтетики.

175. При производстве детской обуви нормируются:

1. - гибкость подошвы;
2. толщина задника;
3. - высота каблука; 4. толщина стельки;
5. - масса обуви.

176. Нагрузка на передний и задний отделы стопы распределяется равномерно при высоте каблука:

1. 10 см;
2. 8 см;
3. 5 см;
4. - 2 см; 5. без каблука.

177. Метод, позволяющий получить отпечаток стопы для определения её формы, называется: 1. соматометрия;
2. - плантография;
3. физиометрия; 4. центильный метод;
5. антропометрия.

178. В каких случаях отпечаток стопы свидетельствует об её уплощении:
перешеек свода стопы составляет до 50% длины перпендикуляра; - перешеек свода стопы составляет 50-60% длины перпендикуляра; перешеек свода стопы составляет свыше 60% длины перпендикуляра; перешеек свода стопы составляет до 40% длины перпендикуляра; перешеек свода стопы составляет 40-50% длины перпендикуляра;

179. В каких случаях отпечаток свидетельствует о плоской стопе:
1. перешеек свода стопы составляет до 50% длины перпендикуляра;
2. перешеек свода стопы составляет 50-60% длины перпендикуляра;
3. - перешеек свода стопы составляет свыше 60% длины перпендикуляра;
4. перешеек свода стопы составляет до 40% длины перпендикуляра; 5. перешеек свода стопы составляет 40-50% длины перпендикуляра.

180. Экологически зависимая патология у детей включает:
1. - синдром экологической дезадаптации;
2. - синдром гиперчувствительности;
3. - хроническая ксеногенная интоксикация; 4. - хронические соматические болезни;
5. гипервитаминоз.

181. Синдром экологической дезадаптации характеризуется:
1. - синдромом напряжения-утомления;
2. - нейровегетативными нарушениями;
3. - невротическими реакциями;
4. инвалидностью;
5. инфекционными заболеваниями.

182. Лабораторные показатели синдрома экологической дезадаптации:
1. - повышенная концентрация эндотоксикантов в биосубстратах;
2. повышение лейкоцитов в крови;
3. повышение гемоглобина крови;
4. - снижение гормонального уровня симпатоадреналовой системы; 5. - признаки умеренно-выраженного вторичного иммунодефицита.

183. Клинические проявления синдрома экологической дезадаптации:
1. нейровегетативные нарушения;
2. - формирование группы часто болеющих детей;
3. - рост числа аллергических заболеваний;

4. - рост числа нервных заболеваний;
5. увеличение антропометрических показателей.

184. Методы коррекции синдрома экологической дезадаптации:
1. - рациональное питание;
2. - адекватная физическая нагрузка;
3. - физиопроцедуры;
4. - устранение дефицита витаминов;
5. исключение из рациона продуктов содержащих клетчатку.

185. Особенности организации питания с учетом синдрома экологической дезадаптации включает:
1. - устранение дефицита витаминов;
2. использование продуктов содержащих клетчатку;
3. - дополнительное введение жидкости в объеме 0,5-1,5 л в сутки; 4. - регулярное назначение кисломолочных продуктов;
5. исключение продуктов обогащенных пектином.

186. Содержание работы врача детского учреждения:
1. - проведение медицинских осмотров;
2. - проведение противоэпидемических мероприятий;
3. - контроль за питанием;
4. - контроль за обучением;
5. санитарно-гигиеническое обследование.

187. Задачи медицинского персонала:
1. - проведение углубленных медицинских осмотров;
2. - проведение профилактических осмотров;
3. - проведение противоэпидемических мероприятий;
4. - плановая ревакцинация;
5. определение бактериальной обсемененности воздуха.

188. Медицинская профилактика:
1. - комплекс государственных, социальных и медицинских мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья граждан, воспитание здорового молодого поколения, увеличение трудового долголетия;
2. комплекс мероприятий, направленных на благоустройство лечебнопрофилактических организаций;
3. комплекс мероприятий, направленных на благоустройство населённых мест;
4. - комплекс мероприятий, направленных на устранение причин и условий, порождающих заболевания;
5. комплекс мероприятий, направленных на борьбу с пьянством и алкоголизмом.

189. Первичная профилактика направлена на:

1. - оздоровление окружающей среды;
2. - непосредственную причину болезни путём организации здорового образа жизни;
3. - социальные факторы, порождающие болезни;
4. предупреждение рецидивов и осложнений заболеваний; 5. - гигиеническое нормирование действующих факторов.

190. Периодические медицинские осмотры предусматривают:

1. - определение физического развития;
2. - определение группы здоровья;
3. - определение медицинских групп для занятий физической культурой;
4. подбор номера мебели;
5. - проведение профессиональных консультаций.

191. Цели и задачи периодических медицинских осмотров детей:

- определение физического развития;
- определение группы физического воспитания;
- определение группы здоровья;
-оценка степени полового созревания;
гигиеническое нормирование факторов среды.

192. Социально-гигиенический мониторинг включает:

1. - систему специальных наблюдений, оценки и прогнозирования состояния здоровья населения в зависимости от состояния среды обитания человека и условий жизнедеятельности;
2. - разработку комплекса оздоровительно-профилактических мероприятий по предотвращению и устранению неблагоприятного воздействия на организм человека среды его обитания;
3. проведение профилактических медицинских осмотров;
4. проведение противоэпидемических мероприятий;
5. гигиеническое нормирование факторов окружающей среды.

193. Задачи социально-гигиенического мониторинга:

1. - организация наблюдения, получение достоверной и объективной информации о состоянии здоровья населения и среды его обитания;
2. - ведение баз данных республиканского информационного фонда;
3. - выявление причинно-следственных связей между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека на основе системного анализа, идентификации и оценки риска здоровью;
4. - прогнозирование состояния здоровья населения, физического развития детей, подростков и молодежи;
5. предупреждение рецидивов и осложнений заболеваний.

194. Задачи социально-гигиенического мониторинга:

1. - обоснование, разработка и организация выполнения целевых, научнотехнических и местных программ по вопросам обеспечения санитарноэпидемического благополучия и охраны здоровья населения, профилактики заболеваний и оздоровления среды обитания человека;
2. - программное и инженерно-техническое обеспечение функционирования мониторинга на основе современных научных решений и внедрения современных информационных технологий;
3. - обеспечение координации межведомственной деятельности по ведению мониторинга в целях обеспечения санитарно-эпидемического благополучия населения, выработки предложений для принятия решений исполнительными и распорядительными органами по предупреждению, устранению или уменьшению воздействия неблагоприятных факторов среды обитания на здоровье населения;
4. - прогнозирование состояния здоровья населения, физического развития детей, подростков и молодежи;
5. проведение профессиональных консультаций.

195. Общая схема проведения социально-гигиенического мониторинга включает в себя:

1. - организацию информационного обеспечения;
2. - оценку и анализ поступающей информации;
3. организацию и методы гигиенического воспитания и обучения здоровому образу жизни;
4. подготовку и принятие решений, направленных на обеспечение санитарноэпидемиологического благополучия;
5. обеспечение здоровьесберегающих технологий.

196. Укажите, какой из факторов определяет здоровье на 50%:

1. - здоровый образ жизни;
2. состояние окружающей среды;
3. наследственность;
4. состояние медицинского обслуживания;
5. наличие хронических заболеваний.

197. Основные компоненты здорового образа жизни:

1. - регулярное, сбалансированное, рациональное питание;
2. - соблюдение оптимального двигательного режима с учетом возрастных и физиологических особенностей;
3. - отказ от саморазрушающего поведения;
4. - соблюдение правил личной и общественной гигиены;
5. проведение профилактических медицинских осмотров.

198. Методы и средства гигиенического обучения и воспитания по способу воздействия можно разделить на: 1. - методы индивидуального воздействия;

2. - методы воздействия на группу лиц;
3. - методы массовой коммуникации;
4. метод устной пропаганды; 5. метод печатной пропаганды.

199. Методы и средства гигиенического обучения и воспитания по виду воздействия можно разделить на: 1. - метод устной пропаганды;

2. - метод печатной пропаганды;
3. - метод изобразительной пропаганды; 4. методы индивидуального воздействия;

5. методы массовой коммуникации.

ОТВЕТЫ НА ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ

1 - 1, 3	44 - 1, 2, 4, 5	87 - 2, 3, 5	130 - 3	173 - 1, 2, 3, 5
2 - 1, 3, 4, 5	45 - 5	88 - 1, 2, 3, 4	131 - 2	174 - 1, 2, 4
3- 4	46 - 5	89 - 1, 2, 4, 5	132 - 3	175 - 1, 3, 5
4 - 1, 2, 4	47 - 3	90 - 1, 2, 4, 5	133 - 3	176 - 4
5 - 1, 2, 3, 4	48 - 2	91 - 1, 2, 4	134 - 1	177 - 2
6 - 1, 2, 3, 4	49 - 2	92 - 1, 2, 4	135 - 5	178 - 2
7- 1	50 - 1, 2,3	93 - 1, 3, 4, 5	136 - 3	179 - 3
8 - 1, 2, 3	51 - 1, 2, 3, 4	94 - 1, 2, 5	137 - 1, 2, 3	180 - 1, 2, 3, 4
9 - 1, 2, 3	52 - 1, 3,4, 5	95 - 2	138 - 4, 5	181 - 1, 2, 3
10 - 1, 2	53 - 5	96 - 4	139 - 1, 2, 3	182 - 1, 4, 5
11 - 2, 3, 4	54 - 1, 2, 3, 4	97 - 1, 2, 3	140 - 1, 2, 3, 4	183 - 2, 3, 4
12 - 3, 4	55 - 1, 2, 3	98 - 3	141 - 2, 3, 4	184 - 1, 2, 3, 4
13 - 1	56 - 1, 2, 3, 5	99 - 2	142 - 1, 2, 3	185 - 1, 2, 3, 4
14 - 1, 3, 4	57 - 1, 2, 3	100 - 3	143 - 3	186 - 1, 2, 3, 4
15 - 1, 2	58 - 2	101 - 1	144 - 1, 2	187 - 1, 2, 3, 4
16 - 1, 2, 3	59 - 1	102 - 1, 4	145 - 3, 4, 5	188 - 1, 4
17 - 1, 2, 5	60 - 2	103 - 2	146 - 2, 3, 4, 5	189 - 1, 2, 3, 5
18 - 1, 2, 4, 5	61 - 1, 2, 3	104 - 1, 3, 4, 5	147 - 1, 3, 4, 5	190 - 1, 2, 3, 5
19 - 1, 2, 3, 4	62 - 2, 3, 4, 5	105 - 1, 2, 3, 5	148 - 1, 2, 3	191 - 1, 2, 3, 4
20 - 2, 3, 4	63 - 1	106 - 1, 2, 3	149 - 2, 3, 4, 5	192 - 1, 2
21 - 1, 2, 3	64 - 1, 2, 3	107 - 1, 2, 3, 4	150 - 1, 2, 3	193 - 1, 2, 3, 4
22 - 1, 2, 3	65 - 1, 2, 4, 5	108 - 1, 3, 4, 5	151 - 2, 3	194 - 1, 2, 3, 4
23 - 3	66 - 1, 2	109 - 1, 2, 3, 5	152 - 1, 2, 3, 4	195 - 1, 2, 4
24 - 1, 2	67 - 4	110 - 2, 3, 4, 5	153 - 1, 2, 3, 4	196 - 1

25 - 1, 2	68 - 1	111 - 1, 2, 3, 4	154 - 1, 3, 5	197 - 1, 2, 3, 4
26 - 2, 3, 4	69 - 4	112 - 2	155 - 1	198 - 1, 2, 3
27 - 1, 2, 4, 5	70 - 4, 5	113 - 4	156 - 5	199 - 1, 2, 3
28 - 1, 2, 3, 4	71 - 3, 4, 5	114 - 1, 2	157 - 3	
29 - 3, 4, 5	72 - 3	115 - 4	158 - 2	
30 - 1, 2, 3, 5	73 - 1	116 - 1, 3	159 - 1, 2, 3, 4	
31 - а, б, в, д	74 - 1, 2, 3, 4	117 - 1, 2, 3, 4	160 - 1, 5	
32 - 1, 2, 3, 4	75 - 3	118 - 1, 2, 5	161 - 1, 3, 5	
33 - 1, 3, 4, 5	76 - 1, 3, 4, 5	119 - 1, 2, 3, 4	162 - 1, 2, 3	
34 - 1	77 - 1, 2, 3	120 - 3	163 - 4	
35 - 2	78 - 1, 2, 3	121 - 2	164 - 1, 2, 3, 4	
36 - 4	79 - 1, 3, 4	122 - 4	165 - 1, 2, 4, 5	
37 - 1	80 - 1, 2, 3, 4	123 - 2, 3	166 - 1, 2, 3, 5	
38 -4	81 - 3, 4, 5	124 - 3	167 - 1, 2, 3, 4	
39 - 3	82 - 1, 3, 4	125 - 3	168 - 1, 2, 5	
40 - 4	83 - 1, 2, 3	126 - 2	169 - 1, 3, 5	
41 - 3	84 - 4	127 - 1, 2	170 - 1, 2, 3, 5	
42 - 3, 4, 5	86 - 1, 2, 3, 4	128 - 1, 2, 3, 5	171 - 2, 3, 4	
43 - 1, 2, 3, 4	85 - 1, 3, 4, 5	129 - 2, 3, 5	172 - 1, 2, 3, 4	

6.2. Вопросы для промежуточного контроля по гигиене для студентов 5 курса (10 семестр).

1. Гигиена детей и подростков как возрастная наука. Основные цели и задачи. Методы исследований, применяемые в гигиене детей и подростков.
2. Возрастная периодизация и ее значение для гигиены детей и подростков. Понятие о биологическом возрасте, критерии его определения и значение в гигиеническом нормировании деятельности. Проблемы акселерации и ретардации роста и развития детей и подростков.
3. Понятия двигательной активности, гипокинезии. Гигиеническое нормирование двигательной активности. Профилактика гипокинезий и гиперкинезий.
4. Влияние физического труда на растущий организм. Гигиенические принципы организации профессионального обучения.
5. Определение понятия «здоровье», основные показатели, характеризующие здоровье детского населения (демографические показатели). Основные показатели, характеризующие здоровье детского населения (индекс здоровья, патологическая пораженность).

6. Методики изучения умственной работоспособности детей и подростков (метод корректурных таблиц Анфимова, фигурных таблиц, метод с решением арифметических примеров, метод черно-красных таблиц Платонова – отыскивание чисел с переключением внимания).
7. Физическое развитие детей и подростков. Основные показатели физического развития детей и подростков (соматометрические, соматоскопические, физиометрические).
8. Особенности обмена веществ и энергии растущего организма и роль гигиенически рационального питания для нормального роста и развития организма детей и подростков. Гигиенические принципы организации питания в детских учреждениях.
9. Детское дошкольное учреждение. Понятие о групповой изоляции. Структура групповой ячейки.
10. Определение морфо-функциональной готовности детей к систематическому обучению и ее гигиеническое значение.
11. Возрастная периодизация и ее значение для гигиены детей и подростков.
12. Значение игр и игрушек для нормального психического и физического развития детей. Гигиенические требования, предъявляемые к детским играм и игрушкам.
13. Медицинский контроль за организацией закаливания и оценка эффективности закаливающих процедур. Оценка степени закаленности организма.
14. Физиолого-гигиенические принципы построения режима дня для детей и подростков. Основные компоненты режима дня детей и подростков. Формирование динамического стереотипа и его гигиеническое значение.
15. Современные планировочные решения участка и здания общеобразовательных школ. Значение земельного участка в создании благоприятных условий внешней среды.
16. Закономерности роста и развития детского организма и их зависимость от биологических и социальных факторов.
17. Физиолого-гигиеническая оценка урока физической культуры в школе (размещение урока в структуре расписания, структура урока).
18. Гигиенические требования к детской обуви (конструкция и материалы).
19. Гигиенические требования к устройству оборудования и основным факторам окружающей среды кабинетов информатики в образовательных учреждениях для детей и подростков.
20. Методы и методики гигиенической оценки организации и условий проведения педагогического процесса (исследования работоспособности и функционального состояния организма ребенка и подростка в процессе деятельности).
21. Задачи физического воспитания. Основные формы физического воспитания. Гигиенические требования к организации физического воспитания в дошкольном учреждении.

22. Гигиенические принципы размещения и планировки детских дошкольных учреждений. Понятие о «групповой изоляции» и пути ее реализации.
23. Принципы оценки состояния здоровья детей и подростков. Критерии определения группы здоровья.
24. Физиолого-гигиенические требования к содержанию и организации трудового обучения в зависимости от возраста и пола детей и подростков.
25. Основные закаливающие факторы и формы их применения у детей и подростков. Принципы проведения закаливающих процедур.
26. Физиолого-гигиеническое обоснование правильной позы учащегося. Оценка посадки учащегося за школьной мебелью. Гигиенические требования к детской мебели. Подбор и маркировка мебели в детском дошкольном учреждении.
27. Физиологические нормы питания детей и подростков. Потребность в белках, жирах, углеводах, микроэлементах. Гигиенические принципы режима и организации питания в детских дошкольных коллективах.
28. Методы определения физической работоспособности, суточной двигательной активности детей и подростков.
29. Гигиенические требования к детской одежде (физико-гигиенические показатели: толщина, вес, объемный вес, пористость, воздухопроницаемость, гигроскопичность, влагоемкость, гидрофильность, гидрофобность, липофильность, теплопроводность, тепловое сопротивление).
30. Особенности реакции организма подростка на физическую нагрузку. Влияние физического труда на растущий организм. Особенности формирования функциональной системы трудовой деятельности детей и подростков.
31. Групповая площадка детского дошкольного учреждения (требования к размещению, оснащение).
32. Гигиенические требования к детской обуви (распределение детей и подростков на возрастно-половые группы и соответствующий каждой группе род обуви; толщина подошвы, высота, нормы массы детской обуви).
33. Детское дошкольное учреждение. Гигиенические требования к помещениям для физкультурных и музыкальных занятий с детьми, медицинским помещениям.
34. Контроль адекватности физической нагрузки (хронометраж, мониторирование адекватной физической нагрузки методом пульсометрии).
35. Факторы, влияющие на состояние здоровья детей. Классификация факторов риска. Группы здоровья.
36. Медико-физиологические аспекты профессиональной ориентации школьников и задачи санитарного врача. Основы врачебно-профессиональной консультации и определения профессиональной пригодности подростков с отклонениями в состоянии здоровья.

37. Врачебный контроль за физическим воспитанием учащихся (принципы распределения детей на группы для занятий физкультурой). Абсолютные и относительные противопоказания к занятиям физической культурой.
38. Гигиенические требования, предъявляемые к издательской продукции, предназначенной для детей и подростков (шрифту, набору, формату, переплету, весу учебников).
39. Гигиенические требования к детской мебели. Подбор и маркировка мебели в образовательном учреждении. Расстановка оборудования и принципы рассаживания учеников.
40. Методы оценки физического развития индивидуума и коллектива (метод сигмальных отклонений, по оценочным таблицам-шкалам регрессии, комплексная оценка физического развития).
41. Земельный участок и генеральный план ДДУ (определение размеров, формы, планировки, благоустройство и озеленение, въезды и выезды на участок, наличие зон: общих детских площадок, групповых детских площадок, зеленых насаждений, хозяйственной площадки).
42. Физическое развитие. Основные показатели физического развития детей и подростков (соматометрические, соматоскопические, физиометрические).
43. Требования, предъявляемые к производству и реализации игр и игрушек. Санитарно-гигиенический контроль за качеством игр и игрушек. Лабораторные исследования.
44. Гигиенические принципы организации учебного процесса в школе (гигиеническое обоснование длительности урока и его построения, кривая трудоспособности). Гигиенические требования к расписанию занятий в течение дня, недели, учебного года.
45. Основные факторы внутришкольной среды и их влияние на состояние здоровья детей и подростков. Гигиенические основы компьютеризации обучения. Гигиеническая оценка ПЭВМ и факторов окружающей среды в кабинетах информатики и вычислительной техники образовательных учреждений.
46. Влияние физического воспитания на состояние здоровья, физическое и психическое развитие детей и подростков. Основные формы физического воспитания школьников.
47. Методы изучения режима дня детей и подростков.
48. Основные показатели здоровья детей и подростков.
49. Гигиенические требования к размещению и планировке учреждений для детей и подростков.
50. Медицинский контроль за проведением физического воспитания в детских учреждениях.
51. Методики изучения субъективного состояния детей и подростков разных возрастных групп.
52. Гигиенические требования к планировке школ. Особенности планировки и санитарного благоустройства школ в I и IV климатических зонах.

53. Морфо-функциональная готовность к систематическому обучению и ее гигиеническое значение.
54. Медицинский контроль за питанием в учреждениях для детей и подростков. Методы гигиенической оценки питания организованных детских коллективов.
55. Возрастные особенности физиологии чтения их гигиеническое значение. Гигиенические требования, предъявляемые к издательской продукции, предназначенной для детей и подростков (внешнее оформление книги, требования к бумаге, печати текста, весу).
56. Физиологическая сущность утомления и переутомления, особенности их развития в различных возрастных группах, пути профилактики.
57. Методики изучения аттенционно-мнестических показателей у детей и подростков (переключение внимания – таблицы Шульте-Платонова, изучение механической памяти, смысловой памяти).
58. Гигиенические принципы организации профессионального обучения. Основные профессионально-производственные факторы и их влияние на организм подростков.
59. Особенности развития патологии у детей. Возрастная структура заболеваемости детского и подросткового населения. Факторы, влияющие на состояние здоровья детей.
60. Закаливание. Физиологическая сущность, основные принципы проведения закаливающих процедур.

6.3. Вопросы для экзамена по Гигиене для студентов 5 курса (10 семестр).

1. Гигиенические принципы планировки и благоустройства общеобразовательных школ.
2. Организация учебного процесса и отдыха для детей начальных классов.
3. Гигиеническая характеристика зон пришкольного участка.
4. Гигиеническая характеристика основных помещений школы (школьного здания).
5. Гигиеническая характеристика вспомогательных помещений школы.
6. Гигиеническая характеристика служебных помещений школы.
7. Гигиенические требования к оборудованию и содержаний лабораторий.
8. Гигиенические требования к мебели классных помещений.
9. Гигиенические требования к оборудованию школьных мастерских.
10. Гигиенические требования к школьному инструментарию.
11. Гигиенические требования к оборудованию гимнастического зала.
12. Гигиенические требования к школьным принадлежностям и ранцам.
13. Гигиеническое обоснование правильной позы школьника.
14. Гигиенические требования к школьным учебникам.
15. Гигиенические требования к одежде школьника.
16. Гигиенические требования к обуви школьника.
17. Гигиеническая классификация одежды.

18. Гигиенические требования к размещению общеобразовательных учреждений.
19. Гигиенические требования к участку общеобразовательных учреждений.
20. Гигиенические требования к зданию общеобразовательных учреждений.
21. Гигиенические требования к воздушно-топливному режиму в общеобразовательных учреждениях.
22. Гигиенические требования к естественному и искусственному освещению в общеобразовательных учреждениях.
23. Гигиенические требования к водоснабжению и канализаций общеобразовательных учреждений.
24. Гигиенические требования к режиму образовательного процесса.
25. Гигиенические требования к режиму питания обучающихся.
26. Гигиенические требования к оборудованию и инструментарию медицинского кабинета в общеобразовательных учреждениях
27. Гигиенические требования к расписанию уроков.
28. Особенности режима для школьников старшего школьного возраста.
29. Особенности режима для школьников младшего возраста.
30. Гигиенические основы рациональной организации учебных занятий в школе.
31. Особенности режима для школьников продлённого дня.
32. Гигиеническая оценка пищеблока и столовой в общеобразовательных учреждениях.
33. Гигиенические особенности трудового обучения в сельских школах.
34. Гигиенические особенности, учитываемые при составлении режима дня для школьников старшего школьного возраста.
35. Гигиенические принципы планировки и благоустройства школ-интернатов.
36. Гигиеническое воспитание в школах.
37. Физиологические основы развития силы и выносливости у детей и подростков.
38. Анатом - физиологические основы у детей младшего школьного возраста и их гигиеническое значение.
39. Физиолого-гигиенические основы политехнического и производственного обучения школы.
40. Особенности медицинского контроля за физическим воспитанием детей и подростков в школах.
41. Физиолого-гигиенические основы физического воспитания детей и подростков.
42. Средства и формы физического воспитания детей и подростков.
43. Физиолого-гигиенические принципы формирования групп детей и подростков по массе тела.
44. Световой режим детских учреждений.
45. Основные закономерности физического развития детей и подростков.
46. Гигиенические требования к закаливанию детей и подростков.

47. Гигиенические требования к питанию детей и подростков.
48. Гигиена детей и подростков как предмет, содержание и краткий исторический очерк.
49. Медико-санитарное обслуживание детей в дошкольных учреждениях
50. Медико–санитарное обследование детей в школах
51. Расстановка мебели в классе. Размер класса, парт.
52. Гигиенические требования к режиму дня в школьных учреждениях.
53. Гигиенические требования к детским дошкольным учреждениям
54. Врачебный контроль за физическим воспитанием учащихся в школах.
55. Гигиенические требования к политехническому и производственному обучению
56. Основные особенности анатомо-физиологического развития детей и подростков.
57. Гигиенические требования к оборудованию детских дошкольных учреждений
58. Гигиенические требования к режиму дня детей школьного возраста
59. Гигиена детей и подростков как наука, ее определение. Основные задачи гигиены детей и подростков
60. Роль отечественных ученных в развитии гигиены детей и подростков, их вклад в разработку основных научных направлений.
61. Развитие гигиены детей и подростков в России
62. Основные разделы и содержание работы врача по гигиене детей и подростков.
63. Роль белков в жизнедеятельности организма детей и подростков.
64. Заболеваемость детей и подростков, ее возрастная структура.
65. Особенности высшей нервной деятельности детей дошкольного и школьного возраста
66. Закаливание как одно из важнейших средств физического воспитания. Основные принципы и средства закаливания.
67. Физиологическая сущность утомления, особенности его развития.
68. Гигиеническое обоснование воспитательной работы в детских дошкольных учреждениях
69. Гигиенические требования к организации и выполнению домашних зданий учащихся. Режим дня в период подготовки к экзаменам и в каникулы.
70. Влияние трудовых процессов на организм подростков. Организация режима труда подростков
71. Гигиенические и физиологические основы трудового и политехнического обучения учащихся общеобразовательных школ
72. Гигиенические основы учебного процесса в ПУ
73. Особенности влияния вредных производственных факторов на организм подростков
74. Медико – физиологические аспекты профессиональной ориентации и консультации школьников

75. Гигиенический контроль за условиями и методикой проведения занятий по физической культурой в школе
76. Гиподинамия как гигиеническая проблема. Нормирование двигательной активности в зависимости от возраста и поля
77. Санитарно – эпидемиологический надзор за организацией и качеством питания в детских образовательных учреждениях
78. Физиологические нормы питание детей и подростков, их обоснование
79. Санитарно – гигиенический контроль за условиями и методикой трудового обучения в школе
80. Санитарно – эпидемиологический надзор за строительством детских и подростковых учреждений
81. Гигиенические требования к организации медицинского обследования обучающихся
82. Гигиена зрения в общеобразовательных школах. Причины возникновения близорукости меры ее профилактики
83. Санитарно – эпидемиологический надзор за производством детской одежды
84. Гигиеническое значение школьной зрелости
85. Гигиенические принципы ориентации учебно-производственного процесса ПУ
86. Гигиена детей и подростков как составная часть системы здравоохранения, ее значение в борьбе за здоровье населения
87. Права и обязанности санитарного врача по гигиене детей и подростков
88. Акселерация роста и развитии детского организма, ее проявления. Гипотезы о причинах акселерации
89. Влияние социально – экономических и природных факторов на физическое развитие детей и подростков
90. Сон, его физиологическая сущность. Продолжительность сна в зависимости от возросла. Гигиеническая ориентация условии для сна
91. Режим дня учащихся ПТУ
92. Физиологическая сущность утомления, особенности его развития в различных возрастных группах
93. Гигиенические обоснования длительности урока и его постарения
94. Гигиенические требования к организации учебного процесса в группах и школах продленного дня, в школах институтах.
95. Гигиенические основы компьютеризации обучения. Требования к ЭВМ
96. Гигиенические требования к освещению на рабочих местах, оборудованных ЭВМ
97. Гигиенические требования к организации отдыха в учебное и внеучебное время, в выходной день и каникулы
98. Гигиенические основы учебного процесса в ПТУ
99. Гигиенические основы трудового политехнического и производственного обучения

100. Трудовое воспитание в дошкольных учреждениях и гигиенические условия его организации
101. Гигиенические принципы организации учебно-производственного процесса в ПТУ различного профиля
102. Влияние факторов производственной среды на организм подростка
103. Гигиенические требования к организации уроков ручного труда, работы в мастерских
104. Профилактика травматизма в школьных мастерских
105. Особенности обмена веществ и энергии растущего организма
106. Значение белков в питании детей и подростков. Требования к аминокислотному составу
107. Жиры и их значение в питании детей и подростков
108. Витамины и их значение в питании детей и подростков
109. Углеводы и их значение в питании детей и подростков
110. Минеральные вещества и их значение в питании детей и подростков
111. Роль продуктов животного и растительного происхождения в питании детей
112. Физиологические нормы питания детей и подростков. Роль сбалансированного питания
113. Роль мед персонала детских учреждений в организации питания
114. Гигиенические требования к устройству оборудования и содержанию кабинетов информатики и ЭВМ
115. Гигиенические принципы рационального питания детей и подростков
116. Гигиенические требования к организации питания в школе
117. Групповая изоляция. Состав помещений групповой ячейки, их взаимное расположение, размещение по этапам
118. Профессиональная ориентация и ее медико-физиологический аспект. Понятие о медицинских показаниях и противопоказаниях к профессиям
119. Морфофункциональные особенности детей преддошкольного возраста (до 3 лет)
120. Морфофункциональные особенности детей дошкольного возраста (3-6 лет)
121. Морфофункциональные особенности детей младшего школьного возраста (6-9 лет)
122. Морфофункциональные особенности детей средне школьного возраста (11-14 лет)
123. Морфофункциональные особенности детей старшего школьника (подросткового возраста 15-18 лет)
124. Права и обязанности санитарных врачей по гигиене детей и подростков
125. Определение понятие – «Здоровье детей и подростков». Группы здоровья
126. Показатели состояния здоровья
127. Факторы, влияющие на состояния здоровья детей и подростков

128. Гигиенические принципы организации физического воспитания детей и подростков
129. Роль двигательной активности для организма детей и подростков
130. Формы и средства физического воспитания
131. Врачебный контроль за физическим воспитанием детей и подростков
132. Особенности обмена веществ и энергии растущего организма
133. Гигиенические основы режима питания
134. Роль санитарного врача по гигиене детей и подростков в осуществлении санитарно – эпидемиологического надзора за питанием детей
135. Адаптация детей к началу обучения в школе
136. Определение готовности детей к школе
137. Гигиенические основы учебной деятельности школьников
138. Утомление и переутомление школьников по гигиене детей и подростков
139. Обязанности санитарного врача в организации режима дня и учебно-воспитательного процесса в детских учреждениях
140. Основные аспекты профессиональной ориентации
141. Понятие о врачебно – профессиональной консультации подростков
142. Классификация профессий по санитарным характеристикам
143. Врачебно – профессиональная консультация для подростков с хроническими заболеваниями и некоторыми функциональными отклонениями.

6.4. Примерная тематика реферативных работ.

1. Профилактика деформаций скелета в связи с анатомо-физиолого-гигиеническими особенностями костно-мышечной системы детей и подростков.
2. Профилактика заболеваний сердечно-сосудистой системы в связи с анатомо-физиологическими особенностями у детей и подростков.
3. Профилактика заболеваний органов дыхания в связи с анатомо-физиологическими особенностями их у детей и подростков.
4. Профилактика нарушений нормальной деятельности органов пищеварения в связи с особенностями их у детей и подростков.
5. Профилактика близорукости у детей и подростков.
6. Профилактика переутомления детей и подростков в связи с анатомо-физиологическими особенностями центральной нервной системы.
7. Физическое развитие детей и подростков.
8. Закаливание детей и подростков.
9. Профилактика ультрафиолетовой недостаточности у детей и подростков.
10. Гигиенические требования к микроклимату детских учреждений.
11. Гигиенические требования к планировке детских дошкольных учреждений.
12. Гигиенические требования к школьной мебели и учебникам.
13. Гигиенические требования к организации учебных занятий в школе.
14. Режим дня школьника.
15. Медицинский контроль за физическим воспитанием школьников.

16. Гигиена политехнического и производственного обучения школьников.
17. Гигиенические требования к организации обучения подростков в профессионально-технических училищах.
18. Организация воспитательного режима в детском саду.
19. Гигиенические требования к мебели, оборудованию и игрушкам в дошкольных учреждениях.
20. Гигиенические требования к детской одежде и обуви.
21. Профилактика инфекционных заболеваний в детских дошкольных учреждениях.
22. Гигиенические требования к планировке школ и школ-интернатов.
23. Гигиенические требования к планировке и оборудованию летних оздоровительных лагерей школьников.
24. Врачебно-профессиональная консультация в школе.
25. Содержание работы школьного врача.

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Здоровье детского и подросткового населения, условия его формирования. Показатели состояния здоровья индивидуума и коллектива. Физическое развитие детей и подростков.	ПК-16, ПК-27	Устный опрос, тестирование
2	Гигиеническая оценка влияния факторов окружающей среды и условий жизнедеятельности на состояние здоровья детского населения.	ПК-16	Устный опрос, тестирование
3	Гигиеническая оценка питания в детских и подростковых учреждениях.	ПК-16	Устный опрос, тестирование
4	Санитарно-гигиеническая экспертиза детских дошкольных учреждений.	ПК-27	Устный опрос, тестирование
5	Санитарно-гигиеническая экспертиза проектов детских и подростковых учреждений (школ, школ-интернатов и ПТУ)	ПК-27	Устный опрос, тестирование
6	Гигиеническая оценка учебно-воспитательного процесса в детских и подростковых учреждениях.	ПК-27	Устный опрос, тестирование

7	Гигиеническая оценка физического воспитания в детских и подростковых учреждениях.	ПК-27	Устный опрос, тестирование
8	Врачебная профессиональная консультация и определение профессиональной пригодности.	ПК-27	Устный опрос, тестирование
9	Организация летней оздоровительной работы в детских и подростковых коллективах.	ПК-16, ПК-27	Устный опрос, тестирование

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100 %
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90 %
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80 %
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50 %

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

7.1. Основная литература

1. Гигиена детей и подростков: учебник / Под ред. . — М.: ГЭОТАР–Медиа, 2008. — 480 с.
2. Гигиена детей и подростков. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие / под ред. проф. . М.: ГЭОТАР–Медиа, 2010. — 560 с.
3. Бутаев трудового обучения и профессионального образования детей и подростков (гриф УМО). Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Медико-профилактическое дело», 2011, 108 стр.
4. Бутаев тестовых заданий и ситуационных задач. (гриф УМО). Пособие для студентов, обучающихся по специальности «Медико-профилактическое дело», 2011, 110 стр.
5. Гигиена, Г.И. Румянцев, Москва 2001

7.2. Дополнительная литература:

1. Алексеев С.В., Пивоваров Ю.П., Янушанец О.И. Экология человека. Учебник. М.: ИКАР, 2002.
2. Пивоваров Ю.П. Руководство к лабораторным занятиям по гигиене и основам экологии человека. 3-у изд., допол. и испр.-М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2001.
3. Беляков В.Д., Жук Е.Г. Учебное пособие по военной гигиене и эпидемиологии. М.:Медицина, 1988.
4. Кучма В.Р. Гигиена детей и подростков.- М.: Медицина, 2003, 2007.
5. Ильин Л.А., Кириллов В.Ф., Коренков И.П. Военная гигиена: Учебник.-М.: Медицина, 1999.
6. Гигиена труда. Руководство по гигиенической оценке факторов рабочей среды и трудового процесса. Критерии и классификация условий труда. Руководство Р 2.2.2006-05. М.:,2005.
7. Гигиенические требования к размещению, устройству, оборудованию и эксплуатации больниц, роддомов и других лечебных стационаров. СанПиН 2.1.3.1375-03.
8. Перечень вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и порядок проведения этиъ осмотров (обследований). Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации № 83 от 16 августа 2004 г.
9. Основные санитарные правила обеспечения радиационной безопасности (ОСПОРБ-99). СП 2.6.1.799-99. М.: Изд. Минздрава России.2000.
10. О качестве и безопасности пищевых продуктов. ФЗ от 2 января 2000 г. № 29-ФЗ.
11. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения. ФЗ от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ.

12. Щербо А.П.Больничная гигиена: Руководство для врачей.-СПб, СПбМАПО, 2000.
13. Онищенко Г.Г., Новиков С.М., Рахманин Ю.А. и др. Основы оценки риска для здоровья населения при воздействии химических веществ, загрязняющих окружающую среду.-М., 2002.
14. Измеров Н.Ф., Каспаров А.А. Медицина труда. Введение в специальность.-М.:Медитцина, 2002.
15. Госпитальная гигиена. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству и эксплуатации лечебно-профилактических учреждений. Под ред. Ю.В.Лизунова.- С-Пб, 2004.
16. Стратегия обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения в условиях социально-экономического развития России на период до 2010 года. –М., 2001.
17. Гигиена труда. Учебник под ред. Н.Ф.Измерова, В.Ф.Кириллова. М.- 2007.
18. М.М.Гимадеев, А.А.Королев. Коммунальная гигиена в 2 томах. Учебник. М.- 2006.
19. В.И.Архангельский, О.В.Бабенко. Руководство к практическим занятиям по военной гигиене. 200

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины.

1.ru.wikipedia.org
2.www.krugosvet.ru
3.www.philosophy.ru
4.ЭБС Книгофонд
5. ЧГУ 101 TdfgVG9n
6. ЧГУ 102 sXMzkdNZ
7.ЧГУ 103 Pcm9k3QN
8.ЧГУ 104 W+zrf86d
9.ЧГУ 105 dmsX6+Nk
10. Электронные медицинские библиотеки (medline, Cochrine)
11. www.studmedlib.ru
12. IPRbooks
13. Росметод
14. Polpred.com
15. ИВИС https://dlib.eastview.com/
16. ООО «НПП» «Гарант-Эталон» электронный периодический справочник «Система Гарант».

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

При изучении курса «Гигиена детей и подростков» рекомендуется:

- изучить материалы лекции, обязательной и рекомендуемой литературы, соответствующую главу учебного пособия
- ответить на контрольные вопросы и тестовые задания соответствующей главы учебного пособия.
- выполнить задание в реферативной работе, сделать соответствующие выводы.
-основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержанию основных концепций развития здравоохранения;
-при изучении отдельных концепций развития здравоохранения акцентировать внимание на взглядах их основоположников, на теоретических течениях, к которым они относятся;
-при пересечении с другими областями знаний обращаться к специализированной литературе;
-не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка;
-использовать основную терминологию дисциплины в устных ответах - это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями данной дисциплины, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу;
-аргументировано излагать свою точку зрения

При подготовке к семинарским занятиям рекомендуется:
-ознакомиться с планом темы и перечнем контрольных вопросов к ней (по методическим пособиям) – это позволит получить общее представление о рассматриваемых проблемах.
-ознакомиться с учебными материалами по теме (конспекты лекций, учебник, учебно-методические пособия) и определить степень его достаточности.
-выбрать наиболее интересный вопрос (вопросы), по которым предполагается развёрнутый ответ или активное участие в обсуждении (в норме подробно готовится именно вопрос, показавшийся наиболее интересным, но общее представление о теме и знание базовых положений и определений необходимо и обязательно).
-ознакомиться с доступной (имеющейся в библиотеке или на электронных ресурсах) дополнительной литературой, в случае необходимости или по желанию использовать самостоятельно выбранные источники.
-чётко сформулировать основные моменты предполагаемого устного ответа – ответ должен быть связным, целостным и законченным сообщением по конкретному вопросу, а не набором реплик по поводу.
-не ограничиваться заявленными вопросами по теме и попытаться предположить, какие вопросы для обсуждения темы, или сформулировать свои вопросы для обсуждения (в том числе, оставшиеся неясными или непонятными при изучении темы).
-регулярно готовиться к семинарам - регулярная подготовка способствует постепенному и поэтому качественному усвоению курса и существенно облегчает последующую подготовку к экзамену или зачёту.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Не предусмотрено

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для усвоения содержания дисциплины «Гигиена детей и подростков» организуемого в традиционных и активных формах проведения занятий, имеются следующие виды обеспечения:

Методическое обеспечение:

-учебники;

-методические материалы (плакаты, таблицы)

Аудиторное обеспечение:

-мультимедийные аудитории;

Техническое обеспечение:

-2 аудитории с мультимедийным оборудованием.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А. КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра **общественного здоровья и здравоохранения**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Коммунальная гигиена»

Направление подготовки (специальность)	Медико-профилактическое дело
Код направления подготовки	32.05.01
Квалификация выпускника	Врач по общей гигиене, по эпидемиологии
Форма обучения	Очная

Грозный

Кадиев А.М. Рабочая программа учебной дициплины «Коммунальная гигиена» / Сост. **Кадиев А.М**.- Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова»

Рабочая проограмма рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общественного здоровья и здравоохранения, рекомендована к использованию в учебном процессе составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 32.05.01 «Медико-профилактическое дело», (квалификация- «специалист»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.01. 2017 г. № 21, а также с рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© А.М. Кадиев
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова»

СОДЕРЖАНИЕ стр.

1.Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	5
5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	15
6.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	18
7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	67
8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины	68
9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.	69
10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	70
11.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	70

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины:
Формирование у обучаемых знаний, умений и навыков, необходимых для успешного овладения общекультурными и профессиональными компетенциями в области коммунальной гигиены и обеспечивающих способность выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности в условиях рыночной экономики.

Задачи дисциплины:

Формирование базовых знаний в области коммунальной гигиены.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
В результате освоения программы дисциплины должны быть сформированы профессиональные компетенции:

Коды формируемых компетенций	Компетенции
ПК -№	**Профессиональные компетенции**
ПК-19	способность и готовность к принятию управленческих решений, направленных на сохранение здоровья населения в связи с неблагоприятным воздействием факторов среды обитания человека
ПК-23	способность и готовность к осуществлению санитарно-эпидемиологической экспертизы проектной документации и материалов по отводу земельных участков под строительство различных объектов
ПК-26	способность и готовность к формулировке, оценке и проверке гипотез, объясняющих причину, условия и механизм возникновения заболеваний и их распространения

По завершении курса «Коммунальная гигиена» студенты должны
Знать:

Законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, применяемые в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, в сфере защиты прав потребителей; теоретические и организационные основы государственного санитарно-эпидемиологического надзора и его обеспечения; основные официальные документы, регламентирующие санитарно-гигиеническое и противоэпидемическое обеспечение населения;

основы взаимодействия человека и окружающей среды; принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм; научные основы гигиенического нормирования вредных факторов;-методы гигиенических исследований объектов окружающей среды.

Уметь:

Применять нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей в своей профессиональной деятельности; пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой для профессиональной деятельности; проводить отбор проб от объектов среды обитания на различные виды исследований; определить показатели и провести анализ влияния отдельных объектов и факторов окружающей среды и промышленного производства на человека или среду; проводить статистическую обработку экспериментальных данных.

Иметь навыки:

Навыками работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности; методами органолептического исследования воды; методикой сбора, обработки и анализа данных о факторах среды обитания и здоровье населения; методами санитарно-гигиенического контроля, проведения санитарно-гигиенического надзора и санитарной экспертизы водоснабжения; методикой санитарно-просветительской работы с населением по вопросам профилактической медицины

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Коммунальная гигиена» является элементом программы ФГОС ВО основной профессиональной образовательной программы высшего образования и входит в профессиональный цикл базовых дисциплин.
Преподавание дисциплины «Коммунальная гигиена» осуществляется в 10 семестре, базируется на знаниях, полученных на предшествующих теоретических и клинических кафедрах, предусматривает преемственность преподавания этой дисциплины с медико-биологическими и последующими клиническими дисциплинами.

Обучение студентов осуществляется на основе преемственности знаний, умений и компетенций, полученных при изучении дисциплин математического, естественнонаучного цикла: биология, экология; общая химия, биоорганическая химия; нормальная физиология; патологическая физиология; микробиология, вирусология, иммунология; дисциплин профессионального цикла: общая гигиена, социально-гигиенический мониторинг; экстремальная медицина, безопасность жизнедеятельности.

Дисциплина «Коммунальная гигиена» является предшествующей для изучения дисциплин профессионального цикла (базовая часть): общественное здоровье и здравоохранение; эпидемиология, военная эпидемиология; профессиональные болезни, военно-полевая терапия; гигиены питания; коммунальной гигиены; гигиены труда.

4.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.
Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 288 **ч./ 8 з.е.**

Вид работы	Количество часов/зачетных единиц	**Семестры**		
		10	11	12
				Час.
Общая трудоёмкость	**288/8**	108/3	108/3	72/2
Аудиторные занятия	160/4,4	52/1,4	60/1,7	48/1,3
В том числе				
Лекции	40/1,1	16/0,5	12/03	12/0,3
Практические занятия	120/3,3	36/1	48/1,3	36/1
Самостоятельная работа	**56/1,5**	20/0,55	12/0,3	24/065
В том числе				
Решение ситуационных задач	24/0,66	8/0,22	8/0,22	8/0,22
Реферативная работа (написание и защита)	24/0,66	8/0,22	8/0,22	8/0,22
Вид итогового контроля	**72/2**	**36/1**	**36/1**	Зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№	Наименование раздела	Содержание темы	Формы контроля
1	Коммунальная гигиена – основа гигиены и профилактической медицины. Роль санитарной службы в	Тема 1. Введение в коммунальную гигиену и ее задачи. Роль гигиенических мероприятий в формировании здорового населения. Понятие о гигиене, как науке о здоровье. Ее цели, задачи и методы. Связь гигиены с базисными, профильными лечебными и другими дисциплинами. История развития коммунальной гигиены. Основные проблемы коммунальной гигиены на современном этапе. Роль гигиенических мероприятий в	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи

	обеспечении благополучия населения. Реорганизация санитарной службы.	решении основных задач экономики, экологии и здравоохранения: снижении заболеваемости, увеличении продолжительности жизни, повышении трудоспособности населения, сохранении трудовых ресурсов, охране окружающей среды. Роль коммунальной гигиены в работе лечебных учреждений, сельского хозяйства, коммунальных предприятий. История развития санитарной службы и ее реорганизация.	
2	Санитарная охрана атмосферного воздуха.	Тема 2. Гигиена атмосферного воздуха. Окружающая среда и её гигиеническая характеристика. Загрязнение атмосферного воздуха промышленных городов (источники, последствия). Загрязнения атмосферы, влияние на здоровье и условия жизни населения. Санитарно-эпидемиологическое значение воздушной среды. Мероприятия по охране воздушной среды. Социально-гигиенический мониторинг. Принципы нормирования атмосферных загрязнений. Нормативная документация. Тема 3. Химический состав воздушной среды. Источники загрязнения воздушной среды жилых помещений, общественных зданий и производственных помещений. Химический состав атмосферного воздуха и его влияние на здоровье человека. Антропогенное загрязнение воздуха закрытых помещений. Нормирование содержания углекислого газа в воздухе помещений. Источники загрязнения воздушной среды жилых и производственных помещений, аптек и предприятий химической промышленности. Методы отбора проб воздуха. Экспресс-методы определения вредных веществ в воздухе. Соц-гиг. мониторинг.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи
3	Гигиена воды и водоснабжения	Тема 4. Гигиена воды и водоснабжения населенных мест. Вода как фактор здоровья. Значение воды для окружающей среды и здоровья человека. Влияние хозяйственно-	Устный опрос, тестирование,

	населенных мест. Санитарная охрана водных объектов.	бытовой и производственной деятельности человека на свойства природных вод. Принципы охраны водоемов. Гигиеническое нормирование загрязняющих компонентов в водной среде. Роль воды в распространении инфекционных, неинфекционных и паразитарных заболеваний. Заболевания, связанные с употреблением воды, содержащей химические примеси. Принципы профилактики заболеваний водного характера. Социально-гигиенический мониторинг. Тема 5. Физико-химические свойства воды. Микробиологические аспекты хоз-питьевой воды. Гигиенические требования к качеству питьевой воды при централизованном водоснабжении. Физиологическое, санитарно-гигиеническое, эпидемиологическое и бальнеологическое значение воды. Нормы водопотребления для населения. Санитарно-гигиенические требования к качеству питьевой воды при централизованном водоснабжении. Микробиология хоз-питьевой воды и проблемы профилактики инфекционных болезней Методы исследования показателей загрязнения воды. Нормативная документация. Тема 6. Гигиенические требования к выбору источников водоснабжения. Методы улучшения качества воды. Сравнительная характеристика источников водоснабжения. Санитарная характеристика централизованной и децентрализованной систем водоснабжения. Гигиенические требования к устройству и эксплуатации шахтных колодцев и других сооружений местного водоснабжения. Способы и методы очистки и обеззараживания воды, их сравнительная характеристика и гигиеническая оценка. Хлорирование воды, понятие о хлорпотребности и остаточном хлоре. Специальные методы улучшения	ситуационные задачи

		качества питьевой воды (дехлорирование, обезжелезивание, опреснение и др.). Тема 7. Санитарная охрана водных объектов. Источники загрязнения водных объектов. Способы и методы очистки и обеззараживания коммунальных сточных вод, их сравнительная характеристика и гигиеническая оценка. Санитарно-эпидемиологические требования к водным объектам. Гигиенические требования к качеству и очистке сточных вод. Мероприятия по охране водных объектов от загрязнения. Разработка проектов ПДС. Санитарное и экологическое законодательство и нормативная документация. Современные правовые основы охраны водных объектов. Социально-гигиенический мониторинг. Зоны санитарной охраны водоисточников. Организация и санитарное состояние зон санитарной охраны водоисточников. Нормативная документация.	
4	Санитарная охрана почвы и очистка населенных мест.	Тема 8. Санитарно-гигиеническое и эпидемиологическое значение почвы. Современные правовые основы охраны почвы. Состав и физические свойства почвы, их гигиеническое и эпидемиологическое значение и оценка. Химический состав почвы и влияние на организм. Биогеохимическое значение почвы. Характеристика и источники антропогенного загрязнения почвы. Гигиенические требования к качеству почв сельскохозяйственных угодий. Мероприятия по охране почвы, их эффективность. Организация контроля качества почв. Нормативная документация. Социально-гигиенический мониторинг. Тема 9. Очистка населенных мест. Система очистки города и сельского населенного пункта. Сбор, удаление, транспортировка, обезвреживание и утилизация жидких и твердых бытовых отходов. Захоронение высокотоксичных и радиоактивных отходов. Понятие о малой канализации и ее применение. Гигиенические требования к	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи

		качеству почв населенных мест. Нормативная документация.	
5	Гигиена жилых помещений и общественных зданий и сооружений.	Тема 10. Гигиенические требования к жилым помещениям и помещениям общественных зданий и сооружений. Гигиенические основы планировки и благоустройства жилых помещений и общественных зданий. Гигиеническая оценка инсоляции жилых помещений. Гигиеническая оценка естественной освещённости помещений. Оценка проектов вентиляции и отопления жилых помещений. Гигиенические требования к внутренней планировке и отделке жилых помещений и общественных зданий. Влияние внутренней среды жилых помещений и общественных зданий на здоровье проживающих и работающих. Нормативная документация. Тема 11. Физиологические факторы внутренней среды жилых помещений и общественных зданий и их оценка. Влияние физических факторов на организм. Гигиеническое нормирование, мероприятия по защите. Гигиеническая оценка шумового режима в жилых и общественных помещениях. Источники ионизирующих и неионизирующих излучений в помещениях. Основные показатели естественного освещения, их гигиенические нормативы. Определение коэффициента естественной освещенности (КЕО), светового коэффициента и коэффициента заглубления. Гигиеническая оценка искусственного освещения жилых помещений и общественных зданий. Виды источников искусственного освещения их гигиеническая характеристика. Нормативная документация.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи
6	Гигиена лечебно-профилактич	Тема 12. Гигиенические требования к планировке и застройке территории ЛПО. Основные задачи больничной гигиены. Планировка и застройка участка больницы,	Устный опрос, тестирование,

	еских организаций (ЛПО).	системы застройки больниц, зонирование территории больницы. Гигиенические требования к санитарному благоустройству территории больниц. Система санитарно-гигиенических мероприятий по созданию охранительного режима и благоприятных условий, пребывания больных в лечебном учреждении. Гигиенические требования к организации и обращению с медицинскими отходами в ЛПУ. Тема 13. Гигиенические требования к санитарно-эпидемиологическому режиму лечебных учреждений. Гигиенические требования к внутренней планировке и отделке помещений больниц, оборудованию приемного отделения, палатной секции, лечебно-диагностических отделений (операционного блока, рентгенологических и радиологических отделений). Планировка и режим работы в терапевтическом, хирургическом, детском, акушерском и инфекционном отделениях. Микроклимат, показатели естественной и искусственной освещенности, типы инсоляционного режима, источники загрязнения воздуха больничных помещений, способы санации воздуха. Элементы санитарного благоустройства больниц: отопление, вентиляции, водоснабжение, канализация, их гигиеническая оценка. Санитарные правила спуска и очистки больничных сточных вод, сбор, хранение и удаление (утилизация) мед.отходов. Гигиенические аспекты профилактики внутрибольничных инфекций. Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию и уборке помещений больницы (палаты, отделения, процедурные, операционные и пр.). Гигиенические требования к помещениям и оборудованию асептического блока. Физические и химические методы дезинфекции. Организация и проведение текущей дезинфекции в отделениях. Контроль	ситуацион ные задачи

		эффективности дезинфекции. Нормативная документация.	
7	Планировка и застройка населенных мест. Гигиеническое значение и основные принципы планировки, застройки и благоустройства. Санэпиднадзор и контроль за объектами.	Тема 14. Гигиеническая оценка планировки и застройки населенных мест. Классификация учреждений. Гигиенические требования к планировке и застройке населенных мест. Сан.экспертиза типовых проектов планировки и застройки населенных мест. Гигиеническая оценка шумового режима территории жилой застройки. Гигиенические основы планировки и благоустройства жилищ. Гигиеническая оценка инсоляции жилых зданий и территории жилой застройки. Основные принципы и гигиеническое значение региональной планировки, ее этапы. Районирование территории населенных мест. Нормативная документация.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в__**10**__семестре

№	Наименование раздела	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		СР
			Л	ПЗ	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
1	Коммунальная гигиена – основа гигиены и профилактической медицины. Роль санитарной службы в обеспечении благополучия населения. Реорганизация санитарной службы.	30	6	16	8
2	Санитарная охрана атмосферного воздуха.	28	4	16	8
3	Гигиена воды и водоснабжения населенных мест. Санитарная охрана водных объектов.	30	6	16	8
4	Санитарная охрана почвы и очистка населенных мест.	32	6	18	8
5	Гигиена жилых помещений и общественных зданий и сооружений.	32	6	18	8
6	Гигиена лечебно-профилактических организаций (ЛПО).	32	6	18	8

7	Планировка и застройка населенных мест. Гигиеническое значение и основные принципы планировки, застройки и благоустройства. Санэпиднадзор и контроль за объектами.	32	6	18	8
	ИТОГО	288	40	120	**56**

4. 4.Самостоятельное изучение разделов дисциплины.

4.4.1.Самостоятельная работа студентов

Вид самостоятельной работы	**Содержание работы**	**Объем от количества часов на самостоятельную работу, в %**
1. Самостоятельная работа по теоретическому курсу	Усвоение лекционного материала, работа студента над вопросами, выносимыми на самостоятельное изучение	35
2. Самостоятельная работа по практическим занятиям	Подготовка и усвоение содержания практических занятий, оформление и сдача работы преподавателю	45
3. Самостоятельная работа под руководством преподавателя (консультации)	Консультации студента с преподавателем по теоретическому курсу, выполнению расчетных работ.	10
4. Самостоятельная работа по всем видам индивидуальных заданий и контролирующих мероприятий	Образовательной программой по специальности планируются индивидуальные задания и контролирующие мероприятия по приему аудиторной и самостоятельной работы студента исходя из бюджета времени на конкретную дисциплину	10

4.4.5. Самостоятельное изучение разделов студентами

№ п/п	Содержание работы	Трудоемкость, часов	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
1.	Примеры тем: «Гигиенические требования к охране почвы», «Гигиена воды и водоснабжения населенных мест» и «ЗСО источников»	20	5.1.1. 5.1.2 5.2.1. 5.2.2 5.2.4. 5.2.5.	Защита рефератов Устный Опрос Тестовый контроль
2.	Примеры тем: «Гигиеническая оценка планировки и санитарного благоустройства населенных мест», «Гигиеническая оценка планировки и санитарного благоустройства лечебных учреждений» и «Медицинские отходы ЛПУ».	20	5.1.1. 5.1.2 5.2.1. 5.2.2 5.3.1.7	Тестовый контроль
3.	Самостоятельная работа под руководством преподавателя (консультации)	5	5.2.3. 5.2.2	Решение задач
4.	Самостоятельная работа по подготовке к контролирующим мероприятиям	15	5.2.3. 5.2.4 5.2.10	Решение задач. Тестовые задания
	ИТОГО	**60 ч**		

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Основная литература

№ п/п	**Наименование**	**Авторы**	**Год, место издания**	**Количество экземпляров**	
				В библиотеке	На кафедре
1	Гигиена	Г.И.Румянцев,	Москва 2001	80 экз. +Эл. вар.	**1**
2	Военная гигиена	П.И.Мельниченко, Н.И. Прохоров	Москва 2014	-	**1**

3	Гигиена и основы экологии человека	Ю.П.Пивоваров, В.В.Королик	Москва 2010	-	-

5.2. Дополнительная литература:

1. 1. Алексеев С.В., Пивоваров Ю.П. и др. Экология человека. Учебник. – М.: ГОУ ВУНМЦ, МЗ РФ, 2001. – 640 с. 2.

2. Пивоваров Ю.М., Королик В.И. Гигиена / Учебник в 2х томах, М.: АСАДЕМА, 2013-320с.

Нормативные документы:

3. 1.Инструкция по составлению федерального статистического наблюдения по ф. 18 «Сведения о санитарном состоянии района, города, области за 200…г.» - М.,1995. – 47с.
4. 2.Федеральный закон «О защите прав юридических и индивидуальных предпринимателей при проведении госуд. контроля (надзора)», № 134 от 08.08.01г.
5. 3.Положение о ФС по надзору в сфере защиты прав потребителей и
6. благополучия человека №322 от 30.06.04г.
7. 4.Атмосферный воздух и воздух закрытых помещений, санитарная охрана воздуха. Гигиенические требования к обеспечению качества атмосферного воздуха населенных мест. - СанПиН 2.1.6.1032-01.
8. 5.Гигиенические требования к микроклимату производственных помещений. - СанПиН 2.2.4.548-96.
9. 6.Зоны санитарной охраны источников водоснабжения и водопроводов питьевого назначения. - СанПиН 2.1.4.1110-02.
10. 7.О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения. – Федеральный закон № 52-ФЗ от 30.03.99. (с измен. От 30.12.2001г., 10.01. и 30.07.2003г., 22. 08.04).
11. 8. Об охране окружающей среды. Закон РСФСР от 19.12.1991г. № 2061-1.
12. 9.Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества. - СанПиН 2.1.4.1074-01.
13. 10.Санитарно-защитные зоны и санитарная классификация предприятий, сооружений и иных объектов. - СаНПиН 2.2.1/2.1.1.1200-01 (с изменениями и добавлениями).
14. 11.Санитарные нормы ультрафиолетового излучения в производственных помещениях. - СН 4557-88.
15. 12.Санитарная охрана источников. Гигиенические требования к качеству воды нецентрализованного водоснабжения. - СанПиН 2.1.4.1175-02.
16. 13.Правила сбора, хранения и удаления отходов ЛПУ. - СанПиН 2.1.7. 728-99.
17. 14.Гигиенические требования к охране поверхностных вод. - СанПиН 2.1.5.980-00.
18. 15.Гигиенические требования к размещению и обезвреживанию отходов производства и потребления. СанПиН 2.1.7. 1322-03.

19. 16.Приказ МЗ РФ №375 от 18.12.97г. «О календаре профилактических прививок».
20. 17.Условия транспортирования и хранения медицинских иммунобиологических препаратов. - СП 3.2.1278-03
21. 18.Постановление Правительства РФ от 24.07.2000. №554. «Положение о государственной санитарно-эпидемиологической службе Российской Федерации».
22. 19.Приказ Минздравмедпрома РФ от 14.03.1996г. "О порядке проведения предварительных и периодических медицинских осмотров работников и медицинских регламентах допуска к профессии".
23. 20.Санитарно-защитные зоны и санитарная классификация предприятий, сооружений и иных объектов.- СанПиН 2.2.1./2.1.1.1031-01, Москва, 2001.
24. 21.Система аккредитации испытательных лаборатории (центров) государственной санитарно-эпидемиологической службы Российской Федерации. - Москва. 1997. 46 стр.
25. 22.Система оценки и контроля качества деятельности центров госсанэпиднадзора и структурных подразделений центров: Методические указания.- М.: информационно-издательский центр Минздрава РФ, 1997,- 47.
26. 23.Федеральный закон РФ "О водоснабжении и водоотведении" от 07.12.2011 № 416-ФЗ.
27. **24.** Правила отпуска (реализации) лекарственных средств в аптечных организациях. Основные положения (ОСТ 91500.05.0007-2003). – Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации № 80 от 04.03.2003. - М., 2003.
28. 25.Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами. - СанПиН 2.1.7. 2790-10.

5.3. Интернет ресурсы

1.ЭБС Книгофонд
2.Стандартный пакет Microsoft Officee, пакет «STATISTIKA»
3. ЧГУ 101 TdfgVG9n
4. ЧГУ 102 sXMzkdNZ
5.ЧГУ 103 Pcm9k3QN
6.ЧГУ 104 W+zrf86d
7.ЧГУ 105 dmsX6+Nk
8. Электронные медицинские библиотеки (medline, Cochrine)
9. www.studmedlib.ru

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.1. Примеры тестовых заданий.

1. Одно из определений экологии, как науки, правильное. Какое? (укажите один вариант ответа)

1Наука о воздействии живой и неживой природы на биосферу Земли
2.Наука о влиянии живой и неживой природы на развитие человеческого вида
+3Наука о взаимосвязи между организмами, круговороте веществ и потоках энергии на земле
4Наука о доме

2. Как переводится на русский язык термин "экология"?(укажите один вариант ответа)

1Наука о взаимосвязи между организмами, круговороте веществ и потоках энергии на земле
+2Наука о доме
3Наука о взаимодействии между организмами
4Наука, изучающая функцию, которую данный вид выполняет в среде обитания

3. Что включает в себя определение гигиены, как науки ?(укажите все правильные ответы)

1Наука о здоровье, изучающая влияние разнообразных факторов окружающей среды на организм человека
+2Медицинская наука профилактического направления
3Наука, целью которой является сохранение окружающей человека среды, тем самым предупреждая вредное влияние на организм
+4Гигиена изучает влияние всех факторов окружающей человека среды на здоровье здорового человека
+5Разрабатывает мероприятия, направленные на усиление положительного воздействия изучаемых факторов и снижение или устранения их вредного влияния

4. Как называется оболочка Земли - область обитания живых организмов?(укажите один вариант ответа)

1Тропосфера
+2Биосфера
3Ноосфера
4Техносфера

5. Как называется оболочка Земли - область обитания живых организмов, измененная деятельностью человека ?(укажите один вариант ответа)

1Тропосфера
2Биосфера
+3Ноосфера
4Техносфера

6. В каком атмосферном слое проходит жизнь человека?(укажите один вариант ответа)

1В мезосфере
+2В тропосфере
3.В стратосфере
4.В экзосфере

7. Что характерно для тропосферы ?(укажите один вариант ответа)

1Разреженность и ионизация воздуха
+2Относительно постоянный газовый состав, неустойчивость физических свойств, вертикальный перепад температур
3Меняющийся газовый состав, постоянство физических свойств, отсутствие перепадов температур
4Относительно постоянный газовый состав, неустойчивость физических свойств, вертикальный перепад температур, ионизация воздуха

8. Подберите соответствующие показатели концентрации газов, входящих в состав атмосферного воздуха.(укажите один вариант ответа)

1Кислород -78%; азот -20%; диоксид углерода 0,1%; инертные газы - около 2%
2Кислород -16%; азот -78%; диоксид углерода -до 6,0%; инертные газы - около 0,01%
+3Кислород -21%; азот -78%; диоксид углерода 0,04%; инертные газы - около 1%
4Кислород -21%; азот -75%; диоксид углерода 3,0%; инертные газы - около 2%

9. Сколько содержится кислорода в атмосферном воздухе?(укажите один вариант ответа)

+1 21%
2 16%
3 19%
4 70%
5 6,0%

10. Сколько содержится диоксида углерода в атмосферном воздухе?(укажите один вариант ответа)

+1 0,03-0,04 %
2 3-4 %
3 0,3-0,4 %
4 0,1%
5 1,0%

11. Каково процентное содержание кислорода в выдыхаемом воздухе?(укажите один вариант ответа)

1 6 %
+2 16 %
3 0,19 %
4 12 %
5 30 %

12. Назовите основные источники загрязнения атмосферного воздуха населенных мест. (укажите все правильные ответы)

1Гидроэлектростанции (гэс)
+2Автотранспорт
3Электронная промышленность
+4Предприятия черной и цветной металлургии

+5Теплоэлектроцентрали (ТЭЦ)
+6Химические заводы.

13. Причины возникновения смога (смога лондонского типа):(укажите все правильные ответы)

+1Повышенное атмосферное давление
+2Безветрие и высокая влажность
+3Температурная инверсия
4Безветрие и низкая влажность
5Отсутствие температурной инверсии
+6Наличие токсических выбросов

14. Причины возникновения токсического тумана (смога лос-анжелесского типа):

(укажите все правильные ответы)

1Повышенное атмосферное давление
2Безветрие и высокая влажность
3Температурная инверсия
+4Безветрие и ясный солнечный день
+5Наличие в воздухе углеводородов (выбросы нефтеперерабатывающих предприятий, выхлопные газы автотранспорта)
6Наличие в воздухе токсических выбросов
+7Наличие в воздухе оксидов азота и озона

15. От чего зависит химический состав воздуха закрытых помещений?

(укажите все правильные ответы)

+1От денатурирующего влияния человеческого организма
+2От химического состава атмосферного воздуха
3От состояния погоды
+4От денатурации и деструкции строительных материалов
5От скорости движения воздуха (ветра)

16. Что такое антропотоксины? (укажите все правильные ответы)

+1Продукты обмена, которые находящийся в помещении человек выделяет в окружающую среду
+2Продукты обмена, которые оказывают вредное действие на организм человека
3Продукты, оказывающие вредное воздействие на человека, происхождение которых связано с обменными процессами в организме
4Продукты обмена, выделяемые человеком в окружающую среду, оказывающие вредное воздействие на его организм, в условиях плохо вентилируемых помещений

17. Дайте определение понятию "жилой (спертый) воздух"(укажите один правильный ответ)

1Это воздух, содержащий более 0,1% диоксида углерода
2Это воздух, содержащий менее 0,1% диоксида углерода
3Это воздух, содержащий более 1% диоксида углерода
+4Это воздух, загрязненный антропотоксинами

18. Содержание какого химического соединения является косвенным показателем загрязненности воздуха помещений антропотоксинами?
(укажите один вариант ответа)

1Диоксид азота
+2Диоксид углерода
3Сероводород
4Оксид углерода
5Аммиак

19. Как рассчитать необходимый объем вентиляции помещения? (укажите один вариант ответа)

1По формуле: P = (k . C):(P + q)
2По формуле: C = (k . n):(p + g)
+3По формуле: C = (k . n):(p -q)
4По формуле: C = a . b . c
5По формуле: P = (k . C):(q - q)

20. Что необходимо знать, чтобы рассчитать фактический объем вентиляции ?
(укажите все правильные ответы)

1Площадь помещения.
+2Площадь вентиляционного проема
3Объем помещения
+4Скорость движения воздуха в вентиляционном проеме и время проветривания
5Время проветривания
6Количество людей в помещении

21. Какое количество углекислоты выдыхает взрослый человек в течение часа ?
(укажите один вариант ответа)

1 3 - 4 %
2 10 - 12 л
3 16 %
+4 22,6 л
5 22,4 л

22. Какая формула используется для расчета кратности воздухообмена ?(укажите один вариант ответа)

+1 K = C : V
2 K = P : V
3 C = V : K
4 V = C : a

23. Каково оптимальное значение коэффициента аэрации ?(укажите один вариант ответа)

1Не менее 1:30
2Не более 1:50
+3Не менее 1:50

4Не более 1:40
5Не менее 1:20
6Не более 1:60

24. В каком порядке над поверхностью Земли располагается слой атмосферы?(укажите один вариант ответа)

1Стратосфера, мезосфера, тропосфера, ноосфера
2Ноосфера, мезосфера, тропосфера, стратосфера
+3Тропосфера, стратосфера, мезосфера, ноосфера

25. На какой высоте над Землей располагается тропосфера?(укажите один вариант ответа)

1От 10-12 км. до 50 км
2От 50-60 км. до 80 км
3От 80 км. до 600-800 км
+4До 10-12 км

26. На какой высоте над Землей располагается стратосфера?(укажите один вариант ответа)

1До 10-12 км
2От 50-60 км до 80 км
+3От 10-12 км до 50-60 км
4От 80 км до 600-800 км

27. На какой высоте над Землей располагается мезосфера?(укажите один вариант ответа)

1До 10-12 км
2От 10-12 км до 50-60 км
+3От 50-60 км до 600-800 км
4От 80 кмдо 600-800 км

28. На какой высоте над Землей располагается ноосфера?(укажите один вариант ответа)

1До 10-12 км
2От 10-12 км до 50-60 км
3От 50-60 км до 600-800 км
+4От 80 км до 600-800 км

29. Какую концентрацию газа атмосферного воздуха использовали при обосновании нормы жилой площади на 1 человека?(укажите один вариант ответа)

1Кислорода
+2Углекислоты
3Окиси углерода
4Азота

30. Состав выдыхаемого воздуха:(укажите один вариант ответа)

1.кислород - 21%, азот – 78%, диоксид углерода – 0.4%, инертные газы – около 1%
2.кислород - 18%, азот – 80%, диоксид углерода – 1%, инертные газы – около 1%

+3.кислород - 16%, азот – 78%, диоксид углерода – 3,4-4,7%, инертные газы – около 1%

31. При какой концентрации диоксида углерода во вдыхаемом воздухе дыхание человека ускоряется и углубляется?(укажите один вариант ответа)

1 1%
2 2%
+3 3%
4 8%

32. Какая концентрация диоксида во вдыхаемом воздухе опасна для жизни?(укажите один вариант ответа)

1Более 1% - 2%
2Более 5% - 6%
+3Более 8% - 10%

33. Какое допустимое содержание диоксида углерода в воздухе помещений детских учреждений?(укажите один вариант ответа)

1 0,5‰
+2 0,7‰
3 1,0‰
4 1,5‰

34. Какое допустимое содержание диоксида углерода в воздухе помещений лечебных учреждений? (укажите один вариант ответа)

1 0,5‰
+ .0,7‰
3 1,0‰
4 1,5‰

35. Какое допустимое содержание диоксида углерода в воздухе жилых и общественных зданий? (укажите один вариант ответа)

1 0,5‰
2 0,7‰
+3 1,0‰
4 1,5‰

36. Какая концентрация диоксида углерода считается допустимой при размещении людей в условиях чрезвычайных ситуаций? (укажите один вариант ответа)

1От 3‰ до 5‰
+2От 5‰ до 10‰
3От 10‰ до 12‰

37. Какое содержание азота во вдыхаемом воздухе вызывает смерть?(укажите один вариант ответа)

1 83%
2 87%
3 90%
+4 93%

38. Какие из загрязнений атмосферного воздуха являются источником образования кислотных дождей? (укажите все правильные ответы)

1Оксид углерода

+2Оксид азота

3Диоксид углерода

+4Диоксид серы

39. Вклад диоксида углерода в состав парниковых газов составил:(укажите один вариант ответа)

1 50%

2 55%

3 60%

+4 66%

40. На какой высоте над Землей находится озоновый слой?(укажите один вариант ответа)

1 5 – 10 км

+2 10 – 50 км

3 50 – 100 км

41. К чему приводит уменьшение содержания в атмосфере озона?(укажите все правильные ответы)

+1В увеличении УФ - излучения

+2К росту онкологических заболеваний

+3К развитию катаракты глаз

+4К ослаблению иммунной системы человека

42. На какую величину повышается температура околоземного слоя воздуха в год при загрязнении воздуха тепличными газами?(укажите один вариант ответа)

1 $0,05^0$

2 $0,03^0$

+3 $0,01^0$

4 $0,005^0$

ТЕМА: Гигиеническая оценка физических свойств воздуха в лечебных учреждениях, жилых помещениях, в помещениях, используемых для размещения людей при чрезвычайных ситуациях. Результирующая температура, как метод комплексной оценки теплового самочувствия человека.

1. Одно из определений понятия "погода" правильное. Какое ?(укажите один вариант ответа)

1Погода- это сочетание метеорологических факторов

2Погода- это комплекс физиологических раздражителей, характерный для данной местности

+3Погода- это физическое состояние атмосферы в данном месте в определенный короткий промежуток времени

4Погода- это периодические изменения физических свойств приземного слоя атмосферы, характерные для данного рельефа местности

2. Одно из определений понятия "климат" правильное. Какое ?(укажите один вариант ответа)

1Климат- это чередование погод, характерное для данного рельефа местности, зависящее от ее широты и долготы

+2Климат- это многолетний режим погод, наблюдаемых в данной местности, оказывающий значительное влияние на растения, животных и человека

3Климат- это сочетание метеорологических факторов

4Климат- это физическое состояние атмосферы в данном месте в определенный короткий промежуток времени

3. Перечислите виды влажности. (укажите все правильные ответы)

1Относительная, временная и постоянная

+2Абсолютная и относительная

3Смешанная, а также разность между максимальной и абсолютной влажностью

+4Максимальная

5Постоянная (максимальная), временная (относительная) и абсолютная

4. Что такое физиологический дефицит насыщения (ФДН) ?(укажите один вариант ответа)

1Разность между максимальной и абсолютной влажностью

2Разность между абсолютной и максимальной влажностью

3Разность между максимальной и относительной влажностью

+4Разность между максимальной влажностью при 37 градусах (температура тела) и абсолютной влажностью воздуха в момент наблюдения

5Содержание или давление водяных паров в мм рт. ст., которые полностью насыщает воздух влагой при данной температуре

5. Определение какой влажности имеет наибольшее гигиеническое значение? (укажите один вариант ответа)

1Максимальной и абсолютной влажности

2Абсолютной влажности

3Относительной и максимальной влажности

+4Относительной влажности

5Физиологического дефицита насыщения

6. Какими путями человек будет отдавать тепло при температуре воздуха и окружающих предметов 40 градусов Цельсия при влажности 50% ?(укажите один вариант ответа)

1Конвекцией и испарением

2Радиацией

3Излучением и испарением

4Дыханием

+5Только испарением

7. Какими путями человек будет отдавать тепло при температуре воздуха 16 градусов Цельсия и влажности 90% ?(укажите один вариант ответа)

1Радиацией

+В основном конвекцией (проведением), испарением - незначительно.

3Дыханием

4В основном испарением, излучением незначительно

8. Какими путями человек будет отдавать тепло при температуре воздуха и окружающих предметов 20 градусов Цельсия и при влажности 90% ?(укажите один вариант ответа)

1Конвекцией и испарением

2Радиацией

3Дыханием

+4В основном конвекцией (проведением), излучением, испарением - незначительно

5В основном испарением, излучением незначительно

9. Какими путями человек будет отдавать тепло при температуре воздуха и окружающих предметов 25 градусов Цельсия и при влажности 40% ?(укажите один вариант ответа)

+1Конвекцией, излучением и испарением

2Радиацией

3Дыханием

4В основном конвекцией (проведением), излучением, испарением - незначительно

5В основном испарением, излучением незначительно

10. Перечислите физиологические реакции организма человека на холодовое воздействие (укажите один вариант ответа)

+1Сужение сосудов, поведенческие реакции, изменение обмена веществ

2Расширение сосудов, поведенческие реакции

11. Укажите, какие физиологические реакции организма человека наблюдаются при тепловом воздействии ?(укажите один вариант ответа)

1Расширение сосудов

2Сужение сосудов, увеличение частоты сердечных сокращений, частоты дыхания

+3Расширение сосудов, увеличение частоты сердечных сокращений, частоты дыханий

12. Укажите факторы, от которых зависит количество отдаваемого тепла путем конвекции. (укажите все правильные ответы)

+1Температура воздуха

+2Влажность воздуха

+3Скорость движения воздуха

4Температура ограждающих поверхностей

13. Укажите факторы, от которых зависит количество отдаваемого тепла путем испарения. (укажите все правильные ответы)

+1Температура воздуха

+2Влажность воздуха

+3Скорость движения воздуха

4Температура ограждающих поверхностей
5Теплоемкость материала, из которого изготовлены ограждающие поверхности

14. Укажите факторы, от которых зависит количество отдаваемого тепла путем излучения. (укажите один вариант ответа)
1Температура воздуха
2Влажность воздуха
3Скорость движения воздуха
+4Температура ограждающих поверхностей

15. При снижении температуры воздуха и увеличении его влажности увеличевается отдача тепла путем: (укажите один вариант ответа)
+1Конвекции
2Испарения
3Радиации

16. При снижении температуры воздуха и ограждающих поверхностей увеличивается отдача тепла путем: (укажите один вариант ответа)
1Конвекции
+2Испарения
3Радиации

17. При снижении температуры ограждающих поверностей увеличивается отдача тепла путем: (укажите один вариант ответа)
1Конвекции
2Испарения
+3Радиации

18. Какими приборами измеряют скорость движения воздуха ?(укажите все правильные ответы)
+1Анемометрами
2Спирометрами
3Психрометрами
4Актинометрами
+5Кататермометрами
6Спидометрами

19. Какими приборами воспользуетесь вы для оценки влажности воздуха ?(укажите все правильные ответы)
1Анемометром
+2Гигрометром
+3Психрометром
4Актинометром
5Кататермометром
+6Гигрографом

20. Какой прибор необходим для регистрации изменений относительной влажности воздуха ?(укажите один вариант ответа)
1Анемометр
2Гигрометр

3Психрометр
4Психрограф
5Кататермометр
+6Гигрограф

21. При одинаковых показателях "сухого" и "влажного" термометров психрометра относительная влажность равна...(укажите один вариант ответа)

1 50%
2. 0%
+3 100%
4 Такого не бывает
5Относительная влажность равна абсолютной

22. Кататермометр используют для...(укажите все правильные ответы)

+1Оценки суммарного теплового действия метеофакторов на организм
2Измерения влажности
3Измерения температуры воздуха
+4Измерения скорости движения воздуха
5Оценки радиационной температуры

23. Для измерения каких скоростей движения воздуха используют кататермометр ?

(укажите один вариант ответа)

1Свыше 5 м/с
2Свыше 10 м/с
+3Для малых скоростей движения воздуха (1-2 м/с)
4До 5 м/с
5От 1 до 3 м/с

24. Какие приборы необходимы для оценки микроклимата помещений методом результирующих температур ?(укажите все правильные ответы)

+1Шаровой термометр и кататермометр
2Кататермометр и анемометр
+3Психрометр
4Термометр
5Шаровой термометр и психрометр

25. В каком случае шаровой термометр будет показывать температуру большую, чем обычный термометр ? (укажите все правильные ответы)

+1Когда на шаровой термометр падает солнечный свет
2Когда в помещении низкая влажность
3Когда в помещении высокая влажность
4Когда в помещении высокая скорость движения воздуха
+5Когда в помещении находятся тела, температура которых выше температуры воздуха

26. В каком случае шаровой термометр будет показывать температуру одинаковую с обычным термометром ?(укажите один вариант ответа)

1Если на шаровой термометр падает солнечный свет

+2Если температура нагревательных приборов в помещении будет равна температуре воздуха

3Если влажность в помещении равна 100%

4Когда в помещении высокая скорость движения воздуха

5Если температура "влажного" и "сухого" термометров в психрометре равны между собой

27. Перечислите методы комплексной оценки метеорологических факторов на организм человека.(укажите все правильные ответы)

+1Метод результирующих температур (рт)

+2С помощью кататермометра

3По психрометру

+4По эффективно-эквивалентным температурам

28. что такое результирующая температура (рт) ?(укажите один вариант ответа)

1.Рт - это результирующая температура воздуха, полученная при измерении температурного режима помещения

+2.Рт - это величина, характеризующая суммарное (комплексное) тепловое воздействие на организм человека в помещении: температуры, влажности, скорости движения воздуха, радиационной температуры

3.Рт - это результат, характеризующий воздействие излучающих тепло тел на человеческий организм

4.Рт - это величина, определяющая тепловое самочувствие, при одномоментном воздействии температуры и скорости движения воздуха

29. В каких точках измеряют температуру воздуха в помещении по горизонтали и вертикали ? (укажите все правильные ответы)

+1По диагонали комнаты в трех точках: в 20 см от внутренней и наружной стен и в центре комнаты; по вертикали в трех точках: в 10 см от пола, (в зоне дыхания сидящего, лежащего и стоящего человека) и в 20 см от потолка

2По горизонтали - в 20 см от внутренней и наружной стен. по вертикали - в 10 см от пола и в 20 см от потолка

+3По горизонтали комнаты в трех точках: в 20 см от внутренней и наружной стен и в центре комнаты; по вертикали в трех точках: в 10 см от пола, в 1 м и в 1,5 м от пола (в зоне дыхания) и в 20 см от потолка

30. В каких единицах измеряется результирующая температура ?(укажите один вариант ответа)

1В градусах цельсия

2В градусах тернера

+3В условных градусах

4В радиационных градусах (рт)

31. К чему может привести заниженная результирующая температура ?(укажите один вариант ответа)

+1К переохлаждению организма

2К перегреванию организма

3К усилению обмена веществ
4К снижению обмена веществ

32. К чему может привести завышенная результирующая температура ?(укажите один вариант ответа)

1К переохлаждению организма
2К повышению работоспособности
+3К перегреванию организма
4К состоянию теплового комфорта

33. Какова должна быть величина РТ при выполнении легкой работы ?(укажите один вариант ответа)

1 13-16 условных градусов
2 16-18 градусов Цельсия
+3 16-18 условных градусов
4 20-22 градуса Цельсия
5 20-22 условных градуса
6 25-30 условных градусов

34. Почему возрастает величина РТ при уменьшении тяжести работы ?(укажите один вариант ответа)

+1Потому, что при легкой работе теплопродукция уменьшается и чтобы поддержать температурный гомеостаз необходимо уменьшить теплоотдачу, при этом величина Рт возрастает
2Потому, что между тяжестью труда и величиной Рт существует обратно пропорциональная зависимость
3Потому, что между тяжестью труда и величиной Рт существует прямо пропорциональная зависимость
4Потому, что при легкой работе теплопродукция увеличивается и чтобы поддержать температурный гомеостаз необходимо увеличить теплоотдачу, при этом величина Рт возрастает

35. Почему с увеличением тяжести работы величина РТ уменьшается ?(укажите один вариант ответа)

1Потому, что при тяжелой работе теплопродукция увеличивается и чтобы поддержать температурный гомеостаз необходимо увеличить теплоотдачу, при этом величина Рт возрастает
+2Потому, что при тяжелой работе теплопродукция увеличивается и чтобы поддержать температурный гомеостаз необходимо увеличить теплоотдачу, при этом величина Рт уменьшается
3Потому, что при тяжелой работе теплопродукция увеличивается и чтобы поддержать температурный гомеостаз необходимо уменьшить теплоотдачу, при этом величина Рт снижается
4Потому, что между тяжестью труда и величиной Рт существует обратно пропорциональная зависимость

36. Оптимальная величина результирующей температуры для операционных.(укажите один вариант ответа)

1 13-16 условных градусов

2 16-18 условных градусов
3 20-22 условных градусов
+4 25-30 условных градусов

ТЕМА: Гигиеническая оценка инсоляционного режима, естественного и искусственного освещения. Значение УФ излучения для профилактики светового голодания.

1. На какие основные области делится оптическая часть электромагнитного излучения Солнца ?(укажите один вариант ответа)
1На три области: длинноволновую (А), средневолновую (В) и коротковолновую (С)
+2На видимый свет; инфракрасное, ультрафиолетовое излучения
3На видимый свет, инфракрасное излучение

2. Видимой частью электромагнитного спектра является:(укажите все правильные ответы)
+1Синхронизатор суточных биоритмов
+2Стимулятор центральной нервной системы
+3Опосредованно, через ЦНС, воздействует на другие органы и системы

3. На какие части по биологическому действию разделяют ультрафиолетовую область солнечного спектра ?(укажите все правильные ответы)
+1На часть, обладающую загарным (эритемным) действием (А)
+2На часть, обладающую витаминообразующим действием (В)
+3На часть, обладающую бактерицидным действием (С)

4. Какая часть солнечного спектра оказывает антирахитическое и бактерицидное действие ? (укажите один вариант ответа)
1Лазерные лучи
2Видимый свет
+3Ультрафиолетовые лучи
4Рентгеновские лучи
5Инфракрасные лучи

5. Почему жилые, производственные и общественные здания должны быть обеспечены рациональным дневным освещением ?(укажите все правильные ответы)
+1Потому, что кроме оптимальных условий освещенности для работы глаза, естественное освещение оказывает тепловое, физиологическое и бактерицидное действие
+2Потому, что наибольшая производительность труда и наименьшая утомляемость глаза бывает при освещении дневным светом
3Потому, что естественное освещение оказывает тепловое, физиологическое и бактерицидное действие
+4Потому, что при дневном свете наилучшее цветоразличение

6. Перечислите наиболее опасные эффекты инфракрасного излучения:(укажите все правильные ответы)

1Канцерогенный эффект

+2Травма хрусталика с последующим развитием катаракты

3Полинейропатия

+4Вегетососудистые нарушения

7. При каких заболеваниях противопоказано профилактическое облучение искусственным УФ-излучением?(укажите все правильные ответы)

+1Активная форма туберкулеза

+2Заболевания щитовидной железы

+3Заболевания печени

+4Заболевание почек

+5Заболевание сердечно-сосудистой системы

8. Перечислите, какие профилактические меры необходимы для предотвращения вредного действия на людей коротковолнового УФ-излучения?(укажите все правильные ответы)

+1Включение ламп в отсутствии людей

+2Экранирование ламп экранами из оконного или оргстекла

+3Экранирование ламп непрозрачными экранами

9. Перечислите показатели, используемые для оценки естественной освещенности помещений. (укажите один вариант ответа)

1 СК, КЕО

2 СК, КЕО, угол падения, угол отведения, показатель, рассчитанный методом "Ватт"

+3 СК, КЕО, угол падения, угол отверстия, коэффициент заложения (заглубления)

10. Какие гигиенические требования предъявляются к естественному освещению жилых и общественных зданий ?(укажите все правильные ответы)

+1Должно быть устроено так, чтобы в помещение попадали прямые солнечные лучи

+2Должно быть равномерным и достаточно интенсивным

3Должно быть достаточно продолжительным

4Должно быть равномерным и устроено так, чтобы в помещение попадали прямые солнечные лучи

5Должно быть достаточно интенсивным

11. Какие бывают виды естественного освещения ?(укажите один вариант ответа)

1Общее, местное, комбинированное

2Общее и местное

3Верхнее, нижнее, комбинированное

4Верхнее и боковое

+5Верхнее, боковое, смешанное

6Смешанное, боковое, общее

12. От каких факторов зависит интенсивность естественного освещения ?(укажите все правильные ответы)

1От мощности ламп в комнате

2От КЕО

+3От времени года

+4От состояния погоды и чистоты стекол

+5От ориентации здания по сторонам света и от расположения рядом стоящих зданий

+6От конструктивных особенностей здания

13. Окна каких помещений рекомендуется ориентировать на юг и восток ?(укажите все правильные ответы)

1Больничные палаты, санузлы, кабинеты врачей

2Операционные и реанимационные

+3Учебные комнаты и больничные палаты

4Кухни

+5Основные жилые помещения

14. Коэффициент естественного освещения (КЕО) это:(укажите один вариант ответа)

+1Процентное отношение единовременной горизонтальной освещенности в помещении к освещенности под открытым небом

2Отношение площади пола к площади оконных рам

3Коэффициент естественного освещения выражается в %

4Отношение освещенности в помещении к наружной освещенности, где наружная освещенность принимается за единицу

5Отношение высоты от пола до верхнего края окна к глубине комнаты

15. Какой должна быть величина КЕО, чтобы обеспечить нормальную освещенность на рабочем месте в учебных помещениях?(укажите один вариант ответа)

1 0,5 - 1,0 %

2Не менее 1,5%

3Не менее 2,0%

4Не менее 1,0%

+5Не менее 1,25%

16. При каком значении КЕО освещенность в операционной будет достаточной ?

(укажите один вариант ответа)

1Не менее 0,5 - 0,75%

2Не менее 1.5%

3Не менее 1,0%

4Не менее 1,25%

+5Не менее 2,0%

6Не более 2,0%

17. Что называется световым коэффициентом (СК) ?(укажите один вариант ответа)

1Коэффициент, выраженный отношением высоты от пола до верхнего края окна к глубине помещения

2Косвенный показатель освещенности, выраженный отношением площади пола к площади оконных рам

+3Коэффициент, выраженный отношением площади остекленной поверхности окон к площади пола, где остекленная поверхность принята за

4.показатель освещенности, выраженный процентным отношением освещенности в комнате к наружной освещенностью

5.коэффициент, выраженный процентным отношением площади остекленной поверхности окон к площади пола

18. Что такое угол падения ? (укажите один вариант ответа)

1Угол, образованный двумя линиями: одной, проведенной от рабочей поверхности к верхнему краю окна, и линией, проведенной к высшей точке противостоящего объекта

2Угол, образованный двумя линиями: одной, проведенной от рабочей поверхности к верхнему краю окна, и линией, проведенной от рабочей поверхности к подоконнику

+3Угол, образован двумя линиями: горизонтальной, проведенной от рабочей поверхности к подоконнику, и линией, проведенной от рабочей поверхности к верхнему краю окна

4Угол, образован двумя линиями: горизонтальной, проведенной от рабочей поверхности к подоконнику, и вертикальной, проведенной от подоконника к верхнему краю окна

19. Что такое угол отверстия ? (укажите один вариант ответа)

1Угол, образованный двумя линиями: горизонтальной, проведенной от рабочей поверхности к подоконнику, и линией, проведенной от рабочей поверхности к верхнему краю окна

+2Угол, образован двумя линиями: одной, проведенной от рабочей поверхности к верхнему краю окна, и линией, проведенной к высшей точке противостоящего объекта

3Угол, образованный двумя линиями: одной, проведенной от рабочей поверхности к верхнему краю окна, и линией, проведенной от рабочей поверхности к подоконнику

4Образован двумя линиями: горизонтальной, проведенной от рабочей поверхности к подоконнику, и вертикальной, проведенной от подоконника к верхнему краю окна

20. О чем свидетельствует угол отверстия ?(укажите все правильные ответы)

1По нему судят о достаточности инсоляции на рабочих местах у дальней от окон стены

+2По нему судят о наличии объектов, затеняющих окна здания

+3По нему судят о достаточности потока УФ-лучей, попадающих внутрь помещения

4По нему судят об интенсивности естественной освещенности

21. Какой должна быть величина коэффициента заложения (КЗ) для учебных помещений ? (укажите один вариант ответа)

1Не менее 2,5
2Не менее 3,0
3Не более 2,0
4Не менее 2,0
+5Не более 2,5
6Не более 1,5

22. Какой должна быть глубина больничной палаты ?(укажите один вариант ответа)

+1Не более 6 м
2Не более 5 м
3Не более 4 м
4Не более 7 м
5Не более 2,5 м

23. Какой показатель в оценке освещенности определяет максимальную глубину помещения? (укажите один вариант ответа)

1Световой коэффициент
2Коэффициент естественной освещенности
+3Коэффициент заложения
4Угол падения

24. Какие гигиенические требования предъявляются к освещенности жилых и общественных зданий ? (укажите все правильные ответы)

1Должно быть равномерным, достаточно интенсивным и устроено так, чтобы в помещение попадали прямые солнечные лучи
+2Должно быть равномерным и достаточно интенсивным
+3По спектру приближаться к дневному свету
+4Не должно давать резких теней, не оказывать слепящего действия и не обладать излишней блесткостью
5Должно быть равномерным и устроено так, чтобы в помещение попадали прямые солнечные лучи

25. Какие бывают виды искусственного освещения ? (укажите один вариант ответа)

1Общее и местное
2Верхнее, нижнее, комбинированное
+3Общее, местное, комбинированное
4Верхнее и боковое
5Комбинированное, боковое и местное
6Верхнее, боковое и смешанное

26. Какие бывают светильники по характеру распределения светового потока?

(укажите все правильные ответы)

1Открытые, закрытые и отраженного света
+2Прямого и рассеянного света

3Дневного света, белые, тепло- и холодно-белого света
+4Отраженного света
5Комбинированные

27. Какие бывают светильники по конструктивному исполнению? (укажите все правильные ответы)

+1Открытые и закрытые
+2Влагозащитные, пыленепроницаемые
+3Взрывозащитные
4Влагозащитные, прямые и рассеянные
+5Для агрессивных сред
6Для агрессивных сред прямого и общего освещения

28. В чем преимущества люминесцентных ламп перед лампами накаливания?

(укажите все правильные ответы)

1Не денатурируют воздух
+2Более экономичны и дают равномерный поток света
3Дают более яркий поток света
4У них дольше срок эксплуатации
+5.П спектру приближаются к дневному и не обладают излишней яркостью и блесткостью
+6Не денатурируют воздух и не нагревают его
7Обладают стробоскопическим эффектом

29. Достаточна или нет освещенность лампами накаливания в 75 лк для больничной палаты ?(укажите один вариант ответа)

1Достаточна
2Недостаточна
3Правильный ответ дать невозможно, т. к. не указан тип палат
+4Достаточна для всех палат, кроме реанимационных

30. Достаточна или нет освещенность люминесцентными лампами в 300 лк для кабинета детского аллерголога ?(укажите один вариант ответа)

+1Недостаточна
2Правильный ответ дать невозможно
3Достаточна

31. Достаточна или нет освещенность люминесцентными лампами в 300 лк для кабинета врача ?(укажите один вариант ответа)

1Недостаточна
+2Достаточна только для тех кабинетов, где не осматривают больных
3Достаточна для всех врачебных кабинетов

32 Каковы нормы искусственного освещения для операционных и операционного поля? (укажите один вариант ответа)

для операционной	для операционного поля
+1.не менее 400 лк	Не менее 3000 лк
2.не менее 100 лк	Не менее 1000 лк
3.не более 100 лк	Не более 1000 лк

4.не менее 200 лк Не менее 3000 лк
5.не более 300 лк Не более 3000 лк
6.не менее 300 лк Не менее 3000 лк

33. Какая длина волны у инфракрасного (теплового) излучения солнечного электромагнитного спектра?(укажите один вариант ответа)

1 200-400 нм
2 400-760 нм
+3 760-3000 нм

34. Какая длина волны у видимого излучения солнечного электромагнитного излучения? (укажите один вариант ответа)

1 200-400 нм
+2 400-760 нм
3 760-300 нм

35. Какая длина волны у ультрафиолетового излучения солнечного электромагнитного спектра? (укажите один вариант ответа)

+1 200-400 нм
2 400-760 нм
3 760-3000 нм

36. Какая длина волны у области А ультрафиолетовой части спектра?(укажите один вариант ответа)

1 200-280 нм
2 280-320 нм
+3 320-400 нм

37. Какая длина волны у области В ультрафиолетовой части спектра?(укажите один вариант ответа)

1 200-280 нм
+2 280-320 нм
3 720-400 нм

38. Какая длина волны у области С ультрафиолетовой части спектра? (укажите один вариант ответа)

+1 200-280 нм
2 280-320 нм
3 720-400 нм

39. Что такое люкс? (укажите один вариант ответа)

+1Освещенность, получаемая на площади 1м^2, на которую падает световой поток в 1 лм
2Световой поток, получаемый с единицы поверхности
3Отношение светового потока к телесному углу, в пределах которого распространяется световой поток

40. Какой спектральный состав солнца у поверхности земли?(укажите один вариант ответа)

1УФ-часть - 5%, видимая часть – 52%, инфракрасная часть 43%
2УФ-часть - 3%, видимая часть – 50%, инфракрасная часть 47%
+3УФ-часть - 1%, видимая часть – 40%, инфракрасная часть 59%

41. Как оценить искусственную освещенность приближенным способом?(укажите один вариант ответа)

1Суммарную мощность ламп (Вт) разделить на площадь пола

2Площадь пола разделить на суммарную мощность ламп (Вт)

3Суммарную мощность ламп (Вт) умножить на коэффициент («е»)

+4Суммарную мощность ламп (Вт) разделить на площадь пола и умножить на коэффициент («е»)

42. Какой из показателей для оценки естественной освещенности наиболее объективен? (укажите один вариант ответа)

1Световой коэффициент

2Коэффициент заложения

+3Коэффициент естественной освещенности

4Угол отверстия

43. Что такое световая адаптация? (укажите один вариант ответа)

1Уменьшение чувствительности глаза при переходе от высокой освещенности к низкой

2Увеличение чувствительности глаза при переходе от высокой освещенности к низкой

+3Уменьшение чувствительности глаза при переходе от низкой освещенности к высокой

4Увеличение чувствительности глаза при переходе от низкой освещенности к высокой

44. Что такое тепловая адаптация?(укажите один вариант ответа)

1Уменьшение чувствительности глаза при переходе от высокой освещенности к низкой

+2Увеличение чувствительности глаза при переходе от высокой освещенности к низкой

3Уменьшение чувствительности глаза при переходе от низкой освещенности к высокой

4Увеличение чувствительности глаза при переходе от низкой освещенности к высокой

45. Световая адаптация происходит через:(укажите один вариант ответа)

+ 1 2-3 мин

2 15-30 мин

3 20-60 мин

46. Тепловая адаптация происходит через:(укажите один вариант ответа)

1 2-3 мин

2 15-30 мин

+3 20-60 мин

ТЕМА: Гигиеническая оценка качества воды по результатам органолептического и физико-химического исследования

1.Какое значение для жизнедеятельности человека имеет вода? (укажите все варианты ответа)

+1Физиологическое
+2Хозяйственное
3Профилактическое
+4Санитарное
+5Лечебно-оздоровительное
+6Массово-оздоровительное, эстетическое

2.Какие существуют источники воды с гигиенической точки зрения? (укажите все варианты ответа)

+1Подземные
2Грунтовые
3Межпластовые
+4Поверхностные

3.Каким прибором осуществляется отбор проб воды? (укажите один вариант ответа)

1Барометром
+2Батометром
3Бутирометром
4Лактоденсиметром

4.Нормативными документами в области гигиены водоснабжения являются? (укажите все варианты ответа)

+1ГОСТ
+2СанПиН
3Норматив
+4Федеральный закон

5.Какие показатели воды относят к органолептическим свойствам? (укажите все варианты ответа)

1Окисляемость
+2Привкус
3Общая жесткость
+4Мутность
+5Температура
+6Запах

6. Какие показатели воды относят к физико-химическим свойствам? (укажите все варианты ответа)

+1Окисляемость
+2Аммиак
+3Общая жесткость
4Мутность
5Запах
+6Хлориды

7.Какие схемы санитарного анализа воды существуют? (укажите все варианты ответа)

+1Краткая
2Неполная
3Смешанная
+4Полная

8.Какое количество воды необходимо для проведения полного санитарного анализа? (укажите один вариант ответа)

+ .5 л.
2 10 л.
3 2 л.
4 1 л.

9. Какое количество воды необходимо для проведения краткого санитарного анализа? (укажите один вариант ответа)

1 5 л.
2 10 л.
+3 2 л.
4 1 л.

10.При проведении полного санитарного анализа воды дополнительно определяются показатели? (укажите все варианты ответа)

+1Радиоактивность
+2Сульфаты
3Свинец
+4Сероводород
+5Кальций
+6Фтор

11.Какой метод применяют для определения прозрачности воды количественно? (укажите один вариант ответа)

1Метод Лунге-Цеккендорфа
+2Метод Снеллена
3Метод Гербера

12.Как нормируются привкусы и запахи воды количественно? (укажите один вариант ответа)

1В градусах
2В процентах
+3В баллах
4В промилле

13.Укажите допустимые колебания РН питьевой воды (укажите один вариант ответа)

1 5-7
2 1-2
+3 6-9
4 9-10
5 2-3

14.Какой из показателей нормируется в питьевой воде по климатическим районам? (укажите один вариант ответа)

+1Фториды
2Сульфаты
3Хлориды
4Цианиды

15.Для определения аммиака в воде используют реактив? (укажите один вариант ответа)

1Реактив Грисса
+2Реактив Несслера
3Реактив Тильманса

16.В каких единицах выражается мутность водопроводной воды? (укажите один вариант ответа)

1Бк/л
+2Мг/л
3Мг.экв/л
4Мкг/л

17. Укажите нормы железа в питьевой воде (укажите один вариант ответа)

1 1 мг/л
+2 0,3 мг/л
3 0,5 мг/л
4 3 мг/л

18.Укажите показатель общей a-радиоактивности водопроводной воды (укажите один вариант ответа)

1 0,5 Бк/л
2 1 Бк/л
+3 0,1 Бк/л
4 0,001 Бк/л

19. Укажите показатель общей b-радиоактивности водопроводной воды (укажите один вариант ответа)

1 0,5 Бк/л
+2 1 Бк/л
3 0,1 Бк/л
4 0,001 Бк/л

20.Укажите методику определения сухого остатка воды (укажите один вариант ответа)

1Титрование
+2Выпаривание
3Осаждение
4Окрашивание

21. Укажите норму сухого остатка в питьевой воде (укажите один вариант ответа)

+1 1000 мг/л
2 350 мг/л
3 1500 мг/л
4 500 мг/л

22.Укажите норму содержания фтора в 1-2 климатических районах (укажите один вариант ответа)

+1 1,5 мг/л
2 0.5 мг/л
3 5 мг/л
4 1,2 мг/л

23. Укажите норму содержания фтора в 3 климатическом районе (укажите один вариант ответа)

1 1,5 мг/л
2 0.5 мг/л
3 5 мг/л
+4 1,2 мг/л

24.К чему приводит повышенное содержание фтора в питьевой воде? (укажите один вариант ответа)

1К рахиту
2К метгемоглобинемии
3К кариесу
+4К флюорозу
5К эндемическому зобу

25. К чему приводит повышенное содержание нитратов в питьевой воде? (укажите один вариант ответа)

1К рахиту
+2К метгемоглобинемии
3К кариесу
4К флюорозу
5К эндемическому зобу

26. К чему приводит повышенное содержание стронция в питьевой воде? (укажите один вариант ответа)

1К рахиту
2К метгемоглобинемии
3К кариесу
+4К стронциевому рахиту
5К Уровской болезни

27.В чем принцип метода определения хлоридов в воде? (укажите один вариант ответа)

+1Основан на осаждении ионов хлора азотнокислым серебром
2Основан на изменении цвета индикатора при связывании ионов Са и Mg трилоном Б
3Основан на образовании йодистого меркураммония, окрашенного в желтый цвет

28.Какае из указанных загрязняющих агентов обладают кумулятивным токсическим действием? (укажите все варианты ответа)

+1Канцерогенные вещества
+2Тяжелые металлы

+3Микроэлементы (фтор, стронций, уран, молибден…..)

29.О чем свидетельствует наличие в воде термотолерантных колиформных бактерий? (укажите один вариант ответа)

+1О свежем загрязнении

2О постоянном загрязнении

3О периодическом загрязнении

30.Какое заболевание возникает при повышенном содержании в воде ртути? (укажите один вариант ответа)

1Болезнь Итай-итай

+2Болезнь Минамата

3Болезнь Кашин-Бека

4Болезнь «Черная стопа»

31. Какое заболевание возникает при повышенном содержании в воде кадмия? (укажите один вариант ответа)

+1Болезнь Итай-итай

2Болезнь Минамата

3Болезнь Кашин-Бека

4Болезнь «Черная стопа»

32.Когда азотсодержащие вещества будут показателями органического загрязнения воды? (укажите один вариант ответа)

+1При повышенной окисляемости

2При пониженной окисляемости

3Не зависит от окисляемости

33.О чем свидетельствует повышенное содержание колифагов в воде? (укажите один вариант ответа)

+1Энтеровирусы

2Простейшие

3Бактерии

34. В случае органического загрязнения о чем свидетельствует повышенное содержание в воде аммиака? (укажите один вариант ответа)

+1О свежем загрязнении

2О постоянном загрязнении

3О давних сроках загрязнения

4О некоторой давности загрязнения

35. В случае органического загрязнения о чем свидетельствует повышенное содержание в воде нитритов? (укажите один вариант ответа)

1О свежем загрязнении

2О постоянном загрязнении

3О давних сроках загрязнения

+4О некоторой давности загрязнения

36. В случае органического загрязнения о чем свидетельствует повышенное содержание в воде нитратов? (укажите один вариант ответа)

1О свежем загрязнении

2О постоянном загрязнении

+3О давних сроках загрязнения
4О некоторой давности загрязнения

37. . В случае органического загрязнения о чем свидетельствует повышенное содержание в воде аммиака, нитратов, нитритов? (укажите один вариант ответа)

1О свежем загрязнении
+2О постоянном загрязнении
3О давних сроках загрязнения
4О некоторой давности загрязнения

ТЕМА: Методы улучшения качества воды при централизованной и децентрализованной системе водоснабжения.

1. **Какие проводятся мероприятия по улучшению качества воды?** (укажите один вариант ответа)
   + 1Основные и специальные
   2Общие и специальные
   3Основные, дополнительные, обеззараживание
   4Основные, специальные, комбинированные
2. **С помощью каких методов достигается улучшение органолептических свойств воды?** (укажите все варианты ответа)
   + 1Отстаивание
   + 2Коагуляция
   + 3Фильтрация
   + 4Дезодорация
   5Хлорирование
   6Умягчение
   7Дефторирование
3. **С помощью каких методов достигается коррекция химического состава воды?** (укажите все варианты ответа)
   1Отстаивание
   2Хлорирование
   + 3Фторирование
   + 4Фефторирование
   5Фильтрация
4. **С помощью каких методов достигается оптимизация эпидемиологических показателей воды?** (укажите все варианты ответа)
   1Фильтрация
   2Коагуляция
   + 3Хлорирование
   4Фторирование
   + 5Озонирование
   6Опреснение
5. **Укажите метод осветления воды:** (укажите один вариант ответа)

1Озонирование
2Кипячение
+ 3Фильтрация
4Хлорирование

6. **Для улучшения качества воды применяются:** (укажите все варианты ответа)
+ 1Отстаивание
2Замораживание
+ 3Фильтрация
+ 4Коагуляция
5Насыщение газом

7.Основные способы улучшения качества воды: (укажите все варианты ответа)
+ 1Обеззараживание
2Опреснение
3Фторирование
+ 4Осветление
5Обезжелезивание

8.Под осветлением воды понимают: (укажите один вариант ответа)
+ 1Освобождение воды от взвешенных веществ
2Освобождение воды от коллоидных веществ
3Осаждение микробной взвеси

9.От чего наступает осветление воды при применении глинозема? (укажите один вариант ответа)
+ 1Коагулянт вступает в реакцию с бикарбонатными солями кальция и магния, образуя гидроокись, обладающую огромной активной поверхностью и положительным электрическим зарядом, что позволяет им адсорбировать взвесь микроорганизмов, коллоидных гуминовых веществ
2Коагулянт обладает способностью адсорбировать на своей поверхности взвешенные вещества и микроорганизмы, так как его молекула имеет положительный электрический заряд
3Коагулянт взаимодействует с взвешенными коллоидными гуминовыми веществами, образуя хелатные комплексы, обладающие высокими адгезивными свойствами, и тем самым усиливают процесс хлопьеобразования

10.Какова величина оптимальной жесткости питьевой воды по СанПиН 2.1.4.1074-01 «Питьевая вода»? (укажите один вариант ответа)
+ 1Не более 7 мг экв/л
2Не менее 7 мг экв/л
3Не более 10 мг экв/л
4 7 – 10 мг экв/л
5Не более 10 ммоль/л

11.Какие соединения используются в качестве коагулянтов? (укажите все варианты ответа)

+ 1Сернокислый алюминий
+ 2Хлорное железо
+ 3Сернокислое железо
4Бикарбонат алюминия
5Гидроокись алюминия

12.Что является первым этапом выбора дозы коагулянта? (укажите один вариант ответа)

1Определение общей жесткости воды
+ 2Определение устранимой жесткости воды
3Определение активности раствора сернокислого алюминия (глинозема)
4Определение прозрачности воды
5Определение мутности воды

13.Перечислите виды жесткости воды: (укажите все варианты ответа)

+ 1Общая
+ 2Карбонатная
+ 3Устранимая
+ 4Постоянная
5Относительная
6Максимальная

14.Присутствие каких химических веществ обусловливает общую жесткость воды? (укажите один вариант ответа)

+ 1Солей кальция и магния в сырой воде
2Бикарбонатов кальция и магния в сырой воде
3Гидрокарбонатов и карбонатов кальция и магния в кипяченой воде
4Гидроокиси кальция и магния в сырой воде

15.Присутствие каких химических веществ обусловливает устранимую жесткость воды? (укажите один вариант ответа)

1Солей кальция и магния в сырой воде
+ 2Бикарбонатов кальция и магния в сырой воде
3Гидрокарбонатов и карбонатов кальция и магния в кипяченой воде
4Гидроокиси кальция и магния в сырой воде

16.Как влияют коагулянты на качество воды? (укажите все варианты ответа)

+ 1Происходит осветление и обесцвечивание воды
2Улучшаются все органолептические свойства воды
3Улучшаются запах, привкус воды, нормализуется ее прозрачность
+ 4Уменьшается жесткость воды

17.В каких случаях и для чего при коагуляции добавляется сода или известь? (укажите один вариант ответа)

+ 1Вода с устранимой жесткостью менее 4-5 градусов нуждается в предварительном подщелачивании, иначе коагуляция будет проходить слабо
2Вода с устранимой жесткостью менее 4-5градусов нуждается в предварительном подщелачивании с целью ускорения процесса хлопьеобразования

3Вода с устранимой жесткостью более 4-5градусов нуждается в предварительном подщелачивании для ускорения процесса обеззараживания

18.Какие флоккулянты Вы знаете? (укажите все варианты ответа)

1Сернокислый алюминий

+ 2Активированная кремниевая кислота

3Сернокислое железо

4Полиакриламид

5Гидроокись алюминия

+ 6 К-4, К-6, ВА-2

19. Какие реактивы необходимы для определения устранимой жесткости воды? (укажите один вариант ответа)

+ 1Соляная кислота и метилоранж

2Трилон В и аммиачный буфер

3Соляная кислота и сернокислый алюминий

4Серная кислота и хлорид железа

20.Какие факторы влияют на процесс коагуляции? (укажите все варианты ответа)

+ 1Время реакции

+ 2Температура воды

+ 3Доза коагулянта

+ 4Величина устранимой жесткости

5Величина мутности воды

21.Высокая эффективность очистки воды на медленных фильтрах обеспечивается: (укажите все варианты ответа)

+ 1Большой толщиной загрузочного слоя

+ 2Медленной фильтрацией

+ 3Наличием биологической пленки

4Предварительной коагуляцией воды

22.Биологическая пленка представляет собой: (укажите один вариант ответа)

1Коллоидную структуру, обволакивающую песчинки

2Отложение солей

+3Биоценоз представителей зоофитопланктона и микроорганизмов

23.Перечислите известные Вам методы обеззараживания воды: (укажите все варианты ответа)

1Коагуляция

+ 2Хлорирование

3Фторирование

+ 4Озонирование

+ 5Обработка ультрафиолетовыми лучами

24.Какие методы относятся к физическим методам обеззараживания воды? (укажите все варианты ответа)

1Хлорирование

2Озонирование

+3Кипячение

4Коагуляция
+ 5Обработка УФ лучами

25. Какие методы относятся к химическим методам обеззараживания воды? (укажите все варианты ответа)

+ 1Хлорирование
+ 2Озонирование
3Кипячение
4Коагуляция
5Обработка УФ лучами
+ 6Олигодинамическое действие серебра

26.Какие препараты хлора используются для обеззараживания воды? (укажите все варианты ответа)

+ 1Хлорная известь
+ 2Гипохлориты
+ 3Хлорамины
4Хлорное железо
+ 5Газообразный хлор
6Хлорноватистая кислота

27. Какие способы хлорирования Вы знаете? (укажите все варианты ответа)

+ 1Гиперхлорирование
2Гипохлорирование
+ 3Хлорирование с преаммонизацией
+ 4Двойное хлорирование
+ 5Хлорирование «нормальными дозами»
6Суперхлорирование

28. Каков механизм бактерицидного действия хлора и хлорной извести в воде? (укажите один вариант ответа)

+1Молекулы хлорноватистой кислоты способны проходить через оболочку бактериальной клетки и воздействовать на клеточные ферменты, в частности на их SH – группы, блокируя жизнедеятельность микроорганизма
2Молекула хлора обладает способностью адсорбировать на своей поверхности взвешенные вещества и микроорганизмы, так как имеет положительный электрический заряд
3Хлор, как сильный окислитель, вызывает повреждение стенки микробной клетки, что приводит к гибели микроорганизма

29.Условия эффективности хлорирования: (укажите все варианты ответа)

+ 1Правильный подбор дозы хлора
+ 2Соблюдение времени контакта
3Предварительное удаление растворенных солей
4Предварительное осветление воды

30. Каково минимальное допустимое содержание активного хлора в хлорной извести, пригодной для хлорирования? (укажите один вариант ответа)

1Не менее 10 %
+ 2Не менее 15 %
3Не менее 25 %
4Не менее 30 %.

31. Какие реактивы применяют для выбора дозы хлора? (укажите один вариант ответа)

1Хлорная известь, йодистый калий, соляная кислота, крахмал
2Соляная кислота, йодистый калий, метилоранж
3Хлорная известь, йодистый калий, аммиачный буфер
+4Соляная кислота, йодистый калий, крахмал

32.Какое количество остаточного свободного хлора допускается в питьевой воде? (укажите один вариант ответа)

+ 1В пределах 0,3 - 0,5 мг/л
2Не менее 0,3 мг/л
3Не более 0,5 мг/л
4Не менее 0,5 мг/л

33. Какой показатель является критерием контроля надежности обеззараживания способом хлорирования «нормальными дозами»? (укажите один вариант ответа)

+ 1Остаточный свободный хлор
2Остаточный связанный хлор
3.остаточный азот
4.общее микробное число

34. Что такое хлорпотребность воды? (укажите один вариант ответа)

1Количество хлора, которое взаимодействует с органическими, коллоидными и лег- ко окисляющимися неорганическими веществами
+2Суммарная величина хлорпоглощаемости воды и остаточного хлора (количество активного хлора в мг, необходимое для надежного обеззараживания 1 л воды)
3Количество хлорной извести, необходимой для проведения обеззараживания
4Количество коллоидных и легкоокисляющихся неорганических веществ в воде

35.Что такое хлорпоглощаемость воды? (укажите один вариант ответа)

+ 1Количество хлора, которое взаимодействует с органическими, коллоидными и легкоокисляющимися неорганическими веществами
2Суммарная величина хлорпоглощаемости воды и остаточного хлора (количество активного хлора в мг, необходимое для надежного обеззараживания 1 л воды)
3Количество хлорной извести, необходимой для проведения обеззараживания
4Количество коллоидных и легкоокисляющихся неорганических веществ в воде

36.От чего зависит хлорпоглощаемость воды? (укажите один вариант ответа)

+1От содержания в воде коллоидных и легкоокисляющихся неорганических веществ

2От величины устранимой жесткости
3От величины общего микробного числа
4От величины хлорпотребности

37.Какое количество хлора, от всего внесенного в воду, оказывает бактерицидный эффект в %? (укажите один вариант ответа)

1Не менее 15%
2Не более 15%
3 0,3 – 0,5 мг/л
+ 4 1-2 %

38.В чем заключается преимущество физических методов обеззараживания над химическими? (укажите все варианты ответа)

+ 1Физические методы не изменяют химического состава воды
+ 2Физические методы не ухудшают органолептических свойств воды
3Физические методы обеспечивают стойкий пролонгированный эффект
4Физические методы позволяют провести обеззараживание больших объемов воды

39. В чем состоит преимущество озона перед хлором при обеззараживании воды? (укажите один вариант ответа)

+1Осветляет воду
2Охлаждает воду
3Более эффективен по отношению к патогенным простейшим +
4Более дешевый способ

40.На водопроводах применяются следующие методы обеззараживания: (укажите все варианты ответа)

1Гиперхлорирование
+2 УФ-облучение
3Перманганирование
+4Гамма-облучение
+5Озонирование

41.Укажите дозы хлора, используемые при гиперхлорировании воды: (укажите один вариант ответа)

1 1-5 мг/л
2 5 - 10 мг/л
+3 20 - 100 мг/л

42.Укажите минимальное время контакта при гиперхлорировании: (укажите все варианты ответа)

1 15-20 минут
+ 2.30 минут летом
+ 3.60 минут зимой

43.Перечислите способы дехлорирования воды: (укажите все варианты ответа)

1Обработка гипосульфитом
+ 2Фильтрация через ионообменные смолы
+ 3Фильтрация через активированный уголь

44.Хлорирование воды с преаммонизацией применяется: (укажите один вариант ответа)

1Для предупреждения неприятных запахов, возникающих при хлорировании в периоды цветения воды

+ 2Для предупреждения хлорфенольных запахов

3При разветвленной водопроводной сети для увеличения времени бактерицидного действия

4В полевых условиях

45.Таблетированные препараты для обеззараживания индивидуальных запасов воды: (укажите все варианты ответа)

+ 1Аквасепт

+ 2Пантоцид

3Акрихин

+ 4Бисульфатпантоцид

5Пантосепт

46.Недостатки метода хлорирования «нормальными дозами»: (укажите все варианты ответа)

+ 1Ухудшение органолептических свойств воды

+ 2Ненадежность действия на вирусы и споровые формы бактерий

3Ненадежность действия на возбудителей кишечных инфекций

4Необходимость тщательного подбора бактерицидной дозы

+ 5Необходимость постоянного контроля за остаточным хлором

47.Преимущества обеззараживания воды УФ-облучением по сравнению с хлорированием: (укажите все варианты ответа)

+ 1Бактерицидное действие проявляется в отношении вегетативных и споровых форм

2Не изменяются органолептические свойства воды +

+ 3В воду не вносится каких-либо посторонних химических веществ

4Необходимо тщательное предварительное осветление воды

48.Преимущества озонирования по сравнению с хлорированием воды: (укажите все варианты ответа)

+ 1Более широкий спектр бактерицидного действия озона

+ 2Улучшение органолептических свойств воды

3Отсутствие в воде после озонирования каких-либо остаточных химических веществ, не свойственных природной зоне

4Дешевизна и доступность метода

6.2. Вопросы для промежуточного контроля по гигиене для студентов 5 курса (10 семестр).

Общие вопросы:

1. Развитие отечественной коммунальной гигиены, основные научные школы ( ).
2. Коммунальная гигиена как наука, её место в комплексе других гигиенических дисциплин.

3. Основные проблемы современной коммунальной гигиены. Методы исследований, тприменяемые в коммунальной гигиене.
4. Закон РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучие населения» и «Положение о Государственной санитарно-эпидемиологической службе РФ», как правовая основа деятельности врача по специальности «Медико-профилактическое дело».
5. Предупредительный и текущий санитарный надзор в коммунальной гигиене.

Гигиена воды и водоснабжения:

6. Факторы, определяющие нормы и режимы водопотребления населенных пунктов.
7. Учет норм водопотребления в предупредительном и текущем санитарном надзоре.
8. Роль водного фактора в распространении инфекционных заболеваний и инвазий, механизм распространения и меры предупреждения.
9. Эндемические заболевания, связанные с микроэлементным составом питьевой воды.
10. Нитраты в питьевой воде, их источники и гигиеническое значение.
11. Влияние жесткости и различной степени минерализации вод на здоровье населения.
12. Пути оптимизации их минерального состава, гигиеническая оценка. Гигиенические требования к качеству питьевой воды – СанПиН «Питьевая вода.
13. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества».
14. Гигиеническое обоснование безопасности органолептических показателей качества питьевой воды.
15. Гигиенические требования к качеству питьевой воды – СанПиН «Питьевая вода.
16. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества».
17. Гигиеническое обоснование микробиологических показателей качества питьевой воды. Гигиенические требования к качеству питьевой воды – СанПиН «Питьевая вода.
18. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества».
19. Гигиеническое обоснование показателей безвредного химического состава питьевой воды.
20. Осветление питьевой воды. Коагуляция, факторы, влияющие на её эффективность.
21. Химизм процесса хлорирования питьевой воды. Факторы, определяющие эффективность хлорирования. Механизм бактерицидного действия хлора. Хлорпотребность питьевой воды – её значение и определение в практике хлорирования воды.

22. Методы контроля эффективности хлорирования питьевой воды на водопроводной станции. Озонирование питьевой воды. Санитарно-гигиеническая оценка и условия применения.
23. Гигиеническая оценка безреагентных методов обеззараживания питьевой воды.
24. Гигиеническое значение и обоснование норматива фтора в питьевой воде. Фторирование и обезфторивание питьевой воды.
25. Санитарно - гигиеническая оценка особых методов улучшения качества питьевой воды (опреснение, обезжелезивание, борьба с запахом, привкусом, умягчение и др.)
26. Источники хозяйственно - питьевого водоснабжения, их сравнительная санитарная оценка. Правила выбора и оценка качества источников хозяйственно-питьевого водоснабжения.
27. Особенности водохранилищ как источников хозяйственно-питьевого водоснабжения, санитарные требования к их устройству, эксплуатации.
28. Гигиеническая характеристика головных сооружений водопроводов из поверхностных водоисточников.
29. Этапы обработки питьевой воды, их эффективность. Особенности устройства водопроводов из подземных источников.
30. Санитарные требования к водопроводной сети, дезинфекция водопроводных сетей. Особенности водоснабжения сельских населённых мест.
31. Санитарные требования к источникам местного водоснабжения (колодцы, каптажи родников). Санитарный надзор за водоснабжением населённых мест. Организация лабораторно-производственного контроля. Роль санитарных органов.
32. Зоны санитарной охраны поверхностных источников хозяйственно-питьевого водоснабжения, их теоретическое обоснование, санитарное законодательство.
33. Зоны санитарной охраны подземных источников хозяйственно-питьевого водоснабжения, их теоретическое обоснование, санитарное законодательство.

34. Санитарная охрана водоёмов:
35. Источники загрязнения водоёмов, их сравнительная характеристика. Свойства и состав хозяйственно-фекальных сточных вод, их воздействие на водные объекты.
36. Характеристика промышленных сточных вод, условий образования, методов очистки и их эффективности. Влияние загрязнения водоёмов на санитарные условия жизни и здоровье населения. Методы изучения.
37. Гигиеническое нормирование химических веществ в воде водных объектов. Применение ПДК вредных веществ в воде водоёмов в практике предупредительного и текущего санитарного надзора.

38. Гигиеническая регламентация условий сброса сточных вод в водные объекты. «Санитарные правила и нормы охраны поверхностных вод от загрязнения».
39. Гигиеническое значение состава и свойств воды водоёмов у пунктов питьевого и культурно-оздоровительного водопользования.
40. Мероприятия по охране водоёмов от загрязнения промышленными сточными водами. Естественные методы очистки бытовых сточных вод, их эффективность и условия применения. Гигиеническая оценка.
41. Методы искусственной очистки фекально-хозяйственных сточных вод, обеззараживание сточных вод. Выпуск очищенных сточных вод в водоёмы.
42. Типы сооружений для механической очистки сточных вод, их сравнительная санитарная оценка и условия применения. Гигиеническая оценка сооружений и компактных установок для очистки бытовых сточных вод малых объектов.
43. Санитарная оценка атмосферного воздуха:
44. Загрязнение атмосферного воздуха как социально-гигиеническая проблема в период научно-технического прогресса. Экономический ущерб от загрязнения атмосферного воздуха.
45. Источники загрязнения атмосферного воздуха, их сравнительная санитарная характеристика. Сжигание топлива как источник загрязнения атмосферного воздуха. Гигиеническое значение, меры профилактики.
46. Предприятия черной и цветной металлургии как источник загрязнения атмосферного воздуха. Гигиеническое значение, меры профилактики. Особенности автомобильного транспорта как источник загрязнения атмосферного воздуха.
47. Меры борьбы с выбросами автотранспорта. Влияние атмосферных загрязнений на санитарно-бытовые условия жизни населения, микроклимат и световой климат городов, и растительность.
48. Влияние загрязнений атмосферного воздуха на здоровье населения. Острые, хронические специфические и неспецифические эффекты воздействия на организм, методический подход к их изучению.
49. Аллергическое действие и отдаленные последствия влияния атмосферных загрязнений на организм. Проблема канцерогенеза в гигиене атмосферного воздуха. Гигиеническое нормирование канцерогенных веществ.
50. Гигиенические принципы и методы обоснования ПДК вредных веществ в атмосферном воздухе.
51. Методика санитарной оценки состояния воздушного бассейна города по данным стационарных пунктов. ГОСТ «Правила контроля качества воздуха населённых мест».
52. Система мероприятий по санитарной охране атмосферного воздуха от загрязнений промышленными выбросами. Влияние природных факторов на степень загрязнения атмосферного воздуха населённых мест.

53. Характеристика и гигиеническое значение планировочных мероприятий по охране атмосферного воздуха от загрязнения выбросами промышленных предприятий.
54. Пылеулавливающие сооружения по очистке промышленных выбросов от вредных веществ, их устройство, принципы действия, эффективность. Борьба со вторичным загрязнением воздуха от золо - и шлакоотходов.
55. Методика определения технической и гигиенической эффективности мероприятий по санитарной охране атмосферного воздуха при предупредительном и текущем санитарном надзоре.
56. Санитарно-защитные зоны, их благоустройство и гигиеническое значение. Задачи и методы предупредительного санитарного надзора в области охраны атмосферного воздуха.
57. Отдаленные последствия влияния атмосферных загрязнений на организм.

Санитарная охрана почвы:

58. Источники загрязнения почвы, пути влияния её на человека, гигиенические критерии и оценка степени загрязнения почвы. Санитарная характеристика почвы.
59. Почвенные методы обезвреживания бытовых сбросов, условия применения и санитарная оценка.
60. Принципы гигиенического нормирования экзогенных химических веществ в почве.
61. Санитарная очистка населённых мест от жидких отбросов. Канализация, её санитарное и противоэпидемическое значение.
62. Гигиеническое значение санитарной очистки населённых мест от отбросов. Пути и методы обезвреживания промышленных отходов. Индустриальные методы обезвреживания твердых отбросов в городах, их гигиеническое значение.

63. Шум как гигиеническая проблема. Борьба с шумом в населённых местах.
64. Бытовой шум и мероприятия по его предупреждению и снижению. Принципы и методы гигиенического нормирования интенсивности шума на территории жилой застройки, в жилых и общественных зданиях. Городской шум: источники, влияние на организм, меры борьбы с шумом в городах.
65. Электромагнитные поля и другие факторы воздействия на среду обитания человека, их гигиеническая оценка, меры профилактики.

Гигиена лечебно-профилактических учреждений.

66. Гигиенические требования к выбору участка больнице, его планировке и застройке. Принципы планировки больниц.
67. Палатная секция как основное структурное подразделение больницы, гигиенические требования к планировке, санитарно-техническому оборудованию.

68. Гигиенические требования к хирургическим отделениям и операционным блокам, детским отделениям больниц, требования к их санитарно-техническому оборудованию.
69. Гигиенические требования к планировке инфекционных отделений и их санитарно - техническому оборудованию.
70. Гигиенические основы профилактики внутрибольничных инфекций.

Гигиена жилых и общественных зданий.

71. Типы жилых зданий и их гигиеническая оценка. Гигиеническая оценка многоэтажной жилой застройки. Гигиенические требования к планировке квартир, научные подходы к обоснованию норматива жилой площади и воздушного куба для человека.
72. Микроклимат жилищ, гигиенические нормативы и их обоснование. Микроклимат в различные периоды года: сырость в жилых зданиях, причины и меры борьбы, защита от перегревания.
73. Гигиеническое значение, санитарная оценка и нормирование освещения жилых и общественных зданий. Гигиенические требования к инсоляции жилых зданий и территории жилой застройки. Гигиенические требования к ориентации жилых зданий.
74. Гигиеническая оценка различных систем отопления жилых и общественных зданий, основные требования к их устройству. Системы вентиляции жилых и общественных зданий, гигиенические требования. Кондиционирование воздуха.
75. Гигиеническая оценка газификации квартир, меры профилактики.
76. Гигиенические требования и оценка полимерных материалов, используемых в жилищном строительстве и быту.
77. Санитарно-гигиенические требования к устройству и эксплуатации закрытых плавательных бассейнов. Методы улучшения воды в них.

Гигиена планировки населённых мест.

78. Градообразующие факторы. Санитарные требования к выбору земельного участка для строительства населённых мест, учет природно-климатических факторов.
79. Природные факторы, их гигиеническое значение для планировки и строительства населённых мест. Функциональное зонирование территории городов и его гигиеническое значение.
80. Санитарно-защитная зона, гигиенические требования к её организации.
81. Санитарно-гигиенические требования к планировке микрорайонов и кварталов.
82. Гигиенические требования к планировке и благоустройству улиц и площадей. Гигиеническое значение зелёных насаждений в городах, классификация, нормы озеленения.
83. Особенности планировки, застройки, благоустройства и организации санитарной очистки сельских населённых мест. Районная планировка, её сущность и гигиеническое значение.

6.3. Вопросы для экзамена по Гигиене для студентов 5 курса (10 семестр).

1. Коммунальная гигиена как наука. Предмет, цели, задачи и объект изучения. Методы гигиенических исследований.
2. Основные направления и этапы развития коммунальной гигиены.
3. Вода как фактор окружающей среды. Физиологическое, гигиеническое и эпидемиологическое значение воды. Профилактика водных эпидемий.
4. Химический состав питьевой воды, как фактор риска неинфекционных заболеваний. Профилактика эндемических заболеваний, связанных с особенностями микроэлементного и солевого состава воды.
5. Химические и физические методы обеззараживания питьевой воды, их сравнительная характеристика и гигиеническая оценка. Комбинированные способы обеззараживания воды.
6. Нормирование качественного состава воды как один из методов профилактики. Принципы и методы гигиенического нормирования.
7. Система документов санитарного законодательства в области хозяйственно-питьевого водоснабжения.
8. Характеристика источников питьевого водоснабжения и общие требования к ним. Источники загрязнения водоемов. Основные направления санитарной охраны водных источников.
9. Канцерогенные факторы водной среды. Профилактические мероприятия по снижению риска их воздействия.
10. Очистные системы малой канализации.
11. Сравнительная характеристика ливневого стока, промышленных и бытовых сточных вод. Гигиенические требования санитарной охраны поверхностных и подземных водоисточников.
12.Природные и синтетические материалы, используемые в практике хозяйственно-питьевого водоснабжения. Их сравнительная гигиеническая характеристика. 13.Классификация методов очистки сточных вод. Физико-химические методы очистки сточных вод.
14. Организация санитарно-защитных зон. СанПиН 2.2.1/2.1.1.1200-03 «Санитарно-защитные зоны и санитарная классификация предприятий, сооружений и иных объектов».
15. Показатели, характеризующие токсичность воды вследствие добавления вредных химических веществ в процессе её обработки.
16. Характеристика основных источников загрязнения атмосферного воздуха. Формирование факела выброса. Система мероприятий по санитарной охране атмосферного воздуха.
17. Влияние атмосферных загрязнений на здоровье населения (острые отравления, хронические специфические и неспецифические заболевания населения, связанные с загрязнением атмосферного воздуха).
18. Сплавная система удаления жидких отходов. Канализация, её санитарное и эпидемиологическое значение. Вывозная система удаления жидких отходов.

19. Методика текущего санитарного надзора за содержанием и эксплуатацией сооружений по обезвреживанию и утилизации отходов.
20. Основные этапы рассмотрения проекта водоснабжения населённых мест. Составление заключения по проекту водоснабжения.
21. Очистные сооружения по пыле-, газо - и золоулавливанию. Физические принципы и параметры пылеулавливания. Очистка выбросов от газов, паров и других токсических веществ.
22. Экологические и гигиенические Аспекты жилой среды. Влияние внутренней среды помещений жилых зданий на здоровье.
23. Гигиеническая характеристика электромагнитных полей н излучений в окружающей среде. Характеристика основных источников ЭМП. Биологическое действие ЭМП на организм.
24. Источники загрязнения почвы. Принципы и методы гигиенического нормирования содержания экзогенных химических веществ в почве.
25. Организация работы лабораторий ФГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии».
26. Современные гигиенические проблемы утилизации промышленных отходов и пути их решения.
27.Организация водоснабжения населенных мест. Особенности водоснабжения на селе.
28. Система документов санитарного законодательства в области хозяйственно-питьевого водоснабжения.
29. Сооружения для очистки и осветления воды.
30. Гигиенические требования к планировке терапевтического, хирургического и акушерско - гинекологического отделений больниц.
31. Гигиенические требования к качеству воды централизованной системы питьевого водоснабжения. Нормативы качества питьевой воды централизованных систем питьевого водоснабжения. СанПиН2Л.4Л074-01.
32. Требования к качеству воды нецентрализованного водоснабжения. Методика отбора проб воды для исследований.
33. Приемы очистки и доочистки городских сточных вод.
34. Предупредительный санитарный надзор за состоянием водных объектов. СанПиН 2.1.5.980-00 «Гигиенические требования к охране поверхностных вод».
35. Гигиенические принципы регламентации повторного использования городских сточных вод в различных областях народного хозяйства.
36. Методика санитарной экспертизы отведения сточных вод от проектируемых предприятий. Требования к организации надзора и контроля за качеством воды водных объектов.
37. Сооружения для биологической очистки сточных вод. Методика санитарного обследования сооружений по очистке, доочистки и обезвреживанию сточных вод и их осадков.
38. Сооружения для механической очистки сточных вод, сбраживание и обезвоживание осадка.
39. Отбор проб сточных вод, порядок проведения анализа и оформление его результатов.

40. Программа лабораторного исследования сточных вод и показатели эффективности работы очистных сооружений.
41.Состав проекта канализования населённого пункта и методика проведения санитарной экспертизы материалов проекта.
42. Методика санитарной экспертизы проектов основных сооружений очистной станции. Оценка устройства канализационной сети.
43. Гигиенические требования к выбору земельного участка и размещению лечебно-профилактического учреждения. Системы застройки больниц, их преимущества и недостатки.
44. Гигиенические требования к приёмному отделению и помещениям для выписки больных лечебно-профилактического учреждения. Планировка типовой палатной секции. Типы палат.
45. Особенности планировки специализированных отделений больниц.
46. Гигиенические требования к планировке поликлиники.
47. Гигиеническое нормирование допустимого уровня городского шума. Санитарный надзор в области защиты от шума окружающей среды.
48. Структурно-планировочные принципы организации селитебной зоны.
49. Специальные методы улучшения качества питьевой воды.
50. Обезвреживание и переработка твердых бытовых отходов (ТБО).
51.Гигиеническая характеристика методов обработки воды из поверхностных и подземных источников на очистных сооружениях.
52. Составление рабочей программы производственного контроля за качеством питьевой воды и порядок её составления.
53.СанПиН 2.1.2.2631-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию, содержанию и режиму работы организаций коммунально-бытового назначения, оказывающих парикмахерские и косметические услуги».
54. Оценка пригодности источников водоснабжения. Программа обследования подземных и поверхностных источников водоснабжения.
55. Методы отбора проб воздуха. Расчет рассеивания в атмосфере вредных веществ, содержащихся в выбросах предприятий.
56. Головные сооружения артезианского водопровода. Методика санитарного обследования артезианского водопровода.
57. Особенности планировки, устройства и оборудования спортивных учреждений и мест занятия по физической культуре и спорту.
58. Влияние загрязнения атмосферного воздуха на здоровье и условия жизни населения.
59. Источники загрязнения атмосферного воздуха. Гигиеническая оценка организации санитарно-защитных зон. Методика определения размера санитарно-защитных зон с учетом аэроклиматических и топографических особенностей размещения объектов.
60. Методика расчета предельно-допустимого выброса для одиночного стационарного источника загрязнения. Гигиеническая оценка.

61. Санитарно-технические и технологические мероприятия по санитарной охране почвы.
62. Почва как фактор внешней среды. Пути воздействия почвы на здоровье населения. Санитарно-эпидемиологические требования к качеству почвы населённых мест. Оценка качества почвы по ТУ 2.1.7.730-99 «Гигиеническая оценка качества почвы населённых мест».
63.Организация контроля качества почвы. Отбор проб почвы, порядок проведения анализа и оформление его результатов.
64.Оценка степени химического и биологического загрязнения почвы. СанПиН 2.1.7.1287-03 "Санитарно-эпидемиологические требования к качеству почвы"
65. Организация предупредительного и текущего санитарного надзора за устройством и содержанием жилых зданий.
66. Современные вопросы жилищного строительства. Санитарно-гигиенические требования к основным показателям среды в жилых зданиях.
67. Гигиенические основы воздухообмена. Влияние качества воздушной среды помещений на состояние здоровья населения.
68. Методика санитарной экспертизы проектов жилых зданий. Гигиенические основы планировки и благоустройства жилищ.
69. Гигиенические требования к естественному освещению зданий. Гигиенические нормативы, методы исследования. Архитектурно-планировочные решения и их роль в создании оптимального естественного освещения.
70. Инсоляционный режим помещений, его типы и гигиеническое значение. Методы исследования.
71. Гигиенические требования к искусственному освещению зданий. Гигиеническая характеристика источников и систем искусственного освещения. Нормативы и методы оценки.
72. Гигиеническое значение вентиляции жилых и общественных зданий. Организация естественной и искусственной вентиляции. Санитарный надзор за вентиляцией.
73. Гигиеническое значение загрязнения атмосферы. Принципы гигиенического нормирования вредных веществ в атмосферном воздухе. Предельно-допустимые концентрации (ПДК) и предельно-допустимые выбросы (ПДВ).
74. Гигиеническая оценка архитектурно-планировочных и строительно-акустических мероприятий по борьбе с шумом в жилых и общественных зданиях.
75. Сравнительная гигиеническая характеристика методов очистки и улучшения органолептичесхих свойств питьевой воды. Барьерная функция очистных сооружений водопровода.
76. Гигиенические принципы функционального зонирования и планировки населенных мест. Охрана окружающей среды.
77.СанПиН 2,1«Гигиенические требования к размещению и обезвреживанию отходов производства и потребления»,

78. Система гигиенического мониторинга за состоянием атмосферного воздуха. Оценка степени загрязнения атмосферного воздуха по данным стационарных *постов наблюдения.*
79. СанПиН 2.1.3.2630-10 "санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность»
80. Сан ПиН 2.1."Правила сбора, хранения и удаления отходов лечебно-профилактических учреждений». Организация обращения с отходами в ЛПУ. Классификация медицинских отходов и нормативы их образования.
81. Гигиенические требования к устройству и содержанию полигонов для твердых бытовых отходов.
82. Организация промышленной зоны. Учреждения и предприятия обслуживания. Сеть улиц и дорог. Инженерное оборудование и размещение инженерных сетей,
83. Гигиенические требования при установлении нормативов выброса загрязняющих веществ на действующих объектах. Инвентаризация выбросов вредных загрязняющих веществ в атмосферный воздух.
84. Гигиенические требования к отоплению зданий. Виды отопления, их сравнительная гигиеническая характеристика. Принципы нормирования микроклимата различных помещений.
85. Санитарные требования, предъявляемые к планировке, благоустройству и оборудованию учреждений коммунального назначения (бань, саун, прачечных, бассейнов)
86. Структура проекта водоснабжения населенных мест. Методические подходы к рассмотрению проекта.
87. Гигиенические требования к местам захоронения.
88. Организация системы радиационной безопасности в медицинских учреждениях при работе с радиоактивными веществами и источниками ионизирующего излучения.
89. Гигиеническая опенка проектов вентиляции и отопления общественных зданий.
90. Системы застройки микрорайонов и кварталов. Организация и озеленение территории микрорайона. Магистрали, улицы, проезды жилого микрорайона н района.

6.4. Примерная тематика реферативных работ.

1. Гигиенические требования к планированию и обустройству жилища (квартиры).
2. Гигиенические требования к планированию и обустройству коллективных жилищ (общежитий, бараков).
3. Каркасно-надувные и сборно-разборные жилища для полевых условий (для строителей, ликвидаторов последствий катастроф и др.), их гигиеническая характеристика.

4. Гигиеническая характеристика элементов санитарного благоустройства сельских жилищ (отопление, вентиляция, водоснабжение, сбор, удаление и обезвреживание твердых и жидких отходов).
5. Гигиеническая характеристика методов и средств очистки, обеззараживания воды на водопроводных станциях, при местном водоснабжении.
6. Гигиеническое обоснование норм качества питьевой воды.
7. Специальные методы обработки воды (фторирование, опреснение, дезактивация), их гигиеническая характеристика.
8. Гигиеническая характеристика децентрализованного (местного) водоснабжения. Правила устройства, содержания и эксплуатации колодца, каптажа.
9. Сравнительная гигиеническая характеристика источников водоснабжения.
10. Самоочищение воды открытых водоемов, его сущность и гигиеническое значение.
11. Использование водоемов для обезвреживания коммунально-бытовых и промышленных сточных вод.
12. Инфекционные заболевания с водным механизмом передачи возбудителей. Методы и средства их профилактики.
13. Методы очистки сточных вод при сплавной системе их удаления (канализации).
14. Методы очистки нечистот при вывозной системе их удаления.
15. Гигиеническая характеристика систем малой канализации (поля подземного орошения, фильтрации, искусственные очистные системы).
16. Почва, ее гигиеническое, эпидемиологическое значение, факторы и механизмы самоочищения. Показатели санитарного состояния почвы.
17. Использование почвы для обезвреживания отходов и производственной деятельности людей.

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Коммунальная гигиена – основа гигиены и профилактической медицины. Роль санитарной службы в обеспечении благополучия населения. Реорганизация санитарной службы.	ПК-19	Устный опрос, тестирование
2	Санитарная охрана атмосферного воздуха.	ПК-26	Устный опрос, тестирование
3	Гигиена воды и водоснабжения населенных мест. Санитарная охрана водных объектов.	ПК-19, ПК-26	Устный опрос, тестирование

4	Санитарная охрана почвы и очистка населенных мест.	ПК-19, ПК-23, ПК-26	Устный опрос, тестирование
5	Гигиена жилых помещений и общественных зданий и сооружений.	, ПК-23, ПК-26	Устный опрос, тестирование
6	Гигиена лечебно-профилакти-ческих организаций (ЛПО).	ПК-23, ПК-26	Устный опрос, тестирование
7	Планировка и застройка населенных мест. Гигиеническое значение и основные принципы планировки, застройки и благоустройства. Санэпид-надзор и контроль за объектами.	ПК-23, ПК-26	Устный опрос, тестирование

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100 %
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90 %
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80 %
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50 %

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Авторы	Год, место издания	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	ГИГИЕНА	Г.И.Румянцев	Москва 2001	80 экз.+Эл. вар.	1
2	КОММУНАЛЬНАЯ ГИГИЕНА : УЧЕБНИК	В. Т. МАЗАЕВ, Т. Г. ШЛЕПНИНА ; РЕД. В. Т. МАЗАЕВ	Москва: Гэотар Медиа, 2014.	-	1
3	ГИГИЕНА И ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ ЧЕЛОВЕКА	Ю.П.Пивоваров, В.В.Королик	Москва 2010	-	-

7.2. Дополнительная литература:

1. Руководство по коммунальной гигиене. Том I / Под редакцией профессора В. А. Рязанова. М.: Медгиз. 1961.
2. Марзеев А. Н., Жаботинский В. М. Коммунальная гигиена. М.: Медгиз. 1979.
3. Пивоваров Ю. П. Гигиена и экология человека: Курс лекций. М.: ВУНМЦ МЗ РФ. 1999.
4. Алексеев С.В., Пивоваров Ю.П., Янушанец О.И. Экология человека. Учебник. М.: ИКАР, 2002.
5. Гигиенические требования к размещению, устройству, оборудованию и эксплуатации больниц, роддомов и других лечебных стационаров. СанПиН 2.1.3.1375-03.
6. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения. ФЗ от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ.
7. Щербо А.П.Больничная гигиена: Руководство для врачей.-СПб, СПбМАПО, 2000.
8. Госпитальная гигиена. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству и эксплуатации лечебно-профилактических учреждений. Под ред. Ю.В.Лизунова.- С-Пб, 2004.
9. Гигиена труда. Учебник под ред. Н.Ф.Измерова, В.Ф.Кириллова. М.- 2007.

10.М.М. Гимадеев, А.А.Королев. Коммунальная гигиена в 2 томах. Учебник. М.-2006.

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины.

1.ru.wikipedia.org
2.www.krugosvet.ru
3.www.philosophy.ru
4.ЭБС Книгофонд
5. ЧГУ 101 TdfgVG9n
6. ЧГУ 102 sXMzkdNZ
7.ЧГУ 103 Pcm9k3QN
8.ЧГУ 104 W+zrf86d
9.ЧГУ 105 dmsX6+Nk
10. Электронные медицинские библиотеки (medline, Cochrine)
11. www.studmedlib.ru
12. IPRbooks
13. Росметод
14. Polpred.com
15. ИВИС https://dlib.eastview.com/
16. ООО «НПП» «Гарант-Эталон» электронный периодический справочник «Система Гарант».

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

При изучении курса «Коммунальная гигиена» рекомендуется:

- изучить материалы лекции, обязательной и рекомендуемой литературы, соответствующую главу учебного пособия
- ответить на контрольные вопросы и тестовые задания соответствующей главы учебного пособия.
- выполнить задание в реферативной работе, сделать соответствующие выводы.

-основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержанию основных концепций развития здравоохранения;

-при изучении отдельных концепций развития здравоохранения акцентировать внимание на взглядах их основоположников, на теоретических течениях, к которым они относятся;

-при пересечении с другими областями знаний обращаться к специализированной литературе;

-не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка;

-использовать основную терминологию дисциплины в устных ответах - это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями данной дисциплины, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу;

-аргументировано излагать свою точку зрения

При подготовке к семинарским занятиям рекомендуется:

-ознакомиться с планом темы и перечнем контрольных вопросов к ней (по методическим пособиям) – это позволит получить общее представление о рассматриваемых проблемах.

-ознакомиться с учебными материалами по теме (конспекты лекций, учебник, учебно-методические пособия) и определить степень его достаточности.

-выбрать наиболее интересный вопрос (вопросы), по которым предполагается развёрнутый ответ или активное участие в обсуждении (в норме подробно готовится именно вопрос, показавшийся наиболее интересным, но общее представление о теме и знание базовых положений и определений необходимо и обязательно).

-ознакомиться с доступной (имеющейся в библиотеке или на электронных ресурсах) дополнительной литературой, в случае необходимости или по желанию использовать самостоятельно выбранные источники.

-чётко сформулировать основные моменты предполагаемого устного ответа – ответ должен быть связным, целостным и законченным сообщением по конкретному вопросу, а не набором реплик по поводу.

-не ограничиваться заявленными вопросами по теме и попытаться предположить, какие вопросы для обсуждения темы, или сформулировать свои вопросы для обсуждения (в том числе, оставшиеся неясными или непонятными при изучении темы).

-регулярно готовиться к семинарам - регулярная подготовка способствует постепенному и поэтому качественному усвоению курса и существенно облегчает последующую подготовку к экзамену или зачёту.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Не предусмотрено

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для усвоения содержания дисциплины «Коммунальная гигиена» организуемого в традиционных и активных формах проведения занятий, имеются следующие виды обеспечения:

Методическое обеспечение:

-учебники;

-методические материалы (плакаты, таблицы)

Аудиторное обеспечение:

-мультимедийные аудитории;

Техническое обеспечение:

-2 аудитории с мультимедийным оборудованием.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А. КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра **общественного здоровья и здравоохранения**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Гигиена питания»

Направление подготовки (специальность)	Медико-профилактическое дело
Код направления подготовки	32.05.01
Квалификация выпускника	Врач по общей гигиене, по эпидемиологии
Форма обучения	Очная

Грозный

Кадиев А.М. Рабочая программа учебной дициплины «Гигиена питания» / Сост. **Кадиев А.М**.- Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова»

Рабочая прооограмма рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общественного здоровья и здравоохранения, рекомендована к использованию в учебном процессе составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 32.05.01 «Медико-профилактическое дело», (квалификация- «специалист»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.01. 2017 г. № 21, а также с рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© А.М. Кадиев
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова»

СОДЕРЖАНИЕ **стр.**

1.Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	9
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	10
5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	22
6.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	23
7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	36
8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины	37
9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.	38
10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	39
11.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	39

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины:

Подготовка специалиста, владеющего знаниями и умениями, по осуществлению санитарно-эпидемиологического надзора за состоянием питания населения, пищевой ценностью и безопасностью пищевых продуктов и продовольственного сырья, за санитарно-эпидемиологическим состоянием пищевых объектов, направленными на предупреждение заболеваний, связанных с характером питания, путем разработки комплекса профилактических мероприятий на основе знаний причинно-следственных связей факторов питания и риска здоровью

Задачи дисциплины:

Изучение профилактических эколого-гигиенических и санитарно-противоэпидемических мероприятий по охране продуктов питания на всех этапах их получения, переработки, хранения, транспортировки и реализации от загрязнения их чужеродными химическими веществами (ксенобиотиками) и биологическими контаминантами в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами, Техническими регламентами, ГОСТами, и другими нормативными документами, с целью обеспечения доброкачественности и безопасности продуктов питания и предупреждения пищевых отравлений, массовых инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с их употреблением; осуществление контроля за организацией питания различных групп населения в соответствии с установленными требованиями и нормативами, направленными на оптимизацию рационального питания различных групп населения, а также на эффективность лечебно-профилактического питания лиц, занятых в особо вредных условиях производства; осуществление санитарно-эпидемиологического контроля за диетическим питанием населения в лечебно-профилактических учреждениях и по месту работы, учёбы и жительства с целью первичной и вторичной профилактики заболеваний; установление причинно-следственных связей факторов питания и риска здоровью различных групп населения; осуществление санитарно-эпидемиологического надзора за выпуском новых видов пищевых продуктов, биологически активных добавок, пищевых добавок, а также посуды, тары и упаковки, контактирующих с пищевыми продуктами, из новых видов синтетических и полимерных материалов, санитарно-эпидемиологическая экспертиза продукции и документации; организация санитарно-эпидемиологического надзора за предприятиями пищевой и перерабатывающей промышленности, общественного питания и торговли с целью снижения общей и профессиональной заболеваемости персонала на этих пищевых объектах и выпуска качественной и безопасной пищевой продукции, правоприменительная практика; правовые и организационные основы деятельности в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей при обороте пищевых продуктов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения программы дисциплины должны быть сформированы профессиональные компетенции:

№	Профессиональные компетенции
ОПК-1	готовность к работе в команде, к ответственному участию в политической жизни, способность к кооперации с коллегами, умение анализировать значимые политические события, в том числе в области здравоохранения, владение политической культурой и способами разрешения конфликтов, умение организовать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения при различных мнениях, принимать ответственные решения в рамках своей профессиональной компетенции;
ОПК-4	владение основами делопроизводства с использованием и анализом учетно-отчетной документации;
ОПК-6	способность и готовность к применению гигиенической терминологии, основных понятий и определений, используемых в профилактической медицине (ОПК-6);
ПК-19	способность и готовность к принятию управленческих решений, направленных на сохранение здоровья населения в связи с неблагоприятным воздействием факторов среды обитания человека
ПК-21	способность и готовность к анализу результатов собственной деятельности и деятельности органов, осуществляющих функции по контролю и надзору в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей и потребительского рынка, учреждений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения государственного санитарно-эпидемиологического надзора в Российской Федерации, учреждений здравоохранения с учетом требований законодательства Российской Федерации
ПК-23	способность и готовность к осуществлению санитарно-эпидемиологической экспертизы проектной документации и материалов по отводу земельных участков под строительство различных объектов
ПК-27	способность и готовность к научно-обоснованному применению современных методик сбора и обработки информации о состоянии здоровья населения, деятельности различных типов медицинских учреждений и их подразделений, анализу информации в целях разработки научно-обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья населения

По завершении курса «Гигиена питания» студенты должны

Знать:

Цели, задачи, содержание и методы работы по гигиене питания, организационно-правовые основы деятельности в органах и учреждениях Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителя и благополучия человека; нормативно-правовые документы и законодательные акты по гигиене питания; понятие качества пищевых продуктов: безопасность, пищевая и биологическая ценность пищевых продуктов; санитарно-эпидемиологические требования к качеству и безопасности пищевых продуктов и пищевого сырья; теоретические основы и научные принципы организации рационального питания различных возрастных и профессиональных групп населения. Нормы потребления пищевых веществ и энергии для различных групп населения; санитарно-эпидемиологические требования к пищевым добавкам, биологически активным добавкам к пище, пищевым продуктам из генетически модифицированных организмов; порядок проведения санитарно-эпидемиологической экспертизы пищевой продукции, виды санитарно-эпидемиологических заключений; основные принципы организации санитарной охраны пищевых продуктов от контаминации чужеродными соединениями химической и биологической природы, эколого-гигиеническую концепцию питания; классификацию, этиологию, эпидемиологию, клинику, лабораторную диагностику пищевых отравлений; методику расследования пищевых отравлений, разработку профилактических мероприятий; болезни расстройства питания, избыточное и недостаточное питание, алиментарно-зависимые заболевания; нутрициологические факторы риска их возникновения; основные алиментарные дисбалансы;. макро- и микроэлементозы; основные направления и задачи государственной политики в области питания здорового и больного человека; социально-гигиенический мониторинг за качеством и безопасностью пищевых продуктов во взаимосвязи с состоянием здоровья населения; основы алиментарной адаптации, организация питания населения, проживающего в условиях экологического неблагополучия, в т.ч. радиационной нагрузки; гигиенические основы организации лечебно- профилактического питания на предприятиях с особо вредными условиями труда, виды лечебно-профилактического питания; лечебное питание; характеристика диет, применяемых в лечебно-профилактических и санаторно-курортных учреждениях; санитарно-эпидемиологические требования к организации диетического питания в ЛПУ, на предприятиях общественного питания по месту работы, учебы и жительства; санитарно- эпидемиологические требования к предприятиям пищевой промышленности, общественного питания и продовольственной торговли; цель, задачи и методика проведения санитарно-эпидемиологического обследования пищевых объектов, контрольно-надзорных мероприятий, использование правоприменительной практики; санитарно-противоэпидемические требования к организации производственного контроля на пищевых объектах; порядок проведения санитарно-эпидемиологической экспертизы и государственной регистрации новых видов пищевых продуктов, пищевых добавок, биологически активных

добавок к пище, пищевых продуктов из генетически модифицированных организмов, пестицидов и агрохимикатов, материалов и изделий, контактирующих с пищевыми продуктами; методику проведения санитарно-эпидемиологической экспертизы проектов строительства и реконструкции пищевых объектов; основы санитарно- просветительной работы по рациональному питанию среди населения, принципы организации гигиенического обучения работников пищевых объектов

Уметь:

Использовать законодательную, нормативно-правовую и методическую документацию при осуществлении Государственного санитарно-эпидемиологического надзора по гигиене питания и в сфере защиты прав потребителей; изучать и оценивать состояние питания различных групп населения; оценивать показатели здоровья населения в связи с фактором питания, разрабатывать мероприятия по профилактике расстройства болезней питания и алиментарно зависимых заболеваний; проводить санитарно-эпидемиологическую экспертизу пищевых продуктов; анализировать результаты лабораторных исследований пищевых продуктов; давать санитарно-эпидемиологическое заключение о качестве пищевых продуктов, возможности использования пищевых продуктов в питании населения; разрабатывать и осуществлять мероприятия по санитарной охране пищевых продуктов; осуществлять надзор за соблюдением санитарных правил и норм, Технических регламентов при производстве, хранении, транспортировке, переработке и реализации пищевых продуктов; разрабатывать и осуществлять мероприятия по санитарной охране пищевых продуктов от загрязнения химическими и биологическими контаминантами; контролировать соблюдение санитарно-эпидемиологических требований при применении пищевых добавок, генетически модифицированных организмов, биологически активных добавок к пище; контролировать соблюдение гигиенических требований при использовании пестицидов и агрохимикатов, минеральных удобрений при получении сельскохозяйственной продукции; проводить санитарно-эпидемиологическую оценку новых видов пищевых продуктов, пищевых добавок, биологически активных добавок к пище; проводить санитарно-эпидемиологическую оценку новых видов материалов, посуды, тары, упаковки, контактирующих с пищевыми продуктами; осуществлять санитарно-эпидемиологический надзор за предприятиями пищевой промышленности, общественного питания и торговли; оформлять акты по результатам контрольно- надзорных мероприятий пищевых объектов, составлять документы по мерам административных взысканий; расследовать вспышки пищевых отравлений, разрабатывать мероприятия по предупреждению пищевых отравлений, массовых инфекционных и

неинфекционных заболеваний, обусловленных неблагоприятными факторами питания; осуществлять контроль за организацией лечебно-профилактического питания на промышленных предприятиях с особо вредными условиями труда; оценивать состояние и осуществлять санитарно-эпидемиологический надзор за организацией лечебного (диетического) питания в ЛПУ, по месту работы, учебы и жительства; проводить санитарно-эпидемиологическую экспертизу проектов пищевых объектов и материалов по отводу земельных участков под их строительство; проводить социально- гигиенический мониторинг за качеством и безопасностью питания и состоянием здоровья населения; изучать и анализировать состояние питания различных групп населения с целью разработки мероприятий, направленных на предупреждение заболеваний, связанных с характером питания; проводить санпросветработу среди населения по вопросам рационального питания.

Иметь навыки:

Владеть:

Навыками работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией (СанПиНами, ГОСТами, Техническим регламентами, ГН и др.) в пределах профессиональной деятельности специалиста Территориального управления Роспотребнадзора и врача ФГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии»; методами отбора проб пищевых продуктов для лабораторных исследований; методикой взятия смывов для санитарно-бактериологического контроля при производстве и обороте пищевой продукции; оценкой качества пищевых продуктов по результатам органолептических и лабораторных исследований – санитарно- химических, микробиологических, радиологических, паразитологических; методикой санитарно-эпидемиологической экспертизы пищевых продуктов; методикой санитарно-эпидемиологического обследования и проведения проверок предприятий общественного питания, продовольственной торговли, предприятий пищевой и перерабатывающей промышленности; составлением документации по результатам проверки пищевого объекта; алгоритмом санитарно-эпидемиологической экспертизы проектных материалов по пищевым объектам и материалов по отведению земельного участка под строительство; методами определения потребности организма человека в энергии и основных пищевых веществах; методами изучения питания населения и методами оценки статуса питания; методами выявления факторов риска заболеваний во взаимосвязи с характером питания; методами нутрициологической коррекции питания населения; методикой расследования пищевых отравлений, массовых инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с пищевыми продуктами, разработкой мероприятий по их профилактике; оценкой организации и эффективности лечебно-профилактического питания на предприятиях с особо вредными условиями труда; оценкой организации и эффективности лечебного (диетического)

питания; методикой санитарно-химической оценки посуды, тары, упаковки из полимерных и синтетических материалов; методикой оценки энергетической ценности химического состава блюд и рационов питания; методами пропаганды рационального и профилактического питания, как основы здорового образа жизни и охраны здоровья населения.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Гигиена питания» является элементом программы ФГОС ВО основной профессиональной образовательной программы высшего образования и входит в профессиональный цикл базовых дисциплин.
Преподавание дисциплины «Гигиена питания» осуществляется в 10 семестре, базируется на знаниях, полученных на предшествующих теоретических и клинических кафедрах, предусматривает преемственность преподавания этой дисциплины с медико-биологическими и последующими клиническими дисциплинами.

Обучение студентов осуществляется на основе преемственности знаний, умений и компетенций, полученных при изучении дисциплин математического, естественнонаучного цикла: биология, экология; общая химия, биоорганическая химия; нормальная физиология; патологическая физиология; микробиология, вирусология, иммунология; дисциплин профессионального цикла: общая гигиена, социально-гигиенический мониторинг; экстремальная медицина, безопасность жизнедеятельности.

Дисциплина «Гигиена питания» является предшествующей для изучения дисциплин профессионального цикла (базовая часть): общественное здоровье и здравоохранение; эпидемиология, военная эпидемиология; профессиональные болезни, военно-полевая терапия; гигиены питания; коммунальной гигиены; гигиены труда.

4.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.
Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 324**ч./ 9 з.е.**

Вид работы	Количество часов/зачетных единиц		**Семестры**		
		9	10	11	12
		Час.	Час.	Час.	Час.
Общая трудоёмкость	324/9	72/2	72/2	108/3	72/2
Аудиторные занятия	214/5,9	54/1,5	52/1,4	60/1,7	48/1,3
В том числе					
Лекции	58/1,6	18/0,5	16/0,4	12/0,3	12/0,3
Практические занятия	156/4,3	36/1	36/1	48/1,3	36/1
Самостоятельная работа	74/2,1	18/0,5	20/0,6	12/0,3	24/0,7

В том числе					
Решение ситуационных задач	36/1	9/0,25	9/0,25	9/0,25	9/0,25
Реферативная работа (написание и защита)	36/1	9/0,25	9/0,25	9/0,25	9/0,25
Вид итогового контроля– Экзамен в 11 семестре	**36/1**			**36/1**	

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№	Наименование раздела	Содержание темы	Формы контроля
1	Концептуальные основы гигиены питания.	Гигиена питания, предмет, содержание, связь с другими науками, связь с деятельностью санитарно-эпидемиологической службы. Методы гигиены питания. История гигиены питания. Основные направления и заслуги отдельных ученых. Основные этапы развития учения о витаминах. Роль отдельных ученых в становлении и развитии витаминологии. Задачи науки и практики гигиены питания.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи
2	Теоретические основы рационального питания. Пищевая ценность продуктов питания.	Пища как один из важнейших факторов внешней среды, воздействующих на организм человека и влияющих на его здоровье. Теоретические основы питания. Биологическое действие пищи и виды питания. Теория сбалансированного питания, основные положения, научно-обоснованные виды питания. Состав пищи, функции пищи. Требования к рациональному питанию человека. Значение белков, жиров и углеводов. Требования к рациональному питанию человека. «Нормы физиологических потребностей в питательных веществах и энергии». Энергетические затраты и энергетическая ценность пищи.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи

		Методы определения потребности организма в энергии. Факторы, влияющие на энергетическую потребность организма. Режим питания. Значение белков, жиров и углеводов в питании человека. Рекомендуемые физиологические величины потребности. Продукты - основные источники питательных веществ. Расчет энергетической ценности и качественного состава рациона (белки, жиры, углеводы). Значение витаминов и антивитаминных веществ. Значение витаминов в жизнедеятельности человека. Классификация, Значение, потребность, недостаточность и источники жирорастворимых (A,D,E,K) и водорастворимых (B_1, B_2, B_6, B_{12}, PP, C, P, пантотеновая кислота, фолацин) витаминов. Витаминоподобные вещества (оротовая кислота, инозит, холин). Антивитаминные вещества. Оценка обеспеченности витаминами по данным меню – раскладки. Определение содержания витамина С в продуктах питания. Значение минеральных и антиминеральных веществ в жизнедеятельности человека. Минеральные вещества. История вопроса. Классификация. Значение в жизнедеятельности человека минеральных веществ: магний, кальций, фосфор, натрий, калий, фтор, йод, хлор, сера, селен, антианемический комплекс. Нормирование минеральных элементов в питании. Антиминеральные вещества Оценка обеспеченности минеральными веществами по данным меню – раскладки. Пищевая ценность продуктов животного происхождения. Понятие пищевой, биологической и энергетической ценности продуктов. Молоко (казеиновое и альбуминовое). Молочные продукты (творог, сыр, кисломолочные продукты, сыворотка). Особенности структуры и аминокислотного состава белков	

		молока. Жиры и углеводы молока. Минеральные вещества, витамины, ферменты молока. Кисломолочные продукты как нормализаторы кишечной микрофлоры. Творог как источник метионина. Сливки и пахта. Их биологическое значение как источника высокоценного белково-лецитинового комплекса. Мясо и мясные продукты как источник полноценных белков и высокоактивных экстрактивных веществ. Жиры мяса. Мясо птицы и особая его ценность в питании детей и пожилых людей. Колбасные изделия. Виды колбас. Скоропортящиеся виды колбасных изделий Рыбы и рыбные продукты как источники полноценного белка. Особенности аминокислотного состава белков рыбы. Липотропная активность белков рыбы. Высокие биологические свойства жира рыбы. Полиненасыщенные жирные кислоты, семейство омега. Особенности витаминного комплекса рыб. Микроэлементный состав мяса рыб. Экстрактивные вещества. Яйцо как источник высокоценных белков, лецитина и холина, комплекс минеральных элементов, витаминов. Яичные продукты (порошок, меланж). Классификация жиров. Жиры животного происхождения (сливочное масло, жиры сельскохозяйственных животных, рыб). Маргарины и кондитерские жиры. Витаминизация жиров. Жировые продукты (майонез, порошкообразные жиры). Расчет суточных потребностей в продуктах. Пищевая ценность продуктов растительного происхождения. Зерновые продукты (хлеб, сухари, галеты, крупы, макаронные изделия, мука). Структура зерна и питательная ценность его составных частей. Зерновые продукты как основные источники энергии и растительного белка в питании человек. Особенности аминокислотного состава зернового белка.	

		Лимитирующие аминокислоты и повышение биологической ценности зернового белка. Зерновые продукты как основной источник углеводов и витаминов группы В. Значение зерновых продуктов как источника магния. Продукты переработки зерна (мука, крупа). Влияние технологии получения на питательную и биологическую ценность продуктов переработки зерна. Место и значение хлеба в питании населения различных стран мира. Пищевая и биологическая ценность хлеба, приготовленного из различных видов и сортов муки. Витаминизация хлеба. значение в питании бобовых, сои. Значение в питании овощей, плодов, грибов, орехов, зелени. Пряности. Смеси пряностей. Пряные овощи (укроп, петрушка, лук, чеснок, хрен и др.). Жиры растительного происхождения Влияние технологии получения продуктов на их пищевую ценность. Расчет суточных потребностей в продуктах.	
3	Качество и безопасность продуктов питания	Пищевые добавки. Гигиеническая характеристика. Определение безопасности и эффективности. Классификация пищевых добавок. Гигиеническая характеристика отдельных групп пищевых добавок. Хроническая алиментарная нитратно-нитритная метгемоглобинемия и ее профилактика. Биологически активные добавки. Гигиеническая характеристика. Определение безопасности и эффективности. Биологически активные добавки. Гигиеническая характеристика. Характеристика групп нутрицевтиков, парафармацевтиков. Генетически-модифицированные продукты питания. Стратегии оценки безопасности и качества. *(Лекция)* Биотехнологии, цель, задачи, характеристика традиционных и современных методов. Основные определения. Генетически-	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи

		модифицированные продукты питания (растения, микроорганизмы). Потенциальные опасности применения генетически модифицированных источников питания. Обогащенные продукты питания. Задачи, стоящие при обогащении продуктов питания. Категории обогащенных продуктов: специализированные, лечебно-профилактические и профилактические, функциональные. Органические продукты питания. Определение безопасности и эффективности. Эпидемиологическая роль яиц водоплавающей птицы. Роль овощей в механизме передачи кишечных инфекций. Овощи как фактор передачи геогельминтов. Контаминация овощей и плодов пестицидами, нитратами, нитрозосоединениями и другими посторонними примесями, связанными с применением минеральных удобрений, орошения полей сточными водами. Санитарно- эпидемиологическая роль жиров. Контаминация жиров пестицидами. Изменения, происходящие в жирах в процессе хранения (окисление, прогоркание, осаливание). Защита пищевых жиров от окисления. Изменения, наступающие в жирах при их перегревании. Санитарно- эпидемиологическая роль грибов. Грибы домашнего консервирования.	
4	Заболевания, связанные с употреблением недоброкачественных продуктов питания. Комплекс профилактических мероприятий.	Гигиенические основы безопасности пищевых продуктов. Болезни, связанные с алиментарным фактором передачи. Основные этапы истории развития учения о пищевых отравлениях. Инфекционные заболевания, гельминтозы, прионовые болезни. Определение и содержание понятия, класси-фикация пищевых отравлений. Профилактика и расследование пищевых отравлений микробной этиологии. Пищевые токсикоинфекции. Пищевые токсикозы: Стафилококковый токсикоз. Ботулизм. Микотоксикозы (афлотоксикоз,	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи

		фузариотоксикоз, эрготизм). Этиология, Роль отдельных продуктов, в возникновении пищевых отравлений микробной этиологии. Клинико-эпидемиологические особенности вспышек. Лабораторная диагностика. Основы профилактики пищевых отравлений. Организационные основы профилактики пищевых отравлений. Пищевые отравления смешанной этиологии (микст). Расследование пищевых отравлений. Решение типовых задач. Пищевые отравления немикробной этиологии. Фито- и зооксенобиотики как этиологический фактор возникновения пищевых отравлений. фито- зооксенобиотики. Профилактика и расследование пищевых отравлений немикробной этиологии. Пищевые отравления ядовитыми и условно ядовитыми грибами. Отравления ядовитыми растениями. Отравления семенами сорных растений. Пищевые отравления продуктами животного и растительного происхождения при определенных условиях (условно ядовитые грибы, отравления горькими ядрами косточковых плодов., отравления орешками (семенами): бука (фагин), тунга, хлопчатника (госсипол), клещевины (рицинин), бобами фасоли (фазин). Отравления соланином проросшего (зеленого картофеля), медом (при сборе пчелами нектара с ядовитых растений) и др. Отравления ядовитыми тканями животных. Икра и молоки некоторых видов рыбы, отравления мидиями, отравление гистамином. Клинические проявления. Профилактические мероприятия. Пищевые отравления неуточненной этиологии. Алиментарная пароксизмально-токсическая миоглобинурия (Гаффская болезнь). Распространенность. Этиология. Клинические проявления заболеваний, профилактика. Клинические проявления. Профилактические мероприятия.	

		Химиоксенобиотики. Гигиеническая характеристика отдельных групп химических веществ содержащихся в пище. химиоксенобиотики. Профилактика и расследование пищевых отравлений немикробной этиологии. Основные источники загрязнения продуктов питания. Природоохранный комплекс мероприятий. Агротехнический комплекс мероприятий. Санитарно-профилактический комплекс мероприятий. Пищевые отравления химическими веществами. Санитарно-гигиеническая характеристика химиоксенобиотиков. Регуляторы роста растений. Ветеринарные препараты. Диоксины и диоксиноподобные соединения. Полициклические ароматические углеводороды. Токсичные элементы. Нитраты, Нитрозамины. Радионуклиды. Стохастические эффекты. Гигиеническая характеристика добавок, добавляемых в корма для питания животных. Профилактика пищевых отравлений. Природоохранный комплекс мероприятий. Агротехнический комплекс мероприятий. Санитарно-профилактический комплекс мероприятий. Санитарно- гигиеническое нормирование токсических веществ в окружающей среде. Методы контроля. Расследование пищевых отравлений. Государственный мониторинг за безопасностью продуктов питания. Решение типовых задач. Составление санитарно-эпидемиологического заключения. Домашнее консервирование. Значение пищевых концентратов в питании населения. Классификация пищевых концентратов. Концентраты первых и вторых обеденных блюд. Концентраты детского и диетического питания. Сухие завтраки (толокно, "Геркулес", кукурузные хлопья и палочки, взорванные зерна).	

5	заболевания, связанные с питанием.	Классификация заболеваний, связанных с питанием. Болезни энергетического дисбаланса. Профилактика гипо- и авитаминозных состояний. Болезни, связанные с пониженным и повышенным поступлением в организм минеральных элементов. Профилактика микроэлементозов. Профилактика гипо- и авитаминозных состояний, принципы нормирования потребностей человека в витаминах. Скрытая витаминная недостаточность. Витаминизация пищевых продуктов и готовой пищи. Медицинские осмотры и обследования работников общественного питания. Требования к условиям труда. Санитарно-гигиенические требования к личной гигиене работников. Медицинский осмотр.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи
6	Гигиенические принципы питания различных групп населения.	Питание населения, проживающего в различных климатических зонах. Превентивное питание. Типы питания. Особенности питания в жарком климате. Особенности питания в высокогорной местности. Питание населения Севера. Особенности питания населения, проживающего за полярным кругом. Антиоксиданты пищи. Гигиенические принципы питания различных групп населения. Физиологические нормы питания различных групп населения. Питание детского населения. Питание людей, занимающихся различными видами трудовой деятельности. Питание людей занимающихся умственной деятельностью. Питание студентов. Питание беременных, кормящих. Гигиенические принципы питания людей пожилого и старческого возраста. Липотропная и антиоксидантная активность питания в зрелом и пожилом возрасте. Гигиенические принципы питания при занятиях, связанных с повышенной физической активностью.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи

		Гигиенические принципы питания при повышенной физической активности. Особенности обмена веществ у спортсменов. Принципы и особенности базового питания спортсменов. Эргогеническая диететика в системе спортивной подготовки. Биологически активные добавки к пище для питания спортсменов. Гигиенические принципы и организация лечебного питания. Государственный санитарно – эпидемиологический надзор за организацией лечебного питания в больницах, лечебно-профилактических учреждениях, санаториях. Изучение, оценка фактического питания различных групп населения. Статус питания. Методы изучения фактического питания населения. Статистико-экономические: балансовый и бюджетный. Социально-гигиенические: анкетный метод, опросно-весовой метод, весовой метод, изучение питания по отчетам, меню раскладкам, лабораторный метод и др. Понятие о потребительской корзине. Методы изучения адекватности питания по пищевому статусу (антропометрические, биохимические, физиологические, иммунологические, гигиенические, клинические, социологические и др).	

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в__9-**1**2__семестрах

№	Наименование раздела	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		СР
			Л	ПЗ	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
1	Концептуальные основы гигиены питания.	48	8	26	14
2	Теоретические основы рационального питания. Пищевая ценность продуктов питания.	54	10	26	12

3	Заболевания, связанные с употреблением недоброкачественных продуктов питания. Комплекс профилактических мероприятий.	54	10	26	12
4	Качество и безопасность продуктов питания	54	10	26	12
5	заболевания, связанные с питанием.	54	10	26	12
6	Гигиенические принципы питания различных групп населения	54	10	26	12
	ИТОГО	288	58	156	74

4. 4.Самостоятельное изучение разделов дисциплины.

4.4.1.Самостоятельная работа студентов

Вид самостоятельной работы	**Содержание работы**	Объем от количества часов на самостоятельную работу, в %
Самостоятельная работа по теоретическому курсу	Усвоение лекционного материала, работа студента над вопросами, выносимыми на самостоятельное изучение	35
Самостоятельная работа по практическим занятиям	Подготовка и усвоение содержания практических занятий, оформление и сдача работы преподавателю	45
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (консультации)	Консультации студента с преподавателем по теоретическому курсу, выполнению расчетных работ.	10
Самостоятельная работа по всем видам индивидуальных заданий и контролирующих мероприятий	Образовательной программой по специальности планируются индивидуальные задания и контролирующие мероприятия по приему аудиторной и самостоятельной работы студента исходя из бюджета времени на конкретную дисциплину	10

4.4.2. Самостоятельное изучение разделов студентами

№ п	Содержание работы	Трудоем	Учебно-методи	Форма контроля

/ п		кость, часов	ческое обеспечение	
1.	Примеры тем: Пищевые отравления смешанной этиологии (микст). Пищевые отравления немикробной этиологии. Фито- и зооксенобиотики как этиологический фактор возникновения пищевых отравлений. фито- зооксенобиотики. Профилактика и расследование пищевых отравлений немикробной этиологии.	20	5.1.1. 5.1.2 5.2.1. 5.2.2 5.2.4. 5.2.5.	Защита рефератов Устный Опрос Тестовый контроль
2.	Примеры тем: Болезни энергетического дисбаланса. Профилактика гипо- и авитаминозных состояний. Болезни, связанные с пониженным и повышенным поступлением в организм минеральных элементов. Профилактика микроэлементозов.	20	5.1.1. 5.1.2 5.2.1. 5.2.2 5.3.1.7	Тестовый контроль
3.	Самостоятельная работа под руководством преподавателя (консультации)	5	5.2.3. 5.2.2	Решение задач
4.	Самостоятельная работа по подготовке к контролирующим мероприятиям	15	5.2.3. 5.2.4 5.2.10	Решение задач. Тестовые задания
	ИТОГО	**60 ч**		

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Основная литература

5.1.1. Гигиена питания: учебн. для студ. высш. учебн. заведений /. 2006. – 528 С.

5.1.2. , , Петухов человека (основы нутрициологии), М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 20с.

5.1.3. Справочник по диетологии. Под ред. и , М.: Медицина, 2002.

5.1.4. Химический состав Российских продуктов питания: Справочник / под ред. , . - М.: ДеЛи Принт, 20с.

5.1.5. Королев А.А. Гигиена питания: учебник для студентов высших учебных заведений /А.А.Королев. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.- 527 с.

5.2. Дополнительная литература:

1. Доценко В.А. Практическое руководство по санитарному надзору за предприятиями пищевой и перерабатывающей промышленности, общественного питания и торговли / В.А. Доценко. – СПб.: ГИОРД, 1999 – 496 с.
2. Доценко В.А. Диетическое питание. Справочник /В.А. Доценко, Е.В.Литвинова, Ю.Н. Зубцов. – СПб.: Издательский дом «Нева»; М.: «Олма – Пресс, 2002. – 352 с.
3. Мартинчик А.Н. Питание человека (основы нутрициологии) / А.Н. Мартинчик, И.В. Маев, А.Б. Петухов. - М: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2002. – 576 с.
4. Пивоваров Ю.П. Руководство к лабораторным занятиям по гигиене и экологии человека / Ю.П. Пивоваров. - М.: ВУНМЦ МЗ РФ, 1999. – 423 с.
5. Пилат Т.Л. Биологически активные добавки к пище (теория, производство, применение) / Т.Л. Пилат, А.А. Иванов. –М.: Аввалон, 2002. – 710 с.
6. Позняковский В.М. Гигиенические основы питания, качество и безопасность пищевых продуктов: учеб. для студентов вузов/ В. М. Позняковский. -5-е изд., испр. и доп. -Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2007. – 451 с.
7. Ткаченко Е.И. Питание, микробиоценоз и интеллект человека/ Е.И. Ткаченко, Ю.П.Успенский. СПб.: СпецЛит. 2006. 590 с.
8. Журнал «Вопросы питания».

5.3. Интернет ресурсы

1.ЭБС Книгофонд
2.Стандартный пакет Microsoft Officee, пакет «STATISTIKA»
3. ЧГУ 101 TdfgVG9n
4. ЧГУ 102 sXMzkdNZ
5.ЧГУ 103 Pcm9k3QN
6.ЧГУ 104 W+zrf86d
7.ЧГУ 105 dmsX6+Nk
8. Электронные медицинские библиотеки (medline, Cochrine)
9. www.studmedlib.ru

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.1. 1.Для расчета потребностей в энергии и пищевых веществах учитывается:

а) тяжесть труда

б) идеальная масса тела
в) возраст, пол
г) основной обмен

2. От общего количества белка белки животного происхождения в питании взрослого населения должны составлять
а) 35%
б) 45%
в) 55%
г) 60%

3.Главное профилактическое мероприятие при токсикоинфекциях:
а) правильные условия хранения
б) соблюдение сроков реализации
в) соблюдение правил личной гигиены персоналом пищеблока
г) предупреждение инфицирования пищевых продуктов
д) правильная кулинарная обработка

4.Мясные продукты можно рассматривать в качестве источников минеральных веществ:
а) кальция
б) калия
в) железа
г) фосфора
д) магния

5.Сбалансированное питание подразумевает:
а) достаточную энергетическую ценность рациона в результате адекватного потребностям поступления белков, жиров и углеводов
б) соблюдение соответствия ферментного набора химической структуре пищи
в) оптимальное соотношение пищевых и биологически активных веществ
г) оптимальный режим питания

6. Для авитаминоза А не характерны:
а) ороговение и цианотичный оттенок кожи ягодиц
б) болезненные трещины в углах рта
в) нарушение сумеречного зрения
г) повышенная ломкость ногтей
д) выпадение волос

7.Прибор для измерения удельного веса молока:
а) лактоденсиметр
б) бутирометр

в) кататермометр.

8.Количество возрастных категорий каждой группы взрослого трудоспособного населения в физиологических нормах питания
а) 2
б) 3
в) 4
г) 5
д) 6

9. Нормы кислотности молока:
а) 12-16°Тернера
б)16-23 °Тернера
в) выше 24 °Тернера

10.Оптимальным соотношением белков, жиров и углеводов в рационах взрослого трудоспособного населения, занятого преимущественно умственным трудом, является:
а) 1:1:4
б) 1 : 0.8 : 5
в) 1 : 1.1 : 4.8
г) 1 : 0.8 : 3
д) 1:1:6

11. Наиболее частой причиной ботулизма в современных условиях является использование в пищу:
а) окорока
б) красной рыбы
в) мясных полуфабрикатов
г) консервов домашнего приготовления
д) скоропортящихся продуктов, купленных на неорганизованных рынках

12.Симптомы С-витаминной недостаточности:
а) разрыхленность десен
б) петехии
в) кровоточивость десен
г) понижение резистентности капилляров
д) понижение темновой адаптации

13 В основном энергетическую функцию в организме выполняют:
а) витамины
б) углеводы
в) белки
г) макроэлементы

д) микроэлементы

14.С дефицитным питанием связаны:
а) гастриты, энтериты, колиты
б) алиментарная дистрофия
в) гиповитаминозы
г) подагра

15. У ребенка преддошкольного возраста снаружи от роговицы обнаружены четко очерченные пятнистые поверхностные сероватые бляшки треугольной формы. Отмечается ксероз конъюнктивы, имеются признаки нарушения темновой адаптации. Указанные нарушения вызваны недостаточностью:
а) рибофлавина
б) ретинола
в) тиамина
г) никотиновой кислоты
д) пиридоксина

16. Увеличение удельного веса молока свидетельствует о:
а) разбавлении молока водой
б) снятии сливок
в) примеси соды

17.Наиболее благоприятное соотношение в рационе взрослого человека между солями кальция и фосфора:
а) 1 : 1
б) 1 : 1.5
в) 1: 2
г) 1:2.5
д) 1:3

18. В понятие "режим питания" входит:
а) кратность приемов пищи
б) интервалы между приемами пищи
в) распределение энергетической ценности по приемам пищи
г) характер потребляемых за неделю продуктов

19.Величина основного обмена зависит:
а) от пола
б) от возраста
в) от массы тела
г) от физической активности

20. Источники витамина А в питании:
а) печень рыб
б) печень животных
в) растительное масло
г) зерновые продукты

21. Понижение кислотности ниже 16° Тернера свидетельствует о:
а) примеси соды
б) снятии сливок
в) примеси крахмала

22. Факторы, способствующие сохранению аскорбиновой кислоты: при кулинарной обработке пищевых продуктов
а) кратковременное термическое воздействие
б) ограничение доступа кислорода
в) предварительное замачивание

23. В качественную характеристику исследуемого в лаборатории: блюда входят
а) внешний вид
б) цвет
в) консистенция
г) запах и вкус
д) температура

24. Дифференциация потребностей в энергии и пищевых веществах в зависимости от пола начинается:
а) с 7 лет
б)с 11 лет
в) с 14 лет
г) с 18 лет

25. Пищевая ценность овощей и фруктов обусловлена:
а) высоким содержанием белков растительного происхождения
б) отсутствием приедаемости
в) хорошими органолептическими свойствами
г) содержанием минеральных веществ
д) содержанием витаминов

26. Основные источники витамина D в питании:
а) печень трески
б) морская рыба
в) молоко
г) свиное сало

д) растительное масло

27. Прибор для определения жира в молоке:
а) лактоденсиметр
б) бутирометр

Ответы:

1. а,б,в,г
2. в
3. г
4. в,г,д

6. а, в
7. б
8. а
9. б
10. б
11. в
12. г
13. а,б,в,г
14. б
15. б,в
16. б
17. б
18. б
19. а,б,в
20. а,б,в
21. а,б
22. а
23. а,б
24. а,б,в,г
25. б
26. г, д
27. а, б.
28. б.

6.2. Вопросы для экзамена по Гигиене питания для студентов 5 курса (10 семестр).

1. Наука о питании, определение, задачи. Вклад отечественных и зарубежных
   ученых в развитие науки о питании.
2. Роль советских ученых в развитии науки о питании.
3. Задачи науки и практики в области гигиены питания.
   Госсанэпиднадзор в области гигиены питания.

4. Теория рационального питания. Нормы физиологической потребности в пищевых веществах и энергии.
5. Рациональное питание. Гигиенические требования к рациональному питанию в различных условиях жизни и деятельности человека. Режим питания, значение его в организации рационального питания.
6. Сбалансированность основных веществ рациона в различные возрастные периоды и в зависимости от характера труда.
7. Белок как основа полноценности питания. Гигиеническая характеристика животных и растительных белков. Физиологические нормы потребности в белке. Нетрадиционные источники белков. Гигиенические аспекты их использования.
8. Жиры и их роль в питании. Рекомендуемое содержание жиров в рационе питания здорового взрослого человека.
9. Углеводы, их роль в питании. Нормирование моно-, ди-, и полисахаридов в суточном рационе.
10. Биологическая роль витаминов в жизнедеятельности организма. Классификация витаминов. Рекомендуемое содержание витаминов в рационах питания различных групп населения.
11. Витаминизация пищевых продуктов. Профилактическая витаминизация готовых блюд в детских и лечебно-профилактических учреждениях.
12. Биологическая роль витаминов группы В, потребность, источники, симптомы недостаточности.
13. Биологическая роль витамина С, потребность, источники, недостаточность.
14. Биологическая роль жирорастворимых витаминов, потребность, источники, недостаточность.
15. Роль минеральных элементов в жизнедеятельности организма. Нормы их физиологической потребности. Болезни, связанные с повышенным и пониженным поступлением в организм минеральных веществ.
16. Эндемические заболевания и их профилактика.
    Изучение фактического питания населения, его рационализация и улучшение структуры питания. Социально-экономические и социально-гигиенические методы изучения питания.
17. Изучение здоровья населения в связи с оценкой питания. Пищевой статус как показатель адекватности питания.
18. Медицинский контроль за питанием населения. Методы изучения витаминной обеспеченности питания населения.
19. Гигиенические требования к питанию лиц пожилого и старческого возраста. Липотропная и антиоксидантная направленность питания лиц пожилого возраста. Режим питания.

20. Лечебно-профилактическое питание / ЛПП/ на предприятиях с вредными и особо вредными условиями труда. Принципы построения ЛПП.
21. Организация гигиенического контроля за ЛПП на промышленных предприятиях. Основные правила выдачи рационов ЛПП, молока, кисломолочных продуктов, пектина и витаминов.
22. Алиментарно-зависимые заболевания неинфекционной природы, их профилактика.
23. Пищевая и биологическая ценность молока и молочных продуктов. Кисломолочные и обогащенные молочные продукты и их значение в питании.
24. Болезни животных, передающиеся человеку через молоко. Пути реализации молока полученного из хозяйств, неблагополучных по туберкулезу, бруцеллезу.
25. Гигиенические требования к получению и переработке молока. Гигиенические показатели молока заготовляемого и пастеризовонного.
26. Пищевая и биологическая ценность мяса, санитарно-эпидемиологическая характеристика мяса.
27. Колбасные изделия, пищевая и биологическая ценность. Особенности технологического процесса производства колбас, имеющих санитарно-эпидемиологическое значение.
28. Пищевая и биологическая ценность рыбы. Признаки порчи рыбы. Гельминтозы, связанные с потреблением рыбы / дифиллоботриоз, описторхоз/.
29. Зерновые и бобовые продукты в питании человека. Их пищевая и биологическая ценность. Вредные примеси к зерну и их нормирование.
30. Пищевая и биологическая ценность овощей и плодов. Роль плодов и овощей в питании здорового и больного человека.
31. Виды консервирования и их гигиеническая характеристика. Виды сушки. Консервирование обезвоживанием. Лиофилизация - перспективный метод консервирования пищевых продуктов. Баночные консервы и их значение в питании. Роль баночных консервов в возникновении пищевых отравлений.
32. Пищевые отравления. Классификация. Основные направления профилактики.
33. Пищевые токсикоинфекции. Определение, патогенез, общая характеристика заболеваний. Пищевые токсикоинфекции, вызываемые различными возбудителями. Лабораторная диагностика. Профилактика.

34. Сальмонеллезы. Характеристика возбудителя, источники, клиника, диагностика, профилактика.
35. Ботулизм. Характеристика возбудителя, свойства токсина. Клинико-эпидемиологические особенности вспышек. Лабораторная диагностика, лечение, профилактика.
36. Пищевые токсикозы, вызванные энтеротоксигенными штаммами стафилококков. Характеристика возбудителя, свойства токсина, источники и пути обсеменения, роль отдельных продуктов в возникновении заболеваний. Лабораторная диагностика, профилактика.
37. Пищевые микотоксикозы: афлатоксикозы, фузариотоксикозы. Этиология, патогенез, профилактика.
38. Пищевые отравления химической этиологии / пестициды/. Пути их профилактики.
39. Немикробные пищевые отравления. Классификация. Профилактика.
40. Методика расследования вспышек пищевых отравлений.
41. Государственный санитарный надзор за строительством и реконструкцией пищевых объектов. Цели и задачи. Этапы его осуществления.
42. Государственный санитарный надзор в гигиене питания. Санитарное законодательство.
43. Классификация пестицидов по химическому строению, назначению. Гигиеническая классификация пестицидов.
44. Организация контроля за уровнем остаточных количеств пестицидов в продуктах питания. Методы определения.
45. Фосфорорганические пестициды. Гигиеническая оценка продуктов, содержащих остаточные количества ФОС. Пути реализации продуктов, содержащих ФОС в количестве выше допустимых.
46. Гигиеническая характеристика хлорорганических пестицидов. Пути реализации продуктов, содержащих ХОС в количестве выше допустимых.
47. Санитарные требования к участку, размещению, планировке, оборудованию предприятий общественного питания.
48. Санитарный режим на предприятиях общественного питания с полным производственным циклом / гигиенические требования к обработке пищевых продуктов, к хранению и реализации готовых блюд/.
49. Гигиенические требования к мытью и дезинфекции посуды на предприятиях общественного питания.
50. Гигиенические требования к технологическому процессу и санитарному режиму на молочном заводе.

51. Санитарно-гигиенические требования к технологическому процессу и санитарному режиму на колбасном заводе.
52. Цель и задачи санитарно-эпидемиологической (гигиенической) экспертизы пищевых продуктов. Документация. Организация и порядок проведения гигиенической экспертизы продуктов.
53. Показатели качества и безопасности пищевых продуктов, их гигиеническое и правовое значение.
54. Плановая гигиеническая экспертиза пищевых продуктов. Организация и порядок проведения. Организация и порядок проведения. Правила отбора проб образцов пищевых продуктов для лабораторного исследования при гигиенической экспертизе пищевых продуктов.
55. Внеплановая гигиеническая экспертиза. Организация и порядок проведения.
56. Основные пути снижения содержания радионуклидов в продовольственном сырье и пищевых продуктах.
57. Организация рационального питания населения в условиях радиоактивной нагрузки.
58. Организация питания при различных видах трудовой деятельности.
59. Диетическое питание в системе предприятий общественного питания.
60. Лечебное питание в ЛПУ.

6.3. Примерная тематика реферативных работ.

1. Основные элементы рационального питания. Значение рационального питания для здоровья людей.
2. Энергетическая, пищевая и биологическая ценность питания. Энергетические затраты организма и энергетическая ценность пищи. Энергетический баланс. Болезни энергетического дисбаланса.
3. Методы определения энергетической потребности людей. Особенности энерготрат и обмена веществ у людей разного возраста.
4. Белки и их значение в питании. Белок как основа полноценности питания (аминокислоты, аминокислотный скор), оценка белковой ценности продуктов питания и рационов. Болезни недостаточности и избыточности белкового питания. Основные пути решения проблемы обеспечения населения белком.
5. Жиры (липиды) и их значение в питании. Биологическая роль и пищевое значение жиров (липидов). Состав и свойства пищевых жиров (жирные кислоты, полиненасыщенные жирные кислоты (ПНЖК) семейств омега —3 и омета-б). Влияние неправильного питания — избыточного

потребления жира - на развитие атеросклероза, избыточной массы тела, сахарного диабета.

6. Углеводы и их значение в питании. Гигиеническая характеристика отдельных видов углеводов в составе пищевых продуктов — моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза, лактоза), крахмальные полисахариды. Влияние неправильного питания на здоровье (связь избыточного потребления углеводов с развитием сахарного диабета, избыточной массы тела, атеросклероза).
7. Пищевые волокна (клетчатка, пектин, литнин и др.), их физиологическое значение и роль в профилактике ряда патологических состояний. Потребность в пищевых волокнах. Основные источники пищевых волокон в питании.
8. Витамины и их значение в питании и жизнедеятельности организма. Связь витаминов с различными видами обмена веществ и их роль в защитно-адаптационных механизмах. Факторы, определяющие потребности в витаминах. Витаминная недостаточность, причины возникновения гипо- и авитаминозов, гипервитаминозов и меры их профилактики.
9. Водорастворимые витамины, их физиологическая роль и значение в питании, продукты — источники этих витаминов. Факторы, способствующие их разрушению и стабилизации. Гигиенические аспекты витаминизации пищевых продуктов. Витаминная недостаточность, причины возникновения гипо- и авитаминозов, гипервитаминозов и меры их профилактики
10. Жирорастворимые витамины, их физиологическое значение, продукты — источники этих витаминов. Витаминная недостаточность, причины возникновения гипо- и авитаминозов, гипервитаминозов и меры их профилактики
11. Минеральные вещества и их значение в питании. Роль минеральных веществ и микроэлементов в жизнедеятельности организма. Источники различных минеральных веществ в питании. Заболевания, связанные с дефицитом и избытком поступления с рационом питания минеральных веществ. Микроэлементозы.
12. Концепция сбалансированноto питания А.А. Покровского. Другие системы питания (теория адекватного питания Уголева А.П.).
13. Питание отдельных групп населения (питание детей, ЛИЦ престарелого и старческого возраста, спортсменов).

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства

		(или ее части)	
1	Концептуальные основы гигиены питания.	ОПК-4, ОПК-6, ПК-23, ПК-27	Устный опрос, тестирование
2	Теоретические основы рационального питания. Пищевая ценность продуктов питания.	ОК-8, ПК-22	Устный опрос, тестирование
3	Заболевания, связанные с употреблением недоброкачественных продуктов питания. Комплекс профилактических мероприятий.	ПК-22, ПК-35	Устный опрос, тестирование
4	Качество и безопасность продуктов питания	ПК-23, ПК-31	Устный опрос, тестирование
5	заболевания, связанные с питанием.	ПК–23, ПК-31, ПК-35	Устный опрос, тестирование
6	Гигиенические принципы питания различных групп населения.	ОК-4, ПК–12	Устный опрос, тестирование

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100 %
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90 %
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80 %
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50 %

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Авторы	Год, место издания	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	ГИГИЕНА	Г.И.Румянцев	Москва 2001	80 экз.+Эл. вар.	1
2	ГИГИЕНА ПИТАНИЯ	П.И.Мельниченко, Н.И.Прохоров	Москва 2014	-	1
3	ГИГИЕНА И ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ ЧЕЛОВЕКА	Ю.П.Пивоваров, В.В.Королик	Москва 2010	-	-

7.2. Дополнительная литература:

1. Алексеев С.В., Пивоваров Ю.П., Янушанец О.И. Экология человека. Учебник. М.: ИКАР, 2002.

2. Пивоваров Ю.П. Руководство к лабораторным занятиям по гигиене и основам экологии человека. 3-у изд., допол. и испр.-М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2001.
3. Беляков В.Д., Жук Е.Г. Учебное пособие по военной гигиене и эпидемиологии. М.:Медицина, 1988.
4. Кучма В.Р. Гигиена детей и подростков.- М.: Медицина, 2003, 2007.
5. Ильин Л.А., Кириллов В.Ф., Коренков И.П. Гигиена питания: Учебник.-М.: Медицина, 1999.
6. Гигиена труда. Руководство по гигиенической оценке факторов рабочей среды и трудового процесса. Критерии и классификация условий труда. Руководство Р 2.2.2006-05. М.:,2005.
7. Гигиенические требования к размещению, устройству, оборудованию и эксплуатации больниц, роддомов и других лечебных стационаров. СанПиН 2.1.3.1375-03.
8. Перечень вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и порядок проведения этих осмотров (обследований). Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации № 83 от 16 августа 2004 г.
9. Основные санитарные правила обеспечения радиационной безопасности (ОСПОРБ-99). СП 2.6.1.799-99. М.: Изд. Минздрава России.2000.
10. О качестве и безопасности пищевых продуктов. ФЗ от 2 января 2000 г. № 29-ФЗ.
11. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения. ФЗ от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ.
12. Щербо А.П.Больничная гигиена: Руководство для врачей.-СПб, СПбМАПО, 2000.
13. Онищенко Г.Г., Новиков С.М., Рахманин Ю.А. и др. Основы оценки риска для здоровья населения при воздействии химических веществ, загрязняющих окружающую среду.-М., 2002.
14. Измеров Н.Ф., Каспаров А.А. Медицина труда. Введение в специальность.-М.:Медитцина, 2002.
15. Госпитальная гигиена. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству и эксплуатации лечебно-профилактических учреждений. Под ред. Ю.В.Лизунова.- С-Пб, 2004.
16. Стратегия обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения в условиях социально-экономического развития России на период до 2010 года. –М., 2001.
17. Гигиена труда. Учебник под ред. Н.Ф.Измерова, В.Ф.Кириллова. М.- 2007.
18. М.М.Гимадеев, А.А.Королев. Коммунальная гигиена в 2 томах. Учебник. М.-2006.
19. В.И.Архангельский, О.В.Бабенко. Руководство к практическим занятиям по военной гигиене. 200

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины.

1.ru.wikipedia.org
2.www.krugosvet.ru
3.www.philosophy.ru
4.ЭБС Книгофонд
5. ЧГУ 101 TdfgVG9n
6. ЧГУ 102 sXMzkdNZ
7.ЧГУ 103 Pcm9k3QN
8.ЧГУ 104 W+zrf86d
9.ЧГУ 105 dmsX6+Nk
10. Электронные медицинские библиотеки (medline, Cochrine)
11. www.studmedlib.ru
12. IPRbooks
13. Росметод
14. Polpred.com
15. ИВИС https://dlib.eastview.com/
16. ООО «НПП» «Гарант-Эталон» электронный периодический справочник «Система Гарант».

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

При изучении курса «Гигиена питания» рекомендуется:
- изучить материалы лекции, обязательной и рекомендуемой литературы, соответствующую главу учебного пособия
- ответить на контрольные вопросы и тестовые задания соответствующей главы учебного пособия.
- выполнить задание в реферативной работе, сделать соответствующие выводы.
-основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержанию основных концепций развития здравоохранения;
-при изучении отдельных концепций развития здравоохранения акцентировать внимание на взглядах их основоположников, на теоретических течениях, к которым они относятся;
-при пересечении с другими областями знаний обращаться к специализированной литературе;
-не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка;
-использовать основную терминологию дисциплины в устных ответах - это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями данной

дисциплины, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу;
-аргументировано излагать свою точку зрения

При подготовке к семинарским занятиям рекомендуется:
-ознакомиться с планом темы и перечнем контрольных вопросов к ней (по методическим пособиям) – это позволит получить общее представление о рассматриваемых проблемах.
-ознакомиться с учебными материалами по теме (конспекты лекций, учебник, учебно-методические пособия) и определить степень его достаточности.
-выбрать наиболее интересный вопрос (вопросы), по которым предполагается развёрнутый ответ или активное участие в обсуждении (в норме подробно готовится именно вопрос, показавшийся наиболее интересным, но общее представление о теме и знание базовых положений и определений необходимо и обязательно).
-ознакомиться с доступной (имеющейся в библиотеке или на электронных ресурсах) дополнительной литературой, в случае необходимости или по желанию использовать самостоятельно выбранные источники.
-чётко сформулировать основные моменты предполагаемого устного ответа – ответ должен быть связным, целостным и законченным сообщением по конкретному вопросу, а не набором реплик по поводу.
-не ограничиваться заявленными вопросами по теме и попытаться предположить, какие вопросы для обсуждения темы, или сформулировать свои вопросы для обсуждения (в том числе, оставшиеся неясными или непонятными при изучении темы).
-регулярно готовиться к семинарам - регулярная подготовка способствует постепенному и поэтому качественному усвоению курса и существенно облегчает последующую подготовку к экзамену или зачёту.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Не предусмотрено

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для усвоения содержания дисциплины «Гигиена питания» организуемого в традиционных и активных формах проведения занятий, имеются следующие виды обеспечения:

Методическое обеспечение:
-учебники;
-методические материалы (плакаты, таблицы)
Аудиторное обеспечение:
-мультимедийные аудитории;
Техническое обеспечение:
-2 аудитории с мультимедийным оборудованием.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А. КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра **общественного здоровья и здравоохранения**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Гигиена труда»

Направление подготовки (специальность)	Медико-профилактическое дело
Код направления подготовки	32.05.01
Квалификация выпускника	Врач по общей гигиене, по эпидемиологии
Форма обучения	Очная

Грозный

Кадиев А.М. Рабочая программа учебной дициплины «Гигиена труда» [Текст] / Сост. **Кадиев А.М**.- Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова»

Рабочая прооограмма рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общественного здоровья и здравоохранения, рекомендована к использованию в учебном процессе составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 32.05.01 «Медико-профилактическое дело», (квалификация- «специалист»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.01. 2017 г. № 21, а также с рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© А.М. Кадиев
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова»

СОДЕРЖАНИЕ **стр.**

1.Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	7
5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	14
6.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	18
7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	88
8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины	90
9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.	91
10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	92
11.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	92

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины:
Теоретическая и практическая подготовка, позволяющая выпускникам осуществлять деятельность по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения в области создания здоровых и безопасных условий труда, сохранения и укрепления здоровья работников, подвергающихся риску вредного воздействия производственных факторов.

Задачи дисциплины:

Формирование системных знаний в профилактической и санитарно-противоэпидемической деятельности органов и учреждений Роспотребнадзора по гигиене труда

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
В результате освоения программы дисциплины должны быть сформированы профессиональные компетенции:

№	Профессиональные компетенции
ПК-1	способность и готовность к изучению и оценке факторов среды обитания человека и реакции организма на их воздействия, к интерпретации результатов гигиенических исследований, пониманию стратегии новых методов и технологий, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику, к оценке реакции организма на воздействие факторов среды обитания человека;
ПК-4	способность и готовность к прогнозированию опасности для здоровья, причиной которых могут стать используемые трудовые и производственные процессы, технологическое оборудование, и определению рекомендаций по их планированию и проектированию, распознаванию и интерпретации появления в производственной среде химических, физических и биологических и иных факторов среды обитания человека, которые могут повлиять на здоровье и самочувствие работников;
ПК-8	способность и готовность к проведению санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и токсикологических, гигиенических и иных видов оценок, проектной документации, объектов хозяйственной деятельности, продукции, работ и услуг в целях установления и предотвращения вредного воздействия факторов среды обитания на человека, причин возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых

	неинфекционных заболеваний, соответствия (несоответствия) установленным требованиям
ПК-11	способность и готовность к определению степени воздействия на организм работника вредных факторов, расследованию причин профессиональных заболеваний и отравлений

По завершении курса «Гигиена труда» студенты должны

Знать:

Основы законодательства РФ по вопросам охраны и гигиены труда, основные нормативно-методические документы по охране здоровья населения, обеспечению его санитарно-эпидемиологического благополучия, защите прав потребителей; систему государственного санитарно-эпидемиологического надзора в сфере гигиены труда; основы взаимодействия человека и окружающей среды; основы физиологии и психологии труда; основные показатели здоровья населения; критерии комплексной оценки состояния здоровья человека; основы организации медицинского обслуживания работников; принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов производственной среды на организм человека; гигиенические требования к средствам индивидуальной защиты, к проектированию и строительству предприятий; научные основы и принципы гигиенического нормирования вредных и опасных факторов производственной среды; методы исследований в гигиене труда; вопросы аттестации рабочих мест; гигиену труда женщин и подростков, лиц пенсионного возраста и инвалидов; вопросы гигиены труда в отдельных отраслях экономики.

Уметь:

Применять нормативные правовые акты Российской Федерации по вопросам охраны и гигиены труда, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения; производить основные физические измерения, работать на медицинской аппаратуре; - самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей; прослеживать возможности использования результатов исследования и знаний, полученных при изучении проблемы, при решении задач гигиены труда; - использовать компьютерные медико-технологические системы в процессе профессиональной деятельности; проводить текстовую и графическую обработку документов с использованием стандартных программных средств; - оценивать параметры деятельности человека в связи с трудовой деятельностью; - провести забор биологического материала от человека и объектов среды обитания на различные виды исследований; - определить показатели и провести анализ влияния отдельных объектов и факторов окружающей среды и промышленного производства на человека или среду; - выявлять факторы риска профессиональных и профессионально обусловленных заболеваний, проводить соответствующие профилактические

мероприятия; - самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой; делать обобщающие выводы

Иметь навыки:
Владеть:

Навыками работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной компетенции; методикой сбора социально-гигиенической информации; методами проведения лабораторно-инструментальных исследований вредных производственных факторов, проведения оценки тяжести и напряженности трудового процесса; методами предупреждения воздействия вредных факторов производственной среды на организм человека; методикой изучения состояния здоровья работающих

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Гигиена труда» является элементом программы ФГОС ВО основной профессиональной образовательной программы высшего образования и входит в профессиональный цикл базовых дисциплин.
Преподавание дисциплины «Гигиена труда» осуществляется в 10 семестре, базируется на знаниях, полученных на предшествующих теоретических и клинических кафедрах, предусматривает преемственность преподавания этой дисциплины с медико-биологическими и последующими клиническими дисциплинами.

Обучение студентов осуществляется на основе преемственности знаний, умений и компетенций, полученных при изучении дисциплин математического, естественнонаучного цикла: биология, экология; общая химия, биоорганическая химия; нормальная физиология; патологическая физиология; микробиология, вирусология, иммунология; дисциплин профессионального цикла: общая гигиена, социально-гигиенический мониторинг; экстремальная медицина, безопасность жизнедеятельности.

Дисциплина «Гигиена труда» является предшествующей для изучения дисциплин профессионального цикла (базовая часть): общественное здоровье и здравоохранение; эпидемиология, военная эпидемиология; профессиональные болезни, военно-полевая терапия; гигиены питания; коммунальной гигиены; гигиены труда.

4.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.
Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 288 **ч./ 8 з.е.**

Вид работы		**Семестры**	
		11	12

	Количество часов/зачетных единиц	Час.	
Общая трудоёмкость	**288/8**	**144/4**	**144/4**
Аудиторные занятия	96/1,3	48/1,3	48/1,3
В том числе			
Лекции	24/0,7	12/0,35	12/0,35
Практические занятия	72/2	36/1	36/1
Самостоятельная работа	**192/5,3**	**96/2,65**	**96/2,65**
В том числе			
Решение ситуационных задач	96/2,65	48/1,32	48/1,32
Реферативная работа (написание и защита)	96/2,65	48/1,32	48/1,32
Вид итогового контроля–		**зачет**	**зачет**

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№	Наименование раздела	Содержание темы	Формы контроля
1	Гигиена труда как самостоятельная наука, ее становление. Роль в современном обществе.	Понятие о трудовом процессе и производственных условиях. Гигиена труда как отрасль научной и практической медицины. Связь ее с другими гигиеническими, биологическими и техническими науками. Основные этапы развития гигиены труда. Развитие гигиены труда на современном этапе в России и за рубежом.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи
2	Система санитарного надзора в области гигиены труда.	Система санитарного надзора в области гигиены труда. Центры государственного санитарно-эпидемиологического надзора (ЦГСЭН); отдел гигиены труда и лаборатории. Роль НИИ и кафедр гигиенического профиля в обеспечении практического здравоохранения нормативно-методической документацией. Должностная инструкция врача по гигиене труда. Принципы организации контроля за соблюдением законодательства в области гигиены и охраны труда.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи
3	Физиология труда. Виды физического и умственного труда.	Физиология труда: предмет, содержание, задачи, методы. Виды физического труда. Виды умственного труда. Работоспособность мышц и особенности функционирования их волокон. Рабочая поза. Условия, определяющие выбор рациональной рабочей позы. Рабочие позы «сидя», «сидя-стоя», «стоя». Физиологические	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи

	Современные представления о механизмах утомления	особенности их влияния на организм. Проблемы утомления. Динамика работоспособности в течение рабочего дня. Утомление и его проявления в показателях работоспособности, состояния физиологических функций организма. Переутомление и перенапряжение. Профессиональные заболевания как следствие переутомления и перенапряжения. Гипокинезия, гиподинамия, монотония. Влияние невесомости и гравитационных перегрузок на организм человека.	
4	Производственный микроклимат, его характеристика при различных видах работы.	Производственный микроклимат: понятие, его виды. Характеристика основных параметров. Особенности микроклимата при разных видах работы в закрытых помещениях и на открытом воздухе. Горячие и холодные цеха. Биологическое действие основных параметров микроклимата на организм человека и его работоспособность. Профессиональные болезни в условиях неблагоприятного микроклимата (нагревающий, охлаждающий). Гигиенические принципы нормирования производственного микроклимата.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи
5	Производственная пыль как вредный и опасный производственный фактор.	Пыль как гигиеническая и производственная проблема. Источники и способы образования пыли. Классификация пыли. Профессиональные заболевания, обусловленные действием пыли. Пневмокониозы, этиология, патогенез, клиника. Государственная системы мероприятий по профилактике пылевых заболеваний. Принципы регламентации ПДК различных видов пыли. Средства индивидуальной защиты. Лечебно-профилактические мероприятия.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи
6	Производственные яды, их классификация. Современные проблемы промышленной токсикологии.	Общая токсикология: задачи, цели. Классификация промышленных ядов. Токсикокинетика. Острые и хронические профессиональные отравления. Понятие о комплексном, комбинированном и сочетанием действии. Отдаленные последствия действия ядов (гонадотропное, эмбриотропное и др.). Привыкание к ядам. Основные направления профилактики отравлений. Токсикометрия: значение. Основные параметры, способы и методы определения. Понятие о «токсичности»	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи

	Токсикометрия	и «опасности». Классификация. Понятие о ПДК, ОБУВ, значение. Принципы и методы установления. Понятие о максимальных разовых и среднесменных концентрациях. Лечебно-профилактические мероприятия при работе с ядами, значение ранней диагностики интоксикаций.	
7	Производственный шум. Производственная вибрация.	Шум как гигиеническая и социальная проблемы. Неспецифическое и специфическое воздействие шума на организм. Шумовая болезнь. Действие шума на орган слуха. Принципы гигиенической регламентации производственного шума: предельно допустимые уровни, нормативные документы. Вибрация как гигиеническая проблема. Источники производственной вибрации. Физические параметры вибрации. Гигиенические характеристики вибрации. Действие вибрации на организм. Вибрационная болезнь.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи
8	Санитарно-эпидемиологический надзор за источниками неионизирующего электромагнитного излучения. Гигиена труда работающих с лазерными установками	Электромагнитные поля (ЭМП) радиочастот. Классификация ЭМП. Действие на организм непрерывных и дискретных ЭМП. Клинические проявления воздействия ЭМП на орган зрения. Меры по ограничению неблагоприятного влияния на работающих. Санитарное законодательство при работе с ЭМП радиочастот. Предельно допустимые значения. Лазерное излучение. Области применения. Принципы работы. Сопутствующие неблагоприятные факторы при работе лазеров. Действие лазерного излучения. Особенности воздействия на кожу и глаза как на критические органы. Санитарное законодательство при работе с лазерными установками. Коллективные и индивидуальные средства защиты.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи
9	Средства индивидуальной защиты.	Средства индивидуальной защиты (СИЗ) в системе здравоохранительных мероприятий. Классификация. Гигиенические требования к СИЗ. Понятие об основных и дополнительных СИЗ. Оценка эффективности, правила эксплуатации, способы очистки. Средства и методы очистки кожных покровов от различных видов загрязнения.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи

10	Гигиенические основы производственной вентиляции Гигиенические основы производственного освещения.	Значение и место вентиляции в системе оздоровительных мероприятий. Особенности производственной вентиляции. Классификация. Принципы устройства вентиляции для борьбы с производственными вредностями. Понятие об искусственной и естественной вентиляции. Преимущества и недостатки. Гигиенические требования к производственной вентиляции. Роль врача по гигиене труда при составлении заданий к проектированию, при приеме и оценке эффективности вентиляционных устройств. Гигиенические основы рационального освещения. Виды производственного освещения. Понятие об искусственном и естественном, общем и малом освещении. Мероприятия при работе в условиях отсутствия естественного освещения (бесфонарные и безоконные производственные помещения, работы в шахтах). Ультрафиолетовое излучение в системе общего освещения. Инсоляция промышленных зданий. Способы устранения чрезмерной инсоляции	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи
11	Биологический фактор.	Биообъекты (микроорганизмы - продуценты и др.). Гигиенические проблемы при использовании. Пути воздействия на работающих при их получении и применении. Гигиенический контроль и оценка. Характер влияния на организм, общая и профессиональная заболеваемость. Санитарное законодательство и нормативы.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи
12	Гигиена труда женщин и подростков.	Особенности влияния производственных факторов (химических, физических и др.) на женский организм. Основные противопока-зания к применению женского труда. Главные направления гигиены и охраны женского труда. Особенности гигиены труда подростков. Основные противопоказания к применению труда подростков.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в__**11-12**__семестрах

№	Наименование раздела	Количество часов		
		Всего	Аудиторная работа	СР

			Л	ПЗ	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
1	Гигиена труда как самостоятельная наука, ее становление. Роль в современном обществе.	24	2	6	**16**
2	Система санитарного надзора в области гигиены труда.	24	2	6	**16**
3	Физиология труда. Виды физического и умственного труда. Современные представления о механизмах утомления	24	2	6	**16**
4	Производственный микроклимат, его характеристика при различных видах работы.	24	2	6	**16**
5	Производственная пыль как вредный и опасный производственный фактор.	24	2	6	**16**
6	Производственные яды, их классифи-кация. Современные проблемы промыш-ленной токсикологии. Токсикометрия	24	2	6	**16**
7	Производственные шум и вибрация.	24	2	6	**16**
8	Санитарно-эпидемиологический надзор за источниками неионизирующего электромагнитного излучения. Гигиена труда работающих с лазерными установками	24	2	6	**16**
9	Средства индивидуальной защиты.	24	2	6	**16**
10	Гигиенические основы производственной вентиляции. Гигиенические основы производственного освещения.	24	2	6	**16**
11	Биологический фактор.	24	2	6	**16**
12	Гигиена труда женщин и подростков.	24	2	6	**16**
	ИТОГО	288	24	72	**192**

4. 4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины.

4.4.1. Самостоятельная работа студентов

Вид самостоятельной работы	Содержание работы	Объем от количества часов на самостоятельную работу, в %
Самостоятельная работа по теоретическому курсу	Усвоение лекционного материала, работа студента над вопросами, выносимыми на самостоятельное изучение	35
Самостоятельная работа по практическим занятиям	Подготовка и усвоение содержания практических занятий, оформление и сдача работы преподавателю	45
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (консультации)	Консультации студента с преподавателем по теоретическому курсу, выполнению расчетных работ.	10
Самостоятельная работа по всем видам индивидуальных заданий и контролирующих мероприятий	Образовательной программой по специальности планируются индивидуальные задания и контролирующие мероприятия по приему аудиторной и самостоятельной работы студента исходя из бюджета времени на конкретную дисциплину	10

4.4.2. Самостоятельное изучение разделов студентами

№ п/п	Содержание работы	Трудоемкость, часов	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
1.	Примеры тем: Пестициды. Классификация. Действие на организм, причины и формы отравления, отдаленные эффекты. Канцерогены в промышленности. Их классификация. Использование и применение канцерогенов в современном производстве. Особенности профессионального канцерогенеза. Локализация, этиология, форма и особенности профессиональных опухолей (легкие, мочевой пузырь, печень и др.).	20	5.1.1. 5.1.2 5.2.1. 5.2.2 5.2.4. 5.2.5.	Защита рефератов Устный Опрос Тестовый контроль

2.	Примеры тем: Важнейшие промышленные яды и вызываемые ими производственные отравления: металлы, металлоорганические соединения, органические растворители, раздражающие газы и др.	20	5.1.1. 5.1.2 5.2.1. 5.2.2 5.3.1.7	Тестовый контроль
3.	Самостоятельная работа под руководством преподавателя (консультации)	5	5.2.3. 5.2.2	Решение задач
4.	Самостоятельная работа по подготовке к контролирующим мероприятиям	15	5.2.3. 5.2.4 5.2.10	Решение задач. Тестовые задания
	ИТОГО	**60 ч**		

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Основная литература

№ п/п	**Наименование**	**Авторы**	**Год, место издания**	**Количество экземпляров**	
				В библиотеке	На кафедре
1	Гигиена	Г.И.Румянцев,	Москва 2001	80 экз. +Эл. вар.	**1**
2	Гигиена труда	П.И.Мельниченко, Н.И. Прохоров	Москва 2014	-	**1**
3	Гигиена и основы экологии человека	Ю.П.Пивоваров, В.В.Королик	Москва 2010	-	**-**

5.2. Дополнительная литература:

5.2.1. Руководство к практическим занятиям по гигиене труда /Под ред. В.Ф. Кириллова. - М.: Медицина, 2001.

5.2.2. Типовые ситуационные задачи для итоговой государственной аттестации выпускников высших медицинских учебных заведений по

специальности «медико-профилактическое дело» / Под редакцией академика РАМН- Г.Г. Онищенко, академика РАМН- В.И.Покровского. – М.:ФГОУ «ВУНМЦ Росздрава», 2006.
5.2.3. Тестовые вопросы по гигиене труда / Под ред. В.Ф.Кириллова, С.С.Спасского. - М.: ММА, 1997.
5.2.4.Производственная санитария и гигиена труда: учебник / Под редакцией Е.В.Глебовой-М.,Ю 2007г.
5.2.5. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
5.2.6. Журнал «Гигиена и санитария»
5.2.7. Журнал «Медицина труда и промышленности»
5.2.8. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / Под ред. Э.А.Арустамова.-М., 2005
5.2.9. Электронно-образовательный ресурс

5.3.1.НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ:
5.3.1.1. Федеральный закон от 26.12.2008 г. № 294-ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля».
5.3.1.2. Федеральный закон от 30.03.1999 N 52-ФЗ (ред. от 22.08.2004) «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».
5.3.1.3. Трудовой кодекс РФ.
5.3.1.4. Приказ Минздрава РФ от 28.05.01 г. № 176 «О совершенствовании системы расследования и учета профессиональных заболеваний в Российской Федерации».
5.3.1.5. Приказ Минздрава и социального развития России от 16.08.2004 г. № 83 «Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и порядка проведения этих осмотров (обследований)».
5.3.1.6. Приказ Минздравмедпрома России от 14.03.96 № 90 «О порядке проведения предварительных и периодических медицинских осмотров работников и медицинских регламентах допуска к профессии».
5.3.1.7. Приказ Минздравсоцразвития России от 31.08.2007 г. № 569 «Порядок проведении аттестации рабочих мест по условиям труда».
5.3.1.8. Положение о Федеральной службе по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. Постановление правительства РФ от 30 июня 2004 г. № 322.
5.3.1.9. Новая редакция СанПиН 2.2.1./2.1.1.1200-03 «Санитарно-защитные зоны и санитарная классификация предприятий, сооружений и иных объектов».
5.3.1.10. СанПиН 2.2.1/2.1.1.2361-08 «Изменения № 1 к санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам «Санитарно-защитные зоны и санитарная классификация предприятий, сооружений и иных объектов» Новая редакция (приложение), СанПиН 2.2.1/2.1.1.2555-09 «Изменение № 2 к

санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам «Санитарно-защитные зоны и санитарная классификация предприятий, сооружений и иных объектов. Новая редакция».
5.3.1.11. СанПиН 2.2.1/2.1.1.2739-10 «Изменения и дополнения № 3 к санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам «Санитарно-защитные зоны и санитарная классификация предприятий, сооружений и иных объектов. Новая редакция».
5.3.1.12. СанПиН 2.2.0.555—96 Минздрав России Санитарные правила и нормы «Гигиенические требования к условиям труда женщин».
5.3.1.13. Федеральный закон «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля» от 26.12.2008г № 294-ФЗ и Приказ МЗ и СР РФ № 83 от 16.08.2004г.
5.3.1.14. Р 2.2.1766–03 Минздрав России Руководство «Руководство по оценке профессионального риска для здоровья работников. Организационно–методические основы, принципы и критерии оценки»
5.3.1.15. Р 2.2.2006–05 «Руководство по гигиенической оценке факторов рабочей среды и трудового процесса. Критерии и классификация условий труда».
5.3.1.16. СанПиН СанПиН 1.2.2584-10 «Гигиенические требования к безопасности процессов испытаний, хранения, перевозки, реализации, применения, обезвреживания и утилизации пестицидов и агрохимикатов» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.03.2010г. № 17, зарегистрированном в Минюсте РФ 06.05.2010г., регистрационный номер 17126).
5.3.1.17. СанПиН 2.2.2.1332–03 «Гигиенические требования к копировально–множительной технике и организации работы»
5.3.1.18. СанПиН 2.2.2.540–96 «Гигиенические требования к ручным инструментам и организации работ»
5.3.1.19. СанПиН 2.2.2/2.4.1340–03 «Гигиенические требования к персональным электронно–вычислительным машинам и организации работы»
5.3.1.20. СанПиН 2.2.3.1384–03«Гигиенические требования к организации строительного производства и строительных работ»
5.3.1.21. СанПиН 2.2.3.1385–03«Гигиенические требования к предприятиям производства строительных материалов и конструкций»
5.3.1.22. СанПиН 2.2.4./2.1.8.582–96 «Гигиенические требования при работах с источниками воздушного и контактного ультразвука промышленного и бытового назначения».
5.3.1.23. СанПиН 2.2.4.1191–03 «Электромагнитные поля в производственных условиях»
5.3.1.24. СанПиН 2.2.4.1294–03 «Гигиенические требования к аэроионному составу воздуха производственных и общественных зданий»

5.3.1.25. СанПиН 2.2.4.548–96 «Гигиенические требования к микроклимату производственных помещений».
5.3.1.26. СН 2.04./2.1.8.583–96 «Инфразвук на рабочих местах, в жилых и общественных зданиях и на территории жилой застройки».
5.3.1.27. СН 2.2.4./2.1.8.566–96 «Производственная вибрация, вибрация в помещениях жилых и общественных зданий»
5.3.1.28. СН 2.2.4/2.1.8.562–96 «Шум на рабочих местах, в помещениях жилых, общественных зданий и на территории жилой застройки».
5.3.1.29. СНиП 2.09.04–87* «Административные и бытовые здания»
5.3.1.30. СНиП 23–05–95 «Естественное и искусственное освещение».
5.3.1.31. СНиП 41–01–2003 «Отопление, вентиляция и кондиционирование».
5.3.1.32. СП 1.1.1058–01 «Организация и проведение производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно–противоэпидемических (профилактических) мероприятий»
5.3.1.33. СП 2.2.1.1312–03 «Гигиенические требования к проектированию вновь строящихся и реконструируемых промышленных предприятий»
5.3.1.34. СП 2.2.2.1327–03 «Гигиенические требования к организации технологических процессов, производственному оборудованию и рабочему инструменту»
5.3.1.35. Федеральный закон от 30.03.1999 №52–ФЗ (ред. от 22.08.2004) «О санитарно–эпидемиологическом благополучии населения»
5.3.1.36. СанПиН 2.2.1/2.1.1.1278-03 "Гигиенические требования к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий"
5.3.1.37. СанПиН 2.1.8/2.2.4.1190-03 «Гигиенические требования к размещению и эксплуатации сухопутной подвижной радиосвязи»;
5.3.1.38. СанПиН 2.1.2.729-99 "Полимерные и полимерсодержащие строительные материалы, изделия и конструкции. Гигиенические требования безопасности";
5.3.1.39. МУ 2.1.7.1185-03 «Сбор, транспортирование, захоронение асбестосодержащих отходов»;
5.3.1.40. МУ 2.1.7.1183-03 «Санитарно-эпидемиологический надзор за использованием воды в системах технического водоснабжения промышленных предприятий»;
5.3.1.41. МУ 2.2.4.706-98/МУ ОТ РМ 01-98 «Оценка освещенности рабочих мест»;
5.3.1.42. СанПиН 2.1.8/2.2.4.2489-09 «Гипогеомагнитные поля в производственных, жилых и общественных зданиях и сооружениях».
5.3.1.43. ГОСТ 12.1.005-88 «Общие санитарно-гигиенические требования к воздуху рабочей зоны»
5.3.1.44. ГН 2.2.5.686-98 «Предельно допустимые концентрации вредных веществ в воздухе рабочей зоны»
5.3.1.45. ГН 2.2.5.691-98 «Предельно-допустимые концентрации вредных веществ в воздухе рабочей зоны. Дополнение №1»

5.3.1.46. ГН 2.2.5.687-98 «Ориентировочные безопасные уровни воздействия вредных веществ в воздухе рабочей зоны».
5.3.1.47. ГН 2.2.5.687-98 «Ориентировочные безопасные уровни воздействия вредных веществ в воздухе рабочей зоны. Дополнение №1»
5.3.1.48. СанПиН 2.2.4/2.1.8.055-96 « Электромагнитные излучения радиочастотного диапазона».
5.3.1.49. СанПиН 5804-91 «Устройство и эксплуатация лазеров»
5.3.1.50. ГОСТ 12.1.031-81 «Методы дозиметрического контроля лазерного излучения»
5.3.1.51. СанПиН 2.2.1/2.1.1.1278-03 «Гигиенические требования к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий»
5.3.1.52. МУ 2.2.4.706-98/МУ ОТ РМ 01-98 «Оценка освещенности рабочих мест»
5.3.1.53. МИ 2229-92 «Лампы накаливания электрические светоизмерительные образцовые и рабочие. Методика метрологической аттестации и проверки».

5.4. Интернет ресурсы

1.ЭБС Книгофонд
2.Стандартный пакет Microsoft Officee, пакет «STATISTIKA»
3. ЧГУ 101 TdfgVG9n
4. ЧГУ 102 sXMzkdNZ
5.ЧГУ 103 Pcm9k3QN
6.ЧГУ 104 W+zrf86d
7.ЧГУ 105 dmsX6+Nk
8. Электронные медицинские библиотеки (medline, Cochrine)
9. www.studmedlib.ru

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.1. Примеры тестовых заданий.

