Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Заурбек Асланбекович
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.09.2022 16:02:13
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1821f0ab

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)

Философия

Уровень образования	Высшее образование-специалитет
Код специальности	40.05.01
Специальность	Правовое обеспечение национальной безопасности
Специализация	«Уголовно-правовая»
Квалификация (степень) выпускника	Юрист
Форма обучения	Очная, заочная
Нормативный срок освоения ОП ВО	5 лет
Трудоемкость (в зачетных единицах)	3 зачетные единицы

Грозный, 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Философия» по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета), специализация «Уголовно-правовая» (квалификация (степень) «юрист») разработана на основе ФГОС ВО от 31.08.2020 № 1138 и рабочего учебного плана.

Составители:
Денильханова Р.Х., кандидат философских наук, доцент, заведующий кафедрой философии;

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры философии, протокол № 1 от 31.08. 2022 г.

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля) 4

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции 4

3. Место дисциплины в структуре ОПОП 5

4. Содержание дисциплины (модуля) 6

4.1. Структура дисциплины 6

4.2. Содержание разделов дисциплины 6

5. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестации 7

5.1. Формируемые компетенции 7

5.2. Типовые оценочные средства 8

5.3. Тематика (примерная) рефератов 11

5.4. Шкалы оценивания 11

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 13

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) 14

8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля) 15

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 20

10.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 21

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «Философия» является усвоение философских знаний, выработка умения применять философскую методологию в учебной и профессиональной деятельности; формирование мировоззрения как основы дальнейшего личностного роста

Задачами преподавания дисциплины являются:

- формирование представлений об основных этапах и тенденциях историко-философского процесса;
- освоение знаний об основных способах решения современных онтологических, гносеологических, философско-антропологических и социально-философских проблем;
- понимание сущностных характеристик, мировоззренческих и идеологических аспектов современных социальных процессов;
- овладение основами философской методологии анализа глобальных процессов, мировой экономики и геополитики; • осознание социальной значимости будущей профессии, формирование активной гражданской позиции и умения руководствоваться моральными принципами в профессиональной деятельности;
- формирование навыков самостоятельного осмысления мировоззренческих проблем глобалистики, творческого генерирования новых идей;
- выработка умения подбирать и проводить критический анализ научной литературы по проблематике курса, разрабатывать презентации, аргументировать собственную позицию.

В рамках освоения программы специалитета выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих обязательных типов:

- правоприменительный;
- правоохранительный.

В дополнение к указанным типам задач профессиональной деятельности выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующего типа:

- оперативно-служебный.

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОПОП ВО по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета), специализация «Уголовно-правовая». Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) обеспечивает формирование у выпускника компетенций, установленных рабочим учебным планом.

В результате освоения дисциплины «Философия» у студента должны быть сформированы общепрофессиональные и универсальные компетенции.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемныхситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

ОПК-2 Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности

Индикаторы достижения компетенции соотнесенные с результатами обучения для студента, освоившего курс по дисциплине «Философия», выражаются в следующих результатах:

Студент должен **знать** основные тенденции историко-философского процесса, понимать соотношение категорий бытия, материи, движения, пространства и времени; освоить представления о сознании и основных формах познавательной деятельности человека, о ценностях и смыслах; изучить структуру общества, основные концепции его развития и становления глобального мира;

Студент должен **уметь** с философско-мировоззренческих позиций анализировать актуальные политические и экономические проблемы, осуществлять методологический анализ профессиональных проблем, вести дискуссии по мировоззренческой проблематике, обосновывать и излагать собственную точку зрения.

Студент должен **владеть** основами методологии анализа современных глобальных процессов, тенденций развития мировой политики и мировой экономики.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Философия» относится к обязательной части блока 1 программы специалитета.

Вопросы, рассматриваемые в рамках курса, входят в перечень вопросов для государственного экзамена.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ.

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ, 108 ч., из них аудиторные занятия 36 ч. самостоятельная работа 54 ч., контроль 18 ч.

Вид работы	**Трудоемкость, часов**	
	2 семестр	**всего**
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторная работа:	36	36
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	54	54
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	6	6
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	48	48
Вид итогового контроля зачет/экзамен	**экзамен**	**экзамен**

4.2. Содержание разделов дисциплины

2 семестр

№ п/п	**Наименование тем**	**Объем дисциплины, час.**			**Форма текущего контроля успеваемо**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебны	СР	

			х занятий		

			Л	ЛР	ПЗ	КСР		сти,[1] промежу-точной аттестации
	Философия, ее предмет и место в культуре	10	2		2		6	О
2.	Философия Древнего мира	10	2		2		6	О
3.	Философия Средних веков и Возрождения	10	2		2		6	О
4.	Западноевропейская и русская философия 17 – 19 веков	10	2		2		6	О
5.	Основные направления западной философии во второй половине 19 – 20 веке	10	2		2		6	О
6.	Основные направления западной философии во второй половине 19 – 20 веке	10	2		2		6	О
7.	Теория познания	10	2		2		6	О
8.	Философское понимание общества и его истории	10	2		2		6	О
9.	Человек как объект философского анализа	10	2		2		6	О,Р
ВСЕГО		**108**	**18**		**18**		**54**	**экзамен**

5. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Формируемые компетенции

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

[1] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

ОПК-2 Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности

Индикаторы достижения компетенции соотнесенные с результатами обучения для студента, освоившего курс по дисциплине «Философия», выражаются в следующих результатах:

Студент должен **знать** основные тенденции историко-философского процесса, понимать соотношение категорий бытия, материи, движения, пространства и времени; освоить представления о сознании и основных формах познавательной деятельности человека, о ценностях и смыслах; изучить структуру общества, основные концепции его развития и становления глобального мира;

Студент должен **уметь** с философско-мировоззренческих позиций анализировать актуальные политические и экономические проблемы, осуществлять методологический анализ профессиональных проблем, вести дискуссии по мировоззренческой проблематике, обосновывать и излагать собственную точку зрения.

Студент должен **владеть** основами методологии анализа современных глобальных процессов, тенденций развития мировой политики и мировой экономики.

5.2. Типовые оценочные средства

Вопросы к экзамену

1. Исторические типы мировоззрения.
2. Предмет и структура философии. Специфика философского знания.
3. Место и функции философии в культуре.
4. Особенности и основные этапы развития античной философии.
5. Античный атомизм. Этика наслаждения.
6. Сократ и Платон.
7. Философское учение Аристотеля.
8. Особенности, проблемы и основные этапы развития средневековой философии.
9. Гуманизм и антропоцентризм философии эпохи Возрождения.
10. Натурфилософия эпохи Возрождения. Философские взгляды Николая Кузанского.
11. Проблема познаваемости мира поиски метода научного познания в философии Нового времени. Эмпиризм и рационализм.

12. Философское учение Ф.Бэкона.
13. Философское учение Р.Декарта.
14. Человек и общество в философии эпохи Просвещения.
15. Философское учение И.Канта.
16. Философское учение Г.В.Ф.Гегеля.
17. Антропологическая философия Л.Фейербаха.
18. Основные идеи философии марксизма. Сущность материалистического понимания истории.
19. Иррационалистические мотивы в философии XIX века: А.Шопенгауэр и Ф.Ницше.
20. Философский позитивизм: важнейшие идеи и основные этапы развития.
21. Понятие «бытие». Самоорганизация и основные формы бытия. Роль синергетики в познании процессов социальной самоорганизации в современных условиях.
22. Философское понятие «материя». Материальное и идеальное.
23. Единство материи, движения, пространства и времени.
24. Пространственно-временные характеристики глобального мира.
25. Возникновение и сущность сознания: современные подходы.
26. Структура и функции сознания. Самосознание человека в глобальном мире.
27. Индивидуальное и массовое сознание в глобальном мире.
28. Сознание и язык. Философские трактовки языка. Язык в межкультурной коммуникации в условиях глобализации..
29. Сознательное и бессознательное.
30. Философские идеи классического и постклассического психоанализа (З.Фрейд, К.- Г.Юнг, Э.Фромм и др.).
31. Познание как культурно-исторический процесс. Возможности и границы познания в условиях глобального мира.
32. Основные операции познавательной деятельности и их применение для анализа глобальных процессов.
33. Проблема истины в философии. Критерии истинности знания.
34. Диалектика чувственного и рационального в познании.
35. Рациональное и внерациональное в познании.
36. Роль интерпретации в познании социальных процессов. «Интерпретирующий разум» в постмодернизме (Ж.Деррида, М.Фуко, Ж.Лакан и др.).
37. Объяснение и понимание (на примере глобальных процессов).
38. Человек, общество, культура. Проблема личности в глобальном мире.

39. Проблема свободы в философии. Свобода и ответственность в условиях глобализации.
40. Проблема смысла человеческого бытия в философии. Влияние глобализационных
процессов на определение смысла жизни и смысла смерти.
41. Философский экзистенциализм: основные идеи (М.Хайдеггер, Ж.-П.Сартр и др.).
42. Общество как подсистема объективной реальности. Специфика социальных законов.
43. Структура общества. Взаимосвязь основных подсистем общества в глобальном мире.
44. Человек в системе социальных связей в глобальном мире.
45. Динамика социальной структуры в условиях глобализации.
46. Развитие политической системы общества в условиях глобализации.
47. Духовная жизнь общества, особенности ее динамики в условиях глобализации.
48. Общество как саморазвивающаяся система. Движущие силы истории. Основные факторы глобализационных процессов.
49. Формационная концепции общественного развития, ее современные варианты.
50. Цивилизационная концепции общественного развития, ее модификации в условиях глобализации.
51. Соотношение эволюционного и революционного в развитии общества. Исторический прогресс, особенности его реализации в условиях глобализации.
52. Человек в историческом процессе: личность, социальные группы, народные массы; свобода и необходимость.
53. Насилие и ненасилие в истории и в современном мире.
54. Противоречия и перспективы глобального мира

5.3. Тематика (примерная) рефератов

1. Философия Древней Индии и Древнего Китая.
2. Милетская и элейская философские школы. Философия Гераклита.
3. Философия Платона и Аристотеля.
4. Эллинистическая философия: скептицизм, стоицизм, эпикуреизм, неоплатонизм.
5. Философия Средних веков. Теология и философия. Патристика. Схоластика. Реализм и номинализм. Философия Фомы Аквинского.
6. Философия эпохи Возрождения.
7. Эмпиризм в западноевропейской философии 17-18 веков. (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Д. Локк, Дж. Беркли, Д. Юм).
8. Рационалистическая западноевропейская философия 17-18 веков. (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц).
9. Философия французского Просвещения.
10. Немецкая классическая философия.
11. Марксистская философия.
12. Позитивизм, эмпириокритицизм, неопозитивизм, постпозитивизм.
13. Неокантианство.
14. Философия жизни.
15. Прагматизм.
16. Феноменология
17. Экзистенциализм.
18. Философская герменевтика.
19. Неотомизм.
20. Персонализм.
21. Возникновение и становление русской философии. Русская философия в 19 веке.
22. Русская религиозная философия в конце 19 – первой половине 20 века.
23. Марксистская философия в России.
24. Философия и мировоззрение.
25. Объект, предмет, структура и функции философии.
26. Материализм и идеализм. Формы материализма и идеализма.
27. Диалектический и метафизический методы философского познания.
28. Бытие и его формы.
29. Материя и ее виды.
30. Движение. Формы движения материи.
31. Пространство и время.

32. Структурность бытия: целое и часть, форма и содержание, сущность и явление, бщее, особенное, единичное.
33. Детерминизм: причина и следствие, необходимость и случайность, закон возможность и действительность.
34. Развитие. Прогресс и регресс. Критерии прогресса.
35. Закон единства и борьбы противоположностей.
36. Закон перехода количественных изменений в качественные изменения.
37. Закон отрицания отрицания.
38. Научная, философская и религиозная картина мира.
39. Структура и функции сознания. Сознание и самосознание. Мышление и язык.
40. Познание и его виды. Агностицизм.
41. Чувственная и рациональная формы познания. Виды чувственного и рационального познания.
42. Истина: объективная, абсолютная, относительная и конкретная.
43. Практика и ее виды. Гносеологические функции практики – основа, движущая сила, цель познания и критерий истины.
44. Специфика научного познания.
45. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.
46. Методы научного познания.
47. Научная проблема, гипотеза. Теория: структура и функции.
48. Наука, техника, технология. Научная и научно-техническая революция.
49. Общество, природа, культура.
50. Общественное бытие и общественное сознание. Уровни и формы общественного сознания.
51. Гражданское общество и государство.
52. Формационная концепция исторического развития. Общественно-экономическая формация. Базис и надстройка.
53. Цивилизационная концепция исторического развития. Традиционная и техногенная цивилизация.
54. Человек: биологическое и социальное, телесное и духовное.

5.4. Шкалы оценивания

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале. «Студент считается аттестованным по дисциплине, если его оценка за семестр не менее 50 баллов (суммарно по контрольным точкам). При этом студенту выставляется семестровая оценка в 100-балльной шкале,

характеризующей качество освоения студентом знаний, умений и компетенций по данной дисциплине». При этом оценке отлично (5) соответствует количество баллов от 84 до 100; хорошо (4) - 67–83 балла; удовлетворительно (3) - 50–66 баллов; неудовлетворительно (2) - 0–49 баллов.

Студент, набравший количество баллов, соответствующее оценке «удовлетворительно», «хорошо» от экзамена освобождается, получив автоматически данную оценку. Оценку «отлично» необходимо подтвердить, явившись на экзамен. Если студент не согласен с баллами, соответствующими оценке «удовлетворительно» и «хорошо», выставленными ему в течение семестра преподавателем, то он имеет право прийти на экзамен. В этом случае набранные им баллы не учитываются и максимальное количество баллов, которое студент может набрать за промежуточную аттестацию по дисциплине - 100 баллов.

В течение семестра по каждой контрольной точке студент может набрать максимально 50 баллов, которые можно заработать следующим образом:

За активную работу на семинарских занятиях студент может набрать – 2 балла.

Баллы за самостоятельную работу начисляются за подготовку реферата - 0-5 баллов, доклада - 0-5 баллов, выполнение ситуационного задания по одной из тем - 0-5 баллов,

Тестирование предполагает выполнение письменных контрольныхработ по итогам освоения каждого модуля. Письменный контроль по итогам освоения модуля состоит из теоретических вопросов и задач.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1 Основная литература

1. Философия : учебное пособие / М. В. Ромм, В. В. Вихман, Н. С. Пронер [и др.] ; под редакцией В. Г. Новоселова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2020. — 152 с. — ISBN 978-5-7782-4132-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/99240.html

6.2 Дополнительная литература

2. Русская философия : учебно-методическое пособие для бакалавров направления подготовки 45.03.01 «Филология» / составители И. Ю. Куляскина. — Благовещенск : Амурский государственный университет, 2020.

— 83 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/103825.html (дата обращения: 22.03.2022)

3. Философия : учебное пособие / составители Е. Н. Коновалова. — Астрахань : Астраханский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2020. — 151 с. — ISBN 978-5-93026-114-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/100849.html

4. Философия в таблицах и схемах : учебно-методическое пособие для подготовки к зачету / составители Т. Г. Стоцкая, В. А. Тихонов. — 2-е изд. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 68 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/105085.html

5. Философия и методология науки : учебное пособие / М. В. Ромм, В. В. Вихман, М. Р. Мазурова [и др.] ; под редакцией В. В. Вихман. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2020. — 124 с. — ISBN 978-5-7782-4136-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/99238.html

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru).

1. Информационные массивы Росстата (http://www.gks.ru).

Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (http://www.diss.rsl.ru).

Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru)

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://fcior.edu.ru)

4. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (http://ecsocman.edu.ru)

5. Поисковые системы Яндекс.ру (http://www.yandex.ru/), Google (http://www.google.ru), Bing.com (http://www.bing.com/).

6. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (http://scholar.google.com/).

7. «Scirus» - Поиск научной информации (http://www.scirus.com/).

«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (http://www.sigla.ru/).

8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Философия» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия дисциплины «Философия» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

-знакомит с новым учебным материалом;

-разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизирует учебный материал;

-ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям, а также проанализируйте нормативные правовые акты, в которых устанавливаются правила корпоративного поведения;

выпишите основные термины;

ответьте на контрольные вопросы, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

заранее ознакомьтесь с предложенными вам лабораторными заданиями и подготовьте необходимый для их выполнения материал;

в качестве ориентира в организации обучения и подготовки к практическим занятиям вами может быть использована рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов, учебных вопросов, а также рекомендуемой литературы: нормативно-правовой, специальной и периодической;

готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

Самостоятельная работа студентов.

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Являясь необходимым элементом дидактической связи различных методов обучения между собой, самостоятельная работа студентов призвана обеспечить более глубокое, творческое усвоение понятийного аппарата дисциплины «Философия», содержания основных нормативно-правовыхактов и литературы по данному учебному курсу.

Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя: предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Самостоятельная работа призвана прежде всего сформировать у студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны научиться правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.

В процессе изучения правовых источников по дисциплине необходимо, чтобы студенты могли правильно определить причины и исторические условия принятия данного документа. Важно уяснить главное, сущностное – почему, с какой целью государством был разработан и принят настоящий правовой акт, чем обусловлено его появление именно в это время, каков его социальный смысл. При этом каждый нормативно-правовой акт должен быть рассмотрен не изолированно, а в рамках его системной связи с другими нормами права.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

Самостоятельная работа предполагает тщательное освоение студентами учебной и научной литературы по изучаемым темам дисциплины.

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной. В своей совокупности изучение таких

подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются: конспект; выписки; тезисы; аннотации, резюме; план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании произведения.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт,

полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Написание реферата.

Содержание реферата

Структура и содержание реферата в каждом отдельном случае имеет индивидуальный порядок. Несколько студентов могут выполнять контрольную работу по одной теме, однако эти работы, должны быть основаны на различном практическом материале и отличаться по своей структуре.

Работа должна включать следующие элементы:

титульный лист;

содержание;

введение;

основная часть;

заключение;

список использованной литературы.

Работу должны отличать четкость построения; логическая последовательность изложения материала, раскрывающего тему работы; убедительность аргументации; краткость и точность формулировок, исключающие возможность субъективного и неоднозначного толкования; конкретность изложения результатов работы; доказательность выводов и основательность рекомендаций.

Контрольная работа должна соответствовать выбранной теме (не менее 80% содержания). Отступления и рассмотрение иных вопросов должны быть четко увязаны с избранной темой.

3.1. Титульный лист

Титульный лист является первым листом реферата и должен содержать следующие реквизиты:

полное наименование учебного заведения;

название факультета на котором выполнена работа;

прописными буквами указывается: контрольная работа;

название темы работы;

данные о студенте, выполнившим работу (Ф.И.О., факультет, курс, группа);

место и год выполнения работы.

3.2. Содержание

В содержании последовательно перечисляют наименования разделов (глав), подразделов (параграфов), а также указывают номера страниц, на

которых размещается начало разделов (подразделов). Содержание должно включать все заголовки, имеющиеся в работе, в том числе список литературы.

3.3. Введение

Введение должно кратко характеризовать современное состояние изучаемой проблемы. Во введении следует четко сформулировать цель и основные задачи работы. Цель носит общий характер, является емкой по содержанию и предопределяет выбор методов исследования. Задачи локализируют цель работы, уточняя тот круг вопросов, которые студент ставит перед собой в данном исследовании.

3.4. Разделы (главы) работы

Основная часть работы делится на разделы (главы) и подразделы (параграфы). Их количество в контрольной работе зависит от целей, задач и содержания работы. Все части работы должны быть тесно связаны между собой таким образом, чтобы при переходе от одной части (главы) к другой текст был последовательным, логичным, без явных смысловых разрывов.

Рекомендуется, чтобы все главы и параграфы были примерно соразмеримы друг к другу, как по структуре деления, так и по размеру.

3.5. Заключение

В заключении студент исходя из поставленных задач, проведенного им анализа обобщает итоговые выводы по результатам проделанной работы.

3.6. Список использованной литературы

Список использованных источников и литературы включает перечень всех источников, которые были использованы при выполнении реферата. Список приводится в последовательности согласно:

Нормативно-правовые акты.

Специальная литература.

Подготовка к зачету и экзамену.

К зачету и экзамену в устной форме необходимо готовится целенаправленно, в течении всего курса изучения данной дисциплины. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета. Особое внимание следует уделить самостоятельной работе с конспектом лекции и нормативными правовыми актами.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Правовая система «Гарант»
2. Справочная правовая система Консультант Плюс

10.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособияи другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторныхи практических занятий, научно- исследовательской работы студентов с указанием наличия	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучениияявлений и процессов, выполнении расчетов.
Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.
Атрибутика проведения следственных и иных действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственныхи иных действий (аудио-, видеозапись)	Проведение ролевых игр наоснове правоприменительной деятельности правоохранительных органов.
Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)

Иностранный язык

Уровень образования	Высшее образование-специалитет
Код специальности	40.05.01
Специальность	Правовое обеспечение национальной безопасности
Специализация	«Уголовно-правовая»
Квалификация (степень) выпускника	Юрист
Форма обучения	Очная, заочная
Нормативный срок освоения ОП ВО	5 лет
Трудоемкость (в зачетных единицах)	10 зачетных единиц

Грозный, 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Иностранный язык» по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета), специализация «Уголовно-правовая» (квалификация (степень) «юрист») разработана на основе ФГОС ВО от 31.08.2020 № 1138 и рабочего учебного плана.

Составители:
Токаева А.С., кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков;
Мазалиева Б.А., старший преподаватель кафедры иностранных языков;

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры иностранных языков, протокол № 10 от 24.06. 2022 г.

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля) 4

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции 4

3. Место дисциплины в структуре ОПОП 6

4. Содержание дисциплины (модуля) 6

4.1. Структура дисциплины 6

4.2. Содержание разделов дисциплины 8

5. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестации 18

5.1. Формируемые компетенции 18

5.2. Типовые оценочные средства 19

5.3. Тематика (примерная) рефератов 24

5.4. Шкалы оценивания 24

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 29

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) 29

8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля) 31

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 37

10.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 37

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью курса «Иностранный язык» является обучение практическому владению деловым языком специальности для активного применения как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности. Обучение иностранному языку является составной частью процесса формирования современного специалиста, который должен активно владеть иностранным языком как средством общения в социально обусловленных сферах повседневной жизни и всей профессиональной деятельности. Обучение должно обеспечить для этого прочный фундамент из основных знаний, умений и навыков в иноязычной, речемыслительной, коммуникативной деятельности и научить приемам и способам самостоятельной работы с иностранным языком.

Задачами преподавания дисциплины являются:

– коррекция, систематизация и развитие произносительных, лексических и грамматических навыков;

– развитие умений основных видов речевой деятельности, в первую очередь, аудирования и говорения в контексте современного межкультурного общения, на базе повседневной тематики;

– знакомство с речевым этикетом, необходимым для успешной коммуникации на иностранном языке;

– профессионально-ориентированный курс, имеет своей целью дальнейшее повышение уровня владения основными вид.

В рамках освоения программы специалитета выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих обязательных типов:

- правоприменительный;
- правоохранительный.

В дополнение к указанным типам задач профессиональной деятельности выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующего типа:

- оперативно-служебный.

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОПОП ВО по специальности

40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета), специализация «Уголовно-правовая». Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) обеспечивает формирование у выпускника компетенций, установленных рабочим учебным планом.

В результате освоения дисциплины «Иностранный язык» у студента должны быть сформированы универсальные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

ПК-13 Способен соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности

ПК-15 Способен осуществлять подготовку международных поручений об оказании правовой помощи по уголовным делам

Индикаторы достижения компетенции соотнесенные с результатами обучения для студента, освоившего курс по дисциплине «Иностранный язык», выражаются в следующих результатах:

Студент должен **знать** лексико-грамматический минимум в объёме, необходимом для работы с иноязычными текстами профессиональной направленности, нормативные грамматические явления изучаемого иностранного языка и закономерности их употребления в сфере профессионального и общекультурного общения, тематически релевантные группы слов, основные параметры лексикона, языковую организацию функционально-стилевых разновидностей текста(художественного, газетно-публицистического), основные различия концептуальной и языковой картин мира носителей русского и изучаемого и иностранного языка;

Студент должен **уметь** читать и переводить иноязычную литературу профессиональной направленности, взаимодействовать и общаться на иностранном языке, корректно с точки зрения используемых языковых средств оформлять подготовленные и неподготовленные высказывания разной степени сложности, структурировать речь, используя адекватные языковые средства, корректно выражать интеллектуальные и эмоциональные

отношения, адекватно оформлять речевые действия, использовать теоретические и практические знания для достижения целей и задач профессиональной деятельности, быть ознакомленным со страноведческими реалиями, основными чертами менталитета и национального характера носителей изучаемого иностранного языка, принятыми правилами общения и речевого этикета, традициями межкультурного и делового общения.

Студент должен **владеть** коммуникативных умений говорения, аудирования, чтения и письма во всех видах речевой деятельности, достижения прагматических целей посредством использования лингвистических и экстралингвистических компетенций, выбора стратегии вербального и невербального поведения в соответствии с принятой ролью и ситуацией общения, умением самостоятельно приобщаться к культуре иноязычного социума, включая сферу профессиональной деятельности, пополнять собственную систему знаний общекультурного,профессионального и лингвистического характера, уметь осуществлять диалоговое взаимодействие в среде, создаваемой информационными и коммуникационными технологиями.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части блока 1 программы специалитета.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ.

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 ЗЕ, 360 ч., из них аудиторные занятия 144 ч. самостоятельная работа 180 ч., контроль 36 ч.

Вид работы	**Трудоемкость, часов**	
	1 семестр	**всего**
Общая трудоемкость	90	90
Аудиторная работа:	36	36
Лекции (Л)		
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Лабораторные работы (ЛР)		

Самостоятельная работа:	54	54
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	6	6
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	48	48
Вид итогового контроля зачет/экзамен	**зачет**	**зачет**

Вид работы	**Трудоемкость, часов**	
	2 семестр	**всего**
Общая трудоемкость	90	90
Аудиторная работа:	36	36
Лекции (Л)		
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	36	36
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	4	4
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	32	32
Вид итогового контроля зачет/экзамен	**экзамен**	**экзамен**

Вид работы	**Трудоемкость, часов**	
	3 семестр	**всего**
Общая трудоемкость	90	90
Аудиторная работа:	36	36
Лекции (Л)		
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	54	54
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	6	6
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	48	48
Вид итогового контроля зачет/экзамен	**зачет**	**зачет**

Вид работы	**Трудоемкость, часов**	
	4 семестр	**всего**
Общая трудоемкость	90	90
Аудиторная работа:	36	36
Лекции (Л)		
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	36	36
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	4	4
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	32	32
Вид итогового контроля зачет/экзамен	**экзамен**	**экзамен**

4.2. Содержание разделов дисциплины (Английский язык)

1 семестр

№ п/п	**Наименование тем**	**Объем дисциплины, час.**						**Форма текущего контроля успеваемости, промежу-точной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1.	Английский язык – язык межкультурной коммуникации	10			4		6	О
2.	Причастие. Причастные обороты	10			4		6	О
3.	Ознакомление с программой дисциплины.	10			4		6	О
4.	Мой университет. История его создания. Известные личностив авиации.	10			4		6	О

5.	Студенческая жизнь в России и за рубежом. Академическая	10			4		6	О

	мобильность.							
6.	Предлоги. Фразовые глаголы.	10			4		6	О
7.	Косвенная речь	10			4		6	О
8.	Я и моя будущая профессия.	10			4		6	О
9.	Простые и сложные предложения	10			4		6	О,Р
ВСЕГО		**90**			**36**		**54**	**зачет**

2 семестр

№ п/п	**Наименование тем**	**Объем дисциплины, час.**						**Форма текущего контроля успеваемости,[1] промеж у-точной аттестации**
		Все го	Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	Косвенная речь. Вопросительные предложения	8			4		4	О
2.	Оформление Resume/CV. Сопроводительное письмо, документы, необходимые при приеме на работу	8			4		4	О
3.	Введение в право	8			4		4	О
4.	Источники современного права	8			4		4	О, Р
5.	Гражданское право ипубличное право	8			4		4	О
6.	Профессиональная карьера юриста	8			4		4	О

7.	Полиция и её полномочия. Полиция и общественностьPolice Forces. Police Powers. Police and Public Grammar: The Present PerfectSimple and Past Indefinite (Simple)	8			4		4	О

[1] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

8.	Суд присяжных. Origins of the Jury. Jury Duty.Selection of the Trial Jury. Grammar: Modal Verbs (can,could, be able to, may, might)	8			4		4	О
9.	Судебные дела. Судебныйпроцесс. Kinds of Cases. Steps of the Trial. In theCourtroom. Grammar: Modal Verbs (can,could, be able to, may, might)	8			4		4	О,Р
ВСЕГО		**90**			**36**		**36**	**экзамен**

3 семестр

№ п/п	**Наименование тем**	**Объем дисциплины, час.**						**Форма текущего контроля успеваемости, промежу-точной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	Альтернативные методы.Реабилитация. Alternatives to Prison. Rehabilitation. Grammar: The Sequence ofTenses. Reported Speech (Indirect Questions)	10			4		6	О

2.	Профессиональные навыки икачества. Professional skills and qualitiesGrammar: Preposition	10			4		6	O
3.	Профессиональныеобязанности Job responsibilities Grammar: Degrees ofcomparison	10			4		6	O

4.	Законодательная система РФ Legislation in Russia.Grammar: Revision	10			4		6	О
5.	Законодательная система США Lawmaking procedure in the USA. Grammar: Revision	10			4		6	О
6.	Законодательная система Великобритании Legislation in the United Kingdom. Grammar:Revision	10			4		6	О
7.	Организация Объединённых Наций. Декларация о правах человека The Declaration of Human Rights	10			4		6	О
8.	Презентации по выбраннымтемам УП для углубленного изучения (проектная работастудентов)	10			4		6	О
9.	Практика устной речи:сообщение краткой информации о себе	10			4		6	О,Р
ВСЕГО		**90**			**36**		**54**	**зачет**

4 семестр

№ п/п	**Наименование тем**	**Объем дисциплины, час.**						**Форма текущего контроля успеваемости,[2] промежу-точной аттестации**
		Все го	Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	Тема Персонал	8			4		4	О

11.	Тема Рынки	8			4		4	О
12.	Тема Компании	8			4		4	О
13.	Повторение тем 7-9	8			4		4	О, Р
14.	Тема Интернет	8			4		4	О
15.	Тема Культурологические знания	8			4		4	О

[2] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

16.	Тема Занятость	8			4		4	О
17.	Повторение тем 10-12	8			4		4	О
18.	Практика устной речи: обсуждение типичных проблемных ситуаций на работе	8			4		4	О,Р
ВСЕГО		**90**			**36**		**36**	**экзамен**

4.2. Содержание разделов дисциплины (Немецкий язык)

1 семестр

№ п/п	**Наименование тем**	**Объем дисциплины, час.**						**Форма текущего контроля успеваемости, промежу-точной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	Peters freier .Презенс глаголовс sich.Форма глаголов прошедшего времени (перфект). Словообразование: субстантивация инфинитива.	10			4		6	О
2.	Die Post. Модальные глаголы. Презенс модальных глаголов.	10			4		6	О

3.	Im Warenhaus. Имя существительное в родительном падеже (генитиве). Имя прилагательное. Склонениеимен прилагательных. Вопросительные местоименияWelcher?, Was für ein?Употребление неопределенного артикля (обобщение). Словообразование: образование имен прилагательных с помощью суффиксов -ern (- en) и -ig.	10			4		6	O

4.	Weihnachten. Предлоги с родительным падежом (генитивом) Неопределенно-личное местоимение man. Склонение собственных имен.Прошедшее время (претерит) глаголов sein и haben. Порядковые числительные. Словообразование: образов	10			4		6	О
5.	In der Buchhandlung Прошедшее время глагола (претерит). Местоименные наречия. Сложноподчиненное предложение. Сложноподчиненн оепредложение с дополнительным придаточным. Сложноподчиненное предложение с придаточнымпричины. Употребление определенного артикля (обобщение).	10			4		6	О
6.	Die Bekanntschaft. Личные местоимения в номинативе.Спряжение глагола sein в презенсе. Вопросительное предложение без вопросительного слова. Неопределенный артикль. Прилагательное в номинативепосле неопределенного артикля.	10			4		6	О

7.	In der Buchhandlung.Определенный артикль. Спряжение слабых глаголов в презенсе. Вопросительное предложениес вопросительным словом. Окончание прилагательных вноминативе после определенного артикля.	10			4		6	O
8.	Aufnahmeprüfungen. Спряжение сильных глаголов в презенсе. Отрицания nicht ikein. Неотделяемые и	10			4		6	O

	отделяемые приставки глаголов.							
9.	Aufnahmeprüfungen (Fortsetzung). Указательные местоимения и окончания прилагательных после определенного артикля и указательных местоимений в номинативе.	10			4		6	О,Р
ВСЕГО		**90**			**36**		**54**	**зачет**

2 семестр

№ п/п	**Наименование тем**	**Объем дисциплины, час.**						**Форма текущего контроля успеваемости,[3] промеж у-точной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	Studium. Определенный и неопределенный артикль, указательные и притяжательные местоимения,отрицательное местоимение kein в номинативе и аккузативе. Презенс глагола haben. Датив и аккузатив послепредлогов двойного управления.	8			4		4	О
2.	Ein Brief (Urlaubsreise). Личные местоимения в номинативе и аккузативе. Безличное местоимение es.	8			4		4	О

3.	Das Mittagessen. Императив.Склонение прилагательных после неопределенного артикля, притяжательных местоимении и отрицательного местоимения	8			4		4	О

[3] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

	kein в номинативе и аккузативе.							
4.	Begegnung auf der Strasse. Склонение прилагательных после определенного артикля и указательных местоимений в номинативе. Неопределенно-личное местоимение man.	8			4		4	О, Р
5.	Eine riesige Riesenfamilie. Unser Familienbild. Перфект. Предлоги с датив.	8			4		4	О
6.	Berlin – Hauptstadt Deutschlands. Einige Sehenswürdigkeiten Berlins.Претеритум. Плюсквамперфект. Предлоги с датив и аккузатив. Модальныеглаголы.	8			4		4	О
7.	Das Brandenburger Tor. Symbolder Geschichte der Deutschen. Сложноподчиненное предложение. Порядок слов впридаточном предложении. Придаточные изъяснительные. Придаточные причины и времени. Футурум 1.	8			4		4	О
8.	Familienbräuche. Die deutschenFeiertage um die Jahreswende. Презенс и претеритум пассив. Безличный пассив. Пассив состояния. Придаточные условия с союзом и без союза.	8			4		4	О

9.	Zur Geschichte des Bibliothekwesens. Die Kriegervon Riace. Перфект и плюсквамперфект пассив. Сложно-подчиненное предложение с придаточнымцели. Конструкции haben+zu+Infinitiv и sein+zu+Infinitiv.	8			4		4	О,Р
ВСЕГО		**90**			**36**		**36**	**экзамен**

3 семестр

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промеж у-точной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	Unser tägliches Brot. Die Presse in Deutschland. Предлоги с генитив. Употребление артикля	10			4		6	О
2.	Безличные предложения. Безличное местоимение es.Степени сравнения прилагательных. Die Jahreszeiten	10			4		6	О
3.	Инфинитив. Сложноподчиненное предложение с придаточнымподлежащим. Eine Reise nach Deutschland	10			4		6	О
4.	Сложноподчиненное предложение с придаточным условия. Mein Urlaub	10			4		6	О
5.	Инфинитивные обороты (um+zu+Infinitiv, ohne+zu+Infinitiv, (an)statt+zu+Infinitiv). Ein Krankenbesuch	10			4		6	О
6.	Сложноподчиненное предложение с придаточным цели, времени. Im Theater	10			4		6	О

	Плюсквамперфект глагола. Перфект и плюсквамперфект модальных глаголов. Juri Alexeeewitsch Gagarin.	10			4		6	O
8.	Страдательный залог (пассив).Eine Reise von Hamburg nach München	10			4		6	O
9.	Конъюнктив (образование и употребление). Eine Reise von	10			4		6	O,P

	Hamburg nach München (Fortsetzung							
ВСЕГО		**90**			**36**		**54**	**зачет**

4 семестр

№ п/п	**Наименование тем**	**Объем дисциплины, час.**						**Форма текущего контроля успеваемости,[4] промеж у-точной аттестации и**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	Образование и употребление партиципа I, II. Ich komme zur rechten Zeit	8			4		4	О
2.	Употребление конъюнктива впредложениях нереального сравнения. Notladung	8			4		4	О
3.	Модальные глаголы в пассивной конструкции Интерактивные формы работы: творческие задания (подготовка доклада), работа вмалых группах, работа с наглядными пособиями, аудио- и видеоматериалами собсуждением	8			4		4	О
4.	Россия – национальные символы, географическое положение	8			4		4	О, Р

5.	Грамматический материал: - Perfekt, Plusquamperfekt - притяжательные, указательныеместоимения Интерактивные формы работы: творческие задания (подготовка доклада), работа в малых группах, работа с наглядными пособиями, аудио- и	8			4		4	О

[4] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

	видеоматериалами с обсуждением							
6.	Эссе: «У природы нет плохойпогоды», «Планета – наш дом», «Человек и природа – сотрудничество или противостояние», «Дайте планете шанс», «Природное наследие нации»	8			4		4	О
7.	Чтение текста по теме с общим охватом содержания	8			4		4	О
8.	Чтение текста по теме с общим охватом содержания	8			4		4	О
9.	Чтение текста по теме с общим охватом содержания	8			4		4	О,Р
ВСЕГО		**90**			**36**		**36**	**экзамен**

5. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Формируемые компетенции

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

ПК-13 Способен соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности

ПК-15 Способен осуществлять подготовку международных поручений об оказании правовой помощи по уголовным делам

Индикаторы достижения компетенции соотнесенные с результатами обучения для студента, освоившего курс по дисциплине «Иностранный язык», выражаются в следующих результатах:

Студент должен **знать** лексико-грамматический минимум в объёме, необходимом для работы с иноязычными текстами профессиональной

направленности, нормативные грамматические явления изучаемого иностранного языка и закономерности их употребления в сфере

профессионального и общекультурного общения, тематически релевантные группы слов, основные параметры лексикона, языковую организацию функционально-стилевых разновидностей текста(художественного, газетно-публицистического), основные различия концептуальной и языковой картин мира носителей русского и изучаемого и иностранного языка;

Студент должен **уметь** читать и переводить иноязычную литературу профессиональной направленности, взаимодействовать и общаться на иностранном языке, корректно с точки зрения используемых языковых средств оформлять подготовленные и неподготовленные высказывания разной степени сложности, структурировать речь, используя адекватные языковые средства, корректно выражать интеллектуальные и эмоциональные отношения, адекватно оформлять речевые действия, использовать теоретические и практические знания для достижения целей и задач профессиональной деятельности, быть ознакомленным со страноведческими реалиями, основными чертами менталитета и национального характера носителей изучаемого иностранного языка, принятыми правилами общения и речевого этикета, традициями межкультурного и делового общения.

Студент должен **владеть** коммуникативных умений говорения, аудирования, чтения и письма во всех видах речевой деятельности, достижения прагматических целей посредством использования лингвистических и экстралингвистических компетенций, выбора стратегии вербального и невербального поведения в соответствии с принятой ролью и ситуацией общения, умением самостоятельно приобщаться к культуре иноязычного социума, включая сферу профессиональной деятельности, пополнять собственную систему знаний общекультурного,профессионального и лингвистического характера, уметь осуществлять диалоговое взаимодействие в среде, создаваемой информационными и коммуникационными технологиями.

5.2. Типовые оценочные средства (Английский язык)

Вопросы к зачету, 1 семестр

1. The Present Indefinite (Simple) Tense. The Verb “to be”, “to have”, “to do”.
2. The Present Continuous Tense.
3. The Present Continuous and Present Indefinite (Simple). There is/are
4. The Past Indefinite (Simple) Tense. Regular and Irregular Verbs
5. The Past Continuous Tense.
6. The Future Indefinite (Simple) Tense. The Future Continuous Tense. Be

7. going to.
8. The Present Perfect Tense The Present Perfect Simple and Past Indefinite
9. (Simple)
10. The Past Perfect Tense.
11. The Future Perfect Tense.
12. The Present Perfect Continuous Tense.
13. The Past Perfect Continuous and Past Perfect.
14. “be to”, “be about to”, “be due to”
15. Word Formation (prefixes, Suffixes)
16. The Passive Voice (Present, Past, Future Simple Tenses and Present, Past
17. Continuous Tenses).
18. The Passive Voice (Perfect Tenses)
19. The Types of Questions (General and Special), So am I/Neither am I.
20. The Types of Questions (Alternative and Tag)
21. The Sequence of Tenses. Reported (Indirect) Speech (Statement)
22. Reported Speech (Questions, Orders, Requests)
23. Modal Verbs (can, could, be able to, may, might)
24. Modal Verbs (requests, permission, offers, invitations). Should, Ought.
25. The Subjunctive Mood. Conditionals (Zero, First and Second Types)
26. Conditionals (Third Type). If and Wish sentences (present and past)
27. Would, in case, unless, as long and providing (that)/provided
28. Prepositions (place, time), Prepositions (direction, case)

Вопросы к экзамену, 2 семестр

1. Грамматика:
2. Порядок слов простого предложения.
3. Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное
4. предложения.
5. Союзы и относительные местоимения.
6. Эллиптические предложения. Бессоюзные придаточные.
7. Употребление личных форм глагола в активном и пассивном залогах.
8. Согласование времен.
9. Функции инфинитива: инфинитив в функции подлежащего, определения,
10. обстоятельства.
11. Синтаксические конструкции: оборот «дополнение с инфинитивом»
12. (объектный падеж с инфинитивом); оборот «подлежащее с инфинитивом»
13. (именительный падеж с инфинитивом);
14. инфинитив в функции вводного члена; инфинитив в составном именном

15. сказуемом (be + инф.) и в составном модальном сказуемом; (оборот «for + smb.
16. To do smth.»).
17. Сослагательное наклонение.
18. Модальные глаголы. Модальные глаголы с простым и перфектным
19. инфинитивом. Атрибутивные комплексы (цепочки существительных).

Вопросы к зачету, 3 семестр

1. The First Laws: Laws of Babylon.
2. The First Laws: Ancient Greece and Rome
3. The Foundation of British Law: The Magna Carta.
4. The Foundation of British Law: Habeas Corpus Act.
5. The Foundation of British Laws: The Petition of Right and the Bill of Rights.
6. The European Law the 19th Century: Napoleon’s Code.
7. Crimes and Criminals.
8. The Causes of Crime.
9. Punishment. The Purpose of State Punishment.
10. Treatment of Criminals.
11. Capital Punishment: History.
12. Capital Punishment: For and Against
13. The History of Police Forces.
14. The Organization of Police Forces
15. Police Powers.
16. Police and Public.
17. Police and Public.
18. Police Techniques.
19. Origins of the Jury
20. Jury Duty
21. Selection of the Trial Jury.
22. In the Courtroom.
23.. Kinds of Cases

24.. Steps of the Trail.

25.The Value of the Juries.

Вопросы к экзамену, 4 семестр

1. Чтение и письменный перевод текста по профессионально-ориентированной тематике.
2. Беседа по содержанию текста с опорой на предлагаемые вместе с текстом вопросы (5 вопросов).
3. Беседа по предложенной в билете теме.

Перечень тем для устной беседы:

1. Роль английского языка в мире
2. Моя биография
3. Моя семья
4. Мой рабочий день
5. Моя профессия
6. Высшее образование
7. Учебные заведения в странах изучаемого языка
8. Закон и общество
9. Государственное устройство РФ
10. Государственное устройство стран изучаемого языка
11. Современные проблемы молодежи

Перечень вопросов по грамматике:

1. The Noun (gender, number)
2. The Article
3. Pronouns (personal, possessive, demonstrative)
4. Pronouns (indefinite, reflexive)
5. The Simple Tenses
6. The Continuous Tenses
7. The Perfect Tenses
8. The Passive voice (Present Simple Passive)
9. The Passive voice(Past Simple Passive)
10. The Passive voice(Future Simple Passive)
11. Modals
12. The Sequence of tenses
13. Direct and Indirect Speech (Indirect commands, Indirect Statements)

14. Direct and Indirect Speech (Indirect Questions)
15. Complex Object
16. Complex Subject
17. Conditional sentences
18. Gerund (Forms of the Gerund)
19. The Infinitive
20. Participle 1,2

Перечень текстов по профессионально-ориентированной тематике:

1. Английский язык - язык международного общения
2. Высшее образование. Оксфорд
3. Высшее образование. Кембридж
4. Государственное устройство РФ
5. Конституция РФ
6. Судебная система в РФ
7. Государственное устройство Великобритании
8. Парламент Великобритании
9. Государственное устройство США
10. Современные проблемы молодежи
11. Необходимость закона
12. Частное и публичное право
13. Отрасли права в России
14. Виды юридических профессий в РФ
15. Виды юридических профессий в странах изучаемого языка
16. Виды преступлений
17. Работа полиции в РФ
18. Система социального обеспечения
19. Навыки и умения социального работника
20. Социальные программы в других странах

5.3. Тематика (примерная) рефератов

1. Education the USA.
2. University Education in Russia.
3. The US system of state and government.
4. The political system of the RF.
5. Teenage groups and movement.
6. Law and society.
7. Classification of law.
8. Legal profession in Russia.
9. In the court room.
10. Lawyers and their skills.
11. Terrorism is a global problem.
12. Police power in England and Wales.

5.2. Типовые оценочные средства (Немецкий язык)

Вопросы к зачету, 1 семестр

Разговорные темы:

1. Die Bekanntschaft.
2. In der Buchhandlung.
3. Aufnahmeprüfungen.
4. Unser Studium.
5. Ein Brief (Urlaubsreise).
6. Das Mittagessen.
7. Begegnung auf der Strasse.
8. Mein Lieblingsbuch.
9. Das Religionsfest (das Opferfest oder ein anderes Fest).
10. Die letzte Wahl in Russland (in den USA).

Грамматические темы:

1. Спряжение глагола sein в презенсе.
2. Вопросительное предложение без вопросительного слова.
3. Неопределенный артикль.
4. Определенный артикль.
5. Спряжение слабых глаголов в презенсе.
6. Вопросительное предложение с вопросительным словом.
7. Спряжение сильных глаголов в презенсе.
8. Отрицания nicht и kein.

9. Неотделяемые и отделяемые приставки глаголов.
10. Притяжательные местоимения.
11. Возвратные глаголы.
12. Презенс глагола haben.
13. Личные местоимения в номинативе и аккузативе.
14. Безличное местоимение es.
15. Императив.
16. Склонение прилагательных после неопределенного артикля, притяжательных местоимений и отрицательного местоимения kein в номинативе и аккузативе.
17. Склонение прилагательных после определенного артикля и указательных местоимений в номинативе и аккузативе.
18. Неопределенно-личное местоимение man.

Вопросы к экзамену, 2 семестр

Разговорные темы:
1. Eine riesige Riesenfamilie.
2. Unser Familienbild.
3. Berlin – Hauptstadt Deutschlands.
4. Einige Sehenswürdigkeiten Berlins.
5. Das Brandenburger Tor.
6. Symbol der Geschichte der Deutschen.
7. Familienbräuche.
8. Die deutschen Feiertage um die Jahreswende.
9. Zur Geschichte des Bibliothekwesens.
10. Die Krieger von Riace.
11. Unser tägliches Brot.
12. Die Presse in Deutschland.

Грамматические темы:
1. Перфект.
2. Предлоги с датив.
3. Предлоги с аккузатив.
4. Местоименные наречия.
5. Претеритум.
6. Плюсквамперфект.
7. Предлоги с датив и аккузатив.
8. Модальные глаголы.

9. Сложно-подчиненное предложение.
10. Придаточные изъяснительные.
11. Придаточные причины и времени.
12. Футурум 1.
13. Презенс и претеритум пассив.
14. Безличный пассив.
15. Пассив состояния.
16. Придаточные условия с союзом и без союза.
17. Перфект и плюсквамперфект пассив.
18. Сложно-подчиненное предложение с придаточным цели.
19. Конструкции haben+zu+Infinitiv и sein+zu+Infinitiv.
20. Предлоги с генитив.

Вопросы к зачету, 3 семестр

Грамматика:
1. Безличные предложения.
2. Безличное местоимение -es
3. Степени сравнения прилагательных
4. Инфинитив
5. Сложноподчиненное предложение с придаточным подлежащим
6. Сложноподчиненное предложение с придаточным условия
7. Инфинитивные обороты (um+zu+Infinitiv, ohne+zu+Infinitiv, (an)statt+zu+Infinitiv
8. Сложноподчиненное предложение с придаточным цели, времени

Лексические темы:
Die Jahreszeiten.
Eine Reise nach Deutschland
Mein Urlaub
Ein Krankenbesuch
Im Theater

Разговорные темы:
1. Das Studium an der Philologischen Fakultät.
2. Die Natur hat keinen schlechten Wetter.
3. Die Vorteile und Nachteile des Lebens in einer großen Stadt. (Moskau, Sankt Petersburg u.a.)
4. Wie kann man immer gesund bleiben?

5. Die Festen des Russlands und Deutschlands. Traditionelle inguschische Festen.
6. Die Probleme der Berufswahl.
7. Wie erholt sich die heutige Jugend?
8. Die Mode – was ist das?
9. Die Reise.
10. Olympische und Inguschische Spielen.
11. Was essen wir gern?
12. Das Theaterleben.
13. Städte Deutschlands.
14. Deutsche und russische Universitäten

Вопросы к экзамену, 4 семестр

Грамматические темы:
Плюсквамперфект
Перфект и плюсквамперфект модальных глаголов
Страдательный залог (пассив).
Конъюнктив (образование и употребление).
Образование и употребление партиципа I, II.
Употребление конъюнктива в предложениях нереального сравнения.

Лексические темы:
Juri Alexeeewitsch Gagarin
Eine Reise von Hamburg nach München
Eine Reise von Hamburg nach München

Разговорные темы:
1.Mein Leben ohne Handy
2.Mein Traum
3. Ich und meine Familie
4.Weinachten in Deutschland
5. Bücher in meinem Leben
6. Das Studium an der Philologischen Fakultät
7. Mein Lieblingsjahreszeit
8. Meine Zukunftspläne
9.Feste und Feiertage in Deutschland.
10. Mein Lieblingsbuch.
11.Unsere Deutsch- und Englischunterrichten
12.Mein Lieblingsessen

5.3. Тематика (примерная) рефератов

1. Die Bekanntschaft.
2. In der Buchhandlung.
3. Aufnahmeprüfungen.
4. Unser Studium.
5. Ein Brief (Urlaubsreise).
6. Das Mittagessen.
7. Begegnung auf der Strasse.
8. Mein Lieblingsbuch.
9. Das Religionsfest (das Opferfest oder ein anderes Fest).
10. Die letzte Wahl in Russland (in den USA).
11. Mein Leben ohne Handy
12. Mein Traum
13. Ich und meine Familie
14. Weinachten in Deutschland
15. Bücher in meinem Leben
16. Das Studium an der Philologischen Fakultät
17. Mein Lieblingsjahreszeit
18. Meine Zukunftspläne
19. Feste und Feiertage in Deutschland.
20. Mein Lieblingsbuch.
21. Unsere Deutsch- und Englischunterrichten
22. Mein Lieblingsessen

5.4. Шкалы оценивания

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале. «Студент считается аттестованным по дисциплине, если его оценка за семестр не менее 50 баллов (суммарно по контрольным точкам). При этом студенту выставляется семестровая оценка в 100-балльной шкале, характеризующей качество освоения студентом знаний, умений и компетенций по данной дисциплине». При этом оценке отлично (5) соответствует количество баллов от 84 до 100; хорошо (4) - 67–83 балла; удовлетворительно (3) - 50–66 баллов; неудовлетворительно (2) - 0–49 баллов.

Студент, набравший количество баллов, соответствующее оценке «удовлетворительно», «хорошо» от экзамена освобождается, получив автоматически данную оценку. Оценку «отлично» необходимо подтвердить,

явившись на экзамен. Если студент не согласен с баллами, соответствующими оценке «удовлетворительно» и «хорошо», выставленными ему в течение семестра преподавателем, то он имеет право прийти на экзамен. В этом случае набранные им баллы не учитываются и максимальное количество баллов, которое студент может набрать за промежуточную аттестацию по дисциплине - 100 баллов.

В течение семестра по каждой контрольной точке студент может набрать максимально 50 баллов, которые можно заработать следующим образом:

За активную работу на семинарских занятиях студент может набрать – 2 балла.

Баллы за самостоятельную работу начисляются за подготовку реферата - 0-5 баллов, доклада - 0-5 баллов, выполнение ситуационного задания по одной из тем - 0-5 баллов,

Тестирование предполагает выполнение письменных контрольныхработ по итогам освоения каждого модуля. Письменный контроль по итогам освоения модуля состоит из теоретических вопросов и задач.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1 Основная литература

1. Кашпарова, В. С. Английский язык : учебное пособие / В. С. Кашпарова, В. Ю. Синицын. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 118 с. — ISBN 978-5-4497-0302-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/89418.html

6.2 Дополнительная литература

2. Иностранный язык (английский). Интерактивные занятия : учебное пособие / составители Ю. В. Смирнова, И. В. Лисковец. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2019. — 92 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/102415.html

3. Николаева, Е. А. Иностранный язык (английский язык): профессионально-ориентированная лексика : учебное пособие / Е. А. Николаева. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный

университет промышленных технологий и дизайна, 2019. — 136 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/102417.html

4. Лисковец, И. В. Иностранный язык (английский язык). Сборник упражнений по переводу и разговорной речи : учебное пособие / И. В. Лисковец, Ю. В. Смирнова. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2019. — 112 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/102418.html

5. Лисковец, И. В. Иностранный язык (английский язык). Перевод и разговорная речь : учебное пособие / И. В. Лисковец, Ю. В. Смирнова. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2019. — 111 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/102416.html

6. Кузнецова, Е. В. Деловой иностранный язык : практикум / Е. В. Кузнецова. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 66 с. — ISBN 978-5-4487-0526-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85803.html

7. Горденко, Н. В. Иностранный язык. Развитие английской разговорной речи : учебное пособие / Н. В. Горденко, Д. В. Горденко. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 136 с. — ISBN 978-5-4497-0420-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/94203.html

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru).

1. Информационные массивы Росстата (http://www.gks.ru).

Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (http://www.diss.rsl.ru).

Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru)

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://fcior.edu.ru)

4. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (http://ecsocman.edu.ru)

5. Поисковые системы Яндекс.ру (http://www.yandex.ru/), Google (http://www.google.ru), Bing.com (http://www.bing.com/).

6. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (http://scholar.google.com/).

7. «Scirus» - Поиск научной информации (http://www.scirus.com/).

«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (http://www.sigla.ru/).

8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Иностранный язык» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия дисциплины «Иностранный язык» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

-знакомит с новым учебным материалом;

-разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизирует учебный материал;

-ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на

лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям, а также проанализируйте нормативные правовые акты, в которых устанавливаются правила корпоративного поведения;

выпишите основные термины;

ответьте на контрольные вопросы, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

заранее ознакомьтесь с предложенными вам лабораторными заданиями и подготовьте необходимый для их выполнения материал;

в качестве ориентира в организации обучения и подготовки к практическим занятиям вами может быть использована рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов, учебных вопросов, а также рекомендуемой литературы: нормативно-правовой, специальной и периодической;

готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

Самостоятельная работа студентов.

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Являясь необходимым элементом дидактической связи различных методов обучения между собой, самостоятельная работа студентов призвана обеспечить более глубокое, творческое усвоение понятийного аппарата дисциплины «Иностранный язык», содержания основных нормативно-правовых актов и литературы по данному учебному курсу.

Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя: предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление

теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Самостоятельная работа призвана прежде всего сформировать у студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны научиться правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.

В процессе изучения правовых источников по дисциплине необходимо, чтобы студенты могли правильно определить причины и исторические условия принятия данного документа. Важно уяснить главное, сущностное – почему, с какой целью государством был разработан и принят настоящий правовой акт, чем обусловлено его появление именно в это время, каков его социальный смысл. При этом каждый нормативно-правовой акт должен быть рассмотрен не изолированно, а в рамках его системной связи с другими нормами права.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

Самостоятельная работа предполагает тщательное освоение студентами учебной и научной литературы по изучаемым темам дисциплины.

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых

исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной. В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются: конспект; выписки; тезисы; аннотации, резюме; план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании произведения.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить

краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Написание реферата.

Содержание реферата

Структура и содержание реферата в каждом отдельном случае имеет индивидуальный порядок. Несколько студентов могут выполнять контрольную работу по одной теме, однако эти работы, должны быть основаны на различном практическом материале и отличаться по своей структуре.

Работа должна включать следующие элементы:

титульный лист;

содержание;

введение;

основная часть;

заключение;

список использованной литературы.

Работу должны отличать четкость построения; логическая последовательность изложения материала, раскрывающего тему работы; убедительность аргументации; краткость и точность формулировок, исключающие возможность субъективного и неоднозначного толкования; конкретность изложения результатов работы; доказательность выводов и основательность рекомендаций.

Контрольная работа должна соответствовать выбранной теме (не менее 80% содержания). Отступления и рассмотрение иных вопросов должны быть четко увязаны с избранной темой.

3.1. Титульный лист

Титульный лист является первым листом реферата и должен содержать следующие реквизиты:

полное наименование учебного заведения;

название факультета на котором выполнена работа;

прописными буквами указывается: контрольная работа;

название темы работы;

данные о студенте, выполнившим работу (Ф.И.О., факультет, курс, группа);

место и год выполнения работы.

3.2. Содержание

В содержании последовательно перечисляют наименования разделов (глав), подразделов (параграфов), а также указывают номера страниц, на которых размещается начало разделов (подразделов). Содержание должно включать все заголовки, имеющиеся в работе, в том числе список литературы.

3.3. Введение

Введение должно кратко характеризовать современное состояние изучаемой проблемы. Во введении следует четко сформулировать цель и основные задачи работы. Цель носит общий характер, является емкой по содержанию и предопределяет выбор методов исследования. Задачи локализируют цель работы, уточняя тот круг вопросов, которые студент ставит перед собой в данном исследовании.

3.4. Разделы (главы) работы

Основная часть работы делится на разделы (главы) и подразделы (параграфы). Их количество в контрольной работе зависит от целей, задач и содержания работы. Все части работы должны быть тесно связаны между собой таким образом, чтобы при переходе от одной части (главы) к другой текст был последовательным, логичным, без явных смысловых разрывов.

Рекомендуется, чтобы все главы и параграфы были примерно соразмеримы друг к другу, как по структуре деления, так и по размеру.

3.5. Заключение

В заключении студент исходя из поставленных задач, проведенного им анализа обобщает итоговые выводы по результатам проделанной работы.

3.6. Список использованной литературы

Список использованных источников и литературы включает перечень всех источников, которые были использованы при выполнении реферата. Список приводится в последовательности согласно:

Нормативно-правовые акты.

Специальная литература.

Подготовка к зачету и экзамену.

К зачету и экзамену в устной форме необходимо готовится целенаправленно, в течении всего курса изучения данной дисциплины. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета. Особое внимание следует уделить самостоятельной работе с конспектом лекции и нормативными правовыми актами.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Правовая система «Гарант»
2. Справочная правовая система Консультант Плюс

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособияи другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторныхи практических занятий, научно- исследовательской работы студентов с указанием наличия	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изученииявлений и процессов, выполнении расчетов.
Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.
Атрибутика проведения следственных и иных действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственныхи иных действий (аудио-, видеозапись)	Проведение ролевых игр наоснове правоприменительной деятельности правоохранительных органов.
Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)

Теория государства и права

Уровень образования	Высшее образование-специалитет
Код специальности	40.05.01
Специальность	Правовое обеспечение национальной безопасности
Специализация	«Уголовно-правовая»
Квалификация (степень) выпускника	Юрист
Форма обучения	Очная, заочная
Нормативный срок освоения ОП ВО	5 лет
Трудоемкость (в зачетных единицах)	6 зачетных единиц

Грозный, 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Теория государства и права» по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета), специализация «Уголовно-правовая» (квалификация (степень) «юрист») разработана на основе ФГОС ВО от 31.08.2020 № 1138 и рабочего учебного плана.

Составители:
Исмаилов М.А., доктор юридических наук, профессор кафедры теории и истории государства и права;

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры теории и истории государства и права, протокол № 10 от 24.06. 2022 г.

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля) 4

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции 5

3. Место дисциплины в структуре ОПОП 6

4. Содержание дисциплины (модуля) 7

4.1. Структура дисциплины 7

4.2. Содержание разделов дисциплины 8

5. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестации 9

5.1. Формируемые компетенции 9

5.2. Типовые оценочные средства 11

5.3. Тематика (примерная) рефератов 15

5.4. Шкалы оценивания 15

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 18

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) 19

8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля) 20

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 25

10.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 26

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения учебной дисциплины «Теория государства и права» является формирование у обучающихся знаний, умений и навыков в области правового обеспечения национальной безопасности, позволяющих им решать профессиональные задачи в рамках научно-исследовательской и педагогической деятельности.

Основными задачами изучения студентами дисциплины являются:

- формирование знаний о природе и сущности государства и права; исторических типах и формах права и государства; структуре системы права, механизма государства; механизме и средствах правового регулирования, реализации права; роли государства и права в политической системе общества, в общественной жизни;
- изучение основных концепций правопонимания;
- формирование умения применять основные понятия и категории теории государства и права при изучении отраслевых юридических дисциплин;
- формирование способности анализировать различные правовые явления, юридические факты, правовые нормы и правовые отношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности;
- формирование способности анализировать нормативные правовые акты в контексте полномочий органов обеспечения безопасности и правопорядка;
- формирование первоначальных умений применять основные методы научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции;
- формирование способности подбирать и систематизировать теоретические материалы и материалы юридической практики для проведения мероприятий по правовому воспитанию. В рамках освоения программы специалитета выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих обязательных типов:
- правоприменительный;
- правоохранительный.

В дополнение к указанным типам задач профессиональной деятельности выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующего типа:

- оперативно-служебный.

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОПОП ВО по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета), специализация «Уголовно-правовая». Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) обеспечивает формирование у выпускника компетенций, установленных рабочим учебным планом.

В результате освоения дисциплины «Теория государства и права» у студента должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемныхситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

ОПК-4 Способен оперировать основными общеправовыми понятиями и категориями, анализировать и толковать нормы права, давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

ПК-2 Способен ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах, использовать знания и методы гуманитарных, экономических и социальных наук при решении профессиональных задач

Индикаторы достижения компетенции соотнесенные с результатами обучения для студента, освоившего курс по дисциплине «Теория государства и права», выражаются в следующих результатах:

Студент должен **знать** принципы, закономерности, тенденции развития бытия природы, общества, познавательной деятельности, сущность, содержание, механизм функционирования политической власти и политического процесса; сущность, структуру и функции политической системы общества, особенности (уровни и формы) политического сознания;

основы экономики, функционирование рыночной экономики, взаимосвязь экономики и права, природу и сущность государства и права; исторические типы и формы права и государства, их сущность и функции; систему права, механизм государства; механизм и средства правового регулирования, реализации права; роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни, основные особенности становления и развития государства и права России, государства и права зарубежных стран; основные положения отраслевых юридических наук, нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса;

Студент должен **уметь** подбирать и систематизировать теоретические материалы и материалы юридической практики для проведения мероприятий по правовому воспитанию, осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки, анализировать различные правовые явления, юридические факты, правовые нормы и правовые отношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности, использовать принципы и законы гуманитарных, социальных и экономических наук для решения социальных и профессиональных задач.

Студент должен **владеть** навыками правильного мышления, использования приемов логического построения рассуждений, распознавания логических ошибок в материалах судебно-следственной, оперативно-служебной и других видов профессиональной деятельности, основами анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием знаний гуманитарных, социальных и экономических наук, навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики; навыками сбора, анализа и оценки информации, имеющей значение для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности, общенаучными и частноправовыми методами научного исследования; методологией проведения прикладных научных исследований, навыками подготовки мероприятий по правовому воспитанию сотрудников правоохранительных органов, граждан.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Теория государства и права» относится к обязательной части блока 1 программы специалитета.

Вопросы, рассматриваемые в рамках курса, входят в перечень вопросов для государственного экзамена.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ.

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 ЗЕ, 216 ч., из них аудиторные занятия 108 ч. самостоятельная работа 90 ч., контроль 18 ч.

Вид работы	**Трудоемкость, часов**	
	1 семестр	**всего**
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторная работа:	54	54
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	54	54
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	6	6
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	48	48
Вид итогового контроля зачет/экзамен	**зачет**	**зачет**

Вид работы	**Трудоемкость, часов**	
	2 семестр	**всего**
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторная работа:	54	54
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	36	36
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	6	6
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	30	30

Вид итогового контроля зачет/экзамен	экзамен	экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

1 семестр

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промеж у-точной аттестации и
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1.	Предмет и метод теории государства и права	12	2		4		6	О
2.	Происхождение государства и права	12	2		4		6	О
3.	Современные концепции происхождения государства иправа	12	2		4		6	О
4.	Понятие, сущность и функции государства	12	2		4		6	О
5.	Типы и формы государств	12	2		4		6	О
6.	Теория правового государства	12	2		4		6	О
7.	Гражданское общество и правовое государство	12	2		4		6	О
8.	Вопросы теории целостности государства	12	2		4		6	О
9.	Проблемы соотношения государства и права	12	2		4		6	О,Р
ВСЕГО		**108**	**18**		**36**		**54**	**зачет**

2 семестр

№ п/	Наименование тем	Объем дисциплины, час.			Форма текущего
		Вс	Контактная работа	СР	

п		ег о	обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий		**контроля** **успеваемо**

			Л	ЛР	ПЗ	КСР		сти,[1] промежу-точной аттестации
	Право и правовая система	10	2		4		4	О
2.	Право и личность	10	2		4		4	О
3.	Право в системе социальных норм	10	2		4		4	О
4.	Правосознание и правовая культура	10	2		4		4	О
5.	Нормы права. Формы права и правотворчество	10	2		4		4	О, Р
6.	Правовое регулирование	10	2		4		4	О
7.	Толкование права	10	2		4		4	О
8.	Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность	10	2		4		4	О
9.	Формы права и правотворчество. Реализация права .	10	2		4		4	О,Р
ВСЕГО		**90**	**18**		**36**		**36**	**экзамен**

5. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Формируемые компетенции

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемныхситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

ОПК-4 Способен оперировать основными общеправовыми понятиями и категориями, анализировать и толковать нормы права, давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам

[1] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

ПК-2 Способен ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах, использовать знания и методы гуманитарных, экономических и социальных наук при решении профессиональных задач

Индикаторы достижения компетенции соотнесенные с результатами обучения для студента, освоившего курс по дисциплине «Теория государства и права», выражаются в следующих результатах:

Студент должен **знать** принципы, закономерности, тенденции развития бытия природы, общества, познавательной деятельности, сущность, содержание, механизм функционирования политической власти и политического процесса; сущность, структуру и функции политической системы общества, особенности (уровни и формы) политического сознания; основы экономики, функционирование рыночной экономики, взаимосвязь экономики и права, природу и сущность государства и права; исторические типы и формы права и государства, их сущность и функции; систему права, механизм государства; механизм и средства правового регулирования, реализации права; роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни, основные особенности становления и развития государства и права России, государства и права зарубежных стран; основные положения отраслевых юридических наук, нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса;

Студент должен **уметь** подбирать и систематизировать теоретические материалы и материалы юридической практики для проведения мероприятий по правовому воспитанию, осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки, анализировать различные правовые явления, юридические факты, правовые нормы и правовые отношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности, использовать принципы и законы гуманитарных, социальных и экономических наук для решения социальных и профессиональных задач.

Студент должен **владеть** навыками правильного мышления, использования приемов логического построения рассуждений, распознавания логических ошибок в материалах судебно-следственной, оперативно-служебной и других видов профессиональной деятельности, основами анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием знаний гуманитарных, социальных и экономических наук, навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики; навыками сбора, анализа и оценки информации, имеющей значение для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной

деятельности, общенаучными и частноправовыми методами научного исследования; методологией проведения прикладных научных исследований, навыками подготовки мероприятий по правовому воспитанию сотрудников правоохранительных органов, граждан.

5.2. Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету

1. Предмет, структура и функции теории государства и права.
2. Система методов теории государства и права.
3. Соотношение теории государства и права с другими науками
4. Предпосылки, причины и формы возникновения государства.
5. Предпосылки и особенности возникновения права.
6. Основные теории происхождения государства.
7. Государство как продукт развивающегося общества.
8. Общие закономерности возникновения государства и права.
9. Общая характеристика современных теорий происхождения права.
10. Причины разнообразия теорий происхождения государства и права.
11. Государственная власть: понятие и общие черты.
12. Понятие, признаки и сущность государства.
13. Функции государства, формы их осуществления.
14. Современные теории государства.
15. Современные трактовки сущности государства.
16. Современная классификация функций государства.
17. Основные функции Российского государства.
18. Типы государства: формационный и цивилизационный подходы.
19. Форма государства: понятие и элементы.
20. Форма государственного правления.
21. Форма государственного устройства.
22. Политический режим: понятие, признаки, виды.
23. Современные подходы к типологии государства.
24. Механизм государства: понятие, основные черты, структура.
25. Принципы организации и деятельности государственного аппарата.
26. Политическая система общества: понятие, структура, функции.
27. Народ как субъект политической системы.
28. Признаки правового государства.
29. Механизм формирования правового государства.
30. Стадии формирования правового государства.

31. Проблемы становления российской правовой государственности.
32. Гражданское общество: понятие и генезис.
33. Сущность, основные принципы и структура гражданского общества.
34. Понятие, сущность и принципы правового государства.
35. Формирование правового государства в российском обществе.
36. Целостность как признак государства.
37. Целостность как ценностное свойство государства.
38. Государственный и национальный суверенитет как выражение целостности государства.
39. Актуальные вопросы обеспечения целостности Российского государства.
40. Соотношение понятий «бюрократия» и «бюрократизм».
41. Сущность и основные черты бюрократии.
42. Характерные черты бюрократизма.
43. Сущность и принципы демократии.
44. Теоретическая государственно-правовая характеристика современного Российского государства.
45. Проблемы формирования специальной теории российской государственности.
46. Методологические подходы к проблеме соотношения государства и права.
47. Воздействие государства на право. Юридическая (правовая) политика государства.
48. Воздействие права на государство. Принцип связанности государства правом (верховенство права).

Вопросы к экзамену

1. Предмет, структура и функции теории государства и права.
2. Система методов теории государства и права.
3. Соотношение теории государства и права с другими науками
4. Предпосылки, причины и формы возникновения государства.
5. Предпосылки и особенности возникновения права.
6. Основные теории происхождения государства.
7. Государство как продукт развивающегося общества.
8. Общие закономерности возникновения государства и права.
9. Общая характеристика современных теорий происхождения права.
10. Причины разнообразия теорий происхождения государства и права.

11. Государственная власть: понятие и общие черты.
12. Понятие, признаки и сущность государства.
13. Функции государства, формы их осуществления.
14. Современные теории государства.
15. Современные трактовки сущности государства.
16. Современная классификация функций государства.
17. Основные функции Российского государства.
18. Типы государства: формационный и цивилизационный подходы.
19. Форма государства: понятие и элементы.
20. Форма государственного правления.
21. Форма государственного устройства.
22. Политический режим: понятие, признаки, виды.
23. Современные подходы к типологии государства.
24. Механизм государства: понятие, основные черты, структура.
25. Принципы организации и деятельности государственного аппарата.
26. Политическая система общества: понятие, структура, функции.
27. Народ как субъект политической системы.
28. Признаки правового государства.
29. Механизм формирования правового государства.
30. Стадии формирования правового государства.
31. Проблемы становления российской правовой государственности.
32. Гражданское общество: понятие и генезис.
33. Сущность, основные принципы и структура гражданского общества.
34. Понятие, сущность и принципы правового государства.
35. Формирование правового государства в российском обществе.
36. Целостность как признак государства.
37. Целостность как ценностное свойство государства.
38. Государственный и национальный суверенитет как выражение целостности государства.
39. Актуальные вопросы обеспечения целостности Российского государства.
40. Соотношение понятий «бюрократия» и «бюрократизм».
41. Сущность и основные черты бюрократии.
42. Характерные черты бюрократизма.
43. Сущность и принципы демократии.
44. Теоретическая государственно-правовая характеристика современного Российского государства.
45. Проблемы формирования специальной теории российской государственности.
46. Методологические подходы к проблеме соотношения государства и права.

47. Воздействие государства на право. Юридическая (правовая) политика государства.
48. Воздействие права на государство. Принцип связанности государства правом (верховенство права).
49. Понятие, признаки и сущность права. Основные учения о праве.
50. Принципы и функции права.
51. Право и правовая система. Основные правовые семьи мира.
52. Понятие и классификация социальных норм. Соотношение права и морали.
53. Право и другие социальные нормы.
54. Правовые презумпции и аксиомы.
55. Правосознание: понятие, структура, виды.
56. Правовое воспитание и правовая культура.
57. Правовой нигилизм.
58. Понятие и признаки нормы права.
59. Структура нормы права.
60. Поощрения и наказания как санкции нормы права.
61. Соотношение нормы права и статьи нормативного акта.
62. Классификация норм права.
63. Понятие и виды форм (источников) права. Нормативные акты.
64. Действие нормативных актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.
65. Правотворчество.
66. Понятие и структурные элементы системы права.
67. Отрасли и институты права. Частное и публичное право.
68. Отрасли российского права.
69. Понятие и формы реализации права.
70. Применение права как особая форма его реализации. Основные стадии процесса применения норм права.
71. Акты применения норм права. Пробелы в праве.
72. Толкование норм права. Виды толкования по субъектам.
73. Способы и объем толкования правовых норм.
74. Юридическая практика.
75. Понятие и основные принципы законности.
76. Соотношение правового и общественного порядка.
77. Гарантии законности и правопорядка
78. Предпосылки возникновения и функционирования правоотношений.
79. Субъекты правоотношений. Правоспособность и дееспособность.
80. Содержание правоотношения.
81. Объекты правоотношений.
82. Юридические факты и их классификация.

83. Правомерное поведение: понятие, виды, мотивы.
84. Правонарушение: понятие, признаки, виды.
85. Юридическая ответственность как форма социальной ответственности.
86. Презумпция невиновности.
87. Цели, функции и принципы юридической ответственности.
88. Понятие элементы и стадии механизма правового регулирования.
89. Эффективность механизма правового регулирования.
90. Правовое регулирование и правовое воздействие.
91. Стимулы и ограничения как средства правового воздействия.
92. Льготы, привилегии и иммунитеты в праве.

5.3. Тематика (примерная) рефератов

1. Предмет, структура и функции теории государства и права.
2. Система методов теории государства и права.
3. Соотношение теории государства и права с другими науками
4. Предпосылки, причины и формы возникновения государства.
5. Предпосылки и особенности возникновения права.
6. Основные теории происхождения государства.
7. Государство как продукт развивающегося общества.
8. Общие закономерности возникновения государства и права.
9. Общая характеристика современных теорий происхождения права.
10. Причины разнообразия теорий происхождения государства и права.
11. Государственная власть: понятие и общие черты.
12. Понятие, признаки и сущность государства.
13. Функции государства, формы их осуществления.
14. Современные теории государства.
15. Современные трактовки сущности государства.
16. Современная классификация функций государства.
17. Основные функции Российского государства.
18. Типы государства: формационный и цивилизационный подходы.
19. Форма государства: понятие и элементы.
20. Форма государственного правления.
21. Форма государственного устройства.
22. Политический режим: понятие, признаки, виды.
23. Современные подходы к типологии государства.
24. Механизм государства: понятие, основные черты, структура.
25. Принципы организации и деятельности государственного аппарата.
26. Политическая система общества: понятие, структура, функции.

27. Народ как субъект политической системы.
28. Признаки правового государства.
29. Механизм формирования правового государства.
30. Стадии формирования правового государства.
31. Проблемы становления российской правовой государственности.
32. Гражданское общество: понятие и генезис.
33. Сущность, основные принципы и структура гражданского общества.
34. Понятие, сущность и принципы правового государства.
35. Формирование правового государства в российском обществе.
36. Целостность как признак государства.
37. Целостность как ценностное свойство государства.
38. Государственный и национальный суверенитет как выражение целостности государства.
39. Актуальные вопросы обеспечения целостности Российского государства.
40. Соотношение понятий «бюрократия» и «бюрократизм».
41. Сущность и основные черты бюрократии.
42. Характерные черты бюрократизма.
43. Сущность и принципы демократии.
44. Теоретическая государственно-правовая характеристика современного Российского государства.
45. Проблемы формирования специальной теории российской государственности.
46. Методологические подходы к проблеме соотношения государства и права.
47. Воздействие государства на право. Юридическая (правовая) политика государства.
48. Воздействие права на государство. Принцип связанности государства правом (верховенство права).
49. Понятие, признаки и сущность права. Основные учения о праве.
50. Принципы и функции права.
51. Право и правовая система. Основные правовые семьи мира.
52. Понятие и классификация социальных норм. Соотношение права и морали.
53. Право и другие социальные нормы.
54. Правовые презумпции и аксиомы.
55. Правосознание: понятие, структура, виды.
56. Правовое воспитание и правовая культура.
57. Правовой нигилизм.
58. Понятие и признаки нормы права.
59. Структура нормы права.
60. Поощрения и наказания как санкции нормы права.

61. Соотношение нормы права и статьи нормативного акта.
62. Классификация норм права.
63. Понятие и виды форм (источников) права. Нормативные акты.
64. Действие нормативных актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.
65. Правотворчество.
66. Понятие и структурные элементы системы права.
67. Отрасли и институты права. Частное и публичное право.
68. Отрасли российского права.
69. Понятие и формы реализации права.
70. Применение права как особая форма его реализации. Основные стадии процесса применения норм права.
71. Акты применения норм права. Пробелы в праве.
72. Толкование норм права. Виды толкования по субъектам.
73. Способы и объем толкования правовых норм.
74. Юридическая практика.
75. Понятие и основные принципы законности.
76. Соотношение правового и общественного порядка.
77. Гарантии законности и правопорядка
78. Предпосылки возникновения и функционирования правоотношений.
79. Субъекты правоотношений. Правоспособность и дееспособность.
80. Содержание правоотношения.
81. Объекты правоотношений.
82. Юридические факты и их классификация.
83. Правомерное поведение: понятие, виды, мотивы.
84. Правонарушение: понятие, признаки, виды.
85. Юридическая ответственность как форма социальной ответственности.
86. Презумпция невиновности.
87. Цели, функции и принципы юридической ответственности.
88. Понятие элементы и стадии механизма правового регулирования.
89. Эффективность механизма правового регулирования.
90. Правовое регулирование и правовое воздействие.
91. Стимулы и ограничения как средства правового воздействия.
92. Льготы, привилегии и иммунитеты в праве.

5.4. Шкалы оценивания

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-

балльной шкале. «Студент считается аттестованным по дисциплине, если его оценка за семестр не менее 50 баллов (суммарно по контрольным точкам). При этом студенту выставляется семестровая оценка в 100-балльной шкале, характеризующей качество освоения студентом знаний, умений и компетенций по данной дисциплине». При этом оценке отлично (5) соответствует количество баллов от 84 до 100; хорошо (4) - 67–83 балла; удовлетворительно (3) - 50–66 баллов; неудовлетворительно (2) - 0–49 баллов.

Студент, набравший количество баллов, соответствующее оценке «удовлетворительно», «хорошо» от экзамена освобождается, получив автоматически данную оценку. Оценку «отлично» необходимо подтвердить, явившись на экзамен. Если студент не согласен с баллами, соответствующими оценке «удовлетворительно» и «хорошо», выставленными ему в течение семестра преподавателем, то он имеет право прийти на экзамен. В этом случае набранные им баллы не учитываются и максимальное количество баллов, которое студент может набрать за промежуточную аттестацию по дисциплине - 100 баллов.

В течение семестра по каждой контрольной точке студент может набрать максимально 50 баллов, которые можно заработать следующим образом:

За активную работу на семинарских занятиях студент может набрать – 2 балла.

Баллы за самостоятельную работу начисляются за подготовку реферата - 0-5 баллов, доклада - 0-5 баллов, выполнение ситуационного задания по одной из тем - 0-5 баллов,

Тестирование предполагает выполнение письменных контрольныхработ по итогам освоения каждого модуля. Письменный контроль по итогам освоения модуля состоит из теоретических вопросов и задач.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1 Основная литература

1. Теория государства и права : методические указания для подготовки к практическим и семинарским занятиям для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / составители И. Н. Новоставский. — Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 58 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/64318.html

6.2 Дополнительная литература

2. Теория государства и права : учебник / А. Г. Бережнов, Е. А. Воротилин, А. А. Кененов [и др.] ; под редакцией М. Н. Марченко. — Москва : Зерцало-М, 2020. — 720 c. — ISBN 978-5-94373-229-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/97205.html

3. Теория государства и права : учебник / С. Б. Зинковский, О. А. Ястребов, И. В. Чечельницкий [и др.] ; под редакцией А. А. Клишаса. — Москва : Статут, 2019. — 512 c. — ISBN 978-5-8354-1575-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/94632.html

4. Гарипова, О. Н. Теория государства и права : учебно-методическое пособие / О. Н. Гарипова, Л. Г. Щурикова. — Казань : Казанскийнациональный исследовательский технологический университет, 2019. — 92 с. — ISBN 978-5-7882-2550-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/100618.html

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru).

1. Информационные массивы Росстата (http://www.gks.ru).

Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (http://www.diss.rsl.ru).

Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru)

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://fcior.edu.ru)

4. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (http://ecsocman.edu.ru)

5. Поисковые системы Яндекс.ру (http://www.yandex.ru/), Google (http://www.google.ru), Bing.com (http://www.bing.com/).

6. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (http://scholar.google.com/).

7. «Scirus» - Поиск научной информации (http://www.scirus.com/).

«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (http://www.sigla.ru/).

8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Теория государства и права» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия дисциплины «Теория государства и права» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

-знакомит с новым учебным материалом;

-разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизирует учебный материал;

-ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям, а также проанализируйте нормативные правовые акты, в которых устанавливаются правила корпоративного поведения;

выпишите основные термины;

ответьте на контрольные вопросы, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

заранее ознакомьтесь с предложенными вам лабораторными заданиями и подготовьте необходимый для их выполнения материал;

в качестве ориентира в организации обучения и подготовки к практическим занятиям вами может быть использована рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов, учебных вопросов, а также рекомендуемой литературы: нормативно-правовой, специальной и периодической;

готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

Самостоятельная работа студентов.

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Являясь необходимым элементом дидактической связи различных методов обучения между собой, самостоятельная работа студентов призвана обеспечить более глубокое, творческое усвоение понятийного аппарата дисциплины «Теория государства и права», содержания основных нормативно-правовых актов и литературы по данному учебному курсу.

Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя: предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Самостоятельная работа призвана прежде всего сформировать у студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны научиться правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное

название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.

В процессе изучения правовых источников по дисциплине необходимо, чтобы студенты могли правильно определить причины и исторические условия принятия данного документа. Важно уяснить главное, сущностное – почему, с какой целью государством был разработан и принят настоящий правовой акт, чем обусловлено его появление именно в это время, каков его социальный смысл. При этом каждый нормативно-правовой акт должен быть рассмотрен не изолированно, а в рамках его системной связи с другими нормами права.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

Самостоятельная работа предполагает тщательное освоение студентами учебной и научной литературы по изучаемым темам дисциплины.

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной. В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-

вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются: конспект; выписки; тезисы; аннотации, резюме; план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании произведения.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Написание реферата.

Содержание реферата

Структура и содержание реферата в каждом отдельном случае имеет индивидуальный порядок. Несколько студентов могут выполнять контрольную работу по одной теме, однако эти работы, должны быть основаны на различном практическом материале и отличаться по своей структуре.

Работа должна включать следующие элементы:

титульный лист;

содержание;

введение;

основная часть;

заключение;

список использованной литературы.

Работу должны отличать четкость построения; логическая последовательность изложения материала, раскрывающего тему работы; убедительность аргументации; краткость и точность формулировок, исключающие возможность субъективного и неоднозначного толкования; конкретность изложения результатов работы; доказательность выводов и основательность рекомендаций.

Контрольная работа должна соответствовать выбранной теме (не менее 80% содержания). Отступления и рассмотрение иных вопросов должны быть четко увязаны с избранной темой.

3.1. Титульный лист

Титульный лист является первым листом реферата и должен содержать следующие реквизиты:

полное наименование учебного заведения;

название факультета на котором выполнена работа;

прописными буквами указывается: контрольная работа;

название темы работы;

данные о студенте, выполнившим работу (Ф.И.О., факультет, курс, группа);

место и год выполнения работы.

3.2. Содержание

В содержании последовательно перечисляют наименования разделов (глав), подразделов (параграфов), а также указывают номера страниц, на которых размещается начало разделов (подразделов). Содержание должно включать все заголовки, имеющиеся в работе, в том числе список литературы.

3.3. Введение

Введение должно кратко характеризовать современное состояние изучаемой проблемы. Во введении следует четко сформулировать цель и основные задачи работы. Цель носит общий характер, является емкой по содержанию и предопределяет выбор методов исследования. Задачи локализируют цель работы, уточняя тот круг вопросов, которые студент ставит перед собой в данном исследовании.

3.4. Разделы (главы) работы

Основная часть работы делится на разделы (главы) и подразделы (параграфы). Их количество в контрольной работе зависит от целей, задач и содержания работы. Все части работы должны быть тесно связаны между собой таким образом, чтобы при переходе от одной части (главы) к другой текст был последовательным, логичным, без явных смысловых разрывов.

Рекомендуется, чтобы все главы и параграфы были примерно соразмеримы друг к другу, как по структуре деления, так и по размеру.

3.5. Заключение

В заключении студент исходя из поставленных задач, проведенного им анализа обобщает итоговые выводы по результатам проделанной работы.

3.6. Список использованной литературы

Список использованных источников и литературы включает перечень всех источников, которые были использованы при выполнении реферата. Список приводится в последовательности согласно:

Нормативно-правовые акты.

Специальная литература.

Подготовка к зачету и экзамену.

К зачету и экзамену в устной форме необходимо готовится целенаправленно, в течении всего курса изучения данной дисциплины. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета. Особое внимание следует уделить самостоятельной работе с конспектом лекции и нормативными правовыми актами.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Правовая система «Гарант»
2. Справочная правовая система Консультант Плюс

10.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособия и другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторныхи практических занятий, научно- исследовательской работы студентов с указанием наличия	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучениияявлений и процессов, выполнении расчетов.
Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.
Атрибутика проведения следственных и иных действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственныхи иных действий (аудио-, видеозапись)	Проведение ролевых игр наоснове правоприменительной деятельности правоохранительных органов.
Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)

Конституционное право России

Уровень образования	Высшее образование-специалитет
Код специальности	40.05.01
Специальность	Правовое обеспечение национальной безопасности
Специализация	«Уголовно-правовая»
Квалификация (степень) выпускника	Юрист
Форма обучения	Очная, заочная
Нормативный срок освоения ОП ВО	5 лет
Трудоемкость (в зачетных единицах)	6 зачетных единиц

Грозный, 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Конституционное право России» по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета), специализация «Уголовно-правовая» (квалификация (степень) «юрист») разработана на основе ФГОС ВО от 31.08.2020 № 1138 и рабочего учебного плана.

Составители:
Муртазалиев В.Ю., кандидат юридических наук, доцент кафедры конституционного права;

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры конституционного права, протокол № 10 от 24.06. 2022 г.

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля) 4

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции 5

3. Место дисциплины в структуре ОПОП 7

4. Содержание дисциплины (модуля) 7

4.1. Структура дисциплины 7

4.2. Содержание разделов дисциплины 8

5. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестации 10

5.1. Формируемые компетенции 10

5.2. Типовые оценочные средства 12

5.3. Тематика (примерная) рефератов 17

5.4. Шкалы оценивания 17

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 19

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) 19

8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля) 20

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 26

10.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 26

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Учебная дисциплина «Конституционное право» имеет своей целью приобретение объема знаний, навыков и умений, необходимых для правильного понимания и применения конституционных и иных юридических норм в повседневной профессиональной деятельности, а также ориентирование на теоретико-правовые проблемы обеспечения и защиты основных прав и свобод человека и гражданина.

Задачи дисциплины: раскрыть для обучающихся сущность и содержание конституционных правоотношений в Российской Федерации, показать им, как формировались и развиваются основы конституционного строя России, конституционные принципы правового положения личности, национально-государственного устройства, организации и деятельности государственного аппарата и местного самоуправления, а также научить сопоставлять эти конституционно-правовые институты с соответствующими институтами зарубежных стран и положениями международного права, формулировать предложения по совершенствованию конституционного законодательства.

Задачами преподавания дисциплины являются:

– раскрытие места и значения конституционного права России в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации;

–

выявление динамики и основных тенденций конституционно-правового развития России;

– определение специфики государственного и общественного устройства Российской Федерации;

– приобретение студентами навыков толкования и применения законодательства в сфере организации высшей государственной власти, местного самоуправления, правового статуса личности; соблюдения законодательства в деятельности государственных органов, органов местного самоуправления, физических и юридических лиц; разработки документов правового характера, осуществления правовой экспертизы нормативных актов, принятия правовых решений и совершения иных юридические действия в точном соответствии с законом; установления фактов правонарушений, определения меры ответственности и наказания виновных, восстановления нарушенных прав.

В рамках освоения программы специалитета выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих обязательных типов:

- правоприменительный;

- правоохранительный.

В дополнение к указанным типам задач профессиональной деятельности выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующего типа:

- оперативно-служебный.

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОПОП ВО по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета), специализация «Уголовно-правовая». Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) обеспечивает формирование у выпускника компетенций, установленных рабочим учебным планом.

В результате освоения дисциплины «Конституционное право России» у студента должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

ОПК-4 Способен оперировать основными общеправовыми понятиями и категориями, анализировать и толковать нормы права, давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

ПК-1 Способен действовать в соответствии с конституцией Российской Федерации, руководствуясь принципами законности

ПК-2 Способен ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах, использовать знания и методы гуманитарных, экономических и социальных наук при решении профессиональных задач

Индикаторы достижения компетенции соотнесенные с результатами обучения для студента, освоившего курс по дисциплине «Конституционное право России», выражаются в следующих результатах:

Студент должен **знать** основы конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления; Конституцию Российской Федерации; историю развития Конституции страны; понятия государственного управления и исполнительной власти, структуру задачи и функции исполнительной власти и ее звеньев, особенности конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления в России, основные нормативные правовые документы; основные категории юриспруденции; специфику системы российского права и содержания основных его институтов; основные нормативно-правовые акты, образующие систему российского законодательства; действующее законодательство Российской Федерации о субъектах, объектах и правоотношениях в профессиональной деятельности; правовые и организационные основы государственного управления и государственного регулирования в экономической и социально-культурной сферах общественной жизни;

Студент должен **уметь** оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; правильно составлять и оформлять юридические документы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом, анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; толковать и применять законы и другие нормативные акты в области трудового права РФ; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; применять знания, полученные при изучении конституционного права РФ при освоении других отраслей права, проводить комплексный поиск и систематизацию нормативно-правовой информации; использовать правовую информацию при рассмотрении и анализе отношений, регулируемых конституционным правом; пользоваться специальными источниками информации: Интернет– ресурсами, справочно-правовыми системами Консультант Плюс; использовать нормативные правовые документы при решении задач, связанных с профессиональной деятельностью, ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности; использовать правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности; проводить комплексный поиск и систематизацию нормативно-

правовой информации; использовать правовую информацию при рассмотрении и анализе отношений, возникающих в современном обществе; применять методику работы с различными источниками правовой информации.

Студент должен **владеть** навыками работы с правовыми актами; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности, навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий, методами применения действующего законодательства и иных социальных норм в профессиональной деятельности; навыками поиска, анализа и применения в профессиональной деятельности необходимых нормативных актов, работы со служебной документацией, навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности, понятиями, использующимися в теории и практики конституционного права; навыками толкования норм конституционного права; навыками ведения дискуссий по общим проблемам конституционного права, навыками восприятия правовой информации; методами анализа и объективной оценки правовой информации из различных источников.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Конституционное право России» относится к обязательной части блока 1 программы специалитета.

Вопросы, рассматриваемые в рамках курса, входят в перечень вопросов для государственного экзамена.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ.

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 ЗЕ, 216 ч., из них аудиторные занятия 90 ч. самостоятельная работа 108 ч., контроль 18 ч.

Вид работы	**Трудоемкость, часов**	
	2 семестр	**всего**

Общая трудоемкость	72	72
Аудиторная работа:	54	54
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	18	18
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	2	2
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	16	16
Вид итогового контроля зачет/экзамен	**зачет**	**зачет**

Вид работы	**Трудоемкость, часов**	
	3 семестр	**всего**
Общая трудоемкость	144	144
Аудиторная работа:	36	36
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	90	90
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	10	10
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	80	80
Вид итогового контроля зачет/экзамен	**экзамен**	**экзамен**

4.2. Содержание разделов дисциплины

2 семестр

№ п/п	**Наименование тем**	**Объем дисциплины, час.**						**Форма текущего контроля успеваемости, промеж у-точной**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		

								аттестации
1.	Конституционное право как наука и отрасль права	8	2		4		2	О
2.	Источники конституционного права	8	2		4		2	О, Р
3.	История развития конституционализма в России	8	2		4		2	О
4.	Конституция РоссийскойФедерации и конституционализм	8	2		4		2	О
5.	Основы конституционного строя Российской Федерации	8	2		4		2	О, Р
6.	Гражданство Российской Федерации	8	2		4		2	О
7.	Конституционный статус человека и гражданина вРоссийской Федерации	8	2		4		2	О
8.	Избирательное право и избирательная системаРоссийской Федерации	8	2		4		2	О, Р
9.	Основы теории государственного устройства	8	2		4		2	О
ВСЕГО		**72**	**18**		**36**		**18**	**зачет**

3 семестр

№ п/п	**Наименование тем**	**Объем дисциплины, час.**						**Форма текущего контроля успеваемости,[1] промежу-точной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		

	Конституционно-правовой статус Российской Федерации и ее субъектов	14	2		2		10	О
2.	Система органов публичной власти в Российской	14	2		2		10	О

[1] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

	Федерации. Принцип разделения властей							
3.	Президент Российской Федерации:порядок избрания,конституционный статус	14	2		2		10	О
4.	Федеральное собрание Российской Федерации. Государственная Дума и Совет Федерации	14	2		2		10	О
5.	Федеральный законодательный процесс	14	2		2		10	О, Р
6.	Правительство РоссийскойФедерации. Органы исполнительной власти в Российской Федерации	14	2		2		10	О
7.	Органы государственной власти с особым правовымстатусом	14	2		2		10	О
8.	Организация государственной власти в субъектах РоссийскийФедерации	14	2		2		10	О
9.	Система судебной власти в Российской Федерации	14	2		2		10	О,Р
ВСЕГО		**144**	**18**		**18**		**90**	**экзамен**

5. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Формируемые компетенции

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

ОПК-4 Способен оперировать основными общеправовыми понятиями и категориями, анализировать и толковать нормы права, давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать

следующими **профессиональными компетенциями:**

ПК-1 Способен действовать в соответствии с конституцией Российской Федерации, руководствуясь принципами законности

ПК-2 Способен ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах, использовать знания и методы гуманитарных, экономических и социальных наук при решении профессиональных задач

Индикаторы достижения компетенции соотнесенные с результатами обучения для студента, освоившего курс по дисциплине «Конституционное право России», выражаются в следующих результатах:

Студент должен **знать** основы конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления; Конституцию Российской Федерации; историю развития Конституции страны; понятия государственного управления и исполнительной власти, структуру задачи и функции исполнительной власти и ее звеньев, особенности конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления в России, основные нормативные правовые документы; основные категории юриспруденции; специфику системы российского права и содержания основных его институтов; основные нормативно-правовые акты, образующие систему российского законодательства; действующее законодательство Российской Федерации о субъектах, объектах и правоотношениях в профессиональной деятельности; правовые и организационные основы государственного управления и государственного регулирования в экономической и социально-культурной сферах общественной жизни;

Студент должен **уметь** оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; правильно составлять и оформлять юридические документы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом, анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; толковать и применять законы и другие нормативные акты в области трудового права РФ; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; применять знания, полученные при изучении конституционного права РФ при освоении других отраслей права, проводить комплексный поиск и систематизацию нормативно-правовой информации; использовать правовую информацию при рассмотрении и анализе отношений, регулируемых конституционным правом; пользоваться специальными источниками информации: Интернет– ресурсами, справочно-правовыми системами Консультант Плюс; использовать нормативные

правовые документы при решении задач, связанных с профессиональной деятельностью, ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности; использовать правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности; проводить комплексный поиск и систематизацию нормативно-правовой информации; использовать правовую информацию при рассмотрении и анализе отношений, возникающих в современном обществе; применять методику работы с различными источниками правовой информации.

Студент должен **владеть** навыками работы с правовыми актами; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности, навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий, методами применения действующего законодательства и иных социальных норм в профессиональной деятельности; навыками поиска, анализа и применения в профессиональной деятельности необходимых нормативных актов, работы со служебной документацией, навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности, понятиями, использующимися в теории и практики конституционного права; навыками толкования норм конституционного права; навыками ведения дискуссий по общим проблемам конституционного права, навыками восприятия правовой информации; методами анализа и объективной оценки правовой информации из различных источников.

5.2. Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету

1. Конституционное право – отрасль права, наука и учебная дисциплина
2. Нормы конституционного права
3. Конституционные правоотношения
4. Источники конституционного права
5. Предпосылки конституционализма в дореволюционной России
6. Советское конституционное право в периоды после октябрьской революции и образования СССР: Конституция РСФСР от 10 июля 1918 г.; Конституция СССР от 31 января 1924 г.

7. Конституционное регулирование после ликвидации эксплуататорских классов: Конституция СССР от 5 декабря 1936 г.
8. Особенности советского конституционного права на этапе «развитого социализма»: Конституция СССР от 7 октября 1977 г.
9. Конституционные реформы в России 1988 – 1993 гг., конституционный референдум 1993 г. и современный конституционный строй
10. Юридические свойства конституции демократического государства
11. Структура, форма и вид Конституции Российской Федерации
12. Толкование Конституции Российской Федерации
13. Внесение поправок в 1, 2 и 9 главы Конституции Российской Федерации, процедура изменений в других конституционных положениях
14. Конституционный принцип разделения властей
15. Равенство перед законом и судом как принцип конституционного строя
16. Гуманизм, свобода и достоинство личности как ценности конституционного государства
17. Международные стандарты и конституционное регулирование прав человека
18. Конституционно-правовые формы прямой демократии
19. Референдум как способ непосредственного решения гражданами вопросов государственного и местного значения
20. Народное представительство как институт конституционного права
21. Статус депутата и выборного должностного лица
22. Политические партии в системе народного представительства
23. Институт досрочного отзыва народных представителей
24. Понятие, сущность и виды публичных выборов
25. Мажоритарная и пропорциональная избирательные системы, их разновидности
26. Принципы всеобщего, равного и прямого избирательного права при тайном голосовании
27. Назначение выборов как юридическая форма обеспечения их периодичности
28. Избирательные округа и участки: требования, порядок образования
29. Избирательные комиссии: система, порядок формирования, компетенция
30. Выдвижение кандидатов и предвыборная агитация как стадии избирательного процесса
31. Голосование избирателей на избирательных участках, подсчет голосов избирателей, определение результатов выборов
32. Конституционно-правовой статус Российской Федерации
33. Государственный флаг Российской Федерации

34. Государственный герб Российской Федерации
35. Государственный гимн Российской Федерации
36. Москва как столица России
37. Президент Российской Федерации: правовой статус и компетенция
38. Особенности механизма выборов и прекращения полномочий Президента Российской Федерации
39. Конституционно-правовое положение Совета Федерации
40. Государственная Дума Федерального Собрания России
41. Федеральный законодательный процесс
42. Правительство Российской Федерации как высший исполнительный орган государства
43. Конституционные принципы правосудия, статус судей и судебная система
44. Федеративное устройство и организация публичной власти в субъектах Российской Федерации
45. Конституционно-правовые основы местного самоуправления
46. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания приобретения и прекращения
47. Правовое положение иностранных граждан
48. Порядок выезда из Российской Федерации и въезда в Россию
49. Беженцы, вынужденные переселенцы, соотечественники за рубежом
50. Личные (гражданские) права и свободы человека и гражданина

Вопросы к экзамену

1. Понятие и предмет конституционного права.
2. Конституционно-правовые нормы и институты.
3. Система конституционного права России.
4. Конституционно-правовые отношения и их субъекты.
5. Источники конституционного права.
6. Наука конституционного права.
7. Понятие конституции и доктрина конституционализма.
8. Возникновение и этапы развития российского конституционализма.
9. Конституция РСФСР 1918 г.
10. Конституция РСФСР 1925 г.
11. Конституция РСФСР 1937 г.
12. Конституция РСФСР 1978 г.
13. Конституционные реформы 1989 – 1993 гг.
14. Понятие, юридические свойства и сущность Конституции РФ.

15. Порядок пересмотра Конституции РФ и принятия конституционных поправок.
16. Толкование Конституции.
17. Структура Конституции РФ 1993 г.
18. Понятие конституционного строя и его закрепление в Конституции РФ.
19. Принцип демократического государства.
20. Принцип приоритета прав и свобод человека.
21. Принцип правового государства.
22. Принцип федеративного государства.
23. Принцип суверенного государства.
24. Экономическая основа Российского государства.
25. Принцип социального государства.
26. Принцип светского государства.
27. Республиканская форма правления.
28. Понятие и принципы правового статуса личности.
29. Понятие и принципы гражданства РФ.
30. Основания и порядок приобретения и прекращения гражданства РФ.
31. Понятие конституционных прав, свобод и обязанностей.
32. Классификация конституционных прав и свобод.
33. Конституционные обязанности человека и гражданина.
34. Правовое положение иностранных граждан в РФ: законодательное регулирование.
35. Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев.
36. Развитие федеративных отношений в России.
37. Реформа российского федерализма на современном этапе.
38. Конституционно-правовой статус Российской Федерации.
39. Конституционно-правовой статус субъектов федерации.
40. Административно-территориальное устройство субъектов РФ.
41. Понятие и признаки государственного органа РФ.
42. Система государственных органов РФ.
43. Понятие и система избирательного права РФ.
44. Понятие и типы избирательных систем.
45. Особенности избирательной системы РФ.
46. Принципы участия граждан РФ в выборах.
47. Избирательный процесс: понятие и стадии.
48. Понятие и законодательное регулирование референдума РФ.
49. Виды референдумов.
50. Организация и проведение референдума РФ.
51. Правовой статус Президента РФ: общая характеристика.

52. Порядок выборов Президента РФ.
53. Прекращение полномочий Президента РФ.
54. Компетенция Президента РФ.
55. Акты Президента РФ.
56. Администрация Президента РФ: правовое регулирование.
57. Правовой статус Федерального Собрания РФ: общая характеристика.
58. Конституционный статус палат Федерального Собрания.
59. Внутренняя организация палат Федерального Собрания.
60. Статус члена Совета Федерации и депутата Государственной Думы Федерального
Собрания РФ.
61. Порядок работы Федерального Собрания РФ и его палат.
62. Законодательный процесс: понятие и стадии.
63. Акты палат Федерального Собрания РФ.
64. Состав и порядок формирования Правительства РФ.
65. Прекращение полномочий Правительства и министров.
66. Система и структура федеральных органов исполнительной власти.
67. Полномочия Правительства РФ и организация его деятельности.
68. Акты Правительства РФ.
69. Конституционные принципы правосудия.
70. Конституционный Суд РФ: порядок формирования и компетенция.
71. Решения Конституционного Суда РФ.
72. Конституционные основы организации государственной власти в субъектах РФ.
73. Законодательные (представительные) органы власти субъектов РФ.
74. Органы исполнительной власти субъектов РФ.
75. Органы судебной власти субъектов РФ.
76. Организации государственной власти Чеченской Республики
77. Местное самоуправление в РФ: понятие и конституционное закрепление.
78. Система местного самоуправления.
79. Полномочия местного самоуправления

5.3. Тематика (примерная) рефератов

1. Предмет и метод конституционного права РФ как отрасли права.
2. Место конституционного права в системе права РФ.
3. Источники конституционного права России.
4. Конституционно-правовые нормы и институты.
5. Конституционно-правовые отношения.
6. Субъекты конституционного права.
7. Субъекты конституционного правоотношения.
8. Понятие и виды конституционно-правовой ответственности.
9. Понятие конституции как Основного закона государства и общества.
10. Юридические свойства Конституции РФ.
11. Функции конституции.
12. Виды и форма конституций.
13. История конституционного развития России.
14. Особенности конституций России советского периода.
15. Характерные черты Конституции России 1993 года.
16. Сущность Конституции 1993 г.
17. Юридические свойства Конституции РФ1993 г.
18. Порядок пересмотра Конституции России 1993 г.
19. Понятие и содержание толкования Конституции России 1993 г.
20. Структура Конституции России 1993 г. и ее характеристика.
21. Понятие конституционного строя и его основ.
22. Классификация основ конституционно-го строя.
23. Понятие и содержание принципов конституционного строя России.
24. Понятие, виды и содержание конституционных гарантий.
25. Политические основы Российского государства: понятие и их содержание.
26. Понятие и содержание экономических основ конституционно-го строя России.
27. Понятие и содержание социальных основ конституционно-го строя России.
28. Понятие и содержание культурных основ конституционно-го строя России.
29. Правовые основы конституционно-го строя современного Российского государства: понятие и содержание.
30. Понятие и содержание народовластия в современной России.
31. Формы непосредственная демократии в России и их особенности.
32. Особенности и характерные черты представительной демократии в России.
33. Человек, его права и свободы как высшая ценность.
34. Российская Федерация — правовое государство.
35. Особенности республиканской формы правления в РФ.

36. Международные и российские правовые акты о правах человека и гражданина.
37. Понятие и структура основ правового статуса личности.
38. Принципы правового статуса человека и гражданина.
39. Понятие и принципы гражданства России.
40. Основания приобретения, прекращения и изменения гражданства РФ.
41. Понятие и система конституционных прав и свобод человека и гражданина.
42. Личные права и свободы человека и гражданина в России: понятие и виды.
43. Понятие и виды политических прав и свобод гражданина России.
44. Социальные права и свободы человека и гражданина в РФ.
45. Экономические права и свободы человека и гражданина в РФ.
46. Основные обязанности граждан РФ и их виды.
47. Гарантии и особенности ограничения конституционных прав и свобод граждан в России.
48. Механизм защиты прав человека и гражданина в России.
49. Правовое положение иностранцев и лиц без гражданства в России.
50. Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев

5.4. Шкалы оценивания

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале. «Студент считается аттестованным по дисциплине, если его оценка за семестр не менее 50 баллов (суммарно по контрольным точкам). При этом студенту выставляется семестровая оценка в 100-балльной шкале, характеризующей качество освоения студентом знаний, умений и компетенций по данной дисциплине». При этом оценке отлично (5) соответствует количество баллов от 84 до 100; хорошо (4) - 67–83 балла; удовлетворительно (3) - 50–66 баллов; неудовлетворительно (2) - 0–49 баллов.

Студент, набравший количество баллов, соответствующее оценке «удовлетворительно», «хорошо» от экзамена освобождается, получив автоматически данную оценку. Оценку «отлично» необходимо подтвердить, явившись на экзамен. Если студент не согласен с баллами, соответствующими оценке «удовлетворительно» и «хорошо», выставленными ему в течение семестра преподавателем, то он имеет право прийти на экзамен. В этом случае набранные им баллы не учитываются и максимальное количество баллов, которое студент может набрать за промежуточную аттестацию по дисциплине - 100 баллов.

В течение семестра по каждой контрольной точке студент может набрать максимально 50 баллов, которые можно заработать следующим образом:

За активную работу на семинарских занятиях студент может набрать – 2 балла.

Баллы за самостоятельную работу начисляются за подготовку реферата - 0-5 баллов, доклада - 0-5 баллов, выполнение ситуационного задания по одной из тем - 0-5 баллов,

Тестирование предполагает выполнение письменных контрольныхработ по итогам освоения каждого модуля. Письменный контроль по итогам освоения модуля состоит из теоретических вопросов и задач.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1 Основная литература

1. Багмет А.М. Конституционное право России. Схемы и определения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности `Юриспруденция`/ Багмет А.М., Бычкова Е.И., Сунцова Е.А.- Электрон. текстовые данные.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.- 208 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72442.html

6.2 Дополнительная литература

2. Шахрай С.М. Конституционное право Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата и магистратуры/ Шахрай С.М.- Электрон. текстовые данные. - М.: Статут, 2017.- 624 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65893.html

3. Конституционное право России [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки `Юриспруденция`/ В.О. Лучин [и др.].- Электрон. текстовые данные.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018.- 672 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71249.html

4. Перов, А. Н. Конституционное право России : учебное пособие / А. Н. Перов. — Астрахань : Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2019. — 118 с. — ISBN 978-5-9926-1103-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/99500.html

5. Багмет, А. М. Конституционное право России. Схемы и определения : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности

«Юриспруденция» / А. М. Багмет, Е. И. Бычкова, Е. А. Сунцова ; под редакцией А. И. Бастрыкин. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 208 c. — ISBN 978-5-238-02748-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/72442.html

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru).

1. Информационные массивы Росстата (http://www.gks.ru).

Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (http://www.diss.rsl.ru).

Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru)

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://fcior.edu.ru)

4. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (http://ecsocman.edu.ru)

5. Поисковые системы Яндекс.ру (http://www.yandex.ru/), Google (http://www.google.ru), Bing.com (http://www.bing.com/).

6. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (http://scholar.google.com/).

7. «Scirus» - Поиск научной информации (http://www.scirus.com/).

«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (http://www.sigla.ru/).

8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Конституционное право России» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия дисциплины «Конституционное право России» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

-знакомит с новым учебным материалом;

-разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизирует учебный материал;

-ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на

лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям, а также проанализируйте нормативные правовые акты, в которых устанавливаются правила корпоративного поведения;

выпишите основные термины;

ответьте на контрольные вопросы, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

заранее ознакомьтесь с предложенными вам лабораторными заданиями и подготовьте необходимый для их выполнения материал;

в качестве ориентира в организации обучения и подготовки к практическим занятиям вами может быть использована рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов, учебных вопросов, а также рекомендуемой литературы: нормативно-правовой, специальной и периодической;

готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

Самостоятельная работа студентов.

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного

руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Являясь необходимым элементом дидактической связи различных методов обучения между собой, самостоятельная работа студентов призвана обеспечить более глубокое, творческое усвоение понятийного аппарата дисциплины «Конституционное право России», содержания основных нормативно-правовых актов и литературы по данному учебному курсу.

Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя: предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Самостоятельная работа призвана прежде всего сформировать у студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны научиться правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.

В процессе изучения правовых источников по дисциплине необходимо, чтобы студенты могли правильно определить причины и исторические условия принятия данного документа. Важно уяснить главное, сущностное – почему, с какой целью государством был разработан и принят настоящий правовой акт, чем обусловлено его появление именно в это время, каков его социальный смысл. При этом каждый нормативно-правовой акт должен быть рассмотрен не изолированно, а в рамках его системной связи с другими нормами права.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не

сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

Самостоятельная работа предполагает тщательное освоение студентами учебной и научной литературы по изучаемым темам дисциплины.

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной. В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются: конспект; выписки; тезисы; аннотации, резюме; план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании произведения.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Написание реферата.

Содержание реферата

Структура и содержание реферата в каждом отдельном случае имеет индивидуальный порядок. Несколько студентов могут выполнять контрольную работу по одной теме, однако эти работы, должны быть основаны на различном практическом материале и отличаться по своей структуре.

Работа должна включать следующие элементы:

титульный лист;

содержание;

введение;

основная часть;

заключение;

список использованной литературы.

Работу должны отличать четкость построения; логическая последовательность изложения материала, раскрывающего тему работы; убедительность аргументации; краткость и точность формулировок, исключающие возможность субъективного и неоднозначного толкования; конкретность изложения результатов работы; доказательность выводов и основательность рекомендаций.

Контрольная работа должна соответствовать выбранной теме (не менее 80% содержания). Отступления и рассмотрение иных вопросов должны быть четко увязаны с избранной темой.

3.1. Титульный лист

Титульный лист является первым листом реферата и должен содержать следующие реквизиты:

полное наименование учебного заведения;

название факультета на котором выполнена работа;

прописными буквами указывается: контрольная работа;

название темы работы;

данные о студенте, выполнившим работу (Ф.И.О., факультет, курс, группа);

место и год выполнения работы.

3.2. Содержание

В содержании последовательно перечисляют наименования разделов (глав), подразделов (параграфов), а также указывают номера страниц, на которых размещается начало разделов (подразделов). Содержание должно включать все заголовки, имеющиеся в работе, в том числе список литературы.

3.3. Введение

Введение должно кратко характеризовать современное состояние изучаемой проблемы. Во введении следует четко сформулировать цель и основные задачи работы. Цель носит общий характер, является емкой по содержанию и предопределяет выбор методов исследования. Задачи локализируют цель работы, уточняя тот круг вопросов, которые студент ставит перед собой в данном исследовании.

3.4. Разделы (главы) работы

Основная часть работы делится на разделы (главы) и подразделы (параграфы). Их количество в контрольной работе зависит от целей, задач и содержания работы. Все части работы должны быть тесно связаны между собой таким образом, чтобы при переходе от одной части (главы) к другой текст был последовательным, логичным, без явных смысловых разрывов.

Рекомендуется, чтобы все главы и параграфы были примерно соразмеримы друг к другу, как по структуре деления, так и по размеру.

3.5. Заключение

В заключении студент исходя из поставленных задач, проведенного им анализа обобщает итоговые выводы по результатам проделанной работы.

3.6. Список использованной литературы

Список использованных источников и литературы включает перечень всех источников, которые были использованы при выполнении реферата. Список приводится в последовательности согласно:

Нормативно-правовые акты.

Специальная литература.

Подготовка к зачету и экзамену.

К зачету и экзамену в устной форме необходимо готовится целенаправленно, в течении всего курса изучения данной дисциплины. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета. Особое внимание следует уделить самостоятельной работе с конспектом лекции и нормативными правовыми актами.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Правовая система «Гарант»
2. Справочная правовая система Консультант Плюс

10.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособияи другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторныхи практических занятий, научно- исследовательской работы студентов с указанием наличия	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучениияявлений и процессов, выполнении расчетов.
Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.

применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	
Атрибутика проведения следственных и иных действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственныхи иных действий (аудио-, видеозапись)	Проведение ролевых игр наоснове правоприменительной деятельности правоохранительных органов.
Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)

История государства и права России

Уровень образования	Высшее образование-специалитет
Код специальности	40.05.01
Специальность	Правовое обеспечение национальной безопасности
Специализация	«Уголовно-правовая»
Квалификация (степень) выпускника	Юрист
Форма обучения	Очная, заочная
Нормативный срок освоения ОП ВО	5 лет
Трудоемкость (в зачетных единицах)	5 зачетных единиц

Грозный, 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «История государства и права России» по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета), специализация «Уголовно-правовая» (квалификация (степень) «юрист») разработана на основе ФГОС ВО от 31.08.2020 № 1138 и рабочего учебного плана.

Составители:
Мусаев И.Л., кандидат юридических наук, доцент кафедры теории и истории государства и права;
Абубакарова М.М., кандидат юридический наук, доцент кафедры теории и истории государства и права;

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры теории и истории государства и права, протокол № 10 от 24.06. 2022 г.

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля) 4

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции 5

3. Место дисциплины в структуре ОПОП 6

4. Содержание дисциплины (модуля) 7

4.1. Структура дисциплины 7

4.2. Содержание разделов дисциплины 8

5. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестации 10

5.1. Формируемые компетенции 10

5.2. Типовые оценочные средства 11

5.3. Тематика (примерная) рефератов 17

5.4. Шкалы оценивания 18

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 19

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) 20

8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля) 21

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 27

10.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 27

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «История государства и права России» является расширение знаний о государстве и праве, их сущности, формах, механизме, раскрытие их понятий, основных черт, структуры, содержания, видов. Дисциплина призвана заложить основы юридического и юридико-политического мышления у будущих квалифицированных работников в различных отраслях права, научить выделять государственно-правовые явления в общеисторическом процессе, дать навыки историко-сравнительного и сравнительно-правового методов.

Задачами преподавания дисциплины являются:

- усвоение и формирование знаний о базовых государственно-правовых понятиях и категориях, отражающих особенности российского государства и права;
- формирование профессионального уровня правового сознания и правовой культуры;
- формирование умений и навыков анализа и интерпретации процессов, характеризующих особенности функционирования современного государства и права;
- обеспечение законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства;
- выявление и предупреждение угроз безопасности личности, общества и государства;
- профилактика, предупреждение, пресечение, выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений;
- оказание помощи физическим и юридическим лицам в защите их прав и законных интересов;
- обеспечение международного взаимодействия правоохранительных органов, правовое обеспечение служебной деятельности;
- обеспечение реализации актов применения права;
- поиск, получение, анализ и оценка информации, имеющей значение для реализации правовых норм в сфере национальной безопасности.

В рамках освоения программы специалитета выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих обязательных типов:

- правоприменительный;
- правоохранительный.

В дополнение к указанным типам задач профессиональной деятельности выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующего типа:

- оперативно-служебный.

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОПОП ВО по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета), специализация «Уголовно-правовая». Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) обеспечивает формирование у выпускника компетенций, установленных рабочим учебным планом.

В результате освоения дисциплины «История государства и права России» у студента должны быть сформированы универсальные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемныхситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

ПК-2 Способен ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах, использовать знания и методы гуманитарных, экономических и социальных наук при решении профессиональных задач

Индикаторы достижения компетенции соотнесенные с результатами обучения для студента, освоившего курс по дисциплине «История государства и права России», выражаются в следующих результатах:

Студент должен **знать** природу и сущность государства и права; основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права, исторические типы и формы государства и права, их

сущность и функции; механизм государства, систему права, механизм и средства правового регулирования, реализации права; особенности государственного и правового развития России; роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни, основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства и права России, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления в России, происхождение и развитие основных правовых и государственных институтов, правовую составляющую деятельности различных политических сил, а также отдельных структур власти;

Студент должен **уметь** обобщать, анализировать, воспринимать информацию, касающуюся истории отечественного государства и права, использовать основные положения историко-правовой дисциплины при решении социальных и профессиональных задач, анализировать социально значимые проблемы и процессы, юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, толковать различные правовые акты.

Студент должен **владеть** юридической терминологией, навыками работы с правовыми актами; навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности, анализом правоприменительной и правоохранительной практики, навыками разрешения правовых проблем и коллизий; навыками реализации норм материального и процессуального права; навыками принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина, навыком участия в дискуссиях по спорным вопросам развития государственной и правовой систем России.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «История государства и права России» относится к обязательной части блока 1 программы специалитета.

Вопросы, рассматриваемые в рамках курса, входят в перечень вопросов для государственного экзамена.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ.

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 ЗЕ, 180 ч., из них аудиторные занятия 90 ч. самостоятельная работа 72 ч., контроль 18 ч.

Вид работы	**Трудоемкость, часов**	
	1 семестр	**всего**
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторная работа:	54	54
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	18	18
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	2	2
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	16	16
Вид итогового контроля зачет/экзамен	**зачет**	**зачет**

Вид работы	**Трудоемкость, часов**	
	2 семестр	**всего**
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторная работа:	36	36
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	54	54
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	6	6
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	48	48
Вид итогового контроля зачет/экзамен	**экзамен**	**экзамен**

4.2. Содержание разделов дисциплины

1 семестр

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежу-точной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1.	Государство и право Древней Руси (IX - XII в.в.)	8	2		4		2	О
2.	Государство и право Руси впериод феодальной раздробленности (XII – XV в.в.)	8	2		4		2	О
3.	Образование Русского централизованного государства и развитие права (вторая половина XIV - первая половина XVI в.в.)	8	2		4		2	О
4.	Сословно - представительная монархия в России и развитиеправа (вторая половина XVI - первая половина XVII в.в.)	8	2		4		2	О
5.	Государство и право России в период становления и развитияабсолютной монархии (вторая половина XVII - XVIII в.в.)	8	2		4		2	О
6.	Государство и право Российской империи в первой половине XIX в.	8	2		4		2	О

7.	Государство и право России в период буржуазных реформ и контрреформ (вторая половина XIX в.)	8	2		4		2	О
8.	Государство и право России в начале XX в. (1900 - 1917 г.г.)	8	2		4		2	О
9.	Государство и право России в период между Февральской иОктябрьской революциями (февраль – октябрь 1917 г.)	8	2		4		2	О,Р

ВСЕГО	**72**	**18**		**36**		**18**	**зачет**

2 семестр

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости,[1] промеж у-точной аттестации и
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий			СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	
	Создание советского государства и права (1917 - 1920 г.г.)	10	2		2		6	О
2.	Советское государство и право в период нэпа (1921 - 1929 г.г.)	10	2		2		6	О
3.	Советское государство и правов период коренной ломки общественных отношений (1930 - 1940 г.г.)	10	2		2		6	О
4.	Государство и право СССР в период Великой Отечественной войны (1941 - 1945 г.г.)	10	2		2		6	О
5.	Советское государство и правов период восстановления и развития народного хозяйства в послевоенные годы (вторая половина 40-х - первая половина 50-х г.г.)	10	2		2		6	О

6.	Государство и право в периодлиберализации общественныхотношений в СССР (вторая половина 50-х - первая половина 60-х г.г.)	10	2		2		6	О
7.	Государство и право в условиях кризиса советского общества (вторая половина 60-х - первая половина 80-х г.г.)	10	2		2		6	О

[1] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

8.	Государство и право СССР впериод перестройки (1985 - 1991 г.г.)	10	2		2		6	О
9.	Государство и право Российской Федерации (с 1991 г. по настоящее время)	10	2		2		6	О,Р
ВСЕГО		**108**	**18**		**18**		**54**	**экзамен**

5. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Формируемые компетенции

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемныхситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

ПК-2 Способен ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах, использовать знания и методы гуманитарных, экономических и социальных наук при решении профессиональных задач

Индикаторы достижения компетенции соотнесенные с результатами обучения для студента, освоившего курс по дисциплине «История государства и права России», выражаются в следующих результатах:

Студент должен **знать** природу и сущность государства и права; основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права, исторические типы и формы государства и права, их сущность и функции; механизм государства, систему права, механизм и средства правового регулирования, реализации права; особенности государственного и правового развития России; роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни, основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства и права России, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы

органов государства и местного самоуправления в России, происхождение и развитие основных правовых и государственных институтов, правовую составляющую деятельности различных политических сил, а также отдельных структур власти;

Студент должен **уметь** обобщать, анализировать, воспринимать информацию, касающуюся истории отечественного государства и права, использовать основные положения историко-правовой дисциплины при решении социальных и профессиональных задач, анализировать социально значимые проблемы и процессы, юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, толковать различные правовые акты.

Студент должен **владеть** юридической терминологией, навыками работы с правовыми актами; навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности, анализом правоприменительной и правоохранительной практики, навыками разрешения правовых проблем и коллизий; навыками реализации норм материального и процессуального права; навыками принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина, навыком участия в дискуссиях по спорным вопросам развития государственной и правовой систем России.

5.2. Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету

1. Предмет, источники и методы изучения истории отечественного государства и права.
2. Образование Древнерусского государства. Норманнская теория. Роль христианства и церкви в становлении Древнерусского государства
3. Киевская Русь как раннефеодальное государство. Территориальное устройство. Правовое положение населения.
4 Русская Правда. Общая характеристика и судебный процесс, преступление и наказание.
5. Судоустройство и судопроизводство по «Русской правде» Я. Мудрого
6. Гражданское, семейное и наследственное право Киевской Руси.
7. Государство и право Руси в период феодальной раздробленности. Общественно-политическое и правовое развитие Новгородской республики
8. Галицко-волынское и Владимиро-Суздальское княжества периода феодальной раздробленности
9. Псковская судная грамота. Обязательное, наследственное, вещное право.

10. Гражданское и уголовное право по Псковской судной грамоте.
11. Государство и право периода монголо-татарского ига.
12. Предпосылки и основные этапы формирования Русского централизованного государства. Общественный и государственный строй
13. Дворцово-вотчинная система управления. Система кормления (XIV — 1/2 XVI вв.).
14. Образование сословно-представительной монархии и приказной системы управления в XIV – 1/2 XVI в. Реформы Ивана Грозного.
15. Развитие русского права в XIV – 1/2 XVI вв.
16. Судебник 1497 года. Общая характеристика. Судебный процесс органы суда
17. Уголовное и процессуальное право по Судебнику 1497г.
18. Сословный строй Русского государства (сер. XVI - сер. XVII вв.).
19. Судебник 1550 года. Причины принятия. Характеристика Судебника. Судебный процесс и органы суда
20. Система губных учреждений
21. Стоглав: его характеристика и значение в развитии права.
22. Причины и этапы закрепощения крестьян.
23 Соборное уложение 1649 года о правовом положении крестьян, посадских людей и холопов. Публичное и уголовное право.
24. Гражданское и семейное право (Соборное уложение 1649 года)
25. Основные предпосылки формирования и особенности абсолютизма в России.
26. Сословные реформы и феодального землевладения Петра Великого. Высшие органы власти и управления.
27 Реформы государственного управления и армии первой четверти XVIII века. Церковная реформа Петра Первого. Административно-территориальное устройство России.
28. Гражданское и семейное право в России в первой половине 18 века.
29. Уголовное право в России в первой половине 18 века.
30. «Просвещенный абсолютизм» в России. Уложенная комиссия 1768г.
31. Губернская и судебная реформы Екатерины Второй. Жалованные грамоты дворянству и городам.
32. Судоустройство Российской Империи во второй половине 18 века
33. Развитие уголовного права Российской Империи во второй половине 18 века
34. Реформа государственного управления в России в первой половине 19 века
35. Кодификация русского законодательства в первой половине 19 века.
36. Судоустройство Российской империи в первой половине 19 века

37.Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845г.
38.Крестьянская реформа Александра II (Освободителя)
39.Выкупная сделка и выкупная операция по «Положению о выкупе»
40. Земская и городская реформы 60 — 70-х гг. XIX века.
41. Судебная реформа 1864 года.
42.Основные принципы судоустройства и судопроизводства по Судебным уставам 1864 г.
43.Контрреформы 80-90-х гг. XIX века.
44. Развитие права в России во второй половине 19 века
45.Формирование конституционализма в России. Манифест 17 октября 1905г. Основные законы Российской империи 1906 года.
46. Государственная дума в России (1906- 1916 гг.). Порядок формирования.
47. Общественные движения и политические партии России в начале XX века.
48. Правовая политика и аграрная реформа П.А. Столыпина
49. Развитие права в начале XX века.
50. Россия в период первой мировой войны: чрезвычайные органы и чрезвычайное законодательство.
51. Февральская революция 1917 года и двоевластие. Деятельность Временного правительства и Советов

Вопросы к экзамену

1. Предмет, источники и методы изучения истории отечественного государства и права.
2. Образование Древнерусского государства. Норманнская теория. Роль христианства и церкви в становлении Древнерусского государства
3. Киевская Русь как раннефеодальное государство. Территориальное устройство. Правовое положение населения.
4 Русская Правда. Общая характеристика и судебный процесс, преступление и наказание.
5.Судоустройство и судопроизводство по «Русской правде» Я. Мудрого
6. Гражданское, семейное и наследственное право Киевской Руси.
7. Государство и право Руси в период феодальной раздробленности. Общественно-политическое и правовое развитие Новгородской республики
8. Галицко-волынское и Владимиро-Суздальское княжества периода феодальной раздробленности
9. Псковская судная грамота. Обязательное, наследственное, вещное право.
10.Гражданское и уголовное право по Псковской судной грамоте.
11.Государство и право периода монголо-татарского ига.

12. Предпосылки и основные этапы формирования Русского централизованного государства. Общественный и государственный строй
13. Дворцово-вотчинная система управления. Система кормления (XIV — 1/2 XVI вв.).
14. Образование сословно-представительной монархии и приказной системы управления в XIV – 1/2 XVI в. Реформы Ивана Грозного.
15. Развитие русского права в XIV – 1/2 XVI вв.
16. Судебник 1497 года. Общая характеристика. Судебный процесс органы суда
17. Уголовное и процессуальное право по Судебнику 1497г.
18. Сословный строй Русского государства (сер. XVI - сер. XVII вв.).
19. Судебник 1550 года. Причины принятия. Характеристика Судебника
20.Система губных учреждений
21. Стоглав: его характеристика и значение в развитии права.
22.Причины и этапы закрепощения крестьян.
23 Соборное уложение 1649 года о правовом положении крестьян, посадских людей и холопов. Публичное и уголовное право.
24. Гражданское и семейное право (Соборное уложение 1649 года)
25. Основные предпосылки формирования и особенности абсолютизма в России.
26. Сословные реформы и феодального землевладения Петра Великого. Высшие органы власти и управления.
27 Реформы государственного управления и армии первой четверти XVIII века. Церковная реформа Петра Первого. Административно-территориальное устройство России.
28. Гражданское и семейное право в России в первой половине 18 века.
29. Уголовное право в России в первой половине 18 века.
30. «Просвещенный абсолютизм» в России. Уложенная комиссия 1768г.
31. Губернская и судебная реформы Екатерины Второй. Жалованные грамоты дворянству и городам.
32. Судоустройство Российской Империи во второй половине 18 века
33.Развитие уголовного права Российской Империи во второй половине 18 века
34.Реформа государственного управления в России в первой половине 19 века
35.Кодификация русского законодательства в первой половине 19 века.
36. Судоустройство Российской империи в первой половине 19 века
37.Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845г.
38.Крестьянская реформа Александра II (Освободителя)
39.Выкупная сделка и выкупная операция по «Положению о выкупе»

40. Земская и городская реформы 60 — 70-х гг. XIX века.
41. Судебная реформа 1864 года.
42.Основные принципы судоустройства и судопроизводства по Судебным уставам 1864г.
43.Контрреформы 80-90-х гг. XIX века.
44. Развитие права в России во второй половине 19 века
45.Формирование конституционализма в России. Манифест 17 октября 1905г. Основные законы Российской империи 1906 года.
46. Государственная дума в России (1906- 1916 гг.). Порядок формирования.
47. Общественные движения и политические партии России в начале XX века.
48. Правовая политика и аграрная реформа П.А. Столыпина
49. Развитие права в начале XX века.
50. Россия в период первой мировой войны: чрезвычайные органы и чрезвычайное законодательство.
51. Февральская революция 1917 года и двоевластие. Деятельность Временного
правительства и Советов
52. Образование советской государственной системы. Первые декреты Советской власти (октябрь 1917 - март 1918 гг.). Декларация прав народов России.
53. Основные источники советского социалистического права. Особенности советского законодательства. Конституция РСФСР 1918 года.
54. Основные изменения в государственной системе РСФСР в 1918-1920 годы. Создание и развитие системы правоохранительных органов.
55. Советская судебная система 1917-1918гг.Законодательство периода военного коммунизма: о семье и браке, о труде, уголовное право 1919г.
56 Создание советской судебной системы. Судебная реформа 1922 года.
57. Основные тенденции развития советского права в 20-е годы Уголовный и гражданский кодексы РСФСР 1922 года.
58. Преобразование России в федеративное государство (1917-1921 гг.).
59. Гражданское право по ГК РСФСР 1922г.
60.Наследственное и обязательственное право по ГК РСФСР 1922г.
61. Трудовое по КЗоТ РСФСР 1922г. Уголовное право по УК РСФСР 1922г.
62. Образование СССР. Национально-государственное строительство в конце 20-30 гг.
63. Конституция СССР 1924 года. Кредитная реформа и УПК 1930 г.
64. Основные тенденции развитии тоталитарной политической системы в СССР в 30-е

65. Основные тенденции развития права СССР и 30-е годы. Деформация политико-правовой системы.
66. Конституция СССР 1936 года. Развитие советского права в 30-е годы.
67.Система органов государственной власти и управления по Конституции 1936 г.
68. Система органов правосудия управления по Конституции 1936г.
69. Семейное право СССР в 1930-е.гг.
70. Советское государство и право в период Великой Отечественной войны. Депортация народов.
71. Советское государство и право в послевоенные годы (1946-1950 гг.).
72. Государственно-политические реформы в СССР во второй половине 1950—первой половине 1960 гг.
73. Гражданское право во второй половине 1950-первой половине 1960 гг.
73. Трудовое право во второй половине 1950-первой половине 1960 гг.
74. Уголовное право во второй половине 1950-первой половине 1960 гг.
75. Основные изменения в государственном механизме в 50-е — первой половине 80-х гг.
76. Обновление законодательства в середине 50-х-60-е годы
77. Конституция СССР 1977 года. Общее и особенное.
78.Система правосудия, арбитража и прокурорского надзора по конституции 1977г.
79. Уголовно-процессуальное право во второй половине 1960-первой половине 1980 гг.
80. Политическое и государственное развитие СССР в период перестройки (1985-1991 гг.). Изменение национально-государственного устройства.
81. Декларация от 12.06.1990 «О государственном суверенитете РСФСР». Введение поста президента в СССР и РСФСР.
82. Распад СССР и создание СНГ.
83. Становление государственного механизма новой РОССИИ (декабрь 19991-декабрь 1993гг.)
84.. Конституция 1993г. Система государственных органов власти и управления.
85. Российское государство и право в 90-е гг. Тенденции государственно-правового развития.
86. Представительный, законодательный орган власти по Конституции 1993г.
87. Судебная власть по Конституции 1993г
88. Проблемы сепаратизма в РФ и военный конфликт в Чечне: историко-правовой анализ
89. Новая структура федеральный органов власти РФ (март 2004г.)

5.3. Тематика (примерная) рефератов

1. Образование Древнерусского (Киевского) государства.
2. Общественно-политический строй Древнерусского (Киевского) государства.
3. Возникновение и развитие древнерусского права.
4. Становление древнерусского уголовного (гражданского, процессуального) права.
5. Проблема государственного единства Руси в период феодальной раздробленности.
6. Общественно-политический строй Древнего Новгорода.
7. Становление и особенности права феодального Новгорода и Пскова.
8. Изменения в государственном строе в процессе образования Русского централизованного государства.
9. Развитие права в XV – начале XVI вв.
10. Образование сословно-представительной монархии в России.
11. Развитие права (гражданского, уголовного, процессуального) в период сословнопредставительной монархии.
12. Сословные реформы Петра I.
13. Административные реформы Петра I. Военная реформа Петра I.
14. Становление правоохранительных и карательных органов в России в эпоху абсолютизма.
15. Развитие русского брачно-семейного права.
16. Правовое положение дворянства по Указу о единонаследии, Манифест о вольности и Жалованной грамоте дворянству.
17 Органы центрального управления с конца XVII до середины XIX вв.
18 Отношение в России к смертной казни с IX до середины XIX вв.
19 "Наказ" Екатерины II и ее практическая политика по отношению к дворянству и крестьянству.
20Изменение наследственного права в XVIII -. I половине XIX вв.
21 Реформы Екатерины II в области местного управления.
22. Изменения в правовом положении сословий в первой половине XIX в.
23 Изменения в государственном строе России в первой половине XIX в.
24 Кодификация М.М. Сперанского.
25 Развитие права (гражданского, уголовного, процессуального) в первой половине XIX в.
26 Крестьянская реформа I861 г.
27 Земская и городская реформы XIX в.
28 Судебная реформа 1864 г.

5.4. Шкалы оценивания

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале. «Студент считается аттестованным по дисциплине, если его оценка за семестр не менее 50 баллов (суммарно по контрольным точкам). При этом студенту выставляется семестровая оценка в 100-балльной шкале, характеризующей качество освоения студентом знаний, умений и компетенций по данной дисциплине». При этом оценке отлично (5) соответствует количество баллов от 84 до 100; хорошо (4) - 67–83 балла; удовлетворительно (3) - 50–66 баллов; неудовлетворительно (2) - 0–49 баллов.

Студент, набравший количество баллов, соответствующее оценке «удовлетворительно», «хорошо» от экзамена освобождается, получив автоматически данную оценку. Оценку «отлично» необходимо подтвердить, явившись на экзамен. Если студент не согласен с баллами, соответствующими оценке «удовлетворительно» и «хорошо», выставленными ему в течение семестра преподавателем, то он имеет право прийти на экзамен. В этом случае набранные им баллы не учитываются и максимальное количество баллов, которое студент может набрать за промежуточную аттестацию по дисциплине - 100 баллов.

В течение семестра по каждой контрольной точке студент может набрать максимально 50 баллов, которые можно заработать следующим образом:

За активную работу на семинарских занятиях студент может набрать – 2 балла.

Баллы за самостоятельную работу начисляются за подготовку реферата - 0-5 баллов, доклада - 0-5 баллов, выполнение ситуационного задания по одной из тем - 0-5 баллов,

Тестирование предполагает выполнение письменных контрольныхработ по итогам освоения каждого модуля. Письменный контроль по итогам освоения модуля состоит из теоретических вопросов и задач.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1 Основная литература

1. История государства и права России : учебное пособие / С. С. Згоржельская, С. А. Колунтаев, В. Е. Сафонов [и др.]. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2018. — 288 с. — ISBN 978-5-93916-635-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86343.html

6.2 Дополнительная литература

2. Калинина, Е. Ю. История государства и права России в контексте европейской цивилизации : учебное пособие / Е. Ю. Калинина. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 111 с. — ISBN 978-5-4486-0757-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/83268.html

3. История государства и права России : учебное пособие (практикум) / составители О. Ю. Апарина, Л. А. Попова, В. Е. Семенов. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 197 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/92694.html

4. Долгих, Ф. И. История государства и права России : учебник / Ф. И. Долгих. — 2-е изд. — Москва : Университет «Синергия», 2018. — 312 с. — ISBN 978-5-4257-0266-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/101343.html

5. История государства и права России : методические указания для подготовки к практическим и семинарским занятиям для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / составители А. Г. Рябченко. — Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 36 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/66847.html

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru).

1. Информационные массивы Росстата (http://www.gks.ru).

Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (http://www.diss.rsl.ru).

Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru)

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://fcior.edu.ru)

4. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (http://ecsocman.edu.ru)

5. Поисковые системы Яндекс.ру (http://www.yandex.ru/), Google (http://www.google.ru), Bing.com (http://www.bing.com/).

6. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (http://scholar.google.com/).

7. «Scirus» - Поиск научной информации (http://www.scirus.com/).

«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (http://www.sigla.ru/).

8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «История государства и права России» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия дисциплины «История государства и права России» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

-знакомит с новым учебным материалом;

-разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизирует учебный материал;

-ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на

лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям, а также проанализируйте нормативные правовые акты, в которых устанавливаются правила корпоративного поведения;

выпишите основные термины;

ответьте на контрольные вопросы, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

заранее ознакомьтесь с предложенными вам лабораторными заданиями и подготовьте необходимый для их выполнения материал;

в качестве ориентира в организации обучения и подготовки к практическим занятиям вами может быть использована рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов, учебных вопросов, а также рекомендуемой литературы: нормативно-правовой, специальной и периодической;

готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

Самостоятельная работа студентов.

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Являясь необходимым элементом дидактической связи различных методов обучения между собой, самостоятельная работа студентов призвана обеспечить более глубокое, творческое усвоение понятийного аппарата дисциплины «История государства и права России», содержания основных нормативно-правовых актов и литературы по данному учебному курсу.

Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя: предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление

теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Самостоятельная работа призвана прежде всего сформировать у студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны научиться правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.

В процессе изучения правовых источников по дисциплине необходимо, чтобы студенты могли правильно определить причины и исторические условия принятия данного документа. Важно уяснить главное, сущностное – почему, с какой целью государством был разработан и принят настоящий правовой акт, чем обусловлено его появление именно в это время, каков его социальный смысл. При этом каждый нормативно-правовой акт должен быть рассмотрен не изолированно, а в рамках его системной связи с другими нормами права.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

Самостоятельная работа предполагает тщательное освоение студентами учебной и научной литературы по изучаемым темам дисциплины.

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых

исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной. В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются: конспект; выписки; тезисы; аннотации, резюме; план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании произведения.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить

краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Написание реферата.

Содержание реферата

Структура и содержание реферата в каждом отдельном случае имеет индивидуальный порядок. Несколько студентов могут выполнять контрольную работу по одной теме, однако эти работы, должны быть основаны на различном практическом материале и отличаться по своей структуре.

Работа должна включать следующие элементы:

титульный лист;

содержание;

введение;

основная часть;

заключение;

список использованной литературы.

Работу должны отличать четкость построения; логическая последовательность изложения материала, раскрывающего тему работы; убедительность аргументации; краткость и точность формулировок, исключающие возможность субъективного и неоднозначного толкования; конкретность изложения результатов работы; доказательность выводов и основательность рекомендаций.

Контрольная работа должна соответствовать выбранной теме (не менее 80% содержания). Отступления и рассмотрение иных вопросов должны быть четко увязаны с избранной темой.

3.1. Титульный лист

Титульный лист является первым листом реферата и должен содержать следующие реквизиты:

полное наименование учебного заведения;

название факультета на котором выполнена работа;

прописными буквами указывается: контрольная работа;

название темы работы;

данные о студенте, выполнившим работу (Ф.И.О., факультет, курс, группа);

место и год выполнения работы.

3.2. Содержание

В содержании последовательно перечисляют наименования разделов (глав), подразделов (параграфов), а также указывают номера страниц, на которых размещается начало разделов (подразделов). Содержание должно включать все заголовки, имеющиеся в работе, в том числе список литературы.

3.3. Введение

Введение должно кратко характеризовать современное состояние изучаемой проблемы. Во введении следует четко сформулировать цель и основные задачи работы. Цель носит общий характер, является емкой по содержанию и предопределяет выбор методов исследования. Задачи локализируют цель работы, уточняя тот круг вопросов, которые студент ставит перед собой в данном исследовании.

3.4. Разделы (главы) работы

Основная часть работы делится на разделы (главы) и подразделы (параграфы). Их количество в контрольной работе зависит от целей, задач и содержания работы. Все части работы должны быть тесно связаны между собой таким образом, чтобы при переходе от одной части (главы) к другой текст был последовательным, логичным, без явных смысловых разрывов.

Рекомендуется, чтобы все главы и параграфы были примерно соразмеримы друг к другу, как по структуре деления, так и по размеру.

3.5. Заключение

В заключении студент исходя из поставленных задач, проведенного им анализа обобщает итоговые выводы по результатам проделанной работы.

3.6. Список использованной литературы

Список использованных источников и литературы включает перечень всех источников, которые были использованы при выполнении реферата. Список приводится в последовательности согласно:

Нормативно-правовые акты.

Специальная литература.

Подготовка к зачету и экзамену.

К зачету и экзамену в устной форме необходимо готовится целенаправленно, в течении всего курса изучения данной дисциплины. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета. Особое внимание следует уделить самостоятельной работе с конспектом лекции и нормативными правовыми актами.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Правовая система «Гарант»
2. Справочная правовая система Консультант Плюс

10.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособияи другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторныхи практических занятий, научно- исследовательской работы студентов с указанием наличия	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучениияявлений и процессов, выполнении расчетов.
Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.
Атрибутика проведения следственных и иных действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственныхи иных действий (аудио-, видеозапись)	Проведение ролевых игр наоснове правоприменительной деятельности правоохранительных органов.
Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)

зарубежных стран

Уровень образования	Высшее образование-специалитет
Код специальности	40.05.01
Специальность	Правовое обеспечение национальной безопасности
Специализация	«Уголовно-правовая»
Квалификация (степень) выпускника	Юрист
Форма обучения	Очная, заочная
Нормативный срок освоения ОП ВО	5 лет
Трудоемкость (в зачетных единицах)	5 зачетные единицы

Грозный, 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «История государства и права зарубежных стран» по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета), специализация «Уголовно-правовая» (квалификация (степень) «юрист») разработана на основе ФГОС ВО от 31.08.2020 № 1138 и рабочего учебного плана.

Составители:
Мусаев И.Л., кандидат юридических наук, доцент кафедры теории и истории государства и права;

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры теории и истории государства и права, протокол № 10 от 24.06. 2022 г.

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля) 4

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции 5

3. Место дисциплины в структуре ОПОП 6

4. Содержание дисциплины (модуля) 6

4.1. Структура дисциплины 6

4.2. Содержание разделов дисциплины 7

5. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестации 9

5.1. Формируемые компетенции 9

5.2. Типовые оценочные средства 10

5.3. Тематика (примерная) рефератов 15

5.4. Шкалы оценивания 16

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 18

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) 18

8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля) 20

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 25

10.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 26

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью преподавания учебной дисциплины «История государства и права зарубежных стран» является формирование у обучаемых общих представлений и знаний о государстве и праве отдельных (зарубежных) стран мира в процессе их возникновения и развития в определенной конкретно-исторической обстановке, в хронологической последовательности.

Задачи учебной дисциплины: Общее ознакомление студентов с системой историко-правовых и общеправовых понятий и категорий, свободное оперирование ими, изучение процессов образования и развития государственно-правовых институтов и явлений, накопленного в зарубежных странах опыта разработки, издания и применения нормативных актов, выявление исторических закономерностей, общего и особенного в эволюции государства, и права, связях между государственным и правовым развитием, а также с развитием политических идеологий, экономики, религии и культуры, анализ экономических, политических и иных социальных процессов в жизни общества, ориентация в системе права и законодательства, в их структуре и содержании, формирование умения и навыков работы с источниками и учебно-методической литературой, обобщения материалов юридической и иной социальной практики, конкретных эмпирических данных, закрепление умения ясно выражать и аргументировать свою позицию по государственно-правовой и общественной проблематике.

Дисциплина призвана заложить основы юридического и политико-правового мышления будущих юристов, научить выделять государственно-правовые явления в общеисторическом процессе, дать навыки применения догматического, историко-сравнительного и сравнительно-правового методов. Изучение учебной дисциплины ориентировано на расширение знаний о государстве и праве, их сущности, формах, механизме, раскрытие их понятий, основных черт, структуры, содержания, видов.

В рамках освоения программы специалитета выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих обязательных типов:

- правоприменительный;
- правоохранительный.

В дополнение к указанным типам задач профессиональной деятельности выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующего типа:

- оперативно-служебный.

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОПОП ВО по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета), специализация «Уголовно-правовая». Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) обеспечивает формирование у выпускника компетенций, установленных рабочим учебным планом.

В результате освоения дисциплины «История государства и права зарубежных стран» у студента должны быть сформированы универсальные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемныхситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

ПК-2 Способен ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах, использовать знания и методы гуманитарных, экономических и социальных наук при решении профессиональных задач

Индикаторы достижения компетенции соотнесенные с результатами обучения для студента, освоившего курс по дисциплине «История государства и права зарубежных стран», выражаются в следующих результатах:

Студент должен **знать** природу и сущность государства и права зарубежных стран, основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права зарубежных стран, исторические типы и формы государства и права, их сущность и функции, роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни, систему понятий и категорий, используемых в историко-правовых науках, формы рабовладельческого, феодального, буржуазного и

социалистического права и государства, общие черты и специфику развития государства и права зарубежных стран;

Студент должен **уметь** анализировать государственно-правовые доктрины прошлых эпох, давать им научно обоснованную оценку, анализировать тексты памятников права, выявлять и анализировать форму государства на примере исторического развития изучаемых в данном учебном курсе стран и народов, определять систему памятника права, отраслевую и институционную принадлежность правовых норм изучаемого нормативно-правового акта.

Студент должен **владеть** навыками самостоятельной работы с учебной и научной литературой, свободного владения понятиями и категориями изучаемой дисциплины, навыками применения приобретенных профессиональных знаний и навыков в повседневной жизни и профессиональной деятельности: оказывать сопротивление при нападении, навыками оказания первой медицинской помощи.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «История государства и права зарубежных стран» относится к обязательной части блока 1 программы специалитета.

Вопросы, рассматриваемые в рамках курса, входят в перечень вопросов для государственного экзамена.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ.

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 ЗЕ, 180 ч., из них аудиторные занятия 72 ч. самостоятельная работа 90 ч., контроль 18 ч.

Вид работы	**Трудоемкость, часов**	
	1 семестр	**всего**
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторная работа:	36	36
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)		

Самостоятельная работа:	36	36
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	4	4
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	32	32
Вид итогового контроля зачет/экзамен	**зачет**	**зачет**

Вид работы	**Трудоемкость, часов**	
	2 семестр	**всего**
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторная работа:	36	36
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	54	54
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	14	14
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	40	40
Вид итогового контроля зачет/экзамен	**экзамен**	**экзамен**

4.2. Содержание разделов дисциплины

1 семестр

№ п/п	**Наименование тем**	**Объем дисциплины, час.**						**Форма текущего контроля успеваемости, промежу-точной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1.	Государства стран Древнего Востока	8	2		2		4	О

2.	Право древневосточных цивилизаций	8	2		2		4	О

3.	Государство и право Древней Греции	8	2		2		4	О
4.	Государство Древнего Рима	8	2		2		4	О
5.	Становление и развитие римского права	8	2		2		4	О
6.	Государство и право Византийской империи	8	2		2		4	О
7.	Государства средневекового Востока	8	2		2		4	О
8.	Развитие права в странах Востока в эпоху средневековья	8	2		2		4	О
9.	Государства средневековой Западной Европы	8	2		2		4	О,Р
ВСЕГО		**72**	**18**		**18**		**36**	**зачет**

2 семестр

№ п/п	**Наименование тем**	**Объем дисциплины, час.**						**Форма текущего контроля успеваемости,[1] промеж у-точной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	Эволюция английской государственности в Новое время	10	2		2		6	О
2.	Государства Америки в Новое время	10	2		2		6	О
3.	Развитие государства во Франции в эпоху Нового времени	10	2		2		6	О
4.	Объединение Германии. Образование Германской	10	2		2		6	О

	империи							
5.	Основные тенденции в развитии права зарубежных государств в Новое время	10	2		2		6	О

[1] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

6.	Государство и право Великобритании в Новейшеевремя	10	2		2		6	О
7.	Государство иправо США в Новейшее время	10	2		2		6	О
8.	Государство и право Франции в Новейшее время	10	2		2		6	О
9.	Государство и право Германии в Новейшее время	10	2		2		6	О,Р
ВСЕГО		**90**	**18**		**18**		**54**	**экзамен**

5. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Формируемые компетенции

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемныхситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

ПК-2 Способен ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах, использовать знания и методы гуманитарных, экономических и социальных наук при решении профессиональных задач

Индикаторы достижения компетенции соотнесенные с результатами обучения для студента, освоившего курс по дисциплине «История государства и права зарубежных стран», выражаются в следующих результатах:

Студент должен **знать** природу и сущность государства и права зарубежных стран, основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права зарубежных стран, исторические типы и формы государства и права, их сущность и функции, роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни, систему понятий и категорий, используемых в историко-правовых науках, формы рабовладельческого, феодального, буржуазного и

социалистического права и государства, общие черты и специфику развития государства и права зарубежных стран;

Студент должен **уметь** анализировать государственно-правовые доктрины прошлых эпох, давать им научно обоснованную оценку, анализировать тексты памятников права, выявлять и анализировать форму государства на примере исторического развития изучаемых в данном учебном курсе стран и народов, определять систему памятника права, отраслевую и институционную принадлежность правовых норм изучаемого нормативно-правового акта.

Студент должен **владеть** навыками самостоятельной работы с учебной и научной литературой, свободного владения понятиями и категориями изучаемой дисциплины, навыками применения приобретенных профессиональных знаний и навыков в повседневной жизни и профессиональной деятельности: оказывать сопротивление при нападении, навыками оказания первой медицинской помощи.

5.2. Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету

1. Как была организована общественная власть в догосударственном обществе?
2. Где, в какой части света, возникли первые государства?
3. Какие источники знаний о государстве и праве Древнего мира Вы знаете?
4. Какие государства Древнего Востока Вам известны?
5. Каким было общественно-экономическое устройство Древнего Египта? Каковы основные черты права Древнего Египта?
6. Что представляет собой «восточная деспотия»?
7. Каковы особенности развития древневавилонского общества?
8. Что вы знаете о кодексе царя Хаммурапи?
9. Каковы источники права Древней Индии?
10. В чем состояли особенности социальной структуры индийского общества в рабовладельческий период?
11. В чем проявлялось своеобразие общественно–политического устройства Афин?
12. В чем особенность политического устройства Спарты?
13. Какова была система государственного управления при Перикле?
14. Какие основные черты права Афин Вы знаете?
15. Каковы источники знаний о государстве и праве Древнего Рима?

16. Какие периоды в развитии римского права Вы знаете?
17. Что представляло собой государственное устройство Древнего Рима периода республики?
18. Каковы особенности политического строя Древнего Рима и его государственных институтов в период домината?
19. В чем состоит своеобразие римского государства и его институтов в период принципата?
20. Что вы знаете о законах XII таблиц?
21. Что вы знаете о сервитутах?
22. В чем проявлялось своеобразие общественно-политического устройства Византии?
23. Какова была схема государственного управления при Юстиниане?
24. Какие основные черты права Византии Вы знаете?
25. Каковы источники знаний о государстве и праве Византии?
26. Какие периоды в развитии Византии Вы знаете?
27. Каковы особенности государственного устройства Византии при Македонской династии?
28. В чем состоит своеобразие института собственности в Византии?
29. Что вы знаете об эмфитевзисе?
30. Каковы особенности судебного процесса в Византии?
31. Каким образом отличается византийская система преступлений и наказаний от древнеримской?
32. Каковы характерные черты государственного строя Франкской империи в эпоху Каролингов (VIII – IX вв.)?
33. В чем заключались особенности государственной и общественной организации империи Карла I (Великого)?
34. Какова роль христианской церкви в империи Карла I?
35. Какие формы феодальной зависимости существовали в государстве франков?
36. Что включали в себя реформы Карла Мартелла?
37. Почему и каким образом сформировалась феодальная иерархия во Франции?
38. Как происходила эволюция сословий во Франции?
39. Каковы причины формирования сословно-представительной монархии?
40. Каковы причины формирования абсолютной монархии?
41. В чем заключались реформы Ришелье? На что они были направлены?
42. Каковы особенности формирования французского права?
43. Какова система государственных органов средневековой Англии?

44. Каковы особенности последствий нормандского завоевания для государственно-правового развития страны?
45. Каким образом проходили реформы Генриха II? В чем они заключались?
46. Каким образом строилось управление на местах?
47. В связи с чем была принята Великая хартия Вольностей 1215 г.?
48. В чем заключались изменения в общественном строе Англии в XII–XV вв.?
49. Какова структура центральных и местных органов власти эпохи сословно-представительной монархии?
50. В чем заключались особенности абсолютизма в Англии?
51. Как проходило развитие феодального права Англии?
52. Каковы особенности судебной системы Англии?
53. В чем заключались особенности образования и развития феодального государства в Германии в X–XII вв.?
54. Что послужило причиной политической децентрализации в империи?
55. Какой этап развития Германии характеризует Золотая булла 1356 года? С чьим именем она связана?
56. Каково общественное устройство Германии?
57. В чем заключаются особенности государственного механизма средневековой Германии?
58. Каким образом строилось управление в княжествах и городах?
59. Какова военная организация Германии?
60. Что представляли собой органы сословного представительства в Германии?
61. В чем заключались особенности суда и полиции в Германии?
62. Как можно охарактеризовать становление княжеского абсолютизма в Германии и его особенности?
63. В чем заключается своеобразие развития права в Германии в средние века?
64. Какие источники права Германии существовали в средневековье?

Вопросы к экзамену

1. Государственный строй Англии накануне революции 1640–1660 гг.: Королевская
власть, Тайный совет и Парламент.
2. Понятие конституции и фундаментальных законов в Англии в XVII веке. Common Law как основа английской конституции. Петиция о праве 1628 г.
3. Законодательная деятельность «Долгого парламента» в 1641 г. «Великая Ремонстрация».

4. Законодательная деятельность «Долгого парламента» в первой половине 1642 г.: формирование идеологии гражданской войны.
5. Суд над королем Карлом I. Казнь короля и уничтожение монархии в Англии. Понятие Commonwealth в английской политической лексике XVII в.
6. Протекторат О. Кромвеля. «Орудие управления» 1653 г. Реформа государственного строя протектората в 1657 г.
7. Реставрация монархии Стюартов в Англии. Habeas Corpus Act 1679 г.
8. «Славная революция» 1688–1689 гг. в Англии и восшествие принца и принцессы Оранжских на английский королевский престол.
9. Декларация лордов и общин от 12/22 февраля 1688/1689 гг. (Декларация о правах) и попытка конституционной реформы в Англии во время «Славной революции».
10. Разработка и принятие Билля о правах 1689 г. в Англии, его конституционное значение.
11. Эволюция государственного строя Англии в конце XVII – в первой половине XVIII в. Акт о престолонаследии от 12/23 июня 1701 г. Акт о соединении двух королевств Англии и Шотландии от 6/17 марта 1706/1707 г. Акт о регентстве от 13/24 февраля 1707/1708 г.
12. Эволюция государственного строя Великобритании в XIX в. Реформы избирательного права 1832, 1867, 1884 гг. и их политическое значение.
13. Борьба Североамериканских колоний за независимость и образование США. Декларация независимости 1776 г. Статьи Конфедерации США 1781 г.
14. История создания и основные принципы Конституции США 1787 г.
15. Полномочия Конгресса, Президента и Верховного суда по Конституции США 1787 г.
16. Билль о правах США 1791 г. и английский Билль о правах 1689 г.: сравнительный анализ.
17. Гражданская война в США 1861-1865 гг. 13-я, 14-я и 15-я поправки к Конституции США.
18. Начало Великой французской буржуазной революции, ее основные этапы. Декрет об уничтожении феодальных прав от 11 августа 1789 г.
19. Декларация прав человека и гражданина 1789 г. Конституция Франции 1791 г.
20. Декларация прав человека и гражданина 1793 г. Конституция Франции 1793 г. Законодательство Якобинской диктатуры.
21. Декларация прав и обязанностей человека и гражданина 1795 г. Конституция Франции 1795 г.

22. Конституция Франции 1799 г. (VIII года Республики). Государственный строй консулата. Органический сенатус-консульт Конституции X года Республики (1802 г.).
23. Государственные реформы Наполеона Бонапарта. Органический сенатус-консульт Конституции XII года Республики (1804 d) Государственный строй Первой империи.
24. Реставрация монархии Бурбонов во Франции. Конституционные хартии 1814 и 1830 гг.
25. Государственный строй Второй республики во Франции. Конституция 1848 г.
26. Государственный строй Второй империи во Франции. Конституция 1852 г.
27. Государственный строй Третьей республики во Франции. Конституционные законы 1875 г.
28. Объединение Германии и образование Германской империи. Конституция Германской империи 1871 г.
29. Реставрация «Мэйдзи» в Японии и буржуазные реформы 70-80 гг. XIX в. Конституция Японии 1889 г.
30. Основные тенденции в эволюции английского «common law (общего права») в XVII-XIX вв. «Комментарии к законам Англии» Уильяма Блэкстоуна. Формирование «доктрины прецедента».
31. Эволюция «права справедливости» (equity) и статутного права в Англии в XVII–XIX вв. Статут, ординанс, прокламация.
32. Реформа судебной системы в Англии в XIX в. Акты о судоустройстве 1873-1876 гг.
33. История создания и система Гражданского кодекса французов (Code civil des Français) 1804 г. Проекты гражданского кодекса 1789, 1793, 1794 и 1796 гг.
34. Основные институты брачно-семейного права по Гражданскому кодексу французов 1804 г.
35. Институты вещного права по Гражданскому кодексу французов 1804 г.
36. Институты обязательственного права по Гражданскому кодексу французов 1804 г. Договоры продажи и найма.
37. Уголовный кодекс Франции 1810 г.
38. История создания и система Германского гражданского уложения 1900 г. Классификация юридических лиц по ГГУ.
39. Институты брачно-семейного права по ГГУ 1900 г.
40. Условия действительности договоров по ГГУ 1900 г.
41. Институты обязательственного права по ГГУ 1900 г.
42. Институты вещного права по ГГУ 1900 г.

43. Развитие государственного строя Великобритании в XX в. Акты о парламенте 1911 и 1949 гг. Акт о конституционной реформе 2005 г.
44. Законодательство США периода «Нового курса» Франклина Рузвельта.
45. Эволюция президентской власти в США в XX в. 20-я, 22-я, 25-я поправки к Конституции США.
46. Изменения в избирательном праве США в XX в. 17-я, 19-я, 23-я, 24-я, 26-я поправки к Конституции США.
47. Государственный строй IV республики во Франции. Конституция 1946 г.
48. Государственный строй V республики во Франции. Конституция 1958 г.
49. Государственный строй Веймарской республики в Германии. Конституция Германской империи (Веймарская конституция) 1919 г.
50. Сущность фашизма. Гитлеровский генеральный план «Ост». Принципы организации власти в фашистском государстве.
51. Механизм фашистской диктатуры в Германии.
52. Особенности фашистской диктатуры в Италии и Японии.
53. Образование ГДР и ФРГ. Основной закон ФРГ 1949 г.
54. Конституция Японии 1947 г.
55. Конституция Италии 1947 г.
56. Реформа институтов вещного права в Англии в 20-е годы XX в.
57. Основные тенденции в развитии уголовного права Англии в XVIII-XX вв.
58. Уголовный кодекс Франции 1994 г.
59. Изменения в институтах брачно-семейного права Франции в XX в.
60. Основные тенденции в развитии договорного права Западных государств

5.3. Тематика (примерная) рефератов

1. «Восточная деспотия» как особый тип организации общества и государства в странах Древнего Востока.
2. Религиозно-идеологические основы государственности Древнего Египта.
3. Характеристика памятников права древневосточных цивилизаций: на примере законов Хаммурапи
4. Формирование политической общины и становление государства в Греции.
5. Система управления в Спарте.
6. Организация управления в державе Александра Македонского.
7. Раннее законодательство в Греции.
8. Брачно-семейное право в Древнем Риме.
9. Классификация вещей по законам XII таблиц.
10. Становление и развитие раннефеодального государства франков.
11. Религиозно-идеологические основы государственности франков.
12. Сословная монархия во Франции XIII-XVвв.
13. Особенности сословно-представительной и абсолютной монархии в Германии.
14. Феодальное государство в Англии.
15. Образование и развитие парламента в Англии.
16. Становление права в раннефеодальных европейских обществах. Салическая правда.
17. Византийское право.
18. Религиозно-идеологические основы государственности Византии.
19. Каноническое право в феодальной Франции: развитие и значение.
20. Памятники права феодальной Германии. Каролина.
21. Формирование общего права и права справедливости в феодальной Англии.
22. Мусульманское право: источники и основные школы.
23. Религиозно-идеологические основы государственности Арабского халифата.
24. Особенности сословно-представительной и абсолютной монархии в Германии.
25. Становление права в раннефеодальных европейских обществах. Салическая правда.
26. Византийское право.
27. Религиозно-идеологические основы государственности Византии.
28. Консульство и первая империя во Франции.
29. Борьба за независимость в североамериканских колониях Англии и Декларация независимости 1776 года.
30. Конституция США 1787г. и ее основные принципы.

31. Формирование политических партий в США.
32. Развитие английского гражданского права в XVIII- начале XIX вв.
33. Развитие английского уголовного права в конце XVIII- начале XIX вв.
34. Особенности становления буржуазного права США.
35. Гражданский кодекс Наполеона и его влияние на кодификации гражданского права других стран.
36. Развитие уголовного права Франции в конце XVIII-начале XIX вв.
37. Кодификация права в Германской империи. Германское гражданское уложение 1900г.
38. Полицейские органы Великобритании.
39. Судебные органы Великобритании.
40. Механизм фашистской диктатуры в Германии.
41. Формирование государственности Германии после Второй мировой войны до образования ФРГ и ГДР.
42. Эволюция государственности Франции в новейшее время в период Третьей республики.
43. Поправки конституции и дальнейшая демократизация избирательного права США в XXв.
44. Эволюция полицейских и разведывательных органов США в XX веке.
45. Сближение англосаксонской и континентальной систем права в XX веке.
46. Формирование и развитие государственности Китайской Республики в новейшее
время.
47. Судебная система и судебный процесс в современной Японии.

5.4. Шкалы оценивания

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале. «Студент считается аттестованным по дисциплине, если его оценка за семестр не менее 50 баллов (суммарно по контрольным точкам). При этом студенту выставляется семестровая оценка в 100-балльной шкале, характеризующей качество освоения студентом знаний, умений и компетенций по данной дисциплине». При этом оценке отлично (5) соответствует количество баллов от 84 до 100; хорошо (4) - 67–83 балла; удовлетворительно (3) - 50–66 баллов; неудовлетворительно (2) - 0–49 баллов.

Студент, набравший количество баллов, соответствующее оценке «удовлетворительно», «хорошо» от экзамена освобождается, получив автоматически данную оценку. Оценку «отлично» необходимо подтвердить,

явившись на экзамен. Если студент не согласен с баллами, соответствующими оценке «удовлетворительно» и «хорошо», выставленными ему в течение семестра преподавателем, то он имеет право прийти на экзамен. В этом случае набранные им баллы не учитываются и максимальное количество баллов, которое студент может набрать за промежуточную аттестацию по дисциплине - 100 баллов.

В течение семестра по каждой контрольной точке студент может набрать максимально 50 баллов, которые можно заработать следующим образом:

За активную работу на семинарских занятиях студент может набрать – 2 балла.

Баллы за самостоятельную работу начисляются за подготовку реферата - 0-5 баллов, доклада - 0-5 баллов, выполнение ситуационного задания по одной из тем - 0-5 баллов,

Тестирование предполагает выполнение письменных контрольныхработ по итогам освоения каждого модуля. Письменный контроль по итогам освоения модуля состоит из теоретических вопросов и задач.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1 Основная литература

1. История государства и права зарубежных стран : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / Н. В. Михайлова, А. А. Иванов, Г. Ю. Курскова [и др.] ; под редакцией Н. В. Михайловой. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2020. — 600 c. — ISBN 978-5-238-03354-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/101908.html

6.2 Дополнительная литература

2. Овчинникова, О. Г. История государства и права зарубежных стран : учебное пособие / О. Г. Овчинникова. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 383 c. — ISBN 978-5-9758-1730-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/80984.html

3. Морозова, О. Г. История государства и права зарубежных стран. Ч. 1 : хрестоматия для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Юриспруденция» / О. Г. Морозова. — Краснодар, Саратов : Южный институт

менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 128 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81856.html

4. История государства и права зарубежных стран : учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студента / составители В. Н. Дряхлов. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 116 c. — ISBN 978-5-4487-0313-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/77286.html

5. Оськин, М. В. История государства и права зарубежных стран / М. В. Оськин. — Тула : Институт законоведения и управления ВПА, 2018. — 117 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/80637.html

6. Кричевцев, М. В. История государства и права зарубежных стран : курс лекций / М. В. Кричевцев. — 2-е изд. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018. — 388 c. — ISBN 978-5-7014-0853-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/87114.html

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru).

1. Информационные массивы Росстата (http://www.gks.ru).

Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (http://www.diss.rsl.ru).

Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru)

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://fcior.edu.ru)

4. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (http://ecsocman.edu.ru)

5. Поисковые системы Яндекс.ру (http://www.yandex.ru/), Google (http://www.google.ru), Bing.com (http://www.bing.com/).

6. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (http://scholar.google.com/).

7. «Scirus» - Поиск научной информации (http://www.scirus.com/).

«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (http://www.sigla.ru/).

8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «История государства и права зарубежных стран» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия дисциплины «История государства и права зарубежных стран» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

-знакомит с новым учебным материалом;

-разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизирует учебный материал;

-ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям, а также проанализируйте нормативные правовые акты, в которых устанавливаются правила корпоративного поведения;

выпишите основные термины;

ответьте на контрольные вопросы, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

заранее ознакомьтесь с предложенными вам лабораторными заданиями и подготовьте необходимый для их выполнения материал;

в качестве ориентира в организации обучения и подготовки к практическим занятиям вами может быть использована рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов, учебных вопросов, а также рекомендуемой литературы: нормативно-правовой, специальной и периодической;

готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

Самостоятельная работа студентов.

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Являясь необходимым элементом дидактической связи различных методов обучения между собой, самостоятельная работа студентов призвана обеспечить более глубокое, творческое усвоение понятийного аппарата дисциплины «История государства и права зарубежных стран», содержания основных нормативно-правовых актов и литературы по данному учебному курсу.

Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя: предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Самостоятельная работа призвана прежде всего сформировать у студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны научиться правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.

В процессе изучения правовых источников по дисциплине необходимо, чтобы студенты могли правильно определить причины и исторические условия принятия данного документа. Важно уяснить главное, сущностное – почему, с какой целью государством был разработан и принят настоящий правовой акт, чем обусловлено его появление именно в это время, каков его социальный смысл. При этом каждый нормативно-правовой акт должен быть рассмотрен не изолированно, а в рамках его системной связи с другими нормами права.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

Самостоятельная работа предполагает тщательное освоение студентами учебной и научной литературы по изучаемым темам дисциплины.

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной. В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно

прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются: конспект; выписки; тезисы; аннотации, резюме; план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании произведения.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий

данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно

составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Написание реферата.

Содержание реферата

Структура и содержание реферата в каждом отдельном случае имеет индивидуальный порядок. Несколько студентов могут выполнять контрольную работу по одной теме, однако эти работы, должны быть основаны на различном практическом материале и отличаться по своей структуре.

Работа должна включать следующие элементы:

титульный лист;

содержание;

введение;

основная часть;

заключение;

список использованной литературы.

Работу должны отличать четкость построения; логическая последовательность изложения материала, раскрывающего тему работы; убедительность аргументации; краткость и точность формулировок, исключающие возможность субъективного и неоднозначного толкования; конкретность изложения результатов работы; доказательность выводов и основательность рекомендаций.

Контрольная работа должна соответствовать выбранной теме (не менее 80% содержания). Отступления и рассмотрение иных вопросов должны быть четко увязаны с избранной темой.

3.1. Титульный лист

Титульный лист является первым листом реферата и должен содержать следующие реквизиты:

полное наименование учебного заведения;

название факультета на котором выполнена работа;

прописными буквами указывается: контрольная работа;

название темы работы;

данные о студенте, выполнившим работу (Ф.И.О., факультет, курс, группа);

место и год выполнения работы.

3.2. Содержание

В содержании последовательно перечисляют наименования разделов (глав), подразделов (параграфов), а также указывают номера страниц, на

которых размещается начало разделов (подразделов). Содержание должно включать все заголовки, имеющиеся в работе, в том числе список литературы.

3.3. Введение

Введение должно кратко характеризовать современное состояние изучаемой проблемы. Во введении следует четко сформулировать цель и основные задачи работы. Цель носит общий характер, является емкой по содержанию и предопределяет выбор методов исследования. Задачи локализируют цель работы, уточняя тот круг вопросов, которые студент ставит перед собой в данном исследовании.

3.4. Разделы (главы) работы

Основная часть работы делится на разделы (главы) и подразделы (параграфы). Их количество в контрольной работе зависит от целей, задач и содержания работы. Все части работы должны быть тесно связаны между собой таким образом, чтобы при переходе от одной части (главы) к другой текст был последовательным, логичным, без явных смысловых разрывов.

Рекомендуется, чтобы все главы и параграфы были примерно соразмеримы друг к другу, как по структуре деления, так и по размеру.

3.5. Заключение

В заключении студент исходя из поставленных задач, проведенного им анализа обобщает итоговые выводы по результатам проделанной работы.

3.6. Список использованной литературы

Список использованных источников и литературы включает перечень всех источников, которые были использованы при выполнении реферата. Список приводится в последовательности согласно:

Нормативно-правовые акты.

Специальная литература.

Подготовка к зачету и экзамену.

К зачету и экзамену в устной форме необходимо готовится целенаправленно, в течении всего курса изучения данной дисциплины. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета. Особое внимание следует уделить самостоятельной работе с конспектом лекции и нормативными правовыми актами.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Правовая система «Гарант»
2. Справочная правовая система Консультант Плюс

10.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособияи другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторныхи практических занятий, научно- исследовательской работы студентов с указанием наличия	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучениияявлений и процессов, выполнении расчетов.
Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.
Атрибутика проведения следственных и иных действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственныхи иных действий (аудио-, видеозапись)	Проведение ролевых игр наоснове правоприменительной деятельности правоохранительных органов.
Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)

Региональная безопасность

Уровень образования	Высшее образование-специалитет
Код специальности	40.05.01
Специальность	Правовое обеспечение национальной безопасности
Специализация	«Уголовно-правовая»
Квалификация (степень) выпускника	Юрист
Форма обучения	Очная, заочная
Нормативный срок освоения ОП ВО	5 лет
Трудоемкость (в зачетных единицах)	3 зачетные единицы

Грозный, 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Региональная безопасность» по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета), специализация «Уголовно-правовая» (квалификация (степень) «юрист») разработана на основе ФГОС ВО от 31.08.2020 № 1138 и рабочего учебного плана.

Составители:
Айсханова Е. С., кандидат экономических наук, зав. кафедры уголовного права, процесса и национальной безопасности;

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры уголовного права, процесса и национальной безопасности, протокол № 10 от 24.06. 2022 г.

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля) 4

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции 4

3. Место дисциплины в структуре ОПОП..... 6

4. Содержание дисциплины (модуля)..... 6

Очная форма обучения..... 6

4.1. Структура дисциплины..... 6

4.2. Содержание разделов дисциплины 7

Заочная форма обучения..... 8

4.1. Структура дисциплины..... 8

4.2. Содержание разделов дисциплины 9

5. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестации 10

5.1. Формируемые компетенции..... 10

5.2. Типовые оценочные средства 11

5.3. Тематика (примерная) рефератов 14

5.4. Шкалы оценивания 16

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 17

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) 17

8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля) 18

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)..... 24

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)..... 24

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения учебной дисциплины «Региональная безопасность» является формирование у обучающихся знаний, умений и навыков в области правового обеспечения национальной безопасности на региональном уровне, позволяющих им решать профессиональные задачи в сфере правоприменительной, экспертно-консультационной и научно-исследовательской деятельности.

Основными задачами изучения студентами дисциплины являются:

- понимание роли и места региональной безопасности в системе обеспечения национальной безопасности;
- изучение основных категорий и понятий региональной безопасности;
- формирование знаний о национальных интересах и стратегических национальных приоритетах Российской Федерации в сфере региональной безопасности;
- формирование понимания отношений двустороннего и многостороннего сотрудничества на региональном уровне как фактора обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;
- формирование навыков квалификации фактов, событий и обстоятельств, создающих угрозы безопасности Российской Федерации на региональном уровне;
- изучение основных направлений государственной политики Российской Федерации в области обеспечения национальной безопасности.

В рамках освоения программы специалитета выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих обязательных типов:

- правоприменительный;
- правоохранительный.

В дополнение к указанным типам задач профессиональной деятельности выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующего типа:

- оперативно-служебный.

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОПОП ВО по специальности

40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета), специализация «Уголовно-правовая». Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) обеспечивает формирование у выпускника компетенций, установленных рабочим учебным планом.

В результате освоения дисциплины «Региональная безопасность» у студента должны быть сформированы универсальные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

ПК-1 Способен действовать в соответствии с конституцией Российской Федерации, руководствуясь принципами законности

ПК-5 Способен анализировать правоотношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности, юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства

ПК-18 Способность использовать основные положения теории национальной безопасности в профессиональной деятельности

Индикаторы достижения компетенции соотнесенные с результатами обучения для студента, освоившего курс по дисциплине «Региональная безопасность», выражаются в следующих результатах:

Студент должен **знать** правовую природу, понятие, цели, задачи национальной безопасности; состояние и тенденции развития законодательства Российской Федерации в сфере обеспечения национальной безопасности; основы организации их взаимодействия; компетенцию правоохранительных органов в сфере обеспечения национальной безопасности и предотвращение угроз; и компетенцию федеральных, региональных и местных органов власти в сфере поддержания правопорядка и обеспечения национальной безопасности;

Студент должен **уметь** самостоятельно и квалификационно ориентироваться в содержании нормативно-правовых актов, регламентирующих правоотношения в сфере обеспечения национальной безопасности; осуществлять правоприменительные, контрольные, надзорные, проверочные мероприятия (полномочия) в различных сферах обеспечения национальной безопасности; осуществлять производство по делам административных и уголовных правонарушениях, относящихся к

компетенции органов внутренних дел в сфере обеспечения национальной безопасности; осуществлять оперативно-розыскные и процессуальные мероприятия по делам о правонарушениях в сфере обеспечения национальной безопасности; осуществлять сбор, обработку информации об угрозах национальной безопасности; разрабатывать информационно-аналитические документы в сфере обеспечения национальной безопасности;

Студент должен **владеть** методикой реализации правовых норм в сфере обеспечения национальной безопасности в соответствии с Конституцией Российской Федерации, действующим законодательством; навыками составления информационно-аналитических материалов в деятельности правоохранительных органов; методикой осуществления производства по делам о правонарушениях в сфере обеспечения национальной безопасности в соответствии с квалификацией угроз.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Региональная безопасность» относится к обязательной части блока 1 программы специалитета.

Вопросы, рассматриваемые в рамках курса, входят в перечень вопросов для государственного экзамена.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ.

4. Содержание дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ, 108 ч., из них аудиторные занятия 54 ч. самостоятельная работа 36 ч., контроль 18 ч.

Вид работы	**Трудоемкость, часов**	
	1 семестр	**всего**
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторная работа:	54	54
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	36	36
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		

Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	4	4
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	32	32
Вид итогового контроля зачет/экзамен	**экзамен**	**экзамен**

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости,[1] промеж у-точной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1.	Региональная безопасность встуктуре общей теории национальной безопасности	10	2		4		4	О
2.	Национальные интересы и стратегические национальныеприоритеты в сфере региональной безопасности	10	2		4		4	О
3.	Военная безопасность на региональном уровне как фактор обеспечения национальной безопасности РФ	10	2		4		4	О
4.	Основные теоретические подходы к обеспечению государственной и общественной безопасности на региональном уровне	10	2		4		4	О

5.	Стратегия экономической безопасности на региональном уровне	10	2		4		4	О, Р

[1] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

6.	Региональные аспекты экологической, энергетической и коммуникационной безопасности государства	10	2		4		4	О
7.	Террористическая и экстремистская деятельностькак угрозы национальной безопасности: региональные аспекты	10	2		4		4	О
8.	Региональные аспекты национальной безопасности отугроз преступности экономической и коррупционной направленности	10	2		4		4	О
9.	Региональные аспекты внешней безопасности России	10	2		4		4	О,Р
ВСЕГО		**108**	**18**		**36**		**36**	**экзамен**

Заочная форма обучения

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ, 108 ч., из них аудиторные занятия 12 ч. самостоятельная работа 87 ч., контроль 9 ч.

Вид работы	**Трудоемкость, часов**	
	1 курс	**всего**
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторная работа:	15	15
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	87	87
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	7	7

Эссе (Э)		

Самостоятельное изучение разделов	80	80
Вид итогового контроля зачет/экзамен	**9**	**9**

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости,[2] промеж у-точной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1.	Региональная безопасность в структуре общей теории национальной безопасности	12	2				10	О
2.	Национальные интересы и стратегические национальныеприоритеты в сфере региональной безопасности	10					10	О
3.	Военная безопасность на региональном уровне как фактор обеспечения национальной безопасности РФ	12			2		10	О
4.	Основные теоретические подходы к обеспечению государственной и общественной безопасности на региональном уровне	12	2				10	О
5.	Стратегия экономической безопасности на региональном	12			2		10	О, Р

	уровне							
6.	Региональные аспекты экологической, энергетической и	10					10	О

[2] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

	коммуникационной безопасности государства							
7.	Террористическая и экстремистская деятельностькак угрозы национальной безопасности: региональные аспекты	10					10	О
8.	Региональные аспекты национальной безопасности отугроз преступности экономической и коррупционной направленности	9			2		7	О
9.	Региональные аспекты внешней безопасности России	12			2		10	О,Р
ВСЕГО		**108**	**4**		**10**		**87**	**экзамен**

5. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Формируемые компетенции

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

ПК-1 Способен действовать в соответствии с конституцией Российской Федерации, руководствуясь принципами законности

ПК-5 Способен анализировать правоотношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности, юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства

ПК-18 Способность использовать основные положения теории национальной безопасности в профессиональной деятельности

Индикаторы достижения компетенции соотнесенные с результатами обучения для студента, освоившего курс по дисциплине «Региональная безопасность», выражаются в следующих результатах:

Студент должен **знать** правовую природу, понятие, цели, задачи национальной безопасности; состояние и тенденции развития законодательства Российской Федерации в сфере обеспечения национальной безопасности; основы организации их взаимодействия; компетенцию правоохранительных органов в сфере обеспечения национальной безопасности и предотвращение угроз; и компетенцию федеральных, региональных и местных органов власти в сфере поддержания правопорядка и обеспечения национальной безопасности;

Студент должен **уметь** самостоятельно и квалификационно ориентироваться в содержании нормативно-правовых актов, регламентирующих правоотношения в сфере обеспечения национальной безопасности; осуществлять правоприменительные, контрольные, надзорные, проверочные мероприятия (полномочия) в различных сферах обеспечения национальной безопасности; осуществлять производство по делам административных и уголовных правонарушениях, относящихся к компетенции органов внутренних дел в сфере обеспечения национальной безопасности; осуществлять оперативно-розыскные и процессуальные мероприятия по делам о правонарушениях в сфере обеспечения национальной безопасности; осуществлять сбор, обработку информации об угрозах национальной безопасности; разрабатывать информационно-аналитические документы в сфере обеспечения национальной безопасности;

Студент должен **владеть** методикой реализации правовых норм в сфере обеспечения национальной безопасности в соответствии с Конституцией Российской Федерации, действующим законодательством; навыками составления информационно-аналитических материалов в деятельности правоохранительных органов; методикой осуществления производства по делам о правонарушениях в сфере обеспечения национальной безопасности в соответствии с квалификацией угроз.

5.2. Типовые оценочные средства

Вопросы к экзамену

1. Региональная безопасность в структуре общей теории национальной безопасности.
2. Понятие региональной безопасности.
3. Система и структура региональной безопасности.

4. Категории общей теории национальной безопасности применительно к региональной безопасности.
5. Региональная безопасность как фактор защиты основ конституционного строя.
6. Гуманистические основы конституционного строя в контексте региональной безопасности.
7. Политические основы конституционного строя в контексте региональной безопасности.
8. Основы организации государственной власти в контексте региональной безопасности.
9. Национальные интересы и стратегические национальные приоритеты в сфере региональной безопасности
10. Региональная безопасность как фактор укрепления суверенитета, независимости, государственной и территориальной целостности Российской Федерации.
11. Региональная безопасность как фактор закрепления за Российской Федерацией статуса одной из лидирующих мировых держав.
12. Региональная безопасность как фактор поддержания стратегической стабильности и взаимовыгодных партнерских отношений в условиях полицентричного мира.
13. Основные положения внешней политики Российского государства, направленной на установление стратегической стабильности и равноправного стратегического партнерства на региональном уровне.
14. Устойчивая система международных отношений как фактор региональной безопасности.
15. Принципы стабильной и устойчивой системы международных отношений на региональном уровне.
16. Институты международного сотрудничества в системе обеспечения стратегической стабильности и равноправного стратегического партнерства на региональном уровне.
17. Развитие отношений двустороннего и многостороннего сотрудничества на региональном уровне как фактор обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.
18. Региональная интеграция как фактор обеспечения стратегической стабильности и равноправного стратегического партнерства.
19. Развитие отношений многостороннего сотрудничества России с государствами - участниками Содружества Независимых Государств.
20. Развитие отношений двустороннего сотрудничества России с Республикой Абхазия и Республикой Южная Осетия.

21. Развитие отношений двустороннего сотрудничества России с Республикой Беларусь.
22. Договор о коллективной безопасности и национальная безопасность России на региональном уровне.
23. Основные направления преодоления региональных угроз военно-политического и военно-стратегического характера.
24. Основные направления преодоления региональных угроз в информационной сфере.
25. Евразийский экономический союз как фактор интеграции на евразийском пространстве.
26. Обеспечение свободы перемещения товаров, услуг, капитала и трудовых ресурсов в рамках Евразийского экономического союза.
27. Реализация совместных инфраструктурных и инвестиционных проектов в рамках Евразийского экономического союза.
28. Шанхайская организация сотрудничества в системе регионального сотрудничества.
29. Политический и экономический потенциал Шанхайской организации сотрудничества.
30. Деятельность Шанхайской организации сотрудничества как фактор укрепления взаимного доверия и партнерства в Центральной Азии.
31. Отношения Российской Федерации с Китайской Народной Республикой и Республикой Индией как фактор поддержания региональной стабильности.
32. Основные направления развития всеобъемлющего партнерства и стратегического взаимодействия Российской Федерации с Китайской Народной Республикой.
33. Основные направления развития привилегированного стратегического партнерства Российской Федерации с Республикой Индией.
34. Деятельность Российской Федерации по обеспечению региональной стабильности и безопасности в Азиатско-Тихоокеанском регионе.
35. Основные направления деятельности форума "Азиатско-тихоокеанское экономическое сотрудничество".
36. Внеблоковая основа обеспечения региональной стабильности и безопасности в Азиатско-Тихоокеанском регионе.
37. Региональные интеграционные структуры и их роль в обеспечении региональной стабильности и безопасности в Азиатско-Тихоокеанском регионе.
38. Гармонизация интеграционных процессов в Европе как фактор региональной безопасности.

39. Деятельность Российского государства по укреплению взаимовыгодного сотрудничества с европейскими государствами, Европейским союзом.
40. Основные направления формирования в Евро-Атлантическом регионе открытой системы коллективной безопасности.
41. Международно-правовые основы обеспечения коллективной безопасности в Европе.
42. Принципы отношений Российской Федерации с международным сообществом в контексте обеспечения региональной безопасности.
43. Принцип сохранения стабильности в отношениях Российской Федерации с международным сообществом как фактор региональной безопасности.
44. Принцип сохранения предсказуемости в области стратегических наступательных вооружений в отношениях Российской Федерации с международным сообществом как фактор региональной безопасности.
45. Международные договоренности по вопросам сокращения и ограничения стратегических наступательных вооружений как фактор региональной безопасности.
46. Тенденции развития государственной политики Российской Федерации в сфере обеспечения региональной безопасности.
47. Сохранение устойчивости международно-правовой системы, недопущение ее фрагментации как фактор региональной безопасности.
48. Разработка и применение мер доверия в военной области как фактор региональной безопасности.
49. Развитие системы международного миротворчества как фактор региональной безопасности.
50. Информационная безопасность как фактор региональной безопасности

5.3. Тематика (примерная) рефератов

1 Феномен безопасности: определение понятия.
2 Определение и характеристика международной безопасности.
3 Основные теоретические школы в сфере международной безопасности.
4 Международная и национальная безопасность: соотношение, проблемы обеспечения.
5 Модели международной безопасности
6 Механизм обеспечения международной безопасности.
7 «Холодная война» и ее влияние на современное состояние международной безопасности.
8 Новые источники угроз и роль государств в системе международной безопасности.

9 Терроризм как угроза международной безопасности.
10 Международная преступность как угроза международной безопасности
11 Международное вооруженное вмешательство.
12 Понятие и принципы права международной безопасности
13 Угрозы безопасности человека: нищета, разрушение окружающей среды, терроризм, война.
14 Источники права международной безопасности. Устав ООН.
15 Источники военной опасности в современных условиях.
16 Военная доктрина РФ 2014г.
17 Глобальная и региональная безопасность: общая характеристика.
18 Ядерное сдерживание: история и перспективы.
19 Роль и задачи МАГАТЭ.
20 Проблемные вопросы распространения: нестратегическое ядерное оружие; высокоточное оружие; противоракетная оборона.
21 Проблема нераспространения химического оружия.
22 Конвенция о запрещении разработки, производства, накопления и применения химического
оружия и о его уничтожении 1993 г.
23 Проблема нераспространения биологического оружия.
24 Конвенция о запрещении разработки, производства и накопления запасов бактериологического (биологического) и токсинного оружия и об их уничтожении 1971 г.
25 Договор об ограничении систем противоракетной обороны (ПРО) 1972 г.
26 Сокращение вооружений: договоры СНВ-1 (1991 г.), СНВ-2 (1993 г.), СНВ-3 (2010г.).
27 Договор о всеобъемлющем запрещении ядерных испытаний (ДВЗЯИ) 1996 г.
28 Договор о нераспространении ядерного оружия (ДНЯО) 1968 г. и его адаптация к современным условиям.
29 Проблемы ограничения обычных вооружений.
30 Договор об обычных вооруженных силах в Европе (ДОВСЕ) 1990 г.: проблемы реализации.
31 Договор по открытому небу (ДОН) 1992 г.
32 Форум ОБСЕ по сотрудничеству в области безопасности.
33 Венский документ 1999 г. переговоров по мерам укрепления доверия и безопасности (ВД-99).
34 Кодекс поведения, касающийся военно-политических аспектов безопасности 1994 г.
35 НАТО в системе европейской безопасности

36 Европейский союз в системе европейской безопасности.
37 Роль США и РФ в системе европейской безопасности.
38 Иранский, иракский и сирийский факторы в процессе международной безопасности.
39 Влияние арабо-израильского конфликта на международную безопасность.
40 Юго-Восточная и Южная Азия: проблемы региональной безопасности.
41 Роль ОДКБ и ШОС в системе безопасности.

5.4. Шкалы оценивания

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале. «Студент считается аттестованным по дисциплине, если его оценка за семестр не менее 50 баллов (суммарно по контрольным точкам). При этом студенту выставляется семестровая оценка в 100-балльной шкале, характеризующей качество освоения студентом знаний, умений и компетенций по данной дисциплине». При этом оценке отлично (5) соответствует количество баллов от 84 до 100; хорошо (4) - 67–83 балла; удовлетворительно (3) - 50–66 баллов; неудовлетворительно (2) - 0–49 баллов.

Студент, набравший количество баллов, соответствующее оценке «удовлетворительно», «хорошо» от экзамена освобождается, получив автоматически данную оценку. Оценку «отлично» необходимо подтвердить, явившись на экзамен. Если студент не согласен с баллами, соответствующими оценке «удовлетворительно» и «хорошо», выставленными ему в течение семестра преподавателем, то он имеет право прийти на экзамен. В этом случае набранные им баллы не учитываются и максимальное количество баллов, которое студент может набрать за промежуточную аттестацию по дисциплине - 100 баллов.

В течение семестра по каждой контрольной точке студент может набрать максимально 50 баллов, которые можно заработать следующим образом:

За активную работу на семинарских занятиях студент может набрать – 2 балла.

Баллы за самостоятельную работу начисляются за подготовку реферата - 0-5 баллов, доклада - 0-5 баллов, выполнение ситуационного задания по одной из тем - 0-5 баллов,

Тестирование предполагает выполнение письменных контрольныхработ по итогам освоения каждого модуля. Письменный контроль по итогам освоения модуля состоит из теоретических вопросов и задач.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1 Основная литература

1. Правовая основа обеспечения национальной безопасности Российской Федерации [Электронный ресурс] : монография / Ю.И. Авдеев [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 512 с. – 5-238-00652-7. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71086.html

6.2 Дополнительная литература

2. Костенко, М. А. Права человека и национальная безопасность : учебное пособие / М. А. Костенко, О. А. Лупандина. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 107 с. — ISBN 978-5-9275-3403-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/100188.html

3. Савицкий, А. Г. Национальная безопасность. Россия в мире : учебник для студентов вузов / А. Г. Савицкий. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 463 с. — ISBN 978-5-238-02307-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81509.html

4. Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности на производстве : учебное пособие / А. М. Михаилиди. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 135 с. — ISBN 978-5-4497-0805-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/100493.html

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru).

1. Информационные массивы Росстата (http://www.gks.ru).

Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (http://www.diss.rsl.ru).

Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru)

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://fcior.edu.ru)

4. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (http://ecsocman.edu.ru)

5. Поисковые системы Яндекс.ру (http://www.yandex.ru/), Google (http://www.google.ru), Bing.com (http://www.bing.com/).

6. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (http://scholar.google.com/).

7. «Scirus» - Поиск научной информации (http://www.scirus.com/).

«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (http://www.sigla.ru/).

8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Региональная безопасность» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия дисциплины «Региональная безопасность» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

-знакомит с новым учебным материалом;

-разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизирует учебный материал;

-ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям, а также проанализируйте нормативные правовые акты, в которых устанавливаются правила корпоративного поведения;

выпишите основные термины;

ответьте на контрольные вопросы, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

заранее ознакомьтесь с предложенными вам лабораторными заданиями и подготовьте необходимый для их выполнения материал;

в качестве ориентира в организации обучения и подготовки к практическим занятиям вами может быть использована рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов, учебных вопросов, а также рекомендуемой литературы: нормативно-правовой, специальной и периодической;

готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

Самостоятельная работа студентов.

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Являясь необходимым элементом дидактической связи различных методов обучения между собой, самостоятельная работа студентов призвана обеспечить более глубокое, творческое усвоение понятийного аппарата дисциплины «Земельное право», содержания основных нормативно-правовых актов и литературы по данному учебному курсу.

Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя: предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса,

выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Самостоятельная работа призвана прежде всего сформировать у студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны научиться правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.

В процессе изучения правовых источников по дисциплине необходимо, чтобы студенты могли правильно определить причины и исторические условия принятия данного документа. Важно уяснить главное, сущностное – почему, с какой целью государством был разработан и принят настоящий правовой акт, чем обусловлено его появление именно в это время, каков его социальный смысл. При этом каждый нормативно-правовой акт должен быть рассмотрен не изолированно, а в рамках его системной связи с другими нормами права.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

Самостоятельная работа предполагает тщательное освоение студентами учебной и научной литературы по изучаемым темам дисциплины «Земельное право».

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной. В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются: конспект; выписки; тезисы; аннотации, резюме; план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании произведения.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и

навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Написание реферата.

Содержание реферата

Структура и содержание реферата в каждом отдельном случае имеет индивидуальный порядок. Несколько студентов могут выполнять контрольную работу по одной теме, однако эти работы, должны быть основаны на различном практическом материале и отличаться по своей структуре.

Работа должна включать следующие элементы:

титульный лист;

содержание;

введение;

основная часть;

заключение;

список использованной литературы.

Работу должны отличать четкость построения; логическая последовательность изложения материала, раскрывающего тему работы; убедительность аргументации; краткость и точность формулировок, исключающие возможность субъективного и неоднозначного толкования; конкретность изложения результатов работы; доказательность выводов и основательность рекомендаций.

Контрольная работа должна соответствовать выбранной теме (не менее 80% содержания). Отступления и рассмотрение иных вопросов должны быть четко увязаны с избранной темой.

3.1. Титульный лист

Титульный лист является первым листом реферата и должен содержать следующие реквизиты:

полное наименование учебного заведения;

название факультета на котором выполнена работа;

прописными буквами указывается: контрольная работа;

название темы работы;

данные о студенте, выполнившим работу (Ф.И.О., факультет, курс, группа);

место и год выполнения работы.

3.2. Содержание

В содержании последовательно перечисляют наименования разделов (глав), подразделов (параграфов), а также указывают номера страниц, на которых размещается начало разделов (подразделов). Содержание должно включать все заголовки, имеющиеся в работе, в том числе список литературы.

3.3. Введение

Введение должно кратко характеризовать современное состояние изучаемой проблемы. Во введении следует четко сформулировать цель и основные задачи работы. Цель носит общий характер, является емкой по содержанию и предопределяет выбор методов исследования. Задачи локализируют цель работы, уточняя тот круг вопросов, которые студент ставит перед собой в данном исследовании.

3.4. Разделы (главы) работы

Основная часть работы делится на разделы (главы) и подразделы (параграфы). Их количество в контрольной работе зависит от целей, задач и содержания работы. Все части работы должны быть тесно связаны между собой таким образом, чтобы при переходе от одной части (главы) к другой текст был последовательным, логичным, без явных смысловых разрывов.

Рекомендуется, чтобы все главы и параграфы были примерно соразмеримы друг к другу, как по структуре деления, так и по размеру.

3.5. Заключение

В заключении студент исходя из поставленных задач, проведенного им анализа обобщает итоговые выводы по результатам проделанной работы.

3.6. Список использованной литературы

Список использованных источников и литературы включает перечень всех источников, которые были использованы при выполнении реферата. Список приводится в последовательности согласно:

Нормативно-правовые акты.

Специальная литература.

Подготовка к зачету и экзамену.

К зачету и экзамену в устной форме необходимо готовится целенаправленно, в течении всего курса изучения данной дисциплины. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для

сдачи зачета. Особое внимание следует уделить самостоятельной работе с конспектом лекции и нормативными правовыми актами.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Правовая система «Гарант»
2. Справочная правовая система Консультант Плюс

10.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособия и другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторныхи практических занятий, научно- исследовательской работы студентов с указанием наличия	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучениивлений и процессов, выполнении расчетов.
Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.
Атрибутика проведения следственных и иных действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственныхи иных действий (аудио-, видеозапись)	Проведение ролевых игр наоснове правоприменительной деятельности правоохранительных органов.
Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)

Гражданское право

Уровень образования	Высшее образование-специалитет
Код специальности	40.05.01
Специальность	Правовое обеспечение национальной безопасности
Специализация	«Уголовно-правовая»
Квалификация (степень) выпускника	Юрист
Форма обучения	Очная, заочная
Нормативный срок освоения ОП ВО	5 лет
Трудоемкость (в зачетных единицах)	13 зачетных единиц

Грозный, 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Гражданское право» по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета), специализация «Уголовно-правовая» (квалификация (степень) «юрист») разработана на основе ФГОС ВО от 31.08.2020 № 1138 и рабочего учебного плана.

Составители:
Сайдумов Д.Х., доктор юридических наук, доцент, заведующий кафедрой гражданского права и процесса;
Нинциева Т.М., кандидат юридических наук, доцент кафедры гражданского права и процесса;

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры гражданского права и процесса, протокол № 1 от 31.08.2022 г.

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля) 4

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции 5

3. Место дисциплины в структуре ОПОП 6

4. Содержание дисциплины (модуля) 7

4.1. Структура дисциплины 7

4.2. Содержание разделов дисциплины 8

5. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестации 12

5.1. Формируемые компетенции 12

5.2. Типовые оценочные средства 13

5.3. Тематика (примерная) рефератов 22

5.4. Шкалы оценивания 23

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 24

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) 26

8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля) 26

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 32

10.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 32

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Дисциплина «Гражданское право» предназначена для формирования комплексного представления о гражданских правоотношениях. Изучение дисциплины способствует освоению студентами теоретических знаний об особенностях построения системы российского гражданского права и формированию практических навыков по применению норм российского гражданского законодательства.

Основными целями дисциплины являются углубленное изучение гражданско-правовых отношений в Российской Федерации в контексте общих принципов частного права.

Задачами дисциплины «Гражданское право» являются:

1) изучение гражданско-правовой науки и гражданского законодательства Российской Федерации и зарубежных стран;

2) систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению подготовки;

3) формирование навыков самостоятельной научной работы и овладение методикой проведения исследований при решении правовых вопросов;

4) формирование профессионального, систематизированного, последовательного и логичного мышления,

5) выработка навыков правовой оценки ситуаций и практического применения гражданского законодательства, а также использования материалов судебной практики;

6) выработка навыков составления гражданско – правовых документов;

7) формирование навыков подготовки квалификационных и научных работ по цивилистической тематике.

Изучение дисциплины «Гражданское право» позволит студентам наиболее эффективно изучить общие положения гражданского законодательства, регулирующего и охраняющего гражданско-правовые отношения, подотрасли вещного, наследственного права, защиты нематериальных благ, основные положения обязательственного права, исследовать выработанные мировой и отечественной гражданско-правовой наукой правовые институты и теоретические категории, проводить научный анализ гражданского законодательства и практики его применения.

В рамках освоения программы специалитета выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих обязательных типов:

- правоприменительный;
- правоохранительный.

В дополнение к указанным типам задач профессиональной деятельности выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующего типа:

- оперативно-служебный.

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОПОП ВО по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета), специализация «Уголовно-правовая». Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) обеспечивает формирование у выпускника компетенций, установленных рабочим учебным планом.

В результате освоения дисциплины «Гражданское право» у студента должны быть сформированы общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

ОПК – 6 Способен применять нормы материального и процессуального права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики отдельных отраслей права, принимать обоснованные юридические решения в соответствии с действующим законодательством

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

ПК – 6 Способен квалифицированно толковать и применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.

Индикаторы достижения компетенции соотнесенные с результатами обучения для студента, освоившего курс по дисциплине «Гражданское право», выражаются в следующих результатах:

Студент должен **знать** предметную область, систему, содержание и взаимосвязь основных принципов, законов, понятий и категорий гуманитарных, социальных и экономических наук, их роль в формировании ценностных ориентации в социальной и профессиональной деятельности,

природу и сущность государства и права; исторические типы и формы права и государства, их сущность и функции; систему права, механизм государства; механизм и средства правового регулирования, реализации права; роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни, основные особенности становления и развития государства и права России, государства и права зарубежных стран; основные положения отраслевых юридических наук, структуру системы законодательства Российской Федерации; правоприменительную практику; способы и стадии применения нормативных правовых актов, структуру системы права; структуру механизма правового регулирования, виды толкования нормативных правовых актов;

Студент должен **уметь** использовать методологию гуманитарных, социальных и экономических наук для решения профессиональных задач, применять основные понятия и категории теории государства и права при изучении отраслевых юридических дисциплин, анализировать различные правовые явления, юридические факты, правовые нормы и правовые отношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности;

Студент должен **владеть** основами философско-правового анализа социально и профессионально значимых проблем, навыками классификации и анализа правовых институтов по отраслевому признаку; навыками разграничения и анализа отраслевых статусов субъектов права, навыками реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности, навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики; навыками сбора, анализа и оценки информации, имеющей значение для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности, навыками применения способов и приемов толкования нормативных правовых актов.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Гражданское право» относится к обязательной части блока 1 программы специалитета.

Вопросы, рассматриваемые в рамках курса, входят в перечень вопросов для государственного экзамена.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ.

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 15 ЗЕ, 540 ч., из них аудиторные занятия 284 ч. самостоятельная работа 184 ч., контроль 72 ч.

Вид работы	**Трудоемкость, часов**	
	3 семестр	**всего**
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторная работа:	72	72
Лекции (Л)	36	36
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	36	36
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	6	6
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	30	30
Вид итогового контроля зачет/экзамен	**зачет**	**зачет**

Вид работы	**Трудоемкость, часов**	
	4 семестр	**всего**
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторная работа:	72	72
Лекции (Л)	36	36
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	18	18
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	2	2
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	16	16
Вид итогового контроля зачет/экзамен	**экзамен**	**экзамен**

Вид работы	**Трудоемкость, часов**

	5 семестр	всего
Общая трудоемкость	144	144
Аудиторная работа:	72	72
Лекции (Л)	36	36
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	72	72
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	18	18
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	54	54
Вид итогового контроля зачет/экзамен	**зачет**	**зачет**

Вид работы	**Трудоемкость, часов**	
	6 семестр	**всего**
Общая трудоемкость	180	180
Аудиторная работа:	68	68
Лекции (Л)	36	36
Практические занятия (ПЗ)	32	32
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	58	58
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	8	8
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	50	50
Вид итогового контроля зачет/экзамен	**экзамен**	**экзамен**

4.2. Содержание разделов дисциплины

3 семестр

№ п/п	**Наименование тем**	**Объем дисциплины, час.**			**Форма текущего контроля успеваемости,[1]**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных	СР	

			занятий		**промежу-**

[1] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

			Л	ЛР	ПЗ	КСР		точной аттестации
1.	Понятие и предмет гражданского права	6	2		2		2	О
2.	Источники гражданского права	6	2		2		2	О
3.	Гражданское правоотношение	6	2		2		2	Р
4.	Граждане (физические лица)как участники гражданских правоотношений	6	2		2		2	О
5.	Общие положения о юридических лицах	6	2		2		2	О
6.	Правовое положение коммерческих организаций	6	2		2		2	О
7.	Правовое положение хозяйственных товариществ	6	2		2		2	О
8.	Государство и государственные образованиякак субъекты гражданских правоотношений	6	2		2		2	О
9.	Объекты гражданских правоотношений	6	2		2		2	Р
10.	Сделки и представительство в гражданском праве	6	2		2		2	О
11.	Осуществление гражданских прав, исполнение обязанностей и их защита	6	2		2		2	О
12.	Нематериальные блага и их правовая защита	6	2		2		2	О
13.	Сроки в гражданском праве	6	2		2		2	О

14.	Общие положения о праве собственности	6	2		2		2	О
15.	Право собственности граждан и юридических лиц	6	2		2		2	Р
16.	Право собственности и государства	6	2		2		2	О
17.	Право общей собственности	6	2		2		2	О
18.	Защита права собственности и иных вещных прав	6	2		2		2	О
ВСЕГО		**108**	**36**		**36**		**36**	**зачет**

4 семестр

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежу-точной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	Понятие и виды обязательств	5	2		2		1	О
2.	Обеспечение исполнения обязательств	5	2		2		1	О
3.	Ответственность за нарушение обязательств	5	2		2		1	Р
4.	Общие положения о договорах	5	2		2		1	О
5.	Понятие интеллектуальной собственности и ее защита	5	2		2		1	О
6.	Авторское право	5	2		2		1	О
7.	Права, смежные с авторским	5	2		2		1	О
8.	Патентное право	5	2		2		1	О
9.	Право на селекционное достижение, топологии интегральных микросхем, секреты производства, на средства индивидуализации юридических лиц, товаров, работ, услуг и предприятий	5	2		2		1	Р
10.	Общие положения о наследовании	5	2		2		1	О
11.	Наследование по завещанию и закону	5	2		2		1	О

12.	Наследование отдельных видов имущества	5	2		2		1	О
13.	Договор купли-продажи	5	2		2		1	О
14.	Договор мены	5	2		2		1	О
15.	Договор дарения	5	2		2		1	Р
16.	Рента и пожизненное содержание с иждивением	5	2		2		1	О
17.	Договор аренды	5	2		2		1	О
18.	Договор найма жилого помещения	5	2		2		1	О

ВСЕГО	**108**	**36**		**36**		**18**	**экзамен**

5 семестр

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости, промежу-точной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий			СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	
	Договор безвозмездного пользования имуществом	16	4		4		8	О
2.	Договор подряда и его виды	16	4		4		8	О
3.	Договор на выполнение научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ	16	4		4		8	О
4.	Договор возмездного оказания услуг	16	4		4		8	О
5.	Транспортные обязательства	16	4		4		8	О
6.	Договоры займа и кредита	16	4		4		8	О
7.	Договор финансирования под уступку денежного требования	16	4		4		8	О
8.	Договоры банковского вклада и банковского счета	16	4		4		8	О
9.	Расчетные обязательства	1	4		4		8	Р

		6						
ВСЕГО		**144**	**36**		**36**		**72**	**зачет**

6 семестр

№ п/п	**Наименование тем**	**Объем дисциплины, час.**			**Форма текущего контроля успеваемости, промежу-**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий	СР	

			Л	ЛР	ПЗ	КСР		точной аттестации
	Договор хранения	16	6		4		6	О
2.	Договор страхования	16	6		4		6	О
3.	Договор поручения. Действия в чужом интересе без поручения	14	4		4		6	О
4.	Договор комиссии	16	4		4		8	О
5.	Договор агентирования	16	4		4		8	О
6.	Договор доверительного управления имуществом	16	4		4		8	О
7.	Договор коммерческой концессии	16	4		4		8	О
8.	Обязательства, возникающиеиз объявления конкурса или иного публичного обещаниянаграды	16	4		4		8	О
ВСЕГО		**126**	**36**		**32**		**58**	**экзамен**

5. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Формируемые компетенции

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

ОПК – 6 Способен применять нормы материального и процессуального права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики отдельных отраслей права, принимать обоснованные юридические решения в соответствии с действующим законодательством

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

ПК – 6 Способен квалифицированно толковать и применять

нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.

Индикаторы достижения компетенции соотнесенные с результатами обучения для студента, освоившего курс по дисциплине «Гражданское право», выражаются в следующих результатах:

Студент должен **знать** предметную область, систему, содержание и взаимосвязь основных принципов, законов, понятий и категорий гуманитарных, социальных и экономических наук, их роль в формировании ценностных ориентации в социальной и профессиональной деятельности, природу и сущность государства и права; исторические типы и формы права и государства, их сущность и функции; систему права, механизм государства; механизм и средства правового регулирования, реализации права; роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни, основные особенности становления и развития государства и права России, государства и права зарубежных стран; основные положения отраслевых юридических наук, структуру системы законодательства Российской Федерации; правоприменительную практику; способы и стадии применения нормативных правовых актов, структуру системы права; структуру механизма правового регулирования, виды толкования нормативных правовых актов;

Студент должен **уметь** использовать методологию гуманитарных, социальных и экономических наук для решения профессиональных задач, применять основные понятия и категории теории государства и права при изучении отраслевых юридических дисциплин, анализировать различные правовые явления, юридические факты, правовые нормы и правовые отношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности;

Студент должен **владеть** основами философско-правового анализа социально и профессионально значимых проблем, навыками классификации и анализа правовых институтов по отраслевому признаку; навыками разграничения и анализа отраслевых статусов субъектов права, навыками реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности, навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики; навыками сбора, анализа и оценки информации, имеющей значение для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности, навыками применения способов и приемов толкования нормативных правовых актов.

5.2. Типовые оценочные средства

Примерный перечень вопросов к зачету по итогам 3 семестра (Общая часть)

1. Гражданское право как отрасль права. Соотношение гражданского права с другими отраслями права.
2. Предмет и метод гражданско-правового регулирования.

3. Принципы и функции гражданского права.
4. Система гражданского права как правовой отрасли.
5. Гражданское право как наука и учебная дисциплина.
6. Понятие и виды источников гражданского права.
7. Официальное опубликование и вступление нормативного акта в силу.
8. Действие гражданского законодательства во времени, пространстве, по кругу лиц.
9. Понятие обычаев делового оборота и условия их применения в гражданско-правовых отношениях.
10. Понятие, элементы и структурные особенности гражданского правоотношения.
11. Виды гражданских правоотношений.
12. Состав участников (субъектов) гражданских правоотношений.
13. Основания возникновения гражданских правоотношений. Понятие и виды юридических фактов в гражданском праве.
14. Понятие и содержание гражданской правоспособности.
15. Понятие, виды и содержание дееспособности граждан.
16. Признание гражданина ограниченно дееспособным.
17. Порядок и основания признания гражданина недееспособным.
18. Понятие, виды и правовое значение актов гражданского состояния.
19. Место жительства граждан и его юридическое значение.
20. Порядок, условия и правовые последствия признания гражданина безвестно
21. отсутствующим.
22. Порядок, условия и правовые последствия признания гражданина умершим.
23. Особенности правового положения индивидуальных предпринимателей.
24. Понятие опеки и попечительства. Патронаж.
25. Понятие и признаки юридического лица. Органы юридического лица.
26. Правоспособность и дееспособность юридическоголица. Лицензирование деятельности юридических лиц.
27. Виды юридических лиц, их классификация и ее юридическое значение.
28. Порядок и способы создания юридических лиц. Учредительные документы юридических лиц.
29. Индивидуализация юридических лиц, ее способы и гражданско-правовое значение.
30. Реорганизация юридических лиц и ее виды.

31. Прекращение деятельности юридического лица. Порядок ликвидации юридического лица.
32. Несостоятельность (банкротство) юридических лиц.
33. Правовой статус филиалов и представительств.
34. Полное товарищество и товарищество на вере.
35. Понятие и виды акционерных обществ.
36. Общества с ограниченной ответственностью. Общество с дополнительной ответственностью.
37. Государственные и муниципальные унитарные предприятия.
38. Производственные и потребительские кооперативы.
39. Некоммерческие организации: понятие, виды.
40. Общественные и религиозные организации (объединения).
41. Государство как субъект гражданского права.
42. Понятие и классификация объектов гражданского права.
43. Вещи как объекты гражданских правоотношений. Их классификация.
44. Понятие и виды ценных бумаг, их правовые особенности.
45. Недвижимое имущество как объект гражданских правоотношений: специфика правового регулирования.
46. Представительства. Его виды и гражданско-правовое значение.
47. Доверенность: понятие, формы, срок действия, виды. Передоверие.
48. Понятие, признаки и виды сделок.
49. Форма сделки и последствия ее несоблюдения.
50. Условия действительности сделок.
51. Понятие и виды недействительных сделок.
52. Последствия признания сделок недействительными.
53. Последствия недействительности части сделки. Исковая давность по недействительным сделкам.