1.Какие явления неблагоприятного действия шума можно ожидать при уровне шума 82 дб

+Риск развития гипертонической болезни
+Снижение резистентности
+Нарушение разборчивости речи
Риск развития профессиональной тугоухости
Канцерогенный эффект

2.Утверждение,характеризующее действие ультразвука на организм

Ультразвук оказывает общий и местный тепловой эффект
Ультразвук обладает мутагенным действием
Ультразвук вызывает катаракту

Для защиты используют перчатки и очки с металлическим напылением
+При длительном воздействии локального ультразвука развивается полиневрит

3.Наибольшую опасность для развития вибрационной болезни представляют частоты

+До 500Гц
500-1000 Гц
1000-2000 Гц
Более 2000 Гц

4.Выберите медицинское мероприятие для профилактики вибрационной болезни

+Тепловые ванны для рук и ног
Ограничение веса инструмента
Обогрев рукояток пневматических инструментов
Сокращение времени работы с источником
+Массаж кистей рук

5. Правильные утверждения для шума

Вредное действие на орган суха проявляется только при уровне звука более 100 дбА
При уровне звука 50 дбА нарушается восприятие разговорной речи
+При уровне звука 70-90 дбА увеличивается риск развития гипертонической болезни
При профессиональном воздействии шума сначала проявляются изменения в органе слуха, а затем симптомы
+При уровне звука 60 дбА появляется отвлекающее действие

6. Правильное утверждение

Действие ультразвука не зависит от частоты
Ультразвук при действии через воздух даёт тепловой эффект и может вызвать перегрев тела
+Ультразвук при локальном воздействии может вызвать полиневрит
Действие локального ультразвука усиливается при охлаждении
При работе с ультразвуковыми установками экраны не дают эффекта, т.к. ультразвук огибает преграды

7.Комбинированную вибрацию испытывают

При работе с электрической дрелью
При работе с пневмотрамбовками
При заточке и шлифовке деталей
При уплотнении бетона на виброплатформе
+При вождении трактора

8. Максимальная активность берушей составляет

5 дбА
+15 дбА
30 дбА
50 дбА

9.Источник образования аэрогенного ультразвука
+Источники высокочастотного шума
Источники высокочастотной вибрации
Тепловые генераторы низких частот
+Специальные генераторы высоких частот
10.Действие локальной вибрации усиливают
+Низкие температуры
Высокие температуры
+Статические усилия
+Шум
Низкое атмосферное давление
11. Тепловой эффект оказывает
Низкочастотный ультразвук
+Высокочастотный ультразвук
Шум
Общая вибрация
Местная вибрация
12.Если уровень шума составляет 55 дбА, то это допустимо для
+Постоянных рабочих мест в цехах
Палат больниц
Кабинетов врачей
+Жилых комнат
+Учебных классов
13.Если уровень шума составляет 50 дбА, то это допустимо для
Учебных классов
Жилых домов
Общежития
+Конструкторского бюро
+Палат больниц
Нет правильного ответа
14. Выберете мероприятие, направленное на снижение запылённости
Медицинские осмотры
Респираторы
Режим труда и отдыха
+Вытяжная вентиляция
Лечебно-профилактическое питание
15. Выберете мероприятие, позволяющее ослабить вредное действие промышленных ядов
Герметичное оборудование
Вентиляция
Медосмотры
+ Медицинские процедуры
СИЗ

16. Выберете мероприятие, позволяющее уменьшить поступление в организм пыли
Рациональная планировка
Внутренняя отделка помещения
+Респираторы
Профилактические процедуры
17. Выберете мероприятие, которое даст наибольший эффект при действии интенсивной вибрации
+Рациональный режим труда и отдыха
Изоляция вредных процессов
Медосмотры
Лечебно-профилактическое питание
Вентиляция
18. К отдаленным эффектам действия вредных факторов относится
Фиброгенный
Аллергический
Токсический
+Канцерогенный
Специфический
19. Канцерогенным действием обладает
Ультразвук
Радиочастотное излучение
+Ультрафиолетовое излучение
Магнитное поле
Лазер
20. Мутагенным действием обладает
Пыль каменного угля
Диоксид серы
Оксид углерода
+Свинец
+Хром
21. Что из перечисленного может быть профзаболеванием
Гипертоническая болезнь
Остеохондроз
Язвенная болезнь
+Миопия
+Гепатит В
22. Профзаболевание относится к острой патологии, если продолжительность воздействия этиологического фактора была
+Одну смену
Не более 3-х смен
Не более недели
Не более месяца
Не более 2-х месяцев

23. Выберете из перечисленного производственные канцерогены
Оксид азота
Угарный газ
+ПАУ
+Никель
Древесная пыль
24. При рабочей позе стоя отмечается
+Значительное напряжение разгибателей спины
Значительное напряжение сгибателей спины
+Смещение центра тяжести тела назад
Смещение центра тяжести вперед
+Увеличение риска тромбофлебита
25. К гигиеническим мероприятиям НОТ относится
Окраска стен
Профотбор
Рациональная рабочая поза
+Улучшение условий труда
+Борьба с шумом
Рациональный режим труда и отдыха
26. К психологическим аспектам НОТ относится
Осмотр психиатра
Борьба с шумом
+Положительная мотивация
+Профотбор
Окраска стен и оборудования
27. При развивающемся утомлении
Снижается внимание, увеличивается статическая выносливость
Улучшается координация движений, замедляется скрытое время реакций
Производительность труда снижается, но возрастают качественные показатели труда
+Увеличивается физиологическая стоимость работы
Появляется слабость, головокружение
28. Эргономические критерии для оценки тяжести труда
Напряжение зрения
Эмоциональная нагрузка
Увеличение частоты пульса
Снижение показателей динамометрии
+Вес поднимаемого и переносимого груза
29. Физиологические критерии для оценки тяжести труда
+Увеличение частоты пульса
Снижение остроты зрения
Вес переносимого груза
Время нахождения в неудобной позе
Наклоны туловища

30. При физическом труде наблюдается
Урежение пульса
+Увеличение МОД
Уменьшение вязкости крови
Увеличение статической выносливости
Снижение остроты зрения
31. При умственной работе наблюдается
Учащение дыхания
Снижение артериального давления
Снижение статической выносливости мышц
Увеличение влагопотерь (потоотделение)
+Изменение условно-рефлекторной деятельности
32. Выберете профессиональное заболевание, обусловленное перенапряжением органов в процессе труда
Вибрационная болезнь
Остеохондроз
Астенический синдром
Гипертоническая болезнь
+Миопия
33. К эргономическим требованиям относится
Улучшение условий труда
Рациональный режим труда и отдыха
+Рациональная конструкция стула
Профессиональный отбор
+Рациональное конструирование инструментов
34. Выберете правильное утверждение для лазерных лучей
Лазерный луч монохроматичен, относится только к красным и инфракрасным тепловым лучам
Представляет опасность только для переднего отрезка глаза
Повреждается только сетчатка
+Могут повреждаться все части глаза в зависимости от длины волны
В помещении, где имеются оптические генераторы, для внутренней отделки используются светлые тона
35. Выберете правильное утверждение по характеристике радиочастот
В диапазоне ВЧ доказан канцерогенный эффект
Общее тепловое действие чаще, чем местное
Поля СВЧ обладают терратогенным действием
Наибольшим тепловым эффектом обладают самые короткие лучи
+Биорезонатором в организме являются заряды
36. Нормируемые единицы в диапазоне СВЧ
в/м
а/м^2
+мкВТ/м^2
Дж/м^2

Ккал/м^2 /мин

37. По результатам аттестации рабочих мест у электросварщика класс вредности по шуму-1, пыли-3.1, по видимому излучению-3.3, ультрафиолетовому-3.4.Какие профболезни возможны в данном случае, если рабочий не будет пользоваться средствами индивидуальной защиты

Неврит слухового нерва
Пневмокониоз электросварщика
+Катаракта
+Острый конъюктивит
Профессиональный рак

38. Для защиты органа зрения от инфракрасного излучения используют очки

+С синим светофильтром
С жёлтым светофильтром
С зелёным светофильтром
С чёрным светофильтром
Герметичные очки

39. Какие из перечисленных факторов являются канцерогенами

Видимое излучение
Инфракрасное излучение
+Ультрафиолетовое излучение
УВЧ
СВЧ

40. Тепловой эффект от радиочастотного излучения наиболее выражен при длине волны, измеряемой в

Мм
См
+Дм
М
Км

41. Профессиональная катаракта развивается при длительном воздействии

Ультразвука
Раздражающих газов
Магнитного поля
+СВЧ-поля
+Инфракрасного излучения

42. Искусственные источники ультрафиолетового излучения

Синяя лампа
Нагревательная печь (500 град.)
+Электросварочные работы (4000 град.)
Мартеновская печь (1000 град.)
Лампа Соллюкса (500 град.)

43. Какие из перечисленных факторов вызывают тепловой эффект
Вибрация
+Ультразвук
Ультрафиолетовое излучение
+СВЧ
+УВЧ
44. Выберете правильное утверждение
Опасность для организма представляют пылинки любого размера
Опасны только пылинки, имеющие размеры более 20 мкм, т.к. они задерживаются в органах дыхания
Пылинки 1-2 мкм не имеют значения, т.к. они выдыхаются с воздухом
+Наиболее опасны частицы до 5 мкм, т.к. они попадают в легкие
Дисперсность пыли не оказывает влияния на процессы задержки и выведения
45. Развитие какой пылевой патологии не будет при классе вредности 3.2
Хронический ренит
Хронический фарингит
+Силикоз II стадии
Хронический бронхит, начальное проявление
46. Что из перечисленного относится к силикатозу
+Талькоз
Силикоз
Силикотуберкулез
Антракоз
Графитоз
47. Какая пыль относится к высокофиброгенной
Смешанная с содержанием свободной двуокиси кремния 5%
Асбестовая
Цементная
+Смешанная с содержанием свободной окиси кремния 78%
Угольная
48. Наибольшую опасность в отношении острого отравления имеют вещества
+Первого класса опасности
Второго класса опасности
Третьего класса опасности
Четвертого класса опасности
49. Выберете правильное утверждение
Заряд пылинок не оказывает влияния на процессы задержки пыли
Наиболее агрессивны пылинки размером 5-10 мкм, т.к. они наиболее глубоко проникают
Пылинки размером 1-2 мкм не опасны, т.к. не задерживаются в организме удаляются с выдыхаемым воздухом
При прочих равных условиях аэрозоли дезинтеграции опаснее аэрозолей конденсации

+До 80% пыли, попавшей в легкие, выводится бронхогенным путем

50. Выберете правильное утверждение

Металлическая ртуть поступает в организм только через органы дыхания

+Ртуть может поступать через органы дыхания и через неповрежденную кожу

Ртуть выделяется из организма только с мочой

При высокой концентрации ртуть вызывает металлическую лихорадку

При интоксикации нарушается гемопоэз

51. Через органы дыхания выделяются вещества

Хорошо растворимые в воде

Хорошо растворимые в жирах

Плохо растворимые в воде

+Имеющие высокую летучесть

Имеющие низкую температуру кипения

52. Минимальная периодичность периодических осмотров по приказу №83

6 месяцев

1 год

+2 года

53. Правда ли, что в новом приказе №83 регламентировано участие специалистов в предварительных и периодических осмотрах

да

+Нет

54. Цель периодических медосмотров

+Определить соответствие состояния здоровья получаемой работе

Обязательный осмотр терапевта и психиатра, а для женщин-гинеколога

+Ранее выявление начальных признаков профзаболеваний

+Выявление хронических заболеваний, являющихся противопоказанием к продолжению работы в данной профессии

55. «Работодатель» в организации медосмотров отвечает

+За определение контингента, подлежащего медосмотрам

+Составляет поименный список

+Заключает договор с «Медицинской организацией»

Составляет план-график медосмотров

Составляет заключительный акт

56. Роль «Медицинской организации» в проведении медосмотров»

+Составляет план-график медосмотров

+Составляет заключительный акт

Составляет поименный список, подлежащий осмотрам

Отвечает за явку на медосмотр

57. Роль «Профцентра» в организации медосмотров»

Медосмотры работников, имеющих стаж 3 года в данной профессии

+Обязательно медосмотры работающих, имеющих стаж в профессии 5 лет

Регулярные медосмотры 1 раз в 2 года

+Ставит заключительный диагноз о профзаболевании
Отвечает за явку на медосмотры
58. Работнику, у которого «Медицинская организация», проводившая медосмотр, поставила диагноз профзаболевания нужно обратиться
В территориальную врачебно-социальную экспертизу для установления % потери трудоспособности
+В профцентр для подтверждения диагноза профзаболевания
+В «Санитарную службу», чтобы взять подробную характеристику условий труда
В профсоюзную организацию за компенсацией
В администрацию за компенсацией
59. Какие из названных факторов в наибольшей степени могут способствовать производственному травматизму
+Высокая температура
СВЧ
Ультразвук
+Шум
Вибрация
60. Неблагоприятное действие на репродуктивную функцию женщин оказывают
+Подъём и перенос тяжести
Диоксид серы
Локальная вибрация
СВЧ
Ультразвук
61. Допустимая трудовая нагрузка для женщин при подъёме и перемещении тяжестей постоянно в течение смены
20 кг
15 кг
+7 кг
10 кг
5 кг
62. Какой производственной травмы не бывает
Химическая
Термическая
+Физическая
+Кожная
Электрическая
63. Изолирующие противогазы используются, когда
+Содержание кислорода во вдыхаемом воздухе менее 16 %
+Концентрация вредных веществ высока и не может быть снижена по ПДК с помощью фильтрующего противогаза
Содержание кислорода во вдыхаемом воздухе ниже 20 %
Содержание вредных веществ в воздухе может быть уловлено фильтром

64.Выберете верное для защиты глаз от механической травмы
С металлическим напылением
+Сетчатые
+Безосколочные
Со светофильтром
65. Для защиты кожи рук от агрессивных водных растворов используют защитные мази
Гидрофильные защитные мази
+Гидрофобные защитные мази
+Разовые перчатки
Хлопчатобумажные перчатки с пропиткой
66. Для защиты кожи рук от растворителей используют защитные мази
Гидрофильные
+Гидрофобные
67. Выберете правильное утверждение по характеристике биологического действия радиочастот
В диапазоне ВЧ доказан канцерогенный эффект
Общее тепловое действие наблюдается чаще, чем местное
Поля СВЧ обладают отчетливым тератогенным действием
+Наибольшим тепловым эффектом обладают дециметровые лучи
Тепловое действие отмечается во всех диапазонах (ВЧ, УВЧ, СВЧ)
68. Допустимая трудовая нагрузка для женщин при подъёме и перемещении тяжестей при чередовании с другой работой
20 кг
15 кг
+10 кг
7 кг
69. Выберете верное для защиты глаз от радиочастотного излучения
+С металлическим напылением
С желтым светофильтром
С синим светофильтром
Герметичные
Безосколчатые
70. Выберете верное для защиты глаз от ультрафиолетового излучения
+С желтыми светофильтрами
+С зелёными светофильтрами
С металлическим напылением
Безосколчатые
71. Выберете правильное утверждение по характеристике СВЧ
+Источником излучения являются все части генератора
Для экранирования электромагнитного излучения используются только токопроводящие металлы
Поля СВЧ обладают терратогенным действием
Наибольшим эффектом обладают самые короткие лучи

Биорезонатором в организме являются атомы

6.2. Вопросы для промежуточного контроля по гигиене для студентов 5 курса (10 семестр).

Выберите правильный ответ

001. По клиническому течению профессиональные заболевания могут быть

а) только острыми
б) только хроническими
в) острыми и хроническими

002. Хроническое профзаболевание (отравление) – это заболевание, возникшее

а) после однократного (в течение не более одной смены), воздействия вредных проффакторов
б) после многократного (в течение не более одной смены), воздействия вредных проффакторов
в) после многократного и длительного (более одной рабочей смены) воздействия вредных проффакторов

003. Расследование случая хронического профзаболевания (отравления) с момента получения извещения об установлении заключительного диагноза органами санэпиднадзора должно проводиться в течение

а) 1 суток
б) 3 суток
в) 10 дней

004. В акте расследования случаев профзаболевания (отравления) должны быть отражены

а) обстоятельства возникновения; причины; данные лабораторных и инструментальных исследований; лица, ответственные за обеспечение безопасных условий труда и допустившие нарушение их; перечень профилактических рекомендаций и сроки их реализации
б) обстоятельства возникновения; причины; лица, ответственные за обеспечение безопасных условий труда; перечень профилактических мероприятий

005. Гигиеническая экспертиза нормативно-технической документации, связанной с внедрением новых технологических процессов, оборудования, химических веществ, относится к категории

а) текущего санитарного контроля

б) предупредительного санитарного контроля

006. Медицинское обслуживание рабочих на предприятиях организуется по принципу
а) социально-экономическому
б) производственно-территориальному

007. Порядок организации предварительных и периодических медицинских осмотров определяется
а) Трудовым кодексом Российской Федерации
б) приказами Минздрава РФ № 90 от 14.03.96 и № 83 от 16.08.04
в) Законом России «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»

008. Наложению штрафа должно предшествовать
а) предупреждение о нарушении санитарно-гигиенических и санитарно-эпидемиологических правил
б) запрет
в) дисциплинарное взыскание

009. Права и обязанности должностных лиц санитарно-эпидемиологической службы, касающиеся санитарного надзора, установлены
а) Законом Российской Федерации **«О** санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»
б) Трудовым кодексом Российской Федерации
в) системой стандартов безопасности труда (ССБТ)

010. Меры административного взыскания, применяемые представителями санитарно-эпидемиологической службы
а) предписание
б) запрет
в) предупреждение или штраф

011. Первичным медицинским учреждением на предприятии является
а) фельдшерский или врачебный здравпункт
б) медико-санитарная часть
в) заводской (фабричный) санаторий-профилакторий

012. Юридическую ответственность за оформление на работу без заключения медицинской комиссии несет
а) администрация предприятия
б) главный врач медсанчасти предприятия
в) врач по гигиене труда

013. Для контроля воздуха рабочей зоны за содержанием аэрозоля преимущественно фиброгенного действия необходимо определение его концентрации
а) среднесменной
б) минимально разовой
в) среднесуточной

014. Все средства защиты органов дыхания подразделяются на две группы
а) фильтрующие и изолирующие
б) шланговые и кислородные
в) изолирующие и противогазы

015. Заглушающая способность противошумов возрастает по мере перехода
а) от низких тонов к высоким
б) от высоких тонов к низким

016. Наиболее известная группа профессиональных канцерогенов, вызывающая рак кожи у работающих, относится к классу химических соединений
а) полициклических ароматических углеводородов
б) ароматических аминов
в) галогенизированных углеводородов

017. Дайте наиболее правильное определение промышленной вентиляции
а) обмен воздуха в помещениях для удаления избытков тепла, влаги, вредных веществ с целью обеспечения допустимых метеорологических условий и чистоты воздуха
б) автоматическое поддержание в закрытых помещениях всех или отдельных параметров воздуха (температуры, влажности, скорости движения) с целью обеспечения, главным образом, оптимальных метеорологических условий, наиболее благоприятных для самочувствия людей, ведения технологического процесса, обеспечения сохранности ценностей культуры

018. Дайте наиболее правильное и точное определение аэрации
а) организованная естественная вентиляция с применением дефлекторов
б) неорганизованная естественная вентиляция через окна и фрамуги
в) управляемая механическая вентиляция с преобладанием притока
г) естественная, организованная, управляемая вентиляция

019. Назовите роль вентиляции в системе оздоровительных мероприятий
а) технологическое (призванное не допускать образования вредностей)
б) санитарно-техническое средство коллективной защиты (удаление или ослабление вредных факторов до гигиенических регламентов)
в) техническое (препятствие выделению вредностей в производственную среду)

020. При наличии источника теплового излучения, превышающего допустимые величины, используется вентиляция
а) общая приточная
б) общеобменная приточно-вытяжная
в) местная приточная

021. Для определения скорости воздуха на выходных отверстиях приточной вентиляции используется
а) анемометр
б) реометр
в) микроманометр

022. Эжектор в качестве побудителя движения воздуха применяется в цехах
а) с большим выделением пыли
б) в горячих цехах
в) с взрывоопасными парами и газами
г) с большим выделением влаги

023. В гальванических цехах для борьбы с испаряющимися с поверхности ванн веществами используют
а) вытяжной шкаф
б) вытяжную решетку
в) вытяжной зонт
г) бортовой отсос

024. При шлифовке на шлифовальном станке для удаления пыли используется
а) зонт
б) вытяжной шкаф
в) кожух
г) бокс

025. При покраске мелких деталей для удаления паров растворителей используется
а) вытяжной зонт

б) кожух
в) бокс
г) вытяжной шкаф
д) бортовой отсос

026. Прогнозировать канцерогенную опасность новой технологии позволяют следующие методы исследования
а) клинический
б) физиологический
в) токсикологический
г) эпидемиологический

027. Должны ли лица, уволившиеся с канцерогенного предприятия, ежегодно подвергаться медицинским осмотрам?
а) да
б) нет

028. Острое профзаболевание (отравление) - это заболевание, возникшее
а) после однократного (в течение одной рабочей смены), воздействия вредных проффакторов
б) после многократного (в течение более одной смены), воздействия вредных проффакторов
в) после многократного и длительного (более одной рабочей смены) воздействия вредных проффакторов

029. Профзаболевания (отравления) — это патологические состояния, вызванные
а) воздействием вредных условий труда
б) воздействием патогенных возбудителей зоонозных инфекций при установлении связи с профессией
в) осложнением течения общесоматического заболевания от воздействия вредных условий труда

030. Профессиональная деятельность врача по гигиене труда включает контрольную функцию, которая представляет собой
а) проведение текущего санитарного контроля
б) проведение предупредительного санитарного контроля
в) помощь цеховым врачам-профпатологам
г) осуществление гигиенического обучения на производстве

031. Профессиональная деятельность врача по гигиене труда включает организационную функцию, которая представляет собой
а) участие в гигиеническом обучении на производстве
б) участие в проведении медицинских осмотров

в) трудоустройство рабочих, страдающих хроническими заболеваниями
г) постоянную связь с. органами прокурорского надзора

032. Профессиональная деятельность врача по гигиене труда включает пропагандистскую функцию, которая состоит
а) из участия в санитарных инструктажах
б) из проведения текущего и предупредительного санитарного контроля
в) из участия в целевом гигиеническом обучении рабочих и ИТР
г) из участия в проведении медицинских осмотров

033. Основными разделами работы врача по гигиене труда являются
а) предупредительный санитарный контроль
б) текущий санитарный контроль
в) физиолого-гигиенические исследования
г) санитарно-просветительная работа

034. Профессиональная деятельность врача по гигиене труда включает следующие стороны его работы (функции)
а) контрольную
б) организационную
в) карательную
г) воспитательную (пропагандистскую)

035. Ингалятории на здравпунктах устраиваются, если рабочие участвуют в производственных процессах, связанных с воздействием
а) значительных концентраций пыли
б) электромагнитных полей радиочастот
в) интенсивного высокочастотного шума
г) паров или газов раздражающего действия

036. Структурными подразделениями медико-санитарной части предприятия являются
а) цеховые здравпункты
б) заводская поликлиника
в) цеховые пыле-газовые лаборатории
г) стационар
д) санаторий-профилакторий

037. Предварительные медицинские осмотры рабочих, устраивающихся на промышленное предприятие, проводятся с целью
а) предупреждения несчастных случаев
б) профилактики профессиональной заболеваемости
в) достижения высокой производительности труда у работающих

038. Врач органа Госсанэпиднадзора, в случае необходимости определения качества проведенных медосмотров у вновь принятых на работу, должен оценить
а) состав врачей-специалистов
б) набор выполненных инструментальных исследований
в) набор выполненных лабораторных исследований
г) правильность установленного диагноза
д) заключение комиссии об отсутствии противопоказаний к работе

039. Периодические медосмотры проводятся с целью
а) выявления любых отклонений в состоянии здоровья
б) выявления заболеваний, являющихся противопоказаниями к данной работе
в) выявления ранних признаков профессиональных заболеваний

040. Врач по гигиене труда при проведении на промышленных предприятиях периодических медицинских осмотров выполняет следующую работу
а) согласовывает перечень профессий и поименной список работающих, подлежащих медосмотру
б) знакомит врачей медсанчасти с условиями труда на предприятии
в) составляет план проведения медосмотра
г) участвует в проведении медосмотра

041. В состав заключительной комиссии по оценке результатов периодических медицинских осмотров на предприятиях входят
а) представитель администрации
б) главный врач медсанчасти
в) представитель профкома
г) представитель органов санэпиднадзора
д) врач-профпатолог района

042. Врач по гигиене труда по результатам периодического медицинского осмотра проводит следующие мероприятия
а) направляет в стационар выявленных больных
б) направляет на санаторно-курортное лечение выявленных больных
в) участвует в трудоустройстве работающих с отклонениями в состоянии здоровья
г) составляет санитарно-гигиеническую характеристику профессии больного с подозрением на профессиональное заболевание
д) дает рекомендации по оздоровлению условий труда

043. В настоящее время регистрируются в основном следующие

нозологические формы профессиональных онкологических заболеваний - опухоли
а) кожи
б) молочной железы
в) мочевого пузыря
г) костей
д) легких

044. Работа на следующих производствах связана с риском возникновения рака легких
а) обслуживание ускорителей, гамма-установок
б) производство толя, рубероида
в) асбестотехническое производство
г) электролитическое производство алюминия с использованием самоспекающихся анодов
д) анилинокрасочное производство

045. Названные мероприятия являются радикальными для профилактики профессиональных онкологических заболеваний
а) гигиеническая регламентация вредных веществ
б) технологические
в) технические и санитарно-технические
г) использование СИЗ
д) лечебно-профилактические

046. Общегосударственными законодательными материалами по промышленной санитарии являются
а) строительные нормы и правила (СНиП)
б) санитарные нормы (СН) и санитарные нормы и правила (СанПиН)
в) отраслевые правила и нормы промышленной санитарии

047. Анатомо-физиологические особенности женского организма заключаются
а) в наличии системы репродукции
б) в меньшем росте
в) в меньшей мышечной силе
г) в меньшей васкуляризации кожи
д) в меньшей жизненной емкости легких

048. Критерии неблагоприятного воздействия вредных производственных факторов на женский организм
а) нарушение благоприятного течения беременности и родов; мертворождаемость

б) нарушение внутриутробного развития плода;
снижение сопротивляемости новорожденных
в) качественные и количественные изменения функции лактации
г) стойкие изменения положения половых органов (II и III степени)
в возрасте до 35 лет
д) повышенная гинекологическая заболеваемость

049. При незначительном стаже работы (до 2 лет) воздействие ряда химических соединений на овариально-менструальную функцию проявляется в виде
а) климакса
б) метроррагии
в) альгодисменореи
г) гипоменструального синдрома

050. Вибрационная болезнь у женщин по сравнению с мужчинами
а) имеет меньший латентный период
б) возникает при меньших уровнях вибрации
в) не имеет тенденции к прогрессированию
051. Назовите сооружения по очистке вентиляционного воздуха от пыли
а) пылеосадочная камера
б) масляные фильтры
в) циклоны
г) электрофильтры
д) рукавные фильтры

052. Документы, предоставляемые органами Госсанэпиднадзора и необходимые для первичного обследования в клинике профболезней
а) листок временной нетрудоспособности
б) санитарно-гигиеническая характеристика условий труда
в) справка КЭК
г) копия трудовой книжки
д) направление лечебно-профилактического учреждения

053. Основные положения санитарно-гигиенической характеристики
а) описание детальной профессии
б) краткое изложение анамнеза заболевания
в) наличие и гигиенические характеристики неблагоприятных производственных факторов
г) жалобы пациента
д) характер индивидуальных и коллективных мер защиты

054. Спецодежду характеризуют следующие признаки
а) одежда выдается бесплатно

б) одежда приобретается на средства рабочего
в) защита домашней одежды рабочего от загрязнения
г) защита работающих от производственных вредностей

055. Состав санитарно-бытовых помещений для работающих проектируется в соответствии
а) с численным составом работающих
б) с половым составом работающих
в) с возрастным составом работающих
г) с санитарной характеристикой производственного процесса

056. Вредный производственный фактор может привести
а) к травматическому повреждению
б) к временной утрате трудоспособности
в) к снижению работоспособности

057. Опасный производственный фактор может вызвать
а) травматические повреждения
б) снижение работоспособности
в) возникновение увечий и угрозу жизни

058. Общегосударственные и отраслевые нормы и правила промышленной санитарии разрабатываются
а) министерствами
б) научно-исследовательскими или проектными институтами
в) службой Госсанэпиднадзора

059. Санитарные нормы должны быть учтены
а) в государственных стандартах (ГОСТы)
б) в строительных нормах и правилах (СНиПы)
в) в отраслевых стандартах (ОСТы)
г) в технических условиях (ТУ)

060. Врач по гигиене труда обязательно привлекается в состав комиссии по расследованию следующих острых профессиональных заболеваний или травм
а) острое отравление
б) обморожение
в) тепловой удар
г) лучевая болезнь
д) термический ожог

061. Учет и регистрация хронического профессионального заболевания ведется на основании

а) предварительного диагноза, установленного врачом территориальной поликлиники
б) предварительного диагноза, установленного врачом медсанчасти
в) заключительного диагноза, установленного клиникой профзаболеваний
г) заключительного диагноза, установленного в центре профпатологии

062. Динамическая отрицательная работа - это работа
а) по поддержанию тела
б) по перемещению груза в направлении силы тяжести
в) по перемещению груза против силы тяжести

063. При работе на клавиатуре персонального компьютера физическая работа
а) региональная
б) глобальная
в) локальная

064. Утомление - это
а) нарушение производственного динамического стереотипа
б) временное снижение работоспособности, вызванное выполнением работы
в) функциональные изменения в органах и системах организма
г) возникновение застойного торможения в центрах головного мозга

065. Время регламентированного перерыва
а) входит в длительность рабочей смены
б) не входит в длительность рабочей смены

066. Регламентированные перерывы в течение смены вводятся
а) в середине фазы высокой работоспособности
б) в начале снижения работоспособности
в) в конце фазы врабатываемости
г) в фазу «конечного порыва»

067. Показатель выносливости - это
а) время, в течение которого может выполняться работа заданного усилия
б) вес, который может поднять рабочий за отрезок времени
в) способность организма противостоять стрессовым ситуациям

068. Понятие «активный отдых» наиболее правильно и полно определить как
а) физиологически обоснованное мероприятие по ускоренному восстановлению работоспособности, которая снизилась за счет утомления
б) средство сохранения работоспособности на постоянном уровне
в) обеспечение согласованности процессов динамического стереотипа

г) обеспечение совершенствования трудовых навыков

069. Универсальным хронорефлексометром определяют
а) скрытый период зрительно-моторной реакции
б) объем памяти
в) концентрацию внимания
г) скрытый период слухо-моторной реакции
д) скрытое время сухожильных рефлексов

070. Психические профессионально значимые функции человека - это
а) острота зрения
б) память
в) внимание
г) мышление
д) нервно-эмоциональное напряжение

071. К статической может быть отнесена работа
а) по поддержанию тела в определенном положении для выполнения производственных операций
б) по перемещению груза в направлении силы тяжести
в) по поддержанию груза в неподвижном состоянии
г) по перемещению груза против силы тяжести

072. Объективные признаки утомления - это
а) усталость
б) снижение количественных показателей трудовой деятельности
в) увеличение количества брака в выполняемой работе
г) увеличение количества дней временной нетрудоспособности
д) изменения показателей функционального состояния органов и систем работающего

073. С помощью метода динамометрии определяются
а) максимальная произвольная сила
б) число касаний в единицу времени
в) выносливость к статическим напряжениям
г) количество движений за смену

074. Наиболее характерные условия для продуктивной умственной работы - это
а) постепенное вхождение в работу
б) отделка интерьера «холодной» цветовой гаммой
в) последовательность и систематичность в работе

г) чередование труда и активного отдыха

075. Основные мероприятия по борьбе с монотонней - это
а) увеличение числа элементов в трудовых операциях
б) увеличение времени выполнения операций
в) уменьшение времени выполнения операций
г) изменяющийся ритм и темп выполняемых операций
д) смена выполняемых операций

076. Критерии тяжести трудового процесса - это
а) величина физической динамической нагрузки
б) масса поднимаемого и перемещаемого вручную груза
в) стереотипные рабочие движения (количество за смену)
г) статическая нагрузка - величина статической нагрузки за смену при удержании груза или приложении усилий
д) время нахождения в вынужденной рабочей позе

077. Признаки утомления при выполнении физической работы - это
а) снижение мышечной силы
б) снижение показателя выносливости
в) увеличение показателя трeморометрии

078. Операторский труд характеризуется
а) значительным физическим напряжением
б) значительным нервно-эмоциональным напряжением
в) частым переключением внимания
г) восприятием и переработкой разнообразного потока информации

079. Основные условия, определяющие выбор рабочей позы - это
а) величина прикладываемого усилия
б) величина энергозатрат
в) глубина оптимальной зоны
г) точность выполняемых операций

080. Методом хронометражных исследований определяют
а) продолжительность отдельных операций
б) время сенсомоторных реакций
в) загруженность рабочего дня
г) почасовую производительность труда
д) время на личные отвлечения

081. Наиболее общие виды умственной трудовой деятельности - это
а) управленческий труд
б) операторский труд

в) труд преподавателей и медработников
г) труд школьников и студентов
д) творческий труд

082. К количественным показателям снижения работоспособности вследствие утомления относятся
а) снижение производительности труда
б) увеличение времени выполнения операций
в) снижение брака в работе
г) снижение скорости движений

083. Группа испытуемых для проведения производственных физиологических исследований должна быть однородна
а) по полу
б) по возрасту
в) по образованию
г) по стажу
д) по состоянию здоровья

084. Электромиографические признаки утомления
а) снижение частоты следования осцилляции
б) увеличение частоты следования осцилляции
в) снижение амплитуды осцилляции
г) увеличение амплитуды осцилляции

085. Основные формы научной организации труда
а) рационализация трудовой деятельности
б) рационализация режима труда и отдыха
в) экономия усилий
г) создание благоприятной санитарно-гигиенической обстановки
д) выбор оптимальной рабочей позы

086. Для оценки функции внешнего дыхания для выполнения физической работы необходимы следующие приборы
а) электрокардиограф
б) универсальный хронорефлексометр
в) газовые часы
г) тонометр
д) мешок Дугласа

087. Критерии напряженности труда - это
а) сенсорные нагрузки
б) интеллектуальная нагрузка
в) монотонность нагрузок
г) эмоциональные нагрузки

д) режим работы

088. Специфическое действие физических напряжений на женский организм проявляется в виде
а) дисменореи
б) аменореи
в) высокой заболеваемости сердечно-сосудистой системы
г) птоза внутренних половых органов
д) уплощения таза

089. Лазерное излучение видимой и ближней инфракрасной области спектра в органе зрения достигает
а) конъюнктивы
б) сетчатки
в) роговицы
г) хрусталика

090. Сверхвысокочастотный диапазон радиоволн имеет длину волн
а) от Юм до 3000 м
б) от 1 м до 10 м
в) от 1 м до 1 мм

091. Электромагнитные волны, используемые для термической обработки металлов (индукционный нагрев), имеют
а) ВЧ-диапазон
б) УВЧ-диапазон
в) СВЧ-диапазон

092. Электромагнитные волны, используемые для термической обработки диэлектриков и полупроводников (местный нагрев), имеют
а) СВЧ-диапазон
б) УВЧ-диапазон
в) ВЧ-диапазон

093. Между длиной волны и частотой колебаний существует зависимость
а) прямая
б) экспоненциальная
в) обратная

094. Поражения глаз возникают при воздействии ЭМП диапазона
а) СВЧ
б) УВЧ
в) ВЧ

095. В волновой зоне электромагнитных полей определяется
а) Е, В/м
б) ППЭ,Вт/м2
в) Н,А/м

096. При недостаточной освещенности рабочих поверхностей в течение длительного времени может развиться
а) катаракта
б) нистагм
в) ложная близорукость

097. Контрастная чувствительность - это способность глаза
а) различать яркости смежных предметов
б) различать детали в наикратчайший период
в) удерживать отчетливо изображение рассматриваемой детали

098. Устойчивость ясного видения - это способность глаза
а) различать яркости смежных предметов
б) различать детали в наикратчайший период
в) удерживать отчетливо изображение рассматриваемой детали

099. Единица измерения освещенности
а) люкс
б) кандела
в) стильб
г) люмен

100. Наиболее рациональная с гигиенической точки зрения система искусственного освещения
а) общего
б) местного
в) комбинированного
г) совмещенного

101. Наиболее экономичная система искусственного освещения -"
а) общего
б) местного
в) комбинированного
г) совмещенного

102. Скоростью зрительного восприятия называется способность глаза
а) различать яркости смежных предметов
б) различать детали в наикратчайший период

в) удерживать отчетливо изображение рассматриваемой детали

103. Единица измерения яркости
а) люкс
б) кандела/м2
в) стильб
г) люмен

104. При равномерном размещении в цехе светильников общего освещения используется способ расчета освещенности методом
а) точечных изолюксов
б) линейных изолюксов
в) удельной мощности (ватт)

105. Для освещения цехов с нефиксированными рабочими местами наиболее желательным является использование системы освещения
а) общей
б) комбинированной

106. Для освещения цехов с фиксированными рабочими местами желательным является использование системы освещения
а) общей
б) комбинированной

107. Шум с преобладающей частотой более 1000 Гц относится к классу шумов
а) низкочастотных
б) среднечастотных
в) высокочастотных

108. Шум с преобладающей частотой 150—300 Гц относится к классу шумов
а) низкочастотных
б) среднечастотных
в) высокочастотных

109. При изменении уровня шума за рабочую смену не более, чем на 5 дБА, он называется
а) широкополосным
б) постоянным
в) колеблющимся во времени
г) тональным

110. При изменении уровня шума за рабочую смену более, чем на 5 дБА, он называется
а) широкополосным
б) постоянным.
в) тональным
г) непостоянным

111. Интенсивность инфракрасного излучения на рабочем месте можно измерить.
а) термометром ртутным
б) актинометром или радиометром
в) психрометром Ассмана
г) анемометром
д) кататермометром

112. Температуру и влажность воздуха на рабочем месте можно измерить
а) актинометром
б) актинометром или радиометром
в) психрометром Ассмана
г) анемометром
д) радиометром

113. Теплоотдача у работающего в условиях воздействия инфракрасного излучений при температуре окружающего воздуха 35°С, относительной влажности 50% и температуре кожи 35°С осуществляется преимущественно путем
а) излучения
б) испарения
в) конвекции

114. У работающих в условиях воздействия инфракрасного излучения при отсутствии средств индивидуальной защиты может развиться профессиональное поражение глаз
а) глаукома
б) катаракта
в) электроофтальмия

115. Для борьбы с шумом более рациональным является уменьшение шума
а) в источнике образования
б) по пути распространения
в) путем применения средств индивидуальной защиты

116. Нормируемые характеристики постоянного инфразвука в рабочей зоне
а) уровни звукового давления в дБ в октавных полосах частот
со среднегеометрическими частотами 2,4, 8, 16 Гц
б) уровни виброскорости в дБ в октавных полосах частот

117. Инфразвук - это звуковые колебания с частотами
а) ниже 20 *Гц*
б) от 20 Гц до 20 кГц
в) выше 20 кГц

118. В гигиенической практике оценку воздушного ультразвука на рабочих местах производят
а) по частоте колебаний в кГц
б) по интенсивности ультразвука в Вт/см2
в) по уровню звукового давления в дБ

119. Допустимые параметры микроклимата (температура, влажность, скорость движения воздуха) рабочей зоны установлены с учетом степени
а) тяжести работы
б) напряженности работы
в) тяжести и напряженности работы

120. Пороги вибрационной чувствительности у работающих с виброинструментом оказываются обычно
а) пониженными
б) повышенными

121. Причина появления горной болезни работающих
а) снижение парциального давления азота
б) физическая нагрузка
в) недостаток кислорода и физическая нагрузка
г) снижение парциального давления компонентов воздуха

122. Пыль - понятие, характеризующее
а) физическое состояние вещества (раздробленность его на мелкие частицы от нескольких десятков до долей мкм)
б) химические свойства вещества
в) электрозаряженность частиц

123. Уровни звукового давления в октавных полосах и дБА нормируются на рабочих местах
а) для постоянного шума

б) для прерывистого шума
в) для импульсного шума

124. Время непрерывного или дискретного отбора проб воздуха для определения среднесменной концентрации АПФД в рабочей зоне составляет
а) 15 минут
б) 30 минут
в) не менее 75% продолжительности смены, по 3 человеко-смены с выполнением норм выработки не менее 80%
г) менее 75% продолжительности смены, по 2 человеко-смены с выполнением норм выработки не менее 80%

125. В РФ концентрация пыли в воздухе рабочей зоны измеряется и нормируется в показателях
а) весовых (гравиметрических)
б) счетных (кониометрических)

126. Пылевая нагрузка (ПН) на органы дыхания работающего - это
а) масса частиц пыли, поступающей в органы дыхания
за определенный отрезок времени (смена, месяц, год, стаж)
б) количество частиц пыли, поступающих в органы дыхания
за определенный отрезок времени (смена, месяц, год, стаж)

127. Наибольшей фиброгенной активностью обладают аэрозоли
а) хорошо растворимые
б) плохо растворимые

128. Очистка воздуха от тонкодисперсной пыли осуществляется в
а) электрофильтрах
б) пылеосадочных камерах
в) циклонах
г) масляных фильтрах

129. Стробоскопический эффект характерен для ламп
а) накаливания
б) газоразрядных низкого давления (люминесцентных ламп)
в) газоразрядных высокого давления (ДРЛ)

130. Более раздражающим для слухового анализатора является звук
а) низкочастотный
б) высокочастотный

131. Зависимость между нарастанием силы звука и его восприятием органом слуха является
а) прямо пропорциональная
б) логарифмическая
в) обратно пропорциональная

132. Уровни звукового давления в октавных полосах и дБА на рабочих местах нормируются для шума
а) постоянного
б) прерывистого
в) импульсного

133. Ультразвук представляет собой механические колебания упругой среды в диапазоне частот
а) ниже 20 Гц
б) выше 20 кГц
в) 45-11000 Гц

134. Вибрация как производственная вредность - это
а) механические колебания воздушной среды, воспринимаемые в процессе производственной деятельности
б) механические колебания, воспринимаемые при контакте с колеблющимся телом в процессе производственной деятельности
в) электромагнитные колебания, воспринимаемые человеком в процессе трудовой деятельности

135. При развитии вибрационной патологии у работающих температурная и тактильная чувствительность нарушается
а) редко
б) часто

136. Симптом вестибулопатии наиболее часто наблюдается у работающих, подвергающихся воздействию вибрации
а) местной
б) общей

137. Для гигиенической оценки постоянной вибрации на рабочем месте основным является метод
а) спектральный и корректированный по частоте уровень виброскорости (дБ)
б) эквивалентный (по энергии) уровень виброскорости (дБ), т.е. дозный

138. Наиболее патогенным для легочной ткани является аэрозоль дезинтеграции с размером частиц
а) 0,3-0,4 мкм

б) от 1-2 до 5 мкм
в) более 5 мкм

139. Наибольшей фиброгенной активностью обладают пылевые аэрозоли
а) не содержащие диоксид кремния
б) содержащие свободный диоксид кремния

140. В зависимости от активной среды лазеры классифицируются
а) на твердотельные
б) на ультрафиолетовые
в) на жидкостные
г) на газовые
д) на полупроводниковые

141. Наиболее кардинальными мероприятиями по оздоровлению труда работающих с лазерными установками являются
а) ограждение лазерной зоны
б) проведение профотбора
в) ограждение лазерного луча
г) проведение профориентации
д) покрытие поверхностей помещения материалами с малым коэффициентом отражения

142. Органы-мишени для лазерного излучения
а) кожа
б) костный мозг
в) глаза
г) гонады
д) головной мозг.

143. Действие лазерного излучения на организм зависит от
а) длины волны
б) системы накачки
в) длительности импульса
г) частоты следования импульса
д) площади облучения

144. Биологический эффект воздействия ЭМП радиочастот зависит от
а) частоты колебаний
б) длительности воздействия
в) интенсивности поля
г) теплового излучения
д) режима облучения

145. Работа в условиях воздействия ЭМП диапазона радиочастот может вызвать расстройства
а) нервной системы
б) сердечно-сосудистой системы
в) желудочно-кишечного тракта
г) дыхательной системы
д) водно-солевого обмена

146. Радиоволны, используемые в радионавигации, радиолокации, телевидении, имеют
а) ВЧ-диапазон
б) СВЧ-диапазон
в) УВЧ-диапазон

147. Более высокие уровни освещенности рабочих поверхностей (повышение освещенности на одну ступень по шкале освещенности) должны быть рекомендованы
а) при работе на открытом воздухе
б) при повышенной опасности травматизма
в) при работе с самосветящимися предметами
г) при продолжительной напряженной зрительной работе
д) при рассматривании объекта на движущейся поверхности

148. Основные гигиенические требования к рациональному искусственному освещению
а) достаточность
б) равномерность
в) применение открытых ламп
г) использование только местного освещения

149. Для исследования работоспособности зрительного анализатора можно использовать следующие методы
а) пропускную способность глаза
б) треморометрию
в) устойчивость ясного видения

150. Признаки зрительной работы, которые являются основными при определении необходимого уровня искусственной освещенности рабочей поверхности
а) размер объекта различения
б) продолжительность инсоляции
в) контраст между фоном и объектом
г) характер фона

151. Физическую характеристику звука (шума) определяют следующие признаки
а) плотность потока энергии
б) звуковое давление
в) частота

152. Шумы по спектральному составу подразделяются
а) на механические
б) на широкополосные
в) на тональные
г) на постоянные

153. При воздействии шума на организм характерны следующие синдромы
а) вегетососудистая дисфункция
б) астеновегетативный синдром
в) остеохондроз
г) двухстороннее поражение слуха
д) полиневриты

154. Профессиональная тугоухость возникает быстрее, если шум имеет характер
а) постоянный
б) непостоянный
в) широкополосный
г) тональный

155. Производственный шум неблагоприятно влияет
а) на центральную нервную систему
б) на сердечно-сосудистую систему
в) на вестибулярный аппарат
г) на надпочечники, гипофиз, щитовидную железу
д) на печень, селезенку

156. Для измерения работоспособности слухового анализатора следует использовать
а) хронорефлексометрию
б) тональную аудиометрию
в) камертон
г) шепотную речь

157. Для инфразвуковых колебаний характерны
а) большая длина волны
б) малая длина волны

в) низкая частота колебаний
г) высокая частота колебаний
д) явление дифракции (огибание препятствий)

158. Инфразвук оказывает биологическое действие
а) на эмоциональную сферу (чувство страха)
б) на опорно-двигательный аппарат
в) на системы вегетативного обеспечения (сердечно-сосудистая, дыхательная, нейроэндокринная)
г) органы пищеварения

159. У **работающих в условиях охлаждающего микроклимата наблюдается**
а) повышение температуры открытых участков кожи
б) понижение температуры открытых участков кожи
в) повышение потребления кислорода
г) понижение потребления кислорода
д) сужение сосудов кожи

160. При работах в условиях охлаждающего микроклимата (в холодильниках, на рыбокомбинатах) у рабочих могут регистрироваться следующие профессиональные заболевания
а) энцефалопатия
б) судорожная болезнь
в) облитерирующий эндартериит
г) ангионевроз (вегетативно-сенсорная полиневропатия)
д) полирадикулоневропатия

161. При работах в условиях нагревающего микроклимата у рабочих могут регистрироваться следующие профессиональные заболевания
а) гипертермия
б) полирадикулоневропатия
в) облитерирующий эндартериит
г) судорожная болезнь
д) энцефалопатия

162. Для профилактики перегреваний у работающих в условиях нагревающего микроклимата используются
а) комнаты отдыха с охлаждающими панелями
б) комнаты отдыха с лучистым обогревом
в) индивидуальные средства защиты тела, рук, ног
г) гидропроцедуры
д) подсоленная газированная вода для питья

163. Для профилактики переохлаждений у работающих в условиях охлаждающего микроклимата используются
а) индивидуальные средства защиты тела, рук, ног
б) гидропроцедуры
в) комнаты отдыха с лучистым обогревом
г) подсоленная газированная вода для питья
д) регламентированные внутрисменные перерывы

164. При систематическом воздействии ультразвука, распространяющегося воздушным путем, наиболее характерные изменения в организме
а) профессиональная тугоухость
б) вегетососудистая дистония
в) полиневриты
г) астенический синдром

165. В понятие производственного микроклимата входят следующие факторы
а) температура воздуха
б) влажность воздуха
в) скорость движения воздуха
г) атмосферное давление
д) инфракрасное излучение

166. Скорость движения воздуха на рабочем месте измеряют
а) кататермометром
б) актинометром
в) анемометром
г) радиометром
д) психрометром

167. При измерении и оценке интенсивности производственной вибрации используются следующие показатели
а) скорость, м/с
б) ускорение, м/с2
в) уровень скорости, дБ
г) уровень ускорения, дБ
д) амплитуда, мм

168. При воздействии интенсивной вибрации, передаваемой на руки, у работающих развиваются следующие симптомы
а) сильные боли в руках
б) спазм капилляров, побеление пальцев

в) снижение мышечной силы
г) повышение тактильной чувствительности
д) снижение вибрационной чувствительности

169. Развитию вибрационной болезни у работающих с ручным механизированным инструментом способствуют (кроме интенсивной вибрации) следующие факторы производственной среды
а) пыль обрабатываемого объекта
б) тяжесть работы
в) напряженность работы
г) низкие температуры воздуха

170. Санитарные нормы вибрации рабочих мест устанавливают допустимую интенсивность вибрации с учетом
а) источника вибрации
б) направления вибрации
в) частоты вибрации
г) тяжести работы
д) времени года

171. Для профилактики воздействия общей вибрации при обслуживании технологического оборудования наиболее радикальны
а) виброизоляция оборудования
б) виброизоляция рабочего места
в) использование индивидуальных средств защиты
г) введение регламентированных внутрисменных перерывов
д) ножные ванны

172. Для снижения интенсивности вибрации, передаваемой на руки, наиболее радикальны
а) применение амортизирующих устройств
б) усовершенствование ручного инструмента
в) введение регламентированных внутрисменных перерывов
г) гидропроцедуры рук
д) самомассаж рук

173. К силикатозам относятся нозологические формы
а) асбестоз
б) манганокониоз
в) талькоз
г) баритоз
д) сидероз

174. Перемещение воздуха в помещении при применении аэрации осуществляется за счет
а) теплового напора
б) ветрового напора
в) дефлекторов
г) центробежных вентиляторов

175. Основными элементами лазерной установки являются
а) активная среда
б) источник накачки
в) система наведения
г) система охлаждения
д) резонатор

176. Лазерное излучение ультрафиолетовой и дальней инфракрасной области спектра в органе зрения достигает
а) сетчатки
б) конъюнктивы
в) роговицы
г) хрусталика

177. На рабочих местах интегральный параметр (эквивалентный по энергии уровень звука в дБА) регламентируется для шума
а) постоянного
б) прерывистого
в) колеблющегося во времени

178. Профессиональная тугоухость возникает быстрее, если шум имеет характер
а) постоянный
б) импульсный
в) низкочастотный
г) высокочастотный

179. Основные физические параметры ЭМП характеризуются
а) длиной волны
б) магнитной проницаемостью
в) диэлектрической проницаемостью
г) частотой колебаний
д) эффективной температурой

180. Для измерения электрической и магнитной составляющих ЭМП в зоне индукции используются приборы

а) люксметр
б) NFM
в) радиометр
г) ПЗ

181. Наиболее характерные изменения в организме при контактном воздействии ультразвука
а) нарушение чувствительности кистей рук
б) изменение в составе периферической крови
в) вегетомиофасцикулиты рук
г) нарушение зрения

182. Степень распространения механических колебаний по телу человека при контакте с ручным механизированным инструментом тем выше, чем
а) больше статические усилия
б) меньше статические усилия
в) больше виброскорость
г) меньше виброскорость

183. Ранние признаки вибрационной болезни можно выявить с помощью следующих методов
а) термометрии с холодовой пробой
б) капилляроскопии
в) динамометрии
г) электрокардиографии
д) измерения вибрационной чувствительности

184. Аэрозоли преимущественно фиброгенного действия (АПФД) классифицируются
а) по происхождению
б) по способу образования
в) по размеру частиц

185. В комплекс лечебно-профилактических мероприятий для предупреждения вибрационной болезни (от местной и общей вибрации) входят
а) ножные ванны
б) витаминизация (С, В)
в) гидропроцедуры для рук
г) самомассаж рук
д) медицинские осмотры

186. Неблагоприятное действие вибрации усиливается в сочетании с

а) шумом
б) нагревающим микроклиматом
в) охлаждающим микроклиматом
г) физическим перенапряжением

187. Лазерными установками, применяемыми в народном хозяйстве, генерируются виды излучения
а) ультрафиолетовое
б) видимое
в) ближнее и дальнее инфракрасное
г) р-излучение
д) у-излучение

188. На сетчатке нормируется интенсивность лазерного излучения
а) видимого света
б) ближней зоны инфракрасного излучения
в) дальней зоны инфракрасного излучения .
г) ультрафиолетового излучения

189. На конъюнктиве, роговице, хрусталике нормируется интенсивность лазерного излучения
а) видимого света
б) ультрафиолетового излучения
в) дальней зоны инфракрасного излучения
г) ближней зоны инфракрасного излучения

190. К основным вредным факторам при работе лазерных установок относятся
а) интенсивный шум
б) прямое излучение
в) диффузно отраженное излучение
г) зеркально отраженное излучение
д) высокотемпературная плазма

191. Положения, характеризующие неврит слухового нерва профессионального характера
а) постепенное развитие
б) одностороннее поражение
в) двухстороннее поражение
г) длительный стаж работы в условиях интенсивного шума
д) повышение порогов восприятия звуков области высоких частот

192. При воздействии интенсивной общей вибрации у работающих могут наблюдаться

а) экстрапирамидный синдром
б) вестибулопатия
в) полиневропатия нижних конечностей
г) остеохондроз позвоночника
д) церебрально-периферический ангиодистонический синдром

193. Основные изменения рентгенологической картины при силикозе
а) усиление и деформация легочного рисунка
б) мелкоузелковые образования
в) уплотнение корней легких
г) «обрубленность» корней легких
д) фиброз

194. Наиболее часто встречающиеся осложнения при силикозе
а) эмфизема легких
б) хронический бронхит
в) плеврит
г) спонтанный пневмоторакс
д) туберкулез легких

195. Для измерения плотности потока энергии ЭМП (волновая зона) используются приборы
а) ПЗ
б) NFM
в) ИЭМП . '' ,

196. Окраска стен в цехе определяется с учетом следующих составляющих
а) характера производства
б) ориентации по странам света
в) времени работы
г) размера объекта различения

197. При неравномерном размещении в цехе светильников общего освещения используют расчет освещенности методами
а) точечных изолюксов
б) линейных изолюксов
в) удельной мощности (ватт)

198. В условиях производства инфразвук, как правило, сочетается
а) с пылью преимущественно фиброгенного действия
б) с химическими факторами
в) с низкочастотным шумом

г) с низкочастотной вибрацией

199. У работающих в условиях нагревающего микроклимата отмечается
а) повышение температуры открытых участков кожи
б) понижение температуры открытых участков кожи
в) повышение влагопотерь
г) понижение влагопотерь
д) расширение сосудов кожи

200. Назовите периоды воздействия повышенного атмосферного давления на организм
а) компрессия
б) нахождение в условиях повышенного атмосферного давления
в) декомпресси

202. Дайте правильное определение понятию DL50 (CL50)
а) доза (концентрация), которая вызывает гибель 50% животных в группе
б) величина, при воздействии которой погибает более 50% животных в группе
в) величина, при воздействии которой погибает менее 50% животных

в группе
г) доза (концентрация), определяемая расчетными статистическими методами с использованием результатов острых опытов, при введении которой вероятна гибель 50% экспериментальных животных

203. Коэффициент кумуляции (C_{cum}) – это отношение
а) DL_{100} к DL_{50}
б) DL_{84} к DL_{16}
в) Lim_{ac} к Lim_{ch}
г) DL_{50} при повторном введении к DL_{50}при однократном введении

204. Зона хронического действия (Z_{ch}) – это отношение
а) DL_{50} к Lim_{ac}
б) Lim_{ac} к DL_{50}
в) Lim_{ch} к Lim_{ac}
г) Lim_{ch} к DL_{50}
д) Lim_{ac} к Lim_{ch}

205. Чем меньше зона хронического действия, тем вещество
а) более опасно при хроническом воздействии
б) менее опасно при хроническом воздействии
в) величина зоны не является показателем степени опасности

206. Чем меньше зона острого действия, тем вещество
а) более опасно при остром воздействии
б) более опасно при хроническом воздействии
в) величина зоны не является показателем степени опасности

207. Для снижения в зоне дыхания паров органических растворителей наиболее целесообразным является применение вентиляции
а) механической общей приточной
б) механической местной вытяжной
в) аэрации

208 Систематический санитарный контроль за содержанием вредных веществ в воздухе рабочей зоны осуществляется
а) санитарными лабораториями промышленных предприятии
б) органами Госсанэпиднадзора

209. При возможности поступления в воздух рабочей зоны вредных веществ
с остронаправленным механизмом действия отбор проб должен осуществляться
а) не реже 1 раза в месяц
б) не реже 1 раза в квартал
в) с применением систем автоматических приборов

210. Профессиональные (производственные) яды-это
а) химические вещества, которые в виде сырья, промежуточных или готовых продуктов встречаются в условиях производства и при проникновении в организм вызывают нарушение
его нормальной жизнедеятельности
б) химические вещества преимущественно фиброгенного действия, вызывающие у работающих развитие пневмокониозов

211. Токсическое действие органических соединений с введением в молекулу галогена
а) усиливается
б) уменьшается

212. Наиболее характерным при производственном контакте является их действие на
а) кровь
б) нервную системы
в) сердечно-сосудистую систему

г) кожные покровы

213 Для защиты кожи от органических растворителей применяют " такие средства индивидуальной защиты, как кремы, пасты, мази, относящиеся к классу
а) гидрофобных
б) гидрофильных

214. Для органических растворителей более типичны отравления
а) острые
б) хронические

215. Заключительной стадией профзаболевания носа при воздействии раздражающих газов является
а) острое катаральное воспаление
б) хронический гипертрофический ринит
в) хронический атрофический ринит
г) смешанное воспаление слизистой оболочки носа
д) хронический катаральный ринит

216. Перфорация носовой перегородки возникает чаще всего при воздействии следующих профессиональных вредностей
а) соединений хрома или мышьяка
б) сероводорода
в) паров аммиака
г) нефти и ее продуктов
д) хлора

217. Использование кожных проб имеет значение для уточнения диагноза
а) истинной экземы
б) микробной экземы
в) профессиональной экземы
г) псориаза
д) красного плоского лишая

218. Основным путем поступления свинца и его соединений в организм в производственных условиях является
а) пищеварительный тракт
б) всасывание через неповрежденную кожу
в) дыхательные пути

219. При хроническом отравлении свинцом характерны следующие изменения

а) угнетение холинэстеразы
б) нарушение порфиринового обмена
в) развитие пневмокониоза

220. Поражение печени при хронической свинцовой интоксикации проявляется в виде
а) токсического гепатита
б) хронического гепатохолецистита

221. Анилин и нитробензол метгемоглобинообразователями
а) являются
б) не являются

222. Сатурнизм - это хроническое отравление
а) свинцом
б) ртутью
в) марганцем

223. Меркуриализм - это хроническое отравление
а) свинцом
б) ртутью
в) марганцем

224. Комбинированное действие промышленных ядов - это
а) одновременное или последовательное действие на организм нескольких ядов при одном и том же пути поступления
б) поступление ядов в организм одновременно но разными путями

225. Аддитивное действие - феномен суммированных эффектов, при котором суммарный эффект
а) равен сумме эффектов действующих компонентов
б) больше простой суммации
в) меньше простой суммации

226. Виды ингаляционного воздействия, используемые в промышленной токсикологии
а) статический
б) динамический
в) статико-динамический

227. Зона острого действия - это отношение
а) DL5o к Limac
б) Limac к DL5o
в) LimacKCL50

г) CL50 к Limac
д) LimacKLimch

228. Наиболее распространенные виды животных, используемых для определения параметров острой токсичности
а) белые мыши
б) белые крысы
в) морские свинки
г) кролики
д) обезьяны

229. Органами, имеющими ведущее значение в дезинтоксикации, трансформации и выведении химических соединений из организма, являются
а) почки
б) печень
в) железы внутренней секреции
г) легкие
д) желудочно-кишечный тракт

230. Прикладное значение DL50 (CL50) заключается в том, что данный параметр используется
а) для определения класса опасности соединений
б) для расчета коэффициента кумуляции
в) для расчета зоны хронического действия
г) для расчета ОБУВ
д) для расчета зоны острого действия

231. Токсикологическое значение порога хронического действия заключается в том, что данный параметр используется
а) при определении класса опасности соединения
б) при обосновании ПДК
в) при определении зоны хронического действия
г) при обосновании коэффициента запаса
д) при определении КВИО

232. Показатели, характеризующие острую токсичность, - это
а) DL_{16}
б) DL_{50}
в) DL_{84}
г) Lim_{ac}
д) Z_{ac}

233. Ведущими принципами при гигиеническом нормировании химических соединений в воздухе рабочей зоны являются
а) преимущество медицинских показаний по отношению к экономическим
б) опережение нормирования по отношению к срокам внедрения
в) стадийность в проведении экспериментальных исследований
г) постоянство статистической выборки и адекватности методов исследования
д) пороговость в действии химических соединений

234. Наиболее характерным при производственном контакте с такими органическими растворителями, как четыреххлористый углерод, дихлорэтан, трихлорэтилен, является их действие
а) на кожные покровы
б) на печень
в) на слизистые оболочки
г) на почки

235. У женщин при большом стаже работы результатом воздействия некоторых химических соединений являются
а) ранний климакс
б) метроррагии
в) альгодисменореи
г) гипоменструальный синдром

236. К отдаленным эффектам воздействия ядов на организм относятся
а) гонадотропный
б) эмбриотропный
в) мутагенный
г) нефрогенный

237. Виды комбинированного действия промышленных ядов на организм
а) аддитивное
б) потенцированное
в) антагонистическое
г) комплексное
д) сочетанное

238. Производственные яды по степени токсичности подразделяются
а) на чрезвычайно токсичные
б) на высокотоксичные
в) на умеренно токсичные
г) на малотоксичные

д) на нетоксичные

239. Для контроля вредных химических веществ в воздухе рабочей зоны необходимо определение их концентраций
а) среднесменной
б) максимально разовой
в) среднесуточной

240. При воздействии высокой температуры в условиях производства сорбция токсических веществ
а) увеличивается через респираторный тракт
б) уменьшается через респираторный тракт
в) увеличивается через кожные покровы
г) уменьшается через кожные покровы
д) увеличивается из желудочно-кишечного тракта

241. При производственном контакте с такими органическими растворителями, как бензол и его производные, наиболее характерным является действие их
а) на кровь
б) на орган слуха
в) на кроветворные органы
г) на гонады

242. Анилин в производственных условиях может попадать в организм
а) через дыхательные пути
б) через пищеварительный тракт
в) через неповрежденную кожу

243. При хроническом отравлении марганцем очагами его накопления (депо) являются
а) кости
б) головной мозг
в) гонады
г) ногти и волосы

244. К химически вредным и опасным производственным факторам относятся газы, пары и аэрозоли, оказывающие следующие виды действия
а) общетоксическое
б) раздражающее
в) сенсибилизирующее
г) фиброгенное
д) канцерогенное

245. Клинические симптомы свинцовой колики
а) приступообразные резкие боли в животе, не купирующиеся анальгетиками
б) запоры
в) повышенное артериальное давление
г) повышенное содержание свинца в моче
д) синусовая брадикардия

246. Критерии диагностики профессиональной бронхиальной астмы
а) наличие в анамнезе сенсибилизации к бытовым аллергенам
б) частые ОРЗ, хронический бронхит в анамнезе
в) неотягощенный аллергологический анамнез
г) большой стаж работы в контакте с аллергенами
д) первые проявления сенсибилизации в производственных условиях

247. Степень тяжести острой интоксикации оксидом углерода (СО) определяется
а) количеством лейкоцитов
б) потерей сознания
в) количеством тромбоцитов
г) процентом содержания карбоксигемоглобина
д) процентом содержания метгемоглобина

248. Клинические проявления аллергического профессионального дерматита
а) гиперемия
б) отечность
в) везикуляция
г) вегетация
д) рубцевание

249. У работающих на следующих производствах встречается профессиональный рак мочевого пузыря
а) резинотехнических изделий
б) анилинокрасочном производстве
в) асбестотехнических изделий
г) медеплавильном производстве
д) деревообрабатывающем производстве

250. К документам, в которых можно получить информацию о канцерогенной опасности химических веществ и предприятий, относятся
а) ГН 2.2.5.1313-03 «ПДК вредных веществ в воздухе рабочей зоны»

б) ГН 1.1.029-95 «Перечень веществ, продуктов, производственных процессов и бытовых факторов, канцерогенных для человека»
в) Закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»

251. Профессиональный рак кожи у работающих могут вызвать
а) асбест
б) бензол
в) сажа
г) кокс
д) хром

252. Профессиональный рак кожи и легких у работающих могут вызвать
а) каменноугольная смола и продукты ее возгонки
б) соединения мышьяка
в) нефтяная и сланцевая смола и продукты их возгонки
г) бензидин
д) а-нафтиламин

253. Этапами технологического процесса на предприятиях микробиологического синтеза являются
а) ферментизация
б) сепарирование и фильтрация культуральной жидкости
в) приготовление посевного материала и питательной среды
г) выделение и очистка необходимого продукта из нативной среды
д) сушка и фасовка готового продукта

254. Текущий санитарный контроль при наличии производственного биологического фактора включает проведение исследований в отношении
а) обсемененности внешней среды микроорганизмами-продуцентами
б) содержания белка и биологически активных веществ на рабочей одежде
в) концентрации белка и биологически активных веществ в воздухе рабочей зоны
г) содержания белка и биологически активных веществ на оборудовании

255. Характерные нарушения в состоянии здоровья рабочих на предприятиях микробиологического синтеза - это
а) энтероколиты
б) дисбактериоз
в) аллергические заболевания дыхательной системы
г) кардиопатии
д) аллергические заболевания кожи

Ответы:

1	В		21	А		41	АБВГД		61	ВГ		81	АБВГД
2	В		22	В		42	ГД		62	Б		82	АБГ
3	В		23	Г		43	АВД		63	В		83	АБГД
4	А		24	В		44	БВГ		64	Б		84	АГ
5	Б		25	Г		45	АБВ		65	А		85	АБГ
6	Б		26	В		46	АБ		66	Б		86	ВД
7	Б		27	А		47	АБВД		67	А		87	АБВГД
8	А		28	АБ		48	АБВГД		68	А		88	АБГД
9	А		29	АБВ		49	БВ		69	АГ		89	Б
10	В		30	АБ		50	АБ		70	БВГД		90	В
11	А		31	Б		51	АБВГД		71	АВ		91	А
12	А		32	АВ		52	Б		72	БВД		92	В
13	А		33	АБГ		53	АВД		73	АВ		93	В
14	А		34	АБГ		54	АГ		74	АВГ		94	А
15	А		35	АГ		55	АБГ		75	АБГД		95	ББ
16	А		36	АБГД		56	БВ		76	АБВГД		96	А
17	А		37	АБ		57	АВ		77	АБВ		97	В
18	Г		38	АБВД		58	АБ		78	БВГ		98	В
19	Б		39	БВ		59	АБВГ		79	АБГ		99	А
20	В		40	АБ		60	АГ		80	АВГД		100	А

101	В	121	В	141	АВД	161	АГ	181	АВ
102	Б	122	А	142	АВ	162	АВГД	182	АВ
103	Б	123	А	143	АВГД	163	АБВД	183	АБВД
104	В	124	В	144	АБВД	164	БГ	184	АБВ
105	А	125	А	145	АБ	165	АБВД	185	АБВГД
106	Б	126	А	146	БВ	166	АВ	186	АВГ
107	В	127	Б	147	БГД	167	АБВГ	187	АБВ
108	А	128	А	148	АБ	168	АБВД	188	АБ
109	Б	129	Б	149	АВ	169	БГ	189	БВ
110	Г	130	Б	150	АВГ	170	АБВ	190	БВГ
111	Б	131	Б	151	БВ	171	АБ	191	АВГД
112	В	132	А	152	БВ	172	АБ	192	БВГД
113	Б	133	Б	153	АБГ	173	АВ	193	АБВГД
114	Б	134	Б	154	БГ	174	АБ	194	АБД
115	А	135	Б	155	АБВ	175	АБГД	195	А
116	А	136	Б	156	БВГ	176	БВГ	196	АБ
117	А	137	А	157	АВД	177	БВ	197	АБ
118	В	138	Б	158	АВ	178	БГ	198	АГ
119	А	139	Б	159	БВД	179	АГ	199	АВД

120	Б		140	АВГД		160	ВГД		180	БГ		200	АБВ

201	АВ		212	Б		224	А		236	АБВ		248	АБВ
202	Г		213	Б		225	А		237	АБВ		249	АБ
203	Г		214	Б		226	АБ		238	АБВГ		250	АБ
204	Д		215	В		227	АГ		239	АБ		251	ВГ
205	Б		216	А		228	АБВ		240	АВД		252	АБВ
206	А		217	В		229	АБГД		241	АВ		253	АБВГД
207	Б		218	В		230	АБГД		242	АВ		254	А
208	А		219	Б		231	БВГ		243	АБ		255	БВД
209	В		220	А		232	АБВГД		244	АБВД			
210	А		221	А		233	АБВГД		245	АБВГД			
211	А		222	А		234	БГ		246	ВД			
			223	Б		235	АГ		247	БГ			

6.3. Вопросы для экзамена по Гигиене для студентов 5 курса (10 семестр).

1. Гигиена труда: предмет, задачи, содержание и методы. Ее роль на современном этапе развития общества.
2. История развития гигиены труда как науки.
3. Развитие и достижения отечественной гигиены труда. Роль В. А Левицкого, С. И. Каплуна, Е. Ц. Андреевой-Галаниной и др. гигиенистов в развитии гигиены труда.
4. Понятие о производственных (профессиональных) вредностях. Влияние их на работоспособность и здоровье человека. Задачи гигиены труда в соответствии с Законом РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».

5. Гигиеническая классификация условий и характера труда. Показатели вредности и опасности факторов производственной среды, тяжести и напряженности трудового процесса. Опасные и вредные производительные факторы. Принципы гигиенической регламентации.
6. Физиология труда. Содержание, задачи и методы исследования физиологии труда. Роль И. М. Сеченова, И. И. Павлова, Н. Е. Веденского в развитии физиологии труда.
7. Психология труда. Содержание, методы исследования. Значение в оптимизации трудовой деятельности. Положительный эмоциональный климат на производстве. Роль в повышении производительности труда.
8. Центрально-нервная регуляция трудовой деятельности человека. Динамический производственный стереотип. Работы И. П. Павлова. Роль упражнения и тренировки в повышении производительности труда.
9. Функциональное состояние нервной системы при различных видах трудовой деятельности (мышечный труд, интеллектуальный и др.). Методы исследования. Критерии тяжести и напряженности труда.
10. Современные представления о природе утомления и отдыха (восстановления). Динамика работоспособности. Основные мероприятия по повышению работоспособности и предупреждению утомления (социальные, экономические, медико-профилактические).
11. Физиологические основы упражнения и тренировки. Рациональный режим труда и отдыха. Активный отдых. Феномен И. М Сеченова. Использование его при оптимизации трудового процесса.
12. Мышечная деятельность человека. Энергетика мышечных сокращений. Физиологические особенности динамической и статической работы. Значение профотбора, тренировки и упражнения в профилактике утомления и повышения работоспособности.
13. Влияние физической работы на сердечно-сосудистую и дыхательную системы. Динамика потребления кислорода при различных видах работы. Тренировка, упражнения, их роль в повышении производительности труда.
14. Умственный труд, его физиологические особенности. Изменения в организме при нервно-напряженных видах деятельности. Меры профилактики умственного утомления.
15. Физиолого-гигиенические и психологические особенности современных форм труда и видов его организации. Труд операторский, конвейерный, умственный. Мероприятия по оптимизации современных форм труда.
16. Физиологические особенности труда при работе на конвейере и на пульте управления. Предупреждение утомления. Роль активного отдыха и психо-эмоционального состояния.
17. Особенности труда в условиях механизации и автоматизации производства (монотония, гиподинамия). Меры повышения работоспособности и предупреждения утомления (активный отдых ,режим труда – их роль).

18. Физиологические основы НОТ. Понятие об эргономике, ее связи с гигиеной и физиологией труда, ее роль в повышении производительности и улучшении условий труда.
19. Эргономические требования к оборудованию рабочего места лиц различных профессий. Физиолого-гигиеническая оценка рабочей позы.
20. Производственный микроклимат, его основные параметры. Виды производственного микроклимата. Принципы гигиенического нормирования.
21. Терморегуляция и основные закономерности теплообмена человека. Регуляция теплообмена в зависимости от состояния микроклимата и характера работы
22. Особенности работы в условиях охлаждающего климата. Изменения в организме. Терморегуляция. Система мероприятий по профилактике переохлаждения.
23. Производственный микроклимат горячих цехов. Источники тепловыделения. Физиологические обоснования режима труда, отдыха, питьевого режима.
24. Особенности работы в условиях нагревающего микроклимата. Функциональные и патологические изменения в организме. Система оздоровительных мероприятий по профилактике перегревов.
25. Особенности производственного микроклимата при работах на открытом воздухе в различных климатогеографических зонах. Основные механизмы адаптации и акклиматизации. Меры профилактики переохлаждений (режим труда, отдыха, обогрев, одежда, питание).
26. Инфракрасное излучение. Источник его на производстве. Особенности его действия на организм. Профессиональные заболевания и меры их профилактики.
27. Понятие и классификация пыли. Источники производственной пыли. Система мероприятий по борьбе с пылью.
28. Гигиенические значения физических и химических свойств производственной пыли Принцип нормирования пыли в воздухе рабочей зоны. Профилактика пылевых заболеваний легких.
29. Неспецифические заболевания легких и других органов под влиянием производственной пыли (металлическая лихорадка, поражение глаз, ЛОР – органов и т. п.). Профилактические мероприятия.
30. Понятия о пневмокониозах, их классификация, патогенез. Государственная система мероприятий по профилактике этих заболеваний.
31. Шум как гигиеническая и социальная проблема: его основные физико-гигиенические характеристики Классификация шума. Источники шума на производстве. Действие шума на организм.
32. Принцип гигиенического нормирования шума. Профилактические мероприятия по борьбе с шумом на производстве.
33. Ультразвук на производстве. Физико-гигиеническая характеристика действия на организм. Профилактические мероприятия. Гигиеническое нормирование.

34. Инфразвук на производстве. Физико-гигиеническая характеристика действия на организм. Основные профилактические мероприятия.
35. Вибрация как неблагоприятный фактор производственной среды. Физические параметры вибрации и их гигиеническое значение. Классификация. Биологическое действие. Общие вопросы профилактики.
36. Общая вибрация, источники. Действие на организм. Вибрационная болезнь. Принцип нормирования общей вибрации. Профилактические мероприятия.
37. Вопросы гигиены труда при работе с ручными и механизированными инструментами. Влияние локальной вибрации на организм. Принципы нормирования локальной вибрации. Мероприятия по борьбе с ней. Факторы, усугубляющие действие вибрации.
38. Электромагнитные поля как профессиональная вредность. Их классификация. Биологическое действие. Принципы гигиенического нормирования и защита рабочих и населения.
39. Гигиенические характеристики условий труда при работе с источником СВЧ. Действие на организм. Принцип гигиенического нормирования. Профилактические мероприятия.
40. Лазерное излучение, область применения. Классификация. Неблагоприятные факторы при работе с лазером. Биологическое действие. Общие меры профилактики (кожа, глаза).
41. Действие лазерного излучения на организм. Принцип гигиенического нормирования. Производственные факторы при использовании лазеров. Профилактические мероприятия.
42. Работа в условия повышенного атмосферного давления. Влияние компрессии и декомпрессии на общее состояние организма, работоспособность. Кессонная болезнь и ее профилактика.
43. Кессонная болезнь, ее профилактика. Роль тренировки и профилактических мероприятий (медосмотров).
44. Физиологическое состояние и компенсаторные реакции организма в условиях пониженного атмосферного давления. Горная и высотная болезнь, методы профилактики. Роль тренировки, режимов труда и отдыха, а также питания в профилактике горной болезни.
45. Понятие «вредных веществ», классификация. Условия, влияющие на их токсические свойства. Токсичность и опасность.
46. Оценка токсичности и опасности производственных ядов. Основные параметры токсикометрии. Классификация вредных веществ по токсичности и опасности. Пути поступления ядов в организм их распределение, превращение и выделение. Кумуляция веществ (материальная и функциональная) профилактика острых отравлений.
47. Влияние физических свойств и химической структуры вредных веществ на силу и характер их токсического действия. Комплексное и комбинированное действие ядов. Особенности сочетанного действия вредных веществ и других производственных факторов.

48. Понятие предельно допустимые концентрации (ПДК) и ориентировочного безопасного уровня воздействия (ОБУВ) вредных веществ в воздухе рабочей зоны. Принципы и методы их установления.
49. Этапы токсикологической оценки вредных веществ. Задачи врача по гигиене труда при клинико-гигиенической апробации экспериментально обоснованных ПДК вредных веществ в воздухе рабочей зоны.
50. Отдаленные последствия действия вредных веществ мероприятия по их профилактике.
51. Острые и хронические профессиональные отравления. Причины отравлений. Профилактические мероприятия.
52. Промышленная санитарная химия. Организация работы промышленно-санитарной лаборатории ФГУЗ и ведомственных лабораторий по проведению санитарно-химических исследований воздуха рабочей зоны на промышленных предприятиях. Роль врача по гигиене труда в планировании работы ведомственных лабораторий.
53. Ароматические углеводороды (бензол, толуол, ксилол, и др.) как производственные яды, действие на организм, меры профилактики.
54. Гигиеническая и токсикологическая характеристика ртути и ее соединений. Действие на организм. Профилактика отравлений. Демеркуризация.
55. Особенности условий труда при работах с ртутьорганических инсектицидами. Влияние их на организм. Профилактика отравлений.
56. Гигиеническая и токсикологическая характеристика свинца и его соединений. Источники на производстве. Действие на организм. Профилактика отравлений. Роль периодических медосмотров, лабораторных исследований.
57. Гигиеническая и токсикологическая характеристика органических растворителей. Источники на производстве. Действие на организм. Профилактика отравлений. Личная гигиена. Защитные мази, СИЗ органов дыхания.
58. Окись углерода как производственный яд. Действие на организм. Меры профилактики. Значение технологического процесса, вентиляции. Периодические медосмотры, их роль в профилактике отравлений.
59. Значение и место производственной вентиляции в системе оздоровительных мероприятий на производстве. Классификация. Гигиенические требования к вентиляции. Методы оценки ее эффективности: инструментальные, расчетные.
60. Естественная вентиляция, ее классификация. Аэрация производственных зданий, принцип действия, условия применения и требования к эксплуатации.
61. Общеобменная вентиляция, гигиенические требования к кондиционированию и рециркуляции воздуха в помещениях промышленных предприятий. Значение в оздоровлении условий труда (борьба с запыленностью, загазованностью и другими вредностями).

62. Основные гигиенические требования к отдельным элементам механической приточной вентиляции. Виды местной механической приточной вентиляции. Роль кондиционирования.
63. Основные гигиенические требования к отдельным элементам вытяжной механической вентиляции, принципы устройства местной вытяжной вентиляции. Типы местных отсосов.
64. Основные принципы устройства производственной вентиляции с избыточным тепло – и влаговыделением. Вопросы экологии и оздоровления условий труда.
65. Основные принципы устройства вентиляции при борьбе с пылью Очистка вентиляционного воздуха от пыли. Вопросы экологии и экономические вопросы. Оздоровление условий труда.
66. Основные принципы устройства вентиляции в помещениях с источниками выделения газов и паров вредных веществ. Аварийная вентиляция.
67. Производственно-гигиеническое значение рационального освещения. Основные функции зрительного анализатора влияние на них условий освещения. Гигиенические требования к освещению, их роль в профилактике утомления и травматизма.
68. Естественное освещение производственных помещений. Принципы гигиенического нормирования естественного освещения. Мероприятия при работе в условиях недостаточного и полного отсутствия освещения. Требования к окраске помещения и оборудования. Профилактика светового голодания, роль УФ – облучения.
69. Гигиеническая и светотехническая характеристика источников света. Системы освещения помещений производственных зданий. Динамическое освещение.
70. Гигиенические требования к искусственному освещению помещений производственных зданий. Принципы нормирования искусственного освещения.
71. Ультрафиолетовое излучение в производственных условиях. Действие на организм. Электроофтальмия. Фотосенсибилизация. Оздоровительные мероприятия.
72. Производственные источники ультрафиолетового излучения. Изменения воздушной среды под влиянием УФ – излучения. Биологическое действие ультрафиолета. Использование в лечебно-профилактических мероприятиях. Общие и индивидуальные средства защиты при работе с источниками УФ – лучей.
73. Средства индивидуальной защиты, их роль в профилактике неблагоприятного воздействия факторов производственной среды на организм работающих.
74. История развития трудового законодательства в России.
75. Вопросы гигиены и охраны труда в Трудовом кодексе Российской Федерации.

76. Задачи отделов надзора за условиями труда территориальных управлений Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и ФГУЗ.
77. Основные законодательные документы, регламентирующие деятельность Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека в области гигиены труда.
78. Основные законодательные и нормативные документы по гигиене и охране труда. Организация контроля за их выполнением.
79. Особенности влияния производственных факторов и трудового процесса на женский организм. Основные противопоказания к применению женского труда на вредных и тяжелых производствах.
80. Гигиена труда женщин. Особенности женского организма. Влияние химических факторов. Законодательство по охране женского труда.
81. Этика и деонтология. Работа врача по гигиене труда с администрацией района, хозяйственными, научными, общественными органами и учреждениями.
82. Вопросы экологии, охраны труда.
83. Структура и организация промышленно-санитарного надзора и экспертизы в Российской Федерации. Организационные основы работы отделов надзора за условиями труда территориальных управлений Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и ФГУЗ. Основные учреждения, разрабатывающие научные проблемы гигиены и охраны труда.
84. Санитарный надзор. Основные виды плановых и внеплановых обследований промышленных предприятий. Методика санитарного обследования промышленных предприятий (цехов) и составления физиологической характеристики отдельных профессий.
85. Формы и методы санитарно – просветительной работы на производстве. Гигиеническое обучение рабочих промышленных предприятий и сельского хозяйства (гигиена, техника безопасности, рациональное питание, вредные привычки и др.).
86. Организация и проведение предварительных и периодических медицинских осмотров. Основные положения приказа МЗ Российской Федерации №90 и №83. Роль врача по гигиене труда в организации и проведении медосмотров.
87. Методы оценки состояния здоровья работающих. Изучение общей и профессиональной заболеваемости. Выявление причинно-следственных связей между состоянием здоровья, условиями и характером труда.
88. Основные производственные процессы термических цехов. Гигиеническая характеристика условий труда в этих цехах. Мероприятия по оздоровлению условий труда.
89. Основные производственные процессы и гигиеническая характеристика условий труда в кузнечных цехах. Оздоровительные мероприятия.

90. Вопросы гигиены труда при основных видах механической обработки металлов. Неблагоприятные факторы производственной среды. Смазочно-охлаждающие жидкости и их влияние на здоровье рабочих. Оздоровительные мероприятия.
91. Гигиеническая характеристика условий труда при различных видах сварки металлов, оздоровительные мероприятия.
92. Основные технологические процессы и особенности условий труда в малярных цехах машиностроения. Мероприятия по оздоровлению труда.
93. Основные технологические процессы и особенности труда в гальванических цехах. Оздоровительные мероприятия. Гигиенические требования к устройству и содержанию гальванических цехов.
94. Вопросы гигиены труда в литейных цехах. Особенности технологического процесса, профессиональные вредности, их действие на организм. Оздоровительные мероприятия: профилактика перегревов, питьевой режим, режим труда.
95. Гигиеническая характеристика условий труда при обрубке и чистке литья. Мероприятия по оздоровлению условий труда (с запыленностью, шумом, вибрацией и др.).
96. Гигиеническая характеристика условий труда в ткацком производстве. Основные профессиональные вредности. Оздоровительные мероприятия: борьба с шумом, запыленностью, предварительные медосмотры.
97. Основные технологические процессы и профессиональные вредности прядильного производства. Мероприятия по оздоровлению условий труда.
98. Гигиена труда в полиграфической промышленности, основные профессиональные вредности. Оздоровительные мероприятия: борьба с шумом, токсическими веществами. Личная гигиена.
99. Гигиена труда при производстве железобетонных изделий. Основные производственные вредности. Оздоровительные мероприятия, направленные на борьбу с шумом, вибрацией, переохлаждением, запыленностью. Роль профилактических медосмотров рабочих.
100. Гигиена труда в деревообрабатывающей промышленности. Основные производственные вредности. Оздоровительные мероприятия: борьба с шумом, запыленностью, вибрационным воздействием.
101. Гигиена труда в химической промышленности. Гигиенические требования к формированию территории, планировке производственных помещений предприятий.
102. Проблемы гигиены труда в связи с широкой химизацией народного хозяйства.
103. Основные отрасли и профессиональные гигиенические особенности сельскохозяйственного труда. Пути оздоровления условий труда в сельскохозяйственном производстве.
104. Задачи гигиены труда о охране окружающей среде в связи с научно-техническим прогрессом в сельском хозяйстве (полеводстве, животноводстве: при применении пестицидов и минеральных удобрений).

105. Пестициды. Формы, способы и методы применения пестицидов и их гигиеническое значение. Классификация: производственная, химическая, токсиколого-гигиеническая. Вопросы гигиены труда при различных методах применения пестицидов (ручной, тракторный, авиационный). Профилактика острых и хронических отравлений.
106. Гигиенические требования к устройству и содержанию складов при хранении, отпуске, транспортировке и применении пестицидов.
107. Фосфорорганические инсектициды и их токсиколого-гигиеническая характеристика. Профилактика интоксикаций.
108. Вопросы гигиены труда при работе с хлорорганическими инсектицидами. Влияние их на организм. Профилактические мероприятия.
109. Вопросы гигиены труда в полеводстве. Мероприятия по оздоровлению условий труда: организация питания, бытовое обслуживание и т. п.
110. Особенности условий труда при выращивании технических культур (свекла, лён и др.) и при выращивании овощей в закрытом грунте. Пути оздоровления условий труда.
111. Условия труда механизаторов. Неблагоприятные факторы. Мероприятия по оздоровлению условий труда, борьба с шумом, вибрацией, химическими веществами. Требования к сельскохозяйственной технике.
112. Вопросы гигиены труда в животноводстве. Мероприятия по оздоровлению труда животноводов. Профилактика утомления, механизация технологических процессов.
113. Вопросы гигиены труда на современных животноводческих комплексах. Факторы производственной среды. Профилактические мероприятия.
114. Вопросы гигиены труда на молочно-товарных фермах. Неблагоприятные производственные факторы. Мероприятия по оздоровлению условий труда. Режим труда и отдыха.

6.4. Примерная тематика реферативных работ.

. Основные отрасли производства, где возможен контакт с пылью.

2. Гигиеническая характеристика промышленной пыли (дисперсность, задержка в дыхательных путях, химический состав, растворимость).

3. Заболевания, возникающие при воздействии промышленной пыли (пневмокониозы, их классификация; хронические пылевые бронхиты и другие заболевания верхних дыхательных путей; пылевые заболевания глаз, пылевые заболевания кожи).

4. Меры профилактики (предельно допустимые концентрации пыли в воздухе рабочих помещений, технические и санитарно-технические мероприятия; борьба с пылеобразованием и пылераспространением; индивидуальные средства защиты, лечебно-профилактические мероприятия).

Силикоз и меры его профилактики

1. Основные отрасли производства и профессии, где наиболее часто встречается силикоз.

2. Характеристика пыли, опасной в отношении развития силикоза.

3. Патогенез заболевания.

4. Клиника и диагностика заболевания (силикоз I, II и III стадий).

5. Осложнения силикоза. Силикотуберкулез.

6. Течение заболевания и прогноз.

7. Меры профилактики.

Силикатозы и меры их профилактики

1. Характеристика промышленной пыли, опасной в отношении развития силикатозов.

2. Основные отрасли производства и профессии, где наиболее часто встречаются силикатозы.

3. Виды силикатозов: асбестоз, талькоз, цементный силикатоз, силикатоз в парфюмерной промышленности

4. Патогенез силикатозов. Морфологические особенности.

5. Особенности клинических проявлений и течения асбестоза и талькоза.

6. Прогноз при силнкатозах.

7. Меры профилактики.

Общие закономерности действия промышленных ядов

1. Понятие о промышленных ядах.

2. Зависимость токсического действия от химической структуры и физико-химических свойств.

3. Пути поступления и выделения ядов из организма.

4. Распределение и превращение ядов в организме.

5. Зависимость токсического действия от концентрации, дозы, времени воздействия, температурных условий, интенсивности физической работы, условий питания.

6. Комбинированное действие ядов.

7. Профессиональные отравления: острые, подострые и хронические.

8. Привыкание к ядам.

9. Общие меры предупреждения профессиональных отравлений (замена ядовитых веществ; рационализация технологического процесса, аппаратуры и оборудования; производственная вентиляция; средства индивидуальной защиты; лечебно-профилактические мероприятия; предварительные и периодические медицинские осмотры, расследование причин отравлений, систематический контроль за состоянием воздушной среды, диетическое питание).

Профессиональные отравления и меры их профилактики

(свинец, тетраэтилсвинец, ртуть, марганец, бериллий, бензол,

мышьяк, угарный газ)

1. Основные отрасли применения токсического вещества.

2. Характеристика токсического вещества (зависимость токсического действия от химического строения; пути поступления в организм; распределение и превращение, способность к кумуляции в организме; пути выведения из организма).

3. Возможный характер заболевания (острый, подострый, хронический).

4. Клинические проявления каждого из возможных видов заболевания (основные системы, поражаемые токсическим веществом; симптоматика каждой стадии заболевания при хроническом течении).

5. Меры профилактики (ПДК в воздухе рабочих помещений, общие меры профилактики, индивидуальные средства защиты).

Вибрация, ее влияние на организм.

Вибрационная болезнь и ее предупреждение

1. Производственные источники вибрации.

2. Физическая характеристика вибрации.

3. Патогенез вибрационной болезни.

4. Клиника вибрационной болезни, связанной с локальной или общей вибрацией, а также с комбинированным воздействием локальной и общей вибрации.

5. Меры профилактики.

Шум и его влияние на организм.

Предупреждение вредного действия шума на производстве

1. Физическая характеристика шума, его частотная характеристика.

2. Патогенез шумовой болезни.

3. Клинические проявления шумовой болезни.

4. Предельно допустимые уровни шума.

5. Меры по предупреждению вредного воздействия шума.

Микроклимат горячих цехов и его влияние на организм.

Меры профилактики перегревания

1. Характеристика микроклиматических условий в горячих цехах.

2. Теплообмен между организмом и средой.

3. Влияние микроклимата горячих цехов на организм работающих. Формы перегревания.

4. Нормирование микроклимата горячих цехов.

5. Мероприятия, предупреждающие перегревание организма.

Электромагнитные волны диапазона радиочастот и их влияние на организм работающих.

Меры профилактики их вредного воздействия

1. Классификация электромагнитных радиоволн в зависимости от длины волны.

2. Использование радиоволн в народном хозяйстве.

3. Краткая характеристика источников излучения.

4. Единицы измерения.

5. Взаимодействие электромагнитных волн диапазона радиочастот на организм работающих.

6. Предельно допустимые величины интенсивности облучения.

7. Мероприятия по защите работающих от воздействия радиоволн.

Защита от внешнего излучения при работе с радиоактивными веществами и источниками ионизирующих излучений

в лечебно-профилактических учреждениях

1. Особенности использования радиоактивных веществ в закрытом виде. Характеристика основных видов радиоактивных излучений и степень опасности при внешнем облучении.

2. Применение закрытых источников ионизирующей радиации в медицине.

3. Принципы нормирования при внешнем воздействии ионизирующей радиации.

4. Основные принципы защиты при внешнем воздействии ионизирующей радиации.

5. Дозиметрический контроль. Индивидуальные дозиметры.

6. Планировка отделений телегаммaтерапии.

Защита от внутреннего облучения при работе с радиоактивными веществами в лечебно-профилактических учреждениях

1. Особенности использования радиоактивных веществ в открытом виде.

2. Применение радиоактивных веществ в открытом виде в биологии и медицине.

3. Степень опасности различных видов радиоактивных излучений при использовании веществ в открытом виде. Понятие о радиотоксичности.

4. Принцип нормирования при работе с радиоактивными веществами в открытом виде. Пределы годового поступления и среднегодовые допустимые объемы активности. Допустимые уровни загрязнения поверхностей.

5. Основные принципы защиты от радиоактивных веществ в открытом виде (общие и индивидуальные меры защиты).

6. Планировка лабораторий для работы с радиоактивными веществами в открытом виде.

7. Методы дезактивации и дозиметрический контроль.

Производственный травматизм и его предупреждение

1. Понятие о производственной травме.

2. Механические, химические, термические и электрические травмы.

3. Электротравма. Оказание первой помощи.

4. Основные причины травмы.

5. Оформление и регистрация производственной травмы. Основные показатели учета.

6. Меры по предупреждению производственного травматизма.

Гигиена труда в сельском хозяйстве

1. Основные отрасли сельскохозяйственного производства: полеводство и животноводство.

2. Гигиена труда в полеводстве при работе на сельскохозяйственных машинах (производственные вредности и их влияние на здоровье механизаторов; меры оздоровления при работе на тракторах, комбайнах, молотилках и других сельскохозяйственных машинах).

3. Гигиена труда в животноводстве (основные производственные вредности; профессиональные инфекционные заболевания; меры оздоровления условий труда и профилактика заболеваний).

4. Заболеваемость и травматизм у работающих в сельском хозяйстве (структура заболеваемости и связь с условиями труда отдельных профессиональных групп; сельскохозяйственный травматизм, основные причины, связь с профилем производства; меры профилактики).

5. Вопросы гигиены труда при работе с ядохимикатами в докладе не затрагиваются, так как являются предметом специальных сообщений.

Профилактика отравлений ядохимикатами, применяемыми в сельском хозяйстве (хлор-, фосфор-, ртутьорганические ядохимикаты)

1. Основное назначение и способы применения ядохимиката.

2. Опасность для людей (профессиональные отравления; загрязнение пищевых продуктов и внешней среды).

3. Токсикологическая характеристика группы ядохимикатов (пути поступления в организм; механизм токсического действия; способность к кумуляции).

4. Клиническая картина отравлений (острые отравления; хронические отравления; отдаленные последствия).

5. Первая помощь и лечение (общие мероприятия; специфическое лечение).

6. Профилактика отравлений. Правила обращения с ядохимикатами при хранении, транспортировке и применении их.

Борьба с загрязнением воздуха на производстве

1. Нормирование загрязнения воздуха в производственных помещениях (ПДК).

2. Усовершенствование технологии производства.

3. Производственная вентиляция.

4. Основные виды вентиляции (естественная - аэрация; механическая: вытяжная и приточная, местная и общеобменная).

5. Особенности устройства вентиляции в горячих цехах.

6. Особенности устройства вентиляции в цехах со значительным газо- и пылевыделением.

Производственное освещение

1. Гигиеническое значение освещения на производстве (влияние на функции зрения; влияние на работоспособность и производительность труда; значение для профилактики травматизма).

2. Требования к производственному освещению.

3. Искусственное освещение (местное, общее, комбинированное).

4. Принципы нормирования искусственного освещения.

5. Типы светильников.

6. Естественное освещение производственных зданий.

7. Нормирование естественного освещения.

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Гигиена труда как самостоятельная наука, ее становление. Роль в современном обществе.	ПК-1	Устный опрос, тестирование
2	Система санитарного надзора в области гигиены труда.	ПК-8, ПК-11	Устный опрос, тестирование
3	Физиология труда. Виды физического и умственного труда. Современные представления о механизмах утомления	ПК-1	Устный опрос, тестирование
4	Производственный микроклимат, его характеристика при различных видах работы.	ПК-11	Устный опрос, тестирование
5	Производственная пыль как вредный и опасный производственный фактор.	ПК–1, ПК-4, ПК-11	Устный опрос, тестирование
6	Производственные яды, их классификация. Современные проблемы промышленной токсикологии. Токсикометрия	ПК–1, ПК-4, ПК-11	Устный опрос, тестирование
7	Производственный шум. Производственная вибрация.	ПК–1, ПК-4, ПК-11	Устный опрос, тестирование
8	Санитарно-эпидемиологический надзор за источниками неионизирующего электромагнитного излучения. Гигиена труда работающих с лазерными установками	ПК–1, ПК-4, ПК-8, ПК-11	Устный опрос, тестирование
9	Средства индивидуальной защиты.	ПК-11	Устный опрос, тестирование
10	Гигиенические основы производственной вентиляции Гигиенические основы производственного освещения.	ПК–1, ПК-4, ПК-11	Устный опрос, тестирование

11	Биологический фактор.	ПК–1, ПК-4, ПК-11	Устный опрос, тестирование
12	Гигиена труда женщин и подростков.	ПК-4, ПК-11	Устный опрос, тестирование

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100 %
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90 %
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80 %
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50 %

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Авторы	Год, место издания	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре

1	ГИГИЕНА	Г.И.Румянцев	Москва 2001	80 экз.+Эл. вар.	1
2	ГИГИЕНА ТРУДА	П.И.Мельниченко, Н.И.Прохоров	Москва 2014	-	1
3	ГИГИЕНА И ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ ЧЕЛОВЕКА	Ю.П.Пивоваров, В.В.Королик	Москва 2010	-	-

7.2. Дополнительная литература:

1. Алексеев С.В., Пивоваров Ю.П., Янушанец О.И. Экология человека. Учебник. М.: ИКАР, 2002.
2. Пивоваров Ю.П. Руководство к лабораторным занятиям по гигиене и основам экологии человека. 3-у изд., допол. и испр.-М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2001.
3. Беляков В.Д., Жук Е.Г. Учебное пособие по военной гигиене и эпидемиологии. М.:Медицина, 1988.
4. Кучма В.Р. Гигиена детей и подростков.- М.: Медицина, 2003, 2007.
5. Ильин Л.А., Кириллов В.Ф., Коренков И.П. Гигиена труда: Учебник.-М.: Медицина, 1999.
6. Гигиена труда. Руководство по гигиенической оценке факторов рабочей среды и трудового процесса. Критерии и классификация условий труда. Руководство Р 2.2.2006-05. М.:,2005.
7. Гигиенические требования к размещению, устройству, оборудованию и эксплуатации больниц, роддомов и других лечебных стационаров. СанПиН 2.1.3.1375-03.
8. Перечень вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и порядок проведения этиъ осмотров (обследований). Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации № 83 от 16 августа 2004 г.
9. Основные санитарные правила обеспечения радиационной безопасности (ОСПОРБ-99). СП 2.6.1.799-99. М.: Изд. Минздрава России.2000.
10. О качестве и безопасности пищевых продуктов. ФЗ от 2 января 2000 г. № 29-ФЗ.
11. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения. ФЗ от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ.
12. Щербо А.П.Больничная гигиена: Руководство для врачей.-СПб, СПбМАПО, 2000.

13. Онищенко Г.Г., Новиков С.М., Рахманин Ю.А. и др. Основы оценки риска для здоровья населения при воздействии химических веществ, загрязняющих окружающую среду.-М., 2002.
14. Измеров Н.Ф., Каспаров А.А. Медицина труда. Введение в специальность.-М.:Медитцина, 2002.
15. Госпитальная гигиена. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству и эксплуатации лечебно-профилактических учреждений. Под ред. Ю.В.Лизунова.- С-Пб, 2004.
16. Стратегия обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения в условиях социально-экономического развития России на период до 2010 года. –М., 2001.
17. Гигиена труда. Учебник под ред. Н.Ф.Измерова, В.Ф.Кириллова. М.- 2007.
18. М.М.Гимадеев, А.А.Королев. Коммунальная гигиена в 2 томах. Учебник. М.-2006.
19. В.И.Архангельский, О.В.Бабенко. Руководство к практическим занятиям по военной гигиене. 200

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины.

1.ru.wikipedia.org
2.www.krugosvet.ru
3.www.philosophy.ru
4.ЭБС Книгофонд
5. ЧГУ 101 TdfgVG9n
6. ЧГУ 102 sXMzkdNZ
7.ЧГУ 103 Pcm9k3QN
8.ЧГУ 104 W+zrf86d
9.ЧГУ 105 dmsX6+Nk
10. Электронные медицинские библиотеки (medline, Cochrine)
11. www.studmedlib.ru
12. IPRbooks
13. Росметод
14. Polpred.com
15. ИВИС https://dlib.eastview.com/
16. ООО «НПП» «Гарант-Эталон» электронный периодический справочник «Система Гарант».

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

При изучении курса «Гигиена труда» рекомендуется:

- изучить материалы лекции, обязательной и рекомендуемой литературы, соответствующую главу учебного пособия
- ответить на контрольные вопросы и тестовые задания соответствующей главы учебного пособия.
- выполнить задание в реферативной работе, сделать соответствующие выводы.
-основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержанию основных концепций развития здравоохранения;
-при изучении отдельных концепций развития здравоохранения акцентировать внимание на взглядах их основоположников, на теоретических течениях, к которым они относятся;
-при пересечении с другими областями знаний обращаться к специализированной литературе;
-не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка;
-использовать основную терминологию дисциплины в устных ответах - это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями данной дисциплины, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу;
-аргументировано излагать свою точку зрения

При подготовке к семинарским занятиям рекомендуется:
-ознакомиться с планом темы и перечнем контрольных вопросов к ней (по методическим пособиям) – это позволит получить общее представление о рассматриваемых проблемах.
-ознакомиться с учебными материалами по теме (конспекты лекций, учебник, учебно-методические пособия) и определить степень его достаточности.
-выбрать наиболее интересный вопрос (вопросы), по которым предполагается развёрнутый ответ или активное участие в обсуждении (в норме подробно готовится именно вопрос, показавшийся наиболее интересным, но общее представление о теме и знание базовых положений и определений необходимо и обязательно).
-ознакомиться с доступной (имеющейся в библиотеке или на электронных ресурсах) дополнительной литературой, в случае необходимости или по желанию использовать самостоятельно выбранные источники.
-чётко сформулировать основные моменты предполагаемого устного ответа – ответ должен быть связным, целостным и законченным сообщением по конкретному вопросу, а не набором реплик по поводу.
-не ограничиваться заявленными вопросами по теме и попытаться предположить, какие вопросы для обсуждения темы, или сформулировать свои вопросы для обсуждения (в том числе, оставшиеся неясными или непонятными при изучении темы).

-регулярно готовиться к семинарам - регулярная подготовка способствует постепенному и поэтому качественному усвоению курса и существенно облегчает последующую подготовку к экзамену или зачёту.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Не предусмотрено

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для усвоения содержания дисциплины «Гигиена труда» организуемого в традиционных и активных формах проведения занятий, имеются следующие виды обеспечения:

Методическое обеспечение:

-учебники;

-методические материалы (плакаты, таблицы)

Аудиторное обеспечение:

-мультимедийные аудитории;

Техническое обеспечение:

-2 аудитории с мультимедийным оборудованием.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»**

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра **общественного здоровья и здравоохранения**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Гигиена»

Направление подготовки (специальность)	Медико-профилактическое дело
Код направления подготовки	32.05.01
Квалификация выпускника	Врач по общей гигиене, по эпидемиологии
Форма обучения	Очная

Грозный

Яхъяева З.И. Рабочая программа учебной дициплины «Гигиена» [Текст] / Сост. З.И.Яхъяева.- Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова».

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общественного здоровья и здравоохранения, рекомендована к использованию в учебном процессе составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 32.05.01 «Медико-профилактическое дело», (квалификация- «специалист»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15. 06. 2017 г. № 552, а также с рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© З.И. Яхъяева
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова»

СОДЕРЖАНИЕ **стр.**

1.Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	7
5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	15
6.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	16
7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	27
8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины	28
9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	28
10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	29
11.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.	29

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины:
Обеспечить студентов информацией для освоения методологии профилактической медицины, приобретения гигиенических знаний и умений по оценке влияния факторов среды обитания на здоровье человека и населения.

Задачи дисциплины:
1 Соединить в лечебной деятельности выпускника элементы первичной и вторичной .профилактики, сформировать систему мышления и действий в лечебно-диагностическом процессе, направленных на доказательное установление связей обнаруживаемых изменений в состоянии здоровья с действием факторов среды обитания.
2 Дать знания и умения для решения профессиональных задач диагностики состояния здоровья на индивидуальном и популяционном уровнях с использованием приемов доказательной медицины и элементов парадигмы оценки риска, для участия в разработке научно-обоснованных лечебно-профилактических мероприятий, пропаганде здорового образа жизни, а также по использованию факторов окружающей среды в оздоровительных целях.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы: процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС 3++ по данному направлению
подготовки

Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
-универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения		
УК-1 Системное и критическое мышление	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Осуществляет поиск и интерпретирует информацию по профессиональным научным проблемам УК-1.2 идентифицирует проблемные ситуации, выдвигает версии решения проблемы. УК-1.3 Формулирует гипотезу, предполагать конечный результат. УК-1.4 обосновывает целевые ориентиры, демонстрирует оценочные суждения в решении

		проблемных ситуаций. УК-1.5 применяет системный подход для решения задач в профессиональной области.
УК-2 Разработка и реализация проектов	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК- 2.1 Предлагает идеи и разрабатывает дорожную карту реализации проекта, организовывает его профессиональное обсуждение. УК-2.2 Определяет требования к результатам реализации проекта на протяжении жизненного цикла проекта, обосновывает практическую и теоретическую значимость полученных результатов. УК-1.3 Применяет современные методы и технологии для получения нужного результата в запланированные сроки, с заданным бюджетом и требуемым качеством, УК-1.4 Рассчитывает качественные и количественные показатели проектной работы, проверяет анализирует проектную документацию.
УК-3 Командная работа и лидерство	Способен организовывать, руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Проявляет лидерство в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, в постановке целей, в побуждении других к достижению поставленных целей, УК-3.2 Вырабатывает командную стратегию, формировывает команду для выполнения

		практических задач, УК-3.3 Распределяет задания и добиваться их исполнения реализуя основные функции управления, УК-3.4 Формулирует, аргументирует, отстаивает свое мнение и общие решения УК-3.5 Разрешает конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
-общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения		
ОПК-2 Здоровый образ жизни	Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ОПК-2.2. Владеет навыками подготовки устного выступления или печатного текста, пропагандирующих здоровый образ жизни, повышающих грамотность населения в вопросах санитарной культуры и профилактики.
-профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения		
ПК-1. Здоровый образ жизни	Способен проводить и осуществлять контроль санитарно-противоэпидемиологических (профилактических) мероприятий.	ПК-1.2. Владеет навыками применения социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения.

По завершении курса «Гигиена» студенты должны

знать:

- Основы взаимодействия организма человека и окружающей среды, роль гигиены в научной разработке проблемы укрепления здоровья, повышения работоспособности, продления активной жизни человека, сущность первичной и вторичной профилактики.
- Гигиеническую характеристику различных факторов среды обитания, механизмы их воздействия на организм и диагностически значимые формы проявления этих воздействий на до нозологического уровня.

- Основы доказательной медицины в установлении причинно-следственных связей изменений состояния здоровья и действием факторов среды обитания.
- Гигиенические мероприятия по профилактике внутрибольничных инфекций и оптимизации условий пребывания больных в ЛПУ.
- Гигиенические основы здорового образа жизни.
- Гигиеническую терминологию, основные понятия и определения, используемые в профилактической медицине.

--Основные положения законодательства РФ по вопросам здравоохранения и рационального природопользования.

Уметь:

1. Оценивать вероятность (идентифицировать и характеризовать опасность) неблагоприятного действия на организм естественно-природных, социальных и антропогенных факторов окружающей среды в конкретных условиях жизнедеятельности человека по данным:

- структуры питания, пищевой и биологической ценности пищевых продуктов и их доброкачественности, нарушений постулатов здорового (рационального) питания индивидуума и коллективов, показателей пищевого статуса.
- качества питьевой воды по данным лабораторных исследований.
- качества атмосферного воздуха населенных мест.
- условий пребывания человека в жилых и общественных зданиях по показателям микроклимата, инсоляции, естественного и искусственного освещения, чистоты воздуха и эффективности вентиляции помещений.
- комплексной оценки экспозиции вредными химическими веществами при многомаршрутных сценариях воздействий.
- условий и режима труда на производстве при работе в контакте с вредными и опасными факторами производственной среды (микроклимат, шум, вибрация, источники ионизирующих и неионизирующих излучений, запыленность, загрязнение химическими веществами).
- физического развития детей и подростков, индивидуальных и групповых показателей здоровья, режима и условий обучения школьников (режим учебных занятий, организация физического воспитания, медицинское обслуживание).

2. Осуществлять гигиенический контроль организации питания и кондиционирования воды в полевых условиях (военная гигиена, экстремальные ситуации).

3. Обосновывать необходимость проведения адекватных лечебно-профилактических мероприятий по данным гигиенической характеристики условий труда и ранним изменениям в состоянии здоровья и работоспособности, а также в случае возникновения профессиональных отравлений (профессиональных заболеваний).

4. Давать рекомендации по проведению закаливания водой, воздухом, солнцем и адаптации к неблагоприятным климатогеографическим факторам во время путешествий, отдыха, смены жительства.

5. Проводить гигиеническое воспитание и обучение населения по вопросам здорового образа жизни и личной гигиены.

6. Самостоятельно работать с учебной, научной, нормативной и справочной литературой, вести поиск, превращать полученную информацию в средство для решения профессиональных задач.

владеть:

- методами расчета и анализа статистических показателей, характеризующих деятельность учреждений системы здравоохранения;
- принципами формирования перечня социально- значимых и социально-обусловленных заболеваний;

- методикой анализа деятельности различных подразделений медицинской организации для выполнения профилактических мероприятий;

- практическими навыками в области составления различных отчетов.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Гигиена» является элементом программы ФГОС ВО основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы по направлению подготовки 32.05.01 «Медико-профилактическое дело». (квалификация «специалист») и входит в профессиональный цикл базовых дисциплин.

Преподавание дисциплины «Гигиена» базируется на знаниях, полученных на предшествующих теоретических и клинических кафедрах, предусматривает преемственность преподавания этой дисциплины с медико-биологическими и последующими клиническими дисциплинами.

Реализация задачи по интеграции преподавания гигиены студентам 3 курса специальности 31.05.01 «Медицинская биохимия»" с другими медико-профилактическими и клиническими дисциплинами приобретает особую актуальность в настоящее время в связи с изменением подходов, оценочных критериев и критического осмысления системы здравоохранения в стране.

Гигиена как самостоятельная медицинская наука изучает воздействие социальных факторов и условий внешней среды (как оздоравливающее, так и неблагоприятное) на здоровье населения с целью разработки профилактических мер по его оздоровлению и совершенствованию медицинского обслуживания.

В отличие от различных клинических дисциплин, гигиена изучает состояние здоровья не отдельно взятых индивидуумов, а коллективов, социальных групп и общества в целом, в связи с условиями и образом жизни.

При прохождении курса гигиены, студенты познают всю систему государственных, общественных и других мероприятий, направленных на обеспечение населения высококвалифицированной медицинской помощью, предупреждение заболеваемости населения, сохранение работоспособности и долголетия человека.

Одной из главных задач дисциплины «Гигиена» является воспитание у будущих врачей организационных навыков.

4.Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет **288 ч./ 8 з.е.**

4.1. Объем дисциплины

№ № п/п	Вид работы		Всего зачетных единиц	Всего часов	Семестры	
					V	VI
					часов	часов
1	2		3	4	5	6
1	**Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе:**		8	288	108	180
2	Лекции (Л)		1	35	18	17
3	Практические занятия (ПЗ)		2	70	36	34
4	Решение ситуационных задач(РСЗ)		-	-	-	-
5	Реферативная работа (РР)		-	-	-	-
6	**Самостоятельная работа студента (СРС)**		4	147	54	93
7	**Вид промежуточной аттестации**	зачет (З)	1	-	**З**	-
		экзамен (Э)		-	-	**36**
8	**ИТОГО:** Общая трудоемкость	часов	-	288	108	180
		ЗЕТ	8	-	-	-

4.2. Содержание дисциплины по разделам и видам учебной деятельности

п/п №	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную				Формы текущего контроля
			Л	ПЗ	СРС	Всего	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
1.	**V**	**Гигиена – как профилактическая наука Содержание предмета и задачи гигиены**	**2**	**6**	**4**	**12**	**С, ТЗ**

2.	**V**	**Структура и виды деятельности санитарно - эпидемиологической службы**	**2**	**8**	**6**	**16**	**С, ТЗ**
3.	**V**	**Гигиеническая характеристика воздушной среды. Физические свойства воздуха**	**2**	**8**	**6**	**16**	**С, ТЗ**

4.	**V**	**Гигиеническая характеристика воздушной среды помещений. Углекислота, как показатель загрязнения воздуха помещений**	**2**	**8**	**6**	**16**	**С, ТЗ**
5.	**V**	**Биосфера и проблемы экологии. Основные загрязнители атмосферного воздуха.**	**2**	**6**	**6**	**14**	**С, ТЗ**
6.	**V**	**Гигиена воды и водоснабжения**	**2**	**6**	**4**	**12**	**С, ТЗ**
7.	**V**	**Гигиена почвы**	**2**	**6**	**4**	**12**	**С.ТЗ**

3	**V**	**Гигиена детей и подростков**	**2**	**6**	**4**	**12**	**С.ТЗ**
9.	**V**	**Гигиена труда медицинских работников.**	**2**	**6**	**4**	**12**	**С.ТЗ**

10.	**V1**	**Гигиена питания. Рациональное питание.**	**2**	**6**	**4**	**12**	**С.ТЗ**

11.	**V1**	**Гигиеническая характеристика белков, жиров и углеводов.**	**2**	**6**	**4**	**12**	**С ,ТЗ**
12.	**V1**	**Нормы физиологических потребностей в пищевых веществах и энергии трудоспособного взрослого человека. Режим питания**	**2**	**6**	**4**	**12**	**С.ТЗ.**

13.	**V1**	**Пищевые отравления, классификация. Пищевые отравления бактериальной природы** **.**	**2**	**6**	**4**	**12**	**С.ТЗ**

14.	**V1**	**Организация питания в лечебно-профилактических учреждениях. Диетическое питание.**	**2**	**6**	**4**	**12**	**С ,ТЗ**

15.	**V1**	**Расследование пищевых отравлений.**	**2**	**6**	**4**	**12**	**С.ТЗ**
16.	**V1**	**Гигиеническая характеристика ионизирующего излучения. Лучевая болезнь.**	**2**	**6**	**4**	**12**	**С.ТЗСЗ**
17.	**V1**	**Военная гигиена. Основные задачи военной гигиены.**	**3**	**6**	**4**	**13**	**С.ТЗ**

Экзамен	-	-	-	36	
ИТОГО:	**35**	**70**	**147**	**288**	

4.2.1 Содержание разделов дисциплины.

№	Наименование раздела	Содержание темы	Формы контроля
1	Гигиена – основная профилактическая наука. Содержание предмета. Задачи, объекты и методы исследования. История развития гигиены.	1. Гигиена – как профилактическая наука 2. Содержание предмета гигиены 3. Предмет исследования гигиены 4. Задачи гигиены 5. Объекты и методы исследования 6 Возникновение гигиенических знаний у древних народов 7 Развитие гигиены при феодальном строе 8 Развитие гигиены в эпоху капитализма 9 Развитие гигиены в России в 19в 10 Развитие гигиены в 20в 11 Значение гигиенических мероприятий в деятельности врача	Устный опрос, тестирование
2	Структура, виды деятельности и задачи санитарно-эпидемиологической службы. Санитарное законодательство, закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»	1 Структура и виды деятельности санитарно - эпидемиологической службы 2 Виды санитарно- эпидемиологического надзора 3 Содержание и управление санитарно - эпидемиологической службы 4 Основные функции государственной санитарно – эпидемиологической службы 5 Ведомственный санитарно – эпидемиологический надзор 6 Федеральный закон «О санитарно - эпидемиологическом благополучии населения» от 30марта 1999г №52 7 Федеральный закон «Об охране атмосферного воздуха от 4 мая 1999г №96 8 Федеральный закон «О качестве и безопасности пищевых продуктов» от 2.01.2000г №29 9 Федеральный закон «О радиационной безопасности населения» от 9.01.96г №3 10 «Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан» от 22 июня 1993года №5487-1	Устный опрос, тестирование
3	Гигиеническая характеристика воздушной среды. Физические свойства. Химический состав воздуха.	1 Физические свойства воздуха. 2 Температура воздуха. 3 Влажность воздуха. 4 Скорость движения воздуха. 5 Атмосферное давление. 6 Электрическое состояние воздушной среды. 7 Радиоактивность воздушной среды.	Устный опрос, тестирование
4	Гигиеническая характеристика воздушной среды	1 Углекислота, как показатель воздуха в помещениях. 2 Влияние микроклиматических факторов,	Устный опрос, тестирование

	помещений. Углекислота – как показатель загрязнения воздуха помещений, виды критерии эффективности.	окружающей среды на организм человека. 3 Терморегуляция организма в помещениях. 4 Допустимые микроклиматические условия. 5 Вентиляция помещений, ее гигиеническое значение. 6 Виды и критерии эффективности вентиляции.	е
5	Биосфера и проблемы экологии. Источники и основные загрязнители атмосферного воздуха. Охрана атмосферного воздуха.	1 Биосфера и ее сущность. 2 Характеристика и состав биосферы. 3 Экология и ее состав. 4 Экосистема – основные понятия экологии. 5 Экологические факторы. 6 Воздействие человека на биосферу. 7 Источники и основные загрязнители атмосферного воздуха.	Устный опрос, тестировани е
6	Гигиена воды и водоснабжения. Центральное водоснабжение. Методы очистки сточных вод.	1 Вода как фактор окружающей среды. 2 Физиологическое и гигиеническое значение воды. 3 Минеральный состав воды. 4 Заболевания, передающиеся водным путем. 5 Источники водоснабжения. Открытые водоемы. 6 Подземные воды.	Устный опрос, тестировани е
7	Гигиена почвы. Мероприятия по санитарной охране почвы.	1 Гигиеническое значение состава и свойств почвы. 2 Эпидемиологическое значение почвы. 3 Геохимическое и токсикологическое значение почвы. 4 Санитарная охрана почвы.	Устный опрос, тестировани е
8	Гигиена детей и подростков. Профилактика близорукости и нарушение осанки.	1 Определение понятия здоровья по ВОЗ. 2 Показатели оценки состояния здоровья Д и П. 3 Группы здоровья детей и подростков. 4 Организация и порядок проведения медицинских осмотров детей и подростков. 5 Понятие об акселерации и проблемы школьной зрелости. 6 Особенности органа зрения у детей. 7 Профилактика близорукости у детей и подростков. 8 Нарушение осанки у детей и подростков. 9 Профилактика нарушения осанки у детей и подростков. 10 Понятие о гиподинамии у детей и подростков.	Устный опрос, тестировани е
9	Гигиена труда медицинских работников.	1 Гигиена труда медицинских работников. 2 Влияние трудового процесса на функциональное состояние организма медицинских работников. 3 Утомление и переутомление.	Устный опрос, тестировани е

		4 Профилактика утомления. 5 Классификация факторов профессиональной вредности медицинских работников. 6 Категории тяжести труда медицинских работников. 7 Экономико – социальные проблемы. 8 Основные направления профилактики неблагоприятного влияния профессиональной вредности на здоровье медицинского персонала различного профиля.	
10	Гигиенические основы питания. Научные основы рационального питания Нормы физиологических потребностей в пищевых веществах и энергии. Питательная ценность белков, жиров и углеводов.	1. Виды энергетических затрат человека. 2. Величина энергии основного обмена (ориентировочно при средних условиях). 3. Принципы современного нормирования потребности населения в энергии и пищевых веществах. 4. Число групп интенсивности труда, выделяемое при нормировании потребности взрослого трудоспособного населения в энергии и пищевых веществах. В какие группы включены медицинские работники? 5. Возрастные группы взрослого трудоспособного населения, выделяемые при нормировании потребности в энергии и пищевых веществах. 6. Рекомендуемая потребность в энергии лиц первой профессиональной группы. 7. Рекомендуемое потребление белков, жиров, углеводов для лиц первой профессиональной группы. 8. Энергетическая ценность белков, жиров, углеводов.	Устный опрос, тестирование
11	Гигиеническое значение минеральных веществ и витаминов в питании населении. Алиментарные заболевания, классификации. Биологические активные вещества пищи.	1. Сбалансированное питание, понятие. 2. Требования, которым должно отвечать рациональное питание человека. 3. Соотношение белков, жиров, углеводов, принятое в действующих рекомендациях по питанию. 4. Рекомендуемое количество белков животного происхождения в суточном рационе (% от общего количества белка). 5. Рекомендуемое процентное содержание животного жира, растительного масла, маргарина и кулинарного жира в сбалансированном питании. 6. Рекомендуемое количество простых сахаров в суточном рационе (процент от общего количества). 7. Значение белков в питании. 8. Значение жиров в питании. 9. Значение полиненасыщенных жирных кислот, источники в питании.	Устный опрос, тестирование

		10. Значение углеводов в питании. 11. Значение клетчатки, источники в питании. 12. Значение пектиновых веществ, источники в питании. 13. Режим питания, понятие. Рекомендуемый режим питания для лиц первой профессиональной группы.	
12	Гигиенические основы организации лечебного и профилактического питания. Диетическое питание. Особенности питания при физическом и умственном труде. Гигиена питания детей и подростков. Организация питания в ДОУ, в общеобразовательных организациях.	1. Питание как фактор, формирующий здоровье человека. Профилактика болезней пищевой неадекватности. 2. Требования к рациональному питанию. Сбалансированное питание, понятие. 3. Энергетический баланс человека, виды энергозатрат. Нормирование питания для лиц I профессиональной группы 4. Современное нормирование питания различных групп населения. 5. Статус питания: понятие, основные типы, показатели для его оценки. 6. Рациональное питание детей. Режим питания. 7. Рациональное питание подростков. 8. Белки в питании человека: биологическая роль, нормирование, источники. Пути повышения биологической ценности белковой части рационов. 9. Жиры в питании человека: биологическая роль, нормирование, источники. 10. Углеводы в питании: биологическая роль, нормирование, источники. 11. Минеральные вещества и микроэлементы в питании человека: биологическая роль, источники. 12. Витамины и здоровье человека. Виды витаминной недостаточности, причины, профилактика. 13. Гиповитаминозы: причины, профилактика. Значение профилактической витаминизации 14. Водорастворимые витамины: биологическая роль, нормирование, источники. Способы сохранения витаминной ценности продуктов питания и готовых блюд. 15. Жирорастворимые витамины: биологическая роль, нормирование, источники. Гипервитаминозы, понятие. 16. Лечебное питание как метод комплексной терапии. Варианты применения лечебного питания. 17. Принципы построения диет лечебного питания. Режим лечебного питания. 18. Проблема безопасности питания. Ксенобиотики в продуктах питания.	Устный опрос, тестирование

13	Пищевые отравления, классификация. Пищевые отравления бактериальной природы, их профилактика. Пищевые отравления немикробной природы, неустановленной этиологии. Методика расследований пищевых отравлений.	1. Пищевые отравления, определение. 2. Основные признаки пищевых токсикоинфекций. 3. Пищевые токсикоинфекции, определение. 4. Основные принципы профилактики пищевых отравлений. 5. Тактика врача в случае пищевого отравления. 6. Патогенез заболевания при пищевой токсикоинфекции. 7. Пищевые продукты, с которыми обычно связаны стафилококковые пищевые отравления. 8. Какие два звена эпидемиологической цепи необходимо прервать, чтобы исключить возможность стафилококкового пищевого отравления. 9. Мероприятия по профилактики стафилококкового токсикоза. 10. С какими продуктами чаще всего связаны отравления ботулотоксином? 11. Какие профилактические мероприятия необходимо провести в отношении ботулизма при домашнем консервировании? 12. Пищевые микотоксикозы, определение, примеры. 13. Возможные источники пищевых отравлений примесями соединений металлов. 14. Основные принципы профилактики пищевых отравлений немикробной этиологии. 15. С какими продуктами чаще всего связаны пищевые токсикоинфекции сальмонеллезной этиологии.	Устный опрос, тестирование
14	Гигиена лечебно-профилактических организаций. Гигиенические требования к планировке участка больницы, к внутренней планировке и санитарно-техническому благоустройству больницы. Гигиенические аспекты профилактики	1. Как следует размещать пищеблок в лечебных учреждениях. 2.Основные принципы внутренней планировки пищеблока. 3.Необходимый состав помещений пищеблока. 4.Документы, необходимые для контроля за качеством продуктов и готовой пищи в пищеблоке. 5.Кто осуществляет контроль за приготовлением пищи в пищеблоке больницы. 6.Медицинский контроль за здоровьем персонала пищеблока: сроки, перечень специалистов и лабораторных исследований. 7.Условия допуска к работе работников пищеблока. 8.Правила личной гигиены персонала пищеблока.	Устный опрос, тестирование

	внутрибольничных инфекций.	9.Санитарные требования к содержанию помещений пищеблока (режим уборки). 10.Какое количество столовой посуды необходимо иметь в пищеблоке? 11.Требования, предъявляемые к столовой и кухонной посуде в пищеблоке больницы. 12.Режим мытья столовой посуды ручным способом в пищеблоке. 13.Режим мытья кухонной посуды и столовых приборов в пищеблоке. 14.Режим мытья кухонной посуды в пищеблоке. 15.Правила хранения столовой и кухонной посуды в пищеблоке больницы.	
15	Гигиеническая характеристика основных пищевых продуктов, молока, молочных продуктов. Гигиеническая экспертиза пищевых продуктов, оценка результатов. Гигиеническая характеристика мяса, птицы, яиц, хлебобулочных изделий.	1. Значение оценки доброкачественности продуктов питания. Документы, удостоверяющие безопасность продуктов. Требования к качеству молока, мяса, хлеба. 2. Пищевая и биологическая ценность продуктов животного происхождения (молоко, мясо, рыба, яйцо). 3. Пищевая и биологическая ценность продуктов растительного происхождения (хлеб, овощи, фрукты). 4. Пищевая и биологическая ценность молока. Болезни, передающиеся через молоко. Требования к качеству молока. 5. Пищевая и биологическая ценность мяса. Болезни, передающиеся через мясо. Система оценки доброкачественности мяса, понятие. 6. Пищевая и биологическая ценность хлеба Требования к качеству хлеба. 7. Значение овощей и фруктов в повседневном и диетическом питании.	Устный опрос, тестирование
16	Гигиеническая характеристика ионизирующего излучения.	1.Понятие о естественном радиационном фоне. (Е.Р.Ф.) 2.Закрытые источники ионизирующих излучений. 3.Принципы защиты внешнего излучения.	Устный опрос, тестирование
17	Военная гигиена.	1.Цели и задачи военной гигиены. 2.Контроль за питанием и водоснабжением войсках в полевых условиях.	Устный опрос, тестирование

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в__**V**__семестре

№	Наименование раздела	Кол-во час			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	СР
1	**2**	**3**	**4**		**6**
1	Гигиена – основная профилактическая наука. Содержание предмета. Задачи, объекты и методы исследования. История развития гигиены.	12	2	4	6
2	Структура, виды деятельности и задачи санитарно-эпидемиологической службы. Санитарное законодательство, закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»	12	2	4	6
3	Гигиеническая характеристика воздушной среды. Физические свойства. Химический состав воздуха.	12	2	4	6
4	Гигиеническая характеристика воздушной среды помещений. Углекислота – как показатель загрязнения воздуха помещений, виды критерии эффективности.	12	2	4	6
5	Биосфера и проблемы экологии. Источники и основные загрязнители атмосферного воздуха. Охрана атмосферного воздуха.	12	2	4	6
6	Гигиена воды и водоснабжения. Центральное водоснабжение. Методы очистки сточных вод.	12	2	4	6
7	Гигиена почвы. Мероприятия по санитарной охране почвы.	12	2	4	6
8	Гигиена детей и подростков. Профилактика близорукости и нарушение осанки.	12	2	4	6
9	Гигиена труда медицинских работников.	12	2	4	6
	ИТОГО	108	18	36	**54**

4.4. Разделы дисциплины, изучаемые в__ **V1__**семестре

№	Наименование раздела	Кол-во часов			
		Всего			
			Л	ПЗ	СР
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**7**
1	Гигиенические основы питания. Научные основы рационального питания Нормы физиологических потребностей в пищевых веществах и энергии. Питательная ценность белков, жиров и углеводов.	17	2	4	**11**
2	Гигиеническое значение минеральных веществ и витаминов в питании населении. Алиментарные заболевания, классификации. Биологические активные вещества пищи.	17	2	4	**11**
3	Гигиенические основы организации лечебного и профилактического питания. Диетическое питание. Особенности питания при физическом и умственном труде. Гигиена питания детей и подростков. Организация питания в ДОУ, в общеобразовательных организациях.	17	2	5	**11**
4	Пищевые отравления, классификация. Пищевые отравления бактериальной природы, их профилактика. Пищевые отравления немикробной природы, неустановленной этиологии. Методика расследований пищевых отравлений.	19	2	5	**12**
5	Гигиена лечебно-профилактических организаций. Гигиенические требования к планировке участка больницы, к внутренней планировке и санитарно- техническому благоустройству больницы. Гигиенические аспекты профилактики внутрибольничных инфекций.	18	2	4	**12**
6	Гигиеническая характеристика основных пищевых продуктов, молока, молочных продуктов. Гигиеническая экспертиза пищевых продуктов, оценка результатов. Гигиеническая характеристика мяса, птицы, яиц, хлебобулочных изделий.	18	2	4	**12**
7	Гигиеническая характеристика ионизирующего излучения. Понятие о естественном радиационном фоне. (Е.Р.Ф.) Закрытые источники ионизирующих излучений. Принципы защиты внешнего излучения.	18	2	4	**12**
8	Военная гигиена. Цели и задачи военной гигиены. Контроль за питанием и водоснабжением войсках в полевых условиях.	18	3	4	**12**
9					
	Контроль: Экзамен	36			-
	ИТОГО	180	17	34	93

4. 5.Самостоятельное изучение разделов дисциплины.
4.5.1.Самостоятельная работа студентов

4.5.5.Самостоятельное изучение разделов студентами

Вид самостоятельной работы	**Содержание работы**	**Объем от количества часов на самостоятельную работу, в %**
1. Самостоятельная работа по теоретическому курсу	Усвоение лекционного материала, работа студента над вопросами, выносимыми на самостоятельное изучение	35
2. Самостоятельная работа по практическим занятиям	Подготовка и усвоение содержания практических занятий, оформление и сдача работы преподавателю	45
3. Самостоятельная работа под руководством преподавателя (консультации)	Консультации студента с преподавателем по теоретическому курсу, выполнению расчетных работ.	34
4. Самостоятельная работа по всем видам индивидуальных заданий и контролирующих мероприятий	Образовательной программой по специальности планируются индивидуальные задания и контролирующие мероприятия по приему аудиторной и самостоятельной работы студента исходя из бюджета времени на конкретную дисциплину	33

№ п/п	Содержание работы	Трудоемкость, часов	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
1.	Примеры тем: - «Питание лиц умственного труда». - «Питание в пожилом возрасте». - «Витамины и здоровье». - «Профилактика ботулизма» и др.	35		Защита рефератов Устный Опрос Тестовый контроль
2.	Примеры тем: - «СПИД: знать и предупредить». - «Алкоголь и подростки». - «Закаливание детей».	35		Тестовый контроль

	- «Рациональное питание, профилактика алиментарных заболеваний» и др.			
3.	Самостоятельная работа под руководством преподавателя (консультации)	33		Решение задач
4.	Самостоятельная работа по подготовке к контролирующим мероприятиям	34		Решение задач. Тестовые задания
	ИТОГО	**147 ч**		

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

5.1. Основная литература

1. Большаков А.М., Общая гигиена [Электронный ресурс] : учебник / А. М. Большаков. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-3687-5 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436875.html**.**

2. Мельниченко П.И., Гигиена с основами экологии человека [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. Мельниченко П.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 752 с. - ISBN 978-5-9704-2642-5 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426425.html

3. Кучма В.Р., Гигиена детей и подростков. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] : учебное пособие / Под ред. В.Р. Кучмы. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-2237-3 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970422373.html

5.2. Дополнительная литература:

1. Архангельский В.И., Гигиена и экология человека [Электронный ресурс] : учебник / Архангельский В.И., Кириллов В.Ф. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 176 с. (Серия "СПО") - ISBN 978-5-9704-2530-5 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425305.html

2. Кича Д.И., Общая гигиена. Руководство к лабораторным занятиям [Электронный ресурс] : учебное пособие / Кича Д.И., Дрожжина Н.А., Фомина А.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-3430-7 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434307.html

3. Измеров Н.Ф., Гигиена труда [Электронный ресурс] : учебник / Н. Ф. Измеров, В. Ф. Кириллов - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-3691-2 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436912.html

5.3. Интернет ресурсы

1. РФФИ. Электронные научные ресурсы https://podpiska.rfbr.ru/main/
2. Ссылка для доступа ИВИС https://dlib.eastview.com/ логин и пароль: CHechGU
3. IPRbooks Логин: chesu Пароль: QNAWVJg6
4. Консультант студента: www. studmedlib.ru
5. Росметод Логин: chesu2018 Пароль: 25940119
6. ЭБС «Лань» доступ по ip адресу университета

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.1. Примеры тестовых заданий.

1. Гигиена – это:

а) наука, изучающая биологические свойства микроорганизмов

б) наука, изучающая причины возникновения, распространения и угасания массовых инфекционных и неинфекционных заболеваний
в) наука, изучающая влияние условий жизни на здоровье, разрабатывающая мероприятия, направленные на предупреждение болезней и создание условий, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья человека
г) наука, изучающая строение клеток и тканей на микроскопическом уровне

2. Гигиена изучает:
а) влияние условий окружающей среды на здоровье человека
б) влияние социальных факторов на психику человека
в) этиологию, патогенез, клинику, лечение инфекционных заболеваний

3. Гигиена разрабатывает мероприятия, направленные на:
а) предупреждение болезней
б)снижение заболеваемости среди представителей животного мира
в) улучшение качества жизни больных хроническими заболеваниями

4. Заболевание возникает в том случае, если:
а) нарушается равновесие между организмом и внешней средой
воздействует необычный по силе или качеству фактор внешней среды
б)резко меняются погодные условия

5. К факторам внешней среды относятся:
а)психологические
б)физические
в)социальные

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ К ТЕСТОВЫМ ЗАДАНИЯМ.
1 - в
2 - а
3 - а
4 - а
5 - б

6.2. Вопросы для промежуточного контроля по гигиене для студентов 3 курса (5сем).
Гигиеническая оценка внутренней среды жилых, лечебных помещений. Воздухообмен, освещение:

1. Факторы, определяющие уровень естественной освещенности помещения.
2. Геометрические показатели для оценки естественного освещения в помещении (перечислить).
3. Угол падения. Определение, минимально допустимая величина, гигиеническое значение.
4. Угол отверстия. Определение, минимально допустимая величина, гигиеническое значение.
5. Световой коэффициент, определение. Рекомендуемая величина СК для учебных комнат, больничных палат, жилых помещений.
6. Светотехнический показатель для оценки естественного освещения в помещении; его нормирование для учебных комнат, больничных палат, жилых помещений.
7. Гигиеническая норма разрыва между зданиями, значение.
8. Значение глубины помещения для их естественного освещения.
9. Оптимальная ориентация для жилых помещений в первом климатическом районе, рекомендуемая цветовая гамма, гигиеническое значение.

10. Оптимальная ориентация для жилых помещений в третьем климатическом районе, рекомендуемая цветовая гамма, гигиеническое значение.
11. Оптимальная ориентация операционных, больничных палат.
12. Значение инсоляции жилых помещений, рекомендуемое время инсоляции.
13. Мероприятия, обеспечивающие достаточную инсоляцию помещений в первом и втором климатических районах.
14. Мероприятия, исключающие избыточную инсоляцию помещений в третьем, четвертом климатических районах.
15. Преимущества люминесцентного освещения по сравнению с освещением лампами накаливания.
16. Типы светильников, рекомендуемые для общего освещения помещений.
17. Способ расчета уровня искусственной освещенности методом «Ватт».
18. Нормы искусственной освещенности в учебных комнатах, жилых помещениях, больничных палатах, операционных (для люминесцентных ламп).
19. Содержание углекислого газа в атмосферном воздухе, физиологическое значение.
20. Какая концентрация CO2 является угрожающей для жизни человека?
21. Какие показатели свидетельствуют о загрязнении воздуха жилых помещений?
22. Предельно допустимое содержание углекислого газа в воздухе жилых помещений. Гигиеническое значение.
23. Санитарная норма жилой площади на одного человека, гигиеническое значение.
24. Санитарная норма площади на одного человека в общежитии, гигиеническое значение.
25. Гигиеническое значение вентиляции.
26. Показатели эффективности вентиляции помещений.
27. Основные гигиенические требования, предъявляемые к строительным материалам.
28. Документ, регламентирующий возможность применения полимерных материалов для отделки помещений жилых и общественных зданий.
29. Значение озеленения для формирования условий жизни в городе, норма озеленения в селитебной зоне.
30. Предельно допустимые уровни шума в жилых помещениях.

Гигиеническая оценка микроклимата помещений, влияние на теплообмен и состояние здоровья человека:

1. Механизмы осуществления химической терморегуляции.
2. Физиологический механизм, позволяющий изменять количество тепла, отдаваемого телом человека при различных микроклиматических условиях.
3. Основные пути отдачи тепла организмом.
4. Конвекция, определение.
5. Назовите преобладающий путь отдачи тепла при выполнении человеком работы средней тяжести, если температура воздуха 16-17ºС, относительная влажность 70-80%, скорость движения воздуха 0,3-0,5 м/с.
6. Какой путь теплоотдачи организма значительно увеличивается при повышении температуры воздуха и ограждающих поверхностей?
7. От каких факторов зависит количество отдаваемого организмом тепла путем излучения?
8. Каков механизм действия сквозняков на организм?
9. Почему радиационное охлаждение является наиболее неблагоприятным для человека?
10. Оптимальный микроклимат, определение.
11. Оптимальные показатели микроклимата в жилом помещении.
12. Допустимые величины перепада температур воздуха в помещении по горизонтали и вертикали.

13. Чем обусловлена повышенная гигиеническая норма температуры воздуха в помещении для детей по сравнению со взрослым человеком.
14. Гигиеническое значение температуры ограждающих поверхностей; влияние на теплообмен низких температур ограждающих поверхностей.
15. При каких заболеваниях особенно опасны резкие колебания температуры?
16. Почему влажный климат в сочетании с высокими и низкими температурами наиболее неблагоприятен для человека?
17. Какой вид обмена веществ организма нарушается в первую очередь при гипертермии?
18. Методы комплексной оценки влияния метеорологических факторов на организм человека.
19. Приборы для измерения относительной влажности и скорости движения воздуха.
20. На каких уровнях измеряется температура воздуха в палате?
21. Как правильно измерить температуру воздуха в помещении?
22. Приборы, позволяющие измерить скорость движения воздуха в помещении и вне его.
23. В чем преимущества сквозного проветривания помещений?
24. Какими путями можно снизить неблагоприятное воздействие высокой температуры воздуха?
25. Объективные проявления акклиматизации человека к условиям холодного климата?
26. Объективные проявления акклиматизации человека к условиям жаркого климата?
27. Мероприятия, оптимизирующие процесс акклиматизации к условиям холодного климата?
28. Что такое роза ветров?
29. Какое значение в санитарной практике имеет господствующее направление ветра?

Гигиеническая оценка качества питьевой воды. Методы улучшения качества воды:

1. Нормы физиологической и гигиенической потребности в воде.
2. Какие инфекционные заболевания могут передаваться через воду?
3. Гигиенические требования, предъявляемые к качеству питьевой воды.
4. Микробиологические и паразитологические показатели качества питьевой воды.
5. Химические показатели загрязнения воды органическими веществами.
6. Показатели органолептических свойств воды.
7. Общее микробное число для питьевой воды: нормирование.
8. Нормирование фтора в питьевой воде.
9. Причина возникновения флюороза.
10. Основные симптомы тяжелой формы флюороза.
11. Влияние на организм низкого содержания фтора в питьевой воде.
12. Нормирование сульфатов в воде.
13. Влияние на организм воды с высоким содержанием сульфатов.
14. Нормирование хлоридов в воде, гигиеническое значение.
15. Гигиеническое значение общей жесткости в воде.
16. Гигиеническое значение содержания железа в воде.
17. Нормирование нитратов в питьевой воде.
18. Причина и механизм возникновения водно-нитратной метгемоглобинемии.
19. Причина возникновения эндемического зоба.
20. Меры общественной профилактики эндемического зоба.
21. Гигиеническое значение окисляемости воды, нормирование.
22. Зоны санитарной охраны водоисточников.
23. Гигиенические требования к устройству местного источника водоснабжения.
24. Для чего применяется коагуляция воды; вещества, используемые в качестве коагулянтов.
25. Физические методы обеззараживания воды.
26. Химические методы обеззараживания воды.

27. Величина остаточного хлора в водопроводной воде.
28. Препараты хлора, используемые для обеззараживания воды.
29. Что такое хлорпоглощаемость воды?
30. Что такое хлорпотребность воды?

Гигиена питания:

14. Виды энергетических затрат человека.
15. Величина энергии основного обмена (ориентировочно при средних условиях).
16. Принципы современного нормирования потребности населения в энергии и пищевых веществах.
17. Число групп интенсивности труда, выделяемое при нормировании потребности взрослого трудоспособного населения в энергии и пищевых веществах. В какие группы включены медицинские работники?
18. Возрастные группы взрослого трудоспособного населения, выделяемые при нормировании потребности в энергии и пищевых веществах.
19. Рекомендуемая потребность в энергии лиц первой профессиональной группы.
20. Рекомендуемое потребление белков, жиров, углеводов для лиц первой профессиональной группы.
21. Энергетическая ценность белков, жиров, углеводов.
22. Сбалансированное питание, понятие.
23. Требования, которым должно отвечать рациональное питание человека.
24. Соотношение белков, жиров, углеводов, принятое в действующих рекомендациях по питанию.
25. Рекомендуемое количество белков животного происхождения в суточном рационе (% от общего количества белка).
26. Рекомендуемое процентное содержание животного жира, растительного масла, маргарина и кулинарного жира в сбалансированном питании.
27. Рекомендуемое количество простых сахаров в суточном рационе (процент от общего количества).
28. Значение белков в питании.
29. Значение жиров в питании.
30. Значение полиненасыщенных жирных кислот, источники в питании.
31. Значение углеводов в питании.
32. Значение клетчатки, источники в питании.
33. Значение пектиновых веществ, источники в питании.
34. Режим питания, понятие. Рекомендуемый режим питания для лиц первой профессиональной группы.
35. Химический состав, энергетическая ценность хлеба.
36. Химический состав, энергетическая ценность молока.
37. Химический состав, энергетическая ценность мяса.
38. Пищевая и биологическая ценность хлеба.
39. Пищевая и биологическая ценность молока.
40. Пищевая и биологическая ценность мяса.
41. Значение овощей и фруктов в питании.
42. Экстрактивные вещества мяса.
43. Заболевания, передающиеся человеку через молоко и мясо.

Витамины:

1. Основные причины возникновения гиповитаминозов.
2. Основные причины возникновения эндогенных гиповитаминозов.

3. В каких случаях у человека возрастает по сравнению с нормой потребность в витаминах.
4. Объективные способы установления витаминной обеспеченности организма.
5. Основные клинические признаки недостаточности витамина С.
6. Основные клинические признаки недостаточности витамина В1.
7. Основные клинические признаки недостаточности витамина Д у детей.
8. Основные клинические признаки недостаточности витамина А.
9. Формы витаминной недостаточности.
10. Скрытые формы витаминной недостаточности.
11. Основные направления профилактики экзогенных гиповитаминозов.
12. Правила витаминосберегающей кулинарной обработки пищи.
13. Какие продукты и какими витаминами витаминизируются в настоящее время в государственном масштабе.
14. Свойства водорастворимых витаминов, способствующие возникновению связанных с ними гиповитаминозных состояний.
15. Свойства жирорастворимых витаминов, способствующие возникновению связанных с ними гипервитаминозных состояний.
16. Причины возникновения гипервитаминозных состояний в современных условиях.
17. Основные признаки гипервитаминозов А и Д у детей.
18. Какие вещества относятся к витаминоподобным.
19. Антивитамины, определение.
20. Какие витамины являются синергистами?
21. Какие витамины являются антагонистами?
22. Пищевые продукты, являющиеся источниками витамина С.
23. Пищевые продукты, являющиеся источниками витамина РР.
24. Пищевые продукты, являющиеся источниками витамина В1.
25. Пищевые продукты, являющиеся источниками витамина В2, В6.
26. Пищевые продукты, являющиеся источниками витамина В12, фолиевой кислоты.
27. Пищевые продукты, являющиеся источниками витамина Д, Е,К.
28. Пищевые продукты, являющиеся источниками витамина А и каротина.
29. Суточная потребность взрослого человека и ребенка в витаминах А, С, Д.
30. Факторы, способствующие разрушению аскорбиновой кислоты в пищевых продуктах при их кулинарной обработке.

6.3.Вопросы для промежуточного контроля по гигиене для студентов 3 курса (5 сем).

1. Гигиена: предмет, цели и задачи. Санитария, санитарный надзор. Исторические периоды развития гигиены в России. Значение гигиенических мероприятий в деятельности лечащего врача.
2. Экология: определение, основные понятия (биосфера и ее компоненты, экотоксиканты, ксенобиотики). Классификация экологических ситуаций.
3. Окружающая среда (природная, социальная, антропогенная) и здоровье человека. Основные направления решения экологических проблем.
4. Источники и причины загрязнения биосферы. Механизм действия экотоксикантов. Токсические факторы малой интенсивности, понятие.
5. Влияние загрязнения биосферы на здоровье человека (ближайшие и отдалённые эффекты); профилактика.
6. Источники загрязнения атмосферного воздуха, влияние на здоровье населения.
7. Основные загрязнители атмосферного воздуха, механизм действия на организм человека. Направления охраны атмосферного воздуха.
8. Физические свойства воздуха, влияние на теплообмен и здоровье человека.

9. Климат и погода, понятия. Классификация климатических и погодных условий. Гигиенические аспекты акклиматизации.
10. Микроклимат жилых и общественных зданий: классификация, влияние на человека. Радиационное охлаждение, понятие.
11. Солнечная радиация, физиологическое и гигиеническое значение. Географические и антропогенные очаги рахита; понятие, профилактика.
12. Урбанизация, понятие. Экологический и гигиенический аспекты негативного потенциала урбанизации, профилактика.
13. Условия жизни в крупных городах, влияние на здоровье населения.
14 Качество воздушной среды жилых и общественных зданий; связь со здоровьем человека. Антропотоксины, “синдром больного здания”; понятия.
15 Естественное и искусственное освещение жилых и общественных зданий, значение для здоровья человека, гигиенические требования.
16. Физиологическое, гигиеническое и эпидемиологическое значение воды. Методы очистки и обеззараживания воды.
17. Заболевания населения, связанные с употреблением нестандартной воды. Профилактика водных эпидемий.
18. Эндемические заболевания, связанные с нестандартным солевым и микроэлементным составом воды; профилактика.
19. Гигиенические требования к питьевой воде; методы улучшения ее качеств.
20. Сравнительная оценка источников водоснабжения. Зоны санитарной охраны водоисточников.
21. Питание как фактор, формирующий здоровье человека. Профилактика болезней пищевой неадекватности.
22. Требования к рациональному питанию. Сбалансированное питание, понятие.
23. Энергетический баланс человека, виды энергозатрат. Нормирование питания для лиц I профессиональной группы
24. Современное нормирование питания различных групп населения.
25. Статус питания: понятие, основные типы, показатели для его оценки.
26. Рациональное питание детей. Режим питания.
27. Рациональное питание подростков.
28. Белки в питании человека: биологическая роль, нормирование, источники. Пути повышения биологической ценности белковой части рационов.
29. Жиры в питании человека: биологическая роль, нормирование, источники.
30. Углеводы в питании: биологическая роль, нормирование, источники.
31. Минеральные вещества и микроэлементы в питании человека: биологическая роль, источники.
32. Витамины и здоровье человека. Виды витаминной недостаточности, причины, профилактика.
33. Гиповитаминозы: причины, профилактика. Значение профилактической витаминизации
34. Водорастворимые витамины: биологическая роль, нормирование, источники. Способы сохранения витаминной ценности продуктов питания и готовых блюд.
35. Жирорастворимые витамины: биологическая роль, нормирование, источники. Гипервитаминозы, понятие.
36. Лечебное питание как метод комплексной терапии. Варианты применения лечебного питания.
37. Принципы построения диет лечебного питания. Режим лечебного питания.
38. Проблема безопасности питания. Ксенобиотики в продуктах питания.
39. Значение оценки доброкачественности продуктов питания. Документы, удостоверяющие безопасность продуктов. Требования к качеству молока, мяса, хлеба.
40. Пищевая и биологическая ценность продуктов животного происхождения (молоко,

мясо, рыба, яйцо).
41. Пищевая и биологическая ценность продуктов растительного происхождения (хлеб, овощи, фрукты).
42. Пищевая и биологическая ценность молока. Болезни, передающиеся через молоко. Требования к качеству молока.
43. Пищевая и биологическая ценность мяса. Болезни, передающиеся через мясо. Система оценки доброкачественности мяса, понятие.
44. Пищевая и биологическая ценность хлеба Требования, предъявляемые к качеству хлеба.
45. Значение овощей и фруктов в повседневном и диетическом питании.
46. Классификация пищевых отравлений.
47. Пищевые отравления, определение.
48. Основные признаки пищевых токсикоинфекций.
49. Пищевые токсикоинфекции, определение.
50. Основные принципы профилактики пищевых отравлений.
51. Тактика врача в случае пищевого отравления.
52. Патогенез заболевания при пищевой токсикоинфекции.
53. Пищевые продукты, с которыми обычно связаны стафилококковые пищевые отравления.
54. Какие два звена эпидемиологической цепи необходимо прервать, чтобы исключить возможность стафилококкового пищевого отравления.
55. Мероприятия по профилактики стафилококкового токсикоза.
56. С какими продуктами чаще всего связаны отравления ботулотоксином?
57. Какие профилактические мероприятия необходимо провести в отношении ботулизма при домашнем консервировании?
58. Пищевые микотоксикозы, определение, примеры.
59. Возможные источники пищевых отравлений примесями соединений металлов.
60. Основные принципы профилактики пищевых отравлений немикробной этиологии.
61. С какими продуктами чаще всего связаны пищевые токсикоинфекции сальмонеллезной этиологии.
62. Как следует размещать пищеблок в лечебных учреждениях.
63. Основные принципы внутренней планировки пищеблока.
64. Необходимый состав помещений пищеблока.
65. Документы, необходимые для контроля за качеством продуктов и готовой пищи в пищеблоке.
66. Кто осуществляет контроль за приготовлением пищи в пищеблоке больницы.
67. Медицинский контроль за здоровьем персонала пищеблока: сроки, перечень специалистов и лабораторных исследований.
68. Условия допуска к работе работников пищеблока.
69. Правила личной гигиены персонала пищеблока.
70. Санитарные требования к содержанию помещений пищеблока (режим уборки).
71. Какое количество столовой посуды необходимо иметь в пищеблоке?
72. Требования, предъявляемые к столовой и кухонной посуде в пищеблоке больницы.
73. Режим мытья столовой посуды ручным способом в пищеблоке.
74. Режим мытья кухонной посуды и столовых приборов в пищеблоке.
75. Режим мытья кухонной посуды в пищеблоке.

6.4.Вопросы для экзамена по Гигиене для студентов 3 курса (6 семестр).

1. Гигиена труда в лечебно-профилактических организациях (предварительные и периодические профилактические медицинские осмотры).

2.Общая характеристика промышленных ядов. Профилактика вредного действия химических веществ. Основные требования к благоустройству промышленных предприятий. Гигиена труда в лечебно-профилактических организациях (предварительные и периодические профилактические медицинские осмотры).
3. Гигиеническая характеристика основных профессиональных вредностей. Пыль и ее влияние на организм. Физические факторы. Шум, вибрация, ультразвук, их воздействие на организм. Профессиональные заболевания и их профилактика.
4. Основы гигиены труда. Физиология труда, влияние трудового процесса на функциональное состояние организма. Утомление и его профилактика.
5. Гигиенические требования к планировке, оборудованию и содержанию в детских дошкольных образовательных учреждениях (СанПиН 2.4.1.2660-10). Гигиенические требования к планировке, оборудованию и содержанию в общих образовательных (СанПиН 2.4.2.2821-10).
6. Факторы, влияющие на состояние здоровья детей и подростков. Понятие об акселерации и проблемы школьной зрелости. Медицинское обслуживание детей.
7. Гигиена детей и подростков. Состояние здоровья детей и подростков, общие закономерности роста и развития детей и подростков. Изучение состояния здоровья и физического развития детей и подростков. Группы здоровья. Гигиенические основы учебно- воспитательного процесса.
8. Санитарная охрана источников водоснабжения. Гигиена почвы и санитарная очистка населенных мест.
9. Гигиеническое нормирование качества питьевой воды. Требования к качеству питьевой воды централизованного хозяйственно-питьевого водоснабжения и обоснование нормативов качества питьевой воды. Методы очистки и обеззараживания воды.
10. Гигиенические вопросы организации хозяйственно-питьевого водоснабжения гигиеническая характеристика источников централизованного хозяйственно-питьевого водоснабжения.
11. Эпидемиологическое значение воды для человека, инфекционные заболевания, передающиеся водным путем, Химический состав воды, алиментарные заболевания.
12. Гигиена воды, роль и значение воды в жизни человека. Физиолого-гигиеническое значение воды, нормы потребления воды.
13. Влияние загрязнений атмосферного воздуха на здоровье населения. Источники и основные загрязнители атмосферного воздуха, влияние атмосферных загрязнений на здоровье населения, мероприятия по санитарной охране атмосферного воздуха, ФЗ 0 7 «Охрана атмосферного воздуха».
14. Гигиеническая характеристика воздушной среды. Химический состав воздуха. Углекислота, как показатель загрязнения воздуха в помещениях. Микроклимат помещений. Методы комплексной оценки микроклимата.
15. Гигиена - основная профилактическая дисциплина. Содержание предмета, задачи, объекты и методы исследования. История развития гигиены, Развитие гигиены в России. Значение гигиенических мероприятий в деятельности врача.
16. Гигиена питания. Принципы рационального питания, сбалансированность, режим питания. Нормы физиологических потребностей в пищевых веществах и энергии трудоспособного взрослого человека. Питательная ценность белков, жиров и углеводов.
17. Гигиеническое значение минеральных веществ и витаминов в питании населения. Алиментарные заболевания, классификации, профилактика. Биологически активные вещества пищи. Составление однодневной меню раскладки для лиц различных профессии, детских коллективов.
18. Гигиенические основы организации лечебного и профилактического питания. Особенности питания при физическом и умственном труде. Гигиеническая оценка полноценности питания (статистический, лабораторный, врачебный).
19. Особенности питания детей и подростков, гигиена питания детей раннего возраста.

20. Гигиеническая характеристика основных пищевых продуктов (молока, молочных продуктов. Гигиеническая характеристика мяса, птицы, яиц, хлебобулочных изделий овощей плодов, ягод и продуктов их переработки Гигиеническая экспертиза пищевых продуктов, оценка результатов.
21. Пищевые отравления, классификация. Пищевые отравления бактериальной природы, их профилактика. Пищевые отравления немикробной природы, неустановленной этиологии. Методика расследования пищевых отравлений.
22. Организация питания в лечебно-профилактических учреждениях диетического питания.
23. Гигиена лечебно-профилактических организаций. Гигиенические требования к планировке участка больницы, (СанПиН 2.1.3.2630-10) Гигиенические требования к оборудованию, отделке и содержанию помещений больниц. Гигиенические аспекты профилактики внутрибольничных инфекций. Гигиенические требования к санитарно-техническому благоустройству больниц (водоснабжение, канализация, вентиляция, отопление, освещение).
24. Гигиенические аспекты профилактики внутрибольничных инфекций (СанПиН 2.1.3.2630-10).
25. Гигиеническая характеристика ионизирующего излучения. Понятие о естественном радиационном фоне (ЕРФ) причины его повышения. Радиационное загрязнение окружающей среды и его гигиеническое значение.
26. Гигиена труда при работе с открытыми источниками ионизирующих излучений (СП 2.6.1.2612-10 ОСПОРБ 99/2010; СанПиН 2.6.1.2523- 09 НРБ . 99/ 2009).
27. Здоровый образ жизни и вопросы личной гигиены (гигиена тела, полости рта, физическая культура, закаливание).
28. Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях СанПиН 2.4.1.2660-10.Питание в ДОУ. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10).
29. Военная гигиена. Предмет и цели военной гигиены. Концепция первичной профилактической заболеваемости военнослужащих.
30. Гигиена военного труда. Гигиена питания войск в военное время.

6.5. Примерная тематика реферативных работ.

1. Основные этапы развития здравоохранения в России.
2. Здоровый образ жизни и его формирование.
3. Вопросы охраны здоровья населения в Конституции Российской Федерации.
4. Профилактика заболеваний - главный принцип отечественного здравоохранения.
5. Сердечно-сосудистые заболевания как медико-социальная проблема.
6. Злокачественные новообразования как медико-социальная проблема.
7. Травматизм как медико-социальная проблема.
8. Туберкулез как медико-социальная проблема. Организация медико- социальной помощи больным туберкулезом.
9. Формирование здорового образа жизни среди населения. Методы и средства санитарного просвещения.
10. Ликвидация инфекционных болезней как медико-социальная проблема.
11. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) и ее роль в развитии и укреплении международного медицинского сотрудничества.
12. Социально-гигиенические факторы риска и их роль в возникновении хронических заболеваний.

13. ВИЧ-инфекция, СПИД – важнейшая проблема XXI века.
14. Медицинская этика, деонтология: содержание и основные проблемы.

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Гигиена – основная профилактическая наука. Содержание предмета. Задачи, объекты и методы исследования. История развития гигиены.	УК - 1, УК- 2, УК- 3, ОПК – 2, ПК -1	Устный опрос, тестирование
2	Структура, виды деятельности и задачи санитарно-эпидемиологической службы. Санитарное законодательство, закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»	УК - 1, УК- 2, УК- 3, ОПК – 2, ПК -1	Устный опрос, тестирование
3	Гигиеническая характеристика воздушной среды. Физические свойства. Химический состав воздуха.	УК - 1, УК- 2, УК- 3, ОПК – 2, ПК -1	Устный опрос, тестирование
4	Гигиеническая характеристика воздушной среды помещений. Углекислота – как показатель загрязнения воздуха помещений, виды критерии эффективности.	УК - 1, УК- 2, УК- 3, ОПК – 2, ПК -1	Устный опрос, тестирование
5	Биосфера и проблемы экологии. Источники и основные загрязнители атмосферного воздуха. Охрана атмосферного воздуха.	УК - 1, УК- 2, УК- 3, ОПК – 2, ПК -1	Устный опрос, тестирование
6	Гигиена воды и водоснабжения.	УК - 1, УК- 2, УК- 3, ОПК – 2, ПК -1	Устный опрос, тестирование

	Центральное водоснабжение. Методы очистки сточных вод.		
7	Гигиена почвы. Мероприятия по санитарной охране почвы.	УК - 1, УК- 2, УК- 3, ОПК – 2, ПК -1	Устный опрос, тестирование
8	Гигиена детей и подростков. Профилактика близорукости и нарушение осанки.	УК - 1, УК- 2, УК- 3, ОПК – 2, ПК -1	Устный опрос, тестирование
9	Гигиена труда медицинских работников.	УК - 1, УК- 2, УК- 3, ОПК – 2, ПК -1	Устный опрос, тестирование
10	Гигиенические основы питания. Научные основы рационального питания Нормы физиологических потребностей в пищевых веществах и энергии. Питательная ценность белков, жиров и углеводов.	УК - 1, УК- 2, УК- 3, ОПК – 2, ПК -1	Устный опрос, тестирование
11	Гигиеническое значение минеральных веществ и витаминов в питании населении. Алиментарные заболевания, классификации. Биологические активные вещества пищи.	УК - 1, УК- 2, УК- 3, ОПК – 2, ПК -1	Устный опрос, тестирование
12	Гигиенические основы организации лечебного и профилактического питания. Диетическое питание. Особенности питания при физическом и умственном труде. Гигиена питания детей и подростков. Организация питания	УК - 1, УК- 2, УК- 3, ОПК – 2, ПК -1	Устный опрос, тестирование

	в ДОУ, в общеобразовательных организациях.		
13	Пищевые отравления, классификация. Пищевые отравления бактериальной природы, их профилактика. Пищевые отравления немикробной природы, неустановленной этиологии. Методика расследований пищевых отравлений.	УК - 1, УК- 2, УК- 3, ОПК – 2, ПК -1	Устный опрос, тестирование
14	Гигиена лечебно-профилактических организаций. Гигиенические требования к планировке участка больницы, к внутренней планировке и санитарно-техническому благоустройству больницы. Гигиенические аспекты профилактики внутрибольничных инфекций.	УК - 1, УК- 2, УК- 3, ОПК – 2, ПК -1	Устный опрос, тестирование
15	Гигиеническая характеристика основных пищевых продуктов, молока, молочных продуктов. Гигиеническая экспертиза пищевых продуктов, оценка результатов. Гигиеническая характеристика мяса, птицы, яиц, хлебобулочных изделий.	УК - 1, УК- 2, УК- 3, ОПК – 2, ПК -1	Устный опрос, тестирование
16	Гигиеническая характеристика ионизирующего излучения.	УК - 1, УК- 2, УК- 3, ОПК – 2, ПК -1	Устный опрос, тестирование

17	Военная гигиена.	УК - 1, УК- 2, УК- 3, ОПК – 2, ПК -1	Устный опрос, тестирование

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100 %
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90 %
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80 %
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50 %

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

7.1. Основная литература

1. Большаков А.М., Общая гигиена [Электронный ресурс] : учебник / А. М. Большаков. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-3687-5 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436875.html**.**

2. Мельниченко П.И., Гигиена с основами экологии человека [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. Мельниченко П.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 752 с. - ISBN 978-5-9704-2642-5 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426425.html

3. Кучма В.Р., Гигиена детей и подростков. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] : учебное пособие / Под ред. В.Р. Кучмы. - М. : ГЭОТАР-Медиа,

2012. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-2237-3 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970422373.html

7.2. Дополнительная литература:

1. Архангельский В.И., Гигиена и экология человека [Электронный ресурс] : учебник / Архангельский В.И., Кириллов В.Ф. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 176 с. (Серия "СПО") - ISBN 978-5-9704-2530-5 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425305.html

2. Кича Д.И., Общая гигиена. Руководство к лабораторным занятиям [Электронный ресурс] : учебное пособие / Кича Д.И., Дрожжина Н.А., Фомина А.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-3430-7 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434307.html

3. Измеров Н.Ф., Гигиена труда [Электронный ресурс] : учебник / Н. Ф. Измеров, В. Ф. Кириллов - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-3691-2 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436912.html

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины.

1.ru.wikipedia.org
2.www.krugosvet.ru
3.www.philosophy.ru
4.ЭБС Книгофонд
5. ЧГУ 101 TdfgVG9n
6. ЧГУ 102 sXMzkdNZ
7.ЧГУ 103 Pcm9k3QN
8.ЧГУ 104 W+zrf86d
9.ЧГУ 105 dmsX6+Nk
10. Электронные медицинские библиотеки (medline, Cochrine)
11. www.studmedlib.ru
12. IPRbooks
13. Росметод
14. Polpred.com
15. ИВИС https://dlib.eastview.com/
16. ООО «НПП» «Гарант-Эталон» электронный периодический справочник «Система Гарант».

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

При изучении курса «Гигиена» рекомендуется:

- изучить материалы лекции, обязательной и рекомендуемой литературы, соответствующую главу учебного пособия
- ответить на контрольные вопросы и тестовые задания соответствующей главы учебного пособия.
- выполнить задание в реферативной работе, сделать соответствующие выводы.
-основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержанию основных концепций развития здравоохранения;
-при изучении отдельных концепций развития здравоохранения акцентировать внимание на взглядах их основоположников, на теоретических течениях, к которым они относятся;
-при пересечении с другими областями знаний обращаться к специализированной литературе;

-не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка;
-использовать основную терминологию дисциплины в устных ответах - это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями данной дисциплины, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу;
-аргументировано излагать свою точку зрения

При подготовке к семинарским занятиям рекомендуется:
-ознакомиться с планом темы и перечнем контрольных вопросов к ней (по методическим пособиям) – это позволит получить общее представление о рассматриваемых проблемах.
-ознакомиться с учебными материалами по теме (конспекты лекций, учебник, учебно-методические пособия) и определить степень его достаточности.
-выбрать наиболее интересный вопрос (вопросы), по которым предполагается развёрнутый ответ или активное участие в обсуждении (в норме подробно готовится именно вопрос, показавшийся наиболее интересным, но общее представление о теме и знание базовых положений и определений необходимо и обязательно).
-ознакомиться с доступной (имеющейся в библиотеке или на электронных ресурсах) дополнительной литературой, в случае необходимости или по желанию использовать самостоятельно выбранные источники.
-чётко сформулировать основные моменты предполагаемого устного ответа – ответ должен быть связным, целостным и законченным сообщением по конкретному вопросу, а не набором реплик по поводу.
-не ограничиваться заявленными вопросами по теме и попытаться предположить, какие вопросы для обсуждения темы, или сформулировать свои вопросы для обсуждения (в том числе, оставшиеся неясными или непонятными при изучении темы).
-регулярно готовиться к семинарам - регулярная подготовка способствует постепенному и поэтому качественному усвоению курса и существенно облегчает последующую подготовку к экзамену или зачёту.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Не предусмотрено

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для усвоения содержания дисциплины «Гигиена» организуемого в традиционных и активных формах проведения занятий, имеются следующие виды обеспечения:
Методическое обеспечение:
-учебники;
-методические материалы (плакаты, таблицы)
Аудиторное обеспечение:
-мультимедийные аудитории;
Техническое обеспечение:
-3 аудитории с мультимедийным оборудованием.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»**

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра **общественного здоровья и здравоохранения**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История медицины»

Направление подготовки (специальность)	Медико-профилактическое дело
Код направления подготовки	32.05.01
Квалификация выпускника	Врач по общей гигиене, по эпидемиологии
Форма обучения	Очная

Грозный

Яхъяева З.И. Рабочая программа учебной дициплины «История медицины» [Текст] / Сост. З.И.Яхъяева.- Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова».

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общественного здоровья и здравоохранения, рекомендована к использованию в учебном процессе составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 32.05.01 «Медико-профилактическое дело», (квалификация- «специалист»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15. 06. 2017 г. № 552, а также с рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© З.И. Яхъяева
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А.Кадырова»

СОДЕРЖАНИЕ **Стр.**

1.Цели и задачи освоения дисциплины	**4**
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	5
5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
6.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	10
7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	16
8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины	17
9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	17
10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	18
11.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.	18

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель освоения учебной дисциплины (модуля) истории медицины состоит в изучении истории, закономерностей и логики развития врачевания, медицины и медицинской деятельности народов мира на протяжении всей истории человечества.

При этом **задачами** дисциплины являются:

— обучить студентов объективно анализировать исторические явления, достижения и перспективы развития медицины и здравоохранения;

— показать общие закономерности всемирно–исторического процесса становления и развития врачевания и медицины в различных странах мира с древнейших времен до нашего времени;

— раскрыть достижения выдающихся цивилизаций и каждой эпохи в области медицины в контексте поступательного развития человечества;

— показать взаимодействие национальных и интернациональных факторов в формировании медицинской науки и практики в различных регионах земного шара;

— ознакомить студентов с жизнью выдающихся ученых и врачей мира, определивших судьбы медицинской науки и врачебной деятельности;

— прививать этические принципы врачебной деятельности; показать особенности развития врачебной этики в различных цивилизациях и странах мира, философские основы и исторические условия их формирования;

— воспитать в студентах высокие моральные качества: любовь к своей профессии, верность долгу, чувства гуманизма и патриотизма;

— формировать навыки работы с историко-медицинской и научной литературой.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС 3++ по данной специальности

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Умеет изучать и анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей. УК-5.2. Умеет соблюдать этические нормы и права человека. УК-5.3. Умеет грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
- основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса; важнейшие вехи истории России; влияние России на развитие медицины; о медицинских системах и медицинских школах; обязанности, права, место врача в обществе.

Уметь:
- грамотно и самостоятельно анализировать, и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа;
- оценивать и определять свои потребности, необходимые для продолжения обучения;
- выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива

Владеть:
-навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Учебная дисциплина «История медицины» относится к базовой части цикла гуманитарных, социальных и экономических дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направления подготовки 32.05.01 «Медико-профилактическое дело».

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Знания: знать важнейшие вехи истории России, место и роль России в истории человечества и в современном мире;

Умения: грамотно и самостоятельно анализировать, и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа;

Навыки: изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов.

4. Содержание дисциплин, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1.Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 108 ч./ 3 з.е.

Вид учебной работы	**Всего часов / зачетных единиц**	**Объем по семестрам**
		IV
Аудиторные занятия (всего)	**38/0,94**	**38**
В том числе:		
Лекции	**19/0,5**	**19**
Практические занятия (ПЗ)	**19/0,5**	**19**
Семинары		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	**34/0,94**	**34**

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Объем по семестрам
		IV
Реферат		**18**
Другие виды самостоятельной работы:		
Творческая работа (эссе)		**10**
изучение учебного материала, подготовка к занятиям		**6**
Общая трудоемкость часы	**72/2**	**72**

4.2. Структура разделов учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п / №	Наименование раздела	Содержание	Формы контроля
1	2	3	4
1	История медицины как наука и предмет преподавания. Врачевание в первобытном обществе.	История медицины – как наука и как часть общей истории культуры Источники изучения истории медицины. Возникновение врачевания в первобытном обществе. Древнейшие люди. Зарождение коллективного врачевания и гигиенических навыков. Древние люди. Накопление и обобщение эмпирического опыта коллективного врачевания и его целенаправленное применение. Развитие абстрактного мышления. Родовая община. Рациональные приемы врачевания. Изготовление инструментов для врачевания. Зарождение культов и религиозных верований. Лечебная магия. Переход от коллективного врачевания к знахарству.	Устный опрос, тестирование, реферативная работа
2	Врачевание в странах древнего Востока	Характеристика эпохи. Общие черты развития врачевания в странах древнего мира. Источники информации о врачевании. Врачевание в древней Месопотамии (Шумер, Вавилония, Ассирия). Представление о причинах болезней. Два направления врачевания: "асуту " и "ашипуту". Законы Хаммурапи о правовом положении врачевателей. Передача врачебных знаний. Гигиенические традиции. Врачевание в древнем Египте. Характерные черты древнеегипетской культуры: иероглифическая письменность, развитие знаний и ремесел. Особенности развития врачевания; Бальзамирование трупов, представления о причинах болезней. Врачебная специализация и развитие отдельных отраслей врачевания. Гигиенические традиции и санитарное благоустройство городов. Обучение врачеванию. Врачевание в древней Индии. Священные книги древних индийцев как источник сведений о болезнях. Древнеиндийские философские учения и их влияние на представления о болезнях. Врачевание в классический период. Врачевание в древнем Китае. Учение о пяти стихиях	Устный опрос, тестирование, реферативная работа

		и двух началах системы традиционного врачевания чжень – цзю	
3	Медицина в странах древнего Средиземноморья (Древняя Греция, Древний Рим)	Роль древней Греции в истории мировой культуры и медицины. Греческая мифология о врачевании. Сооружение первых асклепейонов. Храмовое лечение. Формирование двух философских направлений: естественно – научного и объективного идеализма; их влияние на развитие врачевания. Демокрит, Платон. Врачебные школы древней Греции. Гиппократ. "Гипократов сборник "Учение Аристотеля и его влияние на развитие медицины. Медицина в древнем Риме, ее философские основы. Развитие медицинского дела: архиатры, государственные и частные врачебные школы; развитие военной медицины. Развитие энциклопедического знания:Авл Корнелий Цельс. Становление Христианства и его влияние на развитие медицины. Гален. Дуализм учения Галена, Галенизм	Устный опрос, тестирование, реферативная работа
4	Медицина периода раннего (V–X вв) и развитого(XI–XVвв) средневековья	Истоки Византийской культуры и медицыны. Византийская наука и религия. Ранневизантийская медицинская литература. Больничное дело. Роль византийской культуры и медицины в передаче античного наследия в страны Востока и Европы, в том числе Киевскую Русь.Особенности развития медицины Киевской Руси. Древнерусские лечебники травники. Монастырские больницы. Санитарное дело. Эпидемии повальных болезней. Медицина в Московском государстве. Истоки арабоязычной культуры и медицины. Ислам и медицина. Создание библиотек, аптек, больниц. «Дома мудрости.», «Общества просвещенных». Вопросы гигиены в «Коране». Абу Бакр ар-Рази; его труды «Об оспе и кори», «Для тех, у кого нет врача». Особенности развития медицины в государствах Средней Азии. Абу Али ибн Сина. Его труд «Канон медицины».	Устный опрос, тестирование, реферативная работа
5	Медицина периода позднего средневековья (XV–XVIIвв	Главные черты естествознания эпохи Возрождения. Изобретение книгопечатания. Становление анатомии как науки. Андреас Везалий (1514-1564г), его труд «О строении человеческого тела». «Золотой век» анатомии. Становление физиологии как науки. Ф.Бэкон (1561-1626г). У.Гарвей (1578 – 1657г). Ятрофизическое направление в медицине. С.Санторио (1561-1636), Р.Декарт (1596-1650). Значение эпохи Возрождения для последующего развития науки. Достижения великих цивилизаций Америки и особенности развития медицины и медицинского дела: культура майя (с 1 тысячелетия до н.э.), Государство ацтеков (XV–XVIвв), империя инков(XIV–XVIвв). Медицина в средневековом Китае. Создание государственных школ традиционной медицины. Медицина в средневековой Индии. Становление и развитие тибетской медицины.	Устный опрос, тестирование, реферативная работа

6	Медицина нового времени (1640г-1918г)-медико-биологические дисциплины	Нормальная анатомия: Лейденская анатомическая школа. Ф.Рюйш (1638-1731г). Учебники анатомии (Г.Бидлоо, С. Бланкардт). Начало анатомических вскрытий в России. Первый отечественный атлас анатомии (М.И.Шейн,1744г). П.А.Загорский (1764-1846) - создатель первой российской анатомической школы. Вклад И.В. Буяльского (1789- 1866) и Н.И. Пирогова (1810-1881) в развитие анатомии.Общая патология:Дж. Б.Морганьи (1682-1771)- органопатология, М.Ф.К. Биш(1771-1802) – тканевая патология.Гуморализм К.Рокитанского(1804-1876). Целлюлярная патология Р.Вирхова (1821-1902г). Развитие патологической анатомии в России. Становление патологической физиологии. В.В.Пашутин (1845- 1901г) Микробиология: Микроскопические наблюдения А.ван Левенгука. Вклад ученых России в развитие методов борьбы с чумой: Д.С.Самойлович (1742-1805г). Открытие вакцины против оспы: Э.Дженнер (1796). Метод антисептики Дж. Листер (1867). Экспериментальный период; Л.Пастер (1822-1895), И.И.Мечников (1883). Развитие бактериологии и вирусологии Р.Кох (1843-1910). Физиология: Достижения по изучению отдельных систем и функций организма. Развитие неврвизма и формирование нейрогенной теории в России; Е.О. Мухин; И.Е Дядьковский; И.М. Сеченов; С.П Боткин; И.П.Павлов.	Устный опрос, тестирование, реферативная работа
7	Медицина нового времени (1640г-1918г)-развитие клинической медицины (терапия, хирургия), гигиены и общественной медицины	Становление медицины и медицинского дела в России. Становление высшего образования в России. Первые Российские профессора: С.Г. Зыбелин (1735-1802), Н.М.Максимович – Амбодик (1744- 1812) и др. Первые методы и приборы физического обследования больного. Г. Бурхааве (Голландия), Л.Ауэнбруггер (1722 1809, Австрия). Ж.Н.Корвизор (1755 -1821), Р.Т.Лаэннек (1781-1826). Методы лабораторной и функциональной диагностики: эндоскопии, рентгеновский метод (1895) и др. Развитие внутренней медицины в России в 19 в.(М.Я.Мудров, И.Е Дядьковский; С.П Боткин; Г.А.Захарьин). Земская медицина.Хирургия: Развитие техники оперативных вмешательств. Развитие хирургии в России в 19 в.: И.Ф.Буш, И.В.Буяльский, Е.О.Мухин, Н.И.Пирогов, Ф.И.Иноземцев.Создание топографической анатомии. История открытия наркоза: Эфирного, хлороформного. Становление военно- полевой хирургии. Успехи хирургии в связи с открытием методов антисептики.Открытие групп крови. Переливание крови.Трансплантация органов и тканей.Гигиена и общественная гигиена:Зарождение демографической статистики. Начало демографии и санитарной статистики в России. Идея государственного здравоохранения. Развитие общественной медицины в России. Земская медицина. Городская и фабрично-заводская медицина.	Устный опрос, тестирование, реферативная работа

8	Медицина новейшего времени: здравоохранение и медицина в России, основные достижения и международное сотрудничество в области медицины и здравоохранения	Характеристика периода новейшей истории. Основные этапы развития медицины и здравоохранения в России (после 1917г) Организационные принципы советского здравоохранения: государственный характер, профилактическое направление, участие населения в здравоохранении, единство медицинской науки и практики.Открытия в области медицины, физиологии и смежных с ними наук, отмеченные Нобелевскими премиями. Международное сотрудничество в области здравоохранения. История становления национальных обществ и международных организаций Красного Креста и Красного полумесяца. История создания ВОЗ. Современные достижения и проблемы терапевтической науки. Современные достижения и проблемы хирургической науки.	Устный опрос, тестирование, реферативная работа
9	Медицина России 2-ой пол. XIX в.	История врачевания и медицинской деятельности у чеченцев и ингушей. Краткие географические сведения о Севера – Восточном Кавказе. Формирование медицинских знаний и развитие культовой практики. Представления о причинах болезней в народной медицине чеченцев и ингушей. Представления о заразных болезнях и методах их лечения. Народное акушерство, родильные обряды и выхаживание ребенка.	Устный опрос, тестирование, реферативная работа

4.3. Самостоятельное изучение разделов дисциплины.

4.3.1.Самостоятельная работа студентов

Вид самостоятельной работы	**Содержание работы**	**Объем от количества часов на самостоятельную работу, в %**
1. Самостоятельная работа по теоретическому курсу	Усвоение лекционного материала, работа студента над вопросами, выносимыми на самостоятельное изучение	35
2. Самостоятельная работа по практическим занятиям	Подготовка и усвоение содержания практических занятий, оформление и сдача работы преподавателю	45
3. Самостоятельная работа под руководством	Консультации студента с преподавателем по теоретическому курсу,	10

преподавателя (консультации)	выполнению расчетных работ.	
4. Самостоятельная работа по всем видам индивидуальных заданий и контролирующих мероприятий	Образовательной программой по специальности планируются индивидуальные задания и контролирующие мероприятия по приему аудиторной и самостоятельной работы студента исходя из бюджета времени на конкретную дисциплину	10

4.3.2.Самостоятельное изучение разделов студентами

№ п/п	Содержание работы	Трудоемкость, часов	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
1.	1.Деятельность выдающихся китайских врачей Бянь Цао, Хуа То. 2.Научные центры: Салерно, Монпелье 3.Достижения естественных наук и их влияние на развитие медицины. Учение об электричестве; открытие "животного электричества", идеи о роли электрических явлений в осуществлении двигательных реакций, в координации и управлении функциями организма; использование в лечебных целях.	35	5.1.1 5.1.2 5.2.3 5.2.4	Защита рефератов Устный Опрос Тестовый контроль
2.	1.Возникновение и развитие витализма: виталистические концепции в биологии и медицине XVIII века. 2.Развитие военно-медицинского дела, создание сети госпиталей, первые гигиенические установления в русской армии. 3.Приоритетные исследования в области общей патологии. Организация и деятельность Института экспериментальной медицины. 3.Развитие социальной гигиены и медицинской социологии. Концепции здоровья (валеология, санология, ВОЗа и др.)	20	5.2..1 5.2..2 5.2.3 5.2..4	Тестовый контроль
3.	Самостоятельная работа под руководством преподавателя (консультации)	6	5.2.3. 5.2.2	Решение задач

4.	Самостоятельная работа по подготовке к контролирующим мероприятиям	15	5.2.3. 5.2.4 5.2.1 5.2.2	Решение задач. Тестовые задания
	ИТОГО	**76 ч**		

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

5.1. Основная литература

1. Лисицын Ю.П., История медицины [Электронный ресурс] : учебник / Лисицын Ю.П. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-3139-9 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431399.html

2. Балалыкин Д.А., Хрестоматия по истории медицины [Электронный ресурс] : учебное пособие/ Под ред. проф. Д.А. Балалыкина - М. : Литтерра, 2012. - 624 с. - ISBN 978-5-4235-0060-3 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423500603.html

3. Мирский М.Б., История медицины и хирургии [Электронный ресурс] / Мирский М.Б. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-1429-3 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414293.html

5.2. Дополнительная литература.

1. Шишков И.З., История и философия науки [Электронный ресурс] / Шишков И.З - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-1447-7 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414477.html

2. Лисицын Ю.П., Медицина и здравоохранение XX-XXI веков [Электронный ресурс] / Ю. П. Лисицын - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-2046-1 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420461.html

3. Лисицын Ю.П., История медицины [Электронный ресурс] : : учебник / Лисицын Ю.П. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-1926-7 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970419267.html

5.3. Периодические издания.

1. Журнал //Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. - Главный редактор О.П.Щепин. - Изд-во Медицина. -2015 г.

5.4. Интернет ресурсы

1.ru.wikipedia.org
2.www.krugosvet.ru
3.www.philosophy.ru
4.ЭБС Книгофонд
5. ЧГУ 101 TdfgVG9n
6. ЧГУ 102 sXMzkdNZ
7.ЧГУ 103 Pcm9k3QN

8.ЧГУ 104 W+zrf86d
9.ЧГУ 105 dmsX6+Nk
10. Электронные медицинские библиотеки (medline, Cochrine)
11. www.studmedlib.ru
12. IPRbooks
13. Росметод
14. Polpred.com
15. ИВИС https://dlib.eastview.com/
16. ООО «НПП» «Гарант-Эталон» электронный периодический справочник «Система Гарант».

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.1.Примеры оценочных средств:

для входного контроля (ВК): устный опрос	1. Дайте определение истории медицины как науки, и предмета преподавания в медицинском вузе.
	2. Приведите периодизацию и хронологию развития медицины, дайте характеристику видов медицины.
	3. Зависимость уровня развития медицины от общественно-экономических формаций.
для текущего контроля (ТК): контрольная работа	1. Назовите важнейшие источники изучения истории медицины.
	2. Назовите лекарственные средства, применяемые во врачебной практике древних народов
	3. Какие основные медицинские школы Древней Греции вы знаете?
для промежуточного контроля (ПК): тестирование	1. Кто из перечисленных ниже врачей является основоположником эпидемиологии в России? а. А.Ф.Шафонский б. Н.М. Максимович-Амбодик в. Д.С. Самойлович г. С.Г. Зыбелин
	2. Дата введения эфирного наркоза в хирургии: а/ 1796 г. б/ 1846 г. в/ 1850 г.
	3. В какой из европейских стран впервые сформировалась общественная гигиена? а. Англия б. Франция в. Пруссия г. Италия

6.2.Примеры тестовых заданий.

S: ОТКРЫТИЕ КЛЕТОЧНОГО СТРОЕНИЯ ЖИВОТНЫХ И РАСТИТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗМОВ

-: 1839 г.
-: 1780 г.
-: 1808 г.
S: ПРИМЕНЕНИЕ ЭФИРНОГО НАРКОЗА (Ч.ДЖЕКСОН. У.МОРТОН)
-: 1890 г.
-: 1790 г.
-: 1846 г.
S: ПРИМЕНЕНИЕ ХЛОРОФОРМНОГО НАРКОЗА (Д.СИПМСОН)
-: 1847 г.
-: 1852 г.
-: 1796 г.
S: ПРИМЕНЕНИЕ НАРКОЗА В РОССИИ (Ф.И.ИНОЗЕМЦЕВ)
-: 1847 г.
-: 1780 г.
-: 1876 г.
S: СОЗДАТЕЛЬ ШКОЛЫ ПЕДИАТРОВ В РОССИИ
-: А.А.Кисель.
-: Б.К..Анохин.
-: С.В.Аничков.
-: Н.В.Давыдовский.

6.3. Вопросы для промежуточного контроля:

1. Источники для изучения истории медицины.
2. Врачевание в первобытном обществе (соответственно этапам первобытного общества).
3. Понятие народной медицины, ее взаимоотношение с религией.
4. Характерные особенности медицины рабовладельческого общества.
5. Медицина в Древнем Китае.
6. Медицина в Древней Индии.
7. Медицина в Месопотамии.
8. Медицина в Древнем Египте.
9. Основные черты медицины в античной Греции.
10. Гиппократ и его учение.
11. Основные черты медицины Древнего Рима (Асклепиад, Цельс, Гален).
12. Общая характеристика медицины эпохи феодализма.
13. Медицина в Византии.
14. Вклад арабской культуры в мировую цивилизацию.
15. Медицина в арабских халифатах (Ар-Рази, Ибн-Сина).
16. Общая характеристика медицины Западной Европы периода феодализма.
17. Основные черты медицины эпохи Возрождения.
18. Опытный метод в медицине (Парацельс).
19. Возникновение учения об инфекционных болезнях. Джироламо-Фракасторо.
20. Возникновение анатомии как науки. Леонардо да Винчи. А.Везалий и его труд «О строении человеческого тела».
21. Возникновение физиологии как науки. Вильям Гарвей и его труд «О движении сердца и крови у животных». Предшественники Гарвея: Коломбо.
22. Роль микроскопа в развитии медицины. Антоний Левенгук, Марчелло Мальпиги и их открытия.
23. Развитие хирургии в эпоху Возрождения. Амбруаз Паре.

24. Зарождение клинической медицины в Западной Европе. Герман Бургав и его влияние на врачей Европы и России.

Общая характеристика естествознания и медицины XVIII в. и первой трети XIX века.

25. Возникновение патологической анатомии и гистологии (К.Биша, Морганьи).
26. Введение перкуссии и аускультации (Корвизар, Д.Морганьи)
27. Э. Дженнер и его вклад в медицину.
28. Основоположники клеточного учения.
29. Эволюционное учение Дарвина.
30. Борьба анатомо-гистологического и гуморального направления второй половины XIX века. Роль Рокитанского, Р. Вихрова.
31. Возникновение микробиологии и ее влияние на развитие медицины. Л.Пастер.
32. Роберт Кох. Его вклад в науку.
33. Введение общего и местного обезболивания.
34. И.Земмельвейс, его вклад в антисептику.
35. Листер - пионер антисептики и асептики в хирургии.
36. Значение для медицины открытий Рентгена, П.Эрлиха, Склодовской-Кюри.
37. Реформы Петра I в области медицины и здравоохранения в России.
38. Открытие госпиталей и госпитальных школ.
39. Петербургская академия наук - Российская академия наук.
40. Влияние М.В.Ломоносова на развитие медицины.
41. Основание Московского государственного университета и медицинского факультета при нем, значение.
42. Характерные черты медицины России второй половины XVIII в. и начало XIX в.
43. С.Г.Зыбелин - первый отечественный профессор медицины Московского университета.
44. Основоположник отечественной эпидемиологии. Д.С.Самойлович.
45. Вклад Максимовича-Амбодика в развитие акушерства и педиатрии.
46. Возникновение первых отечественных научных школ (П.А.Загорский, И.Буш, И.Буяльский, Ф.И.Иноземцев).
47. М.Мудров - основоположник отечественной терапевтической клинической и военной гигиены.
48. Борьба материалистического мировоззрения с идеализмом в отечественной медицине первой половины XIX века (И.Дядьковский, А.М.Филомафитский).
49. Н.И.Пирогов и его вклад в отечественную мировую науку.
50. Сеченов и влияние его работ на передовых физиологов, морфологов, клиницистов, гигиенистов и философов.
51. а) С.П.Боткин - основоположник отечественной клинической медицины; б) Г.А.Захарьин - выдающийся русский ученый-клиницист; в) прогрессивные черты отечественной терапии (А.А.Остроумов, В.П.Образцов)
52. Вклад отечественных ученых в микробиологию и иммунологию (И.И.Мечников, П.Ф.Гамалея, Г.Н.Габричевский, Д.К.Заболотный).
53. Вклад отечественных ученых в микробиологию и иммунологию. И.И.Мечников.
54. Гигиена в России и ее отличительные черты (А.П.Доброславин, Ф.Ф.Эрисман).
55. Вклад отечественных ученых в развитие асептики, антисептики, полостной хирургии (П.И. Дьяконов, Н.В. Склифософский).
56. Развитие педиатрии в России (Н.Ф. Филатов, Н.П. Гундобин).
57. Основные этапы развития советского здравоохранения.
58. Учреждение народного комиссариата здравоохранения РСФСР.
59. Основные принципы советского здравоохранения.
60. Развитие советской медицинской науки (этапы).
61. Н.А.Семашко- первый народный комиссар здравоохранения в России.

62. И.П.Павлов - выдающийся ученый физиолог - создатель крупнейшей школы физиологов.
63. Школы терапевтов (М.П.Кончаловский, Н.Д.Стражеско, А.Л.Мясников) в СССР.
64. Выдающийся советский офтальмолог, хирург В.П.Филатов.
65. Школы хирургов в СССР (Н.Н.Бурденко, А.В.Вишневский, С.С.Юдин).
66. Российское общество Красного Креста в войнах и стихийных бедствиях (конец XIX – первая половина XX века).

6.4. Тематика рефератов.

1. Н.А. Семашко – теоретик и организатор советского здравоохранения.
2. Основные достижения отечественных анатомических школ.
3. М.П. Кончаловский – основоположник отечественной школы ревматологов.
4. В.А. Оппель – выдающийся русский хирург и историк отечественной хирургии.
5. С.И. Спасокукоцкий и его хирургическая школа.
6. А.А. Кисель – выдающийся представитель отечественной педиатрии.
7. В.П. Филатов – основоположник отечественной школы офтальмологов.
8. С.С Корсаков и его вклад в развитие психиатрии.
9. Вклад А.А. Вишневского в развитие отечественной хирургии и анестезиологии.
10. Медицина Древнего Египта.
11. Гиппократ – выдающийся врач древности. Современное значение «Сборника Гиппократа».
12. Гален – врач Древнего Рима, его экспериментальная деятельность и теоретические воззрение.
13. Характеристика средневековой медицины в Западной Европе.
14. Развитие медицины в Западной Европе в эпоху Возрождения.
15. В. Гарвей – основоположник научной физиологии.
16. А. Везалий и его вклад в развитие научной анатомии.
17. С.Г. Зыбелин – первый профессор Московского университета, последователь взглядов М.В. Ломоносова.
18. А.М. Шумлянский – первый русский микроскопист, основоположник отечественной гистологии.
19. Н.М.Максимович – Амбодик – основоположник отечественного акушерства и педиатрии.
20. М.Я.Мудров- выдающийся терапевт первой половины XIX в.
21. И.Б. Буяльский и его вклад в развитие русской хирургии и отечественной медицины.
22. Е.О. Мухин и его вклад в развитие русской медицины.
23. Вклад Н.И. Пирогова в развитие отечественной анатомии.
24. Вклад Н.И. Пирогова в развитие отечественной и мировой хирургии.
25. А.А. Филомафитский и развитие экспериментальной физиологии в первой половине XIX в.
26. Значение трудов Л. Пастера для развития медицины.
27. Вклад Р.Коха в развитие микробиологии.
28. И.М. Сеченов, значение его работ для русской и мировой физиологии и медицины.
29. Роль С.П. Боткина в развитии отечественной терапии.
30. Р. Вирхов и его вклад в развитие патологической анатомии.
31. И.П. Павлов – основоположник крупнейшей физиологической школой.
32. В.Ф. Снегирев и его вклад в развитие акушерства.
33. И.И. Мечников – основоположник учение о фагоцитозе.
34. Н.В. Склифосовский и его вклад в развитие хирургии, стоматологии.

35. Г.А. Захарьин – основоположник научного анамнестического метода, сторонник профилактики и гигиены.
36. В.М. Бехтеров – выдающийся невропатолог и общественный деятель.
37. Д.К. Заболотный – основоположник отечественной эпидемиологии.
38. А.Я. Кожевников – выдающийся отечественный невропатолог.
39. Перкуссия, аускультация – объективные физические методы обследования пациента и применения их в России.
40. А.А.Вишневский и А.В.Вишневский и их вклад в развитие отечественной хирургии.
41. История народной хирургии чеченцев и ингушей.
42. История народной терапии чеченцев и ингушей.

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	*История медицины как наука и предмет преподавания. Врачевание в первобытном обществе.*	УК -1, УК - 6	Устный опрос, тестирование, защита реферата
2	*Врачевание в странах древнего Востока*	УК -1, УК - 6	Устный опрос, тестирование, защита реферата
3	*Медицина в странах древнего Средиземноморья (Древняя Греция, Древний Рим)*	УК -1, УК - 6	Устный опрос, тестирование, защита реферата
4	*Медицина периода раннего (V–X вв) и развитого(XI–XVвв) средневековья*	УК -1, УК - 6	Устный опрос, тестирование, защита реферата
5	*Медицина периода позднего средневековья (XV–XVIIвв*	УК -1, УК - 6	Устный опрос, тестирование, защита реферата
6	Медицина нового времени (1640г-1918г)- медико-	УК -1, УК - 6	Устный опрос, тестирование, защита реферата

	биологические дисциплины		
7	Медицина нового времени (1640г-1918г)- развитие клинической медицины (терапия, хирургия), гигиены и общественной медицины	УК -1, УК - 6	Устный опрос, тестирование, защита реферата
8	Медицина новейшего времени: здравоохранение и медицина в России, основные достижения и международное сотрудничество в области медицины и здравоохранения	УК -1, УК - 6	Устный опрос, тестирование, защита реферата
9	Медицина России 2-ой пол. XIX в.	УК -1, УК - 6	Устный опрос, тестирование, защита реферата

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные

	формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100 %
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90 %
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80 %
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50 %

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

7.1. Основная литература

1. Лисицын Ю.П., История медицины [Электронный ресурс] : учебник / Лисицын Ю.П. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-3139-9 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431399.html

2. Балалыкин Д.А., Хрестоматия по истории медицины [Электронный ресурс] : учебное пособие/ Под ред. проф. Д.А. Балалыкина - М. : Литтерра, 2012. - 624 с. - ISBN 978-5-4235-0060-3 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423500603.html

3. Мирский М.Б., История медицины и хирургии [Электронный ресурс] / Мирский М.Б. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-1429-3 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414293.html

7.2. Дополнительная литература.

1. Шишков И.З., История и философия науки [Электронный ресурс] / Шишков И.З - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-1447-7 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414477.html

2. Лисицын Ю.П., Медицина и здравоохранение XX-XXI веков [Электронный ресурс] / Ю. П. Лисицын - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-2046-1 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420461.html

3. Лисицын Ю.П., История медицины [Электронный ресурс] : : учебник / Лисицын Ю.П. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-1926-7 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970419267.html

7.3. Периодические издания.

1. Журнал //Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. - Главный редактор О.П.Щепин. - Изд-во Медицина. -2015 г.

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины.

1.ru.wikipedia.org
2.www.krugosvet.ru
3.www.philosophy.ru
4.ЭБС Книгофонд
5. ЧГУ 101 TdfgVG9n
6. ЧГУ 102 sXMzkdNZ
7.ЧГУ 103 Pcm9k3QN
8.ЧГУ 104 W+zrf86d
9.ЧГУ 105 dmsX6+Nk
10. Электронные медицинские библиотеки (medline, Cochrine)
11. www.studmedlib.ru
12. IPRbooks
13. Росметод
14. Polpred.com
15. ИВИС https://dlib.eastview.com/
16. ООО «НПП» «Гарант-Эталон» электронный периодический справочник «Система Гарант».

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Обучение складывается из аудиторных занятий (36 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, а также самостоятельную работу (72 час.).

При изучении учебной дисциплины используются теоретические знания и осваиваются практические умения работы с научной и учебной литературой, а также анализа исторической и современной социальной и культурной ситуации.

Практические занятия проводятся в виде семинарских занятий, демонстрации презентаций и использования наглядных пособий, ответов на контрольные и тестовые задания.

В соответствии с требованиями ФГОС- ВО в учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (лекция (визуализация), дискуссия (групповые собеседования с «мозговым штурмом» и без него). Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю и включает в себя работу с учебной литературой, составление презентаций, словаря культурологических терминов, написание реферата, подготовку к контрольным работам и тестированию.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «История медицины» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно проводят научно-исследовательскую работу, оформляют презентации и представляют рефераты.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для студентов и методические указания для преподавателей.

Написание реферата способствует формированию научно-исследовательских навыков, умений работать с научной литературой, правильного оформления своей научной работы в виде реферата.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Самостоятельная работа способствует формированию активной жизненной позиции, поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется собеседованием, текущий контроль

усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, ответами на контрольные и тестовые задания.
В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, собеседования по контрольным вопросам.

Методические рекомендации подготовки реферативной работы и требования к их написанию:

1. Объём реферата – 10 ст. машинописного текста:
   - план – оглавление – 1 стр.
   - специальная часть – 6-8 стр.
   - список литературы – 1 стр.
2. Текст должен быть напечатан или написан только на одной стороне листа с полями:

   слева – 3 см., сверху и снизу – 2см.

3. Каждый лист должен быть прономерован.
4. Указатель литературы должен содержать 5-7 источников.
5. Источники литературы располагаются в алфавитном порядке (по начальной букве фамилии первого автора).

Последовательность

1. Ф.И.О.
2. Название статьи и заглавной буквы, после названия ставится точка и тире.
3. Название журнала (или книги) с заглавной буквы, перед названием журнала (книги) ставится II.
4. После точки и тире – город, где источник издавался, затем через двоеточие название издательства с заглавной буквы, через запятую год издания, страницы от … до (для журналов, год, №, и страницы).

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
Не предусмотрено

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для усвоения содержания дисциплины «История медицины» организуемого в традиционных и активных формах проведения занятий, имеются следующие виды обеспечения:
Методическое обеспечение:
-учебники;
-методические материалы (плакаты, таблицы)
Аудиторное обеспечение:

-мультимедийные аудитории;
Техническое обеспечение:
-2 аудитории с мультимедийным оборудованием.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А. КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра **общественного здоровья и здравоохранения**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Общая гигиена»

Направление подготовки (специальность)	Медико-профилактическое дело
Код направления подготовки	32.05.01
Квалификация выпускника	Врач по общей гигиене, по эпидемиологии
Форма обучения	Очная

Грозный

Яхъяева З.И. Рабочая программа учебной дициплины «Общая гигиена» [Текст] / Сост. З.И.Яхъяева.- Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова»

Рабочая проограмма рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общественного здоровья и здравоохранения, рекомендована к использованию в учебном процессе составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 32.05.01 «Медико-профилактическое дело», (квалификация- «специалист»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.01. 2017 г. № 21, а также с рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© З.И. Яхъяева
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова»

СОДЕРЖАНИЕ **стр.**

1.Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	6
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	7
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	15
5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	16
6.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	27
7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	28
8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины	28
9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.	29
10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	29
11.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины:
Обеспечить студентов информацией для освоения методологии профилактической медицины, приобретения гигиенических знаний и умений по оценке влияния факторов среды обитания на здоровье человека и населения.

Задачи дисциплины:

- Соединить в лечебной деятельности выпускника элементы первичной и вторичной профилактики, сформировать систему мышления и действий в лечебно-диагностическом процессе, направленных на доказательное установление связей обнаруживаемых изменений в состоянии здоровья с действием факторов среды обитания.
- Дать знания и умения для решения профессиональных задач диагностики состояния здоровья на индивидуальном и популяционном уровнях с использованием приемов доказательной медицины и элементов парадигмы оценки риска, для участия в разработке научно-обоснованных лечебно-профилактических мероприятий, пропаганде здорового образа жизни, а также по использованию факторов окружающей среды в оздоровительных целях.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения программы дисциплины должны быть сформированы профессиональные компетенции:

№	Профессиональные компетенции
ПК-1	способность и готовность к изучению и оценке факторов среды обитания человека и реакции организма на их воздействия, к интерпретации результатов гигиенических исследований, пониманию стратегии новых методов и технологий, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику, к оценке реакции организма на воздействие факторов среды обитания человека
ПК-22	способность и готовность к разработке и оценке эффективности профилактических стратегий, отдельно или в сотрудничестве с другими специалистами для обеспечения эффективности контроля
ПК-24	способность и готовность к интерпретации результатов гигиенических исследований, к пониманию стратегии новых

	методов и технологий, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику
ПК - 25	способность и готовность к оценке (описанию и измерению) распределения заболеваемости по категориям, а в отношении отдельных болезней по территории, группам населения и во времени
ПК-26	способность и готовность к формулировке, оценке и проверке гипотез, объясняющих причину, условия и механизм возникновения заболеваний и их распространения

По завершении курса «Гигиена» студенты должны

Знать:

Основы законодательства РФ, законодательства о здравоохранении и санитарно-эпидемиологическом благополучии населения;

нормативные, нормативно-технические, правовые и законодательные документы в пределах профессиональной деятельности, основные нормативно-технические документы по охране здоровья детского, женского и взрослого населения;

основы организации медицинской помощи населению; взаимодействия человека и окружающей среды;

принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм;

научные основы гигиенического нормирования вредных факторов; методы гигиенических исследований объектов окружающей среды;

основные принципы построения здорового образа жизни;

принципы гигиенического нормирования химических, физических и биологических факторов среды обитания человека в условиях населенных мест;

гигиенические требования к качеству питьевой воды;

санитарно-гигиенические требования к качеству воды водоемов, атмосферного воздуха, почвы;

принципы организации и содержание профилактических мероприятий по предупреждению или уменьшению степени неблагоприятного влияния на человека факторов среды обитания в условиях населенных мест; современные подходы к изучению и оценке состояния здоровья, заболеваемости, физического и психического развития детей и подростков; принципы гигиенического нормирования вредных и опасных факторов производственной среды и трудового процесса;

меры профилактики их вредного воздействия; основные показатели здоровья населения; критерии комплексной оценки состояния здоровья пациента; основы планирования, финансирования и управления системы здравоохранения; показатели состояния среды обитания и здоровья населения в системе СГМ;

методы установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения; цели, задачи, содержание и методы социально-гигиенического мониторинга на объектах жилищно-коммунального хозяйства и социально-бытовой среды, в лечебно-профилактических учреждениях, на предприятиях пищевой промышленности, общественного питания и торговли, на производственных объектах, в учреждениях для детей и подростков; понятия планирования и организации проверок объектов;

принципы проведения санитарно-эпидемиологической экспертизы; правовые основы организации санитарно-эпидемиологического надзора.

Уметь:

Производить основные физические измерения, работать на медицинской аппаратуре;

использовать компьютерные медико- технологические системы в процессе профессиональной деятельности;

проводить отбор проб объектов среды обитания на различные виды исследований; определять показатели и провести анализ влияния отдельных объектов и факторов окружающей среды и промышленного производства на человека или среду;

анализировать вопросы общей патологии и оценивать современные теоретические концепции и направления в медицине;

самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой; делать обобщающие выводы.

Самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей; прослеживать возможности использования результатов исследования и применения изучаемого вопроса в профилактике заболеваний и патологии; использовать статистические и эвристические алгоритмы диагностики и управления лечением заболеваний, оценить их эффективность;

проводить текстовую и графическую обработку документов с использованием стандартных программных средств;

пользоваться набором средств сети Интернет для профессиональной деятельности;

выявлять факторы риска основных заболеваний человека, проводить профилактические мероприятия при них;

самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой; делать обобщающие выводы. доставлять и оформлять результаты социально-гигиенического мониторинга заинтересованным лицам и организациям;

проводить гигиеническую оценку среды обитания, выявлять факторы риска заболеваний, связанных с воздействием окружающей среды;

проводить расчет и оценку риска здоровью населения.

Иметь навыки:

Методами органолептического исследования воды, пищевых продуктов, полимерных материалов; методикой сбора, обработки и анализа данных о факторах среды обитания и здоровье населения;

методами санитарно- гигиенического контроля, проведения санитарно-гигиенического надзора и санитарной экспертизы водоснабжения, питания, размещения населения в чрезвычайных ситуациях и условий труда специалистов-спасателей;

методами контроля качества питьевой воды, атмосферного воздуха, воды водоемов, почвы;

методикой выбора источника централизованного хозяйственно-питьевого водоснабжения;

методами оценки качества состояния искусственной среды обитания человека;

методами предупреждения воздействия вредных факторов производственной среды на организм человека. деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, групповые дискуссии, подготовка и разбор акта санитарно-гигиенического обследования объекта контроля, подготовка и защита рефератов,

методикой сбора социально-гигиенической информации;

информации о здоровье населения; статистической информации о деятельности врачей, подразделений ЛПУ, медицинских учреждений в целом; методикой анализа деятельности ЛПУ различных типов.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Общая гигиена» является элементом программы ФГОС ВО основной профессиональной образовательной программы высшего образования и входит в профессиональный цикл базовых дисциплин.

Преподавание дисциплины «Общая гигиена» осуществляется в 3 и 4 семестрах, базируется на знаниях, полученных на предшествующих теоретических и клинических кафедрах, предусматривает преемственность преподавания этой дисциплины с медико-биологическими и последующими клиническими дисциплинами.

Общая гигиена как самостоятельная медицинская наука изучает воздействие социальных факторов и условий внешней среды (как оздоравливающее, так и неблагоприятное) на здоровье населения с целью разработки профилактических мер по его оздоровлению и совершенствованию медицинского обслуживания.

В отличие от различных клинических дисциплин, гигиена изучает состояние здоровья не отдельно взятых индивидуумов, а коллективов, социальных групп и общества в целом, в связи с условиями и образом жизни.

При прохождении курса гигиены, студенты познают всю систему государственных, общественных и других мероприятий, направленных на обеспечение населения высококвалифицированной медицинской помощью, предупреждение заболеваемости населения, сохранение работоспособности и долголетия человека.

Одной из главных задач дисциплины «Общая гигиена» является воспитание у будущих врачей организационных навыков.

4.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет **252 ч./ 7 з.е.**

Вид работы	Количество часов/зачетных единиц	**Семестры**	
		III	IV
		Час.	Час.
Общая трудоёмкость	**252/7**	**108/3,0**	**108/3,0**
Аудиторные занятия	144/4	72/2,0	72/2,0
В том числе			
Лекции	36/1,0	**18/0,2**	**18/0,2**
Практические занятия	108/3,0	**54/1,5**	**54/1,5**
Самостоятельная работа	**72/1,0**	**36/1,0**	**36/1,0**
В том числе			
Решение ситуационных задач	38/1,05	18/0,2	16/0,4
Реферативная работа (написание и защита)	38/1,05	18/0,2	16/0,4
Вид итогового контроля– Зачет в III, экзамен в IV семестре	**36/1,0**	**зачет**	**36/1,0**

4.2.Содержание разделов дисциплины.

№	Наименование раздела	Содержание темы	Формы контроля
1	Гигиена – основная профилактическая наука. Содержание предмета. Задачи, объекты и	1. Гигиена – как профилактическая наука 2. Содержание предмета гигиены 3. Предмет исследования гигиены 4. Задачи гигиены 5. Объекты и методы исследования 6 Возникновение гигиенических знаний у древних народов 7 Развитие гигиены при феодальном строе	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи

	методы исследования. История развития гигиены.	8 Развитие гигиены в эпоху капитализма 9 Развитие гигиены в России в 19в 10 Развитие гигиены в 20в 11 Значение гигиенических мероприятий в деятельности врача	
2	Структура, виды деятельности и задачи санитарно-эпидемиологической службы. Санитарное законодательство, закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»	1 Структура и виды деятельности санитарно - эпидемиологической службы 2 Виды санитарно- эпидемиологического надзора 3 Содержание и управление санитарно - эпидемиологической службы 4 Основные функции государственной санитарно – эпидемиологической службы 5 Ведомственный санитарно – эпидемиологический надзор 6 Федеральный закон «О санитарно - эпидемиологическом благополучии населения» от 30марта 1999г №52 7 Федеральный закон «Об охране атмосферного воздуха от 4 мая 1999г №96 8 Федеральный закон «О качестве и безопасности пищевых продуктов» от 2.01.2000г №29 9 Федеральный закон «О радиационной безопасности населения» от 9.01.96г №3 10 «Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан» от 22 июня 1993года №5487-1	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи
3	Гигиеническая характеристика воздушной среды. Физические свойства. Химический состав воздуха.	1 Физические свойства воздуха. 2 Температура воздуха. 3 Влажность воздуха. 4 Скорость движения воздуха. 5 Атмосферное давление. 6 Электрическое состояние воздушной среды. 7 Радиоактивность воздушной среды.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи
4	Гигиеническая характеристика воздушной	1 Углекислота, как показатель воздуха в помещениях. 2 Влияние микроклиматических факторов, окружающей среды на организм человека.	Устный опрос, тестирование,

	среды помещений. Углекислота – как показатель загрязнения воздуха помещений, виды критерии эффективности.	3 Терморегуляция организма в помещениях. 4 Допустимые микроклиматические условия. 5 Вентиляция помещений, ее гигиеническое значение. 6 Виды и критерии эффективности вентиляции.	ситуационные задачи
5	Биосфера и проблемы экологии. Источники и основные загрязнители атмосферного воздуха. Охрана атмосферного воздуха.	1 Биосфера и ее сущность. 2 Характеристика и состав биосферы. 3 Экология и ее состав. 4 Экосистема – основные понятия экологии. 5 Экологические факторы. 6 Воздействие человека на биосферу. 7 Источники и основные загрязнители атмосферного воздуха.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи
6	Гигиена воды и водоснабжения. Центральное водоснабжение. Методы очистки сточных вод.	1 Вода как фактор окружающей среды. 2 Физиологическое и гигиеническое значение воды. 3 Минеральный состав воды. 4 Заболевания, передающиеся водным путем. 5 Источники водоснабжения. Открытые водоемы. 6 Подземные воды.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи
7	Гигиена почвы. Мероприятия по санитарной охране почвы.	1 Гигиеническое значение состава и свойств почвы. 2 Эпидемиологическое значение почвы. 3 Геохимическое и токсикологическое значение почвы. 4 Санитарная охрана почвы.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи
8	Гигиена детей и подростков. Профилактик	1 Определение понятия здоровья по ВОЗ. 2 Показатели оценки состояния здоровья Д и П. 3 Группы здоровья детей и подростков.	Устный опрос, тестирование,

	а близорукости и нарушение осанки.	4 Организация и порядок проведения медицинских осмотров детей и подростков. 5 Понятие об акселерации и проблемы школьной зрелости. 6 Особенности органа зрения у детей. 7 Профилактика близорукости у детей и подростков. 8 Нарушение осанки у детей и подростков. 9 Профилактика нарушения осанки у детей и подростков. 10 Понятие о гиподинамии у детей и подростков.	ситуационные задачи
9	Гигиена труда медицинских работников.	1 Гигиена труда медицинских работников. 2 Влияние трудового процесса на функциональное состояние организма медицинских работников. 3 Утомление и переутомление. 4 Профилактика утомления. 5 Классификация факторов профессиональной вредности медицинских работников. 6 Категории тяжести труда медицинских работников. 7 Экономико – социальные проблемы. 8 Основные направления профилактики неблагоприятного влияния профессиональной вредности на здоровье медицинского персонала различного профиля.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи
10	Гигиенические основы питания. Научные основы рационального питания Нормы физиологических потребностей в пищевых веществах и энергии. Питательная	1. Виды энергетических затрат человека. 2. Величина энергии основного обмена (ориентировочно при средних условиях). 3. Принципы современного нормирования потребности населения в энергии и пищевых веществах. 4. Число групп интенсивности труда, выделяемое при нормировании потребности взрослого трудоспособного населения в энергии и пищевых веществах. В какие группы включены медицинские работники? 5. Возрастные группы взрослого трудоспособного населения, выделяемые при нормировании потребности в энергии	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи

	ценность белков, жиров и углеводов.	и пищевых веществах. 6. Рекомендуемая потребность в энергии лиц первой профессиональной группы. 7. Рекомендуемое потребление белков, жиров, углеводов для лиц первой профессиональной группы. 8. Энергетическая ценность белков, жиров, углеводов.	
11	Гигиеническое значение минеральных веществ и витаминов в питании населении. Алиментарные заболевания, классификации. Биологически активные вещества пищи.	1. Сбалансированное питание, понятие. 2. Требования, которым должно отвечать рациональное питание человека. 3. Соотношение белков, жиров, углеводов, принятое в действующих рекомендациях по питанию. 4. Рекомендуемое количество белков животного происхождения в суточном рационе (% от общего количества белка). 5. Рекомендуемое процентное содержание животного жира, растительного масла, маргарина и кулинарного жира в сбалансированном питании. 6. Рекомендуемое количество простых сахаров в суточном рационе (процент от общего количества). 7. Значение белков в питании. 8. Значение жиров в питании. 9. Значение полиненасыщенных жирных кислот, источники в питании. 10. Значение углеводов в питании. 11. Значение клетчатки, источники в питании. 12. Значение пектиновых веществ, источники в питании. 13. Режим питания, понятие. Рекомендуемый режим питания для лиц первой профессиональной группы.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи
12	Гигиенические основы организации лечебного и профилактического питания. Диетическое	1. Питание как фактор, формирующий здоровье человека. Профилактика болезней пищевой неадекватности. 2. Требования к рациональному питанию. Сбалансированное питание, понятие. 3. Энергетический баланс человека, виды энергозатрат. Нормирование питания для лиц I профессиональной группы	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи

	питание. Особенности питания при физическом и умственном труде. Гигиена питания детей и подростков. Организация питания в ДОУ, в общеобразовательных организациях.	4. Современное нормирование питания различных групп населения. 5. Статус питания: понятие, основные типы, показатели для его оценки. 6. Рациональное питание детей. Режим питания. 7. Рациональное питание подростков. 8. Белки в питании человека: биологическая роль, нормирование, источники. Пути повышения биологической ценности белковой части рационов. 9. Жиры в питании человека: биологическая роль, нормирование, источники. 10. Углеводы в питании: биологическая роль, нормирование, источники. 11. Минеральные вещества и микроэлементы в питании человека: биологическая роль, источники. 12. Витамины и здоровье человека. Виды витаминной недостаточности, причины, профилактика. 13. Гиповитаминозы: причины, профилактика. Значение профилактической витаминизации 14. Водорастворимые витамины: биологическая роль, нормирование, источники. Способы сохранения витаминной ценности продуктов питания и готовых блюд. 15. Жирорастворимые витамины: биологическая роль, нормирование, источники. Гипервитаминозы, понятие. 16. Лечебное питание как метод комплексной терапии. Варианты применения лечебного питания. 17. Принципы построения диет лечебного питания. Режим лечебного питания. 18. Проблема безопасности питания. Ксенобиотики в продуктах питания.	
13	Пищевые отравления, классификация. Пищевые	1. Пищевые отравления, определение. 2. Основные признаки пищевых токсикоинфекций. 3. Пищевые токсикоинфекции, определение.	Устный опрос, тестирование,

	отравления бактериальной природы, их профилактика. Пищевые отравления немикробной природы, неустановленной этиологии. Методика расследований пищевых отравлений.	4. Основные принципы профилактики пищевых отравлений. 5. Тактика врача в случае пищевого отравления. 6. Патогенез заболевания при пищевой токсикоинфекции. 7. Пищевые продукты, с которыми обычно связаны стафилококковые пищевые отравления. 8. Какие два звена эпидемиологической цепи необходимо прервать, чтобы исключить возможность стафилококкового пищевого отравления. 9. Мероприятия по профилактики стафилококкового токсикоза. 10. С какими продуктами чаще всего связаны отравления ботулотоксином? 11. Какие профилактические мероприятия необходимо провести в отношении ботулизма при домашнем консервировании? 12. Пищевые микотоксикозы, определение, примеры. 13. Возможные источники пищевых отравлений примесями соединений металлов. 14. Основные принципы профилактики пищевых отравлений немикробной этиологии. 15. С какими продуктами чаще всего связаны пищевые токсикоинфекции сальмонеллезной этиологии.	ситуационные задачи
14	Гигиена лечебно-профилактических организаций. Гигиенические требования к планировке участка больницы, к внутренней	1. Как следует размещать пищеблок в лечебных учреждениях. 2. Основные принципы внутренней планировки пищеблока. 3. Необходимый состав помещений пищеблока. 4. Документы, необходимые для контроля за качеством продуктов и готовой пищи в пищеблоке. 5. Кто осуществляет контроль за приготовлением пищи в пищеблоке	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи

	планировке и санитарно-техническому благоустройству больницы. Гигиенические аспекты профилактики внутрибольничных инфекций.	больницы. 6.Медицинский контроль за здоровьем персонала пищеблока: сроки, перечень специалистов и лабораторных исследований. 7.Условия допуска к работе работников пищеблока. 8.Правила личной гигиены персонала пищеблока. 9.Санитарные требования к содержанию помещений пищеблока (режим уборки). 10.Какое количество столовой посуды необходимо иметь в пищеблоке? 11.Требования, предъявляемые к столовой и кухонной посуде в пищеблоке больницы. 12.Режим мытья столовой посуды ручным способом в пищеблоке. 13.Режим мытья кухонной посуды и столовых приборов в пищеблоке. 14.Режим мытья кухонной посуды в пищеблоке. 15.Правила хранения столовой и кухонной посуды в пищеблоке больницы.	
15	Гигиеническая характеристика основных пищевых продуктов, молока, молочных продуктов. Гигиеническая экспертиза пищевых продуктов, оценка результатов. Гигиеническая характеристика мяса, птицы, яиц, хлебобулочн	1. Значение оценки доброкачественности продуктов питания. Документы, удостоверяющие безопасность продуктов. Требования к качеству молока, мяса, хлеба. 2. Пищевая и биологическая ценность продуктов животного происхождения (молоко, мясо, рыба, яйцо). 3. Пищевая и биологическая ценность продуктов растительного происхождения (хлеб, овощи, фрукты). 4. Пищевая и биологическая ценность молока. Болезни, передающиеся через молоко. Требования к качеству молока. 5. Пищевая и биологическая ценность мяса. Болезни, передающиеся через мясо. Система оценки доброкачественности мяса, понятие. 6. Пищевая и биологическая ценность хлеба Требования к качеству хлеба. 7. Значение овощей и фруктов в повседневном и диетическом питании.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи

	ых изделий.		
16	Гигиеническая характеристика ионизирующего излучения.	1.Понятие о естественном радиационном фоне. (Е.Р.Ф.) 2.Закрытые источники ионизирующих излучений. 3.Принципы защиты внешнего излучения.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи
17	Военная гигиена.	1.Цели и задачи военной гигиены. 2.Контроль за питанием и водоснабжением войсках в полевых условиях.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в__**III**__семестре

№	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	СР	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
1	Гигиена – основная профилактическая наука. Содержание предмета. Задачи, объекты и методы исследования. История развития гигиены.	10	2	4	4	-
2	Структура, виды деятельности и задачи санитарно-эпидемиологической службы. Санитарное законодательство, закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»	10	2	4	4	-
3	Гигиеническая характеристика воздушной среды. Физические свойства. Химический состав воздуха.	12	2	6	4	--

4	Гигиеническая характеристика воздушной среды помещений. Углекислота – как показатель загрязнения воздуха помещений, виды критерии эффективности.	10	2	4	4	-
5	Биосфера и проблемы экологии. Источники и основные загрязнители атмосферного воздуха. Охрана атмосферного воздуха.	12	2	6	4	-
6	Гигиена воды и водоснабжения. Центральное водоснабжение. Методы очистки сточных вод.	18	2	12	4	-
7	Гигиена почвы. Мероприятия по санитарной охране почвы.	10	2	4	4	-
8	Гигиена детей и подростков. Профилактика близорукости и нарушение осанки.	14	2	8	4	-
9	Гигиена труда медицинских работников.	12	2	6	4	-
	ИТОГО	108	18	54	36	-

4.4. Разделы дисциплины, изучаемые в__ **IV**__семестре

№	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	СР	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
1	Гигиенические основы питания. Научные основы рационального питания Нормы физиологических потребностей в пищевых веществах и энергии. Питательная ценность белков, жиров и углеводов.	10	2	6	2	-
2	Гигиеническое значение минеральных веществ и витаминов в питании населении. Алиментарные заболевания, классификации. Биологические активные вещества пищи.	13	2	6	5	-

3	Гигиенические основы организации лечебного и профилактического питания. Диетическое питание. Особенности питания при физическом и умственном труде. Гигиена питания детей и подростков. Организация питания в ДОУ, в общеобразовательных организациях.	12	3	4	5	-
4	Пищевые отравления, классификация. Пищевые отравления бактериальной природы, их профилактика. Пищевые отравления немикробной природы, неустановленной этиологии. Методика расследований пищевых отравлений.	13	2	9	2	-
5	Гигиена лечебно-профилактических организаций. Гигиенические требования к планировке участка больницы, к внутренней планировке и санитарно-техническому благоустройству больницы. Гигиенические аспекты профилактики внутрибольничных инфекций.	9	2	6	5	-
6	Гигиеническая характеристика основных пищевых продуктов, молока, молочных продуктов. Гигиеническая экспертиза пищевых продуктов, оценка результатов.	15	2	8	5	-
7	Гигиеническая характеристика мяса, птицы, яиц, хлебобулочных изделий.	10	2	6	2	
8	Гигиеническая характеристика ионизирующего излучения. Понятие о естественном радиационном фоне. (Е.Р.Ф.) Закрытые источники ионизирующих излучений. Принципы защиты внешнего излучения.	13	2	6	5	-
9	Военная гигиена. Цели и задачи военной гигиены. Контроль за питанием и водоснабжением войсках в полевых условиях.	13	2	6	5	-
	Контроль					-
	ИТОГО	108	18	54	36	-

4. 5.Самостоятельное изучение разделов дисциплины.

4.5.1.Самостоятельная работа студентов

Вид самостоятельной работы	Содержание работы	Объем от количества часов на самостоятельную работу, в %
1. Самостоятельная работа по теоретическому курсу	Усвоение лекционного материала, работа студента над вопросами, выносимыми на самостоятельное изучение	35
2. Самостоятельная работа по практическим занятиям	Подготовка и усвоение содержания практических занятий, оформление и сдача работы преподавателю	45
3. Самостоятельная работа под руководством преподавателя (консультации)	Консультации студента с преподавателем по теоретическому курсу, выполнению расчетных работ.	10
4. Самостоятельная работа по всем видам индивидуальных заданий и контролирующих мероприятий	Образовательной программой по специальности планируются индивидуальные задания и контролирующие мероприятия по приему аудиторной и самостоятельной работы студента исходя из бюджета времени на конкретную дисциплину	10

4.5.5.Самостоятельное изучение разделов студентами

№ п/п	Содержание работы	Трудоем	Учебно-	Форма контро

		кость, часов	методическое обеспечение	ля
1.	Примеры тем: - «Питание лиц умственного труда». - «Питание в пожилом возрасте». - «Витамины и здоровье». - «Профилактика ботулизма» и др.	35	5.1.1 5.1..2 5.2.10 5.2.2 5.2.10 5.2.12	Защита реферато в Устный Опрос Тестовый контроль
2.	Примеры тем: - «СПИД: знать и предупредить». - «Алкоголь и подростки». - «Закаливание детей». - «Рациональное питание, профилактика алиментарных заболеваний» и др.	20	5.2..1 5.2..2 5.2.5 5.2..6 5.2.13 5.2.15	Тестовый контроль
3.	Самостоятельная работа под руководством преподавателя (консультации)	6	5.2.3. 5.2.2	Решение задач
4.	Самостоятельная работа по подготовке к контролирующим мероприятиям	15	5.2.3. 5.2.4 5.2.10 5.2.18	Решение задач. Тестовые задания
	ИТОГО	**76 ч**		

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Авторы	Год, место издания	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	ГИГИЕНА	Г.И.Румянцев,	Москва 2001	80 экз.+Эл. вар.	**1**
2	ОБЩАЯ ГИГИЕНА	П.И.Мельниченко, Н.И.Прохоров	Москва 2014	-	**1**

3	ГИГИЕНА И ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ ЧЕЛОВЕКА	Ю.П.Пивоваров, В.В.Королик	Москва 2010	-	-

5.2. Дополнительная литература:

1. Алексеев С.В., Пивоваров Ю.П., Янушанец О.И. Экология человека. Учебник. М.: ИКАР, 2002.
2. Пивоваров Ю.П. Руководство к лабораторным занятиям по гигиене и основам экологии человека. 3-у изд., допол. и испр.-М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2001.
3. Беляков В.Д., Жук Е.Г. Учебное пособие по военной гигиене и эпидемиологии. М.:Медицина, 1988.
4. Кучма В.Р. Гигиена детей и подростков.- М.: Медицина, 2003, 2007.
5. Ильин Л.А., Кириллов В.Ф., Коренков И.П. Радиационная гигиена: Учебник.-М.: Медицина, 1999.
6. Гигиена труда. Руководство по гигиенической оценке факторов рабочей среды и трудового процесса. Критерии и классификация условий труда. Руководство Р 2.2.2006-05. М.:,2005.
7. Гигиенические требования к размещению, устройству, оборудованию и эксплуатации больниц, роддомов и других лечебных стационаров. СанПиН 2.1.3.1375-03.
8. Перечень вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и порядок проведения этиъ осмотров (обследований). Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации № 83 от 16 августа 2004 г.
9. Основные санитарные правила обеспечения радиационной безопасности (ОСПОРБ-99). СП 2.6.1.799-99. М.: Изд. Минздрава России.2000.
10. О качестве и безопасности пищевых продуктов. ФЗ от 2 января 2000 г. № 29-ФЗ.
11. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения. ФЗ от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ.
12. Щербо А.П.Больничная гигиена: Руководство для врачей.-СПб, СПбМАПО, 2000.
13. Онищенко Г.Г., Новиков С.М., Рахманин Ю.А. и др. Основы оценки риска для здоровья населения при воздействии химических веществ, загрязняющих окружающую среду.-М., 2002.
14. Измеров Н.Ф., Каспаров А.А. Медицина труда. Введение в специальность.- М.:Медитцина, 2002.
15. Госпитальная гигиена. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству и эксплуатации лечебно-профилактических учреждений. Под ред. Ю.В.Лизунова.- С-Пб, 2004.

16. Стратегия обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения в условиях социально-экономического развития России на период до 2010 года. –М., 2001.
17. Гигиена труда. Учебник под ред. Н.Ф.Измерова, В.Ф.Кириллова. М.-2007.
18. М.М.Гимадеев, А.А.Королев. Коммунальная гигиена в 2 томах. Учебник. М.-2006.
19. В.И.Архангельский, О.В.Бабенко. Руководство к практическим занятиям по военной гигиене. 200

5.3. Интернет ресурсы

1.ЭБС Книгофонд
2.Стандартный пакет Microsoft Officee, пакет «STATISTIKA»
3. ЧГУ 101 TdfgVG9n
4. ЧГУ 102 sXMzkdNZ
5.ЧГУ 103 Pcm9k3QN
6.ЧГУ 104 W+zrf86d
7.ЧГУ 105 dmsX6+Nk
8. Электронные медицинские библиотеки (medline, Cochrine)
9. www.studmedlib.ru

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.1. Примеры тестовых заданий.

1. Гигиена – это:
а) наука, изучающая биологические свойства микроорганизмов
б) наука, изучающая причины возникновения, распространения и угасания массовых инфекционных и неинфекционных заболеваний
в) наука, изучающая влияние условий жизни на здоровье, разрабатывающая мероприятия, направленные на предупреждение болезней и создание условий, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья человека
г) наука, изучающая строение клеток и тканей на микроскопическом уровне

2. Гигиена изучает:
а) влияние условий окружающей среды на здоровье человека
б) влияние социальных факторов на психику человека
в) этиологию, патогенез, клинику, лечение инфекционных заболеваний

3. Гигиена разрабатывает мероприятия, направленные на:
а) предупреждение болезней
б)снижение заболеваемости среди представителей животного мира
в) улучшение качества жизни больных хроническими заболеваниями

4. Заболевание возникает в том случае, если:

а) нарушается равновесие между организмом и внешней средой
воздействует необычный по силе или качеству фактор внешней среды
б)резко меняются погодные условия

5. К факторам внешней среды относятся:
а)психологические
б)физические
в)социальные

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ К ТЕСТОВЫМ ЗАДАНИЯМ.

1 - в
2 - а
3 - а
4 - а
5 - б

6.2. Вопросы для промежуточного контроля по гигиене для студентов 2 курса (3 семестр).

Гигиеническая оценка внутренней среды жилых, лечебных помещений. Воздухообмен, освещение:

1. Факторы, определяющие уровень естественной освещенности помещения.
2. Геометрические показатели для оценки естественного освещения в помещении (перечислить).
3. Угол падения. Определение, минимально допустимая величина, гигиеническое значение.
4. Угол отверстия. Определение, минимально допустимая величина, гигиеническое значение.
5. Световой коэффициент, определение. Рекомендуемая величина СК для учебных комнат, больничных палат, жилых помещений.
6. Светотехнический показатель для оценки естественного освещения в помещении; его нормирование для учебных комнат, больничных палат, жилых помещений.
7. Гигиеническая норма разрыва между зданиями, значение.
8. Значение глубины помещения для их естественного освещения.
9. Оптимальная ориентация для жилых помещений в первом климатическом районе, рекомендуемая цветовая гамма, гигиеническое значение.
10. Оптимальная ориентация для жилых помещений в третьем климатическом районе, рекомендуемая цветовая гамма, гигиеническое значение.
11. Оптимальная ориентация операционных, больничных палат.
12. Значение инсоляции жилых помещений, рекомендуемое время инсоляции.

13. Мероприятия, обеспечивающие достаточную инсоляцию помещений в первом и втором климатических районах.
14. Мероприятия, исключающие избыточную инсоляцию помещений в третьем, четвертом климатических районах.
15. Преимущества люминесцентного освещения по сравнению с освещением лампами накаливания.
16. Типы светильников, рекомендуемые для общего освещения помещений.
17. Способ расчета уровня искусственной освещенности методом «Ватт».
18. Нормы искусственной освещенности в учебных комнатах, жилых помещениях, больничных палатах, операционных (для люминесцентных ламп).
19. Содержание углекислого газа в атмосферном воздухе, физиологическое значение.
20. Какая концентрация CO2 является угрожающей для жизни человека?
21. Какие показатели свидетельствуют о загрязнении воздуха жилых помещений?
22. Предельно допустимое содержание углекислого газа в воздухе жилых помещений. Гигиеническое значение.
23. Санитарная норма жилой площади на одного человека, гигиеническое значение.
24. Санитарная норма площади на одного человека в общежитии, гигиеническое значение.
25. Гигиеническое значение вентиляции.
26. Показатели эффективности вентиляции помещений.
27. Основные гигиенические требования, предъявляемые к строительным материалам.
28. Документ, регламентирующий возможность применения полимерных материалов для отделки помещений жилых и общественных зданий.
29. Значение озеленения для формирования условий жизни в городе, норма озеленения в селитебной зоне.
30. Предельно допустимые уровни шума в жилых помещениях.

Гигиеническая оценка микроклимата помещений, влияние на теплообмен и состояние здоровья человека:

1. Механизмы осуществления химической терморегуляции.
2. Физиологический механизм, позволяющий изменять количество тепла, отдаваемого телом человека при различных микроклиматических условиях.
3. Основные пути отдачи тепла организмом.
4. Конвекция, определение.
5. Назовите преобладающий путь отдачи тепла при выполнении человеком работы средней тяжести, если температура воздуха 16-17^{o}C, относительная влажность 70-80%, скорость движения воздуха 0,3-0,5 м/с.