Примерный перечень вопросов к экзамену по итогам 4 семестра (Общая часть)

1. Гражданское право как отрасль права. Соотношение гражданского права с другими отраслями права.
2. Предмет и метод гражданско-правового регулирования.
3. Принципы и функции гражданского права.
4. Система гражданского права как правовой отрасли.
5. Гражданское право как наука и учебная дисциплина.
6. Понятие и виды источников гражданского права.
7. Официальное опубликование и вступление нормативного акта в силу.

8. Действие гражданского законодательства во времени, пространстве, по кругу лиц.
9. Понятие обычаев делового оборота и условия их применения в гражданско-правовых отношениях.
10. Понятие, элементы и структурные особенности гражданского правоотношения.
11. Виды гражданских правоотношений.
12. Состав участников (субъектов) гражданских правоотношений.
13. Основания возникновения гражданских правоотношений. Понятие и виды
14. юридических фактов в гражданском праве.
15. Понятие и содержание гражданской правоспособности.
16. Понятие, виды и содержание дееспособности граждан.
17. Признание гражданина ограниченно дееспособным.
18. Порядок и основания признания гражданина недееспособным.
19. Понятие, виды и правовое значение актов гражданского состояния.
20. Место жительства граждан и его юридическое значение.
21. Порядок, условия и правовые последствия признания гражданина безвестно
22. отсутствующим.
23. Порядок, условия и правовые последствия признания гражданина умершим.
24. Особенности правового положения индивидуальных предпринимателей.
25. Понятие опеки и попечительства. Патронаж.
26. Понятие и признаки юридического лица. Органы юридического лица.
27. Правоспособность и дееспособность юридического лица. Лицензирование деятельности юридических лиц.
28. Виды юридических лиц, их классификация и ее юридическое значение.
29. Порядок и способы создания юридических лиц. Учредительные документы юридических лиц.
30. Индивидуализация юридических лиц, ее способы и гражданско-правовое значение.
31. Реорганизация юридических лиц и ее виды.
32. Прекращение деятельности юридического лица. Порядок ликвидации юридического лица.
33. Несостоятельность (банкротство) юридических лиц.
34. Правовой статус филиалов и представительств.
35. Полное товарищество и товарищество на вере.

36. Понятие и виды акционерных обществ.
37. Общества с ограниченной ответственностью. Общество с дополнительной ответственностью.
38. Государственные и муниципальные унитарные предприятия.
39. Производственные и потребительские кооперативы.
40. Некоммерческие организации: понятие, виды.
41. Общественные и религиозные организации (объединения).
42. Государство как субъект гражданского права.
43. Понятие и классификация объектов гражданского права.
44. Вещи как объекты гражданских правоотношений. Их классификация.
45. Понятие и виды ценных бумаг, их правовые особенности.
46. Недвижимое имущество как объект гражданских правоотношений: специфика правового регулирования.
47. Представительства. Его виды и гражданско-правовое значение.
48. Доверенность: понятие, формы, срок действия, виды. Передоверие.
49. Понятие, признаки и виды сделок.
50. Форма сделки и последствия ее несоблюдения.
51. Условия действительности сделок.
52. Понятие и виды недействительных сделок.
53. Последствия признания сделок недействительными.
54. Последствия недействительности части сделки. Исковая давность по недействительным сделкам.
55. Границы субъективного гражданского права и пределы его осуществления. Злоупотребление правом.
56. Понятие содержание субъективного права на защиту. Способы защиты гражданских прав.
57. Понятие и виды сроков в гражданском праве, их классификация.
58. Исчисление сроков в гражданском праве. Начало и окончание течения срока.
59. Исковая давность: понятие, значение, виды.
60. Применение и исчисление сроков исковой давности.
61. Начало течения и основания приостановления сроков исковой давности.
62. Приостановление и перерыв сроков исковой давности
63. Восстановление срока исковой давности. Последствия истечения сроков исковой давности.
64. Требования, на которые исковая давность не распространяется.
65. Понятие, формы и виды права собственности.
66. Содержание правомочий собственника.
67. Субъекты, объекты, содержание права собственности.

68. Ограниченные вещные права.
69. Основания приобретения права собственности.
70. Способы прекращения права собственности.
71. Понятие и виды права общей собственности. Основания возникновения общей собственности.
72. Понятие, содержание и порядок осуществления права общей долевой собственности.
73. Общая совместная собственность. Понятие, объекты, основания возникновения и прекращения.
74. Ограниченные вещные права: понятие и виды.
75. Вещные права юридических лиц (хозяйственное ведение и оперативное управление).
76. Защита прав собственности и иных вещных прав
77. Понятие и виды обязательств. Основания их возникновения.
78. Стороны обязательства. Обязательства с множественностью лиц.
79. Понятие и принципы исполнения обязательств.
80. Перемена лиц в обязательстве.
81. Понятие и основания прекращения обязательств.
82. Способы обеспечения исполнения обязательств.
83. Неустойка как способ обеспечения исполнения обязательств.
84. Залог и его виды.
85. Задаток как способ обеспечения исполнения обязательств. Понятие и основания
86. удержания.
87. Понятие и особенности гражданско-правовой ответственности.
88. Виды гражданско-правовой ответственности.
89. Основания и условия гражданско-правовой ответственности.
90. Вина как условие гражданско-правовой ответственности. Случаи ответственности независимо от вины.
91. Основания освобождения от гражданско-правовой ответственности.
92. Понятие и виды гражданско-правовых договоров.
93. Порядок заключения гражданско-правового договора.
94. Существенные условия договора, их значение для его действительности.
95. Изменение и расторжение договора, их основания и правовые последствия.

Примерный перечень вопросов к зачету по итогам 5 семестра 3 курса (Особенная часть)

1. Договор купли-продажи и его разновидности.

2. Права и обязанности сторон договора купли-продажи. Ответственность сторон договора купли-продажи.
3. Розничная купля-продажа.
4. Договор поставки. Контрактация.
5. Поставка товаров для государственных нужд.
6. Договор энергоснабжения.
7. Договор продажи недвижимости. Продажа предприятия.
8. Договор мены.
9. Договор дарения.
10. Договор постоянной ренты.
11. Договор пожизненной ренты.
12. Договор пожизненного содержания с иждивением.
13. Договор аренды и его разновидности.
14. Договор проката. Бытовой прокат.
15. Договор аренды транспортных средств.
16. Договор аренды зданий и сооружений. Аренда предприятий
17. Финансовая аренда (лизинг).
18. Договор найма жилого помещения и его разновидности
19. Правовое регулирование найма жилых помещений в государственном и муниципальном жилищном фонде социального назначения.
20. Изменение и прекращение договора найма жилого помещения.
21. Договор ссуды.
22. Договор подряда и его разновидности.
23. Договор строительного подряда.
24. Бытовой подряд.
25. Договор подряда на выполнение проектных и изыскательских работ.
26. Подрядные работы для государственных нужд.
27. Договор возмездного оказания услуг.
28. Договор на выполнение научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ.
29. Транспортные обязательства и их правовое регулирование. Виды перевозок и договоров перевозки.
30. Договор перевозки грузов.
31. Договор перевозки пассажиров и багажа.
32. Договор транспортной экспедиции.
33. Ответственность сторон в договоре перевозки. Претензии и иски по перевозкам.
34. Понятие расчетных отношений. Виды счетов.
35. Формы безналичных расчетов в РФ.

36. Договор банковского счета. Порядок заключения договора банковского счета.
37. Договор займа.
38. Кредитный договор. Товарный и коммерческий кредит.
39. Договор банковского вклада. Виды вкладов.
40. Ценные бумаги в расчетно-кредитном механизме.
41. Договор финансирования под уступку денежного требования (факторинг).
42. Договор хранения и его разновидности.
43. Договор складского хранения. Специальные виды хранения.
44. Страхование и договор страхования. Виды страховых договоров.
45. Договор имущественного страхования.
46. Договор личного страхования.
47. Договор поручения.
48. Договор комиссии.
49. Действия в чужом интересе без поручения.
50. Агентский договор.
51. Договор доверительного управления.
52. Договор коммерческой концессии.
53. Договор простого товарищества. Отличие простого и полного товарищества.
54. Публичное обещание награды.
55. Публичный конкурс.

Перечень вопросов к экзамену по окончании 6 семестра 3 курса (Гражданское право «Особенная часть»)

1. Общие положения о купле-продаже
2. Розничная купля-продажа
3. Поставка товаров
4. Поставка товаров для государственных или муниципальных нужд
5. Контрактация
6. Энергоснабжение
7. Продажа недвижимости
8. Продажа предприятия
9. Мена
10. Дарение
11. Рента. Постоянная, пожизненная рента. Пожизненное содержание с иждивением.
12. Общие положения об аренде

13. Прокат
14. Аренда транспортных средств . Аренда транспортного средства с предоставлением услуг по управлению и технической эксплуатации. Аренда транспортного средства без предоставления услуг по управлению и технической эксплуатации
15. Аренда зданий и сооружений
16. Аренда предприятий
17. Финансовая аренда (лизинг)
18. Наем жилого помещения
19. Безвозмездное пользование
20. Общие положения о подряде
21. Бытовой подряд
22. Строительный подряд.
23. Подряд на выполнение проектных и изыскательских работ
24. Подрядные работы для государственных или муниципальных нужд.
25. Выполнение научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ
26. Возмездное оказание услуг
27. Перевозка
28. Транспортная экспедиция
29. Заем и кредит
30. Финансирование под уступку денежного требования
31. Банковский вклад
32. Банковский счет
33. Расчеты. Общие положения о расчетах. Расчеты платежными поручениями. Расчеты по аккредитиву. Расчеты по инкассо. Расчеты чеками
34. Общие положения о хранении
35. Хранение на товарном складе
36. Специальные виды хранения
37. Страхование
38. Поручение
39. Действия в чужом интересе без поручения
40. Комиссия
41. Агентирование
42. Доверительное управление имуществом
43. Коммерческая концессия
44. Простое товарищество
45. Публичное обещание награды
46. Публичный конкурс

47. Проведение игр и пари
48. Обязательства вследствие причинения вреда. Общие положения о возмещении вреда
49. Возмещение вреда, причиненного жизни или здоровью гражданина
50. Возмещение вреда, причиненного вследствие недостатков товаров, работ или услуг
51. Компенсация морального вреда
52. Обязательства вследствие неосновательного обогащения

5.3. Тематика (примерная) рефератов

1. Общие положения о купле-продаже
2. Розничная купля-продажа
3. Поставка товаров
4. Поставка товаров для государственных или муниципальных нужд
5. Контрактация
6. Энергоснабжение
7. Продажа недвижимости
8. Продажа предприятия
9. Мена
10. Дарение
11. Рента. Постоянная, пожизненная рента. Пожизненное содержание с иждивением.
12. Общие положения об аренде
13. Прокат
14. Аренда транспортных средств. Аренда транспортного средства с предоставлением услуг по управлению и технической эксплуатации. Аренда транспортного средства без предоставления услуг по управлению и технической эксплуатации
15. Аренда зданий и сооружений
16. Аренда предприятий
17. Финансовая аренда (лизинг)
18. Наем жилого помещения
19. Безвозмездное пользование
20. Общие положения о подряде
21. Бытовой подряд
22. Строительный подряд.
23. Подряд на выполнение проектных и изыскательских работ
24. Подрядные работы для государственных или муниципальных нужд.

25. Выполнение научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ
26. Возмездное оказание услуг
27. Перевозка
28. Транспортная экспедиция
29. Заем и кредит
30. Финансирование под уступку денежного требования
31. Банковский вклад
32. Банковский счет
33. Расчеты. Общие положения о расчетах. Расчеты платежными поручениями. Расчеты по аккредитиву. Расчеты по инкассо. Расчеты чеками
34. Общие положения о хранении
35. Хранение на товарном складе
36. Специальные виды хранения
37. Страхование
38. Поручение
39. Действия в чужом интересе без поручения
40. Комиссия
41. Агентирование
42. Доверительное управление имуществом
43. Коммерческая концессия
44. Простое товарищество
45. Публичное обещание награды
46. Публичный конкурс
47. Проведение игр и пари
48. Обязательства вследствие причинения вреда. Общие положения о возмещении вреда
49. Возмещение вреда, причиненного жизни или здоровью гражданина
50. Возмещение вреда, причиненного вследствие недостатков товаров, работ или услуг
51. Компенсация морального вреда
52. Обязательства вследствие неосновательного обогащения

5.4. Шкалы оценивания

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале. «Студент считается аттестованным по дисциплине, если его оценка за семестр не менее 50 баллов (суммарно по контрольным точкам). При

этом студенту выставляется семестровая оценка в 100-балльной шкале, характеризующей качество освоения студентом знаний, умений и компетенций по данной дисциплине». При этом оценке отлично (5) соответствует количество баллов от 84 до 100; хорошо (4) - 67–83 балла; удовлетворительно (3) - 50–66 баллов; неудовлетворительно (2) - 0–49 баллов.

Студент, набравший количество баллов, соответствующее оценке «удовлетворительно», «хорошо» от экзамена освобождается, получив автоматически данную оценку. Оценку «отлично» необходимо подтвердить, явившись на экзамен. Если студент не согласен с баллами, соответствующими оценке «удовлетворительно» и «хорошо», выставленными ему в течение семестра преподавателем, то он имеет право прийти на экзамен. В этом случае набранные им баллы не учитываются и максимальное количество баллов, которое студент может набрать за промежуточную аттестацию по дисциплине - 100 баллов.

В течение семестра по каждой контрольной точке студент может набрать максимально 50 баллов, которые можно заработать следующим образом:

За активную работу на семинарских занятиях студент может набрать – 2 балла.

Баллы за самостоятельную работу начисляются за подготовку реферата - 0-5 баллов, доклада - 0-5 баллов, выполнение ситуационного задания по одной из тем - 0-5 баллов,

Тестирование предполагает выполнение письменных контрольныхработ по итогам освоения каждого модуля. Письменный контроль по итогам освоения модуля состоит из теоретических вопросов и задач.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1 Основная литература

1. Иванчак, А. И. Гражданское право Российской Федерации: общая часть / А. И. Иванчак. — 2-е изд. — Москва : Статут, 2018. — 271 с. — ISBN 978-5-9909636-8-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88244.html

2. Иванчак, А. И. Гражданское право Российской Федерации: особенная часть / А. И. Иванчак. — 2-е изд. — Москва : Статут, 2018. — 160 с. — ISBN 978-5-9909636-9-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88245.html

6.2 Дополнительная литература

3. Гражданское право России. Ч.1 : практикум / А. Я. Ахмедов, О. В. Богданов, Ю. Н. Боярская [и др.] ; под редакцией Е. В. Вавилина, З. И. Цыбуленко, О. М. Родионовой. — Москва : Статут, 2020. — 207 с. — ISBN 978-5-8354-1628-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/104610.html

4. Гражданское право : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» / Н. Д. Эриашвили, П. В. Алексий, Т. М. Аникеева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кузбагарова, В. Н. Ткачева. — 6-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2019. — 767 с. — ISBN 978-5-238-03169-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/101909.html

5. Крашенинников, П. В. Собрание сочинений. В 10 томах. Т. 1. Гражданское право / П. В. Крашенинников. — Москва, Саратов : Статут, 2019. — 512 с. — ISBN 978-5-907139-05-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/77572.html

6. Крашенинников, П. В. Собрание сочинений. В 10 томах. Т. 2. Гражданское право / П. В. Крашенинников. — Москва, Саратов : Статут, 2019. — 352 с. — ISBN 978-5-907139-06-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/77564.html

7. Захаркина, А. В. Гражданское право : сборник кейсов и модульных заданий для студентов всех форм обучения / А. В. Захаркина. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 184 с. — ISBN 978-5-4486-0245-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/72540.html

8. Актуальные проблемы права (в соответствии с реализуемой магистерской программой «Гражданское право, семейное право, международное частное право») : практикум / составители М. П. Мельникова [и др.], под редакцией И. П. Малышковой. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 163 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/92530.html

9. Гражданское право: современные проблемы науки, законодательства, практики : сборник статей к юбилею доктора юридических наук, профессора Евгения Алексеевича Суханова / А. Л. Маковский, А. В. Асосков, М. Л. Башкатов [и др.] ; составители В. С. Ем [и др.]. — Москва : Статут, 2018. — 640 с. — ISBN 978-5-8354-1447-5. — Текст : электронный // Электронно-

библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81138.html

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru).

1. Информационные массивы Росстата (http://www.gks.ru).

Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (http://www.diss.rsl.ru).

Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru)

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://fcior.edu.ru)

4. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (http://ecsocman.edu.ru)

5. Поисковые системы Яндекс.ру (http://www.yandex.ru/), Google (http://www.google.ru), Bing.com (http://www.bing.com/).

6. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (http://scholar.google.com/).

7. «Scirus» - Поиск научной информации (http://www.scirus.com/).

«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (http://www.sigla.ru/).

8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Гражданское право» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия дисциплины «Гражданское право» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

-знакомит с новым учебным материалом;

-разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизирует учебный материал;

-ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям, а также проанализируйте нормативные правовые акты, в которых устанавливаются правила корпоративного поведения;

выпишите основные термины;

ответьте на контрольные вопросы, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

заранее ознакомьтесь с предложенными вам лабораторными заданиями и подготовьте необходимый для их выполнения материал;

в качестве ориентира в организации обучения и подготовки к практическим занятиям вами может быть использована рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов, учебных вопросов, а также рекомендуемой литературы: нормативно-правовой, специальной и периодической;

готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

Самостоятельная работа студентов.

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а

также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Являясь необходимым элементом дидактической связи различных методов обучения между собой, самостоятельная работа студентов призвана обеспечить более глубокое, творческое усвоение понятийного аппарата дисциплины «Гражданское право», содержания основных нормативно-правовых актов и литературы по данному учебному курсу.

Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя: предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Самостоятельная работа призвана прежде всего сформировать у студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны научиться правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.

В процессе изучения правовых источников по дисциплине необходимо, чтобы студенты могли правильно определить причины и исторические условия принятия данного документа. Важно уяснить главное, сущностное – почему, с какой целью государством был разработан и принят настоящий правовой акт, чем обусловлено его появление именно в это время, каков его социальный смысл. При этом каждый нормативно-правовой акт должен быть рассмотрен не изолированно, а в рамках его системной связи с другими нормами права.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

Самостоятельная работа предполагает тщательное освоение студентами учебной и научной литературы по изучаемым темам дисциплины.

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной. В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются: конспект; выписки; тезисы; аннотации, резюме; план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании произведения.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Написание реферата.

Содержание реферата

Структура и содержание реферата в каждом отдельном случае имеет индивидуальный порядок. Несколько студентов могут выполнять контрольную работу по одной теме, однако эти работы, должны быть основаны на различном практическом материале и отличаться по своей структуре.

Работа должна включать следующие элементы:

титульный лист;

содержание;

введение;

основная часть;

заключение;

список использованной литературы.

Работу должны отличать четкость построения; логическая последовательность изложения материала, раскрывающего тему работы; убедительность аргументации; краткость и точность формулировок, исключающие возможность субъективного и неоднозначного толкования; конкретность изложения результатов работы; доказательность выводов и основательность рекомендаций.

Контрольная работа должна соответствовать выбранной теме (не менее 80% содержания). Отступления и рассмотрение иных вопросов должны быть четко увязаны с избранной темой.

3.1. Титульный лист

Титульный лист является первым листом реферата и должен содержать следующие реквизиты:

полное наименование учебного заведения;

название факультета на котором выполнена работа;

прописными буквами указывается: контрольная работа;

название темы работы;

данные о студенте, выполнившим работу (Ф.И.О., факультет, курс, группа);

место и год выполнения работы.

3.2. Содержание

В содержании последовательно перечисляют наименования разделов (глав), подразделов (параграфов), а также указывают номера страниц, на которых размещается начало разделов (подразделов). Содержание должно включать все заголовки, имеющиеся в работе, в том числе список литературы.

3.3. Введение

Введение должно кратко характеризовать современное состояние изучаемой проблемы. Во введении следует четко сформулировать цель и основные задачи работы. Цель носит общий характер, является емкой по содержанию и предопределяет выбор методов исследования. Задачи локализируют цель работы, уточняя тот круг вопросов, которые студент ставит перед собой в данном исследовании.

3.4. Разделы (главы) работы

Основная часть работы делится на разделы (главы) и подразделы (параграфы). Их количество в контрольной работе зависит от целей, задач и содержания работы. Все части работы должны быть тесно связаны между собой таким образом, чтобы при переходе от одной части (главы) к другой текст был последовательным, логичным, без явных смысловых разрывов.

Рекомендуется, чтобы все главы и параграфы были примерно соразмеримы друг к другу, как по структуре деления, так и по размеру.

3.5. Заключение

В заключении студент исходя из поставленных задач, проведенного им анализа обобщает итоговые выводы по результатам проделанной работы.

3.6. Список использованной литературы

Список использованных источников и литературы включает перечень всех источников, которые были использованы при выполнении реферата. Список приводится в последовательности согласно:

Нормативно-правовые акты.

Специальная литература.

Подготовка к зачету и экзамену.

К зачету и экзамену в устной форме необходимо готовится целенаправленно, в течении всего курса изучения данной дисциплины. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета. Особое внимание следует уделить самостоятельной работе с конспектом лекции и нормативными правовыми актами.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Правовая система «Гарант»
2. Справочная правовая система Консультант Плюс

1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособияи другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторныхи практических занятий, научно- исследовательской работы студентов с указанием наличия	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучениияявлений и процессов, выполнении расчетов.
Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.

Атрибутика проведения следственных и иных действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственныхи иных действий (аудио-, видеозапись)	Проведение ролевых игр наоснове правоприменительной деятельности правоохранительных органов.
Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)

Гражданское процессуальное право (Гражданский процесс)

Уровень образования	Высшее образование-специалитет
Код специальности	40.05.01
Специальность	Правовое обеспечение национальной безопасности
Специализация	«Уголовно-правовая»
Квалификация (степень) выпускника	Юрист
Форма обучения	Очная, заочная
Нормативный срок освоения ОП ВО	5 лет
Трудоемкость (в зачетных единицах)	7 зачетных единиц

Грозный, 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Гражданское процессуальное право (Гражданский процесс)» по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета), специализация «Уголовно-правовая» (квалификация (степень) «юрист») разработана на основе ФГОС ВО от 31.08.2020 № 1138 и рабочего учебного плана.

Составители:
Сайдумов Д.Х., доктор юридических наук, доцент, заведующий кафедрой гражданского права и процесса;
Идрисов Х.В., кандидат юридических наук, доцент кафедры гражданского права и процесса;

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры гражданского права и процесса, протокол № 10 от 24.06. 2022 г.

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля) 4

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции 4

3. Место дисциплины в структуре ОПОП 6

4. Содержание дисциплины (модуля) 6

4.1. Структура дисциплины 6

4.2. Содержание разделов дисциплины 7

5. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестации 9

5.1. Формируемые компетенции 9

5.2. Типовые оценочные средства 10

5.3. Тематика (примерная) рефератов 17

5.4. Шкалы оценивания 18

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 18

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) 20

8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля) 20

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 26

10.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 26

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Дисциплина «Гражданское процессуальное право (Гражданский процесс)» предназначена для формирования знаний о сущности гражданского процессуального права как отрасли права и сущности гражданского судопроизводства (процесса) как деятельности судов; места гражданского процессуального права в системе отраслей российского права; права на судебную защиту; особенностей гражданских процессуальных правоотношений; положения суда как участника гражданских процессуальных отношений; прав и обязанности лиц, участвующих в деле, и иных участников гражданского процесса; системы судов общей юрисдикции; компетенции, подведомственности и подсудности дел судам общей юрисдикции; видов гражданского судопроизводства; стадий гражданского процесса; сущности исполнительного производства; альтернативных способов защиты прав; иных категорий гражданского процессуального права.

Задачами изучения данной дисциплины являются:

- ознакомление с необходимыми источниками права;
- усвоение важнейших нормативных актов в сфере гражданского судопроизводства; - умение работать с нормативными актами;
- знание принципов процессуального права и умение использовать их содержание при решении конкретных задач и вопросов.

В рамках освоения программы специалитета выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих обязательных типов:

- правоприменительный;
- правоохранительный.

В дополнение к указанным типам задач профессиональной деятельности выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующего типа:

- оперативно-служебный.

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОПОП ВО по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета), специализация «Уголовно-правовая». Совокупность

запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) обеспечивает формирование у выпускника компетенций, установленных рабочим учебным планом.

В результате освоения дисциплины «Гражданское процессуальное право (Гражданский процесс)» у студента должны быть сформированы общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

ОПК – 3 Способен разрабатывать нормативные правовые акты и нормативные документы в сфере своей профессиональной деятельности

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

ПК – 6 Способен квалифицированно толковать и применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;

ПК – 9 Способен к решению поставленных задач и нести ответственность за качество и результаты работы

Индикаторы достижения компетенции соотнесенные с результатами обучения для студента, освоившего курс по дисциплине «Гражданское процессуальное право (Гражданский процесс)», выражаются в следующих результатах:

Студент должен **знать** природу и сущность государства и права; основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права, исторические типы и формы права и государства, их сущность и функции; систему права, механизм государства; механизм и средства правового регулирования, реализации права; роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни; основные особенности становления и развития государства и права России, государства и права зарубежных стран; основные положения отраслевых юридических наук, методологию принятия решений на основе соблюдения принципа законности, способы и стадии применения нормативных правовых актов; особенности применения нормативных правовых актов, содержащих нормы различных отраслей права, стадии, методы и порядок подготовкиюридических документов;

Студент должен **уметь** самостоятельно разрабатывать юридические документы; правильно составлять и оформлять юридические документы, оценивать эффективность применения нормативных правовых актов, анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые

отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; давать квалифицированные юридические заключения и консультации, применять основные понятия и категории теории государства и права к обоснованию теоретических положений отраслевых юридических наук;

Студент должен **владеть** навыками классификации и анализа правовых институтов по отраслевому признаку; навыками разграничения и анализа отраслевых статусов субъектов права; методологией анализа структуры и юридического содержания отраслевых правоотношений, навыками принятия самостоятельных решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законом, навыками реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Гражданское процессуальное право (Гражданский процесс)» относится к обязательной части блока 1 программы специалитета.

Вопросы, рассматриваемые в рамках курса, входят в перечень вопросов для государственного экзамена.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ.

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 ЗЕ, 252 ч., из них аудиторные занятия 126 ч. самостоятельная работа 108 ч., контроль 18 ч.

Вид работы	**Трудоемкость, часов**	
	4 семестр	**всего**
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторная работа:	54	54
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	54	54
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		

Реферат (Р)	6	6
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	48	48
Вид итогового контроля зачет/экзамен	**зачет**	**зачет**

Вид работы	**Трудоемкость, часов**	
	5 семестр	**всего**
Общая трудоемкость	144	144
Аудиторная работа:	72	72
Лекции (Л)	36	36
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	54	54
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	14	14
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	40	40
Вид итогового контроля зачет/экзамен	**экзамен**	**экзамен**

4.2. Содержание разделов дисциплины

3 семестр

№ п/п	**Наименование тем**	**Объем дисциплины, час.**						**Форма текущего контроля успеваемости,[1] промеж у-точной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1.	Понятие гражданского процессуального права и гражданского процесса.	6	2		4		6	О

2.	Принципы гражданского процессуального права.	6	2		4		6	О

[1] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

3.	Гражданские процессуальные правоотношения	6	2		4		6	О, Р
4.	Участники гражданского процесса (стороны, третьи лица).	6	2		4		6	О
5.	Подведомственность и подсудность гражданских дел.	6	2		4		6	О, Р
6.	Доказательства. Понятие доказательства, предмет доказывания. Правила доказывания, виды доказательств.	6	2		4		6	О
7.	Судебные расходы. Судебныештрафы. Процессуальные сроки. Судебные извещения и вызовы.	6	2		4		6	О
8.	Иск (понятие иска, элементы, право на иск, виды исков, защита ответчика от иска).	6	2		4		6	О
9.	Приказное производство	6	2		4		6	О, Р
ВСЕГО		**108**	**18**		**36**		**54**	**зачет**

4 семестр

№ п/п	**Наименование тем**	**Объем дисциплины, час.**						**Форма текущего контроля успеваемости, промеж у-точной аттестации и**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		

	Возбуждение и подготовка гражданского дела.	14	4		4		6	О
2.	Судебное разбирательство.	14	4		4		6	О
3.	Постановления суда первой инстанции (судебное решение, определения суда, заочноерешение)	14	4		4		6	О, Р
4.	Особое производство (понятие, правовая природа)	14	4		4		6	О

5.	Особенности рассмотрения отдельных категорий делособого производства.	14	4		4		6	О
6.	Апелляционное производство по обжалованию решений иопределений	14	4		4		6	О, Р
7.	Производство в суде кассационной инстанции.	14	4		4		6	О
8.	Пересмотр в суде надзорной инстанции, пересмотр дел по вновь открывшимся обстоятельствам.	14	4		4		6	О
9.	Производство, связанное сисполнением судебных постановлений и постановлений иных органов.	14	4		4		6	О, Р
ВСЕГО		**126**	**36**		**36**		**54**	**экзамен**

5. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Формируемые компетенции

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

ОПК – 3 Способен разрабатывать нормативные правовые акты и нормативные документы в сфере своей профессиональной деятельности

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

ПК – 6 Способен квалифицированно толковать и применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;

ПК – 9 Способен к решению поставленных задач и нести ответственность за качество и результаты работы

Индикаторы достижения компетенции соотнесенные с результатами обучения для студента, освоившего курс по дисциплине «Гражданское процессуальное право (Гражданский процесс)», выражаются в следующих результатах:

Студент должен **знать** природу и сущность государства и права; основные закономерности возникновения, функционирования и развития

государства и права, исторические типы и формы права и государства, их сущность и функции; систему права, механизм государства; механизм и средства правового регулирования, реализации права; роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни; основные особенности становления и развития государства и права России, государства и права зарубежных стран; основные положения отраслевых юридических наук, методологию принятия решений на основе соблюдения принципа законности, способы и стадии применения нормативных правовых актов; особенности применения нормативных правовых актов, содержащих нормы различных отраслей права, стадии, методы и порядок подготовкиюридических документов;

Студент должен **уметь** самостоятельно разрабатывать юридические документы; правильно составлять и оформлять юридические документы, оценивать эффективность применения нормативных правовых актов, анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; давать квалифицированные юридические заключения и консультации, применять основные понятия и категории теории государства и права к обоснованию теоретических положений отраслевых юридических наук;

Студент должен **владеть** навыками классификации и анализа правовых институтов по отраслевому признаку; навыками разграничения и анализа отраслевых статусов субъектов права; методологией анализа структуры и юридического содержания отраслевых правоотношений, навыками принятия самостоятельных решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законом, навыками реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности.

5.2. Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету

1. Понятие гражданского процессуального нрава, его предмет и метод.
2. Источники гражданского процессуального права.
3. ГПК РФ: значение, структура, характеристика разделов. Применение нормативных актов судом при рассмотрении и разрешении гражданских дел.
4. Понятие гражданского процесса, его задачи и цели.
5. Виды гражданского судопроизводства.

6. Понятие стадии гражданского процесса. Краткая характеристика стадий.
7. Организационные принципы гражданского судопроизводства
8. Отвод судьи, прокурора, других участников гражданского процесса. Порядок разрешения ходатайств об отводе.
9. Функциональные принципы гражданского процессуального права (общая характеристика).
10. Принцип диспозитивности.
11. Принцип состязательности.
12. Понятие участников гражданского процесса, их процессуальные права и обязанности.
13. Стороны, их процессуальные права и обязанности.
14. Процессуальное соучастие: понятие и виды.
15. Понятие ненадлежащего ответчика и правила его замены.
16. Процессуальное правопреемство.
17. Понятие и виды третьих лиц, их права и обязанности.
18. Участие прокурора в гражданском процессе.
19. Формы участия в гражданском процессе государственных органов, органов местного самоуправления, организаций и граждан, защищающих права других лиц.
20. Понятия и виды судебного представительства.
21. Полномочия судебного представителя. Доверенность..
22. Понятие судебного доказательства
23. Предмет доказывания по гражданским делам. Факты, не подлежащие доказыванию по гражданским делам.
24. Бремя доказывания. Доказательственная презумпция.
25. Понятия и правила судебного доказывания.
26. Обеспечение доказательств.
27. Объяснения сторон и третьих лиц как доказательство. Признание факта
28. Свидетельские показания.
29. Письменные доказательства: понятия, порядок исследования.
30. Вещественные доказательства: понятия, порядок исследования.
31. Заключения эксперта как доказательства. Виды экспертиз.
32. Судебные расходы.
33. Процессуальные сроки. Разумные сроки судопроизводства.
34. Судебные извещения и вызовы.
35. Понятия и виды подведомственности гражданских дел.
36. Понятия и виды подсудности гражданских дел.
37. Общая характеристика приказного (документального) производства.

38. Понятие иска и его элементы. Виды исков.
39. Право на иск.
40. Защита ответчика от предъявленного иска.
41. Понятия и виды обеспечения иска.
42. Возбуждение гражданского дела в суде.
43. Понятия стадии подготовки дела к судебному разбирательству.
44. Понятие стадии судебного разбирательства гражданских дел. Основные части стадии.
45. Отложение гражданского дела. Отличия отложения от приостановления граждан¬ского дела.
46. Прекращение гражданского дела, его отличия от оставления заявления без рассмотрения.
47. Оставление заявления без рассмотрения.
48. Приостановление производства по делу.
49. Протокол судебного заседания.
50. Понятие и содержание судебного решения.
51. Требования, которым должно отвечать судебное решение.
52. Законная сила судебного решения.
53. Заочное производство: понятие, условия вынесения заочного решения, порядок его пересмотра.
54. Устранение недостатков решения вынесшим его судом.
55. Понятие, содержание и виды определений суда первой инстанции.
56. Понятие и правовая природа производства по делам, возникающим из публичных правоотношений.
57. Производство по делам о признании недействующими нормативных правовых актов полностью или в части.
58. Производство по делам об оспаривании решений, действий(бездействия) органов государственной власти, органов местного самоуправления, должностных лиц, государственных и муниципальных служащих.
59. Производство по делам о защите избирательных прав и права на участие в референдуме граждан РФ.
60. Понятие и правовая природа особого производства.

Вопросы к экзамену

1. Понятие гражданского процессуального нрава, его предмет и метод.
2. Источники гражданского процессуального права.

3. ГПК РФ: значение, структура, характеристика разделов. Применение нормативных актов судом при рассмотрении и разрешении гражданских дел.
4. Понятие гражданского процесса, его задачи и цели.
5. Виды гражданского судопроизводства.
6. Понятие стадии гражданского процесса. Краткая характеристика стадий.
7. Организационные принципы гражданского судопроизводства
8. Отвод судьи, прокурора, других участников гражданского процесса. Порядок разрешения ходатайств об отводе.
9. Функциональные принципы гражданского процессуального права (общая характеристика).
10. Принцип диспозитивности.
11. Принцип состязательности.
12. Понятие участников гражданского процесса, их процессуальные права и обязанности.
13. Стороны, их процессуальные права и обязанности.
14. Процессуальное соучастие: понятие и виды.
15. Понятие ненадлежащего ответчика и правила его замены.
16. Процессуальное правопреемство.
17. Понятие и виды третьих лиц, их права и обязанности.
18. Участие прокурора в гражданском процессе.
19. Формы участия в гражданском процессе государственных органов, органов местного самоуправления, организаций и граждан, защищающих права других лиц.
20. Понятия и виды судебного представительства.
21. Полномочия судебного представителя. Доверенность..
22. Понятие судебного доказательства
23. Предмет доказывания по гражданским делам. Факты, не подлежащие доказыванию по гражданским делам.
24. Бремя доказывания. Доказательственная презумпция.
25. Понятия и правила судебного доказывания.
26. Обеспечение доказательств.
27. Объяснения сторон и третьих лиц как доказательство. Признание факта
28. Свидетельские показания.
29. Письменные доказательства: понятия, порядок исследования.
30. Вещественные доказательства: понятия, порядок исследования.
31. Заключения эксперта как доказательства. Виды экспертиз.
32. Судебные расходы.
33. Процессуальные сроки. Разумные сроки судопроизводства.

34. Судебные извещения и вызовы.
35. Понятия и виды подведомственности гражданских дел.
36. Понятия и виды подсудности гражданских дел.
37. Общая характеристика приказного (документального) производства.
38. Понятие иска и его элементы. Виды исков.
39. Право на иск.
40. Защита ответчика от предъявленного иска.
41. Понятия и виды обеспечения иска.
42. Возбуждение гражданского дела в суде.
43. Понятия стадии подготовки дела к судебному разбирательству.
44. Понятие стадии судебного разбирательства гражданских дел. Основные части стадии.
45. Отложение гражданского дела. Отличия отложения от приостановления граждан¬ского дела.
46. Прекращение гражданского дела, его отличия от оставления заявления без рассмотрения.
47. Оставление заявления без рассмотрения.
48. Приостановление производства по делу.
49. Протокол судебного заседания.
50. Понятие и содержание судебного решения.
51. Требования, которым должно отвечать судебное решение.
52. Законная сила судебного решения.
53. Заочное производство: понятие, условия вынесения заочного решения, порядок его пересмотра.
54. Устранение недостатков решения вынесшим его судом.
55. Понятие, содержание и виды определений суда первой инстанции.
56. Понятие и правовая природа производства по делам, возникающим из публичных правоотношений.
57. Производство по делам о признании недействующими нормативных правовых актов полностью или в части.
58. Производство по делам об оспаривании решений, действий(бездействия) органов государственной власти, органов местного самоуправления, должностных лиц, государственных и муниципальных служащих.
59. Производство по делам о защите избирательных прав и права на участие в референдуме граждан РФ.
60. Понятие и правовая природа особого производства.
61. Установление фактов, имеющих юридическое значение.
62. Усыновление (удочерение) ребенка.

63. Признание гражданина безвестно отсутствующим или объявление умершим.
64. Ограничение дееспособности гражданина, признание гражданина недееспособным, ограничение или лишение несовершеннолетнего в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет права самостоятельно распоряжаться своими доходами.
65. Объявление несовершеннолетнего полностью дееспособным (эмансипация).
66. Восстановление прав по утраченным ценным бумагам на предъявителя или ордерным ценным бумагам (вызывное производство).
67. Принудительная госпитализация гражданина в психиатрический стационар и принудительное психиатрическое освидетельствование
68. Рассмотрение дел о совершенных нотариальных действиях или об отказе в их совершении.
69. Рассмотрение дел о внесении исправлений или изменений в записи актов гражданского состояния.
70. Сущность и значение стадии кассационного обжалования. Суды кассационной инстанции.
71. Порядок рассмотрения дела в кассационной инстанции. Полномочия суда кассационной инстанции.
72. Понятие и назначение стадии апелляционного производства. Стадии апелляционной инстанции и их полномочия.
73. Основания к отмене или изменению решения суда в кассационном порядке.
74. Процессуальный порядок рассмотрения дел в суде апелляционной инстанции. Пределы рассмотрения дела. Основания для отмены судебных постановлений.
75. Сущность и значение стадии надзорного производства.
76. Понятие стадии подготовки дела к судебному рассмотрению.
77. Порядок рассмотрения дел и полномочия суда надзорной инстанции.
78. Пересмотр по вновь открывшимся или новым обстоятельствам судебных постановлений.
79. Производство по делам об оспаривании решений третейских судов и о выдаче исполнительных листов на принудительное исполнение решений третейских судов.
80. Исполнительное производство: понятие, органы исполнения, участники исполнительного производства, исполнительные документы.
81. Общие условия действия судебного пристава – исполнителя.
82. Меры принудительного исполнения.

83. Порядок обращения взыскания на имущество и денежные средства должников - граждан.
84. Особенности исполнения решений в отношении должников – граждан.
85. Процессуальные положения иностранных лиц в гражданском процессе РФ.
86. Процессуальный порядок признания и исполнения решений иностранных судов и иностранных третейских судов (арбитражей).
87. Арбитражный процесс: понятия, принципы, стадии.
88. Третейские суды: понятие, виды, источники права, порядок рассмотрения споров.

5.3. Тематика (примерная) рефератов

1.Понятие гражданского процессуального нрава, его предмет и метод.
2.Источники гражданского процессуального права.
3.ГПК РФ: значение, структура, характеристика разделов. Применение нормативных актов судом при рассмотрении и разрешении гражданских дел.
4.Понятие гражданского процесса, его задачи и цели.
5.Виды гражданского судопроизводства.
6.Понятие стадии гражданского процесса. Краткая характеристика стадий.
7.Принципы гражданского судопроизводства (общая характеристика)
8.Отвод судьи, прокурора, других участников гражданского процесса. Порядок разрешения ходатайств об отводе.
9.Понятия и виды подведомственности гражданских дел.
10. Понятия и виды подсудности гражданских дел.
11. Понятие участников гражданского процесса, их процессуальные права и обязанности.
12. Стороны, их процессуальные права и обязанности.
13. Процессуальное соучастие: понятие и виды.
14. Понятие ненадлежащего ответчика и правила его замены.
15. Процессуальное правопреемство.
16. Понятие и виды третьих лиц, их права и обязанности.
17. Основания и формы участия прокурора во всех стадиях гражданского процесса. Процессуальное положение прокурора.
18. Формы участия в гражданском процессе государственных органов, органов местного самоуправления, организаций и граждан, защищающих права других лиц.
19. Понятия и виды судебного представительства.
20. Полномочия судебного представителя. Доверенность.
21. Понятие судебного доказательства
22. Предмет доказывания по гражданским делам. Факты, не подлежащие доказыванию по гражданским делам.
23. Бремя доказывания. Доказательственная презумпция.
24. Понятия и правила судебного доказывания.
25. Относимость и допустимость доказательств.
26. Классификация доказательств.
27. Обеспечение доказательств.
28. Объяснения сторон и третьих лиц как доказательство. Признание факта
29. Свидетельские показания.
30. Письменные доказательства: понятия, порядок исследования.

5.4. Шкалы оценивания

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале. «Студент считается аттестованным по дисциплине, если его оценка за семестр не менее 50 баллов (суммарно по контрольным точкам). При этом студенту выставляется семестровая оценка в 100-балльной шкале, характеризующей качество освоения студентом знаний, умений и компетенций по данной дисциплине». При этом оценке отлично (5) соответствует количество баллов от 84 до 100; хорошо (4) - 67–83 балла; удовлетворительно (3) - 50–66 баллов; неудовлетворительно (2) - 0–49 баллов.

Студент, набравший количество баллов, соответствующее оценке «удовлетворительно», «хорошо» от экзамена освобождается, получив автоматически данную оценку. Оценку «отлично» необходимо подтвердить, явившись на экзамен. Если студент не согласен с баллами, соответствующими оценке «удовлетворительно» и «хорошо», выставленными ему в течение семестра преподавателем, то он имеет право прийти на экзамен. В этом случае набранные им баллы не учитываются и максимальное количество баллов, которое студент может набрать за промежуточную аттестацию по дисциплине - 100 баллов.

В течение семестра по каждой контрольной точке студент может набрать максимально 50 баллов, которые можно заработать следующим образом:

За активную работу на семинарских занятиях студент может набрать – 2 балла.

Баллы за самостоятельную работу начисляются за подготовку реферата - 0-5 баллов, доклада - 0-5 баллов, выполнение ситуационного задания по одной из тем - 0-5 баллов,

Тестирование предполагает выполнение письменных контрольныхработ по итогам освоения каждого модуля. Письменный контроль по итогам освоения модуля состоит из теоретических вопросов и задач.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1 Основная литература

1. Гражданский процесс : учебное пособие (курс лекций) / составители Г. О. Беланова, Н. Ш. Ибрагимова, С. И. Мухаметова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 191 с. — ISBN 2227-8397. —

Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/92682.html

6.2 Дополнительная литература

2. Гаврицкий, А. В. Гражданский процесс. Ч.1. Общие положения (определения, схемы) : учебное пособие / А. В. Гаврицкий, З. С. Лусегенова, Н. В. Самсонов. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2019. — 76 с. — ISBN 978-5-93916-801-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/94178.html

3. Курс доказательственного права: Гражданский процесс. Арбитражный процесс. Административное судопроизводство / С. Ф. Афанасьев, О. В. Баулин, И. Н. Лукьянова [и др.] ; под редакцией М. А. Фокиной. — 2-е изд. — Москва : Статут, 2019. — 656 с. — ISBN 978-5-8354-1538-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/94593.html

4. Соцков, Е. А. Гражданский процесс : учебное пособие / Е. А. Соцков. — Тула : Институт законоведения и управления ВПА, 2018. — 94 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85908.html

5. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации в схемах с комментариями : научно-практическое учебное пособие / Н. И. Маняк, В. А. Машанкин, Л. И. Доровских [и др.] ; под редакцией Г. Д Улётовой. — 7-е изд. — Санкт-Петербург : Юридический центр Пресс, 2018. — 872 с. — ISBN 978-5-94201-751-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81293.html

6. Свирин, Ю. А. Гражданский процесс : учебник для бакалавров / Ю. А. Свирин. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 469 с. — ISBN 978-5-4487-0046-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/66860.html

7. Гражданский процесс : учебник для студентов высших юридических учебных заведений / Д. Б. Абушенко, В. П. Воложанин, С. Л. Дегтярев [и др.] ; под редакцией В. В. Ярков. — 10-е изд. — Москва : Статут, 2017. — 704 с. — ISBN 978-5-8354-1383-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/72387.html

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru).

1. Информационные массивы Росстата (http://www.gks.ru).

Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (http://www.diss.rsl.ru).

Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru)

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://fcior.edu.ru)

4. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (http://ecsocman.edu.ru)

5. Поисковые системы Яндекс.ру (http://www.yandex.ru/), Google (http://www.google.ru), Bing.com (http://www.bing.com/).

6. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (http://scholar.google.com/).

7. «Scirus» - Поиск научной информации (http://www.scirus.com/).

«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (http://www.sigla.ru/).

8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Гражданское процессуальное право (Гражданский процесс)» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия дисциплины «Гражданское процессуальное право (Гражданский процесс)» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

-знакомит с новым учебным материалом;

-разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизирует учебный материал;

-ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям, а также проанализируйте нормативные правовые акты, в которых устанавливаются правила корпоративного поведения;

выпишите основные термины;

ответьте на контрольные вопросы, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

заранее ознакомьтесь с предложенными вам лабораторными заданиями и подготовьте необходимый для их выполнения материал;

в качестве ориентира в организации обучения и подготовки к практическим занятиям вами может быть использована рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов, учебных вопросов, а также рекомендуемой литературы: нормативно-правовой, специальной и периодической;

готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

Самостоятельная работа студентов.

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Являясь необходимым элементом дидактической связи различных методов обучения между собой, самостоятельная работа студентов призвана обеспечить более глубокое, творческое усвоение понятийного аппарата дисциплины «Гражданское процессуальное право (Гражданский процесс)», содержания основных нормативно-правовых актов и литературы по данному учебному курсу.

Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя: предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Самостоятельная работа призвана прежде всего сформировать у студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны научиться правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.

В процессе изучения правовых источников по дисциплине необходимо, чтобы студенты могли правильно определить причины и исторические условия принятия данного документа. Важно уяснить главное, сущностное – почему, с какой целью государством был разработан и принят настоящий правовой акт, чем обусловлено его появление именно в это время, каков его социальный смысл. При этом каждый нормативно-правовой акт должен быть рассмотрен не изолированно, а в рамках его системной связи с другими нормами права.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

Самостоятельная работа предполагает тщательное освоение студентами учебной и научной литературы по изучаемым темам дисциплины.

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной. В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются: конспект; выписки; тезисы; аннотации, резюме; план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании произведения.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Написание реферата.

Содержание реферата

Структура и содержание реферата в каждом отдельном случае имеет индивидуальный порядок. Несколько студентов могут выполнять контрольную работу по одной теме, однако эти работы, должны быть основаны на различном практическом материале и отличаться по своей структуре.

Работа должна включать следующие элементы:

титульный лист;

содержание;

введение;

основная часть;

заключение;

список использованной литературы.

Работу должны отличать четкость построения; логическая последовательность изложения материала, раскрывающего тему работы; убедительность аргументации; краткость и точность формулировок, исключающие возможность субъективного и неоднозначного толкования; конкретность изложения результатов работы; доказательность выводов и основательность рекомендаций.

Контрольная работа должна соответствовать выбранной теме (не менее 80% содержания). Отступления и рассмотрение иных вопросов должны быть четко увязаны с избранной темой.

3.1. Титульный лист

Титульный лист является первым листом реферата и должен содержать следующие реквизиты:

полное наименование учебного заведения;

название факультета на котором выполнена работа;

прописными буквами указывается: контрольная работа;

название темы работы;

данные о студенте, выполнившим работу (Ф.И.О., факультет, курс, группа);

место и год выполнения работы.

3.2. Содержание

В содержании последовательно перечисляют наименования разделов (глав), подразделов (параграфов), а также указывают номера страниц, на которых размещается начало разделов (подразделов). Содержание должно включать все заголовки, имеющиеся в работе, в том числе список литературы.

3.3. Введение

Введение должно кратко характеризовать современное состояние изучаемой проблемы. Во введении следует четко сформулировать цель и основные задачи работы. Цель носит общий характер, является емкой по содержанию и предопределяет выбор методов исследования. Задачи локализируют цель работы, уточняя тот круг вопросов, которые студент ставит перед собой в данном исследовании.

3.4. Разделы (главы) работы

Основная часть работы делится на разделы (главы) и подразделы (параграфы). Их количество в контрольной работе зависит от целей, задач и содержания работы. Все части работы должны быть тесно связаны между собой таким образом, чтобы при переходе от одной части (главы) к другой текст был последовательным, логичным, без явных смысловых разрывов.

Рекомендуется, чтобы все главы и параграфы были примерно соразмеримы друг к другу, как по структуре деления, так и по размеру.

3.5. Заключение

В заключении студент исходя из поставленных задач, проведенного им анализа обобщает итоговые выводы по результатам проделанной работы.

3.6. Список использованной литературы

Список использованных источников и литературы включает перечень всех источников, которые были использованы при выполнении реферата. Список приводится в последовательности согласно:

Нормативно-правовые акты.

Специальная литература.

Подготовка к зачету и экзамену.

К зачету и экзамену в устной форме необходимо готовится целенаправленно, в течении всего курса изучения данной дисциплины. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета. Особое внимание следует уделить самостоятельной работе с конспектом лекции и нормативными правовыми актами.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Правовая система «Гарант»
2. Справочная правовая система Консультант Плюс

1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособияи другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторныхи практических занятий, научно- исследовательской работы студентов с указанием наличия	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучениияявлений и процессов, выполнении расчетов.
Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.

Атрибутика проведения следственных и иных действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственныхи иных действий (аудио-, видеозапись)	Проведение ролевых игр наоснове правоприменительной деятельности правоохранительных органов.
Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)

Уголовное право

Уровень образования	Высшее образование-специалитет
Код специальности	40.05.01
Специальность	Правовое обеспечение национальной безопасности
Специализация	«Уголовно-правовая»
Квалификация (степень) выпускника	Юрист
Форма обучения	Очная, заочная
Нормативный срок освоения ОП ВО	5 лет
Трудоемкость (в зачетных единицах)	15 зачетные единицы

Грозный, 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Уголовное право» по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета), специализация «Уголовно-правовая» (квалификация (степень) "юрист") разработана на основе ФГОС ВО от 31.08.2020 № 1138 и рабочего учебного плана.

Составители:
Ганаева Е.Э., кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры уголовного права, процесса и национальной безопасности;

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры уголовного права, процесса и национальной безопасности, протокол № 10 от 24.06. 2022 г.

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля) 4

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции 5

3. Место дисциплины в структуре ОПОП..... 6

4. Содержание дисциплины (модуля)..... 7

Очная форма обучения..... 7

4.1. Структура дисциплины..... 7

4.2. Содержание разделов дисциплины 8

Заочная форма обучения..... 11

4.1. Структура дисциплины..... 11

4.2. Содержание разделов дисциплины 12

5. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестации 16

5.1. Формируемые компетенции..... 16

5.2. Типовые оценочные средства 18

5.3. Тематика (примерная) рефератов 32

5.4. Шкалы оценивания 33

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 34

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) 35

8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля) 36

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)..... 41

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)..... 42

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Уголовное право» является формирование необходимого объема знаний, умений и навыков в области теории национальных интересов и национальной безопасности, ознакомление с понятийным аппаратом и терминологией в области национальных интересов, национальной безопасности и стратегических национальных целей; расширение представлений у студентов об обеспечении национальной безопасности Российской Федерации.

Для достижения данных целей в процессе изучения дисциплины решаются следующие задачи: формирование высококвалифицированного специалиста в области правового обеспечения национальной безопасности, обладающего предусмотренными образовательной программой универсальными, общепрофессиональными, профессиональными компетенциями и готового решать профессиональные задачи в рамках правоприменительного, правоохранительного и оперативно-служебного типа деятельности; интеграция обучающихся в образовательное пространство опережающего развития, отвечающее запросам времени и предполагающее воспитание гармоничной, социально- адаптированной личности, способной жить в условиях современных реалий и осуществлять изменения в ключе стратегических направлений государственной политики Российской Федерации; привитие навыков самостоятельного решения практических задач в условиях появления новых социально- экономических вызовов и постоянной трансформации правовых, нравственных и культурно- бытовых ориентиров профессиональной деятельности, способствующих формированию предусмотренных образовательной программой компетенций.

В рамках освоения программы специалитета выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих обязательных типов:

- правоприменительный;
- правоохранительный.

В дополнение к указанным типам задач профессиональной деятельности выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующего типа:

- оперативно-служебный.

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОПОП ВО по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета), специализация «Уголовно-правовая». Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) обеспечивает формирование у выпускника компетенций, установленных рабочим учебным планом.

В результате освоения дисциплины «Уголовное право» у студента должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

ОПК-6 - способен применять нормы материального и процессуального права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики отдельных отраслей права, принимать обоснованные юридические решения в соответствии с действующим законодательством.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

ПК – 5 - способен анализировать правоотношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности, юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства;

ПК – 6 - способен квалифицированно толковать и применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;

ПК – 11 - способен квалифицировать и разграничивать различные виды преступлений;

ПК – 15 - способен осуществлять подготовку международных поручений об оказании правовой помощи по уголовным делам.

Индикаторы достижения компетенции соотнесенные с результатами обучения для студента, освоившего курс по дисциплине «Уголовное право», выражаются в следующих результатах:

Студент должен **знать** предметную область, систему, содержание и взаимосвязь основных принципов, законов, понятий и категорий

гуманитарных, социальных и экономических наук, их роль в формировании ценностных ориентации в социальной, профессиональной деятельности; основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права; общепризнанные принципы и нормы международного права; сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в отдельных отраслях материального и процессуального права; структуру системы права; структуру механизма правового регулирования; методы и способы квалификации юридических фактов и обстоятельств; виды толкования нормативных правовых актов;

Студент должен **уметь** использовать методологию гуманитарных, социальных и экономических наук для решения профессиональных задач; применять основные понятия и категории теории государства и права к обоснованию теоретических положений отраслевых юридических наук; обеспечивать соблюдение общепризнанных принципов и норм международного права в профессиональной деятельности; оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать различные правовые явления, юридические факты, правовые нормы и правовые отношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности; самостоятельно толковать нормативные правовые акты;

Студент должен **владеть** основами философско-правового анализа социально и профессионально значимых проблем; методологией анализа структуры и юридического содержания отраслевых правоотношений; навыками реализации общепризнанных норм международного права в профессиональной деятельности; юридической терминологией; приемами юридической техники; навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики; навыками сбора, анализа и оценки информации, имеющей значение для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности; навыками применения способов и приемов толкования нормативных правовых актов.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Уголовное право» относится к обязательной части блока 1 программы специалитета.

Вопросы, рассматриваемые в рамках курса, входят в перечень вопросов для государственного экзамена.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ.

4. Содержание дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 15 ЗЕ, 540 ч., из них аудиторные занятия 280 ч. самостоятельная работа 224 ч.

Вид работы	**Трудоемкость, часов**				
	3 семестр	**4 семестр**	**5 семестр**	**6 семестр**	**всего**
Общая трудоемкость	108	144	144	144	540
Аудиторная работа:	72	72	72	64	280
Лекции (Л)	36	36	36	32	
Практические занятия (ПЗ)	36	36	36	32	
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа:	36	54	72	62	224
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)					
Расчетно-графическое задание (РГЗ)					
Реферат (Р)	8	8	8	8	
Эссе (Э)					
Самостоятельное изучение разделов	28	48	64	54	

Вид итогового контроля зачет/экзамен	**зачет**	**экзамен**	**зачет**	**экзамен**	**Зачет/экзамен**

4.2. Содержание разделов дисциплины

4.2.1 Содержание 1 раздела дисциплины

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости,[1] промеж у-точной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1.	Понятие, система, задачи и принципы уголовного праваРФ	12	4		4		4	О
2.	Уголовный закон, действие уголовного закона	12	4		4		4	О
3.	Понятие преступления.Множественность преступления	12	4		4		4	О
4.	Состав преступления	12	4		4		4	О
5.	Объективные признаки преступления	12	4		4		4	О
6.	Субъективные признаки преступления	12	4		4		4	О
7.	Стадии совершения	12	4		4		4	О

[1] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

	преступления							
8.	Соучастие в преступлении	12	4		4		4	О
9.	Обстоятельства, исключающие преступность деяния	12	4		4		4	О
ВСЕГО		**108**	**36**		**36**		**36**	**зачет**

4.2.2 Содержание 2 раздела дисциплины

	Наименование тем	**Объем дисциплины, час.**	

[1] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

№ п/п		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий				СР	Форма текущего контроля успеваемости,[2] промеж у-точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1.	Понятие и цели наказания	14	4		4		6	О
2.	Система и виды наказаний	20	6		6		8	О
3.	Назначение наказаний	14	4		4		6	О
4.	Освобождение от уголовной ответственности	14	4		4		6	О
5.	Освобождение от наказания. Амнистия. Помилование.Судимость	14	4		4		6	О
6.	Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних	20	6		6		8	О
7.	Принудительные меры медицинского характера	16	4		4		8	О
8.	Конфискация имущества. Судебный штраф	14	4		4		6	О

[3] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

ВСЕГО	**144**	**36**		**36**		**54**	**экзамен**

4.2.3 Содержание 3 раздела дисциплины

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.			Форма текущего контроля успеваемости,[3] промежу-
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий	СР	

[2] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

[3] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

			Л	ЛР	ПЗ	КСР		точной аттестации
1.	Понятие Особенной части Уголовного права, ее значениеи система	16	4		4		8	О
2.	Научные основы квалификации преступлений	16	4		4		8	О
3.	Преступления против жизни	16	4		4		8	О
4.	Преступления против здоровья. Преступленияпротив свободы чести и достоинства личности	16	4		4		8	О
5.	Преступления против половойнеприкосновенности и половой свободы личности	16	4		4		8	О
6.	Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина	16	4		4		8	О
7.	Преступления против семьи и несовершеннолетних	16	4		4		8	О
8.	Преступления против собственности	16	4		4		8	О
9.	Преступления в сфере экономической деятельности. Преступления против интересов службы вкоммерческих и иных организациях	16	4		4		8	О

ВСЕГО	**144**	**36**		**36**		**72**	**зачет**

4.2.4 Содержание 4 раздела дисциплины

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.			Форма текущего контроля успеваемо
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по	СР	

			видам учебных занятий					сти,[4] промежу-точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1.	Преступления против в общественной безопасности	10	2		2		6	О
2.	Преступления против здоровья населения и общественной нравственности	10	2		2		6	О
3.	Экологические преступления. Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта	14	4		4		6	О
4.	Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства	14	4		4		6	О
5.	Преступления против в государственной власти,интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления	14	4		4		6	О, Р
6.	Преступления против в правосудия	16	4		4		8	О
7.	Преступления против порядка управления	16	4		4		8	О
8.	Преступления против военной службы	16	4		4		8	О

9.	Преступления против мира и безопасности человечества	16	4		4		8	О,Р
ВСЕГО		**126**	**32**		**32**		**62**	**экзамен**

Заочная форма обучения

4.1. Структура дисциплины

[4] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 15 ЗЕ, 540 ч., из них аудиторные занятия 68 ч. самостоятельная работа 446 ч.

Вид работы	**Трудоемкость, часов**				
	3 семестр	**4 семестр**	**5 семестр**	**6 семестр**	**всего**
Общая трудоемкость	108	144	144	144	540
Аудиторная работа:	16	16	20	16	68
Лекции (Л)	8	8	10	8	34
Практические занятия (ПЗ)	8	8	10	8	34
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа:	88	119	120	119	446
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		36		36	72
Расчетно-графическое задание (РГЗ)					
Реферат (Р)	8	13	10	13	44
Эссе (Э)					
Самостоятельное изучение разделов	80	70	110	70	330
Вид итогового контроля зачет/экзамен	**Зачет 4ч.**	**Экзамен9ч**	**Зачет 4ч.**	**Экзамен9ч.**	**26**

4.2. Содержание разделов дисциплины

4.2.1. Содержание 1 раздела дисциплины

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.			Форма текущего контроля успеваемо
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по	СР	

			видам учебных занятий					сти,[5] промежу-точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1.	Понятие, система, задачи и принципы уголовного права РФ	12					8	О
2.	Уголовный закон, действие уголовного закона	12	2				10	О
3.	Понятие преступления.Множественность преступления	12			2		10	О
4.	Состав преступления	12	2				10	О
5.	Объективные признаки преступления	12			2		10	О
6.	Субъективные признаке преступления	12	2				10	О
7.	Стадии совершения преступления	12			2		10	О
8.	Соучастие в преступлении	12	2				10	О
9.	Обстоятельства, исключающие преступность деяния	12			2		10	О
ВСЕГО		**108**	**8**		**8**		**88**	**4**

4.2.2 Содержание 2 раздела дисциплины

№	Наименование тем	Объем дисциплины, час.	Форма

[6] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

п/п		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий				СР	**текущего контроля успеваемости,[6] промеж у-точной**
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		

[5] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

[7] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

								аттестации
1.	Понятие и цели наказания	14	2		2		10	О
2.	Система и виды наказаний	20			2		9	О
3.	Назначение наказаний	14	2				12	О
4.	Освобождение от уголовной ответственности	14			2		12	О
5.	Освобождение от наказания. Амнистия. Помилование.Судимость	14	2				12	О
6.	Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних	20			2		18	О
7.	Принудительные меры медицинского характера	16	2				14	О
8.	Конфискация имущества. Судебный штраф	14			2		12	О
ВСЕГО		**144**	**10**		**10**		**119**	**9**

4.2.3 Содержание 3 раздела дисциплины

№	Наименование тем	Объем дисциплины, час.	Форма

[8] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

п/п		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий				СР	**текущего контроля успеваемости,[7] промежу-точной аттестации**
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1.	Понятие Особенной части Уголовного права, ее значениеи система	16	2				14	О
2.	Научные основы квалификации преступлений	16			2		14	О
3.	Преступления против жизни	16	2				14	О

[9] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

4.	Преступления против здоровья. Преступления против свободы чести и достоинства личности	16	2		2		12	О
5.	Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности	16					12	О
6.	Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина	16			2		14	О
7.	Преступления против семьи и несовершеннолетних	16	2				14	О
8.	Преступления против собственности	16			2		14	О
9.	Преступления в сфере экономической деятельности. Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях	16	2		2		12	О
ВСЕГО		**144**	**10**		**10**		**120**	**4**

4.2.4 Содержание 4 раздела дисциплины

	Наименование тем	**Объем дисциплины, час.**	

[10] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

№ п/п		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий				СР	Форма текущего контроля успеваемости,[8] промежу-точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1.	Преступления против в общественной безопасности	16	2		2		12	О

[11] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

2.	Преступления против здоровья населения и общественной нравственности	16	2				14	О
3.	Экологические преступления. Преступления прот ивбезопасности движения и эксплуатации транспорта	16			2		14	О
4.	Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства	16	2				14	О
5.	Преступления проти в государственной власт и,интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления	16			2		14	О, Р
6.	Преступления проти в правосудия	16	2				14	О
7.	Преступления против порядка управления	16			2		14	О
8.	Преступления против военной службы	16	2				14	О
9.	Преступления против мира и безопасности человечества	16			2		14	О,Р
ВСЕГО		**144**	**10**		**10**		**119**	**9**

5. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Формируемые компетенции

В результате освоения дисциплины «Уголовное право» у студента должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

ОПК-6 - способен применять нормы материального и процессуального права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики отдельных отраслей

права, принимать обоснованные юридические решения в соответствии с действующим законодательством.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

ПК – 5 - способен анализировать правоотношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности, юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства;

ПК – 6 - способен квалифицированно толковать и применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;

ПК – 11 - способен квалифицировать и разграничивать различные виды преступлений;

ПК – 15 - способен осуществлять подготовку международных поручений об оказании правовой помощи по уголовным делам.

Индикаторы достижения компетенции соотнесенные с результатами обучения для студента, освоившего курс по дисциплине «Уголовное право», выражаются в следующих результатах:

Студент должен **знать** предметную область, систему, содержание и взаимосвязь основных принципов, законов, понятий и категорий гуманитарных, социальных и экономических наук, их роль в формировании ценностных ориентации в социальной, профессиональной деятельности; основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права; общепризнанные принципы и нормы международного права; сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в отдельных отраслях материального и процессуального права; структуру системы права; структуру механизма правового регулирования; методы и способы квалификации юридических фактов и обстоятельств; виды толкования нормативных правовых актов;

Студент должен **уметь** использовать методологию гуманитарных, социальных и экономических наук для решения профессиональных задач; применять основные понятия и категории теории государства и права к обоснованию теоретических положений отраслевых юридических наук; обеспечивать соблюдение общепризнанных принципов и норм международного права в профессиональной деятельности; оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать различные правовые явления, юридические факты, правовые нормы и правовые отношения,

являющиеся объектами профессиональной деятельности; самостоятельно толковать нормативные правовые акты;

Студент должен **владеть** основами философско-правового анализа социально и профессионально значимых проблем; методологией анализа структуры и юридического содержания отраслевых правоотношений; навыками реализации общепризнанных норм международного права в профессиональной деятельности; юридической терминологией; приемами юридической техники; навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики; навыками сбора, анализа и оценки информации, имеющей значение для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности; навыками применения способов и приемов толкования нормативных правовых актов.

5.2. Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету 3 семестр /2 курс:

1. Уголовное право, его предмет и методы.
2. Уголовное право как отрасль законодательства.
3. Соотношение уголовного права с другими отраслями права.
4. Задачи уголовного права.
5. Принципы уголовного права.
6. Система (структура) уголовного права.
7. Основные этапы развития российского уголовного законодательства.
8. Понятие уголовного закона, его задачи и принципы.
9. Структура уголовно-правовых норм.
10. Действие уголовного закона во времени. Обратная сила положений УК.
11. Действие уголовного закона в пространстве. Экстерриториальность.
12. Действие УК по кругу лиц. Иммунитеты.
13. Экстрадиция и ее регламентация в УК РФ.
14. Толкование уголовно-правовых норм.
15. Законодательное определение понятия преступления.
16. Преступление и его признаки.
17. Классификация преступлений и ее значение в современном праве.
18. Преступление и другие виды правонарушений.
19. Множественность преступлений и ее виды (формы).
20. Единичное преступление и его сложные модификации.
21. Совокупность преступления и ее виды.
22. Рецидив: понятие, виды, значение.

23. Понятие уголовной ответственности и ее сущность.
24. Понятие и значение состава преступления.
25. Классификация составов в теории уголовного права.
26. Понятие и значение объекта преступления.
27. Предмет преступления и потерпевший.
28. Виды объектов преступлений.
29. Понятие и значение объективной стороны преступления.
30. Общественно-опасное деяние и его виды.
31. Причинно-следственная связь в уголовном праве.
32. Факультативные признаки объективной стороны состава преступления.
33. Понятие субъекта преступления.
34. Возраст уголовной ответственности.
35. Вменяемость и невменяемость.
36. Специальный субъект преступления и личность преступника.
37. Ограниченная или уменьшенная вменяемость. Возрастная невменяемость.
38. Понятие субъективной стороны преступления и ее значение.
39. Вина, ее структура, содержание, степень и сущность.
40. Формы вины, их значение.
41. Двойная (сложная, смешанная) форма вины и ее правовой режим.
42. Умысел и его виды.
43. Неосторожность и ее виды. Ограничения уголовной ответственности за неосторожность.
44. Мотив, цель и эмоциональное состояние субъекта преступления.
45. Фактические и юридические ошибки преступника.
46. Оконченное и неоконченное преступление. Значение законодательной конструкции состава для определения момента окончания преступлений.
47. Понятие и значение стадий совершения преступления.
48. Понятие приготовления к преступлению. Ограничения уголовной ответственности за приготовление.
49. Покушение на преступление и его виды.
50. Добровольный отказ и его правовые последствия. Отличие от деятельного раскаяния.
51. Понятие и признаки соучастия в преступлении.
52. Виды соучастников.
53. Виды и формы соучастия.
54. Общие условия и специальные правила об уголовной ответственности соучастников. Эксцесс исполнителя.
55. Прикосновенность к преступлению и ее отличие от соучастия.

56. Понятие, виды и юридическая природа обстоятельств, исключающих преступность деяния.
57. Необходимая оборона и условия ее правомерности.
58. Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление.
59. Крайняя необходимость и условия ее правомерности.
60. Физическое или психическое принуждение как обстоятельство, исключающее преступность деяния.
61. Обоснованный риск в уголовном праве.
62. Исполнение приказа или распоряжения как обстоятельство, исключающее преступность деяния.

Вопросы к зачету 5 семестр /3 курс:

1. Соотношение уголовного права и уголовного закона.
2. Система Особенной части УК РФ.
3. Значение Особенной части уголовного права и ее развитие.
4. Понятие и значение квалификации преступлений.
5. Этапы квалификации преступлений.
6. Конкуренция норм при квалификации преступлений.
7. Понятие и виды преступлений против жизни.
8. Убийство: понятие, признаки и виды убийств.
9. Квалифицирующие признаки убийств. Их виды и содержание.
10. Уголовно-правовая характеристика убийства, совершенного при превышении пределов необходимой обороны.
11. Убийство, совершенное в состоянии аффекта.
12. Причинение смерти по неосторожности. Основной и квалифицированный составы.
13. Уголовно-правовой анализ доведения до самоубийства.
14. Склонение к совершению самоубийства или содействие совершению самоубийства.
15. Организация деятельности, направленной на побуждение к совершению самоубийства.
16. Нанесение побоев лицом, подвергнутым административному наказанию.
17. Понятие, общие признаки и виды преступлений против здоровья.
18. Понятие здоровья как объекта уголовно-правовой охраны. Критерии и порядок определения тяжести причинения вреда здоровью личности.
19. Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью – характеристика объективных и субъективных признаков.

20. Умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью - характеристика объективных и субъективных признаков
21. Умышленное причинение легкого вреда здоровью – юридический анализ состава.
22. Уголовная ответственность за побои.
23. Уголовная ответственность за истязание.
24. Уголовная ответственность за принуждение к изъятию органов или тканей человека для трансплантации.
25. Уголовно-правовая характеристика угрозы убийством или причинением тяжкого вреда здоровью.
26. Юридический анализ неоказания помощи больному. Особенности субъекта преступления.
27. Уголовная ответственность за заражение венерической болезнью или ВИЧ-инфекцией.
28. Изнасилование – характеристика основного, квалифицированного и особо квалифицированных составов.
29. Уголовная ответственность за насильственные действия сексуального характера.
30. Понуждение к действиям сексуального характера. Отличительные особенности этого преступления.
31. Половое сношение или иные действия сексуального характера с лицом, не достигшим шестнадцатилетнего возраста.
32. Развратные действия – составы преступления и особенности квалификации.
33. Похищение человека – характеристика объективных и субъективных признаков.
34. Незаконное лишение свободы, отличие от похищения человека.
35. Незаконная госпитализация в медицинскую организацию, оказывающую психиатрическую помощь в стационарных условиях.
36. Уголовно-правовая характеристика торговли людьми и использования рабского труда.
37. Уголовная ответственность за клевету.
38. Общая характеристика, понятие и виды преступлений против политических прав и свобод.
39. Уголовная ответственность за преступные посягательства на личные права людей.
40. Уголовная ответственность за нарушение правил охраны труда.
41. Уголовная ответственность за нарушение авторских и смежных прав.
42. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления.

43. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий – характеристика объективных и субъективных признаков.
44. Уголовная ответственность за неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего. Особенности субъекта преступления.
45. Неуплата средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей.
46. Розничная продажа несовершеннолетним алкогольной продукции.
47. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение действий, представляющих опасность для жизни несовершеннолетнего.
48. Понятие хищения чужого имущества. Предмет хищения. Признаки хищения.
49. Формы и виды хищений. Отличие хищений от иных преступлений против собственности.
50. Мелкое хищение, совершенное лицом, подвергнутым административному наказанию.
51. Кража – характеристика объективных признаков. Отличие от грабежа.
52. Грабеж – основной и квалифицированный составы. Содержание насилия при насильственном грабеже.
53. Разбой – особенности объективных и субъективных признаков. Отграничение от иных форм хищения.
54. Юридическая характеристика мошенничества. Обман и злоупотребление доверием как способы совершения мошенничества.
55. Присвоение и растрата – особенности субъекта преступления.
56. Хищение предметов, имеющих особую историческую ценность. Характеристика объективных и субъективных признаков.
57. Юридический анализ вымогательства. Разграничение со смежными составами.
58. Причинение имущественного ущерба путем обмана или злоупотреблением доверием. Отличие от мошенничества.
59. Уголовная ответственность за неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения.
60. Уголовная ответственность за умышленное или неосторожное уничтожение или повреждение имущества. Условия ответственности за эти преступления.
61. Преступления, посягающие на общий порядок осуществления предпринимательской деятельности.
62. Преступления, посягающие на интересы кредиторов.
63. Преступления, нарушающие отношения добросовестной конкуренции.
64. Преступления, посягающие на порядок обращения денег и ценных бумаг.

65. Преступления, посягающие на сферу внешнеэкономической деятельности и таможенного контроля.
66. Преступления, посягающие на порядок уплаты налогов.
67. Злоупотребление полномочиями.
68. Злоупотребление полномочиями частными нотариусами и аудиторами.
69. Превышение полномочий частным детективом или работником частной охранной организации, имеющим удостоверение частного охранника, при выполнении ими своих должностных обязанностей.
70. Коммерческий подкуп – отличие от дачи, получения, провокации взятки и провокации коммерческого подкупа.
71. Посредничество в коммерческом подкупе.
72. Мелкий коммерческий подкуп.

Вопросы к экзамену 4 семестр /2 курс:

1. Уголовное право, его предмет и методы.
2. Уголовное право как отрасль законодательства.
3. Соотношение уголовного права с другими отраслями права.
4. Задачи уголовного права.
5. Принципы уголовного права.
6. Система (структура) уголовного права.
7. Основные этапы развития российского уголовного законодательства.
8. Понятие уголовного закона, его задачи и принципы.
9. Структура уголовно-правовых норм.
10. Действие уголовного закона во времени. Обратная сила положений УК.
11. Действие уголовного закона в пространстве. Экстерриториальность.
12. Действие УК по кругу лиц. Иммунитеты.
13. Экстрадиция и ее регламентация в УК РФ.
14. Толкование уголовно-правовых норм.
15. Законодательное определение понятия преступления.
16. Преступление и его признаки.
17. Классификация преступлений и ее значение в современном праве.
18. Преступление и другие виды правонарушений.
19. Множественность преступлений и ее виды (формы).
20. Единичное преступление и его сложные модификации.
21. Совокупность преступления и ее виды.
22. Рецидив: понятие, виды, значение.
23. Понятие уголовной ответственности и ее сущность.
24. Понятие и значение состава преступления.

25. Классификация составов в теории уголовного права.
26. Понятие и значение объекта преступления.
27. Предмет преступления и потерпевший.
28. Виды объектов преступлений.
29. Понятие и значение объективной стороны преступления.
30. Общественно-опасное деяние и его виды.
31. Причинно-следственная связь в уголовном праве.
32. Факультативные признаки объективной стороны состава преступления.
33. Понятие субъекта преступления.
34. Возраст уголовной ответственности.
35. Вменяемость и невменяемость.
36. Специальный субъект преступления и личность преступника.
37. Ограниченная или уменьшенная вменяемость. Возрастная невменяемость.
38. Понятие субъективной стороны преступления и ее значение.
39. Вина, ее структура, содержание, степень и сущность.
40. Формы вины, их значение.
41. Двойная (сложная, смешанная) форма вины и ее правовой режим.
42. Умысел и его виды.
43. Неосторожность и ее виды. Ограничения уголовной ответственности за неосторожность.
44. Мотив, цель и эмоциональное состояние субъекта преступления.
45. Фактические и юридические ошибки преступника.
46. Оконченное и неоконченное преступление. Значение законодательной конструкции состава для определения момента окончания преступлений.
47. Понятие и значение стадий совершения преступления.
48. Понятие приготовления к преступлению. Ограничения уголовной ответственности за приготовление.
49. Покушение на преступление и его виды.
50. Добровольный отказ и его правовые последствия. Отличие от деятельного раскаяния.
51. Понятие и признаки соучастия в преступлении.
52. Виды соучастников.
53. Виды и формы соучастия.
54. Общие условия и специальные правила об уголовной ответственности соучастников. Эксцесс исполнителя.
55. Прикосновенность к преступлению и ее отличие от соучастия.
56. Понятие, виды и юридическая природа обстоятельств, исключающих преступность деяния.
57. Необходимая оборона и условия ее правомерности.

58. Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление.
59. Крайняя необходимость и условия ее правомерности.
60. Физическое или психическое принуждение как обстоятельство, исключающее преступность деяния.
61. Обоснованный риск в уголовном праве.
62. Исполнение приказа или распоряжения как обстоятельство, исключающее преступность деяния.
63. Уголовная ответственность и наказание.
64. Формы реализации уголовной ответственности.
65. Понятие и признаки наказания, его сущность.
66. Цели наказания в законодательстве и науке уголовного права.
67. Понятие и практическое значение системы наказаний.
68. Классификация наказаний в законодательстве и науке уголовного права.
69. Характеристика видов наказания.
70. Общие начала назначения наказания.
71. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание.
72. Назначение более мягкого наказания, чем предусмотрено законом за данное преступление.
73. Назначение наказания при вердикте присяжных заседателей о снисхождении.
74. Назначение наказания за неконченое преступление.
75. Назначение наказания за преступление, совершенное в соучастии.
76. Назначение наказания при рецидиве преступлений.
77. Назначение наказания по совокупности преступлений.
78. Назначение наказания по совокупности приговоров.
79. Условное осуждение: юридическая природа, условия применения, испытательный срок и правовые последствия нарушения требований условного осуждения.
80. Исчисление сроков наказания и зачет наказания.
81. Освобождение от уголовной ответственности и ее виды.
82. Понятие и виды освобождения от наказания.
83. Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания.
84. Амнистия и помилование: понятие и различия.
85. Судимость и ее правовой режим.
86. Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним.
87. Порядок назначения наказания несовершеннолетним.
88. Применение принудительных мер воспитательного воздействия.
89. Принудительные меры медицинского характера: виды, цели, основания и порядок применения.

90. Продление, изменение и прекращение применения принудительных мер медицинского характера.
91. Понятие конфискации имущества и условия ее реализации.
92. Понятие судебного штрафа и порядок определения его размера.

Вопросы к экзамену 6 семестр /3 курс:

1. Соотношение уголовного права и уголовного закона.
2. Система Особенной части УК РФ.
3. Значение Особенной части уголовного права и ее развитие.
4. Понятие и значение квалификации преступлений.
5. Этапы квалификации преступлений.
6. Конкуренция норм при квалификации преступлений.
7. Понятие и виды преступлений против жизни.
8. Убийство: понятие, признаки и виды убийств.
9. Квалифицирующие признаки убийств. Их виды и содержание.
10. Уголовно-правовая характеристика убийства, совершенного при превышении пределов необходимой обороны.
11. Убийство, совершенное в состоянии аффекта.
12. Причинение смерти по неосторожности. Основной и квалифицированный составы.
13. Уголовно-правовой анализ доведения до самоубийства.
14. Понятие, общие признаки и виды преступлений против здоровья.
15. Склонение к совершению самоубийства или содействие совершению самоубийства.
16. Организация деятельности, направленной на побуждение к совершению самоубийства.
17. Нанесение побоев лицом, подвергнутым административному наказанию.
18. Понятие здоровья как объекта уголовно-правовой охраны. Критерии и порядок определения тяжести причинения вреда здоровью личности.
19. Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью – характеристика объективных и субъективных признаков.
20. Умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью - характеристика объективных и субъективных признаков
21. Умышленное причинение легкого вреда здоровью – юридический анализ состава.
22. Уголовная ответственность за побои.
23. Уголовная ответственность за истязание.

24. Уголовная ответственность за принуждение к изъятию органов или тканей человека для трансплантации.
25. Уголовно-правовая характеристика угрозы убийством или причинением тяжкого вреда здоровью.
26. Юридический анализ неоказания помощи больному. Особенности субъекта преступления.
27. Уголовная ответственность за заражение венерической болезнью или ВИЧ-инфекцией.
28. Изнасилование – характеристика основного, квалифицированного и особо квалифицированных составов.
29. Уголовная ответственность за насильственные действия сексуального характера.
30. Понуждение к действиям сексуального характера. Отличительные особенности этого преступления.
31. Половое сношение или иные действия сексуального характера с лицом, не достигшим шестнадцатилетнего возраста.
32. Развратные действия – составы преступления и особенности квалификации.
33. Похищение человека – характеристика объективных и субъективных признаков.
34. Незаконное лишение свободы, отличие от похищения человека.
35. Незаконная госпитализация в медицинскую организацию, оказывающую психиатрическую помощь в стационарных условиях.
36. Уголовно-правовая характеристика торговли людьми и использования рабского труда.
37. Уголовная ответственность за клевету.
38. Общая характеристика, понятие и виды преступлений против политических прав и свобод.
39. Уголовная ответственность за преступные посягательства на личные права людей.
40. Уголовная ответственность за нарушение правил охраны труда.
41. Уголовная ответственность за нарушение авторских и смежных прав.
42. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления.
43. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий – характеристика объективных и субъективных признаков.
44. Уголовная ответственность за неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего. Особенности субъекта преступления.
45. Неуплата средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей.
46. Розничная продажа несовершеннолетним алкогольной продукции.

47. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение действий, представляющих опасность для жизни несовершеннолетнего.
48. Понятие хищения чужого имущества. Предмет хищения. Признаки хищения.
49. Формы и виды хищений. Отличие хищений от иных преступлений против собственности.
50. Мелкое хищение, совершенное лицом, подвергнутым административному наказанию.
51. Кража – характеристика объективных признаков. Отличие от грабежа.
52. Грабеж – основной и квалифицированный составы. Содержание насилия при насильственном грабеже.
53. Разбой – особенности объективных и субъективных признаков. Отграничение от иных форм хищения.
54. Юридическая характеристика мошенничества. Обман и злоупотребление доверием как способы совершения мошенничества.
55. Присвоение и растрата – особенности субъекта преступления.
56. Хищение предметов, имеющих особую историческую ценность. Характеристика объективных и субъективных признаков.
57. Юридический анализ вымогательства. Разграничение со смежными составами.
58. Причинение имущественного ущерба путем обмана или злоупотреблением доверием. Отличие от мошенничества.
59. Уголовная ответственность за неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения.
60. Уголовная ответственность за умышленное или неосторожное уничтожение или повреждение имущества. Условия ответственности за эти преступления.
61. Преступления, посягающие на общий порядок осуществления предпринимательской деятельности.
62. Преступления, посягающие на интересы кредиторов.
63. Преступления, нарушающие отношения добросовестной конкуренции.
64. Преступления, посягающие на порядок обращения денег и ценных бумаг.
65. Преступления, посягающие на сферу внешнеэкономической деятельности и таможенного контроля.
66. Преступления, посягающие на порядок уплаты налогов.
67. Злоупотребление полномочиями.
68. Злоупотребление полномочиями частными нотариусами и аудиторами.

69. Превышение полномочий частным детективом или работником частной охранной организации, имеющим удостоверение частного охранника, при выполнении ими своих должностных обязанностей.
70. Коммерческий подкуп – отличие от дачи, получения, провокации взятки и провокации коммерческого подкупа.
71. Посредничество в коммерческом подкупе.
72. Мелкий коммерческий подкуп.
73. Понятие, юридические признаки, виды и система преступлений против общественной безопасности и общественного порядка.
74. Террористический акт – основной и квалифицированный составы.
75. Содействие террористической деятельности.
76. Организация террористического сообщества и участие в нем.
77. Захват заложника – характеристика объективных и субъективных признаков. Отграничение от похищения и незаконного лишения свободы.
78. Организация незаконного вооруженного формирования или участие в нем. Организация преступного сообщества
79. Бандитизм – проблемы квалификации
80. Преступления против общественного порядка – хулиганство, вандализм.
81. Преступления, посягающие на безопасность обращения с общеопасными устройствами, предметами, веществами.
82. Преступления, посягающие на оборот оружия, его основных частей, боеприпасов.
83. Преступления, посягающие на оборот взрывчатых веществ или взрывных устройств.
84. Юридическая характеристика пиратства.
85. Преступления, связанные с нарушением правил производства различного рода работ.
86. Незаконные приобретение, хранение, перевозка, изготовление, переработка наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов, а также незаконные приобретение, хранение, перевозка растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, либо их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества – характеристика основного и квалифицированного состава. Значение примечания к данной статье.
87. Уголовная ответственность за склонение к потреблению наркотических средств или психотропных веществ.
88. Уголовная ответственность за незаконное культивирование растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества либо их прекурсоры.

89. Незаконный оборот новых потенциально опасных психоактивных веществ.
90. Уголовная ответственность за незаконное осуществление медицинской деятельности или фармацевтической деятельности.
91. Производство, хранение перевозка или сбыт товаров и продукции, выполнение работ или оказание услуг, не отвечающих требованиям безопасности – уголовно-правовой анализ.
92. Уголовно-правовая характеристика вовлечения в занятие проституцией и организации занятия проституцией.
93. Уголовная ответственность за получение сексуальных услуг несовершеннолетнего.
94. Изготовление и оборот материалов или предметов с порнографическими изображениями несовершеннолетних.
95. Незаконные поиск и (или) изъятие археологических предметов из мест залегания.
96. Надругательство над телами умерших и местами их захоронения – основной и квалифицированный составы.
97. Уголовная ответственность за жестокое обращение с животными.
98. Уголовная ответственность за экологические преступления, сопряженные с незаконным завладением природных ресурсов.
99. Уголовная ответственность за экологические преступления, сопряженные с загрязнением окружающей среды.
100. Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта.
101. Нарушение правил безопасности движения и эксплуатации железнодорожного, воздушного или водного транспорта.
102. Нарушение требований в области транспортной безопасности.
103. Нарушение правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств.
104. Нарушение правил дорожного движения лицом, подвергнутым административному наказанию.
105. Недоброкачественный ремонт транспортных средств и выпуск их в эксплуатацию с техническими неисправностями.
106. Приведение в негодность транспортных средств или путей сообщения.
107. Нарушение правил, обеспечивающих безопасную работу транспорта.
108. Неоказание капитаном судна помощи терпящим бедствие.
109. Нарушение правил международных полетов.
110. Нарушение правил использования воздушного пространства Российской Федерации.
111. Преступления в сфере компьютерной информации – уголовно-правовая характеристика видов данных преступлений.

112. Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства – общая характеристика, понятие и виды этих преступлений.
113. Уголовная ответственность за государственную измену и шпионаж.
114. Характеристика объективных и субъективных признаков диверсии.
115. Уголовно-правовой анализ преступлений экстремистской направленности.
116. Преступления, связанные нарушением порядка обращения и хранения сведений, составляющих государственную тайну.
117. Преступления против государственной власти, интересов государственной службы в органах местного самоуправления – общая характеристика, понятие и виды этих преступлений.
118. Злоупотребление должностными полномочиями.
119. Превышение должностных полномочий.
120. Нецелевое расходование бюджетных средств и средств государственных внебюджетных фондов.
121. Внесение в единые государственные реестры заведомо недостоверных сведений.
122. Незаконное участие в предпринимательской деятельности.
123. Неисполнение сотрудником органа внутренних дел приказа.
124. Незаконная выдача паспорта гражданина Российской Федерации, а равно внесение заведомо ложных сведений в документы, повлекшее незаконное приобретение гражданства Российской Федерации.
125. Присвоение полномочий должностного лица.
126. Получение и дача взятки. Посредничество во взяточничестве. Мелкое взяточничество.
127. Уголовная ответственность за служебный подлог и халатность.
128. Уголовная ответственность за незаконную выдачу паспорта гражданина Российской Федерации и за внесение заведомо ложных сведений в документы, повлекшее незаконное приобретение гражданства Российской Федерации.
129. Преступления против правосудия – понятие и виды этих преступлений. Посягательства на судей и сотрудников органов предварительного расследования.
130. Служебные преступления участников уголовного судопроизводства – юридическая характеристика этих преступлений.
131. Уголовная ответственность за укрывательство преступлений – условия наступления ответственности.
132. Общая характеристика преступлений против порядка управления – их виды и система.

133. Преступления, посягающие на авторитет государства и неприкосновенность Государственной границы.
134. Преступления против порядка управления, посягающие на установленный порядок ведения делопроизводства.
Официальные документы, штампы, печати и бланки – как предметы этих преступлений
135. Уголовная ответственность за самоуправство – основной и квалифицированный составы преступления.
136. Преступления против военной службы и их виды в УК РФ.
137. Преступления против порядка подчиненности и уставных взаимоотношений.
138. Ответственность за дезертирство и за самовольное оставление части или места службы.
139. Общая характеристика и виды преступлений против мира и безопасности человечества.
140. Характеристика преступлений, посягающих на мир и мирное сосуществование государств.
141. Уголовная ответственность за наемничество: понятие и признаки состава преступления.
142. Уголовная ответственность за геноцид.
143. Уголовная ответственность за экоцид.
144. Уголовная ответственность за реабилитацию нацизма.

5.3. Тематика (примерная) рефератов

1. Место преступлений против личности в системе Особенной части Уголовного кодекса РФ.
2.История уголовно-правовой охраны личности в уголовном законодательстве.
3. Квалификация убийств по ст. 105 УК РФ.
4. Мотив убийства и его влияние на квалификацию преступления.
5. Юридическое значение способа убийства.
6. Критерии и порядок определения степени тяжести причинения вреда здоровью личности.
7. Причинение тяжкого и средней тяжести вреда здоровью в состоянии аффекта: уголовно-правовая характеристика.
8. Ответственность за похищение человека

9. Вопросы привлечения к уголовной ответственности за эксплуатацию рабского труда.
10. Вопросы привлечения к уголовной ответственности за клевету.
11. Ответственность за преступления, посягающие на половую свободу, неприкосновенность и нравственное развитие несовершеннолетних.
12. Особенности составов преступлений, предусмотренных ст. 131 и 132 УК РФ.
13. Отличительные особенности понуждения к действиям сексуального характера.
14. Ответственность за преступления в сфере организации и проведения выборов.
15. Уголовно-правовая охрана трудовых прав граждан.
16. Уголовно-правовая охрана интеллектуальной собственности в РФ.
17. Охрана права на тайну сообщений в уголовном законодательстве России и зарубежных стран.
18. Уголовная ответственность за посягательство на свободу слова.
19. Проблемы уголовно-правовой охраны права человека на частную (личную) жизнь.
20. Особенности объективной стороны вовлечения несовершеннолетнего в совершение преступления и в совершение антиобщественных действий (ст. 150-151 УК РФ).
21. Ответственность за разглашение тайны усыновления (удочерения).
22. Ответственность за неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего.

5.4. Шкалы оценивания

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале. «Студент считается аттестованным по дисциплине, если его оценка за семестр не менее 50 баллов (суммарно по контрольным точкам). При этом студенту выставляется семестровая оценка в 100-балльной шкале, характеризующей качество освоения студентом знаний, умений и компетенций по данной дисциплине». При этом оценке отлично (5) соответствует количество баллов от 84 до 100; хорошо (4) - 67–83 балла; удовлетворительно (3) - 50–66 баллов; неудовлетворительно (2) - 0–49 баллов.

Студент, набравший количество баллов, соответствующее оценке «удовлетворительно», «хорошо» от экзамена освобождается, получив автоматически данную оценку. Оценку «отлично» необходимо подтвердить,

явившись на экзамен. Если студент не согласен с баллами, соответствующими оценке «удовлетворительно» и «хорошо», выставленными ему в течение семестра преподавателем, то он имеет право прийти на экзамен. В этом случае набранные им баллы не учитываются и максимальное количество баллов, которое студент может набрать за промежуточную аттестацию по дисциплине - 100 баллов.

В течение семестра по каждой контрольной точке студент может набрать максимально 50 баллов, которые можно заработать следующим образом:

За активную работу на семинарских занятиях студент может набрать – 2 балла.

Баллы за самостоятельную работу начисляются за подготовку реферата - 0-5 баллов, доклада - 0-5 баллов, выполнение ситуационного задания по одной из тем - 0-5 баллов,

Тестирование предполагает выполнение письменных контрольныхработ по итогам освоения каждого модуля. Письменный контроль по итогам освоения модуля состоит из теоретических вопросов и задач.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1 Основная литература

1. Вишнякова, Н. В. Уголовное право России. Особенная часть : учебное пособие / Н. В. Вишнякова, О. Н. Расщупкина. — Омск : Омская академия МВД России, 2018. — 204 с. — ISBN 978-5-88651-686-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/93850.html
2. Бобраков, И. А. Уголовное право : учебник / И. А. Бобраков. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 736 c. — ISBN 978-5-4487-0189-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/73870.html
3. Верченко, Н. И. Уголовное право России. Особенная часть : учебное пособие / Н. И. Верченко, Г. Г. Гумеров, Л. И. Разбирина. — 2-е изд. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019. — 280 c. — ISBN 978-5-7014-0916-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/95216.html

6.2 Дополнительная литература

1. Крылова, Н. Е. Уголовное право зарубежных стран (Особенная часть) : учебно-методическое пособие / Н. Е. Крылова, А. В. Малешина, А. В. Серебренникова ; под редакцией Н. Е. Крыловой. — Москва : Статут, 2019. — 351 с. — ISBN 978-5-907139-26-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88266.html
2. Захарова, Т. П. Уголовное право. Практикум : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Т. П. Захарова, Н. А. Колоколов, Р. В. Ярцев ; под редакцией Н. А. Колоколова. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. — ISBN 978-5-238-02228-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81699.html
3. Скурко, Е. В. Уголовное право и криминология : актуальные проблемы взаимодействия / Е. В. Скурко, Д. М. Михайличенко. — Санкт-Петербург : Юридический центр Пресс, 2017. — 128 с. — ISBN 978-5-94201-754-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/77141.html
4. Курченко, В. Д. Уголовное право. Общая часть (уголовный закон) : хрестоматия / В. Д. Курченко, И. П. Панфилов. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 263 с. — ISBN 978-5-88247-917-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/92848.html
5. Верченко, Н. И. Уголовное право. Общая часть : практикум / Н. И. Верченко, Р. Н. Боровских. — 3-е изд. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019. — 131 с. — ISBN 978-5-7014-0906-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/95217.html

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru).

1. Информационные массивы Росстата (http://www.gks.ru).

Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (http://www.diss.rsl.ru).

Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru)

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://fcior.edu.ru)

4. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (http://ecsocman.edu.ru)

5. Поисковые системы Яндекс.ру (http://www.yandex.ru/), Google (http://www.google.ru), Bing.com (http://www.bing.com/).

6. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (http://scholar.google.com/).

7. «Scirus» - Поиск научной информации (http://www.scirus.com/).

«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (http://www.sigla.ru/).

8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Уголовное право» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия дисциплины «Уголовное право» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

-знакомит с новым учебным материалом;

-разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизирует учебный материал;

-ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям, а также проанализируйте нормативные правовые акты, в которых устанавливаются правила корпоративного поведения;

выпишите основные термины;

ответьте на контрольные вопросы, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

заранее ознакомьтесь с предложенными вам лабораторными заданиями и подготовьте необходимый для их выполнения материал;

в качестве ориентира в организации обучения и подготовки к практическим занятиям вами может быть использована рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов, учебных вопросов, а также рекомендуемой литературы: нормативно-правовой, специальной и периодической;

готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

Самостоятельная работа студентов.

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя: предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление

теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Самостоятельная работа призвана прежде всего сформировать у студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны научиться правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.

В процессе изучения правовых источников по дисциплине необходимо, чтобы студенты могли правильно определить причины и исторические условия принятия данного документа. Важно уяснить главное, сущностное – почему, с какой целью государством был разработан и принят настоящий правовой акт, чем обусловлено его появление именно в это время, каков его социальный смысл. При этом каждый нормативно-правовой акт должен быть рассмотрен не изолированно, а в рамках его системной связи с другими нормами права.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной. В своей совокупности изучение таких

подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются: конспект; выписки; тезисы; аннотации, резюме; план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании произведения.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт,

полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Написание реферата.

Содержание реферата

Структура и содержание реферата в каждом отдельном случае имеет индивидуальный порядок. Несколько студентов могут выполнять контрольную работу по одной теме, однако эти работы, должны быть основаны на различном практическом материале и отличаться по своей структуре.

Работа должна включать следующие элементы:

титульный лист;

содержание;

введение;

основная часть;

заключение;

список использованной литературы.

Работу должны отличать четкость построения; логическая последовательность изложения материала, раскрывающего тему работы; убедительность аргументации; краткость и точность формулировок, исключающие возможность субъективного и неоднозначного толкования; конкретность изложения результатов работы; доказательность выводов и основательность рекомендаций.

Контрольная работа должна соответствовать выбранной теме (не менее 80% содержания). Отступления и рассмотрение иных вопросов должны быть четко увязаны с избранной темой.

3.1. Титульный лист

Титульный лист является первым листом реферата и должен содержать следующие реквизиты:

полное наименование учебного заведения;

название факультета на котором выполнена работа;

прописными буквами указывается: контрольная работа;

название темы работы;

данные о студенте, выполнившим работу (Ф.И.О., факультет, курс, группа);

место и год выполнения работы.

3.2. Содержание

В содержании последовательно перечисляют наименования разделов (глав), подразделов (параграфов), а также указывают номера страниц, на

которых размещается начало разделов (подразделов). Содержание должно включать все заголовки, имеющиеся в работе, в том числе список литературы.

3.3. Введение

Введение должно кратко характеризовать современное состояние изучаемой проблемы. Во введении следует четко сформулировать цель и основные задачи работы. Цель носит общий характер, является емкой по содержанию и предопределяет выбор методов исследования. Задачи локализируют цель работы, уточняя тот круг вопросов, которые студент ставит перед собой в данном исследовании.

3.4. Разделы (главы) работы

Основная часть работы делится на разделы (главы) и подразделы (параграфы). Их количество в контрольной работе зависит от целей, задач и содержания работы. Все части работы должны быть тесно связаны между собой таким образом, чтобы при переходе от одной части (главы) к другой текст был последовательным, логичным, без явных смысловых разрывов.

Рекомендуется, чтобы все главы и параграфы были примерно соразмеримы друг к другу, как по структуре деления, так и по размеру.

3.5. Заключение

В заключении студент исходя из поставленных задач, проведенного им анализа обобщает итоговые выводы по результатам проделанной работы.

3.6. Список использованной литературы

Список использованных источников и литературы включает перечень всех источников, которые были использованы при выполнении реферата. Список приводится в последовательности согласно:

Нормативно-правовые акты.

Специальная литература.

Подготовка к зачету и экзамену.

К зачету и экзамену необходимо готовиться целенаправленно, в течение всего курса изучения данной дисциплины. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для их сдачи. Особое внимание следует уделить самостоятельной работе с конспектом лекции и нормативными правовыми актами.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Правовая система «Гарант»
2. Справочная правовая система Консультант Плюс

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособияи другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторныхи практических занятий, научно- исследовательской работы студентов с указанием наличия	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучениияявлений и процессов, выполнении расчетов.
Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.
Атрибутика проведения следственных и иных действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственныхи иных действий (аудио-, видеозапись)	Проведение ролевых игр наоснове правоприменительной деятельности правоохранительных органов.
Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)

Уголовно-процессуальное право

Уровень образования	Высшее образование-специалитет
Код специальности	40.05.01
Специальность	Правовое обеспечение национальной безопасности
Специализация	«Уголовно-правовая»
Квалификация (степень) выпускника	Юрист
Форма обучения	Очная, заочная
Нормативный срок освоения ОП ВО	5 лет
Трудоемкость (в зачетных единицах)	7 зачетных единиц

Грозный, 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Уголовно-процессуальное право» по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета), специализация «Уголовно-правовая» (квалификация (степень) "юрист") разработана на основе ФГОС ВО от 31.08.2020 № 1138 и рабочего учебного плана.

Составители:
Бахмадов Б. Д., кандидат юридических наук, доцент кафедры уголовного права, процесса и национальной безопасности;

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры уголовного права, процесса и национальной безопасности, протокол № 10 от 24.06. 2022 г.

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля) 4

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции 5

3. Место дисциплины в структуре ОПОП 6

4. Содержание дисциплины (модуля) 6

4.1. Структура дисциплины 6

4.2. Содержание разделов дисциплины 7

5. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестации 9

5.1. Формируемые компетенции 9

5.2. Типовые оценочные средства 11

5.3. Тематика (примерная) рефератов 18

5.4. Шкалы оценивания 19

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 20

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) 21

8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля) 22

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 27

10.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 27

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Уголовно-процессуальное право» является формирование необходимого объема знаний, умений и навыков в области теории национальных интересов и национальной безопасности, ознакомление с понятийным аппаратом и терминологией в области национальных интересов, национальной безопасности и стратегических национальных целей; расширение представлений у студентов об обеспечении национальной безопасности Российской Федерации.

Для достижения данных целей в процессе изучения дисциплины решаются следующие задачи: формирование высококвалифицированного специалиста в области правового обеспечения национальной безопасности, обладающего предусмотренными образовательной программой универсальными, общепрофессиональными, профессиональными компетенциями и готового решать профессиональные задачи в рамках правоприменительного, правоохранительного и оперативно-служебного типа деятельности; интеграция обучающихся в образовательное пространство опережающего развития, отвечающее запросам времени и предполагающее воспитание гармоничной, социально- адаптированной личности, способной жить в условиях современных реалий и осуществлять изменения в ключе стратегических направлений государственной политики Российской Федерации; привитие навыков самостоятельного решения практических задач в условиях появления новых социально- экономических вызовов и постоянной трансформации правовых, нравственных и культурно- бытовых ориентиров профессиональной деятельности, способствующих формированию предусмотренных образовательной программой компетенций.

В рамках освоения программы специалитета выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих обязательных типов:

- правоприменительный;
- правоохранительный.

В дополнение к указанным типам задач профессиональной деятельности выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующего типа:

- оперативно-служебный.

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОПОП ВО по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета), специализация «Уголовно-правовая». Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) обеспечивает формирование у выпускника компетенций, установленных рабочим учебным планом.

В результате освоения дисциплины «Уголовно-процессуальное право» у студента должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

ОПК-3 Способен разрабатывать нормативные правовые акты и нормативные документы в сфере своей профессиональной деятельности;

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

ПК – 4 Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры;

ПК – 5 Способен анализировать правоотношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности, юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства;

ПК – 6 Способен квалифицированно толковать и применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;

ПК–9 Способен к решению поставленных задач и нести ответственность за качество и результаты работы;

ПК – 15 Способен осуществлять подготовку международных поручений об оказании правовой помощи по уголовным делам;

ПК – 17 Способен применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы.

Индикаторы достижения компетенции соотнесенные с результатами обучения для студента, освоившего курс по дисциплине «Уголовно-процессуальное право», выражаются в следующих результатах:

Студент должен **знать** сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений уголовного процесса;

Студент должен **уметь** оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; давать квалифицированные юридические заключения и консультации; правильно составлять и оформлять юридические документы; правильно ставить вопросы, подлежащие разрешению, при назначении судебных экспертиз и предварительных исследований; анализировать и правильно оценивать содержание заключений эксперта (специалиста); выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений;

Студент должен **владеть** навыками работы с правовыми актами; анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительнойпрактики; юридической терминологией; разрешения правовых проблем и коллизий; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Уголовно-процессуальное право» относится к обязательной части блока 1 программы специалитета.

Вопросы, рассматриваемые в рамках курса, входят в перечень вопросов для государственного экзамена.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ.

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 ЗЕ, 252 ч., из них аудиторные занятия 126 ч. самостоятельная работа 108 ч.

Вид работы	**Трудоемкость, часов**

	4 семестр	**5 семестр**	**всего**
Общая трудоемкость	108	144	252
Аудиторная работа:	54	72	126
Лекции (Л)	18	36	54
Практические занятия (ПЗ)	36	36	72
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	54	54	108
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)	8	8	16
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	46	46	92
Вид итогового контроля зачет/экзамен	**зачет**	**экзамен**	**Зачет/экзамен**

4.2. Содержание разделов дисциплины

4.2.1 Содержание 1 раздела дисциплины

№ п/п	**Наименование тем**	**Объем дисциплины, час.**						**Форма текущего контроля успеваемости,[1] промежу-точной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		

[1] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

1.	Основные положения. Сущность уголовного процесса, его исторические, правовые, методологические и нравственные начала	1 2	2		4		6	О
2.	Уголовно-процессуальное законодательство	1 2	2		4		6	О

[2] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

3.	Принципы уголовного процесса	12	2		4		6	О
4.	Участники уголовного судопроизводства	12	2		4		6	О
5.	Процессуальные документы,сроки и процессуальные издержки	12	2		4		6	О
6.	Доказательства и доказывание в уголовном процессе	12	2		4		6	О
7.	Гражданский иск в уголовном процессе. Реабилитация	12	2		4		6	О
8.	Понятие и виды мер уголовно-процессуального принуждения	12	2		4		6	О
9.	Досудебное производство. Стадия возбуждения уголовного дела	12	2		4		6	О
ВСЕГО		**108**	**18**		**36**		**54**	**зачет**

4.2.2 Содержание 1 раздела дисциплины

№ п/п	**Наименование тем**	**Объем дисциплины, час.**			**Форма текущего контроля успеваемости[3]**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных	СР	

[3] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

			занятий					мости,[2] промеж у-точной аттеста ции и
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1.	Стадия предварительного расследования	14	4		4		6	О
2.	Стадия подготовки дела к судебному разбирательству. Стадия судебного разбирательства	14	4		4		6	О

[4] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

3.	Особый порядок судебного разбирательства	14	4		4		6	О
4.	Апелляционное и кассационное обжалованиесудебных решений	14	4		4		6	О
5.	Стадия исполнения приговора	14	4		4		6	О, Р
6.	Стадия надзорного производства	14	4		4		6	О
7.	Возобновление производства по уголовным делам ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств	14	4		4		6	О
8.	Особенности производства по отдельным категориямуголовных дел	14	4		4		6	О
9.	Возмещение вреда, причинённого гражданинезаконными действиями иорганов дознания, предварительного следствия, прокуратуры и суда. Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства	14	4		4		6	О,Р
ВСЕГО		**12**	**36**		**36**		**54**	**экзамен**

	6						

5. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Формируемые компетенции

В результате освоения дисциплины «Уголовно-процессуальное право» у студента должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

ОПК-3 Способен разрабатывать нормативные правовые акты и нормативные документы в сфере своей профессиональной деятельности;

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

ПК – 4 Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры;

ПК – 5 Способен анализировать правоотношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности, юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства;

ПК – 6 Способен квалифицированно толковать и применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;

ПК–9 Способен к решению поставленных задач и нести ответственность за качество и результаты работы;

ПК – 15 Способен осуществлять подготовку международных поручений об оказании правовой помощи по уголовным делам;

ПК – 17 Способен применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы.

Индикаторы достижения компетенции соотнесенные с результатами обучения для студента, освоившего курс по дисциплине «Уголовно-процессуальное право», выражаются в следующих результатах:

Студент должен **знать** сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений уголовного процесса;

Студент должен **уметь** оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; давать квалифицированные юридические заключения и консультации; правильно составлять и оформлять юридические документы; правильно ставить вопросы, подлежащие разрешению, при назначении судебных экспертиз и предварительных исследований; анализировать и правильно оценивать содержание заключений эксперта (специалиста); выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений;

Студент должен **владеть** навыками работы с правовыми актами; анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной

практики; юридической терминологией; разрешения правовых проблем и коллизий; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.

5.2. Типовые оценочные средства

5.2.1. Вопросы к зачету

1. Понятие уголовного процесса, его назначение и значение в системе права.
2. Соотношение уголовного процесса с другими отраслями права.
3. Понятие уголовно-процессуального закона и его действие в РФ.
4. Понятие, признаки и система стадий уголовного процесса.
5. Понятие уголовно-процессуальных гарантий.
6. Действие уголовно-процессуального закона во времени, в пространстве и по кругу лиц.
7. Понятие и виды уголовно-процессуальных функций.
8. Понятие и содержание уголовно-процессуальной формы.
9. Методы регулирования уголовно-процессуальных правоотношений.
10. Исторические формы уголовного процесса.
11. Понятие уголовно-процессуальных правоотношений и их место в общей системе правоотношений.
12. Понятие и значение принципов уголовного процесса.
13. Система принципов уголовного процесса по действующему законодательству.
14. Действие в уголовном процессе принципа презумпции невиновности.
15. Общая характеристика принципа «осуществление правосудия только судом».
16. Правовая характеристика принципа охраны прав и свобод человека и гражданина в уголовном судопроизводстве.
17. Содержание принципа «состязательности сторон» в уголовном процессе.
18. Понятие и классификация источников уголовного процесса.
19. Понятие уголовного преследования и его виды.
20. Характеристика Конституции РФ как базового источника уголовно-процессуального права.
21. Особенности осуществления производства по делам частного обвинения.
22. Характеристика оснований отказа в возбуждении или прекращении уголовного дела.
23. Характеристика оснований прекращения уголовного преследования.
24. Порядок прекращения уголовного преследования в связи с деятельным раскаянием.
25. Суд как орган правосудия.

26. Процессуальная характеристика участников уголовного судопроизводства со стороны обвинения.
27. Общая характеристика участников уголовного судопроизводства со стороны защиты.
28. Особенности процессуального положения прокурора на досудебных и судебных стадиях уголовного судопроизводства.
29. Характеристика процессуального положения Руководителя следственного органа.
30. Характеристика иных участников уголовного судопроизводства.
31. Понятие и виды судебных инстанций, их сущность.
32. Характеристика органов дознания и органов предварительного следствия.
33. Характеристика процессуального положения подозреваемого.
34. Основания обязательного участия защитника в уголовном судопроизводстве.
35. Понятие прав и обязанностей по уголовному делу.
36. Понятие, предмет и основание гражданского иска в уголовном деле.
37. Характеристика процессуального положения потерпевшего.
38. Характеристика обстоятельств, подлежащих доказыванию по уголовному делу.
39. Понятие и виды источников доказательств в уголовном судопроизводстве.
40. Понятие и виды представительства в уголовном процессе.
41. Характеристика института отвода участников уголовного судопроизводства.
42. Процессуальная характеристика состава суда в уголовном судопроизводстве.
43. Характеристика института доказывания в уголовном процессе.
44. Уголовно-процессуальные характеристики классификации доказательств.
45. Предмет и пределы доказывания по уголовному делу.
46. Процесс доказывания по уголовному делу и его элементы.
47. Понятие относимости и допустимости доказательств в уголовном процессе.
48. Порядок оценки доказательств в уголовном процессе.
49. Презумпция невиновности в уголовном процессе и ее значение для доказательственного права.
50. Характеристика преюдиции в уголовном процессе.
51. Понятие и признаки вещественных доказательств.
52. Понятие и виды мер уголовно-процессуального принуждения.
53. Процессуальное положение гражданского ответчика в уголовном судопроизводстве.

54. Основания и порядок задержания подозреваемого в совершении преступления.
55. Характеристика процессуального положения свидетеля в уголовном судопроизводстве.
56. Процессуальный порядок хранения вещественных доказательств по уголовному делу.
57. Характеристика обстоятельств, учитываемых при избрании меры пресечения в уголовном судопроизводстве.
58. Процессуальный порядок избрания меры пресечения в виде подписки о невыезде и надлежащем поведении.
59. Личное поручительство – как мера пресечения в уголовном судопроизводстве.
60. Особенности меры пресечения в виде присмотра за несовершеннолетним, подозреваемым или обвиняемым в уголовном судопроизводстве.
61. Характеристика залога – как меры пресечения в уголовном судопроизводстве.
62. Домашний арест – как мера пресечения в уголовном судопроизводстве.
63. Процессуальный порядок избрания меры пресечения в виде заключения под стражу.
64. Сроки содержания под стражей в уголовном судопроизводстве.
65. Процессуальный порядок отмены или изменения меры пресечения.
66. Основания применения иных мер процессуального принуждения в уголовном судопроизводстве.
67. Понятие ходатайства и жалобы в уголовном судопроизводстве.
68. Лица, имеющие право заявить ходатайство в уголовном судопроизводстве.
69. Порядок заявления ходатайства в уголовном судопроизводстве.
70. Виды иных мер процессуального принуждения в уголовном судопроизводстве.
71. Отличие мер пресечения от других мер уголовно-процессуального принуждения и от уголовного наказания.
72. Порядок заявления и разрешения ходатайства в уголовном судопроизводстве.
73. Порядок рассмотрения жалобы прокурором, руководителем следственного органа.
74. Судебный порядок рассмотрения жалоб в уголовном судопроизводстве.

5.2.2. Вопросы к экзамену

1. Уголовно – процессуальное понятие повода в уголовном судопроизводстве.

2. Характеристика поводов и оснований для возбуждения уголовного дела.
3. Процессуальный порядок возбуждения уголовного дела публичного обвинения.
4. Формы предварительного расследования.
5. Понятие и виды подследственности в уголовном судопроизводстве.
6. Процессуальный порядок соединения уголовных дел.
7. Основания и порядок производства неотложных следственных действий по уголовному делу.
8. Процессуальные сроки предварительного следствия.
9. Общие условия предварительного следствия в уголовном судопроизводстве.
10. Судебный порядок получения разрешения на проведение отдельных следственных действий.
11. Процессуальный порядок привлечения в качестве обвиняемого.
12. Понятие осмотра и основания его производства по уголовному делу.
13. Основания и порядок производства обыска в уголовном процессе.
14. Основания и порядок производства выемки по уголовному делу.
15. Процессуальный порядок проведения личного обыска подозреваемого (обвиняемого).
16. Процессуальный порядок наложения ареста на почтово-телеграфные отправления, их осмотр и выемка по уголовному делу.
17. Процессуальный порядок проведения освидетельствования в уголовном судопроизводстве.
18. Общие правила проведения допроса как следственного действия по уголовному делу.
19. Особенности допроса несовершеннолетнего потерпевшего или свидетеля по уголовному делу.
20. Процессуальный порядок проведения очной ставки по уголовному делу.
21. Процессуальный порядок проведения для опознания по уголовному делу.
22. Процессуальный порядок проведения проверки показания на месте по уголовному делу.
23. Процессуальный порядок назначения судебной экспертизы по уголовному делу.
24. Основания обязательного назначения судебной экспертизы по уголовному делу.
25. Права подозреваемого, обвиняемого, потерпевшего, свидетеля при назначении и производстве судебной экспертизы.

26. Основания, порядок и сроки приостановления предварительного следствия.
27. Процессуальный порядок рассмотрения сообщения о преступлении.
28. Процессуальный порядок возобновления приостановленного предварительного следствия.
29. Основания прекращения уголовного дела и уголовного преследования.
30. Процессуальный порядок возбуждения уголовного дела частного и частно-публичного обвинения.
31. Процессуальный порядок ознакомления потерпевшего, гражданского истца, гражданского ответчика, или их представителей с материалами уголовного дела.
32. Процессуальный порядок ознакомления обвиняемого и его защитника с материалами уголовного дела.
33. Действия и решения прокурора по уголовному делу, поступившему с обвинительным заключением.
34. Процессуальный порядок проведения дознания и его сроки дознания.
35. Процессуальный порядок выделения уголовного дела и выделения в отдельное производство материалов уголовного дела.
36. Процессуальный порядок производства предварительного следствия следственной группой.
37. Основания и порядок проведения предварительного слушания.
38. Виды решений, принимаемых судьей на предварительном слушании.
39. Общие условия судебного разбирательства по уголовному делу.
40. Вопросы, подлежащие выяснению по поступившему в суд уголовному делу.
41. Пределы судебного разбирательства в уголовном процессе.
42. Процессуальный порядок прекращения уголовного дела в судебном заседании.
43. Порядок отложения и приостановления судебного разбирательства.
44. Протокол судебного заседания и его значение в уголовном судопроизводстве.
45. Общие правила производства следственных действий в уголовном процессе.
46. Процессуальный порядок проведения следственного эксперимента.
47. Процессуальное содержание и порядок прений сторон.
48. Процессуальная характеристика проведения комплексной и комиссионной судебной экспертизы.
49. Процессуальный порядок постановления приговора.
50. Порядок, структура и виды, и значение приговора.

51. Порядок освобождения подсудимого из-под стражи в зале судебного заседания.
52. Характеристика особенностей избрания в качестве меры пресечения заключения под стражу при проведении дознания по уголовному делу.
53. Вопросы, решаемые судом одновременно с постановлением приговора.
54. Порядок проведения судебного заседания и постановления приговора, при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением.
55. Производство по уголовным делам, подсудным мировому судье.
56. Порядок производства в суде с участием присяжных заседателей.
57. Процессуальный полномочия судьи по поступившему в суд уголовному делу.
58. Процессуальный порядок назначения судебного заседания для рассмотрения уголовного дела.
59. Особенности судебного следствия в суде с участием присяжных заседателей.
60. Процессуальные основания возвращения уголовного дела судом прокурору.
61. Аппеляционный порядок рассмотрения уголовного дела.
62. Порядок рассмотрения уголовного дела в суде кассационной инстанции.
63. Порядок обращения к исполнению приговора, определения и постановления суда.
64. Уголовно-процессуальная характеристика подготовительной части судебного заседания.
65. Процессуальный порядок исследования доказательств в судебном следствии по уголовному делу.
66. Основания возобновления производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.
67. Порядок производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.
68. Обстоятельства, подлежащие установлению при производстве по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.
69. Основания для производства о применении принудительных мер медицинского характера.
70. Понятие разумного срока в уголовном судопроизводстве.
71. Особенности производства по уголовным делам в отношении отдельных категории лиц.

72. Порядок взаимодействия судов, прокуроров, следователей и органов дознания с соответствующими компетентными органами и должностными лицами иностранных государств и международными организациями.
73. Полномочия суда по возмещению имущественного вреда в уголовном процессе.
74. Полномочия суда по реализации или уничтожению вещественных доказательств в уголовном процессе.
75. Процессуальный порядок обжалования действий и решений суда и должностных лиц, осуществляющих уголовное судопроизводство.
76. Понятие и признаки подведомственности в уголовном процессе.
77. Понятие и признаки подсудности в уголовном судопроизводстве.
78. Процессуальный порядок получения информации и соединении между абонентами и (или) абонентскими устройствами по уголовному делу.
79. Процессуальный порядок проведения подготовительной части судебного заседания.
80. Процессуальный порядок проведения судебного следствия по уголовному делу.
81. Основания применения особого порядка принятия судебного решения по уголовному делу.
82. Процессуальный порядок заявления ходатайства о заключении досудебного соглашения о сотрудничестве.
83. Порядок разрешения судом вопроса о возобновлении производства по уголовному делу.
84. Основания выделения в отдельное производства в уголовное дело в отношении несовершеннолетнего.
85. Особенности допроса несовершеннолетнего, подозреваемого, обвиняемого.
86. Вопросы, разрешаемые судом при постановлении приговора в отношении несовершеннолетних.
87. Особенности судебного следствия в суде с участием присяжных заседателей.
88. Производство по рассмотрению и разрешению вопросов, связанных с исполнением приговора.
89. Особенности производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц.
90. Процессуальный порядок направления запроса о выдаче лиц для уголовного преследования или исполнения приговора, находящихся на территории иностранного государства.

5.3. Тематика (примерная) рефератов

1. Становление и развитие уголовного процесса России в постсоветский период.
2. Презумпция невиновности и право обвиняемого на защиту.
3. Основания отказа в возбуждении уголовного дела, прекращения уголовного дела и уголовного преследования.
4. Обеспечение безопасности участников уголовного процесса.
5. Гражданский иск в уголовном процессе.
6. Обстоятельства, исключающие участие в уголовном судопроизводстве.
7. Доказательства и доказывание в уголовном процессе.
8. Обжалование действий и решений суда и должностных лиц, осуществляющих уголовное судопроизводство.
9. Уголовное преследование и его виды.
10. Презумпция невиновности и право обвиняемого на защиту.
11. Основания отказа в возбуждении уголовного дела, прекращения уголовного дела и уголовного преследования.
12. Обеспечение безопасности участников уголовного процесса.
13. Гражданский иск в уголовном процессе.
14. Обстоятельства, исключающие участие в уголовном судопроизводстве.

15. Доказательства и доказывание в уголовном процессе.
16. Обжалование действий и решений суда и должностных лиц, осуществляющих уголовное судопроизводство.
17. Дознание как форма расследования уголовныхь дел.
18. Прекращение уголовных дел по реабилитирующих основаниям.
19. Прекращение уголовных дел по нереабилитрующих основаниям.
20. Обстоятельства, исключающие производство по уголовному делу.
21. Процессуальный порядок возбуждения и отказа в возбуждении уголовного дела.
22. Сроки предварительного расследования, порядок продления.
23. Процессуальный порядок задержания.
24. Соединение и выделение уголовных дел.
25. Назначение судебного заседания. Полномочия судьи.
26. Общие условия судебного разбирательства.
27. Апелляционные основания отмены и изменения приговора.
28. Производство в суде надзорной инстанции.
29. Возобновление по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.
30. Особенности судопроизводства по делам несовершеннолетних.
31. Судопроизводство по применению принудительных мер медицинского характера.
32. Особенности производства в суде с участием присяжных заседателей.
33. Производство в суде кассационной инстанции.
34. Особый порядок принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением.
35. Особый порядок принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением.
36. Особый порядок принятия судебного решения при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве.
37. Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства.

5.4. Шкалы оценивания

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале. «Студент считается аттестованным по дисциплине, если его оценка за семестр не менее 50 баллов (суммарно по контрольным точкам). При этом студенту выставляется семестровая оценка в 100-балльной шкале, характеризующей качество освоения студентом знаний, умений и

компетенций по данной дисциплине». При этом оценке отлично (5) соответствует количество баллов от 84 до 100; хорошо (4) - 67–83 балла; удовлетворительно (3) - 50–66 баллов; неудовлетворительно (2) - 0–49 баллов.

Студент, набравший количество баллов, соответствующее оценке «удовлетворительно», «хорошо» от экзамена освобождается, получив автоматически данную оценку. Оценку «отлично» необходимо подтвердить, явившись на экзамен. Если студент не согласен с баллами, соответствующими оценке «удовлетворительно» и «хорошо», выставленными ему в течение семестра преподавателем, то он имеет право прийти на экзамен. В этом случае набранные им баллы не учитываются и максимальное количество баллов, которое студент может набрать за промежуточную аттестацию по дисциплине - 100 баллов.

В течение семестра по каждой контрольной точке студент может набрать максимально 50 баллов, которые можно заработать следующим образом:

За активную работу на семинарских занятиях студент может набрать – 2 балла.

Баллы за самостоятельную работу начисляются за подготовку реферата - 0-5 баллов, доклада - 0-5 баллов, выполнение ситуационного задания по одной из тем - 0-5 баллов,

Тестирование предполагает выполнение письменных контрольныхработ по итогам освоения каждого модуля. Письменный контроль по итогам освоения модуля состоит из теоретических вопросов и задач.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1 Основная литература

Гельдибаев, М. Х. Уголовный процесс : учебник для студентов вузов, обучающихся по юридическим специальностям / М. Х. Гельдибаев, В. В. Вандышев. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 721 с. — ISBN 978-5-238-02246-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71066.html

6.2 Дополнительная литература

Уголовный процесс : практикум / составители Н. И. Лямкина, Л. В. Смешкова. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2020. — 140 c. — ISBN 978-5-7014-0968-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/106160.html

Уголовно-процессуальное право в структурно-логических схемах : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Ф. К. Зиннуров, С. Я. Казанцев, Ф. Р. Хисамутдинов [и др.] ; под редакцией Ф. К. Зиннурова. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 231 c. — ISBN 978-5-238-02336-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/83064.html

Курс по уголовно-процессуальному праву / . — Новосибирск :Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017. — 186 c. — ISBN978-5-4374-0904-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/65250.html

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru).

1. Информационные массивы Росстата (http://www.gks.ru).

Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (http://www.diss.rsl.ru).

Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru)

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://fcior.edu.ru)

4. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (http://ecsocman.edu.ru)

5. Поисковые системы Яндекс.ру (http://www.yandex.ru/), Google (http://www.google.ru), Bing.com (http://www.bing.com/).

6. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (http://scholar.google.com/).

7. «Scirus» - Поиск научной информации (http://www.scirus.com/).

«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (http://www.sigla.ru/).

8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Уголовно-процессуальное право» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия дисциплины «Уголовно-процессуальное право» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

-знакомит с новым учебным материалом;

-разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизирует учебный материал;

-ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям, а также проанализируйте нормативные правовые акты, в которых устанавливаются правила корпоративного поведения;

выпишите основные термины;

ответьте на контрольные вопросы, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

заранее ознакомьтесь с предложенными вам лабораторными заданиями и подготовьте необходимый для их выполнения материал;

в качестве ориентира в организации обучения и подготовки к практическим занятиям вами может быть использована рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов, учебных вопросов, а также рекомендуемой литературы: нормативно-правовой, специальной и периодической;

готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

Самостоятельная работа студентов.

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя: предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Самостоятельная работа призвана прежде всего сформировать у студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны научиться правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.

В процессе изучения правовых источников по дисциплине необходимо, чтобы студенты могли правильно определить причины и исторические условия принятия данного документа. Важно уяснить главное, сущностное – почему, с какой целью государством был разработан и принят настоящий правовой акт, чем обусловлено его появление именно в это время, каков его

социальный смысл. При этом каждый нормативно-правовой акт должен быть рассмотрен не изолированно, а в рамках его системной связи с другими нормами права.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной. В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются: конспект; выписки; тезисы; аннотации, резюме; план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании произведения.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Написание реферата.

Содержание реферата

Структура и содержание реферата в каждом отдельном случае имеет индивидуальный порядок. Несколько студентов могут выполнять контрольную работу по одной теме, однако эти работы, должны быть основаны на различном практическом материале и отличаться по своей структуре.

Работа должна включать следующие элементы:

титульный лист;

содержание;

введение;

основная часть;

заключение;

список использованной литературы.

Работу должны отличать четкость построения; логическая последовательность изложения материала, раскрывающего тему работы; убедительность аргументации; краткость и точность формулировок, исключающие возможность субъективного и неоднозначного толкования; конкретность изложения результатов работы; доказательность выводов и основательность рекомендаций.

Контрольная работа должна соответствовать выбранной теме (не менее 80% содержания). Отступления и рассмотрение иных вопросов должны быть четко увязаны с избранной темой.

3.1. Титульный лист

Титульный лист является первым листом реферата и должен содержать следующие реквизиты:

полное наименование учебного заведения;

название факультета на котором выполнена работа;

прописными буквами указывается: контрольная работа;

название темы работы;

данные о студенте, выполнившим работу (Ф.И.О., факультет, курс, группа);

место и год выполнения работы.

3.2. Содержание

В содержании последовательно перечисляют наименования разделов (глав), подразделов (параграфов), а также указывают номера страниц, на которых размещается начало разделов (подразделов). Содержание должно включать все заголовки, имеющиеся в работе, в том числе список литературы.

3.3. Введение

Введение должно кратко характеризовать современное состояние изучаемой проблемы. Во введении следует четко сформулировать цель и основные задачи работы. Цель носит общий характер, является емкой по содержанию и предопределяет выбор методов исследования. Задачи локализируют цель работы, уточняя тот круг вопросов, которые студент ставит перед собой в данном исследовании.

3.4. Разделы (главы) работы

Основная часть работы делится на разделы (главы) и подразделы (параграфы). Их количество в контрольной работе зависит от целей, задач и

содержания работы. Все части работы должны быть тесно связаны между собой таким образом, чтобы при переходе от одной части (главы) к другой текст был последовательным, логичным, без явных смысловых разрывов.

Рекомендуется, чтобы все главы и параграфы были примерно соразмеримы друг к другу, как по структуре деления, так и по размеру.

3.5. Заключение

В заключении студент исходя из поставленных задач, проведенного им анализа обобщает итоговые выводы по результатам проделанной работы.

3.6. Список использованной литературы

Список использованных источников и литературы включает перечень всех источников, которые были использованы при выполнении реферата. Список приводится в последовательности согласно:

Нормативно-правовые акты.

Специальная литература.

Подготовка к зачету и экзамену.

К зачету и экзамену необходимо готовиться целенаправленно, в течение всего курса изучения данной дисциплины. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для их сдачи. Особое внимание следует уделить самостоятельной работе с конспектом лекции и нормативными правовыми актами.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Правовая система «Гарант»
2. Справочная правовая система Консультант Плюс

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособия и другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторных и практических занятий, научно- исследовательской работы студентов с указанием наличия	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучении явлений и процессов, выполнении расчетов.

Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.
Атрибутика проведения следственных и иных действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственныхи иных действий (аудио-, видеозапись)	Проведение ролевых игр наоснове правоприменительной деятельности правоохранительных органов.
Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)

Международное право

Уровень образования	Высшее образование-специалитет
Код специальности	40.05.01
Специальность	Правовое обеспечение национальной безопасности
Специализация	«Уголовно-правовая»
Квалификация (степень) выпускника	Юрист
Форма обучения	Очная, заочная
Нормативный срок освоения ОП ВО	5 лет
Трудоемкость (в зачетных единицах)	5 зачетных единиц

Грозный, 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Международное право» по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета), специализация «Уголовно-правовая» (квалификация (степень) «юрист») разработана на основе ФГОС ВО от 31.08.2020 № 1138 и рабочего учебного плана.

Составители:
Исаева М.Х., кандидат юридических наук, доцент кафедры конституционного права;

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры конституционного права, протокол № 10 от 24.06. 2022 г.

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля) 4

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции 5

3. Место дисциплины в структуре ОПОП 6

4. Содержание дисциплины (модуля) 6

4.1. Структура дисциплины 6

4.2. Содержание разделов дисциплины 7

5. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестации 8

5.1. Формируемые компетенции 8

5.2. Типовые оценочные средства 9

5.3. Тематика (примерная) рефератов 12

5.4. Шкалы оценивания 12

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 15

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) 15

8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля) 16

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 22

10.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 22

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения учебной дисциплины «Международное право» является формирование у обучающихся представлений о следующих основных темах: международное право как особая система юридических норм; субъекты международного права; источники международного права и процесс создания норм; взаимодействие международного и внутригосударственного права; основные принципы международного права; право международных договоров; международные организации и конференции; ответственность в международном праве; дипломатическое и консульское право; право международной безопасности; права человека и международное право; международное экономическое, морское, воздушное, экологическое право; мирные средства разрешения международных споров; международное гуманитарное право.

Данная цель достигается посредством решения следующих задач:

- получение студентами представления: о понятии, сущности и источниках о субъектах международного права; признании и правопреемстве в международном праве; территории и других пространствах; мирных средствах разрешения международных споров; ответственности в международном праве; праве международных договоров; праве международных организаций; дипломатическом и консульском праве; правах человека и международном гуманитарном праве; международной безопасности и международном праве в период международных и немеждународных вооруженных конфликтов; международном сотрудничестве в борьбе с преступностью; международном морском праве; международном воздушном праве; международном космическом праве; международном экономическом праве; международном экологическом праве.

- изучение истории международного публичного права;

- представления об основных механизмах правового регулирования, характерных для современного международного публичного права;

- формирования умений и навыков работы с нормативными правовыми актами, толкованию и реализации правовых норм в сфере международного публичного права;

- овладение студентами навыками анализа явлений в сфере международных отношений на основе критериев, формируемых действующими нормами международного права.

В рамках освоения программы специалитета выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих обязательных типов:

- правоприменительный;
- правоохранительный.

В дополнение к указанным типам задач профессиональной деятельности выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующего типа:

- оперативно-служебный.

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОПОП ВО по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета), специализация «Уголовно-правовая». Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) обеспечивает формирование у выпускника компетенций, установленных рабочим учебным планом.

В результате освоения дисциплины «Международное право» у студента должны быть сформированы общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

ОПК-4 Способен оперировать основными общеправовыми понятиями и категориями, анализировать и толковать нормы права, давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

ПК-6 Способен квалифицированно толковать и применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности

Индикаторы достижения компетенции соотнесенные с результатами обучения для студента, освоившего курс по дисциплине «Международное право», выражаются в следующих результатах:

Студент должен **знать** виды источников правового регулирования международных отношений, положения Конституции Российской Федерации, федеральные конституционные законы, федеральные законы и иные нормативно-правовые акты, а также нормы международного права и

международные договоры Российской Федерации, юридические факты и возникающие на их основе международно-правовые отношения, нормы, источники права их регулирующие;

Студент должен **уметь** воспринимать, обобщать и анализировать полученную международно-правовую информацию, выполнять первичную квалификацию международно-правовых общественных отношений, определять круг обстоятельств, имеющих юридическое значение в конкретной ситуации на основе соответствующих международно-правовых норм, анализировать содержание источников правового регулирования международных отношений с использованием приемов и способов толкования норм права и устанавливать истинное содержание закрепленных в них норм.

Студент должен **владеть** навыками анализа международных отношений, их оценки в соответствии с современным международным правом, юридической терминологией и правовыми категориями, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности, навыками анализа и систематизации международно-правовой информации, а также навыками работы с международными договорами.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Международное право» относится к обязательной части блока 1 программы специалитета.

Вопросы, рассматриваемые в рамках курса, входят в перечень вопросов для государственного экзамена.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ.

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 ЗЕ, 180 ч., из них аудиторные занятия 54 ч. самостоятельная работа 108 ч., контроль 18 ч.

Вид работы	**Трудоемкость, часов**	
	4 семестр	**всего**
Общая трудоемкость	180	180
Аудиторная работа:	54	54
Лекции (Л)	1	1

	8	8

Практические занятия (ПЗ)	36	36
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	108	108
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	10	10
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	98	98
Вид итогового контроля зачет/экзамен	**экзамен**	**экзамен**

4.2. Содержание разделов дисциплины

4 семестр

№ п/п	**Наименование тем**	**Объем дисциплины, час.**						**Форма текущего контроля успеваемости, промежу-точной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1.	Понятие и принципы международного права.	18	2		4		12	О
2.	Субъекты и источники международного права	18	2		4		12	О, Р
3.	Признание и правопреемство в международном праве	18	2		4		12	О
4.	Территории в международном праве	18	2		4		12	О
5.	Ответственность и санкции в международном праве	18	2		4		12	О, Р
6.	Морское, воздушное, космическое право	18	2		4		12	О

7.	Виды и формы международно-правовой ответственности государств. Виды и формы международно-правовых санкций	18	2		4		12	О
8.	Международная уголовная ответственность физических	18	2		4		12	О, Р

	лиц за преступления против мира и человечности.							
9.	Перспективы возникновения новых отраслей международного права. Право международных организаций	18	2		4		12	О
ВСЕГО		**162**	**18**		**36**		**108**	**экзамен**

5. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Формируемые компетенции

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

ОПК-4 Способен оперировать основными общеправовыми понятиями и категориями, анализировать и толковать нормы права, давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

ПК-6 Способен квалифицированно толковать и применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности

Индикаторы достижения компетенции соотнесенные с результатами обучения для студента, освоившего курс по дисциплине «Международное право», выражаются в следующих результатах:

Студент должен **знать** виды источников правового регулирования международных отношений, положения Конституции Российской Федерации, федеральные конституционные законы, федеральные законы и иные нормативно-правовые акты, а также нормы международного права и международные договоры Российской Федерации, юридические факты и возникающие на их основе международно-правовые отношения, нормы, источники права их регулирующие;

Студент должен **уметь** воспринимать, обобщать и анализировать полученную международно-правовую информацию, выполнять первичную квалификацию международно-правовых общественных отношений, определять круг обстоятельств, имеющих юридическое значение в конкретной ситуации на основе соответствующих международно-правовых норм,

анализировать содержание источников правового регулирования международных отношений с использованием приемов и способов толкования норм права и устанавливать истинное содержание закрепленных в них норм.

Студент должен **владеть** навыками анализа международных отношений, их оценки в соответствии с современным международным правом, юридической терминологией и правовыми категориями, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности, навыками анализа и систематизации международно-правовой информации, а также навыками работы с международными договорами.

5.2. Типовые оценочные средства

Вопросы к экзамену

1.Межгосударственная система: понятие и основные компоненты.
2.Международное право как особая система права.
3.Соотношение международного и внутригосударственного права. Конституция РФ
1993 г. о соотношении международного и внутригосударственного права.
4.Международное публичное и международное частное право: соотношение и тенденции развития.
5.Международные отношения и международное право в древние века.
6.Международное право в средние века.
7.Зарождение и развитие международного права в Новое время.
10.Основные черты современного международного права.
11.Система международного права.
10.Нормы международного права: понятие и классификация.
11.Международная нормативная система.
12.Понятие и виды источников международного права.
13.Кодификация и прогрессивное развитие международного права.
14.Основные принципы международного права: понятие и классификация.
15.Принцип неприменения силы и угрозы силой.
16. Понятие и нормативное содержание принципа нерушимости государственных границ.
17. Понятие и содержание принципа мирного разрешения международных споров.
18. Принцип территориальной целостности государств: понятие и нормативное содержание.
19. Принцип невмешательства в дела, входящие во внутреннюю компетенцию

государств.
20. Принцип обязанности государств сотрудничать друг с другом.
21. Принцип суверенного равенства государств: понятие, развитие и содержание.
22. Принцип добросовестного выполнения обязательств по международному праву: понятие и содержание.
23. Нормативное содержание принципа уважения прав человека и основных свобод.
24. Принцип равноправия и самоопределения народов.
25. Субъекты международного права: понятие и виды.
26. Государства как субъекты международного права.
27. Российская Федерация как субъект международного права.
28. Специфические субъекты международного права (вольные города, свободные территории, Западный Берлин, Ватикан, Мальтийский орден).
29. Статус индивида в международном праве.
30. Международно-правовое признание: понятие, теории, формы и виды.
31. Понятие и сущность правопреемства. Субъекты правопреемства.
32. Правопреемство государств. Венская конвенция о правопреемстве в отношении международных договоров 1978 г.
33. Правопреемство новых государств в связи с прекращением существования СССР. Континуитет России.
34. Понятие и виды территорий по международному праву.
35. Состав государственной территории.
36. Государственные границы: установление и изменение.
37. Правовой режим международных рек. Режим Дуная.
38. Правовой режим Арктики и Антарктики.
39. Понятие населения и регламентация его правового положения в международном праве.
40. Международно-правовые вопросы гражданства.
41. Правовое положение иностранцев.
42. Правовое положение беженцев, вынужденных переселенцев и перемещенных лиц.
43. Право убежища.
44. Понятие, классификация и юридическая природа международных организаций.
45. Международные организации как субъекты международного права.
46. Организация Объединенных Наций. Устав ООН. Цели и принципы деятельности.
47. Главные органы ООН.

48. Специализированные учреждения ООН.
49. Региональные международные организации: общая характеристика (ОБСЕ, Европейский Союз, Совет Европы).
50. Правовой статус СНГ.
51. Международные конференции: понятие и виды.
52. Подготовка и проведение международных конференций.
53. Правовое значение актов международных конференций.
54. Источники права международных договоров.
55. Понятие и юридическая природа международного договора.
56. Заключение международного договора.
57. Вступление договора в силу. Действие договора во времени, в пространстве и по субъектам.
58. Основания недействительности международного договора; прекращение и приостановление международных договоров.
59. Понятие и источники дипломатического и консульского права.
60. Структура и функции дипломатических и консульских представительств.
61. Дипломатические привилегии и иммунитеты.
62. Консульские привилегии и иммунитеты.
63. Понятие международно-правовой ответственности, ее виды, формы, источники.
64. Основания международно-правовой ответственности. Состав международного правонарушения.
65. Обстоятельства, исключающие международно-правовую ответственность государств.
66. Международно-правовые средства урегулирования международных споров.
67. Международные судебные учреждения.
68. Международная защита прав человека как отрасль международного права.
69. Всеобщая декларация прав человека 1948 г. Пакты о правах человека 1966 г. Международные стандарты в области прав человека.
70. Влияние международного права на национальное право государств в сфере закрепления основных прав и свобод человека.
71. Понятие права международной безопасности.
72. Система международной безопасности.
73. Правовые основы разоружения.
74. Понятие и источники международного гуманитарного права.
75. Методы и средства ведения военных действий.
76. Правовое положение участников вооруженных конфликтов.
77. Международное право о защите жертв войны.

78.Понятие и особенности международного уголовного права.
79.Понятие и классификация международных преступлений.
80. Ответственность за некоторые виды международных преступлений (геноцид, апартеид, экоцид, биоцид).
81. Понятие и виды уголовных преступлений международного характера.
82. Сотрудничество государств в борьбе с преступлениями международного характера и его основные международно-правовые формы (международный терроризм,
незаконный оборот наркотических средств и психотропных веществ, систематические и
массовые нарушения прав человека)
83.Правовая помощь по уголовным делам.
84.Международная организация уголовной полиции (Интерпол).
85.Международные экономические отношения, их правовое регулирование.
86.Международно-правовые формы организации сотрудничества в экономической
сфере (МБРР, ВТО, МВФ, сотрудничество в рамках СНГ).
87.Международно-правовое сотрудничество в области науки и техники.
88.Международное морское право: понятие, принципы и источники.
89.Морские пространства: классификация и международно-правовой режим.
90.Правовой режим международных морских каналов (Суэцкий, Панамский, Кильский каналы).
91.Понятие, принципы и источники международного воздушного права.
92.Понятие и источники международного космического права.
93.Правовой статус космических пространств, объектов, экипажей.
94.Понятие международного информационного права.
95. Международное экологическое право: понятие, специальные принципы и источники.
96. Международно-правовая охрана различных видов окружающей среды.

5.3. Тематика (примерная) рефератов

1. История международного права и его науки.
2. Сотрудничество государств-участников Содружества Независимых Государств в сфере борьбы с терроризмом и преступностью.
3. Терроризм: международно-правовой аспект.
4. Разрешение международных конфликтов: международно-правовой аспект.
5. Сотрудничество государств-участников Содружества Независимых Государств в сфере информатизации.

6. Механизмы мирного урегулирования споров между государствами.
7. Международная миграция населения.
8. Международно-правовой статус Содружества Независимых Государств.
9. Международно-правовая охрана окружающей среды.
10. Региональная безопасность в рамках Содружества Независимых Государств.
11. Миротворческая роль России в урегулировании вооруженных конфликтов в Содружестве Независимых Государств.
12. Международная правосубъектность индивида.
13. Международные конференции (международно-правовые вопросы).
14. Ответственность в международном праве.
15. Международная защита прав человека.
16. Международно-правовое признание.
17. Правопреемство государств.
18. Международное право – особая правовая система.
19. Международный договор.
20. Население в международном праве.
21. Субъекты международного права.
22. Нормы, принципы и источники современного международного права.
23. Международное право в правовой системе Российской Федерации.
24. Право международных договоров.
25. Право международных организаций.
26. Право международной безопасности.
27. Международно-правовое регулирование морского пространства.
28. Международно-правовое регулирование воздушного пространства.
29. Международно-правовое регулирование космического пространства.
30. Международно-правовое регулирование экономического, социального и культурного сотрудничества.
31. Дипломатическое право.
32. Консульское право.
33. Международное гуманитарное право.
34. Международное информационное право.
35. Фикции в международном праве.
36. Сотрудничество государств-участников Содружества Независимых Государств в сфере экономики.
37. Правовой режим Арктики.
38. Международно-правой режим Антарктики.
39. Территория в международном праве.
40. Международно-правовой статус Каспия.

41. Международная организация уголовной полиции (Интерпол).
42. Деятельность международных трибуналов ad hoc (по бывшей Югославии, Руанде, Сьерра-Леоне).
43. Международно-правовой режим туризма и услуг в этой области.
44. Международное трудовое право.
45. Основы международно-правового регулирования деятельности государств в сфере энергетики.
46. Принципы международного права.
47. Мировые религии и их роль в международных отношениях.
48. Международное ядерное право.
49. Международное транспортное право.
50. Международное таможенное право.

5.4. Шкалы оценивания

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале. «Студент считается аттестованным по дисциплине, если его оценка за семестр не менее 50 баллов (суммарно по контрольным точкам). При этом студенту выставляется семестровая оценка в 100-балльной шкале, характеризующей качество освоения студентом знаний, умений и компетенций по данной дисциплине». При этом оценке отлично (5) соответствует количество баллов от 84 до 100; хорошо (4) - 67–83 балла; удовлетворительно (3) - 50–66 баллов; неудовлетворительно (2) - 0–49 баллов.

Студент, набравший количество баллов, соответствующее оценке «удовлетворительно», «хорошо» от экзамена освобождается, получив автоматически данную оценку. Оценку «отлично» необходимо подтвердить, явившись на экзамен. Если студент не согласен с баллами, соответствующими оценке «удовлетворительно» и «хорошо», выставленными ему в течение семестра преподавателем, то он имеет право прийти на экзамен. В этом случае набранные им баллы не учитываются и максимальное количество баллов, которое студент может набрать за промежуточную аттестацию по дисциплине - 100 баллов.

В течение семестра по каждой контрольной точке студент может набрать максимально 50 баллов, которые можно заработать следующим образом:

За активную работу на семинарских занятиях студент может набрать – 2 балла.

Баллы за самостоятельную работу начисляются за подготовку реферата - 0-5 баллов, доклада - 0-5 баллов, выполнение ситуационного задания по одной из тем - 0-5 баллов,

Тестирование предполагает выполнение письменных контрольныхработ по итогам освоения каждого модуля. Письменный контроль по итогам освоения модуля состоит из теоретических вопросов и задач.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1 Основная литература

1. Багмет, А. М. Международное право : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / А. М. Багмет, В. В. Бычков, Е. И. Бычкова. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2018. — 439 с. — ISBN 978-5-238-03069-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/72423.html

6.2 Дополнительная литература

2. Международное право : учебное пособие (практикум) / составители О. В. Погожева. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 95 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/99429.html

3. Уткин, В. А. Международное право борьбы с преступностью : учебное пособие / В. А. Уткин. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 209 с. — ISBN 978-5-4486-0696-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81316.html

4. Международное право : учебное пособие / М. А. Бучакова, А. В. Жиляев, М. А. Засыпкин [и др.]. — Омск : Омская академия МВД России, 2018. — 100 с. — ISBN 978-5-88651-684-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/93834.html

5. Международное право : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / А. Х. Абашидзе, К. К. Гасанов, Ю. А. Кузнецов [и др.] ; под редакцией К. К. Гасанова, А. Х. Абашидзе. — 4-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2018. — 519 с. — ISBN 978-5-238-03025-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/101900.html

6. Международное право : методические указания для подготовки к практическим занятиям и самостоятельной работе для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / составители О. Г. Морозова. — Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 64 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/66777.html

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru).

1. Информационные массивы Росстата (http://www.gks.ru).

Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (http://www.diss.rsl.ru).

Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru)

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://fcior.edu.ru)

4. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (http://ecsocman.edu.ru)

5. Поисковые системы Яндекс.ру (http://www.yandex.ru/), Google (http://www.google.ru), Bing.com (http://www.bing.com/).

6. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (http://scholar.google.com/).

7. «Scirus» - Поиск научной информации (http://www.scirus.com/).

«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (http://www.sigla.ru/).

8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Международное право» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия дисциплины «Международное право» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления

полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

-знакомит с новым учебным материалом;

-разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизирует учебный материал;

-ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям, а также проанализируйте нормативные правовые акты, в которых устанавливаются правила корпоративного поведения;

выпишите основные термины;

ответьте на контрольные вопросы, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

заранее ознакомьтесь с предложенными вам лабораторными заданиями и подготовьте необходимый для их выполнения материал;

в качестве ориентира в организации обучения и подготовки к практическим занятиям вами может быть использована рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов, учебных вопросов, а также рекомендуемой литературы: нормативно-правовой, специальной и периодической;

готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

Самостоятельная работа студентов.

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Являясь необходимым элементом дидактической связи различных методов обучения между собой, самостоятельная работа студентов призвана обеспечить более глубокое, творческое усвоение понятийного аппарата дисциплины «Международное право», содержания основных нормативно-правовых актов и литературы по данному учебному курсу.

Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя: предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Самостоятельная работа призвана прежде всего сформировать у студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны научиться правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.

В процессе изучения правовых источников по дисциплине необходимо, чтобы студенты могли правильно определить причины и исторические условия принятия данного документа. Важно уяснить главное, сущностное – почему, с какой целью государством был разработан и принят настоящий правовой акт, чем обусловлено его появление именно в это время, каков его социальный смысл. При этом каждый нормативно-правовой акт должен быть рассмотрен не изолированно, а в рамках его системной связи с другими нормами права.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

Самостоятельная работа предполагает тщательное освоение студентами учебной и научной литературы по изучаемым темам дисциплины.

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной. В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются: конспект; выписки; тезисы; аннотации, резюме; план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих

существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании произведения.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Написание реферата.

Содержание реферата

Структура и содержание реферата в каждом отдельном случае имеет индивидуальный порядок. Несколько студентов могут выполнять контрольную работу по одной теме, однако эти работы, должны быть основаны на различном практическом материале и отличаться по своей структуре.

Работа должна включать следующие элементы:

титульный лист;

содержание;

введение;

основная часть;

заключение;

список использованной литературы.

Работу должны отличать четкость построения; логическая последовательность изложения материала, раскрывающего тему работы; убедительность аргументации; краткость и точность формулировок, исключающие возможность субъективного и неоднозначного толкования; конкретность изложения результатов работы; доказательность выводов и основательность рекомендаций.

Контрольная работа должна соответствовать выбранной теме (не менее 80% содержания). Отступления и рассмотрение иных вопросов должны быть четко увязаны с избранной темой.

3.1. Титульный лист

Титульный лист является первым листом реферата и должен содержать следующие реквизиты:

полное наименование учебного заведения;

название факультета на котором выполнена работа;

прописными буквами указывается: контрольная работа;

название темы работы;

данные о студенте, выполнившим работу (Ф.И.О., факультет, курс, группа);

место и год выполнения работы.

3.2. Содержание

В содержании последовательно перечисляют наименования разделов (глав), подразделов (параграфов), а также указывают номера страниц, на которых размещается начало разделов (подразделов). Содержание должно включать все заголовки, имеющиеся в работе, в том числе список литературы.

3.3. Введение

Введение должно кратко характеризовать современное состояние изучаемой проблемы. Во введении следует четко сформулировать цель и основные задачи работы. Цель носит общий характер, является емкой по содержанию и предопределяет выбор методов исследования. Задачи локализируют цель работы, уточняя тот круг вопросов, которые студент ставит перед собой в данном исследовании.

3.4. Разделы (главы) работы

Основная часть работы делится на разделы (главы) и подразделы (параграфы). Их количество в контрольной работе зависит от целей, задач и содержания работы. Все части работы должны быть тесно связаны между

собой таким образом, чтобы при переходе от одной части (главы) к другой текст был последовательным, логичным, без явных смысловых разрывов.

Рекомендуется, чтобы все главы и параграфы были примерно соразмеримы друг к другу, как по структуре деления, так и по размеру.

3.5. Заключение

В заключении студент исходя из поставленных задач, проведенного им анализа обобщает итоговые выводы по результатам проделанной работы.

3.6. Список использованной литературы

Список использованных источников и литературы включает перечень всех источников, которые были использованы при выполнении реферата. Список приводится в последовательности согласно:

Нормативно-правовые акты.

Специальная литература.

Подготовка к зачету и экзамену.

К зачету и экзамену в устной форме необходимо готовится целенаправленно, в течении всего курса изучения данной дисциплины. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета. Особое внимание следует уделить самостоятельной работе с конспектом лекции и нормативными правовыми актами.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Правовая система «Гарант»
2. Справочная правовая система Консультант Плюс

1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособия и другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторных и практических занятий, научно- исследовательской работы студентов с указанием наличия	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучении явлений и процессов, выполнении расчетов.

Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.
Атрибутика проведения следственных и иных действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственныхи иных действий (аудио-, видеозапись)	Проведение ролевых игр наоснове правоприменительной деятельности правоохранительных органов.
Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)

Уровень образования	Высшее образование-специалитет
Код специальности	40.05.01
Специальность	Правовое обеспечение национальной безопасности
Специализация	«Уголовно-правовая»
Квалификация (степень) выпускника	Юрист
Форма обучения	Очная, заочная
Нормативный срок освоения ОП ВО	5 лет
Трудоемкость (в зачетных единицах)	4 зачетные единицы

Грозный, 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Экологическое право» по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета), специализация «Уголовно-правовая» (квалификация (степень) «юрист») разработана на основе ФГОС ВО от 31.08.2020 № 1138 и рабочего учебного плана.

Составители:
Умарова М.А., кандидат юридических наук, доцент кафедры гражданского права и процесса;

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры гражданского права и процесса, протокол № 10 от 24.06. 2022 г.

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля) 4

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции 5

3. Место дисциплины в структуре ОПОП 6

4. Содержание дисциплины (модуля) 6

4.1. Структура дисциплины 6

4.2. Содержание разделов дисциплины 7

5. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестации 8

5.1. Формируемые компетенции 8

5.2. Типовые оценочные средства 9

5.3. Тематика (примерная) рефератов 12

5.4. Шкалы оценивания 13

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 14

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) 15

8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля) 15

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 21

10.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 21

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины «Экологическое право» заключается в том, чтобы дать студентам знание теоретических и практических проблем дисциплины Экологическое право, формирование у них четкое представление об экологических правоотношения, о системе органов экологического управления и о порядке пользования природными объектами и природными ресурсами на территории РФ, формирование системы знаний о сроках, условиях и основаниях возникновения природоресурсных и природоохранных отношений, с учетом требований действующего законодательства РФ, формирование и развитие у студентов компетенции, знания, практические навыки и умения, способствующие всестороннему и эффективному применению в дальнейшей профессиональной деятельности нормативно-правовых актов, регулирующих порядок осуществления пользования, воспроизводства и охраны природных объектов и окружающей среды в пределах территории Российской Федерации.

Непосредственные задачи преподавания учебной дисциплины «Экологическое право»:

- изложить содержание основных понятий, категорий и институтов науки экологического права;
- ознакомить студентов с содержанием нормативных правовых актов, регулирующих отношения в области охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- обучить студентов самостоятельно толковать и применять нормы экологического законодательства, анализировать и оценивать различные ситуации в области охраны окружающей среды и природопользования, оценивать закономерности судебной практики;
- сформировать у студентов бережное отношение к природе и природным богатствам, уважительное отношение к Закону, а, следовательно, и соблюдение норм экологического законодательства.

В рамках освоения программы специалитета выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих обязательных типов:

- правоприменительный;
- правоохранительный.

В дополнение к указанным типам задач профессиональной деятельности выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующего типа:

- оперативно-служебный.

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОПОП ВО по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета), специализация «Уголовно-правовая». Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) обеспечивает формирование у выпускника компетенций, установленных рабочим учебным планом.

В результате освоения дисциплины «Экологическое право» у студента должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

УК – 8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

ОПК – 6 Способен применять нормы материального и процессуального права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики отдельных отраслей права, принимать обоснованные юридические решения в соответствии с действующим законодательством

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

ПК – 1 Способен действовать в соответствии с конституцией Российской Федерации, руководствуясь принципами законности

ПК – 6 Способен квалифицированно толковать и применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.

Индикаторы достижения компетенции соотнесенные с результатами обучения для студента, освоившего курс по дисциплине «Экологическое право», выражаются в следующих результатах:

Студент должен **знать** основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права, общепризнанные принципы и нормы международного права; сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в отдельных отраслях материального и процессуального права, спектр современных подходов к квалификации юридических фактов и обстоятельств;

Студент должен **уметь** применять основные понятия и категории теории государства и права к обоснованию теоретических положений отраслевых юридических наук, обеспечивать соблюдение общепризнанных принципов и норм международного права в профессиональной деятельности, юридически правильно применять методы и способы квалификации фактов и обстоятельств в практической деятельности;

Студент должен **владеть** навыками разрешения правовых проблем и коллизий, реализации норм материального и процессуального права; методикой квалификации и разграничения различных видов правонарушений, навыками реализации общепризнанных норм международного права в профессиональной деятельности, методологией анализа структуры и юридического содержания отраслевых правоотношений.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Экологическое право» относится к обязательной части блока 1 программы специалитета.

Вопросы, рассматриваемые в рамках курса, входят в перечень вопросов для государственного экзамена.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ.

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕ, 144 ч., из них аудиторные занятия 48 ч. самостоятельная работа 78 ч., контроль 18 ч.

Вид работы	**Трудоемкость, часов**	
	8 семестр	**всего**
Общая трудоемкость	144	144
Аудиторная работа:	48	48
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	32	32
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	78	78
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	18	18
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	60	60
Вид итогового контроля зачет/экзамен	**экзамен**	**экзамен**

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование тем**	**Объем дисциплины, час.**						**Форма текущего контроля успеваемости,[1] промежу-точной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1.	Экологическая проблема в современном мире	11	1		2		8	О
2.	Экологическое право Российской Федерации	11	1		2		8	О
3.	Источники экологического права	14	2		4		8	О
4.	Объекты и субъекты	14	2		4		8	О

	экологического права							
5.	Экологические права граждан и некоммерческих организаций	14	2		4		8	О
6.	Право собственности на природные объекты. Право природопользования	14	2		4		8	О

[1] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

7.	Экологическое управление в Российской Федерации	16	2		4		10	О
8.	Экономическое регулирование в области охраны окружающейсреды	16	2		4		10	О
9.	Нормирование в области охраны окружающей среды	16	2		4		10	Р
ВСЕГО		**126**	**16**		**32**		**78**	**экзамен**

5. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Формируемые компетенции

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

УК – 8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

ОПК – 6 Способен применять нормы материального и процессуального права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики отдельных отраслей права, принимать обоснованные юридические решения в соответствии с действующим законодательством

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

ПК – 1 Способен действовать в соответствии с конституцией Российской Федерации, руководствуясь принципами законности

ПК – 6 Способен квалифицированно толковать и применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.

Индикаторы достижения компетенции соотнесенные с результатами обучения для студента, освоившего курс по дисциплине «Экологическое право», выражаются в следующих результатах:

Студент должен **знать** основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права, общепризнанные принципы и нормы международного права; сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в отдельных отраслях материального и процессуального права, спектр современных подходов к квалификации юридических фактов и обстоятельств;

Студент должен **уметь** применять основные понятия и категории теории государства и права к обоснованию теоретических положений отраслевых юридических наук, обеспечивать соблюдение общепризнанных принципов и норм международного права в профессиональной деятельности, юридически правильно применять методы и способы квалификации фактов и обстоятельств в практической деятельности;

Студент должен **владеть** навыками разрешения правовых проблем и коллизий, реализации норм материального и процессуального права; методикой квалификации и разграничения различных видов правонарушений, навыками реализации общепризнанных норм международного права в профессиональной деятельности, методологией анализа структуры и юридического содержания отраслевых правоотношений.

5.2. Типовые оценочные средства

Вопросы к экзамену

1. История возникновения и развития экологического права.
2. Понятие, предмет, методы экологического права.
3. Система экологического права. Соотношение экологического права с другими отраслями права.
4. Конституционные основы экологического права.
5. Общая характеристика ФЗ от 10. 01. 2002 г. «Об охране окружающей среды» (главы, разделы).
6. Экологические концепции России.
7. Экологическое образование, воспитание, просвещение.
8. Источники экологического права (понятие, классификация).
9. Закон, как источник экологического права.
10. Нормы экологического права (понятие, виды).
11. Экологические правоотношения: понятия, основания возникновения и прекращения. Методы правового регулирования экологических правоотношений.

12. Субъекты и объекты экологического права.
13. Понятие и виды права природопользования.
14. Специальное природопользование.
15. Формы и виды собственности на природные ресурсы в Российской Федерации.
16. Основания возникновения и прекращения (приостановления) права собственности на природные объекты.
17. Права и обязанности собственников природных объектов.
18. Общая характеристика органов управления в сфере охраны окружающей среды (общие, специальные, функциональные).
19. Общая характеристика Указа Президента РФ от 09.03.2004 г. «О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти в РФ».
20. Формы, основные функции и методы государственного управления охраной окружающей среды.
21. Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации (основные задачи, функции, компетенция).
22. Федеральное агентство водных ресурсов (основные задачи, функции, компетенция).
23. Федеральная служба по надзору в сфере природопользования (правовое положение).
24. Федеральное агентство по недропользованию.
25. Вопросы Федеральной службы по экологическому, технологическому и атомному надзору.
26. Вопросы Федеральной службы по ветеринарному и фитосанитарному надзору (задачи, функции).
27. Правовая охрана окружающей среды в городах и иных населенных пунктах.
28. Правовые меры обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.
29. Правовые меры обеспечения ядерной и радиационной безопасности.
30. Содержание и механизм реализации права граждан на благоприятную окружающую среду: содержание права граждан на получение достоверной информации, судебная защита и т.д.
31. Понятие и виды экологического вреда.
32. Экологические функции правоохранительных органов.
33. Экологическое правонарушение: понятие и виды.
34. Понятие и виды юридической ответственности за экологические правонарушения.

35. Уголовная ответственность за нарушение экологического законодательства.
36. Экологические преступления: характеристика по УК РФ.
37. Административная ответственность за нарушение экологического законодательства.
38. Эколого-правовая ответственность за экологические правонарушения.
39. Дисциплинарная ответственность за нарушение экологического законодательства.
40. Имущественная ответственность в сфере охраны окружающей среды.
41. Экологическое страхование: понятие, виды.
42. Понятие и виды экологического контроля.
43. Государственный экологический надзор.
44. Общественный экологический надзор.
45. Правовые формы возмещения вреда, причиненного экологическим правонарушением.
46. Экономический механизм охраны окружающей среды: плата за негативное воздействие на окружающую среду, экономические стимулирование и экологическое прогнозирование, экологическая сертификация.
47. Нормирование качества окружающей среды.
48. Прекращение права природопользования как вид ответственности за экологические правонарушения.
49. Зоны экологического бедствия, зоны чрезвычайных экологических ситуаций.
50. Муниципальное управление в области охраны окружающей среды.
51. Государственный мониторинг окружающей среды.
52. Оценка воздействия на окружающую среду: понятие, содержание, цели.
53. Экологическая экспертиза: понятие, виды, объект (характеристика по ФЗ от 23.11.1995 г. «Об экологической экспертизе»).
54. Атмосферный воздух как объект экологических правоотношений.
55. Земля, как объект эколого-правового режима.
56. Правовая охрана земель.
57. Понятие недр. Объекты и субъекты отношений недропользования (характеристика по ФЗ «О недрах»).
58. Государственный фонд недр. Собственность на недра.
59. Право недропользования и его виды.
60. Всеобщая декларация ООН 1948г.

5.3. Тематика (примерная) рефератов

1. Материальная ответственность за экологическое правонарушение.
2. Административная ответственность за экологическое правонарушение.
3. Уголовная ответственность за экологическое правонарушение.
4. Дисциплинарная ответственность за экологическое правонарушение.
5. Правовой режим водопользования. Понятие ресурса, его состояние в РФ, направления использования, нормативная база использования. Реформирование.
6. Правовой режим лесопользования. Понятие ресурса, его состояние в РФ, направления использования, нормативная база использования. Реформирование.
7. Правовой режим землепользования. Понятие ресурса, его состояние в РФ, направления использования, нормативная база использования.
8. Охрана окружающей среды в городах. Режим использования и охраны окружающей среды на территории города. Функциональные зоны населенных пунктов.
9. Правовой режим использования атмосферного воздуха. Понятие ресурса, его состояние в РФ, направления использования, нормативная база использования.
10. Правовой режим использования недр, природных ресурсов континентального шельфа. Понятие ресурса, его состояние в РФ, направления использования, нормативная база использования. Реформирование.
11. Правовой режим использования животного мира. Понятие ресурса, его состояние в РФ, направления использования, нормативная база использования.
12. Особо охраняемые территории, понятие и виды. Правовой режим функционирования. Водно-болотные угодья.
13. Правовой режим территорий напряженной экологической обстановки.
14. Правовая охрана окружающей среды в зарубежных странах. Особенности охраны и использования окружающей среды в Японии, Канаде, США, 30 Франции, Германии.
15. Понятие международного экологического права. История международного экологического права
16. Субъекты международного экологического права.
17. Объекты международного экологического права.
18. Источники международного экологического права. Киотский протокол. Йоханнесбургская декларация по устойчивому развитию.
19. Использование космического пространства.

20. Экологическая политика РФ.
21. Правовое регулирование обращения с опасными веществами.
22. Правовое регулирование обращения с отходами. Понятие и классификация отходов. Этапы обращения с отходами.

5.4. Шкалы оценивания

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале. «Студент считается аттестованным по дисциплине, если его оценка за семестр не менее 50 баллов (суммарно по контрольным точкам). При этом студенту выставляется семестровая оценка в 100-балльной шкале, характеризующей качество освоения студентом знаний, умений и компетенций по данной дисциплине». При этом оценке отлично (5) соответствует количество баллов от 84 до 100; хорошо (4) - 67–83 балла; удовлетворительно (3) - 50–66 баллов; неудовлетворительно (2) - 0–49 баллов.

Студент, набравший количество баллов, соответствующее оценке «удовлетворительно», «хорошо» от экзамена освобождается, получив автоматически данную оценку. Оценку «отлично» необходимо подтвердить, явившись на экзамен. Если студент не согласен с баллами, соответствующими оценке «удовлетворительно» и «хорошо», выставленными ему в течение семестра преподавателем, то он имеет право прийти на экзамен. В этом случае набранные им баллы не учитываются и максимальное количество баллов, которое студент может набрать за промежуточную аттестацию по дисциплине - 100 баллов.

В течение семестра по каждой контрольной точке студент может набрать максимально 50 баллов, которые можно заработать следующим образом:

За активную работу на семинарских занятиях студент может набрать – 2 балла.

Баллы за самостоятельную работу начисляются за подготовку реферата - 0-5 баллов, доклада - 0-5 баллов, выполнение ситуационного задания по одной из тем - 0-5 баллов,

Тестирование предполагает выполнение письменных контрольныхработ по итогам освоения каждого модуля. Письменный контроль по итогам освоения модуля состоит из теоретических вопросов и задач.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1 Основная литература

1. Экологическое право России : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» / Н. В. Румянцев, Н. Д. Эриашвили, С. Я. Казанцев [и др.] ; под редакцией Н. В. Румянцева, Ф. Г. Мышко. — 6-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2019. — 367 с. — ISBN 978-5-238-03215-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/101904.html

2. Водное, земельное и экологическое право : учебно-практическое пособие для студентов бакалавриата направления 20.03.02 - Природообустройство и водопользование / составители Ж. А. Сапронова. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2018. — 151 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/92244.html

6.2 Дополнительная литература

3. Костенко, М. А. Экологическое право : учебное пособие / М. А. Костенко, О. В. Попова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 91 с. — ISBN 978-5-9275-3117-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/95831.html

4. Экологическое право : практикум / составители Э. С. Навасардова, К. В. Колесникова, Т. Н. Зиновьева. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 108 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/83215.html

5. Демичев, А. А. Экологическое право : учебник / А. А. Демичев, О. С. Грачева. — Москва : Прометей, 2017. — 348 с. — ISBN 978-5-906879-31-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/94583.html

6. Спицкий, С. В. Экологическое право : учебное пособие / С. В. Спицкий. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2017. — 121 с. — ISBN 978-5-7937-1400-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/102594.html

7. Балашенко, С. А. Экологическое право : учебник / С. А. Балашенко, Т. И. Макарова, В. Е. Лизгаро. — Минск : Вышэйшая школа, 2016. — 384 с. — ISBN 978-985-06-2745-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/90857.html

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru).

1. Информационные массивы Росстата (http://www.gks.ru).

Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (http://www.diss.rsl.ru).

Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru)

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://fcior.edu.ru)

4. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (http://ecsocman.edu.ru)

5. Поисковые системы Яндекс.ру (http://www.yandex.ru/), Google (http://www.google.ru), Bing.com (http://www.bing.com/).

6. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (http://scholar.google.com/).

7. «Scirus» - Поиск научной информации (http://www.scirus.com/).

«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (http://www.sigla.ru/).

8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Экологическое право» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия дисциплины «Экологическое право» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

-знакомит с новым учебным материалом;

-разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизирует учебный материал;

-ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям, а также проанализируйте нормативные правовые акты, в которых устанавливаются правила корпоративного поведения;

выпишите основные термины;

ответьте на контрольные вопросы, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

заранее ознакомьтесь с предложенными вам лабораторными заданиями и подготовьте необходимый для их выполнения материал;

в качестве ориентира в организации обучения и подготовки к практическим занятиям вами может быть использована рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов, учебных вопросов, а также рекомендуемой литературы: нормативно-правовой, специальной и периодической;

готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

Самостоятельная работа студентов.

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного

руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Являясь необходимым элементом дидактической связи различных методов обучения между собой, самостоятельная работа студентов призвана обеспечить более глубокое, творческое усвоение понятийного аппарата дисциплины «Экологическое право», содержания основных нормативно-правовых актов и литературы по данному учебному курсу.

Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя: предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Самостоятельная работа призвана прежде всего сформировать у студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны научиться правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.

В процессе изучения правовых источников по дисциплине необходимо, чтобы студенты могли правильно определить причины и исторические условия принятия данного документа. Важно уяснить главное, сущностное – почему, с какой целью государством был разработан и принят настоящий правовой акт, чем обусловлено его появление именно в это время, каков его социальный смысл. При этом каждый нормативно-правовой акт должен быть рассмотрен не изолированно, а в рамках его системной связи с другими нормами права.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не

сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

Самостоятельная работа предполагает тщательное освоение студентами учебной и научной литературы по изучаемым темам дисциплины.

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной. В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются: конспект; выписки; тезисы; аннотации, резюме; план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании произведения.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Написание реферата.

Содержание реферата

Структура и содержание реферата в каждом отдельном случае имеет индивидуальный порядок. Несколько студентов могут выполнять контрольную работу по одной теме, однако эти работы, должны быть основаны на различном практическом материале и отличаться по своей структуре.

Работа должна включать следующие элементы:

титульный лист;

содержание;

введение;

основная часть;

заключение;

список использованной литературы.

Работу должны отличать четкость построения; логическая последовательность изложения материала, раскрывающего тему работы; убедительность аргументации; краткость и точность формулировок, исключающие возможность субъективного и неоднозначного толкования; конкретность изложения результатов работы; доказательность выводов и основательность рекомендаций.

Контрольная работа должна соответствовать выбранной теме (не менее 80% содержания). Отступления и рассмотрение иных вопросов должны быть четко увязаны с избранной темой.

3.1. Титульный лист

Титульный лист является первым листом реферата и должен содержать следующие реквизиты:

полное наименование учебного заведения;

название факультета на котором выполнена работа;

прописными буквами указывается: контрольная работа;

название темы работы;

данные о студенте, выполнившим работу (Ф.И.О., факультет, курс, группа);

место и год выполнения работы.

3.2. Содержание

В содержании последовательно перечисляют наименования разделов (глав), подразделов (параграфов), а также указывают номера страниц, на которых размещается начало разделов (подразделов). Содержание должно включать все заголовки, имеющиеся в работе, в том числе список литературы.

3.3. Введение

Введение должно кратко характеризовать современное состояние изучаемой проблемы. Во введении следует четко сформулировать цель и основные задачи работы. Цель носит общий характер, является емкой по содержанию и предопределяет выбор методов исследования. Задачи локализируют цель работы, уточняя тот круг вопросов, которые студент ставит перед собой в данном исследовании.

3.4. Разделы (главы) работы

Основная часть работы делится на разделы (главы) и подразделы (параграфы). Их количество в контрольной работе зависит от целей, задач и содержания работы. Все части работы должны быть тесно связаны между собой таким образом, чтобы при переходе от одной части (главы) к другой текст был последовательным, логичным, без явных смысловых разрывов.

Рекомендуется, чтобы все главы и параграфы были примерно соразмеримы друг к другу, как по структуре деления, так и по размеру.

3.5. Заключение

В заключении студент исходя из поставленных задач, проведенного им анализа обобщает итоговые выводы по результатам проделанной работы.

3.6. Список использованной литературы

Список использованных источников и литературы включает перечень всех источников, которые были использованы при выполнении реферата. Список приводится в последовательности согласно:

Нормативно-правовые акты.

Специальная литература.

Подготовка к зачету.

К зачету в устной форме необходимо готовится целенаправленно, в течении всего курса изучения данной дисциплины. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета. Особое внимание следует уделить самостоятельной работе с конспектом лекции и нормативными правовыми актами.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Правовая система «Гарант»
2. Справочная правовая система Консультант Плюс

10.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособияи другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторныхи практических занятий, научно- исследовательской работы студентов с указанием наличия	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучениияявлений и процессов, выполнении расчетов.
Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.

применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	
Атрибутика проведения следственных и иных действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственныхи иных действий (аудио-, видеозапись)	Проведение ролевых игр наоснове правоприменительной деятельности правоохранительных органов.
Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)

Финансовое право

Уровень образования	Высшее образование-специалитет
Код специальности	40.05.01
Специальность	Правовое обеспечение национальной безопасности
Специализация	«Уголовно-правовая»
Квалификация (степень) выпускника	Юрист
Форма обучения	Очная, заочная
Нормативный срок освоения ОП ВО	5 лет
Трудоемкость (в зачетных единицах)	4 зачетных единиц

Грозный, 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Финансовое право» по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета), специализация «Уголовно-правовая» (квалификация (степень) «юрист») разработана на основе ФГОС ВО от 31.08.2020 № 1138 и рабочего учебного плана.

Составители:
Муцалов Ш.Ш., кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой конституционного права;

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры конституционного права, протокол № 10 от 24.06. 2022 г.

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля) 4

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции 5

3. Место дисциплины в структуре ОПОП 6

4. Содержание дисциплины (модуля) 7

4.1. Структура дисциплины 7

4.2. Содержание разделов дисциплины 7

5. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестации 8

5.1. Формируемые компетенции 8

5.2. Типовые оценочные средства 10

5.3. Тематика (примерная) рефератов 12

5.4. Шкалы оценивания 12

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 13

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) 14

8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля) 15

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 20

10.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 20

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения учебной дисциплины «Финансовое право» является формирование компетенций, направленных на ознакомление обучающихся с научной и практической составляющей подотраслей и институтов финансового права. В результате изучения курса «Финансовое право» обучающиеся должны уяснить современное состояние и актуальные проблемы правового регулирования финансовых отношений, возникающих в процессе и (или) по поводу формирования, распределения и использования денежных фондов государства и муниципальных образований. Также целью изучения дисциплины «Финансовое право» является освоение отечественного финансового права, ставшего в настоящее время одной из основных отраслей российского права. Экономические и политические преобразования, происшедшие в России в последнее десятилетие XX века и в начале XXI века, обусловили принципиальные изменения в содержании этой отрасли права, нормы которой вызвали острую востребованность как регулятора новых общественных отношений.

Этим обусловлена актуальность и востребованность знания основ и системы финансово-правового регулирования, изучения дисциплины «Финансовое право».

Задачами данного учебного курса в рамках указанной цели профессиональной подготовки являются:

- изучение финансовой деятельности государства и муниципального образования;
- выявление особенностей правовых отношений, складывающихся в налоговой и бюджетной сферах;
- исследование проблем внешнего государственного долга и применение действующего финансового законодательства на практике;
- обобщение основных нормативных актов, составляющих финансовое законодательство;
- обобщение особенностей развития отдельных финансово-правовых институтов;
- формирование у обучающихся практических навыков по применению норм финансового права в различных сферах деятельности.

В рамках освоения программы специалитета выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих обязательных типов:

- правоприменительный;
- правоохранительный.

В дополнение к указанным типам задач профессиональной деятельности выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующего типа:

- оперативно-служебный.

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОПОП ВО по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета), специализация «Уголовно-правовая». Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) обеспечивает формирование у выпускника компетенций, установленных рабочим учебным планом.

В результате освоения дисциплины «Финансовое право» у студента должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

ОПК-6 Способен применять нормы материального и процессуального права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики отдельных отраслей права, принимать обоснованные юридические решения в соответствии с действующим законодательством

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

ПК-6 Способен квалифицированно толковать и применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности

Индикаторы достижения компетенции соотнесенные с результатами обучения для студента, освоившего курс по дисциплине «Финансовое право», выражаются в следующих результатах:

Студент должен **знать** способы эффективного поиска информации, правовых документов в сфере правовой регламентации финансов, основные информационные источники по вопросам финансового права, порядок работы на персональном компьютере; порядок работы с информационно-справочными системами, Конституцию РФ, федеральные конституционные законы и федеральные законы, нормативные правовые акты субъектов РФ, акты органов местного самоуправления, составляющих нормативно-правовую базу действующего финансового законодательства и понимать причины его изменения;

Студент должен **уметь** толковать и применять нормы Бюджетного и Налогового кодексов РФ и иных нормативных правовых актов в сфере финансового права; анализировать и решать юридические проблемы в сфере финансовых правоотношений, пользоваться информационными источниками по вопросам финансового права и законодательства, работать со специальной юридической литературой и справочно-правовыми системами для отслеживания изменений в финансовом законодательстве.

Студент должен **владеть** навыками работы с правовыми актами; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности, навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий, методами применения действующего законодательства и иных социальных норм в профессиональной деятельности; навыками поиска, анализа и применения в профессиональной деятельности необходимых нормативных актов, работы со служебной документацией, навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности, понятиями, использующимися в теории и практики конституционного права; навыками толкования норм конституционного права.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Финансовое право» относится к обязательной части блока 1 программы специалитета.

Вопросы, рассматриваемые в рамках курса, входят в перечень вопросов для государственного экзамена.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ.

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕ, 144 ч., из них аудиторные занятия 54 ч. самостоятельная работа 72 ч., контроль 18 ч.

Вид работы	**Трудоемкость, часов**	
	5 семестр	**всего**
Общая трудоемкость	144	144
Аудиторная работа:	54	54
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	72	72
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	18	18
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	54	54
Вид итогового контроля зачет/экзамен	**экзамен**	**экзамен**

4.2. Содержание разделов дисциплины

5 семестр

№ п/п	**Наименование тем**	**Объем дисциплины, час.**						**Форма текущего контроля успеваемости, промежу-точной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1.	Финансовая деятельность государства и финансовое	12	2		4		6	О

	право							
2.	Финансовый контроль в Российской Федерации	18	2		4		12	О, Р

3.	Бюджетное право и бюджетное устройство Российской Федерации	12	2		4		6	О
4.	Бюджетный процесс	12	2		4		6	О
5.	Правовой статус государственных внебюджетных фондов	18	2		4		12	О, Р
6.	Налоговое право Российской Федерации	12	2		4		6	О
7.	Правовое регулирование страхования	12	2		4		6	О
8.	Правовые основы банковскогокредитования и его государственного регулирования	18	2		4		12	О, Р
9.	Правовые основы денежной системы Российской Федерации	12	2		4		6	О
ВСЕГО		**144**	**18**		**36**		**72**	**экзамен**

5. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Формируемые компетенции

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

ОПК-6 Способен применять нормы материального и процессуального права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики отдельных отраслей права, принимать обоснованные юридические решения в соответствии с действующим законодательством

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать

следующими **профессиональными компетенциями:**

ПК-6 Способен квалифицированно толковать и применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности,

реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности

Индикаторы достижения компетенции соотнесенные с результатами обучения для студента, освоившего курс по дисциплине «Финансовое право», выражаются в следующих результатах:

Студент должен **знать** способы эффективного поиска информации, правовых документов в сфере правовой регламентации финансов, основные информационные источники по вопросам финансового права, порядок работы на персональном компьютере; порядок работы с информационно-справочными системами, Конституцию РФ, федеральные конституционные законы и федеральные законы, нормативные правовые акты субъектов РФ, акты органов местного самоуправления, составляющих нормативно-правовую базу действующего финансового законодательства и понимать причины его изменения;

Студент должен **уметь** толковать и применять нормы Бюджетного и Налогового кодексов РФ и иных нормативных правовых актов в сфере финансового права; анализировать и решать юридические проблемы в сфере финансовых правоотношений, пользоваться информационными источниками по вопросам финансового права и законодательства, работать со специальной юридической литературой и справочно-правовыми системами для отслеживания изменений в финансовом законодательстве.

Студент должен **владеть** навыками работы с правовыми актами; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности, навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий, методами применения действующего законодательства и иных социальных норм в профессиональной деятельности; навыками поиска, анализа и применения в профессиональной деятельности необходимых нормативных актов, работы со служебной документацией, навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности, понятиями, использующимися в теории и практики конституционного права; навыками толкования норм конституционного права.

5.2. Типовые оценочные средства

Вопросы к экзамену

1. Понятие и методы финансовой деятельности государства.
2. Органы общей компетенции, осуществляющие финансовую деятельность государства.
3. Финансовое право: понятие, предмет, методы, отличия от других отраслей права.
4. Система финансового права: понятие, структура, особенности.
5. Принципы финансового права.
6. Источники финансового права.
7. Финансово-правовая норма: понятие, структура, виды.
8. Субъекты финансового правоотношения. Способы защиты прав субъектов.
9. Санкции, применяемые за нарушение норм финансового права, их особенности и виды.
10. Министерство финансов Российской Федерации как участник финансовой деятельности.
11. Характеристика Федерального казначейства (Казначейства России).
12. Общая характеристика Федерального закона о бюджете на очередной финансовый год.
13. Понятие и виды финансового контроля.
14. Формы финансового контроля.
15. Методы финансового контроля. Ревизия.
16. Государственный финансовый контроль: система и субъекты.
17. Счетная палата Российской Федерации как орган государственного финансового контроля.
18. Контроль финансово-кредитных органов (банковский контроль).
19. Правовые основы организации внутрихозяйственного (внутрифирменного) контроля.
20. Независимый (аудиторский) финансовый контроль.
21. Бюджетное право: понятие, источники, бюджетное законодательство.
22. Бюджетное устройство Российской Федерации.
23. Характеристика принципов бюджетного устройства.
24. Общие положения доходной части бюджетной системы.
25. Состав расходной части бюджетной системы.
26. Сбалансированность бюджета. Дефицит бюджета и источники его покрытия.

27. Бюджетные права Российской Федерации.
28. Правовые основы бюджетного процесса: понятие и принципы.
29. Стадии бюджетного процесса.
30. Характеристика Пенсионного фонда Российской Федерации.
31. Характеристика Фонда социального страхования Российской Федерации.
32. Характеристика Фонда обязательного медицинского страхования Российской Федерации.
33. Понятие и система налогового права.
34. Субъекты и объекты налоговых правоотношений.
35. Права и обязанности налогоплательщиков и налоговых органов.
36. Правовые основы страхования: понятие, виды и источники.
37. Страховые правоотношения: понятие, субъекты и объекты.
38. Понятие и способы осуществления государственных расходов.
39. Виды государственных расходов (привести примеры).
40. Понятие и принципы банковского кредитования.
41. Банковская система РФ: понятие, структура, правовое положение кредитных организаций.
42. Характеристика Центрального банка Российской Федерации (Банка России).
43. Правовые основы денежного обращения в Российской Федерации.
44. Денежная система РФ и ее элементы.
45. Понятие и правила ведения кассовых операций на территории РФ.
46. Правовая основа валютного регулирования.
47. Валютные правоотношения: понятие и структура.
48. Понятие и виды валютных операций (привести примеры).
49. Цель и функции валютного контроля.
50. Финансовые правоотношения в области государственного кредита.

5.3. Тематика (примерная) рефератов

1. Правовое регулирование финансовой деятельности органов местного самоуправления в Российской Федерации.
2. Место и роль финансового права в системе Российского права.
3. Актуальные проблемы совершенствования финансового законодательства.
4. Финансовые правоотношения: понятие, особенности, виды.
5. Коллизии и пробелы в финансовом праве: пути их устранения.
6. Правовые основы организации финансового контроля в Российской Федерации.
7. Эффективность и правовые проблемы финансового контроля.
8. Государственный финансовый контроль: понятие, виды, особенности.
9. Ведомственный и внутрихозяйственный (внутренний) финансовый контроль.
10. Особенности аудиторского (финансового) контроля.
11. Счетная палата Российской Федерации.
12. Бюджетное право в системе финансового права Российской Федерации.
13. Бюджетное устройство Российской Федерации.
14. Актуальные проблемы совершенствования бюджетного законодательства.
15. Правовые проблемы реструктуризации бюджетных расходов.
16. Органы бюджетного контроля, их система, задачи, функции.
17. Правовые проблемы совершенствования бюджетного процесса.
18. Правовое положение целевых государственных внебюджетных фондов.
19. Правовое регулирование деятельности Пенсионного фонда РФ.
20. Правовое регулирование деятельности Фонда социального страхования РФ.
21. Налоговое право в системе финансового права.
22. Актуальные проблемы реформирование налогового законодательства.
23. Принципы налоговой системы Российской Федерации.
24. Основания возникновения, изменения и прекращения налоговых правоотношений.
25. Налоговое обязательство и его исполнение.

5.4. Шкалы оценивания

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале. «Студент считается аттестованным по дисциплине, если его оценка за семестр не менее 50 баллов (суммарно по контрольным точкам). При

этом студенту выставляется семестровая оценка в 100-балльной шкале, характеризующей качество освоения студентом знаний, умений и компетенций по данной дисциплине». При этом оценке отлично (5) соответствует количество баллов от 84 до 100; хорошо (4) - 67–83 балла; удовлетворительно (3) - 50–66 баллов; неудовлетворительно (2) - 0–49 баллов.

Студент, набравший количество баллов, соответствующее оценке «удовлетворительно», «хорошо» от экзамена освобождается, получив автоматически данную оценку. Оценку «отлично» необходимо подтвердить, явившись на экзамен. Если студент не согласен с баллами, соответствующими оценке «удовлетворительно» и «хорошо», выставленными ему в течение семестра преподавателем, то он имеет право прийти на экзамен. В этом случае набранные им баллы не учитываются и максимальное количество баллов, которое студент может набрать за промежуточную аттестацию по дисциплине - 100 баллов.

В течение семестра по каждой контрольной точке студент может набрать максимально 50 баллов, которые можно заработать следующим образом:

За активную работу на семинарских занятиях студент может набрать – 2 балла.

Баллы за самостоятельную работу начисляются за подготовку реферата - 0-5 баллов, доклада - 0-5 баллов, выполнение ситуационного задания по одной из тем - 0-5 баллов,

Тестирование предполагает выполнение письменных контрольныхработ по итогам освоения каждого модуля. Письменный контроль по итогам освоения модуля состоит из теоретических вопросов и задач.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1 Основная литература

1. Эриашвили, Н. Д. Финансовое право : учебник для студентов вузов / Н. Д. Эриашвили, А. И. Григорьев. — 4-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 663 c. — ISBN 978-5-238-02936-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71067.html

6.2 Дополнительная литература

2. Упоров, И. В. Финансовое право : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / И. В. Упоров,

О. В. Старков. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 359 c. — ISBN 978-5-238-02477-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/83055.html

3. Финансовое право : практикум / И. Г. сост.Львова. — Омск : Омская юридическая академия, 2018. — 112 c. — ISBN 978-5-98065-170-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86182.html

4. Зачесса, Е. Н. Финансовое право : учебное пособие / Е. Н. Зачесса. — Тула : Институт законоведения и управления ВПА, 2018. — 93 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/80639.html

5. Финансовое право: практикум : учебно-методическое пособие для бакалавриата / М. Ф. Ивлиева, А. С. Гуркин, А. В. Ем [и др.] ; под редакцией М. Ф. Ивлиевой. — 2-е изд. — Москва : Статут, 2019. — 212 c. — ISBN 978-5-8354-1574-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/94634.html

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru).

1. Информационные массивы Росстата (http://www.gks.ru).

Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (http://www.diss.rsl.ru).

Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru)

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://fcior.edu.ru)

4. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (http://ecsocman.edu.ru)

5. Поисковые системы Яндекс.ру (http://www.yandex.ru/), Google (http://www.google.ru), Bing.com (http://www.bing.com/).

6. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (http://scholar.google.com/).

7. «Scirus» - Поиск научной информации (http://www.scirus.com/).

«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (http://www.sigla.ru/).

8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Финансовое право» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия дисциплины «Финансовое право» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

-знакомит с новым учебным материалом;

-разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизирует учебный материал;

-ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям, а также проанализируйте нормативные правовые акты, в которых устанавливаются правила корпоративного поведения;

выпишите основные термины;

ответьте на контрольные вопросы, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

заранее ознакомьтесь с предложенными вам лабораторными заданиями и подготовьте необходимый для их выполнения материал;

в качестве ориентира в организации обучения и подготовки к практическим занятиям вами может быть использована рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов, учебных вопросов, а также рекомендуемой литературы: нормативно-правовой, специальной и периодической;

готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

Самостоятельная работа студентов.

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Являясь необходимым элементом дидактической связи различных методов обучения между собой, самостоятельная работа студентов призвана обеспечить более глубокое, творческое усвоение понятийного аппарата дисциплины «Финансовое право», содержания основных нормативно-правовых актов и литературы по данному учебному курсу.

Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя: предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Самостоятельная работа призвана прежде всего сформировать у студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны научиться правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.

В процессе изучения правовых источников по дисциплине необходимо, чтобы студенты могли правильно определить причины и исторические условия принятия данного документа. Важно уяснить главное, сущностное – почему, с какой целью государством был разработан и принят настоящий правовой акт, чем обусловлено его появление именно в это время, каков его социальный смысл. При этом каждый нормативно-правовой акт должен быть рассмотрен не изолированно, а в рамках его системной связи с другими нормами права.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

Самостоятельная работа предполагает тщательное освоение студентами учебной и научной литературы по изучаемым темам дисциплины.

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной. В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются: конспект; выписки; тезисы; аннотации, резюме; план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании произведения.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Написание реферата.

Содержание реферата

Структура и содержание реферата в каждом отдельном случае имеет индивидуальный порядок. Несколько студентов могут выполнять контрольную работу по одной теме, однако эти работы, должны быть основаны на различном практическом материале и отличаться по своей структуре.

Работа должна включать следующие элементы:

титульный лист;

содержание;

введение;

основная часть;

заключение;

список использованной литературы.

Работу должны отличать четкость построения; логическая последовательность изложения материала, раскрывающего тему работы; убедительность аргументации; краткость и точность формулировок, исключающие возможность субъективного и неоднозначного толкования; конкретность изложения результатов работы; доказательность выводов и основательность рекомендаций.

Контрольная работа должна соответствовать выбранной теме (не менее 80% содержания). Отступления и рассмотрение иных вопросов должны быть четко увязаны с избранной темой.

3.1. Титульный лист

Титульный лист является первым листом реферата и должен содержать следующие реквизиты:

полное наименование учебного заведения;

название факультета на котором выполнена работа;

прописными буквами указывается: контрольная работа;

название темы работы;

данные о студенте, выполнившим работу (Ф.И.О., факультет, курс, группа);

место и год выполнения работы.

3.2. Содержание

В содержании последовательно перечисляют наименования разделов (глав), подразделов (параграфов), а также указывают номера страниц, на которых размещается начало разделов (подразделов). Содержание должно включать все заголовки, имеющиеся в работе, в том числе список литературы.

3.3. Введение

Введение должно кратко характеризовать современное состояние изучаемой проблемы. Во введении следует четко сформулировать цель и

основные задачи работы. Цель носит общий характер, является емкой по содержанию и предопределяет выбор методов исследования. Задачи локализируют цель работы, уточняя тот круг вопросов, которые студент ставит перед собой в данном исследовании.

3.4. Разделы (главы) работы

Основная часть работы делится на разделы (главы) и подразделы (параграфы). Их количество в контрольной работе зависит от целей, задач и содержания работы. Все части работы должны быть тесно связаны между собой таким образом, чтобы при переходе от одной части (главы) к другой текст был последовательным, логичным, без явных смысловых разрывов.

Рекомендуется, чтобы все главы и параграфы были примерно соразмеримы друг к другу, как по структуре деления, так и по размеру.

3.5. Заключение

В заключении студент исходя из поставленных задач, проведенного им анализа обобщает итоговые выводы по результатам проделанной работы.

3.6. Список использованной литературы

Список использованных источников и литературы включает перечень всех источников, которые были использованы при выполнении реферата. Список приводится в последовательности согласно:

Нормативно-правовые акты.

Специальная литература.

Подготовка к зачету и экзамену.

К зачету и экзамену в устной форме необходимо готовится целенаправленно, в течении всего курса изучения данной дисциплины. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета. Особое внимание следует уделить самостоятельной работе с конспектом лекции и нормативными правовыми актами.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Правовая система «Гарант»
2. Справочная правовая система Консультант Плюс

1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособияи другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторныхи практических занятий, научно- исследовательской работы студентов с указанием наличия	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучениивлений и процессов, выполнении расчетов.
Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.
Атрибутика проведения следственных и иных действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственныхи иных действий (аудио-, видеозапись)	Проведение ролевых игр наоснове правоприменительной деятельности правоохранительных органов.
Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)

Криминалистика

Уровень образования	Высшее образование-специалитет
Код специальности	40.05.01
Специальность	Правовое обеспечение национальной безопасности
Специализация	«Уголовно-правовая»
Квалификация (степень) выпускника	Юрист
Форма обучения	Очная, заочная
Нормативный срок освоения ОП ВО	5 лет
Трудоемкость (в зачетных единицах)	7 зачетных единиц

Грозный, 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Криминалистика» по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета), специализация «Уголовно-правовая» (квалификация (степень) "юрист") разработана на основе ФГОС ВО от 31.08.2020 № 1138 и рабочего учебного плана.

Составители:
Дендиев У. М., кандидат исторических наук, доцент кафедры уголовного права, процесса и национальной безопасности;

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры уголовного права, процесса и национальной безопасности, протокол № 10 от 24.06. 2022 г.

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля) 4

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции 5

3. Место дисциплины в структуре ОПОП 6

4. Содержание дисциплины (модуля) 6

4.1. Структура дисциплины 6

4.2. Содержание разделов дисциплины 7

5. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестации 9

5.1. Формируемые компетенции 9

5.2. Типовые оценочные средства 10

5.3. Тематика (примерная) рефератов 22

5.4. Шкалы оценивания 23

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 24

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) 24

8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля) 26

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 31

10.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 31

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Криминалистика» является формирование необходимого объема знаний, умений и навыков в области теории национальных интересов и национальной безопасности, ознакомление с понятийным аппаратом и терминологией в области национальных интересов, национальной безопасности и стратегических национальных целей; расширение представлений у студентов об обеспечении национальной безопасности Российской Федерации.

Для достижения данных целей в процессе изучения дисциплины решаются следующие задачи: формирование высококвалифицированного специалиста в области правового обеспечения национальной безопасности, обладающего предусмотренными образовательной программой универсальными, общепрофессиональными, профессиональными компетенциями и готового решать профессиональные задачи в рамках правоприменительного, правоохранительного и оперативно-служебного типа деятельности; интеграция обучающихся в образовательное пространство опережающего развития, отвечающее запросам времени и предполагающее воспитание гармоничной, социально- адаптированной личности, способной жить в условиях современных реалий и осуществлять изменения в ключе стратегических направлений государственной политики Российской Федерации; привитие навыков самостоятельного решения практических задач в условиях появления новых социально- экономических вызовов и постоянной трансформации правовых, нравственных и культурно- бытовых ориентиров профессиональной деятельности, способствующих формированию предусмотренных образовательной программой компетенций.

В рамках освоения программы специалитета выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих обязательных типов:

- правоприменительный;
- правоохранительный.

В дополнение к указанным типам задач профессиональной деятельности выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующего типа:

- оперативно-служебный.

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОПОП ВО по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета), специализация «Уголовно-правовая». Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) обеспечивает формирование у выпускника компетенций, установленных рабочим учебным планом.

В результате освоения дисциплины «Криминалистика» у студента должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

УК – 6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

ПК – 5 Способен анализировать правоотношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности, юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства;

ПК – 10 Способен юридически грамотно квалифицировать факты, события и обстоятельства по уголовным делам;

ПК – 21 Способен использовать при решении профессиональных задач особенности тактики проведения оперативно-служебных мероприятий в соответствии со спецификой будущей профессиональной деятельности;

ПК – 22 Способен применять тактические приемы и методы проведения различных следственных действий; фиксировать ход и результаты следственных действий.

Индикаторы достижения компетенции соотнесенные с результатами обучения для студента, освоившего курс по дисциплине «Криминалистика», выражаются в следующих результатах:

Студент должен **знать** основные положения общей теории криминалистики, криминалистические понятия и категории; технико-криминалистические средства и методы; формы и методы организации раскрытия и расследования преступлений; тактику производства

следственных действий; криминалистическую характеристику отдельных видов и групп преступлений; методику раскрытия и расследования преступлений отдельных видов и групп;

Студент должен **уметь** применять технико-криминалистические средства и методы; устанавливать исходя из материальной обстановки на месте происшествия, способ действий преступника и сведения о его личности; использовать формы организации и методику раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений; осуществлять предварительную проверку сообщений о преступлениях, анализ и оценку розыскной информации, а также исходных следственных ситуаций; планировать и производить раскрытие и расследование преступлений; выдвигать и проверять версии по делу; использовать в процессе раскрытия и расследования преступлений оперативно-справочные, розыскные, криминалистические и иные формы учетов;

Студент должен **владеть** навыками использования тактических приемов при производстве следственных действий и тактических операций;постановки вопросов, подлежащих разрешению, при назначении судебных экспертиз и предварительных исследований, анализа содержания заключений эксперта (специалиста).

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Криминалистика» относится к блоку 1 программы специалитета.

Вопросы, рассматриваемые в рамках курса, входят в перечень вопросов для государственного экзамена.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ.

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 ЗЕ, 72 ч., из них аудиторные занятия 102 ч. самостоятельная работа 96 ч.

Вид работы	**Трудоемкость, часов**		
	5 семестр	**6 семестр**	**всего**

Общая трудоемкость	126	126	252
Аудиторная работа:	54	48	102
Лекции (Л)	18	16	34
Практические занятия (ПЗ)	36	32	68
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	36	60	96
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)	16	8	24
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	20	10	30
Вид итогового контроля зачет/экзамен	**зачет**	**экзамен**	**Зачет/экзамен**

4.2. Содержание разделов дисциплины

4.2.1. Содержание 1 раздела дисциплины

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости,[1] промежу-точной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1.	Предмет, система и задачи науки криминалистики.	10	2		4		4	О
2.	История криминалистики	10	2		4		4	О

[1] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

3.	Криминалистическая идентификация и диагностика	10	2		4		4	О
4.	Общие положения криминалистической техники	10	2		4		4	О
5.	Криминалистическая фотография и видеозапись	10	2		4		4	О, Р

[2] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

6.	Криминалистическая трасология	10	2		4		4	О
7.	Криминалистическое оружиеведение	10	2		4		4	О
8.	Криминалистическая габитоскопия	10	2		4		4	О
9.	Криминалистическая документология	10	2		4		4	О,Р
ВСЕГО		**126**	**18**		**36**		**36**	**зачет**

4.2.2. Содержание 2 раздела дисциплины

№ п/п	**Наименование тем**	**Объем дисциплины, час.**						**Форма текущего контроля успеваемости,[2] промежу-точной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1.	Общие положения криминалистической тактики	14	2		4		8	О
2.	Тактика следственного осмотра	14	2		4		8	О
3.	Тактика допроса и очной Ставки. Тактика предъявлениядля опознания	14	2		4		8	О
4.	Тактика обыска и выемки	14	2		4		8	О, Р

[3] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

5.	Тактика следственного экс- Тактика проверки показаний Тактика получения образцов для сравнительного исследования, назначения и производства экспертиз	14	2		4		8	О

[4] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

6.	Общие положения организации раскрытия ирасследования преступлений. Взаимодействие участников раскрытия и расследования преступлений. Криминалистические версии и планирование расследование	14	2		4		8	О
7.	Использование населения и средств массовойинформации в раскрытии и расследовании преступлений. Криминалистические учеты	12	2		4		6	О
8.	Общие положения криминалистической методики	12	2		4		6	О,Р
ВСЕГО		**126**	**16**		**32**		**60**	**экзамен**

5. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Формируемые компетенции

В результате освоения дисциплины «Криминалистика» у студента должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

УК – 6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

ПК – 5 Способен анализировать правоотношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности, юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства;

ПК – 10 Способен юридически грамотно квалифицировать факты, события и обстоятельства по уголовным делам;

ПК – 21 Способен использовать при решении профессиональных задач особенности тактики проведения оперативно-служебных мероприятий в соответствии со спецификой будущей профессиональной деятельности;

ПК – 22 Способен применять тактические приемы и методы проведения различных следственных действий; фиксировать ход и результаты следственных действий.

Индикаторы достижения компетенции соотнесенные с результатами обучения для студента, освоившего курс по дисциплине «Криминалистика», выражаются в следующих результатах:

Студент должен **знать** основные положения общей теории криминалистики, криминалистические понятия и категории; технико-криминалистические средства и методы; формы и методы организации раскрытия и расследования преступлений; тактику производства следственных действий; криминалистическую характеристику отдельных видов и групп преступлений; методику раскрытия и расследования преступлений отдельных видов и групп;

Студент должен **уметь** применять технико-криминалистические средства и методы; устанавливать исходя из материальной обстановки на месте происшествия, способ действий преступника и сведения о его личности; использовать формы организации и методику раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений; осуществлять предварительную проверку сообщений о преступлениях, анализ и оценку розыскной информации, а также исходных следственных ситуаций; планировать и производить раскрытие и расследование преступлений; выдвигать и проверять версии по делу; использовать в процессе раскрытия и расследования преступлений оперативно-справочные, розыскные, криминалистические и иные формы учетов;

Студент должен **владеть** навыками использования тактических приемов при производстве следственных действий и тактических операций;постановки вопросов, подлежащих разрешению, при назначении судебных экспертиз и предварительных исследований, анализа содержания заключений эксперта (специалиста).

5.2. Типовые оценочные средства

5.2.1. Вопросы к зачету

1. Предмет криминалистики. Ее система и связь с другими науками.

2. Методы познания, применяемые в криминалистике при собирании, исследовании и оценке судебных доказательств.

3. Задачи криминалистики в обеспечении деятельности ОВД по раскрытию, расследованию и предупреждению преступлений на современном этапе.

4. Соблюдение принципа законности и обеспечения прав граждан при использовании криминалистических средств и методов.

5. Понятие и научные основы криминалистической идентификации.

6. Объекты криминалистической идентификации. Их свойства и признаки.

7. Понятие и система криминалистической техники как раздела науки криминалистики.

8. Субъекты применения технико-криминалистических средств и методов.

9. Формы применения технико-криминалистических средств и методов.

10. Применение специальных знаний по криминалистической технике в раскрытии, расследовании и предотвращении преступлений.

11. Классификация средств криминалистической техники.

12. Способы фиксации материальных следов преступлений.

13. Понятие криминалистической фотографии и ее значение в следственной и судебной практике. Система криминалистической фотографии.

14. Правовые основания и цели применения фотографических средств и методов в деятельности органов внутренних дел.

15. Понятие репродукционной фотографии. Техника получения фотокопий документов.

16. Понятие макрофотографии. Техника съемки в натуральную величину и с увеличением.

17. Понятие измерительной фотографии. Правила и цели ее применения при фиксации судебных доказательств.

18. Понятие и методы контрастирующей фотографии. Цели ее применения при собирании и исследовании судебных доказательств.

19. Съемочные приемы, используемые при фиксации судебных доказательств фотографическими средствами и методами.

20. Правила опознавательной фотосъемки живых лиц и трупов.

21. Правила фотографирования предметов и следов на месте их обнаружения.

22. Особенности применения операторских приемов при криминалистической видеозаписи. Использование в видеозаписи приемов запечатлевающей съемки.

23. Процессуальное оформление применения фотосъемки и видеозаписи.

24. Понятие трасологии и виды материальных следов.

25. Понятие, механизм образования и классификация следов-отображений.

26. Свойства папиллярных узоров и их криминалистическое значение.

27. Классификация папиллярных узоров и ее криминалистическое значение.

28. Виды следов рук и способы их обнаружения.

29. Признаки, указывающие, какой рукой и какими пальцами оставлены следы.

Криминалистическое значение решения этого вопроса.

30. Правила направления материалов на дактилоскопическую экспертизу.

31. Виды следов орудий взлома и инструментов. Механизм их образования.

32. Правила направления материалов на экспертизу следов орудий взлома и инструментов.

33. Вопросы, разрешаемые при следственном осмотре и исследовании замков.
34. Виды следов ног и способы их фиксации.

35. Правила направления материалов на экспертизу следов ног.

36. Виды следов транспортных средств и способы их фиксации.

37. Понятие и система судебной баллистики.

38. Основные вопросы, разрешаемые при осмотре и криминалистическом исследовании боеприпасов.

39. Основные вопросы, разрешаемые при осмотре и криминалистическом исследовании огнестрельного оружия.

40. Механизм образования следов огнестрельного оружия на гильзах.

41. Основные вопросы, разрешаемые при осмотре и криминалистическом исследовании стреляных гильз.

42. Механизм образования следов огнестрельного оружия на пулях.

43. Основные вопросы, разрешаемые при осмотре и криминалистическом исследовании стреляных пуль.

44. Механизм образования огнестрельных повреждений. Их классификация и криминалистическое значение.

45. Механизм образования дополнительных следов выстрела. Их классификация и криминалистическое значение.

46. Понятие и классификация холодного оружия.

47. Основные вопросы, разрешаемые при осмотре и криминалистическом исследовании холодного оружия.

48. Понятие внешних признаков человека, их классификация и криминалистическое значение.

49. Правила описания внешности человека по системе словесного портрета.

50. Последовательность описания частей тела человека по методу словесного портрета.

51. Понятие особых и броских примет.

52. Правила представления материалов для производства судебно-портретной экспертизы.

53. Вопросы, разрешаемые при производстве судебно-портретной экспертизы.

54. Понятие и виды субъективных портретов, их значение в раскрытии преступлений и розыске преступников.

55. Понятие и классификация документов.

56. Понятие и система криминалистического исследования документов как раз-ела криминалистической техники.

57. Формирование почерка и научные основы отождествления личности по рукописи.

58. Понятие и система признаков письма.

59. Понятие признаков письменной речи. Их система и криминалистическое значение.

60. Понятие общих признаков почерка. Их система и криминалистическое значение.

61. Понятие частных признаков почерка. Их система и криминалистическое значение.

62. Подготовка материалов для направления на судебно-почерковедческую экспертизу рукописных текстов.

63. Подготовка материалов для направления на судебно-почерковедческую экспертизу подписей.

64. Понятие и виды подделки документов.

65. Способы и признаки подделки бланков.

66. Способы и признаки подделки оттисков печатей и штампов.

67. Способы и признаки технической подделки подписей.

68. Признаки дописки и исправлений в документах. Криминалистические средства и приемы их выявления.

69. Признаки удаления текста путем подчистки. Криминалистические средства и приемы их выявления.

70. Признаки удаления текста путем травления. Криминалистические средства и приемы их выявления.

5.2.2. Вопросы к экзамену

1. Предмет криминалистики. Ее система и связь с другими науками.

2. Методы познания, применяемые в криминалистике при собирании, исследовании и оценке судебных доказательств.

3. Задачи криминалистики в обеспечении деятельности ОВД по раскрытию, расследованию и предупреждению преступлений на современном этапе.

4. Соблюдение принципа законности и обеспечения прав граждан при использовании криминалистических средств и методов.

5. Понятие и научные основы криминалистической идентификации.

6. Объекты криминалистической идентификации. Их свойства и признаки.

7. Понятие и система криминалистической техники как раздела науки криминалистики.

8. Субъекты применения технико-криминалистических средств и методов.

9. Формы применения технико-криминалистических средств и методов.

10. Применение специальных знаний по криминалистической технике в раскрытии, расследовании и предотвращении преступлений.

11. Классификация средств криминалистической техники.

12. Способы фиксации материальных следов преступлений.

13. Понятие криминалистической фотографии и ее значение в следственной и судебной практике. Система криминалистическойфотографии.

14. Правовые основания и цели применения фотографических средств и методов в деятельности органов внутренних дел.

15. Понятие репродукционной фотографии. Техника получения фотокопий документов.

16. Понятие макрофотографии. Техника съемки в натуральную величину и с увеличением.

17. Понятие измерительной фотографии. Правила и цели ее применения при фиксации судебных доказательств.

18. Понятие и методы контрастирующей фотографии. Цели ее применения при собирании и исследовании судебных доказательств.

19. Съемочные приемы, используемые при фиксации судебных доказательств фотографическими средствами и методами.

20. Правила опознавательной фотосъемки живых лиц и трупов.

21. Правила фотографирования предметов и следов на месте их обнаружения.

22. Особенности применения операторских приемов при криминалистической видеозаписи. Использование в видеозаписи приемов запечатлевающей съемки.

23. Процессуальное оформление применения фотосъемки и видеозаписи.

24. Понятие трасологии и виды материальных следов.

25. Понятие, механизм образования и классификация следов-отображений.

26. Свойства папиллярных узоров и их криминалистическое значение.

27. Классификация папиллярных узоров и ее криминалистическое значение.

28. Виды следов рук и способы их обнаружения.

29. Признаки, указывающие, какой рукой и какими пальцами оставлены следы. Криминалистическое значение решения этого вопроса.

30. Правила направления материалов на дактилоскопическую экспертизу.

31. Виды следов орудий взлома и инструментов. Механизм их образования.

32. Правила направления материалов на экспертизу следов орудий взлома и инструментов.

33. Вопросы, разрешаемые при следственном осмотре и исследовании замков.

34. Виды следов ног и способы их фиксации.

35. Правила направления материалов на экспертизу следов ног.

36. Виды следов транспортных средств и способы их фиксации.

37. Понятие и система судебной баллистики.

38. Основные вопросы, разрешаемые при осмотре и криминалистическом исследовании боеприпасов.

39. Основные вопросы, разрешаемые при осмотре и криминалистическом исследовании огнестрельного оружия.

40. Механизм образования следов огнестрельного оружия на гильзах.

41. Основные вопросы, разрешаемые при осмотре и криминалистическом исследовании стреляных гильз.

42. Механизм образования следов огнестрельного оружия на пулях.

43. Основные вопросы, разрешаемые при осмотре и криминалистическом исследовании стреляных пуль.

44. Механизм образования огнестрельных повреждений. Их классификация и криминалистическое значение.

45. Механизм образования дополнительных следов выстрела. Их классификация и криминалистическое значение.

46. Понятие и классификация холодного оружия.

47. Основные вопросы, разрешаемые при осмотре и криминалистическом исследовании холодного оружия.

48. Понятие внешних признаков человека, их классификация и криминалистическое значение.

49. Правила описания внешности человека по системе словесного портрета.

50. Последовательность описания частей тела человека по методу словесного портрета.

51. Понятие особых и броских примет.

52. Правила представления материалов для производства судебно-портретной экспертизы.

53. Вопросы, разрешаемые при производстве судебно-портретной экспертизы.

54. Понятие и виды субъективных портретов, их значение в раскрытии преступлений и розыске преступников.

55. Понятие и классификация документов.

56. Понятие и система криминалистического исследования документов как раздела криминалистической техники.

57. Формирование почерка и научные основы отождествления личности по рукописи.

58. Понятие и система признаков письма.

59. Понятие признаков письменной речи. Их система и криминалистическое значение.

60. Понятие общих признаков почерка. Их система и криминалистическое значение.

61. Понятие частных признаков почерка. Их система и криминалистическое значение.

62. Подготовка материалов для направления на судебно-почерковедческую экспертизу рукописных текстов.

63. Подготовка материалов для направления на судебно-почерковедческую экспертизу подписей.

64. Понятие и виды подделки документов.

65. Способы и признаки подделки бланков.

66. Способы и признаки подделки оттисков печатей и штампов.

67. Способы и признаки технической подделки подписей.

68. Признаки дописки и исправлений в документах. Криминалистические средства и приемы их выявления.

69. Признаки удаления текста путем подчистки. Криминалистические средства и приемы их выявления.

70. Признаки удаления текста путем травления. Криминалистические средства и приемы их выявления.

71. Признаки замены фотокарточки и вклейки участка в документе.

72. Криминалистические средства и приемы выявления трудночитаемых текстов в документах.

73. Правила представления материалов на судебно-техническую экспертизу документов.

74. Понятие криминалистических учетов.

75. Объекты криминалистических учетов.

76. Способы фиксации информации об объектах учетов.

77. Формы учетов.

78. Предмет и задачи криминалистической тактики.

79. Тактико-криминалистические приемы и рекомендации.

80. Понятие, сущность, виды и значение версий в расследовании преступлений.

81. Порядок построения и проверки версий.

82. Понятие, принципы планирования расследования. Виды и формы планов.

83. Розыск скрывшихся обвиняемых.

84. Понятие и задачи взаимодействия.

85. Принципы взаимодействия

86. Этапы и формы взаимодействия.

87. Психологические аспекты взаимодействия.

88. Понятие и виды следственного осмотра.

89. Подготовка к осмотру места происшествия.

90. Фиксация хода и результатов осмотра места происшествия.

91. Тактика осмотра трупа на месте его обнаружения.

92. Тактика осмотра предметов и документов.

93. Понятие негативных обстоятельств. Их значение в раскрытии и расследовании преступлений.

94. Понятие и сущность освидетельствования. Тактика его проведения.

95. Тактические приемы допроса в условиях конфликтной ситуации.

96. Тактические приемы допроса в условиях бесконфликтной ситуации.

97. Тактические приемы фиксации хода и результатов допроса.

98. Понятие очной ставки. Тактика ее проведения.

99. Подготовка к следственному эксперименту.

100. Тактические приемы следственного эксперимента.

101. Понятие, сущность и виды предъявления для опознания.

102. Подготовка к предъявлению для опознания.

103. Тактика предъявления для опознания людей.

104. Подготовка к обыску.

105. Тактические приемы обыска помещений.

106. Подготовка к проверке показаний на месте.

107. Тактика проверки показаний на месте.

108. Тактика получения образцов для сравнительного исследования.

109. Понятие и виды криминалистической экспертизы.

110. Подготовка и назначение судебных экспертиз.

111. Оценка следователем заключения эксперта.

112. Предмет и система методики раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений.

113. Понятие и сущность криминалистической характеристики преступлений.

114. Понятие следственной ситуации. Значение типичных следственных ситуаций в раскрытии и расследовании преступлений.

115. Криминалистическая характеристика убийств.

116. Типичные ситуации и программа действий следователя на первоначальном этапе расследования убийств.

117. Особенности осмотра места происшествия по делам об убийствах.

118. Экспертизы по делам об убийствах.

119. Криминалистическая характеристика изнасилований.

120. Типичные ситуации первоначального этапа расследования и программа действий следователя.

121. Экспертизы по делам об изнасиловании.

122. Криминалистическая характеристика грабежей и разбойных нападений.

123. Типичные ситуации и программа действий следователя на первоначальном этапе расследования грабежей и разбойных нападений.

124. Типичные ситуации и программа действий следователя на первоначальном этапе расследования краж.

125. Особенности осмотра места происшествия по делам о кражах из помещений.

126. Типичные ситуации и программа действий следователя на первоначальном этапе расследования мошенничества.

127. Способы совершения мошенничества.

128. Экспертизы по делам о мошенничестве.

129. Криминалистическая характеристика взяточничества.

130. Особенности возбуждения уголовного дела и обстоятельства, подлежащие установлению, по делам о взяточничестве.

131. Типичные ситуации и программа действий следователя на первоначальном этапе расследования взяточничества.

132. Особенности первоначального этапа расследования коммерческого подкупа.

133. Криминалистическая характеристика вымогательства.

134. Типичные ситуации и программа действий следователя на первоначальном этапе расследования вымогательства.

135. Особенности тактики следственных действий по делам о вымогательстве.

136. Особенности возбуждения уголовного дела по делам о поджогах и преступных нарушениях правил противопожарной безопасности.

137. Особенности осмотра места происшествия по делам о поджогах и преступных нарушениях правил противопожарной безопасности.

138. Экспертизы по делам о поджогах и преступных нарушениях правил противопожарной безопасности.

139. Криминалистическая характеристика дорожно-транспортных происшествий.

140. Типичные ситуации первоначального этапа расследования и программа действий следователя по делам о ДТП.

141. Криминалистическая характеристика изготовления или сбыта поддельных денег или ценных бумаг.

142. Типичные ситуации и программа действий следователя на первоначальном этапе расследования изготовления или сбыта поддельных денег или ценных бумаг.

143. Экспертизы по делам об изготовлении или сбыте поддельных денег или ценных бумаг.

144. Криминалистическая характеристика преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов.

145. Особенности возбуждения уголовного дела и обстоятельства, подлежащие установлению, по делам о незаконном обороте наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов.

146. Типичные ситуации и программа действий следователя на первоначальном этапе расследования преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов.

147. Экспертизы по делам о незаконном обороте наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов.

148. Криминалистическая характеристика незаконного оборота оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств.

149. Криминалистическая характеристика присвоения или растраты.

150. Типичные ситуации первоначального этапа расследования присвоения или растраты и программа действий следователя.

151. Криминалистическая характеристика преступлений, совершенных несовершеннолетними.

152. Наиболее характерные экспертизы по делам о преступлениях, совершенных несовершеннолетними.

5.3. Тематика (примерная) рефератов

1. Предмет криминалистики. Ее система и связь с другими науками.

2. Методы познания, применяемые в криминалистике при собирании, исследо-вании и оценке судебных доказательств.

3. Задачи криминалистики в обеспечении деятельности ОВД по раскрытию, расследованию и предупреждению преступлений на современном этапе.

4. Соблюдение принципа законности и обеспечения прав граждан при исполь-зовании криминалистических средств и методов.

5. Понятие и научные основы криминалистической идентификации.

6. Объекты криминалистической идентификации. Их свойства и признаки.

7. Понятие и система криминалистической техники как раздела науки криминалистики.

9. Понятие репродукционной фотографии. Техника получения фотокопий документов.

10. Понятие макрофотографии. Техника съемки в натуральную величину и с увеличением.

11. Понятие измерительной фотографии. Правила и цели ее применения при фиксации судебных доказательств.

12. Понятие и методы контрастирующей фотографии. Цели ее применения при собирании и исследовании судебных доказательств.

13. Съемочные приемы, используемые при фиксации судебных доказательств фотографическими средствами и методами.

14. Правила опознавательной фотосъемки живых лиц и трупов.

15. Правила фотографирования предметов и следов на месте их обнаружения.

16. Особенности применения операторских приемов при криминалистической видеозаписи. Использование в видеозаписи приемов запечатлевающей съемки.
17. Основные вопросы, разрешаемые при осмотре и криминалистическом исследовании огнестрельного оружия.

18. Механизм образования следов огнестрельного оружия на гильзах.

19. Основные вопросы, разрешаемые при осмотре и криминалистическом исследовании стреляных гильз.

20. Механизм образования следов огнестрельного оружия на пулях.

21. Основные вопросы, разрешаемые при осмотре и криминалистическом исследовании стреляных пуль.

22. Механизм образования огнестрельных повреждений. Их классификация и криминалистическое значение.

23. Механизм образования дополнительных следов выстрела. Их классификация и криминалистическое значение.

24. Понятие и классификация холодного оружия.

25. Основные вопросы, разрешаемые при осмотре и криминалистическом исследовании холодного оружия.

5.4. Шкалы оценивания

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале. «Студент считается аттестованным по дисциплине, если его оценка за семестр не менее 50 баллов (суммарно по контрольным точкам). При этом студенту выставляется семестровая оценка в 100-балльной шкале, характеризующей качество освоения студентом знаний, умений и компетенций по данной дисциплине». При этом оценке отлично (5) соответствует количество баллов от 84 до 100; хорошо (4) - 67–83 балла; удовлетворительно (3) - 50–66 баллов; неудовлетворительно (2) - 0–49 баллов.

Студент, набравший количество баллов, соответствующее оценке «удовлетворительно», «хорошо» от экзамена освобождается, получив автоматически данную оценку. Оценку «отлично» необходимо подтвердить, явившись на экзамен. Если студент не согласен с баллами, соответствующими оценке «удовлетворительно» и «хорошо», выставленными ему в течение семестра преподавателем, то он имеет право прийти на экзамен. В этом случае набранные им баллы не учитываются и максимальное количество баллов, которое студент может набрать за промежуточную аттестацию по дисциплине - 100 баллов.

В течение семестра по каждой контрольной точке студент может набрать максимально 50 баллов, которые можно заработать следующим образом:

За активную работу на семинарских занятиях студент может набрать – 2 балла.

Баллы за самостоятельную работу начисляются за подготовку реферата - 0-5 баллов, доклада - 0-5 баллов, выполнение ситуационного задания по одной из тем - 0-5 баллов,

Тестирование предполагает выполнение письменных контрольныхработ по итогам освоения каждого модуля. Письменный контроль по итогам освоения модуля состоит из теоретических вопросов и задач.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1 Основная литература

1. Криминалистика : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / Т. В. Аверьянова, Д. И. Аминов, И. А. Архипова [и др.] ; под редакцией А. И. Бастрыкин, А. Ф. Волынский, С. В. Дубровин. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 799 c. — ISBN 978-5-238-02958-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71179.html

6.2 Дополнительная литература

2. Стацура, А. Г. Криминалистика : тестовые задания для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / А. Г. Стацура. — Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 61 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/72409.html
3. Криминалистика : учебник / В. А. Авдонин, М. А. Алпеева, И. В. Бегишева [и др.] ; под редакцией В. А. Жбанкова. — Москва : Российская таможенная академия, 2018. — 496 c. — ISBN 978-5-9590-

0986-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/84851.html
4. Корж, П. А. Криминалистика : практикум / П. А. Корж. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 60 с. — ISBN 978-5-4486-0101-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71565.html
5. Тюнис, И. О. Криминалистика : учебное пособие / И. О. Тюнис. — 4-е изд. — Москва : Университет «Синергия», 2019. — 224 с. — ISBN 978-5-4257-0384-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/101348.html
6. Селезнёв, А. В. Криминалистика : учебное пособие / А. В. Селезнёв, А. В. Терехов, В. Н. Чернышов. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 97 с. — ISBN 978-5-8265-2073-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/99766.html

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru).

1. Информационные массивы Росстата (http://www.gks.ru).

Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (http://www.diss.rsl.ru).

Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru)

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://fcior.edu.ru)

4. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (http://ecsocman.edu.ru)

5. Поисковые системы Яндекс.ру (http://www.yandex.ru/), Google (http://www.google.ru), Bing.com (http://www.bing.com/).

6. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (http://scholar.google.com/).

7. «Scirus» - Поиск научной информации (http://www.scirus.com/).

«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (http://www.sigla.ru/).

8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Криминалистика» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия дисциплины «Криминалистика» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

-знакомит с новым учебным материалом;

-разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизирует учебный материал;

-ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям, а также проанализируйте нормативные правовые акты, в которых устанавливаются правила корпоративного поведения;

выпишите основные термины;

ответьте на контрольные вопросы, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

заранее ознакомьтесь с предложенными вам лабораторными заданиями и подготовьте необходимый для их выполнения материал;

в качестве ориентира в организации обучения и подготовки к практическим занятиям вами может быть использована рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов, учебных вопросов, а также рекомендуемой литературы: нормативно-правовой, специальной и периодической;

готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

Самостоятельная работа студентов.

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя: предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Самостоятельная работа призвана прежде всего сформировать у студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны научиться правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.

В процессе изучения правовых источников по дисциплине необходимо, чтобы студенты могли правильно определить причины и исторические условия принятия данного документа. Важно уяснить главное, сущностное – почему, с какой целью государством был разработан и принят настоящий правовой акт, чем обусловлено его появление именно в это время, каков его

социальный смысл. При этом каждый нормативно-правовой акт должен быть рассмотрен не изолированно, а в рамках его системной связи с другими нормами права.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной. В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются: конспект; выписки; тезисы; аннотации, резюме; план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании произведения.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Написание реферата.

Содержание реферата

Структура и содержание реферата в каждом отдельном случае имеет индивидуальный порядок. Несколько студентов могут выполнять контрольную работу по одной теме, однако эти работы, должны быть основаны на различном практическом материале и отличаться по своей структуре.

Работа должна включать следующие элементы:

титульный лист;

содержание;

введение;

основная часть;

заключение;

список использованной литературы.

Работу должны отличать четкость построения; логическая последовательность изложения материала, раскрывающего тему работы; убедительность аргументации; краткость и точность формулировок, исключающие возможность субъективного и неоднозначного толкования; конкретность изложения результатов работы; доказательность выводов и основательность рекомендаций.

Контрольная работа должна соответствовать выбранной теме (не менее 80% содержания). Отступления и рассмотрение иных вопросов должны быть четко увязаны с избранной темой.

3.1. Титульный лист

Титульный лист является первым листом реферата и должен содержать следующие реквизиты:

полное наименование учебного заведения;

название факультета на котором выполнена работа;

прописными буквами указывается: контрольная работа;

название темы работы;

данные о студенте, выполнившим работу (Ф.И.О., факультет, курс, группа);

место и год выполнения работы.

3.2. Содержание

В содержании последовательно перечисляют наименования разделов (глав), подразделов (параграфов), а также указывают номера страниц, на которых размещается начало разделов (подразделов). Содержание должно включать все заголовки, имеющиеся в работе, в том числе список литературы.

3.3. Введение

Введение должно кратко характеризовать современное состояние изучаемой проблемы. Во введении следует четко сформулировать цель и основные задачи работы. Цель носит общий характер, является емкой по содержанию и предопределяет выбор методов исследования. Задачи локализируют цель работы, уточняя тот круг вопросов, которые студент ставит перед собой в данном исследовании.

3.4. Разделы (главы) работы

Основная часть работы делится на разделы (главы) и подразделы (параграфы). Их количество в контрольной работе зависит от целей, задач и

содержания работы. Все части работы должны быть тесно связаны между собой таким образом, чтобы при переходе от одной части (главы) к другой текст был последовательным, логичным, без явных смысловых разрывов.

Рекомендуется, чтобы все главы и параграфы были примерно соразмеримы друг к другу, как по структуре деления, так и по размеру.

3.5. Заключение

В заключении студент исходя из поставленных задач, проведенного им анализа обобщает итоговые выводы по результатам проделанной работы.

3.6. Список использованной литературы

Список использованных источников и литературы включает перечень всех источников, которые были использованы при выполнении реферата. Список приводится в последовательности согласно:

Нормативно-правовые акты.

Специальная литература.

Подготовка к зачету и экзамену.

К зачету и экзамену необходимо готовиться целенаправленно, в течение всего курса изучения данной дисциплины. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для их сдачи. Особое внимание следует уделить самостоятельной работе с конспектом лекции и нормативными правовыми актами.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Правовая система «Гарант»
2. Справочная правовая система Консультант Плюс

26.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособия и другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторных и практических занятий, научно- исследовательской работы студентов с указанием наличия	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучении явлений и процессов, выполнении расчетов.

Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.
Атрибутика проведения следственных и иных действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственныхи иных действий (аудио-, видеозапись)	Проведение ролевых игр наоснове правоприменительной деятельности правоохранительных органов.
Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)

Криминология

Уровень образования	Высшее образование-специалитет
Код специальности	40.05.01
Специальность	Правовое обеспечение национальной безопасности
Специализация	«Уголовно-правовая»
Квалификация (степень) выпускника	Юрист
Форма обучения	Очная, заочная
Нормативный срок освоения ОП ВО	5 лет
Трудоемкость (в зачетных единицах)	8 зачетных единиц

Грозный, 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Криминология» по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета), специализация «Уголовно-правовая (квалификация (степень) "юрист") разработана на основе ФГОС ВО от 31.08.2020 № 1138 и рабочего учебного плана.

Составители:
Айсханова Е. С., кандидат экономических наук, доцент кафедры уголовного права, процесса и национальной безопасности;

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры уголовного права, процесса и национальной безопасности, протокол № 10 от 24.06. 2022 г.

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля) 4

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции 5

3. Место дисциплины в структуре ОПОП 6

4. Содержание дисциплины (модуля) 7

Очная форма обучения 7

4.1. Структура дисциплины 7

4.2. Содержание разделов дисциплины 7

Заочная форма обучения 10

4.1. Структура дисциплины 10

4.2. Содержание разделов дисциплины 10

5. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестации 13

5.1. Формируемые компетенции 13

5.2. Типовые оценочные средства 14

5.3. Тематика (примерная) рефератов 20

5.4. Шкалы оценивания 20

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 21

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) 22

8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля) 23

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 28

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 28

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Криминология» является формирование необходимого объема знаний, умений и навыков в области теории национальных интересов и национальной безопасности, ознакомление с понятийным аппаратом и терминологией в области национальных интересов, национальной безопасности и стратегических национальных целей; расширение представлений у студентов об обеспечении национальной безопасности Российской Федерации.

Для достижения данных целей в процессе изучения дисциплины решаются следующие задачи: формирование высококвалифицированного специалиста в области правового обеспечения национальной безопасности, обладающего предусмотренными образовательной программой универсальными, общепрофессиональными, профессиональными компетенциями и готового решать профессиональные задачи в рамках правоприменительного, правоохранительного и оперативно-служебного типа деятельности; интеграция обучающихся в образовательное пространство опережающего развития, отвечающее запросам времени и предполагающее воспитание гармоничной, социально- адаптированной личности, способной жить в условиях современных реалий и осуществлять изменения в ключе стратегических направлений государственной политики Российской Федерации; привитие навыков самостоятельного решения практических задач в условиях появления новых социально- экономических вызовов и постоянной трансформации правовых, нравственных и культурно- бытовых ориентиров профессиональной деятельности, способствующих формированию предусмотренных образовательной программой компетенций.

В рамках освоения программы специалитета выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих обязательных типов:

- правоприменительный;
- правоохранительный.

В дополнение к указанным типам задач профессиональной деятельности выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующего типа:

- оперативно-служебный.

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОПОП ВО по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета), специализация «Уголовно-правовая». Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) обеспечивает формирование у выпускника компетенций, установленных рабочим учебным планом.

В результате освоения дисциплины «Криминология» у студента должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

УК-9 - способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

ПК – 10 - способен юридически грамотно квалифицировать факты, события и обстоятельства по уголовным делам;

ПК – 17 - способен применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы.

Индикаторы достижения компетенции соотнесенные с результатами обучения для студента, освоившего курс по дисциплине «Криминология», выражаются в следующих результатах:

Студент должен **знать** понятие и признаки преступности; сущность личности преступника, его структуру и типологию; понятие причин и условий преступности и различные их классификаций; уровни и содержание мер предупреждения преступности и основные нормативно-правовые акты о противодействии преступности; методы криминологических исследований в целях борьбы с преступностью; методы криминологических исследований в целях программирования и планирования борьбы с преступностью; методы криминологических исследований в целях программирования и планирования борьбы с преступностью; положения действующего законодательства и правоприменительную практику необходимую для эффективного противодействия преступности;

Студент должен **уметь** определят уровень и динамику преступности с точки зрения их влияния на совершение конкретных видов преступлений; определять роль личности преступника в системе факторов,обусловливающих преступность; конкретизировать, лежащие в основе преступления, причины и условия, с целью выделения доминирующих детерминант; использовать обще социальные и частно-научные методы для анализа криминальных явлений; анализировать и оценивать закономерности преступности; применять криминологические рекомендации в практику предупреждения преступности;

Студент должен **владеть** навыками определения детерминант, влияющих на изменение динамики преступности; навыками определения детерминант, влияющих на изменение динамики преступности; навыками способности к осуществлению профилактики преступности; навыками определения детерминант, влияющих на изменение динамики преступности; навыками способности к осуществлению индивидуальной профилактики преступности; приемами выявления проблем внедрения предложений в практику предупреждения преступности; приемами выявления проблем внедрения предложений в практику предупреждения преступности; юридической терминологией наук; приемами выявления проблем внедрения предложений в практику предупреждения преступности; юридической терминологией науки и практики борьбы с преступностью.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Криминология» относится к блоку 1 программы специалитета.

Вопросы, рассматриваемые в рамках курса, входят в перечень вопросов для государственного экзамена.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ.

4. Содержание дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 ЗЕ, 288 ч., из них аудиторные занятия 144 ч. самостоятельная работа 126 ч.

Вид работы	**Трудоемкость, часов**		
	3 семестр	**4 семестр**	**всего**
Общая трудоемкость	144	144	288
Аудиторная работа:	72	72	144
Лекции (Л)	36	36	
Практические занятия (ПЗ)	36	36	
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	72	54	126
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)	8	8	
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	64	46	
Вид итогового контроля зачет/экзамен	**зачет**	**экзамен**	**Зачет/экзамен**

4.2. Содержание разделов дисциплины

4.2.1. Содержание 1 раздела дисциплины

№ п/п	**Наименование тем**	**Объем дисциплины, час.**			**Форма текущего контроля успеваемости,[1]**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебны	**СР**	

			х занятий		**промежу-**

[1] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

			Л	ЛР	ПЗ	КСР		точной аттестации
1.	Понятие, система и задачи криминологии	16	4		4		8	О
2.	Преступность и её основные характеристики	16	4		4		8	О
3.	Предупреждение преступности	16	4		4		8	О
4.	Личность преступника	16	4		4		8	О
5.	Криминологическая характеристика корыстной преступности	16	4		4		8	О, Р
6.	Криминологическаяхарактеристика насильственной преступности	16	4		4		8	О
7.	Криминологическая характеристика налоговойпреступности Криминологическая характеристика коррупционной преступности	16	4		4		8	О
8.	Криминологическая характеристика преступленийв семейной сфере Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних	16	4		4		8	О
9.	Криминологическая характеристика экономическойпреступности	16	4		4		8	О,Р
ВСЕГО		**144**	**36**		**36**		**72**	**зачет**

4.2.2. Содержание 2 раздела дисциплины

	Наименование тем	Объем дисциплины, час.	

№ п/п		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий				СР	Форма текущего контроля успеваемости,[2] промеж у-точной аттестации и
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1.	Криминологическая характеристика терроризма	14	4		4		6	О
2.	Криминологическ аяхарактеристика организованной преступности	16	4		4		8	О
3.	Криминологическая характеристика рецидивной и профессиональной преступности	16	4		4		8	О
4.	Криминологическая характеристика неосторожнойпреступности	20	6		6		8	О
5.	Криминологическая характеристика женскойпреступности	20	6		6		8	О, Р
6.	Криминологическая характеристика девиантныхпроявлений	20	6		6		8	О
7.	Зарубежной опыт предупреждения преступности	20	6		6		8	О,Р

[2] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

ВСЕГО	**126**	**36**		**36**		**54**	**Экзамен**

[3] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

Заочная форма обучения

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 ЗЕ, 288 ч., из них аудиторные занятия 20 ч. самостоятельная работа 235 ч.

Вид работы	**Трудоемкость, часов**		
	5 семестр	**6 семестр**	**всего**
Общая трудоемкость	144	144	288
Аудиторная работа:	20	20	400
Лекции (Л)	10	10	20
Практические занятия (ПЗ)	10	10	20
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	120	115	235
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)	10	15	25
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	110	100	210
Вид итогового контроля зачет 5 семестр, экзамен 6 семестр	**4**	**9**	**15**

4.2. Содержание разделов дисциплины

4.2.1. Содержание 1 раздела дисциплины

№ п/п	**Наименование тем**	**Объем дисциплины, час.**			**Форма текущего контроля успеваемости,[3]**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных	СР	

[4] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

			занятий					**промежу-точной**
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		

[5] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

								аттестации
1.	Понятие, система и задачи криминологии	15	2				13	О
2.	Преступность и её основные характеристики	15			2		13	О
3.	Предупреждение преступности	15	2				13	О
4.	Личность преступника	16			2		13	О
5.	Криминологическая характеристика корыстной преступности	15	2				13	О, Р
6.	Криминологическая характеристика насильственной преступности	15			2		13	О
7.	Криминологическая характеристика налоговойпреступности Криминологическая характеристика коррупционной преступности	17	2		2		13	О
8.	Криминологическая характеристика преступленийв семейной сфере Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних	15			2		13	О
9.	Криминологическая характеристика экономическойпреступности	18	2				16	О,Р
ВСЕГО		**144**	**10**		**10**		**120**	**4**

4.2.2. Содержание 2 раздела дисциплины

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.			Форма текущего контроля
		Все го	Контактная работа обучающихся с преподавателем по	СР	

			видам учебных занятий					**я успеваемости,[4] промежу-точной аттестации**
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1.	Криминологическая характеристика терроризма	20	2		2		16	О
2.	Криминологическая характеристика организованной преступности	20	2		2		16	О
3.	Криминологическая характеристика рецидивной ипрофессиональной преступности	20	2		2		16	О
4.	Криминологическая характеристика неосторожной преступности	18			2		16	О
5.	Криминологическая характеристика женской преступности	18	2				16	О, Р
6.	Криминологическая характеристика девиантных проявлений	18	2				16	О
7.	Зарубежной опытпредупреждения преступности	21			2		19	О,Р
ВСЕГО		**144**	**10**		**10**		**115**	**9**

[4] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

5. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Формируемые компетенции

В результате освоения дисциплины «Криминология» у студента должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

УК-9 - способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

ПК – 10 - способен юридически грамотно квалифицировать факты, события и обстоятельства по уголовным делам;

ПК – 17 - способен применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы.

Индикаторы достижения компетенции соотнесенные с результатами обучения для студента, освоившего курс по дисциплине «Криминология», выражаются в следующих результатах:

Студент должен **знать** понятие и признаки преступности; сущность личности преступника, его структуру и типологию; понятие причин и условий преступности и различные их классификаций; уровни и содержание мер предупреждения преступности и основные нормативно-правовые акты о противодействии преступности; методы криминологических исследований в целях борьбы с преступностью; методы криминологических исследований в целях программирования и планирования борьбы с преступностью; методы криминологических исследований в целях программирования и планирования борьбы с преступностью; положения действующего законодательства и правоприменительную практику необходимую для эффективного противодействия преступности;

Студент должен **уметь** определят уровень и динамику преступности с точки зрения их влияния на совершение конкретных видов преступлений; определять роль личности преступника в системе факторов,обусловливающих преступность; конкретизировать, лежащие в основе преступления, причины и условия, с целью выделения доминирующих детерминант; использовать обще социальные и частно-научные методы для анализа криминальных явлений; анализировать и оценивать закономерности

преступности; применять криминологические рекомендации в практику предупреждения преступности;

Студент должен **владеть** навыками определения детерминант, влияющих на изменение динамики преступности; навыками определения детерминант, влияющих на изменение динамики преступности; навыками способности к осуществлению профилактики преступности; навыками определения детерминант, влияющих на изменение динамики преступности; навыками способности к осуществлению индивидуальной профилактики преступности; приемами выявления проблем внедрения предложений в практику предупреждения преступности; приемами выявления проблем внедрения предложений в практику предупреждения преступности; юридической терминологией наук; приемами выявления проблем внедрения предложений в практику предупреждения преступности; юридической терминологией науки и практики борьбы с преступностью.

5.2. Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету

1. Понятие криминологии. Криминология как наука, учебная дисциплина, нормативная отрасль законодательства о предупреждении преступлений.
2. Общая характеристика элементов предмета криминологии.
2. Значение и задачи криминологии.
4. Становление криминологии как науки. Современное состояние и перспективы дальнейшего развития российской криминологии.
5. Развитие криминологии в России.
6. Понятие и признаки преступности.
7. Количественно-качественные показатели преступности.
8. Основные характеристики преступности.
9. Состояние преступности в России.
10. Латентная преступность и методы ее изучения.
11. Виды и способы выявления латентной преступности.
12. Виктимология: предмет, история, перспективы.
12. Понятие и виды виктимизации и виктимности.
14. Виктимологические факторы и их место в системе факторов преступности.
15. Личность преступника: понятие и стадии формирования.
16. Характеристика основных подходов к изучению личности преступника.

17. Структура личности преступника.

18. Типология личности преступника.

19. Механизм индивидуального преступного поведения.

20. Классификация причин и условий преступности.

21. Причины преступности на различных этапах развития общества.

22. Криминогенная мотивация, ее виды и значение в механизме преступного поведения.

22. Конкретная жизненная ситуация в формировании у личности преступного поведения.

24. Организация криминологических исследований.

25. Специальные методы криминологических исследований, их содержание.

26. Криминологическое прогнозирование: понятие и виды.

27. Предупреждение преступности: понятие, принципы и задачи.

28. Основные направления общесоциального и специального предупреждения преступности.

29. Особенности индивидуальной профилактики преступлений.

30. Общая характеристика виктимологической профилактики преступлений.

31. Состояние насильственной преступности.

32. Основные черты лиц, совершающих насильственные преступления.

32. Факторы, способствующие совершению насильственных преступлений.

34. Предупреждение насильственных преступлений.

35. Криминологическая характеристика сексуальных преступлений.

36. Общая характеристика семейных преступлений.

37. Соотношение личности преступника и жертвы семейных преступлений.

38. Мотивация супружеских убийств.

39. Конфликтная ситуация как фактор совершения семейных преступлений.

40. Криминологическая коррекция семейных отношений.

41. Современное состояние и тенденции корыстной преступности.

42. Особенности корыстных преступников.

42. Детерминанты, обуславливающие корыстную преступность.

44. Профилактика корыстной преступности.

45. Криминологическая характеристика корыстно-насильственной преступности.

46. Основные признаки экономической преступности.

47. Особенности личности преступника, совершающего экономические преступления.

48. Причины и условия экономической преступности.

49. Предупреждение экономической преступности.

50. Криминологическая характеристика налоговой преступности.

51. Состояние и тенденции терроризма.

52. Криминологическая детерминация терроризма.

52. Основные меры по противодействию терроризму.

54. Понятие и виды рецидивной преступности.

55. Основные показатели рецидивной преступности.

56. Криминологическая характеристика личности рецидивистов.

57. Обстоятельства, способствующие рецидивной преступности.

58. Предупреждение рецидивной преступности.

59. Возникновение, становление и развитие профессиональной преступности.

60. Понятие и признаки преступного профессионализма.

Вопросы к экзамену

1. Понятие криминологии. Криминология как наука, учебная дисциплина, нормативная отрасль законодательства о предупреждении преступлений.

2. Общая характеристика элементов предмета криминологии.

2. Значение и задачи криминологии.

4. Становление криминологии как науки. Современное состояние и перспективы дальнейшего развития российской криминологии.

5. Развитие криминологии в России.

6. Понятие и признаки преступности.

7. Количественно-качественные показатели преступности.

8. Основные характеристики преступности.

9. Состояние преступности в России.

10. Латентная преступность и методы ее изучения.

11. Виды и способы выявления латентной преступности.

12. Виктимология: предмет, история, перспективы.

12. Понятие и виды виктимизации и виктимности.

14. Виктимологические факторы и их место в системе факторов преступности.

15. Личность преступника: понятие и стадии формирования.

16. Характеристика основных подходов к изучению личности преступника.

17. Структура личности преступника.

18. Типология личности преступника.

19. Механизм индивидуального преступного поведения.

20. Классификация причин и условий преступности.

21. Причины преступности на различных этапах развития общества.

22. Криминогенная мотивация, ее виды и значение в механизме преступного поведения.

22. Конкретная жизненная ситуация в формировании у личности преступного поведения.

24. Организация криминологических исследований.

25. Специальные методы криминологических исследований, их содержание.

26. Криминологическое прогнозирование: понятие и виды.

27. Предупреждение преступности: понятие, принципы и задачи.

28. Основные направления общесоциального и специального предупреждения преступности.

29. Особенности индивидуальной профилактики преступлений.

30. Общая характеристика виктимологической профилактики преступлений.

31. Состояние насильственной преступности.

32. Основные черты лиц, совершающих насильственные преступления.

32. Факторы, способствующие совершению насильственных преступлений.

34. Предупреждение насильственных преступлений.

35. Криминологическая характеристика сексуальных преступлений.

36. Общая характеристика семейных преступлений.

37. Соотношение личности преступника и жертвы семейных преступлений.

38. Мотивация супружеских убийств.

39. Конфликтная ситуация как фактор совершения семейных преступлений.

40. Криминологическая коррекция семейных отношений.

41. Современное состояние и тенденции корыстной преступности.

42. Особенности корыстных преступников.

42. Детерминанты, обуславливающие корыстную преступность.

44. Профилактика корыстной преступности.

45. Криминологическая характеристика корыстно-насильственной преступности.

46. Основные признаки экономической преступности.

47. Особенности личности преступника, совершающего экономические преступления.

48. Причины и условия экономической преступности.

49. Предупреждение экономической преступности.

50. Криминологическая характеристика налоговой преступности.

51. Состояние и тенденции терроризма.

52. Криминологическая детерминация терроризма.

52. Основные меры по противодействию терроризму.

54. Понятие и виды рецидивной преступности.

55. Основные показатели рецидивной преступности.

56. Криминологическая характеристика личности рецидивистов.

57. Обстоятельства, способствующие рецидивной преступности.

58. Предупреждение рецидивной преступности.

59. Возникновение, становление и развитие профессиональной преступности.

60. Понятие и признаки преступного профессионализма.

61. Факторы, способствующие профессиональной преступности.

62. Предупреждение профессиональной преступности.

62. Основные признаки и уровни организованной преступности.

64. Понятие организованной преступности и история ее появления.

65. Причины и условия существования организованной преступности.

66. Меры борьбы с организованной преступностью.

67. Криминологическая характеристика коррупционной преступности.

68. Уровень, структура и динамика неосторожной преступности.

69. Особенности личности неосторожных преступников.

70. Причины и условия, способствующие неосторожной преступности.

71. Предупреждение неосторожной преступности.

72. Место автотранспортной преступности в системе неосторожной преступности, состояние автотранспортной преступности.

72. Понятие и общая характеристика преступности несовершеннолетних.

74. Особенности личности несовершеннолетнего преступника.

75. Социальная среда и преступное поведение несовершеннолетних.

76. Предупреждение преступности несовершеннолетних.

77. Криминологическая характеристика преступности молодежи.

78. Общая характеристика преступлений, совершаемых женщинами.

79. Личность женщины-преступницы.

80. Особенности детерминации преступности женщин.

81. Профилактика женской преступности.

82. Формы девиантности, связанные с преступностью и их характеристика.

82. Криминологическая характеристика и профилактика наркотизма.

84. Криминологическая характеристика и профилактика пьянства и алкоголизма.

85. Криминологическая характеристика и профилактика проституции.

86. Криминологическая характеристика и профилактика суицидов.

87. Криминологическая характеристика и профилактика маргинальной преступности.

88. Взаимосвязь профилактики негативных девиаций и преступности.

5.3. Тематика (примерная) рефератов

1. Криминологические учреждения и криминологические исследования в первые годы советского государства.
2. Возникновение концепции социальной обусловленности преступности и ее причин.
3. Правовой подход к анализу преступности.
4. Нетрадиционные аспекты анализа преступности.
5. Сравнительный анализ преступности в различных странах мира.
6. Проанализируйте причины преступности в различных странах мира.
7. Причины качественных изменений преступности в современной России.
8. Виктимологические условия совершения конкретного преступления.
9. Основные направления предупреждения насильственных преступлений.
10. Основные направления предупреждения корыстной преступности.
11. Меры, направленные на профилактику преступлений в сфере экономической деятельности.
12. Факторы криминального профессионализма и меры, направленные на их предупреждение.
13. Уровень, структура и динамика неосторожной преступности.
14. Понятие и общая характеристика преступности несовершеннолетних.
15. Особенности детерминации преступности женщин.
16. Определите взаимосвязь профилактики негативных девиаций и преступности

5.4. Шкалы оценивания

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале. «Студент считается аттестованным по дисциплине, если его оценка за семестр не менее 50 баллов (суммарно по контрольным точкам). При этом студенту выставляется семестровая оценка в 100-балльной шкале, характеризующей качество освоения студентом знаний, умений и компетенций по данной дисциплине». При этом оценке отлично (5)

соответствует количество баллов от 84 до 100; хорошо (4) - 67–83 балла; удовлетворительно (3) - 50–66 баллов; неудовлетворительно (2) - 0–49 баллов.

Студент, набравший количество баллов, соответствующее оценке «удовлетворительно», «хорошо» от экзамена освобождается, получив автоматически данную оценку. Оценку «отлично» необходимо подтвердить, явившись на экзамен. Если студент не согласен с баллами, соответствующими оценке «удовлетворительно» и «хорошо», выставленными ему в течение семестра преподавателем, то он имеет право прийти на экзамен. В этом случае набранные им баллы не учитываются и максимальное количество баллов, которое студент может набрать за промежуточную аттестацию по дисциплине - 100 баллов.

В течение семестра по каждой контрольной точке студент может набрать максимально 50 баллов, которые можно заработать следующим образом:

За активную работу на семинарских занятиях студент может набрать – 2 балла.

Баллы за самостоятельную работу начисляются за подготовку реферата - 0-5 баллов, доклада - 0-5 баллов, выполнение ситуационного задания по одной из тем - 0-5 баллов,

Тестирование предполагает выполнение письменных контрольныхработ по итогам освоения каждого модуля. Письменный контроль по итогам освоения модуля состоит из теоретических вопросов и задач.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1 Основная литература

Стаценко, В. Г. Криминология : учебник / В. Г. Стаценко. — Минск : Вышэйшая школа, 2018. — 280 с. — ISBN 978-985-06-2996-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/90785.html

Серегина, Е. В. Криминология : учебное пособие / Е. В. Серегина, Е. Н. Москалева. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2018. — 232 с. — ISBN 978-5-93916-673-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/78306.html

6.2 Дополнительная литература

Дзиконская, С. Г. Криминология : задачник для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Юриспруденция» / С. Г. Дзиконская. — Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 72 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/78032.html

Криминология : учебное пособие / А. В. Терехов, В. Н. Чернышов, А. В. Селезнев, М. А. Ментюкова. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 81 с. — ISBN 978-5-8265-2155-**7.** — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/99767.html

Васильчикова, Н. В. Криминология : учебное пособие / Н. В. Васильчикова, В. В. Кухарук. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 118 с. — ISBN 978-5-4486-0470-6. — Текст : электронный // Электро

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru).

1. Информационные массивы Росстата (http://www.gks.ru).

Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (http://www.diss.rsl.ru).

Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru)

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://fcior.edu.ru)

4. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (http://ecsocman.edu.ru)

5. Поисковые системы Яндекс.ру (http://www.yandex.ru/), Google (http://www.google.ru), Bing.com (http://www.bing.com/).

6. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (http://scholar.google.com/).

7. «Scirus» - Поиск научной информации (http://www.scirus.com/).

«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (http://www.sigla.ru/).

8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Криминология» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия дисциплины «Криминология» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

-знакомит с новым учебным материалом;

-разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизирует учебный материал;

-ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям, а также проанализируйте нормативные правовые акты, в которых устанавливаются правила корпоративного поведения;

выпишите основные термины;

ответьте на контрольные вопросы, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

заранее ознакомьтесь с предложенными вам лабораторными заданиями и подготовьте необходимый для их выполнения материал;

в качестве ориентира в организации обучения и подготовки к практическим занятиям вами может быть использована рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов, учебных вопросов, а также рекомендуемой литературы: нормативно-правовой, специальной и периодической;

готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

Самостоятельная работа студентов.

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя: предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Самостоятельная работа призвана прежде всего сформировать у студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны научиться правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.

В процессе изучения правовых источников по дисциплине необходимо, чтобы студенты могли правильно определить причины и исторические условия принятия данного документа. Важно уяснить главное, сущностное – почему, с какой целью государством был разработан и принят настоящий правовой акт, чем обусловлено его появление именно в это время, каков его

социальный смысл. При этом каждый нормативно-правовой акт должен быть рассмотрен не изолированно, а в рамках его системной связи с другими нормами права.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной. В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются: конспект; выписки; тезисы; аннотации, резюме; план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании произведения.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Написание реферата.

Содержание реферата

Структура и содержание реферата в каждом отдельном случае имеет индивидуальный порядок. Несколько студентов могут выполнять контрольную работу по одной теме, однако эти работы, должны быть основаны на различном практическом материале и отличаться по своей структуре.

Работа должна включать следующие элементы:

титульный лист;

содержание;

введение;

основная часть;

заключение;

список использованной литературы.

Работу должны отличать четкость построения; логическая последовательность изложения материала, раскрывающего тему работы; убедительность аргументации; краткость и точность формулировок, исключающие возможность субъективного и неоднозначного толкования; конкретность изложения результатов работы; доказательность выводов и основательность рекомендаций.

Контрольная работа должна соответствовать выбранной теме (не менее 80% содержания). Отступления и рассмотрение иных вопросов должны быть четко увязаны с избранной темой.

3.1. Титульный лист

Титульный лист является первым листом реферата и должен содержать следующие реквизиты:

полное наименование учебного заведения;

название факультета на котором выполнена работа;

прописными буквами указывается: контрольная работа;

название темы работы;

данные о студенте, выполнившим работу (Ф.И.О., факультет, курс, группа);

место и год выполнения работы.

3.2. Содержание

В содержании последовательно перечисляют наименования разделов (глав), подразделов (параграфов), а также указывают номера страниц, на которых размещается начало разделов (подразделов). Содержание должно включать все заголовки, имеющиеся в работе, в том числе список литературы.

3.3. Введение

Введение должно кратко характеризовать современное состояние изучаемой проблемы. Во введении следует четко сформулировать цель и основные задачи работы. Цель носит общий характер, является емкой по содержанию и предопределяет выбор методов исследования. Задачи локализируют цель работы, уточняя тот круг вопросов, которые студент ставит перед собой в данном исследовании.

3.4. Разделы (главы) работы

Основная часть работы делится на разделы (главы) и подразделы (параграфы). Их количество в контрольной работе зависит от целей, задач и

содержания работы. Все части работы должны быть тесно связаны между собой таким образом, чтобы при переходе от одной части (главы) к другой текст был последовательным, логичным, без явных смысловых разрывов.

Рекомендуется, чтобы все главы и параграфы были примерно соразмеримы друг к другу, как по структуре деления, так и по размеру.

3.5. Заключение

В заключении студент исходя из поставленных задач, проведенного им анализа обобщает итоговые выводы по результатам проделанной работы.

3.6. Список использованной литературы

Список использованных источников и литературы включает перечень всех источников, которые были использованы при выполнении реферата. Список приводится в последовательности согласно:

Нормативно-правовые акты.

Специальная литература.

Подготовка к зачету и экзамену.

К зачету и экзамену необходимо готовиться целенаправленно, в течение всего курса изучения данной дисциплины. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для их сдачи. Особое внимание следует уделить самостоятельной работе с конспектом лекции и нормативными правовыми актами.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Правовая система «Гарант»
2. Справочная правовая система Консультант Плюс

8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособия и другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторных и практических занятий, научно- исследовательской работы студентов с указанием наличия	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучении явлений и процессов, выполнении расчетов.

Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.
Атрибутика проведения следственных и иных действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственныхи иных действий (аудио-, видеозапись)	Проведение ролевых игр наоснове правоприменительной деятельности правоохранительных органов.
Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)

Правоохранительные органы

Уровень образования	Высшее образование-специалитет
Код специальности	40.05.01
Специальность	Правовое обеспечение национальной безопасности
Специализация	«Уголовно-правовая»
Квалификация (степень) выпускника	Юрист
Форма обучения	Очная, заочная
Нормативный срок освоения ОП ВО	5 лет
Трудоемкость (в зачетных единицах)	2 зачетные единицы

Грозный, 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Правоохранительные органы» по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета), специализация «Уголовно-правовая» (квалификация (степень) "юрист") разработана на основе ФГОС ВО от 31.08.2020 № 1138 и рабочего учебного плана.

Составители:
Мальцагов И. Д., кандидат юридических наук, доценткафедры уголовного права, процесса и национальной безопасности;

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры уголовного права, процесса и национальной безопасности, протокол № 10 от 24.06. 2022 г.

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля) 4

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции 5

3. Место дисциплины в структуре ОПОП 6

4. Содержание дисциплины (модуля) 7

4.1. Структура дисциплины 7

4.2. Содержание разделов дисциплины 7

5. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестации 8

5.1. Формируемые компетенции 8

5.2. Типовые оценочные средства 10

5.3. Тематика (примерная) рефератов 12

5.4. Шкалы оценивания 13

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 14

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) 15

8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля) 16

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 22

10.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 22

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Правоохранительные органы» является формирование необходимого объема знаний, умений и навыков в области теории национальных интересов и национальной безопасности, ознакомление с понятийным аппаратом и терминологией в области национальных интересов, национальной безопасности и стратегических национальных целей; расширение представлений у студентов об обеспечении национальной безопасности Российской Федерации.

Для достижения данных целей в процессе изучения дисциплины решаются следующие задачи: формирование высококвалифицированного специалиста в области правового обеспечения национальной безопасности, обладающего предусмотренными образовательной программой универсальными, общепрофессиональными, профессиональными компетенциями и готового решать профессиональные задачи в рамках правоприменительного, правоохранительного и оперативно-служебного типа деятельности; интеграция обучающихся в образовательное пространство опережающего развития, отвечающее запросам времени и предполагающее воспитание гармоничной, социально- адаптированной личности, способной жить в условиях современных реалий и осуществлять изменения в ключе стратегических направлений государственной политики Российской Федерации; привитие навыков самостоятельного решения практических задач в условиях появления новых социально- экономических вызовов и постоянной трансформации правовых, нравственных и культурно- бытовых ориентиров профессиональной деятельности, способствующих формированию предусмотренных образовательной программой компетенций.

В рамках освоения программы специалитета выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих обязательных типов:

- правоприменительный;
- правоохранительный.

В дополнение к указанным типам задач профессиональной деятельности выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующего типа:

- оперативно-служебный.

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОПОП ВО по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета), специализация «Уголовно-правовая». Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) обеспечивает формирование у выпускника компетенций, установленных рабочим учебным планом.

В результате освоения дисциплины «Правоохранительные органы» у студента должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

УК – 9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

ОПК – 7 Способен выполнять должностные обязанности пообеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества игосударства при соблюдении норм права и нетерпимости к противоправному поведению;

ОПК – 8 Способен применять методы психической регуляции для оптимизации профессиональной деятельности и психического состояния, в том числе в сложных и экстремальных условиях, применять психологические методы, приемы и средства профессионального общения, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности, обеспечивать решение профессиональных задач психологическими методами, средствами и приемами.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

ПК – 5 Способен анализировать правоотношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности, юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства;

ПК – 14 Способен осознавать социальную значимости профессии, цели и смысла деятельности по обеспечению национальной безопасности,

исполнение служебного долга с соблюдением требований профессиональной этики и служебного поведения;

ПК – 21 Способен использовать при решении профессиональных задач особенности тактики проведения оперативно-служебных мероприятий в соответствии со спецификой будущей профессиональной деятельности.

Индикаторы достижения компетенции соотнесенные с результатами обучения для студента, освоившего курс по дисциплине «Правоохранительные органы», выражаются в следующих результатах:

Студент должен **знать** систему правоохранительных органов Российской Федерации, их отличительные признаки, компетенцию, задачи и цели деятельности, положения Конституции РФ, других законов, регламентирующих полномочия и ответственность правоохранительных органов в укреплении правопорядка и законности, защите право, свобод и интересов личности, общества и государства;

Студент должен **уметь** оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; давать квалифицированные юридические заключения и консультации; правильно составлять и оформлять юридические документы;

Студент должен **владеть** навыками работы с правовыми актами; анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительнойпрактики; юридической терминологией; разрешения правовых проблем и коллизий; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Правоохранительные органы» относится к обязательной части блока 1 программы специалитета.

Вопросы, рассматриваемые в рамках курса, входят в перечень вопросов для государственного экзамена.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ.

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ, 72 ч., из них аудиторные занятия 36 ч. самостоятельная работа 18 ч.

Вид работы	**Трудоемкость, часов**	
	1 семестр	**всего**
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторная работа:	36	36
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	36	36
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	8	8
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	28	28
Вид итогового контроля зачет/экзамен	**экзамен**	**экзамен**

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование тем**	**Объем дисциплины, час.**						**Форма текущего контроля успеваемости,[1] промеж у-точной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1.	Понятие и виды Правоохранительной деятельности. Предмет и	6	2		2		2	О

	система курса							

[1] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

	«Правоохранительные органы»							
2.	Общие принципы и условия правоохранительнойдеятельности	6	2		2		2	О
3.	Система правоохранительных органов и организаций. Источники права о судебной системе и правоохранительных органов	6	2		2		2	О
4.	Судебная власть и судебнаясистема	6	2		2		2	О
5.	Прокуратура в Российской Федерации	6	2		2		2	О, Р
6.	Органы следствия и дознания. Субъекты оперативно-розыскной деятельности	6	2		2		2	О
7.	Органы внутренних дел (МВД). Федеральнаямиграционная служба	6	2		2		2	О
8.	Налоговые органы Российской Федерации	6	2		2		2	О
9.	Адвокатская деятельность и адвокатура в РФ. Нотариат вРФ	6	2		2		2	О,Р
ВСЕГО		**54**	**18**		**18**		**18**	**экзамен**

5. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Формируемые компетенции

В результате освоения дисциплины «Правоохранительные органы» у студента должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

УК – 9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

ОПК – 7 Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства при соблюдении норм права и нетерпимости к противоправному поведению;

ОПК – 8 Способен применять методы психической регуляции для оптимизации профессиональной деятельности и психического состояния, в том числе в сложных и экстремальных условиях, применять психологические методы, приемы и средства профессионального общения, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности, обеспечивать решение профессиональных задач психологическими методами, средствами и приемами.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

ПК – 5 Способен анализировать правоотношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности, юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства;

ПК – 14 Способен осознавать социальную значимости профессии, цели и смысла деятельности по обеспечению национальной безопасности, исполнение служебного долга с соблюдением требований профессиональной этики и служебного поведения;

ПК – 21 Способен использовать при решении профессиональных задач особенности тактики проведения оперативно-служебных мероприятий в соответствии со спецификой будущей профессиональной деятельности.

Индикаторы достижения компетенции соотнесенные с результатами обучения для студента, освоившего курс по дисциплине «Правоохранительные органы», выражаются в следующих результатах:

Студент должен **знать** систему правоохранительных органов Российской Федерации, их отличительные признаки, компетенцию, задачи и цели деятельности, положения Конституции РФ, других законов, регламентирующих полномочия и ответственность правоохранительных органов в укреплении правопорядка и законности, защите право, свобод и интересов личности, общества и государства;

Студент должен **уметь** оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; давать квалифицированные юридические заключения и консультации; правильно составлять и оформлять юридические документы;

Студент должен **владеть** навыками работы с правовыми актами; анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительнойпрактики; юридической терминологией; разрешения правовых проблем и коллизий; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.

5.2. Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету

1. Понятие и основные признаки правоохранительной деятельности.
2. Основные задачи и направления (функции) правоохранительной деятельности.
3. Правоохранительные органы РФ: понятие, задачи и система.
4. Принципы правосудия: понятие и значение.
5. Презумпция невиновности и право подозреваемого, обвиняемого на защиту.
6. Независимость судей и ее гарантии.
7. Состязательность и равноправие сторон.
8. Обеспечение прав и свобод человека и гражданина при осуществлении правосудия.
9. Судебная власть: понятие и признаки.
10. Общая характеристика судебной системы в РФ.
11. Конституционный Суд РФ: место в судебной системе и компетенция. Состав, порядок формирования и виды решений.
12. Конституционные, уставные суды субъектов РФ: общая характеристика.
13. Суды общей юрисдикции: общая характеристика, задачи и система.
14. Понятие судебного звена и судебной инстанции.
15. Правосудие и его признаки.

16. Основное звено судов общей юрисдикции: компетенция, место и роль в судебной системе. Состав и организация работы.

17. Суды среднего звена системы судов общей юрисдикции: структура икомпетенция.

18. Структура и компетенция Верховного Суда РФ. Судебный департамент при Верховном Суде РФ: его задачи и компетенция.

19. Мировой суд: структура и компетенция.

20. Военные суды: структура и компетенция.

21. Структура и компетенция арбитражных судов.

22. Арбитражные суды субъектов РФ: структура и компетенция.

23. Арбитражные апелляционные суды. Их дислокация, структура и компетенция.

24. Федеральные арбитражные суды округов. Их дислокация, структура икомпетенция.

25. Реформа судебной системы.

26. Третейские суды. Общая характеристика.

27. Судейский корпус, его понятие и состав. Статус судей. Требования, предъявляемые к судьям и кандидатам на должность судьи.

28. Органы судейского сообщества в РФ: понятие, общая характеристика и компетенция.

29. Квалификационные коллегии судей и их задачи. Порядок формирования и полномочия.

30. Апелляционная коллегия, Судебная коллегия по экономическим спорам, Дисциплинарная коллегия Верховного, Судебная коллегия по делам военнослужащих Суда РФ.

31. Состав Верховного Суда РФ.

32. Порядок отбора кандидатов в первоначальный состав Верховного Суда РФ.

33. Организационное обеспечение деятельности судов.

34. Прокуратура РФ: задачи, принципы организации и основные направления деятельности органов прокуратуры.

35. Понятие и виды прокурорского надзора.

36. Система органов прокуратуры. Генеральная прокуратура РФ.

37. Специализированные прокуратуры.

38. Служба в органах и учреждениях прокуратуры.

36. Предварительное следствие: понятие, органы, компетенция.

37. Дознание: понятие, органы, компетенция.

39. Органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность и их полномочия (общая характеристика).

40. Общая характеристика органов внутренних дел и возложенных на них задач.

41. Структура и компетенция полиции.

42. Основные права и обязанности полиции.

43. Применение полицией отдельных мер государственного принуждения.

44. Федеральная миграционная служба: общая характеристика.

45. Федеральная служба безопасности: задачи, структура и компетенция.

46. Основные права органов федеральной службы безопасности.

47. Система, задачи и основные направления деятельности налоговых органов.

48. Структура и компетенция таможенных органов.

49. Полномочия сотрудников таможенных органов при осуществлении таможенного контроля.

50. Федеральная служба по контролю за оборотом наркотиков: общая характеристика.

51. Министерство юстиции РФ и его органы. Задачи и функции.

52. Федеральная служба судебных приставов: общая характеристика.

53. Федеральная служба исполнения наказаний: общая характеристика.

54. Адвокатура: понятие, задачи, структура и построение.

55. Полномочия адвокатов.

56. Юридическая помощь и ее организация в РФ. Содержание юридической помощи.

57. Нотариат: понятие, организация и задачи. Виды нотариальной деятельности.

58. Полномочия нотариусов.

5.3. Тематика (примерная) рефератов

1. Принцип разделения властей в государственном устройстве Российской Федерации.
2. Организация судебной власти в Российской Федерации.
3. Конституционные принципы правосудия.
4. Юридическое значение решений Конституционного Суда РФ.
5. Федеральные суды общей юрисдикции в судебной системе РФ.
6. Реформа системы высших судов РФ.
7. Пленум и Президиум Верховного Суда РФ: состав и полномочия.

8. Юридическое значение руководящих разъяснений Верховного Суда РФ по вопросам судебной практики.
9. Арбитражные суды в судебной системе РФ.
10. Гарантии независимости судей.
11. Система органов прокуратуры и проблемы ее совершенствования.
12. Права и обязанности сотрудников полиции.
13. Органы предварительного расследования преступлений.
14. Соотношение предварительного расследования с оперативно-розыскной деятельностью.
15. Основные направления и цели таможенной политики в РФ.
16. Таможенный и валютный контроль.
17. Министерство юстиции РФ и его место в системе правоохранительных органов РФ.
18. Федеральная служба судебных приставов: задачи, структура, полномочия.
19. Учреждение и развитие адвокатуры в РФ.
20. Нотариат в РФ.
21. Третейские суды.
22. Международные правоохранительные организации.
23. «Баланс сил» и общность интересов в международных отношениях и обеспечение глобальной безопасности.
24. Понятие и виды транснациональных угроз безопасности.

5.4. Шкалы оценивания

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале. «Студент считается аттестованным по дисциплине, если его оценка за семестр не менее 50 баллов (суммарно по контрольным точкам). При этом студенту выставляется семестровая оценка в 100-балльной шкале, характеризующей качество освоения студентом знаний, умений и компетенций по данной дисциплине». При этом оценке отлично (5) соответствует количество баллов от 84 до 100; хорошо (4) - 67–83 балла; удовлетворительно (3) - 50–66 баллов; неудовлетворительно (2) - 0–49 баллов.

Студент, набравший количество баллов, соответствующее оценке «удовлетворительно», «хорошо» от экзамена освобождается, получив автоматически данную оценку. Оценку «отлично» необходимо подтвердить, явившись на экзамен. Если студент не согласен с баллами, соответствующими

оценке «удовлетворительно» и «хорошо», выставленными ему в течение семестра преподавателем, то он имеет право прийти на экзамен. В этом случае набранные им баллы не учитываются и максимальное количество баллов, которое студент может набрать за промежуточную аттестацию по дисциплине - 100 баллов.

В течение семестра по каждой контрольной точке студент может набрать максимально 50 баллов, которые можно заработать следующим образом:

За активную работу на семинарских занятиях студент может набрать – 2 балла.

Баллы за самостоятельную работу начисляются за подготовку реферата - 0-5 баллов, доклада - 0-5 баллов, выполнение ситуационного задания по одной из тем - 0-5 баллов,

Тестирование предполагает выполнение письменных контрольныхработ по итогам освоения каждого модуля. Письменный контроль по итогам освоения модуля состоит из теоретических вопросов и задач.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1 Основная литература

Правоохранительные и судебные органы России : учебник / В. С. Авдонкин, Г. Т. Ермошин, С. В. Кирсанов [и др.] ; под редакцией Н. А. Петухова, А. С. Мамыкина. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2019. — 520 с. — ISBN 978-5-93916-719-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86274.html

Сыдорук, И. И. Правоохранительные органы : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / И. И. Сыдорук, А. В. Ендольцева, Р. С. Тамаев. — 8-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 471 с. — ISBN 978-5-238-02258-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71042.html

6.2 Дополнительная литература

Баксалова, А. М. Правоохранительные органы Российской Федерации: схемы и основные понятия : учебное пособие для бакалавров / А. М. Баксалова, Е. В. Коротыш, М. Е. Нехороших. — 2-е изд. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет, 2019. — 150 с. — ISBN 978-5-4437-0945-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/93821.html

Правоохранительные органы : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / А. В. Ендольцева, Н. Д. Эриашвили, В. Н. Галузо [и др.] ; под редакцией А. В. Ендольцевой. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 231 с. — ISBN 978-5-238-01628-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81830.html

Правоохранительные органы зарубежных стран : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / А. В. Ендольцева, Н. Д. Эриашвили, Г. Б. Мирзоев [и др.] ; под редакцией А. В. Ендольцевой, О. В. Химичевой, Г. Б. Мирзоева. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 143 с. — ISBN 978-5-238-02400-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81536.html

Правоохранительные органы и правоохранительная деятельность : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Г. Б. Мирзоев, В. Н. Григорьев, А. В. Ендольцева [и др.] ; под редакцией Г. Б. Мирзоева, В. Н. Григорьева. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 463 с. — ISBN 978-5-238-01896-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81537.html

Цветков, Ю. А. Правоохранительные органы. Схемы и определения : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки «Юриспруденция», «Правовое обеспечение национальной безопасности», «Правоохранительная деятельность» / Ю. А. Цветков. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 98 с. — ISBN 978-5-238-02892-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/72428.html

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru).

1. Информационные массивы Росстата (http://www.gks.ru).

Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (http://www.diss.rsl.ru).

Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru)

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://fcior.edu.ru)

4. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (http://ecsocman.edu.ru)

5. Поисковые системы Яндекс.ру (http://www.yandex.ru/), Google (http://www.google.ru), Bing.com (http://www.bing.com/).

6. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (http://scholar.google.com/).

7. «Scirus» - Поиск научной информации (http://www.scirus.com/).

«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (http://www.sigla.ru/).

8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Правоохранительные органы» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия дисциплины «Правоохранительные органы» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

-знакомит с новым учебным материалом;

-разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизирует учебный материал;

-ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям, а также проанализируйте нормативные правовые акты, в которых устанавливаются правила корпоративного поведения;

выпишите основные термины;

ответьте на контрольные вопросы, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

заранее ознакомьтесь с предложенными вам лабораторными заданиями и подготовьте необходимый для их выполнения материал;

в качестве ориентира в организации обучения и подготовки к практическим занятиям вами может быть использована рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов, учебных вопросов, а также рекомендуемой литературы: нормативно-правовой, специальной и периодической;

готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

Самостоятельная работа студентов.

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя: предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Самостоятельная работа призвана прежде всего сформировать у студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны научиться правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.

В процессе изучения правовых источников по дисциплине необходимо, чтобы студенты могли правильно определить причины и исторические условия принятия данного документа. Важно уяснить главное, сущностное – почему, с какой целью государством был разработан и принят настоящий правовой акт, чем обусловлено его появление именно в это время, каков его социальный смысл. При этом каждый нормативно-правовой акт должен быть рассмотрен не изолированно, а в рамках его системной связи с другими нормами права.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной. В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются: конспект; выписки; тезисы; аннотации, резюме; план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании произведения.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и

навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Написание реферата.

Содержание реферата

Структура и содержание реферата в каждом отдельном случае имеет индивидуальный порядок. Несколько студентов могут выполнять контрольную работу по одной теме, однако эти работы, должны быть основаны на различном практическом материале и отличаться по своей структуре.

Работа должна включать следующие элементы:

титульный лист;

содержание;

введение;

основная часть;

заключение;

список использованной литературы.

Работу должны отличать четкость построения; логическая последовательность изложения материала, раскрывающего тему работы; убедительность аргументации; краткость и точность формулировок, исключающие возможность субъективного и неоднозначного толкования; конкретность изложения результатов работы; доказательность выводов и основательность рекомендаций.

Контрольная работа должна соответствовать выбранной теме (не менее 80% содержания). Отступления и рассмотрение иных вопросов должны быть четко увязаны с избранной темой.

3.1. Титульный лист

Титульный лист является первым листом реферата и должен содержать следующие реквизиты:

полное наименование учебного заведения;

название факультета на котором выполнена работа;

прописными буквами указывается: контрольная работа;

название темы работы;

данные о студенте, выполнившим работу (Ф.И.О., факультет, курс, группа);

место и год выполнения работы.

3.2. Содержание

В содержании последовательно перечисляют наименования разделов (глав), подразделов (параграфов), а также указывают номера страниц, на которых размещается начало разделов (подразделов). Содержание должно включать все заголовки, имеющиеся в работе, в том числе список литературы.

3.3. Введение

Введение должно кратко характеризовать современное состояние изучаемой проблемы. Во введении следует четко сформулировать цель и основные задачи работы. Цель носит общий характер, является емкой по содержанию и предопределяет выбор методов исследования. Задачи локализируют цель работы, уточняя тот круг вопросов, которые студент ставит перед собой в данном исследовании.

3.4. Разделы (главы) работы

Основная часть работы делится на разделы (главы) и подразделы (параграфы). Их количество в контрольной работе зависит от целей, задач и содержания работы. Все части работы должны быть тесно связаны между собой таким образом, чтобы при переходе от одной части (главы) к другой текст был последовательным, логичным, без явных смысловых разрывов.

Рекомендуется, чтобы все главы и параграфы были примерно соразмеримы друг к другу, как по структуре деления, так и по размеру.

3.5. Заключение

В заключении студент исходя из поставленных задач, проведенного им анализа обобщает итоговые выводы по результатам проделанной работы.

3.6. Список использованной литературы

Список использованных источников и литературы включает перечень всех источников, которые были использованы при выполнении реферата. Список приводится в последовательности согласно:

Нормативно-правовые акты.

Специальная литература.

Подготовка к экзамену.

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, в течение всего курса изучения данной дисциплины. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена. Особое внимание

следует уделить самостоятельной работе с конспектом лекции и нормативными правовыми актами.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Правовая система «Гарант»
2. Справочная правовая система Консультант Плюс

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособияи другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторныхи практических занятий, научно- исследовательской работы студентов с указанием наличия	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучениияявлений и процессов, выполнении расчетов.
Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.
Атрибутика проведения следственных и иных действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственныхи иных действий (аудио-, видеозапись)	Проведение ролевых игр наоснове правоприменительной деятельности правоохранительных органов.
Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)

Основные теории национальной безопасности

Уровень образования	Высшее образование-специалитет
Код специальности	40.05.01
Специальность	Правовое обеспечение национальной безопасности
Специализация	«Уголовно-правовая»
Квалификация (степень) выпускника	Юрист
Форма обучения	Очная, заочная
Нормативный срок освоения ОП ВО	5 лет
Трудоемкость (в зачетных единицах)	6 зачетные единицы

Грозный, 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основные теории национальной безопасности» по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета), специализация «Уголовно-правовая» (квалификация (степень) «юрист») разработана на основе ФГОС ВО от 31.08.2020 № 1138 и рабочего учебного плана.

Составители:
Айсханова Е. С., кандидат экономических наук, зав. кафедры уголовного права, процесса и национальной безопасности;

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры уголовного права, процесса и национальной безопасности, протокол № 10 от 24.06. 2022 г.

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля) 4

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции 4

3. Место дисциплины в структуре ОПОП..... 6

4. Содержание дисциплины (модуля)..... 6

Очная форма обучения..... 6

4.1. Структура дисциплины..... 6

4.2. Содержание разделов дисциплины 7

Заочная форма обучения..... 9

4.1. Структура дисциплины..... 9

4.2. Содержание разделов дисциплины 10

5. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестации 12

5.1. Формируемые компетенции..... 12

5.2. Типовые оценочные средства 13

5.3. Тематика (примерная) рефератов 18

5.4. Шкалы оценивания 19

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 19

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) 20

8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля) 21

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)..... 26

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)..... 27

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Основные теории национальной безопасности» является формирование у обучающихся знаний, умений и навыков в области правового обеспечения национальной безопасности, позволяющих им решать профессиональные задачи в рамках научно-исследовательской и педагогической деятельности.

Основными задачами изучения студентами дисциплины являются:

- понимание предмета теории национальной безопасности;
- изучение основных категорий и понятий теории национальной безопасности;
- изучение основ общей теории национальной безопасности;
- изучение структуры механизма обеспечения национальной безопасности;
- изучение основных направлений обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;
- формирование способности оценивать эффективность функционирования системы обеспечения национальной безопасности;
- формирование способности выявлять и правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, создающие угрозу национальной безопасности Российской Федерации;
- формирование способности использовать основные положения теории национальной безопасности в профессиональной деятельности.

В рамках освоения программы специалитета выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих обязательных типов:

- правоприменительный;
- правоохранительный.

В дополнение к указанным типам задач профессиональной деятельности выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующего типа:

- оперативно-служебный.

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОПОП ВО по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета), специализация «Уголовно-правовая». Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) обеспечивает формирование у выпускника компетенций, установленных рабочим учебным планом.

В результате освоения дисциплины «Основные теории национальной безопасности» у студента должны быть сформированы универсальные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемныхситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

ПК-2 Способен ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах, использовать знания и методы гуманитарных, экономических и социальных наук при решении профессиональных задач

ПК-4 Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры

ПК-13 Способен соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности

ПК-17 Способен применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы

ПК-18 Способность использовать основные положения теории национальной безопасности в профессиональной деятельности

ПК-19 Способность выявлять и правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, создающие угрозы национальной безопасности

ПК-20 Способность оценивать эффективность функционирования системы обеспечения национальной безопасности

Индикаторы достижения компетенции соотнесенные с результатами обучения для студента, освоившего курс по дисциплине «Основные теории национальной безопасности», выражаются в следующих результатах:

Студент должен **знать** содержание и основные понятия, категории, институты, правовые статусы субъектов отдельных отраслей юридических наук, содержание и структуру, субъектный состав и основания возникновения,

изменения и прекращения правоотношений, применительно к отдельным отраслям юридической науки, требования нормативных правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, способы соблюдение и обеспечения режима секретности;

Студент должен **уметь** использовать основные понятия, категории, институты, правовые статусы субъектов отдельных отраслей юридических наук, содержание и структуру, субъектный состав и основания возникновения, изменения и прекращения правоотношений, применительно к отдельным отраслям юридической науки, правильно определять подлежащие применению в профессиональной деятельности нормативные акты в области защиты государственной тайны и информационной безопасности,обеспечения соблюдение режима секретности;

Студент должен **владеть** навыками использования основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов отдельных отраслей юридических наук, содержания и структуры, субъектного состава и оснований возникновения, изменения и прекращения правоотношений, применительно к отдельным отраслям юридической науки, навыками применения в профессиональной деятельности требований нормативных правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечения режима секретности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Основные теории национальной безопасности» относится к обязательной части блока 1 программы специалитета.

Вопросы, рассматриваемые в рамках курса, входят в перечень вопросов для государственного экзамена.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ.

4. Содержание дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 ЗЕ, 216 ч., из них аудиторные занятия 108 ч. самостоятельная работа 90 ч.

Вид работы	**Трудоемкость, часов**

	2 семестр	3 семестр	всего
Общая трудоемкость	72	144	216
Аудиторная работа:	36	72	108
Лекции (Л)	18	36	44
Практические занятия (ПЗ)	18	36	44
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	36	54	90
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		10	10
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)	8	8	16
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	28	36	64
Вид итогового контроля зачет/экзамен	**зачет**	**Экзамен/курсовая работа**	**Зачет/Экзамен/курсовая работа**

4.2. Содержание разделов дисциплины

2 семестр

№	Наименование тем	Объем дисциплины, час.	Форма

[1] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

п/п		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий	СР	**текущего контроля успеваемости,[1] промежу-**

[2] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

			Л	ЛР	ПЗ	КСР		точной аттестации
1.	Становление и развитие понятия «национальная безопасность	16	2		2		8	О
2.	Эволюция правообеспечения национальной безопасности в Российском государстве	16	4		4		8	О
3.	Зарубежные концепции национальной безопасности	16	2		2		8	О, Р
4.	Доктринальные подходы копределению понятия национальной безопасности	16	4		4		8	О
5.	Сущность, содержаниенациональной безопасности и ее цели	8	2		2		4	О
6.	Виды национальнойбезопасности во внутригосударственной сфере	8	2		2		4	О
7.	Международная (внешняя) безопасность и ее правовое обеспечение	8	2		2		4	О
ВСЕГО		**72**	**18**		**18**		**36**	**зачет**

3 семестр

№	Наименование тем	Объем дисциплины, час.	Форма

[3] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

п/п		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий				СР	**текущего контроля успеваемости,[2] промеж у-точной аттестации**
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1.	Угрозы национальной безопасности: сущность, классификация, содержание	14	4		4		6	О, Р

[4] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

2.	Реальные и потенциальные угрозы России и человечествув XXI веке	14	4		4		6	О
3.	Внешние и внутренние факторы, влияющие на состояние национальнойбезопасности Российской Федерации	14	4		4		6	О, Р
4.	Формирование национальных интересов и ценностей	14	4		4		6	О
5.	Политика обеспечениянациональной безопасности Российской Федерации	14	4		4		6	О, Р
6.	Государственная системаобеспечения национальной безопасности Российской Федерации	14	4		4		6	О
7.	Силовые и ненасильственные методы обеспечениянациональной безопасности	14	4		4		6	О, Р
8.	Негосударственная система обеспечения национальной безопасности России	14	4		4		6	О
9.	Обеспечение национальной безопасности России на местном и региональном уровне	14	4		4		6	О
ВСЕГО		**126**	**36**		**36**		**54**	**Экзамен/ курсов**

							ая работа

Заочная форма обучения

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 ЗЕ, 216 ч., из них аудиторные занятия 24 ч. самостоятельная работа 179 ч.

Вид работы	**Трудоемкость, часов**		
	2 семестр	**3 семестр**	**всего**
Общая трудоемкость	72	144	216
Аудиторная работа:	8	16	24
Лекции (Л)	4	8	12
Практические занятия (ПЗ)	4	8	12

Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	60	119	179
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		36	36
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)	10	13	23
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	50	70	120
Вид итогового контроля	**зачет 4 ч.**	**экзамен 9ч.**	**15**

4.2. Содержание разделов дисциплины

2 семестр

№ п/п	**Наименование тем**	**Объем дисциплины, час.**						**Форма текущего контроля успеваемости,[3] промежу-точной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1.	Становление и развитие понятия «национальная безопасность	16	2				14	О

[3] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

2.	Эволюция правово гообеспечения национальной безопасности в Российском государстве	16			2		14	О
3.	Зарубежные концепции и национальной безопасности	16					16	О, Р
4.	Доктринальные подходы копределению понятия национальной безопасности	16	2				14	О
5.	Сущность, содержаниенациональной безопасности и ее цели	8			2		6	О

[4] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

6.	Виды национальнойбезопасности во внутригосударственной сфере	8					8	О
7.	Международная (внешняя) безопасность и ее правовое обеспечение	8					8	О
ВСЕГО		**72**	**4**		**4**		**60**	**4**

3 семестр

№ п/п	**Наименование тем**	**Объем дисциплины, час.**						**Форма текущего контроля успеваемости,[4] промежу-точной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1.	Угрозы национальной безопасности: сущность, классификация, содержание	14	2				12	О, Р
2.	Реальные и потенциальные угрозы России и человечествув XXI веке	14			2		12	О
3.	Внешние и внутренние факторы, влияющие на состояние национальнойбезопасности Российской Федерации	14			2		12	О, Р

[5] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

4.	Формирование национальных интересов и ценностей	14	2				12	О
5.	Политика обеспечения национальной безопасностиРоссийской Федерации	14			2		12	О, Р
6.	Государственная система обеспечения национальной безопасностиРоссийской Федерации	14	2				12	О
7.	Силовые и ненасильственныеметоды обеспечения национальной безопасности	14	2				12	О, Р

[6] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

8.	Негосударственная система обеспечения национальнойбезопасности России	14			2		12	О
9.	Обеспечение национальной безопасности России на местном и региональном уровне	14					14	О
ВСЕГО		**144**	**8**		**8**		**119**	**9**

5. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Формируемые компетенции

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемныхситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

ПК-2 Способен ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах, использовать знания и методы гуманитарных, экономических и социальных наук при решении профессиональных задач

ПК-4 Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры

ПК-13 Способен соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности

ПК-17 Способен применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы

ПК-18 Способность использовать основные положения теории национальной безопасности в профессиональной деятельности

ПК-19 Способность выявлять и правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, создающие угрозы национальной безопасности

ПК-20 Способность оценивать эффективность функционирования системы обеспечения национальной безопасности

Индикаторы достижения компетенции соотнесенные с результатами обучения для студента, освоившего курс по дисциплине «Основные теории

национальной безопасности», выражаются в следующих результатах:

Студент должен **знать** содержание и основные понятия, категории, институты, правовые статусы субъектов отдельных отраслей юридических наук, содержание и структуру, субъектный состав и основания возникновения, изменения и прекращения правоотношений, применительно к отдельным отраслям юридической науки, требования нормативных правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, способы соблюдение и обеспечения режима секретности;

Студент должен **уметь** использовать основные понятия, категории, институты, правовые статусы субъектов отдельных отраслей юридических наук, содержание и структуру, субъектный состав и основания возникновения, изменения и прекращения правоотношений, применительно к отдельным отраслям юридической науки, правильно определять подлежащие применению в профессиональной деятельности нормативные акты в области защиты государственной тайны и информационной безопасности,обеспечения соблюдение режима секретности;

Студент должен **владеть** навыками использования основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов отдельных отраслей юридических наук, содержания и структуры, субъектного состава и оснований возникновения, изменения и прекращения правоотношений, применительно к отдельным отраслям юридической науки, навыками применения в профессиональной деятельности требований нормативных правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечения режима секретности.

5.2. Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету

1. Национальная безопасность: сущность и содержание.
2. Национальная безопасность как категория государства и права.
3. Конституционное разделение государственной власти: значение для обеспечения национальной
безопасности.
4. Система национальной безопасности Российской Федерации.
5. Президент Российской Федерации в системе обеспечения национальной безопасности.
6. Национальные интересы Российской Федерации.
7. Стратегические национальные приоритеты Российской Федерации.
8. Органы исполнительной власти в системе обеспечения национальной безопасности Российской
Федерации.
9. Угрозы национальным интересам Российской Федерации: понятие, сущность, источники
возникновения.
10. Федеральный закон «О безопасности»: структура, основное содержание.
11. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации: структура, содержание.
12. Основные принципы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.
13. Государственная система обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.
14. Объекты и субъекты обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.
15. Современная система обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.
16. Местное самоуправление в системе обеспечения национальной безопасности.
17. Место и роль права в обеспечении национальной безопасности.
18. Совет безопасности Российской Федерации: правовой статус, функции.
19. Правительство Российской Федерации в системе обеспечения национальной безопасности.
20. Глобализация и обеспечение национальной безопасности Российской Федерации.
21. Общественная безопасность Российской Федерации: сущность, основные направления
обеспечения.

22. Гражданское общество: сущность, влияние на обеспечение национальной безопасности.
23. Политическая система в Российской Федерации в современных условиях: состояние и проблемы
функционирования.
24. Механизм принятия решений в сфере национальной безопасности.
25. Современные проблемы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.
26. Права и свободы российских граждан: правовое обеспечение.
27. Внешние факторы, влияющие на состояние национальной безопасности Российской Федерации.
28. Внутренние факторы, влияющие на состояние национальной безопасности Российской
Федерации.
29. Терроризм как угроза национальной безопасности Российской Федерации.
30. Коррупция как угроза национальной безопасности Российской Федерации.

Вопросы к экзамену

1. Безопасность в иерархии потребностей личности.
2. Безопасность как социальное явление.
3. Взаимосвязь и взаимозависимость безопасности и социально-экономического развития.
4. Генезис и содержание понятия «национальная безопасность».
5. Структура теории национальной безопасности.
6. Основные категории общей теории национальной безопасности.
7. Предмет и метод теории национальной безопасности.
8. Военная безопасность как вид национальной безопасности.
9. Государственная безопасность как вид национальной безопасности.
10. Общественная безопасность как вид национальной безопасности.
11. Информационная безопасность как вид национальной безопасности.
12. Экологическая безопасность как вид национальной безопасности.
13. Экономическая безопасность как вид национальной безопасности.
14. Транспортная безопасность как вид национальной безопасности.
15. Энергетическая безопасность как вид национальной безопасности.
16. Безопасность личности как вид национальной безопасности.
17. Реализация прав и свобод человека как фактор обеспечения национальной безопасности.
18. Достойные качество и уровень жизни людей как фактор обеспечения

национальной безопасности.
19. Суверенитет государства как фактор обеспечения национальной безопасности.
20. Государственная независимость как фактор обеспечения национальной безопасности.
21. Государственная целостность как фактор обеспечения национальной безопасности.
22. Территориальная целостность как фактор обеспечения национальной безопасности.
23. Устойчивое социально-экономическое развитие как фактор обеспечения национальной безопасности.
24. Содержание понятия «национальные интересы».
25. Национальные ценности и национальные интересы: соотношение понятий.
26. Механизм формирования национальных интересов.
27. Соотношение понятий «национальная безопасность» и «национальные интересы».
28. Жизненно важные интересы личности: понятие, классификация, приоритеты.
29. Жизненно важные интересы общества: понятие, классификация, приоритеты.
30. Жизненно важные интересы государства: понятие, классификация, приоритеты.
31. Баланс жизненно важных интересов личности, общества и государства как необходимое условие устойчивого развития и безопасности страны.
32. Механизм достижения баланса интересов личности, общества и государства.
33. Связь между национальными интересами и государственным управлением.
34. Национальные и государственные интересы: общее и особенное.
35. Угрозы национальной безопасности: понятие, классификация, содержание.
36. Понятие и сущность внутренних угроз национальной безопасности.
37. Понятие и сущность внешних угроз национальной безопасности.
38. Содержание понятия «обеспечение национальной безопасности».
39. Система обеспечения национальной безопасности: понятие и структура.
40. Классификация субъектов обеспечения национальной безопасности.
41. Органы государственной власти как субъекты обеспечения национальной безопасности.
42. Муниципальные органы как субъекты обеспечения национальной безопасности.
43. Негосударственные субъекты обеспечения национальной безопасности.

44. Взаимодействие органов государственной власти и муниципальных органов с институтами гражданского общества как фактор обеспечения национальной безопасности.
45. Политические меры, направленные на противодействие угрозам национальной безопасности и удовлетворение национальных интересов.
46. Военные меры, направленные на противодействие угрозам национальной безопасности и удовлетворение национальных интересов.
47. Организационные меры, направленные на противодействие угрозам национальной безопасности и удовлетворение национальных интересов.
48. Социально-экономические меры, направленные на противодействие угрозам
национальной безопасности и удовлетворение национальных интересов.
49. Информационные меры, направленные на противодействие угрозам национальной безопасности и удовлетворение национальных интересов.
50. Правовые меры, направленные на противодействие угрозам национальной безопасности и удовлетворение национальных интересов.
51. Понятие стратегических национальных приоритетов.
52. Факторы формирования стратегических национальных приоритетов.
53. Принципы обеспечения национальной безопасности: понятие, классификация.
54. Принципы международной безопасности как основа формирования принципов
обеспечения национальной безопасности.
55. Неприменение силы или угрозы силой как принцип международной безопасности.
56. Территориальная целостность государств как принцип международной безопасности.
57. Нерушимость государственных границ как принцип международной безопасности.
58. Невмешательство во внутренние дела государств как принцип международной
безопасности.
59. Мирное разрешение споров как принцип международной безопасности.
60. Сотрудничество между государствами как принцип международной безопасности.
61. Соотношение конституционных принципов и принципов обеспечения национальной безопасности.
62. Соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина в системе принципов обеспечения национальной безопасности.

63. Законность в системе принципов обеспечения национальной безопасности.
64. Системность и комплексность действий органов государственной власти как принцип обеспечения национальной безопасности.
65. Приоритет предупредительных мер как принцип обеспечения национальной безопасности.
66. Взаимодействие органов государственной власти с общественными объединениями как принцип обеспечения национальной безопасности.
67. Взаимодействие органов государственной власти с международными организациями и гражданами как принцип обеспечения национальной безопасности.
68. Государственная политика в сфере обеспечения национальной безопасности: понятие и основное содержание.
69. Глобальная и региональная нестабильность и ее воздействие на состояние национальной безопасности.

5.3. Тематика (примерная) рефератов

1. Информационная безопасность Российской Федерации
2. Внешняя политика Российской Федерации: стратегическая стабильность и стратегическое партнерство
3. Конституционно-правовая основа обеспечения безопасности личности
4. Место и роль законодательной власти в обеспечении национальной безопасности
5. Место и роль исполнительной власти в обеспечении национальной безопасности
6. Место и роль судебной власти в обеспечении национальной безопасности
7. Национальная безопасность РФ в сфере охраны здоровья граждан
8. Обеспечение национальной безопасности РФ в области культуры
9. Обеспечение национальной безопасности РФ в области науки, технологий и образования
10. Обеспечение транспортной безопасности РФ
11. Обеспечение энергетической безопасности РФ
12. Общая характеристика безопасности личности
13. Основные показатели состояния национальной безопасности РФ
14. Продовольственная безопасность современной России: состояние, тенденции, перспективы
15. Экологические угрозы и экологическая безопасность

5.4. Шкалы оценивания

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале. «Студент считается аттестованным по дисциплине, если его оценка за семестр не менее 50 баллов (суммарно по контрольным точкам). При этом студенту выставляется семестровая оценка в 100-балльной шкале, характеризующей качество освоения студентом знаний, умений и компетенций по данной дисциплине». При этом оценке отлично (5) соответствует количество баллов от 84 до 100; хорошо (4) - 67–83 балла; удовлетворительно (3) - 50–66 баллов; неудовлетворительно (2) - 0–49 баллов.

Студент, набравший количество баллов, соответствующее оценке «удовлетворительно», «хорошо» от экзамена освобождается, получив автоматически данную оценку. Оценку «отлично» необходимо подтвердить, явившись на экзамен. Если студент не согласен с баллами, соответствующими оценке «удовлетворительно» и «хорошо», выставленными ему в течение семестра преподавателем, то он имеет право прийти на экзамен. В этом случае набранные им баллы не учитываются и максимальное количество баллов, которое студент может набрать за промежуточную аттестацию по дисциплине - 100 баллов.

В течение семестра по каждой контрольной точке студент может набрать максимально 50 баллов, которые можно заработать следующим образом:

За активную работу на семинарских занятиях студент может набрать – 2 балла.

Баллы за самостоятельную работу начисляются за подготовку реферата - 0-5 баллов, доклада - 0-5 баллов, выполнение ситуационного задания по одной из тем - 0-5 баллов,

Тестирование предполагает выполнение письменных контрольныхработ по итогам освоения каждого модуля. Письменный контроль по итогам освоения модуля состоит из теоретических вопросов и задач.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1 Основная литература

1. Правовая основа обеспечения национальной безопасности Российской Федерации [Электронный ресурс] : монография / Ю.И. Авдеев [и

др.]. – Электрон. текстовые данные. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 512 c. – 5-238-00652-7. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71086.html

6.2 Дополнительная литература

2. Костенко, М. А. Права человека и национальная безопасность : учебное пособие / М. А. Костенко, О. А. Лупандина. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 107 с. — ISBN 978-5-9275-3403-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/100188.html

3. Савицкий, А. Г. Национальная безопасность. Россия в мире : учебник для студентов вузов / А. Г. Савицкий. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 463 с. — ISBN 978-5-238-02307-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81509.html

4. Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности на производстве : учебное пособие / А. М. Михаилиди. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 135 с. — ISBN 978-5-4497-0805-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/100493.html

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru).

1. Информационные массивы Росстата (http://www.gks.ru).

Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (http://www.diss.rsl.ru).

Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru)

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://fcior.edu.ru)

4. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (http://ecsocman.edu.ru)

5. Поисковые системы Яндекс.ру (http://www.yandex.ru/), Google (http://www.google.ru), Bing.com (http://www.bing.com/).

6. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (http://scholar.google.com/).

7. «Scirus» - Поиск научной информации (http://www.scirus.com/).

«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (http://www.sigla.ru/).

8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине « Основные теории национальной безопасности» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия дисциплины « Основные теории национальной безопасности» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

-знакомит с новым учебным материалом;

-разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизирует учебный материал;

-ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на

лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям, а также проанализируйте нормативные правовые акты, в которых устанавливаются правила корпоративного поведения;

выпишите основные термины;

ответьте на контрольные вопросы, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

заранее ознакомьтесь с предложенными вам лабораторными заданиями и подготовьте необходимый для их выполнения материал;

в качестве ориентира в организации обучения и подготовки к практическим занятиям вами может быть использована рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов, учебных вопросов, а также рекомендуемой литературы: нормативно-правовой, специальной и периодической;

готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

Самостоятельная работа студентов.

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Являясь необходимым элементом дидактической связи различных методов обучения между собой, самостоятельная работа студентов призвана обеспечить более глубокое, творческое усвоение понятийного аппарата дисциплины « Основные теории национальной безопасности», содержания основных нормативно-правовых актов и литературы по данному учебному курсу.

Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя: предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Самостоятельная работа призвана прежде всего сформировать у студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны научиться правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.

В процессе изучения правовых источников по дисциплине необходимо, чтобы студенты могли правильно определить причины и исторические условия принятия данного документа. Важно уяснить главное, сущностное – почему, с какой целью государством был разработан и принят настоящий правовой акт, чем обусловлено его появление именно в это время, каков его социальный смысл. При этом каждый нормативно-правовой акт должен быть рассмотрен не изолированно, а в рамках его системной связи с другими нормами права.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

Самостоятельная работа предполагает тщательное освоение студентами учебной и научной литературы по изучаемым темам дисциплины.

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной. В своей совокупности изучение таких

подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются: конспект; выписки; тезисы; аннотации, резюме; план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании произведения.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт,

полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Написание реферата.

Содержание реферата

Структура и содержание реферата в каждом отдельном случае имеет индивидуальный порядок. Несколько студентов могут выполнять контрольную работу по одной теме, однако эти работы, должны быть основаны на различном практическом материале и отличаться по своей структуре.

Работа должна включать следующие элементы:

титульный лист;

содержание;

введение;

основная часть;

заключение;

список использованной литературы.

Работу должны отличать четкость построения; логическая последовательность изложения материала, раскрывающего тему работы; убедительность аргументации; краткость и точность формулировок, исключающие возможность субъективного и неоднозначного толкования; конкретность изложения результатов работы; доказательность выводов и основательность рекомендаций.

Контрольная работа должна соответствовать выбранной теме (не менее 80% содержания). Отступления и рассмотрение иных вопросов должны быть четко увязаны с избранной темой.

3.1. Титульный лист

Титульный лист является первым листом реферата и должен содержать следующие реквизиты:

полное наименование учебного заведения;

название факультета на котором выполнена работа;

прописными буквами указывается: контрольная работа;

название темы работы;

данные о студенте, выполнившим работу (Ф.И.О., факультет, курс, группа);

место и год выполнения работы.

3.2. Содержание

В содержании последовательно перечисляют наименования разделов (глав), подразделов (параграфов), а также указывают номера страниц, на

которых размещается начало разделов (подразделов). Содержание должно включать все заголовки, имеющиеся в работе, в том числе список литературы.

3.3. Введение

Введение должно кратко характеризовать современное состояние изучаемой проблемы. Во введении следует четко сформулировать цель и основные задачи работы. Цель носит общий характер, является емкой по содержанию и предопределяет выбор методов исследования. Задачи локализируют цель работы, уточняя тот круг вопросов, которые студент ставит перед собой в данном исследовании.

3.4. Разделы (главы) работы

Основная часть работы делится на разделы (главы) и подразделы (параграфы). Их количество в контрольной работе зависит от целей, задач и содержания работы. Все части работы должны быть тесно связаны между собой таким образом, чтобы при переходе от одной части (главы) к другой текст был последовательным, логичным, без явных смысловых разрывов.

Рекомендуется, чтобы все главы и параграфы были примерно соразмеримы друг к другу, как по структуре деления, так и по размеру.

3.5. Заключение

В заключении студент исходя из поставленных задач, проведенного им анализа обобщает итоговые выводы по результатам проделанной работы.

3.6. Список использованной литературы

Список использованных источников и литературы включает перечень всех источников, которые были использованы при выполнении реферата. Список приводится в последовательности согласно:

Нормативно-правовые акты.

Специальная литература.

Подготовка к зачету.

К зачету в устной форме необходимо готовится целенаправленно, в течении всего курса изучения данной дисциплины. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета. Особое внимание следует уделить самостоятельной работе с конспектом лекции и нормативными правовыми актами.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Правовая система «Гарант»
2. Справочная правовая система Консультант Плюс

1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособия и другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторныхи практических занятий, научно- исследовательской работы студентов с указанием наличия	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучениияявлений и процессов, выполнении расчетов.
Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.
Атрибутика проведения следственных и иных действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственныхи иных действий (аудио-, видеозапись)	Проведение ролевых игр наоснове правоприменительной деятельности правоохранительных органов.
Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)

Безопасность жизнедеятельности

Уровень образования	Высшее образование-специалитет
Код специальности	40.05.01
Специальность	Правовое обеспечение национальной безопасности
Специализация	«Уголовно-правовая»
Квалификация (степень) выпускника	Юрист
Форма обучения	Очная, заочная
Нормативный срок освоения ОП ВО	5 лет
Трудоемкость (в зачетных единицах)	2 зачетные единицы

Грозный, 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Безопасность жизнедеятельности» по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета), специализация «Уголовно-правовая» (квалификация (степень) «юрист») разработана на основе ФГОС ВО от 31.08.2020 № 1138 и рабочего учебного плана.

Составители:
Ахмедова К.С., кандидат биологических наук, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и медицины катастроф;

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медицины катастроф, протокол № 10 от 24.06. 2022 г.

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля) 4

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции 4

3. Место дисциплины в структуре ОПОП 5

4. Содержание дисциплины (модуля) 6

4.1. Структура дисциплины 6

4.2. Содержание разделов дисциплины 6

5. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестации 7

5.1. Формируемые компетенции 7

5.2. Типовые оценочные средства 8

5.3. Тематика (примерная) рефератов 10

5.4. Шкалы оценивания 10

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 11

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) 12

8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля) 13

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 19

10.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 19

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Основная цель курса «Безопасность жизнедеятельности» дать слушателям необходимый ряд систематизированных представлений «об обеспечении безопасности человека в современном мире, формировании комфортной для жизни и деятельности человека техносферы, минимизации техногенного воздействия на природную среду, сохранении жизни и здоровья человека за счет использования современных технических средств, методов контроля и прогнозирования».

Наряду с этим, в настоящем курсе поставлены и цели, выходящие за пределы техносферной безопасности и ориентированные на тематику социосферной безопасности – проблемы «социальных болезней» цивилизации, безопасности человека в повседневной жизни и другие аспекты темы, пока еще недостаточно разработанные в существующих курсах по безопасности жизнедеятельности.

В рамках освоения программы специалитета выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих обязательных типов:

- правоприменительный;
- правоохранительный.

В дополнение к указанным типам задач профессиональной деятельности выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующего типа:

- оперативно-служебный.

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОПОП ВО по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета), специализация «Уголовно-правовая». Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) обеспечивает формирование у выпускника компетенций, установленных рабочим учебным планом.

В результате освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» у студента должны быть сформированы универсальные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

ПК-16 Способен выполнять профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах и ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения, режима военного положения и режима контртеррористической операции

Индикаторы достижения компетенции соотнесенные с результатами обучения для студента, освоившего курс по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности», выражаются в следующих результатах:

Студент должен **знать** критерии здорового образа жизни; условия сохранения и укрепления физического, психического и нравственного здоровья личности; содержание уровней формирования здорового образа жизни; механизм укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности;

Студент должен **уметь** высокоэффективно и экономично трудиться, рационально расходовать свои силы, знания и энергию в процессе профессиональной деятельности; углублять и совершенствовать свои физические качества и способности; самостоятельно поддерживать и укреплять свое здоровье;

Студент должен **владеть** навыками восстановления и оздоровления организма после напряженного труда; методикой рационального использования собственных физических и психических возможностей.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части блока 1 программы специалитета.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ.

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ, 72 ч., из них аудиторные занятия 36 ч. самостоятельная работа 36 ч.

Вид работы	**Трудоемкость, часов**	
	1 семестр	**всего**
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторная работа:	36	36
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	36	36
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	8	8
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	28	28
Вид итогового контроля зачет/экзамен	**зачет**	**зачет**

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование тем**	**Объем дисциплины, час.**						**Форма текущего контроля успеваемости,[1] промеж у-точной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1.	Теоретические основы БЖД	8	2		2		4	О
2.	Система «человек – среда жизнедеятельности» и	8	2		2		4	О

	ее компоненты							

[1] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

3.	Биосферные, техносферные и социосферные угро зыбезопасности	8	2		2		4	О
4.	Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	8	2		2		4	О
5.	Уличная преступност ь:масштабы, виды, закономерности	8	2		2		4	О, Р
6.	Безопасность транспорта и путешествий. Безопасность выездного туризма	8	2		2		4	О
7.	Защита жилища	8	2		2		4	О
8.	Право на самооборону и оружие самообороны: пределы эффективности	8	2		2		4	О
9.	«Социальные болезни» цивилизации и их проявления в повседневной жизни	8	2		2		4	О,Р
ВСЕГО		**72**	**18**		**18**		**36**	**зачет**

5. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Формируемые компетенции

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

ПК-16 Способен выполнять профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах и ситуациях, в условиях режима

чрезвычайного положения, режима военного положения и режима контртеррористической операции

Индикаторы достижения компетенции соотнесенные с результатами обучения для студента, освоившего курс по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности», выражаются в следующих результатах:

Студент должен **знать** критерии здорового образа жизни; условия сохранения и укрепления физического, психического и нравственного здоровья личности; содержание уровней формирования здорового образа жизни; механизм укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности;

Студент должен **уметь** высокоэффективно и экономично трудиться, рационально расходовать свои силы, знания и энергию в процессе профессиональной деятельности; углублять и совершенствовать свои физические качества и способности; самостоятельно поддерживать и укреплять свое здоровье;

Студент должен **владеть** навыками восстановления и оздоровления организма после напряженного труда; методикой рационального использования собственных физических и психических возможностей.

5.2. Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету

1. Дисциплина БЖД. Объекты и цели.
2. Понятие безопасности. Аксиома о потенциальной опасности.
3. Классификация опасностей среды обитания человека.
4. Оценка риска реализации опасностей.
5. Производственные факторы и их классификация.
6. Принципы, методы, средства обеспечения безопасности.
7. Гигиеническая классификация условий труда.
8. Характеристика воздушной среды производственных помещений.
9. Классификация и нормирование вредных веществ в воздухе рабочей зоны.
10. Параметры микроклимата рабочей зоны и их нормирование.
11. Основные характеристики производственного освещения и их нормирование.
12. Методы и средства улучшения воздушной среды производственных помещений.
13. Характеристики работоспособности глаза и требования к производственному освещению.
14. Физические и физиологические характеристики шума, их воздействие на организм.
15. Нормирование параметров шума.
16. Виды, характеристики и влияние вибраций на организм человека.

17. Характеристики и классификация ЭМИ. Нормирование и воздействие ЭМИ на организм человека.
18. Методы и средства снижения шума и вибрации.
19. Методы и средства защиты от ЭМИ.
20. Влияние параметров цепи и состояния организма на исход поражения электрическим током.
21. Классификация помещений по электроопасности.
22. Виды горения, их характеристики. Показатели пожаровзрывоопасности веществ и материалов.
23. Классификация помещений и зданий по взрывопожароопасности.
24. Обязанности и ответственность персонала в области пожарной безопасности.
25. Средства пожарно-технической защиты (системы предотвращения пожара и противопожарной защиты).
26. Статическое электричество. Способы защиты.
27. Организационные и технические мероприятия по профилактике электротравматизма
28. Профилактика пожаров
29. Понятие ЧС и их классификация.
30. Нормативные и правовые документы, регламентирующие поведение в чрезвычайных ситуациях.
27
31. Основные способы и средства защиты населения в условиях ЧС природного характера.
32. Причины аварий и катастроф на объектах экономики.
33. Поражающие факторы источников ЧС техногенного характера.
34. Основные способы и средства защиты населения и персонала в условиях ЧС мирного и военного времени.
35. Правила оказания первой помощи пострадавшим при ЧС
36. Экономическая оценка последствий ЧС.
37. Нормативные и правовые акты, обеспечивающие условия безопасности жизнедеятельности
38. Органы надзора и контроля за состоянием безопасности в РФ.
39. Ответственность за нарушение законодательных актов о труде и охране труда.
40. Планирование и финансирование мероприятий по охране труда
41. Оценка эффективности мероприятий по охране труда: инженернотехническая, социальная, экономическая
42. Порядок расследования и учета несчастных случаев

43. Обучение и инструктажи по охране труда
44. Показатели травматизма и методы анализа причин несчастных случаев
45. Специальная оценка и сертификация рабочих мест.
46. Льготы и компенсации за работу в неблагоприятных условиях труда

5.3. Тематика (примерная) рефератов

1. Сущность безопасности жизнедеятельности. Безопасность жизнедеятельности как научная дисциплина и общественная практика.
2. Система "человек - жизненная среда" и ее компоненты.
3. Системный анализ и его применение в безопасности жизнедеятельности.
4. Классификации опасностей жизнедеятельности.
5. Биосфера, литосфера и гидросфера как геосферы деятельности человека.
6. Антропогенные факторы окружающей среды.
7. Основные показатели здоровья. Взаимосвязь общественного, группового и индивидуального здоровья.
8. "Социальные болезни" цивилизации: проблемы и пути их разрешения.
9. Негативные факторы техносферы в безопасности жизнедеятельности.
10. Негативные факторы биосферы в безопасности жизнедеятельности.
11. Негативные факторы социосферы в безопасности жизнедеятельности.
12. Комбинированные опасности в безопасности жизнедеятельности.
13. Природно-техногенный аспект.
14. Комбинированные опасности в безопасности жизнедеятельности.
15. Природно-социальный аспект.
16. Чрезвычайные ситуации. Природные бедствия.
17. Чрезвычайные ситуации. Техногенные аварии и катастрофы
18. Анализ деятельности органов власти на примере конкретной чрезвычайной ситуации.
19. Организационные основы безопасности жизнедеятельности.
20. Организационная структура управления безопасностью жизнедеятельности.

5.4. Шкалы оценивания

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале. «Студент считается аттестованным по дисциплине, если его оценка за семестр не менее 50 баллов (суммарно по контрольным точкам). При

этом студенту выставляется семестровая оценка в 100-балльной шкале, характеризующей качество освоения студентом знаний, умений и компетенций по данной дисциплине». При этом оценке отлично (5) соответствует количество баллов от 84 до 100; хорошо (4) - 67–83 балла; удовлетворительно (3) - 50–66 баллов; неудовлетворительно (2) - 0–49 баллов.

Студент, набравший количество баллов, соответствующее оценке «удовлетворительно», «хорошо» от экзамена освобождается, получив автоматически данную оценку. Оценку «отлично» необходимо подтвердить, явившись на экзамен. Если студент не согласен с баллами, соответствующими оценке «удовлетворительно» и «хорошо», выставленными ему в течение семестра преподавателем, то он имеет право прийти на экзамен. В этом случае набранные им баллы не учитываются и максимальное количество баллов, которое студент может набрать за промежуточную аттестацию по дисциплине - 100 баллов.

В течение семестра по каждой контрольной точке студент может набрать максимально 50 баллов, которые можно заработать следующим образом:

За активную работу на семинарских занятиях студент может набрать – 2 балла.

Баллы за самостоятельную работу начисляются за подготовку реферата - 0-5 баллов, доклада - 0-5 баллов, выполнение ситуационного задания по одной из тем - 0-5 баллов,

Тестирование предполагает выполнение письменных контрольныхработ по итогам освоения каждого модуля. Письменный контроль по итогам освоения модуля состоит из теоретических вопросов и задач.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1 Основная литература

1. Соколов, А. Т. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / А. Т. Соколов. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 191 с. — ISBN 978-5-4497-0304-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/89421.html

6.2 Дополнительная литература

2. Рысин, Ю. С. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 134 с. — ISBN 978-5-4497-0440-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/96846.html

3. Рысин, Ю. С. Безопасность жизнедеятельности. Акустические излучения : учебное пособие для бакалавров / Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 103 с. — ISBN 978-5-4487-0695-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/93072.html

4. Курбатов, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Освещение : учебное пособие для бакалавров / В. А. Курбатов, Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 93 с. — ISBN 978-5-4487-0727-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/97176.html

5. Курбатов, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Основы чрезвычайных ситуаций : учебное пособие для СПО / В. А. Курбатов, Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Саратов : Профобразование, 2020. — 121 с. — ISBN 978-5-4488-0820-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/93574.html

6. Безопасность жизнедеятельности : лабораторный практикум / О. М. Зиновьева, Л. А. Лысов, А. М. Меркулова [и др.]. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2019. — 134 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/98058.html

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru).

1. Информационные массивы Росстата (http://www.gks.ru).

Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (http://www.diss.rsl.ru).

Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru)

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://fcior.edu.ru)

4. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (http://ecsocman.edu.ru)

5. Поисковые системы Яндекс.ру (http://www.yandex.ru/), Google (http://www.google.ru), Bing.com (http://www.bing.com/).

6. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (http://scholar.google.com/).

7. «Scirus» - Поиск научной информации (http://www.scirus.com/).

«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (http://www.sigla.ru/).

8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

-знакомит с новым учебным материалом;

-разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизирует учебный материал;

-ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебным

пособиям, а также проанализируйте нормативные правовые акты, в которых устанавливаются правила корпоративного поведения;

выпишите основные термины;

ответьте на контрольные вопросы, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

заранее ознакомьтесь с предложенными вам лабораторными заданиями и подготовьте необходимый для их выполнения материал;

в качестве ориентира в организации обучения и подготовки к практическим занятиям вами может быть использована рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов, учебных вопросов, а также рекомендуемой литературы: нормативно-правовой, специальной и периодической;

готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

Самостоятельная работа студентов.

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Являясь необходимым элементом дидактической связи различных методов обучения между собой, самостоятельная работа студентов призвана обеспечить более глубокое, творческое усвоение понятийного аппарата дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», содержания основных нормативно-правовых актов и литературы по данному учебному курсу.

Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя: предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых

понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Самостоятельная работа призвана прежде всего сформировать у студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны научиться правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.

В процессе изучения правовых источников по дисциплине необходимо, чтобы студенты могли правильно определить причины и исторические условия принятия данного документа. Важно уяснить главное, сущностное – почему, с какой целью государством был разработан и принят настоящий правовой акт, чем обусловлено его появление именно в это время, каков его социальный смысл. При этом каждый нормативно-правовой акт должен быть рассмотрен не изолированно, а в рамках его системной связи с другими нормами права.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

Самостоятельная работа предполагает тщательное освоение студентами учебной и научной литературы по изучаемым темам дисциплины.

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к

дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной. В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются: конспект; выписки; тезисы; аннотации, резюме; план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании произведения.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Написание реферата.

Содержание реферата

Структура и содержание реферата в каждом отдельном случае имеет индивидуальный порядок. Несколько студентов могут выполнять контрольную работу по одной теме, однако эти работы, должны быть основаны на различном практическом материале и отличаться по своей структуре.

Работа должна включать следующие элементы:

титульный лист;

содержание;

введение;

основная часть;

заключение;

список использованной литературы.

Работу должны отличать четкость построения; логическая последовательность изложения материала, раскрывающего тему работы; убедительность аргументации; краткость и точность формулировок, исключающие возможность субъективного и неоднозначного толкования; конкретность изложения результатов работы; доказательность выводов и основательность рекомендаций.

Контрольная работа должна соответствовать выбранной теме (не менее 80% содержания). Отступления и рассмотрение иных вопросов должны быть четко увязаны с избранной темой.

3.1. Титульный лист

Титульный лист является первым листом реферата и должен содержать следующие реквизиты:

полное наименование учебного заведения;

название факультета на котором выполнена работа;

прописными буквами указывается: контрольная работа;

название темы работы;

данные о студенте, выполнившим работу (Ф.И.О., факультет, курс, группа);

место и год выполнения работы.

3.2. Содержание

В содержании последовательно перечисляют наименования разделов (глав), подразделов (параграфов), а также указывают номера страниц, на которых размещается начало разделов (подразделов). Содержание должно включать все заголовки, имеющиеся в работе, в том числе список литературы.

3.3. Введение

Введение должно кратко характеризовать современное состояние изучаемой проблемы. Во введении следует четко сформулировать цель и основные задачи работы. Цель носит общий характер, является емкой по содержанию и предопределяет выбор методов исследования. Задачи локализируют цель работы, уточняя тот круг вопросов, которые студент ставит перед собой в данном исследовании.

3.4. Разделы (главы) работы

Основная часть работы делится на разделы (главы) и подразделы (параграфы). Их количество в контрольной работе зависит от целей, задач и содержания работы. Все части работы должны быть тесно связаны между собой таким образом, чтобы при переходе от одной части (главы) к другой текст был последовательным, логичным, без явных смысловых разрывов.

Рекомендуется, чтобы все главы и параграфы были примерно соразмеримы друг к другу, как по структуре деления, так и по размеру.

3.5. Заключение

В заключении студент исходя из поставленных задач, проведенного им анализа обобщает итоговые выводы по результатам проделанной работы.

3.6. Список использованной литературы

Список использованных источников и литературы включает перечень всех источников, которые были использованы при выполнении реферата. Список приводится в последовательности согласно:

Нормативно-правовые акты.

Специальная литература.

Подготовка к зачету.

К зачету в устной форме необходимо готовится целенаправленно, в течении всего курса изучения данной дисциплины. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета. Особое внимание следует уделить самостоятельной работе с конспектом лекции и нормативными правовыми актами.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Правовая система «Гарант»
2. Справочная правовая система Консультант Плюс

10.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособияи другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторныхи практических занятий, научно- исследовательской работы студентов с указанием наличия	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучениияявлений и процессов, выполнении расчетов.
Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.
Атрибутика проведения следственных и иных действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственныхи иных действий (аудио-, видеозапись)	Проведение ролевых игр наоснове правоприменительной деятельности правоохранительных органов.
Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)

Огневая подготовка

Уровень образования	Высшее образование-специалитет
Код специальности	40.05.01
Специальность	Правовое обеспечение национальной безопасности
Специализация	«Уголовно-правовая»
Квалификация (степень) выпускника	Юрист
Форма обучения	Очная, заочная
Нормативный срок освоения ОП ВО	5 лет
Трудоемкость (в зачетных единицах)	2 зачетные единицы

Грозный, 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Огневая подготовка» по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета), специализация «Уголовно-правовая» (квалификация (степень) «юрист») разработана на основе ФГОС ВО от 31.08.2020 № 1138 и рабочего учебного плана.

Составители:
Айсханова Е. С., кандидат экономических наук, доцент, заведующий кафедрой уголовного права и криминологии;

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры уголовного права, процесса и национальной безопасности, протокол № 10 от 24.06. 2022 г.

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля) 4

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции 5

3. Место дисциплины в структуре ОПОП..... 6

4. Содержание дисциплины (модуля)..... 7

Очная форма обучения..... 7

4.1. Структура дисциплины..... 7

4.2. Содержание разделов дисциплины 7

Заочная форма обучения..... 8

4.1. Структура дисциплины..... 8

4.2. Содержание разделов дисциплины 9

5. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестации 10

5.1. Формируемые компетенции..... 10

5.2. Типовые оценочные средства 11

5.3. Тематика (примерная) рефератов 13

5.4. Шкалы оценивания 15

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 16

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) 17

8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля) 17

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)..... 23

10.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)..... 23

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Огневая подготовка» является формирование готовности студентов к умелому использованию и эффективному применению боевого ручного стрелкового оружия при выполнении оперативно-служебных задач стоящих перед сотрудниками Министерства юстиции России:

1. формирование знаний: о системе огневой подготовки сотрудников Министерства юстиции РФ, материальной части табельного оружия, применяемого и используемого сотрудниками Министерства юстиции РФ; мерам безопасности при обращении с ним; основам внутренней и внешней баллистики стрелкового оружия; приемам и правилам стрельбы из различных видов оружия;
2. формирование умений обращения с различными видами огнестрельного оружия, применяемого и используемого сотрудниками Министерства юстиции РФ;
3. формирование устойчивых навыков стрельбы из основных видов огнестрельного оружия, состоящего на вооружении в Министерства Юстиции РФ;
4. обеспечение готовности студентов к действиям с оружием в различных ситуациях служебной деятельности и правомерному пресечению противоправных действий с помощью оружия.
5. воспитательными задачами преподавания дисциплины является развитие социально-личностных и профессионально значимых качеств: гражданственность, патриотизм, глубокое уважение к закону, идеалам правового государства.

В рамках освоения программы специалитета выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих обязательных типов:

- правоприменительный;
- правоохранительный.

В дополнение к указанным типам задач профессиональной деятельности выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующего типа:

- оперативно-служебный.

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОПОП ВО по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета), специализация «Уголовно-правовая». Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) обеспечивает формирование у выпускника компетенций, установленных рабочим учебным планом.

В результате освоения дисциплины «Огневая подготовка» у студента должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

ОПК-7 Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства при соблюдении норм права и нетерпимости к противоправному поведению

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

ПК-16 Способен выполнять профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах и ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения, режима военного положения и режима контртеррористической операции

ПК- 19 Способен выявлять и правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, создающие угрозы национальной безопасности.

Индикаторы достижения компетенции соотнесенные с результатами обучения для студента, освоившего курс по дисциплине «Огневая подготовка», выражаются в следующих результатах:

Студент должен **знать** основы по силовому пресечению правонарушений, использовать для решения профессиональных задач специальную технику, оружие, специальные средства, применяемые в деятельности правоохранительного органа, по линии которого осуществляется подготовка специалистов, условия выполнения профессиональных задач в особых условиях, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время, знать азы первой помощи;

Студент должен **уметь** применять действия по силовому пресечению правонарушений, использовать для решения профессиональных задач специальную технику, оружие, специальные средства, применяемые в деятельности правоохранительного органа, по линии которого осуществляется подготовка специалистов, выполнять профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время, оказывать первую помощь, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных задач;

Студент должен **владеть** навыками выполнения профессиональных задач в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время, оказывать первую помощь, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан, навыками по силовому пресечению правонарушений, использования специальной техники, оружия, специальных средств, применяемые в деятельности правоохранительного органа, по линии которого осуществляется подготовка специалистов.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Огневая подготовка» относится к обязательной части блока 1 программы специалитета.

Вопросы, рассматриваемые в рамках курса, входят в перечень вопросов для государственного экзамена.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ.

4. Содержание дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ, 72 ч., из них аудиторные занятия 36 ч. самостоятельная работа 18 ч.

Вид работы	**Трудоемкость, часов**	
	7 семестр	**всего**
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторная работа:	36	36
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	36	36
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	8	8
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	26	26
Вид итогового контроля зачет/экзамен	**экзамен**	**экзамен**

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование тем**	**Объем дисциплины, час.**						**Форма текущего контроля успеваемости,[1] промеж у-точной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1.	Предмет, задачи, содержание иорганизационно-правовые основы огневой подготовки	6	2		2		2	О

[1] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

2.	Меры безопасности при обращении с оружием ибоеприпасами	6	2		2		2	О
3.	Сведения из раздела внутренней и внешней баллистики	6	2		2		2	О
4.	Организация и проведение стрельб	6	2		2		2	О
5.	Методика обучения владению огнестрельным оружием	6	2		2		2	О, Р
6.	Развитие стрелкового оружия и его классификация	6	2		2		2	О
7.	Методика организации и проведения занятий по огневойподготовке.	6	2		2		2	О
8.	Огнестрельное оружие,состоящее на вооружении Министерства Юстиции РФ	6	2		2		2	О
9.	Учебные стрельбы из пистолета	6	2		2		2	О,Р
ВСЕГО		**72**	**18**		**18**		**18**	**экзамен**

Заочная форма обучения

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ, 72 ч., из них аудиторные занятия 8 ч. самостоятельная работа 55 ч.

Вид работы	**Трудоемкость, часов**	
	4 курс	**всего**
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторная работа:	8	8
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	4	4

Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	55	55
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	5	5

Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	50	50
Вид итогового контроля экзамен	**9**	**9**

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости,[2] промеж у-точной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1.	Предмет, задачи, содержание иорганизационно-правовые основы огневой подготовки	6					4	О
2.	Меры безопасности при обращении с оружием ибоеприпасами	6	2				4	О
3.	Сведения из раздела внутренней и внешней баллистики	6			2		4	О
4.	Организация и проведение стрельб	6					6	О
5.	Методика обучения владению огнестрельным оружием	6					6	О, Р
6.	Развитие стрелкового оружия и его классификация	6	2				4	О

4.2. Содержание разделов дисциплины

7.	Методика организации ипроведения занятий по огневой подготовке.	6			2		4	О
8.	Огнестрельное оружие,состоящее на вооружении Министерства Юстиции РФ	6					6	О

[2] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

9.	Учебные стрельбы из пистолета	6					6	О,Р
ВСЕГО		**72**	**4**		**4**		**55**	**9**

5. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Формируемые компетенции

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

ОПК-7 Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства при соблюдении норм права и нетерпимости к противоправному поведению

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

ПК-16 Способен выполнять профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах и ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения, режима военного положения и режима контртеррористической операции

ПК- 19 Способен выявлять и правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, создающие угрозы национальной безопасности.

Индикаторы достижения компетенции соотнесенные с результатами обучения для студента, освоившего курс по дисциплине «Огневая подготовка», выражаются в следующих результатах:

Студент должен **знать** основы по силовому пресечению правонарушений, использовать для решения профессиональных задач специальную технику, оружие, специальные средства, применяемые в деятельности правоохранительного органа, по линии которого осуществляется подготовка специалистов, условия выполнения профессиональных задач в особых условиях, чрезвычайных ситуациях, в

условиях режима чрезвычайного положения и в военное время, знать азы первой помощи;

Студент должен **уметь** применять действия по силовому пресечению правонарушений, использовать для решения профессиональных задач специальную технику, оружие, специальные средства, применяемые в деятельности правоохранительного органа, по линии которого осуществляется подготовка специалистов, выполнять профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время, оказывать первую помощь, обеспечивать личную безопасность и безопасностьграждан в процессе решения служебных задач;

Студент должен **владеть** навыками выполнения профессиональных задач в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время, оказывать первую помощь, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан, навыками по силовому пресечению правонарушений, использования специальной техники, оружия, специальных средств, применяемые в деятельности правоохранительного органа, по линии которого осуществляется подготовка специалистов.

5.2. Типовые оценочные средства

Вопросы к экзамену

1. Что называется оружием?
2. Что называется огнестрельным оружием?
3. Что называется холодным оружием?
4. Что называется метательным оружием?
5. Что называется пневматическим оружием?
6. Что называется газовым оружием?
7. Что называется боеприпасами?
8. Что называется патроном?
9. Что называется сигнальным оружие?
10. Виды гражданского оружия?
11. Назовите основные части огнестрельного оружия?
12. Что такое огневой рубеж?
13. Что такое исходный рубеж?
14. Что такое рубеж осмотра мишени?
15. Каковы действия по команде «Магазин снарядить»?

16. Каковы действия по команде «Заряжай»?
17. Каковы действия по команде «Огонь»?
18. Каковы действия по команде «Разряжай»?
19. Каковы действия по команде «Оружие к осмотру»?
20. Назовите виды осмотра пистолета?
21. Перечислите меры безопасности при обращении с огнестрельным оружием и боеприпасами?
22. Что запрещается при проведении стрельб?
23. По каким признакам подразделяются ВВ?
24. Что относится к инициирующим взрывчатым веществам?
25. Что относится к взрывчатым веществам бризантного действия?
26. Перечислите правила техники безопасности при обращении с ВВ?
27. Что изучает внутренняя баллистика?
28. Перечислите периоды выстрела?
29. Что называется начальной скоростью пули?
30. Что называется отдачей оружия?
31. Что изучает внешняя баллистика?
32. Что называется траекторией полёта пули?
33. Перечислите периоды выстрела?
34. Назовите причины приводящие к износу канала ствола?
35. Тактико-технические характеристики пистолета Макарова?
36. Работа частей и механизмов пистолета при заряжании?
37. Положение частей и механизмов пистолета до заряжания?
38. Работа частей и механизмов пистолета при выстреле?
39. Работа частей и механизмов пистолета после израсходования патронов в магазине?
40. Основные части и механизмы ПМ?
41.Назначение и устройство частей и механизмов пистолета?
42. Порядок неполной разборки и сборки пистолета?
43. Когда производится контрольный осмотр пистолета?
44. Виды задержек при стрельбе из пистолета и способы их устранения?
45.Устройство патрона 9х18 ПМ?
46. Каковы способы удержания пистолета при выполнении упражнений учебных стрельб?
47. Каков порядок удержания пистолета одной рукой?
48. Каков порядок удержания пистолета двумя руками?
49.Какие команды подаются при проведении стрельб?
50.Каковы действия по командам, подаваемым при проведении стрельб?
51.Каков порядок правильной обработки спуска и производства выстрела?

52. Действия по команде «Магазин снарядить»?
53. Действия по команде «Заряжай»?
54. Действия по команде «Огонь»?
55. Действия по команде «Разряжай»?
56. 1-е подготовительное упражнение. Стрельба с места по неподвижной цели днем
56.1. Дальность до цели?
56.2. Количество патронов для выполнения упражнения?
56.3. Положение для стрельбы?
56.4. Время на стрельбу?
56.5. Порядок выполнения упражнения?
56.6. На оценку «отлично» поразить цель?
56.7. На оценку «хорошо» поразить цель?
56.8. На оценку «удовлетворительно» поразить цель?
56.9. Форма доклада руководителю стрельбы на рубеже осмотра мишеней?
57. Меры безопасности при проведении стрельб?

5.3. Тематика (примерная) рефератов

Тема 1. Приемы и правила стрельбы из пистолета Макарова

Подготовка к стрельбе: получение боеприпасов, назначение целей, снаряжение магазина, действия по командам, подаваемым при стрельбе. Изготовка. Принятие положения для стрельбы: стоя с одной руки, с двух рук с применением учебного оружия.

Способы удержания оружия одной и двумя руками. Прицеливание. Производство выстрела. Прекращение стрельбы. Выполнение подготовительных упражнений с использованием стрелкового тренажера СКАТТ. Выполнение нормативов Курса стрельб.

Тема 2. Приемы и правила стрельбы из пистолета Макарова

Изготовка. Принятие положения для стрельбы с колена. Способы удержания оружия одной и двумя руками с применением учебного оружия. Прицеливание. Производство выстрела. Прекращение стрельбы. Выполнение подготовительных упражнений с использованием стрелкового тренажера СКАТТ. Выполнение нормативов Курса стрельб.

Тема 3. Приемы и правила стрельбы из пистолета Макарова Изготовка к стрельбе: принятие положения для стрельбы лежа. Производство выстрела: прицеливание, дыхание, спуск курка. Прекращение стрельбы: временное и полное прекращение стрельбы.

Выполнение нормативов Курса стрельб. Выполнение упражнений с использованием стрелкового тренажера СКАТТ.

Тема 4. Приемы и правила стрельбы из пистолета Макарова

Способы извлечения оружия из кобуры Быстрое заряжание, замена магазина пистолета. Способы наведения оружия и удержания прицельных приспособлений на цели. Обработка спуска пистолета.

Устранение задержек при стрельбе. Особенности стрельбы из пистолета в помещениях.

Тема 5. Приемы и правила стрельбы из АК

Подготовка к стрельбе: получение боеприпасов, снаряжение магазина, действия по командам, подаваемым при стрельбе. Изготовка. Принятие положения для стрельбы: лежа (в том числе с упора), с применением учебного оружия. Прицеливание. Производство выстрела. Прекращение стрельбы. Выполнение нормативов Курса стрельб. Выполнение подготовительных упражнений с использованием стрелкового тренажера СКАТТ.

Тема 6. Приемы и правила стрельбы из АК

Подготовка к стрельбе: получение боеприпасов, снаряжение магазина, действия по командам, подаваемым при стрельбе. Изготовка. Принятие положения для стрельбы: с колена с применением учебного оружия. Прицеливание. Производство выстрела. Прекращение стрельбы. Устранение задержек при стрельбе из автомата. Выполнение нормативов Курса стрельб. Выполнение подготовительных упражнений с использованием стрелкового тренажера СКАТТ.

Тема 7. Приемы и правила стрельбы из АК

Подготовка к стрельбе: получение боеприпасов, снаряжение магазина, действия по командам, подаваемым при стрельбе. Изготовка. Принятие положения для стрельбы: стоя с применением учебного оружия. Прицеливание. Производство выстрела. Прекращение стрельбы. Устранение задержек при стрельбе из автомата. Выполнение нормативов Курса стрельб. Выполнение подготовительных упражнений с использованием стрелкового тренажера СКАТТ.

5.4. Шкалы оценивания

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале. «Студент считается аттестованным по дисциплине, если его оценка за семестр не менее 50 баллов (суммарно по контрольным точкам). При этом студенту выставляется семестровая оценка в 100-балльной шкале, характеризующей качество освоения студентом знаний, умений и компетенций по данной дисциплине». При этом оценке отлично (5) соответствует количество баллов от 84 до 100; хорошо (4) - 67–83 балла; удовлетворительно (3) - 50–66 баллов; неудовлетворительно (2) - 0–49 баллов.

Студент, набравший количество баллов, соответствующее оценке «удовлетворительно», «хорошо» от экзамена освобождается, получив автоматически данную оценку. Оценку «отлично» необходимо подтвердить, явившись на экзамен. Если студент не согласен с баллами, соответствующими оценке «удовлетворительно» и «хорошо», выставленными ему в течение семестра преподавателем, то он имеет право прийти на экзамен. В этом случае набранные им баллы не учитываются и максимальное количество баллов, которое студент может набрать за промежуточную аттестацию по дисциплине - 100 баллов.

В течение семестра по каждой контрольной точке студент может набрать максимально 50 баллов, которые можно заработать следующим образом:

За активную работу на семинарских занятиях студент может набрать – 2 балла.

Баллы за самостоятельную работу начисляются за подготовку реферата - 0-5 баллов, доклада - 0-5 баллов, выполнение ситуационного задания по одной из тем - 0-5 баллов,

Тестирование предполагает выполнение письменных контрольныхработ по итогам освоения каждого модуля. Письменный контроль по итогам освоения модуля состоит из теоретических вопросов и задач.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1 Основная литература

1. Кокин, А. В. Судебная баллистика и судебно-баллистическая экспертиза : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Судебная экспертиза» / А. В. Кокин, К. В. Ярмак. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 350 с. — ISBN 978-5-238-02659-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81567.html

6.2 Дополнительная литература

2. Селезнёв, А. В. Криминалистика : учебное пособие / А. В. Селезнёв, А. В. Терехов, В. Н. Чернышов. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 97 с. — ISBN 978-5-8265-2073-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/99766.html

3. Тюнис, И. О. Криминалистика : учебное пособие / И. О. Тюнис. — 4-е изд. — Москва : Университет «Синергия», 2019. — 224 с. — ISBN 978-5-4257-0384-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/101348.html

4. Корж, П. А. Криминалистика : практикум / П. А. Корж. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 60 с. — ISBN 978-5-4486-0101-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71565.html

5. Кисляк, А. А. Огневая подготовка : учебное пособие / А. А. Кисляк, Н. А. Поздняков, В. Д. Горев. — Томск : Томский политехнический университет, 2018. — 104 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/98975.htm

6. Локтев, Е. М. Огневая подготовка из стрелкового оружия : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» (специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности») / Е. М. Локтев. — Воронеж : Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2017. —

112 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/72924.html

7. Огневая подготовка : учебник / В. Г. Лупырь, О. О. Осипов, И. В. Пенькова [и др.] ; под редакцией В. Г. Лупырь. — Омск : Омская академия МВД России, 2014. — 350 с. — ISBN 978-5-88651-588-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/36057.html

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru).

1. Информационные массивы Росстата (http://www.gks.ru).

Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (http://www.diss.rsl.ru).

Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru)

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://fcior.edu.ru)

4. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (http://ecsocman.edu.ru)

5. Поисковые системы Яндекс.ру (http://www.yandex.ru/), Google (http://www.google.ru), Bing.com (http://www.bing.com/).

6. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (http://scholar.google.com/).

7. «Scirus» - Поиск научной информации (http://www.scirus.com/).

«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (http://www.sigla.ru/).

8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Огневая подготовка» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия дисциплины «Огневая подготовка» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

-знакомит с новым учебным материалом;

-разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизирует учебный материал;

-ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям, а также проанализируйте нормативные правовые акты, в которых устанавливаются правила корпоративного поведения;

выпишите основные термины;

ответьте на контрольные вопросы, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

заранее ознакомьтесь с предложенными вам лабораторными заданиями и подготовьте необходимый для их выполнения материал;

в качестве ориентира в организации обучения и подготовки к практическим занятиям вами может быть использована рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов, учебных вопросов, а также рекомендуемой литературы: нормативно-правовой, специальной и периодической;

готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

Самостоятельная работа студентов.

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного

руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Являясь необходимым элементом дидактической связи различных методов обучения между собой, самостоятельная работа студентов призвана обеспечить более глубокое, творческое усвоение понятийного аппарата дисциплины «Земельное право», содержания основных нормативно-правовых актов и литературы по данному учебному курсу.

Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя: предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Самостоятельная работа призвана прежде всего сформировать у студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны научиться правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.

В процессе изучения правовых источников по дисциплине необходимо, чтобы студенты могли правильно определить причины и исторические условия принятия данного документа. Важно уяснить главное, сущностное – почему, с какой целью государством был разработан и принят настоящий правовой акт, чем обусловлено его появление именно в это время, каков его социальный смысл. При этом каждый нормативно-правовой акт должен быть рассмотрен не изолированно, а в рамках его системной связи с другими нормами права.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не

сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

Самостоятельная работа предполагает тщательное освоение студентами учебной и научной литературы по изучаемым темам дисциплины «Земельное право».

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной. В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются: конспект; выписки; тезисы; аннотации, резюме; план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих

существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании произведения.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Написание реферата.

Содержание реферата

Структура и содержание реферата в каждом отдельном случае имеет индивидуальный порядок. Несколько студентов могут выполнять контрольную работу по одной теме, однако эти работы, должны быть основаны на различном практическом материале и отличаться по своей структуре.

Работа должна включать следующие элементы:

титульный лист;

содержание;

введение;

основная часть;

заключение;

список использованной литературы.

Работу должны отличать четкость построения; логическая последовательность изложения материала, раскрывающего тему работы; убедительность аргументации; краткость и точность формулировок, исключающие возможность субъективного и неоднозначного толкования; конкретность изложения результатов работы; доказательность выводов и основательность рекомендаций.

Контрольная работа должна соответствовать выбранной теме (не менее 80% содержания). Отступления и рассмотрение иных вопросов должны быть четко увязаны с избранной темой.

3.1. Титульный лист

Титульный лист является первым листом реферата и должен содержать следующие реквизиты:

полное наименование учебного заведения;

название факультета на котором выполнена работа;

прописными буквами указывается: контрольная работа;

название темы работы;

данные о студенте, выполнившим работу (Ф.И.О., факультет, курс, группа);

место и год выполнения работы.

3.2. Содержание

В содержании последовательно перечисляют наименования разделов (глав), подразделов (параграфов), а также указывают номера страниц, на которых размещается начало разделов (подразделов). Содержание должно включать все заголовки, имеющиеся в работе, в том числе список литературы.

3.3. Введение

Введение должно кратко характеризовать современное состояние изучаемой проблемы. Во введении следует четко сформулировать цель и основные задачи работы. Цель носит общий характер, является емкой по содержанию и предопределяет выбор методов исследования. Задачи локализируют цель работы, уточняя тот круг вопросов, которые студент ставит перед собой в данном исследовании.

3.4. Разделы (главы) работы

Основная часть работы делится на разделы (главы) и подразделы (параграфы). Их количество в контрольной работе зависит от целей, задач и содержания работы. Все части работы должны быть тесно связаны между

собой таким образом, чтобы при переходе от одной части (главы) к другой текст был последовательным, логичным, без явных смысловых разрывов.

Рекомендуется, чтобы все главы и параграфы были примерно соразмеримы друг к другу, как по структуре деления, так и по размеру.

3.5. Заключение

В заключении студент исходя из поставленных задач, проведенного им анализа обобщает итоговые выводы по результатам проделанной работы.

3.6. Список использованной литературы

Список использованных источников и литературы включает перечень всех источников, которые были использованы при выполнении реферата. Список приводится в последовательности согласно:

Нормативно-правовые акты.

Специальная литература.

Подготовка к зачету и экзамену.

К зачету и экзамену в устной форме необходимо готовится целенаправленно, в течении всего курса изучения данной дисциплины. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета. Особое внимание следует уделить самостоятельной работе с конспектом лекции и нормативными правовыми актами.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Правовая система «Гарант»
2. Справочная правовая система Консультант Плюс

10.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособия и другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторных и практических занятий, научно- исследовательской работы студентов с указанием наличия	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучении явлений и процессов, выполнении расчетов.

Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.
Атрибутика проведения следственных и иных действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственныхи иных действий (аудио-, видеозапись)	Проведение ролевых игр наоснове правоприменительной деятельности правоохранительных органов.
Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)

Система уголовно-правовых мер борьбы с коррупцией

Уровень образования	Высшее образование-специалитет
Код специальности	40.05.01
Специальность	Правовое обеспечение национальной безопасности
Специализация	«Уголовно-правовая»
Квалификация (степень) выпускника	Юрист
Форма обучения	Очная, заочная
Нормативный срок освоения ОП ВО	5 лет
Трудоемкость (в зачетных единицах)	3 зачетные единицы

Грозный, 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Система уголовно-правовых мер борьбы с коррупцией» по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета), специализация «Уголовно-правовая» (квалификация (степень) «юрист») разработана на основе ФГОС ВО от 31.08.2020 № 1138 и рабочего учебного плана.

Составители:
Айсханова Е. С., кандидат экономических наук, доцент, заведующий кафедрой уголовного права и криминологии;

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры уголовного права, процесса и национальной безопасности, протокол № 10 от 24.06. 2022 г.

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)..... 4

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции 5

3. Место дисциплины в структуре ОПОП..... 6

4. Содержание дисциплины (модуля)..... 6

Очная форма обучения..... 6

4.1. Структура дисциплины..... 6

4.2. Содержание разделов дисциплины 7

Заочная форма обучения..... 8

4.1. Структура дисциплины..... 8

4.2. Содержание разделов дисциплины 9

5. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестации..... 10

5.1. Формируемые компетенции..... 10

5.2. Типовые оценочные средства 11

5.3. Тематика (примерная) рефератов 15

5.4. Шкалы оценивания..... 17

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 17

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) 18

8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля) 19

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)..... 25

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)..... 25

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Система уголовно-правовых мер борьбы с коррупцией» является формирование у обучающихся знаний о теоретических основах, действующем законодательстве и практике его применения в сфере противодействия коррупции; выработка практических навыков и умений по выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию коррупционных правонарушений; формирование у обучающихся устойчивого представления о необходимости целенаправленного предупреждения и борьбы с коррупцией как с одной из основных угроз национальной безопасности.

Основными задачами изучения студентами дисциплины являются:

- уяснение места коррупции в системе угроз национальной безопасности,
- раскрытие сущности, содержания, понятия и признаков коррупции как социально-правового явления,
- уяснение понятия, принципов и основных направлений противодействия коррупции,
- характеристика отдельных видов коррупции, коррупционных правонарушений и коррупционных преступлений для своевременного противодействия и принятия мер реагирования,
- формирование способности выявления и правильной квалификации фактов, событий и обстоятельств, связанных с коррупцией,
- формирование способности реализации норм материального и процессуального российского и международного права при противодействии коррупции,
- освоение правовых, организационных, иных мер предупреждения, выявления, пресечения и раскрытия коррупционных правонарушений и коррупционных преступлений,
- формирование способности выявления и правильной квалификации коррупциогенных фактов, событий и обстоятельств, создающих угрозы национальной безопасности,
- формирование способности проведения экспертизы нормативных правовых актов в целях недопущения в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции,
- формирование должного уровня правосознания по недопустимости коррупционных проявлений, предупреждению и конструктивному разрешению конфликтных ситуации, предотвращению и урегулированию конфликта интересов в процессе профессиональной деятельности.

В рамках освоения программы специалитета выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих обязательных типов:

- правоприменительный;

- правоохранительный.

В дополнение к указанным типам задач профессиональной деятельности выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующего типа:

- оперативно-служебный.

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОПОП ВО по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета), специализация «Уголовно-правовая». Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) обеспечивает формирование у выпускника компетенций, установленных рабочим учебным планом.

В результате освоения дисциплины «Система уголовно-правовых мер борьбы с коррупцией» у студента должны быть сформированы универсальные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

ПК-14 Способность осознавать социальную значимости профессии, цели и смысла деятельности по обеспечению национальной безопасности, исполнение служебного долга с соблюдением требований профессиональной этики и служебного поведения

ПК-18 Способность использовать основные положения теории национальной безопасности в профессиональной деятельности

ПК- 19 Способен выявлять и правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, создающие угрозы национальной безопасности

ПК-20 Способность оценивать эффективность функционирования системы обеспечения национальной безопасности

Индикаторы достижения компетенции соотнесенные с результатами обучения для студента, освоившего курс по дисциплине «Система уголовно-правовых мер борьбы с коррупцией», выражаются в следующих результатах:

Студент должен **знать** сущность профессионально-нравственной деформации и пути ее предупреждения и преодоления; причины и психологические основы предупреждения и разрешения конфликтов в профессиональной деятельности, общепризнанные принципы и нормы международного права; сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в отдельных отраслях материального и процессуального права, способы, стадии и принципы проведения юридической экспертизы нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, теоретические подходы к обоснованию национальных интересов как объективно значимых потребностей личности, общества и государства в обеспечении их защищенности и устойчивого развития;

Студент должен **уметь** правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, создающие угрозы национальной безопасности, выявлять в нормативных правовых актах положения, способствующие созданию условий для проявления коррупции, обеспечивать соблюдение общепризнанных принципов и норм международного права в профессиональной деятельности, правильно строить общение с коллегами в служебном коллективе и с гражданами, в том числе с представителями различных социальных групп, национальностей и конфессий; давать нравственную оценку коррупционным проявлениям и другим нарушениям норм профессиональной этики;

Студент должен **владеть** навыками визуальной психодиагностики, психологического воздействия и правильного поведения в конфликтной ситуации, навыками реализации общепризнанных норм международного права в профессиональной деятельности, навыками классификации угроз национальной безопасности в контексте реализации стратегических национальных приоритетов.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Система уголовно-правовых мер борьбы с коррупцией» относится к обязательной части блока 1 программы специалитета.

Вопросы, рассматриваемые в рамках курса, входят в перечень вопросов для государственного экзамена.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ.

4. Содержание дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ, 108 ч., из них аудиторные занятия 48 ч. самостоятельная работа 60 ч.

Вид работы	**Трудоемкость, часов**	
	8 семестр	**всего**
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторная работа:	48	48
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	32	32
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	60	60
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	8	8
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	52	52
Вид итогового контроля зачет/экзамен	**зачет**	**зачет**

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование тем**	**Объем дисциплины, час.**						**Форма текущего контроля успеваемости,[1] промеж у-точной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1.	Понятие коррупции иправовые основы противодействия коррупционным правонарушениям	9	1		2		6	О
2.	Понятие и виды преступлений коррупционной направленности	9	1		2		6	О

3.	Развитие уголовно-правовыхсредств противодействия коррупции в российском и зарубежном законодательстве	12	2		4		6	О

[1] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

4.	Международно-правовые средства противодействия преступлениям коррупционной направленности	12	2		4		6	О
5.	Уголовно-правовые средства противодействия коррупции всфере службы в федеральных органах государственной власти, органах государственной власти субъектов РФ и органах местного самоуправления	12	2		4		6	О, Р
6.	Уголовно-правовые средства противодействия коррупции в сфере экономики	12	2		4		6	О
7.	Уголовно-правовые средства противодействия коррупции всфере службы в коммерческих организациях	14	2		4		8	О
8.	Уголовно-правовые средства противодействия коррупции всфере общественной безопасности	14	2		4		8	О
9.	Уголовно-правовые средства противодействия коррупции всфере здоровья населения и общественной нравственности	14	2		4		8	О
ВСЕГО		**108**	**16**		**32**		**60**	**зачет**

Заочная форма обучения

4.1. Структура дисциплины

Вид работы	**Трудоемкость, часов**	
	5 курс	**всего**
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторная работа:	14	14
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	8	8

Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	90	90
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	10	10
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	8	8
Вид итогового контроля зачет/экзамен	**4**	**4**

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости,[2] промеж у-точной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1.	Понятие коррупции иправовые основы противодействия коррупционным правонарушениям	9					9	О
2.	Понятие и виды преступлений коррупционной направленности	9	2				9	О
3.	Развитие уголовно-правовыхсредств противодействия коррупции в российском и зарубежном законодательстве	12				2	12	О

4.	Международно-правовые средства противодействия преступлениям коррупционной направленности	12				2	12	О
5.	Уголовно-правовые средства противодействия коррупции в сфере службы в федеральных	12	2			2	12	О, Р

[2] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

	органах государственной власти, органах государственной власти субъектов РФ и органах местного самоуправления							
6.	Уголовно-правовые средства противодействия коррупции в сфере экономики	12					12	О
7.	Уголовно-правовые средства противодействия коррупции всфере службы в коммерческих организациях	14	2			2	14	О
8.	Уголовно-правовые средства противодействия коррупции всфере общественной безопасности	14					14	О
9.	Уголовно-правовые средства противодействия коррупции всфере здоровья населения и общественной нравственности	14					14	О
ВСЕГО		**108**	**6**			**8**	**90**	**4**

5. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Формируемые компетенции

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

ПК-14 Способность осознавать социальную значимости профессии, цели и

смысла деятельности по обеспечению национальной безопасности, исполнение служебного долга с соблюдением требований профессиональной этики и служебного поведения

ПК-18 Способность использовать основные положения теории национальной безопасности в профессиональной деятельности

ПК- 19 Способен выявлять и правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, создающие угрозы национальной безопасности

ПК-20 Способность оценивать эффективность функционирования системы обеспечения национальной безопасности

Индикаторы достижения компетенции соотнесенные с результатами обучения для студента, освоившего курс по дисциплине «Система уголовно-правовых мер борьбы с коррупцией», выражаются в следующих результатах:

Студент должен **знать** сущность профессионально-нравственной деформации и пути ее предупреждения и преодоления; причины и психологические основы предупреждения и разрешения конфликтов в профессиональной деятельности, общепризнанные принципы и нормы международного права; сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в отдельных отраслях материального и процессуального права, способы, стадии и принципы проведения юридической экспертизы нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, теоретические подходы к обоснованию национальных интересов как объективно значимых потребностей личности, общества и государства в обеспечении их защищенности и устойчивого развития;

Студент должен **уметь** правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, создающие угрозы национальной безопасности, выявлять в нормативных правовых актах положения, способствующие созданию условий для проявления коррупции, обеспечивать соблюдение общепризнанных принципов и норм международного права в профессиональной деятельности, правильно строить общение с коллегами в служебном коллективе и с гражданами, в том числе с представителями различных социальных групп, национальностей и конфессий; давать нравственную оценку коррупционным проявлениям и другим нарушениям норм профессиональной этики;

Студент должен **владеть** навыками визуальной психодиагностики, психологического воздействия и правильного поведения в конфликтной ситуации, навыками реализации общепризнанных норм международного права в профессиональной деятельности, навыками классификации угроз национальной безопасности в контексте реализации стратегических национальных приоритетов.

5.2. Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету

1. Сущность и содержание коррупции как социально-правого явления.

2.Коррупция как угроза национальной безопасности РФ. Противодействие коррупции в системе стратегических национальных приоритетов РФ.
3.Понятие и признаки коррупции, проблема доктринального и легального определения коррупции.
4.Критерии и подходы к классификации коррупции. Основные виды и формы проявления коррупции.
5. Понятие коррупциогенных детерминант. Система причин и условий коррупции.
6. Социально-экономические причины коррупции. Коррупция и теневая экономика.
7. Политико-организационные и идеолого-психологические причины коррупции.
8. Недостатки правового регулирования как коррупциогенный фактор.
9. Международные правовые акты и международные соглашения в сфере противодействия коррупции.
10. Система российского законодательства в сфере противодействия коррупции.
11. Национальный план противодействия коррупции на 2018-2020 годы, концептуально-доктринальные документы по противодействию коррупции.
12. Значение регионального, муниципального и локального правового регулирования в противодействии коррупции.
13. Значение кодексов профессиональной этики в противодействии коррупции.
14. Понятие, принципы и уровни противодействия коррупции.
15. Роль и компетенция федеральных, региональных и муниципальных органов власти в сфере противодействия коррупции.
16. Роль и компетенция правоохранительных органов в сфере противодействия коррупции.
17. Роль и компетенция органов Прокуратуры РФ в сфере противодействия коррупции.
18. Роль и компетенция Счетной палаты РФ и иных финансовых органов в сфере противодействия коррупции.
19. Органы по координации деятельности в области противодействия коррупции.
20. Основные направления деятельности государственных органов по повышению
эффективности противодействия коррупции.
21. Меры профилактики коррупции.
22. Роль судебной системы в противодействии коррупции.
23. Роль и значение институтов гражданского общества, СМИ, организаций и граждан в противодействии коррупции.
24. Понятие и признаки коррупционного правонарушения.
25. Проблема классификации коррупционных правонарушений.
26. Гражданско-правовые коррупционные деликты: понятие, разновидности и ответственность за их совершение.

27. Дисциплинарные коррупционные проступки: понятие, общая характеристика и ответственность за их совершение.
28. Административные коррупционные правонарушения, связанные с нарушением избирательных прав, прав на участие в референдуме и вмешательством в работу избирательных комиссий.
29. Административные коррупционные правонарушения, связанные с финансированием выборов, референдума, избирательной кампании, кампании проведения референдума.
30. Коррупционные правонарушения, связанные с нецелевым использованием бюджетных средств.
31. Коррупционные правонарушения в сфере государственных и муниципальных закупок.
32. Особенности ответственности юридических лиц за коррупционные правонарушения.
33. Коррупционные преступления в форме подкупа.
34. Получение и дача взятки, мелкое взяточничество.
35. Коммерческий подкуп, мелкий коммерческий подкуп.
36. Посредничество во взяточничестве, посредничество в коммерческом подкупе.
37. Провокация взятки или коммерческого подкупа.
38. Подкуп участников и организаторов профессиональных спортивных соревнований, зрелищных коммерческих конкурсов; воспрепятствование осуществлению
избирательных прав или работе избирательных комиссий путем подкупа.
39. Иные коррупционные преступления при наличии всех признаков коррупции.
40. Основные коррупционные преступления против собственности, совершаемые с
использованием служебного положения
41. Основные коррупционные преступления в сфере экономики при наличии всех признаков коррупции.
42. Злоупотребление полномочиями, злоупотребление должностными полномочиями.
43. Превышение должностных полномочий, присвоение полномочий должностного лица при наличии корыстной или иной личной заинтересованности, служебный подлог.
44. Основные коррупционные преступления против общественной безопасности и общественного порядка при наличии всех признаков коррупции.
45. Система запретов, ограничений и требований, предъявляемых к государственным и муниципальным служащим, отдельным категориям служащих в целях противодействия коррупции.
46. Представление сведений о доходах, имуществе, обязательствах

имущественного характера и сведений о расходах как меры противодействия коррупции.
47. Контроль за склонением государственных и муниципальных служащих, отдельных категорий служащих к совершению коррупционного правонарушения.
48. Ограничения, обязанности и запреты, налагаемые на лиц, замещающих государственные и муниципальные должности, отдельные должности в организациях, создаваемых для выполнения государственных и муниципальных задач.
49. Установление иных запретов, ограничений, обязательств и правил служебного поведения.
50. Ответственность за нарушение запретов, ограничений и требований, установленных в целях противодействия коррупции.
51. Понятие конфликта интересов.
52. Порядок предотвращения конфликта интересов.
53. Порядок урегулирования конфликта интересов.
54. Основания и порядок увольнения в связи с утратой доверия.
55. Специальные обязанности, налагаемые в целях урегулирования конфликта интересов.
56. Реестр лиц, уволенных в связи с утратой доверия.
57. Антикоррупционный мониторинг законодательства
58. Антикоррупционная экспертиза как направление противодействия коррупции.
59. Нормативные документы по проведению антикоррупционной экспертизы.
60. Основные правила проведения антикоррупционной экспертизы. Коррупциогенные факторы.
61. Правовые основы международного сотрудничества в сфере противодействия коррупции.
62. Глобальный и региональный уровень международного сотрудничества в сфере противодействия коррупции.
63. Цели, принципы и приоритетные направления в сфере противодействия коррупции.
64. Правовая помощь по делам о коррупционных правонарушениях.
65. Международные правовые стандарты по противодействию коррупции и их отражение в национальном законодательстве.
66. Зарубежный опыт противодействия коррупции (ЕС, США, Китай и др).
67. Зарубежный опыт противодействия коррупции (Сингапурская стратегия, Шведская стратегия).
68. Современное состояние и перспективы государственной политики в сфере противодействия коррупции.
69. Совершенствование мер по противодействию коррупции в сфере государственной и муниципальной службы.

70. Совершенствование мер по противодействию коррупции в сфере государственных и муниципальных закупок.
71. Совершенствование мер по противодействию коррупции в сфере бизнеса.
72. Повышение эффективности просветительских, образовательных и иных мероприятий по противодействию коррупции, популяризации антикоррупционных стандартов

5.3. Тематика (примерная) рефератов

1. Понятие коррупции.
2. Понятие коррупционного преступления. Классификация коррупционных преступлений.
3. Уголовно-правовая характеристика преступлений, коррупционной направленности.
4. Система уголовно-правовых мер противодействия проявлениям коррупции.
5. Понятие коррупционного преступления. Признаки и виды коррупционных преступлений.
6. Правовая основа противодействия коррупции.
7. Субъект коррупционных преступлений.
8. Международное сотрудничество РФ в области противодействия коррупции. Основные многосторонние международные договоры РФ в сфере противодействия коррупции.
9. Конвенция СЕ об уголовной ответственности за коррупцию. Основные положения.
10. Конвенция ООН против коррупции. Основные положения.
11. Конвенция ООН против транснациональной организованной преступности. Цели, задачи, меры.
12. Основные направления деятельности государственных органов по повышению эффективности противодействия коррупции.
13. Меры по профилактике коррупции.
14. Система мер предупреждения коррупции.
15. Федеральное законодательство о противодействии коррупции.
16. Уголовно-правовая характеристика и особенности коррупционных проявлений в форме подкупа.
17. Уголовно-правовые меры борьбы со взяточничеством.
18. Субъект коррупционных преступлений.
19. Понятие и содержание конфликта интересов.
20. Система российского законодательства о противодействии коррупции.
21. Правовые и организационные основы противодействия коррупции.
22. Основные принципы противодействия коррупции.
23. Субъекты, осуществляющие противодействие коррупции (их полномочия).

24. Уголовно-правовая характеристика коррупционных посягательств на авторитет публичной службы.
25. Классификация коррупционных преступлений в зависимости от объекта.
26. История законодательства о борьбе с коррупцией.
27. Международное сотрудничество в борьбе с коррупционными преступлениями.
28. Нормы международного права о борьбе с коррупцией.
29. Понятие и признаки должностного лица, осуществляющего функции представителя власти.
30. Понятие и признаки должностного лица органа местного самоуправления.
31. Понятие и признаки должностного лица в государственных корпорациях.
32. Уголовно-правовые средства борьбы с преступлениями коррупционной направленности, совершаемые в сфере экономики.
33. Уголовно-правовые средства борьбы с преступлениями коррупционной направленности в сфере службы в коммерческих организациях.
34. Уголовно-правовые средства борьбы с преступлениями коррупционной направленности против общественной безопасности.
35. Уголовно-правовые средства борьбы с преступлениями коррупционной направленности против здоровья населения и общественной нравственности.
36. Уголовно-правовые средства борьбы с преступлениями коррупционной направленности, сопряженные с подкупом.
37. Уголовно-правовые средства борьбы с преступлениями коррупционной направленности в сфере правосудия.

5.4. Шкалы оценивания

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале. «Студент считается аттестованным по дисциплине, если его оценка за семестр не менее 50 баллов (суммарно по контрольным точкам). При этом студенту выставляется семестровая оценка в 100-балльной шкале, характеризующей качество освоения студентом знаний, умений и компетенций по данной дисциплине». При этом оценке отлично (5) соответствует количество баллов от 84 до 100; хорошо (4) - 67–83 балла; удовлетворительно (3) - 50–66 баллов; неудовлетворительно (2) - 0–49 баллов.

Студент, набравший количество баллов, соответствующее оценке «удовлетворительно», «хорошо» от экзамена освобождается, получив автоматически данную оценку. Оценку «отлично» необходимо подтвердить, явившись на экзамен. Если студент не согласен с баллами, соответствующими оценке «удовлетворительно» и «хорошо», выставленными ему в течение семестра преподавателем, то он имеет право прийти на экзамен. В этом случае набранные им баллы не учитываются и максимальное количество баллов, которое студент может набрать за промежуточную аттестацию по дисциплине - 100 баллов.

В течение семестра по каждой контрольной точке студент может набрать максимально 50 баллов, которые можно заработать следующим образом:

За активную работу на семинарских занятиях студент может набрать – 2 балла.

Баллы за самостоятельную работу начисляются за подготовку реферата - 0-5 баллов, доклада - 0-5 баллов, выполнение ситуационного задания по одной из тем - 0-5 баллов,

Тестирование предполагает выполнение письменных контрольныхработ по итогам освоения каждого модуля. Письменный контроль по итогам освоения модуля состоит из теоретических вопросов и задач.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1 Основная литература

1. Шишкарёв, С. Н. Законодательное обеспечение борьбы с коррупцией. Международный и российский опыт : монография / С. Н. Шишкарёв. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 55 с. — ISBN 5-238-00862-7. — Текст :

электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81723.html

6.2 Дополнительная литература

2. Попов, И. А. Борьба с преступностью в сфере экономики : учебное пособие / И. А. Попов. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 388 c. — ISBN 978-5-4263-0471-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/72483.html

3. Борьба с налоговой и коррупционной преступностью. Вопросы теории и практики : монография / П. И. Иванов, П. Б. Викулов, М. А. Лобанов [и др.] ; под редакцией П. И. Иванов. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 383 c. — ISBN 978-5-238-02267-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71089.html

4. Шегабудинов, Р. Ш. Организованная экономическая преступность, сопряженная с коррупцией. Состояние, тенденции и меры борьбы с ней : монография / Р. Ш. Шегабудинов. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 279 c. — ISBN 978-5-238-02171-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71104.html

5. Карпович, О. Г. Некоторые проблемы борьбы с коррупцией в государствах СНГ. Теоретические и практические аспекты : научно-практическое пособие / О. Г. Карпович. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 175 c. — ISBN 978-5-238-02144-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81511.html

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

10. Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru).

1. Информационные массивы Росстата (http://www.gks.ru).

Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (http://www.diss.rsl.ru).

Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru)

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://fcior.edu.ru)

4. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (http://ecsocman.edu.ru)

5. Поисковые системы Яндекс.ру (http://www.yandex.ru/), Google (http://www.google.ru), Bing.com (http://www.bing.com/).

6. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (http://scholar.google.com/).

7. «Scirus» - Поиск научной информации (http://www.scirus.com/).

«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (http://www.sigla.ru/).

8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Система уголовно-правовых мер борьбы с коррупцией» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия дисциплины «Система уголовно-правовых мер борьбы с коррупцией» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

-знакомит с новым учебным материалом;

-разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизирует учебный материал;

-ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебным

пособиям, а также проанализируйте нормативные правовые акты, в которых устанавливаются правила корпоративного поведения;

выпишите основные термины;

ответьте на контрольные вопросы, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

заранее ознакомьтесь с предложенными вам лабораторными заданиями и подготовьте необходимый для их выполнения материал;

в качестве ориентира в организации обучения и подготовки к практическим занятиям вами может быть использована рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов, учебных вопросов, а также рекомендуемой литературы: нормативно-правовой, специальной и периодической;

готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

Самостоятельная работа студентов.

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Являясь необходимым элементом дидактической связи различных методов обучения между собой, самостоятельная работа студентов призвана обеспечить более глубокое, творческое усвоение понятийного аппарата дисциплины «Земельное право», содержания основных нормативно-правовых актов и литературы по данному учебному курсу.

Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя: предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых

понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Самостоятельная работа призвана прежде всего сформировать у студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны научиться правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.

В процессе изучения правовых источников по дисциплине необходимо, чтобы студенты могли правильно определить причины и исторические условия принятия данного документа. Важно уяснить главное, сущностное – почему, с какой целью государством был разработан и принят настоящий правовой акт, чем обусловлено его появление именно в это время, каков его социальный смысл. При этом каждый нормативно-правовой акт должен быть рассмотрен не изолированно, а в рамках его системной связи с другими нормами права.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

Самостоятельная работа предполагает тщательное освоение студентами учебной и научной литературы по изучаемым темам дисциплины «Земельное право».

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде

относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной. В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются: конспект; выписки; тезисы; аннотации, резюме; план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании произведения.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации

преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Написание реферата.

Содержание реферата

Структура и содержание реферата в каждом отдельном случае имеет индивидуальный порядок. Несколько студентов могут выполнять контрольную работу по одной теме, однако эти работы, должны быть основаны на различном практическом материале и отличаться по своей структуре.

Работа должна включать следующие элементы:

титульный лист;

содержание;

введение;

основная часть;

заключение;

список использованной литературы.

Работу должны отличать четкость построения; логическая последовательность изложения материала, раскрывающего тему работы; убедительность аргументации; краткость и точность формулировок, исключающие возможность субъективного и неоднозначного толкования; конкретность изложения результатов работы; доказательность выводов и основательность рекомендаций.

Контрольная работа должна соответствовать выбранной теме (не менее 80% содержания). Отступления и рассмотрение иных вопросов должны быть четко увязаны с избранной темой.

3.1. Титульный лист

Титульный лист является первым листом реферата и должен содержать следующие реквизиты:

полное наименование учебного заведения;

название факультета на котором выполнена работа;

прописными буквами указывается: контрольная работа;

название темы работы;

данные о студенте, выполнившим работу (Ф.И.О., факультет, курс, группа);

место и год выполнения работы.

3.2. Содержание

В содержании последовательно перечисляют наименования разделов (глав), подразделов (параграфов), а также указывают номера страниц, на которых размещается начало разделов (подразделов). Содержание должно включать все заголовки, имеющиеся в работе, в том числе список литературы.

3.3. Введение

Введение должно кратко характеризовать современное состояние изучаемой проблемы. Во введении следует четко сформулировать цель и основные задачи работы. Цель носит общий характер, является емкой по содержанию и предопределяет выбор методов исследования. Задачи локализируют цель работы, уточняя тот круг вопросов, которые студент ставит перед собой в данном исследовании.

3.4. Разделы (главы) работы

Основная часть работы делится на разделы (главы) и подразделы (параграфы). Их количество в контрольной работе зависит от целей, задач и содержания работы. Все части работы должны быть тесно связаны между собой таким образом, чтобы при переходе от одной части (главы) к другой текст был последовательным, логичным, без явных смысловых разрывов.

Рекомендуется, чтобы все главы и параграфы были примерно соразмеримы друг к другу, как по структуре деления, так и по размеру.

3.5. Заключение

В заключении студент исходя из поставленных задач, проведенного им анализа обобщает итоговые выводы по результатам проделанной работы.

3.6. Список использованной литературы

Список использованных источников и литературы включает перечень всех источников, которые были использованы при выполнении реферата. Список приводится в последовательности согласно:

Нормативно-правовые акты.

Специальная литература.

Подготовка к зачету и экзамену.

К зачету и экзамену в устной форме необходимо готовится целенаправленно, в течении всего курса изучения данной дисциплины. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета. Особое внимание следует уделить самостоятельной работе с конспектом лекции и нормативными правовыми актами.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Правовая система «Гарант»
2. Справочная правовая система Консультант Плюс

2. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособияи другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторныхи практических занятий, научно- исследовательской работы студентов с указанием наличия	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изученииявлений и процессов, выполнении расчетов.
Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.
Атрибутика проведения следственных и иных действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственныхи иных действий (аудио-, видеозапись)	Проведение ролевых игр наоснове правоприменительной деятельности правоохранительных органов.
Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)

Правовое обеспечение противодействия экстремистской деятельности

Уровень образования	Высшее образование-специалитет
Код специальности	40.05.01
Специальность	Правовое обеспечение национальной безопасности
Специализация	«Уголовно-правовая»
Квалификация (степень) выпускника	Юрист
Форма обучения	Очная, заочная
Нормативный срок освоения ОП ВО	5 лет
Трудоемкость (в зачетных единицах)	3 зачетные единицы

Грозный, 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Правовое обеспечение противодействия экстремистской деятельности» по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета), специализация «Уголовно-правовая» (квалификация (степень) «юрист») разработана на основе ФГОС ВО от 31.08.2020 № 1138 и рабочего учебного плана.

Составители:
Ганаева Е.Э., кандидат юридических наук, доцент кафедры уголовного права, процесса и национальной безопасности;

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры уголовного права, процесса и национальной безопасности, протокол № 10 от 24.06. 2022 г.

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)..... 4

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции 4

3. Место дисциплины в структуре ОПОП..... 6

4. Содержание дисциплины (модуля)..... 6

Очная форма обучения..... 6

4.1. Структура дисциплины..... 6

4.2. Содержание разделов дисциплины 6

Заочная форма обучения..... 7

4.1. Структура дисциплины..... 7

4.2. Содержание разделов дисциплины 8

5. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестации..... 9

5.1. Формируемые компетенции..... 9

5.2. Типовые оценочные средства 10

5.3. Тематика (примерная) рефератов 12

5.4. Шкалы оценивания..... 12

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины..... 13

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) 14

8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля) 14

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)..... 20

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)..... 20

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Правовое обеспечение противодействия экстремистской деятельности» состоит в формировании научно-обоснованного представления о нормативном регулировании противодействия отдельным противоправным посягательствам против общественной безопасности.

Задачами освоения дисциплины являются:

- приобретение студентами представления о сущности терроризма и экстремизма, их исторических и современных видах;
- получение знаний о международно-правовых основах борьбы с терроризмом и экстремизмом;
- формирование представления об особенностях российской политики противодействия терроризму и экстремизму;
- формирование навыков сравнительного анализа национальных систем противодействия терроризму и экстремизму.

В рамках освоения программы специалитета выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих обязательных типов:

- правоприменительный;
- правоохранительный.

В дополнение к указанным типам задач профессиональной деятельности выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующего типа:

- оперативно-служебный.

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОПОП ВО по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета), специализация «Уголовно-правовая». Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) обеспечивает формирование у выпускника компетенций, установленных рабочим учебным планом.

В результате освоения дисциплины «Правовое обеспечение противодействия экстремистской деятельности» у студента должны быть сформированы общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

ПК-10 Способен юридически грамотно квалифицировать факты, события и обстоятельства по уголовным делам

ПК-14 Способность осознавать социальную значимости профессии, цели и смысла деятельности по обеспечению национальной безопасности, исполнение служебного долга с соблюдением требований профессиональной этики и служебного поведения

ПК-18 Способность использовать основные положения теории национальной безопасности в профессиональной деятельности

ПК- 19 Способен выявлять и правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, создающие угрозы национальной безопасности

ПК-20 Способность оценивать эффективность функционирования системы обеспечения национальной безопасности

Индикаторы достижения компетенции соотнесенные с результатами обучения для студента, освоившего курс по дисциплине «Правовое обеспечение противодействия экстремистской деятельности», выражаются в следующих результатах:

Студент должен **знать** природу и сущность экстремизма, или экстремистской деятельности, формы проявления экстремизма, тенденции развития; основную законодательную, нормативно-правовую и организационную основу в сфере борьбы с терроризмом и экстремизмом; причины и условия развития современного терроризма и экстремизма; виды современного терроризма и формы проявления экстремисткой деятельности; следственные, процессуальные действия и тактические комбинации, применяемые в практике выявления, пресечения, раскрытия, расследования и предотвращения терроризма и экстремизма; компетенцию субъектов по борьбе с терроризмом и экстремизмом и обеспечению национальной безопасности; государственную систему выявления, предупреждения, пресечения и минимизации последствий от террористических актов.

Студент должен **уметь** юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства с целью предупреждения, пресечения и минимизации последствий от террористических акций и экстремистских проявлений; анализировать юридические нормы и правовые отношения, которые являются объектами профессиональной деятельности в части, касающейся борьбы с терроризмом и экстремизмом ориентироваться в практике осуществления следственных, процессуальных действий и тактических комбинации в процессе выявления, пресечения, раскрытия, расследования и предотвращения преступлений, используемых в борьбе с терроризмом в России и за рубежом;

Студент должен **владеть** навыками анализа фактической информации с целью предупреждения, пресечения и минимизации последствий от террористических акций и экстремистских проявлений.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Правовое обеспечение противодействия экстремистской деятельности» относится к обязательной части блока 1 программы специалитета.

Вопросы, рассматриваемые в рамках курса, входят в перечень вопросов для государственного экзамена.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ.

4. Содержание дисциплины (модуля)
Очная форма обучения
4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ, 108 ч., из них аудиторные занятия 54 ч. самостоятельная работа 54 ч.

Вид работы	**Трудоемкость, часов**	
	7 семестр	**всего**
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторная работа:	54	54
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	54	54
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	8	8
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	46	46
Вид итогового контроля зачет/экзамен	**зачет**	**зачет**

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование тем**	**Объем дисциплины, час.**			**Форма текущего контроля**
		Всего	Контактная работа обучающихся	СР	

		о	с преподавателем по		**успеваемо**

			видам учебных занятий					сти,[1] промежу-точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1.	Предмет и методология дисциплины	12	2		4		6	О
2.	Природа и социальная опасность терроризма и экстремизма	12	2		4		6	О
3.	Уголовно-правовая характеристика экстремизма	12	2		4		6	О
4.	Детерминанты экстремизма	12	2		4		6	О
5.	Общая характеристика деятельности экстремистских организаций в России и за рубежом	12	2		4		6	О, Р
6.	Правоохранительные органыРоссийской Федерации, осуществляющие борьбу с терроризмом и экстремизмом	12	2		4		6	О
7.	Организационные формыборьбы с экстремизмом в России	12	2		4		6	О
8.	Зарубежный опыт противодействия экстремизму	12	2		4		6	О
9.	Виктимологические аспекты профилактики экстремизма	12	2		4		6	О
ВСЕГО		**108**	**18**		**36**		**54**	**зачет**

Заочная форма обучения

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ, 108 ч., из них

[1] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

аудиторные занятия 16 ч. самостоятельная работа 88 ч.

Вид работы	**Трудоемкость, часов**	
	5 курс	108
Общая трудоемкость	108	16
Аудиторная работа:	16	6

[2] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

Лекции (Л)	6	10
Практические занятия (ПЗ)	10	
Лабораторные работы (ЛР)		88
Самостоятельная работа:	88	
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		8
Реферат (Р)	8	
Эссе (Э)		80
Самостоятельное изучение разделов	80	**4**
Вид итогового контроля зачет	**4**	108

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости,[2] промежу-точной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1.	Предмет и методология дисциплины	12					10	О
2.	Природа и социальная опасность терроризма и экстремизма	12	2				10	О
3.	Уголовно-правовая характеристика экстремизма	12	2				10	О
4.	Детерминанты экстремизма	12			2		10	О
5.	Общая характеристика деятельности экстремистских организаций в России и за рубежом	12	2		2		8	О, Р

[3] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

6.	Правоохранительные органыРоссийской Федерации, осуществляющие борьбу с терроризмом и экстремизмом	12			2		10	О

[4] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

7.	Организационные формыборьбы с экстремизмом в России	12			2		10	О
8.	Зарубежный опыт противодействия экстремизму	12			2		10	О
9.	Виктимологические аспекты профилактики экстремизма	12					12	О
ВСЕГО		**108**	**18**		**36**		**54**	**зачет**

5. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Формируемые компетенции

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

ПК-10 Способен юридически грамотно квалифицировать факты, события и обстоятельства по уголовным делам

ПК-14 Способность осознавать социальную значимости профессии, цели и смысла деятельности по обеспечению национальной безопасности, исполнение служебного долга с соблюдением требований профессиональной этики и служебного поведения

ПК-18 Способность использовать основные положения теории национальной безопасности в профессиональной деятельности

ПК- 19 Способен выявлять и правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, создающие угрозы национальной безопасности

ПК-20 Способность оценивать эффективность функционирования системы обеспечения национальной безопасности

Индикаторы достижения компетенции соотнесенные с результатами обучения для студента, освоившего курс по дисциплине «Правовое обеспечение противодействия экстремистской деятельности», выражаются в следующих результатах:

Студент должен **знать** природу и сущность экстремизма, или экстремистской деятельности, формы проявления экстремизма, тенденции развития; основную законодательную, нормативно-правовую и организационную основу в сфере борьбы с терроризмом и экстремизмом;

причины и условия развития современного терроризма и экстремизма; виды

современного терроризма и формы проявления экстремисткой деятельности; следственные, процессуальные действия и тактические комбинации, применяемые в практике выявления, пресечения, раскрытия, расследования и предотвращения терроризма и экстремизма; компетенцию субъектов по борьбе с терроризмом и экстремизмом и обеспечению национальной безопасности; государственную систему выявления, предупреждения, пресечения и минимизации последствий от террористических актов.

Студент должен **уметь** юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства с целью предупреждения, пресечения и минимизации последствий от террористических акций и экстремистских проявлений; анализировать юридические нормы и правовые отношения, которые являются объектами профессиональной деятельности в части, касающейся борьбы с терроризмом и экстремизмом ориентироваться в практике осуществления следственных, процессуальных действий и тактических комбинации в процессе выявления, пресечения, раскрытия, расследования и предотвращения преступлений, используемых в борьбе с терроризмом в России и за рубежом;

Студент должен **владеть** навыками анализа фактической информации с целью предупреждения, пресечения и минимизации последствий от террористических акций и экстремистских проявлений.

5.2. Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету

1. Цели, задачи и предмет курса «Правовые и организационные основы борьбы с терроризмом и экстремизмом».
2. Сущность и понятия экстремизма и терроризма.
3. Основные определения терроризма (научные, международно-правовые, в соответствии с законодательством Российской Федерации).
4. Виды терроризма
5. Классификация, виды и формы проявления экстремизма.
6. Конституционно-правовые основы противодействия экстремизму
7. История развития законодательства о противодействии экстремизму в России
8. Содержание и структура Федерального Закона РФ №114-ФЗ от 25 июля 2002 года «О противодействии экстремистской деятельности».
9. Иные федеральные законы в области противодействия экстремизму
10. Новеллы законодательства о противодействии экстремизму
11. Законодательная база противодействия террористической деятельности
12. Конституционно-правовые основы противодействия терроризму
13. Содержание и структура Федерального Закона РФ №35-ФЗ от 06 марта 2006 года «О противодействии терроризму».
14. Новеллы законодательства о противодействии терроризму
15. Нормы Федерального закона от 25.07.2002 № 114-ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности», направленные на закрепление ответственности различных субъектов за осуществление экстремистской деятельности

16. Укрепление международного сотрудничества – как одно из важных направлений в борьбе с современным терроризмом и экстремизмом.
17. Понятие системы противодействия терроризму в РФ. Её цель и задачи
18. Структура российской системы противодействия терроризму.
19. Субъекты антитеррористической деятельности и их задачи
20. Системы предупреждения о террористической опасности
21. Контртеррористическая операция. Установление уровней террористической опасности
22. Основные черты современной системы противодействия терроризму в РФ
23. Основные меры по предупреждению (профилактике) терроризма и экстремизма
24. Уголовная ответственность за совершение преступлений экстремистской направленности
25. Административная ответственность за проявления экстремизма
26. Материальная ответственность за совершение преступлений террористической и экстремистской направленности

5.3. Тематика (примерная) рефератов

1. Понятие противодействия терроризму.
2. Общегосударственная система противодействия терроризму.
3. Субъекты общегосударственной системы противодействия терроризму.
4. Роль национального антитеррористического комитета в противодействии терроризму.
5. Роль Федерального оперативного штаба в противодействии терроризму.
6. Основные направления деятельности системы противодействия терроризму.
7. Координация противодействия терроризму в Российской Федерации.
8. Направления противодействия терроризму.
9. Профилактика терроризма.
10. Задачи, решаемые по профилактике терроризма.
11. Организация деятельности по профилактике терроризма.
12. Меры, принимаемые по профилактике терроризма.
13. Борьба с терроризмом.
14. Процессуальные меры борьбы с терроризмом.
15. Минимизация и (или) ликвидация последствий проявления терроризма.

5.4. Шкалы оценивания

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале. «Студент считается аттестованным по дисциплине, если его оценка за семестр не менее 50 баллов (суммарно по контрольным точкам). При этом студенту выставляется семестровая оценка в 100-балльной шкале, характеризующей качество освоения студентом знаний, умений и компетенций по данной дисциплине». При этом оценке отлично (5) соответствует количество баллов от 84 до 100; хорошо (4) - 67–83 балла; удовлетворительно (3) - 50–66 баллов; неудовлетворительно (2) - 0–49 баллов.

Студент, набравший количество баллов, соответствующее оценке «удовлетворительно», «хорошо» от экзамена освобождается, получив автоматически данную оценку. Оценку «отлично» необходимо подтвердить, явившись на экзамен. Если студент не согласен с баллами, соответствующими оценке «удовлетворительно» и «хорошо», выставленными ему в течение семестра преподавателем, то он имеет право прийти на экзамен. В этом случае набранные им баллы не учитываются и максимальное количество баллов, которое студент может набрать за промежуточную аттестацию по дисциплине - 100 баллов.

В течение семестра по каждой контрольной точке студент может набрать максимально 50 баллов, которые можно заработать следующим образом:

За активную работу на семинарских занятиях студент может набрать – 2 балла.

Баллы за самостоятельную работу начисляются за подготовку реферата - 0-5 баллов, доклада - 0-5 баллов, выполнение ситуационного задания по одной из тем - 0-5 баллов,

Тестирование предполагает выполнение письменных контрольных работ по итогам освоения каждого модуля. Письменный контроль по итогам освоения модуля состоит из теоретических вопросов и задач.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1 Основная литература

1. Тамаев, Р. С. Уголовно-правовое и криминологическое обеспечение противодействия экстремизму : монография / Р. С. Тамаев. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 279 c. — ISBN 978-5-238-01685-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71117.html

6.2 Дополнительная литература

2. Противодействие терроризму и экстремизму : учебное пособие (практикум) / составители Л. В. Рябова, А. М. Каблов, А. С. Ширяев. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 118 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/99456.html

3. Садченко, В. Н. Политический экстремизм в современном мире : практикум / В. Н. Садченко. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 118 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/69417.html

4. Противодействие органов внутренних дел экстремизму и терроризму : учебное пособие / С. Н. Миронов, Р. Р. Абдулганеев, О. В. Артюшина [и др.] ; под редакцией Ф. К. Зиннурова. — Казань : Казанский юридический институт МВД России, 2017. — 192 c. — ISBN 978-5-901593-86-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86490.html

5. Попова, Е. Э. Уголовно-правовое противодействие организованной преступности, терроризму и экстремизму : учебное пособие / Е. Э. Попова. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 84 c. — ISBN 978-5-93916-608-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/74188.html

6. Хромов, И. Л. Международный экстремизм. Оперативно-розыскная деятельность и криминологический анализ : монография / И. Л. Хромов. —

Москва : Юриспруденция, 2016. — 160 c. — ISBN 978-5-9516-0785-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/68048.html
7. Кудрин, В. С. Молодежный экстремизм : причины возникновения, технологии предупреждения. Учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 51.03.03 «Социально-культурная деятельность» / В. С. Кудрин, А. И. Юдина. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2016. — 160 c. — ISBN 978-5-8154-0326-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/55796.html

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

10. Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru).
1. Информационные массивы Росстата (http://www.gks.ru).
Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (http://www.diss.rsl.ru).
Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru)
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://fcior.edu.ru)
4. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (http://ecsocman.edu.ru)
5. Поисковые системы Яндекс.ру (http://www.yandex.ru/), Google (http://www.google.ru), Bing.com (http://www.bing.com/).
6. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (http://scholar.google.com/).
7. «Scirus» - Поиск научной информации (http://www.scirus.com/).
«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (http://www.sigla.ru/).

8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Правовое обеспечение противодействия экстремистской деятельности» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Практические занятия дисциплины «Правовое обеспечение противодействия экстремистской деятельности» предполагают их проведение в различных формах

с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

-знакомит с новым учебным материалом;

-разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизирует учебный материал;

-ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данномупрактическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям, а также проанализируйте нормативные правовые акты, в которых устанавливаются правила корпоративного поведения;

выпишите основные термины;

ответьте на контрольные вопросы, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

заранее ознакомьтесь с предложенными вам лабораторными заданиями и подготовьте необходимый для их выполнения материал;

в качестве ориентира в организации обучения и подготовки к практическим занятиям вами может быть использована рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов, учебных вопросов, а также рекомендуемой литературы: нормативно-правовой, специальной и периодической;

готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

Самостоятельная работа студентов.

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Являясь необходимым элементом дидактической связи различных методов обучения между собой, самостоятельная работа студентов призвана обеспечить более глубокое, творческое усвоение понятийного аппарата дисциплины «Земельное право», содержания основных нормативно-правовых актов и литературы по данному учебному курсу.

Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя: предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Самостоятельная работа призвана прежде всего сформировать у студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны научиться правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.

В процессе изучения правовых источников по дисциплине необходимо, чтобы студенты могли правильно определить причины и исторические условияпринятия данного документа. Важно уяснить главное, сущностное – почему, с какой целью государством был разработан и принят настоящий правовой акт, чемобусловлено его появление именно в это время, каков его социальный смысл. Приэтом каждый нормативно-правовой акт должен быть рассмотрен не изолированно,а в рамках его системной связи с другими нормами права.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить

содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

Самостоятельная работа предполагает тщательное освоение студентами учебной и научной литературы по изучаемым темам дисциплины «Земельное право».

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной. В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются: конспект; выписки; тезисы; аннотации, резюме; план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании произведения.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Написание реферата.

Содержание реферата

Структура и содержание реферата в каждом отдельном случае имеет индивидуальный порядок. Несколько студентов могут выполнять контрольную работу по одной теме, однако эти работы, должны быть основаны на различном практическом материале и отличаться по своей структуре.

Работа должна включать следующие элементы:

титульный лист;

содержание;

введение;

основная часть;

заключение;

список использованной литературы.

Работу должны отличать четкость построения; логическая последовательность изложения материала, раскрывающего тему работы; убедительность

аргументации; краткость и точность формулировок, исключающие возможность субъективного и неоднозначного толкования; конкретность изложения результатов работы; доказательность выводов и основательность рекомендаций.
Контрольная работа должна соответствовать выбранной теме (не менее 80% содержания). Отступления и рассмотрение иных вопросов должны быть четко увязаны с избранной темой.

3.1. Титульный лист

Титульный лист является первым листом реферата и должен содержать следующие реквизиты:

полное наименование учебного заведения;

название факультета на котором выполнена работа;

прописными буквами указывается: контрольная работа;

название темы работы;

данные о студенте, выполнившим работу (Ф.И.О., факультет, курс, группа);

место и год выполнения работы.

3.2. Содержание

В содержании последовательно перечисляют наименования разделов (глав), подразделов (параграфов), а также указывают номера страниц, на которых размещается начало разделов (подразделов). Содержание должно включать все заголовки, имеющиеся в работе, в том числе список литературы.

3.3. Введение

Введение должно кратко характеризовать современное состояние изучаемой проблемы. Во введении следует четко сформулировать цель и основные задачи работы. Цель носит общий характер, является емкой по содержанию и предопределяет выбор методов исследования. Задачи локализируют цель работы, уточняя тот круг вопросов, которые студент ставит перед собой в данном исследовании.

3.4. Разделы (главы) работы

Основная часть работы делится на разделы (главы) и подразделы (параграфы). Их количество в контрольной работе зависит от целей, задач и содержания работы. Все части работы должны быть тесно связаны между собой таким образом, чтобы при переходе от одной части (главы) к другой текст был последовательным, логичным, без явных смысловых разрывов.

Рекомендуется, чтобы все главы и параграфы были примерно соразмеримы друг к другу, как по структуре деления, так и по размеру.

3.5. Заключение

В заключении студент исходя из поставленных задач, проведенного им анализа обобщает итоговые выводы по результатам проделанной работы.

3.6. Список использованной литературы

Список использованных источников и литературы включает перечень всех источников, которые были использованы при выполнении реферата. Список приводится в последовательности согласно:
Нормативно-правовые акты.
Специальная литература.

Подготовка к зачету и экзамену.

К зачету и экзамену в устной форме необходимо готовится целенаправленно, в течении всего курса изучения данной дисциплины. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета. Особое внимание следует уделить самостоятельной работе с конспектом лекции и нормативными правовыми актами.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Правовая система «Гарант»
2. Справочная правовая система Консультант Плюс

1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособия и другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторных ипрактических занятий, научно-исследовательской работы студентов с указанием наличия	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использованияпри изучении явлений и процессов, выполнении расчетов.
Плазменный экран для вывода информации через персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.
Атрибутика проведения следственных и иныхдействий; технические средства, обеспечивающие проведение следственных и иных действий (аудио-, видеозапись)	Проведение ролевых игр на основе правоприменительной деятельности правоохранительных органов.

Плазменный экран для вывода информации через персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)

Оказание первой медицинской помощи

Уровень образования	Высшее образование-специалитет
Код специальности	40.05.01
Специальность	Правовое обеспечение национальной безопасности
Специализация	«Уголовно-правовая»
Квалификация (степень) выпускника	Юрист
Форма обучения	Очная, зачтено
Нормативный срок освоения ОП ВО	5 лет
Трудоемкость (в зачетных единицах)	3 зачетные единицы

Грозный, 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Оказание первой медицинской помощи» по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета), специализация «Уголовно-правовая» (квалификация (степень) "юрист") разработана на основе ФГОС ВО от 31.08.2020 № 1138 и рабочего учебного плана.

Составители:
Айсханова Е. С., кандидат экономических наук, доцент, заведующий кафедрой уголовного права и криминологии;

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры уголовного права, процесса и национальной безопасности, протокол № 10 от 24.06. 2022 г.

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля) 3

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции 5

3. Место дисциплины в структуре ОПОП 6

4. Содержание дисциплины (модуля) 6

Очная форма обучения 6

4.1. Структура дисциплины 6

4.2. Содержание разделов дисциплины 7

Зачная форма обучения 6

4.1. Структура дисциплины 8

4.2. Содержание разделов дисциплины 9

5. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестации 9

5.1. Формируемые компетенции 9

5.2. Типовые оценочные средства 10

5.3. Тематика (примерная) рефератов 12

5.4. Шкалы оценивания 13

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 14

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) 15

8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля) 15

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 19

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 19

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Оказание первой медицинской помощи» является формирование необходимого объема знаний, умений и навыков в области теории национальных интересов и национальной безопасности, ознакомление с понятийным аппаратом и терминологией в области национальных интересов, национальной безопасности и стратегических национальных целей; расширение представлений у студентов об обеспечении национальной безопасности Российской Федерации.

Для достижения данных целей в процессе изучения дисциплины решаются следующие задачи: формирование высококвалифицированного специалиста в области правового обеспечения национальной безопасности, обладающего предусмотренными образовательной программой универсальными, общепрофессиональными, профессиональными компетенциями и готового решать профессиональные задачи в рамках правоприменительного, правоохранительного и оперативно-служебного типа деятельности; интеграция обучающихся в образовательное пространство опережающего развития, отвечающее запросам времени и предполагающее воспитание гармоничной, социально- адаптированной личности, способной жить в условиях современных реалий и осуществлять изменения в ключе стратегических направлений государственной политики Российской Федерации; привитие навыков самостоятельного решения практических задач в условиях появления новых социально- экономических вызовов и постоянной трансформации правовых, нравственных и культурно- бытовых ориентиров профессиональной деятельности, способствующих формированию предусмотренных образовательной программой компетенций.

В рамках освоения программы специалитета выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих обязательных типов:

- правоприменительный;
- правоохранительный.

В дополнение к указанным типам задач профессиональной деятельности выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующего типа:

- изучение основ анатомии и физиологии человека;
- ознакомление с наиболее часто встречающимися неотложными состояниями;
- привитие практических навыков по оказанию первой медицинской помощи.

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОПОП ВО по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета), специализация «Уголовно-правовая». Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) обеспечивает формирование у выпускника компетенций, установленных рабочим учебным планом.

В результате освоения дисциплины «Оказание первой медицинской помощи» у студента должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

УК - 1- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК - 9 - способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

ОПК - 8 - способен применять методы психической регуляции для оптимизации профессиональной деятельности и психического состояния, в том числе в сложных и экстремальных условиях, применять психологические методы, приемы и средства профессионального общения, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности, обеспечивать решение профессиональных задач психологическими методами, средствами и приемами;

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

ПК - 16 - способен выполнять профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах и ситуациях, в условиях режима

чрезвычайного положения, режима военного положения и режима контртеррористической операции

Индикаторы достижения компетенции соотнесенные с результатами обучения для студента, освоившего курс по дисциплине «Оказание первой медицинской помощи», выражаются в следующих результатах:

Студент должен **знать** правовую ответственность при отказе от оказания первой медицинской доврачебной помощи гражданам, права пациента при оказании ему неотложной
помощи, основные принципы оказания первой медицинской помощи.

Студент должен **уметь**, соблюдать права пациента при оказании ему неотложной помощи**,** взаимодействовать с бригадами скорой медицинской помощи и спасателей, подготавливать пациента к транспортировке, осуществлять наблюдение и уход за пострадавшими во время транспортировки в зависимости от характера поражающих факторов.

Студент должен **владеть** в процессе освоения дисциплины овладеть умениями и навыками по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим при несчастных случаях, авариях, катастрофах, стихийных бедствиях, спасению жизни в чрезвычайных ситуациях, при заболеваниях, когда возникают неотложные состояния.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Оказание первой медицинской помощи» относится к блоку 1 программы специалитета.

Вопросы, рассматриваемые в рамках курса, входят в перечень вопросов для государственного экзамена.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ.

4. Содержание дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ, 108 ч., из них аудиторные занятия 36 ч. самостоятельная работа 72 ч.

Вид работы	**Трудоемкость, часов**	
	9 семестр	**всего**

Общая трудоемкость	108	108
Аудиторная работа:	36	36
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	72	72
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов		
Вид итогового контроля зачет/экзамен	**зачет**	**зачет**

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости,[1] промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1.	Опорно-двигательный аппарат	12	2		2		8	О
2.	Дыхательная система	12	2		2		8	О
3.	Кровеносная и лимфатическая системы	12	2		2		8	О, Р
4.	Кровь. Иммунитет	12	2		2		8	О
5.	Железы внутренней секреции	12	2		2		8	О

[1] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

6.	Нервная система. Высшая нервная деятельность и органычувств	12	2		2		8	О
7.	Заболевания сердечно-сосудистой системы	12	2		2		8	О

[2] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

8.	Заболевания органов дыхания	12	2		2		8	О
9.	Введение во внутренние болезни	12	2		2		8	О
ВСЕГО		108	18		18		72	зачет

Заочная форма обучения

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ, 108 ч., из них аудиторные занятия 20 ч. самостоятельная работа 84 ч.

Вид работы	**Трудоемкость, часов**	
	6 курс	**всего**
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторная работа:	20	20
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	14	14
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	88	88
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов		
Вид итогового контроля зачет	**4**	**4**

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование тем**	**Объем дисциплины, час.**			**Форма текущего контроля успеваемо**
		Все го	Контактная работа обучающихся с	СР	

[2] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

			преподавателем по видам учебных занятий		**сти,[2] промежу-точной**

[2] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

			Л	ЛР	ПЗ	КСР		аттестации
1.	Опорно-двигательный аппарат	12	2		2		8	О
2.	Дыхательная система	12	2				10	О
3.	Кровеносная и лимфатическая системы	12			2		10	О, Р
4.	Кровь. Иммунитет	12			2		10	О
5.	Железы внутренней секреции	12			2		10	О
6.	Нервная система. Высшая нервная деятельность и органычувств	12			2		10	О
7.	Заболевания сердечно-сосудистой системы	12	2				10	О
8.	Заболевания органов дыхания	12			2		10	О
9.	Введение во внутренние болезни	12			2		10	О
ВСЕГО		108	6		14		88	4

5. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Формируемые компетенции

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

УК - 1- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК - 9 - способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

ОПК - 8 - способен применять методы психической регуляции для

оптимизации профессиональной деятельности и психического состояния, в том числе в сложных и экстремальных условиях, применять психологические методы, приемы и средства профессионального общения, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности, обеспечивать решение профессиональных задач психологическими методами, средствами и приемами;

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

ПК - 16 - способен выполнять профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах и ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения, режима военного положения и режима контртеррористической операции

Индикаторы достижения компетенции соотнесенные с результатами обучения для студента, освоившего курс по дисциплине «Оказание первой медицинской помощи», выражаются в следующих результатах:

Студент должен **знать** правовую ответственность при отказе от оказания первой медицинской доврачебной помощи гражданам, права пациента при оказании ему неотложной
помощи, основные принципы оказания первой медицинской помощи.

Студент должен **уметь**, соблюдать права пациента при оказании ему неотложной помощи**,** взаимодействовать с бригадами скорой медицинской помощи и спасателей, подготавливать пациента к транспортировке, осуществлять наблюдение и уход за пострадавшими во время транспортировки в зависимости от характера поражающих факторов.

Студент должен **владеть** в процессе освоения дисциплины овладеть умениями и навыками по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим при несчастных случаях, авариях, катастрофах, стихийных бедствиях, спасению жизни в чрезвычайных ситуациях, при заболеваниях, когда возникают неотложные состояния.

5.2. Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету

1. В чём заключается сущность первой медицинской помощи?
2. На какие вопросы отвечает анатомия и физиология человека?
3. Дайте краткую характеристику системы дыхания. Как осуществляется акт дыхания?
4. Дайте краткую характеристику сердечно-сосудистой системы. Большой и малый круги кровообращения.
5. Нервная система, её роль в функционировании организма.
6. Органы пищеварения, выделения, эндокринная система, их роль.
7. Дайте определение скелета, перечислите его функции и строение.
8. Кровотечения (определение, виды кровотечений, способы остановки).
9. Перечислить признаки значительной кровопотери.
10. Способы остановки кровотечений.
11. Применение подручных средств для остановки кровотечения.

12.Способы оказания первой помощи пострадавшему, перенесшему значительную кровопотерю.
13. Правила снятия одежды и обуви с пострадавшего.
14. Правила наложения кровоостанавливающего жгута.
15. Правила наложения транспортных шин.
16. Иммобилизация, её назначение.
17. Способы транспортировки пострадавшего с ушибом головного мозга.
18. Способы транспортировки пострадавшего с переломом костей таза.
19.Способ транспортировки пострадавшего с переломом грудного отдела позвоночника.
20. Способ транспортировки пострадавшего с переломом шейного отдела позвоночника.
21. Способ транспортировки пострадавшего с переломом поясничного отдела позвоночника.
22. Переломы (определение, виды, первая медицинская помощь).
23. Вывихи (определение, признаки, первая медицинская помощь).
24. Растяжение и разрыв связок (определение, признаки, первая помощь).
25. Травмы грудной клетки (определение, признаки, доврачебная помощь).
26. Травмы живота (определение, признаки, доврачебная помощь).
27. Оказать первую медицинскую помощь при попадании инородного тела в глаз.
28. Определение и характеристика ран.
29. Правила обработки ран.
30. Проникающее ранение брюшной полости (понятие, способы оказания первой медицинской помощи).
31. Проникающее ранение грудной клетки (понятие, способы оказания первой помощи).
32. Травматический шок и его предупреждение.
33. Признаки и последствия травматического шока. Способы оказания первой медицинской помощи.
34. Определение и признаки клинической смерти.
35. Техника искусственного дыхания по способу изо рта в рот.
36. Техника искусственного дыхания по способу изо рта в нос.
37. Техника проведения непрямого массажа сердца.
38. Осложнения проведения непрямого массажа сердца.
39. Достоверные признаки эффективности реанимационных мероприятий.
40.Отравление угарным газом (определение, причины, признаки, первая медицинская помощь).

41. Отравление алкоголем (определение, виды, признаки, первая медицинская помощь).
42.Отравление никотином (определение, признаки, первая медицинская помощь).
43. Отравление бензином (понятие, признаки, первая медицинская помощь).
44. Защита от отравляющих веществ, применяемых в газовом оружии (признаки поражения, первая медицинская помощь).
45. Отморожения (определение, классификация, первая медицинская помощь).
46. Ожоги (определение, классификация, способы оказания первой медицинской помощи).
47. Ожоги негашёной известью, оказание первой медицинской помощи.
48. Тепловой и солнечный удар (определение, признаки, первая помощь).
49. Электротравма (определение, признаки, первая медицинская помощь).
50. Сотрясение головного мозга (определение, признаки, первая медицинская помощь).
51.Ушиб головного мозга (определение, признаки, первая медицинская помощь).
52. Извлечение пострадавшего из транспортного средства.
53. Перечислить набор предметов и лекарственных средств, входящих в аптечку для оказания первой медицинской помощи.
54. Правила поведения при пожаре.

5.3. Тематика (примерная) рефератов

1. Функции дыхательной системы
2. Воздухоносные пути
3. Строение и функции воздухоносных путей
4. Строение и функции лѐгких
5. Строение и функции плевры
6. Кровеносные сосуды легких
7. Дыхательные мышцы
8. Лѐгочная вентиляция
9. Объем лѐгких
10. Лѐгочное дыхание
11. Транспорт дыхательных газов
12. Функции спинного мозга
13. Отделы головного мозга

14. Средний мозг
15. Передний мозг
16. Функциональное значение коры больших полушарий
17. Безусловный и условный рефлекс
18. Торможение условных рефлексов
19. Понятие о сигнальных системах
20. Анализаторы
21. Определение и основные понятия
22. Вопросы клинической классификации пневмоний
23. Диагностика и дифференциальная диагностика пневмоний
24. Пневмония у лиц пожилого возраста
25. Оценка степени тяжести пневмонии
26. Осложнения пневмонии
27. Понятие о десмургии. Значение повязок. Общие правила наложения повязок
28. Способы обнажения раны и подготовка рук к перевязке
29. Перевязочный материал. Правила использования подручного материала для наложения повязок
30. Виды повязок и способы их наложения
31. Показания и средства для транспортной иммобилизации
32. Общие правила наложения шин
33. Наложение лестничных и импровизированных шин на верхнюю конечность
34. Наложение стандартных и импровизированных шин на нижнюю конечность
35. Иммобилизация головы и шейного отдела позвоночника
36. Переломы нижней челюсти
37. Иммобилизация костей таза, позвоночника и грудной клетки

5.4. Шкалы оценивания

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале. «Студент считается аттестованным по дисциплине, если его оценка за семестр не менее 50 баллов (суммарно по контрольным точкам). При этом студенту выставляется семестровая оценка в 100-балльной шкале, характеризующей качество освоения студентом знаний, умений и компетенций по данной дисциплине». При этом оценке отлично (5)

соответствует количество баллов от 84 до 100; хорошо (4) - 67–83 балла; удовлетворительно (3) - 50–66 баллов; неудовлетворительно (2) - 0–49 баллов.

Студент, набравший количество баллов, соответствующее оценке «удовлетворительно», «хорошо» от экзамена освобождается, получив автоматически данную оценку. Оценку «отлично» необходимо подтвердить, явившись на экзамен. Если студент не согласен с баллами, соответствующими оценке «удовлетворительно» и «хорошо», выставленными ему в течение семестра преподавателем, то он имеет право прийти на экзамен. В этом случае набранные им баллы не учитываются и максимальное количество баллов, которое студент может набрать за промежуточную аттестацию по дисциплине - 100 баллов.

В течение семестра по каждой контрольной точке студент может набрать максимально 50 баллов, которые можно заработать следующим образом:

За активную работу на семинарских занятиях студент может набрать – 2 балла.

Баллы за самостоятельную работу начисляются за подготовку реферата - 0-5 баллов, доклада - 0-5 баллов, выполнение ситуационного задания по одной из тем - 0-5 баллов,

Тестирование предполагает выполнение письменных контрольныхработ по итогам освоения каждого модуля. Письменный контроль по итогам освоения модуля состоит из теоретических вопросов и задач.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1 Основная литература

Первая медицинская помощь. Полный справочник / Л. В. Вадбольский, А. В. Волков, Т. В. Гитун [и др.]. — Саратов : Научная книга, 2019. — 847 c. — ISBN 978-5-9758-1843-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/80183.html

6.2 Дополнительная литература

Руководство по скорой медицинской помощи при острых заболеваниях, травмах и отравлениях / Д. Н. Вербовой, С. Ф. Багненко, В. В. Бояринцев [и др.] ; под редакцией Д. Н. Вербового [и др.]. — Санкт-Петербург : Фолиант, 2019. — 228 c. — ISBN 978-5-93929-292-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/90219.html

Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи : учебное пособие / Р. И. Айзман, Л. К. Айзман, Н. В. Балиоз [и др.] ; под редакцией Р. И. Айзман, С. Г. Кривощеков, И. В. Омельченко. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 463 c. — ISBN 978-5-379-02006-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/65283.html

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru).
1. Информационные массивы Росстата (http://www.gks.ru).
   Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (http://www.diss.rsl.ru).
   Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru)
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://fcior.edu.ru)
4. Поисковые системы Яндекс.ру (http://www.yandex.ru/), Google (http://www.google.ru), Bing.com (http://www.bing.com/).
5. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (http://scholar.google.com/).
6. «Scirus» - Поиск научной информации (http://www.scirus.com/). «Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (http://www.sigla.ru/).

8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебные занятия по образовательным программам проводятся в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа обучающихся с преподавателем включает в себя занятия семинарского типа (практические занятия), групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, а также аттестационные испытания промежуточной аттестации обучающихся.

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студента на всех занятиях аудиторной формы (практические занятия), выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу.

Теоретическое изучение соответствующих тем учебной дисциплины «Оказание первой медицинской помощи» проводится на практических занятиях, которые дают целостное и логичное освещение основных положений учебной дисциплины, лучше и полнее других форм компенсирует устаревание или отсутствие современных учебников и учебных пособий, оперативно знакомит с последними данными изучаемой науки. Практические занятия дополняют и конкретизируют материал, изложенный в учебной и справочной литературе по дисциплине «Оказание первой медицинской помощи». Оказание первой медицинской помощи является теоретико-прикладной дисциплиной, в связи с этим, студентам необходимо освоить не только теоретические положения, но и приобрести практические умения и навыки. Теоретические вопросы рассматриваются на лекциях, практические навыки приобретаются на практических занятиях и в процессе самостоятельной подготовки.

Практические занятия предназначены для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания. Главная цель практических занятий – обеспечить студентам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли знания. Практические занятия предназначены для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания. Главная цель практических занятий - обеспечить студентам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли.

Подготовке студентов к практическому занятию должна предшествовать соответствующая по теме самостоятельная работа, когда студенты имеют возможность ознакомиться с планом занятия, изучить и законспектировать рекомендованную литературу и основные понятия, и термины по теме.

Обычно на занятие выносятся несколько вопросов. Кроме них могут быть заслушаны и обсуждены доклады (информационные сообщения) на актуальную тему. Докладчику целесообразно заблаговременно в индивидуальном порядке получить у преподавателя методические рекомендации по его подготовке.

Во вступительной части практического занятия преподаватель формулирует основные цели и задачи занятия, определяет место и значение обсуждаемой темы и указывает порядок проведения занятия.

В ходе практического занятия могут проводиться устный и письменный опрос, тестирование, выполнение студентами персональных заданий, заслушивание и обсуждение докладов, решение задач, разбор конкретных ситуаций и другие формы текущего контроля успеваемости, том числе письменные контрольные работы по основным вопросам изучаемой темы.

В заключении преподаватель подводит итоги практического занятия в следующем порядке:

- дает оценку общей подготовке группы к занятию;
- оценивает каждого выступающего, определяя положительные и отрицательные стороны их ответов на вопросы, докладов и информационных сообщений;
- обращает внимание на характер постановки студентами вопросов докладчику и выступающим, на научную глубину и общую культуру дискуссии.

В заключительном слове преподаватель отвечает на вопросы, которые были заданы ему студентами в конце практического занятия.

Самостоятельная работа студентов — это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя, которая призвана обеспечить более глубокое, творческое усвоение понятийного аппарата дисциплины «Оказание первой медицинской помощи», содержания основных нормативно-правовых актов и литературы по данной учебной дисциплине.

Написание реферата.

Содержание реферата

Структура и содержание реферата в каждом отдельном случае имеет индивидуальный порядок. Несколько студентов могут выполнять контрольную работу по одной теме, однако эти работы, должны быть основаны на различном практическом материале и отличаться по своей структуре.

Работа должна включать следующие элементы:

титульный лист;

содержание;

введение;

основная часть;

заключение;

список использованной литературы.

Работу должны отличать четкость построения; логическая последовательность изложения материала, раскрывающего тему работы; убедительность аргументации; краткость и точность формулировок, исключающие возможность субъективного и неоднозначного толкования; конкретность изложения результатов работы; доказательность выводов и основательность рекомендаций.

Контрольная работа должна соответствовать выбранной теме (не менее 80% содержания). Отступления и рассмотрение иных вопросов должны быть четко увязаны с избранной темой.

3.1. Титульный лист

Титульный лист является первым листом реферата и должен содержать следующие реквизиты:

полное наименование учебного заведения;

название факультета на котором выполнена работа;

прописными буквами указывается: контрольная работа;

название темы работы;

данные о студенте, выполнившим работу (Ф.И.О., факультет, курс, группа);

место и год выполнения работы.

3.2. Содержание

В содержании последовательно перечисляют наименования разделов (глав), подразделов (параграфов), а также указывают номера страниц, на которых размещается начало разделов (подразделов). Содержание должно включать все заголовки, имеющиеся в работе, в том числе список литературы.

3.3. Введение

Введение должно кратко характеризовать современное состояние изучаемой проблемы. Во введении следует четко сформулировать цель и основные задачи работы. Цель носит общий характер, является емкой по содержанию и предопределяет выбор методов исследования. Задачи локализируют цель работы, уточняя тот круг вопросов, которые студент ставит перед собой в данном исследовании.

3.4. Разделы (главы) работы

Основная часть работы делится на разделы (главы) и подразделы (параграфы). Их количество в контрольной работе зависит от целей, задач и

содержания работы. Все части работы должны быть тесно связаны между собой таким образом, чтобы при переходе от одной части (главы) к другой текст был последовательным, логичным, без явных смысловых разрывов.

Рекомендуется, чтобы все главы и параграфы были примерно соразмеримы друг к другу, как по структуре деления, так и по размеру.

3.5. Заключение

В заключении студент исходя из поставленных задач, проведенного им анализа обобщает итоговые выводы по результатам проделанной работы.

3.6. Список использованной литературы

Список использованных источников и литературы включает перечень всех источников, которые были использованы при выполнении реферата. Список приводится в последовательности согласно:

Нормативно-правовые акты.

Специальная литература.

Подготовка к зачету.

К зачету в устной форме необходимо готовится целенаправленно, в течении всего курса изучения данной дисциплины. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета. Особое внимание следует уделить самостоятельной работе с конспектом лекции и нормативными правовыми актами.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В ходе освоения дисциплины применяются следующие информационные технологии:

- слайдовые презентации лекций по всем темам дисциплины;
- видео лекции, размещенные в программной оболочке Adobe Acrobat Connect Pro;
- компьютерные тесты, размещенные в программной оболочке MOODLE;
- организация консультаций онлайн, с использованием электронной почты и форумов в социальных сетях.

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Проведение занятий лекционного типа проводятся в учебной аудитории, оборудованной мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и иных видеоматериалов.

В целях совершенствования учебного процесса внедрены прогрессивные технологии обучения с учетом его практической направленности.

Оборудование учебного кабинета:

- - классная доска
- - рабочие столы для обучающихся
- - стол для преподавателя
- - шкаф для перевязочного материала
- - шкаф медицинский стеклянный
- - стулья

Технические средства обучения:

- - ноутбук с доступом в интернет
- -видеопроектор
- -аудиоколонки
- - воздуховод

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)

Физическая культура

Уровень образования	Высшее образование-специалитет
Код специальности	40.05.01
Специальность	Правовое обеспечение национальной безопасности
Специализация	«Уголовно-правовая»
Квалификация (степень) выпускника	Юрист
Форма обучения	Очная, заочная
Нормативный срок освоения ОП ВО	5 лет
Трудоемкость (в зачетных единицах)	5 зачетных единиц

Грозный, 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Физическая культура» по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета), специализация «Уголовно-правовая» (квалификация (степень) «юрист») разработана на основе ФГОС ВО от 31.08.2020 № 1138 и рабочего учебного плана.

Составители:
Алиева М.А., старший преподаватель кафедры физического воспитания;
Магамадов Х.С., старший преподаватель кафедры физического воспитания;

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры физического воспитания, протокол № 10 от 24.06. 2022 г.

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля) 4

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции 4

3. Место дисциплины в структуре ОПОП 5

4. Содержание дисциплины (модуля) 6

4.1. Структура дисциплины 6

4.2. Содержание разделов дисциплины 7

5. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестации 10

5.1. Формируемые компетенции 10

5.2. Типовые оценочные средства 11

5.3. Тематика (примерная) рефератов 14

5.4. Шкалы оценивания 14

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 17

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) 17

8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля) 18

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 24

10.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 24

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Физическая культура» студентов вузов является формирование личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта итуризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Для её изучения необходимо иметь знания и навыки, приобретенные в рамках программ общего и среднего профессионального образования. Студент должен понимать значение физической культуры в укреплении здоровья, знать основные способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности. Логически и содержательно данная дисциплина связана с разделами дисциплин: безопасность жизнедеятельности, прикладная физическая культура.

В рамках освоения программы специалитета выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих обязательных типов:

- правоприменительный;
- правоохранительный.

В дополнение к указанным типам задач профессиональной деятельности выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующего типа:

- оперативно-служебный.

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОПОП ВО по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета), специализация «Уголовно-правовая». Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) обеспечивает формирование у выпускника компетенций, установленных рабочим учебным планом.

В результате освоения дисциплины «Физическая культура» у студента должны быть сформированы универсальные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

ПК-12 Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства, защите жизни и здоровья граждан, охране общественного порядка исоблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина

ПК-16 Способен выполнять профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах и ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения, режима военного положения и режима контртеррористической операции

Индикаторы достижения компетенции соотнесенные с результатами обучения для студента, освоившего курс по дисциплине «Физическая культура», выражаются в следующих результатах:

Студент должен **знать** критерии здорового образа жизни; условия сохранения и укрепления физического, психического и нравственного здоровья личности; содержание уровней формирования здорового образа жизни; механизм укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности;

Студент должен **уметь** высокоэффективно и экономично трудиться, рационально расходовать свои силы, знания и энергию в процессе профессиональной деятельности; углублять и совершенствовать свои физические качества и способности; самостоятельно поддерживать и укреплять свое здоровье.

Студент должен **владеть** навыками восстановления и оздоровления организма после напряженного труда; методикой рационального использования собственных физических и психических возможностей.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Физическая культура» относится к обязательной части блока 1 программы специалитета.

Вопросы, рассматриваемые в рамках курса, входят в перечень вопросов для государственного экзамена.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ.

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 ЗЕ, 288 ч., из них аудиторные занятия 68 ч. самостоятельная работа 220 ч.

Вид работы	**Трудоемкость, часов**	
	7 семестр	**всего**
Общая трудоемкость	144	144
Аудиторная работа:	36	36
Лекции (Л)		
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	108	108
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	108	108
Вид итогового контроля зачет/экзамен	**зачет**	**зачет**

Вид работы	**Трудоемкость, часов**	
	8 семестр	**всего**
Общая трудоемкость	144	144
Аудиторная работа:	32	32
Лекции (Л)		
Практические занятия (ПЗ)	32	32
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	112	112
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		

Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	112	112
Вид итогового контроля зачет/экзамен	**зачет**	**зачет**

4.2. Содержание разделов дисциплины

7 семестр

№ п/п	**Наименование тем**	**Объем дисциплины, час.**						**Форма текущего контроля успеваемости, промежу-точной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1.	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовкестудентов для дальнейшего обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	16			4		12	О
2.	Социально биологические основы физической культуры	16			4		12	О
3.	Социально биологические основы физической культуры	16			4		12	О
4.	Основы здорового образа жизни студента. Физическаякультура в сохранении и укреплении здоровья для обеспечения полноценнойсоциальной и профессиональной деятельности	16			4		12	О

5.	Психофизиологически е основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности для	1 6			4		1 2	О

	обеспечения полноценной социальной и профессиональн ойдеятельности							
6.	Общая физическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания для обеспечениянолноценной социальной и профессиональн ойдеятельности.	16			4		12	О
7.	Основа методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.	16			4		12	О
8.	ВФСК Готов к труду и обороне - основа физкультурного движения России.	16			4		12	О
9.	Составление индивидуальныхпрограмм физического самовоспитания и занятий с оздоровительной, рекреационной и восстановительн ой направленностью	16			4		12	О
ВСЕГО		**144**			**36**		**108**	**зачет**

8 семестр

№ п/п	**Наименование тем**	**Объем дисциплины, час.**						**Форма текущего контроля успеваемости, промеж у-**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КС		

						Р		**точной аттестации**
10.	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Безопасность при	14			2		12	О

	занятиях физическими упражнениями							
11.	Техника безопасности на занятиях физической культурой и спортом. Общиетребования безопасности. Инструкция по техникебезопасности.	14			2		12	О
12.	Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в общекультурной подготовке	16			4		12	О
13.	Общие положения Профессионально-прикладнойфизической подготовки. Развитие основных физических качеств человека, формирование двигательныхумений и навыков.	16			4		12	О
14.	Средства физической культуры в регулировании работоспособности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	16			4		12	О
15.	Возрастные особенности физического развития и физической подготовленностидетей дошкольного возраста. Задачи, значение физическоговоспитания детей дошкольного возраста	16			4		12	О
16.	Самоконтроль занимающихсяфизической культурой и спортом.	16			4		12	О

17.	Физическая культура для лицс ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).	16			4		14	О
18.	Современные	18			4		14	О

	педагогические технологии,применяемые для лиц с ограниченными возможностями здоровья.							
ВСЕГО		**144**			**32**		**112**	**зачет**

5. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Формируемые компетенции

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

ПК-12 Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства, защите жизни и здоровья граждан, охране общественного порядка исоблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина

ПК-16 Способен выполнять профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах и ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения, режима военного положения и режима контртеррористической операции

Индикаторы достижения компетенции соотнесенные с результатами обучения для студента, освоившего курс по дисциплине «Физическая культура», выражаются в следующих результатах:

Студент должен **знать** критерии здорового образа жизни; условия сохранения и укрепления физического, психического и нравственного здоровья личности; содержание уровней формирования здорового образа жизни; механизм укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности;

Студент должен **уметь** высокоэффективно и экономично трудиться, рационально расходовать свои силы, знания и энергию в процессе профессиональной деятельности; углублять и совершенствовать свои

физические качества и способности; самостоятельно поддерживать и укреплять свое здоровье.

Студент должен **владеть** навыками восстановления и оздоровления организма после напряженного труда; методикой рационального использования собственных физических и психических возможностей.

5.2. Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету

1. Дайте определение понятий «физическая культура», «физическое воспитание», «физическая подготовка», «физическое развитие» и «физическое совершенство».
2. Что имеют общее и чем различаются физическая культура и спорт?
3. Какова главная функция физического воспитания?
4. Каковы основные признаки физической культуры личности?
5. В чем заключается деятельностный аспект физической культуры?
6. Что представляет ценностный аспект физической культуры?
7. В чем состоят принципиальные особенности физкультурной деятельности?
8. Какова главная направленность системы физической культуры в РФ в наше время?
9. Какие основные направления деятельности в развитии физической культуры и спорта предусматривает государственная политика РФ?
10. Какие цели преследует курс физического воспитания в высших учебных заведениях?
11. В чём заключается биологическая сущность человека?
12. Какова социальная сущность человека?
13. В чём состоят особенности развития организма человека?
14. Что такое гомеостаз?
15. Дайте определение понятия «функциональная система организма».
16. Что является главным структурным компонентом нервной системы человека?
17. Перечислите системы человеческого организма.
18. Перечислите основные группы мышц тела человека.
19. Какие функции в системе организма человека выполняют опорно-двигательный аппарат, сердечно-сосудистая, дыхательная, нервная системы?
20. Что представляет обмен веществ и энергии?
21. Дайте определение понятия «образ жизни».

22. Какие составляющие входят в структуру здорового образа жизни?
23. Какие факторы влияют на состояние здоровья человека?
24. Что включает в себя понятие «оптимальный двигательный режим»?
25. Что такое гиподинамия, каковы причины её возникновения и методы борьбы с ней?
26. Что подразумевается под рациональным питанием?
27. Какое количество калорий в сутки необходимо потреблять человеку?
28. Как правильно должен быть организован рациональный режим жизни?
29. Как следует правильно укреплять иммунитет и проводить закаливание?
30. Что включает в себя психосексуальная и половая культура?
31. Какие вредные привычки пагубно влияют на здоровье и как с ними бороться?
32. Дайте определения понятий: «работоспособность», «утомление», «переутомление», «рекреация», «релаксация», «самочувствие».
33. Каковы негативные воздействия современной жизни на психофизиологические показатели организма человека?
34. Какие изменения физиологических систем организма происходят под воздействием физической тренировки?
35. Чем обуславливается культура умственного труда?
36. Какие факторы определяют умственную работоспособность?
37. Перечислите внешние признаки, причины умственного утомления, переутомления.
38. Какие средства способствуют устранению и профилактике утомления?
39. Соблюдение каких составных частей рационального образа жизни студента обеспечивает успех в учебе и хорошее здоровье?
40. Как правильно организовать эффективный отдых?
41. Какие цели преследуют занятия физическими упражнениями?
42. Какие вспомогательные средства и методы способствуют повышению работоспособности и умственной деятельности?
43. Чем различаются общая физическая и спортивная подготовка?
44. Какие основные физические качества формируются в процессе физической подготовки?
45. Каковы типичные средства подготовки для спортивной тренировки?
46. Какие основные методы используются в спортивной тренировке?
47. Перечислите методические принципы физического воспитания.
48. Сколько этапов включает обучение двигательным действиям?
49. С какой целью проводятся самостоятельные занятия физическими упражнениями?