6. Какой путь теплоотдачи организма значительно увеличивается при повышении температуры воздуха и ограждающих поверхностей?
7. От каких факторов зависит количество отдаваемого организмом тепла путем излучения?
8. Каков механизм действия сквозняков на организм?
9. Почему радиационное охлаждение является наиболее неблагоприятным для человека?
10. Оптимальный микроклимат, определение.
11. Оптимальные показатели микроклимата в жилом помещении.
12. Допустимые величины перепада температур воздуха в помещении по горизонтали и вертикали.
13. Чем обусловлена повышенная гигиеническая норма температуры воздуха в помещении для детей по сравнению со взрослым человеком.
14. Гигиеническое значение температуры ограждающих поверхностей; влияние на теплообмен низких температур ограждающих поверхностей.
15. При каких заболеваниях особенно опасны резкие колебания температуры?
16. Почему влажный климат в сочетании с высокими и низкими температурами наиболее неблагоприятен для человека?
17. Какой вид обмена веществ организма нарушается в первую очередь при гипертермии?
18. Методы комплексной оценки влияния метеорологических факторов на организм человека.
19. Приборы для измерения относительной влажности и скорости движения воздуха.
20. На каких уровнях измеряется температура воздуха в палате?
21. Как правильно измерить температуру воздуха в помещении?
22. Приборы, позволяющие измерить скорость движения воздуха в помещении и вне его.
23. В чем преимущества сквозного проветривания помещений?
24. Какими путями можно снизить неблагоприятное воздействие высокой температуры воздуха?
25. Объективные проявления акклиматизации человека к условиям холодного климата?
26. Объективные проявления акклиматизации человека к условиям жаркого климата?
27. Мероприятия, оптимизирующие процесс акклиматизации к условиям холодного климата?
28. Что такое роза ветров?
29. Какое значение в санитарной практике имеет господствующее направление ветра?

Гигиеническая оценка качества питьевой воды. Методы улучшения качества воды:

1. Нормы физиологической и гигиенической потребности в воде.

2. Какие инфекционные заболевания могут передаваться через воду?
3. Гигиенические требования, предъявляемые к качеству питьевой воды.
4. Микробиологические и паразитологические показатели качества питьевой воды.
5. Химические показатели загрязнения воды органическими веществами.
6. Показатели органолептических свойств воды.
7. Общее микробное число для питьевой воды: нормирование.
8. Нормирование фтора в питьевой воде.
9. Причина возникновения флюороза.
10. Основные симптомы тяжелой формы флюороза.
11. Влияние на организм низкого содержания фтора в питьевой воде.
12. Нормирование сульфатов в воде.
13. Влияние на организм воды с высоким содержанием сульфатов.
14. Нормирование хлоридов в воде, гигиеническое значение.
15. Гигиеническое значение общей жесткости в воде.
16. Гигиеническое значение содержания железа в воде.
17. Нормирование нитратов в питьевой воде.
18. Причина и механизм возникновения водно-нитратной метгемоглобинемии.
19. Причина возникновения эндемического зоба.
20. Меры общественной профилактики эндемического зоба.
21. Гигиеническое значение окисляемости воды, нормирование.
22. Зоны санитарной охраны водоисточников.
23. Гигиенические требования к устройству местного источника водоснабжения.
24. Для чего применяется коагуляция воды; вещества, используемые в качестве коагулянтов.
25. Физические методы обеззараживания воды.
26. Химические методы обеззараживания воды.
27. Величина остаточного хлора в водопроводной воде.
28. Препараты хлора, используемые для обеззараживания воды.
29. Что такое хлорпоглощаемость воды?
30. Что такое хлорпотребность воды?

Гигиена питания:

14. Виды энергетических затрат человека.
15. Величина энергии основного обмена (ориентировочно при средних условиях).
16. Принципы современного нормирования потребности населения в энергии и пищевых веществах.
17. Число групп интенсивности труда, выделяемое при нормировании потребности взрослого трудоспособного населения в энергии и пищевых веществах. В какие группы включены медицинские работники?

18. Возрастные группы взрослого трудоспособного населения, выделяемые при нормировании потребности в энергии и пищевых веществах.
19. Рекомендуемая потребность в энергии лиц первой профессиональной группы.
20. Рекомендуемое потребление белков, жиров, углеводов для лиц первой профессиональной группы.
21. Энергетическая ценность белков, жиров, углеводов.
22. Сбалансированное питание, понятие.
23. Требования, которым должно отвечать рациональное питание человека.
24. Соотношение белков, жиров, углеводов, принятое в действующих рекомендациях по питанию.
25. Рекомендуемое количество белков животного происхождения в суточном рационе (% от общего количества белка).
26. Рекомендуемое процентное содержание животного жира, растительного масла, маргарина и кулинарного жира в сбалансированном питании.
27. Рекомендуемое количество простых сахаров в суточном рационе (процент от общего количества).
28. Значение белков в питании.
29. Значение жиров в питании.
30. Значение полиненасыщенных жирных кислот, источники в питании.
31. Значение углеводов в питании.
32. Значение клетчатки, источники в питании.
33. Значение пектиновых веществ, источники в питании.
34. Режим питания, понятие. Рекомендуемый режим питания для лиц первой профессиональной группы.
35. Химический состав, энергетическая ценность хлеба.
36. Химический состав, энергетическая ценность молока.
37. Химический состав, энергетическая ценность мяса.
38. Пищевая и биологическая ценность хлеба.
39. Пищевая и биологическая ценность молока.
40. Пищевая и биологическая ценность мяса.
41. Значение овощей и фруктов в питании.
42. Экстрактивные вещества мяса.
43. Заболевания, передающиеся человеку через молоко и мясо.

Витамины:

1. Основные причины возникновения гиповитаминозов.
2. Основные причины возникновения эндогенных гиповитаминозов.
3. В каких случаях у человека возрастает по сравнению с нормой потребность в витаминах.
4. Объективные способы установления витаминной обеспеченности организма.
5. Основные клинические признаки недостаточности витамина С.
6. Основные клинические признаки недостаточности витамина В1.

7. Основные клинические признаки недостаточности витамина Д у детей.
8. Основные клинические признаки недостаточности витамина А.
9. Формы витаминной недостаточности.
10. Скрытые формы витаминной недостаточности.
11. Основные направления профилактики экзогенных гиповитаминозов.
12. Правила витаминосберегающей кулинарной обработки пищи.
13. Какие продукты и какими витаминами витаминизируются в настоящее время в государственном масштабе.
14. Свойства водорастворимых витаминов, способствующие возникновению связанных с ними гиповитаминозных состояний.
15. Свойства жирорастворимых витаминов, способствующие возникновению связанных с ними гипервитаминозных состояний.
16. Причины возникновения гипервитаминозных состояний в современных условиях.
17. Основные признаки гипервитаминозов А и Д у детей.
18. Какие вещества относятся к витаминоподобным.
19. Антивитамины, определение.
20. Какие витамины являются синергистами?
21. Какие витамины являются антагонистами?
22. Пищевые продукты, являющиеся источниками витамина С.
23. Пищевые продукты, являющиеся источниками витамина РР.
24. Пищевые продукты, являющиеся источниками витамина В1.
25. Пищевые продукты, являющиеся источниками витамина В2, В6.
26. Пищевые продукты, являющиеся источниками витамина В12, фолиевой кислоты.
27. Пищевые продукты, являющиеся источниками витамина Д, Е,К.
28. Пищевые продукты, являющиеся источниками витамина А и каротина.
29. Суточная потребность взрослого человека и ребенка в витаминах А, С, Д.
30. Факторы, способствующие разрушению аскорбиновой кислоты в пищевых продуктах при их кулинарной обработке.

6.3.Вопросы для промежуточного контроля по гигиене для студентов 3 курса (5 семестр).

1. Гигиена: предмет, цели и задачи. Санитария, санитарный надзор. Исторические периоды развития гигиены в России. Значение гигиенических мероприятий в деятельности лечащего врача.
2. Экология: определение, основные понятия (биосфера и ее компоненты, экотоксиканты, ксенобиотики). Классификация экологических ситуаций.
3. Окружающая среда (природная, социальная, антропогенная) и здоровье человека. Основные направления решения экологических проблем.
4. Источники и причины загрязнения биосферы. Механизм действия экотоксикантов. Токсические факторы малой интенсивности, понятие.
5. Влияние загрязнения биосферы на здоровье человека (ближайшие и

отдалённые эффекты); профилактика.
6. Источники загрязнения атмосферного воздуха, влияние на здоровье населения.
7. Основные загрязнители атмосферного воздуха, механизм действия на организм человека. Направления охраны атмосферного воздуха.
8. Физические свойства воздуха, влияние на теплообмен и здоровье человека.
9. Климат и погода, понятия. Классификация климатических и погодных условий. Гигиенические аспекты акклиматизации.
10. Микроклимат жилых и общественных зданий: классификация, влияние на человека. Радиационное охлаждение, понятие.
11. Солнечная радиация, физиологическое и гигиеническое значение. Географические и антропогенные очаги рахита; понятие, профилактика.
12. Урбанизация, понятие. Экологический и гигиенический аспекты негативного потенциала урбанизации, профилактика.
13. Условия жизни в крупных городах, влияние на здоровье населения.
14 Качество воздушной среды жилых и общественных зданий; связь со здоровьем человека. Антропотоксины, “синдром больного здания”; понятия.
15 Естественное и искусственное освещение жилых и общественных зданий, значение для здоровья человека, гигиенические требования.
16. Физиологическое, гигиеническое и эпидемиологическое значение воды. Методы очистки и обеззараживания воды.
17. Заболевания населения, связанные с употреблением нестандартной воды. Профилактика водных эпидемий.
18. Эндемические заболевания, связанные с нестандартным солевым и микроэлементным составом воды; профилактика.
19. Гигиенические требования к питьевой воде; методы улучшения ее качеств.
20. Сравнительная оценка источников водоснабжения. Зоны санитарной охраны водоисточников.
21. Питание как фактор, формирующий здоровье человека. Профилактика болезней пищевой неадекватности.
22. Требования к рациональному питанию. Сбалансированное питание, понятие.
23. Энергетический баланс человека, виды энергозатрат. Нормирование питания для лиц I профессиональной группы
24. Современное нормирование питания различных групп населения.
25. Статус питания: понятие, основные типы, показатели для его оценки.
26. Рациональное питание детей. Режим питания.
27. Рациональное питание подростков.
28. Белки в питании человека: биологическая роль, нормирование, источники. Пути повышения биологической ценности белковой части рационов.
29. Жиры в питании человека: биологическая роль, нормирование, источники.

30. Углеводы в питании: биологическая роль, нормирование, источники.
31. Минеральные вещества и микроэлементы в питании человека: биологическая роль, источники.
32. Витамины и здоровье человека. Виды витаминной недостаточности, причины, профилактика.
33. Гиповитаминозы: причины, профилактика. Значение профилактической витаминизации
34. Водорастворимые витамины: биологическая роль, нормирование, источники. Способы сохранения витаминной ценности продуктов питания и готовых блюд.
35. Жирорастворимые витамины: биологическая роль, нормирование, источники. Гипервитаминозы, понятие.
36. Лечебное питание как метод комплексной терапии. Варианты применения лечебного питания.
37. Принципы построения диет лечебного питания. Режим лечебного питания.
38. Проблема безопасности питания. Ксенобиотики в продуктах питания.
39. Значение оценки доброкачественности продуктов питания. Документы, удостоверяющие безопасность продуктов. Требования к качеству молока, мяса, хлеба.
40. Пищевая и биологическая ценность продуктов животного происхождения (молоко, мясо, рыба, яйцо).
41. Пищевая и биологическая ценность продуктов растительного происхождения (хлеб, овощи, фрукты).
42. Пищевая и биологическая ценность молока. Болезни, передающиеся через молоко. Требования к качеству молока.
43. Пищевая и биологическая ценность мяса. Болезни, передающиеся через мясо. Система оценки доброкачественности мяса, понятие.
44. Пищевая и биологическая ценность хлеба Требования, предъявляемые к качеству хлеба.
45. Значение овощей и фруктов в повседневном и диетическом питании.
46. Классификация пищевых отравлений.
47. Пищевые отравления, определение.
48. Основные признаки пищевых токсикоинфекций.
49. Пищевые токсикоинфекции, определение.
50. Основные принципы профилактики пищевых отравлений.
51. Тактика врача в случае пищевого отравления.
52. Патогенез заболевания при пищевой токсикоинфекции.
53. Пищевые продукты, с которыми обычно связаны стафилококковые пищевые отравления.
54. Какие два звена эпидемиологической цепи необходимо прервать, чтобы исключить возможность стафилококкового пищевого отравления.
55. Мероприятия по профилактики стафилококкового токсикоза.
56. С какими продуктами чаще всего связаны отравления ботулотоксином?

57. Какие профилактические мероприятия необходимо провести в отношении ботулизма при домашнем консервировании?
58. Пищевые микотоксикозы, определение, примеры.
59. Возможные источники пищевых отравлений примесями соединений металлов.
60. Основные принципы профилактики пищевых отравлений немикробной этиологии.
61. С какими продуктами чаще всего связаны пищевые токсикоинфекции сальмонеллезной этиологии.
62. Как следует размещать пищеблок в лечебных учреждениях.
63. Основные принципы внутренней планировки пищеблока.
64. Необходимый состав помещений пищеблока.
65. Документы, необходимые для контроля за качеством продуктов и готовой пищи в пищеблоке.
66. Кто осуществляет контроль за приготовлением пищи в пищеблоке больницы.
67. Медицинский контроль за здоровьем персонала пищеблока: сроки, перечень специалистов и лабораторных исследований.
68. Условия допуска к работе работников пищеблока.
69. Правила личной гигиены персонала пищеблока.
70. Санитарные требования к содержанию помещений пищеблока (режим уборки).
71. Какое количество столовой посуды необходимо иметь в пищеблоке?
72. Требования, предъявляемые к столовой и кухонной посуде в пищеблоке больницы.
73. Режим мытья столовой посуды ручным способом в пищеблоке.
74. Режим мытья кухонной посуды и столовых приборов в пищеблоке.
75. Режим мытья кухонной посуды в пищеблоке.

6.4.Вопросы для экзамена по Гигиене для студентов 3 курса (5 семестр).

1. Гигиена труда в лечебно-профилактических организациях (предварительные и периодические профилактические медицинские осмотры).
2.Общая характеристика промышленных ядов. Профилактика вредного действия химических веществ. Основные требования к благоустройству промышленных предприятий. Гигиена труда в лечебно-профилактических организациях (предварительные и периодические профилактические медицинские осмотры).
3. Гигиеническая характеристика основных профессиональных вредностей. Пыль и ее влияние на организм. Физические факторы. Шум, вибрация, ультразвук, их воздействие на организм. Профессиональные заболевания и их профилактика.

4. Основы гигиены труда. Физиология труда, влияние трудового процесса на функциональное состояние организма. Утомление и его профилактика.
5. Гигиенические требования к планировке, оборудованию и содержанию в детских дошкольных образовательных учреждениях (СанПиН 2.4.1.2660-10). Гигиенические требования к планировке, оборудованию и содержанию в общих образовательных
(СанПиН 2.4.2.2821-10).
6. Факторы, влияющие на состояние здоровья детей и подростков. Понятие об акселерации и проблемы школьной зрелости. Медицинское обслуживание детей.
7. Гигиена детей и подростков. Состояние здоровья детей и подростков, общие закономерности роста и развития детей и подростков. Изучение состояния здоровья и физического развития детей и подростков. Группы здоровья. Гигиенические основы учебно- воспитательного процесса.
8. Санитарная охрана источников водоснабжения. Гигиена почвы и санитарная очистка населенных мест.
9. Гигиеническое нормирование качества питьевой воды. Требования к качеству питьевой воды централизованного хозяйственно-питьевого водоснабжения и обоснование нормативов качества питьевой воды. Методы очистки и обеззараживания воды.
10. Гигиенические вопросы организации хозяйственно-питьевого водоснабжения гигиеническая характеристика источников централизованного хозяйственно-питьевого водоснабжения.
11. Эпидемиологическое значение воды для человека, инфекционные заболевания, передающиеся водным путем, Химический состав воды, алиментарные заболевания.
12. Гигиена воды, роль и значение воды в жизни человека. Физиолого-гигиеническое значение воды, нормы потребления воды.
13. Влияние загрязнений атмосферного воздуха на здоровье населения. Источники и основные загрязнители атмосферного воздуха, влияние атмосферных загрязнений на здоровье населения, мероприятия по санитарной охране атмосферного воздуха, ФЗ 0 7 «Охрана атмосферного воздуха».
14. Гигиеническая характеристика воздушной среды. Химический состав воздуха. Углекислота, как показатель загрязнения воздуха в помещениях. Микроклимат помещений. Методы комплексной оценки микроклимата.
15. Гигиена - основная профилактическая дисциплина. Содержание предмета, задачи, объекты и методы исследования. История развития гигиены, Развитие гигиены в России. Значение гигиенических мероприятий в деятельности врача.
16. Гигиена питания. Принципы рационального питания, сбалансированность, режим питания. Нормы физиологических потребностей в пищевых веществах и энергии трудоспособного взрослого человека. Питательная ценность белков, жиров и углеводов.

17. Гигиеническое значение минеральных веществ и витаминов в питании населения. Алиментарные заболевания, классификации, профилактика. Биологически активные вещества пищи. Составление однодневной меню раскладки для лиц различных профессии, детских коллективов.
18. Гигиенические основы организации лечебного и профилактического питания. Особенности питания при физическом и умственном труде. Гигиеническая оценка полноценности питания (статистический, лабораторный, врачебный).
19. Особенности питания детей и подростков, гигиена питания детей раннего возраста.
20. Гигиеническая характеристика основных пищевых продуктов (молока, молочных продуктов. Гигиеническая характеристика мяса, птицы, яиц, хлебобулочных изделий овощей плодов, ягод и продуктов их переработки Гигиеническая экспертиза пищевых продуктов, оценка результатов.
21. Пищевые отравления, классификация. Пищевые отравления бактериальной природы, их профилактика. Пищевые отравления немикробной природы, неустановленной этиологии. Методика расследования пищевых отравлений.
22. Организация питания в лечебно-профилактических учреждениях диетического питания.
23. Гигиена лечебно-профилактических организаций. Гигиенические требования к планировке участка больницы, (СанПиН 2.1.3.2630-10) Гигиенические требования к оборудованию, отделке и содержанию помещений больниц. Гигиенические аспекты профилактики внутрибольничных инфекций. Гигиенические требования к санитарно-техническому благоустройству больниц (водоснабжение, канализация, вентиляция, отопление, освещение).
24. Гигиенические аспекты профилактики внутрибольничных инфекций (СанПиН 2.1.3.2630-10).
25. Гигиеническая характеристика ионизирующего излучения. Понятие о естественном радиационном фоне (ЕРФ) причины его повышения. Радиационное загрязнение окружающей среды и его гигиеническое значение.
26. Гигиена труда при работе с открытыми источниками ионизирующих излучений (СП 2.6.1.2612-10 ОСПОРБ 99/2010; СанПиН 2.6.1.2523- 09 НРБ . 99/ 2009).
27. Здоровый образ жизни и вопросы личной гигиены (гигиена тела, полости рта, физическая культура, закаливание).
28. Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях СанПиН 2.4.1.2660-10.Питание в ДОУ. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10).
29. Военная гигиена. Предмет и цели военной гигиены. Концепция первичной профилактической заболеваемости военнослужащих.
30. Гигиена военного труда. Гигиена питания войск в военное время.

6.5. Примерная тематика реферативных работ.

1. Основные этапы развития здравоохранения в России.
2. Здоровый образ жизни и его формирование.
3. Вопросы охраны здоровья населения в Конституции Российской Федерации.
4. Профилактика заболеваний - главный принцип отечественного здравоохранения.
5. Сердечно-сосудистые заболевания как медико-социальная проблема.
6. Злокачественные новообразования как медико-социальная проблема.
7. Травматизм как медико-социальная проблема.
8. Туберкулез как медико-социальная проблема. Организация медико-социальной помощи больным туберкулезом.
9. Формирование здорового образа жизни среди населения. Методы и средства санитарного просвещения.
10. Ликвидация инфекционных болезней как медико-социальная проблема.
11. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) и ее роль в развитии и укреплении международного медицинского сотрудничества.
12. Социально-гигиенические факторы риска и их роль в возникновении хронических заболеваний.
13. ВИЧ-инфекция, СПИД – важнейшая проблема XXI века.
14. Медицинская этика, деонтология: содержание и основные проблемы.

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Гигиена – основная профилактическая наука. Содержание предмета. Задачи, объекты и методы исследования. История развития гигиены.	ПК-1	Устный опрос, тестирование
2	Структура, виды деятельности и задачи санитарно-эпидемиологической службы. Санитарное законодательство, закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»	ПК-22	Устный опрос, тестирование
3	Гигиеническая характеристика воздушной среды. Физические	ПК-24	Устный опрос, тестирование

	свойства. Химический состав воздуха.		
4	Гигиеническая характеристика воздушной среды помещений. Углекислота – как показатель загрязнения воздуха помещений, виды критерии эффективности.	ПК-26	Устный опрос, тестирование
5	Биосфера и проблемы экологии. Источники и основные загрязнители атмосферного воздуха. Охрана атмосферного воздуха.	ПК - 25	Устный опрос, тестирование
6	Гигиена воды и водоснабжения. Центральное водоснабжение. Методы очистки сточных вод.	ПК - 25	Устный опрос, тестирование
7	Гигиена почвы. Мероприятия по санитарной охране почвы.	ПК-22	Устный опрос, тестирование
8	Гигиена детей и подростков. Профилактика близорукости и нарушение осанки.	ПК-24	Устный опрос, тестирование
9	Гигиена труда медицинских работников.	ПК-22	Устный опрос, тестирование
10	Гигиенические основы питания. Научные основы рационального питания Нормы физиологических потребностей в пищевых веществах и энергии. Питательная ценность белков, жиров и углеводов.	ПК-22	Устный опрос, тестирование
11	Гигиеническое значение минеральных веществ и витаминов в питании населении. Алиментарные заболевания, классификации. Биологические активные вещества пищи.	ПК-24 ПК-22	Устный опрос, тестирование
12	Гигиенические основы организации лечебного и профилактического питания. Диетическое питание. Особенности питания при физическом и умственном труде. Гигиена питания детей и	ПК-1 ПК-24	Устный опрос, тестирование

	подростков. Организация питания в ДОУ, в общеобразовательных организациях.		
13	Пищевые отравления, классификация. Пищевые отравления бактериальной природы, их профилактика. Пищевые отравления немикробной природы, неустановленной этиологии. Методика расследований пищевых отравлений.	ПК-1 ПК-24	Устный опрос, тестирование
14	Гигиена лечебно-профилактических организаций. Гигиенические требования к планировке участка больницы, к внутренней планировке и санитарно- техническому благоустройству больницы. Гигиенические аспекты профилактики внутрибольничных инфекций.	ПК-1 ПК-24	Устный опрос, тестирование
15	Гигиеническая характеристика основных пищевых продуктов, молока, молочных продуктов. Гигиеническая экспертиза пищевых продуктов, оценка результатов. Гигиеническая характеристика мяса, птицы, яиц, хлебобулочных изделий.	ПК-1 ПК-24	Устный опрос, тестирование
16	Гигиеническая характеристика ионизирующего излучения.	ПК-1 ПК-24	Устный опрос, тестирование
17	Военная гигиена.	ПК-1 ПК-24	Устный опрос, тестирование

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100 %
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90 %
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80 %
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50 %

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Авторы	Год, место издания	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	ГИГИЕНА	Г.И.Румянцев	Москва	80	

			2001	экз.+Эл. вар.	1
2	ОБЩАЯ ГИГИЕНА	П.И.Мельниченко, Н.И.Прохоров	Москва 2014	-	1
3	ГИГИЕНА И ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ ЧЕЛОВЕКА	Ю.П.Пивоваров, В.В.Королик	Москва 2010	-	-

7.2. Дополнительная литература:

1. Алексеев С.В., Пивоваров Ю.П., Янушанец О.И. Экология человека. Учебник. М.: ИКАР, 2002.
2. Пивоваров Ю.П. Руководство к лабораторным занятиям по гигиене и основам экологии человека. 3-у изд., допол. и испр.-М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2001.
3. Беляков В.Д., Жук Е.Г. Учебное пособие по военной гигиене и эпидемиологии. М.:Медицина, 1988.
4. Кучма В.Р. Гигиена детей и подростков.- М.: Медицина, 2003, 2007.
5. Ильин Л.А., Кириллов В.Ф., Коренков И.П. Радиационная гигиена: Учебник.-М.: Медицина, 1999.
6. Гигиена труда. Руководство по гигиенической оценке факторов рабочей среды и трудового процесса. Критерии и классификация условий труда. Руководство Р 2.2.2006-05. М.:,2005.
7. Гигиенические требования к размещению, устройству, оборудованию и эксплуатации больниц, роддомов и других лечебных стационаров. СанПиН 2.1.3.1375-03.
8. Перечень вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и порядок проведения этиъ осмотров (обследований). Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации № 83 от 16 августа 2004 г.
9. Основные санитарные правила обеспечения радиационной безопасности (ОСПОРБ-99). СП 2.6.1.799-99. М.: Изд. Минздрава России.2000.
10. О качестве и безопасности пищевых продуктов. ФЗ от 2 января 2000 г. № 29-ФЗ.
11. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения. ФЗ от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ.
12. Щербо А.П.Больничная гигиена: Руководство для врачей.-СПб, СПбМАПО, 2000.

13. Онищенко Г.Г., Новиков С.М., Рахманин Ю.А. и др. Основы оценки риска для здоровья населения при воздействии химических веществ, загрязняющих окружающую среду.-М., 2002.
14. Измеров Н.Ф., Каспаров А.А. Медицина труда. Введение в специальность.- М.:Медитцина, 2002.
15. Госпитальная гигиена. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству и эксплуатации лечебно-профилактических учреждений. Под ред. Ю.В.Лизунова.- С-Пб, 2004.
16. Стратегия обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения в условиях социально-экономического развития России на период до 2010 года. –М., 2001.
17. Гигиена труда. Учебник под ред. Н.Ф.Измерова, В.Ф.Кириллова. М.-2007.
18. М.М.Гимадеев, А.А.Королев. Коммунальная гигиена в 2 томах. Учебник. М.-2006.
19. В.И.Архангельский, О.В.Бабенко. Руководство к практическим занятиям по военной гигиене. 200

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины.

1.ru.wikipedia.org
2.www.krugosvet.ru
3.www.philosophy.ru
4.ЭБС Книгофонд
5. ЧГУ 101 TdfgVG9n
6. ЧГУ 102 sXMzkdNZ
7.ЧГУ 103 Pcm9k3QN
8.ЧГУ 104 W+zrf86d
9.ЧГУ 105 dmsX6+Nk
10. Электронные медицинские библиотеки (medline, Cochrine)
11. www.studmedlib.ru
12. IPRbooks
13. Росметод
14. Polpred.com
15. ИВИС https://dlib.eastview.com/
16. ООО «НПП» «Гарант-Эталон» электронный периодический справочник «Система Гарант».

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

При изучении курса «Общая гигиена» рекомендуется:

- изучить материалы лекции, обязательной и рекомендуемой литературы, соответствующую главу учебного пособия

- ответить на контрольные вопросы и тестовые задания соответствующей главы учебного пособия.
- выполнить задание в реферативной работе, сделать соответствующие выводы.
-основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержанию основных концепций развития здравоохранения;
-при изучении отдельных концепций развития здравоохранения акцентировать внимание на взглядах их основоположников, на теоретических течениях, к которым они относятся;
-при пересечении с другими областями знаний обращаться к специализированной литературе;
-не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка;
-использовать основную терминологию дисциплины в устных ответах - это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями данной дисциплины, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу;
-аргументировано излагать свою точку зрения

При подготовке к семинарским занятиям рекомендуется:
-ознакомиться с планом темы и перечнем контрольных вопросов к ней (по методическим пособиям) – это позволит получить общее представление о рассматриваемых проблемах.
-ознакомиться с учебными материалами по теме (конспекты лекций, учебник, учебно-методические пособия) и определить степень его достаточности.
-выбрать наиболее интересный вопрос (вопросы), по которым предполагается развёрнутый ответ или активное участие в обсуждении (в норме подробно готовится именно вопрос, показавшийся наиболее интересным, но общее представление о теме и знание базовых положений и определений необходимо и обязательно).
-ознакомиться с доступной (имеющейся в библиотеке или на электронных ресурсах) дополнительной литературой, в случае необходимости или по желанию использовать самостоятельно выбранные источники.
-чётко сформулировать основные моменты предполагаемого устного ответа – ответ должен быть связным, целостным и законченным сообщением по конкретному вопросу, а не набором реплик по поводу.
-не ограничиваться заявленными вопросами по теме и попытаться предположить, какие вопросы для обсуждения темы, или сформулировать свои вопросы для обсуждения (в том числе, оставшиеся неясными или непонятными при изучении темы).
-регулярно готовиться к семинарам - регулярная подготовка способствует постепенному и поэтому качественному усвоению курса и существенно облегчает последующую подготовку к экзамену или зачёту.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Не предусмотрено

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для усвоения содержания дисциплины «Общая гигиена» организуемого в традиционных и активных формах проведения занятий, имеются следующие виды обеспечения:

Методическое обеспечение:

-учебники;

-методические материалы (плакаты, таблицы)

Аудиторное обеспечение:

-мультимедийные аудитории;

Техническое обеспечение:

-2 аудитории с мультимедийным оборудованием.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра общественного здоровья и здравоохранения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Общественное здоровье и здравоохранение»

Направление подготовки (специальности)	Медико-профилактическое дело
Код направления подготовки (специальности)	32.05.01
Квалификация выпускника	Врач по общей гигиене, по эпидемиологии
Форма обучения	Очная

Грозный

Яхъяева З.И. рабочая программа учебной дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение» / Сост. Яхъяева З.И. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова»

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общественного здоровья и здравоохранения, рекомендована к использованию в учебном процессе составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 32.05.01 «Медико-профилактическое дело», (квалификация- «специалист»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15. 06. 2017 г. № 552, а также с рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Яхъяева З.И.
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А.Кадырова»

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель:

овладении студентами знаний и умений, необходимых для оценки общественного здоровья и факторов его определяющих;

систем, обеспечивающих сохранение, укрепление и восстановление здоровья населения;

организационно-медицинских технологий и управленческих процессов, включая экономические, административные и организационные, для решения задач в своей профессиональной деятельности, путем формирования соответствующих компетенций.

Задачи:

приобретение студентами знаний в области приоритетных направлений развития здравоохранения Российской Федерации.

изучение основ законодательства РФ в сфере здравоохранения.

изучение основных характеристик демографической ситуации в Российской Федерации, демографических приоритетов.

обучение методики оценки эффективности деятельности системы здравоохранения и ее звеньев.

обучение принципам организации оказания первичной медико-санитарной, специализированной, скорой, высокотехнологичной медицинской помощи применительно к разграничению полномочий.

обучение принципам организации оказания медицинской помощи в системе охраны материнства и детства.

Приобретение студентами знаний в области экономики и менеджмента в здравоохранении.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данной специальности:

универсальных (УК):

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Планируемые результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;	ИНД -1 УК-1.1. Осуществляет поиск и интерпретирует информацию по профессиональным научным проблемам, ИНД -2 УК-1.2. идентифицирует проблемные ситуации,	Знать: 1. Методики исследования здоровья населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления: Уметь: Применять методики анализа деятельности

		выдвигает версии решения проблемы. ИНД -3 УК-1.3. выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат. ИНД -4 УК-1.4. обосновывает целевые ориентиры, демонстрирует оценочные суждения в решении проблемных ситуаций. ИНД 5 УК-1.5. применяет системный подход для решения задач в профессиональной области.	(организации, качества и эффективности лечебно–профилактических учреждений, органов и организаций Роспотребнадзора. Владеть: Навыками составления плана и программы медико–статистических исследований, навыками графического анализа для оценки здоровья населения, планирования и оценки работы ЛПУ и органов и организаций Роспотребнадзора;
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИНД-1 УК- 2.1. Предлагает идеи и разрабатывает дорожную карту реализации проекта, организовывает его профессиональное обсуждение. ИНД -2 УК-2.2. Определяет требования к результатам реализации проекта на протяжении жизненного цикла проекта, обосновывает практическую и теоретическую значимость	Знать: Методики сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье населения или отдельных его групп; Уметь: Применять системы охраны, укрепления и восстановления здоровья населения (национальную систему здравоохранения, медицинское страхование и др.); Владеть: Методами оценки разнообразия степени

		полученных результатов. ИНД -3 УК-2.3. Применяет современные методы и технологии для получения нужного результата в запланированные сроки, с заданным бюджетом и требуемым качеством, ИНД-4 УК-2.4. Рассчитывает качественные и количественные показатели проектной работы, проверяет анализирует проектную документацию.	вариационных признаков, репрезентативности выборочных, методами вычисления достоверных различий средних и относительных величин, методами оценки взаимосвязи между изучаемыми признаками;
Командная работа и лидерство	УК- 3. Способен организовывать руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИНД-1 УК-3.1 Проявляет лидерство в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, в постановке целей, в побуждении других к достижению поставленных целей, ИНД-2 УК-3.2 Вырабатывает командную стратегию, формировывает команду для выполнения практических задач, ИНД-3 УК-3.3	Знать: Методики, позволяющие выявлять влияние факторов окружающей среды на здоровье населения или отдельных его групп. Уметь: Использовать гигиеническое обучение и воспитание населения в интересах формирования здорового образа жизни, сохранения, укрепления здоровья и

		Распределяет задания и добиваться их исполнения реализуя основные функции управления, ИНД-4 УК-3.4. Формулирует, аргументирует, отстаивает свое мнение и общие решения ИНД-5 УК-3.5 Разрешает конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;	профилактики заболеваний; Владеть: Методами расчета и анализа основных демографических показателей, используемых учреждениями здравоохранения на практике для оценки здоровья населения, планирования деятельности медицинских учреждений и обоснования различных целевых программ по охране общественного здоровья;
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ИД-1 ОПК-1. Умеет соблюдать моральные и правовые основы в профессиональной деятельности. ИД-2 ОПК-1. Умеет грамотно и доступно излагать профессиональную информацию, соблюдая принципы биоэтики и деонтологии.	Знать: - знает моральные и правовые основы в профессиональной деятельности. Уметь: - умеет соблюдать моральные и правовые основы в профессиональной деятельности; - умеет грамотно и доступно излагать профессиональную информацию, соблюдая принципы биоэтики и деонтологии. Владеть: - навыками грамотного и доступного изложения профессиональной

			информации, соблюдая принципы биоэтики и деонтологии.
Естественнонаучные методы познания	ОПК-3. Способен решать профессиональные задачи врача по общей гигиене, эпидемиологии с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов	ИД-1 ОПК-3. Владеет алгоритмом основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов исследований при решении профессиональных задач. ИД-2 ОПК-3. Умеет интерпретировать результаты физико-химических, математических и иных естественнонаучных исследований при решении профессиональных задач.	Знать: - знать алгоритм основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов исследований при решении профессиональных задач. Уметь: - интерпретировать результаты физико-химических, математических и иных естественнонаучных исследований при решении профессиональных задач. Владеть: методами проведения научно-практических исследований (изысканий).
Информационная безопасность	ОПК-12. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИД-1 ОПК-12. Уметь использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии в профессиональной деятельности. ИД-2 ОПК-12. Умеет соблюдать правила информационной безопасности в	Знать: - принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности; Уметь: - использовать современные информационные и коммуникационные

		профессиональной деятельности.	средства и технологии в профессиональной деятельности; Владеть: - навыками соблюдения правил информационной безопасности в профессиональной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.
Дисциплина «Общественное здоровье и здравоохранение» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело» (уровень специалитета).
Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные студентами знания по дисциплинам: «Правоведение», «Гигиена», «Биоэтика».
Является предшествующей для клинических дисциплин в плане анализа и оценки проведенной работы.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
4.1. Структура дисциплины.
Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 5 з.е. (180 ч.).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра	№ семестра	Всего
	8 семестр	9 семестр	
Общая трудоемкость	74	79	180/5
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	34	34	68
Лекции (Л)	16	16	32
Практические занятия (ПЗ)	18	18	36
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	40	45	85
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-	-	-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-	-
Реферат (Р)	10	10	20
Эссе (Э)	15	20	35
Самостоятельное изучение разделов	15	15	30
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачет	Экзамен	27

4.2. Содержание дисциплины по разделам и видам учебной деятельности

4.3. Содержание разделов дисциплины.

п/п №	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ПЗ	СРС	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	VIII	Предмет, место и роль общественного здоровья и здравоохранения. Теоретические и организационные основы	4	2	4	10	С, ТЗ, СЗ
2.	VIII	Основы медицинской статистики.	2	14	35	51	С, ТЗ, СЗ
3.	VIII	Общественное здоровье и факторы его определяющие. Показатели здоровья населения.	4	2	8	14	С, ТЗ, СЗ
4.	VIII	Медицинская экспертиза. Экспертиза временной и стойкой нетрудоспособности.	2	2	4	8	С, ТЗ, СЗ
5.	VIII	Охрана здоровья населения	8	4	6	18	С, ТЗ, СЗ
6.	VIII	Заболеваемость, методика изучения и анализа	4	4	10	18	С, ТЗ, СЗ
7.	IX	Организация Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.	2	2	4	8	С, ТЗ, СЗ
8.	IX	Организация медицинской помощи различным группам населения.	4	2	10	16	С, ТЗ, СЗ
9.	IX	Здравоохранение в зарубежных странах. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ).	4	2	4	10	С, ТЗ, СЗ
		Экзамен	-	-	-	27	
		ИТОГО	34	34	85	180	

№	Наименование раздела	Содержание темы	Формы контроля

1	Основы медицинской статистики. Организация статистического исследования	1.Медицинская статистика, определения понятия. Методы статистического анализа здоровья населения и деятельности учреждений здравоохранении. Статистическая вероятность, определение, характеристика. 2.Этапы проведения статистического исследования. Элементы подготовительного этапа статистического исследования. 3. Составные элементы программы статистического исследования. Общая характеристика. 4. Единица наблюдения и классификация ее учетных признаков. 5. Укажите, что включает в себя план статистического исследования. 6. Статистическая совокупность, определение. Структура статистической совокупности. 7. Выборочная совокупность, определение, требования. 8. Методы формирования выборочной совокупности. 9. Укажите способы представления статистической информации. 10. Второй этап статистического исследования 11. Третий этап статистического исследования 12.Четвертый этап статистического исследования.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи
2	Относительные величины и их графическое изображение	1.Виды относительных величин, их практическое применение. Графическое изображение относительных величин. 2. Экстенсивный показатель, условия, необходимые для его расчета. Графическое изображение экстенсивного показателя. 3.Интенсивный показатель, условия, необходимые для его расчета. Раскрыть понятия «среда» и «явление». Графическое изображение интенсивного показателя. 4.Показатель соотношения, условия, необходимые для его расчета. Графическое изображение показателя соотношения. 5. Показатель наглядности, методика расчета. Графическое изображение показателя наглядности. 6. Методика построения ленточной диаграммы. Ее применение. 7. Возможные ошибки при использовании относительных величин.	Устный опрос, доклад, ситуационные задачи
3	Средние величины и критерии разнообразия	1.Вариационный ряд, определение, основные обозначения вариационного ряда, виды вариационных рядов, практическое применение вариационного ряда.	Устный опрос, тестирование

	вариационного ряда. Оценка достоверности результатов исследования.	2. Средняя величина, определение, практическое применение. 3. Этапы построения сгруппированного вариационного ряда. Пример. 4. Методика вычисления средней по способу моментов. 5. Характеристики разнообразия признака в статистической совокупности. 6. Среднеквадратическое отклонение и его характеристика. Методика расчета 7.Применение среднеквадратического отклонения. 8. Коэффициент вариации, определение, назначение. 9. Что значит «оценить достоверность результатов исследования»? 10. Назовите методы оценки достоверности результатов исследования. Применение параметрических методов. 11. Что показывает ошибка репрезентативности? Как вычисляется ошибка репрезентативности для средних и относительных величин? Как оценить достоверность результата. 12. В чем заключается назначение способа определения доверительных границ? 13. В чем заключается назначение оценки достоверности разности результатов исследования? Методика расчета и оценка достоверности.	
4	Стандартизованные коэффициенты. Динамические ряды.	1.В каких случаях возникает необходимость в применении метода стандартизации? В чем состоит сущность метода? 2.. Как можно элиминировать влияние неоднородного состава совокупностей на величину интенсивных показателей? 3.Какова последовательность этапов расчета стандартизованных показателей? 4. Что такое стандарт и как его получить? Что позволяет установить метод стандартизации? 5.Динамический ряд, определение, типы динамических рядов? Примеры. 6. Что значит «преобразование» динамического ряда? 7. Выравнивание уровней динамических рядов? Какой из методов выравнивания является более точным? 8. Показатели динамического ряда. Показатели, характеризующие скорость изменения уровней динамического ряда. 9. Показатели темпа роста, значение 1% прироста, средний темп прироста. Их характеристики.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи

5	Корреляционный анализ. Регрессионный анализ.	1.Виды проявления количественных связей между признаками. Дать определение Практическое значение корреляционной связи. 2. Величина, характеризующая направление и силу связи между признаками. Способы представления и направления корреляционной связи. 3.Укажите размеры коэффициентов корреляции при слабой, средней и сильной связи между признаками. 4. Методы определения коэффициента корреляции и формулы. 5. Методические требования к использованию коэффициента корреляции. Применение метода квадратов коэффициента корреляции и основные этапы вычисления. 6. Когда применяется ранговый метод корреляции? Основные этапы вычисления коэффициента корреляции ранговым методом? 7. Регрессия, определение. Сущность метода регрессии. 8. Коэффициент регрессии, определение. 9. Применение формулы регрессии. 10. Для какой цели нужно рассчитать сигму регрессии.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи
6	Здоровье населения и методы его изучения. Демографические показатели.	1.Демография, медицинская демография, определение понятий, структура медицинской демографии. 2. Какие процессы составляют основу «депопуляции» населения РФ? 3. Что понимают под статикой населения? Основные показатели статики населения и их значение для практического здравоохранения. 4. Динамика населения. Значение миграционных процессов для служб практического здравоохранения. 5. Естественное движение населения. Рождаемость. Учетно- отчетные формы. Показатели рождаемости. 6. Определение понятия «плодовитость». В чем заключаются различия в расчете и анализе показателей рождаемости и общей плодовитости? 7 Смертность. Учетно-отчетные формы. Показатели смертности населения. 8. Естественный прирост населения. Показатель естественного прироста населения. Ожидаемая продолжительность предстоящей жизни, определение, характеристика.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи

		9. Определение ВОЗ понятия «материнская смертность». Случаи материнской смертности. Основные показатели материнской смертности. 10. Детская смертность. Классификация показателей детской смертности. 11. Перинатальная смертность. Показатели перинатальной смертности.	
7	Методика изучения и анализа заболеваемости населения	1. Заболеваемость населения, определение, характеристика взаимосвязанных понятий. Значение показателей заболеваемости для практического здравоохранения. 2.Источники информации о заболеваемости населения, их характеристики. 3. Какие принципы заложены в основу Международной классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем? Какие основные классы болезней вы знаете? 4. Особенности параллельного анализа показателей общей заболеваемости: «первичной заболеваемости» и «распространенности»? 5. Общая заболеваемость по данным обращаемости. 6. Госпитализированная заболеваемость, учетно-отчетная документация. Показатели госпитализированной заболеваемости и методика их вычисления. 7. Инфекционная заболеваемость, учетно-отчетная документация. Показатели инфекционной заболеваемости и методика их вычисления. 8. Заболеваемость с временной утратой трудоспособности (ЗВУТ). Показатели изучения заболеваемости с ЗВУТ и методика их вычисления. 9. Группы длительно и часто болеющих (ДЧБ), критерии формирования групп ДЧБ. 10. Неэпидемическая заболеваемость. Показатели неэпидемической заболеваемости и методика их вычисления. 11.Профессияональная заболеваемость, острая и хроническая. Учетно- отчетная документация. Показатели и методика их расчета.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи
8	Законодательство в сфере охраны здоровья населения РФ. Первичная медико-санитарная помощь.	1. Правовые основы охраны здоровья граждан в РФ. Первичная медико-санитарная помощь. 2.Роль амбулаторно-поликлинической помощи в системе охраны здоровья населения, основные принципы работы: участковость, доступность, профилактическая направленность, преемственность лечебно-профилактической деятельности. 3. Структура и организация работы поликлиники. Категории поликлиник.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи

		4. Диспансеризация. Алгоритм диспансеризации. 5. Особенности организации медицинской помощи детям. 6. Организация работы женской консультации. 7. Особенности организации медицинской помощи сельскому населению. 8.Основные показатели деятельности поликлиники: общая и первичная заболеваемость, обеспеченность населения поликлинической помощью, обеспеченность населения врачебными кадрами, средняя численность терапевтического участка, повторность посещений.	
9	Организация больничной помощи населению РФ.	1. Структура и задачи больницы. Основные тенденции в организации медицинской помощи в больничных учреждениях. 2.Лечебно-охранительный режим в стационаре. Двух- и трехстепенная система обслуживания пациентов в стационаре. 3.Стационарозамещающие технологии. Проблемы перехода к общеврачебной практике. 4. Дифференциация коечного фонда по степени интенсивности лечения и ухода (больницы интенсивного лечения, больницы длительного пребывания, стационары восстановительного лечения, стационары медико-социального профиля: хосписы и дома сестринского ухода). 5. Организация скорой медицинской помощи населению.	Устный опрос, тестирование
10	Обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защита прав потребителей в РФ	1. Основные понятия и определения: среда обитания, вредное воздействие, санитарно-эпидемиологическая обстановка, мониторинг, инфекционные заболевания и т.д. 2. Правовые основы обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населению. 3. Органы, осуществляющие государственный санитарно-эпидемиологический надзор и контроль в сфере защиты прав потребителей. 4. Функции и полномочия Роспотребнадзора. 5. Государственное санитарно-эпидемиологическое нормирование.	Устный опрос, тестирование
11	Основы экспертизы и анализа временной утраты трудоспособнос	1.Организация и правовые основы экспертизы временной нетрудоспособности в ЛПУ. 2. Порядок оформления листка нетрудоспособности при заболеваниях, травмах. 3. Порядок оформления листка нетрудоспособности по беременности и родам.	Устный опрос, тестирование

	ти, основные задачи.	4. Порядок оформления листка нетрудоспособности по уходу за ребенком и взрослым и членом семьи, карантине. 5.Особенности оформления листка нетрудоспособности при амбулаторном и стационарном лечении, санаторно-курортной реабилитации, при лечении иногородних больных. 6. Состав и функции врачебной комиссии ЛПУ (ВК). 7.Организация медико- социальной экспертизы. Функции учреждений МСЭ. Порядок направления на МСЭ. 8.Инвалидность, критерии инвалидности (нарушения здоровья, ограничение жизнедеятельности, потребность в социальной защите). 9. Группы инвалидности. Определение ОСТ. 10.Оформление и реализация ИПР инвалидов. 11.Показатели временной нетрудоспособности. Методика расчета и анализа.	
12	Основы медицинского страхования в РФ	1.Модели здравоохранения (частнопредпринимательская, государственная, страховая), их преимущества и недостатки. 2.Основные понятия страхования (страхование, страхователь, страховщик, застрахованный). Виды страхования. 3. Определения понятия «социальная защита населения», «социальная защита инвалидов». 4.История развития медицинского страхования в зарубежных странах и в России. 5.Медицинское страхование, определение, виды. Закон о медицинском страховании граждан в РФ. Цель и разделы Закона. 6. Отличие ОМС от ДМС. Субъекты и участники медицинского страхования. 7.Фонды ОМС (федеральный и территориальные), их задачи. 8. Права гражданина в системе МС. 9.Права и обязанности страхователей. 10.Страховые компании, права и обязанности. Их роль в контроле качества медицинской помощи. 11.Медицинские учреждения в системе ОМС Штатные эксперты. Их права и обязанности. 12. Внештатные эксперты. Их права и обязанности. 13. Медицинское страхование в ЧР	Устный опрос

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в VIII семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	СР
	Основы медицинской статистики. Организация статистического исследования. Относительные величины и их графическое изображение.	16,5	2	4,5	-	10
	Средние величины и критерии разнообразия вариационного ряда. Оценка достоверности результатов исследования.	14,5	-	4,5	-	10
	Стандартизованные коэффициенты. Динамические ряды. Корреляционный анализ. Регрессионный анализ.	14,5		4,5	-	10
	Здоровье населения и методы его изучения. Демографические показатели. Методика изучения и анализа заболеваемости населения	18,5	4	4,5	-	10
	Итого	64		18		40

4.4. Разделы дисциплины, изучаемые в IX семестре.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	СР
	Законодательство в сфере охраны здоровья населения РФ. Первичная медико-санитарная помощь.		2	4,5	-	15

	Организация больничной помощи населению РФ. Обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защита прав потребителей в РФ		-	4,5	-	10
	Основы экспертизы и анализа временной утраты трудоспособности, основные задачи.		-	4,5	-	10
	Основы медицинского страхования в РФ		2	4,5	-	10
	Итого		4	18	-	45

4.5. Лекции, предусмотренные в VIII семестре

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
	Общественное здоровье здравоохранение как наука и предмет преподавания.	2
	Основы медицинской статистики	
	Общественное здоровье и факторы его определяющие. Показатели здоровья населения.	2
	Физическое развитие,	2
	Заболеваемость населения-важнейший показатель общественного здоровья.	2
	Система законодательства об охране здоровья в РФ	2
	Основные модели здравоохранения.	2
	Основы медицинского страхования в России.	2
	Итого	16

4.6. Лекции, предусмотренные в IX семестре.

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1	Здравоохранение в условиях рыночной экономики. Экономика здравоохранения, понятия, принципы.	2
2	Категория стоимости и ценообразования в здравоохранении.	2
3	Экономические методы управления в здравоохранении. Менеджмент.	2
4	Финансирование здравоохранения.	2
5	Маркетинг в здравоохранении.	2
6	Маркетинг медицинских услуг	2
7	Эффективность в системе здравоохранения.	2
8	Контроль качества в здравоохранении.	2
	Итого	16

4.7. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом).

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
	Итого	

4.10. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные в VIII семестре

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
	Основы медицинской статистики. Организация статистического исследования. Относительные величины и их графическое изображение	4,5
	Средние величины и критерии разнообразия вариационного ряда. Оценка достоверности результатов исследования.	4,5
	Стандартизованные коэффициенты. Динамические ряды. Корреляционный анализ.	4,5
	Здоровье населения и методы его изучения. Демографические показатели. Методика изучения и анализа заболеваемости населения.	4,5
	Итого	18

4.11. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные в IX семестре.

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
	Законодательство в сфере охраны здоровья населения РФ. Первичная медико-санитарная помощь.	4,5
	Организация больничной помощи населению РФ. Обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защита прав потребителей в РФ	4,5
	Основы экспертизы и анализа временной утраты трудоспособности, основные задачи.	4,5
	Основы медицинского и социального страхования в РФ	4,5
	Итого	18

4.12. Самостоятельная работа обучающихся, предусмотренная в 1 семестре

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенций

	обучающихся, в т.ч. КСР			
1. Предмет, место и роль общественного здоровья и здравоохранения. Теоретические и организационные основы здравоохранения.	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	10	УК-1
Основы медицинской статистики	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	20	УК-2
Обществен ное здоровье и факторы его определяющие. Показатели здоровья населения.	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	10	УК-3
Всего часов			40	

4.13. Самостоятельная работа обучающихся, предусмотренная во 2 семестре.

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенций
4. Медицинская экспертиза. Экспертиза временной и стойкой нетрудоспособности.	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	10	ОПК - 11
Охрана здоровья населения.	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	15	ПК- 8

Организация Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	10	ПК - 8
Основы медицинского страхования в РФ	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	10	ОПК - 11
Всего часов			45	

4.14. Курсовой проект (курсовая работа) (не предусмотрен учебным планом)

5. Основная литература

1. Медик В.А., Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / В.А. Медик, В.И. Лисицин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-3701-8 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437018.html

2. Кучеренко В.З., Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения [Электронный ресурс] / под ред. В.З. Кучеренко - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-2415-5 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424155.html

3.Кучеренко В.З., Применение методов статистического анализа для изучения общественного здоровья и здравоохранения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Под ред. В.З. Кучеренко. - 4 изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-1915-1 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970419151.html

5.2. Дополнительная литература:

1. Леонов С.А., Статистические методы анализа в здравоохранении. Краткий курс лекций [Электронный ресурс] / Леонов С.А., Вайсман Д.Ш., Моравская С.В, Мирсков Ю.А. - М. : Менеджер здравоохранения, 2011. - 172 с. - ISBN 978-5-903834-11-2 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785903834112.html

2. Медик В.А., Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / Медик В. А., Юрьев В. К. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-3710-0 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437100.html

3. Лисицын Ю.П., Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / Ю. П. Лисицын, Г. Э. Улумбекова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-3291-4 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432914.html

Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ (ред. от 29.12.2015) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2016)

ГАРАНТ.РУ Информационно-правовой портал
Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ (ред. от 30.12.2015) «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2016)
Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ (ред. от 28.11.2015) «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»
Журнал «Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины»
Журнал «Здравоохранение Российской Федерации»
Журнал «Экономика здравоохранения»2009- 2013 гг.
Сборник нормативно-правовых актов, регулирующих трудовые отношения в сфере здравоохранения. Шипова В.М. М.: ГЭОТАР- Медиа, 2015.- «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970430521.html
Медико-экономическая оценка диспансеризации. Шипова В.М. М.: ГЭОТАР- Медиа, 2014.- «Консультант студента» http://www.studm.ru/ru/book/ISBN9785970430514.html
Организационно правовые основы деятельности Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор): учеб. Пособие

Кучеренко В.З.М.: ГЭОТАР- Медиа, 2011.- «Консультант студента» http://www.studm
edlib.ru/ru/book/1SBN9785970418482.html
Современные подходы к планированию и развитию сети медицинских организации.
Шипова В.М.М.: ГЭОТАР- Медиа, 2015.- «Консультант студента»

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Примерный перечень вопросов к собеседованию по дисциплине для студентов 4 курса (8 семестр):

1.Демография, медицинская демография, определение понятий, структура разделов медицинской демографии.
2. Какие процессы составляют основу «депопуляции» населения РФ?
3. Что понимают под статикой населения? Показатели статики населения.
4. Будет ли считаться регрессивной структура населения, если доля детей составляет меньше 25%?
5. Определите тип структуры населения города, если его население 100 000 человек, из которых в возрасте до 15 лет составляют 24 000, от 15 до 49 лет — 50 000, а остальные лица — в возрасте

50 лет и старше.
6. Виды динамики (движения населения).
Механическое движение населения. Значение миграционных процессов для органов практического здравоохранения.
7. Виды динамики (движения населения).
Естественное движение населения. Рождаемость. Учетно- отчетные формы. Показатели рождаемости.
8. Вычислите и оцените показатель рождаемости в городе Н., если его население 300 000 человек, родилось 6000 детей, в том числе 40 мертворожденных.
9. Определение понятия «плодовитость». В чем заключаются различия в расчете и анализе показателей рождаемости и общей плодовитости?
10. Какой показатель в изучаемом году можно рассчитать, если имеются сведения о числе женщин детородного возраста и числе детей, родившихся живыми.
11. Смертность. Учетно-отчетные формы. Показатели смертности населения.
12. Естественный прирост населения. Показатель естественного прироста населения.
13. Оцените показатель естественного прироста или убыли в области, если ее население составляет 500 000 человек, родилось 5000, а умерло 10 000.
14. Определение ВОЗ понятия «материнская смертность». Случаи материнской смертности. Основные показатели материнской смертности.
15. Детская смертность. Показатели детской смертности.
16. Перинатальная смертность. Показатели перинатальной смертности.
17. Для каких целей используются данные о заболеваемости населения? Какие существуют пути (методы) сбора информации о заболеваемости населения?
18. По каким характеристикам различаются методы изучения заболеваемости?
19. Перечислите основные виды заболеваемости, изучаемые по обращаемости. Показатели изучения заболеваемости и методика их вычисления.
20. Какие принципы заложены в основу Международной классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем? Какие основные классы болезней вы знаете?
21. Какие учетные документы заполняются врачом при обращении больного в поликлинику с симптомами острого заболевания?
22. Различия понятий «первичная заболеваемость» и «распространенность»
23. Госпитализированная заболеваемость, учетно-отчетная документация. Показатели госпитализированной заболеваемости и методика их вычисления.
24. Инфекционная заболеваемость, учетно-отчетная документация. Показатели инфекционной заболеваемости и методика их вычисления.
25. Заболеваемость с временной утратой трудоспособности (ЗВУТ). Показатели изучения заболеваемости с ЗВУТ и методика их вычисления.
26. По каким признакам формируется группа длительно и часто болеющих (ДЧБ)?
27. Неэпидемическая заболеваемость. Показатели неэпидемической заболеваемости и методика их вычисления.
28.Профессиональная заболеваемость, острая и хроническая. Учетно- отчетная документация. Показатели и методика их расчета.
29. Назовите основные особенности и тенденции заболеваемости населения России в последние годы.
30. Укажите последовательность (этапы) проведения статистического исследования.
31. Перечислите составные элементы программы статистического исследования.
32. Сформулируйте определение единицы наблюдения и приведите классификацию ее учетных признаков.

33.Каковы требования к составлению программы сбора материала?
34.Укажите, что включает в себя план статистического исследования.
35. Дайте определение статистической совокупности. Структура статистической совокупности.
36. Выборочная совокупность. Требования, предъявляемые к выборочной совокупности. Формула расчета.
37. Методы отбора изучаемых явлений и формирование выборочной совокупности.
38. Укажите особенности составления макетов статистических таблиц.
39. В чем заключается процесс сбора материала?
40. Какие действия включает в себя этап «Обработка полученных данных»?
41. Что такое группировка материала?
42. Перечислите виды относительных величин.
43. Какие виды диаграмм применяются при графическом изображении структуры статистической совокупности?
44. Что следует понимать под «средой», а что — под «явлением» при анализе показателя «заболеваемость»?
45. Какое правило необходимо соблюдать при расчете удельного веса каждого составляющего элемента всей совокупности в целом?
46. Какой показатель отражает увеличение или уменьшение заболеваемости за 10-летний период?
47. Для чего необходимо графическое изображение полученных данных?
48. Каковы требования к построению графиков?
49. Какой показатель изображается в виде секторной диаграммы?
50. Как графически можно представить показатель соотношения?
51. Какой вид графика применяется для изображения явления в динамике?
52. Какие виды графиков используются при изображении каждого из
4 видов относительных величин?
53. Как графически можно представить заболеваемость мужчин и женщин в различных возрастных группах (до 19 лет, 20—35 лет, 36—49 лет, 50 лет и старше)?
54. Что такое картограмма и картодиаграмма?
55. Какой показатель изображается в виде картодиаграммы?
56. Какой показатель характеризует частоту явления в среде?
57. В чем различия показателей соотношения и интенсивности?
58. При помощи какого графического изображения можно представить распространенность явления на территории?
59. Какой вид графика является наиболее показательным для характеристики частоты явления по периодам в течение замкнутого цикла времени?
60. Какие бывают ошибки при использовании относительных величин?
61. Какими данными нужно располагать для расчета интенсивного показателя?
62. Какой вид графического изображения используется для иллюстрации сезонности заболевания?
63. Вариационный ряд, определение, виды, структура. Примеры.
64. Этапы построения сгруппированного вариационного ряда. Пример.
65.Средние величины, определение, применение, методы вычисления. Пример.
66. Средняя арифметическая взвешенная. Методика вычисления по способу моментов. Пример.
67. Критерии разнообразия признака в статистической совокупности. Примеры.

68. Среднеквадратическое отклонение и его характеристика. Методика расчета среднеарифметическим способом. Пример.
67. В каких случаях применяют среднеквадратическое отклонение?
68. Каково назначение коэффициента вариации?
69. Как оценить величину коэффициента вариации?
70. В каких случаях возникает необходимость в применении метода стандартизации? В чем состоит сущность метода?
71. Как можно элиминировать влияние неоднородного состава совокупностей на величину интенсивных показателей?
72. Какова последовательность этапов расчета стандартизованных показателей?
73. Что такое стандарт и как его получить? Что позволяет установить метод стандартизации?
74. Что означает оценка достоверности результатов исследования?
75. Назовите способы оценки достоверности результатов исследования.
76. Что показывает ошибка репрезентативности?
77. Как вычисляется ошибка репрезентативности для средних величин и относительных показателей?
78. В чем заключается назначение способа определения доверительных границ?
79. Как определяется величина критерия t при вычислении доверительных границ при числе наблюдений меньше 30 (<30) и при n>30?
80. При каком значении критерия t разность между двумя средними величинами можно считать достоверной (существенной)?
81. Что такое «вероятность безошибочного прогноза»? Каким параметром она представлена в формуле?
82. Какие величины необходимы для определения доверительных границ средней величины какого-либо признака в генеральной совокупности?
83. Оценка достоверности разности результатов исследования. Формулы для средних и относительных величин.
84. Динамический ряд, определение, типы динамических рядов? Примеры.
85. Простой динамический ряд, типы.
86. Что такое преобразование динамического ряда?
87. Выравнивание уровней динамических рядов? Какой из методов выравнивания является более точным?
88. Анализ динамических рядов. Показатели. Примеры.
89. Какие показатели свидетельствуют о скорости изменений уровней динамического ряда?
90.Дайте определение функциональной и корреляционной связи.
91. Приведите примеры прямой и обратной корреляционной связи.
92. Укажите размеры коэффициентов корреляции при слабой, средней и сильной связи между признаками.
93. В каких случаях применяется ранговый метод вычисления коэффициента корреляции?
94. В каких случаях применяется метод квадратов?
95. Каковы основные этапы вычисления коэффициента корреляции ранговым методом?
96. Каковы основные этапы вычисления коэффициента методом квадратов?
97. Как определяется достоверность коэффициента корреляции? Укажите способы.

Перечень вопросов для промежуточного контроля по дисциплине для студентов 5 курса (9 семестр).

Основные этапы развития здравоохранения в России.
Основные принципы здравоохранения Российской Федерации.
Профилактическое направление здравоохранения.
Общественное здоровье и здравоохранение как научная дисциплина и предмет преподавания.
Основные методы исследования дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение»
Здоровье населения. Обусловленность здоровья населения (индивидуального, группового, общественного).
Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан.
Вопросы охраны здоровья населения в Конституции Российской Федерации.
Статистика и ее роль в медицине и здравоохранении.
Статистическая совокупность и ее структура.
Относительные величины (интенсивные показатели, показатели наглядности), графическое изображение.
Относительные величины (экстенсивные показатели и показатели соотношения), графическое изображение.
Динамические ряды и их анализ.
Графические изображения в санитарной статистике (виды, способы построения).
Вариационный ряд (определение, структура). Средние величины, их виды.
Свойства и способы расчета средних арифметических величин.
Характеристика разнообразия признака в статистической совокупности.
Оценка достоверности результатов статистического исследования (относительные величины).
Оценка достоверности результатов статистического исследования (средние величины).
Измерение связи между признаками. Корреляция, метод рангов.
Метод стандартизации.
Программа статистического исследования.
Программа сбора данных.
Программа разработки материала.
Виды статистических таблиц и их характеристика.
План статистического исследования.
Виды статистических наблюдений по полноте охвата и времени исследования.
Способы формирования выборочной статистической совокупности.
Разработка статистического материала.
Анализ статистических материалов.
Демография. Статика населения: важнейшие показатели. Переписи населения.
Возрастно-половой состав населения.
Движение населения. Роль врачей в регистрации и анализе естественного движения населения.
Показатели естественного движения населения.
Рождаемость: определение, уровни, регулирование.
Смертность: определение, уровни, причины, пути снижения.
Младенческая смертность: определение, уровни, причины, пути снижения.
Средняя продолжительность предстоящей жизни. «Постарение» населения. Проблема долголетия.
Заболеваемость населения. Номенклатура и классификация болезней.

Общая заболеваемость. Методы изучения.
Методы и источники изучения заболеваемости.
Инфекционная (эпидемическая) заболеваемость, методика изучения. Неэпидемическая заболеваемость, методика изучения.
Заболеваемость с временной утратой трудоспособности, методика изучения.
Госпитализированная заболеваемость, методика изучения. Заболеваемость, выявляемая активно при проведении периодических и других массовых медицинских осмотров.
Физическое развитие и его значение для практики здравоохранения.
Номенклатура учреждений здравоохранения.
Городская поликлиника: структура, содержание работы, показатели деятельности.
Работа участкового терапевта в поликлинике. Медицинская помощь на дому.
Применение диспансерного метода в работе лечебно- профилактических учреждений.
Организация скорой и неотложной медицинской помощи.
Диспансеры: виды, принципы работы.
Показатели деятельности городской поликлиники.
Роль информации в управлении городской больницей.
Городская больница: структура, содержание работы, основные задачи.
Учет и отчетность в амбулаторно-поликлинических учреждениях.
Анализ отчета городской поликлиники.
Учет и отчетность в больничных учреждениях. Анализ отчета городской больницы (стационара).
Медико-санитарная часть. Организация работы. Цеховая участковость.
Экспертиза временной нетрудоспособности: виды, порядок выдачи листков нетрудоспособности.
Экспертиза временной нетрудоспособности в связи с болезнью и санаторно-курортным лечением.
Экспертиза временной нетрудоспособности в связи с беременностью и родами.
Экспертиза временной нетрудоспособности в связи с необходимостью ухода за больным членом семьи.
Клинико-экспертная комиссия лечебно-профилактического учреждения, организация, состав, функции.
Экспертиза стойкой нетрудоспособности. Бюро медико-социальной экспертизы, состав и задачи.
Восстановительное лечение (реабилитация), виды, задачи.
Сердечно-сосудистые заболевания как медико-социальная проблема. Организация кардиологической службы.
Злокачественные новообразования как медико- социальная проблема. Организация онкологической службы в Российской Федерации.
Травматизм как медико-социальная проблема. Организация борьбы с травматизмом в Российской Федерации.
Туберкулез как медико-социальная проблема. Организация медико- социальной помощи больным туберкулезом.
Нервно-психические заболевания как медико-социальная проблема. Организация психоневрологической помощи.
Пьянство и алкоголизм как медико-социальная проблема.
Ликвидация инфекционных болезней как медико-социальная проблема. Организация противоэпидемической службы в Российской Федерации.
Охрана материнства и детства в Российской Федерации, принципы.

Организация внебольничной акушерско-гинекологической помощи. Показатели работы женской консультации.
Организация стационарной акушерско-гинекологической помощи. Показатели деятельности стационара родильного дома.
Организация амбулаторно-поликлинической помощи детям. Показатели деятельности детской поликлиники.
Организация стационарной медицинской помощи детям. Показатели деятельности стационара детской больницы.
Медицинское обслуживание детей в школах и дошкольных учреждениях.
Организация медицинской помощи сельскому населению. Структура медико-санитарной сети в сельском районе.
Центральная районная больница: структура, задачи.
Сельский врачебный участок: структура, содержание работы.
Областная (краевая, республиканская) больница. Структура, задачи.
Фельдшерско-акушерский пункт: организация, содержание работы.
Структура современной государственной санитарно-эпидемиологической службы в Российской Федерации.
Центр государственного санитарно-эпидемиологического надзора: структура, задачи, функции.
Предупредительный санитарный надзор.
Текущий санитарный надзор.
Организация санаторно-курортной помощи.
Подготовка медицинских кадров. Проблемы и перспективы кадрового обеспечения здравоохранения.
Государственное социальное страхование и государственное социальное обеспечение: определение, принципы, организация.
Закон Российской Федерации «О медицинском страховании граждан в Российской Федерации».
Медицинское страхование; виды, принципы.
Субъекты обязательного медицинского страхования, взаимоотношения между ними.
Экономические основы медицинского страхования. Бюджетно-страховая модель здравоохранения: источники финансирования.
Правовые основы медицинского страхования.
Организационные основы медицинского страхования. Территориальный фонд обязательного медицинского страхования, задачи.
Деятельность медицинских учреждений в системе медицинского страхования. Права и обязанности.
Экономика здравоохранения: понятие, цели и задачи.
Рыночная экономика. Рыночные отношения в здравоохранении.
Эффективность в системе здравоохранения. Понятие о медицинской, социальной и экономической эффективности.
Категория стоимости и ценообразования в здравоохранении.
Основы финансирования учреждений здравоохранения. Смета бюджетного учреждения.
Маркетинг в здравоохранении, определение, основное содержание.
Основные элементы маркетинга и маркетинговых исследований.
Рынок общественного здоровья; составляющие элементы.
Маркетинг медицинских услуг, принципы, виды.

Характеристика спроса медицинских услуг и их конкурентоспособность. Жизненный цикл товара (услуги).
Организация службы маркетинга; планирование, контроль.
Управление. Цели, задачи, составные.
Менеджмент в здравоохранении. Определение, содержание, принципы.
Алгоритмы классического цикла управления и основные направления развития менеджмента в здравоохранении.
Управленческое решение, определение, виды, классификация.
Качество и его компоненты.
Структурный, процессуальный и результативный подходы к контролю качества.
Экспертные оценки качества медицинской помощи.
Интегральный показатель качества медицинской помощи и его составные.
Стандарты качества в здравоохранении.
Планирование здравоохранения: принципы, виды планов, порядок составления, показатели плана, методы планирования.
Основные модели здравоохранения, их характеристика.
Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ). Структура, деятельность.
Теоретические и медико-социальные аспекты врачебной этики и медицинской деонтологии.
Санитарное просвещение: принципы, организация, методы и средства.

Образец тестовых заданий:

Раздел (тема) дисциплины:	Код формируемой компетенции:
Предмет, место и роль общественного здоровья и здравоохранения. Теоретические и организационные основы здравоохранения. Основы медицинской статистики.	УК-1
1. Общественное здоровье и здравоохранение - это а) наука о социальных проблемах медицины б) система мероприятий по охране здоровья +в) наука о закономерностях общественного здоровья и управления здравоохранением г) аналог медицинской социологии д) наука о социологии здоровья	
2. Единицей наблюдения при изучении рождаемости а) каждый случай рождения ребенка +б) каждый случай рождения живого ребенка в) каждый случай родов г) женщина, родившая ребенка д) все случаи рождения живых детей	

3. Материнская смертность вычисляется а) на 100 родов б) на 1000 родившихся живыми +в) 100 000 родившихся живыми г) на 1000 женщин д) на 1000 женщин фертильного возраста	

Примерный перечень ситуационных задач:

Раздел (тема) дисциплины:	Код формируемой компетенции:
Охрана здоровья населения	ПК-8
Экспертиза временной нетрудоспособности, основные задачи.	ПК-8
В связи с заболеванием больной лечился у частнопрактикующего врача. В связи с тяжелым стоматологическим заболеванием был нетрудоспособен 35 дней. Вопросы: При каких необходимых условиях частнопрактикующий врач имеет право выдать листок нетрудоспособности? Какие существуют правила выдачи листка нетрудоспособности и как должен поступить врач в данном случае? Как в этом случае будет оформлен листок нетрудоспособности? Если данному больному потребуется госпитализация, будет ли ему выдан листок нетрудоспособности? Влияет ли (если влияет, то как) клинический прогноз на длительность выдачи листка нетрудоспособности? Ответы: При наличии свидетельства об окончании курса повышения квалификации по экспертизе временной нетрудоспособности (ЭВН) и лицензии на проведение ЭВН. Лечащий врач, в т. ч. частнопрактикующий, единовременно выдает листок нетрудоспособности на срок до 10 дней и продлевает его единолично на срок до 30 дней. Если возникает необходимость продлить листок нетрудоспособности свыше 30 дней, врач направляет пациента на ВК. В данном случае частнопрактикующий врач через 30 дней должен направить пациента на ВК в стоматологическую поликлинику по месту жительства (в соответствии с программой ОМС). Кроме подписи лечащего врача на нем должна быть подпись членов ВК, должна быть указана дата следующего обращения к врачу или дата, когда пациент должен приступить к работе.	

Если больной будет госпитализирован в стационар, то на весь срок протезирования и время проезда к месту лечения и обратно, ему будет выдан листок нетрудоспособности. При благоприятном клиническом и трудовом прогнозе листок нетрудоспособности может быть продлен на весь срок восстановления трудоспособности, но не более 10 месяцев, в отдельных случаях (травмы, реконструктивные операции, туберкулез) не более 12 месяцев. При неблагоприятном прогнозе продлевается не более 4-х месяцев.	
В городе N, где расположена стоматологическая поликлиника, проживает 50 000 человек взрослого населения. Вопросы: 1. Рассчитать, исходя из ориентированных штатных нормативов, число долж стоматологов терапевтов и хирургов (суммарно)? 2. Каковы ориентировочные штатные нормативы должностей врачей-стомат ортопедов для обслуживания взрослого населения в городах? 3. Каков ориентировочный норматив посещений пациентами врачей-стомат ортопедов в год в городе? 4.Каковы ориентировочные нормативы нагрузки на 1 час амбулаторно-поли приема у детского врача-стоматолога? 5.Какой должна быть продолжительность рабочего дня врача-стоматолога при пятидневной рабочей неделе? Ответы: 1. 4 штатных должности х 50.000 / 10 000 населения = 20 штатных должностей. 2. 1 штатная должность из расчета на 10.000 человек городского населения. 0,5 посещения. 4 посещения. 6,6 часа.	ОПК - 11

Примерный перечень практических навыков:

Раздел (тема) дисциплины:	Код формируемой компетенции:
Основы медицинской статистики	УК-2
	Навыками расчета и анализа основных демографических показателей, используемых учреждениями здравоохранения на практике для

	оценки здоровья населения, планирования деятельности медицинских учреждений и обоснования различных целевых программ по охране общественного здоровья.
Экспертиза временной нетрудоспособности, основные задачи.	ОПК - 11
Умеет осуществлять поиск и отбор научной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации в соответствие с заданными целями, их анализ и применение для решения профессиональных задач. готовит проекты документов в соответствие с заданными целями профессиональной деятельности.	Навыками проведения экспертизы трудоспособности в конкретных условиях; навыками оценки качества оказания медицинской помощи в ЛПУ различных типов, функционирующих в системе медицинского страхования;

Примерный перечень вопросов к итоговому собеседованию: Если зачет
Примерный перечень вопросов к собеседованию по дисциплине для студентов 4 курса (8 семестр):

1.Демография, медицинская демография, определение понятий, структура разделов медицинской демографии.
2. Какие процессы составляют основу «депопуляции» населения РФ?
3. Что понимают под статикой населения? Показатели статики населения.
4. Будет ли считаться регрессивной структура населения, если доля детей составляет меньше 25%?
5. Определите тип структуры населения города, если его население 100 000 человек, из которых в возрасте до 15 лет составляют 24 000, от 15 до 49 лет — 50 000, а остальные лица — в возрасте
50 лет и старше.
6. Виды динамики (движения населения).
Механическое движение населения. Значение миграционных процессов для органов практического здравоохранения.
7. Виды динамики (движения населения).

Естественное движение населения. Рождаемость. Учетно- отчетные формы. Показатели рождаемости.
8. Вычислите и оцените показатель рождаемости в городе Н., если его население 300 000 человек, родилось 6000 детей, в том числе 40 мертворожденных.
9. Определение понятия «плодовитость». В чем заключаются различия в расчете и анализе показателей рождаемости и общей плодовитости?
10. Какой показатель в изучаемом году можно рассчитать, если имеются сведения о числе женщин детородного возраста и числе детей, родившихся живыми.
11. Смертность. Учетно-отчетные формы. Показатели смертности населения.
12. Естественный прирост населения. Показатель естественного прироста населения.
13. Оцените показатель естественного прироста или убыли в области, если ее население составляет 500 000 человек, родилось 5000, а умерло 10 000.
14. Определение ВОЗ понятия «материнская смертность». Случаи материнской смертности. Основные показатели материнской смертности.
15. Детская смертность. Показатели детской смертности.
16. Перинатальная смертность. Показатели перинатальной смертности.
17. Для каких целей используются данные о заболеваемости населения? Какие существуют пути (методы) сбора информации о заболеваемости населения?
18. По каким характеристикам различаются методы изучения заболеваемости?
19. Перечислите основные виды заболеваемости, изучаемые по обращаемости. Показатели изучения заболеваемости и методика их вычисления.
20. Какие принципы заложены в основу Международной классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем? Какие основные классы болезней вы знаете?
21. Какие учетные документы заполняются врачом при обращении больного в поликлинику с симптомами острого заболевания?
22. Различия понятий «первичная заболеваемость» и «распространенность»
23. Госпитализированная заболеваемость, учетно-отчетная документация. Показатели госпитализированной заболеваемости и методика их вычисления.
24. Инфекционная заболеваемость, учетно-отчетная документация. Показатели инфекционной заболеваемости и методика их вычисления.
25. Заболеваемость с временной утратой трудоспособности (ЗВУТ). Показатели изучения заболеваемости с ЗВУТ и методика их вычисления.
26. По каким признакам формируется группа длительно и часто болеющих (ДЧБ)?
27. Неэпидемическая заболеваемость. Показатели неэпидемической заболеваемости и методика их вычисления.
28.Профессиональная заболеваемость, острая и хроническая. Учетно- отчетная документация. Показатели и методика их расчета.
29. Назовите основные особенности и тенденции заболеваемости населения России в последние годы.
30. Укажите последовательность (этапы) проведения статистического исследования.
31. Перечислите составные элементы программы статистического исследования.
32. Сформулируйте определение единицы наблюдения и приведите классификацию ее учетных признаков.
33.Каковы требования к составлению программы сбора материала?
34.Укажите, что включает в себя план статистического исследования.
35. Дайте определение статистической совокупности. Структура статистической совокупности.

36. Выборочная совокупность. Требования, предъявляемые к выборочной совокупности. Формула расчета.
37. Методы отбора изучаемых явлений и формирование выборочной совокупности.
38. Укажите особенности составления макетов статистических таблиц.
39. В чем заключается процесс сбора материала?
40. Какие действия включает в себя этап «Обработка полученных данных»?
41. Что такое группировка материала?
42. Перечислите виды относительных величин.
43. Какие виды диаграмм применяются при графическом изображении структуры статистической совокупности?
44. Что следует понимать под «средой», а что — под «явлением» при анализе показателя «заболеваемость»?
45. Какое правило необходимо соблюдать при расчете удельного веса каждого составляющего элемента всей совокупности в целом?
46. Какой показатель отражает увеличение или уменьшение заболеваемости за 10-летний период?
47. Для чего необходимо графическое изображение полученных данных?
48. Каковы требования к построению графиков?
49. Какой показатель изображается в виде секторной диаграммы?
50. Как графически можно представить показатель соотношения?
51. Какой вид графика применяется для изображения явления в динамике?
52. Какие виды графиков используются при изображении каждого из 4 видов относительных величин?
53. Как графически можно представить заболеваемость мужчин и женщин в различных возрастных группах (до 19 лет, 20—35 лет, 36—49 лет, 50 лет и старше)?
54. Что такое картограмма и картодиаграмма?
55. Какой показатель изображается в виде картодиаграммы?
56. Какой показатель характеризует частоту явления в среде?
57. В чем различия показателей соотношения и интенсивности?
58. При помощи какого графического изображения можно представить распространенность явления на территории?
59. Какой вид графика является наиболее показательным для характеристики частоты явления по периодам в течение замкнутого цикла времени?
60. Какие бывают ошибки при использовании относительных величин?
61. Какими данными нужно располагать для расчета интенсивного показателя?
62. Какой вид графического изображения используется для иллюстрации сезонности заболевания?
63. Вариационный ряд, определение, виды, структура. Примеры.
64. Этапы построения сгруппированного вариационного ряда. Пример.
65.Средние величины, определение, применение, методы вычисления. Пример.
66. Средняя арифметическая взвешенная. Методика вычисления по способу моментов. Пример.
67. Критерии разнообразия признака в статистической совокупности. Примеры.
68. Среднеквадратическое отклонение и его характеристика. Методика расчета среднеарифметическим способом. Пример.
67. В каких случаях применяют среднеквадратическое отклонение?
68. Каково назначение коэффициента вариации?
69. Как оценить величину коэффициента вариации?

70. В каких случаях возникает необходимость в применении метода стандартизации? В чем состоит сущность метода?
71. Как можно элиминировать влияние неоднородного состава совокупностей на величину интенсивных показателей?
72. Какова последовательность этапов расчета стандартизованных показателей?
73. Что такое стандарт и как его получить? Что позволяет установить метод стандартизации?
74. Что означает оценка достоверности результатов исследования?
75. Назовите способы оценки достоверности результатов исследования.
76. Что показывает ошибка репрезентативности?
77. Как вычисляется ошибка репрезентативности для средних величин и относительных показателей?
78. В чем заключается назначение способа определения доверительных границ?
79. Как определяется величина критерия t при вычислении доверительных границ при числе наблюдений меньше 30 (<30) и при n>30?
80. При каком значении критерия t разность между двумя средними величинами можно считать достоверной (существенной)?
81. Что такое «вероятность безошибочного прогноза»? Каким параметром она представлена в формуле?
82. Какие величины необходимы для определения доверительных границ средней величины какого-либо признака в генеральной совокупности?
83. Оценка достоверности разности результатов исследования. Формулы для средних и относительных величин.
84. Динамический ряд, определение, типы динамических рядов? Примеры.
85. Простой динамический ряд, типы.
86. Что такое преобразование динамического ряда?
87. Выравнивание уровней динамических рядов? Какой из методов выравнивания является более точным?
88. Анализ динамических рядов. Показатели. Примеры.
89. Какие показатели свидетельствуют о скорости изменений уровней динамического ряда?
90.Дайте определение функциональной и корреляционной связи.
91. Приведите примеры прямой и обратной корреляционной связи.
92. Укажите размеры коэффициентов корреляции при слабой, средней и сильной связи между признаками.
93. В каких случаях применяется ранговый метод вычисления коэффициента корреляции?
94. В каких случаях применяется метод квадратов?
95. Каковы основные этапы вычисления коэффициента корреляции ранговым методом?
96. Каковы основные этапы вычисления коэффициента методом квадратов?
97. Как определяется достоверность коэффициента корреляции? Укажите способы.

Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации: Если экзамен
Перечень вопросов для промежуточного контроля по дисциплине для студентов 5 курса (9 семестр).

Основные этапы развития здравоохранения в России.
Основные принципы здравоохранения Российской Федерации.

Профилактическое направление здравоохранения.

Общественное здоровье и здравоохранение как научная дисциплина и предмет преподавания.

Основные методы исследования дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение»

Здоровье населения. Обусловленность здоровья населения (индивидуального, группового, общественного).

Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан.

Вопросы охраны здоровья населения в Конституции Российской Федерации.

Статистика и ее роль в медицине и здравоохранении.

Статистическая совокупность и ее структура.

Относительные величины (интенсивные показатели, показатели наглядности), графическое изображение.

Относительные величины (экстенсивные показатели и показатели соотношения), графическое изображение.

Динамические ряды и их анализ.

Графические изображения в санитарной статистике (виды, способы построения).

Вариационный ряд (определение, структура). Средние величины, их виды.

Свойства и способы расчета средних арифметических величин.

Характеристика разнообразия признака в статистической совокупности.

Оценка достоверности результатов статистического исследования (относительные величины).

Оценка достоверности результатов статистического исследования (средние величины).

Измерение связи между признаками. Корреляция, метод рангов.

Метод стандартизации.

Программа статистического исследования.

Программа сбора данных.

Программа разработки материала.

Виды статистических таблиц и их характеристика.

План статистического исследования.

Виды статистических наблюдений по полноте охвата и времени исследования.

Способы формирования выборочной статистической совокупности.

Разработка статистического материала.

Анализ статистических материалов.

Демография. Статика населения: важнейшие показатели. Переписи населения.

Возрастно-половой состав населения.

Движение населения. Роль врачей в регистрации и анализе естественного движения населения.

Показатели естественного движения населения.

Рождаемость: определение, уровни, регулирование.

Смертность: определение, уровни, причины, пути снижения.

Младенческая смертность: определение, уровни, причины, пути снижения.

Средняя продолжительность предстоящей жизни. «Постарение» населения. Проблема долголетия.

Заболеваемость населения. Номенклатура и классификация болезней.

Общая заболеваемость. Методы изучения.

Методы и источники изучения заболеваемости.

Инфекционная (эпидемическая) заболеваемость, методика изучения. Неэпидемическая заболеваемость, методика изучения.
Заболеваемость с временной утратой трудоспособности, методика изучения.
Госпитализированная заболеваемость, методика изучения. Заболеваемость, выявляемая активно при проведении периодических и других массовых медицинских осмотров.
Физическое развитие и его значение для практики здравоохранения.
Номенклатура учреждений здравоохранения.
Городская поликлиника: структура, содержание работы, показатели деятельности.
Работа участкового терапевта в поликлинике. Медицинская помощь на дому.
Применение диспансерного метода в работе лечебно- профилактических учреждений.
Организация скорой и неотложной медицинской помощи.
Диспансеры: виды, принципы работы.
Показатели деятельности городской поликлиники.
Роль информации в управлении городской больницей.
Городская больница: структура, содержание работы, основные задачи.
Учет и отчетность в амбулаторно-поликлинических учреждениях.
Анализ отчета городской поликлиники.
Учет и отчетность в больничных учреждениях. Анализ отчета городской больницы (стационара).
Медико-санитарная часть. Организация работы. Цеховая участковость.
Экспертиза временной нетрудоспособности: виды, порядок выдачи листков нетрудоспособности.
Экспертиза временной нетрудоспособности в связи с болезнью и санаторно-курортным лечением.
Экспертиза временной нетрудоспособности в связи с беременностью и родами.
Экспертиза временной нетрудоспособности в связи с необходимостью ухода за больным членом семьи.
Клинико-экспертная комиссия лечебно-профилактического учреждения, организация, состав, функции.
Экспертиза стойкой нетрудоспособности. Бюро медико-социальной экспертизы, состав и задачи.
Восстановительное лечение (реабилитация), виды, задачи.
Сердечно-сосудистые заболевания как медико-социальная проблема. Организация кардиологической службы.
Злокачественные новообразования как медико- социальная проблема. Организация онкологической службы в Российской Федерации.
Травматизм как медико-социальная проблема. Организация борьбы с травматизмом в Российской Федерации.
Туберкулез как медико-социальная проблема. Организация медико- социальной помощи больным туберкулезом.
Нервно-психические заболевания как медико-социальная проблема. Организация психоневрологической помощи.
Пьянство и алкоголизм как медико-социальная проблема.
Ликвидация инфекционных болезней как медико-социальная проблема. Организация противоэпидемической службы в Российской Федерации.
Охрана материнства и детства в Российской Федерации, принципы.
Организация внебольничной акушерско-гинекологической помощи. Показатели работы женской консультации.

Организация стационарной акушерско-гинекологической помощи. Показатели деятельности стационара родильного дома.
Организация амбулаторно-поликлинической помощи детям. Показатели деятельности детской поликлиники.
Организация стационарной медицинской помощи детям. Показатели деятельности стационара детской больницы.
Медицинское обслуживание детей в школах и дошкольных учреждениях.
Организация медицинской помощи сельскому населению. Структура медико-санитарной сети в сельском районе.
Центральная районная больница: структура, задачи.
Сельский врачебный участок: структура, содержание работы.
Областная (краевая, республиканская) больница. Структура, задачи.
Фельдшерско-акушерский пункт: организация, содержание работы.
Структура современной государственной санитарно-эпидемиологической службы в Российской Федерации.
Центр государственного санитарно-эпидемиологического надзора: структура, задачи, функции.
Предупредительный санитарный надзор.
Текущий санитарный надзор.
Организация санаторно-курортной помощи.
Подготовка медицинских кадров. Проблемы и перспективы кадрового обеспечения здравоохранения.
Государственное социальное страхование и государственное социальное обеспечение: определение, принципы, организация.
Закон Российской Федерации «О медицинском страховании граждан в Российской Федерации».
Медицинское страхование; виды, принципы.
Субъекты обязательного медицинского страхования, взаимоотношения между ними.
Экономические основы медицинского страхования. Бюджетно-страховая модель здравоохранения: источники финансирования.
Правовые основы медицинского страхования.
Организационные основы медицинского страхования. Территориальный фонд обязательного медицинского страхования, задачи.
Деятельность медицинских учреждений в системе медицинского страхования. Права и обязанности.
Экономика здравоохранения: понятие, цели и задачи.
Рыночная экономика. Рыночные отношения в здравоохранении.
Эффективность в системе здравоохранения. Понятие о медицинской, социальной и экономической эффективности.
Категория стоимости и ценообразования в здравоохранении.
Основы финансирования учреждений здравоохранения. Смета бюджетного учреждения.
Маркетинг в здравоохранении, определение, основное содержание.
Основные элементы маркетинга и маркетинговых исследований.
Рынок общественного здоровья; составляющие элементы.
Маркетинг медицинских услуг, принципы, виды.
Характеристика спроса медицинских услуг и их конкурентоспособность. Жизненный цикл товара (услуги).
Организация службы маркетинга; планирование, контроль.

Управление. Цели, задачи, составные.
Менеджмент в здравоохранении. Определение, содержание, принципы.
Алгоритмы классического цикла управления и основные направления развития менеджмента в здравоохранении.
Управленческое решение, определение, виды, классификация.
Качество и его компоненты.
Структурный, процессуальный и результативный подходы к контролю качества.
Экспертные оценки качества медицинской помощи.
Интегральный показатель качества медицинской помощи и его составные.
Стандарты качества в здравоохранении.
Планирование здравоохранения: принципы, виды планов, порядок составления, показатели плана, методы планирования.
Основные модели здравоохранения, их характеристика.
Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ). Структура, деятельность.
Теоретические и медико-социальные аспекты врачебной этики и медицинской деонтологии.
Санитарное просвещение: принципы, организация, методы и средства.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
	Основы медицинской статистики. Организация статистического исследования	УК-1	Тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
	Относительные величины и их графическое изображение	УК-2	Тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
	Средние величины и критерии разнообразия вариационного ряда. Оценка достоверности результатов исследования.	УК- 3	Тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
	Стандартизованные коэффициенты. Динамические ряды.	ОПК-11	Тест; ситуационные задачи;

			практические навыки; экзаменационные материалы
	Корреляционный анализ. Регрессионный анализ.	ПК-8	Тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
	Здоровье населения и методы его изучения. Демографические показатели.	УК-1	Тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
	Методика изучения и анализа заболеваемости населения	УК-2.	Тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
	Законодательство в сфере охраны здоровья населения РФ. Первичная медико-санитарная помощь.	ОПК-11	тест

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Медик В.А., Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / В.А. Медик, В.И. Лисицин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-3701-8 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437018.html

2. Кучеренко В.З., Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения [Электронный ресурс] / под ред. В.З. Кучеренко - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-2415-5 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424155.html

3.Кучеренко В.З., Применение методов статистического анализа для изучения общественного здоровья и здравоохранения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Под ред. В.З. Кучеренко. - 4 изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-1915-1 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970419151.html

5.2. Дополнительная литература:

1. Леонов С.А., Статистические методы анализа в здравоохранении. Краткий курс лекций [Электронный ресурс] / Леонов С.А., Вайсман Д.Ш., Моравская С.В, Мирсков Ю.А. - М. : Менеджер здравоохранения, 2011. - 172 с. - ISBN 978-5-903834-11-2 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785903834112.html
2. Медик В.А., Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / Медик В. А., Юрьев В. К. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-3710-0 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437100.html
3. Лисицын Ю.П., Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / Ю. П. Лисицын, Г. Э. Улумбекова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-3291-4 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432914.html

Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ (ред. от 29.12.2015) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2016) ГАРАНТ.РУ Информационно-правовой портал
Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ (ред. от 30.12.2015) «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2016)
Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ (ред. от 28.11.2015) «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»
Журнал «Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины»
Журнал «Здравоохранение Российской Федерации»
Журнал «Экономика здравоохранения» 2009- 2013 гг.
Сборник нормативно-правовых актов, регулирующих трудовые отношения в сфере здравоохранения. Шипова В.М. М.: ГЭОТАР- Медиа, 2015.- «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970430521.html
Медико-экономическая оценка диспансеризации. Шипова В.М. М.: ГЭОТАР- Медиа, 2014.- «Консультант студента» http://www.studm.ru/ru/book/ISBN9785970430514.html
Организационно правовые основы деятельности Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор): учеб. Пособие Кучеренко В.З.М.: ГЭОТАР- Медиа, 2011.- «Консультант студента» http://www.studm
edlib.ru/ru/book/1SBN9785970418482.html
Современные подходы к планированию и развитию сети медицинских организации. Шипова В.М.М.: ГЭОТАР- Медиа, 2015.- «Консультант студента»

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины
https://dlib.eastview.com/
IPRbooks
Консультант студента: www. studmedlib.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.
Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).
Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.
Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.
Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.
Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:
информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);
репродуктивные методы (пересказ учебного материала);
технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.
В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:
программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;
программы, демонстрирующие видео – материалы.
В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

11. Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра гуманитарных, естественнонаучных и социальных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Экономика»

Направление подготовки (специальности)	Медико-профилактическое дело
Код направления подготовки (специальности)	32.05.01
Квалификация выпускника	Врач по общей гигиене, по эпидемиологии
Форма обучения	Очная

Грозный

Байсаева М.У. Рабочая программа учебной дисциплины «Экономика» / Сост. Байсаева М.У. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова»

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных, естественнонаучных и социальных дисциплин, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от «27» июня 2023 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (степень – специалист), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2020 г. № 998, а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Байсаева М.У
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова»

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель:

- формирование у студентов системных знаний и умений по курсу «Экономика», а также системных и глубоких теоретических знаний, умений и практических навыков, анализа микро- и макроэкономической теории и практики, с применением современных методов.

Задачи:

- теоретическое освоение студентами современных экономических концепций и моделей;
- приобретение практических навыков анализа мотивов и закономерностей деятельности субъектов экономики, ситуаций на конкретных рынках товаров и ресурсов, движения уровней цен и объема выпуска продукции, а также решение проблемных ситуаций на микроэкономическом уровне (домохозяйство, фирма, отраслевой рынок);
- раскрытие сущности экономических законов, явлений и процессов на макроуровне;
- развитие способности самостоятельного анализа тех или иных экономических явлений;
- приобретение практических навыков анализа и интерпретации показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на микро и макроуровне, как в России, так и за рубежом.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующей компетенции в соответствии с ФГОС по данной специальности: **универсальной**: УК-9

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Планируемые результаты обучения
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	**УК -9** Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Знает основные документы, регламентирующие финансовую грамотность в профессиональной деятельности; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической	**Знать:** -требования к результатам реализации проекта на протяжении жизненного цикла проекта, обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов

		деятельности; критерии оценки затрат и обоснованности экономических решений УК-9.2 Умеет обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельност и на основе учета факторов эффективности; планировать деятельность с учетом экономически оправданные затрат, направленных на достижение результата УК-9.3 Владеет методикой анализа, расчета и оценки экономической целесообразности планируемой деятельности (проекта), его финансирования из внебюджетных и бюджетных источников	**Уметь:** -применять современные методы и технологии для получения нужного результата в запланированные сроки, с заданным бюджетом и требуемым качеством **Владеть:** -идеями и методикой разработки дорожной карты реализации проекта, его профессиональны м обсуждением

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Экономика» относится к дисциплинам базовой части Блока Б1.0.04

Учебная дисциплина «Экономика» находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП. Дисциплина базируется на знаниях, полученных в рамках школьных курсов «Обществознание», «Экономика» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования. Курс построен на основе современных требований к уровню

подготовки специалистов и направлен на формирование у студентов высокого уровня абстрактного мышления, на овладение современной методологией оценки и анализа социально-экономических процессов и явлений. Знания, полученные при изучении дисциплины, обеспечивают научное понимание хозяйственной практики, обоснование экономических закономерностей формирования и изменения социальной структуры общества.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	№ семестра	Всего
	3	
Общая трудоемкость	**108/3**	**108/3**
Аудиторная работа:	**54**	**54**
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	**54**	**54**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	54	54
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачет	

4.2. Содержание разделов дисциплины

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Общие вопросы экономической науки	*Тема 1: Экономическая теория: предмет, метод и функции.* 1. Предмет экономической теории; 2. Метод экономической теории; 3. Функции и задачи экономической теории.	Устный опрос, контрольная работа
2.		*Тема 2: Экономическая система общества* 1. Содержание и понятие экономической системы общества; 2. Классификация: типы и модели экономических систем; 3. Собственность как экономическая система.	Устный опрос, контрольная работа

3.		*Тема 3: Конкуренция* 1. Сущность, виды, формы конкуренции. 2. Основные методы и состязательные различия в конкуренции. 3. Монопсония и антимонопольное законодательство.	Устный опрос, контрольная работа
4.	Микроэкономика	Тема 4: Основы микроэкономики 1. Основные понятия микроэкономики; 2. Микроэкономический анализ и экономические субъекты в микроэкономике; 3. Современные проблемы и структурные разделы в микроэкономике;	Устный опрос, контрольная работа
5.		*Тема 5: Основы общественного производства* 1. Потребности и их виды. 2. Ресурсы и факторы производства. 3.Эффективность производства. Экономический рост.	Устный опрос, контрольная работа
6	Макроэкономика	Тема 6: Сущность макроэкономики 1. Понятие и сущность макроэкономики. 2. Основные макроэкономические показатели. 3. Необходимость государственного регулирования экономики.	Устный опрос, контрольная работа
7		Тема 7: Денежно-кредитная система и денежно-кредитная политика. 1. Деньги: история возникновения, развития. 2. Основные функции денег. 3. Кредитная система государства: сущность и структура. 4. Ценные бумаги.	Устный опрос, контрольная работа
8	.	Тема 8: Финансовая система государства 1.Функции финансов. 2.Проблемы бюджетного дефицита и государственного долга. 3.Понятие и структура семейного бюджета.	Устный опрос, контрольная работа

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 11 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Общие вопросы экономической науки		6	12		18
1.	Микроэкономика		6	12		18
2.	Макроэкономика		6	12		18
	Всего по дисциплине	108	18	36		54

4.4. Лекции, предусмотренные в 11 семестре

№ занятия	Содержание лекции	Кол-во часов
1.	*Тема 1: Экономическая теория: предмет, метод и функции.*	2
2.	*Тема 2: Экономическая система общества*	2
3.	*Тема 3: Конкуренция*	2
4.	Тема 4: Основы микроэкономики	2
5.	*Тема 5: Основы общественного производства*	2
6.	Тема 6: Сущность макроэкономики	2
7.	Тема 7: Денежно-кредитная система и денежно-кредитная политика.	4
8.	Тема 8: Финансовая система государства	2
Итого		**18**

4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены учебным планом)

4.6. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные в 11 семестре

№ занятия	Тема	Кол-во часов
1.	*Тема 1: Экономическая теория: предмет, метод и функции.*	4
2.	*Тема 2: Экономическая система общества*	4
3.	*Тема 3: Конкуренция*	4
4.	Тема 4: Основы микроэкономики	4
5.	*Тема 5: Основы общественного производства*	4
6.	Тема 6: Сущность макроэкономики	4
7.	Тема 7: Денежно-кредитная система и денежно-кредитная политика.	6
8.	Тема 8: Финансовая система государства	6
Итого		**36**

4.7. Самостоятельная работа обучающихся, предусмотренная в 11 семестре

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Общие вопросы экономической науки	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	18	УК-9
Микроэкономика	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	18	УК-9
Макроэкономика	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	18	УК-9

4.8. Курсовой проект (курсовая работа) (не предусмотрена учебным планом)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1.Электронное издание на основе: Основы экономики: учебник / И.В. Липсиц. 2021. - 336 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-2412-4.
2.Электронное издание на основе: Экономика здравоохранения: учебное пособие. Решетников А.В., Алексеева В.М., Галкин Е.Б. и др. / Под ред. А.В. Решетникова. 2-е изд. 2020. - 272 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-1604-4.
3.Электронное издание на основе: Управление и экономика здравоохранения: учебное пособие для вузов / Под ред. А.И. Вялкова.- 3-е издание. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 664 с. - ISBN 978-5-9704-0906-0.
4..Электронное издание на основе: Применение клинико-экономического анализа в медицине (определение социально-экономической эффективности): учебное пособие. Решетников А.В., Шамшурина Н.Г., Алексеева В.М. и др. / Под ред. А.В. Решетникова. 2022. - 179 с. - ISBN 978-5-9704-1398-2.
5.Электронное издание на основе: Методы и методики фармакоэкономических исследований. Васькова Л.Б., Мусина Н.З. 2020. - 112 с. - ISBN 978-5-9704-0478-2.
6.Электронное издание на основе: Финансовый менеджмент в здравоохранении: учебное пособие. Рахыпбеков Т.К. 3-е изд., доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 312 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-2598-5.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, текстовые задания, вопросы к зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Примерные тестовые задания

Вопрос 1
Укажите, какая экономическая школа из ниже указанных считала предметом своей науки богатство страны:
А) марксизм;
Б) монетаризм;
В) классическая экономическая теория;
Г) кейнсианство.

Вопрос 2
Что из перечисленного изучает микроэкономика?

А) Национальную экономику, как целостную систему;
Б) Производство в масштабе всей страны;
В) Изменение общего уровня цен;
Г) Производство зерна и динамику его цены.

Критерии оценивания ответа студента в рамках устной формы текущей аттестации

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, системно показана совокупность освоенных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется при помощи научного категориально-понятийного аппарата, изложен последовательно, логично, доказательно, демонстрирует авторскую позицию студента.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен последовательно, логично и доказательно, однако допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен научным языком. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связи между понятиями, концептуальные пересечения, структурные закономерности между различными объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	*Тема 1: Экономическая теория: предмет, метод и функции.*	УК-9	Собеседование, опрос, тестирование
2.	*Тема 2: Экономическая система общества*	УК-9	Собеседование, опрос, тестирование
3.	*Тема 3: Конкуренция*	УК-9	Собеседование, опрос, тестирование
4.	Тема 4: Основы микроэкономики	УК-9	опрос, тестирование
5.	*Тема 5: Основы общественного производства*	УК-9	Собеседование, опрос, тестирование
6.	Тема 6: Сущность макроэкономики	УК-9	Собеседование, опрос, тестирование
7.	Тема 7: Денежно-кредитная система и денежно-кредитная политика.	УК-9	опрос, тестирование
8.	Тема 8: Финансовая система государства	УК-9	Собеседование, опрос, тестирование

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Экономическая теория: учебник для академического бакалавриата / Е. Н. Лобачева [и др.]; под редакцией Е. Н. Лобачевой. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 501 с.

2. Экономическая теория. Микроэкономика - 1, 2. Мезоэкономика: учебник / Г. П. Журавлева, В. В. Громыко, М. И. Забелина [и др.]; под редакцией Г. П. Журавлевой. — 9-е изд. — М.: Дашков и К, 2020. — 934 с.

3. Дукарт С.А. Экономическая теория. Микроэкономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дукарт С.А., Полицинская Е.В., Лизунков В.Г.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский политехнический университет, 2022.— 131 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/84045.html.— ЭБС «IPRbooks»

4. Мининок Я.В. Микроэкономика. Часть 1 [Электронный ресурс]: краткий курс лекций для студентов высших учебных заведений/ Мининок Я.В.— Электрон. текстовые данные.— Симферополь: Университет экономики и

управления, 2021.— 144 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73279.html.— ЭБС «IPRbooks».

5. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л.Н. Абрамовских [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2023.— 202 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/84226.html.— ЭБС «IPRbooks»

6. Юсупова М.Д. Экономическая теория: учебное пособие/ Грозный: Издательство ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2020. - 152 с.

7.2 Дополнительная литература

1.Электронное издание на основе: Основы экономики: учебник / И.В. Липсиц. 2021. - 336 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-2412-4.

2.Электронное издание на основе: Экономика здравоохранения: учебное пособие. Решетников А.В., Алексеева В.М., Галкин Е.Б. и др. / Под ред. А.В. Решетникова. 2-е изд. 2020. - 272 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-1604-4.

3.Электронное издание на основе: Управление и экономика здравоохранения: учебное пособие для вузов / Под ред. А.И. Вялкова.- 3-е издание. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 664 с. - ISBN 978-5-9704-0906-0.

4. Экономическая теория: учебник для академического бакалавриата / Е. Н. Лобачева [и др.]; под редакцией Е. Н. Лобачевой. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 501 с.

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. Сайт Центрального банка РФ http://www.cbr.ru
2. Сайт министерства финансов РФ http://www.minfin.ru
3. Сайт Международного валютного фонда http://www.imf.org
4. Сайт Всемирного банка http://www.worldbank.ru
5. Сайт национального бюро экономических исследований (США) http://www.nber.org
6. Сайт института экономики переходного периода (Россия) http://www.iet.ru
7. Сайт института национальной модели экономки (Россия) http://www.inme.ru
8. Государственный университет – Высшая школа экономика (Россия) http://www.hse.ru
9. Бюро экономического анализа (Россия) http://bea/triumvirat.ru/russian
10. Государственный комитет статистики http://www.gks.ru
11. IPRbooks: Логин: chesu Пароль: QNAWVJg6
12. Консультант студента: www. studmedlib.ru
13. ЭБС «Лань» доступ по ip университета

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся

систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам ГКА и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.

Работа обучающихся в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:

1. Информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);
2. Репродуктивные методы (пересказ учебного материала);
3. Творческие – репродуктивные методы (решение ситуационных задач с практической направленностью, подготовка публикаций, докладов и выступлений на конференциях);

Технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

1. Программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;
2. Программы, демонстрирующие видео - материалы;

В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Браузер «Интернет Explorer»
2. Поисковая система «Yandex»
3. Поисковая система «MedLine»
4. Информационно-поисковая система «Справочник лекарственных средств».
5. Система тестирования знаний «ELLEKTA»
6. Ресурс Интернет-тестирования знаний «Disttest»
7. Базы данных Springer Protocols
8. Справочники Landolt-Boernstein (LB)
9. TAYLOR & FRANCIS
10. Компания Thieme
11. MedLine - Медицина (требуется регистрация)
12. SciFinder
13. SCOPUS -
14. Web of Science
15. Science Citation Index Expanded-База по естественным наукам.

11.Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа 3-01
(1 корпус ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет, г. Грозный, Ленинский район, ул. А. Шерипова, дом № 32)
Аудитория на 140 посадочных мест оборудована специализированной учебной мебелью: стол преподавателя, стол аудиторный двухместный, стулья аудиторные, интерактивная доска (Eno by Poly Vision), мультимедийный проектор Epson EB – 575 Wi.
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 3-04
(1 корпус ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет, г. Грозный, Ленинский район, ул. А. Шерипова, дом № 32)
Аудитория на 30 посадочных мест оборудована специализированной учебной мебелью: стол преподавателя, стол аудиторный двухместный, стулья аудиторные, интерактивная доска (Eno by Poly Vision), мультимедийный проектор Epson EB – 955 WH.
Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций 3-07
(1 корпус ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет, г. Грозный, Ленинский район, ул. А. Шерипова, дом № 32)
Аудитория на 30 посадочных мест оборудована специализированной учебной мебелью: стол преподавателя, стол аудиторный двухместный, стулья аудиторные.
Помещение для самостоятельной работы 2 этаж без номера
(ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет, г. Грозный, пер. Киевский, дом 33, Технопарк)
Компьютерная мебель на 12 посадочных мест, 12 компьютеров, оснащенных выходом в Интернет.
Помещение для самостоятельной работы 2 этаж коворкинг-центр (ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет, г. Грозный, пер. Киевский, дом 33, Технопарк)Компьютерная мебель на 15 посадочных мест, 15 компьютеров, оснащенных выходом в Интернет.
Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации 3-01

(1 корпус ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет, г. Грозный, Ленинский район, ул. А. Шерипова, дом № 32)
Аудитория на 140 посадочных мест оборудована специализированной учебной мебелью: стол преподавателя, столы аудиторные двухместные, стулья аудиторные, интерактивная доска (Eno by Poly Vision), мультимедийный проектор Epson EB – 575 Wi.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А. КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра **общественного здоровья и здравоохранения**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Эпидемиология, военная эпидемиология»

Направление подготовки (специальность)	Медико-профилактическое дело
Код направления подготовки	32.05.01
Квалификация выпускника	Врач по общей гигиене, по эпидемиологии
Форма обучения	Очная

Грозный

Кадиев А.М. Рабочая программа учебной дициплины «Эпидемиология, военная эпидемиология» [Текст] / Сост. **Кадиев А.М**.- Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А.Кадырова»

Рабочая проограмма рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общественного здоровья и здравоохранения, рекомендована к использованию в учебном процессе составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 32.05.01 «Медико-профилактическое дело», (квалификация- «специалист»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.01. 2017 г. № 21, а также с рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© А.М. Кадиев
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А.Кадырова»

СОДЕРЖАНИЕ стр.

1.Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	7
5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	22
6.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	26
7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	76
8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины	77
9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.	78
10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	79
11.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	79

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины:

Формирование у обучаемых знаний, умений и навыков, необходимых для успешного овладения общекультурными и профессиональными компетенциями и обеспечивающих способность выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности по специальности «Эпидемиология» в условиях рыночной экономики.

Задачи дисциплины:

Ознакомить студентов с основами эпидемиологии, научить планировать и проводить профилактическую и противоэпидемическую работу при различных инфекционных и неинфекционных заболеваниях; формирование базовых знаний в области доказательной медицины, клинической и военной эпидемиологии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения программы дисциплины должны быть сформированы профессиональные компетенции:

№	Профессиональные компетенции
ПК-2;	способность и готовность к использованию современных методов оценки и коррекции естественных природных, социальных и других условий жизни, к осуществлению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий по предупреждению инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний, а также к осуществлению противоэпидемической защиты населения
ПК-20	способность и готовность к проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, защите населения в очагах особо опасных инфекций, при стихийных бедствиях и различных чрезвычайных ситуациях
ПК-21	способность и готовность к анализу результатов собственной деятельности и деятельности органов, осуществляющих функции по контролю и надзору в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей и потребительского рынка, учреждений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения государственного санитарно-эпидемиологического надзора в РФ, учреждений здравоохранения с учетом требований законодательства РФ.
ПК-22	способность и готовность к разработке и оценке эффективности профилактических стратегий, отдельно или в сотрудничестве с другими специалистами для обеспечения эффективности контроля

По завершении курса «Эпидемиология, военная эпидемиология» студенты должны

Знать:

Законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, применяемые в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, в сфере защиты прав потребителей; Теоретические и организационные основы государственного санитарно-эпидемиологического надзора и его обеспечения; Основные официальные документы, регламентирующие санитарно-гигиеническое и противоэпидемическое обеспечение населения; Правовые основы в области иммунопрофилактики, профилактики госпитальных инфекций; Учение об эпидемическом процессе; Эпидемиологический подход к изучению болезней человека; Виды эпидемиологических исследований и их предназначение; Эпидемиологию инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний, осуществление противоэпидемических мероприятий, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях; Методы эпидемиологического обследования очага заболевания и методы эпидемиологического анализа; Эпидемиологию неинфекционных и генетически обусловленных заболеваний; Эпидемиологию и профилактику внутрибольничных инфекций; Основы доказательной медицины; Основные принципы и методику планирования профилактических и противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях; Нормативные, нормативно-технические, правовые и законодательные документы в пределах профессиональной деятельности.

Уметь:

Применять нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей в своей профессиональной деятельности; Самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей; прослеживать возможности использования результатов исследования и применения изучаемого вопроса в профилактике заболеваний и патологии; Выявлять факторы риска основных заболеваний человека, проводить профилактические мероприятия при них; Анализировать вопросы общей патологии и оценивать современные теоретические концепции и направления в медицине; Самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой; Делать обобщающие выводы.

Иметь навыки:

Владеть навыками работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности; Методикой сбора статистической информации о деятельности врачей, подразделений лечебно-профилактических учреждений, медицинских учреждений в целом; Методикой анализа деятельности ЛПУ различных типов;

Методикой проведения ретроспективного и оперативного эпидемиологического анализа заболеваемости населения и эпидемиологического обследования очагов инфекционных заболеваний; Алгоритмом эпидемиологического надзора за отдельными группами и нозологическими формами инфекционных болезней; Оценкой эффективности противоэпидемических мероприятий; Методами эпидемиологической диагностики госпитальных инфекций, современными методами диагностики паразитарных заболеваний.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Эпидемиология, военная эпидемиология» является элементом программы ФГОС ВО основной профессиональной образовательной программы высшего образования и входит в профессиональный цикл базовых дисциплин.

Преподавание дисциплины «Эпидемиология, военная эпидемиология» осуществляется в 10 семестре, базируется на знаниях, полученных на предшествующих теоретических и клинических кафедрах, предусматривает преемственность преподавания этой дисциплины с медико-биологическими и последующими клиническими дисциплинами.

Обучение студентов осуществляется на основе преемственности знаний, умений и компетенций, полученных при изучении дисциплин математического, естественнонаучного цикла: биология, экология; общая химия, биоорганическая химия; нормальная физиология; патологическая физиология; микробиология, вирусология, иммунология; дисциплин профессионального цикла: общая гигиена, социально-гигиенический мониторинг; экстремальная медицина, безопасность жизнедеятельности.

Дисциплина «Эпидемиология, военная эпидемиология» является предшествующей для изучения дисциплин профессионального цикла (базовая часть): общественное здоровье и здравоохранение; эпидемиология, военная эпидемиология; профессиональные болезни, военно-полевая терапия; гигиены питания; коммунальной гигиены; гигиены труда.

4.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 396 **ч./ 11 з.е.**

Вид работы	Количество часов/зачетных единиц	Семестры		
		9	10	10
				Час.
Общая трудоёмкость	**396/11**	108/3	108/3	180/5
Аудиторные занятия	204/5,7	54/1,5	54/1,5	96/2,7
В том числе				
Лекции	60/1,7	18/0,5	18/0,5	24/0,7
Практические занятия	144/4	36/1	36/0,4	72/2
Самостоятельная работа	**156/4,3**	54/1,5	54/1,5	48/1,3
В том числе				
Решение ситуационных задач	83/2,3			
Реферативная работа (написание и защита)	72/2			
Вид итогового контроля– Зачет в 10 семестре	**36/1,0**	**0**	**0**	**36/1,0**

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Форма контроля
1	2	3	4
1	Вопросы общей эпидемиологии. Эпидемический процесс.	Тема 1. Эпидемиология, как наука. Понятие об эпидемиологии, как науки. Ее цели, задачи и методы. Связь эпидемиологии с базисными, гигиеническими и другими дисциплинами. История развития эпидемиологии. Основные направления современной эпидемиологии. Роль эпидемиологии в решении основных задач здравоохранения: снижении инфекционной и паразитарной заболеваемости, увеличении продолжительности жизни. Тема 2. Учение об эпидемическом процессе. Эпидемический процесс. Понятие об эпидемическом процессе, закономерности эпидемического процесса. Роль социальных и природных факторов эпидемического процесса. Типы эпидемического процесса. Источник возбудителя инфекции. Факторы, пути передачи, механизмы передачи возбудителя инфекции. Механизм передачи, как основной признак эпидемиологической классификации инфекционных болезней. Основной закон	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи

		эпидемиологии. Восприимчивый организм. Понятие о природной очаговости. Теория о саморегуляции. Тема 3. Дезинфекция. Дезинсекция. Дератизация. Виды. Методы. Средства. Общая характеристика групп. Стерилизация. Методы стерилизации. Центральное стерилизационное отделение в ЛПУ. Средства контроля. Профилактическая, очаговая, текущая, заключительная. Требования к дезинфицирующим средствам, средствам дезинсекции, дератизации. Камерная дезинфекция. Тема 4.Эпидемиологический надзор Понятие эпидемиологического надзора. Цели и задачи эпидемиологического надзора. Принципы эпидемиологического надзора. Организационная структура системы эпиднадзора. Функциональная структура системы эпиднадзора. Тема 5 Мероприятия в очагах инфекционных болезней. Эпидемиологическое обследование очагов. Ведение учетной документации: журнал регистрации инфекционных заболеваний, карты эпидемиологического обследования очагов.	
2	Иммунопрофилактика инфекционных болезней. Правовые основы вакцинопрофилактики. Понятие о «холодовой цепи».	Тема 6. Значение вакцинопрофилактики. Организация надзора за иммунопрофилактикой. Иммунопрофилактика в системе профилактических и противоэпидемических мероприятий. Правовая база. Календарь профилактических прививок. Холодовая цепь. Определение вакцинопрофилактики на популяционном уровне. Основные нормативно-методические документы, регламентирующие проведение иммунопрофилактики. Национальный календарь профилактических прививок в других странах. Тема 7. Безопасность иммунизации Поствакцинальные осложнения: различие поствакцинальных реакций и осложнений, причины возникновения осложнений, учет осложнений; социальные гарантии; алгоритм действий в случае поствакцинальных осложнений, сроки возникновения	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи

		поствакцинальных реакций, профилактика осложнений. Тема 8. Организация работы по вакцинопрофилактике. Учет детского и взрослого населения; перепись населения. Планирование прививок; учет прививок по видам, по срокам проведения, по нозологическим формам, контингентам (дети, взрослые); слежение за выполнением плана профилактических прививок за текущий период; полугодие; выявление причин низкого охвата прививками и принятие соответствующих мер. Обеспеченность населения прививочными сертификатами. Ведение учетно-отчетной прививочной документации, составление заявок на МИБП. Организация и оценка состояния напряженности иммунитета у привитых. Тема 9. Правила хранения и транспортировки МИБП. «Холодовая цепь» и ее уровни. Понятие о МИБП (медицинских иммунобиологических препаратах). Виды и характеристика вакцинных препаратов. Понятие о «холодовой цепи», уровни, нормативные документы, регламентирующие соблюдение холодовой цепи. Влияние нарушений «холодовой цепи» на эффективность иммунопрофилактики. Семинар по теме: иммунопрофилактика.	
3	Организационные и правовые основы в противоэпидемиологической системе. Эпидемиологический надзор.	Тема 10. Правовая деятельность Направления противоэпидемической деятельности. Профилактические и противоэпидемические мероприятия. Принципы проведения эпидемиологических и профилактических мероприятий при различных нозологических формах. Цель и задачи эпиднадзора. Организация эпиднадзора. Его определение и содержание.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи
4	Санитарная охрана территории Российской Федерации. Болезни,	Тема 11. Международное законодательство, регламентирующее санитарную охрану территории Российской Федерации. Профилактика заноса Болезней, ввоза грузов и товаров, мероприятия в пунктах пропуска через	Устный опрос, тестирование,

	которые могут привести к возникновению чрезвычайных ситуаций в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения.	госграницу при международных транспортных перевозках Тема 12. Болезни, требующие проведение мероприятий по санитарной охране территории Российской Федерации Перечень и краткая характеристика Болезней. Мероприятия при выявлении больного с заболеванием (подозрением) на примере холеры. Взаимодействие в вопросах санитарной охраны территории с заинтересованными службами и ведомствами. Составление комплексных и оперативных планов.	ситуационные задачи
5	Эпидемиология и профилактика антропонозов с фекально-оральным механизмом передачи.	Тема 13. Кишечные антропонозы. Общая характеристика инфекций с фекально-оральным механизмом передачи. Эпиднадзор. Распространенность, эпидемиологическая, социальная и экономическая значимость. Биологические свойства возбудителей и особенности взаимодействия с организмом человека. Восприимчивость. Закономерности эпидемического процесса. Значение санитарно-гигиенических мероприятий. Тема 14. Эпидемиологический надзор за острыми кишечными инфекциями бактериальной этиологии на примере шигеллезов, эшерихиозов и кишечных инфекций, вызванных потенциально патогенной микрофлоры. Особенности эпидемиологии инфекций; теоретические и практические проблемы эпиднадзора, пути его совершенствования. Меры профилактики. Тема 15. Эпидемиологический надзор за острыми кишечными инфекциями бактериальной этиологии на примере сальмонеллеза и брюшного тифа. Особенности эпидемиологии инфекций; теоретические и практические проблемы эпиднадзора, пути его совершенствования. Меры профилактики. Тема 16. Эпидемиологический надзор за кишечными зоонозами на примере лептоспироза. Особенности эпидемиологии инфекций; теоретические и практические проблемы	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи

		эпиднадзора, пути его совершенствования. Меры профилактики. Тема 17. Эпидемиологический надзор за сапронозами на примере иерсиниоза. Эпидемиологическая характеристика. Распространенность. Меры профилактики. Тема 18. Эпидемиологический надзор за острыми кишечными инфекциями вирусной этиологии на примере ротавирусной инфекции. Эпидемиологическая характеристика. Распространенность. Меры профилактики. Тема 19. Эпидемиологический надзор за вирусными гепатитами А и Е. Эпидемиология и профилактика вирусного гепатита А,Е (ВГА, ВГЕ). Эпиднадзор. Меры профилактики Тема 20. Полиомиелит в постсертификационный период. Организация надзора за ПОЛИО/ОВП. Ситуация в мире по полиомиелиту. Организация эпиднадзора за ПОЛИО/ОВП. Значение иммунопрофилактики при полиомиелите. Тема 21. Совершенствование эпиднадзора за кишечными антропонозами на примере энтеровирусной инфекции. Эпидемиологический надзор за энтеровирусной инфекцией. Меры профилактики. Тема 22. Разбор вспышек острых кишечных инфекций водного, пищевого, бытового характера. Причины возникновения, проявление эпидпроцесса при разных типах вспышек. Оценка ситуации. Меры по локализации вспышек. Тема 23. Проведение противоэпидемической работы при вспышках и групповых заболеваниях. Подготовка предварительного и окончательного донесений. Оформление акта эпидрасследования. Передача дел в органы прокурорского надзора. Нормативные документы, регламентирующие работу при вспышечной заболеваемости.	
6	Эпидемиология и профилактика антропонозов с аэрозольным	Тема 24. Эпидемиологический надзор за инфекциями, управляемыми средствами специфической профилактики на примере дифтерийной инфекции.	Устный опрос, тестирование,

	механизмом передачи.	Эпидемиология. Элементы эпиднадзора, особенности эпидемиологического, микробиологического, серологического мониторингов; особенности эпидемиологической диагностики; предвестники неблагополучия по дифтерии. Меры профилактики. Тема 25. Эпидемиологический надзор за коклюшной инфекцией. Эпидемиология. Элементы эпиднадзора, особенности эпидемиологического, микробиологического, серологического мониторингов; особенности эпидемиологической диагностики; предвестники неблагополучия. Меры профилактики. Тема 26. Эпидемиологический надзор за стрептококковой инфекцией. Эпидемиология и профилактика. Классификация клинических форм. Лабораторная диагностика. Структура и содержание эпиднадзора (ЭН) за "неуправляемыми" аэрозольными антропонозами; документы, регламентирующие мероприятия в очагах. Тема 27. Эпидемиология, профилактика менингококковой инфекции. Эпидемиологические особенности МКИ, гнойных менингитов. Состояние лабораторной диагностики в современных условиях. Роль в системе надзора (опорная базы). Меры профилактики: специфическая, неспецифическая. Организация противоэпидемических мероприятий. Тема 28. Эпидемиологический надзор за гемофильной инфекцией типа В. Эпидемиология и профилактика; документы, регламентирующие мероприятия в очагах. Организация противоэпидемических мероприятий. Меры профилактики. Характеристика вакцин, зарегистрированных в Российской Федерации. Тема 29. Эпидемиологический надзор за внебольничными пневмониями. Нормативно-правовая база. Эпидемиология, профилактика. Организация лабораторных	ситуационные задачи

		исследований. Санитарно-противоэпидемические мероприятия в очаге. Тема 30. Эпидемиологический надзор за легионеллезом. Нормативно-правовая база. Эпидемиология, профилактика. Организация лабораторных исследований. Профилактические мероприятия. Тема 31. Эпидемиология, профилактика кори, краснухи, эпидемического паротита Эпидемиология и профилактика. Программа ликвидации коревой инфекции. Этапы элиминации кори. Дополнительные элементы надзора в условиях ликвидации кори. Дифференциальная диагностика с экзантемными заболеваниями. Алгоритм действий, меры профилактики. Тема 32. Эпидемиологический надзор за гриппом. Эпидемиология и профилактика. Нормативно-правовая база. Социальная значимость (экономический ущерб). Эпиднадзор. Нормативно- правовая база. Состояние лабораторной диагностики в современных условиях. Роль в системе надзора (опорная базы). Меры профилактики: специфическая, неспецифическая. Организация противоэпидемических мероприятий. Тема 34. Эпидемиологический надзор за неуправляемыми инфекциями на примере ОРЗ. Эпидемиология и профилактика. Нормативно-правовая база. Социальная значимость (экономический ущерб). Эпиднадзор. Нормативно- правовая база. Состояние лабораторной диагностики в современных условиях. Меры профилактики. Организация противоэпидемических мероприятий. Тема 33. Эпидемиологический надзор за ветряной оспой. Эпидемиология и профилактика. Нормативно- правовая база. Социальная значимость (экономический ущерб). Эпиднадзор. Нормативно- правовая база. Состояние лабораторной диагностики в современных условиях. Меры профилактики. Противоэпидемические мероприятия в очаге.	

7	Эпидемиология и профилактика инфекций с гемоконтактным механизмом передачи инфекции.	Тема 35. Эпидемиологический надзор за природно-очаговыми заболеваниями, относящимися к кровяным инфекциям (на примере чумы. туляремии). Эпидемиология, профилактика. Нормативно-правовая база, регламентирующая проведение профилактических и противоэпидемических, эпизоотических мероприятий. Тема 36. Эпидемиологический надзор за малярией. Эпидемиология, профилактика. Нормативно-правовая база, регламентирующая проведение профилактических и противоэпидемических, эпизоотических мероприятий. Тема 37. Эпидемиологический надзор за клещевым энцефалитом и иксодовыми клещевыми боррелиозами. Современная эпидемиологическая ситуация. Особенности проявления эпидпроцесса. Нормативные документы, регламентирующие проведение комплекса профилактических и противоэпидемических мероприятий. Организация эпизоотологического надзора. Тема 38. Эпидемиологический надзор за инфекциями с гемоконтактным механизмом передачи возбудителя на примере парентеральных вирусных гепатитов. Эпидемиология и профилактика парентеральных гепатитов. Характеристика эпидемического процесса (ЭП) при парентеральных вирусных гепатитах, особенности течения ЭП. Нормативно-методические документы, регламентирующие профилактику парентеральных вирусных гепатитов. Организация эпидемиологического надзора. Специфическая и неспецифическая профилактика. Совершенствование эпидемиологического надзора в современных условиях. Тема 39. Разбор вспышечной заболеваемости с гемоконтактным механизмом передачи возбудителя (на примере туляремии). Оценка организации эпиднадзора, эпизоотологического надзора. Предвестники	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи

		осложнения ситуации. Оценка проводимых мероприятий. Взаимодействие с Референс центром. Принятые меры.	
8	Эпидемиология и профилактика зоонозных инфекций.	Тема 40. Эпидемиологический надзор за хантавирусами на примере ГЛПС. Эпидемиология, меры профилактики. Особенности эпидемиологии ГЛПС, организация эпиднадзора. Специфические и неспецифические меры профилактики. Тема 41. Эпидемиологический надзор за арбовирусными инфекциями. Организация противоэпидемических мероприятий. Совершенствование эпиднадзора. Специфические и неспецифические меры профилактики.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи
9	Эпидемиология и профилактика паразитарных болезней.	Тема 42. Паразитарные болезни. Общая характеристика паразитарных болезней. Источники и резервуар инвазии; механизм передачи; пути выведения из организма биологического хозяина; условия, определяющие распределение паразитозов на территории; значимость лабораторных методов диагностики; профилактические и противоэпидемические мероприятия. Тема 43. Общая характеристика паразитозов. Эпидемиология и профилактика гельминтозов. Эпидемиологическая характеристика геогельминтозов; эпидемиологическая характеристика биогельминтозов; эпидемиологическая характеристика протозоозов. Эпидемиологическая характеристика геогельминтозов; эпидемиологическая характеристика биогельминтозов; эпидемиологическая характеристика протозоозов (на примере лямблиоза); зоонозные гельминтозы и протозоозами (эхинококкоз, трихинеллез, токсокароз) и их эпидемиологическая характеристика. Тема 44. Организация надзора за зооантропонозными гельминтозами.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи

		Особенности организации санитарно-паразитологического надзора; основные меры борьбы и профилактики; эпидемиологический надзор за зооантропонозными гельминтозами (дифиллоботриоз, описторхоз и др.); клинико-эпидемиологические особенности этой группы; основы организации санитарно-паразитологического надзора; взаимодействие с отделениями гигиены питания и коммунальной гигиены по вопросам профилактики данной группы инвазий.	
10	Социально-обусловленные болезни.	Тема 45. Организация эпидемиологического надзора за ВИЧ-инфекцией и ИППП. Эпидемиологические особенности, структура, содержание эпиднадзора (ЭН). Нормативно-правовая база. Состояние лабораторной диагностики в современных условиях. Меры профилактики: специфическая, неспецифическая. Организация противоэпидемических мероприятий. Социальная значимость. Работа с отчетными формами Центра СПИД и кожно-венерологического диспансера. Тема 46. Организация эпидемиологического надзора за туберкулёзом. Эпидемиологические особенности, структура, содержание эпиднадзора (ЭН). Нормативно- правовая база. Состояние лабораторной диагностики в современных условиях. Меры профилактики: специфическая, неспецифическая. Организация противоэпидемических мероприятий. Социальная значимость. Работа с отчетными формами областного противотуберкулезного диспансера. Тема 47. Надзор в современных условиях за социально-значимыми инфекциями на примере сыпного тифа. Организация надзора за данной группой инфекций в современный период. Нормативно-правовые документы. Профилактические и противоэпидемические мероприятия.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи

11	Организация эпидемиологического надзора на современном этапе. Содержание профилактических программ. Международный опыт.	Тема 48. Организация эпиднадзора Организация эпидемиологического надзора за инфекционными болезнями. Задачи, цели, принципы, организация структуры системы эпиднадзора, эпидемиологический контроль, обмен информацией между заинтересованными ведомствами и учреждениями, действующие программы: на региональном уровне, на уровне города, района. Работа с программами «СТОП-инфекция» и «СПИДу-Нет».	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи
12.	Госпитальные инфекции.	Тема 49. Безопасность в лечебно-профилактических организациях. Эпидемиологический надзор за внутрибольничными инфекциями (ВБИ) в стационарах акушерского профиля. Эпидемиология и профилактика внутрибольничных инфекций (ВБИ). Актуальность проблемы. Нормативно-правовая база. Наличие лицензии на медицинскую деятельность. Факторы, механизм развития, проявления. Особенности организации эпиднадзора за ВБИ в акушерских стационарах (учрежденческий, территориальный уровни). Задачи госпитального эпидемиолога. Тема 50. Эпидемиологический надзор за внутрибольничными инфекциями (ВБИ) в стационарах хирургического профиля. Эпидемиологический надзор за внутрибольничными инфекциями (ВБИ) в стоматологических учреждениях. Эпидемиология и профилактика внутрибольничных инфекций (ВБИ). Актуальность проблемы. Нормативно-правовая база. Наличие лицензии на медицинскую деятельность. Факторы, механизм развития, проявления. Особенности организации эпиднадзора за ВБИ в акушерских стационарах (учрежденческий, территориальный уровни). Задачи госпитального эпидемиолога.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи

13.	Военная эпидемиология	Тема 51. Военная эпидемиология. Задачи. Санитарно-эпидемиологические учреждения (подразделения) МО РФ военного времени. Тема 52. Особенности развития эпидемического процесса среди личного состава войск и гражданского населения в военное время и в чрезвычайных ситуациях. Тема 53. Организация санитарно-эпидемиологической разведки в войсках. Общие сведения. Эпидемиологическое обследование. Эпидемиологический анализ. Санитарно-эпидемиологическая разведка и санитарно-эпидемиологическое наблюдение. Оценка качества противоэпидемического обеспечения войск и эффективности мероприятий. Критерии оценки санитарно-эпидемического состоянии войск и района их действий. Тема 54. Организация и содержание санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в войсках в военное время и в чрезвычайных ситуациях. Планирование противоэпидемического обеспечения войск в мирное время. Экстренная профилактика в войсках. Лабораторные исследования. Санитарно-просветительная работа в войсках. Биологическое оружие Бактериологическое (биологическое) оружие Понятие о биологическом оружии и способах его применения. Особенности поражающего действия биологических средств. Физический и биологический «распад» аэрозоля. Механизм заражения биологическим аэрозолем. Защита войск от биологического оружия. Общая схема мероприятий по защите войск от биологического оружия Биологическая (бактериологическая) разведка. Использование индивидуальных и коллективных средств защиты. Режимно-ограничительные мероприятия. Прививочная и экстренная профилактика. Обеззараживание. Лечебно-	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи

		эвакуационные мероприятия. Планирование и организация противоэпидемического обеспечения части (соединения) в бою. Общие положения. Противоэпидемическое обеспечение части (соединения) в наступательном бою. Противоэпидемическое обеспечение части (соединения) в обороне. Противоэпи-демическое обеспечение части (соединения) на марше. Противоэпидемическое обеспечение части (соединения) при боевой деятельности войск в различных климатогеографических условиях.	

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в__9, **10, 11**__семестрах

№	Наименование раздела	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		СР
			Л	ПЗ	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
1	Вопросы общей эпидемиологии. Эпидемический процесс.	22	4	6	12
2	Иммунопрофилактика инфекционных болезней. Правовые основы вакцинопрофилактики. Понятие о «холодовой цепи».	22	6	4	12
3	Организационные и правовые основы в противоэпидемиологической системе. Эпидемиологический надзор.	22	4	6	12
4	Санитарная охрана территории РФ. Болезни, которые могут привести к возникновению чрезвычайных ситуаций в области санитарно-эпидемиологи-ческого благополучия населения.	24	6	6	12
5	Эпидемиология и профилактика антропонозов с фекально-оральным механизмом передачи.	22	4	6	12
6	Эпидемиология и профилактика антропонозов с аэрозольным механизмом передачи.	20	4	4	12
7	Эпидемиология и профилактика инфекций с гемоконтактным механизмом передачи инфекции.	22	4	6	12
8	Эпидемиология и профилактика зоонозных инфекций.	22	4	6	12

9	Эпидемиология и профилактика паразитарных болезней.	22	4	6	12
10	Социально-обусловленные болезни.	20	4	4	12
11	Организация эпидемиологического надзора на современном этапе. Содержание профилактических программ. Международный опыт.	22	4	6	12
12	Госпитальные инфекции.	22	4	6	12
13	Военная эпидемиология	26	8	6	12
	ИТОГО	288	60	72	**156**

4. 4.Самостоятельное изучение разделов дисциплины.

4.4.1.Самостоятельная работа студентов

Вид самостоятельной работы	**Содержание работы**	**Объем от кол-ва на самостоятельную работу, в %**
Самостоятельная работа по теоретическому курсу	Усвоение лекционного материала, работа студента над вопросами, выносимыми на самостоятельное изучение	35
Самостоятельная работа по практическим занятиям	Подготовка и усвоение содержания практических занятий, оформление и сдача работы преподавателю	45
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (консультации)	Консультации студента с преподавателем по теоретическому курсу, выполнению расчетных работ.	10
Самостоятельная работа по всем видам индивидуальных заданий и контролирующих мероприятий	Образовательной программой по специальности планируются индивидуальные задания и контролирующие мероприятия по приему аудиторной и самостоятельной работы студента исходя из бюджета времени на конкретную дисциплину	10

4.4.5. Самостоятельное изучение разделов студентами

№ п/п	Содержание работы	Трудоемкость, часов	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
1.	Примеры тем: Эпидемиология и профилактика антропонозов с аэрозольным механизмом передачи Эпидемиология и профилактика инфекций с гемоконтактным механизмом передачи	20	5.1.1. 5.1.2 5.2.1. 5.2.2 5.2.4.	Защита рефератов Устный Опрос Тестовый контроль
2.	Примеры тем: Эпидемиология и профилактика паразитарных болезней Госпитальные инфекции	20	5.1.1. 5.1.2 5.2.1. 5.2.2 5.3.1.7	Тестовый контроль
3.	Самостоятельная работа под руководством преподавателя (консультации)	5	5.2.3. 5.2.2	Решение задач
4.	Самостоятельная работа по подготовке к контролирующим мероприятиям	15	5.2.3. 5.2.4 5.2.10	Решение задач. Тестовые задания
	ИТОГО	**60 ч**		

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Основная литература

1. Власов В.В. Эпидемиология: учебное пособие / В.В. Власов.- Изд. 2-е,- М.:ГЭОТАР-Медиа, 2005.- 462 с.
2. Зуева Л.П., Яфаев Р.Х. Эпидемиология: Учебник .- СПб.:Фолиант. 2006.-745 с.
3. Покровский В.И. Инфекционные болезни. – М. 2008 г.
4. Покровский В.И., Брико Н. И.Руководство к практическим занятиям по эпидемиологии инфекционных болезней / В. И.Покровский, Н. И. Брико. Изд. 2-е доп.-М.:ГЭОТАР-Медиа, 2007.-767 с.
5. Покровский В.И., Пак С.Г., Данилкин Б.К. Инфекционные болезни и эпидемиология. – М. – 2010.
6. Руководство по инфекционным болезням. – СПб. 2009 г., под редакцией Лобзина Ю. В.
7. Шувалова Е.П. Инфекционные болезни. - М., 2007.
8. Шувалова Е.П. Тропические болезни. - СПб.Изд-во «ЭЛБИ-СПб», 2007г.

5.2. Дополнительная литература:

1. Зубик Т.М., Иванов К.С., Казанцев А.П., Лесников А.П. Дифференциальная диагностика инфекционных болезней. - Л., 2007.
2. Акимкин В.Г. Основные направления профилактики внутрибольничных инфекций. - М., 2000.
3. Беляков В.Д. Избранные лекции по общей эпидемиологии инфекционных и неинфекционных заболеваний. - М., "Медицина", 1995.
4. Бунин К.В., Соринсон С.Н. Неотложная терапия при инфекционных болезнях. - Л., 2007.
5. В.А.Максимов. Редкие болезни, клинические синдромы и симптомы заболеваний органов пищеварения-М: «Медицина» 2007
6. Дунаевский О.А. Вирусные гепатиты и дифференциальная диагностика заболеваний печени. - Ч.1-2. - Тверь, 2006.
7. Ковалева Е.П., Семина Н.А., (под редакцией). Профилактика внутрибольничных инфекций. /Руководство для врачей. - М., 1993.
8. Покровский В.В. "Эпидемиология и профилактика ВИЧ - инфекции и СПИД". М.: Медицина. - 1996.
9. Покровский В.И. (под редакцией). Руководство по эпидемиологии инфекционных болезней. В 2 – х томах. – М.: Медицина, 1993.
10. Покровский В.И. Инфекционные болезни и эпидемиология: учебник / В. И. Покровский, С.Г. Пак, И.Н. Брико, Б. К. Данилкин.- Изд. 2-е, испр..-М:ГЭОТАР-Медиа, 2004.- 813 с.
11. Руководство по зоонозам / Под ред. В.И.Покровского. - М., 2005.
12. Руководство по инфекционным болезням - СПб, 2000.
13. Сомов Г.Р. Геморрагические лихорадки. - М., 2006. 8. Соринсон С.Н. Вирусные гепатиты. - Л., 2008.
14. Чайцев В.Г. Неотложные состояния при основных инфекциях. - Л., 2006. 10.Шувалова Е.П. Ошибки в диагностике инфекционных болезней. - Л., 2009.
15. Черкасский Б.А. «Учение об эпидемическом процессе» М., 2000 г.
16. Черкасский Б.Л. Руководство по общей эпидемиологии. М. Медицина, 2001, 558 с.
17. Черкасский Б.Л. Инфекционные и паразитарные болезни человека. - М., 1994.
18. Ющук Н.Д., Жогова М.А., Бушуева В.В., Колесова В.Н. Эпидемиология (учебное пособие). – М.Медицина, 1993.- 335с.

5.3. Нормативные документы:

1. Закон об иммунопрофилактике инфекционных болезней от 17.09.98 г. №. 157.
2. Постановление правительства РФ от 15.07.99 №. 825.
3. Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан от 1993 г.
4. Приказ МЗ РФ от 26.11.98г. п. 342 « Об усилении мероприятий по профилактике эпидемического сыпного тифа и борьбе с педикулезом».
5. Профилактика внутрибольничных инфекций /Под ред. Е.П. Ковалевой М., 1994г.
6. Справочник госпитального эпидемиолога М., 1999г.

7. СанПиН 3.2.1333-03 «Профилактика паразитарных болезней на территории Российской Федерации»
8. Сборник санитарных и ветеринарных правил «Профилактика и борьба с заразными болезнями, общими для человека и животных». - М., 1996.
9. СП 3.1.958 – 00 «Профилактика вирусных гепатитов. Общие требования к эпидемиологическому надзору за вирусными гепатитами».
10. СП 3.5.3.1129 - 02 " 3.5.3. Дератизация. Санитарно-эпидемиологические требования к проведению дератизации".
11. МУ 3.1.1082 -01 «Эпидемиологический надзор за дифтерийной инфекцией».
12. СП 3.1.2952-11 «Профилактика кори, краснухи и эпидемиологического паротита».
13. СП 3.1.2950-11 «Профилактика энтеровирусной (неполио) инфекции»
14. МУ 3.1.2.1177-02 «Эпидемиологический надзор за корью, краснухой и эпидемиологическим паротитом».
15. СП 3.1.2951-11 «Профилактика полиомиелита».
16. СП 3.3.2.1120–02 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям транспортирования, хранению и отпуску гражданам медицинских иммунобиологических препаратов, используемых для иммунопрофилактики, аптечными учреждениями и учреждениями здравоохранения».
17. СП 3.1.1. 117 – 02 «Профилактика острых кишечных инфекций».
18. СП 3.1.7.2616-10 «Профилактика сальмонеллеза».
19. СанПиН 3.1.2825-10 «Профилактика вирусного гепатита А»
20. МУ 3.1.2837-11 «Эпидемиологический надзор и профилактика вирусного гепатита А»
21. СП 3.1.2.1108 – 02 «Профилактика дифтерии».
22. МУ 3.3.1252-03 Тактика иммунизации взрослого населения против дифтерии.
23. МУ 3.1.1.2969-11 «Эпидемиологический надзор, лабораторная диагностика и профилактика норовирусной инфекции».
24. МУ 3.1.1.2957-11 «Эпидемиологический надзор, лабораторная диагностика ротавирусной инфекции».
25. СП 3.1.7.2615-10 «Профилактика иерсиниоза»
26. МУ 3.3.2. 1121-02 «Организация контроля за соблюдением правил хранения и транспортирования медицинских иммунобиологических препаратов».
27. МУ 3.3.1. 1095-02 «Медицинские противопоказания к проведению профилактических прививок препаратами национального календаря прививок».
28. МУ 3.3.1. 1123-02 «Мониторинг поствакцинальных осложнений и их профилактика».
29. МУ 3.1.1.1119-02 «Эпидемиологический надзор за полиомиелитом и острыми вялыми параличами».
30. МЗ РФ Приказ № 109 от 21.03.2003 «О совершенствовании противотуберкулезных мероприятий в Российской Федерации»
31. СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность»

32. СП 3.1.1275-03 «Профилактика инфекционных заболеваний при эндоскопических манипуляциях».
33. СП 3.1.2.1203-03 «Профилактика стрептококковой (группы А) инфекции».
34. СП 3.3.2.1248-03 «Условия транспортировки и хранения медицинских иммунобиологических препаратов».
35. СП 3.1.2.2512-09 «Профилактика менингококковой инфекции».
36. СП 3.1.2.1321 -03 «Профилактика гриппа».
37. СП 3.1.2.1320 -03 «Профилактика коклюшной инфекции».
38. МУ 3.1.2.2160-07 «Эпидемиологический надзор за коклюшной инфекцией».
39. СП 3.1.7.2835-11 «Профилактика лептоспирозной инфекции у людей»
40. МУ 3.1.1128-02 «Эпидемиология, диагностика и профилактика заболеваний людей лептоспирозами».
41. СП 3.1.1295-03 «Профилактика туберкулеза».
42. СП 3.1.7.2629-10 «Профилактика сибирской язвы»
43. СП 3.1.2.2626-10 «Профилактика легионеллеза»
44. МУ 3.1.2.2412-08 «Эпидемиологический надзор за легионеллезной инфекцией».
45. СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность».
46. СП 3.1.1381-03 «Профилактика столбняка».
47. МУ «Организация и содержание противоэпидемических мероприятий в очагах туберкулеза». Методические указания. Санкт – Петербург, 2003 г.
48. МУ 3.3.1252-03 «Тактика иммунизации взрослого населения против дифтерии».
49. СП 3.2.1317-03 «Профилактика энтеробиоза».
50. СП 3.2.1333-03 «Профилактика паразитарных болезней на территории РФ».
51. СП 3.2.2.2137-06 «Профилактика брюшного тифа и паратифов».
52. СП 3.11.2341-08 «Профилактика вирусного гепатита В» (приложение).
53. СП 3.3.2342-08 «Обеспечение безопасности иммунизации» (приложение).
54. СП 3.1.1.2343-08 «Профилактика полиомиелита в постсертификационный период» (приложение).
55. СП 3.1.3.2352-08 «Профилактика клещевого энцефалита»
56. МУ от 15.05.2008 «Эпидемиология, клиника, диагностика и профилактика заболеваний, вызванных энтеровирусом 71 типа»

5.4. Интернет ресурсы

1.ЭБС Книгофонд
2.Стандартный пакет Microsoft Officee, пакет «STATISTIKA»
3. ЧГУ 101 TdfgVG9n
4. ЧГУ 102 sXMzkdNZ
5.ЧГУ 103 Pcm9k3QN
6.ЧГУ 104 W+zrf86d
7.ЧГУ 105 dmsX6+Nk

8. Электронные медицинские библиотеки (medline, Cochrine)
9. www.studmedlib.ru

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.1. Примеры тестовых заданий.

1) От чего зависит механизм передачи возбудителя?

1. от вида возбудителя
2. от вирулентности возбудителя
3. от первичной локализации возбудителя инфекционного процесса
4. от тяжести течения процесса
5. от устойчивости возбудителя во внешней среде

2) Антропонозами называют:

1. болезни, при которых люди являются источником возбудителя инфекции
2. болезни, при которых животные являются источником инфекции
3. болезни, при которых насекомые являются источником инфекции
4. болезни, при которых возбудителем являются люди и животные
5. болезни, которые передаются воздушно-капельным путем

3) Эпидемия - это:

1. единичные, не связанные между собой случаи инфекционных заболеваний
2. необычно высокая степень эпидемического распространения инфекционных заболеваний (страны, континенты)
3. интенсивное распространение заболевания, значительно превышающее уровень спорадической заболеваемости и характеризуется возникновением множественных эпидемиологических очагов
4. постоянно существующая на данной территории заболеваемость
5. распространение болезни среди животных

4) Что **называется нозоареалом?**

1. циркуляция микроорганизмов во внешней среде
2. территория распространения заболевания
3. распространение заболевания среди животных
4. резкое ухудшение санитарно-эпидемической обстановки в районе чрезвычайных ситуаций
5. территория, подвергшаяся разрушительному воздействию природных сил

5) Какие Вы знаете типы нозоареалов?

1. инфекционный и неинфекционный
2. эпидемический и спорадический
3. антропонозный и зоонозный

4. сельский и городской
5. повсеместный и региональный

6) Не является причиной возникновения эпидемиологических очагов в районах чрезвычайных ситуаций:

1. разрушение коммунальных объектов
2. массовое размножение и появление эпизоотии среди грызунов
3. ухудшение санитарно - эпидемического состояния территории за счет разрушений, наличия трупов людей и животных, гниющих продуктов животного и растительного происхождения
4. проведение экстренной и специфической профилактики
5. интенсивные миграции людей

7) Какие факторы влияют на возникновение и распространение инфекционных болезней?

1. массовость поражений инфекционной природы
2. психический стресс
3. интенсивные миграционные процессы
4. нарушение экологической системы
5. все перечисленное

8) Медицинский персонал для индивидуальной защиты при особо опасных инфекциях применяет:

1. 4-х слойную марлевую повязку
2. противочумный костюм
3. резиновые перчатки
4. противогаз
5. 8-ми слойную марлевую повязку

9) Какие препараты используются в качестве средств общей экстренной профилактики?

1. витамины
2. жаропонижающие
3. антибиотики широкого спектра действия
4. бактериологические препараты
5. дезинфицирующие средства

10) Какие Вы знаете виды экстренной профилактики?

1. специфическая и неспецифическая
2. общая и специальная
3. немедленная и отсроченная
4. кратковременная и долгосрочная
5. специфическая и общая

11) Какие Вы знаете виды дезинфекции?

1. профилактическая
2. текущая
3. заключительная

4. все вышеперечисленное
5. ничего из перечисленного

12) Репелленты - это:

1. вещества, применяемые для отпугивания насекомых и клещей
2. вещества, применяемые для экстренной профилактики инфекционных болезней
3. вещества, **применяемые** для **дезинфекции**
4. вещества, **применяемые** для истребления грызунов
5. вещества, **применяемые для** уничтожения насекомых **и** клещей

13) Активный иммунитет создает:

1. гомологичный иммуноглобулин
2. гетерологичный иммуноглобулин
3. лечебная сыворотка
4. вакцина
5. бактериофаг

14) Пассивный искусственный иммунитет создает:

1. гомологичный иммуноглобулин
2. живая вакцина
3. инактивированная вакцина
4. бактериофаг
5. анатоксин

15) Активный естественный иммунитет можно приобрести:

1. с молоком матери
2. после иммунизации инактивированной вакциной
3. после иммунизации анатоксином
4. после введения иммуноглобулина
5. путем дробно - бытовой иммунизации

16) Наиболее быструю защиту от болезни обеспечивает:

1. введение иммуноглобулинов
2. введение живой вакцины
3. введение химической вакцины
4. введение анатоксина
5. введение инактивированной вакцины

17) Наиболее длительную защиту от болезни обеспечивает:

1. живая вакцина
2. инактивированная вакцина
3. химическая вакцина
4. лечебная сыворотка
5. иммуноглобулин

18) Эпидемический процесс - это:

1. распространение инфекционных болезней среди людей
2. распространение инфекционных.болезней среди животных
3. пребывание и размножение возбудителя на объектах окружающей среды
4. распространение возбудителей среди переносчиков
5. развитие инфекционных болезней у людей

19) Обсервация - это:

1. активное выявление больных путем опроса
2. организация снабжения гарантированных контингентов питанием, водоснабжением, медикаментами и другими видами довольствия
3. система противоэпидемических и режимных мероприятий, направленная на полную ликвидацию инфекционной заболеваемости
4. система изоляционно - ограничительных, профилактических и специальных санитарно-противоэпидемических мероприятий, направленных на предупреждение распространения инфекционных заболеваний
5. установление противоэпидемического режима работы ЭМЭ. санитарно-гигиенических учреждений, медицинских частей другого профиля

20) Карантин - это:

1. организация проведения санитарно-эпидемиологической разведки в наступательной операции
2. ограничение въезда и выезда из части
3. система противоэпидемических и режимных мероприятий, направленная на полную изоляцию эпидемического очага и ликвидацию инфекционной заболеваемости
4. комплекс мероприятий по ликвидации последствий применения противником бактериологического оружия
5. система изоляционно-ограничительных, профилактических и санитарно-противоэпидемических мероприятий, направленных на предупреждение распространение инфекционных заболеваний

21) Назовите контингент, относящийся к декретированной группе:

1. пищевики и лица, к ним приравненные
2. медицинские работники
3. учителя школ
4. доноры
5. работники транспорта

22) Экстренное извещение об острозаразном больном отправляется:

1. главному врачу лечебно-поликлинического объединения
2. в управление здравоохранения при администрации Красноярского края
3. в дезинфекционный отдел ЦГСЭН
4. главному инфекционисту города
5. в **ЦГСЭН**

23) При завозе особо опасной (карантинной) инфекции всю работу по ликвидации очага организует:

1. лечебная служба
2. санитарно-противоэпидемическая служба
3. правоохранительные органы
4. коммунальные службы
5. санитарно-противоэпидемическая компания

24) Противоэпидемические мероприятия в очаге холеры включают:

1. дезинфекцию в очаге
2. экстренную профилактику антибиотиками
3. 3-этапное бактериологическое обследование контактных
4. наблюдение контактных на дому 5 дней
5. госпитализацию контактных на 5 дней

25) Для эпидемического процесса ВИЧ-инфекции характерно:

1. гнездность заболеваний, группирующихся вокруг одного источника: полового партнера, донора крови, спермы
2. быстрая эстафетная передача инфекции от одного полового партнера к другому поражением лиц
3. выраженная летне-осенняя заболеваемость с детородного возраста
4. очаговость без выраженной сезонности
5. равномерное распространение заболевших по различным возрастным группам без выраженной сезонности

26) Абсолютным противопоказанием к введению вакционного препарата является:

1. анафилактический шок
2. температура тела в момент вакцинации 37,5°С
3. местная реакция на первичное введение вакцинного препарата
4. масса тела ребенка при рождении менее 2кг
5. дисбактериоз

27) Источником инфекции не может быть:

1. больной человек
2. человек - носитель патогенных микробов
3. больное животное
4. животное - носитель патогенных микробов
5. инфицированные пищевые продукты

28) Источником инфекции может быть:

1. больной человек
2. человек - носитель патогенных микробов
3. больное животное
4. животное - носитель патогенных микробов
5. все вышеперечисленное

29) Сроки наблюдения эпидочага определяются:

1. минимальным инкубационным периодом заболевания

2. средним инкубационным периодом заболевания
3. максимальным инкубационным периодом заболевания
4. временем от начала до конца болезни

5. указанием административных органов

30) К химическим средствам дезинфекции относятся:
1. хлорамин Б
2. ацетон
3. нашатырный спирт
4. бактериофаг
5. фолиевая кислота

31) Механизмами передачи инфекции являются:
1. фекально-оральный
2. парентеральный
3. воздушно-капельный
4. трансмиссивный
5. все вышеперечисленные

32) Пандемия - это:
1. невысокий, обычный для данной местности и времени года уровень инфекционной заболеваемости
2. интенсивное распространение инфекционной болезни, характеризующееся возникновением множественных эпидемиологических очагов
3. необычно высокая степень распространения инфекционных болезней в стране или нескольких странах
4. очаг, создающийся вокруг человеческого жилья за счет циркуляции возбудителя среди сельскохозяйственных и домашних животных
5. место пребывания источника возбудителя инфекции

33) Для диагностики инфекционных заболеваний применяют:
1. бактериоскопический метод
2. аллергологический метод
3. серологический метод
4. бактериологический метод
5. все перечисленные

34) К мерам по обеззараживанию источника инфекции не относится:
1. выявление носителей и их санация
2. медицинское наблюдение за контактными лицами
3. разобщение больных и контактных лиц
4. изоляция больных с инфекционными заболеваниями
5. плановая иммунизация населения

35) Различают виды дезинфекции:
1. очаговая

2. профилактическая
3. заключительная
4. все указанные
5. ни одна из указанных

36) Физический метод дезинфекции:

1. влажная уборка помещений
2. стерилизация в параформалиновой камере
3. кипячение
4. обработка хлорной известью
5. стерилизация мылом «Гигиена»

37) К специфическим препаратам относятся:

1. антибиотики
2. сыворотки
3. антисептики
4. репелленты
5. витамины

38) Заключительная дезинфекция в очаге инфекционного заболевания проводится (после изоляции больного):

1. силами коммунальных служб
2. дез.отделом ЦГСЭН
3. медработниками участковой поликлиники
4. родственниками больного
5. работниками социальных служб

39) Профилактическая дезинфекция не проводится:

1. в гостиницах
2. в общежитиях
3. в санаториях
4. в очаге инфекционного заболевания
5. в школах, домах-интернатах

40) Военно-полевой госпиталь предназначен:

1. для активного выявления инфекционных больных
2. для проведения санэпидразведки на его территории
3. для своевременного проведения карантинных мероприятий
4. для госпитализации и полного излечения больных
5. для спецподготовки всей медслужбы и личного состава по ПБЗ

41) Виды санэпидразведок:

1. стратегическая, тактическая, боевая
2. профилактическая, специальная
3. войсковая, армейская, фронтовая

42) Бакразведка - это:

1. комплекс организационных, противоэпидемических, санитарно-эпидемических, лечебно-эвакуационных мероприятий, направленных на предупреждение инфекционных болезней
2. комплекс мероприятий, проводимый войсками, химической, ветеринарной и медицинской службами для своевременного обнаружения факта применения бакоружия: установления и обозначения района **(очага)** заражения, индикация бактериальных средств, локализация и ликвидация **очага**
3. разведка, проводимая медицинской **службой** полков и дивизией от переднего края до тылов дивизии
4. усиление медицинского наблюдения в очаге заражения за проведением дезинфекционных, дезинсекционных, дератизационных мероприятий
5. установление факта применения противником бактериологического, химического оружия и оружия массового поражения

43) Проведением противоэпидемических мероприятий в роте занимается:
1. начальник медицинской службы полка
2. фельдшер батальона
3. санинструктор
4. дипломированный работник

44) Назовите функциональную единицу инфекционного стационара:
1. палатка
2. процедурный кабинет
3. бокс
4. кабинет ректороманоскопии
5. рентгенкабинет

45) Госпитализация больных осуществляется:
1. по клиническим показаниям
2. по клиническим и эпидемиологическим показаниям
3. с целью профилактики
4. для обследования больного
5. по желанию больного

46) Для лечения какого заболевания применяется левомицетин?
1. пищевой токсикоинфекции
2. брюшного тифа
3. гриппа
4. ботулизма
5. ВИЧ-инфекции

47) При выяснении эпиданамнеза важное значение имеет у больных:
1. брюшным тифом - употребление консервов домашнего приготовления
2. **гриппом - пользование общей посудой**

3. **ВГВ** - длительный **бытовой** контакт
4. ВГА - внутривенные инъекции за месяц **до** заболевания
5. дизентерия - **нарушения** правил **личной гигиены**

48) Розеолезная сыпь характерна для:
1. краснухи
2. **ветряной** оспы
3. **брюшного тифа**
4. вирусного гепатита
5. **ВИЧ**

49) Антитоксическая сыворотка применяется для лечения:
1. рожи
2. сальмонеллеза
3. ботулизма
4. ангины
5. брюшного тифа

50) Источником инфекции могут быть все, кроме:
1. больного человека
2. человека - носителя патогенных микробов
3. больного животного
4. животного - носителя патогенных микробов
5. инфицированных пищевых продуктов

51) Основным противопоказанием к плановым прививкам является:
1. острые инфекционные заболевания
2. активный туберкулез
3. активный ревматизм
4. бронхиальная астма
5. все перечисленное

52) С какими из перечисленных продуктов чаще всего связаны пищевые вспышки дизентерии?
1. колбаса
2. овощи, фрукты
3. напитки
4. молочные продукты
5. хлебобулочные изделия

53) госпитализация больных обязательна при:
1. брюшном тифе
2. ОРЗ
3. ангине
4. дизентерии
5. гриппе

54) Увеличение печени не характерно:

1. для гриппа
2. для ботулизма
3. для холеры
4. для дифтерии
5. для всех перечисленных

55) Увеличение печени характерно для:

1. гриппа
2. ботулизма
3. холеры
4. всех перечисленных
5. ни для кого из перечисленных

56) Лимфоаденопатия не характерна:

1. для дизентерии
2. для ботулизма
3. для холеры
4. ни для одного из перечисленных
5. для всех перечисленных

57) Увеличение печени и селезенки характерно для:

1. гриппа
2. парагриппа
3. аденовирусной инфекции
4. риновирусной инфекции
5. респираторно - синцитиальной инфекции

58) Для какого заболевания не характерно наличие сыпи?

1. брюшного тифа
2. дифтерии
3. скарлатины
4. ветряной оспы
5. кори

59) Лихорадка свыше 5 дней характерна для:

1. дизентерии
2. сальмонеллеза (гастроинтестинальной формы)
3. брюшного тифа
4. вирусного гепатита А
5. гриппа

60) Сыпь характерна для:

1. гриппа
2. холеры
3. дифтерии
4. столбняка
5. скарлатины

62) К бактериальным инфекциям относятся все, кроме:

1. холера
2. ботулизм
3. чума
4. столбняк
5. ВИЧ

63) Возбудитель брюшного тифа относится:

1. к вирусам
2. к риккетсиям
3. к хламидиям
4. к бактериям
5. к микоплазмам

64) Наиболее полным утверждением об источнике инфекции при брюшном тифе является:

1. больной человек
2. больное животное
3. больной человек и больное животное
4. больной человек и бактерионоситель
5. больное животное и бактерионоситель

65) Для брюшного тифа характерна **лихорадка:**

1. ремитирующая до 2-х недель
2. гектическая свыше 7-ми дней
3. перемежающая до 2-3 недель
4. постоянная свыше 5 дней
5. неправильная до 3 недель

66) Характерным симптомом брюшного тифа является:

1. потливость
2. полиаденопатия
3. боли в животе
4. рвота
5. длительная лихорадка

67) Специфическими осложнениями брюшного тифа на 2-3 неделе заболевания являются:

1. кишечное кровотечение
2. перфорация тонкой кишки
3. инфекционно-токсический шок
4. все перечисленное
5. ничего из перечисленного

68) В лечении брюшного тифа не используются:

1. пенициллин
2. ампицилин

3. бисептол
4. фуразолидон
5. левомицетин

69) На какие дни болезни появляется сыпь у больного брюшным тифом?

1. 1-2
2. 3-4
3. 5-78-10
4. 10-12

70) Для первой недели брюшного **тифа не характерна:**

1. лихорадка
2. бледность кожных покровов
3. тахикардия
4. гепатомегалия
5. слабость

71) Все перечисленные симптомы характерны для брюшного тифа **кроме:**

1. метеоризм
2. спазм сигмовидной кишки
3. гепатоспленомегалия
4. болезненность при пальпации справа от пупка
5. лихорадка

72) Возбудитель ботулизма - это:

1. клостридия
2. клебсиелла
3. пастерелла
4. легионелла
5. балантидия

73) Место постоянного обитания **возбудителей ботулизма:**

1. пищевые продукты
2. фрукты, овощи
3. фураж
4. почва
5. вода

74) Какая температурная реакция чаще всего бывает при ботулизме?

1. нормальная
2. субнормальная
3. субфебрильная
4. ремитирующая
5. гектическая

75) При ботулизме поражение нервной системы характеризуется:

1. парезом глазодвигательных мышц

2. расстройством сознания
3. судорожным синдромом
4. нарушением чувствительности
5. парезом конечностей

76) Наиболее частой причиной ботулизма является употребление пищу консервированных продуктов домашнего приготовления:

1. мяса (консервы и окорока)
2. яблок
3. грибов
4. огурцов
5. соков

77) Первыми проявлениями ботулизма чаще являются:

1. диспептический синдром
2. нарушение зрения
3. нарушение глотания
4. нарушение дыхания
5. выраженная интоксикация

78) Расстройство глотания при **ботулизме связано с парезом мышц:**

1. глотки
2. языка
3. надгортанника
4. мягкого неба
5. всего перечисленного

79) Диагноз ботулизма подтверждается постановкой:

1. РСК
2. РНГА
3. реакцией нейтрализации в биопробе
4. аллергической пробой
5. бактериологическим исследованием испражнений

80) Назовите одно правильное утверждение в отношении пищевой токсикоинфекции:

1. вызываются условно-патогенной флорой
2. вызываются патогенными микробами кишечной группы
3. характеризуется отсутствием интоксикационного синдрома
4. источником заражения являются инфицированные продукты
5. размножение возбудителя и токсинообразование происходит в организме человека

81) Основной путь распространения пищевой токсикоинфекции:

1. воздушно-капельный
2. контактно-бытовой
3. водный

4. алиментарный
5. трансмиссивный

82) Для пищевой токсикоинфекции характерно:

1. частый водянистый стул без патологических примесей
2. боли в подвздошной области
3. водянистый стул с примесью слизи и крови
4. в тяжелых случаях развитие некротического колита
5. продолжительность инкубации 1-5 суток

|

83) При пищевой токсикоинфекции:

1. постоянным симптомом являются боли в животе
2. длительность болезни 2-7 суток
3. боли носят опоясывающий характер
4. понос обычно предшествует появлению рвоты
5. у части больных наблюдаются кратковременная лихорадка и симптомы общей интоксикации

84) Для лечения пищевых токсикоинфекции прежде всего используются:

1. одногруппная плазма
2. ацесоль
3. реополиглюкин
4. гемодез
5. альбумин

85) Ведущее направление профилактики пищевой токсикоинфекции:

1. иммунопрофилактика
2. вакцинопрофилактика
3. санитарно-гигиенические мероприятия
4. закаливание организма
5. санация антибиотиками

86) Источником возбудителя инфекции при дизентерии является:

1. больной человек и бактерионоситель
2. больное животное
3. больной человек
4. больной человек и больное животное
5. бактерионоситель **и** больное животное

87) Больной дизентерией выделяет возбудителя в окружающую среду:

1. с испражнениями и мочой
2. с испражнениями
3. с испражнениями и рвотными массами
4. с испражнениями и слюной

5. с рвотными массами и мочой

88) Для дизентерии наиболее характерен стул:

1. каловый со слизью, пропитанный кровью типа «малинового желе»
2. обильный, водянистый, зловонный, со слизью
3. жидкий пенистый, желтого **цвета**
4. скудный, бескаловый, слизисто-кровянистый - «ректальный плевок»
5. обильный, водянистый, без запаха, по типу «рисового отвара»

89) Для дизентерии наиболее характерно:

1. жидкий стул со слизью **и** кровью
2. инфильтрация **и** болезненность прямой **кишки**
3. при пальпации урчание,
4. «переливание» в область петель тонкой кишки
5. сигмовидная кишка

90) Какой путь заражения не характерен для дизентерии:

1. контактно-бытовой
2. водный
3. пищевой
4. воздушно-капельный
5. алиментарный

91) Основные направления терапии дизентерии:

1. базисная
2. этиотропная
3. патогенетическая
4. симптоматическая
5. физиотерапия

92) Какой метод лабораторной диагностики используется при дизентерии?

1. бактериологический
2. бактериоскопический
3. биологический
4. аллергологический
5. иммунологический

93) Какая серологическая реакция используется для диагностики дизентерии?

1. РА
2. РПГА
3. РНГА
4. РИФ
5. РТГА

94) Наиболее полным утверждением в отношении источника инфекции при сальмонеллезе является:

1. инфицированные животные
2. инфицированные птицы
3. крысы, утки, гуси, коровы, свиньи, голуби, кошки
4. инфицированный человек
5. инфицированные животные, птицы, человек

95) Выберете неправильное утверждение об этиологии сальмонеллеза:

1. источником возбудителя являются пищевые продукты
2. механизм передачи возбудителя фекально-оральный
3. наибольшую опасность представляет инфицирование готовых пищевых продуктовинфицирование мяса может происходить экзо- и эндогенными путями
4. достаточная термическая обработка пищевых продуктов перед употреблением исключает заражение

96) Для сальмонеллеза характерны все признаки, кроме:

1. начало с болей внизу живота и диареи
2. боли в эпигастрии и внизу живота
3. стул обильный, жидкий, зловонный, темно-зеленого цвета
4. при вовлечении в процесс толстой кишки в испражнениях проявляется примесь слизи и крови
5. при тяжелом течении болезни возможно развитие гиповолемического шока

97) Все перечисленные симптомы характерны для сальмонеллеза, кроме:

1. высокая температура, выраженная интоксикация
2. желтуха
3. жидкий, водянистый стул
4. боли в животе
5. зловонный, обильный стул

98) Какой из перечисленных путей заражения не возможен при сальмонеллезе?

1. контактный
2. воздушно-капельный
3. пищевой
4. водный
5. трансмиссивный

99) Какой метод лабораторной диагностики не используется в диагностике сальмонеллеза?

1. бактериоскопический
2. бактериологический
3. серологический
4. иммунофлюоресцентный
5. копрологический

100) Наиболее часто встречающейся клинической формой сальмонеллеза является:

1. гастроинтестинальная
2. тифоподобная
3. септическая
4. субклиническая
5. молниеносная

101) Наиболее частым клиническим вариантом при гастроинтестинальной форме сальмонеллеза является:

1. гастритический
2. гастроэнтеритический
3. гастроэнтероколитический
4. колитический
5. синдром терминального илеита

102) Для тифоподобной формы сальмонеллеза характерно псе перечисленное, кроме:

1. бледность лица
2. возбуждение
3. заторможенность
4. длительная лихорадка
5. увеличение печени и селезенки

103) Какое осложнение не характерно при **сальмонеллезе?**

1. коллапс
2. гиповолемический шок
3. пиелит, пиелоцистит
4. перфорация кишечника
5. пневмония

104) Материалом для бактериологического исследования на сальмонеллез является:

1. кровь
2. моча
3. фекалии
4. рвотные массы
5. все перечисленное

105) Возбудитель холеры является:

1. вирусом
2. вибрионом
3. бактерией
4. риккетсией
5. грибом

106) При холере:

1. наибольшую эпидемиологическую опасность представляют больные с легкими и стертыми формами болезни
2. путь передачи инфекции воздушно-капельный
3. неустойчив во внешней среде
4. не обладает сезонностью
5. после заболевания вырабатывается стойкий иммунитет

107) Выберете правильное понятие при холере:

1. наибольшую эпидемиологическую опасность представляет больные с легкими и стертыми формами болезни
2. путь передачи инфекции - воздушно-капельный
3. воспиимчивость к инфекции невысокая
4. весенняя сезонность
5. иммунитет не вырабатывается

108) Выберете правильное понятие при холере:

1. первым симптомом является тошнота и рвота
2. характерно наличие тенезмов
3. болезненность при пальпации в левой подвздошной области
4. в разгаре болезни пульс больного соответствует уровню лихорадки
5. при тяжелом обезвоживании развивается картина гиповолемического шока

109) Основной путь передачи **при холере:**

1. пищевой
2. водный
3. контактно-бытовой
4. трансмиссивный
5. парентеральный

110) Характерный **стул холерного больного:**

1. «ректальный плевок»
2. «малиновое желе»
3. «рисовый отвар»
4. «мясные помои»
5. типа «болотной тины»

111) Характерный **стул больного холерой:**

1. водянистый, без патологических примесей
2. с примесью слизи и крови
3. зловонный
4. скудный, со слизью
5. оформленный цвета глины

112) Для холеры характерны все перечисленные симптомы, кроме:

1. рвоты
2. частого жидкого стула
3. сухости кожи и слизистых

4. осиплости голоса
5. схваткообразных болей в животе

113) Какого осложнения из перечисленных не бывает при холере?

1. пневмонии
2. тромбофлебита
3. абсцессов
4. острой печеночной недостаточности
5. перфорации кишечника

114) Для холеры характерно:

1. стул со слизью и кровью
2. боли в эпигастральной области
3. общая интоксикация и лихорадка
4. общая интоксикация и диарея
5. обильный водянистый стул

115) Для холеры характерно:

1. раннее развитие обезвоживания
2. зловонный водянистый стул с зеленью
3. тенезмы, ложные позывы
4. сыпь и диарея
5. начало болезни с рвоты и интоксикации

116) Для диагностики холеры используют:

1. выделение копрокультуры
2. реакцию Видаля
3. кожно-аллергическую пробу
4. метод иммунного блотинга
5. выделение гемокультуры

117) Источником инфекции при чуме могут быть:

1. суслики
2. песчанки, полевки, крысы
3. человек
4. верблюды
5. все перечисленные

118) Чума может протекать в следующих клинических формах, кроме:

1. бубонной
2. кожной
3. септической
4. легочной
5. кишечной

119) Чумной бубон характеризуется следующими особенностями, кроме:

1. отсутствие болевой чувствительности
2. локализация преимущественно в паховой области

3. образование «пакета» лимфоузлов, спаянных между собой
4. гиперемия кожи над бубоном
5. вскрытие с образованием свища

120) Основной путь передачи чумы от грызуна человеку:

1. контактный
2. алиментарный
3. трансмиссивный
4. водный
5. **воздушно**-капельный

121) Симптомы, характеризующие местные изменения при бубонной форме чумы:

1. лимфатические узлы хорошо контурируются
2. кожа над лимфатическими узлами не изменена
3. лимфатические узлы не склонны к нагноению
4. все перечисленное,
5. ничего из перечисленного

122) Какой из перечисленных симптомов не характерен для первично-легочной формы чумы?

1. внезапное начало
2. озноб
3. кашель
4. боль в груди
5. серозно-гнойная мокрота

123) Какой материал используется для бактериологического исследования при первичной легочной форме чумы?

1. кровь
2. мокрота
3. слизь из зева
4. все перечисленное
5. ничего из перечисленного

124) Исключите неправильное утверждение в отношении возбудителя сибирской язвы:

1. грамположительная палочка
2. вырабатывает экзотоксин
3. вегетативная форма неустойчива во внешней среде
4. интенсивно размножается в окружающей среде
5. образует споры

125) Сибиреязвенный карбункул характеризуется следующими особенностями, кроме:

1. наличие черного струпа в центре
2. наличие венчика гиперемии вокруг струпа
3. формирование резко болезненного регионарного бубона

4. наличие распространенного отека тканей
5. снижение болевой чувствительности в зоне карбункула

126) При лабораторной диагностике сибирской язвы не используют метод:
1. бактериоскопический
2. бактериологический
3. кожно-аллергическая проба
4. серологический
5. вирусологический

127) Основной путь передачи сибирской язвы:
1. алиментарный
2. водный
3. воздушно-капельный
4. трансмиссивный
5. контактный

28) Основной источник сибирской язвы:
1. больной человек
2. бактерионоситель
3. птицы
4. собаки, кошки
5. лошади, крупный рогатый скот

29) Лечение сибирской язвы проводят:
1. вакциной
2. антибиотиками
3. антибиотиками и иммуноглобулином
4. сульфаниламидами
5. гормональными препаратами

130) Возбудитель столбняка:
1. является аэробом
2. неподвижен
3. спор не образует
4. содержит сильный эндотоксин
5. размножается в нежизнеспособных условиях

131) **Для столбняка характерно:**
1. начало с выраженной интоксикации и лихорадки
2. клонические судороги, особенно дистальных отделов конечностей
3. повышение мышечного тонуса
4. нарушение сознания
5. присоединение с 3-5 дня болезни явлений менингоэнцефалита

132) Исключите неправильное утверждение в отношении столбняка:
1. первым симптомом считается тризм

2. характерная «сардоническая» улыбка
3. появляется спутанность сознания
4. тоническое напряжение распространяется на мышцы туловища и конечностей
5. во время приступа тетанических судорог нарушается дыхание

133) Для нейтрализации токсина при столбняке используют противостолбнячную сыворотку:
1. лошадиную по 20-40 тыс.МЕ в/м до купирования судорожного синдрома
2. человеческую в дозе 100-150 мл в/
3. лошадиную однократно, в/м 100-150 тыс. ЕД
4. **человеческую** 150 тыс.МЕ капельно, в/в в течение 3 **суток**
5. лошадиную в зависимости от тяжести течения болезни в дозе от 5 до 50 тыс. МЕ в/м, однократно

135) Активный иммунитет при столбняке создает:
1. сыворотка
2. гомологичный гаммаглобулин
3. гетерологичный гаммаглобулин
4. вакцина
5. бактериофаг

136) Пассивный иммунитет при столбняке создает:
1. вакцина живая
2. вакцина инактивированная
3. гетерогенный иммуноглобулин
4. гомологичный иммуноглобулин
5. бактериофаг

137) Укажите правильное утверждение в отношении рожи:
1. возбудителем является гемолитические стрептококки и стафилококки
2. возбудителем является гемолитический стрептококк А
3. единственный источник инфекции - больной рожей
4. больные рожей высококонтагиозны
5. нередко наблюдаются внутрибольничные вспышки рожи

138) При роже **различают следующие формы болезни, кроме:**
1. первичной
2. первично хронической
3. повторной
4. первичной с поздними рецидивами
5. рецидивирующей

139) Поражение кожи при роже характеризуется следующими особенностями:
1. яркой гиперемией с четкими границами
2. повышением температуры кожи в очаге воспаления

3. выраженного отека мягких тканей
4. резкой местной болезненностью
5. наличия регионарного лимфаденита

140) Факторами, способствующими развитию рецидивирующей рожи являются все, кроме:

1. грибковых поражений стоп
2. венозной недостаточности
3. наличия очага хронической стрептококковой инфекции
4. лимфостаза
5. хронической пневмонии

141) Выберете показание для лечения рожи в хирургическом отделении:

1. сепсис
2. гнойные осложнения
3. ИТШ
4. слоновость
5. рецидивирующее течение

142) Для лечения первичной рожи препаратом выбора является:

1. ампицилин
2. стрептомицин
3. бензилпенициллин
4. эритромицин
5. метронидазол

143) Осложнениями рожи **являются:**

1. абсцессы
2. флегмоны
3. сепсис
4. флебит
5. все перечисленное

144) При **лечении** рецидивирующей рожи **в** качестве патогенетических средств применяется:

1. гаммаглобулин
2. продигиозан
3. алоэ
4. глюкокортикостероиды
5. все перечисленное

145) Возбудителем дифтерии является:

1. стрептококк
2. палочка Пфейфера
3. палочка Лефлера
4. пневмококк
5. палочка Коха

146) Определите из перечисленных тяжелую форму дифтерии:
1. локализованная дифтерия гортани
2. распространенная дифтерия гортани
3. локализованная дифтерия ротоглотки
4. распространенная дифтерия ротоглотки
5. **дифтерия** кожи

147) Наиболее часто при дифтерии поражается:
1. ротоглотка
2. гортань
3. нос
4. **глаза**
5. кожа

148) Наиболее опасная локализация дифтерии:
1. ротоглотка
2. нос
3. гортань
4. половые органы
5. кожа

149) На основании чего можно заподозрить дифтерию ротоглотки?
1. увеличение околоушных желез
2. глоссит
3. отек слизистой зева
4. ринит
5. фарингит *

150) Наиболее тяжелым осложнением дифтерии является:
1. миокардит
2. моно- и полиневриты
3. паратонзиллит
4. токсический гепатит
5. мутизм

151) Экспресс-метод **диагностики дифтерии:**
1. посев крови
2. бактериоскопия пленок
3. биохимические методы
4. серологическое исследование
5. биологический метод

152) Материалом для выделения возбудителя дифтерии служит:
1. слизь из носа, зева
2. кровь
3. моча
4. фекалии

5. ликвор

153) Показания для экстренного введения противодифтерийной сыворотки:

1. клиническое подозрение на дифтерию
2. выделение возбудителя без клинических симптомов болезни
3. пребывание в очаге дифтерии
4. нахождение в ротоглотке и выделение нетоксигенного возбудителя дифтерии
5. гипертрофия миндалин III степени

154) При инфекционном мононуклеозе в крови обнаруживаются:

1. лейкоцитоз
2. лимфомоноцитоз
3. лейкопения с относительным лимфоцитозом
4. атипичные мононуклеары
5. ускоренная СОЭ

155) Характерными симптомами инфекционного мононуклеоза являются все, кроме:

1. полиаденопатии
2. ангины
3. лихорадки
4. миокардита
5. гепатолиенальный синдром

156) Для лабораторной диагностики инфекционного мононуклеоза применяют следующие методы, кроме:

1. реакции Гоффа-Бауэра
2. реакции Пауля-Буннеля
3. общего анализа крови
4. бактериологический анализ крови
5. иммунофлюоресцентный анализ

157) Миндалины при некротической ангине:

1. ярко гиперемированы, отечные, «сочные»
2. гиперемированы, отечные, над поверхностью возвышаются наложения белого цвета
3. темно-серого цвета, пораженные участки миндалин четко ограничены от здоровой ткани
4. на поверхности миндалин белые фолликулы, в лакунах гнойное содержимое
5. в лакунах гнойное содержимое

158) Какие изменения в ротоглотке Вы найдете при кори?

1. пятна Форксгеймера
2. пятна Бельского-Филатова-Коплика
3. гнойные наложения в лакунах миндалин

4. обильная энантема слизистых оболочек мягкого и твердого неба, задней **стенки, щеках,** языке
5. гипертрофия миндалин I-Ш степени

159) При скарлатине:

1. **язык** утолщен, **обложен густым налетом, кончик** и **боковые поверхности свободны от** налета, **на боковых поверхностях отпечатки** зубов
2. **язык «малиновый»**
3. кровоизлияния **в зеве**
4. **язык сухой, обложен серовато-бледным налетом**
5. **на** миндалинах налет, напоминающий **серую пленку160) Выберете симптом, присущий эпидемическому паротиту:**

1. миалгии
2. осиплость голоса
3. субмаксиллит
4. энантема
5. кольцевидная мигрирующая эритема

161) Укажите неправильное утверждение при ОРЗ:

1. в отличие от гриппа, отсутствует интоксикационный синдром
2. поражаются слизистые оболочки верхних дыхательных путей ротоглотки
3. возможно развитие крупа
4. осложнения чаще вызываются бактериальной флорой
5. в ранние сроки болезни следует назначать антибиотики

162) Укажите неправильное утверждение **при гриппе:**

1. наиболее ранним симптомом является першение в горле
2. наблюдается токсическое поражение ЦНС
3. лихорадка обычно не превышает 3-5 дней
4. никогда не наблюдается сыпи
5. болезнь начинается с симптомов общей интоксикации

163) Для аденовирусной инфекции характерно:

1. лимфоаденопатия
2. гиперемия и отечность миндалин, задней стенки глотки
3. сыпь на коже
4. односторонний конъюнктивит
5. фарингит

164) Укажите неправильный клинический признак парагриппа:

1. незначительная интоксикация
2. поражение верхних дыхательных путей
3. отек гортани с явлениями «ложного крупа»
4. хриплый голос, «лающий кашель»
5. абдоминальный синдром

165) Нехарактерный способ передачи гриппа и ОРВИ:

1. при кашле
2. при чихании
3. через руки
4. парентеральный
5. через предметы обихода

166) Характерный способ передачи ОРВИ:

1. при кашле
2. при чихании
3. через руки
4. через предметы обихода
5. все перечисленное

167) Для риновирусной инфекции характерно все, кроме:

1. кратковременное течение, слабая интоксикация
2. лейкоцитоз, нейтрофилез
3. длительность инкубации до 2 дней
4. обильные, водянистые, слизистые выделения из носа
5. нормальная или субфебрильная температура

168) Для энтеровирусной инфекции нехарактерно:

1. короткая инкубация (чаще 2-4 дня)
2. острое бурное начало с высокой лихорадкой и сильными головными болями
3. частые осложнения
4. частые рецидивы
5. непродолжительное течение, в большинстве случаев с доброкачественным исходом

169) Для **респираторно-синцитиальной инфекции** нехарактерно:

1. бурное начало, тяжелое осложненное течение
2. острое течение с поражением нижних отделов дыхательного тракта и умеренной интоксикацией
3. длительное вялое течение
4. развитие симптома астматического бронхита
5. проникновение вируса через дыхательные пути

170) Для плановой профилактики гриппа используется:

1. антигриппин
2. специфический гаммаглобулин
3. сыворотка противогриппозная
4. вакцина
5. интерферон

171) Наиболее тяжелый клинический вариант течения гриппа:

1. акатаральный
2. афибрильный
3. типичный

4. молниеносный
5. осложненный

172) Для риноскопического исследования при гриппе производят забор мазков:

1. слюны, мокроты
2. отделяемого из носа и глотки
3. крови
4. мочи, кала
5. желчи

173) Для гриппа характерно все, кроме:источник инфекции - больной человек

1. максимальная контагиозность наблюдается в первые дни болезни
2. вирус постоянно циркулирует среди населения и **вызывает** подъем заболеваемости в зимнее время
3. периодичность эпидемий и уровень заболеваемости не зависят от уровня иммунитета у населения и изменчивости антигенных свойств вируса
4. основной метод лечения - де'зинтоксикационный

174) Для гриппа нехарактерно:

1. лимфоцитоз
2. лейкопения
3. нейтропения
4. нейтрофилез
5. нормальная СОЭ

175) Увеличение печени и селезенки характерно для:

1. парагриппа
2. аденовирусной инфекции
3. риновирусной инфекции
4. гриппа
5. респираторно-синцитиальной инфекции

176) Укажите неправильное утверждение:

1. возбудителем ВИЧ-инфекции является вирус
2. основной путь передачи ВИЧ-инфекции - половой
3. заражение ВИЧ может происходить при длительном бытовом контакте
4. клиническая картина СПИДа не отличается от клинической картины других приобретенных иммунодефицитов
5. одна из причин летальных исходов при ВИЧ-инфекции -злокачественные новообразования

177) Инфицирование медицинского персонала ВИЧ-инфекцией невозможно:

1. при парентеральных процедурах
2. при случайных проколах кожи
3. при подготовке к протезированию рта

4. при проведении электрофореза
5. при удалении зубного камня

178) Неправильное утверждение периода первичных клинических проявлений ВИЧ-инфекции:

1. лихорадка
2. диарея
3. полиаденит
4. лимфоаденопатия
5. гепатолиенальный синдром

179) Для эпидпроцесса ВИЧ-инфекции характерна:

1. эстафетная передача половым путем
2. очаговость с выраженной сезонностью
3. очаговость без выраженной сезонности
4. летнее-весенняя заболеваемость
5. возвратная зависимость

180) Основное диссеминирующее заболевание при СПИДе:

1. гемангиома
2. бластома
3. саркома Капоши
4. карцинозная опухоль
5. лимфолейкоз

181) Основная мишень для ВИЧ:

1. Т-лимфоциты
2. В-лимфоциты
3. эритроциты
4. тромбоциты
5. нейтрофилы

182) При вирусном гепатите А:

1. характерна летнее-осенняя сезонность
2. заболеваемость не имеет четко выраженной сезонности
3. особенно часто болеют дети до 1 года
4. преимущественно болеют лица в возрасте 30-40 лет
5. больные наиболее заразны в разгаре желтушного периода

183) Для вирусного гепатита А не характерно:

1. острое начало
2. гриппоподобный синдром в преджелтушный период
3. улучшение состояния при переходе в желтушный период
4. повышение показателей тимоловой пробы
5. хронизациязаболевания

184) По какому признаку оценивается степень тяжести вирусных гепатитов?

1. интенсивность желтухи

2. высота лихорадки
3. размеры печени
4. выраженность диареи
5. изменения **в** ротоглотке

185) Основная функциональная единица печени:

1. лимфоцит
2. энтероцит
3. гепатоцит
4. **миоцит**
5. **эндотелиальная клетка**

186) Больной ВГА является источником инфекции в основном:

1. с **конца инкубационного** периода и в **преджелтушный период**
2. **только** с появлением желтухи
3. в **конце** желтушного периода
4. в период ранней реконвалесценции
5. в период поздней реконвалесценции

187) При вирусных гепатитах не разрешается все, кроме:

1. тортов, пирожных
2. пельменей
3. компотов
4. копченой колбасы
5. свиного мяса

188) В желтушном периоде вирусных гепатитов наблюдается все признаки, кроме:

1. относительная брадикардия
2. полиартритов
3. обесцвечивание испражнений
4. сокращения размеров печени при интенсивной желтухе
5. повышение кровоточивости

189) Укажите правильное утверждение:

!. заражение вирусным гепатитом В нередко происходит фекально-оральным путем

2. ВГВ распространен среди наркоманов, гомосексуалистов, проституток

3. заражение ВГВ половым путем представляет казуистическую редкость

4. после перенесенного ВГВ иммунитет практически не вырабатывается

5. больные ВГВ заразны преимущественно в преджелтушный период

190) Выберете базисную терапию вирусных гепатитов:

1. режим, диета №5, обильное питье, антибиотики
2. режим, диета №5, питье 2-3л, витамины

3. режим, диета №5, питье2-3л, интерферон
4. режим, диета №5, обильное питье, рибоксин
5. режим, диета №5, обильное питье, **преднизолон**

191) Наиболее яркий клинический признак острой печеночной недостаточности:

1. значительное увеличение печени
2. зеленоватый оттенок желтухи
3. уменьшение печени при нарастании желтухи
4. **асцит**
5. **спленомегалия**

192) Основной фактор передачи ВГВ:

1. **пищевые** продукты
2. **вода**
3. грязные руки
4. **кровь** и ее компоненты
5. медикаменты

193) Путь передачи ВГЕ:

1. парентеральный
2. фекально-оральный
3. воздушно-капельный
4. вертикальный
5. трансмиссивный

194) Какой лабораторный показатель говорит об активности процесса при вирусных гепатитах?

1. повышение активности аминотрансфераз
2. повышение тимоловой пробы
3. повышение цифр билирубина
4. повышение уровня холестерина
5. повышение уровня щелочной фосфотазы

195) Препарат для профилактики вирусного гепатита В:

1. вакцина Энджерикс-В
2. реальдерон
3. АКДС-вакцина
4. иммуноглобулин
5. антибиотики

196) Хронический гепатит и цирроз печени чаще формируется после:

6. ВГЕ
7. ВГС
8. ВГВ
9. ВГА
10. ВГQ

197) Посредством какого фактора реализуется передача ВГЕ?

1. контактно-**бытового**
2. пищевого
3. водного
4. полового
5. вертикального

198) Каким препаратом следует лечить хронический ВГС?

1. **цефран**
2. эссенциалепреднизолон
3. реальдирон
4. индометацин

199) Маркером какого гепатита является HBsAg?

1. ВГА
2. ВГЕ
3. ВГС
4. ВГВ
5. ВГQ

200) Какой контингент медицинских работников подлежит вакцинации против ВГВ в первую очередь?

1. терапевты
2. хирурги
3. инфекционисты
4. дерматовенерологи
5. педиатры

Эталоны ответов:

001-1	021-3	041-3	061-5	081-4	101-2	121-5	141-2	161-5	181-1
002-1	022-3	042-2	062-5	082-1	102-2	122-5	142-3	162-1	182-1
003-3	023-2	043-3	063-4	083-5	103-4	123-4	143-5	163-1	183-5
004-2	024-2	044-3	064-4	084-2	104-5	124-4	144-4	164-4	184-1
005-5	025-1	045-2	065-4	085-3	105-2	125-3	145-3	165-4	185-3
006-4	026-1	046-2	066-5	086-1	106-1	126-5	146-4	166-5	186-1
007-5	027-5	047-5	067-4	087-2	107-2	127-5	147-1	167-2	187-3
008-2	028-5	048-3	068-1	088-4	108-1	128-1	148-4	168-4	188-1
009-3	029-3	049-3	069-4	089-1	109-2	129-3	149-3	169-1	189-5
010-2	030-1	050-5	070-3	090-4	110-3	130-5	150-1	170-4	190-2
011-4	031-5	051-5	071-2	091-2	111-1	131-3	151-2	171-4	191-3
012-1	032-3	052-4	072-1	092-1	112-5	132-3	152-1	172-2	192-4
013-4	033-5	053-1	073-4	093-3	113-4	133-3	153-1	173-4	193-2
014-1	034-5	054-5	074-1	094-5	114-5	134-2	154-4	174-4	194-1
015-5	035-4	055-5	075-1	095-1	115-1	135-4	155-4	175-2	195-1
016-1	036-3	056-5	076-3	096-1	116-1	136-4	156-3	176-3	196-2

017-1	037-2	057-2	077-1	097-2	117-5	137-2	157-3	177-4	197-2
018-1	038-2	058-2	078-5	098-5	118-5	138-2	158-2	178-2	198-4
019-4	039-4	059-3	079-3	099-2	119-1	139-4	159-2	179-1	199-4
020-3	040-4	060-5	080-1	100-1	120-3	140-5	160-3	180-3	200-2

6.2. Вопросы для промежуточного контроля по гигиене для студентов 5 курса (10 семестр).

ОБЩАЯ ЭПИДЕМИОЛОГИЯ.

1. Эпидемический процесс - это:
а) возникновение и распространение среди населения специфических инфекционных состояний (в виде болезни или носительства);
б) возникновение и распространение инфекционных болезней среди животных;
в) пребывание и размножение возбудителя на объектах окружающей среды;
г) распространение возбудителей инфекционных болезней среди переносчиков;
д) развитие инфекционных болезней у людей.
2. Эпидемия - это:
а) единичные, не связанные между собой случаи инфекционных заболеваний;
б) необычайно высокая степень эпидемического распространения инфекционных болезней (страны, континенты):
в) интенсивное распространение инфекционной болезни, значительно превышающее уровень спорадической заболеваемости и характеризуется возникновением множественных эпидемических очагов;
г) постоянно существующая на данной территории заболеваемость:
д) Распространение болезни среди животных.
3. Пандемия - это:
а) невысокий, обычный для данной местности и времени года уровень инфекционной заболеваемости;
б) интенсивное распространение инфекционной болезни, характеризующееся возникновением множественных эпидемических очагов;
в) необычайно высокая степень распространения инфекционных болезней в стране или нескольких странах:

г) очаг, создавшийся вокруг жилья человека за счет
циркуляции возбудителя среди сельскохозяйственных и
домашних животным:
д) место пребывания источника возбудителя инфекции.
4. Какие факторы влияют на возникновение и распространение
инфекционных болезней?
а) массовость поражений инфекционной природы;
б) психический стресс;
в) интенсивные миграционные процессы: г) нарушение экологической
системы: Д) все перечисленные.
5.Источником инфекции может быть:
а) больной человек;
б) человек - носитель патогенных микробов;
в) больное животное;
г) животное - носитель патогенных микробов;
д) все перечисленные.
6.Сроки наблюдения эпидочага определяются:
а) минимальным инкубационным периодом:
б) средним инкубационным периодом;
в) максимальным инкубационным периодом;
г) временем от начала до конца болезни;
д) указанием административных органов.
7.Источником инфекции не может быть:
а) больной человек;
б) человек - носитель патогенных микробов;
в) больное животное;
г) животное - носитель патогенных микробов:
д) инфицированные пищевые продукты.
8.Какие вы знаете виды дезинфекции? *а)* профилактическая:
б) текущая;
в) заключительная;
г) все перечисленные;
д) никакие из перечисленных.
9. Активный естественный иммунитет можно приобрести
а) с молоком матери;
б) после иммунизации инактивированной вакциной:
в) после иммунизации анатоксином;
г) после введения иммуноглобулина;
л) путем дробной бытовой иммунизации.
10. Активный иммунитет создает:
а) гомологичный иммуноглобулин;
б) гетерологичный иммуноглобулин;
в) лечебная сыворотка;
г) вакцина;

д) бактериофаг.
11.Пассивный исскуственный иммунитет создает:
а) гомологичный иммуноглобулин;
б) живая вакцина;
в) инактивированная вакцина;
г) бактериофаг:
д) анатоксин.
12. При завозе особоопасной (карантинной) инфекции работу по ликвидации очага организует:
а) лечебная служба;
б) санитарно-эпидемиологическая служба;
в) противоохранительные органы;
г) коммунальная служба;
д) санитарно-противоэпидемическая комиссия.
13. Медицинский персонал для индивидуальной защиты при особоопасных инфекциях применяет:
а) 4-х слойную марлевую повязку;
б) противочумный костюм;
в) резиновые перчатки;
г) противогаз;
д) 8-и слойную марлевую повязку.
14.Антропонозами называют:
а) болезни, при которых люди являются источником возбудителей инфекции:
б) болезни, при которых животные являются источником возбудителей инфекции:
в) болезни, при которых насекомые являются источником возбудителей инфекции:
г) болезни, при которых источником возбудителей инфекции являются люди и животные:
д) болезни, которые передаются воздушно-капельным путем.

15.Какие вы знаете виды экстренной профилактики?
а) специфическая и неспецифическая;
б) общая и специальная:
в) немедленная и отсроченная;
г) кратковременная и долгосрочная:
д) специфическая и общая.
16.Какие препараты используются в качестве средств общей экстренной профилактики?
а) витамины;
б) жаропонижающие:
в) антибиотики широкого спектра действия;

г) бактериологические препараты:
д) дезинфецируюшие средства.
17.Заключительную дезинфекцию в очаге инфекционного заболевания проводится (после изоляции больного):
а) силами коммунальных служб;
б) дез.отделом СЭС
в) медицинскими работниками участковой поликлиники;
г) родственниками больного:
д) работниками социальных служб.
18.К химическим средствам дезинфекции относят:
а) Хлорамин В;
б) ацетон;
в) нашатырный спирт;
г) бактериофаг;
д) фолиевая кислота.
19. Экстренное извещение об острозаразном больном отправляется:
а) главному врачу лечебно-поликлинического
объединения;
б) в управление здравоохранения при администрации
Красноярского края;
в) в дезинфекционный отдел СЭС;
г) главному инфекционисту города;
д) в центр Госсанэпиднадзора города.
20.Назовите контингент, относящийся к декретированной группе:
а) пищевики и лица к ним приравненные;
б) медицинские работники;
в) учителя школ;
г) доноры;
д) работники транспорта.
21. Госпитализация больных в инфекционный стационар осуществляется:
а) по клиническим показаниям;
б) по клиническим и эпидемиологическим показаниям;
в) с целью профилактики:
г) для обследования;
д) по желанию больного.
22. Что называют нозоареалом?
а) циркуляция микроорганизмов во внешней среде;
б) территория распространения заболевания;
в) распространение заболевания среди животных; -
г) резкое ухудшение санитарно-гигиенической обстановки
д) территория,подвергшаяся разрушительному
воздействию природных сил.
23.Какие вы знаете типы нозоареалов?
а) инфекционный и неинфекционный:

б) эпидемический и спорадический:
в) антропонозы и зоонозы:
г) сельский и городской:
д) повсеместный и региональный.

ВОЕННАЯ ЭПИДЕМИОЛОГИЯ.

1.Объектом изучения военной эпидемиологии является:
а) инфекционное заболевание, пути его распространения среди личного состава;
б) воинский коллектив со всеми присущими ему особенностями комплектования, организаций состава, быта, боевой подготовки в мирное и военное время;
в) организация и проведение санитарно-гигиенических мероприятий, направленных на укрепление и сохранение здоровья личного состава в военное и мирное время;
г) методы профилактических мер и профилактической борьбы, которыми пользуются эпидемиологи в мирное и военное время;
д) организация санитарно-эпидемической и бактериологической разведок, а также ликвидации последствий применения противником бактериологического оружия.
2. Проведением противоэпидемических мероприятии в роте занимается:
а) начальник медицинской службы полка;
б) фельдшер батальона;
в) санинструктор роты;
г) дипломированный медработник;
д) командир части.
3.Обсервация - это:
а) активное выявление больных путем опроса;
б) организация снабжения карантированных контингентов питанием, водоснабжением, медикаментами и другими видами продовольствия;
в) система противоэпидемических и режимных мероприятий, направленных на полную изоляцию энидочага и ликвидацию инфекционной заболеваемости:
г) система изоляционно-ограничительных, профилактических и специальных санитарнопротивоэпидемических мероприятий, направленных на предупреждение распространения инфекционных заболеваний;
д) установление противоэпидемического режима работы ЭМЭ, санитарно-гигиенических учреждений, медицинских частей другого профиля.
4. Бактериологическая разведка - это: а) комплекс организационных противоэпидемических санитарно-гигиенических, лечебно-эвакуационных

мероприятий, направленных на предупреждение распространения инфекционных болезней;
б) комплекс мероприятий, проводимый войсками химической, ветеринарной и медицинской службы для своевременного обнаружения фактора применения бактериологического оружия;
в) разведка, проводимая медицинской службой полков и дивизий от переднего края до тылов дивизии;
г) усиление медицинского наблюдения в очаге заражения за проведением дезинфекционных, дератизационных мероприятий;
д) установление фактора применения противником бактериологического химического оружия и оружия массового поражения.
5.Система противоэпидемических и режимных мероприятий, направленных на полную изоляцию эпидемического очага и ликвидацию инфекционной заболеваемости - это:
а) бактериологическая разведка;
б) обсервация;
в) санитарно-эпидемиологическая разведка;
г) карантин;
д)эпидемический очаг.
6.На площадке карантина предусмотрены зоны:
а) зона ограничения и зона строгого режима;
б) зона дезинфекции и зона дератизации;
в) первая зона, вторая зона, третья зона;
г) зона специфическая и зона неспецифическая:
д) зона трансмиссивных инфекций, зона воздушно-капельных инфекций, зона кишечных инфекций.
7.Вооруженная охрана очага с запрещением въезда и выезда из него проводится в случае:
а) объявления карантина в очаге:
б) проведения санитарно-эпидемической разведки в очаге;
в) выявления воздушно-капельной инфекции в очаге:
г) проведения специфической профилактики в очаге;
д) проведения неспецифической профилактики в очаге.
8.Виды санитарно-эпидемической разведки:
а) стратегическая, тактическая, боевая;
б) профилактическая, специфическая:
в) войсковая, армейская, фронтовая:
г) повсеместная, региональная;
д) эпидемиологическая, эпизоотическая.

9.Санитарно-эпидемиологическое состояние части при возникновении среди личного состава отдельных, ранее не регистрирующихся инфекционных заболеваний или при возникновении отдельных групповых заболеваний без тенденции к дальнейшему распространению следует считать:
а) удовлетворительным;
б) благополучным;
в) неустойчивым;
г) неблагополучным;
д) чрезвычайным.
10. Санитарно-эпидемиологическое состояние части при отсутствии инфекционных заболеваний и условий для их заноса и распространения среди личного состава следует считать:
а) удовлетворительным;
б) благополучным;
в) неустойчивым;
г) неблагополучным;
д) чрезвычайным.
11. На основании какого документа осуществляется противоэпидемическая защита войск?
а) Карты санитарно-эпидемиологической разведки
местности;
б) экстренного извещения о случае инфекционного
заболевания:
в) приказа эпидемиолога;
г) противоэпидемического плана:
л! акта расследования причин возникновения
инфекционных заболеваний.
12.Из каких частей состоит противоэпидемический план? а) описание и содержание этапов операции, данные СЭС, бакразведки;
б) перечень основных эпидмероприятий в период
подготовки и в момент проведения операции:
в) данные о имеющихся силах и средствах эпидзащиты.
резервах и порядке их использования;
г) ничего из вышеперечисленного; д) все из вышеперечисленного.
13. Бакоружие применяется с целью:
а) проведения дезинфекции, дезинсекции, дератизации обмундирования пораженных возбудителями инфекционных болезней;
б) организации снабжения питанием, водоснабжением,
медикаментами и другими видами довольствия личного
состава;
в) подготовки санинструкторов и дезинфекторов в условиях поражения возбудителями инфекционных болезней;
г) поражения населения, военнослужащих, животных и
растений возбудителями инфекционных болезней;

д) выявить причины, способствующие возникновению инфекционных заболеваний.
14. Система мероприятий, направленных на заблаговременное изучение санитарно-эпидемического состояния района и расположения передвижения и действия своих войск, населения и войск противника это
а) ВПИГ;
б) СЭР;
в) ОМО;
г) СЭО;
д) МПП.
15. Требования, предъявляемые к СЭР:
а) непрерывность;
б) своевременность;
в) достоверность;
г) преемственность;
д) все из вышеперечисленного.
16.Первично-санитарные потери при применении БО возникают в случае:
а) заражения в результате операции в момент применения БО:
б) заражения до применения БО;
в) заражение после оседания БО на поверхности территории в результате вторичных аэрозолей (ветер, пыль);
г) заражение при первичном обращении за медпомощью:
д) заражение при нарушении правил личной гигиены.
17. Противоэпидемические мероприятия в армии осушествляет:
а) сан-эпид отряд армии;
б) санинструктор;
в) главный эпидемиолог армии;
г) военно-полевой инфекционный госпиталь:
д) медицинский полковой пункт.
18. Назовите характер чрезвычайных ситуаций:
а) природный:
б) экологический;
з) техногенный:
г) ничего из вышеперечисленного;
д) все из вышеперечисленного.
14. Эпидемиологические вспышки опасных инфекционных заболеваний относятся к :
а) техногенным ЧС;
б) местным ЧС;
в) природным ЧС;

г) экологическим ЧС;
д) карантинным ЧС.
20.Срочная информация о неблагоприятном изменении обстановки в районе ЧС передается:
а) немедленно с момента ЧС;
б) не позднее 2 часов с момента ЧС;
в) не позднее 8 часов с момента ЧС;
г) не позднее 24 часов с момента ЧС;
д) в любое время, удобное для работающих в зоне ЧС.

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

Общая эпидемиология			Военная эпидемиология		
1 -а	13	-б	1 -б	11	-г
2-в	14	-а	2 -в	12	д
3 - в	15	-в	3 -г	13	-г
4-д	16	-в	4 -б	**14**	-б
5 - д	17	-б	5 -г	15	-д
6- в	18	-а	6 -а	16	- а
7-д	19	- в	7 - а	17	- а
8-г	20	-а	8 -в	18	-а
9-д	21	-б	9 -в	19	-в
10- г	22	-б	10-б	20	-б
11 -а	23	- д			
12-д					

6.3. Вопросы для экзамена по Гигиене для студентов 5 курса (10 семестр).
1. История эпидемиологии. Вклад отечественных ученых в развитие науки.
2. Определение эпидемиологии как науки. Цели и задачи эпидемиологии.
3. Структура эпидемиологии как медицинской науки на современном этапе. Понятие об эпидемиологии неинфекционных болезней.
4. Клиническая эпидемиология и основы доказательной медицины.
5. Эпидемиологический надзор, структура, цели и задачи.
6. Определение понятия «эпидемический процесс». Схема развития эпидемического процесса при антропонозах и зоонозах.
7. Эпидемический очаг инфекционного заболевания. Классификация очагов. Противоэпидемические мероприятия в очаге.
8. Законы эпидемиологии.
9. Представление о паразитарной системе.
10. Эколого-эпидемиологическая классификация инфекционных болезней.

11. Эпидемический процесс. Определение, структура и характеристика звеньев.
12. Определение понятия «источник инфекции». Характеристика источников инфекции при антропонозах.
13. Определение понятия «механизм передачи». Пути и факторы передачи инфекции.
14. Характеристика интенсивности эпидемического процесса.
15. Биологический фактор и его роль в развитии эпидемического процесса.
16. Социальный фактор и его роль в развитии эпидемического процесса. Экологические проблемы в эпидемиологии.
17. Природный фактор и его роль в развитии эпидемического процесса.
18. Учение о природной очаговости.
19. Качественные и количественные проявления эпидемического процесса инфекции.
20. Понятие о спорадической, эпидемической, эндемической и экзотической инфекционной заболеваемости.
21. Годовая (внутригодичная) динамика заболеваемости и факторы, её определяющие.
22. Многолетняя динамика эпидемического процесса, факторы ее определяющие.
23. Типы вспышек и эпидемий. .
24. Основные признаки эпидемического процесса кишечных инфекций, характерные для водного пути передачи.
25. Основные признаки эпидемического процесса кишечных инфекций, характерные для пищевого пути передачи.
26. Животные как источники инфекции.
27. Характеристика членистоногих как переносчиков возбудителей инфекционных болезней.
28. Профилактические и противоэпидемические мероприятия. Классификация.
29. Организация противоэпидемической работы на врачебном участке поликлиники для взрослых.
30. Типы эпидемиологических исследований. Экспериментальные эпидемиологические исследования.
31. Типы эпидемиологических исследований. Описательно-оценочные эпидемиологические исследования.
32. Типы эпидемиологических исследований. Аналитические эпидемиологические исследования.
33. Сроки формирования специфического иммунитета при введении различных иммунобиологических препаратов.
34. Значение дезинфекционных мероприятий в системе профилактических мероприятий при различных группах инфекционных болезней.

35. Определение понятия «дезинфекция». Виды дезинфекции. Профилактическая дезинфекция. Показания к проведению, организация и исполнение.
36. Очаговая дезинфекция. Организация и сроки проведения.
37. Классификация химических средств дезинфекции.
38. Методы дезинфекции. Характеристика химического метода дезинфекции.
39. Контроль качества текущей и заключительной дезинфекции.
40. Кислородсодержащие дезинфектанты и их использование для дезинфекции.
41. Дезинфекция изделий медицинского назначения, методы контроля.
42. Характеристика хлорсодержащих дезинфектантов. Способы применения, сроки хранения, Активированные хлорсодержащие дезсредства.
43. Предстерилизационная очистка изделий медицинского назначения, методы контроля.
44. Дезинфекционные мероприятия в очаге дифтерии.
45. Дезинфекционные мероприятия в очаге вирусного гепатита А.
46. Дезинфекционные мероприятия в очаге при кишечных инфекциях.
47. Виды камерной дезинфекции и их характеристика.
48. Методы дератизации.
49. Химический метод дератизации.
50. Дезинсекция. Виды и способы дезинсекции.
51. Классификация химических средств дезинсекции.
52. Химический метод дезинсекции.
53. Физический и биологический методы дезинсекции.
54. Фумиганты и реппеленты.
55. Дезинсектанты, используемые для борьбы с педикулёзом.
56. Противоэпидемический режим в хирургических стационарах.
57. Противоэпидемический режим в инфекционных стационарах.
58. Противоэпидемический режим в акушерских стационарах.
59. Противоэпидемический режим в детских образовательных учреждениях.
60. Показания к иммунопрофилактике инфекционных болезней.
61. Поствакцинальные осложнения. Причины их появления, классификация.
62. Поствакцинальные осложнения. Мероприятия по их профилактике.
63. Виды вакцин. Способы их введения.
64. Требования к препаратам, используемым для иммунопрофилактики.
65. Реакции организма на введение иммунобиологических препаратов.
66. Живые вакцины. Требования к препаратам. Преимущества и недостатки при их использовании.
67. Инактивированные вакцины. Требования к препаратам. Преимущества и недостатки при их использовании.
68. Анатоксины. Требования к препаратам. Преимущества и недостатки при их использовании.
69. Сыворотки и иммуноглобулины. Способ введения гетерогенных сывороток.

70. Ассоциированные вакцины.
71. Бактериофаги, показания к их применению.
72. Комбинированные способы иммунизации.
73. Инфекции, управляемые средствами иммунопрофилактики.
74. Экстренная профилактика инфекционных заболеваний.
75. Основные принципы подготовки детей из групп риска к вакцинации.
76. Организация прививок среди взрослого населения.
77. Прививочный кабинет детской поликлиники, организация его работы.
78. Календарь прививок. Прививки детям первого года жизни.
79. Организация прививок среди детского населения.
80. Организационные принципы иммунопрофилактики.
81. Иммунопрофилактика дифтерии.
82. Иммунопрофилактика туберкулёза.
83. Иммунопрофилактика полиомиелита.
84. Иммунопрофилактика кори и краснухи.
85. Иммунопрофилактика гепатита В.
86. Иммунопрофилактика коклюша.
87. Иммунопрофилактика кори и паротита.
88. Иммунопрофилактика гриппа.
89. Иммунопрофилактика бешенства.
90. Эпидемиологическая характеристика дифиллоботриоза. Влияние экологических факторов на формирование очагов дифиллоботриоза.
91. Эпидемиологическая характеристика аскаридозов.
92. Эпидемиология и профилактика энтеробиоза.
93. Эпидемиологическая характеристика тениидозов.
94. Столбняк. Этиология, характеристика эпидемического процесса, специфическая профилактика.
95. Клещевой энцефалит. Характеристика эпидемического процесса. Мероприятия в природных и антропургических очагах.
96. Лептоспирозы. Этиология, источники инфекции, пути передачи, характеристика эпидемического процесса. Противоэпидемические мероприятия.
97. Бешенство. Этиология, источники инфекции, механизм передачи, профилактические и противоэпидемические мероприятия.
98. Бруцеллёз. Характеристика эпидемического процесса. Профилактические и противоэпидемические мероприятия.
99. Туляремия. Классификация природных очагов. Характеристика эпидемического процесса. Профилактические и противоэпидемические мероприятия.
100. Боррелиоз. Эпидемиология и профилактика.
101. Чума. Природные очаги чумы. Характеристика эпидемического процесса. Профилактические и противоэпидемические мероприятия.

102. Корь. Этиология, источники инфекции, пути передачи. Характеристика эпидемического процесса, мероприятия в очаге, система эпидемического надзора.
103. Малярия. Этиология, источники инфекции, пути передачи. Эпидемиологический надзор.
104. Скарлатина. Источники инфекции, пути передачи, характеристика эпидемического процесса. Противоэпидемические мероприятия в очаге.
105. Менингококковая инфекция. Этиология, источники инфекции, пути передачи, характеристика эпидемического процесса. Профилактические и противоэпидемические мероприятия в очаге, система эпидемиологического надзора.
106. Коклюш. Характеристика эпидемического процесса. Профилактические и противоэпидемические мероприятия.
107. Грипп. Характеристика эпидемического процесса. Профилактические и противоэпидемические мероприятия.
108. Дифтерия. Этиология, источники инфекции, пути передачи, особенности эпидемического процесса на современном этапе.
109. Эпидемический паротит. Характеристика эпидемического процесса. Противоэпидемические мероприятия в очаге.
110. ВИЧ-инфекция. Этиология, источники инфекции, пути передачи. Основные принципы профилактики.
111. Полиомиелит. Характеристика эпидемического процесса, система профилактических и противоэпидемических мероприятий.
112. Эпидемиологический надзор за холерой.
113. Холера. Типы учреждений и организация их работы в очаге холеры.
114. Брюшной тиф и паратифы. Характеристика эпидемического процесса. Профилактика.
115. Эшерихиозы. Классификация. Особенности эпидемического процесса. Противоэпидемические мероприятия в очаге.
116. Сальмонеллёз. Характеристика эпидемического процесса. Мероприятия в очагах сальмонеллеза.
117. Шигеллёзы. Этиология, источники инфекции, пути передачи, характеристика эпидемического процесса, противоэпидемические мероприятия в очаге.
118. Парентеральные гепатиты. Этиология, источники инфекции, пути передачи. Характеристика эпидемического процесса. Профилактика заражения. Эпидемиологический надзор и система контроля госпитальных инфекций.
119. Внутрибольничные инфекции. Этиология. Источники инфекции, механизмы передачи, группы и факторы риска.
120. Вирусный гепатит А. Характеристика эпидемического процесса. Мероприятия в очаге. Система профилактических мероприятий.
121. Способы применения бактериологического оружия.
122. Характеристика поражающего действия бактериологического оружия.

123. Роль войн в развитии эпидемического процесса.
124. Организация противобактериологической защиты войск.
125. Понятие «бактериологическое оружие». Военно-тактические свойства бактериологического оружия.
126. Особенности эпидемического процесса в войсках в мирное и военное время.
127. Пути заноса инфекционных заболеваний в войска.
128. Военная эпидемиология, её цели и задачи. Основные принципы военной эпидемиологии.
129. Факторы, определяющие развитие эпидемического процесса в войсках.
130. Противоэпидемическое обеспечение этапов медицинской эвакуации.
131. Санитарно–эпидемиологическая разведка, цели и задачи.
132. Критерии оценки санитарно–эпидемиологического состояния войск.
133. Источники сведений для санитарно–эпидемиологической разведки.
134. Санитарно–контрольный пункт (СКП). Структура и задачи.
135. Противоэпидемическое обеспечение воинских перевозок.
136. Бактериологическая разведка, организация и задачи.
137. Экспресс методы индикации бактериологического оружия.
138. Система обсервации воинских контингентов, показания к введению, организация.
139. Система карантина воинских контингентов, показания к введению, организация.
140. Индивидуальные и коллективные средства защиты в очаге бактериального заражения.
141. Противоэпидемическое обеспечение этапов медицинской эвакуации.
142. Индивидуальные и коллективные средства защиты в очаге бактериального заражения.

6.4. Примерная тематика реферативных работ.

1. Эпидемиологические особенности госпитальных инфекций.
2. Эпидемиологические особенности и меры борьбы при отдельных нозоформах зоонозных болезней.
3. Эпидемиологические особенности и меры борьбы при отдельных нозоформах сапронозных болезней.
4. Эпидемиологические особенности и меры борьбы при отдельных нозоформах паразитарных болезней.
5. Особенности эпидемиологического надзора при заболеваниях различным механизмом передачи.
6. Оценка качества и эффективности профилактических и противоэпидемических мероприятий.
7. Клиническая эпидемиология (основы доказательной медицины).
8. Иммунопрофилактика инфекционных заболеваний.
9. Эпидемиология и профилактика массовых неинфекционных заболеваний.

10. Противоэпидемический режим в ЛПУ.
11. Эпидемический процесс среди личного состава войск.
12. Организационные основы противоэпидемического обеспечения.
13. Эпидемиологическая диагностика.
14. Биологическое оружие.
15. Планирование и организация противоэпидемического обеспечения части (соединения) в бою.

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Вопросы общей эпидемиологии. Эпидемический процесс.	ПК-2	Устный опрос, тестирование
2	Иммунопрофилактика инфекционных болезней. Правовые основы вакцинопрофилактики. Понятие о «холодовой цепи».	ПК-20, ПК-22	Устный опрос, тестирование
3	Организационные и правовые основы в противоэпидемиологической системе. Эпидемиологический надзор.	ПК-20, ПК-21	Устный опрос, тестирование
4	Санитарная охрана территории РФ. Болезни, которые могут привести к возникновению чрезвычайных ситуаций в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения.	ПК-2, ПК-21, ПК-22	Устный опрос, тестирование
5	Эпидемиология и профилактика антропонозов с фекально-оральным механизмом передачи.	ПК-2, ПК–20, ПК-21, ПК-22	Устный опрос, тестирование
6	Эпидемиология и профилактика антропонозов с аэрозольным механизмом передачи.	ПК-2, ПК–20, ПК-21, ПК-22	Устный опрос, тестирование

7	Эпидемиология и профилактика инфекций с гемоконтактным механизмом передачи инфекции.	ПК-2, ПК–20, ПК-21, ПК-22	Устный опрос, тестирование
8	Эпидемиология и профилактика зоонозных инфекций.	ПК-2, ПК–20, ПК-21, ПК-22	Устный опрос, тестирование
9	Эпидемиология и профилактика паразитарных болезней.	ПК-2, ПК–20, ПК-21, ПК-22	Устный опрос, тестирование
10	Социально-обусловленные болезни.	ПК-2, ПК–20, ПК-21, ПК-22	Устный опрос, тестирование
11	Организация эпидемиологического надзора на современном этапе. Содержание профилактических программ. Международный опыт.	ПК-2, ПК–20, ПК-21, ПК-22	Устный опрос, тестирование
12	Госпитальные инфекции.	ПК-2, ПК–20, ПК-21, ПК-22	Устный опрос, тестирование
13	Военная эпидемиология	ПК-2, ПК–20, ПК-21, ПК-22	Устный опрос, тестирование

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии

«Отлично»	Задание выполнено на 91-100 %
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90 %
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80 %
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50 %

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Авторы	Год, место издания	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	ГИГИЕНА	Г.И.Румянцев	Москва 2001	80 экз.+Эл. вар.	1
2	ЭПИДЕМИОЛОГИЯ, ВОЕННАЯ ЭПИДЕМИОЛОГИЯ	П.И.Мельниченко, Н.И.Прохоров	Москва 2014	-	1
3	ГИГИЕНА И ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ ЧЕЛОВЕКА	Ю.П.Пивоваров, В.В.Королик	Москва 2010	-	-

7.2. Дополнительная литература:

1. Алексеев С.В., Пивоваров Ю.П., Янушанец О.И. Экология человека. Учебник. М.: ИКАР, 2002.
2. Пивоваров Ю.П. Руководство к лабораторным занятиям по гигиене и основам экологии человека. 3-у изд., допол. и испр.-М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2001.
3. Беляков В.Д., Жук Е.Г. Учебное пособие по военной гигиене и эпидемиологии. М.:Медицина, 1988.
4. Кучма В.Р. Гигиена детей и подростков.- М.: Медицина, 2003, 2007.
5. Ильин Л.А., Кириллов В.Ф., Коренков И.П. Эпидемиология, военная эпидемиология: Учебник.-М.: Медицина, 1999.
6. Гигиена труда. Руководство по гигиенической оценке факторов рабочей среды и трудового процесса. Критерии и классификация условий труда. Руководство Р 2.2.2006-05. М.:,2005.

7. Гигиенические требования к размещению, устройству, оборудованию и эксплуатации больниц, роддомов и других лечебных стационаров. СанПиН 2.1.3.1375-03.
8. Перечень вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и порядок проведения этиъ осмотров (обследований). Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации № 83 от 16 августа 2004 г.
9. Основные санитарные правила обеспечения радиационной безопасности (ОСПОРБ-99). СП 2.6.1.799-99. М.: Изд. Минздрава России.2000.
10. О качестве и безопасности пищевых продуктов. ФЗ от 2 января 2000 г. № 29-ФЗ.
11. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения. ФЗ от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ.
12. Щербо А.П.Больничная гигиена: Руководство для врачей.-СПб, СПбМАПО, 2000.
13. Онищенко Г.Г., Новиков С.М., Рахманин Ю.А. и др. Основы оценки риска для здоровья населения при воздействии химических веществ, загрязняющих окружающую среду.-М., 2002.
14. Измеров Н.Ф., Каспаров А.А. Медицина труда. Введение в специальность.-М.:Медитцина, 2002.
15. Госпитальная гигиена. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству и эксплуатации лечебно-профилактических учреждений. Под ред. Ю.В.Лизунова.- С-Пб, 2004.
16. Стратегия обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения в условиях социально-экономического развития России на период до 2010 года. –М., 2001.
17. Гигиена труда. Учебник под ред. Н.Ф.Измерова, В.Ф.Кириллова. М.- 2007.
18. М.М.Гимадеев, А.А.Королев. Коммунальная гигиена в 2 томах. Учебник. М.-2006.
19. В.И.Архангельский, О.В.Бабенко. Руководство к практическим занятиям по военной гигиене. 200

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины.

1.ru.wikipedia.org
2.www.krugosvet.ru
3.www.philosophy.ru
4.ЭБС Книгофонд

5. ЧГУ 101 TdfgVG9n
6. ЧГУ 102 sXMzkdNZ
7.ЧГУ 103 Pcm9k3QN
8.ЧГУ 104 W+zrf86d
9.ЧГУ 105 dmsX6+Nk
10. Электронные медицинские библиотеки (medline, Cochrine)
11. www.studmedlib.ru
12. IPRbooks
13. Росметод
14. Polpred.com
15. ИВИС https://dlib.eastview.com/
16. ООО «НПП» «Гарант-Эталон» электронный периодический справочник «Система Гарант».

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

При изучении курса «Эпидемиология, военная эпидемиология» рекомендуется:

- изучить материалы лекции, обязательной и рекомендуемой литературы, соответствующую главу учебного пособия
- ответить на контрольные вопросы и тестовые задания соответствующей главы учебного пособия.
- выполнить задание в реферативной работе, сделать соответствующие выводы.

-основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержанию основных концепций развития здравоохранения;

-при изучении отдельных концепций развития здравоохранения акцентировать внимание на взглядах их основоположников, на теоретических течениях, к которым они относятся;

-при пересечении с другими областями знаний обращаться к специализированной литературе;

-не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка;

-использовать основную терминологию дисциплины в устных ответах - это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями данной дисциплины, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу;

-аргументировано излагать свою точку зрения

При подготовке к семинарским занятиям рекомендуется:

-ознакомиться с планом темы и перечнем контрольных вопросов к ней (по методическим пособиям) – это позволит получить общее представление о рассматриваемых проблемах.

-ознакомиться с учебными материалами по теме (конспекты лекций, учебник, учебно-методические пособия) и определить степень его достаточности.

-выбрать наиболее интересный вопрос (вопросы), по которым предполагается развёрнутый ответ или активное участие в обсуждении (в норме подробно готовится именно вопрос, показавшийся наиболее интересным, но общее представление о теме и знание базовых положений и определений необходимо и обязательно).
-ознакомиться с доступной (имеющейся в библиотеке или на электронных ресурсах) дополнительной литературой, в случае необходимости или по желанию использовать самостоятельно выбранные источники.
-чётко сформулировать основные моменты предполагаемого устного ответа – ответ должен быть связным, целостным и законченным сообщением по конкретному вопросу, а не набором реплик по поводу.
-не ограничиваться заявленными вопросами по теме и попытаться предположить, какие вопросы для обсуждения темы, или сформулировать свои вопросы для обсуждения (в том числе, оставшиеся неясными или непонятными при изучении темы).
-регулярно готовиться к семинарам - регулярная подготовка способствует постепенному и поэтому качественному усвоению курса и существенно облегчает последующую подготовку к экзамену или зачёту.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Не предусмотрено

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для усвоения содержания дисциплины «Эпидемиология, военная эпидемиология» организуемого в традиционных и активных формах проведения занятий, имеются следующие виды обеспечения:
Методическое обеспечение:
-учебники;
-методические материалы (плакаты, таблицы)
Аудиторное обеспечение:
-мультимедийные аудитории;
Техническое обеспечение:
-2 аудитории с мультимедийным оборудованием.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. А.А.КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра гуманитарных, естественнонаучных и социальных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«РУССКИЙ ЯЗЫК»

Направление подготовки (специальности)	Медико-профилактическое дело
Код направления подготовки (специальности)	32.05.01
Квалификация выпускника	Врач по общей гигиене, эпидемиологии
Форма обучения	Очная

Грозный

Дасуев М.Л. Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» / Сост. Дасуев М.Л. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова»

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных, естественнонаучных и социальных дисциплин, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от «27» июня 2023 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (степень - специалист), утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 № 988.

© Дасуев М.Л.
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова»

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель:

- формирование у студентов системы знаний теории деловых коммуникаций, развитие навыков эффективных коммуникаций: деловая беседа, телефонные переговоры, публичные выступления, переговоры, работа с документами.
- углубление общих представлений о нормах современного русского литературного языка и нацелен на овладение навыками практического пользования им как средством профессионального общения с учетом необходимых для эффективной коммуникации знаний о речевом этикете, искусстве научной полемики, правилах эффективного общения и общих параметрах коммуникативного поведения в аспекте современных проблем глобализации коммуникативного пространства.

Задачи:

- формирование понимания социально-психологических основ делового общения;
- развитие навыков организации делового общения (деловой беседы, публичных выступлений, переговоров, работы с деловыми документами);
- выявление роли различных факторов, снижающих эффективность процессов делового общения;
- формирование представлений о коммуникативном эталоне, нормах речевого поведения, типах коммуникативных ситуаций, предполагающее: умение пользоваться различными словарями для решения соответствующих коммуникативных задач; правильное употребление языковых средств в соответствии с задачами коммуникации; следование тактикам толерантного компромиссного общения в сфере научной, официально-деловой иповседневной коммуникации; продуцирование связных монологических текстов в соответствии с прагматическими коммуникативными намерениями; фиксирование и предупреждение речевых и паралингвистических ошибок;
    - укрепление лингвистического иммунитета.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данной специальности:

универсальных (УК):

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Планируемые результаты обучения
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Умеет выбиратьи использовать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации УК-4.2. Умеет	Знать: основы делового общения, принципы и методы организации деловых коммуникаций Уметь: построить

		эффективно вести диалог с партнером, высказывать и обосновывать мнения (суждения) и запрашивание мнения партнера с соблюдением общепринятых нормыобщения УК-4.3. Умеет соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии УК-4.4. Умеет письменно излагать требуемую информацию УК-4.5. Умеет использовать современные информационные и коммуникационныесредства и технологии УК-4.6. Умеет осуществлять коммуникацию на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия	межличностные отношения и работать в группе Владеть: навыками работы в коллективе для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.
Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 з.е. (72 ч.).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра	№ семестра	Всего
		4	
Общая трудоемкость		72/2	72/2
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:		54	54
Лекции (Л)		18	18
Практические занятия (ПЗ)		36	36
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:			
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов		18	18
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)		Зачёт	Зачёт

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Название раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Русский язык и общегосударственная языковая политика.	Русский язык − духовная скрепа нации и фундамент целостности российского государства, язык международного и межнационального общения. Закон о языках народов РСФСР. Правовой статус русского языка как государственного. Основные направления государственной языковой политики в XIX-XXI вв. Языки народов РФ − общенациональное достояние. Укрепление позиций русского языка на международном культурно-образовательном ландшафте.	Устный опрос, контрольная работа
2.	Русский язык в эпоху глобализации	Причины глобализации. Позитивные стороны и негативные последствия глобализации для международного лингвистического ландшафта. Лингвоцид. Лингвистический империализм. Языковой пуризм. Этнокультурная идентичность и национальная безопасность государства. Лингвоэкология. Русский язык в контексте глобального образования.	Устный опрос, контрольная работа
3.	История преподавания отечественной словесности	Изобретение славянской азбуки. Первые учебные книги. Методика преподавания русского языка в школах и начальных училищах. Первые пособия по русскому языку как иностранному. Образовательные реформы Александра II в области педагогики. Риторика как неотъемлемая	Устный опрос, контрольная работа

		часть курса отечественной словесности.	
4.	Языковая система: норма и узус.	Русский национальный и современный русский литературный язык. Достоинства русского языка. Теория «трех штилей» М.В. Ломоносова. Языковая норма и узус. Орфоэпические и грамматические нормы. Источники кодификации. Типы словарей. Понятие лингвистического иммунитета.	Устный опрос, контрольная работа
5.	Стили русского литературного языка	Функциональные стили языка. Разговорный и книжный стили. Разговорный стиль: функции, произносительные нормы, роль интонации, лексические, морфологические и синтаксические особенности. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Литературно-художественный стиль.	Устный опрос, контрольная работа
6.	Культура русской речи.	Аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативные неудачи. Антропонимия. Типология речевых культур. Коммуникативные качества речи: точность, понятность, богатство и разнообразие, чистота. Омонимия. Синонимия. Фразеология. Тропы и фигуры речи.	Устный опрос, контрольная работа
7.	Речевой этикет и речевая деятельность.	Типичные ситуации речевого этикета. Структура речевой деятельности. Основные единицы речевого общения: речевая ситуация, речевое событие, речевое взаимодействие. Принципы речевой коммуникации. Слушание (аудирование): рефлексивное и нерефлексивное. Виды рефлексивных ответов. Правила эффективного слушания.	Устный опрос, контрольная работа
8.	Этикет устного делового общения.	Приемы расположения к себе людей. Речевые приемы ведения устных деловых переговоров. Этикет телефонного разговора. Правила ведения деловых бесед. История формирования письменной юридической традиции. Коммуникативный портрет русского чиновника в диахроническом аспекте. Дипломатический подстиль официально-делового стиля. Виды дипломатических документов. Письменный речевой этикет.	Устный опрос, контрольная работа
9.	Искусство ведения переговоров и достижения компромисса.	Коммуникативные стратегии эффективного общения. Понятие асимметричной непрямойкоммуникации. Тактика ведения переговоров. Доказательство и убеждение. Искусство	Устный опрос, контрольная работа

		достижения компромисса, тактика ведения переговоров. Правила выдвижения тезиса и аргументов. Типы аргументов. Роль интонации и типы пауз. Стратегии компромисса, толерантности и неимпозитивности.	
10.	Коммуникативные неудачи в деловом общении.	Понятие административно-делового жаргона. Лексические, морфологические и синтаксические особенности административно-делового жаргона. Понятийно-тематическая типология административно-делового жаргона. Влияние административно-делового жаргона на современный русский литературный язык.	Устный опрос, контрольная работа

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	**Аудиторная работа**			**Вне-ауд. работа**
			Л	**ПЗ**	**ЛР**	**СР**
1.	Русский язык и общегосударственная языковая политика.	8	2	4		2
2.	Русский язык в эпоху глобализации	8	2	4		2
3.	История преподавания отечественной словесности	8	2	4		2
4.	Языковая система: норма и узус.	8	2	4		2
5.	Стили русскоголитературного языка	8	2	4		2
6.	Культура русской речи.	8	2	4		2
7.	Речевой этикет и речевая деятельность.	8	2	4		2
8.	Этикет устного делового общения.	8	2	4		2
9.	Искусство ведения переговоров и достижения компромисса.	8	2	4		2
	Итого	**72**	**18**	**36**		**18**

4.4. Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре.