50. Какова минимальная норма недельного объёма двигательной активности студента?
51. Перечислите основные направленности самостоятельных занятий физическими упражнениями.
52. В чём состоят особенности занятий утренней гигиенической гимнастикой?
53. Какую цель преследуют самостоятельные занятия физическими упражнениями с рекреативной направленностью?
54. Какова цель самостоятельных занятий физическими упражнениями с лечебно-реабилитационной направленностью?
55. Какую цель преследуют самостоятельные занятия физическими упражнениями со спортивной направленностью?
56. Какую цель преследуют самостоятельные занятия физическими упражнениями с гигиенической направленностью?
57. Какую цель преследуют самостоятельные занятия физическими упражнениями с профессионально-прикладной направленностью?
58. Какова цель самостоятельных занятий физическими упражнениями с общефизической направленностью?
59. Как определить интенсивность физической нагрузки?
60. Дайте определение понятий «спорт», «массовый спорт», «спорт высших достижений», «системы физических упражнений».
61. Перечислите наиболее широко известные системы физических упражнений.
62. Какие исторические факты, свидетельствуют о зарождении спорта ещё в Древней Греции?
63. Что означает спорт в современном его понимании?
64. Перечислите основные виды классификации спорта.
65. Каковы основные функции и особенности спортивных соревнований?
66. Перечислите группы видов спорта, объединённые между собой определением результатов.
67. Перечислите виды контроля физиологического состояния организма.
68. Дайте краткую характеристику основной, подготовительной и специальной медицинских групп.
69. Перечислите виды и методы педагогического контроля состояния организма.
70. Что является субъективными показателями самоконтроля?
71. Что относится к объективными показателями самоконтроля?
72. Какие показатели и для чего следует фиксировать в дневнике самоконтроля?
73. Каковы критерии физического развития?

74. Какими методами можно определить уровень функционального состояния организма?
75. Какие показатели физического состояния характеризуют степень тренированности человека?
76. Кто и когда впервые ввел понятие профессионально-прикладной физической подготовки?
77. Каковы основные требования к физической подготовленности работников в настоящее время?
78. Сформулируйте основные задачи и содержание профессионально-прикладной физической подготовки.
79. Что такое профессиография и профессиограмма?
80. Перечислите методы анализа профессий и определения и определения структуры рабочих действий.
81. Какие формы организации занятий используются для решения задач профессионально-прикладной физической подготовки?
82. Каковы значение и роль физической культуры в жизни человека и общества?
83. Какие функциональные изменения в организме человека происходят под воздействием физической тренировки?
84. Какие требования предъявляются работодателями к физическому состоянию бакалавров и специалистов в наше время?
85. Какова социальная значимость физической культуры в современном обществе?
86. Каковы основные причины ухудшения здоровья студенческой молодёжи?
87. Существует ли взаимосвязь между физической активностью, здоровьем и успеваемостью?

5.3. Тематика (примерная) рефератов

1. Диагноз и краткая характеристика заболевания студента.
2. Влияние заболевания на личную работоспособность и самочувствие.
3. Медицинские противопоказания при занятиях физическими упражнениями и применение других средств физической культуры при данном заболевании (диагнозе).
4. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.
5. Социально-биологические основы физической культуры.
6. Основы здорового образа жизни студента.

7. Кинезиотерапия и рекомендуемые средства физической культуры при данном заболевании (диагнозе).
8. Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений и доступных средств физической культуры (с указанием примерной дозировки).
9. Методики эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками (ходьба, передвижения на лыжах, плавание).
10. Физическая культура в обеспечении здоровья.
11. Психологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности.
12. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
13.Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их коррекции.
14.Методика составления индивидуальных программ физического самовоспитания и занятия с оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленностью (медленный бег, плавание, прогулка на лыжах и т.д.).
15. Основы методики самомассажа.
16.Методика корригирующей гимнастики для глаз.
17. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.
18. Методика Составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности.
19. Методы оценки и коррекции осанки и телосложения.
20. Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития (стандарты,
программы, формулы и др.)
21. Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма (функциональная проба).
22. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.
23. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.
24. Методика проведения учебно-тренировочного занятия.
25. Методы самооценки специальной физической и спортивной подготовленности по избранному виду спорта (тесты, контрольные задания).
26. Методика индивидуального подхода и применение средств для направленного развития отдельных физических качеств.
27. Основы методики организации судейства по избранному виду спорта.

28. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений.
29. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.
30. Методы регулирования психоэмоционального состояния, применяемые на занятиях физической культурой и спортом.
31. Средства и методы мышечной релаксации в спорте.
32. Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессиональноприкладной физической подготовки.
33. Методика проведения производственной гимнастики с учётом заданных условий и характера труда.
34. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов.
35. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста.

5.4. Шкалы оценивания

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале. «Студент считается аттестованным по дисциплине, если его оценка за семестр не менее 50 баллов (суммарно по контрольным точкам). При этом студенту выставляется семестровая оценка в 100-балльной шкале, характеризующей качество освоения студентом знаний, умений и компетенций по данной дисциплине». При этом оценке отлично (5) соответствует количество баллов от 84 до 100; хорошо (4) - 67–83 балла; удовлетворительно (3) - 50–66 баллов; неудовлетворительно (2) - 0–49 баллов.

Студент, набравший количество баллов, соответствующее оценке «удовлетворительно», «хорошо» от экзамена освобождается, получив автоматически данную оценку. Оценку «отлично» необходимо подтвердить, явившись на экзамен. Если студент не согласен с баллами, соответствующими оценке «удовлетворительно» и «хорошо», выставленными ему в течение семестра преподавателем, то он имеет право прийти на экзамен. В этом случае набранные им баллы не учитываются и максимальное количество баллов, которое студент может набрать за промежуточную аттестацию по дисциплине - 100 баллов.

В течение семестра по каждой контрольной точке студент может набрать максимально 50 баллов, которые можно заработать следующим образом:

За активную работу на семинарских занятиях студент может набрать – 2 балла.

Баллы за самостоятельную работу начисляются за подготовку реферата - 0-5 баллов, доклада - 0-5 баллов, выполнение ситуационного задания по одной из тем - 0-5 баллов,

Тестирование предполагает выполнение письменных контрольныхработ по итогам освоения каждого модуля. Письменный контроль по итогам освоения модуля состоит из теоретических вопросов и задач.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1 Основная литература

1. Лифанов, А. Д. Физическая культура и спорт как основа здорового образа жизни студента : учебно-методическое пособие / А. Д. Лифанов, Г. Д. Гейко, А. Г. Хайруллин. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2019. — 152 с. — ISBN 978-5-7882-2606-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/100657.html

6.2 Дополнительная литература

2. Карась, Т. Ю. Методика обучения предмету «Физическая культура» : учебно-практическое пособие для СПО / Т. Ю. Карась. — Саратов : Профобразование, 2019. — 131 с. — ISBN 978-5-4488-0332-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86140.html

3. Ростомашвили, Л. Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития : учебное пособие / Л. Н. Ростомашвили. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Спорт», 2020. — 164 с. — ISBN 978-5-907225-11-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88510.html

4. Гаврилов, В. И. Физическая культура и спорт. Практика педагогических игр в психологическом воспитании студентов : учебное пособие / В. И. Гаврилов, Л. Г. Рубис, Т. Ю. Тарасеня. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2019. — 98 с. — ISBN 978-5-7937-1634-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/102487.html

5. Физическая культура и спорт. Прикладная физическая культура и спорт : учебно-методическое пособие / составители С. А. Дорошенко, Е. А. Дергач. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2019. — 56 с. — ISBN 978-5-7638-4027-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/100141.html

6. Гусева, М. А. Физическая культура. Волейбол : учебное пособие / М. А. Гусева, К. А. Герасимов, В. М. Климов. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 80 с. — ISBN 978-5-7782-3932-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/98756.html

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru).

1. Информационные массивы Росстата (http://www.gks.ru).

Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (http://www.diss.rsl.ru).

Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru)

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://fcior.edu.ru)

4. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (http://ecsocman.edu.ru)

5. Поисковые системы Яндекс.ру (http://www.yandex.ru/), Google (http://www.google.ru), Bing.com (http://www.bing.com/).

6. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (http://scholar.google.com/).

7. «Scirus» - Поиск научной информации (http://www.scirus.com/).

«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (http://www.sigla.ru/).

8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Физическая культура» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия дисциплины «Физическая культура» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

-знакомит с новым учебным материалом;

-разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизирует учебный материал;

-ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям, а также проанализируйте нормативные правовые акты, в которых устанавливаются правила корпоративного поведения;

выпишите основные термины;

ответьте на контрольные вопросы, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

заранее ознакомьтесь с предложенными вам лабораторными заданиями и подготовьте необходимый для их выполнения материал;

в качестве ориентира в организации обучения и подготовки к практическим занятиям вами может быть использована рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов, учебных

вопросов, а также рекомендуемой литературы: нормативно-правовой, специальной и периодической;

готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

Самостоятельная работа студентов.

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Являясь необходимым элементом дидактической связи различных методов обучения между собой, самостоятельная работа студентов призвана обеспечить более глубокое, творческое усвоение понятийного аппарата дисциплины «Физическая культура», содержания основных нормативно-правовых актов и литературы по данному учебному курсу.

Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя: предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Самостоятельная работа призвана прежде всего сформировать у студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны научиться правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.

В процессе изучения правовых источников по дисциплине необходимо, чтобы студенты могли правильно определить причины и исторические условия принятия данного документа. Важно уяснить главное, сущностное –

почему, с какой целью государством был разработан и принят настоящий правовой акт, чем обусловлено его появление именно в это время, каков его социальный смысл. При этом каждый нормативно-правовой акт должен быть рассмотрен не изолированно, а в рамках его системной связи с другими нормами права.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

Самостоятельная работа предполагает тщательное освоение студентами учебной и научной литературы по изучаемым темам дисциплины.

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной. В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются: конспект; выписки; тезисы; аннотации, резюме; план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании произведения.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Написание реферата.

Содержание реферата

Структура и содержание реферата в каждом отдельном случае имеет индивидуальный порядок. Несколько студентов могут выполнять контрольную работу по одной теме, однако эти работы, должны быть

основаны на различном практическом материале и отличаться по своей структуре.

Работа должна включать следующие элементы:

титульный лист;

содержание;

введение;

основная часть;

заключение;

список использованной литературы.

Работу должны отличать четкость построения; логическая последовательность изложения материала, раскрывающего тему работы; убедительность аргументации; краткость и точность формулировок, исключающие возможность субъективного и неоднозначного толкования; конкретность изложения результатов работы; доказательность выводов и основательность рекомендаций.

Контрольная работа должна соответствовать выбранной теме (не менее 80% содержания). Отступления и рассмотрение иных вопросов должны быть четко увязаны с избранной темой.

3.1. Титульный лист

Титульный лист является первым листом реферата и должен содержать следующие реквизиты:

полное наименование учебного заведения;

название факультета на котором выполнена работа;

прописными буквами указывается: контрольная работа;

название темы работы;

данные о студенте, выполнившим работу (Ф.И.О., факультет, курс, группа);

место и год выполнения работы.

3.2. Содержание

В содержании последовательно перечисляют наименования разделов (глав), подразделов (параграфов), а также указывают номера страниц, на которых размещается начало разделов (подразделов). Содержание должно включать все заголовки, имеющиеся в работе, в том числе список литературы.

3.3. Введение

Введение должно кратко характеризовать современное состояние изучаемой проблемы. Во введении следует четко сформулировать цель и основные задачи работы. Цель носит общий характер, является емкой по содержанию и предопределяет выбор методов исследования. Задачи

локализируют цель работы, уточняя тот круг вопросов, которые студент ставит перед собой в данном исследовании.

3.4. Разделы (главы) работы

Основная часть работы делится на разделы (главы) и подразделы (параграфы). Их количество в контрольной работе зависит от целей, задач и содержания работы. Все части работы должны быть тесно связаны между собой таким образом, чтобы при переходе от одной части (главы) к другой текст был последовательным, логичным, без явных смысловых разрывов.

Рекомендуется, чтобы все главы и параграфы были примерно соразмеримы друг к другу, как по структуре деления, так и по размеру.

3.5. Заключение

В заключении студент исходя из поставленных задач, проведенного им анализа обобщает итоговые выводы по результатам проделанной работы.

3.6. Список использованной литературы

Список использованных источников и литературы включает перечень всех источников, которые были использованы при выполнении реферата. Список приводится в последовательности согласно:

Нормативно-правовые акты.

Специальная литература.

Подготовка к зачету и экзамену.

К зачету и экзамену в устной форме необходимо готовится целенаправленно, в течении всего курса изучения данной дисциплины. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета. Особое внимание следует уделить самостоятельной работе с конспектом лекции и нормативными правовыми актами.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Правовая система «Гарант»
2. Справочная правовая система Консультант Плюс

1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособия и другие дидактические материалы,	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая

обеспечивающие проведение лабораторныхи практических занятий, научно- исследовательской работы студентов с указанием наличия	характеристика использования при изучениияявлений и процессов, выполнении расчетов.
Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.
Атрибутика проведения следственных и иных действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственныхи иных действий (аудио-, видеозапись)	Проведение ролевых игр наоснове правоприменительной деятельности правоохранительных органов.
Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)

Профессиональная этика и служебный этикет

Уровень образования	Высшее образование-специалитет
Код специальности	40.05.01
Специальность	Правовое обеспечение национальной безопасности
Специализация	«Уголовно-правовая»
Квалификация (степень) выпускника	Юрист
Форма обучения	Очная, заочная
Нормативный срок освоения ОП ВО	5 года
Трудоемкость (в зачетных единицах)	3 зачетные единицы

Грозный, 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Профессиональная этика и служебный этикет» по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета), специализация «Уголовно-правовая» (квалификация (степень) «юрист») разработана на основе ФГОС ВО от 31.08.2020 № 1138 и рабочего учебного плана.

Составители:
Даутмерзаева Л.М., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии;

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии, протокол № 10 от 24.06. 2022 г.

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля) 4

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции 4

3. Место дисциплины в структуре ОПОП 6

4. Содержание дисциплины (модуля) 6

4.1. Структура дисциплины 6

4.2. Содержание разделов дисциплины 7

5. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестации 8

5.1. Формируемые компетенции 8

5.2. Типовые оценочные средства 9

5.3. Тематика (примерная) рефератов 11

5.4. Шкалы оценивания 11

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 13

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) 13

8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля) 14

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 20

10.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 20

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения учебной дисциплины «Профессиональная этика и служебный этикет» является формирование системы знаний об истории развития профессиональной этики, ее основных категориях; осознанного отношения к гражданскому и служебному долгу; представления о способах разрешения нравственных конфликтных ситуаций и установки на безусловное соблюдение этических норм в профессиональной деятельности.

Задачи освоения учебной дисциплины:

- сформировать знания об основных этических понятиях и категориях, основных нормах профессиональной этики, правовых и этических аспектах профессиональной деятельности;
- сформировать знания о возможных способах разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности; сущности профессионально-нравственной деформации и путях ее предупреждения и преодоления;
- изучить основные требования служебного этикета;
- научить оценивать факты и явления профессиональной деятельности с нравственной точки зрения;
- осуществлять с позиции этики и морали выбор стратегии поведения в конкретных служебных ситуациях;
- научить использовать полученные знания в профессиональной деятельности.

В рамках освоения программы специалитета выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих обязательных типов:

- правоприменительный;
- правоохранительный.

В дополнение к указанным типам задач профессиональной деятельности выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующего типа:

- оперативно-служебный.

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОПОП ВО по специальности

40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета), специализация «Уголовно-правовая». Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) обеспечивает формирование у выпускника компетенций, установленных рабочим учебным планом.

В результате освоения дисциплины «Профессиональная этика и служебный этикет» у студента должны быть сформированы общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии,в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

ОПК-2 Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

ПК-3 Способен решать профессиональные задачи в соответствии с нормами этики

ПК-4 Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры

ПК-9 Способен к решению поставленных задач и нести ответственность за качество и результаты работы

ПК-14 Способность осознавать социальную значимости профессии, цели и смысла деятельности по обеспечению национальной безопасности, исполнение служебного долга с соблюдением требований профессиональной этики и служебного поведения

Индикаторы достижения компетенции соотнесенные с результатами обучения для студента, освоившего курс по дисциплине «Профессиональная этика и служебный этикет», выражаются в следующих результатах:

Студент должен **знать** основные этические понятия и категории; содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности; возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста; сущность профессионально-нравственной деформации и пути её предупреждения и преодоления; понятие этикета, его роль в жизни общества, особенности этикета юриста, его основные нормы и функции;

Студент должен **уметь** оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения; применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях.

Студент должен **владеть** навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали; навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Профессиональная этика и служебный этикет» относится к обязательной части блока 1 программы специалитета.

Вопросы, рассматриваемые в рамках курса, входят в перечень вопросов для государственного экзамена.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ.

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ, 108 ч., из них аудиторные занятия 36 ч. самостоятельная работа 72 ч.

Вид работы	**Трудоемкость, часов**	
	1 семестр	**всего**
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторная работа:	36	36
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	72	72
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		

Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	8	8
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	64	64
Вид итогового контроля зачет/экзамен	**зачет**	**зачет**

4.2. Содержание разделов дисциплины

1 семестр

№ п/п	**Наименование тем**	**Объем дисциплины, час.**						**Форма текущего контроля успеваемости, промежу-точной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1.	Этика: понятие, содержание,основные категории. Профессиональная этика. Юридическая этика как вид профессиональной этики	12	2		2		8	О
2.	Становление и развитие этических идей	12	2		2		8	О
3.	Нравственное содержание российского уголовногопроцесса	12	2		2		8	О
4.	Нравственные основы производства по делу в досудебных стадияхуголовного процесса	12	2		2		8	О
5.	Нравственные основы судопроизводства. Преступление и наказание	12	2		2		8	О, Р

	какпроблема юридической этики							
6.	Этические аспекты деятельности адвоката	1 2	2		2		8	О
7.	Нравственные основы судебных прений	1 2	2		2		8	О, Р
8.	Культура уголовно-процессуальной деятельности	1 2	2		2		8	О

9.	Этикет в профессиональной юридической деятельности	12	2		2		8	О, Р
ВСЕГО		**108**	**18**		**18**		**72**	**зачет**

5. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Формируемые компетенции

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии,в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

ОПК-2 Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

ПК-3 Способен решать профессиональные задачи в соответствии с нормами этики

ПК-4 Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры

ПК-9 Способен к решению поставленных задач и нести ответственность за качество и результаты работы

ПК-14 Способность осознавать социальную значимости профессии, цели и смысла деятельности по обеспечению национальной безопасности, исполнение служебного долга с соблюдением требований профессиональной этики и служебного поведения

Индикаторы достижения компетенции соотнесенные с результатами обучения для студента, освоившего курс по дисциплине «Профессиональная этика и служебный этикет», выражаются в следующих результатах:

Студент должен **знать** основные этические понятия и категории; содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности; возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста; сущность профессионально-нравственной деформации и пути её предупреждения и преодоления; понятие этикета, его роль в жизни общества, особенности этикета юриста, его основные нормы и функции;

Студент должен **уметь** оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения; применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях.

Студент должен **владеть** навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали; навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета.

5.2. Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету

1. Понятие и содержание этики.
2. Основные категории этики: добро и зло.
3. Отличие морального зла от социального зла.
4. Свобода воли и нравственная свобода: сущность и отличие.
5. Долг как регулятор поведения.
6. Категория необходимости и совести.
7. Характеристика стыда и сомнения как форм проявления совести.
8. Краткая характеристика соотношения законности и справедливости.
9. Категория ответственности и достоинства как формы сознания.
10. Исторические аспекты становления понятия чести.
11. Понятие нравственного воспитания.
12. О соотношении морали и права.
13. Профессиональная этика юриста: понятие и содержание.
14. Юридической этика: виды и содержание юридической этики.
15. Нравственные требования, предъявляемые к юристам.
16. Профессиональная деформация как антипод юридической этики.
17. Нравственное содержание назначения российского уголовного процесса.
18. Нравственное содержание принципов российского уголовного процесса.

19. Истина как нравственная цель уголовно-процессуального доказывания.
20. Нравственные составляющие отдельных структурных элементов и средств уголовно-процессуального доказывания.
21. Значение нравственных норм в уголовно-процессуальном принуждении.
22. Нравственно-правовые основания применения мер уголовно-процессуального принуждения.
23. Нравственные основы производства в стадии возбуждения уголовных дел.
24. Нравственные основы производства предварительного расследования уголовных дел.
25. Нравственная составляющая уголовно-процессуальной деятельности в судебных стадиях российского уголовного процесса.
26. Нравственное содержание Присяги и Кодекса чести судьи Российской Федерации.
27. Нравственные требования, предъявляемые к судьям, осуществляющим правосудие по уголовным делам.
28. Нравственное содержание уголовно-процессуальной деятельности в судебных стадиях российского уголовного процесса.
29. Профессиональные и нравственно-психологические требования, предъявляемые к адвокату-защитнику.
30. Нравственные основы деятельности адвоката-защитника в досудебном производстве.
31. Нравственные основы деятельности адвоката-защитника в судебных стадиях российского уголовного процесса.
32. Нравственные составляющие деятельности адвоката-защитника по особым видам уголовных производств.
33. Нравственное значение прений сторон в судебном разбирательстве уголовных дел.
34. Нравственное содержание и значение речи государственного обвинителя.
35. Нравственное содержание и значение речи адвоката-защитника.
36. Понятие и содержание культуры уголовно-процессуальной деятельности.
37. Особенности культуры производства по уголовному делу.
38. Культура судебной речи.
39. Проблемы культуры судебного спора.
40. Культура оформления уголовно-процессуальных документов.
41. Нравственно-правовое значение судебной символики.
42. Судебный этикет как составляющая культуры уголовно-процессуальной деятельности.

5.3. Тематика (примерная) рефератов

1. Понятие и содержание этики.
2. Основные категории этики: добро и зло.
3. Отличие морального зла от социального зла.
4. Свобода воли и нравственная свобода: сущность и отличие.
5. Долг как регулятор поведения.
6. Категория необходимости и совести.
7. Характеристика стыда и сомнения как форм проявления совести.
8. Краткая характеристика соотношения законности и справедливости.
9. Категория ответственности и достоинства как формы сознания.
10. Исторические аспекты становления понятия чести.
11. Понятие нравственного воспитания.
12. О соотношении морали и права.
13. Профессиональная этика юриста: понятие и содержание.
14. Юридической этика: виды и содержание юридической этики.
15. Нравственные требования, предъявляемые к юристам.
16. Профессиональная деформация как антипод юридической этики.
17. Нравственное содержание назначения российского уголовного процесса.
18. Нравственное содержание принципов российского уголовного процесса.
19. Истина как нравственная цель уголовно-процессуального доказывания.
20. Нравственные составляющие отдельных структурных элементов и средств уголовно-процессуального доказывания.
21. Значение нравственных норм в уголовно-процессуальном принуждении.
22. Нравственно-правовые основания применения мер уголовно-процессуального принуждения.
23. Нравственные основы производства в стадии возбуждения уголовных дел.
24. Нравственные основы производства предварительного расследования уголовных дел.
25. Нравственная составляющая уголовно-процессуальной деятельности в судебных стадиях российского уголовного процесса.
26. Нравственное содержание Присяги и Кодекса чести судьи Российской Федерации.
27. Нравственные требования, предъявляемые к судьям, осуществляющим правосудие по уголовным делам.
28. Нравственное содержание уголовно-процессуальной деятельности в судебных стадиях российского уголовного процесса.

29. Профессиональные и нравственно-психологические требования, предъявляемые к адвокату-защитнику.
30. Нравственные основы деятельности адвоката-защитника в досудебном производстве.
31. Нравственные основы деятельности адвоката-защитника в судебных стадиях российского уголовного процесса.
32. Нравственные составляющие деятельности адвоката-защитника по особым видам уголовных производств.
33. Нравственное значение прений сторон в судебном разбирательстве уголовных дел.
34. Нравственное содержание и значение речи государственного обвинителя.
35. Нравственное содержание и значение речи адвоката-защитника.
36. Понятие и содержание культуры уголовно-процессуальной деятельности.
37. Особенности культуры производства по уголовному делу.
38. Культура судебной речи.
39. Проблемы культуры судебного спора.
40. Культура оформления уголовно-процессуальных документов.
41. Нравственно-правовое значение судебной символики.
42. Судебный этикет как составляющая культуры уголовно-процессуальной деятельности.

5.4. Шкалы оценивания

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале. «Студент считается аттестованным по дисциплине, если его оценка за семестр не менее 50 баллов (суммарно по контрольным точкам). При этом студенту выставляется семестровая оценка в 100-балльной шкале, характеризующей качество освоения студентом знаний, умений и компетенций по данной дисциплине». При этом оценке отлично (5) соответствует количество баллов от 84 до 100; хорошо (4) - 67–83 балла; удовлетворительно (3) - 50–66 баллов; неудовлетворительно (2) - 0–49 баллов.

Студент, набравший количество баллов, соответствующее оценке «удовлетворительно», «хорошо» от экзамена освобождается, получив автоматически данную оценку. Оценку «отлично» необходимо подтвердить, явившись на экзамен. Если студент не согласен с баллами, соответствующими оценке «удовлетворительно» и «хорошо», выставленными ему в течение семестра преподавателем, то он имеет право прийти на экзамен. В этом случае набранные им баллы не учитываются и максимальное количество баллов,

которое студент может набрать за промежуточную аттестацию по дисциплине - 100 баллов.

В течение семестра по каждой контрольной точке студент может набрать максимально 50 баллов, которые можно заработать следующим образом:

За активную работу на семинарских занятиях студент может набрать – 2 балла.

Баллы за самостоятельную работу начисляются за подготовку реферата - 0-5 баллов, доклада - 0-5 баллов, выполнение ситуационного задания по одной из тем - 0-5 баллов,

Тестирование предполагает выполнение письменных контрольныхработ по итогам освоения каждого модуля. Письменный контроль по итогам освоения модуля состоит из теоретических вопросов и задач.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1 Основная литература

1. Профессиональная этика юриста. Хрестоматия : учебное пособие / составители Н. Г. Юрченкова, Ю. В. Бурова. — Саранск : Средне-Волжский институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России), 2020. — 191 с. — ISBN 978-5-6045294-3-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/101247.html

2. Гонтарь, О. П. Профессиональная этика : учебное пособие / О. П. Гонтарь, С. П. Романова. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2019. — 152 с. — ISBN 978-5-7638-4120-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/100094.html

6.2 Дополнительная литература

3. Кораблина, Е. П. Профессиональная этика и служебный этикет : учебно-методический комплекс по изучению дисциплины / Е. П. Кораблина, С. Б. Пашкин. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2019. — 212 с. — ISBN 978-5-8064-2741-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/98611.html

4. Профессиональная этика должностных лиц таможенных органов : учебное пособие / составители О. Ю. Калмыкова [и др.]. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. —

146 с. — ISBN 978-5-7964-2247-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/105056.html

5. Ермакова, Ж. А. Профессиональная этика : практикум для СПО / Ж. А. Ермакова, О. П. Тетерятник, Ю. Е. Холодилина. — Саратов : Профобразование, 2020. — 104 с. — ISBN 978-5-4488-0658-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/92149.html

6. Виговская, М. Е. Профессиональная этика и этикет : учебное пособие для бакалавров / М. Е. Виговская. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-394-02409-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/102277.html

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru).

1. Информационные массивы Росстата (http://www.gks.ru).

Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (http://www.diss.rsl.ru).

Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru)

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://fcior.edu.ru)

4. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (http://ecsocman.edu.ru)

5. Поисковые системы Яндекс.ру (http://www.yandex.ru/), Google (http://www.google.ru), Bing.com (http://www.bing.com/).

6. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (http://scholar.google.com/).

7. «Scirus» - Поиск научной информации (http://www.scirus.com/).

«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (http://www.sigla.ru/).

8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Профессиональная этика и служебный этикет» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия дисциплины «Профессиональная этика и служебный этикет» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

-знакомит с новым учебным материалом;

-разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизирует учебный материал;

-ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям, а также проанализируйте нормативные правовые акты, в которых устанавливаются правила корпоративного поведения;

выпишите основные термины;

ответьте на контрольные вопросы, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

заранее ознакомьтесь с предложенными вам лабораторными заданиями и подготовьте необходимый для их выполнения материал;

в качестве ориентира в организации обучения и подготовки к практическим занятиям вами может быть использована рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов, учебных

вопросов, а также рекомендуемой литературы: нормативно-правовой, специальной и периодической;

готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

Самостоятельная работа студентов.

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Являясь необходимым элементом дидактической связи различных методов обучения между собой, самостоятельная работа студентов призвана обеспечить более глубокое, творческое усвоение понятийного аппарата дисциплины «Профессиональная этика и служебный этикет», содержания основных нормативно-правовых актов и литературы по данному учебному курсу.

Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя: предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Самостоятельная работа призвана прежде всего сформировать у студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны научиться правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.

В процессе изучения правовых источников по дисциплине необходимо, чтобы студенты могли правильно определить причины и исторические

условия принятия данного документа. Важно уяснить главное, сущностное – почему, с какой целью государством был разработан и принят настоящий правовой акт, чем обусловлено его появление именно в это время, каков его социальный смысл. При этом каждый нормативно-правовой акт должен быть рассмотрен не изолированно, а в рамках его системной связи с другими нормами права.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

Самостоятельная работа предполагает тщательное освоение студентами учебной и научной литературы по изучаемым темам дисциплины.

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной. В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными

общепринятыми формами записей являются: конспект; выписки; тезисы; аннотации, резюме; план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании произведения.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Написание реферата.

Содержание реферата

Структура и содержание реферата в каждом отдельном случае имеет индивидуальный порядок. Несколько студентов могут выполнять

контрольную работу по одной теме, однако эти работы, должны быть основаны на различном практическом материале и отличаться по своей структуре.

Работа должна включать следующие элементы:

титульный лист;

содержание;

введение;

основная часть;

заключение;

список использованной литературы.

Работу должны отличать четкость построения; логическая последовательность изложения материала, раскрывающего тему работы; убедительность аргументации; краткость и точность формулировок, исключающие возможность субъективного и неоднозначного толкования; конкретность изложения результатов работы; доказательность выводов и основательность рекомендаций.

Контрольная работа должна соответствовать выбранной теме (не менее 80% содержания). Отступления и рассмотрение иных вопросов должны быть четко увязаны с избранной темой.

3.1. Титульный лист

Титульный лист является первым листом реферата и должен содержать следующие реквизиты:

полное наименование учебного заведения;

название факультета на котором выполнена работа;

прописными буквами указывается: контрольная работа;

название темы работы;

данные о студенте, выполнившим работу (Ф.И.О., факультет, курс, группа);

место и год выполнения работы.

3.2. Содержание

В содержании последовательно перечисляют наименования разделов (глав), подразделов (параграфов), а также указывают номера страниц, на которых размещается начало разделов (подразделов). Содержание должно включать все заголовки, имеющиеся в работе, в том числе список литературы.

3.3. Введение

Введение должно кратко характеризовать современное состояние изучаемой проблемы. Во введении следует четко сформулировать цель и основные задачи работы. Цель носит общий характер, является емкой по содержанию и предопределяет выбор методов исследования. Задачи

локализируют цель работы, уточняя тот круг вопросов, которые студент ставит перед собой в данном исследовании.

3.4. Разделы (главы) работы

Основная часть работы делится на разделы (главы) и подразделы (параграфы). Их количество в контрольной работе зависит от целей, задач и содержания работы. Все части работы должны быть тесно связаны между собой таким образом, чтобы при переходе от одной части (главы) к другой текст был последовательным, логичным, без явных смысловых разрывов.

Рекомендуется, чтобы все главы и параграфы были примерно соразмеримы друг к другу, как по структуре деления, так и по размеру.

3.5. Заключение

В заключении студент исходя из поставленных задач, проведенного им анализа обобщает итоговые выводы по результатам проделанной работы.

3.6. Список использованной литературы

Список использованных источников и литературы включает перечень всех источников, которые были использованы при выполнении реферата. Список приводится в последовательности согласно:

Нормативно-правовые акты.

Специальная литература.

Подготовка к зачету и экзамену.

К зачету и экзамену в устной форме необходимо готовится целенаправленно, в течении всего курса изучения данной дисциплины. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета. Особое внимание следует уделить самостоятельной работе с конспектом лекции и нормативными правовыми актами.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Правовая система «Гарант»
2. Справочная правовая система Консультант Плюс

1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособия и другие дидактические материалы,	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая

обеспечивающие проведение лабораторныхи практических занятий, научно- исследовательской работы студентов с указанием наличия	характеристика использования при изучениияявлений и процессов, выполнении расчетов.
Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.
Атрибутика проведения следственных и иных действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственныхи иных действий (аудио-, видеозапись)	Проведение ролевых игр наоснове правоприменительной деятельности правоохранительных органов.
Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)

Логика

Уровень образования	Высшее образование-специалитет
Код специальности	40.05.01
Специальность	Правовое обеспечение национальной безопасности
Специализация	«Уголовно-правовая»
Квалификация (степень) выпускника	Юрист
Форма обучения	Очная, заочная
Нормативный срок освоения ОП ВО	5 лет
Трудоемкость (в зачетных единицах)	2 зачетные единицы

Грозный, 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Логика» по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета), специализация «Уголовно-правовая» (квалификация (степень) «юрист») разработана на основе ФГОС ВО от 31.08.2020 № 1138 и рабочего учебного плана.

Составители:
Денильханова Р.Х., кандидат философских наук, доцент, заведующий кафедры философии;
Кутаев А.Х., старший преподаватель кафедры философии;

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры философии, протокол № 1 от 31.08. 2022 г.

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля) 4

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции 4

3. Место дисциплины в структуре ОПОП 5

4. Содержание дисциплины (модуля) 6

4.1. Структура дисциплины 6

4.2. Содержание разделов дисциплины 6

5. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестации 8

5.1. Формируемые компетенции 8

5.2. Типовые оценочные средства 9

5.3. Тематика (примерная) рефератов 11

5.4. Шкалы оценивания 11

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 12

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) 13

8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля) 13

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 19

10.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 19

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью курса «Логика» является обучение студентов основам логического мышления.

Реализация этой цели предполагает осуществление следующих задач:

– осмысление теоретических оснований логического знания, как знания гуманитарного, ориентированного на будущую профессиональную деятельность студентов;

– овладение практически ориентированными умениями, связанными с осмыслением логических знаний в их управленческой специфике;

– практическое применение приобретенных знаний и умений к решению задач, ориентированных на проблематику и терминологию государственного управления.

В рамках освоения программы специалитета выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих обязательных типов:

- правоприменительный;
- правоохранительный.

В дополнение к указанным типам задач профессиональной деятельности выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующего типа:

- оперативно-служебный.

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОПОП ВО по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета), специализация «Уголовно-правовая». Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) обеспечивает формирование у выпускника компетенций, установленных рабочим учебным планом.

В результате освоения дисциплины «Логика» у студента должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

ОПК-1 Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

ПК-10 Способен юридически грамотно квалифицировать факты, события и обстоятельства по уголовным делам

Индикаторы достижения компетенции соотнесенные с результатами обучения для студента, освоившего курс по дисциплине «Логика», выражаются в следующих результатах:

Студент должен **знать** сущность и условия речевой профессиональной коммуникации и логических основ построения профессиональной речи, основ выстраивания логически правильных рассуждений, правил подготовки и произнесения публичных речей, принципов ведения профессиональной дискуссии и полемики, правил построения правовых текстов, способов аргументации.;

Студент должен **уметь** логически верно, аргументированно, ясно строить устную и письменную речь, составлять текст публичноговыступления и произнести его, аргументированно и доказательно вести полемику.

Студент должен **владеть** навыками ведения диспута по профессиональной, научной, культурной, социально-правовой и общественно-политической тематике.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Логика» относится к обязательной части, блока 1 программы специалитета.

Вопросы, рассматриваемые в рамках курса, входят в перечень вопросов для государственного экзамена.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ.

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ, 72 ч., из них аудиторные занятия 36 ч. самостоятельная работа 36 ч.

Вид работы	**Трудоемкость, часов**	
	2 семестр	**всего**
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторная работа:	36	36
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	36	36
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	8	8
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	28	28
Вид итогового контроля зачет/экзамен	**зачет**	**зачет**

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование тем**	**Объем дисциплины, час.**						**Форма текущего контроля успеваемости,[1] промеж у-точной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1.	Предмет и значение	8	2		2		4	О

[1] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

	логики. История становления логики как академии ческой дисциплины.							
2.	Логика и язык. Естественные и искусственные языки.Логические и лингвистическ иеструктуры.	8	2		2		4	О
3.	Исчисление высказываний. Логические связки. Таблицы истинности.	8	2		2		4	О
4.	Понятие как форма мышлениями его роль в юридической деятельности. Виды понятий. Логические операции с понятиями.	8	2		2		4	О
5.	Суждение как форма мышления. Виды суждений.Модальная логика и законы мышления.	8	2		2		4	О, Р
6.	Умозаключение как форма мышления. Сущность и структура умозаключения. Дедуктивные умозаключенияиз простых и сложных суждений.	8	2		2		4	О
7.	Недемонстративные умозаключения в правовой сфере. Индуктивные умозаключения и умозаключения по аналогии, их виды.	8	2		2		4	О
8.	Логические основы аргументации. Доказательствои опровержение в профессии юриста	8	2		2		4	О

9.	Логические основы теории аргументации. Доказательство. Основы и приемы (корректные и	8	2		2		4	О,Р

	некорректные) рационального спора.							
ВСЕГО		**72**	**18**		**18**		**36**	**зачет**

5. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Формируемые компетенции

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

ОПК-1 Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

ПК-10 Способен юридически грамотно квалифицировать факты, события и обстоятельства по уголовным делам

Индикаторы достижения компетенции соотнесенные с результатами обучения для студента, освоившего курс по дисциплине «Логика», выражаются в следующих результатах:

Студент должен **знать** сущность и условия речевой профессиональной коммуникации и логических основ построения профессиональной речи, основ выстраивания логически правильных рассуждений, правил подготовки и произнесения публичных речей, принципов ведения профессиональной дискуссии и полемики, правил построения правовых текстов, способов аргументации.;

Студент должен **уметь** логически верно, аргументированно, ясно строить устную и письменную речь, составлять текст публичноговыступления и произнести его, аргументированно и доказательно вести полемику.

Студент должен **владеть** навыками ведения диспута по профессиональной, научной, культурной, социально-правовой и общественно-политической тематике.

5.2. Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету

1. Предмет логики как науки.
2. Мышление как объект и инструмент познания. Логика и правовое мышление.
3. Понятие логической формы. Истинность и правильность мысли.
4. Язык как знаковая система. Требования к языку права.
5. Семантические категории языковых выражений. Язык логики.
6. Понятие как форма мышления. Образование понятий.
7. Объем и содержание понятий, их соотношение.
8. Операции ограничения и обобщения понятий.
9. Виды понятий.
10. Отношения между понятиями.
11. Определение понятий и виды определений. Приемы, сходные с определением.
12. Правила определения. Ошибки в определениях.
13. Деление понятий и его виды.
14. Правила деления и ошибки, возможные при делении.
15. Классификация, виды классификации.
16. Суждение как форма мышления. Суждение и предложение.
17. Простые суждения и их виды.
18. Категорические суждения, их виды.
19. Распределенность терминов в категорических суждениях.
20. Отношения между простыми суждениями. «Логический квадрат».
21. Модальность суждений. Виды модальностей.
22. Основные эквивалентности для алетических и эпистемических модальностей.
23. Логические отношения между деонтическими модальностями и их значение для построения нормативных рассуждений.
24. Сложные суждения и их виды. Логическая форма сложных суждений.
25. Семантические таблицы истинности.

26. Отношения между сложными суждениями. Понятие логического следования.
27. Законы логики и логические противоречия.
28. Основные законы логики.
29. Рассуждение, его структура. Характеристика умозаключения и его видов.
30. Отличительные черты дедуктивных умозаключений и их роль в познании.
31. Силлогистический вывод. Непосредственные умозаключения, их виды.
32. Простой категорический силлогизм. Структура и термины силлогизма.
33. Правила силлогизма: правила терминов и посылок.
34. Фигуры силлогизма и их познавательные функции. Правила фигур. Понятие мо-дуса силлогизма.
35. Энтимема. Способы образования и проверки энтимем.
36. Сложные силлогизмы (полисиллогизмы и сориты).
37. Условно-категорические умозаключения, их использование при аргументации.
38. Чисто условные умозаключения, их роль в доказательстве.
39. Разделительно-категорические умозаключения, условия правильности вывода.
40. Дилеммы, их виды и правильные формы.
41. Недедуктивные умозаключения, их виды и роль в познании.
42. Индукция как метод познания. Полная индукция, возможности ее применения.
43. Неполная индукция и способы повышения ее надежности.
44. Научная индукция. Типичные ошибки, возникающие при анализе причинных свя-зей.
45. Методы сходства и различия. Объединенный метод.
46. Методы сопутствующих изменений и остатков.
47. Умозаключения по аналогии, их структура и виды.
48. Роль аналогии в науке и правовом процессе.
49. Аргументация, доказательство и опровержение, их структура.
50. Способы доказательства.
51. Виды опровержения.
52. Правила по отношению к тезису: возможные ошибки и уловки.
53. Правила по отношению к аргументам, возможные ошибки и уловки.
54. Правила по отношению к демонстрации и возможные ошибки.
55. Основные требования к аргументации.
56. Виды аргументации.
57. Структура вопроса, виды вопросов и критерии их правильности.
58. Ответ, виды ответов, критерии правильности ответов.

59. Проблема и гипотеза как способы представления и развития знания.

5.3. Тематика (примерная) рефератов

1. Понятие как форма мышления
2. Виды понятий и отношения между ними
3. Логические операции с понятиями
4. Определение понятий
5. Деление понятий
6. Суждение как форма мышления
7. Категорические суждения
8. Модальные суждения
9. Сложные суждения
10. Логические отношения между суждениями
11. Логика вопросов и ответов
12. Умозаключение как форма мышления
13. Дедуктивные умозаключения
14. Простой категорический силлогизм
15. Дедуктивные опосредованные умозаключения из простых суждений
16. Дедуктивные опосредованные умозаключения из сложных суждений
17. Индукция
18. Неполная индукция
19. Умозаключение по аналогии
20. Теория доказательства
21. Виды доказательства
22. Законы мышления: сущность, свойства и виды
23. Закон тождества

5.4. Шкалы оценивания

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале. «Студент считается аттестованным по дисциплине, если его оценка за семестр не менее 50 баллов (суммарно по контрольным точкам). При этом студенту выставляется семестровая оценка в 100-балльной шкале, характеризующей качество освоения студентом знаний, умений и компетенций по данной дисциплине». При этом оценке отлично (5) соответствует количество баллов от 84 до 100; хорошо (4) - 67–83 балла; удовлетворительно (3) - 50–66 баллов; неудовлетворительно (2) - 0–49 баллов.

Студент, набравший количество баллов, соответствующее оценке «удовлетворительно», «хорошо» от экзамена освобождается, получив автоматически данную оценку. Оценку «отлично» необходимо подтвердить, явившись на экзамен. Если студент не согласен с баллами, соответствующими оценке «удовлетворительно» и «хорошо», выставленными ему в течение семестра преподавателем, то он имеет право прийти на экзамен. В этом случае набранные им баллы не учитываются и максимальное количество баллов, которое студент может набрать за промежуточную аттестацию по дисциплине - 100 баллов.

В течение семестра по каждой контрольной точке студент может набрать максимально 50 баллов, которые можно заработать следующим образом:

За активную работу на семинарских занятиях студент может набрать – 2 балла.

Баллы за самостоятельную работу начисляются за подготовку реферата - 0-5 баллов, доклада - 0-5 баллов, выполнение ситуационного задания по одной из тем - 0-5 баллов,

Тестирование предполагает выполнение письменных контрольныхработ по итогам освоения каждого модуля. Письменный контроль по итогам освоения модуля состоит из теоретических вопросов и задач.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1 Основная литература

1. Зарипов, М. М. Логика для юристов : учебное пособие / М. М. Зарипов, Д. Э. Кабиров. — Казань : Казанский юридический институт МВД России, 2018. — 158 с. — ISBN 978-5-906977-48-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86481.html

6.2 Дополнительная литература

2. Иванова, В. А. Логика и аргументация : учебное пособие / В. А. Иванова. — Москва : Прометей, 2018. — 94 с. — ISBN 978-5-907003-49-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/94444.html

3. Гусев, Д. А. Логика : учебное пособие / Д. А. Гусев. — 2-е изд. — Москва : Прометей, 2019. — 300 с. — ISBN 978-5-907100-51-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/94443.html

4. Дегтярев, М. Г. Логика : учебник / М. Г. Дегтярев, С. А. Хмелевская. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 288 с. — ISBN 978-5-4486-0487-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88176.html

5. Шадрин, Д. А. Логика : учебное пособие / Д. А. Шадрин. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 158 с. — ISBN 978-5-9758-1800-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81018.html

6. Светлов, В. А. Логика : учебное пособие / В. А. Светлов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 267 с. — ISBN 978-5-4486-0419-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/79802.html

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru).

1. Информационные массивы Росстата (http://www.gks.ru).

Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (http://www.diss.rsl.ru).

Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru)

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://fcior.edu.ru)

4. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (http://ecsocman.edu.ru)

5. Поисковые системы Яндекс.ру (http://www.yandex.ru/), Google (http://www.google.ru), Bing.com (http://www.bing.com/).

6. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (http://scholar.google.com/).

7. «Scirus» - Поиск научной информации (http://www.scirus.com/).

«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (http://www.sigla.ru/).

8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Логика» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия дисциплины «Логика» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

-знакомит с новым учебным материалом;

-разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизирует учебный материал;

-ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям, а также проанализируйте нормативные правовые акты, в которых устанавливаются правила корпоративного поведения;

выпишите основные термины;

ответьте на контрольные вопросы, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

заранее ознакомьтесь с предложенными вам лабораторными заданиями и подготовьте необходимый для их выполнения материал;

в качестве ориентира в организации обучения и подготовки к практическим занятиям вами может быть использована рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов, учебных

вопросов, а также рекомендуемой литературы: нормативно-правовой, специальной и периодической;

готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

Самостоятельная работа студентов.

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Являясь необходимым элементом дидактической связи различных методов обучения между собой, самостоятельная работа студентов призвана обеспечить более глубокое, творческое усвоение понятийного аппарата дисциплины «Логика», содержания основных нормативно-правовых актов и литературы по данному учебному курсу.

Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя: предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Самостоятельная работа призвана прежде всего сформировать у студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны научиться правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.

В процессе изучения правовых источников по дисциплине необходимо, чтобы студенты могли правильно определить причины и исторические условия принятия данного документа. Важно уяснить главное, сущностное –

почему, с какой целью государством был разработан и принят настоящий правовой акт, чем обусловлено его появление именно в это время, каков его социальный смысл. При этом каждый нормативно-правовой акт должен быть рассмотрен не изолированно, а в рамках его системной связи с другими нормами права.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

Самостоятельная работа предполагает тщательное освоение студентами учебной и научной литературы по изучаемым темам дисциплины.

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной. В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются: конспект; выписки; тезисы; аннотации, резюме; план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании произведения.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Написание реферата.

Содержание реферата

Структура и содержание реферата в каждом отдельном случае имеет индивидуальный порядок. Несколько студентов могут выполнять контрольную работу по одной теме, однако эти работы, должны быть

основаны на различном практическом материале и отличаться по своей структуре.

Работа должна включать следующие элементы:

титульный лист;

содержание;

введение;

основная часть;

заключение;

список использованной литературы.

Работу должны отличать четкость построения; логическая последовательность изложения материала, раскрывающего тему работы; убедительность аргументации; краткость и точность формулировок, исключающие возможность субъективного и неоднозначного толкования; конкретность изложения результатов работы; доказательность выводов и основательность рекомендаций.

Контрольная работа должна соответствовать выбранной теме (не менее 80% содержания). Отступления и рассмотрение иных вопросов должны быть четко увязаны с избранной темой.

3.1. Титульный лист

Титульный лист является первым листом реферата и должен содержать следующие реквизиты:

полное наименование учебного заведения;

название факультета на котором выполнена работа;

прописными буквами указывается: контрольная работа;

название темы работы;

данные о студенте, выполнившим работу (Ф.И.О., факультет, курс, группа);

место и год выполнения работы.

3.2. Содержание

В содержании последовательно перечисляют наименования разделов (глав), подразделов (параграфов), а также указывают номера страниц, на которых размещается начало разделов (подразделов). Содержание должно включать все заголовки, имеющиеся в работе, в том числе список литературы.

3.3. Введение

Введение должно кратко характеризовать современное состояние изучаемой проблемы. Во введении следует четко сформулировать цель и основные задачи работы. Цель носит общий характер, является емкой по содержанию и предопределяет выбор методов исследования. Задачи

локализируют цель работы, уточняя тот круг вопросов, которые студент ставит перед собой в данном исследовании.

3.4. Разделы (главы) работы

Основная часть работы делится на разделы (главы) и подразделы (параграфы). Их количество в контрольной работе зависит от целей, задач и содержания работы. Все части работы должны быть тесно связаны между собой таким образом, чтобы при переходе от одной части (главы) к другой текст был последовательным, логичным, без явных смысловых разрывов.

Рекомендуется, чтобы все главы и параграфы были примерно соразмеримы друг к другу, как по структуре деления, так и по размеру.

3.5. Заключение

В заключении студент исходя из поставленных задач, проведенного им анализа обобщает итоговые выводы по результатам проделанной работы.

3.6. Список использованной литературы

Список использованных источников и литературы включает перечень всех источников, которые были использованы при выполнении реферата. Список приводится в последовательности согласно:

Нормативно-правовые акты.

Специальная литература.

Подготовка к зачету.

К зачету в устной форме необходимо готовится целенаправленно, в течении всего курса изучения данной дисциплины. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета. Особое внимание следует уделить самостоятельной работе с конспектом лекции и нормативными правовыми актами.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Правовая система «Гарант»
2. Справочная правовая система Консультант Плюс

10.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособия и другие дидактические материалы,	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая

обеспечивающие проведение лабораторныхи практических занятий, научно- исследовательской работы студентов с указанием наличия	характеристика использования при изучениивлений и процессов, выполнении расчетов.
Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.
Атрибутика проведения следственных и иных действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственныхи иных действий (аудио-, видеозапись)	Проведение ролевых игр наоснове правоприменительной деятельности правоохранительных органов.
Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)

Межкультурная коммуникация в профессиональной сфере общения

Уровень образования	Высшее образование-специалитет
Код специальности	40.05.01
Специальность	Правовое обеспечение национальной безопасности
Специализация	«Уголовно-правовая»
Квалификация (степень) выпускника	Юрист
Форма обучения	Очная, заочная
Нормативный срок освоения ОП ВО	5 лет
Трудоемкость (в зачетных единицах)	5 зачетных единиц

Грозный, 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Межкультурная коммуникация в профессиональной сфере общения» по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета), специализация «Уголовно-правовая» (квалификация (степень) «юрист») разработана на основе ФГОС ВО от 31.08.2020 № 1138 и рабочего учебного плана.

Составители:
Юсупова С.С.-А., кандидат филологических наук, доцент кафедры французского языка;

Рабочая программа утверждена на заседании доцент кафедры французского языка, протокол № 10 от 24.06. 2022 г.

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля) 4

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции 4

3. Место дисциплины в структуре ОПОП 6

4. Содержание дисциплины (модуля) 6

4.1. Структура дисциплины 6

4.2. Содержание разделов дисциплины 6

5. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестации 8

5.1. Формируемые компетенции 8

5.2. Типовые оценочные средства 9

5.3. Тематика (примерная) рефератов 11

5.4. Шкалы оценивания 12

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 12

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) 13

8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля) 14

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 20

10.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 20

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «Межкультурная коммуникация в профессиональной сфере общения» является формирование представления об основных психологических закономерностях и проблемах общения, о причинах, структуре конфликтов, способах их разрешения и профилактики; прояснить ценности, идеи и понятия, позволяющие глубже понять эту сферу социальной действительности; побудить к поиску сознательных обоснованных решений в профессиональной деятельности специалиста по правовому обеспечению национальной безопасности..

Достижение цели изучения курса реализуется в процессе решения следующих задач:

- показ специфики профессионального общения специалиста по правовому обеспечению национальной безопасности;
- формирование представлений о сущности, причинах, видах конфликтов;
- показ позитивной и негативной значимости конфликтных отношений;
- формулирования норм и подходов к решению конфликтных ситуаций;
- показа социально-психологических закономерностей функционирования общения, его сущности и структуры;
- описание неприемлемых способов отстаивания интересов и технику их нейтрализации.

В рамках освоения программы специалитета выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих обязательных типов:

- правоприменительный;
- правоохранительный.

В дополнение к указанным типам задач профессиональной деятельности выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующего типа:

- оперативно-служебный.

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОПОП ВО по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень

специалитета), специализация «Уголовно-правовая». Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) обеспечивает формирование у выпускника компетенций, установленных рабочим учебным планом.

В результате освоения дисциплины «Межкультурная коммуникация в профессиональной сфере общения» у студента должны быть сформированы универсальные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

ПК-14 Способность осознавать социальную значимости профессии, цели и смысла деятельности по обеспечению национальной безопасности, исполнение служебного долга с соблюдением требований профессиональной этики и служебного поведения

Индикаторы достижения компетенции соотнесенные с результатами обучения для студента, освоившего курс по дисциплине «Межкультурная коммуникация в профессиональной сфере общения», выражаются в следующих результатах:

Студент должен **знать** принципы, категории и понятийный аппарат делового общения и конфликтологии; закономерности различных видов общения и особенности их использования в профессиональной деятельности; психологическую структуру делового общения; структуру конфликтов; современные концептуальные подходы к переговорам;

Студент должен **уметь** применять рациональную тактику ведения переговоров, строить убедительную аргументацию с учетом восприятия партнера, отражать возможные спекулятивные приемы оппонента, владеть практическими навыками современных методов и технологий делового взаимодействия, распознавать предконфликтную ситуацию и блокировать ее, использовать навыки бесконфликтного поведения, регулировать и разрешать конфликты.

Студент должен **владеть** навыками успешной межкультурной коммуникации, умением избегать кросскультурных помех в межкультурном взаимодействии.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Межкультурная коммуникация в профессиональной сфере общения» относится к обязательной части блока 1 программы специалитета.

Вопросы, рассматриваемые в рамках курса, входят в перечень вопросов для государственного экзамена.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ.

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ, 108 ч., из них аудиторные занятия 36 ч. самостоятельная работа 54 ч., контроль 18 ч.

Вид работы	**Трудоемкость, часов**	
	1 семестр	**всего**
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторная работа:	36	36
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	54	54
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	6	6
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	48	48
Вид итогового контроля зачет/экзамен	**экзамен**	**экзамен**

4.2. Содержание разделов дисциплины

1 семестр

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости,[1] промежу-точной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	Классификации культур, существенные для межкультурного взаимодействия. Психологическ иеизмерения культур	10	2		2		6	О
2.	Фундаментальн ыепонятия межкультурн ой коммуникаци и	10	2		2		6	О
3.	Этнографическ ийуровень межкультурной коммуникации	10	2		2		6	О
4.	Страноведческ ийуровень межкультурной коммуникации	10	2		2		6	О
5.	Языковой уровень межкультурной коммуникации	10	2		2		6	О

6.	Коммуникативныйуровень межкультурной коммуникации	10	2		2		6	О
7.	Педагогический уровень межкультурной	10	2		2		6	О

[1] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

	коммуникации							
8.	Технологии управления конфликтами в профессиональнойдеятельности	10	2		2		6	О
9.	Деловое общение: формы и виды, их психологические особенности	10	2		2		6	О,Р
ВСЕГО		**108**	**18**		**18**		**54**	**экзамен**

5. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Формируемые компетенции

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

ПК-14 Способность осознавать социальную значимости профессии, цели и смысла деятельности по обеспечению национальной безопасности, исполнение служебного долга с соблюдением требований профессиональной этики и служебного поведения

Индикаторы достижения компетенции соотнесенные с результатами обучения для студента, освоившего курс по дисциплине «Межкультурная коммуникация в профессиональной сфере общения», выражаются в следующих результатах:

Студент должен **знать** принципы, категории и понятийный аппарат делового общения и конфликтологии; закономерности различных видов общения и особенности их использования в профессиональной деятельности; психологическую структуру делового общения; структуру конфликтов;

современные концептуальные подходы к переговорам;

Студент должен **уметь** применять рациональную тактику ведения переговоров, строить убедительную аргументацию с учетом восприятия партнера, отражать возможные спекулятивные приемы оппонента, владеть практическими навыками современных методов и технологий делового взаимодействия, распознавать предконфликтную ситуацию и блокировать ее, использовать навыки бесконфликтного поведения, регулировать и разрешать конфликты.

Студент должен **владеть** навыками успешной межкультурной коммуникации, умением избегать кросскультурных помех в межкультурном взаимодействии.

5.2. Типовые оценочные средства

Вопросы к экзамену

1. Понятие и значение делового общения.
2. Невербальная коммуникация в деловом общении. Основные группы и виды жестов, культурные особенности.
3. Вербальная коммуникация в деловом общении. Понятие коммуникативной компетенции.
4. Вербальная коммуникация в деловом общении. Виды коммуникативных барьеров.
5. Вербальная коммуникация в деловом общении. Приемы эффективного слушания.
6. Правила ведения делового телефонного разговора.
7. Стратегии деловых переговоров, их основные принципы.
8. Тактики деловых переговоров, их виды и значение.
9. Правила торга на переговорах. Оптимизация уступок.
10. Стили деловых переговоров, их назначение.
11. Механизмы воздействия в деловой активности.
12. Стратегии поведения в деловых отношениях.
13. Индивидуальные роли в деловом общении.
14. Конкуренция и конфликт, их значение в деловых отношениях.20
15. Приемы манипулирования и тактики противостояния ему.
16. Специфика делового общения.
17. Деловая беседа как вид делового общения.
18. Деловые переговоры как вид делового общения.
19. Психология делового телефонного разговора.
20. Групповые формы делового общения.

21. Проявление коммуникативных качеств речи в деловом общении.
22. Роль культуры речевого воздействия в оптимизации деловых контактов.
23. Конфликтные ситуации в деловом общении.
24. Способы разрешения конфликтов.
25. Типология и структура спора.
26. Общие правила ведения спора. Уловки в споре.
27. Публичное выступление в деловой сфере.
28. Контакт говорящего и слушающего. Коммуникативные барьеры и способы их преодоления.
29. Невербальный аспект делового общения. Мимика и жесты в деловой коммуникации.
30. Пространство делового общения.
31. Имидж делового человека.
32. Специфика письменного делового общения.
33. Типологические характеристики и языковые особенности официально-делового стиля.
34. Психологические особенности деловой переписки.
35. Визитная карточка как элемент деловых отношений.
36. Структура общения (его основные компоненты).
37. Коммуникативный компонент общения. Передача информации от субъекта к субъекту.
38. Барьеры общения: основные виды.
39. Перцептивная компонента общения, ее закономерности.
40. Факторы, влияющие на восприятие человеком человека в процессе общения.
41. Психологические механизмы, способствующие пониманию и познанию партнера по общению.
42. Интерактивная составная общения, ее значение в деловом общении.
43. Основные формы интеракции.
44. Психологические особенности профессионального общения.
45. Психологический контакт: его условия, структура и значение.
46. Понятие и предмет конфликтологии.
47. Теоретические и методологические основы конфликтологии.
48. Сущность конфликта, его функции и структура.
49. Классификация конфликтов по различным критериям.
50. Основные признаки и условия конфликта.
51. Основные типы конфликтных ситуаций.
52. Основные этапы развития конфликта. Фазы конфликта.
53. Конфликтогены: понятие и типы.

54. Понятие управления конфликтом.
55. Содержание управления конфликтом.
56. Типичные модели поведения личности в конфликте.
57. Способы разрешения конфликтов.
58. Внутриличностный конфликт и его особенности.
59. Межличностный конфликт: причины, структура, сферы проявления и способы разрешения.
60. Групповые конфликты: их классификация и способы разрешения.
61. Функции и содержания переговорного процесса.
62. Технологии стратегий и тактик в переговорных процессах.
63. Виды агрессивных реакций и способы их нейтрализации.
64. Понятие конфликта и его причины.
65. Структура и виды конфликтов.
66. Пути предупреждения и нейтрализации конфликта.

5.3. Тематика (примерная) рефератов

1. Понятие управления конфликтом. Содержание управления конфликтами: прогнозирование, предупреждение, регулирование, разрешение конфликта. Стимулирование конфликта.
2. Этапы регулирования конфликта: признание реальности конфликта, его легитимизация, институциализация.
3. Технологии регулирования конфликта: информационные,
4. коммуникативные, социально-психологические, организационные.
5. Разрешение конфликта: полное и неполное. Предпосылки разрешения конфликта.
6. Формы разрешения конфликта.
7. Способы разрешения конфликта.
8. Виды стратегии и тактики в конфликте.
9. Психологические явления, затрудняющие адекватное отражение конфликта.
10. Принципы разрешения конфликтов.
11. Принципы управления служебными конфликтами. Типичные модели поведения личности в конфликте (конструктивная, деструктивная, конформистская).
12. Стили конфликтного поведения – уклонение, приспособление, конфронтация, сотрудничество, компромисс.

5.4. Шкалы оценивания

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале. «Студент считается аттестованным по дисциплине, если его оценка за семестр не менее 50 баллов (суммарно по контрольным точкам). При этом студенту выставляется семестровая оценка в 100-балльной шкале, характеризующей качество освоения студентом знаний, умений и компетенций по данной дисциплине». При этом оценке отлично (5) соответствует количество баллов от 84 до 100; хорошо (4) - 67–83 балла; удовлетворительно (3) - 50–66 баллов; неудовлетворительно (2) - 0–49 баллов.

Студент, набравший количество баллов, соответствующее оценке «удовлетворительно», «хорошо» от экзамена освобождается, получив автоматически данную оценку. Оценку «отлично» необходимо подтвердить, явившись на экзамен. Если студент не согласен с баллами, соответствующими оценке «удовлетворительно» и «хорошо», выставленными ему в течение семестра преподавателем, то он имеет право прийти на экзамен. В этом случае набранные им баллы не учитываются и максимальное количество баллов, которое студент может набрать за промежуточную аттестацию по дисциплине - 100 баллов.

В течение семестра по каждой контрольной точке студент может набрать максимально 50 баллов, которые можно заработать следующим образом:

За активную работу на семинарских занятиях студент может набрать – 2 балла.

Баллы за самостоятельную работу начисляются за подготовку реферата - 0-5 баллов, доклада - 0-5 баллов, выполнение ситуационного задания по одной из тем - 0-5 баллов,

Тестирование предполагает выполнение письменных контрольныхработ по итогам освоения каждого модуля. Письменный контроль по итогам освоения модуля состоит из теоретических вопросов и задач.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1 Основная литература

1. Белая, Е. Н. Межкультурная коммуникация. Поиски эффективного пути : учебное пособие / Е. Н. Белая. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016. — 312 с. — ISBN 978-5-7779-1974-

8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/59614.html

6.2 Дополнительная литература

2. Юдина, А. И. Современная культурная политика: межкультурная коммуникация и международные культурные обмены : практикум для обучающихся по направлениям подготовки 51.04.03 «Социально-культурная деятельность», 51.04.04 «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия», квалификация (степень) выпускника: «магистр» / А. И. Юдина, Л. С. Жукова. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2019. — 48 с. — ISBN 978-5-8154-0478-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/95572.html

3. Зиятдинова, Ю. Н. Межкультурная коммуникация в условиях интеграции и глобализации : учебно-методическое пособие / Ю. Н. Зиятдинова, Э. Э. Валеева. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017. — 80 с. — ISBN 978-5-7882-2318-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/94993.html

4. Рот, Ю. Межкультурная коммуникация. Теория и тренинг : учебно-методическое пособие / Ю. Рот, Г. Коптельцева. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 223 с. — ISBN 5-238-01056-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81799.html

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru).

1. Информационные массивы Росстата (http://www.gks.ru).

Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (http://www.diss.rsl.ru).

Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru)

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://fcior.edu.ru)

4. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (http://ecsocman.edu.ru)

5. Поисковые системы Яндекс.ру (http://www.yandex.ru/), Google (http://www.google.ru), Bing.com (http://www.bing.com/).

6. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (http://scholar.google.com/).

7. «Scirus» - Поиск научной информации (http://www.scirus.com/).

«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (http://www.sigla.ru/).

8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Межкультурная коммуникация в профессиональной сфере общения» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия дисциплины «Межкультурная коммуникация в профессиональной сфере общения» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

-знакомит с новым учебным материалом;

-разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизирует учебный материал;

-ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебным

пособиям, а также проанализируйте нормативные правовые акты, в которых устанавливаются правила корпоративного поведения;

выпишите основные термины;

ответьте на контрольные вопросы, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

заранее ознакомьтесь с предложенными вам лабораторными заданиями и подготовьте необходимый для их выполнения материал;

в качестве ориентира в организации обучения и подготовки к практическим занятиям вами может быть использована рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов, учебных вопросов, а также рекомендуемой литературы: нормативно-правовой, специальной и периодической;

готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

Самостоятельная работа студентов.

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Являясь необходимым элементом дидактической связи различных методов обучения между собой, самостоятельная работа студентов призвана обеспечить более глубокое, творческое усвоение понятийного аппарата дисциплины «Межкультурная коммуникация в профессиональной сфере общения», содержания основных нормативно-правовых актов и литературы по данному учебному курсу.

Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя: предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение

теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Самостоятельная работа призвана прежде всего сформировать у студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны научиться правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.

В процессе изучения правовых источников по дисциплине необходимо, чтобы студенты могли правильно определить причины и исторические условия принятия данного документа. Важно уяснить главное, сущностное – почему, с какой целью государством был разработан и принят настоящий правовой акт, чем обусловлено его появление именно в это время, каков его социальный смысл. При этом каждый нормативно-правовой акт должен быть рассмотрен не изолированно, а в рамках его системной связи с другими нормами права.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

Самостоятельная работа предполагает тщательное освоение студентами учебной и научной литературы по изучаемым темам дисциплины.

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде

относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной. В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются: конспект; выписки; тезисы; аннотации, резюме; план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании произведения.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации

преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Написание реферата.

Содержание реферата

Структура и содержание реферата в каждом отдельном случае имеет индивидуальный порядок. Несколько студентов могут выполнять контрольную работу по одной теме, однако эти работы, должны быть основаны на различном практическом материале и отличаться по своей структуре.

Работа должна включать следующие элементы:

титульный лист;

содержание;

введение;

основная часть;

заключение;

список использованной литературы.

Работу должны отличать четкость построения; логическая последовательность изложения материала, раскрывающего тему работы; убедительность аргументации; краткость и точность формулировок, исключающие возможность субъективного и неоднозначного толкования; конкретность изложения результатов работы; доказательность выводов и основательность рекомендаций.

Контрольная работа должна соответствовать выбранной теме (не менее 80% содержания). Отступления и рассмотрение иных вопросов должны быть четко увязаны с избранной темой.

3.1. Титульный лист

Титульный лист является первым листом реферата и должен содержать следующие реквизиты:

полное наименование учебного заведения;

название факультета на котором выполнена работа;

прописными буквами указывается: контрольная работа;

название темы работы;

данные о студенте, выполнившим работу (Ф.И.О., факультет, курс, группа);

место и год выполнения работы.

3.2. Содержание

В содержании последовательно перечисляют наименования разделов (глав), подразделов (параграфов), а также указывают номера страниц, на которых размещается начало разделов (подразделов). Содержание должно включать все заголовки, имеющиеся в работе, в том числе список литературы.

3.3. Введение

Введение должно кратко характеризовать современное состояние изучаемой проблемы. Во введении следует четко сформулировать цель и основные задачи работы. Цель носит общий характер, является емкой по содержанию и предопределяет выбор методов исследования. Задачи локализируют цель работы, уточняя тот круг вопросов, которые студент ставит перед собой в данном исследовании.

3.4. Разделы (главы) работы

Основная часть работы делится на разделы (главы) и подразделы (параграфы). Их количество в контрольной работе зависит от целей, задач и содержания работы. Все части работы должны быть тесно связаны между собой таким образом, чтобы при переходе от одной части (главы) к другой текст был последовательным, логичным, без явных смысловых разрывов.

Рекомендуется, чтобы все главы и параграфы были примерно соразмеримы друг к другу, как по структуре деления, так и по размеру.

3.5. Заключение

В заключении студент исходя из поставленных задач, проведенного им анализа обобщает итоговые выводы по результатам проделанной работы.

3.6. Список использованной литературы

Список использованных источников и литературы включает перечень всех источников, которые были использованы при выполнении реферата. Список приводится в последовательности согласно:

Нормативно-правовые акты.

Специальная литература.

Подготовка к зачету и экзамену.

К зачету и экзамену в устной форме необходимо готовится целенаправленно, в течении всего курса изучения данной дисциплины. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета. Особое внимание следует уделить самостоятельной работе с конспектом лекции и нормативными правовыми актами.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Правовая система «Гарант»
2. Справочная правовая система Консультант Плюс

10.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособияи другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторныхи практических занятий, научно- исследовательской работы студентов с указанием наличия	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучениияявлений и процессов, выполнении расчетов.
Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.
Атрибутика проведения следственных и иных действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственныхи иных действий (аудио-, видеозапись)	Проведение ролевых игр наоснове правоприменительной деятельности правоохранительных органов.
Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)

Информационные технологии в юриспруденции

Уровень образования	Высшее образование-специалитет
Код специальности	40.05.01
Специальность	Правовое обеспечение национальной безопасности
Специализация	«Уголовно-правовая»
Квалификация (степень) выпускника	Юрист
Форма обучения	Очная, заочная
Нормативный срок освоения ОП ВО	5 лет
Трудоемкость (в зачетных единицах)	2 зачетные единицы

Грозный, 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Информационные технологии в юриспруденции» по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета), специализация «Уголовно-правовая» (квалификация (степень) «юрист») разработана на основе ФГОС ВО от 31.08.2020 № 1138 и рабочего учебного плана.

Составители:
Гайрбекова Т.И., кандидат технических наук, доцент кафедры прикладной математики и компьютерных технологий;

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры прикладной математики и компьютерных технологий, протокол № 10 от 24.06. 2022 г.

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля) 4

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции 4

3. Место дисциплины в структуре ОПОП 6

4. Содержание дисциплины (модуля) 6

4.1. Структура дисциплины 6

4.2. Содержание разделов дисциплины 6

5. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестации 8

5.1. Формируемые компетенции 8

5.2. Типовые оценочные средства 9

5.3. Тематика (примерная) рефератов 11

5.4. Шкалы оценивания 12

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 13

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) 14

8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля) 14

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 20

10.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 20

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью обучения является получение выпускником образования, позволяющего приобрести необходимые общекультурные и профессиональные компетенции и успешно работать в избранной сфере деятельности.

Целями освоения дисциплины являются:

- овладение современными информационными методами, с целью интенсификации информационного обеспечения юридической деятельности, осмысление основных научных положений информатики и математики и их приложений в информационных технологиях в юридической деятельности;
- получение выпускником образования, позволяющего приобрести необходимые общекультурные и профессиональные компетенции и успешно работать в избранной сфере деятельности.

Задачами преподавания дисциплины являются:

- сформировать основные понятия информатики, представления о системном и сервисном программном обеспечении, информационных технологиях;
- изучить особенности компьютерных технологий статистической обработки данных в правоохранительной деятельности;
- овладеть основами использования информационных технологий в правоохранительной деятельности и иметь представление об основных аспектах и особенностях преступлений в сфере компьютерной информации.

В рамках освоения программы специалитета выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих обязательных типов:

- правоприменительный;
- правоохранительный.

В дополнение к указанным типам задач профессиональной деятельности выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующего типа:

- оперативно-служебный.

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОПОП ВО по специальности

40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета), специализация «Уголовно-правовая». Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) обеспечивает формирование у выпускника компетенций, установленных рабочим учебным планом.

В результате освоения дисциплины «Информационные технологии в юриспруденции» у студента должны быть сформированы универсальные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

ПК-7 Способен осуществлять мероприятия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использовании ее в интересах расследования преступлений

ПК-13 Способен соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности

ПК-23 Способность использовать средства массовой информации, информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" в поисковой и розыскной деятельности; использовать учетные, аналитические и информационно-поисковые системы

Индикаторы достижения компетенции соотнесенные с результатами обучения для студента, освоившего курс по дисциплине «Информационные технологии в юриспруденции», выражаются в следующих результатах:

Студент должен **знать** основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией;

Студент должен **уметь** работать с информацией в глобальных компьютерных сетях, владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, работать с компьютером как средством управления информацией.

Студент должен **владеть** работы с основными методами, способами и средствами получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и

передачи информации в глобальных компьютерных сетях, работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами, применения основных методов, способов и средств получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Информационные технологии в юриспруденции» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 программы специалитета.

Вопросы, рассматриваемые в рамках курса, входят в перечень вопросов для государственного экзамена.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ.

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ, 72 ч., из них аудиторные занятия 18 ч. самостоятельная работа 54 ч.

Вид работы	**Трудоемкость, часов**	
	2 семестр	**всего**
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторная работа:	18	18
Лекции (Л)		
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	54	54
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	6	6
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	48	48
Вид итогового контроля зачет/экзамен	**зачет**	**зачет**

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости,[1] промеж у-точной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий				СР	
				ЛР	ПЗ	КСР		
1.	Основные понятия и определения ИТ. Структурная схема персонального компьютера.	8			2		6	О
2.	Представление информации. Ввод-вывод стандартных типов данных. Использование математических функций. Линейное программированиена алгоритмическом языке Basic	8			2		6	О
3.	Программирование вычислительных процессов циклической структуры на алгоритмическом языке Basic.Программирование вычислительного процесса разветвляющейся структуры на алгоритмическом языке Basic.	8			2		6	О
4.	Обработка массивов на алгоритмическом языке Basic.	8			2		6	О
5.	Построение графических изображений в пакетах прикладных программ обработки графической информации (Paint, PowerPoint).	8			2		6	О, Р

6.	Программыоболочки. Total Commander. Работа с файловыми структурами в Total Commander и проводнике Windows	8			2		6	О

[1] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

7.	Программное обеспечение информационных технологий. Информационные продукты иуслуги. Классификация пакетов прикладных программ. Интегрированные ППП.	8			2		6	О
8.	Виды и структура тестовых документов. Редактирование иверстка документов в текстовом редакторе Microsoft Word.	8			2		6	О
9.	Операционные системы. Windows XP.	8			2		6	О,Р
ВСЕГО		**72**			**18**		**54**	**зачет**

5. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Формируемые компетенции

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

ПК-7 Способен осуществлять мероприятия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использовании ее в интересах расследования преступлений

ПК-13 Способен соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности

ПК-23 Способность использовать средства массовой информации, информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" в поисковой и розыскной деятельности; использовать учетные, аналитические и информационно-поисковые системы

Индикаторы достижения компетенции соотнесенные с результатами обучения для студента, освоившего курс по дисциплине «Информационные технологии в юриспруденции», выражаются в следующих результатах:

Студент должен **знать** основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией;

Студент должен **уметь** работать с информацией в глобальных компьютерных сетях, владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, работать с компьютером как средством управления информацией.

Студент должен **владеть** работы с основными методами, способами и средствами получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации в глобальных компьютерных сетях, работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами, применения основных методов, способов и средств получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации.

5.2. Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету

1. Предмет и структура информатики, ее связь с другими научными областями. Информация и ее свойства.
2. Формы представления, организация и хранение информации. Количество информации и единицы ее измерения.
3. Предметные и абстрактные модели. Этапы и цели компьютерного математического моделирования.
4. Алгоритмы и основные типы алгоритмических структур: линейный, разветвляющийся и циклический.
5. Структурная схема персонального компьютера. Языки программирования.
6. Операторы присвоения, ввода и вывода информации, условного и безусловного перехода, циклов.
7. Архитектура ЭВМ и типы персональных компьютеров.
8. Операционная система Windows XP/Seven: рабочий стол и его элементы, командные центры.
9. Программы-оболочки и работа с файловыми структурами в Total Commander и проводнике Windows.
10. Общие сведения о программе Word: рабочее окно и основные элементы управления.
11. Режимы отображения документов, приемы работы с командами строки меню и панелью инструментов Word.

12. Основные понятия баз данных и система управления базами данных Access.
13. Средство разработки презентации Power Point.
14. Растровая и векторная графика, растровый редактор Paint.
15. Построение графических изображений в пакетах прикладных программ обработки графической информации (Paint, Power Point).
16. Информационные продукты и услуги. Классификация пакетов прикладных программ.
17. Понятие, виды и топологии информационных вычислительных сетей.
18. Основы устройства и функционирования Internet.
19. Информационно-вычислительная сеть ОВД.
20. Компьютерные технологии статистической обработки данных в правоохранительных органах.
21. Справочные правовые системы: «Консультант Плюс», «Гарант», «Кодекс».
22. Защита информации в компьютерных системах.
23. Компьютерные преступления. Тенденции развития компьютерной преступности в России.
24. Компьютерные вирусы. Методы защиты от компьютерных вирусов.
25. Методика расследования преступлений в сфере компьютерной информации.
26. Основные направления использования современных компьютерных технологий в раскрытии и расследовании преступлений.
27. Криминалистическая характеристика преступлений в сфере движения компьютерной информации.
28. Способы совершения компьютерных преступлений. Особенности тактики обнаружения и изъятия компьютерной информации при производстве следственных действий.
29. Основные принципы и методы защиты информации в автоматизированных системах обработки данных.

5.3. Тематика (примерная) рефератов

Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов

Творческие вопросы и задания

1. Для чего в комплекте снаряжения американского десантника (зеленого берета) входит персональный компьютер (палмтоп, смартфон)?

2. Сколько лет исполнится в этом году первому персональному компьютеру?

3. В 1938 г. в штате Нью-Йорк передавалась радиотрансляция по роману Г. Уэллса «Война миров».

4. Самая большая паника в истории Земли (30 млн. чел.).

Задача о слухах.

Новую информацию узнал один человек. За три минуты, он или она передал(а) информацию трем друзьям, родным, знакомым. Еще через три минуты каждый из получивших информацию, поступил аналогично и т.д. Через сколько минут новость будет известна каждому жителю Саранска (300 000 жителей)? (около 11 минут)

Творческие вопросы и задания

1. Теорема: «Мы нисколько не учимся!»

Доказательство: 360 дней:2=183 суток времени – ночью не учимся; 183:2=92 суток времени – учимся в одну смену; 92–52=40 – в красные дни календаря не учимся; 40–60=–20 – летом не учимся.

Вывод: мы вообще не учимся?

2. Кто является чемпионом мира в шахматах?

3. Какова скорость современного суперкомпьютера?

4. Кому из наших великих соотечественников принадлежит изобретение CD, DVD дисков?

5. Что такое hardware?

6. Единственный порт ПК, куда можно подсоединять устройство не выключая ПК?

Творческие вопросы и задания

1. Какое изобретение нашего великого соотечественника Ж.А. Алфёрова есть у каждого из вас?

Ответ: половина технологий сотового телефона.

2. Сколько цветов и их оттенков видит человек?

Ответ: десять миллионов.

3. Какие бывают размеры мониторов?

Ответ: (14, 15, 21, 25, 27, 32 дюйма).

4. Сколько нужно иметь цветов, чтобы путем их смешивания получить любой оттенок?

Ответ: три цвета.

Творческие вопросы и задания

1. Можно ли на принтере напечатать на прозрачной пленке, на футболке, на тарелке, на воде, на потолке объёмную скульптуру?

Ответ: на воде – можно.

2. Если шариковую мышку перевернуть вверх шариком, то, как называется получившееся устройство? Ответ: трекбол.

3. Сколько нужно смешать цветов, что бы получить любой оттенок?

4. Всегда ли более дорогое устройство более качественное и лучшее??

Творческие вопросы и задания

1. Зачем нужен органайзер?

2. Что такое телефакс и чем он отличается от телефона?

3. Что это за знаменитый парадокс? (Парадокс площадей).

4. Разберитесь в следующей махинации: человек имеет в сберкассе 500 рублей. Он последовательно изымает остается

200 рублей 300 рублей

150 рублей 150 рублей

90 рублей 60 рублей

60 рублей 0 рублей

Итого: 500 рублей Итого: 510 рублей

В чем секрет махинации?

Творческие вопросы и задания

1. Можно ли распознавать с помощью сканера рукописный шрифт, пленку фотоаппарата, наклонный текст?

2. Каким было первое программируемое устройство?

3. Как был установлен факт «ядерной зимы» (если бы случилась война посредством атомного оружия)?

5.4. Шкалы оценивания

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале. «Студент считается аттестованным по дисциплине, если его оценка за семестр не менее 50 баллов (суммарно по контрольным точкам). При этом студенту выставляется семестровая оценка в 100-балльной шкале, характеризующей качество освоения студентом знаний, умений и компетенций по данной дисциплине». При этом оценке отлично (5)

соответствует количество баллов от 84 до 100; хорошо (4) - 67–83 балла; удовлетворительно (3) - 50–66 баллов; неудовлетворительно (2) - 0–49 баллов.

Студент, набравший количество баллов, соответствующее оценке «удовлетворительно», «хорошо» от экзамена освобождается, получив автоматически данную оценку. Оценку «отлично» необходимо подтвердить, явившись на экзамен. Если студент не согласен с баллами, соответствующими оценке «удовлетворительно» и «хорошо», выставленными ему в течение семестра преподавателем, то он имеет право прийти на экзамен. В этом случае набранные им баллы не учитываются и максимальное количество баллов, которое студент может набрать за промежуточную аттестацию по дисциплине - 100 баллов.

В течение семестра по каждой контрольной точке студент может набрать максимально 50 баллов, которые можно заработать следующим образом:

За активную работу на семинарских занятиях студент может набрать – 2 балла.

Баллы за самостоятельную работу начисляются за подготовку реферата - 0-5 баллов, доклада - 0-5 баллов, выполнение ситуационного задания по одной из тем - 0-5 баллов,

Тестирование предполагает выполнение письменных контрольныхработ по итогам освоения каждого модуля. Письменный контроль по итогам освоения модуля состоит из теоретических вопросов и задач.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1 Основная литература

1. Информационные технологии в юридической деятельности : учебное пособие / Е. В. Бурцева, А. В. Платёнкин, И. П. Рак, А. В. Терехов. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 80 с. — ISBN 978-5-8265-2058-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/99761.html

6.2 Дополнительная литература

2. Кулантаева, И. А. Информационные технологии в юридической деятельности : практикум для СПО / И. А. Кулантаева. — Саратов : Профобразование, 2020. — 109 с. — ISBN 978-5-4488-0650-6. — Текст :

электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/91872.html

3. Граничин, О. Н. Информационные технологии в управлении : учебное пособие / О. Н. Граничин, В. И. Кияев. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 400 с. — ISBN 978-5-4497-0319-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/89437.html

4. Петлина, Е. М. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие для СПО / Е. М. Петлина, А. В. Горбачев. — Саратов : Профобразование, 2022. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-1113-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/104886.html

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru).

1. Информационные массивы Росстата (http://www.gks.ru).

Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (http://www.diss.rsl.ru).

Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru)

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://fcior.edu.ru)

4. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (http://ecsocman.edu.ru)

5. Поисковые системы Яндекс.ру (http://www.yandex.ru/), Google (http://www.google.ru), Bing.com (http://www.bing.com/).

6. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (http://scholar.google.com/).

7. «Scirus» - Поиск научной информации (http://www.scirus.com/).

«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (http://www.sigla.ru/).

8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Информационные технологии в юриспруденции» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия дисциплины «Информационные технологии в юриспруденции» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

-знакомит с новым учебным материалом;

-разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизирует учебный материал;

-ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям, а также проанализируйте нормативные правовые акты, в которых устанавливаются правила корпоративного поведения;

выпишите основные термины;

ответьте на контрольные вопросы, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

заранее ознакомьтесь с предложенными вам лабораторными заданиями и подготовьте необходимый для их выполнения материал;

в качестве ориентира в организации обучения и подготовки к практическим занятиям вами может быть использована рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов, учебных

вопросов, а также рекомендуемой литературы: нормативно-правовой, специальной и периодической;

готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

Самостоятельная работа студентов.

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Являясь необходимым элементом дидактической связи различных методов обучения между собой, самостоятельная работа студентов призвана обеспечить более глубокое, творческое усвоение понятийного аппарата дисциплины «Информационные технологии в юриспруденции», содержания основных нормативно-правовых актов и литературы по данному учебному курсу.

Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя: предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Самостоятельная работа призвана прежде всего сформировать у студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны научиться правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.

В процессе изучения правовых источников по дисциплине необходимо, чтобы студенты могли правильно определить причины и исторические

условия принятия данного документа. Важно уяснить главное, сущностное – почему, с какой целью государством был разработан и принят настоящий правовой акт, чем обусловлено его появление именно в это время, каков его социальный смысл. При этом каждый нормативно-правовой акт должен быть рассмотрен не изолированно, а в рамках его системной связи с другими нормами права.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

Самостоятельная работа предполагает тщательное освоение студентами учебной и научной литературы по изучаемым темам дисциплины.

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной. В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными

общепринятыми формами записей являются: конспект; выписки; тезисы; аннотации, резюме; план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании произведения.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Написание реферата.

Содержание реферата

Структура и содержание реферата в каждом отдельном случае имеет индивидуальный порядок. Несколько студентов могут выполнять

контрольную работу по одной теме, однако эти работы, должны быть основаны на различном практическом материале и отличаться по своей структуре.

Работа должна включать следующие элементы:

титульный лист;

содержание;

введение;

основная часть;

заключение;

список использованной литературы.

Работу должны отличать четкость построения; логическая последовательность изложения материала, раскрывающего тему работы; убедительность аргументации; краткость и точность формулировок, исключающие возможность субъективного и неоднозначного толкования; конкретность изложения результатов работы; доказательность выводов и основательность рекомендаций.

Контрольная работа должна соответствовать выбранной теме (не менее 80% содержания). Отступления и рассмотрение иных вопросов должны быть четко увязаны с избранной темой.

3.1. Титульный лист

Титульный лист является первым листом реферата и должен содержать следующие реквизиты:

полное наименование учебного заведения;

название факультета на котором выполнена работа;

прописными буквами указывается: контрольная работа;

название темы работы;

данные о студенте, выполнившим работу (Ф.И.О., факультет, курс, группа);

место и год выполнения работы.

3.2. Содержание

В содержании последовательно перечисляют наименования разделов (глав), подразделов (параграфов), а также указывают номера страниц, на которых размещается начало разделов (подразделов). Содержание должно включать все заголовки, имеющиеся в работе, в том числе список литературы.

3.3. Введение

Введение должно кратко характеризовать современное состояние изучаемой проблемы. Во введении следует четко сформулировать цель и основные задачи работы. Цель носит общий характер, является емкой по содержанию и предопределяет выбор методов исследования. Задачи

локализируют цель работы, уточняя тот круг вопросов, которые студент ставит перед собой в данном исследовании.

3.4. Разделы (главы) работы

Основная часть работы делится на разделы (главы) и подразделы (параграфы). Их количество в контрольной работе зависит от целей, задач и содержания работы. Все части работы должны быть тесно связаны между собой таким образом, чтобы при переходе от одной части (главы) к другой текст был последовательным, логичным, без явных смысловых разрывов.

Рекомендуется, чтобы все главы и параграфы были примерно соразмеримы друг к другу, как по структуре деления, так и по размеру.

3.5. Заключение

В заключении студент исходя из поставленных задач, проведенного им анализа обобщает итоговые выводы по результатам проделанной работы.

3.6. Список использованной литературы

Список использованных источников и литературы включает перечень всех источников, которые были использованы при выполнении реферата. Список приводится в последовательности согласно:

Нормативно-правовые акты.

Специальная литература.

Подготовка к зачету.

К зачету в устной форме необходимо готовится целенаправленно, в течении всего курса изучения данной дисциплины. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета. Особое внимание следует уделить самостоятельной работе с конспектом лекции и нормативными правовыми актами.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Правовая система «Гарант»
2. Справочная правовая система Консультант Плюс

10.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособия и другие дидактические материалы,	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая

обеспечивающие проведение лабораторныхи практических занятий, научно- исследовательской работы студентов с указанием наличия	характеристика использования при изучениияявлений и процессов, выполнении расчетов.
Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.
Атрибутика проведения следственных и иных действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственныхи иных действий (аудио-, видеозапись)	Проведение ролевых игр наоснове правоприменительной деятельности правоохранительных органов.
Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)

Национальные интересы и их роль в формировании национальной безопасности

Уровень образования	Высшее образование-специалитет
Код специальности	40.05.01
Специальность	Правовое обеспечение национальной безопасности
Специализация	«Уголовно-правовая»
Квалификация (степень) выпускника	Юрист
Форма обучения	Очная, заочная
Нормативный срок освоения ОП ВО	5 года
Трудоемкость (в зачетных единицах)	4 зачетные единицы

Грозный, 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Национальные интересы и их роль в формировании национальной безопасности» по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета), специализация «Уголовно-правовая» (квалификация (степень) «юрист») разработана на основе ФГОС ВО от 31.08.2020 № 1138 и рабочего учебного плана.

Составители:
Айсханова Е. С., кандидат экономических наук, доцент, заведующий кафедрой уголовного права и криминологии;

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры уголовного права, процесса и национальной безопасности, протокол № 10 от 24.06. 2022 г.

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля) 4

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции 5

3. Место дисциплины в структуре ОПОП..... 6

4. Содержание дисциплины (модуля)..... 6

Очная форма обучения..... 6

4.1. Структура дисциплины..... 6

4.2. Содержание разделов дисциплины 7

Заочная форма обучения..... 8

4.1. Структура дисциплины..... 8

4.2. Содержание разделов дисциплины 8

5. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестации..... 9

5.1. Формируемые компетенции..... 9

5.2. Типовые оценочные средства 10

5.3. Тематика (примерная) рефератов 13

5.4. Шкалы оценивания 14

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 15

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) 15

8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля) 16

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)..... 22

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)..... 22

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Национальные интересы и их роль в формировании национальной безопасности» является формирование необходимого объема знаний, умений и навыков в области теории национальных интересов и национальной безопасности, ознакомление с понятийным аппаратом и терминологией в области национальных интересов, национальной безопасности и стратегических национальных целей; расширение представлений у студентов об обеспечении национальной безопасности Российской Федерации.

Для достижения данных целей в процессе изучения дисциплины решаются следующие задачи: формирование высококвалифицированного специалиста в области правового обеспечения национальной безопасности, обладающего предусмотренными образовательной программой универсальными, общепрофессиональными, профессиональными компетенциями и готового решать профессиональные задачи в рамках правоприменительного, правоохранительного и оперативно-служебного типа деятельности; интеграция обучающихся в образовательное пространство опережающего развития, отвечающее запросам времени и предполагающее воспитание гармоничной, социально- адаптированной личности, способной жить в условиях современных реалий и осуществлять изменения в ключе стратегических направлений государственной политики Российской Федерации; привитие навыков самостоятельного решения практических задач в условиях появления новых социально- экономических вызовов и постоянной трансформации правовых, нравственных и культурно- бытовых ориентиров профессиональной деятельности, способствующих формированию предусмотренных образовательной программой компетенций.

В рамках освоения программы специалитета выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих обязательных типов:

- правоприменительный;
- правоохранительный.

В дополнение к указанным типам задач профессиональной деятельности выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующего типа:

- оперативно-служебный.

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОПОП ВО по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета), специализация «Уголовно-правовая». Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) обеспечивает формирование у выпускника компетенций, установленных рабочим учебным планом.

В результате освоения дисциплины «Национальные интересы и их роль в формировании национальной безопасности» у студента должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

УК – 4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК – 6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

ПК – 18 Способен использовать основные положения теории национальной безопасности в профессиональной деятельности;

ПК – 19 Способен выявлять и правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, создающие угрозы национальной безопасности.

Индикаторы достижения компетенции соотнесенные с результатами обучения для студента, освоившего курс по дисциплине «Национальные интересы и их роль в формировании национальной безопасности», выражаются в следующих результатах:

Студент должен **знать** понятийный аппарат, сущность и содержание национальной безопасности, принципы, формы и методы деятельности государства, общества отдельной личности по ее обеспечению;

Студент должен **уметь**, руководствуясь научными подходами и практическими приемами, осуществлять целостный, комплексный и системный анализ безопасности социальных систем; разрабатывать модели

сценариев эффективного стратегического развития и устранения угроз социальным системам и интересам личности, общества и государства изнутри (внутренние угрозы) и извне (внешние угрозы); формулировать предложения при разработке политики стратегии безопасного развития личности, общества и государства;

Студент должен **владеть** навыками оценки уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества, государства от угроз на основе существующих методов методических подходов к такой оценке; самостоятельного распределения сил и средств для отражения угроз интересам в различных сферах жизнедеятельности основных субъектов национальной безопасности; систематизации и обобщения информации по проблемам обеспечения национальной безопасности с целью применения их на практике для принятия управленческих решений.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Национальные интересы и их роль в формировании национальной безопасности» относится к обязательной части блока 1 программы специалитета.

Вопросы, рассматриваемые в рамках курса, входят в перечень вопросов для государственного экзамена.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ.

4. Содержание дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕ, 144 ч., из них аудиторные занятия 72 ч. самостоятельная работа 72 ч.

Вид работы	**Трудоемкость, часов**	
	3 семестр	**всего**
Общая трудоемкость	144	144
Аудиторная работа:	72	72
Лекции (Л)	36	36
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	72	72

Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	8	8
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	64	64
Вид итогового контроля зачет/экзамен	**зачет**	**зачет**

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости,[1] промежу-точной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1.	Методологические основы общей теории национальных интересов	16	4		4		8	О
2.	Система национальных интересов	16	4		4		8	О
3.	Правовая сущность и классификация национальныхинтересов	16	4		4		8	О
4.	Обеспечение реализации национальных интересов	16	4		4		8	О
5.	Методология анализа проблем национальной безопасности	16	4		4		8	О, Р

6.	Геополитические условия обеспечения национальных интересов	16	4		4		8	О
7.	Национальные интересы истратегические национальные приоритеты	16	4		4		8	О

[1] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

8.	Обеспечение реализации стратегических национальныхприоритетов	16	4		4		8	О
9.	Эффективность функционирования системы обеспечения национальной безопасности	16	4		4		8	О,Р
ВСЕГО		**144**	**36**		**36**		**72**	**зачет**

Заочная форма обучения

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕ, 144 ч., из них аудиторные занятия 20 ч. самостоятельная работа 120 ч.

Вид работы	**Трудоемкость, часов**	
	3 курс	**всего**
Общая трудоемкость	144	144
Аудиторная работа:	20	20
Лекции (Л)	10	10
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	120	120
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	10	10
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	110	110
Вид итогового контроля зачет	**4**	**4**

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование тем**	**Объем дисциплины, час.**			**Форма текущего контро**
		Все го	Контактная работа обучающихся	СР	

			с преподавателем по видам учебных занятий		**л** **я успевае**

			Л	ЛР	ПЗ	КСР		мости,[2] промежу-точной аттестации
1.	Методологические основы общей теории национальных интересов	16	2				14	О
2.	Система национальных интересов	16	2				14	О
3.	Правовая сущность иклассификация национальных интересов	16	2				14	О
4.	Обеспечение реализации национальных интересов	16	2				14	О
5.	Методология анализа проблем национальной безопасности	16	2		2		12	О, Р
6.	Геополитические условия обеспечения национальныхинтересов	16			2		14	О
7.	Национальные интересы и стратегические национальныеприоритеты	16			2		14	О
8.	Обеспечение реализации стратегических национальныхприоритетов	16			2		14	О

9.	Эффективность функционирования системы обеспечения национальной безопасности	16			2		14	О,Р
ВСЕГО		**144**	**10**		**10**		**120**	**зачет**

5. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Формируемые компетенции

[2] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

УК – 4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для профессионального взаимодействия;

УК – 6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

ПК – 18 Способен использовать основные положения теории национальной безопасности в профессиональной деятельности;

ПК – 19 Способен выявлять и правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, создающие угрозы национальной безопасности.

Индикаторы достижения компетенции соотнесенные с результатами обучения для студента, освоившего курс по дисциплине «Национальные интересы и их роль в формировании национальной безопасности», выражаются в следующих результатах:

Студент должен **знать** понятийный аппарат, сущность и содержание национальной безопасности, принципы, формы и методы деятельности государства, общества отдельной личности по ее обеспечению;

Студент должен **уметь**, руководствуясь научными подходами и практическими приемами, осуществлять целостный, комплексный и системный анализ безопасности социальных систем; разрабатывать модели сценариев эффективного стратегического развития и устранения угроз социальным системам и интересам личности, общества и государства изнутри (внутренние угрозы) и извне (внешние угрозы); формулировать предложения при разработке политики стратегии безопасного развития личности, общества и государства;

Студент должен **владеть** навыками оценки уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества, государства от угроз на основе существующих методов методических подходов к такой оценке; самостоятельного распределения сил и средств для отражения угроз интересам в различных сферах жизнедеятельности основных субъектов национальной безопасности; систематизации и обобщения информации по проблемам обеспечения национальной безопасности с целью применения их на практике для принятия управленческих решений.

5.2. Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету

1. Национальные интересы как объект научного познания и правового обеспечения: историко–правовой аспект
2. Природа и генезис понятия «национальные интересы»
3. Эволюция правового обеспечения национальных интересов
4. Концептуализация национальных интересов в современной отечественной теории права
5. Национальные интересы: понятие, сущность, содержание и виды
6. Социально–правовые основания национальных интересов
7. Научные подходы к определению понятия национальных интересов
8. Сущность и содержание национальных интересов
9. Классификация национальных интересов России
10. Теоретико-методологические основы правовой политики
11. Политика как основа правовой политики
12. Право как фундаментальной базис правовой политики
13. Концептуальные подходы к правовой политике в юридической науке
14. Приоритеты правовой политики как формы выражения национальных интересов
15. Методологические подходы к типологии и классификации национальных интересов
16. Методологические основания типологизации национальных интересов
17. Классификация национальных интересов России
18. Нормативно-правовая основа механизма обеспечения национальных интересов
19. Конституционные основы механизма обеспечения национальных интересов
20. Законы и подзаконные нормативные акты в механизме обеспечения национальных интересов
21. Организационно-правовая основа механизма обеспечения национальных интересов и проблемы повышения его эффективности в Российской Федерации
22. Субъекты обеспечения национальных интересов и их правовой статус
23. Проблемы (основные направления) повышения эффективности механизма обеспечения национальных интересов
24. Механизм обеспечения национальных интересов и принципы реализации их в правовой политике

25. Понятие, признаки и принципы механизма обеспечения национальных интересов

26. Структурно–функциональный анализ механизма обеспечения национальных интересов

27. Формы принципы реализации национальные интересы в правовой политике

28. Лоббирование и защита национальных интересов в правовой политике российского государства

29. Трансформация правовой политики государства в условиях глобализации

30. Правотворческий лоббизм в контексте национальной безопасности:

31. теоретико-правовые аспекты

32. Обеспечение национальных интересов в правовой политике в условиях глобализации

33. Международно-правовая политика России в контексте обеспечения
национальных интересов России

34. Сформулируйте понятие национальной безопасности, перечислите уровни и виды безопасности.

35. Каковы национальные интересы России и угрозы безопасности.

36. Раскройте компетенции специалиста по правовому обеспечению национальной безопасности.

37. Перечислите основные направления профессиональной деятельности специалиста по обеспечению национальной безопасности.

38. Какова правовая основа обеспечения национальной безопасности государства.

39. Опишите систему безопасности РФ, органы государственной власти, наделенные компетенцией в сфере безопасности.

40. Назовите основные принципы обеспечения безопасности.

41. Социально-правовые основания национальных интересов в теории национальной безопасности

42. Взаимосвязь национальных интересов с угрозами национальной безопасности

43. Доктринальные подходы к определению понятия национальных интересов в отечественной юриспруденции

44. Сущность и содержание национальных интересов

45. Внутригосударственные национальные интересы

46. Значение и функциональная типология национальных интересов

47. Внешнегосударственные (международные) национальные интересы Классификация и содержание национальных интересов России

48. Социально-правовые основания концепции национальной безопасности

49. Национальная безопасность: феноменологическая характеристика

50. Доктринальные и организационно-правовые основания национальной безопасности современной России

51. Основные направления развития концепции внешней безопасности

52. Политическая безопасность

53. Экономическая безопасность

54. Социальная безопасность

55. Военная безопасность

5.3. Тематика (примерная) рефератов

1. Безопасность как социальное явление и категория общей теории национальной безопасности.

2. Сущность, содержание, понятийный аппарат общей теории национальной безопасности.

3. Структура системы национальной безопасности.

4. Современные концепции национальной безопасности и динамика их изменений.

5. Социальные интересы личности, общества и государства: сущность, типология.

6. Формирование национальных интересов и ценностей.

7. Баланс жизненно важных интересов личности, общества и государства как необходимое условие устойчивого развития и безопасности страны.

8. Система безопасности Российской Федерации. Разграничение полномочий органов власти в системе безопасности.

9. Функции и задачи органов законодательной власти РФ в обеспечении национальной безопасности.

10. Функции и задачи органов исполнительной власти РФ в обеспечении национальной безопасности.

11. Функции и задачи органов судебной власти РФ в обеспечении национальной безопасности.

12. Роль правоохранительных структур российского государства в обеспечении национальной безопасности.

13. Структура Совета Безопасности и порядок его формирования. Основные функции и задачи Совета Безопасности РФ. Межведомственные комиссии Совета безопасности Российской Федерации, нормативно-правовые документы, регламентирующие их деятельность.

14. Методология оценки уровня угроз национальной безопасности и ее видов.

15. Методика оценки уровня социального развития и безопасности.

16. Сущность геополитического подхода к анализу условий обеспечения национальной безопасности.

17. Современные геополитические модели.

18. Геостратегия России в условиях глобализации.

19. «Баланс сил» и общность интересов в международных отношениях и обеспечение глобальной безопасности.

20. Понятие и виды транснациональных угроз безопасности.

5.4. Шкалы оценивания

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале. «Студент считается аттестованным по дисциплине, если его оценка за семестр не менее 50 баллов (суммарно по контрольным точкам). При этом студенту выставляется семестровая оценка в 100-балльной шкале, характеризующей качество освоения студентом знаний, умений и компетенций по данной дисциплине». При этом оценке отлично (5) соответствует количество баллов от 84 до 100; хорошо (4) - 67–83 балла; удовлетворительно (3) - 50–66 баллов; неудовлетворительно (2) - 0–49 баллов.

Студент, набравший количество баллов, соответствующее оценке «удовлетворительно», «хорошо» от экзамена освобождается, получив автоматически данную оценку. Оценку «отлично» необходимо подтвердить, явившись на экзамен. Если студент не согласен с баллами, соответствующими оценке «удовлетворительно» и «хорошо», выставленными ему в течение семестра преподавателем, то он имеет право прийти на экзамен. В этом случае набранные им баллы не учитываются и максимальное количество баллов, которое студент может набрать за промежуточную аттестацию по дисциплине - 100 баллов.

В течение семестра по каждой контрольной точке студент может набрать максимально 50 баллов, которые можно заработать следующим образом:

За активную работу на семинарских занятиях студент может набрать – 2 балла.

Баллы за самостоятельную работу начисляются за подготовку реферата - 0-5 баллов, доклада - 0-5 баллов, выполнение ситуационного задания по одной из тем - 0-5 баллов,

Тестирование предполагает выполнение письменных контрольныхработ по итогам освоения каждого модуля. Письменный контроль по итогам освоения модуля состоит из теоретических вопросов и задач.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1 Основная литература

1. Правовая основа обеспечения национальной безопасности Российской Федерации [Электронный ресурс] : монография / Ю.И. Авдеев [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 512 c. – 5-238-00652-7. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71086.html

6.2 Дополнительная литература

2. Костенко, М. А. Права человека и национальная безопасность : учебное пособие / М. А. Костенко, О. А. Лупандина. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 107 с. — ISBN 978-5-9275-3403-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/100188.html

3. Савицкий, А. Г. Национальная безопасность. Россия в мире : учебник для студентов вузов / А. Г. Савицкий. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 463 c. — ISBN 978-5-238-02307-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81509.html

4. Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности на производстве : учебное пособие / А. М. Михаилиди. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 135 с. — ISBN 978-5-4497-0805-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/100493.html

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru).

1. Информационные массивы Росстата (http://www.gks.ru).
Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (http://www.diss.rsl.ru).
Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru)

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://fcior.edu.ru)

4. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (http://ecsocman.edu.ru)

5. Поисковые системы Яндекс.ру (http://www.yandex.ru/), Google (http://www.google.ru), Bing.com (http://www.bing.com/).

6. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (http://scholar.google.com/).

7. «Scirus» - Поиск научной информации (http://www.scirus.com/).

«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (http://www.sigla.ru/).

8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Национальные интересы и их роль в формировании национальной безопасности» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия дисциплины «Национальные интересы и их роль в формировании национальной безопасности» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

-знакомит с новым учебным материалом;

-разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизирует учебный материал;

-ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям, а также проанализируйте нормативные правовые акты, в которых устанавливаются правила корпоративного поведения;

выпишите основные термины;

ответьте на контрольные вопросы, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

заранее ознакомьтесь с предложенными вам лабораторными заданиями и подготовьте необходимый для их выполнения материал;

в качестве ориентира в организации обучения и подготовки к практическим занятиям вами может быть использована рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов, учебных вопросов, а также рекомендуемой литературы: нормативно-правовой, специальной и периодической;

готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

Самостоятельная работа студентов.

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Являясь необходимым элементом дидактической связи различных методов обучения между собой, самостоятельная работа студентов призвана обеспечить более глубокое, творческое усвоение понятийного аппарата дисциплины «Земельное право», содержания основных нормативно-правовых актов и литературы по данному учебному курсу.

Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя: предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Самостоятельная работа призвана прежде всего сформировать у студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны научиться правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.

В процессе изучения правовых источников по дисциплине необходимо, чтобы студенты могли правильно определить причины и исторические условия принятия данного документа. Важно уяснить главное, сущностное – почему, с какой целью государством был разработан и принят настоящий правовой акт, чем обусловлено его появление именно в это время, каков его социальный смысл. При этом каждый нормативно-правовой акт должен быть рассмотрен не изолированно, а в рамках его системной связи с другими нормами права.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

Самостоятельная работа предполагает тщательное освоение студентами учебной и научной литературы по изучаемым темам дисциплины «Земельное право».

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации,

структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной. В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются: конспект; выписки; тезисы; аннотации, резюме; план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании произведения.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Написание реферата.

Содержание реферата

Структура и содержание реферата в каждом отдельном случае имеет индивидуальный порядок. Несколько студентов могут выполнять контрольную работу по одной теме, однако эти работы, должны быть основаны на различном практическом материале и отличаться по своей структуре.

Работа должна включать следующие элементы:

титульный лист;

содержание;

введение;

основная часть;

заключение;

список использованной литературы.

Работу должны отличать четкость построения; логическая последовательность изложения материала, раскрывающего тему работы; убедительность аргументации; краткость и точность формулировок, исключающие возможность субъективного и неоднозначного толкования; конкретность изложения результатов работы; доказательность выводов и основательность рекомендаций.

Контрольная работа должна соответствовать выбранной теме (не менее 80% содержания). Отступления и рассмотрение иных вопросов должны быть четко увязаны с избранной темой.

3.1. Титульный лист

Титульный лист является первым листом реферата и должен содержать следующие реквизиты:

полное наименование учебного заведения;

название факультета на котором выполнена работа;

прописными буквами указывается: контрольная работа;

название темы работы;

данные о студенте, выполнившим работу (Ф.И.О., факультет, курс, группа);

место и год выполнения работы.

3.2. Содержание

В содержании последовательно перечисляют наименования разделов (глав), подразделов (параграфов), а также указывают номера страниц, на которых размещается начало разделов (подразделов). Содержание должно включать все заголовки, имеющиеся в работе, в том числе список литературы.

3.3. Введение

Введение должно кратко характеризовать современное состояние изучаемой проблемы. Во введении следует четко сформулировать цель и основные задачи работы. Цель носит общий характер, является емкой по содержанию и предопределяет выбор методов исследования. Задачи локализируют цель работы, уточняя тот круг вопросов, которые студент ставит перед собой в данном исследовании.

3.4. Разделы (главы) работы

Основная часть работы делится на разделы (главы) и подразделы (параграфы). Их количество в контрольной работе зависит от целей, задач и содержания работы. Все части работы должны быть тесно связаны между собой таким образом, чтобы при переходе от одной части (главы) к другой текст был последовательным, логичным, без явных смысловых разрывов.

Рекомендуется, чтобы все главы и параграфы были примерно соразмеримы друг к другу, как по структуре деления, так и по размеру.

3.5. Заключение

В заключении студент исходя из поставленных задач, проведенного им анализа обобщает итоговые выводы по результатам проделанной работы.

3.6. Список использованной литературы

Список использованных источников и литературы включает перечень всех источников, которые были использованы при выполнении реферата. Список приводится в последовательности согласно:

Нормативно-правовые акты.

Специальная литература.

Подготовка к зачету.

К зачету в устной форме необходимо готовится целенаправленно, в течении всего курса изучения данной дисциплины. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета. Особое внимание следует уделить самостоятельной работе с конспектом лекции и нормативными правовыми актами.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Правовая система «Гарант»
2. Справочная правовая система Консультант Плюс

10.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособияи другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторныхи практических занятий, научно- исследовательской работы студентов с указанием наличия	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучениияявлений и процессов, выполнении расчетов.
Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.
Атрибутика проведения следственных и иных действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственных и иных действий (аудио-, видеозапись)	Проведение ролевых игр наоснове правоприменительной деятельности

	правоохранительных органов.
Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)

Основные теории национальной безопасности

Уровень образования	Высшее образование-специалитет
Код специальности	40.05.01
Специальность	Правовое обеспечение национальной безопасности
Специализация	«Уголовно-правовая»
Квалификация (степень) выпускника	Юрист
Форма обучения	Очная, заочная
Нормативный срок освоения ОП ВО	5 лет
Трудоемкость (в зачетных единицах)	6 зачетные единицы

Грозный, 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основные теории национальной безопасности» по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета), специализация «Уголовно-правовая» (квалификация (степень) «юрист») разработана на основе ФГОС ВО от 31.08.2020 № 1138 и рабочего учебного плана.

Составители:
Айсханова Е. С., кандидат экономических наук, зав. кафедры уголовного права, процесса и национальной безопасности;

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры уголовного права, процесса и национальной безопасности, протокол № 10 от 24.06. 2022 г.

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля) 4

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции 4

3. Место дисциплины в структуре ОПОП..... 6

4. Содержание дисциплины (модуля)..... 6

Очная форма обучения..... 6

4.1. Структура дисциплины..... 6

4.2. Содержание разделов дисциплины 7

Заочная форма обучения..... 9

4.1. Структура дисциплины..... 9

4.2. Содержание разделов дисциплины 10

5. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестации 12

5.1. Формируемые компетенции..... 12

5.2. Типовые оценочные средства 13

5.3. Тематика (примерная) рефератов 18

5.4. Шкалы оценивания 19

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 19

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) 20

8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля) 21

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)..... 26

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)..... 27

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Основные теории национальной безопасности» является формирование у обучающихся знаний, умений и навыков в области правового обеспечения национальной безопасности, позволяющих им решать профессиональные задачи в рамках научно-исследовательской и педагогической деятельности.

Основными задачами изучения студентами дисциплины являются:

- понимание предмета теории национальной безопасности;
- изучение основных категорий и понятий теории национальной безопасности;
- изучение основ общей теории национальной безопасности;
- изучение структуры механизма обеспечения национальной безопасности;
- изучение основных направлений обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;
- формирование способности оценивать эффективность функционирования системы обеспечения национальной безопасности;
- формирование способности выявлять и правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, создающие угрозу национальной безопасности Российской Федерации;
- формирование способности использовать основные положения теории национальной безопасности в профессиональной деятельности.

В рамках освоения программы специалитета выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих обязательных типов:

- правоприменительный;
- правоохранительный.

В дополнение к указанным типам задач профессиональной деятельности выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующего типа:

- оперативно-служебный.

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОПОП ВО по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета), специализация «Уголовно-правовая». Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) обеспечивает формирование у выпускника компетенций, установленных рабочим учебным планом.

В результате освоения дисциплины «Основные теории национальной безопасности» у студента должны быть сформированы универсальные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемныхситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

ПК-2 Способен ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах, использовать знания и методы гуманитарных, экономических и социальных наук при решении профессиональных задач

ПК-4 Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры

ПК-13 Способен соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности

ПК-17 Способен применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы

ПК-18 Способность использовать основные положения теории национальной безопасности в профессиональной деятельности

ПК-19 Способность выявлять и правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, создающие угрозы национальной безопасности

ПК-20 Способность оценивать эффективность функционирования системы обеспечения национальной безопасности

Индикаторы достижения компетенции соотнесенные с результатами обучения для студента, освоившего курс по дисциплине «Основные теории национальной безопасности», выражаются в следующих результатах:

Студент должен **знать** содержание и основные понятия, категории, институты, правовые статусы субъектов отдельных отраслей юридических наук, содержание и структуру, субъектный состав и основания возникновения,

изменения и прекращения правоотношений, применительно к отдельным отраслям юридической науки, требования нормативных правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, способы соблюдение и обеспечения режима секретности;

Студент должен **уметь** использовать основные понятия, категории, институты, правовые статусы субъектов отдельных отраслей юридических наук, содержание и структуру, субъектный состав и основания возникновения, изменения и прекращения правоотношений, применительно к отдельным отраслям юридической науки, правильно определять подлежащие применению в профессиональной деятельности нормативные акты в области защиты государственной тайны и информационной безопасности,обеспечения соблюдение режима секретности;

Студент должен **владеть** навыками использования основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов отдельных отраслей юридических наук, содержания и структуры, субъектного состава и оснований возникновения, изменения и прекращения правоотношений, применительно к отдельным отраслям юридической науки, навыками применения в профессиональной деятельности требований нормативных правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечения режима секретности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Основные теории национальной безопасности» относится к обязательной части блока 1 программы специалитета.

Вопросы, рассматриваемые в рамках курса, входят в перечень вопросов для государственного экзамена.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ.

4. Содержание дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 ЗЕ, 216 ч., из них аудиторные занятия 108 ч. самостоятельная работа 90 ч.

Вид работы	**Трудоемкость, часов**

	2 семестр	3 семестр	всего
Общая трудоемкость	72	144	216
Аудиторная работа:	36	72	108
Лекции (Л)	18	36	44
Практические занятия (ПЗ)	18	36	44
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	36	54	90
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		10	10
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)	8	8	16
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	28	36	64
Вид итогового контроля зачет/экзамен	**зачет**	**Экзамен/курсовая работа**	**Зачет/Экзамен/курсовая работа**

4.2. Содержание разделов дисциплины

2 семестр

№	Наименование тем	Объем дисциплины, час.	Форма

[1] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

п/п		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий	СР	**текущего контроля успеваемости,[1] промежу-**

[2] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

			Л	ЛР	ПЗ	КСР		точной аттестации
1.	Становление и развитие понятия «национальная безопасность	16	2		2		8	О
2.	Эволюция правообеспечения национальной безопасности в Российском государстве	16	4		4		8	О
3.	Зарубежные концепции национальной безопасности	16	2		2		8	О, Р
4.	Доктринальные подходы копределению понятия национальной безопасности	16	4		4		8	О
5.	Сущность, содержаниенациональной безопасности и ее цели	8	2		2		4	О
6.	Виды национальнойбезопасности во внутригосударственной сфере	8	2		2		4	О
7.	Международная (внешняя) безопасность и ее правовое обеспечение	8	2		2		4	О
ВСЕГО		**72**	**18**		**18**		**36**	**зачет**

3 семестр

№	Наименование тем	Объем дисциплины, час.	Форма

[3] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

п/п		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий				СР	**текущего контроля успеваемости,[2] промеж у-точной аттестации**
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1.	Угрозы национальной безопасности: сущность, классификация, содержание	14	4		4		6	О, Р

[4] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

2.	Реальные и потенциальные угрозы России и человечествув XXI веке	14	4		4		6	О
3.	Внешние и внутренние факторы, влияющие на состояние национальнойбезопасности Российской Федерации	14	4		4		6	О, Р
4.	Формирование национальных интересов и ценностей	14	4		4		6	О
5.	Политика обеспечениянациональной безопасности Российской Федерации	14	4		4		6	О, Р
6.	Государственная системаобеспечения национальной безопасности Российской Федерации	14	4		4		6	О
7.	Силовые и ненасильственные методы обеспечениянациональной безопасности	14	4		4		6	О, Р
8.	Негосударственная система обеспечения национальной безопасности России	14	4		4		6	О
9.	Обеспечение национальной безопасности России на местном и региональном уровне	14	4		4		6	О
ВСЕГО		**126**	**36**		**36**		**54**	**Экзамен/ курсов**

							ая работа

Заочная форма обучения

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 ЗЕ, 216 ч., из них аудиторные занятия 24 ч. самостоятельная работа 179 ч.

Вид работы	**Трудоемкость, часов**		
	2 семестр	**3 семестр**	**всего**
Общая трудоемкость	72	144	216
Аудиторная работа:	8	16	24
Лекции (Л)	4	8	12
Практические занятия (ПЗ)	4	8	12

Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	60	119	179
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		36	36
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)	10	13	23
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	50	70	120
Вид итогового контроля	**зачет 4 ч.**	**экзамен 9ч.**	**15**

4.2. Содержание разделов дисциплины

2 семестр

№ п/п	**Наименование тем**	**Объем дисциплины, час.**						**Форма текущего контроля успеваемости,[3] промежу-точной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1.	Становление и развитие понятия «национальная безопасность	16	2				14	О

[3] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

2.	Эволюция правово гообеспечения национальной безопасности в Российском государстве	16			2		14	О
3.	Зарубежные концепции и национальной безопасности	16					16	О, Р
4.	Доктринальные подходы копределению понятия национальной безопасности	16	2				14	О
5.	Сущность, содержаниенациональной безопасности и ее цели	8			2		6	О

[4] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

6.	Виды национальной безопасности во внутригосударственной сфере	8					8	О
7.	Международная (внешняя) безопасность и ее правовое обеспечение	8					8	О
ВСЕГО		**72**	**4**		**4**		**60**	**4**

3 семестр

№ п/п	**Наименование тем**	**Объем дисциплины, час.**						**Форма текущего контроля успеваемости,[4] промежу-точной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1.	Угрозы национальной безопасности: сущность, классификация, содержание	14	2				12	О, Р
2.	Реальные и потенциальные угрозы России и человечествув XXI веке	14			2		12	О
3.	Внешние и внутренние факторы, влияющие на состояние национальной безопасности Российской Федерации	14			2		12	О, Р

[5] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

4.	Формирование национальных интересов и ценностей	14	2				12	О
5.	Политика обеспечения национальной безопасностиРоссийской Федерации	14			2		12	О, Р
6.	Государственная система обеспечения национальной безопасностиРоссийской Федерации	14	2				12	О
7.	Силовые и ненасильственныеметоды обеспечения национальной безопасности	14	2				12	О, Р

[6] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

8.	Негосударственная система обеспечения национальнойбезопасности России	14			2		12	О
9.	Обеспечение национальной безопасности России на местном и региональном уровне	14					14	О
ВСЕГО		**144**	**8**		**8**		**119**	**9**

5. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Формируемые компетенции

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемныхситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

ПК-2 Способен ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах, использовать знания и методы гуманитарных, экономических и социальных наук при решении профессиональных задач

ПК-4 Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры

ПК-13 Способен соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности

ПК-17 Способен применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы

ПК-18 Способность использовать основные положения теории национальной безопасности в профессиональной деятельности

ПК-19 Способность выявлять и правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, создающие угрозы национальной безопасности

ПК-20 Способность оценивать эффективность функционирования системы обеспечения национальной безопасности

Индикаторы достижения компетенции соотнесенные с результатами обучения для студента, освоившего курс по дисциплине «Основные теории

национальной безопасности», выражаются в следующих результатах:

Студент должен **знать** содержание и основные понятия, категории, институты, правовые статусы субъектов отдельных отраслей юридических наук, содержание и структуру, субъектный состав и основания возникновения, изменения и прекращения правоотношений, применительно к отдельным отраслям юридической науки, требования нормативных правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, способы соблюдение и обеспечения режима секретности;

Студент должен **уметь** использовать основные понятия, категории, институты, правовые статусы субъектов отдельных отраслей юридических наук, содержание и структуру, субъектный состав и основания возникновения, изменения и прекращения правоотношений, применительно к отдельным отраслям юридической науки, правильно определять подлежащие применению в профессиональной деятельности нормативные акты в области защиты государственной тайны и информационной безопасности,обеспечения соблюдение режима секретности;

Студент должен **владеть** навыками использования основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов отдельных отраслей юридических наук, содержания и структуры, субъектного состава и оснований возникновения, изменения и прекращения правоотношений, применительно к отдельным отраслям юридической науки, навыками применения в профессиональной деятельности требований нормативных правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечения режима секретности.

5.2. Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету

1. Национальная безопасность: сущность и содержание.
2. Национальная безопасность как категория государства и права.
3. Конституционное разделение государственной власти: значение для обеспечения национальной
безопасности.
4. Система национальной безопасности Российской Федерации.
5. Президент Российской Федерации в системе обеспечения национальной безопасности.
6. Национальные интересы Российской Федерации.
7. Стратегические национальные приоритеты Российской Федерации.
8. Органы исполнительной власти в системе обеспечения национальной безопасности Российской
Федерации.
9. Угрозы национальным интересам Российской Федерации: понятие, сущность, источники
возникновения.
10. Федеральный закон «О безопасности»: структура, основное содержание.
11. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации: структура, содержание.
12. Основные принципы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.
13. Государственная система обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.
14. Объекты и субъекты обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.
15. Современная система обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.
16. Местное самоуправление в системе обеспечения национальной безопасности.
17. Место и роль права в обеспечении национальной безопасности.
18. Совет безопасности Российской Федерации: правовой статус, функции.
19. Правительство Российской Федерации в системе обеспечения национальной безопасности.
20. Глобализация и обеспечение национальной безопасности Российской Федерации.
21. Общественная безопасность Российской Федерации: сущность, основные направления
обеспечения.

22. Гражданское общество: сущность, влияние на обеспечение национальной безопасности.
23. Политическая система в Российской Федерации в современных условиях: состояние и проблемы
функционирования.
24. Механизм принятия решений в сфере национальной безопасности.
25. Современные проблемы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.
26. Права и свободы российских граждан: правовое обеспечение.
27. Внешние факторы, влияющие на состояние национальной безопасности Российской Федерации.
28. Внутренние факторы, влияющие на состояние национальной безопасности Российской
Федерации.
29. Терроризм как угроза национальной безопасности Российской Федерации.
30. Коррупция как угроза национальной безопасности Российской Федерации.

Вопросы к экзамену

1. Безопасность в иерархии потребностей личности.
2. Безопасность как социальное явление.
3. Взаимосвязь и взаимозависимость безопасности и социально-экономического развития.
4. Генезис и содержание понятия «национальная безопасность».
5. Структура теории национальной безопасности.
6. Основные категории общей теории национальной безопасности.
7. Предмет и метод теории национальной безопасности.
8. Военная безопасность как вид национальной безопасности.
9. Государственная безопасность как вид национальной безопасности.
10. Общественная безопасность как вид национальной безопасности.
11. Информационная безопасность как вид национальной безопасности.
12. Экологическая безопасность как вид национальной безопасности.
13. Экономическая безопасность как вид национальной безопасности.
14. Транспортная безопасность как вид национальной безопасности.
15. Энергетическая безопасность как вид национальной безопасности.
16. Безопасность личности как вид национальной безопасности.
17. Реализация прав и свобод человека как фактор обеспечения национальной безопасности.
18. Достойные качество и уровень жизни людей как фактор обеспечения

национальной безопасности.
19. Суверенитет государства как фактор обеспечения национальной безопасности.
20. Государственная независимость как фактор обеспечения национальной безопасности.
21. Государственная целостность как фактор обеспечения национальной безопасности.
22. Территориальная целостность как фактор обеспечения национальной безопасности.
23. Устойчивое социально-экономическое развитие как фактор обеспечения национальной безопасности.
24. Содержание понятия «национальные интересы».
25. Национальные ценности и национальные интересы: соотношение понятий.
26. Механизм формирования национальных интересов.
27. Соотношение понятий «национальная безопасность» и «национальные интересы».
28. Жизненно важные интересы личности: понятие, классификация, приоритеты.
29. Жизненно важные интересы общества: понятие, классификация, приоритеты.
30. Жизненно важные интересы государства: понятие, классификация, приоритеты.
31. Баланс жизненно важных интересов личности, общества и государства как необходимое условие устойчивого развития и безопасности страны.
32. Механизм достижения баланса интересов личности, общества и государства.
33. Связь между национальными интересами и государственным управлением.
34. Национальные и государственные интересы: общее и особенное.
35. Угрозы национальной безопасности: понятие, классификация, содержание.
36. Понятие и сущность внутренних угроз национальной безопасности.
37. Понятие и сущность внешних угроз национальной безопасности.
38. Содержание понятия «обеспечение национальной безопасности».
39. Система обеспечения национальной безопасности: понятие и структура.
40. Классификация субъектов обеспечения национальной безопасности.
41. Органы государственной власти как субъекты обеспечения национальной безопасности.
42. Муниципальные органы как субъекты обеспечения национальной безопасности.
43. Негосударственные субъекты обеспечения национальной безопасности.

44. Взаимодействие органов государственной власти и муниципальных органов с институтами гражданского общества как фактор обеспечения национальной безопасности.
45. Политические меры, направленные на противодействие угрозам национальной безопасности и удовлетворение национальных интересов.
46. Военные меры, направленные на противодействие угрозам национальной безопасности и удовлетворение национальных интересов.
47. Организационные меры, направленные на противодействие угрозам национальной безопасности и удовлетворение национальных интересов.
48. Социально-экономические меры, направленные на противодействие угрозам
национальной безопасности и удовлетворение национальных интересов.
49. Информационные меры, направленные на противодействие угрозам национальной безопасности и удовлетворение национальных интересов.
50. Правовые меры, направленные на противодействие угрозам национальной безопасности и удовлетворение национальных интересов.
51. Понятие стратегических национальных приоритетов.
52. Факторы формирования стратегических национальных приоритетов.
53. Принципы обеспечения национальной безопасности: понятие, классификация.
54. Принципы международной безопасности как основа формирования принципов
обеспечения национальной безопасности.
55. Неприменение силы или угрозы силой как принцип международной безопасности.
56. Территориальная целостность государств как принцип международной безопасности.
57. Нерушимость государственных границ как принцип международной безопасности.
58. Невмешательство во внутренние дела государств как принцип международной
безопасности.
59. Мирное разрешение споров как принцип международной безопасности.
60. Сотрудничество между государствами как принцип международной безопасности.
61. Соотношение конституционных принципов и принципов обеспечения национальной безопасности.
62. Соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина в системе принципов обеспечения национальной безопасности.

63. Законность в системе принципов обеспечения национальной безопасности.
64. Системность и комплексность действий органов государственной власти как принцип обеспечения национальной безопасности.
65. Приоритет предупредительных мер как принцип обеспечения национальной безопасности.
66. Взаимодействие органов государственной власти с общественными объединениями как принцип обеспечения национальной безопасности.
67. Взаимодействие органов государственной власти с международными организациями и гражданами как принцип обеспечения национальной безопасности.
68. Государственная политика в сфере обеспечения национальной безопасности: понятие и основное содержание.
69. Глобальная и региональная нестабильность и ее воздействие на состояние национальной безопасности.

5.3. Тематика (примерная) рефератов

1. Информационная безопасность Российской Федерации
2. Внешняя политика Российской Федерации: стратегическая стабильность и стратегическое партнерство
3. Конституционно-правовая основа обеспечения безопасности личности
4. Место и роль законодательной власти в обеспечении национальной безопасности
5. Место и роль исполнительной власти в обеспечении национальной безопасности
6. Место и роль судебной власти в обеспечении национальной безопасности
7. Национальная безопасность РФ в сфере охраны здоровья граждан
8. Обеспечение национальной безопасности РФ в области культуры
9. Обеспечение национальной безопасности РФ в области науки, технологий и образования
10. Обеспечение транспортной безопасности РФ
11. Обеспечение энергетической безопасности РФ
12. Общая характеристика безопасности личности
13. Основные показатели состояния национальной безопасности РФ
14. Продовольственная безопасность современной России: состояние, тенденции, перспективы
15. Экологические угрозы и экологическая безопасность

5.4. Шкалы оценивания

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале. «Студент считается аттестованным по дисциплине, если его оценка за семестр не менее 50 баллов (суммарно по контрольным точкам). При этом студенту выставляется семестровая оценка в 100-балльной шкале, характеризующей качество освоения студентом знаний, умений и компетенций по данной дисциплине». При этом оценке отлично (5) соответствует количество баллов от 84 до 100; хорошо (4) - 67–83 балла; удовлетворительно (3) - 50–66 баллов; неудовлетворительно (2) - 0–49 баллов.

Студент, набравший количество баллов, соответствующее оценке «удовлетворительно», «хорошо» от экзамена освобождается, получив автоматически данную оценку. Оценку «отлично» необходимо подтвердить, явившись на экзамен. Если студент не согласен с баллами, соответствующими оценке «удовлетворительно» и «хорошо», выставленными ему в течение семестра преподавателем, то он имеет право прийти на экзамен. В этом случае набранные им баллы не учитываются и максимальное количество баллов, которое студент может набрать за промежуточную аттестацию по дисциплине - 100 баллов.

В течение семестра по каждой контрольной точке студент может набрать максимально 50 баллов, которые можно заработать следующим образом:

За активную работу на семинарских занятиях студент может набрать – 2 балла.

Баллы за самостоятельную работу начисляются за подготовку реферата - 0-5 баллов, доклада - 0-5 баллов, выполнение ситуационного задания по одной из тем - 0-5 баллов,

Тестирование предполагает выполнение письменных контрольныхработ по итогам освоения каждого модуля. Письменный контроль по итогам освоения модуля состоит из теоретических вопросов и задач.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1 Основная литература

1. Правовая основа обеспечения национальной безопасности Российской Федерации [Электронный ресурс] : монография / Ю.И. Авдеев [и

др.]. – Электрон. текстовые данные. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 512 c. – 5-238-00652-7. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71086.html

6.2 Дополнительная литература

2. Костенко, М. А. Права человека и национальная безопасность : учебное пособие / М. А. Костенко, О. А. Лупандина. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 107 с. — ISBN 978-5-9275-3403-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/100188.html

3. Савицкий, А. Г. Национальная безопасность. Россия в мире : учебник для студентов вузов / А. Г. Савицкий. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 463 с. — ISBN 978-5-238-02307-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81509.html

4. Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности на производстве : учебное пособие / А. М. Михаилиди. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 135 с. — ISBN 978-5-4497-0805-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/100493.html

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru).

1. Информационные массивы Росстата (http://www.gks.ru).

Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (http://www.diss.rsl.ru).

Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru)

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://fcior.edu.ru)

4. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (http://ecsocman.edu.ru)

5. Поисковые системы Яндекс.ру (http://www.yandex.ru/), Google (http://www.google.ru), Bing.com (http://www.bing.com/).

6. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (http://scholar.google.com/).

7. «Scirus» - Поиск научной информации (http://www.scirus.com/).

«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (http://www.sigla.ru/).

8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине « Основные теории национальной безопасности» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия дисциплины « Основные теории национальной безопасности» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

-знакомит с новым учебным материалом;

-разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизирует учебный материал;

-ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на

лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям, а также проанализируйте нормативные правовые акты, в которых устанавливаются правила корпоративного поведения;

выпишите основные термины;

ответьте на контрольные вопросы, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

заранее ознакомьтесь с предложенными вам лабораторными заданиями и подготовьте необходимый для их выполнения материал;

в качестве ориентира в организации обучения и подготовки к практическим занятиям вами может быть использована рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов, учебных вопросов, а также рекомендуемой литературы: нормативно-правовой, специальной и периодической;

готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

Самостоятельная работа студентов.

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Являясь необходимым элементом дидактической связи различных методов обучения между собой, самостоятельная работа студентов призвана обеспечить более глубокое, творческое усвоение понятийного аппарата дисциплины « Основные теории национальной безопасности», содержания основных нормативно-правовых актов и литературы по данному учебному курсу.

Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя: предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Самостоятельная работа призвана прежде всего сформировать у студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны научиться правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.

В процессе изучения правовых источников по дисциплине необходимо, чтобы студенты могли правильно определить причины и исторические условия принятия данного документа. Важно уяснить главное, сущностное – почему, с какой целью государством был разработан и принят настоящий правовой акт, чем обусловлено его появление именно в это время, каков его социальный смысл. При этом каждый нормативно-правовой акт должен быть рассмотрен не изолированно, а в рамках его системной связи с другими нормами права.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

Самостоятельная работа предполагает тщательное освоение студентами учебной и научной литературы по изучаемым темам дисциплины.

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной. В своей совокупности изучение таких

подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются: конспект; выписки; тезисы; аннотации, резюме; план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании произведения.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт,

полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Написание реферата.

Содержание реферата

Структура и содержание реферата в каждом отдельном случае имеет индивидуальный порядок. Несколько студентов могут выполнять контрольную работу по одной теме, однако эти работы, должны быть основаны на различном практическом материале и отличаться по своей структуре.

Работа должна включать следующие элементы:

титульный лист;

содержание;

введение;

основная часть;

заключение;

список использованной литературы.

Работу должны отличать четкость построения; логическая последовательность изложения материала, раскрывающего тему работы; убедительность аргументации; краткость и точность формулировок, исключающие возможность субъективного и неоднозначного толкования; конкретность изложения результатов работы; доказательность выводов и основательность рекомендаций.

Контрольная работа должна соответствовать выбранной теме (не менее 80% содержания). Отступления и рассмотрение иных вопросов должны быть четко увязаны с избранной темой.

3.1. Титульный лист

Титульный лист является первым листом реферата и должен содержать следующие реквизиты:

полное наименование учебного заведения;

название факультета на котором выполнена работа;

прописными буквами указывается: контрольная работа;

название темы работы;

данные о студенте, выполнившим работу (Ф.И.О., факультет, курс, группа);

место и год выполнения работы.

3.2. Содержание

В содержании последовательно перечисляют наименования разделов (глав), подразделов (параграфов), а также указывают номера страниц, на

которых размещается начало разделов (подразделов). Содержание должно включать все заголовки, имеющиеся в работе, в том числе список литературы.

3.3. Введение

Введение должно кратко характеризовать современное состояние изучаемой проблемы. Во введении следует четко сформулировать цель и основные задачи работы. Цель носит общий характер, является емкой по содержанию и предопределяет выбор методов исследования. Задачи локализируют цель работы, уточняя тот круг вопросов, которые студент ставит перед собой в данном исследовании.

3.4. Разделы (главы) работы

Основная часть работы делится на разделы (главы) и подразделы (параграфы). Их количество в контрольной работе зависит от целей, задач и содержания работы. Все части работы должны быть тесно связаны между собой таким образом, чтобы при переходе от одной части (главы) к другой текст был последовательным, логичным, без явных смысловых разрывов.

Рекомендуется, чтобы все главы и параграфы были примерно соразмеримы друг к другу, как по структуре деления, так и по размеру.

3.5. Заключение

В заключении студент исходя из поставленных задач, проведенного им анализа обобщает итоговые выводы по результатам проделанной работы.

3.6. Список использованной литературы

Список использованных источников и литературы включает перечень всех источников, которые были использованы при выполнении реферата. Список приводится в последовательности согласно:

Нормативно-правовые акты.

Специальная литература.

Подготовка к зачету.

К зачету в устной форме необходимо готовится целенаправленно, в течении всего курса изучения данной дисциплины. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета. Особое внимание следует уделить самостоятельной работе с конспектом лекции и нормативными правовыми актами.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Правовая система «Гарант»
2. Справочная правовая система Консультант Плюс

1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособия и другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторныхи практических занятий, научно- исследовательской работы студентов с указанием наличия	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучениияявлений и процессов, выполнении расчетов.
Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.
Атрибутика проведения следственных и иных действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственныхи иных действий (аудио-, видеозапись)	Проведение ролевых игр наоснове правоприменительной деятельности правоохранительных органов.
Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)

Противодействие преступлениям в сфере государственного управления в системе уголовно-правовой охраны национальных интересов

Уровень образования	Высшее образование-специалитет
Код специальности	40.05.01
Специальность	Правовое обеспечение национальной безопасности
Специализация	«Уголовно-правовая»
Квалификация (степень) выпускника	Юрист
Форма обучения	Очная, заочная
Нормативный срок освоения ОП ВО	5 лет
Трудоемкость (в зачетных единицах)	8 зачетные единицы

Грозный, 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Противодействие преступлениям в сфере государственного управления в системе уголовно-правовой охраны национальных интересов» по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета), специализация «Уголовно-правовая» (квалификация (степень) "юрист") разработана на основе ФГОС ВО от 31.08.2020 № 1138 и рабочего учебного плана.

Составители:

Хатуев В. Д., кандидат юридических наук, доцент кафедры уголовного права, процесса и национальной безопасности;

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры уголовного права, процесса и национальной безопасности, протокол № 10 от 24.06. 2022 г.

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля) 4

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции 5

3. Место дисциплины в структуре ОПОП 7

4. Содержание дисциплины (модуля) 7

4.1. Структура дисциплины 7

4.2. Содержание разделов дисциплины 8

5. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестации 10

5.1. Формируемые компетенции 10

5.2. Типовые оценочные средства 12

5.3. Шкалы оценивания 14

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 15

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) 16

8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля) 16

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 22

10.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 22

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Противодействие преступлениям в сфере государственного управления в системе уголовно-правовой охраны национальных интересов» является формирование необходимого объема знаний, умений и навыков в области теории национальных интересов и национальной безопасности, ознакомление с понятийным аппаратом и терминологией в области национальных интересов, национальной безопасности и стратегических национальных целей; расширение представлений у студентов об обеспечении национальной безопасности Российской Федерации.

Для достижения данных целей в процессе изучения дисциплины решаются следующие задачи: формирование высококвалифицированного специалиста в области правового обеспечения национальной безопасности, обладающего предусмотренными образовательной программой универсальными, общепрофессиональными, профессиональными компетенциями и готового решать профессиональные задачи в рамках правоприменительного, правоохранительного и оперативно-служебного типа деятельности; интеграция обучающихся в образовательное пространство опережающего развития, отвечающее запросам времени и предполагающее воспитание гармоничной, социально- адаптированной личности, способной жить в условиях современных реалий и осуществлять изменения в ключе стратегических направлений государственной политики Российской Федерации; привитие навыков самостоятельного решения практических задач в условиях появления новых социально- экономических вызовов и постоянной трансформации правовых, нравственных и культурно- бытовых ориентиров профессиональной деятельности, способствующих формированию предусмотренных образовательной программой компетенций.

В рамках освоения программы специалитета выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих обязательных типов:

- правоприменительный;

- правоохранительный.

В дополнение к указанным типам задач профессиональной деятельности выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующего типа:

- оперативно-служебный.

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОПОП ВО по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета), специализация «Уголовно-правовая». Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) обеспечивает формирование у выпускника компетенций, установленных рабочим учебным планом.

В результате освоения дисциплины «Противодействие преступлениям в сфере государственного управления в системе уголовно-правовой охраны национальных интересов» у студента должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

УК – 11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению;

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

ОПК – 7 Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства при соблюдении норм права и нетерпимости к противоправному поведению;

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

ПК – 1 Способен действовать в соответствии с конституцией российской федерации, руководствуясь принципами законности;

ПК – 3 Способен решать профессиональные задачи в соответствии с нормами этики;

ПК – 9 Способен к решению поставленных задач и нести ответственность за качество и результаты работы;

ПК – 19 Способен выявлять и правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, создающие угрозы национальной безопасности.

Индикаторы достижения компетенции соотнесенные с результатами обучения для студента, освоившего курс по дисциплине «Противодействие преступлениям в сфере государственного управления в системе уголовно-правовой охраны национальных интересов», выражаются в следующих результатах:

Студент должен **знать** меры уголовной ответственности, которые могут применяться в случае совершения служебных правонарушений; сущность и содержание основных понятий, категорий и институтов дисциплин, способствующих формированию достаточного уровня профессионального правосознания в рамках борьбы со служебными преступлениями; основные положения, сущность и содержание основных понятий, категорий и институтов борьбы с преступлениями в сфере государственного управления; признаки и формы коррупционного поведения; объективные и субъективные коррупциогенные факторы в государстве и обществе; виды, механизмы выявления и оценки коррупционных рисков в различных сферах деятельности, в том числе, связанной с использованием бюджетных средств; основные виды и содержание деятельности по выявлению коррупционного поведения (информационно-аналитическая, оперативно-аналитическая, административно-кадровая и т.п.); положения законодательства, направленные на создание системы мер противодействия коррупции;

Студент должен **уметь** устанавливать соответствие или несоответствие признаков реального фактического обстоятельства признакам юридического факта; определять юридическую природу конкретных фактических обстоятельств; определять совокупность правовых последствий установленных фактических обстоятельств; конкретизировать положения норм права относительно фактических обстоятельств; устанавливать юридическую основу дела; квалифицированно определять правовые нормы, подлежащие применению в конкретной сфере юридической деятельности; анализировать деятельность органов государственной власти, политических и общественных организаций в сфере противодействия коррупции; определять признаки коррупционного поведения и противодействия законной профессиональной деятельности; в конкретной ситуации распознавать и формулировать обстоятельства, способствующие коррупционному поведению; устанавливать перечень потенциально коррупциогенных сфер деятельности органа; выделять отдельные полномочия государственных и муниципальных служащих, при выполнении

которых существует вероятность возникновения коррупционных проявлений или действий; выявлять скрытые потенциальные возможности системы государственного управления и местного самоуправления, способствующих коррупционным проявлениям со стороны должностных лиц; выявлять и анализировать коррупциогенные нормы законодательства; планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике коррупционных преступлений в экономической сфере;

Студент должен **владеть** навыками определения оптимальных путей решения профессиональных задач служебной деятельности; высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; навыками выявления факторов, способствующих возникновению условий для осуществления деяний коррупционной направленности; навыками предотвращения коррупционного поведения; навыками выявления признаков коррупционного поведения.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Противодействие преступлениям в сфере государственного управления в системе уголовно-правовой охраны национальных интересов» относится к блоку 1 программы специалитета.

Вопросы, рассматриваемые в рамках курса, входят в перечень вопросов для государственного экзамена.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ.

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 ЗЕ, 288 ч., из них аудиторные занятия 102 ч. самостоятельная работа 168 ч.

Вид работы	**Трудоемкость, часов**		
	7 семестр	**8 семестр**	**всего**
Общая трудоемкость	144	144	288
Аудиторная работа:	54	48	102
Лекции (Л)	18	16	

Практические занятия (ПЗ)	36	32	
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	90	78	168
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	90	78	
Вид итогового контроля зачет/экзамен	**зачет**	**экзамен**	**Зачет/экзамен**

4.2. Содержание разделов дисциплины

7 семестр

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости,[1] промежу-точной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1.	Понятие преступлений против интересовгосударственной власти, интересов государственной	32	4		8		20	О

[1] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

	службы и службы в органах местного самоуправления							
2.	Система преступлений против государственной власти и интересов государственной службы по дореволюционному и советскому уголовному законодательству России	32	4		8		20	О

[2] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

3.	Злоупотребление должностными полномочиями(ст. 285 УК РФ). Превышение должностных полномочий (ст. 286 УК РФ). Неисполнение сотрудником ОВД приказа (286.1 УК РФ).	32	4		8		20	О
4.	Нецелевое расходование бюджетных средств (ст. 285.1 УК РФ). Нецелевое расходование средств государственных внебюджетных фондов (ст. 285.2 УК РФ).	32	4		8		20	О
5.	Внесение в единые государственные реестры заведомо недостоверных сведений (ст. 285.3 УКРФ). Отказ в предоставлении информации Федеральному Собранию Российской Федерации или Счетной палате Российской Федерации (ст. 287 УК РФ)	16	2		4		10	О

[2] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

ВСЕГО	**144**	**18**		**36**		**90**	**зачет**

8 семестр

№ п/п	**Наименование тем**	**Объем дисциплины, час.**					**Форма текущего контроля успеваемости,[2] промежу-точной**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий			СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	

[2] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

								аттестации
1.	Присвоение полномочий должностного лица (ст. 288 УК РФ)	32	4		8		20	О
2.	Незаконное участие впредпринимательской деятельности (ст. 289 УК РФ)	32	4		8		20	О
3.	Взяточничество (ст. 290-291.1 УК РФ)	32	4		8		20	О
4.	Служебный подлог (ст. 292 УК РФ). Незаконная выдача паспорта гражданина РФ, а равно внесение заведомо ложных сведений в доку- менты, повлекшее незаконное приобретение гражданства РФ (ст. 292.1 УК РФ)	30	4		8		18	О
ВСЕГО		**126**	**16**		**32**		**78**	**экзамен**

5. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Формируемые компетенции

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

УК – 11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению;

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

ОПК – 7 Способен выполнять должностные обязанности по

обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства при соблюдении норм права и нетерпимости к противоправному поведению;

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

ПК – 1 Способен действовать в соответствии с конституцией российской федерации, руководствуясь принципами законности;

ПК – 3 Способен решать профессиональные задачи в соответствии с нормами этики;

ПК – 9 Способен к решению поставленных задач и нести ответственность за качество и результаты работы;

ПК – 19 Способен выявлять и правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, создающие угрозы национальной безопасности.

Индикаторы достижения компетенции соотнесенные с результатами обучения для студента, освоившего курс по дисциплине «Противодействие преступлениям в сфере государственного управления в системе уголовно-правовой охраны национальных интересов», выражаются в следующих результатах:

Студент должен **знать** меры уголовной ответственности, которые могут применяться в случае совершения служебных правонарушений; сущность и содержание основных понятий, категорий и институтов дисциплин, способствующих формированию достаточного уровня профессионального правосознания в рамках борьбы со служебными преступлениями; основные положения, сущность и содержание основных понятий, категорий и институтов борьбы с преступлениями в сфере государственного управления; признаки и формы коррупционного поведения; объективные и субъективные коррупциогенные факторы в государстве и обществе; виды, механизмы выявления и оценки коррупционных рисков в различных сферах деятельности, в том числе, связанной с использованием бюджетных средств; основные виды и содержание деятельности по выявлению коррупционного поведения (информационно-аналитическая, оперативно-аналитическая, административно-кадровая и т.п.); положения законодательства, направленные на создание системы мер противодействия коррупции;

Студент должен **уметь** устанавливать соответствие или несоответствие признаков реального фактического обстоятельства признакам юридического факта; определять юридическую природу конкретных фактических обстоятельств; определять совокупность правовых последствий установленных фактических обстоятельств; конкретизировать положения норм права относительно фактических обстоятельств; устанавливать юридическую основу дела; квалифицированно определять правовые нормы, подлежащие применению в конкретной сфере юридической деятельности;

анализировать деятельность органов государственной власти, политических и общественных организаций в сфере противодействия коррупции; определять признаки коррупционного поведения и противодействия законной профессиональной деятельности; в конкретной ситуации распознавать и формулировать обстоятельства, способствующие коррупционному поведению; устанавливать перечень потенциально коррупциогенных сфер деятельности органа; выделять отдельные полномочия государственных и муниципальных служащих, при выполнении которых существует вероятность возникновения коррупционных проявлений или действий; выявлять скрытые потенциальные возможности системы государственного управления и местного самоуправления, способствующих коррупционным проявлениям со стороны должностных лиц; выявлять и анализировать коррупциогенные нормы законодательства; планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике коррупционных преступлений в экономической сфере;

Студент должен **владеть** навыками определения оптимальных путей решения профессиональных задач служебной деятельности; высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; навыками выявления факторов, способствующих возникновению условий для осуществления деяний коррупционной направленности; навыками предотвращения коррупционного поведения; навыками выявления признаков коррупционного поведения.

5.2. Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету

1. Понятие, общая характеристика преступлений против интересов государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления по УК РФ 1996 г.
2. Общественная опасность, объект преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления по УК РФ 1996 г. Место главы 30 УК РФ в системе Особенной части Уголовного кодекса РФ 1996 г.
3. Система преступлений против государственной власти, интересов государственной и общественной службы по Своду законов уголовных 1832 года, Уложению о наказаниях уголовных и исправительных 1845 года и Уголовному уложению 1903 года.

4. Система преступлений против государственной власти по законодательству 1920-1950-х годов XX века.

5. Система преступлений против государственной власти по советскому уголовному законодательству 1960-1990-х годов.

6. Виды преступлений против интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления в уголовных законах стран СНГ и других государств.

7. Проблемы квалификации злоупотребления должностными полномочиями.

8. Проблемы квалификации превышения должностных полномочий.

9. Проблемы квалификации получения взятки.

10. Проблемы квалификации посредничества во взяточничестве.

11. Проблемы квалификации нецелевого расходования бюджетных средств.

12. Проблемы квалификации нецелевого расходования средств государственных внебюджетных фондов.

13. Проблемы квалификации внесения в единые государственные реестры заведомо недостоверных сведений.

14. Проблемы квалификации неисполнения сотрудником ОВД приказа.

15. Проблемы квалификации отказа в предоставлении информации Федеральному Собранию Российской Федерации или Счетной палате Российской Федерации.

16. Проблемы юридической оценки квалифицирующих признаков отказа в предоставлении информации Федеральному Собранию Российской Федерации или Счетной палате Российской Федерации.

17. Проблемы квалификации присвоения полномочий должностного лица.

18. Проблемы квалификации незаконного участия в предпринимательской деятельности.

19. Проблемы квалификации дачи взятки.

20. Проблемы юридической оценки квалифицирующих признаков дачи взятки.

21. Проблемы определения критериев освобождения лица, давшего взятку, от уголовной ответственности в правоприменительной практике.

22. Уголовная ответственность за дачу взятки в уголовных законах стран СНГ и других государств.

23. Проблемы квалификации служебного подлога.

24. Проблемы юридической оценки квалифицирующих признаков служебного подлога.

25. Уголовная ответственность за служебный подлог в уголовных законах стран СНГ и других государств.

26. Проблемы квалификации незаконной выдачи паспорта гражданина РФ, а равно внесения заведомо ложных сведений в документы, повлекшее незаконное приобретение гражданства РФ.

27. Проблемы квалификации халатности.

28. Проблемы юридической оценки квалифицирующих признаков халатности.

29. Уголовная ответственность за халатность в уголовных законах стран СНГ и других государств.

30. Цели наказаний за преступления против интересов государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления.

31. Виды наказаний за преступления против интересов государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления: общая характеристика.

32. Проблемы назначения штрафа как вида наказания за преступления против интересов государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления.

33. Проблемы назначения лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью как вида наказания за преступления против интересов государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления.

34. Проблемы назначения лишения свободы как вида наказания за преступления против интересов государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления.

35. Проблемы назначения условного осуждения как меры уголовной ответственности за должностные преступления.

36. Проблемы назначения конфискации имущества как меры уголовной ответственности за должностные преступления.

37. Проблемы назначения обязательных работ как вида наказания за преступления против интересов государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления.

38. Проблемы назначения исправительных работ как вида наказания за преступления против интересов государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления.

5.3. Шкалы оценивания

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале. «Студент считается аттестованным по дисциплине, если его оценка за семестр не менее 50 баллов (суммарно по контрольным точкам). При этом студенту выставляется семестровая оценка в 100-балльной шкале, характеризующей качество освоения студентом знаний, умений и компетенций по данной дисциплине». При этом оценке отлично (5) соответствует количество баллов от 84 до 100; хорошо (4) - 67–83 балла; удовлетворительно (3) - 50–66 баллов; неудовлетворительно (2) - 0–49 баллов.

Студент, набравший количество баллов, соответствующее оценке «удовлетворительно», «хорошо» от экзамена освобождается, получив автоматически данную оценку. Оценку «отлично» необходимо подтвердить, явившись на экзамен. Если студент не согласен с баллами, соответствующими оценке «удовлетворительно» и «хорошо», выставленными ему в течение семестра преподавателем, то он имеет право прийти на экзамен. В этом случае набранные им баллы не учитываются и максимальное количество баллов, которое студент может набрать за промежуточную аттестацию по дисциплине - 100 баллов.

В течение семестра по каждой контрольной точке студент может набрать максимально 50 баллов, которые можно заработать следующим образом:

За активную работу на семинарских занятиях студент может набрать – 2 балла.

Баллы за самостоятельную работу начисляются за подготовку реферата - 0-5 баллов, доклада - 0-5 баллов, выполнение ситуационного задания по одной из тем - 0-5 баллов,

Тестирование предполагает выполнение письменных контрольных работ по итогам освоения каждого модуля. Письменный контроль по итогам освоения модуля состоит из теоретических вопросов и задач.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1 Основная литература

Криминалистика : учебник / В. А. Авдонин, М. А. Алпеева, И. В. Бегишева [и др.] ; под редакцией В. А. Жбанкова. — Москва : Российская

таможенная академия, 2018. — 496 c. — ISBN 978-5-9590-0986-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/84851.html

6.2 Дополнительная литература

Боровских, Р. Н. Квалификация и расследование преступлений в сфере экономической деятельности (на примере преступлений в сфере страхования) : учебное пособие / Р. Н. Боровских, В. С. Дмитриевский. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. — 207 c. — ISBN 978-5-7782-3314-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/91219.html

Хмелев, С. А. Расследование дорожно-транспортных преступлений : практикум / С. А. Хмелев, В. В. Пушкарев. — Ачинск : Ачинский филиал Красноярского государственного аграрного университета, 2017. — 43 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/65835.html

Багмет, А. М. Расследование изнасилования и иных насильственных действий сексуального характера, совершенных в отношении несовершеннолетних и/или несовершеннолетними в составе группы : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / А. М. Багмет, В. В. Бычков, А. М. Сажаев. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 287 c. — ISBN 978-5-238-02989-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71162.html

Багмет, А. М. Расследование организации массовых беспорядков, участия в массовых беспорядках и призывов к массовым беспорядкам : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / А. М. Багмет. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 391 c. — ISBN 978-5-238-02648-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/72447.html

Перов, В. А. Расследование преступлений о незаконной передаче федерального (государственного) имущества в иную собственность или пользование третьих лиц : учебное пособие для студентов вузов / В. А. Перов. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 167 c. — ISBN 978-5-238-02900-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/72432.html

Пушкарев, В. В. Расследование преступлений экономической направленности. Сборник задач и тестовых заданий : учебно-методическое пособие / В. В. Пушкарев. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 67 c.

— ISBN 978-5-4487-0027-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/65836.html

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru).

1. Информационные массивы Росстата (http://www.gks.ru).

Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (http://www.diss.rsl.ru).

Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru)

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://fcior.edu.ru)

4. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (http://ecsocman.edu.ru)

5. Поисковые системы Яндекс.ру (http://www.yandex.ru/), Google (http://www.google.ru), Bing.com (http://www.bing.com/).

6. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (http://scholar.google.com/).

7. «Scirus» - Поиск научной информации (http://www.scirus.com/).

«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (http://www.sigla.ru/).

8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Противодействие преступлениям в сфере государственного управления в системе уголовно-правовой охраны национальных интересов» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия дисциплины «Противодействие преступлениям в сфере государственного управления в системе уголовно-правовой охраны национальных интересов» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

-знакомит с новым учебным материалом;

-разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизирует учебный материал;

-ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям, а также проанализируйте нормативные правовые акты, в которых устанавливаются правила корпоративного поведения;

выпишите основные термины;

ответьте на контрольные вопросы, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

заранее ознакомьтесь с предложенными вам лабораторными заданиями и подготовьте необходимый для их выполнения материал;

в качестве ориентира в организации обучения и подготовки к практическим занятиям вами может быть использована рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов, учебных вопросов, а также рекомендуемой литературы: нормативно-правовой, специальной и периодической;

готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

Самостоятельная работа студентов.

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного

руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Являясь необходимым элементом дидактической связи различных методов обучения между собой, самостоятельная работа студентов призвана обеспечить более глубокое, творческое усвоение понятийного аппарата дисциплины «Противодействие преступлениям в сфере государственного управления в системе уголовно-правовой охраны национальных интересов», содержания основных нормативно-правовых актов и литературы по данному учебному курсу.

Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя: предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Самостоятельная работа призвана прежде всего сформировать у студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны научиться правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.

В процессе изучения правовых источников по дисциплине необходимо, чтобы студенты могли правильно определить причины и исторические условия принятия данного документа. Важно уяснить главное, сущностное – почему, с какой целью государством был разработан и принят настоящий правовой акт, чем обусловлено его появление именно в это время, каков его социальный смысл. При этом каждый нормативно-правовой акт должен быть рассмотрен не изолированно, а в рамках его системной связи с другими нормами права.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

Самостоятельная работа предполагает тщательное освоение студентами учебной и научной литературы по изучаемым темам дисциплины «Противодействие преступлениям в сфере государственного управления в системе уголовно-правовой охраны национальных интересов».

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной. В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются: конспект; выписки; тезисы; аннотации, резюме; план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании произведения.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Подготовка к зачету.

К зачету в устной форме необходимо готовится целенаправленно, в течении всего курса изучения данной дисциплины. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета. Особое внимание следует уделить самостоятельной работе с конспектом лекции и нормативными правовыми актами.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Правовая система «Гарант»
2. Справочная правовая система Консультант Плюс

5. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособия и другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторных и практических занятий, научно- исследовательской работы студентов с указанием наличия	Основное назначение(опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучениияв лений и процессов, выполнении расчетов.
Плазменный экран для вывода информации через персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard,проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов,ОРМ, вещественных доказательств.
Атрибутика проведения следственных и иных действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственных и иных действий(аудио-, видеозапись)	Проведение ролевыхигр на основе правоприменительной деятельности правоохранительных органов.
Плазменный экран для вывода информации через персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard,проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов,ОРМ, вещественных доказательств.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)

Проблемы обеспечения национальной безопасности

Уровень образования	Высшее образование-специалитет
Код специальности	40.05.01
Специальность	Правовое обеспечение национальной безопасности
Специализация	«Уголовно-правовая»
Квалификация (степень) выпускника	Юрист
Форма обучения	Очная, заочная
Нормативный срок освоения ОП ВО	5 лет
Трудоемкость (в зачетных единицах)	5 зачетные единицы

Грозный, 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Проблемы обеспечения национальной безопасности» по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета), специализация «Уголовно-правовая» (квалификация (степень) "юрист") разработана на основе ФГОС ВО от 31.08.2020 № 1138 и рабочего учебного плана.

Составители:
Хатуев В. Б., кандидат юридических наук, доцент кафедры уголовного права, процесса и национальной безопасности;

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры уголовного права, процесса и национальной безопасности, протокол № 10 от 24.06. 2022 г.

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля) 4

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции 5

3. Место дисциплины в структуре ОПОП 7

4. Содержание дисциплины (модуля) 7

Очная форма обучения 7

4.1. Структура дисциплины 7

4.2. Содержание разделов дисциплины 7

4. Содержание дисциплины (модуля) 9

Заочная форма обучения 9

4.1. Структура дисциплины 9

4.2. Содержание разделов дисциплины 9

5. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестации 11

5.1. Формируемые компетенции 11

5.2. Типовые оценочные средства 13

5.3. Шкалы оценивания 17

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 18

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) 19

8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля) 19

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 25

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 25

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Проблемы обеспечения национальной безопасности» является формирование необходимого объема знаний, умений и навыков в области теории национальных интересов и национальной безопасности, ознакомление с понятийным аппаратом и терминологией в области национальных интересов, национальной безопасности и стратегических национальных целей; расширение представлений у студентов об обеспечении национальной безопасности Российской Федерации.

Для достижения данных целей в процессе изучения дисциплины решаются следующие задачи: формирование высококвалифицированного специалиста в области правового обеспечения национальной безопасности, обладающего предусмотренными образовательной программой универсальными, общепрофессиональными, профессиональными компетенциями и готового решать профессиональные задачи в рамках правоприменительного, правоохранительного и оперативно-служебного типа деятельности; интеграция обучающихся в образовательное пространство опережающего развития, отвечающее запросам времени и предполагающее воспитание гармоничной, социально- адаптированной личности, способной жить в условиях современных реалий и осуществлять изменения в ключе стратегических направлений государственной политики Российской Федерации; привитие навыков самостоятельного решения практических задач в условиях появления новых социально- экономических вызовов и постоянной трансформации правовых, нравственных и культурно- бытовых ориентиров профессиональной деятельности, способствующих формированию предусмотренных образовательной программой компетенций.

В рамках освоения программы специалитета выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих обязательных типов:

- правоприменительный;
- правоохранительный.

В дополнение к указанным типам задач профессиональной деятельности выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующего типа:

- оперативно-служебный.

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОПОП ВО по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета), специализация «Уголовно-правовая». Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) обеспечивает формирование у выпускника компетенций, установленных рабочим учебным планом.

В результате освоения дисциплины «Проблемы обеспечения национальной безопасности» у студента должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

ОПК – 5 Способен разрабатывать процессуальные и служебные документы в сфере своей профессиональной деятельности

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

ПК – 18 Способен использовать основные положения теории национальной безопасности в профессиональной деятельности;

ПК – 19 Способен выявлять и правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, создающие угрозы национальной безопасности.

Индикаторы достижения компетенции соотнесенные с результатами обучения для студента, освоившего курс по дисциплине «Проблемы обеспечения национальной безопасности», выражаются в следующих результатах:

Студент должен **знать** основы теории управленческой деятельности; роль и место органов обеспечения безопасности и правопорядка в структуре механизма государства; механизм и средства правового регулирования деятельности органов обеспечения безопасности и правопорядка; рольорганов обеспечения безопасности и правопорядка в политической системе общества, в общественной жизни; основные положения отраслевых

юридических наук, применительно к деятельности специальных органов обеспечения безопасности; принципы совершения юридических действий в сфере деятельности специальных органов обеспечения безопасности; содержание Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, иных концептуальных и доктринальных документов, касающиеся функций специальных органов обеспечения безопасности; основные принципы обеспечения национальной безопасности применительно к деятельности специальных органов обеспечения безопасности; основные направления государственной политики в области совершенствования системы и структуры органов обеспечения безопасности и правопорядка; принципы правового воспитания; классификацию форм и методов правового воспитания; цели, задачи и меры в области внутренней и внешней политики, направленные на укрепление национальной безопасности Российской Федерации;

Студент должен **уметь** разрабатывать управленческую документацию; использовать основные понятия государственно-правовой теории применительно к деятельности органов обеспечения безопасности и правопорядка; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения в сфере деятельности органов обеспечения безопасности и правопорядка; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы, регламентирующие деятельность специальных органов обеспечения безопасности; использовать основные показатели состояния национальной безопасности применительно к деятельности органов обеспечения безопасности и правопорядка; подбирать и систематизировать теоретические материалы и материалы юридической практики для проведения мероприятий по правовому воспитанию; разграничивать полномочия органов государственной власти в области обеспечения национальной безопасности;

Студент должен **владеть** навыками реализации организационно-управленческих функций в рамках малых коллективов; навыками разграничения и анализа правовых статусов субъектов правоотношений в сфере деятельности органов обеспечения безопасности и правопорядка; навыками принятия самостоятельных решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законом; навыками использования основных показателей состояния национальной безопасности применительно к деятельности органов обеспечения безопасности и правопорядка; навыками подготовки мероприятий по правовому воспитанию сотрудников органов обеспечения безопасности и правопорядка, граждан; методикой анализа должностных обязанностей в контексте обеспечения безопасности личности, общества и государства.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Правовое обеспечение национальной безопасности» относится к блоку 1 программы специалитета.

Вопросы, рассматриваемые в рамках курса, входят в перечень вопросов для государственного экзамена.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ.

4. Содержание дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 ЗЕ, 180 ч., из них аудиторные занятия 54 ч. самостоятельная работа 108 ч.

Вид работы	**Трудоемкость, часов**	
	9 семестр	**всего**
Общая трудоемкость	180	180
Аудиторная работа:	54	54
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	108	108
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	18	18
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	90	90
Вид итогового контроля зачет/экзамен	**экзамен**	**экзамен**

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование тем**	**Объем дисциплины, час.**			**Форма текущего контроля**
		Всег	Контактная работа обучающихся	СР	

		о	с преподавателем по		**успеваемо**

			видам учебных занятий					сти,[1] промежу-точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1.	Прикладные аспекты теории национальной безопасности в профессиональной деятельности органов обеспечения безопасности Российской Федерации	18	2		4		12	О
2.	Проблемы классификации угроз национальной безопасности в контексте реализации стратегических национальных приоритетов	18	2		4		12	О
3.	Методика определения условий и факторов, создающих возможность нанесения ущерба национальным интересам	18	2		4		12	О
4.	Основные направления государственной политики в области обеспечения национальной безопасности	18	2		4		12	О

5.	Совокупная мощь государства как показатель его возможностей обеспечения национальной безопасности	18	2		4		12	О, Р
6.	Механизм принятия решенийв области обеспечения национальной безопасности	18	2		4		12	О
7.	Методика оценки уровня социального развития ибезопасности	18	2		4		12	О

[1] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

8.	Проблемы классификации и идентификации угр ознациональной безопасности	18	2		4		12	О
9.	Трансформация механизма формирования национальныхинтересов	18	2		4		12	О,Р
ВСЕГО		**180**	**18**		**36**		**108**	**экзамен**

4. Содержание дисциплины (модуля)

Заочная форма обучения

4.1. Структура дисциплины

Вид работы	**Трудоемкость, часов**	
	6 курс	**всего**
Общая трудоемкость	180	180
Аудиторная работа:	18	18
Лекции (Л)	8	8
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	153	153
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	13	13
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	140	140
Вид итогового контроля зачет/экзамен	**9**	**9**

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/	**Наименование тем**	**Объем дисциплины, час.**			**Форма текущего**
		В	Контактная	С	

п		с ег о	работа обучающихся с преподавателем по видам учебны х занятий	Р	**контроля** **успеваем** **о**

			Л	ЛР	ПЗ	КСР		**сти,[2] промежу-точной аттестации**
1.	Прикладные аспекты теориинациональной безопасности в профессиональной деятельности органов обеспечения безопасности Российской Федерации	18	2		4		12	О
2.	Проблемы классификации угроз национальнойбезопасности в контексте реализации стратегических национальных приоритетов	18	2		4		12	О
3.	Методика определения условий и факторов, создающих возможность нанесения ущерба национальным интересам	18	2		4		12	О
4.	Основные направлениягосударственной политики в области обеспечения национальной безопасности	18	2		4		12	О

5.	Совокупная мощь государства как показатель его возможностей обеспечения национальной безопасности	18	2		4		12	О, Р
6.	Механизм принятия решенийв области обеспечения национальной безопасности	18	2		4		12	О
7.	Методика оценки уровня социального развития и безопасности	18	2		4		12	О

[2] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

8.	Проблемы классификации и идентификации угр ознациональной безопасности	18	2		4		12	О
9.	Трансформация механизма формирования национальныхинтересов	18	2		4		12	О,Р
ВСЕГО		**162**	**18**		**36**		**108**	**экзамен**

5. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Формируемые компетенции

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОПОП ВО по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета), специализация «Уголовно-правовая». Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) обеспечивает формирование у выпускника компетенций, установленных рабочим учебным планом.

В результате освоения дисциплины «Проблемы обеспечения национальной безопасности» у студента должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

ОПК – 5 Способен разрабатывать процессуальные и служебные документы в сфере своей профессиональной деятельности

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

ПК – 18 Способен использовать основные положения теории национальной безопасности в профессиональной деятельности;

ПК – 19 Способен выявлять и правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, создающие угрозы национальной безопасности.

Индикаторы достижения компетенции соотнесенные с результатами обучения для студента, освоившего курс по дисциплине «Проблемы

обеспечения национальной безопасности», выражаются в следующих результатах:

Студент должен **знать** основы теории управленческой деятельности; роль и место органов обеспечения безопасности и правопорядка в структуре

механизма государства; механизм и средства правового регулирования деятельности органов обеспечения безопасности и правопорядка; рольорганов обеспечения безопасности и правопорядка в политической системе общества, в общественной жизни; основные положения отраслевых юридических наук, применительно к деятельности специальных органов обеспечения безопасности; принципы совершения юридических действий в сфере деятельности специальных органов обеспечения безопасности; содержание Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, иных концептуальных и доктринальных документов, касающиеся функций специальных органов обеспечения безопасности; основные принципы обеспечения национальной безопасности применительно к деятельности специальных органов обеспечения безопасности; основные направления государственной политики в области совершенствования системы и структуры органов обеспечения безопасности и правопорядка; принципы правового воспитания; классификацию форм и методов правового воспитания; цели, задачи и меры в области внутренней и внешней политики, направленные на укрепление национальной безопасности Российской Федерации;

Студент должен **уметь** разрабатывать управленческую документацию; использовать основные понятия государственно-правовой теории применительно к деятельности органов обеспечения безопасности и правопорядка; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения в сфере деятельности органов обеспечения безопасности и правопорядка; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы, регламентирующие деятельность специальных органов обеспечения безопасности; использовать основные показатели состояния национальной безопасности применительно к деятельности органов обеспечения безопасности и правопорядка; подбирать и систематизировать теоретические материалы и материалы юридической практики для проведения мероприятий по правовому воспитанию; разграничивать полномочия органов государственной власти в области обеспечения национальной безопасности;

Студент должен **владеть** навыками реализации организационно-управленческих функций в рамках малых коллективов; навыками разграничения и анализа правовых статусов субъектов правоотношений в сфере деятельности органов обеспечения безопасности и правопорядка; навыками принятия самостоятельных решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законом; навыками использования основных показателей состояния национальной безопасности применительно к деятельности органов обеспечения безопасности и правопорядка; навыками

подготовки мероприятий по правовому воспитанию сотрудников органов обеспечения безопасности и правопорядка, граждан; методикой анализа должностных обязанностей в контексте обеспечения безопасности личности, общества и государства.

5.2. Типовые оценочные средства

Вопросы к экзамену

1. Методика анализа должностных обязанностей в контексте обеспечения безопасности личности, общества и государства

2. Актуальные вопросы совершенствования организационно-правовых основ служебной деятельности органов обеспечения государственной безопасности и правопорядка

3. Методика соотнесения должностных инструкций с правами и обязанностями сотрудников правоохранительных органов по обеспечению безопасности личности, общества и государства

4. Методика применения теоретических моделей угроз национальной безопасности в современных условиях

5. Проблемы выявления факторов влияния на национальную безопасность происходящих в стране социальных изменений

6. Методика определения условий и факторов, создающих возможность нанесения ущерба национальным интересам Российской Федерации

7. Актуальные вопросы разграничения полномочий органов государственной власти Российской Федерации в области обеспечения безопасности личности, общества и государства

8. Способы принятия политических решений в процессе обеспечения национальной безопасности

9. Цели, задачи и меры в области внутренней и внешней политики, направленные на укрепление национальной безопасности Российской Федерации

10. Проблемы совершенствования организационно-правовых основ деятельности федеральных органов исполнительной власти в области обеспечения национальной безопасности

11. Актуальные вопросы толкования и применения норм российского законодательства о национальной безопасности

12. Методика использования основных показателей состояния национальной безопасности

13. Методика предельно-критических показателей развития социально-экономической и социально-политических сфер общественной жизни

14. Вопросы соотнесения юридических действий в точном соответствии с принципами обеспечения национальной безопасности

15. Сущность угроз национальной безопасности

16. Классификация угроз безопасности

17. Идентификация угроз безопасности

18. Наиболее опасные угрозы национальной безопасности России

19. Понятие совокупной мощи государства

20. Материальная сила государства

21. Критерии оценки духовной силы государства

22. Показатели характеризующие в совокупности мощь государства

23. Проблемы выражения жизненно важных интересов личности, общества и государства в количественной форме

24. Методика измерения уровня воздействия угроз безопасности на жизненно важные интересы

25. Управление рисками безопасности

26. Механизм принятия решений в области обеспечения национальной безопасности

27. Требования, предъявляемые к управленческим решениям в области национальной безопасности и алгоритм процесса принятия решений

28. Типы решений, используемые в области национальной безопасности

29. Формы документа, в котором может быть зафиксировано решение в сфере обеспечения национальной безопасности

30. Индексы как форма агрегирования показателей безопасности

31. Шкалы предпочтений: актуальные вопросы использования

32. Практические преимущества оценки объективной действительности по трем рангам

33. Внешние геополитические факторы: трансформация угроз

34. Процессы глобализации и интеграции в мире как фактор нарастания угроз

35. Геополитическое положение России на современном этапе и новые угрозы безопасности

36. Национальные интересы и государственное управление

37. Национальные и государственные интересы: соотношение понятий

38. Проблемы формирования механизма достижения баланса интересов

39. Необходимость обеспечения баланса интересов личности, общества и государства

40. Прикладные аспекты теории национальной безопасности в профессиональной деятельности органов обеспечения безопасности Российской Федерации

41. Проблемы классификации угроз национальной безопасности в контексте реализации стратегических национальных приоритетов

42. Основные направления государственной политики в области обеспечения национальной безопасности

43. Актуальные вопросы развития российского законодательства о национальной безопасности

44. Проблемы оценки эффективности функционирования системы обеспечения национальной безопасности

45. Проблемы классификации и идентификации угроз национальной безопасности

46. Совокупная мощь государства как показатель его возможностей обеспечения национальной безопасности

47. Методология оценки уровня национальной безопасности и ее видов

48. Механизм принятия решений в области обеспечения национальной безопасности

49. Методика оценки уровня социального развития и безопасности

50. Проблемы соотношения внешних и внутреннихфакторов национальной безопасности Российской Федерации

51. Жизненно важные интересы как фактор устойчивого развития и безопасности страны

5.3. Тематика (примерная) рефератов

1. Методика анализа должностных обязанностей в контексте обеспечения безопасности личности, общества и государства

2. Актуальные вопросы совершенствования организационно-правовых основ служебной деятельности органов обеспечения государственной безопасности и правопорядка

3. Методика соотнесения должностных инструкций с правами и обязанностями сотрудников правоохранительных органов по обеспечению безопасности личности, общества и государства

4. Методика применения теоретических моделей угроз национальной безопасности в современных условиях

5. Проблемы выявления факторов влияния на национальную безопасность происходящих в стране социальных изменений

6. Методика определения условий и факторов, создающих возможность нанесения ущерба национальным интересам Российской Федерации

7. Актуальные вопросы разграничения полномочий органов государственной власти Российской Федерации в области обеспечения безопасности личности, общества и государства

8. Способы принятия политических решений в процессе обеспечения национальной безопасности

9. Цели, задачи и меры в области внутренней и внешней политики, направленные на укрепление национальной безопасности Российской Федерации

10. Проблемы совершенствования организационно-правовых основ деятельности федеральных органов исполнительной власти в области обеспечения национальной безопасности

11. Актуальные вопросы толкования и применения норм российского законодательства о национальной безопасности

12. Методика использования основных показателей состояния национальной безопасности

13. Методика предельно-критических показателей развития социально-экономической и социально-политических сфер общественной жизни

14. Вопросы соотнесения юридических действий в точном соответствии с принципами обеспечения национальной безопасности

15. Сущность угроз национальной безопасности

16. Классификация угроз безопасности

17. Идентификация угроз безопасности

18. Наиболее опасные угрозы национальной безопасности России

19. Понятие совокупной мощи государства

20. Материальная сила государства

21. Критерии оценки духовной силы государства

22. Показатели характеризующие в совокупности мощь государства

23. Проблемы выражения жизненно важных интересов личности, общества и государства в количественной форме

5.4. Шкалы оценивания

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале. «Студент считается аттестованным по дисциплине, если его оценка за семестр не менее 50 баллов (суммарно по контрольным точкам). При этом студенту выставляется семестровая оценка в 100-балльной шкале, характеризующей качество освоения студентом знаний, умений и компетенций по данной дисциплине». При этом оценке отлично (5) соответствует количество баллов от 84 до 100; хорошо (4) - 67–83 балла; удовлетворительно (3) - 50–66 баллов; неудовлетворительно (2) - 0–49 баллов.

Студент, набравший количество баллов, соответствующее оценке «удовлетворительно», «хорошо» от экзамена освобождается, получив автоматически данную оценку. Оценку «отлично» необходимо подтвердить, явившись на экзамен. Если студент не согласен с баллами, соответствующими оценке «удовлетворительно» и «хорошо», выставленными ему в течение семестра преподавателем, то он имеет право прийти на экзамен. В этом случае набранные им баллы не учитываются и максимальное количество баллов, которое студент может набрать за промежуточную аттестацию по дисциплине - 100 баллов.

В течение семестра по каждой контрольной точке студент может набрать максимально 50 баллов, которые можно заработать следующим образом:

За активную работу на семинарских занятиях студент может набрать – 2 балла.

Баллы за самостоятельную работу начисляются за подготовку реферата - 0-5 баллов, доклада - 0-5 баллов, выполнение ситуационного задания по одной из тем - 0-5 баллов,

Тестирование предполагает выполнение письменных контрольныхработ по итогам освоения каждого модуля. Письменный контроль по итогам освоения модуля состоит из теоретических вопросов и задач.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1 Основная литература

1. Правовая основа обеспечения национальной безопасности Российской Федерации : монография / Ю. И. Авдеев, С. В. Аленкин, В. В. Алешин [и др.] ; под редакцией А. В. Опалев. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 512 c. — ISBN 5-238-00652-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71086.

2. Савицкий, А. Г. Национальная безопасность. Россия в мире : учебник для студентов вузов / А. Г. Савицкий. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 463 c. — ISBN 978-5-238-02307-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81509.html

6.2 Дополнительная литература

1. Петросян, О. Ш. Уголовно-правовые и криминологические аспекты обеспечения финансовой безопасности государства : монография / О. Ш. Петросян. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 279 c. — ISBN 978-5-238-02179-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81700.html
2. Применение Конституции Российской Федерации как правовая гарантия гражданского мира и безопасности государства : монография / И. А. Алешкова, С. В. Мальцев, С. П. Попова [и др.] ; Умнова ред.. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 196 c. — ISBN 978-5-93916-603-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/74176.html

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru).

1. Информационные массивы Росстата (http://www.gks.ru).

Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (http://www.diss.rsl.ru).

Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru)

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://fcior.edu.ru)

4. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (http://ecsocman.edu.ru)

5. Поисковые системы Яндекс.ру (http://www.yandex.ru/), Google (http://www.google.ru), Bing.com (http://www.bing.com/).

6. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (http://scholar.google.com/).

7. «Scirus» - Поиск научной информации (http://www.scirus.com/).

«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (http://www.sigla.ru/).

8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Проблемы обеспечения национальной безопасности» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия дисциплины «Проблемы обеспечения национальной безопасности» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

-знакомит с новым учебным материалом;

-разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизирует учебный материал;

-ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям, а также проанализируйте нормативные правовые акты, в которых устанавливаются правила корпоративного поведения;

выпишите основные термины;

ответьте на контрольные вопросы, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

заранее ознакомьтесь с предложенными вам лабораторными заданиями и подготовьте необходимый для их выполнения материал;

в качестве ориентира в организации обучения и подготовки к практическим занятиям вами может быть использована рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов, учебных вопросов, а также рекомендуемой литературы: нормативно-правовой, специальной и периодической;

готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

Самостоятельная работа студентов.

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а

также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя: предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Самостоятельная работа призвана прежде всего сформировать у студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны научиться правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.

В процессе изучения правовых источников по дисциплине необходимо, чтобы студенты могли правильно определить причины и исторические условия принятия данного документа. Важно уяснить главное, сущностное – почему, с какой целью государством был разработан и принят настоящий правовой акт, чем обусловлено его появление именно в это время, каков его социальный смысл. При этом каждый нормативно-правовой акт должен быть рассмотрен не изолированно, а в рамках его системной связи с другими нормами права.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает

ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной. В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются: конспект; выписки; тезисы; аннотации, резюме; план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании произведения.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом

индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Написание реферата.

Содержание реферата

Структура и содержание реферата в каждом отдельном случае имеет индивидуальный порядок. Несколько студентов могут выполнять контрольную работу по одной теме, однако эти работы, должны быть основаны на различном практическом материале и отличаться по своей структуре.

Работа должна включать следующие элементы:

титульный лист;

содержание;

введение;

основная часть;

заключение;

список использованной литературы.

Работу должны отличать четкость построения; логическая последовательность изложения материала, раскрывающего тему работы; убедительность аргументации; краткость и точность формулировок, исключающие возможность субъективного и неоднозначного толкования; конкретность изложения результатов работы; доказательность выводов и основательность рекомендаций.

Контрольная работа должна соответствовать выбранной теме (не менее 80% содержания). Отступления и рассмотрение иных вопросов должны быть четко увязаны с избранной темой.

3.1. Титульный лист

Титульный лист является первым листом реферата и должен содержать следующие реквизиты:

полное наименование учебного заведения;

название факультета на котором выполнена работа;

прописными буквами указывается: контрольная работа;

название темы работы;

данные о студенте, выполнившим работу (Ф.И.О., факультет, курс, группа);

место и год выполнения работы.

3.2. Содержание

В содержании последовательно перечисляют наименования разделов (глав), подразделов (параграфов), а также указывают номера страниц, на которых размещается начало разделов (подразделов). Содержание должно включать все заголовки, имеющиеся в работе, в том числе список литературы.

3.3. Введение

Введение должно кратко характеризовать современное состояние изучаемой проблемы. Во введении следует четко сформулировать цель и основные задачи работы. Цель носит общий характер, является емкой по содержанию и предопределяет выбор методов исследования. Задачи локализируют цель работы, уточняя тот круг вопросов, которые студент ставит перед собой в данном исследовании.

3.4. Разделы (главы) работы

Основная часть работы делится на разделы (главы) и подразделы (параграфы). Их количество в контрольной работе зависит от целей, задач и содержания работы. Все части работы должны быть тесно связаны между собой таким образом, чтобы при переходе от одной части (главы) к другой текст был последовательным, логичным, без явных смысловых разрывов.

Рекомендуется, чтобы все главы и параграфы были примерно соразмеримы друг к другу, как по структуре деления, так и по размеру.

3.5. Заключение

В заключении студент исходя из поставленных задач, проведенного им анализа обобщает итоговые выводы по результатам проделанной работы.

3.6. Список использованной литературы

Список использованных источников и литературы включает перечень всех источников, которые были использованы при выполнении реферата. Список приводится в последовательности согласно:

Нормативно-правовые акты.

Специальная литература.

Подготовка к экзамену.

К экзамену необходимо готовится целенаправленно, в течении всего курса изучения данной дисциплины. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена. Особое внимание следует уделить самостоятельной работе с конспектом лекции и нормативными правовыми актами.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Правовая система «Гарант»
2. Справочная правовая система Консультант Плюс

10.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособияи другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторныхи практических занятий, научно- исследовательской работы студентов с указанием наличия	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучениияявлений и процессов, выполнении расчетов.
Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.
Атрибутика проведения следственных и иных действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственныхи иных действий (аудио-, видеозапись)	Проведение ролевых игр наоснове правоприменительной деятельности правоохранительных органов.

Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)

Правовые основы информационной безопасности

Уровень образования	Высшее образование-специалитет
Код специальности	40.05.01
Специальность	Правовое обеспечение национальной безопасности
Специализация	«Уголовно-правовая»
Квалификация (степень) выпускника	Юрист
Форма обучения	Очная, заочная
Нормативный срок освоения ОП ВО	5 лет
Трудоемкость (в зачетных единицах)	3 зачетные единицы

Грозный, 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Правовые основы информационной безопасности» по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета), специализация «Уголовно-правовая» (квалификация (степень) «юрист») разработана на основе ФГОС ВО от 31.08.2020 № 1138 и рабочего учебного плана.

Составители:
Умарова А.А., кандидат юридических наук, доцент кафедры гражданского права и процесса;

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры гражданского права и процесса, протокол № 10 от 24.06. 2022 г.

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля) 4

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции 4

3. Место дисциплины в структуре ОПОП 6

4. Содержание дисциплины (модуля) 6

4.1. Структура дисциплины 6

4.2. Содержание разделов дисциплины 6

5. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестации 8

5.1. Формируемые компетенции 8

5.2. Типовые оценочные средства 9

5.3. Тематика (примерная) рефератов 11

5.4. Шкалы оценивания 12

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 12

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) 13

8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля) 14

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 20

10.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 20

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Правовые основы информационной безопасности» являются углублённое исследование студентами навыков и знаний в области информационной безопасности в Российской Федерации; структуре законодательства в области информационной безопасности; общих принципов организации обеспечения информационной безопасности в организациях частного и государственного секторов.

К задачам курса «Правовые основы информационной безопасности» относятся:

- формирование общего представления о правовой природе информационного общества и информации как объекте правового регулирования; о государственной политике в информационной сфере;
- системное усвоение студентами основных положений законодательных и иных нормативных актов, регулирующих деятельность в области информационной безопасности; ознакомление с особенностями правового регулирования отдельных видов информации.

В рамках освоения программы специалитета выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих обязательных типов:

- правоприменительный;
- правоохранительный.

В дополнение к указанным типам задач профессиональной деятельности выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующего типа:

- оперативно-служебный.

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОПОП ВО по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета), специализация «Уголовно-правовая». Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) обеспечивает формирование у выпускника компетенций, установленных рабочим учебным планом.

В результате освоения дисциплины «Правовые основы информационной безопасности» у студента должны быть сформированы профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

ПК - 5 Способен анализировать правоотношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности, юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства

ПК – 7 Способен осуществлять мероприятия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использовании ее в интересах расследования преступлений

ПК – 13 Способен соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности

ПК - 19 Способность выявлять и правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, создающие угрозы национальной безопасности

Индикаторы достижения компетенции соотнесенные с результатами обучения для студента, освоившего курс по дисциплине «Правовые основы информационной безопасности», выражаются в следующих результатах:

Студент должен **знать** основные причины и особенности современных информационных угроз; основные методы и средства защиты информации в информационных системах; правовые основы создания службы защиты информации (СЗИ) на предприятии; задачи и функции СЗИ; требования к системе организации СЗИ; требования к обеспечению защищенного документооборота; современные методы обеспечения защиты информации на объекте информатизации на основе отечественных и международных стандартов.;

Студент должен **уметь** выделять основания и объекты защиты информации; самостоятельно анализировать и оценивать угрозы информационной безопасности; определять основания и процедуру осуществления защиты информации; правильно применять современные средства информационной безопасности отечественных и зарубежных производителей.

Студент должен **владеть** в вопросах обеспечения информационной безопасности, в общих вопросах использования средств и технологий обеспечения информационной безопасности в соответствии с правовыми актами и нормативно-методическими документами.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Правовые основы информационной обязательной части блока 1 программы специалитета.

Вопросы, рассматриваемые в рамках курса, входят в перечень вопросов для государственного экзамена.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ.

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ, 108 ч., из них аудиторные занятия 36 ч. самостоятельная работа 54 ч., контроль 18 ч.

Вид работы	**Трудоемкость, часов**	
	4 семестр	**всего**
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторная работа:	36	36
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	54	54
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	8	8
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	46	46
Вид итогового контроля экзамен/экзамен	**экзамен**	**экзамен**

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование тем**	**Объем дисциплины, час.**			**Форма текущего контроля успеваемо**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по	СР	

			видам учебных занятий					сти,[1] промежу-точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1.	Информация как объект правового регулирования	10	2		2		6	О
2.	Правые вопросы обеспечение информационной безопасности	10	2		2		6	О
3.	Правовое регулирование отношений по защите государственной тайны	10	2		2		6	О
4.	Правовое регулирование отношений, связанных срежимом коммерческой тайны	10	2		2		6	О
5.	Правовое регулирование отношений в области обработки персональных данных	10	2		2		6	О, Р
6.	Правовое регулирование электронного документооборота	10	2		2		6	О
7.	Правовое регулирование отношений в области связи и массовых коммуникаций	10	2		2		6	О
8.	Правовое регулирование отношений в области библиотечного и архивного дела	10	2		2		6	О
9.	Правовое регулирование отношений в сфере организации и деятельности средств массовой информации	10	2		2		6	О,Р
ВСЕГО		**9**	**18**		**1**		**5**	**экзамен**

	0			**8**		**4**	

[1] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

5. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Формируемые компетенции

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

ПК - 5 Способен анализировать правоотношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности, юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства

ПК – 7 Способен осуществлять мероприятия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использовании ее в интересах расследования преступлений

ПК – 13 Способен соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности

ПК - 19 Способность выявлять и правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, создающие угрозы национальной безопасности

Индикаторы достижения компетенции соотнесенные с результатами обучения для студента, освоившего курс по дисциплине «Правовые основы информационной безопасности», выражаются в следующих результатах:

Студент должен **знать** основные причины и особенности современных информационных угроз; основные методы и средства защиты информации в информационных системах; правовые основы создания службы защиты информации (СЗИ) на предприятии; задачи и функции СЗИ; требования к системе организации СЗИ; требования к обеспечению защищенного документооборота; современные методы обеспечения защиты информации на объекте информатизации на основе отечественных и международных стандартов.;

Студент должен **уметь** выделять основания и объекты защиты информации; самостоятельно анализировать и оценивать угрозы информационной безопасности; определять основания и процедуру осуществления защиты информации; правильно применять современные средства информационной безопасности отечественных и зарубежных производителей.

Студент должен **владеть** в вопросах обеспечения информационной безопасности, в общих вопросах использования средств и технологий обеспечения информационной безопасности в соответствии с правовыми актами и нормативно-методическими документами.

5.2. Типовые оценочные средства

Вопросы к экзамену

1. Роль информации в жизни личности, общества, государства.
2. Информационное общество. Стадии становления.
3. Хартия Глобального информационного общества (Окинава).
4. Государственная политика в области формирования информационного общества.
5. Проблемы правового регулирования отношений в условиях информационного общества.
6. Определение понятия "информация" информация как основной объект информационной сферы и правовой системы.
7. Информация в актах законодательства России.
8. Юридические особенности и свойства информации. Классификация информации.
9. Структура информационной сферы, основные и обеспечивающие области информационной сферы.
10. Информационные процессы. Информационные системы.
11. Понятие информационного права. История становления информационного права.
12. Информационные права и свободы - фундамент правового регулирования информационной безопасности.
13. Основные субъекты информационного права: производители информации, обладатели информации, потребители информации, собственники и владельцы информационных объектов.
14. Информационные отношения.
15. Методы правового регулирования информационной безопасности. Особенности применения методов правовой информатики и правовой кибернетики.
16. Принципы правового регулирования информационной безопасности.
17. Информационно-правовые нормы. Общая характеристика, структура, содержание, состав. Специфика информационно-правовых норм.
18. Информационное правоотношение. Понятие, содержание, структура. Классификация информационных правоотношений.
19. Информационное законодательство. Структура и состав отечественного информационного законодательства.
20. Информационно-правовые нормы международно-правовых актов.

21. Информационно-правовые нормы Конституции РФ.
22. Нормы об ответственности за правонарушения в информационной сфере.
23. Конституционная основа осуществления права на поиск, получение и передачу информации. Субъективные права.
24. Правоотношения, возникающие между потребителями информации, с одной стороны, и производителями, обладателями информации - с другой.
25. Правовые гарантии поиска и получения информации. Свобода доступа к информации. Правовой режим доступа к открытой информации.
26. Ограничения доступа к информации на основе закона. Ограничение распространения информации, представляющей угрозу интересам личности, общества, государства.
27. Баланс интересов личности, общества, государства при осуществлении права на доступ к информации.
28. Право на поиск и получение документированной информации из государственных информационных ресурсов.
29. Право каждого на доступ и получение информации о себе.
30. Формы правового регулирования отношений в области производства документированной информации, формирования и использования информационных ресурсов.
31. Обязательный экземпляр документа как разновидность документированной информации.
32. Юридическая модель самостоятельного оборота информации. Гражданский и публичный оборот информации.
33. Правовой режим документированной информации.
34. Электронный документ, электронный документооборот, электронная цифровая подпись в гражданском и публичном оборотах.
35. Правовой статус производителя, обладателя и потребителя информации, производителя информационных услуг. Правовой статус собственника и владельца информационных объектов.
36. Документированная информация в международном информационном обмене.
37. Государственная политика в области формирования и использования информационных ресурсов.
38. Формы правового регулирования отношений в области создания и использования информационных систем, информационных технологий и средств их обеспечения. Заказчики, разработчики и эксплуатационники.
39. Государственная политика в области создания и использования информационных систем, информационных технологий и средств их обеспечения.

40. Формы правового регулирования отношений в области информационной безопасности. Угрозы безопасности в информационной сфере.
41. Защита прав и свобод человека и гражданина в информационной сфере в условиях информатизации.
42. Государственная политика в области информационной безопасности.
43. Доктрина информационной безопасности.
44. Интернет и право. Виртуальная среда обращения информации и информационных отношений.

5.3. Тематика (примерная) рефератов

1. Понятие "Правовые аспекты информационной безопасности". Проблема информационной безопасности общества.
2. Составляющие информационной безопасности. Доступность, целостность, конфиденциальность.
3. Система формирования режима информационной безопасности. Уровни формирования режима информационной безопасности
4. Нормативно-правовые основы информационной безопасности в РФ. Правовые основы информационной безопасности общества.
5. Основные положения важнейших законодательных актов РФ в области информационной безопасности и защиты информации.
6. Ответственность за нарушения в сфере информационной безопасности.
7. Стандарты информационной безопасности: "Общие критерии". Требования безопасности к информационным системам. Функциональные требования, требования доверия.
8. Стандарты информационной безопасности распределенных систем. Сервисы безопасности в вычислительных сетях.
9. Механизмы безопасности. Администрирование средств безопасности.
10. Стандарты информационной безопасности в РФ.
11. Федеральная служба по техническому и экспортному контролю и ее роль в обеспечении информационной безопасности в РФ.
12. Документы по оценке защищенности автоматизированных систем в РФ.
13. Административный уровень обеспечения информационной безопасности. Разработка политики информационной безопасности.
14. Классификация угроз "информационной безопасности". Каналы несанкционированного доступа к информации.
15. Вирусы как угроза информационной безопасности. Характерные черты компьютерных вирусов.

16. Классификация компьютерных вирусов по среде обитания, по особенностям алгоритма работы, по деструктивным возможностям. Характеристика "вирусоподобных" программ.

5.4. Шкалы оценивания

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале. «Студент считается аттестованным по дисциплине, если его оценка за семестр не менее 50 баллов (суммарно по контрольным точкам). При этом студенту выставляется семестровая оценка в 100-балльной шкале, характеризующей качество освоения студентом знаний, умений и компетенций по данной дисциплине». При этом оценке отлично (5) соответствует количество баллов от 84 до 100; хорошо (4) - 67–83 балла; удовлетворительно (3) - 50–66 баллов; неудовлетворительно (2) - 0–49 баллов.

Студент, набравший количество баллов, соответствующее оценке «удовлетворительно», «хорошо» от экзамена освобождается, получив автоматически данную оценку. Оценку «отлично» необходимо подтвердить, явившись на экзамен. Если студент не согласен с баллами, соответствующими оценке «удовлетворительно» и «хорошо», выставленными ему в течение семестра преподавателем, то он имеет право прийти на экзамен. В этом случае набранные им баллы не учитываются и максимальное количество баллов, которое студент может набрать за промежуточную аттестацию по дисциплине - 100 баллов.

В течение семестра по каждой контрольной точке студент может набрать максимально 50 баллов, которые можно заработать следующим образом:

За активную работу на семинарских занятиях студент может набрать – 2 балла.

Баллы за самостоятельную работу начисляются за подготовку реферата - 0-5 баллов, доклада - 0-5 баллов, выполнение ситуационного задания по одной из тем - 0-5 баллов,

Тестирование предполагает выполнение письменных контрольныхработ по итогам освоения каждого модуля. Письменный контроль по итогам освоения модуля состоит из теоретических вопросов и задач.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1 Основная литература

Аналитическое обеспечение безопасности : учебно-методическое пособие / составители С. Ю. Махов. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2020. — 149 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/95395.html

Тамаев, Р. С. Экстремизм и национальная безопасность. Правовые проблемы : монография / Р. С. Тамаев. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 263 с. — ISBN 978-5-238-01764-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71123.html

6.2 Дополнительная литература

Бахаров, Л. Е. Информационная безопасность и защита информации (разделы криптография и стеганография) : практикум / Л. Е. Бахаров. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2019. — 59 с. — ISBN 978-5-906953-94-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/98171.html

Шаньгин, В. Ф. Информационная безопасность и защита информации / В. Ф. Шаньгин. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2019. — 702 с. — ISBN 978-5-4488-0070-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/87995.html

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru).

1. Информационные массивы Росстата (http://www.gks.ru).

Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (http://www.diss.rsl.ru).

Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru)

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://fcior.edu.ru)

4. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (http://ecsocman.edu.ru)

5. Поисковые системы Яндекс.ру (http://www.yandex.ru/), Google (http://www.google.ru), Bing.com (http://www.bing.com/).

6. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (http://scholar.google.com/).

7. «Scirus» - Поиск научной информации (http://www.scirus.com/).

«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (http://www.sigla.ru/).

8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Правовые основы информационной безопасности» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия дисциплины «Правовые основы информационной безопасности» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

-знакомит с новым учебным материалом;

-разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизирует учебный материал;

-ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям, а также проанализируйте нормативные правовые акты, в которых устанавливаются правила корпоративного поведения;

выпишите основные термины;

ответьте на контрольные вопросы, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

заранее ознакомьтесь с предложенными вам лабораторными заданиями и подготовьте необходимый для их выполнения материал;

в качестве ориентира в организации обучения и подготовки к практическим занятиям вами может быть использована рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов, учебных вопросов, а также рекомендуемой литературы: нормативно-правовой, специальной и периодической;

готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

Самостоятельная работа студентов.

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Являясь необходимым элементом дидактической связи различных методов обучения между собой, самостоятельная работа студентов призвана обеспечить более глубокое, творческое усвоение понятийного аппарата дисциплины «Правовые основы информационной безопасности», содержания основных нормативно-правовых актов и литературы по данному учебному курсу.

Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя: предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Самостоятельная работа призвана прежде всего сформировать у студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны научиться правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.

В процессе изучения правовых источников по дисциплине необходимо, чтобы студенты могли правильно определить причины и исторические условия принятия данного документа. Важно уяснить главное, сущностное – почему, с какой целью государством был разработан и принят настоящий правовой акт, чем обусловлено его появление именно в это время, каков его социальный смысл. При этом каждый нормативно-правовой акт должен быть рассмотрен не изолированно, а в рамках его системной связи с другими нормами права.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

Самостоятельная работа предполагает тщательное освоение студентами учебной и научной литературы по изучаемым темам дисциплины «Земельное право».

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной

точки зрения, порой нетрадиционной. В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются: конспект; выписки; тезисы; аннотации, резюме; план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании произведения.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий

данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Написание реферата.

Содержание реферата

Структура и содержание реферата в каждом отдельном случае имеет индивидуальный порядок. Несколько студентов могут выполнять контрольную работу по одной теме, однако эти работы, должны быть основаны на различном практическом материале и отличаться по своей структуре.

Работа должна включать следующие элементы:

титульный лист;

содержание;

введение;

основная часть;

заключение;

список использованной литературы.

Работу должны отличать четкость построения; логическая последовательность изложения материала, раскрывающего тему работы; убедительность аргументации; краткость и точность формулировок, исключающие возможность субъективного и неоднозначного толкования; конкретность изложения результатов работы; доказательность выводов и основательность рекомендаций.

Контрольная работа должна соответствовать выбранной теме (не менее 80% содержания). Отступления и рассмотрение иных вопросов должны быть четко увязаны с избранной темой.

3.1. Титульный лист

Титульный лист является первым листом реферата и должен содержать следующие реквизиты:

полное наименование учебного заведения;

название факультета на котором выполнена работа;

прописными буквами указывается: контрольная работа;

название темы работы;

данные о студенте, выполнившим работу (Ф.И.О., факультет, курс, группа);

место и год выполнения работы.

3.2. Содержание

В содержании последовательно перечисляют наименования разделов (глав), подразделов (параграфов), а также указывают номера страниц, на которых размещается начало разделов (подразделов). Содержание должно включать все заголовки, имеющиеся в работе, в том числе список литературы.

3.3. Введение

Введение должно кратко характеризовать современное состояние изучаемой проблемы. Во введении следует четко сформулировать цель и основные задачи работы. Цель носит общий характер, является емкой по содержанию и предопределяет выбор методов исследования. Задачи локализируют цель работы, уточняя тот круг вопросов, которые студент ставит перед собой в данном исследовании.

3.4. Разделы (главы) работы

Основная часть работы делится на разделы (главы) и подразделы (параграфы). Их количество в контрольной работе зависит от целей, задач и содержания работы. Все части работы должны быть тесно связаны между собой таким образом, чтобы при переходе от одной части (главы) к другой текст был последовательным, логичным, без явных смысловых разрывов.

Рекомендуется, чтобы все главы и параграфы были примерно соразмеримы друг к другу, как по структуре деления, так и по размеру.

3.5. Заключение

В заключении студент исходя из поставленных задач, проведенного им анализа обобщает итоговые выводы по результатам проделанной работы.

3.6. Список использованной литературы

Список использованных источников и литературы включает перечень всех источников, которые были использованы при выполнении реферата. Список приводится в последовательности согласно:

Нормативно-правовые акты.

Специальная литература.

Подготовка к экзамену.

К экзамену в устной форме необходимо готовится целенаправленно, в течении всего курса изучения данной дисциплины. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена. Особое внимание следует уделить самостоятельной работе с конспектом лекции и нормативными правовыми актами.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Правовая система «Гарант»
2. Справочная правовая система Консультант Плюс

10.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособияи другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторныхи практических занятий, научно- исследовательской работы студентов с указанием наличия	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изученииявлений и процессов, выполнении расчетов.
Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.
Атрибутика проведения следственных и иных действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственныхи иных действий (аудио-, видеозапись)	Проведение ролевых игр наоснове правоприменительной деятельности правоохранительных органов.
Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)

Римское право

Уровень образования	Высшее образование-специалитет
Код специальности	40.05.01
Специальность	Правовое обеспечение национальной безопасности
Специализация	«Уголовно-правовая»
Квалификация (степень) выпускника	Юрист
Форма обучения	Очная, заочная
Нормативный срок освоения ОП ВО	5 лет
Трудоемкость (в зачетных единицах)	2 зачетные единицы

Грозный, 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Римское право» по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета), специализация «Уголовно-правовая» (квалификация (степень) «юрист») разработана на основе ФГОС ВО от 31.08.2020 № 1138 и рабочего учебного плана.

Составители:
Эльмурзаев И.Я., кандидат юридических наук, доцент кафедры гражданского права и процесса;

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры гражданского права и процесса, протокол № 10 от 24.06. 2022 г.

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля) 4

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции 5

3. Место дисциплины в структуре ОПОП 6

4. Содержание дисциплины (модуля) 6

4.1. Структура дисциплины 6

4.2. Содержание разделов дисциплины 7

5. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестации 7

5.1. Формируемые компетенции 7

5.2. Типовые оценочные средства 9

5.3. Тематика (примерная) рефератов 11

5.4. Шкалы оценивания 14

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 15

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) 15

8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля) 16

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 22

10.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 22

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Римское право» является изучение основных институтов и норм римского права в их историческом развитии и их влиянии на формирование норм современного гражданского права, что позволяет углубить базовую цивилистическую подготовку будущих юристов. Изучение римского права, положившего начало правовым системам западно-европейских государств, особенно востребовано в современныйпериод реформирования российского гражданского законодательства, вновь подтвердившего значение многих фундаментальных понятий и принципов правового регулирования, тщательно разработанных римским правом

Для достижения данных целей в процессе изучения дисциплины решаются следующие задачи: формирование высококвалифицированного специалиста в области правового обеспечения национальной безопасности, обладающего предусмотренными образовательной программой универсальными, общепрофессиональными, профессиональными компетенциями и готового решать профессиональные задачи в рамках правоприменительного, правоохранительного и оперативно-служебного типа деятельности; интеграция обучающихся в образовательное пространство опережающего развития, отвечающее запросам времени и предполагающее воспитание гармоничной, социально- адаптированной личности, способной жить в условиях современных реалий и осуществлять изменения в ключе стратегических направлений государственной политики Российской Федерации; привитие навыков самостоятельного решения практических задач в условиях появления новых социально- экономических вызовов и постоянной трансформации правовых, нравственных и культурно- бытовых ориентиров профессиональной деятельности, способствующих формированию предусмотренных образовательной программой компетенций.

В рамках освоения программы специалитета выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих обязательных типов:

- правоприменительный;
- правоохранительный.

В дополнение к указанным типам задач профессиональной деятельности выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующего типа:

- оперативно-служебный.

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОПОП ВО по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета), специализация «Уголовно-правовая». Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) обеспечивает формирование у выпускника компетенций, установленных рабочим учебным планом.

В результате освоения дисциплины «Римское право» у студента должны быть сформированы универсальные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

УК – 4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК – 6 Способен применять нормы материального и процессуального права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики отдельных отраслей права, принимать обоснованные юридические решения в соответствии с действующим законодательством

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

ПК – 20 Способность оценивать эффективность функционирования системы обеспечения национальной безопасности.

Индикаторы достижения компетенции соотнесенные с результатами обучения для студента, освоившего курс по дисциплине «Римское право», выражаются в следующих результатах:

Студент должен **знать** понятия основных институтов Римского частного права их рецепции в современных правовых системах; понимания их природы и содержания данных явлений; знание юридических терминов рецептуированных из римского права, понимание их правовой природы, владеет культурой юридического мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения. оперировать юридическими понятиями и категориями римского права, соотносить историческую преемственность правовых процессов и явлений, анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и

правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;

Студент должен **уметь** оперировать юридическими понятиями и категориями римского права, соотносить историческую преемственность правовых процессов и явлений, анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;

Студент должен **владеть** навыками использования и применения методов, способов, средств познания правовых явлений и процессов для анализа, оценки и прогнозирования развития правовой действительности; анализа, синтеза сравнения и обобщения историко-правовых процессов; осознания исторического и правового контекста развития частноправовых институтов, их рецепции в современных правовых системах; понимания их природы и содержания важнейших институтов частного права; владение юридической терминологией перешедшей в современность из римского права.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Римское право» относится к обязательной части, блока 1 программы специалитета.

Вопросы, рассматриваемые в рамках курса, входят в перечень вопросов для государственного экзамена.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ.

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ, 72 ч., из них аудиторные занятия 54 ч. самостоятельная работа 18 ч.

Вид работы	**Трудоемкость, часов**	
	2 семестр	**всего**
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторная работа:	54	54
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Лабораторные работы (ЛР)		

Самостоятельная работа:	18	18
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	8	8
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	10	10
Вид итогового контроля зачет/экзамен	**зачет**	**зачет**

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости,[1] промеж у-точной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1.	Предмет римского частного права	8	2		4		2	О
2.	Источники римского частного права. Учение об иске	8	2		4		2	О
3.	Семейные правоотношения	8	2		4		2	О
4.	Вещные права	8	2		4		2	О
5.	Права на чужие вещи	8	2		4		2	О, Р
6.	Общее учение об обязательствах и договорах	8	2		4		2	О
7.	Отдельные виды обязательств	8	2		4		2	О
8.	Обязательства как бы из договора	8	2		4		2	О
9.	Право наследования	8	2		4		2	О,Р
ВСЕГО		**72**	**18**		**36**		**18**	**зачет**

5. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Формируемые компетенции

[1] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

УК – 4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК – 6 Способен применять нормы материального и процессуального права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики отдельных отраслей права, принимать обоснованные юридические решения в соответствии с действующим законодательством

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

ПК – 20 Способность оценивать эффективность функционирования системы обеспечения национальной безопасности.

Индикаторы достижения компетенции соотнесенные с результатами обучения для студента, освоившего курс по дисциплине «Римское право», выражаются в следующих результатах:

Студент должен **знать** понятия основных институтов Римского частного права их рецепции в современных правовых системах; понимания их природы и содержания данных явлений; знание юридических терминов рецептуированных из римского права, понимание их правовой природы, владеет культурой юридического мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения. оперировать юридическими понятиями и категориями римского права, соотносить историческую преемственность правовых процессов и явлений, анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;

Студент должен **уметь** оперировать юридическими понятиями и категориями римского права, соотносить историческую преемственность правовых процессов и явлений, анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;

Студент должен **владеть** навыками использования и применения методов, способов, средств познания правовых явлений и процессов для анализа, оценки и прогнозирования развития правовой действительности; анализа, синтеза сравнения и обобщения историко-правовых процессов; осознания исторического и правового контекста развития частноправовых институтов, их рецепции в современных правовых системах; понимания их

природы и содержания важнейших институтов частного права; владение юридической терминологией перешедшей в современность из римского права.

5.2. Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету

1. Понятие и предмет римского частного права. Отличие частного права от права публичного
2. Давность владения вещью – как способ установления права собственности.
3. Периодизация римского частного права. Социальная ценность и историческое значение римского права.
4. Понятие и виды источников римского частного права.
5. Формы правообразования римского частного права.
6. Обычное право, законы и эдикты – как источники римского частного права.
7. Характерные черты цивильного (Квиритского) и преторского права. Источники преторского права.
8. Способы защиты имущественных прав. Самоуправство – как средство защиты нарушенного права.
9. Понятие и виды сервитутов. Возникновение и прекращение сервитутов.
10. Характерные черты римского сервитутного права. Эмфитевзис и суперфиций.
11. Понятие и соотношение вещного и обязательственного права. Вещные и личные иски.
12. Владение и право собственности. Происхождение частной собственности.
13. Сенатусконсульты и деятельность юристов – как источники римского частного права.
14. Виды гражданского процесса.
15. Понятие и содержание права собственности. Виды собственности.
16. Владение и собственность. Виды владения.
17. Приобретение права собственности. Способы защиты права собственности.
18. Понятие и виды исков.
19. Условия вступления в брак. Моногамия и её понятие.
20. Юридические лица.
21. Прямые иски, иски по аналогии и иски с фикцией.
22. Право общей собственности. Ограничения права собственности.
23. Соотношение владения и держания. Способы установления владения.
24. Второй брак. Прекращение брака.
25. Понятие и виды наследования.
26. Виды оснований возникновения обязательств.

27. Открытие и принятие наследства. Трансмиссия и её понятие.
28. Конфарреационный способ установления брака.
29. Обязательная доля для близких родственников при наследовании.
30. Вещи главные и побочные.
31. Правовое положение физических лиц. Понятие и соотношение правоспособности и дееспособности.
32. Договор – как институт римского частного права. Виды договоров.
33. Стороны, существенные условия, воля и волеизъявление в договоре.
34. Элементы содержания полной дееспособности. Институт ограничения дееспособности.
35. Обязательные условия действительности договора.
36. Понятие вещей и их классификация.
37. Правовое положение римских граждан и колонов. Элементы института правоспособности римского гражданина.
38. Институты вещного права.
39. Раннеримское право и его историческое значение. Факторы рецепции и ренессанса.
40. Понятие телесных и бестелесных вещей. Простые и сложные вещи.
41. Понятие и виды брака. Способы установления брака.
42. Sinemanu и конкубинат – как формы брака.
43. Понятие римской семьи. Агнатское и когнатское родство.
44. Понятие и институты залогового права.
45. Реституция – как институт римского частного права.
46. Вещи, определяемые родовыми признаками и индивидуально-определённые.
47. Формулярный и экстраординарный процесс – как формы защиты нарушенного права.
48. Различие между законным браком и незаконным.
49. Виндикационный иск.
50. Понятие и виды обязательств.
51. Натуральные, цивильные и преторские обязательства.
52. Вещи, находящиеся в имущественном обороте и вещи, изъятые из оборота.
53. Обязательства делимые и неделимые, альтернативные и факультативные.
54. Виды основных средств преторской защиты.
55. Опека и попечительство.
56. Понятие и виды прав на чужие вещи.
57. Ипотека и антихрезис – как формы залога.
58. «Выморочное» и «лежачее» наследство.
59. Основания прекращения обязательств

60. Система римского частного права. Причины появления и сближения трёх основных правовых систем: цивильного, преторского и права народов.

5.3. Тематика (примерная) рефератов

1. Понятие римского права. Его системы и источники. Понятие и предмет римского права. Источники римского права.
2. Гражданский процесс. Иски в римском праве.
3. Правовое положение лиц в римском праве.
4. Семейно-правовые отношения. Римская семья.
5. Римское обязательное право. Договоры.
6. Отдельные виды обязательств. Право наследования.
7. Институции Гая. Законы XII таблиц.
8. Сходства и различия Институции Гая и Законы 12 таблиц;
9. Римские юридические школы, их различие и особенности;
10. Основные этапы возникновения дееспособности у римских граждан;
11. Элементы правоспособности римского гражданина и гражданина РФ;
12. В чем выражалась деятельность юристов, которая являлась источником римского права;
13. Понятие: вещей в обороте, движимых и недвижимых вещей, телесных и бестелесных вещей. Примеры и особенность.
14. Формы брака. Условия заключения. Препятствия для заключения брака. Основания прекращения римского брака.
15. Публичное и частное право в понимании римских юристов.
16. Источники римского права.
17. Источники познания римского права.
18. Роль юридической доктрины в развитии римского права. Прокулианская и сабинианская школы. «Закон о цитировании».
19. Периодизация истории римского права.
20. Гражданское и преторское право в классический период: понятие, соотношение.
21. Естественное право (jus naturale): понятие и значение в развитии отдельных институтов римского права.
22. Гражданское право и право народов: понятие, соотношение.
23. Легисакционный процесс.
24. Процесс «по формуле»: роль претора, строение формулы, виды формул.
25. Фикция в преторском праве.
26. Понятие и виды правопреемства в римском праве.

27. Условия полной правосубъектности физического лица.
28. Правосубъектность несовершеннолетних в классическом римском праве.
29. Правосубъектность женщин в классическом и юстиниановском праве.
30. Основания ограничения правоспособности лица.
31. Основания ограничения дееспособности лица.
32. Опека: права и обязанности опекуна.
33. Брак в римском праве.
34. Имущественные отношения супругов в браке sine manu.
35. Юридическая регламентация отношений детей и родителей в классическом римском праве.
36. Правовой режим приданого.
37. Понятие и основания наследования в римском праве.
38. Наследование по закону: общая характеристика.
39. Понятие, форма, содержание завещания в классическом римском праве.
40. Легат и фидеикомисс.
41. «Лежачее наследство».
42. Принятие наследства.
43. Преторские способы защиты интересов необходимых наследников.
44. Основания и последствия недействительности завещания.
45. Возникновение понятия юридического лица в римском праве.
46. Понятие вещи. Виды вещей.
47. Dominium ex jure Quiritum (право собственности по гражданскому праву): понятие, содержание.
48. «Провинциальная» собственность.
49. Бонитарная собственность.
50. Первоначальные способы приобретения права собственности.
51. Производные способы приобретения права собственности: манципация.
52. Производные способы приобретения права собственности:
53. traditio (передача вещи).
54. Приобретательная давность как способ приобретения права собственности.
55. Право общей собственности.
56. Способы защиты права собственности: виндикационный иск.
57. Способы защиты права собственности: негаторный иск.
58. Понятие владения в римском праве.
59. Владение и держание: общее и особенное.
60. Публицианов иск как способ защиты владения.
61. Понятие и признаки сервитута.
62. Принципы сервитутного права.

63. Классификация сервитутов.
64. Конфессорный иск.
65. Узуфрукт и личный сервитут: общее и особенное.
66. Права и обязанности узуфруктуария.
67. Защита узуфрукта.
68. Понятие и происхождение эмфитевзиса.
69. Суперфиций.
70. Понятие и виды залога в римском праве.
71. Понятие сделки в римском праве.
72. Обман и насилие при заключении сделки как основание ее недействительности.
73. Ошибка при заключении сделки.
74. Сделки под условием: понятие и виды условий.
75. Абсолютная и относительная недействительность сделки в римском праве.
76. Понятие обязательства.
77. Классификация обязательств.
78. Способы обеспечения исполнения обязательства.
79. Множественность лиц в обязательстве.
80. Перемена лиц в обязательстве: цессия, делегация.
81. Основания прекращения обязательства.
82. Ответственность за неисполнение обязательства.
83. Понятие и формы вины в римском праве.
84. Основания освобождения от ответственности за неисполнение обязательства.
85. Непреодолимая сила и невозможность исполнения обязательства: общее и особенное.
86. Понятие контракта в римском праве. Классификация контрактов (общая характеристика).
87. Вербальные контракты: понятие, виды.
88. Литеральные контракты: понятие, виды.
89. Реальные контракты: понятие, виды.
90. Договор хранения: понятие, содержание, разновидности.
91. Ссуда и заем: общее и особенное.
92. Договор купли-продажи в римском праве: понятие, содержание, разновидности.
93. Договор найма работ и договор найма услуг в римском праве: основания разграничения.
94. Договор товарищества: понятие, содержание, разновидности.
95. Понятие и происхождение безымянных контрактов.

96. Понятие и происхождение пактов.
97. Понятие и виды квазиконтрактов.
98. Эволюция понятия кондикции в римском праве.
99. Ведение чужих дел без поручения.
100. Понятие и виды деликтов.
101. Понятие и происхождение категории «квазиделикт»

5.4. Шкалы оценивания

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале. «Студент считается аттестованным по дисциплине, если его оценка за семестр не менее 50 баллов (суммарно по контрольным точкам). При этом студенту выставляется семестровая оценка в 100-балльной шкале, характеризующей качество освоения студентом знаний, умений и компетенций по данной дисциплине». При этом оценке отлично (5) соответствует количество баллов от 84 до 100; хорошо (4) - 67–83 балла; удовлетворительно (3) - 50–66 баллов; неудовлетворительно (2) - 0–49 баллов.

Студент, набравший количество баллов, соответствующее оценке «удовлетворительно», «хорошо» от экзамена освобождается, получив автоматически данную оценку. Оценку «отлично» необходимо подтвердить, явившись на экзамен. Если студент не согласен с баллами, соответствующими оценке «удовлетворительно» и «хорошо», выставленными ему в течение семестра преподавателем, то он имеет право прийти на экзамен. В этом случае набранные им баллы не учитываются и максимальное количество баллов, которое студент может набрать за промежуточную аттестацию по дисциплине - 100 баллов.

В течение семестра по каждой контрольной точке студент может набрать максимально 50 баллов, которые можно заработать следующим образом:

За активную работу на семинарских занятиях студент может набрать – 2 балла.

Баллы за самостоятельную работу начисляются за подготовку реферата - 0-5 баллов, доклада - 0-5 баллов, выполнение ситуационного задания по одной из тем - 0-5 баллов,

Тестирование предполагает выполнение письменных контрольныхработ по итогам освоения каждого модуля. Письменный контроль по итогам освоения модуля состоит из теоретических вопросов и задач.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1 Основная литература

1. Морев, М. П. Римское право : учебное пособие / М. П. Морев. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 720 c. — ISBN 978-5-394-03221-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/83147.html

6.2 Дополнительная литература

2. Кофанов, Л. Л. Римское право : учебное пособие / Л. Л. Кофанов. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2019. — 276 c. — ISBN 978-5-93916-744-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/94196.html

3. Юркина, М. И. Римское право : учебное пособие / М. И. Юркина, И. Н. Протопопова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 178 c. — ISBN 978-5-4487-0177-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/74557.html

4. Новицкий, И. Б. Римское право : учебник для вузов / И. Б. Новицкий. — Москва : Зерцало-М, 2018. — 256 c. — ISBN 978-5-94373-409-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/78898.html

5. Римское право : практикум / составители И. А. Комаревцева. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 107 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/92744.html

6. Ерофеева, Д. В. Римское право : учебник / Д. В. Ерофеева, Р. В. Шагиева. — Москва : Российская Академия адвокатуры и нотариата, 2015. — 330 c. — ISBN 978-5-93858-083-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/33395.html

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru).

1. Информационные массивы Росстата (http://www.gks.ru).
Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (http://www.diss.rsl.ru).
Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru)

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://fcior.edu.ru)

4. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (http://ecsocman.edu.ru)

5. Поисковые системы Яндекс.ру (http://www.yandex.ru/), Google (http://www.google.ru), Bing.com (http://www.bing.com/).

6. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (http://scholar.google.com/).

7. «Scirus» - Поиск научной информации (http://www.scirus.com/).

«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (http://www.sigla.ru/).

8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Римское право» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия дисциплины «Римское право» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

-знакомит с новым учебным материалом;

-разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизирует учебный материал;

-ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям, а также проанализируйте нормативные правовые акты, в которых устанавливаются правила корпоративного поведения;

выпишите основные термины;

ответьте на контрольные вопросы, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

заранее ознакомьтесь с предложенными вам лабораторными заданиями и подготовьте необходимый для их выполнения материал;

в качестве ориентира в организации обучения и подготовки к практическим занятиям вами может быть использована рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов, учебных вопросов, а также рекомендуемой литературы: нормативно-правовой, специальной и периодической;

готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

Самостоятельная работа студентов.

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Являясь необходимым элементом дидактической связи различных методов обучения между собой, самостоятельная работа студентов призвана обеспечить более глубокое, творческое усвоение понятийного аппарата дисциплины «Римское право», содержания основных нормативно-правовых актов и литературы по данному учебному курсу.

Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя: предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Самостоятельная работа призвана прежде всего сформировать у студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны научиться правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.

В процессе изучения правовых источников по дисциплине необходимо, чтобы студенты могли правильно определить причины и исторические условия принятия данного документа. Важно уяснить главное, сущностное – почему, с какой целью государством был разработан и принят настоящий правовой акт, чем обусловлено его появление именно в это время, каков его социальный смысл. При этом каждый нормативно-правовой акт должен быть рассмотрен не изолированно, а в рамках его системной связи с другими нормами права.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

Самостоятельная работа предполагает тщательное освоение студентами учебной и научной литературы по изучаемым темам дисциплины «Земельное право».

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации,

структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной. В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются: конспект; выписки; тезисы; аннотации, резюме; план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании произведения.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Написание реферата.

Содержание реферата

Структура и содержание реферата в каждом отдельном случае имеет индивидуальный порядок. Несколько студентов могут выполнять контрольную работу по одной теме, однако эти работы, должны быть основаны на различном практическом материале и отличаться по своей структуре.

Работа должна включать следующие элементы:

титульный лист;

содержание;

введение;

основная часть;

заключение;

список использованной литературы.

Работу должны отличать четкость построения; логическая последовательность изложения материала, раскрывающего тему работы; убедительность аргументации; краткость и точность формулировок, исключающие возможность субъективного и неоднозначного толкования; конкретность изложения результатов работы; доказательность выводов и основательность рекомендаций.

Контрольная работа должна соответствовать выбранной теме (не менее 80% содержания). Отступления и рассмотрение иных вопросов должны быть четко увязаны с избранной темой.

3.1. Титульный лист

Титульный лист является первым листом реферата и должен содержать следующие реквизиты:

полное наименование учебного заведения;

название факультета на котором выполнена работа;

прописными буквами указывается: контрольная работа;

название темы работы;

данные о студенте, выполнившим работу (Ф.И.О., факультет, курс, группа);

место и год выполнения работы.

3.2. Содержание

В содержании последовательно перечисляют наименования разделов (глав), подразделов (параграфов), а также указывают номера страниц, на которых размещается начало разделов (подразделов). Содержание должно включать все заголовки, имеющиеся в работе, в том числе список литературы.

3.3. Введение

Введение должно кратко характеризовать современное состояние изучаемой проблемы. Во введении следует четко сформулировать цель и основные задачи работы. Цель носит общий характер, является емкой по содержанию и предопределяет выбор методов исследования. Задачи локализируют цель работы, уточняя тот круг вопросов, которые студент ставит перед собой в данном исследовании.

3.4. Разделы (главы) работы

Основная часть работы делится на разделы (главы) и подразделы (параграфы). Их количество в контрольной работе зависит от целей, задач и содержания работы. Все части работы должны быть тесно связаны между собой таким образом, чтобы при переходе от одной части (главы) к другой текст был последовательным, логичным, без явных смысловых разрывов.

Рекомендуется, чтобы все главы и параграфы были примерно соразмеримы друг к другу, как по структуре деления, так и по размеру.

3.5. Заключение

В заключении студент исходя из поставленных задач, проведенного им анализа обобщает итоговые выводы по результатам проделанной работы.

3.6. Список использованной литературы

Список использованных источников и литературы включает перечень всех источников, которые были использованы при выполнении реферата. Список приводится в последовательности согласно:

Нормативно-правовые акты.

Специальная литература.

Подготовка к зачету.

К зачету в устной форме необходимо готовится целенаправленно, в течении всего курса изучения данной дисциплины. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета. Особое внимание следует уделить самостоятельной работе с конспектом лекции и нормативными правовыми актами.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Правовая система «Гарант»
2. Справочная правовая система Консультант Плюс

102. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособияи другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторныхи практических занятий, научно- исследовательской работы студентов с указанием наличия	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучениияявлений и процессов, выполнении расчетов.
Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.
Атрибутика проведения следственных и иных действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственных и иных действий (аудио-, видеозапись)	Проведение ролевых игр наоснове правоприменительной деятельности

	правоохранительных органов.
Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)

Уголовно-правовые меры обеспечения государственного суверенитета и территориальной целостности Российской Федерации

Уровень образования	Высшее образование-специалитет
Код специальности	40.05.01
Специальность	Правовое обеспечение национальной безопасности
Специализация	«Уголовно-правовая»
Квалификация (степень) выпускника	Юрист
Форма обучения	Очная, заочная
Нормативный срок освоения ОП ВО	5 лет
Трудоемкость (в зачетных единицах)	4 зачетные единицы

Грозный, 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Уголовно-правовые меры обеспечения государственного суверенитета и территориальной целостности Российской Федерации» по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета), специализация «Уголовно-правовая» (квалификация (степень) "юрист") разработана на основе ФГОС ВО от 31.08.2020 № 1138 и рабочего учебного плана.

Составители:
Ходжалиев С. А., кандидат юридических наук, доцент кафедры уголовного права, процесса и национальной безопасности;

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры уголовного права, процесса и национальной безопасности, протокол № 10 от 24.06. 2022 г.

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля) 4

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции 5

3. Место дисциплины в структуре ОПОП 6

4. Содержание дисциплины (модуля) 7

Очная форма обучения 7

4.1. Структура дисциплины 7

4.2. Содержание разделов дисциплины 7

Заочная форма обучения 9

4.1. Структура дисциплины 9

4.2. Содержание разделов дисциплины 9

5. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестации 10

5.1. Формируемые компетенции 10

5.2. Типовые оценочные средства 12

5.3. Тематика (примерная) рефератов 13

5.4. Шкалы оценивания 14

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 15

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) 16

8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля) 17

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 22

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 22

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Уголовно-правовые меры обеспечения государственного суверенитета и территориальной целостности Российской Федерации» является формирование необходимого объема знаний, умений и навыков в области теории национальных интересов и национальной безопасности, ознакомление с понятийным аппаратом и терминологией в области национальных интересов, национальной безопасности и стратегических национальных целей; расширение представлений у студентов об обеспечении национальной безопасности Российской Федерации.

Для достижения данных целей в процессе изучения дисциплины решаются следующие задачи: формирование высококвалифицированного специалиста в области правового обеспечения национальной безопасности, обладающего предусмотренными образовательной программой универсальными, общепрофессиональными, профессиональными компетенциями и готового решать профессиональные задачи в рамках правоприменительного, правоохранительного и оперативно-служебного типа деятельности; интеграция обучающихся в образовательное пространство опережающего развития, отвечающее запросам времени и предполагающее воспитание гармоничной, социально- адаптированной личности, способной жить в условиях современных реалий и осуществлять изменения в ключе стратегических направлений государственной политики Российской Федерации; привитие навыков самостоятельного решения практических задач в условиях появления новых социально- экономических вызовов и постоянной трансформации правовых, нравственных и культурно- бытовых ориентиров профессиональной деятельности, способствующих формированию предусмотренных образовательной программой компетенций.

В рамках освоения программы специалитета выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих обязательных типов:

- правоприменительный;
- правоохранительный.

В дополнение к указанным типам задач профессиональной деятельности выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующего типа:

- оперативно-служебный.

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОПОП ВО по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета), специализация «Уголовно-правовая». Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) обеспечивает формирование у выпускника компетенций, установленных рабочим учебным планом.

В результате освоения дисциплины «Уголовно-правовые меры обеспечения государственного суверенитета и территориальной целостности Российской Федерации» у студента должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

ОПК – 7 Способен выполнять должностные обязанности пообеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества игосударства при соблюдении норм права и нетерпимости к противоправному поведению;

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

ПК – 11 Способен квалифицировать и разграничивать различные виды преступлений;

ПК – 14 Способен осознавать социальную значимости профессии, цели и смысла деятельности по обеспечению национальной безопасности, исполнение служебного долга с соблюдением требований профессиональной этики и служебного поведения;

ПК – 16 Способен выполнять профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах и ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения, режима военного положения и режима контртеррористической операции;

ПК – 19 Способен выявлять и правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, создающие угрозы национальной безопасности.

Индикаторы достижения компетенции соотнесенные с результатами обучения для студента, освоившего курс по дисциплине «Уголовно-правовые меры обеспечения государственного суверенитета и территориальной целостности Российской Федерации», выражаются в следующих результатах:

Студент должен **знать** источники уголовно-правовых норм, регламентирующих борьбу с криминальными угрозами государственному суверенитету и территориальной целостности Российской Федерации; уголовно-правовую природу преступлений, посягающих на государственный суверенитет и территориальной целостности Российской Федерации; материалы научных исследований по вопросам борьбы с криминальными угрозами государственному суверенитету и территориальной целостности Российской Федерации;

Студент должен **уметь** определять установленные законом составы преступлений природу преступлений, посягающих на государственный суверенитет и территориальной целостности Российской Федерации, их конструкцию и признаки; анализировать практику применения положений и норм уголовного законодательства по вопросам борьбы с криминальными угрозами государственному суверенитету и территориальной целостности Российской Федерации; выявлять и предупреждать угрозы национальной безопасности; разрабатывать и применять меры профилактики, предупреждения и пресечения преступлений и иных правонарушений данного вида;

Студент должен **владеть** навыками решение профессиональных задач правоохранительных органов по вопросам борьбы с криминальными угрозами государственному суверенитету и территориальной целостности Российской Федерации; умением осуществлять поиск, получение, анализ и оценку информации, имеющей значение для обеспечения эффективного правоприменения в сфере борьбы с угрозами национальной безопасности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Уголовно-правовые меры обеспечения государственного суверенитета и территориальной целостности Российской Федерации» относится к блоку 1 программы специалитета.

Вопросы, рассматриваемые в рамках курса, входят в перечень вопросов для государственного экзамена.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ.

4. Содержание дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕ, 144 ч., из них аудиторные занятия 72 ч. самостоятельная работа 54 ч.

Вид работы	**Трудоемкость, часов**	
	5 семестр	**всего**
Общая трудоемкость	144	144
Аудиторная работа:	72	72
Лекции (Л)	36	36
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	54	54
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	8	8
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	46	46
Вид итогового контроля зачет/экзамен	**экзамен**	**экзамен**

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование тем**	**Объем дисциплины, час.**						**Форма текущего контроля успеваемости,[1] промеж у-точной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1	Государственная	2	8		8		8	О

.		4						

[1] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

	Целостность Российской Федерации							
2.	Государственный суверенитет, территориальные целостность и неприкосновенность Российской Федерации	16	4		4		8	О
3.	Конституционно-правовые формы обеспечения государственной целостности Российской Федерации	24	8		8		8	О, Р
4.	Конституционные средства обеспечения государственной целостности Российской Федерации	16	4		4		8	О
5.	Уголовно-правовые гарантии государственного суверенитета Российской Федерации	16	4		4		8	О, Р
6.	Уголовно-правовые гарантии территориальной целостности и неприкосновенности Российской Федерации	16	4		4		8	О

7.	Система уголовно-правовых норм, регламентирующих защиту территориальной целостности и неприкосновенности Российской Федерации	16	4		4		6	О
ВСЕГО		**126**	**36**		**36**		**54**	**экзамен**

Заочная форма обучения

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕ, 144 ч., из них аудиторные занятия 72 ч. самостоятельная работа 54 ч.

Вид работы	**Трудоемкость, часов**	
	5 семестр	**всего**
Общая трудоемкость	144	144
Аудиторная работа:	72	72
Лекции (Л)	36	36
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	54	54
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	8	8
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	46	46
Вид итогового контроля зачет/экзамен	**экзамен**	**экзамен**

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование тем**	**Объем дисциплины, час.**						**Форма текущего контроля успеваемости,[2] промеж у-точной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1.	Государственная Целостность Российской Федерации	24	8		8		8	О

2.	Государственн ыйсуверенитет, территориальные	16	4		4		8	О

[2] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

	целостность и неприкосновенность Российской Федерации							
3.	Конституционно-правовые формы обеспечения государственной целостности Российской Федерации	24	8		8		8	О, Р
4.	Конституционные средства обеспечения государственной целостности Российской Федерации	16	4		4		8	О
5.	Уголовно-правовые гарантии государственного суверенитета Российской Федерации	16	4		4		8	О, Р
6.	Уголовно-правовые гарантии территориальной целостности и неприкосновенности Российской Федерации	16	4		4		8	О
7.	Система уголовно-правовых норм, регламентирующих защиту территориальной целостности и неприкосновенности Российской Федерации	16	4		4		6	О
ВСЕГО		**126**	**36**		**36**		**54**	**экзамен**

5. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Формируемые компетенции

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОПОП ВО по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень

специалитета), специализация «Уголовно-правовая». Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) обеспечивает формирование у выпускника компетенций, установленных рабочим учебным планом.

В результате освоения дисциплины «Уголовно-правовые меры обеспечения государственного суверенитета и территориальной целостности Российской Федерации» у студента должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

ОПК – 7 Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства при соблюдении норм права и нетерпимости к противоправному поведению;

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

ПК – 11 Способен квалифицировать и разграничивать различные виды преступлений;

ПК – 14 Способен осознавать социальную значимости профессии, цели и смысла деятельности по обеспечению национальной безопасности, исполнение служебного долга с соблюдением требований профессиональной этики и служебного поведения;

ПК – 16 Способен выполнять профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах и ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения, режима военного положения и режима контртеррористической операции;

ПК – 19 Способен выявлять и правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, создающие угрозы национальной безопасности.

Индикаторы достижения компетенции соотнесенные с результатами обучения для студента, освоившего курс по дисциплине «Уголовно-правовые меры обеспечения государственного суверенитета и территориальной целостности Российской Федерации», выражаются в следующих результатах:

Студент должен **знать** источники уголовно-правовых норм, регламентирующих борьбу с криминальными угрозами государственному суверенитету и территориальной целостности Российской Федерации; уголовно-правовую природу преступлений, посягающих на государственный суверенитет и территориальной целостности Российской Федерации; материалы научных исследований по вопросам борьбы с криминальными

угрозами государственному суверенитету и территориальной целостности Российской Федерации;

Студент должен **уметь** определять установленные законом составы преступлений природу преступлений, посягающих на государственный суверенитет и территориальной целостности Российской Федерации, их конструкцию и признаки; анализировать практику применения положений и норм уголовного законодательства по вопросам борьбы с криминальными угрозами государственному суверенитету и территориальной целостности Российской Федерации; выявлять и предупреждать угрозы национальной безопасности; разрабатывать и применять меры профилактики, предупреждения и пресечения преступлений и иных правонарушений данного вида;

Студент должен **владеть** навыками решение профессиональных задач правоохранительных органов по вопросам борьбы с криминальными угрозами государственному суверенитету и территориальной целостности Российской Федерации; умением осуществлять поиск, получение, анализ и оценку информации, имеющей значение для обеспечения эффективного правоприменения в сфере борьбы с угрозами национальной безопасности.

5.2. Типовые оценочные средства

Вопросы к экзамену

1. Понятие государственной целостности Российской Федерации.
2. Элементы государственной целостности Российской Федерации.
3. Система конституционных гарантий государственной целостности Российской Федерации.
4. Понятие государственного суверенитета Российской Федерации.
5. Понятие территориальной целостности Российской Федерации.
6. Понятие территориальной неприкосновенности Российской Федерации.
7. Правовые основы государственного суверенитета Российской Федерации.
8. Правовые основы территориальной целостности и неприкосновенности Российской Федерации.
9. Понятие, цели и принципы федерального вмешательства.
10. Место и роль федерального вмешательства во взаимоотношениях Федерации и субъектов Федерации.
11. Формы государственного федерального вмешательства:

12. Ответственность органов государственной власти субъектов РФ за нарушение Конституции Российской Федерации, угрозу единству и территориальной целостности Российской Федерации, национальной безопасности РФ и ее обороноспособности, единству правового и экономического пространства Российской Федерации.

13. Система конституционных средств обеспечения государственной целостности Российской Федерации.

14. Средства государственного федерального обязывания.

15. Средства государственного федерального принуждения:

16. Государственный суверенитет Российской Федерации как объект криминальных угроз.

17. Уголовно-правовые гарантии государственного суверенитета Российской Федерации.

18. Уголовно-правовая защита избирательной системы Российской Федерации.

19. Уголовно-правовая защита основ конституционного строя Российской Федерации.

20. Уголовно-правовая защита безопасности Российской Федерации.

21. Территориальная целостность и неприкосновенность Российской Федерации как объект уголовно-правовой охраны.

22. Понятие территории Российской Федерации.

23. Патримониальная концепция территории государства.

24. Территориальное и юрисдикционное верховенство государственной власти.

25. Территориальный и конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации.

26. Уголовно-правовые гарантии территориальной целостности и неприкосновенности Российской Федерации.

27. Уголовная ответственность за насильственное изменение территориальной целостности и неприкосновенности Российской Федерации.

28. Уголовная ответственность за преступное посягательство на неприкосновенность государственной границы Российской Федерации.

29. Уголовная ответственность за преступное использование территории Российской Федерации без согласия территориального суверена.

30. Уголовная ответственность за использование территории Российской Федерации в ущерб национальной безопасности.

5.3. Тематика (примерная) рефератов

1. Понятие государственной целостности Российской Федерации.

2. Элементы государственной целостности Российской Федерации

3. (государственный суверенитет и территориальная целостность и неприкосновенность).

4. Государственная целостность - конституционный принцип федеративного устройства Российской Федерации.

5. Понятие государственного суверенитета Российской Федерации.

6. Государственный суверенитет Российской Федерации - как принцип российской государственности и государственного строительства.

7. Понятие территориальной целостности Российской Федерации.

8. Понятие территориальной неприкосновенности Российской Федерации.

9. Понятие, цели и принципы федерального вмешательства.

10. Место и роль федерального вмешательства во взаимоотношениях Федерации и субъектов Федерации.

11. Система конституционных средств обеспечения государственной целостности Российской Федерации (федеральное обязывание и федеральное принуждение).

12. Государственный суверенитет Российской Федерации как объект криминальных угроз.

13. Уголовно-правовые гарантии государственного суверенитета Российской Федерации.

14. Система уголовно-правовых норм, регламентирующих защиту государственного суверенитета Российской Федерации.

15. Территориальная целостность и неприкосновенность Российской Федерации как объект уголовно-правовой охраны.

16. Понятие территории Российской Федерации.

17. Патримониальная концепция территории государства.

18. Территориальное и юрисдикционное верховенство государственной власти.

19. Территориальный и конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации.

5.4. Шкалы оценивания

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале. «Студент считается аттестованным по дисциплине, если его оценка за семестр не менее 50 баллов (суммарно по контрольным точкам). При этом студенту выставляется семестровая оценка в 100-балльной шкале, характеризующей качество освоения студентом знаний, умений и компетенций по данной дисциплине». При этом оценке отлично (5) соответствует количество баллов от 84 до 100; хорошо (4) - 67–83 балла; удовлетворительно (3) - 50–66 баллов; неудовлетворительно (2) - 0–49 баллов.

Студент, набравший количество баллов, соответствующее оценке «удовлетворительно», «хорошо» от экзамена освобождается, получив автоматически данную оценку. Оценку «отлично» необходимо подтвердить, явившись на экзамен. Если студент не согласен с баллами, соответствующими оценке «удовлетворительно» и «хорошо», выставленными ему в течение семестра преподавателем, то он имеет право прийти на экзамен. В этом случае набранные им баллы не учитываются и максимальное количество баллов, которое студент может набрать за промежуточную аттестацию по дисциплине - 100 баллов.

В течение семестра по каждой контрольной точке студент может набрать максимально 50 баллов, которые можно заработать следующим образом:

За активную работу на семинарских занятиях студент может набрать – 2 балла.

Баллы за самостоятельную работу начисляются за подготовку реферата - 0-5 баллов, доклада - 0-5 баллов, выполнение ситуационного задания по одной из тем - 0-5 баллов,

Тестирование предполагает выполнение письменных контрольныхработ по итогам освоения каждого модуля. Письменный контроль по итогам освоения модуля состоит из теоретических вопросов и задач.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1 Основная литература

1. Правовая основа обеспечения национальной безопасности Российской Федерации : монография / Ю. И. Авдеев, С. В. Аленкин, В. В. Алешин [и др.] ; под редакцией А. В. Опалев. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 512 с. — ISBN 5-238-00652-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71086.

2. Савицкий, А. Г. Национальная безопасность. Россия в мире : учебник для студентов вузов / А. Г. Савицкий. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 463 с. — ISBN 978-5-238-02307-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81509.html

6.2 Дополнительная литература

1. Петросян, О. Ш. Уголовно-правовые и криминологические аспекты обеспечения финансовой безопасности государства : монография / О. Ш. Петросян. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 279 с. — ISBN 978-5-238-02179-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81700.html
2. Применение Конституции Российской Федерации как правовая гарантия гражданского мира и безопасности государства : монография / И. А. Алешкова, С. В. Мальцев, С. П. Попова [и др.] ; Умнова ред.. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 196 с. — ISBN 978-5-93916-603-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/74176.html

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru).
1. Информационные массивы Росстата (http://www.gks.ru).

Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (http://www.diss.rsl.ru).

Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru)
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://fcior.edu.ru)
4. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (http://ecsocman.edu.ru)
5. Поисковые системы Яндекс.ру (http://www.yandex.ru/), Google (http://www.google.ru), Bing.com (http://www.bing.com/).
6. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (http://scholar.google.com/).

7. «Scirus» - Поиск научной информации (http://www.scirus.com/).

«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (http://www.sigla.ru/).

8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Уголовно-правовые меры обеспечения государственного суверенитета и территориальной целостности Российской Федерации» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия дисциплины «Уголовно-правовые меры обеспечения государственного суверенитета и территориальной целостности Российской Федерации» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

-знакомит с новым учебным материалом;

-разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизирует учебный материал;

-ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям, а также проанализируйте нормативные правовые акты, в которых устанавливаются правила корпоративного поведения;

выпишите основные термины;

ответьте на контрольные вопросы, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

заранее ознакомьтесь с предложенными вам лабораторными заданиями и подготовьте необходимый для их выполнения материал;

в качестве ориентира в организации обучения и подготовки к практическим занятиям вами может быть использована рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов, учебных вопросов, а также рекомендуемой литературы: нормативно-правовой, специальной и периодической;

готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

Самостоятельная работа студентов.

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя: предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Самостоятельная работа призвана прежде всего сформировать у студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны научиться правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное

название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.

В процессе изучения правовых источников по дисциплине необходимо, чтобы студенты могли правильно определить причины и исторические условия принятия данного документа. Важно уяснить главное, сущностное – почему, с какой целью государством был разработан и принят настоящий правовой акт, чем обусловлено его появление именно в это время, каков его социальный смысл. При этом каждый нормативно-правовой акт должен быть рассмотрен не изолированно, а в рамках его системной связи с другими нормами права.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной. В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются: конспект; выписки; тезисы; аннотации, резюме; план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании произведения.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Написание реферата.

Содержание реферата

Структура и содержание реферата в каждом отдельном случае имеет индивидуальный порядок. Несколько студентов могут выполнять контрольную работу по одной теме, однако эти работы, должны быть основаны на различном практическом материале и отличаться по своей структуре.

Работа должна включать следующие элементы:

титульный лист;

содержание;

введение;

основная часть;

заключение;

список использованной литературы.

Работу должны отличать четкость построения; логическая последовательность изложения материала, раскрывающего тему работы; убедительность аргументации; краткость и точность формулировок, исключающие возможность субъективного и неоднозначного толкования; конкретность изложения результатов работы; доказательность выводов и основательность рекомендаций.

Контрольная работа должна соответствовать выбранной теме (не менее 80% содержания). Отступления и рассмотрение иных вопросов должны быть четко увязаны с избранной темой.

3.1. Титульный лист

Титульный лист является первым листом реферата и должен содержать следующие реквизиты:

полное наименование учебного заведения;

название факультета на котором выполнена работа;

прописными буквами указывается: контрольная работа;

название темы работы;

данные о студенте, выполнившим работу (Ф.И.О., факультет, курс, группа);

место и год выполнения работы.

3.2. Содержание

В содержании последовательно перечисляют наименования разделов (глав), подразделов (параграфов), а также указывают номера страниц, на которых размещается начало разделов (подразделов). Содержание должно включать все заголовки, имеющиеся в работе, в том числе список литературы.

3.3. Введение

Введение должно кратко характеризовать современное состояние изучаемой проблемы. Во введении следует четко сформулировать цель и

основные задачи работы. Цель носит общий характер, является емкой по содержанию и предопределяет выбор методов исследования. Задачи локализируют цель работы, уточняя тот круг вопросов, которые студент ставит перед собой в данном исследовании.

3.4. Разделы (главы) работы

Основная часть работы делится на разделы (главы) и подразделы (параграфы). Их количество в контрольной работе зависит от целей, задач и содержания работы. Все части работы должны быть тесно связаны между собой таким образом, чтобы при переходе от одной части (главы) к другой текст был последовательным, логичным, без явных смысловых разрывов.

Рекомендуется, чтобы все главы и параграфы были примерно соразмеримы друг к другу, как по структуре деления, так и по размеру.

3.5. Заключение

В заключении студент исходя из поставленных задач, проведенного им анализа обобщает итоговые выводы по результатам проделанной работы.

3.6. Список использованной литературы

Список использованных источников и литературы включает перечень всех источников, которые были использованы при выполнении реферата. Список приводится в последовательности согласно:

Нормативно-правовые акты.

Специальная литература.

Подготовка к зачету.

К зачету в устной форме необходимо готовится целенаправленно, в течении всего курса изучения данной дисциплины. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета. Особое внимание следует уделить самостоятельной работе с конспектом лекции и нормативными правовыми актами.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Правовая система «Гарант»
2. Справочная правовая система Консультант Плюс

8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособияи другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторныхи практических занятий, научно- исследовательской работы студентов с указанием наличия	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучениивлений и процессов, выполнении расчетов.
Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.
Атрибутика проведения следственных и иных действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственныхи иных действий (аудио-, видеозапись)	Проведение ролевых игр наоснове правоприменительной деятельности правоохранительных органов.
Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)

Уголовно-правовые основы противодействия террористическим угрозам

Уровень образования	Высшее образование-специалитет
Код специальности	40.05.01
Специальность	Правовое обеспечение национальной безопасности
Специализация	«Уголовно-правовая»
Квалификация (степень) выпускника	Юрист
Форма обучения	Очная, заочная
Нормативный срок освоения ОП ВО	5 лет
Трудоемкость (в зачетных единицах)	4 зачетные единицы

Грозный, 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Уголовно-правовые основы противодействия террористическим угрозам» по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета), специализация «Уголовно-правовая» (квалификация (степень) "юрист") разработана на основе ФГОС ВО от 31.08.2020 № 1138 и рабочего учебного плана.

Составители:
Айсханова Е. С., кандидат экономических наук, , доцент, заведующий кафедрой уголовного права и криминологии;

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры уголовного права, процесса и национальной безопасности, протокол № 10 от 24.06. 2022 г.

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля) 4

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции 5

3. Место дисциплины в структуре ОПОП 7

4. Содержание дисциплины (модуля) 7

Очная форма обучения 7

4.1. Структура дисциплины 7

4.2. Содержание разделов дисциплины 7

Очная форма обучения 9

4.1. Структура дисциплины 9

4.2. Содержание разделов дисциплины 9

5. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестации 10

5.1. Формируемые компетенции 10

5.2. Типовые оценочные средства 12

5.3. Тематика (примерная) рефератов 14

5.4. Шкалы оценивания 15

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 16

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) 17

8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля) 17

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 23

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 23

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Уголовно-правовые основы противодействия террористическим угрозам» является формирование необходимого объема знаний, умений и навыков в области теории национальных интересов и национальной безопасности, ознакомление с понятийным аппаратом и терминологией в области национальных интересов, национальной безопасности и стратегических национальных целей; расширение представлений у студентов об обеспечении национальной безопасности Российской Федерации.

Для достижения данных целей в процессе изучения дисциплины решаются следующие задачи: формирование высококвалифицированного специалиста в области правового обеспечения национальной безопасности, обладающего предусмотренными образовательной программой универсальными, общепрофессиональными, профессиональными компетенциями и готового решать профессиональные задачи в рамках правоприменительного, правоохранительного и оперативно-служебного типа деятельности; интеграция обучающихся в образовательное пространство опережающего развития, отвечающее запросам времени и предполагающее воспитание гармоничной, социально- адаптированной личности, способной жить в условиях современных реалий и осуществлять изменения в ключе стратегических направлений государственной политики Российской Федерации; привитие навыков самостоятельного решения практических задач в условиях появления новых социально- экономических вызовов и постоянной трансформации правовых, нравственных и культурно- бытовых ориентиров профессиональной деятельности, способствующих формированию предусмотренных образовательной программой компетенций.

В рамках освоения программы специалитета выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих обязательных типов:

- правоприменительный;

- правоохранительный.

В дополнение к указанным типам задач профессиональной деятельности выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующего типа:

- оперативно-служебный.

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОПОП ВО по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета), специализация «Уголовно-правовая». Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) обеспечивает формирование у выпускника компетенций, установленных рабочим учебным планом.

В результате освоения дисциплины «Уголовно-правовые основы противодействия террористическим угрозам» у студента должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

ОПК – 7 Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства при соблюдении норм права и нетерпимости к противоправному поведению;

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

ПК – 11 Способен квалифицировать и разграничивать различные виды преступлений;

ПК – 14 Способен осознавать социальную значимости профессии, цели и смысла деятельности по обеспечению национальной безопасности, исполнение служебного долга с соблюдением требований профессиональной этики и служебного поведения;

ПК – 16 Способен выполнять профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах и ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения, режима военного положения и режима контртеррористической операции;

ПК – 19 Способен выявлять и правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, создающие угрозы национальной безопасности.

Индикаторы достижения компетенции соотнесенные с результатами обучения для студента, освоившего курс по дисциплине «Уголовно-правовые основы противодействия террористическим угрозам», выражаются в следующих результатах:

Студент должен **знать** основные международные нормативные правовые акты по вопросам борьбы с терроризмом и преступлениями террористической направленности; законодательство и иные источники правовых норм, регламентирующих борьбу с террористическими угрозами в Российской Федерации; социальную сущность и корни терроризма в современном мире; уголовно-правовую природу и характеристику преступлений терроризма и их негативное влияние на систему национальной безопасности Российской Федерации; систему и виды преступлений терроризма; составы преступлений терроризма, их соподчинение в УК РФ, особенности конструкции и признаки; уголовно-правовые меры борьбы с преступлениями терроризма и террористической направленности; предусмотренные законодательством Российской Федерации основания уголовной ответственности за совершение преступлений терроризма, пределы и размер наказания и иные меры уголовно-правового характера, применение которых возможно к лицам, совершающим преступления терроризма или участвующим в совершении преступлений террористической направленности; руководящие материалы высших судебных инстанций по вопросам уголовной ответственности за преступления терроризма; меры предупреждения и профилактики преступлений терроризма; материалы научных исследований по проблематике уголовно-правовой борьбы с преступлениями террористической направленности;

Студент должен **уметь** обеспечивать реализацию общепризнанных принципов и норм международного права в области противодействия терроризму; правильно квалифицировать преступления и правонарушения террористического характера, факты, события и обстоятельства, создающие угрозы национальной безопасности;

Студент должен **владеть** навыками реализации общепризнанных норм международного права в сфере противодействия терроризму в профессиональной деятельности по обеспечению национальной безопасности; навыками классификации преступления и правонарушения террористического характера, выявления террористических угроз и угроз национальной безопасности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Уголовно-правовые основы противодействия террористическим угрозам» относится к блоку 1 программы специалитета.

Вопросы, рассматриваемые в рамках курса, входят в перечень вопросов для государственного экзамена.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ.

4. Содержание дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕ, 144 ч., из них аудиторные занятия 64 ч. самостоятельная работа 62 ч.

Вид работы	**Трудоемкость, часов**	
	6 семестр	**всего**
Общая трудоемкость	1 4 4	1 4 4
Аудиторная работа:	6 4	6 4
Лекции (Л)	3 2	3 2
Практические занятия (ПЗ)	3 2	3 2
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	6 2	6 2
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	8	8
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	5 4	5 4
Вид итогового контроля зачет/экзамен	**экзамен**	**экзамен**

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование тем**	**Объем дисциплины, час.**			**Форма текущего**
		В с	Контактная работа	С Р	

		ег о	обучающихся с преподавателем по		**контроля** **успеваем** **о**

			видам занятий учебных					сти,[1] промежу-точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1.	Терроризм как угроза национальной безопасности Российской Федерации	12	4		4		4	О
2.	Правовые основы противодействия терроризму и преступлениям террористической направленности в Российской Федерации	12	4		4		4	О
3.	Противодействие терроризму и преступлениям террористической направленности	12	4		4		4	О
4.	Правовое регулированиеконтртеррористической операции	12	4		4		4	О
5.	Организационные основы противодействиятерроризму	12	4		4		4	О, Р
6.	Предупреждение (профилактика) терроризма	12	4		4		4	О

[1] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

7.	Уголовно-правовые меры борьбы с террористическими угрозами	16	4		4		8	О, Р
8.	Международное антитеррористическое сотрудничество	14	4		4		6	О
ВСЕГО		**144**	**32**		**32**		**62**	**экзамен**

[2] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

Очная форма обучения

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕ, 144 ч., из них аудиторные занятия 64 ч. самостоятельная работа 62 ч.

Вид работы	**Трудоемкость, часов**	
	4 курс	**всего**
Общая трудоемкость	144	144
Аудиторная работа:	16	16
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	119	119
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	9	9
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	110	110
Вид итогового контроля зачет/экзамен	**9**	**9**

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование тем**	**Объем дисциплины, час.**						**Форма текущего контроля успеваемости,[2] промеж у-точной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		

[3] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

1.	Терроризм как угроза национальной безопасностиРоссийской Федерации	12	2				12	О

[4] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

2.	Правовые основы противодействия терроризму и преступлениям террористической направленности в Российской Федерации	12			2		12	О
3.	Противодействие терроризму и преступлениям террористической направленности	12					12	О
4.	Правовое регулирование контртеррористической операции	12	2				12	О
5.	Организационные основы противодействия терроризму	12			2		12	О, Р
6.	Предупреждение (профилактика) терроризма	12			2		12	О
7.	Уголовно-правовые меры борьбы с террористическими угрозами	16	2		2		16	О, Р
8.	Международное антитеррористическое сотрудничество	14			2		14	О
ВСЕГО		**144**	**6**		**10**		**119**	**экзамен**

5. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Формируемые компетенции

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОПОП ВО по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета), специализация «Уголовно-правовая». Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)

обеспечивает формирование у выпускника компетенций, установленных рабочим учебным планом.

В результате освоения дисциплины «Уголовно-правовые основы противодействия террористическим угрозам» у студента должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

ОПК – 7 Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства при соблюдении норм права и нетерпимости к противоправному поведению;

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

ПК – 11 Способен квалифицировать и разграничивать различные виды преступлений;

ПК – 14 Способен осознавать социальную значимости профессии, цели и смысла деятельности по обеспечению национальной безопасности, исполнение служебного долга с соблюдением требований профессиональной этики и служебного поведения;

ПК – 16 Способен выполнять профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах и ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения, режима военного положения и режима контртеррористической операции;

ПК – 19 Способен выявлять и правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, создающие угрозы национальной безопасности.

Индикаторы достижения компетенции соотнесенные с результатами обучения для студента, освоившего курс по дисциплине «Уголовно-правовые основы противодействия террористическим угрозам», выражаются в следующих результатах:

Студент должен **знать** основные международные нормативные правовые акты по вопросам борьбы с терроризмом и преступлениями террористической направленности; законодательство и иные источники правовых норм, регламентирующих борьбу с террористическими угрозами в Российской Федерации; социальную сущность и корни терроризма в современном мире; уголовно-правовую природу и характеристику преступлений терроризма и их негативное влияние на систему национальной безопасности Российской Федерации; систему и виды преступлений терроризма; составы преступлений терроризма, их соподчинение в УК РФ,

особенности конструкции и признаки; уголовно-правовые меры борьбы с преступлениями терроризма и террористической направленности; предусмотренные законодательством Российской Федерации основания уголовной ответственности за совершение преступлений терроризма, пределы и размер наказания и иные меры уголовно-правового характера, применение которых возможно к лицам, совершающим преступления терроризма или участвующим в совершении преступлений террористической направленности; руководящие материалы высших судебных инстанций по вопросам уголовной ответственности за преступления терроризма; меры предупреждения и профилактики преступлений терроризма; материалы научных исследований по проблематике уголовно-правовой борьбы с преступлениями террористической направленности;

Студент должен **уметь** обеспечивать реализацию общепризнанных принципов и норм международного права в области противодействия терроризму; правильно квалифицировать преступления и правонарушения террористического характера, факты, события и обстоятельства, создающие угрозы национальной безопасности;

Студент должен **владеть** навыками реализации общепризнанных норм международного права в сфере противодействия терроризму в профессиональной деятельности по обеспечению национальной безопасности; навыками классификации преступления и правонарушения террористического характера, выявления террористических угроз и угроз национальной безопасности.

5.2. Типовые оценочные средства

Вопросы к экзамену

1. Понятие терроризма.
2. Террор и терроризм.
3. Террористическая деятельность.
4. Террористический акт.
5. Основные тенденции терроризма.
6. Причины и условия возникновения и распространения терроризма в Российской Федерации.
7. Государственная концепция противодействия терроризму.
8. Основные принципы государственной политики Российской Федерации в области противодействия терроризму.

9. Общегосударственная система противодействия терроризму в Российской Федерации.
10. Цели, задачи и основные направления развития общегосударственной системы противодействия терроризму в Российской Федерации.
11. Субъекты антитеррористической деятельности.
12. Правовая основа общегосударственной системы противодействия терроризму Российской Федерации.
13. Нормативно-правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.
14. Борьба с терроризмом: общее понятие.
15. Предупреждение и профилактика терроризма.
16. Контртеррористическая операция - основная форма пресечения террористических актов.
17. Правовые режимы в ходе проведения контртеррористических операций.
18. Условия проведения контртеррористической операции.
19. Руководство контртеррористическими операциями.
20. Силы и средства, привлекаемые для проведения контртеррористической операции.
21. Ведение переговоров в ходе контртеррористической операции. Окончание контртеррористической операции.
22. Возмещение вреда, причиненного в результате террористического акта.
23. Участие Вооруженных Сил Российской Федерации в проведении контртеррористической операции.
24. Антитеррористическая защищенность объекта (территории).
25. Полномочия органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по противодействию терроризму.
26. Национальный антитеррористический комитет. Состав Национального антитеррористического комитета. Состав федерального оперативного штаба. Состав оперативного штаба субъекта в субъекте Российской Федерации.
27. Задачи Национального антитеррористического комитета. Права Национального антитеррористического комитета. Руководство деятельностью Национального антитеррористического комитета.
28. Основные направления, задачи и меры предупреждения (профилактики) терроризма.
29. Уголовно-правовая характеристика, объективные и субъективные признаки террористических актов (ст. 205 УК РФ).
30. Условия освобождения от уголовной ответственности лиц, участвовавших в подготовке террористического акта.

31. Уголовно-правовая характеристика, объективные и субъективные признаки содействия террористической деятельности.
32. Уголовно-правовое понятие финансирования терроризма. Условия освобождения от уголовной ответственности лиц, содействовавших террористической деятельности.
33. Уголовно-правовая характеристика, объективные и субъективные признаки преступлений террористической направленности
34. Ответственность организаций за причастность к терроризму.
35. Сущность и значение международного сотрудничества в борьбе с терроризмом.
36. Глобальная контртеррористическая стратегия ООН.
37. Основные направления международного антитеррористического сотрудничества.
38. Истоки и современное состояние международного сотрудничества государств по вопросам борьбы с терроризмом, в области выявления и раскрытия преступлений террористической направленности.
39. Законодательная регламентация международного сотрудничества.

5.3. Тематика (примерная) рефератов

1. Государственная концепция противодействия терроризму.
2. Общегосударственная система противодействия терроризму в Российской Федерации.
3. Цели, задачи и основные направления развития общегосударственной системы противодействия терроризму в Российской Федерации.
4. Субъекты антитеррористической деятельности.
5. Нормативно-правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.
6. Борьба с терроризмом: общее понятие.
7. Правовые режимы в ходе проведения контртеррористических операций.
8. Условия проведения контртеррористической операции.
9. Силы и средства, привлекаемые для проведения контртеррористической операции.
10. Ведение переговоров в ходе контртеррористической операции. Окончание контртеррористической операции.
11. Возмещение вреда, причиненного в результате террористического акта.
12. Участие Вооруженных Сил Российской Федерации в проведении контртеррористической операции.

13. Национальный антитеррористический комитет. Состав Национального антитеррористического комитета. Состав федерального оперативного штаба. Состав оперативного штаба субъекта в субъекте Российской Федерации.
14. Задачи Национального антитеррористического комитета. Права Национального антитеррористического комитета. Руководство деятельностью Национального антитеррористического комитета.
15. Основные направления, задачи и меры предупреждения (профилактики) терроризма.
16. Уголовно-правовая характеристика, объективные и субъективные признаки террористических актов (ст. 205 УК РФ).
17. Условия освобождения от уголовной ответственности лиц, участвовавших в подготовке террористического акта.
18. Уголовно-правовая характеристика, объективные и субъективные признаки содействия террористической деятельности.
19. Уголовно-правовое понятие финансирования терроризма. Условия освобождения от уголовной ответственности лиц, содействовавших террористической деятельности.
20. Ответственность организаций за причастность к терроризму.
21. Глобальная контртеррористическая стратегия ООН.
22. Истоки и современное состояние международного сотрудничества государств по вопросам борьбы с терроризмом, в области выявления и раскрытия преступлений террористической направленности.
23. Законодательная регламентация международного сотрудничества.

5.4. Шкалы оценивания

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале. «Студент считается аттестованным по дисциплине, если его оценка за семестр не менее 50 баллов (суммарно по контрольным точкам). При этом студенту выставляется семестровая оценка в 100-балльной шкале, характеризующей качество освоения студентом знаний, умений и компетенций по данной дисциплине». При этом оценке отлично (5) соответствует количество баллов от 84 до 100; хорошо (4) - 67–83 балла; удовлетворительно (3) - 50–66 баллов; неудовлетворительно (2) - 0–49 баллов.

Студент, набравший количество баллов, соответствующее оценке «удовлетворительно», «хорошо» от экзамена освобождается, получив автоматически данную оценку. Оценку «отлично» необходимо подтвердить, явившись на экзамен. Если студент не согласен с баллами, соответствующими оценке «удовлетворительно» и «хорошо», выставленными ему в течение

семестра преподавателем, то он имеет право прийти на экзамен. В этом случае набранные им баллы не учитываются и максимальное количество баллов, которое студент может набрать за промежуточную аттестацию по дисциплине - 100 баллов.

В течение семестра по каждой контрольной точке студент может набрать максимально 50 баллов, которые можно заработать следующим образом:

За активную работу на семинарских занятиях студент может набрать – 2 балла.

Баллы за самостоятельную работу начисляются за подготовку реферата - 0-5 баллов, доклада - 0-5 баллов, выполнение ситуационного задания по одной из тем - 0-5 баллов,

Тестирование предполагает выполнение письменных контрольныхработ по итогам освоения каждого модуля. Письменный контроль по итогам освоения модуля состоит из теоретических вопросов и задач.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1 Основная литература

1. Россошанский, В. В. Современный терроризм и его проявления : учебное пособие / В. В. Россошанский, А. А. Горбаченко. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2020. — 108 c. — ISBN 978-5-9935-0418-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/97361.html

2. Михайлов, А. Е. Проблемы понимания международного терроризма. Общетеоретический аспект : монография / А. Е. Михайлов. — Москва : Прометей, 2019. — 120 c. — ISBN 978-5-907166-38-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/94509.html

6.2 Дополнительная литература

3. Предотвращение отмывания денег и финансирования терроризма: практическое руководство для банковских специалистов / Шатен Пьер-Лоран, Макдауэл Джон, Муссе Седрик [и др.] ; перевод А. Портянкина ; под редакцией П. Суворовой. — Москва : Альпина Паблишер, 2019. — 314 с.

4. Противодействие терроризму и экстремизму : учебное пособие (практикум) / составители Л. В. Рябова, А. М. Каблов, А. С. Ширяев. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 118 с. —

ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/99456.html
5. Противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма в образовательных организациях : учебно-методическое пособие / Н. А. Ждан, О. А. Кирьяш, Е. А. Кошечкина [и др.] ; под редакцией С. В. Новикова. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2018. — 188 с. — ISBN 978-5-8268-2156-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/105316.html

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru).

1. Информационные массивы Росстата (http://www.gks.ru).

Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (http://www.diss.rsl.ru).

Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru)

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://fcior.edu.ru)

4. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (http://ecsocman.edu.ru)

5. Поисковые системы Яндекс.ру (http://www.yandex.ru/), Google (http://www.google.ru), Bing.com (http://www.bing.com/).

6. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (http://scholar.google.com/).

7. «Scirus» - Поиск научной информации (http://www.scirus.com/).

«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (http://www.sigla.ru/).

8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Уголовно-правовые основы противодействия террористическим угрозам» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия дисциплины «Уголовно-правовые основы противодействия террористическим угрозам» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

-знакомит с новым учебным материалом;

-разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизирует учебный материал;

-ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям, а также проанализируйте нормативные правовые акты, в которых устанавливаются правила корпоративного поведения;

выпишите основные термины;

ответьте на контрольные вопросы, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

заранее ознакомьтесь с предложенными вам лабораторными заданиями и подготовьте необходимый для их выполнения материал;

в качестве ориентира в организации обучения и подготовки к практическим занятиям вами может быть использована рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов, учебных вопросов, а также рекомендуемой литературы: нормативно-правовой, специальной и периодической;

готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

Самостоятельная работа студентов.

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя: предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Самостоятельная работа призвана прежде всего сформировать у студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны научиться правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.

В процессе изучения правовых источников по дисциплине необходимо, чтобы студенты могли правильно определить причины и исторические условия принятия данного документа. Важно уяснить главное, сущностное – почему, с какой целью государством был разработан и принят настоящий правовой акт, чем обусловлено его появление именно в это время, каков его социальный смысл. При этом каждый нормативно-правовой акт должен быть рассмотрен не изолированно, а в рамках его системной связи с другими нормами права.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не

сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной. В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются: конспект; выписки; тезисы; аннотации, резюме; план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании произведения.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Написание реферата.

Содержание реферата

Структура и содержание реферата в каждом отдельном случае имеет индивидуальный порядок. Несколько студентов могут выполнять контрольную работу по одной теме, однако эти работы, должны быть основаны на различном практическом материале и отличаться по своей структуре.

Работа должна включать следующие элементы:

титульный лист;

содержание;

введение;

основная часть;

заключение;

список использованной литературы.

Работу должны отличать четкость построения; логическая последовательность изложения материала, раскрывающего тему работы; убедительность аргументации; краткость и точность формулировок, исключающие возможность субъективного и неоднозначного толкования; конкретность изложения результатов работы; доказательность выводов и основательность рекомендаций.

Контрольная работа должна соответствовать выбранной теме (не менее 80% содержания). Отступления и рассмотрение иных вопросов должны быть четко увязаны с избранной темой.

3.1. Титульный лист

Титульный лист является первым листом реферата и должен содержать следующие реквизиты:

полное наименование учебного заведения;

название факультета на котором выполнена работа;

прописными буквами указывается: контрольная работа;

название темы работы;

данные о студенте, выполнившим работу (Ф.И.О., факультет, курс, группа);

место и год выполнения работы.

3.2. Содержание

В содержании последовательно перечисляют наименования разделов (глав), подразделов (параграфов), а также указывают номера страниц, на которых размещается начало разделов (подразделов). Содержание должно включать все заголовки, имеющиеся в работе, в том числе список литературы.

3.3. Введение

Введение должно кратко характеризовать современное состояние изучаемой проблемы. Во введении следует четко сформулировать цель и основные задачи работы. Цель носит общий характер, является емкой по содержанию и предопределяет выбор методов исследования. Задачи локализируют цель работы, уточняя тот круг вопросов, которые студент ставит перед собой в данном исследовании.

3.4. Разделы (главы) работы

Основная часть работы делится на разделы (главы) и подразделы (параграфы). Их количество в контрольной работе зависит от целей, задач и содержания работы. Все части работы должны быть тесно связаны между собой таким образом, чтобы при переходе от одной части (главы) к другой текст был последовательным, логичным, без явных смысловых разрывов.

Рекомендуется, чтобы все главы и параграфы были примерно соразмеримы друг к другу, как по структуре деления, так и по размеру.

3.5. Заключение

В заключении студент исходя из поставленных задач, проведенного им анализа обобщает итоговые выводы по результатам проделанной работы.

3.6. Список использованной литературы

Список использованных источников и литературы включает перечень всех источников, которые были использованы при выполнении реферата. Список приводится в последовательности согласно:

Нормативно-правовые акты.

Специальная литература.

Подготовка к зачету.

К зачету в устной форме необходимо готовится целенаправленно, в течении всего курса изучения данной дисциплины. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета. Особое внимание следует уделить самостоятельной работе с конспектом лекции и нормативными правовыми актами.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Правовая система «Гарант»
2. Справочная правовая система Консультант Плюс

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособияи другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторныхи практических занятий, научно- исследовательской работы студентов с указанием наличия	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучениияявлений и процессов, выполнении расчетов.
Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.

Атрибутика проведения следственных и иных действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственныхи иных действий (аудио-, видеозапись)	Проведение ролевых игр наоснове правоприменительной деятельности правоохранительных органов.
Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)

Уголовная политика России

Уровень образования	Высшее образование-специалитет
Код специальности	40.05.01
Специальность	Правовое обеспечение национальной безопасности
Специализация	«Уголовно-правовая»
Квалификация (степень) выпускника	Юрист
Форма обучения	Очная, заочная
Нормативный срок освоения ОП ВО	5 лет
Трудоемкость (в зачетных единицах)	3 зачетные единицы

Грозный, 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Уголовная политика России» по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета), специализация «Уголовно-правовая» (квалификация (степень) "юрист") разработана на основе ФГОС ВО от 31.08.2020 № 1138 и рабочего учебного плана.

Составители:
Ахъядов Э. С-М., кандидат юридических наук, доцент кафедры уголовного права, процесса и национальной безопасности;

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры уголовного права, процесса и национальной безопасности, протокол № 10 от 24.06. 2022 г.

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля) 4

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции 5

3. Место дисциплины в структуре ОПОП 6

4. Содержание дисциплины (модуля) 6

Очная форма обучения 6

4.1. Структура дисциплины 6

4.2. Содержание разделов дисциплины 7

Заочная форма обучения 8

4.1. Структура дисциплины 8

4.2. Содержание разделов дисциплины 8

5. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестации 9

5.1. Формируемые компетенции 9

5.2. Типовые оценочные средства 10

5.3. Шкалы оценивания 12

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 13

8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля) 15

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 19

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 19

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Уголовная политика России» является формирование необходимого объема знаний, умений и навыков в области теории национальных интересов и национальной безопасности, ознакомление с понятийным аппаратом и терминологией в области национальных интересов, национальной безопасности и стратегических национальных целей; расширение представлений у студентов об обеспечении национальной безопасности Российской Федерации.

Для достижения данных целей в процессе изучения дисциплины решаются следующие задачи: формирование высококвалифицированного специалиста в области правового обеспечения национальной безопасности, обладающего предусмотренными образовательной программой универсальными, общепрофессиональными, профессиональными компетенциями и готового решать профессиональные задачи в рамках правоприменительного, правоохранительного и оперативно-служебного типа деятельности; интеграция обучающихся в образовательное пространство опережающего развития, отвечающее запросам времени и предполагающее воспитание гармоничной, социально- адаптированной личности, способной жить в условиях современных реалий и осуществлять изменения в ключе стратегических направлений государственной политики Российской Федерации; привитие навыков самостоятельного решения практических задач в условиях появления новых социально- экономических вызовов и постоянной трансформации правовых, нравственных и культурно- бытовых ориентиров профессиональной деятельности, способствующих формированию предусмотренных образовательной программой компетенций.

В рамках освоения программы специалитета выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих обязательных типов:

- правоприменительный;
- правоохранительный.

В дополнение к указанным типам задач профессиональной деятельности выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующего типа:

- оперативно-служебный.

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОПОП ВО по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета), специализация «Уголовно-правовая». Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) обеспечивает формирование у выпускника компетенций, установленных рабочим учебным планом.

В результате освоения дисциплины «Уголовная политика России» у студента должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

УК-9 - способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

ОПК-7 - способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства при соблюдении норм права и нетерпимости к противоправному поведению.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

ПК – 1 - способен действовать в соответствии с конституцией российской федерации, руководствуясь принципами законности;

ПК – 17 - способен применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы.

Индикаторы достижения компетенции соотнесенные с результатами обучения для студента, освоившего курс по дисциплине «Уголовная политика России», выражаются в следующих результатах:

Студент должен **знать** основные направления современной уголовной политики; проблемы и перспективные концепции развития уголовной политики; основы юридической техники конструирования уголовно-правовых, уголовно-процессуальных и уголовно-исполнительных норм, понятия и термины, используемые для юридической деятельности; проблемные моменты уголовно-правовых понятий, тесно связанных с

профессиональной деятельностью юриста; реальную практику взаимодействия общества, права и государства;

Студент должен **уметь** выявлять недостатки теоретических концепций уголовного, уголовно-процессуального и уголовно-исполнительного права; выявлять недостатки действующих УК, УПК, УИК и других законов по борьбе с преступностью; разрабатывать (грамотно приводить примеры, соответствующие полученным знаниям; правильно использовать профессиональные навыки в дальнейшей работе с людьми;

Студент должен **владеть** навыком выявления теоретических и практических проблем УК, УПК и УИК; навыком формализации научно обоснованного знания: навыками взаимодействия и общения между сотрудниками правоохранительных органов, навыками реализации государственной концепции уголовной политики; навыками формулирования рекомендаций и предложений, направленных на совершенствование уголовно-исполнительного законодательства и механизма функционирования уголовно-исполнительной системы в Российской Федерации.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Уголовная политика России» относится к блоку 1 программы специалитета.

Вопросы, рассматриваемые в рамках курса, входят в перечень вопросов для государственного экзамена.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ.

4. Содержание дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ, 108 ч., из них аудиторные занятия 48 ч. самостоятельная работа 60 ч.

Вид работы	**Трудоемкость, часов**	
	6 семестр	**всего**
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторная работа:	48	48
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	32	32

Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	60	60
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов		
Вид итогового контроля зачет/экзамен	**зачет**	**зачет**

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости,[1] промежу-точной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1.	Политика как социальное явление	14	2		4		8	О
2.	Понятие, предмет и значение уголовной политики	14	2		4		8	О
3.	Современная уголовно-правовая идеология	14	2		4		8	О
4.	Критерии криминализации ипенализации общественно-опасных деяний	20	4		6		10	О

[1] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

5.	Уголовно-политические проблемы законодательной техники	18	2		6		10	О
6.	Социология уголовного права.Проблемы эффективности уголовно-правовых средств	14	2		4		8	О
7.	Основные направления борьбы с преступностью	14	2		4		8	О

[2] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

ВСЕГО	**108**	**16**		**32**		**60**	**зачет**

Заочная форма обучения

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ, 108 ч., из них аудиторные занятия 48 ч. самостоятельная работа 60 ч.

Вид работы	**Трудоемкость, часов**	
	6 семестр	**всего**
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторная работа:	48	48
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	32	32
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	60	60
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов		
Вид итогового контроля зачет/экзамен	**зачет**	**зачет**

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование тем**	**Объем дисциплины, час.**					**Форма текущего контроля успеваемости,[2] промежу-точной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий			СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	

[3] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

								и
1.	Политика как социальное явление	14	2		4		8	О

[4] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

2.	Понятие, предмет и значение уголовной политики	14	2		4		8	О
3.	Современная уголовно-правовая идеология	14	2		4		8	О
4.	Критерии криминализации ипенализации общественно-опасных деяний	20	4		6		10	О
5.	Уголовно-политические проблемы законодательной техники	18	2		6		10	О
6.	Социология уголовного права.Проблемы эффективности уголовно-правовых средств	14	2		4		8	О
7.	Основные направления борьбы с преступностью	14	2		4		8	О
ВСЕГО		**108**	**16**		**32**		**60**	**зачет**

5. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Формируемые компетенции

В результате освоения дисциплины «Уголовная политика России» у студента должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

УК-9 - способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

ОПК-7 - способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства

при соблюдении норм права и нетерпимости к противоправному поведению.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

ПК – 1 - способен действовать в соответствии с конституцией российской федерации, руководствуясь принципами законности;

ПК – 17 - способен применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы.

Индикаторы достижения компетенции соотнесенные с результатами обучения для студента, освоившего курс по дисциплине «Уголовная политика России», выражаются в следующих результатах:

Студент должен **знать** основные направления современной уголовной политики; проблемы и перспективные концепции развития уголовной политики; основы юридической техники конструирования уголовно-правовых, уголовно-процессуальных и уголовно-исполнительных норм, понятия и термины, используемые для юридической деятельности; проблемные моменты уголовно-правовых понятий, тесно связанных с профессиональной деятельностью юриста; реальную практику взаимодействия общества, права и государства;

Студент должен **уметь** выявлять недостатки теоретических концепций уголовного, уголовно-процессуального и уголовно-исполнительного права; выявлять недостатки действующих УК, УПК, УИК и других законов по борьбе с преступностью; разрабатывать (грамотно приводить примеры, соответствующие полученным знаниям; правильно использовать профессиональные навыки в дальнейшей работе с людьми;

Студент должен **владеть** навыком выявления теоретических и практических проблем УК, УПК и УИК; навыком формализации научно обоснованного знания: навыками взаимодействия и общения между сотрудниками правоохранительных органов, навыками реализации государственной концепции уголовной политики; навыками формулирования рекомендаций и предложений, направленных на совершенствование уголовно-исполнительного законодательства и механизма функционирования уголовно-исполнительной системы в Российской Федерации.

5.2. Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету

1. Общесоциологические закономерности (признаки) политики и её понятие.
2. Структура, функции и назначение политики.
3. Взаимозависимость политики и экономики.
4. Взаимопроникновение политики и права на уровне сознания, учреждений и отношений.
5. Партии – выборы – власть.
6. Формы выражения партийной политики.

7. Виды партийных установок в политике (лозунги, идеи, программы).
8. Единство государственной политики и её дифференциация.
9. Структура, направления и компоненты уголовной политики.
10. История развития уголовно-политических воззрений.
11. Социально-криминологическая обусловленность уголовной политики и её предмета.
12. Основные положения современной уголовной политики.
13. Закон – средство закрепления политических решений.
14. Правоприменительный уровень политики.
15. Содержание принципов уголовного права по УК РФ 1996 года.
16. Соотношение принципов уголовного права и требований уголовной политики.
17. Религиозные догмы и возможности их реализации в сфере борьбы с преступностью.
18. Нравственные основы уголовной политики и карательной деятельности государства.
19. Древнеримские максимы и уголовное право современной России.
20. История проектных работ над Основами-1991 и УК-1996.
21. Статутное или прецедентное уголовное право?
22. Конфликтология и уголовный закон: идея компромисса в борьбе с преступностью.
23. Новая идеологема (личность-общество-государство) и нужды борьбы с преступностью.
24. Уголовное право и рынок.
25. Межотраслевые связи уголовного права.
26. Идея соразмерности преступления и наказания, её решение.
27. Понятие (де)криминализации и (де)пенализации общественно опасных деяний. «Обоснование права наказывать» в отечественной наукеXIX века.
28. Критерии уголовного правотворчества. Проблемы мониторинга УК.
29. Стабильность уголовного закона и его обновление.
30. Федеративное устройство России и проблема «уголовно-правовой самостоятельности» территорий.
31. Идеи примата и прямого действия норм международного права на национальной российской территории.
32. Проблемы и достижения в области международного уголовно-правового сотрудничества
33. Понятие и перспективы применения в УК так называемых «оценочных» понятий (признаков).

34. Реформы, преступность и мировоззренческие устои криминальных наук.
35. Социологический метод изучения преступности; криминология и уголовное право.
36. Имущественное расслоение населения, преступность и закон.
37. Проблемы социальной адаптации освобождённых от наказания.
38. Научные рекомендации практике борьбы с преступностью.
39. Основные положения теории эффективности в правоведении.
40. Критерии и показатели эффективности уголовно-правовых средств.
41. Язык уголовного закона: требования и особенности.
42. Потерпевший (пострадавший, жертва) в сфере борьбы с преступностью.
43. Виктимность и виктимология.
44. Причины организованной преступности и её изучение.
45. Катастрофы – неосторожность – реагирование.
46. Преступность несовершеннолетних – трагедия общества.
47. Концепция национальной безопасности РФ 2000 г. и её значение для развития уголовно-политических идей.
48. Стратегии борьбы с преступностью в истории цивилизации.
49. Социальные свойства и последствия преступности.
50. Конституция РФ и уголовное право. Роль Конституционного Суда РФ в развитии уголовно-политических идей и технологий.
51. Современное международное уголовное право и его значение для развития уголовно-политических идей.
52. Проблема типового наказания (санкции).
53. Юстиция деяния и юстиция деятеля.
54. Стратегия и тактика борьбы с преступностью.
55. Предпреступное и посткриминальное поведение в призме уголовного права.
56. Криминология – уголовная политика – уголовное право.
57. Идея неотвратимости уголовной ответственности и нормы-исключения в УК РФ.
58. Правила и приоритеты при конструировании санкций УК.
59. Терроризм: история, причины, возможности и средства реагирования.
60. Научные исследования в области уголовной политики.

5.3. Шкалы оценивания

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале. «Студент считается аттестованным по дисциплине, если его оценка за семестр не менее 50 баллов (суммарно по контрольным точкам). При

этом студенту выставляется семестровая оценка в 100-балльной шкале, характеризующей качество освоения студентом знаний, умений и компетенций по данной дисциплине». При этом оценке отлично (5) соответствует количество баллов от 84 до 100; хорошо (4) - 67–83 балла; удовлетворительно (3) - 50–66 баллов; неудовлетворительно (2) - 0–49 баллов.

Студент, набравший количество баллов, соответствующее оценке «удовлетворительно», «хорошо» от экзамена освобождается, получив автоматически данную оценку. Оценку «отлично» необходимо подтвердить, явившись на экзамен. Если студент не согласен с баллами, соответствующими оценке «удовлетворительно» и «хорошо», выставленными ему в течение семестра преподавателем, то он имеет право прийти на экзамен. В этом случае набранные им баллы не учитываются и максимальное количество баллов, которое студент может набрать за промежуточную аттестацию по дисциплине - 100 баллов.

В течение семестра по каждой контрольной точке студент может набрать максимально 50 баллов, которые можно заработать следующим образом:

За активную работу на семинарских занятиях студент может набрать – 2 балла.

Баллы за самостоятельную работу начисляются за подготовку реферата - 0-5 баллов, доклада - 0-5 баллов, выполнение ситуационного задания по одной из тем - 0-5 баллов,

Тестирование предполагает выполнение письменных контрольныхработ по итогам освоения каждого модуля. Письменный контроль по итогам освоения модуля состоит из теоретических вопросов и задач.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1 Основная литература

Жариков, Ю. С. Уголовная политика. Взаимодействие субъектов правоохранительной системы в процессе противодействия преступности (правовые и организационные аспекты) : учебное пособие для магистрантов / Ю. С. Жариков. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 207 с.

Бабаев, М. М. Уголовная политика : учебное пособие / М. М. Бабаев, Ю. Е. Пудовочкин, В. К. Андрианов. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2018. — 74 с. — ISBN 978-5-93916-660-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/78312.html

6.2 Дополнительная литература

Гончаров, Д. Ю. Уголовная политика борьбы с убийствами. Материальные, процессуальные и исполнительные аспекты : монография / Д. Ю. Гончаров. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 221 с. — ISBN 978-5-4487-0345-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/79828.html

Гончаров, Д. Ю. Законодательство криминального цикла как нормативная основа уголовной политики : учебное пособие / Д. Ю. Гончаров. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 105 с. — ISBN 978-5-4487-0327-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/79756.html

Полищук, Д. А. Базовые парадигмы современной уголовной политики России в сфере защиты интересов правосудия : монография / Д. А. Полищук. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 255 с. — ISBN 978-5-238-02525-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/66255.html

Актуальные проблемы уголовной политики Российской Федерации : материалы международной научно-практической конференции (Омск, 12 апреля 2013 г.) / В. В. Бабурин, Т. Б. Басова, М. Г. Решняк [и др.] ; под редакцией И. Г. Рагозина. — Омск : Омская юридическая академия, 2013. — 200 с. — ISBN 978-5-98065-109-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/29820.html

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru).

1. Информационные массивы Росстата (http://www.gks.ru).

Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (http://www.diss.rsl.ru).

Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru)

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://fcior.edu.ru)

4. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (http://ecsocman.edu.ru)

5. Поисковые системы Яндекс.ру (http://www.yandex.ru/), Google (http://www.google.ru), Bing.com (http://www.bing.com/).

6. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (http://scholar.google.com/).

7. «Scirus» - Поиск научной информации (http://www.scirus.com/).

«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (http://www.sigla.ru/).

8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Уголовная политика России» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия дисциплины «Уголовная политика России» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

-знакомит с новым учебным материалом;

-разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизирует учебный материал;

-ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям, а также проанализируйте нормативные правовые акты, в которых устанавливаются правила корпоративного поведения;

выпишите основные термины;

ответьте на контрольные вопросы, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

заранее ознакомьтесь с предложенными вам лабораторными заданиями и подготовьте необходимый для их выполнения материал;

в качестве ориентира в организации обучения и подготовки к практическим занятиям вами может быть использована рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов, учебных вопросов, а также рекомендуемой литературы: нормативно-правовой, специальной и периодической;

готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

Самостоятельная работа студентов.

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя: предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Самостоятельная работа призвана прежде всего сформировать у студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны научиться правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.

В процессе изучения правовых источников по дисциплине необходимо, чтобы студенты могли правильно определить причины и исторические условия принятия данного документа. Важно уяснить главное, сущностное – почему, с какой целью государством был разработан и принят настоящий правовой акт, чем обусловлено его появление именно в это время, каков его социальный смысл. При этом каждый нормативно-правовой акт должен быть рассмотрен не изолированно, а в рамках его системной связи с другими нормами права.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной. В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-

вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются: конспект; выписки; тезисы; аннотации, резюме; план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании произведения.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Подготовка к зачету.

К зачету в устной форме необходимо готовиться целенаправленно, в течение всего курса изучения данной дисциплины. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета. Особое внимание следует уделить самостоятельной работе с конспектом лекции и нормативными правовыми актами.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Правовая система «Гарант»
2. Справочная правовая система Консультант Плюс

8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособияи другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторныхи практических занятий, научно- исследовательской работы студентов с указанием наличия	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучениияв лений и процессов, выполнении расчетов.
Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.
Атрибутика проведения следственных и иных действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственныхи иных действий (аудио-, видеозапись)	Проведение ролевых игр наоснове правоприменительной деятельности правоохранительных органов.
Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.

применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)

Террорология

Уровень образования	Высшее образование-специалитет
Код специальности	40.05.01
Специальность	Правовое обеспечение национальной безопасности
Специализация	«Уголовно-правовая»
Квалификация (степень) выпускника	Юрист
Форма обучения	Очная, заочная
Нормативный срок освоения ОП ВО	5 лет
Трудоемкость (в зачетных единицах)	3 зачетные единицы

Грозный, 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Террорология» по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета), специализация «Уголовно-правовая» (квалификация (степень) "юрист") разработана на основе ФГОС ВО от 31.08.2020 № 1138 и рабочего учебного плана.

Составители:
Айсханова Е. С., кандидат экономических наук, доцент кафедры уголовного права, процесса и национальной безопасности;

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры уголовного права, процесса и национальной безопасности, протокол № 10 от 24.06. 2022 г.

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля) 4

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции 5

3. Место дисциплины в структуре ОПОП 7

4. Содержание дисциплины (модуля) 7

Очная форма обучения 7

4.1. Структура дисциплины 7

4.2. Содержание разделов дисциплины 8

Заочная форма обучения 9

4.1. Структура дисциплины 9

4.2. Содержание разделов дисциплины 10

5. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестации 11

5.1. Формируемые компетенции 11

5.2. Типовые оценочные средства 13

5.3. Шкалы оценивания 15

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 16

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) 17

8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля) 17

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 21

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 21

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Террорология» является формирование необходимого объема знаний, умений и навыков в области теории национальных интересов и национальной безопасности, ознакомление с понятийным аппаратом и терминологией в области национальных интересов, национальной безопасности и стратегических национальных целей; расширение представлений у студентов об обеспечении национальной безопасности Российской Федерации.

Для достижения данных целей в процессе изучения дисциплины решаются следующие задачи: формирование высококвалифицированного специалиста в области правового обеспечения национальной безопасности, обладающего предусмотренными образовательной программой универсальными, общепрофессиональными, профессиональными компетенциями и готового решать профессиональные задачи в рамках правоприменительного, правоохранительного и оперативно-служебного типа деятельности; интеграция обучающихся в образовательное пространство опережающего развития, отвечающее запросам времени и предполагающее воспитание гармоничной, социально- адаптированной личности, способной жить в условиях современных реалий и осуществлять изменения в ключе стратегических направлений государственной политики Российской Федерации; привитие навыков самостоятельного решения практических задач в условиях появления новых социально- экономических вызовов и постоянной трансформации правовых, нравственных и культурно- бытовых ориентиров профессиональной деятельности, способствующих формированию предусмотренных образовательной программой компетенций.

В рамках освоения программы специалитета выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих обязательных типов:

- правоприменительный;
- правоохранительный.

В дополнение к указанным типам задач профессиональной деятельности выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующего типа:

- оперативно-служебный.

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОПОП ВО по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета), специализация «Уголовно-правовая». Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) обеспечивает формирование у выпускника компетенций, установленных рабочим учебным планом.

В результате освоения дисциплины «Террорология» у студента должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

УК – 9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

ОПК – 7 Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства при соблюдении норм права и нетерпимости к противоправному поведению;

ОПК – 8 Способен применять методы психической регуляции для оптимизации профессиональной деятельности и психического состояния, в том числе в сложных и экстремальных условиях, применять психологические методы, приемы и средства профессионального общения, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности, обеспечивать решение профессиональных задач психологическими методами, средствами и приемами.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

ПК – 1 Способен действовать в соответствии с конституцией российской федерации, руководствуясь принципами законности;

ПК – 5 Способен анализировать правоотношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности, юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства;

ПК – 16 Способен выполнять профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах и ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения, режима военного положения и режима контртеррористической операции;

ПК – 17 Способен применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы.

Индикаторы достижения компетенции соотнесенные с результатами обучения для студента, освоившего курс по дисциплине «Терроролология», выражаются в следующих результатах:

Студент должен **знать** основные направления современной уголовной политики; проблемы и Знать: сущность, содержание, механизм функционирования политической власти и политического процесса по вопросам противодействия терроризму; сущность, структуру и функции политической системы общества, особенности (уровни и формы) политического сознания в сфере локализации террористических угроз; основы экономики, функционирование рыночной экономики, взаимосвязь экономики и права в сфере борьбы с терроризмом; основы психологии личности потенциального преступника (террориста); специфику нормативно-правовых актов, регламентирующих проведение научных исследований по вопросам борьбы с терроризмом и представление их результатов; содержание Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, иных концептуальных и доктринальных документов в области обеспечения национальной безопасности; основные принципы обеспечения национальной безопасности; основные направления государственной политики в области борьбы с терроризмом;

Студент должен **уметь** использовать принципы и законы гуманитарных, социальных и экономических наук для решения социальных и профессиональных задач при обеспечении политико-правового противодействия терроризму; составлять социологическую характеристику личности на основе социального статуса и особенности социализации при обеспечении профайлинговой деятельности; разрабатывать порученные разделы антитеррористических мероприятий, следуя выбранным методологическим и методическим подходам; использовать основные показатели, характеризующие состояния национальной безопасности,

закрепленные в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации при обеспечении противодействия терроризму;

Студент должен **владеть** основами анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием знаний гуманитарных, социальных и экономических наук в целях противодействия террористическим угрозам; приемами саморегуляции психических состояний в процессе профессиональной деятельности по противодействию терроризму; навыками публикации результатов научных исследований по вопросам борьбы с терроризмом, в том числе полученных лично обучающимся при изучении террорологии; навыками использования основных показателей состояния национальной безопасности в профессиональной деятельности по организации мероприятий, направленных на противодействие терроризму.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Террорология» относится к блоку 1 программы специалитета.

Вопросы, рассматриваемые в рамках курса, входят в перечень вопросов для государственного экзамена.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ.

4. Содержание дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ, 108 ч., из них аудиторные занятия 36 ч. самостоятельная работа 72 ч.

Вид работы	**Трудоемкость, часов**	
	7 семестр	**всего**
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторная работа:	54	54
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	54	54
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		

Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов		
Вид итогового контроля зачет/экзамен	**зачет**	**зачет**

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости,[1] промежу-точной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1.	Понятие, признаки, виды и исторические предпосылки терроризма	12	2		4		6	О
2.	Причины терроризма. Терроризм как разновидность комплексного социального конфликта	12	2		4		6	О
3.	Современное состояниеполитико-правового противодействия терроризму в РФ	12	2		4		6	О

4.	Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 N35-ФЗ, как основной источник борьбы с терроризмом.	1 2	2		4		6	О
5.	Антитеррористическая деятельность в субъектах федерации	1 2	2		4		6	О

[1] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

6.	Национальная, региональная и международная система противодействия терроризму	12	2		4		6	О
7.	Деятельность в области международного антитеррористического сотрудничества							
8.	Профилактика ипредупреждение террористических проявлений	12	2		4		6	О
9.	Противодействие террористическим угрозам напредприятии	12	2		4		6	О
ВСЕГО		**108**	**18**		**36**		**54**	**зачет**

Заочная форма обучения

4.1. Структура дисциплины

Вид работы	**Трудоемкость, часов**	
	5 курс	**всего**
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторная работа:	16	16
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	88	88
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов		
Вид итогового контроля зачет/экзамен	**4**	**4**

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости,[2] промежу-точной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1.	Понятие, признаки, виды и исторические предпосылки терроризма	12	2				12	О
2.	Причины терроризма. Терроризм как разновидность комплексного социального конфликта	12			2		12	О
3.	Современное состояниеполитико-правового противодействия терроризму в РФ	12					12	О
4.	Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 N35-ФЗ, как основной источник борьбы с терроризмом.	12			2		12	О

5.	Антитеррористическая деятельность в субъектах федерации	1 2	2		2		1 2	О
6.	Национальная, региональная и международная система противодействия терроризму	1 2			2		1 2	О
7.	Деятельность в области международного							

[2] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

	антитеррористического сотрудничества							
8.	Профилактика ипредупреждение террористических проявлений	12	2				12	О
9.	Противодействие террористическим угрозам на предприятии	12			2		12	О
ВСЕГО		**108**	**6**		**10**		**88**	**4**

5. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Формируемые компетенции

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОПОП ВО по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета), специализация «Уголовно-правовая». Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) обеспечивает формирование у выпускника компетенций, установленных рабочим учебным планом.

В результате освоения дисциплины «Террорология» у студента должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

УК – 9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

ОПК – 7 Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства при соблюдении норм права и нетерпимости к противоправному поведению;

ОПК – 8 Способен применять методы психической регуляции для оптимизации профессиональной деятельности и психического состояния, в том числе в сложных и экстремальных условиях, применять психологические

методы, приемы и средства профессионального общения, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности, обеспечивать решение профессиональных задач психологическими методами, средствами и приемами.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

ПК – 1 Способен действовать в соответствии с конституцией российской федерации, руководствуясь принципами законности;

ПК – 5 Способен анализировать правоотношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности, юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства;

ПК – 16 Способен выполнять профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах и ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения, режима военного положения и режима контртеррористической операции;

ПК – 17 Способен применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы.

Индикаторы достижения компетенции соотнесенные с результатами обучения для студента, освоившего курс по дисциплине «Терроролология», выражаются в следующих результатах:

Студент должен **знать** основные направления современной уголовной политики; проблемы и Знать: сущность, содержание, механизм функционирования политической власти и политического процесса по вопросам противодействия терроризму; сущность, структуру и функции политической системы общества, особенности (уровни и формы) политического сознания в сфере локализации террористических угроз; основы экономики, функционирование рыночной экономики, взаимосвязь экономики и права в сфере борьбы с терроризмом; основы психологии личности потенциального преступника (террориста); специфику нормативно-правовых актов, регламентирующих проведение научных исследований по вопросам борьбы с терроризмом и представление их результатов; содержание Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, иных концептуальных и доктринальных документов в области обеспечения национальной безопасности; основные принципы обеспечения национальной безопасности; основные направления государственной политики в области борьбы с терроризмом;

Студент должен **уметь** использовать принципы и законы гуманитарных, социальных и экономических наук для решения социальных и профессиональных задач при обеспечении политико-правового

противодействия терроризму; составлять социологическую характеристику личности на основе социального статуса и особенности социализации при обеспечении профайлинговой деятельности; разрабатывать порученные разделы антитеррористических мероприятий, следуя выбранным методологическим и методическим подходам; использовать основные показатели, характеризующие состояния национальной безопасности, закрепленные в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации при обеспечении противодействия терроризму;

Студент должен **владеть** основами анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием знаний гуманитарных, социальных и экономических наук в целях противодействия террористическим угрозам; приемами саморегуляции психических состояний в процессе профессиональной деятельности по противодействию терроризму; навыками публикации результатов научных исследований по вопросам борьбы с терроризмом, в том числе полученных лично обучающимся при изучении террорологии; навыками использования основных показателей состояния национальной безопасности в профессиональной деятельности по организации мероприятий, направленных на противодействие терроризму.

5.2. Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету

1.Терроризм как предмет научного исследования.

2.Классификация видов терроризма.

3. Основные признаки и характерные черты.

4. История возникновения и развития международного терроризма

5.Причины терроризма. Терроризм как разновидность комплексного социального конфликта.

6. Генезис понятий «террор», «терроризм» и «теракт».

7. Роль терроризма в политических процессах XIX – начала XX веков

8. Понятие и содержаниеполитико-правового противодействия терроризму.

9. Основные направления противодействия терроризму в РФ.

10. Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года.

11. Политическое сотрудничество в борьбе с международным терроризмом в современных условиях.

12. Современный международный терроризм: виды, этапы, тенденции развития.

13. Особенности религиозного терроризма в РФ.

14. Современный терроризм и экстремизм в России.

15. Характеристика правовой основы противодействия терроризму в РФ.

16. Основные понятия и принципы противодействия терроризму.

17. Организационные основы противодействия терроризму.

18. Правовой режим контртеррористической операции.

19. Категории лиц, участвующих в борьбе с терроризмом.

20. Антитеррористическая деятельность в субъектах федерации.

21. Структура, полномочия и деятельность Национального антитеррористического комитета.

22. Общегосударственная (национальная) система противодействия терроризму.

23. Региональные и международные механизмы противодействия терроризму (ШОС, Антитеррористический Центр государств, Контртеррористический комитет ООН).

24. Деятельность в области международного антитеррористического сотрудничества

25. Деятельность Совета Европы и Евросоюза по борьбе с терроризмом.

26. Документы СНГ, направленные на борьбу с терроризмом.

27. Минимизация возможности совершения террористических актов на территории региона.

28. Информационно-пропагандистскоесопровождение антитеррористической деятельности и информационное противодействие терроризму.

29. Ликвидация последствий террористических актов.

30. Мониторинг оперативной обстановки на территории и в окружении объектов критической инфраструктуры с целью своевременного вскрытия возможных террористических угроз.

31. Понятие «безопасность объекта» (паспорт безопасности объекта).

32. Моделирование различных алгоритмов действий должностных лиц предприятия при возникновении террористической угрозы и разработки, превентивных мер противодействия проявлениям террористического характера.

33. Действия руководителей и сотрудников служб безопасности предприятия в условиях проявления угроз террористического характера.

34. Алгоритм действий персонала предприятия, связанный с поступлением на объект анонимных угроз террористического характера по телефону.

5.3. Шкалы оценивания

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале. «Студент считается аттестованным по дисциплине, если его оценка за семестр не менее 50 баллов (суммарно по контрольным точкам). При этом студенту выставляется семестровая оценка в 100-балльной шкале, характеризующей качество освоения студентом знаний, умений и компетенций по данной дисциплине». При этом оценке отлично (5) соответствует количество баллов от 84 до 100; хорошо (4) - 67–83 балла; удовлетворительно (3) - 50–66 баллов; неудовлетворительно (2) - 0–49 баллов.

Студент, набравший количество баллов, соответствующее оценке «удовлетворительно», «хорошо» от экзамена освобождается, получив автоматически данную оценку. Оценку «отлично» необходимо подтвердить, явившись на экзамен. Если студент не согласен с баллами, соответствующими оценке «удовлетворительно» и «хорошо», выставленными ему в течение семестра преподавателем, то он имеет право прийти на экзамен. В этом случае набранные им баллы не учитываются и максимальное количество баллов, которое студент может набрать за промежуточную аттестацию по дисциплине - 100 баллов.

В течение семестра по каждой контрольной точке студент может набрать максимально 50 баллов, которые можно заработать следующим образом:

За активную работу на семинарских занятиях студент может набрать – 2 балла.

Баллы за самостоятельную работу начисляются за подготовку реферата - 0-5 баллов, доклада - 0-5 баллов, выполнение ситуационного задания по одной из тем - 0-5 баллов,

Тестирование предполагает выполнение письменных контрольныхработ по итогам освоения каждого модуля. Письменный контроль по итогам освоения модуля состоит из теоретических вопросов и задач.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1 Основная литература

1. Россошанский, В. В. Современный терроризм и его проявления : учебное пособие / В. В. Россошанский, А. А. Горбаченко. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2020. — 108 с. — ISBN 978-5-9935-0418-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/97361.html
2. Михайлов, А. Е. Проблемы понимания международного терроризма. Общетеоретический аспект : монография / А. Е. Михайлов. — Москва : Прометей, 2019. — 120 с. — ISBN 978-5-907166-38-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/94509.html

6.2 Дополнительная литература

3. Предотвращение отмывания денег и финансирования терроризма: практическое руководство для банковских специалистов / Шатен Пьер-Лоран, Макдауэл Джон, Муссе Седрик [и др.] ; перевод А. Портянкина ; под редакцией П. Суворовой. — Москва : Альпина Паблишер, 2019. — 314 с.
4. Противодействие терроризму и экстремизму : учебное пособие (практикум) / составители Л. В. Рябова, А. М. Каблов, А. С. Ширяев. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 118 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/99456.html
5. Противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма в образовательных организациях : учебно-методическое пособие / Н. А. Ждан, О. А. Кирьяш, Е. А. Кошечкина [и др.] ; под редакцией С. В. Новикова. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2018. — 188 с. — ISBN 978-5-8268-

2156-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/105316.html

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru).
1. Информационные массивы Росстата (http://www.gks.ru).

Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (http://www.diss.rsl.ru).

Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru)
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://fcior.edu.ru)
4. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (http://ecsocman.edu.ru)
5. Поисковые системы Яндекс.ру (http://www.yandex.ru/), Google (http://www.google.ru), Bing.com (http://www.bing.com/).
6. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (http://scholar.google.com/).
7. «Scirus» - Поиск научной информации (http://www.scirus.com/).

«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (http://www.sigla.ru/).

8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Террорология» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия дисциплины «Террорология» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

-знакомит с новым учебным материалом;

-разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизирует учебный материал;

-ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям, а также проанализируйте нормативные правовые акты, в которых устанавливаются правила корпоративного поведения;

выпишите основные термины;

ответьте на контрольные вопросы, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

заранее ознакомьтесь с предложенными вам лабораторными заданиями и подготовьте необходимый для их выполнения материал;

в качестве ориентира в организации обучения и подготовки к практическим занятиям вами может быть использована рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов, учебных вопросов, а также рекомендуемой литературы: нормативно-правовой, специальной и периодической;

готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

Самостоятельная работа студентов.

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а

также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя: предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Самостоятельная работа призвана прежде всего сформировать у студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны научиться правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.

В процессе изучения правовых источников по дисциплине необходимо, чтобы студенты могли правильно определить причины и исторические условия принятия данного документа. Важно уяснить главное, сущностное – почему, с какой целью государством был разработан и принят настоящий правовой акт, чем обусловлено его появление именно в это время, каков его социальный смысл. При этом каждый нормативно-правовой акт должен быть рассмотрен не изолированно, а в рамках его системной связи с другими нормами права.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает

ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной. В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются: конспект; выписки; тезисы; аннотации, резюме; план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании произведения.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом

индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Подготовка к зачету.

К зачету в устной форме необходимо готовится целенаправленно, в течении всего курса изучения данной дисциплины. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета. Особое внимание следует уделить самостоятельной работе с конспектом лекции и нормативными правовыми актами.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Правовая система «Гарант»
2. Справочная правовая система Консультант Плюс

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособия и другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторных и практических занятий, научно-	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучении

исследовательской работы студентов с указанием наличия	явлений и процессов, выполнении расчетов.
Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.
Атрибутика проведения следственных и иных действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственныхи иных действий (аудио-, видеозапись)	Проведение ролевых игр наоснове правоприменительной деятельности правоохранительных органов.
Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)

Правоохранительная деятельность в сфере обеспечения национальной безопасности

Уровень образования	Высшее образование-специалитет
Код специальности	40.05.01
Специальность	Правовое обеспечение национальной безопасности
Специализация	«Уголовно-правовая»
Квалификация (степень) выпускника	Юрист
Форма обучения	Очная, зачтено
Нормативный срок освоения ОП ВО	5 лет
Трудоемкость (в зачетных единицах)	3 зачетные единицы

Грозный, 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Правоохранительная деятельность в сфере обеспечения национальной безопасности» по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета), специализация «Уголовно-правовая» (квалификация (степень) "юрист") разработана на основе ФГОС ВО от 31.08.2020 № 1138 и рабочего учебного плана.

Составители:
Хатуев В. Б., кандидат юридических наук, доцент кафедры уголовного права, процесса и национальной безопасности;

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры уголовного права, процесса и национальной безопасности, протокол № 10 от 24.06. 2022 г.

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля) 4

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции 5

3. Место дисциплины в структуре ОПОП 7

4. Содержание дисциплины (модуля) 7

Очная форма обучения 7

4.1. Структура дисциплины 7

4.2. Содержание разделов дисциплины 7

Заочная форма обучения 9

4.1. Структура дисциплины 9

4.2. Содержание разделов дисциплины 9

5. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестации 11

5.1. Формируемые компетенции 11

5.2. Типовые оценочные средства 13

5.3. Тематика (примерная) рефератов 16

5.4. Шкалы оценивания 17

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 18

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) 18

8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля) 19

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 25

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 25

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Правоохранительная деятельность в сфере обеспечения национальной безопасности» является формирование необходимого объема знаний, умений и навыков в области теории национальных интересов и национальной безопасности, ознакомление с понятийным аппаратом и терминологией в области национальных интересов, национальной безопасности и стратегических национальных целей; расширение представлений у студентов об обеспечении национальной безопасности Российской Федерации.

Для достижения данных целей в процессе изучения дисциплины решаются следующие задачи: формирование высококвалифицированного специалиста в области правового обеспечения национальной безопасности, обладающего предусмотренными образовательной программой универсальными, общепрофессиональными, профессиональными компетенциями и готового решать профессиональные задачи в рамках правоприменительного, правоохранительного и оперативно-служебного типа деятельности; интеграция обучающихся в образовательное пространство опережающего развития, отвечающее запросам времени и предполагающее воспитание гармоничной, социально- адаптированной личности, способной жить в условиях современных реалий и осуществлять изменения в ключе стратегических направлений государственной политики Российской Федерации; привитие навыков самостоятельного решения практических задач в условиях появления новых социально- экономических вызовов и постоянной трансформации правовых, нравственных и культурно- бытовых ориентиров профессиональной деятельности, способствующих формированию предусмотренных образовательной программой компетенций.

В рамках освоения программы специалитета выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих обязательных типов:

- правоприменительный;
- правоохранительный.

В дополнение к указанным типам задач профессиональной деятельности выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующего типа:

- оперативно-служебный.

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОПОП ВО по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета), специализация «Уголовно-правовая». Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) обеспечивает формирование у выпускника компетенций, установленных рабочим учебным планом.

В результате освоения дисциплины «Правоохранительная деятельность в сфере обеспечения национальной безопасности» у студента должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

УК – 8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

ОПК – 7 Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства при соблюдении норм права и нетерпимости к противоправному поведению;

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

ПК – 5 Способен анализировать правоотношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности, юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства;

ПК – 19 Способен выявлять и правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, создающие угрозы национальной безопасности.

Индикаторы достижения компетенции соотнесенные с результатами обучения для студента, освоившего курс по дисциплине «Правоохранительная деятельность в сфере обеспечения национальной безопасности», выражаются в следующих результатах:

Студент должен **знать** основы теории управленческой деятельности; роль и место органов обеспечения безопасности в структуре механизма государства; механизм и средства правового регулирования деятельности органов обеспечения безопасности; роль органов обеспечения безопасности в политической системе общества, в общественной жизни; основные положения отраслевых юридических наук применительно к деятельности специальных органов обеспечения безопасности; принципы совершения юридических действий в сфере деятельности специальных органов обеспечения безопасности; содержание Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, иных концептуальных и доктринальных документов, касающиеся функций специальных органов обеспечения безопасности; основные принципы обеспечения национальной безопасности применительно к деятельности специальных органов обеспечения безопасности; основные направления государственной политики в области совершенствования системы и структуры органов обеспечения безопасности; принципы правового воспитания; классификацию форм и методов правового воспитания; цели, задачи и меры в области внутренней и внешней политики, направленные на укрепление национальной безопасности Российской Федерации;

Студент должен **уметь** разрабатывать управленческую документацию; использовать основные понятия государственно-правовой теории применительно к деятельности органов обеспечения безопасности; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения в сфере деятельности органов обеспечения безопасности; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы, регламентирующие деятельность специальных органов обеспечения безопасности; использовать основные показатели состояния национальной безопасности применительно к деятельности органов обеспечения безопасности; подбирать и систематизировать теоретические материалы и материалы юридической практики для проведения мероприятий по правовому воспитанию; разграничивать полномочия органов государственной власти в области обеспечения национальной безопасности;

Студент должен **владеть** навыками реализации организационно-управленческих функций в рамках малых коллективов; навыками разграничения и анализа правовых статусов субъектов правоотношений в сфере деятельности органов обеспечения безопасности; навыками принятия самостоятельных решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законом; навыками использования основных показателей состояния национальной безопасности применительно к деятельности органов обеспечения безопасности; навыками подготовки мероприятий по правовому

воспитанию сотрудников органов обеспечения безопасности, граждан; методикой анализа должностных обязанностей в контексте обеспечения безопасности личности, общества и государства.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Правоохранительная деятельность в сфере обеспечения национальной безопасности» относится к блоку 1 программы специалитета.

Вопросы, рассматриваемые в рамках курса, входят в перечень вопросов для государственного экзамена.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ.

4. Содержание дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ, 108 ч., из них аудиторные занятия 54 ч. самостоятельная работа 36 ч.

Вид работы	**Трудоемкость, часов**	
	1 семестр	**всего**
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторная работа:	54	54
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	36	36
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	8	8
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	28	28
Вид итогового контроля зачет/экзамен	**экзамен**	**экзамен**

4.2. Содержание разделов дисциплины

	Наименование тем	**Объем дисциплины, час.**	

№ п/п		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий				СР	Форма текущего контроля успеваемости,[1] промеж у-точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1.	Правоохранительная деятельность в сфере обеспечения национальнойбезопасности Российской Федерации	10	2		4		4	О
2.	Национальная безопасностькак объект правоохранительной деятельности	10	2		4		4	О
3.	Задачи органов правосудия всфере обеспечения национальной безопасности	10	2		4		4	О
4.	Правовое регулирование деятельности прокуратуры В сфере обеспечения национальной безопасности	10	2		4		4	О

5.	Законодательное регулирование деятельности государственных органов обеспечения национальной безопасности	10	2		4		4	О, Р
6.	Нормативное регулирование правоохранительной деятельности органов внутренних дел в сфере обеспечения национальной безопасности	10	2		4		4	О

[1] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

7.	Законодательное регулирование деятельности государственных органов обеспечения национальной безопасности	16	4		6		6	О
8.	Основы правоохранительной деятельности иных государственных органов всфере обеспечения национальной безопасности	14	2		6		6	О
ВСЕГО		**90**	**18**		**36**		**36**	**экзамен**

Заочная форма обучения

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ, 108 ч., из них аудиторные занятия 54 ч. самостоятельная работа 36 ч.

Вид работы	**Трудоемкость, часов**	
	1 семестр	**всего**
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторная работа:	54	54
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	36	36
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	8	8
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	28	28
Вид итогового контроля зачет/экзамен	**экзамен**	**экзамен**

4.2. Содержание разделов дисциплины

	Наименование тем	Объем дисциплины, час.	

№ п/п		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий				СР	Форма текущего контроля успеваемости,[2] промеж у-точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1.	Правоохранительная деятельность в сфере обеспечения национальнойбезопасности Российской Федерации	10	2		4		4	О
2.	Национальная безопасностькак объект правоохранительной деятельности	10	2		4		4	О
3.	Задачи органов правосудия всфере обеспечения национальной безопасности	10	2		4		4	О
4.	Правовое регулирование деятельности прокуратуры В сфере обеспечения национальной безопасности	10	2		4		4	О

5.	Законодательное регулирование деятельности государственных органов обеспечения национальной безопасности	10	2		4		4	О, Р
6.	Нормативное регулирование правоохранительной деятельности органов внутренних дел в сфере обеспечения национальной безопасности	10	2		4		4	О

[2] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

7.	Законодательное регулирование деятельности государственных органов обеспечения национальной безопасности	16	4		6		6	О
8.	Основы правоохранительной деятельности иных государственных органов всфере обеспечения национальной безопасности	14	2		6		6	О
ВСЕГО		**90**	**18**		**36**		**36**	**экзамен**

5. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Формируемые компетенции

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОПОП ВО по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета), специализация «Уголовно-правовая». Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) обеспечивает формирование у выпускника компетенций, установленных рабочим учебным планом.

В результате освоения дисциплины «Правоохранительная деятельность в сфере обеспечения национальной безопасности» у студента должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

УК – 8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

ОПК – 7 Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и

государства при соблюдении норм права и нетерпимости к противоправному поведению;

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

ПК – 5 Способен анализировать правоотношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности, юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства;

ПК – 19 Способен выявлять и правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, создающие угрозы национальной безопасности.

Индикаторы достижения компетенции соотнесенные с результатами обучения для студента, освоившего курс по дисциплине «Правоохранительная деятельность в сфере обеспечения национальной безопасности», выражаются в следующих результатах:

Студент должен **знать** основы теории управленческой деятельности; роль и место органов обеспечения безопасности в структуре механизма государства; механизм и средства правового регулирования деятельности органов обеспечения безопасности; роль органов обеспечения безопасности в политической системе общества, в общественной жизни; основные положения отраслевых юридических наук применительно к деятельности специальных органов обеспечения безопасности; принципы совершения юридических действий в сфере деятельности специальных органов обеспечения безопасности; содержание Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, иных концептуальных и доктринальных документов, касающиеся функций специальных органов обеспечения безопасности; основные принципы обеспечения национальной безопасности применительно к деятельности специальных органов обеспечения безопасности; основные направления государственной политики в области совершенствования системы и структуры органов обеспечения безопасности; принципы правового воспитания; классификацию форм и методов правового воспитания; цели, задачи и меры в области внутренней и внешней политики, направленные на укрепление национальной безопасности Российской Федерации;

Студент должен **уметь** разрабатывать управленческую документацию; использовать основные понятия государственно-правовой теории применительно к деятельности органов обеспечения безопасности; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения в сфере деятельности органов обеспечения безопасности; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы, регламентирующие деятельность специальных органов обеспечения безопасности; использовать основные показатели состояния национальной

безопасности применительно к деятельности органов обеспечения безопасности; подбирать и систематизировать теоретические материалы и материалы юридической практики для проведения мероприятий по правовому воспитанию; разграничивать полномочия органов государственной власти в области обеспечения национальной безопасности;

Студент должен **владеть** навыками реализации организационно-управленческих функций в рамках малых коллективов; навыками разграничения и анализа правовых статусов субъектов правоотношений в сфере деятельности органов обеспечения безопасности; навыками принятия самостоятельных решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законом; навыками использования основных показателей состояния национальной безопасности применительно к деятельности органов обеспечения безопасности; навыками подготовки мероприятий по правовому воспитанию сотрудников органов обеспечения безопасности, граждан; методикой анализа должностных обязанностей в контексте обеспечения безопасности личности, общества и государства.

5.2. Типовые оценочные средства

Вопросы к экзамену

1. Понятие правоохранительной деятельности. Виды правоохранительной деятельности.
2. Система правоохранительных органов Российской Федерации.
3. Правоохранительная деятельность, ее задачи и функции в связи с обеспечением национальной безопасности Российской Федерации.
4. Система правоохранительных органов. Признаки правоохранительных органов и правоохранительной деятельности.
5. Функции правоохранительной деятельности. Функции правоохранительных органов в сфере обеспечения национальной безопасности.
6. Задачи правоохранительной деятельности в сфере обеспечения национальной безопасности Российской федерации.
7. Конституционно-правовые основы правоохранительной деятельности в сфере обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.

8. Международное сотрудничество и взаимодействие субъектов правоохранительной деятельности в сфере обеспечения национальной безопасности.

9. Понятие национальной безопасности.

10. Признаки национальной безопасности. Национальная и государственная безопасность.

11. Национальная безопасность как объект правовой охраны и правоохранительной деятельности.

12. Условия обеспечения национальной безопасности в деятельности правоохранительных органов.

13. Доктрины национальной безопасности.

14. Государственные и негосударственные, внутренние и внешние источники угроз национальной безопасности.

15. Основы судебной власти и правосудия в Российской Федерации.

16. Конституционно-правовое регулирование участия судебной власти в Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.

17. Принципы обеспечения национальной безопасности в деятельности судов в Российской Федерации (международные, конституционные, общие, специальные).

18. Понятие правосудия.

19. Цели и задачи правосудия в сфере охраны национальной безопасности Российской Федерации.

20. Роль судебной власти в обеспечении национальной безопасности Российской Федерации.

21. Судебная система Российской Федерации. Механизм реализации полномочий судов в обеспечении национальной безопасности Российской Федерации.

22. Понятие, задачи и основные направления деятельности прокуратуры в сфере обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.

23. Принципы организации деятельности прокуратуры по обеспечению национальной безопасности.

24. Меры прокурорского реагирования на угрозы национальной безопасности Российской Федерации.

25. Понятие, основные задачи и полномочия органов юстиции Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.

26. Полномочия Федеральной службы исполнения наказаний в обеспечении национальной безопасности.

27. Полномочия Федеральной службы судебных приставов в обеспечении национальной безопасности.

28. Современная система международной уголовной юстиции.

29. Защита национальной безопасности в деятельности органов международной юстиции.

30. Система органов внутренних дел Российской Федерации.

31. Правовая основа деятельности органов внутренних дел как субъекта обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.

32. Понятие и основные направления правоохранительной деятельности органов внутренних Российской Федерации в сфере обеспечения национальной безопасности.

33. Полномочия внутренних войск в обеспечении национальной безопасности Российской Федерации.

34. Полномочия полиции в обеспечении национальной безопасности.

35. Полномочия внутренних войск в обеспечении национальной безопасности Российской Федерации.

36. Полномочия полиции в обеспечении национальной безопасности.

37. Контроль законодательной власти за деятельностью правоохранительных органов в сфере обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.

38. Система органов Федеральной службы безопасности Российской Федерации. Правовая основа деятельности органов Федеральной службы безопасности по обеспечению национальной безопасности Российской Федерации.

39. Система органов внешней разведки Российской Федерации. Правовая основа деятельности органов внешней разведки по обеспечению национальной безопасности Российской Федерации.

40. Система органов государственной охраны Российской Федерации. Правовая основа деятельности органов государственной охраны по обеспечению национальной безопасности Российской Федерации.

41. Основные направления правоохранительной деятельности государственных органов обеспечения национальной безопасности.

42. Правовая основа деятельности Федеральной службы исполнения наказаний в сфере обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.

43. Правовая основа деятельности Федеральной таможенной службы в сфере обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.

44. Правовая основа деятельности Следственного комитета в сфере обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.

45. Правовая основа деятельности органов нотариата в сфере обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.

46. Организация и правовое регулирование общественной правоохранительной деятельности в сфере обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.

5.3. Тематика (примерная) рефератов

1. Понятие правоохранительной деятельности. Виды правоохранительной деятельности.
2. Система правоохранительных органов Российской Федерации.
3. Правоохранительная деятельность, ее задачи и функции в связи с обеспечением национальной безопасности Российской Федерации.
4. Система правоохранительных органов.
5. Признаки правоохранительных органов и правоохранительной деятельности.
6. Понятие национальной безопасности.
7. Признаки национальной безопасности.
8. Национальная и государственная безопасность.
9. Национальная безопасность как объект правовой охраны и правоохранительной деятельности.
10. Условия обеспечения национальной безопасности в деятельности правоохранительных органов.
11. Основы судебной власти и правосудия в Российской Федерации.
12. Конституционно-правовое регулирование участия судебной власти в Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.
13. Понятие, задачи и основные направления деятельности прокуратуры в сфере обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.
14. Понятие, основные задачи и полномочия органов юстиции Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.
15. Полномочия Федеральной службы исполнения наказаний в обеспечении национальной безопасности.
16. Система органов внутренних дел Российской Федерации.
17. Правовая основа деятельности органов внутренних дел как субъекта обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.
18. Система органов Федеральной службы безопасности Российской Федерации.

19. Правовая основа их деятельности по обеспечению национальной безопасности Российской Федерации.

20. Система органов внешней разведки Российской Федерации.

21. Правовая основа деятельности Федеральной службы исполнения наказаний в сфере обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.

22. Правовая основа деятельности Федеральной таможенной службы в сфере обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.

5.4. Шкалы оценивания

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале. «Студент считается аттестованным по дисциплине, если его оценка за семестр не менее 50 баллов (суммарно по контрольным точкам). При этом студенту выставляется семестровая оценка в 100-балльной шкале, характеризующей качество освоения студентом знаний, умений и компетенций по данной дисциплине». При этом оценке отлично (5) соответствует количество баллов от 84 до 100; хорошо (4) - 67–83 балла; удовлетворительно (3) - 50–66 баллов; неудовлетворительно (2) - 0–49 баллов.

Студент, набравший количество баллов, соответствующее оценке «удовлетворительно», «хорошо» от экзамена освобождается, получив автоматически данную оценку. Оценку «отлично» необходимо подтвердить, явившись на экзамен. Если студент не согласен с баллами, соответствующими оценке «удовлетворительно» и «хорошо», выставленными ему в течение семестра преподавателем, то он имеет право прийти на экзамен. В этом случае набранные им баллы не учитываются и максимальное количество баллов, которое студент может набрать за промежуточную аттестацию по дисциплине - 100 баллов.

В течение семестра по каждой контрольной точке студент может набрать максимально 50 баллов, которые можно заработать следующим образом:

За активную работу на семинарских занятиях студент может набрать – 2 балла.

Баллы за самостоятельную работу начисляются за подготовку реферата - 0-5 баллов, доклада - 0-5 баллов, выполнение ситуационного задания по одной из тем - 0-5 баллов,

Тестирование предполагает выполнение письменных контрольныхработ по итогам освоения каждого модуля. Письменный контроль по итогам освоения модуля состоит из теоретических вопросов и задач.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1 Основная литература

1. Правовая основа обеспечения национальной безопасности Российской Федерации : монография / Ю. И. Авдеев, С. В. Аленкин, В. В. Алешин [и др.] ; под редакцией А. В. Опалев. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 512 c. — ISBN 5-238-00652-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71086.

2. Савицкий, А. Г. Национальная безопасность. Россия в мире : учебник для студентов вузов / А. Г. Савицкий. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 463 c. — ISBN 978-5-238-02307-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81509.html

6.2 Дополнительная литература

1. Петросян, О. Ш. Уголовно-правовые и криминологические аспекты обеспечения финансовой безопасности государства : монография / О. Ш. Петросян. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 279 c. — ISBN 978-5-238-02179-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81700.html

2. Применение Конституции Российской Федерации как правовая гарантия гражданского мира и безопасности государства : монография / И. А. Алешкова, С. В. Мальцев, С. П. Попова [и др.] ; Умнова ред.. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 196 c. — ISBN 978-5-93916-603-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/74176.html

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru).

1. Информационные массивы Росстата (http://www.gks.ru).

Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (http://www.diss.rsl.ru).

Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru)

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://fcior.edu.ru)

4. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (http://ecsocman.edu.ru)

5. Поисковые системы Яндекс.ру (http://www.yandex.ru/), Google (http://www.google.ru), Bing.com (http://www.bing.com/).

6. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (http://scholar.google.com/).

7. «Scirus» - Поиск научной информации (http://www.scirus.com/).

«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (http://www.sigla.ru/).

8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Правоохранительная деятельность в сфере обеспечения национальной безопасности» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия дисциплины «Правоохранительная деятельность в сфере обеспечения национальной безопасности» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

-знакомит с новым учебным материалом;

-разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизирует учебный материал;

-ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям, а также проанализируйте нормативные правовые акты, в которых устанавливаются правила корпоративного поведения;

выпишите основные термины;

ответьте на контрольные вопросы, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

заранее ознакомьтесь с предложенными вам лабораторными заданиями и подготовьте необходимый для их выполнения материал;

в качестве ориентира в организации обучения и подготовки к практическим занятиям вами может быть использована рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов, учебных вопросов, а также рекомендуемой литературы: нормативно-правовой, специальной и периодической;

готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

Самостоятельная работа студентов.

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя: предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых

понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Самостоятельная работа призвана прежде всего сформировать у студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны научиться правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.

В процессе изучения правовых источников по дисциплине необходимо, чтобы студенты могли правильно определить причины и исторические условия принятия данного документа. Важно уяснить главное, сущностное – почему, с какой целью государством был разработан и принят настоящий правовой акт, чем обусловлено его появление именно в это время, каков его социальный смысл. При этом каждый нормативно-правовой акт должен быть рассмотрен не изолированно, а в рамках его системной связи с другими нормами права.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых

исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной. В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются: конспект; выписки; тезисы; аннотации, резюме; план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании произведения.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить

краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Написание реферата.

Содержание реферата

Структура и содержание реферата в каждом отдельном случае имеет индивидуальный порядок. Несколько студентов могут выполнять контрольную работу по одной теме, однако эти работы, должны быть основаны на различном практическом материале и отличаться по своей структуре.

Работа должна включать следующие элементы:

титульный лист;

содержание;

введение;

основная часть;

заключение;

список использованной литературы.

Работу должны отличать четкость построения; логическая последовательность изложения материала, раскрывающего тему работы; убедительность аргументации; краткость и точность формулировок, исключающие возможность субъективного и неоднозначного толкования; конкретность изложения результатов работы; доказательность выводов и основательность рекомендаций.

Контрольная работа должна соответствовать выбранной теме (не менее 80% содержания). Отступления и рассмотрение иных вопросов должны быть четко увязаны с избранной темой.

3.1. Титульный лист

Титульный лист является первым листом реферата и должен содержать следующие реквизиты:

полное наименование учебного заведения;

название факультета на котором выполнена работа;

прописными буквами указывается: контрольная работа;

название темы работы;

данные о студенте, выполнившим работу (Ф.И.О., факультет, курс, группа);

место и год выполнения работы.

3.2. Содержание

В содержании последовательно перечисляют наименования разделов (глав), подразделов (параграфов), а также указывают номера страниц, на которых размещается начало разделов (подразделов). Содержание должно включать все заголовки, имеющиеся в работе, в том числе список литературы.

3.3. Введение

Введение должно кратко характеризовать современное состояние изучаемой проблемы. Во введении следует четко сформулировать цель и основные задачи работы. Цель носит общий характер, является емкой по содержанию и предопределяет выбор методов исследования. Задачи локализируют цель работы, уточняя тот круг вопросов, которые студент ставит перед собой в данном исследовании.

3.4. Разделы (главы) работы

Основная часть работы делится на разделы (главы) и подразделы (параграфы). Их количество в контрольной работе зависит от целей, задач и содержания работы. Все части работы должны быть тесно связаны между собой таким образом, чтобы при переходе от одной части (главы) к другой текст был последовательным, логичным, без явных смысловых разрывов.

Рекомендуется, чтобы все главы и параграфы были примерно соразмеримы друг к другу, как по структуре деления, так и по размеру.

3.5. Заключение

В заключении студент исходя из поставленных задач, проведенного им анализа обобщает итоговые выводы по результатам проделанной работы.

3.6. Список использованной литературы

Список использованных источников и литературы включает перечень всех источников, которые были использованы при выполнении реферата. Список приводится в последовательности согласно:

Нормативно-правовые акты.

Специальная литература.

Подготовка к экзамену.

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, в течение всего курса изучения данной дисциплины. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена. Особое внимание следует уделить самостоятельной работе с конспектом лекции и нормативными правовыми актами.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Правовая система «Гарант»
2. Справочная правовая система Консультант Плюс

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособияи другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторныхи практических занятий, научно- исследовательской работы студентов с указанием наличия	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучениияявлений и процессов, выполнении расчетов.
Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.
Атрибутика проведения следственных и иных действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственныхи иных действий (аудио-, видеозапись)	Проведение ролевых игр наоснове правоприменительной деятельности правоохранительных органов.
Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)

Предупреждение (профилактика) криминальных угроз национальной безопасности

Уровень образования	Высшее образование-специалитет
Код специальности	40.05.01
Специальность	Правовое обеспечение национальной безопасности
Специализация	«Уголовно-правовая»
Квалификация (степень) выпускника	Юрист
Форма обучения	Очная, заочное
Нормативный срок освоения ОП ВО	5 лет
Трудоемкость (в зачетных единицах)	4 зачетные единицы

Грозный, 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Предупреждение (профилактика) криминальных угроз национальной безопасности» по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета), специализация «Уголовно-правовая» (квалификация (степень) "юрист") разработана на основе ФГОС ВО от 31.08.2020 № 1138 и рабочего учебного плана.

Составители:
Айсханова Е. С., кандидат экономических наук, , доцент, заведующий кафедрой уголовного права и криминологии;

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры уголовного права, процесса и национальной безопасности, протокол № 10 от 24.06. 2022 г.

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля) 4

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции 5

3. Место дисциплины в структуре ОПОП 7

4. Содержание дисциплины (модуля) 7

Очная форма обучения 7

4.1. Структура дисциплины 7

4.2. Содержание разделов дисциплины 7

Заочная форма обучения 9

4.1. Структура дисциплины 9

4.2. Содержание разделов дисциплины 10

5. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестации 11

5.1. Формируемые компетенции 11

5.2. Типовые оценочные средства 13

5.3. Тематика (примерная) рефератов 15

5.4. Шкалы оценивания 16

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 17

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) 18

8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля) 19

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 24

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 24

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Предупреждение (профилактика) криминальных угроз национальной безопасности» является формирование необходимого объема знаний, умений и навыков в области теории национальных интересов и национальной безопасности, ознакомление с понятийным аппаратом и терминологией в области национальных интересов, национальной безопасности и стратегических национальных целей; расширение представлений у студентов об обеспечении национальной безопасности Российской Федерации.

Для достижения данных целей в процессе изучения дисциплины решаются следующие задачи: формирование высококвалифицированного специалиста в области правового обеспечения национальной безопасности, обладающего предусмотренными образовательной программой универсальными, общепрофессиональными, профессиональными компетенциями и готового решать профессиональные задачи в рамках правоприменительного, правоохранительного и оперативно-служебного типа деятельности; интеграция обучающихся в образовательное пространство опережающего развития, отвечающее запросам времени и предполагающее воспитание гармоничной, социально- адаптированной личности, способной жить в условиях современных реалий и осуществлять изменения в ключе стратегических направлений государственной политики Российской Федерации; привитие навыков самостоятельного решения практических задач в условиях появления новых социально- экономических вызовов и постоянной трансформации правовых, нравственных и культурно- бытовых ориентиров профессиональной деятельности, способствующих формированию предусмотренных образовательной программой компетенций.

В рамках освоения программы специалитета выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих обязательных типов:

- правоприменительный;
- правоохранительный.

В дополнение к указанным типам задач профессиональной деятельности выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующего типа:

- оперативно-служебный.

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОПОП ВО по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета), специализация «Уголовно-правовая». Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) обеспечивает формирование у выпускника компетенций, установленных рабочим учебным планом.

В результате освоения дисциплины «Предупреждение (профилактика) криминальных угроз национальной безопасности» у студента должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

УК – 8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

ОПК – 7 Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства при соблюдении норм права и нетерпимости к противоправному поведению;

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

ПК – 5 Способен анализировать правоотношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности, юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства;

ПК – 12 Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства, защите жизни и здоровья граждан, охране общественного порядка, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина;

ПК – 19 Способен выявлять и правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, создающие угрозы национальной безопасности.

Индикаторы достижения компетенции соотнесенные с результатами обучения для студента, освоившего курс по дисциплине «Предупреждение (профилактика) криминальных угроз национальной безопасности», выражаются в следующих результатах:

Студент должен **знать** основные положения криминологической теории по вопросам предупреждения преступности, социальным корням, причинам и условиям проявлений криминальных угроз национальной безопасности Российской Федерации; криминологическую характеристику преступных угроз национальной безопасности Российской Федерации; классификацию и особенности криминальных угроз национальной безопасности Российской Федерации; причины и условия преступлений, подрывающих национальную безопасность Российской Федерации; систему правовых, организационных и специально-криминологических мер предупреждения преступлений, посягающих на интересы национальной безопасности Российской Федерации; систему и меры профилактики преступных проявлений в сфере обеспечения национальной безопасности Российской Федерации; систему международных гарантий поддержания национальной безопасности Российской Федерации; законодательство, иные нормативные правовые акты, регламентирующие вопросы соблюдения законности, общепризнанные нормы и принципы международного права по вопросам предупреждения преступности, включая гарантии обеспечения национальной без-опасности Российской Федерации.;

Студент должен **уметь** принимать (в пределах должностных обязанностей) решений, а также совершение действий, направленных на установление комплекса причин и условий, ведущих к формированию криминальных угроз национальной безопасности Российской их Федерации, их предупреждения и профилактики; составлять юридические документы по вопросам определения и изучения генезиса причин и условий, способствующих формированию комплекса преступных угроз национальной безопасности Российской Федерации; применять разработки стратегии и тактики применения мер предупреждения и профилактики преступных проявлений, подрывающих национальную безопасность Российской Федерации;

Студент должен **владеть** навыками обеспечения соблюдения требований законности уголовно-правовой борьбы с преступлениями, посягающими на информационную безопасность, правопорядок, безопасность личности, общества и государства; навыками выявления, систематизации и изучения причин и условий криминальных угроз национальной безопасности российской федерации; предупреждения (профилактика), пресечения,

выявления, раскрытия и расследования преступлений, угрожающих системе национальной безопасности российской федерации.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Предупреждение (профилактика) криминальных угроз национальной безопасности» относится к обязательной части блока 1 программы специалитета.

Вопросы, рассматриваемые в рамках курса, входят в перечень вопросов для государственного экзамена.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ.

4. Содержание дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕ, 144 ч., из них аудиторные занятия 54 ч. самостоятельная работа 72 ч.

Вид работы	**Трудоемкость, часов**	
	7 семестр	**всего**
Общая трудоемкость	1 4 4	1 4 4
Аудиторная работа:	5 4	5 4
Лекции (Л)	1 8	1 8
Практические занятия (ПЗ)	3 6	3 6
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	7 2	7 2
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	8	8
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	6 4	6 4
Вид итогового контроля зачет/экзамен	**экзамен**	**экзамен**

4.2. Содержание разделов дисциплины

	Наименование тем	Объем дисциплины, час.	

№ п/п		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий				СР	**Форма текущего контроля успеваемости,[1] промеж у-точной аттестации и**
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1.	Теоретические основы предупреждения(профилактики) преступности	15	2		4		9	О
2.	Криминологическая характеристика криминальных угроз национальной безопасности Российской Федерации	15	2		4		9	О
3.	Причины и условия криминальных угроз национальной безопасности Российской Федерации	15	2		4		9	О
4.	Международное сотрудничество впредупреждении (профилактике) преступных угрознациональной	15	2		6		9	О

	безопасности							
5.	Система и средства предупреждения(профилактики) криминальных угрознациональной безопасности в Российской Федерации	15	4		6		9	О, Р

[1] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

6.	Предупреждение(профилактика) криминальных угроз национальной безопасности Российской Федерации со стороны организованной преступности	15	2		4		9	О
7.	Предупреждение(профилактика) террористических угроз национальной безопасности в Российской Федерации	15	2		4		9	О
8.	Предупреждение(профилактика) экстремистских Криминальных угроз национальной безопасности Российской Федерации	21	4		8		9	О
ВСЕГО		**144**	**18**		**36**		**72**	**экзамен**

Заочная форма обучения

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕ, 144 ч., из них аудиторные занятия 16 ч. самостоятельная работа 119 ч.

Вид работы	**Трудоемкость, часов**	
	5 курс	**всего**
Общая трудоемкость	144	144
Аудиторная работа:	16	16
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	10	10

Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	119	119
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	9	9
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	110	110

Вид итогового контроля зачет/экзамен	**9**	**9**

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости,[2] промеж у-точной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1.	Теоретические основы предупреждения(профилактики) преступности	15	2				13	О
2.	Криминологическая характеристика криминальных угроз национальной безопасности Российской Федерации	15			2		13	О
3.	Причины и условия криминальных угроз национальной безопасности Российской Федерации	15			2		13	О

4.	Международное сотрудничество впредупреждении (профилактике) преступных угр ознациональной безопасности	15			2		13	О
5.	Система и средства предупреждения(профилак тики) криминальных угроз	15	2				13	О, Р

[2] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

	национальной безопасности в РоссийскойФедерации							
6.	Предупреждение(профилактика) криминальных угроз национальной безопасности Российской Федерации со стороны организованной преступности	15			2		13	О
7.	Предупреждение(профилактика) террористических угроз национальной безопасности в Российской Федерации	15	2				13	О
8.	Предупреждение(профилактика) экстремистских Криминальных угроз национальной безопасности Российской Федерации	21			2		13	О
ВСЕГО		**144**	**6**		**10**		**119**	**9**

5. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Формируемые компетенции

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОПОП ВО по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета), специализация «Уголовно-правовая». Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)

обеспечивает формирование у выпускника компетенций, установленных рабочим учебным планом.

В результате освоения дисциплины «Предупреждение (профилактика) криминальных угроз национальной безопасности» у студента должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

УК – 8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

ОПК – 7 Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства при соблюдении норм права и нетерпимости к противоправному поведению;

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

ПК – 5 Способен анализировать правоотношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности, юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства;

ПК – 12 Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства, защите жизни и здоровья граждан, охране общественного порядка, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина;

ПК – 19 Способен выявлять и правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, создающие угрозы национальной безопасности.

Индикаторы достижения компетенции соотнесенные с результатами обучения для студента, освоившего курс по дисциплине «Предупреждение (профилактика) криминальных угроз национальной безопасности», выражаются в следующих результатах:

Студент должен **знать** основные положения криминологической теории по вопросам предупреждения преступности, социальным корням, причинам и условиям проявлений криминальных угроз национальной безопасности Российской Федерации; криминологическую характеристику преступных угроз национальной безопасности Российской Федерации; классификацию и особенности криминальных угроз национальной безопасности Российской Федерации; причины и условия преступлений, подрывающих национальную безопасность Российской Федерации; систему правовых, организационных и специально-криминологических мер предупреждения преступлений, посягающих на интересы национальной безопасности Российской Федерации; систему и меры профилактики преступных проявлений в сфере обеспечения

национальной безопасности Российской Федерации; систему международных гарантий поддержания национальной безопасности Российской Федерации; законодательство, иные нормативные правовые акты, регламентирующие вопросы соблюдения законности, общепризнанные нормы и принципы международного права по вопросам предупреждения преступности, включая гарантии обеспечения национальной без-опасности Российской Федерации.;

Студент должен **уметь** принимать (в пределах должностных обязанностей) решений, а также совершение действий, направленных на установление комплекса причин и условий, ведущих к формированию криминальных угроз национальной безопасности Российской их Федерации, их предупреждения и профилактики; составлять юридические документы по вопросам определения и изучения генезиса причин и условий, способствующих формированию комплекса преступных угроз национальной безопасности Российской Федерации; применять разработки стратегии и тактики применения мер предупреждения и профилактики преступных проявлений, подрывающих национальную безопасность Российской Федерации;

Студент должен **владеть** навыками обеспечения соблюдения требований законности уголовно-правовой борьбы с преступлениями, посягающими на информационную безопасность, правопорядок, безопасность личности, общества и государства; навыками выявления, систематизации и изучения причин и условий криминальных угроз национальной безопасности российской федерации; предупреждения (профилактика), пресечения, выявления, раскрытия и расследования преступлений, угрожающих системе национальной безопасности российской федерации.

5.2. Типовые оценочные средства

Вопросы к экзамену

1. Криминологическое учение предупреждения преступности (преступлений).
2. Уровни и виды предупреждения преступности.
3. Основные средства предупреждения преступности.
4. Профилактика как основное средство предупреждения преступности.
5. Криминологическая классификация мер предупреждения (профилактики) преступности.

6. Основные направления борьбы с криминальными угрозами национальной безопасности Российской Федерации.

7. Предупреждение, вытеснение и сдерживание криминальных угроз национальной безопасности Российской Федерации.

8. Понятие криминологической характеристики преступности.

9. Принципы криминологической характеристики преступности.

10. Предмет криминологической характеристики преступности.

11. Виды криминальных угроз национальной безопасности Российской Федерации.

12. Основные криминологические концепции причин и условий преступности.

13. Криминологические концепции причин и условий криминальных угроз национальной безопасности Российской Федерации.

14. Личность преступника в системе причин и условий криминальных угроз национальной безопасности Российской Федерации.

15. Международное сотрудничество государств в предупреждении (профилактике) криминальных угроз национальной безопасности.

16. Система коллективного международного противодействия государств угрозам национальной безопасности, стабильности и мира.

17. Органы международного (регионального, межрегионального) сотрудничества государств по предупреждению (профилактике) криминальных угроз национальной безопасности.

18. Правовые акты, регламентирующие международное сотрудничество государств по предупреждению (профилактике) криминальных угроз национальной безопасности.

19. Основные направления международного сотрудничества государств в области предупреждения (профилактики) криминальных угроз национальной безопасности.

20. Общепризнанные принципы и нормы международного права по вопросам предупреждения (профилактики) криминальных угроз национальной безопасности государств.

21. Система предупреждения (профилактики) криминальных угроз национальной безопасности Российской Федерации.

22. Средства предупреждения (профилактики) криминальных угроз национальной безопасности Российской Федерации

23. Правовой режим предупреждения (профилактики) криминальных угроз национальной безопасности Российской Федерации.

24. Принципы средства предупреждения (профилактики) криминальных угроз национальной безопасности Российской Федерации.

25. Природа организованной преступности.

26. Криминологическая характеристика организованной преступности.

27. Криминологические особенности криминальных угроз национальной безопасности со стороны организованной преступности.

28. Система мер предупреждения (профилактики) криминальных угроз национальной безопасности Российской Федерации со стороны организованной преступности.

29. Система предупреждения (профилактики) террористических угроз национальной безопасности Российской Федерации.

30. Общесоциальные меры предупреждения (профилактики) террористических угроз национальной безопасности Российской Федерации.

31. Специально-криминологические меры предупреждения (профилактики) террористических угроз национальной безопасности Российской Федерации

32. Природа криминального экстремизма.

33. Законодательное определение экстремизма.

34. Криминологическая характеристика криминальных проявлений экстремизма.

35. Особенности криминальных угроз национальной безопасности со стороны криминального экстремизма.

36. Система предупреждения (профилактики) криминальных экстремистских угроз национальной безопасности Российской Федерации.

37. Общесоциальные меры предупреждения криминальных экстремистских угроз национальной безопасности Российской Федерации.

5.3. Тематика (примерная) рефератов

1. Криминологическое учение о предупреждении преступности.

2. Понятие, уровни и виды предупреждения преступности.
3. Основные направления борьбы с криминальными угрозами национальной безопасности Российской Федерации.
4. Предупреждение, вытеснение и сдерживание криминальных угроз национальной безопасности Российской Федерации.
5. Основные криминологические концепции причин и условий преступности.
6. Общая концепция причин и условий криминальных угроз национальной безопасности Российской Федерации.
7. Понятие международного сотрудничества государств в предупреждении (профилактике) криминальных угроз национальной безопасности.
8. Система коллективного международного противодействия государств угрозам национальной безопасности, стабильности и мира.
9. Система предупреждения (профилактики) криминальных угроз национальной безопасности Российской Федерации.
10. Средства предупреждения (профилактики) криминальных угроз национальной безопасности Российской Федерации.
11. Система предупреждения (профилактики) террористических угроз национальной безопасности Российской Федерации.
12. Общесоциальные меры предупреждения (профилактики) террористических угроз национальной безопасности Российской Федерации.
13. Природа криминального экстремизма.
14. Криминологическая характеристика криминальных проявлений экстремизма.
15. Особенности криминальных угроз национальной безопасности со стороны криминального экстремизма.

5.4. Шкалы оценивания

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале. «Студент считается аттестованным по дисциплине, если его оценка за семестр не менее 50 баллов (суммарно по контрольным точкам). При этом студенту выставляется семестровая оценка в 100-балльной шкале, характеризующей качество освоения студентом знаний, умений и компетенций по данной дисциплине». При этом оценке отлично (5) соответствует количество баллов от 84 до 100; хорошо (4) - 67–83 балла; удовлетворительно (3) - 50–66 баллов; неудовлетворительно (2) - 0–49 баллов.

Студент, набравший количество баллов, соответствующее оценке «удовлетворительно», «хорошо» от экзамена освобождается, получив автоматически данную оценку. Оценку «отлично» необходимо подтвердить, явившись на экзамен. Если студент не согласен с баллами, соответствующими оценке «удовлетворительно» и «хорошо», выставленными ему в течение семестра преподавателем, то он имеет право прийти на экзамен. В этом случае набранные им баллы не учитываются и максимальное количество баллов, которое студент может набрать за промежуточную аттестацию по дисциплине - 100 баллов.

В течение семестра по каждой контрольной точке студент может набрать максимально 50 баллов, которые можно заработать следующим образом:

За активную работу на семинарских занятиях студент может набрать – 2 балла.

Баллы за самостоятельную работу начисляются за подготовку реферата - 0-5 баллов, доклада - 0-5 баллов, выполнение ситуационного задания по одной из тем - 0-5 баллов,

Тестирование предполагает выполнение письменных контрольныхработ по итогам освоения каждого модуля. Письменный контроль по итогам освоения модуля состоит из теоретических вопросов и задач.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1 Основная литература

1. Правовая основа обеспечения национальной безопасности Российской Федерации : монография / Ю. И. Авдеев, С. В. Аленкин, В. В. Алешин [и др.] ; под редакцией А. В. Опалев. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 512 с. — ISBN 5-238-00652-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71086.
2. Дроздов, В. Ю. Криминология и предупреждение преступлений : учебник для СПО / В. Ю. Дроздов, Н. Б. Хлыстова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2020. — 133 с. — ISBN 978-5-4488-0488-5, 978-5-4486-0583-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/97085.html
3. Жариков, Ю. С. Уголовная политика. Взаимодействие субъектов правоохранительной системы в процессе противодействия преступности (правовые и организационные аспекты) : учебное пособие для магистрантов / Ю. С. Жариков. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 207 с. — ISBN 978-5-

4497-0643-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/97186.html

6.2 Дополнительная литература

4. Бобраков, И. А. Криминологическое изучение и предупреждение насильственных преступлений против правосудия, совершаемых в отношении свидетелей и потерпевших : монография / И. А. Бобраков, О. П. Волошина. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 141 c. — ISBN 978-5-4487-0394-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/79641.html

5. Бекмагамбетов, А. Б. Структурные элементы политики противодействия преступности, связанной с торговлей людьми / А. Б. Бекмагамбетов. — Санкт-Петербург : Юридический центр Пресс, 2018. — 168 c. — ISBN 978-5-94201-762-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81292.html

6. Иншаков, С. М. Исследование преступности. Проблемы методики и методологии : монография / С. М. Иншаков. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 335 c. — ISBN 978-5-238-02264-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71094.html

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru).

1. Информационные массивы Росстата (http://www.gks.ru).

Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (http://www.diss.rsl.ru).

Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru)

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://fcior.edu.ru)

4. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (http://ecsocman.edu.ru)

5. Поисковые системы Яндекс.ру (http://www.yandex.ru/), Google (http://www.google.ru), Bing.com (http://www.bing.com/).

6. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (http://scholar.google.com/).

7. «Scirus» - Поиск научной информации (http://www.scirus.com/).

«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (http://www.sigla.ru/).

8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Предупреждение (профилактика) криминальных угроз национальной безопасности» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия дисциплины «Предупреждение (профилактика) криминальных угроз национальной безопасности» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

-знакомит с новым учебным материалом;

-разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизирует учебный материал;

-ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям, а также проанализируйте нормативные правовые акты, в которых устанавливаются правила корпоративного поведения;

выпишите основные термины;

ответьте на контрольные вопросы, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

заранее ознакомьтесь с предложенными вам лабораторными заданиями и подготовьте необходимый для их выполнения материал;

в качестве ориентира в организации обучения и подготовки к практическим занятиям вами может быть использована рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов, учебных вопросов, а также рекомендуемой литературы: нормативно-правовой, специальной и периодической;

готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

Самостоятельная работа студентов.

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя: предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Самостоятельная работа призвана прежде всего сформировать у студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны научиться правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.

В процессе изучения правовых источников по дисциплине необходимо, чтобы студенты могли правильно определить причины и исторические условия принятия данного документа. Важно уяснить главное, сущностное – почему, с какой целью государством был разработан и принят настоящий правовой акт, чем обусловлено его появление именно в это время, каков его социальный смысл. При этом каждый нормативно-правовой акт должен быть рассмотрен не изолированно, а в рамках его системной связи с другими нормами права.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной. В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными

общепринятыми формами записей являются: конспект; выписки; тезисы; аннотации, резюме; план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании произведения.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Написание реферата.

Содержание реферата

Структура и содержание реферата в каждом отдельном случае имеет индивидуальный порядок. Несколько студентов могут выполнять

контрольную работу по одной теме, однако эти работы, должны быть основаны на различном практическом материале и отличаться по своей структуре.

Работа должна включать следующие элементы:

титульный лист;

содержание;

введение;

основная часть;

заключение;

список использованной литературы.

Работу должны отличать четкость построения; логическая последовательность изложения материала, раскрывающего тему работы; убедительность аргументации; краткость и точность формулировок, исключающие возможность субъективного и неоднозначного толкования; конкретность изложения результатов работы; доказательность выводов и основательность рекомендаций.

Контрольная работа должна соответствовать выбранной теме (не менее 80% содержания). Отступления и рассмотрение иных вопросов должны быть четко увязаны с избранной темой.

3.1. Титульный лист

Титульный лист является первым листом реферата и должен содержать следующие реквизиты:

полное наименование учебного заведения;

название факультета на котором выполнена работа;

прописными буквами указывается: контрольная работа;

название темы работы;

данные о студенте, выполнившим работу (Ф.И.О., факультет, курс, группа);

место и год выполнения работы.

3.2. Содержание

В содержании последовательно перечисляют наименования разделов (глав), подразделов (параграфов), а также указывают номера страниц, на которых размещается начало разделов (подразделов). Содержание должно включать все заголовки, имеющиеся в работе, в том числе список литературы.

3.3. Введение

Введение должно кратко характеризовать современное состояние изучаемой проблемы. Во введении следует четко сформулировать цель и основные задачи работы. Цель носит общий характер, является емкой по содержанию и предопределяет выбор методов исследования. Задачи

локализируют цель работы, уточняя тот круг вопросов, которые студент ставит перед собой в данном исследовании.

3.4. Разделы (главы) работы

Основная часть работы делится на разделы (главы) и подразделы (параграфы). Их количество в контрольной работе зависит от целей, задач и содержания работы. Все части работы должны быть тесно связаны между собой таким образом, чтобы при переходе от одной части (главы) к другой текст был последовательным, логичным, без явных смысловых разрывов.

Рекомендуется, чтобы все главы и параграфы были примерно соразмеримы друг к другу, как по структуре деления, так и по размеру.

3.5. Заключение

В заключении студент исходя из поставленных задач, проведенного им анализа обобщает итоговые выводы по результатам проделанной работы.

3.6. Список использованной литературы

Список использованных источников и литературы включает перечень всех источников, которые были использованы при выполнении реферата. Список приводится в последовательности согласно:

Нормативно-правовые акты.

Специальная литература.

Подготовка к экзамену.

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, в течение всего курса изучения данной дисциплины. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена. Особое внимание следует уделить самостоятельной работе с конспектом лекции и нормативными правовыми актами.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Правовая система «Гарант»
2. Справочная правовая система Консультант Плюс

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособия и другие дидактические материалы,	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая

обеспечивающие проведение лабораторныхи практических занятий, научно- исследовательской работы студентов с указанием наличия	характеристика использования при изучениивлений и процессов, выполнении расчетов.
Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.
Атрибутика проведения следственных и иных действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственныхи иных действий (аудио-, видеозапись)	Проведение ролевых игр наоснове правоприменительной деятельности правоохранительных органов.
Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)

Правовые основы борьбы с криминальными угрозами информационной безопасности

Уровень образования	Высшее образование-специалитет
Код специальности	40.05.01
Специальность	Правовое обеспечение национальной безопасности
Специализация	«Уголовно-правовая»
Квалификация (степень) выпускника	Юрист
Форма обучения	Очная, заочная
Нормативный срок освоения ОП ВО	5 лет
Трудоемкость (в зачетных единицах)	2 зачетные единицы

Грозный, 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Правовые основы борьбы с криминальными угрозами информационной безопасности» по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета), специализация «Уголовно-правовая» (квалификация (степень) "юрист") разработана на основе ФГОС ВО от 31.08.2020 № 1138 и рабочего учебного плана.

Составители:
Ганаева Е. Э., кандидат юридических наук, доцент кафедры уголовного права, процесса и национальной безопасности;

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры уголовного права, процесса и национальной безопасности, протокол № 10 от 24.06. 2022 г.

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля) 4

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции 5

3. Место дисциплины в структуре ОПОП 7

4. Содержание дисциплины (модуля) 7

Очная форма обучения 7

4.1. Структура дисциплины 7

4.2. Содержание разделов дисциплины 8

Заочная форма обучения 8

4.1. Структура дисциплины 8

4.2. Содержание разделов дисциплины 9

5. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестации 10

5.1. Формируемые компетенции 10

5.2. Типовые оценочные средства 12

5.3. Шкалы оценивания 13

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 14

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) 15

8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля) 15

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 19

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 20

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Правовые основы борьбы с криминальными угрозами информационной безопасности» является формирование необходимого объема знаний, умений и навыков в области теории национальных интересов и национальной безопасности, ознакомление с понятийным аппаратом и терминологией в области национальных интересов, национальной безопасности и стратегических национальных целей; расширение представлений у студентов об обеспечении национальной безопасности Российской Федерации.

Для достижения данных целей в процессе изучения дисциплины решаются следующие задачи: формирование высококвалифицированного специалиста в области правового обеспечения национальной безопасности, обладающего предусмотренными образовательной программой универсальными, общепрофессиональными, профессиональными компетенциями и готового решать профессиональные задачи в рамках правоприменительного, правоохранительного и оперативно-служебного типа деятельности; интеграция обучающихся в образовательное пространство опережающего развития, отвечающее запросам времени и предполагающее воспитание гармоничной, социально- адаптированной личности, способной жить в условиях современных реалий и осуществлять изменения в ключе стратегических направлений государственной политики Российской Федерации; привитие навыков самостоятельного решения практических задач в условиях появления новых социально- экономических вызовов и постоянной трансформации правовых, нравственных и культурно- бытовых ориентиров профессиональной деятельности, способствующих формированию предусмотренных образовательной программой компетенций.

В рамках освоения программы специалитета выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих обязательных типов:

- правоприменительный;
- правоохранительный.

В дополнение к указанным типам задач профессиональной деятельности выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующего типа:

- оперативно-служебный.

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОПОП ВО по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета), специализация «Уголовно-правовая». Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) обеспечивает формирование у выпускника компетенций, установленных рабочим учебным планом.

В результате освоения дисциплины «Правовые основы борьбы с криминальными угрозами информационной безопасности» у студента должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

УК – 8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

ОПК – 7 Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства при соблюдении норм права и нетерпимости к противоправному поведению;

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

ПК – 5 Способен анализировать правоотношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности, юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства;

ПК – 12 Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства, защите жизни и здоровья граждан, охране общественного порядка, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина;

ПК – 13 Способен соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и

информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности;

ПК – 19 Способен выявлять и правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, создающие угрозы национальной безопасности.

Индикаторы достижения компетенции соотнесенные с результатами обучения для студента, освоившего курс по дисциплине «Правовые основы борьбы с криминальными угрозами информационной безопасности», выражаются в следующих результатах:

Студент должен **знать** источники уголовно-правовых норм, регламентирующих борьбу с криминальными угрозами информационной безопасности в Российской Федерации; уголовно-правовую природу и характеристику преступлений против информационной безопасности; систему и виды преступлений против информационной безопасности; составы преступлений против информационной безопасности, особенности их конструкции и признаки; уголовно-правовые средства борьбы с преступлениями против информационной безопасности; основание уголовной ответственности за совершение преступлений против информационной безопасности, наказания и иные меры уголовно-правового характера, применение которых возможно к лицам, совершающим преступления против информационной безопасности; руководящие материалы высших судебных инстанций по вопросам уголовной ответственности за преступления против информационной безопасности; меры предупреждения и профилактики преступлений против информационной безопасности; материалы научных исследований по проблематике уголовно-правовой борьбы преступлениями против информационной безопасности;

Студент должен **уметь** применять уголовно-правовых мер борьбы с криминальными угрозами информационной безопасности; решать с использованием компьютерной техники различные служебные задачи в сфере обеспечения информационной безопасности; работать в локальной и глобальной компьютерных сетях в целях выявления угроз информационной безопасности и противодействия таким угрозам; самообучаться в современных компьютерных средах; применять основные понятия и категории теории государства и права к обоснованию теоретических положений информационного права и информационной безопасности; определять условия и факторы, создающие прямую или косвенную возможность нанесения ущерба национальным интересам в информационной сфере;

Студент должен **владеть** навыками предупреждения (профилактики), пресечения, выявления, раскрытия и расследования преступных угроз информационной безопасности;

навыками работы с информационно-поисковыми и информационно-справочными системами и базами данных, используемыми в профессиональной деятельности по обеспечению информационной безопасности; методологией анализа структуры и юридического содержания информационных правоотношений; навыками квалификации фактов, событий и обстоятельств, создающих информационные угрозы безопасности личности, общества и государства.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Правовые основы борьбы с криминальными угрозами информационной безопасности» относится к блоку 1 программы специалитета.

Вопросы, рассматриваемые в рамках курса, входят в перечень вопросов для государственного экзамена.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ.

4. Содержание дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ, 72 ч., из них аудиторные занятия 48 ч. самостоятельная работа 24 ч.

Вид работы	**Трудоемкость, часов**	
	8 семестр	**всего**
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторная работа:	48	48
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	32	32
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	24	24
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		

Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов		
Вид итогового контроля зачет/экзамен	**зачет**	**зачет**

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости,[1] промежу-точной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1.	Понятие и принципы информационной безопасности	12	2		6		4	О
2.	Правовое понятие и классификация охраняемойзаконом информации	12	2		6		4	О
3.	Основные направленияразвития законодательства об информации, информатизации и защите информации	14	4		6		4	О
4.	Преступления в сфере компьютерной информации	16	4		6		6	О

[1] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

5.	Уголовно-правовая защита информации ограниченного доступа	18	4		8		6	О
ВСЕГО		**72**	**16**		**32**		**24**	**зачет**

Заочная форма обучения

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ, 72 ч., из них аудиторные занятия 14 ч. самостоятельная работа 54 ч.

[2] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	5 курс	всего
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторная работа:	14	14
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	54	54
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов		
Вид итогового контроля зачет/экзамен	**4**	**4**

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости,[2] промежу-точной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1.	Понятие и принципы информационной безопасности	12	2				10	О
2.	Правовое понятие и классификация охраняем	12			2		10	О

[3] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

	ойзаконом информации							
3.	Основные направлен ияразвития законодательства об информации, информатизации и защите информации	14	2		2		10	О

[4] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

4.	Преступления в сфере компьютерной информации	16			2		14	О
5.	Уголовно-правовая защита информации ограниченного доступа	18	2		2		14	О
ВСЕГО		**72**	**6**		**8**		**54**	**4**

5. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Формируемые компетенции

В результате освоения дисциплины «Правовые основы борьбы с криминальными угрозами информационной безопасности» у студента должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

УК – 8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

ОПК – 7 Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства при соблюдении норм права и нетерпимости к противоправному поведению;

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

ПК – 5 Способен анализировать правоотношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности, юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства;

ПК – 12 Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства, защите жизни и здоровья граждан, охране общественного порядка, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина;

ПК – 13 Способен соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и

информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности;

ПК – 19 Способен выявлять и правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, создающие угрозы национальной безопасности.

Индикаторы достижения компетенции соотнесенные с результатами обучения для студента, освоившего курс по дисциплине «Правовые основы борьбы с криминальными угрозами информационной безопасности», выражаются в следующих результатах:

Студент должен **знать** источники уголовно-правовых норм, регламентирующих борьбу с криминальными угрозами информационной безопасности в Российской Федерации; уголовно-правовую природу и характеристику преступлений против информационной безопасности; систему и виды преступлений против информационной безопасности; составы преступлений против информационной безопасности, особенности их конструкции и признаки; уголовно-правовые средства борьбы с преступлениями против информационной безопасности; основание уголовной ответственности за совершение преступлений против информационной безопасности, наказания и иные меры уголовно-правового характера, применение которых возможно к лицам, совершающим преступления против информационной безопасности; руководящие материалы высших судебных инстанций по вопросам уголовной ответственности за преступления против информационной безопасности; меры предупреждения и профилактики преступлений против информационной безопасности; материалы научных исследований по проблематике уголовно-правовой борьбы преступлениями против информационной безопасности;

Студент должен **уметь** применять уголовно-правовых мер борьбы с криминальными угрозами информационной безопасности; решать с использованием компьютерной техники различные служебные задачи в сфере обеспечения информационной безопасности; работать в локальной и глобальной компьютерных сетях в целях выявления угроз информационной безопасности и противодействия таким угрозам; самообучаться в современных компьютерных средах; применять основные понятия и категории теории государства и права к обоснованию теоретических положений информационного права и информационной безопасности; определять условия и факторы, создающие прямую или косвенную возможность нанесения ущерба национальным интересам в информационной сфере;

Студент должен **владеть** навыками предупреждения (профилактики), пресечения, выявления, раскрытия и расследования преступных угроз информационной безопасности;

навыками работы с информационно-поисковыми и информационно-справочными системами и базами данных, используемыми в профессиональной деятельности по обеспечению информационной безопасности; методологией анализа структуры и юридического содержания информационных правоотношений; навыками квалификации фактов, событий и обстоятельств, создающих информационные угрозы безопасности личности, общества и государства.

5.2. Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету

1. Понятие и принципы информационной безопасности.
2. Угрозы информационной безопасности.
3. Специальные меры обеспечения информационной безопасности.
4. Организационные меры обеспечения информационной безопасности.
5. Концептуальные положения системы защиты информации.
6. Правовое понятие информации. Общеправовое понятие тайны.
7. Виды охраняемой законом информации.
8. Классификация охраняемой законом информации
9. Законодательство РФ об информации, информатизации и защите информации
10. Общая характеристика преступлений в сфере компьютерной информации.
11. Неправомерный доступ к компьютерной информации.
12. Создание, использование, распространение вредоносных программ для ЭВМ.
13. Нарушение правил эксплуатации ЭВМ, системы ЭВМ или их сети (ст. 274 УК РФ).
14. Уголовно-правовая защита тайны частной жизни
15. Уголовно-правовая защита коммерческой, банковской, налоговой тайны

16. Уголовно-правовая защита государственной тайны
17. Уголовно-правовая защита интеллектуальной собственности
18. Общая характеристика зарубежного законодательства по защите охраняемой законом информации.
19. Основные этапы развития российского законодательства об информации, информатизации и защите информации.
20. Виды тайн, охраняемых уголовным законом: частной жизни (личная, семейная, усыновления), коммерческая, банковская, налоговая, государственная.
21. Классификация охраняемой законом информации. Конфиденциальная информация (сведения): частной жизни, служебная, профессиональная.
22. Меры обеспечения информационной безопасности: правовые, специальные, научно-технические, организационные.
23. Правоохранительные органы, частные охранно-детективные структуры, службы безопасности предприятий, организаций и фирм в системе обеспечения информационной безопасности.
24. Концептуальные положения системы защиты информации. Разработка и внедрение программ информационной безопасности.
25. Конституция РФ, уголовное, административное, гражданское законодательство, федеральные законы и иные нормативные акты.

5.3. Шкалы оценивания

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале. «Студент считается аттестованным по дисциплине, если его оценка за семестр не менее 50 баллов (суммарно по контрольным точкам). При этом студенту выставляется семестровая оценка в 100-балльной шкале, характеризующей качество освоения студентом знаний, умений и компетенций по данной дисциплине». При этом оценке отлично (5) соответствует количество баллов от 84 до 100; хорошо (4) - 67–83 балла; удовлетворительно (3) - 50–66 баллов; неудовлетворительно (2) - 0–49 баллов.

Студент, набравший количество баллов, соответствующее оценке «удовлетворительно», «хорошо» от экзамена освобождается, получив автоматически данную оценку. Оценку «отлично» необходимо подтвердить, явившись на экзамен. Если студент не согласен с баллами, соответствующими

оценке «удовлетворительно» и «хорошо», выставленными ему в течение семестра преподавателем, то он имеет право прийти на экзамен. В этом случае набранные им баллы не учитываются и максимальное количество баллов, которое студент может набрать за промежуточную аттестацию по дисциплине - 100 баллов.

В течение семестра по каждой контрольной точке студент может набрать максимально 50 баллов, которые можно заработать следующим образом:

За активную работу на семинарских занятиях студент может набрать – 2 балла.

Баллы за самостоятельную работу начисляются за подготовку реферата - 0-5 баллов, доклада - 0-5 баллов, выполнение ситуационного задания по одной из тем - 0-5 баллов,

Тестирование предполагает выполнение письменных контрольныхработ по итогам освоения каждого модуля. Письменный контроль по итогам освоения модуля состоит из теоретических вопросов и задач.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1 Основная литература

Аналитическое обеспечение безопасности : учебно-методическое пособие / составители С. Ю. Махов. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2020. — 149 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/95395.html

Тамаев, Р. С. Экстремизм и национальная безопасность. Правовые проблемы : монография / Р. С. Тамаев. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 263 с. — ISBN 978-5-238-01764-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71123.html

6.2. Дополнительная литература

Бахаров, Л. Е. Информационная безопасность и защита информации (разделы криптография и стеганография) : практикум / Л. Е. Бахаров. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2019. — 59 с. — ISBN 978-5-906953-94-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/98171.html

Шаньгин, В. Ф. Информационная безопасность и защита информации / В. Ф. Шаньгин. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2019. — 702 с. — ISBN 978-5-4488-0070-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/87995.html

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru).

1. Информационные массивы Росстата (http://www.gks.ru).

Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (http://www.diss.rsl.ru).

Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru)

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://fcior.edu.ru)

4. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (http://ecsocman.edu.ru)

5. Поисковые системы Яндекс.ру (http://www.yandex.ru/), Google (http://www.google.ru), Bing.com (http://www.bing.com/).

6. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (http://scholar.google.com/).

7. «Scirus» - Поиск научной информации (http://www.scirus.com/).

«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (http://www.sigla.ru/).

8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Правовые основы борьбы с криминальными угрозами информационной безопасности» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия дисциплины «Правовые основы борьбы с криминальными угрозами информационной безопасности» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

-знакомит с новым учебным материалом;

-разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизирует учебный материал;

-ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям, а также проанализируйте нормативные правовые акты, в которых устанавливаются правила корпоративного поведения;

выпишите основные термины;

ответьте на контрольные вопросы, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

заранее ознакомьтесь с предложенными вам лабораторными заданиями и подготовьте необходимый для их выполнения материал;

в качестве ориентира в организации обучения и подготовки к практическим занятиям вами может быть использована рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов, учебных вопросов, а также рекомендуемой литературы: нормативно-правовой, специальной и периодической;

готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

Самостоятельная работа студентов.

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя: предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Самостоятельная работа призвана прежде всего сформировать у студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны научиться правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.

В процессе изучения правовых источников по дисциплине необходимо, чтобы студенты могли правильно определить причины и исторические условия принятия данного документа. Важно уяснить главное, сущностное – почему, с какой целью государством был разработан и принят настоящий правовой акт, чем обусловлено его появление именно в это время, каков его социальный смысл. При этом каждый нормативно-правовой акт должен быть рассмотрен не изолированно, а в рамках его системной связи с другими нормами права.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не

сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной. В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются: конспект; выписки; тезисы; аннотации, резюме; план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании произведения.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Подготовка к зачету.

К зачету в устной форме необходимо готовиться целенаправленно, в течение всего курса изучения данной дисциплины. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета. Особое внимание следует уделить самостоятельной работе с конспектом лекции и нормативными правовыми актами.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Правовая система «Гарант»
2. Справочная правовая система Консультант Плюс

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособияи другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторныхи практических занятий, научно- исследовательской работы студентов с указанием наличия	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучениияявлений и процессов, выполнении расчетов.
Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.
Атрибутика проведения следственных и иных действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственныхи иных действий (аудио-, видеозапись)	Проведение ролевых игр наоснове правоприменительной деятельности правоохранительных органов.
Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)

Уголовно-правовые основы защиты экономической безопасности

Уровень образования	Высшее образование-специалитет
Код специальности	40.05.01
Специальность	Правовое обеспечение национальной безопасности
Специализация	«Уголовно-правовая»
Квалификация (степень) выпускника	Юрист
Форма обучения	Очная, заочная
Нормативный срок освоения ОП ВО	5 лет
Трудоемкость (в зачетных единицах)	2 зачетные единицы

Грозный, 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Уголовно-правовые основы защиты экономической безопасности» по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета), специализация «Уголовно-правовая» (квалификация (степень) "юрист") разработана на основе ФГОС ВО от 31.08.2020 № 1138 и рабочего учебного плана.

Составители:
Айсханова Е. С., кандидат экономических наук, , доцент, заведующий кафедрой уголовного права и криминологии;

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры уголовного права, процесса и национальной безопасности, протокол № 10 от 24.06. 2022 г.

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля) 4

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции 5

3. Место дисциплины в структуре ОПОП 6

4. Содержание дисциплины (модуля) 7

Очная форма обучения 7

4.1. Структура дисциплины 7

4.2. Содержание разделов дисциплины 7

Заочная форма обучения 9

4.1. Структура дисциплины 9

4.2. Содержание разделов дисциплины 9

5. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестации 11

5.1. Формируемые компетенции 11

5.2. Типовые оценочные средства 12

5.4. Шкалы оценивания 15

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 16

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) 16

8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля) 17

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 21

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 21

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Уголовно-правовые основы защиты экономической безопасности» является формирование необходимого объема знаний, умений и навыков в области теории национальных интересов и национальной безопасности, ознакомление с понятийным аппаратом и терминологией в области национальных интересов, национальной безопасности и стратегических национальных целей; расширение представлений у студентов об обеспечении национальной безопасности Российской Федерации.

Для достижения данных целей в процессе изучения дисциплины решаются следующие задачи: формирование высококвалифицированного специалиста в области правового обеспечения национальной безопасности, обладающего предусмотренными образовательной программой универсальными, общепрофессиональными, профессиональными компетенциями и готового решать профессиональные задачи в рамках правоприменительного, правоохранительного и оперативно-служебного типа деятельности; интеграция обучающихся в образовательное пространство опережающего развития, отвечающее запросам времени и предполагающее воспитание гармоничной, социально- адаптированной личности, способной жить в условиях современных реалий и осуществлять изменения в ключе стратегических направлений государственной политики Российской Федерации; привитие навыков самостоятельного решения практических задач в условиях появления новых социально- экономических вызовов и постоянной трансформации правовых, нравственных и культурно- бытовых ориентиров профессиональной деятельности, способствующих формированию предусмотренных образовательной программой компетенций.

В рамках освоения программы специалитета выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих обязательных типов:

- правоприменительный;
- правоохранительный.

В дополнение к указанным типам задач профессиональной деятельности выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующего типа:

- оперативно-служебный.

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОПОП ВО по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета), специализация «Уголовно-правовая». Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) обеспечивает формирование у выпускника компетенций, установленных рабочим учебным планом.

В результате освоения дисциплины «Уголовно-правовые основы защиты экономической безопасности» у студента должны бытьсформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

УК – 6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;

УК – 10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

ПК – 11 Способен квалифицировать и разграничивать различные виды преступлений;

ПК – 13 Способен соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности;

ПК – 19 Способен выявлять и правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, создающие угрозы национальной безопасности.

Индикаторы достижения компетенции соотнесенные с результатами обучения для студента, освоившего курс по дисциплине «Уголовно-правовые основы защиты экономической безопасности», выражаются в следующих результатах:

Студент должен **знать** сущность, содержание, механизм функционирования политической власти и политического процесса; сущность, структуру и функции политической системы общества,

особенности (уровни и формы) политического сознания; основы экономики, функционирование рыночной экономики, взаимосвязь экономики и права; природу и сущность государства и права; исторические типы и формы права и государства, их сущность и функции; систему права, механизм государства; механизм и средства правового регулирования, реализации права; роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни, основные особенности становления и развития государства и права России, государства права зарубежных стран; основные положения отраслевых юридических наук в контексте обеспечения экономической безопасности; теоретические модели угроз экономической безопасности в современных условиях;

Студент должен **уметь** использовать принципы и законы гуманитарных, социальных и экономических наук для решения профессиональных задач в сфере обеспечения экономической безопасности; применять основные понятия и категории теории государства и права при изучении отраслевых юридических дисциплин; определять условия и факторы, создающие прямую или косвенную возможность нанесения ущерба национальным интересам в сфере экономической безопасности;

Студент должен **владеть** основами анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием знаний гуманитарных, социальных и экономических наук; навыками классификации и анализа правовых институтов по отраслевому признаку; навыками разграничения и анализа отраслевых статусов субъектов права в сфере обеспечения экономической безопасности; навыками квалификации фактов, событий и обстоятельств, создающих угрозы безопасности личности, общества и государства в контексте экономической безопасности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Уголовно-правовые основы защиты экономической безопасности» относится к обязательной части блока 1 программы специалитета.

Вопросы, рассматриваемые в рамках курса, входят в перечень вопросов для государственного экзамена.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ.

4. Содержание дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ, 72 ч., из них аудиторные занятия 48 ч. самостоятельная работа 24 ч.

Вид работы	**Трудоемкость, часов**	
	8 семестр	**всего**
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторная работа:	48	48
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	32	32
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	24	24
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов		
Вид итогового контроля зачет/экзамен	**зачет**	**зачет**

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование тем**	**Объем дисциплины, час.**						**Форма текущего контроля успеваемости,[1] промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1	Экономическая безопасность - составной элемент национальной	5	1		2		2	О

	безопасности Российской Федерации							

[1] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

2	Криминальные угрозы экономической безопасностиРоссийской Федерации	5	1		2		2	О
3	Правовые основы противодействия криминальным угрозам экономической безопасности Российской Федерации	8	2		4		2	О
4	Основные направлениядеятельности субъектов правового обеспечения экономической безопасности	8	2		4		2	О
5	Противостояние криминальным угрозам экономической безопасности Российской Федерации	8	2		4		2	О
6	Уголовно-правовые мерыборьбы с экономической преступностью	8	2		4		2	О
7	Уголовно-правовые меры противостояния отдельным видам криминальных угроз экономической безопасности (легализация (отмывание) денежных средств или иного имущества)	10	2		4		4	О

8	Уголовно-правовые меры противостояния отдельным видам криминальных угроз экономической безопасности (коррупционная преступность)	10	2		4		4	О
9	Уголовно-правовые меры противостояния отдельным видам криминальных угроз экономической безопасности (организованная преступность)	10	2		4		4	
ВСЕГО		**72**	**16**		**32**		**24**	**зачет**

Заочная форма обучения

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ, 72 ч., из них аудиторные занятия 14 ч. самостоятельная работа 54 ч.

Вид работы	**Трудоемкость, часов**	
	5 курс	**всего**
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторная работа:	14	14
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	54	54
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов		
Вид итогового контроля зачет/экзамен	**4**	**4**

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование тем**	**Объем дисциплины, час.**						**Форма текущего контроля успеваемости,[2] промеж у-точной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1	Экономическая безопасность - составной элемент национальной безопасности Российской Федерации	5	2				3	О

[2] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

2	Криминальные угрозы экономической безопасностиРоссийской Федерации	5					5	О
3	Правовые основы противодействия криминальным угрозам экономической безопасности Российской Федерации	8					8	О
4	Основные направлениядеятельности субъектов правового обеспечения экономической безопасности	8	2				6	О
5	Противостояние криминальным угрозам экономической безопасности Российской Федерации	8			2		6	О
6	Уголовно-правовые мерыборьбы с экономической преступностью	8	2				6	О
7	Уголовно-правовые меры противостояния отдельным видам криминальных угроз экономической безопасности (легализация (отмывание) денежных средств или иного имущества)	10			2		8	О

8	Уголовно-правовые меры противостояния отдельным видам криминальных угроз экономической безопасности (коррупционная преступность)	10			2		8	О
9	Уголовно-правовые меры противостояния отдельным видам криминальных угроз экономической безопасности (организованная преступность)	10			2		8	О
ВСЕГО		**72**	**6**		**8**		**54**	**4**

5. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Формируемые компетенции

В результате освоения дисциплины «Уголовно-правовые основы защиты экономической безопасности» у студента должны бытьсформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

УК – 6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;

УК – 10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

ПК – 11 Способен квалифицировать и разграничивать различные виды преступлений;

ПК – 13 Способен соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности;

ПК – 19 Способен выявлять и правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, создающие угрозы национальной безопасности.

Индикаторы достижения компетенции соотнесенные с результатами обучения для студента, освоившего курс по дисциплине «Уголовно-правовые основы защиты экономической безопасности», выражаются в следующих результатах:

Студент должен **знать** сущность, содержание, механизм функционирования политической власти и политического процесса; сущность, структуру и функции политической системы общества, особенности (уровни и формы) политического сознания; основы экономики, функционирование рыночной экономики, взаимосвязь экономики и права; природу и сущность государства и права; исторические типы и формы права и государства, их сущность и функции; систему права, механизм государства; механизм и средства правового регулирования, реализации права; роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни, основные особенности становления и развития государства и права России,

государства права зарубежных стран; основные положения отраслевых юридических наук в контексте обеспечения экономической безопасности; теоретические модели угроз экономической безопасности в современных условиях;

Студент должен **уметь** использовать принципы и законы гуманитарных, социальных и экономических наук для решения профессиональных задач в сфере обеспечения экономической безопасности; применять основные понятия и категории теории государства и права при изучении отраслевых юридических дисциплин; определять условия и факторы, создающие прямую или косвенную возможность нанесения ущерба национальным интересам в сфере экономической безопасности;

Студент должен **владеть** основами анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием знаний гуманитарных, социальных и экономических наук; навыками классификации и анализа правовых институтов по отраслевому признаку; навыками разграничения и анализа отраслевых статусов субъектов права в сфере обеспечения экономической безопасности; навыками квалификации фактов, событий и обстоятельств, создающих угрозы безопасности личности, общества и государства в контексте экономической безопасности.

5.2. Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету

1. Понятие, предмет, содержание и объекты экономической безопасности.
2. Историко-правовой аспект реформы системы обеспечения экономической безопасности РФ.
3. Критерии и специфика обеспечения экономической безопасности.
4. Внутренние и внешние угрозы экономической безопасности РФ.
5. Криминальные и некриминальные угрозы экономической безопасности РФ.
6. Экономическая безопасность и кризисные явления.
7. Основные направления деятельности субъектов обеспечения экономической безопасности.
8. Деятельность полиции РФ по обеспечению экономической безопасности.

9. Деятельность органов ФСБ по обеспечению экономической безопасности РФ.

10. Деятельность Федеральной таможенной службы по обеспечению, экономической безопасности РФ.

11. Деятельность Службы внешней разведки РФ и иных субъектов обеспечения экономической безопасности РФ.

12. Взаимодействие правоохранительных органов в сфере борьбы с криминальными угрозами экономической безопасности РФ.

13. Деятельность служб безопасности юридических лиц и частных детективных организаций в сфере обеспечения экономической безопасности.

14. Правовое регулирование международного сотрудничества в области борьбы с криминальными угрозами экономической безопасности РФ.

15. Конвенция Глав государств СНГ о правовой помощи и правовых отношениях

в области борьбы с криминальными угрозами экономической безопасности.

16. Понятие и уголовно-правовая характеристика криминальных угроз экономической безопасности РФ.

17. Правовые основы противодействия криминальным угрозам экономической безопасности РФ.

18. Конституционно-правовые основы обеспечения экономической безопасности Российской Федерации.

19. Понятие и виды криминальных угроз экономической безопасности Российской Федерации.

20. Система правовых и организационных мер предупреждения преступлений, посягающих на экономическую безопасность Российской Федерации.

21. Система уголовно-правовых мер борьбы с криминальными угрозами экономической безопасности.

22. Деятельность полиции РФ по обеспеченной экономической безопасности. Деятельность следственных аппаратов полиции РФ по расследованию экономических преступлений.

23. Деятельность органов ФСБ РФ по обеспечению экономической безопасности.

24. Деятельность органов государственного таможенного комитета РФ как по предупреждению и раскрытию экономических преступлений.

25. Деятельность органов внешней разведки РФ и иных субъектов выявления, предупреждения и раскрытия экономических преступлений.

26. Основные понятия и сущность деятельности негосударственных правоохранительных структур-субъектов правоохранительной деятельности.

27. Основные направления деятельности служб безопасности юридических лиц и частных детективных организаций в сфере обеспечения экономической безопасности.

28. Криминогенные риски при обеспечении экономической безопасности.

29. Понятие криминальных угроз экономической безопасности государства.

30. Криминологическое понятие криминальных угроз экономической безопасности.

31. Детерминанты криминальных угроз экономической безопасности.

32 Система мер противодействия криминальных угрозам экономической безопасности.

33. Основные направления предупреждения и профилактики криминальных угроз экономической безопасности.

34. Уголовно-правовые меры противостояния криминальным угрозам экономической безопасности.

35. Понятие экономической преступности. Криминологическая и уголовно-правовая классификации экономической преступности.

36. Современное состояние и тенденции экономической преступности в Российской Федерации. Соотношение криминальных угроз экономической безопасности Российской Федерации и экономической преступности.

37. Структура экономической преступности в Российской Федерации.

38. Уголовно-правовая характеристика, виды, объективные и субъективные признаки легализации денежных средств, добытых незаконным путем. Квалификация легализации денежных средств, добытых незаконным путем.

39. Законодательные меры по противодействию легализации (отмыванию) денежных средств и иного имущества.

40. Уголовно-правовая характеристика, объективные и субъективные признаки организованной преступности.

41. Квалификация организации преступного сообщества (преступной организации) или участие в нем (ней).

42. Уголовно-правовая характеристика и меры борьбы с рейдерством.

43. Уголовно-правовые меры борьбы с транснациональной организованной преступностью.

5.4. Шкалы оценивания

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале. «Студент считается аттестованным по дисциплине, если его оценка за семестр не менее 50 баллов (суммарно по контрольным точкам). При этом студенту выставляется семестровая оценка в 100-балльной шкале, характеризующей качество освоения студентом знаний, умений и компетенций по данной дисциплине». При этом оценке отлично (5) соответствует количество баллов от 84 до 100; хорошо (4) - 67–83 балла; удовлетворительно (3) - 50–66 баллов; неудовлетворительно (2) - 0–49 баллов.

Студент, набравший количество баллов, соответствующее оценке «удовлетворительно», «хорошо» от экзамена освобождается, получив автоматически данную оценку. Оценку «отлично» необходимо подтвердить, явившись на экзамен. Если студент не согласен с баллами, соответствующими оценке «удовлетворительно» и «хорошо», выставленными ему в течение семестра преподавателем, то он имеет право прийти на экзамен. В этом случае набранные им баллы не учитываются и максимальное количество баллов, которое студент может набрать за промежуточную аттестацию по дисциплине - 100 баллов.

В течение семестра по каждой контрольной точке студент может набрать максимально 50 баллов, которые можно заработать следующим образом:

За активную работу на семинарских занятиях студент может набрать – 2 балла.

Баллы за самостоятельную работу начисляются за подготовку реферата - 0-5 баллов, доклада - 0-5 баллов, выполнение ситуационного задания по одной из тем - 0-5 баллов,

Тестирование предполагает выполнение письменных контрольныхработ по итогам освоения каждого модуля. Письменный контроль по итогам освоения модуля состоит из теоретических вопросов и задач.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1 Основная литература

1. Правовая основа обеспечения национальной безопасности Российской Федерации : монография / Ю. И. Авдеев, С. В. Аленкин, В. В. Алешин [и др.] ; под редакцией А. В. Опалев. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 512 c. — ISBN 5-238-00652-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71086.
2. Петросян, О. Ш. Уголовно-правовые и криминологические аспекты обеспечения финансовой безопасности государства : монография / О. Ш. Петросян. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 279 c. — ISBN 978-5-238-02179-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81700.html

6.2 Дополнительная литература

1. Костенко, М. А. Права человека и национальная безопасность : учебное пособие / М. А. Костенко, О. А. Лупандина. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 107 c. — ISBN 978-5-9275-3403-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/100188.html
2. Тамаев, Р. С. Экстремизм и национальная безопасность. Правовые проблемы : монография / Р. С. Тамаев. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 263 c. — ISBN 978-5-238-01764-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71123.html
3. Применение Конституции Российской Федерации как правовая гарантия гражданского мира и безопасности государства : монография / И. А. Алешкова, С. В. Мальцев, С. П. Попова [и др.] ; Умнова ред.. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 196 c. — ISBN 978-5-93916-603-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/74176.html

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru).

1. Информационные массивы Росстата (http://www.gks.ru).

Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (http://www.diss.rsl.ru).

Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru)

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://fcior.edu.ru)

4. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (http://ecsocman.edu.ru)

5. Поисковые системы Яндекс.ру (http://www.yandex.ru/), Google (http://www.google.ru), Bing.com (http://www.bing.com/).

6. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (http://scholar.google.com/).

7. «Scirus» - Поиск научной информации (http://www.scirus.com/).

«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (http://www.sigla.ru/).

8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Уголовно-правовые основы защиты экономической безопасности» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия дисциплины «Уголовно-правовые основызащиты экономической безопасности» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

-знакомит с новым учебным материалом;

-разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизирует учебный материал;

-ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям, а также проанализируйте нормативные правовые акты, в которых устанавливаются правила корпоративного поведения;

выпишите основные термины;

ответьте на контрольные вопросы, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

заранее ознакомьтесь с предложенными вам лабораторными заданиями и подготовьте необходимый для их выполнения материал;

в качестве ориентира в организации обучения и подготовки к практическим занятиям вами может быть использована рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов, учебных вопросов, а также рекомендуемой литературы: нормативно-правовой, специальной и периодической;

готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

Самостоятельная работа студентов.

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения

включает в себя: предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Самостоятельная работа призвана прежде всего сформировать у студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны научиться правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.

В процессе изучения правовых источников по дисциплине необходимо, чтобы студенты могли правильно определить причины и исторические условия принятия данного документа. Важно уяснить главное, сущностное – почему, с какой целью государством был разработан и принят настоящий правовой акт, чем обусловлено его появление именно в это время, каков его социальный смысл. При этом каждый нормативно-правовой акт должен быть рассмотрен не изолированно, а в рамках его системной связи с другими нормами права.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов

учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной. В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются: конспект; выписки; тезисы; аннотации, резюме; план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании произведения.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Подготовка к зачету.

К зачету в устной форме необходимо готовиться целенаправленно, в течение всего курса изучения данной дисциплины. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета. Особое внимание следует уделить самостоятельной работе с конспектом лекции и нормативными правовыми актами.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Правовая система «Гарант»
2. Справочная правовая система Консультант Плюс

10.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособияи другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторныхи практических занятий, научно- исследовательской работы студентов с указанием наличия	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучениивлений и процессов, выполнении расчетов.
Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.

применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	
Атрибутика проведения следственных и иных действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственныхи иных действий (аудио-, видеозапись)	Проведение ролевых игр наоснове правоприменительной деятельности правоохранительных органов.
Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра уголовного права, процесса и национальной безопасности

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Специальность 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности
Уголовно-правовая специализация
Форма обучения: *заочная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Грозный, 2022

Финансовая грамотность
Рабочая программа дисциплины
Составитель(и):
к.э.н., доцент кафедры финансов, кредита и антимонопольного регулирования, Бела Аптыевна Демильханова
……..

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры …….
№_____от_____

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка 4
1.1 Цель и задачи дисциплины 4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций 4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы 5
2. **Структура дисциплины** 6
3. **Содержание дисциплины** 7
4. **Образовательные технологии** 8
5. **Оценка планируемых результатов обучения** 10
5.1. Система оценивания 10
5.2.Критерии выставления оценок 11
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 11
6. **Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины** 30
6.1. Список источников и литературы 30
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» 31
7. **Материально-техническое обеспечение дисциплины** 32
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов 32
Приложения 34
Приложение 1. Лист изменений 34

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Финансовая грамотность» является формирование у студентов знаний и умений, способствующих принятию ими эффективных экономических решений в процессе управления личными финансами, затрагивающего сферу государственных финансов и финансовых рынков.

Задачами дисциплины являются:

1) приобретение знаний об основных параметрах финансовой сферы экономики, лежащих в основе экономического развития и финансовой стабильности;
2) приобретение знаний о существующих в России финансовых институтах и финансовых продуктах, а также о способах получения информации об этих продуктах и институтах из различных источников;
3) развитие умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг в процессе выбора;
4) формирование знания о способах повышения доходов от инвестирования, обеспечиваемые государством и финансовыми организациями.
5) развитие умения выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (*модулю*), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	**Индикаторы компетенций** (код и наименование)	**Результаты обучения**
УК-10	*УК-10.1* Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	*Знать:* ○ основные параметры развития финансово-экономической сферы,регулируемые государством; ○ функции банков и видыбанковских услуг; ○ способы инвестирования, доходность и риски инвестиций;

Способен принимать обоснованные экономические решения в различныхобластях жизнедеятельности	*УК 10.2* Применяет методы личного экономическогои финансового планирования для достижения текущих идолгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные	○ сущность бюджета государства иисточники финансирования его дефицита; ○ понятие и виды налогов, ○ формы социального обеспеченияграждан *Уметь:* ○ выбирать оптимальные банковские и финансовые инструменты для размещенияденежных средств; ○ избегать основных финансовыхрисков, угрожающих благосостоянию инвестора; *Владеть:* ○ навыками расчета процентов повкладу,

	экономические ифинансовые риски	○ навыками оценки возможности экономии при получении кредита; ○ навыками расчета инвестиционнойдоходности; ○ навыками расчета дохода по финансовым вложениям в ценныебумаги государства; ○ навыками работы с программнымобеспечением и мобильными приложениями в сфере личных финансов; ○ навыками установления основныхпризнаков финансовых пирамид

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Финансовая грамотность» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения таких дисциплин как: «Теория государства и права», «Логика», «Правовые основы информационной безопасности», «Гражданское право».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Финансовое право», «Уголовно-правовые основы защиты экономической безопасности».

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет *2 з.е., 72 ч.,* в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем *6 ч.,* промежуточная аттестация *4 ч.,* самостоятельная работа обучающихся, *62 ч.*

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Контактная			Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1.	Денежная система государства, ее элементы и взаимосвязи между ними	5	-				8/0,22	*Текущий контроль:* устный индивидуальный опрос (собеседование) ; разбор практических заданий; оценка решений практических заданий *Рубежный контроль:* контрольная работа
2.	Роль и значение банковских и небанковских кредитных учреждений в экономике		-	2/0,06			10/0,28	
3.	Фондовый и валютный рынки, финансовые инструменты		-	2/0,06			10/0,28	
4.	Финансы государства,налоги		-				10/0,28	
5.	Социальное обеспечение граждан		-				8/0,22	
6.	Финансы бизнес структур		-				8/0,22	
7.	Защита прав потребителей финансовых услуг		-	2/0,06			8/0,22	
	Зачёт					4/0,		*устный зачет*

						11		
	Итого:	72 / 2, 0	-	*6/0,1 7*		*4/ 0, 11*	*62/1 ,7*	

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Денежная система государства,ее элементы и взаимосвязи между ними	Деньги, функции денег, виды денег, национальная валюта, денежная масса, скоростьобращения денег, инфляция, масштаб цен, денежно-кредитная полтика государства
2.	Роль и значение банковских инебанковских кредитных учреждений в экономике	Банки, банковская система РФ. Депозит, номинальная и реальная процентная ставка по депозиту. Кредит. Банковский кредит, заемщик, виды кредита по целевому назначению, принципы кредитования. Основные условия кредитных договоров с банками. Номинальная процентная ставка по кредиту, полная стоимостькредита Потребительское кредитование. Расчетно-кассовые операции. Банковский счет,договор банковского счета. Небанковские финансовые организации, их типология. Основные виды услуг. Специфика деятельностимикрофинансовых организаций
3.	Фондовый и валютный рынки,финансовые инструменты	Инвестиции, реальные и финансовые активы какинвестиционные инструменты, Место и функциифондового рынка, ценные бумаги (акции, облигации, векселя) и их доходность, инвестиционный портфель, ликвидность, соотношение риска и доходности финансовых инструментов, диверсификация как инструмент управления рисками, валютная и фондовая биржи (структура, функции и состав профессиональных участников), ПИФы как способ инвестирования для физических лиц, производные финансовые инструменты. Валютный рынок. Курсы валют.
4.	Финансы государства, налоги	Бюджетная и налоговая системы в РФ. Федеральный, региональный и местный уровни бюджета. Доходы и расходы бюджетов. Виды налогов. Прямые и косвенные налоги. Дефицит ипрофицит бюджета. Государственный долг. Источники финансирования дефицита бюджетана различных уровнях

5.	Социальное обеспечение граждан	Внебюджетные фонды. Страховые взносы.Обязательное социальное страхование. Государственное пенсионное обеспечение.Обязательное медицинское страхование. Государственная поддержка граждан, имеющихдетей. Страхование временной нетрудоспособности, профессиональных заболеваний и несчастных случаев на производстве. Государственная социальная помощь

6.	Финансы бизнес структур	Финансовые ресурсы компании. Собственныефинансовые ресурсы компании. Заемный капитал предприятия. Оборотные средства предприятия: понятие и оценка. Показателиприбыли компании
7.	Защита прав потребителей финансовых услуг	Функции, деятельность и взаимодействие государственных органов в области защиты правпотребителей финансовых услуг. Раскрытие информации о предлагаемых продуктах и услугах. Типичные нарушения, недобросовестные действия поставщиков финансовых услуг по отношению к клиентам (потребителям)

4. Образовательные технологии

№ п/п	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Тема: Денежная система государства, ее элементы ивзаимосвязи между ними	*Консультирование по теоретическому материалу ивыполнению практических домашних заданий*
	Самостоятельная работа	
2.	Тема: Роль и значение банковских и небанковских кредитныхучреждений в экономике	*Практическое занятие:* выполнение практических заданийи обсуждение их результатов в дифференцировано- групповой форме (*неимитационный способ и форма активизации студентов*) с применением диалога и полилога
	Самостоятельная работа	*Консультирование по теоретическому материалу и выполнению практических домашних заданий*
3.	Тема: Фондовый и валютный рынки, финансовые инструменты	*Практическое занятие:* выполнение практических заданийи обсуждение их результатов в дифференцировано- групповой форме (*неимитационный способ и форма активизации студентов*) с применением диалога иполилога
	Самостоятельная работа	*Консультирование по теоретическому материалу и выполнению практических домашних заданий*
4.	Тема: Финансы государства, налоги	*Консультирование по теоретическому материалу ивыполнению практических домашних заданий*
	Самостоятельная работа	
5.	Тема: Социальное обеспечение граждан	*Консультирование по теоретическому материалу ивыполнению практических домашних заданий*
	Самостоятельная работа	
6.	Тема: Финансы бизнес структур	*Консультирование по теоретическому материалу ивыполнению практических домашних заданий*
	Самостоятельная	

	работа	
7.	Защита прав потребителей финансовых услуг	*Практическое занятие:* развернутая беседа с обсуждениемреферата
	Самостоятельная работа	*Консультирование по теоретическому материалу и выполнению практических домашних заданий*

5. Оценка планируемых результатов обучения
5.1. Система оценивания

В основе системы оценивания результатов обучения по дисциплине «Финансовая грамотность» и выведения итоговых результатов по устной форме проведения промежуточного контроля лежит Положение о модульно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова».

Система оценивания

Форма контроля	**Успеваемость,** *балл.*	**Количество балловза семестр,** *балл.*
Текущий контроль:		
устный опрос (собеседование)	*3 - 5*	*19-25*
выполнение практических заданий		
контрольная работа (темы 1-3, 1-ый рубежный)	*6-10*	*6-10*
контрольная работа (темы 4-7, 2-ой рубежный)	*6-10*	*6-10*
Посещение занятий	*1-20*	
Итого за семестр по дисциплине	*51-65*	

Общая сумма баллов за семестр	**Традиционная шкала**
51-65	зачтено
40-50	допуск к зачету
0-40	недопуск к зачету

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

<table>
<tr><td rowspan="2">Семестр</td><td colspan="2">Шкала оценивания</td></tr>
<tr><td>«зачтено»</td><td>«не зачтено»</td></tr>
<tr><td rowspan="4">семестр 5</td><td>Выставляется, если студент показал при ответена зачетные вопросы знание основных положений учебной дисциплины, допустил отдельные погрешности и сумел устранить их с помощью преподавателя; знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой. Владение материалом достаточно
и не требует дополнительной подготовки.</td><td rowspan="4">Выставляется, если при ответе на зачетные вопросы выявились существенные пробелы в знании основных положений учебной дисциплины, неумение студента даже с помощью преподавателя сформулироватьправильные ответы на поставленные устные вопросы.Владение материалом недостаточно и требует дополнительной подготовки.

Компетенция, закреплённая задисциплиной, не сформирована.</td></tr>
<tr><td>Компетенция, закреплённая за дисциплиной, сформирована на уровне:
«высокий»: обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает
учебный материал, умеет увязывать теорию спрактикой</td></tr>
<tr><td>Компетенция, закреплённая за дисциплиной, сформирована на уровне:
«хороший»: обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми дляэтого навыками и приёмами</td></tr>
<tr><td>Компетенция, закреплённая за дисциплиной, сформирована на уровне:
«достаточный»: обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач, владеет необходимыми для этого базовыми знаниями,навыками и приёмами</td></tr>
</table>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.3.1 Задания для текущего контроля

Примерные задания для практических занятий
Комплект практических заданий

Раздел (тема) дисциплины:
Тема: **Денежная система государства, ее элементы и взаимосвязи между ними**
Вопросы для самоконтроля: 1. Какова сущность денежной системы государства? 2. Назовите элементы денежной системы государства 3. Перечислите, какие виды денег бывают, дайте не менее одного примера каждого вида.

4. Назовите пять основных функций денег.

5. Денежный оборот: его структура 6. Как регулируется денежная масса в экономике 7. Чем инфляция отличается от дефляции? 8. Как определяется уровень инфляции? 9. Ковы основные источники информации по денежной массе, уровню инфляции?
Задача (задание). На основе официальной информации Банка России проанализируйте динамику наличных денег в экономике. Результаты представьте в виде графика или диаграммы
Задача (задание). На основе официальной информации Банка России проанализируйте динамику денежной массы в экономике за последних два года. Результаты представьте в виде графика или диаграммы
Задача (задание). На основе официальной информации Банка России проанализируйте динамику денежные агрегаты за последних два года. Результаты представьте в виде графика или диаграммы
Задача (задание). На основе официальной информации Банка России проанализируйте динамику изменения коэффициент депонирования денег. Результаты представьте в видеграфика или диаграммы
Задача (задание). Рассчитайте скорость оборота денег. Денежная масса наличных и безналичных денег – 400 млр.руб. ВНП-4080 млрд. руб.
Задача (задание). Рассчитайте оборачиваемость денег, хранящихся на расчетном счете. Денежные агрегаты: М0=120 млрд. руб., М1=360 млрд. руб., М2=380 млрд. руб.
Тема: Роль и значение банковских и небанковских кредитных учреждений в экономике
Вопросы для самоконтроля: 1. Какие основные виды банковских операций существуют? 2. В каких формах могут происходить расчеты в Российской Федерации? 3. Какие услуги оказывает банк клиентам? 4. Какие виды банковских вкладов (депозитов) предусмотрены в Российской Федерации? 5. На какие параметры должен обращать внимание гражданин при выборе депозита? 6. Какие риски, связанные с депозитом, Вы знаете? 7. Чем отличаются простые проценты от сложных? 8. Какие виды кредитов существуют в Российской Федерации? В чем заключаются особенности ипотечного кредита по сравнению с потребительским кредитом? На что должен обращать внимание гражданин, намеренный взять кредит (заем)? 9. Какие параметры учитываются при определении полной стоимости кредита (займа)?
Задача (задание). Клиент банка является обладателем карты с кэшбэком 1% на все покупки. Помимо этого, банк каждый месяц предлагает клиенту выбрать категории повышенного кэшбэка, но не более трех. Какие категории выгоднее всего выбрать с учетомпроцента кэшбэка и предполагаемых трат? 1) транспорт: кэшбэк - 5%, траты - 2000 рублей 2) продукты: кэшбэк - 3%, траты - 5000 рублей 3) одежда: кэшбэк - 4%, траты - 3000 рублей 4) развлечения: кэшбэк - 5%, траты - 3000 рублей 5) спорттовары: кэшбэк - 6%, траты - 1500 рублей
Задача (задание). На день семнадцатилетия Кире подарили 1000 рублей. Для того чтобы ксвоему следующему дню рождения накопить максимально возможную сумму денег, Кира обдумывает три варианта для вложения денег. Первый вариант – это положить всю сумму в банк на год под простой процент вразмере 15 % годовых.

Во-вторых, она может отдать их старшему брату, который вложит эти деньги в свой бизнес, и через год обязуется отдать всю сумму и еще 100 рублей сверху.

В-третьих, Кира может окончить двухмесячные курсы косметолога, стоимость которых 500 рублей, и подрабатывать в салоне красоты по субботам, при этом ее заработоктам будет составлять 100 рублей в месяц в оставшиеся 10 месяцев.

Какой вариант надо выбрать Кире, чтобы в день ее совершеннолетия, она имела максимальный доход?

1. Положить деньги на депозит.
2. Вложить деньги в бизнес брата.
3. Закончить курсы и подрабатывать в салоне красоты.

Задача (задание). Иван Сергеевич хочет разместить 1000 рублей в банк на депозит срокомна 1 год. У банка три различных предложения. Какой вариант будет наиболее выгодным для Ивана Сергеевича?

1. 10% годовых без капитализации.
2. 9% с капитализацией раз в полгода.
3. 8% годовых с ежеквартальной капитализацией.

Задача (задание). Вы разместили свободные деньги на банковском депозите под 10% годовых. Инфляция за год составит 6% годовых. На средства, полученные с депозитного счета, через год вы сможете...

1. Купить больше, чем год назад на ту сумму, которую вы внесли в депозит.
2. Купить меньше, чем год назад на ту сумму, которую вы внесли в депозит.
3. Купить столько же, сколько и год назад на сумму размещенного депозита.

Задача (задание). В магазинах часто предлагают приобрести товары в рассрочку. Что это значит? В чем отличие оплаты товара в рассрочку от потребительского кредита? При ответе на вопрос задания используйте подсказки, размещенные в первом столбце таблицы.

Особенности	Рассрочка	Кредит
Наличие процентов к сумме основного долга (есть, нет)		
Оплата по частям (да, нет)		
Единовременная оплата (да, нет)		
Оплата с помощью кредитной карты (да, нет)		
Приобретение любого товара (да, нет)		
Максимальный срок (до года или больше года)		

Тема: **Фондовый и валютный рынки, финансовые инструменты**

Вопросы для самоконтроля:

1. Сущность финансового рынка? Какие основные сегменты этого рынка Вы знаете?
2. Какие основные виды финансовых институтов существуют в Российской Федерации?Какие функции на финансовом рынке они выполняют?
3. Как обычно соотносятся доходность активов и их риск?
4. Какой финансовый инструмент несет в себе больший риск – акция или ОФЗ?
5. Что такое ценная бумага? Какие виды ценных бумаг Вы знаете?
6. Права владельца акции
7. Права владельца облигации
8. Цена и доходность облигации
9. Что такое валютный курс?
10. От каких факторов зависят колебания валютных курсов?
11. Почему государство регулирует валютные операции?

Задача (задание). Прибыль акционерного общества, оставшаяся после всех отчислений и предназначенная на выплату дивидендов составила за год 2 млрд. руб. Общая сумма акций – 5 млрд. руб., в том числе привилегированных акций – 500 млн. руб. На привилегированные акции установлен фиксированный размер дивиденда – 50% к их номинальной стоимости. Определите: средний размер дивидендов по всем акциям; годовуюсумму дивидендов по привилегированным акциям; размер дивидендов по обыкновенным акциям.

Задача (задание). АО имеет уставный капитал 200 000 руб. (номинальная стоимость акции100 руб.). Величина объявленных дополнительных обыкновенных акций АО 1150 шт., из которых размещены 950 шт. Годовое собрание акционеров принимает решение о выплате
годовых дивидендов в сумме 885000 руб. чистой прибыли АО. Определите величинудивиденда на одну акцию.

Задача (задание). Определите совокупную доходность акции, если известно, что акцияприобретена по номинальной стоимости 100 руб. при ставке дивиденда 60% годовых.
Рыночная стоимость акции через год после выпуска составила 180 руб.

Задача (задание). АО выпустило 900 простых акций , 100 привилегированных и 150 облигаций. Номинал всех ценных бумаг 1000 руб. Процент по облигациям 12%, дивидендпо привилегированным акциям 15%. Как разместить держателей разных ценных бумаг в
порядке уменьшения их дохода, если прибыль к распределению между акционерами за прошедший год составила 160 тыс. руб.

Задача (задание). Текущая доходность привилегированной акции, по которой при выпускеобъявлен дивиденд в 11%, равна 8%, номинальная стоимость 1000 руб. Определите
рыночную цену акции.

Задача (задание). Какова доходность к погашению для бескупонной облигации номиналомв 1000 руб., если:

а) ее текущая рыночная стоимость составляет 934,58 руб., а период до погашения 1 год;

б) ее текущая рыночная стоимость составляет 857, 34 руб., а период до погашения 2 года.

Задача (задание). Ваш брокер предложил вам приобрести следующие облигации равной номинальной стоимостью 1000 руб.:

а) облигация А со сроком погашения через 3 года, ежегодной купонной ставкой 10% годовых по цене, равной номиналу;

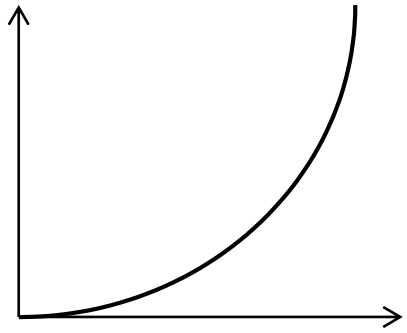
б) облигация Б со сроком погашения через 2 года, ежеквартальной купонной ставкой 3% по курсу 1,1.

в) облигация В со сроком погашения через 1 год по курсу 0,89.

Определите, какая облигация обеспечит вам наибольший доход в первый год.

Задача (задание). Инвестор приобрел сберегательный сертификат сроком обращения 420 дней и процентной ставкой 10% годовых. Инвестор через 380 дней досрочно предъявил

сертификат к оплате в банк, при этом в тот момент в банке действовала процентная ставка5% годовых. Определите сумму вклада инвестора, если известно, что сумма, которую он получил при погашении, составила 126,4 тыс. руб.
Задача (задание). Номинал сертификата 10 тыс. руб., купон 20%, выпущен на 91 день. Определить: а) сумму начисленных процентов, которые будут выплачены при погашении.б) общую сумму, которую получит вкладчик при погашении сертификата.
Задача (задание). Инвестор приобрел сертификат сроком обращения 295 дней. В сертификате указано, что сумма вклада инвестора составляет 10 тыс. руб., а проценты на эту сумму будут начисляться по ставке 12% годовых. Определите сумму дохода инвестора и годовую доходность, если инвестор будет держать сертификат до момента погашения.
Задача (задание). Инвестор приобрел сберегательный сертификат со сроком обращения 354 дня. В сертификате указано, что сума вклада инвестора составляет 10 тыс. руб., а проценты на эту сумму будут начисляться по ставке 12% годовых. Через 230 дней инвестор продал сертификат за 10,9 тыс. руб. Определите доходность инвестора.
Задача (задание). Номинал депозитного сертификата 10000 руб. По нему выплачивается 10% годовых, срок обращения 1 год. Рассчитайте его рыночную цену за 3 месяца до погашения, если действующая процентная ставка в этот момент равна 15% годовых.
Задача (задание). Владелец векселя, номинальная стоимость которого 15 тыс. руб., а срок погашения через 1 год после покупки, за 40 дней до погашения обратился в банк с просьбойучесть вексель. Определите величину дисконта и сумму, полученную векселедержателем в момент учета векселя, если банковская учетная ставка составляет 25% годовых.
Задача (задание). Через 6 месяцев владелец векселя, выданного коммерческим банком, должен получить по нему 10 тыс. руб. Какая сумма была внесена в банк, если доходностьпо векселям такой срочности составляет в банке 20% годовых.
Задача (задание). Рассчитайте реальную цену векселя, если под вексель поставлен товар стоимостью 500 тыс. руб., продавец установил ставку коммерческого кредита в 20% годовых, срок оплаты векселя – через 2 месяца от даты составления.
Задача (задание). Номинал коммерческого векселя 10000 руб., срок обращения 3 месяца, дисконтная ставка – 15% годовых. С каким дисконтом вексель учтен банком. **Задача (задание).** Коммерческий банк производит продажу векселей номиналом в 10 тыс. руб. за 9,5 тыс. руб. со сроком погашения через 120 дней с момента приобретения. Определите доходность векселя за год.



Задача (задание). Используя представленное на графике соотношение доходности и рискафинансовых инструментов, продумайте, для каких ценных бумаг характерен низкий риск иневысокая доходность, а для каких они значительны. Перечислите представленные на рисунке виды ценных бумаг в порядке возрастания доходности и риска.

Риск

Доходность

1. Банковские сертификаты
2. Государственные ценные бумаги

3. Акции
4. Производные инструменты рынка
5. Облигации компании

Тема: **Финансы государства, налоги**

Вопросы для самоконтроля:

1. Что включает в себя бюджетная система Российской Федерации? На каких принципахона основана?
2. Что такое бюджетный процесс? Кто является его основными участниками?
3. Назовите основные источники доходов федерального бюджета, региональных бюджетов, местных бюджетов.
4. Назовите основные направления расходов федерального бюджета.
5. Что такое дефицит и профицит бюджета?
6. Как финансируется дефицит федерального бюджета?
7. В чем различие между прямыми и косвенными налогами? Какие налогиобеспечивают большую часть поступлений в бюджет Российской Федерации?
8. Кто является плательщиком НДФЛ? Какова его базовая ставка? Какие виды налоговых вычетов по НДФЛ Вы знаете?

Задача (задание). На основе официальных данных Минфина РФ проанализируйте фактические расходы федерального бюджета в 2020 году по сравнению с плановыми.

Задача (задание). На основе официальных данных Минфина РФ проанализируйте структуру доходов федерального бюджета России в 2020 году.

Тема: **Социальное обеспечение граждан**

Задача (задание). На основе официальных данных ПФРФ проанализируйте фактические доходы Пенсионного фонда в 2020 году по сравнению с плановыми.

Наименование показателя	Утверждено Федеральным законом от 2 декабря2019 г. № 383-ФЗ (в ред. Федерального закона от 18 марта 2020 г. № 51-ФЗ)	Кассовое исполнение за 2020 год
ДОХОДЫ, ВСЕГО	8 937 318 038,3	10 303 338 096,3
в том числе:		
- за счет межбюджетных трансфертов, получаемых:		
из федерального бюджета	3 217 445 794,3	4 786 797 365,9
из бюджетов субъектов Российской Федерации	4 456 015,4	2 081 429,8
Доходы в части, не связанной с формированием средств для финансирования накопительной пенсии	8 890 329 805,2	10 258 892 239,0

Задача (задание). На основе официальных данных ПФРФ проанализируйте фактические расходы Пенсионного фонда в 2020 году по сравнению с плановыми.

РАСХОДЫ, ВСЕГО	9 146 494 250,2	9 727 695 792, 5
из них:		

в части, не связанной с формированиемсредств для финансирования накопительной пенсии	9 104 070 484,5	9 691 940 856,6
ОБЪЕМ ДЕФИЦИТА (-), ПРОФИЦИТА (+) БЮДЖЕТА ПФР, всего	-209 176 211,9	575 642 303,8
в том числе:		
в части, не связанной с формированием средств для финансирования накопительной пенсии	-213 740 679,3	566 951 382,4
в части, связанной с формированием средств для финансирования накопительной пенсии	4 564 467,4	8 690 921,4

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие виды пенсионных систем Вы знаете?
2. В чем заключается финансовый механизм распределительной пенсионной системы? Почему в современном обществе распределительные пенсионные системы оказываются недостаточно эффективными?
3. В чем заключается финансовый механизм накопительной пенсионной системы? Какие риски и ограничения присущи таким системам?
4. Какая пенсионная система преобладает в современной России – распределительная или накопительная?
5. С 2018 г. принят новый закон о повышении возраста возникновения права на страховую пенсию по старости. В чем суть этого закона? Почему он был принят?
6. Как осуществляется финансирование страховых пенсий? Какой государственный финансовый институт отвечает за их выплату?
7. Какие виды страховых пенсий в России Вы знаете? Какие факторы влияют на размер страховой пенсии?
8. Что такое государственное пенсионное обеспечение? На какие категории населения оно распространяется? В чем его отличие от страховых пенсий в рамках обязательного пенсионного страхования?
9. Что такое накопительная пенсия в рамках обязательного пенсионного страхования? Как она формируется, кто осуществляет инвестирование пенсионных накоплений, а кто – выплату накопительных пенсий?
10. В чем особенности НПФ как финансового института? Какие два основных вида деятельности осуществляют НПФ в России?
11. Дайте определение понятиям «вкладчик НПФ» и «участник НПФ». В чем их сходство и в чем различия?
12. Какие виды негосударственных пенсий могут выплачиваться в России?
13. Как организована деятельность НПФ в рамках обязательного пенсионного страхования? Каким условиям должен отвечать НПФ, чтобы иметь право осуществлять такую деятельность?
14. Как устроена система гарантирования пенсионных накоплений?

Тема: **Финансы бизнес структур**

Задача (задание). На основе данных баланса проведите анализ собственных оборотных средств компании. Сделайте вывод на основе аналитической таблицы (тыс.руб.)

Актив	на начало года	на конец года	Пассив	на начало года	на конец года
Внеоборотные активы, в томчисле:	52 600	58 410	Капитал и резервы, втом числе:	59 200	71 000
Основные средства	50 400	55 710	Уставный капитал	1 000	1 000
Долгосрочные финансовые вложения	2 200	2 700	Добавочный капитал	40 700	40 700
			Нераспределенная прибыль	17 500	29 300
Запасы	14 500	10 800	Долгосрочные займы	11 100	15 510
Дебиторская задолженность	17 700	37 100	Краткосрочные кредиты и займы	4 700	10 400
Денежные средства	28 200	29 600	Кредиторская задолженность	38 000	39 000
Баланс	**113 000**	**135 910**	**Баланс**	**113 000**	**135 910**

Задача (задание). По данным Отчета о финансовых результатах проанализируйтединамику и структуру прибыли предприятия.

Анализ динамики и структуры прибыли предприятия

Показатели	*Предыдущий год*		*Отчетный год*		*Отклонение*		*Темп роста, %*
	млн. руб.	уд. вес, %	млн. руб.	уд. вес, %	млн. руб.	уд. веса, %	
Валовая прибыль (убыток)	1156	100	6575	100		-	
Прибыль (убыток) от продаж	1156		6575				
Прибыль (убыток) от финансовых операций	257		36				
Прибыль (убыток) от прочих операций	(338)		(212)				
Прибыль (убыток) до налогообложения	*2019*				*2020*		
Текущий налог на прибыль	на н.г.	158	на к.г.	690	на н.г.	на к.г.	
Чистая прибыль (убыток)		уд. вес %		уд. вес %		уд. вес %	

Задача (задание). Проанализируйте состав и структуру кредиторской задолженности предприятия по следующим данным (млн. руб.)

Показатели									
	на н.г.	уд. вес %	на к.г.	уд. вес %	на н.г.	уд. вес %	на к.г.	уд. вес %	

Краткосрочные обязательства, всего	10 542		17 008		17 008		16 983	

Кредиторская задолженность, всего								
Кредиторская задолженность перед поставщиками	4 707		4 589		4 589		5 327	
Задолженность передбюджетом и внебюджетными фондами	1 487		3 258		3 258		6 117	
прочая кредиторская задолженность	3 448		4 389		4 389		4 202	
Просроченная кредиторская задолженность	0		981		1 211		1 736	
Выручка от реализации	-	-	10 763		-		13 307	

Тема: **Защита прав потребителей финансовых услуг**

Задача (задание). Разделите действия пользователя on-line банкинга, перечисленные в таблице, на правильные и ошибочные. В те ячейки, где Ваш ответ Оно Вашему мнению является верным, поставьте знак +. Те ячейки, где вы считаете ответ – нет, оставьте пустыми.

Характеристика действий пользователя on-line банкинга

Действие пользователя онлайн банкинга	*Характеристика действия*	
	Правильное	Ошибочное
Сообщение номера своей банковской карты незнакомому лицу		
Использование смс подтверждения платежей по коду		
Подключение услуги смс оповещения о совершенных банковских операциях		
Хранение банковской карты вместе с пин-кодом		
Использование для онлайн-банкинга пароля, используемого для других целей		
Составление сложного пароля и периодическое его изменение		

Задача (задание). Укажите в таблице, что выигрывают и с какими проблемами сталкиваютсяклиенты банка, пользующиеся услугами on-line банкинга по сравнению с традиционными банковскими услугами. При заполнении таблицы, используйте подсказки, расположенные внижней сроке.

	Преимущества	Пробле мы
Удобство (доступность)		
Скорость осуществлен ия операций		
Безопасность		
Стоимость		
Возможные варианты ответа	Доступно влюбое время; Достаточно высокая; Мгновенн ая; Дешевле	Возможны проблемы с интернетом, отсутствие мобильного телефона; Новые виды кибермошенничества;

Вопросы для самоконтроля:

1. Перечислите все государственные органы, которые отвечают за формирование финансовой политики, контроль и надзор за участниками финансовых рынков, в томчисле в области рекламы и соблюдения прав потребителей.
2. Что такое саморегулирование в сфере финансового рынка?
3. Какова роль общественных объединений потребителей?
4. Какие плюсы и минусы судебного пути защиты своих прав?
5. Назовите основные принципы безопасной работы на финансовом рынке.
6. Назовите способы охраны конфиденциальной информации о банковской карте при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»? При работе с банкоматом?
7. Какие реквизиты банковской карты можно сообщить третьему лицу?
8. Где можно получить актуальную информацию о той или иной организации, предлагающей финансовые услуги?
9. Какие общие нарушения прав потребителей и недобросовестные практикихарактерны для всех секторов финансовых услуг?
10. По каким признакам можно вычислить «финансовую пирамиду»?
11. Какие виды финансового мошенничества встречаются довольно часто?
12. Приведите примеры «финансовых пирамид» из жизни и обоснуйте, какие признакиговорили об этом до банкротства такой системы.

Темы рефератов:

1. Служба по защите прав потребителей и обеспечению доступности финансовых услугкак структурное подразделение Банка России и ее функции
2. Государственная защита прав потребителей финансовых услуг
3. Федеральная антимонопольная служба как государственный орган по защите правпотребителей финансовых услуг.
4. Основные способы защиты прав потребителя при оказании финансовых услуг:
5. Единые для всех кредиторов требования о раскрытии информации об организации иусловиях предоставления кредита.
6. Виды финансового мошенничества.
7. Саморегулируемые организации и требования законодательства к их деятельности

Методические рекомендации по выполнению практических заданий и самостоятельной работе

Дисциплина «Финансовая грамотность» является составной частью учебного плана подготовки студентов по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности». Необходимость получения знаний и практических навыков в данной области обусловлена тем, что в современном обществе влияние финансовой и кредитной систем сказывается на всех субъектах экономической, политической и общественной жизни.

В ходе изучения данной дисциплины студент должен добиваться повышения своей фундаментальной научной и практической подготовки в области финансов.

В настоящее время имеется большое разнообразие учебников, посвященных отдельным частям этой дисциплины. Однако, нет единого учебника, где достаточно хорошо были бы изложены все аспекты формирования и использования финансовых ресурсов в экономике, компании и в семье. Именно поэтому студентам в своей работе по подготовке к очередному практическому занятию, либо при выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется изложение одного и того же вопроса посмотреть в разных источниках.

Методика изучения дисциплины и подготовки к занятиям сводится к следующему алгоритму:

- прослушать лекцию, подготовленную преподавателем. Обычно здесь выделяются наиболее важные, главные аспекты изучаемой темы. Слуховое восприятие материала, сопровождаемое записью конспекта способствует лучшему запоминанию и пониманию материала. На лекции приводятся актуальные примеры из повседневной финансовой жизни, помогающие теоретические посылки осмыслить с позиций текущего момента.
- подготовка к практическим занятиям. Главное правило — не откладывать подготовку к семинару на последний день перед ним. Прочитайте лекцию. Тщательно изучите список вопросов, предлагаемых для обсуждения на практическом занятии. Просмотрите литературу основную и периодическую по этим пунктам. Выберите для себя наиболее интересный вопрос и проработайте его всесторонне: составьте план ответа; напишите небольшой конспект, в котором отметьте самое главное; в качестве иллюстрации подыщите интересный пример из периодической литературы. Будьте готовы к дискуссии.

При изучении дисциплины необходимо разобраться в системе вычислений рыночных (текущих, внутренних) стоимостей ценных бумаг и доходности операций с ними и многих других. Здесь хотелось бы обратить внимание на то, что рыночная стоимость и доходность – факторы, взаимообусловливающие друг друга. При покупке ценной бумаги инвестор оценивает выгодность вложений денежных средств в ценную бумагу, это означает, он задает уровень доходности, которую желал бы себе обеспечить. Это есть требуемая норма прибыли, т.е. доходность, соответствующей определенной степени риска. Рыночный курс долговых обязательств на вторичном рынке будет зависеть от уровня доходности ценных бумаг, срок действия которых равен оставшемуся до погашения сроку действия продаваемой ценной бумаги. Так, рыночный курс банковского сертификата с дисконтом будет зависеть от ставки дисконта по сертификатам с соответствующим сроком действия. Доход покупателя, например, векселя должен быть не ниже дохода, приносимого за этот период другими ценными бумагами.

При определении доходности финансовых операций следует исходить из того, что доходность представляет собой отношение суммы дохода, полученного за определенный по данной операции (например, владение ценной бумагой), к сумме вложенного капитала. Так, доход будет складываться:

- по акциям - из суммы дивидендных выплат и разницы в уровнях цен: цены продажи и цены приобретения.
- по облигациям – из суммы начисленных процентов и разницы в уровнях цен.

- по банковским сертификатам - если сертификат продан с дисконтом, то - из разницы ценой продажи и ценой приобретения (аналогично бескупонной облигации); если сертификат продан по номиналу и по нему предусмотрено начисление процентов, то - из разницы между общей суммой, получаемой при погашении сертификата и ценой приобретения сертификата инвестором.
- и т.д.