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**		
		Контактная работа обучающихся		
		Всего	**Аудиторная работа**	**Вне-ауд. работа**

			Л	ПЗ	ЛР	СР
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
	Итого					

4.5. Лекции, предусмотренные в 4 семестре

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Русский язык и общегосударственная языковая политика.	2
2.	Русский язык в эпоху глобализации	2
3.	История преподавания отечественной словесности	2
4.	Языковая система: норма и узус.	2
5.	Стили русскоголитературного языка	2
6.	Культура русской речи.	2
7.	Речевой этикет и речевая деятельность.	2
8.	Этикет устного делового общения.	2
9.	Искусство ведения переговоров и достижения компромисса.	2
	Итого	**18**

4.6. Лекции, предусмотренные во 2 семестре. Если семестров 2 и более

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
	Итого	

4.7. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом).

4.8. Лабораторные занятия, предусмотренные в 1 семестре

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
	Итого	

4.9. Лабораторные занятия, предусмотренные во 2 семестре.

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
	Итого	

4.10. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные в 1 семестре

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Русский язык и общегосударственная языковая политика.	4
2.	Русский язык в эпоху глобализации	4
3.	История преподавания отечественной словесности	4
4.	Языковая система: норма и узус.	4
5.	Стили русскоголитературного языка	4
6.	Культура русской речи.	4
7.	Речевой этикет и речевая деятельность.	4
8.	Этикет устного делового общения.	4
9.	Искусство ведения переговоров идостижения компромисса.	4
	Итого	**36**

4.11. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные во 2 семестре.

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.		

2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
	Итого	

4.12. Самостоятельная работа обучающихся, предусмотренная в 6 семестре

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенций
Русский язык и общегосударственная языковая политика.	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	2	УК-4
Русский язык в эпоху глобализации	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	2	УК-4
История преподавания отечественной словесности	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	2	УК-4
Языковая система: норма и узус.	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	2	УК-4
Стили русского литературного языка	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	2	УК-4
Культура русской речи.	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	2	УК-4
Речевой этикет и речевая деятельность.	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	2	УК-4
Этикет устного делового общения.	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	2	УК-4
Искусство ведения переговоров и достижения компромисса.	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	2	УК-4
Всего часов			18	

4.13. Самостоятельная работа обучающихся, предусмотренная во 2 семестре.

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенций
Всего часов				

4.14. Курсовой проект (курсовая работа) (не предусмотрен учебным планом)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Литература для подготовки к самостоятельной работе:

Абрамова Н.А., Володина С.И., Никулина И.А. Риторика. М., 2014.

Аккиева С.И., Амелин В.В., Аствацатурова М.А. и др. Этнографическая ситуация в субъектах Российской Федерации. – Изд. Совета Федерации., – М., 2007.

Александров Д.Н. Логика. Риторика. Этика. – М., 2007.

Атватер И. Я вас слушаю. – М., 1988.

Брусенская Л.А. Юридическая риторика. М., 2014.

Будаев Э.В. Сопоставительная политическая метафорика. − Н. Тагил, 2011.

Бутовская М.Л. Антропология пола. – М., 2013.

Виноградов В.В. Избранные труды. Язык и стиль русских писателей. – М., 2003.

Вольский Н.Н. Лингвистическая антропология. – Новосибирск, 2007.

Гавриков А.Л. Язык и право в коммуникативном пространстве языка. – Великий Новгород, 2014.

Герд А.С. Введение в этнопсихолингвистику. – СПб, 2003.

Горелов Г.Н. Невербальные компоненты коммуникации. – М., 2006.

Данилова А.А. Манипулирование словом в средствах массовой информации. – М., 2009.

Данкел Ж., Парнхэм Э. Ораторское искусство – путь к успеху. – СПб, 1997.

Дементьев В.В. Непрямая коммуникация. – М., 2006.

Добросклонская Т.Г. Медиалингвистика (системный подход к изучению языка СМИ). – М., 2008.

Дьячок М.Т. Русский язык в начале XXI века. – М., 2006.

Зарецкая Е.Н. Логика речи. – М., 2007.

Ивлева М.И., Понизовкина И.Ф., Чернышева Е.Н. Логика. – М., 2014.

Ильин А.С. Реклама к коммуникативном процессе. М., 2012.

Ильясова С.Я., Амири Л.П. Языковая игра в коммерческом пространстве СМИ и рекламы. − М., 2012.

Интернет-коммуникация как новая речевая формация. – М., 2014.

Исмаилов А.М., Кононов А.Н. Русский язык и актуальные проблемы национальной безопасности России и стран Европы. – Новосибирск, 2014.

Карнеги Д. Большой секрет искусства общения с людьми. – Ставрополь, 2002.

Кириллов В.И. Логика. – М., 2008.

Китайгородская М.В., Розанова Н.Н. Речь москвичей: Коммуникативно-культурологический аспект. – М., 2005.

Коатс Дж. Женщины, мужчины и язык // Гендер и язык / сост. А.В. Кириллина. – М.,2005.

Кови Стивен Р. Семь навыков высокоэффективных людей. – М., 1997.

Колтунова М.В. Деловое общение: нормы, риторика, этикет. // Учеб. пособие. – М., 2005.

Кортава Т.В. Первые практические пособия иностранных авторов XVII века по русскому языку //ж. «Русский язык за рубежом», 2006, № 2.

Кронгауз М. Русский язык на грани нервного срыва. – М., 2008.

Культура на рубеже XX-XXI веков: глобализационные процессы. – СПб, 2009.

Культурные табу и их влияние на результат коммуникации. // Сб. научн. трудов. –Воронеж, 2006.

Культурные практики толерантности в речевой коммуникации / Отв. ред. Н.А. Купина иО.А. Михайлова. – Екатеринбург, 2004.

Купина Н.А. Тоталитарный язык. – Екатеринбург, 2004.

Лаптева О.А. Живая речь с телеэкрана. – М., 2007.

Лебедев Е.Н. Ломоносов. М.: «Дрофа», 2009

Лотман Ю.М. Воспитание души. – СПб, 2003.

Любкин А.И. История русской школы императорской эпохи. Т. 1 // Тетради по консерватизму, № 2. – М., 2015, с. 11-61.

Маклюэн Маршалл. Галактика Гутенберга. Становление человека печатающего. – М., 2005.

Манин Ю.И. Математика как метафора. – М., 2007.

Марюхин А.П. Активные семантические процессы в коммуникации общения: непрямое говорение. // Критика и семиотика. Вып. 12, 2008.

Медведев Н.П., Перкова Д.В. Постсоветский этнополитический прогресс: проблемы языковой политики. – М., 2014.

Милехина Т.А. Российские предприниматели и их речь. – Саратов, 2006.

Морковкина И.Ю., Сорокин Ю.А. Культура и текст. Введение в лакунологию. – М., 2008.

Москвин В.П. Стилистика русского языка. Теоретический курс. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2006.

Мухирямов Н.М. Политическая лингвистика. – Казань, 2009.

Наумов В.В. Лингвистическая идентификация личности. – М., 2006.

Новиков В. Новый словарь модных слов. Серия БМЖ (Библиотека модной жизни). – М., 2008.

Осипов Г.В., Стриханов М.Н. Взаимодействие науки и производства: социологический аспект. – РАН, 2014.

Паршина О.Н. Российская политическая речь. Теория и практика. – М., 2007.

Петрова А.Н. Искусство речи. М. 2008.

Пиз А., Гарнер А. Говорите точно…: Как соединить радость общения и пользу убеждения. – М., 2003.

Пищальникова В.А. Современные парадигмы языкознания. – М., 2010.

Поварник С.И. Спор. О теории и практике спора. – СПб, 1996.

Прохорова С.Н. Рекламный дискурс Ярославль, 2013.

Резепов И.Ш. Психология рекламы и PR. – М., 2009.

Русская деловая речь (письменные и устные формы) / под общей ред. проф. В.В. Химика и проф. Н.Т. Свидинской. − СПб, 2011.

Русский язык и культура речи: Учебник для вузов / Под ред. В.Д. Черняк. – М., 2002.

Сердюк Н.В. Риторика для полицейских. – М., 2013.

Скворцов Л.И. Культура русской речи. – М., 2006.

Скляревская Г.Н. Метафора в системе языка. − СПбГУ, 2004.

Словарь русских историзмов / Т.Г. Аркадьева, М.И. Васильева, В.П. Проничев, Т.Г.Шарри – М., 2005.

Словарь устаревших слов русского языка / Р.П. Рогожникова, Т.С. Карская. – М., 2005.

Современная политическая лингвистика. – Екатеринбург, 2011.

Социальная реклама / Под ред. Л.М. Дмитриевой. – М., 2009.

Стернин И.А. Культурные практики толерантности. – Екатеринбург, 2004.

Таннен Д. Ты просто меня не понимаешь: женщины и мужчины в диалоге // Гендер и язык / сост. А.В. Кириллина. – М., 2005.

Тер-Минасова С.Г. Война и мир языков и культур. – М., 2008.

Ученова В.В. История рекламы. М., 2008.

Человек в русской диалектной фразеологии. – М., 2004.

Шейнов В.П. Скрытое управление человеком: психология манипулирования. – Минск, 2006.

Шувалов В.И. Метафорический дискурс. – М., 2005.

Эрнст О. Слово предоставлено Вам: Практические рекомендации по ведению деловых бесед и переговоров. – М., 1988.

Язык. Культура. Этнос. – СПб, 2014.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература

1. Марусенко М.А. Языки и национальная идентичность: современные вызовы национальному единству и территориальной целостности. – М., 2015.

2. Общие проблемы национально-языковой политики. – М., 2015.

3. Бауман, З. Глобализация: последствия для человека и общества / Зигмунт Бауман ; [пер. с англ.]. – М.: Весь Мир, 2004.

4. Одегова, О.В. Глобализация языка и культура: специфика и место в системе глобальных процессов современности / О.В. Одегова. – Томск : Издательский Дом Томского гос. ун-та, 2017.

5. Кортава Т.В. Первые практические пособия иностранных авторов XVII века по русскому языку. // ж. «Русский язык за рубежом», 2006, № 2. – с. 22-30.

6. Любжин А.И. История русской школы императорской эпохи. Т. 1 // Тетради по консерватизму, № 2. – М., 2015, с. 11-60.

7. Культура на рубеже XX-XXI веков: глобализационные процессы / Под ред.

Н.А. Хренова. – СПб. : Нестор-История, 2009.

8. Стернин, И.А. Практическая риторика / И.А. Стернин. – М.: Академия, 2008.

9. Культура речи и деловое общение : учеб. и практикум для академ. Бакалавриата /отв. ред. В.В. Химик, Л.Б. Волкова. – СПб. : Изд-во СПбГУ, 2016.

10. Москвин, В.П. Стилистика русского языка : теоретический курс / В.П. Москвин. – Ростовн/Д : Феникс, 2006.

11. Виноградов, В.В. Избранные труды. Язык и стиль русских писателей /В.В. Виноградов. – М. : Наука, 2003.

12. Скворцов, Л.И. Культура русской речи / Л.И. Скворцов. – М. : Академия, 2006.

13. Стернин, И.А. Практическая риторика / И.А. Стернин. – М. : Академия, 2008. Филиппова, О.А.

14. Обучение эмоционально-речевому взаимодействию : учеб. пособие /

О.А. Филиппова. – М. : Флинта ; Наука, 2012.

15. Карнеги Д. Большой секрет искусства общения с людьми / Дейл Карнеги ; [пер. с англ.]. – Ставрополь : Ставропольский фонд культуры, 2002.

16. Яковлев, И.П. Ключи к общению. Основы теории коммуникаций / И.П. Яковлев. – СПб. : Авалон, Азбука-классика, 2006.

17. Леонтович, О. А. Россия и США: введение в межкультурную коммуникацию / О. А. Леонтович. – Волгоград : Перемена, 2003.

18. Мясоедов, С. П. Российская деловая культура: воздействие на модель управления / С.П. Мясоедов, И.В. Колесников, Л. Г. Борисова. – М. : ФГБОУ «РАНХ и госслужбы при Президенте РФ», 2010.

19. Кронгауз М. Русский язык на грани нервного срыва. – М., 2008.

20. Русская деловая речь (письменные и устные формы) / под общей ред. проф. В.В. Химика ипроф. Н.Т. Свидинской. − СПб, 2011.

б) дополнительная литература

1. Аккиева С.И., Амелин В.В., Аствацатурова М.А. и др. Этнографическая ситуация всубъектах Российской Федерации. – Изд. Совета Федерации, – М., 2007.

2. Гавриков А.Л. Язык и право в коммуникативном пространстве социума. – ВеликийНовгород., 2014.

3. Исмаилов А.М., Кононов А.Н. Русский язык и актуальные проблемы национальной безопасности России и стран Европы. – Новосибирск, 2014.

4. Эффективная языковая политика. Принципы, критерии, инструменты: сб. инф.-аналит. Материалов по междунар. опыту формирования языковой (образовательной и корпоративной) политики. – М.: РАН, 2013.

5. Crystal, D. English as a Global Language / David Crystal. – Cambridge: University Press, 2003.

6. Коробейникова, Л.А. Глобализация и духовность / Л.А. Коробейникова. – Томск: Изд-во Томского ун-та, 2016.

7. Кортава Т.В. Из истории преподавания русской словесности в контексте государственной языковой политики / Т.В. Кортава // Русский язык за рубежом: журн. – 2017. -

№ 1. – С. 94-99.

8. Мордовцев Д. О русскихъ школьныхъ книгахъ XVII вѣка. – М., 1862.

9. Поваляева, М.А. Невербальные средства общения / М.А. Поваляева, О.А. Рутер. – Ростов н/Д : Феникс, 2004.

10. Харченко, В.К. О языке, достойном человека : материалы для самостоятельной работы покурсу «Русский язык и культура речи» / В.К. Харченко. – М. : Флинта ; Наука, 2010.

11. Брусенская, Л.А. Юридическая риторика / Л.А. Брусенская. – М. : ИНФРА-М,Норма, 2014.

12. Гиренок, Ф.И. Клиповое сознание / Ф.И. Гиренок. – М. : Проспект, 2016.

13. Ментцель, В. Риторика. Искусство говорить свободно и убедительно / ВольфгангМентцель ; [пер. с нем.]. – М. : Омега-Л, 2015.

14. Русский язык и культура речи : учеб. / под ред. О.Я. Гойхмана. – М. : ИНФРА-М, 2007.

15. Карасик, В.И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс / В.И. Карасик. –

Волгоград : Перемена, 2002.

16. Норман, Б.Ю. Теория языка. Вводный курс : учеб. пособие / Б.Ю. Норман. – М. : Флинта; Наука, 2004.

17. Кортава Т.В. Этический кодекс русского чиновника XVII века / Т.В. Кортава // Русский язык за рубежом : журн. – 2011. - № 5. – С. 55–60.

18. Милёхина, Т.А. Российские предприниматели и их речь (образ, концепты, типы речевых культур) / Т.А. Милёхина ; Сарат. гос. ун-т им. Н.Г. Чернышевского. – Саратов : Сарат. гос. ун-т им. Н.Г. Чернышевского, 2006.

20. Пиз А., Гарнер А. Говорите точно…: Как соединить радость общения и пользу убеждения / А. Пиз, А. Гарнер ; [пер. с англ.]. – М. : ЭКСМО, 2003.
21. Поваляева, М. А. Невербальные средства общения / М. А. Поваляева, О. А. Рутер. – Ростовн/Д : Феникс, 2004.
22. Будаев Э.В. Сопоставительная политическая метафорика. − Н. Тагил, 2011. Культура на рубеже XX-XXI в.: глобализационные процессы. − СПб, 2009.

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru
4. http://www.gramota.ru
5. http://www.gramma.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:

информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);

репродуктивные методы (пересказ учебного материала);

технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;

программы, демонстрирующие видео – материалы.

В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

11. Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А.Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра микробиологии и биологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Санитарная микробиология»

Код направления подготовки (специальности)	32.05.01
Направление подготовки (специальности)	Медико-профилактическое дело
Квалификация выпускника	Врач по общей гигиене, по эпидемиологии
Форма обучения	Очная

Грозный

Гайрабекова Р.Х. Рабочая программа учебной дисциплины «Санитарная микробиология» [Текст] / Сост. Гайрабекова Р.Х. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры микробиологии и биологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 12 мая 2023 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (квалификация – врач по общей гигиене, по эпидемиологии), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 15.06.2017 г. № 552, а также учебным планом по данной специальности.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2022

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель:

овладение знаниями о микрофлоре окружающей среды с целью исследования всех ее объектов (почвы, воды, воздуха, пищевых продуктов и др.), как возможных источников и факторов передачи инфекционных заболеваний.

Задачи:

- приобретение студентами знаний о значимости отдельных видов патогенных микроорганизмов, находящихся в окружающей среде, как наиболее опасных для здоровья и жизни человека, способных к быстрому размножению и распространению, о роли санитарно-показательных микроорганизмов;
- приобретение студентами знаний в области биоценозов, в которых существуют патогенные для человека микроорганизмы, с тем, чтобы контролировать ситуацию и проводить своевременные профилактические мероприятия, направленные на предотвращение вспышек массовых заболеваний населения;
- обучение студентов навыкам определения санитарно-показательных микроорганизмов в различных объектах окружающей среды и продуктах питания наиболее простыми и современными методами;
- ознакомление студентов с нормативами, стандартами и методическими указаниями, определяющими соответствие микроорганизмов окружающей среды и продуктов питания гигиеническим нормам; - формирование навыков работы с материалом из объектов окружающей среды и продуктов питания, содержащим патогенные и условно-патогенные микроорганизмы, с современными приборами, применяемыми для их диагностики.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ИД-1 ОПК-5. Умеет определять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека. ИД-2 ОПК-5. Владеет алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ИД-3 ОПК-5. Умеет оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.	**Знать:** основные научные термины и понятия в микробиологии**;** современные молекулярно-генетические, иммунологические и микробиологические методы диагностики инфекционных заболеваний. **Уметь:** правильно использовать микробиологические термины и понятия на практике; интерпретировать результаты лабораторных исследований в целях распознания или отсутствия заболевания. **Владеть:** основными

		микробиологическими приемами, используемыми для выделения и работы с культурой бактерий в ходе бактериологического исследования; принципами реализации и учета результатов выбранных микробиологических методов.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 з.е. (108 ч.).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра	№ семестра	Всего
	3		
Общая трудоемкость	**108/3**		**108/3**
Аудиторная работа:	**54**		**54**
Лекции (Л)	18		18
Практические занятия (ПЗ)	36		36
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	**54**		**54**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	54		54
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачет		

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№ п/п	**Название раздела модуля**	**Содержание раздела**	**Форма текущего контроля**
1.	Санитарная микробиология	Основы санитарной микробиологии окружающей среды. Санитарная микробиология как наука: предмет, задачи. история, методы исследования. Учение о санитарно- показательных микроорганизмах. Патогенные микроорганизмы в окружающей среде. Санитарная микробиология воды.	Устный опрос, тестирование, разбор ситуационных задач и клинических случаев, практические навыки

		Санитарная микробиология воздуха. Санитарная микробиология пищевых продуктов. Санитарная микробиология почвы, лекарственных препаратов. Госпитальные инфекции, этиология и профилактика. Санитарная вирусология.	

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Санитарная микробиология	108	18	36		54
	Итого	**108**	**18**	**36**		**54**

4.4. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом)

4.5. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные в 3 семестре

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Основы санитарной микробиологии окружающей среды. Санитарно-показательные микроорганизмы, Методы исследования	4
2.	Патогенные микроорганизмы в окружающей среде. Безопасность работы с микроорганизмами III-IV групп патогенности (опасности) и возбудителями паразитарных болезней (СП 1.3.23 22-08, СП 1.3.25.18-09)	4
3.	Санитарная микробиология объектов окружающей среды. Санитарная микробиология воды	4
4.	Санитарная микробиология воздуха	4
5.	Санитарная микробиология пищевых продуктов, санитарный контроль бактерионосительства у персонала пищеблоков	4
6.	Санитарная микробиология почвы, лекарственных препаратов	4
7.	Госпитальные инфекции, этиология и профилактика. Санитарная микробиология объектов больничной среды, хирургического инструментария, рук. Контроль за санитарным режимом	4
8.	Санитарная вирусология	4
9.	Итоговое занятие	4
	Итого	**36**

4.6. Лекции, предусмотренные в 3 семестре

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Основы санитарной микробиологии окружающей среды. Санитарная микробиология как наука: предмет, задачи, история, методы исследования	2
2.	Учение о санитарно- показательных микроорганизмах	2

3.	Патогенные микроорганизмы в окружающей среде	2
4.	Санитарная микробиология воды	2
5.	Санитарная микробиология воздуха	2
6.	Санитарная микробиология пищевых продуктов	2
7.	Санитарная микробиология почвы, лекарственных препаратов	2
8.	Госпитальные инфекции, этиология и профилактика	2
9.	Санитарная вирусология	2
	Итого	**18**

4.7. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Санитарная микробиология	Подготовка к практическим занятиям, к текущему контролю, промежуточной аттестации	Собеседование; экзаменационные материалы	54	ОПК-5
Итого			**54**	

4.8. Курсовой проект (курсовая работа) (не предусмотрен учебным планом)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Зверев, В. В. Основы микробиологии и иммунологии : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-6199-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461990.html
2. Зверева, В. В. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология : Т. 1 : учебник / ред. Зверева В. В. , Бойченко М. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5835-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458358.html
3. Зверева, В. В. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология : Т. 2 : учебник / под ред. Зверева В. В. , Бойченко М. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 472 с. - ISBN 978-5-9704-5836-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458365.html
4. Зверев, В. В. Микробиология, вирусология : учеб. пособие / под ред. Зверева В. В. , Бойченко М. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-5205-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452059.html

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Примерный перечень вопросов к собеседованию:

1. Основы санитарной микробиологии окружающей среды.
2. Санитарная микробиология как наука: предмет, задачи. История, методы исследования.
3. Учение о санитарно- показательных микроорганизмах.
4. Патогенные микроорганизмы в окружающей среде.
5. Санитарная микробиология воды.
6. Санитарная микробиология воздуха.
7. Санитарная микробиология пищевых продуктов.
8. Санитарная микробиология почвы, лекарственных препаратов.
9. Госпитальные инфекции, этиология и профилактика.
10. Санитарная вирусология.

Примерный перечень вопросов к итоговому собеседованию:

1. Основные исторические этапы развития санитарной микробиологии. Цели и задачи предмета.
2. Распространение микроорганизмов в окружающей среде. Экологические ниши микробов.
3. Патогенные и условно-патогенные микроорганизмы, понятие, классификация патогенности.
4. Основные признаки патогенности, единицы вирулентности.
5. Принципы санитарно-микробиологических исследований
6. Методы исследования объектов окружающей среды, применяемые в санитарной микробиологии
7. Характеристика санитарно-показательных микроорганизмов, предъявляемые к ним требования
8. Санитарно-показательных микроорганизмы различных объектов окружающей среды.
9. Патогенные микроорганизмы в окружающей среде. Безопасность работы с микроорганизмами III-IV групп патогенности (опасности) и возбудителями паразитарных болезней (СП 1.3 23 22-08, сп 1.3 25.18-09).
10. Характеристика микроорганизмов водоемов. Биологическая контаминация и самоочищение вод.
11. Санитарно-микробиологический контроль качества вод.
12. Характеристика почвенных микроорганизмов. Биологическое загрязнение почв.
13. Санитарно-микробиологическое исследование почвы.
14. Воздух как среда обитания микроорганизмов. Биологическая контаминация воздушной среды.
15. Санитарно-микробиологическое исследование воздуха.
16. Биологическая контаминация предметов окружающей среды. Их оценка.
17. Микрофлора продуктов питания. Её роль в развитии заболеваний. Методы определения и дифференциальной оценки.
18. Санитарная микробиология лекарственных препаратов
19. Госпитальные инфекции, этиология и профилактика.
20. Санитарная микробиология объектов больничной среды, хирургического инструментария, рук. Контроль за санитарным режимом.
21. Санитарная вирусология.
22. Стафилококки и стафилококковые инфекции (стафилококкозы).
23. Стрептококки и заболевания, вызываемые ими (гнойные, кишечные, аллергические) стрептококкозы.
24. Эшерихии и эшерихиозы.
25. Сальмонеллы и сальмонеллезы — брюшной тиф, паратифы.
26. Пищевые токсикоинфекции и их возбудители.

27. Шигеллы и щигеллезы.
28. Иерсинии — возбудители псевдотуберкулеза.
29. Yersinia enterocolitica, роль в патологии.
30. Холера и холерные вибрионы (классический холерный, Эль-Тор, 0139)
31. Пищевые интоксикации (стафилококковые, ботулизм и пр.).
32. Бруцеллы и бруцеллез.
33. Туляремия и ее возбудитель.
34. Особо опасный бациллез — сибирская язва.
35. Патогенные клостридии и возбудители ботулизма.
36. Листерии и листериозы.
37. Патогенные спирохеты — возбудители лептоспирозов.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Санитарная микробиология	ОПК-5	Собеседование; экзаменационные материалы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Зверев, В. В. Основы микробиологии и иммунологии : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-6199-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461990.html
2. Зверева, В. В. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология : Т. 1 : учебник / ред. Зверева В. В. , Бойченко М. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5835-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458358.html
3. Зверева, В. В. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология : Т. 2 : учебник / под ред. Зверева В. В. , Бойченко М. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 472 с. - ISBN 978-5-9704-5836-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458365.html
4. Зверев, В. В. Микробиология, вирусология : учеб. пособие / под ред. Зверева В. В. , Бойченко М. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-5205-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452059.html

7.2. Дополнительная литература

1. Зверев, В. В. Микробиология, вирусология : руководство к практическим занятиям : учеб. пособие / Зверев В. В. [и др.]; под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 360 с. - ISBN 978-5-9704-4006-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440063.html
2. Сбойчаков, В. Б. Микробиология, вирусология и иммунология : руководство к лабораторным занятиям : учеб. пособие / [В. Б. Сбойчаков и др.] ; под ред. В. Б. Сбойчакова, М. М. Карапаца. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 320 с. : ил. - 320 с. - ISBN

978-5-9704-4858-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448588.html
3. Царев, В. Н. Микробиология, вирусология, иммунология полости рта : учебник / под ред. В. Н. Царева. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 720 с. - ISBN 978-5-9704-6260-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462607.html
4. Зверев, В. В. Основы микробиологии и иммунологии : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. : ил. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-5482-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454824.html

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:

информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);

репродуктивные методы (пересказ учебного материала);

технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;

программы, демонстрирующие видео – материалы.

В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

11. Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.А. КАДЫРОВА»

Медицинский институт
Кафедра общей стоматологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Стоматология»

Код направления подготовки (специальности)	32.05.01
Направление подготовки (специальности)	Медико-профилактическое дело
Квалификация выпускника	Врач по общей гигиене, по эпидемиологии
Форма обучения	Очная

Грозный, 2023

Берсанов Р.У. рабочая программа учебной дисциплины «Стоматология» [Текст] / Сост. Берсанов Р.У. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2023.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей стоматологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 7 от «24» марта 2023 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (степень - специалист), утвержденного приказом Минобрнауки России от 15.06.2020 № 552.

© Берсанов Р.У., 2023
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2023

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель:

овладение знаниями об этиологии, патогенезе, клинике стоматологических заболеваний, а также принципами их лечения и профилактики.

Задачи:

- приобретение обучающимися знаний об этиологии, патогенезе, клинике стоматологических заболеваний;
- обучение обучающихся важнейшим методам диагностики заболеваний челюстно-лицевой области, выявление связей стоматологических заболеваний с факторами внешней среды, профессиональными вредностями, вредными привычками;
- обучение обучающихся выбору оптимальных методов обследования при заболеваниях челюстно-лицевой области, освоение основных практических навыков, необходимых при обследовании стоматологических больных и составлению алгоритма дифференциальной диагностики;
- обучение планированию профилактических мероприятий среди пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области болезней;
- изучение неотложных состояний в стоматологии и обучение студентов оказанию больным с заболеваниями челюстно-лицевой области первой врачебной помощи при их возникновении;
- обучение обучающихся оформлению медицинской документации (медицинской карты стационарного или амбулаторного больного и т.д.).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки (специальности):

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Планируемые результаты обучения
Здоровый образ жизни	ОПК-2. Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний населения	ИД-1 ОПК-2. Умеет анализировать информированность населения о здоровом образе жизни и медицинской грамотности. ИД-2 ОПК-2. Умеет планировать и применять наиболее эффективные методы и средства информирования населения о здоровом образе жизни, повышения его грамотности в	**Знать:** методы профилактики стоматологических заболеваний; **уметь:** проводить просветительскую работу; **владеть:** навыками просветительской деятельности по устранению факторов риска стоматологических заболеваний и

		вопросах профилактики болезней. ИД-3 ОПК-2. Владеет навыками подготовки устного выступления или печатного текста, пропагандирующих здоровый образ жизни, повышающих грамотность населения в вопросах санитарной культуры и профилактики.	формированию здорового образа жизни.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Учебная дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные студентами знания по анатомии, фармакологии, патофизиология, клинической патофизиологии, общей хирургии.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 з.е. (108 ч.).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра	№ семестра	Всего
	8		
Общая трудоемкость	**108/3**		**108/3**
Аудиторная работа:	**36**		**36**
Лекции (Л)	16		16
Практические занятия (ПЗ)	32		32
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	**60**		**60**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	60		60
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачет		

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№ п/п	**Название раздела модуля**	**Содержание раздела**	**Форма текущего контроля**
1.	Профилактика стоматологических заболеваний, болезни	Профилактика стоматологических заболеваний. Диагностика	Устный опрос, собеседование по ситуационным задачам,

	зубов	болезней зубов. Профилактика болезней зубов	тесты текущего контроля, тесты промежуточного контроля
2.	Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области.	Диагностика воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области. Профилактика воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области.	Устный опрос, собеседование по ситуационным задачам, тесты текущего контроля, тесты промежуточного контроля
3.	Травматические повреждения челюстно-лицевой области.	Диагностика травматических повреждений челюстно-лицевой области. Профилактика осложнений травматических повреждений челюстно-лицевой области.	Устный опрос, собеседование по ситуационным задачам, тесты текущего контроля, тесты промежуточного контроля
4.	Онкологические заболевания челюстно-лицевой области	Диагностика онкологических заболеваний челюстно-лицевой области. Профилактика онкологических заболеваний челюстно-лицевой области	Устный опрос, собеседование по ситуационным задачам, тесты текущего контроля, тесты промежуточного контроля

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Профилактика стоматологических заболеваний, болезни зубов	27	4	8		15
2.	Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области.	27	4	8		15
3.	Травматические повреждения челюстно-лицевой области.	27	4	8		15
4.	Онкологические заболевания челюстно-лицевой области	27	4	8		15
	Всего по дисциплине	108	16	32		60

4.3. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом)

4.5. Лекции, предусмотренные в 8 семестре

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	**Стоматология как самостоятельная наука. Кровоснабжение челюстно-лицевой области. Иннервация челюстно-лицевой области.** Этапы развития стоматологии.	1

	Роль советских и российских ученых в развитии стоматологической науки. Взаимосвязь с другими науками. Особенности кровоснабжения челюстно-лицевой области. Кровоснабжение отдельных органов полости рта. Тройничный нерв и его ветви. Двигательная и чувствительная части тройничного нерва. Нервное сплетение челюстно-лицевой области.	
2.	**Функции полости рта. Обследование челюстно-лицевой области.** Жевательная функция. Чувствительная функция. Формирование пищевого комка. Функция глотания. Основные методы обследования челюстно-лицевой системы. Дополнительные методы обследования челюстно-лицевой области. Физикальные методы обследования челюстно-лицевой области. Лабораторные методы обследования челюстно-лицевой области.	1
3.	**Молочный прикус, постоянный прикус.** Сроки прорезывания молочных зубов. Сроки прорезывания постоянных зубов. Закладка фолликул молочного прикуса. Закладка фолликул постоянного прикуса Смешанный прикус.	2
4.	**Анатомо-физиологические особенности челюстно-лицевой области. Методы и средства гигиены полости рта.** Топографо-анатомические особенности развития челюстно-лицевой области. Взаимосвязь органов челюстно-лицевой области. Особенности костного скелета челюстно-лицевой области. Мышцы и покровы челюстно-лицевой области. Классификация средств гигиены полости рта. Индивидуальная гигиена, профессиональная гигиена.	2
5.	**Внешний осмотр и пальпация тканей лица, осмотр слизистой оболочки полости рта.** Осмотр кожных покровов челюстно-лицевой области. Пальпация лимфатических узлов. Взаимосвязь слизистой полости рта с желудочно-кишечным трактом.	2

	Осмотр и пальпация слизистой оболочки.	
6.	**Методы обследования стоматологических больных.** Одонтогенные и стоматогенные воспалительные заболевания мягких тканей челюстно-лицевой области. Флегмоны. Диагностика и лечение. Абсцессы. Диагностика и лечение. Основные и дополнительные методы обследования стоматологических больных. Местное обследование. Общее обследование.	2
7.	**Правила транспортировки больных с травмой лица**. **Функциональное значение зубочелюстной системы.** Первая помощь при ранении и повреждении челюстно-лицевой области. Борьба с асфиксией. Борьба с шоком. Уход за больными с повреждениями челюстно-лицевой области. Механическая обработка пищи. Функция пищеварения. Функция дыхания Анализаторная функция	2
8.	**Врожденные расщелины лица и нёба. Пародонтоз.** Расщелины губы. Расщелины нёба. Сроки оперативного вмешательства. Принципы оперативного лечения при расщелинах губы. Степени пародонтоза: I, II, III Диагностика и лечение пародонтоза	2
9.	**Заболевания слизистой оболочки полости рта. Доброкачественные и злокачественные заболевания челюстно-лицевой области.** Катаральный стоматит. Язвенный стоматит. Острый стоматит. Афтозный стоматит. Афтозный рецидивирующий стоматит. Органоспецифические опухоли полости рта. Органоне специфические опухоли полости рта. Смешанные опухоли полости рта.	2
	Итого	**16**

4.6. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные в 8 семестре.

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Стоматология как самостоятельная наука. Кровоснабжение челюстно-лицевой области. Иннервация челюстно-лицевой области. Функции полости рта. Обследование челюстно-лицевой системы. Молочный прикус, сроки прорезывания. Постоянный прикус, сроки прорезывания	8
2.	Анатомо-физиологические особенности челюстно-лицевой области. Методы и средства гигиены полости рта. Внешний осмотр и пальпация тканей лица. Осмотр слизистой полости рта, взаимосвязь с желудочно-кишечным трактом. Методы обследования стоматологических больных.	8
3.	Одонтогенные и стоматогенные воспалительные заболевания мягких тканей челюстно-лицевой области-флегмоны и абсцессы. Правила транспортировки больных с травмой лица. Функциональное значение зубочелюстной системы.	8
4.	Врожденные расщелины лица и неба. Пародонтоз. Заболевания слизистой оболочки полости рта. Доброкачественные и злокачественные заболевания челюстно-лицевой области	8
	Итого	**32**

4.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Профилактика стоматологических заболеваний, болезни зубов	Подготовка к практическому занятию, к текущему тестированию	Устный опрос, тестирование, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	15	ОПК-2
Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области.	Подготовка к практическому занятию, к текущему тестированию	Устный опрос, тестирование, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная	15	ОПК-2

		аттестация		
Травматические повреждения челюстно-лицевой области.	Подготовка к практическому занятию, к текущему тестированию	Устный опрос, тестирование, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	15	ОПК-2
Онкологические заболевания челюстно-лицевой области	Подготовка к практическому занятию, к текущему тестированию	Устный опрос, тестирование, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	15	ОПК-2
Всего часов			36	

4.9. Курсовой проект (курсовая работа) (не предусмотрен учебным планом)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Электронное издание на основе: Стоматология. Международная классификация болезней. Клиническая характеристика нозологических форм: учеб. пособие / М. Я. Алимова, Л. Н. Максимовская, Л. С. Персин, О. О. Янушевич. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 204 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-3669-1.
2. Электронное издание на основе: Стоматология. Запись и ведение истории болезни: руководство / Под ред. В. В. Афанасьева, О. О. Янушевича. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-3790-2.
3. Электронное издание на основе: Словарь профессиональных стоматологических терминов: учеб. пособие / Э.С. Каливраджиян, Е.А. Брагин, С.И. Абакаров и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-2823-8.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Примерный перечень вопросов к собеседованию:
Профилактика стоматологических заболеваний, болезни зубов.

1. Зубная щетка, ее назначение;
2. Строение и виды зубных щеток;
3. Как правильно подобрать зубную щетку;
4. Хранение зубной щетки;
5. Что такое и для чего нужны зубочистки, флоссы, зубные ершики?
6. Что еще можно отнести к средствам гигиены полости рта?
7. Зубные порошки, их применение;
8. Зубные пасты, их назначение и применение;

9. Методика чистки зубов;
10. Роль питания в профилактике стоматологических заболеваний
11. Основные методы обследования больных: опрос (жалобы), осмотр, пальпация, оценка функции ВНЧС, оценка состояния зубных рядов и вида прикуса, обследование зубов (осмотр, зондирование, перкуссия, оценка подвижности, термотест, электроодонтодиагностика).
12. Классификация кариеса зубов, клиническая картина разных форм.
13. Классификация, клиника, диагностика пульпита.
14. Классификация, клиника, диагностика периодонтита
15. Некариозные поражения зубов (клиноводный дефект, патологическая стираемость, гиперестезия, флюороз, гипоплазия). Клиника, диагностика.
16. Понятие пародонта, классификация заболевание пародонта, клиника, диагностика, лечение.
17. Заболевания слизистой полости рта: классификация, клиника, диагностика, лечение.
18. Методы лечения кариеса, пульпита, периодонтита.
19. Операция удаления зуба: показания, противопоказания.
20. Методы и техника проведения различных видов анестезий (инфильтрационной, проводниковой), удаления зубов

Образец тестовых заданий:
ВАРИАНТ 1
001. Пасты, рекомендуемые для профилактики кариеса
1) солевые
2) фторидсодержащие
3) отбеливающие
4) с экстратами лекарственных растений

002. Использование флоссов рекомендуется для удаления зубного налета с поверхностей
1) вестибулярных
2) окклюзионных
3) апроксимальных
4) жевательных

003. Ежедневно помогают ребенку 3 лет очищать зубы от зубного налета
1) родители
2) ребенок
3) гигиенист
4) педиатр

004. Наиболее характерный клинический симптом при кариесе разных стадий - боль
1) самопроизвольная
2) сохраняющаяся после устранения раздражителя
3) только в присутствии раздражителя
4) ночная

005. Основной вид обезболивания, применяемый при операции удаления зуба
1) местное
2) общее (наркоз)
3) комбинированное
4) нейролептаналгезия

Образец ситуационных задач:

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Профилактика стоматологических заболеваний, болезни зубов	**ОПК-2**
Задача 1.1. Пациентка, 28 лет, обратилась к стоматологу для снятия зубных отложений. Проведена профессиональная гигиена полости рта. 1. Какие индивидуальные средства для ухода за полостью рта можно рекомендовать ей для дальнейшего использования?	
Задача 1.2. Какие мероприятия, направленные на профилактику кариеса можно использовать в регионе с пониженным содержанием фтора в питьевой воде?	
Задача 1.3. Какие мероприятия можно использовать для профилактики кариеса в регионе с повышенным содержанием фтора в питьевой воде.	
Задача 1.4. Пациентка обращается к стоматологу на консультацию по поводу выбора зубной щетки для себя и ребенка 2,5 лет.	
Задача 1.5. Дайте консультацию пациентам по вопросам гигиены полости рта в течении дня.	
Задача 1.6. У ребенка 7 лет на зубах 3.6 , 4.6 в области фиссур появился светло-желтый налет. Что нужно порекомендовать.	
Задача 1.7. У ребенка смена прикуса. Какие зубные пасты можно рекомендовать.	
Задача 1.8. Пациент предъявляет жалобы на повышенную кровоточивость десен во время чистки зубов. Ваши рекомендации.	
Задача 1.9. Можно ли пользоваться жевательными резинками.	
Задача 1.10. Жалобы пациента на повышенную чувствительность зубов на холодную, горячую, кислую и д.р пищу. Ваши рекомендации.	

Примерный перечень вопросов к итоговому собеседованию:

1. Анатомические особенности челюстно-лицевой области
2. Специальные методы обследования в хирургической стоматологии
3. Организационная структура стоматологической службы.
4. Система плановой санации, диспансеризация, профилактика стоматологических заболеваний.
5. Экология и болезни зубов.
6. Методы обследования стоматологических больных.
7. Профилактика стоматологических заболеваний.
8. Болезни зубов у детей: кариес, пульпит, периодонтит.
9. Заболевания пародонта и слизистой оболочки полости рта.
10. Операция удаление зуба. Общие и местные осложнения
11. Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области.
12. Периостит.
13. Остеомиелит.
14. Одонтогенный гайморит.
15. Абсцессы и флегмоны челюстно-лицевой области.
16. Фурункулы и карбункулы лица.
17. Травматические повреждения челюстно-лицевой области у детей. Диагностика, первая помощь пострадавшим.

18. Особенности повреждений мягких тканей челюстно-лицевой области и ПХО ран лица.
19. Травмы зубов, переломы скуловых костей, костей носа, диагностика, лечение.
20. Травматические повреждения челюстно-лицевой области.
21. Переломы челюстей, иммобилизация при переломах челюстей.
22. Осложнения травматических повреждений челюстно-лицевой области.
23. Питание и уход, вопросы реабилитации больных с травматическими повреждениями челюстно-лицевой области.
24. Онкологические заболевания челюстно-лицевой области: доброкачественные опухоли. Диагностика. Клиника. Лечение.
25. Злокачественные опухоли челюстно-лицевой области. Особенности диагностики. Клиника, лечение.
26. Вопросы обезболивания и премедикации в хирургической стоматологии.
27. Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области.
28. Травма челюстно-лицевой области.
29. Принципы классификации опухолей и опухолеподобных образований челюстнолицевой области. Виды классификаций — по доброкачественности, по клиническому течению, по тканевой принадлежности, по системе TNM.
30. Одонтогенные опухоли.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Профилактика стоматологических заболеваний, болезни зубов	ОПК-2	Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы
2.	Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области.	ОПК-2	Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы
3.	Травматические повреждения челюстно-лицевой области.	ОПК-2	Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы
4.	Онкологические заболевания челюстно-лицевой области	ОПК-2	Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Электронное издание на основе: Стоматология. Международная классификация болезней. Клиническая характеристика нозологических форм: учеб. пособие / М. Я.

Алимова, Л. Н. Максимовская, Л. С. Персин, О. О. Янушевич. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 204 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-3669-1.
2. Электронное издание на основе: Стоматология. Запись и ведение истории болезни: руководство / Под ред. В. В. Афанасьева, О. О. Янушевича. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-3790-2.
3. Электронное издание на основе: Словарь профессиональных стоматологических терминов: учеб. пособие / Э.С. Каливраджиян, Е.А. Брагин, С.И. Абакаров и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-2823-8.

7.2. Дополнительная литература

1. Электронное издание на основе: Пропедевтическая стоматология: учеб. для студентов, обучающихся по специальности 060201,65 "Стоматология"/[Базикян Э.А. и др.]; под ред. Э.А. Базикяна, О.О. Янушевича. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 640 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-2621-0.
2. Электронное издание на основе: Пропедевтическая стоматология в вопросах и ответах: учеб. пос. /А.И. Булгакова, А.Ш. Галикеева, И.В. Валеев, Т.С. Мухаметзянова, Д.И. Шайхутдинова, Ф.Р. Хисматуллина, Л.М. Хазиева; под ред. А.И. Булгаковой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-0874-2.
3. Электронное издание на основе: Стоматология: учебник для вузов / Под ред. Н.Н. Бажанова, - 7-е издание., перераб. и доп., - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-0832-2.

"Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. IPRbooks
2. Консультант студента: www. studmedlib.ru
3. Росметод
4. Polpred.com
5. ООО «НПП» «Гарант-Эталон» электронный периодический справочник «Система Гарант»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень

программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:

информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);

репродуктивные методы (пересказ учебного материала);

технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;

программы, демонстрирующие видео – материалы.

В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

11.Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра поликлинической терапии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Судебная медицина»

Код направления подготовки (специальности)	32.05.01
Направление подготовки (специальности)	Медико-профилактическое дело
Квалификация выпускника	Врач по общей гигиене, по эпидемиологии
Форма обучения	Очная

Грозный

Дагаева Р.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Судебная медицина» [Текст] / Сост. Дагаева Р.М. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова», 2023.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры поликлинической терапии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 31 мая 2023 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (квалификация – врач по общей гигиене, по эпидемиологии), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 15.06.2017 г. № 552, а также учебным планом по данной специальности.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им А.А. Кадырова», 2023

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель:

овладение теоретическими и практическими вопросами судебной медицины в объеме, необходимом для успешного выполнения обязанностей специалиста при производстве первоначальных следственных действий, правовой регламентации и организации судебно-медицинской экспертизы, знаниями, касающимися оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека, принципов описания повреждений при различных видах внешних воздействий.

Задачи:

- приобретение знаний понятий общей нозологии, принципов классификации болезней, уровней изучения структурных основ болезней;
- приобретение студентами знаний основных понятий и механизмов образования повреждений;
- обучение умению корректно использовать основные понятия этиологии, патогенеза, морфологии, морфогенеза травмы и заболеваний;
- изучение современных методов клинической, лабораторной и инструментальной диагностики заболеваний и повреждений;
- формирование студентами у взрослого населения, подростков и членов их семей мотивации к внедрению элементов здорового образа жизни, в том числе к устранению вредных привычек;
- проведение студентами мероприятий по профилактике заболевания населения; организация проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений);
- проведение студентами санитарно-просветительской работы среди населения и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни; медицинская помощь населению в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения;
- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров, подготовки рефератов, обзоров по современным научным проблемам в области судебной медицины;
- формирование у студентов навыков общения и взаимодействия с коллективом, коллегами, представителями правоохранительных органов, родственниками и близкими умерших.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ИД-1 ОПК-5. Умеет определять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека. ИД-2 ОПК-5. Владеет алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной	**Знать:** судебно-медицинскую юридическую классификацию травмирующих предметов, морфологические особенности повреждений, нормативно-правовые основы определения степени тяжести вреда,

	диагностики при решении профессиональных задач. ИД-3 ОПК-5. Умеет оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.	причиненного здоровью, права, обязанности и ответственность врача, привлекаемого к участию в процессуальных действиях в качестве специалиста или эксперта; **уметь:** выявлять и описывать телесные повреждения, устанавливать механизм и давность их образования, провести осмотр трупа на месте его обнаружения с оформлением соответствующего документа, установлением факта и давности наступления смерти, определить необходимость проведения дополнительных лабораторных исследований; **владеть:** правилами описания различных повреждений и установления степени тяжести причиненного вреда здоровью, методами констатации смерти, правилами и порядком проведения осмотра трупа на месте его обнаружения.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.
Учебная дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.
Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 з. е. (108 ч.).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра	№ семестра	Всего
	6	7	
Общая трудоемкость		**108/3**	**108/3**
Аудиторная работа:		**36**	**36**
Лекции (Л)		18	18
Клинические занятия (КЗ)		54	54
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:		**36**	**36**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов		36	36
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)		Зачет	

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№ п/п	**Название раздела модуля**	**Содержание раздела**	**Форма текущего контроля**
1.	Процессуально-организационные вопросы судебно-медицинской деятельности. Осмотр места происшествия и трупа на месте его обнаружения	1. Структура и организация деятельности судебно-медицинской службы в Российской Федерации, правовая регламентация производства судебно-медицинской экспертизы, пределы ее компетенции. 2. Объекты судебно-медицинской экспертизы, способы и методы их экспертного исследования, диагностические возможности. 3. Права и обязанности эксперта и специалиста в области медицины при проведении судебно-медицинской экспертизы и неотложных следственных действий (осмотра места происшествия). 4. Следственный осмотр. Порядок осмотра места происшествия (трупа на месте его обнаружения), процессуальные и организационные формы участия в нем врача, особенности осмотра в зависимости от категории, рода и вида смерти	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.

2.	Судебно-медицинская экспертиза живых лиц	1. Порядок и организация проведения медицинского освидетельствования. Правила и Медицинские критерии определения степени тяжести вреда, причиненного здоровью человека. Экспертиза состояния здоровья, трудоспособности. 2. Экспертиза в связи с совершением преступлений против половой неприкосновенности личности, экспертиза бывшей беременности, родов.	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.
3.	Судебно-медицинская танатология (общая и частная). Судебно-медицинская токсикология (общая и частная)	1. Танатология (терминальные состояния; эвтаназия; летаргия; ранние и поздние трупные явления). Медико-юридические аспекты констатации смерти, установление факта наступления смерти человека. 2. Методики исследования и экспертной оценки суправитальных реакций, ранних и поздних трупных изменений, разрушения трупа животными, насекомыми и растениями. Установление давности наступления смерти. 3. Причины смерти при заболеваниях, травмах и отравлениях и их морфологическая диагностика	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.
4.	Судебно-медицинская травматология (общая и частная)	1. Учение о повреждениях (кровоподтеки, кровоизлияния, гематомы, раны, переломы и т.д.). Механизмы образования, морфологические свойства и отличительные особенности повреждений. Установление орудия травмы по свойствам и особенностям причиненного им повреждения. 2. Механическая, огнестрельная, транспортная травмы, расстройство здоровья и смерть от действия внешних экстремальных факторов. Особенности танатогенеза при различных видах внешнего воздействия.	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.
5.	Лабораторные методы	1. Экспертиза вещественных	Контрольное

	исследования в судебной медицине. Экспертиза по материалам дела. Судебно-медицинская экспертиза о профессиональных правонарушения х медицинских работников	доказательств биологического происхождения (крови, спермы, слюны, волос). Методики выявления, изъятия и упаковки следов и вещественных доказательств биологического происхождения. 2. Требования к оформлению медицинской документации, описанию в ней выявленных у пациента повреждений. 3. Профессиональные правонарушения медицинских работников и ответственность за них. Ятрогения, несчастный случай в медицинской практике, дефектное и ненадлежащее оказание медицинской помощи, врачебная ошибка и т.д.	занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Процессуально-организационные вопросы судебно-медицинской деятельности. Осмотр места происшествия и трупа на месте его обнаружения	19	2	10		7
2.	Судебно-медицинская экспертиза живых лиц	22	4	11		7
3.	Судебно-медицинская танатология (общая и частная). Судебно-медицинская токсикология (общая и частная)	22	4	11		7
4.	Судебно-медицинская травматология (общая и частная)	22	4	11		7
5.	Лабораторные методы исследования в судебной медицине. Экспертиза по материалам дела. Судебно-медицинская экспертиза о профессиональных правонарушения х медицинских работников	23	4	11		8
	Всего по дисциплине	108	18	54		36

4.4. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом)

4.5. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные в 7 семестре.

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Осмотр места происшествия и трупа на месте его обнаружения	6
2.	Судебно-медицинская экспертиза живых лиц	6
3.	Судебно-медицинская танатология (общая)	6
4.	Судебно-медицинская танатология (частная)	6
5.	Судебно-медицинская экспертиза механической асфиксии	6
6.	Общие сведения о механической травме. Транспортная травма	6
7.	Огнестрельная травма	6
8.	Экспертиза трупов плодов и новорожденных детей	6
9.	Лабораторные методы исследования в судебной медицине	6
	Итого	**54**

4.6. Лекции, предусмотренные в 7 семестре

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Осмотр места происшествия и трупа на месте его обнаружения	1
2.	Судебно-медицинская экспертиза живых лиц	1
3.	Общая танатология	2
4.	Общие сведения о механической травме	2
5.	Судебно-медицинская экспертиза транспортной травмы	2
6.	Судебно-медицинская экспертиза огнестрельной травмы	2
7.	Механическая асфиксия	2
8.	Экспертиза трупов плодов и новорожденных детей	2
9.	Судебно-медицинская токсикология (общая и частная)	2
10.	Лабораторные методы исследования в судебной медицине	2
	Итого	**18**

4.7. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	**Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР**	**Оценочное средство**	**Кол-во часов**	**Код компетен-ции(й)**
Процессуально-организационные вопросы судебно-медицинской деятельности. Осмотр места происшествия и трупа на месте его обнаружения	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, прохождение обучающей программы, написание истории болезни	собеседование; реферат; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы	7	ОПК-5
Судебно-медицинская экспертиза живых лиц	Решение ситуационных задач, тестов для	собеседование; реферат; тест;	7	ОПК-5

	самоконтроля, просмотр обучающей программы	ситуационные задачи; экзаменационные материалы		
Судебно-медицинская танатология (общая и частная). Судебно-медицинская токсикология (общая и частная)	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, прохождение обучающей программы, написание истории болезни	собеседование; реферат; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы	7	ОПК-5
Судебно-медицинская травматология (общая и частная)	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, просмотр обучающей программы	собеседование; реферат; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы	7	ОПК-5
Лабораторные методы исследования в судебной медицине. Экспертиза по материалам дела. Судебно-медицинская экспертиза о профессиональных правонарушения х медицинских работников	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, прохождение обучающей программы, написание истории болезни	собеседование; реферат; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы	8	ОПК-5
Всего часов			**36**	

4.8. Курсовой проект (курсовая работа) (не предусмотрен учебным планом)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Ромодановский, П. О. Огнестрельные и взрывные повреждения в судебной медицине и судебной стоматологии : учебное пособие / А. С. Колбин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-5952-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459522.html
2. Ромодановский, П. О. Судебно-медицинская идентификация личности по стоматологическому статусу / П. О. Ромодановский, Е. Х. Баринов - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-3875-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438756.html
3. Леонов, С. В. Фрактологические исследования в судебной медицине : учебное пособие / Леонов С. В. , Баринов Е. Х. , Леонова Е. Н. , Пинчук П. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 110 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/06-COS-2410.html

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения

текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.
Фонд оценочных средств текущего контроля и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в полном объеме представлен в Приложении 1.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Процессуально-организационные вопросы судебно-медицинской деятельности. Осмотр места происшествия и трупа на месте его обнаружения	ОПК-5	собеседование; реферат; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы
2.	Судебно-медицинская экспертиза живых лиц	ОПК-5	собеседование; реферат; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы
3.	Судебно-медицинская танатология (общая и частная). Судебно-медицинская токсикология (общая и частная)	ОПК-5	собеседование; реферат; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы
4.	Судебно-медицинская травматология (общая и частная)	ОПК-5	собеседование; реферат; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы
5.	Лабораторные методы исследования в судебной медицине. Экспертиза по материалам дела. Судебно-медицинская экспертиза о профессиональных правонарушения х медицинских работников	ОПК-5	собеседование; реферат; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Ромодановский, П. О. Огнестрельные и взрывные повреждения в судебной медицине и судебной стоматологии : учебное пособие / А. С. Колбин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-5952-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459522.html
2. Ромодановский, П. О. Судебно-медицинская идентификация личности по стоматологическому статусу / П. О. Ромодановский, Е. Х. Баринов - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-3875-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438756.html
3. Леонов, С. В. Фрактологические исследования в судебной медицине : учебное пособие / Леонов С. В. , Баринов Е. Х. , Леонова Е. Н. , Пинчук П. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 110 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/06-COS-2410.html

7.2. Дополнительная литература

1. Гришенкова, Л. Н. Переломы костей средней зоны лица : судебно-медицинская экспертиза / Л. Н. Гришенкова, Ф. А. Горбачев, С. Л. Анищенко, В. А. Кузьмичев, Н. А. Саврасова, Е. П. Меркулова - Минск : Выш. шк. , 2015. - 177 с. - ISBN 978-985-06-2518-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850625182.html
2. Пиголкин, Ю. И. Судебная медицина. Лекции : учебное пособие / Ю. И. Пиголкин, И. А. Дубровин, И. А. Дубровина, Е. Н. Леонова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/01-COS-2182.html
3. Клевно, В. А. Судебно-медицинская экспертиза вреда здоровью / Клевно В. А. , Богомолова И. Н. , Заславский Г. И. , Капустин А. В. и др. / Под ред. В. А. Клевно - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 300 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-1227-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970412275.html

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:

информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);

репродуктивные методы (пересказ учебного материала);

технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;

программы, демонстрирующие видео – материалы.

В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

11. Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра факультетской хирургии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Травматология, ортопедия»

Код направления подготовки (специальности)	32.05.01
Направление подготовки (специальности)	Медико-профилактическое дело
Квалификация выпускника	Врач по общей гигиене, по эпидемиологии
Форма обучения	Очная

Грозный

Хатуев У.Х. Рабочая программа учебной дисциплины «Травматология, ортопедия» [Текст] / Сост. Хатуев У.Х. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова», 2023.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры факультетской хирургии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от 22 сентября 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (квалификация – врач по общей гигиене, по эпидемиологии), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 15.06.2017 г. № 552, а также учебным планом по данной специальности.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель:

формирование у студентов теоретических знаний, практических умений и навыков (компетенций) по вопросам:

- профилактики травматизма и ортопедических заболеваний,
- организации травматологической и ортопедической помощи в России,
- оказания первой врачебной помощи при повреждениях опорно-двигательной системы,
- диагностики и профилактики врожденных и приобретенных деформаций опорно-двигательного аппарата,
- организации экстренной медицинской помощи на этапах медицинской эвакуации,
- диагностики и оказания медицинской помощи пострадавшим при ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций в условиях дефицита времени, диагностических и лечебных возможностей.

Задачи:

- изучение студентами этиологии, патогенеза, клинических проявлений, методов диагностики и лечения повреждений и заболеваний опорно-двигательной системы в условиях мирного и военного времени, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- формирование у студентов навыков и умений по диагностике и оказанию лечебно-профилактической помощи пациентам с повреждениями и заболеваниями опорно-двигательной системы в условиях мирного и военного времени, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- формирование у студентов навыков и умений изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
- формирование у студентов навыков общения с коллективом.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки (специальности):

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Планируемые результаты обучения
Первая врачебная помощь	ОПК-6. Способен организовывать уход за больными и оказывать первую врачебную медико-санитарную помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения, а также	ИД-1 ОПК-6. Владеет алгоритмом своевременного выявления жизнеопасных нарушений и умеет оценивать состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе.	**Знать:** этиологию, патогенез, классификации алгоритмы диагностики и лечения наиболее часто встречающихся травматических повреждений, ранений и заболеваний опорно-

	обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения	ИД-2 ОПК-6. Владеет алгоритмом оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, в том числе навыками проведения базовой сердечно-легочной реанимации. ИД-3 ОПК-6. Умеет осуществлять противоэпидемические мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях. ИД-4 ОПК-6. Умеет применять лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе.	двигательного аппарата, а также принципы первой помощи при неотложных состояниях в травматологии, ортопедии и военно-полевой хирургии; **уметь:** пользоваться методами обследования пациентов с травматическими повреждениями, ранениями и заболеваниями опорно-двигательного аппарата, алгоритмами диагностики, а также разработать план действий и медицинскую сортировку в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения, а также обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения; **владеть:** методами клинического обследования

			пациентов с травматическими повреждениями, ранениями и заболеваниями опорно-двигательного аппарата, алгоритмами постановки предварительного диагноза и методами оказания неотложной помощи при травмах, ранениях и ортопедических заболеваниях.
Донозологическая диагностика	ОПК-9. Способен проводить донозологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний	ИД-1 ОПК-9. Умеет оперировать современными методами и понятиями донозологической диагностики и персонифицированной медицины. ИД-2 ОПК-9. Умеет использовать методы доказательной медицины при решении поставленной профессиональной задачи.	**Знать:** различные классификации функциональных состояний (физиологическая норма, донозологическое состояние, преморбидное состояние, срыв адаптации); **уметь:** оценивать функциональное состояние организма и его адаптационные возможности в период, когда еще отсутствуют явные признаки заболеваний опорно-двигательного аппарата; **владеть:** системой динамического контроля над состоянием здоровья

			населения, контролем изменений его донозологических уровней с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.
Учебная дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 4 з. е. (144 часов).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра	№ семестра	Всего
	9		
Общая трудоемкость	**144/4**		**144/4**
Аудиторная работа:	**72**		**72**
Лекции (Л)	18		18
Клинические занятия (КЗ)	54		54
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	**36**		**36**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	36		36
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Экзамен (36)		36

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№ п/п	**Название раздела модуля**	**Содержание раздела**	**Форма текущего контроля**
1.	Травматология, ортопедия	Особенности обследования больных с повреждениями и заболеваниями опорно-двигательной системы. Повреждения мягких тканей. Повреждения надплечья. Повреждения плеча и плечевого сустава. Повреждения локтевого сустава, предплечья	Тестирование, ситуационные задачи, устный опрос

		и кисти. Повреждения бедра и тазобедренного сустава. Повреждения и заболевания коленного сустава. Повреждения голени, голеностопного сустава и стопы. Повреждения грудной клетки. Неосложненные и осложненные повреждения позвоночника. Повреждения таза. Политравма. Множественные, сочетанные, комбинированные повреждения. Термические поражения. Лечение повреждений опорно-двигательной системы и нарушений консолидации. Ложные суставы. Остеомиелит. Дегенеративные заболевания суставов (остеоартрозы). Остеохондроз. Паралитические деформации. Приобретенные деформации стоп. Врожденные заболевания опорно-двигательной системы. Пороки осанки. Сколиотическая болезнь.	
2.	Военно-полевая хирургия	Учение об огнестрельной ране. Хирургическая обработка огнестрельных ран. Травматический шок и травматическая болезнь у раненых. Синдром длительного сдавления (СДС). Кровотечение и острая кровопотеря. Методы временной остановки наружного кровотечения. Инфекционные осложнения ранений. Комбинированные радиационные и химические поражения. Транспортная иммобилизация у раненых. Методы и средства обезболивания на этапах медицинской эвакуации. Ранения и закрытые повреждения груди. Ранения и закрытые повреждения живота. Ранения и закрытые повреждения таза. Ранения и закрытые повреждения конечностей. Ранения и закрытые травмы черепа, головного мозга, позвоночника и спинного мозга. Термические ожоги и холодовая травма.	устный опрос

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	КЛ	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Травматология, ортопедия	54	9		27	18
2.	Военно-полевая хирургия	54	9		27	18
	Всего по дисциплине	**144**	**18**		**54**	**36(+36)**

4.4. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом)

4.5. Клинические занятия, предусмотренные в 9 семестре.

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
	Травматология и ортопедия	
1.	Особенности обследования больных с повреждениями и заболеваниями опорно-двигательной системы.	3
2.	Повреждения надплечья, плеча и плечевого сустава.	3
3.	Повреждения локтевого сустава, предплечья и кисти.	3
4.	Повреждения бедра и тазобедренного сустава.	3
5.	Повреждения и заболевания коленного сустава.	3
6.	Повреждения голени, голеностопного сустава и стопы.	3
7.	Неосложненные и осложненные повреждения позвоночника, таза.	3
8.	Дегенеративные заболевания суставов (остеоартрозы). Дегенеративные заболевания позвоночника. Остеохондроз.	3
9.	Врожденные заболевания опорно-двигательной системы.	3
10.	Пороки осанки. Сколиотическая болезнь.	3
	Военно-полевая хирургия	
11.	Учение об огнестрельной ране. Хирургическая обработка огнестрельных ран.	3
12.	Инфекционные осложнения ранений.	3
13.	Кровотечение и острая кровопотеря. Методы временной остановки наружного кровотечения. Методы и средства обезболивания на этапах медицинской эвакуации.	3
14.	Транспортная иммобилизация у раненых.	3
15.	Травматический шок и травматическая болезнь у раненых.	4
16.	Синдром длительного сдавления (СДС).	4
17.	Комбинированные радиационные и химические поражения.	4
	Итого	**54**

4.6. Лекции, предусмотренные в 9 семестре

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Травматизм. Клиника и диагностика переломов и вывихов. Организация работы медицинских учреждений ортопедотравматологического профиля. Профилактика травматизма на	2

	производстве, в армии и в быту.	
2.	Регенерация костной ткани. Лечение переломов и нарушений их консолидации. Последствия травм. Несросшиеся переломы и ложные суставы. Методы их лечения.Открытые переломы. Гнойные осложнения переломов - травматический остеомиелит. Профилактика осложнений переломов.	4
3.	Ортопедические заболевания, их выявление и лечение. Остеопороз. Дегенеративно-дистрофические заболевания опорно-двигательной системы. Деформирующий артроз крупных суставов. Остеохондроз. Сколиотическая болезнь. Профилактика прогрессирования ортопедической патологии.	4
4.	Предмет, цель и задачи военно-полевой хирургии и медицины чрезвычайных ситуаций. Учение об огнестрельной ране. Хирургическая обработка огнестрельных ран. Кровотечения и кровопотеря. Травматический шок.	4
5.	Комбинированные радиационные и химические поражения. Термические ожоги и холодовая травма. Профилактика термической и холодовой травмы.	4
	Итого	**18**

4.7. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Травматология, ортопедия	Изучение темы, подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к тестированию	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	18	ОПК-6,9
Военно-полевая хирургия	Изучение темы, подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к тестированию	Собеседование; экзаменационные материалы	18	ОПК-6,9
Итого			**36**	

4.8. Курсовой проект (курсовая работа) (не предусмотрен учебным планом)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1.Котельников, Г. П. Лечение пациентов травматологического профиля : учебник / Г. П. Котельников, В. Ф. Мирошниченко, С. В. Ардатов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 352

с. : ил. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-5693-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456934.html
2. Кирилова, И. А. Анатомо-функциональные свойства кости как основа создания костно-пластических материалов для травматологии и ортопедии / Кирилова И. А. - Москва : ФИЗМАТЛИТ, 2019. - 256 с. - ISBN 978-5-9221-1842-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922118422.html
3. Корик, В. Е. Военно-полевая хирургия : учебник / В. Е. Корик, С. А. Жидков, В. Г. Богдан, С. А. Алексеев, Н. Ю. Блахов, Т. Е. Иванова, Д. А. Клюйко, Ю. В. Кузьмин, А. Л. Попченко, А. П. Трухан, С. Н. Шнитко - Минск : Выш. шк. , 2017. - 350 с. - ISBN 978-985-06-2757-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850627575.html
4. Немсадзе, В. П. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ТРАВМАТИЗМЕ В ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ / В. П. Немсадзе, Д. Ю. Выборнов - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/970406793V0047.html

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Примерный перечень вопросов к собеседованию:
Организация травматологической помощи населению.

1. История развития травматологии.
2. Распространенность травматизма и его виды.
3. Основы организации помощи больным с травмами опорно-двигательного аппарата в РФ.
4. Вопросы права в работе травматолога.
5. Санитарная статистика при травмах.
6. МСЭ при повреждениях опорно-двигательного аппарата.
7. Санитарное просвещение.
8. Медицинская этика и деонтология.
9. Планирование и организация последипломного обучения врачей- травматологов-ортопедов в РФ.
10. Страхование, медицина, медицинское страхование, платная медицина.

Основы травматологии.

1. Классификация травм и травматизма.
2. Механизмы травм. Классификации переломов костей. Транспортная иммобилизация.
3. Основы костной регенерации.
4. Основы лечения повреждений опорно-двигательного аппарата.

Осложнения в травматологии

Примерный перечень тестовых заданий:

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**

Травматология, ортопедия	**ОПК-6,9**
Основы травматологии.	**ОПК-6,9**
Исходные тесты 1го уровня 1. Выделите признаки, свойственные всякому повреждению: а) боль; б) деформация; в) нарушение функции; г) кровоизлияние; д) повреждение кожных покровов; е) нарушение чувствительности. 2. Выделите определяющий признак вывиха: а) повреждение суставной сумки; б) повреждение связочного аппарата сустава; в) разобщение суставных концов костей. 3. Укажите ведущий признак, лежащий в основе деления вывихов на полные и неполные: а) степень повреждения суставной сумки; б) степень повреждения связочного аппарата сустава; в) степень разобщения суставных концов костей. 4. Из числа перечисленных признаков повреждений выделите объективные: а) боль; б) деформация; в) снижение болевой чувствительности; г) кровоизлияние; д) костная крепитация; е) снижение мышечной силы. 5. Возможно ли нарушение функции при других патологических состояниях кроме повреждений (да, нет)?	

Примерный перечень ситуационных задач:

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Травматология, ортопедия	**ОПК-6,9**
Основы травматологии .	**ОПК-6,9**
1.1 В г. Витебске (население 370 тысяч) в прошлом году зарегистрировано 27500 травм, а в г. Могилеве (население 295 тысяч) - 25200 травм. • Вопрос: В каком городе уровень травматизма выше? 1.2 В 1985 г. по поводу повреждений опорно-двигательного аппарата на стационарном лечении в медицинских учреждениях Витебской области (население 1 млн. 402 тысяч человек) лечилось 780 больных, а в 1995 году (население 1 млн. 394 тысяч человек) - 789	

больных. • Вопрос: Рассчитайте в каком году показатель госпитализации по поводу повреждений опорно-двигательного аппарата выше? 1.3 Инвалидами вследствие травм опорно-двигательного аппарата в прошлом году признано 348 работников промышленных предприятий Витебской области (всего занятых в промышленности 267 тысяч), а работников сельского хозяйства - 148 (всего работает 122 тысяч человек). • Вопрос: В какой отрасли народного хозяйства инвалидность вследствие травм опорно-двигательного аппарата выше? 1.4 Пострадавший, 27 лет, поступил в травматологическое отделение через 30 минут после того, как был сбит автомобилем. После обследования у больного выявлено: открытый перелом левого бедра в с/з со смещением отломков и ЗЧМТ с сотрясением головного мозга легкой степени. • Вопрос: Сформулируйте клинический диагноз. 1.5 Пострадавший, 52 лет, доставлен машиной скорой помощи через 1 час после автомобильной аварии. У больного диагностирован открытый перелом костей левой голени в с/з со смещением отломков и ожог пламенем правой верхней конечности II-III степени. Вопросы: • Сформулируйте клинический диагноз. • Какой синдром развивается при данном виде травмы?	

Примерный перечень практических навыков:

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Травматология, ортопедия	**ОПК-6,9**
Организация травматологической помощи населению	**ОПК-6,9**
1. Осмотр, опрос, оценка состояния больного с острой изолированной травмой, мануальное обследование больного с острой изолированной травмой. 2. Измерение длин, деформаций, окружности сегментов, подвижности суставов пациента с острой изолированной травмой. 3. Документация результатов клинического обследования пациента с острой изолированной травмой. Описание локального статуса. Формулировка предварительного диагноза.	

Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации:

1. История развития травматологии и ортопедии.
2. Способы консервативного лечения переломов тел позвонков (фиксационный, функциональный). Показания, техника.
3. Современные принципы и методы лечения переломов.
4. Повреждения таза и тазовых органов. Классификация и клиника. Диагностика и лечение.
5. Деформирующий остеоартроз. Этиология, патогенез, клиника, лечение

6. Остеохондроз шейного отдела позвоночника. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение.
7. Сколиозы. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика. Профилактика и лечение
8. Повреждение сухожилий сгибателей и разгибателей пальцев кисти. Хирургическое лечение.
9. Методы консервативного и оперативного лечения переломов позвоночника.
10. Продольное и поперечное плоскостопие. Отклонение 1 пальца стопы кнаружи. Современные принципы лечения.
11. Методы консервативного лечения переломов костей (фиксационный и тракционный). Показания, задачи, техника.
12. Врожденная мышечная кривошея. Этиология, патогенез. Клиника. Лечение
13. Принципы лечения переломов костей.
14. Врожденная дисплазия тазобедренного сустава. Этиология, клиника, диагностика. Профилактическое лечение в раннем детском возрасте
15. Повреждение связок голеностопного сустава, клиника, диагностика. Лечение.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Травматология, ортопедия	ОПК-6,9	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
2.	Военно-полевая хирургия	ОПК-6,9	Собеседование; экзаменационные материалы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1.Котельников, Г. П. Лечение пациентов травматологического профиля : учебник / Г. П. Котельников, В. Ф. Мирошниченко, С. В. Ардатов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 352 с. : ил. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-5693-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456934.html
2. Кирилова, И. А. Анатомо-функциональные свойства кости как основа создания костно-пластических материалов для травматологии и ортопедии / Кирилова И. А. - Москва : ФИЗМАТЛИТ, 2019. - 256 с. - ISBN 978-5-9221-1842-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922118422.html
3. Корик, В. Е. Военно-полевая хирургия : учебник / В. Е. Корик, С. А. Жидков, В. Г. Богдан, С. А. Алексеев, Н. Ю. Блахов, Т. Е. Иванова, Д. А. Клюйко, Ю. В. Кузьмин, А. Л. Попченко, А. П. Трухан, С. Н. Шнитко - Минск : Выш. шк. , 2017. - 350 с. - ISBN 978-985-06-2757-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850627575.html
4. Немсадзе, В. П. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ТРАВМАТИЗМЕ В ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ / В. П. Немсадзе, Д. Ю. Выборнов - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Текст : электронный //

ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/970406793V0047.html

7.2. Дополнительная литература

1. пифанов, В. А. Сестринская помощь при патологии опорно-двигательного аппарата : учеб. пособие / В. А. Епифанов, А. В. Епифанов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 176 с. : ил. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-4447-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444474.html
2. Немсадзе, В. П. ПАТОЛОГИЧЕСКИЕ ПЕРЕЛОМЫ В ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ / В. П. Немсадзе, Д. Ю. Выборнов, М. Ю. Петров - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/970406793V0053.html
3. Кузнечихин, Е. П. СИСТЕМНЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ СКЕЛЕТА В ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ / Е. П. Кузнечихин, В. М. Крестьяшин, Д. Ю. Выборнов - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/970406793V0062.html

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. IPRbooks
2. Консультант студента: www. studmedlib.ru
3. Росметод
4. Polpred.com
5. ООО «НПП» «Гарант-Эталон» электронный периодический справочник «Система Гарант»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:

информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);
репродуктивные методы (пересказ учебного материала);
технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.
В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:
программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;
программы, демонстрирующие видео – материалы.
В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

11.Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра химических дисциплин и фармакологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Фармакология»

Специальность	Медико-профилактическое дело
Код специальности	32.05.01
Квалификация выпускника	Врач по общей гигиене, по эпидемиологии
Форма обучения	Очная

Грозный

Эвзиева Х.С. Рабочая программа учебной дисциплины «Фармакология» / Сост. Эвзиева Х.С. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры химических дисциплин и фармакологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от «12» мая 2023 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (специалитет), утвержденного приказом Минобрнауки России от 15.06.2017 № 552.

© Эвзиева Х.С.
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью изучения курса фармакологии является взаимодействие химических соединений с живыми организмами. ЛС, применяемые для лечения и профилактики различных заболеваний.

Задачами дисциплины «Фармакология» являются:

- изучение общих закономерностей влияния лекарственных веществ: понятие о фармакокинетике, механизме действия, фармакодинамике препаратов, зависимость основных и побочных фармакологических эффектов от физико-химических свойств действующего вещества, путей и способов введения, вида, возраста и состояния организма животного и других условий;
- изучение классификации веществ по фармакологическим группам на основе системного принципа;
- по каждой группе изучить общую характеристику, механизм действия и фармакодинамику, показания и противопоказания к применению основных препаратов, возможные случаи отравления и меры первой помощи.
- при характеристике отдельных препаратов изучить их фармакокинетику, механизмы действия и фармакодинамику, показания и противопоказания, дозы, формы и пути введения;
- поиск эффективных лекарственных веществ
- изучение основных соединений, применяемых в медицине, их физико-химические свойства, параметры токсичности, токсикокинетики и токсикодинамики отравляющих веществ; клинические признаки отравлений; принципы лечения отравлений и оказания первой помощи.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы.

Базовые знания, необходимые для изучения дисциплины:

Неорганическая химия

Современная номенклатура неорганических соединений.

Электронная структура и химические свойства биоэлементов.

Энергия и типы связей. Основные правила работы в химической лаборатории и навыки анализа основных неорганических веществ.

Знать общие закономерности протекания химических реакций.

Владеть основными понятиями химической термодинамики и биоэнергетики (внутренняя энергия, работа, теплота, энтальпия, энтропия, энергия Гиббса, обратимые и необратимые по направлению реакции); иметь представление о кинетике химических реакций

Физиология с основами анатомии

Анатомическое строение и функции важнейших органов и систем человека.

Физиологические основы питания и пищеварения.

Понятие о гомеостазе.

Основы теплообразования и терморегуляции.

Основные методы изучения физиологических функций.

Биохимия

Химическое строение основных биомакромолекул живых организмов и основы межмолекулярных взаимодействий.

Связь между химическим строением, структурой и функцией веществ.

Процессы переноса и реализации генетической информации, нарушение которых приводит к наследственным заболеваниям человека.

Основы биоэнергетики.

Метаболические пути и основные механизмы регуляции обмена углеводов, липидов, аминокислот, нуклеотидов.

Способы обезвреживания токсических веществ в организме, применяя знания механизмов обезвреживания эндогенных веществ и чужеродных соединений.

Латинский язык
Грамматические правила правописания основных лекарственных форм и препаратов.
Лекарственные растения
Знание вида и состава действующих лекарственных веществ в различных частях растений.
Использование в медицинской практике в виде различных лекарственных форм.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки (специальности):
В результате изучения дисциплины студент должен:
Знать: физические и химические основы жизнедеятельности организма; микроструктуру клеток, тканей и органов животных; закономерности осуществления физиологических процессов и функций, механизмы их нейрогуморальной регуляции; патогенез патологических процессов и особенности их проявления, биотехнологию защитных препаратов; классификацию лекарственных веществ, их фармакокинетику, фармакодинамику, особенности применения при различных физиологических состояниях у больных, основы рецептуры и аптечного дела.
Уметь: грамотно объяснять процессы, происходящие в организме; оценивать химические реакции; определять антибиотикочувствительность; выписывать рецепт на лекарственное средство.
Владеть: знаниями об основных физических, химических и биологических законах и их использовании в медицине, навыками работы на лабораторном оборудовании, методами наблюдения и эксперимента, знаниями по механизмам развития болезни.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению специальности:
общепрофессиональных (ОПК):

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Планируемые результаты обучения
Медицинские технологии, оборудование и специальные средства профилактики	ОПК-4. Способен применять медицинские технологии, специализированное оборудование и медицинские изделия, дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач с позиций	ИД-2 ОПК-4. Умеет обосновать выбор и оценить эффективность дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, в том числе иммунобиологических, и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины.	Знать: -принципы изыскания новых лекарственных средств и научные подходы к созданию лекарственных препаратов, общие представления об изготовлении лекарственных средств химико-фармацевтической промышленностью; - государственную си-

	доказательной медицины ОПК-6		стему экспертизы испытаний новых лекарственных средств; - классификацию и основные характеристики лекарственных средств; фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств; -оказания и противопоказания к применению лекарственных средств; - побочные эффекты лекарственных средств, общие принципы оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных средств; -источники информации: Государственная фармакопея, Регистр лекарственных средств России, Государственный реестр лекарственных средств и др. Уметь: Пользоваться учебной, справочной, научной и научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств; оценивать воз-

			можности использования лекарственных средств для терапевтического лечения пациента; оценивать возможность токсического действия лекарственных средств и способы терапии отравлений лекарственными средствами; выписывать врачебный рецепт на конкретный лекарственный препарат; соблюдать деонтологические принципы взаимоотношений с коллективами аптечных учреждений и больными; соблюдать правила охраны труда и техники безопасности. **Владеть:** Навыком выбора лекарственного средства по совокупности его фармакологических свойств, механизмов и локализации действия; назначением лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических процессов; навыками прогнозирования возможного взаимодействия лекарственных средств при ком-

			бинированном применении различных препаратов; основами лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях, остром отравлении лекарственными средствами.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.
Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4..1 Структура дисциплины.
Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 7 з.е. (252 ч.).

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов		
	№ семестра	№ семестра	Всего
	5	6	
Общая трудоемкость	108/3	144/4	252/7
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:			
Лекции (Л)	18	16	34
Практический(П)	54	51	105
Самостоятельная работа:			
Самостоятельное изучение разделов	36	41	77
Зачет/экзамен	Зачет	Экзамен 36	

4.2 Содержание разделов дисциплины.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	**Введение в рецептуру**	Твердые, жидкие, мягкие лекарственные формы. Капсулы. Лекарственные формы для инъекций. Разные лекарственные формы.	Тест Домашнее задание Устный опрос Ситуационные задачи
2.	**Общая фармакология**	Фармакокинетические и фарма-	Тест

		кодинамические процессы. Пути введения лс. Распределение лс в организме. Химические превращения. Пути выведения лс. Взаимодействие лс. Основные виды лекарственной терапии. Основное и побочное действие. Аллергические реакции.	Домашнее задание Устный опрос Ситуационные задачи
3.	**Лекарственные средства, влияющие на афферентную и эфферентную иннервацию**	Местноанестезирующие средства.	Тест Домашнее задание Устный опрос Ситуационные задачи
		Вяжущие, обволакивающие, адсорбирующие и раздражающие средства.	Тест Домашнее задание Устный опрос Ситуационные задачи
		М-N холиномиметики. Антихолинэстеразные средства. М – холиноблокаторы.	Тест Домашнее задание Устный опрос Ситуационные задачи
		N- холиномиметики. Ганглоиоблокаторы. Миорелаксанты.	Тест Домашнее задание Устный опрос Ситуационные задачи
		Средства, стимулирующие адренергические синапсы (адреномиметики и симпатомиметики).	Тест Домашнее задание Устный опрос Ситуационные задачи
		Средства блокирующие адренергические синапсы (адреноблокаторы, адренолитики).	Тест Домашнее задание Устный опрос Ситуационные задачи
4.	**Средства, влияющие на ЦНС.**	Средства для наркоза. Этиловый спирт. Жидкие летучие вещества. Газообразные вещества .Комбинированное применение средств для наркоза .	Тест Домашнее задание Устный опрос Ситуационные задачи
		Психотропные средства (угнетающий тип действия). Антипсихотические средства. Антидепрессанты. Средства для лечения маний. Соли лития. Анксиолитики .Седативные средства.	Тест Домашнее задание Устный опрос Ситуационные задачи
		Психотропные средства (стимулирующий тип действия). Психостимуляторы. Ноотропные средства.	Тест Домашнее задание Устный опрос Ситуационные задачи
		Противосудорожные и снотворные средства. Агонисты бензодиазепиновых рецепторов. Агонисты мелатониновых рецепторов. Снотворные средства с наркотическим типом	Тест Домашнее задание Устный опрос Ситуационные задачи

		действия.	
		Наркотические и ненаркотические анальгетики. Опиоидные анальгетики и их антагонисты. Агонисты опиоидных рецепторов. Агонисты – антагонисты и частичные агонисты опиоидных рецепторов. Неопиоидные анальгетики центрального действия. Препараты из различных фармакологических групп с анальгетическим компонентом действия. Анальгетики со смешанным механизмом действия .	Тест Домашнее задание Устный опрос Ситуационные задачи
		Противовоспалительные ЛС. Стероидные и нестероидные противовоспалительные средства.	Тест Домашнее задание Устный опрос Ситуационные задачи
5.	**Средства, влияющие на функцию исполнительных органов.**	ЛС, влияющие на функцию органов дыхания. Противокашлевые средства. Отхаркивающие средства. Средства, применяемые при бронхоспазмах .Средства, применяемые при острой дыхателььной недостаточности.	Тест Домашнее задание Устный опрос Ситуационные задачи
		Средства, влияющие на тонус и сократительную активность миометрия.	Тест Домашнее задание Устный опрос Ситуационные задачи
		Лекарственные средства, влияющие на систему крови. Средства, влияющие на эритропоэз. Средства,влияющие на лейкопоэз.	Тест Домашнее задание Устный опрос Ситуационные задачи
		Средства, влияющие на функции органов пищеварения. Средства, влияющие на аппетит. Средства, влияющие на функцию слюнных желез. Средства, применяемые при нарушениях функции желез желудка. Антацидные средства. Гастропротекторы. Средства, влияющие на моторику желудка. Рвотные и противорвотные средства. Гепатопротекторные средства.Желчегонные средства. Средства, способствующие растворению желчных камней. Средства, применяемые	Тест Домашнее задание Устный опрос Ситуационные задачи

		при нарушениях экскреторной функции поджелудочной железы. Средства, влияющие на моторику кишечника. Слабительные средства.	
6.	**Лекарственные средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему**	Кардиотонические средства. Сердечные гликозиды. Кардиотонические средства негликозидной структуры.	Тест Домашнее задание Устный опрос Ситуационные задачи
		Противоаритмические средства. Противоишемические средства.	Тест Домашнее задание Устный опрос Ситуационные задачи
		Антигипертензивные препараты. Нейротропные гипотензивные средства. Средства, влияющие на системную гуморальную регуляцию артериального давления. Средства, влияющие на ренин- ангиотензиновую систему. Ингибиторы вазопептидаз. Препараты миотропного действия. Средства, влияющие на ионные каналы. Донаторы окиси азота. Разные миотропные препараты.	Тест Домашнее задание Устный опрос Ситуационные задачи
		Гипохолестеринемические средства.	Тест Домашнее задание Устный опрос Ситуационные задачи
		Мочегонные средства. Диуретики, оказывающие прямое влияние на функцию эпителия почечных канальцев. Антагонисты альдостерона. Осматически активные мочегонные средства.	Тест Домашнее задание Устный опрос Ситуационные задачи
7.	**Средства, влияющие на обменные процессы**	Гормональные препараты полипептидной структуры, производные аминокислот. Препараты гормонов гипоталамуса и гипофиза. Препараты гормонов эпифиза. Препараты гормонов щитовидной железы и антитиреоидные средства. Кальцитонин. Препарат паращитовидных желез. Препараты гормонов поджелудочной железы и синтетические противодиабетические срества.	Тест Домашнее задание Устный опрос Ситуационные задачи
		Гормональные препараты стероидной структуры. Глюкокортикоиды. Минералкортикоиды. Препараты половых гормонов,	Тест Домашнее задание Устный опрос Ситуационные задачи

		их производных, синтетических заменителей и антагонистов.	
		Витамины и витаминные препараты. Препараты водорастворимых витаминов. Препараты жирорастворимых витаминов.	Тест Домашнее задание Устный опрос Ситуационные задачи
		Противовоспалительные средства.	Тест Домашнее задание Устный опрос Ситуационные задачи
		Соли щелочных и щелочноземельных металлов. Препараты натрия, калия, кальция, магния, мышьяка, фосфора , селена.	Тест Домашнее задание Устный опрос Ситуационные задачи
		Вещества, влияющие на иммунитет. Противоаллергические средства. Иммунодепрессанты. Противогистаминные средства. Иммуностимулирующие средства.	Тест Домашнее задание Устный опрос Ситуационные задачи
		Средства применяемые при аллергических состояниях.	Тест Домашнее задание Устный опрос Ситуационные задачи
8.	**Химиотерапевтические средства**	Антисептические и дезинфицирующие препараты.	Тест Домашнее задание Устный опрос Ситуационные задачи
		Антибиотики I. β-лактамы, макролиды и азалиды	Тест Домашнее задание Устный опрос Ситуационные задачи
		Антибиотики II. Аминогликозиды, тетрациклины, фениколы, фузидины, гликопептиды, линкозамиды, полимиксины, оксазолидиноны. Антибиотики для местного применения.	Тест Домашнее задание Устный опрос Ситуационные задачи
		Сульфаниламидные препараты, хинолоны, синтетические противомикробные средства разного химического строения.	Тест Домашнее задание Устный опрос Ситуационные задачи
		Противотуберкулезные и противовирусные препараты.	Тест Домашнее задание Устный опрос Ситуационные задачи
		Противопротозойные, противомикозные и противоглистные средства.	Тест Домашнее задание Устный опрос Ситуационные задачи
		Химиотерапия злокачественных опухолей.	Тест Домашнее задание Устный опрос Ситуационные задачи

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	СР
1.	Введение в общую рецептуру.	36	6	18		12
2.	Правила выписывания лекарственных форм.	38	6	18		12
3.	Общая фармакология.	36	6	18		12
	Итого:	108	18	54		36

4.4. Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	СР
1.	Лекарственные средства, влияющие на афферентную и эфферентную иннервацию.	18	4	9		5
2.	Средства, влияющие на ЦНС.	15	2	7		6
3.	Болеутоляющие средства.	15	2	7		6
4.	Психотропные средства.	15	2	7		6
5.	Средства, влияющие на функцию исполнительных органов.	15	2	7		6
6.	Лекарственные средства, влияющие на систему крови.	15	2	7		6
7.	Средства, влияющие на функции органов пищеварения.	15	2	7		6
	Итого:	144	16	51		41

4.5. Лекции, предусмотренные в 5 семестре

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Фармакокинетические процессы	1
2.	Фармакодинамические процессы	1
3.	Местноанестезирующие средства.	1

4.	Вяжущие, обволакивающие, адсорбирующие и раздражающие средства.	1
5.	M-N холиномиметики. Антихолинэстеразные средства. М – холиноблокаторы.	1
6.	N- холиномиметики. Ганглиоблокаторы.	1
7.	Средства, стимулирующие адренергические синапсы (адреномиметики и симпатомиметики).	1
8.	Средства блокирующие адренергические синапсы (адреноблокаторы, адренолитики).	1
9.	Средства для наркоза. Этиловый спирт.	1
10.	Психотропные средства (угнетающий тип действия)	1
11.	Психотропные средства (стимулирующий тип действия)	1
12.	Противосудорожные и снотворные средства	1
13.	Наркотические и ненаркотические анальгетики	1
14.	Противовоспалительные ЛС	1
15.	ЛС, влияющие на функцию органов дыхания	1
16.	Средства, влияющие на тонус и сократительную активность миометрия.	1
17.	Лекарственные средства, влияющие на систему крови.	1
18.	Средства, влияющие на функции органов пищеварения.	1
	Итого	**18**

4.6. Лекции, предусмотренные в 6 семестре.

№ занятия	**Название темы**	**Кол-во часов**
	6 семестр	
1.	Кардиотонические средства Противоаритмические средства.	2
2.	Противоишемические средства. Антигипертензивные препараты.	2
3.	Гипохолестеринемические средства. Мочегонные средства	2
4.	Соли щелочных и щелочноземельных металлов. Гормональные препараты полипептидной структуры, производные аминокислот.	2
5.	Гормональные препараты стероидной структуры. Витамины и витаминные препараты.	2
6.	Противовоспалительные средства. Вещества влияющие на иммунитет.	2
7.	Средства, применяемые при аллергических состояниях. Антисептические и дезинфицирующие препараты.	2
8.	Антибиотики I. β-лактамы, макролиды и азалиды Антибиотики II. Аминогликозиды, тетрациклины, фениколы, фузидины, гликопептиды, линкозамиды, полимиксины, оксазолидиноны. Антибиотики для местного применения. Сульфаниламидные препараты, хинолоны, синтетические противомикробные средства разного химического строения.	1
9.	Противотуберкулезные и противовирусные препараты. Противопротозойные, противо-микозные и противоглистные средства.	1
	Итого	**16**

4.7. Практические занятия, предусмотренные в 5 семестре

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Твердые лекарственные формы	4
2.	Жидкие лекарственные формы	4
3.	Мягкие лекарственные формы	4
4.	Фармакокинетические процессы	2
5.	Фармакодинамические процессы	4
6.	Местноанестезирующие средства.	2
7.	Вяжущие, обволакивающие, адсорбирующие и раздражающие средства	4
8.	M-N холиномиметики. Антихо-линэстеразные средства. М – холиноблокаторы	2
9.	N- холиномиметики. Ганглоиоблокаторы	4
10.	Средства, стимулирующие адре-нергические синапсы (адреномиметики и симпатомиметики).	2
11.	Средства блокирующие адренер-гические синапсы (адреноблока-торы, адренолитики).	4
12.	Средства для наркоза. Этиловый спирт.	2
13.	Психотропные средства (угнетающий тип действия)	4
14.	Психотропные средства (стимулирующий тип действия)	2
15.	Противосудорожные и снотворные средства	4
16.	Наркотические и ненаркотические анальгетики	2
17.	Противовоспалительные ЛС	4
	Итого	**54**

4.8. Практические занятия, предусмотренные в 6 семестре.

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	ЛС, влияющие на функцию органов дыхания. Средства, влияющие на тонус и сократительную активность миометрия.	4
2.	Лекарственные средства, влияющие на систему крови. Средства, влияющие на функции органов пищеварения.	2
3.	Кардиотонические средства	4
4.	Противоаритмические средства. Противоишемические средства. Антигипертензивные препараты.	6
5.	Гипохолестеринемические средства. Мочегонные средства	2
6.	Гормональные препараты полипептидной структуры, производные аминокислот.	2
7.	Гормональные препараты стероидной структуры. Витамины и витаминные препараты.	4
8.	Противовоспалительные средства. Соли щелочных и щелочноземельных металлов.	4
9.	Вещества, влияющие на иммунитет. Средства применяемые при аллергических состояниях.	4
10.	Антисептические и дезинфицирующие препараты.	4
11.	Антибиотики I. β-лактамы, макролиды и азалиды. Антибиотики II. Аминогликозиды, тетрациклины, фениколы, фузидины, гликопептиды,	3

	линкозамиды, полимиксины, оксазолидиноны. Антибиотики для местного применения.	
12.	Сульфаниламидные препараты, хинолоны, синтетические противомикробные средства разного химического строения. Противотуберкулезные и противовирусные препараты.	4
13.	Противопротозойные, противомикозные и противоглистные средства.	4
14.	Химиотерапия злокачественных опухолей.	4
	Итого:	**51**

4.9 Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом).

4.10. Самостоятельная работа обучающихся, предусмотренная в 5 семестре

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
Твердые лекарственные формы	Самостоятельное изучение литературы Подготовка к коллоквиуму Самотестирование, подготовка к тестированию	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты	8	ОПК-4
Жидкие лекарственные формы	Самостоятельное изучение литературы Подготовка к коллоквиуму Самотестирование, подготовка к тестированию	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты	8	ОПК-4
Мягкие лекарственные формы	Самостоятельное изучение литературы Подготовка к коллоквиуму Самотестирование, подготовка к тестированию	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты	8	ОПК-4
Фармакокинетические процессы	Самостоятельное изучение литературы Подготовка к коллоквиуму Самотестирование, подготовка к тестированию	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты	6	ОПК-4
Фармакодинамические процессы	Самостоятельное изучение литературы Подготовка к коллоквиуму Самотестирование, подготовка к тестированию	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты	6	ОПК-4
Всего часов			36	

Самостоятельная работа обучающихся, предусмотренная в 6 семестре

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
Местноанестезирующие средства. Вяжущие, обволакивающие, адсорбирующие и раздражающие средства	Самостоятельное изучение литературы Подготовка к коллоквиуму Самотестирование, подготовка к тестированию	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты	2	ОПК-4
М-N холиномиметики. Антихолинэстеразные средства. М – холиноблокаторы. N-холиномиметики. Ганглоиоблокаторы	Самостоятельное изучение литературы Подготовка к коллоквиуму Самотестирование, подготовка к тестированию	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Лабораторная работа Мини-тесты	4	ОПК-4
Средства, стимулирующие адренергические синапсы (адрено-миметики и симпатомиметики). Средства блокирующие адренер-гические синапсы (адреноблока-торы, адренолитики).	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты	2	ОПК-4
Средства для наркоза. Этиловый спирт. Психотропные средства (угнетающий тип действия)	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты	2	ОПК-4
Психотропные средства (стимулирующий тип действия). Противосудорожные и снотворные средства	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты	2	ОПК-4
Наркотические и ненаркотические анальгетики. Противовоспалительные ЛС	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты	4	ОПК-4
ЛС, влияющие на функцию органов дыхания. Средства, влияющие на тонус и со-	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные	2	ОПК-4

кратительную активность миометрия.		процедуры Мини-тесты		
Лекарственные средства, влияющие на систему крови. Средства, влияющие на функции органов пищеварения.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты	2	ОПК-4
Кардиотонические средства. Противоаритмические средства. Противоишемические средства.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты	2	ОПК-4
Антигипертензивные препараты. Гипохолестеринемические средства.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты	1	ОПК-4
Мочегонные средства. Гормональные препараты полипептидной структуры, производные аминокислот.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты	2	ОПК-4
Гормональные препараты стероидной структуры. Витамины и витаминные препараты.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты	2	ОПК-4
Противовоспалительные средства. Соли щелочных и щелочноземельных металлов.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты	2	ОПК-4
Вещества, влияющие на иммунитет. Средства применяемые при аллергических состояниях.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты	2	ОПК-4
Антисептические и дезинфицирующие препараты. Антибиотики I. β-лактамы, макролиды и азалиды.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты	2	ОПК-4
Антибиотики II. Аминогликозиды, тетра-	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос Информацион-	2	ОПК-4

циклины, фениколы, фузидины, гликопептиды, линкозамиды, полимиксины, оксазолидиноны. Антибиотики для местного применения.		ный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты		
Сульфаниламидные препараты, хинолоны, синтетические противомикробные средства разного химического строения.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты	2	ОПК-4
Противотуберкулезные и противовирусные препараты. Противопротозойные, противомикозные и противоглистные средства.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты	2	ОПК-4
Химиотерапия злокачественных опухолей.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты	2	ОПК-4
Всего часов			41	

4.11. Курсовой проект (курсовая работа) (не предусмотрен учебным планом)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Харкевич Д.А., Фармакология [Электронный ресурс]: учебник / Д. А. Харкевич. - 11-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - ISBN 978-5-9704-3412-3 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434123.html
2. Харкевич Д.А., Основы фармакологии [Электронный ресурс]: учебник / Д.А. Харкевич. - 2-е изд., испр. и доп. - М: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 720 с. - ISBN 978-5-9704-3492-5 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434925.html
3. Венгеровский А.И., Фармакология. Курс лекций [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.И. Венгеровский. - 4-е изд., перераб. и доп. - М: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 736 с. - ISBN 978-5-9704-3322-5 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433225.html
4. Аляутдин Р.Н., Фармакология [Элек Электронный ресурс] / под ред. Р.Н. Аляутдина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 1104 с. - ISBN 978-5-9704-3168-9 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431689.html
5. Машковский М..Д Лекарственные средства [Электронный ресурс]: учебник Машковский М..Д 16- е изд., перераб. и доп Медицина.

6.Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Критерии и методы оценки качества знаний студентов по дисциплине на занятиях проводятся по 5 балльной системе.

Оценка «отлично» выставляется студенту в случае глубокого знания программного материала, свободного владения специальной терминологией, грамотного речевого изложения материала, демонстрации клинического врачебного мышления, ответа на все дополнительные вопросы, с приведением примеров.

Оценка «хорошо» выставляется студенту при глубоком знании материала, владении специальной терминологией, но с некоторыми неточностями при ответе, неполной демонстрации клинического врачебного мышления, при затруднении в ответе на один из дополнительных вопросов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту за поверхностный ответ, неумение владеть специальной терминологией, клиническим врачебным мышлением, затруднительные ответы на дополнительные вопросы, за отсутствие ответа на один из трех вопросов билета.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не давшему ответ на два вопроса билета, не владеющему терминологией по дисциплине, клиническим врачебным мышлением, при отсутствии ответов на дополнительные вопросы по программе.

«зачтено» соответствует ответу студента на оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

«Не зачтено» соответствует ответу студента на оценку «неудовлетворительно».

Для промежуточной аттестации по итогам освоения модуля проводится тестовый контроль в компъютерном классе.

Примерный перечень вопросов к собеседованию:

Образец тестовых заданий:

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Наркотические анальгетики	ОПК-4
1. Какое лекарство является опиоидным анальгетиком? **1)** Бупренорфин; **2)** Диазепам; **3)** Леводопа; **4)** Налоксон. Эталон ответа: 1	

Примерный перечень задач:

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Бронхолитики	ОПК-4
1. У больного бронхиальная астма и закрытоугольная глаукома. Какой из препаратов- атропин, адреналин, аминофиллин- можно рекомендовать в качестве бронхорасширяющего средства?	

Примерный перечень практических навыков:

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Тестовые задании	ОПК-4
1. Какой препарат используют для устранения гипогликемического состояния? 1. Этинилэстрадиол; 2. Глюкагон; 3. Инсулин пролонгированного действия; 4. Глибенкламид. 2. Укажите противовирусный препарат, используемый для профилактики и лечения гриппа: 1) Ацикловир; 2) Римантадин; 3) Азидотимидин; 3. Какое лекарство является опиоидным анальгетиком? 1) Бупренорфин; 2) Диазепам; 3) Леводопа; 4) Налоксон. 1. Укажите антидепрессант, обладающий выраженной седативной и анальгетической активностями. 1) имипрамин. 2) амитриптилин. 3) мапротилин. 4) флуоксетин. 5) моклобемид. 2. Выберите М,Н-холиномиметик , применяемый только местно при глаукоме. 1) Армин 2) Ацетилхолин 3) Галантамин 4) Неосигмин 5) Пилокарпин 3. Какие препараты из перечисленных ниже вызывают конкурентный блок нервно- мышечных синапсов? 1) сукцинилхолин; 2) атракурий; 3) тубокурарин; 4) гексаметоний; 5) панкуроний 1. Какой из нижеперечисленных препаратов относится к антиаритмикам II класса: 1) Хинидин 2) Пропафенон 3) Метопролол 4) Амиодарон 5) Дилтиазем 2. Гидрохлоротиазид:	

1) Осмотический диуретик 2) Действует в проксимальном канальце нефрона 3) Применяют как гипотензивное средство 4) Применяют для форсированного диуреза 3. Какой препарат облегчит абстинентный синдром, вызванный отменой морфина? 1) Циклодол; 2) Тримеперидин; 3) Налоксон; 4) Налтрексон. 5) зывает гиперкалиемию 1. К какому виду фармакотерапии можно отнести назначение жаропонижающих ЛС при острой респираторной вирусной инфекции (ОРВИ)? 1) Этиологическому. 2) Патогенетическому. 3) Симптоматическому 2. Какой путь введения ЛС в организм человека характеризуется максимально выраженным эффектом первого прохождения через печень? 1) Внутривенный. 2 Ингаляционный. 3) Пероральный 4) Ректальный. 5) Внутримышечный. 3. При каком пути введения ЛС в организм человека биодоступность их будет максимальной? 1) Подкожном. 2) Ректальном; 3) Сублингвальном; 4) Внутривенном. 5) Ингаляционном 1. Укажите правильные утверждения, касающиеся рецепторов. 1) Взаимодействуют с агонистами. 2) Не взаимодействуют с антагонистами. 3) Являются мишенями физиологических нейромедиаторов и гормонов. 4) Расположены только на цитоплазматической мембране. 5) Локализуются только внутри клетки. 2. Стимуляция □2--АР может вызывать различные эффекты. Выберите правильные из перечислинных ниже: 1) Тахикардия; 2) расслабление мускулатуры матки; 3) расширение бронхов; 4) мидриаз; 5) расширение сосудов скелетной мускулатуры. 3. Укажите правильные утверждения. 1) флуоксетин применяется для купирования острых психозов. 2) трициклические антидепрессанты применяют при болевом синдроме. 3) имипрамин обладает противорвотным эффектом. 4) амитриптилин назначают при депрессии с выраженной тревогой. 5) флуоксетин обладает гипотензивным эффектом. 1. Какие эффекты могут развиться у больного туберкулезом при назначении ему комбинированной химиотерапии стрептомицином и рифампицином? 1) усиление антимикробного действия 2) быстрое развитие толерантности	

3) усиление дисбоза 4) усиление гепатотоксичности 5) усиление нефротоксичности 2. Укажите механизм бронходилатирующего действия аминофиллина. 1) устранение вагусных влияний на бронхи; 2) блокада А1-рецепторов и стимуляция А2-рецепторов; 3) стимуляция А1-рецепторов и блокада А2-рецепторов; 4) угнетение воспаления и снижение гиперреактивности бронхов; 5) активация β2-адренорецепторов 3. Для антигистаминных препаратов II поколения характерны следующие свойства: 1) хорошее проникновение через ГЭБ; 2) отсутствие седативного эффекта; 3) эффект продолжается 12-24 часа; 4) эффект продолжается 4-6 часов; 5) обладают сопутствующим М-холиноблокирующим действием.	

Фрагмент тестов для контроля

I:
S: Основные механизмы всасывания лекарственных веществ при подкожном и внутримышечном введении
-: Пассивная диффузия
-: Активный транспорт
-: Пиноцитоз
-: Фильтрация через межклеточные промежутки
I:
S: Всасывание лекарственных веществ из кишечника путем фильтрации
-: Зависит от величины молекул лекарственных веществ
-: Зависит от осмотического давления
-: Не зависит от величины молекул лекарственных веществ
-: Характерно для липофильных лекарственных веществ
-: Характерно для мелких гидрофильных молекул
I:
S: Скорость пассивной диффузии липофильных лекарственных веществ через эпителий пищеварительного тракта определяется
-: Гидростатическим давлением
-: Степенью липофильности вещества
-: Градиентом концентрации
I:
S: При подкожном и внутримышечном введении всасывание лекарственных веществ происходит в основном за счет
-: Пассивной диффузии из места введения
-: Активного транспорта
-: Пиноцитоза
-: Фильтрации через межклеточные промежутки
I:
S: Скорость метаболизма лекарственных средств снижена
-: У детей в первые месяцы жизни
-: У лиц пожилого возраста
-: При заболеваниях печени

-: При применении индукторов микросомальных ферментов печени
I:
S: ЭД50
-: Доза, в которой вещество вызывает эффект, равный половине максимального эффекта
-: Доза, равная половине высшей терапевтической дозы вещества
-: Является мерой активности вещества
-: Является мерой эффективности вещества
I:
S: Какие явления могут возникать при повторном введении лекарственных веществ
-: Привыкание
-: Тахифилаксия
-: Потенцирование
-: Лекарственная зависимость
-: Кумуляция
I:
S: Препараты списка «А» называются
-: Heroica
-: Venena
-: Narcotica
-: Sedativa
I:
S: Препараты списка «Б» называются
-: Venena
-: Heroica
-: Analgetica
-: Narkotica
I:
S: ЛП-ы, получаемые путем сложной обработки растительного сырья, называются
-: Простыми
-: Новогаленовыми
-: Галеновыми
-: Сложными
I:
S: Что входит в понятие «basis» рецепта
-: Основные ЛВ
-: Вспомогательные ЛВ
-: Коррегирующие ЛВ
-: Формообразующие ЛВ
I:
S: На латинском языке оформляются следующие части рецепта
-: 1, 2, 3
-: 5, 6, 7
-: 2, 3, 4
-: 8, 9, 10
I:
S: Как называются на латинском языке вспомогательные вещества
-: Constituens
-: Corrigens
-: Adjuvans
-: Basis
I:
S: Как называется на латинском языке формообразующие вещества

-: Constituens
-: Corrigens
-: Adjuvans
-: Basis
I:
S: Прописи ЛВ называются магистральными, если
-: Они составлены врачом и лекарство по ним готовится в аптеке
-: Они утверждены МЗ РФ, входят в ГФ и готовятся фармацевтической промышленностью
-: Они основаны на знаниях народной медицины и приготовлены самостоятельно на дому
-: Больной самостоятельно составит и приготовит по ним лекарства
I:
S: Прописи ЛВ называются официнальными, если
-: Они составлены врачом и лекарство по ним готовится в аптеке
-: Они утверждены МЗ РФ, входят в ГФ и готовятся фармацевтической промышленностью
-: Они основаны на знаниях народной медицины и приготовлены самостоятельно на дому
-: Больной самостоятельно составит и приготовит по ним лекарства
I:
S: В каком случае в состав магистральных порошков включают индеферентные вещества? Если
-: Они сложные и доза ЛВ на один прием меньше 0,1 гр
-: Они предназначены только для наружного применения
-: Они содержат препараты списка «А» и доза 0,1 гр
-: Они предназначены для наружного и внутреннего применения
I:
S: Капсулы используют для
-: Облечения в применении
-: Устранения неприятного запаха, вкуса или раздражающего действия ЛВ
-: Местного лечения
-: Воздействия на все структуры ЖКТ
I:

Примерный перечень вопросов к промежуточному контролю:

Фармакокинетические и фармакодинамические процессы

1. Понятие о фармакокинетике. Задачи фармакокинетики.
2. Пути введения лекарственных веществ в организм. Характеристика энтеральных и парентеральных путей введения.
3. Всасывание лекарственных веществ с места введения. Механизмы всасывания (диффузия, фильтрация, активный транспорт, пиноцитоз).
4. Факторы, влияющие на всасывание лекарственных веществ (физико-химические свойства препаратов, характер пищи, pH среды, состояние желудочно-кишечного тракта).
5. Понятие о биодоступности.
6. Распределение лекарственных веществ в организме. Связь лекарственных веществ с белками плазмы крови и форменными элементами. Значение этой связи.
7. Особенности проникновения лекарственных веществ через плаценту и гематоэнцефалический барьер.
8. Понятие о транспортном метаболизме. Эффект первого прохождения через печень (пресистемная элиминация). Значение энтеропатической циркуляции лекарственных веществ.
9. Биотрансформация лекарственных веществ в организме. Фазы биотрансформации. Факторы, влияющие на биотрансформацию лекарственных веществ.
10. Понятие об индукторах и ингибиторах микросомального окисления. Их влияние на метаболизм лекарственных веществ.

11. Влияние генетических факторов на метаболизм лекарственных веществ. Понятие о фармакогенетике.
12. Пути выведения лекарственных веществ из организма. Факторы, влияющие на выведение лекарственных веществ.
13. Фармакокинетические показатели: кажущийся объем распределения (Vd), константа скорости элиминации (Kelim), период полуэлиминации (t1/2), клиренс (Cl), равновесная концентрация (Css), биодоступность (F).
14. Основное содержание фармакодинамики.
15. Основные виды действия лекарственных веществ: местное, резорбтивное, рефлекторное, избирательное, основное, побочное, обратимое и необратимое, прямое, косвенное.
16. Понятие о мишенях для действия лекарств и местах неспецифического связывания. Понятие о рецепторе, эффекторе, вторичных посредниках (мессенджерах). Понятие об аффинитете и внутренней активности, агонистах и антагонистах.
17. Виды терапевтических доз (минимальная, средняя, высшая, разовая, суточная, курсовая). Общие принципы дозирования. Типы кривых «доза – эффект». Понятие об активности и терапевтической эффективности. Понятие о «широте терапевтического действия», «терапевтическом индексе». Летальные и токсические дозы.
18 Лекарственные взаимодействия. Виды взаимодействия. Рациональные и нерациональные комбинации. Формы синергизма, суммирование, потенцирование. Виды антагонизма. Принципы составления рациональных комбинаций.
19. Повторное применение лекарственных веществ. Явления, возникающие при повторном применении лекарственных веществ: сенсибилизация, кумуляция, привыкание (толерантность), тахифилаксия, зависимость.
20. Понятие об основном и побочном действии лекарств, нежелательных лекарственных реакциях. Пути профилактики и коррекции побочного действия.
21. Виды терапии.
22. Факторы, влияющие на действие лекарственных веществ. Значение состояния организма, возраста, пола, печени, почек, времени суток. Хронофармакология.
23. Особенности фармакотерапии при беременности, во время лактации.

M-N холиномиметики. Антихолинэстеразные средства. М – холиноблокаторы

24.Классификация фармакологических средств, влияющих на холинорецепторы.
25. Основные эффекты М-и N-холиномиметиков, показания к применению, побочные эффекты.
26.М-холиномиметики: фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты. Сравнительная характеристика препаратов.
27. Антихолинэстеразные средства: механизм действия, фармакологические эффекты, применение в практической медицине, возможные осложнения. Сравнительная характеристика препаратов.
28. Клинические проявления и меры помощи при остром отравлении фосфорорганическими соединениями (ФОС).
29. М-холиноблокаторы: механизм действия и фармакологические эффекты, применение в практической медицине, возможные осложнения.
30. Клинические проявления отравления атропином, меры помощи.

N- холиномиметики. Ганглиоблокаторы.

31. N-холиномиметики, механизм действия, показания к применению, побочные эффекты.
32. Классификация ганглиоблокаторов по химической структуре и длительности действия.
33. Механизмы действия ганглиоблокаторов, фармакологические эффекты, показания к применению ганглиоблокаторов, побочные эффекты.

34. Классификация миорелаксантов по механизму действия, фармакологические эффекты, сравнительная характеристика препаратов
35. Клинические проявления и меры помощи при остром отравлении миорелаксантами

Средства, стимулирующие адренергические синапсы (адреномиметики и симпатомиметики)
36. Классификация средств, влияющих на передачу возбуждения в адренергических синапсах
37. Механизм действия, основные эффекты α- и β -адреномиметиков, показания к применению, побочные эффекты. Сравнительная характеристика адреналина и норадреналина
38. Механизм действия, основные эффекты α-адреномиметиков, показания к применению, побочные эффекты.
39. Механизм действия, основные эффекты β -адреномиметиков, показания к применению, побочные эффекты. Сравнительное действие препаратов.
40. Особенности действия эфедрина. Побочные эффекты. Сравнительная характеристика адреналина и эфедрина.

Средства блокирующие адренергические синапсы (адреноблокаторы, адренолитики)
41. Классификация адреноблокаторов.
42.Основные фармакологические эффекты альфа- и бета-адреноблокаторов
43. α-адреноблокаторы: механизм действия, основные фармакологические эффекты. Применение.
44. β-адреноблокаторы. Классификация по селективности действия; фармакокинетические особенности применения.
45. Симпатолитики. Локализация и механизм действия. Фармакологические эффекты. Применение. Побочные эффекты.

Местноанестезирующие средства.

46.Средства, действующие в области афферентного отдела периферической нервной системы. Дать определение местной анестезии.
47. Классификация местноанестезирующих препаратов по видам анестезии и по химической структуре.
48. Требования, предъявляемые к местным анестетикам.
49. Механизм действия местных анестетиков.
50. Нежелательные эффекты местных анестетиков.
51. Перечислить местные анестетики, обладающие антиаритмическим действием, их влияние на сердце.
52. Перечислить местные анестетики, которые являются производными парааминобензойной кислоты.
53. Классификация, механизм действия вяжущих препаратов, применение в медицине.
54. Обволакивающие лекарственные препараты, механизм их действия, их характеристика.
55. Адсорбирующие и раздражающие препараты, механизм их действия, применение в медицине.
56. Дать определение наркозу и указать виды наркоза, стадии наркоза.
57. Указать требования, предъявляемые к наркозным средствам.
58. Дать определение наркотической широте. 4. Классификация препаратов для наркоза.
59. Дать характеристику основным группам наркозных препаратов. 6. Указать механизмы действия наркозных препаратов.
60. Указать нежелательные эффекты препаратов для наркоза.
61. Указать наркозные препараты, повышающие чувствительность миокарда к эндогенным катехоламинам.
62. Указать способы введения препараты для неингаляционного наркоза.
63. Дать определение нейролептаналгезии, премедикации.

64.Этиловый спирт, его медицинские и социальные аспекты.

Снотворные и противосудорожные средства.

65. Классификация снотворных препаратов.
66. Механизм действия снотворных препаратов.
67. Требования, предъявляемые к снотворным препаратам.
68. Влияние барбитуратов на синтез микросомалъных ферментов печени. 5. Явления при повторном введении барбитуратов (перечислить).
69. Влияние барбитуратов на свертываемость крови. 7. Влияние снотворных на структуру сна.
70. Клиника отравления барбитуратами, помощь при отравлении, антагонист барбитуратов.
71. Классификация снотворных, агонистов бензодиазепиновых рецепторов, их механизм действия, влияние на структуру сна, их антагонист.
72. Нейрофизиологические и биохимические аспекты формирования судорожного синдрома.
73.Требования, предъявляемые к противоэпилептическим препаратам.
74. Классификация противоэпилептических препаратов по способности влиять на ту или иную форму эпилепсии и по принципу их действия.
75. Основные механизмы действия антиконвульсантов.
76. Фармакологическая характеристика противоэпилептических препаратов, включая возможные побочные эффекты.
77. Неотложная терапия острого судорожного синдрома.
78. Болезнь Паркинсона и синдром паркинсонизма, этиология и проявления. Классификация противопаркинсонических препаратов. Механизмы действия препаратов.

Болеутоляющие средства. Анальгетики.

79.Классификация наркотических анальгетиков по химической структуре и по типу действия на опиоидные рецепторы.
80. Отличительные особенности производных фенантренового ряда от производных изохинолинового ряда.
81. Механизм действия наркотических анальгетиков.
82. Влияние наркотических анальгетиков на различные отделы ЦНС.
83. Влияние наркотических анальгетиков на vagus.
84. Наркотические анальгетики со спазмолитической активностью.
85. Наркотический анальгетик, используемый для нейролептанальгезии.
86. Ингибиторы циклооксигеназы (неопиоидные анальгетики), механизм им действия, осложнения, использование в медицине.
87. Препарат со смешанным (опиоидным-неопиоидным действием). Механизм действия. Отличия от опиоидных средств. Показания к применению. Побочные эффекты.
88. Антагонисты наркотических анальгетиков полные и частичные и их механизмы действия.
89. Клиника отравления при лечении наркотическими анальгетиками и помощь при отравлении.

Нейролептики. Транквилизаторы. Антидепрессанты. Седативные средства.

90. Классификация нейролептиков.
91. Механизм антипсихотического и психоседативного действия нейролептиков.
92. Эффекты нейролептиков на ЦНС.
93. Отличительная характеристика основных представителей групп нейролептиков.
94. Сравнительная характеристика типичных и атипичных антипсихотических средств.
95. Показания и противопоказания к назначению нейролептиков.
96. Нежелательные эффекты при лечении нейролептиками.
97. Классификация анксиолитиков.

98. Механизм анксиолитического эффекта.
99. Показания и противопоказания к назначению анксиолитиков.
100. Классификация и механизм действия седативных средств. Область их применения в медицине.
101. Классификация антидепрессантов. Их основные эффекты и применение в медицинской практике, осложнения, противопоказания.

Стимуляторы ЦНС. Ноотропные средства. Аналептики.

102. Фармакодинамические особенности эффектов аналептиков на центральную нервную систему и функции исполнительных органов.
103. Рефлекторные стимуляторы дыхания (цититон).
104. Аналептики (кофеин, бемегрид, никетамид, камфора). Механизм стимулирующего действия на центральную нервную систему. Влияние на дыхание и кровообращение. Применение. Побочные эффекты.
105. Психометаболические стимуляторы (ноотропные средства): производные ГАМК — пирацетам (ноотропил), фенибут, фенотропил. Влияние на высшую нервную деятельность. Показания к применению.

Раздел (тема) дисциплины: Средства, влияющие на функцию исполнительных органов
Вопросы:
Средства, влияющие на органы дыхания

107. Классификация противокашлевых лекарственных препаратов. Вещества центрального (наркотического и ненаркотического типа) и периферического действия. Клиническое применение метилморфина, глауцина гидрохлорида, преноксдиазина.
108. Механизм действия противокашлевых лекарственных препаратов, уменьшающих интенсивность кашля.
109. Побочные эффекты противокашлевых лекарственных препаратов наркотического и ненаркотического типа действия.
110. Классификация отхаркивающих лекарственных препаратов прямого и рефлекторного типа действия и механизм их действия. Клиническое применение препаратов термопсиса, побочные явления.
111. Классификация муколитиков и механизм их действия. Клиническое применение бромгексина, амброксола, ацетилцистеина, трипсина кристаллического, дорназы-альфа. Побочные эффекты. Противопоказания.
112. Препараты для купирования бронхоспазмов ипри ступов бронхиальной астмы: М-холиноблокаторы (ипратропия бромид), β_2-адреномиметики (сальбутамол, фенотерол), метилированные ксантины (аминофиллин).
113. Препараты для базисной терапии бронхиальной астмы (тиотро-пия бромид, сальметерол, формотерол). Мембраностабилизирующие препараты (кромолин, кетотифен).
114.Принципы действия лекарственных веществ, применяемых для лечения отека легких. Выбор препаратов в зависимости от патогенетических механизмов его развития.
115.Применение наркотических анальгетиков, быстродействующих диуретиков. Назначение сосудорасширяющих веществ преимущественно ве-нотропного действия. Применение кардиотонических препаратов при отеке легких, связанном с сердечной недостаточностью. Противовспенивающий эффект этилового спирта. Использование гипотензивных средств. Оксигенотерапия.

Средства, влияющие на тонус и сократительную активность миометрия.

116. Классификация препаратов, влияющих на миометрий.

117. Препараты, вызывающие ритмические сокращения матки (токостиму-лирующие средства), цель их назначения. Классификация: *препараты гормонов задней доли гипофиза:* окситоцин. *Препараты простагландинов:* динопрост ($ПГF_{2}\alpha$). Различия в действии на матку и применении препаратов окситоцина и простагландинов. Побочные эффекты.
118. Препараты, вызывающие тонические сокращения матки (утеротоники), цель их назначения. Классификация: *препараты спорыньи:* эргометрин. Побочные эффекты.
119. Токолитические препараты, применяемые при угрозе выкидыша, классификация и механизм их действия. *β_2-адреномиметики*: фенотерол (партусистен), сальбутамол (сальбупарт). *М-холиноблокаторы* – метацин. *Спазмолитики миотропного действия*: папаверин, дротаверин, магния сульфат. Побочные эффекты.
120. Препараты, снижающие тонус шейки матки, цель их назначения. *М-холиноблокаторы:* атропин. *Препараты простагландинов:* динопрост.

Средства, влияющие на функции органов пищеварения.

121. Препараты, стимулирующие секрецию желез желудка: пентагастрин, гистамин. Показания к применению. Побочные проявления.
122. Классификации препаратов, применяемых при язвенной болезни. Препараты, снижающие секрецию хлористоводородной кислоты (антисекреторные препараты).
123. Механизм действия гистаминоблокаторов: ранитидин, фамотидин (квамател). Показания и противопоказания, побочные проявления гистами-ноблокаторов.
124. Механизм действия блокаторов протонной помпы: омепразол (омез). Показания, противопоказания, побочные проявления блокаторов протонной помпы.
125. Препараты, нейтрализующие свободную HCL. Классификация антацидных препаратов. Механизм действия. Показания для назначения, их побочные проявления. *Антацидные средств:* натрия гидрокарбонат, магния окись, алюминия гидроокись *и их комбинированные препараты* (альма-гель)
126. Рвотные и противорвотные препараты, механизмы их действия, особенности применения. *Рвотные препараты центрального действия:* апо-морфин. *Противорвотные препараты: блокаторы гистаминовых $Н_1$-рецепторов:* дименгидринат (драмина). *Блокаторы дофаминовых $Д_2$-рецепторов:* метоклопрамид (церукал). *Блокаторы серотониновых 5-$НТ_3$-рецепторов:* ондансетрон (зофран).
127. Классификации препаратов, влияющих на моторную функцию кишечника. Механизмы действия. Клиническое применение. Побочные эффекты. Противопоказания. *Препараты, стимулирующие моторику кишечника:* метоклопрамид (церукал), домперидон (мотилиум), неостигмин (прозерин).
Препараты, ослабляющие моторику кишечника: М-холиноблокаторы: атропин. *Миотропные спазмолитики:* папаверин, дротаверин (но-шпа).
128. Классификация и механизм действия слабительных препаратов. *Слабительные средства:* а) действующие на весь кишечник: магния сульфат, натрия сульфат; б) действующие на толстый кишечник: растительные препараты (ревеня, крушины, сенны), синтетические средства: бисакодил, лактулоза (дюфалак), натрия пикосульфат, форлакс (макрогол).
129. Показания и противопоказания, побочные проявления слабительных препаратов.
130. Механизм действия *противодиарейного препарата,* агониста мю-опиоидных рецепторов, лоперамида (имодиум). Применение в медицине. Побочные эффекты. Антагонисты лоперамида.
131. Ферментные препараты. Показания для назначения, побочные проявления. *Средства заместительной терапии при хроническом панкреатите:* панкреатин (мезим-форте), панкреатин в сочетании с экстрактом желчи (фестал), панкреатин в сочетании с хлористоводородной и холевой кислотами (панзинорм).
132. Классификация желчегонных препаратов. Механизмы действия. Средства, способствующие образованию желчи (холеретики). *Препараты, содержащие желчь:* таблетки

«Холензим». *Растительные препараты:* холо-сас. *Синтетические препараты*: оксафенамид (осамид). Средства, способствующие выведению желчи. *М-холиноблокаторы:* атропин. *Спазмолитики миотропного действия:* магния сульфат, дротаверин (но-шпа), папаверин.
133. Показания, противопоказания, побочные проявления желчегонных препаратов.
134. Гепатопротекторные препараты. *Средства, улучшающие детоксици-рующую функцию печени, и антиоксиданты:* силимарин (легалон, карсил), адеметионин (гептрал), кислота липоевая (берлитион, тиогамма) *Препараты фосфолипидов*: эссенциале. Механизм действия, показания к применению, побочные эффекты.

Лекарственные средства, влияющие на систему гемостаза.

135.Классификация антиагрегантов и механизмы действия антиагрегантов разных групп
136.Классификация антикоагулянтов и механизмы действия антикоагулянтов прямого и непрямого действия
137.Сравнительная характеристика препаратов и особенности выбора антикоагулянтов.
138.Фибринолитические средства, сравнительная характеристика препаратов.
139.Препараты, способствующие остановке кровотечений: механизмы действия, сравнительная характеристика и особенности выбора гемостатиков.

Раздел (тема) дисциплины: Лекарственные средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему
Вопросы:
Кардиотонические средства. Противоаритмические средства.

140.Классификация стероидных кардиотонических средств (по продолжительности действия и по физико-химическим свойствам).
141. Механизм кардиотонического эффекта сердечных гликозидов. Дигок-син. Применение.
142. Механизм токсического эффекта сердечных гликозидов. Лечение гли-козидной интоксикации.
143. Нестероидные кардиотонические препараты, механизм действия, показания к применению, влияние на артериальное давление. Добутамин.
144. Классификация антиаритмических средств, применяемых при тахиа-ритмиях и экстрасистолиях.
145. Блокаторы натриевых каналов: хинидин, прокаинамид, лидокаин. Классификация. Механизм антиаритмического действия. Сравнительная характеристика препаратов разных подгрупп. Показания к применению. Побочные эффекты и противопоказания.
146. β-адреноблокаторы: пропранолол, метопролол. Механизм антиаритмического действия. Показания к применению. Побочные эффекты и противопоказания.
147. Блокаторы калиевых каналов: амиодарон, соталол. Механизм антиаритмического действия. Показания к применению. Побочные эффекты и противопоказания.
148.Блокаторы кальциевых каналов: верапамил. Механизм антиаритмического действия. Показания к применению. Побочные эффекты и противопоказания

Противоишемические средства. Средства, назначаемые при нарушениях мозгового кровообращения.

149. Классификация противоишемических препаратов
150. Противоишемические препараты для купирования приступов стенокардии.
151. Противоишемические препараты для лечения в межприступном периоде.
152. Механизм действия нитросодержащих средств, их побочные эффекты
153. Механизм действия блокаторов кальциевых каналов, перечислить их

эффекты, применение в медицине.
154. Механизм действия β-адреноблокаторов, перечислить их эффекты, применение в медицине.
155. Классификация препаратов, применяемых при нарушении мозгового кровообращения. Средства, повышающие мозговой кровоток, антиагреганты, нейропротекторные препараты. Принципы действия.

Антигипертензивные препараты. Гипохолестеринемические средства.

156. Классификация антигипертензивных препаратов.
157.Фармакодинамическая характеристика центральных α_2-адреномиметиков (клонидин, метилдофа, моксонидин).
158.Фармакодинамическая характеристика нейротропных средств периферического действия (ганглиоблокаторов, симпатолитиков, альфа-адреноблокаторов, бета-адреноблокаторов, альфа и бета - адреноблокаторов).
159.Фармакодинамическая характеристика периферических вазодилататоров: блокаторов медленных кальциевых каналов и донаторов оксида азота.
160. Фармакодинамическая характеристика средств, блокирующих ренин-ангиотензин-альдостероновую систему: ингибиторов АПФ, блокаторов AT_1-типа.
161. Фармакодинамическая характеристика средств, влияющих на водно-солевой обмен.
162. Средства для купирования гипертонического криза.
163. Классификация гипохолестеринемических средств, механизм действия, особенности применения, осложнения.

Мочегонные средства.
164. Классификация мочегонных препаратов (по химической структуре и по продолжительности действия).
165. Группы мочегонных препаратов, которые являются диуретиками и са-луретиками.
166. Фармакодинамика и фармакокинетические различия основных представителей мочегонных препаратов.
167. Группы диуретиков, которые вызывают гипергликемию, причина ее возникновения. Калийсберегающие диуретики. Препараты, действующие на конечный отдел дистальных канальцев и собирательные трубки: триамтерен. Антагонисты альдостерона: спиронолактон (верошпирон, альдактон). Локализация эффекта, механизм действия, эффективность. Показания к применению. Побочные эффекты.
168. Характеристика тиазидных и нетиазидных диуретиков: гидрохлоро-тиазид (дихлотиазид, гипотиазид), индапамид (индап, арифон). Механизм действия, влияние на ионный баланс, применение, побочное действие.
169. Характеристика петлевых диуретиков: фуросемид (лазикс). Механизм действия, влияние на ионный баланс, применение, побочное действие.
170. Характеристика осмодиуретиков: маннитол (маннит). Механизм действия, влияние на ионный баланс, применение, побочное действие.
171. Лекарственные препараты для проведения коррекции побочных эффектов при лечении мочегонными средствами.

Раздел (тема) дисциплины: Средства, влияющие на обменные процессы
Вопросы:
Гормональные препараты полипептидной структуры, производные аминокислот.

172. Укажите классификацию гормональных препаратов, по химическому строению.
173. Роль и значение желез внутренней секреции, роль гормонов в регуляции функций организма, основные механизмы регулирующего обмена гормонов.

174. Взаимосвязь нервной и эндокринной системы, патофизиология эндокринной системы.
175. Виды и принципы гормональной терапии.
176. Тиреоидные гормоны, их влияние на метаболизм. Понятие о гипотиреозе, гипертиреозе, эндемическом зобе. Применение тиреоидных препаратов и ан-титиреоидных препаратов.
а) средства для заместительной терапии при гипотиреозе: левотирок-син (L-тироксин, эутирокс), лиотиронин (трийодтиронин)
б) антитиреоидные средства: тиамазол (мерказолил), калия йодид (йодбаланс, йодомарин)
177. Паратиреоидин и кальцитонин их влияние на обмен кальция и фосфора, применение в медицине.
178. Принципы фармакотерапии остеопороза: кальцитонин, кальцитриол, этидронат, кальция карбонат, эстрадиол, стронция ранелат, золедроно-вая кислота.
179. Инсулин, механизм действия инсулина, показания к назначению, опасность осложнений. Препараты инсулина. Глюкагон.
180. Пероральные сахаропонижающие препараты, механизм действия, осложнения.
П*репараты, повышающие продукцию эндогенного инсулина – производные сульфонилмочевины:* гликвидон (глюренорм), глибенкламид (ма-нинил)
- *«прандиальные» регуляторы высвобождения глюкозы* – репаглинид (новонорм)
- п*репараты, повышающие усвоение глюкозы периферическими тканями – бигуаниды:* метформин (глюкофаж, сиофор).

Гормональные препараты стероидной структуры.

181Укажите классификацию гормональных препаратов, по химическому строению.
182. Роль и значение желез внутренней секреции, роль гормонов в регуляции функций организма, основные механизмы регулирующего обмена гормонов.
183. Классификация глюкокортикоидов и их синтетических аналогов. Основныеэффекты (биологические и фармакодинамические) глюкокортикоидов. *Препараты глюкокортикоидов и их производных:* гидрокортизон, преднизолон, дексаметазон, триамцинолон (кеналог, фторо-корт), беклометазон (бекотид)
184. Механизмы: противовоспалительного, противоаллергического и иммунодепрессивного действия глюкокортикоидов.
185. Ведущие осложнения при лечении глюкокортикоидами, «синдром отмены» и меры его профилактики. Противопоказания к их применению.
186. Минералокортикоиды, эффекты, применение в медицине, осложнения. а) *препараты минералокортикоидов и их производных:* дезоксикортико-стерона ацетат (ДОКСА)
б) антагонисты минералокортикоидов: спиронолактон (верошпирон).
187. Понятие о половых гормонах и синтетических аналогов. Женские половые гормоны. Эстрогены и гестагены, их регуляторная функция половой деятельности женщины. Показания и противопоказания к применению. Побочные эффекты.
а) препараты эстрогенов и их синтетические заменители: эстрадиола дипропионат, этинилэстрадиол, гексэстрол (синэстрол)
б) препараты гестагенов и их производных: прогестерон
188. Мужские половые гомоны. Андрогены, их регуляторная функция половой деятельности мужчины. Показания и противопоказания к применению. Побочные эффекты. *Препараты андрогенов:* тестостерона пропионат.
189. Анаболические препараты, показания к применению, осложнения. *Анаболические стероиды*: нандролон (феноболин).
200. Противозачаточные препараты для приема внутрь, классификация, их действия, пока-

зания к применению, осложнения.
а) противозачаточные средства для энтерального применения и имплантации: этинилэстрадиол, левоноргестрел, медроксипрогестерон
б) комбинированные оральные контрацептивы: логест, жанин.

Витамины и витьаминные препараты.

201. Витамины, история открытия (Н.И. Лунин, Х. Эйкман, К. Функ, А. Сент-Дьердьи), значение для организма, суточная потребность, участие в реакциях метаболизма. Классификация витаминов по растворимости в воде и жирах.
202. Роль и значение витаминов в регуляции обмена веществ и функций организма.
203. Дать характеристику жирорастворимым витаминам, причины гиповитаминоза и гипервитаминоза, клиника и лечение.
Препараты жирорастворимых препаратов и их синтетические аналоги:
- витамин А – ретинола ацетат
- витамин D – эргокальциферол (D_2), холекальциферол (D_3), каль-цитриол
- витамин Е – токоферола ацетат
- витамин К – фитоменадион ($К_1$), викасол
204. Дать характеристику витаминам группы «В» («$В_1$», «$В_2$», «$В_3$», «$В_6$», «$В_9$», «$В_{12}$») причины гиповитаминоза, клиника и лечение.
Препараты водорастворимых препаратов и их синтетические аналоги:
- витамин $В_1$ – тиамина бромид и хлорид, кокарбоксилаза
- витамин $В_2$ – рибофлавин
- витамин $В_3$ (РР) – никотиновая кислота, никотинамид
- витамин $В_5$ – кальция пантотенат
- витамин $В_6$ – пиридоксина гидрохлорид, пиридоксаль фосфат
- витамин $В_9$ ($В_c$) – фолиевая кислота
- витамин $В_{12}$ – цианокобаламин, кобамамид
205. Дать характеристику витамину «С», и витаминам группы «Р», причины гиповитаминоза, клиника и лечение.
- витамин С – аскорбиновая кислота, сироп из плодов шиповника
- витамин Р – рутозид (рутин, венорутон), кверцетин.

Соли щелочных и щелочноземельных металлов.

Солевые растворы - свойства и показание.
Препараты натрия.
Препараты кальция.
Препараты магния.
Препараты фосфора.
Препараты калия. Комбинированные препараты натрия, калия, кальция, магния, фосфора.
Вещества, влияющие на иммунитет. Противоаллергическоие средства.

206. ЛП, применяемые при аллергии немедленного типа
А). Средства, препятствующие высвобождению из сенсибилизированных тучных клеток и базофилов гистамина и других биологически активных веществ.
207. Механизм противоаллергического действия глюкокортикоидов: преднизолон, дексаметазон. Применение. Побочные эффекты и меры их коррекции.
208. Стабилизаторы мембраны тучных клеток: кислота кромоглициевая, кетотифен. Механизм действия, применение, побочные эффекты.
Б) Средства, препятствующие взаимодействию гистамина с гистаминовыми рецепторами

(противогистаминные средства – блокаторы гистаминовых H_1-рецепторов):

- *I генерация:* дифенгидрамин (димедрол), мебгидролин (диазолин), квифенадин (фенкарол), хлоропирамин (супрастин);
- *II генерация:* лоратадин (кларитин), цетиризин (зиртек);
- *III генерация:* дезлоратадин (эриус).

209. Механизм антигистаминного эффекта. Отличия между H_1-гистаминоблокаторами различных поколений. Побочные эффекты H_1-гистаминоблокаторов.

210. ЛП, применяемые при аллергии замедленного типа:

211. Иммунодепрессанты. Классификация, механизм действия, применение и побочные эффекты.

а) глюкокортикоиды: преднизолон и др. б) циклоспорин

в) цитотоксические средства: азатиоприн (имуран)

212. Иммуностимуляторы. Классификация, механизм действия, применение и побочные эффекты.

Препараты тимуса: тактивин

Препараты интерферона и индукторы его синтеза: рекомбинантный интерферон -α (гриппферон), интерферон α2b (виферон, интрон А) *Интерлейкины:* алдеслейкин

Разные препараты: левамизол

Раздел (тема) дисциплины: Химиотерапевтические средства.

Вопросы:

Антисептические и дезинфицирующие препараты.

213. Принципы химиотерапии. Классификация противомикробных препаратов. 2. Определение антисептикам. Классификация антисептиков. Требования, предъявляемые к антисептикам.

214. Определение дезинфицирующим препаратам, перечислить дезинфицирующие средства.

215. Характеристика органических соединений ароматического ряда:

а) нитрофураны: нитрофурал (фурацилин)

б) красители: бриллиантовый зеленый, этакридин

в) фенолы: карболовая кислота (фенол чистый), резорцин

г) бигуаниды и ЧАС: хлоргексидин, мирамистин

216. Характеристика органических соединений алифатического ряда:

а) группа формальдегида: раствор формальдегида

б) спирты: спирт этиловый

в) детергенты: цетилпиридиния хлорид (церигель)

6. Характеристика неорганических веществ:

а) галогеносодержащие (хлорсодержащие, йодсодержащие): хлорамин Б, раствор йода спиртовой

б) окислители: перманганат калия, перекись водорода

в) слабые кислоты и щелочи: кислота борная, раствор аммиака г) соли тяжелых металлов: серебра нитрат.

Антибактериальные химиотерапевтические препараты. Антибиотики I. β-лактамы, макролиды и азалиды.

217. Классификация антибиотиков по химической структуре.

218. Классификация антибиотиков по механизму и спектру действия.

219. Принципы химиотерапии.

220. Характеристика β-лактамных антибиотиков. Механизм и характер их антибактериального действия.
221. Пенициллины. Классификация. Характеристика отдельных подгрупп пенициллинов. Особенности спектра активности, фармакокинетики. Показания к применению. Побочные эффекты. Комбинированные препараты полусинтетических пенициллинов и ингибиторов бета-лактамаз. Их преимущества.

а. Биосинтетические пенициллины для парентерального применения: - бензилпенициллина натриевая соль;
- прокаин-бензилпенициллин;
- бензатин-бензилпенициллин;
- бициллин – 5.

- *Полусинтетические пенициллины:*
- оксациллин;
- ампициллин;
-амоксициллин;
- карбенициллин;
- амоксициллина клавуланат.

222. Цефалоспорины. Классификация. Различия в спектре действия и устойчивости к бета-лактамазам цефалоспоринов разных поколений. Показания к применению, побочные эффекты.
- *I поколение:*
-цефазолин; цефалексин.
- *II поколение:* - цефуроксим;
- цефуроксим аксетил.
- *II поколение:*
- цефотаксим;
- цефтриаксон;
- цефтазидим;
- цефиксим.
- *IV поколение:*
- цефпиром;
- цефепим.

223. Карбапенемы: имипенем, меропенем. Спектр активности. Особенности фармакокинетики. Показания к применению, нежелательные реакции.
224. Монобактамы: азтреонам. Спектр активности. Показания к применению, нежелательные реакции.
225. Характеристика антибиотиков группы макролидов и азалидов: эритромицин, рокситромицин, кларитромицин, азитромицин. Механизм действия. Отличительные особенности препаратов разных поколений. Спектр активности. Показания к применению, нежелательные реакции.
Антибиотики II. Аминогликозиды, тетрациклины, фени-колы, фузидины, гликопептиды, линкозамиды, полимиксины, оксазоли-диноны. Антибиотики для местного применения.
226. Классификация антибиотиков по химической структуре.
227. Классификация антибиотиков по механизму и спектру действия. 3. Принципы химиотерапии.
228. Характеристика тетрациклиновых антибиотиков: тетрациклин, док-сициклин, метациклин. Классификация, механизм, характер и спектр активности. Показания к применению, побочные реакции.
229. Характеристика аминогликозидных антибиотиков.

а. 1 поколение:
- стрептомицин

- неомицин
- канамицин
- *2 поколение:*
- гентамицин
- *3 поколение:*
- амикацин

Классификация, механизм, характер и спектр активности. Показания к применению, побочные реакции.

230. Характеристика гликопептидных антибиотиков: ванкомицин. Механизм, характер и спектр активности. Показания к применению, побочные реакции.

231. Характеристика антибиотиков группы линкосамидов: линкомицин, клиндамицин. Механизм, характер и спектр активности. Показания к применению, побочные реакции.

232. Характеристика фениколов: хлорамфеникол, линимент хлорамфе-никола. Механизм, характер и спектр активности. Показания к применению, побочные реакции.

233. Характеристика полимиксинов: полимиксин М. Механизм, характер и спектр активности. Показания к применению, побочные реакции.

234.Характеристика оксазолидинонов: линезолид. Механизм, характер и спектр активности. Показания к применению, побочные реакции.

235.Антибиотики для местного применения. Фузидины (Фузафунжин). Спектр активности. Применение. Побочные эффекты.

Сульфаниламидные препараты, хинолоны, синтетические противомикробные средства разного химического строения.

236. Классификация сульфаниламидных препаратов:
- резорбтивного действия
- короткой длительности действия: сульфадимезин
- длительного действия: сульфадиметоксин
- местного действия
- сульфацил.

237. Механизм и спектр действия сульфаниламидных препаратов.

3. Фармакокинетическая характеристика сульфаниламидных препаратов. 4. Показания к применению, нежелательные реакции.

238. Механизм действия комбинированных сульфаниламидных препаратов с триметопримом: ко-тримоксазол.

238. Общая характеристика нитрофуранов: фуразолидон. Классификация по применению. Спектр, характер и механизм действия. Побочные эффекты.

239. Производные 8-оксихинолина (нитроксолин) и хиноксалина (хиноксидин). Применение. Побочные эффекты.

240. Хинолоны: кислота налидиксовая. Фторхинолоны. Классификация.
- «грамотрицательные»
- ципрофлоксацин
- офлоксацин
- норфлоксацин
- «респираторные»
- левофлоксацин
- «респираторные + антианаэробные»
- моксифлоксацин

250.Спектр, характер и механизм антибактериального действия. Особенности применения. Нежелательные реакции и противопоказания.

Противотуберкулезные и противовирусные препараты.

251. Классификация противотуберкулезных препаратов:
- препараты I ряда
- изониазид
- рифампицин
- препараты II ряда
- стрептомицин
- канамицин
- этамбутол
- пиразинамид

252. Спектр и механизм антибактериального действия. Фармакокинетические свойства препаратов. Побочные проявления противотуберкулезных препаратов.

253. Принципы химиотерапии туберкулеза (длительность лечения, комбинированная терапия, препараты выбора и резерва, проблема резистентности).

254. Классификация вирусов.

255. Классификация противовирусных препаратов.

256. Механизмы действия различных противовирусных средств.

257. Противовирусные препараты, применяемые при гриппе: римантадин, арбидол, осельтамивир, интерферон рекомбинантный человеческий лейкоцитарный. Особенности применения. Побочные эффекты. Возможность адекватной замены.

258. Противовирусные препараты, применяемые при герпесе: идоксуридин, ацикловир, рибавирин. Особенности применения. Побочные эффекты. Возможность адекватной замены.

259. Противовирусные препараты, применяемые при цитомегаловирусной инфекции: ганцикловир. Побочные эффекты. Возможность адекватной замены.

260. Противовирусные препараты, применяемые при ВИЧ-инфекции: зидову-дин, саквинавир. Особенности применения. Побочные эффекты. Возможность адекватной замены.

Противогрибковые и противоглистные препараты

261. Виды грибов.

262. Классификация противогрибковых средств.

263. Механизмы действия противогрибковых препаратов.

264. Подходы, применяемые для лечения глубоких и поверхностных микозов.

265. Противогрибковые антибиотики: нистатин, амфотерицин В, гризеофульвин. Механизмы действия, спектр действия, показания к применению. Особенности применения. Побочные эффекты.

266. Синтетические противогрибковые средства: производные имидазола, триа-зола, других химических групп: кетоконазол, итраконазол, флуконазол, тербинафин. Особенности применения. Побочные эффекты.

267. Виды гельминтов и простейших.

268. Классификация противоглистных препаратов по механизму действия и эффективности в отношении разных гельминтов:
- при кишечных нематодозах
- мебендазол
- альбендазол
- пирантел
- левамизол
- при кишечных цестодозах - празиквантел

300.Характеристика противоглистных препаратов. Механизмы действия, особенности применения. Побочные эффекты, адекватные заменители.

Противопротозойные средства

Средства, применяемые для профилактики лечения малярии
Средства, применяемые для лечения амебиаза
Средства, применяемые для лечения лямблиоза
Средства, применяемые для лечения трихомоноза
Средства, применяемые для лечения балантидиаза
Средства, применяемые для лечения амебиаза

Химиотерапия злокачественных опухолей

.Алкилирующие соединения и препараты, анологичные им по действию
Антиметаболиты
Антибиотики
Препараты растительного происхождения
Ферментный препарат
Гормоны и их аналоги
Цитокины
Моноклональные антитела
Ингибиторы протеинкиназ
Средства повышающие иммунную защиту организма. – интерфероны, интерлейкины.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	**Введение в рецептуру**	ОПК-4	Тесты, КР Практические навыки
2.	**Общая фармакология**	ОПК-4	Тесты, КР Практические навыки
3.	**Лекарственные средства, влияющие на афферентную и эфферентную иннервацию**	ОПК-4	Тесты, КР Практические навыки
4.	**Средства, влияющие на ЦНС**	ОПК-4	Тесты, КР Практические навыки
5.	**Средства, влияющие на функцию исполнительных органов**	ОПК-4	Тесты, КР Практические навыки
6.	**Лекарственные средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему**	ОПК-4	Тесты, КР Практические навыки
7.	**Средства, влияющие на обменные процессы**	ОПК-4	Тесты, КР Практические навыки
8.	**Химиотерапевтические средства**	ОПК-4	Тесты, КР Практические навыки

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. 1. Аляутдина, Р. Н. Фармакология. Иллюстрированный учебник / под ред. Р. Н. Аляутдина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 352 с. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-6818-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468180.html
2. Харкевич Д.А., Фармакология [Электронный ресурс]: учебник / Д. А. Харкевич. - 11-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - ISBN 978-5-9704-3412-3 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434123.html
2. Харкевич Д.А., Основы фармакологии [Электронный ресурс]: учебник / Д.А. Харкевич. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 720 с. - ISBN 978-5-9704-3492-5 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434925.html
3. Венгеровский А.И., Фармакология. Курс лекций [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.И. Венгеровский. - 4-е изд., перераб. и доп. - М: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 736 с. - ISBN 978-5-9704-3322-5 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433225.html

7.2 дополнительная литература:

1Ракшина Н.С. Фармакология [Электронный ресурс]: методические указания для самостоятельной работы обучающихся/ Ракшина Н.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 114 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/40438.html .— ЭБС «IPRbooks»
2.Харкевич Д.А., Фармакология. Тестовые задания [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д.А. Харкевич, Е.Ю. Лемина, Л.А. Овсянникова и др.; под ред. Д. А. Харкевича. - 3-е изд., испр. и перераб. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-2380-6 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423806.html
3. Аляутдин Р.Н., Фармакология [Электронный ресурс] / под ред. Р.Н. Аляутдина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 1104 с. - ISBN 978-5-9704-3168-9 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431689.html
4. Машковский М..Д Лекарственные средства [Электронный ресурс] : учебник Машковский М..Д 16- е изд., перераб. и доп Медицина.

.8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. 1. ИВИС https://dlib.eastview.com/
Электронно-библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru
2. Консультант студента: www. studmedlib.ru
4.Сайт Росздравнадзора, на котором размещены типовые клинико-фармакологические (ТКФС) лекарственных средств, зарегистрированных в России.

http //www.pegmed.ru/seatch.asp

5.Формулярный комитет РАМН

http//www.rspoor.ru/index.php? mod 1=formula@ mod 2=ad 1@ad 2

6. Вестник доказательной медицины

http//www.evidence-upalate.ru/

7. Американское общество клинических фармакологов и фармакотерапевтов

http//www.asept.org/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

Целью практических работ по дисциплине является приобретение студентами навыков самостоятельного выполнения ситуационных задач написания рецептов.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:

информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);

репродуктивные методы (пересказ учебного материала);

технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;

программы, демонстрирующие видео – материалы.

В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel

11. Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-

образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова».
Для усвоения содержания дисциплины организуемого в традиционных и активных формах проведения занятий, имеются следующие виды обеспечения:
Методическое обеспечение:
-учебники;
-методические материалы;
-электронная библиотека;
Аудиторное обеспечение:
-5 учебных лабораторий, 2 аудитории для практических и семинарских занятий; лекционные залы, оснащенные мультимедийным оборудованием.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет

имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра гуманитарных, естественнонаучных и социальных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Философия»

Направление подготовки (специальности)	Медико-профилактическое дело
Код направления подготовки (специальности)	32.05.01
Квалификация выпускника	Врач по общей гигиене, по эпидемиологии
Форма обучения	Очная

Грозный

Дасуев М.Л. рабочая программа учебной дисциплины «Философия» / Сост. Дасуев М.Л. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А.Кадырова»

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных, естественнонаучных и социальных дисциплин, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от «27» июня 2023 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (степень - специалист), утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 № 988.

© Дасуев М.Л.
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А.Кадырова»

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель:

- ознакомить студентов с предметом философии, базовыми философскими категориями, дать знания об истории развития философии и основных философских концепциях.

Задачи:

- формирование представлений об основных понятиях философии,
- умения распознавать и определять их в различных контекстах;
- формирование умений обоснованно аргументировать собственную позицию;
- развитие навыков работы с философскими источниками;
- формирование навыков написания философских рефератов, творческих работ;
- развитие умения вести дискуссию, моделировать типичные жизненные ситуации.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данной специальности:

универсальных (УК):

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Планируемые результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного	**Знать:** о философских, научных и религиозных картинах мироздания, о многообразии форм человеческого знания, о соотношении знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, об особенностях функционирования знания в современном обществе; о роли науки и научного познания, его структуре, формах и методах, социальных и этических проблемах, связанных

Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	подходов УК-1.5. Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития УК-5.2. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии УК-5.3. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп УК-5.4. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии; о проблемах, перспективах развития современной цивилизации; о духовных ценностях, их назначении в творчестве и повседневной жизни, об условиях формирования личности, ее свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры и окружающей среды. **уметь:** творчески размышлять о насущных проблемах бытия; ориентироваться в многообразии ценностей человеческого существования. **владеть:** основными категориями философии; общелогическими и философскими методами познания.

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.1. Умеет выбирать наиболее эффективные пути и способы совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки УК-6.2. Умеет определять приоритеты и планировать собственную профессиональную деятельность, контролировать и анализировать ее результаты	

общепрофессиональных: (если есть)

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Планируемые результаты обучения

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы.

Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные студентами знания по дисциплинам: «История», «Правоведение».

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.
Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 з.е. (72 ч.).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра	№ семестра	Всего
		4	
Общая трудоемкость		**144/4**	**144/4**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:		**36**	**36**
Лекции (Л)		18	18
Практические занятия (ПЗ)		18	18
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:			
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов		36	36
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)		Зачет	Зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Название раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	**Философия, ее предмет и место в культуре человечества**	Предмет философии. Атрибутивные свойства мифологии и религии. Специфика философского решения мировоззренческих вопросов. Философия и наука. Исторические типы мировоззрения: мифология, религия, философия.	Устный опрос, контрольная работа
2.	**Религиозно-философские учения Древней Индии и Древнего Китая**	Философия Древнего Востока: буддизм, даосизм, легизм, конфуцианство. Философия Древнего Китая. Инь и янь в восточной философии.	Устный опрос, контрольная работа
3.	**Античная философия**	Раннегреческая натурфилософия: Фалес, Гераклит. Онтологизм древнегреческой философии: элеаты и Демокрит. Милетская школа древнегреческой философии и ее представители: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен. Поиск первоначала мира в философских учениях	Устный опрос, контрольная работа

		натурфилософов. Порядок и гармония чисел в учении Пифагора. Атомизм Демокрита и материалистическая концепция мира. Поворот к человеку – философские учения софистов и Сократа. Понятие нравственности и добродетели в философии Сократа. Платон и Аристотель – систематизаторы древнегреческой философии. «Мир идей» и «мир вещей» в философии Платона. Философия Аристотеля: учение об этике, государстве. Философия эллинизма. Эпикур. Позднеантичный идеал мудреца: эпикуризм и стоицизм.	
4.	**Средневековая философия**	Патристика и схоластика как направление средневековой философии. Августин Блаженный как виднейший философ патристики. Доказательства бытия Бога в учении Фомы Аквинского. Арабская философия средневековья. Ибн Сина (Авиценна), аль-Фараби, аль-Газали как выдающиеся представители арабо-мусульманской философии.	Устный опрос, контрольная работа
5.	**Философия эпохи Возрождения**	Культурно-исторические особенности Ренессанса и их отражение в философской мысли. Гуманизм и антропоцентризм как ведущие направления философии Ренессанса. Философские и космологические учения Николая Кузанского,	Устный опрос, контрольная работа

		Николая Коперника и Джордано Бруно. Натурфилософия Ренессанса и новое естествознание. Социальные теории эпохи Возрождения. Утопический социализм в трудах Т.Мора и Т. Кампанеллы. Политическая философия Н.Макиавелли.	
6.	**Философия Нового времени (XVII – XVIII вв.)**	Формирование нового метода познания: эмпиризм и рационализм. Ф. Бэкон о природе человеческих заблуждений: учение об идолах и критика схоластики. Рационализм Р. Декарта. Основные правила дедуктивного метода. Сенсуализм как направление в философии Нового времени (Дж.Локк). Проблема человека и общества: теория общественного договора Т. Гоббса. Рационализм как умонастроение и методология эпохи Просвещения. Учение о субстанции в системе Б. Спинозы. Монизм. Г. Лейбниц: учение о множественности субстанций. Плюрализм. Субъективно-идеалистическое завершение сенсуалисткой философии: Д.Беркли, Д.Юм.	Устный опрос, контрольная работа
7.	**Немецкая классическая философия**	Немецкая классическая философия: представители и основная проблематика философских задач. Философская система И.Канта. Этика. Категорический императив. Философия Г. Гегеля. Философия Л. Фейербаха. Философия И. Фихте.	Устный опрос, контрольная работа

		Философия Ф. Шеллинга. Философия марксизма.	
8.	**Постклассическая философия Запада**	Особенности развития современной западной философии; многообразие проблем и методов; основные течения и направления, философские позиции ведущих представителей. Характерные черты неклассической западной философии XIX-XX веков: основные направления и представители. Волюнтаризм в философии А. Шопенгауэра. Иррационализм Ницше. Верность земному и переоценка ценностей. "Дионисийское" и "аполлоновское" начала. "Антихристианин", или Христианство как порок. Генеалогия морали. Нигилизм, вечное возвращение и "amor fati". Сверхчеловек. Немецкий историцизм. Дильтей и обоснование наук о духе. Методология социально-исторических наук в "расколдованном" наукой мире в сочинениях Вебера. Логический прагматизм Пирса. Инструментализм Дьюи. Гуссерль и феноменологическое движение. Экзистенциализм Хайдеггера, Сартра и Ясперса. Возникновение психоанализа. Основные проблемы, концепции и представители. Учение З.Фрейда. Модель личности. "Первичные влечения". Роль культуры в управлении агрессивными инстинктами человека. Учение К.Юнга. Понятие архетипа. Индивидуальное и коллективное бессознательное. Инстанции «Я». Психоанализ А.Адлера, К.Хорни, Э.Фромма.	Устный опрос, контрольная работа
9.	**Русская философия**	Основные особенности отечественной философии. Просветительская философия в России: М.В.Ломоносов, А.Н. Радищев. Русская философия XIX века. Философские идеи Ф.М. Достоевского, Л.Н.Толстого. Русская религиозная философия начала XX века. Метафизика всеединства и	Устный опрос, контрольная работа

		русский религиозный ренессанс. Русский космизм в учениях К.Э.Циолковского, В.И. Вернадского(ноосфера). Западники и славянофилы: спор о культурной идентичности и исторических перспективах России. Русский марксизм. Философия советского периода.	

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	СР
1.	**Философия, ее предмет и место в культуре человечества**	8	2	2		4
2.	**Религиозно-философские учения Древней Индии и Древнего Китая**	8	2	2		4
3.	**Античная философия**	8	2	2		4
4.	**Средневековая философия**	8	2	2		4
5.	**Философия эпохи Возрождения**	8	2	2		4
6.	**Философия Нового времени (XVII – XVIII вв.)**	8	2	2		4
7.	**Немецкая классическая философия**	8	2	2		4
8.	**Постклассическая философия Запада**	8	2	2		4
9.	**Русская философия**	8	2	2		4
	Итого	**72**	**18**	**18**		**36**

4.4. Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	СР
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
	Итого					

4.5. Лекции, предусмотренные в 4 семестре

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	**Философия, ее предмет и место в культуре человечества**	2
2.	**Религиозно-философские учения Древней Индии и Древнего Китая**	2
3.	**Античная философия**	2
4.	**Средневековая философия**	2
5.	**Философия эпохи Возрождения**	2
6.	**Философия Нового времени (XVII – XVIII вв.)**	2
7.	**Немецкая классическая философия**	2
8.	**Постклассическая философия Запада**	2
9.	**Русская философия**	2
	Итого	**18**

4.6. Лекции, предусмотренные во 2 семестре. Если семестров 2 и более

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
	Итого	

4.7. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом).

4.8. Лабораторные занятия, предусмотренные в 1 семестре

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
	Итого	

4.9. Лабораторные занятия, предусмотренные во 2 семестре.

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
	Итого	

4.10. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные в 4 семестре

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	**Философия, ее предмет и место в культуре человечества**	2
2.	**Религиозно-философские учения Древней Индии и Древнего Китая**	2
3.	**Античная философия**	2
4.	**Средневековая философия**	2
5.	**Философия эпохи Возрождения**	2
6.	**Философия Нового времени (XVII – XVIII вв.)**	2
7.	**Немецкая классическая философия**	2
8.	**Постклассическая философия Запада**	2
9.	**Русская философия**	2
	Итого	**18**

4.11. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные во 2 семестре.

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		

17.		
18.		
19.		
	Итого	

4.12. Самостоятельная работа обучающихся, предусмотренная в 4 семестре

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенций
Философия, ее предмет и место в культуре человечества	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	4	УК-1 УК-5 ОПК-1
Религиозно-философские учения Древней Индии и Древнего Китая	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	4	УК-1 УК-5 ОПК-1
Античная философия	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	4	УК-1 УК-5 ОПК-1
Средневековая философия	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	4	УК-1 УК-5 ОПК-1
Философия эпохи Возрождения	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	4	УК-1 УК-5 ОПК-1
Философия Нового времени (XVII – XVIII вв.)	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	4	УК-1 УК-5 ОПК-1
Немецкая классическая философия	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	4	УК-1 УК-5 ОПК-1

Постклассическая философия Запада	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	4	УК-1 УК-5 ОПК-1
Русская философия	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	4	УК-1 УК-5 ОПК-1
Всего часов			36	

4.13. Самостоятельная работа обучающихся, предусмотренная во 2 семестре.

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенций
Всего часов				

4.14. Курсовой проект (курсовая работа) (не предусмотрен учебным планом)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Чанышев А.Н. История философии Древнего мира : учебник для вузов / Чанышев А.Н.. — Москва : Академический Проект, 2016. — 608 c. — ISBN 978-5-8291-2522-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/60088.html (дата обращения: 29.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Ратников В.П. Философия : учебник для студентов вузов / Ратников В.П., Островский Э.В., Юдин В.В.. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 671 c. — ISBN 978-5-238-02531-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/66306.html (дата обращения: 29.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Момджян К.Х. Социальная философия. Деятельностный подход к анализу человека, общества, истории. Часть 1 / Момджян К.Х.. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2013. — 400 c. — ISBN 978-5-211-06338-9. —

Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/54662.html (дата обращения: 29.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Примерный перечень вопросов к итоговому собеседованию:

1. Понятие мировоззрения и его структура.
2. Предфилософское значение мифологии и религии.
3. Специфика философского решения мировоззренческих вопросов. Философия и наука.
4. Исторические типы мировоззрения: мифология, религия, философия.
5. Философия Древнего Востока: буддизм, даосизм, легизм, конфуцианство.
6. Философия Древнего Китая. Инь и янь в восточной философии.
7. Раннегреческая натурфилософия: Фалес, Гераклит.
8. Онтологизм древнегреческой философии: элиаты и Демокрит.
9. Милетская школа древнегреческой философии и ее представители: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен.
10. Поиск первоначала мира в философских учениях натурфилософов.
11. Порядок и гармония чисел в учении Пифагора.
12. Атомизм Демокрита и материалистическая концепция мира.
13. Поворот к человеку – философские учения софистов и Сократа.
14. Понятие нравственности и добродетели в философии Сократа.
15. Платон и Аристотель – систематизаторы древнегреческой философии.
16. «Мир идей» и «мир вещей» в философии Платона.
17. Философия Аристотеля: учение об этике, государстве.
18. Философия эллинизма. Эпикур.
19. Позднеантичный идеал мудреца: эпикуризм и стоицизм.
20. Патристика и схоластика как направление средневековой философии.
21. Августин Блаженный как виднейший философ патристики.
22. Доказательства бытия Бога в учении Фомы Аквинского.
23. Арабская философия средневековья.
24. Ибн Сина (Авиценна), аль-Фараби, аль-Газали как выдающиеся представители арабо-мусульманской философии.
25. Культурно-исторические особенности Ренессанса и их отражение в философской мысли.
26. Гуманизм и антропоцентризм как ведущие направления философии Ренессанса.
27. Философские и космологические учения Николая Кузанского, Николая Коперника и Джордано Бруно.
28. Натурфилософия Ренессанса и новое естествознание.

29. Социальные теории эпохи Возрождения.
30. Утопический социализм в трудах Т.Мора и Т. Кампанеллы.
31. Политическая философия Н.Макиавелли.
32. Формирование нового метода познания: эмпиризм и рационализм.
33. Ф. Бэкон о природе человеческих заблуждений: учение об идолах и критика схоластики.
34. Рационализм Р. Декарта. Основные правила дедуктивного метода.
35. Сенсуализм как направление в философии Нового времени (Дж.Локк).
36. Проблема человека и общества: теория общественного договора Т. Гоббса.
37. Рационализм как умонастроение и методология эпохи Просвещения.
38. Учение о субстанции в системе Б. Спинозы. Монизм.
39. Г. Лейбниц: учение о множественности субстанций. Плюрализм.
40. Субъективно-идеалистическое завершение сенсуалисткой философии: Д.Беркли, Д.Юм.
41. Немецкая классическая философия: представители и основная проблематика философских задач.
42. Философская система И.Канта.
43. Этика И. Канта. Категорический императив.
44. Основные особенности отечественной философии.
45. Просветительская философия в России: М.В.Ломоносов, А.Н. Радищев.
46. Русская философия XIX века. Философские идеи Ф.М. Достоевского, Л.Н.Толстого.
47. Русская религиозная философия начала XX века. Метафизика всеединства и русский религиозный ренессанс.
48. Русский космизм в учениях К.Э.Циолковского, В.И. Вернадского(ноосфера).
49. Западники и славянофилы: спор о культурной идентичности и исторических перспективах России.
50. Русский марксизм. Философия советского периода.
51. Онтология как философское учение о бытии.
52. Виды бытия: природное, социальное, духовное.
53. Бытие и Небытие: проблема соотношения.
54. Гносеология. Познание как процесс.
55. Концепции познания в истории философии.
56. Структура познавательного процесса. Объект и субъект познания.
57. Мышление и язык как основные элементы познания.
58. Проблема познаваемости мира и истины.
59. Чувственное и рациональное познание.
60. Проблемы истинности знания. Критерии истины.
61. Предмет и основные проблемы социальной философии.
62. Общество как саморазвивающаяся система. Структура общества: четыре подсистемы.
63. Сущность человека. Биологическое и социальное в развитии человека.
64. Философия и методология науки как отрасль философского знания.
65. Современный этап в развитии философии науки.
66. Наука в культуре и цивилизации.
67. Смысл и назначение человеческого бытия. Экзистенциализм.

68. Индивид. Индивидуальность. Личность. Проблема смысла жизни
69. Деятельность и ее основные виды. Пирамида потребностей А.Маслоу.
70. Аксиология как раздел философии. Природа ценностей.
71. Виды ценностей и ценностных ориентиров.
72. Социальные ценности и социализация личности.
73. Соотношение культуры и цивилизации. Понятие цивилизации.
74. Эволюция представлений о культуре.
75. Многообразие социального опыта, культура и цивилизация в философии истории А.Тойнби.
76. Культура как форма самореализации человека.
77. Традиционная и современная культура. Элитарная и массовая культура.
78. Особенности западной и восточной культур.
79. Россия в диалоге культур. (Восток и Запад).
80. Происхождение и сущность глобальных проблем.
81. Гуманизм как ценностная основа решения глобальных проблем современности.
82. Анализ и пути решения глобальных проблем современности.
83. Философия как мировоззрение и методология медицины.
84. Экология и здоровье человека как философская проблематика.
85. Философские аспекты глобальных проблем: суть и пути разрешения.
86. Здоровье человека как научно-философская и медицинская проблема.
87. Этические проблемы современной медицины.
88. Философские проблемы клонирования человека.
89. Проблема создания искусственного интеллекта: философский аспект.
90. Биоэтика: генезис и основные проблемы.

Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации:

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	**Философия, ее предмет и место в культуре человечества**	УК-1 УК-5 ОПК-1	Собеседование; тест;
2.	**Религиозно-философские учения Древней Индии и Древнего Китая**	УК-1 УК-5 ОПК-1	Собеседование; тест;
3.	**Античная философия**	УК-1 УК-5 ОПК-1	Собеседование; тест;
4.	**Средневековая философия**	УК-1 УК-5 ОПК-1	Собеседование; тест;

5.	**Философия эпохи Возрождения**	УК-1 УК-5 ОПК-1	Собеседование; тест;
6.	**Философия Нового времени (XVII – XVIII вв.)**	УК-1 УК-5 ОПК-1	Собеседование; тест;
7.	**Немецкая классическая философия**	УК-1 УК-5 ОПК-1	Собеседование; тест;
8.	**Постклассическая философия Запада**	УК-1 УК-5 ОПК-1	Собеседование; тест;
9.	**Русская философия**	УК-1 УК-5 ОПК-1	Собеседование; тест;

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

1. Интернет–источники: Программное обеспечение, общесистемное и прикладное: Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: Интернет-ресурсы, отвечающие тематике дисциплины, в том числе: Портал «Гуманитарное образование» http://www.humanities.edu.ru/

2. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/

3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school–collection.edu.ru/

7.1. Основная литература

1. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия. Учебник. 3-е изд., перераб. и доп. – М.: МГУ. – 2012.
2. Иконникова Г.И., Лавриненко В.Н. Философия. Учебник. 3-е изд., испр. и доп. М.: Педагогика, 2012.
3. Хрусталев Ю.М. Философия. М.: ГЭОТАР–Медиа, 2012.
4. Хрусталев Ю.М. Введение в биомедицинскую этику. – М.: Академия. 2010.
5. Хрусталев Ю.М. Философия для медицинских вузов (естественно-научный и социально-гуманитарный диалог) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Хрусталев Ю.М., Кишкин Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2016.— 367 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59452.html.— ЭБС «IPRbooks»
6. Спиркин А.Г., Философия: учебник/3-е изд., перераб. и доп.-М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2011. - . 828 с. – (Основы наук).

7.2. Дополнительная литература

1. Кузнецов В.Г. Словарь философских терминов. – М.: Инфра–М, 2009.
2. Новая философская энциклопедия. В 4-х т. – М., 2005–2006.
3. Русская философия: энциклопедия / Под общ. ред. М.А. Маслина. – М.: Алгоритм, 2007.

4. Философия: энциклопедический словарь / Под. ред. А.А. Ивина. – М.: Гардарики, 2009.
5. Хрестоматия по западной философии. Античность, Средние века. Возрождение. – М.: 10 АСТ, 2008.
6. Хрестоматия по философии. – М.: Проспект, 2008.
7. Базовая учебная программа по биоэтике ЮНЭСКО. Раздел 1: Учебный план. Программа этического образования / Ред. Рус. Версии Б. Юдин. – Париж, 2006.
8. Хрусталев Ю.М. Философия науки и медицины. – М.: ГЭОТАР–Медиа, 2010.

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:

информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);

репродуктивные методы (пересказ учебного материала);

технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;

программы, демонстрирующие видео – материалы.

В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

11. Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра химических дисциплин и фармакологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ (ОБЩАЯ)»

Специальность	Медико-профилактическое дело
Код специальности	32.05.01
Квалификация выпускника	Врач по общей гигиене, по эпидемиологии
Форма обучения	Очная

Грозный

Исаева Э.Л. рабочая программа учебной дисциплины «Химия (общая)» / Сост. Исаева Э.Л. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры химических дисциплин и фармакологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от «12» мая 2023 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (специалитет), утвержденного приказом Минобрнауки России от 15.06.2017 № 552.

© Исаева Э.Л.
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины общая химия:

- развитие профессиональной компетентности на основе формирования системного - естественнонаучного представлений о строении и превращениях химических веществ, лежащих в основе процессов жизнедеятельности и влияющих на эти процессы, в непосредственной связи с биологическими функциями этих соединений.

Задачи курса общей химии**:**

- выявление фундаментальных связей между физическими и химическими явлениями;
- изучение теоретических основ и методик ряда физико-химических и коллоидных методов анализа, применяемых в биологии и медицине;
- выработка логики химического мышления, способствующей пониманию протекания химических и биохимических процессов;
- использование физико-химических методов установления структуры органических молекул;
- развитие умений проводить учебно- исследовательский эксперимент;
- обучение обобщению и формулировке выводов по экспериментальным и теоретическим работам; самостоятельно работать со справочной и учебной литературой;
- работать с химической посудой и оборудованием.

В результате освоения дисциплины «Общая (химия)» обучающийся должен:

Знать:

- правила техники безопасности работы в химической лаборатории и с физической аппаратурой;
- современную модель атома, периодический закон, периодическую систему Д.И. Менделеева;
- химическую связь;
- номенклатуру неорганических соединений; - строение комплексных соединений и их свойства;
- классификацию химических элементов по семействам;
- зависимость фармакологической активности и токсичности от положения химического элемента в периодической системе;
- химические свойства элементов и их соединений;
- растворы и процессы, протекающие в водных растворах;
- основные начала термодинамики и термохимии;
- значения термодинамических потенциалов (энергий Гиббса и Гельмгольца);
- следствия из закона Гесса, правила расчета температурного коэффициента;
- химическое равновесие, способы расчета констант равновесия;
- коллигативные свойства растворов.

Уметь:

- рассчитывать термодинамические функции состояния системы, тепловые эффекты химических процессов, рассчитывать Кр, равновесные концентрации продуктов реакции и исходных веществ;
- составлять электронные конфигурации атомов, ионов, электронно-графические формулы атомов и молекул, определять тип химической связи, прогнозировать реакционную способность химических соединений и физические свойства в зависимости от положения в периодической системе;
- теоретически обосновывать химические основы фармакологического эффекта и токсичности;
- смещать равновесие в растворах электролитов;

- применять правила различных номенклатур к различным классам неорганических и органических соединений;
- готовить истинные, буферные и коллоидные растворы;
- собирать простейшие установки для проведения лабораторных исследований, пользоваться физическим, химическим оборудованиям, компьютеризированными приборами;
- табулировать экспериментальные данные, графически представлять их, интерполировать, экстраполировать для нахождения искомых величин;
- измерять физико-химические параметры растворов.

Владеть:
- навыками интерпретации рассчитанных значений термодинамических функций и на их основе прогнозировать возможность осуществления и направление протекания химических процессов;
- техники химических экспериментов, проведения пробирочных реакций, навыками работы с химической посудой и простейшими приборами;
- техникой экспериментального определения pH растворов при помощи индикаторов и приборов;
- правилами номенклатуры неорганических веществ;
- Физико-химическими методиками анализа веществ, образующих истинные и дисперсные системы;
- методиками анализа физических и химических свойств веществ различной природы;
- навыками проведения научных исследований для установления взаимосвязи физико-химических свойств и фармакологической активности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данной специальности:
общепрофессиональных (ОПК**):**

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Планируемые результаты обучения
Естественнонаучные методы познания	ОПК-3. Способен решать профессиональные задачи врача по общей гигиене, эпидемиологии с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов	ИД-1 ОПК-3. Владеет алгоритмом основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов исследований при решении профессиональных задач. Д-2 ОПК-3. Умеет интерпретировать результаты физико-	**Знать:** - правила техники безопасности работы в химической лаборатории и с физической аппаратурой; - современную модель атома, периодический закон, периодическую систему Д.И. Менделеева; - химическую связь; - номенклатуру неорганических соединений; - строение

		химических, математических и иных естественнонаучных исследований при решении профессиональных задач.	комплексных соединений и их свойства; - классификацию химических элементов по семействам; - зависимость фармакологической активности и токсичности от положения химического элемента в периодической системе; - химические свойства элементов и их соединений; - растворы и процессы, протекающие в водных растворах; - основные начала термодинамики и термохимии; - значения термодинамических потенциалов (энергий Гиббса и Гельмгольца); - следствия из закона Гесса, правила расчета температурного коэффициента; - химическое равновесие, способы расчета констант равновесия; - коллигативные свойства растворов. **Уметь:** - рассчитывать термодинамические функции состояния системы, тепловые эффекты химических процессов, рассчитывать Кр, равновесные концентрации продуктов реакции и исходных веществ; - составлять электронные конфигурации атомов, ионов, электронно-

			графические формулы атомов и молекул, определять тип химической связи, прогнозировать реакционную способность химических соединений и физические свойства в зависимости от положения в периодической системе; - теоретически обосновывать химические основы фармакологического эффекта и токсичности; - смещать равновесие в растворах электролитов; - применять правила различных номенклатур к различным классам неорганических и органических соединений; - готовить истинные, буферные и коллоидные растворы; - собирать простейшие установки для проведения лабораторных исследований, пользоваться физическим, химическим оборудованиям, компьютеризированным и приборами; - табулировать экспериментальные данные, графически представлять их, интерполировать, экстраполировать для нахождения искомых величин; - измерять физико-химические параметры растворов. **Владеть:** - навыками

			интерпретации рассчитанных значений термодинамических функций и на их основе прогнозировать возможность осуществления и направление протекания химических процессов; - техники химических экспериментов, проведения пробирочных реакций, навыками работы с химической посудой и простейшими приборами; - техникой экспериментального определения pH растворов при помощи индикаторов и приборов; - правилами номенклатуры неорганических веществ; - Физико-химическими методиками анализа веществ, образующих истинные и дисперсные системы; - методиками анализа физических и химических свойств веществ различной природы; - навыками проведения научных исследований для установления взаимосвязи физико-химических свойств и фармакологической активности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы.

Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные студентами знания и умений, полученных в курсе химии общеобразовательных учебных заведений.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с

указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 7 з.е. (252 ч.).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра	№ семестра	Всего
	1	2	
Общая трудоемкость	**144/4**	**108/3**	**252/7**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**60**	**54**	**114**
Лекции (Л)	20	18	38
Практические занятия (ПЗ)			
Лабораторные работы (ЛР)	40	36	76
Самостоятельная работа:	**84**	**54**	**138**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	84	54	138
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет	

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Название раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	**Введение. Основные положения квантовой механики.**	1. Квантовая теория излучения Планка-Эйнштейна; корпускулярно-волновой дуализм; уравнение Луи де Бройля; принцип неопределенности Гейзенберга. Орбиталь. Четыре квантовых числа. 2. Графическое изображение атомных орбиталей: модель электронного облака, граничная поверхность, квантовая ячейка. Основные закономерности формирование электронных оболочек атомов: принцип наименьшей энергии, запрет Паули (подуровень, его электронная емкость; уровень, электронная емкость уровней); правило Гунда, эмпирическое правило составления электронных формул. Периодический закон и его современная формулировка. Изотопы. Применение “меченных” атомов в медицине. Периодическая система (ПС) и ее варианты:	Тест КР Практические навыки Собеседование

		короткопериодный и длиннопериодный; конструкция короткопериодного варианта ПС: период, группа, подгруппа; 4 семейства (блока) элементов. Важнейшие характеристики атомов, периодический характер их изменения: орбитальный радиус, энергия ионизации, сродство к электрону; относительная электроотрицательность, эффекты экранирования и проникновения электронов к ядру, эффект взаимного отталкивания электронов одного слоя; вторичная и дополнительная периодичность. 3. Основные характеристики химической связи - энергия, длина, валентный угол. Основные положения метода валентных схем (ВС), два механизма образования ковалентной связи - обменный и донорно-акцепторный, электронноструктурные диаграммы молекул, делокализованная (многоцентровая) связь; сигма- и пи-связь на примере молекулы углекислого газа. Гибридизация атомных орбиталей. Условия устойчивой гибридизации. Пространственная конфигурация молекул. Поляризация ковалентной связи, дипольный момент связи и полярной молекулы. Свойства соединений с ковалентной связью. Ионная связь — предельный случай ковалентной полярной связи, её ненасыщаемость, ненаправленность. Ионные кристаллы. Свойства ионных кристаллов. Недостатки метода ВС. Метод молекулярных орбиталей. Связывающие, разрыхляющие и несвязывающие молекулярные орбитали. Межмолекулярное взаимодействие. Его роль в образовании молекулярных кристаллических решеток, в процессах образования растворов, электролитической диссоциации. Водородная связь. Поляризация ионов, поляризуемость и	

		поляризующее действие; факторы, от которых они зависят: тип электронной оболочки, ионный потенциал.	
2.	**Основы термодинамики и кинетики. Обратимость процессов.**	1. Система и внешняя среда. Типы систем. Состояние химических процессов. системы и функции состояния. Внутренняя энергия системы. Тепловые эффекты реакции. Понятие о термохимии. Закон Гесса и следствия из него. Понятие об энтальпии. Понятие об энтропии, как мере неупорядоченности системы и ее термодинамической вероятности. Зависимость величин энтальпии и энтропии от положения элемента, образующего химическое соединение в ПС. Термодинамические потенциалы (энергии Гиббса и Гельмгольца.) Критерий самопроизвольного протекания химической реакции. Таблицы стандартных изменений термодинамических величин. Определение направления самопроизвольного протекания химической реакции. 2. Химическая кинетика. Молекулярная и формальная кинетика, скорость химической реакции. Реакции простые и сложные. Механизм химических реакций. Средняя и мгновенная скорость реакции. Факторы, влияющие на скорость химических реакций в гомогенных и гетерогенных системах. Зависимость скорости простой реакции от концентрации. Закон действующих масс. Порядок реакции. Константа скорости реакции. Зависимость скорости реакции от температуры. Правило Вант-Гоффа. Уравнение Аррениуса. Энергия активации. Зависимость энергии активации от типа реагирующих частиц. Энергия активации каталитических реакций и сущность действия катализатора. Ферментативный катализ.	Тест КР Практические навыки Собеседование

		3. Обратимые и необратимые реакции. Состояние химического равновесия. Отличие состояния химического равновесия от кинетически заторможенного состояния системы. Условия химического равновесия в гомогенных и гетерогенных системах. Кинетическая трактовка химического равновесия. Закон действующих масс для химического равновесия. Концентрационная константа равновесия, ее физический смысл. Смещение химического равновесия. Принцип Ле-Шателье-Брауна.	
3.	**Учение о растворах. Характеристика растворов, их роль в фармации и медицине.**	1. Элементы теории растворов электролитов. Сильные и слабые электролиты. Степень, константа диссоциации. 2. Коллигативные свойства разбавленных растворов электролитов. Закон Рауля и следствия из него: понижение температуры замерзания раствора, повышение температуры кипения раствора. Диффузия, осмос. Осмотическое давление: закон Вант-Гоффа. Осмотические свойства растворов электролитов. Гипо- гипер- и изотонические растворы. Изотонический коэффициент. Плазмолиз и цитолиз. 3. Химическая процессы в растворах. Процесс растворения электролитов Изменение свойств растворенного вещества и растворителя. Свойства растворителей. Растворимость. Факторы, влияющие на растворимость. Процесс растворения как физико-химический процесс. Термодинамический анализ процесса растворения. Растворимость газов в жидкостях (законы Генри, Дальтона). Зависимость растворимости газа от концентрации растворенных в воде	Тест КР Практические навыки Собеседование

		электролитов, (закон Сеченова).	
4.	**Основные типы химических равновесий и процессов в жизнедеятельности. ОВР.**	1. Протолитические реакции. Ионное произведение воды. pH и pOH растворов. Ионизация слабых кислот и оснований. Константа кислотности и основности. 2. Гидролиз солей. Гидролиз по катиону, гидролиз по аниону, гидролиз по катиону и аниону. Степень и константа гидролиза. Амфолиты. Изоэлектрическая точка. 3. Буферные растворы. Классификация буферных растворов. Механизм буферного действия. Механизм действия буферных систем. Зона буферного действия и буферная емкость. Расчет pH протолитических систем. Буферные системы крови: гидрокарбонатная, фосфатная, гемоглобиновая, протеиновая. Понятие о кислотно-основном состоянии организма. 4. Окислительно-восстановительные (редокс) реакции. Важнейшие окислители и востановители. Сравнительная сила окислителей и восстановителей. Прогнозирование направления редокс-процессов по величинам редокс-потенциалов. Константа окислительно-восстановительного процесса. Токсическое действие окислителей (нитраты, нитриты, оксиды азота). Обезвреживание кислорода, пероксида водорода и супероксид-иона. Применение редокс-реакций для детоксикации.	Тест КР Практические навыки Собеседование
5.	**Химия координационных соединений**	1. Комплексные соединения. Строение комплексных соединений. Основные характеристики комплексных соединений. 2. Классификация комплексных соединений по заряду комплексных ионов. Классификация по природе лигандов. Номенклатура комплексных соединений. 3. Природа химической связи в комплексных соединениях.	Тест КР Практические навыки Собеседование

		Константа нестойкости комплексных соединений. 4. Ионные равновесия в растворах комплексных соединений. 5. Хелаты и внутрикомплексные соединения. 6. Комплексонометрия.	
6.	**Биогенные элементы**	Понятие биогенности химических элементов. Химия элементов s-блока. Химия элементов d- блока. Химия элементов p- блока.	Тест КР Практические навыки Собеседование
7.	**Физико-химия поверхностных явлений, дисперсных систем и растворов ВМС**	1. Дисперсные системы. 2. Классификация дисперсных систем по степени дисперсности; по агрегатному состоянию фаз; по силе межмолекулярного взаимодействия между дисперсной фазой и дисперсионной средой. Природа коллоидного состояния. 3. Получение и свойства дисперсных систем. Получение суспензий, эмульсий, коллоидных растворов. Диализ, электродиализ, ультрафильтрация. 4. Строение коллоидных частиц. Строение двойного электрического слоя. Электрокинетический потенциал и его зависимость от различных факторов. 5. Устойчивость дисперсных систем. Седиментационная, агрегативная и конденсационная устойчивость лиозолей. 6. Факторы, влияющие на устойчивость лиозолей. Коагуляция. Порог коагуляции и его определение, правило Шульце-Гарди, явление привыкания. Взаимная коагуляция. Понятие о современных теориях коагуляции. 7. Коллоидная защита и пептизация.	Тест КР Практические навыки Собеседование
8.	**Химические и физико-химические методы исследования в медицине**	Титриметрический анализ. Потенциометрия. Хроматография.	Тест КР Практические навыки Собеседование

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1-2 семестрах

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	СР
1 семестр						
1.	Введение. Основные положения квантовой механики.	28	2		6	20
2.	Основы термодинамики и кинетики. Обратимость процессов.	34	6		8	20
3.	Учение о растворах. Характеристика растворов, их роль в фармации и медицине.	36	6		10	20
4.	Основные типы химических равновесий и процессов в жизнедеятельности. ОВР.	22	2		8	12
5.	Химия координационных соединений	24	4		8	12
	Итого	144	20		40	84
2 семестр						
6.	Биогенные элементы.	36	6		12	18
7.	Физико-химия поверхностных явлений, дисперсных систем и растворов ВМС	36	6		12	18
8.	Химические и физико-химические методы исследования в медицине	36	6		12	18
	Итого:	108	18		40	54

4.4. Лекции, предусмотренные в 1 семестре

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Введение. Основные этапы развития химии. Строение атома. Квантово-механическая модель атома.	2
2.	Периодический закон и периодическая система Д.И.Менделеева	2
3.	Основные характеристики атомов. Периодический характер их изменения	2
4.	Химическая связь и её основные типы. Параметры химической связи.	2
5.	Метод молекулярных орбиталей.	2
6.	Метод валентных связей.	2
7.	Химическая термодинамика. Энергетика химических реакций. Химическая кинетика.	2
8.	Химическое равновесие. Окислительно-восстановительные реакции.	2
9.	Учение о растворах.	2
10.	Комплексные соединения (КС). Теория Вернера. Изомерия и	2

	строение КС. Теории химической связи в КС.	
	Итого	20

4.5. Лекции, предусмотренные в 2 семестре

№ занятия	**Название темы**	**Кол-во часов**
1.	Химия биогенных элементов	6
2.	Физико-химия поверхностных явлений, дисперсных систем и растворов ВМС	6
3.	Химические и физико-химические методы исследования в медицине	6
	Итого	18

4.6. Лабораторные занятия, предусмотренные в 1 семестре

№ занятия	**Название темы**	**Кол-во часов**
1.	Общие правила работы в химической лаборатории. Знакомство с лабораторным оборудованием.	2
2.	Основные законы и понятия химии. Строение атома и ПСМ	4
3.	Химическая связь.	2
4.	Энергетика химических реакций. Термохимические уравнения. Закон Гесса и следствия из него.	4
5.	Химическая кинетика и химическое равновесие. Решение задач.	2
6.	Лабораторная работа: «Химическая кинетика и химическое равновесие».	4
7.	Способы выражения концентрации растворов. Молярная концентрация эквивалентов. Приготовление растворов заданной концентрации	2
8.	ТЭД. Лабораторная работа: «Ионные реакции. Амфотерность».	4
9.	Ионные равновесия в растворах сложных электролитов. Гидролиз. Ионизация воды. pH и pOH. Лабораторная работа: «Ионное Произведение воды. pH растворов. Гидролиз солей».	2
10.	Коллигативные свойства растворов. Лабораторная работа.	4
11.	ОВР. Направление ОВР. Решение задач. Лабораторная работа: «ОВР». Контрольная работа.	2
12.	Гетерогенные процессы и равновесия. Лабораторная работа: «Гетерогенные равновесия в растворах электролитов».	4
13.	Комплексные соединения. Лабораторная работа. Контрольная работа.	4
	Итого	**40**

4.7. Лабораторные занятия, предусмотренные во 2 семестре

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Адсорбционные равновесия и процессы на подвижных границах раздела фаз.	4
2.	Адсорбционные равновесия на неподвижных границах раздела фаз.	6
3.	Классификация, получение, устойчивость дисперсных систем.	6
4.	Свойства растворов ВМС.	4
5.	Титриметрический анализ.	6
6.	Потенциометрия.	6
7.	Хроматография.	6
8.	Контрольная работа.	4
	Итого	**36**

4.8. Практические (семинарские) занятия (не предусмотрены учебным планом)

4.9. Самостоятельная работа обучающихся, предусмотренная в 1 семестре

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенций
Введение. Основные положения квантовой механики.	Самостоятельное изучение литературы Подготовка к лабораторным занятиям, контрольным работам Самотестирование, подготовка к тестированию	Тест КР Практические навыки Собеседование	20	ОПК-3
Основы термодинамики и кинетики. Обратимость процессов.	Самостоятельное изучение литературы Подготовка к лабораторным занятиям, контрольным работам Самотестирование, подготовка к тестированию	Тест КР Практические навыки Собеседование	20	ОПК-3
Учение о растворах. Характеристика растворов, их роль в медицине.	Самостоятельное изучение литературы Подготовка к лабораторным занятиям, контрольным работам Самотестирование, подготовка к тестированию	Тест КР Практические навыки Собеседование	15	ОПК-3

Основные типы химических равновесий и процессов в жизнедеятельности. ОВР.	Самостоятельное изучение литературы Подготовка к лабораторным занятиям Самотестирование, подготовка к тестированию	Тест КР Практические навыки Собеседование	15	ОПК-3
Химия координационных соединений	Самостоятельное изучение литературы Подготовка к лабораторным занятиям Самотестирование, подготовка к тестированию	Тест КР Практические навыки Собеседование	14	ОПК-3
Всего часов			84	

4.10. Самостоятельная работа обучающихся, предусмотренная в 2 семестре

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенций
Химия биогенных элементов	Самостоятельное изучение литературы Подготовка к лабораторным занятиям Самотестирование, подготовка к тестированию	Тест КР Практические навыки Собеседование	18	ОПК-3
Физико-химия поверхностных явлений, дисперсных систем и растворов ВМС	Самостоятельное изучение литературы Подготовка к лабораторным занятиям Самотестирование, подготовка к тестированию	Тест КР Практические навыки Собеседование	18	ОПК-3
Химические и физико-химические методы исследования в медицине	Самостоятельное изучение литературы Подготовка к лабораторным занятиям Самотестирование, подготовка к тестированию	Тест КР Практические навыки Собеседование	18	ОПК-3
Всего часов			54	

4.11. Курсовой проект (курсовая работа) (не предусмотрен учебным планом)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1.Общая химия. Биофизическая химия. Химия биогенных элементов: Учебник для вузов /Ю.А. Ершов, В.А. Попков, А.С. Берлянд.; под ред. Ю.А. Ершова. - 10-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 560 с. кол-во 325 шт.

2.Практикум по общей химии. Биофизическая химия. Химия биогенных элементов: Учебное пособие для студентов медицинских вузов. А.В. Бабков, В.А. Попков. Под ред. В.А. Попкова. -М.: Высш.шк., 2001.

3. Ахметов Н.С. Общая и неорганическая химия. М.: Высш. шк., Изд. центр

"Академия", 2001 - 743 с.
4. Слесарев В.И. Химия. Основы химии живого. Химиздат (Химия). 2017 – 784с.
5.Литвинова Т.Н., Овчинникова С.А. Основы химической термодинамики, химической кинетики и равновесия. Кубанский государственный медицинский университет. 2009 – 122 с.
6.Литвинова Т.Н., Кириллова Е.Г. (сост.) Учение о растворах. Протолитические и гетерогенные равновесия. Кубанский государственный медицинский университет. 2009 – 158 с.
7. Литвинова Т.Н., Выскубова Н.К. Основы коллоидной химии: Поверхностные явления, Коллоидные растворы, Растворы ВМС. Учебно-методическое пособие для самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы студентов I курса медицинского вуза. - Краснодар, КГМУ, 2010. - 206 с.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к лабораторным работам, тестовые задания, вопросы к зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Примерный перечень вопросов к собеседованию:

Основы химической термодинамики.

1.Что изучает термодинамика?
2.Измеряемые и неизмеряемые (вычисляемые) термодинамические параметры.
3.Термодинамические процессы (изохорный, изобарный, изотермический).
4.Термодинамические системы, их типы. Приведите примеры.
5.Необратимые и обратимые процессы.
6.Равновесное и стационарное состояние системы.
7. I закон термодинамики.
8.Внутренняя энергия системы. Изменение внутренней энергии системы (I закон термодинамики). В каких единицах (система СИ) измеряется внутренняя энергия?
9.Энтальпия. Стандартная энтальпия реакции.
10. Стандартная энтальпия образования вещества, стандартная энтальпия сгорания вещества.
11.Закон Гесса. Следствия из закона Гесса
12.Энтропия. Изменение энтропии.
13.II закон термодинамики.
14.Свободная энергиея Гиббса.
15.Направление самопроизвольного протекания процесса.

Химическая кинетика. Катализ. Химическое равновесие.

1.Скорость химической реакции для гомогенной реакции
2.Скорость химической реакции для гетерогенной системы.
3.Факторы, влияющие на скорость химической реакции.
4.Закон действующих масс.
5.Правило Вант-Гоффа.
6.Уравнение Аррениуса.
7.Энергия активации
8.Порядое реакции, молекулярность реакции.

9.Катализ (гомогенный и гетерогенный, положительный и отрицательный), биокатализаторы.
10.Обратимые и необратимые процессы.
11. Химическое равновесие.
12.Константа химического равновесия.
13. Скорость прямой реакции, скорость обратной реакции.
14. Принцип Ле-Шателье.
15.Влияние изменение концентрации на смещение химического равновесия.
16. Влияние изменение температуры на смещение химического равновесия.
17. Влияние изменение давления на смещение химического равновесия. Приведите примеры.

Образец тестовых заданий:

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Элементы химической термодинамики и химической кинетики	ОПК-3
1. Что изучает химическая термодинамика **1) скорости протекания химических превращений и механизмы этих превращений** **2) энергетические характеристики физических и химических процессов и способность химических систем выполнять полезную работу** **3) условия смещения химического равновесия** **4) влияние катализаторов на скорость биохимических процессов** **Эталон ответа: 2**	

Примерный перечень задач:

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Элементы химической термодинамики и химической кинетики	ОПК-3
1. Вычислите ΔH^o следующих реакций: а) $2Mg + CO_2 \rightarrow 2MgO + C$ г) $4FeS_2 + 11O_2 \rightarrow 2Fe_2O$ $8SO_2$ б) $MnO_2 + 2C \rightarrow 2CO + Mn$ д) $4NH_3 + 3O_2 \rightarrow 2N_2 + 6H_2O$(ж в) $3Fe_3O_4 + 8Al \rightarrow 4Al_2O_3 + 9Fe$ е) $2H_2S + 3O_2 \rightarrow 2H_2O$(ж) + 2S(Если стандартные энтальпии образования веществ равны соответственно (в кДж/моль): $\Delta H^o_{обр}(CO_2) = -394$; $\Delta H^o_{обр}(MgO) = -601$; $\Delta H^o_{обр}(MnO_2) = -5$ $\Delta H^o_{обр}(CO) = -110$; $\Delta H^o_{обр}(Fe_3O_4) = -1118$; $\Delta H^o_{обр}(Al_2O_3) = -1$ $\Delta H^o_{обр}(FeS_2) = -174$; $\Delta H^o_{обр}(Fe_2O_3) = -824$; $\Delta H^o_{обр}(SO_2) = -29$ $\Delta H^o_{обр}(NH_3) = -46$; $\Delta H^o_{обр}(H_2O(ж)) = -286$; $\Delta H^o_{обр}(H_2S) = -21$	

Примерный перечень практических навыков:

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**

Элементы химической термодинамики и химической кинетики	ОПК-3

Лабораторная работа 1

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЭНТАЛЬПИИ РЕАКЦИИ НЕЙТРАЛИЗАЦИИ

Теоретические вопросы

1. Энергия. Экзотермические и эндотермические реакции. Виды энергии: тепловая, световая, химическая, ядерная и др. энергии. Типы энергии: кинетическая и потенциальная энергии. Первый закон термодинамики.
2. Энтальпия. Стандартная энтальпия образования. Стандартная энтальпия реакции. Закон Гесса.
3. Энтропия. Свободная энергия Гиббса. Условие самопроизвольного протекания реакции.

Экспериментальная часть

Определить энтальпию реакции нейтрализации (ΔH) - это, значит, определить тепловой эффект (Q) реакции образования одного моля воды из сильной кислоты и сильного основания по реакции:

$$H^+ + OH^- = H_2O; \quad \Delta H = -Q = -57{,}6 \text{ кДж/моль}$$

Энтальпия нейтрализации сильных оснований сильными кислотами не зависит от их природы и равна -57,6 кДж/моль. Опыты по определению тепловых эффектов химических реакций проводятся в специальных приборах, называемых калориметрами. Количество теплоты, которое выделяется или поглощается в калориметре, определяется по формуле: $q = (t_2 - t_1)\cdot\Sigma C$, где t_2 - конечная температура раствора, t_1 - начальная температура раствора, $\Sigma C = C_1m_1 + C_2m_2$ - теплоемкость системы, состоящей из калориметрического стакана массой m_1 и теплоемкостью C_1 и раствора массой m_2 и теплоемкостью C_2.

В данной работе экспериментально определяется количество теплоты (q, кДж), которое выделяется при взаимодействии 75 мл раствора NaOH (1М) и 75 мл раствора H_2SO_4 (1М), то есть при образовании 0,075 моль H_2O. Количество теплоты, выделяющееся при образовании 1 моля H_2O, равно $Q = q/0{,}075$ (кДж/моль).

Порядок выполнения работы

1. Взвесьте на весах алюминиевый калориметрический стакан (m_1).
2. В калориметрический стакан с помощью мерного цилиндра налейте 75 мл раствора H_2SO_4 (1М) и измерьте термометром температуру раствора кислоты ($t_к$).
3. В стеклянный стакан объемом 100-150 мл налейте мерным цилиндром 75 мл раствора NaOH (1М) и измерьте термометром температуру раствора щелочи ($t_ш$).
4. Соберите калориметрическую установку. Через воронку при постоянном перемешивании быстро влейте раствор щелочи в раствор кислоты и отметьте самую высокую температуру раствора в калориметрическом стакане (t_2).

Форма записи и расчеты

1. Масса калориметрического стакана m_1 = ... г.
2. Температура раствора кислоты $t_к$ = ... °С.

3. Температура раствора щелочи $t_щ$ = ... °С. 4. Начальная температура раствора $t_1 = (t_к + t_щ)/2$ = ... °С. 5. Конечная температура раствора t_2 = ...°С. 6. Масса раствора в калориметре $m_2 = 75(\rho_к + \rho_щ)$ = ... г, где $\rho_к$ - плотность раствора серной кислоты (г/мл), а $\rho_щ$ - плотность раствора гидроксида натрия (г/мл). Значения $\rho_к$ и $\rho_щ$ можно взять из таблиц или приближенно принять равными 1 г/мл. 7. Количество теплоты, выделившийся в калориметре q = ... кДж. $q = (t_2-t_1)(c_1m_1+c_2m_2)/1000$, где c_1 - удельная теплоемкость алюминия, c_1 = 0,905 Дж/(г·град), c_2 - удельная теплоемкость раствора, c_2= 4,19 Дж/(г·град). 8. Экспериментальное значение энтальпии реакции нейтрализации Э = ΔН = -Q = -q/0,075 = ... кДж/моль. 9. Относительная ошибка опыта К = $\lvert (Т - Э)/Т \rvert \cdot 100\%$ = ...%, где Т - теоретическое значение энтальпии нейтрализации Т = -57,6 кДж/моль, а Э - экспериментальное значение энтальпии нейтрализации ΔН.	

Примерный перечень вопросов к промежуточному контролю:

1.Что изучает термодинамика? Измеряемые и неизмеряемые (вычисляемые) термодинамические параметры. Термодинамические процессы (изохорный, изобарный, изотермический).
16.Термодинамические системы, их типы. Приведите примеры.
17.Необратимые и обратимые процессы. Равновесное и стационарное состояние системы.
18. I закон термодинамики.
19.Внутренняя энергия системы. Изменение внутренней энергии системы (I закон термодинамики). В каких единицах (система СИ) измеряется внутренняя энергия?
20.Энтальпия. Стандартная энтальпия реакции.
21. Стандартная энтальпия образования вещества, стандартная энтальпия сгорания вещества.
22. Закон Гесса. Следствия из закона Гесса
23. Энтропия. Изменение энтропии. II закон термодинамики.
24.Свободная энергия Гиббса. Направление самопроизвольного протекания процесса.
25.Скорость химической реакции для гомогенной реакции
26.Скорость химической реакции для гетерогенной системы.
27.Факторы, влияющие на скорость химической реакции.
28.Закон действующих масс.
29.Правило Вант-Гоффа.
30.Уравнение Аррениуса. Энергия активации
31.Порядок реакции, молекулярность реакции.
32.Катализ (гомогенный и гетерогенный, положительный и отрицательный), биокатализаторы.
33.Обратимые и необратимые процессы.
34. Химическое равновесие. Константа химического равновесия.
35. Скорость прямой реакции, скорость обратной реакции.
36. Принцип Ле-Шателье.
37.Влияние изменения концентрации на смещение химического равновесия.
38. Влияние изменения температуры на смещение химического равновесия.
39. Влияние изменения давления на смещение химического равновесия. Приведите примеры.
40.Протолитическая теория кислот и оснований. Сила кислот и оснований.

41. Диссоциация воды. Ионное произведение воды.
42. Водородный показатель – pH, как количественная мера активной кислотности и щелочности.
43. Расчет значений pH и pOH в разбавленных растворах сильных кислот.
44. Расчет значений pH и pOH в разбавленных растворах слабых кислот.
45. Расчет значений pH и pOH в разбавленных растворах сильных оснований.
46. Расчет значений pH и pOH в разбавленных растворах слабых оснований.
47. Буферные системы, их классификация.
48. Механизм действия буферных систем.
49. Расчет pH буферных растворов.
50. Уравнение Гендерсона-Гассельбаха.
51. Емкость буферных растворов и факторы, определяющие её.
52. Буферные системы крови. гидрокарбонатный буфер. Фосфатный буфер.
53. Белковые буферные системы. Сравнительная величина емкости буферных систем крови.
54. Понятие о кислотно-щелочном равновесии крови.
55. Водород: положение в периодической системе, особенности, изотопы. Свойства водорода - простого вещества.
56. Ион водорода и гидрид-ион. Общие свойства ионных и ковалентных гидридов, объяснение строения металлоподобных гидридов с позиций теории сплавов и гидридной теории. Строение и свойства гидридных комплексов.
57. Галогены: общая характеристика[1], особенности фтора, устойчивость молекул галогенов, свойства простых веществ (реакции с водой, металлами, неметаллами, растворимость в воде и неполярных растворителях).
58. Галогеноводороды: строение молекул, физические и химические свойства, сравнительная характеристика термической устойчивости, кислотных и восстановительных свойств. Фтороводород, химическая связь в гидрофторид-анионе. Способы получения галогеноводородов.
59. Кислородсодержащие соединения галогенов, проявление вторичной периодичности, изменение строения, устойчивости, кислотных и окислительных свойств с изменением степени окисления галогена.
60. Межгалогенные соединения: строение молекул в рамках методов ВС и ОЭПВО, зависимость состава от соотношения размеров атомов, физические и химические свойства. Псевдогалогены (примеры, общие свойства).
61. Халькогены: общая характеристика, особенности кислорода. Склонность атомов к образованию цепей, кратных связей.
62. Кислород: строение молекул кислорода и озона (методы ВС и МО), их физические и химические свойства. Классификация оксидов, общие свойства. Пероксиды и надпероксиды.
63. Модификации серы, фазовая диаграмма серы. Химические свойства простых веществ элементов подгруппы серы.
64. Гидриды серы, селена, теллура: сравнение устойчивости, восстановительных свойств, кислотных свойств водных растворов. Сульфиды металлов, сульфаны и полисульфиды.
65. Кислородные соединения серы, селена, теллура: изменение кислотных и окислительно-восстановительных свойств в рядах SO_2 - SeO_2 - TeO_2; SO_3 - SeO_3 - TeO_3 и соответствующих кислот. Строение сульфит-, бисульфит- и сульфат-ионов.
66. Серная кислота и ее соли. Тиосерная кислота и ее соли (тиосульфаты). Продукты замещения в серной кислоте: полисульфаты, галогенангидриды, пероксокислоты. Политионовые кислоты, строение политионат-ионов.

67. p-элементы V группы: общая характеристика, особенности азота. Склонность атомов к образованию цепей, кратных связей.
68. Строение молекулы азота (ВС, МО), его физические и химические свойства, модификации фосфора, мышьяка, сурьмы, висмута.
69. Общая характеристика гидридов p-элементов V группы: строение молекул, термическая устойчивость, восстановительные свойства, кислотно-основные свойства.
70. Аммиак: физические и химические свойства, свойства жидкого аммиака, свойства солей аммония. Гидразин, гидроксиламин, азотистоводородная кислота, азид-ион: строение и свойства.
71. Оксид азота(I) и азотноватистая кислота: строение молекул и свойства. Оксид азота(II) - строение молекулы в рамках методов МО и ВС, ион нитрозония. Оксид азота(III) и азотистая кислота, нитриты.
72. Строение оксида азота(IV) и его димера, равновесие в системе $NO_2 - N_2O_4$. Оксид азота(V), азотная кислота: строение молекул, окислительные свойства; строение нитрат-иона.
73. Оксиды и гидроксиды фосфора, мышьяка, сурьмы, висмута: устойчивость, кислотно-основные и окислительно-восстановительные свойства. Строение оксидов фосфора, строение кислородсодержащих кислот фосфора, кислотные и окислительно-восстановительные свойства.
74. p-элементы IV группы: общая характеристика, особенности углерода. Склонность атомов к образованию цепей, кратных связей.
75. p-элементы IV группы - простые вещества: типы кристаллических структур углерода (алмаз, графит, карбин), кремния, олова (α, β, γ - формы), свинца; химические свойства. Водородные соединения углерода и кремния: строение, различия в реакционной способности.
76. Оксиды углерода: строение (ВС и МО), физические и химические свойства (взаимодействие с водой, окислительно-восстановительные свойства), карбонилы металлов (строение, объяснение устойчивости). Угольная кислота и ее соли.
77. Соединения углерода с азотом и серой: циан, цианистоводородная кислота, цианиды, цианидные комплексы. Цианат- и тиоцианат-ионы. Общая характеристика галогенидов элементов IVA группы.
78. Оксид кремния, кремниевые кислоты, силикаты. Закономерности в изменении строения и химических свойств оксидов и гидроксидов Ge, Sn, Pb в различных степенях окисления: кислотно-основные и окислительно-восстановительные свойства.
79. Кристаллическая структура, физические и химические свойства бора. Получение, строение (МО) и свойства диборана, восстановительные свойства, реакция с водой, образование боргидридных комплексов, их строение. Высшие бораны: строение (элементы структуры), закономерности в изменении свойств.
80. Оксид бора, борные кислоты, бораты. Строений соединений бора с азотом, аналогия с углеводородами, алмазом и графитом.
81. Физические и химические свойства Al, Ga, In, Tl. Закономерности в изменении свойств соединений (оксиды, гидроксиды, галогениды) элементов в степени окисления +3. Комплексные соединения. Соединения в низших степенях окисления.
82. s-элементы II группы: общая характеристика, особенности бериллия, проявление диагонального сходства. Свойства простых веществ, гидридов, галогенидов. Оксиды и гидроксиды: закономерности в изменении свойств. Комплексные соединения.
83. s-элементы I группы: общая характеристика, особенности лития. Свойства простых веществ: взаимодействие с кислородом, водой. Закономерности в строении и

свойствах соединений с кислородом, гидроксидов, карбонатов, галогенидов.

84. Инертные газы: общая характеристика, нахождение в природе, получение. Химические свойства инертных газов (взаимодействие с водой, синтез Барлетта). Строение (МО) и свойства фторидов ксенона. Кислородные соединения ксенона.
85. d-элементы IV группы: общая характеристика, свойства простых веществ. Высшее состояние окисления: оксиды, гидроксидов, структура смешанных оксидов титана (решетки типа шпинели, ильменита, перовскита), химия водных растворов, комплексные соединения. Соединения титана в степени окисления +3.
86. d-элементы V группы: общая характеристика, свойства простых веществ. Соединения элементов со степенью окисления +5: сравнительная устойчивость, равновесия в водных растворах. Соединения ванадия в низших степенях окисления.
87. d-элементы VI группы: общая характеристика, свойства простых веществ. Соединения элементов со степенью окисления +6: сравнительная устойчивость оксидов, кислот, анионов, окислительная способность, равновесия в водных растворах, изо- и гетерополисоединения. Соединения хрома в низших степенях окисления, свойства оксидов и гидроксидов. Соединения Mo и W в низких степенях окисления: “сини” и “бронзы”.
88. d-элементы VII группы: общая характеристика, свойства простых веществ. Соединения марганца в степенях окисления +2, +3, +4, +6, +7: свойства (кислотно-основные и окислительно-восстановительгные) оксидов и гидроксидов. Соединения элементов со степенью окисления +7: сравнительная устойчивость оксидов, кислот, анионов, окислительная способность.
89. Элементы подгруппы железа (Fe, Co, Ni): свойства простых веществ, промышленный способ получения железа, коррозия железа, устойчивость соединений со степенью окисления +2 и +3, кислотно-основные и окислительно-восстановительгные свойства оксидов и гидроксидов. Комплексные соединения. Соединения железа(VI).
90. d-элементы VIII группы: общая характеристика. Элементы подгруппы платины (Ru, Os, Rh, Ir, Pd, Pt): свойства простых веществ (реакции с кислотами, неметаллами), соединения в степенях окисления +2, +3, +4, +6, +8.
91. d-элементы I группы: общая характеристика, свойства простых веществ. Соединения элементов в степенях окисления +1, +2, +3. Состав и строение комплексных соединений.
92. Элементы побочной подгруппы II группы: общая характеристика, свойства простых веществ (место в ряду напряжений, причина инертности ртути). Соединения элементов в степени окисления +2: оксиды, гидроксиды, галогениды. Соединения ртути (I).
93. Элементы побочной подгруппы III группы: общая характеристика, свойства простых веществ, оксидов и гидроксидов элементов в состоянии окисления +3, влияние размера иона на химические свойства. Соединения элементов со степенью окисления +2 и +4.
94. Актиний и актиноиды: сравнение энергий 5f-, 6d- и 7s-орбиталей, нахождение в природе, способы получения, сравнительная устойчивость соединений со степенями окисления +3, +4, +5 и +6 для элементов первой половины ряда, соединения со степенью окисления +3 для элементов второй половины ряда.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства

1.	Введение. Основные положения квантовой механики.	ОПК-3	Тесты, КР Практические навыки
2.	Основы термодинамики и кинетики. Обратимость процессов.	ОПК-3	Тесты, КР Практические навыки
3.	Учение о растворах. Характеристика растворов, их роль в фармации и медицине.	ОПК-3	Тесты, КР Практические навыки
4.	Основные типы химических равновесий и процессов в жизнедеятельности. ОВР.	ОПК-3	Тесты, КР Практические навыки
5.	Химия координационных соединений	ОПК-3	Тесты, КР Практические навыки
6.	Химия биогенных элементов	ОПК-3	Тесты, КР Практические навыки
7.	Физико-химия поверхностных явлений, дисперсных систем и растворов ВМС	ОПК-3	Тесты, КР Практические навыки
8.	Химические и физико-химические методы исследования в медицине	ОПК-3	Тесты, КР Практические навыки

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1.Общая химия. Биофизическая химия. Химия биогенных элементов: Учебник для вузов /Ю.А. Ершов, В.А. Попков, А.С. Берлянд.; под ред. Ю.А. Ершова. - 10-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 560 с. кол-во 325 шт.

2.Жолнин А.В., Общая химия [Электронный ресурс] : учебник / А. В. Жолнин ; под ред. В. А. Попкова, А. В. Жолнина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-2956-3 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429563.html

3.Ткачев, С. В. Общая химия : учебное пособие / С. В. Ткачев, В. В. Хрусталев. — Минск : Вышэйшая школа, 2020. — 496 с. — ISBN 978-985-06-3272-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120141.html

7.2. Дополнительная литература

1.Пузаков С.А., Химия [Электронный ресурс] : учебник / Пузаков С.А. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2006. - 640 с. - ISBN 5-9704-0198-6 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5970401986.html

2.Практикум по общей химии. Биофизическая химия. Химия биогенных элементов: Учебное пособие для студентов медицинских вузов. А.В. Бабков, В.А. Попков. Под ред. В.А. Попкова. -М.: Высш.шк., 2001.

3. Ахметов Н.С. Общая и неорганическая химия. М.: Высш. шк., Изд. центр "Академия", 2001 - 743 с.

4. Слесарев В.И. Химия. Основы химии живого. Химиздат (Химия). 2009 – 784с.

5. Ленский А.С. Введение в бионеорганическую и биофизическую химию. Учеб. пособие для студентов медицинских вузов. — М.: Высш. шк. , 1989. — 256 с.

6. Литвинова Т.Н., Овчинникова С.А. Основы химической термодинамики, химической кинетики и равновесия. Кубанский государственный медицинский

университет. 2009 – 122 с.
7. Литвинова Т.Н., Кириллова Е.Г. (сост.) Учение о растворах. Протолитические и гетерогенные равновесия. Кубанский государственный медицинский университет. 2009 – 158 с.
8. Литвинова Т.Н., Выскубова Н.К. Основы коллоидной химии: Поверхностные явления, Коллоидные растворы, Растворы ВМС. Учебно-методическое пособие для самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы студентов I курса медицинского вуза. - Краснодар, КГМУ, 2010. - 206 с.

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1.ИВИС https://dlib.eastview.com/
2.Электронно-библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru
3.Консультант студента: www. studmedlib.ru
4.www.studentlibrary.ru
5.www.chemlib.ru
6.www.chemist.ru
7.www.ACD Labs
8.Химический каталог: химические ресурсы Рунета htt://www.ximicat.com/
9.Портал фундаментального химического образования России htt://www.chemnet.ru
10.Химический сервер htt://www.Himhelp.ru
11.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
12.Федеральный образовательный портал http://www.ict.edu.ru
13.Электронно-библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

Целью лабораторных работ по дисциплине является приобретение студентами навыков самостоятельного выполнения химического эксперимента, написания необходимых уравнений химических реакций, выполнение расчетов по приведенным в методическом указании уравнениям. Каждая лабораторная работа требует предварительного изучения теоретического материала.

При выполнении лабораторного эксперимента обязательно соблюдение правил техники безопасности! Перед выполнением лабораторных работ необходимо пройти «Инструктаж

по технике безопасности» и расписаться в соответствующем журнале. После этого ознакомиться с порядком выполнения лабораторной работы, начать проведение эксперимента. В ходе выполнения работы проводятся измерения, наблюдения, которые записываются в рабочий журнал. Если требуется, пишутся уравнения реакций, делаются расчеты. После выполнения лабораторной работы оформляется отчет. Выполнив лабораторный практикум, студент должен уметь изложить ход выполнения опытов, объяснить результаты работы и выводы из них, уметь составлять уравнения реакций. В отчете, как правило, должны быть следующие разделы: 1. Цель выполнения работы 2. Теоретический раздел 3. Экспериментальная часть 4. Необходимые расчеты, уравнения реакций 5. Выводы.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:

информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);

репродуктивные методы (пересказ учебного материала);

технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;

программы, демонстрирующие видео – материалы.

В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

11. Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова».

Для усвоения содержания дисциплины организуемого в традиционных и активных формах проведения занятий, имеются следующие виды обеспечения:

Методическое обеспечение:

-учебники;

-методические материалы;

-электронная библиотека;

Аудиторное обеспечение:

-5 учебных лабораторий, 2 аудитории для практических и семинарских занятий; лекционные залы, оснащенные мультимедийным оборудованием.

Техническое обеспечение:

-лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием (баня водяная WNB 7 Memmert, калориметр ЭКСПЕРТ-001К-2 переносной, центрифуга, сушильный шкаф UF55 (53л, + 300С, вентилятор) Memmert uf55, электроплитка КВАРЦ ЭПП-1-1,2/220, Термометр Checktemp 1 электронный карманный с поверкой, весы электронные, колбонагреватель, pH- метр, химическая посуда, реактивы);

- стенды, наборы для сбора моделей биоорганических молекул.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ.
А.А.КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра гуманитарных, естественнонаучных и социальных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
"Чеченский язык"

Направление подготовки (специальности)	Медико-профилактическое дело
Код направления подготовки (специалитет)	32.05.01
Квалификация выпускника	Врач по общей гигиене, по эпидемиологии
Форма обучения	Очная

Грозный, 2023

Янарсаева Х.И. Рабочая программа учебной дисциплины «Чеченский язык» Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова»

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных, естественнонаучных и социальных дисциплин рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 27 июня 2023 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **32.05.01 «Медико-профилактическое дело»,** (уровень бакалавриата), профиль**:** утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации **№ 963 от 12.08.2020 года**

с учетом утвержденным рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Х.И.Янарсаева,
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова»

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
4.	Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	12
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	15
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	31
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины	32
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	34
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	40
11.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	41

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Цель - освоения дисциплины являются: систематизация знаний чеченской орфографии и пунктуации; формирование норм письменной и устной литературной речи на основе овладения орфографическими, орфоэпическими, пунктуационными знаниями, умениями и навыками; обучение применению полученных знаний в профессиональной деятельности, углубление языковых знаний, формирование навыков анализа языковых средств, расширение словарного запаса, углубление и расширение знаний и навыков употребления грамматических явлений и формирование у студентов речевой, языковой и коммуникативной компетенции, уровень развития которой способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах). При этом под коммуникативной компетенцией понимается умение соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения.

Наряду с обучением, курс чеченского языка ставит и образовательные цели, достижение которых осуществляется расширением кругозора студентов, повышением уровня их общей культуры, а также культуры мышления, а также культуры мышления и речи.

Повышение уровня практического владения современным чеченским литературным языком у студентов в разных сферах функционирования чеченского языка в его письменной и устной разновидностях; овладение навыками и знаниями в этой области и совершенствование имеющихся.

Задачи: формирование у студентов основных навыков, которые должен иметь специалист данного профиля для успешной работы (в рамках данного региона) в самых различных сферах: образования, культуры, здравоохранения и социальной сферы

- формирование и развитие лексических навыков: введение частотной тематической лексики по специальности, закрепление ее в диалогической и монологической речи

- дальнейшее формирование и развитие грамматических навыков: тренировка языковых явлений, наиболее часто встречающихся в сфере деловой коммуникации; развитие умений выбора грамматических структур для оформления высказывания в соответствии с его видом и целями; повышение уровня лексико-грамматической корректности иноязычной речи;

- развитие навыков чтения текстов рекламно-справочного характера, а также деловой документации соответственно изучаемой тематике;

- овладение необходимым уровнем речевой культуры при общении, дальнейшее развитие языковой компетенции, под которой понимается способность использовать предлагаемые системно-морфологические образования.

Конечные требования, предъявляемые по завершению обучения данной дисциплине:

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций:

УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном(ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами **УК-4.2.** Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках **УК-4.3.** Способен осуществлять коммуникацию на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального общения в интернациональной среде с пониманием культурных, языковых и социально-экономических различий	
Уровень 1	**Знать:** орфографические, орфоэпические и пунктуационные нормы письменной и устной литературной речи **Уметь:** применять полученные знания и умения в собственной профессиональной деятельности, уметь анализировать свою речь и речь собеседника. Свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на родном и иностранном (-ых) языке **Владеть**: свободно основным изучаемым языком в его литературной форме, системой норм чеченского литературного языка способность логически и грамматически строить устную и письменную речь.
Уровень 2	**Знать**: особенности системы чеченского языка в его фонетическом, лексическом, грамматическом аспектах; основные положения и концепции в области теории и истории чеченского языка, специфику артикуляции звуков, интонацию, основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; **Уметь:** правильно и уместно использовать различные языковые средства. **Владеть:** основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке для успешной работы в избранной сфере профессиональной деятельности.
Уровень 3	**Знать:** о современном состоянии и перспективах развития чеченского языка. понятие о свободных и устойчивых

	словосочетаниях, фразеологических единицах; понятие об основных способах словообразования; грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи; культуру и традиции народа изучаемого языка, правила речевого этикета; **Уметь:** ясно, логически верно, аргументировано излагать свои мысли, в соответствии с нормами литературного языка и правописания грамотно строить свою речь. говорение; диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения; основы публичной речи (устное сообщение, доклад); аудирование; понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации; **Владеть:** основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: орфографические, орфоэпические и пунктуационные нормы письменной и устной литературной речи; особенности системы чеченского языка в его фонетическом, лексическом, грамматическом аспектах; основные положения и концепции в области теории и истории чеченского языка; о современном состоянии и перспективах развития чеченского языка.

Уметь: применять полученные знания и умения в собственной профессиональной деятельности, уметь анализировать свою речь и речь собеседника, правильно и уместно использовать различные языковые средства. Ясно, логически верно, аргументировано излагать свои мысли, в соответствии с нормами литературного языка и правописания грамотно строить свою речь.

Владеть: свободно основным изучаемым языком в его литературной форме; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке для успешной работы в избранной сфере профессиональной деятельности.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Чеченский язык» относится к дисциплинам базовой части рабочего учебного плана по направлению подготовки **32.05.01 «Медико-профилактическое дело».** Изучается на 1-2 семестрах по очной форме обучения.

Для освоения дисциплины «Чеченский язык» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования (в общеобразовательной школе).

Чеченский язык имеет самостоятельное значение, но не является предшествующей для других.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (72 часа)

Формы работы обучающихся/ Виды учебных занятий	**Трудоёмкость, часов**	
	№ 2 семестра	**Всего**
Общая трудоемкость	**72/2**	**72**
Аудиторная работа:	**36**	**72**
Лекции (Л)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа:	**-**	**-**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-	-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-
Реферат (Р)	-	-
Эссе (Э)	-	-
Самостоятельное изучение разделов	**36**	**36**
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала, материалов учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и		

практическим, лекционным занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)		
ИТОГО всего часов		
Вид итогового контроля	**Зачёт**	

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Нохчийн меттан фонетика	Нохчийн меттан алфавит. Элп, аз, хьаьрк. Шалха мукъаза элпаш, уьш кхуллу хьаьркаш (І, Ь, Ъ, Х). Е (ЙЕ), Ё (ЙО), Ю (ЙУ), ЮЬ (ЙУЬ), Я (ЙА), ЯЬ (ЙАЬ) элпаш а, аьзнаш а йаздаран бакъонаш . Къасторан хьаьркаш: ь, ъ. Нохчийн меттан мукъа а, мукъаза а аьзнаш. Дифтонгаш, монофтонгаш. Йуьхьанцара а, шозлагІа а мукъа аьзнаш. Й элпан маьІна а, нийсайаздар а.	УО, ПР, Р
2	Лексикологи	Нохчийн меттан лексика. Дешнийн маьІнаш (лексически, грамматически; нийса а, тІедеана а). Дешнийн тайпанаш (омонимаш, синонимаш, антонимаш, табу, эвфемизмаш, диалектизмаш, кальканаш, керла дешнаш, ширделла дешнаш, диалектизмаш). Фразеологи, фразеологизмийн тайпанаш (дозарш, цаІаллаш, цхьаьнакхетарш).	УО, ПР
3	Морфологи	Грамматикин чулацам а, маьІна а. Схьайаьлла, схьайалаза лард. Грамматически категореш. Нохчийн меттан дешнийн морфологически хІоттам. Къамелан дакъойн йукъара маьІна. Коьрта къамелан дакъош (6): цІердош, билгалдош, терахьдош, цІерметдош, хандош, куцдош. Церан грамматически категореш а, синтаксически функцеш а. ГІуллакхан къамелан дакъош (3): хуттург, дакъалг, дештІаьхье. Шакъаьстина лела меже: айдардош.	УО, ПР, Р

4	Синтаксис.	Предложенин коьрта а, коьртаза а меженаш. Цхьалхечу предложенийн тайпанаш. Цхьалхе а, чолхе а предложенеш, церан тайпанаш. Синтаксически таллам цхьалхечу а, чолхечу а предложенин.	УО, ПР

Принятые сокращения: УО – устный опрос, КР – курсовая работа, Р – реферат, ЭП – электронный практикум, К – коллоквиум, Э – эссе, Т – тестирование, П – презентации; С – собеседование; Д – дискуссия, доклады; ПР – письменная работа, ЛР – лабораторная работа.

4.3. Очная форма обучения 1-семестр 3.з.е

№ п/п	Наименование разделов	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Фонетика	-	-	6	-	-	-	18
2.	Лексикологи	-	-	8	-	-	-	18
3.	Морфологи	-	-	10	-	-	-	20
4.	Синтаксис	-	-	10	-	-	-	18
Итого		-	-	**36**	-	-	-	**72**

Самостоятельная работа студетов

№	Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Количество часов	Код конпетенции
1	Фонетика	Письменная работа	реферат	10	УК-4.2
2	Лексикологи	Письменная работа	реферат	10	УК-4.4
3	Морфологи	Письменная работа	реферат	8	УК-4.2
4	Синтаксис	Письменная работа	реферат	8	УК-4.4
5	**Итого всего часов**			**36**	

4.4. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия по очной форме обучения учебным планом не предусмотрены.

4.5. Практические (семинарские) занятия 1 семестра по очной форме обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	1	Нохчийн меттан алфавит. Элп, аз, хьаьрк. Шалха мукъаза элпаш, уьш кхуллу хьаьркаш (I, Ь, Ъ, Х). Е (ЙЕ), Ё (ЙО), Ю (ЙУ), ЮЬ (ЙУЬ), Я (ЙА), ЯЬ (ЙАЬ) элпаш а, аьзнаш а йаздаран бакъонаш. Къасторан хьаьркаш: ь, ъ.	4
2	1	Нохчийн меттан мукъа а, мукъаза а аьзнаш. Дифтонгаш, монофтонгаш. Йуьхьанцара а, шозлагIа а мукъа аьзнаш. Й элпан маьIна а, нийсайаздар а.	2
3	2	Нохчийн меттан лексика. Дешнийн маьIнаш (лексически, грамматически; нийса а, тIедеана а).	4
4	2	Дешнийн тайпанаш (омонимаш, синонимаш, антонимаш, табу, эвфемизмаш, диалектизмаш, кальканаш, керла дешнаш, ширделла дешнаш, диалектизмаш). Фразеологи, фразеологизмийн тайпанаш (дозарш, цаIаллаш, цхьаьнакхетарш).	4
5	3	Грамматикин чулацам а, маьIна а. Схьайаьлла, схьайалаза лард. Грамматически категореш. Нохчийн меттан дешнийн морфологически хIоттам. Къамелан дакъойн йукъара маьIна.	4
6	3	Коьрта къамелан дакъош (6): цIердош, билгалдош, терахьдош, цIерметдош, хандош, куцдош. Церан грамматически категореш а, синтаксически функцеш а. ГIуллакхан къамелан дакъош (3): хуттург, дакъалг, дештIаьхье. Шакъаьстина лела меже: айдардош.	6
7	4	Предложенин коьрта а, коьртаза а меженаш.	4
8	4	Цхьалхечу предложенийн тайпанаш. Цхьалхе а, чолхе а предложенеш, церан тайпанаш. Синтаксически таллам цхьалхечу а, чолхечу а предложенин.	6
	Итого		**36**

1	Фонетика	Письменная работа	реферат	24	УК-4.1
2	Лексикологи	Письменная работа	реферат	24	УК-4.2
3	Морфологи	Письменная работа	реферат	24	УК-4.3
4	Синтаксис	Письменная работа	реферат	19	УК-4.1
5	**Итого всего часов**			**91**	

4.7. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия по очной форме обучения учебным планом

не предусмотрены.

4.8. Практические (семинарские) занятия 1семестра по очной форме обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	1	Нохчийн меттан алфавит. Элп, аз, хьаьрк. Шалха мукъаза элпаш, уьш кхуллу хьаьркаш (І, Ь, Ъ, Х). Е (ЙЕ), Ё (ЙО), Ю (ЙУ), ЮЬ (ЙУЬ), Я (ЙА), ЯЬ (ЙАЬ) элпаш а, аьзнаш а йаздаран бакъонаш . Къасторан хьаьркаш: ь, ъ.	4
2	1	Нохчийн меттан мукъа а, мукъаза а аьзнаш. Дифтонгаш, монофтонгаш. Йуьхьанцара а, шозлагІа а мукъа аьзнаш. Й элпан маьІна а, нийсайаздар а.	2
3	2	Нохчийн меттан лексика. Дешнийн маьІнаш (лексически, грамматически; нийса а, тІедеана а).	4
4	2	Дешнийн тайпанаш (омонимаш, синонимаш, антонимаш, табу, эвфемизмаш, диалектизмаш, кальканаш, керла дешнаш, ширделла дешнаш, диалектизмаш). Фразеологи, фразеологизмийн тайпанаш (дозарш, цаІаллаш, цхьаьнакхетарш).	4
5	3	Грамматикин чулацам а, маьІна а. Схьайаьлла, схьайалаза лард. Грамматически категореш. Нохчийн меттан дешнийн морфологически хІоттам. Къамелан дакъойн йукъара маьІна.	6
6	3	Коьрта къамелан дакъош (6): цІердош, билгалдош, терахьдош, цІерметдош, хандош, куцдош. Церан грамматически категореш а, синтаксически функцеш а. ГІуллакхан къамелан дакъош (3): хуттург, дакъалг, дештІаьхье. Шакъаьстина лела меже: айдардош.	6
7	4	Предложенин коьрта а, коьртаза а меженаш.	4
8	4	Цхьалхечу предложенийн тайпанаш. Цхьалхе а, чолхе а предложенеш, церан тайпанаш. Синтаксически таллам цхьалхечу а, чолхечу а предложенин.	6
	Итого		**36**

4.9. Курсовой проект (курсовая работа) учебным планом не предусмотрена.