Отношение дохода к вложенному капиталу должно быть скорректировано с учетом периода, в течение которого этот доход получен, а именно на отношение *365/T*, где Т – количество *дней* владения ценной бумагой (для краткосрочных операций).

Самостоятельная работа студентов. Стержневыми темами курса являются темы, в которых изучаются банки, структура рынка ценных бумаг, его участники и профессиональная деятельность на финансовых рынках. Здесь необходимо обращаться к периодическим изданиям, в которых публикуется информация об оборотах по ценным бумагам, о биржевых сделках, об объемах первичного размещения ценных бумаг и др. Главное, разобраться в особенностях каждого сегмента рынка ценных бумаг: какие виды ценных бумаг на нем обращаются в большей степени, какие участники для него характерны, какие виды профессиональной деятельности осуществляются на нем. И на основе этого находить взаимосвязи между составляющими финансового рынка.

В процессе самостоятельного изучения того или иного материала при написании конспекта нет необходимости механически переписывать первоисточник. В кратком конспекте должна быть изложена основная идея автора, и в качестве вывода должно быть изложено собственное мнение студента по изучаемой проблеме. Обязательно укажите точную ссылку на использованные источники. Для этого необходимо указать:

1. автора или авторский коллектив;
2. название статьи или книги;
3. место издания;
4. аббревиатуру издательства;
5. год издания;
6. страницы «с» и «по». Если это журнал, то указать номер.

Результатом изучения дисциплины должно стать:

6) приобретение знаний об основных параметрах финансовой сферы экономики, лежащих в основе экономического развития и финансовой стабильности;
7) приобретение знаний о существующих в России финансовых институтах и финансовых продуктах, а также о способах получения информации об этих продуктах и институтах из различных источников;
8) развитие умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг в процессе выбора;
9) формирование знания о способах повышения доходов от инвестирования, обеспечиваемые государством и финансовыми организациями.
10) развитие умения выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.

Шкала и критерии оценивания письменных работ

Баллы по текущему контролю	**Балл по 25 - балльной шкале**	**Критерии**
5	25	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; владение техникой выполнения практических зданий при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий. Владение навыками сбора и обработки статистической информации, информации официальных сайтов организаций различных организационно-правовых форм
4	22	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий. Владение навыками сбора и обработки статистической информации, информации официальных сайтов организаций различных организационно-правовых форм
3	19	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий по причине *недопонимания* экономического содержания расчетных показателей, их формализованных расчетов, форм и методов обработки исходной информации; недопонимание количественных значений показателей
2	0	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ по причине *незнания* экономического содержания расчетных показателей, их формализованных расчетов, форм и методов обработки исходной информации; Неудачные попытки выполнить практическое задание; грубые ошибки при изложении учебного материала, демонстрация незнаний базовых понятий, методик расчета рыночных параметров обращения ценных бумаг и т.д.; незнание второстепенного материала, связанного с содержательной частью учебного материала.

Критерии выставления оценки по устному опросу (собеседованию)

Баллы по текущему контролю	**Критерии**

5	Выставляется обучающемуся, если он: ○ глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал,может продемонстрировать это на занятиях;

Баллы по текущему контролю	**Критерии**
	○ исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой. Свободно ориентируется в учебной литературе.
4	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях не допуская существенных неточностей.
3	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях
2	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях.

5.3.2 Задания для рубежного контроля

Примерные задания для контрольных работ

ВАРИАНТ 1

Задача (задание) 1. Определите количество денег, необходимых в качестве средства обращения. Сумма цен по реализованным товарам – 4500 млрд рублей.

Сумма цен товаров, проданных с рассрочкой платежа, срок оплаты которых ещё ненаступил – 42 млрд рублей, сумма платежей по долгосрочным обязательствам, сроки которых наступили – 172 млрд рублей. Среднее число оборота денег за год – 10.

Задача (задание) 2. Предположим, что каждый рубль обращается в среднем 4 раза в год и направляется на покупку конечных товаров и услуг. Номинальный объем ВВП составляет 900 трлн рублей. Определите величину спроса на деньги.

Задача (задание) 3. Задача 3. Имеются данные о количестве денег в обращении за 1 и 2кварталы (млрд.руб.). Определите:

1) среднемесячное наличие денег в обращении за 1 и 2 кварталы;

2) абсолютный и относительный прирост массы денег в обращении в июне посравнению с январем текущего года

01.01	01.02	01.03	01.04	01.05	01.06	01.07
130	120	180	220	240	270	320

ВАРИАНТ 2

Задача (задание) 4. Определите изменения потребности в денежной массе, если приростреального объема производства за период составляет 3 %, прирост доходов 1,7 %, а
уровень инфляции 2 %

Задача (задание) 5. Допустим, в стране в обращении находятся только наличные деньги. Денежная база равна 20 млрд долл. ЦБ увеличивает денежную базу в четыре раза. Как это отразится на величине денежной массы?

Задача (задание) 6. Обязательная резервная норма равна 5 %. Как изменится предложениеденег при выдаче банковской системой ссуды в размере 2 млн рублей, чему равен
денежный мультипликатор?

Задача (задание) 8. Чему равен общий прирост денежной массы в стране, если при обязательной резервной норме 10 % первоначальное увеличение депозитов составило 200 млн долларов

ВАРИАНТ 3

Задача (задание) 9. По данным Банка России рассчитайте денежный мультипликатор РФза текущий календарный год и сравните его с возможностями российского банковского сектора к расширению депозитов. Сделайте выводы для экономики РФ и с точки зрения внешней торговли. С этой целью:

1. Соберите статистические данные о размерах денежных агрегатов М0 и М1, нормерезервирования (r).
2. Выделите величины наличных денег (С) и депозитов (D) до востребования. Рассчитайтевеличину избыточных резервов коммерческих банков (Е).
3. Рассчитайте денежный мультипликатор (величина, обратная норме резервирования) зауказанный период.
4. Рассчитайте коэффициент депонирования (C/D) и норму резервирования (r/D) зауказанный период.
5. Сравните предположительную динамику прироста денежной массы с возможностямибанковского сектора по её привлечению в депозиты

Задача (задание) 10. Величина обязательной резервной нормы равна 0,25. Объем депозитов в 2 раза больше объема наличности. Чему равен денежный мультипликатор?

Задача (задание) 11. Денежная база - 3 484 млрд. руб., наличные деньги вне банков (агрегат МО) - 2 352 млрд. руб., депозиты до востребования и срочные - 5 357 млрд. руб.,депозиты в иностранной валюте - 1130 млрд. руб.
Рассчитать:
а) объем денежной массы в национальном определении (агрегат М2);
б) объем денежной массы по методологии денежного обзора (агрегат М2Х);в) величину денежного мультипликатора

Задача (задание) 12. Центральный банк купил у коммерческих банков казначейские векселя за 15 дней до погашения на сумму 75 млн. долларов по учетной ставке 5%. Как может измениться объем денежной массы, если норма обязательных резервов равна 4%?

ВАРИАНТ 4

Задача (задание) 1. На основе основополагающих стратегических документовсовременной денежно-кредитной политики определите:
- количественные ориентиры денежно-кредитной политики;
- политику валютного курса и инструменты ее осуществления

Задача (задание) 2. Экспорт товаров составляет 300 млрд долл., импорт – 200 млрд долл.Определите объемы экспорта и импорта в рублях при следующих курсах: один доллар равен 32 рублям, один доллар равен 30 рублям, один доллар равен 25 рублям. Проанализируйте влияние изменения курса на показатели экспорта и импорта в рублях

Задача (задание) 3. Проведите сопоставление конкретных данных США и РФ последующим показателям:

- внешний долг страны/ВВП;
- платежи по обслуживанию внешнего долга/ВВП;
- внешний долг страны/экспорт товаров и услуг;
- платежи по обслуживанию внешнего долга/экспорт товаров и услуг;
- проценты по международным кредитам/ВВП;
- проценты по международным кредитам/экспорт товаров и услуг;
- золотовалютные резервы страны/ внешний долг страны

ВАРИАНТ 5

Задача (задание) 4. Банку в России предложили депозит в долларах США на 6 месяцев(182 дня). Банк предполагает разместить привлеченные средства на рынке рублей.
Курс доллара США к рублю:
Спот - 5450-5500
Ставки на рынке рублей на 6 месяцев составляют 40-50 % годовых.Определить возможную ставку банка по депозиту в долларах США

Задача (задание) 5. Курс ЦБ РФ 6000 рублей за 1 доллар США. Курсы в обменном пункте установлены следующие: курс продажи – 6100 рублей за 1 доллар США; курс покупки – 6010 рублей за 1 доллар США. Кассир обменного пункта за рабочий день продал 5000 долларов США и купил 400 долларов США.
Определить доход, полученный банком от работы данного обменного пункта. Определить сумму рублей, выданную клиенту при покупке у него 400 долларов США

Задача (задание) 6. Курс ЦБ РФ 6000 рублей за 1 доллар США. Курсы в обменном пункте установлены следующие: курс продажи – 6110 рублей за 1 доллар США; курс покупки – 5900 рублей за 1 доллар США. Кассир обменного пункта за рабочий день продал 5000 долларов США и купил 400 долларов США.
Определить доход, полученный банком от работы данного обменного пункта

ВАРИАНТ 6

Задача (задание) 1. Проанализируйте информацию Банка России о состоянии кредитного рынка. Аргументируйте собственную позицию по оценке создавшейся ситуации.

На начало операционного дня 23 августа 2013 г. в целом по Российской Федерацииостатки средств кредитных организаций на корреспондентских счетах в Банке России

(включая остатки средств в РЦ ОРЦБ) составили 1 трлн 048,1 млрд руб., в том числе поМосковскому региону – 853,8 млрд руб. При этом объем задолженности коммерческих банков по обеспеченным кредитам,образовавшийся на начало операционного дня 23 августа 2013 г. составил: - по кредитам overnight - 1 трлн 464,1 млн руб.; - по ломбардным кредитам - 4 млрд 435,0 млн руб.; - по кредитам, обеспеченным активами или поручительствами, - 390 млрд 640,7млн.руб.; - по кредитам, обеспеченным золотом, - 200,0 млн руб.
Задача (задание) 2. Центральный банк купил у коммерческих банков казначейские векселяза 15 дней до погашения на сумму 75 млн. долларов по учетной ставке 5%. Как может измениться объем денежной массы, если норма обязательных резервов равна 4%?
ВАРИАНТ 7
Задача (задание) 3. 1. Проведите горизонтальный и вертикальный анализ платежногобаланса РФ за 2015 год по данным Банка России. 1. Сделайте выводы. На основе таких данных выполните следующие задания: 1. Проверьте вертикальную балансировку всех составных частей активов ипассивов, а также «собственного капитала». 2. Проверьте горизонтальную балансировку оценок всех составных частей активов ипассивов, а также «собственного капитала». 3. Проанализируйте значения всех показателей баланса и определите, какиеэлементы за период увеличились, а какие - сократились. Сформулируйте свой общий вывод.
Задача (задание) 4. Чему равен общий прирост денежной массы в стране, если при обязательной резервной норме 10 % первоначальное увеличение депозитов составило 200 млн долларов.

Критерии выставления оценки по контрольным работам

Баллы по рубежному контролю	**Балл по 10-балльной шкале**	**Критерии**
5	10	Обучающийся умеет увязывать теорию с практикой, полностью справляется с выполнением практических заданийпо теме/темам. Владение навыками сбора и обработки статистической информации, информации официальных сайтов организацийразличных организационно-правовых форм
4	8	Обучающийся правильно применяет теоретические положения при выполнении практических заданий по теме/темам, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами, но допускает несущественные ошибки в выбореинструментов для достижения поставленных целей. Достаточно хорошо владеет навыками сбора и обработки статистической информации, информации официальных сайтов организаций различных организационно-правовых форм
3	6	Обучающийся испытывает определённые затруднения в выполнении практических заданий по теме/темам по причине *недопонимания* экономического содержания расчетных

		показателей, их формализованных расчетов, форм и методовобработки исходной информации; недопонимание количественных значений показателей
2	0	Обучающийся испытывает серьезные затруднения при выполнении практических заданий по теме/темам по причине*незнания* экономического содержания расчетных показателей, их формализованных расчетов, форм и методов сбора и обработки исходной информации

5.3.3. Промежуточная аттестация

Список вопросов к устному зачету

1. Виды и функции денег.
2. Инфляция и дефляции как экономические явления
3. Активы личных финансов
4. Понятие финансового планирования, цели и этапы.
5. Степень риска как свойство финансового инструмента
6. Виды кредитных организаций в России
7. Основные виды банковских операций и услуг
8. Формы денежных расчетов в Российской Федерации
9. Банковские карты, виды и их основные характеристики
10. Правила обеспечения безопасности при использовании банковских карт
11. Принципы выбора банковских карт
12. Выбор банка для финансовых операций
13. Виды банковских вкладов (депозитов) в Российской Федерации
14. Параметры выбора депозита гражданином
15. Риски, связанные с банковским депозитом
16. Система страхования вкладов граждан в Российской Федерации
17. Простые и сложные проценты.
18. Виды кредитов
19. Виды микрофинансовых организаций
20. Понятие финансового рынка.
21. Фондовые рынки России, краткая характеристика
22. Основные виды финансовых институтов и их функции на финансовом рынке
23. Понятие долевых и долговых ценных бумаг. Отличительные особенности
24. Формирование доходности операций с ценными бумагами
25. Права владельца акции
26. Права владельца облигации
27. Цена и доходность облигации
28. Понятие валютного курса
29. Факторов колебания валютных курсов
30. Государственное регулирование валютных операций
31. Структура бюджетной системы Российской Федерации
32. Бюджетный процесс и его основные участники
33. Основные источники доходов федерального бюджета, региональных бюджетов, местных бюджетов.
34. Расходы федерального бюджета.
35. Дефицит и профицит бюджета. Финансирование дефицита федерального бюджета
36. Внебюджетные фонды Российской Федерации.
37. Прямые и косвенные налоги
38. Финансовые ресурсы компании
39. Собственные финансовые ресурсы компании
40. Заемный капитал предприятия
41. Оборотные средства предприятия: понятие и оценка
42. Показатели прибыли на предприятии
43. Понятие обязательного социального страхования и его виды
44. Система обязательного медицинского страхования. Базовая программа системы ОМС.
45. Суть нового закона о повышении возраста возникновения права на страховую пенсию по старости.
46. Финансирование страховых пенсий

47. Государственные органы контроля и надзора за участниками финансовых рынков
48. Основные принципы безопасной работы на финансовом рынке.
49. Способы охраны конфиденциальной информации о банковской карте
50. Источники актуальной информации об организации, предлагающей финансовые услуги
51. Нормативные требования к кредитору о раскрытии информации об условиях предоставления кредита
52. Условия страхования: перечень рисков, порядок расчета страхового тарифа, перечень действий при наступлении страхового случая
53. Виды общих нарушений прав потребителей и недобросовестные практики на секторе финансовых услуг
54. Виды финансового мошенничества

Методические рекомендации по подготовке к промежуточному контролю:

Зачет является формой итогового контроля знаний и умений студентов по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. В период подготовки к зачету студенты вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания. Подготовка студента к зачету включает три этапа:

самостоятельная работа в течение семестра;

непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на зачетные вопросы.

При подготовке к зачету студентам целесообразно использовать материалы лекций, нормативные документы, основную и дополнительную литературу, указанную в рабочей программе дисциплины.

На зачет выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Зачет проводится в устной форме.

Шкала и критерии оценивания промежуточного контроля

Результат устного зачета выражается оценками «зачтено» и «незачтено».

Оценка «зачтено» выставляется, если студент показал при ответе на зачетные вопросы знание основных положений учебной дисциплины, допустил отдельные погрешности и сумел устранить их с помощью преподавателя; знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой.

Оценка «незачтено» выставляется, если при ответе на зачетные вопросы выявились существенные пробелы в знании основных положений учебной дисциплины, неумение студента даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на поставленные устные вопросы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.1.1. Источники:

Основные

1. Финансы [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. А. Чалдаева [и др.]; под ред. Л. А. Чалдаевой. - 2-е изд., пер. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 439 с. - Режим доступа: https://biblioonline.ru/book/63984220-B3EC-4BD8-A80A-3E38363AB9A5/finansy.
2. Финансы, денежное обращение и кредит [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / М. В. Романовский [и др.]; под ред. М. В. Романовского, О.

В. Врублевской, Н. Г. Ивановой. - 3-е изд., пер. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 523 с. - Режим доступа: https://biblioonline.ru/book/733A0268-4A76-4332-99A6-B776F3CA63AA/finansy-denezhnoeobraschenie-i-kredit.
3. Финансовая культура [Электронный ресурс]: - Режим доступа: https://fincult.info.

Дополнительные:

1. Финансовая грамотность и задачи финансового просвещения населения России: сборник работ / - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 202 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2578-1; [Электронный ресурс]. URL. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275365.
2. Я управляю своими финансами: практическое пособие по курсу «Основы управления личными финансами» / Д.Я. Обердерфер, К.В. Кириллов, Е.Ю. Захарова и др. - 2-е изд. - Москва: Вита-Пресс, 2016. - 232 с.: ил. - (Финансовая грамотность каждому). - [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473577.
3. Ружанская, Н.В. Основы финансовой грамотности : учеб.-метод. пособие / Н. В. Ружанская. - Сыктывкар : ГОУ ВО КРАГСиУ, 2018. - 178 с.

6.1.2. Литература

Основная:

1. Финансы, денежное обращение и кредит [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / М. В. Романовский [и др.]; под ред. М. В. Романовского, О. В. Врублевской, Н. Г. Ивановой. - 3-е изд., пер. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 523 с. - Режим доступа: https://biblioonline.ru/book/733A0268-4A76-4332-99A6-B776F3CA63AA/finansy-denezhnoeobraschenie-i-kredit.

Дополнительная

1. Демильханова Б.А. Обращение и формирование доходности ценных бумаг: учебное пособие. - Издательство Чеченского государственного университета. - Грозный, 2016. – 103с.
2. Демильханова Б.А. Банк как институциональный инвестор на рынке ценных бумаг: учебное пособие. - Издательство Чеченского государственного университета. - Грозный, 2016.- 98с.
3. Демильханова Б.А. Анализ деятельности банка на финансовых рынках: учебное пособие. - Издательство Чеченского государственного университета. - Грозный, 2016.
4. Демильханова Б.А. Банковские операции на рынке ценных бумаг и их регулирование: учебное пособие. - Издательство Чеченского государственного университета. - Грозный, 2016.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Центральный Банк России http://www.cbr.ru
Министерство финансов РФ http://www.minfin.ru
Министерство по налогам и сборам http://www.nalog.ru
Бюджетная система РФ http://www.budgetrf.ru
Росстат РФ http://www.gks.ru/

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

1. Компьютерные технологии, общесистемное и прикладное программное обеспечение: операционные системы и офисные программы.
2. Электронные информационно-справочные системы: Консультант Плюс, Гарант.
3. Презентации к занятиям в Power Point;
4. Библиотечный фонд Чеченского госуниверситета.

5. Электронно-библиотечная система ЭБС. Университетская библиотека онлайн (обеспечивает доступ к учебной, научной и периодической литературе ведущих издательств).

Аудиторные занятия проводятся в мультимедийной аудитории с компьютеризированным рабочим местом преподавателя, интерактивной доской (интерактивными средствами обучения студентов) и выходом в Интернет.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

Приложение 1

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
№_____от_____

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе *(модуле)* дисциплины_____
(название дисциплины)
по направлению подготовки *(специальности)*_____

на 20__/20__учебный год

1. В_____вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)
1.1. ……..;
1.2. ……...;
…
1.9. …… .

2. В_____вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)
2.1. ……..;
2.2. ……...;
…
2.9. …… .

3. В_____вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)
3.1. ……..;
3.2. ……...;
…
3.9. …… .

Составитель подпись расшифровка подписи
дата

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)

Элективные курсы по физической культуре и спорту

Уровень образования	Высшее образование-специалитет
Код специальности	40.05.01
Специальность	Правовое обеспечение национальной безопасности
Специализация	«Уголовно-правовая»
Квалификация (степень) выпускника	Юрист
Форма обучения	Очная, заочная
Нормативный срок освоения ОП ВО	5 лет
Трудоемкость (в зачетных единицах)	

Грозный, 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Элективные курсы по физической культуре и спорту» по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета), специализация «Уголовно-правовая» (квалификация (степень) «юрист») разработана на основе ФГОС ВО от 31.08.2020 № 1138 и рабочего учебного плана.

Составители:
Алиева М.А., старший преподаватель кафедры физического воспитания;
Магамадов Х.С., старший преподаватель кафедры физического воспитания;

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры физического воспитания, протокол № 10 от 24.06. 2022 г.

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля) 4

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции 5

3. Место дисциплины в структуре ОПОП 6

4. Содержание дисциплины (модуля) 6

4.1. Структура дисциплины 6

4.2. Содержание разделов дисциплины 7

5. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестации 14

5.1. Формируемые компетенции 14

5.2. Типовые оценочные средства 15

5.3. Тематика (примерная) рефератов 16

5.4. Шкалы оценивания 16

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 18

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) 19

8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля) 20

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 26

10.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 26

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» студентов вузов является формирование личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачами дисциплины являются:

1. сохранение и укрепление здоровья студентов, содействие правильному формированию и всестороннему развитию организма, поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения;

2. понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;

3. знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

4. формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;

5. овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;

6. приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;

7. приобретение студентами необходимых знаний по основам теории, методики и организации физического воспитания и спортивной тренировки, подготовка к работе в качестве общественных инструкторов, тренеров и судей;

8. создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений;

9. совершенствования спортивного мастерства студентов – спортсменов.

В рамках освоения программы специалитета выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих обязательных типов:

- правоприменительный;

- правоохранительный.

В дополнение к указанным типам задач профессиональной деятельности выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующего типа:

- оперативно-служебный.

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОПОП ВО по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета), специализация «Уголовно-правовая». Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) обеспечивает формирование у выпускника компетенций, установленных рабочим учебным планом.

В результате освоения дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» у студента должны быть сформированы универсальные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

ПК-12 Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства, защите жизни и здоровья граждан, охране общественного порядка исоблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина

ПК-16 Способен выполнять профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах и ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения, режима военного положения и режима контртеррористической операции

Индикаторы достижения компетенции соотнесенные с результатами обучения для студента, освоившего курс по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту», выражаются в следующих результатах:

Студент должен **знать** значение физической культуры в формировании общей культуры личности приобщении к общечеловеческим ценностям и здоровому образу жизни, укреплении здоровья человека, профилактике вредных привычек, ведении здорового образа жизни средствами физической культуры в процессе физкультурно-спортивных занятий; содержание и направленность различных систем физических упражнений, их оздоровительную и развивающую эффективность.

Студент должен **уметь** учитывать индивидуальные особенности физического, гендерного возрастного и психического развития занимающихся и применять их во время регулярных занятий физическими упражнениями; проводить самостоятельные занятия физическими упражнениями с общей развивающей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корригирующей направленностью; составлять индивидуальные комплексы физических упражнений с различной направленностью.

Студент должен **владеть** комплексом упражнений, направленных на укрепление здоровья, обучение двигательным действиям и развитие физических качеств; способами определения дозировки физической нагрузки и направленности физических упражнений; приемами страховки и способами оказания первой помощи во время занятий физическими упражнениями.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 программы специалитета.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ.

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 ч., из нихпрактические занятия 106 ч. самостоятельная работа 222 ч.

Вид работы	**Трудоемкость, часов**	
	1-6 семестры	**всего**
Общая трудоемкость	328	328

Аудиторная работа:	106	106
Лекции (Л)		
Практические занятия (ПЗ)	106	106
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	222	222
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	24	24
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	198	198
Вид итогового контроля зачет/экзамен	**зачет**	**зачет**

4.2. Содержание разделов дисциплины

1 семестр

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежу-точной аттестации и
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1.	Основы техники и методика обучения легкоатлетическимвидам спорта (бег, прыжки, ходьба). Общефизическая подготовка. Общеразвивающие и специальные упражнения. Развитие основных физических качеств	6			2		4	О

2.	Бег на короткие дистанции. Обучение старту, стартовомуразбегу, бегу по дистанции, финишированию.	6			2		4	О
3.	Развитие быстроты. Повторное пробегание отрезков 15 , 30, 60	6			2		4	О

	метров. Челночный бег.Эстафетный бег. Подвижные игры.							
4.	Развитие быстроты. Повторноепробегание отрезков 100 метров. Челночный бег. Эстафетный бег. Подвижныеигры.	6			2		4	О
5.	Техника и тактика бега на средние дистанции. Эстафеты	6			2		4	О, Р
6.	Техника и тактика бега на средние и длинные дистанции.Пробегание дистанции 400-800метров. Спортивные игры	6			2		4	О
7.	История развития волейбола.Стартовая стойка. Перемещения в стартовойстойке. Обучение технике выполнения приёма мяча двумя руками сверху.	6			2		4	О
8.	Правила волейбола. Обучениетехнике выполнения приёма мяча снизу двумя руками.	6			2		4	О

№ п/п	**Наименование тем**	**Объем дисциплины, час.**						**Форма текущего контроля успеваемости, промеж у-точной аттестации и**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		

9.	Обучение технике выполнениянередачи мяча сверху двумя руками из глубины площадки для нападающего удара. Учебная игра.	6			2		4	О, Р
ВСЕГО		**54**			**18**		**36**	**зачет**

2 семестр

№ п/п	**Наименование тем**	**Объем дисциплины, час.**						**Форма текущего контроля успеваемости, промеж у-точной аттестации и**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		

	Правила волейбола. Обучение технике выполнения приёмамяча снизу двумя руками.	6			2		4	О
2.	Закрепление техники выполнения приёма мяча двумя руками снизу и сверху	6			2		4	О
3.	Закрепление техники выполнения приёма мяча снизу двумя руками	6			2		4	О
4.	Обучение выполнению нижней прямой, нижней боковой подач	6			2		4	О
5.	Техника и тактика бега на средние дистанции. Эстафеты	6			2		4	О, Р
6.	Обучение выполнению верхней прямой и боковой подач. Учебная игра.	6			2		4	О
7.	Обучение выполнению верхней прямой и боковой подач. Учебная игра.	6			2		4	О
8.	Закрепление техники выполнения верхней прямой и боковой подач. Учебная игра	6			2		4	О

№ п/п	**Наименование тем**	**Объем дисциплины, час.**						**Форма текущего контроля успеваемости, промеж у-точной аттестации и**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		

9.	Закрепление техники выполнения скачка, остановкишагом, прыжком. Закреплениевыполнения имитации нападающего удара и передачамяча через сетку одной, двумя руками.	6			2		4	О, Р
ВСЕГО		**54**			**18**		**36**	**зачет**

3 семестр

№ п/п	**Наименование тем**	**Объем дисциплины, час.**						**Форма текущего контроля успеваемости, промеж у-точной аттестации и**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		

	История развития баскетбола. Подвижные игры с элементами баскетбола	6			2		4	О
2.	Ведение мяча на месте правойи левой рукой с изменением высоты отскока. Броски мяча со средней дистанции. Взаимодействие двух игроков (личная защита).Подвижные игры и эстафеты сэлементами баскетбола	6			2		4	О
3.	Правила игры в баскетбол. Развитие специальной ловкости (жонглирование баскетбольным мячом). Бег чередующийся с остановками. Ведение двух мячей на месте и в движении. Штрафные броски	6			2		4	О
4.	Правила игры в баскетбол. Развитие специальной ловкости (жонглирование баскетбольным мячом). Бег чередующийся с остановками. Ведение двух мячей на месте и в движении. Штрафные броски	6			2		4	О
5.	Правила игры в баскетбол. Развитие специальной ловкости (жонглирование баскетбольным мячом). Бег, чередующийся с остановками. Ведение двух мячей на месте и в движении. Штрафныеброски.	6			2		4	О, Р
6.	Развитие координации движения (периферическоезрение). Прыжки с места: вверх, вверх-вперед, с поворотом	6			2		4	О

	на 180° и 360°.							
7.	Передача мяча в тройках, втройках со сменой мест. Броски мяча с дальней дистанции. Взаимодействиедвух	6			2		4	О

	игроков (передай мяч и выйди). Учебная игра							
8.	Передача мяча в тройках, втройках со сменой мест. Броски мяча с дальней дистанции. Взаимодействиедвух игроков (передай мяч ивыйди). Учебная игра.	6			2		4	О
9.	Ведение мяча с обводкой препятствий. Передача мяча вдвух колоннах по всей площадке. Эстафеты с элементами баскетбола	6			2		4	О, Р
ВСЕГО		**54**			**18**		**36**	**зачет**

4 семестр

№ п/п	**Наименование тем**	**Объем дисциплины, час.**						**Форма текущего контроля успеваемости, промежу-точной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	Подвижные игры с элементами баскетбола	6			2		4	О
2.	Ведение мяча с обводкой препятствий. Передача мяча вдвух колоннах по всей площадке. Эстафеты с элементами баскетбола	6			2		4	О
3.	Обучение броскам со среднейдистанции. Взаимодействие трёх игроков в нападении (скрестный проход).	6			2		4	О

	Учебная игра							
4.	Закрепление техники выполнения бросков сосредней дистанции. Взаимодействие трёх игроков	6			2		4	О

	в нападении (скрестный проход). Учебная игра							
5.	Бег на короткие дистанции. Закрепление техники старта,стартового разбега, бега по дистанции, финиширования.	6			2		4	О, Р
6.	Закрепление техники бега накороткие дистанции. Пробегание дистанции 100 метров. Тестовые испытания	6			2		4	О
7.	Передача мяча в тройках, втройках со сменой мест. Броски мяча с дальней дистанции. Взаимодействиедвух игроков (передай мяч ивыйди). Учебная игра	6			2		4	О
8.	ОРУ для развития силы. Передвижения приставнымишагами спиной вперед, ведение мяча по прямой, по восьмерке. Передача двумя руками от груди на месте, в движении. Тестовые испытания.	6			2		4	О
9.	ОРУ для совершенствования гибкости. Ведение мяча с изменением скорости и направления. Передача мяча одной рукой от плеча на местеи в движении. Учебная игра.	6			2		4	О, Р
ВСЕГО		**54**			**18**		**36**	**зачет**

5 семестр

№	Наименование тем	Объем дисциплины, час.	Форма

п/п		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий				СР	**текущего контроля успеваемости, промеж у-точной аттестации**
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		

	Подвижные игры с элементами баскетбола	6			2		4	О
2.	История развития футбола. Техника приём-передачи ногой и головой. Техника ведения мяча и обыгрывание соперников. Учебная игра	6			2		4	О
3.	Правила игры. Техника передвижений с мячом, выборместа. Учебная игра	6			2		4	О
4.	Обучение действиям игрока взащите и нападении. Учебная игра	6			2		4	О
5.	Ввод мяча в игру после ухода за лицевую и боковую линию.Учебная игра.	6			2		4	О, Р
6.	Закрепление техники бега накороткие дистанции. Пробегание дистанции 100 метров. Тестовые испытания	6			2		4	О
7.	Действия вратаря. Учебная игра.	6			2		4	О
8.	Индивидуальные, групповые икомандные тактические действия в нападении и защите. Учебная игра	6			2		4	О
9.	Индивидуальные, групповые икомандные тактические действия в нападении и защите. Учебная игра	6			2		4	О, Р
ВСЕГО		**54**			**18**		**36**	**зачет**

6 семестр

№ п/п	**Наименование тем**	**Объем дисциплины, час.**			**Форма текущего контроля успевае**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий	СР	

			Л	ЛР	ПЗ	КСР		**мости, промеж у-точной аттеста ции и**

	Проведение учебно-тренировочных занятий в спортивной секции по избранному виду спорта.	8			2		6	О
2.	Проведение учебно-тренировочных занятий вспортивной секции по избранному виду спорта.	6			2		4	О
3.	Проведение учебно-тренировочных занятий вспортивной секции по избранному виду спорта.	6			2		4	О
4.	Проведение учебно-тренировочных занятий в спортивной секции по избранному виду спорта.	6			2		4	О
5.	Проведение учебно-тренировочных занятий вспортивной секции по избранному виду спорта.	10			2		8	О, Р
6.	Проведение учебно-тренировочных занятий вспортивной секции по избранному виду спорта.	6			2		4	О
7.	Проведение учебно-тренировочных занятий вспортивной секции по избранному виду спорта.	6			2		4	О
8.	Проведение учебно-тренировочных занятий вспортивной секции по избранному виду спорта.	10			2		8	О, Р
ВСЕГО		**54**			**16**		**42**	**зачет**

5. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Формируемые компетенции

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической

подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

ПК-12 Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства, защите жизни и здоровья граждан, охране общественного порядка исоблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина

ПК-16 Способен выполнять профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах и ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения, режима военного положения и режима контртеррористической операции

Индикаторы достижения компетенции соотнесенные с результатами обучения для студента, освоившего курс по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту», выражаются в следующих результатах:

Студент должен **знать** значение физической культуры в формировании общей культуры личности приобщении к общечеловеческим ценностям и здоровому образу жизни, укреплении здоровья человека, профилактике вредных привычек, ведении здорового образа жизни средствами физической культуры в процессе физкультурно-спортивных занятий; содержание и направленность различных систем физических упражнений, их оздоровительную и развивающую эффективность.

Студент должен **уметь** учитывать индивидуальные особенности физического, гендерного возрастного и психического развития занимающихся и применять их во время регулярных занятий физическими упражнениями; проводить самостоятельные занятия физическими упражнениями с общей развивающей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корригирующей направленностью; составлять индивидуальные комплексы физических упражнений с различной направленностью.

Студент должен **владеть** комплексом упражнений, направленных на укрепление здоровья, обучение двигательным действиям и развитие физических качеств; способами определения дозировки физической нагрузки и направленности физических упражнений; приемами страховки и способами оказания первой помощи во время занятий физическими упражнениями.

5.2. Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету

Зачет не предусмотрен учебным планом

5.3. Тематика (примерная) рефератов (для освобожденных по медицинским показаниям)

1. Предмет, цели, задачи и содержание физической культуры и спорта.
2. Основные понятия физической культуры и спорта.
3. История развития физической культуры и спорта от зарождения до наших дней.
4. Социально-биологические основы физической культуры и спорта.
5. Современное состояние Системы Управления в физкультурных вузах.
6. Становление и развития СУ в ФК и С.
7. Принципы стратификации СУ в ФК и С.
8. Идентификация и квантификация уровней решения задач управления в ФК и С
9. Критерии оценки эффективности решения задач СУ в ФК и С
10. Взаимосвязь и оценка взаимодействия целей и задач в СУ в ФК и С
11. Всероссийский физкультурно-оздоровительный комплекс «Готов к труду и обороне» как комплекс мер по повышению двигательной активности населения.
12. Развитие гибкости на занятиях по физической культуре
13. Развитие координации и ловкости у студентов очной формы обучения на занятиях
14. по физической культуре
15. Физическая культура в жизни студента.
16. Общая физическая подготовка студентов при занятиях боксом, кикбоксингом,
17. Каратэ и смешанными единоборствами
18. Психологическая подготовка спортсменов при занятиях единоборствами
19. Спортивный клуб в ВУЗе.
20. Влияние физической нагрузки на нравственный облик студента на занятиях по физической культуре
21. Развитие массовой и оздоровительной физической культуры населения РФ.
22. Влияние физической нагрузки на опорно-двигательный аппарат студента на занятиях по физической культуре.
23. Общая физическая подготовка в системе физического воспитания.
24. Основные методики занятий физическими упражнениями.
25. Построение и структура учебно-тренировочного занятия.
26. Самоконтроль и самодиагностика при занятиях физической культурой и спортом.

27. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.
28. Физиологическая характеристика циклических и ациклических упражнений.
29. Физическая культура в стране и обществе.
30. Формирование сборных команд студентов очной формы в игровых видах спорта
на занятиях по физической культуре.
31. Организация ФВ и спортивной работы в ВУЗе.
32. ФК в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.
33. Использование средств физической культуры для повышения психоэмоционального состояния, повышения работоспособности.
34. Физическая культура как учебная дисциплина в ВУЗе.
35. Лечебная физкультура в ВУЗе.
36. Организация СУ кафедры ФК в ВУЗе и оценка эффективности её работы.
37. Ключевые показатели эффективности при оценке эффективности работы кафедры
физической культуры в ВУЗе.
38. Развитие быстроты у студентов очной формы обучения на занятиях по физической
культуре.
39. Современное состояние ФК и С.

5.4. Шкалы оценивания

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале. «Студент считается аттестованным по дисциплине, если его оценка за семестр не менее 50 баллов (суммарно по контрольным точкам). При этом студенту выставляется семестровая оценка в 100-балльной шкале, характеризующей качество освоения студентом знаний, умений и компетенций по данной дисциплине». При этом оценке отлично (5) соответствует количество баллов от 84 до 100; хорошо (4) - 67–83 балла; удовлетворительно (3) - 50–66 баллов; неудовлетворительно (2) - 0–49 баллов.

Студент, набравший количество баллов, соответствующее оценке «удовлетворительно», «хорошо» от экзамена освобождается, получив автоматически данную оценку. Оценку «отлично» необходимо подтвердить, явившись на экзамен. Если студент не согласен с баллами, соответствующими оценке «удовлетворительно» и «хорошо», выставленными ему в течение

семестра преподавателем, то он имеет право прийти на экзамен. В этом случае набранные им баллы не учитываются и максимальное количество баллов, которое студент может набрать за промежуточную аттестацию по дисциплине - 100 баллов.

В течение семестра по каждой контрольной точке студент может набрать максимально 50 баллов, которые можно заработать следующим образом:

За активную работу на семинарских занятиях студент может набрать – 2 балла.

Баллы за самостоятельную работу начисляются за подготовку реферата - 0-5 баллов, доклада - 0-5 баллов, выполнение ситуационного задания по одной из тем - 0-5 баллов,

Тестирование предполагает выполнение письменных контрольныхработ по итогам освоения каждого модуля. Письменный контроль по итогам освоения модуля состоит из теоретических вопросов и задач.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1 Основная литература

1. Архипова, Т. Н. Элективные курсы по физической культуре и спорту : учебное пособие / Т. Н. Архипова, А. Б. Архипов. — Москва : Научный консультант, 2019. — 92 с. — ISBN 978-5-907196-43-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/104990.html

6.2 Дополнительная литература

2. Карась, Т. Ю. Методика обучения предмету «Физическая культура» : учебно-практическое пособие для СПО / Т. Ю. Карась. — Саратов : Профобразование, 2019. — 131 с. — ISBN 978-5-4488-0332-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86140.html

3. Ростомашвили, Л. Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития : учебное пособие / Л. Н. Ростомашвили. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Спорт», 2020. — 164 с. — ISBN 978-5-907225-11-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88510.html

4. Быченков, С. В. Легкая атлетика : учебное пособие / С. В. Быченков, С. Ю. Крыжановский. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 117 с. — ISBN 978-5-4497-0161-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85500.html

5. Игры и эстафеты как универсальное средство в тренировке баскетболистов : учебно-методическое пособие / А. В. Авдеева, И. А. Демидкина, О. В. Костромина [и др.]. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018. — 61 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/90492.html

6. Гусева, М. А. Физическая культура. Волейбол : учебное пособие / М. А. Гусева, К. А. Герасимов, В. М. Климов. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 80 с. — ISBN 978-5-7782-3932-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/98756.html

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru).

1. Информационные массивы Росстата (http://www.gks.ru).

Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (http://www.diss.rsl.ru).

Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru)

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://fcior.edu.ru)

4. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (http://ecsocman.edu.ru)

5. Поисковые системы Яндекс.ру (http://www.yandex.ru/), Google (http://www.google.ru), Bing.com (http://www.bing.com/).

6. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (http://scholar.google.com/).

7. «Scirus» - Поиск научной информации (http://www.scirus.com/).

«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (http://www.sigla.ru/).

8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

-знакомит с новым учебным материалом;

-разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизирует учебный материал;

-ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям, а также проанализируйте нормативные правовые акты, в которых устанавливаются правила корпоративного поведения;

выпишите основные термины;

ответьте на контрольные вопросы, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

заранее ознакомьтесь с предложенными вам лабораторными заданиями и подготовьте необходимый для их выполнения материал;

в качестве ориентира в организации обучения и подготовки к практическим занятиям вами может быть использована рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов, учебных вопросов, а также рекомендуемой литературы: нормативно-правовой, специальной и периодической;

готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

Самостоятельная работа студентов.

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Являясь необходимым элементом дидактической связи различных методов обучения между собой, самостоятельная работа студентов призвана обеспечить более глубокое, творческое усвоение понятийного аппарата дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту», содержания основных нормативно-правовых актов и литературы по данному учебному курсу.

Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя: предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Самостоятельная работа призвана прежде всего сформировать у студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны научиться правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.

В процессе изучения правовых источников по дисциплине необходимо, чтобы студенты могли правильно определить причины и исторические условия принятия данного документа. Важно уяснить главное, сущностное – почему, с какой целью государством был разработан и принят настоящий правовой акт, чем обусловлено его появление именно в это время, каков его социальный смысл. При этом каждый нормативно-правовой акт должен быть рассмотрен не изолированно, а в рамках его системной связи с другими нормами права.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

Самостоятельная работа предполагает тщательное освоение студентами учебной и научной литературы по изучаемым темам дисциплины.

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов

учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной. В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются: конспект; выписки; тезисы; аннотации, резюме; план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании произведения.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Написание реферата.

Содержание реферата

Структура и содержание реферата в каждом отдельном случае имеет индивидуальный порядок. Несколько студентов могут выполнять контрольную работу по одной теме, однако эти работы, должны быть основаны на различном практическом материале и отличаться по своей структуре.

Работа должна включать следующие элементы:

титульный лист;

содержание;

введение;

основная часть;

заключение;

список использованной литературы.

Работу должны отличать четкость построения; логическая последовательность изложения материала, раскрывающего тему работы; убедительность аргументации; краткость и точность формулировок, исключающие возможность субъективного и неоднозначного толкования; конкретность изложения результатов работы; доказательность выводов и основательность рекомендаций.

Контрольная работа должна соответствовать выбранной теме (не менее 80% содержания). Отступления и рассмотрение иных вопросов должны быть четко увязаны с избранной темой.

3.1. Титульный лист

Титульный лист является первым листом реферата и должен содержать следующие реквизиты:

полное наименование учебного заведения;

название факультета на котором выполнена работа;

прописными буквами указывается: контрольная работа;

название темы работы;

данные о студенте, выполнившим работу (Ф.И.О., факультет, курс, группа);

место и год выполнения работы.

3.2. Содержание

В содержании последовательно перечисляют наименования разделов (глав), подразделов (параграфов), а также указывают номера страниц, на которых размещается начало разделов (подразделов). Содержание должно включать все заголовки, имеющиеся в работе, в том числе список литературы.

3.3. Введение

Введение должно кратко характеризовать современное состояние изучаемой проблемы. Во введении следует четко сформулировать цель и основные задачи работы. Цель носит общий характер, является емкой по содержанию и предопределяет выбор методов исследования. Задачи локализируют цель работы, уточняя тот круг вопросов, которые студент ставит перед собой в данном исследовании.

3.4. Разделы (главы) работы

Основная часть работы делится на разделы (главы) и подразделы (параграфы). Их количество в контрольной работе зависит от целей, задач и содержания работы. Все части работы должны быть тесно связаны между собой таким образом, чтобы при переходе от одной части (главы) к другой текст был последовательным, логичным, без явных смысловых разрывов.

Рекомендуется, чтобы все главы и параграфы были примерно соразмеримы друг к другу, как по структуре деления, так и по размеру.

3.5. Заключение

В заключении студент исходя из поставленных задач, проведенного им анализа обобщает итоговые выводы по результатам проделанной работы.

3.6. Список использованной литературы

Список использованных источников и литературы включает перечень всех источников, которые были использованы при выполнении реферата. Список приводится в последовательности согласно:

Нормативно-правовые акты.

Специальная литература.

Подготовка к зачету и экзамену.

К зачету и экзамену в устной форме необходимо готовится целенаправленно, в течении всего курса изучения данной дисциплины. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических

занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета. Особое внимание следует уделить самостоятельной работе с конспектом лекции и нормативными правовыми актами.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Правовая система «Гарант»
2. Справочная правовая система Консультант Плюс

1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособияи другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторныхи практических занятий, научно- исследовательской работы студентов с указанием наличия	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучениияявлений и процессов, выполнении расчетов.
Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.
Атрибутика проведения следственных и иных действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственныхи иных действий (аудио-, видеозапись)	Проведение ролевых игр наоснове правоприменительной деятельности правоохранительных органов.
Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича
Кадырова»

Исторический факультет
Кафедра истории и культуры народов Чечни

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«История народов Чечни»

Направление подготовки	Юриспруденция
Код направления подготовки	40.03.01
Профиль подготовки	Гражданско-правовой; уголовно-правовой
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, очно/заочная, заочная
Код дисциплины	Б1.В.03.

Грозный -2022

Абдулвахабова Б.Б.-А. Рабочая программа дисциплины- «История народов Чечни» /Сост. Абдулвахабова Б.Б.-А.- Грозный: ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (указывается наименование кафедры), рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №_10 от «24»_06_2022г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01. Юриспруденция (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020 г. №1011, с учетом профиля «Уголовно-правовой», «Гражданско-правовой», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

©Абдулвахабова Б.Б.-А., 2022
© ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА», 2022

Содержание

1	Пояснительная записка	
1.1	Цели и задачи освоения дисциплины	4
1.2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (*модулю*), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3	Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
2	**Структура дисциплины *(модуля)***	5
3	**Содержание дисциплины *(модуля)***	5
4	**Образовательные технологии**	7
5	**Оценка планируемых результатов обучения**	18
5.1	Система оценивания	18
5.2	Критерии выставления оценок	18
5.3	Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине *(модулю)*	18
6	**Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**	
6.1	Список источников и литературы	23
6.2	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	23
	Материально-техническое обеспечение дисциплины *(модуля)*	***24***
	Обеспечение образовательного процесса для лиц	**24**

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины **«История народов Чечни»** разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (**ФГОС 3++)** высшего образования по направлению подготовки **40.03.01 «Юриспруденция» - профили – гражданско– правовой; уголовно-правовой (№ 1011 от 13.08.2020г.),** с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования и рабочего учебного плана по данному направлению подготовки.

«История народов Чечни»– дисциплина, призванная формировать у студентов целостного представления о сложных процессах социально-экономического, политического и культурного развития чеченского общества в контексте истории мировой и отечественной истории.

Рабочая программа по дисциплине «История народов Чечни» для высших учебных заведений по направлению подготовки **40.03.01 «Юриспруденция» профили – гражданско - правовой, уголовно-правовой** предназначена для базовой подготовки юриста - бакалавра, деятельность которого должна быть направлена на профилактику возможных нарушений законодательства, но и иметь представления об истории своего края, анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия в различных социальных группах.

В новой редакции рабочей программы по безопасности жизнедеятельности по направлению подготовки **40.03.01 «Юриспруденция» (профиль – гражданско – правовой; уголовно-правовой)** сделан акцент на вопросы, способствующие формированию у юриста бакалавра уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития региона и России (включая основные события, основных исторических деятелей).

В отличие от предыдущей типовой учебной программы в настоящей программе изменено общее количество часов по дисциплине, в основном, за счет количества часов для самостоятельной работы студентов с учетом возросших возможностей поиска информации из различных источников. Внесены изменения в содержание разделов программы, отражающие новые исторические сведения об истории края, использованы как традиционные, так и новые оценочные средства, активные и интерактивные формы обучения студентов. Учебный курс по «**История народов Чечни»** включает семинарские и практические занятия и самостоятельную работу студентов. Преподавание дисциплины осуществляется во втором семестре с завершением курса зачетом.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью учебной дисциплины «История народов Чечни» является-

формирование у студентов целостного представления о сложных процессах социально-экономического, политического и культурного развития чеченского общества в контексте истории мировой и отечественной истории.

Основными задачами дисциплины - показать место истории Чечни во всемирной истории и истории Отечества;
проследить, начиная с древнейших времен, основные этапы и закономерности исторического развития чеченского народа;
выявить и показать основные направления, свидетельствующие о том, что чеченцы один из древнейших народов Кавказа, сыгравший видную роль в, этническом, социально-экономическом, конфессиональном и культурном развитии региона;
-формирование компетенций, необходимых для работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (*модулю*), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки:

Код компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**	**Результаты обученияпо дисциплине**
УК-5 Способен анализировать иучитывать разнообразие культур впроцессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	**Знать:** основные этапы развития историии культуры народов Чечни; -общенаучные принципы и методики изученияистории; - основные требования к анализу ииспользованию исторических источников; -виды и формы работы с историческими источниками. **Уметь:** - применять при изучении истории Чечни знания и навыки по методике поиска информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп **Владеть:** - исторической терминологией и пользоваться терминами, выработанными в соответствующей области науки, категориальным аппаратом.
	УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этаповисторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включаямировые религии,	**Знать:** - ориентироваться в исторических научных изданиях, знать основные работы по истории и культуре народов края и их теоретические положения; **Уметь:** - профессиональноиспользовать понятийный аппарат; -пользоваться источниковой базой, документами из архивных и музейных фондов; -работать с научной литературой и источниками по смежным дисциплинам. **Владеть:** - навыками аргументации, ведения дискуссии в различных социальных группах по ключевым проблемам региональной истории и истории России (включая

	философские и этические учения.	основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История народов Чечни» входит в гуманитарный, социальный и экономический цикл (обязательная часть). Изучению дисциплины предшествуют следующие обязательные дисциплины: «История», «Обществознание» на предыдущем уровне образования.

Для успешного освоения дисциплины должны быть сформированы общекультурные компетенции на пороговом уровне. Освоение дисциплины «История народов Чечни» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионально цикла, а также курсов по выбору студентов

Структура дисциплины *(модуля)*

Структура дисциплины *(модуля)* для очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 68 ч., промежуточная аттестация____ч., самостоятельная работа обучающихся 40 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятель-ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
		II							
1	Чечня с древнейших времен по XVIII в.		**8**		**8**			**10**	**УО,С**
2	Чечня в XIX веке.		**10**		**10**			**10**	**УО,С**
3	Чечня в XX веке.		**10**		**10**			**10**	**УО,С**
4	**Чеченская республика на рубеже XX-XXI вв.**		**6**		**6**			**10**	**УО, С**
	зачет								**Бально-рейтинговая система**
	Итого		**34**		**34**			**40**	

Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела	

		Содержание
1	2	3
1	Чечня с древнейших времен по XVIII в.	Чечня в эпоху становления первобытнообщинного строя. Чечня в эпоху расцвета первобытнообщинного строя. Чечня в эпоху бронзы и железа. Нахи и степной мир (VII в. до н.э.-IV н.э.) Чечня в период раннего средневековья (V – XII вв.): хозяйство.общественный строй. Алания и нахские племена. Татаро-монгольское нашествие и борьба чеченцев за независимость. Тимур в Чечне и на Северном Кавказе. Борьба за независимость. Территория и население. Хозяйственные занятия. Общественно-политический и социальный строй Чечни. Установление чеченско-русских связей. Складывание терско-гребенского казачьего войска в XVIIвТорговля и торговые связи чеченцев в XVIII в.Народно- освободительная борьба в Чечне и на Северном Кавказе под предводительством имама Мансура в 1785-1791 гг.
2	Чечня в XIX веке.	Социально-экономическое развитие Чечни в первой половине XIX века. Общественно-политическое развитие Чечни в первой половине XIX века. Российско- чеченские отношения в 1801-1815гг. Активизация колониальной политики покорения Чечни. Строительство крепости Грозной и установление российской административной власти в равнинной Чечне. Военно-экономическая блокада Чечни. Репрессии против чеченцев 1820-м году**.** Освободительное движение в Чечне в 30-егоды XIX в. Антиколониальная борьба в Чечне в 40-50-е годы XIX в. Социально-экономическое развитие Чечни в 60-90-е гг. XIX в. Административная, судебная и аграрная реформы 60-х гг. XIXв. Народно-освободительное движение в Чечне в 60-90-х гг. XIXв. Переселение чеченцев на территорию Османской империи. Развитие науки и культуры в Чечне.
3	Чечня в XX веке.	Социально-экономическое и политическое развитие в началеXX в. Чечня в революциях 1917г. Чечня в годы гражданской войны. Государственное и культурное строительство в Чечне в 20-30-е гг. XX в. Перестройка народного хозяйства на военный лад. Военно-мобилизационная работа. Подвиги воинов Чечено-Ингушетии на фронтах войны. Фальсификация истории Чечено-Ингушетии периода Великой Отечественной войны. Депортация чеченского народа 1944-1957гг. Раздел территории Чечено-Ингушетии и заселение ее новыми поселенцами. Жизнь чеченцев в условиях «спецпереселения». XX-й съезд КПСС и реабилитация чеченского народа. Восстановление Чечено-Ингушской АССР. Правда и вымысел о депортации чеченского народа. Развитие промышленности. Сельское хозяйство. Культура, образование, наука. Общественно-политическая обстановка в Чечне во второй половине 80-х гг. XX в. Общенациональный съезд чеченского народа. Дальнейшее обострение борьбы за политическую власть в республике
4	**Чеченская республикана рубеже XX-XXI вв.**	Чечня в 1990-1999гг**.** Чеченский кризис. Хасав-Юртовские соглашения. Военные действия в 1999- 2001гг. Формирование федеральных и республиканскихорганов власти. Деятельность

		руководства Чеченской

		Республики по прекращению военных действий и восстановлению экономики и социальной сферы. Укрепление политической стабильности и ускорение восстановительных процессов.

Собеседование (С), доклад (Д)

Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	**2**	**3**	**4**
1.	Чечня с древнейших времен по XVIII в.	*Практическое занятие 1.* **Чечня вдревности и в средневековье.** Предмет, задачи и проблемы курсаистории Чечни. Основные этапы развития ипринципы периодизации. Чечня в эпоху первобытнообщинного строя. 4.Алания и нахские племена. 5.Чечня в XIII-XIV вв. *Самостоятельная работа*	*Развернутая беседа с обсуждением* групповые дискуссии. *диалоги презентации* *Консультирование и проверка домашних заданий посредствомэлектронной почты ,UComplex*
		Практическое занятие 2. **Чечня вXVI-XVIII вв**. Территория, население,хозяйственные занятия. Общественно-политический исоциальный строй Чечни. Народно-освободительная борьба в Чечне и на Северном Кавказе под предводительством имама Мансура в1785-1791 гг. Культура и быт народов Чечни. *Самостоятельная работа*	*Развернутая беседа с обсуждением* групповые дискуссии. *диалоги презентации* *Консультирование и проверка домашних заданий посредствомэлектронной почты ,UComplex*
		Практическое занятие 3. **Чечня в первой половине XIX века.**1.Социально-экономическое развитиеЧечни в первой половине XIX века. 2.Общественно-политическое развитие Чечни в первой половине XIX века. Российско-чеченские отношения в1801-1815гг. Поход генерала Булгакова в Чечню в 1807 г. Чечня в период наместничества Ермолова. Строительство крепости Грозной и установление российскойадминистративной власти в равнинной Чечне. *Самостоятельная работа*	*Развернутая беседа с обсуждением* групповые дискуссии. *диалоги презентации* *Консультирование и проверка домашних заданий посредствомэлектронной почты ,UComplex*

2	Чечня в XIX веке.	*Практическое занятие 4.* **Чечня в политике России на Кавказе. Восстание чеченцев под руководством Б.Таймиева.** 1.Зарождение массов ого освободительного движения в Чечне в	*Развернутая беседа с обсуждением,* групповыедискуссии. *диалоги презентации*

		начале 1820-х гг. Восстание 1821-1822гг. 2.Восстание в Чечне подруководством Б.Таймиева. Созданиеоснов чеченской государственности. 3.Последняя карательная экспедиция А.П.Еромолова в Чечню в 1826 г. *Самостоятельная работа*	*Консультирование и проверка домашних заданий посредствомэлектронной почты ,UComplex*
		Практическое занятие 5. **Народно-освободительное движение в Чечне в 30-50-е годы XIX в.** Политическая обстановка в Чечне вконце 1820-х гг. Освободительное движение в Чечнев 30-е годы XIX в. Антиколониальнаая борьба в Чечнев 40-50-е годы XIX в. Имамат Чечни и Дагестана (военно-теократическое государство). *Самостоятельная работа*	*Развернутая беседа с обсуждением,* групповыедискуссии. *диалоги презентации* *Консультирование и проверка домашних заданий посредствомэлектронной почты ,UComplex*
		Практическое занятие 6. **Социально-экономическое развитие Чечни в 60-90-е гг. XIX в.** Административная, судебная и аграрная реформы во второй половине XIX в. Казачье землевладение иземлепользование. Результаты административно-территориальных реформ. Торговля и взаимоотношения чеченцев с Россией и кавказскиминародами. *Самостоятельная работа*	*Развернутая беседа с обсуждением,* групповыедискуссии. *диалоги презентации* *Консультирование и проверка домашних заданий посредствомэлектронной почты ,UComplex*
		Практическое занятие 7. **Народно-освободительное движение в Чечне в 60-90-х гг. XIXв.**1.Вооруженное восстание в 1860-1861гг. 2.Кровавая бойня у с.Шали в 1864 г.3.Восстание в Чечне в 1865 г. 4.Восстание в Чечне в 1877-1878 гг. 5.Переселение чеченцев натерриторию Османской империи (мухаджирство). 6.Развитие науки и культуры в Чечне. *Самостоятельная работа*	*Развернутая беседа с обсуждением,* групповыедискуссии. *диалоги презентации* *Консультирование и проверка домашних заданий посредствомэлектронной почты ,UComplex*

3	Чечня в XX веке.	*Практическое занятие 8.* **Чечня в начале XX века.** 1.Социально-экономическое и политическое развитие Чечни вначале XX века. Чечня в период революции 1905-1907 гг. Стихийные крестьянские выступления и абречество. Чечня накануне и в годы Первоймировой войны. Чечня в революциях 1917 г.	*Развернутая беседа с обсуждением,* групповыедискуссии. *диалоги* *презентации*

		6. Политическая ситуация в Чечне ина Тереке после победы вооруженного восстания в Петрограде. Провозглашение ТерскойНародной Республики. *Самостоятельная работа*	*Консультирование и проверка домашних заданий посредствомэлектронной почты ,UComplex*
		Практическое занятие 9. **Чечня в годы Гражданской войны.** 1.Начало Гражданской войны на Тереке. Стодневные бои в Грозном. Создание Чеченской Красной Армии.2.Новое обострение внутриполитических и социальныхпротиворечий в Чечне. Влияние событий в Дагестане на политическую жизнь Терека.3.Чечня в период борьбы с деникинцами (февраль 1919 г. – март1920 г.). 4.Гойтинское и Цацан-юртовскоесражения. *Самостоятельная работа*	*Развернутая беседа с обсуждением,* групповыедискуссии. *диалоги презентации* *Консультирование и проверка домашних заданий посредствомэлектронной почты ,UComplex*
		Практическое занятие 10. **Чечено-Ингушетия в эпохусоветской модернизации: индустриализация, коллективизация и культурнаяреволюция.** Национально-государстсвенное строительство. Развитие Грозненской нефтянойпромышленности. Коллективизация сельскогохозяйства. Культурное строительство в Чечнев 20-30-е гг. XX в. Политические репрессии на территории Чечни в 1920-1930-годы. *Самостоятельная работа*	*Развернутая беседа с обсуждением,* групповыедискуссии. *диалоги презентации* *Консультирование и проверка домашних заданий посредствомэлектронной почты ,UComplex*

		Практическое занятие 11. **Чечня накануне и в годы ВеликойОтечественной войны и депортации.** Перестройка народного хозяйствана военный лад. Военно-мобилизационная работа. Подвиги воинов Чечено-Ингушетиина фронтах Великой Отечественнойвойны. Ликвидация ЧИАССР и депортация чеченцев и ингушей. Жизнь в условиях «спецпоселения». XX съезд КПСС и восстановлениеЧИАССР и реабилитация чеченскогонарода. Восстановление ЧИАССР. 5.Промышленность, с/х , культура,образование и наука в Чечне в 60-80 гг. XX в.	*Развернутая беседа с обсуждением,* групповыедискуссии. *диалоги презентации*

		Самостоятельная работа	*Консультирование и проверка домашних заданий посредствомэлектронной почты ,UComplex*
4	**Чеченская республикана рубеже XX-XXI вв.**	*Практическое занятие 12.* **ЧИАССР в годы перестройки(1985-1991 гг.)** Общественно-политическая обстановка в Чечне во второй половине 80-х годов XX в. Политическая борьба в Чечено-Ингушетии в годы перестройки. Общенациональный съезд чеченского народа. Дальнейшее обострение борьбы за политическую власть в республике. Развитие гласности и демократии и перестройка общественно- политической жизни республики. Изменения духовной жизни в республике. *Самостоятельная работа*	*Развернутая беседа с обсуждением,* групповыедискуссии. *диалоги презентации* *Консультирование и проверка домашних заданий посредствомэлектронной почты ,UComplex*
		Практическое занятие 13. **Чечня на рубеже XX –XXI вв.** 1.Причины чеченского кризиса. Его природа и эволюция. Социально-экономические иполитические процессы. Демографическая ситуация вреспублике. Митинги и демонстрации вГрозном в 1990-1991 гг. 5.Подготовка и проведениеЧеченского национального съезда 23-25 ноября 1990 г. в Грозном. 6.Принятие Верховным СоветомЧечено-Ингушской Республики декларации о государственномсуверенитете ЧИР 27 ноября 1990 г. Деятельность Исполкома ОКЧН и победа радикальных сил. *Самостоятельная работа*	*Развернутая беседа с обсуждением,* групповыедискуссии. *диалоги презентации* *Консультирование и проверка домашних заданий посредствомэлектронной почты ,UComplex*

		Практическое занятие 14. **Чечня в период двух «чеченских войн» (1994-2001 гг).** Указ Президента РФ Б.Ельцина (30 ноябрь 1994 г.) «О мероприятиях по восстановлению конституционной законности и правопорядка на территории Чеченской Республики». Курс на вооруженное решение «чеченского кризиса». Ввод российских войск на территории Чеченской Республики в декабре 1994 г. Военные действия в 1994-1995 гг. «Первая чеченская война» и его последствия.	*Развернутая беседа с обсуждением,* групповыедискуссии. *диалоги* *презентации*

		Августовские события в Грозном (1996 г.). Хасав-юртовские соглашения о выводе российских войск. Усиление социально-экономического и политического кризиса в Чечне в 1996-1999 гг. Вторая «чеченская компания»-итоги, последствия. Военныедействия в 1999-2001 гг. 6.Деятельность руководства ЧР воглаве с А.А.Кадыровым попрекращение военных действий ивосстановлению экономики и социальной сферы. 7.Избрание Р.А.Кадырова Президентом ЧР. Укрепление политической стабильности и ускорение восстановительных процессов. *Самостоятельная работа*	*Консультирование и проверка домашних заданий посредствомэлектронной почты ,UComplex*

Структура дисциплины *(модуля)*

Структура дисциплины *(модуля)* для очно-заочной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е.,108 ч.,в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 34 ч., промежуточная аттестация____ч., самостоятельная работа обучающихся 74 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятель-ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
		II							
1	Чечня с древнейших времен по XVIII в.		**4**		**4**			**10**	**УО,С**
2	Чечня в XIX веке.		**2**		**2**			**10**	**УО,С**
3	Чечня в XX веке.		**8**		**8**			**10**	**УО,С**
4	**Чеченская республика на рубеже XX-XXI вв.**		**3**		**3**			**10**	**УО, С**

	зачет								**Бально-рейтингов аясистема**

	Итого		**17**		**17**			**74**	

Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела	Содержание
1	2	3
1	Чечня с древнейших времен по XVIII в.	Чечня в эпоху становления первобытнообщинного строя. Чечня в эпоху расцвета первобытнообщинного строя. Чечня в эпоху бронзы и железа. Нахи и степной мир (VII в. до н.э.-IV н.э.) Чечня в период раннего средневековья (V – XII вв.): хозяйство, общественный строй. Алания и нахские племена. Татаро-монгольское нашествие и борьба чеченцев за независимость. Тимур в Чечне и на Северном Кавказе. Борьба за независимость. Территория и население. Хозяйственные занятия. Общественно-политический и социальный строй Чечни. Установление чеченско-русских связей. Складывание терско-гребенского казачьего войска в XVII в. Торговляи торговые связи чеченцев в XVIII в.Народно- освободительная борьба в Чечне и на Северном Кавказе под предводительством имама Мансура в 1785-1791 гг.
2	Чечня в XIX веке.	Социально-экономическое развитие Чечни в первой половине XIX века. Общественно-политическое развитие Чечни в первой половине XIX века. Российско- чеченские отношения в 1801-1815гг. Активизация колониальной политики покорения Чечни. Строительство крепости Грозной и установление российской административной власти в равнинной Чечне. Военно-экономическая блокада Чечни. Репрессии против чеченцев 1820-м году**.** Освободительное движение в Чечне в 30-егоды XIX в. Антиколониальная борьба в Чечне в 40-50-е годы XIX в. Социально-экономическое развитие Чечни в 60-90-е гг. XIX в. Административная, судебная и аграрная реформы 60-х гг. XIXв. Народно-освободительное движение в Чечне в 60-90-х гг. XIXв. Переселение чеченцев на территорию Османской империи. Развитие науки и культуры в Чечне.
3	Чечня в XX веке.	Социально-экономическое и политическое развитие в началеXX в. Чечня в революциях 1917г. Чечня в годы гражданской войны. Государственное и культурное строительство в Чечне в 20-30-е гг. XX в. Перестройка народного хозяйства на военный лад. Военно-мобилизационная работа. Подвиги воинов Чечено-Ингушетии на фронтах войны. Фальсификация истории Чечено-Ингушетии периода Великой Отечественной войны. Депортация чеченского народа 1944-1957гг. Раздел территории Чечено-Ингушетии и заселение ее новыми поселенцами. Жизнь чеченцев в условиях «спецпереселения». XX-й съезд КПСС и реабилитация чеченского народа. Восстановление Чечено-Ингушской АССР. Правда и вымысел о депортации чеченского народа. Развитие промышленности. Сельское хозяйство. Культура, образование, наука. Общественно-политическая обстановка в Чечне во второй половине 80-х гг. XX в. Общенациональный

		съезд чеченского народа. Дальнейшее обострение борьбы за политическую власть в республике
4	**Чеченская республикана рубеже XX-XXI вв.**	Чечня в 1990-1999гг**.** Чеченский кризис. Хасав-Юртовские соглашения. Военные действия в 1999-2001гг. Формирование федеральных и республиканских органов власти. Деятельность руководства Чеченской Республики по прекращению военных действий и восстановлению экономики и социальной сферы. Укрепление политической стабильности и ускорение восстановительных процессов.

Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	**2**	**3**	**4**
1.	Чечня с древнейших времен по XVIII в.	*Практическое занятие 1.* **Борьба чеченцев против иноземных нашествий.** Нахи и степной мир. Аланское раннефеодальное государство наСеверном Кавказе. Татаро-монгольское нашествие и борьба чеченцев за независимость.Нашествие Тамерлана и борьба за независимость. *Самостоятельная работа*	*Развернутая беседа с обсуждением* групповые дискуссии. *диалоги презентации* *Консультирование и проверка домашних заданий посредствомэлектронной почты ,UComplex*
		Практическое занятие 2. **Чечня в XVI-XVIII вв**. Территория, население, хозяйственные занятия. Общественно-политический исоциальный строй Чечни. Народно-освободительная борьба в Чечне и на Северном Кавказе под предводительством имама Мансура в1785-1791 гг. *Самостоятельная работа*	*Развернутая беседа с обсуждением* групповые дискуссии. *диалоги презентации* *Консультирование и проверка домашних заданий посредствомэлектронной почты ,UComplex*
		Практическое занятие 3. **Чечня в XIX веке.** Активизация колониальной политикицаризма в Чечне. Чечня в период наместничества Ермолова. Кавказская война. Административная, аграрная, судебная реформы в Чечне в 60-70гг.XIX века. Народно-освободительное движение в 60-90 гг.XIX века. Мухаджирство.Культура и быт Чечни в XIX века. *Самостоятельн*	*Развернутая беседа с обсуждением* групповые дискуссии. *диалоги презентации* *Консультирование и проверка домашних заданий посредствомэлектронной почты ,UComplex*

		аяработа.	
2	Чечня в XIX веке.	*Практическое занятие 4.* **Чечня в начале XX века.**	*Развернутая беседа с обсуждением,* групповыедискуссии.

		Социально-экономическое и политическое развитие Чечни вначале XX века. Чечня в период революции 1905-1907гг. и Первой мировой войны. Чечня в революциях 1917 г. Гражданская война и борьба чеченцевпротив белой гвардии Деникина. Государственное и культурное строительство в 20-30-е гг. XX века.*Самостоятельная работа.*	*диалоги презентации* *Консультирование и проверка домашних заданий посредствомэлектронной почты ,UComplex*
		Практическое занятие 5. **Чечня в годы Великой Отечественной войны**. Перестройка народного хозяйства навоенный лад. Подвиги воинов Чечено-Ингушетиина фронтах ВОв. Депортация чеченцев и ингушей. Жизнь в условиях «спецпоселения». *Самостоятельная работа.*	*Развернутая беседа с обсуждением,* групповыедискуссии. *диалоги презентации* *Консультирование и проверка домашних заданий посредствомэлектронной почты ,UComplex*
		Практическое занятие 6. **Чечня в 1959-1985 гг.** XX- й съезд КПСС и реабилитация чеченского народа. ВосстановлениеЧИАССР. Промышленность, с/х, культура, образование и наука в Чечне в 60-80-е гг. *Самостоятельная работа.*	*Развернутая беседа с обсуждением,* групповыедискуссии. *диалоги презентации* *Консультирование и проверка домашних заданий посредствомэлектронной почты ,UComplex*
		Практическое занятии 7. **Чечня в 1985-1994 гг**. Общественно-политическая обстановка в Чечне во2-ой пол. 80-хгг. XX века. Общенациональный съезд чеченского народа. Дальнейшее обострение борьбы за политическую власть в республике. *Самостоятельная работа.*	*Развернутая беседа с обсуждением,* групповыедискуссии. *диалоги презентации* *Консультирование и проверка домашних заданий посредствомэлектронной почты ,UComplex*
3	Чечня в XX веке.	*Практическое занятие 8.* **Чечня на рубеже XX –XXI вв.** Причины чеченского кризиса. Чечня впериод военных действий 1994-1996гг. Хасавюртовские соглашения. Военные действия в 1999-2000 гг. Формирование федеральных и республиканских органов власти. Деятельность руководства Республики по прекращению военных действий и восстановлению экономики и социальной сферы. Укрепление политической стабильности и ускорение восстановительных процессов. *Самостоятельная работа.*	*Развернутая беседа с обсуждением,* групповыедискуссии. *диалоги презентации* *Консультирование и проверка домашних заданий посредствомэлектронной почты ,UComplex*

Структура дисциплины *(модуля)* для заочной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.,72 ч.,в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 1 ч., промежуточная аттестация____ч., самостоятельная работа обучающихся 56 ч.

№ п / п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы(в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятель-ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
		II							
1	Чечня с древнейших времен по XVIII в.		**1**		**1**			**14**	**УО,С**
2	Чечня в XIX веке.		**2**		**2**			**14**	**УО,С**
3	Чечня в XX веке.		**2**		**2**			**14**	**УО,С**
4	Чеченская республикана рубеже XX-XXI вв.		**1**		**1**			**14**	**УО, С**
	зачет								**Бально-рейтинговаясистема**
	Итого		**17**		**17**			**56**	

Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела	Содержание
1	2	3
1	Чечня с древнейших времен по XVIII в.	Чечня в эпоху становления первобытнообщинного строя. Чечня в эпоху расцвета первобытнообщинного строя. Чечня в эпоху бронзы и железа. Нахи и степной мир (VII в. до н.э.-IV н.э.) Чечня в период раннего средневековья (V – XII вв.): хозяйство, общественный строй. Алания и нахские племена. Татаро-монгольское нашествие и борьба чеченцев за независимость. Тимур в Чечне и на Северном Кавказе. Борьба за независимость. Территория и население. Хозяйственные занятия. Общественно-политический и социальный строй Чечни. Установление чеченско-русских связей. Складывание терско-гребенского казачьего войска в XVII в. Торговляи торговые связи чеченцев в XVIII в.Народно- освободительная борьба в Чечне и на Северном Кавказе под предводительством имама Мансура в 1785-1791 гг.

2	Чечня в XIX веке.	Социально-экономическое развитие Чечни в первой половине XIX века. Общественно-политическое развитие Чечни в первой половине XIX века. Российско- чеченские отношения в 1801-1815гг. Активизация колониальной политики покорения Чечни. Строительство крепости Грозной и установление российской административной власти в равнинной Чечне. Военно-экономическая блокада Чечни. Репрессии против чеченцев 1820-м году**.** Освободительное движение в Чечне в 30-егоды XIX в. Антиколониальная борьба в Чечне в 40-50-е годы XIX в. Социально-экономическое развитие Чечни в 60-90-е гг. XIX в. Административная, судебная и аграрная реформы 60-х гг. XIXв. Народно-освободительное движение в Чечне в 60-90-х гг. XIXв. Переселение чеченцев на территорию Османской империи. Развитие науки и культуры в Чечне.
3	Чечня в XX веке.	Социально-экономическое и политическое развитие в началеXX в. Чечня в революциях 1917г. Чечня в годы гражданской войны. Государственное и культурное строительство в Чечне в 20-30-е гг. XX в. Перестройка народного хозяйства на военный лад. Военно-мобилизационная работа. Подвиги воинов Чечено-Ингушетии на фронтах войны. Фальсификация истории Чечено-Ингушетии периода Великой Отечественной войны. Депортация чеченского народа 1944-1957гг. Раздел территории Чечено-Ингушетии и заселение ее новыми поселенцами. Жизнь чеченцев в условиях «спецпереселения». XX-й съезд КПСС и реабилитация чеченского народа. Восстановление Чечено-Ингушской АССР. Правда и вымысел о депортации чеченского народа. Развитие промышленности. Сельское хозяйство. Культура, образование, наука. Общественно-политическая обстановка в Чечне во второй половине 80-х гг. XX в. Общенациональный съезд чеченского народа. Дальнейшее обострение борьбы за политическую власть в республике
4	**Чеченская республикана рубеже XX-XXI вв.**	Чечня в 1990-1999гг**.** Чеченский кризис. Хасав-Юртовские соглашения. Военные действия в 1999-2001гг. Формирование федеральных и республиканских органов власти. Деятельность руководства Чеченской Республики по прекращению военных действий и восстановлению экономики и социальной сферы. Укрепление политической стабильности и ускорение восстановительных процессов.

Образовательные технологии

№ п/п	**Наименование раздела**	**Виды учебных занятий**	**Образовательные технологии**
1	**2**	**3**	**4**
1.	Чечня с древнейших времен по XVIII в.	*Практическое занятие 1.* **Чечня с древнейших времен поXVIII вв**.	*Развернутая беседа с обсуждением* групповые дискуссии. *диалоги*

		Нахи и степной мир. Аланское раннефеодальное государство наСеверном Кавказе. Татаро-монгольское нашествие и борьба чеченцев за независимость. 3.Нашествие Тамерлана и борьба за независимость. Чечня в XVI-XVIII вв. (Территория,население, хозяйственные занятия). Народно-освободительная борьба в Чечне и на Северном Кавказе под предводительством имама Мансура в1785-1791 гг. *Самостоятельная работа.*	*презентации* *Консультирование и проверка домашних заданий посредствомэлектронной почты ,UComplex*
		Практическое занятие 2. **Чечня в XIX веке.** Активизация колониальной политикицаризма в Чечне. Чечня в период наместничества Ермолова. Кавказская война. Административная, аграрная, судебная реформы в Чечне в 60-70 гг.XIX века. Народно-освободительное движение в 60-90 гг.XIX века. Мухаджирство.Культура и быт Чечни в XIX века. *Самостоятельн аяработа.*	*Развернутая беседа с обсуждением* групповые дискуссии. *диалоги* *презентации* *Консультирование и проверка домашних заданий посредствомэлектронной почты ,UComplex*
		Практическое занятие 3. **Чечня в XX - XXI вв.** Чечня в начале **XX века.** Чечня в период социалистическихмодернизаций (индустриализация, коллективизация, культурное строительство). Чечня в годы ВеликойОтечественной войны и депортации. 4.Чечня в годы перестройки. 5. Чечня на рубеже XX –XXI вв. *Самостоятельная работа.*	*Развернутая беседа с обсуждением* групповые дискуссии. *диалоги* *презентации* *Консультирование и проверка домашних заданий посредствомэлектронной почты ,UComplex*

Оценка планируемых результатов обучения

Система оценивания

Форма контроля	**Максимальное количествобаллов**	
	За одну работу	**Всего**
Текущий контроль:		
опрос в форме собеседования подготовка и защита доклада Устный ответ	5 баллов 5 баллов 5 баллов	30 баллов

Промежуточная аттестация - зачет(в форме устных ответов по вопросам разделов – по билетам		40 баллов

Итого за семестр		*100 баллов*

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	
96 – 100	отлично	зачтено
76 - 95	хорошо	
51 – 75	удовлетворительно	
0 – 50	неудовлетворительно	не зачтено

Критерии выставления оценки по дисциплине[25]

Баллы/ Шкала ECTS	**Оценка по дисциплине**	**Критерии оценки результатов обучения по дисциплине**
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленностивысокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональнойлитературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положенияпри решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональнойлитературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».

[25] Могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания.

Баллы/ Шкала ECTS	**Оценка по дисциплине**	**Критерии оценки результатов обучения по дисциплине**
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практическихзадач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературыпо дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F, FX	«неудовлетворительно» /не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровнетеоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в примененииитеоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы подисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине *(модулю)*

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представленность оценочного средства в ФОС
1	Доклад	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор кратко раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы докладов
2	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по разделам/темам дисциплины

3	Устный опрос	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Комплект заданий
4	Материалы к зачету	Промежуточная форма оценки знаний	Примерный перечень вопросов и заданий кзачету

Образцы оценочных средств для текущего контроля:

Вопросы для собеседования
по дисциплине «История народов Чечни»

Тема 1. Чечня с древнейших времен по XVIII в.
Чечня в эпоху становления первобытнообщинного строя.
Чечня в эпоху расцвета первобытнообщинного строя.
Чечня в эпоху бронзы и железа.
Нахи и степной мир (VII в. до н.э.-IV н.э.)
Чечня в период раннего средневековья (V – XII вв.): хозяйство. общественный строй. Алания и нахские племена.
Татаро-монгольское нашествие и борьба чеченцев за независимость.
Тимур в Чечне и на Северном Кавказе. Борьба за независимость.
Территория и население.
Хозяйственные занятия.
Общественно-политический и социальный строй Чечни.
Установление чеченско-русских связей.
Складывание терско-гребенского казачьего войска в XVII
Торговля и торговые связи чеченцев в XVIII в.
Народно-освободительная борьба в Чечне и на Северном Кавказе под предводительством имама Мансурав 1785-1791 гг.

Тема 2. Чечня в XIX веке.
Социально-экономическое развитие Чечни в первой половине XIX века.
Общественно-политическое развитие Чечни в первой половине XIX века.
Российско-чеченские отношения в 1801-1815гг.
Активизация колониальной политики покорения Чечни.
Строительство крепости Грозной и установление российской административной власти в равнинной Чечне.
Военно-экономическая блокада Чечни.
Репрессии против чеченцев 1820-м году**.**
Освободительное движение в Чечне в 30-е годы XIX в.
Антиколониальная борьба в Чечне в 40-50-е годы XIX в.
Социально-экономическое развитие Чечни в 60-90-е гг. XIX в.
Административная, судебная и аграрная реформы 60-х гг. XIX в.
Народно-освободительное движение в Чечне в 60-90-х гг. XIXв.
Переселение чеченцев на территорию Османской империи.
Развитие науки и культуры в Чечне.

Тема 3. Чечня в XX веке.
Социально-экономическое и политическое развитие в начале XX в.
Чечня в революциях 1917г. Чечня в годы гражданской войны.
Государственное и культурное строительство в Чечне в 20-30-е гг. XX в.
Перестройка народного хозяйства на военный лад.
Военно-мобилизационная работа.
Подвиги воинов Чечено-Ингушетии на фронтах войны.
Фальсификация истории Чечено-Ингушетии периода Великой Отечественной войны.
Депортация чеченского народа 1944-1957гг.
Раздел территории Чечено-Ингушетии и заселение ее новыми поселенцами.
Жизнь чеченцев в условиях «спецпереселения».
XX-й съезд КПСС и реабилитация чеченского народа.
Восстановление Чечено-Ингушской АССР.

Правда и вымысел о депортации чеченского народа.
Развитие промышленности. Сельское хозяйство. Культура, образование, наука.
Общественно-политическая обстановка в Чечне во второй половине 80-х гг. XX в.
Общенациональный съезд чеченского народа.
Дальнейшее обострение борьбы за политическую власть в республике

Тема 4. Чеченская республика на рубеже XX-XXI вв.

Чечня в 1990-1999 гг .Чеченский кризис.

2.Хасав-Юртовские соглашения.

Военные действия в 1999-2001гг.

Формирование федеральных и республиканских органов власти.

Деятельность руководства Чеченской Республики по прекращению военных действий и восстановлению экономики и социальной сферы.

Укрепление политической стабильности и ускорение восстановительных процессов.

Оценка планируемых результатов обучения
Система оценивания

Оценивания устного опроса

Баллы	**Критерии оценки результатов обучения по дисциплине**
5	Обучающий показывает высокий уровень теоретических знаний по дисциплине. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей вответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, приответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения привыполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Критерии выставления оценки по дисциплине

Оценка	Критерии
Критерий оценки зачета	
«зачтено»	выставляется обучающемуся, если выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт
«не зачтено»	выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине *(модулю)*

Текущий контроль

Текущий контроль по дисциплине «История народов Чечни» осуществляется на каждом занятии в виде фронтального, выборочного, группового или индивидуального опроса в устной или письменной форме домашнего/аудиторного задания с целью проверки формирования компетенций.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине *(модулю)*

Вопросы для собеседования

по дисциплине «История народов Чечни»

Тема 1. Чечня с древнейших времен по XVIII в.

Чечня в эпоху становления первобытнообщинного строя.
Чечня в эпоху расцвета первобытнообщинного строя.
Чечня в эпоху бронзы и железа.
Нахи и степной мир (VII в. до н.э.-IV н.э.)
Чечня в период раннего средневековья (V – XII вв.): хозяйство. общественный строй. Алания и нахские племена.
Татаро-монгольское нашествие и борьба чеченцев за независимость.
Тимур в Чечне и на Северном Кавказе. Борьба за независимость.
Территория и население.
Хозяйственные занятия.
Общественно-политический и социальный строй Чечни.
Установление чеченско-русских связей.
Складывание терско-гребенского казачьего войска в XVII
Торговля и торговые связи чеченцев в XVIII в.
Народно-освободительная борьба в Чечне и на Северном Кавказе под предводительством имама Мансурав 1785-1791 гг.

Тема 2. Чечня в XIX веке.

Социально-экономическое развитие Чечни в первой половине XIX века.
Общественно-политическое развитие Чечни в первой половине XIX века.
Российско-чеченские отношения в 1801-1815гг.
Активизация колониальной политики покорения Чечни.
Строительство крепости Грозной и установление российской административной власти в равнинной Чечне.
Военно-экономическая блокада Чечни.
Репрессии против чеченцев 1820-м году**.**
Освободительное движение в Чечне в 30-е годы XIX в.
Антиколониальная борьба в Чечне в 40-50-е годы XIX в.
Социально-экономическое развитие Чечни в 60-90-е гг. XIX в.
Административная, судебная и аграрная реформы 60-х гг. XIX в.
Народно-освободительное движение в Чечне в 60-90-х гг. XIXв.
Переселение чеченцев на территорию Османской империи.
Развитие науки и культуры в Чечне.

Тема 3. Чечня в XX веке.

Социально-экономическое и политическое развитие в начале XX в.
Чечня в революциях 1917г. Чечня в годы гражданской войны.
Государственное и культурное строительство в Чечне в 20-30-е гг. XX в.
Перестройка народного хозяйства на военный лад.
Военно-мобилизационная работа.
Подвиги воинов Чечено-Ингушетии на фронтах войны.
Фальсификация истории Чечено-Ингушетии периода Великой Отечественной войны.
Депортация чеченского народа 1944-1957гг.
Раздел территории Чечено-Ингушетии и заселение ее новыми поселенцами.
Жизнь чеченцев в условиях «спецпереселения».
XX-й съезд КПСС и реабилитация чеченского народа.
Восстановление Чечено-Ингушской АССР.
Правда и вымысел о депортации чеченского народа.
Развитие промышленности. Сельское хозяйство. Культура, образование, наука.
Общественно-политическая обстановка в Чечне во второй половине 80-х гг. XX в.
Общенациональный съезд чеченского народа.
Дальнейшее обострение борьбы за политическую власть в республике

Тема 4. Чеченская республика на рубеже XX-XXI вв.

Чечня в 1990-1999 гг .Чеченский кризис.

2.Хасав-Юртовские соглашения.

Военные действия в 1999-2001гг.

Формирование федеральных и республиканских органов власти.

Деятельность руководства Чеченской Республики по прекращению военных действий и восстановлению экономики и социальной сферы.

Укрепление политической стабильности и ускорение восстановительных процессов.

Примерный перечень вопросов к зачету

по дисциплине «История народов Чечни»

1.Предмет, источники и периодизация истории Чечни.

Чечня в конце бронзового и раннего железного века (скифы, сарматы).

3.Чечня в VII в. до н.э. - IV в. н.э.

4.Чечня в составе Аланского раннефеодального государства.

5.Чечня накануне монгольского нашествия.

Борьба чеченцев против чингизидов.

Нашествие Тамерлана на Северный Кавказ и борьба его народов за независимость.

8.Материальная и духовная культура Чечни в XIII-XV вв.

9.Чеченцы на этнической карте Кавказа. Границы расселения чеченцев в XVI-XVIII вв.

10.Социально- экономический и политический строй чеченцев в XVI-XVIII вв.

11.Движение шейха Мансура (1785-1791 гг.) на Северном Кавказе.

12.Материальная культура Чечни (XVI-XVIII вв.).

13.Духовная культура чеченцев (XVI-XVIII вв.).

14.Общественный и семейный быт. (XVI-XVIII вв.).

Усиление колониальной политики России на Северном Кавказе и в Чечни (1 пол.XIX в.).

Ермолов и его политика в Чечне.

Народно-освободительное движение в Чечне в 1 трети XIX в.

18.Чечня в период Кавказской войны.

19.Административная, судебная и аграрная реформы в Чечне во 2-ой пол. XIX в.

20.Кунта-хаджи и его учение «зикр». «Зикристы».

21.Участие чеченцев в русско-турецкой войне 1877-1878 гг.

22.Восстание в Чечне и Дагестане в 1877-78 гг.

23.Социально-экономическое и политическое положение в Чечне в начале XX в.

24.Активизация крестьянского движения. Абречество (нач.XX в.).

25.Развитие промышленности в Чечне в условиях монополизации (нач.XX в.).

26.Революционное движение в Чечне в 1905-1907 гг.

27.Чечня в годы Первой мировой войны.

28.Чечня в революциях 1917 г.

29.Октябрьская революции 1917 г. и Чечня.

30.Чечня и гражданская война.

Горская республика и Чечня.

Чечня в период восстановления народного хозяйства (1920-1925 гг.).

33.Чечня в годы индустриализации.

34.Культурное строительство в 1920-1945 гг.

35.Государственное строительство в Чечне в 20-30 гг. XX в.

36.Репрессии в Чечне в 30-е гг. XX века.

Чечня в предвоенные годы (1938-1941 гг.).

Чечено-Ингушетия в годы Великой Отечественной войны. 39.Культура и образование Чечни в годы Великой Отечественной войны.

40.Депортация чеченцев и ингушей.

41.Жизнь депортированных в «спецпоселении».

42.Чеченцы на фронтах Великой Отечественной войны.

43.XX съезд КПСС и восстановление ЧИАССР.

44.Чечено-Ингушетия в конце 50-х – начале 60-х гг. XX века.

45.Промышленное строительство в ЧИАССР в 60-80- гг. XX века.

46.Культурное развитие республики в 60-80-е гг. XX в.

47.Развитие сельского хозяйства республики в 70-80-е гг. XX в.

48.Чечня в годы перестройки (1985-90 гг.).

Общественно-политическая ситуация в стране и в Чечне в начале 90- гг. XX в.

Общенациональный съезд чеченского народа (ноябрь 1990 г.). Борьба за политическую власть в

республике.
Ввод войск на территорию ЧР и военные действия 1994-1995 гг. Наведение «конституционного порядка».
52.Хасав-Юртовские соглашения. Усиление социально-экономического и политического кризиса в 1996-1999 гг.
53.Военные действия на территории Чечни 1999- 2001 гг.
54.Последствия двух войн за одно десятилетия для Чечни.
55.Чечня в послевоенный период (экономика, культура, социальная сфера).
56.Духовный кризис чеченского общества – как следствие двух разрушительных войн.
57.Формирование федеральных и республиканских органов власти (2000 г.).
58.Деятельность Чеченской республики во главе с А.-Х.А. Кадыровым.
59.Избрание Р.А. Кадырова Президентом Чеченской Республики.
60.Укрепление политической стабильности и ускорения восстановительных процессов.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
6.1.Список источников и литературы

Основная литература

История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах. Т.1. История Чечни с древнейших временидо конца XIX века.2-е изд., испр., доп. Грозный: ГУП «Книжное издательство», 2008.-828 с.-

История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах Т. 2. История Чечни XX и начала XXI веков. Грозный: ГУП «Книжное издательство», 2008.-832 с. -

-books.google.ru›books?id…hl…source=gbs_navlinks_s

Дополнительная литература

1.Невская Т.А. Северный Кавказ. Традиционное общество и реформы (конец XVIII - начало XX вв.) [Электронный ресурс] : монография / Т.А. Невская, А.С. Кондрашева. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 368 c. — 978-5-9296-0572-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62864.html
4. Соколов Д.В. Истоки конфликтов на Северном Кавказе [Электронный ресурс] : монография / Д.В. Соколов, И.В. Стародубровская. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дело, 2015. — 280 c. — 978-5-7749-1026-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51001.html
Эльбуздукаева Т.У. Культура Чечни: XX век. Грозный: Изд-во АН ЧР, 2012.- 410 с.
Чечня и Ингушетия в XVIII – нач. XIX века. Монография.- Элиста:АПП «Джангар», 2002. - 528 с.
История народов Северного Кавказа с древнейших времен до конца XVIII века. М.:Наука,1988.- 543 с.
8.История народов Северного Кавказа (конец XVIII в. – 1917 г.). М. 1988. - 659 с.
История Чечни с древнейших времен до наших дней: в 4-х томах. Т.II: История Чечни. XVI-XVIII вв. / Отв.Я.З.Ахмадов. – Грозный: АО Издательско-полиграфический комплекс «Грозненский рабочий», 2016. – 624 с.
История чеченцев в письменных источниках (Сборник документов и материалов с древнейших времен до начала XX в.) – Архивное управление ЧР. - Нальчик: ООО «Печатный двор», 2019. – 757 с.
11..Русско-чеченские отношения. Вторая половина XVI – XVII в. Сборник документов.- Грозный: АО Издательско-полиграфический комплекс «Грозненский рабочий», 2019. – 496 с.
Исторические личности Чечни (XI-XXI вв.) TI. Кн.I. Политические и общественные деятели. /Под ред Ш.А.Гапурова, С.С.Магомадова. – Грозный: АО Издательско-полиграфический комплекс «Грозненский рабочий», 2020. – 720 с.
Исторические личности Чечни (XI-XXI вв.) TI. Кн.II. Политические и общественные деятели. /Под ред Ш.А.Гапурова, С.С.Магомадова. – Грозный: АО Издательско-полиграфический комплекс «Грозненский рабочий», 2020. – 512 с.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Сайт Российской национальной библиотеки- http:// www.nlr.ru
Сайт Российской государственной библиотеки- http:// www.rsl.ru
Сайт Государственной публичной исторической библиотеки- http:// www.shpl.ru/
Научная литература по исторической тематике- http:// www.auditorium.ru/
Археобиблиобаза, информация о составе архивных фондов в России- http:// www.openweb.ru/rusarch
Ж.Российская история.М.: Наука, 2016. Эл.почта–otech_ist@mail.ru
РАН, 2016. ФГУП «Академиздатцентр «Наука», 2016
Полнотекстовая база электронных изданий ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины *(модуля)*

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:
Аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (интерактивные доски).
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации для проведения занятий семинарского типа.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.
Библиотека, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке университета.

Комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ MicrosoftOffice.

Обеспечение образовательного процесса для лиц

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

для слепых и слабовидящих:
лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
для глухих и слабослышащих:
лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.
Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.
При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.
Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.
Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:
для слепых и слабовидящих:

в печатной форме увеличенным шрифтом;
в форме электронного документа;
в форме аудиофайла.
для глухих и слабослышащих:
в печатной форме;
в форме электронного документа.
для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
в печатной форме;
в форме электронного документа;
в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

для слепых и слабовидящих:
устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
дисплеем Брайля PAC Mate 20;
принтером Брайля EmBrailleViewPlus;
для глухих и слабослышащих:
автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
акустический усилитель и колонки;
для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1;
компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)

Основы оперативно-розыскной деятельности

Уровень образования	Высшее образование-специалитет
Код специальности	40.05.01
Специальность	Правовое обеспечение национальной безопасности
Специализация	«Уголовно-правовая»
Квалификация (степень) выпускника	Юрист
Форма обучения	Очная, заочная
Нормативный срок освоения ОП ВО	5 лет
Трудоемкость (в зачетных единицах)	3 зачетные единицы

Грозный, 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы оперативно-розыскной деятельности» по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета), специализация «Уголовно-правовая» (квалификация (степень) "юрист") разработана на основе ФГОС ВО от 31.08.2020 № 1138 и рабочего учебного плана.

Составители:
Мальцагов И.Д. кандидат юридических наук, доцент кафедры уголовного права, процесса и национальной безопасности;

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры уголовного права, процесса и национальной безопасности, протокол № 10 от 24.06. 2022 г.

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля) 4

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции 5

3. Место дисциплины в структуре ОПОП 7

4. Содержание дисциплины (модуля) 7

4.1. Структура дисциплины 7

4.2. Содержание разделов дисциплины 8

5. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестации.....10

5.1. Формируемые компетенции 10

5.2. Типовые оценочные средства 11

5.3. Тесты (примерные) для текущего контроля знаний.....25

5.4. Шкалы оценивания 25

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....25

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)..... 26

8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля) 27

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 32

10.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 32

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Основы оперативно-розыскной деятельности» является формирование необходимого объема знаний, умений и навыков в области теории национальных интересов и национальной безопасности, ознакомление с понятийным аппаратом и терминологией в области национальных интересов, национальной безопасности и стратегических национальных целей; расширение представлений у студентов об обеспечении национальной безопасности Российской Федерации.

Для достижения данных целей в процессе изучения дисциплины решаются следующие задачи: формирование высококвалифицированного специалиста в области правового обеспечения национальной безопасности, обладающего предусмотренными образовательной программой универсальными, общепрофессиональными, профессиональными компетенциями и готового решать профессиональные задачи в рамках правоприменительного, правоохранительного и оперативно-служебного типа деятельности; интеграция обучающихся в образовательное пространство опережающего развития, отвечающее запросам времени и предполагающее воспитание гармоничной, социально- адаптированной личности, способной жить в условиях современных реалий и осуществлять изменения в ключе стратегических направлений государственной политики Российской Федерации; привитие навыков самостоятельного решения практических задач в условиях появления новых социально- экономических вызовов и постоянной трансформации правовых, нравственных и культурно- бытовых ориентиров профессиональной деятельности, способствующих формированию предусмотренных образовательной программой компетенций.

В рамках освоения программы специалитета выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих обязательных типов:

- правоприменительный;
- правоохранительный.

В дополнение к указанным типам задач профессиональной деятельности выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующего типа:

- оперативно-служебный.

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОПОП ВО по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета), специализация «Уголовно-правовая». Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) обеспечивает формирование у выпускника компетенций, установленных рабочим учебным планом.

В результате освоения дисциплины «Основы оперативно-розыскной деятельности» у студента должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

УК – 2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

ПК – 4 Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры;

ПК – 7 Способен осуществлять мероприятия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использовании ее в интересах расследования преступлений;

ПК – 8 Способен разрабатывать и правильно оформлять юридические и служебные документы;

ПК – 13 Способен соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности;

ПК – 16 Способен выполнять профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах и ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения, режима военного положения и режима контртеррористической операции;

ПК – 21 Способен использовать при решении профессиональных задач особенности тактики проведения оперативно-служебных мероприятий в соответствии со спецификой будущей профессиональной деятельности;

ПК – 22 Способен применять тактические приемы и методы проведения различных следственных действий; фиксировать ход и результаты следственных действий.

Индикаторы достижения компетенции соотнесенные с результатами обучения для студента, освоившего курс по дисциплине «Основы оперативно-розыскной деятельности», выражаются в следующих результатах:

Студент должен **знать:** спектр современных подходов к квалификации юридических фактов и обстоятельств; методологию принятия решений на основе соблюдения принципа законности; особенности применения нормативных правовых актов, содержащих нормы различных отраслей права; классические и современные методы решения задач по выбранной тематике научных исследований; современные подходы к концептуальному осмыслению национальной безопасности; теоретические подходы к обоснованию национальных интересов как объективно значимых потребностей личности, общества и государства в обеспечении их защищенности и устойчивого развития; полномочия и содержание деятельности органов государственной власти Российской Федерации в области обеспечения безопасности личности, общества и государства; классификацию способов принятия политических решений в процессе обеспечения национальной безопасности;

Студент должен **уметь:** юридически правильно применять методы и способы квалификации фактов и обстоятельств в практической деятельности; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом, давать квалифицированные юридические заключения и консультации; оценивать эффективность применения нормативных правовых актов; оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач; анализировать достижения отечественной и зарубежной науки в сфере исследования проблем обеспечения национальной безопасности; правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, создающие угрозы национальной безопасности; выявлять и интерпретировать факторы влияния на национальную безопасность происходящих в стране социальных изменений;

Студент должен **владеть:** методикой квалификации и разграничения различных видов правонарушений; методикой подготовки квалифицированных юридических заключений и консультаций; методологией оценки эффективности применения нормативных правовых актов в служебной деятельности; методикой оценки результатов проведенных исследований; навыками анализа и обработки полученных научных результатов; методикой экстраполяции прикладных аспектов теории национальной безопасности на профессиональную деятельность органов обеспечения безопасности Российской Федерации; навыками классификации угроз национальной безопасности в контексте реализации стратегических национальных приоритетов; методикой предельно-критических показателей развития социально-экономической и социально-политических сфер общественной жизни в интересах оценки эффективности функционирования системы обеспечения национальной безопасности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Основы оперативно-розыскной деятельности» относится к блоку 1 программы специалитета.

Вопросы, рассматриваемые в рамках курса, входят в перечень вопросов для государственного экзамена.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ.

4. Структура дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ, 108 часов., из них аудиторные занятия 54 ч., самостоятельная работа 54 ч.

Вид работы	**Трудоемкость, часов**	
	7 семестр	**всего**
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторная работа:	54	54
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	54	54
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов		
Вид итогового контроля зачет/экзамен	**зачет**	**зачет**

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости,[1] промежу-точной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1.	Оперативно-розыскная деятельность как вид правоохранительной деятельности. Предмет исистема курса «Основы оперативно-розыскной деятельности»	12	2		4		6	О
2.	Правовые основы и принципыоперативно-розыскной деятельности	12	2		4		6	О
3.	Органы, осуществляющиеоперативно-розыскную деятельность	12	2		4		6	О
4.	Содействие граждан органам, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность. Социальная и правовая защита граждан, содействующихорганам, осуществляющим оперативно-розыскную	12	2		4		6	О

	деятельность							
5.	Общие положения опроведении оперативно-розыскных мероприятий	12	2		4		6	О
6.	Виды оперативно-розыскныхмероприятий: общая характеристика, порядок	12	2		4		6	О, Р

[1] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

	проведения, способы использования, отличие от следственных действий							
7.	Использование результатов в оперативно-розыскной деятельности и их легализация	12	2		4		6	О
8.	Контроль и надзор заоперативно-розыскной деятельностью.	12	2		4		6	О
9.	Ответственность за нарушение законодательства обоперативно-розыскной деятельности	12	2		4		6	О,Р
ВСЕГО		**108**	**18**		**36**		**54**	**зачет**

5. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Формируемые компетенции

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

УК – 2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

ПК – 4 Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры;

ПК – 7 Способен осуществлять мероприятия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использовании ее в интересах расследования преступлений;

ПК – 8 Способен разрабатывать и правильно оформлять юридические и служебные документы;

ПК – 13 Способен соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности;

ПК – 16 Способен выполнять профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах и ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения, режима военного положения и режима контртеррористической операции;

ПК – 21 Способен использовать при решении профессиональных задач особенности тактики проведения оперативно-служебных мероприятий в соответствии со спецификой будущей профессиональной деятельности;

ПК – 22 Способен применять тактические приемы и методы проведения различных следственных действий; фиксировать ход и результаты следственных действий.

Индикаторы достижения компетенции соотнесенные с результатами обучения для студента, освоившего курс по дисциплине «Основы оперативно-розыскной деятельности», выражаются в следующих результатах:

Студент должен **знать:** спектр современных подходов к квалификации юридических фактов и обстоятельств; методологию принятия решений на основе соблюдения принципа законности; особенности применения нормативных правовых актов, содержащих нормы различных отраслей права; классические и современные методы решения задач по выбранной тематике научных исследований; современные подходы к концептуальному осмыслению национальной безопасности; теоретические подходы к обоснованию национальных интересов как объективно значимых потребностей личности,

общества и государства в обеспечении их защищенности и устойчивого развития; полномочия и содержание деятельности органов государственной власти Российской Федерации в области обеспечения безопасности личности, общества и государства; классификацию способов принятия политических решений в процессе обеспечения национальной безопасности;

Студент должен **уметь:** юридически правильно применять методы и способы квалификации фактов и обстоятельств в практической деятельности; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом, давать квалифицированные юридические заключения и консультации; оценивать эффективность применения нормативных правовых актов; оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач; анализировать достижения отечественной и зарубежной науки в сфере исследования проблем обеспечения национальной безопасности; правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, создающие угрозы национальной безопасности; выявлять и интерпретировать факторы влияния на национальную безопасность происходящих в стране социальных изменений;

Студент должен **владеть:** методикой квалификации и разграничения различных видов правонарушений; методикой подготовки квалифицированных юридических заключений и консультаций; методологией оценки эффективности применения нормативных правовых актов в служебной деятельности; методикой оценки результатов проведенных исследований; навыками анализа и обработки полученных научных результатов; методикой экстраполяции прикладных аспектов теории национальной безопасности на профессиональную деятельность органов обеспечения безопасности Российской Федерации; навыками классификации угроз национальной безопасности в контексте реализации стратегических национальных приоритетов; методикой предельно-критических показателей развития социально-экономической и социально-политических сфер общественной жизни в интересах оценки эффективности функционирования системы обеспечения национальной безопасности.

5.2. Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету

1. ФЗ «Об административном надзоре за лицами, освобожденными из мест лишения свободы» и его значение в области оперативно-розыскной деятельности
2. Взаимодействие следственных и оперативно-розыскных органов
3. ФЗ «О государственной защите судей, должностных лиц

правоохранительных и контролирующих органов» и его значение в области оперативно-розыскного права

4. Сущность и условия проведения исследования предметов и документов как оперативно-розыскного мероприятия.
5. Конституция РФ и ее значение в области оперативно-розыскного права.
6. Социальная и правовая защита должностных лиц органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность
7. Информационное обеспечение и документирование оперативно-розыскной деятельности
8. Кодекс об административных правонарушениях и его значение в области оперативно-розыскного права
9. Направления деятельности оперативных подразделений органов государственной охраны.
10. Соблюдение прав и свобод человека и гражданина при осуществлении оперативно-розыскной деятельности
11. ФЗ «О содержании под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений» и его значение в области оперативно-розыскного права
12. Прокурорский надзор за оперативно-розыскной деятельностью.
13. Пресечение преступлений как задача оперативно-розыскной деятельности
14. Сущность и условия проведения оперативного внедрения как оперативно-розыскного мероприятия.
15. Выявление преступлений как задача оперативно-розыскной деятельности
16. Социальная и правовая защита граждан, содействующих органам, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность
17. Сущность и условия проведения опроса как оперативно-розыскного мероприятия.
18. Добывание информации о событиях или действиях (бездействии), создающих угрозу безопасности РФ.
19. Сущность и условия проведения наблюдения как оперативно-розыскного мероприятия.
20. Условия и специфика проведения оперативно-розыскных мероприятий в учреждениях уголовно-исполнительной системы.
21. Установление имущества, подлежащего конфискации, как задача оперативно-розыскной деятельности.
22. ФЗ «О полиции» и его значение в области оперативно-розыскного права.
23. Направления деятельности оперативных подразделений органов

федеральной службы безопасности.

24. Сущность и условия проведения отождествления личности как оперативно-розыскного мероприятия.
25. ФЗ “Об ОРД” и его значение в области оперативно-розыскного права.
26. Сущность и условия проведения обследования помещений, зданий, сооружений, участков местности и транспортных средств как оперативно-розыскного мероприятия.
27. ФЗ «О Федеральной службе безопасности» и его значение в области оперативно-розыскного права.
28. ФЗ «О государственной защите потерпевших, свидетелей и иных участников уголовного судопроизводства» и его значение в области оперативно-розыскного права.
29. Направления деятельности оперативных подразделений органов по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ.
30. Сущность и условия проведения контролируемой поставки как оперативно-розыскного мероприятия.
31. Отличия оперативно-розыскной деятельности от уголовно-процессуальной деятельности.
32. Использование результатов оперативно-розыскной деятельности в разведывательной деятельности
33. Сущность и условия проведения прослушивания телефонных переговоров как оперативно-розыскного мероприятия.
34. Специфика деятельности оперативных подразделений Министерства обороны и Службы внешней разведки
35. Основания, порядок и условия проведения оперативно-розыскных мероприятий, ограничивающих конституционные права граждан
36. Определение и цели оперативно-розыскной деятельности.
37. Определение и классификация оперативно-розыскных мероприятий.
38. Направления деятельности оперативных подразделений органов внутренних дел.
39. Отличия оперативно-розыскной деятельности от разведывательной деятельности
40. Использование результатов оперативно-розыскной деятельности в административной деятельности
41. Сущность и условия проведения проверочной закупки как оперативно-розыскного мероприятия.
42. Сущность и условия проведения оперативного эксперимента как

оперативно-розыскного мероприятия.

43. Использование результатов оперативно-розыскной деятельности в уголовно-исполнительной деятельности
44. Использование результатов оперативно-розыскной деятельности в контрразведывательной деятельности
45. Защита сведений об органах, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность
46. Отличия оперативно-розыскной деятельности от частной детективной и охранной деятельности.
47. Уголовно-процессуальный кодекс РФ и его значение в области оперативно-розыскного права.
48. Судебный контроль за оперативно-розыскной деятельностью.
49. Принципы оперативно-розыскной деятельности.
50. Обязанности органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность.
51. Предупреждение преступлений как задача оперативно-розыскной деятельности.
52. Права органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность
53. Розыск лиц, скрывающихся от органов дознания, следствия и суда как задача оперативно-розыскной деятельности.
54. Содействие граждан органам, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность.
55. Оперативно-проверочная работа как направление оперативно-розыскной деятельности.
56. Ведомственный контроль за оперативно-розыскной деятельностью.
57. Основания для проведения оперативно-розыскных мероприятий.
58. Сущность и условия проведения наведения справок как оперативно-розыскного мероприятия.
59. Сущность и условия проведения сбора образцов для сравнительного исследования как оперативно-розыскного мероприятия.
60. Розыск без вести пропавших лиц как задача оперативно-розыскной деятельности.
61. Отличия оперативно-розыскной деятельности от контрразведывательной деятельности.
62. Государственный контроль за оперативно-розыскной деятельностью.
63. Уголовный кодекс РФ и его значение в области оперативно-розыскного

права.

64. Сущность и условия проведения контроля почтовых отправлений, телеграфных и иных сообщений как оперативно-розыскного мероприятия.
65. Уголовно-исполнительный кодекс РФ и его значение в области оперативно-розыскного права.
66. Использование результатов оперативно-розыскных мероприятий в оперативно-розыскной деятельности
67. Направления деятельности оперативных подразделений Федеральной службы исполнения наказаний.
68. Сущность и условия проведения снятия информации с технических каналов связи как оперативно-розыскного мероприятия.
69. Приказ Генерального прокурора «Об организации прокурорского надзора за исполнением законов при осуществлении оперативно-розыскной деятельности» и его значение в области взаимодействия прокуратуры с оперативно-розыскными органами
70. Направления деятельности оперативных подразделений таможенных органов.
71. Использование результатов оперативно-розыскной деятельности в уголовно-процессуальной деятельности.
72. Раскрытие преступлений как задача оперативно-розыскной деятельности

5.3. Тесты (примерные) для текущего контроля знаний

Образец тестовых заданий (1 модуль)

1. В каком нормативно-правовом акте дается определение проверочной закупки как оперативно-розыскного мероприятия:

0 Уголовно-процессуальный кодекс;

0 Уголовный кодекс;

0 ФЗ «Об ОРД»;

0 ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах».

2. Какое из нижеперечисленных мероприятий не является оперативно-розыскным:

0 опрос;

0 снятие информации с технических каналов связи;

0 получение информации о соединениях между абонентами;

0 прослушивание телефонных переговоров.

3. Результаты оперативно-розыскных мероприятий, проводимых сотрудниками Федеральной службы исполнения наказаний, могут использоваться в уголовно-исполнительной деятельности для:

0 привлечения осужденного к лишению свободы к дисциплинарному взысканию;

0 помещения осужденного к лишению свободы в безопасное место;

0 помещения осужденного к ограничению свободы в безопасное место;

0 помещения осужденного в тюрьме в одиночную камеру.

4. В структуру какого ведомства входит уголовный розыск как оперативное подразделение:

0 органов внутренних дел;

0 Федеральной службы безопасности;

0 Министерства обороны;

0 Федеральной службы исполнения наказаний.

5. Подразделения собственной безопасности какого органа не вправе проводить оперативно-розыскные мероприятия:

0 таможенных органов;

0 органов внутренних дел;

0 органов по контролю за оборотом наркотиков;

0 органов прокуратуры.

6. Розыск без вести пропавших лиц может проводиться на основании:

0 заявления пропавшего лица;

0 возбуждения уголовного дела;

0 заявления родственника пропавшего лица;

0 представления начальника уголовно-исполнительной инспекции.

7. В каких нормативно-правовых актах описываются условия проведения оперативно-розыскных мероприятий:

0 Уголовный кодекс;

0 ФЗ «Об ОРД»;

0 Уголовно-исполнительный кодекс;

0 Кодекс об административных правонарушениях.

8. В каком нормативно-правовом акте описываются условия ограничения прав граждан, содержащихся в следственных изоляторах, в том числе при проведении в их отношении оперативно-розыскных мероприятий:

0 ФЗ «О содержании в следственном изоляторе».

0 ФЗ «Об ОРД»;

0 ФЗ «О содержании под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений»;

0 Уголовный кодекс;

9. Какой орган вправе осуществлять оперативно-розыскную деятельность только для обеспечения собственной безопасности:

0 органы внутренних дел;

0 Федеральная служба безопасности;

0 Министерство обороны;

0 Федеральная служба по контролю за оборотом наркотиков.

10. Какой правоохранительный орган не осуществляет оперативно-розыскную деятельность:

0 Федеральная служба охраны;

0 Федеральная служба судебных приставов;

0 Министерство обороны;

0 Служба внешней разведки.

11. Оперативно-проверочная работа проводится путем:

0 расследования уголовного дела;

0 розыска лиц, скрывающихся от органов дознания, следствия и суда;

0 розыска без вести пропавших лиц;

0 применения мер безопасности в отношении защищаемых лиц.

12. Какие права и свободы граждан обязаны соблюдать оперативники при осуществлении оперативно-розыскных мероприятий:

0 на жизнь;

0 на труд;

0 на тайну личной жизни;

0 на неприкосновенность частной собственности.

13. В какие структуры граждане имеют право обращаться с жалобами на действия оперативных сотрудников:

0 в органы прокуратуры;

0 в суд;

0 в подразделения собственной безопасности;

0 в вышестоящие органы управления этими оперативными подразделениями.

14. К основным правам органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность, относятся:

0 проводить гласно и негласно оперативно-розыскные мероприятия;

0 соблюдать правила конспирации;

0 использовать в целях конспирации документы;

0 исполнять решения суда.

15. Для защиты собственных сотрудников от преступных посягательств могут применяться следующие меры:

0 личная охрана;

0 изменение внешности;

0 изменение места работы;

0 изменение гражданства.

16. В каком нормативно-правовом акте регламентируется осуществление контролируемой поставки:

0 Уголовный кодекс РФ;

0 Уголовно-процессуальный кодекс РФ;

0 ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах;

0 ФЗ «О контролируемой поставке товаров».

18. Какие особенности проведения оперативно-розыскных мероприятий в исправительных учреждениях:

0 отсутствует необходимость получения судебного решения на контроль почтовых отправлений;

0 разрешается по усмотрению оперативника осуществлять контроль почтовых отправлений осужденного, направленных адвокату;

0 разрешается на основании постановления начальника учреждения осуществлять контроль почтовых отправлений осужденного, направленных органам прокуратуры;

0 осужденный уведомляется о возможности использования администрацией учреждения технических средств надзора и контроля.

19. Какие виды информации не разглашаются при осуществлении наведения справок:

0 Ф.И.О. объекта оперативного интереса;

0 место рождения объекта оперативного интереса;

0 факт усыновления объекта оперативного интереса;

0 пол объекта оперативного интереса.

20. Какие оперативно-розыскные мероприятия могут проводиться только с санкции судьи:

0 оперативное внедрение;

0 снятие информации с технических каналов связи;

0 контролируемая поставка;

0 опрос.

Образец тестовых заданий (2 модуль)

21. Какие оперативно-розыскные мероприятия могут проводиться без санкции прокурора:

0 проверочная закупка;

0 контролируемая поставка;

0 опрос;

0 наблюдение.

22. Органы прокуратуры при проведении надзора за соблюдением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность, обязаны:

0 обеспечить гарантии соблюдения прав человека и гражданина;

0 обеспечить гарантии соблюдения прав и законных интересов юридических лиц;

0 обеспечить законность при проведении оперативно-розыскных мероприятий;

0 обеспечить законность при принятии должностными лицами решений.

23. Какие органы вправе осуществлять контроль за деятельностью органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность:

0 вышестоящие органы управления органа, осуществляющего оперативно-

розыскную деятельность;

0 Президент РФ;

0 Уполномоченный по правам человека в РФ;

0 Глава администрации субъекта РФ.

24. Какое оперативное подразделение занимается выявлением и раскрытием краж и угонов транспортных средств:

0 экономической безопасности;

0 уголовного розыска;

0 собственной безопасности;

0 по расследованию налоговых преступлений.

25. На какой максимальный срок дается санкция на прослушивание телефонных переговоров:

0 30 суток;

0 180 суток;

0 360 суток;

0 срок законодательно не определен;

26. С какими лицами не может быть заключен договор о конфиденциальном сотрудничестве с органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность:

0 со священнослужителями;

0 с иностранными гражданами;

0 с частными детективами;

0 с адвокатами.

27. К гласным источникам информации, получаемой оперативниками, относятся:

0 сведения из средств массовой информации;

0 сообщения конфидентов;

0 материалы открытых судебных заседаний;

0 сведения, составляющие государственную тайну.

28. Прослушивание телефонных переговоров вправе осуществлять:

0 органы федеральной службы безопасности;

0 органы внутренних дел;

0 органы по контролю за оборотом наркотиков;

0 таможенные органы.

29. Какое ведомство, осуществляющее оперативно-розыскную деятельность, в настоящее время упразднено:

0 Федеральная служба исполнения наказаний;

0 Служба внешней разведки;

0 органы налоговой полиции;

0 органы государственной охраны.

30. Какие органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность, не вправе проводить предварительное следствие:

0 таможенные органы;

0 Федеральная служба безопасности;

0 Федеральная служба исполнения наказаний;

0 Министерство обороны.

31. Оперативно-проверочная работа проводится для:

0 выявления и раскрытия преступлений;

0 предупреждения и пресечения преступлений;

0 обеспечения административно-правовых режимов;

0 розыска лиц, уклоняющихся от отбывания наказания.

32. Право проводить оперативно-розыскные мероприятия, ограничивающие конституционные права граждан, обладают сотрудники следующих подразделений органов внутренних дел:

0 уголовного розыска;

0 собственной безопасности;

0 патрульно-постовой службы;

0 ГИБДД.

33. Результаты проведения контролируемой поставки таможенными органами могут использоваться в целях:

0 выявления преступлений;

0 раскрытия преступлений;

0 обеспечения собственной безопасности;

0 пресечения преступлений.

34. Результаты оперативно-розыскной деятельности могут использоваться в целях:

0 уголовно-процессуальной деятельности;

0 уголовно-исполнительной деятельности;

0 административной деятельности;

0 деятельности третейских судов.

35. Какие принципы относятся к оперативно-розыскной деятельности:

0 законности;

0 гуманности;

0 оперативности;

0 сочетания гласных и негласных методов и средств.

36. Какие задачи относятся к оперативно-розыскной деятельности:

0 выявление преступлений;

0 охрана прав и свобод человека и гражданина;

0 розыск без вести пропавших лиц;

0 защита жизни и здоровья лиц.

37. Какие цели относятся к оперативно-розыскной деятельности:

0 раскрытие преступлений;

0 предупреждение преступлений;

0 охрана жизни и здоровья человека;

0 охрана собственности физических и юридических лиц.

38. В каком нормативно-правовом акте дается определение контролируемой поставки как оперативно-розыскного мероприятия:

0 ФЗ «Об ОРД»;

0 Уголовно-процессуальный кодекс;

0 Уголовно-исполнительный кодекс;

0 ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах».

39. Подразделения по борьбе с незаконным оборотом наркотиков в органах внутренних дел:

0 структурно входят в криминальную милицию;

0 недавно созданы в милиции общественной безопасности;

0 упразднены в связи с созданием органов по контролю за оборотом наркотиков;

0 подвергаются реформированию в связи с принятием закона «О полиции»;

40. Право проводить оперативно-розыскные мероприятия обладают сотрудники следующих органов:

0 миграционных органов;

0 таможенной службы;

0 органов внутренних дел;

0 органов юстиции.

5.4. Шкалы оценивания

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале. «Студент считается аттестованным по дисциплине, если его оценка за семестр не менее 50 баллов (суммарно по контрольным точкам). При этом студенту выставляется семестровая оценка в 100-балльной шкале, характеризующей качество освоения студентом знаний, умений и компетенций по данной дисциплине». При этом оценке отлично (5) соответствует количество баллов от 84 до 100; хорошо (4) - 67–83 балла; удовлетворительно (3) - 50–66 баллов; неудовлетворительно (2) - 0–49 баллов.

Студент, набравший количество баллов, соответствующее оценке «удовлетворительно», «хорошо» от экзамена освобождается, получив автоматически данную оценку. Оценку «отлично» необходимо подтвердить, явившись на экзамен. Если студент не согласен с баллами, соответствующими оценке «удовлетворительно» и «хорошо», выставленными ему в течение семестра преподавателем, то он имеет право прийти на экзамен. В этом случае набранные им баллы не учитываются и максимальное количество баллов, которое студент может набрать за промежуточную аттестацию по дисциплине - 100 баллов.

В течение семестра по каждой контрольной точке студент может набрать максимально 50 баллов, которые можно заработать следующим образом:

За активную работу на семинарских занятиях студент может набрать – 2 балла.

Баллы за самостоятельную работу начисляются за подготовку реферата - 0-5 баллов, доклада - 0-5 баллов, выполнение ситуационного задания по одной из тем - 0-5 баллов,

Тестирование предполагает выполнение письменных контрольных работ по итогам освоения каждого модуля. Письменный контроль по итогам освоения модуля состоит из теоретических вопросов и задач.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

1. Оперативно-розыскная деятельность : учебник для студентов вузов,

обучающихся по специальности «Юриспруденция» / И. А. Климов, Е. С. Дубоносов, Л. Л. Тузов [и др.] ; под редакцией И. А. Климова. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 383 с. — ISBN 978-5-238-02494-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/83048.html

6.2 Дополнительная литература

2. Финк Д.А. Общие оперативно-розыскные мероприятия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.А. Финк. — Электрон. текстовые данные. — Астана: Казахский гуманитарно-юридический университет, 2016 — 231 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49567.html

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru).

1. Информационные массивы Росстата (http://www.gks.ru).
2. Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (http://www.diss.rsl.ru).
3. Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru)
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://fcior.edu.ru)
6. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (http://ecsocman.edu.ru)
7. Поисковые системы Яндекс.ру (http://www.yandex.ru/), Google (http://www.google.ru), Bing.com (http://www.bing.com/).
8. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (http://scholar.google.com/).
9. «Scirus» - Поиск научной информации (http://www.scirus.com/).

«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (http://www.sigla.ru/).

8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Основы оперативно-розыскной деятельности» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия дисциплины «Основы оперативно-розыскной деятельности» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

-знакомит с новым учебным материалом;

-разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизирует учебный материал;

-ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на

лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям, а также проанализируйте нормативные правовые акты, в которых устанавливаются правила корпоративного поведения;

выпишите основные термины;

ответьте на контрольные вопросы, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

заранее ознакомьтесь с предложенными вам лабораторными заданиями и подготовьте необходимый для их выполнения материал;

в качестве ориентира в организации обучения и подготовки к практическим занятиям вами может быть использована рабочая программа дисциплины в части

целей, перечня знаний, умений, терминов, учебных вопросов, а также рекомендуемой литературы: нормативно-правовой, специальной и периодической;

готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

Самостоятельная работа студентов.

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Являясь необходимым элементом дидактической связи различных методов обучения между собой, самостоятельная работа студентов призвана обеспечить более глубокое, творческое усвоение понятийного аппарата дисциплины «Земельное право», содержания основных нормативно-правовых актов и литературы по данному учебному курсу.

Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя: предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Самостоятельная работа призвана прежде всего сформировать у студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны научиться правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.

В процессе изучения правовых источников по дисциплине необходимо, чтобы студенты могли правильно определить причины и исторические условия принятия данного документа. Важно уяснить главное, сущностное – почему, с какой целью государством был разработан и принят настоящий правовой акт, чем обусловлено его появление именно в это время, каков его социальный смысл. При

этом каждый нормативно-правовой акт должен быть рассмотрен не изолированно, а в рамках его системной связи с другими нормами права.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

Самостоятельная работа предполагает тщательное освоение студентами учебной и научной литературы по изучаемым темам дисциплины «Земельное право».

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной. В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются: конспект; выписки; тезисы; аннотации, резюме; план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании произведения.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Подготовка к зачету.

К зачету в устной форме необходимо готовится целенаправленно, в течении всего курса изучения данной дисциплины. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета. Особое внимание следует уделить самостоятельной работе с конспектом лекции и нормативными правовыми актами.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Правовая система «Гарант»
2. Справочная правовая система Консультант Плюс

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособия и другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторных и практических занятий, научно- исследовательской работы студентов с указанием наличия	Основное назначение (опытное, обучающее,контролирующее) и краткая характеристика использования при изучении явлений и процессов, выполнении расчетов.
Плазменный экран для вывода информации через персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.
Атрибутика проведения следственных и иных действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственных и иных действий (аудио-, видеозапись)	Проведение ролевых игр на основе правоприменительной деятельности правоохранительных органов.
Плазменный экран для вывода информации через персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)

Основы служебной деятельности органов обеспечения государственной безопасности и правопорядка

Уровень образования	Высшее образование-специалитет
Код специальности	40.05.01
Специальность	Правовое обеспечение национальной безопасности
Специализация	«Уголовно-правовая»
Квалификация (степень) выпускника	Юрист
Форма обучения	Очная, зачтено
Нормативный срок освоения ОП ВО	5 лет
Трудоемкость (в зачетных единицах)	2 зачетные единицы

Грозный, 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы служебной деятельности органов обеспечения государственной безопасности и правопорядка» по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета), специализация «Уголовно-правовая» (квалификация (степень) "юрист") разработана на основе ФГОС ВО от 31.08.2020 № 1138 и рабочего учебного плана.

Составители:
Дендиев У. М., кандидат исторических наук, доцент кафедры уголовного права, процесса и национальной безопасности;

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры уголовного права, процесса и национальной безопасности, протокол № 10 от 24.06. 2022 г.

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля) 4

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции 5

3. Место дисциплины в структуре ОПОП 8

4. Содержание дисциплины (модуля) 8

4.1. Структура дисциплины 8

4.2. Содержание разделов дисциплины 8

5. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестации 10

5.1. Формируемые компетенции 10

5.2. Типовые оценочные средства 13

5.3. Тематика (примерная) рефератов ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

5.4. Шкалы оценивания 15

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 16

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) 17

8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля) 18

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 22

10.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 22

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Основы служебной деятельности органов обеспечения государственной безопасности и правопорядка» является формирование необходимого объема знаний, умений и навыков в области теории национальных интересов и национальной безопасности, ознакомление с понятийным аппаратом и терминологией в области национальных интересов, национальной безопасности и стратегических национальных целей; расширение представлений у студентов об обеспечении национальной безопасности Российской Федерации.

Для достижения данных целей в процессе изучения дисциплины решаются следующие задачи: формирование высококвалифицированного специалиста в области правового обеспечения национальной безопасности, обладающего предусмотренными образовательной программой универсальными, общепрофессиональными, профессиональными компетенциями и готового решать профессиональные задачи в рамках правоприменительного, правоохранительного и оперативно-служебного типа деятельности; интеграция обучающихся в образовательное пространство опережающего развития, отвечающее запросам времени и предполагающее воспитание гармоничной, социально- адаптированной личности, способной жить в условиях современных реалий и осуществлять изменения в ключе стратегических направлений государственной политики Российской Федерации; привитие навыков самостоятельного решения практических задач в условиях появления новых социально- экономических вызовов и постоянной трансформации правовых, нравственных и культурно- бытовых ориентиров профессиональной деятельности, способствующих формированию предусмотренных образовательной программой компетенций.

В рамках освоения программы специалитета выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих обязательных типов:

- правоприменительный;
- правоохранительный.

В дополнение к указанным типам задач профессиональной деятельности выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующего типа:

- оперативно-служебный.

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОПОП ВО по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета), специализация «Уголовно-правовая». Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) обеспечивает формирование у выпускника компетенций, установленных рабочим учебным планом.

В результате освоения дисциплины «Основы служебной деятельности органов обеспечения государственной безопасности и правопорядка» у студента должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

УК – 3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

ОПК – 5 Способен разрабатывать процессуальные и служебные документы в сфере своей профессиональной деятельности;

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

ПК – 4 Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры;

ПК – 8 Способен разрабатывать и правильно оформлять юридические и служебные документы;

ПК – 12 Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства, защите жизни и здоровья граждан, охране общественного порядка, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина;

ПК – 13 Способен соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности;

ПК – 14 Способен осознавать социальную значимости профессии, цели и смысла деятельности по обеспечению национальной безопасности, исполнение служебного долга с соблюдением требований профессиональной этики и служебного поведения;

ПК – 18 Способен использовать основные положения теории национальной безопасности в профессиональной деятельности;

ПК – 21 Способен использовать при решении профессиональных задач особенности тактики проведения оперативно-служебных мероприятий в соответствии со спецификой будущей профессиональной деятельности;

ПК – 22 Способен применять тактические приемы и методы проведения различных следственных действий; фиксировать ход и результаты следственных действий.

Индикаторы достижения компетенции соотнесенные с результатами обучения для студента, освоившего курс по дисциплине «Основы служебной деятельности органов обеспечения государственной безопасности и правопорядка», выражаются в следующих результатах:

Студент должен **знать** психологические основы профессионального общения; функции и сферы деятельности различных правоохранительных органов; общепризнанные принципы и нормы международного права; сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в отдельных отраслях материального и процессуального права; спектр современных подходов к квалификации юридических фактов и обстоятельств; методологию принятия решений на основе соблюдения принципа законности; особенности применения нормативных правовых актов, содержащих нормы различных отраслей права; способы и приемы толкования нормативных правовых актов; правила проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов; методику проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов; организацию исполнения управленческих решений; принципы и методы управленческой деятельности; теоретическую модель системы правового воспитания; современные подходы к концептуальному осмыслению национальной безопасности; теоретические подходы к обоснованию национальных интересов как объективно значимых потребностей личности, общества и государства в обеспечении их защищенности и устойчивого развития; организационно-правовые основы деятельности федеральных органов исполнительной власти в области обеспечения национальной безопасности; основы служебной деятельности органов обеспечения государственной безопасности и правопорядка;

Студент должен **уметь** осуществлять с позиции этики и морали выбор норм поведения в конкретных служебных ситуациях; принимать оптимальные управленческие решения; организовывать работу подчиненных; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом, давать квалифицированные юридические заключения и консультации; оценивать эффективность применения нормативных правовых актов; анализировать легальные акты толкования норм права; самостоятельно осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов; соотносить принимаемые управленческие решения с имеющимися силами и средствами для их реализации; организовывать работу малого коллектива по выполнению служебных задач; планировать и организовывать мероприятия по правовому воспитанию сотрудников правоохранительных органов, граждан; анализировать достижения отечественной и зарубежной науки в сфере исследования проблем обеспечения национальной безопасности; правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, создающие угрозы национальной безопасности; совершать юридические действия в точном соответствии с принципами обеспечения национальной безопасности;

Студент должен **владеть** навыками позитивного общения в процессе профессиональной деятельности, выстраивания социальных и профессиональных взаимодействий с учетом этнокультурных и конфессиональных различий; навыками поведения в служебном коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами служебного и общего этикета; технологией управленческой деятельности; навыками реализации общепризнанных норм международного права в профессиональной деятельности; навыками разрешения правовых проблем и коллизий, реализации норм материального и процессуального права; методикой квалификации и разграничения различных видов правонарушений; методикой подготовки квалифицированных юридических заключений и консультаций; методологией оценки эффективности применения нормативных правовых актов в служебной деятельности; методикой толкования нормативных правовых актов; современными методиками проведения экспертизы проектов нормативных правовых актов; методикой выбора оптимального управленческого решения, исходя из принципов целесообразности и соразмерности; методикой управленческой деятельности; методикой проведения мероприятий по правовому воспитанию сотрудников правоохранительных органов, граждан; методикой экстраполяцииприкладных аспектов теории национальной безопасности на профессиональную деятельность органов обеспечения безопасности Российской Федерации; навыками классификации угроз национальной

безопасности в контексте реализации стратегических национальных приоритетов; навыками соотнесения должностных инструкций с правами и обязанностями сотрудников правоохранительных органов по обеспечению безопасности личности, общества и государства.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Основы служебной деятельности органов обеспечения государственной безопасности и правопорядка» относится к блоку 1 программы специалитета.

Вопросы, рассматриваемые в рамках курса, входят в перечень вопросов для государственного экзамена.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ.

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ, 72 ч., из них аудиторные занятия 36. самостоятельная работа 36 ч.

Вид работы	**Трудоемкость, часов**	
	4 семестр	**всего**
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторная работа:	36	36
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	36	36
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов		
Вид итогового контроля зачет/экзамен	**зачет**	**зачет**

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости,[1] промеж у-точной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1.	Государственная служба в правоохранительных органах:понятие, сущность и содержание	10	2		6		2	О
2.	Служебная дисциплина в органах обеспечения государственной безопасности и правопорядка	8	2		4		2	О
3.	Методы обеспечения личной безопасности в деятельности сотрудников правоохранительных органов	10	4		4		2	О
4.	Потребность в безопасности и мотивация к самозащите усотрудников правоохранительных органов. Предрасположенность кнесчастным случаям в опасныхситуациях профессиональной деятельности	8	2		4		2	О
5.	Методы оценки степени причастности человека	10	2		6		2	О

	к криминальной среде							
6.	Оценка обстановки и принятие решения сотрудниками правоохранительных органов в опасной ситуации. Приемы	8	2		4		2	О

[1] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

	психологического воздействия на правонарушителей							
7.	Правовая основа применениясотрудниками правоохранительных органовотдельных мер государственного принуждения	8	2		4		2	О
8.	Организационная и тактическая основы охраны общественного порядка	10	2		4		2	О
ВСЕГО		**72**	**18**		**36**		**18**	**зачет**

5. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Формируемые компетенции

В результате освоения дисциплины «Основы служебной деятельности органов обеспечения государственной безопасности и правопорядка» у студента должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

УК – 3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

ОПК – 5 Способен разрабатывать процессуальные и служебные документы в сфере своей профессиональной деятельности;

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

ПК – 4 Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры;

ПК – 8 Способен разрабатывать и правильно оформлять юридические и служебные документы;

ПК – 12 Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства, защите жизни и здоровья граждан, охране общественного порядка, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина;

ПК – 13 Способен соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности;

ПК – 14 Способен осознавать социальную значимости профессии, цели и смысла деятельности по обеспечению национальной безопасности, исполнение служебного долга с соблюдением требований профессиональной этики и служебного поведения;

ПК – 18 Способен использовать основные положения теории национальной безопасности в профессиональной деятельности;

ПК – 21 Способен использовать при решении профессиональных задач особенности тактики проведения оперативно-служебных мероприятий в соответствии со спецификой будущей профессиональной деятельности;

ПК – 22 Способен применять тактические приемы и методы проведения различных следственных действий; фиксировать ход и результаты следственных действий.

Индикаторы достижения компетенции соотнесенные с результатами обучения для студента, освоившего курс по дисциплине «Основы служебной деятельности органов обеспечения государственной безопасности и правопорядка», выражаются в следующих результатах:

Студент должен **знать** психологические основы профессионального общения; функции и сферы деятельности различных правоохранительных органов; общепризнанные принципы и нормы международного права; сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в отдельных отраслях материального и процессуального права; спектр современных подходов к квалификации юридических фактов и обстоятельств; методологию принятия решений на основе соблюдения принципа законности; особенности применения нормативных правовых актов, содержащих нормы различных отраслей права; способы и приемы толкования нормативных правовых актов; правила проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов; методику проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов; организацию исполнения управленческих решений; принципы и методы управленческой деятельности; теоретическую модель системы правового воспитания; современные подходы к концептуальному осмыслению национальной безопасности; теоретические подходы к обоснованию национальных интересов как объективно значимых потребностей личности, общества и государства в обеспечении их

защищенности и устойчивого развития; организационно-правовые основы деятельности федеральных органов исполнительной власти в области обеспечения национальной безопасности; основы служебной деятельности органов обеспечения государственной безопасности и правопорядка;

Студент должен **уметь** осуществлять с позиции этики и морали выбор норм поведения в конкретных служебных ситуациях; принимать оптимальные управленческие решения; организовывать работу подчиненных; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом, давать квалифицированные юридические заключения и консультации; оценивать эффективность применения нормативных правовых актов; анализировать легальные акты толкования норм права; самостоятельно осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов; соотносить принимаемые управленческие решения с имеющимися силами и средствами для их реализации; организовывать работу малого коллектива по выполнению служебных задач; планировать и организовывать мероприятия по правовому воспитанию сотрудников правоохранительных органов, граждан; анализировать достижения отечественной и зарубежной науки в сфере исследования проблем обеспечения национальной безопасности; правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, создающие угрозы национальной безопасности; совершать юридические действия в точном соответствии с принципами обеспечения национальной безопасности;

Студент должен **владеть** навыками позитивного общения в процессе профессиональной деятельности, выстраивания социальных и профессиональных взаимодействий с учетом этнокультурных и конфессиональных различий; навыками поведения в служебном коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами служебного и общего этикета; технологией управленческой деятельности; навыками реализации общепризнанных норм международного права в профессиональной деятельности; навыками разрешения правовых проблем и коллизий, реализации норм материального и процессуального права; методикой квалификации и разграничения различных видов правонарушений; методикой подготовки квалифицированных юридических заключений и консультаций; методологией оценки эффективности применения нормативных правовых актов в служебной деятельности; методикой толкования нормативных правовых актов; современными методиками проведения экспертизы проектов нормативных правовых актов; методикой выбора оптимального управленческого решения, исходя из принципов целесообразности и соразмерности; методикой управленческой деятельности; методикой проведения мероприятий по правовому воспитанию сотрудников

правоохранительных органов, граждан; методикой экстраполяции прикладных аспектов теории национальной безопасности на профессиональную деятельность органов обеспечения безопасности Российской Федерации; навыками классификации угроз национальной безопасности в контексте реализации стратегических национальных приоритетов; навыками соотнесения должностных инструкций с правами и обязанностями сотрудников правоохранительных органов по обеспечению безопасности личности, общества и государства.

5.2. Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету

1. Понятие и сущность государственной службы в правоохранительных органах.
2. Содержание государственной службы в правоохранительных органах.
3. Отграничения государственной службы в правоохранительных органах от других видов государственной службы.
4. Принципы службы в правоохранительных органах.
5. Основы служебной деятельности органов обеспечения государственной безопасности и правопорядка в иностранных государствах.
6. Нормативно-правовое обеспечение правоохранительной службы.
7. Понятие и содержание служебной дисциплины
8. Психологические составляющие дисциплинарного проступка
9. Девиантное поведение сотрудников как причина нарушений служебной дисциплины
10. Роль профессионально-психологического отбора в раннем прогнозировании склонности к нарушениям дисциплины
11. Профилактика нарушений служебной дисциплины
12. Способы укрепления служебной дисциплины.
13. Основные направления обеспечения личной безопасности в деятельности сотрудников правоохранительных органов.

14. Методы обеспечения личной безопасности в деятельности сотрудников правоохранительных органов.

15. Личная безопасность сотрудников правоохранительных органов при применении огнестрельного оружия, специальных средств и индивидуальных средств защиты.

16. Общие правила поведения сотрудников ОВД во время задержания правонарушителей.

17. Меры безопасности при обращении с оружием и взрывчатыми веществами.

18. Потребность в физической и психологической безопасности.

19. Тактика действий сотрудников и обеспечение их личной безопасности при досмотре мест возможного укрытия преступников.

20. Тактика поведения сотрудников правоохранительных органов в опасных ситуациях.

21. Личная профессиональная безопасность сотрудников правоохранительных органов.

22. Причины гибели и ранения сотрудников органов госбезопасности и правопорядка.

23. Диагностика причастности лица к воровской среде. Татуировки и их значение.

24. Оценка специфики общения и окружения человека. Клички. Приемы криминальной жестикуляции.

25. Виды опасного состояния людей

26. Основные параметры экспресс-портрета личности.

27. Способы познания психологического облика правонарушителя.

28. Оценка обстановки и принятие решения в опасной ситуации.

29. Приемы психологического воздействия на правонарушителей.

30. Маскировка при выполнении служебно-боевых задач.

31. Способы ухода с линии встречного огня при огневом контакте в различных условиях.

32. Тактика действий нарядов патрульно- постовой службы при выполнении служебных задач.

33. Правовая природа, понятие и виды мер государственного принуждения. Меры принуждения, применяемые сотрудниками полиции.

34. Основания и порядок применения отдельных мер административного принуждения: доставление; задержание; личный досмотр, досмотр вещей, находящихся при физическом лице; изъятие вещей и документов.

35. Право нарядов ППСП входить (проникать) в жилые и иные помещения, на земельные участки и территории в случаях, предусмотренных Федеральным законом «О полиции».

36. Оцепление (блокирование) участков местности, жилых помещений, строений и других объектов.

37. Документирование результатов применения отдельных мер административного принуждения.

38. Основные задачи и функции подразделений правоохранительных органов, осуществляющих деятельность по охране общественного порядка.

39. Управление силами и средствами по обеспечению правопорядка в общественных местах.

40. Особенности организации патрульно-постовой службы на железнодорожном, водном и воздушном транспорте, на объектах метрополитенов. Особенности организации и правовая основа ППСП при проведении массовых мероприятий.

41. Взаимодействие с общественными формированиями правоохранительной направленности, частными охранными организациями.

42. Виды групповых правонарушений и причины их возникновения. Сущность групповых беспорядков.

5.3. Шкалы оценивания

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале. «Студент считается аттестованным по дисциплине, если его оценка за семестр не менее 50 баллов (суммарно по контрольным точкам). При этом студенту выставляется семестровая оценка в 100-балльной шкале, характеризующей качество освоения студентом знаний, умений и компетенций по данной дисциплине». При этом оценке отлично (5) соответствует количество баллов от 84 до 100; хорошо (4) - 67–83 балла; удовлетворительно (3) - 50–66 баллов; неудовлетворительно (2) - 0–49 баллов.

Студент, набравший количество баллов, соответствующее оценке «удовлетворительно», «хорошо» от экзамена освобождается, получив автоматически данную оценку. Оценку «отлично» необходимо подтвердить, явившись на экзамен. Если студент не согласен с баллами, соответствующими оценке «удовлетворительно» и «хорошо», выставленными ему в течение семестра преподавателем, то он имеет право прийти на экзамен. В этом случае набранные им баллы не учитываются и максимальное количество баллов, которое студент может набрать за промежуточную аттестацию по дисциплине - 100 баллов.

В течение семестра по каждой контрольной точке студент может набрать максимально 50 баллов, которые можно заработать следующим образом:

За активную работу на семинарских занятиях студент может набрать – 2 балла.

Баллы за самостоятельную работу начисляются за подготовку реферата - 0-5 баллов, доклада - 0-5 баллов, выполнение ситуационного задания по одной из тем - 0-5 баллов,

Тестирование предполагает выполнение письменных контрольныхработ по итогам освоения каждого модуля. Письменный контроль по итогам освоения модуля состоит из теоретических вопросов и задач.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1 Основная литература

1. Правоохранительные и судебные органы России : учебник / В. С. Авдонкин, Г. Т. Ермошин, С. В. Кирсанов [и др.] ; под редакцией Н. А. Петухова, А. С. Мамыкина. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2019. — 520 с. — ISBN 978-5-93916-719-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86274.html

2. Сыдорук, И. И. Правоохранительные органы : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / И. И. Сыдорук, А. В. Ендольцева, Р. С. Тамаев. — 8-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 471 с. — ISBN 978-5-238-02258-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71042.html

6.2 Дополнительная литература

3. Климкина, Е. В. Государственная служба в органах внутренних дел : сборник задач по учебной дисциплине / Е. В. Климкина, Л. Л. Сакулина. —

Саратов : Вузовское образование, 2018. — 38 c. — ISBN 978-5-4487-0178-8. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/73605.html

4. Правоохранительные органы зарубежных стран : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / А. В. Ендольцева, Н. Д. Эриашвили, Г. Б. Мирзоев [и др.] ; под редакцией А. В. Ендольцевой, О. В. Химичевой, Г. Б. Мирзоева. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 143 c. — ISBN 978-5-238-02400-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81536.html

5. Цветков, Ю. А. Правоохранительные органы. Схемы и определения : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки «Юриспруденция», «Правовое обеспечение национальной безопасности», «Правоохранительная деятельность» / Ю. А. Цветков. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 98 c. — ISBN 978-5-238-02892-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/72428.html

6. Денисова, Е. И. Правоохранительные органы : практикум / Е. И. Денисова ; под редакцией Л. А. Терехова. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016. — 208 c. — ISBN 978-5-7779-1973-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/59642.html

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru).

1. Информационные массивы Росстата (http://www.gks.ru).

Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (http://www.diss.rsl.ru).

Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru)

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://fcior.edu.ru)

4. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (http://ecsocman.edu.ru)

5. Поисковые системы Яндекс.ру (http://www.yandex.ru/), Google (http://www.google.ru), Bing.com (http://www.bing.com/).

6. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (http://scholar.google.com/).

7. «Scirus» - Поиск научной информации (http://www.scirus.com/).

«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (http://www.sigla.ru/).

8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Основы служебной деятельности органов обеспечения государственной безопасности и правопорядка» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия дисциплины «Основы служебной деятельности органов обеспечения государственной безопасности и правопорядка» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

-знакомит с новым учебным материалом;

-разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизирует учебный материал;

-ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям, а также проанализируйте нормативные правовые акты, в которых устанавливаются правила корпоративного поведения;

выпишите основные термины;

ответьте на контрольные вопросы, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

заранее ознакомьтесь с предложенными вам лабораторными заданиями и подготовьте необходимый для их выполнения материал;

в качестве ориентира в организации обучения и подготовки к практическим занятиям вами может быть использована рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов, учебных вопросов, а также рекомендуемой литературы: нормативно-правовой, специальной и периодической;

готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

Самостоятельная работа студентов.

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя: предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Самостоятельная работа призвана прежде всего сформировать у студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны научиться правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.

В процессе изучения правовых источников по дисциплине необходимо, чтобы студенты могли правильно определить причины и исторические условия принятия данного документа. Важно уяснить главное, сущностное – почему, с какой целью государством был разработан и принят настоящий правовой акт, чем обусловлено его появление именно в это время, каков его социальный смысл. При этом каждый нормативно-правовой акт должен быть рассмотрен не изолированно, а в рамках его системной связи с другими нормами права.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной. В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-

вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются: конспект; выписки; тезисы; аннотации, резюме; план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании произведения.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Подготовка к зачету.

К зачету в устной форме необходимо готовиться целенаправленно, в течение всего курса изучения данной дисциплины. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета. Особое внимание следует уделить самостоятельной работе с конспектом лекции и нормативными правовыми актами.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Правовая система «Гарант»
2. Справочная правовая система Консультант Плюс

7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособияи другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторныхи практических занятий, научно- исследовательской работы студентов с указанием наличия	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучениияявлений и процессов, выполнении расчетов.
Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.
Атрибутика проведения следственных и иных действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственныхи иных действий (аудио-, видеозапись)	Проведение ролевых игр наоснове правоприменительной деятельности правоохранительных органов.
Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.

применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)

Международная безопасность и проблема терроризма

Уровень образования	Высшее образование-специалитет
Код специальности	40.05.01
Специальность	Правовое обеспечение национальной безопасности
Специализация	«Уголовно-правовая»
Квалификация (степень) выпускника	Юрист
Форма обучения	Очная, заочная
Нормативный срок освоения ОП ВО	5 лет
Трудоемкость (в зачетных единицах)	4 зачетные единицы

Грозный, 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Международная безопасность и проблема терроризма» по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета), специализация «Уголовно-правовая» (квалификация (степень) "юрист") разработана на основе ФГОС ВО от 31.08.2020 № 1138 и рабочего учебного плана.

Составители:
Айсханова Е. С., кандидат экономических наук, , доцент, заведующий кафедрой уголовного права и криминологии;

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры уголовного права, процесса и национальной безопасности, протокол № 10 от 24.06. 2022 г.

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля) 4

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции 5

3. Место дисциплины в структуре ОПОП 6

4. Содержание дисциплины (модуля) 7

Очная форма обучения 7

4.1. Структура дисциплины 7

4.2. Содержание разделов дисциплины 7

Заочная форма обучения 8

4.1. Структура дисциплины 8

4.2. Содержание разделов дисциплины 9

5. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестации 10

5.1. Формируемые компетенции 10

5.2. Типовые оценочные средства 11

5.3. Шкалы оценивания 13

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 14

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) 15

8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля) 15

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 19

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 19

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Международная безопасность и проблема терроризма» является формирование необходимого объема знаний, умений и навыков в области теории национальных интересов и национальной безопасности, ознакомление с понятийным аппаратом и терминологией в области национальных интересов, национальной безопасности и стратегических национальных целей; расширение представлений у студентов об обеспечении национальной безопасности Российской Федерации.

Для достижения данных целей в процессе изучения дисциплины решаются следующие задачи: формирование высококвалифицированного специалиста в области правового обеспечения национальной безопасности, обладающего предусмотренными образовательной программой универсальными, общепрофессиональными, профессиональными компетенциями и готового решать профессиональные задачи в рамках правоприменительного, правоохранительного и оперативно-служебного типа деятельности; интеграция обучающихся в образовательное пространство опережающего развития, отвечающее запросам времени и предполагающее воспитание гармоничной, социально- адаптированной личности, способной жить в условиях современных реалий и осуществлять изменения в ключе стратегических направлений государственной политики Российской Федерации; привитие навыков самостоятельного решения практических задач в условиях появления новых социально- экономических вызовов и постоянной трансформации правовых, нравственных и культурно- бытовых ориентиров профессиональной деятельности, способствующих формированию предусмотренных образовательной программой компетенций.

В рамках освоения программы специалитета выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих обязательных типов:

- правоприменительный;
- правоохранительный.

В дополнение к указанным типам задач профессиональной деятельности выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующего типа:

- оперативно-служебный.

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОПОП ВО по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета), специализация «Уголовно-правовая». Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) обеспечивает формирование у выпускника компетенций, установленных рабочим учебным планом.

В результате освоения дисциплины «Международная безопасность и проблема терроризма» у студента должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

УК-5 - способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

УК-6 - способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

ОПК-7 - способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства при соблюдении норм права и нетерпимости к противоправному поведению.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

ПК – 12 - способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства, защите жизни и здоровья граждан, охране общественного порядка, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина;

ПК – 16 - способен выполнять профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах и ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения, режима военного положения и режима контртеррористической операции;

ПК – 17 - способен применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы;

ПК – 19 - способен выявлять и правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, создающие угрозы национальной безопасности.

Индикаторы достижения компетенции соотнесенные с результатами обучения для студента, освоившего курс по дисциплине «Международная безопасность и проблема терроризма», выражаются в следующих результатах:

Студент должен **знать** специфику и причины возникновения современных межэтнических конфликтов, и мери противодействия им причины формирования условий возникновения экстремизма и терроризма ни этно-конфессиональной почве, методы их профилактики и противодействия конфликтным ситуациям специфику и принципы противодействия международному терроризму; сущность, виды и основные этапы истории терроризма в России и за рубежом; эволюцию мер и средств по борьбе с международным терроризмом со стороны отдельных государств и международного сообщества в целом;

Студент должен **уметь** логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по проблематике дисциплины; ориентироваться в источниках и литературе по современным проблемам национальной и международной безопасности; работать с источниками информации, адекватно оценивать и анализировать меры по борьбе с международным терроризмом; логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по проблематике дисциплины; свободно оперировать основными понятиями и категориями; анализировать базовые документы и специальные научные исследования в этой сфере; анализировать предпосылки, причины и последствия событий в сфере международной безопасности;

Студент должен **владеть** понятийным аппаратом курса; навыками анализа специальной литературы по проблемам курса; навыками прогнозирования общественно-политического развития, исходя из анализа ситуаций, складывающихся в системе международных отношений.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Международная безопасность и проблема терроризма» относится к блоку 1 программы специалитета.

Вопросы, рассматриваемые в рамках курса, входят в перечень вопросов для государственного экзамена.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ.

4. Содержание дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕ, 144 ч., из них аудиторные занятия 54 ч. самостоятельная работа 90 ч.

Вид работы	**Трудоемкость, часов**	
	9 семестр	**всего**
Общая трудоемкость	144	144
Аудиторная работа:	54	54
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	90	90
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов		
Вид итогового контроля зачет/экзамен	**зачет**	**зачет**

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование тем**	**Объем дисциплины, час.**						**Форма текущего контроля успеваемости,[1] промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1.	Сущность исодержание национальной и	22	4		8		10	О

[1] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

	международной безопасности							
2.	Основные концептуальные подходы кизучению безопасности	16	2		4		10	О
3.	Международная безопасность: глобальный ирегиональный аспекты	22	4		8		10	О
4.	Терроризм – основная угроза международной безопасности	16	2		4		10	О
5.	Типология терроризма	16	2		4		10	О
6.	Терроризм и сепаратизм	16	2		4		10	О
7.	Проблемы противодействиятерроризму	18	2		4		12	О
ВСЕГО		**144**	**18**		**36**		**72**	**зачет**

Заочная форма обучения

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕ, 144 ч., из них аудиторные занятия 16 ч. самостоятельная работа 124 ч.

Вид работы	**Трудоемкость, часов**	
	5 курс	**всего**
Общая трудоемкость	144	144
Аудиторная работа:	16	16
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Лабораторные работы (ЛР)		

Самостоятельная работа:	124	124
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов		
Вид итогового контроля зачет	**4**	**4**

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости,[2] промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1.	Сущность исодержание национальной и международной безопасности	22	2				18	О
2.	Основные концептуальные подходы кизучению безопасности	16			2		18	О
3.	Международная безопасность: глобальный ирегиональный аспекты	22			2		18	О
4.	Терроризм – основная угроза международной безопасности	16	2		2		18	О

[2] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

5.	Типология терроризма	16			2		18	О
6.	Терроризм и сепаратизм	16					18	О
7.	Проблемы противодействия терроризму	18	2		2		16	О
ВСЕГО		**144**	**6**		**10**		**124**	**4**

5. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Формируемые компетенции

В результате освоения дисциплины «Международная безопасность и проблема терроризма» у студента должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

УК-5 - способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

УК-6 - способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

ОПК-7 - способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства при соблюдении норм права и нетерпимости к противоправному поведению.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

ПК – 12 - способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства, защите жизни и здоровья граждан, охране общественного порядка, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина;

ПК – 16 - способен выполнять профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах и ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения, режима военного положения и режима

контртеррористической операции;

ПК – 17 - способен применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы;

ПК – 19 - способен выявлять и правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, создающие угрозы национальной безопасности.

Индикаторы достижения компетенции соотнесенные с результатами обучения для студента, освоившего курс по дисциплине «Международная безопасность и проблема терроризма», выражаются в следующих результатах:

Студент должен **знать** специфику и причины возникновения современных межэтнических конфликтов, и мери противодействия им причины формирования условий возникновения экстремизма и терроризма ни этно-конфессиональной почве, методы их профилактики и противодействия конфликтным ситуациям специфику и принципы противодействия международному терроризму; сущность, виды и основные этапы истории терроризма в России и за рубежом; эволюцию мер и средств по борьбе с международным терроризмом со стороны отдельных государств и международного сообщества в целом;

Студент должен **уметь** логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по проблематике дисциплины; ориентироваться в источниках и литературе по современным проблемам национальной и международной безопасности; работать с источниками информации, адекватно оценивать и анализировать меры по борьбе с международным терроризмом; логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по проблематике дисциплины; свободно оперировать основными понятиями и категориями; анализировать базовые документы и специальные научные исследования в этой сфере; анализировать предпосылки, причины и последствия событий в сфере международной безопасности;

Студент должен **владеть** понятийным аппаратом курса; навыками анализа специальной литературы по проблемам курса; навыками прогнозирования общественно-политического развития, исходя из анализа ситуаций, складывающихся в системе международных отношений.

5.2. Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету

1. Определение понятий «национальная безопасность» и «международная безопасность». Методологические аспекты изучения проблематики безопасности.
2. Эволюция концептуальных подходов к проблеме безопасности после окончания II мировой войны.

3. Геополитические условия обеспечения национальной безопасности государств.

4. Внешнеполитические аспекты национальной и региональной безопасности

5. Системы национальной и международной безопасности.

6. Теории международной безопасности

7. Характеристика международной безопасности. Модели и параметры международной безопасности

8. «Новые» угрозы международной безопасности. Глобальные проблемы современного мира и пути их решения

9. Европейская безопасность.

10. Эволюция институтов безопасности в Европе

11. Проблемы безопасности в этнической сфере.

12. Экологическая, демографическая, энергетическая безопасность.

13. Информационная безопасность

14. Понятия террора и терроризма.

15. Подходы к определению современного терроризма.

16. Причины и условия возникновения современного терроризма

17. Признаки терроризма.

18. Особенности современного терроризма

19. Цели и задачи террористической деятельности.

20. Террористический акт и его виды

21. Субъект и объект террористической деятельности.

22. Личность террориста. Психологический портрет

23. Терроризм в Европе

24. Терроризм на Ближнем Востоке и Юго-Восточной Азии

25. Терроризм в странах Африки и Латинской Америки

26. Политический экстремизм и терроризм на Северном Кавказе

27. Политический и экономический терроризм

28. Традиционный и технологический терроризм: Экологический, ядерный терроризм.

29. Государственный, внешний и внутренний терроризм

30. Этнический и национальный терроризм. Терроризм и сепаратизм

31. Религиозный терроризм. Религиозный фанатизм как источник терроризма

32. Суицидный терроризм

33. Международный, транснациональный терроризм

34. Современные террористические группы и их лидеры

35. Организационная структура транснациональных террористических организаций

36. Государственная антитеррористическая концепция РФ. Эволюция общегосударственной системы противодействия терроризму

37. Системы противодействия терроризму в странах Европы и США

38. Правовые основы борьбы с терроризмом.

39. Международно-правовое регулирование противодействия терроризму

40. Межгосударственное сотрудничество в борьбе с терроризмом

5.3. Шкалы оценивания

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале. «Студент считается аттестованным по дисциплине, если его оценка за семестр не менее 50 баллов (суммарно по контрольным точкам). При этом студенту выставляется семестровая оценка в 100-балльной шкале, характеризующей качество освоения студентом знаний, умений и компетенций по данной дисциплине». При этом оценке отлично (5) соответствует количество баллов от 84 до 100; хорошо (4) - 67–83 балла; удовлетворительно (3) - 50–66 баллов; неудовлетворительно (2) - 0–49 баллов.

Студент, набравший количество баллов, соответствующее оценке «удовлетворительно», «хорошо» от экзамена освобождается, получив автоматически данную оценку. Оценку «отлично» необходимо подтвердить, явившись на экзамен. Если студент не согласен с баллами, соответствующими оценке «удовлетворительно» и «хорошо», выставленными ему в течение семестра преподавателем, то он имеет право прийти на экзамен. В этом случае набранные им баллы не учитываются и максимальное количество баллов, которое студент может набрать за промежуточную аттестацию по дисциплине - 100 баллов.

В течение семестра по каждой контрольной точке студент может набрать максимально 50 баллов, которые можно заработать следующим образом:

За активную работу на семинарских занятиях студент может набрать – 2 балла.

Баллы за самостоятельную работу начисляются за подготовку реферата - 0-5 баллов, доклада - 0-5 баллов, выполнение ситуационного задания по одной из тем - 0-5 баллов,

Тестирование предполагает выполнение письменных контрольныхработ по итогам освоения каждого модуля. Письменный контроль по итогам освоения модуля состоит из теоретических вопросов и задач.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1 Основная литература

Савицкий, А. Г. Национальная безопасность. Россия в мире : учебник для студентов вузов / А. Г. Савицкий. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 463 с. — ISBN 978-5-238-02307-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81509.html

Балакирева, Л. М. Правовая политика России в сфере противодействия терроризму : учебное пособие / Л. М. Балакирева. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 137 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/69422.html

Россошанский, В. В. Современный терроризм и его проявления : учебное пособие / В. В. Россошанский, А. А. Горбаченко. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2020. — 108 с. — ISBN 978-5-9935-0418-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/97361.html

6.2 Дополнительная литература

Балакирева, Л. М. Правовая политика России в сфере противодействия терроризму : практикум / Л. М. Балакирева. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 98 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/69421.html

Противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма в образовательных организациях : учебно-методическое пособие / Н. А. Ждан, О. А. Кирьяш, Е. А. Кошечкина [и др.] ; под редакцией С. В. Новикова. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2018. — 188 с. — ISBN 978-5-8268-2156-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/105316.html

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru).

1. Информационные массивы Росстата (http://www.gks.ru).

Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (http://www.diss.rsl.ru).

Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru)

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://fcior.edu.ru)

4. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (http://ecsocman.edu.ru)

5. Поисковые системы Яндекс.ру (http://www.yandex.ru/), Google (http://www.google.ru), Bing.com (http://www.bing.com/).

6. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (http://scholar.google.com/).

7. «Scirus» - Поиск научной информации (http://www.scirus.com/).

«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (http://www.sigla.ru/).

8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Международная безопасность и проблема терроризма» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия дисциплины «Международная безопасность и проблема терроризма» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

-знакомит с новым учебным материалом;

-разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизирует учебный материал;

-ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям, а также проанализируйте нормативные правовые акты, в которых устанавливаются правила корпоративного поведения;

выпишите основные термины;

ответьте на контрольные вопросы, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

заранее ознакомьтесь с предложенными вам лабораторными заданиями и подготовьте необходимый для их выполнения материал;

в качестве ориентира в организации обучения и подготовки к практическим занятиям вами может быть использована рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов, учебных вопросов, а также рекомендуемой литературы: нормативно-правовой, специальной и периодической;

готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

Самостоятельная работа студентов.

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя: предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Самостоятельная работа призвана прежде всего сформировать у студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны научиться правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.

В процессе изучения правовых источников по дисциплине необходимо, чтобы студенты могли правильно определить причины и исторические условия принятия данного документа. Важно уяснить главное, сущностное – почему, с какой целью государством был разработан и принят настоящий правовой акт, чем обусловлено его появление именно в это время, каков его социальный смысл. При этом каждый нормативно-правовой акт должен быть рассмотрен не изолированно, а в рамках его системной связи с другими нормами права.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко

усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной. В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются: конспект; выписки; тезисы; аннотации, резюме; план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании произведения.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной

работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий

данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Подготовка к зачету.

К зачету в устной форме необходимо готовиться целенаправленно, в течение всего курса изучения данной дисциплины. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета. Особое внимание следует уделить самостоятельной работе с конспектом лекции и нормативными правовыми актами.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Правовая система «Гарант»
2. Справочная правовая система Консультант Плюс

8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособия и другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторных и практических занятий, научно- исследовательской работы студентов с указанием наличия	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучении явлений и процессов, выполнении расчетов.

Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.
Атрибутика проведения следственных и иных действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственныхи иных действий (аудио-, видеозапись)	Проведение ролевых игр наоснове правоприменительной деятельности правоохранительных органов.
Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)

Основы девиантологии, вайеленсологии и виктимологии

Уровень образования	Высшее образование-специалитет
Код специальности	40.05.01
Специальность	Правовое обеспечение национальной безопасности
Специализация	«Уголовно-правовая»
Квалификация (степень) выпускника	Юрист
Форма обучения	Очная, заочная
Нормативный срок освоения ОП ВО	5 лет
Трудоемкость (в зачетных единицах)	2 зачетные единицы

Грозный, 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы девиантологии, вайеленсологии и виктимологии» по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета), специализация «Уголовно-правовая» (квалификация (степень) «юрист») разработана на основе ФГОС ВО от 31.08.2020 № 1138 и рабочего учебного плана.

Составители:
Айсханова Е. С., кандидат экономических наук, доцент;

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры уголовного права, процесса и национальной безопасности, протокол № 10 от 24.06. 2022 г.

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля) 4

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции 5

3. Место дисциплины в структуре ОПОП 6

4. Содержание дисциплины (модуля) 7

Очная форма обучения 7

4.1. Структура дисциплины 7

4.2. Содержание разделов дисциплины 7

Заочная форма обучения 8

4.1. Структура дисциплины 8

4.2. Содержание разделов дисциплины 9

5. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестации 10

5.1. Формируемые компетенции 10

5.2. Типовые оценочные средства 11

5.3. Шкалы оценивания 14

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 15

8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля) 17

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 21

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 22

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Основы девиантологии, вайеленсологии и виктимологии» является формирование необходимого объема знаний, умений и навыков в области теории национальных интересов и национальной безопасности, ознакомление с понятийным аппаратом и терминологией в области национальных интересов, национальной безопасности и стратегических национальных целей; расширение представлений у студентов об обеспечении национальной безопасности Российской Федерации.

Для достижения данных целей в процессе изучения дисциплины решаются следующие задачи: формирование высококвалифицированного специалиста в области правового обеспечения национальной безопасности, обладающего предусмотренными образовательной программой универсальными, общепрофессиональными, профессиональными компетенциями и готового решать профессиональные задачи в рамках правоприменительного, правоохранительного и оперативно-служебного типа деятельности; интеграция обучающихся в образовательное пространство опережающего развития, отвечающее запросам времени и предполагающее воспитание гармоничной, социально- адаптированной личности, способной жить в условиях современных реалий и осуществлять изменения в ключе стратегических направлений государственной политики Российской Федерации; привитие навыков самостоятельного решения практических задач в условиях появления новых социально- экономических вызовов и постоянной трансформации правовых, нравственных и культурно- бытовых ориентиров профессиональной деятельности, способствующих формированию предусмотренных образовательной программой компетенций.

В рамках освоения программы специалитета выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих обязательных типов:

- правоприменительный;
- правоохранительный.

В дополнение к указанным типам задач профессиональной деятельности выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующего типа:

- оперативно-служебный.

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОПОП ВО по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета), специализация «Уголовно-правовая». Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) обеспечивает формирование у выпускника компетенций, установленных рабочим учебным планом.

В результате освоения дисциплины «Основы девиантологии, вайеленсологии и виктимологии» у студента должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

УК – 6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;

УК – 9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

ПК – 3 Способен решать профессиональные задачи в соответствии с нормами этики;

ПК – 16 Способен выполнять профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах и ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения, режима военного положения и режима контртеррористической операции;

ПК – 17 Способен применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы.

Индикаторы достижения компетенции соотнесенные с результатами обучения для студента, освоившего курс по дисциплине «Основы девиантологии, вайеленсологии и виктимологии», выражаются в следующих результатах:

Студент должен **знать** психологические основы профессионального общения с лицами, характеризующимися девиантным, агрессивным и виктимным поведением; механизмы возникновения и разрешения социальных конфликтов, природу и возможные пути предупреждения девиантного

поведения в различных группах социального риска; спектр современных подходов девиантологии, вайеленсологии и виктимологии к квалификации юридических фактов и обстоятельств, угроз национальной безопасности; основы организации работы малого коллектива исполнителей в условиях возникновения предпосылок девиантного поведения; методологию осуществления правового воспитания в группах социального риска;

Студент должен **уметь** осуществлять с позиции этики и морали выбор норм поведения конкретных служебных ситуациях предупреждения и противодействия девиантному, агрессивному и виктимному поведению; диагностировать причины конфликта, вырабатывать и применять стратегии поведения в ходе конфликта, использовать различные методы и способы девиантологии, вайеленсологии и виктимологии в целях предотвращения и позитивного разрешения конфликтов; юридически правильно применять методы и способы квалификации фактов и обстоятельств с учетом достижений девиантологии, вайеленсологии и виктимологии в практической деятельности по обеспечению национальной безопасности; организовывать работу малого коллектива исполнителей в условиях возникновения предпосылок девиантного поведения; осуществлять правовое воспитание в группах социального риска;

Студент должен **владеть** навыками позитивного общения в процессе профессиональной деятельности, выстраивания социальных и профессиональных взаимодействий с учетом этнокультурных и конфессиональных различий; навыками поведения в служебном коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами служебного и общего этикета; приемами саморегуляции психических состояний в экстремальных условиях, в ситуациях девиантного, агрессивного и виктимного поведения участников правоотношений; навыками разрешения правовых проблем и коллизий, реализации норм материального и процессуального права в целях противодействия девиантному, агрессивному и виктимному поведению, создающему угрозы национальной безопасности; методикой квалификации и разграничения различных видов правонарушений, девиантного, насильственно-агрессивного и виктимного поведения, создающего угрозы национальной безопасности; навыками организации работы малого коллектива исполнителей в условиях возникновения предпосылок девиантного поведения; методикой осуществления правового воспитания в группах социального риска.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Основы девиантологии, вайеленсологии и виктимологии» относится к блоку 1 программы специалитета.

Вопросы, рассматриваемые в рамках курса, входят в перечень вопросов для государственного экзамена.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ.

4. Содержание дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ, 72 ч., из них аудиторные занятия 36 ч. самостоятельная работа 36 ч.

Вид работы	**Трудоемкость, часов**	
	2 семестр	**всего**
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторная работа:	36	36
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	36	36
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов		
Вид итогового контроля зачет/экзамен	**зачет**	**зачет**

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование тем**	**Объем дисциплины, час.**			**Форма текущего контроля успеваемости,[1]**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных	**СР**	

			занятий		**промежу-**

[1] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

			Л	ЛР	ПЗ	КСР		точной аттестации
1.	Понятие и предмет девиантологии, ее значение в выявлении, предупреждении и нейтрализации угроз национальной безопасности. Понятие, признаки и классификации девиантного поведения	16	4		4		8	О
2.	Теории девиантного поведения	24	6		6		12	О
3.	Аддиктивное поведение(аддиктология), его место в системе угроз национальной безопасности	16	4		4		8	О
4.	Суицидальное поведение(суицидология), его место в системе угроз национальной безопасности	16	4		4		8	О
ВСЕГО		**72**	**18**		**18**		**36**	**зачет**

Заочная форма обучения

4.1. Структура дисциплины

Вид работы	**Трудоемкость, часов**	
	1 курс	**всего**
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторная работа:	8	8
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	60	60
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		

Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		

Самостоятельное изучение разделов		
Вид итогового контроля зачет/экзамен	**4**	**4**

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости,[2] промеж у-точной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1.	Понятие и предмет девиантологии, ее значение в выявлении, предупреждении и нейтрализации угроз национальной безопасности. Понятие, признаки и классификации девиантного поведения	16	2				14	О
2.	Теории девиантного поведения	24			2		22	О
3.	Аддиктивное поведение(аддиктология), его место в системе угроз национальной безопасности	16	2				14	О
4.	Суицидальное поведение(суицидология), его место в системе угроз национальной безопасности	16			2		14	О
ВСЕГО		**7**	**4**		**4**			**зачет**

	2						

[2] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

5. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Формируемые компетенции

В результате освоения дисциплины «Основы девиантологии, вайеленсологии и виктимологии» у студента должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

УК – 6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;

УК – 9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

ПК – 3 Способен решать профессиональные задачи в соответствии с нормами этики;

ПК – 16 Способен выполнять профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах и ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения, режима военного положения и режима контртеррористической операции;

ПК – 17 Способен применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы.

Индикаторы достижения компетенции соотнесенные с результатами обучения для студента, освоившего курс по дисциплине «Основы девиантологии, вайеленсологии и виктимологии», выражаются в следующих результатах:

Студент должен **знать** психологические основы профессионального общения с лицами, характеризующимися девиантным, агрессивным и виктимным поведением; механизмы возникновения и разрешения социальных конфликтов, природу и возможные пути предупреждения девиантного поведения в различных группах социального риска; спектр современных подходов девиантологии, вайеленсологии и виктимологии к квалификации юридических фактов и обстоятельств, угроз национальной безопасности; основы организации работы малого коллектива исполнителей в условиях возникновения предпосылок девиантного поведения; методологию осуществления правового воспитания в группах социального риска;

Студент должен **уметь** осуществлять с позиции этики и морали выбор норм поведения конкретных служебных ситуациях предупреждения и противодействия девиантному, агрессивному и виктимному поведению; диагностировать причины конфликта, вырабатывать и применять стратегии поведения в ходе конфликта, использовать различные методы и способы девиантологии, вайеленсологии и виктимологии в целях предотвращения и позитивного разрешения конфликтов; юридически правильно применять методы и способы квалификации фактов и обстоятельств с учетом достижений девиантологии, вайеленсологии и виктимологии в практической деятельности по обеспечению национальной безопасности; организовывать работу малого коллектива исполнителей в условиях возникновения предпосылок девиантного поведения; осуществлять правовое воспитание в группах социального риска;

Студент должен **владеть** навыками позитивного общения в процессе профессиональной деятельности, выстраивания социальных и профессиональных взаимодействий с учетом этнокультурных и конфессиональных различий; навыками поведения в служебном коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами служебного и общего этикета; приемами саморегуляции психических состояний в экстремальных условиях, в ситуациях девиантного, агрессивного и виктимного поведения участников правоотношений; навыками разрешения правовых проблем и коллизий, реализации норм материального и процессуального права в целях противодействия девиантному, агрессивному и виктимному поведению, создающему угрозы национальной безопасности; методикой квалификации и разграничения различных видов правонарушений, девиантного, насильственно-агрессивного и виктимного поведения, создающего угрозы национальной безопасности; навыками организации работы малого коллектива исполнителей в условиях возникновения предпосылок девиантного поведения; методикой осуществления правового воспитания в группах социального риска.

5.2. Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету

1. Понятие, предмет и задачи девиантологии.
2. Место девиантологии в системе социальных и правовых наук.

3. Значение девиантологии в выявлении, предупреждении и нейтрализации угроз национальной безопасности.

4. Понятие, признаки и критерии девиантного поведения.

5. Проблема классификации девиантного поведения.

6. Понятие социальной нормы и социального отклонения.

7. Медицинские, социальные, психологические и правовые подходы к классификации девиантного поведения.

8. Матрица социальных девиаций Н.Майсак.

9. Антропологическая теория девиантного поведения.

10. Теория конституциональной предрасположенности и хромосомная теория девиантного поведения.

11. Теория аномии в объяснении девиантного поведения.

12. Теория культурного переноса в объяснении девиантного поведения.

13. Теория конфликта в объяснении девиантного поведения.

14. Фрейдизм в объяснении девиантного поведения.

15. Бихейвиоризм в объяснении девиантного поведения.

16. Экзистенциально-гуманистический подход к девиантному поведению.

17. Аддиктивное поведение: понятие, общая характеристика, классификация и виды.

18. Алкоголизм и наркомания как угроза национальной безопасности. Состояние, структура и динамика алкоголизации и наркотизации населения.

19. Социально-психологические и правовые причины алкоголизма и наркомании.

20. Социально-психологические и организационно-правовые меры предупреждения алкоголизма и наркомании.

21. Правовое обеспечение противодействия алкоголизму и наркомании.

22. Мании (клептомания, пиромания, дромомания, лудомания, игромания): сущность, причины, меры предупреждения и воздействия.

23. Новейшие формы аддиктивного поведения (киберзависимость, фанатизм, даушифтинг и др.).

24. Личностная зависимость как угроза безопасности. Треугольник Карпмана как социально-психологическая модель взаимодействия «агрессор-жертва-спаситель».

25. Суицидальное поведение: понятие, общая характеристика, классификация и виды.

26. Суицидальное поведение как национальной безопасности: состояние, структура и динамика.

27. Причины и концепции формирования суицидальной мотивации.

28. Социально-психологические и организационно-правовые меры предупреждения суицидального поведения.

29. Современные технологии манипуляции и склонения к суицидальному поведению. Способы психологической саморегуляции и противодействия склонения к суициду.

30. Эвтаназия: философские, социальные и правовые аспекты проблемы.

31. Сексуальные девиации: проблема определения понятия, медицинские, социально-психологические и правовые аспекты.

32. Расстройства сексуального предпочтения: понятие, сущность, классификация и виды.

33. Криминогенные и виктимогенные факторы сексуального антиосоциального поведения, меры предупреждения, меры медицинского, психологического и правового воздействия.

34. Сексуальная ориентация: вопрос врожденной и приобретенной сексуальной ориентации; социально-культурологические и правовые аспекты.

35. Проституция и порнография: понятие, сущность проблемы, ретроспективный взгляд к истокам явления.

36. Распространенность проституции и порнографии в различных странах мира и дискуссия о перспективах легализации.

37. Правовое регулирование противодействия проституции и порнографии в РФ.

38. Конструктивные девиации: сущность проблемы конструктивности и позитивности девиаций.

39. Понятие, предмет и задачи вайеленсологии.

40. Место вайеленсологии в системе социальных и правовых наук. Значение вайеленсологии в противодействии угрозам национальной безопасности

41. Насилие: понятие, классификация и виды.

42. Концептуальные подходы к сущности и природе насилия.

43. Социально-психологические и организационно-правовые меры предупреждения насилия.

44. Агрессия, фрустрация и депривация в механизме насилия.

45. Понятие, предмет и задачи виктимологии.

46. Место виктимологии в системе социальных и правовых наук. Значение виктимологической профилактики в обеспечении национальной безопасности.

47. Возникновение и развитие виктимологии.

48. Методология виктимологической теории. Понятия виктимности, виктимизации, виктимогенных детерминант.

49. Понятие, классификация и типология жертв.

50. Виктимологические особенности отдельных социальных групп.

51. Виктимологические особенности жертв отдельных групп и видов насилия и антисоциального поведения..

52. Виктимогенные и антивиктимогенные детерминанты в механизме антисоциального поведения.

53. Виктимизация: процесс и результат.

54. Понятие виктимологической ситуации и ее составляющих.

55. Организационно-правовое, информационное и тактическое обеспечение виктимологической профилактики.

56. Общая виктимологическая профилактика.

57. Индивидуальная виктимологическая профилактика в отношении потерпевших с различным виктимным поведением.

58. Девиктимизация и виктимологическое предупреждение как условия обеспечения национальной безопасности.

5.4. Шкалы оценивания

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-

балльной шкале. «Студент считается аттестованным по дисциплине, если его оценка за семестр не менее 50 баллов (суммарно по контрольным точкам). При этом студенту выставляется семестровая оценка в 100-балльной шкале, характеризующей качество освоения студентом знаний, умений и компетенций по данной дисциплине». При этом оценке отлично (5) соответствует количество баллов от 84 до 100; хорошо (4) - 67–83 балла; удовлетворительно (3) - 50–66 баллов; неудовлетворительно (2) - 0–49 баллов.

Студент, набравший количество баллов, соответствующее оценке «удовлетворительно», «хорошо» от экзамена освобождается, получив автоматически данную оценку. Оценку «отлично» необходимо подтвердить, явившись на экзамен. Если студент не согласен с баллами, соответствующими оценке «удовлетворительно» и «хорошо», выставленными ему в течение семестра преподавателем, то он имеет право прийти на экзамен. В этом случае набранные им баллы не учитываются и максимальное количество баллов, которое студент может набрать за промежуточную аттестацию по дисциплине - 100 баллов.

В течение семестра по каждой контрольной точке студент может набрать максимально 50 баллов, которые можно заработать следующим образом:

За активную работу на семинарских занятиях студент может набрать – 2 балла.

Баллы за самостоятельную работу начисляются за подготовку реферата - 0-5 баллов, доклада - 0-5 баллов, выполнение ситуационного задания по одной из тем - 0-5 баллов,

Тестирование предполагает выполнение письменных контрольныхработ по итогам освоения каждого модуля. Письменный контроль по итогам освоения модуля состоит из теоретических вопросов и задач.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1 Основная литература

1. Криминология. Особенная часть : учебник / Ф. К. Зиннуров, А. Е. Шалагин, Р. Р. Абдулганеев [и др.] ; под редакцией Ф. К. Зиннурова. — 2-е изд. — Казань : Казанский юридический институт МВД России, 2016. — 525 с. — ISBN 978-5-901593-66-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86480.html

2. Варчук, Т. В. Виктимология : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Т. В. Варчук, К. В.

Вишневецкий ; под редакцией С. Я. Лебедев. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 191 c. — ISBN 978-5-238-01502-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71183.html

3. Скурко, Е. В. Уголовное право и криминология : актуальные проблемы взаимодействия / Е. В. Скурко, Д. М. Михайличенко. — Санкт-Петербург : Юридический центр Пресс, 2017. — 128 c. — ISBN 978-5-94201-754-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/77141.html

6.2 Дополнительная литература

4. Лелеков, В. А. Ювенальная криминология : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / В. А. Лелеков, Е. В. Кошелева. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 311 c. — ISBN 978-5-238-02519-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/83059.html

5. Альбеева, А. Ю. Виктимология : учебно-методическое пособие / А. Ю. Альбеева. — Благовещенск : Амурский государственный университет, 2019. — 79 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/103812.html

6. Рождественская, Н. А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков : учебное пособие / Н. А. Рождественская. — Москва : Генезис, 2020. — 216 c. — ISBN 978-5-98563-338-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/89319.html

7. Дроздов, В. Ю. Криминология и предупреждение преступлений : учебник для СПО / В. Ю. Дроздов, Н. Б. Хлыстова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2020. — 133 c. — ISBN 978-5-4488-0488-5, 978-5-4486-0583-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/97085.html

8. Васильчикова, Н. В. Криминология : учебное пособие / Н. В. Васильчикова, В. В. Кухарук. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 118 c. — ISBN 978-5-4486-0470-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/79801.htm

9. Криминология : учебное пособие / А. В. Терехов, В. Н. Чернышов, А. В. Селезнев, М. А. Ментюкова. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 81 с. — ISBN 978-5-8265-2155-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/99767.html

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru).

1. Информационные массивы Росстата (http://www.gks.ru). Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (http://www.diss.rsl.ru). Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru)

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://fcior.edu.ru)

4. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (http://ecsocman.edu.ru)

5. Поисковые системы Яндекс.ру (http://www.yandex.ru/), Google (http://www.google.ru), Bing.com (http://www.bing.com/).

6. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (http://scholar.google.com/).

7. «Scirus» - Поиск научной информации (http://www.scirus.com/).

«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (http://www.sigla.ru/).

8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Основы девиантологии, вайеленсологии и виктимологии» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия дисциплины «Основы девиантологии, вайеленсологии и виктимологии» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

-знакомит с новым учебным материалом;

-разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизирует учебный материал;

-ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям, а также проанализируйте нормативные правовые акты, в которых устанавливаются правила корпоративного поведения;

выпишите основные термины;

ответьте на контрольные вопросы, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

заранее ознакомьтесь с предложенными вам лабораторными заданиями и подготовьте необходимый для их выполнения материал;

в качестве ориентира в организации обучения и подготовки к практическим занятиям вами может быть использована рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов, учебных вопросов, а также рекомендуемой литературы: нормативно-правовой, специальной и периодической;

готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

Самостоятельная работа студентов.

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя: предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Самостоятельная работа призвана прежде всего сформировать у студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны научиться правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.

В процессе изучения правовых источников по дисциплине необходимо, чтобы студенты могли правильно определить причины и исторические условия принятия данного документа. Важно уяснить главное, сущностное – почему, с какой целью государством был разработан и принят настоящий правовой акт, чем обусловлено его появление именно в это время, каков его социальный смысл. При этом каждый нормативно-правовой акт должен быть рассмотрен не изолированно, а в рамках его системной связи с другими нормами права.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не

сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной. В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются: конспект; выписки; тезисы; аннотации, резюме; план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании произведения.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Подготовка к зачету.

К зачету в устной форме необходимо готовиться целенаправленно, в течение всего курса изучения данной дисциплины. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета. Особое внимание следует уделить самостоятельной работе с конспектом лекции и нормативными правовыми актами.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Правовая система «Гарант»
2. Справочная правовая система Консультант Плюс

10.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособияи другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторныхи практических занятий, научно- исследовательской работы студентов с указанием наличия	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучениияявлений и процессов, выполнении расчетов.
Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.
Атрибутика проведения следственных и иных действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственныхи иных действий (аудио-, видеозапись)	Проведение ролевых игр наоснове правоприменительной деятельности правоохранительных органов.
Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)

Уголовно-исполнительное право

Уровень образования	Высшее образование-специалитет
Код специальности	40.05.01
Специальность	Правовое обеспечение национальной безопасности
Специализация	«Уголовно-правовая»
Квалификация (степень) выпускника	Юрист
Форма обучения	Очная, заочная
Нормативный срок освоения ОП ВО	5 лет
Трудоемкость (в зачетных единицах)	5 зачетные единицы

Грозный, 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Уголовно-исполнительное право» по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета), специализация «Уголовно-правовая» (квалификация (степень) "юрист") разработана на основе ФГОС ВО от 31.08.2020 № 1138 и рабочего учебного плана.

Составители:
Айсханова Е. С., кандидат экономических наук, , доцент, заведующий кафедрой уголовного права и криминологии;

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры уголовного права, процесса и национальной безопасности, протокол № 10 от 24.06. 2022 г.

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля) 4

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции 5

3. Место дисциплины в структуре ОПОП 6

4. Содержание дисциплины (модуля) 7

4.1. Структура дисциплины 7

4.2. Содержание разделов дисциплины 7

5. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестации 9

5.1. Формируемые компетенции 10

5.2. Типовые оценочные средства 12

5.3. Тематика (примерная) рефератов ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

5.4. Шкалы оценивания 14

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 15

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) 16

8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля) 17

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 21

10.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 21

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Уголовно-исполнительное право» является формирование необходимого объема знаний, умений и навыков в области теории национальных интересов и национальной безопасности, ознакомление с понятийным аппаратом и терминологией в области национальных интересов, национальной безопасности и стратегических национальных целей; расширение представлений у студентов об обеспечении национальной безопасности Российской Федерации.

Для достижения данных целей в процессе изучения дисциплины решаются следующие задачи: формирование высококвалифицированного специалиста в области правового обеспечения национальной безопасности, обладающего предусмотренными образовательной программой универсальными, общепрофессиональными, профессиональными компетенциями и готового решать профессиональные задачи в рамках правоприменительного, правоохранительного и оперативно-служебного типа деятельности; интеграция обучающихся в образовательное пространство опережающего развития, отвечающее запросам времени и предполагающее воспитание гармоничной, социально- адаптированной личности, способной жить в условиях современных реалий и осуществлять изменения в ключе стратегических направлений государственной политики Российской Федерации; привитие навыков самостоятельного решения практических задач в условиях появления новых социально- экономических вызовов и постоянной трансформации правовых, нравственных и культурно- бытовых ориентиров профессиональной деятельности, способствующих формированию предусмотренных образовательной программой компетенций.

В рамках освоения программы специалитета выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих обязательных типов:

- правоприменительный;
- правоохранительный.

В дополнение к указанным типам задач профессиональной деятельности выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующего типа:

- оперативно-служебный.

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОПОП ВО по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета), специализация «Уголовно-правовая». Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) обеспечивает формирование у выпускника компетенций, установленных рабочим учебным планом.

В результате освоения дисциплины «Уголовно-исполнительное право» у студента должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

УК-9 - способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

ОПК-6 - способен применять нормы материального и процессуального права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики отдельных отраслей права, принимать обоснованные юридические решения в соответствии с действующим законодательством.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

ПК – 4 - способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

Индикаторы достижения компетенции соотнесенные с результатами обучения для студента, освоившего курс по дисциплине «Уголовно-исполнительное право», выражаются в следующих результатах:

Студент должен **знать** общие положения Уголовно-исполнительного кодекса РФ, его структуру и содержание; цели и задачи уголовно-исполнительного законодательства, действие уголовно-исполнительного законодательства РФ в пространстве и во времени; принципы уголовно-исполнительного законодательства; основные права и обязанности осужденных; систему учреждений и органов, исполняющих наказания; порядок и условия исполнения наказаний, не связанных с изоляцией

осужденных от общества; порядок и условия исполнения ареста; порядок и условия исполнения наказания в виде лишения свободы, требования режима в исправительных учреждениях и средства его обеспечения; исполнение наказания в виде лишения свободы в исправительных учреждениях разных видов; особенности исполнения наказания в виде лишения свободы в воспитательных колониях; порядок и условия исполнения наказаний в отношении осужденных военнослужащих; порядок и условия исполнения наказания в виде лишения свободы в СИЗО; нормы уголовно-исполнительного права, регулирующие освобождение от отбывания наказания и оказание помощи осужденным, освобождаемым от отбывания наказания, а также контроль за ними; порядок исполнения наказания в виде смертной казни; содержание норм, регулирующих контроль за условно осужденными;

Студент должен **уметь** профессионально грамотно толковать положения УИК РФ, других уголовно-исполнительных законов и нормативных правовых актов; давать квалифицированные юридические заключения и консультации в сфере действия уголовно-исполнительных норм; принимать участие участвовать в разработке нормативно-правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности; принимать решения по вопросам уголовно-исполнительной деятельности в точном соответствии с положениями и требованиями уголовно-исполнительного законодательства; разрабатывать предложения по вопросамсовершенствования положений норм уголовно-исполнительного законодательства;

Студент должен **владеть** навыками давать юридически квалифицированную оценку фактам в сфере уголовно-исполнительной деятельности, исполнения и отбывания наказаний и иных мер уголовно-правового характера; уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина в сфере уголовно-исполнительной деятельности; выявлять и оценивать правонарушения, совершаемые в сфере исполнения наказаний, прав, свобод и интересов осужденных; правильно и полно отражать результаты юридического анализа в документации; принимать участие в экспертно-консультационной деятельности по вопросам уголовно-исполнительного права.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Уголовно-исполнительное право» относится к обязательной части блока 1 программы специалитета.

Вопросы, рассматриваемые в рамках курса, входят в перечень вопросов для государственного экзамена.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ.

4. Содержание дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 ЗЕ, 180 ч., из них аудиторные занятия 64 ч. самостоятельная работа 116 ч.

Вид работы	**Трудоемкость, часов**	
	6 семестр	**всего**
Общая трудоемкость	180	180
Аудиторная работа:	64	64
Лекции (Л)	32	32
Практические занятия (ПЗ)	32	32
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	116	116
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов		
Вид итогового контроля зачет/экзамен	**зачет**	**зачет**

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование тем**	**Объем дисциплины, час.**			**Форма текущего контроля успеваемости,[1]**
		Все го	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий	СР	

[1] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

			Л	ЛР	ПЗ	КСР		промежу-точной аттестации
1.	Общие положения уголовно-исполнительного законодательства РФ	16	2		2		12	О
2.	Правовое положение осужденных	16	2		2		12	О
3.	Учреждения и органы, исполняющие уголовныенаказания	20	4		4		12	О
4.	Общие положения исполнения заключения под стражу	20	4		4		12	О
5.	Общие положения исполнения наказания в виде лишениясвободы	20	4		4		12	О
6.	Правовое регулирование режима в исправительных учреждениях	22	4		4		14	О
7.	Прогрессивная система исполнения лишения свободы. Исполнение уголовного наказания в виде ареста	22	4		4		14	О
8.	Исполнение наказаний в отношении военнослужащих	22	4		4		14	О

9.	Исполнение уголовных наказаний, не связанных с изоляцией осужденного от общества. Правовые основания и порядок освобождения от отбывания наказания	22	4		4		14	О
ВСЕГО		**144**	**32**			**32**	**116**	**зачет**

Заочная форма обучения

4.1. Структура дисциплины

Вид работы	**Трудоемкость, часов**	
	3 курс	**всего**
Общая трудоемкость	180	180
Аудиторная работа:	14	14
Лекции (Л)	8	8
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	162	162
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов		
Вид итогового контроля зачет	**4**	**4**

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование тем**	**Объем дисциплины, час.**						**Форма текущего контроля успеваемости,[2] промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1.	Общие положения уголовно-исполнительного законодательства РФ	16			2		14	О
2.	Правовое положени	16	2				14	О

	е осужденных							

[2] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

3.	Учреждения и органы, исполняющие уголовныенаказания	20			2		18	О
4.	Общие положения исполнения заключения под стражу	20	2				18	О
5.	Общие положения исполнения наказания в виде лишениясвободы	20					20	О
6.	Правовое регулированиее режима в исправительных учреждениях	22	2				20	О
7.	Прогрессивная система исполнения лишения свободы. Исполнение уголовного наказания в виде ареста	22			2		20	О
8.	Исполнение наказаний в отношении военнослужащих	22	2				20	О
9.	Исполнение уголовныхнаказаний, не связанных с изоляцией осужденного от общества. Правовые основания и порядок освобождения от отбывания наказания	22			2		20	О
ВСЕГО		**144**	**8**		**6**		**162**	**4**

5. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Формируемые компетенции

В результате освоения дисциплины «Уголовно-исполнительное право» у студента должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

УК-9 - способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

ОПК-6 - способен применять нормы материального и процессуального права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики отдельных отраслей права, принимать обоснованные юридические решения в соответствии с действующим законодательством.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

ПК – 4 - способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

Индикаторы достижения компетенции соотнесенные с результатами обучения для студента, освоившего курс по дисциплине «Уголовно-исполнительное право», выражаются в следующих результатах:

Студент должен **знать** общие положения Уголовно-исполнительного кодекса РФ, его структуру и содержание; цели и задачи уголовно-исполнительного законодательства, действие уголовно-исполнительного законодательства РФ в пространстве и во времени; принципы уголовно-исполнительного законодательства; основные права и обязанности осужденных; систему учреждений и органов, исполняющих наказания; порядок и условия исполнения наказаний, не связанных с изоляцией осужденных от общества; порядок и условия исполнения ареста; порядок и условия исполнения наказания в виде лишения свободы, требования режима в исправительных учреждениях и средства его обеспечения; исполнение наказания в виде лишения свободы в исправительных учреждениях разных видов; особенности исполнения наказания в виде лишения свободы в воспитательных колониях; порядок и условия исполнения наказаний в отношении осужденных военнослужащих; порядок и условия исполнения наказания в виде лишения свободы в СИЗО; нормы уголовно-исполнительного права, регулирующие освобождение от отбывания наказания и оказание помощи осужденным, освобождаемым от отбывания наказания, а также контроль за ними; порядок исполнения наказания в виде смертной казни; содержание норм, регулирующих контроль за условно осужденными;

Студент должен **уметь** профессионально грамотно толковать положения УИК РФ, других уголовно-исполнительных законов и нормативных правовых актов; давать квалифицированные юридические заключения и консультации в сфере действия уголовно-исполнительных норм; принимать участие участвовать в разработке нормативно-правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности; принимать решения по вопросам уголовно-исполнительной деятельности в точном соответствии с положениями и требованиями уголовно-

исполнительного законодательства; разрабатывать предложения по вопросам совершенствования положений норм уголовно-исполнительного законодательства;

Студент должен **владеть** навыками давать юридически квалифицированную оценку фактам в сфере уголовно-исполнительной деятельности, исполнения и отбывания наказаний и иных мер уголовно-правового характера; уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина в сфере уголовно-исполнительной деятельности; выявлять и оценивать правонарушения, совершаемые в сфере исполнения наказаний, прав, свобод и интересов осужденных; правильно и полно отражать результаты юридического анализа в документации; принимать участие в экспертно-консультационной деятельности по вопросам уголовно-исполнительного права.

5.2. Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету

1. Уголовно-исполнительная политика государства на современном этапе.
2. Принципы уголовно-исполнительной политики и их отражение в уголовно-исполнительном законодательстве.
3. Понятие уголовно-исполнительного права.
4. Правовое регулирование исполнения уголовных наказаний.
5. Система, принципы, структура уголовно-исполнительного законодательства.
6. Соответствие российского уголовно-исполнительного законодательства международным пенитенциарным стандартам.
7. Соответствие исполнения уголовных наказаний Минимальным стандартным правилам обращения с заключенными.
8. Основные средства исправления осужденных.
9. Правовое положение осужденных.
10. Основы правового положения осужденных.
11. Право осужденных на личную безопасность.
12. Обеспечение свободы совести и свободы вероисповедания осужденных.
13. Система управления органов уголовно-исполнительной системы.
14. Учреждения и органы, исполняющие наказания.
15. Права и обязанности исправительных учреждений.
16. Контроль за деятельностью исправительных учреждений.
17. Прокурорский надзор за исполнением наказания.
18. Порядок и условия исполнения наказания в виде обязательных работ.

19. Порядок исполнения наказания в виде штрафа.
20. Порядок исполнения наказания в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью.
21. Порядок исполнения наказания в виде исправительных работ.
22. Порядок исполнения наказания в виде ограничения свободы.
23. Порядок исполнения наказания в виде лишения специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград.
24. Порядок и условия отбывания наказания в виде ареста.
25. Правила поведения осужденных в исправительных учреждениях.
26. Права и обязанности, осужденных к лишению свободы.
27. Организационно-правовые основы отрядной системы исправительных учреждений.
28. Прогрессивная система исполнения наказаний.
29. Режим в исправительных учреждениях и его основные требования.
30. Режим особых условий в исправительных учреждениях.
31. Меры безопасности и основания их применения.
32. Материально-бытовое и медико-санитарное обеспечение осужденных.
33. Материальная ответственность осужденных к лишению свободы.
34. Особенности отбывания наказания беременных женщин, кормящих матерей и женщин, имеющих детей.
35. Труд осужденных к лишению свободы.
36. Особенности предпринимательской деятельности осужденных.
37. Обязательное государственное социальное страхование и пенсионное обеспечение осужденных.
38. Профессиональное образование и профессиональная подготовка осужденных.
39. Воспитательная работа с осужденными.
40. Самодеятельные организации осужденных к лишению свободы.
41. Общее образование осужденных к лишению свободы.
42. Меры поощрения и взыскания, применяемые к осужденным.
43. Условия содержания осужденных в штрафных изоляторах, помещениях камерного типа, единых помещениях камерного типа и одиночных камерах.
44. Условия отбывания наказания в исправительных колониях общего режима.
45. Условия отбывания наказания в исправительных колониях строгого режима.
46. Условия отбывания наказания в исправительных колониях особого режима.
47. Условия отбывания наказания для осужденных, отбывающих пожизненное лишение свободы.
48. Условия отбывания наказания в колониях-поселениях.

49. Условия отбывания наказания в тюрьмах.
50. Условия отбывания наказания в воспитательных колониях.
51. Воспитательное воздействие на осужденных несовершеннолетних.
52. Виды наказаний, применяемые к военнослужащим.
53. Порядок и условия исполнения наказания в виде ограничения по военной службе.
54. Порядок и условия исполнения наказания в виде ареста в отношении осужденных военнослужащих.
55. Порядок и условия исполнения наказания в виде содержания в дисциплинарной воинской части.
56. Правовые основания освобождения от отбывания наказания.
57. Порядок освобождения от наказания.
58. Условно-досрочное освобождение от наказания.
59. Освобождение осужденных по акту помилования или амнистии.
60. Освобождение от отбывания наказания по болезни.
61. Отсрочка отбывания наказания осужденным беременным женщинам и осужденным женщинам, имеющим малолетних детей.
62. Содействие администрации исправительных учреждений в трудовом и бытовом устройстве освобождаемых осужденных.
63. Оказание помощи освобождаемым осужденным.
64. Контроль за освобождаемыми от отбывания наказания и условно освобожденными.
65. Административный надзор: правовое регулирование.

5.3. Шкалы оценивания

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале. «Студент считается аттестованным по дисциплине, если его оценка за семестр не менее 50 баллов (суммарно по контрольным точкам). При этом студенту выставляется семестровая оценка в 100-балльной шкале, характеризующей качество освоения студентом знаний, умений и компетенций по данной дисциплине». При этом оценке отлично (5) соответствует количество баллов от 84 до 100; хорошо (4) - 67–83 балла; удовлетворительно (3) - 50–66 баллов; неудовлетворительно (2) - 0–49 баллов.

Студент, набравший количество баллов, соответствующее оценке «удовлетворительно», «хорошо» от экзамена освобождается, получив автоматически данную оценку. Оценку «отлично» необходимо подтвердить, явившись на экзамен. Если студент не согласен с баллами, соответствующими

оценке «удовлетворительно» и «хорошо», выставленными ему в течение семестра преподавателем, то он имеет право прийти на экзамен. В этом случае набранные им баллы не учитываются и максимальное количество баллов, которое студент может набрать за промежуточную аттестацию по дисциплине - 100 баллов.

В течение семестра по каждой контрольной точке студент может набрать максимально 50 баллов, которые можно заработать следующим образом:

За активную работу на семинарских занятиях студент может набрать – 2 балла.

Баллы за самостоятельную работу начисляются за подготовку реферата - 0-5 баллов, доклада - 0-5 баллов, выполнение ситуационного задания по одной из тем - 0-5 баллов,

Тестирование предполагает выполнение письменных контрольныхработ по итогам освоения каждого модуля. Письменный контроль по итогам освоения модуля состоит из теоретических вопросов и задач.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1 Основная литература

Курс по уголовно-исполнительному праву / . — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017. — 186 c. — ISBN 978-5-4374-0657-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/65247.html

Уголовно-исполнительное право : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Е. А. Антонян, В. В. Боровикова, М. Д. Давитадзе [и др.] ; под редакцией С. Я. Лебедева, С. М. Иншакова. — 7-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 279 c. — ISBN 978-5-238-02352-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81574.html

6.2 Дополнительная литература

Уголовно-исполнительное право : практикум / составители Ю. С. Пестерева, А. А. Урусов. — Омск : Омская юридическая академия, 2018. — 68 с. — ISBN 978-5-98065-165-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86181.html

Бабаян С.Л., Поощрительные институты уголовно-исполнительного права России. Изменение условий отбывания наказания и вида исправительного учреждения : учебное пособие / Бабаян С.Л.. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 114 с. — ISBN 978-5-93916-610-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/74169.html

Головастова, Ю. А. Уголовно-исполнительное право как отрасль российского права.Современный взгляд : монография / Ю. А. Головастова ; под редакцией В. И. Селиверстов. — Москва : Юриспруденция, 2017. — 212 с. — ISBN 978-5-9516-0800-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/68045.html

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru).
1. Информационные массивы Росстата (http://www.gks.ru).

Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (http://www.diss.rsl.ru).

Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru)
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://fcior.edu.ru)
4. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (http://ecsocman.edu.ru)
5. Поисковые системы Яндекс.ру (http://www.yandex.ru/), Google (http://www.google.ru), Bing.com (http://www.bing.com/).
6. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (http://scholar.google.com/).
7. «Scirus» - Поиск научной информации (http://www.scirus.com/).

«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (http://www.sigla.ru/).

8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Уголовно-исполнительное право» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия дисциплины «Уголовно-исполнительное право» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

-знакомит с новым учебным материалом;

-разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизирует учебный материал;

-ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям, а также проанализируйте нормативные правовые акты, в которых устанавливаются правила корпоративного поведения;

выпишите основные термины;

ответьте на контрольные вопросы, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

заранее ознакомьтесь с предложенными вам лабораторными заданиями и подготовьте необходимый для их выполнения материал;

в качестве ориентира в организации обучения и подготовки к практическим занятиям вами может быть использована рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов, учебных вопросов, а также рекомендуемой литературы: нормативно-правовой, специальной и периодической;

готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

Самостоятельная работа студентов.

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя: предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Самостоятельная работа призвана прежде всего сформировать у студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны научиться правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.

В процессе изучения правовых источников по дисциплине необходимо, чтобы студенты могли правильно определить причины и исторические условия принятия данного документа. Важно уяснить главное, сущностное –

почему, с какой целью государством был разработан и принят настоящий правовой акт, чем обусловлено его появление именно в это время, каков его социальный смысл. При этом каждый нормативно-правовой акт должен быть рассмотрен не изолированно, а в рамках его системной связи с другими нормами права.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной. В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются: конспект; выписки; тезисы; аннотации, резюме; план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании произведения.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Подготовка к зачету.

К зачету в устной форме необходимо готовиться целенаправленно, в течение всего курса изучения данной дисциплины. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

Особое внимание следует уделить самостоятельной работе с конспектом лекции и нормативными правовыми актами.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Правовая система «Гарант»
2. Справочная правовая система Консультант Плюс

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособияи другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторныхи практических занятий, научно- исследовательской работы студентов с указанием наличия	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучениияявлений и процессов, выполнении расчетов.
Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.
Атрибутика проведения следственных и иных действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственныхи иных действий (аудио-, видеозапись)	Проведение ролевых игр наоснове правоприменительной деятельности правоохранительных органов.
Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)

Теоретические и практические вопросы противодействия коррупции

Уровень образования	Высшее образование-специалитет
Код специальности	40.05.01
Специальность	Правовое обеспечение национальной безопасности
Специализация	«Уголовно-правовая»
Квалификация (степень) выпускника	Юрист
Форма обучения	Очная, заочная
Нормативный срок освоения ОП ВО	5 лет
Трудоемкость (в зачетных единицах)	3 зачетные единицы

Грозный, 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Теоретические и практические вопросы противодействия коррупции» по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета), специализация № 1 «Уголовно-правовая» (квалификация (степень) "юрист") разработана на основе ФГОС ВО от 31.08.2020 № 1138 и рабочего учебного плана.

Составители:
Ганаева Е. Э., кандидат юридических наук, доцент кафедры уголовного права, процесса и национальной безопасности;

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры уголовного права, процесса и национальной безопасности, протокол № 10 от 24.06. 2022 г.

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля) 4

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции 5

3. Место дисциплины в структуре ОПОП..... 6

4. Содержание дисциплины (модуля)..... 7

Очная форма обучения..... 7

4.1. Структура дисциплины..... 7

4.2. Содержание разделов дисциплины 7

Заочная форма обучения..... 8

4.1. Структура дисциплины..... 8

4.2. Содержание разделов дисциплины 9

5. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестации 10

5.1. Формируемые компетенции..... 10

5.2. Типовые оценочные средства 11

5.3. Тематика (примерная) рефератов 14

5.4. Шкалы оценивания 14

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 15

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) 16

8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля) 17

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)..... 22

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)..... 22

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Теоретические и практические вопросы противодействия коррупции» является формирование необходимого объема знаний, умений и навыков в области теории национальных интересов и национальной безопасности, ознакомление с понятийным аппаратом и терминологией в области национальных интересов, национальной безопасности и стратегических национальных целей; расширение представлений у студентов об обеспечении национальной безопасности Российской Федерации.

Для достижения данных целей в процессе изучения дисциплины решаются следующие задачи: формирование высококвалифицированного специалиста в области правового обеспечения национальной безопасности, обладающего предусмотренными образовательной программой универсальными, общепрофессиональными, профессиональными компетенциями и готового решать профессиональные задачи в рамках правоприменительного, правоохранительного и оперативно-служебного типа деятельности; интеграция обучающихся в образовательное пространство опережающего развития, отвечающее запросам времени и предполагающее воспитание гармоничной, социально- адаптированной личности, способной жить в условиях современных реалий и осуществлять изменения в ключе стратегических направлений государственной политики Российской Федерации; привитие навыков самостоятельного решения практических задач в условиях появления новых социально- экономических вызовов и постоянной трансформации правовых, нравственных и культурно- бытовых ориентиров профессиональной деятельности, способствующих формированию предусмотренных образовательной программой компетенций.

В рамках освоения программы специалитета выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих обязательных типов:

- правоприменительный;
- правоохранительный.

В дополнение к указанным типам задач профессиональной деятельности выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующего типа:

- оперативно-служебный.

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОПОП ВО по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета), специализация «Уголовно-правовая». Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) обеспечивает формирование у выпускника компетенций, установленных рабочим учебным планом.

В результате освоения дисциплины «Теоретические и практические вопросы противодействия коррупции» у студента должны бытьсформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

ОПК – 7 Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства при соблюдении норм права и нетерпимости к противоправному поведению;

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

ПК – 3 Способен решать профессиональные задачи в соответствии с нормами этики;

ПК – 4 Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры;

ПК – 12 Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства, защите жизни и здоровья граждан, охране общественного порядка, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина.

Индикаторы достижения компетенции соотнесенные с результатами обучения для студента, освоившего курс по дисциплине «Теоретические и практические вопросы противодействия коррупции», выражаются в следующих результатах:

Студент должен **знать** сущность профессионально-нравственной деформации и пути ее предупреждения и преодоления, противодействия коррупциогенным факторам; причины и психологические основы предупреждения и разрешения конфликтов, в том числе преодоления

конфликта интересов впрофессиональной деятельности по обеспечению национальной безопасности; общепризнанные принципы и нормы международного права в области противодействия коррупции; сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в отдельных отраслях материального и процессуального права в целях противодействия коррупции; способы, стадии и принципы проведения юридической экспертизы нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции; теоретические подходы к обоснованию национальных интересов как объективно значимых потребностей личности, общества и государства в обеспечении их защищенности и устойчивого развития;

Студент должен **уметь** правильно строить общение с коллегами в служебном коллективе и с гражданами, в том числе с представителями различных социальных групп в целях недопущения создания условий для коррупции; давать нравственную оценку коррупционным проявлениям и другим нарушениям норм профессиональной этики; обеспечивать соблюдение общепризнанных принципов и норм международного права в области противодействия коррупции; выявлять в нормативных правовых актах положения, способствующие созданию условий для проявления коррупции; правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, коррупциогенные факторы, создающие угрозы национальной безопасности;

Студент должен **владеть** навыками визуальной психодиагностики, психологического воздействия и правильного поведения в конфликтной ситуации в целях недопущения создания условий для коррупции; навыками реализации общепризнанных норм международного права в профессиональной деятельности по противодействию коррупции; навыками проведения антикоррупционной экспертизы проектов нормативных правовых актов; навыками классификации коррупционных правонарушений как угроз национальной безопасности в контексте реализации стратегических национальных приоритетов.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Теоретические и практические вопросы противодействия коррупции» относится к блоку 1 программы специалитета.

Вопросы, рассматриваемые в рамках курса, входят в перечень вопросов для государственного экзамена.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ.

4. Содержание дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ, 108 ч., из них аудиторные занятия 54 ч. самостоятельная работа 36 ч.

Вид работы	**Трудоемкость, часов**	
	7 семестр	**всего**
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторная работа:	54	54
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	36	36
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	8	8
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	26	26
Вид итогового контроля зачет/экзамен	**экзамен**	**экзамен**

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование тем**	**Объем дисциплины, час.**						**Форма текущего контроля успеваемости,[1] промеж у-точной аттеста ции и**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		

[1] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

1.	Понятие коррупции. Происхождение коррупции.	10	2		4		4	О
2.	Опыт первых государств в ограничении коррупции	10	2		4		4	О
3.	Опыт средневековыхгосударств в ограничении коррупции	10	2		4		4	О
4.	Опыт современных государств в ограничении коррупции	10	2		4		4	О
5.	Наиболее коррумпированные государства современности	10	2		4		4	О, Р
6.	Наименее коррумпированные страны	10	2		4		4	О
7.	Отечественный опыт ограничения коррупции (от Петра, до начала XX в.)	10	2		4		4	О
8.	Коррупция в советском государстве и современной России. Развитие законодательства РоссийскойФедерации о коррупции в новейшее время	10	2		4		4	О
9.	Коррупционные связи и схемы. Современные моделиограничения коррупции	10	2		4		4	О,Р
ВСЕГО		**108**	**18**		**36**		**36**	**экзамен**

Заочная форма обучения

4.1. Структура дисциплины

Вид работы	**Трудоемкость, часов**	
	4 курс	**всего**
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторная работа:	14	14
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Лабораторные работы (ЛР)		

Самостоятельная работа:	85	85
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	5	5
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	80	80
Вид итогового контроля экзамен	**9**	**9**

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости,[2] промеж у-точной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1.	Понятие коррупции. Происхождение коррупции.	10					10	О
2.	Опыт первых государств в ограничении коррупции	10					10	О
3.	Опыт средневековыхгосударств в ограничении коррупции	10			2		8	О
4.	Опыт современных государств в ограничении коррупции	10			2		8	О
5.	Наиболее коррумпированные государства современности	10			2		8	О, Р

6.	Наименее коррумпированные страны	10			2		8	О
7.	Отечественный опыт ограничения коррупции (отПетра, до начала XX в.)	10	2				8	О
8.	Коррупция в советском	10	2				8	О

[2] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

	государстве и современной России. Развитие законодательства Российской Федерации о коррупции в новейшее время							
9.	Коррупционные связи и схемы. Современные моделиограничения коррупции	10			2		8	О,Р
ВСЕГО		**108**	**4**		**10**		**85**	**9**

5. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Формируемые компетенции

В результате освоения дисциплины «Теоретические и практические вопросы противодействия коррупции» у студента должны бытьсформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

ОПК – 7 Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства при соблюдении норм права и нетерпимости к противоправному поведению;

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

ПК – 3 Способен решать профессиональные задачи в соответствии с нормами этики;

ПК – 4 Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры;

ПК – 12 Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства, защите жизни и здоровья граждан, охране общественного порядка, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина.

Индикаторы достижения компетенции соотнесенные с результатами обучения для студента, освоившего курс по дисциплине «Теоретические и практические вопросы противодействия коррупции», выражаются в следующих результатах:

Студент должен **знать** сущность профессионально-нравственной

деформации и пути ее предупреждения и преодоления, противодействия

коррупциогенным факторам; причины и психологические основы предупреждения и разрешения конфликтов, в том числе преодоления конфликта интересов впрофессиональной деятельности по обеспечению национальной безопасности; общепризнанные принципы и нормы международного права в области противодействия коррупции; сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в отдельных отраслях материального и процессуального права в целях противодействия коррупции; способы, стадии и принципы проведения юридической экспертизы нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции; теоретические подходы к обоснованию национальных интересов как объективно значимых потребностей личности, общества и государства в обеспечении их защищенности и устойчивого развития;

Студент должен **уметь** правильно строить общение с коллегами в служебном коллективе и с гражданами, в том числе с представителями различных социальных групп в целях недопущения создания условий для коррупции; давать нравственную оценку коррупционным проявлениям и другим нарушениям норм профессиональной этики; обеспечивать соблюдение общепризнанных принципов и норм международного права в области противодействия коррупции; выявлять в нормативных правовых актах положения, способствующие созданию условий для проявления коррупции; правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, коррупциогенные факторы, создающие угрозы национальной безопасности;

Студент должен **владеть** навыками визуальной психодиагностики, психологического воздействия и правильного поведения в конфликтной ситуации в целях недопущения создания условий для коррупции; навыками реализации общепризнанных норм международного права в профессиональной деятельности по противодействию коррупции; навыками проведения антикоррупционной экспертизы проектов нормативных правовых актов; навыками классификации коррупционных правонарушений как угроз национальной безопасности в контексте реализации стратегических национальных приоритетов.

5.2. Типовые оценочные средства

Вопросы к экзамену

1. Подходы к определению коррупции

2. Коррупция как научная категория.
3. Отличие коррупции от схожих явлений: произвола, псевдокоррупции и т.п.
4. Сущность, формы и типология коррупции.
5. Предпосылки появления коррупции.
6. Причины коррупции. Позитивистский подход. Эволюционный подход.
7. Опыт первых государств в ограничении коррупции.
8. Опыт средневековых государств в ограничении коррупции.
9. Опыт современных государств в ограничении коррупции (на примере отдельных стран.
10. Наиболее коррумпированные государства современности.
11. Наименее коррумпированные страны
12. Отечественный опыт ограничения коррупции (от Петра - до начала XX в.)
13. Коррупция в советском государстве и современной России.
14. Развитие законодательства Российской Федерации о коррупции в новейшее время.
15. Коррупционные связи и схемы.
16. Современные модели ограничения коррупции.

17. Институционализация лоббирования и его выведение из сферы противодействия коррупции.
18. Отличие коррупции от схожих явлений: произвола, псевдокоррупции и т.п.
19. Понятие коррупционного отношения. Состав коррупционного отношения.
20. Происхождение коррупции. Законы Хаммурапи. Законы Драконта. Постановление о чиновниках Шан Яна. Законы Ману. Дигест или Пандект Принцепса Юстиниана. Коррупция в Древнем Риме. Салическая правда.
21. Включение в «Уложение о наказаниях уголовных и исправительных» главы «О мздоимстве и лихоимстве» 1845 г.
22. Учреждение Государственной Думы. Совершенствование управления в Совете министров. Либерализация судебной системы.
23. Реформы антикоррупционного законодательства 1985- 2000 гг.
24. Изменения в механизме государства после 2000 г. Механизм государства 2008 г.
25. Зарубежный опыт противодействия коррупции: уголовное законодательство в сфере противодействия коррупции, антикоррупционное

декларирование, регулирование конфликта интересов, совершение служебных разоблачений.

26. 1О. Зарубежный опыт противодействия коррупции: специализированные государственные органы в сфере противодействия коррупции

27. Система государственных органов, осуществляющих противодействие коррупции в России: основные направления деятельности и координация работы.

28. Правонарушения коррупционного характера: понятие, основные признаки коррупционных правонарушений. Коррупционные преступления в соответствии с российским уголовным законодательством: общая характеристика. Получение и дача взятки.

29. Развитие служебной этики. Этические кодексы и кодексы поведения. Подходы к разработке и возможное содержание. Этические кодексы и кодексы поведения зарубежных стран.

30. . Типовые антикоррупционные стандарты поведения: ограничения на получение подарков; ограничения на трудоустройство после увольнения; ограничения на использование служебной информации.

31. Типовые антикоррупционные стандарты поведения: ограничения на иную оплачиваемую деятельность должностных лиц и владение ценными бумагами.

32. Сущность и основные цели антикоррупционного декларирования. Основные виды антикоррупционного декларирования. Содержание деклараций.

33. Процедура декларирования: содержание деклараций; круг лиц, обязанных представлять сведения; периодичность подачи деклараций; публикация деклараций; проверка деклараций; действия по результатам декларирования.

34. Антикоррупционное декларирование в России: история развития и современное состояние. Нормативные правовые акты, регулирующие представление сведений, и их основные положения.

35. Конфликт интересов как основной объект этического регулирования. Конфликт интересов и коррупция. Виды конфликта интересов. Типовые ситуации конфликта интересов.

36. Регулирование конфликта интересов в России: история развития и современное со- стояние. Определение понятий «конфликт интересов» и «личная заинтересованность»: особенности подхода, применяемого в российском законодательстве и проблемы правоприменения.

37. Антикоррупционная политика коммерческой организации. Установление антикоррупционных стандартов поведения для работников коммерческих организаций. Регулирование конфликта интересов.

5.3. Тематика (примерная) рефератов

1. История формирования коррупции.
2. Правовое регулирование борьбы с коррупцией в дореволюционной России.
3. Правовое регулирование борьбы с коррупцией в советский период.
4. Правовое регулирование борьбы с коррупцией в постсоветский период.
5. Факторы, влияющие на ограничение коррупции.
6. Основные способы реализации публичных интересов и борьба с коррупцией.
7. Принципы и условия осуществления борьбы с коррупцией.
8. Государство и борьба с коррупцией.
9. Публичные и частные интересы в борьбе с коррупцией.
10. Злоупотребления в лоббистской деятельности.
11. Правовые способы и средства борьбы с коррупцией.
12. Нормативно-правовое регулирование борьбы с коррупцией в различных странах.

5.4. Шкалы оценивания

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале. «Студент считается аттестованным по дисциплине, если его оценка за семестр не менее 50 баллов (суммарно по контрольным точкам). При этом студенту выставляется семестровая оценка в 100-балльной шкале, характеризующей качество освоения студентом знаний, умений и компетенций по данной дисциплине». При этом оценке отлично (5) соответствует количество баллов от 84 до 100; хорошо (4) - 67–83 балла; удовлетворительно (3) - 50–66 баллов; неудовлетворительно (2) - 0–49 баллов.

Студент, набравший количество баллов, соответствующее оценке «удовлетворительно», «хорошо» от экзамена освобождается, получив автоматически данную оценку. Оценку «отлично» необходимо подтвердить, явившись на экзамен. Если студент не согласен с баллами, соответствующими оценке «удовлетворительно» и «хорошо», выставленными ему в течение семестра преподавателем, то он имеет право прийти на экзамен. В этом случае набранные им баллы не учитываются и максимальное количество баллов, которое студент может набрать за промежуточную аттестацию по дисциплине - 100 баллов.

В течение семестра по каждой контрольной точке студент может набрать максимально 50 баллов, которые можно заработать следующим образом:

За активную работу на семинарских занятиях студент может набрать – 2 балла.

Баллы за самостоятельную работу начисляются за подготовку реферата - 0-5 баллов, доклада - 0-5 баллов, выполнение ситуационного задания по одной из тем - 0-5 баллов,

Тестирование предполагает выполнение письменных контрольныхработ по итогам освоения каждого модуля. Письменный контроль по итогам освоения модуля состоит из теоретических вопросов и задач.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1 Основная литература

Противодействие коррупции : учебное пособие / составители М. Ю. Осипов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 128 с. — ISBN 978-5-4497-0814-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/101518.html

Осипов, М. Ю. Противодействие коррупции / М. Ю. Осипов. — Тула : Институт законоведения и управления ВПА, 2019. — 130 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85911.html

6.2 Дополнительная литература

Минин, А. Я. Противодействие коррупции в сфере образования (правовые аспекты) : учебное пособие / А. Я. Минин. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 148 с. — ISBN 978-5-4263-0781-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/94672.html

Резер, Т. М. Противодействие коррупции в социальной сфере : учебно-методическое пособие / Т. М. Резер. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2018. — 144 с. — ISBN 978-5-7996-2295-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/106503.html

Противодействие коррупции : конспект лекций для обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», профиль «Региональное и муниципальное управление» / составители С. В. Колобова. — Москва : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 62 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/72612.html

Противодействие коррупции : методические указания для проведения практических занятий для обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», профиль «Региональное и муниципальное управление» / составители С. В. Колобова. — Москва : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 41 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/72613.html

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru).

1. Информационные массивы Росстата (http://www.gks.ru).

Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (http://www.diss.rsl.ru).

Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru)

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://fcior.edu.ru)

4. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (http://ecsocman.edu.ru)

5. Поисковые системы Яндекс.ру (http://www.yandex.ru/), Google (http://www.google.ru), Bing.com (http://www.bing.com/).

6. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (http://scholar.google.com/).

7. «Scirus» - Поиск научной информации (http://www.scirus.com/).

«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (http://www.sigla.ru/).

8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Теоретические и практические вопросы противодействия коррупции» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия дисциплины «Теоретические и практические вопросы противодействия коррупции» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

-знакомит с новым учебным материалом;

-разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизирует учебный материал;

-ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям, а также проанализируйте нормативные правовые акты, в которых устанавливаются правила корпоративного поведения;

выпишите основные термины;

ответьте на контрольные вопросы, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

заранее ознакомьтесь с предложенными вам лабораторными заданиями и подготовьте необходимый для их выполнения материал;

в качестве ориентира в организации обучения и подготовки к практическим занятиям вами может быть использована рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов, учебных вопросов, а также рекомендуемой литературы: нормативно-правовой, специальной и периодической;

готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

Самостоятельная работа студентов.

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя: предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Самостоятельная работа призвана прежде всего сформировать у студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны научиться правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.

В процессе изучения правовых источников по дисциплине необходимо, чтобы студенты могли правильно определить причины и исторические условия принятия данного документа. Важно уяснить главное, сущностное – почему, с какой целью государством был разработан и принят настоящий правовой акт, чем обусловлено его появление именно в это время, каков его социальный смысл. При этом каждый нормативно-правовой акт должен быть рассмотрен не изолированно, а в рамках его системной связи с другими нормами права.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной. В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными

общепринятыми формами записей являются: конспект; выписки; тезисы; аннотации, резюме; план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании произведения.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Написание реферата.

Содержание реферата

Структура и содержание реферата в каждом отдельном случае имеет индивидуальный порядок. Несколько студентов могут выполнять

контрольную работу по одной теме, однако эти работы, должны быть основаны на различном практическом материале и отличаться по своей структуре.

Работа должна включать следующие элементы:

титульный лист;

содержание;

введение;

основная часть;

заключение;

список использованной литературы.

Работу должны отличать четкость построения; логическая последовательность изложения материала, раскрывающего тему работы; убедительность аргументации; краткость и точность формулировок, исключающие возможность субъективного и неоднозначного толкования; конкретность изложения результатов работы; доказательность выводов и основательность рекомендаций.

Контрольная работа должна соответствовать выбранной теме (не менее 80% содержания). Отступления и рассмотрение иных вопросов должны быть четко увязаны с избранной темой.

3.1. Титульный лист

Титульный лист является первым листом реферата и должен содержать следующие реквизиты:

полное наименование учебного заведения;

название факультета на котором выполнена работа;

прописными буквами указывается: контрольная работа;

название темы работы;

данные о студенте, выполнившим работу (Ф.И.О., факультет, курс, группа);

место и год выполнения работы.

3.2. Содержание

В содержании последовательно перечисляют наименования разделов (глав), подразделов (параграфов), а также указывают номера страниц, на которых размещается начало разделов (подразделов). Содержание должно включать все заголовки, имеющиеся в работе, в том числе список литературы.

3.3. Введение

Введение должно кратко характеризовать современное состояние изучаемой проблемы. Во введении следует четко сформулировать цель и основные задачи работы. Цель носит общий характер, является емкой по содержанию и предопределяет выбор методов исследования. Задачи

локализируют цель работы, уточняя тот круг вопросов, которые студент ставит перед собой в данном исследовании.

3.4. Разделы (главы) работы

Основная часть работы делится на разделы (главы) и подразделы (параграфы). Их количество в контрольной работе зависит от целей, задач и содержания работы. Все части работы должны быть тесно связаны между собой таким образом, чтобы при переходе от одной части (главы) к другой текст был последовательным, логичным, без явных смысловых разрывов.

Рекомендуется, чтобы все главы и параграфы были примерно соразмеримы друг к другу, как по структуре деления, так и по размеру.

3.5. Заключение

В заключении студент исходя из поставленных задач, проведенного им анализа обобщает итоговые выводы по результатам проделанной работы.

3.6. Список использованной литературы

Список использованных источников и литературы включает перечень всех источников, которые были использованы при выполнении реферата. Список приводится в последовательности согласно:

Нормативно-правовые акты.

Специальная литература.

Подготовка к экзамену.

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, в течение всего курса изучения данной дисциплины. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена. Особое внимание следует уделить самостоятельной работе с конспектом лекции и нормативными правовыми актами.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Правовая система «Гарант»
2. Справочная правовая система Консультант Плюс

10.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособия и другие дидактические материалы,	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая

обеспечивающие проведение лабораторныхи практических занятий, научно- исследовательской работы студентов с указанием наличия	характеристика использования при изучениияявлений и процессов, выполнении расчетов.
Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.
Атрибутика проведения следственных и иных действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственныхи иных действий (аудио-, видеозапись)	Проведение ролевых игр наоснове правоприменительной деятельности правоохранительных органов.
Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)

Юридическая конфликтология

Уровень образования	Высшее образование-специалитет
Код специальности	40.05.01
Специальность	Правовое обеспечение национальной безопасности
Специализация	«Уголовно-правовая»
Квалификация (степень) выпускника	Юрист
Форма обучения	Очная, заочная
Нормативный срок освоения ОП ВО	5 лет
Трудоемкость (в зачетных единицах)	4 зачетные единицы

Грозный, 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Юридическая конфликтология» по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета), специализация «Уголовно-правовая» (квалификация (степень) "юрист") разработана на основе ФГОС ВО от 31.08.2020 № 1138 и рабочего учебного плана.

Составители:
Ганаева Е. С-М., кандидат юридических наук, доцент кафедры уголовного права, процесса и национальной безопасности;

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры уголовного права, процесса и национальной безопасности, протокол № 10 от 24.06. 2022 г.

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля) 4

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции 5

3. Место дисциплины в структуре ОПОП 7

4. Содержание дисциплины (модуля) 7

Очная форма обучения 7

4.1. Структура дисциплины 7

4.2. Содержание разделов дисциплины 8

Заочная форма обучения 9

4.1. Структура дисциплины 9

4.2. Содержание разделов дисциплины 9

5. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестации 10

5.1. Формируемые компетенции 10

5.2. Типовые оценочные средства 12

5.3. Шкалы оценивания 14

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 15

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) 15

8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля) 16

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 20

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 20

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Юридическая конфликтология» является формирование необходимого объема знаний, умений и навыков в области теории национальных интересов и национальной безопасности, ознакомление с понятийным аппаратом и терминологией в области национальных интересов, национальной безопасности и стратегических национальных целей; расширение представлений у студентов об обеспечении национальной безопасности Российской Федерации.

Для достижения данных целей в процессе изучения дисциплины решаются следующие задачи: формирование высококвалифицированного специалиста в области правового обеспечения национальной безопасности, обладающего предусмотренными образовательной программой универсальными, общепрофессиональными, профессиональными компетенциями и готового решать профессиональные задачи в рамках правоприменительного, правоохранительного и оперативно-служебного типа деятельности; интеграция обучающихся в образовательное пространство опережающего развития, отвечающее запросам времени и предполагающее воспитание гармоничной, социально- адаптированной личности, способной жить в условиях современных реалий и осуществлять изменения в ключе стратегических направлений государственной политики Российской Федерации; привитие навыков самостоятельного решения практических задач в условиях появления новых социально- экономических вызовов и постоянной трансформации правовых, нравственных и культурно- бытовых ориентиров профессиональной деятельности, способствующих формированию предусмотренных образовательной программой компетенций.

В рамках освоения программы специалитета выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих обязательных типов:

- правоприменительный;
- правоохранительный.

В дополнение к указанным типам задач профессиональной деятельности выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующего типа:

- оперативно-служебный.

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОПОП ВО по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета), специализация «Уголовно-правовая». Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) обеспечивает формирование у выпускника компетенций, установленных рабочим учебным планом.

В результате освоения дисциплины «Юридическая конфликтология» у студента должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

УК – 4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК – 5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

УК – 9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

ОПК – 8 Способен применять методы психической регуляции для оптимизации профессиональной деятельности и психического состояния, в том числе в сложных и экстремальных условиях, применять психологические методы, приемы и средства профессионального общения, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности, обеспечивать решение профессиональных задач психологическими методами, средствами и приемами.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

ПК – 3 Способен решать профессиональные задачи в соответствии с нормами этики;

ПК – 16 Способен выполнять профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах и ситуациях, в условиях режима

чрезвычайного положения, режима военного положения и режима контртеррористической операции.

Индикаторы достижения компетенции соотнесенные с результатами обучения для студента, освоившего курс по дисциплине «Юридическая конфликтология», выражаются в следующих результатах:

Студент должен **знать** нормы профессиональной этики, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности; сущность профессионально-нравственной деформации и пути предупреждения и преодоления; причины и психологические основы предупреждения и разрешения конфликтов в профессиональной деятельности; основы психологии личности; механизмы возникновения и разрешения социальных конфликтов, природу и возможные пути предупреждения девиантного поведения в различных группах социального риска; порядок подготовки и принятия управленческих решений, организацию их исполнения; организацию системы управления и обеспечения управленческой деятельности; методы управленческой деятельности; нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса; основные принципы построения образовательных программ; требования, предъявляемые к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, реализующему ее в системе высшего образования; методику преподавания юридических дисциплин в вузе; теоретическую модель системы правового воспитания; принципы правового воспитания; классификацию форм и методов правового воспитания;

Студент должен **уметь** правильно строить общение с коллегами в служебном коллективе и с гражданами, в том числе с представителями различных социальных групп, национальностей и конфессий; давать нравственную оценку коррупционным проявлениям и другим нарушениям норм профессиональной этики; соблюдать правила вежливости и культуры поведения в профессиональной деятельности; составлять социологическую характеристику личности на основе социального статуса и особенности социализации; диагностировать причины конфликта, вырабатывать и применять стратегии поведения в ходе конфликта, использовать различные методы и способы предотвращения и позитивного разрешения конфликтов; соотносить принимаемые управленческие решения с имеющимися силами и средствами для их реализации; оценивать эффективность избранной модели решения служебных задач; организовывать работу малого коллектива по выполнению служебных задач; формулировать служебные задачи и добиваться их решения подчиненными; осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления

подготовки; применять базовые методики преподавания юридических дисциплин; планировать и организовывать мероприятия по правовому воспитанию сотрудников правоохранительных органов, граждан; подбирать систематизировать теоретические материалы и материалы юридической практики для проведения мероприятий по правовому воспитанию;

Студент должен **владеть** навыками установления психологического контакта, визуальной психодиагностики, психологического воздействия и правильного поведения в конфликтной ситуации; приемами саморегуляции психических состояний в процессе профессиональной деятельности, в том числе в экстремальных условиях; методикой выбора оптимального управленческого решения на основе принципов целесообразности и соразмерности; навыками управленческой деятельности; навыками исполнения распорядительных документов; методикой управленческой деятельности; методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся; методикой проведения мероприятий по правовому воспитанию сотрудников правоохранительных органов, граждан.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Юридическая конфликтология» относится к блоку 1 программы специалитета.

Вопросы, рассматриваемые в рамках курса, входят в перечень вопросов для государственного экзамена.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ.

4. Содержание дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕ, 144 ч., из них аудиторные занятия 54 ч. самостоятельная работа 90 ч.

Вид работы	**Трудоемкость, часов**	
	9 семестр	**всего**
Общая трудоемкость	144	144
Аудиторная работа:	54	54
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	36	36

Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	90	90
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов		
Вид итогового контроля зачет/экзамен	**зачет**	**зачет**

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости,[1] промежу-точной аттестации
		16	Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1.	Конфликтология как наука	16	2		4		10	О
2.	Понятие, структура и виды конфликтов	16	2		4		10	О
3.	Причины и функции конфликтов	16	2		4		10	О
4.	Внутриличностные и межличностные конфликты	16	2		4		10	О
5.	Межгрупповые конфликты	16	2		4		10	О

[1] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

6.	Предупреждение и разрешение конфликтов	16	2		4		10	О
7.	Универсальные средства разрешения конфликтов и урегулирование конфликтов	16	2		4		10	О
8.	Переговоры как универсальный способ разрешения конфликта	16	2		4		10	О

[2] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

9.	Стили поведения в конфликтных ситуациях	16	2		4		10	О
ВСЕГО		**144**	**18**		**36**		**90**	**зачет**

Заочная форма обучения

4.1. Структура дисциплины

Вид работы	**Трудоемкость, часов**	
	5 курс	**всего**
Общая трудоемкость	144	144
Аудиторная работа:	16	16
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	124	124
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов		
Вид итогового контроля зачет	**4**	**4**

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование тем**	**Объем дисциплины, час.**						**Форма текущего контроля успеваемости,[2] промежу-точной аттеста**
		16	Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		

[3] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

								ц ии
1.	Конфликтология как наука	16					16	О

[4] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

2.	Понятие, структура и виды конфликтов	16			2		14	О
3.	Причины и функции конфликтов	16	2				14	О
4.	Внутриличностные и межличностные конфликты	16			2		14	О
5.	Межгрупповые конфликты	16			2		14	О
6.	Предупреждение и разрешение конфликтов	16	2				14	О
7.	Универсальные средства разрешения конфликтов и урегулирование конфликтов	16			2		14	О
8.	Переговоры как универсальный способ разрешения конфликта	16	2				14	О
9.	Стили поведения в конфликтных ситуациях	16			2		14	О
ВСЕГО		**144**	**6**		**10**		**120**	**4**

5. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Формируемые компетенции

В результате освоения дисциплины «Юридическая конфликтология» у студента должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

УК – 4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК – 5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

УК – 9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

ОПК – 8 Способен применять методы психической регуляции для оптимизации профессиональной деятельности и психического состояния, в том числе в сложных и экстремальных условиях, применять психологические

методы, приемы и средства профессионального общения, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности, обеспечивать решение профессиональных задач психологическими методами, средствами и приемами.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

ПК – 3 Способен решать профессиональные задачи в соответствии с нормами этики;

ПК – 16 Способен выполнять профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах и ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения, режима военного положения и режима контртеррористической операции.

Индикаторы достижения компетенции соотнесенные с результатами обучения для студента, освоившего курс по дисциплине «Юридическая конфликтология», выражаются в следующих результатах:

Студент должен **знать** нормы профессиональной этики, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности; сущность профессионально-нравственной деформации и пути предупреждения и преодоления; причины и психологические основы предупреждения и разрешения конфликтов в профессиональной деятельности; основы психологии личности; механизмы возникновения и разрешения социальных конфликтов, природу и возможные пути предупреждения девиантного поведения в различных группах социального риска; порядок подготовки и принятия управленческих решений, организацию их исполнения; организацию системы управления и обеспечения управленческой деятельности; методы управленческой деятельности; нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса; основные принципы построения образовательных программ; требования, предъявляемые к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, реализующему ее в системе высшего образования; методику преподавания юридических дисциплин в вузе; теоретическую модель системы правового воспитания; принципы правового воспитания; классификацию форм и методов правового воспитания;

Студент должен **уметь** правильно строить общение с коллегами в служебном коллективе и с гражданами, в том числе с представителями различных социальных групп, национальностей и конфессий; давать нравственную оценку коррупционным проявлениям и другим нарушениям норм профессиональной этики; соблюдать правила вежливости и культуры поведения в профессиональной деятельности; составлять социологическую

характеристику личности на основе социального статуса и особенности социализации; диагностировать причины конфликта, вырабатывать и применять стратегии поведения в ходе конфликта, использовать различные методы и способы предотвращения и позитивного разрешения конфликтов; соотносить принимаемые управленческие решения с имеющимися силами и средствами для их реализации; оценивать эффективность избранной модели решения служебных задач; организовывать работу малого коллектива по выполнению служебных задач; формулировать служебные задачи и добиваться их решения подчиненными; осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; применять базовые методики преподавания юридических дисциплин; планировать и организовывать мероприятия по правовому воспитанию сотрудников правоохранительных органов, граждан; подбирать систематизировать теоретические материалы и материалы юридической практики для проведения мероприятий по правовому воспитанию;

Студент должен **владеть** навыками установления психологического контакта, визуальной психодиагностики, психологического воздействия и правильного поведения в конфликтной ситуации; приемами саморегуляции психических состояний в процессе профессиональной деятельности, в том числе в экстремальных условиях; методикой выбора оптимального управленческого решения на основе принципов целесообразности и соразмерности; навыками управленческой деятельности; навыками исполнения распорядительных документов; методикой управленческой деятельности; методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся; методикой проведения мероприятий по правовому воспитанию сотрудников правоохранительных органов, граждан.

5.2. Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету

1. Понятие и предмет конфликтологии.
2. Категориально-понятийный аппарат конфликтологии.
3. Конфликтология в системе научного знания.
4. Становление конфликтологии как науки.
5. Методы конфликтологии.
6. Понятие конфликта

7. Объект и предмет конфликта
8. Объективные элементы конфликта
9. Личностные элементы конфликта
10. Классификация и виды конфликтов
11. Противоречие интересов как фундаментальная причина конфликта.
12. Объективные детерминанты конфликта.
13. Личностные детерминанты конфликта.
14. Функции конфликта.
15. Динамические характеристики конфликта: острота конфликта
16. Динамические характеристики конфликта: длительность конфликта
17. Динамические характеристики конфликта: границы конфликта
18. Динамические характеристики конфликта: последствия конфликта
19. Предконфликтный период
20. Открытый период (собственно конфликт)
21. Послеконфликтный период
22. Понятие и виды внутриличностных конфликтов
23. Причины и последствия внутриличностных конфликтов.
24. Предупреждение и разрешение внутриличностных конфликтов.
25. Понятие межличностного конфликта.
26. Типология межличностных конфликтов.
27. Структура и динамика межличностного конфликта.
28. Понятие и виды межгрупповых конфликтов.
29. Причины межгрупповых конфликтов.
30. Конфликтологические теории межгрупповых конфликтов.
31. Психология поведения личности в межгрупповом конфликте.
32. Природа и специфика политических конфликтов.
33. Структура политического конфликта.
34. Специфика проявления политических конфликтов в современной России и на постсоветском пространстве.
35. Природа и специфика этнических и межконфессиональных конфликтов
36. Причины этнических и межконфессиональных конфликтов.
37. Образ противника в этнических и межконфессиональных конфликтах.
38. Этнические и межконфессиональные конфликты на постсоветском пространстве
39. Трудности профилактики конфликтов и способы их предупреждения.
40. Предупреждение конфликтов и нормы деловой этики.
41. Тактика избегания конфликта и метод насилия.
42. Тактика скрытых действий и проблема «цены конфликта»
43. Тактика взаимного выигрыша при разрешении конфликта

44. Универсальные средства разрешения конфликтов и его результаты.
45. Типы соглашений и решений при урегулировании конфликта.
46. Третья сторона в урегулировании конфликта.
47. Сущность, назначение и функции переговоров
48. Стратегии ведения переговоров
49. Тактические приемы ведения переговоров
50. Национальные стили ведения переговоров
51. Посредничество в переговорном процессе.
52. Типология стилей поведения в конфликте
53. Способы управления конфликтными ситуациями
54. Типы конфликтогенных личностей

5.4. Шкалы оценивания

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале. «Студент считается аттестованным по дисциплине, если его оценка за семестр не менее 50 баллов (суммарно по контрольным точкам). При этом студенту выставляется семестровая оценка в 100-балльной шкале, характеризующей качество освоения студентом знаний, умений и компетенций по данной дисциплине». При этом оценке отлично (5) соответствует количество баллов от 84 до 100; хорошо (4) - 67–83 балла; удовлетворительно (3) - 50–66 баллов; неудовлетворительно (2) - 0–49 баллов.

Студент, набравший количество баллов, соответствующее оценке «удовлетворительно», «хорошо» от экзамена освобождается, получив автоматически данную оценку. Оценку «отлично» необходимо подтвердить, явившись на экзамен. Если студент не согласен с баллами, соответствующими оценке «удовлетворительно» и «хорошо», выставленными ему в течение семестра преподавателем, то он имеет право прийти на экзамен. В этом случае набранные им баллы не учитываются и максимальное количество баллов, которое студент может набрать за промежуточную аттестацию по дисциплине - 100 баллов.

В течение семестра по каждой контрольной точке студент может набрать максимально 50 баллов, которые можно заработать следующим образом:

За активную работу на семинарских занятиях студент может набрать – 2 балла.

Баллы за самостоятельную работу начисляются за подготовку реферата - 0-5 баллов, доклада - 0-5 баллов, выполнение ситуационного задания по одной из тем - 0-5 баллов,

Тестирование предполагает выполнение письменных контрольныхработ по итогам освоения каждого модуля. Письменный контроль по итогам освоения модуля состоит из теоретических вопросов и задач.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1 Основная литература

1. Семенов, В. А. Конфликтология : учебное пособие / В. А. Семенов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 383 c. — ISBN 978-5-4486-0417-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/79640.html

6.2 Дополнительная литература

2. Вербицкий А.А. Конфликтологическая культура специалиста. Технологии формирования [Электронный ресурс] : монография / А.А. Вербицкий, О.И. Щербакова. - Электрон. текстовые данные. - М. : Московский педагогический государственный университет, 2016. - 413 c. - 978-5-4263-0297-6. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70105.html5.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru).
1. Информационные массивы Росстата (http://www.gks.ru).

Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (http://www.diss.rsl.ru).

Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru)
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://fcior.edu.ru)
4. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (http://ecsocman.edu.ru)
5. Поисковые системы Яндекс.ру (http://www.yandex.ru/), Google (http://www.google.ru), Bing.com (http://www.bing.com/).
6. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (http://scholar.google.com/).

7. «Scirus» - Поиск научной информации (http://www.scirus.com/).

«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (http://www.sigla.ru/).

8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Юридическая конфликтология» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия дисциплины «Юридическая конфликтология» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

-знакомит с новым учебным материалом;

-разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизирует учебный материал;

-ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям, а также проанализируйте нормативные правовые акты, в которых устанавливаются правила корпоративного поведения;

выпишите основные термины;

ответьте на контрольные вопросы, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

заранее ознакомьтесь с предложенными вам лабораторными заданиями и подготовьте необходимый для их выполнения материал;

в качестве ориентира в организации обучения и подготовки к практическим занятиям вами может быть использована рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов, учебных вопросов, а также рекомендуемой литературы: нормативно-правовой, специальной и периодической;

готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

Самостоятельная работа студентов.

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя: предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Самостоятельная работа призвана прежде всего сформировать у студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны научиться правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.

В процессе изучения правовых источников по дисциплине необходимо, чтобы студенты могли правильно определить причины и исторические условия принятия данного документа. Важно уяснить главное, сущностное – почему, с какой целью государством был разработан и принят настоящий правовой акт, чем обусловлено его появление именно в это время, каков его социальный смысл. При этом каждый нормативно-правовой акт должен быть рассмотрен не изолированно, а в рамках его системной связи с другими нормами права.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной. В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными

общепринятыми формами записей являются: конспект; выписки; тезисы; аннотации, резюме; план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании произведения.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Подготовка к зачету.

К зачету в устной форме необходимо готовиться целенаправленно, в течение всего курса изучения данной дисциплины. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит

успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета. Особое внимание следует уделить самостоятельной работе с конспектом лекции и нормативными правовыми актами.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Правовая система «Гарант»
2. Справочная правовая система Консультант Плюс

10.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособияи другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторныхи практических занятий, научно- исследовательской работы студентов с указанием наличия	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучениивлений и процессов, выполнении расчетов.
Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.
Атрибутика проведения следственных и иных действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственныхи иных действий (аудио-, видеозапись)	Проведение ролевых игр наоснове правоприменительной деятельности правоохранительных органов.
Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)

Уголовно-правовые средства обеспечения международной безопасности

Уровень образования	Высшее образование-специалитет
Код специальности	40.05.01
Специальность	Правовое обеспечение национальной безопасности
Специализация	«Уголовно-правовая»
Квалификация (степень) выпускника	Юрист
Форма обучения	Очная, заочная
Нормативный срок освоения ОП ВО	5 лет
Трудоемкость (в зачетных единицах)	3 зачетные единицы

Грозный, 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Уголовно-правовые средства обеспечения международной безопасности» по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета), специализация «Уголовно-правовая» (квалификация (степень) "юрист") разработана на основе ФГОС ВО от 31.08.2020 № 1138 и рабочего учебного плана.

Составители:
Ходжалиев С. А., кандидат юридических наук, доцент кафедры уголовного права, процесса и национальной безопасности;

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры уголовного права, процесса и национальной безопасности, протокол № 10 от 24.06. 2022 г.

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля) 4

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции 5

3. Место дисциплины в структуре ОПОП 6

4. Содержание дисциплины (модуля) 6

Очная форма обучения 6

4.1. Структура дисциплины 6

4.2. Содержание разделов дисциплины 7

Очная форма обучения 8

4.1. Структура дисциплины 8

4.2. Содержание разделов дисциплины 9

5. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестации 10

5.1. Формируемые компетенции 10

5.2. Типовые оценочные средства 11

5.3. Тематика (примерная) рефератов 13

5.4. Шкалы оценивания 14

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 15

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) 16

8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля) 17

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 22

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 22

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Уголовно-правовые средства обеспечения международной безопасности» является формирование необходимого объема знаний, умений и навыков в области теории национальных интересов и национальной безопасности, ознакомление с понятийным аппаратом и терминологией в области национальных интересов, национальной безопасности и стратегических национальных целей; расширение представлений у студентов об обеспечении национальной безопасности Российской Федерации.

Для достижения данных целей в процессе изучения дисциплины решаются следующие задачи: формирование высококвалифицированного специалиста в области правового обеспечения национальной безопасности, обладающего предусмотренными образовательной программой универсальными, общепрофессиональными, профессиональными компетенциями и готового решать профессиональные задачи в рамках правоприменительного, правоохранительного и оперативно-служебного типа деятельности; интеграция обучающихся в образовательное пространство опережающего развития, отвечающее запросам времени и предполагающее воспитание гармоничной, социально- адаптированной личности, способной жить в условиях современных реалий и осуществлять изменения в ключе стратегических направлений государственной политики Российской Федерации; привитие навыков самостоятельного решения практических задач в условиях появления новых социально- экономических вызовов и постоянной трансформации правовых, нравственных и культурно- бытовых ориентиров профессиональной деятельности, способствующих формированию предусмотренных образовательной программой компетенций.

В рамках освоения программы специалитета выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих обязательных типов:

- правоприменительный;
- правоохранительный.

В дополнение к указанным типам задач профессиональной деятельности выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующего типа:

- оперативно-служебный.

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОПОП ВО по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета), специализация «Уголовно-правовая». Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) обеспечивает формирование у выпускника компетенций, установленных рабочим учебным планом.

В результате освоения дисциплины «Уголовно-правовые средства обеспечения международной безопасности» у студента должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

ОПК – 7 Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства при соблюдении норм права и нетерпимости к противоправному поведению;

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

ПК – 3 Способен решать профессиональные задачи в соответствии с нормами этики;

ПК – 19 Способен выявлять и правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, создающие угрозы национальной безопасности;

ПК – 21 Способен использовать при решении профессиональных задач особенности тактики проведения оперативно-служебных мероприятий в соответствии со спецификой будущей профессиональной деятельности.

Индикаторы достижения компетенции соотнесенные с результатами обучения для студента, освоившего курс по дисциплине «Уголовно-правовые средства обеспечения международной безопасности», выражаются в следующих результатах:

Студент должен **знать** закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в отдельных отраслях материального и процессуального права; теоретические подходы к

обоснованию национальных интересов как объективно значимых потребностей личности, общества и государства в обеспечении их защищенности и устойчивого развития;

Студент должен **уметь** критически воспринимать, анализировать и оценивать факторы и механизмы исторических изменений; обеспечивать соблюдение общепризнанных принципов и норм международного права в профессиональной деятельности; правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, создающие угрозы национальной безопасности;

Студент должен **владеть** навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; навыками реализации общепризнанных норм международного права в профессиональной деятельности; навыками классификации угроз национальной безопасности в контексте реализации стратегических национальных приоритетов.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Уголовно-правовые средства обеспечения международной безопасности» относится к обязательной части блока 1 программы специалитета.

Вопросы, рассматриваемые в рамках курса, входят в перечень вопросов для государственного экзамена.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ.

4. Содержание дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ, 108 ч., из них аудиторные занятия 54 ч. самостоятельная работа 36 ч.

Вид работы	**Трудоемкость, часов**	
	7 семестр	**всего**
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторная работа:	54	54
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	36	36

Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	8	8
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	10	10
Вид итогового контроля зачет/экзамен	**экзамен**	**экзамен**

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости,[1] промеж у-точной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1.	Национальная безопаснос тьРоссийской Федерации: общее понятие	10	2		4		4	О
2.	Международно-правовые гарантии национальн ойбезопасности Российской Федерации	10	2		4		4	О
3.	Обеспечение национальной безопасности Российск ойФедерации как объект правового регулирования	10	2		4		4	О

4.	Правовые гарантии обеспечения национальной безопасности Российской Федерации	10	2		4		4	О
5.	Правовые гарантии обеспечения противодействия террористическим угрозам	10	2		4		4	О, Р

[1] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

6.	Правовые гарантии обеспечения противодействияэкстремистским угрозам	10	2		4		4	О
7.	Правовые гарантии обеспечения противодействия угрозам экономической безопасности	10	2		4		4	О
8.	Правовые гарантии обеспечения противодействия угрозам организованной преступности и преступных сообществ	10	2		4		4	О
9.	Правовые гарантии обеспечения противодействия коррупционным угрозам	10	2		4		4	О,Р
ВСЕГО		**108**	**18**		**36**		**36**	**экзамен**

Очная форма обучения

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ, 108 ч., из них аудиторные занятия 54 ч. самостоятельная работа 36 ч.

Вид работы	**Трудоемкость, часов**	
	4 курс	**всего**
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторная работа:	14	14
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	10	10

Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	85	85
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	5	5
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	8	8
Вид итогового контроля зачет/экзамен	**9**	**9**

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости,[2] промежу-точной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1.	Национальная безопасностьРоссийской Федерации: общее понятие	10	2					О
2.	Международно-правовые гарантии национальнойбезопасности Российской Федерации	10			2			О
3.	Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации как объект правового регулирования	10						О
4.	Правовые гарантии обеспечения национальной безопасности Российской Федерации	10			2			О

5.	Правовые гарантииобеспечения противодействия террористическим угрозам	10						О, Р
6.	Правовые гарантииобеспечения противодействия экстремистским угрозам	10			2			О
7.	Правовые гарантии обеспечения	10			2			О

[2] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

	противодействия угрозам экономической безопасности							
8.	Правовые гарантиобеспечения противодействия угроза морганизованной преступности и преступных сообществ	10			2			О
9.	Правовые гарантиобеспечения противодействия коррупционным угрозам	10	2					О,Р
ВСЕГО		**108**	**4**		**10**		**88**	**9**

5. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Формируемые компетенции

В результате освоения дисциплины «Уголовно-правовые средства обеспечения международной безопасности» у студента должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

ОПК – 7 Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства при соблюдении норм права и нетерпимости к противоправному поведению;

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

ПК – 3 Способен решать профессиональные задачи в соответствии с нормами этики;

ПК – 19 Способен выявлять и правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, создающие угрозы национальной безопасности;

ПК – 21 Способен использовать при решении профессиональных задач

особенности тактики проведения оперативно-служебных мероприятий в соответствии со спецификой будущей профессиональной деятельности.

Индикаторы достижения компетенции соотнесенные с результатами обучения для студента, освоившего курс по дисциплине «Уголовно-правовые

средства обеспечения международной безопасности», выражаются в следующих результатах:

Студент должен **знать** закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в отдельных отраслях материального и процессуального права; теоретические подходы к обоснованию национальных интересов как объективно значимых потребностей личности, общества и государства в обеспечении их защищенности и устойчивого развития;

Студент должен **уметь** критически воспринимать, анализировать и оценивать факторы и механизмы исторических изменений; обеспечивать соблюдение общепризнанных принципов и норм международного права в профессиональной деятельности; правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, создающие угрозы национальной безопасности;

Студент должен **владеть** навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; навыками реализации общепризнанных норм международного права в профессиональной деятельности; навыками классификации угроз национальной безопасности в контексте реализации стратегических национальных приоритетов.

5.2. Типовые оценочные средства

Вопросы к экзамену

1. Понятие национальной безопасности Российской Федерации.
2. Национальная и государственная безопасность: соотношение понятий.
3. Доктрины национальной безопасности.
4. Источники угроз национальной безопасности.
5. Ассиметричные войны и терроризм.
6. Режим коллективной безопасности.
7. Основные международно-правовые системы коллективной безопасности.
8 Виды систем коллективной безопасности.
9. Основные угрозы коллективной безопасности.
10. Международно-правовые гарантии национальной безопасности Российской Федерации.
11. Государственные интересы Российской Федерации.
12. Задачи уголовной политики Российской Федерации по обеспечению национальной безопасности.

13 Национальная безопасность как объект уголовно-правовой охраны.
14. Уголовное право Российской Федерации в системе обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.
15. Основные криминальные угрозы национальной безопасности Российской Федерации.
16. Приоритетные направления обеспечения национальной безопасности Российской Федерации правовыми средствами.
17. Виды террористических угроз национальной безопасности Российской Федерации.
18. Правовое регулирование противодействия террористической деятельности в Российской Федерации.
19. Международно-правовые акты о борьбе с терроризмом.
20. Правовые меры противодействия террористической деятельности.
21. Правовые меры противодействия способствованию террористической деятельности.
22. Правовые меры противодействия обеспечению террористической деятельности.
23. Правовое регулирование противодействия иным террористическим угрозам.
24. Международное сотрудничество в сфере борьбы с терроризмом.
25. Межведомственное взаимодействие и сотрудничество в борьбе с террористическими угрозами национальной безопасности Российской Федерации.
26. Понятие и виды экстремистских угроз национальной безопасности Российской Федерации.
27. Правовые меры противодействия экстремистской деятельности в Российской Федерации.
28. Правовое регулирование межведомственного взаимодействия при противодействии экстремистским угрозам.
29. Криминальные угрозы экстремистской направленности.
30. Судебная практика противодействия экстремистским угрозам национальной безопасности Российской Федерации.
31. Правовые меры защиты национальной безопасности Российской Федерации в сфере экономики.
32. Криминальные угрозы экономической безопасности.
33. Экономические преступления как фактор криминальных угроз национальной безопасности Российской Федерации.
34. Уголовно-правовая характеристика экономических преступлений.

35. Уголовно-правовые правовые средства противодействия экономической преступности как угрозе национальной безопасности.
36. Понятие организованной преступности.
37. Организованная преступность как угроза национальной безопасности.
38. Правовые средства противодействия угрозам организованной преступности и преступных сообществ в судебной практике.
39. Предупреждение угроз национальной безопасности Российской Федерации со стороны организованной преступности и криминальной деятельности, и преступных сообществ
40. Коррупционная преступность как социально-правовое явление и угроза национальной безопасности Российской Федерации.
41. Система и виды коррупционных угроз национальной безопасности Российской Федерации.
42. Понятие и виды коррупционных преступлений.
43. Предупреждение коррупционных угроз национальной безопасности Российской Федерации.

5.3. Тематика (примерная) рефератов

1. Правовые меры противодействия террористической деятельности.
2. Правовые меры противодействия способствованию террористической деятельности.
3. Правовые меры противодействия обеспечению террористической деятельности.
4. Правовое регулирование противодействия иным террористическим угрозам.
5. Доктрины национальной безопасности.
6. Источники угроз национальной безопасности.
7. Ассиметричные войны и терроризм.
8. Режим коллективной безопасности.
9. Правовое регулирование межведомственного взаимодействия при противодействии экстремистским угрозам.
10. Криминальные угрозы экстремистской направленности.
11. Судебная практика противодействия экстремистским угрозам национальной безопасности Российской Федерации.
12. Уголовно-правовые правовые средства противодействия экономической преступности как угрозе национальной безопасности.
13. Понятие организованной преступности
14. Организованная преступность как угроза национальной безопасности.

15. Правовые средства противодействия угрозам организованной преступности и преступных сообществ в судебной практике.
16. Система и виды коррупционных угроз национальной безопасности Российской Федерации.
17. Понятие и виды коррупционных преступлений.
18. Предупреждение коррупционных угроз национальной безопасности Российской Федерации.
19. Основные угрозы коллективной безопасности.
20. Международно-правовые гарантии национальной безопасности Российской Федерации.
21. Государственные интересы Российской Федерации.
22. Задачи уголовной политики Российской Федерации по обеспечению национальной безопасности.
23. Национальная безопасность как объект уголовно-правовой охраны.
24. Уголовное право Российской Федерации в системе обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.

5.4. Шкалы оценивания

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале. «Студент считается аттестованным по дисциплине, если его оценка за семестр не менее 50 баллов (суммарно по контрольным точкам). При этом студенту выставляется семестровая оценка в 100-балльной шкале, характеризующей качество освоения студентом знаний, умений и компетенций по данной дисциплине». При этом оценке отлично (5) соответствует количество баллов от 84 до 100; хорошо (4) - 67–83 балла; удовлетворительно (3) - 50–66 баллов; неудовлетворительно (2) - 0–49 баллов.

Студент, набравший количество баллов, соответствующее оценке «удовлетворительно», «хорошо» от экзамена освобождается, получив автоматически данную оценку. Оценку «отлично» необходимо подтвердить, явившись на экзамен. Если студент не согласен с баллами, соответствующими оценке «удовлетворительно» и «хорошо», выставленными ему в течение семестра преподавателем, то он имеет право прийти на экзамен. В этом случае набранные им баллы не учитываются и максимальное количество баллов, которое студент может набрать за промежуточную аттестацию по дисциплине - 100 баллов.

В течение семестра по каждой контрольной точке студент может набрать максимально 50 баллов, которые можно заработать следующим образом:

За активную работу на семинарских занятиях студент может набрать – 2 балла.

Баллы за самостоятельную работу начисляются за подготовку реферата - 0-5 баллов, доклада - 0-5 баллов, выполнение ситуационного задания по одной из тем - 0-5 баллов,

Тестирование предполагает выполнение письменных контрольныхработ по итогам освоения каждого модуля. Письменный контроль по итогам освоения модуля состоит из теоретических вопросов и задач.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1 Основная литература

1. Правовая основа обеспечения национальной безопасности Российской Федерации : монография / Ю. И. Авдеев, С. В. Аленкин, В. В. Алешин [и др.] ; под редакцией А. В. Опалев. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 512 c. — ISBN 5-238-00652-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71086.

2. Савицкий, А. Г. Национальная безопасность. Россия в мире : учебник для студентов вузов / А. Г. Савицкий. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 463 c. — ISBN 978-5-238-02307-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81509.html

6.2 Дополнительная литература

Тамаев, Р. С. Экстремизм и национальная безопасность. Правовые проблемы : монография / Р. С. Тамаев. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 263 с. — ISBN 978-5-238-01764-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71123.html

Костенко, М. А. Права человека и национальная безопасность : учебное пособие / М. А. Костенко, О. А. Лупандина. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 107 с. — ISBN 978-5-9275-3403-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/100188.html

Применение Конституции Российской Федерации как правовая гарантия гражданского мира и безопасности государства : монография / И. А. Алешкова, С. В. Мальцев, С. П. Попова [и др.] ; Умнова ред.. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 196 с. — ISBN 978-5-93916-603-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/74176.html

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru).

1. Информационные массивы Росстата (http://www.gks.ru).

Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (http://www.diss.rsl.ru).

Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru)

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://fcior.edu.ru)

4. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (http://ecsocman.edu.ru)

5. Поисковые системы Яндекс.ру (http://www.yandex.ru/), Google (http://www.google.ru), Bing.com (http://www.bing.com/).

6. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (http://scholar.google.com/).

7. «Scirus» - Поиск научной информации (http://www.scirus.com/).

«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (http://www.sigla.ru/).

8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Уголовно-правовые средства обеспечения международной безопасности» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия дисциплины «Уголовно-правовые средства обеспечения международной безопасности» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

-знакомит с новым учебным материалом;

-разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизирует учебный материал;

-ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям, а также проанализируйте нормативные правовые акты, в которых устанавливаются правила корпоративного поведения;

выпишите основные термины;

ответьте на контрольные вопросы, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

заранее ознакомьтесь с предложенными вам лабораторными заданиями и подготовьте необходимый для их выполнения материал;

в качестве ориентира в организации обучения и подготовки к практическим занятиям вами может быть использована рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов, учебных вопросов, а также рекомендуемой литературы: нормативно-правовой, специальной и периодической;

готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

Самостоятельная работа студентов.

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя: предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Самостоятельная работа призвана прежде всего сформировать у студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны научиться правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.

В процессе изучения правовых источников по дисциплине необходимо, чтобы студенты могли правильно определить причины и исторические условия принятия данного документа. Важно уяснить главное, сущностное –

почему, с какой целью государством был разработан и принят настоящий правовой акт, чем обусловлено его появление именно в это время, каков его социальный смысл. При этом каждый нормативно-правовой акт должен быть рассмотрен не изолированно, а в рамках его системной связи с другими нормами права.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной. В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются: конспект; выписки; тезисы; аннотации, резюме; план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании произведения.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Написание реферата.

Содержание реферата

Структура и содержание реферата в каждом отдельном случае имеет индивидуальный порядок. Несколько студентов могут выполнять контрольную работу по одной теме, однако эти работы, должны быть

основаны на различном практическом материале и отличаться по своей структуре.

Работа должна включать следующие элементы:

титульный лист;

содержание;

введение;

основная часть;

заключение;

список использованной литературы.

Работу должны отличать четкость построения; логическая последовательность изложения материала, раскрывающего тему работы; убедительность аргументации; краткость и точность формулировок, исключающие возможность субъективного и неоднозначного толкования; конкретность изложения результатов работы; доказательность выводов и основательность рекомендаций.

Контрольная работа должна соответствовать выбранной теме (не менее 80% содержания). Отступления и рассмотрение иных вопросов должны быть четко увязаны с избранной темой.

3.1. Титульный лист

Титульный лист является первым листом реферата и должен содержать следующие реквизиты:

полное наименование учебного заведения;

название факультета на котором выполнена работа;

прописными буквами указывается: контрольная работа;

название темы работы;

данные о студенте, выполнившим работу (Ф.И.О., факультет, курс, группа);

место и год выполнения работы.

3.2. Содержание

В содержании последовательно перечисляют наименования разделов (глав), подразделов (параграфов), а также указывают номера страниц, на которых размещается начало разделов (подразделов). Содержание должно включать все заголовки, имеющиеся в работе, в том числе список литературы.

3.3. Введение

Введение должно кратко характеризовать современное состояние изучаемой проблемы. Во введении следует четко сформулировать цель и основные задачи работы. Цель носит общий характер, является емкой по содержанию и предопределяет выбор методов исследования. Задачи

локализируют цель работы, уточняя тот круг вопросов, которые студент ставит перед собой в данном исследовании.

3.4. Разделы (главы) работы

Основная часть работы делится на разделы (главы) и подразделы (параграфы). Их количество в контрольной работе зависит от целей, задач и содержания работы. Все части работы должны быть тесно связаны между собой таким образом, чтобы при переходе от одной части (главы) к другой текст был последовательным, логичным, без явных смысловых разрывов.

Рекомендуется, чтобы все главы и параграфы были примерно соразмеримы друг к другу, как по структуре деления, так и по размеру.

3.5. Заключение

В заключении студент исходя из поставленных задач, проведенного им анализа обобщает итоговые выводы по результатам проделанной работы.

3.6. Список использованной литературы

Список использованных источников и литературы включает перечень всех источников, которые были использованы при выполнении реферата. Список приводится в последовательности согласно:

Нормативно-правовые акты.

Специальная литература.

Подготовка к экзамену.

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, в течение всего курса изучения данной дисциплины. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена. Особое внимание следует уделить самостоятельной работе с конспектом лекции и нормативными правовыми актами.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Правовая система «Гарант»
2. Справочная правовая система Консультант Плюс

25.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособия и другие дидактические материалы,	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая

обеспечивающие проведение лабораторныхи практических занятий, научно- исследовательской работы студентов с указанием наличия	характеристика использования при изучениияявлений и процессов, выполнении расчетов.
Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.
Атрибутика проведения следственных и иных действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственныхи иных действий (аудио-, видеозапись)	Проведение ролевых игр наоснове правоприменительной деятельности правоохранительных органов.
Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)

Правовое обеспечение национальной безопасности в условиях глобализации

Уровень образования	Высшее образование-специалитет
Код специальности	40.05.01
Специальность	Правовое обеспечение национальной безопасности
Специализация	«Уголовно-правовая»
Квалификация (степень) выпускника	Юрист
Форма обучения	Очная, зачтено
Нормативный срок освоения ОП ВО	5 лет
Трудоемкость (в зачетных единицах)	3 зачетные единицы

Грозный, 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Правовое обеспечение национальной безопасности в условиях глобализации» по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета), специализация «Уголовно-правовая» (квалификация (степень) "юрист") разработана на основе ФГОС ВО от 31.08.2020 № 1138 и рабочего учебного плана.

Составители:
Айсханова Е. С., кандидат экономических наук, , доцент, заведующий кафедрой уголовного права и криминологии;

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры уголовного права, процесса и национальной безопасности, протокол № 10 от 24.06. 2022 г.

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля) 4

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции 5

3. Место дисциплины в структуре ОПОП 6

4. Содержание дисциплины (модуля) 6

Очная форма обучения 6

4.1. Структура дисциплины 6

4.2. Содержание разделов дисциплины 7

Заочная форма обучения 9

4.1. Структура дисциплины 9

4.2. Содержание разделов дисциплины 9

5. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестации 11

5.1. Формируемые компетенции 11

5.2. Типовые оценочные средства 12

5.3. Тематика (примерная) рефератов 14

5.4. Шкалы оценивания 15

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 16

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) 16

8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля) 17

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 23

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 23

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Правовое обеспечение национальной безопасности в условиях глобализации» является формирование необходимого объема знаний, умений и навыков в области теории национальных интересов и национальной безопасности, ознакомление с понятийным аппаратом и терминологией в области национальных интересов, национальной безопасности и стратегических национальных целей; расширение представлений у студентов об обеспечении национальной безопасности Российской Федерации.

Для достижения данных целей в процессе изучения дисциплины решаются следующие задачи: формирование высококвалифицированного специалиста в области правового обеспечения национальной безопасности, обладающего предусмотренными образовательной программой универсальными, общепрофессиональными, профессиональными компетенциями и готового решать профессиональные задачи в рамках правоприменительного, правоохранительного и оперативно-служебного типа деятельности; интеграция обучающихся в образовательное пространство опережающего развития, отвечающее запросам времени и предполагающее воспитание гармоничной, социально- адаптированной личности, способной жить в условиях современных реалий и осуществлять изменения в ключе стратегических направлений государственной политики Российской Федерации; привитие навыков самостоятельного решения практических задач в условиях появления новых социально- экономических вызовов и постоянной трансформации правовых, нравственных и культурно- бытовых ориентиров профессиональной деятельности, способствующих формированию предусмотренных образовательной программой компетенций.

В рамках освоения программы специалитета выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих обязательных типов:

- правоприменительный;
- правоохранительный.

В дополнение к указанным типам задач профессиональной деятельности выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующего типа:

- оперативно-служебный.

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОПОП ВО по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета), специализация «Уголовно-правовая». Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) обеспечивает формирование у выпускника компетенций, установленных рабочим учебным планом.

В результате освоения дисциплины «Правовое обеспечение национальной безопасности в условиях глобализации» у студента должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

УК – 10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

ПК – 3 Способен решать профессиональные задачи в соответствии с нормами этики;

ПК – 12 Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства, защите жизни и здоровья граждан, охране общественного порядка, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина;

ПК – 19 Способен выявлять и правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, создающие угрозы национальной безопасности;

ПК – 21 Способен использовать при решении профессиональных задач особенности тактики проведения оперативно-служебных мероприятий в соответствии со спецификой будущей профессиональной деятельности.

Индикаторы достижения компетенции соотнесенные с результатами обучения для студента, освоившего курс по дисциплине «Правовое обеспечение национальной безопасности в условиях глобализации», выражаются в следующих результатах:

Студент должен **знать** закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; общепризнанные принципы и нормы международного права;

сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в отдельных отраслях материального и процессуального права; полномочия и содержание деятельности органов государственной власти Российской Федерации в области обеспечения безопасности личности, общества и государства; классификацию способов принятия политических решений в процессе обеспечения национальной безопасности;

Студент должен **уметь** критически воспринимать, анализировать и оценивать факторы и механизмы исторических изменений; обеспечивать соблюдение общепризнанных принципов и норм международного права в профессиональной деятельности; выявлять и интерпретировать факторы влияния на национальную безопасность происходящих в стране социальных изменений;

Студент должен **владеть** навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; навыками реализации общепризнанных норм международного права в профессиональной деятельности; методикой предельно-критических показателей развития социально-экономической и социально-политических сфер общественной жизни в интересах оценки эффективности функционирования системы обеспечения национальной безопасности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Правовое обеспечение национальной безопасности в условиях глобализации» относится к блоку 1 программы специалитета.

Вопросы, рассматриваемые в рамках курса, входят в перечень вопросов для государственного экзамена.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ.

4. Содержание дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ, 108 ч., из них аудиторные занятия 48 ч. самостоятельная работа 42 ч.

Вид работы	**Трудоемкость, часов**

	8 семестр	всего
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторная работа:	48	48
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	32	32
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	42	42
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	8	8
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	34	34
Вид итогового контроля	**экзамен**	**экзамен**

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости,[1] промежу-точной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1.	Правовая безопасность политической системы в условиях глобализации	7	1		2		4	О
2.	Обеспечение конституциональной безопасности политическ ойсистемы российского общества	7	1		2		4	О

	в рыночных отношениях							
3.	Финансово-банковский капитал и конституционно-правовая безопасность	10	2		4		4	О

[1] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

4.	Правовое обеспечение безопасности политической системы: теория и практика преодоления противоречий переходного периода	10	2		4		4	О
5.	Конституционная защищенность права граждан на равный доступ к государственной и муниципальной службам - средство безопасностиполитической системы глобализационного периода	10	2		4		4	О, Р
6.	Правовая безопасность личности как условие социального государства и гражданского общества	10	2		4		4	О
7.	Правовое государство - гарантия безопасноститиличности в глобализационной системе	12	2		4		6	О
8.	Конституционная защищенность права граждан на равный доступ к государственной и муниципальной службам -средство безопасности политической системы	12	2		4		6	О

	глобализационного периода							
9.	Проблемы региональнойбезопасности. Проблемы национальной безопасности отдельных стран	12	2		4		6	О,Р
ВСЕГО		**90**	**16**		**32**		**42**	**экзамен**

Заочная форма обучения

4.1. Структура дисциплины

Вид работы	**Трудоемкость, часов**	
	4 курс	**всего**
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторная работа:	12	12
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:		
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	87	87
Вид итогового контроля	**9**	**9**

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование тем**	**Объем дисциплины, час.**						**Форма текущего контроля успеваемости,[2] промеж у-точной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1.	Правовая безопасность политической системы вусловиях глобализации	7	2				5	О

2.	Обеспечение конституциональной безопасности политическ ойсистемы российского общества в рыночных отношениях	7			2		5	О

[2] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

3.	Финансово-банковский капитал и конституционно-правовая безопасность	10						О
4.	Правовое обеспечение безопасности политической системы: теория и практика преодоления противоречий переходного периода	10			2		8	О
5.	Конституционная защищенность права граждан на равный доступ к государственной и муниципальной службам - средство безопасности политической системы глобализационного периода	10			2		8	О, Р
6.	Правовая безопасность личности как условие социального государства и гражданского общества	10			2		8	О
7.	Правовое государство - гарантия безопасности личности в глобализационной системе	12					12	О

8.	Конституционная защищенность права граждан на равный доступ к государственной и муниципальной службам -средство безопасности политической системы глобализационного периода	12					12	О
9.	Проблемы регионально йбезопасности. Проблемы национальной безопасности отдельных стран	12					12	О,Р
ВСЕГО		**90**	**4**		**8**		**87**	**экзамен**

5. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Формируемые компетенции

В результате освоения дисциплины «Правовое обеспечение национальной безопасности в условиях глобализации» у студента должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

УК – 10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

ПК – 3 Способен решать профессиональные задачи в соответствии с нормами этики;

ПК – 12 Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства, защите жизни и здоровья граждан, охране общественного порядка, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина;

ПК – 19 Способен выявлять и правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, создающие угрозы национальной безопасности;

ПК – 21 Способен использовать при решении профессиональных задач особенности тактики проведения оперативно-служебных мероприятий в соответствии со спецификой будущей профессиональной деятельности.

Индикаторы достижения компетенции соотнесенные с результатами обучения для студента, освоившего курс по дисциплине «Правовое обеспечение национальной безопасности в условиях глобализации», выражаются в следующих результатах:

Студент должен **знать** закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; общепризнанные принципы и нормы международного права; сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в отдельных отраслях материального и процессуального права; полномочия и содержание деятельности органов государственной власти Российской Федерации в области обеспечения безопасности личности, общества и государства; классификацию способов принятия политических решений в процессе обеспечения национальной безопасности;

Студент должен **уметь** критически воспринимать, анализировать и оценивать факторы и механизмы исторических изменений; обеспечивать соблюдение общепризнанных принципов и норм международного права в профессиональной деятельности; выявлять и интерпретировать факторы влияния на национальную безопасность происходящих в стране социальных изменений;

Студент должен **владеть** навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; навыками реализации общепризнанных норм международного права в профессиональной деятельности; методикой предельно-критических показателей развития социально-экономической и социально-политических сфер общественной жизни в интересах оценки эффективности функционирования системы обеспечения национальной безопасности.

5.2. Типовые оценочные средства

Вопросы к экзамену

1. Государственно-правовое регулирование общественных отношений, их субъекты, действующие в сфере защитыконституционного строя и национальной безопасности граждан.
2. Глобализация как фактор национальной безопасности и развития личности.
3. Исследование национальной безопасности личности: методы и подходы.
4. Принципы обеспечения национальной безопасности личности в контексте глобального развития.
5. Важнейшие глобальные опасности и угрозы развитию и безопасности личности в XXI веке.
6. Международный государственный терроризм как угроза и опасность для жизненно важных интересов личности.
7. Опасности и угрозы, обусловленные глобальным технологическим прогрессом.
8. Пути устранения угроз национальной безопасности личности в условиях глобального развития.
9. Обеспечение национальной безопасности личности с использованием ресурсов гражданского общества.
10. Формы участия институтов гражданского общества вобеспечении национальной безопасности личности в условиях глобализации.
11. Инструирование правовой безопасности политической системы общества.

12. Объективные и субъективные источники опасности для политической системы на этапе перехода к рынку.

13. Развитие парадигмы правовой безопасности политической системы под воздействием глобализации рынка.

14. Конституционная безопасность и политическая система на этапе глобализации.

15. Конституционное и административное законодательство: регулирование рыночных отношений собственности в интересах национальной безопасности политической системы.

16. Финансово-банковский капитал и конституционно-правовая безопасность.

17. Конституционное законодательство, политическая власть и рынок: обеспечение национальной безопасности взаимодействия.

18. Обеспечение национальной безопасности политической системы: теоретико-практические средства преодоления противоречий.

19. Общерегулятивные источники устранения конфликтов и безопасность политической системы.

20. Управленческое право - основа регулирования отношений национальной безопасности в политической системе.

21. Правовая теория и политика национальной безопасности в сфере глобализации рыночных отношений.

22. Глобализация регулирования экономики как предмет политико-правового исследования.

23. Политико-правовое регулирование управленческих отношений приоритетное направление формирования и развития основ рыночной экономики.

24. Обеспечение правовой безопасности личности и политической системы на этапе глобализации рыночных отношений.

25. Рациональность правового положения личности в политической системе переходного к рынку периода.

26. Безопасность и устойчивое развитие конституционной свободы, политико-правового сознания и ответственности личности в гражданском обществе.

27. Правовое государство - гарантия национальной безопасности личности в рыночно-глобализационной системе.

28. Конституционная защита и безопасность процесса реализации права граждан на равный доступ к государственной и муниципальной службам.

29. Правовые требования к служащим - средство обеспечения безопасности и защиты права граждан на равный доступ к государственной службе.

30. Праводоступность службы в управленческом аппарате - средство обеспечения безопасного положения личности в политической системе.

31. Правовой режим безопасности политической системы Российской Федерации в условиях развития международных отношений.

32. Политико-правовые интересы Российской Федерации, ее субъектов и режим национальной безопасности общества: проблемы устойчивого развития политической системы.

5.3. Тематика (примерная) рефератов

1. Международная безопасность и мир: отношения государства, общества и религии.

2. Правовые основы режима внешней безопасности Российской Федерации.

3. Конституция России: рынок и безопасность жизни человека.

4. Вопросы системности государственной власти Российской Федерации и ее субъектов.

5. Правовая природа субъектов административно-правового регулирования экономического и социально-культурного развития.

6. Информационно-стратегические ориентиры имущественной безопасности.

7. Государственное регулирование инвестиционной деятельности: методологический анализ кризисной ситуации в жилищном кредитовании.

8. Правовые гарантии и безопасные условия жизнедеятельности муниципальных образований.

9. Свободное общество свободных людей: конституционные основы правопорядка в муниципалитетах.

10. Консолидация субъектов служебно-правовых отношений в регионах.

11. Центральный банк России и государственный аппарат: вопросы развития правового статуса.

12. Типичность и уникальность положения Центрального Банкав государственном аппарате.

13. Административная реформа: приоритетность интересов граждан в процессе реализации регионально-управленческих решений.

14. Административная ответственность и профилактика правонарушений в области предпринимательства.

15. Правоприменение федерального законодательства о земле: управленческие отношения.

16. Основные этапы развития страхования.

17. Правовое регулирование предпринимательства в России.

18. Государственная служба как одна из функций государственного управления.

19. Проблемы конституционно-правового регулирования статуса Президента как государственного органа.

20. Восстановление нарушенных прав собственников.

5.4. Шкалы оценивания

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале. «Студент считается аттестованным по дисциплине, если его оценка за семестр не менее 50 баллов (суммарно по контрольным точкам). При этом студенту выставляется семестровая оценка в 100-балльной шкале, характеризующей качество освоения студентом знаний, умений и компетенций по данной дисциплине». При этом оценке отлично (5) соответствует количество баллов от 84 до 100; хорошо (4) - 67–83 балла; удовлетворительно (3) - 50–66 баллов; неудовлетворительно (2) - 0–49 баллов.

Студент, набравший количество баллов, соответствующее оценке «удовлетворительно», «хорошо» от экзамена освобождается, получив автоматически данную оценку. Оценку «отлично» необходимо подтвердить, явившись на экзамен. Если студент не согласен с баллами, соответствующими оценке «удовлетворительно» и «хорошо», выставленными ему в течение семестра преподавателем, то он имеет право прийти на экзамен. В этом случае набранные им баллы не учитываются и максимальное количество баллов, которое студент может набрать за промежуточную аттестацию по дисциплине - 100 баллов.

В течение семестра по каждой контрольной точке студент может набрать максимально 50 баллов, которые можно заработать следующим образом:

За активную работу на семинарских занятиях студент может набрать – 2 балла.

Баллы за самостоятельную работу начисляются за подготовку реферата - 0-5 баллов, доклада - 0-5 баллов, выполнение ситуационного задания по одной из тем - 0-5 баллов,

Тестирование предполагает выполнение письменных контрольныхработ по итогам освоения каждого модуля. Письменный контроль по итогам освоения модуля состоит из теоретических вопросов и задач.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1 Основная литература

1. Правовая основа обеспечения национальной безопасности Российской Федерации : монография / Ю. И. Авдеев, С. В. Аленкин, В. В. Алешин [и др.] ; под редакцией А. В. Опалев. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017.
2. 512 с. — ISBN 5-238-00652-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71086.
3. Савицкий, А. Г. Национальная безопасность. Россия в мире : учебник для студентов вузов / А. Г. Савицкий. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 463 с.
4. ISBN 978-5-238-02307-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81509.html

6.2 Дополнительная литература

5. Аналитическое обеспечение безопасности : учебно-методическое пособие / составители С. Ю. Махов. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2020. — 149 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/95395.html
6. Петросян, О. Ш. Уголовно-правовые и криминологические аспекты обеспечения финансовой безопасности государства : монография / О. Ш. Петросян. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 279 с. — ISBN 978-5-238-02179-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81700.html
7. Применение Конституции Российской Федерации как правовая гарантия гражданского мира и безопасности государства : монография / И. А. Алешкова, С. В. Мальцев, С. П. Попова [и др.] ; Умнова ред.. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 196 с. — ISBN 978-5-93916-603-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/74176.html

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru).

1. Информационные массивы Росстата (http://www.gks.ru).

Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (http://www.diss.rsl.ru).

Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru)

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://fcior.edu.ru)

4. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (http://ecsocman.edu.ru)

5. Поисковые системы Яндекс.ру (http://www.yandex.ru/), Google (http://www.google.ru), Bing.com (http://www.bing.com/).

6. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (http://scholar.google.com/).

7. «Scirus» - Поиск научной информации (http://www.scirus.com/).

«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (http://www.sigla.ru/).

8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Правовое обеспечение национальной безопасности в условиях глобализации» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия дисциплины «Правовое обеспечение национальной безопасности в условиях глобализации» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

-знакомит с новым учебным материалом;

-разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизирует учебный материал;

-ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям, а также проанализируйте нормативные правовые акты, в которых устанавливаются правила корпоративного поведения;

выпишите основные термины;

ответьте на контрольные вопросы, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

заранее ознакомьтесь с предложенными вам лабораторными заданиями и подготовьте необходимый для их выполнения материал;

в качестве ориентира в организации обучения и подготовки к практическим занятиям вами может быть использована рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов, учебных вопросов, а также рекомендуемой литературы: нормативно-правовой, специальной и периодической;

готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

Самостоятельная работа студентов.

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения

включает в себя: предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Самостоятельная работа призвана прежде всего сформировать у студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны научиться правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.

В процессе изучения правовых источников по дисциплине необходимо, чтобы студенты могли правильно определить причины и исторические условия принятия данного документа. Важно уяснить главное, сущностное – почему, с какой целью государством был разработан и принят настоящий правовой акт, чем обусловлено его появление именно в это время, каков его социальный смысл. При этом каждый нормативно-правовой акт должен быть рассмотрен не изолированно, а в рамках его системной связи с другими нормами права.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов

учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной. В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются: конспект; выписки; тезисы; аннотации, резюме; план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании произведения.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Написание реферата.

Содержание реферата

Структура и содержание реферата в каждом отдельном случае имеет индивидуальный порядок. Несколько студентов могут выполнять контрольную работу по одной теме, однако эти работы, должны быть основаны на различном практическом материале и отличаться по своей структуре.

Работа должна включать следующие элементы:

титульный лист;

содержание;

введение;

основная часть;

заключение;

список использованной литературы.

Работу должны отличать четкость построения; логическая последовательность изложения материала, раскрывающего тему работы; убедительность аргументации; краткость и точность формулировок, исключающие возможность субъективного и неоднозначного толкования; конкретность изложения результатов работы; доказательность выводов и основательность рекомендаций.

Контрольная работа должна соответствовать выбранной теме (не менее 80% содержания). Отступления и рассмотрение иных вопросов должны быть четко увязаны с избранной темой.

3.1. Титульный лист

Титульный лист является первым листом реферата и должен содержать следующие реквизиты:

полное наименование учебного заведения;

название факультета на котором выполнена работа;

прописными буквами указывается: контрольная работа;

название темы работы;

данные о студенте, выполнившим работу (Ф.И.О., факультет, курс, группа);

место и год выполнения работы.

3.2. Содержание

В содержании последовательно перечисляют наименования разделов (глав), подразделов (параграфов), а также указывают номера страниц, на которых размещается начало разделов (подразделов). Содержание должно включать все заголовки, имеющиеся в работе, в том числе список литературы.

3.3. Введение

Введение должно кратко характеризовать современное состояние изучаемой проблемы. Во введении следует четко сформулировать цель и основные задачи работы. Цель носит общий характер, является емкой по содержанию и предопределяет выбор методов исследования. Задачи локализируют цель работы, уточняя тот круг вопросов, которые студент ставит перед собой в данном исследовании.

3.4. Разделы (главы) работы

Основная часть работы делится на разделы (главы) и подразделы (параграфы). Их количество в контрольной работе зависит от целей, задач и содержания работы. Все части работы должны быть тесно связаны между собой таким образом, чтобы при переходе от одной части (главы) к другой текст был последовательным, логичным, без явных смысловых разрывов.

Рекомендуется, чтобы все главы и параграфы были примерно соразмеримы друг к другу, как по структуре деления, так и по размеру.

3.5. Заключение

В заключении студент исходя из поставленных задач, проведенного им анализа обобщает итоговые выводы по результатам проделанной работы.

3.6. Список использованной литературы

Список использованных источников и литературы включает перечень всех источников, которые были использованы при выполнении реферата. Список приводится в последовательности согласно:

Нормативно-правовые акты.

Специальная литература.

Подготовка к экзамену.

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, в течение всего курса изучения данной дисциплины. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить

дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена. Особое внимание следует уделить самостоятельной работе с конспектом лекции и нормативными правовыми актами.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Правовая система «Гарант»
2. Справочная правовая система Консультант Плюс

8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособияи другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторныхи практических занятий, научно- исследовательской работы студентов с указанием наличия	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучениияявлений и процессов, выполнении расчетов.
Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.
Атрибутика проведения следственных и иных действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственныхи иных действий (аудио-, видеозапись)	Проведение ролевых игр наоснове правоприменительной деятельности правоохранительных органов.
Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)

Актуальные проблемы уголовного права

Уровень образования	Высшее образование-специалитет
Код специальности	40.05.01
Специальность	Правовое обеспечение национальной безопасности
Специализация	«Уголовно-правовая»
Квалификация (степень) выпускника	Юрист
Форма обучения	Очная, заочная
Нормативный срок освоения ОП ВО	5 лет
Трудоемкость (в зачетных единицах)	3 зачетные единицы

Грозный, 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Актуальные проблемы уголовного права» по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета), специализация «Уголовно-правовая» (квалификация (степень) "юрист") разработана на основе ФГОС ВО от 31.08.2020 № 1138 и рабочего учебного плана.

Составители:
Айсханова Е. С., кандидат экономических наук, , доцент, заведующий кафедрой уголовного права и криминологии;

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры уголовного права, процесса и национальной безопасности, протокол № 10 от 24.06. 2022 г.

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля) 4

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции 5

3. Место дисциплины в структуре ОПОП..... 6

4. Содержание дисциплины (модуля)..... 6

Очная форма обучения..... 6

4.1. Структура дисциплины..... **6**

4.2. Содержание разделов дисциплины **7**

Заочная форма обучения..... 9

4.1. Структура дисциплины..... **9**

4.2. Содержание разделов дисциплины **9**

5. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестации 11

5.1. Формируемые компетенции..... **11**

5.2. Типовые оценочные средства **12**

5.3. Тематика (примерная) рефератов **15**

5.4. Шкалы оценивания **17**

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 17

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) 19

8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля) 19

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)..... 25

10.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)..... 25

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Актуальные проблемы уголовного права» является формирование необходимого объема знаний, умений и навыков в области теории национальных интересов и национальной безопасности, ознакомление с понятийным аппаратом и терминологией в области национальных интересов, национальной безопасности и стратегических национальных целей; расширение представлений у студентов об обеспечении национальной безопасности Российской Федерации.

Для достижения данных целей в процессе изучения дисциплины решаются следующие задачи: формирование высококвалифицированного специалиста в области правового обеспечения национальной безопасности, обладающего предусмотренными образовательной программой универсальными, общепрофессиональными, профессиональными компетенциями и готового решать профессиональные задачи в рамках правоприменительного, правоохранительного и оперативно-служебного типа деятельности; интеграция обучающихся в образовательное пространство опережающего развития, отвечающее запросам времени и предполагающее воспитание гармоничной, социально- адаптированной личности, способной жить в условиях современных реалий и осуществлять изменения в ключе стратегических направлений государственной политики Российской Федерации; привитие навыков самостоятельного решения практических задач в условиях появления новых социально- экономических вызовов и постоянной трансформации правовых, нравственных и культурно- бытовых ориентиров профессиональной деятельности, способствующих формированию предусмотренных образовательной программой компетенций.

В рамках освоения программы специалитета выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих обязательных типов:

- правоприменительный;
- правоохранительный.

В дополнение к указанным типам задач профессиональной деятельности выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующего типа:

- оперативно-служебный.

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОПОП ВО по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета), специализация «Уголовно-правовая». Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) обеспечивает формирование у выпускника компетенций, установленных рабочим учебным планом.

В результате освоения дисциплины «Актуальные проблемы уголовного права» у студента должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

ОПК – 6 Способен применять нормы материального и процессуального права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики отдельных отраслей права, принимать обоснованные юридические решения в соответствии с действующим законодательством;

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

ПК – 3 Способен решать профессиональные задачи в соответствии с нормами этики;

ПК – 8 Способен разрабатывать и правильно оформлять юридические и служебные документы;

ПК – 11 Способен квалифицировать и разграничивать различные виды преступлений.

Индикаторы достижения компетенции соотнесенные с результатами обучения для студента, освоившего курс по дисциплине «Актуальные проблемы уголовного права», выражаются в следующих результатах:

Студент должен **знать** понятия и термины, используемые в УК РФ; основные институты уголовного права, которые имеют определенную специфику и представляют интерес для сравнительного правоведения и российской правоприменительной деятельности; нормативную базу, а также современную уголовно-правовую литературу, юридическую периодику, монографии и комментарии законодательных актов; реальную судебную практику; полномочия и содержание деятельности органов государственной

власти по обеспечению безопасности личности, общества и государства; классификацию способов принятия политических решений в процессе обеспечения национальной безопасности;

Студент должен **уметь** показать способности к научно обоснованному теоретическому анализу актуальных проблем в уголовном праве; подготовку к компетентному применению полученных знаний на практике; грамотно приводить примеры, соответствующие разъяснения Пленума Верховного Суда РФ; правильно анализировать уголовно-правовые нормы; выявлять и интерпретировать уголовно-правовые факторы влияния на национальную безопасность;

Студент должен **владеть** знаниями о различных научных позициях российских и зарубежных ученых по наиболее спорным вопросам уголовного права; о проблемах и законодательных пробелах существующих в УК РФ; навыками сбора нормативной и фактологической информации, имеющей значение для осуществления ретроспективных и сравнительно-правовых исследований; навыками гносеологического, аксиологического, критического и конструктивно-правового анализа проблематики; навыками формулирования рекомендаций и предложений, направленных на совершенствование уголовного законодательства Российской Федерации.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Актуальные проблемы уголовного права» относится к блоку 1 программы специалитета.

Вопросы, рассматриваемые в рамках курса, входят в перечень вопросов для государственного экзамена.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ.

4. Содержание дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ, 108 ч., из них аудиторные занятия 54 ч. самостоятельная работа 36 ч.

Вид работы	**Трудоемкость, часов**	
	9 семестр	**всего**

Общая трудоемкость	108	108
Аудиторная работа:	54	54
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	36	36
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	8	8
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	28	28
Вид итогового контроля зачет/экзамен	**экзамен**	**экзамен**

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости,[1] промеж у-точной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1.	Уголовное право РФ на современном этапе. Основные теоретические и правоприменительные проблемы	10	2		4		4	О
2.	Актуальные проблемы учения об уголовном законе. Актуальные вопросы учения о преступлении и составе преступления в российском уголовном праве	10	2		4		4	О

3.	Актуальные проблемы множественности	10	2		4		4	О

[1] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

	преступлений и неоконченное преступление. Соучастие впреступлении							
4.	Обстоятельства, исключающие преступность деяния: проблемные вопросы теории и практики	10	2		4		4	О
5.	Проблемные вопросы учения о наказании, его видах и системе. Наказание и иные меры уголовно-правового характера. Альтернативы наказанию в современном уголовном праве	10	2		4		4	О, Р
6.	Преступления против личности: основныеправоприменительные проблемы	10	2		4		4	О
7.	Преступления против собственности в УК РФ:основные теоретические иправоприменительные проблемы. Преступления всфере экономической деятельности	10	2		4		4	О
8.	Уголовно-правовые средства противодействия терроризму иэкстремизму. Коррупция и уголовный закон	10	2		4		4	О
9.	Актуальные вопросы ответственности за служебные и должностные преступления в	10	2		4		4	О, Р

	УК РФ							
ВСЕГО		**90**	**18**		**36**		**36**	**экзамен**

Заочная форма обучения

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ, 108 ч., из них аудиторные занятия 20 ч. самостоятельная работа 79 ч.

Вид работы	**Трудоемкость, часов**	
	6 курс	**всего**
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторная работа:	20	20
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	14	14
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	79	79
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	9	9
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	70	70
Вид итогового контроля экзамен	**9**	**9**

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование тем**	**Объем дисциплины, час.**						**Форма текущего контроля успеваемости,[2] промеж у-точной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1.	Уголовное право РФ на современном этапе. Основные теоретические и правоприменительные	15					15	О

	проблемы							

[2] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

2.	Актуальные проблемы учения об уголовном законе. Актуальные вопросы учения о преступлении и составе преступления в российском уголовном праве	10	2				8	О
3.	Актуальные проблемымножественности преступлений инеоконченное преступление. Соучастие в преступлении	10			2		8	О
4.	Обстоятельства, исключающие преступностьдеяния: проблемные вопросы теории и практики	10			2		8	О
5.	Проблемные вопросы учения о наказании, его видах исистеме. Наказание и иные меры уголовно-правового характера. Альтернативынаказанию в современном уголовном праве	10	2				8	О, Р
6.	Преступления против личности: основныеправоприменительные проблемы	10			2		8	О
7.	Преступления против собственности в УК РФ:основные теоретические иправоприменительные проблемы. Преступления	10	2				8	О

	всфере экономической деятельности							
8.	Уголовно-правовые средства противодействия терроризмуи экстремизму. Коррупция и уголовный закон	10			2		8	О
9.	Актуальные вопросы ответственности за	19			2		17	О, Р

	служебные и должностные преступления в УК РФ							
ВСЕГО		**108**	**6**		**14**		**79**	

5. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Формируемые компетенции

В результате освоения дисциплины «Актуальные проблемы уголовного права» у студента должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

ОПК – 6 Способен применять нормы материального и процессуального права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики отдельных отраслей права, принимать обоснованные юридические решения в соответствии с действующим законодательством;

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

ПК – 3 Способен решать профессиональные задачи в соответствии с нормами этики;

ПК – 8 Способен разрабатывать и правильно оформлять юридические и служебные документы;

ПК – 11 Способен квалифицировать и разграничивать различные виды преступлений.

Индикаторы достижения компетенции соотнесенные с результатами обучения для студента, освоившего курс по дисциплине «Актуальные проблемы уголовного права», выражаются в следующих результатах:

Студент должен **знать** понятия и термины, используемые в УК РФ; основные институты уголовного права, которые имеют определенную специфику и представляют интерес для сравнительного правоведения и российской правоприменительной деятельности; нормативную базу, а также современную уголовно-правовую литературу, юридическую периодику, монографии и комментарии законодательных актов; реальную судебную практику; полномочия и содержание деятельности органов государственной власти по обеспечению безопасности личности, общества и государства; классификацию способов принятия политических решений в процессе обеспечения национальной безопасности;

Студент должен **уметь** показать способности к научно обоснованному теоретическому анализу актуальных проблем в уголовном праве; подготовку к компетентному применению полученных знаний на практике; грамотно приводить примеры, соответствующие разъяснения Пленума Верховного Суда РФ; правильно анализировать уголовно-правовые нормы; выявлять и интерпретировать уголовно-правовые факторы влияния на национальную безопасность;

Студент должен **владеть** знаниями о различных научных позициях российских и зарубежных ученых по наиболее спорным вопросам уголовного права; о проблемах и законодательных пробелах существующих в УК РФ; навыками сбора нормативной и фактологической информации, имеющей значение для осуществления ретроспективных и сравнительно-правовых исследований; навыками гносеологического, аксиологического, критического и конструктивно-правового анализа проблематики; навыками формулирования рекомендаций и предложений, направленных на совершенствование уголовного законодательства Российской Федерации.

5.2. Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету

1. Определение преступления в науке уголовного права.
2. Преступление как фундаментальная правовая категория.
3. Криминализация и декриминализация общественно опасных деяний как уголовно-правовая категория.
4. Понятие и признаки преступления в УК РФ: проблемные аспекты.
5. Актуальные вопросы определения характера общественной опасности преступления.
6. Актуальные вопросы определения степени общественной опасности преступления.
7. Классификация преступлений: теория и законодательная практика.
8. Малозначительность деяния в теории и практике уголовного права.
9. Актуальные вопросы уголовной политики на современном этапе.
10. Вменяемость в уголовном праве.
11. Соотношение вменяемости с невменяемостью.
12. Проблемы законодательного закрепления – «ограниченная вменяемость».
13. Особенности «возрастной невменяемости» в российском уголовном праве.
14. Актуальные вопросы определения объективных признаков соучастия.

15. актуальные вопросы определения субъективных признаков соучастия.
16. Проблемы акцессорной теории соучастия в науке уголовного права.
17. Особенности классификации видов соучастников в действующем уголовном законодательстве.
18. Актуальные вопросы законодательного закрепления понятия исполнителя преступления.
19. Формы и виды соучастия в науке уголовного права: дискуссионные вопросы.
20. Особенности квалификации соучастия со специальным субъектом.
21. Проблемы совершенствования уголовно-правовых норм о соучастии в теории и практике.
22. Проблемы законодательного определения эксцесса исполнителя преступления.
23. Уголовно-правовые средства противодействия организованной преступности.
24. Социальная и правовая сущность наказания.
25. Актуальные вопросы определения целей наказания.
26. Проблемы теории, законодательной регламентации и практики применения штрафа как вида уголовного наказания.
27. Проблемы теории, законодательной регламентации и практики применения лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью как вида уголовного наказания.
28. Проблемы теории, законодательной регламентации и практики применения лишения специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград как вида уголовного наказания.
29. Проблемы теории, законодательной регламентации и практики применения ареста как вида уголовного наказания.
30. Проблемы теории, законодательной регламентации и практики применения обязательных работ.
31. Проблемы теории, законодательной регламентации и практики применения исправительных работ.
32. Проблемы теории, законодательной регламентации и практики применения ограничения свободы.
33. Проблемы теории, законодательной регламентации и практики применения лишения свободы на определенный срок.
34. Проблемы теории, законодательной регламентации и практики применения пожизненного лишения свободы.
35. Проблемы смертной казни в современном обществе.
36. Особенности построения системы наказаний в уголовном праве России.
37. Социальная обусловленность и историческая изменчивость системы наказаний.

38. Дискуссионные вопросы реформирования системы наказаний на современном этапе уголовном праве.
39. Конституционные основы неприкосновенности личности, права на жизнь, здоровье, свободы человека и гражданина в Уголовном кодексе РФ.
40. Дискуссионные вопросы законодательного закрепления понятия убийства.
41. Особенности отграничительных признаков простого убийства от убийства при отягчающих обстоятельствах.
42. Актуальные вопросы эвтаназии в современном обществе.
43. Проблемные вопросы определения степени тяжести вреда, причиненного здоровью человека.
44. Проблемы законодательного определения беспомощного состояния потерпевшего, как обстоятельства, отягчающего уголовную ответственность.
45. Проблемы законодательного закрепления обстоятельств, отягчающих убийство.
46. Проблемы привлечения к уголовной ответственности за убийство «мнимобеременной» женщины.
47. Особенности законодательного закрепления специальных признаков субъекта преступлений против половой неприкосновенности.
48. Особенности законодательного закрепления специальных признаков субъекта преступлений против половой свободы личности.
49. Проблемы определения квалифицирующих признаков при изнасиловании и насильственных действиях сексуального характера.
50. Проблемы определения квалифицирующих признаков при насильственных действиях сексуального характера.
51. Актуальные вопросы совершенствования уголовно-правовых норм, обеспечивающих охрану права собственности.
52. Дискуссионные вопросы законодательного определения понятия хищения.
53. Проблемы определения объективных признаков хищения.
54. Проблемы определения субъективных признаков хищения.
55. Проблемы определения признаков хищения в отдельных составах Особенной части УК РФ. (Хищение наркотических средств, оружия и.т.д.).
56. Основные правоприменительные проблемы, возникающие при рассмотрении дел о хищении.
57. Предмет хищения как уголовно-правовая категория.
58. Проблемы определения критериев классификации хищений на виды.
59. Основные проблемы правоприменительной практики, связанные с применением норм об уголовной ответственности за преступления против собственности, не являющихся хищением.
60. Актуальные вопросы совершенствования должностных преступлений.

5.3. Тематика (примерная) рефератов

1. Понятие, задачи, система, предмет и метод современного уголовного права Российской Федерации.
2. Действия уголовного закона в пространстве, во времени и по кругу лиц. Выдача лиц совершивших преступления.
3. Уголовная ответственность, ее понятие и пределы. Принципы уголовной ответственности.
4. Понятие преступления и его признаки. Классификация и категоризация преступлений.
5. Понятие и значение состава преступления. Элементы и признаки составов преступления.
6. Множественность преступлений: понятие и виды.
7. Объективные признаки преступления и их уголовно-правовое значение.
8. Субъективные признаки преступления и их уголовно-правовое значение.
9. Стадии совершения умышленного преступления: понятие и виды. Добровольный отказ от доведения преступления до конца.
10. Соучастие в преступлении: формы соучастии и виды соучастников, эксцесс исполнителя.
11. Необходимая оборона как обстоятельство, исключающие преступность деяния: условия ее правомерности.
12. Наказание: понятие и признаки, система наказаний.
13. Лишение свободы на определенный срок и пожизненное лишение свободы.
14. Смертная казнь в уголовно-правовой доктрине России.
15. Обстоятельства смягчающих или отягчающие наказание, их содержание и значение.
16. Назначение наказания за неоконченное преступление, по совокупности преступлений и совокупности приговоров.
17. Понятие и содержание условного осуждения. Основания отмены условного осуждения.
18. Понятие и виды, основания и условия освобождения от уголовной ответственности и наказания.
19. Амнистия и помилование: понятие и признаки.
20. Судимость: понятие и правовые последствия. Погашение и снятие судимости. Особенности погашения судимости несовершеннолетних.
21. Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним: особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.
22. Особенности освобождения несовершеннолетних от уголовной ответственности и наказания.

23.Применение принудительных мер воспитательного воздействия: виды, содержание и порядок применения.
24.Принудительные меры медицинского характера: понятие, цели и виды.
25.Конфискация имущества и возмещение причиненного ущерба в уголовно-правовой доктрине Российской Федерации.
26.Преступления против жизни: Виды этих преступлений. Общие признаки.
27.Убийство: составы преступлений и их объективные и субъективные признаки.
28. Причинение смерти по неосторожности: объективные и субъективные признаки состава преступления.
29. Преступления против здоровья. Виды этих преступлений. Общие признаки.
30.Похищение человека: понятие и признаки, отличие от незаконноголишения свободы.
31. Клевета: понятие и признаки, отличие от оскорбления.
32. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности: общая характеристика.
33. Понятие преступлений против конституционных прав и свобод человека и гражданина: общая характеристика.
34. Преступления в сфере трудовой деятельности: нарушение правил охраны труда.
35. Преступления против семьи и несовершеннолетних: вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления и в совершение антиобщественных действий.
36. Преступления против собственности: понятие и признаки хищения.
37. Грабеж, разбой, вымогательство: понятие составов и их отличия.
38.Преступления в сфере экономической деятельности: незаконное предпринимательство.
39. Контрабанда: анализ состава преступления.
40. Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях: злоупотребление полномочиями.
41. Преступления против общественной безопасности: Виды этих преступлений. Общие признаки.
42. Террористический акт и преступления террористического характера: признаки и их виды.
43. Бандитизм: анализ состава преступления.
44. Организация преступного сообщества (преступной организации): анализ состава преступления.
45. Незаконное приобретение, передача, сбыт, хранение, перевозка или ношение оружия, его основных частей, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств: анализ состава преступления.
46. Преступления против здоровья населения и общественной нравственности: вовлечение в занятие проституцией.
47. Незаконное изготовление, приобретение, хранение, перевозка, переработка наркотических средств или психотропных веществ или их аналогов. Квалифицированные виды данного преступления.

48. Преступления в сфере компьютерной информации: анализ составов.
49. Получение и дача взятки, отличие от коммерческого подкупа.
50. Преступлений против правосудия: уголовно-правовой анализ.

5.4. Шкалы оценивания

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале. «Студент считается аттестованным по дисциплине, если его оценка за семестр не менее 50 баллов (суммарно по контрольным точкам). При этом студенту выставляется семестровая оценка в 100-балльной шкале, характеризующей качество освоения студентом знаний, умений и компетенций по данной дисциплине». При этом оценке отлично (5) соответствует количество баллов от 84 до 100; хорошо (4) - 67–83 балла; удовлетворительно (3) - 50–66 баллов; неудовлетворительно (2) - 0–49 баллов.

Студент, набравший количество баллов, соответствующее оценке «удовлетворительно», «хорошо» от экзамена освобождается, получив автоматически данную оценку. Оценку «отлично» необходимо подтвердить, явившись на экзамен. Если студент не согласен с баллами, соответствующими оценке «удовлетворительно» и «хорошо», выставленными ему в течение семестра преподавателем, то он имеет право прийти на экзамен. В этом случае набранные им баллы не учитываются и максимальное количество баллов, которое студент может набрать за промежуточную аттестацию по дисциплине - 100 баллов.

В течение семестра по каждой контрольной точке студент может набрать максимально 50 баллов, которые можно заработать следующим образом:

За активную работу на семинарских занятиях студент может набрать – 2 балла.

Баллы за самостоятельную работу начисляются за подготовку реферата - 0-5 баллов, доклада - 0-5 баллов, выполнение ситуационного задания по одной из тем - 0-5 баллов,

Тестирование предполагает выполнение письменных контрольныхработ по итогам освоения каждого модуля. Письменный контроль по итогам освоения модуля состоит из теоретических вопросов и задач.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1 Основная литература

1. Вишнякова, Н. В. Уголовное право России. Особенная часть : учебное пособие / Н. В. Вишнякова, О. Н. Расщупкина. — Омск : Омская академия МВД России, 2018. — 204 с. — ISBN 978-5-88651-686-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/93850.html
2. Бобраков, И. А. Уголовное право : учебник / И. А. Бобраков. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 736 с. — ISBN 978-5-4487-0189-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/73870.html
3. Верченко, Н. И. Уголовное право России. Особенная часть : учебное пособие / Н. И. Верченко, Г. Г. Гумеров, Л. И. Разбирина. — 2-е изд. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019. — 280 с. — ISBN 978-5-7014-0916-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/95216.html

6.2 Дополнительная литература

1. Крылова, Н. Е. Уголовное право зарубежных стран (Особенная часть) : учебно-методическое пособие / Н. Е. Крылова, А. В. Малешина, А. В. Серебренникова ; под редакцией Н. Е. Крыловой. — Москва : Статут, 2019. — 351 с. — ISBN 978-5-907139-26-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88266.html
2. Захарова, Т. П. Уголовное право. Практикум : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Т. П. Захарова, Н. А. Колоколов, Р. В. Ярцев ; под редакцией Н. А. Колоколова. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. — ISBN 978-5-238-02228-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81699.html
3. Скурко, Е. В. Уголовное право и криминология : актуальные проблемы взаимодействия / Е. В. Скурко, Д. М. Михайличенко. — Санкт-Петербург : Юридический центр Пресс, 2017. — 128 с. — ISBN 978-5-94201-754-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/77141.html
4. Курченко, В. Д. Уголовное право. Общая часть (уголовный закон) : хрестоматия / В. Д. Курченко, И. П. Панфилов. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 263 с. — ISBN 978-5-88247-917-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/92848.html

5. Верченко, Н. И. Уголовное право. Общая часть : практикум / Н. И. Верченко, Р. Н. Боровских. — 3-е изд. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019. — 131 с. — ISBN 978-5-7014-0906-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/95217.html

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru).
1. Информационные массивы Росстата (http://www.gks.ru).

Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (http://www.diss.rsl.ru).

Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru)
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://fcior.edu.ru)
4. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (http://ecsocman.edu.ru)
5. Поисковые системы Яндекс.ру (http://www.yandex.ru/), Google (http://www.google.ru), Bing.com (http://www.bing.com/).
6. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (http://scholar.google.com/).
7. «Scirus» - Поиск научной информации (http://www.scirus.com/).

«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (http://www.sigla.ru/).

8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Актуальные проблемы уголовного права» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия дисциплины «Актуальные проблемы уголовного права» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

-знакомит с новым учебным материалом;

-разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизирует учебный материал;

-ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на

лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям, а также проанализируйте нормативные правовые акты, в которых устанавливаются правила корпоративного поведения;

выпишите основные термины;

ответьте на контрольные вопросы, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

заранее ознакомьтесь с предложенными вам лабораторными заданиями и подготовьте необходимый для их выполнения материал;

в качестве ориентира в организации обучения и подготовки к практическим занятиям вами может быть использована рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов, учебных вопросов, а также рекомендуемой литературы: нормативно-правовой, специальной и периодической;

готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

Самостоятельная работа студентов.

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного

руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя: предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Самостоятельная работа призвана прежде всего сформировать у студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны научиться правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.

В процессе изучения правовых источников по дисциплине необходимо, чтобы студенты могли правильно определить причины и исторические условия принятия данного документа. Важно уяснить главное, сущностное – почему, с какой целью государством был разработан и принят настоящий правовой акт, чем обусловлено его появление именно в это время, каков его социальный смысл. При этом каждый нормативно-правовой акт должен быть рассмотрен не изолированно, а в рамках его системной связи с другими нормами права.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной. В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются: конспект; выписки; тезисы; аннотации, резюме; план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании произведения.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Написание реферата.

Содержание реферата

Структура и содержание реферата в каждом отдельном случае имеет индивидуальный порядок. Несколько студентов могут выполнять контрольную работу по одной теме, однако эти работы, должны быть основаны на различном практическом материале и отличаться по своей структуре.

Работа должна включать следующие элементы:

титульный лист;

содержание;

введение;

основная часть;

заключение;

список использованной литературы.

Работу должны отличать четкость построения; логическая последовательность изложения материала, раскрывающего тему работы; убедительность аргументации; краткость и точность формулировок, исключающие возможность субъективного и неоднозначного толкования;

конкретность изложения результатов работы; доказательность выводов и основательность рекомендаций.

Контрольная работа должна соответствовать выбранной теме (не менее 80% содержания). Отступления и рассмотрение иных вопросов должны быть четко увязаны с избранной темой.

3.1. Титульный лист

Титульный лист является первым листом реферата и должен содержать следующие реквизиты:

полное наименование учебного заведения;

название факультета на котором выполнена работа;

прописными буквами указывается: контрольная работа;

название темы работы;

данные о студенте, выполнившим работу (Ф.И.О., факультет, курс, группа);

место и год выполнения работы.

3.2. Содержание

В содержании последовательно перечисляют наименования разделов (глав), подразделов (параграфов), а также указывают номера страниц, на которых размещается начало разделов (подразделов). Содержание должно включать все заголовки, имеющиеся в работе, в том числе список литературы.

3.3. Введение

Введение должно кратко характеризовать современное состояние изучаемой проблемы. Во введении следует четко сформулировать цель и основные задачи работы. Цель носит общий характер, является емкой по содержанию и предопределяет выбор методов исследования. Задачи локализируют цель работы, уточняя тот круг вопросов, которые студент ставит перед собой в данном исследовании.

3.4. Разделы (главы) работы

Основная часть работы делится на разделы (главы) и подразделы (параграфы). Их количество в контрольной работе зависит от целей, задач и содержания работы. Все части работы должны быть тесно связаны между собой таким образом, чтобы при переходе от одной части (главы) к другой текст был последовательным, логичным, без явных смысловых разрывов.

Рекомендуется, чтобы все главы и параграфы были примерно соразмеримы друг к другу, как по структуре деления, так и по размеру.

3.5. Заключение

В заключении студент исходя из поставленных задач, проведенного им анализа обобщает итоговые выводы по результатам проделанной работы.

3.6. Список использованной литературы

Список использованных источников и литературы включает перечень всех источников, которые были использованы при выполнении реферата. Список приводится в последовательности согласно:

Нормативно-правовые акты.

Специальная литература.

Подготовка к экзамену.

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, в течение всего курса изучения данной дисциплины. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для его сдачи. Особое внимание следует уделить самостоятельной работе с конспектом лекции и нормативными правовыми актами.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Правовая система «Гарант»
2. Справочная правовая система Консультант Плюс

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособия и другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторныхи практических занятий, научно- исследовательской работы студентов с указанием наличия	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучениияявлений и процессов, выполнении расчетов.
Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.
Атрибутика проведения следственных и иных действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственных и иных действий (аудио-, видеозапись)	Проведение ролевых игр наоснове правоприменительной деятельности

	правоохранительных органов.
Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)

Пенитенциарная безопасность

Уровень образования	Высшее образование-специалитет
Код специальности	40.05.01
Специальность	Правовое обеспечение национальной безопасности
Специализация	«Уголовно-правовая»
Квалификация (степень) выпускника	Юрист
Форма обучения	Очная, заочная
Нормативный срок освоения ОП ВО	5 лет
Трудоемкость (в зачетных единицах)	4 зачетных единиц

Грозный, 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Пенитенциарная безопасность» по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета), специализация «Уголовно-правовая» (квалификация (степень) "юрист") разработана на основе ФГОС ВО от 31.08.2020 № 1138 и рабочего учебного плана.

Составители: Айсханова Е. С., кандидат экономических наук, доцент кафедры уголовного права, процесса и национальной безопасности;

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры уголовного права, процесса и национальной безопасности, протокол № 10 от 24.06. 2022 г.

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля) 4

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции 5

3. Место дисциплины в структуре ОПОП 6

4. Содержание дисциплины (модуля) 7

Очная форма обучения 7

4.1. Структура дисциплины 7

4.2. Содержание разделов дисциплины 7

4. Содержание дисциплины (модуля) 9

Заочная форма обучения 9

4.1. Структура дисциплины 9

4.2. Содержание разделов дисциплины 9

5. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестации 12

5.1. Формируемые компетенции 12

5.2. Типовые оценочные средства 13

5.3. Тематика (примерная) рефератов 18

5.4. Шкалы оценивания 20

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 21

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) 21

8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля) 22

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 27

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 28

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Пенитенциарная безопасность» является формирование необходимого объема знаний, умений и навыков в области теории национальных интересов и национальной безопасности, ознакомление с понятийным аппаратом и терминологией в области национальных интересов, национальной безопасности и стратегических национальных целей; расширение представлений у студентов об обеспечениинациональной безопасности Российской Федерации.

Для достижения данных целей в процессе изучения дисциплины решаются следующие задачи: формирование высококвалифицированного специалиста в области правового обеспечения национальной безопасности, обладающего предусмотренными образовательной программой универсальными, общепрофессиональными, профессиональными компетенциями и готового решать профессиональные задачи в рамках правоприменительного, правоохранительного и оперативно-служебного типа деятельности; интеграция обучающихся в образовательное пространство опережающего развития, отвечающее запросам времени и предполагающее воспитание гармоничной, социально- адаптированной личности, способной жить в условиях современных реалий и осуществлять изменения в ключе стратегических направлений государственной политики Российской Федерации; привитие навыков самостоятельного решения практических задач в условиях появления новых социально- экономических вызовов и постоянной трансформации правовых, нравственных и культурно- бытовых ориентиров профессиональной деятельности, способствующих формированию предусмотренных образовательной программой компетенций.

В рамках освоения программы специалитета выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих обязательных типов:

- правоприменительный;
- правоохранительный.

В дополнение к указанным типам задач профессиональной деятельности выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующего типа:

- оперативно-служебный.

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОПОП ВО по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета), специализация «Уголовно-правовая». Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) обеспечивает формирование у выпускника компетенций, установленных рабочим учебным планом.

В результате освоения дисциплины «Пенитенциарная безопасность» у студента должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **общепрофессиональными** компетенциями:

ОПК-7 - способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства при соблюдении норм права и нетерпимости к противоправному поведению.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

ПК – 3 - способен решать профессиональные задачи в соответствии с нормами этики;

ПК – 4 - способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры;

ПК – 8 - способен разрабатывать и правильно оформлять юридические и служебные документы;

ПК – 12 - способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства, защите жизни и здоровья граждан, охране общественного порядка, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина;

ПК – 21 - способен использовать при решении профессиональных задач особенности тактики проведения оперативно-служебных мероприятий в соответствии со спецификой будущей профессиональной деятельности.

Индикаторы достижения компетенции соотнесенные с результатами обучения для студента, освоившего курс по дисциплине «Пенитенциарная безопасность», выражаются в следующих результатах:

Студент должен **знать** основные нормы и функции служебного этикета; психологические основы профессионального общения; структуру системы

законодательства Российской Федерации; общепризнанные принципы и нормы международного права; правоприменительную практику; способы и стадии применения нормативных правовых актов; сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в отдельных отраслях материального и процессуального права; методологию принятия решений на основе соблюдения принципа законности; теоретические подходы к обоснованию национальных интересов как объективно значимых потребностей личности, общества и государства в обеспечении их защищенности и устойчивого развития; теоретические модели угроз национальной безопасности в современных условиях;

Студент должен **уметь** оценивать факты и явления профессиональной деятельности с нравственной точки зрения; осуществлять с позиции этики и морали выбор норм поведения в конкретных служебных ситуациях; анализировать и применять правовые нормы; обеспечивать соблюдение общепризнанных принципов и норм международного права в профессиональной деятельности; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; давать квалифицированные юридические заключения и консультации; определять условия и факторы, создающие прямую или косвенную возможность нанесения ущерба национальным интересам;

Студент должен **владеть** навыками позитивного общения в процессе профессиональной деятельности, выстраивания социальных и профессиональных взаимодействий с учетом этнокультурных и конфессиональных различий; навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали; навыками толерантного поведения; навыками поведения в служебном коллективе и общения с гражданами в соответствии нормами служебного и общего этикета; навыками реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности; навыками принятия самостоятельных решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законом; навыками классификации угроз национальной безопасности в контексте реализации стратегических национальных приоритетов; навыками квалификации фактов, событий и обстоятельств, создающих угрозы безопасности личности, общества и государства.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Пенитенциарная безопасность» относится к блоку 1 программы специалитета.

Вопросы, рассматриваемые в рамках курса, входят в перечень вопросов для государственного экзамена.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ.

4. Содержание дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕ, 144 ч., из них аудиторные занятия 36 ч. самостоятельная работа 90 ч.

Вид работы	**Трудоемкость, часов**	
	8 семестр	**всего**
Общая трудоемкость	144	144
Аудиторная работа:	36	36
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	90	90
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	8	8
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	82	82
Вид итогового контроля зачет/экзамен	**экзамен**	**экзамен**

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование тем**	**Объем дисциплины, час.**			**Форма текущего контроля успеваемости,[1]**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных	СР	

			занятий		**промежу-**

[1] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

			Л	ЛР	ПЗ	КСР		точной аттестации
1.	Понятие безопасности, пенитенциарная безопасность в структуре общественной и государственной безопасности	14	2		2		10	О
2.	Становление и развитие служббезопасности в учреждениях и органах УИС	14	2		2		10	О
3.	Правовое регулированиеобеспечения безопасности в УИС. Организация и обеспечение режима в учреждениях УИС	14	2		2		10	О
4.	Надзор за осужденными как средство обеспечения безопасности в учреждениях УИС. Организация охраны в учреждениях и органах УИС	14	2		2		10	О
5.	Назначение, задачи и функции отделов и групп учреждений и органов УИС, обеспечивающих внутреннюю и внешнюю безопасность	14	2		2		10	О, Р

6.	Технические средствконтроля, надзора и охраны, применяемые в исправительных учреждениях и следственных изоляторах в целях обеспечения безопасности	14	2		2		10	О
7.	Организация деятельностиподразделений розыска ФСИН России в целях обеспечения безопасности	14	2		2		10	О

	общества, исправительных учреждений и следственных изоляторов							
8.	Применение сотрудниками и УИС физической силы, специальных средств и оружия	14	2		2		10	О
9.	Совершенствование деятельности по обеспечению безопасности в учреждениях и органах УИС; зарубежный опыт обеспечения безопасности в пенитенциарных учреждениях	14	2		2		10	О,Р
ВСЕГО		**144**	**18**		**18**		**90**	**экзамен**

4. Содержание дисциплины (модуля)

Заочная форма обучения

4.1. Структура дисциплины

Вид работы	**Трудоемкость, часов**	
	4 курс	**всего**
Общая трудоемкость	144	144
Аудиторная работа:	8	8
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	127	127
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	7	7

Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	120	120
Вид итогового контроля зачет/экзамен	**9**	**9**

4.2. Содержание разделов дисциплины

	Наименование тем	**Объем дисциплины, час.**	

№ п/п		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	Форма текущего контроля успеваемости,[2] промеж у-точной аттестации и
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
10.	Понятие безопасности,пенитенциарная безопасность в структуре общественной игосударственной безопасности	14	2		2		10	О
11.	Становление и развитиеслужб безопасности в учреждениях и органах УИС	14					10	О
12.	Правовое регулирование обеспечения безопасности в УИС. Организация и обеспечение режима в учреждениях УИС	14					10	О
13.	Надзор за осужденными как средство обеспечения безопасности в учреждениях УИ	14					10	О

	С.Организация охраны в учреждениях и органах УИС							
14.	Назначение, задачи и функции отделов и групп учреждений и органов УИС, обеспечивающих внутреннюю и внешнюю безопасность	14					10	О, Р

[2] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

15.	Технические средства контроля, надзора и охраны, применяемые висправительных учреждениях иследственных изолятор ахв целях обеспечения безопасности	14					10	О
16.	Организация деятельности подразделений розыска ФСИН России в целях обеспечения безопасностиобщества, исправительных учреждений и следственных изоляторов	14					10	О
17.	Применение сотрудниками УИС физической силы, специальных средств и оружия	14					10	О
18.	Совершенствование деятельности пообеспечению безопасности вучреждениях и органахУИС; зарубежный опытобеспечения безопасностив пенитенциарных учреждениях	14	2		2		10	О,Р
ВСЕГО		**144**	**4**		**4**		**127**	**9**

5. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Формируемые компетенции

В результате освоения дисциплины «Пенитенциарная безопасность» у студента должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **общепрофессиональными** компетенциями:

ОПК-7 - способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства при соблюдении норм права и нетерпимости к противоправному поведению.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

ПК – 3 - способен решать профессиональные задачи в соответствии с нормами этики;

ПК – 4 - способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры;

ПК – 8 - способен разрабатывать и правильно оформлять юридические и служебные документы;

ПК – 12 - способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства, защите жизни и здоровья граждан, охране общественного порядка, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина;

ПК – 21 - способен использовать при решении профессиональных задач особенности тактики проведения оперативно-служебных мероприятий в соответствии со спецификой будущей профессиональной деятельности.

Индикаторы достижения компетенции соотнесенные с результатами обучения для студента, освоившего курс по дисциплине «Пенитенциарная безопасность», выражаются в следующих результатах:

Студент должен **знать** основные нормы и функции служебного этикета; психологические основы профессионального общения; структуру системы законодательства Российской Федерации; общепризнанные принципы и нормы международного права; правоприменительную практику; способы и стадии применения нормативных правовых актов; сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в отдельных отраслях материального и процессуального права; методологию принятия решений на основе соблюдения принципа законности; теоретические подходы к обоснованию национальных интересов

как объективно значимых потребностей личности, общества и государства в обеспечении их защищенности и устойчивого развития; теоретические модели угроз национальной безопасности в современных условиях;

Студент должен **уметь** оценивать факты и явления профессиональной деятельности с нравственной точки зрения; осуществлять с позиции этики и морали выбор норм поведения в конкретных служебных ситуациях; анализировать и применять правовые нормы; обеспечивать соблюдение общепризнанных принципов и норм международного права в профессиональной деятельности; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; давать квалифицированные юридические заключения и консультации; определять условия и факторы, создающие прямую или косвенную возможность нанесения ущерба национальным интересам;

Студент должен **владеть** навыками позитивного общения в процессе профессиональной деятельности, выстраивания социальных и профессиональных взаимодействий с учетом этнокультурных и конфессиональных различий; навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали; навыками толерантного поведения; навыками поведения в служебном коллективе и общения с гражданами в соответствии нормами служебного и общего этикета; навыками реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности; навыками принятия самостоятельных решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законом; навыками классификации угроз национальной безопасности в контексте реализации стратегических национальных приоритетов; навыками квалификации фактов, событий и обстоятельств, создающих угрозы безопасности личности, общества и государства.

5.2. Типовые оценочные средства

Вопросы к экзамену

1. Дайте понятие пенитенциарной опасности в сфере информационной безопасности системы учреждений и органов ФСИН России и назовите ее основные структурные элементы. Разъясните содержание различныхподходов к понятию «опасность».

2. Охарактеризуйте особенности организации деятельности отделов специального назначения территориальных органов ФСИН России по обеспечению безопасности учреждений и органов, исполняющих наказания.
3. Раскройте содержание основных средств обеспечения безопасности в исправительных учреждениях и следственных изоляторах ФСИН России.
4. Разъясните особенности обеспечения социально-правовой защиты сотрудников уголовно-исполнительной системы. Охарактеризуйте значение данного процесса в системе пенитенциарной безопасности.
5. Охарактеризуйте надзор за осужденными как средство обеспечения безопасности в исправительных учреждениях и следственных изоляторах ФСИН России.
6. Разъясните содержание ведомственного контроля за деятельностью учреждений и органов ФСИН России по вопросам обеспечения пенитенциарной безопасности. Охарактеризуйте особенности осуществления ведомственного контроля в данной сфере различными субъектами.
7. Дайте понятие пенитенциарной безопасности и назовите основные субъекты ее обеспечения.
8. Перечислите основные направления Концепции развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 года в сфере обеспечения безопасности. Охарактеризуйте перспективы их реализации в учреждениях и органах ФСИН России.
9. Охарактеризуйте особенности обеспечения безопасности осужденных, лиц, содержащихся под стражей при их перемещении подразделениями по конвоированию. Раскройте содержание потенциальных угроз пенитенциарной безопасности в данном процессе.
10. Расскажите особенности обеспечения безопасности различных категорий осужденных.
11. Проведите сравнительный анализ средств обеспечения безопасности для различных категорий осужденных.
12. Назовите технические средства надзора и охраны, применяемые в учреждениях и органах ФСИН России в целях обеспечения безопасности.
13. Дайте анализ процессу модернизации технических средств надзора и охраны в исправительных учреждениях.
14. Охарактеризуйте содержание процесса совершенствования правовых основ обеспечения безопасности в учреждениях и органах ФСИН России. Объясните его значимость в целом для развития уголовно-исполнительной системы.
15. Перечислите меры по обеспечению личной безопасности лиц, содержащихся под стражей, в следственных изоляторах ФСИН России.

Проведите сравнительный анализ данных мер с теми, которые предусмотрены в отношении осужденных.

16. Разъясните содержание общественного контроля за деятельностью учреждений и органов ФСИН России по вопросам обеспечения пенитенциарной безопасности. Охарактеризуйте значимость данного вида контроля в целом для системы учреждений и органов ФСИН России.

17. Раскройте содержание мер по обеспечению безопасности персонала учреждений и органов ФСИН России. Охарактеризуйте перспективы их развития.

18. Перечислите правовые основания применения огнестрельного оружия без предупреждения в исправительных учреждениях и следственных изоляторах ФСИН России в целях обеспечения безопасности. Разъясните значимость данной меры в целом для системы пенитенциарной безопасности.

19. Раскройте содержание норм международных правовых актов и стандартов в сфере обеспечения пенитенциарной безопасности. Охарактеризуйте особенности их реализации в деятельности учреждений и органов ФСИН России.

20. Перечислите субъекты обеспечения пенитенциарной безопасности и сферы их деятельности. Охарактеризуйте особенности реализации их полномочий на примере отдельных.

21. Охарактеризуйте содержание факторов, оказывающих влияние на безопасность учреждений и органов ФСИН России. Разъясните особенности их определения в деятельности конкретных исправительных учреждений и пути устранения.

22. Разъясните содержание режима в исправительных учреждениях ФСИН России как средства обеспечения пенитенциарной безопасности. Проанализируйте соотношение режима с иными средствами.

23. Раскройте содержание системы объектов пенитенциарной безопасности. Охарактеризуйте особенности мер по обеспечению безопасности каждого объекта.

24. Разъясните особенности организации деятельности подразделений розыска территориальных органов ФСИН России по обеспечению безопасности общества, исправительных учреждений и следственных изоляторов ФСИН России. Поясните значимость данного вида деятельности в системе пенитенциарной безопасности.

25. Раскройте содержание гарантий обеспечения безопасности осужденных.

26. Разъясните алгоритм обеспечения личной безопасности осужденных.

27. Раскройте содержание нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность учреждений и органов ФСИН России по обеспечению безопасности в условиях чрезвычайных обстоятельств.
28. Охарактеризуйте силы и средства, привлекаемые в условиях чрезвычайных обстоятельств.
29. Разъясните содержание организации охраны в исправительных учреждениях и следственных изоляторах ФСИН России как средства обеспечения пенитенциарной безопасности. Дайте сравнительный анализ данного средства обеспечения пенитенциарной безопасности с другими.
30. Раскройте содержание мер уголовно-исполнительного характера по обеспечению безопасности осужденных. Охарактеризуйте место данного вида мер в системе средств обеспечения безопасности осужденных.
31. Разъясните особенности организации взаимодействия служб и подразделений исправительных учреждений ФСИН России по обеспечению пенитенциарной безопасности. Охарактеризуйте значение данного процесса для системы пенитенциарной безопасности.
32. Раскройте содержание организационно-структурного и штатного совершенствования службы безопасности в исправительных учреждениях и следственных изоляторах ФСИН России. Дайте анализ значимости данного процесса для обеспечения пенитенциарной безопасности.
33. Разъясните особенности обеспечения безопасности осужденных при их содержании в транзитно-пересыльных пунктах.
34. Сравните меры по обеспечению безопасности осужденных в исправительных учреждениях и транзитно-пересыльных пунктах.
35. Дайте понятие пенитенциарной безопасности и раскройте ее структуру.
36. Классифицируйте меры по обеспечению пенитенциарной безопасности.
37. Раскройте порядок создания, функционирования транзитно-пересыльных пунктов и особенности содержания в них осужденных.
38. Разъясните особенности реализации мер по обеспечению безопасности в ТПП.
39. Раскройте содержание пенитенциарных угроз. Классифицируйте их по различным основаниям.
40. Раскройте содержание мер по обеспечению безопасности лиц, содержащихся под стражей. Проведите сравнительный анализ данных мер с мерами, применяемыми в целях обеспечения безопасности осужденных.
41. Охарактеризуйте структуру пенитенциарной преступности как угрозы безопасности осужденных и персонала учреждений и органов ФСИН России.
42. Раскройте причины совершения преступлений на территории исправительных учреждений.

44. Раскройте алгоритм первоначальных розыскных мероприятий, проводимых уголовно-исполнительными инспекциями, в случае уклонения от отбывания наказания осужденных, состоящих на учете. Охарактеризуйте особенности организации взаимодействия уголовно-исполнительных инспекций с различными субъектами при розыске таких лиц.
45. Раскройте понятие и виды ответственности персонала учреждений и органов ФСИН России, обеспечивающего пенитенциарную безопасность.
46. Раскройте содержание правового регулирования организации деятельности подразделений розыска территориальных органов ФСИН России. Разъясните особенности применения данными подразделениями мер по обеспечению пенитенциарной безопасности.
47. Опишите алгоритм отражения группового или вооруженного нападения на охраняемые объекты, помещения и сооружения учреждений ФСИН России, а также транспортные средства. Раскройте особенности применения мер обеспечения безопасности в таких ситуациях.
48. Раскройте понятие и содержание профессиональной деформации сотрудников учреждений и органов ФСИН России как угрозы пенитенциарной безопасности. Разъясните особенности ее профилактики.
49. Охарактеризуйте чрезвычайные обстоятельства в деятельности исправительных учреждений ФСИН России как угрозу пенитенциарной безопасности.
50. Классифицируйте чрезвычайные обстоятельства, возникающие в исправительных учреждениях, и причины их появления.
51. Раскройте основные направления взаимодействия отделов безопасности (режима) с другими подразделениями ФСИН России и правоохранительными органами по обеспечению пенитенциарной безопасности. Разъясните содержание мер безопасности, применяемых в деятельности данных подразделений.
53. Объясните особенности реализации мер по обеспечению безопасности в исправительных учреждениях различного вида (на примере лечебно-профилактических учреждений, исправительных колоний особого режима для отбывания наказания осужденными к пожизненному лишению свободы, воспитательных колоний).
54. Раскройте содержание норм законодательства Российской Федерации в сфере обеспечения пенитенциарной безопасности. Разъясните влияние на данные нормы международных стандартов.
55. Опишите особенности организации участия отделов специального назначения территориальных органов ФСИН России в специальных

мероприятиях. Раскройте значение деятельности данных подразделений в системе пенитенциарной безопасности.

56. Дайте понятие интегрированной системы безопасности как средства защиты от возможных пенитенциарных угроз. Проанализируйте эффективность внедрения данных систем в деятельности исправительных учреждений.

57. Раскройте особенности планирования деятельности отделов и групп учреждений и органов ФСИН России, обеспечивающих внутреннюю и внешнюю безопасность. Охарактеризуйте факторы, которые учитываются в ходе планирования их деятельности.

58. Раскройте особенности применение инженерных средств надзора и охраны как меры по обеспечению пенитенциарной безопасности.

59. Проанализируйте основные тенденции усовершенствования системы инженерных сооружений в исправительных учреждениях.

60. Раскройте содержание норм законодательства, регулирующего деятельность подразделений по конвоированию в сфере обеспечения безопасности осужденных при их перемещении. Разъясните особенности применения данными подразделениями мер безопасности.

61. Раскройте общие положения о службе розыскных нарядов, их назначение и тактику действий.

62. Разъясните особенности формирования розыскных нарядов в исправительных учреждениях.

63. Разъясните содержание профилактической деятельности учреждений и органов ФСИН России по обеспечению безопасности персонала.

64. Классифицируйте основные угрозы в деятельности учреждений и органов ФСИН России.

5.3. Тематика (примерная) рефератов

1. Подходы к пониманию категории «безопасность осужденных».
2. Информационная безопасность учреждений и органов уголовно-исполнительной системы.
3. Пенитенциарная безопасность в структуре общественной безопасности.
4. Право осужденных в исправительном учреждении на личную безопасность.
5. Организация и обеспечение режима в исправительном учреждении.
6. Правовое регулирование обеспечения безопасности в уголовно-исполнительной системе.
7. Факторы, влияющие на деятельность в исправительном учреждении.

8. Средства обеспечения режима в исправительном учреждении.
9. Понятие и роль внутреннего распорядка в исправительном учреждении.
10. Организация внутреннего распорядка в исправительном учреждении.
11. Структура и основные положения Правил внутреннего распорядка исправительных учреждений.
12. Организация и обеспечение надзора за осужденными как средство обеспечения безопасности в учреждениях уголовно-исполнительной системы.
13. Назначение, задачи и функции отдела безопасности по обеспечению безопасности.
14. Особенности обеспечения надзора в колониях-поселениях.
15. Назначение, задачи и функции отдела охраны по обеспечению безопасности.
16. Особенности обеспечения надзора в воспитательных колониях.
17. Технические средства контроля, надзора и охраны, применяемы в исправительном учреждении в целях обеспечения безопасности.
18. Обеспечение безопасности при конвоировании осужденных.
19. Организация деятельности подразделений розыска ФСИН России по обеспечению безопасности общества.
20. Деятельность отрядов специального назначения по обеспечению безопасности.
21. Обеспечение безопасности персонала в исправительном учреждении.
22. Организация деятельности дежурной смены в исправительном учреждении по обеспечении безопасности.
23. Личная безопасность сотрудников исправительных учреждений и следственных изоляторов.
24. Профилактика преступлений в исправительных учреждениях и следственных изоляторах.
25. Применение сотрудниками уголовно-исполнительной системы физической силы, специальных средств и оружия.
26. Обеспечение личной безопасности осужденных в воспитательных колониях.
27. Социально-правовая защита сотрудников отдела безопасности.
28. Профилактика профессиональной деформации сотрудников отдела безопасности.
29. Особенности обеспечения личной безопасности осужденных в следственных изоляторах.
30. Взаимодействие отделов и служб исправительных учреждений по обеспечению личной безопасности осужденных.

31. Деятельность учреждений и органов уголовно-исполнительной системы по обеспечению личной безопасности в условиях чрезвычайных обстоятельств.
32. Контроль и надзор за деятельностью служб учреждений и органов УИС как средство обеспечения безопасности.
33. Совершенствование деятельности ИУ по обеспечению безопасности.
34. Зарубежный опыт обеспечения безопасности осужденных в пенитенциарных учреждениях.

5.4. Шкалы оценивания

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале. «Студент считается аттестованным по дисциплине, если его оценка за семестр не менее 50 баллов (суммарно по контрольным точкам). При этом студенту выставляется семестровая оценка в 100-балльной шкале, характеризующей качество освоения студентом знаний, умений и компетенций по данной дисциплине». При этом оценке отлично (5) соответствует количество баллов от 84 до 100; хорошо (4) - 67–83 балла; удовлетворительно (3) - 50–66 баллов; неудовлетворительно (2) - 0–49 баллов.

Студент, набравший количество баллов, соответствующее оценке «удовлетворительно», «хорошо» от экзамена освобождается, получив автоматически данную оценку. Оценку «отлично» необходимо подтвердить, явившись на экзамен. Если студент не согласен с баллами, соответствующими оценке «удовлетворительно» и «хорошо», выставленными ему в течение семестра преподавателем, то он имеет право прийти на экзамен. В этом случае набранные им баллы не учитываются и максимальное количество баллов, которое студент может набрать за промежуточную аттестацию по дисциплине - 100 баллов.

В течение семестра по каждой контрольной точке студент может набрать максимально 50 баллов, которые можно заработать следующим образом:

За активную работу на семинарских занятиях студент может набрать – 2 балла.

Баллы за самостоятельную работу начисляются за подготовку реферата - 0-5 баллов, доклада - 0-5 баллов, выполнение ситуационного задания по одной из тем - 0-5 баллов,

Тестирование предполагает выполнение письменных контрольныхработ по итогам освоения каждого модуля. Письменный контроль по итогам освоения модуля состоит из теоретических вопросов и задач.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1 Основная литература

Курганов, С. И. Криминология : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 021100 «Юриспруденция» / С. И. Курганов. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 184 с. — ISBN 978-5-238-01188-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71203.html

6.2 Дополнительная литература

Липунова, О. В. Пенитенциарная психология : учебное пособие / О. В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 221 с. — ISBN 978-5-85094-451-3, 978-5-4497-0095-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85896.html

Коржиков, О. Н. Криминологические особенности пенитенциарной социологии. Жаргон, татуировки, невербальные коммуникации, латентные способы передачи информации : учебное пособие / О. Н. Коржиков. — 2-е изд. — Астрахань : Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2019. — 376 с. — ISBN 978-5-9926-1100-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/99501.html

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru).
1. Информационные массивы Росстата (http://www.gks.ru).

Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (http://www.diss.rsl.ru).

Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru)
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://fcior.edu.ru)

4. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (http://ecsocman.edu.ru)

5. Поисковые системы Яндекс.ру (http://www.yandex.ru/), Google (http://www.google.ru), Bing.com (http://www.bing.com/).

6. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (http://scholar.google.com/).

7. «Scirus» - Поиск научной информации (http://www.scirus.com/).

«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (http://www.sigla.ru/).

8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Пенитенциарная безопасность» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия дисциплины «Пенитенциарная безопасность» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

-знакомит с новым учебным материалом;

-разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизирует учебный материал;

-ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебным

пособиям, а также проанализируйте нормативные правовые акты, в которых устанавливаются правила корпоративного поведения;

выпишите основные термины;

ответьте на контрольные вопросы, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

заранее ознакомьтесь с предложенными вам лабораторными заданиями и подготовьте необходимый для их выполнения материал;

в качестве ориентира в организации обучения и подготовки к практическим занятиям вами может быть использована рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов, учебных вопросов, а также рекомендуемой литературы: нормативно-правовой, специальной и периодической;

готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

Самостоятельная работа студентов.

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя: предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Самостоятельная работа призвана прежде всего сформировать у студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны научиться правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.

В процессе изучения правовых источников по дисциплине необходимо, чтобы студенты могли правильно определить причины и исторические условия принятия данного документа. Важно уяснить главное, сущностное – почему, с какой целью государством был разработан и принят настоящий правовой акт, чем обусловлено его появление именно в это время, каков его социальный смысл. При этом каждый нормативно-правовой акт должен быть рассмотрен не изолированно, а в рамках его системной связи с другими нормами права.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной. В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно

прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются: конспект; выписки; тезисы; аннотации, резюме; план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании произведения.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий

данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно

составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Написание реферата.

Содержание реферата

Структура и содержание реферата в каждом отдельном случае имеет индивидуальный порядок. Несколько студентов могут выполнять контрольную работу по одной теме, однако эти работы, должны быть основаны на различном практическом материале и отличаться по своей структуре.

Работа должна включать следующие элементы:

титульный лист;

содержание;

введение;

основная часть;

заключение;

список использованной литературы.

Работу должны отличать четкость построения; логическая последовательность изложения материала, раскрывающего тему работы; убедительность аргументации; краткость и точность формулировок, исключающие возможность субъективного и неоднозначного толкования; конкретность изложения результатов работы; доказательность выводов и основательность рекомендаций.

Контрольная работа должна соответствовать выбранной теме (не менее 80% содержания). Отступления и рассмотрение иных вопросов должны быть четко увязаны с избранной темой.

3.1. Титульный лист

Титульный лист является первым листом реферата и должен содержать следующие реквизиты:

полное наименование учебного заведения;

название факультета на котором выполнена работа;

прописными буквами указывается: контрольная работа;

название темы работы;

данные о студенте, выполнившим работу (Ф.И.О., факультет, курс, группа);

место и год выполнения работы.

3.2. Содержание

В содержании последовательно перечисляют наименования разделов (глав), подразделов (параграфов), а также указывают номера страниц, на

которых размещается начало разделов (подразделов). Содержание должно включать все заголовки, имеющиеся в работе, в том числе список литературы.

3.3. Введение

Введение должно кратко характеризовать современное состояние изучаемой проблемы. Во введении следует четко сформулировать цель и основные задачи работы. Цель носит общий характер, является емкой по содержанию и предопределяет выбор методов исследования. Задачи локализируют цель работы, уточняя тот круг вопросов, которые студент ставит перед собой в данном исследовании.

3.4. Разделы (главы) работы

Основная часть работы делится на разделы (главы) и подразделы (параграфы). Их количество в контрольной работе зависит от целей, задач и содержания работы. Все части работы должны быть тесно связаны между собой таким образом, чтобы при переходе от одной части (главы) к другой текст был последовательным, логичным, без явных смысловых разрывов.

Рекомендуется, чтобы все главы и параграфы были примерно соразмеримы друг к другу, как по структуре деления, так и по размеру.

3.5. Заключение

В заключении студент исходя из поставленных задач, проведенного им анализа обобщает итоговые выводы по результатам проделанной работы.

3.6. Список использованной литературы

Список использованных источников и литературы включает перечень всех источников, которые были использованы при выполнении реферата. Список приводится в последовательности согласно:

Нормативно-правовые акты.

Специальная литература.

Подготовка к экзамену.

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, в течение всего курса изучения данной дисциплины. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для его сдачи. Особое внимание следует уделить самостоятельной работе с конспектом лекции и нормативными правовыми актами.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Правовая система «Гарант»
2. Справочная правовая система Консультант Плюс

19.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособияи другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторныхи практических занятий, научно- исследовательской работы студентов с указанием наличия	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучениияявлений и процессов, выполнении расчетов.
Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.
Атрибутика проведения следственных и иных действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственныхи иных действий (аудио-, видеозапись)	Проведение ролевых игр наоснове правоприменительной деятельности правоохранительных органов.
Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра чеченской филологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ *(МОДУЛЯ*
ЧЕЧЕНСКИЙ ЯЗЫК

Код и наименование направления подготовки (специальности)
40.03.01 Юриспруденция

Профиль подготовки
Уголовно-правовой
Гражданско-правовой

Уровень квалификации выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная, очно-заочная

Грозный, 2022

Чеченский язык
Рабочая программа дисциплины *(модуля)*
Составитель(и):
Ассистент кафедры чеченской филологии, М.У-А. Зубайраева
……..

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры …….
№_____от_____

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка
Цель и задачи дисциплины *(модуля)*
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (*модулю*), соотнесенныхс индикаторами достижения компетенций
Место дисциплины в структуре образовательной программы
Структура дисциплины *(модуля)*
Содержание дисциплины *(модуля)*
Образовательные технологии
Оценка планируемых результатов обучения
5.1. Система оценивания
5.2.Критерии выставления оценок
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине *(модулю)*
Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
Список источников и литературы
Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
Материально-техническое обеспечение дисциплины *(модуля)*
Обеспечение образовательного процесса для лиц

Приложения
Приложение 1. Лист изменений

Пояснительная записка

Цель и задачи дисциплины *(модуля)*
Цель дисциплины (модуля): систематизация знаний чеченской орфографии и пунктуации; формирование норм письменной и устной литературной речи на основе овладения орфографическими, орфоэпическими, пунктуационными знаниями, умениями и навыками; обучение применению полученных знаний в профессиональной деятельности. Повышение уровня практического владения современным чеченским литературным языком у студентов в разных сферах функционирования чеченского языка в его письменной и устной разновидностях; овладение навыками и знаниями в этой области и совершенствование имеющихся.
Задачи дисциплины (модуля): формирование у студентов основных навыков, которые должен иметь специалист данного профиля для успешной работы (в рамках данного региона) в самых различных сферах: образования, культуры, здравоохранения и социальной сферы.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (*модулю*), соотнесенныхс индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	**Индикаторы компетенций** (код и наименование)	**Результаты обучения**
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов); способен логически и грамматически верно строить устную и письменную речь	**Знать:** технологии правильного построения эффективных сообщений с использованием русского и иностранных языков. **Уметь:** выстраивать деловую коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий. **Владеть:** навыками вербального и позиционирования актуального сообщения.
	УК-4.2 Грамотно строит коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами	**Знать:** нормы и стиль общения, принятые в коммуникативной среде партнеров. **Уметь:** корректно доносить свою позицию до партнеров с учетом их целей, форм восприятия и ситуации. **Владеть:** набором вербальных и невербальных средств коммуникации, побуждающих партнеров к долгосрочному

		сотрудничеству.

	УК-4.3 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных Коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	**Знать:** информационно-коммуникационные технологии актуальных поисковых систем, используемые ими информационные языки для решения стандартных задач. **Уметь:** пользоваться поисковыми системами, иметь представление о достоверности их сообщений. **Владеть:** навыками критического фильтрования информации используемых систем.
	УК-4.4 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном (-ых) языке (-ах)	**Знать:** информационное поле разных стран и направленность каналов вещания. **Уметь:** верифицировать контент получаемой зарубежную информацию. **Владеть:** навыками и технологиями семантического и кросс-культурного анализов текста.
	УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод текстов с иностранного (-ых) на государственный язык, а также с государственного на иностранный (-ые) язык (-и)	**Знать:** иностранный язык страны, на котором послано сообщение и его культурные контексты. **Уметь:** различать денотации и коннотации сообщения на иностранном языке. **Владеть:** навыками распознания семантической специфики перевода с иностранного языка на государственный.
ОПК-5. Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным	ОПК-5.1 Логично, аргументированно и юридически грамотно строит устную и письменную речь, излагает факты и	**Знать**: профессиональную юридическую лексику. **Уметь:** строить устную следуя логике рассуждений высказываний, аргументировано и ясно

и корректным использованием профессиональной юридической лексики	обстоятельства, формулирует правовую позицию.	отстаивает свою зрения, выражать и обосновывать свою позицию, аргументировано и ясно излагать мысли, вести диалог

		Владеть: навыками логически верно и аргументировано выстраивать письменную единообразно и корректно используя профессиональную юридическую лексику.
	ОПК–5.2 Корректно использует юридическую лексику при осуществлении профессиональной коммуникации.	**Знать**: профессиональную юридическую лексику. **Уметь:** строить устную следуя логике рассуждений высказываний, аргументировано и ясно отстаивает свою зрения, выражать и обосновывать свою позицию, аргументировано и ясно излагать мысли, вести диалог **Владеть:** навыками логически верно и аргументировано выстраивать письменную единообразно и корректно используя профессиональную юридическую лексику.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина *(модуль)* Б1.В.02 «Чеченский язык» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.
Для освоения дисциплины *(модуля)* необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Русский язык»
В результате освоения дисциплины *(модуля)* формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Иностранный язык»

Структура дисциплины *(модуля)*

Структура дисциплины *(модуля)* для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 34 ч., самостоятельная работа обучающихся 38 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	**Фонетика**	**2**			**8**			**8**	Контрольная работа
2	**Лексикология**	**2**			**8**			**10**	Контрольная работа
3	**Морфология**	**2**			**10**			**10**	Контрольная работа
4	**Синтаксис**	**2**			**8**			**10**	Контрольная работа
5	*зачёт (зачёт с оценкой)*								итоговая контрольная работа
	итого:				**34**			**38**	

Структура дисциплины *(модуля)* для очно-заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 17 ч., самостоятельная работа обучающихся 55 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	**Фонетика**	**2**			**4**			**13**	Контрольная работа
2	**Лексикология**	**2**			**4**			**14**	Контрольная работа
3	**Морфология**	**2**			**4**			**14**	Контрольная работа
4	**Синтаксис**	**2**			**5**			**14**	Контрольная работа
5	*зачёт (зачёт с оценкой)*								итоговая контрольная работа
	итого:				**17**			**55**	

Структура дисциплины *(модуля)* для заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 6 ч., промежуточная аттестация 4 ч., самостоятельная работа обучающихся 62 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	**Фонетика**	**2**			**1**			**14**	Контрольная работа
2	**Лексикология**	**2**			**1**			**16**	Контрольная работа
3	**Морфология**	**2**			**2**			**16**	Контрольная работа
4	**Синтаксис**	**2**			**2**			**16**	Контрольная работа
5	*зачёт (зачёт с оценкой)*						**4**		итоговая контрольная работа
	итого:				**6**		**4**	**62**	

Содержание дисциплины *(модуля)*

№	Наименование разделадисциплины	Содержание
1	Фонетика	Нохчийн меттан фонетика талларан истори, фонетикин маь1на, 1алашо. Хьаьрк, элп, аз, церан къасторан некъаш а. Нохчийн меттан мукъачу аьзнийн система. Нохчийн меттан мукъазчу аьзнийн система. Нохчийн меттан лексикологи, лексикологин маь1на. Дешнийн маь1наш (лексически а, грамматически а; нийсаа, т1едеана а). Дешнийн тайпанаш а, церан маь1наш а, кхолладаларан некъаш а. (Омонимаш, синонимаш, антонимаш, табу а, эвфемизмаш а, терминаш).
2	Лексикология	Нохчийн меттан керла дешнаш (неологизмаш),церан кхолладаларан некъаш а. Ширделла дешнаш а (архаизмаш, историзмаш), церан ширдаларан некъаш а. Дешнийн кальканаш. Диалектизмаш. Фразеологи, фразеологизмийн тайпанаш (дозарш, ца1аллаш, цхьаьнакхетарш).
3	Морфология	Нохчийн меттан морфологи (юкъара кхетам). Грамматически категореш. Нохчийн меттан дешнийн морфологически х1оттам. Къамелан дакъойн юкъара маь1на. Ц1ердош, ц1ердешнийн грамматически категореш а, синтаксически функцеш а. Билгалдош, билгалдшнийн грамматически категореш а, синтаксически функцеш а. Терахьдош, терахьдешнийн тайпанаш а, морфологически башхаллаш а, синтаксически функцеш а. Ц1ерметдош, ц1ерметдешнийн тайпанаш а. Хандош, хандешнийн грамматически категореша, хандешан форманаш а (латтаман, хаттаранформанаш, масдар). Причасти а, деепричасти а. Куцдош, куцдешнийн тайпанаш, синтаксически функцеш. Г1уллакхан къамелан дакъош: хуттургаш, дакъалгаш, дешт1аьхьенаш. Айдардош.
4	Синтаксис	Синтаксис. Предложенин коьрта а, коьртаза амеженаш. Цхьалхечу предложенийн тайпанаш. Цхьалхе а,чолхе а предложенеш, церан тайпанаш. Церан синтаксически таллам

Образовательные технологии

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных занятий, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных

исследований, в том числе с учётом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей (п.34. Приказ №301).

Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	**2**	**3**	**4**
1.	Фонетика	Семинар 1. Семинар 2. Семинар 3. Семинар 4.	Развернутая беседа с обсуждением доклада.Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты. Обучение в сотрудничестве (командная,групповая работа). Здоровьесберегающие технологии.
2	Лексикология	Семинар 5. Семинар 6. Семинар 7. Семинар 8.	Развернутая беседа с обсуждением доклада.Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты. Обучение в сотрудничестве (командная,групповая работа). Здоровьесберегающие технологии.
3	Морфология	Семинар 9. Семинар 10. Семинар 11. Семинар 12. Семинар 13.	Развернутая беседа с обсуждением доклада.Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты. Обучение в сотрудничестве (командная,групповая работа). Здоровьесберегающие технологии.
4	Синтаксис	Семинар 14. Семинар 15. Семинар 16. Семинар 17.	Развернутая беседа с обсуждением доклада.Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты. Обучение в сотрудничестве (командная,групповая работа). Здоровьесберегающие технологии.

Оценка планируемых результатов обучения
Система оценивания

Форма контроля	**Макс. количество баллов**	
	За одну работу	**Всего**
Текущий контроль:		
опрос	5 баллов	30 баллов
участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
контрольная работа (темы 1-3)	10 баллов	10 баллов
контрольная работа (темы 4-5)	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация		40 баллов
Контрольная рабоа		
Итого за семестр (дисциплину)		100
зачет		баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	
96 – 100	отлично	зачтено
76 - 95	хорошо	
51 – 75	удовлетворительно	
0 – 50	неудовлетворительно	не зачтено

Критерии выставления оценки по дисциплине[24]

Баллы/ Шкала ECTS	**Оценка по дисциплине**	**Критерии оценки результатов обучения подисциплине**
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятияхи в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию спрактикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной ипрофессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся сучётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной,сформированы на уровне – «высокий».
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори-тельно)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности

		стандартного уровня сложности, владеет

[24] Могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения подисциплине
		необходимыми для этого базовыми навыками иприёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебнойлитературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся сучётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной,сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F, FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает набазовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленностистандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебнойлитературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся сучётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённыеза дисциплиной, не сформированы.

Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине *(модулю).*

Вопросы к зачету

Мукъачу аьзнийн система, цу системин башхалла.
Юьхьаьнцара а, схьадевлла а мукъа аьзнаш.
Кхолладаларан меттиге хьажжина мукъачу аьзнийн тайпанаш.
Дифтонгаш а, монофтонгаш а.
Нохчийн меттан манкха аьзнаш.
Элп, аз, фонема, церан башхалла.
Мукъазчу аьзнийн система.
Нохчийн меттан шала (онда) мукъаза аьзнаш а.
Аффрикаташ, церан артикуляционни башхалла.
Шинхьа лелха мукъазнаш /абруптиваш/.
Мукъазчу аьзнийн классификаци, мукъазчу аьзнийн системин башхалла.
Дийца лексикин тайпанех лаций. Даладе х1ора тайпанна дог1у масалш.
Стенах олу синонимаш. Синонимаш юкъахь йолу предложениш ялае.
Билгалдаха дешнийн тайпанаш. Х1ора тайпанах масалш даладе.
Дийца амонимийн тайпанех лаций.
Дукха маь1наш долчу дешнех лаций дийца. Даладе масалш (предложенеш)
Дешний т1едеана (тардина) маь1на маса кепара хуьлу. Уьш билгал а деш,

предложени ялае.

Дийца дешнийн лексически а, грамматически а маь1нийн аг1онехь. Ялае цу маь1нашкахь дешнаш долу преложенеш.
Неологизмаш. Уьш кхоллаяларах некъаш. Масалш.
Фразеологизмаш, фразеологизнийн тайпанаш. Масалш.
Лексикин цхьа дакъа ширдаларан некъаш.
Дийца антонимаш билгалдечу маь1нех лаций. Даладе предложенишкахь масалш.
Кальканаш, церан тайпанаш. Даладе масалш.
Дийца нохчийн табух а, эвфемизмах а лаций. Масалшкахь билгалдакхха царах дерг.
Ялае кхечу метташкара а, оьрсийн маттехула а т1еэцна дешнаш юкъахь долу предложениш.
Стенах олу лексикографии. Нохчийн меттан словарийн тайпанаш.
Дешнийн ч1аг1делла цхьанакхетарш, церан тайпанаш. Масалшкахь билгалде уьш.
Дешнийн парг1атчу цхьанакхетарийн, фразеологизмийн юкъара башхалла.
Грамматика, цуьнан маь1на а, чулацам а. Дешан х1оттам (морфемика).
Ц1ердош. Ц1ердешан грамматически категореш.
Морфологи, цуьнан маь1на а (къамелан дакъош, грамматически категореш).
Билгалдош. Билгалдешнийн тайпанаш. Билгалдешнийн дустаран даржаш.
Лааме а, лаамаза а билгалдешнаш, церан легадаларан башхаллаш.
Ц1ердешнийн терахьан категори.
Дожарш. Юкъара а, долахь а ц1ердешнаш.
Ц1ердешнийн легарийн тайпанаш, уьш билгалдахаран некъаш.
Билгалдош, цуьнан грамматически билгалонаш.
Билгалдешнийн легарийн тайпанаш.
Ц1ердешнийн грамматически классийн категори.
Терахьдош. Масаллин терахьдешнаш, лааме а, лаамаза масаллин терахьдешнаш, церан легадалар.
Дацаран, декъаран, гулдаран, билгалза масаллин терахьдешнаш, церан кхолладалар, легадалар.
Терахьдешнийн морфологически х1оттам, церан синтаксически г1уллакх.
Рог1аллин терахьдешнаш, церан кхолладалар, легадалар.
Куцдош. Куцдешнийн тайпанаш, синтаксически г1уллакх.
Ц1ерметдош. Ц1ерметдешнийн тайпанаш, церан кхолладалар, легадаларан башхаллаш.
Хандош. Хандешан грамматически категореш.
Хандешан хенан категореш. Хандешан яханчу хенан кепаш, церан кхоллаялар.
Хандешнийн саттамаш.
Яххьийн ц1ерметдешнаш, церан легадалар.
Хандешан латтаман кепаш, церан кхоллаяларан некъ.
Лаамаза а лааме а причастеш, церан легаялар.
Хандешан спряженеш, уьш билгалъяхаран некъаш.
Гайтаран ц1ерметдешнаш, церан легадаларан башхаллаш.
Причасти. Причастин грамматически билгалонаш.
Деепричасти. Деепричастин грамматически билгалонаш.
Масдар. Масдаран кхолладалар, грамматически класс.
Г1оьнан къамелан дакъош.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Список источников и литературы

Основная литература

Тимаев А.Д. Х1инцалера нохчийн мотт. Лексикологи. Фонетика. Морфологи. (Современный чеченский язык. Лексикология. Фонетика. Морфология.). Грозный, 2011.

Тимаев А.Д. Чеченский язык. Фонетика. Грозный, 2011.

Эдилов С.Э. Нохчийн меттан практикум. Соьлжа-г1ала, 2011.

Эдилов С.Э. Нохчийн меттан синтаксисан практикум. Соьлжа-г1ала, 2012.

Дополнительная литература

Тимаев А.Д., ИрезиевС-Х.С-Э., АбубакаровА.Х. Нохчийн меттан морфологин практически курс. Грозный, 2012.

Грамматика чеченского языка. Т.1 «Введение в грамматику. Фонетика. Морфемика. Словообразование». Грозный, 2013.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Федеральный институт педагогических измерений .....fipi.ru
Федеральный портал «Российское образование»..... www.edu.ru
Энциклопедии, словари, справочники .....www.enciklopedia.by.ru
Энциклопедия «Кругосвет»..... www.krugosvet.ru
Российская государственная библиотека (РГБ) .....E-mail: post@rsl.ru
Библиотека Российской академии наук (БАН)…..E-mail: ban@info.rasl.spb.ru.
Научная библиотека МГУ им. М.В.Ломоносова..... http://www.lib.msu.su
Электронно-библиотечная система .....www.iprbookshop.ru

Материально-техническое обеспечение дисциплины *(модуля)*

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:
аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.
комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

Обеспечение образовательного процесса для лиц

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

для слепых и слабовидящих:

лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

для глухих и слабослышащих:

лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведениев форме тестирования.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для слепых и слабовидящих:

в печатной форме увеличенным шрифтом;

в форме электронного документа;

в форме аудиофайла.

для глухих и слабослышащих:

в печатной форме;

в форме электронного документа.

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

в печатной форме;

в форме электронного документа;

в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

для слепых и слабовидящих:

устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;

дисплеем Брайля PAC Mate 20;

принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

для глухих и слабослышащих:

автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

акустический усилитель и колонки;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1;

компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА
АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

Исторический факультет
Кафедра «Музееведение и культурология»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Чеченская традиционная культура и этика»

Направление подготовки	Юриспруденция
Код направления подготовки	40.03.01
Профиль подготовки	Гражданско-правовой; уголовно-правовой
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, очно/заочная, заочная
Код дисциплины	Б1.В.04.

Грозный-2022

Юсупова Х.М., Рабочая программа дисциплины- **«Чеченская традиционная культура и этика»**
/Сост. Юсупова Х.М., Грозный: ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (указывается наименование кафедры), рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №_10 от «24» _06_2022г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01. Юриспруденция (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020 г. №1011, с учетом профиля «Уголовно-правовой», «Гражданско-правовой», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

©Юсупова Х.М., 2022
© ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА», 2022

Содержание

Пояснительная записка
Цели и задачи освоения дисциплины 4
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (*модулю*), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций 4
Место дисциплины в структуре образовательной программы 5
Структура дисциплины *(модуля)* 5
Содержание дисциплины *(модуля)* 5
Образовательные технологии 7
Оценка планируемых результатов обучения 18
Система оценивания 18
Критерии выставления оценок 18
Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине *(модулю)* 18
18
Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
Список источников и литературы23
Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» 23
Материально-техническое обеспечение дисциплины *(модуля)24*
Обеспечение образовательного процесса для лиц
24
Приложения
Приложение 1. Лист изменений
25

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины **«Чеченская традиционная культура и этика»** разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом **(ФГОС 3++)** высшего образования по направлению подготовки **40.03.01 «Юриспруденция» - профили – гражданско– правовой; уголовно-правовой (№ 1011 от 13.08.2020г.),** с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования и рабочего учебного плана по данному направлению подготовки.
«Чеченская традиционная культура и этика» дисциплина, призванная формировать у студентов
Рабочая программа по дисциплине **«Чеченская традиционная культура и этика»** для высших учебных заведений по направлению подготовки **40.03.01 «Юриспруденция» профили – гражданско - правовой, уголовно-правовой** предназначена для базовой подготовки юриста - бакалавра, деятельность которого должна быть направлена на соблюдение принципов этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения.
В новой редакции рабочей программы по безопасности жизнедеятельности по направлению подготовки **40.03.01 «Юриспруденция» (профиль – гражданско – правовой; уголовно-правовой)** сделан акцент на способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия способствующие формированию у юриста бакалавра находит и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

В отличие от предыдущей типовой учебной программы в настоящей программе изменено общее количество часов по дисциплине, в основном, за счет количества часов для самостоятельной работы студентов с учетом возросших возможностей поиска информации из различных источников. Внесены изменения в содержание разделов программы, отражающие новые исторические сведения об истории края, использованы как традиционные, так и новые оценочные средства, активные и интерактивные формы обучения студентов.

Учебный курс по **«Чеченская традиционная культура и этика»** включает лекционные и практические занятия и самостоятельную работу студентов. Преподавание дисциплины осуществляется во втором и третьем семестре с завершением курса зачетом.

Цель и задачи дисциплины

Цели освоения дисциплины: дать системные знания по истории и культуре чеченского народа, их этногенезе и этнической истории, познакомить с отдельными этническими группами и их самобытной традиционной художественной культурой.

Задачи:

воспитание в студентах уважительного отношения к традиционной культуре других этносов;

приучение к толерантности в межэтническом взаимодействии;

формирование представлений о сложности и многообразии исторического процесса, предопределившего специфику традиционной культуры чеченского народа.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (*модулю*), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки:

Компетенция (код и наименование)	**Индикаторы компетенций**	**Результаты обучения**

	(код и наименование)	
УК-5. способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	**УК-5.1** Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	***Знать*:** основные понятия и категории, ценности чеченской традиционной культуры и этики. ***Уметь:*** определять духовные качества личности, опираясь на ценности чеченского менталитета; определять выделяемые в курсе чеченской этики основные понятия; характеризовать духовные качества личности; раскрывать роль традиционной культуры и этики в развитии личности, общества. ***Владеть:*** средствами самостоятельного, методически правильного использования методов духовного, нравственного воспитания, достижения должного уровня моральной подготовленности для обеспечения полноценной социальной адаптации и профессиональной деятельности.
ОПК-7 . Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения	**ОПК-7.2** "Обладает высоким уровнем личной и правовой культуры, поддерживает квалификацию и профессиональные знания на высоком уровне "	***Знать:*** принципы этики юриста, понимание условий становления личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры, осознание роли насилия и ненасилия в истории и человеческом поведении, нравственных обязанностей человека по отношению к другим и самому себе. ***Уметь:*** понимать соотношение профессиональной этики, морали и права и связанные с ними современные социальные и этические проблемы. ***Владеть:*** Навыками самостоятельной работы с информационными

		ресурсами.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **«Чеченская традиционная культура и этика»** входит в

гуманитарный, социальный и экономический цикл (обязательная часть). Изучению дисциплины предшествуют следующие обязательные дисциплины: «История», «Обществознание» на предыдущем уровне образования.

Для успешного освоения дисциплины должны быть сформированы общекультурные компетенции на пороговом уровне. Освоение дисциплины **«Чеченская традиционная культура и этика»** является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионально цикла, а также курсов по выбору студентов

Структура дисциплины *(модуля)* для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем __34_ ч., промежуточная аттестация 38 ч., самостоятельная работа обучающихся.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самост. работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
		II							
1	Чеченская традиционная культура и этика:ее сущность и роль в жизни человека и народа.		**2**		**2**			**6**	**УО,С**
2	Мораль, ее местои роль в жизни человека. Мораль и гуманизм.		**2**		**2**			**6**	**УО,С**
3	Этика и этикет. Национальные особенности этикета чеченцев		**2**		**2**			**6**	**УО,С**
4	Патриотизм, интернационализми героизм в этике чеченцев.		**2**		**2**			**4**	**УО, С**

5	Куначество вобычаях и традициях чеченцев.		**2**		**2**			**4**	**УО, С**
6	Брак и семья в чеченской этике.		**2**		**2**			**4**	**УО, С**

7	Труд и трудовая деятельность человека в системе народнойэтики.		**2**		**2**			**4**	**УО, С**
8	Ислам и традиционн ая этика чеченцев		**2**		**2**			**4**	**УО, С**
	зачет								**Бально-рейтингов аясистема**
	Итого		**17**		**17**			**38**	

Структура дисциплины *(модуля)* для очно-заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем __34_ ч., промежуточная аттестация 38 ч., самостоятельная работа обучающихся.

Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости,форма промежуточн ой аттестации *(по семестрам)*
		Контактная				Промежуточная аттестация	Самост. работа	
		Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
	II							
Чеченская традиционная культура и этика:ее сущность и роль в жизни человека и народа.		**2**		**2**			**6**	**УО,С**
Мораль, ее местои роль в жизни человека. Мораль и гуманизм.		**2**		**2**			**6**	**УО,С**
Этика и этикет. Национальн ые особенности этикета чеченцев		**2**		**2**			**6**	**УО,С**
Патриотизм, интернационали зм и героизм в		**2**		**2**			**4**	**УО, С**

этикечеченцев.								
Куначеств о вобычаях и традициях чеченцев.		**2**		**2**			**4**	**УО, С**

Брак и семья в чеченской этике.		**2**		**2**			**4**	**УО, С**
Труд и трудовая деятельность человека в системе народнойэтики.		**2**		**2**			**4**	**УО, С**
Ислам и традиционн ая этика чеченцев		**2**		**2**			**4**	**УО, С**
зачет								**Бально-рейтингов аясистема**
Итого		**17**		**17**			**38**	

Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела	Содержание
1	2	3
1	Чеченская традиционная культура и этика: еесущность и роль в жизни человека и народа	Место и роль чеченской традиционной культуры иэтики в современном обществе. Понятие культура.
2	Мораль, ее место ироль в жизни человека. Мораль и гуманизм	Гуманизм народных обычаев и традиций.Мораль – форма духовной культуры. Структура и особенности морали.Мораль и гуманизм. Причины необходимости гуманизации жизниобщества в современном мире
3	Этика и этикет. Национальные особенности этикетачеченцев	Этикет – совокупность правил поведения. Этикет - составная часть культуры общества. Национальные особенности этикета чеченцев.Этикет – совокупность правил поведения. Этикет - составная часть культуры общества. Национальные особенности этикета чеченцев.Идеал человека в системе традиционной этикечеченцев
4	Патриотизм, интернационализм игероизм в этике чеченцев.	Отечество, патриотизм в этике чеченцев.Сын народа (къонах) – идеал мужчины в традиционной этике чеченцев. Интернациональные черты духовного облика народа

5	Брак и семья в чеченской этике	Семья как институт нравственного воспитаниячеченцев. Нравственные основы чеченских семей. Особенности внутри семейных отношений чеченцев

6	Нравственный кодекс поведения	Нравственное поведение и его сущность. Поведениекак система поступков, оценок, действий, нравов и отношений. Конфликт и его понятие. Понятие «моральныйконфликт». Методы и пути устранения моральных конфликтов вотношениях между людьми. Ненасилие в системе народной этики. Насилие -антипод этики ненасилия. Плюрализм, толерантность и консенсус в демократически организованных обществах
7	Труд и трудовая деятельность человека в системе народной этики	Отношение к труду, трудовой деятельности внародной этике. Уважение к человеку – труженику. Увлеченность своим трудом – результат правильноговыбора профессии. Бережливость – закон нашей жизни
8	Труд и трудовая деятельность человека в системе народной этики	Отношение к труду, трудовой деятельности внародной этике. Уважение к человеку – труженику. Увлеченность своим трудом – результат правильноговыбора профессии. Бережливость – закон нашей жизни
9	Ислам и традиционная этикачеченцев	Ислам и чеченская народная этика. Влияние ислама на ход человеческой истории.Основы учения ислама о морали. Ислам и человек, его предназначение, цели и смыслжизни. Ислам о нравственных основах семьи и семейныхотношений. Нравственные поучения ислама о женщине. Роль и место мусульманских праздников, ритуалов,обрядов в нравственно-психологической жизни человека

Практические занятия
Развернутая беседа с обсуждением доклада

№ раздела	Тема	**Образовательныетехнологии**
1 **Этногенез и этническая история чеченцев**	**Тема 1. Этногенез и этническая историячеченцев** Этимология экзонима «чеченец» и эндонима «нохчо Проблема этногенеза и древнейшей истории чеченцев. Особенности эволюции традиционного общества чеченцев Традиционная (этническая), национальнаяи этнонациональная культура чеченцев Материальная культура чеченцев Специфика понятий «этническая (традиционная) культура», «культура	Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. диалоги
2 **Духовная культура чеченцев.**	**Тема 2. Духовная культура чеченцев.** О понятии «духовная культура. Традиционная (этническая) духовная культура чеченцев. Национальная духовная культура чеченцев.	Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии.
3 **Чеченская этическая система.**	**Тема 3. Чеченская этическая система.** Этика в контексте этнокультуры. История возникновения этики. Определение понятий «этика», «мораль», «нравственность», «этническая (традиционная)этика», «национальнаяэтика», «этнонациональная этика». Этническая (традиционная), национальная	Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. диалоги презентации Консультирование
4 **Этика труда чеченцев.**	**Тема 4. Этика труда чеченцев.** Этническая (традиционная) этика трудачеченцев. Национальная этика труда чеченцев. Этнонациональная этика труда чеченцев. Формы взаимопомощи в традиционномчеченском обществе в XIX – нач. XX вв Понятие института взаимопомощи Общественный быт чеченцев в XIX – нач. XX вв. Традиционные нормы поведения вобщественном быту	Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. диалоги презентации Консультированиеи проверка домашних заданий посредством

5 Этика семейно-бытовой сферы чеченцев	**Тема 5. Этика семейно-бытовой сферы чеченцев** Современная чеченская семья и фамильно-родственная микросреда. Этническая (традиционная) семейно-родственная этика чеченцев. Национальная семейно-родственная этика чеченцев. Этнонациональная семейно-родственная этика чеченцев	Развернутая беседа с обсуждением, групповые дискуссии. диалоги презентации Консультирование

№ раздела	Тема	**Образовательныетехнологии**
6.Культура поведения и этикет всемейной жизни чеченцев вXIX-XX вв.	**Тема 6. Культура поведения и этикет в семейнойжизни чеченцев в XIX-XX вв.** Культура поведения и этикет в чеченской семье Общие сведения о чеченцах Чеченская семья Этикет семейной жизни **Особенности организации семейной жизни истановления семейных отношений** Чеченская свадьба и свадебный обряд Семейные отношения. Разводы у чеченцев **Особенности воспитания детей в чеченскойсемье.** Воспитание у чеченцев Роль семьи в формировании толерантностиу детей.	Развернутая беседа с обсуждением, групповые дискуссии. диалоги презентации Консультированиеи проверка домашних заданий посредством электронной почты ,UComplex
7.**Культура поведения и этикет чеченцев в общественнойжизни в XIX- XXвв.**	**Тема 7. Мораль в жизни человека и общества.** Понятие культура. Народная культура как система. Мораль в системе национальной духовной культуры. **Культура поведения и этикет чеченцев вобщественной жизни в XIX-XXвв.** **Традиционный этикет чеченцев в XIX-XX вв.** Речевое поведение Своеобразие этикетной культуры чеченцев Этикет во время проведения похоронных мероприятий **Особенности общественной жизни чеченцев вXIX - XX вв.** Этикет общественной жизни Роль нравственные категорий «совесть», «порядочность», «терпимость», «яхь» в	Развернутая беседа с обсуждением, групповые дискуссии. диалоги презентации Консультированиеи проверка домашних заданий посредством электронной почты ,UComplex
8.**Народные календарные праздники чеченцев.**	**Тема 8 Народные календарные праздники чеченцев.** Календарная система, игравшая существенную роль в жизни чеченцев в глубокой древности. Старые названия месяцев и их	Развернутая беседа с обсуждением, групповые дискуссии. диалоги

№ раздела	Тема	**Образовательныетехнологии**
9.**Брак исвадебные обряды учеченцев. Традиции иновации.**	**Тема 9. Брак и свадебные обряды у чеченцев.Традиции и новации.** Особенности свадебного обряда вдореволюционной Чечне Рамки Экзогамии Формы заключения брака Некоторые свадебные обряды. Сватовство. Выкуп и свадебные дары. Традиции и новации. Свадьба. Новации в свадебном обряде	Развернутая беседа с обсуждением, групповые дискуссии. диалоги презентации Консультированиеи проверка домашних заданий посредством

Структура дисциплины *(модуля)* для заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем __34_ ч., промежуточная аттестация 38 ч., самостоятельная работа обучающихся.

Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
		Контактная				Промежуточная аттестация	Самост. работа	
		Лекции	Семинар	Практические	Лабораторные			
	II							
Чеченская традиционная культура и этика:ее сущность и роль в жизни человека и народа.		**2**		**2**			**6**	**УО,С**
Мораль, ее местои роль в жизни человека. Мораль и гуманизм.		**2**		**2**			**6**	**УО,С**
Этика и этикет. Национальные особенности этикета чеченцев		**2**		**2**			**6**	**УО,С**

Патриотизм, интернационализми героизм в этике чеченцев.		**2**		**2**			**4**	**УО, С**
Куначество вобычаях и традициях чеченцев.		**2**		**2**			**4**	**УО, С**

Брак и семья в чеченской этике.		**2**		**2**			**4**	**УО, С**
Труд и трудовая деятельность человека в системе народнойэтики.		**2**		**2**			**4**	**УО, С**
Ислам и традиционн ая этика чеченцев		**2**		**2**			**4**	**УО, С**
зачет								**Бально-рейтингов аясистема**
Итого		**17**		**17**			**38**	

Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела	Содержание
1	2	3
1	Чеченская традиционная культура и этика: еесущность и роль в жизни человека и народа	Место и роль чеченской традиционной культуры иэтики в современном обществе. Понятие культура.
2	Мораль, ее место ироль в жизни человека. Мораль и гуманизм	Гуманизм народных обычаев и традиций.Мораль – форма духовной культуры. Структура и особенности морали.Мораль и гуманизм. Причины необходимости гуманизации жизниобщества в современном мире
3	Этика и этикет. Национальные особенности этикетачеченцев	Этикет – совокупность правил поведения. Этикет - составная часть культуры общества. Национальные особенности этикета чеченцев.Этикет – совокупность правил поведения. Этикет - составная часть культуры общества. Национальные особенности этикета чеченцев. Идеал человека в системе традиционной этикечеченцев
4	Патриотизм, интернационализм игероизм в этике чеченцев.	Отечество, патриотизм в этике чеченцев.Сын народа (къонах) – идеал мужчины в традиционной этике чеченцев. Интернациональные черты духовного облика народа
5	Брак и семья в чеченской этике	Семья как институт нравственного воспитаниячеченцев. Нравственные основы чеченских семей. Особенности внутри семейных отношений

		чеченцев
6	Нравственный кодекс поведения	Нравственное поведение и его сущность. Поведение как система поступков, оценок, действий, нравов иотношений.

		Конфликт и его понятие. Понятие «моральныйконфликт». Методы и пути устранения моральных конфликтов вотношениях между людьми. Ненасилие в системе народной этики. Насилие -антипод этики ненасилия. Плюрализм, толерантность и консенсус в демократически организованных обществах
7	Труд и трудовая деятельность человека в системе народной этики	Отношение к труду, трудовой деятельности внародной этике. Уважение к человеку – труженику. Увлеченность своим трудом – результат правильноговыбора профессии. Бережливость – закон нашей жизни
8	Труд и трудовая деятельность человека в системе народной этики	Отношение к труду, трудовой деятельности внародной этике. Уважение к человеку – труженику. Увлеченность своим трудом – результат правильноговыбора профессии. Бережливость – закон нашей жизни
9	Ислам и традиционная этикачеченцев	Ислам и чеченская народная этика. Влияние ислама на ход человеческой истории.Основы учения ислама о морали. Ислам и человек, его предназначение, цели и смыслжизни. Ислам о нравственных основах семьи и семейныхотношений. Нравственные поучения ислама о женщине. Роль и место мусульманских праздников, ритуалов,обрядов в нравственно-психологической жизни человека

Практические занятия
Развернутая беседа с обсуждением доклада

№ раздела	Тема	**Образовательныетехнологии**
1 **Этногенез и этническая история чеченцев**	**Тема 1. Этногенез и этническая историячеченцев** Этимология экзонима «чеченец» и эндонима «нохчо Проблема этногенеза и древнейшей истории чеченцев. Особенности эволюции традиционного общества чеченцев Традиционная (этническая), национальнаяи этнонациональная культура чеченцев Материальная культура чеченцев Специфика понятий «этническая (традиционная) культура», «культура	Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. диалоги

№ раздела	Тема	**Образовательныетехнологии**
2 **Духовная культура чеченцев.**	**Тема 2. Духовная культура чеченцев.** О понятии «духовная культура. Традиционная (этническая) духовная культура чеченцев. Национальная духовная культура чеченцев.	Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии.
3 **Чеченская этическая система.**	**Тема 3. Чеченская этическая система.** Этика в контексте этнокультуры. История возникновения этики. Определение понятий «этика», «мораль», «нравственность», «этническая (традиционная)этика», «национальнаяэтика», «этнонациональная этика». Этническая (традиционная), национальнаяи этнонациональная этика чеченцев..	Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. диалоги презентации Консультированиеи проверка домашних заданий
4 **Этика труда чеченцев.**	**Тема 4. Этика труда чеченцев.** Этническая (традиционная) этика трудачеченцев. Национальная этика труда чеченцев. Этнонациональная этика труда чеченцев. Формы взаимопомощи в традиционномчеченском обществе в XIX – нач. XX вв Понятие института взаимопомощи Общественный быт чеченцев в XIX – нач. XX вв. Традиционные нормы поведения вобщественном быту	Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. диалоги презентации Консультированиеи проверка домашних заданий посредством
5 Этика семейно-бытовой сферы чеченцев	**Тема 5. Этика семейно-бытовой сферы чеченцев** Современная чеченская семья и фамильно-родственная микросреда. Этническая (традиционная) семейно-родственная этика чеченцев. Национальная семейно-родственная этика чеченцев. Этнонациональная семейно-родственная этика чеченцев	Развернутая беседа с обсуждением, групповые дискуссии. диалоги презентации Консультирование

№ раздела	Тема	**Образовательныетехнологии**
6.Культура поведения и этикет всемейной жизни чеченцев вXIX-XX вв.	**Тема 6. Культура поведения и этикет в семейнойжизни чеченцев в XIX-XX вв.** Культура поведения и этикет в чеченской семье Общие сведения о чеченцах Чеченская семья Этикет семейной жизни **Особенности организации семейной жизни истановления семейных отношений** Чеченская свадьба и свадебный обряд Семейные отношения. Разводы у чеченцев **Особенности воспитания детей в чеченскойсемье.** Воспитание у чеченцев Роль семьи в формировании толерантностиу детей.	Развернутая беседа с обсуждением, групповые дискуссии. диалоги презентации Консультированиеи проверка домашних заданий посредством электронной почты ,UComplex
7.**Культура поведения и этикет чеченцев в общественнойжизни в XIX- XXвв.**	**Тема 7. Мораль в жизни человека и общества.** Понятие культура. Народная культура как система. Мораль в системе национальной духовной культуры. **Культура поведения и этикет чеченцев вобщественной жизни в XIX-XXвв.** **Традиционный этикет чеченцев в XIX-XX вв.** Речевое поведение Своеобразие этикетной культуры чеченцев Этикет во время проведения похоронных мероприятий **Особенности общественной жизни чеченцев вXIX - XX вв.** Этикет общественной жизни Роль нравственные категорий	Развернутая беседа с обсуждением, групповые дискуссии. диалоги презентации Консультированиеи проверка домашних заданий посредством электронной почты ,UComplex
8.**Народные календарные праздники чеченцев.**	**Тема 8 Народные календарные праздники чеченцев.** Календарная система, игравшая существенную роль в жизни чеченцев в глубокой древности. Старые названия месяцев и их	Развернутая беседа с обсуждением, групповые дискуссии. диалоги

№ раздела	Тема	**Образовательныетехнологии**
9.**Брак исвадебные обряды учеченцев. Традиции иновации.**	**Тема 9. Брак и свадебные обряды у чеченцев.Традиции и новации.** Особенности свадебного обряда вдореволюционной Чечне Рамки Экзогамии Формы заключения брака Некоторые свадебные обряды. Сватовство. Выкуп и свадебные дары. Традиции и новации. Свадьба. Новации в свадебном обряде	Развернутая беседа с обсуждением, групповые дискуссии. диалоги презентации Консультированиеи проверка домашних заданий посредством

Оценка планируемых результатов обучения
Система оценивания

Форма контроля	**Максимальное количество баллов**	
	За одну работу	**Всего**
Текущий контроль: опрос в форме собеседования подготовка и защита доклада Устный ответ	 5 баллов 5 баллов 5 баллов	 30 баллов
Промежуточная аттестация - зачет(в форме устных ответов по вопросам разделов – побилетам		40 баллов
Итого за семестр		*100 баллов*

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	
96 – 100	отлично	зачтено
76 - 95	хорошо	
51 – 75	удовлетворительно	

0 – 50	неудовлетворительно	не зачтено

Критерии выставления оценки по дисциплине[26]

Баллы/ Шкала ECTS	**Оценка по дисциплине**	**Критерии оценки результатов обучения по дисциплине**
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочноусвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.Свободно ориентируется в учебной и профессиональнойлитературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретическийи практический материал, грамотно и по существу излагаетего на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками иприёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной ипрофессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускаетотдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходепромежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения вприменении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимымидля этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебнойлитературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

[26] Могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F, FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускаетгрубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимымидля этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературыпо дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине *(модулю)*

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочногосредства	Представленность оценочного средства вФОС
1	Доклад	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткоеизложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно- исследовательской) темы, где автор кратко раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы докладов
2	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по разделам/темам дисциплины

3	Устный опрос	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать	Комплект заданий

		процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	
	Материалы кзачету	Промежуточная форма оценки знаний	Примерный перечень вопросов и заданий кзачету

Образцы оценочных средств для текущего контроля:

Вопросы для собеседования
по дисциплине «Чеченская традиционная культура и этика»

Тема 1: Чеченская традиционная культура и этика: ее сущность и роль в жизни человека и народа.

1.Место и роль чеченской традиционной культуры и этики в современном обществе.
2.Понятие культура.
3.Этика – учение о морали и нравственности.
4.Особенности чеченского этикета.

Тема2. Мораль, ее место и роль в жизни человека. Мораль и гуманизм.

1.Гуманизм народных обычаев и традиций.
2.Мораль – форма духовной культуры.
3.Структура и особенности морали.
4.Мораль и гуманизм.
Причины необходимости гуманизации жизни общества в современном мире.

Тема 3. Этика и этикет. Национальные особенности этикета чеченцев.

Этикет – совокупность правил поведения.
Этикет - составная часть культуры общества.
Национальные особенности этикета чеченцев.
Этикет – совокупность правил поведения.
Национальные особенности этикета чеченцев.
Идеал человека в системе традиционной этике чеченцев.
Чеченская свадьба и свадебный обряд
Этика межнационального общения у чеченцев
Этика общения, её сущность и роль в жизни человека и народа
Этикет – совокупность правил поведения
Этикет общественной жизни
Этикет семейной жизни
Этикет составная часть культуры общества.
Этимология экзонима «чеченец» и эндонима «нохчо
Этногенез и этническая история чеченцев
Яхь – кодекс мужской чести.

Тема 4. Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев.

Отечество, патриотизм в этике чеченцев.
Сын народа (къонах) – идеал мужчины в традиционной этике чеченцев.
Интернациональные черты духовного облика народа.

Тема 5. Куначество в обычаях и традициях чеченцев.

Отечество, патриотизм в этике чеченцев.
Сын народа (къонах) – идеал мужчины в традиционной этике чеченцев.
Интернациональные черты духовного облика народа.

Тема 6. Брак и семья в чеченской этике.

Семья как институт нравственного воспитания чеченцев.
Нравственные основы чеченских семей.
3.Особенности внутри семейных отношений чеченцев.
4.Чеченская свадьба и свадебный обряд

Тема 7. Труд и трудовая деятельность человека в системе народной этики.

1.Отношение к труду, трудовой деятельности в
2.народной этике.
Уважение к человеку – труженику.
Увлеченность своим трудом – результат правильного

Тема 8. Ислам и традиционная этика чеченцев
Вопросы:
Ислам и чеченская народная этика.
Влияние ислама на ход человеческой истории.
3.Основы учения ислама о морали.
4.Ислам и человек, его предназначение, цели и смысл жизни.
5.Ислам о нравственных основах семьи и семейных отношений.
6.Нравственные поучения ислама о женщине.
Роль и место мусульманских праздников, ритуалов, обрядов в нравственно-психологической жизни человека.

Тема 9. Брак и свадебные обряды у чеченцев. Традиции и новации.

Особенности свадебного обряда в дореволюционной Чечне
Рамки Экзогамии
Формы заключения брака
Некоторые свадебные обряды.
Сватовство.
Выкуп и свадебные дары.
Традиции и новации.
Свадьба.
Новации в свадебном обряде

Оценка планируемых результатов обучения
Система оценивания

Оценивания устного опроса

Баллы	**Критерии оценки результатов обучения по дисциплине**
5	Обучающий показывает высокий уровень теоретических знаний по дисциплине. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенныхнеточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Критерии выставления оценки по дисциплине

Оценка	Критерии
Критерий оценки зачета	
«зачтено»	выставляется обучающемуся, если выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса;полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт
«не зачтено»	выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине *(модулю)*

Текущий контроль

Текущий контроль по дисциплине» осуществляется на каждом занятии в виде фронтального, выборочного, группового или индивидуального опроса в устной или письменной форме домашнего/аудиторного задания с целью проверки формирования компетенций.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине *(модулю)*
Вопросы для собеседования
по дисциплине «Чеченская традиционная культура и этика»

Внешняя и внутренняя культура человека
Дружба – как умение понимать другого человека.
Интернациональные черты духовного облика народа
История становления этики
Красота нашей морали. «Золотое правило нравственности»
Куначество – побратимство
Мораль в системе национальной духовной культуры
Национальные особенности этикета чеченцев
Определение понятия «Этика», «Мораль», «Нравственность»
Отечество, патриотизм в этике чеченцев
Понятие культура. Народная культура как система
Самобытность и уникальность чеченской культуры
Своеобразный моральный кодекс чеченцев и его основные заповеди
Сын народа (къонах) – идеал мужчины в традиционной этике чеченцев
Традиционная (этническая), национальная и этнонациональная культура чеченцев
Традиционная культура и этика как наука. Предмет и задачи
Традиционная культура и этика как наука. Предмет и задачи
Традиционная этика как составная часть культуры народа

Традиционная этика как составная часть культуры народа
Традиционный этикет чеченцев в XIX-XX вв.
Чеченская свадьба и свадебный обряд
Этика межнационального общения у чеченцев
Этика общения, её сущность и роль в жизни человека и народа
Этикет – совокупность правил поведения
Этикет общественной жизни
Этикет семейной жизни
Этикет составная часть культуры общества
Этимология экзонима «чеченец» и эндонима «нохчо
Этногенез и этническая история чеченцев
Яхь – кодекс мужской чести

Вопросы ко второй аттестации

Брак и семья в чеченской этике.
Быт – уклад повседневной жизни
Внешняя и внутренняя культура человека
Воспитание у чеченцев
Гостеприимство и куначество в чеченском обществе.
Гостеприимство и куначество как категории чеченской этики
Ислам – мировая религия
Исламская мораль и этика чеченцев
Календарная система, игравшая существенную роль в жизни чеченцев в глубокой древности
Красота нашей морали. «Золотое правило нравственности»
Культура поведения и этикет в семейной жизни чеченцев в XIX-XX вв.
Культура поведения и этикет в чеченской семье
Народные календарные праздники чеченцев
Национальное, особенное и общечеловеческое в чеченской этике
Нравственные основы чеченских семей
Обычаи, традиции и обряды чеченцев
Основные традиционные блюда чеченской кухни
Основные ценности чеченской традиционной культуры
Особенности внутрисемейных отношений чеченцев
Особенности Ислама в Чечне
Особенности исламской этика
Оьздангалла и ее значение в жизни чеченцев
Патриотизм и героизм в этике чеченцев
Своеобразие морального кодекса чеченцев
Семья как институт нравственного воспитания чеченцев
Совесть как нравственная категория чеченцев
Современное состояние нравственной культуры чеченского народа
Устное народное творчество
Этика межнационального общения у чеченцев
Этика общения, её сущность и роль в жизни человека и народа.

Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине

Брак и семья в чеченской этике.
Быт – уклад повседневной жизни

Внешняя и внутренняя культура человека
Воспитание у чеченцев
Выкуп и свадебные дары.
Гостеприимство и куначество в чеченском обществе.
Гостеприимство и куначество как категории чеченской этики
Дружба – как умение понимать другого человека
Интернациональные черты духовного облика народа
Ислам – мировая религия
Исламская мораль и этика чеченцев
История становления этики
Календарная система, игравшая существенную роль в жизни чеченцев в глубокой древности
Красота нашей морали. «Золотое правило нравственности»
Культура поведения и этикет в семейной жизни чеченцев в XIX-XX вв.
Культура поведения и этикет в чеченской семье
Культура поведения и этикет чеченцев в общественной жизни в XIX-XXвв.
Куначество – побратимство.
Материальная культура чеченцев
Мораль в системе национальной духовной культуры
Народные календарные праздники чеченцев
Национальное, особенное и общечеловеческое в чеченской этике
Национальные особенности этикета чеченцев
Некоторые свадебные обряды.
Новации в свадебном обряде
Нравственные основы чеченских семей
Обычаи, традиции и обряды чеченцев
Определение понятия «Этика», «Мораль», «Нравственность»
Основные традиционные блюда чеченской кухни
Основные ценности чеченской традиционной культуры
Особенности внутрисемейных отношений чеченцев
Особенности воспитания детей в чеченской семье.
Особенности Ислама в Чечне
Особенности исламской этики
Особенности общественной жизни чеченцев в XIX - XX вв.
Особенности организации семейной жизни и становления семейных отношений
Особенности свадебного обряда в дореволюционной Чечне.
Особенности эволюции традиционного общества чеченцев
Отечество, патриотизм в этике чеченцев
Оьздангалла и ее значение в жизни чеченцев
Патриотизм и героизм в этике чеченцев
Понятие культура. Народная культура как система
Проблема этногенеза и древнейшей истории чеченцев.
Роль нравственные категорий «совесть», «порядочность», «терпимость», «яхь»в общественной жизни чеченцев
Роль семьи в формировании толерантности у детей.
Самобытность и уникальность чеченской культуры
Своеобразие морального кодекса чеченцев
Своеобразие этикетной культуры чеченцев
Своеобразный моральный кодекс чеченцев и его основные заповеди
Семья как институт нравственного воспитания чеченцев
Совесть как нравственная категория чеченцев
Современное состояние нравственной культуры чеченского народа.

Специфика понятий «этническая (традиционная) культура», «культура народности», «национальная культура», «этнонациональная культура»
Сравнительная характеристика в воспитании ребенка в русской и чеченской семьях
Старые названия месяцев и их символическое значение
Сын народа (къонах) – идеал мужчины в традиционной этике чеченцев.
Традиционная (этническая), национальная и этнонациональная культура чеченцев
Традиционная культура и этика как наука. Предмет и задачи
Традиционная этика как составная часть культуры народа
Традиционный этикет чеченцев в XIX-XX вв.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
Список источников и литературы

Основная литература

Ахмадов М. Чеченская традиционная культура и этика. – Грозный: «Грозненский рабочий», 2006. – 207 с.
Ахмадов М. «Нохчийн г1иллакх-оьздангалла». – Грозный-СПб,. «Седа», 2002.
Исаев Э. «Вайнахская этика». - Назрань, 1999.

Дополнительная литература

Алироев И.Ю. «Язык, история и культура вайнахов». - Грозный, «Книга», 1990.
Берсанов Х.-А. «Г1иллакхийн хазна – ирсан некъаш». – Грозный, «Книга», 1990
Межидов Д.Д., Алироев И.Ю. «Чеченцы: обычаи, традиции, нравы». – Грозный, «Книга», 1992. – 206 с.
Хасбулатова З.И. Семья и семейная обрядность чеченцев в XIX – начале XX века. М.: ИИУ МГОУ, 2018. 432.
Хасбулатова З.И. Воспитание детей у чеченцев: обычаи и традиции (XIX – начале XX вв.). – М, 200. 415 с.
Гуревич П.С. Этика учебник для студентов вузов.
Гадаев В. Ю. Чеченская традиционная культура и этика. Учебное пособие. Грозный, Махачкала.2020.
Осмаев М.К. Чеченцы: обычаи, традиции, обряды (историко-культурные аспекты проблемы) Монография. http://storage.ucomplex.org/files/books/2395/publication.pdf

Периодические издания:
«Дош»
«Село»
«Нана»

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
Сайт Российской национальной библиотеки- http:// www.nlr.ru
Сайт Российской государственной библиотеки- http:// www.rsl.ru
Сайт Государственной публичной исторической библиотеки- http:// www.shpl.ru/
Научная литература по исторической тематике- http:// www.auditorium.ru/
Археобиблиобаза, информация о составе архивных фондов в России- http:// www.openweb.ru/rusarch
Ж.Российская история.М.: Наука, 2016. Эл.почта–otech_ist@mail.ru
РАН, 2016. ФГУП «Академиздатцентр «Наука», 2016
7. Полнотекстовая база электронных изданий ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru

7.Материально-техническое обеспечение дисциплины *(модуля)*

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (интерактивные доски).

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации для проведения занятий семинарского типа.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Библиотека, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке университета.

Комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ MicrosoftOffice.

Обеспечение образовательного процесса для лиц

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

для слепых и слабовидящих:

лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

для глухих и слабослышащих:

лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведениев форме тестирования.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей.

Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для слепых и слабовидящих:

в печатной форме увеличенным шрифтом;

в форме электронного документа;

в форме аудиофайла.

для глухих и слабослышащих:

в печатной форме;

в форме электронного документа.

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

в печатной форме;

в форме электронного документа;

в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

для слепых и слабовидящих:

устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;

дисплеем Брайля PAC Mate 20;

принтером Брайля EmBrailleViewPlus;

для глухих и слабослышащих:

автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

акустический усилитель и колонки;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1;

компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

Приложение 1

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
№__1_от__01.09.2022._____

Материально-техническое обеспечение дисциплины.

ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА» располагает материально- технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам. (Интерактивная доска, компьютер, проектор для проведения практических занятий).

Обеспечение образовательного процесса для лиц

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

для слепых и слабовидящих:

лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

для глухих и слабослышащих:

лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведениев форме тестирования.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для слепых и слабовидящих:

в печатной форме увеличенным шрифтом;

в форме электронного документа;

в форме аудиофайла.

для глухих и слабослышащих:

в печатной форме;

в форме электронного документа.

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

в печатной форме;

в форме электронного документа;

в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

для слепых и слабовидящих:

устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;

дисплеем Брайля PAC Mate 20;

принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

для глухих и слабослышащих:

автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

акустический усилитель и колонки;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1;

компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)

Криминология террористической деятельности

Уровень образования	Высшее образование-специалитет
Код специальности	40.05.01
Специальность	Правовое обеспечение национальной безопасности
Специализация	«Уголовно-правовая»
Квалификация (степень) выпускника	Юрист
Форма обучения	Очная, заочная
Нормативный срок освоения ОП ВО	5 лет
Трудоемкость (в зачетных единицах)	4 зачетные единицы

Грозный, 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Криминология террористической деятельности» по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета), специализация № 1 «Уголовно-правовая» (квалификация (степень) "юрист") разработана на основе ФГОС ВО от 31.08.2020 № 1138 и рабочего учебного плана.

Составители:
Айсханова Е. С., кандидат экономических наук, , доцент, заведующий кафедрой уголовного права и криминологии;

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры уголовного права, процесса и национальной безопасности, протокол № 10 от 24.06. 2022 г.

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля) 4

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции 5

3. Место дисциплины в структуре ОПОП 6

4. Содержание дисциплины (модуля) 7

Очная форма обучения 7

4.1. Структура дисциплины 7

4.2. Содержание разделов дисциплины 7

Заочная форма обучения 9

4.1. Структура дисциплины 9

4.2. Содержание разделов дисциплины 9

5. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестации 11

5.1. Формируемые компетенции 11

5.2. Типовые оценочные средства 12

5.3. Шкалы оценивания 15

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 16

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) 17

8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля) 17

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 21

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 22

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Криминология террористической деятельности» является формирование необходимого объема знаний, умений и навыков в области теории национальных интересов и национальной безопасности, ознакомление с понятийным аппаратом и терминологией в области национальных интересов, национальной безопасности и стратегических национальных целей; расширение представлений у студентов об обеспечении национальной безопасности Российской Федерации.

Для достижения данных целей в процессе изучения дисциплины решаются следующие задачи: формирование высококвалифицированного специалиста в области правового обеспечения национальной безопасности, обладающего предусмотренными образовательной программой универсальными, общепрофессиональными, профессиональными компетенциями и готового решать профессиональные задачи в рамках правоприменительного, правоохранительного и оперативно-служебного типа деятельности; интеграция обучающихся в образовательное пространство опережающего развития, отвечающее запросам времени и предполагающее воспитание гармоничной, социально- адаптированной личности, способной жить в условиях современных реалий и осуществлять изменения в ключе стратегических направлений государственной политики Российской Федерации; привитие навыков самостоятельного решения практических задач в условиях появления новых социально- экономических вызовов и постоянной трансформации правовых, нравственных и культурно- бытовых ориентиров профессиональной деятельности, способствующих формированию предусмотренных образовательной программой компетенций.

В рамках освоения программы специалитета выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих обязательных типов:

- правоприменительный;
- правоохранительный.

В дополнение к указанным типам задач профессиональной деятельности выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующего типа:

- оперативно-служебный.

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОПОП ВО по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета), специализация «Уголовно-правовая». Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) обеспечивает формирование у выпускника компетенций, установленных рабочим учебным планом.

В результате освоения дисциплины «Криминология террористической деятельности» у студента должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

УК – 9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

ОПК – 7 Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства при соблюдении норм права и нетерпимости к противоправному поведению;

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

ПК – 12 Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства, защите жизни и здоровья граждан, охране общественного порядка, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина;

ПК – 21 Способен использовать при решении профессиональных задач особенности тактики проведения оперативно-служебных мероприятий в соответствии со спецификой будущей профессиональной деятельности.

Индикаторы достижения компетенции соотнесенные с результатами обучения для студента, освоившего курс по дисциплине «Криминология террористической деятельности», выражаются в следующих результатах:

Студент должен **знать** спектр современных подходов к квалификации юридических фактов и обстоятельств, причин и условий террористической преступности как угрозы национальной безопасности; классические и

современные криминологические методы решения задач по выбранной тематике научных исследований в области противодействия терроризму; теоретическую криминологическую модель системы правового воспитания в области противодействия терроризму; полномочия и содержание деятельности органов государственной власти Российской Федерации в области противодействия терроризму при обеспечении безопасности личности, общества и государства; классификацию способов принятия политических решений по противодействию террористической деятельности в процессе обеспечения национальной безопасности;

Студент должен **уметь** юридически правильно применять методы и способы квалификации фактов и обстоятельств, причин и условий террористической преступности в практической деятельности по обеспечению национальной безопасности; оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задачобласти противодействия терроризму; планировать и организовывать мероприятия по правовому и криминологическому воспитанию сотрудников правоохранительных органов, граждан в области противодействия терроризму; выявлять и интерпретировать факторы влияния на национальную безопасность происходящих в стране социальных изменений в контексте террористических угроз;

Студент должен **владеть** навыками разрешения правовых проблем и коллизий, реализации норм материального и процессуального права в предупреждении террористической преступности, прогнозирования и планирования противодействия терроризму; методикой квалификации и разграничения различных видов террористической деятельности; методикой оценки результатов проведенных криминологических исследований в области противодействия терроризму; навыками анализа и обработки полученных криминологических результатов в области противодействия терроризму; криминологической методикой проведения мероприятий по правовому воспитанию сотрудников правоохранительных органов, граждан в области противодействия терроризму; криминологической методикой предельно-критических показателей развития социально-экономической и социально-политических сфер общественной жизни в интересах оценки эффективности противодействия угрозам терроризма и функционирования системы обеспечения национальной безопасности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Криминология террористической деятельности» относится к обязательной части блока 1 программы специалитета.

Вопросы, рассматриваемые в рамках курса, входят в перечень вопросов для государственного экзамена.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ.

4. Содержание дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕ, 144 ч., из них аудиторные занятия 54 ч. самостоятельная работа 90 ч.

Вид работы	**Трудоемкость, часов**	
	9 семестр	**всего**
Общая трудоемкость	144	144
Аудиторная работа:	54	54
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	90	90
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов		
Вид итогового контроля зачет/экзамен	**зачет**	**зачет**

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование тем**	**Объем дисциплины, час.**			**Форма текущего контроля успеваемости,[1]**
		Все го	Контактная работа обучающихся с преподавателем	СР	

[1] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

			по видам учебныхзанятий					промежу-точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1.	Понятие, предмет и система криминологии террористической деятельности	14	2		4		8	О
2.	Террористическая преступность, ее причины и условия	14	2		4		8	О
3.	Личность преступника - террориста	14	2		4		8	О
4.	Причины, условия, механизмпреступлений террористической направленности	14	2		4		8	О
5.	Предупреждение террористическ ойпреступности	14	2		4		8	О
6.	Криминологическая характеристика терроризма	14	2		4		8	О
7.	Организованная преступностьи противодействие организованным вид амтеррористической деятельности	14	2		4		8	О
8.	Профайлинг как метод профилактики и предотвращения террористических угроз	14	2		4		8	О

9.	Антропологическая теор иятипологии преступников и ее влияние на криминологическую методику профилактики терроризма	14	2		4		8	О
ВСЕГО		**144**	**18**		**36**		**90**	**зачет**

Заочная форма обучения

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕ, 144 ч., из них аудиторные занятия 20 ч. самостоятельная работа 120 ч.

Вид работы	**Трудоемкость, часов**	
	6 курс	**всего**
Общая трудоемкость	144	144
Аудиторная работа:	20	20
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	14	14
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	120	120
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов		
Вид итогового контроля зачет	**4**	**4**

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование тем**	**Объем дисциплины, час.**						**Форма текущего контроля успеваемости,[2] промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1.	Понятие, предмет и система	14			1		13	О

	криминологии							

[2] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

	террористической деятельности							
2.	Террористическая преступность, ее причины и условия	14	2		2		13	О
3.	Личность преступника - террориста	14			2		13	О
4.	Причины, условия, механизмпреступлений террористической направленности	14			2		16	О
5.	Предупреждение террористическ ойпреступности	14			2		13	О
6.	Криминологическая характеристика терроризма	14	2		1		13	О
7.	Организованная преступностьи противодействие организованным вид амтеррористической деятельности	14	2		1		13	О
8.	Профайлинг как метод профилактики и предотвращения террористических угроз	14			2		13	О
9.	Антропологическая теор иятипологии преступников и ее влияние на криминологическую методику профилактики терроризма	14			1		13	О
ВСЕГО		**144**	**6**		**14**		**120**	**4**

5. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Формируемые компетенции

В результате освоения дисциплины «Криминология террористической деятельности» у студента должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

УК – 9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

ОПК – 7 Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства при соблюдении норм права и нетерпимости к противоправному поведению;

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

ПК – 12 Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства, защите жизни и здоровья граждан, охране общественного порядка, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина;

ПК – 21 Способен использовать при решении профессиональных задач особенности тактики проведения оперативно-служебных мероприятий в соответствии со спецификой будущей профессиональной деятельности.

Индикаторы достижения компетенции соотнесенные с результатами обучения для студента, освоившего курс по дисциплине «Криминология террористической деятельности», выражаются в следующих результатах:

Студент должен **знать** спектр современных подходов к квалификации юридических фактов и обстоятельств, причин и условий террористической преступности как угрозы национальной безопасности; классические и современные криминологические методы решения задач по выбранной тематике научных исследований в области противодействия терроризму; теоретическую криминологическую модель системы правового воспитания в области противодействия терроризму; полномочия и содержание деятельности органов государственной власти Российской Федерации в области противодействия терроризму при обеспечении безопасности личности, общества и государства; классификацию способов принятия

политических решений по противодействию террористической деятельности в процессе обеспечения национальной безопасности;

Студент должен **уметь** юридически правильно применять методы и способы квалификации фактов и обстоятельств, причин и условий террористической преступности в практической деятельности по обеспечению национальной безопасности; оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задачобласти противодействия терроризму; планировать и организовывать мероприятия по правовому и криминологическому воспитанию сотрудников правоохранительных органов, граждан в области противодействия терроризму; выявлять и интерпретировать факторы влияния на национальную безопасность происходящих в стране социальных изменений в контексте террористических угроз;

Студент должен **владеть** навыками разрешения правовых проблем и коллизий, реализации норм материального и процессуального права в предупреждении террористической преступности, прогнозирования и планирования противодействия терроризму; методикой квалификации и разграничения различных видов террористической деятельности; методикой оценки результатов проведенных криминологических исследований в области противодействия терроризму; навыками анализа и обработки полученных криминологических результатов в области противодействия терроризму; криминологической методикой проведения мероприятий по правовому воспитанию сотрудников правоохранительных органов, граждан в области противодействия терроризму; криминологической методикой предельно-критических показателей развития социально-экономической и социально-политических сфер общественной жизни в интересах оценки эффективности противодействия угрозам терроризма и функционирования системы обеспечения национальной безопасности.

5.2. Типовые оценочные средства

Вопросы к экзамену

1. Основные тенденции террористической преступности в современной России.
2. Причины и условия увеличения доли организованной террористической преступности в общем массиве преступлений.
3. Понятие, характеристика, основные проблемы борьбы с терроризмом.

4. Новые способы совершения террористических преступлений, стратегии борьбы с ними.

5. Основные особенности детерминации террористической преступностью.

6. Влияние на террористическую преступность нарушения принципа неотвратимости наказания.

7. Влияние на состояние террористической преступности негативных процессов в сфере миграции.

8. Влияние на террористическую преступность коррупции в Российской Федерации.

9. Основные особенности и проблемы современной общесоциальной криминологической профилактики террористической преступности.

10. Характеристика соотношения социальных, биологических и психологических детерминант террористического преступного поведения.

11. Роль судебно-психологическая экспертизы в осуществлении индивидуальной криминологической профилактики террористической преступности.

12. Основные проблемы криминологического изучения личности террориста.

13. Основные проблемы специальной криминологической профилактики терроризма.

14. Характеристика современного состояния российской виктимологии.

15. Типология жертв терроризма.

16. Понятия и характеристика индивидуальной виктимности в контексте террористической преступности.

17. Понятия и характеристика видовой виктимности в контексте террористической преступности.

18. Понятия и характеристика групповой виктимности в контексте террористической преступности.

19. Понятия и характеристика массовой виктимности в контексте террористической преступности.

20. Система мер общей и индивидуальной виктимилогической профилактики терроризма. Оценка их эффективности.

21. Методика определения уровня латентности при оценке показателей террористической преступности.

22. Основные проблемы анализа и исследования террористической преступности, факторы, способствующие ее высокой латентности.

23. Характеристика современного состояния, проблем исследования и анализа латентности в террористической преступности.

24. Современное состояние и особенности латентности террористической преступности.

25. Прогнозированиеиндивидуального преступного поведения террориста.

26. Основные проблемы различных видовкриминологического прогнозирования террористической преступности.

27. Характеристика планирования борьбы с террористической преступностью, его цели и задачи.

28. Взаимодействие правоохранительных органов по вопросам планирования борьбы с преступностью.

29. Пути снижения высокой латентности террористической преступности.

30. Характеристика личности преступника, совершающего преступления террористической направленности.

31. Понятие терроризм в международном и национальном уголовном праве.

32. Проблемы борьбы с террористической преступностью на современном этапе.

33. Региональные особенности террористической преступности

34. Особенности предупреждения террористической преступности.

35. Криминологическая характеристика террористической преступности.

36. Основные проблемы общесоциальной и специально-криминологической профилактики террористической преступности.

37. Основные детерминанты террористической преступности.

38. Актуальные проблемы террористической преступности.

39. Состояние терроризма и экстремизма в XXI веке.

40. Криминологическая характеристика терроризма в мире и России.

41. Основные проблемы борьбы с терроризмом.

42. Основные международные конвенции и организации по борьбе с терроризмом.

43. Основные детерминанты появления и развития организованной преступности в Российской Федерации.

44. Криминологическая характеристика организованной преступности в современной России.

45. Понятие и криминологическая характеристика преступной организации (сообщества), её отличия от организованной группы.

46. Коррупция как структурный элемент организованной преступностию

47. Международное сотрудничество по борьбе с организованной преступностью.

48. Понятие и признаки современной рецидивной преступности.

49. Криминологическая характеристика рецидивной преступности.

50. Профайлинг как методпрофилактики и предотвращения террористических угроз.

5.3. Шкалы оценивания

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале. «Студент считается аттестованным по дисциплине, если его оценка за семестр не менее 50 баллов (суммарно по контрольным точкам). При этом студенту выставляется семестровая оценка в 100-балльной шкале, характеризующей качество освоения студентом знаний, умений и компетенций по данной дисциплине». При этом оценке отлично (5) соответствует количество баллов от 84 до 100; хорошо (4) - 67–83 балла; удовлетворительно (3) - 50–66 баллов; неудовлетворительно (2) - 0–49 баллов.

Студент, набравший количество баллов, соответствующее оценке «удовлетворительно», «хорошо» от экзамена освобождается, получив автоматически данную оценку. Оценку «отлично» необходимо подтвердить, явившись на экзамен. Если студент не согласен с баллами, соответствующими оценке «удовлетворительно» и «хорошо», выставленными ему в течение семестра преподавателем, то он имеет право прийти на экзамен. В этом случае

набранные им баллы не учитываются и максимальное количество баллов, которое студент может набрать за промежуточную аттестацию по дисциплине - 100 баллов.

В течение семестра по каждой контрольной точке студент может набрать максимально 50 баллов, которые можно заработать следующим образом:

За активную работу на семинарских занятиях студент может набрать – 2 балла.

Баллы за самостоятельную работу начисляются за подготовку реферата - 0-5 баллов, доклада - 0-5 баллов, выполнение ситуационного задания по одной из тем - 0-5 баллов,

Тестирование предполагает выполнение письменных контрольныхработ по итогам освоения каждого модуля. Письменный контроль по итогам освоения модуля состоит из теоретических вопросов и задач.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1 Основная литература

1. Противодействие преступлениям террористической и экстремистской направленности. Вопросы теории и практики оперативно- розыскной деятельности: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по специальности `Юриспруденция` / В. В. Волченков, А. В. Богданов, И. И. Ильинский [и др.] ; под редакцией В. В. Волченкова, Б. П. Михайлова. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 431 c. - ISBN 978-5-238-02365-6. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/81724.html
2. Савицкий, А. Г. Национальная безопасность. Россия в мире : учебник для студентов вузов / А. Г. Савицкий. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 463 c. — ISBN 978-5-238-02307-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81509.html

6.2 Дополнительная литература

3. Хромов И.Л. Международный экстремизм. Оперативно-розыскная деятельность и криминологический анализ [Электронный ресурс] : монография / И.Л. Хромов. - Электрон. текстовые данные. - М. : Юриспруденция, 2016 - 160 c. - 978-5-9516-0785-0 - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68048.html

4. Васильчикова, Н. В. Криминология : учебное пособие / Н. В. Васильчикова, В. В. Кухарук. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019.

— 118 с. — ISBN 978-5-4486-0470-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/79801.html

5. Криминология : учебное пособие / А. В. Терехов, В. Н. Чернышов, А. В. Селезнев, М. А. Ментюкова. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 81 с. — ISBN 978-5-8265-2155-**7.** — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/99767.html

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru).

1. Информационные массивы Росстата (http://www.gks.ru).

Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (http://www.diss.rsl.ru).

Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru)

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://fcior.edu.ru)

4. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (http://ecsocman.edu.ru)

5. Поисковые системы Яндекс.ру (http://www.yandex.ru/), Google (http://www.google.ru), Bing.com (http://www.bing.com/).

6. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (http://scholar.google.com/).

7. «Scirus» - Поиск научной информации (http://www.scirus.com/).

«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (http://www.sigla.ru/).

8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Криминология террористической деятельности» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия дисциплины «Криминология террористической деятельности» предполагают их проведение в различных формах с целью

выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

-знакомит с новым учебным материалом;

-разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизирует учебный материал;

-ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям, а также проанализируйте нормативные правовые акты, в которых устанавливаются правила корпоративного поведения;

выпишите основные термины;

ответьте на контрольные вопросы, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

заранее ознакомьтесь с предложенными вам лабораторными заданиями и подготовьте необходимый для их выполнения материал;

в качестве ориентира в организации обучения и подготовки к практическим занятиям вами может быть использована рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов, учебных вопросов, а также рекомендуемой литературы: нормативно-правовой, специальной и периодической;

готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

Самостоятельная работа студентов.

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя: предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Самостоятельная работа призвана прежде всего сформировать у студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны научиться правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.

В процессе изучения правовых источников по дисциплине необходимо, чтобы студенты могли правильно определить причины и исторические условия принятия данного документа. Важно уяснить главное, сущностное – почему, с какой целью государством был разработан и принят настоящий правовой акт, чем обусловлено его появление именно в это время, каков его социальный смысл. При этом каждый нормативно-правовой акт должен быть рассмотрен не изолированно, а в рамках его системной связи с другими нормами права.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает

опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной. В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются: конспект; выписки; тезисы; аннотации, резюме; план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании произведения.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Подготовка к экзамену.

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, в течение всего курса изучения данной дисциплины. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена. Особое внимание следует уделить самостоятельной работе с конспектом лекции и нормативными правовыми актами.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Правовая система «Гарант»
2. Справочная правовая система Консультант Плюс

3. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособияи другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторныхи практических занятий, научно- исследовательской работы студентов с указанием наличия	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучениияявлений и процессов, выполнении расчетов.
Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.
Атрибутика проведения следственных и иных действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственныхи иных действий (аудио-, видеозапись)	Проведение ролевых игр наоснове правоприменительной деятельности правоохранительных органов.
Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)

Транснациональная преступность в системе угроз национальной безопасности

Уровень образования	Высшее образование-специалитет
Код специальности	40.05.01
Специальность	Правовое обеспечение национальной безопасности
Специализация	«Уголовно-правовая»
Квалификация (степень) выпускника	Юрист
Форма обучения	Очная, заочная
Нормативный срок освоения ОП ВО	5 лет
Трудоемкость (в зачетных единицах)	4 зачетные единицы

Грозный, 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Транснациональная преступность в системе угроз национальной безопасности» по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета), специализация «Уголовно-правовая» (квалификация (степень) "юрист") разработана на основе ФГОС ВО от 31.08.2020 № 1138 и рабочего учебного плана.

Составители:
Ахъядов Э. С-М., кандидат юридических наук кафедры уголовного права, процесса и национальной безопасности;

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры уголовного права, процесса и национальной безопасности, протокол № 10 от 24.06. 2022 г.

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля) 4

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции 5

3. Место дисциплины в структуре ОПОП 6

4. Содержание дисциплины (модуля) 7

Очная форма обучения 7

4.1. Структура дисциплины 7

4.2. Содержание разделов дисциплины 7

Заочная форма обучения 8

4.1. Структура дисциплины 8

4.2. Содержание разделов дисциплины 9

5. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестации 10

5.1. Формируемые компетенции **10**

5.2. Типовые оценочные средства 11

5.3. Тематика (примерная) рефератов 15

5.4. Шкалы оценивания 16

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 17

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) 18

8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля) 18

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 24

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 24

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Транснациональная преступность в системе угроз национальной безопасности» является формирование необходимого объема знаний, умений и навыков в области теории национальных интересов и национальной безопасности, ознакомление с понятийным аппаратом и терминологией в области национальных интересов, национальной безопасности и стратегических национальных целей; расширение представлений у студентов об обеспечении национальной безопасности Российской Федерации.

Для достижения данных целей в процессе изучения дисциплины решаются следующие задачи: формирование высококвалифицированного специалиста в области правового обеспечения национальной безопасности, обладающего предусмотренными образовательной программой универсальными, общепрофессиональными, профессиональными компетенциями и готового решать профессиональные задачи в рамках правоприменительного, правоохранительного и оперативно-служебного типа деятельности; интеграция обучающихся в образовательное пространство опережающего развития, отвечающее запросам времени и предполагающее воспитание гармоничной, социально- адаптированной личности, способной жить в условиях современных реалий и осуществлять изменения в ключе стратегических направлений государственной политики Российской Федерации; привитие навыков самостоятельного решения практических задач в условиях появления новых социально- экономических вызовов и постоянной трансформации правовых, нравственных и культурно- бытовых ориентиров профессиональной деятельности, способствующих формированию предусмотренных образовательной программой компетенций.

В рамках освоения программы специалитета выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих обязательных типов:

- правоприменительный;
- правоохранительный.

В дополнение к указанным типам задач профессиональной деятельности выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующего типа:

- оперативно-служебный.

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОПОП ВО по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета), специализация «Уголовно-правовая». Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) обеспечивает формирование у выпускника компетенций, установленных рабочим учебным планом.

В результате освоения дисциплины «Транснациональная преступность в системе угроз национальной безопасности» у студента должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

УК – 5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

ОПК – 7 Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства при соблюдении норм права и нетерпимости к противоправному поведению;

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

ПК – 3 Способен решать профессиональные задачи в соответствии с нормами этики;

ПК – 12 Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства, защите жизни и здоровья граждан, охране общественного порядка, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина;

ПК – 19 Способен выявлять и правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, создающие угрозы национальной безопасности.

Индикаторы достижения компетенции соотнесенные с результатами обучения для студента, освоившего курс по дисциплине «Транснациональная преступность в системе угроз национальной безопасности», выражаются в следующих результатах:

Студент должен **знать** спектр современных подходов к квалификации транснациональной преступности в системе угроз национальной безопасности; теоретические подходы к обоснованию национальных интересов как объективно значимых потребностей личности, общества и государства в обеспечении их защищенности и устойчивого развития; полномочия и содержание деятельности органов государственной власти Российской Федерации по противодействию транснациональной преступности в области обеспечения безопасности личности, общества и государства; классификацию способов принятия политических решений по борьбе с транснациональной преступностью в процессе обеспечения национальной безопасности;

Студент должен **уметь** юридически правильно применять методы и способы квалификации транснациональных преступлений в практической деятельности по обеспечению национальной безопасности; правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, являющиеся причинами условиями транснациональной преступности как угрозы национальной безопасности; выявлять и интерпретировать факторы влияния на национальную безопасность происходящих в стране социальных изменений, способствующих и препятствующих транснациональной преступности;

Студент должен **владеть** навыками разрешения правовых проблем и коллизий, реализации норм материального и процессуального права в области противодействия транснациональной преступности; методикой квалификации и разграничения различных видов транснациональных преступлений; навыками классификации транснациональной преступности как угрозы национальной безопасности в контексте реализации стратегических национальных приоритетов; методикой предельно-критических показателей развития социально-экономической и социально-политических сфер общественной жизни в интересах оценки эффективности функционирования системы обеспечения национальной безопасности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Транснациональная преступность в системе угроз национальной безопасности» относится к блоку 1 программы специалитета.

Вопросы, рассматриваемые в рамках курса, входят в перечень вопросов для государственного экзамена.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ.

4. Содержание дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕ, 144 ч., из них аудиторные занятия 54 ч. самостоятельная работа 90 ч.

Вид работы	**Трудоемкость, часов**	
	9 семестр	**всего**
Общая трудоемкость	144	144
Аудиторная работа:	54	54
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	90	90
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	8	8
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	82	82
Вид итогового контроля зачет/экзамен	**зачет**	**зачет**

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование тем**	**Объем дисциплины, час.**						**Форма текущего контроля успеваемости,[1] промеж у-точной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1.	Понятие, признаки и виды транснациональной преступности.	21	2		4		15	О

[1] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

2.	Правовые основы противодействия транснациональной преступности.	21	2		4		15	О
3.	Транснациональная организованная преступность	27	4		8		15	О
4.	Незаконная миграция. Транснациональная торговля людьми, использование рабского труда и сексуальная эксплуатация	27	4		8		15	О
5.	Транснациональная преступность, угрожающая безопасности объектов водного, морского,воздушного, железнодорожного транспорта	25	2		8		15	О, Р
6.	Транснациональная киберпреступность	23	4		4		15	О
ВСЕГО		**144**	**18**		**36**		**90**	**зачет**

Заочная форма обучения

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕ, 144 ч., из них аудиторные занятия 54 ч. самостоятельная работа 90 ч.

Вид работы	**Трудоемкость, часов**	
	6 курс	**всего**
Общая трудоемкость	144	144
Аудиторная работа:	20	20

Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	14	14
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	120	120
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		

Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	10	10
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	110	110
Вид итогового контроля зачет	**4**	**4**

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости,[2] промежу-точной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1.	Понятие, признаки и видытранснациональной преступности.	21	2		2		15	О
2.	Правовые осно выпротиводействия транснациональной преступности.	21			2		15	О
3.	Транснациональная организованная преступность	27	2		2		15	О
4.	Незаконная миграция. Транснациональная торговля людьми, использование	27			2		15	О

	рабскоготруда и сексуальная эксплуатация							
5.	Транснациональная преступность, угрожающая	25			2		15	О, Р

[2] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

	безопасности объекто вводного, морског о,воздушного, железнодорожного транспорта							
6.	Транснациональная киберпреступность	23			2		15	О
ВСЕГО		**144**	**6**		**14**		**120**	**4**

5. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Формируемые компетенции

В результате освоения дисциплины «Транснациональная преступность в системе угроз национальной безопасности» у студента должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

УК – 5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

ОПК – 7 Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства при соблюдении норм права и нетерпимости к противоправному поведению;

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

ПК – 3 Способен решать профессиональные задачи в соответствии с нормами этики;

ПК – 12 Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства, защите жизни и здоровья граждан, охране общественного порядка, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина;

ПК – 19 Способен выявлять и правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, создающие угрозы национальной безопасности.