5. Перечень учебно - методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа – это основная внеаудиторная работа студента.

Содержанием самостоятельной работы студентов являются следующие её виды:

– изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану;

– работа над основной и дополнительной литературой;

– работа над периодическими изданиями и имеющимися на кафедре или в библиотеке научной литературой;

– изучение вопросов для самоконтроля (самопроверки);

– самоподготовка к практическим занятиям;

– подготовка домашних заданий;

– подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники;

– самостоятельная работа студента в библиотеке;

– консультации у преподавателя по дисциплине.

1	Нохчийн меттан фонетика, мукъачу а, мукъазчу а аьзнийн система.	Письменная работа по разделу «Фонетика» по следующим работам с использованием художественных текстов на чеченском языке. Лахахь далийна Iилманан белхех пайда а оьцуш, кхочушбие болх: 1. Йоцца характеристика йалайе мукъачу а, мукъазчу а аьзнийн. Билгалйаха церан коьрта вовшахкъасторан билгалонаш. 2. Схьайазйе ши агIо текст исбаьхьаллин литература тIера, билгалдаха йуьхьанцара, шозлагIа мукъа аьзнаш. 3. Схьайазде текста йуккъера дешнаш ь, ъ къасторан хьаьркаш йолу. 4. Схьайазде шала а, шалха а мукъаза аьзнаш долу дешнаш. 5. Схьайазде дешнаш шайн хIоттамехь: Е, Ё, ЙУ, ЙУЬ, ЙА, ЙАЬ элпаш долу, хIун аьзнаш ду цара билгалдохурш? 1. Тимаев А.Д. ХIинцалера нохчийн мотт. Лексикологи. Фонетика. Морфологи. Грозный, 2011. 416 с. [57-248] 2. Тимаев А.Д. Чеченский язык. Фонетика. Грозный, 2011. 208 с. [27-206] 3. Грамматика чеченского языка. Т.1 «Введение в грамматику. Фонетика. Морфемика. Словообразование», Грозный, 2013. 848 с. 182-192, 225-243] 4. Дешериев Ю.Д. Современный чеченский литературный язык. Ч.1, Фонетика. Грозный, 1960. 120 с. [6-120] 5. Магомедов А.Г Очерки фонетики чеченского языка. Махачкала, 2005. 203 с. [16-184] 7. Саламова Р.А. Нохчийн меттан фонетика. Грозный, 1992. 308 с. [3-302]
2	Нохчийн меттан лексикологи, лексикологин маьIна. Дешнийн маьIнаш а, тайпанаш а.	Письменная работа по разделу «Лексикология» по следующим работам с использованием художественных текстов на чеченском языке. Лахахь далийна Iилманан белхех пайда а оьцуш, кхочушбие болх: 1. Схьайазйе ши агIо текст исбаьхьаллин литература тIера, йало таро йолчу дешнашна йалае: синонимаш, антонимаш, омонимаш. 2. Схьайазде текста йуккъера: керла дешнаш а, ширделла дешнаш а. 3. Йало таро йолчу дешнашна эвфемизмаш йалае. 4 Схьайазйе шайн хIоттамехь кальканаш йолу предложенеш, билгалйаха, йуьззина йа йуьззина йоцу кальканаш йу? 1.Тимаев А.Д. ХIинцалера нохчийн мотт. Лексикологи. Фонетика. Морфологи. (Современный чеченский язык. Лексикология. Фонетика. Морфология.) Грозный, 2007. 416 с. [18-56]

		2. Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю. Нохчийн мотт. Лексикологи, фонетика, морфологи. Нохч-г1алг1айн педучилищан 1-2 курсийн студенташна учебник. 1 часть, Грозный, 1972. 252 с. [10-23] 3. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан практикум (дешаран пособи). Соьлжа-г1ала, 2011. 304 с. [3-124] 4. Ирезиев С-Х.С-Э., Х.Р. Сельмурзаева. Нохчийн меттан мукъачу аьзнийн система. Соьлжа-г1ала, 2020. 130 с. [7-128]
3	Нохчийн меттан морфологи. Къамелан дакъош: коьрта къамелан дакъош (цIердош, билгалдош, терахьдош, цIерметдош, хандош, куцдош), церан грамматически категореш. ГIуллакхан къамелан дакъош: хуттург, дакъалг, дештIаьхье. Шакъаьстина лела меже: айдардош.	1. Подготовить доклад по следующим работам, раздел «Морфология». Лахахь далийна Iилманан белхех пайда а оьцуш, доклад кечйе билгалйаькхинчу темина: Нохчийн меттан коьрта а, гIуллакхан а къамелан дакъош. 2. Письменная работа с использованием художественных текстов на чеченском языке. Лахахь далийна Iилманан белхех пайда а оьцуш, кхочушбие болх: схьайазйе исбаьхьаллин литератури тIера ши агIо текст, билгалдаха: цIердешнийн класс, терахь, дожар; билгалдешнийн – дарж, легар; хандешнийн хан, спряжени, синтаксически функци. 1. Тимаев А.Д. ХIинцалера нохчийн мотт. Лексикологи. Фонетика. Морфологи. Грозный, 2007. 416 с. [253-409] 2. Тимаев А.Д. Древнейшая структура именных основ и категория грамматических классов в нахских языках и диалектах. Грозный, 2012. 272 с. [12-255] 3. Грамматика чеченского языка. Т.1 «Введение в грамматику. Фонетика. Морфемика. Словообразование», Грозный, 2013. 848 с. [400-833] 4. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан практикум (дешаран пособи). Грозный, 2011. Соьлжа-г1ала, 2011. 304 с. [125-300] 5. Вагапов А.Д. ЦIердешнийн легарш. – Грозный, 2003. 96 с. [3-95] 6. Тимаев А.Д., Ирезиев С-Х.С-Э., Абубакаров А.Х. Нохчийн меттан морфологин практически курс. Грозный, 2012. 176 с. [6-174] 7. Халидов А.И. Чеченский язык: Морфемика. Словообразование Грозный, 2010. 768 с. [83-736] 8. Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю. Нохчийн мотт. Лексикологи, фонетика, морфологи. Нохч-гIалгIайн педучилищан I-II курсийн

		студенташна учебник. 1 часть, 1972. 252с. [49-250]
4	Синтаксис. Предложенин коьрта а, коьртаза а меженаш. Цхьалхе а, чолхе а предложенеш, церан тайпанаш.	Письменная работа по разделу «Синтаксис» по следующим работам с использованием художественных текстов на чеченском языке. Лахахь далийна Iилманан белхех пайда а оьцуш, кхочушбие болх: 1. Схьайазйе текст, билгалйаха коьрта а, коьртаза а меженаш. 2. Схьайазйе текста йуккъера цхьалхе предложенеш, билгалйаха церан тайпанаш, талла уьш синтаксически. 3. Схьайазйе текста йуккъера пхиппа хIора тайпа чолхе предложенеш, синтаксически таллам бе. 1. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан синтаксисан практикум. Соьлжа-гIала, 2012. 304 с. [4-299] 2. Халидов А.И. Типологический синтаксис чеченского простого предложения. Нальчик, 2004. 271 с. [17-260] 3. Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю. Чеченский язык. Учебник для педучилища. 2-я часть, Синтаксис. Грозный, 1985. 148 с. [3-144] 4. Навразова Х.Б. Чеченский язык: описательный и сравнительно-типологический анализ простого предложения. Назрань, 2005. 306 с. [12-282]

6.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Виды занятий и темы, выносимые на рубежную аттестацию №1.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1	Фонетика	УК-4.1	устный опрос, письменная работа, реферат, тестирование
2	Морфологи	УК-4.3	устный опрос, письменная работа, реферат, тестирование

Рубежная аттестация №1 проходит в форме тестирования:

1: Маса элп ду нохчийн алфавитехь

-: 45
-: 33
-: 47
-: 49

3: Маса элп ду нохчийн алфавитехь оьрсийн маттахь доцуш
-: 12
-: 13
-: 16
-: 15

4: Муьлха аьзнаш декъало нохчийн маттахь чIогIа-кIеда хиларца
-: мукъаза
-: деха
-: мукъа
-: доца

5: КIеда аз йуккъехь долу дош билгалдаккха
-: КIошта
-: кхеташо
-: верта
-: толам

6: Йуккъехь кIеда аз доцу дош къастаде
-: гIийла
-: гезга
-: гIовгIа
-: лаам

7: Нохчийн маттахь тIеэцначу дешнашкахь бен ца йаздо элпаш билгалдаха
-: (й,ъ,I,йа)
-: (е, ж, и, о)
-: (ё, ф, щ, ы)
-: (з, оь, йу,йа)

8: Муьлха дош нийса декъна дешдакъошка
-: Iи-лман-ча
-: Iил-ман-ча
-: ил-ла-нча
-: аха-рхо

9: Нохчийн дешнашкахь йа аз а, йа элп а дац
-: (ё)
-: (йа)
-: (щ)
-: (ф)

10: Муьлхачу дешдекъехь лаьтта нохчийн маттахь тохар
-: хьалхарчу
-: йуккъерчу
-: шолгIачу
-: тIехьарчу

11: Муха къастадо нохчийн маттахь деха аз
-: йозанехь
-: хьаьркаца
-: аларца
-: тIадамца

12: Муьлхачу дашехь ду къамелехь ца олуш долу мукъа аз
-: лаам
-: толам
-: тахана
-: хIинцалц

13: Шалха элп йуккъехь долу дош къастаде
-: бIов
-: зIе
-: гIала
-: дIора

14: Шала шалха элп долу дош къастаде

-: бIаьрг
-: ведда
-: воккха
-: латта

15: Билгалдаккха шала элп долу дош
-: гIайгIа
-: лаьа
-: готта
-: уьшал

16: Мукъаза аз шаладирзина дош билгалдаккха
-: дитт
-: мотт
-: дикка
-: латта

17: Дешан маьIна чIагIдар гойтуш долу дош къастаде
-: гIийла
-: йистехь
-: уллехь
-: цигахь

18: Мукъаза аз цIердешнийн дукхаллин терахь кхуллуш шаладирзина
-: дитташ
-: латтанаш
-: хьаннаш
-: гIиллакхаш

19: Хандешан йахана хан кхуллуш мукъаза аз шаладирзина
-: даькхина
-: лаьттина
-: хилла
-: халла

21: Маса къамелан дакъа ду нохчийн маттахь
-: (9)
-: (6)
-: (I0)
-: (I2)

22: Маса коьрта къамелан. дакъа ду нохчийн маттахь

-: (7)
-: (5)
-: (4)
-: (6)

23: Маса гIуллакхан къамелан дакъа ду нохчийн маттахь
-: (3)
-: (-4)
-: (4)
-: (6)
25: ГIуллакхан къамелан дакъа гайта
-: цIердош
-: куцдош
-: айдардош
-: дештIаьхье

26: Ша лела къамелан дакъа гайта
-: хуттург
-: айдардош
-: хандош
-: терахьдош

27: Муьлха къамелан дакъа ду цIердош
-: шалела
-: коьрта
-: гIуллакхан

28: ХIун гойту цIердашо
-: мухалла
-: масалла
-: хIума
-: рогIалла

29: ЦIердош къастаде
-: лекха
-: лоха
-: гIиллакх
-: итт

30: Доланиг дожарехь долу дош къастаде
-: тешам
-: лаамца
-: доттагIчуьн

-: толамах

Примерная тематика рефератов:

1. Билгалдешнийн тайпанаш, легарш а.
2. ГIоьнан къамелан дакъош.
3. ГIуллакхан къамелан дакъош.
4. Куцдош, куцдешнийн тайпанаш, синтаксически гIуллакх.
5. Масдар. Масдаран кхолладалар, грамматически класс.
6. Морфологи, цуьнан маьIна а (къамелан дакъош, грамматически категореш).
7. Нохчийн меттан мукъа а, мукъаза а аьзнаш.
8. Нохчийн меттан мукъазчу аьзнийн хIоттам.
9. Нохчийн меттан мукъачу аьзнийн хIоттам.
10. Нохчийн меттан цIердешнийн легарш.
11. Предложенин коьрта меженаш
12. Предложенин коьртаза меженаш
13. Терахьдешнийн морфологически хIоттам, церан синтаксически гIуллакх.
14. Терахьдешнийн тайпанаш а, кхолладалар а.
15. Хандешан латтаман кепаш, церан кхоллайаларан некъ.
16. Хандешнийн саттамаш, церан кхолладалар.
17. Хандош. Хандешан грамматически категореш.
18. Ц1ерметдешнийн тайпанаш, церан легадалар.
19. Цхьалхечу предложенин кепаш.
20. Йаххьийн цIерметдешнаш, церан легадалар.

Шкала и критерования письменных и творческих работ

5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видеоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении практических заданий

2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала оценивания

Оценка	Критерии
«отлично»	Задание выполнено на 90-100%
«хорошо»	Задание выполнено на 76-89%
«удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-75%
«неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

Вопросы, выносимые на №1 рубежную аттестацию (билгалдоху коьрта хаттарш):

1. Билгалдешан маса кеп йу?
2. Йуьхьаьнцара а, схьадевлла а мукъа аьзнаш, муха къаьста уьш?
3. Кхолладаларан меттиге хьажжина мукъа аьзнаш муьлхачу тайпанашка декъало.
4. Лаамаза билгалдош къастаде: Іаьржаниг, буьрсаниг, хазаниг, оьзда гІиллакх.
5. Лааме билгалдош къастаде: Іаьржа коч, буьрса амал, оьзданиг
6. Мукъазчу аьзнийн тайпанашка декъадалар муха хуьлу?
7. Мукъачу аьзнийн система, хІун башхалла йу цу системин?
8. Муха кхоллало шала мукъаза аьзнаш?
9. Муха къаьста элп, аз, фонема?
10. Нохчийн меттан мукъа а, мукъаза а аьзнаш.
11. ХІун гойту терахьдашо?
12. ЦІердешан дукхаллин терахь кхолларан маса некъ бу?
13. Цхьалхе терахьдош маса дашах лаьтта?
14. Шалха мукъаза элпаш, уьш кхуллу хьаьркаш.
15. Элп, аз, хьаьрк.

Составить библиографию работ по разделам: Нохчийн меттан фонетика, морфологи.

Составить конспект на тему: «Нохчийн меттан фонетика талларан истори, кхиаран некъаш» по следующим работам:

Литература (пайдаэца литературех):

1. Тимаев А.Д. ХIинцалера нохчийн мотт. Лексикологи. Фонетика. Морфологи. Грозный, 2011.
2. Тимаев А.Д. Чеченский язык. Фонетика. Грозный, 2011.
3. Грамматика чеченского языка. Т.1 «Введение в грамматику. Фонетика. Морфемика. Словообразование», Грозный, 2013.
4. Дешериев Ю.Д. Современный чеченский литературный язык. Ч.1, Фонетика. Грозный, 1960.
5. Магомедов А.Г Очерки фонетики чеченского языка. Грозный, 2005.
6. Чрелашвили К.Т. Парадигматический и дистрибутивный анализ системы согласных нахских языков. Тбилиси, 2009.
7. Саламова Р.А. Нохчийн меттан фонетика. Грозный, 1992.
Литература (пайдаэца литературех):
8. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан практикум. Соьлжа-гIала, 2011.
9. Тимаев А.Д., Ирезиев С-Х.С-Э., Абубакаров А.Х. Нохчийн меттан морфологин практически курс. Грозный, 2012.
10. Тимаев А.Д. Древнейшая структура именных основ и категория грамматических классов в нахских языках и диалектах. Грозный, 2012.

Виды занятий и темы, выносимые на рубежную аттестацию №2. Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1	Лексикология	УК-4.2	Устный опрос, письменная работа, тестирование
2	Синтаксис	УК-4.1	Устный опрос, письменная работа, тестирование

Рубежная аттестация №2 проходит в форме тестирования:

1: Къастаде синонимаш
-: догIа, догIа
-: говр, дин, алаша

-: чехка, меллаша
-: лекха, лоха

2: Дешан маьІна чІагІдар гойтуш долу дош къастаде
-: гІийла
-: йистехь
-: уллехь
-: цигахь

3: Мукъаза аз цІердешнийн дукхаллин терахь кхуллуш шаладирзина
-: дитташ
-: латтанаш
-: хьаннаш
-: гІиллакхаш

4: Хандешан йахана хан кхуллуш мукъаза аз шаладирзина
-: даькхина
-: лаьттина
-: хилла
-: халла

5: Дацаран маьІнехь долу дош къастаде
-: чІогІа
-: хІума
-: хІумма а
-: дуккха а

6: Муха гочдича нийса хир ду оьрсийн ***снайпер*** дош
-: таллархо
-: иччархо
-: гочдархо
-: дешархо

7: ХІун гойту цІердашо
-: мухалла
-: масалла
-: хІума
-: рогІалла

8: ЦІердош къастаде
-: лекха
-: лоха

-: гIиллакх
-: итт

9: Билгалдаха антонимаш
-: маса, чехка, каде
-: жима, воккха
-: хIусам, петар, цIа
-: сирла, къегина, йекхна

10: Доланиг дожарехь долу дош къастаде
-: тешам
-: лаамца
-: доттагIчуьн
-: толамах

11: Лург дожарехь долу дош къастаде
-: эшам
-: лаамца
-: зезагна
-: вешица

12: Дийриг дожарехь долу дош къастаде
-: йиша
-: Даймахке
-: корах
-: дешархочо

13: Муьлхачу дожарца къастадо нохчийн маттахь легар
-: цIерниг
-: коьчалниг
-: лург
-: дустург

14: Маса легар ду нохчийн маттахь цIердешан
-: (3)
-: (5)
-: (4)
-: (6)

15: Хьалхарчу легаран чаккхенаш билгалъйаха
-: (-нца, -арца)
+: (-ца,-аца)
-: (-ица)

-: (-чуьнца)

16: ШолгIачу легаран чаккхенаш къастайе
-: (-ах,-ал)
-: (-ица)
-: (-нца,-арца)
-: (-чуьнца)

17: КхоалгIачу легаран чаккхе къастайе
-: (-ан,-ал)
-: (-нца)
-: (-ица)
-: (-ца,-аца)

18: ДоьалгIачу легаран чаккхе къастайе
-: (-е,-а)
-: (-ица)
-: (-чуьнца)
-: (-ца,-аца)

19: Цхаьаллин терахьехь бен ца лела цIердош къастаде
-: дуьне
-: нана
-: ойла
-: дийцар

20: Дукхаллин терахьехь бен ца лела цIердош къастаде
-: кедаш
-: неIарш
-: галеш
+: аьшпаш

21: Синкхетам болу цIердош къастаде
-: толам
-: газа
-: иччархо
-: говр

22: Синкхетам боцу цIердош къастаде
-: вахархо
-: шелахо
-: уьстагI
-: лазархо

23: Суффиксан гIоьнца дукхаллин терахь кхоллало дош къастаде
-: ча
-: лам
-: зезаг
-: хьун

24: Орамера мукъа аз хийцалуш, суффиксан гIоьнца дукхаллин терахье доьрзу дош къастаде
-: стаг
-: нана
-: ваша
-: дитт

25: Билгалдаха нийсачу маьIнехь дешнаш
-: говр уьду
-: денош уьду
-: зама уьду
-: шераш уьду

26: Билгалдаха тIедеанчу маьIнехь дешнаш
-: дашо сахьт
-: дашо чIуг
-: дашо куьйгаш
-: дашо кхаба

27: Къастаде дош лексически а, грамматически а маьIна долуш
-: малх
-: лаьмнаш
-: вада
-: хаза

28: 1-чу грамматически класс йукъадогIу дош билгалдаккха
-: да
-: лам
-: нана
-: кор

29: 2-чу грамматический класс йукъадогIу дош гайта
-: билгало
+: йиша
-: чулацам

-: тIам

30: Цхьаллин дукхаллин терахьехь муьлха гIоьналлин хандешнаш лела «гIала» цIердашца
-: (ду-ду)
-: (йу-йу)
-: (бу-бу)
-: (йу-бу)

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

Вопросы, выносимые на №2 рубежную аттестацию

1. Нохчийн меттан лексикологи, лексикологин маьIна.
2. Дешнийн маьIнаш: лексически а, грамматически а.
3. Нийса а, тIедеана маьIна.
4. Дешнийн тайпанаш: синонимаш, омонимаш, антонимаш, табу, эвфемизмаш.
5. Дешнийн ширдалар, историзмаш, архаизмаш.
6. Лексикин тайпанаш: книжни, Iилманан, ша-къаьстина йолу, дог-ойла гIатторан, тIеман лексика.
7. Диалектизмаш, церан тайпанаш.
8. Нохчийн меттан предложенин коьрта меженаш.
9. Цхьалхечу предложенийн тайпанаш.
10. Фразеологи, фразеологизмаш, церан тайпанаш.
11. Нохчийн меттан предложенин коьртаза меженаш.
12. Синонимаш, церан кхоллайаларан некъаш.
13. Омонимаш, церан тайпанаш.
14. Антонимаш, нохчийн маттахь церан лелар.
15. Табу а, эвфемизмаш а х1инцалерачу нохчийн маттахь.

Шкала и критерии оценивания устного ответа:

Оценка «отлично»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит

	междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «хорошо»	Студент показывает достаточный уровень практических знаний. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.
Оценка «удовлетворительно»	Студент показывает знание основного практического материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения. Студент испытывает затруднения при приведении практических примеров.
Оценка «неудовлетворительно»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Тема	Код компетенци	Наименование оценочного средства
1	Нохчийн меттан фонетика	Нохчийн меттан мукъа а, мукъаза а аьзнаш. Дифтонгаш, монофтонгаш. Йуьхьанцара а, шозлагIа а мукъа аьзнаш. Й элпан маьIна а, нийсайаздар а.	УК-4.1	УО, ПР, Р

2	Лексикологи	Нохчийн меттан лексика. Дешнийн маьIнаш (лексически, грамматически; нийса а, тIедеана а). Дешнийн тайпанаш.	УК-4.2	УО, ПР
3	Морфологи	Коьрта къамелан дакъош. ГIуллакхан къамелан дакъош. Шакъаьстина лела меже.	УК-4.3	УО, ПР, Р
4	Синтаксис.	Предложенин коьрта а, коьртаза а меженаш. Цхьалхечу предложенийн тайпанаш. Цхьалхе а, чолхе а предложенеш, церан тайпанаш. Синтаксически таллам цхьалхечу а, чолхечу а предложенин.	УК-4.1	УО, ПР

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины.

Вопросы к зачету:

1.Маса элп ду нохчийн алфавитехь?

2.Маса мукъа аз ду нохчийн маттахь

3.Муьлха аьзнаш декъало нохчийн маттахь чIогIа-кIеда хиларца

4.КIеда аз йуккъехь долу дош билгалдаккха

(КIошта, кхеташо, толам)

5. Йуккъехь кIеда аз доцу дош къастаде

(гIийла гезга гIовгIа лаам)

6.Шалха элп йуккъехь долу дош къастаде

(бIов зIе гIала дIора)

7.Шалха маса элп ду нохчийн алфавитехь?

8.Шалха элпаш кхуллуш тIекхета 4 хьаьрк муьлхарш йу?

9.Даладе масала шалха а, шала элп долуш.

10.Маса къамелан дакъа ду нохчийн маттахь? - Дагардие муьлханаш девза шуна?

11.Маса дожар ду нохчийн маттахь?

12.Нохчийн матте гочде кIиран денош:

понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье

13. Неологизмаш стенах олу?

14. Йахна хан билгалйоккхуш хIоттайе предложени.

15.ЦIердешан дукхаллин терахьан категори.

16.Муьлха къамелан дакъа ду терахьдош?

17.ХIун гойту терахьдашо?

18. Муьлха хаттар хила тарло терахьдешан?

19.Шен маьIне хьаьжжина маса тайпане декъало терахьдош?

20.Билгалдешан маса кеп йу?

21.Лааме билгалдош къастаде: Iаьржа коч, буьрса амал, оьзданиг

22.Лаамаза билгалдош къастаде: Iаьржаниг, буьрсаниг, хазаниг, оьзда гIиллакх.

23.Цхьалхе терахьдош.

24.Муьлханиг ду цхьалхе терахьдош: пхийтта, пхиъ, кхойтта, кхузткъа?

25.Чолхе терахьдош.

26.Муьлха къамелан дакъа ду цIерметдош?

27.Маса тайпане декъало цIерметдош, шен маьIне хьаьжжина?

28.Предложенин коьрта а, коьртаза а меженаш.

29.ХIоттайе айдаран предложени.

30.Айдардош, йукъара кхетам.

Критерии оценки устного ответа

Оценка «отлично»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «хорошо»	Студент показывает достаточный уровень практических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.
Оценка «удовлетворительно»	Студент показывает знание основного практического материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения. Студент испытывает затруднения при приведении практических примеров.
Оценка «неудовлетворительно»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

7.1. Основная литература

1. Грамматика чеченского языка. Т.1 «Введение в грамматику. Фонетика. Морфемика. Словообразование». Грозный, 2013. 848 с. [182-833]
2. Тимаев А.Д. Х1инцалера нохчийн мотт. Лексикологи. Фонетика. Морфологи. (Современный чеченский язык. Лексикология. Фонетика. Морфология.). Грозный, 2011. 416 с. [5-414]
3. Тимаев А.Д. Чеченский язык. Фонетика. Грозный, 2011. 208 с. [27-206]
4. Тимаев А.Д., Ирезиев С-Х.С-Э., Абубакаров А.Х. Нохчийн меттан морфологин практически курс. Грозный, 2012. 176 с. [6-174]

5. Тимаев А.Д. Древнейшая структура именных основ и категория грамматических классов в нахских языках и диалектах. Грозный, 2012. 272 с. [12-255]
6. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан практикум. Соьлжа-г1ала, 2011. 304 с. [3-300]
7. Ирезиев С-Х.С-Э., Сельмурзаева Х.Р. Нохчийн меттан мукъачу аьзнийн система. Соьлжа-г1ала, 2020. 132 с. [5-128]

7.2. Дополнительная литература

1. Алироев И.Ю. Чеченский язык. М., 2001. 152 с. [3-150]
2. Арсаханов И.Г. Х1инцалера нохчийн мотт. Лексикологи, фонетика, морфологи. Грозный, 1965. 208 с. [3-188]
3. Вагапов А.Д. Этимологический словарь чеченского языка. Тбилиси, 2011. 734 с. [3-732]
4. Вагапов А.Д**.** Ц1ердешнийн легарш. Грозный, 2003. 96 с. [3-95]
1. Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю**.** Нохчийн мотт. Лексикологи, фонетика, морфологи. Нохч-г1алг1айн педучилищан I-II курсийн студенташна учебник. 1 часть, Грозный, 1972. 252 с. [10-250]
2. Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю. Чеченский язык. Учебник для педучилища. 2-я часть, Синтаксис. Грозный, 1985. 148 с. [3-144]
3. Магомедов А.Г Очерки фонетики чеченского языка. Грозный, 2005. 203 с. [16-184]
4. Мациев А.Г. Чеченско-русский словарь. М., 2000. 629с. [8-625]
5. Навразова Х.Б. Чеченский язык: описательный и сравнительно-типологический анализ простого предложения. Назрань, 2005. 306 с. [12-282]
6. Саламова Р.А. Нохчийн меттан фонетика. Грозный, 1992. 308 с. [3-302]
7. Халидов А.И. Нохчийн метта1илманан терминийн луг1ат. Грозный, 2012. 448 с. [5-447]
8. Халидов А.И. Типологический синтаксис чеченского простого предложения. Нальчик, 2004. 271 с. [17-260]
9. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан синтаксисан практикум. Соьлжа-г1ала, 2012. 304 с. [4-299]

7.3. Периодические издания

1. Журнал «Вопросы языкознания»
2. Межвузовский журнал «Lingua-universum»
3. Межвузовский журнал «Рефлексия»
4. Научно-аналитический журнал «Вестник ЧГУ»

5. Вестник МГУ «Филология» и «Лингвистика»
6. Журнал «Русский язык в научном освещении»
7. Журнал «Орга»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.

Электронно-библиотечная система. http://www.iprbookshop.ru

Электронная библиотека студента.

http://www.bibliofond.ru/download_list.aspx?id=16358

www.public.ru Интернет-библиотека СМИ Public.ru
www.book.ru Электронная библиотека
www.KNIGAFUND.ru Электронная библиотека

9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Чеченский язык»

Методические указания по освоению дисциплины **«Чеченский язык»** адресованы студентам очной очно-заочной и заочной формы обучения.

Цель методических рекомендаций - обеспечить обучающемуся оптимальную организацию процесса изучения дисциплины, а также выполнения различных форм самостоятельной работы.

Методические рекомендации по изучению дисциплины **«Чеченский язык»** для студентов представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Следует учитывать, что часть курса изучается студентом самостоятельно.

Самостоятельная работа студентов с литературой не отделена от семинаров, однако вдумчивое чтение источников, составление тезисов, подготовка сообщений на базе прочитанных материалов способствует гораздо более глубокому пониманию изучаемой проблемы. Данная работа также предполагает обращение студентов к справочной литературе для уяснения конкретных терминов и понятий, введенных в курс, что способствует пониманию и закреплению пройденного практического материала и подготовке к семинарским занятиям.

В процессе подготовки и проведения практических занятий студенты закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы, и готовятся к сдаче зачета.

В начале семестра студенты получают сводную информацию о формах проведения занятий и формах контроля знаний.

Поскольку активность студента на практических занятиях является предметом внутри семестрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует от студента ответственного отношения. Целесообразно иметь отдельную тетрадь для выполнения домашних и иных заданий, качество которых оценивается преподавателем наряду с устными выступлениями.

9.1. Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Обучающимся необходимо:

- ознакомиться с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постараться уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- перед новой темой необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущем занятии;
- записать возможные вопросы, которые вы зададите преподавателю

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к преподавателю (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Каждая учебная дисциплина как наука использует свою терминологию, категориальный, графический материал которыми студент должен научиться пользоваться и применять по ходу записи.

Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, т.к. в этом процессе принимают участие слух, зрение и рука. Конспектирование способствует запоминанию только в том случае, если студент понимает излагаемый материал.

Некоторые обучающиеся полагают, что при наличии учебных пособий, учебников нет необходимости вести конспект. Такие обучающиеся нередко совершают ошибку, так как не используют конспект как средство,

позволяющее активизировать свою работу на занятии и глубже усвоить ее содержание.

Определенная часть обучающихся считает, что конспекты могут заменить учебники, поэтому они стремятся к дословной записи конспекта и нередко не задумываются над ее содержанием. В результате при разборе учебного материала по механической записи требуется больше труда и времени, чем при понимании и кратком конспектировании материала.

Конспект ведется в тетради или на отдельных листах.

Рекомендуется в тетради оставлять поля для дополнительных записей, замечаний и пунктов плана. Но конспектирование в тетради имеет и недостаток: в нем мало места для пополнения новыми материалами, выводами и обобщениями. В этом отношении более удобен конспект на отдельных листах (карточках). Из него нетрудно извлечь отдельную необходимую запись, конспект можно быстро пополнить листами, в которых содержатся новые выводы, обобщения, фактические данные. При подготовке выступлений, докладов легко подобрать листки из различных конспектов и свести их вместе. В результате такой работы конспект может стать тематическим.

Но вести конспект на отдельных листках или карточках более трудоемко, чем в тетради. Карточки легко рассыпать и перепутать, приходиться обзаводиться ящичками для хранения карточек, возникает необходимость на каждом листке писать его порядковый номер.

Но затрата труда и времени окупается преимуществами конспектирования на карточках перед конспектом в тетради.

Рекомендуется делать такие карточки, которые помещаются в обычный почтовый конверт. Карточки удобно тасовать, менять при необходимости их последовательность, раскладывать на столе для обзора.

При конспектировании допускается сокращение слов, но необходимо соблюдать меру. Каждый студент обычно вырабатывает свои правила сокращения. Но если они не введены в систему, то лучше их не применять, т.к. случайные сокращения ведут к тому, что спустя некоторое время конспект становится непонятным.

Следует знать, что не существует какого-либо единого, годного для всех метода конспектирования. Каждый ведет записи так, как ему представляется наиболее целесообразным и удобным. Собственный метод складывается по мере накопления опыта, но во всех случаях надо стремится к тому, чтобы

конспективные записи были краткими и наилучшим образом содействовали глубокому усвоению изучаемого материала.

9.2. Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям.

Семинарские и практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Обучающимся следует при подготовке к практическим занятиям:

- ознакомиться с темой и планом занятия, чтобы выяснить круг вопросов, которые будут обсуждаться на занятии;
- внимательно прочитать материал, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомиться с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выписать основные термины;
- ответить на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовиться дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уяснить, какие учебные элементы остались для вас неясными и постараться получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к практическому занятию включает в себя текущую работу над учебными материалами с использованием конспектов и рекомендуемой основной и дополнительной литературы; групповые и индивидуальные консультации; самостоятельное решение ситуационных задач, изучение нормативно-правовых документов. Работу с литературой рекомендуется делать в следующей последовательности: беглый просмотр (для выбора глав, статей, которые необходимы по изучаемой теме); беглый просмотр содержания и выбор конкретных страниц, отрезков текста с пометкой их

расположения по перечню литературы, номеру страницы и номеру абзаца; конспектирование прочитанного. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, необходимо сформулировать вопросы и обратиться за помощью к преподавателю.

Рекомендуется регулярно отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару обучающиеся имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем обучающиеся вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце семинара, выставляя в рабочий журнал текущие оценки. Обучающийся имеет право ознакомиться с ними.

Обучающиеся, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

9.3. Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных заданий

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным рабочей программой дисциплины;

- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;

При подготовке к занятию и устным опросам студенты в первую очередь используют материал практических занятий. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию студенты осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

9.4. Методические рекомендации по подготовке реферата

Целью написания реферата является:

- привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);
- привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;
- приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;

Основные задачи студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической,

тематической, событийной и др.)

- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Структура реферата

1. Начинается реферат с титульного листа.
2. За титульным листом следует Оглавление. Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.
3. Текст реферата. Он делится на три части: введение, основная часть и заключение.

а) Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) Основная часть - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует «перегружать» текст.

в) Заключение - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые «высветились» в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

4. Список источников и литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов.

Во введении раскрывается актуальность рассматриваемой темы, формируются цель и задачи работы, определяется объект и предмет исследования, раскрывается освещенность данной темы в литературе, описываются методы научного исследования, используемые в данной работе.

В основной части реферата должна быть раскрыта тема данной работы. Объем основной части должен быть не менее 10-15 страниц. В заключении делаются основные выводы, приводятся собственные предложения по определенной теме. В конце реферата обязателен библиографический список, оформленный в соответствии ГОСТ. Реферат выполняется с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм) по ГОСТ 9327 через полтора интервала, шрифт Times New Roman, размер букв шрифта 14, цвет черный. Также необходимо соблюдать следующие размеры полей:

правое – 10 мм,
левое – 30 мм,
верхнее – 20 мм.
нижнее – 20 мм.

Номер листа проставляется в центре нижней части листа без точки. Нумерация страниц сквозная.

Этапы работы над рефератом:

1. *Выбор темы.* Тематика рефератов определяется преподавателем, но, прежде чем сделать выбор, вам необходимо определить, над какой проблемой вы хотели бы поработать и более глубоко её изучить.
2. *Подбор и изучение основных источников по теме.* Как правило, при разработке реферата используется не менее 8-10 источников литературы или электронных ресурсов.
3. *Составление библиографического списка.* Записи лучше делать во время изучения источников. На основе этих записей вы сформируете библиографический список.
4. *Обработка и систематизация материала.*
5. *Разработка плана реферата.*
6. *Написание реферата.* К сдаче зачета по дисциплине **«Чеченский язык»** допускаются лишь те студенты, которые выполнили письменную работу.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При реализации учебной работы по дисциплине «Чеченский язык» с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся и

в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **32.05.01 «Медико-профилактическое дело»,** реализуется компетентностный подход. В рамках данной дисциплины осуществляется использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения практических занятий с использованием презентаций, внеаудиторная работа в научной библиотеке.

Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться электронная почта.

– Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)

– Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)

– Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

– Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y Academic Edition Enterprise;

– Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Nose 1 year Education License, договор № 15573/РНД 2933 от 27.12.2017 г.;

– OS Windows № 15576/РНД 2933 от 27.12.2017 г.;

– MS Office № 15576/РНД 2933 от 27.12.2016 г.Соглашение OVS (Open value subscription) Кодсоглашения V8985616;

– Kaspersky Endpoint Security для бизнеса 700 (Номер лицензионного документа: 658/2018 от 24.04.2018);

– WINHOME 10 RUS OLP NL Acdmc legalization GetGenuine (договор от 10.08.2017 г.);

– WINEDU RUS UpgrdSapk OLP NL Acdmc (договор от 10.08.2017 г.);

– CoreCAL SNGL LicSAPk OLP NL Acdmc UsrCAL (договор от 10.08.2017 г.);

– WinSvrStd RUS LicSAPk OLP NL Acdmc 2 Proc (договор от 10.08.2017 г.).

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени

А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях, учебные аудитория обеспечены материально-технической базой: интерактивная доска, компьютер, проектор и все необходимое оборудование для проведения практических занятий по учебной дисциплине **«Чеченский язык».**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Медицинский институт
Кафедра акушерства и гинекологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Акушерство, гинекология»

Код направления подготовки (специальности)	32.05.01
Направление подготовки (специальности)	Медико-профилактическое дело
Квалификация выпускника	Врач по общей гигиене, по эпидемиологии
Форма обучения	Очная

Грозный,2023

Хасханова Л.Х. рабочая программа учебной дисциплины «Акушерство, гинекология» / Сост. Хасханова Л.Х. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова», 2023

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры акушерства и гинекологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от «24» 03. 2023 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (степень - специалист), утвержденного приказом Минобрнауки России от 15.06.2020 № 552.

© Хасханова Л.Х., 2023
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова», 2023

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель:

овладение знаниями об основных закономерностях развития и функционирования женской репродуктивной системы, о причинах, течении и клинике, наиболее распространенной акушерской и гинекологической патологии, а также принципами диагностики, лечения и профилактики болезней женской половой сферы.

Задачи:

— приобретение обучающимися знаний об этиологии и патогенезе основных гинекологических заболеваний и осложнений беременности и родов;

— обучение основным методам обследования беременных, рожениц, родильниц и больных с патологией гениталий, позволяющим, поставить диагноз;

— обучение выбору оптимальных методов лабораторного и инструментального обследования при гинекологических заболеваниях и акушерских осложнениях;

— обучение проведению лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий среди пациентов с акушерской и гинекологической патологией;

— обучение оказанию беременным, роженицам, родильницам и больным с патологией гениталий первой врачебной помощи при возникновении неотложных состояний;

— обучение выбору оптимальных схем лечения наиболее часто встречающихся осложнений беременности и гинекологических заболеваний;

— ознакомление обучающихся с принципами организации и работы лечебно-профилактических учреждений различного типа.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки (специальности):

-общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Планируемые результаты обучения
Первая врачебная помощь	ОПК-6. Способен организовывать уход за больными и оказывать первую врачебную медико-санитарную помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения, а также обеспечивать организацию работы и принятие	ИД-1 ОПК-6. Владеет алгоритмом своевременного выявления жизнеопасных нарушений и умеет оценивать состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе. ИД-2 ОПК-6. Владеет алгоритмом оказания первой	**Знать:** основные принципы наблюдения за беременными; основные формы акушерской патологии, требующие неотложной помощи, гинекологические заболевания, являющиеся показанием к оказанию экстренной

	профессиональных решений в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения	врачебной помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, в том числе навыками проведения базовой сердечно-легочной реанимации. ИД-3 ОПК-6. Умеет осуществлять противоэпидемические мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях. ИД-4 ОПК-6. Умеет применять лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе.	помощи; **уметь**: диагностировать беременность и осложнения беременности, избрать правильную врачебную тактику при акушерских осложнениях и при гинекологических заболеваниях; **владеть:** приемами наружного акушерского исследования и гинекологического исследования; умением интерпретировать результаты клинико-лабораторного обследования, принять решение о необходимости и последовательности оказания экстренной помощи при жизнеугрожающей акушерской и гинекологической патологии.
Донозологическая диагностика	ОПК-9. Способен проводить донозологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний	ИД-1 ОПК-9. Умеет оперировать современными методами и понятиями донозологической диагностики и персонифицированной медицины. ИД-2 ОПК-9. Умеет использовать методы доказательной медицины при	**Знать:** принципы опроса пациентов, основные приемы общего, акушерского и гинекологического обследований, клинику основных акушерских осложнений и гинекологических

		решении поставленной профессиональной задачи.	заболеваний **уметь:** определить группу риска формирования акушерской и гинекологической патологии, составить план профилактических мероприятий; **владеть:** принципами общения с пациентами и их родственниками с целью информирования их о возможной патологии, ее осложнениях и необходимых мерах профилактики.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы.

Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные студентами знания по дисциплинам: «Анатомия человека», «Гистология, эмбриология, цитология», «Нормальная физиология», «Биохимия», «Патологическая физиология», «Патологическая анатомия», «Микробиология, вирусология», «Иммунология», «Фармакология», «Внутренние болезни, общая физиотерапия, эндокринология», «Клиническая хирургия».

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 8 з.е. (288 ч.).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра	№ семестра	Всего
	9	10	
Общая трудоемкость	**126/3,5**	**162/4,5**	**288/8**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**90**	**70**	**160**
Лекции (Л)	36	16	52
Практические занятия (ПЗ)	54	54	108
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	**36**	**56**	**92**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	36	56	92
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачет	Экзамен (36)	36

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Название раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Методы диагностических исследований гинекологических больных	Значение общего обследования для диагностики гинекологических заболеваний. Анамнез. Методы объективного исследования гинекологических больных; наружное, двуручное (влагалищное и прямокишечное). Исследование при помощи влагалищных зеркал. Общая симптоматология: боли, бели, нарушения менструального цикла, бесплодие. Кольпоскопия. Простая. Расширенная. Показания. Техника проведения. Ножевая биопсия (прицельная, конусовидная), техника, показания, противопоказания, осложнения. Пункция брюшной полости через задний свод влагалища (кульдоцентез). Техника, показания, противопоказания,	Опрос, тестовые задания, решение ситуационных задач, анализ историй родов. Работа по освоению практических навыков (имитационное обучение). Работа в палате патологии беременных, в родильном зале, в послеродовом отделении. Написание истории родов, подготовка презентации. Контролирующе-обучающие программы с разветвленным алгоритмом решений

		осложнения. Гистероскопия. Раздельное лечебно-диагностическое выскабливание стенок полости матки, аспирационная биопсия. Техника, показания, противопоказания, осложнения. Цитологическое исследование мазков и гистологическое исследование препаратов. Определение проходимости маточных труб (гистеросальпингография). Техника, показания, противопоказания, осложнения.	
2.	Менструальный цикл и его регуляция	Циклические изменения в гипоталамусе, гипофизе, яичниках, матке. Уровни регуляции репродуктивной системы. Принципы и виды обратной связи. Закономерности становления и угасания репродуктивной функции женщины. Тесты функциональной диагностики и гормональные исследования при нормальном менструальном цикле	Опрос, тестовые задания, решение ситуационных задач, анализ историй родов. Работа по освоению практических навыков (имитационное обучение). Работа в палате патологии беременных, в родильном зале, в послеродовом отделении. Написание истории родов, подготовка презентации. Контролирующе-обучающие программы с разветвленным алгоритмом решений
3.	Неспецифические воспалительные заболевания половых органов	Воспаление наружных половых органов (вульвит, бартолинит, вестибулит). Классификация. Этиология. Патогенез. Клиника. Объективные данные.	Опрос, тестовые задания, решение ситуационных задач, анализ историй родов. Работа по

		Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечения. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика. Эндометрит. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Объективные данные. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Методы лечения. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика. Сальпингоофорит. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Объективные данные. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Методы лечения. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика. Пиосальпинкс. Определение. Этиология. Патогенез. Клиника. Объективные данные. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Методы лечения. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика. Пиовар. Определение. Этиология. Патогенез. Клиника. Объективные данные. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Методы лечения. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика. Пельвиоперитонит. Определение. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Методы лечения. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика. Параметрит. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Объективные данные. Диагностика. Дифференциальная	освоению практических навыков (имитационное обучение). Работа в палате патологии беременных, в родильном зале, в послеродовом отделении. Написание истории родов, подготовка презентации. Контролирующе-обучающие программы с разветвленным алгоритмом решений

		диагностика. Методы лечения. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика	
4.	Специфические воспалительные заболевания половых органов	Гонорея. Этиология. L-форма гонококков. Распространение гонорейной инфекции. Формы гонореи: свежая (острая, подострая), хроническая, субъективно - симптомная, торпидная, латентная. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиника. Объективные данные. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Методы лечения. Лечение гонореи во время беременности и в послеродовом периоде. Лечение у девочек. Критерии излеченности. Конфронтация. Прогноз. Профилактика гонореи. Трихомониаз женских половых органов. Эпидемиология. Классификация. Клиника, объективные данные, диагностика, методы лечения. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика. Урогенитальный хламидиоз. Эпидемиология. Классификация. Клиника, объективные данные, диагностика, методы лечения. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика. Кандидамикоз половых органов. Эпидемиология. Классификация. Клиника, объективные данные, диагностика, лечение. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика. Микоплазмоз половых органов. Эпидемиология. Классификация. Клиника, объективные данные, диагностика, методы лечения. Фармакотерапия.	Опрос, тестовые задания, решение ситуационных задач, анализ историй родов. Работа по освоению практических навыков (имитационное обучение). Работа в палате патологии беременных, в родильном зале, в послеродовом отделении. Написание истории родов, подготовка презентации. Контролирующе-обучающие программы с разветвленным алгоритмом решений

		Прогноз. Профилактика. Герпетическая инфекция. Факторы, способствующие возникновению генитального герпеса. Эпидемиология, Классификация. Клиника, диагностика, лечение. Фармакотерапия. Профилактика. Цитомегаловирусная инфекция. Факторы, способствующие возникновению цитомегаловирусной инфекции. Эпидемиология. Клиника, объективные данные, диагностика, методы лечения. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика. Папилломавирусная инфекция. Факторы, способствующие возникновению. Эпидемиология. Клиника, объективные данные, диагностика, методы лечения. Фармакотерапия. Профилактика. Туберкулез женских половых органов. Этиология. Патогенез. Классификация, клиника, объективные данные, диагностика и дифференциальная диагностика. Методы лечения. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика	
5.	Аменорея	Аменорея. Определение. Первичная и вторичная аменорея. Классификация. Патогенез. Классификация. Клиника и объективные данные. Диагностика и дифференциальная диагностика. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика. Гипогонадотропная аменорея. Определение. Этиология. Патогенез.	Опрос, тестовые задания, решение ситуационных задач, анализ историй родов. Работа по освоению практических навыков (имитационное обучение). Работа в палате патологии

		Классификация. Клиника и объективные данные. Диагностика и дифференциальная диагностика. Методы лечения, фармакотерапия. Прогноз. Профилактика. Нормогонадотропная аменорея. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника, объективные данные. Диагностика и дифференциальная диагностика. Методы лечения, фармакотерапия. Прогноз. Профилактика. Гипергонадотропная аменорея. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника и объективные данные. Диагностика и дифференциальная диагностика. Методы лечения, фармакотерапия. Прогноз.	беременных, в родильном зале, в послеродовом отделении. Написание истории родов, подготовка презентации. Контролирующе-обучающие программы с разветвленным алгоритмом решений
6.	Дисфункциональные маточные кровотечения	Дисфункциональные маточные кровотечения. Маточные кровотечения при ановуляторном менструальном цикле. Определение. Этиология, патогенез, клиника и объективные данные. Диагностика и дифференциальная диагностика. Методы лечения, фармакотерапия. Прогноз. Профилактика. Маточные кровотечения при овуляторном менструальном цикле. Определение. Этиология, патогенез, клиника, объективные данные, диагностика и дифференциальная диагностика. Методы лечения, фармакотерапия. Прогноз. Профилактика. Ювенильные кровотечения. Определение. Этиология,	Опрос, тестовые задания, решение ситуационных задач, анализ историй родов. Работа по освоению практических навыков (имитационное обучение). Работа в палате патологии беременных, в родильном зале, в послеродовом отделении. Написание истории родов, подготовка презентации. Контролирующе-обучающие программы с разветвленным

		патогенез, клиника, объективные данные, диагностика и дифференциальная диагностика. Методы лечения, фармакотерапия. Прогноз. Профилактика. Дисфункциональные маточные кровотечения в репродуктивном периоде. Определение. Этиология, патогенез, клиника объективные данные, диагностика и дифференциальная диагностика, методы лечения, фармакотерапия. Прогноз. Профилактика. Дисфункциональные маточные кровотечения в перименопаузального периода. Определение. Этиология, патогенез, клиника, объективные данные, диагностика и дифференциальная диагностика, методы лечения, фармакотерапия. Прогноз. Профилактика. Кровотечения в менопаузальном периоде. Определение. Этиология. Клиника, объективные данные, диагностика и дифференциальная диагностика. Методы лечения. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика.	алгоритмом решений
7.	Миома матки	Современные теории патогенеза миомы матки. Классификация. Клиника, объективные данные, диагностика и дифференциальная диагностика. Показания к выбору метода лечения миомы матки. Хирургические методы лечения миомы матки. Показания. Возможные осложнения. Консервативные методы	Опрос, тестовые задания, решение ситуационных задач, анализ историй родов. Работа по освоению практических навыков (имитационное обучение). Работа в палате патологии беременных, в

		лечения. Реабилитационные мероприятия. Прогноз. Профилактика.	родильном зале, в послеродовом отделении. Написание истории родов, подготовка презентации. Контролирующе-обучающие программы с разветвленным алгоритмом решений
8.	Гиперпластические процессы эндометрия	Гиперпластические процессы эндометрия. Фоновые процессы и предраковые процессы эндометрия. Определение. Этиология, классификация, клиника, объективные данные. Диагностика и дифференциальная диагностика. Методы лечения в возрастном аспекте. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика.	Опрос, тестовые задания, решение ситуационных задач, анализ историй родов. Работа по освоению практических навыков (имитационное обучение). Работа в палате патологии беременных, в родильном зале, в послеродовом отделении. Написание истории родов, подготовка презентации. Контролирующе-обучающие программы с разветвленным алгоритмом решений
9.	Фибрознокистозная мастопатия	Строение и функция молочных желез. Гормональная регуляция функции молочной железы. Фиброзно-кистозная мастопатия (узловая и диффузная формы). Определение. Этиология, классификация, клиника, объективные данные. Диагностика и дифференциальная	Опрос, тестовые задания, решение ситуационных задач, анализ историй родов. Работа по освоению практических навыков (имитационное обучение). Работа в палате

		диагностика, методы лечения, фармакотерапия прогноз, профилактика	патологии беременных, в родильном зале, в послеродовом отделении. Написание истории родов, подготовка презентации. Контролирующе-обучающие программы с разветвленным алгоритмом решений
10.	Эндометриоз	Эндометриоз. Определения. Теории возникновения. Классификация. Клиника генитального эндометриоза, объективные данные (эндометриоз тела и шейки матки, маточных труб, яичников, позадишеечный). Диагностика и дифференциальная диагностика. Хирургические и консервативные методы терапии эндометриоза. Реабилитация больных. Прогноз. Профилактика.	Опрос, тестовые задания, решение ситуационных задач, анализ историй родов. Работа по освоению практических навыков (имитационное обучение). Работа в палате патологии беременных, в родильном зале, в послеродовом отделении. Написание истории родов, подготовка презентации. Контролирующе-обучающие программы с разветвленным алгоритмом решений
11.	Современные средства контрацепции	Классификация. Принципы подбора методов контрацепции. Относительные и абсолютные противопоказания. Контрацепция в различные возрастные периоды женщины. Комбинированные оральные	Опрос, тестовые задания, решение ситуационных задач, анализ историй родов. Работа по освоению практических навыков (имитационное

		контрацептивы. Классификация. Механизм действия. Показания. Противопоказания. Осложнения. Гестагенсодержащие средства контрацепции. Классификация. Механизм действия. Показания. Противопоказания.	обучение). Работа в палате патологии беременных, в родильном зале, в послеродовом отделении. Написание истории родов, подготовка презентации. Контролирующе-обучающие программы с разветвленным алгоритмом решений
12.	Бесплодие в браке	Этиология, принципы обследования супружеской пары с бесплодием. Женское бесплодие: первичное, вторичное и абсолютное. Основные причины. Методы диагностика и методы лечения. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика. Мужское бесплодие: основные причины и методы лечения. Современные методы лечения бесплодия – вспомогательные репродуктивные технологии. Профилактика бесплодия. Организация помощи супружеским парам с бесплодием.	Опрос, тестовые задания, решение ситуационных задач, анализ историй родов. Работа по освоению практических навыков (имитационное обучение). Работа в палате патологии беременных, в родильном зале, в послеродовом отделении. Написание истории родов, подготовка презентации. Контролирующе-обучающие программы с разветвленным алгоритмом решений
13.	Нейрообменноэндокринные синдромы	Предменструальный, климактерический (степень тяжести течения климактерического синдрома). Посткастрационный синдром. Этиология. Патогенез. Классификация.	Опрос, тестовые задания, решение ситуационных задач, анализ историй родов. Работа по освоению практических

		Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Альгодисменорея. Дисгенезии гонад. Тестикулярная феминизация. Синдром резистентных яичников. Синдром истощенных яичников. Синдром Шихена. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.	навыков (имитационное обучение). Работа в палате патологии беременных, в родильном зале, в послеродовом отделении. Написание истории родов, подготовка презентации. Контролирующе-обучающие программы с разветвленным алгоритмом решений
14.	Нейрообменноэндокринные синдромы	Вирильный синдром (гирсутизм, алопеция), Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Прогноз. Профилактика. Синдром поликистозных яичников (морфологические признаки СПЯ), гиперпролактинемия. Гиперандрогения овариального и надпочечникового происхождения (АГС). Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Прогноз. Профилактика.	Опрос, тестовые задания, решение ситуационных задач, анализ историй родов. Работа по освоению практических навыков (имитационное обучение). Работа в палате патологии беременных, в родильном зале, в послеродовом отделении. Написание истории родов, подготовка презентации. Контролирующе-обучающие программы с разветвленным алгоритмом решений
15.	Кисты половых органов	Фолликулярные кисты яичников (признаки и симптомы; ФК во время беременности). Кисты желтого тела. Текалютеиновые кисты.	Опрос, тестовые задания, решение ситуационных задач, анализ историй родов. Работа по

		Кисты из рудиментарных органов. Кисты маточных труб, матки, влагалища, больших вестибулярных желез преддверия влагалища. Определение. Этиология. Патогенез. Клиника. Осложнения. Диагностика дифференциальная диагностика, лечение. Профилактика.	освоению практических навыков (имитационное обучение). Работа в палате патологии беременных, в родильном зале, в послеродовом отделении. Написание истории родов, подготовка презентации. Контролирующе-обучающие программы с разветвленным алгоритмом решений
16.	Опухоли яичников	Гистологическая классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Серозные кисты (характеристика серозных кист, клинические проявления, диагностика, лечение). Муцинозные кисты (характеристика муцинозных кист, клинические проявления, диагностика, лечение). Эндометриоидные кисты (характеристика эндометроидных кист, клинические проявления, диагностика, лечение). Опухоль Бреннера (характеристика клинические проявления, диагностика, лечение). Гранулематозные опухоли (характеристика, клинические проявления, диагностика, лечение). Текома и фиброма. Герминогенные опухоли. Осложнения. Рак яичников (первичный, вторичный, метастатический),	Опрос, тестовые задания, решение ситуационных задач, анализ историй родов. Работа по освоению практических навыков (имитационное обучение). Работа в палате патологии беременных, в родильном зале, в послеродовом отделении. Написание истории родов, подготовка презентации. Контролирующе-обучающие программы с разветвленным алгоритмом решений

		классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Прогноз. Профилактика.	
17.	Фоновые, предраковые заболевания вульвы, влагалиша и шейки матки	Фоновые процессы (эрозия, эктопия) Крауроз. Лейкоплакия. Истинная эрозия. Псевдоэрозия. Эктропион. Эритроплакия. Дисплазия. Рак вульвы, влагалища и шейки матки. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика (кольпоскопия, цитология, гистология). Лечение. Профилактика. Прогноз.	Опрос, тестовые задания, решение ситуационных задач, анализ историй родов. Работа по освоению практических навыков (имитационное обучение). Работа в палате патологии беременных, в родильном зале, в послеродовом отделении. Написание истории родов, подготовка презентации. Контролирующе-обучающие программы с разветвленным алгоритмом решений
18.	Фоновые и предраковые заболевания эндометрия	Рак эндометрия. Определение. Классификация, этиология, патогенез, клиника, симптомы поражения соседних органов, диагностика (УЗИ, КТ, МРТ, гистологическое исследование), методы лечения: (хирургический, комбинированный, гормональный, химиотерапевтический). Профилактика. Прогноз.	Опрос, тестовые задания, решение ситуационных задач, анализ историй родов. Работа по освоению практических навыков (имитационное обучение). Работа в палате патологии беременных, в родильном зале, в послеродовом отделении. Написание истории родов, подготовка

			презентации. Контролирующе-обучающие программы с разветвленным алгоритмом решений
19.	«Острый живот» в гинекологической практике	Внематочная беременность. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, оперативное лечение. Апоплексия яичников. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, оперативное лечение. Разрыв кисты. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, оперативное лечение. Перекрут ножки опухоли яичника и ножки субсерозного миоматозного узла. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, оперативное лечение. Пиовар, пиосальпингс. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, оперативное лечение.	Опрос, тестовые задания, решение ситуационных задач, анализ историй родов. Работа по освоению практических навыков (имитационное обучение). Работа в палате патологии беременных, в родильном зале, в послеродовом отделении. Написание истории родов, подготовка презентации. Контролирующе-обучающие программы с разветвленным алгоритмом решений
20.	Анатомия женских половых органов	Строение женского таза. Половые и возрастные различия таза. Таз с акушерской точки зрения (размеры, плоскости, наклонения). Наружные и внутренние половые органы, строение, функции. Топография тазовых органов женщины. Мышцы, связки, клетчатка, брюшина, кровеносная, лимфатическая	Опрос, тестовые задания, решение ситуационных задач, анализ историй родов. Работа по освоению практических навыков (имитационное обучение). Работа в палате

		системы, иннервация половых органов.	патологии беременных, в родильном зале, в послеродовом отделении. Написание истории родов, подготовка презентации. Контролирующе-обучающие программы с разветвленным алгоритмом решений
21.	Методы исследования во время беременности	Система опроса (анамнез) и осмотра. Исследование внутренних органов. Диагностика ранних и поздних сроков беременности. Наружное и внутреннее исследование беременных. Членорасположение, позиция, вид, предлежание плода. Определение срока родов и времени предоставление дородового отпуска. Признаки зрелости плода. Современные методы исследования состояния плода.	Опрос, тестовые задания, решение ситуационных задач, анализ историй родов. Работа по освоению практических навыков (имитационное обучение). Работа в палате патологии беременных, в родильном зале, в послеродовом отделении. Написание истории родов, подготовка презентации. Контролирующе-обучающие программы с разветвленным алгоритмом решений
22.	Причины наступления родов	Понятия о готовности организма к родам (предвестники родов, прелиминарный период). Зрелость шейки матки. Схватки и потуги. Периоды родов. Продолжительность родов. Ведение родов. Понятия о сегментах головки. Акушерские	Опрос, тестовые задания, решение ситуационных задач, анализ историй родов. Работа по освоению практических навыков (имитационное

		пособия при прорезывании головки (защита промежности). Ведение последового периода. Признаки отделения плаценты. Способы выделения отделившегося последа. Понятие о физиологической и патологической кровопотере. Определение целостности промежности влагалища и шейки матки. Определение целости последа. Методы обезболивания родов. Влияние обезболивающих средств на плод.	обучение). Работа в палате патологии беременных, в родильном зале, в послеродовом отделении. Написание истории родов, подготовка презентации. Контролирующе-обучающие программы с разветвленным алгоритмом решений
23.	Биомеханизм родов при головном предлежании.	Биомеханизм родов при головном предлежании. Первый туалет новорожденного. Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар. Понятия о зрелости новорожденного. Изменение в организме родильницы (инволюция матки, лохи, состояние молочных желез). Клиника послеродового периода. Уход за родильницей. Гигиена родильниц.	Опрос, тестовые задания, решение ситуационных задач, анализ историй родов. Работа по освоению практических навыков (имитационное обучение). Работа в палате патологии беременных, в родильном зале, в послеродовом отделении. Написание истории родов, подготовка презентации. Контролирующе-обучающие программы с разветвленным алгоритмом решений
24.	Иммунологическая несовместимость крови матери и плода	Резус конфликт, несовместимость по системе АВО и другим факторам. Этиология. Патогенез. Клиника. Объективные данные. Особенности течения беременности.	Опрос, тестовые задания, решение ситуационных задач, анализ историй родов. Работа по освоению

		Показания к прерыванию беременности. Особенности ведения родов. Диагностика. Тактика ведения беременных и рожениц. Методы лечения. Фармакотерапия. Прогноз.	практических навыков (имитационное обучение). Работа в палате патологии беременных, в родильном зале, в послеродовом отделении. Написание истории родов, подготовка презентации. Контролирующе-обучающие программы с разветвленным алгоритмом решений
25.	Тазовые предлежания. Многоплодная беременность	Классификация. Особенности течения беременности и родов. Биомеханизм родов при тазовом предлежании. Ведение первого и второго периода родов. Ручные пособия при ягодичном предлежании (классическое, по Цовьянову). Возможные осложнения для плода и новорожденного. Показания к операции кесарево сечения. Многоплодная беременность. Определение. Этиология. Классификация. Объективные данные. Диагностика. Особенности течения беременности и родов. Возможные осложнения во время беременности и родов. Прогноз для матери и плода. Профилактика осложнений.	Опрос, тестовые задания, решение ситуационных задач, анализ историй родов. Работа по освоению практических навыков (имитационное обучение). Работа в палате патологии беременных, в родильном зале, в послеродовом отделении. Написание истории родов, подготовка презентации. Контролирующе-обучающие программы с разветвленным алгоритмом решений
26.	Переношенная беременность. Внутриутробная задержка развития плода	Продолжительность беременности, гестационный возраст плода. Понятие о пролонгированной и переношенной	Опрос, тестовые задания, решение ситуационных задач, анализ историй родов.

		беременности. Этиология. Классификация. Особенности течение беременности и родов при перенашивании. Влияние перенашивания на плод. Диагностика перенашивания. Профилактика и терапия осложнений, связанных с перенашивания. Родоразрешение. Внутриутробная задержка развития плода. Определение. Этиология. Классификация. Клиника. Объективные данные. Диагностика и дифференциальная диагностика. Методы лечение. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика.	Работа по освоению практических навыков (имитационное обучение). Работа в палате патологии беременных, в родильном зале, в послеродовом отделении. Написание истории родов, подготовка презентации. Контролирующе-обучающие программы с разветвленным алгоритмом решений
27.	Ранний токсикоз беременных	Современные представления об этиологии и патогенезе ранних токсикозов. Классификация токсикозов беременных. Ранние токсикозы: слюнотечение, рвота, чрезмерная рвота. Клиника, диагностика и лечение ранних токсикозов. Редкие формы ранних токсикозов.	Опрос, тестовые задания, решение ситуационных задач, анализ историй родов. Работа по освоению практических навыков (имитационное обучение). Работа в палате патологии беременных, в родильном зале, в послеродовом отделении. Написание истории родов, подготовка презентации. Контролирующе-обучающие программы с разветвленным алгоритмом решений
28.	Преэклампсия и эклампсия во время беременности, в родах и в послеродовом	Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника и диагностика. Современные	Опрос, тестовые задания, решение ситуационных

	периоде	методы лечения. Группа беременных с повышенным риском возникновения артериальных гипертензий.	задач, анализ историй родов. Работа по освоению практических навыков (имитационное обучение). Работа в палате патологии беременных, в родильном зале, в послеродовом отделении. Написание истории родов, подготовка презентации. Контролирующе-обучающие программы с разветвленным алгоритмом решений
29.	Заболевания сердечно-сосудистой системы и беременность	Пороки сердца, гипертоническая болезнь и гипотония). Особенности течения беременности. Показания к прерыванию беременности. Возможные осложнения. Сроки и методы родоразрешения. Особенности ведения родов. Лечение. Прогноз. Профилактика осложнений	Опрос, тестовые задания, решение ситуационных задач, анализ историй родов. Работа по освоению практических навыков (имитационное обучение). Работа в палате патологии беременных, в родильном зале, в послеродовом отделении. Написание истории родов, подготовка презентации. Контролирующе-обучающие программы с разветвленным алгоритмом решений
30.	Заболевание органов	Особенности течения	Опрос, тестовые

	мочевыделительной системы, эндокринных желез и беременность	беременности. Показания к прерыванию беременности. Возможные осложнения. Сроки и методы родоразрешения. Особенности ведения родов. Лечение. Прогноз. Профилактика осложнений	задания, решение ситуационных задач, анализ историй родов. Работа по освоению практических навыков (имитационное обучение). Работа в палате патологии беременных, в родильном зале, в послеродовом отделении. Написание истории родов, подготовка презентации. Контролирующе-обучающие программы с разветвленным алгоритмом решений
31.	Нарушение сократительной деятельности матки	Слабость родовых сил. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика и терапия. Дискоординированная родовая деятельность. Быстрые и стремительные роды. Клиника. Диагностика. Лечение.	Опрос, тестовые задания, решение ситуационных задач, анализ историй родов. Работа по освоению практических навыков (имитационное обучение). Работа в палате патологии беременных, в родильном зале, в послеродовом отделении. Написание истории родов, подготовка презентации. Контролирующе-обучающие программы с разветвленным алгоритмом

			решений
32.	Преждевременные роды	Этиология, классификация, клиника, диагностика, тактика ведение родов. Течение родов у юных и пожилых первородящих.	Опрос, тестовые задания, решение ситуационных задач, анализ историй родов. Работа по освоению практических навыков (имитационное обучение). Работа в палате патологии беременных, в родильном зале, в послеродовом отделении. Написание истории родов, подготовка презентации. Контролирующе-обучающие программы с разветвленным алгоритмом решений
33.	Узкий таз	Анатомически суженный и клинически узкий таз. Анатомическая характеристика узкого таза, его формы и степени сужения. Этиология. Общеравномерносуженный таз. Поперечносуженный таз. Плоский таз (простой плоский, плоскорахитический). Характеристика по форме степени сужения, механизм родов. Диагностика анатомически и клинически узкого таза. Особенности течения беременности и родов при узком тазе. Механизм родов при различных формах анатомически узкого таза. Высокое прямое и низкое поперечное стояние головки. Осложнения для матери и	Опрос, тестовые задания, решение ситуационных задач, анализ историй родов. Работа по освоению практических навыков (имитационное обучение). Работа в палате патологии беременных, в родильном зале, в послеродовом отделении. Написание истории родов, подготовка презентации. Контролирующе-обучающие программы с

		плода.	разветвленным алгоритмом решений
34.	Разгибательные вставления головки	Классификация, диагностика, прогноз. Течение и ведение родов. Этиология, диагностика. Течение и ведение родов. Неправильное положение плода. Ведение беременности и родов. Предлежание и выпадение мелких частей плода: пуповины, ручки. Причины, диагностика, лечение и профилактика.	Опрос, тестовые задания, решение ситуационных задач, анализ историй родов. Работа по освоению практических навыков (имитационное обучение). Работа в палате патологии беременных, в родильном зале, в послеродовом отделении. Написание истории родов, подготовка презентации. Контролирующе-обучающие программы с разветвленным алгоритмом решений
35.	Патология локализации плаценты	Предлежание плаценты. Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностика. Течение беременности и родов. Тактика врача при различных формах предлежания плаценты. Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты. Этиология, патогенез, классификация, диагностика, лечение, профилактика.	Опрос, тестовые задания, решение ситуационных задач, анализ историй родов. Работа по освоению практических навыков (имитационное обучение). Работа в палате патологии беременных, в родильном зале, в послеродовом отделении. Написание истории родов, подготовка презентации. Контролирующе-

			обучающие программы с разветвленным алгоритмом решений
36.	Патология последового и раннего послеродового периода	Кровотечения. Этиология. Патогенез, клиника, лечение. Геморрагический шок и терминальное состояние в акушерстве. Реанимационные состояния	Опрос, тестовые задания, решение ситуационных задач, анализ историй родов. Работа по освоению практических навыков (имитационное обучение). Работа в палате патологии беременных, в родильном зале, в послеродовом отделении. Написание истории родов, подготовка презентации. Контролирующе-обучающие программы с разветвленным алгоритмом решений
37.	Эмболия околоплодными водами. Диссеминированное внутрисосудистое свертывание крови	Определение. Этиология. Патогенез, клиника, диагностика и лечение.	Опрос, тестовые задания, решение ситуационных задач, анализ историй родов. Работа по освоению практических навыков (имитационное обучение). Работа в палате патологии беременных, в родильном зале, в послеродовом отделении. Написание истории родов, подготовка

			презентации. Контролирующе-обучающие программы с разветвленным алгоритмом решений
38.	Родовой травматизм матери	Разрывы промежности, влагалища и шейки матки. Гематома наружных половых органов и влагалища. Клиника, лечение и профилактика. Разрывы матки. Этиология. Механизм возникновения и классификация. Особенности разрывов матки по рубцу. Клиническая картина угрожающего, начинающегося и совершившегося разрыва матки. Диагностика. Лечение и профилактика.	Опрос, тестовые задания, решение ситуационных задач, анализ историй родов. Работа по освоению практических навыков (имитационное обучение). Работа в палате патологии беременных, в родильном зале, в послеродовом отделении. Написание истории родов, подготовка презентации. Контролирующе-обучающие программы с разветвленным алгоритмом решений
39.	Послеродовые заболевания	Классификация послеродовых заболеваний. Этиология, клиника, диагностика, Мастит. Патологический лактостаз. Гипогалактия. Послеродовые язвы. Лохиометра. Эндометрит. Параметрит. Пельвиоперитонит. Перитонит. Лечение. Профилактика	Опрос, тестовые задания, решение ситуационных задач, анализ историй родов. Работа по освоению практических навыков (имитационное обучение). Работа в палате патологии беременных, в родильном зале, в послеродовом отделении. Написание

			истории родов, подготовка презентации. Контролирующе-обучающие программы с разветвленным алгоритмом решений
40.	Генерализованная септическая инфекция	Сепсис, септический шок. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника, диагностика, Лечение. Профилактика.	Опрос, тестовые задания, решение ситуационных задач, анализ историй родов. Работа по освоению практических навыков (имитационное обучение). Работа в палате патологии беременных, в родильном зале, в послеродовом отделении. Написание истории родов, подготовка презентации. Контролирующе-обучающие программы с разветвленным алгоритмом решений
41.	Общие сведение об акушерских операциях	Показания, условия и противопоказания для производства операций. Подготовка к операции. Асептика и антисептика в оперативном акушерстве. Кесарево сечение. Показания. Противопоказания. Операции прерывания беременности. Искусственное прерывание беременности в ранние и поздние сроки (выскабливание матки, вакуум-экскохлеация,	Опрос, тестовые задания, решение ситуационных задач, анализ историй родов. Работа по освоению практических навыков (имитационное обучение). Работа в палате патологии беременных, в родильном зале, в послеродовом

		медикаментозное возбуждение сократительной деятельности матки, внутриамниональное введение гипертонических растворов и др.). Операции при истмикоцервикальной недостаточности. Операции, подготавливающие родовые пути. Рассечение промежности. Искусственный разрыв плодного пузыря. Показания, противопоказания, условия, обезболивание, техника, осложнения. Операции в последовом и раннем послеродовом периоде: ручное отделение плаценты и выделение последа, ручное обследование послеродовой матки. Показания, техника обезболивание и исходы этих операций	отделении. Написание истории родов, подготовка презентации. Контролирующе-обучающие программы с разветвленным алгоритмом решений
42.	Кровотечения во время беременности и родов	Предлежание плаценты и ПОНРП. Разрывы матки. Кровотечения в последовом и послеродовом периодах. Гипо- и атоническое состояние матки. Этиология, патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение. Геморрагический шок. Определение. Этиология, патогенез. Клиника. Лечение. Восполнение ОЦК. Профилактика. Реанимационные мероприятия	Опрос, тестовые задания, решение ситуационных задач, анализ историй родов. Работа по освоению практических навыков (имитационное обучение). Работа в палате патологии беременных, в родильном зале, в послеродовом отделении. Написание истории родов, подготовка презентации. Контролирующе-обучающие программы с разветвленным алгоритмом

			решений
43.	Эмболия околоплодными водами	Определение. Эпидемиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика и терапия. Диссеминированное внутрисосудистое свертывание крови. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Стадии ДВС - синдрома Клиника. Диагностика. Лечение и профилактика	Опрос, тестовые задания, решение ситуационных задач, анализ историй родов. Работа по освоению практических навыков (имитационное обучение). Работа в палате патологии беременных, в родильном зале, в послеродовом отделении. Написание истории родов, подготовка презентации. Контролирующе-обучающие программы с разветвленным алгоритмом решений
44.	Гипертензивные расстройства во время беременности	Преэклампсия и эклампсия во время беременности, в родах и в послеродовом периоде. Этиология. Патогенез. Классификация. Критерии тяжести преэклампсии. Клиника, объективные данные, диагностика и дифференциальная диагностика. Ведение родов. Осложнения. HELLP - синдром. Методы лечения. Фармакотерапия. Лечение тяжелой преэклампсии Способы родоразрешения. Ведение родов. Прогноз. Профилактика тяжелых форм преэклампсии	Опрос, тестовые задания, решение ситуационных задач, анализ историй родов. Работа по освоению практических навыков (имитационное обучение). Работа в палате патологии беременных, в родильном зале, в послеродовом отделении. Написание истории родов, подготовка презентации. Контролирующе-обучающие программы с

			разветвленным алгоритмом решений
45.	Послеродовые заболевания	Частота, этиология, патогенез послеродовых заболеваний. Связь послеродовых септических заболеваний матери и новорожденного. Роль микро- и макроорганизмов. Классификация послеродовых заболеваний. Основные клинические формы заболеваний: послеродовые язвы, эндомиометрит, понятие лохиометре, параметрит, воспаление придатков матки. Метротромбофлебит, тромбофлебит вен таза, бедра и голени. Перитонит.Сепсис, септический шок. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика и лечение. Профилактика.	Опрос, тестовые задания, решение ситуационных задач, анализ историй родов. Работа по освоению практических навыков (имитационное обучение). Работа в палате патологии беременных, в родильном зале, в послеродовом отделении. Написание истории родов, подготовка презентации. Контролирующе-обучающие программы с разветвленным алгоритмом решений

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	**Аудиторная работа**			**Вне-ауд. работа**
			Л	**ПЗ**	**ЛР**	**СР**
1.	Методы диагностических исследований гинекологических больных	3	1	1		1
2.	Менструальный цикл и его регуляция	3	1	1		1
3.	Неспецифические воспалительные заболевания половых органов	3	1	1		1
4.	Специфические воспалительные заболевания половых органов	3	1	1		1
5.	Аменорея	3	1	1		1
6.	Дисфункциональные маточные кровотечения	3	1	1		1
7.	Миома матки	4	1	2		1

8.	Гиперпластические процессы эндометрия	4	1	2		1
9.	Фибрознокистозная мастопатия	4	1	2		1
10.	Эндометриоз	4	1	2		1
11.	Современные средства контрацепции	4	1	2		1
12.	Бесплодие в браке	4	1	2		1
13.	Нейрообменноэндокринные синдромы	4	1	2		1
14.	Нейрообменноэндокринные синдромы	4	1	2		1
15.	Кисты половых органов	4	1	2		1
16.	Опухоли яичников	4	1	2		1
17.	Фоновые, предраковые заболевания вульвы, влагалища и шейки матки	4	1	2		1
18.	Фоновые и предраковые заболевания эндометрия	4	1	2		1
19.	«Острый живот» в гинекологической практике	4	1	2		1
20.	Анатомия женских половых органов	4	1	2		1
21.	Методы исследования во время беременности	4	1	2		1
22.	Причины наступления родов	4	1	2		1
23.	Биомеханизм родов при головном предлежании.	4	1	2		1
24.	Иммунологическая несовместимость крови матери и плода	4	1	2		1
25.	Тазовые предлежания. Многоплодная беременность	6	2	2		2
26.	Переношенная беременность. Внутриутробная задержка развития плода	6	2	2		2
27.	Ранний токсикоз беременных.	6	2	2		2
28.	Преэклампсия и эклампсия во время беременности, в родах и в послеродовом периоде	6	2	2		2
29.	Заболевания сердечно-сосудистой системы и беременность	6	2	2		2
30.	Заболевание органов мочевыделительной системы, эндокринных желез и беременность	6	2	2		2
	Итого	**126**	**36**	**54**		**36**

4.4. Разделы дисциплины, изучаемые в 10 (А) семестре

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	**Аудиторная работа**			**Вне-ауд. работа**
			Л	**ПЗ**	**ЛР**	**СР**
1.	Нарушение сократительной деятельности матки	5	1	2		2
2.	Преждевременные роды	5	1	2		2

3.	Узкий таз	7	1	2		4
4.	Разгибательные вставления головки	9	1	4		4
5.	Патология локализации плаценты	9	1	4		4
6.	Патология последового и раннего послеродового периода	9	1	4		4
7.	Эмболия околоплодными водами. Диссеминированное внутрисосудистое свертывание крови	9	1	4		4
8.	Родовой травматизм матери	9	1	4		4
9.	Послеродовые заболевания	9	1	4		4
10.	Генерализованная септическая инфекция	9	1	4		4
11.	Общие сведение об акушерских операциях	9	1	4		4
12.	Кровотечения во время беременности и родов	9	1	4		4
13.	Эмболия околоплодными водами	9	1	4		4
14.	Гипертензивные расстройства во время беременности	9	1	4		4
15.	Послеродовые заболевания	10	2	4		4
	Итого	**162**	**16**	**54**		**56(+36)**

4.5. Лекции, предусмотренные в 9 семестре

№ занятия	**Название темы**	**Кол-во часов**
1.	Менструальный цикл и его регуляция. Циклические изменения в гипоталамусе, гипофизе, яичниках, матке	1
2.	Неспецифические воспалительные заболевания половых органов. Основные вопросы этиологии и патогенеза воспалительных заболеваний половых органов у женщин. Клиника, диагностика, лечение, профилактика	1
3.	Аменорея. Первичная и вторичная аменорея. Аменорея гипогоадотропная, нормогонадотропная и гипергоадотропная. Этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение	1
4.	Дисфункциональные маточные кровотечения. Маточные кровотечения при ановуляторном и овуляторном менструальном цикле. Ювенильные кровотечения. Дисфункциональные маточные кровотечения в репродуктивном периоде. Климактерические кровотечения. Этиология, патогенез, клиника, диагностика и дифференциальная диагностика, лечение, профилактика	1
5.	Миома матки. Современные теории патогенеза миомы. Клиника, диагностика. Консервативные и хирургические методы лечения. Показания к выбору метода лечения. Саркома матки	1
6.	Гиперпластические процессы эндометрия. Этиология, патогенез, классификация, клиника, методы лечения в возрастном аспекте. Профилактика	1
7.	Эндометриоз. Определение. Теория возникновения. Классификация. Клиника. Хирургические и консервативные методы лечения эндометриоза. Фиброзно-кистозная мастопатия (узловая и диффузная формы). Клиника. Диагностика. Лечение	1
8.	Современные средства контрацепции. Принципы подбора методов	1

	контрацепции. Контрацепция в различные возрастные периоды женщины	
9.	Бесплодие в браке: этиология, принципы обследования супружеской пары с бесплодием. Женское бесплодие: основные причины, диагностика и методы лечения. Мужское бесплодие: основные причины и методы лечения. Современные методы лечения бесплодия – вспомогательные репродуктивные технологии. Профилактика бесплодия. Организация помощи супружеским парам с бесплодием	1
10.	Нейро-обменно-эндокринные синдромы; синдром Шихана. предменструальный синдромы и альгодисменорея. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика и лечение	1
11.	Климактерический и посткастрационный синдромы. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика и лечение	1
12.	Нейро-обменно-эндокринные синдромы; вирильный синдром, синдром поликистозных яичников, адреногенитальный синдром. Этиология, классификация, клиника, диагностики и лечения	1
13.	Кисты половых органов. Фолликулярные кисты яичников. Кисты желтого тела. Тека-лютеиновые кисты. Кисты из рудиментарных органов. Кисты маточных труб, матки, влагалища, больших вестибулярных желез преддверия влагалища. Этиология, клиника, диагностики и лечения	1
14.	Опухоли яичников: гистологическая классификация, клиника, диагностика, лечение. Рак яичников (первичный, вторичный, метастатический), классификация, клиника, диагностика и лечение. Профилактика	1
15.	Фоновые, предраковые заболевания вульвы, влагалиша и шейки матки. Рак вульвы, влагалиша и шейки матки. Рак эндометрия. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика и лечение. Профилактика	1
16.	Трофобластическая болезнь. Пузырный занос, деструирующий пузырный занос. Хорионэпителиома. Этиология, классификация, клиника, диагностики и лечения	1
17.	Неотложные состояния в гинекологии; внематочная беременность, апоплексия яичников, перекрут ножки опухоли яичника и субсерозного узла, пиовар и пиосальпингс. Этиология. Классификация Клиника, дифференциальная диагностика, оперативное лечение	2
18.	Физиология родов. Причины наступления родов. Регуляция родовой деятельности. Периоды родов. Продолжительность родов. Ведение родов.	2
19.	Физиология послеродового периода. Изменение в организме родильницы (инволюция матки, лохи, состояние молочных желез). Клиника послеродового периода. Лактация. Диететика. Уход за родильницей. Гигиена родильниц. Профилактика послеродовых заболеваний	2
20.	Тазовые предлежания. Классификация. Особенности течения беременности и родов. Биомеханизм родов при тазовом предлежании. Ведение первого и второго периода родов. Ручные пособия при ягодичном предлежании (классическое, по Цовьянову). Возможные осложнения для плода и новорожденного. Показания к операции кесарево сечения	2

21.	Разгибательные вставления головки. Классификация, диагностика, прогноз. Течение и ведение родов. Этиология, диагностика. Течение и ведение родов. Неправильное положение плода. Ведение беременности и родов. Предлежание и выпадение мелких частей плода: пуповины, ручки. Причины, диагностика, лечение и профилактика. Показания к операции кесарево сечения	2
22.	Многоплодная беременность. Определение. Этиология. Классификация. Объективные данные. Диагностика. Особенности течения беременности и родов. Возможные осложнения во время беременности и родов. Прогноз для матери и плода. Профилактика осложнений. Показания к операции кесарево сечения. Крупный плод. Особенности течения родов при крупном плоде	2
23.	Преждевременные роды. Определение. Этиология. Классификация. Объективные данные. Диагностика. Особенности течения беременности и родов. Возможные осложнения во время беременности и родов. Прогноз для матери и плода. Профилактика осложнений. Показания к операции кесарево сечения. Излитие околоплодных вод. Течение родов у юных и пожилых первородящих	2
24.	Переношенная беременность. Этиология, патогенез. Течение беременности и родов при перенашивании. Влияние перенашивания на плод. Диагностика перенашивания. Профилактика и терапия осложнений, связанных с перенашивания. Родоразрешение. Показания к операции кесарево сечения	2
25.	Нарушение сократительной деятельности матки. Слабость родовых сил. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика и терапия. Дискоординированная родовая деятельность. Быстрые и стремительные роды. Клиника. Диагностика. Лечение	2
26.	Патология последового и послеродового периода. Нарушение процессов отделения плаценты и выделения последа. Родовой травматизм со стороны матери и плода. Гипо- и атоническое состояние матки. Этиология. Патогенез, клиника, лечение. Геморрагический шок	2
	Итого	**36**

4.6. Лекции, предусмотренные в 10 (А) семестре

№ занятия	**Название темы**	**Кол-во часов**
1.	Преэклампсия и эклампсия во время беременности, в родах и в послеродовом периоде. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника и диагностика. Современные методы лечения. Группа беременных с повышенным риском возникновения артериальных гипертензий	0,5
2.	Эмболия околоплодными водами. Патогенез, клиника, диагностика и терапия. Диссеминированное внутрисосудистое свертывание крови. Клиника, лечение и профилактика. Диссеминированное внутрисосудистое свертывание крови. Клиника, лечение и профилактика	0,5
3.	Заболевания сердечно-сосудистой системы, мочевыделительной системы, эндокринных желез и беременность. Особенности течения	0,5

	беременности. Показания к прерыванию беременности. Возможные осложнения. Сроки и методы родоразрешения. Особенности ведения родов. Лечение. Прогноз. Профилактика осложнений	
4.	Узкий таз. Анатомически суженный и клинически узкий таз. Характеристика по форме степени сужения, механизм родов. Диагностика анатомически и клинически узкого таза. Особенности течения беременности и родов при узком тазе. Механизм родов при различных формах анатомически узкого таза. Последствия для матери и плода. Роль женской консультации в ранней диагностике анатомически узкого таза	0,5
5.	Предлежание плаценты и преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты. Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностика. Течение беременности и родов	0,5
6.	Послеродовые гнойно-септические заболевания. Эндометрит. Перитонит. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика и лечение. Профилактика. Сепсис. Септический шок. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика и лечение. Профилактика. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика и лечение. Профилактика	0,5
7.	Беременность и роды при экстрагенитальных заболеваниях. Заболевания сердечно-сосудистой системы и беременность (пороки сердца, гипертоническая болезнь, гипотония), заболевания мочевыделительной системы и беременность (пиелонефрит, гломерулонефрит) заболевания эндокринных желез и беременность (сахарный диабет, заболевания щитовидной железы)	0,5
8.	Преждевременные роды. Переношенная беременность. Определение. Этиология. Классификация. Объективные данные. Диагностика. Особенности течения беременности и родов. Возможные осложнения во время беременности и родов. Прогноз для матери и плода. Профилактика осложнений. Показания к операции кесарево сечение. Излитие околоплодных вод. Течение родов у юных и пожилых первородящих	0,5
9.	Нарушение сократительной деятельности матки. Слабость родовых сил. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика и терапия. Дискоординированная родовая деятельность. Быстрые и стремительные роды. Клиника. Диагностика. Лечение	0,5
10.	Кровотечения во время беременности и родов. Предлежание плаценты и ПОНРП. Разрывы матки. Кровотечения в последовом и послеродовом периодах. Гипо- и атоническое состояние матки. Этиология, патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение. Геморрагический шок. Реанимационные мероприятия	0,5
11.	Эмболия околоплодными водами. Патогенез, клиника, диагностика и терапия. Диссеминированное внутрисосудистое свертывание крови. Клиника, лечение и профилактика. Диссеминированное внутрисосудистое свертывание крови. Клиника, лечение и профилактика	0,5
12.	Гипертензивные расстройства во время беременности. Преэклампсия и эклампсия во время беременности, в родах и в послеродовом периоде. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника, объективные данные, диагностика и дифференциальная диагностика. Ведение родов. Осложнения. Методы лечения. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика	0,5

13.	Узкий таз. Анатомически суженный и клинически узкий таз. Характеристика по форме степени сужения, механизм родов. Диагностика анатомически и клинически узкого таза. Особенности течения беременности и родов при узком тазе. Механизм родов при различных формах анатомически узкого таза. Последствия для матери и плода. Роль женской консультации в ранней диагностике анатомически узкого таза	0,5
14.	Послеродовые заболевания. Эндометрит. Перитонит. Сепсис, септический шок. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика и лечение. Профилактика	0,5
15.	Эндометриоз. Определение. Теория возникновения. Классификация. Клиника. Хирургические и консервативные методы лечения эндометриоза	0,5
16.	Синдром Шихана. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика и лечение	0,5
17.	Климактерический и посткастрационный синдромы. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика и лечение	1
18.	Вирильный синдром. Этиология, классификация, клиника, диагностики и лечения	1
19.	Опухоли яичников: гистологическая классификация, клиника, диагностика, лечение. Этиология, классификация, клиника, диагностика и лечение. Профилактика	1
20.	Фоновые, предраковые заболевания вульвы, влагалища и шейки матки. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика и лечение. Профилактика	1
21.	Рак вульвы, влагалища и шейки матки. Рак эндометрия. Рак яичников (первичный, вторичный, метастатический), Этиология, классификация, клиника, диагностика и лечение. Профилактика	1
22.	«Острый живот» в гинекологии; внематочная беременность, апоплексия яичников, перекрут ножки опухоли яичника и субсерозного узла, пиовар и пиосальпингс. Этиология. Классификация Клиника, дифференциальная диагностика, оперативное лечение	1
23.	Бесплодный брак и вопросы планирования семьи. Бесплодие в браке: этиология, принципы обследования супружеской пары с бесплодием. Женское бесплодие: основные причины, диагностика и методы лечения. Мужское бесплодие: основные причины и методы лечения. Современные методы лечения бесплодия – вспомогательные репродуктивные технологии	1
24.	Современные средства контрацепции. Классификация. Принципы подбора методов контрацепции. Контрацепция в различные возрастные периоды женщины	1
	Итого	**16**

4.7. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом)

4.8. Практические занятия, предусмотренные в 9 семестре

№ занятия	**Название темы**	**Кол-во часов**

1.	Методы диагностических исследований гинекологических больных. Значение общего обследования для диагностики гинекологических заболеваний. Анамнез. Методы объективного исследования гинекологических больных; наружное, двуручное (влагалищное и прямокишечное). Исследование при помощи влагалищных зеркал. Общая симптоматология: боли, бели, нарушения менструального цикла, бесплодие. Кольпоскопия. Простая. Расширенная. Показания. Техника проведения. Ножевая биопсия (прицельная, конусовидная), техника, показания, противопоказания, осложнения. Пункция брюшной полости через задний свод влагалища (кульдоцентез). Техника, показания, противопоказания, осложнения. Гистероскопия. Раздельное лечебно-диагностическое выскабливание стенок полости матки, аспирационная биопсия. Техника, показания, противопоказания, осложнения. Цитологическое исследование мазков и гистологическое исследование препаратов. Определение проходимости маточных труб (гистеросальпингография). Техника, показания, противопоказания, осложнения	1
2.	Менструальный цикл и его регуляция. Циклические изменения в гипоталамусе, гипофизе, яичниках, матке. Уровни регуляции репродуктивной системы. Принципы и виды обратной связи. Закономерности становления и угасания репродуктивной функции женщины. Тесты функциональной диагностики и гормональные исследования при нормальном менструальном цикле	1
3.	Неспецифические воспалительные заболевания половых органов. Воспаление наружных половых органов (вульвит, бартолинит, вестибулит). Классификация. Этиология. Патогенез. Клиника. Объективные данные. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечения. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика. Эндометрит. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Объективные данные. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Методы лечения. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика. Сальпингоофорит. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Объективные данные. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Методы лечения. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика. Пиосальпинкс. Определение. Этиология. Патогенез. Клиника. Объективные данные. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Методы лечения. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика. Пиовар. Определение. Этиология. Патогенез. Клиника. Объективные данные. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Методы лечения. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика. Пельвиоперитонит. Определение. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Методы лечения. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика. Параметрит. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Объективные данные. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Методы лечения. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика	1
4.	Специфические воспалительные заболевания половых органов. Гонорея. Этиология. L-форма гонококков. Распространение гонорейной инфекции. Формы гонореи: свежая (острая, подострая), хроническая, субъективно - симптомная, торпидная, латентная. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиника. Объективные	1

	данные. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Методы лечения. Лечение гонореи во время беременности и в послеродовом периоде. Лечение у девочек. Критерии излеченности. Конфронтация. Прогноз. Профилактика гонореи. Трихомониаз женских половых органов. Эпидемиология. Классификация. Клиника, объективные данные, диагностика, методы лечения. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика. Урогенитальный хламидиоз. Эпидемиология. Классификация. Клиника, объективные данные, диагностика, методы лечения. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика. Кандидамикоз половых органов. Эпидемиология. Классификация. Клиника, объективные данные, диагностика, лечение. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика. Микоплазмоз половых органов. Эпидемиология. Классификация. Клиника, объективные данные, диагностика, методы лечения. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика. Герпетическая инфекция. Факторы, способствующие возникновению генитального герпеса. Эпидемиология, Классификация. Клиника, диагностика, лечение. Фармакотерапия. Профилактика. Цитомегаловирусная инфекция. Факторы, способствующие возникновению цитомегаловирусной инфекции. Эпидемиология. Клиника, объективные данные, диагностика, методы лечения. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика. Папилломавирусная инфекция. Факторы, способствующие возникновению. Эпидемиология. Клиника, объективные данные, диагностика, методы лечения. Фармакотерапия. Профилактика. Туберкулез женских половых органов. Этиология. Патогенез. Классификация, клиника, объективные данные, диагностика и дифференциальная диагностика. Методы лечения. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика	
5.	Аменорея. Определение. Первичная и вторичная аменорея. Классификация. Патогенез. Классификация. Клиника и объективные данные. Диагностика и дифференциальная диагностика. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика. Гипогонадотропная аменорея. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника и объективные данные. Диагностика и дифференциальная диагностика. Методы лечения, фармакотерапия. Прогноз. Профилактика. Нормогонадотропная аменорея. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника, объективные данные. Диагностика и дифференциальная диагностика. Методы лечения, фармакотерапия. Прогноз. Профилактика. Гипергонадотропная аменорея. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника и объективные данные. Диагностика и дифференциальная диагностика. Методы лечения, фармакотерапия. Прогноз	1
6.	Дисфункциональные маточные кровотечения. Маточные кровотечения при ановуляторном менструальном цикле. Определение. Этиология, патогенез, клиника и объективные данные. Диагностика и дифференциальная диагностика. Методы лечения, фармакотерапия. Прогноз. Профилактика.Маточные кровотечения при овуляторном менструальном цикле. Определение. Этиология, патогенез, клиника, объективные данные, диагностика и дифференциальная диагностика. Методы лечения, фармакотерапия. Прогноз. Профилактика. Ювенильные кровотечения. Определение.	1

	Этиология, патогенез, клиника, объективные данные, диагностика и дифференциальная диагностика. Методы лечения, фармакотерапия. Прогноз. Профилактика. Дисфункциональные маточные кровотечения в репродуктивном периоде. Определение. Этиология, патогенез, клиника объективные данные, диагностика и дифференциальная диагностика, методы лечения, фармакотерапия. Прогноз. Профилактика. Дисфункциональные маточные кровотечения в перименопаузального периода. Определение. Этиология, патогенез, клиника, объективные данные, диагностика и дифференциальная диагностика, методы лечения, фармакотерапия. Прогноз. Профилактика. Кровотечения в менопаузальном периоде. Определение. Этиология. Клиника, объективные данные, диагностика и дифференциальная диагностика. Методы лечения. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика	
7.	Миома матки. Современные теории патогенеза миомы матки. Классификация. Клиника, объективные данные, диагностика и дифференциальная диагностика. Показания к выбору метода лечения миомы матки. Хирургические методы лечения миомы матки. Показания. Возможные осложнения. Консервативные методы лечения. Реабилитационные мероприятия. Прогноз. Профилактика	1
8.	Гиперпластические процессы эндометрия. Гиперпластические процессы эндометрия. Фоновые процессы и предраковые процессы эндометрия. Определение. Этиология, классификация, клиника, объективные данные. Диагностика и дифференциальная диагностика. Методы лечения в возрастном аспекте. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика	1
9.	Фиброзно-кистозная мастопатия. Строение и функция молочных желез. Гормональная регуляция функции молочной железы. Фиброзно-кистозная мастопатия (узловая и диффузная формы). Определение. Этиология, классификация, клиника, объективные данные. Диагностика и дифференциальная диагностика, методы лечения, фармакотерапия прогноз, профилактика	2
10.	Эндометриоз. Определения. Теории возникновения. Классификация. Клиника генитального эндометриоза, объективные данные (эндометриоз тела и шейки матки, маточных труб, яичников, позадишеечный). Диагностика и дифференциальная диагностика. Хирургические и консервативные методы терапии эндометриоза. Реабилитация больных. Прогноз. Профилактика	2
11.	Современные средства контрацепции. Классификация. Принципы подбора методов контрацепции. Относительные и абсолютные противопоказания. Контрацепция в различные возрастные периоды женщины. Комбинированные оральные контрацептивы. Классификация. Механизм действия. Показания. Противопоказания. Осложнения. Гестагенсодержащие средства контрацепции. Классификация. Механизм действия. Показания. Противопоказания	2
12.	Бесплодие в браке. Этиология, принципы обследования супружеской пары с бесплодием. Женское бесплодие: первичное, вторичное и абсолютное. Основные причины. Методы диагностика и методы лечения. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика. Мужское бесплодие: основные причины и методы лечения. Современные методы лечения бесплодия – вспомогательные репродуктивные технологии. Профилактика бесплодия. Организация	2

	помощи супружеским парам с бесплодием	
13.	Нейро-обменно-эндокринные синдромы; предменструальный, климактерический (степень тяжести течения климактерического синдрома). Посткастрационный синдром. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Альгодисменорея. Дисгенезии гонад. Тестикулярная феминизация. Синдром резистентных яичников. Синдром истощенных яичников. Синдром Шихена. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение	2
14.	Нейро-обменно-эндокринные синдромы; вирильный синдром (гирсутизм, алопеция), Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Прогноз. Профилактика. Синдром поликистозных яичников (морфологические признаки СПЯ), гиперпролактинемия. Гиперандрогения овариального и надпочечникового происхождения (АГС). Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Прогноз. Профилактика	2
15.	Кисты половых органов. Фолликулярные кисты яичников (признаки и симптомы; ФК во время беременности). Кисты желтого тела. Тека-лютеиновые кисты. Кисты из рудиментарных органов. Кисты маточных труб, матки, влагалища, больших вестибулярных желез преддверия влагалища. Определение. Этиология. Патогенез. Клиника. Осложнения. Диагностика дифференциальная диагностика, лечение. Профилактика	2
16.	Опухоли яичников: гистологическая классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Серозные кисты (характеристика серозных кист, клинические проявления, диагностика, лечение). Муцинозные кисты (характеристика муцинозных кист, клинические проявления, диагностика, лечение). Эндометриоидные кисты (характеристика эндометроидных кист, клинические проявления, диагностика, лечение). Опухоль Бреннера (характеристика клинические проявления, диагностика, лечение). Гранулематозные опухоли (характеристика, клинические проявления, диагностика, лечение). Текома и фиброма. Герминогенные опухоли. Осложнения. Рак яичников (первичный, вторичный, метастатический), классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Прогноз. Профилактика	2
17.	Фоновые, предраковые заболевания вульвы, влагалиша и шейки матки. Фоновые процессы (эрозия, эктопия) Крауроз. Лейкоплакия. Истинная эрозия. Псевдоэрозия. Эктропион. Эритроплакия. Дисплазия. Рак вульвы, влагалища и шейки матки. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика (кольпоскопия, цитология, гистология). Лечение. Профилактика. Прогноз	2
18.	Фоновые и предраковые заболевания эндометрия. Рак эндометрия. Определение. Классификация, этиология, патогенез, клиника, симптомы поражения соседних органов, диагностика (УЗИ, КТ, МРТ, гистологическое исследование), методы лечения:(хирургический, комбинированный, гормональный, химиотерапевтический). Профилактика. Прогноз	2
19.	«Острый живот» в гинекологической практике; внематочная	2

	беременность. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, оперативное лечение. Апоплексия яичников. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, оперативное лечение. Разрыв кисты. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, оперативное лечение	
20.	Перекрут ножки опухоли яичника и ножки субсерозного миоматозного узла. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, оперативное лечение. Пиовар, пиосальпингс. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, оперативное лечение	2
21.	Строение женского таза. Половые и возрастные различия таза. Таз с акушерской точки зрения (размеры, плоскости, наклонения). Наружные и внутренние половые органы, строение, функции. Топография тазовых органов женщины. Мышцы, связки, клетчатка, брюшина, кровеносная, лимфатическая системы, иннервация половых органов	2
22.	Система опроса (анамнез) и осмотра. Исследование внутренних органов. Диагностика ранних и поздних сроков беременности. Наружное и внутреннее исследование беременных. Членорасположение, позиция, вид, предлежание плода. Определение срока родов и времени предоставление дородового отпуска. Признаки зрелости плода. Современные методы исследования состояния плода	2
23.	Понятия о готовности организма к родам (предвестники родов, прелиминарный период). Зрелость шейки матки. Схватки и потуги. Периоды родов. Продолжительность родов. Ведение родов. Понятия о сегментах головки. Акушерские пособия при прорезывании головки (защита промежности). Ведение последового периода. Признаки отделения плаценты. Способы выделения отделившегося последа. Понятие о физиологической и патологической кровопотере. Определение целостности промежности влагалища и шейки матки. Определение целости последа. Методы обезболивания родов. Влияние обезболивающих средств на плод	2
24.	Биомеханизм родов при головном предлежании. Первый туалет новорожденного. Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар. Понятия о зрелости новорожденного. Изменение в организме родильницы (инволюция матки, лохи, состояние молочных желез). Клиника послеродового периода. Уход за родильницей. Гигиена родильниц	2
25.	Иммунологическая несовместимость крови матери и плода. (резус конфликт, несовместимость по системе АВО и другим факторам). Этиология. Патогенез. Клиника. Объективные данные. Особенности течения беременности. Показания к прерыванию беременности. Особенности ведения родов. Диагностика. Тактика ведения беременных и рожениц. Методы лечения. Фармакотерапия. Прогноз	2
26.	Тазовые предлежания. Многоплодная беременность. Классификация. Особенности течения беременности и родов. Биомеханизм родов при тазовом предлежании. Ведение первого и второго периода родов. Ручные пособия при ягодичном	2

	предлежании (классическое, по Цовьянову). Возможные осложнения для плода и новорожденного. Показания к операции кесарево сечения. Многоплодная беременность. Определение. Этиология. Классификация. Объективные данные. Диагностика. Особенности течения беременности и родов. Возможные осложнения во время беременности и родов. Прогноз для матери и плода. Профилактика осложнений	
27.	Переношенная беременность. Внутриутробная задержка развития плода. Продолжительность беременности, гестационный возраст плода. Понятие о пролонгированной и переношенной беременности. Этиология. Классификация. Особенности течение беременности и родов при перенашивании. Влияние перенашивания на плод. Диагностика перенашивания. Профилактика и терапия осложнений, связанных с перенашивания. Родоразрешение. Внутриутробная задержка развития плода. Определение. Этиология. Классификация. Клиника. Объективные данные. Диагностика и дифференциальная диагностика. Методы лечение. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика	2
28.	Ранний токсикоз беременных. Современные представления об этиологии и патогенезе ранних токсикозов. Классификация токсикозов беременных. Ранние токсикозы: слюнотечение, рвота, чрезмерная рвота. Клиника, диагностика и лечение ранних токсикозов. Редкие формы ранних токсикозов	2
29.	Преэклампсия и эклампсия во время беременности, в родах и в послеродовом периоде. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника и диагностика. Современные методы лечения. Группа беременных с повышенным риском возникновения артериальных гипертензий	2
30.	Заболевания сердечно-сосудистой системы и беременность (пороки сердца, гипертоническая болезнь и гипотония). Особенности течения беременности. Показания к прерыванию беременности. Возможные осложнения. Сроки и методы родоразрешения. Особенности ведения родов. Лечение. Прогноз. Профилактика осложнений	2
31.	Заболевание органов мочевыделительной системы, эндокринных желез и беременность. Особенности течения беременности. Показания к прерыванию беременности. Возможные осложнения. Сроки и методы родоразрешения. Особенности ведения родов. Лечение. Прогноз. Профилактика осложнений	2
	Итого	**54**

4.9. Практические занятия, предусмотренные в 10 (А) семестре

№ занятия	**Название темы**	**Кол-во часов**
1.	Нарушение сократительной деятельности матки. Слабость родовых сил. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика и терапия. Дискоординированная родовая деятельность. Быстрые и стремительные роды. Клиника. Диагностика. Лечение	2
2.	Преждевременные роды. Этиология, классификация, клиника, диагностика, тактика ведение родов. Течение родов у юных и	2

	пожилых первородящих	
3.	Узкий таз. Анатомически суженный и клинически узкий таз. Общеравномерносуженный таз. Поперечносуженный таз. Плоский таз (простой плоский, плоскорахитический). Высокое прямое и низкое поперечное стояние головки. Осложнения для матери и плода	2
4.	Разгибательные вставления головки. Классификация, диагностика, прогноз. Течение и ведение родов. Этиология, диагностика. Течение и ведение родов. Неправильное положение плода. Ведение беременности и родов. Предлежание и выпадение мелких частей плода: пуповины, ручки. Причины, диагностика, лечение и профилактика	4
5.	Патология локализации плаценты. Предлежание плаценты. Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностика. Течение беременности и родов. Тактика врача при различных формах предлежания плаценты. Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты. Этиология, патогенез, классификация, диагностика, лечение, профилактика	4
6.	Патология последового и раннего послеродового периода. Кровотечения. Этиология. Патогенез, клиника, лечение. Геморрагический шок и терминальное состояние в акушерстве. Реанимационные состояния	4
7.	Эмболия околоплодными водами. Диссеминированное внутрисосудистое свертывание крови. Определение. Этиология. Патогенез, клиника, диагностика и лечение	4
8.	Родовой травматизм матери. Разрывы промежности, влагалища и шейки матки. Гематома наружных половых органов и влагалища. Клиника, лечение и профилактика. Разрывы матки. Этиология. Механизм возникновения и классификация. Особенности разрывов матки по рубцу. Клиническая картина угрожающего, начинающегося и совершившегося разрыва матки. Диагностика. Лечение и профилактика	4
9.	Послеродовые заболевания. Классификация послеродовых заболеваний. Этиология, клиника, диагностика, Мастит. Патологический лактостаз. Гипогалактия. Послеродовые язвы. Лохиометра. Эндометрит. Параметрит. Пельвиоперитонит. Перитонит. Лечение. Профилактика	4
10.	Генерализованная септическая инфекция. Сепсис, септический шок. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника, диагностика, Лечение. Профилактика	4
11.	Общие сведение об акушерских операциях. Показания, условия и противопоказания для производства операций. Подготовка к операции. Асептика и антисептика в оперативном акушерстве. Кесарево сечение. Показания. Противопоказания.Операции прерывания беременности. Операции при истмико-цервикальной недостаточности. Операции, подготавливающие родовые пути. Операции в последовом и раннем послеродовом периоде	4
12.	Кровотечения во время беременности и родов. Предлежание плаценты и ПОНРП. Разрывы матки. Кровотечения в последовом и послеродовом периодах. Гипо- и атоническое состояние матки. Этиология, патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение. Геморрагический шок. Реанимационные мероприятия	4
13.	Эмболия околоплодными водами. Патогенез, клиника, диагностика	4

	и терапия. Диссеминированное внутрисосудистое свертывание крови. Клиника, лечение и профилактика. Диссеминированное внутрисосудистое свертывание крови. Клиника, лечение и профилактика	
14.	Гипертензивные расстройства во время беременности. Преэклампсия и эклампсия во время беременности, в родах и в послеродовом периоде. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника, объективные данные, диагностика и дифференциальная диагностика. Ведение родов. Осложнения. Методы лечения. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика	4
15.	Послеродовые заболевания. Частота, этиология, патогенез послеродовых заболеваний. Связь послеродовых септических заболеваний матери и новорожденного. Роль микро- и макроорганизмов. Классификация послеродовых заболеваний. Основные клинические формы заболеваний: послеродовые язвы, эндомиометрит, понятие лохиометре, параметрит, воспаление придатков матки. Метротромбофлебит, тромбофлебит вен таза, бедра и голени. Перитонит Сепсис, септический шок. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика и лечение. Профилактика	4
	Итого	**54**

4.10. Самостоятельная работа обучающихся, предусмотренная в 9 семестре

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенций
Методы диагностических исследований гинекологических больных	подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; реферат; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	1	ОПК-6,9
Менструальный цикл и его регуляция	подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; тест; экзаменационные материалы	1	ОПК-6,9
Неспецифические воспалительные заболевания половых органов	подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю;	Собеседование; реферат; тест; ситуационные задачи;	1	ОПК-6,9

	подготовка к промежуточному контролю	экзаменационные материалы		
Специфические воспалительные заболевания половых органов	подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; реферат; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы	1	ОПК-6,9
Аменорея	подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы	1	ОПК-6,9
Дисфункциональные маточные кровотечения	подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	1	ОПК-6,9
Миома матки	подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы	1	ОПК-6,9
Гиперпластические процессы эндометрия	подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы	1	ОПК-6,9
Фибрознокистозная мастопатия	подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; реферат; тест; экзаменационные материалы	1	ОПК-6,9
Эндометриоз	подготовка к	Собеседование;	1	ОПК-6,9

	занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы		
Современные средства контрацепции	подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы	1	ОПК-6,9
Бесплодие в браке	подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; реферат; ситуационные задачи; экзаменационные материалы	1	ОПК-6,9
Нейрообменноэндокринные синдромы	подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; реферат; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	1	ОПК-6,9
Нейрообменноэндокринные синдромы	подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы	1	ОПК-6,9
Кисты половых органов	подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; реферат; экзаменационные материалы	1	ОПК-6,9
Опухоли яичников	подготовка к занятию; подготовка к текущему	Собеседование; тест; ситуационные задачи;	1	ОПК-6,9

	контролю; подготовка к промежуточному контролю	экзаменационные материалы		
Фоновые, предраковые заболевания вульвы, влагалища и шейки матки	подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; реферат; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы	1	ОПК-6,9
Фоновые и предраковые заболевания эндометрия	подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; реферат; тест; экзаменационные материалы	1	ОПК-6,9
«Острый живот» в гинекологической практике	подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы	1	ОПК-6,9
Анатомия женских половых органов	подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы	1	ОПК-6,9
Методы исследования во время беременности	подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; реферат; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	1	ОПК-6,9
Причины наступления родов	подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному	Собеседование; реферат; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы	1	ОПК-6,9

	контролю			
Биомеханизм родов при головном предлежании.	подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	1	ОПК-6,9
Иммунологическая несовместимость крови матери и плода	подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	1	ОПК-6,9
Тазовые предлежания. Многоплодная беременность	подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы	2	ОПК-6,9
Переношенная беременность. Внутриутробная задержка развития плода	подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	2	ОПК-6,9
Ранний токсикоз беременных.	подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; экзаменационные материалы	2	ОПК-6,9
Преэклампсия и эклампсия во время беременности, в родах и в послеродовом периоде	подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	2	ОПК-6,9
Заболевания сердечно-сосудистой системы и беременность	подготовка к занятию; подготовка к	Собеседование; тест; практические	2	ОПК-6,9

	текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	навыки; экзаменационные материалы		
Заболевание органов мочевыделительной системы, эндокринных желез и беременность	подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; тест; практические навыки; экзаменационные материалы	2	ОПК-6,9
Всего часов			**36**	

4.11. Самостоятельная работа обучающихся, предусмотренная 10 (А) семестре

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенций
Нарушение сократительной деятельности матки	подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	2	ОПК-6,9
Преждевременные роды	подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	2	ОПК-6,9
Узкий таз	подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	4	ОПК-6,9
Разгибательные вставления головки	подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к	Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные	4	ОПК-6,9

	промежуточному контролю	материалы		
Патология локализации плаценты	подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	4	ОПК-6,9
Патология последового и раннего послеродового периода	подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	4	ОПК-6,9
Эмболия околоплодными водами. Диссеминированное внутрисосудистое свертывание крови	подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; тест; экзаменационные материалы	4	ОПК-6,9
Родовой травматизм матери	подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; реферат; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	4	ОПК-6,9
Послеродовые заболевания	подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; реферат; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	4	ОПК-6,9
Генерализованная септическая инфекция	подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; тест; практические навыки; экзаменационные материалы	4	ОПК-6,9
Общие сведение об акушерских операциях	подготовка к занятию; подготовка	Собеседование; реферат;	4	ОПК-6,9

	к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы		
Кровотечения во время беременности и родов	подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	4	ОПК-6,9
Эмболия околоплодными водами	подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; тест; экзаменационные материалы	4	ОПК-6,9
Гипертензивные расстройства во время беременности	подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; реферат; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	4	ОПК-6,9
Послеродовые заболевания	подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	4	ОПК-6,9
Всего часов			**56**	

4.12. Курсовой проект (курсовая работа) (не предусмотрен учебным планом)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Акушерство и гинекология № 2 (20), 2018 [Электронный ресурс] / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - ISBN -2018-02 - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/AG-2018-02.html

2. Акушерство и гинекология № 1 (19), 2018 [Электронный ресурс] / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - ISBN -2018-01 - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/AG-2018-01.html

3. Акушерство и гинекология № 4 (18), 2017 [Электронный ресурс] / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - ISBN -2017-04 - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/AG-2017-04.html

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Примерный перечень вопросов к собеседованию:

Методы диагностических исследований гинекологических больных

1. Значение общего обследования для диагностики гинекологических заболеваний.
2. Анамнез. Методы объективного исследования гинекологических больных; наружное, двуручное (влагалищное и прямокишечное).
3. Исследование при помощи влагалищных зеркал. Общая симптоматология: боли, бели, нарушения менструального цикла, бесплодие.
4. Кольпоскопия. Простая. Расширенная. Показания. Техника проведения.
5. Ножевая биопсия (прицельная, конусовидная), техника, показания, противопоказания, осложнения.
6. Пункция брюшной полости через задний свод влагалища (кульдоцентез). Техника, показания, противопоказания, осложнения.
7. Гистероскопия. Раздельное лечебнодиагностическое выскабливание стенок полости матки, аспирационная биопсия. Техника, показания, противопоказания, осложнения.
8. Цитологическое исследование мазков и гистологическое исследование препаратов.
9. Определение проходимости маточных труб (гистеросальпингография). Техника, показания, противопоказания, осложнения.

Примерный перечень тем рефератов:

Методы диагностических исследований гинекологических больных

1.Эндоскопические методы исследования в гинекологии.

Образец тестовых заданий:

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Методы диагностических исследований гинекологических больных	**ОПК-6,9**
1. Симптом папоротника: + имеет синоним "симптом арборизации слизи"; - максимально выражен во вторую фазу менструального цикла; + максимально выражен перед овуляцией; - зависит от тонуса мускулатуры шейки матки; - определяется при кольпоскопии. 2. Кольпоцитологическое исследование: + предусматривает взятие мазков из верхнебокового свода влагалища; - используется для определения шеечного индекса;	

+ позволяет определить фазу менструального цикла; - проводится для оценки степени чистоты влагалища; - может осуществляться с помощью кольпоскопа. 3. Кольпоцитологическое исследование: - предусматривает взятие мазков из заднего свода влагалища; + позволяет оценивать секрецию эстрогенных гормонов; - оценивается в баллах; - проводится с помощью кольпоскопа; + позволяет определить кариопикнотический индекс. 4. Лапароскопия позволяет диагностировать: + субсерозную миому матки; - врожденную дисфункцию коры надпочечников; - субмукозную миому матки; - синдром Ашермана; - железисто-фиброзный полип эндометрия. 5. При помощи лапароскопии производится все, кроме: - резекции яичника; + абляции эндометрия; - тотальной гистерэктомии; - сальпингоовариолизиса; - сакровагинопексии. 6. Метросальпингография позволяет диагностировать все, кроме: - аденомиоза; - субмукозной миомы матки; + параовариальной кисты яичника; - трубно-перитониального бесплодия; - полипа эндометрия. 7. Тесты функциональной диагностики позволяют определить: - двухфазность менструального цикла; - уровень эстрогенной насыщенности организма; - уровень гестагенной насыщенности организма; - наличие овуляции; + все перечисленное. 8. Повышение ректальной температуры тела во вторую фазу овуляторного менструального цикла обусловлено: + действием прогестерона яичника на центр терморегуляции в гипоталамусе; - действием прогестерона, который снижает теплоотдачу; - интенсификацией биохимических процессов в матке; - транзиторной гипертермической реакцией под влиянием прогестерона; - всем перечисленным. 9. Показанием для кульдоцентеза является: - подозрение на нарушенную внематочную беременность; - опухоль яичника; - симптомы пельвиоперитонита;	

- необходимость цитологической оценки асцита; + все ответы верны. 10. Раздельное диагностическое выскабливание слизистой тела матки и цервикального канала проводится: - для диагностики патологии эндометрия; - при опухолях матки; - при опухолях яичников; - для дифференциальной диагностики локализации патологического процесса; + все ответы верны. 11. Функциональную пробу с дексаметазоном проводят для: - выявления гиперэстрогении; - диагностики ановуляции; - диагностики типичной формы дисгенезии гонад; + уточнения генеза гиперандрогении; - диагностики овуляции. 12. Расширенная кольпоскопия включает в себя: - пробу с КОН; - пробу с 9 % уксусной кислотой; + пробу Шиллера с раствором Люголя; - пробу с кломифеном; - кольпоскопию с прицельной биопсией. 13. Гистероскопия позволяет диагностировать: - субсерозную миому матки; + субмукозную миому матки; - трубно-перитониальное бесплодие; - синдром Штейна—Левинталя; - трубную беременность. 14. При помощи гистерорезектоскопии производится: - резекция яичника; + абляция эндометрия; - забор асцитической жидкости; - сальпингоовариолизис; - аднексэктомия. 15. В репродуктивной системе: - активность циклической аденозинмонофосфатазы (ц.АМФ) не зависит от уровня половых гормонов; + примером отрицательной обратной связи является увеличение образования люлиберина при снижении уровня ЛГ; + ГТ-РГ контролирует секрецию ФСГ и ЛГ; - агонист допамина бромкриптин стимулирует секрецию пролактина; + секреция либеринов происходит в нейронах медиобазального гипоталамуса. 16. В репродуктивной системе:	

- циклической аденозинмонофосфатозной кислоте (ц.АМФ) принадлежит ведущая роль в синтезе половых гормонов: - число рецепторов эстрадиола в эндометрии не зависит от фазы менструального цикла; + эндорфины подавляют секрецию ЛГ; - либерины секретируются в постоянном режиме; - приматов либерины секретируются в передних и задних скоплениях ядер гипоталамуса. 17. В репродуктивной системе: + эстрогены секретируются гранулезными клетками фолликула; + цитозол-рецепторы эндометрия обладают строгой специфичностью к половым гормонам; - агонисты допамина вызывают усиление выделения пролактина; - либерины секретируются передней долей гипофиза; - гипоталамус секретирует два различных релизинг-гормона для ЛГ и ФСГ. 18. В репродуктивной системе: -ФСГ и ЛГ секретируются в постоянном режиме; + примером положительной обратной связи является овуляторный выброс ЛГ в ответ на максимум содержания экстрадиола в крови; - дофамин вызывает усиление выделения пролактина; - ядерные рецепторы эндометрия обладают строгой специфичностью к половым гормонам; + норадреналин регулирует секрецию ЛГ.	

Примерный перечень ситуационных задач:

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Методы диагностических исследований гинекологических больных	**ОПК-6,9**
1.К врачу обратилась девочка 13 лет, обнаружившая на трусах пятно крови. До этого подобного явления никогда не было. Девочка напугана. При осмотре морфограмма (телосложение, рост, масса тела, развитие молочных желез, оволосение на лобке соответствует возрасту). Специальное исследование: *virgo intacta,* девственая плева имеет одно отверстие лунообразной формы с ровными краями, из половых путей выделяется темная кровь в умерен ном коли честве. Каков диагноз и действия врача? ***Эталон ответа:*** Это менархе. Необходимо успокоить девочку, объяснить особенности физиологии и гигиены женщины. 2.Женщина 25 лет обратилась в женскую консультацию с жалобой на задержку менструации. Из анамнеза: менструации с 13,5 лет, установились сразу, по 5 дней через 28 дней, регулярные, безболезненные, необильные. 6 месяцев назад вышла замуж, половая жизнь регулярная, без контрацепции. Беременностей раньше не было. При осмотре: телосложение, оволосенение по женскому типу, молочные железы развиты, половые органы развиты правильно,	

слизистая влагалища и шейки матки цианотична, выделения из половых путей светлые, слизистые, в умеренном количестве, матка крупнее нормы, размягчена, подвижна, безболезненна, придатки не пальпируются, область их безболезненна. Каков диагноз? Какова тактика врача? ***Эталон ответа:*** Скорее всего, это беременность малого срока. Для подтверждения диагноза следует провести тест на ХГЧ, любые положительные цифры будут свидетельствовать о беременности. В этом случае женщине необходимо встать на диспансерный учет. 3.Женщина 50 лет обратилась к врачу с жалобами на задержки менструаций на 1-3 месяца в течение последних 3-х лет. Последняя менструация 8 месяцев назад. Каков диагноз? ***Эталон ответа:*** Скорее всего, это менопауза. Но следует исключить беременность (ХГЧ), затем исследовать уровень гонадотропинов и эстрогенов (высокие значения ФСГ и ЛГ и низкие эстрадиола будут подтверждать предположение), провести УЗИ половых органов и другие методики, позволяющие исключить патологические процессы гениталий и молочных желез. 4.На профилактический осмотр детского гинеколога обратилась пациентка 11 лет. Жалоб не предъявляет. Из анамнеза: первый ребенок в семье от срочных родов через естественные родовые пути. Росла и развивалась согласно возрасту, соматически здорова. Данные гинекологического исследования: наружные половые органы развиты правильно, соответственно возрасту. Девственная плева кольцевидной формы, не нарушена. Ректально: тело матки в antepositio, соответствует возрастной норме, плотное, безболезненное. Придатки не определяются. В мазке из заднего свода влагалища определяются лейкоциты 4–5 в поле зрения, флора кокковая. Каким методом произведено исследование мазка? ***Эталон ответа:*** Бактериоскопическим методом. 5.На прием гинеколога обратилась пациентка 23 лет. Жалобы на периодический зуд, жжение в области наружных половых органов, обильные выделения, по поводу чего трижды за последние 6 месяцев получала лечение в виде местных противогрибковых препаратов с временным эффектом. Из анамнеза: не замужем, половой партнер постоянный. С целью контрацепции применяет регулон 12 месяцев. Менструальная функция не нарушена. Страдает частыми вирусными заболеваниями респираторного тракта, запорами. Объективно: состояние удовлетворительное, пульс 72 в 1 мин, ритмичный, живот не вздут, при пальпации мягкий, болезненный в нижних отделах. Гинекологическое исследование: при осмотре в зеркалах уретра не инфильтрирована, слизистая влагалища, шейки матки бледно-розового цвета, выделения обильные, серого цвета с неприятным запахом. При бимануальном исследовании: матка не увеличена, безболезненная при пальпации, придатки с обеих сторон не определяются, своды глубокие. При бактериоскопии мазков из уретры и канала шейки матки лейкоциты 6–10 в поле зрения, микрофлора кокковая, обнаружены «ключевые» клетки. Какое исследование позволяет более детально оценить биоценоз влагалища?	

Эталон ответа: ПЦР-РТ, «Фемофлор-16». 6.На прием к гинекологу обратилась пациентка 18 лет с жалобами на болезненные менструации. Из анамнеза: менструации с 13 лет по 5–6 дней через 28–30 дней, умеренные, болезненные с периода менархе. Половой жизнью не живет. Осмотр наружных половых органов: развиты правильно. Девственная плева фестончатой формы. Ректально: матка в позиции retroflexio, не увеличена, плотная, безболезненная. Придатки не определяются. Какие методы обследования необходимо применить для уточнения диагноза? ***Эталон ответа:*** Лапароскопия, хромосальпингография. 7.На прием по бесплодию обратилась пациентка 30 лет с желобами на отсутствие беременности в течение 4 лет. Из анамнеза: менструальная функция не нарушена, гинекологические заболевания отрицает. Замужем 6 лет, 2 года принимала трирегол с целью контрацепции, 4 года не предохраняется, беременностей не было. Неоднократно проходила гормональное обследование, УЗИ органов малого таза. Патологии не выявлено. Посткоитальный тест положительный. Спермограмма мужа в норме. Объективно: общее состояние удовлетворительное, вес 60 кг, рост 167 см. Гинекологический статус: влагалище без особенностей, шейка матки чистая, наружный зев точечный, матка в ретрофлексии, не увеличена, безболезненная. Придатки с обеих сторон не определяются. Какой метод исследования является наиболее информативным для оценки проходимости маточных труб? ***Эталон ответа:*** УЗИ органов малого таза. 8.Женщина 42 лет обратилась в женскую консультацию с пожеланием, пройти профилактический осмотр у гинеколога. Жалоб не предъявляет. Менструальная функция не нарушена. В анамнезе двое срочных родов и один медицинский аборт, без осложнений. Какова тактика врача? Каким будет объем обследования? ***Эталон ответа:*** Минимальный объем обследования включает: осмотр гинекологом, бактериоскопическое исследование, кольпоскопию с обязательным взятием мазка с поверхности шейки матки на онкоцитологическое исследование, эхографическое исследование органов малого таза, маммографию.	

Примерный перечень практических навыков:

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Методы диагностических исследований гинекологических больных	**ОПК-6,9**
1. Произвести бимануальное влагалищное, ректовагинальное исследование и интерпретировать полученные данные. 2. Получить информацию о заболевании, выявить общие и специфические признаки заболевания, особенно в случаях, требующих неотложной помощи или интенсивной терапии. 3. Выявить специфические признаки гинекологического	

заболевания. 4. Определить показания к госпитализации. 5. Оценить тяжесть состояния, принять необходимые меры для выведения больной из этого состояния. 6. Провести дифференциальную диагностику заболеваний репродуктивной системы, обосновать клинический диагноз, план ведения больной, показания и противопоказания к операции. 7. Определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных и др.), уметь интерпретировать их результаты. 8. Взятие материала из уретры, шейки матки, влагалища для микроскопического и культурального исследования. 9. Взятие мазков на онкоцитологию. 10. Проведение тестов функциональной диагностики и умение их оценивать. 11. Проведение кольпоцитологического исследования. 12. Интерпретация данных УЗИ у гинекологических и онкологических больных включая трансвагинальное 13. Зондирование полости матки. 14. Взятие аспирата из полости матки. 15. Интерпретация результатов функциональных проб (с эстрогенами, прогестероном, бромкриптином, метоклорпрамидом и др.). 16. Выполнение прямой микроскопии нативных (влажных) мазков. 17. Взятие штрих-биопсии (ЦУГ) эндометрия с помощью кюретки и методом вакуумной биопсии (метод Пайпеля). 18. Взятие мазков на гормональный фон. 19. Определение и оценка шеечного индекса.	

Примерный перечень вопросов к итоговому собеседованию

Методы диагностических исследований гинекологических больных

1. Значение общего обследования для диагностики гинекологических заболеваний.
2. Анамнез. Методы объективного исследования гинекологических больных; наружное, двуручное (влагалищное и прямокишечное).
3. Исследование при помощи влагалищных зеркал. Общая симптоматология: боли, бели, нарушения менструального цикла, бесплодие.
4. Кольпоскопия. Простая. Расширенная. Показания. Техника проведения.
5. Ножевая биопсия (прицельная, конусовидная), техника, показания, противопоказания, осложнения.
6. Пункция брюшной полости через задний свод влагалища (кульдоцентез). Техника, показания, противопоказания, осложнения.
7. Гистероскопия. Раздельное лечебнодиагностическое выскабливание стенок полости матки, аспирационная биопсия. Техника, показания, противопоказания, осложнения.
8. Цитологическое исследование мазков и гистологическое исследование препаратов.
9. Определение проходимости маточных труб (гистеросальпингография). Техника, показания, противопоказания, осложнения.

Менструальный цикл и его регуляция

1. Циклические изменения в гипоталамусе, гипофизе, яичниках, матке.
2. Уровни регуляции репродуктивной системы.
3. Принципы и виды обратной связи.
4. Закономерности становления и угасания репродуктивной функции женщины.

5. Тесты функциональной диагностики и гормональные исследования при нормальном менструальном цикле.

Неспецифические воспалительные заболевания половых органов

1. Воспаление наружных половых органов (вульвит, бартолинит, вестибулит). Классификация. Этиология. Патогенез. Клиника. Объективные данные. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечения. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика.
2. Эндометрит. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Объективные данные. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Методы лечения. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика.
3. Сальпингоофорит. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Объективные данные. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Методы лечения. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика.
4. Пиосальпинкс. Определение. Этиология. Патогенез. Клиника. Объективные данные. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Методы лечения. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика.
5. Пиовар. Определение. Этиология. Патогенез. Клиника. Объективные данные. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Методы лечения. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика.
6. Пельвиоперитонит. Определение. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Методы лечения. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика.
7. Параметрит. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Объективные данные. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Методы лечения. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика.

Специфические воспалительные заболевания половых органов

1. Гонорея. Этиология. L-форма гонококков. Распространение гонорейной инфекции. Формы гонореи: свежая (острая, подострая), хроническая, субъективно - симптомная, торпидная, латентная. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиника. Объективные данные.
2. Диагностика гонореи. Дифференциальная диагностика. Методы лечения. Лечение гонореи во время беременности и в послеродовом периоде. Лечение у девочек. Критерии излеченности. Конфронтация. Прогноз. Профилактика гонореи.
3. Трихомониаз женских половых органов. Эпидемиология. Классификация. Клиника, объективные данные, диагностика, методы лечения. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика.
4. Урогенитальный хламидиоз. Эпидемиология. Классификация. Клиника, объективные данные, диагностика, методы лечения. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика.
5. Кандидамикоз половых органов. Эпидемиология. Классификация. Клиника, объективные данные, диагностика, лечение. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика.
6. Микоплазмоз половых органов. Эпидемиология. Классификация. Клиника, объективные данные, диагностика, методы лечения. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика.
7. Герпетическая инфекция. Факторы, способствующие возникновению генитального герпеса. Эпидемиология, Классификация. Клиника, диагностика, лечение. Фармакотерапия. Профилактика.
8. Цитомегаловирусная инфекция. Факторы, способствующие возникновению цитомегаловирусной инфекции. Эпидемиология. Клиника, объективные данные, диагностика, методы лечения. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика.
9. Папилломавирусная инфекция. Факторы, способствующие возникновению. Эпидемиология. Клиника, объективные данные, диагностика, методы лечения.

Фармакотерапия. Профилактика.
10. Туберкулез женских половых органов. Этиология. Патогенез. Классификация, клиника, объективные данные, диагностика и дифференциальная диагностика. Методы лечения. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика.

Аменорея
1. Аменорея. Определение. Первичная и вторичная аменорея. Классификация. Патогенез. Классификация. Клиника и объективные данные. Диагностика и дифференциальная диагностика. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика.
2. Гипогонадотропная аменорея. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника и объективные данные. Диагностика и дифференциальная диагностика. Методы лечения, фармакотерапия. Прогноз. Профилактика.
3. Нормогонадотропная аменорея. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника, объективные данные. Диагностика и дифференциальная диагностика. Методы лечения, фармакотерапия. Прогноз. Профилактика.
4. Гипергонадотропная аменорея. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника и объективные данные. Диагностика и дифференциальная диагностика. Методы лечения, фармакотерапия. Прогноз.

Дисфункциональные маточные кровотечения
1. Дисфункциональные маточные кровотечения. Маточные кровотечения при ановуляторном менструальном цикле. Определение. Этиология, патогенез, клиника и объективные данные. Диагностика и дифференциальная диагностика. Методы лечения, фармакотерапия. Прогноз. Профилактика.
2. Маточные кровотечения при овуляторном менструальном цикле. Определение. Этиология, патогенез, клиника, объективные данные, диагностика и дифференциальная диагностика. Методы лечения, фармакотерапия. Прогноз. Профилактика.
3. Ювенильные кровотечения. Определение. Этиология, патогенез, клиника, объективные данные, диагностика и дифференциальная диагностика. Методы лечения, фармакотерапия. Прогноз. Профилактика.
4. Дисфункциональные маточные кровотечения в репродуктивном периоде. Определение. Этиология, патогенез, клиника объективные данные, диагностика и дифференциальная диагностика, методы лечения, фармакотерапия. Прогноз. Профилактика.
5. Дисфункциональные маточные кровотечения в перименопаузального периода. Определение. Этиология, патогенез, клиника, объективные данные, диагностика и дифференциальная диагностика, методы лечения, фармакотерапия. Прогноз. Профилактика.
6. Кровотечения в менопаузальном периоде. Определение. Этиология. Клиника, объективные данные, диагностика и дифференциальная диагностика. Методы лечения. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика.

Миома матки
1. Современные теории патогенеза миомы матки. Классификация. Клиника, объективные данные, диагностика и дифференциальная диагностика.
2. Показания к выбору метода лечения миомы матки. Хирургические методы лечения миомы матки. Показания. Возможные осложнения. Консервативные методы лечения. Реабилитационные мероприятия. Прогноз. Профилактика.

Гиперпластические процессы эндометрия
1. Гиперпластические процессы эндометрия. Фоновые процессы и предраковые процессы эндометрия. Определение. Этиология, классификация, клиника, объективные данные.
2. Диагностика и дифференциальная диагностика гиперпластических процессов

эндометрия. Методы лечения в возрастном аспекте. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика.

Фибрознокистозная мастопатия

1. Строение и функция молочных желез.
2. Гормональная регуляция функции молочной железы
3. Фиброзно-кистозная мастопатия (узловая и диффузная формы). Определение. Этиология, классификация, клиника, объективные данные.
4. Диагностика и дифференциальная диагностика фиброзно-кистозных мастопатий, методы лечения, фармакотерапия прогноз, профилактика.

Эндометриоз

1. Клиника генитального эндометриоза, объективные данные (эндометриоз тела и шейки матки, маточных труб, яичников, позадишеечный).
2. Диагностика и дифференциальная диагностика эндометриоза. Хирургические и консервативные методы терапии эндометриоза. Реабилитация больных. Прогноз. Профилактика.

Современные средства контрацепции

1. Современные средства контрацепции. Классификация.
2. Принципы подбора методов контрацепции. Относительные и абсолютные противопоказания.
3. Контрацепция в различные возрастные периоды женщины.
4. Комбинированные оральные контрацептивы. Классификация. Механизм действия. Показания. Противопоказания. Осложнения.
5. Гестагенсодержащие средства контрацепции. Классификация. Механизм действия. Показания. Противопоказания. Осложнения.

Бесплодие в браке

1. Бесплодие в браке.Этиология, принципы обследования супружеской пары с бесплодием.
2. Женское бесплодие: первичное, вторичное и абсолютное. Основные причины.
3. Методы диагностика и методы лечения бесплодия. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика.
4. Мужское бесплодие: основные причины и методы лечения.
5. Современные методы лечения бесплодия – вспомогательные репродуктивные технологии.
6. Профилактика бесплодия. Организация помощи супружеским парам с бесплодием.

Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации:

1. Значение общего обследования для диагностики гинекологических заболеваний.
2. Анамнез. Методы объективного исследования гинекологических больных; наружное, двуручное (влагалищное и прямокишечное).
3. Исследование при помощи влагалищных зеркал. Общая симптоматология: боли, бели, нарушения менструального цикла, бесплодие.
4. Кольпоскопия. Простая. Расширенная. Показания. Техника проведения.
5. Ножевая биопсия (прицельная, конусовидная), техника, показания, противопоказания, осложнения.
6. Пункция брюшной полости через задний свод влагалища (кульдоцентез). Техника, показания, противопоказания, осложнения.
7. Гистероскопия. Раздельное лечебно-диагностическое выскабливание стенок полости матки, аспирационная биопсия. Техника, показания, противопоказания, осложнения.

8. Цитологическое исследование мазков и гистологическое исследование препаратов.
9. Определение проходимости маточных труб (гистеросальпингография). Техника, показания, противопоказания, осложнения.
10. Циклические изменения в гипоталамусе, гипофизе, яичниках, матке.
11. Уровни регуляции репродуктивной системы.
12. Принципы и виды обратной связи.
13. Закономерности становления и угасания репродуктивной функции женщины.
14. Тесты функциональной диагностики и гормональные исследования при нормальном менструальном цикле.
15. Воспаление наружных половых органов (вульвит, бартолинит, вестибулит). Классификация. Этиология. Патогенез. Клиника. Объективные данные. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечения. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика.
16. Эндометрит. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Объективные данные. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Методы лечения. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика.
17. Сальпингоофорит. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Объективные данные. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Методы лечения. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика.
18. Пиосальпинкс. Определение. Этиология. Патогенез. Клиника. Объективные данные. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Методы лечения. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика.
19. Пиовар. Определение. Этиология. Патогенез. Клиника. Объективные данные. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Методы лечения. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика.
20. Пельвиоперитонит. Определение. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Методы лечения. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика.
21. Параметрит. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Объективные данные. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Методы лечения. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика.
22. Гонорея. Этиология. L-форма гонококков. Распространение гонорейной инфекции. Формы гонореи: свежая (острая, подострая), хроническая, субъективно - симптомная, торпидная, латентная. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиника. Объективные данные.
23. Диагностика гонореи. Дифференциальная диагностика. Методы лечения. Лечение гонореи во время беременности и в послеродовом периоде. Лечение у девочек. Критерии излеченности. Конфронтация. Прогноз. Профилактика гонореи.
24. Трихомониаз женских половых органов. Эпидемиология. Классификация. Клиника, объективные данные, диагностика, методы лечения. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика.
25. Урогенитальный хламидиоз. Эпидемиология. Классификация. Клиника, объективные данные, диагностика, методы лечения. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика.
26. Кандидамикоз половых органов. Эпидемиология. Классификация. Клиника, объективные данные, диагностика, лечение. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика.
27. Микоплазмоз половых органов. Эпидемиология. Классификация. Клиника, объективные данные, диагностика, методы лечения. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика.
28. Герпетическая инфекция. Факторы, способствующие возникновению генитального герпеса. Эпидемиология, Классификация. Клиника, диагностика, лечение. Фармакотерапия. Профилактика.

29. Цитомегаловирусная инфекция. Факторы, способствующие возникновению цитомегаловирусной инфекции. Эпидемиология. Клиника, объективные данные, диагностика, методы лечения. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика.
30. Папилломавирусная инфекция. Факторы, способствующие возникновению. Эпидемиология. Клиника, объективные данные, диагностика, методы лечения. Фармакотерапия. Профилактика.
31. Туберкулез женских половых органов. Этиология. Патогенез. Классификация, клиника, объективные данные, диагностика и дифференциальная диагностика. Методы лечения. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика.
32. Аменорея. Определение. Первичная и вторичная аменорея. Классификация. Патогенез. Классификация. Клиника и объективные данные. Диагностика и дифференциальная диагностика. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика.
33. Гипогонадотропная аменорея. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника и объективные данные. Диагностика и дифференциальная диагностика. Методы лечения, фармакотерапия. Прогноз. Профилактика.
34. Нормогонадотропная аменорея. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника, объективные данные. Диагностика и дифференциальная диагностика. Методы лечения, фармакотерапия. Прогноз. Профилактика.
35. Гипергонадотропная аменорея. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника и объективные данные. Диагностика и дифференциальная диагностика. Методы лечения, фармакотерапия. Прогноз.
36. Дисфункциональные маточные кровотечения. Маточные кровотечения при ановуляторном менструальном цикле. Определение. Этиология, патогенез, клиника и объективные данные. Диагностика и дифференциальная диагностика. Методы лечения, фармакотерапия. Прогноз. Профилактика.
37. Маточные кровотечения при овуляторном менструальном цикле. Определение. Этиология, патогенез, клиника, объективные данные, диагностика и дифференциальная диагностика. Методы лечения, фармакотерапия. Прогноз. Профилактика.
38. Ювенильные кровотечения. Определение. Этиология, патогенез, клиника, объективные данные, диагностика и дифференциальная диагностика. Методы лечения, фармакотерапия. Прогноз. Профилактика.
39. Дисфункциональные маточные кровотечения в репродуктивном периоде. Определение. Этиология, патогенез, клиника объективные данные, диагностика и дифференциальная диагностика, методы лечения, фармакотерапия. Прогноз. Профилактика.
40. Дисфункциональные маточные кровотечения в перименопаузального периода. Определение. Этиология, патогенез, клиника, объективные данные, диагностика и дифференциальная диагностика, методы лечения, фармакотерапия. Прогноз. Профилактика.
41. Кровотечения в менопаузальном периоде. Определение. Этиология. Клиника, объективные данные, диагностика и дифференциальная диагностика. Методы лечения. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика.
42. Современные теории патогенеза миомы матки. Классификация. Клиника, объективные данные, диагностика и дифференциальная диагностика.
43. Показания к выбору метода лечения миомы матки. Хирургические методы лечения миомы матки. Показания. Возможные осложнения. Консервативные методы лечения. Реабилитационные мероприятия. Прогноз. Профилактика.
44. Гиперпластические процессы эндометрия. Фоновые процессы и предраковые процессы эндометрия. Определение. Этиология, классификация, клиника, объективные данные.

45. Диагностика и дифференциальная диагностика гиперпластических процессов эндометрия. Методы лечения в возрастном аспекте. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика.
46. Строение и функция молочных желез.
47. Гормональная регуляция функции молочной железы.
48. Фиброзно-кистозная мастопатия (узловая и диффузная формы). Определение. Этиология, классификация, клиника, объективные данные.
49. Диагностика и дифференциальная диагностика фиброзно-кистозных мастопатий, методы лечения, фармакотерапия прогноз, профилактика.
50. Эндометриоз. Определения. Теории возникновения. Классификация.
51. Клиника генитального эндометриоза, объективные данные (эндометриоз тела и шейки матки, маточных труб, яичников, позадишеечный).
52. Диагностика и дифференциальная диагностика эндометриоза. Хирургические и консервативные методы терапии эндометриоза. Реабилитация больных. Прогноз. Профилактика.
53. Современные средства контрацепции. Классификация.
54. Принципы подбора методов контрацепции. Относительные и абсолютные противопоказания.
55. Контрацепция в различные возрастные периоды женщины.
56. Комбинированные оральные контрацептивы. Классификация. Механизм действия. Показания. Противопоказания. Осложнения.
57. Гестагенсодержащие средства контрацепции. Классификация. Механизм действия. Показания. Противопоказания. Осложнения.
58. Бесплодие в браке.Этиология, принципы обследования супружеской пары с бесплодием.
59. Женское бесплодие: первичное, вторичное и абсолютное. Основные причины.
60. Методы диагностика и методы лечения бесплодия. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика.
61. Мужское бесплодие: основные причины и методы лечения.
62. Современные методы лечения бесплодия – вспомогательные репродуктивные технологии.
63. Профилактика бесплодия. Организация помощи супружеским парам с бесплодием.
64. Предменструальный, климактерический (степень тяжести течения климактерического синдрома). Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.
65. Посткастрационный синдром. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.
66. Альгодисменорея. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.
67. Дисгенезии гонад. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.
68. Тестикулярная феминизация. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.
69. Синдром резистентных яичников. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.
70. Синдром истощенных яичников. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.
71. Синдром Шихана. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.
72. Вирильный синдром (гирсутизм, алопеция), Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Прогноз. Профилактика.

73. Синдром поликистозных яичников (морфологические признаки СПЯ), гиперпролактинемия. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Прогноз. Профилактика.
74. Гиперандрогения овариального и надпочечникового происхождения (АГС). Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Прогноз. Профилактика.
75. Фолликулярные кисты яичников (признаки и симптомы; ФК во время беременности). Определение. Этиология. Патогенез. Клиника. Осложнения. Диагностика дифференциальная диагностика, лечение. Профилактика.
76. Кисты желтого тела. Определение. Этиология. Патогенез. Клиника. Осложнения. Диагностика дифференциальная диагностика, лечение. Профилактика.
77. Тека-лютеиновые кисты. Кисты из рудиментарных органов. Определение. Этиология. Патогенез. Клиника. Осложнения. Диагностика дифференциальная диагностика, лечение. Профилактика.
78. Кисты маточных труб, матки, влагалища, больших вестибулярных желез преддверия влагалища. Определение. Этиология. Патогенез. Клиника. Осложнения. Диагностика дифференциальная диагностика, лечение. Профилактика.
79. Опухоли яичников: гистологическая классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
80. Серозные кисты (характеристика серозных кист, клинические проявления, диагностика, лечение).
81. Муцинозные кисты (характеристика муцинозных кист, клинические проявления, диагностика, лечение).
82. Эндометриоидные кисты (характеристика эндометроидных кист, клинические проявления, диагностика, лечение). Опухоль Бреннера (характеристика клинические проявления, диагностика, лечение).
83. Гранулематозные опухоли (характеристика, клинические проявления, диагностика, лечение).
84. Текома и фиброма. Характеристика. Клиника. Диагностика. Лечение.
85. Герминогенные опухоли. Характеристика. Клиника. Диагностика. Лечение.
86. Рак яичников (первичный, вторичный, метастатический), классификация, клиника.
87. Диагностика рака яичников, дифференциальная диагностика, лечение. Прогноз. Профилактика.
88. Фоновые, предраковые заболевания вульвы, влагалиша и шейки матки. Классификация
89. Эрозия, эктопия. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика.Лечение. Профилактика. Прогноз.
90. Крауроз. Лейкоплакия. Истинная эрозия. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика. Лечение. Профилактика. Прогноз.
91. Псевдоэрозия. Эктропион. Эритроплакия. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика.Лечение. Профилактика. Прогноз.
92. Дисплазия. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика.Лечение. Профилактика. Прогноз.
93. Рак вульвы, влагалища и шейки матки. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика. Лечение. Профилактика. Прогноз.
94. Фоновые и предраковые заболевания эндометрия. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика. Лечение. Профилактика. Прогноз.
95. Рак эндометрия. Определение. Классификация, этиология, патогенез, клиника, симптомы поражения соседних органов, диагностика (УЗИ, КТ, МРТ, гистологическое исследование), методы лечения: (хирургический, комбинированный, гормональный, химиотерапевтический). Профилактика. Прогноз.

96. Внематочная беременность. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, оперативное лечение.
97. Апоплексия яичников. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, оперативное лечение.
98. Разрыв кисты. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, оперативное лечение.
99. Перекрут ножки опухоли яичника и ножки субсерозного миоматозного узла. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, оперативное лечение.
100.Пиовар, пиосальпингс. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, оперативное лечение.

Ситуационные задачи

1.К врачу обратилась девочка 13 лет, обнаружившая на трусах пятно крови. До этого подобного явления никогда не было. Девочка напугана. При осмотре морфограмма (телосложение, рост, масса тела, развитие молочных желез, оволосение на лобке) соответствует возрасту. Специальное исследование: virgo intacta, девственая плева имеет одно отверстие лунообразной формы с ровными краями, из половых путей выделяется темная кровь в умерен ном коли честве.
Каков диагноз и действия врача?
Эталон ответа: Это менархе. Необходимо успокоить девочку, объяснить особенности физиологии и гигиены женщины.

2.Женщина 25 лет обратилась в женскую консультацию с жалобой на задержку менструации. Из анамнеза: менструации с 13,5 лет, установились сразу, по 5 дней через 28 дней, регулярные, безболезненные, необильные. 6 месяцев назад вышла замуж, половая жизнь регулярная, без контрацепции. Беременностей раньше не было. При осмотре: телосложение, оволосенение по женскому типу, молочные железы развиты, половые органы развиты правильно, слизистая влагалища и шейки матки цианотична, выделения из половых путей светлые, слизистые, в умеренном количестве, матка крупнее нормы, размягчена, подвижна, безболезненна, придатки не пальпируются, область их безболезненна. Каков диагноз? Какова тактика врача?
Эталон ответа: Скорее всего, это беременность малого срока. Для подтверждения диагноза следует провести тест на ХГЧ, любые положительные цифры будут свидетельствовать о беременности. В этом случае женщине необходимо встать на диспансерный учет.

3.Женщина 50 лет обратилась к врачу с жалобами на задержки менструаций на 1-3 месяца в течение последних 3-х лет. Последняя менструация 8 месяцев назад. Каков диагноз?
Эталон ответа: Скорее всего, это менопауза. Но следует исключить беременность (ХГЧ), затем исследовать уровень гонадотропинов и эстрогенов (высокие значения ФСГ и ЛГ и низкие эстрадиола будут подтверждать предположение), провести УЗИ половых органов и другие методики, позволяющие исключить патологические процессы гениталий и молочных желез.

4.На профилактический осмотр детского гинеколога обратилась пациентка 11 лет. Жалоб не предъявляет. Из анамнеза: первый ребенок в семье от срочных родов через естественные родовые пути. Росла и развивалась согласно возрасту, соматически здорова. Данные гинекологического исследования: наружные половые органы развиты правильно, соответственно возрасту. Девственная плева кольцевидной формы, не нарушена. Ректально: тело матки в anteposition, соответствует возрастной норме, плотное, безболезненное. Придатки не определяются. В мазке из заднего свода влагалища

определяются лейкоциты 4–5 в поле зрения, флора кокковая. Каким методом произведено исследование мазка?
Эталон ответа: Бактериоскопическим методом.

5.На прием гинеколога обратилась пациентка 23 лет. Жалобы на периодический зуд, жжение в области наружных половых органов, обильные выделения, по поводу чего трижды за последние 6 месяцев получала лечение в виде местных противогрибковых препаратов с временным эффектом. Из анамнеза: не замужем, половой партнер постоянный. С целью контрацепции применяет регулон 12 месяцев. Менструальная функция не нарушена. Страдает частыми вирусными заболеваниями респираторного тракта, запорами. Объективно: состояние удовлетворительное, пульс 72 в 1 мин, ритмичный, живот не вздут, при пальпации мягкий, болезненный в нижних отделах. Гинекологическое исследование: при осмотре в зеркалах уретра не инфильтрирована, слизистая влагалища, шейки матки бледно-розового цвета, выделения обильные, серого цвета с неприятным запахом. При бимануальном исследовании: матка не увеличена, безболезненная при пальпации, придатки с обеих сторон не определяются, своды глубокие. При бактериоскопии мазков из уретры и канала шейки матки лейкоциты 6–10 в поле зрения, микрофлора кокковая, обнаружены «ключевые» клетки. Какое исследование позволяет более детально оценить биоценоз влагалища?
Эталон ответа: ПЦР-РТ, «Фемофлор-16».

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Методы диагностических исследований гинекологических больных	ОПК-6,9	Собеседование; реферат; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
2.	Менструальный цикл и его регуляция	ОПК-6,9	Собеседование; тест; экзаменационные материалы
3.	Неспецифические воспалительные заболевания половых органов	ОПК-6,9	Собеседование; реферат; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы
4.	Специфические воспалительные заболевания половых органов	ОПК-6,9	Собеседование; реферат; тест; ситуационные задачи; экзаменационные

			материалы
5.	Аменорея	ОПК-6,9	Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы
6.	Дисфункциональные маточные кровотечения	ОПК-6,9	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
7.	Миома матки	ОПК-6,9	Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы
8.	Гиперпластические процессы эндометрия	ОПК-6,9	Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы
9.	Фибрознокистозная мастопатия	ОПК-6,9	Собеседование; реферат; тест; экзаменационные материалы
10.	Эндометриоз	ОПК-6,9	Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы
11.	Современные средства контрацепции	ОПК-6,9	Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы
12.	Бесплодие в браке	ОПК-6,9	Собеседование; реферат; ситуационные задачи; экзаменационные материалы
13.	Нейрообменноэндокринные синдромы	ОПК-6,9	Собеседование; реферат;

			тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
14.	Нейрообменноэндокринные синдромы	ОПК-6,9	Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы
15.	Кисты половых органов	ОПК-6,9	Собеседование; реферат; экзаменационные материалы
16.	Опухоли яичников	ОПК-6,9	Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы
17.	Фоновые, предраковые заболевания вульвы, влагалища и шейки матки	ОПК-6,9	Собеседование; реферат; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы
18.	Фоновые и предраковые заболевания эндометрия	ОПК-6,9	Собеседование; реферат; тест; экзаменационные материалы
19.	«Острый живот» в гинекологической практике	ОПК-6,9	Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы
20.	Анатомия женских половых органов	ОПК-6,9	Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы
21.	Методы исследования во время беременности	ОПК-6,9	Собеседование; реферат; тест; ситуационные задачи;

			практические навыки; экзаменационные материалы
22.	Причины наступления родов	ОПК-6,9	Собеседование; реферат; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы
23.	Биомеханизм родов при головном предлежании.	ОПК-6,9	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
24.	Иммунологическая несовместимость крови матери и плода	ОПК-6,9	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
25.	Тазовые предлежания. Многоплодная беременность	ОПК-6,9	Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы
26.	Переношенная беременность. Внутриутробная задержка развития плода	ОПК-6,9	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
27.	Ранний токсикоз беременных	ОПК-6,9	Собеседование; экзаменационные материалы
28.	Преэклампсия и эклампсия во время беременности, в родах и в послеродовом периоде	ОПК-6,9	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы

29.	Заболевания сердечно-сосудистой системы и беременность	ОПК-6,9	Собеседование; тест; практические навыки; экзаменационные материалы
30.	Заболевание органов мочевыделительной системы, эндокринных желез и беременность	ОПК-6,9	Собеседование; тест; практические навыки; экзаменационные материалы
31.	Нарушение сократительной деятельности матки	ОПК-6,9	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
32.	Преждевременные роды	ОПК-6,9	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
33.	Узкий таз	ОПК-6,9	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
34.	Разгибательные вставления головки	ОПК-6,9	Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы
35.	Патология локализации плаценты	ОПК-6,9	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
36.	Патология последового и раннего послеродового периода	ОПК-6,9	Собеседование; тест;

			ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
37.	Эмболия околоплодными водами. Диссеминированное внутрисосудистое свертывание крови	ОПК-6,9	Собеседование; тест; экзаменационные материалы
38.	Родовой травматизм матери	ОПК-6,9	Собеседование; реферат; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
39.	Послеродовые заболевания	ОПК-6,9	Собеседование; реферат; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
40.	Генерализованная септическая инфекция	ОПК-6,9	Собеседование; тест; практические навыки; экзаменационные материалы
41.	Общие сведение об акушерских операциях	ОПК-6,9	Собеседование; реферат; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
42.	Кровотечения во время беременности и родов	ОПК-6,9	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
43.	Эмболия околоплодными водами	ОПК-6,9	Собеседование; тест;

			экзаменационные материалы
44.	Гипертензивные расстройства во время беременности	ОПК-6,9	Собеседование; реферат; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
45.	Послеродовые заболевания	ОПК-6,9	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

1. Акушерство и гинекология № 2 (20), 2018 [Электронный ресурс] / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - ISBN -2018-02 - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/AG-2018-02.html

2. Акушерство и гинекология № 1 (19), 2018 [Электронный ресурс] / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - ISBN -2018-01 - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/AG-2018-01.html

3. Акушерство и гинекология № 4 (18), 2017 [Электронный ресурс] / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - ISBN -2017-04 - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/AG-2017-04.html

7.2. Дополнительная литература

1. Савельева, Г. М. Акушерство : учебник / Г. М. Савельева, Р. И. Шалина, Л. Г. Сичинава, О. Б. Панина, М. А. Курцер. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-3295-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432952.html

2. Баисова, Б. И. Гинекология / Б. И. Баисова және т. б. ; редакциясын басқарғандар Г. М. Савельева, В. Г. Бреусенко ; жауапты редакторы Ғ. Ұ. Ахмедьянова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-3326-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433263.html

3. Барановская, Е. И. Акушерство : учебник / Е. И. Барановская - Минск : Выш. шк. , 2014. - 287 с. - ISBN 978-985-06-2432-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850624321.html

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:

информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);

репродуктивные методы (пересказ учебного материала);

технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;

программы, демонстрирующие видео – материалы.

В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

11. Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Медицинский институт
Кафедра нормальной и топографической анатомии с оперативной хирургией

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Анатомия человека»

Код направления подготовки (специальности)	32.05.01
Направление подготовки (специальности)	Медико-профилактическое дело
Квалификация выпускника	Врач по общей гигиене, по эпидемиологии
Форма обучения	Очная

Грозный

Кафаров Э.С. Рабочая программа учебной дисциплины «Анатомия человека» [Текст] / Сост. Кафаров Э.С. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова», 2023.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры нормальной и топографической анатомии с оперативной хирургией, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 08 июня 2023 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (квалификация – врач по общей гигиене, по эпидемиологии), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 15.06.2017 г. № 552, а также учебным планом по данной специальности.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: подготовка высокопрофессиональных специалистов на основе знаний о строении и форме тела человека целом и составляющих его органов, необходимых для освоения морфологических и клинических дисциплин с последующим использованием полученных знаний в практическом здравоохранении.

Задачи:

— изучение формы, строения, топографии органов и их взаимоотношения в организме в целом, с учетом возрастной, половой и индивидуальной изменчивости;

— изучение взаимосвязи структуры и функции как отдельных органов, так и организма в целом, варианты изменчивости в процессе онтогенеза и пороки развития органов;

— формирование у студентов умений находить и определять места расположения и проекции органов, их частей и анатомических структур на поверхности тела для понимания патологии, диагностики и лечения;

— формирование у студентов представлений о практической значимости исторических открытий в анатомии человека в развитии прикладной и теоретической медицины с акцентом на приоритет отечественных ученых;

—воспитание у студентов, уважительного и бережного отношения к изучаемому объекту – органам человеческого тела, к трупному материалу и норм поведения в анатомических залах кафедры.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки (специальности):

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
Этиология и патогенез	ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ИД-1 ОПК-5. Умеет определять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека. ИД-2 ОПК-5. Владеет алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ИД-3 ОПК-5. Умеет оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении	**Знать:** правила техники безопасности и работы на кафедре анатомии человека; этапы развития анатомии как науки, методы анатомических исследований и их значение для практической и теоретической медицины; русскую и латинскую анатомическую терминологию; строение, форму и топографию органов и их структурно-функциональные

		профессиональных задач.	взаимоотношения в организме в целом с учетом возрастной, половой и индивидуальной изменчивости в процессе онтогенеза; варианты строения, основные аномалии и пороки развития органов и их систем; прикладное значение полученных знаний по анатомии для последующего обучения и профессиональной деятельности; **уметь:** правильно ориентировать анатомические препараты органов относительно их положения в организме; демонстрировать анатомические образования на сухих и влажных анатомических препаратах; объяснять формирование вариантов аномалий и пороков органов в ходе их развития; определять на теле человека основные костно-мышечные ориентиры, проекцию контуров органов и сосудисто-нервных пучков на области тела человека; правильно пользоваться

			анатомическими инструментами; препарировать анатомические структуры на трупном материале; **владеть:** медико-анатомическим понятийным аппаратом и навыком его использования; навыками работы с учебной литературой на бумажных и электронных носителях.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы высшего образования по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалитета).

Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные студентами знания по биологии и анатомия в объеме общеобразовательной программы.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 12 з.е. (432 ч.).

Вид работы	Трудоемкость, часов			
	№ семестра	№ семестра	№ семестра	Всего
	1	2	3	
Общая трудоемкость	**162/4,5**	**162/4,5**	**108/3**	**432/12**
Аудиторная работа:	**100**	**90**	**54**	**244**
Лекции (Л)	20	18	18	56
Практические занятия (ПЗ)	80	72	36	188
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа:	**62**	**72**	**18**	**152**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)				
Расчетно-графическое задание (РГЗ)				
Реферат (Р)				
Эссе (Э)				
Самостоятельное изучение разделов	62	72	18	152
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет	Экзамен(36)	36

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№ п/п	Название раздела модуля	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Введение в анатомию. Остеология. Краниология	Содержание предмета анатомии, его задача и значение в подготовке врача. Принципы современной анатомии, методы анатомического исследования. Кость как орган. Возрастные особенности строения костей. Функциональная анатомия скелета туловища. Функциональная анатомия скелета конечностей. Функциональная анатомия скелета черепа. Рентгенанатомия.	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.
2.	Артросиндесмология	Общая артросиндесмология. Сравнительная анатомия скелета конечностей и их соединений. Краткие данные онтогенеза черепа. Возрастные особенности черепа. Варианты нормы и аномалии развития соединений скелета человека. Рентгенанатомия.	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.
3.	Миология	Мышца как орган. Классификация мышц. Вспомогательный аппарат мышц. Топографическая и функциональная анатомия мышц туловища, конечностей, головы и шеи. Демонстрация учебного фильма.	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач

			по материалам учебного раздела.
4.	Спланхнология	Спланхнология. Понятие о топографии органов. Общий план строения пищеварительной трубки. Составные части системы. Развитие пищеварительной трубки. Варианты строения и аномалии органов пищеварительной системы. Анатомия серозных полостей человека. Функциональная анатомия органов брюшины. Функциональная анатомия органов дыхания человека. Функциональная анатомия органов гортани. Механизмы голосообразования. Классификация аномалий внутренних органов. Рентгенанатомия органов пищеварительной и дыхательной систем. Развитие и функциональная анатомия мочевыделительных органов человека. Развитие и функциональная анатомия половых органов. Аномалии развития мочевыделительных и половых органов человека. Рентгенанатомия мочевыделительных и половых органов человека.	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.
5.	Центральная нервная система	Общая анатомия центральной нервной системы. Строение различных отделов головного мозга. Анатомия неспецифических систем головного мозга. Проводящие пути головного и спинного мозга.	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.
6.	Ангиология Лимфология	Общая анатомия сосудистой системы. Функциональная анатомия сердца человека. Функциональная анатомия артериальной и венозной систем. Функциональная анатомия лимфатической системы.	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.
7.	Эндокринология.	Функциональная анатомия	Контрольное занятие,

	Органы чувств. Периферическая нервная система	эндокринных желез. Общие вопросы анатомии периферической нервной системы. Функциональная анатомия органов чувств. Функциональная анатомия органов зрения, слуха и равновесия. Вегетативная нервная система. Топографо-анатомические взаимоотношения кровеносных сосудов и нервов конечностей, туловища, головы и шеи.	включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в анатомию. Остеология. Краниология	75	9	36		30
2.	Артросиндесмология	44	6	22		16
3.	Миология	43	5	22		16
	Всего по дисциплине	162	20	80		62

4.4. Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Спланхнология	69	9	24		36
2.	Центральная нервная система	93	9	48		36
	Всего по дисциплине	162	18	72		72

4.5. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Ангиология	33	8	16		9
2.	Органы чувств	39	10	20		9
	Всего по дисциплине	108	18	36		18(+36)

4.6. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом)

4.7. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные в 1 семестре

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Тема №1. Остеология. Организация учебного процесса на кафедре анатомии человека. Анатомическая терминология. Оси и плоскости. Позвонок. Типичный и грудной позвонок	2
2.	Шейные, грудные, поясничные позвонки. Ребра и грудина	2
3.	Кости плечевого пояса и плечевая кость. Кости предплечья и кисти	2
4.	Кости таза. Бедренная кость	2
5.	Кости голени. Стопа	2
6.	Отчет по препаратам костей туловища и конечностей	2
7.	Кости мозгового черепа. Лобная, теменная и затылочная кости	2
8.	Клиновидная кость	3
9.	Височная кость. Каналы височной кости	3
10.	Кости лицевого черепа. Крыло-небная ямка	3
11.	Наружная и внутренняя поверхность основания черепа. Глазница. Полость носа. Топография черепа. Рентгенанатомия	3
12.	Отчет по костям черепа	3
13.	Тема №2. Синдесмология. Соединение костей черепа и туловища. Позвоночный столб. Грудная клетка. Височно-нижнечелюстной сустав	3
14.	Соединение костей пояса верхней конечности. Плечевой и локтевой суставы	3
15.	Соединения костей предплечья и кисти	3
16.	Соединение костей пояса нижней конечности. Таз. Тазобедренный сустав	3
17.	Коленный сустав. Соединения костей голени и стопы	3
18.	Рентгенанатомия скелета и соединение костей (суставов)	3
19.	Отчет по препаратам соединений костей туловища, черепа и конечностей	3
20.	Тема №3. Миология. Мимические и жевательные мышцы	3
21.	Мышцы и фасции шеи. Треугольники шеи	3
22.	Мышцы и фасции спины	3
23.	Мышцы и фасции груди. Диафрагма	3
24.	Мышцы и фасции живота. Влагалище прямой мышцы живота. Паховый канал	3

25.	Мышцы и фасции пояса верхней конечности и плеча. Топография	3
26.	Мышцы и фасции пояса нижней конечности	3
27.	Мышцы и фасции бедра. Топография	3
28.	Мышцы и фасции голени и стопы. Топография	3
29.	Итоговое занятие по миологии	3
	Итого	**80**

4.8. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные во 2 семестре

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Тема №1. Пищеварительная система. Полость рта, зубы, язык, слюнные железы	2
2.	Мягкое небо, глотка, пищевод	2
3.	Желудок и кишечник	2
4.	Печень, строение и топография	2
5.	Поджелудочная железа и селезенка, строение и топография	2
6.	Брюшина и топография органов пищеварительной системы брюшной полости. Рентгенанатомия	2
7.	Отчет по препаратам пищеварительной системы	2
8.	Тема №2. Дыхательная система. Полость носа. Наружный и внутренний нос. Околоносовые пазухи	2
9.	Гортань, строение и топография	2
10.	Трахея, бронхи, Щитовидная и паращитовидная железы. Тимус	2
11.	Легкие. Плевра и органы средостения. Рентгенатомия	2
12.	Сердце и перикард. Рентгенанатомия	2
13.	Отчет по препаратам дыхательной системы	2
14.	Тема №3. Мочевыделительная система. Почки, строение и топография	2
15.	Мочеточники, мочевой пузырь и мочеиспускательный канал. Надпочечники. Рентгенанатомия	2
16.	Тема №4 Половая система. Мужские половые органы	2
17.	Женские половые органы	2
18.	Мышцы и фасции промежности (мужская и женская). Рентгенанатомия	2
19.	Отчет по препаратам органов мочеполового аппарата	2
20.	Тема №5. Нервная система. Функциональная анатомия спинного мозга	2
21.	Функциональная анатомия продолговатого мозга. сходство и различия в строении спинного и продолговатого мозга	2
22.	Задний мозг (мост и мозжечок). IV желудочек	2
23.	Функциональная анатомия среднего мозга	2
24.	Функциональная анатомия промежуточного мозга, III желудочек	2
25.	Ядра основания головного мозга. Внутренняя капсула	2
26.	Белое вещество головного мозга	2
27.	Обонятельный мозг	2
28.	Боковые желудочки. Пути циркуляции ликвора	2
29.	Конечный мозг. Рельеф плаща	2
30.	Борозды и извилины больших полушарий головного мозга	2
31.	Нисходящие проводящие пути головного и спинного мозга	2

32.	Восходящие проводящие пути головного и спинного мозга	2
33.	Функциональная анатомия органа зрения, зрительный анализатор	2
34.	Функциональная анатомия органов слуха и равновесия. Слуховой и статокинетический анализаторы	2
35.	Орган вкуса и обоняния. Общий покров (кожа и ее производные; молочная железа). Рентгенанатомия. ЦНС	2
36.	Отчет по анатомии головного и спинного мозга и органов чувств	2
	Итого	**72**

4.9. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные в 3 семестре

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Сердце. Строение. Клапаны сердца. Гемодинамика	1
2.	Перикард. Анатомия средостения	1
3.	Проводящая система сердца. Кровоснабжение сердца	1
4.	Рентгенанатомия сердца. Понятие о пороках развития сердца. Кровообращение у плода	1
5.	Аорта, топография аорты. Отделы, ветви аорты	1
6.	Система верхней и нижней полых вен	1
7.	Система воротной вены. Венозные анастомозы	1
8.	Артерии головы и шеи	1
9.	Артерии туловища. Артерии органов грудной и брюшной полостей	1
10.	Артерии органов тазовой полостей	1
11.	Артерии верхней конечности	1
12.	Артерии нижней конечности	1
13.	Вены головы и шеи	1
14.	Вены туловища. Вены органов грудной и брюшной полостей	1
15.	Вены органов тазовой полостей	1
16.	Вены верхней конечности	1
17.	Вены нижней конечности	1
18.	Анастомозы артерий и вен. Рентгенанатомия сосудистой системы	1
19.	Лимфатические сосуды и регионарные лимфатические узлы туловища	1
20.	Лимфатические сосуды и регионарные лимфатические узлы головы, шеи, конечностей	1
21.	Отчет по препаратам артерий и вен и лимфатической системы	1
22.	Эндокринные железы и органы иммунной системы. Рентгенанатомия внутренних органов	1
23.	Отчет по препаратам эндокринных желез и органов иммунной системы	1
24.	I, II, III, IV и VI пары черепных нервов	1
25.	V, VII, XIII и IX пары черепных нервов	1
26.	X, XI и XII пары черепных нервов	1
27.	Шейное сплетение и его ветви	1
28.	Плечевое сплетение (Длинные и короткие ветви)	1
29.	Межреберные нервы. Дорсальные ветви. (Спинномозговые нервы)	1
30.	Поясничное сплетение и его ветви	1

31.	Крестцовое сплетение и его ветви	1
32.	Копчиковое сплетение и его ветви	1
33.	Вегетативная нервная система: симпатическая часть	1
34.	Вегетативная нервная система: парасимпатическая часть	1
35.	Отчет по препаратам и решение ситуационных задач	1
36.	Итоговое занятие	1
	Итого	**36**

4.10. Лекции, предусмотренные в 1 семестре

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Организация учебного процесса на кафедре анатомии человека. Анатомическая терминология. Оси и плоскости.	1
2.	Принципы структурной организации кости. Возрастная и функциональная анатомия скелета туловища. Аномалии развития скелета туловища.	1
3.	Возрастная и функциональная анатомия добавочного скелета. Аномалии развития скелета верхних и нижних конечностей туловища.	2
4.	Функциональная анатомия мозгового и лицевого черепа человека. Особенности строения костей черепа.	2
5.	Топография черепа. Внутреннее и наружное основание черепа. Глазница. Крыло-небная ямка. Височная и подвисочная ямки.	2
6.	Общая и функциональная анатомия соединений скелета. Классификация суставов. Виды соединений. Диартрозы и синартрозы.	2
7.	Функциональная анатомия соединений осевого и добавочного скелета	2
8.	Общая анатомия мышц, принципы их классификации. Мышцы головы и шеи.	2
9.	Треугольники, фасции и клетчаточные пространства шеи.	2
10.	Топография мышц туловища. Белая линия живота. Влагалище прямой мышцы живота. Паховый канал.	2
11.	Топография мышц поясов и свободной верхней и нижней конечности. Вспомогательные аппараты мышц	2
	Итого	**20**

4.11. Лекции, предусмотренные во 2 семестре

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Введение в спланхнологию. Понятие о структурной единице органа. Онтогенез пищеварительной системы. Аномалии развития	2
2.	Функциональная анатомия кишечника, аномалии развития (мегаколон, Меккелев дивертикул, свищи и стриктуры прямой кишки). Функциональная анатомия печени и поджелудочной железы	2
3.	Функциональная анатомия и топография брюшины	2
4.	Возрастная анатомия системы верхних дыхательных путей, легких и плевры. Понятие о сегментарном строении легких	2
5.	Возрастная анатомия почек и системы органов мочевыделения	2

6.	Функциональная анатомия органов репродуктивной системы	2
7.	Введение в неврологию. Онто- и филогенез ЦНС. Функциональная анатомия спинного мозга. Проводящие пути спинного мозга. Морфологический субстрат рефлекторной дуги	2
8.	Ствол мозга. Ромбовидный мозг. Функциональная анатомия среднего и промежуточного мозга. Функциональная анатомия ядер ствола мозга. Ретикулярная формация	2
9.	Строение и развитие коры больших полушарий головного мозга. Понятие о строении анализаторов. Афферентные и эфферентные пути головного и спинного мозга	2
	Итого	**18**

4.12. Лекции, предусмотренные в 3 семестре

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Общая анатомия сердечно-сосудистой системы. Строение сердца. Особенности гемодинамики	2
2.	Общая анатомия и закономерности строения артерий и вен. Система микроциркуляции	2
3.	Общая анатомия и закономерности строения артериальных и венозных анастомозов	2
4.	Общая анатомия лимфатической системы	2
5.	Обзор строения центральной нервной системы. Ядра ствола мозга. Ромбовидная ямка	2
6.	Средний и промежуточный мозг. Третий желудочек	2
7.	I, II, III, IV, V, VI пары черепно-мозговых нервов	2
8.	VII, VIII, IX, X, XI, XII пары черепных нервов	2
9.	Вегетативная нервная система	2
	Итого	**18**

4.13. Самостоятельная работа обучающихся, предусмотренная в 1 семестре

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Введение в анатомию. Остеология. Краниология	Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю знаний. Изучение учебной и научной литературы. Работа с анатомическими препаратами, музейными препаратами	Устный опрос, тестирование, практическая работа, промежуточная аттестация	30	ОПК-5
Артросиндесмология	Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному	Устный опрос, тестирование, практическая работа,	16	ОПК-5

	контролю знаний. Изучение учебной и научной литературы. Работа с анатомическими препаратами, музейными препаратами	промежуточная аттестация		
Миология	Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю знаний. Изучение учебной и научной литературы. Работа с анатомическими препаратами, музейными препаратами	Устный опрос, тестирование, практическая работа, промежуточная аттестация	16	ОПК-5
Спланхнология	Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю знаний. Изучение учебной и научной литературы. Работа с анатомическими препаратами, музейными препаратами	Устный опрос, тестирование, практическая работа, промежуточная аттестация	36	ОПК-5
Центральная нервная система	Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю знаний. Изучение учебной и научной литературы. Работа с анатомическими препаратами, музейными препаратами	Устный опрос, тестирование, практическая работа, промежуточная аттестация	36	ОПК-5
Ангиология Лимфология	Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю знаний. Изучение учебной и научной литературы. Работа с анатомическими препаратами, музейными препаратами	Устный опрос, тестирование, практическая работа, промежуточная аттестация	9	ОПК-5
Эндокринология.	Подготовка к	Устный опрос,	9	ОПК-5

Органы чувств. Периферическая нервная система	практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю знаний. Изучение учебной и научной литературы. Работа с анатомическими препаратами, музейными препаратами	тестирование, практическая работа, промежуточная аттестация		
Всего часов			152	

4.14. Курсовой проект (курсовая работа) (не предусмотрен учебным планом)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Сапин, М. Р. Анатомия человека / Сапин М. Р. , Билич Г. Л. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-0851-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970408513.html
2. Михайлов, С. С. Анатомия человека. В 2 томах. Том 2 : учебник / С. С. Михайлов, А. В. Чукбар, А. Г. Цыбулькин; под ред. Л. Л. Колесникова. - 5-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-2511-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425114.html
3. Сапин, М. Р. Анатомия человека. В 2 томах. Том 1 : учебник / Под ред. М. Р. Сапина - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-2594-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425947.html
4. Карелина, Н. Р. Анатомия человека в тестовых заданиях : учебное пособие / под ред. Н. Р. Карелиной. - 3-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 544 с. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-5207-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452073.html

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Примерный перечень вопросов к коллоквиуму:
Введение в анатомию. Остеология. Краниология

1. Предмет и содержание анатомии. Её место в ряду биологических дисциплин. Значение для изучения клинических дисциплин и медицинской практики.
2. Общий план строения тела человека. Оси и плоскости. Анатомическая номенклатура.
3. Современные методы анатомического исследования.
4. Методы прижизненного исследования строения органов человека.

5. Основные методологические принципы современной анатомии (принципы развития, единства структуры и функции, целостности организма, связи организма с внешней средой, принцип единства теории и практики).
6. Анатомия и медицина Древней Греции и Рима (Гален, Аристотель).
7. Анатомия эпохи Возрождения (Леонардо да Винчи, Андрей Везалий).
8. Русские анатомы XVIII века (А. П. Протасов, М. И. Шеин, К. И. Щепин, Е. О. Мухин).
9. Русские анатомы XIX века (П. А. Загорский, И. В. Буяльский, Д. Н. Зернов).
10. Н. И. Пирогов. Его вклад в развитие анатомической науки.
11. П. Ф. Лесгафт как представитель функционального направления в анатомии. Значение его работ для теории физического воспитания.
12. Анатомия советского периода (В. П. Воробьев, В. Н. Тонков, Г. М. Иосифов, Д. А. Жданов, М. Г. Привес).
13. Основные анатомические понятия: норма, варианты, индивидуальная изменчивость органов, аномалия, организм, система органов, анатомический аппарат, орган. Типы телосложения.
14. Скелет: развитие, осевой и добавочный скелет. Функции скелета.
15. Кость как орган. Физические свойства и химический состав костной ткани. Структурно-функциональная единица костной ткани. Классификация костей.
16. Позвонки. Классификация. Особенности строения в различных отделах позвоночного столба. Варианты и аномалии. Соединения позвонков. Атлантозатылочный сустав.
17. Позвоночный столб в целом. Строение, изгибы, движения. Мышцы, производящие движения позвоночного столба.
18. Ребра: классификация, строение, соединения с позвоночным столбом и грудиной. Аномалии ребер. Мышцы, производящие движения ребер, их кровоснабжение и иннервация.
19. Грудная клетка. Строение, типы и их клиническое значение. Важнейшие аномалии грудной клетки. Развитие и возрастные особенности.
20. Развитие черепа в онтогенезе. Возрастные, индивидуальные и половые особенности черепа.
21. Типы черепов. Важнейшие аномалии в строении черепа. Критика расистских «теорий» в учении о черепе. Роль отечественных ученых (Н. Н. Миклухо-Маклай, Д. Н. Зернов) в краниологии.
22. Глазница: строение, щели, отверстия и их содержимое.
23. Височная кость: части, отверстия, каналы и их содержимое.
24. Клиновидная кость: части, отверстия, каналы и их содержимое.
25. Крылонебная ямка: топография, стенки, отверстия и их содержимое.
26. Полость носа: топография, стенки, перегородка, носовые ходы. Околоносовые пазухи, их функции, развитие в онтогенезе, аномалии.
27. Внутренняя поверхность основания черепа. Черепные ямки, отверстия и их содержимое.
28. Наружная поверхность основания черепа: строение, отверстия и их содержимое. Височная и подвисочная ямки: стенки, границы, содержимое.

Образец тестовых заданий:

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Введение в анатомию. Остеология. Краниология	**ОПК-5**

1. Пассивную часть опорно-двигательного аппарата составляют а. мышцы б. кости в. сосуды г. кожа Эталон ответа - кости	
2. Какая плоскость отделяет переднюю часть тела от задней? а. Горизонтальная. б. Сагиттальная в. Фронтальная. Эталон ответа - Фронтальная	
3. С чем сочленяется верхняя суставная поверхность (facies articularis superior) латеральных масс атланта? а. С базилярной частью затылочной кости. б. С клиновидной костью. в. С наружным затылочным выступом. г. С мыщелками затылочной кости. Эталон ответа - С мыщелками затылочной кости.	
4.Что формируется в результате сращения остистых отростков крестцовых позвонков? а. Срединный крестцовый гребень. б. Промежуточный крестцовый гребень. в. Латеральный крестцовый гребень. г. Поперечные линии крестца. Эталон ответа - Срединный крестцовый гребень	
5. На какой неделе внутриутробного развития намечается замена хрящевого скелета костным? а. На 6 неделе. б. На 7 неделе. в. На 8 неделе. г. На 9 неделе. Эталон ответа - На 8 неделе	
6. Какая борозда располагается у основания спинки турецкого седла справа и слева? а. Борозда сигмовидного синуса. б. Сонная борозда. в. Борозда верхнего каменистого синуса. г. Борозда поперечного синуса. Эталон ответа - Сонная борозда.	
7. Какое отверстие располагается между чешуей и базилярной частью затылочной кости? а. Питательное отверстие б. Слепое отверстие. в. Большое (затылочное) отверстие. + г. Сосцевидное отверстие. Эталон ответа - Большое (затылочное) отверстие	
8. Какое отверстие отграничивает барабанная часть височной кости? а. Сосцевидное отверстие. б. Шилососцевидное отверстие. в. Внутреннее слуховое отверстие. г. Наружное слуховое отверстие. Эталон ответа - Наружное слуховое отверстие	

9. Какой шов черепа располагается между чешуей лобной кости и теменными костями? а. Венечный шов. б. Чешуйчатый шов. в. Сагиттальный шов. г. Ламбдовидный шов. Эталон ответа - Венечный шов.	
10. Какие артерии проходят через большое затылочное отверстие? а. Менингеальная ветвь затылочной артерии. б. Внутренняя сонная артерия. в. Задние мозговые артерии. г. Позвоночные, передние и задние спинномозговые артерии. Эталон ответа - Позвоночные, передние и задние спинномозговые артерии.	
11. Что, кроме обонятельных нервов, проходит через решетчатые отверстия? а. Большой каменистый нерв. б. Артерия лабиринта. в. Глазная артерия. г. Передняя решетчатая артерия, решетчатые вены. Эталон ответа - Передняя решетчатая артерия, решетчатые вены.	
12. Что проходит через наружную апертуру канальца улитки? а. Перилимфатический проток, вена одноименного канальца. б. Малый каменистый нерв. в. Сонно-барабанные нервы и артерии. г. Преддверно-улитковый нерв. Эталон ответа - Перилимфатический проток, вена одноименного канальца.	
13. Какое пространство располагается между костями голени? а. Пространство голени. б. Пространство Диссе. в. Внутрикостное пространство. г. Межкостное пространство. Эталон ответа - Межкостное пространство	

Образец ситуационных задач:

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Введение в анатомию. Остеология. Краниология	**ОПК-5**
Артросиндесмология	**ОПК-5**
Примерные ситуационные задачи a. Из набора позвонков студенту следует выбрать первый и второй шейные позвонки. Какие признаки характерны для них? b. Студенту следует найти грудной позвонок. По каким признакам он это сделает? c. При проведении плевральной пункции игла вводится только по верхнему краю ребра.	

d. Какая кость скелета имеет рукоятку, тело и мечевидный отросток? Какое прикладное значение имеет данная кость? e. На занятии студенту предложено определить кость: в области проксимального эпифиза определяются блоковидная вырезка и хорошо выраженная бугристость, а на дистальном конце – шиловидный отросток. О какой кости идет речь? Как определить принадлежность ее к правой или левой стороне? 1. При рентгенологическом исследовании у пациента О., 19 лет обнаружен небольшой изгиб позвоночного столба вправо на уровне IV и V грудных позвонков. Как называется данный изгиб? 2. Во время профилактического осмотра у обследуемого Т., 18 лет установлено, что грудная клетка уплощена в переднезаднем направлении, подгрудинный угол острый, межреберные промежутки широкие. Укажите, какой тип грудной клетки у обследуемого. 3. Известно, что позвоночный столб способен выполнять разнообразные движения. Какая связка ограничивает разгибание/сгибание позвоночного столба? 4. При изготовлении анатомического препарата соединений позвоночного столба из нефиксированного материала, между дугами соседних позвонков обнаружена желтая ткань. Что это такое? Какова функция данного образования? 5. В травматологическое отделение дежурной больницы госпитализирован больной И, 28 лет с вывихом правого плеча. При осмотре в дельтовидной области отмечается западение, головка плечевой кости пальпируется в правой подмышечной ямке. Укажите особенности строения плечевого сустава, способствующие частому возникновению вывихов. 1. Больной К., 49 лет поступил на стационарное лечение с диагнозом: Флегмона ретробульбарной клетчатки (гнойное воспаление клетчатки, расположенной позади глазного яблока). Несмотря на проводимое лечение, гнойно-воспалительный процесс из глазницы распространился в полость черепа. Укажите отверстия, связывающие глазницу со средней черепной ямкой, по которым возможно распространение инфекции. 2. Во время первого кормления новорожденного мать обнаружила вытекание молока из носа. Укажите, какая аномалия развития костей черепа имеется у новорожденного. 3. У больного П., 46 лет во время зевания произошел передний вывих, а височнонижнечелюстном суставе. На момент обращения за медицинской помощью больного беспокоили невозможность закрыть рот, затруднение речи, слюнотечение. Укажите особенности строения капсулы височно-нижнечелюстного сустава, способствующие смещению суставной головки нижней челюсти во время вывиха кпереди. 4. На занятии студенту предложено определить кость по описанию: данная кость имеет большие и малые крылья и крыловидные отростки. Какая это кость? В каком отделе черепа расположена?	

Примерный перечень практических навыков:

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Введение в анатомию. Остеология. Краниология	**ОПК-5**
Артросиндесмология	**ОПК-5**
1. Передняя дуга атланта. 2. Локтевой отросток локтевой кости. 3. Боковые массы атланта. 4. Латеральная лодыжка. 5. Мыщелки. 6. Части кисти. 7. Срединный крестцовый гребень. 8. Венечный отросток локтевой кости. 9. 1-ое ребро. 10. Шероховатая линия бедренной кости. 11. Дугоотростчатый сустав. 12. Акромиально-ключичный сустав. 13. Грудино-ключичный сустав. 14. Межкостная мембрана предплечья. 15. Плечевой сустав. 16. Локтевой сустав 17. Лучезапястный сустав 18. Крестцово-подвздошный сустав. 19. Лобковый симфиз. 20. Большое седалищное отверстие. 21. Наружное сонное отверстие. 22. Средняя черепная ямка. 23. Подбородочное отверстие. 24. Сонный канал. 25. Борозда сигмовидного синуса. 26. Грушевидное отверстие. 27. Хоаны. 28. Яремное отверстие. 29. Зрительный канал. 30. Большое отверстие.	

Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации:

1. Предмет и содержание анатомии. Её место в ряду биологических дисциплин. Значение для изучения клинических дисциплин и медицинской практики.
2. Общий план строения тела человека. Оси и плоскости. Анатомическая номенклатура.
3. Современные методы анатомического исследования.
4. Методы прижизненного исследования строения органов человека.
5. Основные методологические принципы современной анатомии (принципы развития, единства структуры и функции, целостности организма, связи организма с внешней средой, принцип единства теории и практики).
6. Анатомия и медицина Древней Греции и Рима (Гален, Аристотель).
7. Анатомия эпохи Возрождения (Леонардо да Винчи, Андрей Везалий).
8. Русские анатомы XVIII века (А. П. Протасов, М. И. Шеин, К. И. Щепин, Е. О. Мухин).
9. Русские анатомы XIX века (П. А. Загорский, И. В. Буяльский, Д. Н. Зернов).
10. Н. И. Пирогов. Его вклад в развитие анатомической науки.
11. П. Ф. Лесгафт как представитель функционального направления в анатомии. Значение его работ для теории физического воспитания.

12. Анатомия советского периода (В. П. Воробьев, В. Н. Тонков, Г. М. Иосифов, Д. А. Жданов, М. Г. Привес).
13. Основные анатомические понятия: норма, варианты, индивидуальная изменчивость органов, аномалия, организм, система органов, анатомический аппарат, орган. Типы телосложения.
14. Скелет: развитие, осевой и добавочный скелет. Функции скелета.
15. Кость как орган. Физические свойства и химический состав костной ткани. Структурно-функциональная единица костной ткани. Классификация костей.
16. Позвонки. Классификация. Особенности строения в различных отделах позвоночного столба. Варианты и аномалии. Соединения позвонков. Атлантозатылочный сустав.
17. Позвоночный столб в целом. Строение, изгибы, движения. Мышцы, производящие движения позвоночного столба.
18. Ребра: классификация, строение, соединения с позвоночным столбом и грудиной. Аномалии ребер. Мышцы, производящие движения ребер, их кровоснабжение и иннервация.
19. Грудная клетка. Строение, типы и их клиническое значение. Важнейшие аномалии грудной клетки. Развитие и возрастные особенности.
20. Развитие черепа в онтогенезе. Возрастные, индивидуальные и половые особенности черепа.
21. Типы черепов. Важнейшие аномалии в строении черепа. Критика расистских «теорий» в учении о черепе. Роль отечественных ученых (Н. Н. Миклухо-Маклай, Д. Н. Зернов) в краниологии.
22. Глазница: строение, щели, отверстия и их содержимое.
23. Височная кость: части, отверстия, каналы и их содержимое.
24. Клиновидная кость: части, отверстия, каналы и их содержимое.
25. Крылонебная ямка: топография, стенки, отверстия и их содержимое.
26. Полость носа: топография, стенки, перегородка, носовые ходы. Околоносовые пазухи, их функции, развитие в онтогенезе, аномалии.
27. Внутренняя поверхность основания черепа. Черепные ямки, отверстия и их содержимое.
28. Наружная поверхность основания черепа: строение, отверстия и их содержимое. Височная и подвисочная ямки: стенки, границы, содержимое.
29. Классификация соединений костей. Их функциональные особенности.
30. Классификация суставов по количеству осей движения и суставных поверхностей, их разновидности и функциональные особенности. Основные и вспомогательные компоненты суставов и их роль в биомеханике суставов.
31. Соединения костей черепа. Виды швов. Височно-нижнечелюстной сустав: строение, функция, мышцы, действующие на сустав.
32. Скелет верхней конечности. Особенности его строения у человека в связи с функциональной дифференцировкой конечностей. Важнейшие аномалии. Рентгеноанатомия костей верхней конечности.
33. Кости плечевого пояса и их соединения.
34. Плечевой сустав: форма, строение, движения. Мышцы, действующие на сустав, их кровоснабжение и иннервация. Рентгеновское изображение плечевого сустава.
35. Сравнительная характеристика соединений костей предплечья и голени; кисти и стопы.
36. Локтевой сустав: форма, строение, движения, мышцы, действующие на сустав, их иннервация и кровоснабжение. Рентгеновское изображение сустава.
37. Суставы кисти: форма, строение, движения, мышцы, действующие на сустав, их иннервация и кровоснабжение. Рентгеновское изображение суставов.
38. Особенности строения скелета, соединений и мышц нижней конечности как органа опоры и локомоции.

39. Кости таза и их соединения. Таз в целом. Возрастные и половые особенности, размеры женского таза.
40. Тазобедренный сустав: форма, строение, движения. Мышцы, действующие на сустав, их иннервация и кровоснабжение. Рентгеновское изображение сустава.
41. Коленный сустав: форма, строение, движения. Мышцы, действующие на сустав, их иннервация и кровоснабжение. Рентгеновское изображение сустава.
42. Голеностопный сустав: форма, строение, движения. Мышцы, действующие на сустав, их иннервация и кровоснабжение. Рентгеновское изображение сустава.
43. Кости голени и стопы: их соединения, движения. Своды стопы, их активные и пассивные «затяжки». Суставы Шопара и Лисфранка, их клиническое значение.
44. Общая анатомия скелетных мышц: развитие, строение, структурно- функциональная единица, сила мышц, функции скелетной мускулатуры человека. Классификация мышц.
45. Вспомогательные аппараты мышц: фасции, синовиальные и костно- фиброзные влагалища, синовиальные сумки, сесамовидные кости. Их роль в биомеханике суставов. Вклад П. Ф. Лесгафта в функциональную анатомию мышц.
46. Мышцы и фасции груди: топография, строение, функции, иннервация и кровоснабжение.
47. Мышцы живота: классификация, топография, строение, функции, кровоснабжение и иннервация.
48. Слабые места брюшной стенки, их топография и строение, клиническое значение.
49. Диафрагма: топография, части, строение, слабые места, функции, кровоснабжение и иннервация.
50. Мышцы шеи: классификация, строение, функции, кровоснабжение и иннервация. Фасции шеи. Топография мышц шеи: треугольники, пространства.
51. Мимические мышцы: развитие, топография, анатомические и функциональные особенности. Социальные функции, кровоснабжение и иннервация.
52. Жевательные мышцы: развитие, топография, строение, функции, кровоснабжение и иннервация. Особенности жевательной мускулатуры человека.
53. Мышцы плечевого пояса: топография, строение, функции, кровоснабжение и иннервация.
54. Мышцы и фасции плеча: топография, строение, функции, кровоснабжение и иннервация. Канал лучевого нерва.
55. Мышцы и фасции предплечья: топография, строение, функции, кровоснабжение и иннервация.
56. Мышцы кисти: классификация, топография, строение. Анатомические и функциональные особенности мышц кисти человека. Костно-фиброзные каналы и синовиальные влагалища и их клиническое значение. Кровоснабжение и иннервация мышц кисти.
57. Подмышечная ямка: топография, стенки, содержимое, отверстия, их значение.
58. Мышцы тазового пояса: топография, строение, функции, кровоснабжение и иннервация.
59. Мышцы и фасции бедра: классификация, строение, функции, кровоснабжение и иннервация. Мышечная и сосудистая лакуны и их содержимое.
60. Бедренный канал: топография, стенки и отверстия. Клиническое значение.
61. Паховый канал: топография, стенки и отверстия, содержимое. Клиническое значение.
62. Мышцы и фасции голени и стопы: классификация, топография, строение, функции, каналы и борозды и их содержимое. Кровоснабжение и иннервация мышц голени и стопы.
63. Системы внутренних органов: классификация, топография. Основные типы строения органов (трубчатые, паренхиматозные, смешанные). Функции систем внутренних органов (дыхательная, пищеварительная, мочеполовая). Важнейшие аномалии топографии, развития. Области живота.
64. Общий план строения и функции пищеварительной системы. Строение трубчатых и

паренхиматозных органов. Типы пищеварения.
65. Основные этапы развития пищеварительной системы. Важнейшие аномалии развития.
66. Полость рта: отделы, строение, функция, кровоснабжение и иннервация.
67. Зубы (молочные и постоянные). Сроки прорезывания. Классификация зубов, строение. Зубная формула молочных и постоянных зубов. Кровоснабжение и иннервация.
68. Язык: строение. Функции, кровоснабжение и иннервация. Регионарные лимфатические узлы.
69. Подъязычная и поднижнечелюстная слюнные железы: топография, строение, кровоснабжение и иннервация.
70. Околоушная слюнная железа: топография, строение, кровоснабжение и иннервация.
71. Глотка: топография, строение, функции, кровоснабжение и иннервация. Глоточное лимфоэпителиальное кольцо.
72. Пищевод: топография, строение, кровоснабжение, иннервация, региональные лимфоузлы. Анатомические и физиологические сужения пищевода.
73. Желудок: топография, строение, варианты формы и топографии, кровоснабжение и иннервация, регионарные лимфоузлы.
74. Двенадцатиперстная кишка: топография, строение, отношение к брюшине. Кровоснабжение и иннервация.
75. Брыжеечная часть тонкого кишечника: топография, строение стенки, кровоснабжение и иннервация, регионарные лимфоузлы.
76. Толстый кишечник: отделы, топография, отношение к брюшине, кровоснабжение и иннервация.
77. Слепая кишка: топография, отношение к брюшине, кровоснабжение и иннервация. Топография червеобразного отростка и ее варианты.
78. Прямая кишка: топография, строение, отношение к брюшине, кровоснабжение и иннервация.
79. Печень: развитие, топография, проекция границ, строение, функции, кровоснабжение и иннервация, регионарные лимфоузлы. Сегменты печени.
80. Желчный пузырь: топография, строение, функции. Проекция дна желчного пузыря на переднюю брюшную стенку.
81. Поджелудочная железа: топография, строение, отношение к брюшине, функции, кровоснабжение и иннервация. Отношение к брюшине.
82. Серозная оболочка брюшной полости. Общая характеристика: части, строение, этажи, функция. Понятие о брюшной и брюшинной полостях.
83. Топография брюшины в верхнем этаже брюшной полости: малый сальник, сумки и их клиническое значение.
84. Топография брюшины в среднем и нижнем этажах брюшной полости. Большой сальник, брыжеечные треугольники и карманы, их клиническое значение.
85. Система органов дыхания. Общая характеристика, функции, развитие. Верхние и нижние дыхательные пути. Типы дыхания у человека.
86. Наружный нос, носовая полость (обонятельная и дыхательная области). Строение, кровоснабжение и иннервация. Роль параназальных синусов.
87. Гортань: топография, строение. Фиброэластическая мембрана гортани, голосовой аппарат.
88. Мышцы гортани: классификация, функции. Кровоснабжение и иннервация гортани.
89. Легкие: развитие, проекция границ на грудную клетку. Внешнее и внутреннее строение. Сегменты, структурно-функциональная единица (ацинус). Кровоснабжение и иннервация.
90. Плевра: висцеральная и париетальная, ее границы, синусы плевры и их клиническое значение. Функция плевры.
91. Средостение: понятие, топография, отделы, органы средостения.
92. Мочевая система. Основные этапы развития у человека. Классификация органов

мочевой системы. Функции.
93. Почки: развитие, топография, строение. Структурно-функциональная единица почки. Сегменты. Кровоснабжение и иннервация. Факторы фиксации. Отношение к брюшине.
94. Мочевой пузырь, мочеточники, мочеиспускательный канал: топография, строение, кровоснабжение и иннервация. Узкие места мочеточника. Отношение к брюшине мочевого пузыря.
95. Мужская и женская системы половых органов: общий план строения, основные этапы развития. Классификация половых органов, их функции. Основные аномалии развития.
96. Яичко, придаток яичка: развитие, топография, строение, оболочки. Функции, кровоснабжение, иннервация. Аномалии топографии.
97. Предстательная железа, семенные пузырьки, бульбоуретральные железы: топография, строение, функции, кровоснабжение и иннервация. Регионарные лимфоузлы.
98. Мужские наружные половые органы: развитие, строение, кровоснабжение, иннервация. Семенной канатик: топография, состав.
99. Яичники: развитие, топография, строение, функции, кровоснабжение и иннервация.
100. Матка: развитие, топография, части, связочный аппарат, отношение к брюшине; функции, кровоснабжение и иннервация.
101. Влагалище: топография, строение, отношение к брюшине. Кровоснабжение, иннервация.
102. Женские наружные половые органы: развитие, топография, строение, кровоснабжение, иннервация.
103. Анатомия брюшины в полости мужского и женского таза. Клиническое значение карманов брюшины малого таза у женщин.
104. Анатомия промежности: топография, границы, строение, половые различия; кровоснабжение и иннервация.
105. Общая характеристика сосудистой системы. Составные части, функциональные особенности. Строение стенок артерий и вен. Микроциркуляторное русло.
106. Основные закономерности распределения крупных артерий. Коллатеральное (окольное) кровообращение: примеры, клиническое значение.
107. Факторы, обеспечивающие венозную гемодинамику. Межсистемные и внутрисистемные анастомозы (каво-кавальные, каво-порто-кавальные, порто- кавальные).
108. Особенности кровообращения плода и его изменения после рождения.
109. Сердце: развитие, топография, проекция границ на грудную клетку. Внешнее и внутреннее строение. Места проекции и выслушивания работы клапанного аппарата сердца.
110. Строение стенок предсердий, желудочков и клапанного аппарата. Проводящая система сердца, ее структурные компоненты и функции.
111. Кровоснабжение сердца и его типы; венозный отток; иннервация сердца.
112. Сосуды большого круга кровообращения (общая характеристика). Закономерности распределения артерий в трубчатых и паренхиматозных органах.
113. Сосуды малого круга кровообращения (общая характеристика). Закономерности их распределения в легких.
114. Аорта, ее отделы. Ветви дуги аорты и ее грудного отдела (париетальные и висцеральные).
115. Наружная сонная артерия: топография, ветви, области кровоснабжения.
116. Внутренняя сонная артерия: топография, ветви, области кровоснабжения.
117. Подключичная артерия: топография, ветви, области кровоснабжения.
118. Подмышечная и плечевая артерии: топография, ветви, области кровоснабжения. Кровоснабжение плечевого сустава.
119. Артерии предплечья: топография, ветви, области кровоснабжения. Кровоснабжение локтевого сустава.
120. Артерии кисти. Артериальные ладонные дуги, их ветви и проекции.

121.Париетальные и висцеральные (парные и непарные) ветви брюшной аорты, области их ветвления и кровоснабжения.
122.Общая, наружная и внутренняя подвздошные артерии: ветви и области кровоснабжения.
123.Бедренная артерия: топография, ветви, области кровоснабжения. Особенности кровоснабжения тазобедренного сустава, клиническое значение.
124.Подколенная артерия: топография, ветви. Кровоснабжение коленного сустава.
125.Артерии голени: топография, ветви, области кровоснабжения. Кровоснабжение голеностопного сустава.
126.Артерии стопы: топография, ветви, области кровоснабжения.
127.Верхняя полая вена: источники ее образования, топография. Непарная и полунепарная вены, их анастомозы. Область сбора венозной крови верхней полой веной.
128.Плечеголовные вены, их образование. Пути оттока венозной крови от головы, шеи и верхней конечности.
129.Пути оттока венозной крови из полости черепа. Венозные пазухи твердой мозговой оболочки.
130.Нижняя полая вена: топография, источники образования. Притоки нижней полой вены и их анастомозы.
131.Воротная вена: топография, притоки (корни). Область сбора венозной крови.
132.Поверхностные и глубокие вены верхней конечности, их топография.
133.Поверхностные и глубокие вены нижней конечности, их топография.
134.Лимфатическая система: структурные компоненты и их характеристика. Характеристика лимфы. Факторы, обеспечивающие лимфодинамику. Функции лимфатической системы.
135.Классификация лимфатических сосудов и узлов.
136.Грудной проток: топография, формирование, область лимфосбора, место впадения в венозное русло.
137.Правый лимфатический проток: топография, образование, область лимфосбора, место впадения в венозное русло.
138.Лимфатический узел: строение, функции, классификация.
139.Лимфатические сосуды и узлы головы и шеи.
140.Лимфатические сосуды и узлы верхней конечности.
141.Лимфатические сосуды и узлы нижней конечности.
142.Пути оттока лимфы от молочной железы. Ее регионарные лимфоузлы.
143.Лимфатический сосуды и лимфатические узлы грудной полости.
144.Лимфатический сосуды и лимфатические узлы брюшной полости.
145.Лимфатический сосуды и лимфатические узлы таза.
146.Органы иммунной системы (центральные и периферические), закономерности их расположения в теле человека. Функция иммунной системы.
147.Центральные органы иммунной системы человека: костный мозг, вилочковая железа. Их топография, строение, кровоснабжение и иннервация.
148.Периферические органы иммунной системы: топография, общие черты строения, развитие в онтогенезе человека.
149.Селезенка: топография, строение, кровоснабжение, иннервация.
150.Классификация центральной нервной системы. Взаимосвязь ее отделов; функции.
151.Понятие о нейроне (нейроците). Нервные волокна, пучки, корешки, спинномозговые узлы. Простая и сложная рефлекторная дуги. Обратная афферентация.
152.Спинной мозг: развитие, топография. Внешнее и внутреннее строение. Локализация проводящих путей, кровоснабжение.
153.Головной мозг: развитие, топография. Общая характеристика. Критика расистских «теорий» в учении о мозге (Н. Н. Миклухо-Маклай, Д. Н. Зернов).
154.Внутреннее строение полушарий головного мозга: топография белого и серого

вещества, базальные ганглии, капсулы, полости.
155.Борозды и извилины верхнелатеральной поверхности полушарий большого мозга.
156.Борозды и извилины медиальной и базальной поверхностей полушарий большого мозга.
157.Обонятельный мозг: центральные и периферические отделы, их функциональная характеристика.
158.Строение коры большого мозга. Учение о локализации функций в коре (В. А. Бец, И. М. Сеченов, И. П. Павлов). Современное представление о строении корковых концов анализаторов. Локализация основных корковых центров.
159.Промежуточный мозг: составные части, полость, ядра, их функциональная характеристика. Понятие о гипоталамо-гипофизарной нейросекреторной системе.
160.Средний мозг: составные части, полость, ядра, их функциональная характеристика.
161.Задний мозг: составные части. Строение моста, ядра.
162.Мозжечок: строение, ядра, их функциональная характеристика, связи с другими частями мозга. Волоконный состав ножек мозжечка.
163.Продолговатый мозг: внешнее и внутреннее строение. Топография ядер черепных нервов.
164.Ромбовидная ямка: топография, рельеф, проекция ядер черепных нервов.
165.Четвертый желудочек головного мозга: топография, строение, пути оттока спинномозговой жидкости.
166.Классификация проводящих путей центральной нервной системы. Очередность их развития в процессе эволюции.
167.Проводящие пути общей (кожной) чувствительности.
168.Проводящие пути проприоцептивной чувствительности мозжечкового и коркового направлений.
169.Пирамидные проводящие пути. Очередность их развития в процессе эволюции.
170.Экстрапирамидные проводящие пути. Очередность их развития в процессе эволюции.
171.Неспецифические системы мозга (лимбическая система и ретикулярная формация). Их основные компоненты, топография в центральной нервной системе. Современные представления о функция неспецифических систем головного и спинного мозга.
172.Оболочки головного и спинного мозга, их строение. Субдуральное и субарахноидальное пространства. Ликвор, места образования и пути оттока цереброспинальной жидкости (ликвородинамика). Кровоснабжение головного и спинного мозга. Отток венозной крови из полости черепа.
173.Спинномозговой нерв: его образование и ветви. Формирование спинномозговых сплетений. Задние ветви спинномозговых нервов и области их распределения.
174.Шейное сплетение: сегментарная принадлежность, области иннервации.
175.Плечевое сплетение: сегментарная принадлежность, топография. Нервы надключичной части плечевого сплетения и объекты их иннервации.
176.Нервы подключичной части плечевого сплетения и объекты их иннервации.
177.Межреберные нервы: топография, объекты иннервации.
178.Поясничное сплетение: сегментарная принадлежность, топография, нервы и объекты их иннервации.
179.Крестцовое сплетение: сегментарная принадлежность, топография, нервы и объекты их иннервации.
180.Седалищный нерв: топография, ветви и объекты их иннервации.
181.I и II, пары черепных нервов, топография.
182.III, IV и VI пары черепных нервов: топография, ядра, области иннервации.
183.V пара черепных нервов: ядра, ветви и их топография, области иннервации.
184.Лицевой нерв: ядра, топография, объекты иннервации.
185.VIII пара черепных нервов: ядра, топография; слуховая и вестибулярная части.
186.Блуждающий нерв: ядра, топография, область иннервации.

187.IX пара черепных нервов: ядра, топография, области иннервации.
188.XI и XII пары черепных нервов: ядра, топография, области иннервации.
189.Вегетативная часть нервной системы. Отделы и части, функции. Особенности строения вегетативной рефлекторной дуги. Морфологические отличия от соматической части нервной системы.
190.Парасимпатическая часть вегетативной нервной системы. Центральный и периферический отделы, объекты иннервации, анатомические и функциональные особенности.
191.Симпатическая часть вегетативной нервной системы. Центральной и периферические отделы, объекты иннервации, функциональные особенности.
192.Вегетативные сплетения брюшной полости и таза (чревное, брыжеечные, подчревные сплетения), области их иннервации.
193.Классификация органов чувств. Анализатор и его части. Учение И. М. Сеченова и И. П. Павлова об анализаторах. Критика теорий Гельмгольца и Мюллера.
194.Орган слуха и равновесия. Общий план строения и функциональные особенности.
195.Наружное ухо: части, строение, кровоснабжение и иннервация.
196.Анатомия среднего уха: составные части, кровоснабжение и иннервация.
197.Внутреннее ухо: костный и перепончатый лабиринты, детали их строения.
198.Рецепторный аппарат и проводящие пути слухового и вестибулярного анализаторов.
199.Орган зрения: общий план строения. Глазное яблоко, вспомогательный аппарат.
200.Строение глазного яблока: оболочки и преломляющие среды.
201.Сосудистая оболочка глазного яблока, ее части. Механизмы зрительной и световой аккомодаций.
202.Сетчатая оболочка глазного яблока: строение, отделы. Проводящий путь зрительного анализатора.
203.Вспомогательный аппарат органа зрения, его кровоснабжение и иннервация.
204.Органы вкуса и обоняния. Топография, строение, кровоснабжение, иннервация. Проводящие пути вкусового и обонятельного анализаторов.
205.Молочная железа: топография, строение, кровоснабжение и иннервация. Регионарные лимфатические узлы.
206.Эндокринные железы: общая характеристика, классификация. Взаимоотношение нервной и гуморальной регуляции функций.
207.Бранхиогенная группа желез внутренней секреции: щитовидная и околощитовидные железы. Топография, строение, кровоснабжение и иннервация; функции.
208.Неврогенная группа желез внутренней секреции: гипофиз, эпифиз, мозговое вещество надпочечников. Топография, строение, функции.
209.Надпочечные железы: топография, строение, кровоснабжение, иннервация, функции.

Практические задачи (задания):

1. При длительно текущем насморке у больного определяется воспаление среднего уха. Укажите путь распространения инфекции в среднее ухо.

2. При воспалении среднего уха отмечается снижение слуха. Поражение каких структур приводит к снижению слуха?

3. При осмотре подростка выявлена гипоплазия небных миндалин. Объясните, это норма или патология?

4. У больного на поздней стадии брюшного тифа возникает прободение подвздошной кишки. Поражение каких структур приводит к этой патологии?

5. У реанимационного больного необходимо производить длительные послеоперационные инфузии. Укажите вену, которая наиболее удобна для катетеризации.

6. У больного фурункулез верхней губы. В какой из синусов твердой мозговой оболочки может пойти распространение инфекции?

7. У больного определяется нарушение перистальтики толстого кишечника, рентгенологически обнаружено расширение нисходящей ободочной кишки, сигмовидной кишки и сужение прямой кишки (болезнь Гиршпрунга). Чем это обусловлено?

8. Повреждение каких сосудов и нервов возможно при операции на трахее?

9. При травме глаза у больного наблюдается нарушение оттока внутриглазной жидкости. Поражение каких структур приводит к данной патологии?

10. У пациентки обнаружена опухоль молочной железы. Укажите, какие лимфатические узлы являются “сигнальными” при данном заболевании.

11. При отравлении метанолом на производстве у больного отмечаются брадикинезия (активные движения совершаются очень медленно), мышечная ригидность (сопротивление пассивным движениям, конечность как бы застывает в той позе, которую ей придают), ритмическое дрожание конечностей. Укажите, поражение каких подкорковых ядер вызывает данный синдром.

12. После острого нарушения мозгового кровообращения у больного повысился мышечный тонус в конечностях. Какие подкорковые ядра регулируют состояние мышечного тонуса?

13. При травме на производстве у больного нарушена способность к отведению большого пальца (синдром “обезьяньей кисти”). Поражение какого нерва вызывает эту патологию?

14. В результате травмы верхней конечности у больного нарушена функция m. flexor carpi ulnaris, преобладает тонус разгибателей, отмечается согнутое положение ногтевых фаланг, особенно IV и V пальцев (синдром “когтистой лапы”). С поражением какого нерва связана данная патология?

15. При травме позвоночного столба необходимо произвести диагностическую спинномозговую пункцию. Укажите, на каком уровне следует проводить эту манипуляцию, анатомически обоснуйте.

16. По статистике ВОЗ циститом чаще страдают женщины, чем мужчины. Какие анатомические особенности обусловливают более высокую заболеваемость циститом у женщин?

17. При профосмотре у рабочего гальванического цеха была обнаружена мокнущая рана на шее, которая довольно длительно не заживала. Профпатологом был поставлен диагноз: срединная киста шеи. Укажите, незаращение каких эмбриональных структур ведет к развитию кист шеи.

18. При травме плеча повреждена плечевая артерии. Укажите место ее перевязки с целью сохранения коллатерального кровообращения.

19. При оказании первой помощи возникла необходимость остановки кровотечения из подключичной артерии. Укажите, к какому костному образованию следует ее прижать.

20. При травме шеи возникла необходимость остановки кровотечения из сонной артерии. Укажите место прижатия этой артерии.

21. У реанимационного больного отсутствует пульсация на периферических артериях. Укажите крупную артерию шеи, на которой возможно исследовать пульс.

22. При облитерирующем эндартериите необходимо исследовать пульсацию артерий нижней конечности. Укажите места прижатия к костным образованиям бедренной, подколенной артерий и дорсальной артерии стопы.

23. При травме бедра необходимо перевязать бедренную артерию. Укажите место перевязки этой артерии в расчете на развитие коллатералей.

24. Проводя хирургическое вмешательство на желчном пузыре, врачу необходимо выделить общий желчный проток. В каком образовании брюшины он находится? Назовите остальные элементы топографии ворот печени.

25. При остром инфаркте миокарда в области межжелудочковой перегородки возникло поражение одного из элементов проводящей системы сердца. Укажите этот элемент.

26. При работе с сильно пахнущими веществами на производстве нитрокрасок у рабочей фабрики развился отек гортани. Подведите морфологическую основу этого состояния.

27. Укажите, время облитерация артериального протока у человека.

28. При плохом уходе за наружными половыми органы у ребенка мужского пола возникло ущемление головки крайней плотью. Укажите анатомическую основу этого явления.

29. При аускультации сердца справа от грудины во втором межреберье выслушивается шум. Укажите звук работы какого клапана слышен в этой точке.

30. На обзорной рентгенограмме органов грудной полости обнаружен рентгенологический феномен «бычье сердце». Расскажите, какие отделы сердца увеличены при данной патологии.

31. Расскажите об профессиональных изменениях в стопе балерины. Дайте этому изменению анатомическую характеристику.

32. При осмотре больного на передней брюшной стенке виден сосудистый рисунок «голова медузы». Какова причина этого явления?

33. У больных циррозом печени часто происходят прямокишечные и пищеводные кровотечения. Дайте этому симптому анатомическое обоснование.

34. При устройстве на работу гальваником (работа связана с кислотами и щелочами) ЛОР-врач обнаружил искривление носовой перегородки. Будет ли допущен к работе пациент. Обоснуйте свой ответ.

35. Некоторые лекарственные средства снижают у пациента подвижность суставов между слуховыми косточками в среднем ухе (ототоксический эффект). Какой вид проводимости звуковой волны при этом страдает?

36. При некоторых профессиях, связанных с длительным пребыванием в положении стоя (продавец, ткачиха) возникают изменениях в сводах стопы. Укажите эти изменения.

37. При гнойном воспалении надбарабаного кармана необходимо извлечь гнойное содержимое. Какой доступ для этой цели наиболее анатомически обоснован?

38. При катетеризации мочевого пузыря у мужчины необходимо подобрать катетер нужного диаметра. Укажите, какие особенности анатомического строения мужского мочеиспускательного канала нужно учитывать.

39. Укажите, сколько сужений пищевода можно увидеть у человека при рентгеноскопии.

40. При длительном насморке у ребенка возникли заложенность и боли в ухе. Обоснуйте эти явления с анатомической точки зрения.

41. При удалении клыка сверху слева на следующий день у пациента возникла заложенность носа с этой же стороны. Обоснуйте с анатомической точки зрения это явление.

42. У больного повреждена ладонная поверхность кисти. Укажите уровень перевязки сосудов для остановки кровотечения.

43. При травме коленного сустава на боковой рентгенограмме видны увеличенная суставная щель и смещенные мениски. Укажите, какие внутрисуставные связки повреждены у больного.

44. У пожилого человека при переломе шейки бедра со смещением на рентгенограмме тазобедренного сустава видны изменения контуров вертлужной вырезки. Укажите, какие анатомические образования могут быть повреждены.

45. На рентгенограмме голеностопного сустава укажите анатомические детали его строения.

46. На рентгенограмме локтевого сустава укажите анатомические детали его строения.

47. На рентгенограмме лучезапястного сустафва укажите анатомические детали его строения.

48. На рентгенограмме черепа укажите воздухоносные пазухи костей черепа.

49. Больной страдает мочекаменной болезнью. Укажите, в каких местах наиболее вероятно может быть закрыт просвет мочеточника проходящими камнями.

50. Больной жалуется на расстройство глотания. С поражением каких нервов связано это состояние?

51. При травме медиальной лодыжки у пострадавшего повреждены сухожилия мышц голени. Какие функции при этом пострадали?

52. Какую связку надо пересечь хирургу при ампутации стопы по линии Шопарова сустава?

53. В результате спинномозговой травмы у больного повреждены задние канатики спинного мозга. Какие виды чувствительности будут нарушены?

54. При оперативном вмешательстве в области шеи поврежден блуждающий нерв. Какие изменения в работе сердца будут наблюдаться при данном повреждении?

55. При челюстно-лицевой травме у больного развился односторонний паралич мимической мускулатуры. Какой нерв поврежден?

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Введение в анатомию. Остеология. Краниология	ОПК-5	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
2.	Артросиндесмология	ОПК-5	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
3.	Миология	ОПК-5	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
4.	Спланхнология	ОПК-5	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
5.	Центральная нервная система	ОПК-5	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные

			материалы
6.	Ангиология Лимфология	ОПК-5	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
7.	Эндокринология. Органы чувств. Периферическая нервная система	ОПК-5	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Сапин, М. Р. Анатомия человека / Сапин М. Р. , Билич Г. Л. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-0851-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970408513.html

2. Михайлов, С. С. Анатомия человека. В 2 томах. Том 2 : учебник / С. С. Михайлов, А. В. Чукбар, А. Г. Цыбулькин; под ред. Л. Л. Колесникова. - 5-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-2511-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425114.html

3. Сапин, М. Р. Анатомия человека. В 2 томах. Том 1 : учебник / Под ред. М. Р. Сапина - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-2594-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425947.html

4. Карелина, Н. Р. Анатомия человека в тестовых заданиях : учебное пособие / под ред. Н. Р. Карелиной. - 3-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 544 с. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-5207-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452073.html

7.2. Дополнительная литература

1. Билич, Г. Л. Анатомия человека / Билич Г. Л. , Крыжановский В. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-2447-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424476.html
2. Билич, Г. Л. Анатомия человека. Атлас. В 3-х томах. Том 2. Внутренние органы : учебное пособие / Г. Л. Билич, В. А. Крыжановский. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 824 с. - ISBN 978-5-9704-1242-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970412428.html
3. Сапин, М. Р. Анатомия человека : учебник. В 3-х томах. Том 1. Сапин М. Р. , Билич Г. Л. - 3-е изд. , испр. , доп. 2009. - 608 с. : ил. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-1067-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970410677.html
4. Сапин, М. Р. Анатомия человека : учебник в 3 т. - изд. 3-е испр. , доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-1068-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970410684.html
5. Сапин, М. Р. Анатомия человека : учебник в 3 т. - 3-е испр. , доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-1069-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970410691.html

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. IPRbooks
2. Консультант студента: www. studmedlib.ru
3. Росметод
4. Polpred.com
5. ООО «НПП» «Гарант-Эталон» электронный периодический справочник «Система Гарант»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень

программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:

информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);

репродуктивные методы (пересказ учебного материала);

технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;

программы, демонстрирующие видео – материалы.

В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

11.Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра микробиологии и биологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Биология»

Код направления подготовки (специальности)	32.05.01
Направление подготовки (специальности)	Медико-профилактическое дело
Квалификация выпускника	Врач по общей гигиене, по эпидемиологии
Форма обучения	Очная

Грозный

Гайрабекова Р.Х. Рабочая программа учебной дисциплины «Биология» [Текст] / Сост. Гайрабекова Р.Х. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры микробиологии и биологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 12 мая 2023 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (квалификация – врач по общей гигиене, по эпидемиологии), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 15.06.2017 г. № 552, а также учебным планом по данной специальности.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2022

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель:

овладение знаниями необходимыми для формирования естественнонаучной и мировоззренческой подготовки врача на основе изучения информационной базы данных из различных областей медицинской биологии, дающих возможность решать задачи в сфере профессиональной и социальной деятельности.