Индикаторы достижения компетенции соотнесенные с результатами обучения для студента, освоившего курс по дисциплине «Транснациональная

преступность в системе угроз национальной безопасности», выражаются в следующих результатах:

Студент должен **знать** спектр современных подходов к квалификации транснациональной преступности в системе угроз национальной безопасности; теоретические подходы к обоснованию национальных интересов как объективно значимых потребностей личности, общества и государства в обеспечении их защищенности и устойчивого развития; полномочия и содержание деятельности органов государственной власти Российской Федерации по противодействию транснациональной преступности в области обеспечения безопасности личности, общества и государства; классификацию способов принятия политических решений по борьбе с транснациональной преступностью в процессе обеспечения национальной безопасности;

Студент должен **уметь** юридически правильно применять методы и способы квалификации транснациональных преступлений в практической деятельности по обеспечению национальной безопасности; правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, являющиеся причинами условиями транснациональной преступности как угрозы национальной безопасности; выявлять и интерпретировать факторы влияния на национальную безопасность происходящих в стране социальных изменений, способствующих и препятствующих транснациональной преступности;

Студент должен **владеть** навыками разрешения правовых проблем и коллизий, реализации норм материального и процессуального права в области противодействия транснациональной преступности; методикой квалификации и разграничения различных видов транснациональных преступлений; навыками классификации транснациональной преступности как угрозы национальной безопасности в контексте реализации стратегических национальных приоритетов; методикой предельно-критических показателей развития социально-экономической и социально-политических сфер общественной жизни в интересах оценки эффективности функционирования системы обеспечения национальной безопасности.

5.2. Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету

1. Понятие и признаки транснациональной преступности.

2. Соотношение понятий «транснациональная преступность», «преступления международного характера», «международные преступления».

3. Транснациональная преступность в системе угроз глобальной, региональной и национальной безопасности.

4. Противодействие транснациональной преступности в системе стратегических национальных приоритетов РФ.

5. Международные правовые акты и международные договоры по противодействию транснациональной преступности.

6. Соотношение международных договоров по противодействию транснациональной преступности и Конституции РФ.

7. Заключение, пролонгация, ратификация международных договоров по борьбе с транснациональной преступностью, действие во времени и пространстве.

8. Запросы о правовой помощи как часть международного сотрудничества в борьбе с транснациональной преступностью.

9. Институт экстрадиции как часть международного сотрудничества в борьбе с транснациональной преступностью.

10. Специализированные и неспециализированные учреждения ООН по борьбе с транснациональной преступностью.

11. Межправительственные и неправительственные организации по борьбе с транснациональной преступностью.

12. Структурные подразделения СНГ по борьбе с транснациональной преступностью.

13. Место и роль Интерпола в международном сотрудничестве по борьбе с транснациональной преступностью.

14. Деятельность Национального центрального бюро Интерпола по борьбе с транснациональной преступностью.

15. Место и роль Европола в международном сотрудничестве по борьбе с транснациональной преступностью.

16. Транснациональная организованная преступность в системе угроз национальной безопасности.

17. Понятие, признаки, формы и модели транснациональных преступных организаций и группировок.

18. Современные транснациональные преступные организации, представляющие повышенную угрозу национальной безопасности РФ.

19. Глобальный уровень международного сотрудничества в борьбе с транснациональной организованной преступностью.

20. Региональный уровень международного сотрудничества в борьбе с транснациональной организованной преступностью.

21. Национальные меры борьбы с транснациональной организованной преступностью.

22. Международный терроризм, экстремизм и сепаратизм в системе угроз национальной безопасности.

23. Понятие, признаки и формы международного терроризма, экстремизма и сепаратизма.

24. Международные террористические, экстремистские и сепаратистские движения, представляющие повышенную угрозу национальной безопасности РФ.

25. Глобальный уровень международного сотрудничества в борьбе с международным терроризмом, экстремизмом и сепаратизмом.

26. Региональный уровень международного сотрудничества в борьбе с международным терроризмом, экстремизмом и сепаратизмом.

27. Национальные меры борьбы с международным терроризмом, экстремизмом и сепаратизмом.

28. Противодействие контрабанде и незаконному международному обороту наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов.

29. Противодействие контрабанде и незаконному международному обороту оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ, взрывных устройств, веществ повышенной опасности.

30. Противодействие незаконному международному обороту оружия массового поражения, средств его доставки, вооружения и военной техники.

31. Противодействие контрабанде и незаконному обороту стратегически важные товары и ресурсов, культурных ценностей и особо ценных диких животных, и водных биологических ресурсов, охраняемым международными договорами РФ.

32. Глобальный уровень международного сотрудничества в борьбе с контрабандой и незаконный оборотом предметов, веществ и материалов, представляющих опасность.

33. Региональный уровень международного сотрудничества в борьбе с контрабандой и незаконный оборотом предметов, веществ и материалов, представляющих опасность.

34. Незаконная миграция и преступность, связанная с незаконным пересечением и нарушением государственной границы, в системе угроз национальной безопасности.

35. Глобальный уровень международного сотрудничества в борьбе с незаконной миграцией.

36. Региональный уровень международного сотрудничества в борьбе с незаконной миграцией.

37. Национальные меры борьбы с незаконной миграцией и преступностью, связанной с незаконным пересечением и нарушением государственной границы.

38. Транснациональная торговля людьми, использование рабского труда и сексуальная эксплуатация в системе угроз национальной безопасности.

39. Глобальный уровень международного сотрудничества в борьбе с транснациональной торговлей людьми, использованием рабского труда и сексуальной эксплуатацией.

40. Региональный уровень международного сотрудничества в борьбе с транснациональной торговлей людьми, использованием рабского труда и сексуальной эксплуатацией.

41. Национальные меры борьбы с транснациональной торговлей людьми, использованием рабского труда и сексуальной эксплуатацией.

42. Характеристика транснациональной преступности, угрожающей безопасности объектов водного, морского, воздушного, железнодорожного транспорта.

43. Глобальный и региональный уровень международного сотрудничества в борьбе с преступностью, угрожающей безопасности объектов водного, морского, воздушного, железнодорожного транспорта.

44. Национальные меры борьбы с транснациональной преступности, угрожающей безопасности объектов водного, морского, воздушного, железнодорожного транспорта.

45. Транснациональная киберпреступность в системе угроз национальной безопасности.

46. Глобальный и региональный уровень международного сотрудничества в борьбе с транснациональной киберпреступностью.

47. Национальные меры борьбы с транснациональной киберпреступностью.

48. Транснациональные угрозы в сфере валютного регулирования и международная легализация (отмывание) доходов, полученных преступным путем.

49. Глобальный и региональный уровень противодействия транснациональной легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем.

50. Национальные меры валютного регулирования и валютного контроля по противодействию транснациональной легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем.

5.3. Тематика (примерная) рефератов

1. Понятие и признаки транснациональной преступности. Соотношение понятий «транснациональная преступность», «преступления международного характера», «международные преступления».

2. Транснациональная преступность в системе угроз глобальной, региональной и национальной безопасности.

3. Противодействие транснациональной преступности в системе стратегических национальных приоритетов РФ.

4. Место и роль Интерпола в международном сотрудничестве по борьбе с транснациональной преступностью.

5. Деятельность Национального центрального бюро Интерпола по борьбе с транснациональной преступностью.

6. Место и роль Европола в международном сотрудничестве по борьбе с транснациональной преступностью.

7. Транснациональная организованная преступность в системе угроз национальной безопасности.

8. Понятие, признаки, формы и модели транснациональных преступных организаций и группировок.

9. Современные транснациональные преступные организации, представляющие повышенную угрозу национальной безопасности РФ.

10. Глобальный уровень международного сотрудничества в борьбе с международным терроризмом, экстремизмом и сепаратизмом.

11. Региональный уровень международного сотрудничества в борьбе с международным терроризмом, экстремизмом и сепаратизмом.

12. Национальные меры борьбы с международным терроризмом, экстремизмом и сепаратизмом

13. Глобальный и региональный уровень международного сотрудничества в борьбе с незаконной миграцией.

14. Национальные меры борьбы с незаконной миграцией и преступностью, связанной с незаконным пересечением и нарушением государственной границы.

15. Транснациональная торговля людьми, использование рабского труда

16. Глобальный и региональный уровень международного сотрудничества в борьбе с преступностью, угрожающей безопасности объектов водного, морского, воздушного, железнодорожного транспорта.

17. Национальные меры борьбы с транснациональной преступности, угрожающей безопасности объектов водного, морского, воздушного, железнодорожного транспорта.

18. Транснациональная киберпреступность в системе угроз национальной безопасности.

19. Глобальный и региональный уровень международного сотрудничества в борьбе с транснациональной киберпреступностью.

5.4. Шкалы оценивания

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале. «Студент считается аттестованным по дисциплине, если его оценка за семестр не менее 50 баллов (суммарно по контрольным точкам). При этом студенту выставляется семестровая оценка в 100-балльной шкале, характеризующей качество освоения студентом знаний, умений и компетенций по данной дисциплине». При этом оценке отлично (5) соответствует количество баллов от 84 до 100; хорошо (4) - 67–83 балла; удовлетворительно (3) - 50–66 баллов; неудовлетворительно (2) - 0–49 баллов.

Студент, набравший количество баллов, соответствующее оценке «удовлетворительно», «хорошо» от экзамена освобождается, получив автоматически данную оценку. Оценку «отлично» необходимо подтвердить, явившись на экзамен. Если студент не согласен с баллами, соответствующими оценке «удовлетворительно» и «хорошо», выставленными ему в течение семестра преподавателем, то он имеет право прийти на экзамен. В этом случае набранные им баллы не учитываются и максимальное количество баллов, которое студент может набрать за промежуточную аттестацию по дисциплине - 100 баллов.

В течение семестра по каждой контрольной точке студент может набрать максимально 50 баллов, которые можно заработать следующим образом:

За активную работу на семинарских занятиях студент может набрать – 2 балла.

Баллы за самостоятельную работу начисляются за подготовку реферата - 0-5 баллов, доклада - 0-5 баллов, выполнение ситуационного задания по одной из тем - 0-5 баллов,

Тестирование предполагает выполнение письменных контрольныхработ по итогам освоения каждого модуля. Письменный контроль по итогам освоения модуля состоит из теоретических вопросов и задач.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1 Основная литература

1. Правовая основа обеспечения национальной безопасности Российской Федерации [Электронный ресурс] : монография / Ю.И. Авдеев [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 512 c. - 5- 238-00652-7. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71086.html
2. Савицкий, А. Г. Национальная безопасность. Россия в мире : учебник для студентов вузов / А. Г. Савицкий. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 463 c. - ISBN 978-5-238-02307-6. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/81509.html

6.2 Дополнительная литература

3. Жбанков В.А. Транснациональная организованная наркопреступность и наркоконтрабанда как ее составляющая [Электронный ресурс] : монография / В.А. Жбанков, А.В. Табаков. - Электрон. текстовые данные. - М. : Российская таможенная академия, 2017. - 180 c. - 978-5-9590- 0915-. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69823.html

4. Шегабудинов, Р. Ш. Организованная экономическая преступность, сопряженная с коррупцией. Состояние, тенденции и меры борьбы с ней : монография / Р. Ш. Шегабудинов. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 279 с. — ISBN 978-5-238-02171-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71104.html

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru).

1. Информационные массивы Росстата (http://www.gks.ru).

Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (http://www.diss.rsl.ru).

Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru)

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://fcior.edu.ru)

4. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (http://ecsocman.edu.ru)

5. Поисковые системы Яндекс.ру (http://www.yandex.ru/), Google (http://www.google.ru), Bing.com (http://www.bing.com/).

6. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (http://scholar.google.com/).

7. «Scirus» - Поиск научной информации (http://www.scirus.com/).

«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (http://www.sigla.ru/).

8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Транснациональная преступность в системе угроз национальной безопасности» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия дисциплины «Транснациональная преступность в системе угроз национальной безопасности» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

-знакомит с новым учебным материалом;

-разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизирует учебный материал;

-ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям, а также проанализируйте нормативные правовые акты, в которых устанавливаются правила корпоративного поведения;

выпишите основные термины;

ответьте на контрольные вопросы, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

заранее ознакомьтесь с предложенными вам лабораторными заданиями и подготовьте необходимый для их выполнения материал;

в качестве ориентира в организации обучения и подготовки к практическим занятиям вами может быть использована рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов, учебных вопросов, а также рекомендуемой литературы: нормативно-правовой, специальной и периодической;

готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

Самостоятельная работа студентов.

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя: предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Самостоятельная работа призвана прежде всего сформировать у студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны научиться правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.

В процессе изучения правовых источников по дисциплине необходимо, чтобы студенты могли правильно определить причины и исторические условия принятия данного документа. Важно уяснить главное, сущностное – почему, с какой целью государством был разработан и принят настоящий правовой акт, чем обусловлено его появление именно в это время, каков его социальный смысл. При этом каждый нормативно-правовой акт должен быть рассмотрен не изолированно, а в рамках его системной связи с другими нормами права.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не

сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной. В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются: конспект; выписки; тезисы; аннотации, резюме; план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании произведения.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Написание реферата.

Содержание реферата

Структура и содержание реферата в каждом отдельном случае имеет индивидуальный порядок. Несколько студентов могут выполнять контрольную работу по одной теме, однако эти работы, должны быть основаны на различном практическом материале и отличаться по своей структуре.

Работа должна включать следующие элементы:

титульный лист;

содержание;

введение;

основная часть;

заключение;

список использованной литературы.

Работу должны отличать четкость построения; логическая последовательность изложения материала, раскрывающего тему работы; убедительность аргументации; краткость и точность формулировок, исключающие возможность субъективного и неоднозначного толкования; конкретность изложения результатов работы; доказательность выводов и основательность рекомендаций.

Контрольная работа должна соответствовать выбранной теме (не менее 80% содержания). Отступления и рассмотрение иных вопросов должны быть четко увязаны с избранной темой.

3.1. Титульный лист

Титульный лист является первым листом реферата и должен содержать следующие реквизиты:

полное наименование учебного заведения;

название факультета на котором выполнена работа;

прописными буквами указывается: контрольная работа;

название темы работы;

данные о студенте, выполнившим работу (Ф.И.О., факультет, курс, группа);

место и год выполнения работы.

3.2. Содержание

В содержании последовательно перечисляют наименования разделов (глав), подразделов (параграфов), а также указывают номера страниц, на которых размещается начало разделов (подразделов). Содержание должно включать все заголовки, имеющиеся в работе, в том числе список литературы.

3.3. Введение

Введение должно кратко характеризовать современное состояние изучаемой проблемы. Во введении следует четко сформулировать цель и основные задачи работы. Цель носит общий характер, является емкой по содержанию и предопределяет выбор методов исследования. Задачи локализируют цель работы, уточняя тот круг вопросов, которые студент ставит перед собой в данном исследовании.

3.4. Разделы (главы) работы

Основная часть работы делится на разделы (главы) и подразделы (параграфы). Их количество в контрольной работе зависит от целей, задач и содержания работы. Все части работы должны быть тесно связаны между собой таким образом, чтобы при переходе от одной части (главы) к другой текст был последовательным, логичным, без явных смысловых разрывов.

Рекомендуется, чтобы все главы и параграфы были примерно соразмеримы друг к другу, как по структуре деления, так и по размеру.

3.5. Заключение

В заключении студент исходя из поставленных задач, проведенного им анализа обобщает итоговые выводы по результатам проделанной работы.

3.6. Список использованной литературы

Список использованных источников и литературы включает перечень всех источников, которые были использованы при выполнении реферата. Список приводится в последовательности согласно:

Нормативно-правовые акты.

Специальная литература.

Подготовка к зачету.

К зачету в устной форме необходимо готовиться целенаправленно, в течение всего курса изучения данной дисциплины. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета. Особое внимание следует уделить самостоятельной работе с конспектом лекции и нормативными правовыми актами.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Правовая система «Гарант»
2. Справочная правовая система Консультант Плюс

7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособияи другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторныхи практических занятий, научно- исследовательской работы студентов с указанием наличия	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучениияявлений и процессов, выполнении расчетов.
Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.

Атрибутика проведения следственных и иных действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственныхи иных действий (аудио-, видеозапись)	Проведение ролевых игр наоснове правоприменительной деятельности правоохранительных органов.
Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)

Противодействие расследованию

Уровень образования	Высшее образование-специалитет
Код специальности	40.05.01
Специальность	Правовое обеспечение национальной безопасности
Специализация	«Уголовно-правовая»
Квалификация (степень) выпускника	Юрист
Форма обучения	Очная, заочная
Нормативный срок освоения ОП ВО	5 лет
Трудоемкость (в зачетных единицах)	4 зачетные единицы

Грозный, 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Противодействие расследованию» по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета), специализация «Уголовно-правовая» (квалификация (степень) "юрист") разработана на основе ФГОС ВО от 31.08.2020 № 1138 и рабочего учебного плана.

Составители:
Мальцагов И. Д., кандидат юридических наук, доценткафедры уголовного права, процесса и национальной безопасности;

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры уголовного права, процесса и национальной безопасности, протокол № 10 от 24.06. 2022 г.

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля) 4

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции 5

3. Место дисциплины в структуре ОПОП 6

4. Содержание дисциплины (модуля) 7

4.1. Структура дисциплины 7

4.2. Содержание разделов дисциплины 7

5. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестации 8

5.1. Формируемые компетенции 8

5.2. Типовые оценочные средства 10

5.3. Шкалы оценивания 13

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 13

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) 14

8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля) 15

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 19

10.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 19

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Противодействие расследованию» является формирование необходимого объема знаний, умений и навыков в области теории национальных интересов и национальной безопасности, ознакомление с понятийным аппаратом и терминологией в области национальных интересов, национальной безопасности и стратегических национальных целей; расширение представлений у студентов об обеспечении национальной безопасности Российской Федерации.

Для достижения данных целей в процессе изучения дисциплины решаются следующие задачи: формирование высококвалифицированного специалиста в области правового обеспечения национальной безопасности, обладающего предусмотренными образовательной программой универсальными, общепрофессиональными, профессиональными компетенциями и готового решать профессиональные задачи в рамках правоприменительного, правоохранительного и оперативно-служебного типа деятельности; интеграция обучающихся в образовательное пространство опережающего развития, отвечающее запросам времени и предполагающее воспитание гармоничной, социально- адаптированной личности, способной жить в условиях современных реалий и осуществлять изменения в ключе стратегических направлений государственной политики Российской Федерации; привитие навыков самостоятельного решения практических задач в условиях появления новых социально- экономических вызовов и постоянной трансформации правовых, нравственных и культурно- бытовых ориентиров профессиональной деятельности, способствующих формированию предусмотренных образовательной программой компетенций.

В рамках освоения программы специалитета выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих обязательных типов:

- правоприменительный;
- правоохранительный.

В дополнение к указанным типам задач профессиональной деятельности выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующего типа:

- оперативно-служебный.

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОПОП ВО по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета), специализация «Уголовно-правовая». Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) обеспечивает формирование у выпускника компетенций, установленных рабочим учебным планом.

В результате освоения дисциплины «Противодействие расследованию» у студента должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

В результате освоения дисциплины «Противодействие расследованию» у студента должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

ПК – 3 Способен решать профессиональные задачи в соответствии с нормами этики;

ПК – 4 Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры;

ПК – 5 Способен анализировать правоотношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности, юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства;

ПК – 8 Способен разрабатывать и правильно оформлять юридические и служебные документы;

ПК – 21 Способен использовать при решении профессиональных задач особенности тактики проведения оперативно-служебных мероприятий в соответствии со спецификой будущей профессиональной деятельности;

ПК – 22 Способен применять тактические приемы и методы проведения различных следственных действий; фиксировать ход и результаты следственных действий;

ПК – 23 Способен использовать средства массовой информации, информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" в поисковой и розыскной деятельности; использовать учетные, аналитические и информационно-поисковые системы.

Индикаторы достижения компетенции соотнесенные с результатами обучения для студента, освоившего курс по дисциплине «Противодействие расследованию», выражаются в следующих результатах:

Студент должен **знать** основные требования к выполнению профессиональных обязанностей и соблюдению этических норм перерасследованные преступлений; должностные обязанности по обеспечению законности, правопорядка, безопасности личности, общества, государства в сфере расследования преступлений в условиях противодействия; особенности возникновения противодействия и его преодоления при выявлении, пресечении, раскрытии и расследовании преступлений; основные положения и методику планирования и осуществления деятельности по предупреждению и профилактике противодействия расследованию преступлений, а также способствующие ему причины и условия; признаки и формы коррупционного поведения как фактор противодействия расследованию преступлений;

Студент должен **уметь** действовать в соответствии с правовыми актами, должностными инструкциями и моральными нормами в условиях противодействия расследованию преступлений; принимать необходимые меры по обеспечению законности, безопасности личности и государства в процессе преодоления противодействия расследованию преступлений; устанавливать обстоятельства, направленных на выявление и нейтрализацию противодействия расследованию преступлений; выявлять обстоятельства, способствующие противодействию расследования преступлений;планировать и осуществлять деятельность по предупреждению такого противодействия; в конкретной ситуации распознавать и формулировать обстоятельства, способствующие коррупционному поведению, направленному на противодействие расследованию преступлений;

Студент должен **владеть** навыками применения профессиональных обязанностей и этических норм в условиях противодействия расследованию преступлений; навыками по обеспечению законности, правопорядка, безопасности личности, общества, государства с целью успешного расследования в условиях противодействия ему; навыками выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступления в условиях противодействия ему; навыками планирования и осуществления деятельности по предупреждению противодействия расследованию преступлений; навыками по внесению предложений об устранении коррупциогенных факторов противодействия расследованию преступлений

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Противодействие расследованию» относится к блоку 1 программы специалитета.

Вопросы, рассматриваемые в рамках курса, входят в перечень вопросов для государственного экзамена.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ.

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕ, 144 ч., из них аудиторные занятия 54 ч. самостоятельная работа 90 ч.

Вид работы	**Трудоемкость, часов**	
	9 семестр	**всего**
Общая трудоемкость	144	144
Аудиторная работа:	54	54
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	90	90
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов		
Вид итогового контроля зачет/экзамен	**зачет**	**зачет**

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование тем**	**Объем дисциплины, час.**			**Форма текущего контроля успеваемо**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по	СР	

			видам учебных занятий					сти,[1] промежу-точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1.	Противодействию расследованию преступлений как научная теория	20	2		4		14	О
2.	Способы и приемы, субъекты противодействиярасследованию преступлений	26	4		8		14	О
3.	Ложные алиби как прием противодействия расследованию	20	2		4		14	О
4.	Инсценировка как прием противодействия расследованию	18	2		4		12	О
5.	Маскировка как прием противодействия расследованию	18	2		4		12	О
6.	Организационно-тактическиеосновы преодоления противодействия расследованию	24	4		8		12	О
7.	Проблемы борьбы сорганизованным противодействием раскрытию и расследованию преступлений	18	2		4		12	О
ВСЕГО		**144**	**18**		**36**		**90**	**зачет**

5. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Формируемые компетенции

В результате освоения дисциплины «Противодействие расследованию» у студента должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

[1] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

ПК – 3 Способен решать профессиональные задачи в соответствии с нормами этики;

ПК – 4 Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры;

ПК – 5 Способен анализировать правоотношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности, юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства;

ПК – 8 Способен разрабатывать и правильно оформлять юридические и служебные документы;

ПК – 21 Способен использовать при решении профессиональных задач особенности тактики проведения оперативно-служебных мероприятий в соответствии со спецификой будущей профессиональной деятельности;

ПК – 22 Способен применять тактические приемы и методы проведения различных следственных действий; фиксировать ход и результаты следственных действий;

ПК – 23 Способен использовать средства массовой информации, информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" в поисковой и розыскной деятельности; использовать учетные, аналитические и информационно-поисковые системы.

Индикаторы достижения компетенции соотнесенные с результатами обучения для студента, освоившего курс по дисциплине «Противодействие расследованию», выражаются в следующих результатах:

Студент должен **знать** основные требования к выполнению профессиональных обязанностей и соблюдению этических норм перерасследованные преступлений; должностные обязанности по обеспечению законности, правопорядка, безопасности личности, общества, государства в сфере расследования преступлений в условиях противодействия; особенности возникновения противодействия и его преодоления при выявлении, пресечении, раскрытии и расследовании преступлений; основные положения и методику планирования и осуществления деятельности по предупреждению и профилактике противодействия расследованию преступлений, а также способствующие ему причины и условия; признаки и формы коррупционного поведения как фактор противодействия расследованию преступлений;

Студент должен **уметь** действовать в соответствии с правовыми актами, должностными инструкциями и моральными нормами в условиях противодействия расследованию преступлений; принимать необходимые

меры по обеспечению законности, безопасности личности и государства в процессе преодоления противодействия расследованию преступлений; устанавливать обстоятельства, направленных на выявление и нейтрализацию противодействия расследованию преступлений; выявлять обстоятельства, способствующие противодействию расследования преступлений;планировать и осуществлять деятельность по предупреждению такого противодействия; в конкретной ситуации распознавать и формулировать обстоятельства, способствующие коррупционному поведению, направленному на противодействие расследованию преступлений;

Студент должен **владеть** навыками применения профессиональных обязанностей и этических норм в условиях противодействия расследованию преступлений; навыками по обеспечению законности, правопорядка, безопасности личности, общества, государства с целью успешного расследования в условиях противодействия ему; навыками выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступления в условиях противодействия ему; навыками планирования и осуществления деятельности по предупреждению противодействия расследованию преступлений; навыками по внесению предложений об устранении коррупциогенных факторов противодействия расследованию преступлений

5.2. Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету

1. Понятие, формы и виды противодействия расследованию.
2. Внутреннее и внешнее противодействие.
3. Современные способы противодействия расследованию, их признаки.
4. Меры по защите свидетелей и других участников процесса.
5. Следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия как криминалистические меры преодоления противодействия.
6. Классификация противодействия расследованию.
7. Способы противодействия расследованию.
8. Приемы, используемые преступниками для противодействия расследования преступлений.
9. Субъекты противодействия расследованию преступлений.

10. Классификация субъектов противодействия расследованию преступлений.

11. Объекты противодействия расследования преступлений.

12. Периодическая классификация противодействия.

13. Приемы противодействия расследования преступления.

14. Понятие ложного алиби в процессе расследования преступления.

15. Форма понятия ложного алиби.

16. Разновидности ложного алиби.

17. Мнимое алиби как одна из разновидностей ложного алиби.

18. Проверка алиби.

19. Самооговор как противоположность ложного алиби.

20. Приемы противодействия расследования преступления.

21. Понятие инсценировки как приема противодействия расследованию.

22. Инсценировка как смешанныйспособ противодействия расследованию преступления.

23. Цели инсценировки в преступной деятельности.

24. Преодоление противодействия расследования преступлений в форме инсценировки.

25. Приемы противодействия расследования преступления.

26. Понятие маскировки как приема противодействия расследованию.

27. Маскировка как смешанныйспособ противодействия расследованию преступления.

28. Цели маскировки в преступной деятельности.

30. Преодоление противодействия расследования преступлений в форме инсценировки.

31. Использование криминалистических средств и способов при преодолении противодействия расследования.

32. Средства преодоления расследования, используемые следователем путем изучения и оценки материальной обстановки.

33. Способы преодоления расследования, используемые следователем путем изучения и оценки материальной обстановки.

34. Средства преодоления расследования, используемые следователем при получении ложных показаний.

35. Способы преодоления расследования, используемые следователем при получении ложных показаний.

36. Классификация признаков противодействия расследованию преступлений.

37. Понятие и значение внутреннего противодействия расследованию преступлений.

38. Понятие и значение внешнего противодействия расследованию преступлений.

39. Классификация форм сокрытия преступления.

40. Виды способов сокрытия преступления.

41. Виды целей противодействия расследованию преступлений.

42. Типовые модели противодействия расследованию преступлений.

43. Порядок построения доказательственной системы при противодействии расследованию преступлений.

44. Субъекты противодействия расследованию преступлений.

45. Понятие, виды и значение объектов противодействия расследованию преступлений.

46. Понятие, значение и группы способов противодействия расследованию преступлений.

47. Понятие и значение средств преодоления противодействия расследованию преступлений.

48. Понятие и виды групп методов преодоления противодействия расследованию преступлений.

49. Производство следственных и розыскных действий, помощь населения и средств массовой информации.

50. Применение приемов психологического характера и приемов тактического характера.

5.3. Шкалы оценивания

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале. «Студент считается аттестованным по дисциплине, если его оценка за семестр не менее 50 баллов (суммарно по контрольным точкам). При этом студенту выставляется семестровая оценка в 100-балльной шкале, характеризующей качество освоения студентом знаний, умений и компетенций по данной дисциплине». При этом оценке отлично (5) соответствует количество баллов от 84 до 100; хорошо (4) - 67–83 балла; удовлетворительно (3) - 50–66 баллов; неудовлетворительно (2) - 0–49 баллов.

Студент, набравший количество баллов, соответствующее оценке «удовлетворительно», «хорошо» от экзамена освобождается, получив автоматически данную оценку. Оценку «отлично» необходимо подтвердить, явившись на экзамен. Если студент не согласен с баллами, соответствующими оценке «удовлетворительно» и «хорошо», выставленными ему в течение семестра преподавателем, то он имеет право прийти на экзамен. В этом случае набранные им баллы не учитываются и максимальное количество баллов, которое студент может набрать за промежуточную аттестацию по дисциплине - 100 баллов.

В течение семестра по каждой контрольной точке студент может набрать максимально 50 баллов, которые можно заработать следующим образом:

За активную работу на семинарских занятиях студент может набрать – 2 балла.

Баллы за самостоятельную работу начисляются за подготовку реферата - 0-5 баллов, доклада - 0-5 баллов, выполнение ситуационного задания по одной из тем - 0-5 баллов,

Тестирование предполагает выполнение письменных контрольныхработ по итогам освоения каждого модуля. Письменный контроль по итогам освоения модуля состоит из теоретических вопросов и задач.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1 Основная литература

Криминалистика : учебник / В. А. Авдонин, М. А. Алпеева, И. В. Бегишева [и др.] ; под редакцией В. А. Жбанкова. — Москва : Российская таможенная академия, 2018. — 496 с. — ISBN 978-5-9590-0986-1. — Текст : электронный

// Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/84851.html

6.2 Дополнительная литература

Боровских, Р. Н. Квалификация и расследование преступлений в сфере экономической деятельности (на примере преступлений в сфере страхования) : учебное пособие / Р. Н. Боровских, В. С. Дмитриевский. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. — 207 с. — ISBN 978-5-7782-3314-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/91219.html

Хмелев, С. А. Расследование дорожно-транспортных преступлений : практикум / С. А. Хмелев, В. В. Пушкарев. — Ачинск : Ачинский филиал Красноярского государственного аграрного университета, 2017. — 43 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/65835.html

Багмет, А. М. Расследование изнасилования и иных насильственных действий сексуального характера, совершенных в отношении несовершеннолетних и/или несовершеннолетними в составе группы : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / А. М. Багмет, В. В. Бычков, А. М. Сажаев. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 287 с. — ISBN 978-5-238-02989-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71162.html

Багмет, А. М. Расследование организации массовых беспорядков, участия в массовых беспорядках и призывов к массовым беспорядкам : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / А. М. Багмет. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 391 с. — ISBN 978-5-238-02648-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/72447.html

Перов, В. А. Расследование преступлений о незаконной передаче федерального (государственного) имущества в иную собственность или пользование третьих лиц : учебное пособие для студентов вузов / В. А. Перов. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 167 с. — ISBN 978-5-238-02900-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/72432.html

Пушкарев, В. В. Расследование преступлений экономической направленности. Сборник задач и тестовых заданий : учебно-методическое пособие / В. В. Пушкарев. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 67 c. — ISBN 978-5-4487-0027-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/65836.html

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru).
1. Информационные массивы Росстата (http://www.gks.ru).

Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (http://www.diss.rsl.ru).

Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru)
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://fcior.edu.ru)
4. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (http://ecsocman.edu.ru)
5. Поисковые системы Яндекс.ру (http://www.yandex.ru/), Google (http://www.google.ru), Bing.com (http://www.bing.com/).
6. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (http://scholar.google.com/).
7. «Scirus» - Поиск научной информации (http://www.scirus.com/).

«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (http://www.sigla.ru/).

8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Противодействие расследованию» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия дисциплины «Противодействие расследованию» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

-знакомит с новым учебным материалом;

-разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизирует учебный материал;

-ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям, а также проанализируйте нормативные правовые акты, в которых устанавливаются правила корпоративного поведения;

выпишите основные термины;

ответьте на контрольные вопросы, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

заранее ознакомьтесь с предложенными вам лабораторными заданиями и подготовьте необходимый для их выполнения материал;

в качестве ориентира в организации обучения и подготовки к практическим занятиям вами может быть использована рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов, учебных вопросов, а также рекомендуемой литературы: нормативно-правовой, специальной и периодической;

готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

Самостоятельная работа студентов.

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного

руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя: предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Самостоятельная работа призвана прежде всего сформировать у студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны научиться правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.

В процессе изучения правовых источников по дисциплине необходимо, чтобы студенты могли правильно определить причины и исторические условия принятия данного документа. Важно уяснить главное, сущностное – почему, с какой целью государством был разработан и принят настоящий правовой акт, чем обусловлено его появление именно в это время, каков его социальный смысл. При этом каждый нормативно-правовой акт должен быть рассмотрен не изолированно, а в рамках его системной связи с другими нормами права.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной. В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются: конспект; выписки; тезисы; аннотации, резюме; план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании произведения.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Подготовка к зачету.

К зачету в устной форме необходимо готовиться целенаправленно, в течение всего курса изучения данной дисциплины. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета. Особое внимание следует уделить самостоятельной работе с конспектом лекции и нормативными правовыми актами.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Правовая система «Гарант»
2. Справочная правовая система Консультант Плюс

8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособияи другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторныхи практических занятий, научно- исследовательской работы студентов с указанием наличия	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучениивлений и процессов, выполнении расчетов.
Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.
Атрибутика проведения следственных и иных действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственныхи иных действий (аудио-, видеозапись)	Проведение ролевых игр наоснове правоприменительной деятельности правоохранительных органов.
Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)

Криминалистическое обеспечение раскрытия и расследования преступлений

Уровень образования	Высшее образование-специалитет
Код специальности	40.05.01
Специальность	Правовое обеспечение национальной безопасности
Специализация	«Уголовно-правовая»
Квалификация (степень) выпускника	Юрист
Форма обучения	Очная, заочная
Нормативный срок освоения ОП ВО	5 лет
Трудоемкость (в зачетных единицах)	4 зачетные единицы

Грозный, 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Криминалистическое обеспечение раскрытия и расследования преступлений» по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета), специализация «Уголовно-правовая» (квалификация (степень) "юрист") разработана на основе ФГОС ВО от 31.08.2020 № 1138 и рабочего учебного плана.

Составители:
Мальцагов И. Д., кандидату юридических наук, доценткафедры уголовного права, процесса и национальной безопасности;

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры уголовного права, процесса и национальной безопасности, протокол № 10 от 24.06. 2022 г.

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля) 4

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции 5

3. Место дисциплины в структуре ОПОП 6

4. Содержание дисциплины (модуля) 6

4.1. Структура дисциплины 6

4.2. Содержание разделов дисциплины 7

5. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестации 9

5.1. Формируемые компетенции 9

5.2. Типовые оценочные средства 10

5.3. Шкалы оценивания 13

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 14

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) 15

8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля) 16

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 20

10.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 20

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Криминалистическое обеспечение раскрытия и расследования преступлений» является формирование необходимого объема знаний, умений и навыков в области теории национальных интересов и национальной безопасности, ознакомление с понятийным аппаратом и терминологией в области национальных интересов, национальной безопасности и стратегических национальных целей; расширение представлений у студентов об обеспечении национальной безопасности Российской Федерации.

Для достижения данных целей в процессе изучения дисциплины решаются следующие задачи: формирование высококвалифицированного специалиста в области правового обеспечения национальной безопасности, обладающего предусмотренными образовательной программой универсальными, общепрофессиональными, профессиональными компетенциями и готового решать профессиональные задачи в рамках правоприменительного, правоохранительного и оперативно-служебного типа деятельности; интеграция обучающихся в образовательное пространство опережающего развития, отвечающее запросам времени и предполагающее воспитание гармоничной, социально- адаптированной личности, способной жить в условиях современных реалий и осуществлять изменения в ключе стратегических направлений государственной политики Российской Федерации; привитие навыков самостоятельного решения практических задач в условиях появления новых социально- экономических вызовов и постоянной трансформации правовых, нравственных и культурно- бытовых ориентиров профессиональной деятельности, способствующих формированию предусмотренных образовательной программой компетенций.

В рамках освоения программы специалитета выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих обязательных типов:

- правоприменительный;
- правоохранительный.

В дополнение к указанным типам задач профессиональной деятельности выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующего типа:

- оперативно-служебный.

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОПОП ВО по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета), специализация «Уголовно-правовая». Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) обеспечивает формирование у выпускника компетенций, установленных рабочим учебным планом.

В результате освоения дисциплины «Криминалистическое обеспечение раскрытия и расследования преступлений» у студента должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

ПК – 3 Способен решать профессиональные задачи в соответствии с нормами этики;

ПК – 4 Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры;

ПК – 5 Способен анализировать правоотношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности, юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства;

ПК – 8 Способен разрабатывать и правильно оформлять юридические и служебные документы;

ПК – 21 Способен использовать при решении профессиональных задач особенности тактики проведения оперативно-служебных мероприятий в соответствии со спецификой будущей профессиональной деятельности;

ПК – 22 Способен применять тактические приемы и методы проведения различных следственных действий; фиксировать ход и результаты следственных действий;

ПК – 23 Способен использовать средства массовой информации, информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" в поисковой и розыскной деятельности; использовать учетные, аналитические и информационно-поисковые системы.

Индикаторы достижения компетенции соотнесенные с результатами обучения для студента, освоившего курс по дисциплине

«Криминалистическое обеспечение раскрытия и расследования преступлений», выражаются в следующих результатах:

Студент должен **знать** понятие, назначение и классификацию технико-криминалистических средств, применяемых в юридической деятельности; основные направления применения специальной техники;

Студент должен **уметь** выбирать наиболее эффективные технико-криминалистические средства для решения конкретной практической задачи; пользоваться современными технико-криминалистическими средствами;

Студент должен **владеть** основными навыками работы с технико-криминалистическими средствами; основными навыками работы на современных персональных ЭВМ с использованием специального и универсального прикладного программного обеспечения, используемого в юридической деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Криминалистическое обеспечение раскрытия и расследования преступлений» относится к блоку 1 программы специалитета.

Вопросы, рассматриваемые в рамках курса, входят в перечень вопросов для государственного экзамена.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ.

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕ, 144 ч., из них аудиторные занятия 54 ч. самостоятельная работа 90 ч.

Вид работы	**Трудоемкость, часов**	
	2 семестр	**всего**
Общая трудоемкость	144	144
Аудиторная работа:	54	54
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	90	90
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		

Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов		
Вид итогового контроля зачет/экзамен	**зачет**	**зачет**

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости,[1] промежу-точной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1.	Общие положения криминалистического обеспечения раскрытия ирасследования преступлений. Виды и система технико-криминалистических средств	16	2		4		10	О
2.	Поисковые технико-криминалистические средства:приборы радиолокации; приборы металлодетекции ,приборы нелинейной локации; приборы обнаружения скрытых систем видеонаблюдения	16	2		4		10	О

3.	Современные возможности обнаружения, закрепления, изъятия, сохранения и исследования следов рук	16	2		4		10	О

[1] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

4.	Современные возможностиобнаружения, закрепления,изъятия, сохранения и исследования следов биологического происхождения	16	2		4		10	О
5.	Понятие, система и назначениесудебной фотографии. Криминалистическая видеозапись	16	2		4		10	О
6.	Технико-криминалистические средства, приемы и методы, используемые для предварительного и экспертного исследования вещественных доказательств впроцессе криминалистического обеспечения раскрытия ирасследования преступлений	16	2		4		10	О
7.	Организационные аспекты криминалистического обеспечения раскрытия ирасследования преступлений	16	2		4		10	О
8.	Тактические приемы, комбинации, операции,рекомендации и решения – тактическая основа криминалистического обеспечения раскрытия и	16	2		4		10	О

	расследования преступлений							
9.	Методика расследования отдельных видов и групп преступлений – методологическая основа криминалистического	16	2		4		10	О

	обеспечения раскрытия и расследования преступлений							
ВСЕГО		**144**	**18**		**36**		**90**	**зачет**

5. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Формируемые компетенции

В результате освоения дисциплины «Криминалистическое обеспечение раскрытия и расследования преступлений» у студента должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

ПК – 3 Способен решать профессиональные задачи в соответствии с нормами этики;

ПК – 4 Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры;

ПК – 5 Способен анализировать правоотношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности, юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства;

ПК – 8 Способен разрабатывать и правильно оформлять юридические и служебные документы;

ПК – 21 Способен использовать при решении профессиональных задач особенности тактики проведения оперативно-служебных мероприятий в соответствии со спецификой будущей профессиональной деятельности;

ПК – 22 Способен применять тактические приемы и методы проведения различных следственных действий; фиксировать ход и результаты следственных действий;

ПК – 23 Способен использовать средства массовой информации, информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" в поисковой и розыскной деятельности; использовать учетные, аналитические и информационно-поисковые системы.

Индикаторы достижения компетенции соотнесенные с результатами обучения для студента, освоившего курс по дисциплине «Криминалистическое обеспечение раскрытия и расследования преступлений», выражаются в следующих результатах:

Студент должен **знать** понятие, назначение и классификацию технико-криминалистических средств, применяемых в юридической деятельности; основные направления применения специальной техники;

Студент должен **уметь** выбирать наиболее эффективные технико-криминалистические средства для решения конкретной практической задачи; пользоваться современными технико-криминалистическими средствами;

Студент должен **владеть** основными навыками работы с технико-криминалистическими средствами; основными навыками работы на современных персональных ЭВМ с использованием специального и универсального прикладного программного обеспечения, используемого в юридической деятельности.

5.2. Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету

1. Понятие криминалистического обеспечения раскрытия и расследования преступлений.
2. Задачи криминалистического обеспечения.
3. Элементы системы криминалистического обеспечения.
4. Субъекты криминалистического обеспечения.
5. Правовые основы криминалистического обеспечения раскрытия и расследования преступлений.
6. Система технико-криминалистических средств, используемых при раскрытии преступлений.
7. Принципы применения технико-криминалистических средств при расследовании преступлений.
8. Поисковые технико-криминалистические средства, их виды.
9. Способы обнаружения вещественных доказательств с использованием металлодетекторов.
10. Применение радиолокации в следственной практике.
11. Возможности применения в следственной практике нелинейной локации.
12. Способы обнаружения скрытых систем видеонаблюдения.
13. Дактилоскопия. Значение следов папиллярных узоров в раскрытии и расследовании преступлений.

14. Современные средства и способы обнаружения, фиксации и изъятия следов рук человека; их предварительное и экспертное исследование.

15. Подготовка, назначение и организация производства дактилоскопической экспертизы.

16. Виды следов биологического происхождения. Особенности изъятия следов биологического происхождения.

17. Следы крови. Формы следов крови, их обнаружение, фиксация и изъятие. Экспертиза следов крови.

18. Следы спермы. Вопросы судебно-медицинской экспертизы спермы.

19. Волосы. Обнаружение, изъятие и описание волос. Экспертное исследование волос.

20. Следы слюны и следы пота. Их экспертное исследование.

21. Понятие, система и значение криминалистической фотографии.

22. Сигналитический способ исследовательской судебной фотографии.

23. Панорамный способ исследовательской судебной фотографии.

24. Репродукционный способ исследовательской судебной фотографии.

25. Фотосъемка при особых условиях освещения, макросъемка, микросъемка, фотосъёмка в невидимых лучах спектра и другие методы исследовательской фотографии.

26. Понятие выдержки, диафрагмы, светочувствительность, баланс белого.

27. Основные характеристики объектива.

28. Понятие криминалистической видеозаписи и ее задачи.

29. Технико-криминалистические средства, приемы и методы, используемые для предварительного исследования вещественных доказательств.

30. Технико-криминалистические средства, приемы и методы, используемые для экспертного исследования вещественных доказательств.

31. Научно-технические средства и методы, используемые для лабораторного исследования вещественных доказательств.

32. Микроскопическая, измерительная, аналитическая, вычислительная техника, основные задачи ее применения.

33. Возможности техники для исследования объектов в невидимых лучах спектра: рентгеновских, ультрафиолетовых, инфракрасных.

34. Люминесцентный анализ.

35. Спектральный анализ.

36. Использование радиоактивных изотопов.

37. Новейшие высокочувствительные методы исследования состава и структуры веществ.

38. Использование кибернетических методов, электронной и лазерной техники. Процессуально-криминалистическое оформление применения криминалистической техники.

39. Понятие криминалистического обеспечения процесса раскрытия и расследования преступлений.

40. Система криминалистического обеспечения процесса раскрытия и расследования преступлений (криминалистические знания, криминалистическое образование, криминалистическая техника).

41. Структура криминалистического обеспечения процесса раскрытия и расследования преступлений.

42. Взаимодействие следственных, экспертно-криминалистических подразделений, подразделений уголовного розыска, ГИБДД, иных подразделений в рамках криминалистического обеспечения раскрытия и расследования преступлений.

43. Организационно-управленческие начала расследования. Организационная и управленческая деятельности следователя.

44. Частные криминалистические теории – теоретическая основа криминалистического обеспечения раскрытия и расследования преступлений

45. Планирование и организация расследования.

46. Понятие и классификация тактических приемов. Критерии их допустимости.

47. Тактический прием.

48. Тактическая комбинация.

49. Тактическая операция.

50. Тактическая рекомендация.

51. Тактическое решение.

52. Тактический риск.

53. Понятие следственной ситуации и факторы, влияющие на ее формирование.

54. Научные взгляды на проблему криминалистического обеспечения раскрытия и расследования преступлений.

55. Проблемы: теоретико-криминалистического, правового, организационного, научно-технического, обеспечения раскрытия и расследования преступлений.

56. Перспективы внедрения компьютерной техники и новых специализированных программ.

57. Перспективы внедрения более совершенных средств фиксации.

58. Перспективы расширения арсенала технико-криминалистических средств.

5.4. Шкалы оценивания

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале. «Студент считается аттестованным по дисциплине, если его оценка за семестр не менее 50 баллов (суммарно по контрольным точкам). При этом студенту выставляется семестровая оценка в 100-балльной шкале, характеризующей качество освоения студентом знаний, умений и компетенций по данной дисциплине». При этом оценке отлично (5) соответствует количество баллов от 84 до 100; хорошо (4) - 67–83 балла; удовлетворительно (3) - 50–66 баллов; неудовлетворительно (2) - 0–49 баллов.

Студент, набравший количество баллов, соответствующее оценке «удовлетворительно», «хорошо» от экзамена освобождается, получив автоматически данную оценку. Оценку «отлично» необходимо подтвердить, явившись на экзамен. Если студент не согласен с баллами, соответствующими оценке «удовлетворительно» и «хорошо», выставленными ему в течение семестра преподавателем, то он имеет право прийти на экзамен. В этом случае набранные им баллы не учитываются и максимальное количество баллов, которое студент может набрать за промежуточную аттестацию по дисциплине - 100 баллов.

В течение семестра по каждой контрольной точке студент может набрать максимально 50 баллов, которые можно заработать следующим образом:

За активную работу на семинарских занятиях студент может набрать – 2 балла.

Баллы за самостоятельную работу начисляются за подготовку реферата - 0-5 баллов, доклада - 0-5 баллов, выполнение ситуационного задания по одной из тем - 0-5 баллов,

Тестирование предполагает выполнение письменных контрольныхработ по итогам освоения каждого модуля. Письменный контроль по итогам освоения модуля состоит из теоретических вопросов и задач.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1 Основная литература

Криминалистика : учебник / В. А. Авдонин, М. А. Алпеева, И. В. Бегишева [и др.] ; под редакцией В. А. Жбанкова. — Москва : Российская таможенная академия, 2018. — 496 c. — ISBN 978-5-9590-0986-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/84851.html

6.2 Дополнительная литература

Боровских, Р. Н. Квалификация и расследование преступлений в сфере экономической деятельности (на примере преступлений в сфере страхования) : учебное пособие / Р. Н. Боровских, В. С. Дмитриевский. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. — 207 c. — ISBN 978-5-7782-3314-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/91219.html

Хмелев, С. А. Расследование дорожно-транспортных преступлений : практикум / С. А. Хмелев, В. В. Пушкарев. — Ачинск : Ачинский филиал Красноярского государственного аграрного университета, 2017. — 43 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/65835.html

Багмет, А. М. Расследование изнасилования и иных насильственных действий сексуального характера, совершенных в отношении несовершеннолетних и/или несовершеннолетними в составе группы : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / А. М. Багмет, В. В. Бычков, А. М. Сажаев. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 287 c. — ISBN 978-5-238-02989-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71162.html

Багмет, А. М. Расследование организации массовых беспорядков, участия в массовых беспорядках и призывов к массовым беспорядкам : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / А. М. Багмет. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 391 с. — ISBN 978-5-238-02648-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/72447.html

Перов, В. А. Расследование преступлений о незаконной передаче федерального (государственного) имущества в иную собственность или пользование третьих лиц : учебное пособие для студентов вузов / В. А. Перов. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 167 с. — ISBN 978-5-238-02900-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/72432.html

Пушкарев, В. В. Расследование преступлений экономической направленности. Сборник задач и тестовых заданий : учебно-методическое пособие / В. В. Пушкарев. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 67 с. — ISBN 978-5-4487-0027-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/65836.html

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru).

1. Информационные массивы Росстата (http://www.gks.ru).

Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (http://www.diss.rsl.ru).

Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru)

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://fcior.edu.ru)

4. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (http://ecsocman.edu.ru)

5. Поисковые системы Яндекс.ру (http://www.yandex.ru/), Google (http://www.google.ru), Bing.com (http://www.bing.com/).

6. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (http://scholar.google.com/).

7. «Scirus» - Поиск научной информации (http://www.scirus.com/).

«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (http://www.sigla.ru/).

8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Криминалистическое обеспечение раскрытия и расследования преступлений» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия дисциплины «Криминалистическое обеспечение раскрытия и расследования преступлений» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

-знакомит с новым учебным материалом;

-разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизирует учебный материал;

-ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям, а также проанализируйте нормативные правовые акты, в которых устанавливаются правила корпоративного поведения;

выпишите основные термины;

ответьте на контрольные вопросы, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

заранее ознакомьтесь с предложенными вам лабораторными заданиями и подготовьте необходимый для их выполнения материал;

в качестве ориентира в организации обучения и подготовки к практическим занятиям вами может быть использована рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов, учебных вопросов, а также рекомендуемой литературы: нормативно-правовой, специальной и периодической;

готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

Самостоятельная работа студентов.

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя: предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Самостоятельная работа призвана прежде всего сформировать у студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны научиться правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное

название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.

В процессе изучения правовых источников по дисциплине необходимо, чтобы студенты могли правильно определить причины и исторические условия принятия данного документа. Важно уяснить главное, сущностное – почему, с какой целью государством был разработан и принят настоящий правовой акт, чем обусловлено его появление именно в это время, каков его социальный смысл. При этом каждый нормативно-правовой акт должен быть рассмотрен не изолированно, а в рамках его системной связи с другими нормами права.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной. В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются: конспект; выписки; тезисы; аннотации, резюме; план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании произведения.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Подготовка к зачету.

К зачету в устной форме необходимо готовиться целенаправленно, в течение всего курса изучения данной дисциплины. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета. Особое внимание следует уделить самостоятельной работе с конспектом лекции и нормативными правовыми актами.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Правовая система «Гарант»
2. Справочная правовая система Консультант Плюс

10.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособияи другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторныхи практических занятий, научно- исследовательской работы студентов с указанием наличия	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучениияявлений и процессов, выполнении расчетов.
Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.
Атрибутика проведения следственных и иных действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственныхи иных действий (аудио-, видеозапись)	Проведение ролевых игр наоснове правоприменительной деятельности правоохранительных органов.
Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)

Национальная безопасность в области охраны госграницы

Уровень образования	Высшее образование-специалитет
Код специальности	40.05.01
Специальность	Правовое обеспечение национальной безопасности
Специализация	«Уголовно-правовая»
Квалификация (степень) выпускника	Юрист
Форма обучения	Очная, заочная
Нормативный срок освоения ОП ВО	5 лет
Трудоемкость (в зачетных единицах)	2 зачетные единицы

Грозный, 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Национальная безопасность в области охраны госграницы» по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета), специализация «Уголовно-правовая» (квалификация (степень) «юрист») разработана на основе ФГОС ВО от 31.08.2020 № 1138 и рабочего учебного плана.

Составители:
Айсханова Е. С., кандидат экономических наук, , доцент, заведующий кафедрой уголовного права и криминологии;

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры уголовного права, процесса и национальной безопасности, протокол № 10 от 24.06. 2022 г.

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля) 4

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции 5

3. Место дисциплины в структуре ОПОП 6

4. Содержание дисциплины (модуля) 7

Очная форма обучения 7

4.1. Структура дисциплины 7

4.2. Содержание разделов дисциплины 7

4. Содержание дисциплины (модуля) 9

Заочная форма обучения 9

4.1. Структура дисциплины 9

4.2. Содержание разделов дисциплины 9

5. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестации 11

5.1. Формируемые компетенции 11

5.2. Типовые оценочные средства 12

5.4. Шкалы оценивания 16

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 16

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) 17

8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля) 18

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 22

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 22

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Национальная безопасность в области охраны госграницы» является формирование необходимого объема знаний, умений и навыков в области теории национальных интересов и национальной безопасности, ознакомление с понятийным аппаратом и терминологией в области национальных интересов, национальной безопасности и стратегических национальных целей; расширение представлений у студентов об обеспечении национальной безопасности Российской Федерации.

Для достижения данных целей в процессе изучения дисциплины решаются следующие задачи: формирование высококвалифицированного специалиста в области правового обеспечения национальной безопасности, обладающего предусмотренными образовательной программой универсальными, общепрофессиональными, профессиональными компетенциями и готового решать профессиональные задачи в рамках правоприменительного, правоохранительного и оперативно-служебного типа деятельности; интеграция обучающихся в образовательное пространство опережающего развития, отвечающее запросам времени и предполагающее воспитание гармоничной, социально- адаптированной личности, способной жить в условиях современных реалий и осуществлять изменения в ключе стратегических направлений государственной политики Российской Федерации; привитие навыков самостоятельного решения практических задач в условиях появления новых социально- экономических вызовов и постоянной трансформации правовых, нравственных и культурно- бытовых ориентиров профессиональной деятельности, способствующих формированию предусмотренных образовательной программой компетенций.

В рамках освоения программы специалитета выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих обязательных типов:

- правоприменительный;
- правоохранительный.

В дополнение к указанным типам задач профессиональной деятельности выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующего типа:

- оперативно-служебный.

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОПОП ВО по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета), специализация «Уголовно-правовая». Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) обеспечивает формирование у выпускника компетенций, установленных рабочим учебным планом.

В результате освоения дисциплины «Национальная безопасность в области охраны госграницы» у студента должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

ОПК – 7 Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства при соблюдении норм права и нетерпимости к противоправному поведению;

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

ПК – 4 Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры;

ПК – 5 Способен анализировать правоотношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности, юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства;

ПК – 11 Способен квалифицировать и разграничивать различные виды преступлений;

ПК – 12 Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства, защите жизни и здоровья граждан, охране общественного порядка, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина;

ПК – 13 Способен соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности;

ПК – 19 Способен выявлять и правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, создающие угрозы национальной безопасности;

ПК – 21 Способен использовать при решении профессиональных задач особенности тактики проведения оперативно-служебных мероприятий в соответствии со спецификой будущей профессиональной деятельности.

Индикаторы достижения компетенции соотнесенные с результатами обучения для студента, освоившего курс по дисциплине «Национальная безопасность в области охраны госграницы», выражаются в следующих результатах:

Студент должен **знать** обеспечивать соблюдение общепризнанных принципов и норм международного права в профессиональной деятельности по обеспечению национальной безопасности в области охраны госграницы; юридически правильно применять методы и способы квалификации фактов и обстоятельств в практической деятельности по обеспечению национальной безопасности в области охраны госграницы;

Студент должен **уметь** обеспечивать соблюдение общепризнанных принципов и норм международного права в профессиональной деятельности по обеспечению национальной безопасности в области охраны госграницы; юридически правильно применять методы и способы квалификации фактов и обстоятельств в практической деятельности по обеспечению национальной безопасности в области охраны госграницы;

Студент должен **владеть** навыками реализации общепризнанных норм международного права в профессиональной деятельности по обеспечению национальной безопасности в области охраны госграницы; навыками разрешения правовых проблем и коллизий, реализации норм материального и процессуального права в области охраны госграницы; методикой квалификации и разграничения различных видов правонарушений в области охраны госграницы.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Национальная безопасность в области охраны госграницы» относится к блоку 1 программы специалитета.

Вопросы, рассматриваемые в рамках курса, входят в перечень вопросов для государственного экзамена.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ.

4. Содержание дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ, 72 ч., из них аудиторные занятия 48 ч. самостоятельная работа 24 ч.

Вид работы	**Трудоемкость, часов**	
	8 семестр	**всего**
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторная работа:	48	48
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	32	32
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	24	24
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов		
Вид итогового контроля зачет/экзамен	**зачет**	**зачет**

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование тем**	**Объем дисциплины, час.**						**Форма текущего контроля успеваемости,[1] промеж у-точной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1.	Охрана государственной границы в	5	1		2		2	О

	системе национальной безопасности							

[1] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

2.	Законодательство о государственной грани цеРоссийской Федерации	5	1		2		2	О
3.	Принципы установления иизменения прохождения государственной границы, установления и поддержания правоотношений на государственной границе	8	2		4		2	О
4.	Содержание и установление режима государственн ойграницы Российской Федерации	8	2		4		2	О
5.	Пересечение государственной границы Российск ойФедерации лицами и транспортными средствами	8	2		4		2	О
6.	Разрешение инцидентов, связанных с нарушением режима государственн ой границы Российско й Федерации	8	2		4		2	О
7.	Содержание и установление пограничного режима	1 0	2		4		4	О

8.	Въезд (проход), временное пребывание, передвижение лици транспортных средств в пограничной зоне	10	2		4		4	О
9.	Полномочия органов государственной власти Российской Федерации в сфере защиты государственной границы	10	2		4		4	О
ВСЕГО		**72**	**16**		**32**		**24**	**зачет**

4. Содержание дисциплины (модуля)

Заочная форма обучения

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ, 72 ч., из них аудиторные занятия 12 ч. самостоятельная работа 54 ч.

Вид работы	**Трудоемкость, часов**	
	4курс	**всего**
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторная работа:	12	12
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	54	54
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов		
Вид итогового контроля зачет/экзамен	**4**	**4**

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование тем**	**Объем дисциплины, час.**						**Форма текущего контроля успеваемости,[2] промеж у-точной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1.	Охрана государственной границы в системе	5	2				3	О

	национальной безопасности							

[2] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

2.	Законодательство о государственной грани цеРоссийской Федерации	5					5	О
3.	Принципы установления иизменения прохождения государственной границы, установления и поддержания правоотношений на государственной границе	8			2		6	О
4.	Содержание и установление режима государственнойграницы Российской Федерации	8	2				6	О
5.	Пересечение государственной границы Российскойфедерации лицами и транспортными средствами	8			2		6	О
6.	Разрешение инцидентов, связанных с нарушением режима государственной границы Российской Федерации	8					8	О
7.	Содержание и установление пограничного режима	10			2		8	О

8.	Въезд (проход), временное пребывание, передвижение лици транспортных средств в пограничной зоне	10					10	О
9.	Полномочия органов государственной власти Российской Федерации в сфере защиты государственной границы	10			2		8	О
ВСЕГО		**72**	**4**		**8**		**54**	**4**

5. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Формируемые компетенции

В результате освоения дисциплины «Национальная безопасность в области охраны госграницы» у студента должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

ОПК – 7 Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства при соблюдении норм права и нетерпимости к противоправному поведению;

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

ПК – 4 Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры;

ПК – 5 Способен анализировать правоотношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности, юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства;

ПК – 11 Способен квалифицировать и разграничивать различные виды преступлений;

ПК – 12 Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства, защите жизни и здоровья граждан, охране общественного порядка, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина;

ПК – 13 Способен соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности;

ПК – 19 Способен выявлять и правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, создающие угрозы национальной безопасности;

ПК – 21 Способен использовать при решении профессиональных задач особенности тактики проведения оперативно-служебных мероприятий в соответствии со спецификой будущей профессиональной деятельности.

Индикаторы достижения компетенции соотнесенные с результатами обучения для студента, освоившего курс по дисциплине «Национальная безопасность в области охраны госграницы», выражаются в следующих результатах:

Студент должен **знать** обеспечивать соблюдение общепризнанных принципов и норм международного права в профессиональной деятельности по обеспечению национальной безопасности в области охраны госграницы; юридически правильно применять методы и способы квалификации фактов и обстоятельств в практической деятельности по обеспечению национальной безопасности в области охраны госграницы;

Студент должен **уметь** обеспечивать соблюдение общепризнанных принципов и норм международного права в профессиональной деятельности по обеспечению национальной безопасности в области охраны госграницы; юридически правильно применять методы и способы квалификации фактов и обстоятельств в практической деятельности по обеспечению национальной безопасности в области охраны госграницы;

Студент должен **владеть** навыками реализации общепризнанных норм международного права в профессиональной деятельности по обеспечению национальной безопасности в области охраны госграницы; навыками разрешения правовых проблем и коллизий, реализации норм материального и процессуального права в области охраны госграницы; методикой квалификации и разграничения различных видов правонарушений в области охраны госграницы.

5.2. Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету

1. Охрана государственной границы в системе национальной безопасности.
2. Основные категории национальной безопасности в пограничном пространстве.
3. Объект и предмет национальной безопасности в пограничном пространстве.
4. Структура и основное содержание национальной безопасности в пограничном пространстве.
5. Законодательство о государственной границе Российской Федерации.
6. Категория «охрана государственной границы» в системе категорий теории национальной безопасности.

7. Принципы установления и изменения прохождения государственной границы, установления и поддержания правоотношений на государственной границе.

8. Установление и изменение прохождения, обозначение государственной границы Российской Федерации.

9. Содержание и установление режима государственной границы Российской Федерации.

10. Содержание государственной границы Российской Федерации.

11. Пересечение государственной границы РоссийскойФедерации лицами и транспортными средствами.

12. Пропуск лиц, транспортных средств, грузов, товаров и животных через государственную границу Российской Федерации.

13. Разрешение инцидентов, связанных с нарушением режима государственной границы Российской Федерации.

14. Установление и открытие пунктов пропуска через государственную границу Российской Федерации.

15. Ведение хозяйственной, промысловой и иной деятельности на государственной границе Российской Федерации.

16. Содержание и установление пограничного режима.

17. Режим в пунктах пропуска через государственную границу.

18. Въезд (проход), временное пребывание, передвижение лиц и транспортных средств в пограничной зоне.

19. Хозяйственная, промысловая и иная деятельность, проведение массовых общественно-политических, культурных и других мероприятий в пограничной зоне.

20. Ведение промысловой, исследовательской, изыскательской и иной деятельности в российской части вод пограничных рек, озер и иных водных объектов, во внутренних морских водах и в территориальном море Российской Федерации.

21. Содержание и выпас скота у государственной границы Российской Федерации.

22. Учет, содержание и использование российских маломерных судов (средств) и средств передвижения по льду.

23. Полномочия органов государственной власти Российской Федерации в сфере защиты государственной границы.

24. Полномочия федеральных органов исполнительной власти в сфере защиты государственной границы.

25. Полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере защиты государственной границы.

26. Полномочия пограничных органов, Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований и органов в сфере защиты государственной границы.

27. Участие органов местного самоуправления, предприятий и их объединений, учреждений, организаций, общественных объединений и граждан в защите государственной границы Российской Федерации.

28. Развертывание на государственной границе Российской Федерации высокотехнологичных и многофункциональных пограничных комплексов и систем как фактор обеспечения национальной безопасности в пограничном пространстве.

29. Повышение эффективности пограничной деятельности

30. Совершенствование межведомственного взаимодействия как фактор обеспечения национальной безопасности в пограничном пространстве.

31. Совершенствование межгосударственного пограничного сотрудничества как фактор обеспечения национальной безопасности в пограничном пространстве.

32. Активизация процесса международно-правового оформления государственной границы как фактор обеспечения национальной безопасности в пограничном пространстве.

33. Социально-экономическое развитие приграничных территорий Российской Федерации как фактор обеспечения национальной безопасности в пограничном пространстве.

34. Правила пограничного режима в пограничной зоне.

35. Правила пограничного режима в российской части вод пограничных рек, озер и иных водных объектов, во внутренних морских водах и в территориальном море Российской Федерации.

36. Правила пограничного режима, не применяемые к судну под флагом иностранного государства.

37. Территории, в пределах которых устанавливается пограничная зона.

38. Полномочия федерального органа исполнительной власти, уполномоченного в области иностранных дел, в сфере защиты государственной границы.

39. Полномочия федерального органа исполнительной власти, уполномоченного в области безопасности, в сфере защиты государственной границы.

40. Полномочия федерального органа исполнительной власти, уполномоченного в области обороны, в сфере защиты государственной границы.

41. Полномочия федеральных органов исполнительной власти, осуществляющих на государственной границе таможенный контроль, в сфере защиты государственной границы.

42. Полномочия федерального органа исполнительной власти, уполномоченного в области внутренних дел, в сфере защиты государственной границы.

43. Полномочия федерального органа исполнительной власти, уполномоченного в области внешней разведки, в сфере защиты государственной границы.

44. Полномочия федерального органа исполнительной власти, осуществляющего функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере деятельности войск национальной гвардии Российской Федерации, в сфере защиты государственной границы.

45. Специфика полномочий пограничных органов в сфере защиты государственной границы.

46. Специфика полномочий Вооруженных Сил Российской Федерации по защите государственной границы в воздушном пространстве.

47. Специфика полномочий Вооруженных Сил Российской Федерации по защите государственной границы в подводной среде.

48. Участие Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований и органов в защите Государственной границы пограничными органами.

49. Взаимодействие в защите Государственной границы.

50. Применение оружия и боевой техники при осуществлении защиты государственной границы в пределах приграничной территории.

5.4. Шкалы оценивания

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале. «Студент считается аттестованным по дисциплине, если его оценка за семестр не менее 50 баллов (суммарно по контрольным точкам). При этом студенту выставляется семестровая оценка в 100-балльной шкале, характеризующей качество освоения студентом знаний, умений и компетенций по данной дисциплине». При этом оценке отлично (5) соответствует количество баллов от 84 до 100; хорошо (4) - 67–83 балла; удовлетворительно (3) - 50–66 баллов; неудовлетворительно (2) - 0–49 баллов.

Студент, набравший количество баллов, соответствующее оценке «удовлетворительно», «хорошо» от экзамена освобождается, получив автоматически данную оценку. Оценку «отлично» необходимо подтвердить, явившись на экзамен. Если студент не согласен с баллами, соответствующими оценке «удовлетворительно» и «хорошо», выставленными ему в течение семестра преподавателем, то он имеет право прийти на экзамен. В этом случае набранные им баллы не учитываются и максимальное количество баллов, которое студент может набрать за промежуточную аттестацию по дисциплине - 100 баллов.

В течение семестра по каждой контрольной точке студент может набрать максимально 50 баллов, которые можно заработать следующим образом:

За активную работу на семинарских занятиях студент может набрать – 2 балла.

Баллы за самостоятельную работу начисляются за подготовку реферата - 0-5 баллов, доклада - 0-5 баллов, выполнение ситуационного задания по одной из тем - 0-5 баллов,

Тестирование предполагает выполнение письменных контрольныхработ по итогам освоения каждого модуля. Письменный контроль по итогам освоения модуля состоит из теоретических вопросов и задач.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1 Основная литература

1. Аналитическое обеспечение безопасности : учебно-методическое пособие / составители С. Ю. Махов. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2020. — 149 с. — ISBN 2227-8397. —

Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/95395.html

2. Савицкий, А. Г. Национальная безопасность. Россия в мире : учебник для студентов вузов / А. Г. Савицкий. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 463 с. — ISBN 978-5-238-02307-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81509.html

6.2 Дополнительная литература

1. Новиков В.К. Основы безопасности перевозки грузов и пассажиров на водном транспорте [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.К. Новиков, А.Б. Володин. - Электрон. текстовые данные. - М. : Московская государственная академия водного транспорта, 2016. - 157 c. - 2227-8397. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65671.html
2. Правовая основа обеспечения национальной безопасности Российской Федерации [Электронный ресурс] : монография / Ю.И. Авдеев [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 512 c. - 5- 238-00652-7. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71086.html

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru).
1. Информационные массивы Росстата (http://www.gks.ru).

Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (http://www.diss.rsl.ru).

Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru)
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://fcior.edu.ru)
4. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (http://ecsocman.edu.ru)
5. Поисковые системы Яндекс.ру (http://www.yandex.ru/), Google (http://www.google.ru), Bing.com (http://www.bing.com/).
6. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (http://scholar.google.com/).

7. «Scirus» - Поиск научной информации (http://www.scirus.com/).

«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (http://www.sigla.ru/).

8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Национальная безопасность в области охраны госграницы» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия дисциплины «Национальная безопасность в области охраны госграницы» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

-знакомит с новым учебным материалом;

-разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизирует учебный материал;

-ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям, а также проанализируйте нормативные правовые акты, в которых устанавливаются правила корпоративного поведения;

выпишите основные термины;

ответьте на контрольные вопросы, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

заранее ознакомьтесь с предложенными вам лабораторными заданиями и подготовьте необходимый для их выполнения материал;

в качестве ориентира в организации обучения и подготовки к практическим занятиям вами может быть использована рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов, учебных вопросов, а также рекомендуемой литературы: нормативно-правовой, специальной и периодической;

готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

Самостоятельная работа студентов.

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя: предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Самостоятельная работа призвана прежде всего сформировать у студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны научиться правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.

В процессе изучения правовых источников по дисциплине необходимо, чтобы студенты могли правильно определить причины и исторические условия принятия данного документа. Важно уяснить главное, сущностное – почему, с какой целью государством был разработан и принят настоящий правовой акт, чем обусловлено его появление именно в это время, каков его социальный смысл. При этом каждый нормативно-правовой акт должен быть рассмотрен не изолированно, а в рамках его системной связи с другими нормами права.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной. В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными

общепринятыми формами записей являются: конспект; выписки; тезисы; аннотации, резюме; план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании произведения.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Подготовка к зачету.

К зачету в устной форме необходимо готовиться целенаправленно, в течение всего курса изучения данной дисциплины. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит

успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета. Особое внимание следует уделить самостоятельной работе с конспектом лекции и нормативными правовыми актами.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Правовая система «Гарант»
2. Справочная правовая система Консультант Плюс

3. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособияи другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторныхи практических занятий, научно- исследовательской работы студентов с указанием наличия	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучениияявлений и процессов, выполнении расчетов.
Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.
Атрибутика проведения следственных и иных действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственныхи иных действий (аудио-, видеозапись)	Проведение ролевых игр наоснове правоприменительной деятельности правоохранительных органов.
Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)

Правовые основы противодействия контрабанде

Уровень образования	Высшее образование-специалитет
Код специальности	40.05.01
Специальность	Правовое обеспечение национальной безопасности
Специализация	«Уголовно-правовая»
Квалификация (степень) выпускника	Юрист
Форма обучения	Очная, заочная
Нормативный срок освоения ОП ВО	5 лет
Трудоемкость (в зачетных единицах)	2 зачетные единицы

Грозный, 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Правовые основы противодействия контрабанде» по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета), специализация «Уголовно-правовая» (квалификация (степень) "юрист") разработана на основе ФГОС ВО от 31.08.2020 № 1138 и рабочего учебного плана.

Составители:
Ахъядов Э. С-М., кандидат юридических наук, ст. преподаватель кафедры уголовного права, процесса и национальной безопасности;

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры уголовного права, процесса и национальной безопасности, протокол № 10 от 24.06. 2022 г.

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля) 4

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции 5

3. Место дисциплины в структуре ОПОП 6

4. Содержание дисциплины (модуля) 7

Очная форма обучения 7

4.1. Структура дисциплины 7

4.2. Содержание разделов дисциплины 7

Заочная форма обучения 8

4.1. Структура дисциплины 8

4.2. Содержание разделов дисциплины 9

5. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестации 10

5.1. Формируемые компетенции 10

5.2. Типовые оценочные средства 11

5.3. Шкалы оценивания 14

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 15

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) 15

8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля) 16

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 20

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 20

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Правовые основы противодействия контрабанде» является формирование необходимого объема знаний, умений и навыков в области теории национальных интересов и национальной безопасности, ознакомление с понятийным аппаратом и терминологией в области национальных интересов, национальной безопасности и стратегических национальных целей; расширение представлений у студентов об обеспечении национальной безопасности Российской Федерации.

Для достижения данных целей в процессе изучения дисциплины решаются следующие задачи: формирование высококвалифицированного специалиста в области правового обеспечения национальной безопасности, обладающего предусмотренными образовательной программой универсальными, общепрофессиональными, профессиональными компетенциями и готового решать профессиональные задачи в рамках правоприменительного, правоохранительного и оперативно-служебного типа деятельности; интеграция обучающихся в образовательное пространство опережающего развития, отвечающее запросам времени и предполагающее воспитание гармоничной, социально- адаптированной личности, способной жить в условиях современных реалий и осуществлять изменения в ключе стратегических направлений государственной политики Российской Федерации; привитие навыков самостоятельного решения практических задач в условиях появления новых социально- экономических вызовов и постоянной трансформации правовых, нравственных и культурно- бытовых ориентиров профессиональной деятельности, способствующих формированию предусмотренных образовательной программой компетенций.

В рамках освоения программы специалитета выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих обязательных типов:

- правоприменительный;
- правоохранительный.

В дополнение к указанным типам задач профессиональной деятельности выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующего типа:

- оперативно-служебный.

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОПОП ВО по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета), специализация «Уголовно-правовая». Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) обеспечивает формирование у выпускника компетенций, установленных рабочим учебным планом.

В результате освоения дисциплины «Правовые основы противодействия контрабанде» у студента должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

ОПК – 7 Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства при соблюдении норм права и нетерпимости к противоправному поведению;

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

ПК – 4 Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры;

ПК – 5 Способен анализировать правоотношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности, юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства;

ПК – 11 Способен квалифицировать и разграничивать различные виды преступлений;

ПК – 12 Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства, защите жизни и здоровья граждан, охране общественного порядка, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина;

ПК – 19 Способен выявлять и правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, создающие угрозы национальной безопасности;

ПК – 21 Способен использовать при решении профессиональных задач особенности тактики проведения оперативно-служебных мероприятий в соответствии со спецификой будущей профессиональной деятельности.

Индикаторы достижения компетенции соотнесенные с результатами обучения для студента, освоившего курс по дисциплине «Правовые основы противодействия контрабанде», выражаются в следующих результатах:

Студент должен **знать** общепризнанные принципы и нормы международного права в области противодействия контрабанде как угрозе национальной безопасности; сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в отдельных отраслях материального и процессуального права по противодействию контрабанде; спектр современных подходов к квалификации контрабанды, иных преступлений и правонарушений во внешнеэкономической сфере как угроз национальной безопасности;

Студент должен **уметь** обеспечивать соблюдение общепризнанных принципов и норм международного права в профессиональной деятельности по противодействию контрабанде; юридически правильно применять методы и способы квалификации фактов и обстоятельств в практической деятельности по противодействию контрабанде, иным преступлениям и правонарушениям во внешнеэкономической сфере, создающим угрозы национальной безопасности;

Студент должен **владеть** навыками реализации общепризнанных норм международного права в профессиональной деятельности по противодействию контрабанде; навыками разрешения правовых проблем и коллизий, реализации норм материального и процессуального права по противодействию контрабанде; методикой квалификации и разграничения различных видов контрабанды, иных преступлений и правонарушений во внешнеэкономической сфере, создающих угрозы национальной безопасности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Правовые основы противодействия контрабанде» относится к блоку 1 программы специалитета.

Вопросы, рассматриваемые в рамках курса, входят в перечень вопросов для государственного экзамена.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ.

4. Содержание дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ, 72 ч., из них аудиторные занятия 48 ч. самостоятельная работа 24 ч.

Вид работы	**Трудоемкость, часов**	
	8 семестр	**всего**
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторная работа:	48	48
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	32	32
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	24	24
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов		
Вид итогового контроля зачет/экзамен	**зачет**	**зачет**

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование тем**	**Объем дисциплины, час.**						**Форма текущего контроля успеваемости,[1] промеж у-точной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1.	Противодействие контрабанде как направление обеспечения национальной безопасности	7	1		2		4	О

	РФ							

[1] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

2.	Общая характеристика, понятие и виды контрабанды	7	1		2		4	О
3.	Предупреждение, выявление и пресечение контрабанды	10	2		4		4	О
4.	Методика расследования контрабанды	8	2		4		2	О
5.	Специфика отдельных видов контрабанды	8	2		4		2	О
6.	Контрабанда и иные угрозы, связанные с незаконным перемещение предметов через Государственную границу РФ и Таможенную границу ЕАЭС	8	2		4		2	О
7.	Меры таможенного контроля по выявлению и пресечению контрабанды, таможенный контроль по ввозу товаров в РФ и их вывозу из РФ	8	2		4		2	О
8.	Предупреждение контрабанды. Методика расследованияконтрабанды	8	2		4		2	О
9.	Международное сотрудничество в противодействии контрабанде	8	2		4		2	О
ВСЕГО		**72**	**16**		**32**		**24**	**зачет**

Заочная форма обучения

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ, 72 ч., из них аудиторные занятия 12 ч. самостоятельная работа 56 ч.

Вид работы	**Трудоемкость, часов**

	4 курс	**всего**
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторная работа:	12	12
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Лабораторные работы (ЛР)		

Самостоятельная работа:	56	56
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	56	56
Вид итогового контроля зачет/экзамен	**4**	**4**

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости,[2] промеж у-точной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1.	Противодействие контрабанде как направление обеспечения национальной безопасности РФ	7	2				5	О
2.	Общая характеристика, понятие и виды контрабанды	7			2		5	О
3.	Предупреждение, выявление и пресечение контрабанды	10					10	О
4.	Методика расследования контрабанды	8					8	О
5.	Специфика отдельных видов контрабанды	8					8	О

6.	Контрабанда и иные угрозы, связанные с незаконным перемещение предметов через Государственную границу РФ и Таможенную границу ЕАЭС	8			2		6	О

[2] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

7.	Меры таможенного контроля по выявлению и пресечению контрабанды, таможенный контроль по ввозу товаров в РФ и их вывозу из РФ	8			2		6	О
8.	Предупреждение контрабанды. Методика расследования контрабанды	8			2		6	О
9.	Международное сотрудничество впротиводействии контрабанде	8	2				6	О
ВСЕГО		**72**	**4**		**8**		**24**	**зачет**

5. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Формируемые компетенции

В результате освоения дисциплины «Правовые основы противодействия контрабанде» у студента должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

ОПК – 7 Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства при соблюдении норм права и нетерпимости к противоправному поведению;

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

ПК – 4 Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры;

ПК – 5 Способен анализировать правоотношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности, юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства;

ПК – 11 Способен квалифицировать и разграничивать различные виды преступлений;

ПК – 12 Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства, защите жизни и здоровья граждан, охране общественного порядка, соблюдать

и защищать права и свободы человека и гражданина;

ПК – 19 Способен выявлять и правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, создающие угрозы национальной безопасности;

ПК – 21 Способен использовать при решении профессиональных задач особенности тактики проведения оперативно-служебных мероприятий в соответствии со спецификой будущей профессиональной деятельности.

Индикаторы достижения компетенции соотнесенные с результатами обучения для студента, освоившего курс по дисциплине «Правовые основы противодействия контрабанде», выражаются в следующих результатах:

Студент должен **знать** общепризнанные принципы и нормы международного права в области противодействия контрабанде как угрозе национальной безопасности; сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в отдельных отраслях материального и процессуального права по противодействию контрабанде; спектр современных подходов к квалификации контрабанды, иных преступлений и правонарушений во внешнеэкономической сфере как угроз национальной безопасности;

Студент должен **уметь** обеспечивать соблюдение общепризнанных принципов и норм международного права в профессиональной деятельности по противодействию контрабанде; юридически правильно применять методы и способы квалификации фактов и обстоятельств в практической деятельности по противодействию контрабанде, иным преступлениям и правонарушениям во внешнеэкономической сфере, создающим угрозы национальной безопасности;

Студент должен **владеть** навыками реализации общепризнанных норм международного права в профессиональной деятельности по противодействию контрабанде; навыками разрешения правовых проблем и коллизий, реализации норм материального и процессуального права по противодействию контрабанде; методикой квалификации и разграничения различных видов контрабанды, иных преступлений и правонарушений во внешнеэкономической сфере, создающих угрозы национальной безопасности.

5.2. Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету

1. Контрабанда в системе угроз национальной безопасности РФ.
2. Противодействие контрабанде в системе стратегических национальных приоритетов РФ.
3. Контрабанда в системе глобальной и региональной безопасности.

4. Система законодательства РФ в сфере противодействия контрабанде и незаконного перемещения через Государственную границу РФ и Таможенную границу Евразийского экономического союза предметов, оборот которых запрещен, ограничен, а также контрафактных товаров и продукции.

5. История становления и развития российской законодательства о противодействии контрабанде.

6. Международные правовые акты и международные договоры РФ по противодействию контрабанде.

7. Законодательство стран Евразийского экономического союза по противодействию контрабанде.

8. Законодательство отдельных зарубежных государств и по противодействию контрабанде.

9. Проблема унификации национального законодательства по противодействию контрабанде.

10. Компетенция федеральных органов исполнительной власти в сфере противодействия контрабанде.

11. Компетенция ФСБ в сфере противодействия контрабанде.

12. Компетенция ОВД в сфере противодействия контрабанде.

13. Компетенция ФТС в сфере противодействия контрабанде.

14. Взаимодействие органов государственной власти в сфере противодействия контрабанде.

15. Понятие и виды контрабанды. Проблема доктринальной и легальной классификации контрабанды.

16. Общая характеристика объективной стороны контрабанды.

17. Специфика контрабанды наркотических средств, психотропных веществ, их аналогов.

18. Специфика контрабанды оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ, взрывных устройств, веществ повышенной опасности.

19. Специфика контрабанды стратегически важные товары и ресурсов.

20. Специфика контрабанды культурных ценностей.

21. Специфика контрабанды особо ценных диких животных и водных биологических ресурсов, занесенных в Красную книгу РФ и (или) охраняемым международными договорами РФ

22. Специфика контрабанды наличных денежных средств и (или) денежных инструментов.

23. Специфика контрабанды алкогольной продукции и (или) табачных изделий.

24. Контрабанда и незаконные экспорт из РФ или передача сырья, материалов, оборудования, технологий, научно-технической информации, незаконное выполнение работ (оказание услуг), которые могут быть использованы при создании оружия массового поражения, вооружения и военной техники

25. Отграничение контрабанды от уклонения от уплаты таможенных платежей.

26. Отграничение контрабанды от невозвращения на территорию РФ культурных ценностей.

27. Контрабанда и угрозы, связанные с легализацией (отмыванием) денежных средств или иного имущества.

28. Контрабанда и угрозы в сферевалютного регулирования и валютного контроля.

29. Основные положения о ввозе товаров в РФ

30. Основные положения о вывозе товаров из РФ

31. Общие положения о таможенных операциях, связанных с помещением товаров под таможенную процедуру

32. Таможенное декларирование товаров

33. Выпуск товаров как мера таможенного контроля

34. Криминологические показатели контрабанды и связанных с ней преступлений.

35. Причины и условия, способствующие контрабанде и связанным с ней преступлениям.

36. Личность преступника по делам о контрабанде и связанных с ней преступлениях.

37. Общие меры предупреждения контрабанды и связанных с ней преступлений.

38. Специально-криминологические меры предупреждения контрабанды и связанных с ней преступлений.

39. Индивидуальные меры предупреждения контрабанды и связанных с ней преступлений.

40. Общая характеристика криминалистической методики расследования контрабанды.

41. Криминалистические методы и способы совершения контрабанды.

42. Основные пути незаконного трафика оружия, наркотиков и иных предметов контрабанды.

43. Типовые следственные ситуации, версии и планирование расследования контрабанды.

44. Неотложные следственные действия по делам о контрабанде.

45. Тактика проведения отдельных следственных действий по делам о контрабанде.

46. Оперативно-розыскные мероприятия по выявлению, предупреждению, пресечению и раскрытию контрабанды и выявлению имущества, подлежащего конфискации.

47. Правовые основы международного сотрудничества в противодействии контрабанде.

48. Основные направления международного сотрудничества в противодействии контрабанде.

49. Международные запросы о правовой помощи по деламо контрабанде.

50. Выдача лиц для уголовного преследования по делам о контрабанде.

5.3. Шкалы оценивания

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале. «Студент считается аттестованным по дисциплине, если его оценка за семестр не менее 50 баллов (суммарно по контрольным точкам). При этом студенту выставляется семестровая оценка в 100-балльной шкале, характеризующей качество освоения студентом знаний, умений и компетенций по данной дисциплине». При этом оценке отлично (5) соответствует количество баллов от 84 до 100; хорошо (4) - 67–83 балла; удовлетворительно (3) - 50–66 баллов; неудовлетворительно (2) - 0–49 баллов.

Студент, набравший количество баллов, соответствующее оценке «удовлетворительно», «хорошо» от экзамена освобождается, получив автоматически данную оценку. Оценку «отлично» необходимо подтвердить, явившись на экзамен. Если студент не согласен с баллами, соответствующими оценке «удовлетворительно» и «хорошо», выставленными ему в течение семестра преподавателем, то он имеет право прийти на экзамен. В этом случае набранные им баллы не учитываются и максимальное количество баллов, которое студент может набрать за промежуточную аттестацию по дисциплине - 100 баллов.

В течение семестра по каждой контрольной точке студент может набрать максимально 50 баллов, которые можно заработать следующим образом:

За активную работу на семинарских занятиях студент может набрать – 2 балла.

Баллы за самостоятельную работу начисляются за подготовку реферата - 0-5 баллов, доклада - 0-5 баллов, выполнение ситуационного задания по одной из тем - 0-5 баллов,

Тестирование предполагает выполнение письменных контрольныхработ по итогам освоения каждого модуля. Письменный контроль по итогам освоения модуля состоит из теоретических вопросов и задач.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1 Основная литература

1. Жбанков, В. А. Транснациональная организованная наркопреступность и наркоконтрабанда как ее составляющая : монография / В. А. Жбанков, А. В. Табаков. — Москва : Российская таможенная академия, 2017. — 180 с. — ISBN 978-5-9590-0915-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/69823.html
2. Верченко, Н. И. Уголовное право России. Особенная часть : учебное пособие / Н. И. Верченко, Г. Г. Гумеров, Л. И. Разбирина. — 2-е изд. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019. — 280 с. — ISBN 978-5-7014-0916-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/95216.html

6.2 Дополнительная литература

3. Джинджолия, Р. С. Российское уголовное право. Особенная часть : учебно-наглядное пособие (схемы) / Р. С. Джинджолия, В. Б. Боровиков. — Москва : Прометей, 2018. — 452 с. — ISBN 978-5-907003-83-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/94520.html
4. Актуальные проблемы развития таможенного дела : сборник материалов студенческой научно-практической конференции факультета таможенного дела / А. В. Антоненко, В. С. Арсентьева, К. И. Бабенко [и др.]. - М. : Российская таможенная академия, 2016. - 116 с. - ISBN 978-5-9590-0914-4. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69981.html

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru).

1. Информационные массивы Росстата (http://www.gks.ru).

Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (http://www.diss.rsl.ru).

Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru)

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://fcior.edu.ru)

4. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (http://ecsocman.edu.ru)

5. Поисковые системы Яндекс.ру (http://www.yandex.ru/), Google (http://www.google.ru), Bing.com (http://www.bing.com/).

6. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (http://scholar.google.com/).

7. «Scirus» - Поиск научной информации (http://www.scirus.com/).

«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (http://www.sigla.ru/).

8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Правовые основы противодействия контрабанде» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия дисциплины «Правовые основы противодействия контрабанде» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

-знакомит с новым учебным материалом;

-разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизирует учебный материал;

-ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям, а также проанализируйте нормативные правовые акты, в которых устанавливаются правила корпоративного поведения;

выпишите основные термины;

ответьте на контрольные вопросы, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

заранее ознакомьтесь с предложенными вам лабораторными заданиями и подготовьте необходимый для их выполнения материал;

в качестве ориентира в организации обучения и подготовки к практическим занятиям вами может быть использована рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов, учебных вопросов, а также рекомендуемой литературы: нормативно-правовой, специальной и периодической;

готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

Самостоятельная работа студентов.

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя: предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Самостоятельная работа призвана прежде всего сформировать у студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны научиться правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.

В процессе изучения правовых источников по дисциплине необходимо, чтобы студенты могли правильно определить причины и исторические условия принятия данного документа. Важно уяснить главное, сущностное – почему, с какой целью государством был разработан и принят настоящий правовой акт, чем обусловлено его появление именно в это время, каков его социальный смысл. При этом каждый нормативно-правовой акт должен быть рассмотрен не изолированно, а в рамках его системной связи с другими нормами права.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной. В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются: конспект; выписки; тезисы; аннотации, резюме; план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании произведения.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и

навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Подготовка к зачету.

К зачету в устной форме необходимо готовиться целенаправленно, в течение всего курса изучения данной дисциплины. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета. Особое внимание следует уделить самостоятельной работе с конспектом лекции и нормативными правовыми актами.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Правовая система «Гарант»
2. Справочная правовая система Консультант Плюс

5. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособияи другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторныхи практических занятий, научно- исследовательской работы студентов с указанием наличия	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучениияявлений и процессов, выполнении расчетов.
Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.

Атрибутика проведения следственных и иных действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственныхи иных действий (аудио-, видеозапись)	Проведение ролевых игр наоснове правоприменительной деятельности правоохранительных органов.
Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)

Государственная и общественная безопасность

Уровень образования	Высшее образование-специалитет
Код специальности	40.05.01
Специальность	Правовое обеспечение национальной безопасности
Специализация	«Уголовно-правовая»
Квалификация (степень) выпускника	Юрист
Форма обучения	Очная, заочная
Нормативный срок освоения ОП ВО	5 лет
Трудоемкость (в зачетных единицах)	2 зачетные единицы

Грозный, 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Государственная и общественная безопасность» по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета), специализация «Уголовно-правовая» (квалификация (степень) "юрист") разработана на основе ФГОС ВО от 31.08.2020 № 1138 и рабочего учебного плана.

Составители:
Ходжалиев С. А., кандидат юридических наук, доцент кафедры уголовного права, процесса и национальной безопасности;

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры уголовного права, процесса и национальной безопасности, протокол № 10 от 24.06. 2022 г.

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля) 4

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции 5

3. Место дисциплины в структуре ОПОП..... 6

4. Содержание дисциплины (модуля)..... 7

Очная форма обучения..... 7

4.1. Структура дисциплины..... 7

4.2. Содержание разделов дисциплины 7

Заочная форма обучения..... 9

4.1. Структура дисциплины..... 9

4.2. Содержание разделов дисциплины 9

5. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестации 11

5.1. Формируемые компетенции..... 11

5.2. Типовые оценочные средства 12

5.3. Шкалы оценивания 16

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 17

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) 18

8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля) 18

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)..... 22

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)..... 23

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Государственная и общественная безопасность» является формирование необходимого объема знаний, умений и навыков в области теории национальных интересов и национальной безопасности, ознакомление с понятийным аппаратом и терминологией в области национальных интересов, национальной безопасности и стратегических национальных целей; расширение представлений у студентов об обеспечении национальной безопасности Российской Федерации.

Для достижения данных целей в процессе изучения дисциплины решаются следующие задачи: формирование высококвалифицированного специалиста в области правового обеспечения национальной безопасности, обладающего предусмотренными образовательной программой универсальными, общепрофессиональными, профессиональными компетенциями и готового решать профессиональные задачи в рамках правоприменительного, правоохранительного и оперативно-служебного типа деятельности; интеграция обучающихся в образовательное пространство опережающего развития, отвечающее запросам времени и предполагающее воспитание гармоничной, социально- адаптированной личности, способной жить в условиях современных реалий и осуществлять изменения в ключе стратегических направлений государственной политики Российской Федерации; привитие навыков самостоятельного решения практических задач в условиях появления новых социально- экономических вызовов и постоянной трансформации правовых, нравственных и культурно- бытовых ориентиров профессиональной деятельности, способствующих формированию предусмотренных образовательной программой компетенций.

В рамках освоения программы специалитета выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих обязательных типов:

- правоприменительный;
- правоохранительный.

В дополнение к указанным типам задач профессиональной деятельности выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующего типа:

- оперативно-служебный.

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОПОП ВО по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета), специализация «Уголовно-правовая». Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) обеспечивает формирование у выпускника компетенций, установленных рабочим учебным планом.

В результате освоения дисциплины «Государственная и общественная безопасность» у студента должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

ОПК – 7 Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства при соблюдении норм права и нетерпимости к противоправному поведению;

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

ПК – 4 Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры;

ПК – 11 Способен квалифицировать и разграничивать различные виды преступлений.

Индикаторы достижения компетенции соотнесенные с результатами обучения для студента, освоившего курс по дисциплине «Государственная и общественная безопасность», выражаются в следующих результатах:

Студент должен **знать** основные исторические факты, связанные с формированием механизма государственной и общественной безопасности России; сущность профессионально-нравственной деформации и пути ее предупреждения и преодоления; причины и психологические основы предупреждения и разрешения конфликтов в профессиональной деятельности; структуру системы законодательства Российской Федерации о государственной и общественной безопасности, правоприменительную практику в указанной сфере; теоретические модели угроз государственной и общественной безопасности Российской Федерации в современных условиях; полномочия и содержание деятельности органов государственной власти

Российской Федерации в области обеспечения государственной и общественной безопасности; классификацию способов принятия политических решений в процессе обеспечения государственной и общественной безопасности;

Студент должен **уметь** критически воспринимать, анализировать и оценивать динамику отечественной парадигмы социально-политической безопасности; правильно строить общение с коллегами в служебном коллективе и с гражданами, в том числе с представителями различных социальных групп, национальностей и конфессий; давать нравственную оценку коррупционным проявлениям и другим нарушениям норм профессиональной этики; анализировать и применять правовые нормы, принципы международного и российского права в сфере обеспечения государственной и общественной безопасности; определять условия и факторы, создающие прямую или косвенную возможность нанесения ущерба национальным интересам в сфере обеспечения государственной и общественной безопасности; выявлять и интерпретировать факторы влияния на государственную и общественную безопасность происходящих в стране социальных изменений;

Студент должен **владеть** навыками анализа причинно-следственных связей в развитии механизма государственной и общественной безопасности России; навыками визуальной психодиагностики, психологического воздействия и правильного поведения в конфликтной ситуации; навыками реализации норм законодательства о государственной и общественной безопасности в профессиональной деятельности; навыками квалификации фактов, событий и обстоятельств, создающих угрозы государственной и общественной безопасности; методикой предельно-критических показателей развития социально-экономической и социально-политических сфер общественной жизни в интересах оценки эффективности функционирования системы обеспечения государственной и общественной безопасности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Государственная и общественная безопасность» относится к блоку 1 программы специалитета.

Вопросы, рассматриваемые в рамках курса, входят в перечень вопросов для государственного экзамена.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ.

4. Содержание дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ, 72 ч., из них аудиторные занятия 54 ч. самостоятельная работа 18 ч.

Вид работы	**Трудоемкость, часов**	
	6 семестр	**всего**
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторная работа:	54	54
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	18	18
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов		
Вид итогового контроля зачет/экзамен	**зачет**	**зачет**

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование тем**	**Объем дисциплины, час.**						**Форма текущего контроля успеваемости,[1] промеж у-точной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1.	Государственная и общественная	8	2		4		2	О

	безопаснос тькак стратегический							

[1] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

	национальный приоритет							
2.	Защита конституционно гостроя как стратегическая цель государственной и общественной безопасности	8	2		4		2	О
3.	Защита государственной и территориальной целостности как стратегическая цель государственной и общественной безопасности	8	2		4		2	О
4.	Защита основных прав и свобод человека и гражданина как стратегическая цель государственной и общественной безопасности	8	2		4		2	О
5.	Основные угрозы государственной иобщественной безопасности	8	2		4		2	О
6.	Главные направления обеспечения государственнойи общественной безопасности.Концепция общественной безопасности в Российской Федерации	8	2		4		2	О
7.	Международное сотрудничество в области обеспечения государственн	8	2		4		2	О

	ой и общественной безопасности							
8.	Основные направлен ияобеспечения национальной безопасности в пограничном пространстве	8	2		4		2	О
9.	Обеспечение государственной и общественной безопасности в системе принципов взаимодействия государства синститутами гражданского общества	8	2		4		2	О
ВСЕГО		**72**	**18**		**36**		**18**	**зачет**

Заочная форма обучения

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ, 72 ч., из них аудиторные занятия 14 ч. самостоятельная работа 54 ч.

Вид работы	**Трудоемкость, часов**	
	4 курс	**всего**
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторная работа:	14	14
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	54	54
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов		
Вид итогового контроля зачет	**4**	**4**

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование тем**	**Объем дисциплины, час.**						**Форма текущего контроля успеваемости,[2] промеж у-точной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1.	Государственная иобщественная безопасность как стратегический национальный приоритет	8	2		1		6	О

[2] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

2.	Защита конституционно гостроя как стратегическая цель государственной и общественной безопасности	8			1		6	О
3.	Защита государственной и территориальной целостности как стратегическая цель государственной и общественной безопасности	8			1		6	О
4.	Защита основных прав и свобод человека и гражданина как стратегическая цель государственной и общественной безопасности	8			1		6	О
5.	Основные угро зы государственной и общественной безопасности	8			1		6	О
6.	Главные направления обеспечения государственнойи общественной безопасности.Концепция общественной безопасности в Российской Федерации	8	2		1		6	О
7.	Международное сотрудничество в области обеспечения государственн	8			1		6	О

	ой и общественной безопасности							
8.	Основные направлен ияобеспечения национальной безопасности в пограничном пространстве	8			1		6	О
9.	Обеспечение государственной и общественной безопасности в системе принципов взаимодействия государства синститутами гражданского общества	8			2		6	О
ВСЕГО		**72**	**4**		**10**		**54**	**Зачет 4**

5. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Формируемые компетенции

В результате освоения дисциплины «Государственная и общественная безопасность» у студента должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

ОПК – 7 Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства при соблюдении норм права и нетерпимости к противоправному поведению;

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

ПК – 4 Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры;

ПК – 11 Способен квалифицировать и разграничивать различные виды преступлений.

Индикаторы достижения компетенции соотнесенные с результатами обучения для студента, освоившего курс по дисциплине «Государственная и общественная безопасность», выражаются в следующих результатах:

Студент должен **знать** основные исторические факты, связанные с формированием механизма государственной и общественной безопасности России; сущность профессионально-нравственной деформации и пути ее предупреждения и преодоления; причины и психологические основы предупреждения и разрешения конфликтов в профессиональной деятельности; структуру системы законодательства Российской Федерации о государственной и общественной безопасности, правоприменительную практику в указанной сфере; теоретические модели угроз государственной и общественной безопасности Российской Федерации в современных условиях; полномочия и содержание деятельности органов государственной власти Российской Федерации в области обеспечения государственной и общественной безопасности; классификацию способов принятия политических решений в процессе обеспечения государственной и общественной безопасности;

Студент должен **уметь** критически воспринимать, анализировать и оценивать динамику отечественной парадигмы социально-политической безопасности; правильно строить общение с коллегами в служебном коллективе и с гражданами, в том числе с представителями различных

социальных групп, национальностей и конфессий; давать нравственную оценку коррупционным проявлениям и другим нарушениям норм профессиональной этики; анализировать и применять правовые нормы, принципы международного и российского права в сфере обеспечения государственной и общественной безопасности; определять условия и факторы, создающие прямую или косвенную возможность нанесения ущерба национальным интересам в сфере обеспечения государственной и общественной безопасности; выявлять и интерпретировать факторы влияния на государственную и общественную безопасность происходящих в стране социальных изменений;

Студент должен **владеть** навыками анализа причинно-следственных связей в развитии механизма государственной и общественной безопасности России; навыками визуальной психодиагностики, психологического воздействия и правильного поведения в конфликтной ситуации; навыками реализации норм законодательства о государственной и общественной безопасности в профессиональной деятельности; навыками квалификации фактов, событий и обстоятельств, создающих угрозы государственной и общественной безопасности; методикой предельно-критических показателей развития социально-экономической и социально-политических сфер общественной жизни в интересах оценки эффективности функционирования системы обеспечения государственной и общественной безопасности.

5.2. Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету

1. Понятие государственной и общественной безопасности.
2. Защита конституционного строя как стратегическая цель государственной и общественной безопасности.
3. Защита государственной и территориальной целостности как стратегическая цель государственной и общественной безопасности.
4. Защита основных прав и свобод человека и гражданина как стратегическая цель государственной и общественной безопасности.
5. Понятие угроз государственной и общественной безопасности.
6. Классификация угроз государственной и общественной безопасности.

7. Новые угрозы государственной и общественной безопасности, возникающие в связи с изменением геополитической ситуации.

8. Основания для классификации направлений обеспечения государственной и общественной безопасности.

9. Специфика отдельных направлений обеспечения государственной и общественной безопасности.

10. Основные положения Концепции общественной безопасности в Российской Федерации.

11. Международное сотрудничество в области обеспечения государственной и общественной безопасности.

12. Понятие пограничного пространства.

13. Основные направления обеспечения национальной безопасности в пограничном пространстве.

14. Межгосударственное пограничное сотрудничество.

15. Понятие чрезвычайной ситуации.

16. Основные направления обеспечения национальная безопасность в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

17. Проблемы достижения высокой эффективности системы обеспечения национальной безопасности в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

18. Обеспечение государственной и общественной безопасности в системе принципов взаимодействия государства с институтами гражданского общества.

19. Формы взаимодействия государства и гражданского общества в сфере обеспечения государственной и общественной безопасности.

20. Проблемы взаимодействия государства и гражданского общества в сфере обеспечения государственной и общественной безопасности.

21. Разведывательная и иная деятельность специальных служб и организаций иностранных государств, отдельных лиц, наносящая ущерб национальным интересам, как угроза государственной и общественной безопасности.

22. Деятельность террористических и экстремистских организаций, направленная на насильственное изменение конституционного строя Российской Федерации, дестабилизацию работы органов государственной власти, как угроза государственной и общественной безопасности.

23. Уничтожение или нарушение функционирования военных и промышленных объектов, объектов жизнеобеспечения населения, транспортной инфраструктуры как угроза государственной и общественной безопасности.

24. Устрашение населения, в том числе путем завладения оружием массового уничтожения, радиоактивными, отравляющими, токсичными, химически и биологически опасными веществами как угроза государственной и общественной безопасности.

25. Совершение актов ядерного терроризма как угроза государственной и общественной безопасности.

26. Нарушение безопасности и устойчивости функционирования критической информационной инфраструктуры Российской Федерации как угроза государственной и общественной безопасности.

27. Деятельность радикальных общественных объединений и группировок, использующих националистическую и религиозно-экстремистскую идеологию, иностранных и международных неправительственных организаций, финансовых и экономических структур, а также частных лиц, направленная на нарушение единства и территориальной целостности Российской Федерации, дестабилизацию внутриполитической и социальной ситуации в стране, включая инспирирование "цветных революций", разрушение традиционных российских духовно-нравственных ценностей, как угроза государственной и общественной безопасности.

28. Деятельность преступных организаций и группировок, в том числе транснациональных, связанная с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ, оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ, организацией незаконной миграции и торговлей людьми, как угроза государственной и общественной безопасности.

29. Деятельность, связанная с использованием информационных и коммуникационных технологий для распространения и пропаганды идеологии фашизма, экстремизма, терроризма и сепаратизма, нанесения ущерба гражданскому миру, политической и социальной стабильности в обществе, как угроза государственной и общественной безопасности.

30. Преступные посягательства, направленные против личности, собственности, государственной власти, как угроза государственной и общественной безопасности.

31. Коррупция как угроза государственной и общественной безопасности.

32. Стихийные бедствия, аварии и катастрофы, в том числе связанные с глобальным изменением климата, ухудшением технического состояния объектов инфраструктуры и возникновением пожаров, как угроза государственной и общественной безопасности.

33. Усиление роли государства в качестве гаранта безопасности личности и прав собственности как направление обеспечения государственной и общественной безопасности.

34. Совершенствование правового регулирования предупреждения преступности (в том числе в информационной сфере) как направление обеспечения государственной и общественной безопасности

35. Совершенствование правового регулирования предупреждения коррупции как направление обеспечения государственной и общественной безопасности.

36. Совершенствование правового регулирования предупреждения терроризма и экстремизма как направление обеспечения государственной и общественной безопасности.

37. Совершенствование правового регулирования предупреждения распространения наркотиков и борьбы с такими явлениями как направление обеспечения государственной и общественной безопасности.

38. Развитие взаимодействия органов обеспечения государственной безопасности и правопорядка с гражданским обществом как направление обеспечения государственной и общественной безопасности.

39. Доверия граждан к правоохранительной и судебной системам Российской Федерации как направление обеспечения государственной и общественной безопасности.

40. Повышение эффективности защиты прав и законных интересов российских граждан за рубежом как направление обеспечения государственной и общественной безопасности.

41. Расширение международного сотрудничества в области государственной и общественной безопасности.

42. Повышение эффективности деятельности правоохранительных органов и специальных служб как фактор обеспечение государственной и общественной безопасности.

43. Повышение эффективности деятельности органов государственного контроля (надзора) как фактор обеспечение государственной и общественной безопасности.

44. Совершенствование единой государственной системы профилактики преступности, в первую очередь среди несовершеннолетних как фактор обеспечение государственной и общественной безопасности.

45. Мониторинг и оценка эффективности правоприменительной практики как фактор обеспечение государственной и общественной безопасности.

46. Разработка и использование специальных мер, направленных на снижение уровня криминализации общественных отношений как фактор обеспечение государственной и общественной безопасности.

47. Развертывание на государственной границе Российской Федерации высокотехнологичных и многофункциональных пограничных комплексов и систем как фактор обеспечения национальной безопасности в пограничном пространстве.

48. Совершенствование межведомственного взаимодействия и межгосударственного пограничного сотрудничества, активизации процесса международно-правового оформления государственной границы и социально-экономического развития приграничных территорий Российской Федерации как фактор обеспечения национальной безопасности в пограничном пространстве.

49. Совершенствование и развитие единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, ее территориальных и функциональных подсистем как фактор обеспечения национальной безопасности в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

50. Формирования культуры безопасности жизнедеятельности населения как фактор обеспечения национальной безопасности в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

5.3. Шкалы оценивания

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале. «Студент считается аттестованным по дисциплине, если его оценка за семестр не менее 50 баллов (суммарно по контрольным точкам). При этом студенту выставляется семестровая оценка в 100-балльной шкале, характеризующей качество освоения студентом знаний, умений и компетенций по данной дисциплине». При этом оценке отлично (5)

соответствует количество баллов от 84 до 100; хорошо (4) - 67–83 балла; удовлетворительно (3) - 50–66 баллов; неудовлетворительно (2) - 0–49 баллов.

Студент, набравший количество баллов, соответствующее оценке «удовлетворительно», «хорошо» от экзамена освобождается, получив автоматически данную оценку. Оценку «отлично» необходимо подтвердить, явившись на экзамен. Если студент не согласен с баллами, соответствующими оценке «удовлетворительно» и «хорошо», выставленными ему в течение семестра преподавателем, то он имеет право прийти на экзамен. В этом случае набранные им баллы не учитываются и максимальное количество баллов, которое студент может набрать за промежуточную аттестацию по дисциплине - 100 баллов.

В течение семестра по каждой контрольной точке студент может набрать максимально 50 баллов, которые можно заработать следующим образом:

За активную работу на семинарских занятиях студент может набрать – 2 балла.

Баллы за самостоятельную работу начисляются за подготовку реферата - 0-5 баллов, доклада - 0-5 баллов, выполнение ситуационного задания по одной из тем - 0-5 баллов,

Тестирование предполагает выполнение письменных контрольныхработ по итогам освоения каждого модуля. Письменный контроль по итогам освоения модуля состоит из теоретических вопросов и задач.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1 Основная литература

1. Правовая основа обеспечения национальной безопасности Российской Федерации : монография / Ю. И. Авдеев, С. В. Аленкин, В. В. Алешин [и др.] ; под редакцией А. В. Опалев. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 512 c. — ISBN 5-238-00652-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71086.

2. Савицкий, А. Г. Национальная безопасность. Россия в мире : учебник для студентов вузов / А. Г. Савицкий. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 463 c. — ISBN 978-5-238-02307-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81509.html

6.2 Дополнительная литература

1. Петросян, О. Ш. Уголовно-правовые и криминологические аспекты обеспечения финансовой безопасности государства : монография / О. Ш. Петросян. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 279 c. — ISBN 978-5-238-02179-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81700.html
2. Применение Конституции Российской Федерации как правовая гарантия гражданского мира и безопасности государства : монография / И. А. Алешкова, С. В. Мальцев, С. П. Попова [и др.] ; Умнова ред.. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 196 c. — ISBN 978-5-93916-603-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/74176.html

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru).

1. Информационные массивы Росстата (http://www.gks.ru).

Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (http://www.diss.rsl.ru).

Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru)

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://fcior.edu.ru)

4. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (http://ecsocman.edu.ru)

5. Поисковые системы Яндекс.ру (http://www.yandex.ru/), Google (http://www.google.ru), Bing.com (http://www.bing.com/).

6. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (http://scholar.google.com/).

7. «Scirus» - Поиск научной информации (http://www.scirus.com/).

«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (http://www.sigla.ru/).

8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Государственная и общественная безопасность» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия дисциплины «Государственная и общественная безопасность» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

-знакомит с новым учебным материалом;

-разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизирует учебный материал;

-ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям, а также проанализируйте нормативные правовые акты, в которых устанавливаются правила корпоративного поведения;

выпишите основные термины;

ответьте на контрольные вопросы, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

заранее ознакомьтесь с предложенными вам лабораторными заданиями и подготовьте необходимый для их выполнения материал;

в качестве ориентира в организации обучения и подготовки к практическим занятиям вами может быть использована рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов, учебных

вопросов, а также рекомендуемой литературы: нормативно-правовой, специальной и периодической;

готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

Самостоятельная работа студентов.

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя: предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Самостоятельная работа призвана прежде всего сформировать у студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны научиться правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.

В процессе изучения правовых источников по дисциплине необходимо, чтобы студенты могли правильно определить причины и исторические условия принятия данного документа. Важно уяснить главное, сущностное – почему, с какой целью государством был разработан и принят настоящий правовой акт, чем обусловлено его появление именно в это время, каков его социальный смысл. При этом каждый нормативно-правовой акт должен быть рассмотрен не изолированно, а в рамках его системной связи с другими нормами права.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной. В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются: конспект; выписки; тезисы; аннотации, резюме; план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании произведения.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Подготовка к зачету.

К зачету в устной форме необходимо готовиться целенаправленно, в течение всего курса изучения данной дисциплины. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета. Особое внимание следует уделить самостоятельной работе с конспектом лекции и нормативными правовыми актами.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Правовая система «Гарант»
2. Справочная правовая система Консультант Плюс

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособияи другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторныхи практических занятий, научно- исследовательской работы студентов с указанием наличия	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучениияявлений и процессов, выполнении расчетов.
Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.
Атрибутика проведения следственных и иных действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственныхи иных действий (аудио-, видеозапись)	Проведение ролевых игр наоснове правоприменительной деятельности правоохранительных органов.
Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)

Современные проблемы квалификации служебных преступлений

Уровень образования	Высшее образование-специалитет
Код специальности	40.05.01
Специальность	Правовое обеспечение национальной безопасности
Специализация	«Уголовно-правовая»
Квалификация (степень) выпускника	Юрист
Форма обучения	Очная, заочная
Нормативный срок освоения ОП ВО	5 лет
Трудоемкость (в зачетных единицах)	2 зачетные единицы

Грозный, 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Современные проблемы квалификации служебных преступлений» по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета), специализация «Уголовно-правовая» (квалификация (степень) "юрист") разработана на основе ФГОС ВО от 31.08.2020 № 1138 и рабочего учебного плана.

Составители:
Ганаева Е. Э., кандидат экономических наук, доцент кафедры уголовного права, процесса и национальной безопасности

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры уголовного права, процесса и национальной безопасности, № 1 от 31.08. 2022 г.

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля) 4

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции 5

3. Место дисциплины в структуре ОПОП 7

4. Содержание дисциплины (модуля) 7

Очная форма обучения 7

4.1. Структура дисциплины 7

4.2. Содержание разделов дисциплины 7

Заочная форма обучения 9

4.1. Структура дисциплины 9

4.2. Содержание разделов дисциплины 9

5. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестации 11

5.1. Формируемые компетенции 11

5.2. Типовые оценочные средства 13

5.3. Шкалы оценивания 13

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 14

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) 15

8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля) 15

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 20

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 20

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Современные проблемы квалификации служебных преступлений» является формирование необходимого объема знаний, умений и навыков в области теории национальных интересов и национальной безопасности, ознакомление с понятийным аппаратом и терминологией в области национальных интересов, национальной безопасности и стратегических национальных целей; расширение представлений у студентов об обеспечении национальной безопасности Российской Федерации.

Для достижения данных целей в процессе изучения дисциплины решаются следующие задачи: формирование высококвалифицированного специалиста в области правового обеспечения национальной безопасности, обладающего предусмотренными образовательной программой универсальными, общепрофессиональными, профессиональными компетенциями и готового решать профессиональные задачи в рамках правоприменительного, правоохранительного и оперативно-служебного типа деятельности; интеграция обучающихся в образовательное пространство опережающего развития, отвечающее запросам времени и предполагающее воспитание гармоничной, социально- адаптированной личности, способной жить в условиях современных реалий и осуществлять изменения в ключе стратегических направлений государственной политики Российской Федерации; привитие навыков самостоятельного решения практических задач в условиях появления новых социально- экономических вызовов и постоянной трансформации правовых, нравственных и культурно- бытовых ориентиров профессиональной деятельности, способствующих формированию предусмотренных образовательной программой компетенций.

В рамках освоения программы специалитета выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих обязательных типов:

- правоприменительный;
- правоохранительный.

В дополнение к указанным типам задач профессиональной деятельности выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующего типа:

- оперативно-служебный.

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОПОП ВО по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета), специализация «Уголовно-правовая». Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) обеспечивает формирование у выпускника компетенций, установленных рабочим учебным планом.

В результате освоения дисциплины «Современные проблемы квалификации служебных преступлений» у студента должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

ОПК – 7 Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства при соблюдении норм права и нетерпимости к противоправному поведению;

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

ПК – 4 Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры;

ПК – 11 Способен квалифицировать и разграничивать различные виды преступлений;

ПК – 19 Способен выявлять и правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, создающие угрозы национальной безопасности.

Индикаторы достижения компетенции соотнесенные с результатами обучения для студента, освоившего курс по дисциплине «Современные проблемы квалификации служебных преступлений», выражаются в следующих результатах:

Студент должен **знать** меры уголовной ответственности, которые могут применяться в случае совершения служебных правонарушений; сущность и содержание основных понятий, категорий и институтов дисциплин, способствующих формированию достаточного уровня профессионального правосознания в рамках борьбы со служебными преступлениями; основные положения, сущность и содержание основных понятий, категорий и

институтов борьбы с преступлениями в сфере государственного управления; признаки и формы коррупционного поведения; объективные и субъективные коррупциогенные факторы в государстве и обществе; виды, механизмы выявления и оценки коррупционных рисков в различных сферах деятельности, в том числе, связанной с использованием бюджетных средств; основные виды и содержание деятельности по выявлению коррупционного поведения (информационно-аналитическая, оперативно-аналитическая, административно-кадровая и т.п.); положения законодательства, направленные на создание системы мер противодействия коррупции;

Студент должен **уметь** устанавливать соответствие или несоответствие признаков реального фактического обстоятельства признакам юридического факта; определять юридическую природу конкретных фактических обстоятельств; определять совокупность правовых последствий установленных фактических обстоятельств; конкретизировать положения норм права относительно фактических обстоятельств; устанавливать юридическую основу дела; квалифицированно определять правовые нормы, подлежащие применению в конкретной сфере юридической деятельности; анализировать деятельность органов государственной власти, политических и общественных организаций в сфере противодействия коррупции; определять признаки коррупционного поведения и противодействия законной профессиональной деятельности; в конкретной ситуации распознавать и формулировать обстоятельства, способствующие коррупционному поведению; устанавливать перечень потенциально коррупциогенных сфер деятельности органа; выделять отдельные полномочия государственных и муниципальных служащих, при выполнении которых существует вероятность возникновения коррупционных проявлений или действий; выявлять скрытые потенциальные возможности системы государственного управления и местного самоуправления, способствующих коррупционным проявлениям со стороны должностных лиц; выявлять и анализировать коррупциогенные нормы законодательства; планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике коррупционных преступлений в экономической сфере;

Студент должен **владеть** навыками определения оптимальных путей решения профессиональных задач служебной деятельности; высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; навыками выявления факторов, способствующих возникновению условий для осуществления деяний коррупционной направленности; навыками предотвращения коррупционного поведения; навыками выявления признаков коррупционного поведения.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Современные проблемы квалификации служебных преступлений» относится к блоку 1 программы специалитета.

Вопросы, рассматриваемые в рамках курса, входят в перечень вопросов для государственного экзамена.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ.

4. Содержание дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ, 72 ч., из них аудиторные занятия 54 ч. самостоятельная работа 18 ч.

Вид работы	**Трудоемкость, часов**	
	6 семестр	**всего**
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторная работа:	54	54
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	18	18
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов		
Вид итогового контроля зачет/экзамен	**зачет**	**зачет**

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование тем**	**Объем дисциплины, час.**			**Форма текущего контроля успеваемо**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по	СР	

			видам учебных занятий					сти,[1] промежу-точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1.	Криминологическая характеристика служебной преступности в РФ и актуальные проблемы ее предупреждения	16	4		8		4	О
2.	Общая характеристика законодательства о службе в РФ и уголовно-правовых гарантий его реализации	8	2		4		2	О
3.	История формирования и современные тенденции развития законодательства об ответственности за служебные преступления	8	2		4		2	О
4.	Проблемы квалификации злоупотребления полномочиями, совершенного должностным лицом (ст. 285 УК), лицом, выполняющим управленческие функции в коммерческих и иных организациях (ст. 201 УК), а также частным нотариусом или	8	2		4		2	О

[1] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

	аудитором (ст. 202 УК)							
5.	Проблемы квалификации превышения полномочий, совершенного должностными лицами (ст. 286 УК), а также служащими частных охранных или детективных служб (ст. 203 УК)	8	2		4		2	О

[2] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

6.	Особенности квалификации взяточничества (ст. 290 УК) и коммерческого подкупа (204 УК)	8	2		4		2	О
7.	Особенности квалификациотдельных служебных преступлений	16	4		8		4	О
ВСЕГО		**72**	**18**		**36**		**18**	**зачет**

Заочная форма обучения

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ, 72 ч., из них аудиторные занятия 14 ч. самостоятельная работа 54 ч.

Вид работы	**Трудоемкость, часов**	
	4 курс	**всего**
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторная работа:	14	14
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	54	54
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов		
Вид итогового контроля зачет	**4**	**зачет**

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование тем**	**Объем дисциплины, час.**			**Форма текущего контроля**
		Всего	Контактная работа обучающихся	СР	

[3] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

		о	с преподавателем по видам учебных занятий		**успеваемости,[2] промежу-**

[4] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

			Л	ЛР	ПЗ	КСР		точной аттестации
1.	Криминологическая характеристика служебной преступности в РФ иактуальные проблемы ее предупреждения	10			2		8	О
2.	Общая характеристиказаконодательства о службе в РФ и уголовно-правовых гарантий его реализации	10			2		8	О
3.	История формирования и современные тенденциразвития законодательства об ответственности за служебные преступления	12	2		2		8	О
4.	Проблемы квалификации злоупотребления полномочиями, совершенного должностным лицом (ст. 285 УК), лицом, выполняющим управленческие функции вкоммерческих и иныхорганизациях (ст. 201 УК), атакже частным нотариусом или аудитором (ст. 202 УК)	10			2		8	О

5.	Проблемы квалификации превышения полномочий, совершенного должностными лицами (ст. 286 УК), а также служащими частных охранных или детективных служб (ст. 203 УК)	10	2				8	О
6.	Особенности квалификации взяточничества (ст. 290 УК) и коммерческого подкупа (204 УК)	10			2		8	О

7.	Особенности квалификации и отдельных служебных преступлений	6					6	О
ВСЕГО		**72**	**4**		**10**		**54**	**4**

5. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Формируемые компетенции

В результате освоения дисциплины «Современные проблемы квалификации служебных преступлений» у студента должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

ОПК – 7 Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства при соблюдении норм права и нетерпимости к противоправному поведению;

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

ПК – 4 Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры;

ПК – 11 Способен квалифицировать и разграничивать различные виды преступлений;

ПК – 19 Способен выявлять и правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, создающие угрозы национальной безопасности.

Индикаторы достижения компетенции соотнесенные с результатами обучения для студента, освоившего курс по дисциплине «Современные проблемы квалификации служебных преступлений», выражаются в следующих результатах:

Студент должен **знать** меры уголовной ответственности, которые могут применяться в случае совершения служебных правонарушений; сущность и содержание основных понятий, категорий и институтов дисциплин, способствующих формированию достаточного уровня профессионального правосознания в рамках борьбы со служебными преступлениями; основные положения, сущность и содержание основных понятий, категорий и институтов борьбы с преступлениями в сфере государственного управления;

признаки и формы коррупционного поведения; объективные и субъективные

коррупциогенные факторы в государстве и обществе; виды, механизмы выявления и оценки коррупционных рисков в различных сферах деятельности, в том числе, связанной с использованием бюджетных средств; основные виды и содержание деятельности по выявлению коррупционного поведения (информационно-аналитическая, оперативно-аналитическая, административно-кадровая и т.п.); положения законодательства, направленные на создание системы мер противодействия коррупции;

Студент должен **уметь** устанавливать соответствие или несоответствие признаков реального фактического обстоятельства признакам юридического факта; определять юридическую природу конкретных фактических обстоятельств; определять совокупность правовых последствий установленных фактических обстоятельств; конкретизировать положения норм права относительно фактических обстоятельств; устанавливать юридическую основу дела; квалифицированно определять правовые нормы, подлежащие применению в конкретной сфере юридической деятельности; анализировать деятельность органов государственной власти, политических и общественных организаций в сфере противодействия коррупции; определять признаки коррупционного поведения и противодействия законной профессиональной деятельности; в конкретной ситуации распознавать и формулировать обстоятельства, способствующие коррупционному поведению; устанавливать перечень потенциально коррупциогенных сфер деятельности органа; выделять отдельные полномочия государственных и муниципальных служащих, при выполнении которых существует вероятность возникновения коррупционных проявлений или действий; выявлять скрытые потенциальные возможности системы государственного управления и местного самоуправления, способствующих коррупционным проявлениям со стороны должностных лиц; выявлять и анализировать коррупциогенные нормы законодательства; планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике коррупционных преступлений в экономической сфере;

Студент должен **владеть** навыками определения оптимальных путей решения профессиональных задач служебной деятельности; высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; навыками выявления факторов, способствующих возникновению условий для осуществления деяний коррупционной направленности; навыками предотвращения коррупционного поведения; навыками выявления признаков коррупционного поведения.

5.2. Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету

1. Понятие и виды службы по законодательству РФ. Характеристика категорий «служащий», «интересы службы», «служебное преступление».

2. Виды служебных преступлений по уголовного законодательству РФ.

3. Основные этапы истории формирования законодательства о служебных преступлениях. 4. Современные направления развития законодательства о служебных преступлениях в контексте опыта зарубежного законодательства и исторических тенденций.

5. Характеристика понятий «должностное лицо», «лицо, выполняющее управленческие функции в коммерческой или иной организации», «частный нотариус», «аудитор».

6. Особенности квалификации злоупотребления служебными полномочиями должностным лицом и лицом, выполняющим управленческие функции в коммерческой или иной организации (ст. ст. 201,285 УК).

7. Особенности квалификации превышения полномочий, совершенного должностными лицами (ст. 286 УК), а также служащими частных охранных или детективных служб (ст. 203 УК).

8. Особенности квалификации взяточничества (ст.ст 290 и 291 УК)

9. Особенности квалификации коммерческого подкупа (204 УК)

10. Особенности квалификации халатности (ст. 293 УК)

11. Особенности квалификации служебного подлога (ст. 292 УК).

12. Особенности квалификации нецелевого расходования бюджетных средств и средств государственных внебюджетных фондов (ст. 285-1 и 285-2 УК).

13. Особенности квалификации отказа в предоставлении информации Федеральному Собранию РФ или Счетной палате РФ (ст. 287 УК).

14. Особенности квалификации присвоения полномочий должностного лица (ст. 288 УК).

15. Особенности квалификации незаконного участия в предпринимательской деятельности (ст. 289 УК).

5.3. Шкалы оценивания

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале. «Студент считается аттестованным по дисциплине, если его оценка за семестр не менее 50 баллов (суммарно по контрольным точкам). При этом студенту выставляется семестровая оценка в 100-балльной шкале, характеризующей качество освоения студентом знаний, умений и компетенций по данной дисциплине». При этом оценке отлично (5) соответствует количество баллов от 84 до 100; хорошо (4) - 67–83 балла; удовлетворительно (3) - 50–66 баллов; неудовлетворительно (2) - 0–49 баллов.

Студент, набравший количество баллов, соответствующее оценке «удовлетворительно», «хорошо» от экзамена освобождается, получив автоматически данную оценку. Оценку «отлично» необходимо подтвердить, явившись на экзамен. Если студент не согласен с баллами, соответствующими оценке «удовлетворительно» и «хорошо», выставленными ему в течение семестра преподавателем, то он имеет право прийти на экзамен. В этом случае набранные им баллы не учитываются и максимальное количество баллов, которое студент может набрать за промежуточную аттестацию по дисциплине - 100 баллов.

В течение семестра по каждой контрольной точке студент может набрать максимально 50 баллов, которые можно заработать следующим образом:

За активную работу на семинарских занятиях студент может набрать – 2 балла.

Баллы за самостоятельную работу начисляются за подготовку реферата - 0-5 баллов, доклада - 0-5 баллов, выполнение ситуационного задания по одной из тем - 0-5 баллов,

Тестирование предполагает выполнение письменных контрольныхработ по итогам освоения каждого модуля. Письменный контроль по итогам освоения модуля состоит из теоретических вопросов и задач.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1 Основная литература

Верченко, Н. И. Уголовное право России. Особенная часть : учебное пособие / Н. И. Верченко, Г. Г. Гумеров, Л. И. Разбирина. — 2-е изд. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019. — 280 с. — ISBN 978-5-7014-0916-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/95216.html

6.2 Дополнительная литература

Котельникова, О. А. Преступления в сфере незаконного оборота наркотических средств: криминологическая и уголовно-правовая характеристики : учебное пособие / О. А. Котельникова. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 74 c. — ISBN 978-5-4487-0513-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/84680.html

Филиппов, П. А. История уголовной ответственности за преступления против здоровья населения и общественной нравственности в России : учебное пособие / П. А. Филиппов. — Москва : Зерцало-М, 2019. — 132 c. — ISBN 978-5-94373-471-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/97202.html

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru).

1. Информационные массивы Росстата (http://www.gks.ru).

Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (http://www.diss.rsl.ru).

Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru)

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://fcior.edu.ru)

4. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (http://ecsocman.edu.ru)

5. Поисковые системы Яндекс.ру (http://www.yandex.ru/), Google (http://www.google.ru), Bing.com (http://www.bing.com/).

6. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (http://scholar.google.com/).

7. «Scirus» - Поиск научной информации (http://www.scirus.com/).

«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (http://www.sigla.ru/).

8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Современные проблемы квалификации служебных преступлений» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия дисциплины «Современные проблемы квалификации служебных преступлений» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

-знакомит с новым учебным материалом;

-разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизирует учебный материал;

-ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям, а также проанализируйте нормативные правовые акты, в которых устанавливаются правила корпоративного поведения;

выпишите основные термины;

ответьте на контрольные вопросы, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

заранее ознакомьтесь с предложенными вам лабораторными заданиями и подготовьте необходимый для их выполнения материал;

в качестве ориентира в организации обучения и подготовки к практическим занятиям вами может быть использована рабочая программа

дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов, учебных вопросов, а также рекомендуемой литературы: нормативно-правовой, специальной и периодической;

готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

Самостоятельная работа студентов.

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя: предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Самостоятельная работа призвана прежде всего сформировать у студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны научиться правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.

В процессе изучения правовых источников по дисциплине необходимо, чтобы студенты могли правильно определить причины и исторические условия принятия данного документа. Важно уяснить главное, сущностное – почему, с какой целью государством был разработан и принят настоящий правовой акт, чем обусловлено его появление именно в это время, каков его социальный смысл. При этом каждый нормативно-правовой акт должен быть

рассмотрен не изолированно, а в рамках его системной связи с другими нормами права.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной. В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются: конспект; выписки; тезисы; аннотации, резюме; план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих

существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании произведения.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Подготовка к зачету.

К зачету в устной форме необходимо готовиться целенаправленно, в течение всего курса изучения данной дисциплины. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета. Особое внимание следует уделить самостоятельной работе с конспектом лекции и нормативными правовыми актами.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Правовая система «Гарант»
2. Справочная правовая система Консультант Плюс

8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособияи другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторныхи практических занятий, научно- исследовательской работы студентов с указанием наличия	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучениияявлений и процессов, выполнении расчетов.
Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.
Атрибутика проведения следственных и иных действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственныхи иных действий (аудио-, видеозапись)	Проведение ролевых игр наоснове правоприменительной деятельности правоохранительных органов.
Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)

Деятельность транснациональных преступных организаций и группировок как угроза национальной безопасности

Уровень образования	Высшее образование-специалитет
Код специальности	40.05.01
Специальность	Правовое обеспечение национальной безопасности
Специализация	«Уголовно-правовая»
Квалификация (степень) выпускника	Юрист
Форма обучения	Очная, заочная
Нормативный срок освоения ОП ВО	5 лет
Трудоемкость (в зачетных единицах)	4 зачетные единицы

Грозный, 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Деятельность транснациональных преступных организаций и группировок как угроза национальной безопасности» по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета), специализация «Уголовно-правовая» (квалификация (степень) "юрист") разработана на основе ФГОС ВО от 31.08.2020 № 1138 и рабочего учебного плана.

Составители:
Хатуев В. Б., кандидат юридических наук, доцент кафедры уголовного права, процесса и национальной безопасности

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры уголовного права, процесса и национальной безопасности, протокол № 10 от 24.06. 2022 г.

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля) 4

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции 5

3. Место дисциплины в структуре ОПОП 6

4. Содержание дисциплины (модуля) 7

Очная форма обучения 7

4.1. Структура дисциплины 7

4.2. Содержание разделов дисциплины 7

Заочная форма обучения 8

4.1. Структура дисциплины 8

4.2. Содержание разделов дисциплины 9

5. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестации 10

5.1. Формируемые компетенции 10

5.2. Типовые оценочные средства 12

5.3. Шкалы оценивания 15

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 16

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) 17

8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля) 17

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 21

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 21

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Деятельность транснациональных преступных организаций и группировок как угроза национальной безопасности» является формирование необходимого объема знаний, умений и навыков в области теории национальных интересов и национальной безопасности, ознакомление с понятийным аппаратом и терминологией в области национальных интересов, национальной безопасности и стратегических национальных целей; расширение представлений у студентов об обеспечении национальной безопасности Российской Федерации.

Для достижения данных целей в процессе изучения дисциплины решаются следующие задачи: формирование высококвалифицированного специалиста в области правового обеспечения национальной безопасности, обладающего предусмотренными образовательной программой универсальными, общепрофессиональными, профессиональными компетенциями и готового решать профессиональные задачи в рамках правоприменительного, правоохранительного и оперативно-служебного типа деятельности; интеграция обучающихся в образовательное пространство опережающего развития, отвечающее запросам времени и предполагающее воспитание гармоничной, социально- адаптированной личности, способной жить в условиях современных реалий и осуществлять изменения в ключе стратегических направлений государственной политики Российской Федерации; привитие навыков самостоятельного решения практических задач в условиях появления новых социально- экономических вызовов и постоянной трансформации правовых, нравственных и культурно- бытовых ориентиров профессиональной деятельности, способствующих формированию предусмотренных образовательной программой компетенций.

В рамках освоения программы специалитета выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих обязательных типов:

- правоприменительный;
- правоохранительный.

В дополнение к указанным типам задач профессиональной деятельности выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующего типа:

- оперативно-служебный.

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОПОП ВО по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета), специализация «Уголовно-правовая». Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) обеспечивает формирование у выпускника компетенций, установленных рабочим учебным планом.

В результате освоения дисциплины «Деятельность транснациональных преступных организаций и группировок как угроза национальной безопасности» у студента должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

ОПК – 7 Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства при соблюдении норм права и нетерпимости к противоправному поведению;

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

ПК – 11 Способен квалифицировать и разграничивать различные виды преступлений;

ПК – 12 Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства, защите жизни и здоровья граждан, охране общественного порядка, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина;

ПК – 19 Способен выявлять и правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, создающие угрозы национальной безопасности.

Индикаторы достижения компетенции соотнесенные с результатами обучения для студента, освоившего курс по дисциплине «Деятельность транснациональных преступных организаций и группировок как угроза национальной безопасности», выражаются в следующих результатах:

Студент должен **знать** спектр современных подходов к квалификации транснациональной преступности в системе угроз национальной безопасности; теоретические подходы к обоснованию национальных интересов как объективно значимых потребностей личности, общества и

государства в обеспечении их защищенности и устойчивого развития; полномочия и содержание деятельности органов государственной власти Российской Федерации по противодействию транснациональной преступности в области обеспечения безопасности личности, общества и государства; классификацию способов принятия политических решений по борьбе с транснациональной преступностью в процессе обеспечения национальной безопасности;

Студент должен **уметь** юридически правильно применять методы и способы квалификации транснациональных преступлений в практической деятельности по обеспечению национальной безопасности; правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, являющиеся причинами условиями транснациональной преступности как угрозы национальной безопасности; выявлять и интерпретировать факторы влияния на национальную безопасность происходящих в стране социальных изменений, способствующих и препятствующих транснациональной преступности;

Студент должен **владеть** навыками разрешения правовых проблем и коллизий, реализации норм материального и процессуального права в области противодействия транснациональной преступности; методикой квалификации и разграничения различных видов транснациональных преступлений; навыками классификации транснациональной преступности как угрозы национальной безопасности в контексте реализации стратегических национальных приоритетов; методикой предельно-критических показателей развития социально-экономической и социально-политических сфер общественной жизни в интересах оценки эффективности функционирования системы обеспечения национальной безопасности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Деятельность транснациональных преступных организаций и группировок как угроза национальной безопасности» относится к блоку 1 программы специалитета.

Вопросы, рассматриваемые в рамках курса, входят в перечень вопросов для государственного экзамена.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ.

4. Содержание дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕ, 144 ч., из них аудиторные занятия 54 ч. самостоятельная работа 90 ч.

Вид работы	**Трудоемкость, часов**	
	9 семестр	**всего**
Общая трудоемкость	144	144
Аудиторная работа:	54	54
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	90	90
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов		
Вид итогового контроля зачет/экзамен	**зачет**	**зачет**

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование тем**	**Объем дисциплины, час.**						**Форма текущего контроля успеваемости,[1] промеж у-точной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1.	Понятие, признаки и виды	18	2		4		12	О

	транснациональной							

[1] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

	преступности							
2.	Правовые основыпротиводействия транснациональной преступности	24	4		8		12	О
3.	Транснациональная организованная преступность	18	2		4		12	О
4.	Транснациональная преступность, угрожающаябезопасности объектов водного, морского, воздушного и наземного транспорта	18	2		4		12	О
5.	Контрабанда и незаконный оборотом предметов, веществ и материалов, представляющих угрозу национальной безопасности	18	2		4		12	О
6.	Незаконная миграция. Транснациональная торговля людьми, использование рабского труда и сексуальная эксплуатация	16	2		4		10	О
7.	Транснациональная киберпреступность	16	2		4		10	О
8.	Транснациональные угрозы всфере валютногорегулирования и международная легализация(отмывание) доходов, полученных преступным	16	2		4		10	О

	путем							
ВСЕГО		**144**	**18**		**36**		**90**	**зачет**

Заочная форма обучения

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕ, 144 ч., из них аудиторные занятия 20 ч. самостоятельная работа 120 ч.

Вид работы	**Трудоемкость, часов**	
	6 курс	**всего**
Общая трудоемкость	144	144
Аудиторная работа:	20	20
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	14	14
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	120	120
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов		
Вид итогового контроля зачет	**4**	**4**

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование тем**	**Объем дисциплины, час.**						**Форма текущего контроля успеваемости,[2] промежу-точной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1.	Понятие, признаки и виды транснациональной преступности	18			1		17	О
2.	Правовые осно выпротиводействия транснациональной преступности	20	2		1		17	О

[2] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

3.	Транснациональная организованная преступность	18			2		17	О
4.	Транснациональная преступность, угрожающая безопасности объектов водного, морского, воздушного и наземного транспорта	18			1		17	О
5.	Контрабанда и незаконный оборотом предметов,веществ и материалов, представляющих угрозунациональной безопасности	13			1		12	О
6.	Незаконная миграция. Транснациональная торговля людьми, использование рабского труда и сексуальная эксплуатация.	19			2		17	О
7.	Транснациональная киберпреступность	11			1		10	О
8.	Транснациональные угрозы всфере валютного регулирования и международная легализация(отмывание) доходов, полученных	18	2		1		15	О

	преступным путем							
ВСЕГО		**144**	**4**		**10**		**122**	**4**

5. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Формируемые компетенции

В результате освоения дисциплины «Деятельность транснациональных преступных организаций и группировок как угроза национальной безопасности» у студента должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

ОПК – 7 Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства при соблюдении норм права и нетерпимости к противоправному поведению;

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

ПК – 11 Способен квалифицировать и разграничивать различные виды преступлений;

ПК – 12 Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства, защите жизни и здоровья граждан, охране общественного порядка, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина;

ПК – 19 Способен выявлять и правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, создающие угрозы национальной безопасности.

Индикаторы достижения компетенции соотнесенные с результатами обучения для студента, освоившего курс по дисциплине «Деятельность транснациональных преступных организаций и группировок как угроза национальной безопасности», выражаются в следующих результатах:

Студент должен **знать** спектр современных подходов к квалификации транснациональной преступности в системе угроз национальной безопасности; теоретические подходы к обоснованию национальных интересов как объективно значимых потребностей личности, общества и государства в обеспечении их защищенности и устойчивого развития; полномочия и содержание деятельности органов государственной власти Российской Федерации по противодействию транснациональной преступности в области обеспечения безопасности личности, общества и государства; классификацию способов принятия политических решений по борьбе с транснациональной преступностью в процессе обеспечения национальной безопасности;

Студент должен **уметь** юридически правильно применять методы и способы квалификации транснациональных преступлений в практической деятельности по обеспечению национальной безопасности; правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, являющиеся причинами условиями транснациональной преступности как угрозы национальной безопасности; выявлять и интерпретировать факторы влияния на национальную безопасность происходящих в стране социальных изменений, способствующих и препятствующих транснациональной преступности;

Студент должен **владеть** навыками разрешения правовых проблем и коллизий, реализации норм материального и процессуального права в области противодействия транснациональной преступности; методикой квалификации и разграничения различных видов транснациональных преступлений; навыками классификации транснациональной преступности как угрозы национальной безопасности в контексте реализации стратегических национальных приоритетов; методикой предельно-критических показателей развития социально-экономической и социально-политических сфер общественной жизни в интересах оценки эффективности функционирования системы обеспечения национальной безопасности.

5.2. Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету

1. Понятие и признаки транснациональной преступности.
2. Соотношение понятий «транснациональная преступность», «преступления международного характера», «международные преступления».
3. Транснациональная преступность в системе угроз глобальной, региональной и национальной безопасности.
4. Противодействие транснациональной преступности в системе стратегических национальных приоритетов РФ.
5. Международные правовые акты и международные договоры по противодействию транснациональной преступности.
6. Соотношение международных договоров по противодействию транснациональной преступности и Конституции РФ.
7. Заключение, пролонгация, ратификация международных договоров по борьбе с транснациональной преступностью, действие во времени и пространстве.
8. Запросы о правовой помощи как часть международного сотрудничества в борьбе с транснациональной преступностью.
9. Институт экстрадиции как часть международного сотрудничества в борьбе с транснациональной преступностью.
10. Специализированные и неспециализированные учреждения ООН по борьбе с транснациональной преступностью.
11. Межправительственные и неправительственные организации по борьбе с транснациональной преступностью.

12. Структурные подразделения СНГ по борьбе с транснациональной преступностью.

13. Место и роль Интерпола в международном сотрудничестве по борьбе с транснациональной преступностью.

14. Деятельность Национального центрального бюро Интерпола по борьбе с транснациональной преступностью.

15. Место и роль Европола в международном сотрудничестве по борьбе с транснациональной преступностью.

16. Транснациональная организованная преступность в системе угроз национальной безопасности.

17. Понятие, признаки, формы и модели транснациональных преступных

организаций и группировок.

18. Современные транснациональные преступные организации, представляющие повышенную угрозу национальной безопасности РФ.

19. Глобальный уровень международного сотрудничества в борьбе с транснациональной организованной преступностью.

20. Региональный уровень международного сотрудничества в борьбе с транснациональной организованной преступностью.

21. Национальные меры борьбы с транснациональной организованной преступностью.

22. Международный терроризм, экстремизм и сепаратизм в системе угроз национальной безопасности.

23. Понятие, признаки и формы международного терроризма, экстремизма и сепаратизма.

24. Международные террористические, экстремистские и сепаратистские движения, представляющие повышенную угрозу национальной безопасности РФ.

25. Глобальный уровень международного сотрудничества в борьбе с международным терроризмом, экстремизмом и сепаратизмом.

26. Региональный уровень международного сотрудничества в борьбе с международным терроризмом, экстремизмом и сепаратизмом.

27. Национальные меры борьбы с международным терроризмом, экстремизмом и сепаратизмом.

28. Противодействие контрабанде и незаконному международному обороту наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов.

29. Противодействие контрабанде и незаконному международному обороту оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ, взрывных устройств, веществ повышенной опасности.

30. Противодействие незаконному международному обороту оружия массового поражения, средств его доставки, вооружения и военной техники.

31. Противодействие контрабанде и незаконному обороту стратегически важные товары и ресурсов, культурных ценностей и особо ценных диких животных и водных биологических ресурсов, охраняемым международными договорами РФ.

32. Глобальный уровень международного сотрудничества в борьбе с контрабандой и незаконный оборотом предметов, веществ и материалов, представляющих опасность.

33. Региональный уровень международного сотрудничества в борьбе с контрабандой и незаконный оборотом предметов, веществ и материалов, представляющих опасность.

34. Незаконная миграция и преступность, связанная с незаконным пересечением и нарушением государственной границы, в системе угроз национальной безопасности.

35. Глобальный уровень международного сотрудничества в борьбе с незаконной миграцией.

36. Региональный уровень международного сотрудничества в борьбе с незаконной миграцией.

37. Национальные меры борьбы с незаконной миграцией и преступностью, связанной с незаконным пересечением и нарушением государственной границы.

38. Транснациональная торговля людьми, использование рабского труда и сексуальная эксплуатация в системе угроз национальной безопасности.

39. Глобальный уровень международного сотрудничества в борьбе с транснациональной торговлей людьми, использованием рабского труда и сексуальной эксплуатацией.

40. Региональный уровень международного сотрудничества в борьбе с транснациональной торговлей людьми, использованием рабского труда и сексуальной эксплуатацией.

41. Национальные меры борьбы с транснациональной торговлей людьми, использованием рабского труда и сексуальной эксплуатацией.

42. Характеристика транснациональной преступности, угрожающей безопасности объектов водного, морского, воздушного, железнодорожного транспорта.

43. Глобальный и региональный уровень международного сотрудничества в борьбе с преступностью, угрожающей безопасности объектов водного, морского, воздушного, железнодорожного транспорта.

44. Национальные меры борьбы с транснациональной преступности, угрожающей безопасности объектов водного, морского, воздушного, железнодорожного транспорта.

45. Транснациональная киберпреступность в системе угроз национальной безопасности.

46. Глобальный и региональный уровень международного сотрудничества в борьбе с транснациональной киберпреступностью.

47. Национальные меры борьбы с транснациональной киберпреступностью.

48. Транснациональные угрозы в сфере валютного регулирования и международная легализация (отмывание) доходов, полученных преступным путем.

49. Глобальный и региональный уровень противодействия транснациональной легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем.

50. Национальные меры валютного регулирования и валютного контроля по противодействию транснациональной легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем.

5.3. Шкалы оценивания

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале. «Студент считается аттестованным по дисциплине, если его оценка за семестр не менее 50 баллов (суммарно по контрольным точкам). При этом студенту выставляется семестровая оценка в 100-балльной шкале, характеризующей качество освоения студентом знаний, умений и компетенций по данной дисциплине». При этом оценке отлично (5) соответствует количество баллов от 84 до 100; хорошо (4) - 67–83 балла; удовлетворительно (3) - 50–66 баллов; неудовлетворительно (2) - 0–49 баллов.

Студент, набравший количество баллов, соответствующее оценке «удовлетворительно», «хорошо» от экзамена освобождается, получив автоматически данную оценку. Оценку «отлично» необходимо подтвердить, явившись на экзамен. Если студент не согласен с баллами, соответствующими оценке «удовлетворительно» и «хорошо», выставленными ему в течение семестра преподавателем, то он имеет право прийти на экзамен. В этом случае набранные им баллы не учитываются и максимальное количество баллов, которое студент может набрать за промежуточную аттестацию по дисциплине - 100 баллов.

В течение семестра по каждой контрольной точке студент может набрать максимально 50 баллов, которые можно заработать следующим образом:

За активную работу на семинарских занятиях студент может набрать – 2 балла.

Баллы за самостоятельную работу начисляются за подготовку реферата - 0-5 баллов, доклада - 0-5 баллов, выполнение ситуационного задания по одной из тем - 0-5 баллов,

Тестирование предполагает выполнение письменных контрольныхработ по итогам освоения каждого модуля. Письменный контроль по итогам освоения модуля состоит из теоретических вопросов и задач.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1 Основная литература

1. Правовая основа обеспечения национальной безопасности Российской Федерации [Электронный ресурс] : монография / Ю.И. Авдеев [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 512 c. - 5-238-00652-7. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71086.html

2. Савицкий, А. Г. Национальная безопасность. Россия в мире : учебник для студентов вузов / А. Г. Савицкий. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 463 c. - ISBN 978-5-238-02307-6. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/81509.html

6.2 Дополнительная литература

4. Жбанков В.А. Транснациональная организованная наркопреступность и наркоконтрабанда как ее составляющая [Электронный ресурс] : монография / В.А. Жбанков, А.В. Табаков. - Электрон. текстовые данные. - М. : Российская таможенная академия, 2017. - 180 c. - 978-5-9590-0915-1. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69823.html

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru).

1. Информационные массивы Росстата (http://www.gks.ru).

Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (http://www.diss.rsl.ru).

Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru)

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://fcior.edu.ru)

4. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (http://ecsocman.edu.ru)

5. Поисковые системы Яндекс.ру (http://www.yandex.ru/), Google (http://www.google.ru), Bing.com (http://www.bing.com/).

6. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (http://scholar.google.com/).

7. «Scirus» - Поиск научной информации (http://www.scirus.com/).

«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (http://www.sigla.ru/).

8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Деятельность транснациональных преступных организаций и группировок как угроза национальной безопасности» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия дисциплины «Деятельность транснациональных преступных организаций и группировок как угроза национальной безопасности» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

-знакомит с новым учебным материалом;

-разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизирует учебный материал;

-ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям, а также проанализируйте нормативные правовые акты, в которых устанавливаются правила корпоративного поведения;

выпишите основные термины;

ответьте на контрольные вопросы, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

заранее ознакомьтесь с предложенными вам лабораторными заданиями и подготовьте необходимый для их выполнения материал;

в качестве ориентира в организации обучения и подготовки к практическим занятиям вами может быть использована рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов, учебных вопросов, а также рекомендуемой литературы: нормативно-правовой, специальной и периодической;

готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

Самостоятельная работа студентов.

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям,

формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя: предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Самостоятельная работа призвана прежде всего сформировать у студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны научиться правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.

В процессе изучения правовых источников по дисциплине необходимо, чтобы студенты могли правильно определить причины и исторические условия принятия данного документа. Важно уяснить главное, сущностное – почему, с какой целью государством был разработан и принят настоящий правовой акт, чем обусловлено его появление именно в это время, каков его социальный смысл. При этом каждый нормативно-правовой акт должен быть рассмотрен не изолированно, а в рамках его системной связи с другими нормами права.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации,

структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной. В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются: конспект; выписки; тезисы; аннотации, резюме; план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании произведения.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Подготовка к зачету.

К зачету в устной форме необходимо готовиться целенаправленно, в течение всего курса изучения данной дисциплины. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета. Особое внимание следует уделить самостоятельной работе с конспектом лекции и нормативными правовыми актами.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Правовая система «Гарант»
2. Справочная правовая система Консультант Плюс

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособия и другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторных и практических занятий, научно-	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучении

исследовательской работы студентов с указанием наличия	явлений и процессов, выполнении расчетов.
Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.
Атрибутика проведения следственных и иных действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственныхи иных действий (аудио-, видеозапись)	Проведение ролевых игр наоснове правоприменительной деятельности правоохранительных органов.
Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)

Система мер обеспечения национальной безопасности в сфере обеспечения обороны страны

Уровень образования	Высшее образование-специалитет
Код специальности	40.05.01
Специальность	Правовое обеспечение национальной безопасности
Специализация	«Уголовно-правовая»
Квалификация (степень) выпускника	Юрист
Форма обучения	Очная, заочная
Нормативный срок освоения ОП ВО	5 лет
Трудоемкость (в зачетных единицах)	4 зачетные единицы

Грозный, 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Система мер обеспечения национальной безопасности в сфере обеспечения обороны страны» по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета), специализация «Уголовно-правовая» (квалификация (степень) "юрист") разработана на основе ФГОС ВО от 31.08.2020 № 1138 и рабочего учебного плана.

Составители:
Айсханова Е. С., кандидат экономических наук, , доцент, заведующий кафедрой уголовного права и криминологии;

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры уголовного права, процесса и национальной безопасности, протокол № 10 от 24.06. 2022 г.

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля) 4

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции 5

3. Место дисциплины в структуре ОПОП 6

4. Содержание дисциплины (модуля) 6

Очная форма обучения 6

4.1. Структура дисциплины 6

4.2. Содержание разделов дисциплины 7

Заочная форма обучения 8

4.1. Структура дисциплины 8

4.2. Содержание разделов дисциплины 9

5. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестации 10

5.1. Формируемые компетенции 10

5.2. Типовые оценочные средства 12

5.3. Шкалы оценивания 15

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 16

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) 16

8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля) 17

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 21

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 21

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Система мер обеспечения национальной безопасности в сфере обеспечения обороны страны» является формирование необходимого объема знаний, умений и навыков в области теории национальных интересов и национальной безопасности, ознакомление с понятийным аппаратом и терминологией в области национальных интересов, национальной безопасности и стратегических национальных целей; расширение представлений у студентов об обеспечении национальной безопасности Российской Федерации.

Для достижения данных целей в процессе изучения дисциплины решаются следующие задачи: формирование высококвалифицированного специалиста в области правового обеспечения национальной безопасности, обладающего предусмотренными образовательной программой универсальными, общепрофессиональными, профессиональными компетенциями и готового решать профессиональные задачи в рамках правоприменительного, правоохранительного и оперативно-служебного типа деятельности; интеграция обучающихся в образовательное пространство опережающего развития, отвечающее запросам времени и предполагающее воспитание гармоничной, социально- адаптированной личности, способной жить в условиях современных реалий и осуществлять изменения в ключе стратегических направлений государственной политики Российской Федерации; привитие навыков самостоятельного решения практических задач в условиях появления новых социально- экономических вызовов и постоянной трансформации правовых, нравственных и культурно- бытовых ориентиров профессиональной деятельности, способствующих формированию предусмотренных образовательной программой компетенций.

В рамках освоения программы специалитета выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих обязательных типов:

- правоприменительный;
- правоохранительный.

В дополнение к указанным типам задач профессиональной деятельности выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующего типа:

- оперативно-служебный.

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОПОП ВО по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета), специализация «Уголовно-правовая». Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) обеспечивает формирование у выпускника компетенций, установленных рабочим учебным планом.

В результате освоения дисциплины «Система мер обеспечения национальной безопасности в сфере обеспечения обороны страны» у студента должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

ОПК – 7 Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства при соблюдении норм права и нетерпимости к противоправному поведению;

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

ПК – 11 Способен квалифицировать и разграничивать различные виды преступлений;

ПК – 12 Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства, защите жизни и здоровья граждан, охране общественного порядка, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина;

ПК – 19 Способен выявлять и правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, создающие угрозы национальной безопасности.

Индикаторы достижения компетенции соотнесенные с результатами обучения для студента, освоившего курс по дисциплине «Система мер обеспечения национальной безопасности в сфере обеспечения обороны страны», выражаются в следующих результатах:

Студент должен **знать** основные события и процессы военной истории России в контексте мировой истории; структуру системы военного законодательства Российской Федерации; правоприменительную практику; способы и стадии применения нормативных правовых актов в сфере

обеспечения военной безопасности; методы и способы квалификации юридических фактов и обстоятельств в сфере обеспечения обороны страны; теоретические модели угроз военной безопасности Российской Федерации в современных условиях;

Студент должен **уметь** анализировать и оценивать историческую информацию, связанную с формированием механизма военной безопасности России; анализировать и применять правовые нормы, принципы российского законодательства и международного права в сфере военной безопасности; анализировать различные правовые явления, юридические факты, правовые нормы и правовые отношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности в сфере обеспечения военной безопасности Российской Федерации; определять условия и факторы, создающие прямую или косвенную возможность нанесения ущерба национальным интересам в сфере обеспечения обороны страны;

Студент должен **владеть** навыками уважительного и бережного отношения к военно-историческому наследию России; навыками реализации норм материального процессуального права в профессиональной деятельности, связанной с обеспечением обороны страны; навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики; навыками сбора, анализа и оценки информации, имеющей значение для реализации правовых норм в сфере обеспечения обороны страны; навыками квалификации фактов, событий и обстоятельств, создающих угрозы военной безопасности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Система мер обеспечения национальной безопасности в сфере обеспечения обороны страны» относится к обязательной части блока 1 программы специалитета.

Вопросы, рассматриваемые в рамках курса, входят в перечень вопросов для государственного экзамена.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ.

4. Содержание дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕ, 144 ч., из них аудиторные занятия 54 ч. самостоятельная работа 90 ч.

Вид работы	**Трудоемкость, часов**	
	9 семестр	**всего**
Общая трудоемкость	144	144
Аудиторная работа:	54	54
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	90	90
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов		
Вид итогового контроля зачет/экзамен	**зачет**	**зачет**

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование тем**	**Объем дисциплины, час.**						**Форма текущего контроля успеваемости,[1] промеж у-точной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1.	Военная безопасность:структура, основное содержание. Принципы обеспечения военн	16	2		4		10	О

	ойбезопасности							
2.	Военные опасности ивоенные угрозы: сущность, классификация, содержание	16	2		4		10	О

[1] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

3.	Государственная политика Российской Федерации в сфере обеспечения обороны страны	16	2		4		10	О
4.	Правовое обеспечение государственной политики Российской Федерации в сфере обеспечения обороны страны	16	2		4		10	О
5.	Эффективность функционирования системыобеспечения национальнойбезопасности в сфере обеспечения обороны страны	16	2		4		10	О
6.	Структура механизма обеспечения национальной безопасности в сфере обеспечения обороны страны	16	2		4		10	О
7.	Военная доктрина Российской Федерации как документ стратегического планирования в сфере обеспечения обороны страны	16	2		4		10	О
8.	Военное законодательство Российской Федерации: общая характеристика	16	2		4		10	О

9.	Критерии эффективнос тивоенной безопасности и пути их реализации	16	2		4		1 0	О
ВСЕГО		**144**	**18**		**3 6**		**9 0**	**Зачет**

Заочная форма обучения

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕ, 144 ч., из них аудиторные занятия 20 ч. самостоятельная работа 120 ч.

Вид работы	**Трудоемкость, часов**	
	6 курс	**всего**
Общая трудоемкость	144	144
Аудиторная работа:	20	20
Лекции (Л)	10	10
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	120	120
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов		
Вид итогового контроля зачет/экзамен	**4**	**4**

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование тем**	**Объем дисциплины, час.**						**Форма текущего контроля успеваемости,[2] промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1.	Военная безопасность:структура, основное содержание. Принципы	16	2				14	О

	обеспечения военнойбезопасности							
2.	Военные опасности и военныеугрозы: сущность, классификация, содержание	16			2		14	О

[2] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

3.	Государственная политика Российской Федерации в сфереобеспечения обороны страны	16	2		2		12	О
4.	Правовое обеспечениегосударственной политики Российской Федерации в сфере обеспечения обороны страны	16			2		14	О
5.	Эффективность функционирования системы обеспечения национальнойбезопасности в сфере обеспечения обороны страны	16	2				14	О
6.	Структура механизмаобеспечения национальной безопасности в сфере обеспечения обороны страны	16			2		14	О
7.	Военная доктрина Российской Федерации как документ стратегического планирования в сфере обеспечения обороны страны	16	2				14	О
8.	Военное законодательство Российской Федерации: общаяхарактеристика	16			2		14	О
9.	Критерии эффективностивоенной безопасности и пути их реализации	16	2				14	О

ВСЕГО	**144**	**10**		**36**		**120**	**4**

5. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Формируемые компетенции

В результате освоения дисциплины «Система мер обеспечения национальной безопасности в сфере обеспечения обороны страны» у студента должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

ОПК – 7 Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства при соблюдении норм права и нетерпимости к противоправному поведению;

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

ПК – 11 Способен квалифицировать и разграничивать различные виды преступлений;

ПК – 12 Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства, защите жизни и здоровья граждан, охране общественного порядка, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина;

ПК – 19 Способен выявлять и правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, создающие угрозы национальной безопасности.

Индикаторы достижения компетенции соотнесенные с результатами обучения для студента, освоившего курс по дисциплине «Система мер обеспечения национальной безопасности в сфере обеспечения обороны страны», выражаются в следующих результатах:

Студент должен **знать** основные события и процессы военной истории России в контексте мировой истории; структуру системы военного законодательства Российской Федерации; правоприменительную практику; способы и стадии применения нормативных правовых актов в сфере обеспечения военной безопасности; методы и способы квалификации юридических фактов и обстоятельств в сфере обеспечения обороны страны; теоретические модели угроз военной безопасности Российской Федерации в современных условиях;

Студент должен **уметь** анализировать и оценивать историческую информацию, связанную с формированием механизма военной безопасности России; анализировать и применять правовые нормы, принципы российского законодательства и международного права в сфере военной безопасности; анализировать различные правовые явления, юридические факты, правовые нормы и правовые отношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности в сфере обеспечения военной безопасности Российской Федерации; определять условия и факторы, создающие прямую или косвенную возможность нанесения ущерба национальным интересам в сфере обеспечения обороны страны;

Студент должен **владеть** навыками уважительного и бережного отношения к военно-историческому наследию России; навыками реализации норм материального процессуального права в профессиональной деятельности, связанной с обеспечением обороны страны; навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики; навыками сбора, анализа и оценки информации, имеющей значение для реализации правовых норм в сфере обеспечения обороны страны; навыками квалификации фактов, событий и обстоятельств, создающих угрозы военной безопасности.

5.2. Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету

1. Военная безопасность в системе национальной безопасности.
2. Основные категории военной безопасности.
3. Объект и предмет военной безопасности.
4. Структура и основное содержание военной безопасности.
5. Категория «военная безопасность» в системе категорий теории национальной безопасности.
6. Понятие принципа обеспечения военной безопасности.
7. Международные принципы обеспечения военной безопасности.

8 Принципы обеспечения безопасности Российской Федерации в сфере обороны страны.

9. Соотношение конституционных принципов и принципов обеспечения военной безопасности.
10. Понятие «угроза военной безопасности».
11. Классификация угроз военной безопасности.
12. Содержание основных угроз военной безопасности.
13. Какие угрозы военной безопасности России наиболее актуальны в настоящее время.
14. Понятие государственной политики в сфере обеспечения обороны страны.
15. Оборона страны как стратегический национальный приоритет.
16. Структура механизма обеспечения национальной безопасности в сфере обеспечения обороны страны.
17. Основные направления обеспечения национальной безопасности Российской Федерации в сфере обеспечения обороны страны.
18. Конституционно-правовые основы государственной политики в сфере обеспечения обороны страны.

19. Военная доктрина РоссийскойФедерации как документ стратегического планирования в сфере обеспечения обороны страны.
20. Военное законодательствоРоссийскойФедерации:общая характеристика.
21. Перспективы развития военного законодательства Российской Федерации.
22. Критерии эффективности военной безопасности.
23. Пути реализации критериев эффективности военной безопасности.
24. Динамика понятия «эффективность военной безопасности».
25. Наращивание силового потенциала Организации Североатлантического договора (НАТО) и наделение ее глобальными функциями как внешняя военная опасность.
26. Дестабилизация обстановки в отдельных государствах и регионах и подрыв глобальной и региональной стабильности как внешняя военная опасность.
27. Развертывание (наращивание) воинских контингентов иностранных государств (групп государств) на территориях государств, сопредельных с Российской Федерацией и ее союзниками, а также в прилегающих акваториях как внешняя военная опасность.
28. Создание и развертывание систем стратегической противоракетной обороны как внешняя военная опасность.
29. Территориальные претензии к Российской Федерации и ее союзникам как внешняя военная опасность.
30. Распространение оружия массового поражения, ракет и ракетных технологий как внешняя военная опасность.
31. Нарушение отдельными государствами международных договоренностей, а также несоблюдение ранее заключенных международных договоров в области запрещения, ограничения и сокращения вооружений как внешняя военная опасность.
32. Применение военной силы на территориях государств, сопредельных с Российской Федерацией и ее союзниками, в нарушение Устава Организации Объединенных Наций (ООН) и других норм международного права как внешняя военная опасность.
33. Наличие (возникновение) очагов и эскалация вооруженных конфликтов на территориях государств, сопредельных с Российской Федерацией и ее союзниками как внешняя военная опасность.
34. Растущая угроза глобального экстремизма (терроризма) и его новых проявлений как внешняя военная опасность.

35. Наличие (возникновение) очагов межнациональной и межконфессиональной напряженности как внешняя военная опасность.

36. Использование информационных и коммуникационных технологий в военно-политических целях для осуществления действий, противоречащих международному праву, как внешняя военная опасность.

37. Установление в государствах, сопредельных с Российской Федерацией, режимов, в том числе в результате свержения легитимных органов государственной власти, политика которых угрожает интересам Российской Федерации как внешняя военная опасность.

38. Подрывная деятельность специальных служб и организаций иностранных государств и их коалиций против Российской Федерации как внешняя военная опасность.

39. Деятельность, направленная на насильственное изменение конституционного строя Российской Федерации, дестабилизацию внутриполитической и социальной ситуации в стране, дезорганизацию функционирования органов государственной власти как внутренняя военная опасность.

40. Деятельность террористических организаций и отдельных лиц, направленная на подрыв суверенитета, нарушение единства и территориальной целостности Российской Федерации как внутренняя военная опасность.

41. Деятельность по информационному воздействию на население, в первую очередь на молодых граждан страны, имеющая целью подрыв исторических, духовных и патриотических традиций в области защиты Отечества как внутренняя военная опасность.

42. Провоцирование межнациональной и социальной напряженности, экстремизма, разжигание этнической и религиозной ненависти либо вражды как внутренняя военная опасность.

43. Резкое обострение военно-политической обстановки (межгосударственных отношений) и создание условий для применения военной силы как военная угроза.

44. Воспрепятствование работе систем государственного и военного управления Российской Федерации, нарушение функционирования ее стратегических ядерных сил, систем предупреждения о ракетном нападении, контроля космического пространства, объектов хранения ядерных боеприпасов, атомной энергетики, атомной, химической, фармацевтической и медицинской промышленности и других потенциально опасных объектов как военная угроза.

45. Создание и подготовка незаконных вооруженных формирований, их деятельность на территории Российской Федерации или на территориях ее союзников как военная угроза.
46. Демонстрация военной силы в ходе проведения учений на территориях государств, сопредельных с Российской Федерацией и ее союзниками как военная угроза.
47. Активизация деятельности вооруженных сил отдельных государств (групп государств) с проведением частичной или общей мобилизации, переводом органов государственного и военного управления этих государств на работу в условиях военного времени как военная угроза.
48. Понятие и классификация военных конфликтов.
49. Взаимоотношение понятий «военная опасность» и «военная угроза».
50. Военная организация государства: структура и функции**.**

5.3. Шкалы оценивания

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале. «Студент считается аттестованным по дисциплине, если его оценка за семестр не менее 50 баллов (суммарно по контрольным точкам). При этом студенту выставляется семестровая оценка в 100-балльной шкале, характеризующей качество освоения студентом знаний, умений и компетенций по данной дисциплине». При этом оценке отлично (5) соответствует количество баллов от 84 до 100; хорошо (4) - 67–83 балла; удовлетворительно (3) - 50–66 баллов; неудовлетворительно (2) - 0–49 баллов.

Студент, набравший количество баллов, соответствующее оценке «удовлетворительно», «хорошо» от экзамена освобождается, получив автоматически данную оценку. Оценку «отлично» необходимо подтвердить, явившись на экзамен. Если студент не согласен с баллами, соответствующими оценке «удовлетворительно» и «хорошо», выставленными ему в течение семестра преподавателем, то он имеет право прийти на экзамен. В этом случае набранные им баллы не учитываются и максимальное количество баллов, которое студент может набрать за промежуточную аттестацию по дисциплине - 100 баллов.

В течение семестра по каждой контрольной точке студент может набрать максимально 50 баллов, которые можно заработать следующим образом:

За активную работу на семинарских занятиях студент может набрать – 2 балла.

Баллы за самостоятельную работу начисляются за подготовку реферата - 0-5 баллов, доклада - 0-5 баллов, выполнение ситуационного задания по одной из тем - 0-5 баллов,

Тестирование предполагает выполнение письменных контрольныхработ по итогам освоения каждого модуля. Письменный контроль по итогам освоения модуля состоит из теоретических вопросов и задач.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1 Основная литература

1. Савицкий, А. Г. Национальная безопасность. Россия в мире : учебник для студентов вузов / А. Г. Савицкий. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 463 с. — ISBN 978-5-238-02307-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81509.html

6.2 Дополнительная литература

1. Бушуев, С. А. Новая парадигма экономической и военной безопасности России. Онтологические и методологические основы формирования : научная монография / С. А. Бушуев, В. В. Гребеник, О. Ф. Кривцов. - 2-е изд. - Москва, Саратов : Международная академия оценки и консалтинга, Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 384 с.SBN 978-5-4486-0697-7. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/82184.html
2. Правовая основа обеспечения национальной безопасности Российской Федерации [Электронный ресурс] : монография / Ю.И. Авдеев [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 512 с. - 5- 238-00652-7. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71086.html
3. Костенко, М. А. Права человека и национальная безопасность : учебное пособие / М. А. Костенко, О. А. Лупандина. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 107 с. — ISBN 978-5-9275-3403-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/100188.html

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru).

1. Информационные массивы Росстата (http://www.gks.ru).

Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (http://www.diss.rsl.ru).

Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru)

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://fcior.edu.ru)

4. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (http://ecsocman.edu.ru)

5. Поисковые системы Яндекс.ру (http://www.yandex.ru/), Google (http://www.google.ru), Bing.com (http://www.bing.com/).

6. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (http://scholar.google.com/).

7. «Scirus» - Поиск научной информации (http://www.scirus.com/).

«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (http://www.sigla.ru/).

8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Система мер обеспечения национальной безопасности в сфере обеспечения обороны страны» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия дисциплины «Система мер обеспечения национальной безопасности в сфере обеспечения обороны страны» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

-знакомит с новым учебным материалом;

-разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизирует учебный материал;

-ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям, а также проанализируйте нормативные правовые акты, в которых устанавливаются правила корпоративного поведения;

выпишите основные термины;

ответьте на контрольные вопросы, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

заранее ознакомьтесь с предложенными вам лабораторными заданиями и подготовьте необходимый для их выполнения материал;

в качестве ориентира в организации обучения и подготовки к практическим занятиям вами может быть использована рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов, учебных вопросов, а также рекомендуемой литературы: нормативно-правовой, специальной и периодической;

готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

Самостоятельная работа студентов.

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения

включает в себя: предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Самостоятельная работа призвана прежде всего сформировать у студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны научиться правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.

В процессе изучения правовых источников по дисциплине необходимо, чтобы студенты могли правильно определить причины и исторические условия принятия данного документа. Важно уяснить главное, сущностное – почему, с какой целью государством был разработан и принят настоящий правовой акт, чем обусловлено его появление именно в это время, каков его социальный смысл. При этом каждый нормативно-правовой акт должен быть рассмотрен не изолированно, а в рамках его системной связи с другими нормами права.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов

учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной. В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются: конспект; выписки; тезисы; аннотации, резюме; план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании произведения.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Подготовка к зачету.

К зачету в устной форме необходимо готовиться целенаправленно, в течение всего курса изучения данной дисциплины. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета. Особое внимание следует уделить самостоятельной работе с конспектом лекции и нормативными правовыми актами.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Правовая система «Гарант»
2. Справочная правовая система Консультант Плюс

2. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособияи другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторныхи практических занятий, научно- исследовательской работы студентов с указанием наличия	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучениияявлений и процессов, выполнении расчетов.
Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.

применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	
Атрибутика проведения следственных и иных действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственныхи иных действий (аудио-, видеозапись)	Проведение ролевых игр наоснове правоприменительной деятельности правоохранительных органов.
Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)

История российской юриспруденции

Уровень образования	Высшее образование-специалитет
Код специальности	40.05.01
Специальность	Правовое обеспечение национальной безопасности
Специализация	«Уголовно-правовая»
Квалификация (степень) выпускника	Юрист
Форма обучения	Очная, заочная
Нормативный срок освоения ОП ВО	5 лет
Трудоемкость (в зачетных единицах)	1 зачетная единица

Грозный, 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «История российской юриспруденции» специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета), специализация «Уголовно-правовая» (квалификация (степень) «юрист») разработана на основе ФГОС ВО от 31.08.2020 № 1138 и рабочего учебного плана.

Составители:
Халифаева А.К., доктор юридических наук, профессор кафедры теории и истории государства и права;

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры теории и истории государства и права, протокол высшего образования № 1 от 31.08. 2022 г.

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля) 4

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции 4

3. Место дисциплины в структуре ОПОП..... 6

4. Содержание дисциплины (модуля)..... 6

4.1. Структура дисциплины..... 6

4.2. Содержание разделов дисциплины 7

5. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестации..... 8

5.1. Формируемые компетенции..... 8

5.2. Типовые оценочные средства 9

5.4. Шкалы оценивания 12

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 13

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) 14

8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля) 15

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)..... 20

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «История российской юриспруденции» является формирование у обучающихся целостной системы взглядов на систему отечественной юридической науки в ее историко-эволюционном развитии, получении ими знаний о творческом наследии представителей отечественной государственно-правовой мысли.

Основными задачами изучения студентами дисциплины являются:

- изучение периодизации процесса развития российской политико-правовой мысли;
- изучение содержания основных этапов становления и развития государственно-правовых знаний в России;
- изучение творческого наследия представителей отечественной государственно-правовой мысли;
- приобретение навыков систематизации и сравнительно-правового анализа государственно-правовых теорий и воззрений представителей отечественной юриспруденции;
- формирование мировоззренческой позиции, соответствующей реалиям современного периода развития государственно-правовой мысли.

В рамках освоения программы специалитета выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих обязательных типов:

- правоприменительный;
- правоохранительный.

В дополнение к указанным типам задач профессиональной деятельности выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующего типа:

- оперативно-служебный.

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОПОП ВО по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета), специализация «Уголовно-правовая». Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)

обеспечивает формирование у выпускника компетенций, установленных рабочим учебным планом.

В результате освоения дисциплины «История российской юриспруденции» у студента должны быть сформированы общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

ОПК-1 Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

ПК-1 Способен действовать в соответствии с конституцией Российской Федерации, руководствуясь принципами законности

ПК-9 Способен к решению поставленных задач и нести ответственность за качество и результаты работы

Индикаторы достижения компетенции соотнесенные с результатами обучения для студента, освоившего курс по дисциплине «История российской юриспруденции», выражаются в следующих результатах:

Студент должен **знать** законы формальной логики, логические аксиомы, принципы логического мышления, применимые к предметной области юридической науки, закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России – авторов политико-правовых учений, предметную область, систему, содержание и взаимосвязь основных принципов, законов, понятий и категорий гуманитарных, социальных и экономических наук, их роль в развитии политико-правовой мысли;

Студент должен **уметь** определять формальную правильность того или иного логического умозаключения; аргументированно вести дискуссию, использовать методологию гуманитарных, социальных и экономических наук для доктринального осмысления политико-правовой действительности, критически воспринимать, анализировать и оценивать факторы и механизмы

исторических изменений, отражающихся в содержании политико-правовых учений.

Студент должен **владеть** навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества, оказывающих влияние на развитие политико-правовой мысли, основами философско-правового анализа социально и профессионально значимых проблем в сфере юридической науки и практики, навыками публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История российской юриспруденции» относится к факультативной части учебного плана.

Дисциплина «История российской юриспруденции» базируется на дисциплинах «Теория государства и права», «История государства и права России», «История государства и права зарубежных стран».

Знания, умения и навыки, приобретенные при изучении дисциплины «История российской юриспруденции», могут быть использованы при изучении дисциплин «Конституционное регулирование органов публичной власти», «Права и свободы человека и гражданина», при подготовке к итоговой государственной аттестации, а также в последующей профессиональной деятельности. Возможная тематика используемых знаний: периодизация процесса развития отечественной политико-правовой мысли; история российской юриспруденции.

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 ЗЕ, 36 ч., из них аудиторные занятия 36 ч.

Вид работы	**Трудоемкость, часов**	
	3 семестр	**всего**
Общая трудоемкость	36	36
Аудиторная работа:	36	36
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)		

Самостоятельная работа:		

Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов		
Вид итогового контроля зачет/экзамен	**зачет**	**зачет**

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости,[1] промеж у-точной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1.	Ранние правовые доктрины Киевской Руси. Политико - правовая программа Владимира Мономаха. Политико -правовые воззрения Даниила Заточника.	4	2		2			О
2.	Правовая политика в трудах богословов Московского государства	4	2		2			О
3.	Государственно - юридические концепции светской монархии в XVI веке	4	2		2			О
4.	Дискуссия Ивана IV и А. Курбского по вопросам статуса монарха	4	2		2			О

5.	Абсолютистская юриспруденция первой половины XVIII века (Ф. Прокопович, И. Посошков)	4	2		2			О
6.	Юриспруденция в России второй половины XVIII века (Екатерина II, С.Е. Десницкий,	4	2		2			О

[1] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

	А.Н. Радищев) . Политик о -правовые взгляды Павла I иАлександра I. Теоретико - правовое наследие М.М. Сперанского							
7.	Государственно - правовыеидеи декабристов (П.И. Пестель, Н.М. Муравьев). Правовые идеи западников иславянофилов .	4	2		2			О
8.	Либеральная и консервативная государственно -правовая мысль в России XIX века	4	2		2			О
9.	Основные направления юридической мысли России нарубеже XX –XXI веков. Теоретическое наследие В.С.Нерсесянца и С.С. Алексеева	4	2		2			О
ВСЕГО		**36**	**18**		**18**			**зачет**

5. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Формируемые компетенции

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

ОПК-1 Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

ПК-1 Способен действовать в соответствии с конституцией Российской

Федерации, руководствуясь принципами законности

ПК-9 Способен к решению поставленных задач и нести ответственность за качество и результаты работы

Индикаторы достижения компетенции соотнесенные с результатами обучения для студента, освоившего курс по дисциплине «История российской юриспруденции», выражаются в следующих результатах:

Студент должен **знать** законы формальной логики, логические аксиомы, принципы логического мышления, применимые к предметной области юридической науки, закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России – авторов политико-правовых учений, предметную область, систему, содержание и взаимосвязь основных принципов, законов, понятий и категорий гуманитарных, социальных и экономических наук, их роль в развитии политико-правовой мысли;

Студент должен **уметь** определять формальную правильность того или иного логического умозаключения; аргументированно вести дискуссию, использовать методологию гуманитарных, социальных и экономических наук для доктринального осмысления политико-правовой действительности, критически воспринимать, анализировать и оценивать факторы и механизмы исторических изменений, отражающихся в содержании политико-правовых учений.

Студент должен **владеть** навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества, оказывающих влияние на развитие политико-правовой мысли, основами философско-правового анализа социально и профессионально значимых проблем в сфере юридической науки и практики, навыками публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики.

5.2. Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету

1. Юриспруденция в Древней Руси. Модель государственно-правовой действительности в «Слове о законе и благодати» митрополита Илариона.
2. Юриспруденция в Древней Руси. Политико-правовые взгляды Владимира I Ярославича и Владимира II Всеволодовича: сравнительная характеристика.
3. Русская юриспруденция XV в. Правовая политика в трудах иосифлян и нестяжателей: сравнительный анализ.
4. Русская юриспруденция XVI в. Отражение государственно-правовых взглядов в переписке Ивана IV Васильевича и А. Курбского.

5. Русская юриспруденция XVII в. Правовые взгляды
6. Ю. Крижанича и их роль в становлении российского самодержавия.
7. Абсолютистская юриспруденция в России в XVIIIв.
8. Ф. Прокопович.
9. Абсолютистская юриспруденция в России в XVIIIв.
10. И. Посошков.
11. Правовые идеи проектов ограничения абсолютистской власти в России (1730 г.).
12. Правовая мысль в России в XVIII веке. Правовые аспекты «Наказа» Екатерины II.
13. Правовая мысль в России в XVIII веке. Развитие идей дворянского конституционализма в творчестве М. Щербатова.
14. Правовая мысль в России в XVIII веке. Развитие идей дворянского конституционализма в творчестве Н. Панина.
15. Правовая мысль в России в XVIII веке. Наследие С.Е. Десницкого в контексте развития юридических идей просветителей.
16. Правовая мысль в России в XVIII веке. Политико-правовые взгляды А.Н. Радищева.
17. Юридическая мысль в России в первой половине XIX в. Легитимистская юриспруденция. М.М. Сперанский.
18. Юридическая мысль в России в первой половине XIX в. Легитимистская юриспруденция. Н.М. Карамзин.
19. Юридическая мысль в первой половине XIX в. Государственно-правовые идеи декабристов. П.И. Пестель.
20. Юридическая мысль в первой половине XIX в. Государственно-правовые идеи декабристов. Н.М. Муравьев.
21. Раннелиберальная правовая мысль в России в первой половине XIX в. Западники. П.Я. Чаадаев.
22. Раннелиберальная правовая мысль в России в первой половине XIX в. Западники. Т.Н. Грановский.
23. Раннелиберальная правовая мысль в России в первой половине XIX в. Западники. П.В. Анненков.
24. Раннелиберальная правовая мысль в России в первой половине XIX в. Славянофилы. К.С. Аксаков.
25. Раннелиберальная правовая мысль в России в первой половине XIX в. Славянофилы. А.С. Хомяков.
26. Народничество в России в первой половине XIX в. Государственно-правовые взгляды А.И. Герцена.

27. Консервативная правовая мысль в России во второй половине XIX в. Реформистский консерватизм. М. П. Погодин.
28. Консервативная правовая мысль в России во второй половине XIX в. Реформистский консерватизм. М.Н. Катков.
29. Консервативная правовая мысль в России во второй половине XIX в. Этатистский консерватизм. К.П. Победоносцев.
30. Юриспруденция в России во второй половине XIX в. Правовые взгляды «почвенников». Н.Я. Данилевский.
31. Юриспруденция в России во второй половине XIX в. Правовые взгляды «почвенников». К.Н. Леонтьев.
32. Либеральная правовая мысль в России во второй половине XIX в. «Кружковый» либерализм. К.Д. Кавелин.
33. Либеральная правовая мысль в России во второй половине XIX в. «Кружковый» либерализм. Б.Н. Чичерин.
34. Либеральная правовая мысль в России во второй половине XIX в. «Сановный» либерализм. Н.П. Игнатьев.
35. Либеральная правовая мысль в России во второй половине XIX в. «Земский» либерализм. С.А. Муромцев.
36. Либеральная правовая мысль в России во второй половине XIX в. «Земский» либерализм. М.М. Ковалевский.
37. Юридический позитивизм в России рубежа XIX–XX веков. Г.Ф. Шершеневич.
38. Юридический позитивизм в России рубежа XIX–XX веков. Л.И. Петражицкий.
39. Правовые идеи народников второй половины XIX в. Пропагандистское и революционное народничество. «Крестьянский социализм» Н.Г. Чернышевского.
40. Правовые идеи народников второй половины XIX в. Пропагандистское и революционное народничество. П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев.
41. Юриспруденция в России во второй половине XIX в. Государственно-правовые взгляды русских анархистов. М.А. Бакунин.
42. Юриспруденция в России во второй половине XIX в. Государственно-правовые взгляды русских марксистов. Г.В. Плеханов.
43. Российская юриспруденция начала XX в. Консервативная правовая мысль. Консервативный реформизм С.Ю. Витте.
44. Российская юриспруденция начала XX в. Консервативная правовая мысль. «Прогрессивная эволюция самодержавия» Л.А. Тихомирова.
45. Российская юриспруденция начала XX в. Государственно-правовые идеи «веховцев». Н.А. Бердяев. С.Н. Булгаков.

46. Российская юриспруденция начала XX в. Государственно-правовые идеи «веховцев». П.Б. Струве.
47. Русский либерализм начала XX в. Социологический позитивизм П.Н. Милюкова.
48. Русский либерализм начала XX в. Философия «естественного права» П.И. Новгородцева.
49. Русский либерализм начала XX в. Позитивистская теория права Н.М. Коркунова.
50. Русский марксизм начала XX в. Государственно-правовые взгляды В.И. Ленина.
51. Русский анархизм начала XX в. Государственно-правовые взгляды П.А. Кропоткина.
52. Советская юридическая мысль 1-й половины XX века. И.В. Сталин, Н.И. Бухарин, Л.Д. Троцкий.
53. Развитие марксистской юриспруденции в Советской России. М. Рейснер.
54. Развитие марксистской юриспруденции в Советской России.
55. П. Стучка.
56. Развитие марксистской юриспруденции в Советской России. Е. Пашуканис.
57. Развитие марксистской юриспруденции в Советской России. А.Я. Вышинский.
58. Правовая мысль русской эмиграции в XX веке. «Сменовеховство». Ю.В. Ключников.
59. Правовая мысль русской эмиграции в XX веке. Евразийцы. Н.С. Трубецкой.
60. Правовая мысль русской эмиграции в XX веке. Неомонархическая юриспруденция И.А. Ильина.
61. Правовая мысль русской эмиграции в XX веке. Социология права П.А. Сорокина.
62. Основные направления юридической мысли России на рубеже
63. XX–XXI веков.
64. Развитие идеи правового государства в современной России.
65. Идеи либерализма и цивилизма В.С. Нерсесянца.

5.4. Шкалы оценивания

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале. «Студент считается аттестованным по дисциплине, если его

оценка за семестр не менее 50 баллов (суммарно по контрольным точкам). При этом студенту выставляется семестровая оценка в 100-балльной шкале, характеризующей качество освоения студентом знаний, умений и компетенций по данной дисциплине». При этом оценке отлично (5) соответствует количество баллов от 84 до 100; хорошо (4) - 67–83 балла; удовлетворительно (3) - 50–66 баллов; неудовлетворительно (2) - 0–49 баллов.

Студент, набравший количество баллов, соответствующее оценке «удовлетворительно», «хорошо» от экзамена освобождается, получив автоматически данную оценку. Оценку «отлично» необходимо подтвердить, явившись на экзамен. Если студент не согласен с баллами, соответствующими оценке «удовлетворительно» и «хорошо», выставленными ему в течение семестра преподавателем, то он имеет право прийти на экзамен. В этом случае набранные им баллы не учитываются и максимальное количество баллов, которое студент может набрать за промежуточную аттестацию по дисциплине - 100 баллов.

В течение семестра по каждой контрольной точке студент может набрать максимально 50 баллов, которые можно заработать следующим образом:

За активную работу на семинарских занятиях студент может набрать – 2 балла.

Баллы за самостоятельную работу начисляются за подготовку реферата - 0-5 баллов, доклада - 0-5 баллов, выполнение ситуационного задания по одной из тем - 0-5 баллов,

Тестирование предполагает выполнение письменных контрольныхработ по итогам освоения каждого модуля. Письменный контроль по итогам освоения модуля состоит из теоретических вопросов и задач.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1 Основная литература

1. История политических и правовых учений : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Н. Д. Амаглобели, Н. В. Михайлова, Г. Ю. Курскова [и др.] ; под редакцией Н. В. Михайлова, А. А. Опалева, А. Ю. Олимпиев. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 367 с. — ISBN 978-5-238-01893-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71200.html

6.2 Дополнительная литература

2. История политических и правовых учений : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / В. П. Малахов, Н. Д. Амаглобели, Н. В. Михайлова [и др.] ; под редакцией В. П. Малахова, Н. В. Михайловой. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 471 c. — ISBN 978-5-238-01729-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81781.html

3. Малахов, В. П. История политических и правовых учений. Хрестоматия : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» (030501) / В. П. Малахов. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 478 c. — ISBN 978-5-238-01385-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81635.html

4. История политических учений : учебник / С. П. Поцелуев, В. Г. Доманов, И. А. Иванников [и др.] ; под редакцией С. П. Поцелуева. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. — 352 c. — ISBN 978-5-9275-2459-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/87421.html

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru).

1. Информационные массивы Росстата (http://www.gks.ru).

Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (http://www.diss.rsl.ru).

Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru)

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://fcior.edu.ru)

4. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (http://ecsocman.edu.ru)

5. Поисковые системы Яндекс.ру (http://www.yandex.ru/), Google (http://www.google.ru), Bing.com (http://www.bing.com/).

6. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (http://scholar.google.com/).

7. «Scirus» - Поиск научной информации (http://www.scirus.com/).

«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (http://www.sigla.ru/).

8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «История российской юриспруденции» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия дисциплины «История российской юриспруденции» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

-знакомит с новым учебным материалом;

-разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизирует учебный материал;

-ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям, а также проанализируйте нормативные правовые акты, в которых устанавливаются правила корпоративного поведения;

выпишите основные термины;

ответьте на контрольные вопросы, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

заранее ознакомьтесь с предложенными вам лабораторными заданиями и подготовьте необходимый для их выполнения материал;

в качестве ориентира в организации обучения и подготовки к практическим занятиям вами может быть использована рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов, учебных вопросов, а также рекомендуемой литературы: нормативно-правовой, специальной и периодической;

готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

Самостоятельная работа студентов.

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Являясь необходимым элементом дидактической связи различных методов обучения между собой, самостоятельная работа студентов призвана обеспечить более глубокое, творческое усвоение понятийного аппарата дисциплины «История российской юриспруденции», содержания основных нормативно-правовых актов и литературы по данному учебному курсу.

Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя: предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Самостоятельная работа призвана прежде всего сформировать у студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны научиться правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.

В процессе изучения правовых источников по дисциплине необходимо, чтобы студенты могли правильно определить причины и исторические условия принятия данного документа. Важно уяснить главное, сущностное – почему, с какой целью государством был разработан и принят настоящий правовой акт, чем обусловлено его появление именно в это время, каков его социальный смысл. При этом каждый нормативно-правовой акт должен быть рассмотрен не изолированно, а в рамках его системной связи с другими нормами права.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

Самостоятельная работа предполагает тщательное освоение студентами учебной и научной литературы по изучаемым темам дисциплины.

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной. В своей совокупности изучение таких

подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются: конспект; выписки; тезисы; аннотации, резюме; план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании произведения.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт,

полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Написание реферата.

Содержание реферата

Структура и содержание реферата в каждом отдельном случае имеет индивидуальный порядок. Несколько студентов могут выполнять контрольную работу по одной теме, однако эти работы, должны быть основаны на различном практическом материале и отличаться по своей структуре.

Работа должна включать следующие элементы:

титульный лист;

содержание;

введение;

основная часть;

заключение;

список использованной литературы.

Работу должны отличать четкость построения; логическая последовательность изложения материала, раскрывающего тему работы; убедительность аргументации; краткость и точность формулировок, исключающие возможность субъективного и неоднозначного толкования; конкретность изложения результатов работы; доказательность выводов и основательность рекомендаций.

Контрольная работа должна соответствовать выбранной теме (не менее 80% содержания). Отступления и рассмотрение иных вопросов должны быть четко увязаны с избранной темой.

3.1. Титульный лист

Титульный лист является первым листом реферата и должен содержать следующие реквизиты:

полное наименование учебного заведения;

название факультета на котором выполнена работа;

прописными буквами указывается: контрольная работа;

название темы работы;

данные о студенте, выполнившим работу (Ф.И.О., факультет, курс, группа);

место и год выполнения работы.

3.2. Содержание

В содержании последовательно перечисляют наименования разделов (глав), подразделов (параграфов), а также указывают номера страниц, на

которых размещается начало разделов (подразделов). Содержание должно включать все заголовки, имеющиеся в работе, в том числе список литературы.

3.3. Введение

Введение должно кратко характеризовать современное состояние изучаемой проблемы. Во введении следует четко сформулировать цель и основные задачи работы. Цель носит общий характер, является емкой по содержанию и предопределяет выбор методов исследования. Задачи локализируют цель работы, уточняя тот круг вопросов, которые студент ставит перед собой в данном исследовании.

3.4. Разделы (главы) работы

Основная часть работы делится на разделы (главы) и подразделы (параграфы). Их количество в контрольной работе зависит от целей, задач и содержания работы. Все части работы должны быть тесно связаны между собой таким образом, чтобы при переходе от одной части (главы) к другой текст был последовательным, логичным, без явных смысловых разрывов.

Рекомендуется, чтобы все главы и параграфы были примерно соразмеримы друг к другу, как по структуре деления, так и по размеру.

3.5. Заключение

В заключении студент исходя из поставленных задач, проведенного им анализа обобщает итоговые выводы по результатам проделанной работы.

3.6. Список использованной литературы

Список использованных источников и литературы включает перечень всех источников, которые были использованы при выполнении реферата. Список приводится в последовательности согласно:

Нормативно-правовые акты.

Специальная литература.

Подготовка к зачету.

К зачету в устной форме необходимо готовится целенаправленно, в течении всего курса изучения данной дисциплины. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета. Особое внимание следует уделить самостоятельной работе с конспектом лекции и нормативными правовыми актами.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Правовая система «Гарант»
2. Справочная правовая система Консультант Плюс

66. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособияи другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторныхи практических занятий, научно-исследовательской работы студентов с указанием наличия	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткаяхарактеристика использования при изучениияявлений и процессов, выполнении расчетов.
Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологийдля вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.
Атрибутика проведения следственных иных действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственныхи иных действий (аудио-, видеозапись)	Проведение ролевых игр наоснове правоприменительной деятельности правоохранительных органов.
Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор спримененением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)

Право социального обеспечения

Уровень образования	Высшее образование-специалитет
Код специальности	40.05.01
Специальность	Правовое обеспечение национальной безопасности
Специализация	«Уголовно-правовая»
Квалификация (степень) выпускника	Юрист
Форма обучения	Очная, заочная
Нормативный срок освоения ОП ВО	5 лет
Трудоемкость (в зачетных единицах)	1 зачетная единица

Грозный, 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Право социального обеспечения» по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета), специализация «Уголовно-правовая» (квалификация (степень) «юрист») разработана на основе ФГОС ВО от 31.08.2020 № 1138 и рабочего учебного плана.

Составители:
Умарова А.А., кандидат юридических наук, доцент кафедры гражданского права и процесса;

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры гражданского права и процесса, протокол № 10 от 24.06. 2022 г.

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля) 4

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции 5

3. Место дисциплины в структуре ОПОП 6

4. Содержание дисциплины (модуля) 6

4.1. Структура дисциплины 6

4.2. Содержание разделов дисциплины 7

5. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестации..... 7

5.1. Формируемые компетенции 7

5.2. Типовые оценочные средства 9

5.4. Шкалы оценивания 12

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины..... 13

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)..... 14

8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля) 15

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 20

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 21

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Основными целями дисциплины «Право социального обеспечения» является подготовка студентов к профессиональной нормотворческой, правоприменительной, правоохранительной, юридической экспертно-консультационной и преподавательской деятельности по вопросам социальной защиты нетрудоспособных граждан общества, оценки эффективности мер по социальному обеспечению, пенсионному обеспечению и предоставлению социальных услуг (медицинское лечение, протезировании и пр.) гражданам.

Задачи дисциплины:

- определение места и роли социального обеспечения в реализации государством социально- экономических программ в обществе; ознакомления студентов с историей становления и развития правового регулирования социального обеспечения в России, основными принципами правового регулирования социального обеспечения, социальной политики государства в области материнства и детства, знанием конкретных условий и социальных причин формирования системы социального обеспечения, пониманием различий в механизме социального обеспечения и социального страхования;

- понимание студентами зависимости уровня социального обеспечения от экономических возможностей государства и социальных задач, стоящих перед обществом;

- ознакомление студентов со спецификой правового регулирования социального обеспечения некоторых категорий нетрудоспособных граждан (несовершеннолетних, работающих граждан, инвалидов и пр.);

- способность студентов выявлять причины возникновения споров в сфере социального обеспечения и механизмы их разрешения;

- усвоение студентами базовых знаний о системе социального обеспечения и правовом регулирования предоставления отдельных видов социального обеспечения (пенсий, пособий, социальных услуг) позволит им применить полученные знания на практике в своей профессиональной юридической деятельности.

В рамках освоения программы специалитета выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих обязательных типов:

- правоприменительный;

- правоохранительный.

В дополнение к указанным типам задач профессиональной деятельности выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующего типа:

- оперативно-служебный.

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторы достижения компетенции

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОПОП ВО по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета), специализация «Уголовно-правовая». Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) обеспечивает формирование у выпускника компетенций, установленных рабочим учебным планом.

В результате освоения дисциплины «Право социального обеспечения» у студента должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

ОПК-6 Способен применять нормы материального и процессуального права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики отдельных отраслей права, принимать обоснованные юридические решения в соответствии с действующим законодательством

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

ПК-2 Способен ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах, использовать знания и методы гуманитарных, экономических и социальных наук при решении профессиональных задач

ПК-6 Способен квалифицированно толковать и применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности

ПК-9 Способен к решению поставленных задач и нести ответственность за качество и результаты работы

Индикаторы достижения компетенции соотнесенные с результатами обучения для студента, освоившего курс по дисциплине «Право социального обеспечения», выражаются в следующих результатах:

Студент должен **знать** положения действующего российского законодательства в сфере социального обеспечения и иных нормативных правовых актов, регулирующих отношения по социальному обеспечению: пенсионному

обеспечению; обеспечению государственными пособиями; предоставлением государственных социальных услуг;

Студент должен **уметь** разрабатывать локальные нормативно-правовые акты, предусматривающие предоставление социальных прав нетрудоспособным гражданам; (положение о пенсионном обеспечении; положение о предоставлении отпуска по уходу за ребенком с выплатой социального пособия и пр.).

Студент должен **владеть** навыками разрешения споров в сфере социального обеспечения (составления исковых заявлений, написание судебных решений, апелляционных и кассационных жалоб); умение оказать правовую помощь гражданам и юридическим лицам при разрешении споров, навыками работы с локальными нормативно-правовыми актами, регламентирующими право на получение конкретных видов социального обеспечения (выявлять пробел правового регулирования, недостатки толкования и разъяснения законодательства).

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Право социального обеспечения» относится к факультативным дисциплинам программы специалитета.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ.

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 ЗЕ, 36 ч., из них аудиторные занятия 36 ч.

Вид работы	**Трудоемкость, часов**	
	7 семестр	**всего**
Общая трудоемкость	36	36
Аудиторная работа:	36	36
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:		
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		

Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		

Самостоятельное изучение разделов			
Вид итогового контроля зачет/экзамен		**зачет**	**зачет**

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование тем**	**Объем дисциплины, час.**						**Форма текущего контроля успеваемости,[1] промежу-точной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем повидам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1.	Право социального обеспечения как отрасль права	4	2		2			О
2.	Источники права социального обеспечения	4	2		2			О
3.	Трудовой стаж	4	2		2			О
4.	Внебюджетные фонды как часть государственной системы социальной защитынаселения	4	2		2			О
5.	Система государственного пенсионного обеспечения	4	2		2			О
6.	Система обязательного пенсионного страхования	4	2		2			О
7.	Страховые пенсии	4	2		2			О
8.	Пособия	4	2		2			О
9.	Социальное обслуживание населения и социальнаяпомощь	4	2		2			О
ВСЕГО		**36**	**18**		**18**			**зачет**

5. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Формируемые компетенции

В результате освоения дисциплины «Право социального обеспечения» у студента должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

[1] Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

ОПК-6 Способен применять нормы материального и процессуального права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики отдельных отраслей права, принимать обоснованные юридические решения в соответствии с действующим законодательством

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

ПК-2 Способен ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах, использовать знания и методы гуманитарных, экономических и социальных наук при решении профессиональных задач

ПК-6 Способен квалифицированно толковать и применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности

ПК-9 Способен к решению поставленных задач и нести ответственность за качество и результаты работы

Индикаторы достижения компетенции соотнесенные с результатами обучения для студента, освоившего курс по дисциплине «Право социального обеспечения», выражаются в следующих результатах:

Студент должен **знать** положения действующего российского законодательства в сфере социального обеспечения и иных нормативных правовых актов, регулирующих отношения по социальному обеспечению: пенсионному обеспечению; обеспечению государственными пособиями; предоставлением государственных социальных услуг;

Студент должен **уметь** разрабатывать локальные нормативно-правовые акты, предусматривающие предоставление социальных прав нетрудоспособным гражданам; (положение о пенсионном обеспечении; положение о предоставлении отпуска по уходу за ребенком с выплатой социального пособия и пр.).

Студент должен **владеть** навыками разрешения споров в сфере социального обеспечения (составления исковых заявлений, написание судебных решений, апелляционных и кассационных жалоб); умение оказать правовую помощь гражданам и юридическим лицам при разрешении споров, навыками работы с локальными нормативно-правовыми актами, регламентирующими право на получение конкретных видов социального обеспечения (выявлять пробел правового регулирования, недостатки толкования и разъяснения законодательства).

5.2. Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету

1. Право человека на социальное обеспечение в международных актах.
2. Российская система социального обеспечения: современное состояние, правовые проблемы дальнейшего развития.
3. Организационно-правовые формы социального обеспечения.
4. Обязательное социальное страхование.
5. Пенсионный Фонд РФ: правовой статус, порядок образования.
6. Фонд социального страхования РФ: правовой статус, порядок образования.
7. Понятие права социального обеспечения как отрасли и как науки.
8. Предмет права социального обеспечения.
9. Метод правового регулирования общественных отношений в сфере социального обеспечения.
10. Система права социального обеспечения (как отрасли и научной дисциплины).
11. Принципы права социального обеспечения.
12. Право граждан на социальное обеспечение и роль государства в реализации данного права.
13. Право граждан на достойный уровень жизни и его реализация в сфере социального обеспечения. Прожиточной минимум.
14. Дифференциация условий и норм социального обеспечения.
15. Общая характеристика материальных правоотношений по социальному обеспечению.

16. Субъекты общественных отношений, регулируемых правом социального обеспечения.

17. Источники права социального обеспечения.

18. Право граждан на социальное обеспечение в российской Декларации прав и свобод человека и гражданина и в Конституции РФ.

19. Общая характеристика пенсионного законодательства.

20. Пенсионные реформы: 1990 г.; 2001 г.

21. Общая характеристика Закона РФ от 12 февраля 1993 г. «О пенсионном обеспечении лиц, проходивших военную службу, службу в органах внутренних дел, в учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы и их семей».

22. Основы законодательства РФ «Об охране здоровья граждан»

23. Общая характеристика Федерального закона от 24 ноября 1995 г.»О социальной защите инвалидов»

24. Общая характеристика закона от 24 июля 1999 г. «Об основах обязательного социального страхования».

25. Общая характеристика закона от 24 июля 1998 г. «О социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний»

26. Общая характеристика актов, регулирующих социальное обеспечение семей с детьми.

27. Общая характеристика актов, регулирующих обеспечение граждан государственными пособиями.

28. Пособие по временной нетрудоспособности.

29. Пособия по государственному социальному страхованию.

30. Государственные пособия на детей.

31. Общая характеристика Федерального закона «О государственном пенсионном обеспечении».

32. Общая характеристика актов, регулирующих социальное обслуживание нетрудоспособных граждан.

33. Понятие трудового стажа и его классификация.

34. Страховой стаж и его юридическое значение.

35. Общий трудовой стаж: понятие, юридическое значение.

36. Специальный трудовой стаж.

37. Непрерывный трудовой стаж: понятие, порядок исчисления, юридическое значение.

38. Виды трудовой и иной общественно-полезной деятельности, включаемые в трудовой стаж.

39. Доказательства трудового стажа.

40. Общие основания назначения пенсии по старости. Досрочные и неполные пенсии по старости.

41. Льготные основания, определяющие право на пенсию по старости.

42. Пенсия по старости в связи с особыми условиями труда.

43. Размер пенсии по старости. Надбавки к пенсии.

44. Выплата пенсии по старости работающим пенсионерам.

45. Понятие инвалидности, ее группы, причины и их юридическое значение.

46. Условия, определяющие право на пенсию по инвалидности.

47. Трудовое увечье и его юридические последствия.

48. Пенсионное обеспечение инвалидов из числа военнослужащих.

49. Условия назначения пенсии по случаю потери кормильца, относящиеся к кормильцу.

50. Условия назначения пенсии потери кормильца, относящиеся к семье кормильца.

51. Понятие иждивения и нетрудоспособности члена семьи, потерявшей кормильца.

52. Круг лиц, обеспечиваемых пенсий по случаю потери кормильца независимо от факта иждивения.

53. Пенсионное обеспечение семей военнослужащих.

54. Пенсионное обеспечение родителей
погибших военнослужащих.
55. Размер пенсии по случаю потери кормильца. Минимальный
и максимальный размеры.
56. Выделение доли пенсии по случаю потери кормильца;
выплата пенсии на детей, находящихся на полном
государственном обеспечении.
57. Понятие пенсии за выслугу лет.
58. Пенсия за выслугу лет лицам, походившим военную службу
и службу в органах внутренних дел; прокурорско-следственным
работникам.
59. Пенсионное обеспечение государственных служащих.
60. Пожизненное содержание судей, ушедших в отставку.
61. Круг лиц, обеспечиваемых социальной пенсией; условия
ее назначения.
62. Назначение и перерасчеты пенсий.
63. Обращение за пенсией и органы, осуществляющие
пенсионное обеспечение.
64. Сроки назначения пенсий.
65. Споры по пенсионным вопросам.
66. Удержания из пенсий.

5.4. Шкалы оценивания

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале. «Студент считается аттестованным по дисциплине, если его оценка за семестр не менее 50 баллов (суммарно по контрольным точкам). При этом студенту выставляется семестровая оценка в 100-балльной шкале, характеризующей качество освоения студентом знаний, умений и компетенций по данной дисциплине». При этом оценке отлично (5)

соответствует количество баллов от 84 до 100; хорошо (4) - 67–83 балла; удовлетворительно (3) - 50–66 баллов; неудовлетворительно (2) - 0–49 баллов.

Студент, набравший количество баллов, соответствующее оценке «удовлетворительно», «хорошо» от экзамена освобождается, получив автоматически данную оценку. Оценку «отлично» необходимо подтвердить, явившись на экзамен. Если студент не согласен с баллами, соответствующими оценке «удовлетворительно» и «хорошо», выставленными ему в течение семестра преподавателем, то он имеет право прийти на экзамен. В этом случае набранные им баллы не учитываются и максимальное количество баллов, которое студент может набрать за промежуточную аттестацию по дисциплине - 100 баллов.

В течение семестра по каждой контрольной точке студент может набрать максимально 50 баллов, которые можно заработать следующим образом:

За активную работу на семинарских занятиях студент может набрать – 2 балла.

Баллы за самостоятельную работу начисляются за подготовку реферата - 0-5 баллов, доклада - 0-5 баллов, выполнение ситуационного задания по одной из тем - 0-5 баллов,

Тестирование предполагает выполнение письменных контрольныхработ по итогам освоения каждого модуля. Письменный контроль по итогам освоения модуля состоит из теоретических вопросов и задач.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1 Основная литература

1. Право социального обеспечения : учебное пособие / составители Т. И. Волостнова. — 2-е изд. — Саранск : Средне-Волжский институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России), 2019. — 113 с. — ISBN 978-5-6041819-6-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/84444.html

2. Право социального обеспечения : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Р. А. Курбанов, С. И. Озоженко, Т. Э. Зульфугарзаде [и др.] ; под редакцией Р. А. Курбанова, К. К. Гасанова, С. И. Озоженко. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 439 с. — ISBN 978-5-238-02470-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/83050.html

6.2 Дополнительная литература

3. Адриановская, Т. Л. Право социального обеспечения. Институт пособий и компенсационных выплат : учебно-практическое пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Т. Л. Адриановская, И. В. Карданова. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 455 с. — ISBN 978-5-238-02650-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81531.html

4. Захарова, Н. А. Право социального обеспечения : учебное пособие для СПО / Н. А. Захарова. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 276 с. — ISBN 978-5-4486-0405-8, 978-5-4488-0217-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/80329.html

5. Право социального обеспечения : учебное пособие (практикум) / составители Т. Ф. Вышеславова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 185 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/99450.html

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru).

1. Информационные массивы Росстата (http://www.gks.ru).

Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (http://www.diss.rsl.ru).

Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru)

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://fcior.edu.ru)

4. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (http://ecsocman.edu.ru)

5. Поисковые системы Яндекс.ру (http://www.yandex.ru/), Google (http://www.google.ru), Bing.com (http://www.bing.com/).

6. «GoogleScholar» - Поиск научной информации (http://scholar.google.com/).

7. «Scirus» - Поиск научной информации (http://www.scirus.com/).

«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (http://www.sigla.ru/).

8. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Право социального обеспечения» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия дисциплины «Право социального обеспечения» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

-знакомит с новым учебным материалом;

-разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизирует учебный материал;

-ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям, а также проанализируйте нормативные правовые акты, в которых устанавливаются правила корпоративного поведения;

выпишите основные термины;

ответьте на контрольные вопросы, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

заранее ознакомьтесь с предложенными вам лабораторными заданиями и подготовьте необходимый для их выполнения материал;

в качестве ориентира в организации обучения и подготовки к практическим занятиям вами может быть использована рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов, учебных вопросов, а также рекомендуемой литературы: нормативно-правовой, специальной и периодической;

готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

Самостоятельная работа студентов.

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Являясь необходимым элементом дидактической связи различных методов обучения между собой, самостоятельная работа студентов призвана обеспечить более глубокое, творческое усвоение понятийного аппарата дисциплины «Право социального обеспечения», содержания основных нормативно-правовых актов и литературы по данному учебному курсу.

Организация самостоятельной работы студентов должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя: предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Самостоятельная работа призвана прежде всего сформировать у студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны научиться правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное

название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.

В процессе изучения правовых источников по дисциплине необходимо, чтобы студенты могли правильно определить причины и исторические условия принятия данного документа. Важно уяснить главное, сущностное – почему, с какой целью государством был разработан и принят настоящий правовой акт, чем обусловлено его появление именно в это время, каков его социальный смысл. При этом каждый нормативно-правовой акт должен быть рассмотрен не изолированно, а в рамках его системной связи с другими нормами права.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

Самостоятельная работа предполагает тщательное освоение студентами учебной и научной литературы по изучаемым темам дисциплины.

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной. В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-

вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются: конспект; выписки; тезисы; аннотации, резюме; план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании произведения.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Написание реферата.

Содержание реферата

Структура и содержание реферата в каждом отдельном случае имеет индивидуальный порядок. Несколько студентов могут выполнять контрольную работу по одной теме, однако эти работы, должны быть основаны на различном практическом материале и отличаться по своей структуре.

Работа должна включать следующие элементы:

титульный лист;

содержание;

введение;

основная часть;

заключение;

список использованной литературы.

Работу должны отличать четкость построения; логическая последовательность изложения материала, раскрывающего тему работы; убедительность аргументации; краткость и точность формулировок, исключающие возможность субъективного и неоднозначного толкования; конкретность изложения результатов работы; доказательность выводов и основательность рекомендаций.

Контрольная работа должна соответствовать выбранной теме (не менее 80% содержания). Отступления и рассмотрение иных вопросов должны быть четко увязаны с избранной темой.

3.1. Титульный лист

Титульный лист является первым листом реферата и должен содержать следующие реквизиты:

полное наименование учебного заведения;

название факультета на котором выполнена работа;

прописными буквами указывается: контрольная работа;

название темы работы;

данные о студенте, выполнившим работу (Ф.И.О., факультет, курс, группа);

место и год выполнения работы.

3.2. Содержание

В содержании последовательно перечисляют наименования разделов (глав), подразделов (параграфов), а также указывают номера страниц, на которых размещается начало разделов (подразделов). Содержание должно включать все заголовки, имеющиеся в работе, в том числе список литературы.

3.3. Введение

Введение должно кратко характеризовать современное состояние изучаемой проблемы. Во введении следует четко сформулировать цель и основные задачи работы. Цель носит общий характер, является емкой по содержанию и предопределяет выбор методов исследования. Задачи локализируют цель работы, уточняя тот круг вопросов, которые студент ставит перед собой в данном исследовании.

3.4. Разделы (главы) работы

Основная часть работы делится на разделы (главы) и подразделы (параграфы). Их количество в контрольной работе зависит от целей, задач и содержания работы. Все части работы должны быть тесно связаны между собой таким образом, чтобы при переходе от одной части (главы) к другой текст был последовательным, логичным, без явных смысловых разрывов.

Рекомендуется, чтобы все главы и параграфы были примерно соразмеримы друг к другу, как по структуре деления, так и по размеру.

3.5. Заключение

В заключении студент исходя из поставленных задач, проведенного им анализа обобщает итоговые выводы по результатам проделанной работы.

3.6. Список использованной литературы

Список использованных источников и литературы включает перечень всех источников, которые были использованы при выполнении реферата. Список приводится в последовательности согласно:

Нормативно-правовые акты.

Специальная литература.

Подготовка к зачету.

К зачету в устной форме необходимо готовится целенаправленно, в течении всего курса изучения данной дисциплины. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета. Особое внимание следует уделить самостоятельной работе с конспектом лекции и нормативными правовыми актами.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Правовая система «Гарант»
2. Справочная правовая система Консультант Плюс

10.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособияи другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторныхи практических занятий, научно-исследовательской работы студентов с указанием наличия	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткаяхарактеристика использования при изучении явлений и процессов, выполнении расчетов.
Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор спримененением компьютерных технологий для вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.
Атрибутика проведения следственных иных действий; технические средства, обеспечивающие проведение следственныхи иных действий (аудио-, видеозапись)	Проведение ролевых игр наоснове правоприменительной деятельности правоохранительных органов.
Плазменный экран для вывода информациичерез персональный компьютер, интерактивная доска StarBoard, проектор с применением компьютерных технологийдля вывода информации на экран.	Показ процессуальных документов, ОРМ, вещественных доказательств.