Задачи:

- обучение студентов умению выделить ведущие элементарные процессы, лежащие в основе молекулярно-генетического, клеточного, онтогенетического, популяционного и биогеоценотического уровней организации живого;
- приобретение студентами знаний общей и медицинской генетики человека для расчета генетического риска рождения детей с наследственными заболеваниями;
- обучение студентов умению выделить ведущие клеточно-органные механизмы, лежащие в основе размножения организмов и особенностей репродукции человека, биологических основ искусственного оплодотворения;
- приобретение студентами знаний в области онтогенеза и генетических механизмов дифференцировки клеток, механизмов формирования врожденных пороков развития у детей;
- приобретение студентами знаний в области основ микро- и макроэволюции;
- приобретение студентами знаний в области основ общей экологии и антропоэкологии, экологической и медицинской паразитологии;
- приобретение студентами знаний в области основ антропологии и роли антропогенного фактора в структуре и функциях биосферы.
- формирование навыков изучения научной литературы и оформления своих знаний в виде реферативных докладов во время аудиторных занятий и заседаний студенческого кружка;
- формирование у студента навыков общения с коллективом.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ИД-1 ОПК-5. Умеет определять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека. ИД-2 ОПК-5. Владеет алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ИД-3 ОПК-5. Умеет оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении	**Знать:** роль фундамента общебиологических знаний для формирования естественнонаучного мировоззрения и понимания специальных теоретических и клинических дисциплин, общие закономерности происхождения и развития жизни на основе наследственности и изменчивости. **Уметь:** решать типовые и ситуационные задачи по разным разделам биологии,

	профессиональных задач.	уметь обосновывать основные профилактические мероприятия паразитарных болезней. **Владеть:** навыками составления и анализа родословных, определения риска рождения потомства с наследственными заболеваниями, проведения кариотипического анализа, идентификации паразитов и стадий их развития на микропрепаратах

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.
Учебная дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
4.1. Структура дисциплины.
Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 7 з.е. (252 ч.).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра	№ семестра	Всего
	1	2	
Общая трудоемкость	**108/3**	**144/4**	**252/7**
Аудиторная работа:	**80**	**54**	**134**
Лекции (Л)	20	18	38
Практические занятия (ПЗ)	60	36	96
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	**28**	**36**	**64**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	28	36	64
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачет	Экзамен(54)	54

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№ п/п	Название раздела модуля	**Содержание раздела**	**Форма текущего контроля**
1.	Введение	**Роль биологии в системе медицинского образования.** Биология как наука о закономерностях и механизмах жизнедеятельности и	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи

		развития организмов, ее объекты и методы исследования. Этапы развития биологии. Комплекс биологических наук. Место и задачи биологии и биологической этики в подготовке врача.	
2.		**Человек в системе природы.** Человек как биологическое и социальное существо; биологическое и социальное наследование. Специфика проявлений биологических закономерностей в человеке.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи
3.		**Уровни организации живой материи.** Определение понятия «жизнь». Фундаментальные свойства живого. Характеристика основных уровней организации живого: молекулярного, клеточного, тканевого, организменного, популяционно-видового, биогеоценотического, биосферного Регуляторные, генетические, экологические и эволюционные закономерности основных уровней организации живой природы.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи
4.	Молекулярно-генетический и клеточный уровни организации живого	**Поток вещества и энергии в клетке.** Методы изучения клетки. Клетка — элементарная структурно-функциональная единица живого. Клеточная теория, основные этапы ее становления и современное состояние. Доклеточные формы живого. Прокариотические и эукариотические клетки. Клетка как открытая система. Поступление веществ в клетку. Транспортные белки. Анаболическая и катаболическая системы клетки. Поток вещества и энергии в клетке.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи
5.		**Организация потока генетической информации в клетке.** Ядро как центр управления жизнедеятельностью клетки. Строение интерфазного ядра клетки. Морфофункциональная характеристика хромосом. Эухроматин и гетерохроматин. Спутничные хромосомы. Специализированные хромосомы. Гигантские хромосомы двукрылых. Хромосомы типа «ламповых щеток». Понятие о кариотипе. Характеристика кариотипа человека. Жизненный цикл, его сущность.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи

		Деление клеток. Митоз. Эндомитоз. Значение митоза. Мейоз, его биологический смысл. Механизмы регуляции митотической активности. Медицинские аспекты клеточной пролиферации. Апоптоз. Стволовые клетки. Опухолевые клетки.	
6.		**<u>Организация наследственного материала.</u>** Наследственность и изменчивость – фундаментальные свойства живых организмов. Структурно-функциональная организация наследственного материала.. Организация наследственного материала у неклеточных, прокариотических и эукариотических форм жизни. Роль нуклеиновых кислот в хранении и передаче генетической информации. Характеристика генного уровня организации наследственного материала. Эволюция понятия «ген». Центральная догма молекулярной биологии. Уровни упаковки генетического материала эукариот: нуклеосомный, соленоидный, хроматидный, метафазной хромосомы. Видовая специфичность ДНК. Полуконсервативный способ репликации ДНК, понятие репликона. РНК и ее виды. Генетический код и его свойства. Экспрессия генетической информации. Биосинтез белка в клетке. Транскрипция. Трансляция. Интрон-экзонная организация наследственного материала у эукариот. Регуляция биосинтеза белка. Геномный уровень организации наследственного материала. Эволюция генома. Проект «Геном человека», его цели и задачи.. Понятие о цитоплазматической наследственности.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи
7.	Онтогенетический уровень организации живого. Наследственность и изменчивость.	**Наследственность, закономерности наследования.** Генетика, ее предмет, методы и задачи. Основные понятия генетические понятии и термины: ген, фен, аллельные гены, доминантные и рецессивные гены, гомо-, гетеро-, и	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи

		гемизиготы, генотип, геном, фенотип. Понятие наследственности. Наследование как процесс передачи генетической информации от одного поколения клеток и организмов к другому в процессе размножения. Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Особенности гибридологического метода Г. Менделя. Моногенное и полигенное наследование. Закономерности моногенного наследования. Закон единообразия гибридов первого поколения. Закон расщепления гибридов второго поколения. Закон «чистоты гамет» У. Бэтсона. Дигибридное и полигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Статистический характер менделевских закономерностей. Менделирующие признаки у человека. Условия осуществления законов Менделя. Анализирующее, реципрокное и возвратное скрещивание. Фенотип. Значение генетических факторов в формировании фенотипа: взаимодействие аллельных (полное и неполное доминирование, сверхдоминирование, кодоминирование, аллельное исключение) и неаллельных (комплементарность, эпистаз, полимерия, эффект положения) генов. Анализирующее, реципрокное и возвратное скрещивание. Множественные аллели (наследование групп крови по АВ0 и MN-системам). Экспрессия фенотипа. Плейотропия. Гены-модификаторы. Летальные гены. Экспрессивность и пенетрантность. Проявление экспрессии генов. Генетическая антисипация. Геномный импритинг. Норма реакции. Хромосомная теория наследственности. Эксперименты Т. Моргана. Наследование признаков, сцепленных с полом. Крисс-кросс наследование. Голандрическое наследование. Полное и частичное сцепление генов. Группы сцепления у человека. Основные	

		положения хромосомной теории наследственности. Генетические и цитологические карты хромосом.	
8.		**<u>Биология и генетика пола.</u>** Пол как биологический признак. Первичные и вторичные половые признаки. Ограниченное полом и зависящее от пола наследование признаков. Эксперименты К. Бриджеса. (1916 г.). Нерасхождение хромосом в мейозе и митозе. Сверхсамки и сверхсамцы. Интерсексы. Теория генного баланса Бриджеса. Хромосомная теория пола. Гинандроморфы и мозаики. Соотношение полов. Синдром Клайфельтера и Тернера. Синдром 47, XXX. Синдром 47, XYY. Y-хромосома и мужской тип развития. X- хромосома и дозовая компенсация. Половой хроматин. Гипотеза М. Лайон о женском мозаицизме по половым хромосомам. Определение пола у C. elegans. Определение пола у рептилий. Определение, дифференцировка и переопределение пола в онтогенезе. Особенности детерминации пола у человека: физикальные, промежуточная и социально-психологические детерминанты. Синдром Морриса. Истинный и ложный гермафродитизм у человека. Нарушение полового самосознания. Транссексуализм и трансвестизм. Искусственное воспроизводство человека (искусственное осеменение, оплодотворение яйцеклетки in vitro, пересадка эмбриона, донорство яйцеклеток и сперматозоидов, «суррогатное материнство», исследования на человеческих эмбрионах).	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи
9.	Онтогенетический уровень организации живого. Изменчивость	<u>Изменчивость.</u> Изменчивость и ее виды. Условность классификации типов изменчивости. Их значение в эволюции и обеспечении адаптивной изменчивости видов. Характеристика фенотипической изменчивости. Модификации – ненаследуемые изменения. Теории Ж.Б. Ламарка и Ч. Дарвина. Определенная и неопределенная изменчивость. Учение	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи

		Иоганнсена о чистых линиях и доказательства неэффективности отбора модификаций. Модификации как выражение нормы реакции. Типы модификаций: адаптивные модификации, морфозы, фенокопии и фенотипическая супрессия. Длительные модификации. Механизмы модификаций. Стресс и «неспецифические» адаптации. Тепловой шок и SOS –репарация. Взаимодействие среды и генотипа в проявлении признаков у человека (развитие, обучение, воспитание). Наследственная изменчивость: комбинативная и мутационная. Механизмы комбинативной изменчивости. Значение комбинативной изменчивости в обеспечении генотипической гетерогенности людей. Мутационная изменчивость. Механизмы возникновения мутаций. Физические, химические и биологические мутагенные факторы. Понятие об антимутагенах и супермутагенах. Мутагенез и канцерогенез; понятие об онкогенах. Генетическая опасность загрязнения окружающей среды мутагенами. Устойчивость и репарация генетического материала. Фотореактивация и эксцизионная репарация. Мутации как ошибки репликации, репарации и рекомбинации. Мутационная теория Коржинского – де Фриза. Проблема понятия мутация. Различные подходы к классификации мутаций. Спонтанные и индуцированные мутации. Закон гомологических рядов изменчивости Н.И. Вавилова. Адаптивный мутагенез. Генные (точковые) мутации: транзиция, трансверсия, сдвиг рамки считывания (фрейм шифты): инсерции (вставки нуклеотидов и эксцизии (выпадение нуклеотидов). Биохимические последствия генных мутаций. Ликовые мутации (незначительное изменение характеристик конечного продукта). Нуль-аллели. Появление новых генопродуктов. Миссенс-мутации,	

		нонсенс-мутации, сеймсенс мутации. Ультрафиолет и жесткая радиация. Ионизирующая радиация. Примеры мутаций у человека. Группы крови АВО. Мышечная дистрофия. Синдром ломкой Х-хромосомы. Хорея Гентингтона. Серповидноклеточная анемия. Гибридологический и биохимический методы выявления генных мутаций. Репарация ДНК. Двуцепочечная структура ДНК как основа стабильности. Типы повреждений и репарации ДНК. Роль нарушений механизмов репарации в патологии человека. Хромосомные перестройки. Цитологические методы выявления хромосомных перестроек: метафазный, анафазный, пахитенный. Внутрихромосомные мутации. Делеции и дефишенси. Синдром «кошачьего крика» у человека. Дупликации. Избыточность генов и амплификации рРНК. Мутации Bar у Drosophila. Неравный кроссинговер. Кросинговер при инверсиях. Последствия инверсии в процессе гаметогенеза. Межхромосомные абберации. Транслокации. Совместимые и несовместимые транслокации. Робертсоновские транслокации. Транслокация у человека: семейный синдром Дауна. Сайты ломкости хромосом у человека. Транспозиции. Мигрирующие элементы и их роль в транспозиции. Хромосомные перестройки и их роль в эволюции. Геномные мутации. Изменчивость кариотипа. Полиплоидия и анеуплоидия. Нерасхождение хромосом – причина анеуплоидии. Нуллисомия. Моносомия. Полисомия. Синдром Дауна. Жизнеспособность анеплоидов у человека. Полиплоидия и ее происхождение. Автополиплоидия. Методы полиплоидизации. Проблемы полиплоидии у животных. Особенности мейоза и генетический анализ автополиплоидов. Аллополиплоидия как результат объединения двух геномов. Аллотетраплоиды и	

		амфидиплоиды.	
10.	Онтогенетический уровень организации живого. Размножение и развитие.	**Размножение – универсальное свойство живого.** Размножение – универсальное свойство живого. Половой процесс. Эволюция способов размножения. Бесполое размножение, его виды и биологическое значение. Полиэмбриония. Как вид бесполого размножения у организмов, размножающихся половых путем. Половое размножение. Аберрантные формы полового размножения. Достоинства и недостатки полового и бесполого способов размножения. Гаметогенез. Мейоз как специфический процесс формирования половых клеток. Особенности овогенеза и сперматогенеза у человека.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи
11.		**Основы онтогенеза (эмбриогенез).** Онтогенез, его типы. Периодизация онтогенеза. Целостность онтогенеза. Корреляции в онтогенезе (генетические, морфологические, эргонтические). Роль наследственности и среды в онтогенезе. Осеменение (наружное и внутреннее). Оплодотворение, его фазы и биологическая сущность. Особенности оплодотворения у человека. Предзиготный период, его значение. Эмбриональный период, его характеристика: оплодотворение, дробление, гаструляция, гисто- и органогенез. Специализация и интеграция клеток многоклеточного организма. Дифференцировка и детерминация. Тотипотентность соматических клеток. Трансплантация ядер на ранних стадиях эмбриогенеза (Г. Дриш). Пересадка ядер в энуклеированные яйцеклетки амфмбий (Дж. Гордон). Генный контроль эмбриогенеза. Генетический контроль пространственной организации эмбриона. Проблема элементарного признака в онтогенезе. Эпигенетическая наследственность и изменчивость. Внутриутробное развитие человека. Критические периоды развития, тератогенные факторы среды	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи

		(физические, химические, биологические). Нарушение эмбриогенеза человека.	
12.		**Филогенез систем органов.** Индивидуальное и историческое развитие. Биогенетический закон. Филогенез как процесс эволюции онтогенезов. Модусы изменения онтогенеза, имеющие эволюционное значение: гетерохронии, гетеротопии, автономизация онтогенеза. Понятие о ценогенезах и филэмбриогенезах. Основные направления эволюции органов и систем органов позвоночных: покровов тела, скелета, нервной, кровеносной, дыхательной, мочеполовой и пищеварительной. Онтофилогенетическая обусловленность пороков развития систем органов человека.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи
13.		**Основы онтогенеза (постэмбриональное развитие).** Постэмбриональное развитие, его периодизация. Периодизация постнатального онтогенеза у человека. Генный контроль постэмбрионального развития. Рост и развитие организма, их регуляция. Критические периоды постнатального онтогенеза. Конституция и габитус человека; классификация конституционных типов, их медицинское значение. Взаимодействие социального и биологического в дорепродуктивном, репродуктивном и пострепродуктивном периодах. О негативном влиянии на организм человека алкоголя, наркотиков, курения. Биологические аспекты старения. Основные теории старения. Теломераза как ключ к бессмертию? Проблемы долголетия. Понятие о геронтологии, гериатрии. Роль генетических и социальных факторов в долголетии человека. Клиническая и биологическая смерть. Возможность оживления организма и его биологические аспекты. Морально-этические проблемы эвтаназии.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи
14.		**Гомеостаз и хронобиология.** Организм как открытая саморегулирующаяся система. Понятие	Устный опрос, тестирование, ситуационные

		о гомеостазе. Общие закономерности регуляции гомеостаза. Механизмы регуляции гомеостаза на генном, клеточном, организменном, популяционно-видовом и биосферном уровнях. Биоритмология. Медицинское значение хронобиологии. Понятие о хронопрофилактике, хронодиагностике и хронотерапии.	задачи
15.		**Регенерация и трансплантация.** Трансплантация органов и тканей, ее виды: аутотрансплантация, аллотрансплантация и ксенотрансплантация. Тканевая и видовая специфичность белков. Иммунологические механизмы тканевой несовместимости и пути ее преодоления. Понятие о трансплантационном иммунитете. Генетические основы тканевой совместимости: система HLA и группы крови по AB0, Rh и MN системам. Морально-этические и юридические аспекты трансплантации тканей и органов: определение смерти, донорство и его коммерциализация. Культивирование клеток и тканей вне организма, консервирование тканей. Регенерация органов и тканей. Физиологическая регенерация как механизм поддержания гомеостаза. Классификация тканей по способности к регенерации. Репаративная регенерация, ее виды (типичная, атипичная). Способы репаративной регенерации: эпиморфоз, морфалаксис, эндоморфоз, регенерационная гипертрофия. Репаративная регенерация у млекопитающих и человека. Значение регенерации для биологии и медицины.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи
16.	Популяционно-видовой уровень организации живого	**Вид и его популяционная структура.** Популяция, ее экологическая и генетическая характеристика. Виды популяций. Генофонд популяции. Понятие об идеальной популяции. Закон Харди-Вайнберга, его использование для расчетов частот генов и гомо- и гетерозигот в больших человеческих популяциях. Генетический полиморфизм.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи

		Классификация типов полиморфизма. Концепция широкой адаптивной нормы и генетический груз популяций. Виды генетического груза. Хромосомный полиморфизм: приспособительная роль инверсионного полиморфизма, преимущество гетерокариотипов, полиморфизм по робертсоновским транслокациям, полиморфизм по В-транслокациям, половым хромосомам. Биохимический полиморфизм популяций: уровни полиморфизма по белкам, клинальная изменчивость. Популяционная структура человечества. Большие популяции, демы и изоляты. Возможные механизмы изменения численности популяций человека. Особенности генофонда изолятов. Роль родоначальника. Влияние мутационного процесса, миграции, изоляции и дрейфа генов на генофонд популяций людей. Специфическое действие естественного отбора в человеческих популяциях, его интенсивность. Отбор против гомо- и гетерозигот. Отбор и контротбор на примере наследования серповидноклеточной анемии. Генетическая полиморфизм человечества, его биологические, медицинские и социальные аспекты. Системы браков в человеческих популяциях. Генетический груз, его биологическая сущность и медицинское значение. Частота наследственных заболеваний в человеческих популяциях. Генетические аспекты предрасположенности людей к соматическим заболеваниям. Антропосоциогенез. Современные представления о происхождении человека.	
17.	Основы генетики человека	**Методы изучения генетики человека.** Человек как специфический объект генетического анализа. Основные методы изучения генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, популяционно-статистический, биохимический, генетики соматических клеток, рекомбинантной ДНК, биологического	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи

		и математического моделирования. Экспресс-методы (микробиологический ингибиторный тест Гатри, химические, дерматоглифический, выявление Х- и Y-полового хроматина). Методы пренатальной диагностики наследственной патологии (определение а-фетопротеина, ультрасонография, хорионбиопсия, амниоцентез) как способы профилактики рождения детей с наследственной и врожденной патологией. Морально-этические аспекты пренатальной диагностики. Значение антропогенетики для медицины.	
18.		**Наследственные болезни, медико-генетическое консультирование.** Хромосомные болезни человека, обусловленные изменением структуры и числа половых хромосом и аутосом, примеры частичных моно- и трисомий. Генные болезни. Ферментопатии: нарушения обмена аминокислот, углеводов, липидов, нуклеиновых кислот, минеральных солей. Нарушения системы свертывания крови. Понятие о болезнях с наследственной предрасположенностью, оценка генетического риска. Митохондриальные болезни человека. Медико-генетическое консультирование, его цели и задачи. Этапы медико-генетического консультирования. Генетическое консультирование и обоснование прогноза при моногенном наследовании аномалий, близкородственных браках, хромосомной патологии, мутагенных воздействиях, мультифакториальных заболеваниях. Морально-этические и юридические проблемы медико-генетического консультирования.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи
19.		**Биотехнология, ее значение для медицины.** Генная инженерия, ее цели и задачи, перспективы применения для лечения наследственной патологии человека.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи
20.	Биосферно-биогеоценотический уровень организации живого. Размножение и	**Основы экологической паразитологии.** Экология как наука об отношениях организмов с окружающей средой.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи

	развитие.	Задачи экологии на современном этапе. Значение экологических знаний для современной медицины. Виды биотических связей в природе. Паразитизм — антагонистический симбиоз. Происхождение и возраст паразитизма. Экологическая паразитология. Понятие о паразитоценозах. Классификация паразитов (истинные, ложные, сверхпаразиты, постоянные, временные, экто- и эндопаразиты, внутриполостные, тканевые, внутриклеточные) и их хозяев (окончательные, промежуточные, дополнительные, резервуарные, облигатные, факультативные, потенциальные). Система «паразит-хозяин», взаимные адаптации паразита и хозяина. Чередование поколений и феномен смены хозяев у паразитов. Пути проникновения паразитов в организм хозяина и выхода из него. Характеристика паразитарной системы.	
21.		**<u>Медицинская паразитология.</u>** Предмет и задачи медицинской паразитологии. Тип Protozoa. Общая характеристика. Важнейшие паразиты и возбудители инвазионных заболеваний человека из класса Sarcodina — Entamoeba hystolitica (дизентерийная амеба), E. coli (кишечная амеба), E. gingivalis (ротовая амеба) и амебы группы Limax, класса Infusoria — лямблия, трихомонады, трипаносомы, лейшмании. Тип Apicomplexa. Паразиты человека из класса Sporozoa — малярийные плазмодии, токсоплазма, пневмоциста. Тип Infusoria. Паразитический представитель класса Ciliata — балантидий. Географическое распространение паразитических протистов, особенности их морфологии, циклов развития, пути заражения человека, патогенное действие. Методы диагностики заболеваний, вызываемых патогенными протистами (микроскопические, копрологические, иммунологические). Биологические основы профилактики протозойных	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи

		заболеваний. Общая характеристика типа Plathelminthes. Возбудители заболеваний человека и животных из класса Trematoda — печеночный, кошачий, легочный и кровяные сосальщики. Паразиты человека из класса Cestoda — бычий, свиной и карликовый цепни, широкий лентец, эхинококк и альвеококк. Общая характеристика типа Nemathelminthes. Возбудители заболеваний человека из класса Nematoda — аскарида, власоглав, острица, трихинелла, угрица кишечная, анкилостома, некатор, ришта, филярии. Географическое распространение, особенности морфологии, циклов развития, пути заражения человека. Методы диагностики (макро- и микроскопические, копрологические, иммунологические) гельминтозов человека. Биологические основы профилактики гельминтозов.	
22.		**<u>Трансмиссивные и природно-очаговые болезни.</u>** Учение академика Е.Н. Павловского о природной очаговости болезней. Общие представления о паразитарных болезнях и биологические основы их профилактики. Общая характеристика типа Arthropoda, классов Arachnoidea и Insecta. Членистоногие как эктопаразиты, ядовитые животные, хозяева паразитов, возбудители заболеваний, переносчики возбудителей заболеваний человека. Ракообразные как промежуточные хозяева гельминтов. Класс Arachnoidea: особенности морфологии, биологии и медицинское значение иксодовых, аргазовых, гамазовых, саркоптовых, тироглифных и железничных клещей. Класс Insecta: особенности морфологии, биологии и медицинское значение тараканов, вшей, блох, клопов, комаров, москитов, мошек, оводов, мокрецов и мух. Способы борьбы с паразитическими членистоногими и меры профилактики вызываемых ими заболеваний и трансмиссивных болезней.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи

23.		**Ядовитые животные.** Ядовитость — универсальное и распространенное явление в живой природе. Классификация ядовитых животных и их ядов. Ядовитые животные, представители типов: Кишечнополостные, Членистоногие и Хордовые (классы Рыбы, Земноводные и Пресмыкающиеся). Основные симптомы поражения человека зоотоксинами. Профилактика отравления животными ядами. Рациональное использование и охрана ядовитых животных. Понятие о ядовитых грибах и растениях.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи
24.		**Биосфера и человек.** Основные системы биосферно-биогеоценотического уровня организации живого: сообщество, экосистема (биогеоценоз), биосфера. Основные этапы эволюции биосферы. Ноосфера. Экология человека, ее задачи. Экологическая дифференциация человечества на адаптивные типы и их морфофизиологические характеристики. Уровни экологических связей человека: индивидуальный, групповой и глобальный. Рациональное использование возобновляющихся и невозобновляющихся природных ресурсов. Проблемы антропогенного загрязнения окружающей среды и способы его предупреждения. Роль врачей в сохранении здоровья и развитии экологического сознания и мышления у населения. Валеология — наука о здоровье человека (И.И. Брехман). Основные факторы здоровья: рациональный образ жизни, избавление от вредных привычек, активный образ жизни, полноценное и физиологически сбалансированное питание.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№	Наименование разделов	Количество часов

раздела		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Введение	27	5		15	7
2.	Молекулярно-генетический и клеточный уровни организации живого	27	5		15	7
3.	Онтогенетический уровень организации живого. Наследственность и изменчивость	27	5		15	7
4.	Онтогенетический уровень организации живого. Изменчивость	27	5		15	7
	Итого	**108**	**20**		**60**	**28**

4.4. Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Онтогенетический уровень организации живого. Размножение и развитие	22	4	9		9
2.	Популяционно-видовой уровень организации живого	22	4	9		9
3.	Основы генетики человека	23	5	9		9
4.	Биосферно-биогеоценотический уровень организации живого. Размножение и развитие	23	5	9		9
	Итого	**144**	**18**	**36**		**36(+54)**

4.5. Практические (семинарские) занятия (не предусмотрены учебным планом)

4.6. Практические занятия, предусмотренные в 1 семестре

№ занятия	**Название темы**	**Кол-во часов**
1.	Изучение устройства микроскопов и правила работы с микроскопами.	3
2.	Клетка - структурная и функциональная единица живого. Эукариотическая клетка. Осмотические свойства клеток. Корректное использование инфузионных растворов в медицинской практике.	3
3.	Цитологические основы наследственности и изменчивости. Морфофункциональная характеристика хромосом. Понятие о кариотипе.	3
4.	Жизненный цикл клетки. Митоз. Его биологический смысл и значение.	3
5.	Мейоз. Значение мейоза. Гаметогенез.	3
6.	Экспресс-анализ полового хроматина в клетках буккального	3

	эпителия щеки как метод превентивной диагностики хромосомной патологии.	
7.	**Итоговая контрольная «Клетка».**	3
8.	Размножение организмов. Общие закономерности эмбриогенеза животных и человека. Критические периоды.	3
9.	Онтогенез. Общие закономерности эмбриогенеза животных и человека. Критические периоды.	4
10.	Постэмбриональный период онтогенеза, его периодизация у человека. Рост и старение	4
11.	Уровни организации наследственного материала. Молекулярно-генетические основы наследственности. Основные закономерности наследования. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов	4
12.	Хромосомная теория наследственности. Механизмы определения пола. Наследование, сцепленное с полом.	4
13.	Хромосомная теория наследственности. Механизмы определения пола. Наследование, сцепленное с полом.	4
14.	Изменчивость и ее формы. Классификация мутаций. Основы медицинской генетики. Лабораторные методы изучения наследственности человека. Основы медицинской генетики. Медико-генетическое консультирование.	4
15.	Изменчивость и ее формы. Классификация мутаций. Основы медицинской генетики. Лабораторные методы изучения наследственности человека. Основы медицинской генетики. Медико-генетическое консультирование.	4
16.	Человек как объект действия эволюционных факторов. Популяционная генетика человека.	4
17.	**Итоговая контрольная «Общая генетика. Генетика человека».**	2
18.	**Итоговое занятие**	2
	Итого	**60**

4.7. Практические занятия, предусмотренные во 2 семестре

№ занятия	**Название темы**	**Кол-во часов**
1.	Феномен паразитизма. Классификация паразитов. Происхождение паразитизма. Взаимодействие в системе паразит-хозяин. Циклы развития паразитов.	2
2.	Медицинская протозоология. Организация и биология Простейших. Представители саркодовых и инфузорий, имеющие медицинское значение.	2
3.	Представители жгутиковых, имеющие медицинское значение.	2
4.	Представители споровиков, имеющие медицинское значение.	2
5.	**Итоговая контрольная «Медицинская паразитология. Протозоология».** Медицинская гельминтология. Организация и биология Плоских червей. Трематоды (Сосальщики). Медицинское значение.	2
6.	Медицинская гельминтология. Организация и биология Плоских червей. Трематоды (Сосальщики). Медицинское значение.	2

7.	Ленточные черви. Медицинское значение. Цестодозы: тениозы, дифиллоботриоз.	2
8.	Ленточные черви. Медицинское значение. Цестодозы: гименолипедоз, эхинококкоз, альвеококкоз.	2
9.	Ленточные черви. Медицинское значение. Цестодозы: гименолипедоз, эхинококкоз, альвеококкоз.	2
10.	**Итоговая контрольная «Медицинская паразитология. Тип Плоские черви».** Организация и биология Круглых червей. Геогельминты. Медицинское значение.	2
11.	Организация и биология Круглых червей. Биогельминты. Медицинское значение	2
12.	Организация и биология Круглых червей. Биогельминты. Медицинское значение	2
13.	**Итоговая контрольная «Медицинская паразитология. Тип Круглые черви».** Организация и биология Членистоногих. Ракообразные. Паукообразные. Медицинское значение.	2
14.	Организация и биология Насекомых. Медицинское значение.	2
15.	Филогенез кровеносной системы. Филогенетически обусловленные пороки сердца и сосудов.	2
16.	Филогенез пищеварительной и дыхательной системы. Филогенетически обусловленные пороки дыхательной и пищеварительной системы	2
17.	Филогенез выделительной и репродуктивной системы.	2
18.	**Итоговая контрольная по теме «Эволюция систем органов».**	2
	Итого	**36**

4.8. Лекционные занятия, предусмотренные в 1 семестре

№ занятия	**Название темы**	**Кол-во часов**
1.	Изучение устройства микроскопов и правила работы с микроскопами.	2
2.	Клетка – структурная и функциональная единица живого. Эукариотическая клетка.	2
3.	Цитологические основы наследственности и изменчивости. Морфофункциональная характеристика хромосом. Понятие о кариотипе.	2
4.	Жизненный цикл клетки. Митоз Его биологический смысл и значение.	2
5.	Мейоз. Значение мейоза. Гаметогенез.	2
6.	Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Наследование аллельных аутосомных генов. Наследование групп крови.	2
7.	Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Наследование аллельных аутосомных генов. Наследование групп крови.	2
8.	Полигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков.	3
9.	Типы взаимодействия неаллельных несцепленных генов.	3
	Итого	**20**

4.9. Лекционные занятия, предусмотренные во 2 семестре

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Наследственность. Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Фенотип. Значение генетических факторов в формировании фенотипа.	2
2.	Хромосомная теория наследственности.	2
3.	Биология и генетика пола..	2
4.	Изменчивость	2
5.	Изменчивость. Генные мутации. Последствия мутаций. Методы выявления генных мутаций	2
6.	Основы генетики человека	2
7.	Генетика популяций	2
8.	Основы экологической паразитологии. Паразитизм как экологический феномен	2
9.	Биосфера и человек	2
	Итого	**18**

4.10. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Введение	Подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к тестированию.	Собеседование; экзаменационные материалы	7	ОПК-5
Молекулярно-генетический и клеточный уровни организации живого	Подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к тестированию.	Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы	7	ОПК-5
Онтогенетический уровень организации живого. Наследственность и изменчивость	Подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к тестированию.	Собеседование; тест; экзаменационные материалы	7	ОПК-5
Онтогенетический уровень организации живого. изменчивость	Подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной	Собеседование; тест; экзаменационные материалы	7	ОПК-5

	литературы. Подготовка к тестированию.			
Онтогенетический уровень организации живого. Размножение и развитие	Подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к тестированию.	Собеседование; тест; экзаменационные материалы	9	ОПК-5
Популяционно-видовой уровень организации живого	Подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к тестированию.	Собеседование; тест; экзаменационные материалы	9	ОПК-5
Основы генетики человека	Подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к тестированию.	Собеседование; экзаменационные материалы	9	ОПК-5
Биосферно-биогеоценотический уровень организации живого. Размножение и развитие	Подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к тестированию.	Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы	9	ОПК-5
Итого во 2 семестре			**64**	

4.11. Курсовой проект (курсовая работа) (не предусмотрен учебным планом)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Козлова, И. И. Биология : учебник / И. И. Козлова, И. Н. Волков, А. Г. Мустафин. - Москва. : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 336 с. : ил. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-6781-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467817.html
2. Биология. Т. 1. : учебник : в 2 т. / под ред. В. Н. Ярыгина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 736 с. - ISBN 978-5-9704-6433-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464335.html
3. иология. Т. 2 : учебник : в 2 т. / под ред. В. Н. Ярыгина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-6434-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464342.html

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения

текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Примерный перечень вопросов к собеседованию:

Введение

1. Роль биологии в системе медицинского образования.
2. Человек в системе природы.
3. Уровни организации живой материи.

Молекулярно-генетический и клеточный уровни организации живого

1. Клетка как открытая система. Потоки вещества, энергии и информации
2. Особенности строения прокариотических клеток. Медицинское значение прокариотических организмов
3. Общий план строения эукариотической животной клетки
4. Строение и функции цитоплазматической мембраны
5. Транспорт различных веществ через цитоплазматическую мембрану. Механизмы транспорта. Медицинское значение селективной проницаемости мембран клетки
6. Строение ядра клетки и функция его основных компонентов
7. Цитоплазма. Строение и функции органелл
8. Системы жизнеобеспечения клетки
9. Структура и свойства ДНК и РНК
10. Структура и свойства генетического кода
11. Особенности структурной организации гена эукариот
12. Этапы экспрессии гена эукариот: претранскрипционный, транскрипция, процессингсплайсинг, транспорт иРНК через ядерную мембрану, трансляция, посттрансляционный
13. Организация хромосом. Уровни компактизации ДНП: нуклеосомный, хроматиновая фибрилла, интерфазная хромосома, метафазная хромосома.
14. Строение и функции метафазных хромосом.
15. Кариотип и идиограмма человека. Основные показания для исследования кариотипа у человека
16. Характеристика крупных, средних и мелких хромосом человека
17. Характеристика Х и У хромосом человека. Характеристика Х- и У-хроматина. Происхождение полового хроматина и методы его определения, значение в диагностике наследственных заболеваний
18. Воспроизведение на клеточном уровне. Биологическое значения митоза.
19. Понятие о жизненном цикле клеток (ЖЦК). Примеры клеток человека, утративших способность к делению. Основные периоды ЖЦК клеток, способных к делению.
20. Цитологическая характеристика периодов и фаз митотического цикла. Динамика структуры и функций хромосом в митотическом цикле.

Образец тестовых заданий:

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Молекулярно-генетический и клеточный уровни организации живого	**ОПК-5**
Вариант 1 1. Основа клеточной мембраны: 1) двойной слой фосфолипидов 2) один слой фосфолипидов	

3) двойной слой белков 4) двойной слой полисахаридов	
2. Максимальный уровень упаковки ДНК в хромосому: 1) нуклеосомная нить 2) хроматиновая фибрилла 3) интерфазная хромосома 4) метафазная хромосома	
3. Набор хромосом и молекул ДНК в телофазе митоза: 1) 2n4c 2) 2n2c 3) 4n 4c 4) n2c	
4. Строение хромосом изучают на стадии: 1) профазы 2) метафазы 3) анафазы 4) телофазы	
5. Энхансеры - это: 1) участки ДНК, инициирующие трансляцию 2) участки ДНК, ослабляющие транскрипцию 3) участки ДНК, усиливающие транскрипцию 4) участки ДНК, усиливающие трансляцию	
6. Сайленсеры - это: 1) участки ДНК, инициирующие трансляцию 2) участки ДНК, ослабляющие транскрипцию 3) участки ДНК, усиливающие транскрипцию 4) участки ДНК, усиливающие трансляцию	
7. ДНК связана с белками гистонами: 1) в митохондриях 2) в ядре эукариот 3) в хромосоме прокариот 4) у вирусов	
8. Метацентрические хромосомы в кариотипе человека: 1) 1,3,19,20 2) 7-14 3) Х- и У-хромосомы 4) 21,22	
9. Хроматин, деконденсированный и генетически активный в интерфазный период: 1) Х-хроматин 2) У - хроматин 3) гетерохроматин 4) эухроматин	
10. Единицей репликации является: 1) кодон 2) антикодон 3) репликон 4) праймер	
11. Репликация ДНК в митотическом цикле происходит в: 1) G1 -период 2) S – период	

3) G2 - период 4) G0 - период	
12. Молекул ДНК в одной метафазной хромосоме: 1) одна 2) две 3) три 4) четыре	
Вариант 2 1. Органеллы, характерные только для растительной клетки: 1) ядро 2) митохондрии 3) пластиды 4) рибосомы	
2. Значения центромерного индекса субметацентрических хромосом: 1) 60-80% 2) 45-49% 3) 33-40% 4) 18-25%	
3. Количество молекул ДНК в соматической клетке в конце S-периода: 1) 1с 2) 2с 3) 3с 4) 4с	
4. Органеллы эукариотической клетки, не имеющие мембранного строения: 1) лизосомы 2) митохондрии 3) рибосомы 4) комплекс Гольджи	
5. Количество молекул ДНК в ядерном геноме человека в период гетерокаталитической интерфазы: 1) 22 2) 46 3) 23 4) 44	
6. Промотор - это зона гена: 1) регуляторная 2) кодирующая 3) некодирующая 4) траскрибируемая	
7. Размеры молекулы ДНК (ДНП) после нуклеосомной упаковки уменьшаются в: 1) 6 - 7 раз 2) 40 раз 3) 80 раз 4) 8000 раз	
8. Ядрышкообразующие хромосомы в кариотипе человека: 1)13,14,15,21,22 2) 16, 17,18 3) 1,9,16	

4) Y-хромосома	
9. Хроматиды расходятся к плюсам клетки в фазе митоза: 1) профазе 2) метафазе 3) анафазе 4) телофазе	
10. Количество Х-хроматина в соматических клетках женщины в норме: 1) 2 2) 1 3) 4 4) 23	
11. Набор хромосом и молекул ДНК в профазе митоза: 1) 2n4c 2) 2n2c 3) 4n4c 4) n2c	
12. Сущность процессинга-сплайсинга: 1) соединение иРНК с белками 2) соединение иРНК с рибосомой 3) вырезание интронов и сшивание экзонов 4) вырезание экзонов и сшивание интронов	

Примерный перечень вопросов к итоговому собеседованию:

1. Роль биологии в системе медицинского образования.
2. Человек в системе природы.
3. Уровни организации живой материи.
4. Клетка как открытая система. Потоки вещества, энергии и информации
5. Особенности строения прокариотических клеток. Медицинское значение прокариотических организмов
6. Общий план строения эукариотической животной клетки
7. Строение и функции цитоплазматической мембраны
8. Транспорт различных веществ через цитоплазматическую мембрану. Механизмы транспорта. Медицинское значение селективной проницаемости мембран клетки
9. Строение ядра клетки и функция его основных компонентов
10. Цитоплазма. Строение и функции органелл
11. Системы жизнеобеспечения клетки
12. Структура и свойства ДНК и РНК
13. Структура и свойства генетического кода
14. Особенности структурной организации гена эукариот
15. Этапы экспрессии гена эукариот: претранскрипционный, транскрипция, процессингсплайсинг, транспорт иРНК через ядерную мембрану, трансляция, посттрансляционный
16. Организация хромосом. Уровни компактизации ДНП: нуклеосомный, хроматиновая фибрилла, интерфазная хромосома, метафазная хромосома.
17. Строение и функции метафазных хромосом.
18. Кариотип и идиограмма человека. Основные показания для исследования кариотипа у человека
19. Характеристика крупных, средних и мелких хромосом человека
20. Характеристика Х и У хромосом человека. Характеристика Х- и У-хроматина. Происхождение полового хроматина и методы его определения, значение в диагностике наследственных заболеваний
21. Воспроизведение на клеточном уровне. Биологическое значения митоза.

22. Понятие о жизненном цикле клеток (ЖЦК). Примеры клеток человека, утративших способность к делению. Основные периоды ЖЦК клеток, способных к делению.
23. Цитологическая характеристика периодов и фаз митотического цикла. Динамика структуры и функций хромосом в митотическом цикле.
24. Гонадогенез. Генная регуляция гонадогенеза у человека.
25. Гаметогенез. Генная регуляция гаметогенеза у человека.
26. Особенности сперматогенеза и овогенеза у человека.
27. Мейоз – основной этап гаметогенеза. Биологический смысл мейоза. Место мейоза в гаметогенезе.
28. Отличия гамет от соматических клеток. Строение яйцеклетки и сперматозоида человека. Закономерности наследования
29. Характеристика моногенных и полигенных признаков.
30. Моногенное наследование. Характеристика типов моногенного наследования: А-Д, А-Р, Х-Д, Х-Р, У-сцепленный
31. Наследование групп крови системы Rh. Риск развития Rh-конфликта при несовместимости по резус-фактору матери и плода.
32. Виды взаимодействия аллельных генов. Кодоминирование. Наследование групп крови системы АВО и MN.
33. Влияние гетерохроматизации одной из Х-хромосом на проявление рецессивных признаков у гетерозиготных женщин ХА Х а .
34. Ди- и полигибридный анализ при независимом наследовании.
35. Закономерности сцепленного наследования признаков. Группы сцепления. Генетические карты хромосом человека.
36. Влияние разных комбинаций неаллельных генов системы АВО и Rh на риск развития Rhконфликта.
37. Взаимодействие неаллельных генов – комплементарность. Формирование нормального слуха у человека.
38. Взаимодействие неаллельных генов – эпистаз. Формирование «бомбейского» фенотипа.
39. Взаимодействие неаллельных генов – модифицирующее влияние. Понятие секретор/несекретор.
40. Взаимодействие неаллельных генов – эффект положения. Влияние генов CDE на развитие Rhконфликта.
41. Полигенное наследование. Особенности прогнозирования МФБ. Понятие о маркерных признаках. HLA – зависимые болезни.
42. Классификация форм изменчивости. Фенотипическая изменчивость (модификации, морфозы, фенокопии).
43. Комбинативная изменчивость, ее механизмы и значение .
44. Генные мутации, механизмы возникновения. Генные болезни, примеры.
45. Хромосомные мутации. Хромосомные болезни, примеры. Кариотипы больных с с. «Кошачьего крика», с. Дауна транслокационные варианты.
46. Геномные мутации. Хромосомные болезни, примеры. Кариотипы больных с с. Дауна, с. Патау, с. Эдвардса и др.

Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации:

1. Эволюционно-обусловленные уровни организации жизни.
2. Филогенез пищеварительной системы.
3. Трихомонады, лямблии. Морфология, цикл развития, пути заражения, обоснование методов лабораторной диагностики.
4. Определение биологии как науки. Связь биологии с другими науками. Значение биологии для медицины. Определение понятия «жизнь» на современном этапе науки. Фундаментальные свойства живого.

5. Генетическая (генная) инженерия, ее задачи, методы, возможности, перспективы использования.
6. Дизентерийная амёба. Морфология, цикл развития, обоснование лабораторной диагностики, профилактика.
7. Человек в системе природы. Специфика проявления биологического и социального в человеке.
8. Модификационная изменчивость. Норма реакции генетически детерминированных признаков. Фенокопии. Адаптивный характер модификаций. Взаимодействие среды и генотипа в проявлении признаков человека.
9. Морфология и биология возбудителей лейшманиозов. Обоснование лабораторной диагностики и мер профилактики.
10. Доклеточный уровень организации живой материи. Вирусы.
11. Трипаносомы. Морфология, циклы развития, обоснование лабораторной диагностики, профилактика.
12. Прокариоты. Характерные черты организации.
13. Мутационная изменчивость. Классификация мутаций. Мутации в половых и соматических клетках. Понятие о хромосомных и генных болезнях.
14. Малярийные плазмодии. Морфология, цикл развития, видовые отличия. Борьба с малярией. Задачи противомалярийной службы на современном этапе.
15. Клетка – элементарная структурно-функциональная биологическая единица. Прокариотические и эукариотические клетки.
16. Хромосомные мутации: деления, дупликация, инверсия, транслокация. Геномные мутации: полиплоидия и гетероплоидия, их механизмы и значение.
17. Токсоплазма. Морфология, цикл развития, пути заражения, обоснование методов лабораторной диагностики и профилактики.
18. Клеточная теория. История и современное состояние. Значение ее для биологии и медицины.
19. Спонтанные и индуцированные мутации. Мутагены. Мутагенез и канцерогенез. Генетическая опасность загрязнения окружающей среды. Меры защиты.
20. Плоские черви. Характерные черты организации. Медицинское значение.
21. Клетка как открытая система. Организация потоков вещества, энергии в клетке. Специализация и интеграция клеток многоклеточного организма.
22. Цитоплазматическая наследственность.
23. Печёночный сосальщик. Морфология, цикл развития, пути заражения, обоснование методов лабораторной диагностики и профилактики.
24. Клеточный цикл, его периодизация. Митотический цикл и его механизмы. Проблемы клеточной пролиферации в медицине.
25. Биология развития. Жизненные циклы организмов как отражение их эволюции. Онтогенез и его периодизация. Прямое и непрямое развитие.
26. Комбинативная изменчивость. Значение комбинативной изменчивости в обеспечении генотипического разнообразия людей. Медико-генетические аспекты семьи.
27. Кошачий сосальщик. Морфология, цикл развития, пути заражения, обоснование методов лабораторной диагностики и профилактики. Очаги описторхоза.
28. Особенности морфологического и функционального строения хромосом. Гетеро - и эухроматин.
29. Общая характеристика эмбрионального развития: зигота, дробление, гаструляция, гисто- и органогенез. Зародышевые оболочки. Взаимоотношение материнского организма и плода.
30. Ланцетовидный сосальщик. Морфология, цикл развития, пути заражения, обоснование методов лабораторной диагностики, профилактика.
31. Кодирование и реализация биологической информации в клетке. Кодовая система ДНК и белка.

32. Общие закономерности онтогенеза многоклеточных. Реализация наследственной информации в становлении фенотипа.
33. Шистосомы. Морфология, цикл развития, обоснование методов лабораторной диагностики, профилактики.
34. Эмбриональная индукция. Дифференциация и интеграция в развитии.
35. Бычий цепень. Морфология, цикл развития, обоснование методов лабораторной диагностики, пути заражения, профилактика.
36. Мейоз: цитологическая и цитогенетическая характеристика.
37. Роль наследственности и среды в онтогенезе. Критические периоды развития. Тератогенные факторы среды.
38. Свиной цепень. Морфология, цикл развития, обоснование методов лабораторной диагностики, пути заражения, профилактика. Цистицеркоз, пути заражения.
39. Характеристика сперматогенеза. Строение сперматозоида.
40. Постнатальный онтогенез и его периоды. Роль эндокринных желез (щитовидной, гипофиза, половых) в регуляции жизнедеятельности организма в постнатальном периоде.
41. Карликовый цепень. Морфология, цикл развития, обоснование методов лабораторной диагностики, пути заражения, профилактика.
42. Характеристика овогенеза. Строение и типы яйцеклеток у животных и человека.
43. Биологические и социальные аспекты старения и смерти. Генетические, молекулярные, клеточные и системные механизмы старения. Проблема долголетия. Понятие о геронтологии и гериатрии.
44. Лентец широкий. Морфология, цикл развития, обоснование методов лабораторной диагностики, пути заражения, профилактика.
45. Отличие овогенеза от сперматогенеза. Морфология семенников и яичников.
46. Регенерация как свойство живого к самообновлению и восстановлению. Физиологическая регенерация, её биологическое значение.
47. Эхинококк и альвеококк. Морфология, циклы развития, пути заражения, диагностика, профилактика. Отличие личиночных стадий.
48. Характеристика основных этапов оплодотворения. Биологическое значение оплодотворения. Половой диморфизм.
49. Репаративная регенерация и способы её осуществления. Проявление регенерационной способности в филогенезе. Соматический эмбриогенез. Аутотомия.
50. Круглые черви. Характерные черты организации. Медицинское значение.
51. Партеногенез. Классификация. Характеристика основных форм.
52. Биологическое и медицинское значение проблем регенерации. Проявление регенерационной способности у человека. Регенерация патологически изменённых органов и обратимость патологических изменений. Регенерационная терапия.
53. Аскарида. Морфология, цикл развития, обоснование методов лабораторной диагностики, пути заражения, профилактика.
54. Размножение - универсальное свойство живого, обеспечивающее материальную непрерывность в ряду поколений. Эволюция размножения, формы размножения.
55. Наследственность и изменчивость - фундаментальные свойства живого, их диалектическое единство. Общее понятие о генетическом материале и его свойствах: изменение, репарация, передача, реализация генетической информации.
56. Понятие о гомеостазе. Общие закономерности гомеостаза живых систем. Генетические, клеточные и системные основы гомеостатических реакций организма. Роль эндокринной, нервной и иммунной систем в обеспечении гомеостаза и адаптивных изменений.
57. Власоглав. Морфология, цикл развития, обоснование методов лабораторной диагностики, профилактика.
58. Человек как специфический объект генетического анализа. Методы изучения наследственности человека. Менделирующие признаки человека.

59. Проблема трансплантации органов и тканей. Ауто-, алло - и гетеротрансплантация. Трансплантация жизненно важных органов. Тканевая несовместимость и пути её преодоления. Искусственные органы.
60. Острица. Морфология, цикл развития, обоснование методов лабораторной диагностики, профилактика.
61. Генеалогический метод, цели, задачи, этапы исследования.
62. Биологические ритмы. Медицинское значение хронобиологии.
63. Анкилостомиды. Морфология, циклы развития, обоснование методов лабораторной диагностики, пути заражения, профилактика. Очаги анкилостомидозов и пути их ликвидации.
64. Генотип, геном, фенотип. Фенотип как результат реализации наследственной информации в определенных условиях среды. Взаимодействие аллелей в детерминации признаков: доминирование, промежуточное проявление, рецессивность, кодоминирование.
65. Трихинелла. Морфология, цикл развития, обоснование методов лабораторной диагностики, пути заражения и профилактика.
66. Близнецовый метод изучения наследственности человека.
67. Элементарные эволюционные факторы. Мутационный процесс и генетическая комбинаторика. Популяционные волны, изоляция, дрейф генов, естественный отбор. Взаимодействие элементарных эволюционных факторов.
68. Основные виды филяриатозов (вухереriоз, онкоцеркоз, лоаоз, бругиоз). Цикл развития, обоснование методов лабораторной диагностики, профилактика филяриатозов.
69. Дерматоглифика как экспресс метод в диагностике наследственной патологии.
70. Естественный отбор. Формы естественного отбора. Творческая роль естественного отбора в эволюции.
71. Членистоногие. Характерные черты организации. Медицинское значение.
72. Основные этапы и методы медико-генетического консультирования. Профилактика наследственных болезней.
73. Понятие о биологическом виде. Реальность биологического вида. Структура вида.
74. Паукообразные. Характерные черты организации. Медицинское значение. Ядовитые паукообразные.
75. Закономерности наследования, установленные Менделем.
76. Популяционная структура вида. Генетическая структура популяции. Правило Харди-Вайнберга: содержание и математическое выражение.
77. Иксодовые клещи. Морфология, развитие, медицинское значение.
78. Сцепление генов. Кроссинговер. Генетические и цитологические карты хромосом.
79. Популяционная структура человечества. Демы. Изоляты. Люди как объект действия эволюционных факторов.
80. Аргазовые клещи. Морфология, развитие, медицинское значение.
81. Основные положения хромосомной теории наследственности.
82. Влияние мутационного процесса, миграции, изоляции и дрейфа генов на генетическую конституцию людей. Специфика действия естественного отбора в человеческих популяциях.
83. Чесоточный клещ. Морфология, развитие, медицинское значение.
84. Наследование признаков человека, сцепленных с полом.
85. Соотношение онто- и филогенеза. Закон зародышевого сходства. Биогенетический закон.
86. Насекомые. Характерные черты организации. Медицинское значение.
87. Механизмы генотипического определения и дифференциации признака пола в развитии.
88. Филогенез нервной системы.

89. Жизнь тканей и органов вне организма. Значение метода культуры тканей в биологии и медицине.
90. Вши. Морфология, развитие, эпидемиологическое значение, меры борьбы.
91. Множественные аллели и полигенное наследование на примере человека.
92. Филогенез кровеносной системы.
93. Блохи. Морфология, развитие, эпидемиологическое значение, меры борьбы.
94. Наследование групп крови и резус-фактора.
95. Филогенез мочевыделительной и половой системы.
96. Комары. Строение, циклы развития, медицинское значение, меры борьбы.
97. Взаимодействие неаллельных генов. Комплементарность, эпистаз, полимерия.
98. Филогенез дыхательной системы.
99. Комнатная муха, муха Цеце, Вольфартова муха. Морфология, эпидемиологическое значение, меры борьбы.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Введение	ОПК-5	Собеседование; экзаменационные материалы
2.	Молекулярно-генетический и клеточный уровни организации живого	ОПК-5	Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы
3.	Онтогенетический уровень организации живого. Наследственность и изменчивость	ОПК-5	Собеседование; тест; экзаменационные материалы
4.	Онтогенетический уровень организации живого. изменчивость	ОПК-5	Собеседование; тест; экзаменационные материалы
5.	Онтогенетический уровень организации живого. Размножение и развитие	ОПК-5	Собеседование; тест; экзаменационные материалы
6.	Популяционно-видовой уровень организации живого	ОПК-5	Собеседование; тест; экзаменационные материалы
7.	Основы генетики человека	ОПК-5	Собеседование; экзаменационные материалы
8.	Биосферно-биогеоценотический уровень организации живого. Размножение и развитие	ОПК-5	Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Козлова, И. И. Биология : учебник / И. И. Козлова, И. Н. Волков, А. Г. Мустафин. - Москва. : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 336 с. : ил. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-6781-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467817.html
2. Биология. Т. 1. : учебник : в 2 т. / под ред. В. Н. Ярыгина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 736 с. - ISBN 978-5-9704-6433-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464335.html
3. иология. Т. 2 : учебник : в 2 т. / под ред. В. Н. Ярыгина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-6434-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464342.html

7.2. Дополнительная литература

1. Маркина, В. В. Биология. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / Маркина В. В. , Оборотистов Ю. Д. , Лисатова Н. Г. и др. ; Под ред. В. В. Маркиной - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-3415-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434154.html
2.Чебышев, Н. В. Биология. Руководство к лабораторным занятиям : учеб. пособие / под ред. Н. В. Чебышева. - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-3411-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434116.html
3. Чебышев, Н. В. Медицинская паразитология : учебник / под ред. Н. В. Чебышева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 432 с. : ил. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-5550-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455500.html

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.
Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.
Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:
информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);
репродуктивные методы (пересказ учебного материала);
технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.
В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:
программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;
программы, демонстрирующие видео – материалы.
В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

11. Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра химических дисциплин и фармакологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОХИМИЯ ОБМЕНА ВЕЩЕСТВ»

Специальность	Медико-профилактическое дело
Код специальности	32.05.01
Квалификация выпускника	Врач по общей гигиене, по эпидемиологии
Форма обучения	Очная

Грозный

Алихаджиев М.Х. Рабочая программа учебной дисциплины «Биохимия обмена веществ» / Сост. М.Х. Алихаджиев – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры химических дисциплин и фармакологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от «12» мая 2023 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (специалитет), утвержденного приказом Минобрнауки России от 15.06.2017 № 552.

© Алихаджиев М.Х**.**
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины биологической химии обмена веществ: формирование теоретических знаний и практических навыков по предмету, обеспечение создания теоретической базы для дальнейшего изучения, последующих клинических дисциплин.

Задачи:

- выявление фундаментальных связей между физическими и химическими явлениями;
- изучение теоретических основ и методик ряда физико-химических и коллоидных методов анализа, применяемых в биологии и медицине;
- выработка логики химического мышления, способствующей пониманию протекания химических и биохимических процессов;
- раскрыть биохимические основы обмена веществ в организме, молекулярные основы нарушений процессов жизнедеятельности при патологии.
- раскрыть значимость биохимических исследований в диагностике и прогнозе заболеваний, а также в контроле эффективности лечебных мероприятий.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данной специальности:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Планируемые результаты обучения
Естественнонаучные методы познания	ОПК-3. Способен решать профессиональные задачи врача по общей гигиене, эпидемиологии с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов	ИД-1 ОПК-3. Владеет алгоритмом основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов исследований при решении профессиональных задач. Д-2 ОПК-3. Умеет интерпретировать результаты физико-химических, математических и иных естественнонаучных исследований при решении профессиональных задач.	**Знать:** - основные метаболические пути превращения; – ферментативный катализ; основы биоэнергетики; основные механизмы регуляции метаболических превращений белков, нуклеиновых кислот, углеводов, липидов; химико-биологическую сущность процессов, происходящих на молекулярном и клеточном уровнях в организме человека; теоретические основы и клиническое значение биохимических исследований в диагностике заболеваний.

			Уметь: планировать и организовать лабораторное исследование в соответствии с современными биохимическими методами анализа; работать на приборах, имеющихся в биохимической лаборатории (pH-метр, фотоколориметр, спектрофотометр, центрифуга, кондуктометр, аналитические весы); работать с контрольным материалом – сывороткой крови, желудочным соком, мочой и др.; оценивать и интерпертировать результаты исследований, сформулировать заключение; выявлять нарушения в обмене белков, углеводов, липидов, ферментов, гормонов, изменения водно-минерального, кислотно-основного состояния. **Владеть:** навыками самостоятельной работы с учебной, научной и справочной литературой; вести поиск и делать обобщающие выводы; навыками проведения химического эксперимента и оформления его результатов.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Биологическая химия обмена веществ» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)".

Является предшествующей для изучения большинства профессиональных дисциплин.

Базовые знания, необходимые для изучения дисциплины:

Неорганическая химия

Современная номенклатура неорганических соединений.

Электронная структура и химические свойства биоэлементов.

Энергия и типы связей. Основные правила работы в химической лаборатории и навыки анализа основных неорганических веществ.

Знать общие закономерности протекания химических реакций.

Владеть основными понятиями химической термодинамики и биоэнергетики (внутренняя энергия, работа, теплота, энтальпия, энтропия, энергия Гиббса, обратимые и необратимые по направлению реакции); иметь представление о кинетике химических реакций.

Биоорганическая химия

Современная номенклатура органических соединений.

Основные свойства углеродсодержащих гетероциклических соединений.

Классификация и строение углеводов.

Строение и химические свойства мономеров белков и нуклеиновых кислот.

Строение, состав и химические свойства липидов.

Методы исследования строения, определения органических соединений. Методы качественного и количественного определения некоторых биологически важных органических соединений.

Физика

Законы светопоглощения веществ и использование их в практических целях. Понятие о спектральном анализе.

Физические основы ряда методов: центрифугирования, спектрофотометрии, рентгеноструктурного анализа.

Устройство и принцип работы основных физических (оптических, электрических) приборов, умение ими пользоваться.

Владеть основными понятиями термодинамики закрытых и открытых систем.

Знать элементы теории вероятности, распределения непрерывных и дискретных случайных величин.

Иметь общие представления о биофизике биомембран.

Биология

Анатомическое строение и функции важнейших органов и систем человека.

Физиологические основы питания и пищеварения.

Понятие о гомеостазе.

Основы теплообразования и терморегуляции.

Основные методы изучения физиологических функций.

Микробиология

Прокариоты и эукариоты.

Молекулярная генетика, мутации, мутагены, генетические факторы устойчивости к лекарствам.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа)

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра	№ семестра	Всего
		4	
Общая трудоемкость		**108/3**	**108/3**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:		**54**	**54**
Лекции (Л)		18	18
Практические занятия (ПЗ)			
Лабораторные работы (ЛР)		36	36
Самостоятельная работа:		**54**	**54**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов		54	54
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)		Зачет	

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ разд.	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	**Общие аспекты регуляции обмена веществ.**	Общие закономерности метаболизма: понятие метаболизм или обмен веществ (анаболизм, катаболизм). Главная задача метаболизма. Основные этапы обмена веществ. Основные системы регуляции метаболизма веществ. Ключевые метаболиты (Значение пировиноградной кислоты. Значение ацетил-КоА.) Роль АТФ. Роль цикла Кребса и его амфиболические функции. Регуляция цикла трикарбоновых кислот.	Тест Домашнее задание Устный опрос Ситуационные задачи
2	**Основы клинической биохимии**.	Биохимический анализ крови. Подготовка и проведение процедуры. Основные биохимические показатели. Глюкоза. Общий белок. Билирубин общий, прямой и непрямой. Мочевина. Креатинин. АЛТ и АСТ. Неорганические вещества и витамины.	Тест Домашнее задание Устный опрос Ситуационные задачи

3	**Механизмы регуляции активности ферментов.**	Ферменты и метаболизм. Регуляция активности ферментов. Аллостерическая регуляция. Отрицательная обратная связь. Положительная обратная связь. Ковалентная модификация. Индукция или репрессия. Регуляция активности ферментов путем фосфорилирования-дефосфорилирования. Регуляция путем ассоциации-диссоциации субъединиц в олигомерном ферменте. Активация ферментов путем частичного протеолиза. Ингибирование ферментов. Необратимое ингибирование. Конкурентное ингибирование. Неконкурентное ингибирование**.** Виды ингибиторов. **Органоспецифические ферменты.** Роль органоспецифических ферментов в диагностике заболеваний. сердца, печени и поджелудочной железы. Оганоспецифические ферменты. Определение активности аминотрансфераз: аспартатаминотрансфераза. (АСТ) и аланинаминотрансфераза (АЛТ) в сыворотке крови. Определение коэффициента де Ритиса. Энзимодиагностика. Энзимотерапия. Использование ферментов в медицинских технологиях. **Использование ингибиторов ферментов.**	Тест Домашнее задание Устный опрос Ситуационные задачи
4	**Механизм передачи гормональных сигналов.** **Роль гормонов в регуляции метаболизма.**	**Взаимодействие гормонов с рецепторами и механизмы передачи гормональных сигналов в клетки.** Рецепторы гормонов. Система вторичных посредников. Активация протеинкиназы А (ПКА). Инозитолфосфатная система. Трансдукция сигнала через инсулиновый рецептор. Механизм передачи гормональных сигналов через мембранные рецепторы. **Механизм действия гормонов на метаболизм.** Роль гормонов в регуляции метаболизма. Инсулин. Глюкагон. Адреналин. Кортизол. Болезнь Иценко–Кушинга. Последствия дефицита инсулина. Поздние осложнения сахарного диабета. Инсулин-глюкогоновый индекс. Диабетические ангиопатии. Диабетические макроангиопатии. Гормональная регуляция обмена веществ и функций организма. **Основные системы регуляции метаболизма и межклеточной коммуникации.** **Регуляция водно-солевого обмена.**	Тест Домашнее задание Устный опрос Ситуационные задачи

		Регуляция обмена кальция и фосфатов. Роль гормонов в регуляции репродуктивной функции организма. АДГ (антидиуретический гормон) Альдостерон. Предсердный натриуретичекий фактор (ПНФ) Несахарный диабет Гиперальдостеронизм. Паратгормон. Кальцитриол. Кальцитонин.	
5	**Роль биологических мембран в метаболизме веществ.**	**Участие мембран в межклеточных взаимодействиях** Общие свойства биологических мембран. Ассиметрия фосфолипидов в мембране. Применение фосфолипидов в лечении поврежденных клеточных мембран. Мембранные белки. Болезни, связанные с изменением в структуре мембран. Транспорт веществ через мембрану.	Тест Домашнее задание Устный опрос Ситуационные задачи
6	**Энергетический обмен.**	**Энергетический обмен** Роль биологического окисления. Цепь переноса электронов — ЦПЭ. Промежуточные переносчики в дыхательной цепи. Окислительное фосфорилирование. Митохондриальная цепь переноса электронов. Коферменты дегидрогеназ. Сопряжение работы дыхательной цепи с процессом синтеза АТФ. Терморегуляторная функция дыхания. Разобщение дыхания и фосфорилирования. Дыхательный контроль. Ингибиторы цепи транспорта электронов и окислительного фосфорилирования.	Тест Домашнее задание Устный опрос Ситуационные задачи
7	**Коферменты – производные витаминов. Функциональная роль коферментов.**	**Коферменты – производные витаминов. Функциональная роль коферментов.** Коферменты – производные водорастворимых витаминов. Жирорастворимые витамины. Применение витаминов в клинической практике. Поливитаминные препараты. Антивитамины. Участие витаминов в метаболизме и энергетическом обмене. Нарушение обмена витаминов: гиповитаминозы и гипервитаминозы. Обеспеченность организма витаминами. Пищевые источники витаминов. Заболевания, возникающие при дефиците витаминов.	Тест Домашнее задание Устный опрос Ситуационные задачи
8	**Понятие об антиоксидантах.**	Генерация свободных радикалов в клетке. Естественные антиоксиданты. Перекисное окисление.	Тест Домашнее задание

		Источники активных форм кислорода. Перекисное окисление липидов. Повреждение клеток в результате перекисного окисления липидов. Системы защиты клеток от активных форм кислорода. Витамины, обладающие антиоксидантным действием.	Устный опрос Ситуационные задачи
9	**Обезвреживание токсичных веществ.**	**Обезвреживание токсичных веществ.** Понятие о ксенобиотиках. Пути поступления токсичных и чужеродных веществ в организм. Способы выведения токсичных и чужеродных веществ в организм. Обезвреживание метаболитов и обмен чужеродных соединений в печени. Роль печени в обмене веществ. Механизмы обезвреживания токсических веществ в печени. **Обезвреживание нормальных метаболитов.** Образование билирубина при катаболизме гемоглобина. Детоксикация различных веществ в печени. Определение функциональной недостаточности печени. **Метаболизм лекарств.** Трансформация лекарственных веществ в печени. Химический канцерогенез. Проканцерогены. Витамин С и Е как биологические антиоксиданты.	Тест Домашнее задание Устный опрос Ситуационные задачи

4.3 Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	**Общие аспекты регуляции обмена веществ.**	12	2	4		6
2	**Основы клинической биохимии**.	12	2	4		6
3	**Механизмы регуляции активности ферментов.**	12	2	4		6
4	**Механизм передачи гормональных сигналов.** **Роль гормонов в регуляции метаболизма.**	12	2	4		6
5	**Роль биологических мембран в метаболизме веществ.**	12	2	4		6
6	**Энергетический обмен.**	12	2	3		6
7	**Коферменты – производные витаминов. Функциональная роль коферментов.**	12	2	4		6

№ раз-де-ла	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
8	**Понятие об антиоксидантах.**	12	2	4		6
9	**Обезвреживание токсичных веществ.**	12	2	4		6
	Итого:	108	18	36		54

4.4. Лекции, предусмотренные в 4 семестре

№ п/п	**Тема лекции**	**Кол-во часов**
1	**Общие аспекты регуляции обмена веществ.**	2
2	**Основы клинической биохимии**.	2
3	**Механизмы регуляции активности ферментов.**	2
4	**Механизм передачи гормональных сигналов. Роль гормонов в регуляции метаболизма.**	2
5	**Роль биологических мембран в метаболизме веществ.**	2
6	**Энергетический обмен.**	2
7	**Коферменты – производные витаминов. Функциональная роль коферментов.**	2
8	**Понятие об антиоксидантах.**	2
9	**Обезвреживание токсичных веществ.**	2
	Итого	**18**

4.8. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	**Название темы**	**Кол-во часов**
1.	**Общие аспекты регуляции обмена веществ.**	4
2.	**Основы клинической биохимии**.	4
3.	**Механизмы регуляции активности ферментов.**	4
4.	**Механизм передачи гормональных сигналов. Роль гормонов в регуляции метаболизма.**	4
5.	**Роль биологических мембран в метаболизме веществ.**	4
6.	**Энергетический обмен.**	4
7.	**Коферменты – производные витаминов. Функциональная роль коферментов.**	4
8.	**Понятие об антиоксидантах.**	4
9.	**Обезвреживание токсичных веществ.**	4
	Итого	**36**

4.9. Самостоятельная работа обучающихся, предусмотренная в 4 семестре

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции
Общие аспекты регуляции обмена веществ.	Самостоятельное изучение литературы Подготовка к занятию Самотестирование	Тест Ситуационные задачи Домашнее задание	6	ОПК-3
Механизмы регуляции активности ферментов.	Самостоятельное изучение литературы Подготовка к занятию Самотестирование	Тест Ситуационные задачи Домашнее задание	6	ОПК-3
Механизм передачи гормональных сигналов. **Роль гормонов в регуляции метаболизма.**	Самостоятельное изучение литературы Подготовка к занятию Самотестирование	Тест Ситуационные задачи Домашнее задание	6	ОПК-3
Роль биологических мембран в метаболизме веществ.	Самостоятельное изучение литературы Подготовка к занятию Самотестирование	Тест Ситуационные задачи Домашнее задание	6	ОПК-3
Энергетический обмен.	Самостоятельное изучение литературы Подготовка к занятию Самотестирование	Тест Ситуационные задачи Домашнее задание	6	ОПК-3
Коферменты – производные витаминов. Функциональная роль коферментов.	Самостоятельное изучение литературы Подготовка к занятию Самотестирование	Тест Ситуационные задачи Домашнее задание	6	ОПК-3
Обезвреживание токсичных веществ.	Самостоятельное изучение литературы Подготовка к занятию Самотестирование	Тест Ситуационные задачи Домашнее задание	6	ОПК-3
Всего часов			54	

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует студентов на умение применять теоретические знания на практике. Самостоятельная работа должна носить систематический характер.

Задания для самостоятельной работы составлены по разделам и темам дисциплины требующих дополнительной проработки.
Студент во внеурочное время должен проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.
Во внеучебное время студент должен выполнять конспектирование учебной литературы, проработку учебного материала (по конспектам лекций), выполнять индивидуальные контрольные задания, готовиться к семинарам, лабораторным занятиям, рубежному тестированию и зачетам, должен оформлять отчеты по лабораторным работам, заниматься поиском и обзором научных публикаций и электронных источников информации.

4.11. Курсовой проект (курсовая работа) (не предусмотрен учебным планом)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Биохимия [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Е. С. Северина. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433126.html
2. Биологическая химия с упражнениями и задачами [Электронный ресурс] / под ред. С.Е. Северина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430279.html
3. Губарева А.Е., Биологическая химия. Ситуационные задачи и тесты [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Е. Губарева [и др.] ; под ред. А. Е. Губаревой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-3561-8 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435618.html
4. Слесарев В.И. Химия. Основы химии живого. Химиздат (Химия). 2017 – 784с.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации студентов на соответствии их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и рубежной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы, тестовые задания, вопросы к зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№ п/	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства

п		(или ее части)	
1	**Общие аспекты регуляции обмена веществ.**	ОПК-3	Устный опрос Тест Ситуационные задачи
2	**Механизмы регуляции активности ферментов.**	ОПК-3	Устный опрос Тест Ситуационные задачи
3	**Механизм передачи гормональных сигналов.** **Роль гормонов в регуляции метаболизма.**	ОПК-3	Устный опрос Тест Ситуационные задачи
4	**Роль биологических мембран в метаболизме веществ.**	ОПК-3	Устный опрос Тест Ситуационные задачи
5	**Энергетический обмен.**	ОПК-3	Устный опрос Тест Ситуационные задачи
6	**Коферменты – производные витаминов. Функциональная роль коферментов.**	ОПК-3	Устный опрос Тест Ситуационные задачи
7	**Обезвреживание токсичных веществ.**	ОПК-3	Устный опрос Тест Ситуационные задачи

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
Отлично	Задание выполнено на 91-100%
Хорошо	Задание выполнено на 81-90%
Удовлетворительно	Задание выполнено на 51-80 %
Неудовлетворительно	Задание выполнено на 10-50 %

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1Основная литература

1. Биохимия [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Е. С. Северина. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433126.html
2. Биологическая химия с упражнениями и задачами [Электронный ресурс] / под ред. С.Е. Северина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430279.html
3. Губарева А.Е., Биологическая химия. Ситуационные задачи и тесты [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Е. Губарева [и др.] ; под ред. А. Е. Губаревой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-3561-8 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435618.html

7.1Дополнительная

1. Андрусенко С.Ф. Биохимия и молекулярная биология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Андрусенко С.Ф., Денисова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015.— 94 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/63077.html .— ЭБС «IPRbooks»
2. Барышева Е.С. Биохимия крови [Электронный ресурс]: лабораторный практикум/ Барышева Е.С., Бурова К.М.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 141 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30085.html .— ЭБС «IPRbooks»
3. Пинчук Л.Г. Биохимия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пинчук Л.Г., Зинкевич Е.П., Гридина С.Б.— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, 2011.— 364 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14362.html .— ЭБС «IPRbooks»

Примерный перечень вопросов к собеседованию:

1. Общие закономерности и аспекты регуляции метаболизма: понятие метаболизм и его главные задачи.
2. Основные этапы обмена веществ. Анаболизм и катаболизм. Ключевые метаболиты.

3. Роль АТФ. Аллостерическая регуляция. Отрицательная обратная и положительная обратная связи
4. Обмен веществ. Взаимосвязь процессов обмена веществ в организме. Значение ацетил-КоА, пировиноградной кислоты. Роль цикла Кребса.
5. Цикл трикарбоновых кислот (цикл Кребса), его значение, регуляция и амфиболитические функции.
6. Понятие о ферментах. Определение активности ферментов. Регуляция ферментативной активности.
7. Синтез и деградация ферментов. Наиболее значимые ингибиторы ферментов. Применение ферментов в медицине.
8. Основы клинической биохимии. Порядок проведения биохимических исследований.
9. Основные биохимические показатели: глюкоза, общий белок, билирубин, мочевина, креатинин.
10. Основные биохимические показатели: глюкоза, мочевина, креатинин, АЛТ и АСТ.
11. Механизм действия ферментов на обмен веществ. Кофакторы и ингибиторы ферментов.
12. Регуляция действия ферментов. Конкурентные ингибиторы.
13. Клинико-диагностическое значение определения уровня ферментов в биологических жидкостях организма и в моче.
14. Органоспецифические ферменты и их роль в диагностике заболеваний сердца, печени и поджелудочной железы.
15. Энзимодиагностика. Определение активности аминотрансфераз: АСТ и АЛТ в сыворотке крови. Определение коэффициента де Ритиса.
16. Механизм действия гормонов на метаболизм. Болезнь Иценко-Кушинга.
17. Роль гормонов в регуляции метаболизма: инсулин, глюкагон, адреналин, кортизол.
18. Поздние осложнения сахарного диабета. Диабетические ангиопатии.
19. Гормональная регуляция обмена веществ и функций организма.
20. Основные системы регуляции метаболизма и межклеточной коммуникации.
21. Взаимодействие гормонов с рецепторами и механизмы передачи гормональных сигналов в клетки. Рецепторы гормонов.
22. Система вторичных посредников. Инозитолфосфатная система. Активация протеинкиназы А (ПКА)
23. Инсулин-глюкогоновый индекс. Трансдукция сигнала через инсулиновый рецептор.
24. Механизм действия стероидных гормонов.
25. Регуляция водно-солевого обмена. АДГ (антидиуретический гормон) и альдостерон.
26. Регуляция обмена кальция и фосфатов. Паратгормон.
27. Роль гормонов в регуляции репродуктивной функции организма.
28. Регуляция водно-солевого обмена. Кальцитриол и кальцитонин.
29. Регуляция водно-солевого обмена. Предсердный натриуретичекий фактор (ПНФ), гиперальдостеронизм.

30. Регуляция водно-солевого обмена. Несахарный диабет.
31. Роль биологических мембран в метаболизме веществ.
32. Асимметрия мембран. Мембранный транспорт.
33. Пассивный транспорт.
34. Активный транспорт.
35. Биологическое окисление.
36. Цепь переноса электронов.
37. Окислительное фосфорилирование. Коэффициентом окислительного фосфорилирования.
38. Сопряжение работы дыхательной цепи с процессом синтеза АТФ.
39. Терморегуляторная функция дыхания. Разобщение дыхания и фосфорилирования.
40. Дыхательный контроль. Ингибиторы цепи транспорта электронов и окислительного фосфорилирования.
41. Функциональная роль коферментов. Жирорастворимые витамины.
42. Коферменты – производные водорастворимых витаминов.
43. Схема синтеза витаминов D2 и D3.
44. Витамины К (нафтохиноны).
45. Витамин А (ретинол).
46. Витамин С (аскорбиновая кислота).
47. Витамины группы В.
48. Механизмы обезвреживания токсических веществ в печени.
49. Обезвреживание нормальных метаболитов.
50. Метаболизм лекарств.
51. Химический канцерогенез.
52. ЦПЭ как источник активных форм кислорода.
53. Реакции, катализируемые оксидазами и оксигеназами.
54. Перекисное окисление липидов.
55. Стадии перекисного окисления липидов.
56. Повреждение клеток в результате перекисного окисления липидов.
57. Системы защиты клеток от активных форм кислорода. Ферменты антиоксидантного действия.
58. Витамины, обладающие антиоксидантным действием.

7.2Периодические издания

1. Журнал «Химия и жизнь XXI век».
2. Журнал РЖ «Физическая химия».
3. Журнал «Биохимия».

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. ИВИС https://dlib.eastview.com/
2. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru

3. Консультант студента: www. studmedlib.ru
4. www.biochemistry.ru
5. www.studentlibrary.ru
6. www. biochemistry.terra-medica.ru
7. www.chemlib.ru
8. www.chemist.ru
9. www.ACD Labs
10. Химический каталог: химические ресурсы Рунета htt://www.ximicat.com/
11. Портал фундаментального химического образования России htt://www.chemnet.ru
12. Химический сервер htt://www.Himhelp.ru
13. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
14. Федеральный образовательный портал http://www.ict.edu.ru
15. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий. При изучении и проработке теоретического материала студентам необходимо:
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД литературные источники.
- ответить на контрольные вопросы по теме.

Распределение занятий по часам представлено в РПД. Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа с использованием научной литературы. Необходимо обратить внимание на следующее:
- отдельные разделы или темы дисциплины не разбираются на лекциях, но отводятся на самостоятельное изучение по рекомендуемой учебной литературе и учебно-методическим разработкам;
- усвоение теоретических положений, методик, расчетных формул и др., входящих в самостоятельно изучаемые темы дисциплины необходимо самостоятельно контролировать по вопросам для самоконтроля в учебных изданиях;
- материалы тем, отведенных на самостоятельное изучение, в обязательном порядке входят составной частью в темы текущего и промежуточного контроля.

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к контрольным работам, тестированию, зачету. Она включает проработку лекционного материала – изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций. Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, предложенных преподавателем схем (при их демонстрации), основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу.

Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Лечебное дело» реализуется компетентностный подход, предусматривающий широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций студентов.

При реализации программы используются различные образовательные технологии – аудиторные занятия проводятся в форме лекций (объяснение материала, лекция-визуализация с использованием мультимедийных средств обучения, лекция с разбором конкретных ситуаций), на которых рассматриваются основные теоретические вопросы согласно предложенной программы с использованием мультимедийного оборудования, и в форме практических (семинарских) занятий в форме обсуждения основных, проблемных, дискуссионных вопросов по темам, а также проверки самостоятельных работ (вопросы для самоконтроля), выполнения тестовых заданий и в форме фронтального контрольного опроса. Основные теоретические вопросы, рассматриваемые на лекциях, предполагают активную самостоятельную работу студентов. В целях актуализации, сопоставительного анализа, уточнения и понимания полученного объёма знаний студентам даются вопросы для самостоятельного изучения, на которые они должны дать ответы в устной или письменной форме.

К образовательным технологиям, используемым в процессе преподавания дисциплины относятся такие интерактивные методы как метод проблемного изложения, презентации, дискуссии, метод блиц-опроса.

Для контроля усвоения студентом разделов данной дисциплины и приёма домашнего задания используются тестовые технологии, то есть специальный перечень вопросов, ответы на которые позволяют судить об усвоении студентом данной дисциплины. Самостоятельная работа студентов подразумевает под собой проработку лекционного материала с использованием рекомендуемой литературы, конспектов, учебно-методической литературы, работы с информационными базами данных для подготовки к тестам, а также выполнение домашнего задания в виде проработки вопросов для самоконтроля.

Образовательные технологии: метод проблемного изложения материала, как лектором, так и студентами; самостоятельное чтение студентами учебно-методической и справочной литературы и последующей свободной дискуссии по освоенному ими материалу. Использование, иллюстративных видеоматериалов с помощью мультимедийного оборудования. Технологии личностно-ориентированного обучения, позволяющие создавать индивидуальные образовательные технологии.

Перечисленные образовательные технологии реализуются:

- при чтении лекции с использованием мультимедийных презентаций и демонстрационного эксперимента;
- при диалоговой форме проведения лекционных занятий с использованием элементов практических занятий, постановкой и решением проблемных и ситуационных заданий;
Технологии оценивания учебных достижений - тестовая оценка усвоения знаний, балльно- рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков студентов.
Медицинский институт ЧГУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.
Системные программные средства: Microsoft Windows XP, Microsoft Vista.
Прикладные программные средства: Microsoft Office 2007 Pro, FireFox, Microsoft Power Point.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для усвоения содержания дисциплины организуемого в традиционных и активных формах проведения занятий, имеются следующие виды обеспечения:
Методическое обеспечение:
-учебники;
-методические материалы;
-электронная библиотека;
Аудиторное обеспечение:
-5 учебных лабораторий, оснащенных мультимедийными жидкокристаллическими проекторами EPSON 575 WI, 2 аудитории для практических и семинарских занятий; лекционные залы, оснащенные мультимедийным оборудованием.
Техническое обеспечение:
-лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием (баня водяная WNB 7 Memmert, калориметр ЭКСПЕРТ-001К-2 переносной, центрифуга, сушильный шкаф UF55 (53л, + 300С, вентилятор) Memmert uf55, электроплитка КВАРЦ ЭПП-1-1,2/220, Термометр Checktemp 1 электронный карманный с поверкой, весы электронные, колбонагреватель, pH- метр, химическая посуда, реактивы).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра химических дисциплин и фармакологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Биохимия»

Специальность	Медико-профилактическое дело
Код специальности	32.05.01
Квалификация выпускника	Врач по общей гигиене, по эпидемиологии
Форма обучения	Очная

Грозный

Исаева Э.Л. рабочая программа учебной дисциплины «Биохимия» / Сост. Исаева Э.Л. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры химических дисциплин и фармакологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от «12» мая 2023 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (специалитет), утвержденного приказом Минобрнауки России от 15.06.2017 № 552.

© Э.Л. Исаева
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

СОДЕРЖАНИЕ

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью курса биологической химии:

- Развитие профессиональной и общекультурной компетенции на основе формирование у студентов системного подхода на базе фундаментальных естественнонаучных знаний в области общей и частной биохимии с учетом направленности подготовки специалиста – «медико-профилактическое дело» на объект, вид и область профессиональной деятельности.

Задачи курса биологической химии:

- Сформировать у студентов знания и представления о характере биохимических процессов, лежащих в основе физиологических и патологических процессов в организме человека, их связи со структурами химических молекул, метаболитов и других надмолекулярных образований, достаточные для изучения дисциплин, базирующихся на занятиях биохимии и в будущей профессиональной деятельности;
- сформировать у студентов представления об основных физико-химических закономерностях обмена веществ и энергии в возрастном аспекте и на уровне специализированных органов и тканей под влиянием изменяющихся факторов внешней и внутренней организма; рассмотреть основные биохимические причины и молекулярные механизмы повреждений биохимических структур и обменных процессов, их биохимическую диагностику и коррекцию; научить студентов биохимическим методам анализа и умению давать клинико-диагностическую оценку полученным результатам;
- сформировать у студентов элементы гармоничного развития личности – деонтологии, культуры общения и поведения, навыков самостоятельной работы с литературой и ассоциативного мышления.

В результате освоения дисциплины «Биохимия обучающийся должен:

Знать:

Правила техники безопасности и работы и физических, химических, биологических лабораториях, с реактивами, приборами; фундаментальные и прикладные вопросы современной биохимии, такие как: химический состав, структуры, обмен и функции молекулярных и надмолекулярных образований; молекулярные основы физиологических процессов и их нарушений; механизмы обмена энергией и энергообеспечения тканей; механизмы регуляции и интеграции обмена веществ, обеспечивающих метаболический и физиологический гомеостаз организма; состав мочи и биохимию крови и мочи, отражающий физиологию и патологию органов и тканей, вопросы профильного направления в биохимии – влияние факторов внешней среды на обменные процессы в организме.

Уметь:

Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием; проводить статистическую обработку экспериментальных данных; интерпретировать результаты распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, термометрии для выявления патологических процессов в органах и системах человека; пользоваться как структурными формулами, так и схематичным изображением последовательности реакций основных метаболических путей и биохимических процессов, пользоваться теоретическим материалом и на его основе предсказывать возможные метаболические нарушения и их последствия, рекомендовать биохимическую диагностику нарушений и их коррекцию; предсказать возможные механизмы факторов внешней среды на обмен веществ в организме, их последствия, способы профилактики, обезвреживания токсических веществ и удаления их из организма.

Владеть:

Базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет; навыками научно- исследовательской работы: выделять и получать биологиче-

ский материал и исследовать его биохимические показатели, позволяющие оценивать как состояние обмена веществ, так и функциональное состояние органов и тканей; с той же целью производить биохимических жидкостей – крови, мочи, желудочного сока, слюны.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данной специальности:

общепрофессиональных (ОПК**):**

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Планируемые результаты обучения
Естественнонаучные методы познания	ОПК-3. Способен решать профессиональные задачи врача по общей гигиене, эпидемиологии с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов	ИД-1 ОПК-3. Владеет алгоритмом основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов исследований при решении профессиональных задач. Д-2 ОПК-3. Умеет интерпретировать результаты физико-химических, математических и иных естественнонаучных исследований при решении профессиональных задач.	**Знать:** Правила техники безопасности и работы и физических, химических, биологических лабораториях, с реактивами, приборами; фундаментальные и прикладные вопросы современной биохимии, такие как: химический состав, структуры, обмен и функции молекулярных и надмолекулярных образований; молекулярные основы физиологических процессов и их нарушений; механизмы обмена энергией и энергообеспечения тканей; механизмы регуляции и интеграции обмена веществ, обеспечивающих метаболический и физиологический гомеостаз организма; состав мочи и биохимию крови и мочи, отражающий физиологию и патологию органов и тканей, вопросы профильного направления в биохимии – влияние факторов внешней среды на обменные процессы в организме. **Уметь:** Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой,

			сетью Интернет для профессиональной деятельности; пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием; проводить статистическую обработку экспериментальных данных; интерпретировать результаты распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, термометрии для выявления патологических процессов в органах и системах человека; пользоваться как структурными формулами, так и схематичным изображением последовательности реакций основных метаболических путей и биохимических процессов, пользоваться теоретическим материалом и на его основе предсказывать возможные метаболические нарушения и их последствия, рекомендовать биохимическую диагностику нарушений и их коррекцию; предсказать возможные механизмы факторов внешней среды на обмен веществ в организме, их последствия, способы профилактики, обезвреживания токсических веществ и удаления их из организма. **Владеть:** Базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет; навыками научно- исследовательской работы: выделять и получать биологический материал и исследовать его биохимиче-

			ские показатели, позволяющие оценивать как состояние обмена веществ, так и функциональное состояние органов и тканей; с той же целью производить биохимических жидкостей – крови, мочи, желудочного сока, слюны.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы.

Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные студентами знания и умений, полученных в курсе химии общеобразовательных учебных заведений.

Является предшествующей для изучения дисциплин: фармакология, патологическая физиология и последующего изучения большинства профессиональных дисциплин.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 6 з.е. (216 ч.).

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов		
	№ семестра	№ семестра	Всего
	5	6	
Общая трудоемкость	108/3	108/3	216/6
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	54	50	104
Лекции (Л)	18	16	34
Лабораторные работы (ЛР)	36	34	70
Самостоятельная работа:	54	58	112
Самостоятельное изучение разделов	54	58	112
Зачет/экзамен	Зачет	Зачет	Зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ разд.	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	**БЕЛКИ: СТРУКТУРА И БИОЛОГИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ**	Белки как важнейший компонент живых организмов. Содержание и распространение белков в клетках и тканях организма. Элементарный химический состав, молекулярная масса белков. **Аминокислоты - структурные мономеры**	Устный опрос ЛР ДЗ РК

		белков. Общие свойства природных (протеиногенных) аминокислот. **Уровни структурной организации белков.** Первичная структура белков. Значение аминокислотной последовательности для биологической функции белка, последующих уровней её структурной организации. Понятие о молекулярной патологии. Вторичная структура белка, её основные типы: α-спираль, β-структура. Водородные связи, механизм их образования в процессе формирования вторичной структуры белков. Третичная структура белка, типы связей, её стабилизирующие, биологическая функция белка. Активный центр белков и его специфическое взаимодействие с лигандом как основа биологических функций всех белков. Комплементарность взаимодействующих молекул как основа специфичности при связывании белка с лигандом. Обратимость связывания.. Глобулярные и фибриллярные белки. Четвертичная структура, кооперативность функционирования протомеров. Связи, стабилизирующие четвертичную структуру белка. **Физико-химические свойства белков.** Амфотерность, денатурация и ренатурация белков, коллоидно-осмотические свойства. Методы выделения индивидуальных белков: фракционирование солями и органическими растворителями, ионообменная хроматография, электрофорез, гель-фильтрация, аффинная хроматография. Кристаллизация белков. **Биологическая функция белков.** Полифункциональность белков. Примеры белков, выполняющих разные функции. Связь между структурой и функцией. Изменение белкового состава органов. Изменение белкового состава при онтогенезе и болезнях. **Классификация белков.** Простые и сложные белки (белок-небелковые комплексы). Основные представители и функции простых белков. Классификация белков по их биологическим функциям: ферменты, белки рецепторы, транспортные белки, антитела, белковые гормоны, сократительные белки, структурные белки и т.д. Классификация белков на семейства (сериновые протеазы, иммуноглобулины). Новые классы белков: шапероны и прионы. Основные группы сложных белков: гликопротеины, нуклеопротеины, липопротеины, фосфопротеины, металлопротеины, гемопротеины. Структура их простетических небелковых групп. Гемоглобин и миоглобин, их строение и биологические функции.	

2.	**НУКЛЕИНОВЫЕ КИСЛОТЫ: СТРОЕНИЕ И ФУНКЦИИ МАТРИЧНЫЙ БИОСИНТЕЗ НУКЛЕИНОВЫХ КИСЛОТ И БЕЛКОВ**	История открытия и изучения строения, структуры нуклеиновых кислот. Химия нуклеиновых кислот. Нуклеотиды - структурные мономеры полинуклеотидов, их строение. Нуклеозид-5-трифосфаты, циклические нуклеотиды, их функции. Строение и уровни организации нуклеиновых кислот. Первичная структура ДНК и РНК. Типы межнуклеотидных связей в полинуклеотидах, их характеристика. Вторичная и третичная структуры нуклеиновых кислот. Вторичная структура ДНК, ее характеристика. Типы связей, стабилизирующих двойную спираль ДНК, комплементарность оснований. Денатурация и ренативация ДНК. Гибридизация ДНК-ДНК и ДНК-РНК; видовые различия первичной структуры нуклеиновых кислот. Третичная структура ДНК. Структурная организация ДНК в хроматине. Вторичная и третичная структуры РНК, ее функциональные виды (м-РНК, т-РНК, р-РНК). Физико-химические свойства нуклеиновых кислот. Нуклеиновые кислоты, их роль в переносе генетической информации. Хранение, воспроизведение и передача генетической информации. Роль ДНК в этих процессах. Репликация, ее механизм и биологическое значение. Биосинтез РНК (транскрипция). Механизм, биологическая роль, особенности процесса транскрипции в клетках прокариот и эукариот. Посттранскрипционная модификация пре-м-РНК. Рибозимы - новый тип биокатализаторов. Биосинтез белка (трансляция). Общая последовательность стадий белкового синтеза. Необходимые компоненты трансляции. Биологический код и его свойства. Роль т-РНК в синтезе белков. Образование аминоацил-т-РНК. Кодон-антикодоновое взаимодействие. Роль м-РНК в биосинтезе белков. Строение и функциональный цикл рибосом. Посттрансляционная модификация белков. Понятие о ферментных и неферментных протеинопатиях. Принципы лечения и профилактики молекулярных болезней. Генная инженерия. Технология рекомбинантных ДНК, конструирование химерных молекул ДНК и их клонирование. Полимеразная цепная реакция (ПЦР) и полиморфизм длины рестрикционных фрагментов (ПДРФ) как методы изучения генома диагностики болезней. Генная терапия. Методы, применение в медицине.	Устный опрос ЛР Коллоквиум ДЗ
3.	**ФЕРМЕНТЫ**	История становления и развития энзимологии.	Устный

		Структурная организация и свойства ферментов. Сходство и различие ферментативного и неферментного катализа. Специфичность действия ферментов. Классификация и номенклатура ферментов. Кофакторы ферментов: ионы металлов и коферменты. Ингибиторы ферментов: обратимые и необратимые, конкурентные. Механизм конкурентного, неконкурентного и бесконкурентного ингибирования ферментов. Лекарственные вещества - ингибиторы ферментов. **Ферментативная кинетика.** Зависимость скорости реакции от количества фермента и субстрата, температуры, pH. Уравнение скорости ферментативной реакции, константа Михаэлиса ($К_м$), ее определение. **Механизм действия ферментов.** Значение образования фермент-субстратных комплексов в механизме ферментативного катализа. Стадии ферментативного катализа: сближение и ориентация; напряжение и деформация (индуцированное соответствие); общий кислотно-основной катализ; ковалентный катализ. **Регуляция биокатализа** Основные пути регуляции активности ферментов. Аллостерические ферменты, механизм их регуляторного действия; химическая ковалентная обратимая модификация ферментов (фосфорилирование- дефосфорилирование); компартментализация ферментов; ассоциация-диссоциация ферментов; изоферменты и множественные молекулярные формы ферментов. **Использование ферментов в медицине и фармации.** Применение как аналитических реагентов при лабораторной диагностике (определение глюкозы, этанола, мочевой кислоты и др.), иммобилизованные ферменты. Изменение активности ферментов при болезни (энзимопатология). Наследственные энзимопатии. Определение активности ферментов в плазме крови с целью диагностики (энзимодиагностика). Ферменты как лекарственные препараты (энзимотерапия).	опрос ЛР Коллоквиум ДЗ
4.	**ХИМИЯ УГЛЕВОДОВ**	Основные углеводы, входящие в состав животных и растительных организмов, их строение, свойства, классификация. Биологические функции углеводов.	Устный опрос ДЗ ЛР РК
5.	**ХИМИЯ ЛИПИДОВ**	Важнейшие липиды животного и растительного происхождения, их структура, свойства, биологическая роль. Эссенциальные жирные кислоты: ω-3 и ω-6 кислоты как предшественники синтеза эйкозаноидов. Незаменимые факторы питания липидной природы. Резервные липиды, липиды мембран,	Устный опрос ЛР ДЗ

		транспортные липопротеины крови.	
6.	**ВИТАМИНЫ**	История развития витаминологии и общие представления о витаминах, методы определения витаминов. Биохимические функции витаминов, их метаболически активные формы, роль в регуляции обмена веществ. Жирорастворимые витамины, механизм участия их в биохимических процессах. Коферментные формы водорастворимых витаминов, их роль в процессах метаболизма. Молекулярные механизмы развития авитаминозов. Витамины и коферменты как лекарственные вещества. Антивитамины, механизм их действия и медицинское применение.	Устный опрос ЛР ДЗ РК
7.	**ГОРМОНЫ**	Общее понятие о гормонах. Номенклатура и классификация гормонов. Молекулярные механизмы передачи гормонального сигнала. Гормоны гипоталамуса. Гормоны гипофиза. Молекулярные механизмы действия гормонов, медиаторов и других молекул-регуляторов на уровне ферментативных реакций, субклеточных частиц, клеток, органов и целого организма**.**	Устный опрос ЛР Коллоквиум
8.	**ВВЕДЕНИЕ В ОБМЕН ВЕЩЕСТВ И ЭНЕРГИИ БИОЛОГИЧЕСКИЕ МЕМБРАНЫ БИОЭНЕРГЕТИКА**	Понятие о метаболизме и его функциях. Катаболические, анаболические и амфиболические пути в обмене веществ, их значение и взаимосвязь. Энергетические циклы в живой природе. Методы изучения обмена веществ. Введение в энергетику биохимических реакции. Обратимые и необратимые, экзергонические и эндергонические реакции. Понятие о высокоэнергетических и низкоэнергетических биологических соединениях. АТФ как важнейший аккумулятор и источник энергии. Роль АТФ в метаболизме и функции клетки. Лекарственные препараты-доноры метаболической энергии (амфибион, МАП, рибоксин и др.), их применение в медицине. Мембраны как сложная высокоорганизованная двумерная система, состоящая главным образом из липидов и белков (липопротеиновый комплекс). Строение, свойства, функции мембранных липидов. Основные принципы организации мембранных липидных структур. Белки мембран, их классификация по расположению в мембране и функциям. Молекулярная организация биологических мембран. Свойства мембран - асимметрия, замкнутость, динамичность, избирательная проницаемость. Основные функции мембран. Биогенез мембран. Трансмембранный перенос веществ. Простая и облегченная диффузия. Активный транспорт. Эндо- и экзоцитоз. Липосомы как модельная	Устный опрос ЛР РК

		система биомембран, их применение в медицине. **Биологическое окисление и окислительное фосфорилирование.** Биологическое окисление, его характеристика и роль как основного энергопроизводящего пути гетеротрофных организмов. История развития учения о биологическом окислении. Современная теория биологического окисления. Структура митохондрий. Механизм окисления субстратов ферментами митохондрий. Структурная организация ферментов дыхательной цепи во внутренней мембране митохондрий. Величина редокс-потенциалов переносчиков электронов и каскадные изменения свободной энергии при переносе электронов по дыхательной цепи. Окислительное фосфорилирование, коэффициент Р/О. Механизм сопряжения окисления и фосфорилирования. Характеристика хемиосмотической или протондвижущей гипотезы окислительного фосфорилирования. Дыхательный контроль как основной механизм регуляции сопряжения окисления и фосфорилирования. Разобщение окисления и фосфорилирования. Лекарственные вещества как разобщающие агенты. **Субстратное фосфорилирование.** Понятие о субстратном фосфорилирование, его механизм, роль в биоэнергетике аэробных и анаэробных организмов.	
9.	**ОБМЕН УГЛЕВОДОВ**	**Основные углеводы пищи**, их переваривание в желудочно-кишечном тракте. Моносахариды – конечные продукты переваривания олиго - и полисахаридов, механизм их транспорта через клеточные мембраны. Пути превращения углеводов в тканях организма. Ключевая роль глюкозо-6-фосфата в метаболизме углеводов. Практическое применение углеводов. **Основные пути катаболизма глюкозы.** Гликолиз – центральный путь катаболизма глюкозы, его механизм, энергетический баланс, биологические функции и регуляция. Стадии гликолиза. Анаэробный и аэробный гликолиз. Аэробное окисление глюкозы как основной путь катаболизма глюкозы у аэробных организмов. Последовательность этапов этого процесса. Переключение анаэробного пути распада углеводов на аэробный. Аэробный гликолиз как первый, специфический для глюкозы этап окисления глюкозы в аэробных условиях до образования пирувата. **Окисление пирувата и цикл лимонной кислоты как общие пути катаболизма углеводов, липидов, аминокислот.** Механизм окислительного декарбоксилирования пирувата полиферментным пируватдегидрогеназным комплексом.	Устный опрос ЛР ДЗ РК Коллоквиум

		Структура этого комплекса, основные стадии превращения пирувата в ацетил-КоА. Цикл лимонной кислоты: последовательность реакций, характеристика ферментов, его роль как генератора водорода для дыхательной цепи ферментов митохондрий. Аллостерические механизмы регуляции цикла лимонной кислоты. Анаболические функции этого процесса. **Пентозофосфатный путь.** Окислительный и неокислительный этапы этого пути, последовательность реакций, характеристика ферментов. Взаимосвязь пентозофосфатного пути с гликолизом, его биологические функции, распространение в организме. **Анаболизм углеводов.** Биосинтез глюкозы (глюконеогенез) из аминокислот, глицерина и молочной кислоты. Обходные реакции необратимых стадий гликолиза. Биологическая роль и регуляция глюконеогенеза. Взаимосвязь гликолиза в мышцах и глюконеогенеза в печени (цикл Кори). **Обмен гликогена.** Структура и свойства гликогена, роль как резервного полисахарида. Распад гликогена – гликогенолиз, его связь с гликолизом. Синтез гликогена. Взаимоотношения между ферментами синтеза и распада гликогена, механизм их регуляции. Роль адреналина и глюкагона в регуляции резервирования и мобилизации гликогена. Гликогенозы и агликогенозы. Роль различных путей обмена углеводов в регуляции уровня глюкозы в крови.	
10.	**ОБМЕН ЛИПИДОВ**	**Катаболизм липидов.** Переваривание липидов в желудочно-кишечном тракте. Желчные кислоты, их структура и биологическая роль в переваривание липидов. Панкреатическая и кишечная липаза, специфичность действия, pH-оптимум, активация. Нарушение переваривания и всасывания. Ресинтез липидов в кишечной стенке, транспорт ресинтезированных липидов, образование хиломикронов и липопротеинов очень низкой плотности (ЛОНП). Липопротеинлипаза, её роль. Внутриклеточный метаболизм липидов. Тканевой липолиз, окисление глицерина и жирных кислот. Энергетика и регуляция β-окисление жирных кислот, локализация этого процесса в матриксе митохондрий. Транспорт ацильной группы в митохондрии, окисление ненасыщенных жирных кислот. Биосинтез и использование кетоновых тел в качестве источников энергии. Катаболизм фосфолипидов. **Анаболизм липидов.** Биосинтез жирных кислот. Роль малонил-КоА. Последовательность реакций синтеза жирных кислот при участии муль-	Устный опрос ЛР РК

		тиферментного комплекса синтетаз жирных кислот, регуляция этого процесса. Пальмитиновая кислота как основной продукт действия этого комплекса. Представление о путях образования продуктов с более длинной углеродной цепью, ненасыщенных жирных кислот. Биосинтез ацилглицеринов и глицерофосфолипидов. Фосфатидная кислота как общий предшественник в синтезе этих групп липидов. Регуляция обмена липидов. Физиологическая роль резервирования и мобилизации жиров в жировой ткани. Гормональная регуляция активности липазы. Нарушение этих процессов при ожирении. Липотропные факторы как лекарственные средства. **Обмен стероидов.** Холестерин, его структура, роль как предшественника других биологически важных стероидов. Биосинтез холестерина. Ацетил-КоА как структурный предшественник холестерина. Включение холестерина в печени в ЛОНП, транспорт кровью. Превращение холестерина в желчные кислоты, их выведение из организма. Гиперхолестеринемия, её причины. Биохимия атеросклероза, его лечение. Механизм возникновения желчно - каменной болезни (холестериновые камни). Применение хенодезоксихолевой кислоты для лечения желчно - каменной болезни.	
11.	**ОБМЕН БЕЛКОВ И АМИНОКИСЛОТ ОБМЕН НУКЛЕОТИДОВ**	Ферментативный гидролиз белков в желудочно-кишечном тракте. Характеристика основных протеолитических ферментов. Проферменты протеиназ и механизм их активации; субстратная специфичность протеиназ; экзо - и эндопептидазы. Аминокислоты – конечные продукты переваривания белков, механизм их транспорта через мембраны. Фонд свободных аминокислот, источники его образования и использования в клетках. Роль тканевых протеиназ в обмене белков и аминокислот. **Катаболизм аминокислот.** Общие пути катаболизма аминокислот (по α-амино- и α-карбоксильной группам), специфические превращения по радикалу. Дезаминирование аминокислот, его типы. Окислительное дезаминирование, его роль, оксидазы L- и D-аминокислот, глутаматдегидрогеназа. Трансамирование: аминотрансфераза, роль фосфопиридоксаля (метаболически активная форма витамина B_6). Химизм реакций и биологическая роль трансаминирования. Непрямое дезаминирование аминокислот. Коллекторная функция глутамата в метаболическом потоке азота аминокислот; глутамат – главный переносчик аминогрупп. Основные пути нейтрализации аммиака, образу-	ЛР РК

		ющегося при катаболизме аминокислот: восстановительное аминирование α-кетоглутарата, синтез глутамина и аспарагина, образование солей аммония и мочевины. Биосинтез мочевины как основной путь нейтрализации аммиака, его химизм и регуляция. Глутамин как донор аминогруппы при синтезе ряда соединений. Декарбоксилирование аминокислот. Образование биогенных аминов (гистамин, тирамин, триптамин, серотонин, гамма-аминомаслянная кислота). Роль биогенных аминов в организме. Аминооксидазы, ингибиторы аминооксидаз как фармакопрепараты. Роль гистамина в развитии аллергических реакций и воспаления. Антигистаминные препараты. Особенности катаболизма отдельных аминокислот. Трансметилирование. Метионин и S-аденозилметионин. Синтез креатина, адреналина, фосфатидилхолинов; метилирование ДНК: представление о метилировании чужеродных, в том числе лекарственных соединений. Обмен фенилаланина и тирозина в разных тканях. Фенилкетонурия: биохимический дефект, проявления болезни, диагностика и лечение. Алкаптонурия. Альбинизм. Нарушение синтеза дофамина при паркинсонизме. Гликогенные и кетогенные аминокислоты. **Заменимые аминокислоты.** Основные пути биосинтеза заменимых аминокислот в организме человека. Аминокислоты и их производные как лекарственные вещества. **Катаболизм нуклеиновых кислот, пуриновых и пиримидиновых нуклеотидов.** Конечные продукты превращения азотистых оснований, нарушение их обмена. Гиперурикемия и подагра, аллопуринол как конкурентный ингибитор ксантиноксидазы. Ксантинурия. Оротацидурия. Пути утилизации аденина и гуанина.	
12.	**ВЗАИМОСВЯЗЬ ПРОЦЕССОВ ОБМЕНА ВЕЩЕСТВ В ОРГАНИЗМЕ**	**Общие принципы и стратегия интеграции метаболизма.** Основные метаболические пути. Ключевые метаболиты: пируват и ацетил-КоА, их роль во взаимном превращении белков, липидов, углеводов. **Основные механизмы регуляции метаболизма живых систем.** Иерархия регуляторных систем. Регуляция на молекулярном, клеточном уровнях, на уровне макроорганизма. Гормональная регуляция как механизм межклеточной и межорганной координации обмена веществ. Основные способы регуляции и координации метаболических процессов путем изменения: активности фермен-	Устный опрос ЛР РК

		тов (активация и ингибирование); концентрации ферментов в клетке (индукция и репрессия синтеза, изменение скорости деградации фермента); проницаемости клеточных мембран. **Биотрансформация лекарственных веществ в организме.** Основные закономерности метаболизма биогенных и синтетических лекарственных средств. Локализация метаболических превращений лекарств в организме. Структурная организация и функциональная роль эндоплазматического ретикулума печени в биотрансформации лекарств. Основные типы реакций первой фазы метаболизма ксенобиотиков. Характеристика реакций конъюгации. Биохимические основы индивидуальной вариабельности метаболизма лекарств. Иммунитет как функция химического гомеостаза. Методы исследования биотрансформации лекарств в организме.	
13.	**БИОХИМИЯ ПЕЧЕНИ**	Роль печени в обмене веществ. Синтез белков плазмы крови и печени. Обезвреживающая функция печени: реакции окисления, восстановления и конъюгации. Катаболизм гема, образование желчных пигментов (билирубина), его обезвреживание в печени. «Прямой» и «непрямой» билирубин. Нарушение обмена билирубина. Диагностическое значение определения билирубина в крови и моче. Обезвреживание в печени продуктов гниения аминокислот, поступающих из кишечника. Биохимические методы диагностики заболевания печени.	Устный опрос ЛР РК
14.	**БИОХИМИЯ КРОВИ**	Кровь – жидкая ткань. Особенности состава крови. Главные функции крови: дыхательная, транспортная, выделительная, регуляторная, защитная. Гемоглобин. Биосинтез гема, локализация в организме, регуляция этого процесса. Транспорт кислорода кровью, кооперативный механизм функционирования молекул гемоглобина. Вариации первичной структуры и свойства гемоглобина человека. Гемоглобинопатия. Транспорт диоксида углерода кровью. Белки сыворотки крови, их функции. Гемостаз. Молекулярные механизмы свертывания крови. Противосвертывающая система. Активаторы плазминогена и протеолитические ферменты как тромболитические лекарственные средства. Клиническое значение биохимического анализа крови.	Устный опрос ЛР РК
15.	**ПОЧКИ И МОЧА**	Особенности строения почек, механизм образования мочи, роль почек в поддержании кислотно-основного равновесия, некоторые особенности обмена веществ в почечной ткани в норме и	Устный опрос ЛР РК

		при патологии, общие свойства и составные части мочи.	
16.	**БИОХИМИЯ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ**	Особенности химического состава нервной ткани. Миелиновые мембраны: особенности состава и структуры. Энергетический обмен нервной ткани. Обмен пирувата и полиневриты. Биохимия возникновения и проведения нервного импульса. Молекулярные механизмы синаптической передачи. Медиаторы: ацетилхолин, катехоламины, серотонин, гамма-аминомаслянная кислота, глютаминовая кислота, глицин, гистамин. Нарушения обмена биогенных аминов при психических заболеваниях. Предшественники катехоламина и ингибиторы моноаминооксидазы в печени при депрессивных состояниях. Молекулярные механизмы памяти. Белки – «молекулы памяти». Физиологические пептиды мозга.	Устный опрос ЛР РК
17.	**БИОХИМИЯ МЫШЦ**	Особенности состава мышечной ткани. Важнейшие белки миофибрилл: миозин, актин, тропомиозин, тропонин. Молекулярные механизмы мышечного сокращения. Роль градиента одновалентных ионов и ионов кальция в регуляции мышечного сокращения. Саркоплазматические белки: миоглобин, его строение и функции, экстрактивные вещества мышц. Особенности энергетического обмена в мышцах; роль креатинфосфата. Биохимические изменения при дистрофиях и денервации мышц.	Устный опрос ЛР РК
18.	**БИОХИМИЯ МЕЖКЛЕТОЧНОГО МАТРИКСА И СОЕДИНИТЕЛЬНОЙ ТКАНИ**	Коллаген: особенности аминокислотного состава, первичной и пространственной структуры. Роль аскорбиновой кислоты в гидроксилировании пролина и лизина. Проявления недостаточности витамина С. Особенности биосинтеза и созревания коллагена. Особенности строения и функций эластина. Гликозамингликаны и протеогликаны. Строение и функция. Роль глюкуроновой кислоты в организации межклеточного матрикса. Адгезивные белки межклеточного матрикса: фибронектин и ламинин, их строение и функции. Роль этих белков в межклеточных взаимодействиях и развитии опухолей. структурная организация межклеточного матрикса. Изменения соединительной ткани при старении, коллагенозах. Роль коллагеназы при заживлении ран.	Устный опрос ЛР РК
19.	**КОСТНАЯ ТКАНЬ**	Общие сведения, химический состав костной ткани, формирование кости, факторы, оказывающие влияние на метаболизм костной ткани, основные группы болезней кости.	Устный опрос ЛР РК

4.3 Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	**БЕЛКИ: СТРУКТУРА И БИОЛОГИЧЕ-СКИЕ ФУНКЦИИ**	16	2		6	8
2.	**НУКЛЕИНОВЫЕ КИСЛО-ТЫ: СТРОЕНИЕ И ФУНКЦИИ МАТРИЧНЫЙ БИОСИНТЕЗ НУКЛЕИНОВЫХ КИСЛОТ И БЕЛКОВ**	12	2		4	6
3.	**ФЕРМЕНТЫ**	14	4		4	6
4.	**ХИМИЯ УГЛЕВОДОВ**	10			4	6
5.	**ХИМИЯ ЛИПИДОВ**	10			4	6
6.	**ВИТАМИНЫ**	8	2		2	4
7.	**ГОРМОНЫ**	12	2		4	6
8.	**ВВЕДЕНИЕ В ОБМЕН ВЕЩЕСТВ И ЭНЕРГИИ БИОЛОГИЧЕСКИЕ МЕМБРАНЫ БИОЭНЕРГЕТИКА**	12	2		4	6
9.	**ОБМЕН УГЛЕВОДОВ**	14	4		4	6
	Итого:	108	18		36	54

4.4 Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	**ОБМЕН УГЛЕВОДОВ**	16	4		8	4
2.	**ОБМЕН ЛИПИДОВ**	22	6		8	8
3.	**ОБМЕН БЕЛКОВ И АМИНО-КИСЛОТ ОБМЕН НУКЛЕОТИДОВ**	20	4		8	8
4.	**ВЗАИМОСВЯЗЬ ПРОЦЕССОВ ОБМЕНА ВЕЩЕСТВ В ОРГА-НИЗМЕ**	8	2		2	4
5.	**БИОХИМИЯ ПЕЧЕНИ**	6			2	4
6.	**БИОХИМИЯ КРОВИ**	8			2	6
7.	**ПОЧКИ И МОЧА**	4				4
8.	**НЕРВНАЯ ТКАНЬ**	6				6
9.	**БИОХИМИЯ МЫШЦ**	6			2	4
10.	**БИОХИМИЯ МЕЖКЛЕТОЧНОГО МАТРИКСА И СОЕДИНИТЕЛЬНОЙ ТКАНИ**	8			2	6
11.	**КОСТНАЯ ТКАНЬ**	4				4
	Итого:	108	16		34	58

4.5 Лекции, предусмотренные в 5 семестре

№№ п/п	**Тема лекции**	**Кол-во часов**
	5 семестр	
1.	Строение и функции белков. Аминокислотный состав белков. Физико-химические свойства, номенклатура, классификация аминокислот. Общие свойства природных (протеиногенных) аминокислот. Классификация по характеру радикала. Стереохимия, энантиомеры, рацематы. Физико-химические методы разделения и очистки белков, методы определения молекулярной массы белков.	2
2.	История открытия и изучения нуклеиновых кислот. Химия нуклеиновых кислот. Нуклеотиды - структурные мономеры полинуклеотидов,	

	их строение. Строение и уровни организации нуклеиновых кислот. Вторичная и третичная структуры нуклеиновых кислот. Типы связей, стабилизирующих двойную спираль ДНК, комплементарность оснований. Денатурация и ренативация ДНК. Биосинтез нуклеиновых кислот.	2
3.	Ферменты – биокатализаторы белковой природы. Их строение, функции, специфические свойства. История становления и развития энзимологии. Структурная организация и свойства ферментов. Аллостерические ферменты, изоферменты. Сходство и различие ферментативного и неферментного катализа. Общие представления о катализе. Энергия активации, единицы измерения активности ферментов. Механизм действия ферментов, уравнение Михаэлиса – Ментен. Механизм действия ферментов. Константа Михаэлиса ($К_м$), ее определение.	2
4.	Специфичность действия ферментов. Кофакторы ферментов: ионы металлов и коферменты. Ингибиторы ферментов: обратимые и необратимые, конкурентные. Механизм конкурентного, неконкурентного и бесконкурентного ингибирования ферментов. Лекарственные вещества - ингибиторы ферментов. Классификация и номенклатура ферментов.	2
5.	История развития витаминологии и общие представления о витаминах, их классификация. Витаминоподобные вещества. Антивитамины, методы определения витаминов.	2
6.	Общее понятие о гормонах. Номенклатура и классификация гормонов. Молекулярные механизмы передачи гормонального сигнала.	2
7.	Введение в обмен веществ. Основные компоненты пищи. Понятие о метаболизме и его функциях. Биологические мембраны. Биоэнергетика. Макроэргические соединения. Роль АТФ в метаболизме клетки. Сопряжение биологического окисления и фосфорилирования.	2
8.	Биологическая роль углеводов. Классификация углеводов. Обмен углеводов. Их расщепление и всасывание в ЖКТ. Обмен гликогена. Гликогенолиз, его связь с гликолизом. Синтез гликогена. Взаимоотношения между ферментами синтеза и распада гликогена, механизм их регуляции. Роль адреналина и глюкагона в регуляции резервирования и мобилизации гликогена.	2
9.	Гликолиз. Стадии гликолиза. Анаэробный и аэробный гликолиз. Последовательность этапов этого процесса. Переключение анаэробного пути распада углеводов на аэробный. Глюконеогенез.	2
	Итого 5 семестр	**18**

4.6. Лекции, предусмотренные в 6 семестре

	6 семестр	
1.	Пентозофосфатный цикл, его место в окислении углеводов. Взаимосвязь пентозофосфатного пути с гликолизом, его биологические функции, распространение в организме. Патология углеводного обмена и его регуляция в организме человека. Молекулярные болезни. Са-	2

	харный диабет, фруктоземия, галактоземия. Гликогенозы и агликогенозы.	
2.	Окисление пирувата и цикл лимонной кислоты как общие пути катаболизма углеводов, липидов, аминокислот. Полиферментный пируватдегидрогеназный комплекс. Цикл лимонной кислоты: последовательность реакций, характеристика ферментов, его роль как генератора водорода для дыхательной цепи ферментов митохондрий.	2
3.	Ресинтез липидов в кишечной стенке, транспорт ресинтезированных липидов, образование хиломикронов и липопротеинов очень низкой плотности (ЛОНП). Липопротеинлипаза, её роль.	2
4.	Внутриклеточный метаболизм липидов. Тканевой липолиз, окисление глицерина и жирных кислот. β-окисление жирных кислот.	2
5.	Биосинтез и использование кетоновых тел в качестве источников энергии. Биосинтез жирных кислот. Роль малонил-КоА. Последовательность реакций синтеза жирных кислот при участии мультиферментного комплекса синтетаз жирных кислот, регуляция этого процесса.	2
6.	Переваривание и всасывание белков. Обмен АК. Транс- дезаминирование. Декарбоксилирование, биогенные амины. Дезаминирование аминокислот, его типы.	2
7.	Биосинтез мочевины как основной путь нейтрализации аммиака, его химизм и регуляция. Катаболизм нуклеиновых кислот, пуриновых и пиримидиновых нуклеотидов.	2
8.	Общие принципы и стратегия интеграции метаболизма. Основные метаболические пути. Общее понятие о биохимии функциональных органов и систем.	2
	Итого 6 семестр	**16**
	ВСЕГО ЗА ГОД	**34**

4.7. Лабораторные занятия, предусмотренные в 5 семестре

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1.	**Химия белков.** Физико-химические свойства, номенклатура, классификация аминокислот. Общие свойства природных (протеиногенных) аминокислот. Классификация по характеру радикала. Стереохимия, энантиомеры, рацематы. Белки как уникальный класс биополимеров, их значение для живых организмов. Содержание и распространение белков в клетках тканях организма. Элементный состав, молекулярная масса белков.	2
2.	*Лабораторная работа № 1* *«Цветные реакции на белки»*	2
3.	Структурная организация белковой молекулы. Первичная структура белков. Значение аминокислотной последовательности для биологической функции белка, последующих уровней ее структурной организации. Вторичная структура белка, ее основные типы. Третичная структура белка. Четвертичная струк-	2

	тура, кооперативность функционирования протомеров.	
4.	**Нуклеиновые кислоты.** История открытия и изучения нуклеиновых кислот. Химия нуклеиновых кислот. Нуклеотиды – структурные мономеры полинуклеотидов, их строение. Строение и уровни организации нуклеиновых кислот. Вторичная и третичная структуры нуклеиновых кислот. Типы связей, стабилизирующих двойную спираль ДНК, комплементарность оснований.	2
5.	**Аттестация №1 «Белки. Нуклеиновые кислоты»**	2
6.	**Ферменты.** Ферменты – биокатализаторы белковой природы. Их строение, функции, специфические свойства. Аллостерические ферменты, изоферменты. Общие представления о катализе. Энергия активации, единицы измерения активности ферментов. Классификация и номенклатура ферментов.	2
7.	Механизм действия ферментов, уравнение Михаэлиса – Ментен. Механизм действия ферментов. Константа Михаэлиса ($К_м$), ее определение. Ингибиторы ферментов: обратимые и необратимые, конкурентные. Механизм конкурентного, неконкурентного и бесконкурентного ингибирования ферментов.	2
8.	**Витамины.** Витамины, их классификация. Жирорастворимые витамины. Водорастворимые витамины. Антивитамины. Витаминоподобные вещества.	2
9.	**Коллоквиум №1 «Ферменты. Витамины.»** **Химия гормонов.** Специфические свойства гормонов как биологически активных веществ. Современная классификация и основные механизмы действия гормонов. Гипоталамо- гипофизарные гормоны.	2
10.	Гормоны щитовидной и околощитовидных желез. Гормоны поджелудочной железы. Гормоны надпочечников. Половые гормоны.	2
11.	**Химия углеводов**. Углеводы: строение, классификация, функции. Наиболее значимые моносахариды, их оптическая активность и пространственная изомерия. Олигосахариды. Полисахариды.	2
12.	Переваривание и всасывание углеводов. *Лабораторная работа № 2.* *«Действие амилазы на крахмал»*	2
13.	**Химия липидов.** Липиды: строение, классификация, функции. Характеристика жирных кислот, нейтральных жиров, восков, фосфолипидов, стероидов и гликолипидов.	2
14.	**Аттестация №2 «Гормоны. Углеводы.Липиды.»**	2
15.	**Биомембраны. Биоэнергетика.** Схема электронпереносящей цепи. Тканевое дыхание и биологическое окисление. Окислительное фосфорилирование. Свободное окисление.	2
16.	Окислительное фосфорилирование. Свободное окисление.	
17.	**Метаболизм углеводов.** Гликоген – запасной гомополисахарид организма человека.	2

	Синтез и распад гликогена.	
18.	Итоговое занятие	2
Итого за 5 сем.		**36**

4.8. Лабораторные занятия, предусмотренные в 6 семестре

1.	**Метаболизм углеводов.** Гликолиз, его значение для организма и связь с общим путем катаболизма.	2
2.	Глюконеогенез, его источники и значение для организма. Окислительное декарбоксилирование пировиноградной кислоты.	2
3.	Цикл Кребса.	2
4.	Пентозофосфатный цикл. Регуляция метаболизма углеводов. Нарушения углеводного обмена.	2
5.	**Метаболизм липидов.** Переваривание и всасывание липидов. Метаболизм ТАГ, фосфолипидов. Метаболизм кетоновых тел.	2
6.	Окисление жирных кислот.	2
7.	Биосинтез насыщенных жирных кислот. Регуляция липидного обмена. Нарушения липидного обмена	2
8.	**Аттестация 1. Метаболизм углеводов. Метаболизм липидов.**	2
9.	**Обмен простых белков.** Переваривание белков и всасывание продуктов распада белков. Общие пути обмена аминокислот. Дезаминирование АК. Трансдезаминирование АК. Трансаминазы в практической медицине. Декарбоксилирование АК. Физиологическое значение продуктов декарбоксилирования (гистамин, серотонин, ГАМК и тд.). Обезвреживание биогенных аминов.	2
10.	Обезвреживание аммиака в организме. Орнитиновый цикл мочевинобразования.	2
11.	Специфические пути обмена аминокислот. Обмен глицина, сирина, серосодержащих аминокислот. Обмен фенилаланина и тирозина. Обмен дикарбоновых аминокислот. Паталогия азотистого обмена.	2
12.	**Обмен сложных белков.** Обмен нуклеиновых кислот. Катаболизм пуриновых и пиримидиновых нуклеотидов.	2
13.	**Печень.** Детоксикация веществ в печени. Роль печени в пигментном обмене. Желчь. Биосинтез холестерина. Атеросклероз. *Лабораторная работа №3* «*Количественное определение холестерина в сыворотке крови. Холестериновый коэффициент атерогенности»*	2
14.	**Кровь.** Химический состав крови: белки плазмы крови, липопротеины плазмы крови. *Лабораторная работа № 4* *«Определение содержания гемоглобина в крови»*	2
15.	*Лабораторная работа № 5* «*Количественное определение глюкозы. Построение сахарных кривых»*	2

	Мышечная ткань. Химический состав. Изменение химического состава мышечной ткани в онтогенезе. Функциональная биохимия мышц. Механизм мышечного сокращения. Биохимические изменения в мышцах при патологии. **Аттестация 2. «Обмен белков. Биохимия органов и тканей»**	2
16.	**Соединительная ткань.** Межклеточный органический матрикс соединительной ткани. Коллаген. Эластин. Протеогликаны. Гликозаминогликаны. Образование и катоболизм протеогликанов. Биохимические изменения соединительной ткани при старении и некоторых патологических процессах.	2
17.	**Костная ткань.** Химический состав костной ткани. Формирование кости. Факторы оказывающие влияние на метаболизм костной ткани. Основные группы болезней кости.	2
18.	Итоговое занятие	2
За 6 сем		**34**

4.9 Практические занятия (семинары)

Практические занятия (семинары) не предусмотрены по нагрузке.

4.10 Курсовой проект (курсовая работа)

Курсовая работа не предусмотрена по нагрузке.

4.11 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	Избирательное взаимодействие белка с лигандом. Типы природных лигандов. Физико-химические свойства белков.	8
2.	Биологическая роль ДНК. Участие белков в компактизации ДНК. Изменение первичной структуры ДНК, типы повреждений. Ингибиторы матричных биосинтезов.	6
3.	Виды ингибиторов ферментов. Их роль в катализе.	6
4.	Основные пищевые вещества: углеводы, жиры белки; суточная потребность.	6
5.	Липиды. Представление о частичной взаимозаменяемости компонентов пищи.	6
6.	История развития витаминологии и общие представления о витаминах, методы определения витаминов.	4
7.	Молекулярные механизмы действия гормонов, медиаторов и других молекул-регуляторов на уровне ферментативных реакций, субклеточных частиц, клеток, органов и целого организма.	6
3	Энергетические циклы в живой природе. Методы изучения обмена веществ. История развития учения о биологическом окислении. Современная-теория биологического окисления.	6

	Итого за 5 семестр	54
1.	Обмен углеводов. Изменения обмена углеводов в зависимости от ритма питания.	4
2.	Обмен липидов. Депонирование и мобилизация жиров в зависимости от ритма питания, физической нагрузки.	8
3	Обмен фенилаланина и тирозина в разных тканях. Фенилкетонурия: биохимический дефект, проявления болезни, диагностика и лечение. Алкаптонурия. Альбинизм. Нарушение синтеза дофамина при паркинсонизме. Гликогенные и кетогенные аминокислоты.	8
4.	Общий и специфические пути катаболизма углеводов, жиров и белков. Биологическое значение.	4
5.	Биохимия печени. Система обезвреживания веществ в печени - возрастные, генетические, индивидуальные особенности.	4
6.	Биохимия крови. Кровь – жидкая ткань. Особенности состава крови. Главные функции крови: дыхательная, транспортная, выделительная, регуляторная, защитная.	6
7.	Почки и моча. Особенности строения почек, механизм образования мочи.	4
8.	Нервная ткань. Биохимия возникновения и проведения нервного импульса. Молекулярные механизмы синаптической передачи. Медиаторы: ацетилхолин, катехоламины, серотонин, гамма-аминомаслянная кислота, глютаминовая кислота, глицин, гистамин. Нарушения обмена биогенных аминов при психических заболеваниях. Предшественники катехоламина и ингибиторы моноаминооксидазы в печени при депрессивных состояниях. Молекулярные механизмы памяти. Белки – «молекулы памяти». Физиологические пептиды мозга.	6
4	Особенности состава мышечной ткани. Важнейшие белки миофибрилл: миозин, актин, тропомиозин, тропонин. Молекулярные механизмы мышечного сокращения. Роль градиента одновалентных ионов и ионов кальция в регуляции мышечного сокращения. Саркоплазматические белки: миоглобин, его строение и функции, экстрактивные вещества мышц. Особенности энергетического обмена в мышцах; роль креатинфосфата. Биохимические изменения при дистрофиях и денервации мышц.	4
5	Костная ткань. Общие сведения, химический состав костной ткани.	4
	Итого за 6 семестр	58
	Итого	112

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Список учебной литературы

Основная литература

1. Звягина, В. И. Основы биологической химии / В. И. Звягина - ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России. - Рязань : ООП УИТТиОП, 2019. - 267 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/RZNGMU_023.html
2. Березов Т.Г. Коровкин Б.Ф. Биохимия. – М.: Медицина, 2015г.
3. Биохимия под ред. Е.С. Северина. В издательстве «ГЭОТАР-МЕДИА», 2012г.
4. Биохимия Руководство к практическим занятиям под редакцией Н.Н. Чернова. В издательстве «Феникс», 2016г.

Дополнительная

1. Авдонин П.В., Ткачук В.А. Рецепторы и внутриклеточный кальций.– М.: Наука, 1994.
2. Алейникова Т.Л, Рубцова Г.В., Павлова Н.А. Руководство к лабораторным занятиям по биологической химии. М., 2000, «Медицина».
3. Арчаков А.И. Микросомальное окисление.– М.: Наука, 1975.
4. Ашмарин И.П. Молекулярная биология.– Л.: Изд-во ЛГУ, 1977.
5. Биохимия: Филиппович Ю.Б., Ковалевская Н.И. М., Академия, 2005
6. Биотехнология / Под ред. А . А . Баева.– М.: Наука, 1984.
7. «Биохимические основы патологических процессов» под ред. Е.С. Северина. М., 2000, «Медицина».
8. Биохимия гормонов и гормональной регуляции / Под ред. Н.А. Юдаева.– М.: Наука, 1976.
9. «Биохимия» Краткий курс с упражнениями и задачами под ред. Е.С. Северина, А.Я.Николаева. М., 2002, «ГЭОТАР-МЕД».
10. Биохимия с упражнениями и задачами: учебник + CD. Северин Е.С., Глухов А.И., Голенченко В.А. и др. / Под ред. Е.С. Северина. 2010.
11. Бохински Р. Современные воззрения в биохимии: Пер. с англ.– М.: Мир, 1987.
12. Браунштейн А.Е. На путях к познанию реакций и ферментов переноса амино-групп.– М.: Наука, 1974.
13. Браунштейн А.Е. На стыке химии и биологии.– М.: Наука, 1987. - 239 с.
14. Введение в биомембранологию / Под ред. А.А. Болдырева.– М.: Изд-во МГУ, 1990.
15. Владимиров Ю.А., Рощупкин Д.И., Потапенко А.Я., Деев А.И. Биофизика.– М.: Медицина, 1983.
16. В.Элиот, Д. Элиот «Биохимия и молекулярная биология». М., 1999, издательство НИИ Биомедицинской химии РАМН.
17. Е.С. Северин, Т.А. Алейникова, Е.В. Осипов. «Биохимия». М.,2000, «Медицина».Зильва Дж.Ф., Пэннел П.Р. Клиническая химия в диагностике и лечении: Пер. с англ.– М.: Медицина, 1988.
18. Климов А.Н., Никульчева Н.Г. Липиды, липопротеиды и атеросклероз.– СПб.: «Питер», 1995.
19. Коничев, А. С. Биохимия и молекулярная биология / А. С. Коничев, Г. А. Севастьянова. – Москва : Дрофа, 2008
20. Курганов Б.И. Аллостерические ферменты.– М.: Наука, 1978.
21. Курочкина Л.П., Месянжинов В.В. Фолдинг белка в клетке // Успехи биол. хи-мии.– 1996.– Т. 36.– С. 49–86.
22. Мардашев С.Р. Биохимические проблемы медицины.– М.: Медицина, 1975.
23. Марри Р., Греннер Д., Мейес П., Родуэлл В. Биохимия человека: Пер. с англ.– М.: Мир, 1993.
24. Мосс Д., Баттерворт П. Энзимология в медицине: Пер. с англ.– М.: Медицина, 1978.
25. Нейрохимия / Под ред. И.П. Ашмарина, П.В. Стукалова.– М.: Изд-во Ин-та био-медхимии РАМН, 1996.– 400 с.
26. Николаев А. Я. Биохимия. М., 1998, «Высшая школа».
27. Николс Д. Биоэнергетика.– М.: Мир, 1985.

28. Номенклатура ферментов / Под ред. А.Е. Браунштейна.– М.: ВИНИТИ, 1979.
29. Овчинников Ю.А. Биоорганическая химия.– М.: Просвещение, 1987.– 816 с.
30. Перспективы биохимических исследований: Пер. с англ. / Под ред. Дж. Гуза, С. Прентиса.– М.: Мир, 1987.
31. Р. Марри и др. «Биохимия человека» (в 2-х томах), М., 1993, «Мир».
32. Руководство к лабораторным занятиям по биологической химии, Зубаиров Д.М. М., ГЭОТАР Медиа, 2005
33. Сассон А. Биотехнология: свершения и надежды: Пер. с англ.– М.: Мир, 1987.
34. Скулачев В.П. Энергетика биологических мембран.– М.: Наука, 1989.
35. Спирин А.С. Молекулярная биология. Структура рибосомы и биосинтез белка.– М.: Высшая школа, 1986.
36. Спирин А.С. Регуляция трансляции мРНК-связывающими факторами у высших эукариот // Успехи биол.химии.– 1996.– Т. 36.– С. 3–48.
37. Страйер Л. «Биохимия» (в 3-х томах). М., 1984, «Мир».
38. Строев Е.А. Биохимия. - М.: Высшая школа, 1986.
39. Уайт А., Хендлер Ф., Смит Э. и др. Основы биохимии: Пер. с англ.– М.: Мир, 1981.
40. Уотсон Дж., Туз Дж., Курц Д. Рекомбинантные ДНК. Краткий курс: Пер. с англ.– М.: Мир, 1986.
41. Филиппович Ю.Б. Основы биохимии.– М.: Высшая школа, 1994.
42. Gennis R. Biomembranes, molecular structure and function.– 1992.
43. Lehninger A.L., Nelson D.L., Cox M.M. Principles of Biochemistry.– New York, 1993.

Периодические издания

1. Журнал «Химия и жизнь XXI век».
2. Журнал РЖ «Физическая химия».
3. Журнал «Биохимия».

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации студентов на соответствии их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и рубежной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к лабораторным работам, тестовые задания, вопросы к экзамену и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся. Промежуточный контроль предполагает сдачу студентами экзамена в устной форме.

Вопросы к промежуточному контролю знаний (5 ,6 семестры) по дисциплине «Биохимия»

БЕЛКИ.

1. Краткая история становления биохимии. Связь биохимии с основными медико-биологическими науками.

2. Белки как уникальный класс биополимеров. Свойства живой природы.
Элементный состав и физико-химические свойства белков.

3. Основные функции белков (привести примеры).

4. Аминокислоты как структурные звенья белков. Физико-химические свойства и амфотерность аминокислот.

5. Стерео - и структурная изомерия аминокислот. Рацематы, энантиомеры, хиральные центры, D - и L - изомеры, + и - изомеры.

6. Современная рациональная классификация аминокислот по характеру радикалов; образование пептидной связи.
7. Первичная структура белков (на примере инсулина), ее образование, значение, стабилизация. Фенилгидантоиновый метод определения ПБС.
8. Вторичная структура белков, ее виды. Стабилизация ВСБ.
9. Третичная структура белка, движущая сила ее стабилизации. Зависимость биологической активности белков от их третичной структуры. Денатурация и ренативация белка.
10. Четвертичная структура белка (на примере молекулы гемоглобина), ее образование и стабилизация. Понятие о протомерах, димерах, субъединицах.
Олигомерные белки.
11. Основные этапы выделения белков (гомогенизация, экстракция, фракционирование, очистка).
12. Высаливание белков, применяемые реагенты. Механизм высаливания. Ионная сила раствора. Метод Кона.
13.Общая характеристика хроматографических методов разделения и очистки белков. Коэффициент распределения. Стационарная и подвижная фазы.
14.Адсорбционная и распределительная хроматографии. Применяемые адсорбенты. Бумажная хроматография.
15.Ионообменная и аффинная хроматографии. Ионообменники. Иммобилизация лигандов.
16.Метод гель-фильтрации или метод "молекулярных сит". Область применения.
17. Электрофоретический метод в биохимии. Факторы, влияющие на скорость движения молекул в электрическом поле.
18. Изоэлектрическое фокусирование. Его преимущества перед другими методами анализа.
19. Методы определения молекулярной массы и гомогенности белков. Калибровочные графики. Метод Нертропа.
20. Седиментационный метод определения молекулярной массы белков. Константа седиментации. Уравнение Сведберга.
21.Классификация белков. Простые белки. Состав сложных белков.
22. Гемопротеиды, их важнейшие представители. Химический состав и структура гемоглобина, его функции.
23. Гемоглабинозы: гемоглобинопатии и талассемии.
24. Экспериментальные доказательства полипептидного строения белков.

НУКЛЕИНОВЫЕ КИСЛОТЫ.

25. История открытия и изучения нуклеиновых кислот. Виды и химический состав НК.
26. Азотистые (основные и минорные) основания. Строение мононуклеотидов.
27. Первичная структура нуклеиновых кислот. Наиболее распространенные нуклеотиды клетки (АТФ, ГТФ и т.д.), их строение.
28. Вторичная структура ДНК. Модель Уотсона и Крика. Стабилизация вторичной структуры ДНК.
29. Правила Чаргаффа.
30. Третичная и вторичная структуры м-РНК и р-РНК.

ФЕРМЕНТЫ.

31. Задачи современной ферментологии. Общие и специфические свойства ферментов.
32. Химическая природа и строение ферментов. Доказательства белковой природы ферментов. Простые и сложные ферменты.
33. Кофакторы или коферменты, их классификация. Активные центры простых и сложных ферментов, их строение.
34. Аллостерические центры ферментов, механизм их действия, основные функции. Модификаторы.
35. Изоферменты и их изменчивость в онтогенезе (на примере ЛДГ).

36. Современная классификация ферментов и их номенклатура. Привести примеры.
37. Единицы измерения активности ферментов. Общие представления о катализе.
Энергия активации ферментативной и неферментативной реакций.
38. Механизм действия ферментов. Кривая Михаэлиса-Ментен. Константа Михаэлиса. Метод двойных обратных величин.
39. Специфичность действия ферментов, ее виды (привести примеры). Гипотезы Кошленда и Фишера.
40. Зависимость скорости ферментативной реакции от pH среды, температуры, концентрации субстрата. Участок насыщения фермента субстратом.
41. Активирование ферментов, виды активации.
42. Ингибирование ферментов (обратимое и необратимое). Механизм конкурентного ингибирования и его применение в медицине.
43. Неконкурентное ингибирование и механизм его протекания.
44. Смешанное и субстратное ингибирование. Регуляция активности ферментов. Понятие о компартментализации.

ВВЕДЕНИЕ В ОБМЕН ВЕЩЕСТВ.

45. История открытия витаминов. Дисбаланс витаминов. Понятие о гипо -, гипер - и авитаминозах.
46. Антивитамины, их механизмы действия, витамеры. Пути метаболизма витаминов в организме.
47. Жирорастворимые витамеры А и Е, их механизмы действия, биохимические функции; гипо -, гипер - и авитаминозы данных витаминов.
48. Жирорастворимые витамины Д и К, их механизмы действия, биохимические функции; гипо-, гипер - и авитаминозы данных витаминов.
49. Витамины группы В (B_1, B_2, B_3, B_9), их биохимические функции, механизмы действия, гипо -, гипер - и авитаминозы данных витаминов.
50. Витамины (B_6, B_{12}, B_c, С, РР), их биохимические функции, механизмы действия.
51. Витаминоподобные вещества У, B_{15}, инозин, убихинон, эссенциальные жирные кислоты, их биохимические функции.
52. Анаболизм и катаболизм как две стороны метаболизма. Понятие о катаболических (экзергонических и эндергонических) реакциях.
53. Тканевое дыхание. Упрощенная схема электронпереносящей цепи.
54. Строение митохондрий. Сопряжение тканевого дыхания и фосфорилирования.
55. Разобщающие агенты тканевого дыхания и фосфорилирования.
Понятие о свободном окислении и его значение для организма. Функции бурого жира.
56. Основные заменимые и незаменимые компоненты пищи. Общий фонд метаболитов. Среднесуточная потребность человека в пищевых веществах.
57. Окислительное декарбоксилирование ПВК.
Пируватдегидрогеназный комплекс. Место ПВК в общем пути катаболизма.
58. Цикл трикарбоновых кислот, последовательность его биохимических реакций, место ЦТК в общем пути катаболизма; энергетическая емкость ЦТК.

ОБМЕН УГЛЕВОДОВ.

59. Общее представление об углеводах, их функции. Классификация углеводов. Наиболее значимые моносахариды, их оптическая активность и пространственная изомерия.
60. Олигосахариды. Наиболее значимые дисахариды, виды гликозидной связи в них.
61. Классификация полисахаридов, химический состав, строение и значение для организма крахмала, гликогена, целлюлозы.
62. Переваривание углеводов в ЖКТ человека, механизмы транспорта всасывания глюкозы в организме, роль инсулина.
63. Синтез и распад гликогена. Зависимая (D - форма) и независимая (L - форма) гликогенсинтазы.

64. Каскадный механизм синтеза и распада гликогена.
65. Анаэробный гликолиз, его значение для организма.
66.Анаэробный гликолиз, его связь с общим путем катаболизма.
Энергетическая ценность процесса при полном окислении 1 молекулы глюкозы.
67. Глюконеогенез, его источники и значение для организма.
68. Пентозофосфатный цикл, его связь с анаэробным гликолизом.
Биологическая роль ПФЦ.
69. Регуляция углеводородного обмена (посредством нервной системы, гормонов и на клеточном уровне).
70. Патология углеводного обмена: галактозурия, эссенциальная Фруктозурия, гликогенозы, анликогенозы.

ОБМЕН ЛИПИДОВ.

71. Классификация липидов: физиологическая и физико-химическая.
72. Характеристика жирных кислот, нейтральных жиров и восков.
73. Характеристика стеридов, фосфолипидов и гликолипидов.
74. Переваривание и всасывание липидов в желудочно-кишечном тракте человека.
75. Биохимическая характеристика желчи. Структура и функции желчных кислот.
76. Внутриклеточный липолиз. Окисление глицерина.
77. В - окисление жирных кислот. Роль карнитина в окислении жирных кислот. Энергетический баланс окисления пальмитиновой атомов углерода.
78. Особенности окисления ненасыщенных жирных кислот.
79. Биосинтез жирных кислот. Суммарное уравнение биосинтеза пальмитиновой кислоты.
80. Особенности синтеза жирных кислот.
81. Регуляция обмена липидов.
82. Метаболизм кетоновых тел в норме и патологии (сахарный диабет, голодание).
83. Транспортные липопротеины (образование, функции).
84. Липопротеинемии и атеросклероз.
85. Депонирование и мобилизация жиров.
86. Распространение, функции и транспорт холестерина.
87. Сложные липиды и миелинизация. Ганглиозидозы (болезнь Тея-Сакса), сфингомиелинозы (болезнь Нимана-Пика), глюкоцереброзидозы (болезнь Гоше).

ОБМЕН БЕЛКОВ.

88. Переваривание и всасывание белков. Судьба всосавшихся аминокислот.
89. Общие пути обмена аминокислот. Дезаминирование аминокислот и его типы.
90. Трансдезаминирование аминокислот. Трансаминазы в практической медицине.
91. Декарбоксилирование аминокислот. Физиологическое значение продуктов декарбоксилирования (гистамин, серотонин, ГАМК, кетехоламины-дофамин, адреналин, норадреналин). Обезвреживание биогенных аминов.
92. Гниение белков в кишечнике. Продукты гниения белков и пути их инактивации.
93. Обмен и обезвреживание аммиака. Орнитин-цитруллиновый цикл мочеобразования.
94. Обмен глицина и серина.
95. Обмен ароматических аминокислот.
96. Обмен серосодержащих аминокислот.
97. Обмен дикарбоновых аминокислот.
98. Патология аминокислотного обмена (Крашиоркор, болезнь Вильсона, финилкетонурия, болезнь Хартнупа).
99. Катаболизм пуриновых нуклеотидов в ЖКТ и тканях. Гиперурекемия и подагра.
100. Основные этапы биосинтеза белка.
101. Интеграция обменных процессов. Взаимосвязь обмена белков, жиров и углеводов.

ГОРМОНЫ.

102. Специфические свойства гормонов как биологически активных веществ.
103. Современная классификация и основные механизмы действия гормонов.
104. Гипоталамо-гипофизарные гормоны.
105. Гормоны щитовидной и околощитовидных желез.
106. Гормоны поджелудочной железы.
107. Гормоны надпочечников.
108. Половые гормоны.
109. Общая характеристика простагландинов, тромбаксанов, лейкотриенов.

БИОХИМИЯ ПЕЧЕНИ.

110. Структура, химический состав и важнейшие функции печени.
111. Печень и углеводный обмен. Энзимологические различия между глюко- и гексокиназой печени.
112. Место печени в обмене липидов.
113. Печень в белковом обмене.
114. Печень и метаболизм лекарственных веществ.
115. Роль печени в пигментном обмене. Коньюгация билирубина.
116. Биохимическая характеристика различных типов желтух.

БИОХИМИЯ КРОВИ.

117. Белки плазмы крови и их физиологическая роль.
118. Клиническое значение отдельных белков плазмы крови: трансферрина, иммуноглобулинов.
119. Электролитный состав плазмы крови.
120. Буферные системы крови и нарушения кислотно - щелочного равновесия (газовый и метаболический ацидоз).
121. Дыхательная функция крови и формы гипоксии.
122. Свертывание крови. Фибринолиз.

БИОХИМИЯ МОЧИ.

123. Почки и кислотно-щелочное равновесие.
124. Энзимологические маркеры почечной патологии (глицинамидинтрансфераза, ЛДГ, аланинаминополиптидаза).
125.Общие свойства и химический состав мочи.
126. Нефропатологические синдромы: протеинурия, гематурия, гемоглобинурия, глюкозурия, кетонурия, билирубинурия.

БИОХИМИЯ МЫШЦ.

127. Мышечные белки.
128. Механизм мышечного сокращения.
129. Энергообеспечение мышечного сокращения. Особенности энергообмена сердечной мышцы.
130. Патобиохимия мышц (мышечные дистрофии, ишемизированный миокард).

БИОХИМИЯ НЕРВНОЙ И СОЕДИНИТЕЛЬНОЙ ТКАНИ.

131. Химический состав и функции миелина.
132. Биохимия синаптической передачи нервного импульса.
133. Роль медиаторов в передаче нервных импульсов.
134. Фармако-биохимия синапса.
135. Особенности метаболизма мозга.
136. Основные белки соединительной ткани.

137. Понятие о гликозоаминогликанах.

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
Отлично	Задание выполнено на 91-100%
Хорошо	Задание выполнено на 81-90%
Удовлетворительно	Задание выполнено на 51-80 %
Неудовлетворительно	Задание выполнено на 10-50 %

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1 Основная литература

1. Березов Т.Г. Коровкин Б.Ф. Биохимия. – М.: Медицина, 2015г.
2. Биохимия под ред. Е.С. Северина. В издательстве «ГЭОТАР-МЕД» 2012г..
3. Биохимия Руководство к практическим занятиям под редакцией Н.Н. Чернова. В издательстве «Феникс», 2016г.

7.2 Дополнительная

1. Р. Марри и др. «Биохимия человека» (в 2-х томах), М., 1993, «Мир».
2. Страйер Л. «Биохимия» (в 3-х томах). М., 1984, «Мир».
3. Ленинджер А. «Основы биохимии» (в 3-х томах). М., 1985, «Мир».
4. В.Элиот, Д. Элиот «Биохимия и молекулярная биология». М., 1999, издательство НИИ Биомедицинской химии РАМН.
5. «Биохимические основы патологических процессов» под ред. Е.С. Северина. М., 2000, «Медицина».
6. Е.С. Северин, Т.А. Алейникова, Е.В. Осипов. «Биохимия». М.,2000, «Медицина».
7. Николаев А. Я. Биохимия. М., 1998, «Высшая школа».
8. «Биохимия» Краткий курс с упражнениями и задачами. М., 2001, «ГЭОТАР-МЕД».

9. Алейникова Т.Л, Рубцова Г.В., Павлова Н.А. Руководство к лабораторным занятиям по биологической химии. М., 2000, «Медицина».

7.3 Периодические издания

1. Журнал «Химия и жизнь XXI век».
2. Журнал РЖ «Физическая химия».
3. Журнал «Биохимия».

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

www.biochemistry.ru
www.studentlibrary.ru
www. biochemistry.terra-medica.ru
www.chemlib.ru
www.chemist.ru
www.ACD Labs
Химический каталог: химические ресурсы Рунета htt://www.ximicat.com/
Портал фундаментального химического образования России htt://www.chemnet.ru
Химический сервер htt://www.Himhelp.ru
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
Федеральный образовательный портал http://www.ict.edu.ru
Электронно-библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1 Методические указания к лабораторным занятиям

Прежде чем приступить к лабораторным занятиям, студент должен пройти технику безопасности работы в лаборатории и освоить теоретический курс по изучаемой теме.

9.2 Методические рекомендации для преподавателя

Методические рекомендации для преподавателя содержат общую характеристику дисциплины и описание современных образовательных технологий, рекомендуемых для использования в учебном процессе: групповых технологий (позиционное обучение, деловые игры и др.), информационных технологий (технологий мультимедийных презентаций, форум-технологий и др.).
Рекомендованные в программе обязательные учебные источники и учебно- методические пособия являются доступными материалами, отражающими современный уровень научного знания в дидактически преобразованной форме. Списки дополнительной литературы носят рекомендательный характер, и студент может выбирать те источники, которые ему доступны и необходимы для выполнения самостоятельной работы и подготовки к зачету.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Медико-профилактическое дело» реализуется компетентный подход, предусматривающий широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций студентов.
При реализации программы используются различные образовательные технологии – аудиторные занятия проводятся в форме лекций (объяснение материала, лекция-визуализация с использованием мультимедийных средств обучения, лекция с разбором конкретных ситуаций), на которых рассматриваются основные теоретические вопросы согласно предложенной программы с

использованием мультимедийного оборудования, и в форме практических (семинарских) занятий в форме обсуждения основных, проблемных, дискуссионных вопросов по темам, а также проверки самостоятельных работ (вопросы для самоконтроля), выполнения тестовых заданий и в форме фронтального контрольного опроса. Основные теоретические вопросы, рассматриваемые на лекциях, предполагают активную самостоятельную работу студентов. В целях актуализации, сопоставительного анализа, уточнения и понимания полученного объёма знаний студентам даются вопросы для самостоятельного изучения, на которые они должны дать ответы в устной или письменной форме.

К образовательным технологиям, используемым в процессе преподавания дисциплины относятся такие интерактивные методы как метод проблемного изложения, презентации, дискуссии, метод блиц-опроса.

Для контроля усвоения студентом разделов данной дисциплины и приёма домашнего задания используются тестовые технологии, то есть специальный перечень вопросов, ответы на которые позволяют судить об усвоении студентом данной дисциплины. Самостоятельная работа студентов подразумевает под собой проработку лекционного материала с использованием рекомендуемой литературы, конспектов, учебно-методической литературы, работы с информационными базами данных для подготовки к тестам, а также выполнение домашнего задания в виде проработки вопросов для самоконтроля.

Образовательные технологии: метод проблемного изложения материала, как лектором, так и студентами; самостоятельное чтение студентами учебно-методической и справочной литературы и последующей свободной дискуссии по освоенному ими материалу. Использование, иллюстративных видеоматериалов с помощью мультимедийного оборудования. Технологии личностно-ориентированного обучения, позволяющие создавать индивидуальные образовательные технологии.

Перечисленные образовательные технологии реализуются:

- при чтении лекции с использованием мультимедийных презентаций и демонстрационного эксперимента;
- при диалоговой форме проведения лекционных занятий с использованием элементов практических занятий, постановкой и решением проблемных и ситуационных заданий;
- при проведении лабораторных работ включающих глубокую самостоятельную проработку теоретического материала, изучение методики проведения работы и планирования эксперимента.

Технологии оценивания учебных достижений - тестовая оценка усвоения знаний, балльно- рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков студентов.

Медицинский институт ЧГУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Системные программные средства: Microsoft Windows XP, Microsoft Vista.

Прикладные программные средства: Microsoft Office 2007 Pro, FireFox, Microsoft Power Point.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для усвоения содержания дисциплины организуемого в традиционных и активных формах проведения занятий, имеются следующие виды обеспечения:

Методическое обеспечение:

-учебники;

-методические материалы;

-электронная библиотека;

Аудиторное обеспечение:

-5 учебных лабораторий, 2 аудитории для практических и семинарских занятий; лекционные залы, оснащенные мультимедийным оборудованием.

Техническое обеспечение:

-лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием (баня водяная WNB 7 Memmert, калориметр ЭКСПЕРТ-001К-2 переносной, центрифуга, сушильный шкаф UF55 (53л, + 300С, вентилятор) Memmert uf55, электроплитка КВАРЦ ЭПП-1-1,2/220, Термометр Checktemp 1 электронный карманный с поверкой, весы электронные, колбонагреватель, pH-метр, химическая посуда, реактивы).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра микробиологии и биологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Вакцинология»

Код направления подготовки (специальности)	32.05.01
Направление подготовки (специальности)	Медико-профилактическое дело
Квалификация выпускника	Врач по общей гигиене, по эпидемиологии
Форма обучения	Очная

Грозный

Гайрабекова Р.Х. Рабочая программа учебной дисциплины «Вакцинология» [Текст] / Сост. Гайрабекова Р.Х. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры микробиологии и биологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 12 мая 2023 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (квалификация – врач по общей гигиене, по эпидемиологии), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 15.06.2017 г. № 552, а также учебным планом по данной специальности.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2022

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель:

формирование у студентов системного естественнонаучного мировоззрения, овладение знаниями об общих закономерностях функционирования иммунной системы, обучение основным подходам к иммунопрофилактике инфекционных заболеваний различных контингентов населения, используя полученные знания о механизмах формирования иммунитета и современных медицинских препаратах, предназначенных для иммунизации.

Задачи:

• приобретение студентом знаний об общей и клинической иммунологии, принципов рациональной иммунодиагностики и иммунокоррекции;

• знакомство с основными закономерностями формирования антиинфекционного иммунитета, в том числе поствакцинального иммунитета;

• приобретение знаний о вакцинологии, ее основных разделах, современных направлениях развития в РФ и за рубежом;

• знакомство с календарем прививок и основными инструктивными документами по иммунопрофилактике;

• использование знаний о подходах к вакцинации для назначения ее различным контингентам пациентов: детям и взрослым, практически или с хронической патологией;

• использование современных подходов иммунологических исследований для оценки аллергостатуса пациентов и оценки напряженности их иммунитета с целью.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ИД-1 ОПК-5. Умеет определять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека. ИД-2 ОПК-5. Владеет алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ИД-3 ОПК-5. Умеет оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.	**знать:** основные группы лекарственных препаратов, используемых при инфекционной патологии и сопутствующих заболеваниях; **уметь:** назначить лекарственные препараты различных групп и их комбинации при различных инфекционных заболеваниях, соответственно тяжести течения болезни, формы, наличия сопутствующих заболеваний; **владеть:** знаниями о показаниях, противопоказаниях, побочных действиях препаратов различных лекарственных групп, применяемых при

		инфекционных заболеваниях.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.
Учебная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
4.1. Структура дисциплины.
Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 з.е. (72 ч.).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра	№ семестра	Всего
	6		
Общая трудоемкость	**72/2**		**72/2**
Аудиторная работа:	**54**		**54**
Лекции (Л)	16		16
Практические занятия (ПЗ)	34		34
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	**22**		**22**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	22		22
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачет		

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№ п/п	**Название раздела модуля**	**Содержание раздела**	**Форма текущего контроля**
1.	Механизмы формирования антиинфекционного иммунитета	Онтогенез иммунной системы человека, ее компоненты и функции. Факторы врожденного иммунитета (клетки миелоидного и лимфоидного ряда, система комплемента, цитокиновая сеть, бактерицидные пептиды; механизм формирования базовой реакции инфекционного воспаления) и адаптивного иммунитета (Т-и В-лимфоциты, специфические антитела). Стадии формирования адаптивного иммунного ответа, его основные формы и механизмы. Особенности антибактериального и противовирусного иммунитета.	Устный опрос, тестирование

2.	Вакцинопрофилактика инфекционных заболеваний	Вакцинология, история ее развития и задачи. Вакцины, типы и поколения вакцин, этапы их производства и контроля. Адъюванты. Использование многокомпонентных вакцин, преимущества. Национальный календарь прививок. Понятие об «управляемых» инфекциях. Вакцинопрофилактика инфекций, входящих в календарь обязательных прививок и вакцинация по эпидемическим показаниям. Особенности вакцинации детей с сопутствующими заболеваниями. Организация работы прививочного кабинета. Критерии оценки эффективности вакцинации: показатели документированной привитости (охват прививками), иммунологической, или клинической эффективности, эпидемиологической эффективности. Побочное действие вакцин, его источники и виды (побочные реакции и осложнения). Мониторинг побочного действия вакцин. Противопоказания к вакцинации. Экономическая эффективность вакцинации, вакцинация и биотерроризм.	Устный опрос, тестирование

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**				
		Всего	**Аудиторная Работа**			**Вне-ауд. работа СР**
			Л	**ПЗ**	**ЛР**	
1.	Механизмы формирования антиинфекционного иммунитета	36	8	17		11
2.	Вакцинопрофилактика инфекционных заболеваний	36	8	17		11
	Итого	**72**	**16**	**34**		**22**

4.4. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом)

4.5. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные в 6 семестре

№ занятия	**Название темы**	**Кол-во часов**
1.	Иммунопатология: аллергическая гиперчувствительность, аутоиммунные заболевания	3
2.	Итоговое занятие по разделу «Механизмы формирования антиинфекционного иммунитета»	3

3.	Вакцинопрофилактика. Особенности современного эпидпроцесса. Группы биологических препаратов, применяемых для иммунопрофилактики и иммунотерапии. Адъюванты. Поствакцинальный иммунитет и методы его оценки	3
4.	Требования, предъявляемые к вакцинам; этапы их производства и контроля безопасности. Методы введения вакцин. Критерии оценки эффективности вакцинации: охват прививками, иммунологическая и эпидемиологическая эффективность	3
5.	Национальный календарь прививок. Иммунопрофилактика инфекций с помощью национального календаря	3
6.	Вакцинация по эпидемическим показаниям. Экстренная иммунопрофилактика инфекционных болезней	3
7.	Система мероприятий и типы препаратов для вакцинопрофилактики гриппа	3
8.	Нежелательные проявления после иммунизации (вакциноассоциированные инфекционные заболевания, аллергические, токсические, поражения нервной системы). Противопоказания к вакцинации	3
9.	Особенности вакцинации отдельных контингентов людей. Вакцинация людей с сопутствующими заболеваниями	3
10.	Современные направления вакцинологии. Вакцины будущего. Иммунные сыворотки и иммуноглобулины. Серотерапия инфекционных заболеваний (дифтерия, столбняк, бешенство и др.)	3
11.	Итоговое занятие по разделу «Вакцинопрофилактика инфекционных заболеваний»	4
	Итого	**34**

4.6. Лекции, предусмотренные в 6 семестре

№ занятия	**Название темы**	**Кол-во часов**
1.	Иммунология как наука. Иммунитет, его видах. Молекулы — мишени иммунитета. Механизмы врожденного иммунитета	2
2.	Структурно-функциональная организация иммунной системы. Онтогенез иммунной системы. Иммунокомпетентные клетки	2
3.	Главный комплекс гистосовместимости. Адаптивный иммунный ответ: формы, механизмы формирования	4
4.	Антитела: классы, строение, функции. Серологические реакции, их классификация, область применения, принципы постановки и интерпретации результатов	4
5.	Иммунный статус, принципы его оценки. Иммунопатология: иммунодефициты	4
	Итого	**16**

4.7. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Механизмы	Подготовка к	Собеседование;	11	ОПК-5

формирования антиинфекционного иммунитета	практическим занятиям, к текущему контролю, промежуточной аттестации	экзаменационные материалы		
Вакцинопрофилактика инфекционных заболеваний	Подготовка к практическим занятиям, к текущему контролю, промежуточной аттестации	Собеседование; экзаменационные материалы	11	ОПК-5
Итого			**22**	

4.8. Курсовой проект (курсовая работа) (не предусмотрен учебным планом)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Шамшева, О. В. Клиническая вакцинология / О. В. Шамшева, В. Ф. Учайкин, Н. В. Медуницын - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-3464-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434642.html
2. Ющук, Н. Д. Инфекционные болезни : учебник / Н. Д. Ющук, Г. Н. Кареткина, Л. И. Мельникова. - 5-е изд. , испр. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 512 с. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-5209-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452097.html

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Примерный перечень вопросов к собеседованию:

1. Вакцинопрофилактика брюшного тифа.
2. Вакцинопрофилактика японского энцефалита.
3. Вакцинопрофилактика холеры.
4. Перспективы вакцинопрофилактки тропических инфекций.
5. Новые вакцины: перспективы создания.
6. Вакцинопрофилактика ветряной оспы.
7. Вакцинопрофилактика гепатита А.
8. Вакцинопрофилактика папилломавирусной инфекции.
9. Вакцинопрофилактика менингококковой инфекции на современном этапе.
10. Вакцинация в период беременности.

Примерный перечень вопросов к итоговому собеседованию:

1. Роль вакцинопрофилактики в ликвидации инфекционных болезней.
2. Инфекции, управляемые средствами вакцинопрофилактики.
3. Перспективы элиминации и эрадикации отдельных инфекционных заболеваний.
4. Особенности вакцинопрофилактики на этапе минимизации инфекционной заболеваемости.

5. История вакцинопрофилактики.
6. Причины возникновения антипрививочного движения.
7. Правовые вопросы вакцинопрофиолактики, права и обязанности граждан и мед. работников.
8. Документы, регламентирующие проведение вакцинации.
9. Теоретические основы организация вакцинопрофилактики.
10. Организация работы прививочного кабинета поликлиники, работу иммунологической комиссии, учетные и отчетные документы по вакцинопрофилактике.
11. Методика вакцинации.
12. Вопросы хранения и транспортировки вакцин, организацию «холодовой цепи».
13. Противопоказания к проведению прививок.
14. Заболевания, требующие особого подхода при проведении прививок.
15. Механизмы формирования поствакцинального иммунного ответа на живые и неживые вакцины.
16. Иммунные механизмы возникновения общих и локальных посвакцинальных реакций.
17. Виды вакцин, состав вакцин.
18. Патогенез, клиническая картина, дифференциальная диагностика и лечение поствакцинальных осложнений.
19. Мониторинг поствакцинальных осложнений.
20. Характеристика вакцин, входящих в календарь прививок, не входящих в календарь прививок, применяемых по эпидпоказаниям.
21. Вакцинация лиц, выезжающих за рубеж.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Механизмы формирования антиинфекционного иммунитета	ОПК-5	Собеседование; экзаменационные материалы
2.	Вакцинопрофилактика инфекционных заболеваний	ОПК-5	Собеседование; экзаменационные материалы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Шамшева, О. В. Клиническая вакцинология / О. В. Шамшева, В. Ф. Учайкин, Н. В. Медуницын - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-3464-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434642.html
2. Ющук, Н. Д. Инфекционные болезни : учебник / Н. Д. Ющук, Г. Н. Кареткина, Л. И. Мельникова. - 5-е изд. , испр. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 512 с. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-5209-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452097.html

7.2. Дополнительная литература

1. Ющука, Н. Д. Инфекционные болезни : синдромальная диагностика : учебное пособие / под ред. Н. Д. Ющука, Е. А. Климовой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с. - 176 с. -

ISBN 978-5-9704-5603-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456033.html

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:

информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);

репродуктивные методы (пересказ учебного материала);

технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;

программы, демонстрирующие видео – материалы.

В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

11. Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной

техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Чеченский государственный университет имени А.А.Кадырова»»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра госпитальной терапии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ВНУТРЕННИЕ БОЛЕЗНИ, ОБЩАЯ ФИЗИОТЕРАПИЯ, ЭНДОКРИНОЛОГИЯ»

Направление подготовки	Медико-профилактическое дело
Код направления подготовки	32.05.01
Квалификация выпускника	Специалист
Форма обучения	Очная
Код дисциплины	Б1.О.24

Грозный

2023 г.

Сайдуллаева М.Г. Рабочая программа учебной дисциплины «Внутренние болезни, общая физиотерапия, эндокринология» [Текст] / Сост. М.Г.Сайдуллаева – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А.Кадырова», 2023 г.- 59 с.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры госпитальной терапии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №10 от 01.06.2023 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело", квалификации (степень) – специалист, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 15 июня 2017 г. N 552, редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020 и дополнениями с учетом учебного плана по данному направлению подготовки, одобренного Ученым советом ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А.Кадырова»

© М.Г.Сайдуллаева, 2023 г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А.Кадырова», 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Цели и задачи освоения дисциплины	**4**
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	**4**
3	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	**8**
4	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	**9**
5	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	**43**
6	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	**44**
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	**56**
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	**58**
9	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	**58**
10	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	**59**
11	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	**59**

1.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель: сформировать принципы клинического мышления, научить методам диагностики, основным принципам профилактики и лечения заболеваний внутренних органов и эндокринной системы.

1.2. Задачи:

- получение знаний об этиологии, патогенезе, классификации, клинике, лечении типичных форм заболеваний внутренних органов и эндокринной системы;
- закрепление и совершенствование профессиональных врачебных навыков обследования терапевтических больных, построения диагностической гипотезы;
- формирование умения на основе собственной информации о больном выделять ведущие синдромы при различных видах внутренней патологии, поставить развёрнутый клинический диагноз;
- обучение студентов обоснованию диагностических представлений о больном с использованием данных анамнеза, физического обследования, лабораторных и инструментальных показателей;
- овладение методом дифференциальной диагностики нозологических форм;
- освоение основных принципов профилактики и лечения типичных форм заболеваний внутренних органов
- приобретение навыков самостоятельного ведения больных с использованием теоретических знаний и пропедевтических приёмов
- обучение методам профилактики и диспансеризации больных этого профиля

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Коды формируемых компетенций	**Компетенции**
ОПК-4	**Способен применять медицинские технологии, специализированное оборудование и медицинские изделия, дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины**
ОПК-4.1	*Владеет алгоритмом применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач*

ОПК-4.2	*Умеет обосновать выбор и оценить эффективность дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, в том числе иммунобиологических, и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины*
ОПК-5.	**Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач**
ОПК-5.1	*Умеет определять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека*
ОПК-5.2	*Владеет алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач*
ОПК-5.3	*Умеет оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач*

Изучив дисциплину «Внутренние болезни, общая физиотерапия, эндокринология», студенты должны:

Знать:

- этиологию, патогенез и меры профилактики основных заболеваний внутренних органов и эндокринной системы;
- современную классификацию заболеваний;
- клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп;
- методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного обследования больного терапевтического профиля;
- современные методы лабораторного и инструментального исследования органов и систем (основные, дополнительные, специальные)
- последовательность выполнения и объём проводимых исследований, необходимых для постановки диагноза (предварительного, окончательного)
- основы организации медицинской помощи различным группам населения, принципы диспансеризации населения;
- критерии диагноза различных заболеваний;
- методы лечения основных заболеваний внутренних органов эндокринной системы, механизм лечебного действия физиотерапии, показания и противопоказания к назначению, особенности проведения,

Уметь:

- собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента, оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи;
- синтезировать информацию о пациенте и поставить предварительный диагноз;
- наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни для уточнения диагноза и получения достоверного результата;
- подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация;
- сформулировать клинический диагноз;
- разработать план терапевтических действий с учетом особенностей течения заболевания;
- сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения;
- оказать помощь при неотложных состояниях (острая сердечная недостаточность, гипертонический криз, острая дыхательная недостаточность, пароксизмальные нарушения ритма)
- дать рекомендации больному при выписке из стационара;
- использовать в лечебной деятельности первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания;
- диагностировать профессиональное заболевание с учетом данных профмаршрута, санитарно-гигиенической характеристики условий труда и результатов клинико-лабораторного исследования пациента
- провести основные инструментальные диагностические методы («холодовая» проба, проба Паля, капилляроскопия, оценка вибрационной и болевой чувствительности, спирометрия, R-графия грудной клетки), применяемые при профилактических медицинских осмотрах на «вредном предприятии»
- провести мероприятия, необходимые при приеме на работу на производство, где имеются профессиональные вредности;
- провести экспертизу и назначить профилактические мероприятия при основных профессиональных заболеваниях.

Владеть:

- правилами ведения медицинской документации;
- методами общеклинического обследования;
- алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением к соответствующему врачу-специалисту;
- интерпретацией результатов лабораторно-инструментальных методов диагностики**;**
- алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза;
- выполнением основных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях

Приобрести опыт следующей деятельности:

– все виды инъекций (подкожные, внутримышечные, внутривенные);

– капельное и струйное переливание лекарств;

– введение специфических иммуноглобулинов, сывороток (человеческих, гетерогенных);

– переливание крови и кровезаменителей (необходимые пробы на совместимость, оценка годности гемотрансфузионной среды);

– введение профилактических вакцин;

– приготовление и просмотр мазков крови на малярию;

– аспирация слизи из верхних дыхательных путей, методы очистки верхних дыхательных путей при аспирации жидкостей;

– оксигенотерапия;

– снятие и расшифровка ЭКГ;

– промывание желудка;

– пальцевое исследование прямой кишки.

3.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина ««Внутренние болезни, общая физиотерапия, эндокринология»» изучается в 7,8 и9 семестрах, относится к образовательной части Б1.О.24 учебного цикла дисциплин ФГОС ВО 32.05.01. «Медико-профилактическое дело». Дисциплина изучается согласовано с базовыми дисциплинами и дисциплинами вышестоящего уровня. Освоение дисциплины базируется на знаниях, приобретенных в процессе теоретических (медицинская физика, биохимия, гистология, нормальная анатомия, нормальная физиология, патологическая анатомия, патологическая физиология, микробиология,

фармакология, рентгенология) и базовых дисциплин (общая хирургия и пропедевтика внутренних болезней), обеспечивающих усвоение фундаментальных биологических (нормальных и патологических) структур и процессов, вооружают студентов знаниями о симптом комплексах и навыками физикального обследования больного, без которых нельзя изучать клинические дисциплины.

Перечень дисциплин, усвоение которых необходимо для изучения данной дисциплины:

1. Нормальная анатомия: органов дыхания, кровообращения, желудочно–кишечного тракта, гепатобилиарной системы, органов кроветворения, нервной системы.

2. Нормальная физиология: физиология органов дыхания, кровообращения, желудочно-кишечного тракта, органов кроветворения, эндокринной системы.

3. Патологическая физиология – патогенез нарушения деятельности внутренних органов при различных формах их поражения.

4. Патологическая анатомия – морфологическое изменение внутренних органов при

основных терапевтических заболеваниях.

5. Фармакология – общая рецептура, общая и частная фармакология.

6. Пропедевтика внутренних болезней – методы исследования больных и лабораторно – инструментальные методы исследования, их оценка.

Перечень дисциплин, в которых используются знания данной дисциплины

1.Хирургия (вопросы показаний и противопоказаний к хирургическому лечению заболеваний внутренних органов или их осложнений)

2. Урология (тактика при МКБ, пиелонефрите, вазоренальной гипертонии, показания к гемодиализу)

3. Акушерство (совместное ведение беременности и родов у женщин с патологией внутренних органов)

4. Стоматология (одонтогенная инфекция, изменения десен при заболеваниях внутренних органов)

5. ЛОР-болезни (тонзилогенная инфекция, патология ЛОР-органов при системных заболеваниях)

6. Офтальмология (глазное дно – «зеркало» заболеваний внутренних органов)

7. Неврология: (мозговые осложнения внутренних болезней, диэнцефальная патология с терапевтическими «масками»)

8. Психиатрия (психосоматическая патология, экзогенные депрессии с «масками» терапевтических заболеваний)

9. Онкология (предраковые заболевания)

10. Эндокринология (связь ряда заболеваний внутренних органов с патологией желез внутренней секреции)

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ВНУТРЕННИЕ БОЛЕЗНИ, ОБЩАЯ ФИЗИОТЕРАПИЯ, ЭНДОКРИНОЛОГИЯ», СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1.Структура дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц (360 часов)

Вид работы	**7 семестр**	**8 семестр**	**9 семестр**	**Всего**
Общая трудоемкость	**108/3**	**108/3**	**144/4**	**360/10**
Аудиторная работа:	**72**	**70**	**72**	**214**
Лекции	**18**	**16**	**18**	**52**
Практические занятия	**54**	**54**	**54**	**162**
Самостоятельная работа	**36**	**38**	**36**	**110**
Подготовка и сдача экзамена	**-**	**-**	**36**	**36**
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	**Зачет**	**Зачет**	**Экзамен**	

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ раз д	**Наименование раздела**	**Содержание раздела**	**Форма текуще го**

ела			контроля
1	2	3	4
1.	**Болезни органов дыхания** **Тема 1.Бронхиты**	Этиология и патогенез. Значение курения, инфекции, охлаждения, профессиональных и эндокринных факторов. Классификация хронического бронхита: простой, гнойный, обструктивный, гнойно-обструктивный. Клиническая картина в зависимости от формы, стадии и фазы процесса. Течение и осложнения. Диагностические критерии болезни. Эмфизема легких. Хроническая обструктивная болезнь легких: особенности клинической картины, критерии диагностики, основные принципы лечения Лечение (антибактериальная, бронхолитическая, муколитическая противокашлевая терапия). Интратрахеальное введение лекарственных препаратов. Физиотерапия и ЛФК. Профилактика. Санация верхних дыхательных путей. Прогноз. Трудовая экспертиза и трудоустройство.	Т
1.	**Пневмонии**	Этиология (бактериальные, вирусные, Ку-риккетсиозные, обусловленные химическими и физическими раздражителями, аллергические). Патогенез. Влияние алкоголя, охлаждения, травм, операций, патологии носоглотки и предшествующего поражения бронхов. Значение иммунологических реакций организма. Клинико-морфологическая характеристика (паренхиматозная очаговая и крупозная, интерстициальная, смешанная), характер течения (остротекущая и затяжная). Крупозная пневмония. Симптоматология и различные периоды болезни с учетом клинико-морфологической характеристики. Основные синдромы (синдром общих и местных	Т

		воспалительных изменений в легочной ткани, интоксикационный, вовлечения в процесс других органов и систем). Очаговые пневмонии. Классификация. Критерии диагноза. Определение тяжести течения болезни. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Особенности течения. Лечение. Идентификация возбудителя как важный этап в постановке развернутого клинического диагноза и выбора этиологической терапии. Диета. Антибактериальная терапия. Противовирусные препараты. Симптоматические средства, повышающие сопротивляемость организма. Стимуляторы иммунитета. Десенсибилизирующая терапия. Физиотерапия, лечебная дыхательная гимнастика. Критерии выздоровления. Исходы болезни. Прогноз.	
1.	**Плевриты.**	Определение. Строение плевры. Этиология. Патогенез инфекционных и неинфекционных плевритов. Классификация плевритов по этиологии, характеру патологического процесса, характеру выпота при экссудативном плеврите, течению, локализации. Клиническая картина сухого (фибринозного) плеврита. Особенности различных локализаций сухого плеврита. Лабораторные данные и инструментальные исследования. Дифференциальный диагноз. Клиническая картина экссудативного плеврита. Лабораторные и инструментальные методы исследования. Роль рентгенологического и ультразвукового исследования. Биохимическое и цитологическое исследование плеврального выпота. Показания к торакоскопии. Дифференциальная диагностика экссудата и транссудата. Особенности туберкулезного, парапневмонического плевритов. Экссудативные плевриты грибковой, паразитарной и опухолевой этиологии. Программа обследования. Этиологическое лечение. Применение противовоспалительных и десенсибилизирующих средств. Эвакуация экссудата. Повышение общей реактивности организма и иммуномодулирующая терапия. Дезинтоксикация и коррекция нарушений белкового обмена. Физиотерапия, ЛФК, массаж. Реабилитация больных с плевритами.	

1.	**Тема №2** **Бронхиальная астма**	Распространенность. Этиология и патогенез. Роль экзо- и эндоаллергенов, наследственно-конституциональных и профессиональных факторов, очаговой инфекции верхних дыхательных путей и бронхов, состояния центральной и вегетативной нервной системы. Роль аутоиммунизации. Классификация. Механизм приступа. Клиническая симптоматика атопической и инфекционно-аллергической астмы. Диагностические критерии бронхиальной астмы (основные и дополнительные). Роль аллергологического обследования. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Астматический статус, предрасполагающие факторы. Критерии диагноза и стадии течения. Лечение. Купирование приступа. Борьба с астматическим статусом и его профилактика. Глюкокортикоиды, лаваж бронхиального дерева. Бронхолитические препараты (симпатомиметики, холинолитики, пуриновые основания), интал, иммунодепрессанты. Лечение в межприступном периоде (санация очагов инфекции, прекращение контакта с аллергеном, специфическая и неспецифическая гипосенсибилизация). Санация очагов инфекции. Воздействие на ЦНС: седативные средства, психотерапия, электросон. Дыхательная гимнастика, массаж. Иглотерапия, физиотерапевтические методы лечения. Гипербарическая оксигенация, гемосорбция. Санаторно-курортное лечение. Профилактика. Прогноз. Трудоустройство.	Т

1.	**Легочное сердце**	Легочная недостаточность: обструктивная, рестриктивная, смешанная. Степени тяжести. Диагностика. Патогенез гипертонии малого круга кровообращения при легочных заболеваниях. Легочное сердце острое, подострое и хроническое, этиология, патогенез, классификация, проявления и стадии течения. Дополнительные методы исследования. Гипертония малого круга кровообращения. Понятие о первичной (идиопатической) легочной гипертонии, тромбоэмболии легочной артерии, инфаркт легкого. Патогенез гемодинамических расстройств. Принципы лечения больных легочным сердцем: лечение основного заболевания, восстановление нарушенной вентиляции легких, снижение легочной гипертензии, ликвидация правожелудочковой недостаточности. Первичная и вторичная профилактика. Лечение тромбоэмболий легочной артерии (антикоагулянты, тромболитики).	РК
2.	**Болезни сердечно-сосудистой системы** **Тема №1** **Острая ревматическая лихорадка**	Этиология. Роль бета-гемолитического стрептококка (клинические, серологические и эпидемиологические доказательства). Патогенез ревматизма. Морфология различных стадий ревматизма. Классификация. Клиническая картина основных проявлений ревматизма: полиартрит, ревмокардит, первичный и возвратный, перикардит, хорея, кожные проявления, поражение почек. Клинико-лабораторные критерии активности ревматизма. Варианты течения ревматизма. Дифференциальный диагноз. Лечение ревматизма: пенициллинотерапия, нестероидные противовоспалительные средства. Показания к кортикостероидам. Профилактика. Санация очаговой инфекции, противорецидивное лечение.	Т
2.	**Инфекционный эндокардит**	Этиология, патогенез. Значение реактивности организма и особенностей возбудителя в возникновении инфекционного эндокардита. Способствующие факторы. Особенности острого и затяжного септического эндокардита. Клиника:	Т

		варианты начала болезни, температурная кривая, поражение сердца и других органов (почек, печени и селезенки, кожи и др.). Тромбоэмболические осложнения. Лабораторные данные, значение повторных посевов крови с целью выявления возбудителя процесса. Клинические "маски" болезни. Особенности течения у лиц пожилого и старческого возраста. Диагноз. Течение и исходы. Прогноз. Лечение: выбор антибиотика, необходимость применения больших доз, длительность терапии, показания к хирургическому лечению. Критерии излечимости. Профилактика обострений. Диспансеризация. Трудовая экспертиза и трудоустройство.	
2.	**Тема №2** **Приобретенные пороки сердца. Митральные пороки**	Недостаточность митрального клапана. Этиология, патогенез гемодинамических нарушений. Клиническая картина. Стадии течения митральной недостаточности. Диагноз. Прогноз. Трудоустройство. Лечение. Показания к оперативному лечению. Митральный стеноз. Этиология. Патогенез гемодинамических расстройств. Клиническая картина. Стадии течения митрального стеноза. Значение инструментальных данных (ЭКГ, ультразвукового исследования, фонокардиограммы, рентгенографии) в диагнозе. Причины декомпенсации. Осложнения. Прогноз. Лечение. Показания к оперативному лечению. Диспансеризация. Трудовая экспертиза. Сочетанный митральный порок сердца. Выявление преобладания стеноза или недостаточности.	Т
2.	**Аортальные и комбинированные пороки болезнь**	Недостаточность аортального клапана. Этиология. Патогенез гемодинамических расстройств. Клиническая картина. Инструментальные методы исследования. Течение. Осложнения. Прогноз. Возможности оперативного лечения. Трудовая экспертиза. Стеноз устья аорты. Этиология. Патогенез гемодинамических расстройств. Клиническая картина. Течение. Стадии. Диагноз. Осложнения. Прогноз. Показания к оперативному лечению. Трудовая экспертиза.	

		Недостаточность трехстворчатого клапана. Органическая и относительная недостаточность. Этиология. Патогенез гемодинамических расстройств. Клиническая картина. Значение инструментальных методов в диагнозе. Течение. Прогноз. Возможность оперативного лечения. Митрально-аортальные, митрально-трикуспидальные и митрально-аортально-трикуспидальные пороки сердца. Диагностика каждого их этих пороков, выявление преобладания стеноза или недостаточности при сложных пороках. Уточнение степени выраженности поражения клапанов при комбинированных пороках на основании клинико-инструментальных данных. Дифференциальная диагностика пороков. Варианты течения и осложнения. Профилактика декомпенсации и других осложнений. Санаторное лечение. Показания к хирургическому лечению. Прогноз. Трудовая экспертиза.	
2.	**Тема №3** **Гипертоническая болезнь. Симптоматическая гипертония.**	Распространение. Этиология и патогенез. Роль центральных нарушений регуляции артериального давления, симпатической нервной системы, гуморальных и гормональных прессорных (ренин, ангиотензин, альдостерон) и депрессорных (кинины, простагландины) факторов в возникновении и прогрессировании заболевания. Значение нарушений метаболизма натрия и других факторов риска. Классификация. Клиническая картина различных стадий заболевания. Гемодинамические варианты. Течение гипертонической болезни. Осложнения. Гипертоническая болезнь и атеросклероз. Гипертонические кризы. Злокачественная гипертония. Ювенильная гипертония. Дифференциальный диагноз. Режим, рациональное питание и другие немедикаментозные методы. Дифференцированное применение гипотензивных средств различного механизма действия, препаратов миотропного действия и салуретических средств с учетом стадии, особенностей гемодинамических сдвигов и сопутствующих заболеваний. Принципы комбинированной фармакотерапии. Купирование гипертонических кризов.	Т

		Исходы. Прогноз. Трудовая экспертиза и трудоустройство. Профилактика (борьба с факторами риска, диспансеризация, дневные и ночные профилактории).	
2.	**Атеросклероз**	Социальное значение проблемы. Эпидемиология. Патогенез. Факторы риска. Атеросклероз и гипертоническая болезнь. Наиболее частые локализации атеросклероза. Особенности клинических проявлений. Значение лабораторных, рентгенологических, инструментальных и ангиографических методов исследования в диагностике атеросклероза различных локализаций. Профилактика первичная и вторичная, их современные возможности. Значение факторов труда и быта, физического воспитания и физической активности, рационального питания. Лечебно-профилактическое применение медикаментов.	
2.	**Тема №4** **Ишемическая болезнь сердца**	Понятие об ишемической болезни сердца (ИБС). Актуальность проблемы (социальное значение, эпидемиология). Факторы риска ИБС, их значение. Классификация ИБС. Стенокардия (грудная жаба). Патогенез болевого синдрома (роль функциональных и анатомических факторов). Клинические варианты: стабильная, нестабильная (впервые возникшая, прогрессирующая, вариантная). Степени тяжести. Диагноз. Характеристика болей, факторы риска. Роль ЭКГ в выявлении коронарной недостаточности (ЭКГ с фармакологическими и нагрузочными пробами). Радионуклидные методы. Роль инвазивных методов (коронароангиография, тест частой предсердной стимуляции). Дифференциальная диагностика с мелкоочаговым инфарктом миокарда. Течение. Лечение ИБС. Немедикаментозные методы. Купирование и предупреждение болевых приступов (нитраты, бета-блокаторы, антагонисты кальция). Принципы ступенчатой терапии. Место физических тренировок в комплексном лечении.	Т

		Показания к хирургическому лечению. Профилактика (первичная и вторичная). Прогноз. Трудовая экспертиза.	
2.	**Инфаркт миокарда**	Эпидемиология инфаркта миокарда (распространенность, факторы риска). Патогенез. Клиническая картина в различные периоды заболевания. Клинические варианты начала болезни. Диагноз. Изменения электрокардиограммы, картины крови, биохимических показателей. Течение инфаркта миокарда. Атипичные формы инфаркта миокарда. Мелкоочаговый инфаркт миокарда.	Т
2.	**Лечение инфаркта миокарда**	Значение ранней госпитализации. Помощь на догоспитальном этапе. Врачебная тактика в различные периоды инфаркта миокарда. Роль специализированных машин скорой помощи; палата (отделение) интенсивной терапии. Купирование болевого приступа. Возможности антикоагулянтной и тромболитической терапии. Прогноз. Реабилитация больных. Трудовая экспертиза и трудоустройство. Диспансеризация.	
2.	**Осложнения инфаркта миокарда**	Кардиогенный шок, нарушения ритма и проводимости, сердечная недостаточность, ранняя и поздняя аневризмы сердца, тампонада сердца, постинфарктный синдром. борьба с кардиогенным шоком, сердечной недостаточностью, аритмиями. Принципы реанимации больных инфарктом миокарда при внезапной клинической смерти.	
2.	**Тема №5** **Нарушения ритма сердца**	Современные представления о патогенезе аритмии. Классификация аритмий. Методы диагноза. Экстрасистолия. Патогенез. Клинические проявления. Топическая диагностика экстрасистолических аритмий (ЭКГ-признаки). Особенности врачебной тактики, показания к назначению антиаритмических препаратов. Профилактика экстрасистолии. Пароксизмальные тахикардии. Патогенез. Клиническая картина приступа пароксизмальной тахикардии. Изменения ЭКГ. Изменения системной гемодинамики при приступе. Медикаментозная терапия во время приступа пароксизмальной тахикардии,	Т

		суправентрикулярной и желудочковой. Показания к электроимпульсной терапии. Профилактика приступов. Прогноз. Синдром преждевременного возбуждения желудочков. Диагностика. Показания к хирургическому лечению. Мерцательная аритмия и трепетание предсердий. Патогенез. Классификация. Клиническая симптоматология. Изменения ЭКГ. Влияние мерцательной аритмии на гемодинамику. Осложнения. Терапия пароксизмальной и постоянной формы мерцательной аритмии. Показания к электроимпульсной терапии. Ведение больных после восстановления ритма. Профилактика рецидивов мерцательной аритмии. Трудовая экспертиза. Прогноз. Фибрилляция желудочков. Патогенез. Клиника, ЭКГ-признаки. Терапия. Роль палат интенсивного наблюдения в предупреждении, диагностике и терапии фибрилляции желудочков. Синдром слабости синусного узла. Диагностика. Клинические проявления. Показания к имплантации искусственного водителя ритма.	
2.	**Нарушения проводимости**	Патогенез. Классификация. Клинические проявления. Характер ЭКГ-изменений. Изменения гемодинамики при различных нарушениях проводимости. Осложнения (синдром Морганьи-Эдемс-Стокса, сердечная недостаточность, нарушения ритма). Диагноз и дифференциальный диагноз. Роль электрофизиологических исследований и мониторной ЭКГ. Лечение. Врачебная тактика при остро возникших нарушениях проводимости. Показания к временной кардиостимуляции. Терапия хронических нарушений проводимости. Показания к имплантации кардиостимуляторов. Трудовая экспертиза. Прогноз.	Т

2.	**Тема№6** **Сердечная недостаточность** **Лечение сердечной недостаточности**	Современные представления о патогенезе сердечной недостаточности. Особенности изменений метаболизма миокарда при сердечной недостаточности. Характер изменений гемодинамики (системной и регионарной) при сердечной недостаточности. Роль почек и эндокринных факторов в возникновении нарушений водно-электролитного баланса. Провоцирующие и способствующие факторы. Классификация сердечной недостаточности. Клинические проявления острой и хронической сердечной недостаточности, лево- и правожелудочковой. Понятие о "скрытой" сердечной недостаточности. Диагностика сердечной недостаточности. Клинические и дополнительные методы исследования. Режим. Диета. Особенности врачебной тактики с учетом основного патологического процесса и стадии сердечной недостаточности. Показания и противопоказания к применению сердечных гликозидов. Тактика длительного применения гликозидов. Диуретические средства в терапии сердечной недостаточности. Возможности периферических вазодилятаторов. Оксигенотерапия. Экстренная помощь при сердечной астме и отеке легких. Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению. Врачебно-трудовая экспертиза и прогноз.	Т
3.	**Болезни пищеварительной системы** **Тема№1** **Болезни пищевода (грыжа пищеводного отверстия диафрагмы, ГЭРБ)**	Клиника, диагностика. Лечение.	Т
3.	**Хронический гастрит. Рак желудка**	Определение. Распространенность. Этиология (ведущие экзогенные и эндогенные факторы, роль Helicobacter pylori). Патогенез (значение нарушения секреторной и моторной функции	Т

		желудка). Клиническая картина. Основные синдромы. Классификация по морфологическому, функциональному и этиологическому принципам. Диагноз. Значение рентгенологического, эндоскопического исследования, возможности гастробиопсии. Оценка секреторной функции желудка. Течение. Осложнения. Прогноз. Хронический гастрит с секреторной недостаточностью. Клинические особенности. Лечение, диета, медикаментозная терапия, лечение сопутствующих заболеваний. Санаторно-курортное лечение. Хронический гастрит с сохраненной и повышенной секрецией. Клинические проявления. Распространенность рака желудка. Факторы, способствующие развитию рака желудка. Понятие о предраковых заболеваниях желудка. Клиническая картина. Значение "синдрома малых признаков". Зависимость клинических проявлений от локализации опухоли, формы роста, распространенности процесса, осложнений. Условность выделения клинических форм рака желудка. Варианты течения. Стадии болезни. Диагноз. Значимость клинических, лабораторных и инструментальных методов. Лечение. Возможности хирургического лечения, возможности химиотерапии. Прогноз. Лечение в зависимости от этиологических факторов, состояния секреторной функции желудка, от стадии (обострение, ремиссии); диета, медикаментозная терапия. Санаторно-курортное лечение. Течение. Прогноз. Диспансеризация. Болезни оперированного желудка: демпинг-синдром, гипогликемический синдром, гастрит культи, пептическая язва анастомоза. Клиника. Диагноз. Возможности эндоскопической диагностики. Лечение.	
3.	**Тема №2** **Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки**	Этиология. Основные и предрасполагающие факторы. Мультифакториальность патогенеза. Клиника, зависимость от локализации язвы. Диагноз. Значение анамнеза, физикального и лабораторно-инструментального обследования, рентгенологического и эндоскопического методов исследования. Выявление нарушений секреторной	Т

		и моторной функции желудка. Особенности течения язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки.	
3.	**Осложнения язвенной болезни**	Перфорация, кровотечения, пенетрация, стеноз привратника или двенадцатиперстной кишки, перигастрит, перидуоденит. Особые формы язвенной болезни (язва пилорического канала, постбульбарные язвы, множественные, гигантские язвы, ювенильные и язвы у стариков). Дифференциальный диагноз (первично-язвенная форма рака желудка, симптоматические язвы).	Т
3.	**Лечение язвенной болезни**	Особенности диеты. Медикаментозные препараты: холинолитики, антациды, блокаторы гистаминорецепторов, стимуляторы регенерации слизистой, антибактериальные препараты. Введение лекарств при эндоскопии. Физиотерапия. Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению. Дифференцированное противорецидивное лечение. Абсолютные и относительные показания к хирургическому лечению. Трудовая экспертиза. Тактика лечения язвенной болезни в зависимости от локализации, состояния секреции, возраста, осложнений.	Т
3.	**Хронический энтерит**	Определение. Этиология. Патогенез. Роль дисбактериоза, энзимопатии, аллергии. Классификация. Клиника. Основные клинико-лабораторные синдромы (синдром недостаточности пищеварения, синдром недостаточности всасывания, синдром экссудативной энтеропатии, дискинетический синдром). Диагноз. Лечение. Диета. Медикаментозные препараты, воздействующие на флору кишечника, влияющие на иммунные реакции, заместительная терапия. Санаторно-курортное лечение. Прогноз. Трудовая экспертиза. Энзимопатии: клиника, диагностика, лечение.	Т
3.	**Хронический колит**	Определение. Этиология. Патогенез. Значение дисбактериоза. Клиника. Диагностика. Роль рентгеноконтрастных и эндоскопических	Т

		исследований. Лечение. Диета. Медикаментозная терапия. Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению. Прогноз. Функциональные заболевания кишечника. Дискинезии кишечника первичные и вторичные. Роль неврогенных и психогенных воздействий, рефлекторных влияний. Основные варианты нарушения моторики кишечника. Клиническая картина. Диагноз. Синдром раздраженного кишечника. Дифференциальный диагноз с органическими заболеваниями кишечника, роль рентгеноконтрастных, эндоскопических исследований. Лечение. Профилактика. Запор. Этиологические факторы, основные патогенетические механизмы. Клиническая картина. Классификация. Основные методы исследования моторики кишечника. Роль эндоскопии. Лечение. Зависимость терапии от типа запора (этиологических факторов) и патогенеза. Редкие заболевания кишечника: неспецифический язвенный колит, болезнь Крона (терминальный илеит), болезнь Уиппла (кишечная липодистрофия). Основные синдромы. Диагноз. Лечение.	
3.	**Тема№3** **Хронический гепатит**	Этиология (вирусная инфекция, алкоголь, промышленные вредности, различные медикаменты). Патогенез. Роль персистирования вируса и иммунологических нарушений. Морфология. Классификация: персистирующий, активный, холестатический гепатит. Особенности течения различных форм. Клинические и лабораторные (воспаления, цитолиза, холестаза, клеточной недостаточности) синдромы. Диагностика, значение пункционной биопсии печени, ультразвуковых, радионуклидных и иммунологических методов исследования. Дифференциальный диагноз с жировой дистрофией печени, доброкачественной гипербилирубинемией. Течение и исходы болезни. Острая печеночная недостаточность. Лечение, особенности терапии хронического активного, персистирующего и холестатического гепатита.	Т

		Показания к применению кортикостероидов и иммуносупрессивных препаратов. Методы экстракорпоральной детоксикации (гемосорбция, плазмоферез). Гипербарическая оксигенация. Санаторно-курортное лечение. Трудоспособность.	
3.	**Цирроз печени**	Определение. Этиология (инфекционные, нутритивные факторы, роль алкоголя и токсических веществ). Патогенез. Роль иммунологических нарушений. Классификация. Клинико-морфологические формы болезни. Клиническая картина. Основные клинические синдромы. Течение. Возможности клинической, лабораторной и инструментальной диагностики. Диагностические критерии. Особенности клиники, течения и диагноз макронодулярного, микронодулярного и билиарного цирроза печени. Осложнения цирроза печени: цирроз-рак, печеночная кома, кровотечения, анемия, гиперспленизм, отечно-асцитический синдром. Лечение цирроза печени. Диета. Медикаментозные средства. Показания к применению иммуносупрессивная препаратов, гепатопротекторов. Лечение осложнений. Профилактика. Экспертиза трудоспособности.	Т
3.	**Тема№4** **Хронический холецистит. Желчекаменная болезнь**	Этиология и патогенез. Значение инфекции, нарушения моторики, холелитиаза. Клиническая картина. диагноз и его критерии. Возможности инструментальной диагностики. Осложнения. Лечение. Диета. Медикаментозная терапия в период обострения. Физиотерапия. Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению. Прогноз. Этиология ЖКБ. Патогенез. Предрасполагающие факторы. Значение пола, возраста, питания, нарушений обмена. Местные факторы. Виды желчных камней. Клиническая картина. Основные клинические синдромы. Болевая и диспепсическая формы. Желчная колика. Диагноз. Значение ультразвукового и рентгенологического исследования. Осложнения. Лечение. Показания и противопоказания к оперативному лечению. Консервативная терапия. Купирование приступа. Лечение пероральными растворителями. Литотрипсия. Прогноз.	Т

		Профилактика. Терапевтические аспекты состояний, возникающих после холециститами. Основные причины. Классификация. Клиническая картина. Возможности диагностики. Лечение.	
3.	**Хронический панкреатит**	Определение. Этиология и патогенез. Первичные и вторичные панкреатиты. Клиническая картина. Зависимость клинических проявлений от локализации процесса. Основные формы хронического панкреатита. Осложнения. Диагноз. Роль исследования функции поджелудочной железы и инструментальных методов исследования. Дифференциальная диагностика с раком поджелудочной железы. Лечение. Диета в зависимости от формы и стадии болезни. Дифференцированная медикаментозная терапия с учетом формы болезни и фазы течения. Показания к хирургическому лечению. Санаторно-курортное лечение.	Т РК
4.	**Болезни почек и мочевыводящих путей** **Тема№1** **Острый нефрит**	Современные представления об этиологии и патогенезе. Значение иммунного звена патогенеза. Классификация. Клиническая картина. Основные клинические синдромы. Эклампсия в клинике острого нефрита. Лабораторно-инструментальные показатели функции почек. Клинические формы и варианты течения. Критерии диагноза. Течение. Исходы. Прогноз. Трудовая экспертиза. Лечение: режим, диета, стероидные, иммуносупрессивная и другие медикаментозные средства. Профилактика. Диспансеризация больных, перенесших острый нефрит.	Т
4.	**Хронический нефрит**	Современные представления об этиологии, патогенезе и морфологии хронического нефрита, роль замедленной гиперчувствительности. Клиническая классификация: нефротическая, гипертоническая, смешанная, латентная формы. Лабораторно-инструментальные методы исследования при хроническом нефрите. Течение, исходы болезни. Особенности разных форм. Лечение: режим, диета, стероидная и иммуносупрессивная терапия, антибиотики и	Т

		другие. Трудовая экспертиза. Санаторно-курортное лечение. Диспансеризация. Вторичная профилактика.	
4.	**Тема№2** **Хронический пиелонефрит. Почечная недостаточность.**	Этиология и патогенез. Роль очаговой инфекции. Методы исследования (специальные анализы мочи, хромоцистоскопия, экскреторная и ретроградная пиелография, гамма-ренография, ангиография, ультразвуковое исследование почек). Клиника. Патогенез основных симптомов. Лабораторные исследования. Диагностика односторонних поражений. Исходы. Лечение: режим, диета, антибиотики, химиопрепараты нитрофуранового ряда, физиотерапия, показания к оперативному лечению. Прогноз. Профилактика.	Т
5.	**Болезни системы кроветворения** **Тема№1** **Железодефицитная анемия**	Пути транспорта железа в организме, депонирование железа, суточная потребность организма в железе. Основные этиологические факторы. Этапы развития дефицита железа в организме. Клиническая картина, основные синдромы, критерии диагноза. Дифференциальный диагноз. Лечение. Контроль за эффективностью терапии препаратами железа. Течение болезни. Исходы. Профилактика. Диспансерное наблюдение.	Т
5.	**В12-дефицитная анемия**	Пути поступления в организм витамина B_{12}. Значение аутоиммунного механизма патогенеза. Клиническая картина. Основные клинические синдромы. Критерии диагноза. Дифференциальный диагноз. Течение. Исходы. Лечение. Профилактика рецидивов. Диспансеризация.	Т
5.	**Тема№2**	Классификация острых лейкозов. Клиническая картина. Лабораторно-морфологическая	Т

	Острый лейкоз	диагностика. Основные клинические синдромы. Течение и осложнения. Исходы болезни.	
5.	**Тема№3** **Хронический миелолейкоз**	Клиническая картина. Основные клинические синдромы. Стадии течения. Лабораторно-морфологическая диагностика. Осложнения. Диагностические критерии болезни. Лечение (химиотерапия, кортикостероиды, гемотрансфузии). Возможности современной терапии. Экспертиза трудоспособности. Прогноз. Диспансеризация.	Т
5.	**Хронический лимфолейкоз**	Клиническая картина. Основные синдромы, стадии течения. Лабораторно-морфологическая характеристика. Диагностические критерии. Экспертиза трудоспособности. Прогноз. Диспансеризация. Возможности современной терапии. Схемы комбинированной цитостатической терапии. Поддерживающая терапия. Осложнения лечения. Прогноз. Диспансерное наблюдение.	Т
5.	**Эритремия**	Клиническая картина. Основные клинические синдромы. Стадии течения болезни. Критерии диагноза. Дифференциальный диагноз с симптоматическими эритроцитозами. Течение и исходы болезни. Лечение (кровопускание, цитостатические средства, дезагреганты). Лечение осложнений. Прогноз. Диспансерное наблюдение.	Т
5.	**Лимфогранулематоз**	Этиология и патогенез. Классификация. Клинические варианты. Клиническая картина болезни с учетом стадии процесса. Возможности инструментально-морфологической диагностики (лимфография, биопсия лимфоузлов). Течение и исходы. Лечение (химиотерапия, показания к рентгенотерапии и оперативным методам). Прогноз. Трудовая экспертиза.	РК
6.	**Заболевание суставов, системные заболевания соединительной ткани, аллергозы**	Определение. Распространение. Этиология и патогенез. Клиническая картина. Основные клинические формы и стадии течения. Диагностические критерии. Принципы терапии. Показания к ортопедическому лечению. Прогноз. Профилактика.	Т

	Тема №1. **Деформирующий остеоартроз**	Подагра Определение. Распространение. Этиология и патогенез. Клиническая картина: острый приступ, хроническое течение. Поражение почек. Критерии диагноза. Прогноз. Лечение (диета, нестероидные противовоспалительные препараты, средства, устраняющие гиперурикемию).	
6.	**Тема№2Ревматоидный артрит** **Системная красная волчанка**	Определение. Частота. Этиология и патогенез (роль аутоиммунных нарушений и генетических факторов). Классификация. Клиническая картина с учетом стадии течения, остроты процесса и вовлечения в патологический процесс других органов и систем организма. Лабораторные изменения. Критерии диагноза. Течение. Лечение, возможности достижения ремиссии, поддерживающая терапия. Прогноз. Виды хирургического лечения и показания к нему. Определение. Этиология и патогенез (роль аутоиммунных сдвигов). Классификация. Клиническая картина. Поражение органов и систем. Лабораторные изменения. Степени активности процесса. Критерии диагноза. Лечение (иммуносупрессивная терапия, возможности ремиссии). Прогноз и профилактика.	Т
6.	**Тема№3** **Системные васкулиты Узелковый периартериит.**	Гранулематоз Вегенера. Гигантоклеточный артериит. Геморрагический васкулит. Синдром Гудпасчера. Облитерируюший тромбангиит. Определение. Этиология и патогенез. Клиническая картина. Основные клинические синдромы. Лабораторные изменения. Клинические варианты. Критерии диагноза. Лечение. Прогноз. Профилактика	Т
6.	**Тема№4** **Системная склеродермия** **Дерматомиозит**	Определение. Этиология и патогенез. Классификация. Клиническая картина Поражение органов и систем. Лабораторные изменения. Течение. Диагностические критерии. Возможности современной дифференцированной терапии. Прогноз. Профилактика. Определение. Этиология и патогенез. Клиническая картина. Поражение кожи, мышц, внутренних	Т,К

		органов и систем. Лабораторные сдвиги. Течение болезни. Критерии диагноза. Лечение. Профилактика.Побочное действие лекарствВиды побочного действия лекарств (абсолютная и относительная передозировка, аллергия, наследственные энзимопатии). Патогенез. Лекарственная аллергия. Анафилактический шок. Сывороточная болезнь. Поражение органов и систем. Критерии диагноза. Клинико-лабораторные диагностические критерии. Принципы лечения. Профилактика. Прогноз и экспертиза (трудоустройства) трудоспособности.	
7.	**Заболевания эндокринной системы и нарушение обмена веществ.** **Тема №1.** **Гипотиреоз.** **Тиреотоксикоз**	Определение. Эпидемиология. Классификация. Симптомы. Лабораторные исследования. Показания к госпитализации. Лечение. Профилактика Определение. Эпидемиология. Классификация. Симптомы. Лабораторные исследования. Показания к госпитализации. Лечение Профилактика.	Т
7.	**Тема№2.** **Сахарный диабет.**	Определение. Эпидемиология. Классификация. Симптомы. Лабораторные исследования. Показания к госпитализации. Профилактика. Критерии компенсации углеводного обмена при сахарном диабете. Немедикаментозное лечение, медикаментозное лечение. Режим назначения инсулина. Методика введения инсулина. Факторы, влияющие на потребность в инсулине. Осложнение инсулинотерапии.	Т
7.	**Тема №3** **Сахарный диабет**	Осложнения сахарного диабета.	Т

7.	**Тема№4** **Гиперпаратиреоз** **Гипопаратиреоз**	Определение. Эпидемиология. Классификация. Симптомы. Лабораторные исследования. Показания к госпитализации. Лечение Профилактика. Определение. Генетические аспекты. Факторы риска. Патогенез. Клиническая картина. Лабораторная диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Осложнение.	Т
	Тема№5 **Ожирение.** **Остеопороз**	Определение. Статистические данные. Факторы риска. Классификация. Этиопатогенез. Клиническая картина, методы исследования, Лечение. Осложнения. Определение. Типы. Факторы риска. Классификация. Этиопатогенез. Клиническая картина, методы исследования, специальные исследования. Лечение. Осложнения. Профилактика.	Т
7.	Тема №6 Синдром Иценко-Кушинга. Тиреоидит	Определение. Типы. Факторы риска. Классификация. Этиопатогенез. Клиническая картина, методы исследования, специальные исследования. Лечение. Осложнения. Профилактика. Определение. Типы. Факторы риска. Классификация. Этиопатогенез. Клиническая картина, методы исследования, специальные исследования. Лечение. Осложнения. Профилактика.	Т

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2					

1.	Бронхиты. Пневмонии. Плевриты. Бронхиальная астма. Легочное сердце	19	3	10	-	6
2.	Приобретенные пороки сердца. Митральные пороки. Аортальные и комбинированные пороки болезнь. Миокардиты, кардиомиопатии, эндокардит, перикардит	19	3	10	-	6
3.	Гипертоническая болезнь. Атеросклероз. Хроническая сердечная недостаточность	20	4	10	-	6
4.	Ишемическая болезнь сердца, стенокардия. Инфаркт миокарда	25	4	12	-	9
5.	Нарушения ритма сердца. Нарушения проводимости	25	4	12	-	9
	Итого:	**108 ч**	**18 ч**	**54ч.**	**-**	**36**

4.4. Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2					
1..	Хронический гастрит. Язвенная болезнь желудка и 12 перстной кишки.	12	2	6		4
2.	Хронический гепатит. Цирроз печени. Хронический холецистит. Хронический панкреатит.	12	2	6		4
3.	Острый нефрит. Хронический нефрит. Хронический пиелонефрит. Почечная недостаточность	12	2	6		4

4.	Железодефицитная анемия. В12-дефицитная анемия. Острые и хронические лейкозы.	13	2	6		5
5..	Деформирующий остеоартроз. Ревматоидный артрит. Системная красная волчанка Узелковый периартериит.	13	2	6		5
6..	Гипотиреоз. Тиреотоксикоз. Гипертиреоз. Гипопаратиреоз.	12	2	6		4
7..	Сахарный диабет	12	2	6		4
8.	Синдром Иценко- Кушинга.	11	1	6		4
9.	Ожирение.	11	1	6		4
	Итого:	**108 ч**	**16 ч**	**54 ч**		**38 ч**

4.5. Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2					
1.	Дифференциальная диагностика и лечение, в т.ч. физиотерапевтическое в пульмонологии	27	4	14	-	9
2.	Дифференциальная диагностика и лечение, в т.ч. физиотерапевтическое в кардиологии	35	6	20	-	9
3.	Дифференциальная диагностика и лечение, в т.ч. физиотерапевтическое в ревматологии	23	4	10		9
4.	Дифференциальная диагностика и лечение, в т.ч. физиотерапевтическое в эндокринологии	23	4	10	-	9
5.	Экзамен	36				
	Итого:	**144**	**18**	**54**		**36**

4.7. ЛЕКЦИИ Тематический план лекций в 7 семестре

№	Тема лекции	Часы
1.	Бронхиты.	**1**
2.	Пневмонии.	**1**
3.	Плевриты.	**1**
4.	Бронхиальная астма.	**1**
5.	Легочное сердце	**1**
6.	Приобретенные пороки сердца. Митральные пороки.	**1**
7.	Аортальные и комбинированные пороки	**1**
8.	Миокардиты, кардиомиопатии	**1**
9.	Инфекционный эндокардит, перикардит	**1**
10.	Гипертоническая болезнь. Атеросклероз.	**1**
11.	ИБС, стенокардия	**1**
12.	Инфаркт миокарда	**1**
13.	Осложнения инфаркта миокарда	**1**
14.	Хроническая сердечная недостаточность	**1**
15.	Лечение ХИБС	**1**
16.	Нарушения ритма сердца.	**1**
17.	Нарушения проводимости	**1**
18.	Лечение нарушений ритма и проводимости	**1**

ИТОГО: **18 ч**

Тематический план лекций в 8 семестре

№	Тема лекции	Часы
1.	Хронический гастрит. Язвенная болезнь желудка и 12 перстной кишки.	**2**
2.	Хронический гепатит. Цирроз печени. Хронический холецистит. Хронический панкреатит.	**2**
3.	Острый нефрит. Хронический нефрит. Хронический пиелонефрит. Почечная недостаточность	**2**
4.	Железодефицитная анемия. В12-дефицитная анемия. Острые и хронические лейкозы.	**2**
5.	Деформирующий остеоартроз. Ревматоидный артрит. Системная красная волчанкаУзелковый периартериит.	**2**
6.	Гипотиреоз. Тиреотоксикоз. Гипертиреоз. Гипопаратиреоз.	**2**
7.	Сахарный диабет.	**2**
8.	Синдром Иценко- Кушинга. Ожирение.	**2**

ИТОГО: **16 ч**

Тематический план лекций в 9 семестре

№	*Тема лекции*	*Количество часов*
1.	Дифференциальная диагностика и лечение нарушений бронхиальной проходимости	1
2.	Дифференциальная диагностика и лечение очаговых заболеваний легких	1
3.	Дифференциальная диагностика плеврального выпота. Лечение плевритов	1
4.	Дифференциальная диагностика и лечение диффузных (диссеминированных) заболеваний легких	1
5.	Дифференциальная диагностика при артериальной гипертензии	1

6.	Дифференциальная диагностика при артериальной гипотензии. Дифференциальная диагностика синкопальных состояний	1
7.	Дифференциальная диагностика при болях в области сердца. ИБС, классификация, диагностика	1
8.	Лечение ишемической болезни сердца. Оказание неотложной помощи на при ОКС на догоспитальном и госпитальном этапах	1
9.	Дифференциальная диагностика, лечение поражений сердца некоронарогенного характера (инфекционный эндокардит, миокардиты, перикардит)	1
10.	Дифференциальная диагностика при сердечных шумах	1
11.	Дифференциальная диагностика при кардиомегалии	1
12.	Дифференциальная диагностика и лечение нарушений сердечного ритма и проводимости	1
13.	Диагностика и лечение острой и хронической сердечной недостаточности	1
14.	Дифференциальная диагностика и лечение суставного синдрома.	1
15.	Дифференциальная диагностика и лечение диффузных заболеваний соединительной ткани.	1
16.	Дифференциальная диагностика и лечение системных васкулитов.	1
17.	Диагностика и лечение сахарного диабета. Особенности течения диабета у больных с различными заболеваниями внутренних органов	1
18.	Дифференциальная диагностика и лечение заболеваний, проявляющихся гипотиреозом и тиреотоксикозом	1

ИТО1ГО1: 18 ч

4.8. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Тематический план практических занятий в 7 семестре

№	Тема практического занятия	Часы
1.	Бронхиты. Пневмонии. Плевриты.	**10**
2.	Бронхиальная астма. Легочное сердце	**9**
3.	Приобретенные пороки сердца. Митральные пороки. Аортальные и комбинированные пороки болезнь. Миокардиты и кардиомиопатии	**10**
4.	Гипертоническая болезнь. Атеросклероз. Хроническая сердечная недостаточность	**9**
5.	Ишемическая болезнь сердца, стенокардия. Инфаркт миокарда	**25**
6.	Нарушения ритма сердца.	**13**
7.	Нарушения проводимости	**12**

ИТОГО: **54 ч**

Тематический план практических занятий в 8 семестре

№	*Тема практических занятий*	*Количество часов*
1.	Хронический гастрит. Язвенная болезнь желудка и 12 перстной кишки.	4
2.	Хронический гепатит. Цирроз печени.	4
3.	Хронический панкреатит. Хронический холецистит	4
4.	Острый и хронический гломерулонефрит.	4
5.	Хронический пиелонефрит. Почечная недостаточность	4
6.	Железодефицитная анемия. В12-дефицитная анемия. Гемолитические анемии	4

7.	Геморрагические диатезы	4
8.	Острые и хронические лейкозы. Апластические анемии	4
9.	Деформирующий остеоартроз. Ревматоидный артрит. Дерматомиозит	4
10.	Системная красная волчанка. Склеродермия	2
11.	Системные васкулиты	2
12.	Сахарный диабет 1 типа	2
13.	Сахарный диабет 2 типа	2
14.	Гипотиреоз. Гипопаратиреоз. Гипертиреоз.	4
15.	Ожирение. Синдром и болезнь Иценко- Кушинга. *Зачетное занятие*	4
Итого:		**54 ч.**

Тематический план практических занятий в 9 семестре

№	*Тема практических занятий*	*Количество часов*
1.	Дифференциальная диагностика и лечение нарушений бронхиальной проходимости (ХОБЛ)	3
2.	Дифференциальная диагностика и лечение инфильтративных заболеваний легких.	3
3	Дифференциальная диагностика плеврального выпота. Лечение плевритов	3
4	Легочная недостаточность (острая и хроническая). Хроническое легочное сердце.	3
5	Дифференциальная диагностика и лечение диффузных (диссеминированных) заболеваний легких	3
6	Дифференциальная диагностика при артериальной гипертензии.	3

7	Дифференциальная диагностика при болях в области сердца. ИБС, классификация, диагностика	3
8	Инфаркт миокарда. Клинические особенности течения. Диагностика. ЭКГ при инфаркте миокарда. Осложнения инфаркта	3
9	Лечение ишемической болезни сердца. Оказание неотложной помощи на при ОКС на догоспитальном и госпитальном этапах	3
10	Дифференциальная диагностика, лечение поражений сердца некоронарогенного характера (инфекционный эндокардит, миокардиты, перикардит)	3
11	Дифференциальная диагностика нарушений сердечного ритма и проводимости	3
12	Диагностика и лечение острой и хронической сердечной недостаточности	3
13	Дифференциальная диагностика и лечение болезней суставов.	3
14	Дифференциальная диагностика и лечение диффузных заболеваний соединительной ткани.	3
15	Дифференциальная диагностика и лечение системных васкулитов.	3
16	Диагностика и лечение сахарного диабета. Особенности течения диабета у больных с различными заболеваниями внутренних органов	3
17	Дифференциальная диагностика и лечение заболеваний, проявляющихся гипотиреозом и тиреотоксикозом	3
18	Дифференциальная диагностика коматозных состояний в эндокринологии.	3

ИТОГО: **54 ч**

4.9. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Тематический план самостоятельной работы студентов в 7 семестре

№	Тема СРС	Часы
1.	Бронхиты.	**2**

2.	Пневмонии.	**3**
3.	Плевриты.	**2**
4.	Бронхиальная астма.	**3**
5.	Легочное сердце	**3**
6.	Приобретенные пороки сердца. Митральные пороки.	**3**
7.	Аортальные и комбинированные пороки болезнь.	**3**
8.	Миокардиты, кардиомиопатии, эндокардит, перикардит	**3**
9.	Гипертоническая болезнь. Атеросклероз.	**3**
10.	Хроническая сердечная недостаточность	**2**
11.	Ишемическая болезнь сердца, стенокардия.	**3**
12.	Инфаркт миокарда	**3**
13.	Нарушения ритма и проводимости сердца.	**3**

ИТОГО: 36 ч

Тематический план самостоятельной работы студентов в 8 семестре

№	Тема СРС	Часы
1.	Хронический гастрит. Язвенная болезнь желудка и 12 перстной кишки.	**3**
2.	Хронический гепатит. Цирроз печени. Хронический холецистит. Хронический панкреатит.	**5**
3.	Острый нефрит. Хронический нефрит. Хронический пиелонефрит. Почечная недостаточность	**5**
4.	Железодефицитная анемия. В12-дефицитная анемия. Острые и хронические лейкозы.	**5**

5.	Деформирующий остеоартроз. Ревматоидный артрит. Системная красная волчанка.Узелковый периартериит.	**5**
6.	Гипотиреоз. Тиреотоксикоз. Гипертиреоз. Гипопаратиреоз.	**5**
7.	Сахарный диабет. Ожирение.	**5**
8.	Синдром Иценко- Кушинга. История болезни.	**5**

ИТОГО: 38 ч

Тематический план самостоятельной работы студентов в 9семестре

№	Тема СРС	Часы
1.	Дифференциальная диагностика в пульмонологии	**10**
2.	Дифференциальная диагностика в кардиологии	**18**
3.	Дифференциальная диагностика в ревматологии	**2**
4.	Дифференциальная диагностика в эндокринологии	**6**

ИТОГО: 36 ч

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Список учебной литературы

Основная литература:

1. Маколкин В.И. Внутренние болезни. – 6-е изд., перераб и доп.- М.: ГЕОТАР –Медиа. 2013.-768 с.

2. Маколкин В.И. и др.Руководство к практическим занятиям. -М.Медицина.1987. - 448с.

3. Внутренние болезни. Мартынова А.М., Н.А.Мухин, В.С.Моисеев, А.С.Галявича. -2-е изд.пер.-М.: ГЕОТАР-Медиа. -2005.Т-1. -600с.

4. Внутренние болезни. Мартынов А.М., Н.А.Мухин, В.С.Моисеев, А.С.Галявича. -2-е изд.пер.-М.: ГЕОТАР-Медиа. -2005.Т-2. -648 с

5. Внутренние болезни: Руководство к практическим занятиям по госпитальной терапии: учебное пособие под ред. Проф. И. Дворецкого. –М.: ГЭОТАР- Медиа, 2010. -456 с.

6. Шихнебиев Д.А, Батаев Х.М., Байсултанов И.Х. Методы исследования и семиотика при заболеваниях внутренних органов.Учебное пособие для студентов и врачей. Изд.-е 2-е, перераб. и доп. Грозный, 2014.- 409 с.

7.Методическое пособие по написанию истории болезни. Грозный. 2013. - 82с

Дополнительная литература:

1. Агафонов В.Ф., Абельдяев Д.В., Авдеев С.Н. Кардиология. Национальное руководство. - М.: «ГЭОТАР-МЕДИА», 2007. - 1232с.
2. Алекса В.И., Шатихин А.И. Практическая пульмонология. - М.: «Триада -Х», 2005. 696с.
3. Ардашев В.Н., Ардашев А.В., Стеклов В.И. Лечение нарушений сердечного ритма. М: «Медпрактика -М», 2005. - 228с.
4. Афанасьева Б.В., Волкова О.Я., Ганапиев А.А. Гематология (руководство для врачей). СПб: «СпецЛит», 2008. - 543с.
5. Ахмедов В.А. Практическая гастроэнтерология: Руководство для врачей. - М: ООО «МИА», 2011. - 416с.
6. Бейкер Э. Респираторная медицина. - М.: «ГЭОТАР-МЕДИА», 2010 (Серия «Секреты клинических разборов» пер. с англ., под ред. Овчаренко С.И.). — 464с.

6 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1.Тестовые задания текущего контроля (с эталонами ответов)

ДЛЯ КАКИХ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ ХАРАКТЕРЕН ОБРАТИМЫЙ ХАРАКТЕР СИНДРОМА БРОНХИАЛЬНОЙ ОБСТРУКЦИИ? А) ХРОНИЧЕСКИЙ ОБСТРУКТИВНЫЙ БРОНХИТ; Б) БРОНХИАЛЬНАЯ АСТМА; В) СЕРДЕЧНАЯ АСТМА; Г) ОБСТРУКТИВНАЯ ЭМФИЗЕМА ЛЕГКИХ; Д) ТРОМБОЭМБОЛИЯ ЛЁГОЧНОЙ АРТЕРИИ. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ КОМБИНАЦИЮ:

б, в

а, б, г, д

все ответы правильные

а, б, в

а, б, в, г

КАКОВ ХАРАКТЕР ОДЫШКИ У БОЛЬНЫХ С СИНДРОМОМ БРОНХИАЛЬНОЙ ОБСТРУКЦИИ?

экспираторная

инспираторная

смешанная

ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ ОБЩЕГО ИММУНОГЛОБУЛИНА Е ХАРАКТЕРЕН ДЛЯ:

ХОБЛ

бронхиальной астмы

саркоидоза

туберкулеза

КАКАЯ ТЕРАПИЯ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ ДЛЯ ЛЕЧЕНИЯ БОЛЬНЫХ С ИНТЕРМИТТИРУЮЩЕЙ ЛЕГКОЙ СТЕПЕНИ БРОНХИАЛЬНОЙ АСТМОЙ?

ежедневное введение противовоспалительных препаратов

нерегулярные ингаляции p_2-агонистов короткого действия

ежедневное введение бронходилататоров пролонгированного действия

частое применение системных глюкокортикоидов

ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ КЛИНИЧЕСКИХ ПРИЗНАКОВ ХАРАКТЕРНЫ ДЛЯ БОЛЬНЫХ С СИНДРОМОМ БРОНХИАЛЬНОЙ ОБСТРУКЦИИ? А) НАРУШЕНИЕ ВДОХА; Б) НАРУШЕНИЕ ВЫДОХА; В) ОДЫШКА; Г) АКРОЦИАНОЗ; Д) ДИФФУЗНЫЙ ЦИАНОЗ. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ КОМБИНАЦИЮ ОТВЕТОВ:

б, в, г

б, в, г, д

а, б

б, в, д

б, д

КАКОЙ МЕХАНИЗМ ДЕЙСТВИЯ ИНГАЛЯЦИОННЫХ ГЛЮКОКОРТИКОСТЕРОИДОВ?

дилатация бронхов

противовоспалительное действие на слизистую оболочку бронхов

адреномиметическое действие

антихолинергическое действие

КАКИЕ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ ОТНОСЯТСЯ К АНТИХОЛИНЕРГИ-ЧЕСКИМ СРЕДСТВАМ? А) ЭУФИЛЛИН; Б) ПЛАТИФИЛЛИН; В) АДРЕНАЛИН; Г) АТРОПИН; Д) ИПРАТРОПИУМ БРОМИД. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ КОМБИНАЦИЮ ОТВЕТОВ:

а, г, д

б, г, д

а, б

а, б, г

г, д

КАКИЕ ЛЕКАРСТВЕННЫЕ ПРЕПАРАТЫ МОГУТ УХУДШИТЬ СОСТОЯНИЕ БОЛЬНОГО С АСПИРИНОВОЙ ФОРМОЙ БРОНХИАЛЬНОЙ АСТМЫ? А) БЕРОДУАЛ; Б) ТЕОФИЛЛИН; В) ТЕОФЕДРИН; Г) ДИТЭК; Д) АНТАСТМАН. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ КОМБИНАЦИЮ:

а, б

а, б, г

а, в, д

б, в, д

в, д

НАИБОЛЕЕ РАСПРОСТРАНЕННОЙ ГЕПАТОТРОПНОЙ ВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИЕЙ, ФОРМИРУЮЩЕЙ ХРОНИЧЕСКИЕ ДИФФУЗНЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ ПЕЧЕНИ, ЯВЛЯЕТСЯ:

HBV-инфекция;

HCV-инфекция;

HAV-инфекция;

HBV/HDV-инфекция, HDV-инфекция.

6.2.Примерные ситуационные задачи для текущего контроля:

1. Больная 71 года обратилась к врачу по поводу общей слабости, запоров.

Объективно: Бледность кожи и слизистых. Рост – 165 см, вес -55 кг. Тоны сердца приглушены, дующий систолический шум на верхушке. Пульс 80 в минуту. АД 110/80 мм. рт. ст. В остальном без особенностей.

Анализ крови: Hb - 90 г/л, эр. – $3,1\times10^{12}$/л, ЦП – 0,75. Железо сыворотки крови- 5 мкмоль/л.

При ЭГДС обнаружена грыжа пищеводного отверстия диафрагмы и единичные геморрагии на слизистой оболочке.

1) Характеристика анемии? Как объяснить симптомы со стороны сердца?
2) Вероятная причина анемии? Какое исследование для подтверждения диагноза?
3) В течение 3 недель проведено лечение препаратами железа. Эффекта нет. Чем обусловлено отсутствие эффекта?

При ирригоскопии обнаружено несколько дивертикулов в нисходящей кишке и дефект наполнения в слепой кишке.

Вероятный диагноз с учетом новых данных?

4) Что необходимо для подтверждения диагноза?
5) Тактика лечения?

2. Больная 63 лет, жалобы на общую слабость и одышку при ходьбе, постепенно нарастающие в течение нескольких месяцев. Анамнез без особенностей. Питание достаточное, вредных привычек нет. Медикаменты не принимала.

Объективно: Бледность и субъиктеричность кожи и слизистых. Язык гладкий, красный.

Анализ крови: Hb - 83 г/л, эр. – $2,3\times10^{12}$/л, ретикул.-20%, тромб. – 11×10^{9}/л, лейк.-$3,5\times10^{9}$/л. Анизопойкилоцитоз, полисегментированные нейтрофилы. Железо сыворотки крови - 27 мкмоль/л, билирубин – 32 мкмоль/л, непрямой- 27 мкмоль/л. Проба Кумбса отрицательная.

1) Какая анемия наиболее вероятна и почему?
2) Какие особенности эритроцитов могут быть обнаружены?
3) Какие могут быть изменения при неврологическом обследовании?
4) Какие возможные особенности миелограммы?
5) Какова тактика лечения?

3. Мужчина 25 лет, госпитализирован по поводу кровотечения из десен, лихорадки, общей слабости, одышки при ходьбе. Заболел неделю назад. Прием медикаментов или профессиональную интоксикацию отрицает.

Объективно: температура тела 39°С. Бледность, увеличение шейных и подмышечных лимфоузлов. Множественные петехии и подкожные кровоизлияния. Пульс 100 в минуту. АД – 110/60 мм. рт. ст. На верхушке сердца дующий систолический шум. Печень и селезенка увеличены.

Анализ крови: Hb-56 г/л, лейк. – 2×10^9/л, эоз.-1%, баз.-1%, нейтр.-30%, лимф.-62%, мон.-6%, ретикул.-0,1%, тромб.-$20,0\times10^9$/л.

1) Форма и вероятная причина геморрагий?
2) Вероятные причины панцитопении?
3) Что ожидается в миелограмме?
4) Какие другие дополнительные обследования?
5) Какие направления лечения необходимы?

6.3. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (экзамен 9 семестр)

1. Хронический бронхит: этиология, патогенез, классификация, клиника. Дифференциальный диагноз, принципы лечения (антибактериальная, бронхолитическая, муколитическая, противокашлевая терапия). Физиотерапия и ЛФК. Профилактика.
2. Современная классификация пневмоний. Пневмония тяжелого течения: этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, осложнения, лечение.
3. Плевриты: этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение.
4. Дифференциальная диагностика транссудата и экссудата. Показания к лечебному торакоцентезу, техника выполнения. Осложнения и прогноз.
5. Бронхиальная астма: этиология, патогенез, классификация, клиника в зависимости от варианта, дифференциальная диагностика, купирование приступа
6. Дифференциальная диагностика и дифференцированная терапия ХОБЛ и бронхиальной астмы.
7. Плановая противовоспалительная терапия бронхиальной астмы в зависимости от степени тяжести и течения заболевания. Противопоказания и побочные эффекты. Физиотерапевтические методы лечения. Профилактика. Прогноз.
8. Астматический статус. Клиника, диагностика, лечение.
9. Этиология, патогенез, диагностические критерии инфекционного эндокардита. Лечение инфекционного эндокардита. Фармакокинетика и фармакодинамика этиотропных, патогенетических и симптоматических средств. Профилактика
10. Клинико-лабораторные критерии активности и лечение острой ревматической лихорадки. Варианты течения. Первичная и вторичная профилактика.
11. Недостаточность митрального клапана: этиология, патогенез гемодинамических нарушений. Клиническая картина. Диагностика. Прогноз. Лечение. Показания к оперативному лечению.
12. Митральный стеноз: этиология, патогенез гемодинамических нарушений. Клиническая картина. Диагностика. Прогноз. Лечение. Показания к оперативному лечению.
13. Недостаточность аортального клапана: этиология, патогенез гемодинамических нарушений. Клиническая картина. Диагностика. Прогноз. Лечение. Показания к оперативному лечению.

14. Аортальный стеноз:этиология. Патогенез гемодинамических расстройств. Клиническая картина. Инструментальные методы исследования. Возможности оперативного лечения.
15. Недостаточность трехстворчатого клапана: этиология, патогенез гемодинамических нарушений. Клиническая картина. Диагностика. Прогноз. Лечение. Показания к оперативному лечению.
16. Дефект межпредсердной и межжелудочковой перегородки. Диагностические критерии. Патогенез гемодинамических нарушений. Лечение.
17. Коарктация аорты. Диагностические критерии. Патогенез гемодинамических нарушений. Лечение.
18. Триада и тетрада Фалло. Диагностические критерии. Патогенез гемодинамических нарушений. Лечение.
19. Атеросклероз. Факторы риска. Патогенез. Клиника. Ранняя (донозологическая) диагностика. Первичная и вторичная профилактика. Лечение с учётом категории риска и типа дислипидемии. Группы липидснижающих препаратов.
20. ИБС: определение, этиопатогенез, факторы риска, классификация. Стенокардия напряжения: определение, классификация, клиника, диагностика, лечение.
21. Острый коронарный синдром:определение, клинико-диагностические критерии. Неотложная помощь и дифференцированная лечебная тактика.
22. Инфаркт миокарда: патогенез, классификация. Периоды течения. Клиника типичного и атипичных вариантов. Диагностика. Неотложная помощь.
23. Инфаркт миокарда: клиника типичного и атипичных вариантов. Лечебная тактика ведения в стационаре
24. Инфаркт миокарда: осложнения по его периодам. Острая левожелудочковая недостаточность. Клиника. Лечение с учётом уровня АД (препараты, способ введения, дозировка, побочные эффекты).
25. Кардиогенный шок. Определение. Отличие от коллапса. Причины. Механизм возникновения. Классификация. Клиника. Лечение с учётом его формы (препараты, способ введения, дозировка, побочные эффекты).
26. Причины, патогенез, классификация, клиника, диагностика и лечение хронической сердечной недостаточности
27. Перикардиты: этиология, патогенез и классификация. Клиника, этапы диагностика и дифференциальный диагноз хронического перикардита. Лечение хронического перикардита. Показания к хирургическому лечению.
28. Экстрасистолия: определение, этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение.
29. Фибрилляция и трепетание предсердий: определение, этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение.
30. Синдромы предвозбуждения желудочков (Вольфа-Паркинсона-Уайта): этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
31. Фибрилляция желудочков и асистолия: клиника, диагностика, лечение.
32. Пароксизмальная тахикардия (суправентрикулярная, желудочковая): этиология, патогенез, клиника, диагностика, купирование приступа.
33. Атриовентрикулярная блокада: этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение.
34. Нарушения внутрижелудочковой проводимости: этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение.
35. Синдром слабости синусового узла: этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение. Синдром Морганьи-Эдемса-Стокса: клиника, диагностика и лечение.

36. Классификация артериальных гипертензий. Основные принципы дифференциальной диагностики гипертонической болезни и симптоматических артериальных гипертензий.
37. Клинические проявления и дифференцированная терапия осложненных и неосложненных гипертонических кризов
38. Почечные артериальные гипертензии: классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
39. Эндокринные артериальные гипертензии: классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
40. Гемодинамические артериальные гипертензии: классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
41. Хроническое легочное сердце: этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
42. ГЭРБ: этиология, классификация, клинические проявления, осложнения, методы диагностики. Лечение ГЭРБ.
43. Ахалазия кардии: этиология, клиника, диагностика, лечение.
44. Этиология и патогенез хронического гастрита. Классификация по морфологическому, функциональному и этиологическому принципам.Клиническая картина и диагностика. Медикаментозная терапия, диета, физиотерапия и санаторно-курортное лечение.
45. Этиология и патогенез, клиника, диагностика и лечение язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. Осложнения язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки.
46. Симптоматические гастродуоденальные язвы: классификация, особенности клиники, диагностика, лечение. Дифференциальный диагноз с язвенной болезнью.
47. Хр. гепатит: Определение. Принципы классификации. Клинические и лабораторные синдромы при хронических гепатитах. Принципы терапии.
48. Хр. вирусные гепатиты. Клинические проявления. Лабораторные синдромы. Серологические маркёры. Противовирусная терапия: цели, схемы, препараты, показания, противопоказания, побочные эффекты, предикторы успешной терапии. Профилактика активная.
49. Холестатические заболевания печени (первичный билиарный цирроз, первичный склерозирующий холангит):этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
50. Алкогольная болезнь печени: классификация, клинические варианты, диагностика, лечение и прогноз.
51. Хронический аутоиммунный гепатит: патогенез, клиническая картина, диагностика и лечение.
52. Этиология, патогенез и классификация цирроза печени**.** Шкала Чайлд-Пью. Клиническая картина цирроза печени. Лабораторно-инструментальная диагностика циррозов печени.Лечение цирроза печени. Диета. Медикаментозные средства
53. Осложнения цирроза печени: цирроз-рак, печеночная энцефалопатия, кровотечения, отечно-асцитический синдром, гиперспленизм. Клиника и лечение.
54. Воспалительные заболевания кишечника: неспецифический язвенный колит. Этиология,патогенез, классификация, клиника кишечных и системных проявлений, диагностика и принципы терапии. Осложнения язвенного колита.
55. Воспалительные заболевания кишечника: болезнь Крона.Этиология,патогенез, классификация, клиника кишечных и системных проявлений, диагностика, терапия, осложнения.
56. Дифференциальная диагностика воспалительных и функциональных болезней кишечника. Синдром раздраженного кишечника: определение (Римские критерии III), классификация, клиника, диагностика, лечение.
57. Хронический энтерит: этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение

58. Хронический колит: этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение
59. Хронический холецистит: этиопатогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение.
60. ЖКБ: факторы риска, классификация, клиника, диагностика, консервативная терапия, показания к хирургическому лечению
61. Хронический панкреатит: этиопатогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение.
62. Современные представления об этиологии и патогенезе острого гломерулонефрита. Классификация гломерулонефрита. Клиническая картина, лабораторно-инструментальная диагностика и лечение острого гломерулонефрита. Профилактика.
63. Этиопатогенез, классификация, клиника и диагностика хронического гломерулонефрита. Лечение (препараты, способ введения, дозировка, побочные эффекты). Первичная и вторичная профилактика. Санаторно-курортное лечение.
64. Острый и хронический пиелонефрит. Этиология и патогенез. Клиника и лабораторно-инструментальная диагностика.Лечение хронического пиелонефрита(препараты, способ введения, дозировка, побочные эффекты). Физиотерапия. Профилактика.
65. Острая почечная недостаточность: причины, классификация, клиника, диагностика, лечение. Показания к проведению гемодиализа.
66. Хроническаяпочечная недостаточность: причины, классификация, клиника, диагностика, лечение. Показания к проведению гемодиализа и трансплантации почки.
67. Амилоидоз почек:этиология, патогенез, клиника, диагностика, принципы терапии, течение и прогноз.
68. Нефротический синдром: причины, классификация, клинические проявления, диагностика, лечение.
69. Ревматоидный артрит: этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностические критерии, дифференциальная диагностика, лечение. Течение и прогноз.
70. Подагра: этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностические критерии, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение подагры.Течение, прогноз и профилактика.
71. Реактивные артриты: этиология, патогенез, классификация, клиника, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика.
72. Остеоартроз: этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностические критерии, дифференциальный диагноз, лечение. Прогноз и профилактика.
73. Системная красная волчанка:этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностические критерии, дифференциальный диагноз, лечение, течение и прогноз.
74. Системная склеродермия:этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностические критерии, дифференциальный диагноз, лечение, течение и прогноз.
75. Дермато/полимиозит: этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностические критерии, дифференциальный диагноз, лечение. Течение заболевания и прогноз.
76. Системные васкулиты: определение, классификация. Этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение узелкового периартериита, гранулематозаВегенера и синдрома Чарджа-Стросса.
77. Классификация гемолитических анемий. Признаки внутрисосудистого и внутриклеточного гемолиза. Общие принципы терапии гемолитических анемий.

78. Наследственный микросфероцитоз: клиника, диагностика, лечение.
79. Серповидноклеточная анемия: клиника, диагностика, лечение.
80. Талассемия:клиника, диагностика, лечение.
81. Аутоиммунные гемолитические анемии: клиника, диагностика, лечение.
82. Острые лейкозы: этиология, классификация, клиника, диагностика и принципы терапии.
83. Эссенциальная полицитемия: этиология, патогенез, клиника, диагностика, принципы терапии. Дифференциальный диагноз с симптоматическими эритроцитозами.
84. Хронический миелолейкоз: этиология, патогенез, клиника, диагностика, принципы терапии, течение и прогноз.
85. Хронический лимфолейкоз: этиология, патогенез, клиника, диагностика, принципы терапии, течение и прогноз.
86. Лимфогранулематоз:этиология, патогенез, клиника, диагностика, принципы терапии, течение и прогноз.
87. Идиопатическая томбоцитопеническая пурпура: этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика,принципы терапии, течение и прогноз.
88. Наследственная геморрагическая телеангиэктазия (болезнь Рандю-Ослера): этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение.
89. Геморрагический васкулит: этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение.
90. Геморрагические диатезы, связанные с нарушением коагуляционного гемостаза. Гемофилия: этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение.
91. Лекарственная болезнь:клинические проявления, диагностика и лечебные мероприятия.
92. Сахарный диабет 1-го типа. Клиника. Диагностика. Лечение.
93. Сахарный диабет 2-го типа. Клиника. Диагностика. Лечение
94. Дифференциальная диагностика и дифференцированная терапия гипер- и гипогликемических ком.
95. Клиника, дифференциальная диагностика диффузного токсического зоба. Консервативная терапия диффузного токсического зоба. Радикальные методы лечения диффузного токсического зоба.
96. Клиника, диагностика, лечение гипотиреоза.
97. Болезнь Иценко-Кушинга. Клиника, диагностика, дифференциальный диагноз и лечение.
98. Острая и хроническая надпочечниковая недостаточность: клиника, диагностика, дифференциальный диагноз и лечение.
99. Остеопороз: клиника, диагностика, дифференциальный диагноз и лечение.
100. Ожирение: причины, классификация, клинико-лабораторные критерии. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения. Метаболический синдром.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

7.1 Основная литература:

7.1 Основная литература:

1. Внутренние болезни [Электронный ресурс] : учебник / Маколкин В.И., Овчаренко С.И., Сулимов В.А. - 6-е изд., перераб. и доп. М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433355.html
2. Гордиенко А.В. Госпитальная терапия [Электронный ресурс]/ Гордиенко А.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: СпецЛит, 2014.— 464 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47792.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Основы внутренней медицины [Электронный ресурс] / Ж. Д. Кобалава, С. В. Моисеев, В. С. Моисеев ; под. ред. В. С. Моисеева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427729.html

7.2.Дополнительная литература:

1. Маршалко О.В. Терапия. Часть 3. Гастроэнтерология. Нефрология. Гематология. Эндокринология. Заболевания суставов. Аллергозы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Маршалко О.В., Карпович А.И.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016.— 344 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67747.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Маршалко О.В. Терапия. Часть 2. Кардиология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Маршалко О.В., Карпович А.И.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016.— 368 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67746.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Маршалко О.В. Терапия. Часть 1. Пульмонология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Маршалко О.В., Карпович А.И.— Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 204 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67745.html. — ЭБС «IPRbooks»

7.3. Периодические издания (журналы)

1. Клиническая медицина.
2. Клиническая микробиология и антимикробная химиотерапия.
3. Пульмонология.
4. Кардиология
5. Русский медицинский журнал.
6. Терапевтический архив.
7. Consilium medicum;
8. Lancet;
9. J. Gastroenterology;

8.ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ" (ДАЛЕЕ - СЕТЬ "ИНТЕРНЕТ"), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. 1.www.internist.ru
2. 2.www.gastrosite.ru
3. 3.www.liver.ru
4. 4.www.gematologia.ru
5. 5.www.cardiosite.ru
6. 6.www.pulmonology.ru
7. 7.www.consilium-medicum.com/media
8. 8.электронные медицинские библиотеки (medline, Cochrine)
9. Webmedinfo.ru/ - Образовательный медицинский портал - медицинские книги, мед.
10. программы, рефераты, поиск лекарств, каталог ссылок.
11. http://www.medlook.ru/ - каталог русскоязычных медицинских сайтов и статей.
12. http://www.rusmedserv.com/ - Русский медицинский сервер – медицина и здоровье в России.
13. http://www.medlinks.ru/ - «Medlink» - медицинский тематический каталог. Подборка ссылок на ресурсы для специалистов, пациентов. Научно-популярные статьи.
14. www.mednavigator.ru/ - MedNavigator - каталог медицинских сайтов. Аннотированные ссылки на сайты по разделам: медицинские услуги, альтернативная медицина, и др. Система поиска медицинской информации
15. http://www.med2000.ru/ - «Медицина 2000» - медицинская ассоциация.

9.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Преподавание дисциплины «Внутренние болезни, общая физиотерапия, эндокринология» обязательно должно интегрироваться с курсами теоретических и медико-биологических кафедр, так как основной теоретический фундамент закладывается на кафедрах нормальной и патологической анатомии и физиологии, биохимии; в данной программе опускаются вопросы, связанные с деятельностью органов и систем в норме и патологии, а также биохимическими константами, характеризующими гомеостаз в норме и патологии.

Главным методом обучения в терапевтической клинике является самостоятельная работа студента у постели больного под руководством преподавателя, работа в диагностических кабинетах (функциональная диагностика, рентгеновский кабинет, клиническая и биохимическая лаборатории), палатах интенсивного наблюдения.

Детальная клиническая характеристика больных на лекциях, клинических разборах и практических занятиях должна сопровождаться демонстрацией и подробным разбором результатов современных дополнительных исследований (инструментальные,

лабораторно-биохимические, эндоскопические, функциональные, морфологические). При этом необходимо предусмотреть приобретение студентами практических навыков в оценке ряда дополнительных методов исследования больных, в частности, данных ЭКГ, ФКГ, исследования функции внешнего дыхания, ультразвукового, рентгеновского обследования, микроскопии клеток крови и пр.

Практические занятия, учитывая необходимость курации больных, проводятся по цикловой системе. Обучение на кафедре факультетской терапии должно предусматривать обязательные дежурства, которые проводятся под руководством преподавателя в вечернее время, и составление зачетных историй болезней.

Необходимо обратить внимание студентов на важность самостоятельной работы с больными и освоения практических навыков, активного участия в клинических разборах и обходах профессорско-преподавательского состава наряду с изучением теоретических основ внутренних и эндокринных заболеваний

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. ЭБС Книгофонд

2. Стандартный пакет MicrosoftOfficee, пакет «STSTISTICA»

3. ЧГУ 101 TdfgVG9n

4.ЧГУ 102sXMzKdNZ

5. ЧГУ 103Pem9 K3QN

6. ЧГУ 104W+zrf86d

7. ЧГУ 105dmcX6+Nk

11.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Учебные классы, оборудованные проекционной и мультимедийной аппаратурой, иллюстративными материалами (тематическими таблицами, прочими материалы на CD) (4 учебные комнаты). Диагностическое оборудование (ЭКГ, Эхо-КГ, УЗИ-аппаратура, эндоваскулярное и стандартное рентген-оборудование, общеклиническая и биохимическая лаборатория) и врачебные кабинеты Республиканской Клинической

больницы.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Чеченский государственный университет имени А.А.Кадырова»»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра госпитальной терапии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ВЫЯВЛЕНИЕ ТУБЕРКУЛЕЗА В ГРУППАХ РИСКА»

Направление подготовки	Медико-профилактическое дело
Код направления подготовки	32.05.01
Квалификация выпускника	Специалист
Форма обучения	Очная
Код дисциплины	Б1.О.41

Грозный

2023 г.

Муталимова З.Ш. Рабочая программа учебной дисциплины «Выявление туберкулеза в группах риска» [Текст] / Сост. З.Ш.Муталимова – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А.Кадырова», 2023 г.. - 42 с.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры госпитальной терапии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №10 от 01.06.2023 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело", квалификации (степень) – специалист, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 15 июня 2017 г. N 552, редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020 и дополнениями от 08.02.2021 г. с учетом учебного плана по данному направлению подготовки, одобренного Ученым советом ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А.Кадырова»

©, З.Ш.Муталимова, 2023 г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» имени А.А.Кадырова, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Цели и задачи освоения дисциплины	**4**
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	**4**
3	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	**6**
4	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	**7**
5	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	**33**
6	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	**34**
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	**39**
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	**40**
9	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	**40**
10	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	**41**
11	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	**41**

1.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель: сформировать принципы клинического мышления, научить методам выявления и основным принципам профилактики и лечения основных клинических форм туберкулеза в группах риска

1.2. Задачи:

- получение знаний об этиологии, патогенезе, классификации, клинике, лечении
- основных клинических форм туберкулеза;
- получение профессиональных навыков по основным разделам фтизиопульмонологии;
- изучение методов клинического обследования больных туберкулезом и другими заболеваниями легких;
- диагностика неотложных состояний;
- овладение анализом и клинической интерпретацией результатов рентгенологических, функциональных и лабораторных исследований;
- проведение химиотерапии, ознакомление с коллапсотерапией и хирургическими методами лечения туберкулеза легких;
- овладение методами профилактики и реабилитации туберкулеза.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Коды формируемых компетенций	**Компетенции**
ОПК-4	**Способен применять медицинские технологии, специализированное оборудование и медицинские изделия, дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины**
ОПК-4.1	*Владеет алгоритмом применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач*

ОПК-4.2	*Умеет обосновать выбор и оценить эффективность дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, в том числе иммунобиологических, и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины*
ОПК-5.	**Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач**
ОПК-5.1	*Умеет определять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека*
ОПК-5.2	*Владеет алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач*
ОПК-5.3	*Умеет оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач*
ОПК-9.	**Способен проводить донозологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний**
ОПК-9.1	*Умеет оперировать современными методами и понятиями донозологической диагностики и персонифицированной медицины*
ОПК-9.2	*Умеет использовать методы доказательной медицины при решении поставленной профессиональной задачи*

Знать:

-источники и пути распространения туберкулезной инфекции, факторы увеличения риска инфицирования микобактериями туберкулеза и заболевания туберкулезом взрослых и детей;

-патоморфологические, иммунологические, биохимические изменения у людей при инфицировании микобактериями туберкулеза и заболевании туберкулезом;

-клинические симптомы и признаки, характерные для туберкулеза у взрослых и детей;

-обязательный комплекс диагностических методов, используемых при обследовании на туберкулез взрослых и детей;

-содержание совместной работы терапевта и фтизиатра.

-перечень противотуберкулезных препаратов, показания к их назначению;

Уметь использовать**:**

-методы специфической и санитарной профилактики туберкулеза у взрослых и детей;

-пробу Манту с 2 ТЕ для выявления лиц с повышенным риском заболевания туберкулезом и нуждающихся в обследовании на туберкулез; определения инфекционной и поствакцинальной аллергии;

-методы лечения больных туберкулезом;

-необходимый комплекс лечебных мероприятий при осложнениях туберкулеза легочным кровотечением, спонтанным пневмотораксом, побочными реакциями на противотуберкулезные препараты.

Владеть навыками:

-заполнения и ведения истории болезни;

-расспроса пациента и его родственников;

-проведения физикального обследования;

-формулировки заключения о состоянии здоровья пациента и постановки предварительного диагноза, оформления медицинской документации по результатам обследования;

-микробиологического исследования с целью обнаружения микобактерий туберкулеза в мокроте и другом патологическом материале;

-выявления, оценки и описания патологических изменений, выявляемых лучевыми методами исследования у больных туберкулезом;

-определения показаний к постановке и оценке результатов кожно-аллергической пробы Манту и провокационной пробы Коха;

-определения показаний и противопоказаний для противотуберкулезной вакцинации, ревакцинации и в оценке течения прививочной реакции при внутрикожном введении вакцины БЦЖ;

-определения показаний для проведения курса антибактериальной терапии, умения оценить ее переносимость и, при необходимости, произвести назначения для устранения побочных реакций;

-оказания первой врачебной помощи при неотложных состояниях у больных туберкулезом.

3.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Выявление туберкулеза в группах риска» изучается в 7 и 8 семестрах, относится к обязательным дисциплинам Б1.О.41 учебного цикла дисциплин ФГОС ВО 32.05.01. «Медико-профилактическое дело»

Дисциплина изучается согласовано с базовыми дисциплинами и дисциплинами вышестоящего уровня. Базисными являются знания по:

-микробиологии (возбудитель туберкулеза, методы обнаружения, лек.устойчивость);

-патологической анатомии (патологическая анатомия туберкулеза легких и других органов);

-общей патологии (патогенез и саногенез туберкулеза);

-патологической физиологии (иммунитет и аллергия при туберкулезе, роль генетических факторов при инфекции, системы гуморальной реактивации);

-эпидемиологии (закономерности эпидемического процесса, меры борьбы с инфекционными заболеваниями, противотуберкулезная вакцина БЦЖ);

-пропедевтике внутренних болезней (методы исследования органов дыхания);

-лучевой диагностике (методы исследования легких в норме и при патологии);

-фармакологии (пути введения лекарственных веществ в организм, распределение лекарств в организме, биотрансформация, метаболизм в организме; вопросы частной фармакологии (противотуберкулезные средства, лекарства, влияющие на микобактериальную клетку, общие принципы антибиотикотерапии бронхолегочных заболеваний, антибиотики и химиопрепараты: дозы, методы);

-общественному здоровью и организации здравоохранения (основы управления здравоохранением, юридические основы законодательства по здравоохранению).

Перечень дисциплин, в которых используются знания данной дисциплины

1.Хирургия (вопросы показаний и противопоказаний к хирургическому лечению больных туберкулезом)

2.Урология (тактика при туберкулезе почек)

3.Акушерство (совместное ведение беременности и родов у женщин с туберкулезом)

4.Гинекология (совместная курация больных с туберкулезным поражением репродуктивной системы)

5.Госпитальная терапия (дифференциальная диагностика легочных инфильтратов)

6.Онкология (сочетанная патология и дифференциальная диагностика)

7.Инфекционные болезни (совместное ведение ВИЧ-инфицированных больных туберкулезом)

4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ВЫЯВЛЕНИЕ ТУБЕРКУЛЕЗА В ГРУППАХ РИСКА», СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц (252 часа)

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	7 семестр	**8 семестр**	Всего
Общая трудоемкость	**108/3**	**144/4**	**252/7**
Аудиторная работа:			
Лекции (Л)	**18**	**16**	**34**
Практические занятия (ПЗ)	**36**	**64**	**100**
Самостоятельная работа:	**54**	**64**	**218**
Реферат (Р)			
Самостоятельное изучение разделов			
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.),			
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	**Зачет**	**Зачет**	

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	**Общие сведения о туберкулезе**	Эпидемиология туберкулеза Особенности эпидемического процесса при туберкулезе и факторы, определяющие его развитие. Роль социально-экономических факторов. Туберкулез в развитых и развивающихся странах. Социальные группы риска в отношении туберкулеза. Туберкулез в пенитенциарных учреждениях. Туберкулез и войны. Туберкулез на экологически неблагополучных территориях и на территориях с повышенным радиационным фоном. Роль лекарственной устойчивости	**УО,Т**

		микобактерий в эпидемиологии туберкулеза. Инфицированность микобактериями туберкулеза, заболеваемость, распространенность, смертность от туберкулеза, их значение в определении эпидемиологической ситуации. Особенности статистическогоучета туберкулеза в России. Проблема унификации российской терминологии и статистики с требованиями Всемирной организации здравоохранения. Роль компьютерных технологий (мониторинга) в анализе эпидемиологической ситуации с туберкулезом. Этиология туберкулеза. Виды микобактерий туберкулеза, морфологическое строение и свойства. Патогенность и вирулентность микобактерий. Биологическая изменчивость микобактерий. Начальная и приобретенная лекарственная устойчивость. Быстро- и медленно-размножающиеся микобактерий туберкулеза, персистирующие формы. Генетические основы формирования лекарственной устойчивости микобактерий туберкулеза. L-формы микобактерий. Нетуберкулезные (атипичные) микобактерий. Клиническое и эпидемиологическое значение различных видов и форм микобактерий.Микобактериозы органов дыхания. Значение различных видов атипичных микобактерий. Патогенез и патологическая анатомия туберкулеза Заражение микобактериями туберкулеза. Входные ворота инфекции. Гематогенный, бронхогенный и лимфогенный пути распространения микобактерий в организме человека. Местные и общие реакции организма на туберкулезную инфекцию. Инфицирование микобактериями и	

		заболевание туберкулезом. Виды специфических воспалительных реакций при туберкулезе и последовательность их развития. Туберкулезная гранулема. Первичный, послепервичный и вторичный периоды туберкулезной инфекции, их иммунно-морфологические особенности. Патологическая анатомия основных клинических форм туберкулеза органов дыхания, рентгеноанатомические параллели.	

2.	**Организация борьбы с туберкулезом**	Противотуберкулезный диспансер. Задачи противотуберкулезного диспансера, методы, организация и содержание его работы. Государственный характер борьбы с туберкулезом, проведение противотуберкулезных мероприятий противотуберкулезными учреждениями с широким участием всех лечебно-профилактических учреждении. Основные законодательные акты по туберкулезу в России. Федеральная программа по борьбе с туберкулезом в России Организация и проведение диагностики туберкулеза у взрослых, подростков и детей. Организация наблюдения больных туберкулезом и их лечения в амбулаторных условиях, организационные формы проведения амбулаторного лечения. Работа диспансера в очаге туберкулезной инфекции, организация и проведение мероприятий по его оздоровлению, профилактике туберкулеза среди лиц, проживающих в контакте с бактериовыделителем. Диспансерное наблюдение за здоровыми лицами, находящимися в контакте с бактериовыделителем. Противотуберкулезная работа учреждений общей лечебной сети. Современные подходы к профилактике и выявлению туберкулеза. Профилактические обследования взрослого населения на туберкулез. Организация и проведение флюорографических обследований. Противотуберкулезная работа среди детей и подростков по проведению туберкулинодиагностики и противотуберкулезной профилактики вакциной БЦЖ. Выявление лиц с риском заболевания туберкулезом взрослых, подростков и детей, методика их обследования на туберкулез,	**УО,Т**

		показания для направления в противотуберкулезный диспансер. Организационно-методическое руководство противотуберкулезного диспансера работой учреждений общей лечебно-профилактической сети по своевременному выявлению туберкулеза и его профилактике. Противотуберкулезная работа учреждений санэпиднадзора. Анализ динамики эпидемиологических показателей, характеризующих ситуацию с заболеваемостью туберкулезом. Работа в очаге туберкулезной инфекции. Контроль медицинского обследования лиц, поступающих и работающих на предприятиях, на которых запрещено работать больным туберкулезом. Участие в планировании обследований на туберкулез и в планировании вакцинации и ревакцинации БЦЖ. Участие в санитарно-ветеринарном надзоре. Выявление больных туберкулезом. Понятие о раннем, своевременном и позднем выявлении туберкулеза, оценка эпидемиологической опасности больного, тяжести заболевания, прогноза и эффективности лечения. Эпидемиологическое и клиническое значение своевременного выявления больных туберкулезом. Экономическое значение раннего и своевременного выявления туберкулеза. Основные методы выявления больных туберкулезом - туберкулинодиагностика, микробиологическое исследование патологического материала и лучевое обследование. Значение скрининговых исследований на туберкулез. Роль общей лечебной сети в своевременном выявлении больных туберкулезом. Исследование мокроты у кашляющих	

		лиц. Контрольные лучевые обследования лиц, обратившихся за медицинской помощью в лечебные учреждения. Обследование лиц с повышенным риском заболевания туберкулезом, и контингентов, подлежащих обязательным и плановым обследованиям на туберкулез. Бактериологический метод обследования на туберкулез взрослого населения и выявление эпидемиологически опасных больных. Показания к обследованию: симптомы интоксикации, продолжительный кашель и выделение мокроты, кровохарканье, боль в грудной клетке, рентгенологические изменения в легких, подозрительные на туберкулез. Роль бактериологических лабораторий общей лечебной сети в выявлении бациллярных больных. Значение контроля качества бактериологических исследований. Раннее выявление больных туберкулезом среди детей. Ежегодная туберкулинодиагностика (внутрикожная туберкулиновая проба). Вираж чувствительности к туберкулину, гиперергическаяреакция и нарастание местной реакции на туберкулин - показания для обследования детей в противотуберкулезном диспансере. Раннее выявление больных туберкулезом среди подростков. Плановые лучевые обследования подростков и проведение ежегоднойтуберкулинодиагностики. Раннее выявление больных с внелегочным туберкулезом. Обследования на туберкулез групп риска среди больных общей лечебной сети. Группы риска среди больных костно-суставной патологией, заболеваниями почек и мочевыводящих путей, поражением женской половой сферы, глаз,	

		лимфатической системы, челюстно-лицевой области и желудочно-кишечного тракта.	

3.	**Методы диагностики туберкулеза**	Диагностика туберкулеза органов дыхания на этапе обследования больных в поликлинике и в других учреждениях общей лечебной сети и на этапе обследования в противотуберкулезных учреждениях. Обязательные диагностические методы обследования больного (диагностический минимум), клиническое обследование, обзорная рентгенограмма органов грудной клетки, микроскопия мазка и посев мокроты на микобактерии, туберкулиновая проба Манту с 2 ТЕ, клинические анализы крови и мочи. Методы, используемые по показаниям - стандартная и компьютерная томография, исследование мокроты и бронхоальвеолярной лаважнойжидкости на микобактерии с определением лекарственной чувст-вительности микробов, иммуноферментный анализ, полимеразная цепная реакция. Бронхоскопия, исследование функций легких, сердечно-сосудистой системы, печени и других органов. Цитологическое и гистологическое исследование. Методы верификации диагноза туберкулеза - бактериологические, морфологические, иммунологические, молекулярно-биологические. Микробиологическая диагностика. Методы обнаружения микобактерий туберкулеза в мокроте и другом патологическом материале, значение их результатов для диагноза туберкулеза и определения фазы туберкулезного процесса. Информативность различных лабораторных методов обнаружения микобактерий: бактериоскопия мазка, метод посева. Молекулярно-биологические	**УО,Т**

		методы исследования (полимеразная цепная реакция) в диагностике туберкулеза. Обнаружение бактериовыделения методом полимеразной цепной реакции. Лекарственная устойчивость микобактерий, моно-, мульти - и полирезистентность. Клиническое значение лекарственной устойчивости. Методы определения лекарственной устойчивости. L-формы микобактерий, атипичных микобактерий. Показания к обследованию на бактериовыделение лиц с повышенным риском заболевания туберкулезом. Иммуноферментный анализ в диагностике туберкулеза. Туберкулинодиагностика. Повышенная чувствительность замедленного типа, ее проявления, клиническое значение. Виды туберкулинов. Туберкулиновые кожные пробы. Туберкулиновая проба Манту с 2 ТЕ. Техника постановки. Применение пробы для установления первичного инфицирования микобактериями, раннего выявления туберкулеза у детей и подростков, определения показаний к вакцинации и ревакцинации ВЦЖ и БЦЖ-М, выяснения инфицированности населения микобактериями туберкулеза. Использование пробы Манту с 2 ТЕ для выявления лиц с повышенным риском заболевания туберкулезом, нуждающихся в обследовании на туберкулез. Противопоказания к проведению пробы Манту с 2 ТЕ. Инфекционная и поствакцинальная чувствительность к туберкулину, дифференциальная диагностика. Проба Коха и градуированная кожнаяпроба, показания к применению с целью диагностики и дифференциальной диагностики туберкулезаПротивотуберкулезный иммунитет, иммунологическая функция различных морфологических и биохимических компонентов микобактерий. Спектр нарушения	

		иммунитета при туберкулезе. Клеточный и гуморальный иммунитет. Значение иммунодефицита в развитии и течении туберкулезной инфекции. Повышенная чувствительность замедленного типа. Особенности формирования иммунитета у детей и подростков. Неспецифическая реактивность. Системы гуморальной регуляции реактивности. Реакция эндокринных и паренхиматозных органов на инфицирование и заболевание туберкулеза. Методы исследования функций дыхания и кровообращения. Функциональные тесты легочной вентиляции, газообмена и их использование в определении дыхательной недостаточности, значение в диагностике заболеваний легких. Нарушения деятельности сердечно-сосудистой системы при туберкулезе. Диагностика нарушений кровотока и вентиляции легких, определение распространенности поражения и его характера. Диагностика и лечение легочного сердца. Лучевая диагностика. Рентгенография и традиционная томография, показания к выполнению различных видов рентгенографии и томографии. Рентгенологические синдромы туберкулеза и других заболеваний органов дыхания. Алгоритмы описания патологических образований в легких и средостении, клиническая интерпретация с учетом возрастных особенностей обследуемых. Лучевое исследование органов грудной клетки, цели и возможности выявления различных заболевании. Цифровые технологии в лучевой диагностике. Компьютерная томография в диагностике туберкулеза и других заболеваний легких, средостения, плевры и в оценке динамики	

		туберкулезного процесса. Магнитно-резонансная томография при туберкулезе. Специальные лучевые (радионуклидные) исследования при заболеваниях легких, показания к их применению. Общие клинические лабораторные методы. Диагностическое значение сдвигов количества форменных элементов периферической крови и СОЭ при различных формах и фазах туберкулезного процесса. Показатели мочи больных легочным и мочеполовым туберкулезом. Биохимическое и иммунологическое исследование крови в диагностике туберкулеза. Биохимические и иммунологические исследования экссудата, бронхоальвеолярной лаважной жидкости и другого патологического материала в диагностике туберкулеза. Значение биохимических и иммунологических показателей в оценке эффективности лечения больных туберкулезом и его переносимости. Биохимические методы изучения функции печени и других органов у больных туберкулезом. Инструментальные и инвазивные методы диагностики. Эндоскопические методы исследования. Трахеобронхоскопия, возможности визуализации различных отделов бронхиального дерева, показания к проведению при туберкулезе и других заболеваниях органов дыхания. Бронхоальвеолярный лаваж, состав лаважной жидкости при туберкулезе и при других заболеваниях легких. Трахеобронхоскопическая биопсия при заболеваниях бронхов и легких, показания, возможности получения биоптата и аспирата для гистологического, цитологического и	

		микробиологического исследования. Торакоскопия и видеоторакоскопия в диагностике заболеваний плевры и легких. Торакоскопическая биопсия. Трансторакальная игловая биопсия легких и плевры, открытая биопсия легких. Медиастиноскопия. Цитологическое исследование мокроты, содержимого бронхов, плевральной жидкости, пунктатов лимфатических узлов больных.	

4.	**Обследование и курация больного туберкулезом.**	Расспрос. Причины, способствующие развитию заболевания. Контакт с больным туберкулезом, наследственность. Факторы риска инфицирования МБТ и заболевания туберкулезом. Клинические признаки туберкулеза, методы его выявления. Жалобы больного туберкулезом органов дыхания: общие и местные. Их клиническое значение. Условия быта и труда больного, профессиональные вредности. Экологические особенности среды проживания. Развитие, перенесенные и сопутствующие туберкулезу заболевания, вредные привычки. Проведение профилактических противотуберкулезных мероприятий, обследований на туберкулез. Фискальные методы исследования. Осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация больного туберкулезом органов дыхания. Клиническая интерпретация выявленных изменений.	**УО,Т**
5.	**Клиническая классификация туберкулеза.**	Принципы построения отечественной классификации. Разделы классификации, отражающие основные клинические формы, характеристику туберкулезного процесса и его осложнений, остаточные изменения после излеченного туберкулеза. Формулировка диагноза туберкулеза. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем, раздел "Туберкулез". Значение микробиологической и гистологической верификации в постановке диагноза туберкулеза органов дыхания и других локализаций.	**УО,Т**
6.	**Первичный туберкулез.**	Патогенез первичного туберкулеза у детей и подростков. Значение массивности инфекции, вирулентности	**УО,Т**

		и вида микобактерий для возникновения первичного туберкулеза. Факторы, способствующие заболеванию туберкулезом. Значение вакцинации БЦЖ в предупреждении возникновения заболевания. **Первичное инфицирование микобактериями туберкулеза**. Значение туберкулиновых проб для диагностики инфицирования. **Вираж туберкулиновых реакций. Ранний период первичной туберкулезной инфекции.** Показания и методика химиопрофилактики при первичном инфицировании (превентивное лечение). Диагностика инфекционной и поствакцинальной чувствительности к туберкулину. Туберкулезная интоксикация у детей и подростков. Клинические признаки, течение, лечение. Дифференциальная диагностика туберкулезной интоксикации с хроническими неспецифическими воспалительными процессами. **Первичный туберкулезный комплекс**. Пат морфология и патогенез первичного комплекса. Клинические признаки, диагностика, течение и лечение. Исходы первичного комплекса. **Туберкулез внутригрудных лимфатических узлов (ТВГЛУ).**Рентгеноанатомия лимфатических узлов и лимфатических сосудов легких и средостения. Патоморфология и патогенез туберкулеза внутригрудных лимфатических узлов. Клиническая и рентгенологическая диагностика поражения лимфатических узлов средостения. Инфильтративная, туморозная и малая формы туберкулеза внутригрудных лимфатических узлов, особенности диагностики, течения и лечения. Осложнения первичного туберкулезного комплекса,	

		туберкулеза внутригрудных лимфатических узлов (туберкулез бронха, бронхолегочные поражения, гематогенная и лимфогенная диссеминации, плеврит, ателектаз), их профилактика, диагностика и лечение. Хронически текущий первичный туберкулез. Значение остаточных изменений в легких и в лимфатических узлах средостения после излечения первичного туберкулеза для возникновения вторичных форм этого заболевания. Особенности течения туберкулеза у детей различных возрастных групп. Клинико-рентгенологические формы первичного туберкулеза у подростков, диагностика и лечение. Первичный туберкулез у взрослых, реинфекционный первичный туберкулез. Дифференциальная диагностика первичного туберкулеза с пневмониями при внутригрудной аденопатии, саркоидозом, лимфогранулематозом, лимфомами и другими объемными образованиями средостения, раком легкого с метастазами в лимфатические узлы. Методы лучевой, иммунологической и инструментальной диагностики.	

7.	**Вторичный туберкулез.**	**Вторичный туберкулез.** **А) Диссеминированный туберкулез легких.** **Милиарный туберкулез легких.** Патогенез ранней и поздней гематогенной диссеминации. Клинические формы острого милиарного туберкулеза легких, патологоанатомические признаки. Диагностика, клиника и лечение милиарного туберкулеза легких.**Туберкулезныйменингит.**Пато генез и патоморфология туберкулезного менингита. Особенности клиники и течения. Неврологическая симптоматика. Микробиологическая и серологическая диагностика, изменения показателей спинномозговой жидкости. Дифференциальная диагностика туберкулезного менингита. Лечение больных туберкулезным менингитом. **Подострый и хронический диссеминированный туберкулез легких.**Гематогенная, лимфогенная и бронхогенная диссеминации, патогенез, патологоанатомические и рентгенологические признаки. Диагностика, клиника и лечение диссеминированного туберкулеза легких. Дифференциальный диагноз с очаговой пневмонией, гранулематозами, карциноматозом, альвеолитами, пневмокониозом, токсоплазмозом, метастазами опухолей, системными заболеваниями соединительной ткани, застойным легким. Методы лучевой, микробиологической и инструментальной диагностики. Осложнения диссеминированного туберкулеза (плеврит, поражение гортани и других органов). **Б) Малые формы туберкулеза легких.**	**РК**

		Очаговый туберкулез легких.Патогенез и патоморфология свежего и хронического очагового туберкулеза легких. Методы выявления, клиника и течение очаговых форм туберкулеза. Значение флюорографического и рентгенологического методов для выявления и диагностики очагового туберкулеза. Методы определения активности туберкулезных очагов. Причины прогрессирования очагового туберкулеза и формирования распространенных процессов. Лечение и исходы очагового туберкулеза легких. Дифференциальная диагностика с очаговой пневмонией, периферическим и бронхиолоальвеолярным раком, микозами, ограниченным диссеминированным туберкулезом. **Ограниченный диссеминированный туберкулез легких.**Патогенез и патоморфология. Клинико-рентгенологические варианты, особенности их диагностики и течения. Лечение и исходы. Прогноз. Дифференциальная диагностика с неспецифическими пневмониями (бактериальными, вирусными, грибковыми, инфарктными), злокачественными опухолями, ателектазом. Методы лучевой, микробиологической и инструментальной диагностики. **Туберкулема легкого.** Патогенез и патоморфологиятуберкулем легкого. Особенности клинической картины туберкулем легкого, клинические формы. Значение рентгенологических методов в выявлении и диагностике туберкулем. Лечение и исходы в зависимости от величины и фазы течения, значение хирургического метода. Дифференциальная диагностика с заболеваниями, проявляющимися	

		округлыми образованиями в легких: злокачественными и доброкачественными опухолями, метастазами опухолей, пневмониями, заполненными кистами. Методы лучевой, микробиологической и инструментальной диагностики. **В) Казеозная пневмония.** Патогенез и патологическая анатомия лобулярной и лобарной казеозной пневмоний. Особенности клинической картины, рентгенологическая характеристика. Лечение и исходы казеозной пневмонии. Дифференциальная диагностика с острымипроцессами, протекающими с кавернизацией (абсцедирующая и септическая пневмонии, гангрена легкого). Клинические особенности. Методы лучевой, микробиологической и инструментальной диагностики. **Г) Деструктивные формы туберкулеза легких.** ***Кавернозный туберкулез легких.*** Патогенез каверны легкого. Морфологическое строение каверн, свежая и хроническая каверна. Клинические и рентгенологические признаки каверны в легком. Клиническая характеристика кавернозного туберкулеза легких. Течение. Лечение. Виды заживления каверн. **Фиброзно-кавернозный туберкулез легких**. Причины формирования фиброзно-кавернозного туберкулеза легких. Морфологические признаки. Перкуторные и аускультативные признаки каверны легкого. Клинико-рентгенологическая характеристика фиброзно-кавернозного туберкулеза легких, клинические варианты Осложнения фиброзно-кавернозного	

		туберкулеза. Лечение больных фиброзно-кавернозным туберкулезом легких, исходы. Дифференциальная диагностика с заболеваниями, проявляющимися солитарными и множественными полостными образованиями в легких. Клинические особенности кист, буллезного легкого, полостных форм рака, деструктивных пневмоний, острого абсцесса. Методы лучевой, микробиологической и инструментальной диагностики. **Цирротический туберкулез легких.**Патогенез и патоморфологияцирротического туберкулеза легких. Основные клинические симптомы, рентгенологические признаки. Течение и лечение цирротического туберкулеза. Дифференциальная диагностика с неспецифическим пневмосклерозом, бронхоэктазами, фиброзирующимальвеолитом. Клинические и рентгенологические признаки. Методы лучевой, микробиологической и инструментальной диагностики. **Д) Туберкулез серозных оболочек.** Туберкулезный **плеврит.**Патогенез и патоморфология туберкулезных плевритов. Фибринозный (сухой) и экссудативный туберкулезные плевриты. Клиническая, рентгенологическая, инструментальная и цитологическая диагностика. Лечение больных фибринозным и экссудативным плевритом, исходы. Туберкулез плевры. Туберкулезная **эмпиема.**Плевриты при пневмониях, опухолях легких и плевры, при системных заболеваниях соединительной ткани, сердечно-сосудистой патологии. Клинические признаки. Дифференциальный диагноз	

		с туберкулезным плевритом. Видеоторакоскопический метод в диагностике и лечении. Туберкулезный **перикардит.** Патогенез. Основные клинические симптомы, рентгенологические признаки. Течение и лечение.	

8.	**Осложнения туберкулеза легких и неотложная помощь.**	Патогенез, диагностика и принципы лечения легочного кровотечения,кровохарканья, спонтанного пневмоторакса, легочно-сердечной недостаточности, ателектаза легких, амилоидоза. Неотложная помощь при острых осложнениях туберкулеза легких.	**УО,Т**
9.	**Лечение больных туберкулезом.**	Общие принципы лечения больных с бронхолегочными заболеваниями. **Химиотерапия.** Противотуберкулезные антибиотики и химиопрепараты, дозы, методы введения, комбинации препаратов. Взаимодействия с другими химиопрепаратами и антибиотиками. Основные принципы химиотерапии туберкулеза. Этапы интенсивной химиотерапии и химиотерапии долечивания. Контролируемость химиотерапии. Патогенетическая и симптоматическая терапия. Побочные реакции антибактериальных препаратов, их предупреждение и устранение. Особенности лечения больных с лекарственно чувствительными и лекарственно-устойчивыми микобактериями туберкулеза. Стандартные и индивидуализированные режимы химиотерапии. Организация химиотерапии больных туберкулезом легких. Показания к стационарной и амбулаторной терапии. Организация и практика амбулаторной химиотерапии. Экономическая целесообразность амбулаторной организационной формы лечения. **Коллапсотерапия.** Лечебный пневмоторакс и пневмоперитонеум. Показания и эффективность. **Хирургическое лечение.**Показания к применению хирургических методов лечения и их эффективность. Виды оперативных вмешательств при	**УО,Т**

		туберкулезе легких. Клиническое излечение и трудоспособность больных туберкулезом. Понятие клинического излечения от туберкулеза, критерии. Посттуберкулезные изменения в легких, большие и малые остаточные изменения, их значение для рецидива туберкулеза и возникновения других болезней органов дыхания (хронические воспалительные и опухолевые заболевания). Химиопрофилактика рецидива туберкулеза у лиц с остаточными посттуберкулезными изменениями. Утрата трудоспособности в связи с туберкулезом.	

	Профилактика ихимиопрофилактика туберкулеза	Профилактика:специфическая (вакцинация и ревакцинация). Противотуберкулезная вакцинация БЦЖ и БЦЖ-М детей, подростков и взрослых. Показания и противопоказания. Оценка эффективности вакцинации,возможные осложнения. Санитарная профилактика. Химиопрофилактика	**УО,**

11.	**Туберкулез легких, комбинированный с другими заболеваниями.**	**Туберкулез легких и профессиональные пылевые заболевания легких.** Патогенез и патоморфология силикотуберкулеза. Клинические и рентгенологические признаки туберкулеза у больных силикозом и силикатозами. Раннее выявление и профилактика туберкулеза при силикозе. Рентгенологические, инструментальные и лабораторные методы диагностики туберкулеза легких у больных силикозом. Клинико-рентгенологические варианты силикотуберкулеза. Лечение больных силикотуберкулезом. Сочетание туберкулеза с другими пневмокониозами. **Туберкулез легких и сахарный диабет.**Клинические и рентгенологические признаки туберкулеза у больных сахарным диабетом. Раннее выявление туберкулеза, его лечение и профилактика у больных диабетом. **Туберкулез легких и алкоголизм.** Клинические и рентгенологические признаки туберкулеза у больных алкоголизмом. Течение туберкулеза у больных алкоголизмом. Особенности стационарного и амбулаторного лечения**. Туберкулез и наркомания, туберкулез и табакокурение.** **Туберкулез легких и ВИЧ/СПИД.** Патогенез и патоморфология туберкулеза у больных СПИД ом и ВИЧ-инфицированных. Особенности клинической, рентгенологической и микробиологической диагностики туберкулеза. Лечение туберкулеза у больных СПИДОМ. Профилактика туберкулеза у ВИЧ-инфицированных. **Туберкулез легких и хронические неспецифические заболеванияоргановдыхания.**Клинические и рентгенологические признаки	**УО,Т**

		туберкулеза у больных с хроническими воспалительными заболеваниями органов дыхания. Раннее выявление, лечение и профилактика туберкулеза. **Туберкулез легких и язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки.** Патогенез, клинические и рентгенологические признаки туберкулеза у больных язвенной болезнью. Раннее выявление, лечение и профилактика туберкулеза у больных язвенной болезнью. **Туберкулез легких и психические заболевания.** Патогенез, клинические и рентгенологические признаки туберкулеза у психически больных. **Туберкулез и материнство.**Влияние беременности и родов на развитие и течение туберкулеза. Клиника, диагностика и особенности лечения. Противопоказания к назначению отдельных противотуберкулезных препаратов. Послеродовой период, показания и противопоказания к грудному вскармливанию ребенка. Специфическая и санитарная профилактика туберкулеза у новорожденных.	

12.	**Дифференциальная диагностика туберкулеза органов дыхания и нетуберкулезных заболеваний легких.**	Принципы дифференциальной диагностики. Работа консультационного отделения. Дифференциальная диагностика основных заболеваний легких у больных, проходящих обследование в консультационном отделении. **Гранулематозы:**саркоидоз и лимфогранулематоз органов дыхания. Патогенез и патоморфология. Классификация и клинические формы саркоидоза и лимфогранулематоза. Методы лучевой, микробиологической и инструментальной диагностики. Дифференциальная диагностика с первичным, диссеминированным и цирротическим туберкулезом. Лечение. **Туберкулез и рак легкого.** Патогенез и патоморфология. Методы лучевой, микробиологической и инструментальной диагностики. Дифференциальная диагностика**. Туберкулез и грибковые поражениялегких.** Патогенез и патоморфология. Методы лучевой, микробиологической и инструментальной диагностики. Дифференциальная диагностика**. Туберкулез и пневмонии.** Патогенез и патоморфология. Методы лучевой, микробиологической и инструментальной диагностики. Дифференциальная диагностика.	**Итоговый контроль (тестирование, коллоквиум)**

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в _7 и 8_ семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7

1	Общие сведения о туберкулезе. Организация борьбы с туберкулезом. Основные исторические даты. Противотуберкулезный диспансер. Клиническая классификация туберкулеза.	15	2	5		18
2	Лучевые методы диагностики при туберкулезе – знание нормальной рентгенограммы, долевое и сегментарное строение легких. Компьютерная томография. Флюорография. Лабораторные методы диагностики при туберкулезе легких (бактериоскопия, посевы, цитологические и гистологические исследования).	15	4	10		20
3	Лечение туберкулеза легких.	18	4	10		20
4	Первичный период туберкулезной инфекции. Первичный туберкулезный комплекс.	16	2	10		20
5	Первичный туберкулез легких. Особенности диагностики, работа на фтизиатрическом участке. Профилактика тубер Санитарная и специфическая (вакцинация и ревакцинация). Мето постановки и учета туберкулиновых проб. Химиопрофилактика.	16	4	10		20
6	Диссеминированный туберкулез. Патогенез, клинические проявления. Туберкулезный менингит.	16	4	10		20
7	Малые формы туберкулеза легких. Патогенез. Клиника. Диагностика.	15	4	10		20

8	Остротекущие формы туберкулеза легких. Казеозная пневмония. Патогенез. Клиника. Диагностика. Осложнения.	16	2	10		20
9	Деструктивный туберкулез легких.Патогенез. Клиника. Диагностика	16	2	10		20
10	Туберкулез серозных оболочек: плевриты, перикардиты. Патогенез. Клиника. Диагностика.	16	2	10		20
11	Осложнения туберкулеза легких и неотложная помощь (спонтанный пневмоторакс, кровохаркания и легочные кровотечения, дыхательная и сердечно-сосудистая недостаточность, декомпенсация хронического легочного сердца).	16	4	10		20
	итого		**34**	**100**		**218**

Итого: **252 ч**

4.4ЛЕКЦИИ

Тематический план лекций

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	1	Общие сведения о туберкулезе.Организация борьбы с туберкулезом. Основные исторические даты. Противотуберкулезный диспансер. Клиническая классификация туберкулеза.	1
2	2	Лучевые методы диагностики при туберкулезе. Диагностика туберкулеза	1
3	3	Лечение туберкулеза легких.	2
4	4	Первичный период туберкулезной инфекции. Первичный туберкулезный комплекс.	2
5	5	Первичный туберкулез легких. Особенности диагностики, работ	2

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
6	6	Диссеминированный туберкулез. Патогенез, клинические проявления. Туберкулезный менингит.	2
7	7	Малые формы туберкулеза легких. Патогенез. Клиника. Диагностика.	1
8	8	Остротекущие формы туберкулеза легких. Казеозная пневмония. Патогенез. Клиника. Диагностика. Осложнения.	2
9	9	Деструктивный туберкулез легких.Патогенез. Клиника. Диагностика	2
10	10	Туберкулез серозных оболочек: плевриты, перикардиты. Патогенез. Клиника. Диагностика.	2
11	11	Осложнения туберкулеза легких и неотложная помощь (спонтанный пневмоторакс, кровохаркания и легочные	2

4.5 ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (СЕМИНАРЫ)

Тематический план практических занятий

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	1	Противотуберкулезный диспансер, его задачи. Санитарно-эпидемиологический режим в туберкулезных учреждениях.	5
2	2	Лучевые методы диагностики при туберкулезе	5
3	3	Лабораторные методы диагностики при туберкулезе легких	5
4	4	Лечение больных туберкулезом.	5
5	5	Первичный туберкулез легких.	5
6	6	Диссеминированный туберкулез легких (острый, подострый, хронический).	5
7	7	Малые формы туберкулеза (очаговые, туберкулема, ТВГЛУ, ограниченные диссеминированные).	5
8	8	Остротекущие формы туберкулеза	5
9	9	Деструктивный туберкулез	5
10	10	Внелегочные формы туберкулеза.	5
11	11	Осложнения туберкулеза легких	5
12		Курация больных. Зачетное занятие	5

Итого: 60 ч

4.6 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во

		часов
1	2	3
	Эпидемиология туберкулеза. Этиология, патогенез и пат-анатомия туберкулеза легких.	9
	Организация борьбы с туберкулезом. Противотуберкулезныйдиспансер, его структура и организация.	9
	Методы диагностики туберкулеза. Работа с микроскопом. Окраска палочки Коха. Определение на вид противотуберкулезных	9
	Первичные формы туберкулеза.	9
	Диссеминированные формы туберкулеза. Осмотр больных для выступления с докладом.	9
	Очаговые проявления в легких. Туберкулемы. Туберкулез и рак.	9
	Остротекущие процессы в легких	9
	Деструктивный туберкулез легких	9
	Плевриты	9
	Осложнения туберкулеза легких. Неотложная помощь.	9
	Лечение туберкулеза. Химиотерапия. Коллапсотерапия. Хирургические методы.	11

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Список учебной литературы

Основная литература

1.Мишин В.Ю., Стрелис А.К., Чуканов В.А., Стаханов В.А., Григорьев Ю.Г. *Лекции по фтизиопульмонологии*. М. МИА. 2006 г.

2.Мишин В.Ю., Григорьев Ю.Г., Митронин А.В., Завражнов С.П. *Фтизиопульмонология*. Учебник для ВУЗов.Издательство «Гэотар Медиа» 2007.

3. Мишин В.Ю. *Лечение туберкулеза. Принципы химиотерапии. Режимы хи миотерапии.* Фтизиатрия. Национальное руководство. М. 2007, с.411, 418.

7Дополнительная

1. Александрова А.В. *Рентгенодиагностика туберкулеза органов дыхания*. М-1983.

2. Мишин В. Ю., Григорьев Ю. Г. *Раннее выявление и диагностика туберкулеза органов дыхания.* Методическое пособие. М.2000 г. (предназначено для студентов 4 и 5 курсов лечебного факультета).

3. Мишин В. Ю., Григорьев Ю. Г. *Лекарственно-устойчивый туберкулез легких*. Учебно-методическое пособие. М. 2001 г. (для студентов старших курсов лечебного факультета). Утверждено 10.07.01 УМО МЗ РФ- 141.

4. Мишин В. Ю., Григорьев Ю. Г. *Химиотерапия туберкулеза легких*. Учебно-методическое пособие. М. 2001 г. (для студентов лечебного факультета**).**

5. Под редакцией Мишина В.Ю. Диагностика и клинические проявления туберкулеза органов дыхания (*история болезни больного туберкулезом органов дыхания*). Учебное пособие для студентов медицинских ВУЗов. М.2007.

6.Перельман М.И., Корякин В. А., Богадельникова И.В. *Фтизиатрия*. М.- 2004.

7. Стрелис А.К., В.Ю.Мишин, Л.И. Мулик, А.А. Стрелис*Фтизиопульмонология в вопросах и ответах.* Учебное пособие для врачебных факультетов медицинских вузов. Томск. 2003 г.
8. Ющук Н.Д., Мишин В.Ю., Григорьев Ю.Г., Филиппов П.Г. *Туберкулез и ВИЧ-инфекция.* Учебное пособие. М,2003.

Периодические издания:

1."Проблемы туберкулеза"

2."Грудная и сердечно-сосудистая хирургия"

3. "Архивпатологии"

4. «Пульмонология»

6 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень вопросов к зачету

1. Организация фтизиатрической помощи в первичном звене здравоохранения – фельдшерско-акушерский пункт (ФАП) – фельдшер
2. Казеозная пневмония. Клиническая картина. Диагностические критерии. Лечение.
3. Химиотерапия разных категорий больных туберкулезом. Основные методики химиотерапии. Категория IV.
4. Организация фтизиатрической помощи в врачебной, амбулаторной, участковой больнице (врач общей практики: участковый терапевт, семейный врач, педиатр).
5. Туберкулома легких. Клиническая картина. Диагностические критерии. Лечение.
6. Хирургическое лечение туберкулеза. Резекция легких. Торакопластика. Дренирование каверны.
7. Организация фтизиатрической помощи в ЦРБ с туберкулезным кабинетом (врачи-специалисты, в том числе фтизиатр).
8. Кавернозный туберкулез легких. Клиническая картина. Диагностические критерии. Лечение.
9. Хирургическое лечение туберкулеза. Кавернотомия. Кавернопластика. Торакотомия. Плеврэктомия, декартикация легкого. Удаление лимфатических узлов. Операция на бронхах.
10. Организация фтизиатрической помощи в центрах Госсанэпиднадзора.
11. Фиброзно-кавернозный туберкулез легких. Клиническая картина. Диагностические критерии. Лечение.
12. Патогенетическое лечение больных туберкулезом. Диетотерапия. Нестероидные средства. Стероидные средства (глюкокортекостероиды). Другие средства с противовоспалительной активностью.
13. Выявление туберкулеза у детей и подростков.

14. Цирротический туберкулез легких. Клиническая картина. Диагностические критерии. Лечение.
15. Патогенетическое лечение больных туберкулезом. Иммунотерапия. Физиотерапевтическое лечение.
16. Выявление туберкулеза у взрослых – основные критерии.
17. Туберкулезный плеврит. Клиническая картина. Диагностические критерии. Лечение.
18. Основные группы противотуберкулезных лекарственных препаратов. Классификация препаратов. Группа гидразида изоникотиновой кислоты (ГИНК).
19. Организация работы фтизиатрической помощи в противотуберкулезных диспансерах.
20. Общие сведения о туберкулезе внелегочных локализаций.
21. Основные группы противотуберкулезных лекарственных препаратов. Побочные реакции на противотуберкулезные препараты.
22. Задачи районного (городского) противотуберкулезного диспансера.
23. Туберкулез мозговых оболочек и центральной нервной системы. Клиническая картина. Диагностика. Лечение.
24. Осложнение туберкулеза. Геморрагические осложнения. Патогенез и патологическая анатомия. Диагностика. Лечение.
25. Задачи республиканского (областного, краевого) диспансера.
26. Абдоминальный туберкулез. Клиническая картина. Диагностические критерии. Лечение.
27. Осложнения туберкулеза. Спонтанный пневмоторакс. Патогенез и патологическая анатомия. Диагностика. Лечение.
28. Задачи межобластных реабилитационных центров.
29. Туберкулез кожи и подкожной клетчатки. Клиническая картина. Диагностические критерии. Лечение.
30. Диспансеризация больных туберкулезом. Диспансерное наблюдение детей и подростков.
31. Особенности эпидемиологического процесса при туберкулезе. Факторы, влияющие на его развитие.
32. Туберкулез костей и суставов. Клиническая картина. Диагностические критерии. Лечение.
33. Диспансеризация больных туберкулезом. Диспансерное наблюдение взрослых.
34. Статистические показатели и их значение в определении эпидемиологической ситуации по туберкулезу.

35. Туберкулез периферических лимфатических узлов. Клиническая картина. Диагностические критерии. Лечение.

36. Профилактика туберкулеза. Социальная профилактика.

37. Возбудители туберкулеза. Клиническое и эпидемиологическое значение различных видов и форм микобактерий.

38. Туберкулез мочевых органов. Клиническая картина. Диагностические критерии. Лечение.

39. Профилактика туберкулеза. Санитарная профилактика. Регистрация больных туберкулезных очагов. Группировка туберкулезных очагов.

40. Пути заражения туберкулезной инфекцией.

41. Туберкулез половых органов у мужчин. Клиническая картина. Диагностические критерии. Лечение.

42. Санитарная профилактика туберкулеза. Мероприятия по оздоровлению туберкулезного очага. Санитарно-просветительная работа в очаге. Частота посещений очага и срочность мероприятий.

43. Патогенез туберкулеза.

44. Туберкулез половых органов у женщин. Клиническая картина. Диагностические критерии. Лечение.

45. Санитарная профилактика туберкулеза. Меры по защите наиболее подверженных заболеванию групп населения. Противопоказания работы.

46. Иммунитет и аллергия при туберкулезе.

47. Туберкулез глаз. Клиническая картина. Диагностика. Лечение.

48. Специфическая профилактика. Вакцинация и ревакцинация.

49. Группы риска по туберкулезу среди детей и подростков.

50. Методика диагностики туберкулеза. Расспрос. Физикальные методы. (Внешний осмотр. Методы пальпации. Перкуссия . Аускультация).

51. Химиопрофилактика.

52. Группы риска заболевания туберкулезом легких у взрослых. По соматической патологии и наличию других заболеваний.

53. Лучевая диагностика. Типы патологии корней легких при различных заболеваниях органов и систем.

54. Исходы первичного инфицирования туберкулеза.

55. Группы риска развития туберкулеза внелегочных локализаций.

56. Туберкулинодиагностика. Туберкулин. Реакция на введение туберкулина. Методика постановки и оценки пробы Манту.

57. Характеристика спинномозговой жидкости в норме и при туберкулезном менингите (по Бюргеру).

58. Клиническая классификация туберкулеза.

59. Туберкулинодиагностика. Задачи туберкулинодиагностики. Методика постановки и оценки пробы Манту. Индивидуальная туберкулинодиагностика.

60. Дифференциальная диагностика инфильтративного туберкулеза и неспецифической пневмонии.

61. Характеристика туберкулезного процесса.

62. Лабораторная диагностика туберкулеза. Наиболее характерные изменения в анализах крови.

63. Дифференциальная диагностика инфильтративного туберкулеза и периферического рака легких.

64. Осложнения туберкулеза.

65. Лабораторная диагностика туберкулеза. Обнаружения микобактерий.

66. Дифференциальная диагностика кавернозного и фиброзно-кавернозного туберкулеза с абсцессом легкого и абсцедирующей пневмонией.

67. Вираж туберкулиновой пробы.

68. Лабораторная диагностика туберкулеза. Определение лекарственной устойчивости микобактерий.

69. Дифференциальная диагностика кавернозного и фиброзно-кавернозного туберкулеза с распадающим раком легкого.

70. Туберкулезная интоксикация у детей и подростков. Клиническая картина. Диагностические критерии. Лечение.

71. Диагностические методы выявления туберкулеза в первичном звене здравоохранения.

72. Дифференциальная диагностика фиброзно-кавернозного туберкулеза с бронхоэктатической болезнью.

73. Туберкулез внутригрудных лимфатических узлов. Клиническая картина. Диагностические критерии. Лечение.

74. Первичный туберкулезный комплекс. Клиническая картина. Диагностические критерии. Лечение.

75. Общие принципы лечения больных туберкулезом. Раннее начало лечения. Индивидуальный подход.

76. Деантологические аспекты во фтизиатрии.

77. Туберкулез внутригрудных лимфатических узлов. Клиническая картина. Диагностические критерии. Лечение.

78. Общие принципы лечения больных туберкулезом. Комплексность лечения. Непрерывность лечения. Длительность лечения. Контроль за приемом препаратов.

79. Приказ Минздрава РФ №109 от 21.03.2003 г. «О совершенствовании противотуберкулезных мероприятий в РФ».

80. Диссеминированный туберкулез легких. Клиническая картина. Диагностические критерии. Лечение.

81. Общие принципы лечения больных туберкулезом. Способы введения препаратов.

82. Формулировка диагноза у больных туберкулезом. Изменение диагноза в результате лечения.

83. Милиарный туберкулез. Клиническая картина. Диагностические критерии. Лечение.

84. Химиотерапия разных категорий больных туберкулезом. Основные методики химиотерапии. Категория I.

85. Туберкулинодиагностика. Цель применения. Цель массовойтуберкулинодиагностики.

86. Очаговый туберкулез легких. Клиническая картина. Диагностические критерии. Лечение.

87. Химиотерапия разных категорий больных туберкулезом. Основные методики химиотерапии. Категория II.

88. Туберкулинодиагностика: Оценка результатов пробы Манту с 2ТБ. Массоваятуберкулинодиагностика у детей и подростков.

89. Инфильтративный туберкулез легких. Клиническая картина. Диагностические критерии. Лечение.

90. Химиотерапия разных категорий больных туберкулезом. Основные методики химиотерапии. Категория III.

91. «О национальном календаре профилактических прививок и календаре проф. прививок по эпидемиологическим показаниям».

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

7.1 Основная литература

1. Перельман М.И., Фтизиатрия [Электронный ресурс] : учебник / М. И. Перельман, И. В. Богадельникова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-3318-Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433188.html

2. Мишин В.Ю., Фтизиатрия [Электронный ресурс] : учебник / В. Ю. Мишин и др. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 520 с. - ISBN 978-5-9704-3668-4 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436684.html

3. Кошечкин В.А., Фтизиатрия [Электронный ресурс] : учебник / В.А. Кошечкин - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-3496-3 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434963.html

7.2.Дополнительная

1. Мишин В.Ю., Туберкулез легких с лекарственной устойчивостью возбудителя [Электронный ресурс] / Мишин В.Ю., Чуканов В.И., Григорьев Ю.Г. и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 208 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-1166-7 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970411667.

2. Туберкулинодиагностика [Электронный ресурс] / Мишин В.Ю. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. Серия "Библиотека врача-специалиста" Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423387.html

3. Мишин В.Ю., Фтизиопульмонология [Электронный ресурс] : учебник / Мишин В.Ю., Григорьев Ю.Г., Митронин А.В. и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 504 с. - ISBN 978-5-9704-1439-2 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414392.html

7.3 Периодические издания:

1."Проблемы туберкулеза"

2."Грудная и сердечно-сосудистая хирургия"

3. "Архивпатологии"

4. «Пульмонология»

8.ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ" (ДАЛЕЕ - СЕТЬ "ИНТЕРНЕТ"), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. 2. http://www.who.int/tb/ru - сайт Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ).
2. http://www.euro.who.int/tuberculosis?language=Russian
3. http://www.unitaid.eu/
4. http://www.ifp.kiev.ua/.
5. 7. http://www.mosmed.ru/pulmo/.
6. 8. http://www.antibiotic.ru/.
7. 9. http://www.pulmonology.ru/public-R.htm/.
8. 10. http://www.medlit.ru/.
9. 11. http://www.tuberculosis.ru/.
10. 12. http://www.ncbi.nlm.nih.gov
11. 13. http://thorax.bmjjournals.com

12. 14.http://www.chestjournal.org
13. 15. http://intl-ajrccm.atsjournals.org
14. http://www.cdc.gov/nchstp/tb/default.htm/.

9.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе обучения используются следующие виды занятий: лекции, семинары, учебные конференции и самостоятельная практическая работа с больными и медицинской документацией под контролем ассистента кафедры. Обучающиеся должны участвовать в клинических разборах, научно-практических и патологоанатомических конференциях, заседаниях обществ фтизиатров и пульмонологов. Теоретическая подготовка предусматривает обязательное самостоятельное изучение рекомендуемой литературы.

За период учебы студенты знакомятся с вопросами организации борьбы с туберкулезом, учатся умению анализировать основные эпидемиологические показатели, правильно оформлять медицинскую документацию. В стационаре студенты курируют 1-2 больных (взрослых), выполняют диагностическую и лечебную работу, участвуют в клинических разборах, обходах и различных обследованиях курируемых больных. За этот период они знакомятся с техникой коллапсотерапии, осваивают методику проведения плевральной пункции, назначения противотуберкулезных препаратов, интратрахеального введения лекарственных средств, знакомятся с методикой трехеобронхоскопии. Внимание уделяется туберкулинодиагностике: постановке и оценке проб Манту, Коха. За период учебы студенты занимаются в бактериологических лабораториях, где практически знакомятся с методами исследования патологического материала на микобактерии туберкулеза.

Систематический контроль приобретенных знаний и практических навыков осуществляется в виде собеседований на занятиях, разборах тематических больных, докладов на конференциях и занятиях. По окончании обучения студенты сдают зачет по специальности. В зачет включается оценка приобретенных профессиональных знаний, умений и практических навыков по освоению методики курации больного и пройденных тем учебной программы.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. ЭБС Книгофонд
2. Стандартный пакет MicrosoftOfficee, пакет «STSTISTICA»
3. ЧГУ 101 TdfgVG9n

4. 4.ЧГУ 102 sXMzKdNZ
5. ЧГУ 103 Pem9 K3QN
6. ЧГУ 104 W+zrf86d
7. ЧГУ 105 dmcX6+Nk
8. INTERNATIONALUNIONAGAINSTTUBERCULOSISANDLUNGDISEASE -
9. http://www.who.int/tb/ru - сайт Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ).
10. http://www.euro.who.int/tuberculosis?language=Russian
11. http://www.unitaid.eu/
12. http://www.ifp.kiev.ua/.
13. http://www.mosmed.ru/pulmo/.
14. http://www.antibiotic.ru/.
15. http://www.pulmonology.ru/public-R.htm/.
16. http://www.medlit.ru/.
17. http://www.tuberculosis.ru/.
18. http://www.ncbi.nlm.nih.gov
19. http://thorax.bmjjournals.com
20. 14.http://www.chestjournal.org
21. 15. http://intl-ajrccm.atsjournals.org

11.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Учебные классы, оборудованные проекционной и мультимедийной аппаратурой, иллюстративными материалами (тематическими таблицами, прочими материалы на CD) (2 учебные комнаты). Диагностическое оборудование (ЭКГ, Эхо-КГ, УЗИ-аппаратура, эндоваскулярное и стандартное рентген-оборудование, общеклиническая и биохимическая лаборатория, бактериологическая лаборатория) и врачебные кабинеты Республиканского Противотуберкулезного диспансера

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»
Медицинский институт
Кафедра гистологии и патологической анатомии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Гистология, эмбриология, цитология»

Код направления подготовки (специальности)	32.05.01
Направление подготовки (специальности)	Медико-профилактическое дело
Квалификация выпускника	Врач по общей гигиене, по эпидемиологии
Форма обучения	Очная

Грозный

Арсаханова Г.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Гистология, эмбриология, цитология» [Текст] / Сост. Арсаханова Г.А. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова», 2023.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гистологии и патологической анатомии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от 01 сентября 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (квалификация – врач по общей гигиене, по эпидемиологии), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 15.06.2017 г. № 552, а также учебным планом по данной специальности.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель:

- формирование системных знаний об общих закономерностях развития и организации живой материи на субклеточном, клеточном, тканевом и органном уровнях;
- создание фундаментально-теоретической основы для усвоения и понимания существа физиологических и патологических процессов в организме;
- формирование понятийного аппарата медицины;
- развитие основ клинического мышления.

Задачи:

- ознакомление обучающихся с конкретными особенностями микроскопического строения различных органов, тканей, клеток и неклеточных структур, входящих в их состав;
- формирование теоретической базы и умений для дальнейшего понимания морфофункциональных изменений при их патологии, старении и в процессе лечения на основе знания морфологии, развития и жизнедеятельности клеток, тканей и органов;
- изучение техники микроскопического исследования на светооптическом уровне;
- формирование навыков идентификации и анализа состояния структурных компонентов органов на гистологическом препарате;
- формирование навыков работы с научной литературой;
- воспитание навыков работы в коллективе.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки (специальности):

общепрофессиональных (ОПК):

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
Этиология и патогенез	ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ИД-1 ОПК-5. Умеет определять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека. ИД-2 ОПК-5. Владеет алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ИД-3 ОПК-5. Умеет оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной	**Знать:** знание общих закономерностей, присущих клеточному и тканевому уровню организации живой материи, их микроскопического строения, видов микроскопии и их информативность; **уметь:** пользоваться микроскопом, владение методами диагностики тканей и органов здорового организма по гистологической

		диагностики при решении профессиональных задач.	картине; **владеть:** навыками описания гистологической картины и использования определенных методов гистологической окраски.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы.

Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные студентами знания по дисциплинам: «Анатомия человека», «Биология».

Является предшествующей для следующих дисциплин: дисциплины цикла «Гигиена»; «Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф»; «Оториноларингология»; «Офтальмология»; «Акушерство, гинекология»; «Инфекционные болезни, паразитология»; «Внутренние болезни, общая физиотерапия, эндокринология»; «Пропедевтика внутренних болезней»; «Клиническая хирургия»; «Стоматология».

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 9 з.е. (324 ч.).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра	№ семестра	Всего
	2	3	
Общая трудоемкость	**144/4**	**180/5**	**324/9**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**72**	**72**	**144**
Лекции (Л)	18	18	36
Практические занятия (ПЗ)	54	54	108
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	**72**	**72**	**144**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	72	72	144
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачет	Экзамен(36)	36

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	**Название раздела**	**Содержание раздела**	**Форма текущего контроля**
1.	Общая	История развития гистологии,	Устный опрос,

	гистология	цитологии и эмбриологии.	коллоквиум, собеседование по ситуационным задачам, тесты текущего контроля, тесты промежуточного контроля
2.		Общая организация клетки. Современные представления о строении и функции клетки. Ядро. Органеллы. Клеточные деления. Митоз. Амитоз.	Устный опрос, коллоквиум, тесты текущего контроля, тесты промежуточного контроля
3.		Общая эмбриология. Сравнительная характеристика, обзор биологии развития низших позвоночных животных млекопитающих и человека.	Устный опрос, коллоквиум, тесты текущего контроля, тесты промежуточного контроля
4.		Общая гистология. Понятие о ткани. Определение ткани, классификация, Однослойный и многослойный эпителий их классификация, строение.	Устный опрос, коллоквиум, собеседование по ситуационным задачам, тесты текущего контроля, тесты промежуточного контроля
5.		Ткани внутренней среды организма. Мезенхима, ее диф-ка. Кровь как ткань. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты кровяные пластинки, их структурная характеристика и клиническое значение. Гемограмма, лейкоцитарная: формула.	Устный опрос, коллоквиум, тесты текущего контроля, тесты промежуточного контроля
6.		Соединительная ткань, ее классификация, функция. Связь соединительной ткани с кровью. Р.В.Н.С. Плотная оформленная и неоформленная соединительная ткань.	Устный опрос, коллоквиум, тесты текущего контроля, тесты промежуточного контроля
7.		Хрящевые ткани, их разновидности. Развитие, классификация, место нахождения в организме и функции. Возрастные изменения.	Устный опрос, коллоквиум, тесты текущего контроля, тесты промежуточного контроля
8.		Костная ткань, ее разновидности. Развитие кости, из эмбриональной соединительной ткани и на месте хряща.	Устный опрос, коллоквиум, тесты текущего контроля, тесты промежуточного контроля
9.		Мышечная ткань. Развитие, классификация, функция, строение.	Устный опрос, коллоквиум, собеседование по ситуационным задачам, тесты текущего контроля,

			тесты промежуточного контроля
10.		Нервная ткань. Развитие, классификация, функция, строение.	Устный опрос, коллоквиум, собеседование по ситуационным задачам, тесты текущего контроля, тесты промежуточного контроля
11.	Частная гистология	Органы кроветворения и иммунной защиты. Классификация и общая характеристика. Центральные и периферии органы.	Устный опрос, коллоквиум, собеседование по ситуационным задачам, тесты текущего контроля, тесты промежуточного контроля
12.		Нервная система.	Устный опрос, коллоквиум, собеседование по ситуационным задачам, тесты текущего контроля, тесты промежуточного контроля
13.		Эндокринная система.	Устный опрос, коллоквиум, собеседование по ситуационным задачам, тесты текущего контроля, тесты промежуточного контроля
14.		Сердечно-сосудистая система.	Устный опрос, коллоквиум, собеседование по ситуационным задачам, тесты текущего контроля, тесты промежуточного контроля
15.		Пищеварительная система.	Устный опрос, коллоквиум, собеседование по ситуационным задачам, тесты текущего контроля, тесты промежуточного контроля
16.		Дыхательная система. Общая морф-функции. Характеристика Воздухоносных путей и респираторных отделов их гистофизиология н гистогенез.	Устный опрос, коллоквиум, собеседование по ситуационным задачам, тесты текущего контроля, тесты промежуточного контроля
17.		Кожа, ее производные. Общая морф-	Устный опрос,

		функции характеристика. Структура, тканевой состав и особенности кожи.	коллоквиум, собеседование по ситуационным задачам
18.		Производные кожи: желез волос их развитие, строение и значение.	Устный опрос, коллоквиум, собеседование по ситуационным задачам
19.		Выделительная система. Общая характеристика. Почка. Строение коркового и мозгового вещества почки. Нефрон как структурно-функции единица почки. Гистофизиология нефронов ЮГА аппарат, его строение и значение.	Устный опрос, коллоквиум, собеседование по ситуационным задачам, тесты текущего контроля, тесты промежуточного контроля
20.		Органы чувств	Устный опрос, коллоквиум, собеседование по ситуационным задачам, тесты текущего контроля, тесты промежуточного контроля

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	СР
1.	Общая гистология. История развития гистологии, цитологии и эмбриологии.	13	1	4		8
2.	Общая организация клетки. Современные представления о строении и функции клетки. Ядро. Органеллы. Клеточные деления. Митоз. Амитоз.	16	2	6		8
3.	Общая эмбриология. Сравнительная характеристика, обзор биологии развития низших позвоночных животных млекопитающих и человека.	16	2	6		8
4.	Общая гистология. Понятие о ткани. Определение ткани, классификация, Однослойный и многослойный эпителий их классификация, строение.	16	2	6		8

5.	Ткани внутренней среды организма. Мезенхима, ее диф-ка. Кровь как ткань. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты кровяные пластинки, их структурная характеристика и клиническое значение. Гемограмма, лейкоцитарная: формула.	16	2	6		8
6.	Соединительная ткань, ее классификация, функция. Связь соединительной ткани с кровью. Р.В.Н.С. Плотная оформленная и неоформленная соединительная ткань.	16	2	6		8
7.	Хрящевые ткани, их разновидности. Развитие, классификация, место нахождения в организме и функции. Возрастные изменения	14	2	6		6
8.	Костная ткань, ее разновидности. Развитие кости, из эмбриональной соединительной ткани и на месте хряща.	14	2	6		6
9.	Мышечная ткань. Развитие, классификация, функция, строение.	12	2	4		6
10.	Нервная ткань. Развитие, классификация, функция, строение.	11	1	4		6
	Итого	**108**	**18**	**54**		**72**

4.4. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	**Аудиторная работа**			**Вне-ауд. работа**
			Л	**ПЗ**	**ЛР**	**СР**
1.	Частная гистология. Органы кроветворения и иммунной защиты. Классификация и общая характеристика. Центральные и периферии органы.	16	2	6		8
2.	Нервная система.	16	2	6		8
3.	Эндокринная система.	16	2	6		8
4.	Сердечно-сосудистая система.	16	2	6		8
5.	Пищеварительная система.	16	2	6		8
6.	Дыхательная система. Общая морф-функции. Характеристика Воздухоносных путей и респираторных отделов их гистофизиология н гистогенез.	16	2	6		8
7.	Кожа, ее производные. Общая морф-функции характеристика. Структура, тканевой состав и особенности кожи.	10	1	3		6
8.	Производные кожи: желез волос их развитие, строение и значение.	10	1	3		6

9.	Выделительная система. Общая характеристика. Почка. Строение коркового и мозгового вещества почки. Нефрон как структурно-функции единица почки. Гистофизиология нефронов ЮГА аппарат, его строение и значение.	14	2	6		6
10.	Органы чувств	14	2	6		6
	Итого	**180**	**18**	**54**		**72(+36)**

4.5. Лекции, предусмотренные во 2 семестре

№ занятия	**Название темы**	**Кол-во часов**
1.	Общая гистология. История развития гистологии, цитологии и эмбриологии.	1
2.	Общая организация клетки. Современные представления о строении и функции клетки. Ядро. Органеллы. Клеточные деления. Митоз. Амитоз.	2
3.	Общая эмбриология. Сравнительная характеристика, обзор биологии развития низших позвоночных животных млекопитающих и человека.	2
4.	Общая гистология. Понятие о ткани. Определение ткани, классификация, Однослойный и многослойный эпителий их классификация, строение.	2
5.	Ткани внутренней среды организма. Мезенхима, ее диф-ка. Кровь как ткань. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты кровяные пластинки, их структурная характеристика и клиническое значение. Гемограмма, лейкоцитарная: формула.	2
6.	Соединительная ткань, ее классификация, функция. Связь соединительной ткани с кровью. Р.В.Н.С. Плотная оформленная и неоформленная соединительная ткань.	2
7.	Хрящевые ткани, их разновидности. Развитие, классификация, место нахождения в организме и функции. Возрастные изменения	2
8.	Костная ткань, ее разновидности. Развитие кости, из эмбриональной соединительной ткани и на месте хряща.	2
9.	Мышечная ткань. Развитие, классификация, функция, строение.	2
10.	Нервная ткань. Развитие, классификация, функция, строение.	1
	Итого	**18**

4.6. Лекции, предусмотренные в 3 семестре

№ занятия	**Название темы**	**Кол-во часов**
1.	Частная гистология. Органы кроветворения и иммунной защиты. Классификация и общая характеристика. Центральные и периферии органы.	2
2.	Нервная система.	2
3.	Эндокринная система.	2
4.	Сердечно-сосудистая система.	2

5.	Пищеварительная система.	2
6.	Дыхательная система. Общая морф-функции. Характеристика Воздухоносных путей и респираторных отделов их гистофизиология н гистогенез.	2
7.	Кожа, ее производные. Общая морф-функции характеристика. Структура, тканевой состав и особенности кожи.	1
8.	Производные кожи: желез волос их развитие, строение и значение.	1
9.	Выделительная система. Общая характеристика. Почка. Строение коркового и мозгового вещества почки. Нефрон как структурно-функции единица почки. Гистофизиология нефронов ЮГА аппарат, его строение и значение.	2
10.	Органы чувств	2
	Итого	**18**

4.7. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом)

4.8. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные во 2 семестре

№ занятия	**Название темы**	**Кол-во часов**
1.	Общая гистология. История развития гистологии, цитологии и эмбриологии.	4
2.	Общая организация клетки. Современные представления о строении и функции клетки. Ядро. Органеллы. Клеточные деления. Митоз. Амитоз.	6
3.	Общая эмбриология. Сравнительная характеристика, обзор биологии развития низших позвоночных животных млекопитающих и человека.	6
4.	Общая гистология. Понятие о ткани. Определение ткани, классификация, Однослойный и многослойный эпителий их классификация, строение.	6
5.	Ткани внутренней среды организма. Мезенхима, ее диф-ка. Кровь как ткань. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты кровяные пластинки, их структурная характеристика и клиническое значение. Гемограмма, лейкоцитарная: формула.	6
6.	Соединительная ткань, ее классификация, функция. Связь соединительной ткани с кровью. Р.В.Н.С. Плотная оформленная и неоформленная соединительная ткань.	6
7.	Хрящевые ткани, их разновидности. Развитие, классификация, место нахождения в организме и функции. Возрастные изменения	6
8.	Костная ткань, ее разновидности. Развитие кости, из эмбриональной соединительной ткани и на месте хряща.	6
9.	Мышечная ткань. Развитие, классификация, функция, строение.	4
10.	Нервная ткань. Развитие, классификация, функция, строение.	4
	Итого	**54**

4.9. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные в 3 семестре

№	**Название темы**	**Кол-во**

занятия		**часов**
1.	Частная гистология. Органы кроветворения и иммунной защиты. Классификация и общая характеристика. Центральные и периферии органы.	6
2.	Нервная система.	6
3.	Эндокринная система.	6
4.	Сердечно-сосудистая система.	6
5.	Пищеварительная система.	6
6.	Дыхательная система. Общая морф-функции. Характеристика Воздухоносных путей и респираторных отделов их гистофизиология н гистогенез.	6
7.	Кожа, ее производные. Общая морф-функции характеристика. Структура, тканевой состав и особенности кожи.	3
8.	Производные кожи: желез волос их развитие, строение и значение.	3
9.	Выделительная система. Общая характеристика. Почка. Строение коркового и мозгового вещества почки. Нефрон как структурно-функции единица почки. Гистофизиология нефронов ЮГА аппарат, его строение и значение.	6
10.	Органы чувств	6
	Итого	**54**

4.10. Самостоятельная работа обучающихся, предусмотренная во 2 семестре

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенций
Общая гистология. История развития гистологии, цитологии и эмбриологии.	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, коллоквиум, тестирование, практическая работа, промежуточная аттестация	8	ОПК-5
Общая организация клетки. Современные представления о строении и функции клетки. Ядро. Органеллы. Клеточные деления. Митоз. Амитоз.	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, коллоквиум, тестирование, практическая работа, промежуточная аттестация	8	ОПК-5
Общая эмбриология. Сравнительная	Подготовка к занятиям	Устный опрос, коллоквиум,	8	ОПК-5

характеристика, обзор биологии развития низших позвоночных животных млекопитающих и человека.	Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному контролю	тестирование, практическая работа, промежуточная аттестация		
Общая гистология. Понятие о ткани. Определение ткани, классификация, Однослойный и многослойный эпителий их классификация, строение.	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, коллоквиум, тестирование, практическая работа, промежуточная аттестация	8	ОПК-5
Ткани внутренней среды организма. Мезенхима, ее диф-ка. Кровь как ткань. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты кровяные пластинки, их структурная характеристика и клиническое значение. Гемограмма, лейкоцитарная: формула.	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, коллоквиум, тестирование, практическая работа, промежуточная аттестация	8	ОПК-5
Соединительная ткань, ее классификация, функция. Связь соединительной ткани с кровью. Р.В.Н.С. Плотная оформленная и неоформленная соединительная ткань.	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, коллоквиум, тестирование, практическая работа, промежуточная аттестация	8	ОПК-5
Хрящевые ткани, их разновидности. Развитие, классификация, место нахождения в организме и функции. Возрастные изменения	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, коллоквиум, тестирование, практическая работа, промежуточная аттестация	6	ОПК-5
Костная ткань, ее разновидности. Развитие кости, из эмбриональной соединительной ткани и на месте хряща.	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, коллоквиум, тестирование, практическая работа, промежуточная аттестация	6	ОПК-5

Мышечная ткань. Развитие, классификация, функция, строение.	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, коллоквиум, тестирование, практическая работа, промежуточная аттестация	6	ОПК-5
Нервная ткань. Развитие, классификация, функция, строение.	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, коллоквиум, тестирование, практическая работа, промежуточная аттестация	6	ОПК-5
Всего часов			72	

4.11. Самостоятельная работа обучающихся, предусмотренная в 3 семестре

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенций
Частная гистология. Органы кроветворения и иммунной защиты. Классификация и общая характеристика. Центральные и периферии органы.	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, коллоквиум, тестирование, практическая работа, промежуточная аттестация	8	ОПК-5
Нервная система.	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, коллоквиум, тестирование, практическая работа, промежуточная аттестация	8	ОПК-5
Эндокринная система.	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, коллоквиум, тестирование, практическая работа, промежуточная аттестация	8	ОПК-5
Сердечно-сосудистая	Подготовка к	Устный опрос,	8	ОПК-5

система.	занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному контролю	коллоквиум, тестирование, практическая работа, промежуточная аттестация		
Пищеварительная система.	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, коллоквиум, тестирование, практическая работа, промежуточная аттестация	8	ОПК-5
Дыхательная система. Общая морф-функции. Характеристика Воздухоносных путей и респираторных отделов их гистофизиология н гистогенез.	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, коллоквиум, тестирование, практическая работа, промежуточная аттестация	8	ОПК-5
Кожа, ее производные. Общая морф-функции характеристика. Структура, тканевой состав и особенности кожи.	Подготовка к занятиям Подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, коллоквиум, тестирование, практическая работа, промежуточная аттестация	6	ОПК-5
Производные кожи: желез волос их развитие, строение и значение.	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, коллоквиум, тестирование, практическая работа, промежуточная аттестация	6	ОПК-5
Выделительная система. Общая характеристика. Почка. Строение коркового и мозгового вещества почки. Нефрон как структурно-функции единица почки. Гистофизиология нефронов ЮГА аппарат, его строение и значение.	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, коллоквиум, тестирование, практическая работа, промежуточная аттестация	6	ОПК-5
Органы чувств	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему	Устный опрос, коллоквиум, тестирование, практическая	6	ОПК-5

	тестированию Подготовка к промежуточному контролю	работа, промежуточная аттестация		
Всего часов			72	

4.12. Курсовой проект (курсовая работа) (не предусмотрен учебным планом)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Бойчук, Н. В. Гистология, эмбриология, цитология : учебник / Н. В. Бойчук, Р. Р. Исламов, Э. Г. Улумбеков, Ю. А. Челышев ; под ред. Э. Г. Улумбекова, Ю. А. Челышева - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 944 с. - ISBN 978-5-9704-3782-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437827.html
2. Данилов, Р. К. Гистология, эмбриология, цитология : учебник / Данилов Р. К. , Боровая Т. Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-5361-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453612.html
3. Афанасьев, Ю. И. Гистология, эмбриология, цитология : учебник / под ред. Афанасьева Ю. И. , Юриной Н. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 800 с. - ISBN 978-5-9704-5348-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453483.html

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Примерный перечень вопросов к коллоквиуму:

Общая гистология

История развития гистологии, цитологии и эмбриологии.

1. Назовите основные периоды развития гистологии и эмбриологии.
2. Какие отечественные гистологические школы стали возникать с XIX по XX в., и какие направления в морфологии они развивали?
3. Что характерно для современного периода развития гистологии?

Общая организация клетки. Современные представления о строении и функции клетки. Ядро. Органеллы. Клеточные деления. Митоз. Амитоз.

1. Определение клетки. Общий план структурной организации клетки.
2. Клеточная теория, история ее создания. Основные положения современной клеточной теории.
3. Структурные элементы цитоплазмы.
4. Цитолемма (плазмолемма), ее строение, значение. Понятие о пино- и фагоцитозе.
5. Межклеточные контакты.
6. Органеллы, их классификация.
7. Мембранные органеллы, их строение, значение.
8. Немембранные органеллы, их строение и значение для клеток.

9. Включения. Определение, классификация и значение.

Образец тестовых заданий:

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Общая гистология	**ОПК-5**
Общая организация клетки. Современные представления о строении и функции клетки. Ядро. Органеллы. Клеточные деления. Митоз. Амитоз.	**ОПК-5**
1.МЕМБРАННЫЙ ОРГАНОИД, СОСТОЯЩИЙ ИЗ 5-10 1) митохондрия 2) пероксисома 3) аппарат Гольджи 4) эндоплазматическая сеть **Эталон ответа:3**	
2.ВИД КЛЕТОЧНОГО КОНТАКТА, СУЩЕСТВУЮЩИЙ МЕЖДУ НЕРВНЫМИ КЛЕТКАМИ 1) адгезия 2) нексус 3) синапс 4) десмосома **Эталон ответа:3**	
3.ТИП СЕКРЕЦИИ БЕЗ РАЗРУШЕНИЯ ЦЕЛОСТНОСТИ ЖЕЛЕЗИСТЫХ КЛЕТОК 1) апокриновый 2) голокриновый 3) мерокриновый 4) смешанный **Эталон ответа:3**	
4.ОРГАНОИД, ОКРУЖЕННЫЙ ДВОЙНОЙ МЕМБРАНОЙ 1) митохондрия 2) микротрубочка 3) пероксисома 4) аппарат Гольджи **Эталон ответа:1**	
5.ЭНДОЦИТОЗ ОБОЗНАЧАЕТ 1) поглощение клеткой частиц или капелек жидкости 2) выбрасывание из клетки каких-то веществ 3) процесс образования в клетке секретов 4) процесс депонирования секрета	

Эталон ответа:1	
6.ГРУППА ОРГАНОИДОВ, ОТНОСЯЩАЯСЯ К ОБЩИМ ОРГАНОИДАМ КЛЕТКИ 1) нейрофибриллы, реснички, аппарат Гольджи 2) митохондрии, лизосомы, эндоплазматический ретикулум 3) рибосомы, пероксисомы, микротрубочки, миофибриллы 4) тонофибриллы, реснички, микроворсинки **Эталон ответа:2**	
7.МЕСТО СИНТЕЗА РИБОСОМ В КЛЕТКЕ 1) гладкая эндоплазматическая сеть 2) центриоль 3) ядро 4) митохондрии **Эталон ответа:3**	
8.ОРГАНОИДЫ МЕМБРАННОГО ТИПА 1) эндоплазматическая сеть, митохондрии, аппарат Гольджи, лизосомы 2) миофибриллы, микрофиламенты, рибосомы 3) тонофибриллы, нейрофибриллы, микротрубочки 4) тонофибриллы, нейрофибриллы **Эталон ответа:1**	
9.КЛЕТКА, ВЫПОЛНЯЮЩАЯ СОКРАТИТЕЛЬНУЮ ФУНКЦИЮ, ИМЕЕТ ФОРМУ 1) круглую 2) полигональную 3) веретеновидную 4) кубическую **Эталон ответа:3**	
10.ОРГАНОИДЫ ЦИЛИНДРИЧЕСКОЙ ФОРМЫ, СТЕНКА СОСТОИТ ИЗ БЕЛКОВЫХ МОЛЕКУЛ (ТУБУЛИН), РАСПОЛОЖЕНЫ ДИФФУЗНО В ЦИТОПЛАЗМЕ 1) миофибриллы 2) микрофиламенты 3) микротрубочки 4) микроворсинки **Эталон ответа:3**	
11.САМЫЙ ПРОЧНЫЙ ВИД КЛЕТОЧНОГО КОНТАКТА 1) нексус 2) десмосома 3) синапс	

4) адгезия **Эталон ответа:2**	
12.ОРГАНОИД ОКРУГЛОЙ ФОРМЫ, ОГРАНИЧЕН МЕМБРАНОЙ, ВНУТРИ СОДЕРЖИТСЯ МАТРИКС, СОСТОЯЩИЙ ИЗ ГИДРОЛИТИЧЕСКИХ ФЕРМЕНТОВ 1) митохондрия 2) рибосома 3) лизосома пероксисома **Эталон ответа:3**	
13.В ИНТЕРФАЗНОМ ЯДРЕ ПРЕОБЛАДАЕТ ЭУХРОМАТИН, СЛЕДОВАТЕЛЬНО, ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ КЛЕТКИ 1) находится на одной из стадий митоза 2) происходит активный синтез вещества 3) функционально слабо загружена 4) апоптоз **Эталон ответа:2**	
14.ОРГАНОИД, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЙ СИНТЕЗ ЛИПИДОВ И УГЛЕВОДОВ 1) гладкая эндоплазматическая сеть 2) шероховатая эндоплазматическая сеть 3) пероксисома 4) лизосома **Эталон ответа:1**	
15.ЭКЗОЦИТОЗ ОБОЗНАЧАЕТ 1) поглощение клеткой частиц или капелек жидкости 2) выделение из клетки веществ 3) процесс образования в клетке секретов 4) деление клетки **Эталон ответа:2**	
16.ФЕРМЕНТЫ КАТАЛАЗУ И ПЕРОКСИДАЗУ СОДЕРЖИТ ОРГАНОИД 1) митохондрия 2) рибосома 3) пероксисома 4) лизосома **Эталон ответа:3**	
17.ОБЩИЙ ПЛАН СТРОЕНИЯ ПЛАЗМОЛЕММЫ 1) двойной слой белков и встроенные липиды	

2) двойной слой липидов и встроенные белки 3) двойной слой углеводов и белки 4) двойной слой белков **Эталон ответа:2**	
18.ВИД КЛЕТОЧНОГО КОНТАКТА, СПОСОБСТВУЮЩИЙ ПРЯМОЙ ПЕРЕДАЧЕ ВЕЩЕСТВ ИЗ КЛЕТКИ В КЛЕТКУ 1) десмосома 2) нексус 3) замыкательная пластинка 4) адгезия **Эталон ответа:2**	
19.ЛОКАЛИЗАЦИЯ ГЛИКОКАЛИКСА В ПЛАЗМОЛЕММЕ 1) надмембранный слой мембраны 2) гидрофобный слой мембраны 3) гидрофильный слой мембраны 4) подмембранный слой **Эталон ответа:1**	
20.НЕКЛЕТОЧНАЯ СТРУКТУРА, ИМЕЮЩАЯ ПЛАЗМОЛЕММУ, ОРГАНЕЛЛЫ И МНОГОЧИСЛЕННЫЕ ЯДРА 1) синцитий 2) микрофибриллы 3) симпласт 4) тонофибриллы **Эталон ответа:3**	
21.ПРИЧИНА СПЕЦИФИЧНОСТИ ТРАНСПОРТНЫХ ПРОЦЕССОВ ЧЕРЕЗ МЕМБРАНУ КЛЕТКИ 1) гидрофобный слой 2) гидрофильный слой 3) встроенные белковые молекулы 4) подмембранный слой **Эталон ответа:3**	
22.ФУНКЦИЯ ПИГМЕНТНЫХ ВКЛЮЧЕНИЙ МЕЛАНИНА В КЛЕТКАХ КОЖИ 1) трофическая 2) защитная 3) экзоцитоз 4) адгезия **Эталон ответа:2**	
23.ПЛАСТИНЧАТЫЙ КОМПЛЕКС ГОЛЬДЖИ ВЫПОЛНЯЕТ	

ФУНКЦИИ 1) защитную 2) входит в состав цитоскелета клетки 3) способствует перемещению органоидов дозревание секретов и их компановка **Эталон ответа:4**	

Примерный перечень ситуационных задач:

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Общая гистология	**ОПК-5**
Общая организация клетки. Современные представления о строении и функции клетки. Ядро. Органеллы. Клеточные деления. Митоз. Амитоз.	**ОПК-5**
Задача 1 На препарате видны клетки кубической, призматической, округлой, веретеновидной и отростчатой форм. Какая из них выполняет сократительную функцию? **Эталон ответа:** Веретеновидная клетка.	
Задача 2 Предложена микрофотография клетки. На ее апикальной поверхности имеются многочисленные пальцевидные выросты цитоплазмы, покрытые снаружи цитолеммой. Внутри выроста расположены структуры, состоящие из микротрубочек. Назовите эти структуры и их функциональное значение? **Эталон ответа:** Аксонема и базальное тельце реснички. Реснички вызывают перемещение окружающей жидкости или воздуха в определенном направлении.	
Задача 3 Предложены электронные микрофотографии двух клеток. Поверхность одной из них образует многочисленные выросты цитоплазмы. Поверхность другой - гладкая. У какой из этих клеток будет активнее эндоцитоз? **Эталон ответа:** Эндоцитоз активнее у клетки с выростами цитоплазмы.	
Задача 4 Под плазмолеммой клетки видны многочисленные мелкие светлые пузырьки. Назовите эти структуры и с каким процессом они	

связаны? **Эталон ответа:** Пиноцитозные пузырьки. Они связаны с процессом эндоцитоза.	
Задача 5 Представлены две активные биологические мембраны. На одной из них имеется слой гликокаликса, состоящий из полисахаридов. На другой этого слоя нет. Какая из этих мембран является цитолеммой? **Эталон ответа:** Имеющая слой гликокаликса.	
Задача 6 Клетки печени имеют депо гликогена. Какие органоиды развиты в этих клетках? **Эталон ответа:** Гладкая эндоплазматическая сеть, аппарат Гольджи, митохондрии.	
Задача 7 Пласт клеток был подвержен рентгеновскому облучению, в результате чего в цитоплазме образовалось большое количество перекиси. Какие органоиды примут активное участие в инактивации этого токсичного вещества? **Эталон ответа:** Пероксисомы, содержащие ферменты каталазу и пероксидазу.	
Задача 8 На электронной микрофотографии представлены поперечные срезы микротрубочек в виде триплетов и дуплетов. К каким структурам принадлежат эти микротрубочки? **Эталон ответа:** Триплеты характерны для центриолей и базальных телец, а дуплеты - для жгутиков и ресничек.	
Задача 9 На одной микрофотографии представлены структуры, состоящие из большого объёма цитоплазмы с многочисленными ядрами. На другой - множество клеток звездчатой формы с многочисленными отростками, соединёнными между собой. Назовите эти структуры. **Эталон ответа:** Симпласт и синцитий.	
Задача 10 На электронограмме представлены две секреторные клетки: в одной хорошо развита шероховатая эндоплазматическая сеть, аппарат Гольджи, в цитоплазме определяются многочисленные полисомы. Для другой характерны развитая гладкая	

эндоплазматическая сеть и аппарат Гольджи. Какой секрет вырабатывают эти клетки? **Эталон ответа:** Для первой клетки характерен белковый секрет, для 2- ой – полисахаридный или липидный секрет.	
Задача 11 Под электронным микроскопом в клетках обнаружена деструкция митохондрий. Какие процессы в клетках будут нарушены? **Эталон ответа:** Энергетические процессы.	
Задача 12 Экспериментальному животному в течение длительного времени давали снотворное вещество. Какая органелла в клетках печени будет активно функционировать? **Эталон ответа:** Гладкая эндоплазматическая сеть, содержащая систему микросомальных оксидаз, выполняющую дезинтоксикационную функцию.	
Задача 13 Под электронным микроскопом в клетках обнаружено разрушение мембран лизосом и выход ферментов в цитоплазму. Что произойдет с этими клетками? **Эталон ответа:** Самопереваривание и гибель клеток.	
Задача 14 Под электронным микроскопом в клетках обнаружено большое количество аутосом. Какие процессы происходят в клетках? **Эталон ответа:** Процессы частичного разрушения органоидов.	
Задача 15 В препарате видны две клетки. Ядро одной из них содержит много интенсивно окрашенных глыбок хроматина. В другой клетке ядро светлое, хроматин распределён диффузно. Какой тип хроматина преобладает в той и другой клетках, и чем они отличаются функционально? **Эталон ответа:** Гетерохроматин и эухроматин. Вторая клетка интенсивно функционирует.	

Примерный перечень практических навыков:

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Общая гистология	**ОПК-5**
Частная гистология	**ОПК-5**
1. Приобретение навыков работы с микроскопической техникой.	
2. Освоение методики изготовления микропрепарата.	
3. Микроскопирование гистологических и цитологических препаратов.	
4. Описание микропрепаратов по цитологии, эмбриологии, общей и частной гистологии.	
5. Описание микрофотографий, схем, соответствующих учебным препаратам.	
6. Умение зарисовывать гистологические препараты.	

Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации:
Общая гистология
Морфология и функции клетки и органелл клетки.

1. История развития гистологии.
2. Клетка, строение, функции
3. Плазмолемма, строение, функция.
4. Цитоплазма, строение.
5. Классификация органелл, строение.
6. Эндоплазматическая сеть, строение функции.
7. Митохондрии, строение, функции.
8. Пластинчатый комплекс Гольджи. Функция.
9. Лизосомы, строение, функция, классификация.
10. Включения классификация.
11. Микрофиламенты, строение, функция.
12. Рибосомы, строение, классификация.
13. Клеточный центр, строение, функция.
14. Микротрубочки, строение, функция.

Морфология и функции ядра. Репродукция клеток.

15. Ядро, строение, функция.
16. Хроматин, морфология, митотических хромосом.
17. Деление клеток: митоз, амилоз.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Общая гистология	ОПК-5	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
2.	Частная гистология	ОПК-5	Коллоквиум; тест;

			ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Бойчук, Н. В. Гистология, эмбриология, цитология : учебник / Н. В. Бойчук, Р. Р. Исламов, Э. Г. Улумбеков, Ю. А. Челышев ; под ред. Э. Г. Улумбекова, Ю. А. Челышева - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 944 с. - ISBN 978-5-9704-3782-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437827.html

2. Данилов, Р. К. Гистология, эмбриология, цитология : учебник / Данилов Р. К. , Боровая Т. Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-5361-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453612.html

3. Афанасьев, Ю. И. Гистология, эмбриология, цитология : учебник / под ред. Афанасьева Ю. И. , Юриной Н. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 800 с. - ISBN 978-5-9704-5348-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453483.html

7.2. Дополнительная литература

1. Шабалова, И. П. Теория и практика лабораторных цитологических исследований : учебник / Шабалова И. П. , Полонская Н. Ю. , Касоян К. Т. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-4578-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970445785.html

2. Зиматкин, С. М. Гистология, цитология и эмбриология. Атлас учебных препаратов : учеб. пособие / С. М. Зиматкин - Минск : Выш. шк. , 2017. - 87 с. - ISBN 978-985-06-2860-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850628602.html

3. Банин, В. В. Цитология. Функциональная ультраструктура клетки. Атлас / Банин В. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 264 с. - ISBN 978-5-9704-3891-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438916.html

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. IPRbooks
2. Консультант студента: www. studmedlib.ru
3. Росметод
4. Polpred.com
5. ООО «НПП» «Гарант-Эталон» электронный периодический справочник «Система Гарант»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для

более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.
Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).
Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.
Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.
Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.
Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:
информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);
репродуктивные методы (пересказ учебного материала);
технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.
В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:
программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;
программы, демонстрирующие видео – материалы.
В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

11. Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. А.А.КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра гуманитарных, естественнонаучных и социальных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Деловое общение»

Направление подготовки (специальности)	Медико-профилактическое дело
Код направления подготовки (специальности)	32.05.01
Квалификация выпускника	Врач по общей гигиене, эпидемиологии
Форма обучения	Очная

Грозный

Дасуев М.Л. Рабочая программа учебной дисциплины «Деловое общение» / Сост. Дасуев М.Л. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова»

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных, естественнонаучных и социальных дисциплин, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от «27» июня 2023 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (степень - специалист), утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 № 988.

© Дасуев М.Л.
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова»

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель:

- формирование у студентов системы знаний теории деловых коммуникаций, развитие навыков эффективных коммуникаций: деловая беседа, телефонные переговоры, публичные выступления, переговоры, работа с документами.

Задачи:

- формирование понимания социально-психологических основ делового общения;
- развитие навыков организации делового общения (деловой беседы, публичных выступлений, переговоров, работы с деловыми документами);
- выявление роли различных факторов, снижающих эффективность процессов делового общения;
- формирование основ этики и этикета делового общения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данной специальности:

универсальных (УК):

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Планируемые результаты обучения
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Умеет выбирать и использовать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации УК-4.2. Умеет эффективно вести диалог с партнером, высказывать и обосновывать мнения (суждения) и запрашивание мнения партнера с соблюдением общепринятых нормы общения УК-4.3. Умеет соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и	Знать: основы делового общения, принципы и методы организации деловых коммуникаций Уметь: построить межличностные отношения и работать в группе Владеть:

		дискуссии УК-4.4. Умеет письменно излагать требуемую информацию УК-4.5. Умеет использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии УК-4.6. Умеет осуществлять коммуникацию на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия	навыками работы в коллективе для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина относится к факультативным дисциплинам ФТД.01 основной образовательной программы.
Дисциплина базируется на следующих освоенных дисциплинах учебного плана ОПОП: История, Правоведение, Психология, Иностранный язык.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.
Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 1 з.е. (36 ч.).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра	№ семестра	Всего
	3		
Общая трудоемкость	**36/1**		**36/1**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**18**		**18**
Лекции (Л)			
Практические занятия (ПЗ)	18		18
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:			
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	18		18
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачет		Зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	**Название раздела**	**Содержание раздела**	**Форма текущего контроля**
1.	Введение в дисциплину	Сущность, функции и структура общения. Сущность, виды и функции делового общения. Культура делового общения. Коммуникативная сторона общения. Структура и принципы коммуникации. Модель коммуникативного процесса. Управление вниманием.	Устный опрос, контрольная работа
2.	Теоретические основы делового общения	Интерактивная сторона общения. Особенности взаимодействия людей в общении. Характеристика теорий поведения. Трансактная теория Э. Берна. Перцептивная сторона общения. Особенности восприятия людьми друг друга. Первое впечатление. Длительное общение. Механизмы восприятия и взаимопонимания. Стили общения. Ритуальное общение. Манипулятивное общение. Гуманистическое общение. Механизмы воздействия на партнера.	Устный опрос, контрольная работа
3.	Невербальные средства общения	Кинесические особенности общения. Классификация и особенности основных жестов. Характеристика жестов и поз. Межнациональные различия жестов. Проксемические особенности общения. Пространственное расположение	Устный опрос, контрольная работа

		собеседников и дистанция между ними. Взаимоотношения партнеров во времени. Стол переговоров. Национальные особенности пространственного расположения собеседников. Особенности визуального контакта. Характеристика взглядов человека. Виды взглядов и их трактовка. Национальные особенности визуального контакта. Паралингвистические особенности общения. Эмоциональная выразительность речи. Характеристика «удачного» и «неудачного» голоса. Признаки недостатков речи.	
4.	Речевая культура делового разговора	Культура речи делового человека. Понятие и слагаемые культуры речи. Особенности речевой культуры. Развитие речевой культуры. Публичные выступления. Подготовка к публичному выступлению. Условия и приемы поддержания внимания к выступлению. Завершение выступления. Культура делового спора. Принципы честного спора. Позволительные и непозволительные уловки. Психологические механизмы влияния на партнера. Характеристика механизмов психологического воздействия. Знаки внимания в общении. Приемы формирования аттракции. Культура слушания партнера. Стили и виды слушания. Методы эффективного слушания. Типичные ошибки в процессе слушания. Развитие техники слушания. Барьеры в общении и их преодоление.	Устный опрос, контрольная работа
5.	Активные формы делового общения	Деловой протокол: сущность, характеристика, значение. Деловые беседы. Понятие деловой беседы. Структура и характеристика основных этапов деловой беседы. Методы и приемы. Деловые переговоры. Стратегия и тактика деловых переговоров. Подготовка деловых переговоров. Технология ведения переговоров. Завершение и анализ результатов переговоров. Культура деловых совещаний. Общая характеристика совещаний и собраний. Виды и типы совещаний. Подготовка и ведение совещаний. Особенности общения с иностранными партнерами.	Устный опрос, контрольная работа
6.	Конфликты в деловой сфере	Природа и причины конфликтов. Сущность и структура конфликта. Понятие конфликтогена. Причины конфликтов. Динамика конфликтов.	Устный опрос, контрольная

		Типология конфликтов. Классификация и характеристика конфликтов. Типы поведения личности в конфликтных ситуациях**.** Разрешение конфликтов. Типовые стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Посредники в конфликте и их функции.	работа
7.	Этика и этикет делового общения	Роль этики в деловом общении. Этические принципы и нормы в деловых отношениях. «Золотое» правило этики общения. Деловая этика и этикет: характеристика понятий, основные принципы делового этикета. Особенности служебного этикета. Нормы этикета. Приветствия, представления, знакомства. Визитные карточки. Этикет телефонных разговоров. Особенности телефонного общения. Рекомендации по ведению телефонных разговоров. Завершение телефонного разговора. Культура деловой переписки. Стандарты деловой переписки. Информативность и убедительность делового письма. Резолюции и визы. Прием и общение с посетителями. Подарки и сувениры в деловой сфере. Цветочный этикет. Официальные приемы. Виды официальных приемов. Организация приемов и правила поведения на них. Имидж делового человека.	Устный опрос, контрольная работа
8.	Использование современных информационных технологий в деловых отношениях	Современные информационные технологии как средство повышения эффективности деловой коммуникации. Использование электронной почты в деловых отношениях. Этикет электронной переписки. Способы проведения групповых совещаний при помощи информационных технологий: видео-, аудио- и компьютерные конференции. Применение в бизнесе сервисов мгновенного обмена сообщениями (Instant Messengers). Этические аспекты использования Интернет в деловых отношениях.	Устный опрос, контрольная работа
9.	Стресс-менеджмент в деловом общении	Эмоции в жизни делового человека. Характеристика эмоций. Причины отрицательных эмоций. Формирование позитивного эмоционального состояния. Стрессы и стрессовые состояния. Характеристика понятия «стресс» и причины возникновения стрессов. Признаки стрессового напряжения и его причины. Профилактика и преодоление стресса. Профессиональное выгорание и его профилактика. Характеристика синдрома профессионального выгорания и условия его появления. Стадии	Устный опрос, контрольная работа

		профессионального выгорания и группы риска. Факторы и симптомы профессионального выгорания. Профилактика профессионального выгорания. Способы и приемы эмоциональной саморегуляции. Характеристика эмоциональных состояний. Аутогенная тренировка, медитация, массаж, сон.	

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	**Аудиторная работа**			**Вне-ауд. работа**
			Л	**ПЗ**	**ЛР**	**СР**
1.	Введение в дисциплину	4		2		2
2.	Теоретические основы делового общения	4		2		2
3.	Невербальные средства общения	4		2		2
4.	Речевая культура делового разговора	4		2		2
5.	Активные формы делового общения	4		2		2
6.	Конфликты в деловой сфере	4		2		2
7.	Этика и этикет делового общения	4		2		2
8.	Использование современных информационных технологий в деловых отношениях	4		2		2
9.	Стресс-менеджмент в деловом общении	4		2		2
	Итого	**36**		**18**		**18**

4.4. Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре.

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	**Аудиторная работа**			**Вне-ауд. работа**
			Л	**ПЗ**	**ЛР**	**СР**
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						

8.						
9.						
	Итого					

4.5. Лекции, предусмотренные в 1 семестре

№ занятия	**Название темы**	**Кол-во часов**
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
	Итого	

4.6. Лекции, предусмотренные во 2 семестре. Если семестров 2 и более

№ занятия	**Название темы**	**Кол-во часов**
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
	Итого	

4.7. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом).

4.8. Лабораторные занятия, предусмотренные в 1 семестре

№ занятия	**Название темы**	**Кол-во часов**
1.		
2.		
3.		

4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
	Итого	

4.9. Лабораторные занятия, предусмотренные во 2 семестре.

№ занятия	**Название темы**	**Кол-во часов**
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
	Итого	

4.10. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные в 3 семестре

№ занятия	**Название темы**	**Кол-во часов**
1.	Введение в дисциплину	2
2.	Теоретические основы делового общения	2
3.	Невербальные средства общения	2
4.	Речевая культура делового разговора	2
5.	Активные формы делового общения	2
6.	Конфликты в деловой сфере	2
7.	Этика и этикет делового общения	2
8.	Использование современных информационных технологий в деловых отношениях	2
9.	Стресс-менеджмент в деловом общении	2
	Итого	**18**

4.11. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные во 2 семестре.

№ занятия	**Название темы**	**Кол-во часов**
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
	Итого	

4.12. Самостоятельная работа обучающихся, предусмотренная в 3 семестре

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенций
Введение в дисциплину	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	2	УК-4
Теоретические основы делового общения	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	2	УК-4
Невербальные средства общения	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	2	УК-4
Речевая культура делового разговора	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	2	УК-4
Активные формы делового общения	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	2	УК-4
Конфликты в деловой сфере	Подготовка к текущему контролю; подготовка к	Устный опрос, практическая работа,	2	УК-4

	промежуточному контролю	промежуточная аттестация		
Этика и этикет делового общения	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	2	УК-4
Использование современных информационных технологий в деловых отношениях	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	2	УК-4
Стресс-менеджмент в деловом общении	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	2	УК-4
Всего часов			18	

4.13. Самостоятельная работа обучающихся, предусмотренная во 2 семестре.

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенций
Всего часов				

4.14. Курсовой проект (курсовая работа) (не предусмотрен учебным планом)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

В настоящее время существует довольно обширный список литературы, посвященной рассмотрению самых разнообразных вопросов делового общения.

С точки зрения системного охвата изучение дисциплины целесообразно начать с учебного пособия **Самыгина С. И. Деловое общение: учебное пособие / С.И. Самыгин, А. М. Руденко. – М.: КНОРУС, 2012. – 440 с.** или **Деловые коммуникации: учебник для бакалавров / [авт.: В. П. Ратников, Э. В. Островский,**

Л. Т. Подвойская и др.] ; под ред. В. П. Ратникова ; Фин. ун-т при Правительстве РФ. - М.: Юрайт, 2014. - 527 с., в которых систематично, последовательно и логично освещаются основные характеристики общения. Особое внимание уделяется рассмотрению основных форм делового общения, стрессов, споров и конфликтов в деловом общении. Раскрывается психологическая составляющая делового общения. Рассматриваются универсальные этические нормы и психологические принципы делового общения, нормы этикета, правила ведения деловой документации и ряд других вопросов.

Особенностью учебника **Бороздиной Г.В. Психология и этика делового общения: учебник для бакалавров / Г.В. Бороздина, Н.А. Кормнова. – М.: Изд-во Юрайт, 2013. – 463 с.** является его комплексный характер: деловое и неформальное общение рассматриваются в тесной взаимосвязи. Авторы данной работы с успехом решили задачу по систематизации имеющегося по деловому общению материала, структурированию его в наиболее удобной и приемлемой для усвоения форме в соответствии с учебными программами.

В учебнике **Сидорова П.И. Деловое общение: учебник для вузов / П.И. Сидоров, М.Е. Путин, И.А. Коноплева. – М.: ИНФРА-М, 2012. – 384 с.** рассмотрены основные вопросы организации делового общения, включая общение в области экономической, профессиональной, правовой, политической психологии, этические нормы делового общения. Особое место в учебнике уделено деловым переговорам, их организации, методам и тактике их ведения, документационному обеспечению управленческой деятельности.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература

1. Деловые коммуникации: учебник для бакалавров: учебник для студентов вузов, обуч. по экон. направл. и специальностям / [авт.: В. П. Ратников, Э. В. Островский, Л. Т. Подвойская и др.]; под ред. В. П. Ратникова ; Фин. ун-т при Правительстве РФ. - М.: Юрайт, 2016. - 527 с.
2. Бороздина, Г.В. Психология и этика делового общения: учебник для бакалавров / Г.В. Бороздина, Н.А. Кормнова. – М.: Изд-во Юрайт, 2014. – 463 с.
3. Павлова, Л. Г Деловые коммуникации: учебник для студентов вузов, обуч. по направл. подгот. "Менеджмент", "Экономика" (бакалавриат) / Л. Г. Павлова, Е. Ю. Кашаева. - М.: КНОРУС, 2016. - 300 с.
4. Деловые коммуникации: учебник для бакалавров / авт.: В. П. Ратников, Э. В. Островский, Л. Т. Подвойская и др.; под ред. В. П. Ратникова ; Фин. ун-т при Правительстве РФ. - М.: Юрайт, 2014. - 527 с.

5. Чудинов, А. П. Деловое общение: учеб. пособие для студентов вузов / А. П. Чудинов, Е. А. Нахимова. - 3-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2016. - 192 с.

б) дополнительная литература

1. Архангельская, М.Д. Бизнес-этикет, или Игра по правилам / М.Д. Архангельская. – М.: Эксмо, 2007. – 192 с.
2. Искусство презентаций и ведения переговоров: учеб. пособие для студентов вузов / М. Л. Асмолова ; Рос. акад. народ. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ. - 2-е изд. - М. : РИОР : ИНФРА-М, 2015. - 247 с.
3. Баева, О.А. Ораторское искусство и деловое общение: учеб. пособие / О.А. Баева. – 2-е изд. – Минск: Новое знание, 2003. – 328 с.
4. Борисов, В.К. Этика деловых отношений: учебник / В.К. Борисов, Е.М. Панина, М.И. Панов и др. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2010. – 176 с.
5. Ботавина, Р.Н. Этика деловых отношений : учебное пособие для вузов / Р. Н. Ботавина. - М.: Финансы и статистика, 2004. - 208 с.
6. Введенская, Л.А. Деловая риторика: учеб. пособие / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова. - 6-е изд., перераб. - М. : КНОРУС, 2012. - 416 с.
7. Зельдович, Б.З. Деловое общение: учеб. пособие / Б.З. Зельдович. – М: Альфа-Пресс, 2007. – 456 с.
8. Измайлова, М.А. Деловое общение: учеб. пособие / М.А. Измайлова. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2011. – 252 с.
9. Кибанов, А.Я. Этика деловых отношений: учебник / А.Я. Кибанов, Д.К. Захаров, В.Г. Коновалова. – М.: Инфра-М, 2011. – 432 с.
10. Колтунова, М.В. Язык и деловое общение: Нормы, риторика, этикет: учеб. пособие для вузов. – М.: ОАО «НПО «Экономика», 2005. – 271 с.
11. Коноваленко, М. Ю. Деловые коммуникации: учебник для бакалавров / М. Ю. Коноваленко, В. А. Коноваленко ; Рос. гос. торгово-экон. ун-т. - М.: Юрайт, 2013. - 468 с.
12. Кузин, Ф.А. Культура делового общения: практическое пособие / Ф.А. Кузин. – М.: Ось-89, 2008.- 320 с.
13. Кузнецов, И.Н. Деловое общение: учеб. пособие / И.Н. Кузнецов. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2011. – 528 с.
14. Психология и этика делового общения: учебник для вузов / под ред. В.Н. Лавриненко. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008. – 415 с.
15. Осецкая, А.И. Деловое общение стран АТР / А.И. Осецкая, Е.И. Свириденко, О.В. Александрова. – Владивосток: Изд-во Дальневост. ун-та, 2004. – 138 с.
16. Пиз, А. Язык телодвижений: как читать мысли окружающих по их жестам / А. Пиз, Б. Пиз. – М.: ЭКСМО, 2012. – 448 с.
17. Самыгин, С. И. Деловое общение: учеб. пособие / С.И. Самыгин, А.М. Руденко. – М.: КНОРУС, 2012. – 440 с.
18. Сидоров, П.И. Деловое общение: учебник для вузов / П.И. Сидоров, М.Е. Путин, И.А. Коноплева. – М.: ИНФРА-М, 2012. – 384 с.
19. Соловьев, Э.Я. Современный этикет. Деловой и международный протокол / Э.Я. Соловьев. – М.: Ось-89, 2013. – 320 с.
20. Титова, Л.Г. Технологии делового общения: учеб. пособие / Л.Г. Титова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008. – 239 с.
21. Чернышова, Л.И. Деловое общение: учеб. пособие / Л.И. Чернышова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008. – 415 с.
22. Улла, Дик. Эффективная коммуникация. Приемы и навыки / Улла Дик; пер. с нем. – Изд-во Гуманитарный центр, 2007. – 188 с.

23. Мананикова, Е. Н. Деловое общение: учеб. пособие для студентов вузов / Е. Н. Мананикова. - 2-е изд. - М. : Дашков и К*, 2013. - 208 с.

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:

информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);

репродуктивные методы (пересказ учебного материала);

технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;

программы, демонстрирующие видео – материалы.

В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

11. Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А.Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра поликлинической терапии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Дерматовенерология»

Код направления подготовки (специальности)	Медико-профилактическое дело
Направление подготовки (специальности)	32.05.01
Квалификация выпускника	Врач по общей гигиене, по эпидемиологии
Форма обучения	Очная

Грозный

Дагаева Р.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Дерматовенерология» [Текст] / Сост. Дагаева Р.М. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова», 2023.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры поликлинической терапии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 31 мая 2023 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (квалификация – врач по общей гигиене, по эпидемиологии), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 15.06.2017 г. № 552, а также учебным планом по данной специальности.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им А.А. Кадырова», 2023

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель:

обучение студентов теоретическим основам дерматовенерологии; приемам обследования дерматологических больных; формирование у студентов клинического дерматовенерологического мышления; способности самостоятельно установить диагноз наиболее часто встречающихся дерматологических и венерических заболеваний, определить тактику лечения и профилактики дерматозов и инфекций, передающихся преимущественно половым путем.

Задачи:

- дать представление о клинической картине и возможностях диагностики основных дерматологических и венерических заболеваний;
- сформировать способность правильно трактовать выявленные симптомы и синдромы поражения кожи; устанавливать клинический диагноз, определять план обследования и лечения, разрабатывать мероприятия по профилактике основных инфекционных, венерических и дерматологических заболеваний кожи, знать принципы наружной терапии;
- дать представление о врачебной тактике при неотложных дерматологических состояниях.
- обучить студентов методике обследования дерматологического больного (сбор анамнеза, исследование дерматологического статуса, выявление симптомов поражения кожи – первичных и вторичных морфологических элементов, дермографизма, изменения придатков кожи, установление предварительного клинического диагноза, проведение дифференциальной диагностики, оценки лабораторных данных, для окончательного диагноза;
- обучить составлению плана обследования и выбору терапии больного кожным или венерическим заболеванием;
- правильно рассчитывать дозы лекарственных препаратов;
- обучить оказанию экстренной помощи при неотложных дерматологических состояниях;
- дать представление о современных аспектах этиологии и патогенеза, перспективных направлениях диагностики и лечения кожных и венерических болезней;
- ознакомить с основными методами инструментальной и лабораторной диагностики дерматозов и заболеваний, передающихся половым путем, научить студентов оценивать результаты основных дополнительных методов обследования;
- выделить значительные открытия, имена видных ученых – дерматовенерологов, особенно работавших на кафедре;
- дать представление об основных приказах Минздрава, посвященных противоэпидемическим мероприятиям по борьбе с основными инфекционными дерматозами, сифилисом, СПИДом, ИППП.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-9. Способен проводить донозологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических	ИД-1 ОПК-9. Умеет оперировать современными методами и понятиями донозологической диагностики и персонифицированной	**Знать:** как проводить донозологическую диагностику заболеваний кожи и инфекций, передающихся преимущественно половым путем для разработки

мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний	медицины. ИД-2 ОПК-9. Умеет использовать методы доказательной медицины при решении поставленной профессиональной задачи.	профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний; **уметь:** проводить донозологическую диагностику заболеваний кожи и инфекций, передающихся преимущественно половым путем для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний; **владеть:** навыками донозологической диагностики заболеваний кожи и инфекций, передающихся преимущественно половым путем для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.
Учебная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.
Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 з. е. (108 ч.).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра	№ семестра	Всего
	7	8	
Общая трудоемкость	**72/2**		**72/2**
Аудиторная работа:	**54**		**54**
Лекции (Л)	18		18
Клинические занятия (КЗ)	36		36
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	**54**		**54**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	54		54
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачет		

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№ п/п	Название раздела модуля	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Организация дерматовенерологической помощи в России. Введение в дерматологию	Типы дерматовенерологических учреждений и их основные задачи. Диспансерное наблюдение за пациентами с кожными и венерическими болезнями. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ДЕРМАТОЛОГИИ. Отечественная дерматологическая школа. Роль отечественных дерматологов в развитии учения о патогенезе хронических дерматозов. АНАТОМИЯ КОЖИ И ФИЗИОЛОГИЯ КОЖИ. Эпидермис. Дерма. Подкожная жировая клетчатка. Кровеносный нервно-рецепторный аппарат. Придатки кожи. Физиология и основные функции кожи и слизистой оболочки рта. Связь кожи и слизистой оболочки рта с другими органами и системами. Участие кожи в водном, минеральном, белковом, углеводном, витаминном, ферментном и жировом обменах. Защитная, терморегуляционная, выделительная, резорбционная, дыхательная функции кожи. Кожа - орган чувств. ГИГИЕНА КОЖИ. Основные патологические процессы, проходящие в коже. Острое и хроническое воспаление. Акантолиз, акантоз, гранулез, гиперкератоз, папилломатоз, паракератоз, спонгиоз, баллонирующая дегенерация. ПРИНЦИПЫ ДИАГНОСТИКИ КОЖНЫХ БОЛЕЗНЕЙ. Морфологические элементы кожных сыпей (первичные и вторичные) их клинические особенности при локализации на коже туловища. ЭТИОЛОГИЯ И ПАТОГЕНЕЗ КОЖНЫХ БОЛЕЗНЕЙ. Роль	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.

		экзогенных, эндогенных, социальных факторов в возникновении и развитии дерматозов. Роль генетических факторов, патологии нервной системы, иммунологических нарушений, заболеваний внутренних органов и др. в патогенезе дерматозов. Общие принципы лечения и диспансеризации больных хроническими дерматозами. Вопросы деонтологии. Методика обследования больных дерматозами. ПСОРИАЗ. Этиология и патогенез, роль генетической предрасположенности, стресса, фокальной инфекции. Вульгарный псориаз: клиника, излюбленная локализация, диагностическое значение триады псориатических симптомов: стадии заболевания и значение изоморфной реакции, понятие об артропатическом псориазе и псориатической эритродермии; клиническая картина вульгарного и пустулезного псориаза. Принципы лечения. КРАСНЫЙ ПЛОСКИЙ ЛИШАЙ. Патогенез. Типичная, и атипичные формы эрозивно-язвенная и пузырная формы на слизистой оболочке рта и губах. Патоморфология. Дифференциальный диагноз высыпаний на коже и слизистой оболочке полости рта. Лечение. Седативные, антигистаминные, десенсибилизирующие препараты, кортикостероидные гормоны. Лечение. Профилактика, дифференциальная диагностика на слизистой оболочке рта прилейкоплакии, красной волчанке, эрозивных папулах при вторичном сифилисе.	
2.	Экзема. Дерматиты. Профдерматозы	Определение дерматита. Роль и значение экзогенных и эндогенных. факторов в	Контрольное занятие, включающее

		патогенезе дерматитов, значение общей и местной. тканевой реактивности, состояние нервной систем, эндокринной системы. Облигатные и факультативные раздражители. Аллергены. Типы аллергических реакций. Характер сенсибилизации при дерматитах. Аутоаллергия. Классификация и клиника дерматитов. Особенности дерматитов у детей: себорейный дерматит, "пеленочный" дерматит. Аллергические кожные пробы, профдерматозы и экзема. Реактивность организма и ее значение в развитии экзематозного процесса. Роль внешних факторов. Значение силы агента, его концентрации и времени воздействия в развитии дерматозов. Нервно-рефлекторный механизм аллергии и сенсибилизации. Аллергены и кожные аллергические пробы. Кортико-висцеральные связи и их значение в патогенезе экзем. Этиология и патогенез. Классификация экземы: этиологическая (истинная, микробная, себорейная, детская, профессиональная) и по течению заболевания (острая, хроническая). Клиника острой и хронической экземы. Экзема детского возраста. Гистопатология. Распознавание. Отличие от дерматитов. Лечение дерматитов и экзем. Антигистаминные и десенсибилизирующие препараты. Витамины. Гистаглобин, нейропептиды, иммуномодуляторы. Электросон и гипноз. Гормональная терапия. Курортотерапия. Профилактика. Профессиональные заболевания кожи. Определение. Этиологические факторы. Роль реактивности организма и внешних факторов в	тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.

		возникновении и течении аллергических дерматозов. Распознавание. Значение кожных проб. Профилактика и лечение. Медицинский отбор	
3.	Пиодермии. Чесотка	ПИОДЕРМИИ. Гнойничковые заболевания кожи. Распространение. Микробиология стафиллококков и стрептококков, иммунология. Патогенез пиодермитов. Роль пиококков в организме и условий внешней среды в их возникновении. Патогенез пиодермитов, возникающих в условиях детских коллективов, их профилактика. Классификация пиодермитов. Стафилодермия. Остиофолликулиты. Глубокие фолликулиты. Стафилококковый сикоз. Фурункулы и фурункулез. Карбункулы. Гидраденит. Множественные абсцессы потовых желез у детей. Стрептодермия Клиническая характеристика и течение отдельных видов стрептодермии. Принципы общей терапии. Специфическая иммунотерапия - вакцины, бактериофаг, стафилококковый анатоксин, антифагин. Неспецифическая иммунотерапия. Лечение пиодермитов. Принципы местной терапии. Режим больного. Организация борьбы с пиодермитами. Чесотка. Возбудитель. Принципы диагностики, лечения и профилактики. Эпидемиология. Клиника и принципы диагностики чесотки. Методы лечения и профилактики заболевания: 20% бензилбензоат, 33% серная мазь, метод Демьяновича, Спрегаль. Норвежская чесотка.	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.
4.	Микозы	Достижения отечественных ученых в изучении и разработке основных вопросов микологии. Изменчивость грибков. Носители грибков и пути передачи.	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос,

		Классификация грибковых заболеваний. Трихомикозы: Фавус. Возбудитель. Условия и пути передачи. Фавус волосистой части головы, гладкой кожи, ногтей и внутренних органов. Трихофития. Возбудитель. Источники инфекции. Трихофития волосистой части головы, кладкой кожи, ногтей. Глубокая трихофития. Понятие о хронической трихофитии взрослых. Микроспория. Возбудители. Источники заражения. Микроспория волосистой части головы, гладкой кожи. Антропонозная и зоонозная микроспория. Эпидемиология микроспории и трихофитии. Клиника микроспории, поверхностной и инфильтративно-нагноительной трихофитии. Диагностика, значение люминесцентного метода. Принципы лечения в микологическом отделении КВД. Принципы профилактики. Микиды. Роль нервной системы в развитии вторичной реакции кожи. Лабораторная диагностика. Принципы лечения дерматомикозов. Лечение микотических поражений гладкой кожи. Методика лечения онихомикозов. Контроль излеченности.	демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.
5.	Эпидермомикоз. Эпидермофития	Основные клинические симптомы эпидермофитии и рубромикоза стоп и кистей. Эпидермомикозы: Отрубевидный (разноцветный) лишай, эритразма. Возбудители, клиника, течение. Эпидермофития. Возбудители. Условия и способы передачи. Миконосительство. Эпидермофития складок. Эпидермофития стоп и ее клинические разновидности. Поражение ногтей. Эпидермофитиды. Принципы и методы лечения эпидермофитии и рубромикоза. Лечение:	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.

		системные и местные противогрибковые препараты: ламизил, орунгал, низорал, лоцерил, батрафен. Принципы профилактики и работа микологических кабинетов. Организация борьбы с грибковыми заболеваниями. Значение диспансерных методов работы. Профилактика грибковых заболеваний. Распознавание. Заболевание кожи, слизистых оболочек и ногтей, вызываемые дрожжевыми грибками, их клиника и лечение.	
6.	Диффузные болезни соединительной ткани: красная волчанка, склеродермия, дерматомиозит	КРАСНАЯ ВОЛЧАНКА. Этиология и патогенез: роль аутоиммунных реакций в патогенезе красной волчанки, а также роль экзо- и эндогенных факторов, провоцирующих заболевание. Классификация: острая или системная и хроническая. Клиника. Хроническая красная волчанка. Клинические формы красной волчанки, их клиническая картина, диагностика, течение, прогноз Лечение: принципы лечения в дерматологических учреждениях, санация организма, синтетические противомалярийные препараты, иммуномодуляторы, кортикостероиды: кортикостероидные и фотозащитные мази. Профилактика рецидивов. Острая красная волчанка: клиника, течение, прогноз. Склеродермия: Линейная, бляшечная, пятнистая, системная. Стадии течения склеродермии: отёк, уплотнение, атрофия. Поражение внутренних органов. Лечение: ферменты (лидаза, гиалуронидаза), пирогенны, спазмолитики (но-шпа, никошпан, мидокалм), витамины, антибиотики. Физиотерапевтические методы лечения. Курортотерапия. Дерматомиозит: Этиопатогенез,	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.

		клиника, дифференциальная диагностика. Лечение. Прогноз.	
7.	Пузырные дерматозы: Пузырчатка. Дерматит Дюринга. Многоформная экссудативная эритема. Герпесы.	Понятие о пузырных дерматозах. Стадии течения ПУЗЫРЧАТКА. Основные теории этиопатогенеза пузырчатки: аутоиммунная, нейрогенная, эндокринная, этимологическая, дисметаболическая и др. Классификация и клиническая картина: истинная, эксфолиативная, вегетирующая, себорейная. Клиника и течение вульгарной пузырчатки. Симптом Никольского, взятие мазков-отпечатков и распознавание в них акантолитических клеток Понятие об иммунофлюоресцентной диагностике пузырных заболеваний. Диагностика, дифференциальный диагноз, лечение общее /гормоны, цитостатики и др./ и местное. Дерматоз Дюринга. Этиопатогенез. Клинические разновидности. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Диспансерный метод обслуживания больных пузырчаткой и дерматозом Дюринга в РФ. МНОГОФОРМНАЯ ЭКССУДАТИВНАЯ ЭРИТЕМА. Этиология и патогенез. Роль фокальной и герпетической инфекции висцеральной патологии, охлаждения, повышенной чувствительности организма к различным медикаментам, вакцинам и сывороткам, продуктам и др. Значение приобретенного иммунодефицита в патогенезе заболевания. Клинические формы: инфекционно-аллергическая (или идиопатическая) и токсикоаллергическая (или симптоматическая). Клиника и течение. Синдром Стивенса-Джонсона, как тяжелая	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.

		разновидность экссудативной эритемы. Дифференциальный диагноз высыпаний на слизистой оболочке рта с пузырчаткой, буллезным пемфигоидом, герпетическим стоматитом, сифилитическими проявлениями. Лечение: санация организма в целях ликвидации фокальной инфекции. Иммуномодуляторы (декарис, миелопид, ликопид, нуклеинат натрия, диуцифион), кортикостероиды, местно – хемотрипсин, полоскания растворами борной кислоты (2%), этакридин-лактата, фурацилина и др. Прогноз. Профилактика: санация организма, закаливание, повторные курсы иммуноглобулина, 2-х месячные курсы лечения декарисом. Синдром Лайелла. Этиология, диагностика, лечение, прогноз, профилактика. Врожденный эпидермолизис. ПРОСТОЙ ГЕРПЕС. Этиология. Роль охлаждения, простудных заболеваний, других заболеваний, вызывающих иммунодифицитное состояние в патогенезе заболевания. Клиническая картина, понятие о рецидивирующем герпесе. Дифференциальная диагностика герпеса при локализации на губах и слизистой оболочке полости рта с пузырными дерматозами, сифилитическими эрозивными папулами, герпетическим шанкром, афтозным стоматитом. Лечение рецидивирующего герпеса: ацикловир, валтрекс, фамвир, препараты интерферона, дезоксирибонуклеаза, аскорбиновая кислота, анилиновые красители, иммунотропное лечение. Прогноз. Профилактика рецидивов: закаливание организма, иммуномодуляторы. ОПОЯСЫВАЮЩИЙ ГЕРПЕС. Этиология. Клинические	

		симптомы, предшествующие высыпаниям. Клиника процесса при локализации высыпаний на туловище и лице, течение. Постгерпетические боли, которые могут симулировать боли, связанные с неврогенной патологией. Прогноз. Принципы лечения: ацикловир, валтрекс, интерферон, иммуномодуляторы.	
8.	Лепра. Туберкулез	Лепра. Этиология, эпидемиология и распространение лепры Классификация лепры. Клиника и течение лепроматозной, туберкулоидной и недифференцированной форм лепры. Разнообразие клинических проявлений лепры, их характеристика и распознавание. Поражение при лепре нервных проводников. Нарушение тактильной, болевой и температурной чувствительности. Двигательные и трофические расстройства. Методы лабораторной диагностики. Кожные специфические и неспецифические пробы. Современное лечение лепры. Организация борьбы с лепрой в РФ. Лепрозории. Туберкулёз кожи. Этиология туберкулёза - микобактерии туберкулёза. Патогенез туберкулёза кожи - нарушение иммунобиологического состояния кожи, водно-минерального обмена в ней и т.д. Классификация, клинические проявления и течение туберкулёза кожи локализованных форм (туберкулёзная волчанка, бородавчатый, колликвативный) и диссеминированных форм (лихеноидный, папулонекротический, индуративная эритема Базена). Дифференциальная диагностика: бугорковый сифилид, гуммы сифилитические, бородавки, масляные угри, милиарный	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.

		папулёзный сифилид, узловатая эритема. Лечение больных в условиях стационара, диспансера, профилактика изучаемых заболеваний.	
9.	Сифилис: Общая патология сифилиса. Сифилис первичный	СИФИЛИС. Возбудитель. Общее течение, периодизация сифилиса. Классификация сифилиса. Инкубационный период. Первичный период сифилиса. Первая инкубация. Вопрос о скрытом сифилисе. Развитие первичной сифиломы и ее классические признаки. Локализация шанкра генитальная, парагенитальная, экстрагенитальная. Сопутствующий бубон и лимфангоит. Сроки развития, осложнения. Гистология первичной сифиломы. Диагноз твердого шанкра. Важность его установления в возможно ранний срок. Иммунология сифилиса. Противошанкерная анергия. Развитие полиаденита и переход отрицательной реакции Вассермана в положительную. Понятие о первичном серонегативном и серопозитивном сифилисе, оценка серологических реакций. РИФ, РИТ, ИФА, МРП, РПГА и их роль в диагностике сифилиса.	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.
10.	Сифилис вторичный	Вторичный период сифилиса. Дальнейшие иммунологические изменения в организме. "Вторичная инкубация". Сифилитическая розеола и ее разновидности. Сифилитическая папула. Пустулезный сифилид и его клинические особенности корково-эрозивные пустулезные сифилиды, акнеиформный, вариолоформный и импетигинозный, корково-язвенные пустулезные сифилиды - эктиматозный и рупиоидный. Вторичные сифилиды слизистых оболочек, их частота, контагиозность и признаки. Сифилитическая лейкодерма и	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.

		алопеция. Распознавание сифилидов вторичного периода. Их гистология. Вторичный свежий сифилис и рецидивный, скрытый сифилис и их клиническая характеристика. Поражение костей и суставов во вторичном периоде. Поражение органов зрения. Поражение внутренних органов: сифилитический гепатит и нефропатии. Поражение нервной системы в первичном периоде и вторичном периоде сифилиса. Основные типы менинговаскулярного сифилиса. Их симптоматика и ликвородиагностика.	
11.	Сифилис третичный. Сифилис врожденный. Лечение и профилактика сифилиса.	Третичный период сифилиса. Общая характеристика проявлений и течения в третичном сифилисе. Суперинфекция в третичном сифилисе. Сроки проявления и причин развития третичного сифилиса. Бугорковый сифилид. Типы эволюции бугорка. Сгруппированный, площадочный, серпигинозный и карликовый сифилиды. Гуммозный сифилид. Изолированная гумма и разлитая гуммозная инфильтрация. Околосуставные узловатости. Проявление третичного сифилиса на слизистых оболочках. Поражение языка, твердого и мягкого неба. Поражение носа, глотки и гортани. Гистопатология сифилидов третичного периода. Поражение костей и суставов в третичном сифилисе. Сифилитические периоститы и остеомиелиты. Рентгенодиагностика костно-суставных поражений. Поражение нервной системы. Гуммы головного и спинного мозга. Васкулярный сифилис головного мозга. Проявления позднего нейросифилиса. Прогрессивный паралич и спинная сухотка. Врожденный	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.

		сифилис. Пути передачи от родителей потомству. Течение сифилиса у беременных. Сифилис плаценты и пуповины сифилис плода. Поражение печени, селезенки, почек. Сифилитические остеохондриты. Классификация врожденного сифилиса. Ранний врожденный сифилис грудных детей. Макулезный и папулезный сифилиды, их течение и клинические особенности. Папулезная инфильтрация. Поражение слизистых, сифилитический насморк. Сифилитическая пузырчатка. Поражение костной системы. Псевдопараличи. Поражение яичка и придатка. Сифилис раннего детского возраста. Характеристика его проявлений. Поздний врожденный сифилис. Общая характеристика его проявления. Триада Гетчинсона. Поражение костной системы, саблевидные голени. Сифилитические дистрофии, их диагностическая ценность. Поражение при врожденном сифилисе внутренних органов и нервной системы. Дистрофический сифилис (парасифилис). Принципы современного лечения сифилиса. Пенициллинотерапия сифилиса. Бициллин. Ретарпен. Способ применения. Дозировки. Диагностика осложнений. Осложнения, их профилактика и лечение. Построение плана лечения в зависимости от периода сифилиса и состояния больного. Неспецифическая терапия, ее виды и методы. Лечение сифилиса беременных. Лечение врожденного сифилиса. Показания и противопоказания к лечению на курортах при серорезистентности сифилиса. Значение режима больного. Местное лечение проявлений	

		сифилиса. Сифилис и брак.	
12.	Гонорея	Краткие исторические сведения о гонорее. Значение работ отечественных ученых в развитии учения о гонорее. Бактериология и методика исследования гонококка. Культивирование гонококка и его изменчивость. Вопрос об экспериментальной гонорее. Инкубация и пути распространения гонококка в организме, иммунитет при гонорее. Латентная, обезглавленная и асимптомная гонорея. Клиника острого и тотального уретрита. Его лечение. Режим больного. Установление излеченности. Методы провокаций. Клиника хронического гонорейного уретрита. Причины возникновения. Инфильтративная, железистая и грануляционная формы. Симптомология. Течение хронической гонореи. Методики исследования и уретроскопия. Лечение хронической гонореи. Роль механо и физиотерапии. Установление излеченности. Осложнения мужской гонореи, причины их возникновения. Баланопостит, фимоз, парафимоз. Лимфангоит и лимфаденит. Эмпиема литтреивских желез. Кавернит и Парауретрит. Структуры мочеиспускательного канала. Куперит. Эпидидимит. Острый и хронический простатиты. Сперматоцистит. Гонорейный цистит, пиелит, пиелонефрит. Гонорейный артрит. Гонорейное поражение мышц и костей. Гонорейный менингит. Гонорейное заболевание сердца. Методика исследования и диагностика осложнений. Лечение осложнений. Антибиотики в лечении гонореи. Пенициллинорезистентная гонорея. Вакцинотерапия,	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.

		аутогемотерапия и пиротерапия гонореи. Местное лечение гонореи. Асептическое лечение большими промываниями. Механотерапия и физиотерапия. Принципы лечения гонореи.	
13.	ИППП, ВИЧ. Негонококковые вульвовагиниты у девочек	Общие представления об инфекциях, передаваемых половым путем /ИППП/. Социальные и биологические аспекты. Морфология и вульвовагиниты биология возбудителей инфекций, передаваемых половым путем: трихомонады, хламидии, микоплазмы, уреаплазмы, гарднереллы. Электронная микроскопия. Серотипы. Лабораторная диагностика: микроскопия мазков, культуральный метод, ИФА, ПЦР. Клиника урогенитальных проявлений при хламидиозе, микоплазмозе, уреаплазмозе. Синдром Рейтера. Поражения внутренних органов у детей и подростков. ИППП и беременность. Клинические проявления ИППП у новорожденных. Гарднереллез. Урогенитальный кандидоз. Папилломавирусная и герпетическая инфекции. Принципы терапии ИППП. Профилактика. Совместная работа медицинских, женских и молодежных организаций в профилактике ИППП. ТРИХОМОНИАЗ. Возбудитель, пути заражения, инкубационный период, лабораторная диагностика и топическая. Клиника, принципы лечения, препараты (метронидазол, тиберал, солкотриховак и др.). Общественная и личная профилактика. ХЛАМИДИОЗ. Возбудитель, его свойства. Распространенность, пути заражения, инкубационный период. Клиника хламидийного уретрита, конъюнктивита,	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.

		артрита (синдром Рейтера). Методы диагностики (бактериоскопический, бактериологический, иммунофлюоресцентный и др.). Принципы лечения: антибиотики (азитромицин, эритромицин, доксициклин и др.) и иммунотропные препараты (полиоксидоний, иммуомакс и др.). Клинико-лабораторный контроль. Профилактика общественная и личная. ВИЧ-ИНФЕКЦИЯ. Распространенность. Возбудитель, особенности его биологических свойств, клетки-мишени в организме человека. Доказанные пути заражения, группы риска. Течение ВИЧ-инфекции, инкубационный период, стадия первичных проявлений, стадия вторичных проявлений, терминальная стадия - СПИД. Заболевания кожи и слизистых оболочек как возможные маркеры ВИЧ-инфекции: саркома Капоши, себорейный дерматит, кандидоз, волосатая лейкоплакия языка, часто рецидивирующие простой герпес и опоясывающий, остроконечные кондиломы, контагиозный моллюск. Особенности течения этих заболеваний, указывающие на целесообразность обследования больных на ВИЧ-инфекцию (возраст, локализация, резистентность к проводимой терапии, склонность к более быстрому изъявлению в очагах поражения при некоторых из них -саркома Капоши, кандидоз). Лабораторная диагностика. Профилактика.	

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Организация дерматовенерологической помощи в России. Введение в дерматологию	7	1	2		4
2.	Экзема. Дерматиты. Профдерматозы	7	1	2		4
3.	Пиодермии. Чесотка	7	1	2		4
4.	Микозы	8	1	3		4
5.	Эпидермомикоз. Эпидермофития	8	1	3		4
6.	Диффузные болезни соединительной ткани: красная волчанка, склеродермия, дерматомиозит	8	1	3		4
7.	Пузырные дерматозы: Пузырчатка. Дерматит Дюринга. Многоформная экссудативная эритема. Герпесы.	8	1	3		4
8.	Лепра. Туберкулез	8	1	3		4
9.	Сифилис: Общая патология сифилиса. Сифилис первичный	9	2	3		4
10.	Сифилис вторичный	9	2	3		4
11.	Сифилис третичный. Сифилис врожденный. Лечение и профилактика сифилиса.	9	2	3		4
12.	Гонорея	9	2	3		4
13.	ИППП, ВИЧ. Негонококковые вульвовагиниты у девочек	11	2	3		6
	Всего по дисциплине	108	18	36		54

4.4. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом)

4.5. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные в 7 семестре

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Введение в дерматологию. Вводное занятие: план, методика и особенности изучения дерматовенерологии. Наука дерматология. Клиническая анатомия, физиология кожи, функции кожи	2
2.	Методы исследования в дерматовенерологии. Первичные и вторичные элементы патологической сыпи, Принципы лечения дерматозов	2
3.	Пиодермии- гнойночковые заболевания кожи. Классификация, этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, профилактика и лечение	2
4.	Микозы. Классификация, этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, профилактика и лечение. Эритразма	2
5.	Дерматиты, токсикодермии, экзема, крапивница: этиология, патогенез, клиника, диагностика, методы профилактики и лечение	2
6.	Папулезно-сквамозные дерматозы. Псориаз, Красный плоский лишай, Розовый лишай, Нейродермит, Почесуха. Этиология, патогенез,	2

	клиника, диагностика, методы лечения	
7.	Патология кожи и соединительной ткани (Красная Волчанка, Склеродермия) этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение и профилактика	2
8.	Эритемы, Пузырные дерматозы. Классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение и профилактика	2
9.	Паразитарные заболевания кожи (чесотка и вшивость). Классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Вирусные заболевания кожи (герпесвирусная инфекция, контагиозный моллюск)	2
10.	Туберкулез Кожи, Лепра: этиология, патогенез, клиника, диагностика, методы профилактики и лечение	2
11.	ИППП: определение, классификация. Сифилис: определение. этиология, патогенез. Периоды сифилиса: Первичный, вторичный, скрытый	2
12.	Третичный период сифилиса. Врожденный сифилис. Сифилис: диагностика, лечение, клинико-серологический контроль, профилактика заболевания	2
13.	Гонорея: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика. Трихомониаз: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика. Мягкий шанкр: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика	2
14.	Хламидиоз: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика. Уреаплазменные и микоплазменные инфекции, клиника, диагностика. Лечение, профилактика. Осложнения (ВЗОМТ) Кандидоз: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика	2
15.	Герпес: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика. ВПЧ (вирус папилломы человека): этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика. ВИЧ/СПИД: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика	4
16.	Консультация, диагностика, лечение и профилактика ИППП	4
	Итого	**36**

4.6. Лекции, предусмотренные в 7 семестре

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Введение в дерматологию. Вводное занятие: план, методика и особенности изучения дерматовенерологии. Наука дерматология. Клиническая анатомия, физиология кожи, функции кожи	1
2.	Методы исследования в дерматовенерологии. Первичные и вторичные элементы патологической сыпи	1
3.	Методы лечения дерматозов	1
4.	Пиодермии- гнойночковые заболевания кожи. Классификация, этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика,	1

	профилактика и лечение	
5.	Микозы. Классификация, этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, профилактика и лечение	1
6.	Дерматиты, токсикодермии, экзема, крапивница: этиология, патогенез, клиника, диагностика, методы профилактики и лечение	1
7.	Папулезно-сквамозные дерматозы. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, методы лечения	1
8.	Патология кожи и соединительной ткани, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение и профилактика	1
9.	Паразитарные заболевания кожи. Классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение	1
10.	ВИЧ, этиология патогенез, клиника, лечение, профилактика	1
11.	ИППП: определение, классификация. Сифилис: определение. этиология, патогенез. Периоды сифилиса: Первичный, вторичный, скрытый	1
12.	Третичный период сифилиса. Врожденный сифилис. Сифилис: диагностика, лечение, клинико-серологический контроль, профилактика заболевания. Мягкий шанкр: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика	1
13.	Гонорея: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика. Трихомониаз: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика	1
14.	Хламидиоз: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика. Уреаплазменные и микоплазменные инфекции, клиника, диагностика. Лечение, профилактика. Осложнения (ВЗОМТ) Кандидоз: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика	1
15.	Герпес: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика	1
16.	ВПЧ (вирус папилломы человека): этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика	1
17.	ВИЧ/СПИД: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика	1
18.	Консультация, диагностика, лечение и профилактика ИППП	1
	Итого	**18**

4.7. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	**Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР**	**Оценочное средство**	**Кол-во часов**	**Код компетен-ции(й)**
Организация дерматовенерологической помощи в России. Введение в дерматологию	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, прохождение	собеседование; реферат; тест; ситуационные задачи;	4	ОПК-9

	обучающей программы, написание истории болезни	практические навыки; экзаменационные материалы		
Экзема. Дерматиты. Профдерматозы	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, просмотр обучающей программы	собеседование; реферат; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	4	ОПК-9
Пиодермии. Чесотка	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, прохождение обучающей программы, написание истории болезни	собеседование; реферат; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	4	ОПК-9
Микозы	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, просмотр обучающей программы	собеседование; реферат; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	4	ОПК-9
Эпидермомикоз. Эпидермофития	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, прохождение обучающей программы, написание истории болезни	собеседование; реферат; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	4	ОПК-9
Диффузные болезни соединительной ткани: красная волчанка, склеродермия, дерматомиозит	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, просмотр обучающей программы	собеседование; реферат; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	4	ОПК-9
Пузырные дерматозы: Пузырчатка. Дерматит Дюринга. Многоформная	Решение ситуационных задач, тестов для	собеседование; реферат; тест;	4	ОПК-9

экссудативная эритема. Герпесы.	самоконтроля, прохождение обучающей программы, написание истории болезни	ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы		
Лепра. Туберкулез	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, просмотр обучающей программы	собеседование; реферат; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	4	ОПК-9
Сифилис: Общая патология сифилиса. Сифилис первичный	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, просмотр обучающей программы	собеседование; реферат; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	4	ОПК-9
Сифилис вторичный	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, просмотр обучающей программы	собеседование; реферат; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	4	ОПК-9
Сифилис третичный. Сифилис врожденный. Лечение и профилактика сифилиса.	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, просмотр обучающей программы	собеседование; реферат; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	4	ОПК-9
Гонорея	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, просмотр обучающей программы	собеседование; реферат; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	4	ОПК-9
ИППП, ВИЧ.	Решение	собеседование;	6	ОПК-9

Негонококковые вульвовагиниты у девочек	ситуационных задач, тестов для самоконтроля, просмотр обучающей программы	реферат; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы		
Всего часов			**54**	

4.8. Курсовой проект (курсовая работа) (не предусмотрен учебным планом)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Чеботарев, В. В. Дерматовенерология : учебник / Чеботарев В. В. и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-5291-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452912.html
2. Кочергин, Н. Г. Кожные и венерические болезни : диагностика, лечение и профилактика : учебник / Н. Г. Кочергин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 288 с. : ил. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-5464-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454640.html
3. Асхаков, М. С. Дерматовенерология. Разноуровневые задания для формирования клинического мышления : учебное пособие / Асхаков М. С. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-4663-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446638.html

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Фонд оценочных средств текущего контроля и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в полном объеме представлен в Приложении 1.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Организация дерматовенерологической помощи в России. Введение в дерматологию	ОПК-9	собеседование; реферат; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы

2.	Экзема. Дерматиты. Профдерматозы	ОПК-9	собеседование; реферат; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
3.	Пиодермии. Чесотка	ОПК-9	собеседование; реферат; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
4.	Микозы	ОПК-9	собеседование; реферат; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
5.	Эпидермомикоз. Эпидермофития	ОПК-9	собеседование; реферат; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
6.	Диффузные болезни соединительной ткани: красная волчанка, склеродермия, дерматомиозит	ОПК-9	собеседование; реферат; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
7.	Пузырные дерматозы: Пузырчатка. Дерматит Дюринга. Многоформная экссудативная эритема. Герпесы.	ОПК-9	собеседование; реферат; тест; ситуационные задачи; практические навыки;

			экзаменационные материалы
8.	Лепра. Туберкулез	ОПК-9	собеседование; реферат; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
9.	Сифилис: Общая патология сифилиса. Сифилис первичный	ОПК-9	собеседование; реферат; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
10.	Сифилис вторичный	ОПК-9	собеседование; реферат; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
11.	Сифилис третичный. Сифилис врожденный. Лечение и профилактика сифилиса.	ОПК-9	собеседование; реферат; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
12.	Гонорея	ОПК-9	собеседование; реферат; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
13.	ИППП, ВИЧ. Негонококковые вульвовагиниты у девочек	ОПК-9	собеседование; реферат; тест; ситуационные задачи;

			практические навыки; экзаменационные материалы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Чеботарев, В. В. Дерматовенерология : учебник / Чеботарев В. В. и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-5291-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452912.html
2. Кочергин, Н. Г. Кожные и венерические болезни : диагностика, лечение и профилактика : учебник / Н. Г. Кочергин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 288 с. : ил. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-5464-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454640.html
3. Асхаков, М. С. Дерматовенерология. Разноуровневые задания для формирования клинического мышления : учебное пособие / Асхаков М. С. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-4663-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446638.html

7.2. Дополнительная литература

1. Кишкун, А. А. Клиническая лабораторная диагностика : учебное пособие / А. А. Кишкун. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 1000 с. : ил. - 1000 с. - ISBN 978-5-9704-6759-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467596.html
2. Сестринская помощь в дерматологии и венерологии / Кочергин Н. Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-4442-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444429.html
3. Платонова, А. Н. Дерматовенерология. Атлас / А. Н. Платонова, А. Л. Бакулев, С. Р. Утц - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 136 с. - ISBN 978-5-9704-4085-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440858.html
4. Горланов, И. А. Детская дерматовенерология / под ред. И. А. Горланова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-4029-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440292.html

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе

и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.
Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).
Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.
Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.
Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.
Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:
информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);
репродуктивные методы (пересказ учебного материала);
технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.
В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:
программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;
программы, демонстрирующие видео – материалы.
В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

11. Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра микробиологии и биологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Иммунология»

Код направления подготовки (специальности)	32.05.01
Направление подготовки (специальности)	Медико-профилактическое дело
Квалификация выпускника	Врач по общей гигиене, по эпидемиологии
Форма обучения	Очная

Грозный

Гайрабекова Р.Х. Рабочая программа учебной дисциплины «Иммунология» [Текст] / Сост. Гайрабекова Р.Х. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры микробиологии и биологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 12 мая 2023 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (квалификация – врач по общей гигиене, по эпидемиологии), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 15.06.2017 г. № 552, а также учебным планом по данной специальности.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2022

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель:

приобретение знаний общих закономерностей развития и структурно-функциональной организации иммунной системы человека в норме и при иммунопатологии.

Задачи:

- приобретение студентами знаний об иммунологии как предмете в целом, формирование представлений об иммунной системе как одной из важнейших систем в организме;
- обучение студентов важнейшим методам оценки различных звеньев врожденного и приобретенного иммунитета, позволяющим анализировать иммунный статус человека
- обучение студентов распознаванию и умению выделить основные иммунные нарушения, лежащие в основе иммунопатологического процесса, и обосновать их профилактику;
- ознакомление студентов с принципами организации и работы иммунологической лаборатории;
- формирование представлений о ведущей роли иммуногенетических факторов в развитии и функционировании иммунной системы;
- формирование навыков изучения научной литературы, подготовки и выступления с докладом (презентация) по отдельным темам иммунологии;
- формирование у студента навыков общения с коллективом.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ИД-1 ОПК-5. Умеет определять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека. ИД-2 ОПК-5. Владеет алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ИД-3 ОПК-5. Умеет оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.	**Знать:** основные принципы опроса больного с аллерго-патологией, методы проведения физикального осмотра, клинического обследования при подозрении на аллергию, принципы оценки результатов аллергологического исследования у больных с аллерго-патологией. **Уметь:** проводить и интерпретировать опрос больного с аллерго-патологией, физикальный осмотр, назначение клинического обследования при подозрении на аллергию, оценить результаты современных лабораторно-инструментальных исследований аллергических

		заболеваний у больных с аллерго-патологией. **Владеть:** способностью и готовностью проводить и интерпретировать опрос больного с аллерго-патологией, физикальный осмотр, клиническое обследование при подозрении на аллергию, оценкой результатов аллергологического обследования у больных с аллерго-патологией, написанием медицинской карты амбулаторного и стационарного больного.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.
Учебная дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
4.1. Структура дисциплины.
Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 4 з.е. (144 ч.).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра	№ семестра	Всего
		10	
Общая трудоемкость		**144/4**	**144/4**
Аудиторная работа:		**70**	**70**
Лекции (Л)		16	16
Клинические занятия (КЗ)		54	54
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:		**74**	**74**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов		74	74
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)		Зачет	

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№ п/п	Название раздела модуля	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Общая часть	Определение иммунологии, предмет и задачи. Основные этапы развития	Устный опрос, тестирование,

		иммунологии и аллергологии. Иммунология, как медико-биологическая наука, изучающая функцию и структуру иммунной системы в норме и при патологии. Иммунитет как главная функция иммунной системы. Современное определение иммунитета. Понятие «своего» и «чужого» в иммунологии. Концепция иммунного надзора. Врожденный и адаптивный (приобретенный) иммунитет. Место иммунологии в структуре естественнонаучных дисциплин. Значение достижений иммунологии для педиатрии. Адаптация иммунной системы новорожденного. Понятие об антигенах, аллергенах, аутоантигенах, их физико-химическая структура и свойства.	разбор ситуационных задач и клинических случаев, практические навыки
2.	Иммунная система	Структурно-функциональная характеристика иммунной системы. Центральные и периферические органы иммунной системы. Иммунопоэз и иммуногенез. Роль тимуса в иммунной системе, возрастные особенности. Иммунные процессы в слизистых и кожных покровах. Понятие о стволовой клетке. Основные клеточные элементы иммунной системы: лимфоциты и их субпопуляции, антиген-представляющие клетки, медиаторные и эффекторные клетки. Миграция и рециркуляция клеток иммунной системы. Понятие о дифференцировочных маркерах (CD номенклатура). Современные методы выделения и идентификации клеток иммунной системы.	Устный опрос, тестирование, разбор ситуационных задач и клинических случаев, практические навыки
3.	Врожденный иммунитет	Определение. Современные представления о клеточных (макрофаги, нейтрофилы, дендритные клетки, NK клетки, тучные клетки) гуморальных (комплемент, цитокины, хемокины, комплемент, катионные противомикробные пептиды) факторах врожденного иммунитета. Рецепторы врожденного иммунитета. Понятие о паттерн-распознающих рецепторах и их роли в физиологических и патологических	Устный опрос, тестирование, разбор ситуационных задач и клинических случаев, практические навыки

		реакциях врожденного иммунитета. Фагоцитоз, миграция, хемотаксис. Роль факторов врожденного иммунитета в противомикробной защите, воспалении и тканевой регенерации. Подходы к регуляции врожденного иммунитета.	
4.	Адаптивный (приобретенный) иммунитет	Определение. Современные представления о клеточных (иммунокомпетентные Т- и В-лимфоциты) и гуморальных (антитела) факторах адаптивного иммунитета. Стадии иммунного ответа (иммуногенез): презентация и распознавание антигена, активация, дифференцировка, эффекторная стадия. Регуляция иммунног ответа. Характеристика субпопуляций Т- (Т-хелперы: Th1, Th2, Т-регуляторные, Т-цитотоксические). Межклеточные взаимодействия основа функционирования иммунной системы. Феномен «двойного распознавания». Иммунологический синапс. Клеточная цитотоксичность. Антителогенез. Физико-химические и функциональные свойства антител, классы и подклассы антител. Возрастные особенности антителогенеза. Моноклональные антитела получение, свойства, применение в лабораторной и клинической практике. Иммунологическая память. Реакции адаптивного иммунитета в противомикробном, противоопухолевом, трансплантационном иммунитете.	Устный опрос, тестирование, разбор ситуационных задач и клинических случаев, практические навыки
5.	Гормоны и медиаторы иммунной системы	Понятие о системе гормонов и цитокинов. Общая характеристика гормонов и пептидов тимуса, костного мозга. Классификация (интерлейкины, интерфероны, колониестимулирующие факторы, факторы роста, хемокины, факторы некроза опухоли). Цитокины про- и противовоспалительной природы. Роль цитокинов Th1 и Th2 клеток в регуляции дифференцировки и репарации в норме и при патологии. Цитокины и апоптоз. Цитокинзависимая иммунопатология.	Устный опрос, тестирование, разбор ситуационных задач и клинических случаев, практические навыки

		Цитокины как лекарственные средства.	
6.	Основы иммуногенетки. Главный комплекс гистосовместимости HLA	Определение, история вопроса. HLA система человека, организация. Понятие о генах и антигенах гистосовместимости. Роль молекул HLA в межклеточных взаимодействиях. Биологическое значение HLA системы. HLA, трансплантация, связь с болезнями. Методы идентификации генов и молекул HLA. Генетическая природа разнообразия антител и Т-клеточных рецепторов.	Устный опрос, тестирование, разбор ситуационных задач и клинических случаев, практические навыки
7.	Основы клинической иммунологии и аллергологии.	Определение современной клинической иммунологии. Организация службы аллергологии иммунологии в России. Эпидемиология иммуно-опосредованных заболеваний детского возраста. Понятие об иммунологических механизмах повреждения тканей. Понятие об иммунном статусе. Современные принципы оценки иммунного статуса. Оценка иммунного статуса ребенка: основные параметры. Болезни иммунной системы. Иммунодефициты, классификация, основные формы. Атопические и неатопические аллергические болезни. Бронхиальная астма, аллергический ринит. Лекарственная, пищевая и инсектная аллергия. Кожные пробы и другие методы аллергодиагностики. Неаллергические формы непереносимости к материалам и препаратам, используемым в стоматологии. Неотложная помощь в аллергологии. Иммунотерапия, определение, виды. Иммунопрофилактика. Вакцинопрофилактика.	Устный опрос, тестирование, разбор ситуационных задач и клинических случаев, практические навыки

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 10 семестре

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**				
		Всего	**Аудиторная Работа**			**Вне-ауд. работа СР**
			Л	**ПЗ**	**ЛР**	

1.	Общая часть	18	2	6		10
2.	Иммунная система	20	2	8		10
3.	Врожденный иммунитет	20	2	8		10
4.	Адаптивный (приобретенный) иммунитет	21	2	8		11
5.	Гормоны и медиаторы иммунной системы	21	2	8		11
6.	Основы иммуногенетки. Главный комплекс гистосовместимости HLA	21	2	8		11
7.	Основы клинической иммунологии и аллергологии.	23	4	8		11
	Итого	**144**	**16**	**54**		**74**

4.4. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом)

4.5. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные в 10 семестре

№ занятия	**Название темы**	**Кол-во часов**
1.	Исследование нормальной микрофлоры тела. Определение вирулентности микроорганизмов.	6
2.	Исследование неспецифической резистентности организма.	6
3.	Антигены. Главный комплекс гистосовместимости. Иммунная система.	6
4.	Иммунный ответ. Антигенпрезентирующие клетки, межклеточная кооперация. Гуморальный и клеточный иммунный ответ.	6
5.	Гормоны и медиаторы иммунной системы.	6
6.	Серологические методы диагностики инфекционных заболеваний (реакции агглютинации, преципитации, нейтрализации токсина антитоксином).	6
7.	Серологические методы диагностики инфекционных заболеваний(реакция связывания комплемента, реакция иммунофлюоресценции, иммуноферментный анализ, радиоиммунный анализ).	6
8.	Методы исследования иммунного статуса. Врожденные (первичные) и приобретенные (вторичные) иммунодефициты. Методы выявления и коррекции.	6
9.	Аллергопатология: типы иммунологической гиперчувствительности. Механизмы и факторы В- и Т-зависимых аллергий (ГНТ и ГЗТ). Аутоиммунные реакции и заболевания. Иммунобиологические препараты для специфической профилактики, терапии и диагностики заболеваний.	6
	Итого	**54**

4.6. Лекции, предусмотренные в 10 семестре

№ занятия	**Название темы**	**Кол-во часов**
1.	Естественная микрофлора тела (микробиота) в норме и при патологии. Средства пробиотической коррекции дисбиозов.	1
2.	Учение об инфекции: роль микробов в инфекционном процессе. Инфицирование плода и новорожденного.	1

3.	Введение в иммунологию: предмет, задачи, достижения. Микробные и тканевые антигены. Концепция антигенного гомеостаза. Механизмы неспецифической резистентности организма. Иммунная система: строение и функции. Теории иммунитета. Основные варианты иммунологической реактивности.	2
4.	Гуморальный и клеточный иммунный ответ. Гормоны и медиаторы иммунной системы.	2
5.	Иммунологическая память. Иммунологическая толерантность.	2
6.	Врожденные и приобретенные иммунодефициты. Методы выявления и коррекции.	2
7.	Аллергены: классификация и свойства. Экзоаллергены и эндоаллергены.	2
8.	Аутоиммунные реакции и заболевания. Механизмы срыва иммунологической толерантности, роль микроорганизмов как пусковых факторов аутоиммунитета.	2
9.	Лабораторная диагностика иммунопатологических состояний у детей и взрослых: методы, критерии оценки, интерпретация.	2
	Итого	**16**

4.7. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	**Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР**	**Оценочное средство**	**Кол-во часов**	**Код компетенций**
Общая часть	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	10	ОПК-5
Иммунная система	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	10	ОПК-5
Врожденный иммунитет	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	10	ОПК-5

Адаптивный (приобретенный) иммунитет	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	11	ОПК-5
Гормоны и медиаторы иммунной системы	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	11	ОПК-5
Основы иммуногенетки. Главный комплекс гистосовместимости HLA	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	11	ОПК-5
Основы клинической иммунологии и аллергологии.	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	11	ОПК-5
Всего			**74**	

4.8. Курсовой проект (курсовая работа) (не предусмотрен учебным планом)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Хаитов, Р. М. Иммунология : структура и функции иммунной системы / Хаитов Р. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 328 с. - ISBN 978-5-9704-4962-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449622.html

2. Зверев, В. В. Основы микробиологии и иммунологии : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-6199-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461990.html

3. Хаитов, Р. М. Иммунология : учебник / Р. М. Хаитов. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-4655-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446553.html

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и

промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Примерный перечень вопросов к собеседованию:
Иммунология
(Общая часть
Иммунная система
Врожденный иммунитет
Адаптивный (приобретенный) иммунитет
Гормоны и медиаторы иммунной системы
Основы иммуногенетки. Главный комплекс гистосовместимости HLA**)**

1. Дайте понятие иммунитета.
2. Укажите наиболее значимые вехи в развитии иммунологии.
3. Укажите наиболее значимые открытия отечественных ученых в области иммунологии
4. Дайте определение предмета иммунологии.
5. Укажите основные задачи иммунологии.
6. Назовите виды иммунитета.
7. Назовите основные задачи иммунологической лаборатории.
8. Опишите правила техники безопасности иммунологической лаборатории.
9. Назовите принципы организации медицинской помощи пациентам с патологией иммунитета
10. Дайте понятие иммунитета.
11. Назовите виды иммунитета.
12. Укажите роль фагоцитоза в механизмах врожденного и адаптивного иммунитета
13. Дайте определение понятию антиген.
14. Какие механизмы врожденного иммунитета препятствуют проникновению антигена в макроорганизм.
15. Перечислите клетки врожденного иммунитета.
16. Назовите основные гуморальные факторы врожденного иммунтета.
17. Антигенпредставляющие клетки. Классификация, механизм активации
18. Какие методы диагностики применимы для количественной и функциональной оценки врожденного иммунитета
19. Назовите гуморальные факторы адаптивного иммунитета
20. Дайте определение антитела
21. Назовите и охарактеризуйте отдельные классы иммуноглобулинов
22. Опишите антителозависимые механизмы защиты от патогенов
23. Охарактеризуйте особенности развития иммунного ответа на разные типы патогенов
24. Опишите основные механизмы иммунной защиты слизистой полости рта
25. Опишите динамику продукции иммуноглобулинов при первичном и вторичном иммунном ответа.
26. Назовите лабораторные методы оценки гуморального звена иммунитета
27. Опишите этапы созревания Т-лимфоцитов
28. Опишите механизмы позитивной и негативной селекции Т-лимфоцитов
29. Охарактеризуйте две основные субпопуляции лимфоцитов - CD4+и CD8+
30. Укажите основные регуляторные функции Т-лимфоцитов
31. Опишите механизм действия Т-регулярных клеток

32. Назовите скрининговые методы оценки Т- клеточного звена иммунитета
33. Назовите уточняющие методы оценки Т- клеточного звена иммунитета
34. Опишите этапы созревания Т-лимфоцитов
35. Опишите механизмы позитивной и негативной селекции Т-лимфоцитов
36. Охарактеризуйте две основные субпопуляции лимфоцитов - CD4+и CD8+
37. Укажите основные регуляторные функции Т-лимфоцитов
38. Опишите механизм действия Т-регулярных клеток
39. Назовите скрининговые методы оценки Т- клеточного звена иммунитета
40. Назовите уточняющие методы оценки Т- клеточного звена иммунитета
41. Приведите функциональную классификацию цитокинов
42. Опишите общие свойства цитокинов
43. Укажите основные биологические эффекты цитокинов
44. Опишите роль цитокинов в патогенезе воспалительных реакций
45. Дайте определение понятия иммунологическая толерантность
46. Охарактеризуйте значение генетического контроля иммунного ответа

Образец тестовых заданий:

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Иммунология **(**Общая часть Иммунная система Врожденный иммунитет Адаптивный (приобретенный) иммунитет Гормоны и медиаторы иммунной системы Основы иммуногенетки. Главный комплекс гистосовместимости HLA**)**	**ОПК-5**
Инфекция и инфекционный процесс **1. К стадиям развития инфекционного процесса относятся**: а) циклический период; б) инкубационный период; в) период реконвалесценции; г) продромальный период; д) период развития болезни. **Эталон ответа: б, в, г, д**	
2. Инаппарантные формы инфекционного процесса характеризуются: а) очень тяжелым течением; б) отсутствием клинических симптомов; в) внезапным самопроизвольным прекращением инфекционного процесса; г) быстрым развитием характерных клинических симптомов. **Эталон ответа: б**	
3. Абортивные формы инфекционного процесса характеризуются: а) очень тяжелым течением; б) отсутствием клинических симптомов;	

в) внезапным самопроизвольным прекращением инфекционного процесса; г) быстрым развитием характерных клинических симптомов. **Эталон ответа: в**	
4. Манифестные формы инфекционного процесса характеризуются: а) очень тяжелым течением; б) отсутствием клинических симптомов; в) внезапным самопроизвольным прекращением инфекционного процесса; г) быстрым развитием характерных клинических симптомов. **Эталон ответа: г**	
5. Укажите свойства, характерные для смешанных инфекций: а) инфекции, вызываемые одновременно несколькими видами микробов; б) формируются из первичного очага, подвергшегося неадекватному лечению; в) характеризуется антогонизмом между возбудителями; г) характеризуется синергидным действием возбудителей; д) характеризуется удлиненным инкубационным периодом; **Эталон ответа: а**	
6. Патогенные микроорганизмы обладают следующими свойствами: а) наличие факторов патогенности; б) нозологическая специфичность; в) органотропность; г) являются представителями нормальной микрофлоры тела человека; д) отсутствие нозологической специфичности. **Эталон ответа: а, б, в**	
7. Условно-патогенные микроорганизмы обладают следующими свойствами: а) наличие факторов патогенности; б) нозологическая специфичность; в) органотропность; г) являются представителями нормальной микрофлоры тела человека; д) отсутствие нозологической специфичности. **Эталон ответа: г, д**	
8. К факторам патогенности, обусловливающим адгезию и колонизацию, относятся:	

а) плазмокоагулаза; б) капсула; в) гиалуронидаза; г) фибринолизин; д) адгезины. **Эталон ответа: д**	
9. К факторам патогенности, обусловливающим инвазивность и агрессивность, относятся: а) плазмокоагулаза; б) капсула; в) гиалуронидаза; г) фибринолизин; д) адгезины. **Эталон ответа: а, б, в, г**	
10. К факторам патогенности, определяющим антифагоцитарную активность, относятся: а) плазмокоагулаза; б) капсула; в) гиалуронидаза; г) фибринолизин; д) адгезины. **Эталон ответа: а, б**	

Примерный перечень ситуационных задач:

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Иммунология **(**Общая часть Иммунная система Врожденный иммунитет Адаптивный (приобретенный) иммунитет Гормоны и медиаторы иммунной системы Основы иммуногенетки. Главный комплекс гистосовместимости HLA**)**	**ОПК-5**
1.При проведении профилактического осмотра детей в детском саду у ребенка 4 лет на слизистой оболочке внутренней поверхности нижней губы обнаружена эрозия. Слизистая оболочка полости рта слегка гиперемирована, подчелюстные лимфоузлы увеличены до 1 см в диаметре, болезненны при пальпации, температура тела 37,0 С. Другой патологии не выявлено. Сделайте вывод о характере патологического процесса (генерализованный или ограниченный) и предположите, какой вид иммунитета нарушен.	
2.Больной в возрасте 20 лет, работающий слесарем, поступил в клинику с жалобами на боли в горле, ограничение подвижности и	

болезненность при пальпации в область шеи, крайне высокую температуру в течение последней недели. При обследовании выявлены умеренная лихорадка, увеличение задних шейных лимфатических узлов, петехии на мягком небе, признаки воспаления носоглотки, не сопровождавшиеся отечностью слизистой. При обследовании живота выявлена умеренная спленомегалия. В результате лабораторного исследования был поставлен диагноз инфекционного мононуклеоза. При анализе крови был выявлен лейкоцитоз. Общее количество лейкоцитов составило 13?10 9 /л, количество лимфоцитов в лейкоформуле более 50%. В сыворотке обнаружились антитела класса М к VCA, являющиеся наиболее специфичным маркером острой фазы инфекционного мононуклеоза. Функции печени не нарушены. Было проведено симптоматическое лечение. Рекомендовано воздержание от физических нагрузок до полного исчезновения признаков спленомегалии (из-за опасности разрыва селезенки). У многих лиц с инфекционным мононуклеозом отмечают нарушение функций печени, подтверждаемые как клиническими, так и лабораторными методами исследования. Поэтому лицам, перенесшим данное заболевание, рекомендовано воздержание от приема алкоголя как минимум в течение 6 месяцев.	
3.У мальчика 5 лет при обращении к врачу было выявлены жалобы на недомогание, озноб и боли в нижних конечностях в течение последних 36 часов. В течение последних 12 часов у пациента нарастали признаки фарингита, отмечено потоотделение. При обследовании было выявлено повышение температуры (40,2° С), тахикардия (140 ударов в минуту) и слабо выраженное двухстороннее увеличение передних шейных лимфатических узлов. Отмечается выраженная гиперемия и припухлость нёбных миндалин, прилегающих участков мягкого нёба и нёбных душек. В устьях лакун — желтовато-белые налёты. Пациенту был поставлен диагноз острого бактериального тонзиллита и назначена терапия феноксиметилпенициллином в течение 5 дней. По результату микробиологического анализа, проведенного перед назначением антибиотикотерапии, было выявлено наличие? – гемолитическогострептококка группы А. Спустя 3 дня после назначения антибиотикотерапии у мальчика нормализовалась температура, улучшилось общее состояние. Инфекции, вызываемые гемолитическими стрептококками, имеют характерную для всех бактериальных инфекций черту — развитие иммунного ответа на фоне проводимой антибиотикотерапии способствует успешному разрешению заболевания.	
4.Женщина 27 лет обратилась к врачу с жалобами на сухость и чувство жжения во рту. При осмотре состояние удовлетворительное, на слизистой оболочке ротовой полости были выявлены белые бляшки, местами сливающиеся в сплошные творожистые отложения. Слизистая оболочка гиперемирована, отечна. Из анамнеза было выявлено, что больная страдает бронхиальной астмой, по поводу которой она принимает ингаляционные кортикостероиды. В результате проведенного посева флоры полости рта был выявлен бурный рост Candida albicans. Пациентке была назначена терапия противогрибковыми препаратами, в результате которой наступило быстрое выздоровление.	

5.Больной М., 31 год, поступил в инфекционное отделение с жалобами на высокую температуру, головную боль, слабость. Заболел 4 дня назад. Врач предположил брюшной тиф. В чем заключается специфическая профилактика этого заболевания?	
6.В инфекционное отделение поступил мальчик 4 лет. Врач при осмотре больного отметил, что ребенок без сознания, температура 38,9 градусов С, пульс 120 уд/мин. Наблюдается ригидность мышц шеи. Врач заподозрил менингококковый менингит. При спинномозговой пункции ликвор вытекал под давлением, был мутный, при микроскопии были обнаружены грамотрицательные бобовидные диплококки. Назовите биопрепарат, применяемый для специфической профилактики менингококковой инфекции.	
7.К врачу на прием пришла женщина, она работает в школе учителем младших классов. За последнюю неделю трое детей из ее класса заболели краснухой. Женщина обеспокоена за свое здоровье. Какими препаратами проводят активную профилактику краснухи?	
8.Больной В.. 44 года. Диагноз: Хронический бронхит. Эмфизема легких. При иммунологическом исследовании выявлено: Лейкоциты - 7,5 х 109/л; Лимфоциты - 36%, абсолютное количество 2.7 х 109/л; CD3+-клетки - 60%, абсолютное количество 1,62 х 109/л; CD4+-клетки — 30%, абсолютное количество 0,81 х 109/л; CD8+-клетки - 16%. абсолютное количество 0.432 х 109/л; ИРИ — 1,5; CD6+-клетки — 3%, абсолютное количество 0,81 х 109/л; Фагоцитоз (с частицами латекса) - 50%. Сывороточные иммуноглобулины: IgG - 6,7 г/л; IgA - 0,8 г/л; IgM - 0.9 г/л. Требуется: - интерпретировать результаты иммунологического исследования; - установить диагноз заболевания у данного пациента; - определить тактику ведения пациента	
9.Больная М., 35 лет. Проведено иммунологическое обследование после перенесенного гриппа во время эпидемии. Иммунограмма: Лейкоциты 9,2 х 10 9 /л; Лимфоциты — 39%. абсолютное количество 3,59 х 10 9 /л; CD3 + -клетки - 48%, абсолютное количество 1,72 х 10 9 /л; CD4 + -клетки — 24%, абсолютное количество 0,86 х 10 9 /л; CD8 + -клетки — 15%, абсолютное количество 0,54 х 10 9 /л; ИРИ —1,6; CD16 + -клетки — 6%. абсолютное количество 0,215 х 10 9 /л; Фагоцитоз (с частицами латекса) — 48%. Сывороточные иммуноглобулины: IgG - 9.8 г/л; IgM - 1,2 г/л; IgA — 0,9 г/л. Требуется: - интерпретировать результаты иммунологического исследования; - установить диагноз заболевания у данного пациента; - определить тактику ведения пациента	
10.Больной Н., 5 лет. Ребенок относится к группе длительно и часто болеющих детей, рецидивы ОРЗ наблюдаются один раз в месяц, очаги хронической инфекции — хронический отит, хронический фарингит, аденоидит, лимфаденопатия заднешейных лимфатических узлов. Проведено иммунологическое обследование после перенесенного	

ОРЗ. Иммунограмма: Лейкоциты — 8,2 х 10 9 / л; Лимфоциты - 59%, абсолютное количество 4.83 х 1.0 9 /л; CD3 + -клетки — 53%, абсолютное количество 2.56 х 10 9 /л; CD4 + -клетки - 34%, абсолютное количество 1,64 х 10 9 /л; CD8 + -клетки — 15%, абсолютное количество 0,724 х 10 9 /л; ИРИ — 2,26; CD16 + -клетки - 4%, абсолютное количество 0,193 х 10 9 /л; Фагоцитоз (с частицами латекса) - 54%. Сывороточные иммуноглобулины: IgG - 4,8 г/л; lgM - 1,1 г/л; IgA - 0,6 г/л. Интерфероновый статус: Циркулирующий интерферон — 2 МЕ/мл; Синтез интерферона клетками — 2 МЕ/мл; Вирус-индуцированный синтез альфа-интерферона-— 8 МЕ/мл: Митогениндуцированный синтез гамма-интерферона— 32 МЕ/мл. Показатели местного иммунитета: уровень IgA в слюне 23 мкг/мл. Требуется: - интерпретировать результаты иммунологического исследования; - установить диагноз заболевания у данного пациента; - определить тактику ведения пациента	

Примерный перечень практических навыков:

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Иммунология **(**Общая часть Иммунная система Врожденный иммунитет Адаптивный (приобретенный) иммунитет Гормоны и медиаторы иммунной системы Основы иммуногенетки. Главный комплекс гистосовместимости HLA**)**	**ОПК-5**
-Отобразить схематически: этапы иммуногенеза, фагоцитоза, клеточного и гуморального иммунного ответа, активации комплемента; взаимодействие клеток в иммунном ответе и цитокиновую регуляцию иммунного ответа, строение Т-и В-клеточных рецепторы, иммуноглобулинов, пространственную локализацию МНС 1 и 2 классов, пути ускальзывания микроорганизмов и вирусов от иммунного контроля, типы аллергических реакций, реакции РХПТ, РТПХ, используя иммунологические терминологию.	
Клиническая иммунология	**ОПК-5**
-Собрать иммунологический/аллергологический анамнез (по образцу). -Анализировать жалобы, анамнез заболевания, данные физикального обследования больного и на основе представленной информации	

выставить предварительный иммунологический/аллергологический диагноз (по образцу). -Оценить показатели иммунологического исследования с учетом нормы. -Рассчитывать иммунорегуляторный индекс. -Составить план иммунологического обследования больного с подозрением на иммунопатологическое состояние и плана иммунокоррекции. -Оформить иммунологический паспорт. -Выделять лимфоциты из периферической крови; считать розеткообразующие клетки и фагоцитирующие нейтрофилы, измерить кольца преципитации в геле. -Провести беседу о здоровом образе жизни в зависимости от иммунопатологии. -Анализировать результаты своей деятельности.	

Примерный перечень вопросов к итоговому собеседованию:
Иммунология
(Общая часть
Иммунная система
Врожденный иммунитет
Адаптивный (приобретенный) иммунитет
Гормоны и медиаторы иммунной системы
Основы иммуногенетки. Главный комплекс гистосовместимости HLA**)**

1. Дайте понятие иммунитета.
2. Укажите наиболее значимые вехи в развитии иммунологии.
3. Укажите наиболее значимые открытия отечественных ученых в области иммунологии
4. Дайте определение предмета иммунологии.
5. Укажите основные задачи иммунологии.
6. Назовите виды иммунитета.
7. Опишите взаимосвязь видов иммунитета применительно к полости рта.
8. Назовите основные задачи иммунологической лаборатории.
9. Опишите правила техники безопасности иммунологической лаборатории.
10. Назовите принципы организации медицинской помощи пациентам с патологией иммунитета
11. Дайте определение антигена
12. Приведите классификацию антигенов
13. Назовите основные клеточные факторы врожденного иммунитета
14. Укажите основные гуморальные факторы врожденного иммунитета
15. Опишите процесс фагоцитоза
16. Назовите ключевые функции моноцитов и макрофагов
17. Охарактеризуйте основную роль паттерн-распознающих рецепторов в иммунной защите
18. Опишите основные роли цитокинов в раннем иммунном ответе
19. Охарактеризуйте роль молекул HLA в презентации антигена
20. Опишите значение NK – клеток в механизмах врожденного иммунитета
21. Укажите методы оценки фагоцитарной активности лейкоцитов
22. Назовите гуморальные факторы адаптивного иммунитета
23. Дайте определение антитела
24. Назовите и охарактеризуйте отдельные классы иммуноглобулинов
25. Опишите антителозависимые механизмы защиты от патогенов
26. Охарактеризуйте особенности развития иммунного ответа на разные типы патогенов

27. Опишите основные механизмы иммунной защиты слизистой полости рта
28. Опишите динамику продукции иммуноглобулинов при первичном и вторичном иммунном ответа.
29. Назовите лабораторные методы оценки гуморального звена иммунитета
30. Опишите этапы созревания Т-лимфоцитов
31. Опишите механизмы позитивной и негативной селекции Т-лимфоцитов
32. Охарактеризуйте две основные субпопуляции лимфоцитов - CD4+и CD8+
33. Укажите основные регуляторные функции Т-лимфоцитов
34. Опишите механизм действия Т-регулярных клеток
35. Назовите скрининговые методы оценки Т- клеточного звена иммунитета
36. Назовите уточняющие методы оценки Т- клеточного звена иммунитета
37. Опишите этапы дифференцировки Т-лимфоцитов
38. Охарактеризуйте основные субпопуляции Т-лимфоцитов
39. Охарактеризуйте основные субпопуляции В-лимфоцитов
40. Назовите основные цитокины, продуцируемые Th1 – лимфоцитами
41. Укажите основные цитокины, продуцируемые Th2 – лимфоцитами
42. Опишите механизм распознавания и презентации антигена
43. Дайте характеристику антигенраспознающим рецепторам
44. Укажите биологическое значение специфической клеточной цитотоксичности
45. Опишите механизмы неспецифической клеточной цитотоксичности
46. Назовите методы изучения клеточной цитотоксичности Приведите функциональную классификацию цитокинов
47. Опишите общие свойства цитокинов
48. Укажите основные биологические эффекты цитокинов
49. Опишите роль цитокинов в патогенезе воспалительных реакций
50. Дайте определение понятия иммунологическая толерантность
51. Охарактеризуйте значение генетического контроля иммунного ответа
52. Роль иммуноглобилинов разных классов в иммунном ответе
53. Основные свойства антител
54. Моноклональные антитела: свойства, применение в клинической практике
55. Апоптоз и его роль в иммунном процессе

Основы клинической иммунологии и аллергологии.

1. Иммунные механизмы противоинфекционного, противоопухолевого иммунитета
2. Иммунологическая память
3. Перечислите механизмы противоинфекционной защиты.
4. Что относят к неспецифическим факторам иммунной защиты?
5. Раскройте понятие специфических факторов иммунной защиты.
6. Перечислите особенности иммунной защиты при вирусных инфекциях.
7. Формы проявления иммунитета. Антибактериальный иммунитет.
8. Способы уклонения бактерий от действия защитных механизмов.
9. Противовирусный иммунитет. Специфическая и неспецифическая защита. 65. Механизмы уклонения вирусов от иммунной защиты.
10. Особенности противогрибкового иммунитета.
11. Особенности иммунитета при протозойных инфекциях.
12. Определение иммуномодуляторов, классификация.
13. Что относят к сывороточным опухолеассоциированным антигенам?
14. Что представляют собой большинство опухольассоциированных антигенов?
15. Как классифицируются опухолевые антигены?
16. Перечислите стадии иммунологических взаимоотношений между опухолью и организмом.
17. Что относят к противоопухолевым факторам?

18. Назовите свидетельства в пользу того, что матка не является иммунологически привилегированным органом.
19. Как изменяется состав иммунокомпетентных клеток периферической крови во время беременности?
20. Какие причины невынашивания беременности вы знаете?
21. Раскройте понятие эпитопа?
22. Классификация вакцин.
23. Дайте определение аутоиммунных заболеваний.
24. Дайте понятие иммунитета и аллергии как проявление патологии иммунной системы.
25. Перечислите органы иммунной системы и основные иммунокомпетентные клетки.
26. Чем определяется иммунный статус?
27. Основные показатели при обследовании иммунокомпрометированных лиц.
28. Перечислите основные показатели гемограммы здорового человека.
29. Кластеры дифференцировки основных иммунокомпетентных клеток, методы их определения.
30. Показания для определения иммунного статуса
31. Какие этапы включает иммунологическое обследование?
32. Перечислите типы аллергических реакций. Какие из них относят к антителозависимым.
33. Перечислите основные группы аллергенов.
34. Дайте определение иммунодефицитному состоянию.
35. Как классифицируются первичные иммунодефициты?
36. Какие признаки характерны для первичных иммунодефицитов с поражением гуморального звена?
37. Какие признаки характерны для первичных иммунодефицитов с поражением В-клеточного звена?
38. Какие признаки характерны для первичных иммунодефицитов с поражением системы фагоцитоза?
39. Какие признаки характерны для первичных иммунодефицитов с поражением системы комплемента?
40. Какие клинико-лабораторные диагностические критерии Х-сцепленной агаммаглобулинемии вы знаете?
41. Какие клинико-лабораторные диагностические критерии дефицита IgA вы знаете?
42. Какие признаки ТКИД (тяжёлого комбинированного иммунодефицита) вы знаете?
43. Чем проявляется дефицит компонентов комплемента? Вторичные иммунодефициты и их причины.
44. Механизмы развития вторичных иммунодефицитов.
45. Роль вторичных иммунодефицитова в патогенезе инфекционных заболеваний человека.
46. Назовите отличительные черты первичной и вторичной иммунной недостаточности.
47. Ятрогенные иммунодефициты. Возможные причины и профилактика. 104. Роль ионизирующего излучения в развитии вторичных иммунодефицитов
48. Патологические состояния, при которых показано проведение иммуносупрессивной терапии.
49. Патологические состояния, при которых показано проведение иммуномоделирующей терапии.
50. Лекарственные препараты, обладающие иммуносупрессивными свойствми.
51. Объясните механизм действия основных групп иммунодепрессантов. 109. Объясните действие кортикостероидов на иммунную систему человека. 110. С чем связаны основные побочные эффекты при приеме циклоспорина? Для чего применяется этот препарат?
52. Клиническое применение ИФН-α.
53. Перечислите биологические эффекты интерферонов.

54. Назовите основные методы неспецифической антигенной стимуляции.
55. Дайте определение понятию антигенспецифической иммунотерапии, с какой целью применяется этот метод.
56. В чем заключается механизм действия АСИТ?

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Общая часть	ОПК-5	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
2.	Иммунная система	ОПК-5	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
3.	Врожденный иммунитет	ОПК-5	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
4.	Адаптивный (приобретенный) иммунитет	ОПК-5	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
5.	Гормоны и медиаторы иммунной системы	ОПК-5	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
6.	Основы иммуногенетки. Главный комплекс гистосовместимости HLA	ОПК-5	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
7.	Основы клинической иммунологии и аллергологии.	ОПК-5	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные

			материалы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Хаитов, Р. М. Иммунология : структура и функции иммунной системы / Хаитов Р. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 328 с. - ISBN 978-5-9704-4962-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449622.html
2. Зверев, В. В. Основы микробиологии и иммунологии : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-6199-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461990.html
3. Хаитов, Р. М. Иммунология : учебник / Р. М. Хаитов. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-4655-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446553.html

7.2. Дополнительная литература

1. Кишкун, А. А. Клиническая лабораторная диагностика : учебное пособие / А. А. Кишкун. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 1000 с. : ил. - 1000 с. - ISBN 978-5-9704-6759-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467596.html
2. Зверева, В. В. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология : Т. 2 : учебник / под ред. Зверева В. В. , Бойченко М. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 472 с. - ISBN 978-5-9704-5836-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458365.html
Зверева, В. В. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология : Т. 1 : учебник / ред. Зверева В. В. , Бойченко М. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5835-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458358.html

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.
Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.
Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.
Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:
информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);
репродуктивные методы (пересказ учебного материала);
технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.
В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:
программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;
программы, демонстрирующие видео – материалы.
В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

11. Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ.
А.А.КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра гуманитарных, естественнонаучных и социальных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
"Иностранный (английский) язык"

Направление подготовки (специальности)	Медико-профилактическое дело
Код направления подготовки (специальности)	32.05.01
Квалификация выпускника	Врач по общей гигиене, по эпидемиологии
Форма обучения	Очная
Код дисциплины	Б1.О.01

Грозный, 2023 г.

Умарова С.Х. Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный (английский) язык» [Текст] / Сост. С.Х. Умарова. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных, естественнонаучных и социальных дисциплин, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №10 от 27 июня 2023 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 32.05.01 Медико-профилактическое дело (степень – специалист), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «16» января 2017 г. №21, с учетом профиля (специализации, магистерской программы) (наименование профиля, магистерской программы), а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Умарова С.Х., 2023.
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023.

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины (модуля): приобретение будущими медиками основ иноязычной компетенции, необходимой для профессиональной межкультурной коммуникации, и формирование у них практических навыков и умений владения устными и письменными формами общения на иностранном языке для использования его в качестве средства информационной деятельности и дальнейшего самообразования

Задачи:

1) ознакомление студентов с особенностями научного стиля медицинской литературы; основными видами словарно-справочной литературы и правилами работы с ними;
2) приобретение студентами знаний в области лексики и грамматики изучаемого языка (применительно к специфике подъязыка медицины)
3) обучение студентов чтению специальных текстов на иностранном языке (разные виды чтения применительно к разным целям) и умению извлекать и фиксировать полученную из иноязычного текста информацию в форме аннотации, реферата (устно и письменно);
4) формирование навыков общения на иностранном языке (в рамках тематики, связанной с медицинским образованием в России и в стране изучаемого языка;
5) обучение студентов основным принципам самостоятельной работы с оригинальной литературой.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки (специальности), указываются компетенции и их коды:

Универсальные (УК):

Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия **(УК-4):**

Умеет выбирать и использовать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации **(УК-4.1)**

Умеет эффективно вести диалог с партнером, высказывать и обосновывать мнения (суждения) и запрашивание мнения партнера с соблюдением общепринятых нормы общения **(УК-4.2)**

Умеет соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии **(УК-4.3)**

Умеет письменно излагать требуемую информацию **(УК-4.4)**

Умеет использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии **(УК-4.5)**

Умеет осуществлять коммуникацию на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия **(УК-4.6)**
Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия **(УК-5):**
Умеет изучать и анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей **(УК-5.1)**
Умеет соблюдать этические нормы и права человека **(УК-5.2)**
Умеет грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия **(УК-5.3)**
Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни **(УК-6):**
Умеет выбирать наиболее эффективные пути и способы совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки **(УК-6.1)**
Умеет определять приоритеты и планировать собственную профессиональную деятельность, контролировать и анализировать ее результаты **(УК-6.2)**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
Знать:

- фонетико-орфографический материал (фонетические нормы иностранного языка; основные правила орфографии и пунктуации в иностранном языке);
- грамматический материал (основные понятия в области морфологии и синтаксиса иностранного языка; основные правила словообразования и формоизменения; грамматические особенности построения устного и письменного высказывания);
- лексический минимум (наиболее распространенные языковые средства выражения коммуникативно-речевых функций и общеупотребительные речевые единицы; лексические и фразеологические явления, характерные для текстов социально-культурной и профессиональной направленности, заимствования, многокомпонентные слова и выражения, а также часто используемые фразовые глаголы и фразеологизмы; принцип организации материала в основных двуязычных словарях и структуру словарной статьи);

Уметь:

- Понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и специальные темы;
- использовать основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи;
- использовать базовую лексику повседневного общения, лексику, представляющую нейтральный научный стиль, а также основную терминологию своей специальности;

• читать и понимать со словарем специальную литературу по профилю специальности;
• делать сообщения, доклады (с предварительной подготовкой);
• делать письменный перевод оригинальных адаптированных текстов по специальности по изученной тематике;
• составлять аннотации к прочитанным статьям.

Иметь навыки:

• навыки оформления речевых высказываний в соответствии с грамматическими и лексическими нормами устной и письменной речи, фонетическими нормами (устная речь) и основными правилами орфографии и пунктуации (письменная речь) иностранного языка, не допуская ошибок, препятствующих речевому общению;
• наиболее распространенными языковыми средствами выражения коммуникативно-речевых функций (просьба, запрос информации, предложение, запрещение и т.п.);
• лексическими и фразеологическими явлениями, характерными для текстов социокультурной, академической и профессиональной тематики;
• лексические навыки установления значения слова по контексту;
• навык использования двуязычных словарей при чтении текстов различного типа.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Иностранный (английский) язык» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы.

Программа рассчитана на обучающихся, уровень подготовки которых по иностранному языку соответствует требованиям, определенным программой средней общеобразовательной школы.

Взаимосвязь дисциплины «Иностранный (английский) язык» с другими частями ОПОП проявляется в части освоения предметной терминологии всех последующих базовых дисциплин.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 5 зачетных единиц (180 часов).

Форма работы обучающихся/Виды учебных	Трудоемкость, часов

занятий	семестр №1	семестр №2	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	40	36	76
Лекции (Л)			
Практические занятия (ПЗ)	40	36	76
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	68	36	104
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	68	36	104
Зачет	3	2	5

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела
1	2	3
1.	**Introductory Course**	Алфавит. Чтение гласных в 4-х типах слога. Глагол to be, to have в Present, Past, Future Indefinite.
		Порядок слов в повествовательном предложении. Артикли. Времена группы Indefinite Active.
2.	**The Medical Institute**	Словообразование. Суффиксы существительных, прилагательных, наречий. Употребление существительного перед другим существительным в качестве определения. Text “At the Institute” p.44-45.
		Числительные (количественные и порядковые). Личные, притяжательные, указательные местоимения. Конструкция there is/there are.Text p.21 (CP).
		Модальные глаголы. Text “Our Future Profession” p.34-35. Типы вопросов.
		Степени сравнения прилагательных и наречий. Text “Our First Examination Session” p.41.
		Причастие I. Continuous Tenses. Dialogue “The Oath of Future Doctors” p.46-47.
		Местоимения some, any, no. Text “Medical Education

		in the United States" p. 52-53 (CP). Text "Oxford Colleges" p.55 (CP).
3.	**The Bones and the Muscles**	Причастие II. Времена группы Indefinite Passive. Инфинитив. Text "The Skeleton" p.59-60.
		Согласование времен. Text "The Lecture on Muscles" p.69.
4.	**Inner Organs of the Human Body**	Причастия I и II, слова-заменители**one-ones**, **that of-those of**. Text "The Heart and the Vascular System" p.78-79.
		Причастия I и II. Text "The Lungs" p.82.
		Topic "My Study at the Chechen State University" Topic "The English Language".
		Topic "My Study at the Medical Institute"
5.	**The Physiology of the Human Body**	Времена гр. Perfect. Present, Past, Future Perfect. Text "A Work of the Human Heart", p.95-96. Ex.VII,VII,IX,XI, p.93-95
		Согласование времен. Text "Sechenov and His Works on the Blood Gases", p.106-107. Words p.105.
		Perfect Passive. Усилительная конструкция it is… that. Формы инфинитива. Перфектный инфинитив после модальных глаголов. Text "The Brain". p. 115-116.
6.	**Microbiology**	Производные местоимения от some, any, no, every. Заменители модальных глаголов. Text "Microorganisms". p. 130
7.	**Medical Institutions**	Употребление Present вместо Future. Времена группы Continuous Passive. Парные союзы" both… and", "either"… or, " neither… nor". Text "Polyclinics", p. 144-145.
		Формы причастий. Отглагольное имя существительное. Герундий, его формы и функции. Text " Work of an In- Patient Department", p. 154-155.
		Text " At a Chemist`s" p.160-161 ex. 18 p.161
		Text "Examination of the Patient" p.164 ex. 9, 10 p.164
		Topic "Great Britain"/ "London".

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в I семестре

№ раз дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	**Introductory course**	**8**		**4**		**10**
2	**The Medical Institute**	**46**		**18**		**24**
3	**The Bones and the Muscles**	**20**		**8**		**16**
4	**The Inner Organs of the Human Body**	**34**		**10**		**18**
	Итого:	**108**		**40**		**68**

Разделы дисциплины, изучаемые во II семестре

№ раз дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
5.	**The Physiology of the Human Body**	**26**		**12**		**16**
6.	**Microbiology**	**14**		**4**		**8**
7.	**Medical Institutions**	**32**		**20**		**12**
	Итого:	**72**		**36**		**36**

Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
1. Introductory course	Основные суффиксы существительных. Ex. 3, 4, 5 p. 36-37. Ex. 1-6	Устный опрос	4	УК-4, УК-5, УК-6

	p. 55-56. Мн. ч. существительных. Падеж существительных. Ex. 7-12 p. 57-58.			
1. Introductory course	Составьте свои примеры, используя сравнительные обороты с союзами: as ….as, not so …. as, thanи превосходную степень. (10 предложений) Ex. 1-8 p. 81-83.	Устный опрос	6	УК-4, УК-5, УК-6
2.The Medical Institute	Составьте свои примеры утвердительных и вопросительных предложений, используя схему порядка слов в английском предложении. Ex. 4-11 p. 48-49.	Устный опрос	12	УК-4, УК-5, УК-6
2.The Medical Institute	Подготовить сообщение о своем рабочем дне, используя Present Indefinite. Подготовьте письменное сообщение, что может, что разрешается и что должен делать студент, обучаясь в вузе. Аргументируйте выбор модальных глаголов.	Устный опрос	12	УК-4, УК-5, УК-6
3. The Bones and the Muscles	Подготовьте сообщение о строении человеческого тела на английском языке, используя анатомические	Устный опрос	8	УК-4, УК-5, УК-6

	таблицы.			
3. The Bones and the Muscles	Подготовить диалог на тему “The Chechen State University” с партнером и воспроизвести по ролям. Провести экскурсию по университету и рассказать гостям о вузе.	Устный опрос	8	УК-4, УК-5, УК-6
4. The Inner Organs of the Human Body	Выполните задания на закрепление Present Continuous Tense и разницу в употреблении Present Indefinite и Present Continuous Tenses. Составьте сообщение о сердечно-сосудистой системе.	Устный опрос	8	УК-4, УК-5, УК-6
4. The Inner Organs of the Human Body	Выполните ряд заданий на закрепление времен группы Continuous.	Устный опрос	10	УК-4, УК-5, УК-6
5. The Physiology of the Human Body	Подготовьте сообщение о процессе дыхания и газообмене в легких.	Устный опрос	8	УК-4, УК-5, УК-6
5. The Physiology of the Human Body	Переведите Text “The Heart Sounds” p.103 и ответьте на вопросы к нему.	Устный опрос	8	УК-4, УК-5, УК-6
6. Microbiology	Составьте сообщения о системе медицинского образования в стране и за рубежом, включая традиционные и нетрадиционные методы лечения и нано-технологии в медицине.	Устный опрос	4	УК-4, УК-5, УК-6
6. Microbiology	Прочитайте текст “The Discovery of Cholera	Устный	4	УК-4, УК-5,

	Bacterium” и ответьте на вопросы к нему.	опрос		УК-6
7. Medical Institutions	Составьте диалоги и воспроизведите их. Выполните ряд заданий на закрепление времен группы Perfect. Выполните упражнения на способы перевода глагола в действительном и страдательном залогах.	Устный опрос	6	УК-4, УК-5, УК-6
7. **Medical Institutions**	Формирование навыков работы с медицинской документацией. Перевод эпикризов, справок, инструкций к применению лекарств, аннотаций. Подготовьте сообщение на тему “The English Language.” Подготовиться к уроку-экскурсии по Великобритании и Лондону. Подготовить сообщение на тему “ My Friend’s Family” Подготовить диалог на тему “The Chechen State University” с партнером и воспроизвести по ролям. Провести экскурсию по университету и рассказать гостям о вузе.	Устный опрос	6	УК-4, УК-5, УК-6
Всего часов: 104				

4.4. Лабораторные занятия.

(Не предусмотрены)

4.5. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	1	Алфавит. Правила чтения. Транскрипция.	2
2	1	Чтение гласных и согласных диграфов	2
3	2	Немые (непроизносимые) согласные. Ударение. Интонация.	2
4	2	Работа со словарем. Понятие о конверсии.	2
5	2	Алфавит. Правила чтения многосложных слов. Чтение гласных в 4-х типах слога. Глаголы to be, to have в Present, Past, Future Indefinite.	2
6	2	Артикли и их употребление. Порядок слов в английском предложении. Времена группы Indefinite.	2
7	2	Словообразование. Суффиксы существительных, прилагательных, наречий. Употребление существительных перед другими существительными в качестве определения.	2
8	2	Числительные (количественные и порядковые). Личные, притяжательные и указательные местоимения. Конструкция there is/there are. Text p. 21.	2
9	2	Модальные глаголы. Text «Our Future Profession». Типы вопросов.	2
10	2	Степени сравнения прилагательных и наречий. Text «Our First Examination Session».	2
11	2	Причастие I. Continuous Tenses. Dialogue «The Oath of Future Doctors».	2
12	2	Обобщение и систематизация изученного.	2
13	3	Местоимения some, any, no. Text «Medical Education in the UK», «Oxford Colleges».	2
14	3	Причастие II. Времена гр. Indefinite. Passive. Инфинитив. Text «The Skeleton».	2
15	3	Согласование времен.	2
16	4	Text «The Lecture on Muscles».	2
17	4	Причастие I, II, слова заменители one – ones,	2

		that of /those of.	
18	4	Text « The Heart and the Vascular Sustem».	2
19	4	Text «The Lungs». Функции причастия I.	2
20	4	Обобщение и систематизация изученного.	2
21	5	Времена гр. Perfect. Present, Past, Future Perfect.	2
22	5	Text “A Work of the Human Heart”, p.95-96. Ex.VII,VII,IX,XI, p.93-95	2
23	5	Согласование времен.	2
24	5	Text “Sechenov and His Works on the Blood Gases”, p.106-107. Words p.105.	2
25	5	Perfect Passive. Усилительная конструкция it is… that.	2
26	5	Формы инфинитива. Перфектный инфинитив после модальных глаголов.	2
27	6	Производные местоимения от some, any, no, every. Text “The Brain”. p. 115-116.	2
28	6	Заменители модальных глаголов. Text “Microorganisms”. p. 130	2
29	7	Употребление Present вместо Future.	2
30	7	Времена группы Continuous Passive.	2
31	7	Парные союзы “ both… and”, “either”… or, “ neither… nor”. Text “Polyclinics”, p. 144-145.	2
32	7	Формы причастий. Отглагольное имя существительное.	2
33	7	Герундий, его формы и функции. Text “ Work of an In- Patient Department”, p. 154-155.	2
34	7	Text “ At a Chemist`s” p.160-161 ex. 18 p.161	2
35	7	Text “Examination of the Patient” p.164 ex. 9, 10 p.164	2
36	7	Topic “Great Britain”.	2
37	7	Topic “London”.	2
38	7	Our Medical Institute	2
			76

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Основная литература

1.Маслова А.М., Вайнштейн З.И., Плебейская Л.С.,

Учебник английского языка для медицинских вузов. М. «ГЭОТАР-Медиа»,2011

Дополнительная литература.

1.Петрова А.В. Самоучитель английского языка: Практическое пособие – INILTD ;1994
и более поздние издания.
2. Муравейская М.С., Орлова М.К. Английский язык для медиков. 3-е изд. Испр. М.: Флинта: Наука, 2000.
3. В.К.Мюллер. Англо-русский словарь. 15 изд. испр. Дрофа «Русский язык» Медиа. - Москва, 2008.
4. В.К.Мюллер. Большой русско-английский словарь. Новая редакция. Москва. – «Дом славянской книги», 2009.
5. Муравейская М.С., Орлова М.К. Английский язык для медиков. 3-е изд. Испр. М.: Флинта: Наука, 2000.
6. Марковина И.Ю., Максимова З.К., Вайнштейн М.Б.:, под ред.И.Ю. Марковиной . – М.:, ГЕОТАР-МЕД, 2006г.(«Серия XXI»).

Периодическая литература

1. “MoscowNews”
2. “DailyNews”
3. Canadian Tribune”

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Контроль знаний по каждому модулю состоит из трех разделов: лексического, грамматического и коммуникативного. В первом разделе представлены лексические задания – задания на перевод слов и выражений с английского языка на русский и с русского на английский язык, задания на подстановку, поиск/сопоставление эквивалентов и др. Материалом для этих заданий служат лексические единицы, рекомендуемые к запоминанию и активному употреблению в речи. Грамматический раздел содержит задания на проверку владения грамматическим материалом – задания на подстановку, трансформацию и составление предложений и др. В третьем разделе контроля проверяется умение студентов выразить коммуникативные намерения, например, записаться на прием к врачу, получить направление на стационарное обследование в больнице, получить в аптеке лекарства по рецепту, проведать больного однокурсника, описать симптомы болезней и т.п.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии в виде фронтального, выборочного, группового или индивидуального опроса в устной форме домашнего/аудиторного задания с целью проверки формирования компетенций. Рубежная аттестация – осуществляется по завершении прохождения модуля в форме контрольной работы.

Промежуточная аттестация проводится в виде зачета.

Зачет проводится в конце курса (в конце 1 и 2 семестра) для проверки достижения сформированности компетенций, заявленных в целях Программы.

Зачтено выставляется при выполнении студентами всех требований и видов работ, рекомендованных Программой.

Оценивание сформированности компетенций в конце семестра производится на основе балльно-рейтинговой системы:

При балльно-рейтинговом контроле итоговая оценка выставляется /складывается из полученных баллов за выполнение контрольных заданий по каждому учебному модулю курса, а не на основании оценки за ответ на зачете или экзамене и состоит из следующих составляющих:

1) посещаемости
2) текущего контроля
3) двух аттестационных рубежных контрольных работ.

Вопросы для зачета по дисциплине

«Иностранный (английский) язык»

1. Артикли
2. Времена группы Indefinite Active
3. Словообразование
4. Количественные числительные
5. Порядковые числительные
6. Личные и притяжательные местоимения
7. Указательные местоимения
8. Конструкция there is/there are
9. Модальные глаголы
10. Типы вопросов
11. Степени сравнения прилагательных
12. Времена группы Continuous Active
13. Местоимения some, any, no
14. Времена группы Indefinite Passive
15. Согласование времен
16. Слова-заменители one-ones, that of-those of
17. Времена группы Perfect Active

18. Усилительная конструкция it is… that
19. Времена группы Perfect Passive
20. Времена группы Continuous Passive
21. Заменители модальных глаголов
22. Перфектный инфинитив после модальных глаголов
23. Производные местоимения от some, any, no, every
24. Парные союзы “ both… and”, “either”… or, “ neither… nor”
25. Инфинитив и его функции

Образец контрольных вопросов для устного опроса:

Раздел (тема) дисциплины: “The Bones and the Muscles”

Вопросы:

1.Как образуется причастие I, и какому русскому причастию оно соответствует?

2. Назовите формулу времен группы Continuous. Какая ее часть меняется, а какая остается неизменной?

3. В каких случаях употребляется Present Continuous и как образуется это время? Приведите примеры.

4. В каких случаях употребляется Past Continuous и как образуется это время? Приведите примеры.

5. В каких случаях употребляется Future Continuous и как образуется это время? Приведите примеры.

6. Как образуется вопросительная форма в Present Continuous, Past Continuous и Future Continuous?

7. Как образуется отрицательная форма в Present Continuous, Past Continuous и Future Continuous?

8.В каких предложениях употребляется неопределенное местоимение some и как оно переводится?

9. В каких предложениях употребляется неопределенное местоимение any и как оно переводится?

10. В каких предложениях употребляется неопределенное местоимение no и как оно переводится?

11. What is the skeleton composed of?

12. How many bones are there in the skeleton of the adult?

13. What parts do the bones of the scull consist of?

14. What is the chest composed of?

15. How are the bones of the skeleton connected together?

16. Where were the names of all the muscles in the body and all other anatomical terms established?

17. What groups are all the muscles divided into?

18. What way were they called?

19. What is the structure of the muscles?

20. What three basic methods of muscles' study were used?

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Introductory Course	УК-4, УК-5, УК-6	Контрольная Работа Устный опрос
2	The Medical Institute	УК-4, УК-5, УК-6	Устный опрос
3	The Bones and the Muscles	УК-4, УК-5, УК-6	Контрольная работа Устный опрос
4	Inner Organs of the Human Body	УК-4, УК-5, УК-6	Устный опрос
5	The Physiology of the Human Body	УК-4, УК-5, УК-6	Контрольная работа Устный опрос

6	Microbiology	УК-4, УК-5, УК-6	Устный опрос
7	Medical Institutions	УК-4, УК-5, УК-6	Контрольная работа Устный опрос

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания контрольных работ.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7. **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля**).

7.1. Основная литература:

1.Маслова А.М., Вайнштейн З.И., Плебейская Л.С.,

Учебник английского языка для медицинских вузов. М. «ГЭОТАР-Медиа»,2011

7.2. Дополнительная литература:

1.Петрова А.В. Самоучитель английского языка: Практическое пособие – INILTD ;1994

и более поздние издания.

2. Муравейская М.С., Орлова М.К. Английский язык для медиков. 3-е изд. Испр. М.: Флинта: Наука, 2000.

3. В.К.Мюллер. Англо-русский словарь. 15 изд. испр. Дрофа «Русский язык» Медиа. - Москва, 2008.

4. В.К.Мюллер. Большой русско-английский словарь. Новая редакция. Москва. – «Дом славянской книги», 2009.

5. Муравейская М.С., Орлова М.К. Английский язык для медиков. 3-е изд. Испр. М.: Флинта: Наука, 2000.

6. Марковина И.Ю., Максимова З.К., Вайнштейн М.Б.:, под ред.И.Ю. Марковиной . – М.:, ГЕОТАР-МЕД, 2006г.(«Серия XXI»).

7.3. Периодические издания

1. “MoscowNews”
2. “DailyNews”
3. Canadian Tribune”

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Интернет-ресурсы

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru
4. http://library.knigafund.ru/books/13384
5. www.everythinesl.net/lessons/light festivals.php
www.thejapanfaq.com/celebrations.html
6. http://etornauta.wordpress.com/2007/01/21/reading-37/
7. http://etornauta.wordpress.eom/2007/01/l8/extra-word-7/
8. http://www.webtvhub.com/category/genre/travel/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Перечень заданий, рекомендуемых студентам для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы:

- работа над темами, вынесенными для самостоятельной работы;
- работа над текстами по специальности для дополнительного (домашнего) чтения;
- методика работы со словарем;
- выполнение письменных контрольных работ, переводов;
- работа над лексическими темами, утвержденными кафедрой;
- проработка учебного материала;
- использование материалов электронных носителей в работе над фонетикой, лексикой, грамматикой**;**

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

– Сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;

– обработка текстовой, графической и эмпирической информации;

– подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;

– самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;

– использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Учебная и научная литература по курсу.

Видеозаписи, связанные с программой курса, компьютерные демонстрации, технические возможности для их просмотра и прослушивания.

Свободный доступ в Интернет, наличие компьютерных программ общего назначения.

Операционные системы: Windows.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лекционных, семинарских и практических занятий, а также выполнение научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных рабочим учебным планом по профилю «Английский язык».

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Технические средства обучения:

Мультимедиа проектор

Учебно-наглядные пособия: таблицы, плакаты.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра поликлинической терапии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Инфекционные болезни, паразитология»

Код направления подготовки (специальности)	32.05.01
Направление подготовки (специальности)	Медико-профилактическое дело
Квалификация выпускника	Врач по общей гигиене, по эпидемиологии
Форма обучения	Очная

Грозный

Дагаева Р.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Инфекционные болезни, паразитология» [Текст] / Сост. Дагаева Р.М. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова», 2023.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры поликлинической терапии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 31 мая 2023 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (квалификация – врач по общей гигиене, по эпидемиологии), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 15.06.2017 г. № 552, а также учебным планом по данной специальности.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им А.А. Кадырова», 2023

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель:

формирование профессиональных компетенций в области знаний по общей и частной инфектологии, а также принципов диагностики, лечения и профилактики инфекционных болезней.

Задачи:

- приобретение обучающимися знаний об общей инфектологии и о нозологических формах инфекционных болезней;
- обучение студентов диагностике важнейших клинических синдромов при инфекционных заболеваниях;
- обучение студентов распознаванию инфекционного заболевания при осмотре больного, выделению ведущих клинических синдромов, определению тяжести течения инфекционного процесса;
- обучение студентов выбору оптимальных методов лабораторного и инструментального обследования при инфекционных заболеваниях;
- обучение студентов определению показаний для госпитализации инфекционного больного;
- обучение проведению полного объема санитарно профилактических мероприятий, направленных на предотвращение распространения и возникновения инфекционных болезней - формирование у студентов умений по оформлению истории болезни (амбулаторной карты) с написанием в ней обоснования диагноза, дифференциального диагноза, эпикризов и т. д.;
- ознакомление студентов с принципами организации и работы инфекционных больниц, с организацией ведения больных и делопроизводства в условиях амбулаторно-поликлинических учреждений;
- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
- обучение студентов технике безопасности при работе с инфекционными больными;
- формирование навыков общения с инфекционным больным с учетом этико-деонтологических особенностей.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-4. Способен применять медицинские технологии, специализированное оборудование и медицинские изделия, дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины	ИД-1 ОПК-4. Владеет алгоритмом применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач. ИД-2 ОПК-4. Умеет обосновать выбор и оценить эффективность дезинфекционных средств,	**Знать:** основы теоретической и практической деятельности врача для ведения инфекционных больных; **уметь:** собрать анамнез, жалобы, провести осмотр пациента, провести оптимальное обследование инфекционного

	лекарственных препаратов, в том числе иммунобиологических, и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины.	больного с использованием современных лабораторно-инструментальных методов исследований; **владеть:** методами общеклинического обследования ,способностью к интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики в целях распознавания инфекционного заболевания.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.
Учебная дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.
Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 8 з. е. (288 ч.).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра	№ семестра	Всего
	8	9	
Общая трудоемкость	**108/3**	**180/5**	**288/8**
Аудиторная работа:	**64**	**72**	**136**
Лекции (Л)	16	18	34
Практические занятия (ПЗ)	48	54	102
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	**44**	**72**	**116**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	44	72	116
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачет	Экзамен (36)	36

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№ п/п	**Название раздела модуля**	**Содержание раздела**	**Форма текущего контроля**

1.	Введение в инфектологию. Специфическая и неспецифическая профилактика	Общие сведения об инфекционном процессе, понятие об инфекционном заболевании. Принципы диагностики инфекционных заболеваний. Организация лечебно-профилактической помощи инфекционным больным. Работа инфекционного стационара и инфекционных отделений больницы. Тактика врача при подозрении на наличие у пациента инфекционного заболевания. Этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, лабораторная диагностика, лечение и профилактика сальмонеллёза, шигеллеза, холеры, дифтерии	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.
2.	Вирусные инфекции. Бактериальные инфекции	Этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, лабораторная диагностика, лечение и профилактика вирусных гепатитов, ВИЧ-инфекции, ГЛПС, гриппа, ОРВИ, кори, герпетическая инфекция	Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела.

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в инфектологию. Специфическая и неспецифическая профилактика	108	16	48		44
	Всего по дисциплине	108	16	48		44

4.4. Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Вирусные инфекции. Бактериальные инфекции	180	18	54		72
	Всего по дисциплине	180	18	54		72(+36)

4.5. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом)

4.6. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные в 8 семестре

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Вводное. Работа инфекционного стационара и инфекционных отделений больницы	6
2.	Сальмонеллез	6
3.	Холера	6
4.	Вирусный гепатит А	6
5.	Вирусный гепатит Е	6
6.	Корь	6
7.	Герпетическая инфекция	6
8.	Дифтерия	6
	Итого	**48**

4.7. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные в 9 семестре

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Вирусные гепатиты В, С, D: этиология, патогенез, клиника, лабораторная диагностика, лечение и профилактика	18
2.	ВИЧ-инфекция: этиология, патогенез, клиника, лабораторная диагностика, лечение и профилактика ВИЧ-инфекции. Группы риска	18
3.	Геморрагическая лихорадка с почечным синдромом (ГЛПС)	18
	Итого	**54**

4.8. Лекции, предусмотренные в 8 семестре

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Вводная Понятие об инфекционной болезни. Факторы, способствующие развитию инфекционных заболеваний. Периоды развития инфекционного заболевания. Исходы. Последствия. Методы лабораторной диагностики инфекционных болезней. Принципы и методы лечения инфекционных больных. Экстренная и плановая профилактика инфекционных заболеваний	6
2.	Сальмонеллез	5

3.	Шигеллез	5
	Итого	**16**

4.9. Лекции, предусмотренные в 9 семестре

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Вирусные гепатиты В, С и Д	4
2.	ВИЧ-инфекция. СПИД	4
3.	Геморрагическая лихорадка с почечным синдромом (ГЛПС)	4
4.	Грипп, ОРВИ	6
	Итого	**18**

4.10. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	**Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР**	**Оценочное средство**	**Кол-во часов**	**Код компетен-ции(й)**
Введение в инфектологию. Специфическая и неспецифическая профилактика	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, прохождение обучающей программы, написание истории болезни	собеседование; реферат; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	44	ОПК-4
Вирусные инфекции. Бактериальные инфекции	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, просмотр обучающей программы	собеседование; реферат; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	72	ОПК-4
Всего часов			**116**	

4.11. Курсовой проект (курсовая работа) (не предусмотрен учебным планом)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Ющука, Н. Д. Инфекционные болезни : синдромальная диагностика : учебное пособие / под ред. Н. Д. Ющука, Е. А. Климовой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-5603-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456033.html

2. Ющук, Н. Д. Инфекционные болезни : учебник / Н. Д. Ющук, Г. Н. Кареткина, Л. И. Мельникова. - 5-е изд. , испр. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 512 с. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-5209-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452097.html

3. Инфекционные болезни, № 1 (24), 2018 [Электронный ресурс] / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - ISBN 2305-3496-2018-01 - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/2305-3496-2018-01.html

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Фонд оценочных средств текущего контроля и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в полном объеме представлен в Приложении 1.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Введение в инфектологию. Специфическая и неспецифическая профилактика	ОПК-4	собеседование; реферат; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
2.	Вирусные инфекции. Бактериальные инфекции	ОПК-4	собеседование; реферат; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Ющука, Н. Д. Инфекционные болезни : синдромальная диагностика : учебное пособие / под ред. Н. Д. Ющука, Е. А. Климовой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-5603-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456033.html

2. Ющук, Н. Д. Инфекционные болезни : учебник / Н. Д. Ющук, Г. Н. Кареткина, Л. И. Мельникова. - 5-е изд. , испр. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 512 с. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-5209-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452097.html

3. Инфекционные болезни, № 1 (24), 2018 [Электронный ресурс] / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - ISBN 2305-3496-2018-01 - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/2305-3496-2018-01.html

7.2. Дополнительная литература

1. Дмитриев, А. В. Инфекционные болезни у детей. Респираторные инфекции. Ангины. Менингококковая инфекция. Экзантемные инфекции : учебное пособие для подготовки к практическим занятиям по педиатрии студентов лечебного факультета / А. В. Дмитриев [и др.] - Рязань : ООП УИТТиОП, 2017. - 182 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ryazgmu_004.html
2. Никифоров, В. В. Эпидемиология и инфекционные болезни № 01. 2016 / гл. ред. В. В. Никифоров - Москва : Медицина, 2016. - 64 с. - ISBN 1560-9529-2016-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/1560-9529-2016-1.html
3. Кочергин, Н. Г. Кожные и венерические болезни : диагностика, лечение и профилактика : учебник / Н. Г. Кочергин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 288 с. : ил. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-5464-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454640.html

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:

информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);

репродуктивные методы (пересказ учебного материала);

технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:
программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;
программы, демонстрирующие видео – материалы.
В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

11. Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А. КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра гуманитарных, естественнонаучных и социальных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«История Чеченской республики»

Направление подготовки (специальности)	Медико-профилактическое дело
Код направления подготовки (специальности)	32.05.01
Квалификация выпускника	Врач по общей гигиене, по эпидемиологии
Форма обучения	Очная

Грозный, 2023

Гантамиров Т.Т. Рабочая программа учебной дисциплины «История Чеченской республики им. А.А. Кадырова» / Сост. Гантамиров Т.Т. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных, естественнонаучных и социальных дисциплин, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от «27» июня 2023 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (степень - специалист), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.06.2017 г. № 552, а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Гантамиров Т.Т., 2023
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель:

- формирование у обучающихся целостного представления об истории родного края, как составной части отечественной и мировой истории.

Задачи:

- показать место истории Чечни во всемирной истории и истории Отечества;
- проследить, начиная с древнейших времен, основные этапы исторического развития чеченского народа;
- выявить и показать основные направления, свидетельствующие о том, что чеченцы один из древнейших народов Кавказа, сыгравший видную роль в этническом, социально-экономическом и культурном развитии региона;
- рассмотреть современные требования к изучению исторического прошлого народов России;
- привить навыки системного и объективного исследования и изложения с современных научных позиций сложный, противоречивый, богатый событиями путь чеченского народа в составе многонациональной России.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данной специальности:

универсальных (УК):

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Планируемые результаты обучения
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития УК-5.2. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии УК-5.3. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других	**Знать:** основные этапы развития истории Чечни; периодизацию, особенности и характерные черты; ориентироваться в исторических научных изданиях, знать основные работы по истории края и их теоретические положения; об актуальных проблемах истории Чечни на современном этапе; **Уметь:** работать с научной

		этносов и конфессий, различных социальных групп УК-5.4. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	литературой и источниками по смежным дисциплинам (история Отечества, культурологией и т.д.). **Владеть:** исторической терминологией и пользоваться терминами, выработанными в соответствующей области науки, категориальным аппаратом.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы (Б1.В.06).

Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные студентами знания и умения, полученных в курсе истории общеобразовательных учебных заведений.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 з.е. (108 ч.).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра	№ семестра	Всего
	4		
Общая трудоемкость	**108/3**		**108/3**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**72**		**72**
Лекции (Л)	36		36
Практические занятия (ПЗ)	36		36
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	**36**		**36**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	36		36
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачет		

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Название раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Чечня в эпоху древности	Происхождение вайнахов: основные версии. Религия вайнахов. Взаимоотношения вайнахов с Грузией. Их роль в международной политике.	Устный опрос, контрольная работа
2.	Чечня в VII в. до н.э.-IV в. н.э.	Хозяйство. Общественный строй. Культура древних чеченцев. Взаимоотношения древних нахов и кочевых народов (скифы, сарматы).	Устный опрос, контрольная работа
3.	Борьба чеченцев против нашествия чингизидов и Тимура (XIII – XV вв.)	Социально-экономическое положение. Татаро-монгольское нашествие и борьба чеченцев за независимость. Тимур (Тамерлан) в Чечне и на Северном Кавказе. Борьба народов Северного Кавказа за независимость. Взаимоотношения чеченцев с народами Кавказа и Руси. Культура чеченцев в XIII-XV вв.	Устный опрос, контрольная работа
4.	Народно-освободительная борьба в Чечне и на Северном Кавказе под предводительством шейха Мансура в 1785-1791 гг.	Причины народно-освободительной борьбы. Основные сражения. Последствия народно-освободительной борьбы.	Устный опрос, контрольная работа
5.	Социально-экономическое, политическое и культурное развитие Чечни в XVIII в.	Социально-экономическое развитие Чечни в XVIII в. Общественно-политический строй Чечни в XVIII в. Культура чеченцев в XVIII в.	Устный опрос, контрольная работа
6.	Кавказская война 1817-1864 гг.	Общественно-политическое развитие Чечни в первой половине XIX в. Российско-чеченские отношения в 1801-1815 гг. Чечня в начале «ермоловского» периода кавказской политики России (1816-1820). Чечня в политике России на Кавказе в 1821-1826 гг. Восстание чеченцев под руководством Бей-Булата Таймиева. Народно-освободительное движение в Чечне в 30-50 годы XIX века. Имамат Шамиля. Деятельность	Устный опрос, контрольная работа

		имама Шамиля на Северном Кавказе. Наибы Шамиля. Байсангур Беноевский. Знаменитые чеченцы в истории России (Александр Чеченский, Петр Захаров, Бота Шамурзаев). Народно-освободительное движение в Чечне в 60-90-х гг. XIX в. Переселение чеченцев на территорию Османской империи.	
7.	Чечня в период установления советской власти и гражданской войны.	Чечня в первой российской (русской) революции. Общественно-политическая обстановка на Тереке к 1917 г. Борьба общественно-политических сил за массы в период мирного развития революции. Обострение социально-политических и межнациональных отношений в чеченских селениях и казачьих станицах. Политическая ситуация в Чечне и на Тереке после победы вооруженного восстания в Петрограде. Провозглашение Терской народной республики. Начало гражданской войны на Тереке. Стодневные бои в Грозном. Создание Чеченской Красной Армии. Новое обострение внутриполитических и социальных противоречий в Чечне. Влияние событий в Дагестане на политическую жизнь Терека. Чечня в период борьбы с деникинцами (февраль 1919-март 1920 г.). Превращение горной Чечни в оплот антиденикинского движения. Гойтинское и Цацан-юртовское сражения.	Устный опрос, контрольная работа
8.	Чечня в годы Великой Отечественной войны и депортация чеченцев.	Перестройка народного хозяйства на военный лад. Военно-мобилизационная работа. Гитлеровские планы захвата Кавказа. Вторжение германских войск на территорию Чечни и их разгром. Промышленность, транспорт, сельское хозяйство и наука республики в годы войны. Помощь населения фронту и семьям воинов армии. Ратные подвиги воинов Чечено-Ингушетии на фронтах войны. Фальсификация истории Чечено-Ингушетии периода	Устный опрос, контрольная работа

		Великой Отечественной войны. Подготовка и проведение насильственного переселения чеченцев в Среднюю Азию и Казахстан. Раздел территории Чечено-Ингушетии и заселение ее новыми поселенцами. Жизнь чеченцев в условиях «спецпоселения». XX-й съезд КПСС и реабилитация чеченского народа. Восстановление Чечено-Ингушской АССР. Правда и вымысел о депортации чеченского народа.	
9.	Чеченская Республика на рубеже XX-XXI вв.	Чеченский кризис. Его природа и эволюция. Хасав-Юртовские соглашения. Усиление социально-экономического и политического кризиса в 1996-1999 гг. Военные действия в 1999-2001 гг. Формирование федеральных и республиканских органов власти. Деятельность руководства Чеченской республики во главе с А.-Х.А. Кадыровым по прекращению военных действий и восстановлению экономики и социальной сферы. Избрание Р.А. Кадырова Президентом Чеченской Республики. Укрепление политической стабильности и ускорение восстановительных процессов.	Устный опрос, контрольная работа

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	**Аудиторная работа**			**Вне-ауд. работа**
			Л	**ПЗ**	**ЛР**	**СР**
1.	Чечня в эпоху древности	12	4	4		4
2.	Чечня в VII в. до н.э.-IV в. н.э.	12	4	4		4
3.	Борьба чеченцев против нашествия чингизидов и Тимура (XIII – XV вв.)	12	4	4		4

4.	Народно-освободительная борьба в Чечне и на Северном Кавказе под предводительством шейха Мансура в 1785-1791 гг.	12	4	4		4
5.	Социально-экономическое, политическое и культурное развитие Чечни в XVIII в.	12	4	4		4
6.	Кавказская война 1817-1864 гг.	12	4	4		4
7.	Чечня в период установления советской власти и гражданской войны.	12	4	4		4
8.	Чечня в годы Великой Отечественной войны и депортация чеченцев.	12	4	4		4
9.	Чеченская Республика на рубеже XX-XXI вв.	12	4	4		4
	Итого	**108**	**36**	**36**		**36**

4.5. Лекции, предусмотренные в 4 семестре

№ занятия	**Название темы**	**Кол-во часов**
1.	Чечня в эпоху древности	4
2.	Чечня в VII в. до н.э.-IV в. н.э.	4
3.	Борьба чеченцев против нашествия чингизидов и Тимура (XIII – XV вв.)	4
4.	Народно-освободительная борьба в Чечне и на Северном Кавказе под предводительством шейха Мансура в 1785-1791 гг.	4
5.	Социально-экономическое, политическое и культурное развитие Чечни в XVIII в.	4
6.	Кавказская война 1817-1864 гг.	4
7.	Чечня в период установления советской власти и гражданской войны.	4
8.	Чечня в годы Великой Отечественной войны и депортация чеченцев.	4
9.	Чеченская Республика на рубеже XX-XXI вв.	4
	Итого	**36**

4.7. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом).

4.10. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные в 4 семестре

№ занятия	**Название темы**	**Кол-во часов**
1.	Чечня в эпоху древности	4
2.	Чечня в VII в. до н.э.-IV в. н.э.	4
3.	Борьба чеченцев против нашествия чингизидов и Тимура (XIII – XV вв.)	4
4.	Народно-освободительная борьба в Чечне и на Северном Кавказе под предводительством шейха Мансура в 1785-1791 гг.	4
5.	Социально-экономическое, политическое и культурное развитие Чечни в XVIII в.	4
6.	Кавказская война 1817-1864 гг.	4
7.	Чечня в период установления советской власти и гражданской войны	4

8.	Чечня в годы Великой Отечественной войны и депортация чеченцев.	4
9.	Чеченская Республика на рубеже XX-XXI вв.	4
	Итого	**36**

4.12. Самостоятельная работа обучающихся, предусмотренная в 4 семестре

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенций
Чечня в эпоху древности	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	4	УК-5
Чечня в VII в. до н.э.-IV в. н.э.	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	4	УК-5
Борьба чеченцев против нашествия чингизидов и Тимура (XIII – XV вв.)	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	4	УК-5
Народно-освободительная борьба в Чечне и на Северном Кавказе под предводительством шейха Мансура в 1785-1791 гг.	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	4	УК-5
Социально-экономическое, политическое и культурное развитие Чечни в XVIII в.	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	4	УК-5
Кавказская война 1817-1864 гг.	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	4	УК-5
Чечня в период установления советской власти и гражданской войны	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	4	УК-5
Чечня в годы	Подготовка к	Устный опрос,	4	УК-5

Великой Отечественной войны и депортация чеченцев.	текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	практическая работа, промежуточная аттестация		
Чеченская Республика на рубеже XX-XXI вв.	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	4	УК-5
Всего часов			**36**	

4.14. Курсовой проект (курсовая работа) (не предусмотрен учебным планом)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Ибрагимов М.М. История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах. Т.1., Грозный,2006. Т.2. Грозный, 2008.
2. Ахмадов Я.З. История Чечни с древнейших времен по XVIII в. М., 2001.
3. Ахмадов Я.З., Хасмагомадов Э. История Чечни в XIX – XX вв. М., 2005.
4. Хасбулатов А.И. Развитие промышленности и формирование рабочего класса в Чечено-Ингушетии (конец XIX – начала XX в.). М., 1994.
5. Хасбулатов А.И. Установление российской администрации в Чечне (II –я половинаXIX-начала XX в.). М., 2001.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Примерный перечень вопросов к собеседованию:

1. Чечня в эпоху древности и в период становления первобытного общества.
2. Чечня в VII в. до н.э.-IV в. н.э.
3. Скифский «звериный» стиль в нахском искусстве.
4. Татаро-монгольское нашествие и борьба чеченцев за независимость.
5. Нашествие Тимура на Северный Кавказ и борьба его народов за независимость
6. История русско-чеченских отношений XIV-XVIII вв.
7. Народно-освободительная борьба в Чечне и на Северном Кавказе под предводительством шейха Мансура в 1785-1791 гг.
8. Жизнь и деятельность шейха Мансура.
9. Социально-экономическое развитие и общественно-политический строй Чечни в XVIII веке.
10. Крестьянские восстания в Чечне в XVIII веке.
11. Наследие материальной и духовной культуры чеченского общества в XVI-XVIII вв.
12. Материальная культура чеченцев: архитектура и каменное строительство.
13. Духовная культура Чечни в XVI-XVIII вв.
14. Особенности традиций и обычаев чеченцев.
15. Тейповая структура чеченского общества. Тукхумы.

16. Имамат Шамиля. Деятельность имама Шамиля на Северном Кавказе.
17. Чечня в годы Великой Отечественной войны.
18. Депортация чеченцев. Восстановление ЧИАССР.
19. Военные действия в 1999-2001гг. Формирование федеральных и республиканских органов власти.

Примерный перечень вопросов к итоговому собеседованию:

1. Чечня в эпоху первобытного общества.
2. Чечня в бронзовом веке (конец IV – конец II тыс. до н.э.).
3. Взаимоотношения древних нахов и кочевых народов (скифы, сарматы).
4. Чечня в эпоху VII в. до н.э.-IV в. н.э.
5. Материальная и духовная культура Чечни в V – XII вв.
6. Борьба чеченцев против нашествия чингизидов и Тимура (XIII-XV вв.)
7. Татаро-монгольское нашествие и борьба чеченцев за независимость.
8. Борьба народов Северного Кавказа против Тимура.
9. Материальная и духовная культура Чечни в XVI-XVIII вв.
10. Общественно-политический и социальный строй чеченцев в XVI – XVIII вв.
11. Зарождение «вольного» казачества на территории Чечни в XVI веке.
12. Терско-гребенское казачество в XVII в.
13. Чечня в международных отношениях в XVI- XVII вв.
14. Социально-экономическое развитие Чечни в XVIII веке.
15. Адаты – как источник правовых отношений чеченцев.
16. Культура Чечни: традиции и обычаи.
17. Народно-освободительная борьба в Чечне и на Северном Кавказе под предводительством шейха Мансура в 1785-1791 гг.
18. Общественно-политический строй Чечни в XVIII веке.
19. Социальные отношения и структура чеченского общества в XVIII в.
20. Крестьянские восстания в Чечне в XVIII веке.
21. Социально-экономическое развитие Чечни впервой четверти XIX века.
22. Российско-чеченские отношения в 1801-1815 гг.
23. Социально-экономическое и политическое развитие Чечни в первой пол. XIX века.
24. Чечня в начале «ермоловского» периода кавказской политики России (1816-1820).
25. Бейбулат Таймиев (исторический портрет).
26. Кавказская война (1817—1864).
27. Имамат Шамиля. Деятельность имама Шамиля на Северном Кавказе.
28. Наибы Шамиля. Байсангур Беноевский.
29. Наследие материальной и духовной культуры чеченского общества в XVI-XVII вв.
30. Социально-экономическое развитие Чечни в 60-90-е гг. XIX в.
31. Народно-освободительное движение в Чечне в 60-90- гг. XIX в.
32. Чечня в начале XX века.
33. Горская Республика. Тапа Чермоев.
34. Установление советской власти на территории Чечни.
35. Чечня в период установления советской власти и гражданской войны.
36. Социально-экономические и политические преобразования в Чечне в 20-е – 30-е гг. XX вв.
37. Национально-государственное строительство в Чечне в 20-30-е гг.
38. Коллективизация в Чечено-Ингушетии.
39. Развитие нефтяной промышленности в Чечено-Ингушетии (20-40- гг. XX в.).
40. Чечня в годы Великой Отечественной войны.

41. Депортация чеченцев. Восстановление ЧИАССР.
42. ЧИАССР во второй половине 50-х – 60-х гг. XX века.
43. ЧИАССР в 70-80-е гг. XX в
44. Наши земляки на фронтах Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.).
45. Геноцид чечено-ингушского народа сталинским режимом (1944-1957 гг.).
46. Герои Чечено-Ингушетии на фронтах Великой Отечественной войны.
47. Чечня в 1959-1985 гг.
48. Чечня в 1985-1991 гг.
49. Чеченская Республика на рубеже XX- XXI вв.
50. Чеченская Республика в период трагических событий 90-х гг. 20в.
51. Военные конфликты в Чечне 1994-1999гг.
52. Чеченский кризис. Хасав-Юртовские соглашения.
53. Военные действия в 1999-2001гг. Формирование федеральных и республиканских органов власти.
54. Деятельность руководства Чеченской Республики по прекращению военных действий и восстановлению экономики и социальной сферы.
55. Чеченская республика с начала 2000-х гг. Социальная и экономическая сфера, культура и политика.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Чечня в эпоху древности	УК-5	Собеседование; материалы к зачету
2.	Чечня в VII в. до н.э.-IV в. н.э.	УК-5	Собеседование; материалы к зачету
3.	Борьба чеченцев против нашествия чингизидов и Тимура (XIII – XV вв.)	УК-5	Собеседование; материалы к зачету
4.	Народно-освободительная борьба в Чечне и на Северном Кавказе под предводительством шейха Мансура в 1785-1791 гг.	УК-5	Собеседование; материалы к зачету
5.	Социально-экономическое, политическое и культурное развитие Чечни в XVIII в.	УК-5	Собеседование; материалы к зачету
6.	Кавказская война 1817-1864 гг.	УК-5	Собеседование; материалы к зачету
7.	Чечня в период установления советской власти и гражданской войны	УК-5	Собеседование; материалы к зачету
8.	Чечня в годы Великой Отечественной войны и депортация чеченцев.	УК-5	Собеседование; материалы к зачету
9.	Чеченская Республика на рубеже XX-XXI вв.	УК-5	Собеседование; материалы к зачету

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1. Основная литература

1. Ибрагимов М.М. История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах. Т.1., Грозный,2006. Т.2. Грозный, 2008.

2. Ахмадов Я.З. История Чечни с древнейших времен по XVIII в. М., 2001.
3. Ахмадов Я.З., Хасмагомадов Э. История Чечни в XIX – XX вв. М., 2005.

7.2. Дополнительная литература

1. Хасбулатов А.И. Развитие промышленности и формирование рабочего класса в Чечено-Ингушетии (конец XIX – начала XX в.). М., 1994.
2. Хасбулатов А.И. Установление российской администрации в Чечне (2-я половина XIX- начало XX в.). М., 2001.
3. Хасбулатова З.И., Ахмадова М.П. Основы этнологии: учебно-методическое пособие. – Грозный, 2012.

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. IPRbooks: Логин: chesu Пароль: QNAWVJg6
2. Консультант студента: www. studmedlib.ru
3. ЭБС «Лань» доступ по ip университета

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:

информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);

репродуктивные методы (пересказ учебного материала);

технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;

программы, демонстрирующие видео – материалы.

В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

11. Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра химических дисциплин и фармакологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «КЛИНИЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРНАЯ ДИАГНОСТИКА

Специальность	Медико-профилактическое дело
Код специальности	32.05.01
Квалификация выпускника	Врач по общей гигиене, по эпидемиологии
Форма обучения	Очная

Грозный

Исаева Э.Л. рабочая программа учебной дисциплины «Клиническая лабораторная диагностика» / Сост. Исаева Э.Л. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры химических дисциплин и фармакологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от «12» мая 2023 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (специалитет), утвержденного приказом Минобрнауки России от 15.06.2017 № 552.

© Э.Л. Исаева
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

СОДЕРЖАНИЕ

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины является формирование у студентов знаний, умений и навыков, необходимых для успешного овладения общекультурными и профессиональными компетенциями в области клинической лабораторной диагностики и обеспечивающих способность выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачи:

- формирование базовых знаний в области современных методов лабораторной диагностики и основ лабораторной медицины;

-освоение основных методов диагностики состояния здоровья населения при различных формах патологии с учетом чувствительности и специфичности, допустимой вариации лабораторных методов;

-формирование навыков работы с нормативно-технической документацией, анализа литературы по проблемам клинической лабораторной диагностики; освоение методов организации и проведении контроля качества проводимых лабораторных исследований;

-участие в проведении исследований лабораторий ФСПНСЗПП и ЛПУ с освоением основных методов анализа в санитарно-гигиенических лабораторных исследованиях для получения объективной информации об объектах среды обитания человека для осуществления мероприятий по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения РФ.

В результате освоения дисциплины «Клиническая лабораторная диагностика» обучающийся должен:

Знать:

Директивные документы, определяющие деятельность лабораторной службы, основы делопроизводства и организации труда в лабораторном подразделении; основы техники безопасности в клинико-диагностических лабораториях; организацию контроля качества лабораторных исследований; диагностическую информативность лабораторных симптомов и синдромов – понятия специфичности, чувствительности тестов, прогностической значимости; правила проведения преаналитического этапа: сбора, хранения и транспортировки биоматериала; влияние фармакотерапии и организации доаналитического этапа на результаты лабораторных исследований, влияние возраста, беременности на результаты лабораторных тестов;

современные методы различных видов лабораторного анализа – гематологических, биохимических, иммунологических, коагулологических, молекулярно-генетических, общеклинических исследований.

Уметь:

Провести анализ качества работы лаборатории; провести лабораторное обследование больных с помощью экспресс-методов (при отравлениях, массовых поражениях, катастрофах, авариях); работать с контрольным материалом - сывороткой крови, клеточной суспензией, мазками и др.; получить сыворотку, плазму крови, взвесь эритроцитов, собрать мочу для исследования; приготовить реактивы, производить необходимые расчеты.

Владеть:

-Знаниями о лабораторных методах диагностики состояния здоровья населения;

-алгоритмом выполнения основных диагностических мероприятий неотложных и угрожающих жизни состояниях;

-техникой сбора биологического материала для лабораторных исследований;

-методами получения биологического материала для исследования – получение венозной крови, мочи при катетеризации мочевого пузыря, мазков из зева, полостных жидкостей, выпотов и т.д.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данной специальности:
общепрофессиональных (ОПК**):**

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Планируемые результаты обучения
Медицинские технологии, оборудование и специальные средства профилактики	ОПК-4. Способен применять медицинские технологии, специализированное оборудование и медицинские изделия, дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины	ИД-1 ОПК-4. Владеет алгоритмом применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач. ИД-2 ОПК-4. Умеет обосновать выбор и оценить эффективность дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, в том числе иммунобиологических, и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины.	**Знать:** Директивные документы, определяющие деятельность лабораторной службы, основы делопроизводства и организации труда в лабораторном подразделении; основы техники безопасности в клинико-диагностических лабораториях; организацию контроля качества лабораторных исследований; диагностическую информативность лабораторных симптомов и синдромов – понятия специфичности, чувствительности тестов, прогностической значимости; правила проведения преаналитического этапа: сбора, хранения и транспортировки биоматериала; влияние фармакотерапии и организации доаналитического

			этапа на результаты лабораторных исследований, влияние возраста, беременности на результаты лабораторных тестов; современные методы различных видов лабораторного анализа – гематологических, биохимических, иммунологических, коагулологических, молекулярно-генетических, общеклинических исследований. **Уметь:** Провести анализ качества работы лаборатории; провести лабораторное обследование больных с помощью экспресс-методов (при отравлениях, массовых поражениях, катастрофах, авариях); работать с контрольным материалом - сывороткой крови, клеточной суспензией, мазками и др.; получить сыворотку, плазму крови, взвесь эритроцитов, собрать мочу для исследования; приготовить реактивы, производить необходимые расчеты. **Владеть:** -Знаниями о лабораторных методах диагностики состояния здоровья населения; -алгоритмом выполнения основных диагностических мероприятий неотложных

			и угрожающих жизни состояниях; -техникой сбора биологического материала для лабораторных исследований; -методами получения биологического материала для исследования – получение венозной крови, мочи при катетеризации мочевого пузыря, мазков из зева, полостных жидкостей, выпотов и т.д.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Является предшествующей для изучения дисциплин: фармакология и последующего изучения большинства профессиональных дисциплин.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 7 з.е. (252 ч.).

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов		
	№ семестра	№ семестра	Всего
	6	7	
Общая трудоемкость	108/3	144/4	252/7
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	50	72	122
Лекции (Л)	16	18	34
Клинические практические занятия (Кл)	34	54	88
Самостоятельная работа:	58	36	94
Самостоятельное изучение разделов	58	36	94
Зачет/экзамен	Зачет	Экзамен/36	Экзамен/36

4.2. Содержание разделов дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
Раздел I. Биохимические исследования в клинической лабораторной практике.	1. Фотометрия 2. Электрофоретические методы исследования 3. Методы хроматографического анализа вещества 4. Иммуноферментный анализ (ИФА) 5. Автоматизация биохимических методов исследования 6. Методы «Сухой химии»
Раздел II. Лабораторная диагностика неотложных состояний	1. Лабораторные показатели нарушений белкового, углеводного обмена веществ при наиболее распространенных заболеваниях 2. Лабораторные показатели нарушений водно-минерального, кислотно-основного гомеостаза 3. Лабораторные показатели нарушений функционирования системы гемостаза 4. Клинико-диагностическое значение определения активности ферментов при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, печени, поджелудочной железы, других заболеваниях. 5. Лабораторная диагностика при острых состояниях (диабетическая кома, острый панкреатит, инфаркт миокарда и др.) 6. Использование результатов лабораторных исследований и их влияние на принятие клинического решения

4.3. Лекции, предусмотренные в 6, 7 семестре

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов
	6 семестр	
1.	Фотометрия.	4
2.	Электрофоретические методы исследования.	4
3.	Методы хроматографического анализа вещества.	4
4.	Иммуноферментный анализ (ИФА)	4
	Итого за семестр	16
	7 семестр	
5.	Метаболический синдром	9
6.	Биохимические исследования в клинической лабораторной практике.	9
7.	Биохимия кислотно-основного гомеостаза в организме человека	9
8.	Биохимические основы клинической фармакологии	9
	Итого за семестр	18
	Всего часов:	34

4.4. Лабораторные занятия (семинары)

Лабораторные занятия (семинары) не предусмотрены по нагрузке.

4.5. Клинические практические занятия, предусмотренные в 6, 7 семестре

№ раз-дела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов
1.	Работа 1. Фотометрия.	4
2.	Работа 2. Электрофоретические методы исследования.	6
3.	Работа 3. Методы хроматографического анализа вещества.	6
4.	Работа 4. Иммуноферментный анализ (ИФА)	6
5.	Работа 5. Автоматизация биохимических методов исследования.	6
6.	Работа 6. Методы «Сухой химии»	6
	Итого за семестр	34
	7 семестр	
7.	Работа 1. Лабораторные показатели нарушений белкового, углеводного обмена веществ при наиболее распространенных заболеваниях.	9
8.	Работа 2. Лабораторные показатели нарушений водно-минерального, кислотно-основного гомеостаза.	9
9.	Работа 3. Лабораторные показатели нарушений функционирования системы гемостаза.	9
10.	Работа 4. Клинико-диагностическое значение определения активности ферментов при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, печени, поджелудочной железы, других заболеваниях.	9
11.	Работа 5. Лабораторная диагностика при острых состояниях (диабетическая кома, острый панкреатит, инфаркт миокарда и др.).	9
12.	Работа 6. Использование результатов лабораторных исследований и их влияние на принятие клинического решения.	9
	Итого за семестр	54
	Всего часов:	88

4.6. Курсовой проект (курсовая работа)

Курсовая работа не предусмотрена по нагрузке.

4.7. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов
Раздел I. Метаболический синдром	Аннотирование, реферирование литературы, подбор и систематизация источников теоретического материала, составление библиографических списков, интернет- источников по теме(разделу)	Реферат	30
Раздел II. Биохимические исследования в клинической	Самостоятельное изучение литературы	Доклад, сообщение	28

лабораторной практике.			
Итого за семестр			**58**
Раздел II. Биохимия кислотно-основного гомеостаза в организме человека	Самостоятельное изучение литературы	Доклад, сообщение	15
Раздел III.Возрастные особенности обмена веществ и особенности его лабораторной диагностики в норме и патологии.	Разработка методического материала	Реферат	10
Раздел IV.Биохимические основы клинической фармакологии	Самостоятельное изучение литературы	Доклад, сообщение	11
Итого за семестр			**36**
Всего:			**94**

5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

При изучении учебной дисциплины обучающимся необходимо использовать основную и дополнительную литературу, конспекты лекций, руководство к практикуму.
Самостоятельная работа обучающихся подразумевает подготовку к практическому занятию и включает изучение теоретического материала темы; знание принципа и методики выполнения практикума, вынесенного на данное занятие; выполнение индивидуальной работы (заполнение схем, таблиц, написание структурных формул веществ, уравнений реакций и пр.), решение типовых тестовых вопросов.
Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Клиническая лабораторная диагностика» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.
Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят практикум, выполняют типовые расчеты, рисуют графики, оформляют отчеты и представляют на проверку преподавателю.
Написание реферата, подготовка докладов и презентаций способствуют формированию умений тезисного выступления и аргументированного отстаивания собственной точки зрения, помогает формированию навыков информационного поиска, реферирования.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствии их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и рубежной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: тестовые задания, вопросы к текущему контролю, ситуационные задачи и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Вопросы к текущему контролю по дисциплине
«Клиническая лабораторная диагностика»

1. Белковообраовательная функция печени. Лабораторная диагностика нарушений белково-образовательной функции печени
2. Белки острой фазы: С-реактивный белок в норме и патологии. Гаптоглобин плазмы крови. Физиологическая роль, диагностическое значение определения уровня гаптоглобинов в сыворотке крови. Церулоплазмин сыворотки крови: физиологическая роль, диагностическое значение определения церулоплазмина в сыворотке крови
3. Низкомолекулярные азотсодержащие соединения крови. Азотемия, уремия, креатининемия – биохимические симптомы ХПН
4. Глюкоза крови в норме и при сахарном диабете. Лабораторная диагностика нарушенной толерантности к глюкозе. Глюкозурия, кетонурия. Причины развития, типы глюкозурии
5. Химический состав, свойства и функции крови. Белки плазмы крови. Общий белок в норме и патологии
6. Липопротеины (ЛПОНП, ЛПНП, ЛПВП) плазмы крови: биосинтез, транспорт, метаболизм, физиологическая роль. Лабораторная диагностика нарушений липопротеинового обмена
7. Обмен кальция, его регуляция, нарушения и лабораторная диагностика
8. Обмен фосфора, его регуляция, нарушения и лабораторная диагностика
9. Метаболизм костной ткани, нарушения, лабораторная диагностика
10. Допеченочные желтухи: причины, лабораторная диагностика
11. Печеночные желтухи (неконъюгированные, конъюгированные, смешанные). Гепатоканаликулярные и гепатоцеллюлярные желтухи - лабораторная дифференциальная диагностика
12. Постпеченочные желтухи; лабораторная диагностика
13. Лабораторные методы оценки состояния метаболизма железа в организме
14. Лабораторная диагностика нарушений фильтрационной способности почек
15. Лабораторная диагностика инфаркта миокарда; ранние и поздние миокардиальные маркеры. Клиническая интерпретация
16. Острый панкреатит. Лабораторные маркеры

Ситуационные задачи для самостоятельной работы и контроля самостоятельной работы обучающихся (Дисциплина «Клиническая лабораторная диагностика», тема «Лабораторная диагностика неотложных состояний»)

Задача 1

Молодой человек госпитализирован с переломом бедра и разрывом селезенки после аварии. После проведения спленэктомии был положен на вытяжение. Суточный диурез составил 300 мл. Лабораторные данные: в сыворотке мочевина – 21,5 ммоль/л, калий – 6,5 ммоль/л. Объясните механизм развития биохимических нарушений у больного.

Ответ: У больного - острая почечная недостаточность, так как наблюдается олигурия и высокий уровень мочевины в сыворотке крови, что может быть связано с травматическим шоком и кровопотерей. Гиперкалиемия возникает вследствие сочетания сниженной перфузии почек и выделения калия из клеток, целостность мембран которых нарушена гипоксемией.

Задача 2

Мужчина,60 лет, доставлен в больницу с сильными болями в животе, которые начались за 2 часа до этого. Никаких лекарств он не принимал. При поступлении в стационар больной находится в состоянии шока, живот вздут, пульс на бедренной артерии не прощупывается. Лабораторные данные: Артериальная кровь: pH – 7,05; pCO_2 - 26,3 мм рт.ст.; p O_2 - 90 мм рт.ст.; бикарбонат – 7 ммоль/л. Оцените состояние больного.

Ответ: У пациента на фоне тромбоза вероятно подвздошной артерии и шока развился ацидоз, так как снижено pH крови нераспираторного (метабоолического) происхождения, поскольку pCO2 не повышен. Низкая концентрация бикарбоната связана с его потреблением на нейтрализацию ионов H+ (формируется компенсаторный дыхательный алкалоз)

Тестовые задания к текущему контролю

1. Следующая функция крови обусловлена наличием в ней антител и фагоцитарной активностью лейкоцитов:
1) трофическая
2) защитная
3) дыхательная
4) транспортная

2. Агглютинины входят в следующую составную часть крови
1) эритроциты
2) плазму
3) тромбоциты
4) лейкоциты

3. Переливание несовместимой крови может вызвать
1) снижение осмотической стойкости эритроцитов
2) повышение онкотического давления
3) гемотрансфузионный шок
4) замедление СОЭ

4. Резус-антиген входит в состав
1) плазмы
2) лейкоцитов
3) эритроцитов
4) тромбоцитов

5. Общее количество крови в организме взрослого человека составляет (в процентах от массы тела)
1) 40-50%
2) 6-8%
3) 2-4%
4) 15-17%
5) 55-60%

6. Величина осмотического давления плазмы крови равна
1) 7.6 атм
2) 8.5 атм
3) 7.7 атм
4) 7.1 атм
5) 7.4 атм

7. Осмотическое давление плазмы крови не изменится при введении в кровь раствора
1) глюкозы 40%
2) хлористого натрия 0.2%
3) хлористого натрия 0.9%
4) хлористого кальция 20%

8. Наиболее мощной буферной системой является
1) карбонатная
2) фосфатная
3) белковая
4) гемоглобиновая

9. Активная реакция крови (pH) в норме равна
1) 7.35-7.55

2) 7.25-7.85
3) 7.9-8.0
4) 7.0-7.5
10. Значение белков как буферной системы заключается в том, что они
1) поддерживают осмотическое давление
2) в кислой среде ведут себя как щелочи, связывая кислоты, а в щелочной
3) реагируют как кислоты, связывая щелочи
4) участвуют в обмене крови
11. Белки плазмы крови создают следующий вид давления:
1) онкотическое
2) гидростатическое
3) гемодинамическое
4) осмотическое
12. Клеточные элементы крови появились в эволюционном ряду в следующим порядке:
1) агранулоциты – гранулоциты – эритроциты – тромбоциты
2) гранулоциты – агранулоциты – тромбоциты – эритроциты
3) эритроциты – гранулоциты – тромбоциты – агранулоциты
4) тромбоциты – эритроциты – агранулоциты – гранулоциты
13. Общепринятой теорией кроветворения является:
1) унитарная
2) полифилитическая
3) триалистическая
4) дуалистическая
14. Наибольшее количество полипотентных клетокпредшественниц находится в следующем органе:
1) красном костном мозге
2) печени
3) лимфатических узлах
4) селезенке
15. Сколько классов клеток выделяет в современной схеме кроветворения:
1) 4 класса
2) 8 класса
3) 6 класса
4) 5 классов
16. Наибольший процент от общего числа клеток системы крови составляют:
1) унипотентные клетки
2) предшественники
3) полипотентные клетки
4) предшественники
5) зрелые клетки крови
17. Кровь онтогенетически тесно связана с:
1) эпителиальной тканью
2) соединительной тканью
3) мышечной тканью
4) нервной тканью
18. Транспорт газов у насекомых осуществляется:
1) кровью
2) лимфой
3) межклеточной жидкостью
4) газоносными трубочками
19. Какие металлы содержат в себе дыхательные пигменты?
1) кальций, магний

2) железо, медь
3) калий, кальций
4) цинк, медь

20. Продолжительность жизни эритроцита составляет:
1) 1 день
2) 10 дней
3) 100 дней
4) функционирует на протяжении всей жизни организма

21. Какие из форменных элементов наиболее многочисленны в лимфе?
1) моноциты
2) лимфоциты
3) лейкоциты
4) эритроциты

22. Потенциальными фагоцитами являются:
1) моноциты
2) лейкоциты
3) тромбоциты
4) эритроциты

23. Установите соответствие между группами лейкоцитов:
1. Т-лимфоциты
2. Базофилы
3.Нейтрофилы — А. Гранулоциты
4. Моноциты — Б. Агранулоциты
5. В-лимфоциты
6. Эозинофилы

24. ОПТИЧЕСКИЙ ТЕСТ ВАРБУРГА ОСНОВАН НА МАКСИМУМЕ СВЕТОПОГЛОЩЕНИЯ НАДН ПРИ ДЛИНЕ ВОЛНЫ:
1) 280 НМ
2) 340 НМ
3) 420 НМ
4) 560 НМ
5) 600 НМ

25. НЕФЕЛОМЕТРИЯ - ЭТО ИЗМЕРЕНИЕ:
1) светопропускания
2) светорассеивания
3) светопоглощения
4) светоизлучения
5) вращения поляризованного света

26. В СЫВОРОТКЕ КРОВИ В ОТЛИЧИЕ ОТ ПЛАЗМЫ ОТСУТСТВУЕТ:
1) фибриноген
2) альбумин
3) комплемент
4) калликреин
5) антитромбин

27. ЦИТРАТ И ОКСАЛАТ СТАБИЛИЗИРУЮТ ПЛАЗМУ ЗА СЧЕТ:
1) связывания ионов кальция
2) активация антитромбина
3) предупреждения активации фарфора Хагема
4) ингибирования тромбопластина
5) ингибирования акцелератора

28. РАСТВОРИМОСТЬ БЕЛКОВ ОПРЕДЕЛЯЮТ:
1) метильная группа

2) лизин
3) дисульфидные связи
4) наличие полярных группировок на поверхности белка
5) молекулярная масса
29. ОПРЕДЕЛЕНИЕ АЛЬФА-ФЕТОПРОТЕИНА ИМЕЕТ ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ ПРИ:
1) эхигококке печени
2) первичном раке печени
3) инфекционном гепатите
4) раке желудка
5) осложненном инфаркте миокарда
30. В СОСТАВЕ ГАММА-ГЛОБУЛИНОВ БОЛЬШЕ ВСЕГО ПРЕДСТАВЛЕНО:
1) Ig M
2) Ig G
3) Ig E
4) Ig D
5) Ig A
31. ДЛЯ ПОРАЖЕНИЯ ГЕПАТОЦИТОВ НАИБОЛЕЕ ТИПИЧНО:
1) снижение активности факторов II, VII, IX, X
2) повышение антитромбина III
3) тромбоцитопения
4) повышение фибриногена
5) снижение активности фактора VIII
32. ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ ТРОМБОЦИТОПЕНИИ НЕОБХОДИМО ИССЛЕДОВАТЬ:
1) адгезивно-агрегационную функцию тромбоцитов
2) тромбиновое время
3) бета-тромбоглобулин
4) количество тромбоцитов
5) фибриноген
33. ТРАНСФЕРРИН - ЭТО СОЕДИНЕНИЕ ГЛОБУЛИНА С:
1) цинком
2) железом
3) натрием
4) кобальтом
5) калием
34. ВНЕПОЧЕЧНЫЕ РЕТЕНЦИОННЫЕ АЗОТЕМИИ МОГУТ НАБЛЮДАТЬСЯ ПРИ:
1) гастрите
2) язвенной болезни
3) отите
4) обширных ожогах
5) пневмонии
35. КРЕАТИН СОДЕРЖИТСЯ В НАИБОЛЬШЕЙ КОНЦЕНТРАЦИИ В ТКАНЯХ:
1) печени
2) мышечной
3) щитовидной железы
4) нервной системы
5) поджелудочной железы
36. К АЗОТЕМИИ ПРИВОДИТ:

1) снижение клубочковой фильтрации
2) задержка натрия в организме
3) глюкозурия
4) усиленный синтез белка
5) дефицит калия
37. ПРИ ПОРАЖЕНИИ ПОЧЕК ХАРАКТЕРНА ПРОТЕИНОГРАММА:
1) альбумин - снижение, альфа-1-гл. - норма, альфа-2-гл. - норма, бета-гл. - повышение, гамма-гл. - повышение
2) альбумин - снижение, альфа-1-гл. - повышение, альфа-2-гл. - значительное повышение, бета-гл. - норма, гамма-гл. - норма
3) альбумин - снижение, альфа-1-гл. - норма, альфа-2-гл. - значительное повышение, бета-гл. - норма, гамма-гл. – снижение
4) альбумин - снижение, альфа-1-гл. - норма, альфа-2-гл. - повышение, бета-гл. - норма, гамма-гл. - повышение
5) альбумин - снижение, альфа-1-гл. - повышение, альфа-2-гл. значительное повышение, бета-гл. - повышение, гамма-гл. - повышение
38. ПРИ ПОРАЖЕНИИ ПАРЕНХИМЫ ПЕЧЕНИ ХАРАКТЕРНА ПРОТЕИНОГРАММА:
1) альбумин - снижение, альфа-1-гл. - норма, альфа-2-гл. - норма, бета-гл. - повышение, гамма-гл. – повышение
2) альбумин - снижение, альфа-1-гл. - повышение, альфа-2-гл. - значительное повышение, бета-гл. - норма, гемма-гл. - норма
3) альбумин - снижение, альфа-1-гл. - норма, альфа-2-гл. – значительное повышение, бета-гл. - повышение, гамма-гл. - снижение
4) альбумин - снижение, альфа-1-гл. - норма, альфа-2-гл. - повышение, бета-гл. - норма, гамма-гл. - повышение
5) альбумин - снижение, альфа-1-гл. - повышение, альфа-2-гл. значительное повышение, бета-гл. - повышение, гамма-гл. - повышение
39. ФЕРМЕНТЫ ПО ХИМИЧЕСКОЙ ПРИРОДЕ ЯВЛЯЮТСЯ:
1) углеводами
2) белками
3) липидами
4) витаминами
5) минеральными веществами
40. МЕЖДУНАРОДНАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ РАЗДЕЛЯЕТ ФЕРМЕНТЫ НА ШЕСТЬ КЛАССОВ В СООТВЕТСТВИИ С ИХ:
1) структурой
2) субстратной специфичностью
3) активностью
4) типом катализируемой реакции
5) органной принадлежностью
41. НАИБОЛЬШАЯ АКТИВНОСТЬ АЛАТ ОБНАРУЖИВАЕТСЯ В КЛЕТКАХ:
1) миокарда
2) печени
3) скелетных мышц
4)почек
5) поджелудочной железы
42. КОНСТАНТА МИХАЭЛИСА - МЕНТЕН - ЭТО:
1) концентрация субстрата, при которой скорость ферментативной реакции состав-

ляет половину максимальной
2) оптимальная концентрация субстрата для ферментативной реакции
3) коэффициент экстинции
4) коэффициент, отражающий зависимость скорости реакции от температуры
43. НАИБОЛЕЕ ПОКАЗАТЕЛЬНЫМ ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ ЗАБОЛЕВАНИЙ КОСТНОЙ СИСТЕМЫ ЯВЛЯЕТСЯ ОПРЕДЕЛЕНИЕ СЫВОРОТОЧНОЙ АКТИВНОСТИ:
1) кислой фосфатазы
2) аминотрансфераз
3) амилазы
4) щелочной фосфатазы
5) лактатдегидрогеназы
44. НАИБОЛЕЕ ПОКАЗАТЕЛЬНЫМ ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ ЗАБОЛЕВАНИЙ ПОДЖЕЛУДОЧНОЙ ЖЕЛЕЗЫ ЯВЛЯЕТСЯ ОПРЕДЕЛЕНИЕ СЫВОРОТОЧНОЙ АКТИВНОСТИ:
1) холинэстеразы
2) альфа-амилазы
3) КК
4) ЛДГ
5) ГГТП
45. ПРИ ИНФАРКТЕ МИОКАРДА ПОВЫШАЕТСЯ ПРЕИМУЩЕСТВЕННО СЫВОРОТОЧНАЯ АКТИВНОСТЬ:
1) холинэстеразы
2) альфа-амилазы
3) креатинкиназы
4) ЛДГ-5
5) щелочной фосфатазы
46. ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ ПЕЧЕНИ ПРЕИМУЩЕСТВЕННО ПОВЫШАЕТСЯ СЫВОРОТОЧНАЯ АКТИВНОСТЬ:
1) холинэстераза
2) липаза
3) КК
4) ЛДГ-1
5) ГГТП
47. ПРИ РАКЕ ПРЕДСТАТЕЛЬНОЙ ЖЕЛЕЗЫ ПРЕИМУЩЕСТВЕННО ПОВЫШАЕТСЯ СЫВОРОТОЧНАЯ АКТИВНОСТЬ:
1) альфа-амилазы
2) креатинкиназы
3) щелочной фосфатазы
4) кислой фосфатазы
5) АЛТ
48. ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ ОСТРОГО ПАНКРЕАТИТА В 1 ДЕНЬ ЗАБОЛЕВАНИЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНО ОПРЕДЕЛЯТЬ АКТИВНОСТЬ АЛЬФА-АМИЛАЗЫ В:
1) моче
2) крови
3) слюне
4) желудочном содержимом
5) кале
49. ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ ОСТРОГО ПАНКРЕАТИТА НА 3-4 ДЕНЬ ЗАБОЛЕВАНИЯ

ЦЕЛЕСООБРАЗНО ОПРЕДЕЛЯТЬ АКТИВНОСТЬ АЛЬФА-АМИЛАЗЫ В:
1) моче
2) крови
3) слюне
4) дуоденальном содержимом
5) кале
50. ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ ОБТУРАЦИОННОЙ ЖЕЛТУХИ ЦЕЛЕСООБРАЗНО ОПРЕДЕЛЯТЬ В СЫВОРОТКЕ АКТИВНОСТЬ:
1) холинэстеразы
2) изоферментов ЛДГ
3) аминотрансфераз
4) гамма-глутамилтрансферазы
5) изоферментов креатинкиназы
51. НАИБОЛЕЕ ПОКАЗАТЕЛЬНЫМИ ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ ЗАБОЛЕВАНИЙ ПОДЖЕЛУДОЧНОЙ ЖЕЛЕЗЫ ЯВЛЯЕТСЯ ОПРЕДЕЛЕНИЕ СЫВОРОТОЧНОЙ АКТИВНОСТИ:
1) креатинкиназы
2) холинэстеразы
3) ЛДГ
4) липазы
5) щелочной фосфатазы
52. ОПРЕДЕЛЕНИЕ АКТИВНОСТИ ХОЛИНЭСТЕРАЗЫ В СЫВОРОТКЕ КРОВИ НЕ ИМЕЕТ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ЗНАЧЕНИЯ ДЛЯ:
1) оценки функционального состояния печени
2) диагностики заболеваний костей
3) диагностики отравлений фосфорорганическими веществами
4) выявления атипичной (мутантной) холинэстеразы
5) дифференциальной диагностики холестаза
53. ОСНОВНЫМ ОРГАНОМ, УЧАСТВУЮЩИМ В ГОМЕОСТАЗЕ ГЛЮКОЗЫ КРОВИ ЯВЛЯЕТСЯ:
1) кишечник
2) скелетные мышцы
3) печень
4) надпочечники
5) почки
54. ОСНОВНОЕ КОЛИЧЕСТВО ГЛЮКОЗЫ УТИЛИЗИРУЕТСЯ В ПРОЦЕССЕ:
1) потеолиза
2) липолиза
3) гликолиза
4) фибринолиза
5) дезаминирования
55. ДЕПОНИРОВАННОЙ ФОРМОЙ УГЛЕВОДОВ ЯВЛЯЕТСЯ:
1) глюкозо-6-фосфат
+2) гликоген
3) олигосахариды
4) глюкозо-1-фосфат
5) пируват
56. ИНСУЛИН ДЕЙСТВУЕТ НА УТИЛИЗАЦИЮ ГЛЮКОЗЫ КЛЕТКАМИ ЧЕРЕЗ:

1) взаимодействие с рецепторами
2) гормон посредник
3) центральную нервную систему
4) симпатическую нервную систему
5) парасимпатическую нервную систему
57. ГИПЕРГЛИКЕМИЧЕСКИМ ЭФФЕКТОМ ОБЛАДАЮТ:
1) инсулин
2) паратиреоидные гормоны
3) андрогены
4) глюкокартикиоды
5) эстрогены
58. ВСАСЫВАНИЕ ЛИПИДОВ ПРОИСХОДИТ ПРЕИМУЩЕСТВЕННО В:
1) полости рта
2) желудке
3) 12-перстной кишке
4) тонкой кишке
5) толстой кишке
59. ОСНОВНОЙ ТРАНСПОРТНОЙ ФОРМОЙ ЭНДОГЕННЫХ ТРИГЛИЦЕРИДОВ ЯВЛЯЮТСЯ:
1) хиломикроны
2) ЛПНП
3) ЛПОНП
4) ЛПВП
5) неэстерифицированные жирные кислоты
60. СОСТОЯНИЯ И ЗАБОЛЕВАНИЯ, СОПРОВОЖДАЮЩИЕСЯ ГИПОХОЛЕСТЕРИНЕМИЕЙ:
1) нефротический синдром
2) климакс
3) тяжелая физическая работа
4) дефицит инсулина
5) феохромоцитома
61. АТЕРОГЕННЫМ ЭФФЕКТОМ ОБЛАДАЮТ:
1) альфа-липопротеиды
2) бета-липопротеиды
3) фосфолипиды
4) полиненасыщенные жирные кислоты
5) ЛПВП
62. АНТИАТЕРОГЕННЫМ ЭФФЕКТОМ ОБЛАДАЮТ:
1) триглицериды
2) холетерин
3) пре-бета-липопротеиды
4) бета-липопротеиды
5) альфа-липопротеиды
63. ОЖИРЕНИЕ СОПРОВОЖДАЕТСЯ В ОРГАНИЗМЕ:
1) уменьшением процентного содержания воды
2) увеличением процентного содержания воды
3) не влияет на процентное содержание воды
4) увеличением внутриклеточной воды

5) увеличением внеклеточной воды
64. ВЕЛИЧИНА ОНКОТИЧЕСКОГО ДАВЛЕНИЯ СЫВОРОТКИ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ:
1) ионами
2) углеводами
3) липидами
4) белками
5) низкомолекулярными азотистыми соединениями
65. ОСНОВНЫМ ИОНОМ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИМ ПЕРЕНОС ВОДЫ В ОРГАНИЗМЕ ЯВЛЯЕТСЯ:
1) калий
2) натрий
3) кальций
4) хлор
5) полиэлектролиты белков
66. ОСМОСОМ НАЗЫВАЕТСЯ:
1) транспорт растворителя через полупроницаемую мембрану
2) транспорт растворенных веществ через полупроницаемую мембрану
3) перенос жидкости за счет энергии
4) градиент давления между клеткой и внеклеточной жидкостью
5) суммарная концентрация ионов в растворе
67. ОСНОВНОЙ ПУТЬ ВЫДЕЛЕНИЯ КАЛИЯ ИЗ ОРГАНИЗМА:
1) желчь
2) моча
3) кал
4) пот
5) слюна
68. НА ИОНИЗИРОВАННЫЙ КАЛЬЦИЙ В ПЛАЗМЕ ОКАЗЫВАЕТ ВЛИЯНИЕ:
1) pH
2) липиды
3) калий
4) натрий
5) сердечные гликозиды
69. ОСНОВНЫМ ПОТЕНЦИАЛООБРАЗУЮЩИМ ИОНОМ ЯВЛЯЕТСЯ:
1) кальций
2) калий
3) натрий
4) водород
5) хлор
70. ОСНОВНОЙ ИОН, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЙ ПЕРЕНОС ВОДЫ ЧЕРЕЗ КЛЕТОЧНЫЕ МЕМБРАНЫ:
1) кальций
2) калий
3) натрий
4) водород
5) хлор
71. НЕДОСТАТОК МАГНИЯ ПРОЯВЛЯЕТСЯ:
1) депрессивным состоянием
2) изменением щелочного резерва

3) гипотиреозом
4) возникновением почечных камней
5) анемией
72. ПОВЫШЕНИЕ МЕДИ В СЫВОРОТКЕ НАБЛЮДАЕТСЯ ПРИ:
1) искусственном вскармливании у новорожденных
2) болезни Вильсона - Коновалова
3) гемохроматозе
4) недостаточном белковом питании
5) нефротическом синдроме
73. ФЕРРИТИН СОДЕРЖИТСЯ ПРЕИМУЩЕСТВЕННО В:
1) печени
2) поджелудочной железе
3) эритроцитах
4) желудке
5) почках
74. ЛУЧШЕ ВСАСЫВАЕТСЯ ЖЕЛЕЗО:
1) органическое
2) неорганическое
3) пищевое
4) трехвалентное
5) в комплексе с желчными кислотами
75. ВСАСЫВАНИЕ ЖЕЛЕЗА ДОСТИГАЕТ МАСИМУМА В:
1) антральном отделе желудка
2) пилорическом отделе желудка
3) 12-перстной кишке
4) тонкой кишке
5) толстой кишке
76. ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ СЫВОРОТОЧНОГО ЖЕЛЕЗА ВСТРЕЧАЕТСЯ ПРИ:
1) остром гепатите
2) обтурационной желтухе
3) энтероколите
4) лимфогранулематозе
5) раке поджелудочной железы
77. РОЛЬ БИКАРБОНАТНОЙ БУФЕРНОЙ СИСТЕМЫ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В:
1) замене сильных кислот слабыми
2) образовании в организме органических кислот
3) источнике ионов фосфора
4) выведении из организма фосфатов
5) поддержании осмотического давления
78. ПОСТОЯНСТВО КИСЛОТНО-ОСНОВНОГО СОСТОЯНИЯ ПОДДЕРЖИВАЮТ:
1) синовиальная жидкость
2) лимфатическая жидкость
3) почки
4) костная ткань
5) миокард
79. РН АРТЕРИАЛЬНОЙ КРОВИ ЧЕЛОВЕКА СОСТАВЛЯЕТ В НОРМЕ:
1) 0,0-0,1 ЕД
2) 6,0-7,0 ЕД

3) 7,1-7,3 ЕД
4) 7,37-7,43 ЕД
5) 7,0-10,0 ЕД
80. В ПЕРЕДНЕЙ ДОЛЕ ГИПОФИЗА ОБРАЗУЕТСЯ:
1) вазопрессин
2) тироксин
3) АКТГ
4) адреналин
5) кортизол
81. НА КОРУ НАДПОЧЕЧНИКОВ ВОЗДЕЙСТВУЮТ:
1) тиреотропный гормон гипофиза
2) АКТГ
3) паратгормон
4) окситоцин
5) альдостерон
82. АДРЕНАЛИН УСИЛИВАЕТ:
1) липогенез
2) сокращение сердечной мышцы
3) падение артериального давления
4) гликонеогенез
5) бронхоспазм
83. ПРИ ПОВЫШЕНИИ УРОВНЯ АЛЬДОСТЕРОНА НАБЛЮДАЕТСЯ:
1) повышение натрия сыворотки крови
2) уменьшение объема внеклеточной жидкости
3) повышение уровня калия сыворотки крови
4) снижение уровня кальция
5) повышение натрия мочи
84. В КРОВИ СОДЕРЖАНИЕ ГЛЮКОКОРТИКОИДОВ ПОВЫШАЕТСЯ ПРИ:
1) хронической надпочечной недостаточности
2) феохромоцитоме
3) болезни Аддисона
4) болезни Иценко – Кушинга
5) длительном приеме АКТГ
85. В ЗАДНЕЙ ДОЛЕ ГИПОФИЗА ОБРАЗУЕТСЯ:
1) гонадотропные гормоны
2) вазопрессин
3) АКТГ
4) глюкокортикоиды
5) глюкагон
86. НЕСАХАРНЫЙ ДИАБЕТ РАЗВИВАЕТСЯ ПРИ:
1) недостатке глюкагона
2) увеличении соматотропного гормона
3) недостатке вазопрессина
4) повышении секреции глюкокортикоидов
5) микседеме
87. ВИТАМИНЫ ОТНОСЯТСЯ К:
1) белкам
2) углеводам

3) липидам
4) макроэргическим веществам
5) биологически активным веществам различной химической структуры
88. МЕГАЛОБЛАСТИЧЕСКАЯ АНЕМИЯ РАЗВИВАЕТСЯ ПРИ НЕДОСТАТКЕ:
1) витамина В1
2) витамина С
3) витамина А
4) витамина Д
5) витамина В12
89. ДЕРМАТИТ, СТОМАТИТ И КОНЪЮНКТИВИТ РАЗВИВАЮТСЯ ПРИ НЕДОСТАТКЕ:
1) витамина В2
2) витамина А
3) витамина Е
4) витамина Д
5) витамина С
90. В ОРГАНИЗМЕ ПОРФИРИНЫ СВЯЗАНЫ С:
1) металлами
2) углеводами
3) кислотами
4) липидами
5) основаниями
91. МИОГЛОБИН В ОРГАНИЗМЕ ОСУЩЕСТВЛЯЕТ ФУНКЦИЮ:
1) дыхания
2) окислительного фосфорилирования
3) ферментную
4) сократительную
5) транспортную
92. МИОГЛОБИН СОДЕРЖИТСЯ В:
1) печени
2**) мышцах**
3) костном мозге
4) нервной системе
5) эритроцитах
93. С-РЕАКТИВНЫЙ БЕЛОК:
1) присутствует в норме, но при воспалении снижается
2) появляется при воспалении, некрозах ткани
3) увеличивается при ремиссиях воспаления
4) появляется при хроническом воспалении
5) исчезает при обострениях заболевания
94. ТЯЖЕЛЫМ ОСЛОЖНЕНИЕМ МИОГЛОБИНУРИИ ЯВЛЯЕТСЯ:
1) острая почечная недостаточность
2) судорожное состояние
3) инфаркт миокарда
4) поражение ЦНС
5) гипертония
95. НАРУШЕНИЕ ФУНКЦИИ ПОЧЕК ПРИ ТЯЖЕЛОЙ МИОГЛОБИНУРИИ РАЗВИВАЕТСЯ ЧЕРЕЗ:

1) 2-3 часа
2) 5-10 часов
3) сутки
4) неделю
5) 10 дней
96. ГИСТАМИН ПОПАДАЕТ В ОЧАГ ВОСПАЛЕНИЯ ИЗ:
1) крови
2) тканевой жидкости
3) эозинофилов
4) тучных клеток
5) макрофагов
97. БРАДИКИНИН ЯВЛЯЕТСЯ ПРОДУКТОМ АКТИВАЦИИ:
1) фибринолиза
2) плазменного гемостаза
3) калликреин-кининовые системы
4) системы комплемента
5) тромбоцитов

Критерии оценки промежуточной аттестации:

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	«зачтено»	Задание выполнено на 51-100%
4	«не зачтено»	Задание выполнено на 0-50%

6.1 Вопросы к экзамену:

1. Основные функции крови.
2. Объем и состав периферической крови.
3. Основные физико-химические свойства крови.
4. Состав плазмы крови. Механизмы поддержания на постоянном уровне осмотического давления плазмы крови.
5. Белки плазмы и их функции. Форменные элементы крови.
6. Теории кроветворения.
7. Строение и функции селезенки.
8. Развитие лимфатических узлов.
9. Характеристика периферической крови плода.
10. Характеристика периферической крови новорожденного
11. Рефлекторная регуляция гемопоэза.
12. Гуморальная регуляция гемопоэза.
13. Механизмы воздействия эритропоэтинов на систему крови.
14. Роль желез внутренней секреции в регуляции системы крови.
15. Чем различаются дыхательные пигменты гемолимфы и крови?
16. Какие жесткие и пластичные константы гомеостаза вы знаете?
17. Чем сыворотка крови отличается от плазмы?
18. Какие основные вещества транспортируются кровью?
19. Какие клетки крови обеспечивают ее защитную функцию?
20. Процентное содержание каких белков в плазме крови больше?
21. Какие буферные системы крови являются более значимыми?
22. Как определить гематокрит?

23. Какие факторы способствуют уменьшению скорости оседания эритроцитов, а какие ее увеличению?
24. Что произойдет если человеку перелить кровь несовместимую с его группой?
25. К какой группе веществ относятся эритроцитарные антигенные детерминанты?
26. Назовите основные правила переливания крови?
27. Человек с какой группой крови является универсальным донором?
28. В каких случаях возникает резус-конфликт?
29. Назовите основные теории кроветворения.
30. Кто первым предложил современную теорию кроветворения?
31. Что характерно для костномозгового кроветворения и картины периферической крови в условиях высокогорной гипоксии?
32. Назовите механизмы, регулирующие пролиферацию и дифференцировку клеток предшественниц эритропоэза.
33. Назовите неспецифические факторы регуляции гемопоэза.
34. Дегенеративные формы патологии эритроцитов.
35. егенеративные формы патологии эритроцитов.
36. что такое лейкоцитарная формула.
37. Особенности морфологии клеток гранулоцитарного ростка.
38. Нейтрофилы, морфология и функции.
39. Что входит в состав гранул нейтрофилов?
40. Назовите патологические формы нейтрофилов.
41. Какова роль тромбоцитов в процессе свертывания крови?
42. Что такое фибринолитическая система?
43. Характеристика антикоагуляционной системы.
44. Уровни регуляции системы свертывания крови.
45. Для распознавания каких клеток особое значение имеет форма ядра?
46. Назовите специфические зернистости характерные для клеток миелоидного ряда.
47. По каким морфологическим особенностям отличают бластные клетки?
48. По каким признакам отличают миелоцит от метамиелоцита?
49. Какие клетки гранулоцитарного ряда в норме находятся в периферической крови?
50. Назовите стадии созревания эритроцита? Чем ретикулоцит отличается от нормоцита?
51. К какой группе веществ относятся эритроцитарные антигенные детерминанты?
52. Назовите основные правила переливания крови?
53. Какие морфологические черты присущи мегакариоцитам?
54. По каким морфологическим признакам отличают лимфоцит от моноцита?
55. В каких случаях может наблюдаться физиологический лейкоцитоз, нейтрофилез с некоторым сдвигом влево?
56. Какие сдвиги лейкограммы возможны после длительной мышечной работы?
57. Как определяют процентное содержание различных видов лейкоцитов?
58. Что понимают под абсолютным и относительным нейтрофилезом?
59. Что такое ―ядерный нейтрофильный сдвиг влево‖?
60. Какой процент среди клеток костномозгового пунктата составляют эритронормобласты и гранулоциты?
61. Что означают термины анизоцитоз, пойкилоцитоз?
62. О чем свидетельствуют такие явления, как ретикулоцитоз и полихроматофилия?
63. Какова роль стромы гемоноэтических органов в регуляции кроветворения?
64. По каким признакам и какие клетки объединяют в систему фагоцитирующих мононуклеаров?
65. В каких случаях в крови могут появляться аномальные формы эритроцитов?
66. Назовите виды нормальные гемоглобина.
67. Какими методами можно определить содержание в крови гемоглобина?

68. О чем свидетельствует снижение величины цветового показателя?
69. Для каких состояний характерна лейкопения?
70. Кислотно-основное состояние в организме: буферные системы крови, работа легких, почек. Показатели КОС в норме (ВЕ, pH, pССБ).
71. Ацидоз, алкалоз (метаболические и респираторные). Механизмы их возникновения. Биохимическая диагностика.
72. Тромбоцитарный и плазменный гемостаз. Факторы свертывания крови. Каскадный механизм активации плазменных факторов по внешнему и внутреннему механизмам.
73. Противосвертывающие системы. Фибринолиз. Антикоагулянты.
74. Нарушение гемостаза. Биохимические показатели при нарушении гемостаза.
75. ДВС-синдром. Биохимические основы его возникновения.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1 Основная литература

1. Клиническая лабораторная диагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Кишкун А.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435182.html Консультанс студента ЭБС
2. Медицинская микология [Электронный ресурс] : руководство / В.А. Андреев, А.В. Зачиняева, А.В. Москалев, В.Б. Сбойчаков; под ред. В.Б. Сбойчакова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008." - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970408285.html Консультанс студента ЭБС
3. Основы молекулярной диагностики. Метаболомика [Электронный ресурс] : учебник / Ершов Ю.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437230.html Консультанс студента ЭБС
4. Медицина, основанная на доказательствах [Электронный ресурс] : учебное пособие / Петров В.И., Недогода С.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423219.html Консультанс студента ЭБС
5. Эндокринная регуляция. Биохимические и физиологические аспекты [Электронный ресурс] : учебное пособие / Под ред. В.А. Ткачука - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970410127.html Консультанс студента ЭБС

7.2 Дополнительная литература

1. Анализы. Полный справочник (под ред. д.м.н. Ю.Ю.Елисеева- Эсмо.2008.-768с.
2.Зайчик А.Ш., Чурилов Л.П. Механизмы развития болезней и синдромов Учебник для медицинских ВУЗов – СПб. – 2002. –507с.
3.Лифшиц В.М.. Сидельникова В.И. Биохимические анализы в клинике. Справочник.-М.»Триада-Х».-2006.- 216 с.
4 Чиркин А.А. Клинический анализ лабораторных данных.-М.-2010.-384с.
5.Наглядная биохимия: учебное пособие/пер с англ. под ред. Северина.—2-е изд. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.- 128 с.
6. Биохимия. Тесовые вопросы: учебное пособие/под ред. Д.М. Зубаирова, Е.А. Пазюк.-М. ГЭОТАРМедиа, 2008.- 960с.
8. Principles of Medical Biochemistry 2nd ed./ Gerhard Meisenberg, William H. Simmons. - Mosby Elsevier, 2006
9.Лукашева Е.В., Рыскина Е.А. Материалы к лекциям: Жидкости полости рта. Биохимия зубного налета изубного камня. Материалы к лекциям: Учебно-методическое пособие –

М.: РУДН, 2011.- 48 с.
10 Лукашева Е.В. Материалы к лекциям по биохимии соединительной ткани. Учебно-методическое пособие –М.: РУДН, 2009.- 40 с.
11. Шишкин С.С., Ковалев Л.И., Крахмалева И.Н., Ковалева М.А. Полиморфизм мышечных белков человека. М.: Изд-во РУДН, 2011.- 571с.
12. Калинина Е.В., Берёзов Т.Т., Чернов Н.Н., Саприн А.Н. Окислительный стресс и глутатион-зависимые процессы в развитии лекарственной устойчивости опухолевых клеток. – М: Медпрактика-М., 2009,168 с.
13. Никулин Б.А. Пособие по клинической биохимии Учебное пособие для вузов. Издательство: ГЭОТАР-МЕДИА, ИЗДАТЕЛЬСКАЯ ГРУППА, 2007 г. 256 с..
14. Возрастная биохимия Учебное пособие для медицинских вузов (под редакцией Л.А.Даниловой).- СПб.- Сотис.-2007.-152с.
15. Шишкин С.С., Ковалев Л.И., Крахмалева И.Н., Ковалева М.А. Полиморфизм мышечных белков человека. М.: Изд-во РУДН, 2011.- 571с.
16. Биохимия крови: лабораторный практикум Е. Барышева, К. Бурова, Оренбург : ОГУ, 2013
17. Клиническая лабораторная диагностика: учебник Иванов А.А. Лань, 2017.

7.3 Периодические издания

1.Биомедицинская химия. периодический (научный журнал) http://scipeople.ru/group/408/issue/107/

2. «Химия и жизнь XXI век»,

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

1. ИВИС https://dlib.eastview.com/
2. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru
4. www.biochemistry.ru
5. www.studentlibrary.ru
6. www. biochemistry.terra-medica.ru
7. www.chemlib.ru
8. www.chemist.ru
9. www.ACD Labs
10. Химический каталог: химические ресурсы Рунета htt://www.ximicat.com/
11. Портал фундаментального химического образования России htt://www.chemnet.ru
12. Химический сервер htt://www.Himhelp.ru
13. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
14. Федеральный образовательный портал http://www.ict.edu.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, клинических практических занятий. При изучении и проработке теоретического материала студентам необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД литературные источники.
- ответить на контрольные вопросы по теме.

Распределение занятий по часам представлено в РПД. Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа с использованием научной литературы. Необходимо обратить внимание на следующее:
- отдельные разделы или темы дисциплины не разбираются на лекциях, но отводятся на самостоятельное изучение по рекомендуемой учебной литературе и учебно-методическим разработкам;
- усвоение теоретических положений, методик, расчетных формул и др., входящих в самостоятельно изучаемые темы дисциплины необходимо самостоятельно контролировать по вопросам для самоконтроля в учебных изданиях;
- материалы тем, отведенных на самостоятельное изучение, в обязательном порядке входят составной частью в темы текущего и промежуточного контроля.

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к контрольным работам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала, изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций. Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, предложенных преподавателем схем (при их демонстрации), основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности «Медико-профилактическое дело» реализуется компетентностный подход, предусматривающий широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций студентов.

10.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При реализации программы используются различные образовательные технологии – аудиторные занятия проводятся в форме лекций (объяснение материала, лекция-визуализация с использованием мультимедийных средств обучения, лекция с разбором конкретных ситуаций), на которых рассматриваются основные теоретические вопросы согласно предложенной программы с использованием мультимедийного оборудования, и в форме практических (семинарских) занятий в форме обсуждения основных, проблемных, дискуссионных вопросов по темам, а также проверки самостоятельных работ (вопросы для самоконтроля), выполнения тестовых заданий и в форме фронтального контрольного опроса. Основные теоретические вопросы, рассматриваемые на лекциях, предполагают активную самостоятельную работу студентов. В целях актуализации, сопоставительного анализа, уточнения и понимания полученного объёма знаний студентам даются вопросы для самостоятельного изучения, на которые они должны дать ответы в устной или письменной форме.

К образовательным технологиям, используемым в процессе преподавания дисциплины относятся такие интерактивные методы как метод проблемного изложения, презентации, дискуссии, метод блиц-опроса.

Для контроля усвоения студентом разделов данной дисциплины и приёма домашнего задания используются тестовые технологии, то есть специальный перечень вопросов, ответы на которые позволяют судить об усвоении студентом данной дисциплины. Самостоя-

тельная работа студентов подразумевает под собой проработку лекционного материала с использованием рекомендуемой литературы, конспектов, учебно-методической литературы, работы с информационными базами данных для подготовки к тестам, а также выполнение домашнего задания в виде проработки вопросов для самоконтроля.
Образовательные технологии: метод проблемного изложения материала, как лектором, так и студентами; самостоятельное чтение студентами учебно-методической и справочной литературы и последующей свободной дискуссии по освоенному ими материалу. Использование, иллюстративных видеоматериалов с помощью мультимедийного оборудования. Технологии личностно-ориентированного обучения, позволяющие создавать индивидуальные образовательные технологии.
Перечисленные образовательные технологии реализуются:
- при чтении лекции с использованием мультимедийных презентаций и демонстрационного эксперимента;
- при диалоговой форме проведения лекционных занятий с использованием элементов практических занятий, постановкой и решением проблемных и ситуационных заданий;
- при проведении лабораторных работ, включающих глубокую самостоятельную проработку теоретического материала, изучение методики проведения работы и планирования эксперимента.
Технологии оценивания учебных достижений - тестовая оценка усвоения знаний, балльно-рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков студентов.
Медицинский институт ЧГУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.
Системные программные средства: Microsoft Windows XP, Microsoft Vista.
Прикладные программные средства: Microsoft Office 2007 Pro, FireFox, Microsoft Power Point.

10.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При освоении данной дисциплины предусмотрено использование следующего специального программного обеспечения:

Методическое обеспечение:

-учебники;

-методические материалы;

-электронная библиотека;

Аудиторное обеспечение:

-5 учебных лабораторий, 2 аудитории для практических и семинарских занятий; лекционные залы, оснащенные мультимедийным оборудованием.

Техническое обеспечение:

-лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием (баня водяная WNB 7 Memmert, калориметр ЭКСПЕРТ-001К-2 переносной, центрифуга, сушильный шкаф UF55 (53л, + 300С, вентилятор) Memmert uf55, электроплитка КВАРЦ ЭПП-1-1,2/220, Термометр Checktemp 1 электронный карманный с поверкой, весы электронные, колбонагреватель, pH- метр, химическая посуда, реактивы);
- стенды, наборы для сбора моделей биоорганических молекул.

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать возможности информационно-справочных систем и архивов.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Использование лабораторного и инструментального оборудования, учебных комнат для работы обучающихся.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), ПК. Наборы таблиц, мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Наглядные пособия, стенды. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам. Учебные доски, макеты.

Для усвоения содержания дисциплины организуемого в традиционных и активных формах проведения занятий, имеются следующие виды обеспечения:

Методическое обеспечение:

-учебники;

-методические материалы;

Аудиторное обеспечение:

-5 учебных лабораторий, оснащенных мультимедийными жидкокристаллическими проекторами EPSON 575 WI, 2 аудитории для практических и семинарских занятий; лекционные залы, оснащенные мультимедийным оборудованием.

Техническое обеспечение:

-лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием (баня водяная WNB 7 Memmert, калориметр ЭКСПЕРТ-001К-2 переносной, центрифуга, сушильный шкаф UF55 (53л, + 300С, вентилятор) Memmert uf55, электроплитка КВАРЦ ЭПП-1-1,2/220, Термометр Checktemp 1 электронный карманный с поверкой, весы электронные, колбонагреватель, pH- метр, химическая посуда, реактивы).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А.КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра гуманитарных, естественнонаучных и социальных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
"Латинский язык и основы медицинской терминологии "

Направление подготовки (специальности)	Медико-профилактическое дело
Код направления подготовки (специальности)	32.05.01
Квалификация выпускника	Врач по общей гигиене, по эпидемиологии
Форма обучения	Очная

Грозный, 2023 г.

Е.А. Сатуева Рабочая программа учебной дисциплины «Латинский язык» [Текст] /сост. Е.А. Сатуева – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных, естественнонаучных и социальных дисциплин, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №10 от 27 июня 2023 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 32.05.01 Врач по общей гигиене, по эпидемиологии (степень – специалист), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 г. №988.

© Е.А. Сатуева
©ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины;	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;	4
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;	6
4.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;	6
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);	10
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);	10
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);	12
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);	12
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);	12
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);	13
11.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	14

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель – заложить основы терминологической подготовки будущих специалистов, научить студентов сознательно и грамотно применять медицинские термины на латинском языке, а также термины греко-латинского происхождения на русском языке.

Задачи:

– обучение студентов элементам латинской грамматики, которые требуются для понимания и грамотного использования терминов на латинском языке;

– обучение студентов основам медицинской терминологии в трех ее подсистемах: анатомо-гистологической, клинической и фармацевтической;

– формирование у студентов представления об общеязыковых закономерностях, характерных для европейских языков;

– формирование у студентов навыков изучения научной литературы, обзоров по современным научным проблемам;

– сформировать у студентов умение быстро и грамотно переводить рецепты с русского языка на латинский и наоборот;

– формирование у студентов представления об органической связи современной культуры с античной культурой и историей;

– формирование у студентов навыков общения и взаимодействия с коллективом, партнерами, пациентами и их родственниками.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ООП ВПО по данному направлению подготовки (специальности):

Результаты образования	**Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций**	**Номер компетенции**
Знать – латинский алфавит, правила произношения и ударения; – элементы латинской грамматики, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов; – о принципах создания международных номенклатур на латинском языке; – типологические особенности терминов в разных разделах медицинской терминологии; – основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке; – официальные требования, предъявляемые к оформлению рецепта на латинском языке;	**Общепрофессиональные компетенции (ОПК):** готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2

– способы и средства образования терминов в анатомической, клинической и фармацевтической терминологии; – 900 терминологических единиц и терминоэлементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса и 50 латинских пословиц и афоризмов, студенческий гимн «Gaudeamus». **Уметь** – читать и писать на латинском языке; – переводить без словаря с латинского языка на русский и с русского на латинский анатомические, клинические и фармацевтические термины и рецепты, а также профессиональные выражения и устойчивые сочетания употребляемые в анатомо-гистологической, клинической и фармацевтической номенклатурах; – грамотно оформлять латинскую часть рецепта; – вычленять в составе наименований лекарственных средств частотные отрезки, несущие определенную информацию о лекарстве. – использовать не менее 900 терминологических единиц и терминоэлементов. **Владеть** – навыками чтения и письма на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов; – базовыми технологиями преобразования информации, техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности.		

В результате освоения дисциплины обучающийся должен прибрести опыт перевода литературы по специальности и навыки бытового и профессионального общения в пределах пройденной тематики.

3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Латинский язык» относится к базовой части блока Б1.

Обучение студентов осуществляется на основе преемственности знаний и умений, полученных в курсе грамматики русского языка, иностранного языка, основ общей биологии, общей химии общеобразовательных учебных заведений.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются:

в цикле гуманитарных, социальных и экономических дисциплин.

Является предшествующей для изучения дисциплин: анатомия; нормальная физиология, гистология, эмбриология, цитология; биохимия; патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия; патофизиология, клиническая патофизиология; фармакология и последующего изучения большинства профессиональных дисциплин.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет _4_ зачетные единицы.

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра		
	1	2	Всего
Общая трудоемкость	**72/2**	**72/2**	**144/4**
Аудиторная работа:	38/1,06	36/1	74/2,06
Лекции (Л)			
Практические занятия (ПЗ)	38/1,06	36/1	74/2,06
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	34/0,94	36/1	70/1,94
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)[1]			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов			
Контрольная работа (К)[2]			
Подготовка и сдача экзамена			
Вид итогового контроля (зачет)	Зачет	Зачет	

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Введение	История латинского языка. Его роль в формировании медицинской терминологии
2.	Фонетика. Орфоэпия	Латинский алфавит. Произношение гласных, согласных, сочетаний. Ударение.
3.	Грамматика	Имя существительное. Имя прилагательное. Система склонения. Анатомическая терминология
4.	Словообразование	Латинские и греческие префиксы, суффиксы, корни. Клиническая терминология.
5.	Глагол. Общая рецептура.	Глагол. Предлоги. Accusativus и ablativus. Фармацевтическая терминология

4.3. Разделы дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение	2		2		
2.	Фонетика. Орфоэпия	14		4		10
3.	Грамматика	52		30		22
4.	Словообразование	60		30		30
5.	Глагол. Общая рецептура.	16		8		8
	Всего по дисциплине:	**144**		**74**		**70**

4.4. Лекции, предусмотренные
(Не предусмотрены)
4.5. Лабораторные работы
(Не предусмотрены)

4.6. Практические занятия, изучаемые в 1 семестре

№ п/п	**№ раздела дисциплины**	**Тематика практических занятий (семинаров)**	**Трудоемкость (час)**
1.	1	Латинский алфавит. Произношение звуков. Диграфы и буквосочетания. Правила ударения.	2
2.	1	Имя существительное. Грамматические категории: род, число, падеж. Словарная форма существительных. Определение склонения. Окончания именительного и родительного падежей единственного числа имен существительных I-V склонений. Структура анатомического термина. Несогласованное определение	6
3.	1	Имя прилагательное. Грамматические категории: род, число, падеж. Словарная форма. Две группы прилагательных. Принципы согласования прилагательных с существительными пяти склонений в формах именительного и родительного падежей единственного числа. Согласованное определение.	6
4.	1	Сравнительная степень прилагательных. Согласование с существительными пяти склонений в формах именительного и родительного падежей единственного числа. Употребление в анатомической терминологии. Превосходная степень прилагательных. Супплетивные степени сравнения. Словообразование прилагательных: продуктивные суффиксы, приставки. Сложные прилагательные. Субстантивация имен прилагательных.	6

5.	1	Третье склонение существительных. Общая характеристика. Особенности третьего склонения. Три типа: согласный, гласный и смешанный. Родовые окончания существительных третьего склонения. Исключение из правил о роде.	6
6.	1	Именительный падеж множественного числа существительных I-V склонений. Несогласованное определение с существительными множественного числа.	4
7.	1	Именительный падеж множественного числа прилагательных 1-3 склонений. Согласованное определение в формах именительного и родительного падежей единственного и множественного числа.	2
8.	1	Родительный падеж множественного числа существительных I-V склонений и прилагательных 1-3 склонений.	2
9.	1	Методика построения на латинском языке, разбора и перевода на русский язык многословных анатомических терминов.	4
Итого			38
4.6.Практические занятия, изучаемые во 2 семестре			
1.	2	Введение в клиническую терминологию. Некоторые общие понятия терминологического словообразования. Структура клинических терминов. Греко-латинские дублеты и одиночные терминоэлементы. Понятие конечного терминоэлемента. Лексический коллоквиум. Афоризмы.	4
2.	2	Словообразование. Греческие суффиксы и концовки существительных в клинической терминологии: *-itis, -oma, osis, -iasis, -ismus.* Суффиксы прилагательных, присоединяемые к основе существительного и глагола. Греко-латинская синонимия в суффиксации.	4
3.	2	Префиксация. Антонимичные пары префиксов и их значения. Одиночные префиксы и их значения. Полисемия, синонимия и омонимия в префиксации.	4
4.	2	Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, внутренние органы, ткани. Греко-латинские дублеты, обозначающие жидкости, секреты; пол, возраст.	4
5.	2	Одиночные терминоэлементы, обозначающие функциональные и патологические процессы и состояния организма человека. Конечные терминоэлементы, обозначающие заболевания, признаки болезни, методы диагностики и лечения.	2

6.	3	Химическая номенклатура на латинском языке. Латинские названия химических элементов и их соединений (кислот, оксидов и солей).	2
7.	3	Названия растений в номенклатуре ЛС. Построение многокомпонентных наименований ЛС. Предлоги и предложное управление.	2
8.	3	Глагол. Грамматические категории: лицо, число, время, наклонение, залог, спряжение. Инфинитив. Определение основы и типа спряжения. Повелительное и сослагательное наклонения. Образование и употребление в рецептуре. Студенческий гимн «Gaudeamus”.	6
9.	3	Общая рецептура. Структура рецепта. Правила оформления латинской части рецепта. Обозначение количества лекарственного вещества. Рецептурные формулировки на латинском языке и способы их перевода на русский язык. Сокращения в рецептах.	6
10.	3	Числительные, наречия и местоимения, употребляющиеся в медицинской терминологии. Афоризмы.	2
		Итого за семестр:	36
		Всего за год:	74

4.7. Лабораторные занятия
(Не предусмотрены)

4.8. Курсовой проект (курсовая работа)
(Не предусмотрен)

4.9. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

I семестр

№	Темы для самостоятельного изучения	Количество часов
1	Окончания именительного и родительного падежей единственного числа имен существительных I-V склонений.	4
2	Принципы согласования прилагательных с существительными пяти склонений в формах именительного и родительного падежей единственного числа.	6
3	Согласование прилагательных с существительными пяти склонений в формах именительного и родительного падежей единственного числа.	18
4	Разбор и перевод на русский язык многословных анатомических терминов.	6
	итого	34

II семестр

№	Темы для самостоятельного изучения	Количество часов
1	Греко-латинские дублеты и одиночные терминоэлементы.	4
2	Префиксация. Антонимичные пары префиксов и их значения.	4
3	Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, внутренние органы, ткани. Греко-латинские дублеты, обозначающие жидкости, секреты; пол, возраст.	6
4	Одиночные терминоэлементы, обозначающие функциональные и патологические процессы и состояния организма человека.	6
5	Конечные терминоэлементы, обозначающие заболевания, признаки болезни, методы диагностики и лечения.	4
6	Частотные отрезки в наименованиях ЛС, несущие определенную информацию.	8
7	Построение многокомпонентных наименований ЛС.	4
	Итого	36

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Список учебной литературы

Основная литература

М.Н. Чернявский. Латинский язык и основы медицинской терминологии. Москва, “Шико”, 2019.

Дополнительная литература.

1. Л.А. Бахрушина (под редакцией В. Ф. Новодрановой). Латинско-русский и русско-латинский словарь наиболее употребительных анатомических терминов. 2 издание. Москва, Гэотар Медиа, 2010.

2. Т.В. Тритенко. Элементы древнегреческого языка и медицинская терминология. Москва. «Лабиринт», 2009.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Успешное формирование знаний медицинской терминологии и умений применять ее на практике в значительной степени зависит от систематического контроля успеваемости.

Основные формы текущего контроля - проверка заданий, выполненных самостоятельно в аудитории или дома, устный или письменный контроль терминологического минимума, компьютерный контроль исходного уровня усвоения.

Основные формы промежуточного контроля - тематические письменные контрольные работы (четыре в каждом семестре), тестовый контроль на материале изучаемых подсистем медицинской терминологии. По результатам этих работ оценивается уровень усвоения и выставляется зачет.

Форма итогового контроля - зачет в конце 2 семестра первого курса.

Шкала и критерии оценивания устных и письменных работ.

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
Отлично	Задание выполнено на 91-100%
Хорошо	Задание выполнено на 81-90%
Удовлетворительно	Задание выполнено на 51-80 %
Неудовлетворительно	Задание выполнено на 10-50 %

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

Основная литература

М.Н. Чернявский. Латинский язык и основы медицинской терминологии. Москва, “Шико”, 2019.

Дополнительная литература.

Л.А. Бахрушина (под редакцией В. Ф. Новодрановой). Латинско-русский и русско-латинский словарь наиболее употребительных анатомических терминов. 2 издание. Москва, Гэотар Медиа, 2010.

Т.В. Тритенко. Элементы древнегреческого языка и медицинская терминология. Москва. «Лабиринт», 2009.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотека курса: Электронная программа для изучающих латинский язык - CD-диск.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1 Методические указания студентам

Обучение складывается из аудиторных занятий (74 ч.) и самостоятельной работы (70 ч). Основное учебное время выделяется на практическую работу по усвоению материала. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на ее изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам кафедры и ВУЗа.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом и контрольной письменной работой.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, способностью в письменной и устной речи логически правильно оформить его результаты; готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии.

На каждом занятии должна быть предусмотрена индивидуальная самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя. Для нее должно выделяться до 60% учебного времени в зависимости от трудоемкости новой темы, нуждающейся в объяснении преподавателя.

Реализация профессиональных задач развивает логику мышления, сознательность и грамотность в использовании терминов, свободную ориентацию в различных подсистемах медицинской терминологии.

Помимо профессиональной и общеобразовательной задач перед курсом латинского языка и медицинской терминологии стоит также задача общекультурного развития и нравственного воспитания студентов.

Эта задача реализуется путем включения в учебный материал специально отобранных крылатых выражений, пословиц и поговорок, а также при активной самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работе.

9.2 Методические рекомендации для преподавателя

Методические рекомендации для преподавателя содержат общую характеристику дисциплины и описание современных образовательных технологий, рекомендуемых для использования в учебном процессе: групповых технологий (позиционное обучение, деловые игры и др.), информационных технологий (технологий мультимедийных презентаций, форум-технологий и др.).

Рекомендованные в программе обязательные учебные источники и учебно- методические пособия являются доступными материалами, отражающими современный уровень научного знания в дидактически преобразованной форме. Списки дополнительной литературы носят рекомендательный характер, и студент может выбирать те источники, которые ему доступны и необходимы для выполнения самостоятельной работы и подготовки к экзамену.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для усвоения содержания дисциплины организуемого в традиционных и активных формах проведения занятий, имеются следующие виды обеспечения:

Методическое обеспечение:

-учебники;

-методические материалы;

-иллюстрационные стенды.
Репродуктивные методы:
-пересказ учебного материала
- написание рефератов.
Технологии оценивания учебных достижений - тестовая оценка усвоения знаний, балльно-рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков студентов.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лекционных, семинарских и практических занятий, а также выполнение научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных рабочим учебным планом по профилю «Латинский язык».

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Для обучения студентов по заявленному профилю в наличии имеется: мультимедийное оборудование; компьютерные места с постоянным выходом в Интернет и локальную сеть; видеопроекционное устройство.

Аудитория должна быть оснащена наглядными средствами обучения, оборудована техническими средствами обучения, аудио- и видеотехникой, компьютерной техникой. Применить современные компьютерные презентации лекционного материала, слайды по всем разделам анатомии. Это позволит студентам с максимальной эффективностью освоить как содержательную часть занятия, так и приемы использования различных методов, средств обучения. Следует учесть, что и само помещение (состояние, обстановка, оформление) в котором проводятся занятия, играет определенную роль в подготовке студентов.

Технические средства обучения: Мультимедиа; проектор; приспособление для размещения и развешивания плакатов и т.п.

Аудио, видеоаппаратура: Комплект кабельного оборудования; мультимедиа проектор

Учебно-наглядные пособия: таблицы, плакаты.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра микробиологии и биологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Микробиология, вирусология, иммунология»

Код направления подготовки (специальности)	32.05.01
Направление подготовки (специальности)	Медико-профилактическое дело
Квалификация выпускника	Врач по общей гигиене, по эпидемиологии
Форма обучения	Очная

Грозный

Гайрабекова Р.Х. Рабочая программа учебной дисциплины «Микробиология, вирусология, иммунология» [Текст] / Сост. Гайрабекова Р.Х. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры микробиологии и биологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 12 мая 2023 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (квалификация – врач по общей гигиене, по эпидемиологии), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 15.06.2017 г. № 552, а также учебным планом по данной специальности.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2022

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель:

формирование врачебного мышления, необходимого будущему врачу в своей профессиональной деятельности для сохранения здоровья человека, основанного на знаниях биологических свойств микроорганизмов, их роли в развитии заболеваний и формировании иммунитета, и применение современных методов диагностики инфекционных заболеваний, биологических препаратов для специфической профилактики и лечения взрослого населения.

Задачи:

- ознакомление студентов с основами общей и медицинской микробиологии: морфологии, физиологии, биохимии и генетики микроорганизмов; микроэкологии, инфекционной иммунологии; общей вирусологии.
- изучение биологических свойств патогенных микроорганизмов, механизмов взаимодействия микробов с организмом человека, особенностей патогенеза инфекционных заболеваний; методов диагностики, принципов этиотропного лечения и специфической профилактики заболеваний у взрослого населения.
- формирование у студентов системного подхода к анализу научной медицинской информации, восприятию инноваций на основе знаний об особенностях биологических свойств возбудителей заболеваний взрослого населения.
- приобретение навыков работы с микроорганизмами.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ИД-1 ОПК-5. Умеет определять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека. ИД-2 ОПК-5. Владеет алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ИД-3 ОПК-5. Умеет оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.	**Знать:** основные научные термины и понятия в микробиологии**;** современные молекулярно-генетические, иммунологические и микробиологические методы диагностики инфекционных заболеваний. **Уметь:** правильно использовать микробиологические термины и понятия на практике; интерпретировать результаты лабораторных исследований в целях распознания или отсутствия заболевания. **Владеть:** основными микробиологическими

		приемами, используемыми для выделения и работы с культурой бактерий в ходе бактериологического исследования; принципами реализации и учета результатов выбранных микробиологических методов.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.
Учебная дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
4.1. Структура дисциплины.
Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 8 з.е. (288 ч.).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра	№ семестра	Всего
	4	5	
Общая трудоемкость	**144/4**	**144/4**	**288/8**
Аудиторная работа:	**90**	**54**	**144**
Лекции (Л)	36	18	54
Практические занятия (ПЗ)	54	36	90
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	**54**	**54**	**108**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	54	54	108
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачет	Экзамен (36)	36

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№ п/п	**Название раздела модуля**	**Содержание раздела**	**Форма текущего контроля**
1.	Введение. Микробиология как наука. Основные этапы развития микробиологии. Принципы систематики прокариот.	Общая характеристика микроорганизмов. Задачи и цели микробиологии. История развития микробиологии. Систематика и номенклатура микроорганизмов.	Устный опрос, тестирование, разбор ситуационных задач и клинических случаев, практические навыки

2.	Морфология и ультраструктура бактерий и отдельных групп прокариот. Методы микроскопии применяемые в микробиологии	Структура бактериальной клетки. Формы бактерий. Морфология спирохет, риккетсий, хламидий, микоплазм, актиномицетов. Морфология грибов, их классификация	Устный опрос, тестирование, разбор ситуационных задач и клинических случаев, практические навыки
3.	Физиология и биохимия микроорганизмов	Химический состав бактерий. Питание бактерий. Ферменты бактерий. Дыхание бактерий. Ферменты бактерий. Рост и размножение бактерий	Устный опрос, тестирование, разбор ситуационных задач и клинических случаев, практические навыки
4.	Действие факторов внешней среды на микроорганизмы. Антибиотики	Понятие о химиотерапии и антибиотиках. Классификация антибиотиков. Способы получения антибиотиков. Спектр и механизм действия антибиотиков. Побочное действие антибиотиков. Принципы рациональной антибиотикотерапии	Устный опрос, тестирование, разбор ситуационных задач и клинических случаев, практические навыки
5.	Генетика бактерий. Бактериофаги	Положение в живом мире. Особенности. Структура и биохимия вирусов. Значение вирусного капсида. Геном вирусов. Принципы классификации вирусов. Понятие о вирогении и провирусе. Методы культивирования вирусов. Тканевые культуры. Вирусные включения Бляшкообразование под агаровым покрытием. Гемодсорбция. Индикация вирусов с помощью реакций иммунитета-РН, РСК, РТГА, РП. ИФА, РИА, РИФ и др. Особенности морфологии и репродукции бактериофагов. Лизогения, ее значение. Практическое использование бактериофагов. Строение генетического аппарата прокариот. Механизмы генетического обмена у бактерий. Плазмиды и цитоплазматическая наследственность. Значение плазмид в генетической инженерии. Мутации	Устный опрос, тестирование, разбор ситуационных задач и клинических случаев, практические навыки
6.	Микроэкология тела человека. Микрофлора новорожденных, ее	Влияние внешних факторов на микробы. Микроорганизмы и биосфера. Микрофлора воды, почвы, воздуха. Функции нормальной микрофлоры.	Устный опрос, тестирование, разбор ситуационных

	становление	Механизмы формирования колонизационной резистентности и ее контроль. Качественный и количественный состав нормальной микрофлоры. Формирование микрофлоры толстого кишечника новорожденных и детей раннего возраста. Основные представители нормальной микрофлоры толстого кишечника. Дисбактериоз (дисбиоз). Причины развития дисбактериозов. Стадии (степени) дисбактериоза. Принципы коррекции нарушении микрофлоры кишечника при дисбактериозе. Биопрепараты, применяемые для коррекции нормальной микрофлоры кишечника-пробиотики, пребиотики и синбиотики. Гнотобиология, практическое значение.	задач и клинических случаев, практические навыки
7.	Учение об инфекции	Характеристика инфекционного процесса. Патогенность, вирулентность, факторы патогенности. Стадии развития инфекционного процесса, формы инфекционного процесса. Токсины, характеристика бактериальных экзо- и эндотоксинов. Основные эпидемиологические понятие.	Устный опрос, тестирование, разбор ситуационных задач и клинических случаев, практические навыки
8.	Учение об иммунитете	**Врожденный иммунитет.** Сущность и роль иммунитета. Иммунология и ее задачи. Краткая история развития иммунологии. Иммунная система. Иммунокомпетентные клетки. Виды иммунитета. Факторы неспецифической защиты организма: механические, физико-химические. Иммунобиологическая защита, осуществляемая неиммунными клетками (фагоциты, естественные киллеры) и гуморальными компонентами (комплемент, интерферон, некоторые белки крови). **Инфекционный иммунитет** Антигены, классификация. Иммуногенность и специфичность. Антигены гистосовместимости. Распознавание антигена. Антитела, структура и функция. Генетика образования антител. **Прикладная инфекционная иммунология** Оценка иммунного статуса. Выявление	Устный опрос, тестирование, разбор ситуационных задач и клинических случаев, практические навыки

		антигенов. Специфические реакции организма на антиген. Серологические реакции: РА, РН, реакция преципитации, РСК, РИА, ИФА, МИФ. **Иммунопрофилактика и иммунотерапия инфекционных заболеваний.** Вакцины, иммунные сыворотки, иммуноглобулины. Получение моноклональных антител	
9.	Возбудители острых кишечных бактериальных инфекций у детей и подростков.	**Возбудитель холеры.** Холерные вибрионы, биологические свойства, биовары. Факторы патогеннности, Токсины и их характеристика. Эпидемиология и патогенез. Иммунитет при холере. МБД. Специфическая профилактика холеры у детей. **Возбудители эшерихиозов.** Биологические свойства, физиологическая роль в кишечнике человека и санитарно-показательное значение эшерихий. Их значение в генетических и генно-инженерных работах. Диареегенные эшерихии, их дифференциация от условно патогеннных. МБД энтеральных и парентерльных эшериозов. Этиотропное лечение в детском возрасте. Применение бактериальных препаратов и значение естественного вскармливания при лечении кишечных инфекций у детей младшего возраста. **Возбудители брюшного тифа и паратифов А и В. Возбудители сальмонеллезов.** Классификация по Кауфману-Уайту. Патогенность для человека и животных. Сальмонеллы-возбудители брюшного тифа и паратифов А, В. Биологические свойства. Антигенная структура. Эпидемиология и патогенез заболеваний. Патогенетические основы микробиологической диагностики. Особенности иммунитета. Бактерионасительство. Специфическая профилактика и этиотропая терапия. Сальмонеллы-возбудители сальмонелезов. Патогенез. Роль энтеро – и эндотоксинов в возникновении диарейного синдрома. МБД. Этиотропная терапия. Сальмонеллы	Устный опрос, тестирование, разбор ситуационных задач и клинических случаев, практические навыки

		возбудители госпитальных инфекций у детей. Пути профилактики. **Микрорганизмы вызывающие пищевые токсикоинфекции.** Условия способствующие возникновению пищевых токсикоинфекций. Особенности патогенеза. МБД. Эпидемиологические особенности пищевых токсикоинфекций. Меры предупреждения. Дисбактериоз, причины возникновения у детей. **Возбудители дизентерии.** Шигеллы, биологические свойства. Эпидемиология и патогенез дизентерии. Роль факторов инвазии, распространение, токсины Шига и шигоподобные токсины. Иммунитет. МБД. Проблема специфической профилактики. Этиотропная терапия у детей. **Условно-патогенные энтеробактерии.** Биологические свойства условно-патогенных энтеробактерий (Klebsiella, Proteus и др.) Вызываемые ими заболевания, их роль в патологии человека.	
10.	Возбудители инфекционных болезней наружных покровов.	**Грамположительные кокки (стафилококки, стрептококки).** Кокки. Патогенные, условно-патогенные. Факторы патогенности, токсины. Эпидемиология патогенез. Роль в детской патологии. МБД. Специфическая профилактика, терапия.	Устный опрос, тестирование, разбор ситуационных задач и клинических случаев, практические навыки
11.	Возбудители воздушно-капельных бактериальных инфекций у детей и подростков.	**Заболевания, вызываемые пневмококками и менингококками**. Таксономия и биологические свойства. Характеристика таксинов и ферментов патогенности. Эпидемиология и патогенез. Особенности иммунитета. МБД. Препараты для специфической профилактики и этиотропного лечения. **Возбудители туберкулеза и лепры.** Морфологические, культуральные, биохимические, антигенные и аллергенные свойства. Особенности химического состава и резистентность. Факторы патогенности. Эпидемиология и патогенез. Особенности иммунитета. МБД. Специфическая профилактика и лечение. **Возбудители дифтерии и**	Устный опрос, тестирование, разбор ситуационных задач и клинических случаев, практические навыки

		коклюша. Морфологические, культуральные, биохимические и антигенные свойства. Дифференциация возбудителя дифтерии и условно-патогенных коренобактерии. Факторы патогенности, дифтерийный токсин. Патогенез дифтерии в детском организме. Антитоксический иммунитет. Бактерионосительство. МБД. Специфическое лечение и профилактика у детей.	
12.	Возбудители трансмиссивных инфекционных болезней.	**Возбудители чумы, туляремии, бруцеллеза и сибирской язвы**. Возбудитель сибирской язвы. Морфологические, культуральные, биохимические и антигенные свойства. Резистентность. Таксономия. Экология. Патогенез заболевания у человека, иммунитет. МБД. Специфическое лечение и профилактика. Бруцеллы. Представители возбудителей бруцеллеза. Таксономия. Морфологические, культуральные свойства. Антигенное строение. Факторы патогенности. Патогенез и иммунитет при бруцеллезе. Методы МБД. Препараты для специфической профилактики и терапии.Франциселы. Биологические свойства возбудителя туляремии. Патогенез, иммунитет, методы МБД заболевания. Специфическая профилактика туляремии. Возбудитель чумы. Таксономия. Тинкториальные, морфологические и культуральные свойтсва возбудителя чумы. Пути передачи инфекции, клинические формы заболевания. Особенности забора и работа с патогенным материалом. МБД. Специфическая профилактика и лечение.	Устный опрос, тестирование, разбор ситуационных задач и клинических случаев, практические навыки
13.	Возбудители анаэробных инфекций.	**Клостридии столбняка.** Морфологические, культуральные, биохимические и антигенные свойства. Факторы патогенности, токсины. Патогенез заболевания. Столбняк у новорожденных детей. Антитоксический иммунитет. МБД. Специфическое лечение и профилактика столбняка у детей. **Клостридии ботулизма.** Морфологические, культуральные, биохимические и антигенные свойства.	Устный опрос, тестирование, разбор ситуационных задач и клинических случаев, практические навыки

		Факторы патогенности, ботулотоксины, патогенез заболевания. Антитоксический иммунитет. МБД. Специфическое лечение и профилактика ботулизма у детей. Возбудители анаэробной газовой инфекции. Морфологические, культуральные, биохимические и антигенные свойства. Факторы патогенности, токсины. Патогенез заболевания. Антитоксический иммунитет. МБД. Специфическое лечение и профилактика.	
14.	Возбудители половых инфекций.	**Возбудители сифилиса, гонореи и урогенитального хламедиоза.** Таксономия. Морфологические, тинкториальные, культуральные свойства. Антигенная структура и факторы патогенности. Эпидемиология, патогенез. МБД. Лечение, профилактика.	Устный опрос, тестирование, разбор ситуационных задач и клинических случаев, практические навыки
15.	Возбудители вирусных инфекций.	**Возбудители микровирусных инфекций и бешенства**. **Вирусы гриппа человека.** Структура и химический состав вириона. Особенности генома. Культивирование. Характеристика антигенов. Гемагглютини, нейраминидаза, их локализация, строение, классификация, функциональная активность. Классификация вирусов гриппа человека. Виды антигенной изменчивости, ее механизмы. Лабораторная диагностика. Специфическая профилактика и лечение у детей. **Вирусы бешенства.** Структура и химический состав вириона. Особенности генома. Культивирование. Характеристика антигенов. Лабораторная диагностика. Специфическая профилактика и лечение. **Возбудители энтеровирусных инфекции**. **Вирусы полиомиелита, коксаки, ECHO, энтеровирусы 68-71.** Характеристика вирионов. Антигены. Культивирование. Патогенез полиомиелита и других энтеровирусных инфекции. Лабораторная диагностика. Специфическая профилактика и лечение. Вирус гепатита А – возбудитель	Устный опрос, тестирование, разбор ситуационных задач и клинических случаев, практические навыки

		инфекционного гепатита. Биологические свойства, классификация. Патогенез заболевания. Подходы к специфической профилактике. Вирус гепатита Е. Лабораторная диагностика энтеровирусных инфекции у детей. **Вирусы гепатитов B, D, C и G.** HBV – возбудитель гепатита В. История открытия. Структура вириона. Антигены: HB.s,HBc, HBx, их характеристика.культвирование. лабораторная диагностика. Проблемы вакцино-профилактики, лечения и неспецифической профилактики гепатита В. Возбудители гепатитов С, G. Свойства. Роль в патологии человека. Диагностика. **Возбудители медленных инфекций. Внутрибольничные и оппортунистические инфекции.** **ДНК-геномные вирусы. Роль в детской патологии.** Аденовирусы. Вирусы простого герпеса и цитомегалии. Вирус ветряной оспы и опоясывающего герпеса. Вирус гепатита В. Прионные болезни. Патогенез. Клиника. Диагностика. Внутрибольничные и оппортунистические инфекции.	

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Введение. Микробиология как наука. Основные этапы развития микробиологии. Принципы систематики прокариот.	16	4	6		6
2.	Морфология и ультраструктура бактерий и отдельных групп прокариот. Методы микроскопии применяемые в микробиологии	16	4	6		6
3.	Физиология и биохимия микроорганизмов	16	4	6		6
4.	Действие факторов внешней среды на микроорганизмы. Антибиотики	16	4	6		6
5.	Генетика бактерий. Бактериофаги	16	4	6		6

6.	Микроэкология тела человека. Микрофлора новорожденных, ее становление	16	4	6		6
7.	Учение об инфекции	16	4	6		6
8.	Учение об иммунитете	16	4	6		6
9.	Возбудители острых кишечных бактериальных инфекций у детей и подростков.	16	4	6		6
	Итого	**144**	**36**	**54**		**54**

4.4. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**				
		Всего	**Аудиторная Работа**			**Вне-ауд. работа СР**
			Л	**ПЗ**	**ЛР**	
1.	Возбудители инфекционных болезней наружных покровов.	17	2	6		9
2.	Возбудители воздушно-капельных бактериальных инфекций у детей и подростков.	17	2	6		9
3.	Возбудители трансмиссивных инфекционных болезней.	17	2	6		9
4.	Возбудители анаэробных инфекций.	19	4	6		9
5.	Возбудители половых инфекций.	19	4	6		9
6.	Возбудители вирусных инфекций.	19	4	6		9
	Итого	**144**	**18**	**36**		**54(+36)**

4.5. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом)

4.6. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные в 4 семестре

№ занятия	**Название темы**	**Кол-во часов**
1.	Микробиологические лаборатории и их оборудование. Основы техник безопасности в микробиологической лаборатории. Методы микроскоп Основные формы бактерий. Приготовление нативных препаратов.	2
2.	Микроскопический метод исследования: морфология и структура бактерий, приготовление фиксированных препаратов, простые и сложные методы окраски.	2
3.	Микроскопический метод исследования: морфология и структура бактерий, сложные методы окраски.	2
4.	Микроскопический метод исследования: морфология клеточных форм микроорганизмов.	2
5.	**Итоговая контрольная работа** по теме «Морфология микроорганизмов». Культивирование микроорганизмов: питательные среды и методы стерилизации.	2
6.	Бактериологический метод исследования: выделение чистых культур бактерий.	2
7.	Бактериологический метод исследования: изучение биохимических свойств бактерий.	2

8.	Бактериологический метод исследования: изучение биохимических свойств бактерий (окончание). Энергетический метаболизм микроорганизмов. Культивирование облигатно анаэробных бактерий.	2
9.	Бактериологический метод исследования: изучение биохимических свойств бактерий. Действие внешних факторов на микроорганизмы. Антибиотики.	2
10.	**Итоговая контрольная работа** по теме: физиология микроорганизмов. Распространение микробов в природе и их обнаружение. Микрофлора воздуха, воды, почвы.	2
11.	Культивирование вирусов.	2
12.	Генетические методы исследования.	2
13.	**Итоговая контрольная работа** по теме: экология и генетика микроорганизмов. Биологический метод исследования. Инфекционный процесс. Патогенность и вирулентность бактерий.	2
14.	Нормальная микрофлора человека. Неспецифические факторы резистентности организма. Становление микрофлоры.	2
15.	Серологический метод исследования: реакция агглютинации, реакция преципитации, реакция нейтрализации токсина антитоксином.	2
16.	Серологический метод исследования: реакции иммунного лизиса, реакция связывания комплемента.	2
17.	Реакции с метками: МИФ, ИФА, РИА. Иммуноэлектронная микроскопия.	2
18.	Оценка иммунного статуса. Иммунопрофилактика и иммунотерапия инфекционных заболеваний. Вакцины. Иммунные сыворотки и иммуноглобулины. Аллергический метод исследования.	2
19.	**Итоговая контрольная работа инфекция и иммунитет.** **Кишечные бактериальные инфекции:** возбудитель холеры.	3
20.	**Кишечные бактериальные инфекции:** возбудители эшерихиозов.	2
21.	**Кишечные бактериальные инфекции:** возбудители брюшного тифа и паратифов А и В. возбудители сальмонеллезов.	2
22.	**Кишечные бактериальные инфекции:** микроорганизмы вызывающие пищевые токсикоинфекции.	2
23.	**Кишечные бактериальные инфекции:** возбудители дизентерии.	2
24.	**Кишечные бактериальные инфекции:** Возбудитель лептоспироза. Условно-патогенные энтеробактерии.	2
25.	**Кишечные бактериальные инфекции:** возбудители острых диарейных инфекций, вызываемых Yersinia и Campylobacter.	2
26.	**Итоговая контрольная работа по теме:** кишечные бактериальные инфекции.	2
27.	**Итоговое занятие**	2
	Итого	**54**

4.7. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные в 5 семестре

№ занятия	**Название темы**	**Кол-во часов**

1.	Микробиологическая диагностика (МБД) раневых и гнойно-воспалительных инфекций, вызванных стафилококками, стрептококками, условно-патогенными грамотрицательными бактериями (клебсиеллами, синегнойной палочкой).	2
2.	Микробиологическая диагностика (МБД) раневых и гнойно-воспалительных инфекций, вызванных стафилококками, стрептококками, условно-патогенными грамотрицательными бактериями (клебсиеллами, синегнойной палочкой).	2
3.	МБД раневых анаэробных инфекций (анаэробная газовая инфекция, столбняк, заболевания, вызываемые неспорообразующими анаэробами).	2
4.	**Итоговая контрольная работа по раневым и гнойно-воспалительным инфекциям.** МБД менингококковой, пневмококковой, микоплазменной инфекций, коклюша.	2
5.	**Итоговая контрольная работа по раневым и гнойно-воспалительным инфекциям.** МБД менингококковой, пневмококковой, микоплазменной инфекций, коклюша.	2
6.	МБД дифтерии и туберкулеза.	2
7.	МБД дифтерии и туберкулеза.	2
8.	**Итоговая контрольная работа по воздушно-капельным инфекциям.** МБД заболеваний, передающихся половым путем (сифилис, гонорея, урогенитальный хламидиоз).	2
9.	МБД зоонозных инфекций (бруцеллез, чума, сибирская язва, лептоспироз).	2
10.	МБД зоонозных инфекций (бруцеллез, чума, сибирская язва, лептоспироз).	2
11.	**Итоговая контрольная работа по заболеваниям, передающимся половым путем и зоонозным инфекциям.** МБД внутрибольничных инфекций (1 этап бактериологического метода).	2
12.	МБД внутрибольничных инфекций (2 и 3 этапы бактериологического метода). **Сдача реферата по внутрибольничным инфекциям.**	2
13.	МБД энтеровирусных инфекций (полиомиелита и заболеваний, вызываемых КОКСАКИ и ЕСНО), ротавирусной инфекции.	2
14.	Микробиологическая диагностика вирусных гепатитов и ВИЧ-инфекции.	2
15.	Микробиологическая диагностика острых респираторных вирусных инфекций гриппа, парагриппа, РС-инфекции.	2
16.	Микробиологическая диагностика острых респираторных вирусных инфекций аденовирусной инфекции, кори, паротита.	2
17.	МБД нейровирусных инфекций (клещевого энцефалита, бешенства, цитомегалии, герпеса). МБД краснухи.	2
18.	МБД СПИДа. Онкогенные вирусы.	2
	Итого	**36**

4.8. Лекции, предусмотренные в 4 семестре

№ занятия	**Название темы**	**Кол-во часов**
1.	Введение. Микробиология как наука.	4

	Основные этапы развития микробиологии.	
2.	Морфология и ультраструктура бактерий и отдельных групп прокариот. Методы микроскопии применяемые в микробиологии.	4
3.	Физиология и биохимия микроорганизмов.	4
4.	Действие факторов внешней среды на микроорганизмы. Антибиотики	4
5.	Бактериофаги. Генетика бактерий.	4
6.	Микроэкология человека. Микрофлора новорожденных, ее становление.	4
7.	Учение об инфекции.	6
8.	Учение об иммунитете.	6
	Итого	**36**

4.8. Лекции, предусмотренные в 5 семестре

№ занятия	**Название темы**	**Кол-во часов**
1.	Стафилококки, стрептококки, синегнойная палочка – возбудители раневых гнойно-воспалительных и гнойно-септических инфекций.	2
2.	Облигатные неспорообразующие анаэробы и клостридии- возбудители раневых и гнойно-воспалительных инфекций.	2
3.	Возбудители бактериальных зоонозных инфекций. Сибирская язва. Лектоспироз.	2
4.	Микобактерии- возбудители туберкулеза и микобактериозов.	2
5.	Патогенные коринебактерии - возбудители дифтерии, Легионеллы.	2
6.	Патогенные риккетсии - возбудители сыпного тифа и других риккетсиозов. Боррелии- возбудители возвратного тифа.	2
7.	Возбудители вирусных гепатитов.	2
8.	Возбудители энтеровирусных инфекций. Полиомиелит. Ротавирусные инфекции.	2
9.	Возбудители вирусных- воздушнокапельных инфекций. Ортомиксовирусы, парамиксовирусы.	2
	Итого	**18**

4.10. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Введение. Микробиология как наука. Основные этапы развития микробиологии. Принципы систематики прокариот.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему контролю, промежуточной аттестации	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	6	ОПК-5
Морфология и ультраструктура	Подготовка к практическим	Собеседование; тест;	6	ОПК-5

бактерий и отдельных групп прокариот. Методы микроскопии применяемые в микробиологии	занятиям, к текущему контролю, промежуточной аттестации	ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы		
Физиология и биохимия микроорганизмов	Подготовка к практическим занятиям, к текущему контролю, промежуточной аттестации	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	6	ОПК-5
Действие факторов внешней среды на микроорганизмы. Антибиотики	Подготовка к практическим занятиям, к текущему контролю, промежуточной аттестации	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	6	ОПК-5
Генетика бактерий. Бактериофаги	Подготовка к практическим занятиям, к текущему контролю, промежуточной аттестации	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	6	ОПК-5
Микроэкология тела человека. Микрофлора новорожденных, ее становление	Подготовка к практическим занятиям, к текущему контролю, промежуточной аттестации	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	6	ОПК-5
Учение об инфекции	Подготовка к практическим занятиям, к текущему контролю, промежуточной аттестации	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	6	ОПК-5
Учение об иммунитете	Подготовка к практическим занятиям, к текущему контролю, промежуточной аттестации	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки;	6	ОПК-5

		экзаменационные материалы		
Возбудители острых кишечных бактериальных инфекций у детей и подростков.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему контролю, промежуточной аттестации	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	6	ОПК-5
Возбудители инфекционных болезней наружных покровов.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему контролю, промежуточной аттестации	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	9	ОПК-5
Возбудители воздушно-капельных бактериальных инфекций у детей и подростков.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему контролю, промежуточной аттестации	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	9	ОПК-5
Возбудители трансмиссивных инфекционных болезней.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему контролю, промежуточной аттестации	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	9	ОПК-5
Возбудители анаэробных инфекций.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему контролю, промежуточной аттестации	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	9	ОПК-5
Возбудители половых инфекций.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему контролю, промежуточной аттестации	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	9	ОПК-5
Возбудители вирусных инфекций.	Подготовка к практическим	Собеседование; тест;	9	ОПК-5

	занятиям, к текущему контролю, промежуточной аттестации	ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы		
Итого			**108**	

4.8. Курсовой проект (курсовая работа) (не предусмотрен учебным планом)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Зверев, В. В. Основы микробиологии и иммунологии : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-6199-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461990.html
2. Зверева, В. В. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология : Т. 1 : учебник / ред. Зверева В. В. , Бойченко М. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5835-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458358.html
3. Зверева, В. В. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология : Т. 2 : учебник / под ред. Зверева В. В. , Бойченко М. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 472 с. - ISBN 978-5-9704-5836-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458365.html
4. Зверев, В. В. Микробиология, вирусология : учеб. пособие / под ред. Зверева В. В. , Бойченко М. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-5205-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452059.html

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Примерный перечень вопросов к собеседованию:

Общая бактериология

I. МОРФОЛОГИЯ БАКТЕРИЙ:

1. Основные различия в ультраструктуре клеток прокариот и эукариот.
2. Морфологические свойства бактерий.
3. Обязательные и необязательные структуры бактериальной клетки.
4. Особенности строения клеточной стенки грамположительных и грамотрицательных микроорганизмов. Тинкториальные свойства бактерий.
5. Протопласты, сферопласты, L-формы: особенности, факторы образования.
6. Значение L-трансформации бактерий в патогенезе инфекционных заболеваний; особенности диагностики и лечения инфекционных заболеваний, вызванных L- формами.
7. Капсулы, споры, жгутики, включения: химический состав, функции, методы изучения.
8. Основные методы изучения морфологии и структуры бактерий. Простые и сложные методы окраски: их особенности, назначение, примеры.

9. Микроскопический метод диагностики инфекционных заболеваний: суть, достоинства и недостатки. Приведите примеры.
II. ФИЗИОЛОГИЯ БАКТЕРИЙ:
1.Особенности метаболизма бактерий.
2.Методы культивирования бактерий.
3.Классификация бактерий по типам питания.
4.Питательные среды: определение, требования к питательным средам, классификация.
5.Пути поступления питательных веществ в бактериальную клетку, их сущность.
6.Ферменты микроорганизмов. Классы ферментов. Экзо- и эндоферменты, конститутивные и индуцибельные ферменты, их значение в жизнедеятельности микроорганизмов.
7. Методы изучения биохимической активности бактерий, ее значение в идентификации бактерий.
8.Дыхание бактерий. Классификация бактерий по типу дыхания.
9.Рост и размножение бактерий. Механизм и скорость размножения. Фазы роста бактерий в жидкой питательной среде.
10.Принцип получения чистых культур микроорганизмов. Способы разобщения микробных клеток, их сущность.
11. Бактериологический метод диагностики: цель, этапы, последовательность выполнения работы.
12. Достоинства бактериологического метода как «золотого стандарта» в микробиологической диагностике инфекционных заболеваний; ученый его разработавший. Время выдачи ответа и отчего оно зависит.
13. Особенности выделения и идентификации чистых культур анаэробных бактерий. Способы создания анаэробиоза: физический, химический, биологический, комбинированный.
14. Определение понятий: вид, внутривидовые категории (серовар, биовар, фаговар и др.), штамм, клон.
15. Признаки, лежащие в основе современной таксономии микроорганизмов; их характеристика.

Образец тестовых заданий:

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Общая бактериология	**ОПК-5**
«МОРФОЛОГИЯ БАКТЕРИЙ»	
1. БАКТЕРИИ ОТНОСЯТСЯ К 1. эукариотам 2. прокариотам 3. Моллюскам 4. водорослям **Эталон ответа:2**	
2. ПРОКАРИОТИЧЕСКАЯ КЛЕТКА ИМЕЕТ 1. морфологически оформленное ядро 2. аппарат Гольджи 3. митохондрии 4. муреин **Эталон ответа:4**	

3. ПРОКАРИОТИЧЕСКАЯ КЛЕТКА ИМЕЕТ 1. рибосомы с константой седиментации 70 S 2. морфологически оформленное ядро 3. аппарат Гольджи 4. митохондрии **Эталон ответа:1**	
4. МОРФОЛОГИЮ БАКТЕРИЙ ИЗУЧАЮТ С ПОМОЩЬЮ 1. малого увеличения сухой системы микроскопа 2. большого увеличения сухой системы микроскопа 3. иммерсионной микроскопии 4. атомно – силовой микроскопии **Эталон ответа:3**	
5. ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ СТРУКТУРНЫЙ КОМПОНЕНТ БАКТЕРИАЛЬНОЙ КЛЕТКИ 1. нуклеоид 2. спора 3. капсула 4. жгутики **Эталон ответа:1**	
6. ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ СТРУКТУРНЫЙ КОМПОНЕНТ БАКТЕРИАЛЬНОЙ КЛЕТКИ 1. спора 2. капсула 3. цитоплазматическая мембрана 4. жгутики **Эталон ответа:3**	
7. МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА БАКТЕРИЙ - ЭТО 1. внешний вид бактерий 2. характер роста на питательных средах 3. способность окрашиваться 4. способность к рекомбинации **Эталон ответа:1**	
8. ФУНКЦИИ КЛЕТОЧНОЙ СТЕНКИ 1. защитная 2. локализация ЦПЭ 3. синтетическая 4. участие в окислительно-восстановительных процессах **Эталон ответа:1**	
9. ФУНКЦИИ КЛЕТОЧНОЙ СТЕНКИ 1. формообразующая 2. локализация ЦПЭ 3. синтетическая 4. участие в окислительно-восстановительных процессах **Эталон ответа:1**	
10. ОТНОШЕНИЕ К ОКРАСКЕ ПО ГРАМУ ЗАВИСИТ ОТ	

1. строения клеточной стенки 2. состава цитоплазмы 3. строения ЦПМ 4. способности к спорообразованию **Эталон ответа:1**	
11. КЛЕТОЧНАЯ СТЕНКА ГРАМ + БАКТЕРИЙ СОДЕРЖИТ 1. липополисахарид 2. муцин 3. многослойный муреиновый каркас 4. липиды **Эталон ответа:3**	
12. КЛЕТОЧНАЯ СТЕНКА ГРАМ + БАКТЕРИЙ СОДЕРЖИТ 1. липополисахарид 2. муцин 3. тейхоевые кислоты 4. липиды **Эталон ответа:3**	
13. ФУНКЦИИ ЦПМ 1. локализация ферментов ЦПЭ 2. защитная 3. формообразующая 4. осмотического стабилизатора **Эталон ответа:1**	
14. ФУНКЦИИ ПОРИНОВ 1. транспорт гидрофильных молекул 2. спорообразование 3. капсулообразование 4. перенос электронов **Эталон ответа:1**	
15. ФУНКЦИИ ЦПМ 1. участие в клеточном делении 2. осмотический барьер 3. защитная 4. формообразующая **Эталон ответа:2**	

Примерный перечень ситуационных задач:

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Общая бактериология	**ОПК-5**
Атипичные бактерии	

1. Больной обратился к врачу с жалобами на одышку, кашель. Обнаружены хрипы в легких. Врач предположил атипичную пневмонию. Как установить возбудителя инфекции? Какие методы можно использовать для постановки этиологического диагноза? Какие возбудители могли вызвать эту инфекцию? **Эталон ответа:** Атипичные пневмонии могут вызываться вирусами, микоплазмами, хламидиями. Для постановки этиологического диагноза могут быть использованы следующие методы: бактериологический (с посевом мокроты на специальные среды для выделения чистой культуры микоплазм и последующей идентификацией, заражением культуры тканей или куриного эмбриона для получения культур хламидий), вирусологический; иммуноиндикация (ИФА с мечеными сыворотками к возбудителям), ПЦР.	
2. Больной обратился к врачу с жалобами на уретрит после сексуального контакта. Гонококковая этиология заболевания не подтвердилась. Какие исследования надо провести для установления этиологического диагноза? Какой материал необходимо взять на исследования? **Эталон ответа:** В этиологии данных уретритов важное место занимают хламидии и микоплазмы, уреоплазмы. Так как выделение возбудителей достаточно сложно, можно использовать методы иммуноиндикации (ИФА), ПЦР с соответствующими тест-системами. Материал для исследований – отделяемое уретры.	
3. C. pneumoniae является возбудителем инфекций верхних дыхательных путей и вызывает пневмонию. Какие методы лабораторной диагностики необходимо использовать для постановки этиологического диагноза. **Эталон ответа:** Культуральный метод (заражение культур тканей или куриного эмбриона), иммуноиндикация (ИФА), серодиагностика (РСК, ИФА), ПЦР.	
4. При культивировании материала из цервикального канала на чашке со средой Хейфлика выросли колонии, напоминающие «яичницу-глазунью». Какого возбудителя можно предположить? Как провести исследование для подтверждения этиологии инфекционной болезни? **Эталон ответа:** Указанные культуральные свойтсва характерны для бактерий рода микоплазм. Инфекции урогенительного тракта могут быть вызваны M. hominis. Вид в ходе бактериологического исследования позволяют установить специальные биохимические тесты.	
5. У больного высокая температура и по всему телу обнаружена пятнисто-петехиальная сыпь. Первые симптомы болезни появились 6 дней назад. На основании клинической симптоматики был поставлен предварительный диагноз «Сыпной тиф». Для подтверждения этиологического диагноза у больного взяли кровь для исследования. Как провести исследование? **Эталон ответа:** Серологическое исследование (РСК) по обнаружению нарастания титра инфекционных антител при работе с парными сыворотками больного.	

Примерный перечень практических навыков:

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Введение. Микробиология как наука. Основные этапы развития микробиологии. Принципы систематики прокариот.	**ОПК-5**
Морфология и ультраструктура бактерий и отдельных групп прокариот. Методы микроскопии применяемые в микробиологии	**ОПК-5**
Физиология и биохимия микроорганизмов	**ОПК-5**
Действие факторов внешней среды на микроорганизмы. Антибиотики	**ОПК-5**
Генетика бактерий. Бактериофаги	**ОПК-5**
Микроэкология тела человека. Микрофлора новорожденных, ее становление	**ОПК-5**
Учение об инфекции	**ОПК-5**
Учение об иммунитете	**ОПК-5**
Возбудители острых кишечных бактериальных инфекций у детей и подростков.	**ОПК-5**
Возбудители инфекционных болезней наружных покровов.	**ОПК-5**
Возбудители воздушно-капельных бактериальных инфекций у детей и подростков.	**ОПК-5**
Возбудители трансмиссивных инфекционных болезней.	**ОПК-5**
Возбудители анаэробных инфекций.	**ОПК-5**
Возбудители половых инфекций.	**ОПК-5**
Возбудители вирусных инфекций.	**ОПК-5**
1. Приготовить микропрепарат из смеси бактерий, окрасить простым способом, микроскопировать, описать свойства бактерий. 2. Приготовить микропрепарат из смеси бактерий, окрасить по Граму, микроскопировать, описать свойства бактерий. 3. Приготовить микропрепарат из мокроты больного с подозрением на туберкулез, окрасить по Цилю-Нильсену, микроскопировать, описать свойства бактерий. 4. Приготовить микропрепарат из зубного налета, окрасить по Граму, микроскопировать, описать свойства бактерий. 5. Приготовить микропрепарат из кислого молока, окрасить по Неиссеру, микроскопировать, описать свойства бактерий. 6. Микроскопировать с иммерсией готовые микропрепараты, окрашенные методом Грама, Циля-Нильсена, Нейссера. Описать свойства бактерий. 7. Микроскопировать мазок из отделяемого твердого шанкра полости рта. Описать свойства бактерий. 8. Микроскопировать мазок из осадка ликвора при эпидемическом менингите и описать свойства бактерий. 9. Произвести посев исследуемого материала из гнойного очага на МПА в чашке Петри. 10. Произвести пересев однородной изолированной колонии с МПА в чашке Петри на скошенный агар и среду Ресселя.	

Объяснить цель посева. 11. Произвести посев "раневого отделяемого" на среду Китт-Тарроцци и в высокий столбик сахарного агара. Объяснить цель посева. 12. Произвести учет результатов роста бактерий на средах Плоскирева и Эндо при подозрении на дизентирию и колиэнтерит. 13. Произвести учет результатов роста потогенных стафилококков на кровяном и желточно-солевом агаре. 14. Назвать состав, назначение компонентов и провести учет результатов роста бактерий на среде Китта-Тароцци. 15. Произвести учет чувствительности стафилококков к антибиотикам методом стандартных дисков. 16. Произвести посев выделенной чистой культуры бактерий на среды «пестрого ряда» для изучения биохимических свойств. 17. Произвести учет биохимической активности выделенной чистой культуры. 18. Произвести учет результатов роста E.coli на среде Ресселя. 19. Произвести постановку ориентировочной реакции агглютинации для определения диарегенных эшерихий. 20. Учесть результаты титрования комплемента. Определить его рабочую дозу. 21. Определить токсигенность Corynebacterium diphtheriae методом Оухтерлони. 22. Микроскопия мазка мокроты от больного туберкулезом. Назвать метод окраски. Описать свойства бактерий. 23. Определение токсигенности дифтерийной палочки методом Оухтерлони. 24. Произвести учет развернутой РА в пробирках с культурой кишечной палочки при диагностике колиэнтеритов. 25. Учесть результаты реакции Видаля при диагностике брюшного тифа, паратифов А иВ. 26. Учесть результаты реакции диз. Видаля при диагностике дизентирии. 27. Учесть результаты РПГА в диагностике гриппа. 28. Учесть результаты РПГА с эритроцитарными диагностикумами из шигелл Зонне и Флекснера. 29. Учесть результаты реакции Райта в диагностике бруцеллеза. 30. Определить факторы патогенности стафилококков. 31. ЦПД в культуре ткани. Определить титр вируса полиомиелита по цветной пробе. 32. Произвести учет результатов ИФА (иммуноферментный анализ) при диагностике ВИЧ- инфекции. 33. Произвести учет РГА с целью определения титра вируса. 34. Произвести учет РТГА с целью серодиагностики гриппа в парных сыворотках. 35. Учесть результаты ИФА с целью серодиагностики гепатита В. 36. Учесть результаты чувствительности чистой культуры S.aureus к бактериофагу. 37. Учесть результаты РСК с целью серодиагностики сифилиса. Объяснить результаты реакции. 38. Произвести посев Proteus vulganis по методу Шукевича.	

Примерный перечень вопросов к итоговому собеседованию:
Общая бактериология
I. МОРФОЛОГИЯ БАКТЕРИЙ:
1. Основные различия в ультраструктуре клеток прокариот и эукариот.
2. Морфологические свойства бактерий.
3. Обязательные и необязательные структуры бактериальной клетки.
4. Особенности строения клеточной стенки грамположительных и грамотрицательных микроорганизмов. Тинкториальные свойства бактерий.
5. Протопласты, сферопласты, L-формы: особенности, факторы образования.
6. Значение L-трансформации бактерий в патогенезе инфекционных заболеваний; особенности диагностики и лечения инфекционных заболеваний, вызванных L- формами.
7. Капсулы, споры, жгутики, включения: химический состав, функции, методы изучения.
8. Основные методы изучения морфологии и структуры бактерий. Простые и сложные методы окраски: их особенности, назначение, примеры.
9. Микроскопический метод диагностики инфекционных заболеваний: суть, достоинства и недостатки. Приведите примеры.
II. ФИЗИОЛОГИЯ БАКТЕРИЙ:
1.Особенности метаболизма бактерий.
2.Методы культивирования бактерий.
3.Классификация бактерий по типам питания.
4.Питательные среды: определение, требования к питательным средам, классификация.
5.Пути поступления питательных веществ в бактериальную клетку, их сущность.
6.Ферменты микроорганизмов. Классы ферментов. Экзо- и эндоферменты, конститутивные и индуцибельные ферменты, их значение в жизнедеятельности микроорганизмов.
7. Методы изучения биохимической активности бактерий, ее значение в идентификации бактерий.
8.Дыхание бактерий. Классификация бактерий по типу дыхания.
9.Рост и размножение бактерий. Механизм и скорость размножения. Фазы роста бактерий в жидкой питательной среде.
10.Принцип получения чистых культур микроорганизмов. Способы разобщения микробных клеток, их сущность.
11. Бактериологический метод диагностики: цель, этапы, последовательность выполнения работы.
12. Достоинства бактериологического метода как «золотого стандарта» в микробиологической диагностике инфекционных заболеваний; ученый его разработавший. Время выдачи ответа и отчего оно зависит.
13. Особенности выделения и идентификации чистых культур анаэробных бактерий. Способы создания анаэробиоза: физический, химический, биологический, комбинированный.
14. Определение понятий: вид, внутривидовые категории (серовар, биовар, фаговар и др.), штамм, клон.
15. Признаки, лежащие в основе современной таксономии микроорганизмов; их характеристика.
III. ГЕНЕТИКА БАКТЕРИЙ.
1. Цитологические и молекулярные особенности генома прокариот.
2. Плазмиды: строение, функции, виды.
3. Подвижные генетические элементы: виды, функции.
4. Генотипическая и фенотипическая изменчивость: отличия, механизмы, примеры.
5. Виды и особенности мутаций у бактерий.
6. Основные механизмы генетических рекомбинаций у бактерий.
7. Строение, виды бактериофагов.

8. Типы взаимодействия фагов с клеткой, вирулентные и умеренные фаги.
9. Практическое использование бактериофагов (фагодиагностика, фагопрофилактика, фаготерапия).
10. ДНК-зонды и полимеразная цепная реакция (ПЦР): определение, цели данных методов, компоненты, в них участвующие.
11. Этапы стандартной ПЦР, примеры ее разновидностей и цель их использования.

IV. ХИМИОТЕРАПИЯ.

1. Основные группы антимикробных химиопрепаратов по химическому строению, направленности действия.
2. Антибиотики: определение, классификация по происхождению, спектру действия, антимикробному эффекту, химическому строению, механизму действия, примеры.
3. Принципы рациональной антимикробной химиотерапии в современных условиях.
4. Осложнения антимикробной химиотерапии. Механизмы устойчивости бактерий к антибиотикам.
5.Качественные и количественные методы определения чувствительности бактерий к антимикробным препаратам: методика, учет.

V. ЭКОЛОГИЯ МИКРООРГАНИЗМОВ:

1.Действие физических и химических факторов на микроорганизмы. Механизмы их повреждающего действия. Стерилизация. Методы стерилизации, аппаратура, режимы стерилизации. Контроль режима стерилизации. Дезинфекция. Основные группы дезинфектантов, область и способ их применения. Асептика, антисептика.
2.Нормальная микрофлора организма человека: понятие, характеристика (резидентная и транзиторная, пристеночная и полостная, условно-патогенная и сапрофитная).
3.Микрофлора различных экотопов: кожи, верхних дыхательных путей, пищеварительной и урогенитальной систем.
4.Влияние метода родоразрешения, условий пребывания в роддоме, характера вскармливания на формирование нормальной микрофлоры ребенка.
5.Функции нормальной микрофлоры человека.
6.Роль нормальной микрофлоры человека в развитии эндогенных инфекций.
7.Дисбактериоз: понятие, причины возникновения, меры профилактики, микробиологическая диагностика.
8.Биопрепараты для коррекции дисбактериоза. Что содержат, для чего и как используются.

VI. УЧЕНИЕ ОБ ИНФЕКЦИИ. ИММУНИТЕТ.

1. Понятие: инфекция и инфекционное заболевание. Условия возникновения инфекционного процесса. Характерные особенности инфекционной болезни.
2. Классификация микроорганизмов по способности вызывать инфекцию. Патогенность и вирулентность микроорганизмов: определение, отличия.
3. Факторы вирулентности бактерий, их характеристика.
4. Токсины микроорганизмов, химическая природа, основные свойства, механизм действия.
5. Генетический контроль вирулентности у бактерий. Гетерогенность микробных популяций по признаку вирулентности.
6. Фазы развития инфекционного процесса: адгезия, инвазия, колонизация, агрессия.
7. Пути распространения микроорганизмов и токсинов в организме. Понятия: бактериемия, септицемия, септикопиемия, токсинемия.
8. Классификация инфекционных болезней. Варианты периода исхода.
9. Иммунитет: определение, виды иммунитета.
10. Неспецифические факторы противомикробной защиты организма человека: клеточные и гуморальные, выделительные.
11. Антигены: понятие, основные свойства (антигенность, иммуногенность, специфичность) и условия их проявления.

12. Классификация антигенов по специфичности
13. Антигены микроорганизмов, локализация, химический состав, их роль в инфекционном процессе и развитии иммунного ответа.
14. Иммунная система человека и ее основные функции.
15. Виды и механизм иммунного ответа.
16. Антитела: определение, строение, свойства. Динамика образования антител при первичном и вторичном иммунном ответе.
17. Аффинность и авидность антител. Полные и неполные антитела. Моноклональные антитела.
18. Классы иммуноглобулинов, их структурные, физико-химические и функциональные особенности.
19. Иммунологическая память и иммунологическая толерантность.
20. Кожно-аллергические пробы при инфекционных заболеваниях, их диагностическое значение.
21. Иммунный статус человека, его оценка.
22. Иммунопрофилактика и иммунотерапия инфекционных заболеваний. Вакцины. Иммунные сыворотки и иммуноглобулины.
23. Серологические реакции: реакция агглютинации, реакция преципитации, реакция связывания комплемента (РСК), реакция иммунофлюоресценции (РИФ), иммуноферментный анализ (ИФА). Компоненты, механизмы, практическое использование.
24. Биопрепараты: - лечебно-профилактические: вакцины разного типа, сыворотки и иммуноглобулины гомологичные и гетерологичные; - диагностические: сыворотки, диагностикумы, аллергены. Что содержат, для чего применяются.

Общая вирусология
1. Особенности биологии вирусов. Строение вирусов, функции компонентов вириона.
2. Принципы современной классификации вирусов.
3. Методы культивирования вирусов. Преимущества и недостатки каждого метода.
4. Взаимодействие вируса с клеткой, типы взаимодействия, стадии.
5. Методы индикации размножения вирусов в клеточных культурах, куриных эмбрионах и в организме лабораторных животных.
6. Реакции, используемые для идентификации вирусов.
7. Методы диагностики вирусных инфекций.
8. Экспресс-диагностика вирусных заболеваний.
9. Особенности противовирусного иммунитета.

Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации:
Общая микробиология
Морфология микроорганизмов.
1. Основные принципы классификации микробов.
2. Морфологические и тинкториальные свойства бактерий. Методы окраски.
3. Структура и химический состав бактериальной клетки. Особенности строения грамположительных и грамотрицательных бактерий.
4. Особенности биологии вирусов. Структура и химический состав вирусов и бактериофагов.
5. Методы микроскопии (люминесцентная, темнопольная, фазово-контрастная, электронная).

Физиология микроорганизмов.
6. Рост и размножение бактерий. Фазы размножения. Основные принципы культивирования бактерий.
7. Способы получения энергии бактериями (дыхание, брожение). Методы

культивирования анаэробов.
8. Типы и механизмы питания бактерий.
9. Ферменты бактерий. Идентификация бактерий по ферментативной активности.
10. Нормальная микрофлора оргнизма человека и ее функции. Дисбиозы. Эубиотики.
11. Действие физических и химических факторов на микроорганизмы. Понятие о стерилизации, дезинфекции, асептике, антисептике.
12. Способы стерилизации, аппаратура, контроль эффективности.
13. Понятие о химиотерапии и химиотерапевтических препаратах. Антибиотики: классификация по химической структуре, по механизму и спектру действия.
14. Антибиотики: классификация по источнику получения, способы получения. Осложнения антибиотикотерапии.
15. Механизмы лекарственной устойчивости возбудителей инфекционных заболеваний. Методы определения чувствительности бактерий к антибиотикам.
16. Методы культивирования вирусов. Типы взаимодействия вирусов с бактериальной клеткой. Умеренные и вирулентные бактериофаги. Лизогения. Прменение фагов в медицине.

Генетика бактерий.

17. Строение генома бактерий. Понятие о генотипе и фенотипе. Виды изменчивости.
18. Механизмы передачи генетического материала у бактерий.
19. Плазмиды.

Санитарная микробиология.

20. Микрофлора воздуха и методы ее исследования. Санитарно-показательные микроорганизмы воздуха.
21. Методы санитарно-бактериологического исследования воды. Показатели качества воды: микробное число, коли-титр, коли-индекс.
22. Санитарно-бактериологическое обследование оборудования больниц методом смывов.
23. Дисбактериоз. Причины и степени развития. Методы коррекции микрофлоры толстого кишечника.

Инфекция и иммунитет.

24. Понятие об инфекции. Условия возникновения инфекционного процесса. Патогенность и вирулентность бактерий.
25. Факторы патогенности бактерий.
26. Формы инфекционных болезней.
27. Элементы эпидемиологии инфекционных болезней.
28. Стадии развития и характерные признаки инфекционной болезни.
29. Токсины бактерий, их природа, свойства, получение.
30. Роль Мечникова в формировании учения об иммунитете Неспецифические факторы защиты.
31. Комплемент, его структура, функции, пути активации, роль в иммунитете.
32. Интерфероны, природа. Способы получения и применение.
33. Понятие об иммунитете. Виды иммунитета.
34. Структура и функции иммунной системы.
35. Иммунокомпетентные клетки. Т- и В- лимфоциты, макрофаги, их кооперация.
36. Иммуноглобулины, структура и функции. Классы иммуноглобулинов, их характеристика.
37. Антигены: определение, основные свойства. Антигены бактериальной клетки.
38. Антителообразование: первичный и вторичный ответ.
39. Иммунологическая память. Иммунологическая толерантность.
40. Т-зависимая гиперчувствительность и ее клинико-диагностическая зависимость.
41. Аллергические пробы, их сущность, применение. Анафилактический шок и сывороточная болезнь. Причины возникновения, механизм, их предупреждение.

42. Первичные и вторичные иммунодефициты. Понятие об иммуномодуляторах. Принцип действия, применение.
43. Особенности противовирусного и противоопухолевого иммунитета.
44. Реакция агглютинации. Компоненты, механизм, способы постановки, применение.
45. Реакция преципитации. Компоненты, механизм, способы постановки, применение.
46. Реакция связывания комплемента. Компоненты, механизм, применение.
47. Вакцины. Определение, современная классификация. Живые вакцины, получение, применение. Достоинства и недостатки.
48. Убитые вакцины, получение, применение. Химические вакцины. Достоинства, применение.
49. Анатоксины. Получение, применение. Осложнения при использовании и их предупреждение.
50. Препараты иммуноглобулинов. Получение, показания к применению.

Частная микробиология

51. Возбудители эпидемического и эндемического сыпного тифа. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.
52. Возбудители брюшного тифа и паратифов. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика в связи с патогенезом болезни. Специфическая профилактика и лечение.
53. Возбудители эшерихиозов. Таксономия. Характеристика. Роль кишечной палочки в норме и патологии. Микробиологическая диагностика эшерихиозов. Лечение.
54. Возбудитель сибирской язвы. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.
55. Возбудители бруцеллеза. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.
56. Возбудитель чумы. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.
57. Возбудители холеры. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.
58. Возбудители анаэробной газовой инфекции. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение
59. Возбудитель ботулизма. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.
60. Возбудитель столбняка. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.
61. Возбудитель дифтерии. Таксономия и характеристика. Условно-патогенные коринебактерии. Микробиологическая диагностика. Выявление антитоксического иммунитета. Специфическая профилактика. Лечение.
62. Возбудитель коклюша п паракоклюша. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.
63. Возбудитель туберкулеза. Таксономия и характеристика. Атипичные микобактерии. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.
64. Возбудитель хламидиозов. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.
65. Возбудитель сифилиса. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.
66. Онкогенные вирусы. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.
67. Возбудитель кишечного иерсиниоза. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.
68. Возбудитель гриппа. Таксономия и характеристика. Микробиологическая

диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.
69. Возбудитель полиомиелита. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.
70. Возбудители гепатитов А и Е. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.
71. Возбудитель бешенства. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.
72. Возбудитель краснухи. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.
73. Вирус кори. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.
74. Герпес-инфекция. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.
75. Возбудители гепатитов В. Таксономия и характеристика. Носительство. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика.
76. Возбудители гепатитов С, Д и G. Таксономия и характеристика. Носительство. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика.
77. ВИЧ-инфекция. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.
78. Возбудители дизентерии. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.
79. Пищевые токсикоинфекции, вызванные сальмонеллами. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.
80. Возбудитель лептоспироза. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.
81. Возбудитель менингококковой инфекции. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.
82. Возбудители легионеллеза. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.
83. Вирус ветряной оспы и опоясывающего герпеса. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.
84. Вирус эпидемического паротита. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.
85. Возбудитель гонореи. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.
86. Возбудитель эпидемического возвратного тифа. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.
87. Возбудители риккетсиозов. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.
88. Клебсиеллы-возбудители гнойно-воспалительных заболеваний. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Профилактика. Лечение.
89. Синегнойная палочка –возбудитель гнойно-воспалительных заболеваний. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Профилактика. Лечение.
90. Стафилококки –возбудители раневых гнойно-воспалительных и гнойно-септических инфекций. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Профилактика. Лечение.
91. Стрептококки–возбудители раневых гнойно-воспалительных и гнойно-септических инфекций. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Профилактика. Лечение.
92. Возбудитель скарлатины. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Профилактика. Лечение.

93. Возбудитель листериоза. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Профилактика. Лечение.
94. Возбудитель микоплазменной пневмонии (возбудитель микоплазмоза). Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Профилактика. Лечение.
95. Вирус цитомигалии. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.
96. Возбудители кампилобактериозов. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.
97. Вирусы Коксаки, ECHO и энтеровирусы типов 68-71. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.
98. Вирус натуральной оспы. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.
99. Возбудитель чумы. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.
100. Возбудители урогенитального хламидиоза и венерической лимфогранулемы. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Введение. Микробиология как наука. Основные этапы развития микробиологии. Принципы систематики прокариот.	ОПК-5	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
2.	Морфология и ультраструктура бактерий и отдельных групп прокариот. Методы микроскопии применяемые в микробиологии	ОПК-5	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
3.	Физиология и биохимия микроорганизмов	ОПК-5	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
4.	Действие факторов внешней среды на микроорганизмы. Антибиотики	ОПК-5	Собеседование; тест; ситуационные задачи;

			практические навыки; экзаменационные материалы
5.	Генетика бактерий. Бактериофаги	ОПК-5	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
6.	Микроэкология тела человека. Микрофлора новорожденных, ее становление	ОПК-5	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
7.	Учение об инфекции	ОПК-5	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
8.	Учение об иммунитете	ОПК-5	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
9.	Возбудители острых кишечных бактериальных инфекций у детей и подростков.	ОПК-5	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
10.	Возбудители инфекционных болезней наружных покровов.	ОПК-5	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы

11.	Возбудители воздушно-капельных бактериальных инфекций у детей и подростков.	ОПК-5	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
12.	Возбудители трансмиссивных инфекционных болезней.	ОПК-5	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
13.	Возбудители анаэробных инфекций.	ОПК-5	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
14.	Возбудители половых инфекций.	ОПК-5	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
15.	Возбудители вирусных инфекций.	ОПК-5	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Зверев, В. В. Основы микробиологии и иммунологии : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-6199-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461990.html

2. Зверева, В. В. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология : Т. 1 : учебник / ред. Зверева В. В. , Бойченко М. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 448 с. -

ISBN 978-5-9704-5835-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458358.html
3. Зверева, В. В. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология : Т. 2 : учебник / под ред. Зверева В. В. , Бойченко М. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 472 с. - ISBN 978-5-9704-5836-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458365.html
4. Зверев, В. В. Микробиология, вирусология : учеб. пособие / под ред. Зверева В. В. , Бойченко М. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-5205-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452059.html

7.2. Дополнительная литература

1. Зверев, В. В. Микробиология, вирусология : руководство к практическим занятиям : учеб. пособие / Зверев В. В. [и др.]; под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 360 с. - ISBN 978-5-9704-4006-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440063.html
2. Сбойчаков, В. Б. Микробиология, вирусология и иммунология : руководство к лабораторным занятиям : учеб. пособие / [В. Б. Сбойчаков и др.] ; под ред. В. Б. Сбойчакова, М. М. Карапаца. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 320 с. : ил. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-4858-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448588.html
3. Царев, В. Н. Микробиология, вирусология, иммунология полости рта : учебник / под ред. В. Н. Царева. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 720 с. - ISBN 978-5-9704-6260-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462607.html
4. Зверев, В. В. Основы микробиологии и иммунологии : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. : ил. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-5482-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454824.html

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.
Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.
Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:
информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);
репродуктивные методы (пересказ учебного материала);
технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.
В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:
программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;
программы, демонстрирующие видео – материалы.
В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

11. Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Чеченский государственный университет имени А.А.Кадырова»»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра госпитальной терапии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«НЕВРОЛОГИЯ, МЕДИЦИНСКАЯ ГЕНЕТИКА»

Направление подготовки (специальности)	Медико-профилактическое дело
Код направления подготовки (специальности)	32.05.01
Квалификация выпускника	Специалист
Форма обучения	Очная
Код дисциплины	Б1.О.27

Грозный

2023 г.

Батукаева Л.А Рабочая программа учебной дисциплины «Неврология, медицинская генетика» / Сост. Л.А.Батукаева – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А.Кадырова», 2023– с.29

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры госпитальной терапии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №10 от 01.06.2023 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело", квалификации (степень) – специалист, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 15 июня 2017 г. N 552, редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020 и дополнениями с учетом учебного плана по данному направлению подготовки, одобренного Ученым советом ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А.Кадырова»

© Л.А.Батукаева, 2023 г.

©ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А.Кадырова», 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели и задачи освоения дисциплины
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4.	Содержание и структура дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
11.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины неврология являются:

формирование у студента клинического неврологического мышления, способности самостоятельно поставить диагноз наиболее часто встречающихся неврологических заболеваний, оказание помощи при неотложных состояниях заболеваний нервной системы. Научить студентов умению неврологического обследования и выявлению симптомов поражения нервной системы, умению объединять симптомы в синдромы и ставить топический диагноз. Дать студентам современные знания об этиологии, патогенезе, клинике, диагностике, лечении и профилактике основных заболеваний нервной системы.

В процессе преподавания решаются несколько основных **задач:**

- ✓ формирование основных умений у студентов различать неврологическую норму и патологию, устанавливать профессионально грамотные взаимоотношения с клиентами (пациентами), в том числе имеющими различные виды неврологической патологии, а также умения определять необходимые и возможные формы коррекции данной патологии;
- ✓ ознакомить студентов с основами профессиональной деятельности врача-невролога: диагностикой, фармакотерапией, психотерапией и реабилитацией пациентов с неврологическими психическими расстройствами
- ✓ познакомить обучающихся с современными возможностями лечения и коррекции неврологических расстройств; организовать уход за неврологическими больными и осуществить профилактику болезней нервной системы;

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Коды формируемых компетенций	**Компетенции**
ОПК-4	**Способен применять медицинские технологии, специализированное оборудование и медицинские изделия, дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины**

ОПК-4.1	*Владеет алгоритмом применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач*
ОПК-4.2	*Умеет обосновать выбор и оценить эффективность дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, в том числе иммунобиологических, и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины*
ОПК-5.	**Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач**
ОПК-5.1	*Умеет определять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека*
ОПК-5.2	*Владеет алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач*
ОПК-5.3	*Умеет оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач*
ОПК-7.	**Способен применять современные методики сбора и обработки информации, проводить статистический анализ и интерпретировать результаты, изучать, анализировать, оценивать тенденции, прогнозировать развитие событий и состояние популяционного здоровья населения**
ОПК-7.1	*Умеет использовать современные методы сбора и обработки статистической информации для гигиенической и эпидемиологической диагностики*
ОПК-7.2	*Умеет обосновать выбор наиболее эффективного метода статистического анализа в зависимости от поставленной профессиональной задачи*
ОПК-7.3	*Умеет проводить статистический анализ полученных данных в профессиональной области и интерпретировать его результаты*
ОПК-7.4	*Умеет рассчитывать динамику, структуру показателей состояния здоровья населения, проводить анализ основных демографических показателей и показателей состояния здоровья населения, оценивать их тенденции, составлять прогноз развития событий*
ОПК-9.	**Способен проводить донозологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний**

ОПК-9.1	*Умеет оперировать современными методами и понятиями донозологической диагностики и персонифицированной медицины*
ОПК-9.2	*Умеет использовать методы доказательной медицины при решении поставленной профессиональной задачи*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*По завершении обучения студент обязан **знать**:*

1. Врачебную тактику и основы первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни неврологических состояниях;
2. Принципы госпитализации больных в плановом и экстренном порядке;
3. Организацию ухода за неврологическими больными;
4. Профилактику болезней нервной системы, вопросы санитарно-просветительной работы.
5. Синдромы и симптомы неврологических расстройств;
6. Принципы постановки топического, клинического диагноза при неврологической патологии;
7. Принципы лечения основных неврологических заболеваний;
8. Методику проведения люмбальной пункции, основные показатели нормального состава ликвора.
9. Показания к назначению методов КТ, МРТ, МРА, интерпретацию результатов.
10. Показания к назначению нейрофизиологических методов: УЗДГ, ЭНМГ, ЭЭГ, интерпретацию результатов.
11. Показания к консультации смежных специалистов.

Уметь:

1. Выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся неврологических заболеваниях;
2. Поставить топический и клинический диагноз основных неврологических заболеваний;
3. Назначать неврологическим больным патогенетическое лечение в соответствии с установленным диагнозом;
4. Применять различные реабилитационные мероприятия наиболее распространенных неврологических заболеваний, определять показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии и других средств немедикаментозной терапии;
5. Решать вопросы экспертизы пациентов, оформлять соответствующую медицинскую документацию, определять необходимость направления больного на медико-социальную экспертизу;
6. Проводить профилактику инвалидизации среди пациентов с патологией нервной системы.

Обязан владеть:

1. Методами общеклинического обследования;
2. Алгоритмом развернутого клинического диагноза в неврологии;
3. Навыками оказания первой медицинской помощи при патологии нервной системы.

4. Способами осмотра неврологического больного;
5. Способами интерпретации результатов дополнительных методов исследования;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Преподавание дисциплины «Неврология, медицинская генетика» проводится в 7 и8 семестрах, когда студенты имеют базовые знания по нормальной анатомии и физиологии, патологической анатомии и физиологии, фармакологии, внутренним болезням. В системном образовании будущих врачей неврология, медицинская генетика, нейрохирургия в тесной взаимосвязи с другими клиническими дисциплинами базовой части профессионального цикла.

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ:

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет _5_ зачетных единиц.

Вид учебной работы	**Трудоемкость, часов**		
	7 семестр	8 семестр	Всего
Общая трудоемкость			
Аудиторные занятия (всего)	**54**	**52**	**106**
В том числе:			
Лекции (Л)	18	16	34
Практические занятия (ПЗ)			
Семинары (С)			
Лабораторные практикумы (ЛП)			
Клинические практические занятия (КПЗ)	36	36	72
Самостоятельная работа (всего)	**18**	**20**	**38**
Экзамен		**36**	**36**
Общая трудоемкость (час.)	**72**	**108**	**180**

4.1. Модуль Неврология, медицинская генетика

4.1.1 Содержание разделов модуля

№ п/п	Наименование раздела модуля	Содержание модуля
1	Произвольные движения и их расстройства. Симптомы поражения корково-мышечного пути на разных уровнях. Центральный и периферический парез	Тема 1.1. Исторические аспекты развития неврологии за рубежом и в России. Современные представления об организации произвольного движения. Корково-мышечный путь. Строение, функциональное значение. Центральный и периферический нейроны. Кортикоспинальный тракт: его функциональное значение для организации произвольных движений. Тема 1.2. Рефлекторная дуга: строение и функционирование. Уровни замыкания рефлексов в спинном мозге и стволе мозга, значение в топической диагностике. Поверхностные и глубокие рефлексы. Основные патологические рефлексы. Защитные спинальные рефлексы. Тема 1.3. центральный и периферический паралич: изменение мышечного тонуса и рефлексов, трофики мышц. Клинические особенности поражение корково-мышечного пути на разных уровнях: головной и спинной мозг, передний корешок, сплетение, периферический нерв, нервно-мышечный синапс, мышца. Параклинические методы исследования: ЭМГ, ЭНМГ, магнитная стимуляция с определением моторных потенциалов, исследования уровня КФК в сыворотке крови, биопсия мышц и нервов.
2	Экстрапирамидная система и симптомы ее поражения.	Тема 2.1. Строение и основные связи экстапирамидной системы, роль в организации движений путем обеспечения позы, мышечного тонуса и стереотипных автоматизированных движений. Нейрофизиологические и нейрохимические механизмы регуляции деятельности экстрапирамидной системы, основные нейротрансмиттеры: дофамин, АЦХ, ГАМК. Гипокинезия (олиго-, брадикинезия), ригидность и мышечная гипотония. Тема 2.2. Гиперкинезы: тремор, мышечная дистония, хорея, гемибаллизм, атетоз, миоклони. Гипотоно-гиперкинетический и гипертоно-гипокинетический синдромы. Нейрофизиология экстрапирамидных двигательных расстройств, методы фармакологической коррекции.

3	Координация движений и ее расстройства .	Тема 3.1. Анатомо-физиологические данные: мозжечок и вестибулярная система: анатомия и физиология. Афферентные и эфферентные связи, роль в организации движений. Клинические методы исследования координации движений. Тема 3.2. симптомы и синдромы поражения мозжечка: атаксия, диссинергия, нистагм, дизартрия. Атаксия. Мозжечковая, вестибулярная, лобная, сенситивная. Патофизиология и фармакологические методы коррекции.
4.	Чувствительность и ее расстройства. Центральные и периферические механизмы боли.	Тема 4.1. Чувствительность: экстероцептивная, проприоцептивная, интероцептивная, сложные виды. Афферентные системы соматической чувствительности и их строение: рецепторы, проводящие пути. Анатомия и физиология проводников поверхностной и глубокой чувствительности. Эпикритическая и пропатическая чувствительность. Тема 4.2. виды расстройств чувствительности: гипо-, и гиперестезии, парестезии и боль, дизестезии, гиперпатия, аллодиния, каузалгия. Типы расстройств чувствительности: периферический, сегментарный, проводниковый, корковый. Диссоциированное расстройство чувствительности. Синдромы чувствительных расстройств. Сенситивная атаксия. Нейропатофизиологические, нейрохимические и психологические аспекты боли. Острая и хроническая боль. Центральная боль. Методика исследования чувствительности.
5.	Симптомы и Синдромы поражения спинного мозга, его корешков и периферических нервов.	Тема 5.1. Чувствительные и двигательные расстройства при поражении шейных, грудных, поясничных и крестцовых сегментов спинного мозга, передних и задних корешков, сплетений, периферических нервов. Синдромы поперечного и половинного поражения спинного мозга на различных уровнях. Сирингомиелитический синдром. Методика исследования спинного мозга и его корешков.
6.	***Симптомы и синдромы поражения ствола мозга и черепных нервов (1−6***	Строение ствола мозга, синдромы половинного поражения различных его отделов.

	пара). Альтернирующие синдромы.	Черепные нервы: анатомо-физиологические данные, клинические методы исследования и симптомы поражения. I пара — обонятельный нерв и обонятельная система; симптомы и синдромы поражения. II пара — зрительный нерв и зрительная система, признаки поражения на различных уровнях. Нейроофтальмологические и параклинические методы исследования зрительной системы. III, IV, VI пары — глазодвигательный, блоковый, отводящий нервы и глазодвигательная система; симптомы поражения различных частей этой системы. V пара — тройничный нерв, синдромы расстройств чувствительности, нарушение жевания. Альтернирующие синдромы.
7.	***Симптомы и синдромы поражения ствола мозга и черепных нервов (7−12 пара). Альтернирующие синдромы.***	VII пара — лицевой нерв, центральный и периферический парез мимической мускулатуры, клиника поражения на различных уровнях. Вкус и его расстройства. VIII пара — преддверно — улитковый нерв, слуховая и вестибулярная системы. Признаки поражения на различных уровнях. Нистагм, вестибулярное головокружение, атаксия. IX — X пары — языкоглоточный и блуждающий нервы, вегетативные функции блуждающего нерва, признаки поражения на различных уровнях, бульбарный и псевдобульбарный синдромы. XI пара — добавочный нерв, признаки поражения. XII пара — подъязычный нерв, признаки поражения, центральный и периферический парез мышц языка. Альтернирующие синдромы.
8.	***Высшие мозговые функции и их расстройства. Синдромы поражения отдельных долей головного мозга.***	Анатомо — физиологические особенности строения коры головного мозга, психомоторное и речевое развитие ребенка, типы развития речи, задержка речевых и мозговых функций: гнозис, праксис, речь, чтение, письмо, счет, память, внимание, интеллект и их расстройства. Афазия (моторная, сенсорная, амнестическая, семантическая). Апраксия (конструктивная, пространственная, идеомоторная).

		Агнозия (зрительная, слуховая, обонятельная). Астереогноз, анозогнозия, аутотопагнозия. Синдромы поражения лобных, теменных, височных, затылочных долей головного мозга.
9	***Оболочки мозга, цереброспинальная жидкость. Менингеальный и гипертензионный синдром. Гидроцефалия***.	Строение и функции оболочек спинного и головного мозга. Цереброспинальная жидкость: функциональное значение, образование, циркуляция. Менингеальный синдром: проявления, диагностика. Исследование цереброспинальной жидкости: люмбальная пункция, измерение ликворного давления, ликвородинамические пробы: Квекенштедта и Стуккея, состав цереброспинальной жидкости в норме и основных патологических состояниях, белково — клеточная и клеточно — белковая диссоциация. Гипертензионный синдром: основные клинические и параклинические признаки. Дислокационный синдром. Гидроцефалия врожденная и приобретенная, открытая и окклюзионная, врачебная тактика. Лекарственная коррекция внутричерепной гипертензии.
	Раздел 2. ***Частная неврология***	
1.	***Сосудистые заболевания головного мозга. ОНМК. ХНМК.***	Острые нарушения мозгового кровообращения, ишемический, геморрагический инсульт, этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение, экстренная помощь. Показания для хирургического лечения больных с гематомой. Субарахноидальное кровоизлияние, клиника, диагностика, лечение. Реабилитация больных, перенесших инсульт. Первичная и вторичная профилактика инсульта. Хронические нарушения мозгового кровообращения: дисциркуляторные энцефалопатии 1−3 стадий. Этиология, патогенез, клиника и лечение, профилактика, раебилитация больных.

2.	*Инфекционные заболевания нервной системы.*	Менингиты: классификация, этиология, клиника, диагностика, лечение. Первичные и вторичные гнойные менингиты: менингококковый, пневмококковый, вызванный гемофильной палочкой. Серозные менингиты: туберкулезный и вирусный менингиты. Энцефалиты: классификация, этиология, клиника, диагностика, лечение. Герпетический энцефалит. Клещевой энцефалит. Эпидемический энцефалит, клиника, патогенез, диагностика, лечение. Абсцесс головного мозга. Полиомиелит, клинические формы, диагностика, лечение, профилактика. Спинальный эпидуральный абсцесс. Опоясывающий лишай. Нейросифилис. Ликворологические и серологические исследования. КТ и МРТ головного мозга.
3.	***Пароксизмальные расстройства сознания — эпилепсия и неврогенные обмороки.***	Классификация эпилепсии и эпилептических припадков. Этиология и патогенез эпилепсии и эпилептического синдрома. Диагностика и принципы лечения эпилепсии. Эпилептический статус: клиника, патогенез, лечение, экстренная помощь. Нейрогенные обмороки — классификация, клиника, диагностика, лечение, профилактика. Параклинические методы в диагностике пароксизмальных расстройств сознания — ЭЭГ, КТ, МРТ головного мозга. Неврозы: этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика и лечение. Вегетативная дистония, вегетативный криз (паническая атака): этиология, патогенез, клиника, лечение.
4	***Демиелинизирующие заболевания нервной системы.***	Рассеянный склероз. Патогенез, клиника, диагностика, лечение, типы течения. МРТ гол. и спинного мозга при рассеянном склерозе. Лечение, реабилитация. Острый рассеянный энцефаломиелит. Клиника, диагностика, лечение, реабилитация больных.

5	***Заболевания периферической нервной системы.***	Тема 5.1. Полинейропатии хронические демиелинизирующие. Алкогольные, при интоксикациях химическими веществами, диабетические. Клиника, диагностика, лечение. Мононейропатии, краниальные нейропатии, диагностика, лечение. Синдром Гийена-Барре, этиология, клиника, диагностика, методы лечения. Тема 5.2. Биомеханика позвоночника, функции межпозвонковых дисков и фасеточных суставов. Остеохондроз позвоночника: дорсопатии, компрессионные и рефлекторные синдромы. Вертеброгенные болевые синдромы на шейном, поясничном уровнях, клиника, диагностика, методы лечения, реабилитация больных. Фибромиалгия. Дифференциальный диагноз при болях в спине и конечностях: эпидуральный абсцесс, первичные и метастатические опухоли позвоночника, дисгормональная спондилопатия, туберкулезный спондилит, отраженные боли при заболеваниях внутренних органов. Параклинические методы в диагностике болей в спине: спондилография, КТ и МРТ позвоночника.
6	***Опухоли головного и спинного мозга***	Этиопатогенез, классификация опухолей головного мозга мозга. Клиника, диагностика, лечение супратенториальных опухолей, особенности течения. Нейровизуальные методы исследования. Показания и принципы оперативных вмешательств при опухолях головного мозга. Реабилитация больных, перенесших оперативное лечение. Опухоли головного мозга (0субтенториальные). Этиопатогенез, классификация опухолей головного мозга мозга. Клиника, диагностика, лечение субтенториальных опухолей, особенности течения. Нейровизуальные методы исследования. Показания и принципы оперативных вмешательств при опухолях головного мозга. Реабилитация больных, перенесших оперативное лечение.

		Классификация опухолей спинного мозга. Опухоли спинного мозга: клиника, диагностика экстра- и интрамедуллярных опухолей спинного мозга. Показания и принципы оперативных вмешательств при опухолях спинного мозга. Реабилитация больных.
7.	***Черепно — мозговая и спинальная травма***	Тема 7.1. Классификация закрытой черепно — мозговой травмы. Клиника сотрясения, ушиба и сдавления головного мозга. Дифференциальная диагностика. Внутричерепные травматические гематомы. Врачебная тактика. Показания для оперативного вмешательства. Вторичный посттравматический абсцесс мозга. Перелом основания черепа, клиника, диагностика. Ликворея, диагностика, лечение. Тромбоз кавернозного синуса. Реабилитация больных, перенесших тяжелую ЧМТ. Тема 7.2.Классификация спинальной травмы: позвоночника и спинного мозга. Клиника сотрясения, ушиба и сдавления спинного мозга. Дифференциальная диагностика. Врачебная тактика. Показания для оперативного вмешательства. Миелиты, клиника, диагностика, лечение. Спинальный шок, определение, клиника, врачебная тактика. Реабилитация больных, перенесших травму позвоночника и спинного мозга.
8	***Головные и лицевые боли.***	Классификация головной боли. Патогенез. Мигрень, клиника, диагностика, лечение. Головная боль напряжения, клиника, диагностика, лечение. Вторичная головная боль, причины, лечение. Гипертензионная головная боль. Пучковая головная боль. Клиника, диагностика, лечение.

9	***Нервно-мышечные звболевания***	Классификация нервно-мышечных заболеваний. Прогрессирующие мышечные дистрофии. Миопатия Дюшена, Беккера, Ландузи-Дежерина. Клиника, диагностика, диффдиагностика, медико-генетиченские аспекты. Миастения: этиология, патогнез, клиника, диагностика, лечение. Миастенический и холинергический криз: причины, клиника, диагностика, лечение. Миотония Томсена и дистрофическая миотония: клиника, диагностика, прогноз. Параклинические методы в диагностике нервно-мышечных заболеваний: ЭМГ, ЭНМГ, биопсия мышц, исследование креатинфосфокиназы (КФК) в сыворотке крови, ДНК-исследование.
10.	***Дегенеративные заболевания нервной системы. Неврозы. Вегетативная дистония***	Патогенез дегенеративных заболеваний НС. Сирингомиелия: клиника, диагностика, лечение. Боковой амиотрофический склероз, болезнь Альцгеймера. Клиника, диагностика, лечение. Неврозы: этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение. Вегетативная дистония, вегетативный криз (паническая атака): этиология, патогенез, клиника, диагностика.
11	***Профессиональные заболевания нервной системы. Метаболические расстройства и интоксикации нервной системы.***	Патогенез и клиника основных профессиональных заболеваний нервной системы. Вибрационная болезнь. Кессонная болезнь. Неврологические осложенения отравления ртутью, свинцом, марганцем, углексилым газом, мышьяком. Поражения нервной системы токами высокой частоты. Охлаждение.
12	Предмет и задачи медицинской генетики. Тератогенез. 2 13. Семиотика наследственной патологии.	Причины тератогенеза. Мутации. Наследственная патология в популяции. Типы наследования генетических заболеваний.

	Хромосомные болезни. Моногенные болезни.	
13	Наследственные болезни обмена. Болезни с наследственной предрасположенностью.	Этиология, патогенез. Клиника, диагностика, лечение.
14	Методы диагностики в медицинской генетике. Общие принципы лечения наследственных болезней. Профилактика наследствен- ных болезней. Медико-генетическое консультирование.	Виды и формы профилактики наследственных болезней. Медико-генетическое консультирование. Неинвазивные и инвазивные методы пренатальной диагностики. Общие принципы лечения наследственных болезней, реабилитации и социальной адаптации больных. Масс вый неонатальный скрининг, принципы реабилитации детей с врождёнными заболеваниями. Молекулярно – генетические методы диагностики. Характеристика основных приёмов выделения ДНК. Прямые и непрямые методы диагностики наследственных заболеваний.

4.1.3 Разделы модуля и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела модуля	**всего часов**	**Аудиторная работа**					**внеауд работа**
			Л		**ПЗ**		**ЛР**	
1	Произвольные движения и их расстройства. Симптомы поражения корково-мышечного пути на разных уровнях. Центральный и периферический парез.	2	2				2	4
2	Экстрапирамидная система и симптомы ее поражения	2	4				2	6
3.	Координация движений и расстройства	2	2					4
4	Чувствительность и ее расстройства. Типы и виды нарушений чувствительности. Центральные и периферические механизмы боли.	2	4				2	6

5	Синдромы поражения спинного мозга, его корешков и периферических нервов	2				4		6
6	Синдромы поражения ствола мозга и черепных нервов	2	12				2	14
7	Вегетативная нервная система и вегетативные нарушения. Неврогенные нарушения функции тазовых органов.	2	2					4
8	Оболочки головного мозга. Цереброспинальная жидкость. Менингеальный и гипертензионный синдром. гидроцефалия	2	2					4
9	Высшие мозговые функции и их расстройства: афазия, апраксия, агнозия, амнезия, деменция. Синдромы поражения отдельных долей головного мозга и полушарий.	2	4					6
10	Острые нарушения мозгового кровообращения.	3	14					17
11	Заболевания периферической нервной системы	2	3					5
12	Вертеброгенные неврологические нарушения	2	4					6
13	Двигательные расстройства (паркинсонизм, хорея, тики)	2	2					4
14	Рассеянный склероз	1	3					4
15	Инфекционные заболевания нервной системы	2	2					4
16	Опухоли нервной системы	2	4					6
17	Черепная и спинальная травма	2	4					6
18	Пароксизмальные расстройства сознания – эпилепсия и обмороки	2	2					4
19	Нервно-мышечные заболевания	1	1					2
20	Головные боли	2	2					4
21	Дегенеративные заболевания нервной системы	1	1					2
22	Неврозы. Вегетативная дистония	2	2					4
23	Метаболические расстройства и интоксикации нервной системы	1	1					2
24.	Предмет и задачи медицинской генетики. Тератогенез. Причины тератогенеза. Мутации. Наследственная патология в популяции. Типы наследования генетических заболеваний.	1	2				4	6

	Семиотика наследственной патологии.							
	Хромосомные болезни. Моногенные болезни. Наследственные болезни обмена. Болезни с наследственной предрасположенностью.	1	1				3	5
	Методы диагностики в медицинской генетике. Общие принципы лечения наследственных болезней. Профилактика наследственных болезней. Медико-генетическое консультирование. Виды и формы профилактики наследственных болезней. Медико-генетическое консультирование. Неинвазивные и инвазивные методы пренатальной диагностики. Общие принципы лечения наследственных болезней, реабилитации и социальной адаптации больных. Массовый неонатальный скрининг, принципы реабилитации детей с врождёнными заболеваниями. Молекулярно – генетические методы диагностики. Характеристика основных приёмов выделения ДНК. Прямые и непрямые методы диагностики наследственных заболеваний.	1	2				4	7

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Интерактивные формы проведения занятий по модулю Неврология

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентностного подхода должна предусматривать использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в объёме не менее 30% аудиторных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов

№ п/п	**Наименование раздела модуля**	**Интерактивные формы проведения занятий**	**Длительность (час.)**
1.	Изучение когнитивных функций.	Анализ результатов нейропсихологического тестирования Семинар-дискуссия.	2
2.	Наследственно-дегенеративные заболевания ЦНС.	Решение ситуационных задач и анализ конкретных ситуаций – дифференциально-диагностические критерии.	2
3.	Миастения, купирование кризов.	Решение ситуационных задач и анализ конкретных ситуаций – дифференциально-диагностические критерии.	1
4.	Клиника, диагностика расстройств движения при поражении ЭПС.	Решение ситуационных задач и анализ конкретных ситуаций – дифференциально-диагностические критерии.	1

5.	Оказание экстренной помощи больным с ЧМТ.	Решение ситуационных задач и анализ конкретных ситуаций – дифференциально-диагностические критерии.	1
6.	ЭЭГ в диагностике пароксизмалных состояний.	Решение ситуационных задач и анализ конкретных ситуаций – дифференциально-диагностические критерии.	1
7.	Экстренная помощь при пароксизме расстройства сознания	Решение ситуационных задач и анализ конкретных ситуаций – дифференциально-диагностические критерии.	1
8.	Тактика ведения больных с нейропатией лицевого нерва.	Решение ситуационных задач и анализ конкретных ситуаций – дифференциально-диагностические критерии.	1
Итого (час аудит)			16 из 54
Итого (% от аудиторных занятий)			30%

5.2. Интерактивные формы проведения занятий по модулю медицинская генетика

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентностного подхода должна предусматривать использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в объёме не менее 30% аудиторных занятий.

№ п/п	**Наименование раздела модуля**	**Интерактивные формы проведения занятий**	**Длительность (час.)**
1.	Изучение когнитивных функций.	Анализ результатов нейропсихологического	2

		тестирования Семинар-дискуссия.	
2.	Наследственно-дегенеративные заболевания ЦНС.	Решение ситуационных задач и анализ конкретных ситуаций – дифференциально-диагностические критерии.	2
3.	Методы диагностики в медицинской генетике. Общие принципы лечения наследственных болезней. Профилактика наследствен- ных болезней. Медико-генетическое консультирование.	Решение ситуационных задач и анализ конкретных ситуаций – дифференциально-диагностические критерии.	1
4.	Клиника, диагностика расстройств движения при поражении ЭПС.	Решение ситуационных задач и анализ конкретных ситуаций – дифференциально-диагностические критерии.	1
5.	Наследственная патология в популяции. Типы наследования генетических заболеваний. Семиотика наследственной патологии.	Решение ситуационных задач и анализ конкретных ситуаций – дифференциально-диагностические критерии.	1
6.	ЭЭГ в диагностике пароксизмалных состояний.	Решение ситуационных задач и анализ конкретных ситуаций – дифференциально-диагностические критерии.	1
7.	Экстренная помощь при пароксизме расстройства сознания	Решение ситуационных задач и анализ конкретных ситуаций – дифференциально-диагностические критерии.	1

8.	Тактика ведения больных с врожденными заболеваниями.	Решение ситуационных задач и анализ конкретных ситуаций – дифференциально-диагностические критерии.	1
Итого (час аудит)			16 из 54
Итого (% от аудиторных занятий)			30%

Интерактивные формы проведения занятий по модулю Нейрохирургия

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентностного подхода должна предусматривать использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в объёме не менее 30% аудиторных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов

№ п/п	**Наименование раздела модуля**	**Интерактивные формы проведения занятий**	**Длительность (час.)**
1.	Изучение когнитивных расстройств при опухолях ЗЧЯ.	Анализ результатов нейропсихологического тестирования Семинар-дискуссия.	2
2.	Особенности чувствительных нарушений при спинно-мозговой травме.	Решение ситуационных задач и анализ конкретных ситуаций – дифференциально-диагностические критерии.	2
3.	Артерио-венозные мальформации ЦНС, тактика ведения больных	Решение ситуационных задач и анализ конкретных ситуаций – дифференциально-диагностические критерии.	1

4.	Клиника, диагностика расстройств движения при поражении ЭПС.	Решение ситуационных задач и анализ конкретных ситуаций – дифференциально-диагностические критерии.	1
5.	Оказание экстренной помощи больным с ЧМТ.	Решение ситуационных задач и анализ конкретных ситуаций – дифференциально-диагностические критерии.	1
6.	ЭЭГ в диагностике пароксизмальных состояний.	Решение ситуационных задач и анализ конкретных ситуаций – дифференциально-диагностические критерии.	1
7.	Экстренная помощь при пароксизме расстройства сознания	Решение ситуационных задач и анализ конкретных ситуаций – дифференциально-диагностические критерии.	1
8.	Травматическое поражение лучевого и срединного нервов, тактика лечения больных (оперативного и консервативного).	Решение ситуационных задач и анализ конкретных ситуаций – дифференциально-диагностические критерии.	1
Итого (час аудит)			16 из 54
Итого (% от аудиторных занятий)			30%

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Формы контроля

Студент во время прохождения модуля «психиатрия» проходит контроль исходных знаний по основным темам интегрированных по вертикали и горизонтали учебных дисциплин.

Итоговый контроль проводится заведующим кафедрой или доцентом в виде устного и письменного опроса, а также методом выполнения тестовых заданий в компьютерном классе кафедры.

Формы текущего контроля

Усвоение нового материала ежедневно оценивается текущим контролем, разделы «общая психопатология, частная психиатрия и частная наркология» заканчиваются рубежным (промежуточным) контролем.

Текущий контроль проводится ежедневно, оставляющими его являются:

- ✓ оценка теоретического устного ответа,
- ✓ активность участия в интерактивных методах обучения,
- ✓ аналитические возможности студента, выявляемые в ходе клинического разбора,
- ✓ коммуникационные способности в беседе и расспросе демонстрируемого больного,
- ✓ грамотность и профессионализм речи в описании психического статуса и обосновании диагноза по результатам микрокурации.

Рубежный контроль проводится в следующих формах:

- Проверка рабочих тетрадей для самостоятельной работы
- Тестирование
- Опрос
- Решение ситуационных задач
- Приём практических умений и навыков

Перечень тем рефератов, докладов, эссе, контрольных и курсовых работ, сборники тестов и ситуационных задач приводятся в 4 разделе Учебно-методического комплекса дисциплины «Средства оценки компетенций».

Формы промежуточной аттестации (зачет, экзамен)

Этапы проведения экзамена (зачета)

1. этап - Рубежный тестовый контроль тематический

(название этапа)

2. этап – Итоговый тестовый контроль по материалам модуля

(название этапа)

3. этап – Устный экзамен по билетам

(название этапа)

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1.Основная литература:

1. 1. Гусев Е.И., "Неврология и нейрохирургия. В 2 т. Т. 1. Неврология [Электронный ресурс]: учебник / Е.И. Гусев, А.Н. Коновалов, В.И. Скворцова; под ред. А.Н. Коновалова, А.В. Козлова. - 4-е изд., доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-2901-3 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429013.html
2. Гусев Е.И., Неврология и нейрохирургия. В 2 т. Т. 2. Нейрохирургия [Электронный ресурс]: учебник / Е.И. Гусев, А.Н. Коновалов, В.И. Скворцова; под ред. А.Н. Коновалова, А.В. Козлова. - 4-е изд., доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 408 с. - ISBN 978-5-9704-2902-0 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429020.html
3. Никифоров А.С., Общая неврология [Электронный ресурс] / А. С. Никифоров, Е. И. Гусев. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 704 с. - ISBN 978-5-9704-2661-6 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426616.html

7.2. Дополнительная литература:

1. 1. Новикова Л.Б., Церебральный инсульт: нейровизуализация в диагностике и оценке эффективности различных методов лечения. Атлас исследований [Электронный ресурс] / Новикова Л.Б., Сайфуллина Э.И., Скоромец А.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 152 с. - ISBN 978-5-9704-2187-1 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970421871.html
2. Кадыков А.С., Хронические сосудистые заболевания головного мозга: дисциркуляторная энцефалопатия [Электронный ресурс] / А. С. Кадыков, Л. С. Манвелов, Н. В. Шахпаронова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 272 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-2852-8 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428528.html
3. Никифоров А.С., Неврологические осложнения остеохондроза позвоночника [Электронный ресурс] / А. С. Никифоров, Г. Н. Авакян, О. И. Мендель - 2-е изд. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-3333-1 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433331.html

Программное обеспечение и Интернет ресурсы

WWW. studentlibrary.ru Гусев Е. И., Коновалов А. Н., Скворцова В. И.Неврология и нейрохирургия: учебник. В 2 томах. Том 2. Нейрохирургия. ГусевЕ. И., Коновалов А. Н., Скворцова В. И. 2-е изд., испр. и доп. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. — 424 с.: ил.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ – СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Федеральная электронная медицинская библиотека (http://193.232.7.109/feml)
2. Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru/window)
4. Российское общество психиатров http://psychiatr.ru/
5. Медицинская библиотека http://www.booksmed.com/
6. Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Научный центр психического здоровья» http://www.psychiatry.ru/stat/239
7. «Библиотеке Мошкова», подборка электронных версий книг по психиатрии и психологии. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://lib.ru/PSIHO
8. Сайт Nedug.ru «Литература по психологии и психиатрии» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.nedug.ru/lib/lit/psych/psych.htm
9. Открытая библиотека на проекте Психотерапевт.ру. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.psyhoterapevt.ru/
10. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа**: http://www.nlr.ru/**
11. Научный Центр Психического Здоровья: [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.psychiatry.ru/
12. Обзор современной Психиатрии: Переводы наиболее интересных зарубежных журнальных статей. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.psyobsor.org/
13. Сайт ЧГУ ЭБС IPR books

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная, учебно-методическая и иные библиотечно-информационные ресурсы обеспечивают учебный процесс, и гарантирует возможность качественного освоения студентами учебной дисциплины. Чеченский государственный университет обеспечивает каждого студента основной учебной и учебно-методической литературой, методическими пособиями, необходимыми для организации образовательного процесса по всем дисциплинам в соответствии с ФГОС к структуре ООП ВО. Собственная научная

библиотека Чеченского государственного университета удовлетворяет требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки «Медико-профилактическое дело».

Получает периодические издания: реферативные журналы ВИНИТИ, библиографические указатели ИНИОН, отечественные и местные текстовые журналы, в т.ч. и на электронных носителях информации. Фонды библиотеки содержат основные российские реферативные и научные журналы по историческим и смежным наукам, внесенные в «Перечень российских рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук», утвержденный ВАК Министерства образования и науки РФ; функционирует электронная библиотека. Формирование и закупка литературы научной библиотеки Чеченского государственного университета осуществляется на основании учебных планов специальностей вуза. В библиотеке имеется литература, отвечающая требованиям к наличию у лицензиата учебной, учебно-методической литературы и иных библиотечно-информационных ресурсов, и средств обеспечения образовательного процесса по реализуемым программам в соответствии с лицензией. При реализации образовательной программы студенты могут использовать возможности Национальной библиотеки Чеченской Республики, Центрального государственного архива Чеченской Республики. Кафедры Медицинского института Чеченского государственного университета располагают обширными библиотеками, включающими научно-исследовательскую литературу, научные журналы и труды научных конференций. Обеспечение образовательного процесса электронно-библиотечной системой (наличие учебной, учебно-методической литературы и иных библиотечно-информационных ресурсов, и средств обеспечения образовательного процесса, необходимых для реализации ОП ВО.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде кафедры психиатрия и неврология Медицинского института Чеченского государственного университета. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа, обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), и отвечает техническим требованиям кафедры, как на территории организации, так и вне ее. Электронная информационно-образовательная среда кафедры психиатрия и неврология Медицинского института Чеченского государственного университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение

работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

10 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ).

Чеченский государственный университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом подготовки студентов. Кафедры медицинского института располагают высокотехнологичной материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом студентов. На базе ФГБОУ ВО «Чеченского государственного университета имени А.А.КАДЫРОВА» функционируют центры коллективного пользования, научно-исследовательская лаборатория, симуляционный центр, в состав которых входят лаборатории, оснащенные высокотехнологическим дорогостоящим оборудованием, лаборатория фармакокинетики и фармакотерапии; лаборатория организации и проведения клинических исследований; учебно-научная лаборатория. Для обучения студентов по заявленному профилю в наличии имеется: мультимедийное оборудование; компьютерные места (2) с постоянным выходом в Интернет и локальную сеть; конференц-зал 1, принтеры (2 шт.); сканеры (1 шт.); ксероксы (2 шт.); видеопроекционное устройство (1 шт.). Наглядные пособия, для чтения лекций используется мултимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), DVD видеопроигрыватель. Демонстрационные наборы включают в себя таблицы, препараты, муляжи, планшеты и рентгенограммы.

Медицинский институт располагает 5 компьютерными классами, оснащенными современным компьютерным оборудованием, объединенным в локальную сеть, с выходом в Интернет. Поддерживается собственный сайт, электронная почта.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лекционных, семинарских и практических занятий.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и

противопожарным правилам и нормам.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра «Нормальная и патологическая физиология»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Нормальная физиология»

Код направления подготовки (специальности)	32.05.01
Направление подготовки (специальности)	Медико-профилактическое дело
Квалификация выпускника	Врач по общей гигиене, по эпидемиологии
Форма обучения	Очная

Грозный, 2023

Хатуев А.Г. Рабочая программа учебной дисциплины «Нормальная физиология» / Сост. А.Г. Хатуев – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова», 2023

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Нормальная физиология», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №7 от «25» марта 2023 г.), составлена в соответствии со стандартами ФГОС ВО по направлению подготовки 32.05.01 – Медико-профилактическое дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от15.06.2017 г. № 552 и рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© А. Г. Хатуев, 2023
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023

Содержание

1. Цели и задачи дисциплины 4
2. Место дисциплины в структуре общеобразовательных дисциплин 4
3.Результаты освоения дисциплины 6
3.1. Содержание компетенций 6
3.2. Получаемые знания, умения, навыки 6
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам 7
4.1. Структура дисциплины 7
4.2. Содержание разделов дисциплины 8
5. Разделы дисциплины 15
5. 1. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре 15
5.2. Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре 16
6. Лабораторные занятия 16
6.1. Лабораторные работы, выполняемые в 3 семестре 16
6.2. Лабораторные работы, выполняемые в 4 семестре 20
7. Практические занятия 22
7. 1. Практические занятия, проводимые в 3 семестре 22
7.2. Практические занятия, проводимые в 4 семестре 33
8. Курсовой проект (не предусмотрен) 39
9.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 40
10. Список учебной литературы 43

1.Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель освоения дисциплины: – развитие профессиональных компетенций при подготовке специалиста путем формирования современных естественнонаучных знаний в области общей и частной физиологии, представлений о жизнедеятельности организма человека как открытой саморегулирующейся системы, обеспечивающей адаптивное взаимодействие организма с внешней средой.

Задачи дисциплины:

1. - обучение системному подходу в процессе изучения физиологических механизмов и процессов, лежащих в основе функционирования органов и систем, а также регуляции жизненно важных функций организма;
2. - изучение современных методов исследования основных физиологических функций, развитие физиологического мышления, понимание возможностей управления жизненными процессами
3. - формирование навыков оценки состояния органов и систем организма, необходимых для функциональной диагностики;
4. - воспитание чувств гуманности, привитие биоэтических норм и правил в деятельности врача;
5. - формирование навыков соблюдения техники безопасности в исследовательских и учебных лабораториях.

Решение поставленных задач достигается в процессе изучения лекционного материала, самостоятельного изучения отдельных разделов дисциплины и выполнения цикла лабораторных работ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Нормальная физиология» относится к базовой части Блока Б1 учебного цикла направления подготовки по специальности **32.05.01 –** Медико-профилактическое дело

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки: общепрофессиональных: **ОПК- 5**;

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося формируется следующая компетенция	**ОПК-5:** способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	Знает - ф изиологические системы организма, их функционирование при формировании функциональных систем как адаптивных реакций при взаимодействии с окружающей средой; -правила техники безопасности и работы в физических, химических, биологических лабораториях с реактивами, приборами, животными; анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные

	особенности строения и развития здорового и больного организма; - основные принципы построения здорового образа жизни; - современные подходы к изучению и оценке состояния здоровья, заболеваемости, физического и психического развития детей и подростков; - физиолого-гигиенические принципы организации учебно- воспитательного процесса в образовательных учреждениях; - современные методы лабораторного и диагностического исследования, используемые в медицине ОПК-5.1. Умеет определять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека. ОПК-5.2. Владеет алгоритмом-самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей; - прослеживать возможности использования результатов исследования и применения изучаемого вопроса в профилактике заболеваний и патологии; ОПК-5.3. Умеет оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. **Владеть** - медико-физиологическим понятийным аппаратом; - базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет; - навыками в использовании простейших медицинских инструментов (фонендоскоп, неврологический молоточек, тонометр).

3. В результате освоения данной дисциплины
у обучающегося формируются следующие компетенции:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей общепрофессиональной компетенции в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки: **ОПК – 5;**

3.1. Содержание компетенций

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующей

общепрофессиональной компетенцией:

- Способностью оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека **(ОПК-5);**

3.2. Знания , умения и навыки

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- физиологические системы организма, их функционирование при формировании функциональных систем как адаптивных реакций при взаимодействии с окружающей средой;
- правила техники безопасности и работы в физических, химических, биологических лабораториях с реактивами, приборами, животными; • анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма;
- основные принципы построения здорового образа жизни;
- современные подходы к изучению и оценке состояния здоровья, заболеваемости, физического и психического развития детей и подростков;
- физиолого-гигиенические принципы организации учебно- воспитательного процесса в образовательных учреждениях; •
- современные методы лабораторного и диагностического исследования, используемые в медицине

Уметь:

- оценивать параметры деятельности систем организма;
- анализировать результаты современных методов лабораторной диагностики для выявления патологических процессов в органах и системах человека;
- интерпретировать результаты современных методов функциональной диагностики для выявления патологических процессов в органах и системах человека;
- принципы и методы проведения санитарно-просветительской работы по пропаганде здорового образа жизни;
- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для получения современной информации по нормальной физиологии для профессиональной деятельности;
- работать с увеличительной техникой (микроскопом);
- самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей;
- прослеживать возможности использования результатов исследования и применения изучаемого вопроса в профилактике заболеваний и патологии;

Иметь навыки:

- медико-физиологическим понятийным аппаратом;

- базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет;

- навыками в использовании простейших медицинских инструментов (фонендоскоп, неврологический молоточек, тонометр).

4.Содержание дисциплины, структурированное по темам

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **9** зачетных единиц (**324часа**)

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов		
	№ семестра - 3	№ семестра - 4	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем	**90** (2,5)	**90 (**2,5)	**180** (5,0)
Лекции (Л)	**18** (0.5)	**18** (0,0,5)	**36** (1,0)
Практические занятия (ПЗ)	**72** (2.0)	**72** (2,0)	**144** (3.9)
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа:	**54** (1,5)	**36**(1.0)	**90** (2,5)
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)[1]	-	-	-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	**12**	**19-**	**31-**
Реферат (Р)	**8**	**20**	**28**
Эссе (Э)	**-**		
Самостоятельное изучение разделов	**10**	**21**	**31**
Зачет/экзамен	Зачет	Экзамен	**54** (1.5)
Всего по разделам	***144(4)***	***126(3,5)***	***324 (9)***

4.2 Содержание разделов дисциплины

раз-дела	**Наименование раздела**	**Содержание раздела**		**Форма текущего контроля**
1	2	3		4
1.	Введение в нормальную физиологию	Предмет и методы нормальной физиологии. История развития, основные вехи. Связь физиологии с другими науками. Острый и хронический эксперимент. Современные методы физиологических исследований. Основы регуляции физиологических функций. Нервная и гуморальная регуляция. Общая физиология клетки. Физиологическая система, функциональная система.		ДЗ, Р, К, РК, Т.
2.	Возбудимые ткани	Биоэлектрические явления в живых тканях. Раздражимость и возбудимость. Общие свойства возбудимых тканей. Состояние покоя и деятельности. Раздражители, их характеристика. Свойства клеточных мембран. Потенциал покоя и потенциал действия.		ЛР, ДЗ, Р, К, РК, Т.

[1] На курсовой проект (работу) выделяется не менее одной зачетной единицы трудоемкости (36 часов)

		Законы возбуждения: силы, времени, градиента. Полярный закон раздражения, закон «Все или ничего». Виды нервных волокон. Особенности проведения возбуждения. Законы анатомической и физиологической целостности, двустороннего проведения и изолированного проведения. Строение и механизм работы нервно – мышечного синапса. Медиаторы, их классификация. Электрические и химические синапсы. Возбуждающие, тормозные и смешанные синапсы. Взаимодействие между возбуждением и торможением. Сравнительная характеристика скелетных и гладких мышц. Мышечное сокращение: механизм, виды и режимы. Роль белков, ионов, энергетика процесса. Суммация сокращений и тетанус. Работа мышц, виды работ. Утомление мышц. Теория активного отдыха. Закон средних нагрузок.		
3	Физиология крови	Система крови, основные функции крови. Количество крови. Плазма крови и ее состав. Электролитный состав плазмы. Кровезамещающие растворы: виды, свойства и механизмы действия. Белки плазмы. Осмотическое и онкотическое давление Кислотно-щелочная реакция крови. Гематокрит. Форменные элементы, методики подсчета и значение. Лейкоциты, их виды и количество. Лейкоцитарная формула, функции отдельных видов лейкоцитов. Роль лейкоцитов в иммунитете. Клеточные и гуморальные факторы иммунитета. Лейкопоэз и его регуляция. Строение, свойства и функции эритроцитов. Гемоглобин, его свойства и соединения. Кривая диссоциации. Цветной показатель. Эритропоэз, его регуляция Скорость оседания эритроцитов и ее механизм. Тромбоциты, строение и основные функции. Понятие о гемостазе и его механизмах. Сосудисто – тромбоцитарный и коагуляционный гемостаз. Свертывающая, противосвертывающая и фибринолитическая системы крови. Группы крови, агглютиногены, агглютинины и гемолизины. Система АВО, резус – фактор. Резус – конфликт между организмом матери и плода.Принципы переливания крови. Донорская служба.		ЛР, ДЗ, Р, К, РК, Т.
4	Сердечно –	Характеристика сердечно – сосудистой системы, ее роль в поддержании жизнедеятельности организма. Фазы сердечного цикла. Механические проявления		ЛР, ДЗ, Р, К, РК, Т.

	сосудистая система..	сердечной деятельности: тоны, верхушечный толчок. Методы изучения сердечной деятельности (ЭКГ, УЗИ, БКГ, зондирование). Проводящая система сердца. Автоматия сердца. ЭКГ как объективное отражение возбуждения миокарда. Методы регистрации и анализ.Экстрасистолия и нарушения проводимости в миокарде. Сердечный выброс. Функциональные объемы сердца. Экстракардиальны и интракардиальные механизмы регуляции деятельности сердца. Закон Франка – Старлинга, феномен Анрепа, закон Боудича. Роль гормонов, медиаторов, электролитов. Иннервация сердца. Уровни нервной регуляции сердца. Механизм деятельности кардиоингибирующего центра. Функциональная классификация сосудов. Факторы, обеспечивающие движение крови по сосудам и венозный возврат; Основные законы гемодинамики. Линейная и объемная скорости кровотока. Артериальный и венный пульс. Анализ пульсовой волны. Артериальное давление и факторы его определяющие. Методики измерения артериального давления. Гипо – и гипертензии. Сосудистый тонус, виды и механизмы регуляции. Органное кровообращение (мозг, легкие, почки, сердце, желудочно – кишечный тракт). Изменение работы сердца и сосудов при различных физиологических состояниях – физическая нагрузка, гипоксия, стресс, эмоции. Адаптивные и компенсаторные реакции в системе кровообращения.		
5	Физиология дыхания	Значение дыхательной функции. Виды, типы и стадии дыхания. Механизм вдоха и выдоха. Дыхательные объемы и показатели функционального состояния легких. Диффузия газов в легких. Напряжение газов в крови. Транспорт газов кровью. Кривая диссоциации оксигемоглобина. Кислородная емкость крови. Механизмы газообмена в тканях. Дыхательный центр, его структура, автоматия и функциональные свойства. Рефлекторная и гуморальная регуляция дыхания. Регуляторные влияния на дыхание со стороны гипоталамуса, подкорковых структур и коры больших полушарий. Дыхание при физической работе, повышенном и пониженном атмосферном		ЛР, ДЗ, Р, К, РК, Т.

		давлении. Функциональная система, поддерживающая газовый состав крови.		
6	Пищеварительная система	Значение пищеварения. Типы и виды пищеварения, органы пищеварения. Функции пищеварительного конвейера: моторика, секреция, всасывание. Пищеварение в ротовой полости. Жевание, глотание. Слюноотделение. Методы получения слюны. Пищеварение в желудке. Методы получения желудочного сока. Фазы желудочной секреции. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Желчь, ее состав и свойства. Пищеварение в тонкой кишке. Особенности пищеварения в толстой кишке. Всасывание продуктов гидролиза. Физиологические основы голода и насыщения. Понятие о пищевом центре. Пищевая мотивация, роль гипоталамуса в формировании пищедобывательного поведения. Возрастные изменения пищеварения.		ЛР, ДЗ, Р, К, РК, Т.
7	Обмен веществ и энергии	Общий, основной и суточный обмены веществ. Понятие о питательных веществах, их значение (пластическая и энергетическая роль). Белки, жиры и углеводы: суточная потребность, основные источники, превращения в организме. Ассимиляция и диссимиляция. Анаболизм и катаболизм. Методы измерения энергообразования в организме – прямая и непрямая калориметрия, дыхательный коэффициент. Обмен веществ при различных физиологических нагрузках. Особенности физического и умственного труда. Возрастные изменения обмена веществ. Обмен белков, жиров, углеводов, воды и минеральных солей, их регуляция. Роль витаминов, их классификация и значение. Гипо – и авитаминозы.		ЛР, ДЗ, Р, К, РК, Т.
8	Терморегуляция	Терморегуляция как фактор гомеостаза. Гомой –, пойкило –, гетеро - и изотермия. Тепловой баланс. Обмен веществ как источник образования тепла. Температурная схема тела человека. Теплопродукция и ее виды. Роль отдельных органов в теплопродукции. Теплоотдача, ее физические и физиологические механизмы. Гипотермия и гипертермия. Суточные колебания температуры, методики измерения.		ЛР, ДЗ, Р, К, РК, Т.

		Функциональная система, обеспечивающая постоянство температуры внутренней среды.		
9	Физиология выделения	Значение выделительной функции. Понятие о ренальной и экстраренальной системах выделения. Выделительная функция кожи, легких и ЖКТ. Значение почек в поддержании постоянства внутренней среды. Современные представления о процессах мочеобразования: клубочковая фильтрация; реабсорбция в почечных канальцах, канальцевая секреция. Фильтрационное давление и факторы его определяющие. Обязательная и факультативная реабсорбция в почечных канальцах. Функция петли Генле. Поворотно – противоточная система. Конечная секреция мочи. Понятие о пороге выведения различных веществ (пороговые и беспороговые вещества). Концентрационные индексы. Осморегулирующий рефлекс. Механизмы изменения диуреза после водной нагрузки и при водном дефиците. Мочевыведение. Гемодиализ, «искусственная почка». Нейрогуморальная регуляция мочеобразования, роль диуретических средств и гормонов.		ЛР, ДЗ, Р, К, РК, Т.
10	Нейроэндокринная система	Внутренняя секреция: основные понятия. Классификация желез внутренней секреции. Свойства гормонов, типы и механизмы действия. Механизмы и типы действия гормонов. Гормоны гипофиза, щитовидной и паращитовидной желез. Патологические процессы, возникающие при их гипо – и гиперфункции. Гормоны поджелудочной железы. Сахарный диабет. Гормоны тимуса, плаценты и половых желез. Гормоны надпочечников и их роль в осуществлении жизнедеятельности организма. Значение эндокринной системы в реализации «общего адаптационного синдрома».		ЛР, ДЗ, Р, К, РК, Т.
11	Общая и частная физиология ЦНС	Общая характеристика и функции ЦНС. Нейрон как структурно – функциональная структура ЦНС. Свойства нервных и глиальных клеток. Нервный центр, его свойства. Рефлекс, рефлекторная дуга,		ЛР, ДЗ, Р, К, РК, Т.

		рефлекторное кольцо. Общие принципы координационной деятельности ЦНС: конвергенции, дивергенции, окклюзии, обратной связи, общего конечного пути, доминанты Ухтомского. Узловые звенья функциональной системы по Анохину П.К. Принципы работы функциональных систем. Структурно – функциональные особенности вегетативной и соматической нервной систем. Роль ЦНС в приспособлении организма к различным условиям окружающей среды. Физиология спинного мозга, нейронная организация. Закон Бэлла – Мажанди. Рефлекторная деятельность спинного мозга, основные клинические рефлексы. Проводниковая функция спинного мозга. Восходящие и нисходящие пути спинного мозга. Спинальный шок, продолжительность, механизмы и последствия для организма. Спинальный механизм регуляции мышечного тонуса и регуляции фазных движений. Продолговатый мозг: основные центры и рефлексы. Средний мозг, функции ядер среднего мозга. Ретикулярная формация и мозжечок. Симптомы повреждения мозжечка, последствия удаления в эксперименте. Функции таламуса и гипоталамуса, лимбической системы и базальных ядер в осуществлении вегетативных функций и поведенческих реакций. Кора больших полушарий: функциональная асимметрия, мозаика и пластичность. ЭЭГ, характеристика и клиническое значение. Сенсорные, моторные и ассоциативные зоны коры больших полушарий.		.
12	Физиология сенсорных систем	Значение органов чувств. Принципы строения и составные части анализаторов. Особенности кодирования и адаптация анализаторов. Механизм возбуждения рецепторов. Рецепторный и генераторный потенциал. Закон Вебера – Фехнера. Зрительный анализатор, рецепторный, проводниковый и центральный отделы. Фотохимические реакции на сетчатке глаза при действии света. Оптическая система глаза. Зрачковый рефлекс. Аккомодация глаза: физиологические механизмы и значение. Острота зрения. Теории цветного зрения Цветовая слепота. Методики исследования зрительного восприятия. Механизм восприятия звуков. Кодирование слуховой информации. Бинауральный слух и его		ЛР, ДЗ, Р, К, РК, Т. .

		особенности. Рецепторный аппарат внутреннего уха, механизм возникновения рецепторного потенциала. Проводниковый и центральный концы слухового анализатора. Физиология вестибулярной сенсорной системы. Физиология обоняния и вкуса. Физиология кожного анализатора. Значение висцеральной сенсорной системы в регуляции деятельности внутренних органов. Мышечная и суставная рецепция. Восприятие сомато – сенсорной информации.		
13	Высшая нервная деятельность	Условный рефлекс как форма приспособления животных и человека к изменяющимся условиям существования, закономерности их образования и классификация. Архитектура целостного поведенческого акта в свете теории функциональных систем П.К.Анохина. Условные и безусловные рефлексы, их биологическая роль, общие признаки и различия. Методики выработки. Временная связь, механизмы замыкания временной связи в коре больших полушарий. Рефлекторная дуга условного рефлекса, ее составные части. Примеры рефлекторных дуг различных условных рефлексов (слюноотделительного, защитно- – двигательного и пищедобывательного). Изучение ВНД методом выработки условных рефлексов. Процессы торможения в ВНД. Две формы коркового торможения: условное и безусловное. Виды условного торможения: угасание, дифференцировка, условный тормоз и запаздывание. Виды безусловного торможения: внешнее и запредельное торможение. Типологические особенности ВНД человека. Понятие о генотипе и фенотипе. Типы ВНД, их характеристика и классификация. Роль воспитания в формировании типологических качеств ВНД. Две сигнальные системы. Формирование второй сигнальной системы в процессе развития человека. Анализ и синтез в коре больших полушарий. Физиологические механизмы памяти. Сознание, мышление, нейрофизиологические основы психической деятельности человека. Эмоции как компонент целостных поведенческих реакций. Биологическая роль эмоций. Физиологическая и адаптивная роль психических функций человека. Внушение.		ЛР, ДЗ, Р, К, РК, Т.

		Самовнушение и психотерапия.		

5. Разделы дисциплины

5. 1. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	**Контактная работа обучающихся**			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение в нормальную физиологию	6	2	4	-	5
2	Возбудимые ткани	18	4	14	-	7
3	Физиология крови	16	2	14	-	5
4	Сердечно – сосудистая система	16	4	12	-	8
5	Физиология дыхания	12	2	10	-	9
6	Пищеварительная система	14	2	12	-	10
7	Обмен веществ и терморегуляция	8	2	6	-	10
	Итого	72	18	72	-	54

5.2. Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	**Контактная работа обучающихся**			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Физиология выделения	16	3	19	-	9
2	Нейроэндокринная система	20	4	14	-	8
3	Общая и частная физиология ЦНС	20	4	14	-	7

4	Физиология сенсорных систем	20	4	14	-	6
5	Высшая нервная деятельность	24	3	14	-	6
	Всего	90	18	72	-	36

6. Лабораторные занятия

6.1. Лабораторные работы, выполняемые в 3 семестре:

№	Раздел дисциплины	Тематика лабораторных работ
1	Введение	Клетка и ткани
2	Введение	Виды мембранного транспорта
3	Возбудимые ткани	Биопотенциалы
4	Возбудимые ткани	Приготовление нервно-мышечного препарата
5	Возбудимые ткани	Одиночное и тетаническое сокращение
6	Возбудимые ткани	Определение силы и выносливости мышц кисти и спины у человека
7	Возбудимые ткани	Lu Pra Fi Sim Physiology simulators (виртуальная физиология): Лабораторная работа №1 – Мембранный Потенциал Покоя. Лабораторная работа №2 – Мембранный потенциал действия. Лабораторная работа №3 -Установление порога возбудимости и демонстрация явления суммации и возбуждения. Лабораторная работа №4– Демонстрация воздействия анестезирующих веществ и низкой температуры на ПД. Лабораторная работа №5 – Определение скорости проведения и ее зависимости от диаметра аксона, а также наличие или отсутствие миелина. Лабораторная работа №6 – Роль нервно – мышечного синапса в возникновении УП мышцы. Лабораторная работа №2 - Сокращение скелетной мышцы в результате действия нескольких стимулов.
8	Физиология крови	Подсчет количества эритроцитов.
9	Физиология крови	Определение гемоглобина в крови с помощью гемометра Сали.
10	Физиология крови	Вычисление цветового показателя крови.

11	Физиология крови	Определение скорости оседания эритроцитов.
12	Физиология крови	Определение осмотической резистентности эритроцитов.
13	Физиология крови	Исследование факторов, вызывающих гемолиз.
14	Физиология крови	Определение группы крови по системе АВО и резус фактора с помощью моноклональных цоликлонов.
15	Физиология крови	Определение времени свертывания капиллярной крови.
16	Сердечно – сосудистая система	Строение и топография сердца
17	Сердечно – сосудистая система	Определение верхушечного толчка.
18	Сердечно – сосудистая система	Выслушивание (аускультация) тонов сердца
19	Сердечно – сосудистая система	Глазосердечный рефлекс Данини-Ашнера.
20	Сердечно – сосудистая система	Регистрация и анализ электрокардиограммы
21	Сердечно – сосудистая система	Подсчет и характеристика артериального пульса.
22	Сердечно – сосудистая система	Подсчет частоты сердечных сокращений в покое и при физической нагрузке.
23	Сердечно – сосудистая система	Определение артериального давления человека по способу Рива-Роччи - Короткова.
24	Сердечно – сосудистая система	Оценка вегетативного тонуса человека

25	Сердечно – сосудистая система	Lu Pra Fi Sim Physiology simulators (виртуальная физиология): Лабораторная работа №1 – Воздействие электрического стимула на сердечную деятельность. Лабораторная работа №2 – Воздействие медикаментозных веществ на деятельность сердца. Лабораторная работа №3 – Воздействие возбуждения блуждающего нерва на сердечную деятельность Лабораторная работа №4 – Влияние давления и вязкости жидкости, а также радиуса и длины сосуда на движение жидкости по сосуду. Лабораторная работа №5 – Влияние минутного сердечного выброса, периферического сопротивления и эластичности сосудов на артериальное давление (АД). Лабораторная работа №6 – Воздействие адреналина, ацетилхолина, атропина и адреналина на основтропина на артериальное давление (АД).
26	Физиология дыхания	Расчет дыхательных показателей по стандартным формулам
27	Физиология дыхания	Клинические методы исследования состояния аппарата внешнего дыхания.
28	Физиология дыхания	Определение легочной вентиляции методом спирометрии.
29	Физиология дыхания	Проба на максимальную способность задержки дыхания.
30	Физиология дыхания	Lu Pra Fi Sim Physiology simulators (виртуальная физиология): Лабораторная работа №1 – Механизм дыхания. Объемы и емкости легких. Влияние радиуса просвета дыхательных путей на легочную вентиляцию. Лабораторная работа №2 – Влияние давления в плевральной полости на вентиляцию легких. Лабораторная работа №3 – Влияние сурфактанта на вентиляцию легких.
31	Физиология пищеварения	Изучение секреторной функции слюнных желез.

32	Физиология пищеварения	Получение и изучение состава желудочного сока.
33	Физиология пищеварения	Составление пищевого рациона.
	Физиология пищеварения	Lu Pra Fi Sim Physiology simulators (виртуальная физиология): Лабораторная работа №1 – Субстратная специфичность амилазы слюны. Лабораторная работа №2 – демонстрация действия липазы поджелудочной железы в зависимости от наличия или отсутствия желчи.
34	Обмен веществ и энергии	Расчет некоторых показателей энергетического обмена в условиях основного обмена. (по данным веса и роста).
35	Обмен веществ и энергии	Определение основного обмена по таблицам Гарриса – Бенедикта.
36	Терморегуляция	Исследование кожной температурной чувствительности
37	Терморегуляция	Адаптация температурных рецепторов кожи к действию высоких и низких температур.

6.2.Лабораторные работы, выполняемые в 4 семестре:

1	Выделение	Исследование потоотделения у человека
2	Выделение	Выделительная функция почек
3	Выделение	Расчетные задачи по показателям почечной деятельности
4	Выделение	Анализ учебных урограмм
5	Выделение	Оценка общего анализа мочи

6	Выделение	Lu Pra Fi Sim Physiology simulators (виртуальная физиология): Лабораторная работа №1 – Демонстрация влияния гидростатического давления. Осмотического давления и диаметра приносящих и выносящих клубочковых артериол на образование мочи. Лабораторная работа №2 – Влияние альдостерона и АДГ на скорость образования мочи. Лабораторная работа №3 – Влияние глюкозы на скорость образования мочи.
6	Гормоны	Гормональная регуляция
7	Гормоны	Самоопределение активности щитовидной железы
8	Гормоны	Самоопределение активности поджелудочной железы
9	Гормоны	Lu Pra Fi Sim Physiology simulators (виртуальная физиология): Лабораторная работа №1 – Влияние тироксина, тиреотропина, пропилтиоурацила на метаболизм. Лабораторная работа №2 – Влияние инсулина и аллоксана уровень глюкозы в крови.
10	Физиология ЦНС	Рефлекс, рефлекторная дуга
	Физиология ЦНС	Оценка вегетативного тонуса человека (по индексу Кердо)
11	Физиология ЦНС	Изучение спинальных рефлексов лягушки
12	Физиология ЦНС	Изучение сухожильных рефлексов человека.
13	Физиология ЦНС	Наблюдение безусловных рефлексов человека.
14	Физиология ЦНС	Физиологические тесты, иллюстрирующие работу мозжечка
15	Физиология ЦНС	Электроэнцефалография

16	Физиология ЦНС	Lu Pra Fi Sim Physiology simulators (виртуальная физиология): Лабораторная работа№1 – Центральное торможение. Лабораторная работа №2 – Периферическое торможение.
17	Сенсорные системы	Определение остроты зрения
18	Сенсорные системы	Определение поля зрения
19	Сенсорные системы	Определение слухового порога
20	Сенсорные системы	Изучение состояния вестибулярного анализатора с помощью функциональных проб.
21	Сенсорные системы	Определение порога вкусовой чувствительности.
22	Сенсорные системы	Определение кожной чувствительности
23	Сенсорные системы	Исследование температурной чувствительности
26	Высшая нервная деятельность	Исследование кратковременной памяти у человека
27	Высшая нервная деятельность	Тестовый анализ типов ВНД
28	Высшая нервная деятельность	Определение коммуникативных и организаторских способностей человека

7. Практические занятия

7. 1. Практические занятия, проводимые в 3 семестре

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	**1 - Введение в физиологию.**	Понятие о дисциплине –нормальная физиология. Предмет, задачи и методы исследования. История развития и становления физиологии. Связь с другими науками. Внешняя и внутренняя среда, характерные показатели и факторы. Понятие о раздражителе, их классификация.	2

2	**1 - Введение в физиологию.**	Гомеостаз. Нервная и гуморальная регуляции функций. Понятие о рефлексе, рефлекторной дуге и рефлекторном кольце. Физиологические и функциональные системы. **Лабораторная работа №1.1 – Клетка и такни** **Лабораторная работа №1.2 – Виды мембранного транспорта**	2
3	2-**Возбудимые ткани**	Понятие о раздражителе. Адекватные и неадекватные раздражители, их характеристика. Биоэлектрические явления в животных тканях: история их открытия, современные представления. Общие свойства возбудимости: порог, лабильность, реобаза, хронаксия, полезное время. Анализ кривой Вейса-Горвега-Ляпика. Потенциал покоя и потенциал действия, роль концентрационных градиентов в их возникновении. **Лабораторная работа №2.1. - Биопотенциалы** **Лабораторная работа № 2.2. - Приготовление нервно-мышечного препарата лягушки.** **Lu Pra Fi Sim Physiology simulators (виртуальная физиология):** **1.Лабораторная работа №1 – Мембранный Потенциал Покоя.** **2.Лабораторная работа №2 – Мембранный потенциал действия.**	2
4	2-**Возбудимые ткани**	Законы возбуждения (силы, времени, градиента). Полярный закон раздражения. Физиологический электротон. Методики регистрации биопотенциалов, их значение для клиники (ЭКГ, ЭЭГ). Механизм и общие закономерности проведения возбуждения по мякотным и безмякотным нервным волокнам. **Lu Pra Fi Sim Physiology simulators (виртуальная физиология):**	2

		Лабораторная работа №1 -Установление порога возбудимости и демонстрация явления суммации и возбуждения. **Лабораторная работа «2 – Демонстрация воздействия анестезирующих веществ и низкой температуры на ПД.** **Лабораторная работа №3 – Определение скорости проведения и ее зависимости от диаметра аксона, а также наличие или отсутствие миелина.**	
5	2-**Возбудимые ткани**	Строение и механизм работы нервно-мышечного синапса. Медиаторы, их классификация. Механизм действия некоторых ядов на нервно-мышечную передачу, их применение в медицине. Синапсы в ЦНС. Особенности распространения возбуждения в электрических, химических и в смешанных синапсах. Возбуждающие синапсы и их медиаторы. Тормозные синапсы и их медиаторы. Торможение в ЦНС и его виды. **Lu Pra Fi Sim Physiology simulators (виртуальная физиология):** **Лабораторная работа №1 – Роль нервно – мышечного синапса в возникновении утомления**	2
6	2-**Возбудимые ткани**	Механизм возникновения ПКП и ПД в мышечном волокне. Понятие лабильности. Сравнительная характеристика лабильности нерва, мышца и синапса. Функциональная характеристика поперечно – полосатых и гладких мышц.	2
7	2-**Возбудимые ткани**	Сила, скорость и продолжительность мышечного сокращения. Работа мышц и ее КПД. Закон средних нагрузок. О природе утомления мышц. Теория активного отдыха по Сеченову. Методики исследования двигательной активности человека: миография, эргография, динамометрия. **Lu Pra Fi Sim Physiology simulators (виртуальная физиология):**	2

		Лабораторная работа №1 – Простое сокращение мышцы. **Лабораторная работа №2 - Сокращение скелетной мышцы в результате действия нескольких стимулов**	
8	2-**Возбудимые ткани**	Выполнение лабораторных работ **Лабораторная работа № 2.3. - Определение силы и выносливости мышц кисти и спины у человека** **Лабораторная работа №2.4. - Одиночное и тетаническое сокращение**	2
9	2-**Возбудимые ткани**	Тестовый контроль и **коллоквиум по теме «Введение в физиологию и физиология возбудимых тканей».**	2
10	**3-Кровь**	Состав и физико-химические свойства крови. Понятие о циркулирующей и депонированной крови. Значение минерального состава плазмы. Кровезамещающие растворы. Белки плазмы крови и их функции Буферные системы крови.	2
11	**3-Кровь**	Форменные элементы крови: Лейкоциты. Подсчет лейкоцитов Лейкоцитарная формула. Физиологические лейкоцитозы, механизм их возникновения. Лейкопения. Иммунитет, виды иммунитета, участие различных видов лейкоцитов в формировании иммунитета.	2
12	**3-Кровь**	Эритроциты, их строение и функции, методика подсчета. Гемоглобин, химический состав, свойства, физиологическое значение. Различные виды гемоглобина, цветной показатель крови. Гемолиз, виды гемолиза. Скорость оседания эритроцитов. Осмотическая резистентность эритроцитов; методика определения и клиническое значение.	2
13	**3-Кровь**	**Выполнение лабораторных работ** **Лабораторная работа № 3.1. - Определение количества эритроцитов. Лабораторная работа № 3.2 Определение гемоглобина в крови с помощью гемометра Сали.** **Лабораторная работа № 3.3. - Вычисление цветового показателя крови.**	2

		Лабораторная работа № 3.4. - Определение скорости оседания эритроцитов **Лабораторная работа № 3.5. - Определение осмотической резистентности эритроцитов.** **Лабораторная работа № 3.6. - Исследование факторов, вызывающих гемолиз.**	
14	**3-Кровь**	Тромбоциты и их функции. Свертывающая и противосвертывающая системы крови, их характеристика и значение. Сосудисто-тромбоцитарный и коагуляционный гемостаз. Фибринолиз. Антикоагулянты, их классификация Учение о группах крови. Агглютиногены, агглютинины, гемолизины. Методика определения групп крови. Резус-фактор, его значение. Резус-конфликт между организмом матери и плода. Основные принципы переливания крови. Служба крови: получение, хранение и транспортировка донорской крови.	2
15	**3-Кровь**	**Выполнение лабораторных работ** **Лабораторная работа № 3.7. - Определение группы крови по системе АВО и резус - фактора с помощью моноклональных цоликлонов. Лабораторная работа № 3.8. - Определение времени свертывания капиллярной крови.**	2
16	**3-Кровь**	Тестовый контроль, проверка практических навыков и умений по теме**. Коллоквиум по теме: «Физиология крови».**	2
17	**4 -Физиология сердца и сосудов**	Значение кровообращения для организма. Структура сердечного цикла. Значение сердечных клапанов. Клинико-физиологические методики исследования сердца-тоны границы сердца, сердечный толчок. Свойства сердечной мышцы: возбудимость, проводимость, сократимость, автоматия, рефрактерность. Проводящая система сердца. Изменение возбудимости сердечной мышцы в разные фазы деятельности. Значение периода рефрактерности. Современные методы исследования функций сердца:	2

		баллистокардиография, динамокардиография, фонокардиография, зондирование, УЗИ. **Лабораторная работа № 4.1 - Строение и топография сердца** **Лабораторная работа № 4.2 - Определение верхушечного толчка Лабораторная работа № 4.3 - Выслушивание (аускультация) тонов сердца.** **Lu Pra Fi Sim Physiology simulators (виртуальная физиология):** **Лабораторная работа №1 – Воздействие электрического стимула на сердечную деятельность.** **Лабораторная работа №2 – Воздействие медикаментозных веществ на деятельность сердца.** **Лабораторная работа №3 – Воздействие возбуждения блуждающего нерва на сердечную деятельность**	
18	**4 -Физиология сердца и сосудов**	Электрические явления в сердце. Электрокардиография. Регистрация электрокардиограммы. Анализ ЭКГ. Нервная регуляция деятельности сердца. Иннервация сердца. Экстра-и интракардиальные механизмы регуляции сердечной деятельности. Рефлексогенные поля, их значение в регуляции деятельности сердца. Сердечные рефлексы. Гуморальная регуляция деятельности сердца. Влияние медиаторов, гормонов, электролитов и некоторых фармацевтических препаратов на сердечную деятельность.	2
19	**4 -Физиология сердца и сосудов**	Выполнение лабораторных работ **Лабораторная работа № 4.4 - Глазосердечный рефлекс Данини - Ашнера** **Лабораторная работа № 4.5 - Регистрация и анализ ЭКГ.**	2
20	**4 -Физиология сердца и сосудов**	Функциональная классификация сосудов. Систолический и минутный объём крови.	2

		Линейная и объёмная скорости кровотока. Время кругооборота крови. Давление крови в различных отделах сосудистой системы. Значение артериол. Факторы, обеспечивающие непрерывное движение крови и венозный возврат. Артериальное давление. Способы измерения и возрастные изменения. **Лабораторная работа № 4.6. - Определение артериального давления человека по методу Рива-Роччи - Короткова.** **Лабораторная работа № 4.7 - Оценка вегетативного тонуса человека** **Lu Pra Fi Sim Physiology simulators (виртуальная физиология):** **Лабораторная работа №1 – Влияние давления и вязкости жидкости, а также радиуса и длины сосуда на движение жидкости по сосуду.** **Лабораторная работа №2 – Влияние минутного сердечного выброса, периферического сопротивления и эластичности сосудов на артериальное давление (АД).** **Лабораторная работа №3 – Воздействие адреналина, ацетилхолина, атропина и адреналина на основе атропина на артериальное давление (АД).** **Лабораторная работа №4 – Измерение АД по методу Короткова**	
21	**4 -Физиология сердца и сосудов**	Пульс, его происхождение, характеристика и методы исследования (пальпация, сфигмография). Сосудодвигательный центр, его эффекторные влияния. Иннервация сосудов. Механизм регуляции сосудистого тонуса. Изменение кровообращения при физической работе и различных эмоциональных состояниях. Роль гипоталамуса и коры больших полушарий в регуляции деятельности сердца и сосудов. **Лабораторная работа№4.8. - Подсчет и характеристика артериального пульса.**	2

		Лабораторная работа№4.9. - Подсчет частоты сердечных сокращений в покое и при физической нагрузке.	
22	**4 -Физиология сердца и сосудов**	Пульс, его происхождение, характеристика и методы исследования (пальпация, сфигмография). Сосудодвигательный центр, его эффекторные влияния. Иннервация сосудов. Механизм регуляции сосудистого тонуса. Изменение кровообращения при физической работе и различных эмоциональных состояниях. Роль гипоталамуса и коры больших полушарий в регуляции деятельности сердца и сосудов. **Лабораторная работа№4.8. - Подсчет и характеристика артериального пульса.** **Лабораторная работа№4.9. - Подсчет частоты сердечных сокращений в покое и при физической нагрузке.**	2
23	**5-Физиология дыхания**	Физиологическое значение дыхательной функции. Виды и типы дыхания. Эволюция дыхания. Стадии дыхания. Механизм акта вдоха и выдоха. Легочные константы. Внутригрудное отрицательное давление, его происхождение и значение. «Мертвое пространство» дыхательных путей. Минутный объём дыхания, способы измерения и его изменения при физической нагрузке, различных эмоциональных состояниях, стрессе.	2
24	**5-Физиология дыхания**	**Выполнение лабораторных работ** **Лабораторная работа №5.1 - Расчет дыхательных показателей по стандартным формулам** **Лабораторная работа № 5.2. - Клинические методы исследования состояния аппарата внешнего дыхания.** **Lu Pra Fi Sim Physiology simulators (виртуальная физиология):** **Лабораторная работа №1 – Механизм дыхания. Объемы и емкости легких. Влияние радиуса просвета дыхательных путей на легочную вентиляцию.**	2

		Лабораторная работа №2 – Влияние давления в плевральной полости на вентиляцию легких. **Лабораторная работа №3 – Влияние сурфактанта на вентиляцию легких.**	
25	**5-Физиология дыхания**	Диффузия газов в легких. Транспорт O_2 и CO_2 кровью. Кривая диссоциации оксигемоглобина. Факторы, влияющие на оксигенацию: pH, pO_2, **Р** CO_2 и t С.Тканевое и внутриклеточное дыхание.	2
26	**5-Физиология дыхания**	Гуморальная и рефлекторная регуляция дыхания. Роль хемо, - механо - и ирритантных рецепторов в регуляции дыхания. Защитные дыхательные рефлексы. Дыхательный центр и механизмы его деятельности. Изменение дыхания в условиях пониженного и повышенного атмосферного давления. Первый вдох новорожденного, его экстерорецептивная стимуляция. **Лабораторная работа № 5.3. - Определение легочной вентиляции методом спирометрии.** **Лабораторная работа № 5.4 - Проба на максимальную способность задержки дыхания.**	2
27	**5-Физиология дыхания**	Тестовый контроль, проверка навыков и умений по теме. **Коллоквиум по теме «Физиология дыхания».**	2
28	**6-Физиология пищеварения.**	Понятие о пище и питательных веществах. Пластическая и энергетическая роль пищи. Физиологическое значение пищеварения. Виды пищеварения в животном мире. Основные функции различных отделов пищеварительной системы. Клинические методы исследования пищеварительной системы- зондирование, эндоскопия, радиометоды, рентгенография. Пищеварение в полости рта. Акт жевания и глотания. **Лабораторная работа №6.1. – Исследование секреторной функции слюнных желез.** **Lu Pra Fi Sim Physiology simulators (виртуальная физиология):** **Лабораторная работа №1 – Субстратная специфичность амилазы слюны.**	2

29	**6-Физиология пищеварения.**	Пищеварение в желудке. Состав и пищеварительная роль желчи. Антитоксическая роль печени.**Выполнение лабораторных работ** **Лабораторная работа № 6.2 - Исследование ферментообразующей функции желудка** **Лабораторная работа №6.3. Исследование переваривающих свойств желудочного сока** **Лабораторная работа №6.4 - Изучение переваривающих свойств желчи** **Lu Pra Fi Sim Physiology simulators (виртуальная физиология):** **Лабораторная работа №1 – Демонстрация действия липазы поджелудочной железы в зависимости от наличия или отсутствия желчи.** **Лабораторная работа №2 – Влияние уровня pH на действие пепсина.**	2
30	**6-Физиология пищеварения.**	Пищеварение в тонком кишечнике. Полостное и пристеночное пищеварение. Моторика ЖКТ. Виды движений кишечника. Особенности пищеварения в толстом кишечнике. Роль микрофлоры.	2
31	**6-Физиология пищеварения.**	Всасывание питательных веществ в желудочно-кишечном тракте. Механизмы всасывания. Конечные продукты переваривания пищи. Функция прямой кишки. Дефекация. Физиологические основы аппетита, голода и насыщения. Формирование пищедобывательного поведения. Биологически полноценные и неполноценные пищевые продукты. Сбалансированное питание. Пищевой рацион. Режим питания. Диета. **Лабораторная работа№6.5 – Составление пищевого рациона.**	2
32	**6-Физиология пищеварения.**	Тестовый контроль, проверка навыков и умений по теме. **Коллоквиум по теме «Физиология пищеварения».**	2
33	**7- Обмен веществ и терморегуляция**	Понятие об обмене веществ. Прямая и непрямая калориметрия. Основной, рабочий и суточный обмены веществ. Обмен веществ при физической и умственной работе. Возрастные изменения	2

		обмена веществ. Нервная и гуморальная регуляция обмена веществ. Обмен белков, жиров и углеводов. Основные источники белков, жиров и углеводов, их превращения в организме и суточная потребность. Энергетическая и пластическая функции белков, жиров и углеводов. Обмен воды и минеральных солей. Значение различных неорганических веществ для организма человека. Витамины, их классификация и значение.	
34	**7- Обмен веществ и терморегуляция**	**Выполнение лабораторных работ** **Лабораторная работа №7.1 - Расчет некоторых показателей энергетического обмена в условиях основного обмена. (по данным веса и роста).** **Лабораторная работа №7.2 - Определение основного обмена по таблицам Гарриса – Бенедикта**	2
35	**7- Обмен веществ и терморегуляция**	Тепловой баланс организма. Теплопродукция и ее виды. Теплоотдача и основные способы теплоотдачи. Температурная схема тела человека; Суточные колебания температуры. Функциональная система, обеспечивающая постоянство температуры внутренней среды. **Лабораторная работа №7.3 – Исследование кожной температурной чувствительности** **Лабораторная работа№7.4. –Адаптация температурных рецепторов кожи к действию высоких и низких температур.**	2
36	**7- Обмен веществ и терморегуляция**	Тестовый контроль. Решение ситуационных задач. **Коллоквиум по теме: «Обмен веществ и терморегуляция».**	2
Итого 36 занятий	7 разделов		72 часа

7.2. Практические занятия, проводимые в 4-м семестре

№ занятия	№ и название раздела	Тема	Кол-Во часов
1	**1- Физиология выделения**	Выделительная функция кожи, легких и ЖКТ. Значение почек в поддержании постоянства внутренней среды **Лабораторная работа №1.1 – Исследование потоотделения у человека**	**2**
2	**1. Физиология выделения**	Значение симбиотического пищеварения . Роль энтеробиотиков в развитии нормальной микрофлоры кишечника **Лабораторная работа № Определение микробного числа толстом кишечнике**	4
3	**1- Физиология выделения**	Физиология нефронов, их классификация. Механизмы мочеобразования. Клубочковая фильтрация. Фильтрационное давление, факторы его определяющие. Определение величины фильтрации. **Лабораторная работа №1.2 – Выделительная функция почек.** **Lu Pra Fi Sim Physiology simulators (виртуальная физиология):** **Лабораторная работа №1 – Демонстрация влияния гидростатического давления, осмотического давления и диаметра приносящих и выносящих клубочковых артериол на образование мочи.**	**2**
4	**1- Физиология выделения**	Канальцевая реабсорбция. Механизмы реабсорбции. Активная и пассивная реабсорбция. Функция петли Генле. Поворотно-противоточная система.	**2**
5	**1- Физиология выделения**	Канальцевая секреция. Пороговые и беспороговые вещества. Методы оценки реабсорбции и секреции в почках.	**2**
6	**1- Физиология выделения**	Выполнение лабораторных работ: **Лабораторная работа №1.2 - Расчетные задачи по показателям почечной деятельности**	**2**
7	**1- Физиология выделения**	Осморегулирующий рефлекс. Мочевыведение. Состав конечной мочи. Гемодиализ. Нервная и	**2**

		гуморальная регуляция деятельности почек. Методы исследования почек.	
8	**1- Физиология выделения**	**Выполнение лабораторных работ:** **Лабораторная работа №1.4 - Анализ урограмм** **Лабораторная работа №1.5 - Оценка общего анализа мочи** **Lu Pra Fi Sim Physiology simulators (виртуальная физиология):** **Лабораторная работа №1 – Влияние альдостерона и АДГ на скорость образования мочи.** **Лабораторная работа №2 – Влияние глюкозы на скорость образования мочи.**	**2**
9	**1- Физиология выделения**	Тестовый контроль. Решение ситуационных задач. **Коллоквиум по теме: «Физиология выделения».**	**2**
10	**2 - эндокринная система**	Внутренняя секреция, основные понятия. История нейроэндокринологии. Методы исследования. Классификация желез внутренней секреции. Механизмы и типы действия гормонов и гормоноподобных веществ. Понятие о гипо – и гиперфункции желез внутренней секреции**.** **Лабораторная работа №2.1 Гормональная регуляция**	**2**
11	**2 - эндокринная система**	Внутренняя секреция гипофиза: гормоны аденогипофиза, нейрогипофиза и промежуточной доли гипофиза. Эндокринная функция эпифиза. Физиология щитовидной и паращитовидной желез. **Lu Pra Fi Sim Physiology simulators (виртуальная физиология):** **Лабораторная работа №1 – Влияние тироксина, тиреотропина, пропилтиоурацила на метаболизм.**	**2**
12	**2 - эндокринная система**	Эндокринная функция поджелудочной железы. Физиология надпочечников: корковые и мозговые гормоны. Значение глюкокортикоидов, минералокортикоидов и половых гормонов. Катехоламины.	**2**
13	**2 - эндокринная система**	Выполнение лабораторных работ	**2**

		Лабораторная работа №2.2 - Самоопределение активности щитовидной железы. **Лабораторная работа № 2.3 – Самоопределение активности поджелудочной железы** **Lu Pra Fi Sim Physiology simulators (виртуальная физиология):** **Лабораторная работа №1 – Влияние инсулина и аллоксана на уровень глюкозы в крови**	
14	**2 - эндокринная система**	Физиология половых желез, тимуса и плаценты. Роль эндокринной системы в регуляции стрессовых реакций организма.	**2**
15	**2 - эндокринная система**	Тестовый контроль – Решение ситуационных задач. **Коллоквиум по теме: «Физиология нейроэндокринной системы».**	**2**
16	**3-Физиология Центральной Нервной системы (ЦНС)**	Функции ЦНС. Нейроны и их классификация. Свойства нервных и глиальных клеток. Понятие о нервном центре и их свойствах. Общие принципы деятельности ЦНС (конвергенция, дивергенция, окклюзия, «общий конечный путь», доминанта Ухтомского и др.). Функциональные особенности вегетативной и соматической нервной систем.	**2**
17	**3-Физиология Центральной Нервной системы (ЦНС)**	**Выполнение лабораторных работ:** **Лабораторная работа №3.1 – Рефлекс, рефлекторная дуга.** **Lu Pra Fi Sim Physiology simulators (виртуальная физиология):** **Лабораторная работа№1 – Центральное торможение.** **Лабораторная работа №2 – Периферическое торможение.** **Лабораторная работа №3 – Законы распространения рефлексов (законы Пфлюгера).**	**2**
18	**3-Физиология Центральной Нервной системы (ЦНС**	Строение спинного мозга. Нейронная организация спинного мозга. Закон Бэлла-Мажанди. Рефлекторная деятельность спинного мозга. Основные сухожильные рефлексы, их значение для клиники.	**2**

		Лабораторные работа №3.2 – Спинальные рефлексы лягушки **Лабораторная работа №3.3 – Изучение сухожильных рефлексов человека.**	
19	**3-Физиология Центральной Нервной системы (ЦНС)**	Проводниковая функция спинного мозга. Восходящие и нисходящие пути спинного мозга. Спинальный шок: механизмы возникновения и его последствия для организма. ***4 занятие:*** Общий план строения головного мозга. Продолговатый мозг, основные центры и рефлексы. Проводниковая функция продолговатого мозга. Ретикулярная формация ствола, нисходящие и восходящие влияния. Функции ядер среднего мозга. **Лабораторная работа №3.4 – Наблюдение безусловных рефлексов человека.**	**2**
20	**3-Физиология Центральной Нервной системы (ЦНС)**	Физиология мозжечка. Симптомы и последствия повреждения у человека. Таламус, его нейронная организация и функции. Участие в формировании ощущений. Нейронная организация и основные функции гипоталамуса. Физиология лимбической системы и базальных ганглиев. **Лабораторная работа №3.5– Физиологические тесты, иллюстрирующие работу мозжечка.**	**2**
21	**3-Физиология Центральной Нервной системы (ЦНС)**	Кора больших полушарий. Функциональная мозаика и межполушарная асимметрия. Сенсорные, ассоциативные и моторные зоны коры больших полушарий. Методы изучения деятельности коры больших полушарий. Клиническое значение ЭЭГ. **Лабораторная работа №93.6– Электроэнцефалография**	**2**
22	**3-Физиология Центральной Нервной системы (ЦНС)**	Тестовый контроль. Решение ситуационных задач. **Коллоквиум по теме: «Физиология ЦНС».**	**2**
23	**4 - Физиология анализаторов**	Общая физиология анализаторов. Методы исследования. Общие принципы строения анализаторов, основные функции. Особенности кодирования. Адаптация анализаторов. Механизм возбуждения рецепторов. Рецепторный (генераторный) потенциал. Закон Вебера-Фехнера.	**2**

24	**4 - Физиология анализаторов**	Зрительная сенсорная система. Оптическая система глаза. Зрачковый рефлекс. Острота зрения. Аккомодация глаза. Близорукость и дальнозоркость.	**2**
25	**4 - Физиология анализаторов**	**Лабораторная работа №4.1 - Определение остроты зрения.** **Лабораторная работа №4.2 - Определение поля зрения.**	**2**
26	**4 - Физиология анализаторов**	Физиология и значение слухового анализатора. Вспомогательный аппарат уха. Периферический, проводниковый и центральный конец слуховой сенсорной системы. Аудиография и ее роль в оценке слуха. Возрастные изменения слуха. Значение вестибулярного аппарата. **Лабораторная работа №4.3- Определение остроты слуха** **Лабораторная работа №4.4 - Изучение состояния вестибулярного анализатора с помощью функциональных проб.**	**2**
27	**4 - Физиология анализаторов**	Обонятельный анализатор: особенности, адаптация и значение в жизни человека. Вкусовой анализатор: строение, механизм работы и физиологическое значение. **Лабораторная работа №4.5 - Определение порога вкусовой чувствительности.**	**2**
28	**4 - Физиология анализаторов**	Мышечная и суставная рецепция. Восприятие соматосенсорной информации. Висцеральный анализатор. **Лабораторная работа №4.6-Изучение кожной чувствительности.** **Лабораторная работа №4.7 - Исследование температурной чувствительности**	**2**
29	**4 - Физиология анализаторов**	Ноцицептивная сенсорная система. Виды болей, их классификация. Две теории болевой чувствительности. **Лабораторная работа №4.8- Исследование болевой чувствительности**	**2**
30	**5 - Высшая нервная**	Определение понятия «Высшая нервная деятельность». Условные и безусловные рефлексы, их классификация и биологическая роль. Общие	**2**

	деятельность (ВНД)	признаки и различия. Методы выработки условных рефлексов, механизм их образования. Временная связь. Рефлекторная дуга условного рефлекса, ее составные части. Примеры рефлекторных дуг.	
31	**5 - Высшая нервная деятельность (ВНД)**	Процессы торможения в коре больших полушарий (ВНД). Две формы коркового торможения: условное (дифференцировочное, запаздывающее, угасательное, условный тормоз) и безусловное (внешнее и запредельное).	**2**
32	**5 - Высшая нервная деятельность (ВНД)**	Специфические особенности ВНД человека, две сигнальные системы. Типы ВНД, их классификация и характеристика. Роль воспитания в формировании типологических качеств ВНД. **Лабораторная работа №5.1 - Тестовый анализ типов ВНД**	**2**
33	**5 - Высшая нервная деятельность (ВНД)**	Закон силовых соотношений в ВНД и его нарушения при различных физиологических состояниях организма. Патологические изменения ВНД. Типы неврозов. **Выполнение лабораторных работ:** **Лабораторная работа №5.2. – Исследование кратковременной памяти** **№5.3 – Определение коммуникативных и организаторских способностей (тест КОС – 1)**	**2**
34	**5 - Высшая нервная деятельность (ВНД)**	Биологическое значение сна. Типы и виды сна. Физиологические механизмы сновидений. Взаимодействие различных отделов головного мозга в механизмах сна и бодрствования. Биологическая роль эмоций. Физиологические механизмы внимания, памяти и мышления. Физиологическая и адаптивная роль психических функций человека.	**2**
35	**5 Высшая нервная деятельность (ВНД)**	Тестовый контроль. Решение ситуационных задач. **Коллоквиум по теме: «Высшая нервная деятельность».**	**2**
Итого 35 занятия	5 разделов		72 часа

8. Курсовой проект (курсовая работа)

(Непредусмотрен)

9.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т. ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции
3 семестр				
Основные положения учения П. К. Анохина о функциональных системах.	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад, сообщение; Реферат;	7	ОПК – 5 .
Системные взаимодействия в целом организме. Иерархия функциональных систем в целом организме.	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад, сообщение; Реферат;	6	ОПК – 5 .
Узловые механизмы и архитектоника функциональной системы. Виды функциональных систем.	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад, сообщение; Реферат;	7	ОПК – 5 .
Органы иммунной системы. Иммунитет, его виды, общая характеристика. Иммунный ответ. Фазы иммунного ответа.	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад, сообщение; Реферат;	7	ОПК – 5 .
Иммунологическая толерантность. Особенности приобретенного (активного и	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад, сообщение; Реферат;	7	ОПК – 5 .

пассивного) иммунитета.				
Особенности мозгового кровотока, регуляция и методы его оценки	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад, сообщение; Реферат;	6	ОПК – 5 .
Особенности кровотока в скелетных мышцах, его регуляция и методы оценки.	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад, сообщение; Реферат;	7	ОПК – 5 .
Функциональная система поддержания газового состава крови в организме.	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад, сообщение; Реферат;	7	ОПК – 5 .
Итого за 3 семестр			54	
4 семестр				
Современные технологии проведения гемодиализа	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад, сообщение; Реферат;	2	ОПК – 5 .
Механизмы дисфункции желез внутренней секреции	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад, сообщение; Реферат;	2	ОПК – 5 .
Проявления межполушарной асимметрии головного мозга	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад, сообщение; Реферат;	2	ОПК – 5 .
Мотивации, их классификация. Нейрофизиологические механизмы возникновения мотиваций.	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад, сообщение; Реферат;	2	ОПК – 5 .
Психоэмоциональный стресс. Устойчивость к эмоциональному стрессу.	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад, сообщение; Реферат;	2	ОПК – 5 .
Эмоции и обучение.	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад, сообщение; Реферат;	2	ОПК – 5 .
Память как компонент поведения. Проявления памяти у человека.	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад, сообщение; Реферат;	2	ОПК – 5 .

Долговременная и кратковременная память. Значение памяти в адаптации организма. Методы оценки.	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад, сообщение; Реферат;	2	ОПК – 5 .
Физиологические основы научения.	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад, сообщение; Реферат;	2	ОПК – 5 .
Проявления деятельности мозга человека: Поведение, психика, эмоции, мышление, сознание, речь.	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад, сообщение; Реферат;	2	ОПК – 5 .
Формирование речи в онтогенезе.	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад, сообщение; Реферат;	2	ОПК – 5 .
.Нейрохимия сна. Роль нейромедиаторов, пептидов и биологически активных веществ в развитии сна и пробуждения. .	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад, сообщение; Реферат;	2	ОПК – 5 .
Сон, сноподобные состояния, наркоз, гипноз.	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад, сообщение; Реферат;	2	ОПК – 5 .
Электроэнцефалографические проявления сна.	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад, сообщение; Реферат;	2	ОПК – 5 .
Структура сна здорового человека.	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад, сообщение; Реферат;	2	ОПК – 5 .
Сон с позиции теории функциональных систем.	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад, сообщение; Реферат;	2	ОПК – 5 .
Эмоциональная регуляция болевой чувствительности.	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад, сообщение; Реферат;	2	ОПК – 5 .

Физиологические основы обезболивания.	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад, сообщение; Реферат;	2	ОПК – 5 .
Всего часов за 4 семестр		36		
Всего часов за год		90		

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1 Основная литература

1. Нормальная физиология: учебник / под ред. Б. И. Ткаченко. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 688 с. 49экз.
2. Физиология человека: учебник / Под ред. В. М. Покровского, Г. Ф. Коротько - 2-е изд. - Москва: Медицина, 2007. - 656 с. ISBN 5-225-04729-7 210экз.
3. Агаджанян Н. А., Смирнов В. М. Нормальная физиология: Учебник для студентов медицинских вузов. - М.: ООО «Издательство «Медицинское информационное агентство», 2007. - 520 с.: ил. 243экз.
4. Брин, В. Б. Нормальная физиология : учебник / под ред. Б. И. Ткаченко. - 3-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 688 с. - ISBN 978-5-9704-3664-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436646.html

7.1 Дополнительная литература

1. Ноздрачев, А. Д. Нормальная физиология : учебник / А. Д. Ноздрачев, П. М. Маслюков. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 1088 с. : ил. - 1088 с. - ISBN 978-5-9704-5974-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459744.html
2. Дегтярёв, В. П. Нормальная физиология с курсом физиологии челюстно-лицевой области : учебник / под ред. В. П. Дегтярёва, С. М. Будылиной. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 848 с. : ил. - 848 с. - ISBN 978-5-9704-6168-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461686.html
3. Зинчук, В. В. Нормальная физиология = Normal physiology : textbook / В. В. Зинчук, О. А. Балбатун, С. Д. Орехов и др; под ред. проф. В. В. Зинчука. - Минск : Вышэйшая школа, 2020. - 496 с. - ISBN 978-985-06-3245-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850632456.html
4. Судаков, К. В. Физиология человека. Атлас динамических схем : учебное пособие / К. В. Судаков [и др.] ; под ред. К. В. Судакова. - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 416 с. : ил. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-5880-8. –
5. Текст : электронный // ЭБС Консультант студента" : [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458808.html
6. Лапкин, М. М. Избранные лекции по нормальной физиологии = Selected Lectures on Normal Physiology : учебное пособие на русском и английском языках / Лапкин М. М. , Трутнева Е. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-4678-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446782.html

7.2 Периодические издания

1. РОССИЙСКИЙ ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ ИМ. И. М. СЕЧЕНОВА. ISSN (print): 0869-8139 Год основания: 1917 Рубрика: Физиология Периодичность: 12
2. Успехи физиологических наук. SSN (print): 0301-1798 Год основания: 1970 Рубрика: Физиология Периодичность: 4

3. Физиология человека. ISSN (print): 0131-1646 Год основания: 1975 Рубрика: изиология Периодичность:

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.

1. ИВИС https://dlib.eastview.com/
2. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru
4. Ссылка доступа ЭБС на 2021-2022г г. для студентов. IPRbooks Логин: chesu Пароль: QNAWVJg6
5. https://dlib.eastview.com/
6. логин и пароль: CHechGU
7. IPRbooks Логин: chesu Пароль: QNAWVJg6
8. Консультант студента: www. studmedlib.ru
9. Росметод Логин: chesu2018 Пароль: 25940119
10. 8. ЭБС «Лань» доступ по ip адресу университета
11. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU