Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Заурбек Алибекович
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.11.2023 10:19:03
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1821f0ab

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет»

Кафедра философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«**ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ**»

Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Код направления подготовки	44.04.02
Профиль подготовки	Психология образования
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная, заочная

Грозный, 2021

Умаров Х.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Философия образования и науки» [Текст] / Сост. Умаров Х.А. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры философии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 01 от 01 сентября 2021 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», (степень – магистр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 127, с учетом профиля «Психолого-педагогическое образование», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Умаров Х.А. 2021
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Курс ставит своей целью сформировать целостное и философски осмысленное представление о современных философских концепциях образования.

Задачи усвоения дисциплины:

- знать о взаимной необходимости философского подходов к исследованию науки и образования;

-о роли научных представлений в человеческой культуре; содержание и ценность различных методологических подходов, которые наиболее актуальны в современном образовании и науке;

-основные философские проблемы науки и образования.

- уметь интерпретировать приобретенные знания, корректно использовать их при обсуждении мировоззренческих, смысл о жизненных вопросов, находить им применение в процессе познания и преобразования действительности, выступать с сообщениями по философским вопросам науки и образования, активно участвовать в дискуссиях, подбирать теоретический материал, необходимый для осмысления многообразных вопросов, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности;

- организация научно-исследовательской работы с философскими источниками, периодикой, проведение научных дискуссий, аргументации научного спора, участие в научных, научно-практических и учебно-методических конференциях; сформировать навыки самостоятельного анализа онтологических и теоретико-познавательных проблем естествознания.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки

Группа компетенций	**Категория компетенций**	**Код**
Универсальные компетенции	Системное и критическое мышление	УК-1
Общепрофессиональные компетенции	–	–
Профессиональные компетенции	–	–

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа	**знать:** современные парадигмы в предметной области науки; - современные ориентиры развития образования; - теоретические основы организации научно-исследовательской

	ИУК 1.2. Умеет: выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам,	деятельности; - основные закономерности развития науки и образования; **уметь:** - анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований; - использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности - адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу. **владеть:** современными методами научного исследования в предметной

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) (Б1.0.01.).

Материал дисциплины «Философия образования и науки» послужит методологической базой для дальнейшего изучения дисциплин, изучаемых в том же семестре: «Методология и методы организации научного исследования», «Развитие

творческого потенциала личности в образовательном пространстве», «Методика проведения социально-психологических исследований».

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной, заочной формам обучения составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Формат работы обучающихся/ Виды учебных занятий	**Трудоемкость часов**			
	Очная		**Заочная**	
	1 семестр	**Всего**	**1 семестр**	**Всего**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**17**	**17**	**4**	**4**
Лекции *(Л)*	17	17	4	4
Практические занятия*(ПЗ)*	-	-	-	-
Лабораторные работы*(ЛР)*	-	-	-	-
Самостоятельная работа:	**55**	**55**	**64**	**64**
Курсовой проект(КП), курсовая работа(КР)	-	-	-	-
Расчетно-графическое задание(РГЗ)	-	-	-	-
Реферат	-	-	-	-
Эссе(Э)	-	-	-	-
Самостоятельное изучение разделов	55	55	64	64
Зачет /экзамен	**Зачет**	**-**	**Зачет 4**	**-**

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Философское понимание сущности образования.	1. Специфика философского осмысления сущности образования. 2. Философские основания понимания	Домашнее задание (ДЗ)

		сущности образования, и ее связь с социогуманитарными науками и место в системе культуры. 3. Основные этапы развития естествознания: от античной натурфилософии до «информационной» стадии XXI века.	
2	Философия и наука.	1. Введение в философию науки и образования. 2. Этапы развития науки 3. Наука на рубеже XX и XXI вв. 4. Философия и наука. 5. Философия и социальная жизнь.	Домашнее задание (ДЗ)
3	Философские основания науки.	1. Природа как среда возникновения жизни 2. Представления о возникновении жизни 3. Современные представления о происхождении жизни	Домашнее задание (ДЗ)
4	Философские проблемы науки.	1. Философский взгляд на живую материю. 2. Отражение как всеобщее свойство материи его актуальность для существования живых форм. 3. Признаки живой материи и ее отличия от неживой. 4. Жизнь – специфическое природное явление. 5. Критерии жизни. 6. Свойства жизни. 7. Структурные уровни живого.	Домашнее задание (ДЗ)
5	Образование в XX1 веке. Ключевые проблемы, требующие философского осмысления и внимания педагогической науки	1. Характеристика общих законов развития живой природы. 2. Основной закон живой природы (жизни). 3. Характер действия общих законов развития живой природы. 4. Пути преодоления противоречий в живой природе. 5. Отношение законов развития живой природы к законам развития неорганического мира и человеческого общества. 6. Проблема вида и видообразования в современной биологии. 7. Видовая специфика как выживание качественной определенности в живой природе.	Домашнее задание (ДЗ)
6	Проблема эволюции в науке и философии.	1. Проблема эволюции в науке и философии. 2. Основные факторы и движущие силы эволюции по Дарвину. 3. Недарвиновские теории развития живой природы. 4. Наиболее важные из эволюционных учений.	Домашнее задание (ДЗ)

		5. Становление и развитие генетики. Молекулярная биология. 6. Синтетическая теория эволюции. 7. Современные представления об эволюции. 8. Стратегия жизни. 9. Эволюция живых организмов. 10. Эволюция человека и человечества 11. Основные законы и формы эволюции.	

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3 Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Философское понимание сущности образования.	10	2	-	-	10
2	Философия и наука.	12	3	-	-	8
3	Философские основания науки.	12	3	-	-	9
4	Философские проблемы науки.	12	3	-	-	9
5	Образование в XX1 веке. Ключевые проблемы, требующие философского осмысления и внимания	12	3	-	-	10
6	Проблема эволюции в науке и философии.	14	3	-	-	9
	Итого:	72	17	-	-	55

4.4 Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Философское понимание сущности образования.	(ДЗ)		10	УК-1
Философия и наука.	(ДЗ)		8	УК-1
Философские основания науки.	(ДЗ)		9	УК-1

Философские проблемы науки.	(ДЗ)		9	УК-1
Образование в XX1 веке. Ключевые проблемы, требующие философского осмысления и внимания педагогической науки	(ДЗ)		10	УК-1
Проблема эволюции в науке и философии.	(ДЗ)		9	УК-1
Всего часов			55	

4.5. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

4.6 Практические (семинарские) занятия

Практические занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3 Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раз дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Философское понимание сущности образования.	11	1	-	-	10
2	Философия и наука.	11	1	-	-	10
3	Философские основания науки.	11	1	-	-	10
4	Философские проблемы науки.	11	1	-	-	10
5	Образование в XX1 веке. Ключевые проблемы, требующие философского осмысления и внимания	10	-	-	-	10
6	Проблема эволюции в науке и философии.	14	-	-	-	14
	Итого:	68	-	-	-	64

4.4 Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Философское понимание сущности образования.	(ДЗ)		10	УК-1
Философия и наука.	(ДЗ)		10	УК-1
Философские основания науки.	(ДЗ)		10	УК-1
Философские проблемы науки.	(ДЗ)		10	УК-1
Образование в XX1 веке. Ключевые проблемы, требующие философского осмысления и внимания педагогической науки	(ДЗ)		10	УК-1
Проблема эволюции в науке и философии.	(ДЗ)		14	УК-1
Всего часов			64	

4.5. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

4.6 Практические (семинарские) занятия

Практические занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

4.7 Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№№ п/п	Тема	Учебно-методическая литература
1	Философское понимание сущности образования.	1. Батурин, В. К. Философия образования для России - 2020 [Электронный ресурс] / В. К. Батурин. - М.: Вузовский Учебник, 2013. - 212 с. - ISBN 978-5-9558-0313-5 (Вузовский Учебник), 978-5-16-006802-2 (Инфра-М). http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=414839 2. Лешкевич Т.Г. Философия науки: Учебное пособие для аспирантов и соискателей ученой степени / Т.Г. Лешкевич. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 272 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Аспирантура). ISBN 978-5-16-009213-3, 500 экз. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=427381 4. Гусева Е.А. Философия и история науки: Учебник / Е.А. Гусева, В.Е. Леонов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 128 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование: Магистратура). ISBN 978-5-16-005796-5, 500 экз. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=459826

2	Философия и наука.	1. Лешкевич Т.Г. Философия науки: Учебное пособие для аспирантов и соискателей ученой степени / Т.Г. Лешкевич. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 272 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Аспирантура). ISBN 978-5-16-009213-3, 500 экз. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=427381 2. Никифоров А.П. Философия и история науки: Учебное пособие / А.Л. Никифоров. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 176 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование: Аспирантура). (обложка) ISBN 978-5-16-009251-5, 500 экз. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=429039
3	Философские основания науки.	1. Батурин, В. К. Философия образования для России - 2020 [Электронный ресурс] / В. К. Батурин. - М.: Вузовский Учебник, 2013. - 212 с. - ISBN 978-5-9558-0313-5 (Вузовский Учебник), 978-5-16-006802-2 (Инфра-М). http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=414839 2. Лешкевич Т.Г. Философия науки: Учебное пособие для аспирантов и соискателей ученой степени / Т.Г. Лешкевич. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 272 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Аспирантура). ISBN 978-5-16-009213-3, 500 экз. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=427381 3. Гусева Е.А. Философия и история науки: Учебник / Е.А. Гусева, В.Е. Леонов. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 128 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование: Магистратура). ISBN 978-5-16-005796-5, 500 экз. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=356848 4. Гусева Е.А. Философия и история науки: Учебник / Е.А. Гусева, В.Е. Леонов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 128 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование: Магистратура). ISBN 978-5-16-005796-5, 500 экз. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=459826 5. Никифоров А.П. Философия и история науки: Учебное пособие / А.Л. Никифоров. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 176 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование: Аспирантура). (обложка) ISBN 978-5-16-009251-5, 500 экз. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=429039
4	Философские проблемы науки.	1. Батурин, В. К. Философия образования для России - 2020 [Электронный ресурс] / В. К. Батурин. - М.: Вузовский Учебник, 2013. - 212 с. - ISBN 978-5-9558-0313-5 (Вузовский Учебник), 978-5-16-006802-2 (Инфра-М). http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=414839 2. Лешкевич Т.Г. Философия науки: Учебное пособие для аспирантов и соискателей ученой степени / Т.Г. Лешкевич. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 272 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Аспирантура). ISBN 978-5-16-009213-3, 500 экз. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=427381 3. Гусева Е.А. Философия и история науки: Учебник / Е.А. Гусева, В.Е. Леонов. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 128 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование: Магистратура). ISBN 978-5-16-005796-5, 500 экз. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=356848

		4. Гусева Е.А. Философия и история науки: Учебник / Е.А. Гусева, В.Е. Леонов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 128 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование: Магистратура). ISBN 978-5-16-005796-5, 500 экз. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=459826 5. Никифоров А.П. Философия и история науки: Учебное пособие / А.Л. Никифоров. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 176 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование: Аспирантура). (обложка) ISBN 978-5-16-009251-5, 500 экз. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=429039
5	Образование в XX1 веке. Ключевые проблемы, требующие философского осмысления и внимания педагогической науки	1. Батурин, В. К. Философия образования для России - 2020 [Электронный ресурс] / В. К. Батурин. - М.: Вузовский Учебник, 2013. - 212 с. - ISBN 978-5-9558-0313-5 (Вузовский Учебник), 978-5-16-006802-2 (Инфра-М). http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=414839 2. Лешкевич Т.Г. Философия науки: Учебное пособие для аспирантов и соискателей ученой степени / Т.Г. Лешкевич. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 272 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Аспирантура). ISBN 978-5-16-009213-3, 500 экз. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=427381 3. Гусева Е.А. Философия и история науки: Учебник / Е.А. Гусева, В.Е. Леонов. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 128 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование: Магистратура). ISBN 978-5-16-005796-5, 500 экз. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=356848 4. Гусева Е.А. Философия и история науки: Учебник / Е.А. Гусева, В.Е. Леонов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 128 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование: Магистратура). ISBN 978-5-16-005796-5, 500 экз. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=459826 5. Никифоров А.П. Философия и история науки: Учебное пособие / А.Л. Никифоров. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 176 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование: Аспирантура). (обложка) ISBN 978-5-16-009251-5, 500 экз. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=429039
6	Проблема эволюции в науке и философии.	1. Батурин, В. К. Философия образования для России - 2020 [Электронный ресурс] / В. К. Батурин. - М.: Вузовский Учебник, 2013. - 212 с. - ISBN 978-5-9558-0313-5 (Вузовский Учебник), 978-5-16-006802-2 (Инфра-М). http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=414839 2. Лешкевич Т.Г. Философия науки: Учебное пособие для аспирантов и соискателей ученой степени / Т.Г. Лешкевич. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 272 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Аспирантура). ISBN 978-5-16-009213-3, 500 экз. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=427381 3. Гусева Е.А. Философия и история науки: Учебник / Е.А. Гусева, В.Е. Леонов. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 128 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование: Магистратура). ISBN 978-5-16-005796-5, 500 экз. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=356848 4. Гусева Е.А. Философия и история науки: Учебник / Е.А.

		Гусева, В.Е. Леонов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 128 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование: Магистратура). ISBN 978-5-16-005796-5, 500 экз. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=459826 5. Никифоров А.П. Философия и история науки: Учебное пособие / А.Л. Никифоров. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 176 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование: Аспирантура). (обложка) ISBN 978-5-16-009251-5, 500 экз. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=429039

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения дисциплины «Философия образования и науки»:

- текущий контроль успеваемости;
- рубежные аттестации;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине.

Фонд оценочных средств для проведения рубежной и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом в приложении к рабочей программе дисциплины.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Батурин, В. К. Философия образования для России - 2020 [Электронный ресурс] / В. К. Батурин. - М.: Вузовский Учебник, 2013. - 212 с. - ISBN 978-5-9558-0313-5 (Вузовский Учебник), 978-5-16-006802-2 (Инфра-М). http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=414839

2. Лешкевич Т.Г. Философия науки: Учебное пособие для аспирантов и соискателей ученой степени / Т.Г. Лешкевич. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 272 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Аспирантура). ISBN 978-5-16-009213-3, 500 экз. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=427381

3. Гусева Е.А. Философия и история науки: Учебник / Е.А. Гусева, В.Е. Леонов. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 128 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование: Магистратура). ISBN 978-5-16-005796-5, 500 экз. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=356848

4. Гусева Е.А. Философия и история науки: Учебник / Е.А. Гусева, В.Е. Леонов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 128 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование: Магистратура). ISBN 978-5-16-005796-5, 500 экз. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=459826

5. Никифоров А.П. Философия и история науки: Учебное пособие / А.Л. Никифоров. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 176 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование: Аспирантура). (обложка) ISBN 978-5-16-009251-5, 500 экз. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=429039

7.2 Дополнительная литература

1. Павленюк П.Д. Философия и методология социальных наук: Учебное пособие/П.Д.Павленок - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 96 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование: Магистратура) (Обложка) ISBN 978-5-16-010192-7, 500 экз. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=475059

2. Боровкова, Т.И. Человекомерное образование в контексте философии информационно-ноосферного общества [Электронный ресурс] / Т.И. Боровкова. - М.: Инфра-М; Znanium.com, 2015. - 11 с. - Режим доступа: www.znanium.com/http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=504885

7.3 Периодические издания

1. Эмих, Н. А. Культурная парадигма современного образования: Философско-антропологические основания [Электронный ресурс] : монография / Н. А. Эмих. - М. : Логос, 2012. - 175 с. - ISBN 978-5-98704-630-2 http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=469438

2. Тарасова, М. В. Культура и образование: принципы взаимодействия [Электронный ресурс] : монография / М. В. Тарасова. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. - 360 с. - ISBN 978-5-7638-2726-2. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=492274

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

http://philos.msu.ru/
http://www.philosophy.nsc.ru/BIBLIOTECA/Library.htm
http://philosophy.allru.net/main.html
http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx?group=0

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены отдельным документом

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

http://www.philosophy.ru
http://www.konferencii.ru
http://www.globalistika.ru

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). Приводятся сведения о специализированных аудиториях, оснащенных оборудованием (стендами, моделями, макетами, информационно-измерительными системами, образцами и т.д.) и предназначенных для проведения лабораторного практикума, о технических и электронных средствах обучения и контроля знаний студентов.

Занятия по дисциплине «Философия образования и науки» проводятся в учебных аудиториях с использованием интерактивных досок, проектора и наглядных пособий.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра педагогики и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»

Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Код направления подготовки	44.04.02
Профиль подготовки	Психология образования
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная, заочная
Код дисциплины	Б1.О.02

Грозный, 2021

Миназова В.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Методология и методы организации научного исследования» [Текст] / Сост. Миназова В.М. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от «29» мая 2021 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (степень – магистр), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 127, с учетом профиля магистерской программы «Психология образования», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Миназова В.М., 2021
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: сформировать у обучающихся представление о научной технологии планирования и организации научного исследования; научить выбирать методы сбора и обработки данных, оформлять полученные результаты.

Задачи:

- выделить важные проблемы и понятия научного исследования в психологии и педагогике;
- сформировать представление о методологии и методах психолого-педагогического исследования;
- ознакомить с эмпирическими, теоретическими и статистическими методами психолого-педагогического исследования;
- научить организации и проведению психолого-педагогического исследования, процедурам получения и описания эмпирических данных;
- способствовать развитию исследовательского мышления, творчества и интереса к эмпирическим исследованиям;
- способствовать профессиональному становлению личности специалиста с методологической культурой.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки

Группа компетенций	Категория компетенций	Код компетенций
Универсальные компетенции	Системное и критическое мышление	УК-1
Общепрофессиональные компетенции	Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2
Профессиональные компетенции	–	–

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа. ИУК 1.2. Умеет: выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на основе системного подхода,	. **знать:** -современные методы научного исследования и возможности их применения для достижения различных исследовательских задач; -структуру и логику психолого-педагогического исследования, содержание его основных этапов; -этические нормы проведения психолого-педагогических исследований; **уметь:**

	вырабатывать стратегию действий, которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области. ИУК 1.3. Владеет: навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обосновывания действий, определения возможности и ограничения ее применимости.	-осуществлять поиск проблемы, выбор темы и разработку программы исследования; -обосновывать актуальность исследования, аргументированно выдвигать научную гипотезу и составлять замысел исследования; -выбирать и обосновывать методы исследования и обработки полученных данных; -организовывать сбор эмпирических данных и обеспечивать достоверность результатов исследования; **владеть:** -построением теоретической модели исследования; -поиском, обработкой, классификацией и систематизацией научно-теоретической и эмпирической информации; -подготовкой, оформлением и презентацией отчета о проведенном исследовании.
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ИОПК-2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей, обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения	

	современного образовательного процесса. ИОПК-2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП. ИОПК-2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей, учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.	

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная учебная дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 Дисциплины (модули) (Б1.О.02).

Для освоения курса обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучаемых в том же семестре дисциплин: «Философия образования и науки», «Психологический практикум».

Система знаний, умений и навыков, полученных при изучении данного курса, составляет базу для освоения дисциплины «Методика проведения социально-психологических исследований», «Методика статистической обработки данных», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления».

Учебная дисциплина «Методология и методы организации научного исследования» является базой для прохождения предусмотренных учебным планом практик, а также подготовки и проведения исследования в рамках магистерской диссертации.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1.Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 4 зачетные единицы (144 часа)

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	1 семестр	Всего
Общая трудоемкость	144	144
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**51**	**51**
Лекции (Л)	17	17
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	**93**	**93**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	93	93
Зачет/экзамен	зачет	

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	**Методологические основы психолого-педагогического исследования**	-Методология педагогики и психологии: определение, задачи, уровни и функции. -Методологические принципы научного исследования.	Конспекты, доклады, контрольные вопросы, тестирование.
2.	**Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика**	**-**Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики. -Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования. -Логическая структура исследования	Конспекты, доклады, контрольные вопросы, тестирование.
3.	**Методы научного познания**	-Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики. -Классификация методов	Конспекты, доклады, контрольные вопросы,

		научного познания. -Классификация методов психолого-педагогических исследований. -Общенаучные логические методы и приемы познания	тестирование.
4.	**Эмпирические методы психолого-педагогического исследования**	- Метод изучения психолого-педагогической научной и методической литературы, архивных материалов. -Наблюдение как метод сбора педагогической информации -Беседа как метод исследования. -Опросные методы в структуре психолого-педагогического исследования. -Методы изучения продуктов деятельности и обобщения передового педагогического опыта. -Метод эксперимента в педагогическом исследовании.	Конспекты, доклады, контрольные вопросы, тестирование.
5.	**Теоретические и сравнительно-исторические методы психолого-педагогических исследований**	-Сущность и специфика теоретического познания, его основные формы. -Использование общенаучных логических методов в качестве основы теоретического психолого-педагогического исследования. - Сравнительно-исторические методы психолого-педагогического исследования.	Конспекты, доклады, контрольные вопросы, тестирование.
6.	**Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях**	-Основные понятия математической статистики. -Статистическая обработка результатов психолого-педагогических исследований	Конспекты, доклады, контрольные вопросы, тестирование.
7.	**Методика проведения психолого-педагогического исследования**	**-** Замысел, структура и логика проведения психолого-педагогического исследования. -Обработка и интерпретация полученных результатов исследования. -Оформление результатов научного труда.	Конспекты, доклады, контрольные вопросы, тестирование.

8.	**Педагогическое мастерство и культура исследователя**	-Педагогическое мастерство исследователя. -Научная добросовестность и этика исследователя. -Искусство общения и культура поведения педагога-исследователя	Конспекты, доклады, контрольные вопросы, тестирование.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Методологические основы психолого-педагогического исследования	16	2	4	-	10
2.	Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика	16	2	4		10
3.	Методы научного познания	16	2	4	-	10
4.	Эмпирические методы психолого-педагогического исследования	22	2	6	-	14
5.	Теоретические и сравнительно-исторические методы психолого-педагогических исследований	16	2	4	-	12
6.	Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях	20	2	4		14
7.	Методика проведения психолого-педагогического исследования	24	2	6		16
8.	Педагогическое мастерство и культура исследователя	12	3	2		7
	Итого	144	17	34	-	93

4.4. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компет-ций
Методологические основы психолого-	Составление конспекта; доклад; сообщение	Устный опрос, коллоквиум	10	УК-1 ОПК-2

педагогического исследования				
Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации; исследовательская работа	Устный опрос, письменная работа, проверка домашнего задания тестирование	10	УК-1 ОПК-2
Методы научного познания	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации; исследовательская работа	Устный опрос, контрольная работа, домашнее задание; тестирование	10	УК-1 ОПК-2
Эмпирические методы психолого-педагогического исследования	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации; исследовательская работа	Устный опрос, коллоквиум, контрольная работа, домашнее задание	14	УК-1 ОПК-2
Теоретические и сравнительно-исторические методы психолого-педагогических исследований	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации;	Устный опрос, контрольная работа, домашнее задание, собеседование	12	УК-1 ОПК-2
Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях	Составление конспекта; сообщение; исследовательская работа	Устный опрос, домашнее задание тестирование	14	УК-1 ОПК-2
Методика проведения психолого-педагогического исследования	Составление конспекта; доклад; сообщение; исследовательская работа	Устный опрос, коллоквиум, домашнее задание	16	УК-1 ОПК-2
Педагогическое мастерство и культура исследователя	Составление конспекта; доклад; сообщение	Устный опрос, дискуссия	7	УК-1 ОПК-2
Всего часов			93	

4.5. Лабораторные занятия

(лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом)

4.6. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1-2	1	Методологические основы психолого-педагогического исследования.	4
3-4	2	Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика.	4
5-6	3	Методы научного познания.	4
7-9	4	Эмпирические методы психолого-педагогического исследования.	6
10-11	5	Теоретические и сравнительно-исторические методы психолого-педагогических исследований.	4
12-13	6	Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях.	4
14-16	7	Методика проведения психолого-педагогического исследования.	6
17	8	Педагогическое мастерство и культура исследователя	2
		Всего:	**34**

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по заочной форме обучения составляет 4 зачетные единицы (144 часа)

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	1 семестр	Всего
Общая трудоемкость	144	144
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**10**	**10**
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	**130**	**130**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	130	130
Зачет/экзамен	Зачет **4**	**4**

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Методологические основы психолого-педагогического исследования	11	1	-	-	10
2.	Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика	19	1	2		16
3.	Методы научного познания	19	1	-	-	18
4.	Эмпирические методы психолого-педагогического исследования	21	1	1	-	20
5.	Теоретические и сравнительно-исторические методы психолого-педагогических исследований	18	-	1	-	18
6.	Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях	18	-	-		18
7.	Методика проведения психолого-педагогического исследования	24		2		20
8.	Педагогическое мастерство и культура исследователя	10	-	-		10
	Итого	140	4	6	-	130

4.4. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компет-ций
Методологические основы психолого-педагогического исследования	Составление конспекта; доклад; сообщение	Устный опрос, коллоквиум	14	УК-1 ОПК-2
Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации; исследовательская работа	Устный опрос, письменная работа, проверка домашнего задания тестирование	14	УК-1 ОПК-2
Методы научного познания	Составление конспекта; доклад; сообщение;	Устный опрос, контрольная	14	УК-1 ОПК-2

	подготовка презентации; исследовательская работа	работа, домашнее задание; тестирование		
Эмпирические методы психолого-педагогического исследования	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации; исследовательская работа	Устный опрос, коллоквиум, контрольная работа, домашнее задание	20	УК-1 ОПК-2
Теоретические и сравнительно-исторические методы психолого-педагогических исследований	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации;	Устный опрос, контрольная работа, домашнее задание, собеседование	18	УК-1 ОПК-2
Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях	Составление конспекта; сообщение; исследовательская работа	Устный опрос, домашнее задание тестирование	18	УК-1 ОПК-2
Методика проведения психолого-педагогического исследования	Составление конспекта; доклад; сообщение; исследовательская работа	Устный опрос, коллоквиум, домашнее задание	22	УК-1 ОПК-2
Педагогическое мастерство и культура исследователя	Составление конспекта; доклад; сообщение	Устный опрос, дискуссия	10	УК-1 ОПК-2
Всего часов			130	

4.5. Лабораторные занятия

(лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом)

4.6. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1.	1	Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика.	2
2	4,5	Эмпирические методы психолого-педагогического исследования Теоретические и сравнительно-исторические методы психолого-педагогических исследований	2
3	3	Методика проведения психолого-педагогического исследования.	2
		Всего:	6

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

№	Тема	Учебно-методическая литература
1.	Методологические основы психолого-педагогического исследования	1. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 208 с. 2. Циулина, М.В. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие [Текст] / М.В. Циулина. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. – 239 с. 3. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова; под ред. Н.М. Борытко. – 2-е изд, стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 320 с. 4. Давыдов, В.П. Методология и методика психолого-педагогического исследования: учебное пособие / В.П. Давыдов, П.И. Образцов, А.И. Уман. – М.: Логос, 2006. – 128 с.
2.	Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика	1. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 208 с. 2. Циулина, М.В. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие [Текст] / М.В. Циулина. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. – 239 с. 3. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова; под ред. Н.М. Борытко. – 2-е изд, стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 320 с.

		4. Давыдов, В.П. Методология и методика психолого-педагогического исследования: учебное пособие / В.П. Давыдов, П.И. Образцов, А.И. Уман. – М.: Логос, 2006. – 128 с.
3.	Методы научного познания	1. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 208 с. 2. Циулина, М.В. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие [Текст] / М.В. Циулина. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. – 239 с. 3.Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова; под ред. Н.М. Борытко. – 2-е изд, стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 320 с. 4.Давыдов, В.П. Методология и методика психолого-педагогического исследования: учебное пособие / В.П. Давыдов, П.И. Образцов, А.И. Уман. – М.: Логос, 2006. – 128 с.
4.	Эмпирические методы психолого-педагогического исследования	1. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 208 с. 2. Циулина, М.В. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие [Текст] / М.В. Циулина. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. – 239 с. 3. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова; под ред. Н.М. Борытко. – 2-е изд, стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 320 с. 4. Краевский, В.В. Общие основы

		педагогики: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Краевский. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 256 с. 5. Кузнецов И.Н. Научное исследование: Методика проведения и оформление. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2004. – 457 с. 6. Педагогика: учеб. / Л.П. Крившенко [и др.]; под ред. Л.П. Крившенко. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2013. – 488 с.
5.	Теоретические и сравнительно-исторические методы психолого-педагогических исследований	1. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 208 с. 2. Циулина, М.В. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие [Текст] / М.В. Циулина. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. – 239 с. 3. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова; под ред. Н.М. Борытко. – 2-е изд, стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 320 с. 4. Давыдов, В.П. Методология и методика психолого-педагогического исследования: учебное пособие / В.П. Давыдов, П.И. Образцов, А.И. Уман. – М.: Логос, 2006. – 128 с. 5. Краевский, В.В. Общие основы педагогики: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Краевский. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 256 с.
6.	Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях	1. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 208 с. 2. Циулина, М.В. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие [Текст] / М.В. Циулина. –

		Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. – 239 с. 3. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова; под ред. Н.М. Борытко. – 2-е изд, стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 320 с. 4. Давыдов, В.П. Методология и методика психолого-педагогического исследования: учебное пособие / В.П. Давыдов, П.И. Образцов, А.И. Уман. – М.: Логос, 2006. – 128 с.
7.	Методика проведения психолого-педагогического исследования	1. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 208 с. 2. Циулина, М.В. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие [Текст] / М.В. Циулина. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. – 239 с. 3. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова; под ред. Н.М. Борытко. – 2-е изд, стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 320 с. 4. Давыдов, В.П. Методология и методика психолого-педагогического исследования: учебное пособие / В.П. Давыдов, П.И. Образцов, А.И. Уман. – М.: Логос, 2006. – 128 с. 5. Кузнецов И.Н. Научное исследование: Методика проведения и оформление. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2004. – 457 с. 6. Яковлев, Е.В. Педагогическое исследование: содержание и представление результатов / Е.В. Яковлев, Н.О. Яковлева. – Челябинск: изд-во РБИУ, 2010. – 317 с.
8.	Педагогическое мастерство и культура исследователя	1. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического

		исследования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 208 с. 2. Циулина, М.В. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие [Текст] / М.В. Циулина. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. – 239 с. 3. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова; под ред. Н.М. Борытко. – 2-е изд, стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 320 с. 4. Давыдов, В.П. Методология и методика психолого-педагогического исследования: учебное пособие / В.П. Давыдов, П.И. Образцов, А.И. Уман. – М.: Логос, 2006. – 128 с. 5. Кузнецов И.Н. Научное исследование: Методика проведения и оформление. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2004. – 457 с. 6. Новиков, А.М. Обучение основам методологии / А.М. Новиков, Д.А. Новиков // Педагогика. – 2009. – № 7. – С. 11–17.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения дисциплины «Методология и методы организации научного исследования»:

- текущий контроль успеваемости;
- рубежная аттестация;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине.

Фонд оценочных средств для проведения рубежной и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом в приложении к рабочей программе дисциплины.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1.Основная учебная литература

1. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 208 с.

2. Циулина, М.В. Методология психолого-педагогических исследований: учебное

пособие [Текст] / М.В. Циулина. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. – 239 с.

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога: учеб. пособие для вузов / ред. В.А. Сластенин, И.А. Колесникова. – М.: Академия, 2006. – 285 с.

2. Борытко, Н.М. Методология и методы психологопедагогических исследований: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова; под ред. Н.М. Борытко. – 2-е изд, стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 320 с.

3. Давыдов, В.П. Методология и методика психолого-педагогического исследования: учебное пособие / В.П. Давыдов, П.И. Образцов, А.И. Уман. – М.: Логос, 2006. – 128 с.

4. Краевский, В.В. Общие основы педагогики: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Краевский. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 256 с.

5. Кузнецов И.Н. Научное исследование: Методика проведения и оформление. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2004. – 457 с.

6. Новиков, А.М. Методология / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – М.: СИНТЕГ, 2007. – 668 с.

7. Новиков, А.М. Обучение основам методологии / А.М. Новиков, Д.А. Новиков // Педагогика. – 2009. – № 7. – С. 11–17.

8. Педагогика: учеб. / Л.П. Крившенко [и др.]; под ред. Л.П. Крившенко. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2013. – 488 с.

9. Яковлев, Е.В. Педагогическая концепция: методологические аспекты построения / Е.В. Яковлев, Н.О. Яковлева. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 239 с.

10. Яковлев, Е.В. Педагогическое исследование: содержание и представление результатов / Е.В. Яковлев, Н.О. Яковлева. – Челябинск: изд-во РБИУ, 2010. – 317 с.

7.3. Периодические издания

http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html - Вестник Московского университета. Серия 14, Психология

http://www.voppsy.ru/ - Вопросы психологии (журнал)

http://psyjournal.ru/ - Журнал практической психологии и психоанализа

http://psyjournals.ru/kip/ - Культурно-историческая психология

http://psyjournals.ru/index.shtml - Портал психологических изданий PsyJournals.ru

http://psystudy.ru/ - Психологические исследования

http://www.psychol.ras.ru/08.shtml - Психологический журнал

http://www.psyedu.ru/ - Электронный журнал Psyedu.Ru

http://www.psychology.su/ - Журнал «Психология»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет» (далее - сеть «интернет»), необходимых для освоения дисциплины

Интернет-ресурсы

- www.akademia-moskow.ru
- http://www.books.si.ru/
- http://chesu.ru/sveden/objects/#anchor_purposePrac
- Федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru/index.php7page id=242
- Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php7page id=6
- Библиотека портала - http://www.edu.ru/index.php7page id=24 Научная электронная

библиотека eLIBRARY.RU - http://elibrary.ru/defaultx.asp Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» http://cyberleninka.ru/

- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808 — ЭБС «IPRbooks», по паролю.
- http://oa.lib.nsmu.ru/files/docs/201507061520.pdf .

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены отдельным документом

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра педагогики и психологии располагает аудиториями, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций по учебной дисциплине «Методология и методы психолого-педагогических исследований».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет»

Филологический факультет
Кафедра педагогики и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Проектирование и экспертиза образовательных систем»

Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Код направления подготовки	44.04.02
Профиль подготовки	Психология образования
Квалификация выпускника	магистр
Форма обучения	Очная, заочная

г. Грозный 2021

Миназова З.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Проектирование и экспертиза образовательных систем» [Текст] / Сост. Миназова З.М. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от «29» мая 2021 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (степень – магистр), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 127, с учетом магистерской программы «Психология образования», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Миназова З.М, 2021
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Проектирование и экспертиза образовательных систем» является формирование у магистрантов теоретических и практико-ориентированных знаний о возможностях и перспективах проектирования образовательных систем, путях и формах измерения эффективности их деятельности.

Задачи дисциплины: формирование представлений о подходах к организации образовательных систем и современных требованиях к их проектированию и экспертизе, осуществляемых как участниками, так и внешними экспертами; совершенствование личностных и профессиональных компетенций через личное участие магистрантов в процессах проектирования и экспертизы существующих образовательных систем; формирование навыка комплексного, системного использования достижений гуманитарных, социальных, педагогических, психологических наук для построения образовательных систем; развитие мотивации педагогической деятельности и профессионального саморазвития, направленной на дальнейшее развитие российского образования на новом уровне.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные компетенции	Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1
	Психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6
Профессиональные компетенции		ПК-1

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере	ИОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере	**Знать:** методологию системного подхода в образовании; современные образовательные системы; основы проектирования образовательных систем; виды экспертизы и требования к ее организации

образования и нормами профессиональной этики	образования в Российской Федерации.	**Уметь:** проводить педагогическую диагностику образовательных систем; отбирать адекватные методики для экспертизы и осуществлять экспертную деятельность; проектировать программы развития образовательных учреждений **Владеть:** способами оценки результатов проектной деятельности. способами гуманитарной экспертизы образования
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностям	ИОПК-6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	**Знать:** основные направления проектирования и виды экспертизы «образовательных систем» в изменяющихся развития российского образования **Уметь:** анализировать альтернативные варианты действий в нестандартных ситуациях определять и прогнозировать меру социальной и этической ответственности за принятые решения **Владеть:** навыками осуществления экспертной деятельности навыками проектирования образовательных учреждений
	ИОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	**Знать:** формы и последовательность действий в стандартных и нестандартных психолого-педагогических ситуациях понятия саморазвития и профессиональной реализации, путей использования творческого потенциала - цели профессионального и личностного развития **Уметь:** -использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы и творческий потенциал для саморазвития

		и самореализации - проводить педагогическую диагностику образовательных систем - организовывать межличностное взаимодействие участников поликультурной профессиональной среды **Владеть:** организовывать межличностное взаимодействие участников поликультурной профессиональной среды -оптимизировать межкультурное взаимодействие в профессиональных ситуациях
	ИОПК-6.3. Владеет: действиями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)	**Знать:** основы проектирования коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики их психического развития **Уметь:** проектировать индивидуальную и групповую коррекционно-развивающую работу с обучающимися на основе результатов диагностики их психического развития **Владеть**: способами проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики их психического развития
ПК-1 Способен к	ПК-1.1. Знает: принципы разработки и	**знать:** принципы разработки и

реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся	экспертизы программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся ПК-1.2. Умеет: планировать и проводить программы и мероприятия по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся, оценивать и прогнозировать их эффективность ПК-1.3. Владеет: методами разработки и экспертизы программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся	экспертизы программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся **уметь:** планировать и проводить программы и мероприятия по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся, оценивать и прогнозировать их эффективность **владеть:** методами разработки и экспертизы программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Проектирование и экспертиза образовательных систем» относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) (Б1.О.03). Для освоения дисциплины магистранты используют знания, умения и виды деятельности, формируемые в процессе изучения курса «Философия образования и науки». Система знаний, умений и навыков, полученных при изучении данного курса, составляет базу для освоения дисциплины «Современные технологии менеджмента в образовании», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Методы управления образовательными учреждениями».

Учебная дисциплина «Проектирование и экспертиза образовательных систем» является базой для прохождения предусмотренных учебным планом практик, а также подготовки и проведения исследования в рамках магистерской диссертации.

4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 4 зачетные единицы (144 часа)

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	2 семестр	Всего
Общая трудоемкость	**144**	**144**
Аудиторная работа:	**51**	**51**
Лекции (Л)	17	17
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа:	**66**	**66**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-	-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-
Реферат (Р)	20	20
Эссе (Э)	-	-
Самостоятельное изучение разделов	46	46
Контрольная работа (К)	-	-
Подготовка и сдача экзамена	-	-
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	**экзамен 27**	**экзамен 27**

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Системный подход в образовании.	Основные подходы общенаучного уровня методологии. Сущность понятия «система» Системный подход в образовании. Процедура применения системного подхода в образовании.	К – коллоквиум, Р – реферат, У- устный опрос
2	Общая характеристика образовательных систем	Педагогические системы. Образовательные системы. Основные элементы образовательной системы. Структура системы образования.	К – коллоквиум, Р – реферат, У- устный опрос
3	Образовательные системы	Понятие образовательной системы. Основные компоненты образовательной системы.	К – коллоквиум, Р – реферат, У- устный опрос
4	Педагогическое проектирование	Проектирование образовательной системы.	К – коллоквиум, Р – реферат,

	образовательной системы	Теоретические основы педагогического проектирования. Основные этапы педагогического проектирования.	У- устный опрос
5	Экспертиза образовательных систем	Какие существуют экспертизы в образовании? Каковы цели обращения к экспертизе, аудиту, инспектированию, оценке в образовании? Основные требования к эксперту.	К – коллоквиум, Р – реферат, У- устный опрос
6	Управление образовательными системами	Основные принципы управления образовательными системами. Механизм экспертизы в рамках управления образовательными системами. Сущность программно-целевого (проектного) подхода в управлении образовательными системами. Основные особенности оценки эффективности функционирования образовательных систем.	К – коллоквиум, Р – реферат, У- устный опрос

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд.работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Системный подход в образовании.	16	2	4		10
2	Общая характеристика образовательных систем	16	2	4		10
3	Образовательные системы	16	2	4		10
4	Педагогическое проектирование образовательной системы	22	4	6		12
5	Экспертиза образовательных систем	24	4	8		12
6	Управление образовательными системами	23	3	8		12
	Итого:	117	17	34		66

4.4. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Системный подход в образовании.	Конспектирование первоисточников Подготовка рефератов, выступлений на семинарах	К – коллоквиум, Р – реферат, У- устный опрос	10	ОПК-1 ОПК-6 ПК-1
Общая характеристика образовательных систем	Конспектирование Индивидуальное	К – коллоквиум, Р – реферат, У- устный опрос	10	ОПК-1 ОПК-6 ПК-1
Образовательные системы	1.Конспектирование первоисточников. Проработка учебного материала лекций (ПЛ)	К – коллоквиум, Р – реферат, У- устный опрос	10	ОПК-1 ОПК-6 ПК-1
Педагогическое проектирование образовательной системы	1. Проработка учебного материала лекций (ПЛ) 2.Работа на семинаре.	К – коллоквиум, Р – реферат, У- устный опрос	12	ОПК-1 ОПК-6 ПК-1
Экспертиза образовательных систем	1.Конспектирование первоисточников.	К – коллоквиум, Р – реферат, У- устный опрос	12	ОПК-1 ОПК-6 ПК-1
Управление образовательными системами	1. Проработка учебного материала лекций (ПЛ) 2.Работа на семинаре.	К – коллоквиум, Р – реферат, У- устный опрос	12	ОПК-1 ОПК-6 ПК-1
Всего часов			66	

4.5 Лабораторные работы

Лабораторные работы по данной дисциплине учебным планом не предусмотрены.

4.6 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раз-дела	Наименование разделов	Кол-во часов
1	1	Системный подход в образовании.	4
2	2	Общая характеристика образовательных систем	4
3	3	Образовательные системы	4
4	4	Педагогическое проектирование образовательной системы	6
5	5	Экспертиза образовательных систем	8
6	6	Управление образовательными системами	8
		Всего:	**34**

4.7 Курсовой проект (курсовая работа)

Курсовая работа по данной дисциплине учебным планом не предусмотрена.

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по заочной форме обучения составляет 4 зачетные единицы (144 часа)

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	3 семестр	Всего
Общая трудоемкость	**144**	**144**
Аудиторная работа:		
Лекции (Л)	10	10
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа:	**89**	**89**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-	-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-
Реферат (Р)	20	20
Эссе (Э)	-	-
Самостоятельное изучение разделов	69	69
Контрольная работа (К)	-	-
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	**экзамен 27**	**экзамен 27**

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов

		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд.работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Системный подход в образовании.	13	1	2		10
2	Общая характеристика образовательных систем	13	1	2		10
3	Образовательные системы	18	2	2		14
4	Педагогическое проектирование образовательной системы	26	2	4		20
5	Экспертиза образовательных систем	26	2	4		20
6	Управление образовательными системами	21	2	4		15
	Итого:	117	10	18		89

4.4. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Системный подход в образовании.	Конспектирование первоисточников Подготовка рефератов, выступлений на семинарах	К – коллоквиум, Р – реферат, У- устный опрос	10	ОПК-1 ОПК-6 ПК-1
Общая характеристика образовательных систем	Конспектирование Индивидуальное	К – коллоквиум, Р – реферат, У- устный опрос	10	ОПК-1 ОПК-6 ПК-1
Образовательные системы	1.Конспектирование первоисточников. Проработка учебного материала лекций (ПЛ)	К – коллоквиум, Р – реферат, У- устный опрос	14	ОПК-1 ОПК-6 ПК-1
Педагогическое проектирование образовательной системы	1. Проработка учебного материала лекций (ПЛ) 2.Работа на семинаре.	К – коллоквиум, Р – реферат, У- устный опрос	20	ОПК-1 ОПК-6 ПК-1
Экспертиза образовательных систем	1.Конспектирование первоисточников.	К – коллоквиум, Р – реферат, У- устный опрос	20	ОПК-1 ОПК-6 ПК-1
Управление образовательными	1. Проработка учебного материала лекций (ПЛ)	К – коллоквиум,	15	ОПК-1 ОПК-6

системами	2.Работа на семинаре.	Р – реферат, У- устный опрос		ПК-1
Всего часов			89	

4.5 Лабораторные работы

Лабораторные работы по данной дисциплине учебным планом не предусмотрены.

4.6 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раз-дела	Наименование разделов	Кол-во часов
1	1	Системный подход в образовании.	2
2	2	Общая характеристика образовательных систем	2
3	3	Образовательные системы	2
4	4	Педагогическое проектирование образовательной системы	4
5	5	Экспертиза образовательных систем	4
6	6	Управление образовательными системами	4
		Всего:	18

4.7 Курсовой проект (курсовая работа)

Курсовая работа по данной дисциплине учебным планом не предусмотрена.

5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№раздела	Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Учебно-методическая литература
1.	Системный подход в образовании.	Проработка учебного материала(по конспектам лекций и научной литературе), подготовка к практическим занятиям , дискуссиям.	Тест, опрос, беседа	1.Проектирование и экспертиза образовательных систем [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ О.П. Осипова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 20168— 118 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79038.html.— ЭБС «IPRbooks» 2.Сафин Р.Г. Основы научных исследований. Организация и планирование

				эксперимента [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сафин Р.Г., Иванов А.И., Тимербаев Н.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2019.— 154 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62219.html.— ЭБС «IPRbooks»
2.	Общая характеристика образовательных систем	Проработка учебного материала(по конспектам лекций и научной литературе), подготовка к практическим занятиям , дискуссиям.	Тест, опрос, беседа	1.Проектирование и экспертиза образовательных систем [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ О.П. Осипова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 20168— 118 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79038.html.— ЭБС «IPRbooks» 2.Сафин Р.Г. Основы научных исследований. Организация и планирование эксперимента [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сафин Р.Г., Иванов А.И., Тимербаев Н.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2019.— 154 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62219.html.— ЭБС «IPRbooks»
3.	Образовательные системы	Проработка учебного материала(по конспектам лекций и научной литературе), подготовка к практическим занятиям , дискуссиям.	Тест, опрос, беседа	. 1.Проектирование и экспертиза образовательных систем [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ О.П. Осипова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 20168— 118 с. — Режим доступа:

				http://www.iprbookshop.ru/79038.html.— ЭБС «IPRbooks» 2.Сафин Р.Г. Основы научных исследований. Организация и планирование эксперимента [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сафин Р.Г., Иванов А.И., Тимербаев Н.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2019.— 154 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62219.html.— ЭБС «IPRbooks»
4.	Педагогическое проектирование образовательной системы	Проработка учебного материала(по конспектам лекций и научной литературе), подготовка к практическим занятиям , дискуссиям.	Тест, опрос, беседа	1.Проектирование и экспертиза образовательных систем [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ О.П. Осипова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 20168— 118 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79038.html.— ЭБС «IPRbooks» 2.Сафин Р.Г. Основы научных исследований. Организация и планирование эксперимента [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сафин Р.Г., Иванов А.И., Тимербаев Н.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2019.— 154 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62219.html.— ЭБС «IPRbooks»
5.	Экспертиза образовательных систем	Проработка учебного материала(по конспектам лекций и научной	Тест, опрос, беседа	1.Проектирование и экспертиза образовательных систем [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ О.П. Осипова [и др.].— Электрон.

		литературе), подготовка к практическим занятиям , диссиям.		текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 20168— 118 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79038.html.— ЭБС «IPRbooks» 2.Сафин Р.Г. Основы научных исследований. Организация и планирование эксперимента [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сафин Р.Г., Иванов А.И., Тимербаев Н.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2019.— 154 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62219.html.— ЭБС «IPRbooks»
6.	Управление образовательными системами	Проработка учебного материала(по конспектам лекций и научной литературе), подготовка к практическим занятиям , дискуссиям.	Тест, опрос, беседа	. 1.Проектирование и экспертиза образовательных систем [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ О.П. Осипова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 20168— 118 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79038.html.— ЭБС «IPRbooks» 2.Сафин Р.Г. Основы научных исследований. Организация и планирование эксперимента [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сафин Р.Г., Иванов А.И., Тимербаев Н.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2019.— 154 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62219.html.— ЭБС «IPRbooks»

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения дисциплины «Проектирование и экспертиза образовательных систем»:

- текущий контроль успеваемости;
- рубежная аттестация;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине.

Фонд оценочных средств для проведения рубежной и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом в приложении к рабочей программе дисциплины.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1.Проектирование и экспертиза образовательных систем [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ О.П. Осипова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2018— 118 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79038.html.— ЭБС «IPRbooks»

2.Сафин Р.Г. Основы научных исследований. Организация и планирование эксперимента [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сафин Р.Г., Иванов А.И., Тимербаев Н.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2019.— 154 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62219.html.— ЭБС «IPRbooks»

7.2. Дополнительная литература

1.Конасова Н.Ю. Общественная экспертиза качества школьного образования [Электронный ресурс]/ Конасова Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2009.— 208 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26766.html.— ЭБС «IPRbooks»

2.Проектирование информационных систем управления документооборотом научно-образовательных учреждений [Электронный ресурс]: монография/ М.Н. Краснянский [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2015.— 216 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/63896.html.— ЭБС «IPRbooks»

7.3. Периодические издания

http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html - Вестник Московского университета. Серия 14, Психология

http://www.voppsy.ru/ - Вопросы психологии (журнал)

http://psyjournal.ru/ - Журнал практической психологии и психоанализа

http://psyjournals.ru/kip/ - Культурно-историческая психология

http://psyjournals.ru/index.shtml - Портал психологических изданий PsyJournals.ru

http://psystudy.ru/ - Психологические исследования

http://www.psychol.ras.ru/08.shtml - Психологический журнал

http://www.psyedu.ru/ - Электронный журнал Psyedu.Ru

http://www.psychology.su/ - Журнал «Психология»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

http://www.pedlib.ru/Пед библиотека
http://www.alleng.ru/edu/psych.htmобразоват ресурсы
http://psy.piter.com По всем
http://psycheya.ru По всем
http://www.yandex.ru – Поисковая система Yandex;
http://www.google.ru – Поисковая система Google;
http://elibrary.ru/authors.asp – Научная электронная библиотека;
http://www.rsl.ru/ – Российская государственная библиотека;
http://bookap.by.ru Электронная библиотека по психологии;
www.enciklopedia.by.ru Энциклопедии, словари, справочники
http://www.ido.edu.ru/psychology. Сборник электронных курсов по психологии
http://www.chgu.org Электронная образовательная среда университета
http://www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система IPRBooks
http://www.studentlibrary.ru Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента»

9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

(Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены отдельным документом)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра педагогики и психологии располагает аудиториями, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций по учебной дисциплине «Проектирование и экспертиза образовательных систем»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет»

ФАКУЛЬТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
Кафедра менеджмента

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ МЕНЕДЖМЕНТА В ОБРАЗОВАНИИ»

Направление подготовки (специальности)	Психолого-педагогическое образование
Код направления подготовки (специальности)	44.04.02
Профиль подготовки	Психология образования
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная, заочная

Грозный, 2021 г.

Сулумов С.Х. Рабочая программа учебной дисциплины «Современные технологии менеджмента в образовании» [Текст] / Сост. С.Х. Сулумов – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры менеджмента, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от 1 сентября 2021 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», (степень – магистратура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 года № 127, с учетом магистерской программы «Психология образования», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© Сулумов С.Х. 2021
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: формирование у студента-магистранта системного видения современного образовательного учреждения как управляемой системы; уяснение специфики образовательного учреждения как социально-педагогической системы; осознание того, что инструментами развития образовательного учреждения является системный подход управлением и системный анализ результатов управления; формирование теоретических знаний и практических навыков в области образовании.

Задачи дисциплины: изучения дисциплины является: формирование концептуальных представлений магистрантов о потребностях и возможностях обновления систем образования для удовлетворения потребностей инновационной экономики и управленческих умений, обеспечивающих процесс обновления.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки

Группа компетенций	**Категория компетенций**	**Код**
Универсальные		
Общепрофессиональные компетенции	Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2
Профессиональные		

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ИОПК-2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей, обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и	**знать:** - содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей, обучающихся; сущность педагогического проектирования; - структуру образовательной программы и требования к ней **уметь:** - учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; - использовать методы педагогической

	требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. ИОПК-2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП. ИОПК-2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей, учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП	диагностики; - осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; - проектировать отдельные структурные компоненты ООП. **владеть**: - опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; - опытом использования методов диагностики особенностей, учащихся в практике; - способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные технологии менеджмента в образовании» изучается в рамках обязательной части блока Б1 ОПОП подготовки обучающихся по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

Курс опирается на уже полученные знания по дисциплинам: «Проектирование и экспертиза образовательных систем», «Современные педагогические технологии».

Система знаний, умений и навыков, полученных при изучении данного курса, составляет базу для освоения дисциплин: «Методы управления образовательными учреждениями», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления».

Учебная дисциплина «Современные технологии менеджмента в образовании» является базой для прохождения предусмотренных учебным планом практик, а также подготовки и проведения исследования в рамках магистерской диссертации.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной и заочной формам обучения составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Формат работы обучающихся/ Виды учебных занятий	**Трудоемкость часов**			
	Очная		**Заочная**	
	2 семестр	**Всего**	**2 семестр**	**Всего**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**34**	**34**	**12**	**12**
Лекции *(Л)*	17	17	4	4
Практические занятия*(ПЗ)*	17	17	8	8
Лабораторные работы*(ЛР)*	-	-		
Самостоятельная работа:	**110**	**110**	**128**	**128**
Курсовой проект(КП), курсовая работа(КР)				
Расчетно-графическое задание(РГЗ)				
Реферат				
Эссе(Э)				
Самостоятельное изучение разделов	110	110	128	128
Зачет /экзамен	**Зачет**		**Зачет 4**	

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	*Наименование раздела*	*Содержание раздела*	*Форма текущего контроля*
1	Теоретические и нормативно-правовые основы управления образовательным учреждением	Образование как потенциал инновационного развития общества. Государственная политика в системе общего образования Российской Федерации	(Т)
2	Образовательная среда учреждения и административные ресурсы развития учреждения	Образовательная среда образовательного учреждения. Материальные ресурсы ОУ. Организация учебного процесса. Организация питания.	(Т)
3	Современная концепция и программа Миссия и цели организации.	Модель конкурентных стратегий Портера. Типология стратегий. Влияние стратегии на проектирование организации развития образовательного учреждения	(С)
4	Формирование межпрофессионального взаимодействия специалистов образовательного учреждения и стили управления	Педагогическая команда – главный инновационный ресурс развития образовательного учреждения. Межпрофессиональное взаимодействие специалистов образовательного учреждения. Стили управления Теория и практика принятия управленческих решений.	(Р)
5	Современные технологии менеджмента	Экономика образования: обеспечение самостоятельности и эффективности образовательного учреждения за счет введения новых управленческих механизмов.	(С)
6	Ведение переговоров с партнерами образовательного учреждения	Общественно-государственное взаимодействие, социальное партнерство как факторы развития образования в гражданском обществе. Организация переговоров с партнерами образовательного учреждения. Ведение переговоров с партнерами образовательного учреждения	(Д)

7	Управление конфликтами	Сущность и виды конфликта. Основные причины конфликтов. Стадии регулирования конфликта. Способы разрешения конфликтов: административные, педагогические. Стратегии поведения участников конфликта: соперничество, компромисс, избегание, приспособление, сотрудничество. Роль личности руководителя в профилактике конфликтов.	(С)
8	Педагогический менеджмент	Современные теории и технологии менеджмента в управлении образованием. Нормативно-правовая база управления образовательным учреждением. Реализация функций менеджмента в образовательном учреждении. Система управления педагогическим коллективом.	(Р)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3 Разделы дисциплины, изучаемые во__2__семестре

№ раздела	*Наименование раздела*	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа
			Л	*ПЗ*	*ЛР*	
1	Теоретические и нормативно-правовые основы управления образовательным учреждением	12	2	2		14
2	Образовательная среда учреждения и административные ресурсы развития учреждения	12	2	2		14
3	Современная концепция и программа Миссия и цели организации	12	2	2		14
4	Формирование межпрофессионального взаимодействия специалистов образовательного учреждения и стили управления	10	2	2		14
5	Современные технологии менеджмента	12	2	2		14
6	Ведение переговоров с партнерами образовательного учреждения	14	2	2		14
7	Управление конфликтами	14	2	2		14
8	Педагогический менеджмент	12	3	3		12
Итого		**144**	**17**	**17**		**110**

4.4 Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Теоретические и нормативно-правовые основы управления образовательным учреждением	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	5	ОПК-2
	написание реферата;	Реферат	10	
Образовательная среда учреждения и административные ресурсы развития учреждения	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	10	ОПК-2
Современная концепция и программа Миссия и цели организации.	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	10	ОПК-2
	написание реферата;	Реферат	10	
Формирование межпрофессионального взаимодействия специалистов образовательного учреждения и стили управления	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	5	ОПК-2
	написание доклада;	Доклад	5	
Современные технологии менеджмента	подготовка к тестовым заданиям;	Тестирование	15	ОПК-2
	написание доклада;	Доклад	10	
Ведение переговоров с партнерами образовательного учреждения	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	10	ОПК-2
	написание доклада;	Доклад	5	
Управление конфликтами Педагогический менеджмент	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	10	ОПК-2
	написание доклада;	Доклад	5	
Всего часов			**110**	

4.5 Лабораторные занятия

Лабораторная работа не предусмотрена.

4.6 Практические (семинарские) занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Количество часов
Семестр 2			
1	1	Образование как потенциал инновационного развития общества. Государственная политика в системе общего образования Российской Федерации	2

2	2	Образовательная среда образовательного учреждения. Материальные ресурсы ОУ. Организация учебного процесса. Организация питания.	2
3	3	Модель конкурентных стратегий Портера. Типология стратегий. Влияние стратегии на проектирование организации развития образовательного учреждения	2
4	4	Педагогическая команда – главный инновационный ресурс развития образовательного учреждения. Межпрофессиональное взаимодействие специалистов образовательного учреждения. Стили управления Теория и практика принятия управленческих решений.	2
5	5	Экономика образования: обеспечение самостоятельности и эффективности образовательного учреждения за счет введения новых управленческих механизмов.	2
6	6	Общественно-государственное взаимодействие, социальное партнерство как факторы развития образования в гражданском обществе. Организация переговоров с партнерами образовательного учреждения. Ведение переговоров с партнерами образовательного учреждения	3
	7	Сущность и виды конфликта. Основные причины конфликтов. Стадии регулирования конфликта. Способы разрешения конфликтов: административные, педагогические. Стратегии поведения участников конфликта: соперничество, компромисс, избегание, приспособление, сотрудничество. Роль личности руководителя в профилактике конфликтов.	
7	8	Современные теории и технологии менеджмента в управлении образованием. Нормативно-правовая база управления образовательным учреждением. Реализация функций менеджмента в образовательном учреждении. Система управления педагогическим коллективом.	4
Итого в семестре			**17**

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.8 Разделы дисциплины, изучаемые в__2__семестре

№ раздела	*Наименование раздела*	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	*ПЗ*	*ЛР*	
1	Теоретические и нормативно-правовые основы управления образовательным учреждением	85	2	2		15

2	Образовательная среда учреждения и административные ресурсы развития учреждения					15
3	Современная концепция и программа Миссия и цели организации					15
4	Формирование межпрофессионального взаимодействия специалистов образовательного учреждения и стили управления			4		15
5	Современные технологии менеджмента					17
6	Ведение переговоров с партнерами образовательного учреждения	55	2	2		17
7	Управление конфликтами					17
8	Педагогический менеджмент					17
Итого		**140**	**4**	**8**		**128**

4.4 Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Теоретические и нормативно-правовые основы управления образовательным учреждением	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	7	ОПК-2
	написание реферата;	Реферат	17	
Образовательная среда учреждения и административные ресурсы развития учреждения	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	12	ОПК-2
Современная концепция и программа Миссия и цели организации	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	12	ОПК-2
	написание реферата;	Реферат	12	
Формирование межпрофессиональног о взаимодействия специалистов образовательного учреждения и стили управления	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	7	ОПК-2
	написание доклада;	Доклад	7	
Современные технологии менеджмента	подготовка к тестовым заданиям;	Тестирование	7	ОПК-2
	написание доклада;	Доклад	7	
Ведение переговоров с партнерами образовательного учреждения	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	7	ОПК-2
	написание доклада;	Доклад	7	
Управление конфликтами	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	12	ОПК-2

	написание доклада;	Доклад	7	
Педагогический менеджмент	подготовка к практическим занятиям;	Тестирование	12	ОПК-2
Всего часов			128	

4.10 Лабораторные занятия

Лабораторная работа не предусмотрена.

4.11 Практические (семинарские) занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Количество часов
1	2	3	4
		2 семестр	
1	1	Образование как потенциал инновационного развития общества. Государственная политика в системе общего образования Российской Федерации	2
2	2	Образовательная среда образовательного учреждения. Материальные ресурсы ОУ. Организация учебного процесса. Организация питания.	
3	3	Модель конкурентных стратегий Портера. Типология стратегий. Влияние стратегии на проектирование организации развития образовательного учреждения	2
4	4	Педагогическая команда – главный инновационный ресурс развития образовательного учреждения. Межпрофессиональное взаимодействие специалистов образовательного учреждения. Стили управления Теория и практика принятия управленческих решений.	
5	5	Экономика образования: обеспечение самостоятельности и эффективности образовательного учреждения за счет введения новых управленческих механизмов.	
6	6	Общественно-государственное взаимодействие, социальное партнерство как факторы развития образования в гражданском обществе. Организация переговоров с партнерами образовательного учреждения. Ведение переговоров с партнерами образовательного учреждения	4
7	7	Сущность и виды конфликта. Основные причины конфликтов. Стадии регулирования конфликта. Способы разрешения конфликтов: административные, педагогические. Стратегии поведения участников конфликта: соперничество, компромисс, избегание, приспособление, сотрудничество. Роль личности руководителя в профилактике конфликтов.	

8	8	Современные теории и технологии менеджмента в управлении образованием. Нормативно-правовая база управления образовательным учреждением. Реализация функций менеджмента в образовательном учреждении. Система управления педагогическим коллективом.	
Итого в семестре			**8**

4.12 Курсовой проект (курсовая работа)

Курсовые работы не предусмотрены.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№№ п/п	Тема	Учебно-методическая литература
1	Теоретические и нормативно-правовые основы управления образовательным учреждением	1. Современные образовательные технологии: учебное пособие/коллектив авторов; под ред. Н.В. Бордовской. – 2-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2011. – 432 с. 2. Шарипов Ф.В. Менеджмент общего и профессионального образования. Логос, 2014. Электронно-библиотечная система IPRbooks. 2. Никулина И.Е., Черепанова Н.В., Тухватулина Л.Р. Основы современного менеджмента. Уч. пособие с грифом УМО / Томск: Изд-во ТПУ, 2010 – 235 с
2		1. Современные образовательные технологии: учебное пособие/коллектив авторов; под ред. Н.В. Бордовской. – 2-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2011. – 432 с. 2. Шарипов Ф.В. Менеджмент общего и профессионального образования. Логос, 2014. Электронно-библиотечная система IPRbooks. 2. Никулина И.Е., Черепанова Н.В., Тухватулина Л.Р. Основы современного менеджмента. Уч. пособие с грифом УМО / Томск: Изд-во ТПУ, 2010 – 235 с
3	Образовательная среда учреждения и административные ресурсы развития учреждения	1. Современные образовательные технологии: учебное пособие/коллектив авторов; под ред. Н.В. Бордовской. – 2-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2011. – 432 с. 2. Шарипов Ф.В. Менеджмент общего и профессионального образования. Логос, 2014. Электронно-библиотечная система IPRbooks. 2. Никулина И.Е., Черепанова Н.В., Тухватулина Л.Р. Основы современного менеджмента. Уч. пособие с грифом УМО / Томск: Изд- во ТПУ, 2010 – 235 с
4	Современная концепция и программа Миссия и цели организации	1. Современные образовательные технологии: учебное пособие/коллектив авторов; под ред. Н.В. Бордовской. – 2-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2011. – 432 с. 2. Шарипов Ф.В. Менеджмент общего и профессионального образования. Логос, 2014. Электронно-библиотечная система IPRbooks.

		2. Никулина И.Е., Черепанова Н.В., Тухватулина Л.Р. Основы современного менеджмента. Уч. пособие с грифом УМО / Томск: Изд-во ТПУ, 2010 – 235 с
5		1. Современные образовательные технологии: учебное пособие/коллектив авторов; под ред. Н.В. Бордовской. – 2-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2011. – 432 с. 2. Шарипов Ф.В. Менеджмент общего и профессионального образования. Логос, 2014. Электронно-библиотечная система IPRbooks. 2. Никулина И.Е., Черепанова Н.В., Тухватулина Л.Р. Основы современного менеджмента. Уч. пособие с грифом УМО / Томск: Изд-во ТПУ, 2010 – 235 с
6	Формирование межпрофессионального взаимодействия специалистов образовательного учреждения и стили управления	1. Современные образовательные технологии: учебное пособие/коллектив авторов; под ред. Н.В. Бордовской. – 2-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2011. – 432 с. 2. Шарипов Ф.В. Менеджмент общего и профессионального образования. Логос, 2014. Электронно-библиотечная система IPRbooks. 2. Никулина И.Е., Черепанова Н.В., Тухватулина Л.Р. Основы современного менеджмента. Уч. пособие с грифом УМО / Томск: Изд-во ТПУ, 2010 – 235 с
7		1. Современные образовательные технологии: учебное пособие/коллектив авторов; под ред. Н.В. Бордовской. – 2-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2011. – 432 с. 2. Шарипов Ф.В. Менеджмент общего и профессионального образования. Логос, 2014. Электронно-библиотечная система IPRbooks. 2. Никулина И.Е., Черепанова Н.В., Тухватулина Л.Р. Основы современного менеджмента. Уч. пособие с грифом УМО / Томск: Изд-во ТПУ, 2010 – 235 с
8	Современные технологии менеджмента	1. Современные образовательные технологии: учебное пособие/коллектив авторов; под ред. Н.В. Бордовской. – 2-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2011. – 432 с. 2. Шарипов Ф.В. Менеджмент общего и профессионального образования. Логос, 2014. Электронно-библиотечная система IPRbooks. 2. Никулина И.Е., Черепанова Н.В., Тухватулина Л.Р. Основы современного менеджмента. Уч. пособие с грифом УМО / Томск: Изд-во ТПУ, 2010 – 235 с

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения дисциплины «Современные технологии менеджмента в образовании»:

- текущий контроль успеваемости;
- рубежная аттестация;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине.

Фонд оценочных средств для проведения рубежной и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом в приложении к рабочей программе дисциплины.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

7.1 Основная литература

1. Современные образовательные технологии: учебное пособие/коллектив авторов; под ред. Н.В. Бордовской. – 2-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2011. – 432 с. 2. Шарипов Ф.В. Менеджмент общего и профессионального образования. Логос, 2014. Электронно-библиотечная система IPRbooks.

7.1 Дополнительная литература

1.Брукс Я. Организационное поведение: индивидуумы, группы и организация: учебник / Пер с.англ. В. Л. Доблаев.- 3-е изд.- М.: Дело и сервис, 2008.- 464 с.

2. Веснин В. Р. Теория организации: учебник. - М.: ТК Велби; Проспект, 2008.- 272 с.

3. Виханский О. С. Стратегическое управление: учебник. - 2-е изд.- М.: Экономистъ, 2008. - 296 с.

4. Лапыгин Ю.Н. Теория организаций: Учеб. пособие. – М.: ИЕФРА-М, 2010. – 311с.

5. Мильнер Б.З. Теория организации: Учебник. – М.: ИНФРА-М, 2008. – 797.57

6. Резник С.Д. Организационное поведение: Учебник. – М.: ИНФРА-М, 2009. – 430с.

7. Никулина И.Е., Черепанова Н.В., Тухватулина Л.Р. Основы современного менеджмента. Уч. пособие с грифом УМО / Томск: Изд- во ТПУ, 2010 – 235 с

8. Спицын В.В. Банковский менеджмент. Уч. пособие. Томск: Изд-во ТПУ, 2008. – 212 с.

9. Коршунова Л.А., Кузьмина Н.Г. Инновационный менеджмент. Учебное пособие. Томск: Изд-во ТПУ, 2009. – 152 с.

10.Виханский О. С. и др. Менеджмент: учебник для вузов. - М.: Экономист, 2009. - 284 с.

11.Герчикова И.Н. Менеджмент: Учебник для вузов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. – 511 с.

12.Райченко А.В. Административный менеджмент: Учебник. – М.: ИНФРА-М, 2009. – 416 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. http://www.iprbookshop.ru
2. http://ivis.ru
3. http://www.studentlibrary.ru
4. www.chechnya.gov.ru
5. www.rost.ru
6. www.region95.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены отдельным документом

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.
5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет»

Кафедра иностранных языков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ (АНГЛИЙСКИЙ)»

Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Код направления подготовки	44.04.02
Профиль подготовки	«Психология образования»
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная, заочная

Грозный, 2021

Исраилова Л.Ю. Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» [Текст] /Сост. Л.Ю. Исраилова – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры иностранных языков», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 11.05. 2021 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (степень – магистр), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 127, с учетом магистерской программы «Психология образования», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Исраилова Л.Ю**.**, 2021

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемым результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине;
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины;
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины;
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины:

- расширение общекультурного кругозора; обучение культуре иноязычного устного и письменного общения в сфере деловых отношений на основе развития коммуникативной, лингвистической, социокультурной и прагматической компетенций.

Задачи:

- расширение словарного запаса, в том числе в сфере делового общения;
- обучение аудированию и аутентичной иноязычной речи в сфере профессионального общения; обучение монологической речи;
- обучение диалогической речи через непосредственное общение;
- обучение правильному речевому поведению в ситуациях профессионального общения в объеме изучаемой тематики;
- чтение и интерпретация современных текстов профессионального содержания.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки

Группа компетенций	Категория компетенций	Код компетенций
Универсальные компетенции	Коммуникация	УК-4
	Межкультурное взаимодействие	УК-5
Общепрофессиональные компетенции	–	–
Профессиональные компетенции	–	–

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
УК-4. Способен Применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК 4.1. Знает: основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; факторы улучшения коммуникации в организации, современные средства информационно-	**знать:** основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; факторы улучшения коммуникации в организации, современные средства информационно-коммуникационных технологий **уметь:** представлять результаты академической и профессиональной

	коммуникационных технологий ИУК 4.2. Умеет: представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам ИУК 4.3. Владеет: навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ (и в том числе на иностранном(ых) языке(ах)); технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий	деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам **владеть:** навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ (и в том числе на иностранном(ых) языке(ах)); технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия действий	ИУК 5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методами организации и проведения переговорного процесса, национальные,	**знать:** психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методами организации и проведения переговорного процесса, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей в организации,

	этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей в организации, особенности диадического, группового и межгруппового взаимодействия ИУК 5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей ИУК 5.3. Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	особенности диадического, группового и межгруппового взаимодействия **уметь:** грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей **владеть:** организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) (Б1.О.05).

Изучение курса является важным компонентом общелингвистической подготовки студента, обогащает представление о структуре английского языка.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов или астрономических часов и видов учебных занятий

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов 108/3	
	1 семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**34**	**34**
Лекции (Л)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	34	34-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа:	**74**	**74**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-	-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-
Реферат (Р)	-	-
Эссе (Э)	-	-
Самостоятельное изучение разделов	74	74
Зачет/экзамен	зачет	-

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
Раздел 1	О себе и своей будущей профессии	Фонетика: Фонетические стандарты иностранного языка. Ударение, ритм, интонация иноязычной речи. Грамматика: Части речи: Существительное. Местоимения. Предлоги. Лексика: Бытовая лексика. Чтение: Поисковое чтение текстов по	Контрольная работа

		страноведению Аудирование: Понимание диалогической и монологической речи. Говорение: Диалогическое и монологическое высказывание по заданной тематике в аспекте «Общий язык». Письмо: Составление плана текста	
Раздел 2	Страны изучаемого языка (проблемы психологии)	Фонетика: Основные интонационные модели иноязычной речи. Грамматика: Прилагательное. Степени сравнения прилагательных и наречий. Числительное. Союзы. Глагол. Видовременные формы глагола Лексика: Общенаучная лексика. Стилистически нейтральная лексика «Общего языка». Чтение: Чтение с извлечением информации по общенаучной и страноведческой тематике. Ознакомительное чтение. Аудирование: Понимание монологической речи по страноведческой тематике. Говорение: Диалогическое и монологическое высказывание по заданной тематике в аспекте «Общий язык» и «Специальный язык». Письмо: Составление биографии.	Ролевая игра, контрольная работа
Раздел 3	Основоположники экспериментальной психологии В.Вундт, В.Джеймс	Фонетика: Понятие о ненормативномпроизношении. Грамматика: Видо-временные формы глагола. (продолжение) Модальные глаголы и их эквиваленты. Словообразование Лексика: Профессиональноориентированная лексика. Чтение: Приемы работы со словарем. Поисковое и ознакомительное чтение по направлению подготовки. Аудирование: Понимание диалогической и	Ролевая игра, контрольная работа

		монологической речи по направлению подготовки. Говорение: Диалогическое и монологическое высказывание по заданной тематике в аспекте «Общий язык» и «Специальный язык». Письмо: Составление аннотации текста	
Раздел 4	История психологии. Психоанализ. Выдающиеся психологи.	Фонетика: Совершенствование навыков произношения в аспекте «Язык для специальных целей». Грамматика: Активный и пассивный залог. Видо-временные формы глагола (продолжение) Лексика: Термины. Чтение: Тексты по профилю подготовки. Просмотровое чтение. Аудирование: Понимание диалогической и монологической речи по профилю подготовки. Говорение: Диалогическое и монологическое высказывание по заданной профессионально-ориентированной тематике. Письмо: Реферирование профессиональноориентированных текстов.	Контрольная работа
Раздел 5	Природа эмоций. Зигмунд Фрейд	Грамматика: Понятие о наклонении (изъявительное, повелительное). Сослагательное наклонение. Лексика: Профессиональноориентированная лексика. Чтение: Поисковое, просмотровое и ознакомительное чтение профессиональноориентированных текстов. Аудирование: Прослушивание текстов по избранному направлению. Говорение: Устные сообщения по профессиональной тематике. Письмо: Составление реферата на иностранном языке по предложенной	Контрольная работа

		тематике.	
Раздел 6	Природа памяти	Грамматика: Неличные формы глагола. Лексика: Профессиональноориентированная лексика. Термины. Официальная лексика. Чтение: использование различных видов чтения при работе над текстами по избранному направлению и профилю. Аудирование: Прослушивание текстов по избранному профилю. Говорение: Доклад по профессиональной тематике. Письмо: Написание доклада по профессиональной тематике.	Контрольная работа
Раздел 7	Освещение проблем психологии в средствах массовой информации	Грамматика: Синтаксис. Различные виды предложений (простые, сложные, сложноподчиненные). Придаточные предложения. Лексика: Профессиональноориентированная лексика. Термины. Газетная лексика. Чтение: Чтение текстов по профессионально-ориентированной общественно-политической тематике. Аудирование: Прослушивание текстов по тематике избранного направления и профиля. Говорение: Реферативное высказывание по тематике газетных и журнальных статей. Письмо: Написание сочинения	Контрольная работа
Раздел 8-9	Деловое письмо	Грамматика: Грамматические конструкции характерные для профессиональной и деловой сфер. Лексика: Лексика характерная для деловой сферы. Чтение: чтение деловой корреспонденции.	Ролевая игра, контрольная работа

		Говорение: диалогическое и монологическое высказывание по тематике деловой сферы. Аудирование: прослушивание текстов по тематике деловой сферы Письмо: написание различных видов деловых писем.	

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная Работа			Вне-ауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1	О себе и своей будущей профессии	12	-	4	-	8
Раздел 2	Страны изучаемого языка (проблемы психологии)	12	-	4	-	8
Раздел 3	Основоположники экспериментальной психологии В.Вундт, В.Джеймс	12	-	4	-	8
Раздел 4	История психологии. Психоанализ. Выдающиеся психологи.	12	-	4	-	8
Раздел 5	Природа эмоций. Зигмунд Фрейд	12	-	4	-	8
Раздел 6	Природа памяти	12	-	4	-	8
Раздел 7	Освещение проблем психологии в средствах массовой информации	14	-	4	-	10
Раздел 8	Деловое письмо	12	-	4		8
Раздел 9	Деловое письмо	10	-	2		8

	Итого:	108	-	34	-	74

4.4. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенций
О себе и своей будущей профессии	Подготовка информационного сообщения	Ролевая игра, контрольная работа	8	УК-4 УК-5
Страны изучаемого языка (проблемы психологии)	Подготовка информационного сообщения	Ролевая игра, контрольная работа	8	УК-4 УК-5
Основоположники экспериментальной психологии В. Вундт, В. Джеймс	Подготовка информационного сообщения	Ролевая игра, контрольная работа	8	УК-4 УК-5
История психологии. Психоанализ. Выдающиеся психологи.	Подготовка информационного сообщения	Контрольная работа	8	УК-4 УК-5
Природа эмоций. З. Фрейд	Подготовка информационного сообщения	Контрольная работа	8	УК-4 УК-5
Природа памяти	Подготовка информационного сообщения	Контрольная работа	8	УК-4 УК-5
Освещение проблем психологии в средствах массовой информации	Подготовка информационного сообщения	Контрольная работа	10	УК-4 УК-5
Деловое письмо	Подготовка информационного сообщения	Ролевая игра, контрольная работа	8	УК-4 УК-5
Деловое письмо	Подготовка информационного сообщения	Ролевая игра, контрольная работа	8	УК-4 УК-5
Всего часов			74	

4.5. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

4.6 Практические (семинарские) занятия

№ занятия	№ Раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	1	Фонетика: Фонетические стандарты иностранного языка. Ударение, ритм, интонация иноязычной речи. Грамматика: Части речи: Существительное. Местоимения. Предлоги. Лексика: Бытовая лексика. Чтение: Поисковое чтение текстов по страноведению Аудирование: Понимание диалогической и монологической речи. Говорение: Диалогическое и монологическое высказывание по заданной тематике в аспекте «Общий язык». Письмо: Составление плана текста	4
2	2	Фонетика: Основные интонационные модели иноязычной речи. Грамматика: Прилагательное. Степени сравнения прилагательных и наречий. Числительное. Союзы. Глагол. Видовременные формы глагола Лексика: Общенаучная лексика. Стилистически нейтральная лексика «Общего языка». Чтение: Чтение с извлечением информации	4
3	3	Фонетика: Понятие о ненормативном произношении. Грамматика: Видо-временные формы глагола. (продолжение) Модальные глаголы и их эквиваленты. Словообразование Лексика: Профессионально-ориентированная лексика. Чтение: Приемы работы со словарем. Поисковое и ознакомительное чтение по направлению подготовки. Аудирование: Понимание диалогической и монологической речи по направлению подготовки. Говорение: Диалогическое и монологическое высказывание по заданной тематике в аспекте «Общий язык» и «Специальный язык». Письмо: Составление аннотации текста	4

4	4	Фонетика: Совершенствование навыков произношения в аспекте «Язык для специальных целей». Грамматика: Активный и пассивный залог. Видо-временные формы глагола (продолжение) Лексика: Термины. Чтение: Тексты по профилю подготовки. Просмотровое чтение. Аудирование: Понимание диалогической и монологической речи по профилю подготовки. Говорение: Диалогическое и монологическое высказывание по заданной профессионально-ориентированной тематике. Письмо: Реферирование профессионально-ориентированных текстов.	4
5	5	Грамматика: Понятие о наклонении (изъявительное, повелительное). Сослагательное наклонение. Лексика: Профессионально-ориентированная лексика. Чтение: Поисковое, просмотровое и ознакомительное чтение профессионально-ориентированных текстов. Аудирование: Прослушивание текстов по избранному направлению. Говорение: Устные сообщения по профессиональной тематике. Письмо: Составление реферата на иностранном языке по предложенной тематике.	4
6	6	Грамматика: Неличные формы глагола. Лексика: Профессионально-ориентированная лексика. Термины. Официальная лексика. Чтение: использование различных видов чтения при работе над текстами по избранному направлению и профилю. Аудирование: Прослушивание текстов по избранному профилю. Говорение: Доклад по профессиональной тематике. Письмо: Написание доклада по профессиональной тематике.	4

7	7	Грамматика: Синтаксис. Различные виды предложений (простые, сложные, сложноподчиненные). Придаточные предложения. Лексика: Профессиональноориентированная лексика. Термины. Газетная лексика. Чтение: Чтение текстов по профессионально-ориентированной общественно-политической тематике. Аудирование: Прослушивание текстов по тематике избранного направления и профиля. Говорение: Реферативное высказывание по тематике газетных и журнальных статей. Письмо: Написание сочинения	4
8	8	Грамматика: Грамматические конструкции характерные для профессиональной и деловой сфер. Лексика: Лексика характерная для деловой сферы. Чтение: чтение деловой корреспонденции. Говорение: диалогическое и монологическое высказывание по тематике деловой сферы. Аудирование: прослушивание текстов по тематике деловой сферы Письмо: написание различных видов деловых писем.	4
9	9	Грамматика: Грамматические конструкции характерные для профессиональной и деловой сфер. Лексика: Лексика характерная для деловой сферы. Чтение: чтение деловой корреспонденции. Говорение: диалогическое и монологическое высказывание по тематике деловой сферы.страноведению Аудирование: Понимание диалогической и монологической речи. Говорение: Диалогическое и монологическое высказывание по заданной тематике в аспекте «Общий язык». Письмо: Составление плана текста	2
Итого			34

4.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Курсовой проект не предусмотрен учебным планом.

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по заочной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов 108/3	
	1 семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**14**	**14**
Лекции (Л)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	14	14
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа:	**94**	**94**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-	-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-
Реферат (Р)	-	-
Эссе (Э)	-	-
Самостоятельное изучение разделов	94	94
Зачет/экзамен	**зачет**	

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная Работа			Вне-ауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1	О себе и своей будущей профессии	9	-	1	-	8
Раздел 2	Страны изучаемого языка (проблемы психологии)	11	-	1	-	10
Раздел 3	Основоположники экспериментальной психологии В.Вундт, В.Джеймс	12	-	2	-	10
Раздел 4	История психологии. Психоанализ. Выдающиеся психологи.	12	-	2	-	10

Раздел 5	Природа эмоций. Зигмунд Фрейд	11	-	1	-	10
Раздел 6	Природа памяти	11	-	1	-	10
Раздел 7	Освещение проблем психологии в средствах массовой информации	14	-	2	-	12
Раздел 8	Деловое письмо	12	-	2		12
Раздел 9	Деловое письмо	12	-	2		12
	Итого:	104	-	14	-	94

4.4. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенций
О себе и своей будущей профессии	Подготовка информационного сообщения	Ролевая игра, контрольная работа	8	УК-4 УК-5
Страны изучаемого языка (проблемы психологии)	Подготовка информационного сообщения	Ролевая игра, контрольная работа	10	УК-4 УК-5
Основоположники экспериментальной психологии В. Вундт, В. Джеймс	Подготовка информационного сообщения	Ролевая игра, контрольная работа	10	УК-4 УК-5
История психологии. Психоанализ. Выдающиеся психологи.	Подготовка информационного сообщения	Контрольная работа	10	УК-4 УК-5
Природа эмоций. З. Фрейд	Подготовка информационного сообщения	Контрольная работа	10	УК-4 УК-5
Природа памяти	Подготовка информационного сообщения	Контрольная работа	10	УК-4 УК-5
Освещение проблем	Подготовка информационного	Контрольная работа		УК-4 УК-5

психологии в средствах массовой информации	сообщения		12	
Деловое письмо	Подготовка информационного сообщения	Ролевая игра, контрольная работа	12	УК-4 УК-5
Деловое письмо	Подготовка информационного сообщения	Ролевая игра, контрольная работа	12	УК-4 УК-5
Всего часов			94	

4.5. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

4.6 Практические (семинарские) занятия

№ занятия	№ Раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	1	Фонетика: Фонетические стандарты иностранного языка. Ударение, ритм, интонация иноязычной речи. Грамматика: Части речи: Существительное. Местоимения. Предлоги. Лексика: Бытовая лексика. Чтение: Поисковое чтение текстов по страноведению Аудирование: Понимание диалогической и монологической речи. Говорение: Диалогическое и монологическое высказывание по заданной тематике в аспекте «Общий язык». Письмо: Составление плана текста	1
1	2	Фонетика: Основные интонационные модели иноязычной речи. Грамматика: Прилагательное. Степени сравнения прилагательных и наречий. Числительное. Союзы. Глагол. Видовременные формы глагола Лексика: Общенаучная лексика. Стилистически нейтральная лексика «Общего языка». Чтение: Чтение с извлечением информации	1

2	3	Фонетика: Понятие о ненормативном произношении. Грамматика: Видо-временные формы глагола. (продолжение) Модальные глаголы и их эквиваленты. Словообразование Лексика: Профессионально-ориентированная лексика. Чтение: Приемы работы со словарем. Поисковое и ознакомительное чтение по направлению подготовки. Аудирование: Понимание диалогической и монологической речи по направлению подготовки. Говорение: Диалогическое и монологическое высказывание по заданной тематике в аспекте «Общий язык» и «Специальный язык». Письмо: Составление аннотации текста	2
3	4	Фонетика: Совершенствование навыков произношения в аспекте «Язык для специальных целей». Грамматика: Активный и пассивный залог. Видо-временные формы глагола (продолжение) Лексика: Термины. Чтение: Тексты по профилю подготовки. Просмотровое чтение. Аудирование: Понимание диалогической и монологической речи по профилю подготовки. Говорение: Диалогическое и монологическое высказывание по заданной профессионально-ориентированной тематике. Письмо: Реферирование профессионально-ориентированных текстов.	2
4	5	Грамматика: Понятие о наклонении (изъявительное, повелительное). Сослагательное наклонение. Лексика: Профессионально-ориентированная лексика. Чтение: Поисковое, просмотровое и ознакомительное чтение профессионально-ориентированных текстов. Аудирование: Прослушивание текстов по избранному направлению. Говорение: Устные сообщения по профессиональной тематике. Письмо: Составление реферата на иностранном языке по предложенной тематике.	2

5	6	Грамматика: Неличные формы глагола. Лексика: Профессионально-ориентированная лексика. Термины. Официальная лексика. Чтение: использование различных видов чтения при работе над текстами по избранному направлению и профилю. Аудирование: Прослушивание текстов по избранному профилю. Говорение: Доклад по профессиональной тематике. Письмо: Написание доклада по профессиональной тематике.	1
5	7	Грамматика: Синтаксис. Различные виды предложений (простые, сложные, сложноподчиненные). Придаточные предложения. Лексика: Профессиональноориентированная лексика. Термины. Газетная лексика. Чтение: Чтение текстов по профессионально-ориентированной общественно-политической тематике. Аудирование: Прослушивание текстов по тематике избранного направления и профиля. Говорение: Реферативное высказывание по тематике газетных и журнальных статей. Письмо: Написание сочинения	1
6	8	Грамматика: Грамматические конструкции характерные для профессиональной и деловой сфер. Лексика: Лексика характерная для деловой сферы. Чтение: чтение деловой корреспонденции. Говорение: диалогическое и монологическое высказывание по тематике деловой сферы. Аудирование: прослушивание текстов по тематике деловой сферы Письмо: написание различных видов деловых писем.	2

7	9	Грамматика: Грамматические конструкции характерные для профессиональной и деловой сфер. Лексика: Лексика характерная для деловой сферы. Чтение: чтение деловой корреспонденции. Говорение: диалогическое и монологическое высказывание по тематике деловой сферы.страноведению Аудирование: Понимание диалогической и монологической речи. Говорение: Диалогическое и монологическое высказывание по заданной тематике в аспекте «Общий язык». Письмо: Составление плана текста	2
Итого			14

4.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Курсовой проект не предусмотрен учебным планом.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Основная литература по дисциплине.
2. Дополнительная литература по дисциплине.
3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
4. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной коммуникации»:

- текущий контроль успеваемости;
- рубежная аттестация;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине.

Фонд оценочных средств для проведения рубежной и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом в приложении к рабочей программе дисциплины.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1 Основная литература

1. Баландина Ю.В., Сазанович Ю.А., Тишукова Н.А. Деловой иностранный язык. Business Letters [Электронный ресурс] / Баландина Ю.В., Сазанович Ю.А., Тишукова Н.А. Электрон.текстовые данные. – СПб.: Университет ИТМО,2016. – 45 с. – Режим доступа: - http://www.iprbookshop.ru/66438.html. - ЭБС «IPRbooks».

2. Лукина Л.В. Курс английского языка для магистрантов. [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л.В. Лукина. – Воронеж. – 2014. -136с. Режим доступа: http//www.iprbookshop.ru/55003. html. - ЭБС «IPRbooks».

3. Митякина О.В., Шерина И.В. Английский язык делового общения. Экспресс-курс [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов всех форм обучения/Митякина О.В., Шерина И.В. Электрон.текстовые данные. – Кемерово, 2014. – 90 с. – Режим доступа: - http://www.iprbookshop.ru/61258.html. - ЭБС «IPRbooks».

7.2. Дополнительная литература

1. Исмаилова М.Ю. Практикум по стилистике деловой переписки на английском языке. Пунктуация [Электронный ресурс]:учебное пособие/Исмаилов М.Ю. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский гуманитарный университет, 2013. – 69 с. – Режим доступа: - http://www.iprbookshop.ru/22454.html. - ЭБС «IPRbooks».

2. Турук И.Ф., Морозенко В.В. A Course of Business English Learning. Деловой английский язык [Электронный ресурс]:. Учебно-методический комплект/ Турук И.Ф., Морозенко В.В. - Электрон. текстовые данные. – М.: Евразийский открытый институт, 2010. – 152 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10581.html. - ЭБС «IPRbooks».

3. Шевелева С.А. Деловой английский [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов/ С.А. Щевелева. – М.: - ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 382 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71767.html. - ЭБС «IPRbooks».

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

Iprbooksshop.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины представлены в виде приложения к рабочей программе дисциплины.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Для проведения практических занятий по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» используются:

- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- приборы и оборудование учебного назначения:
- пакет прикладных обучающих программ;
- ссылки на интернет-ресурсы

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для успешного осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы аудитории, оснащённые мультимедийным оборудованием.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра педагогики и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Код направления подготовки	44.04.02
Профиль подготовки	«Психология образования»
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная, заочная
Код дисциплины	Б1.О.06

Грозный, 2021

Миназова В.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Социальная психология образования» [Текст] / Сост. Миназова В.М. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от «29» мая 2021 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (степень – магистр), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 127, с учетом профиля магистерской программы «Психология образования», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Миназова В.М., 2021
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: ознакомить обучающихся с системой социально-психологического знания в его общетеоретических, прикладных и научно-практических аспектах; сформировать у будущих магистров систематическое представление о предмете социальной психологии в единстве ее фундаментальных и прикладных проблем, а также в области практических применений в образовании.

***Задачи**:*

- рассмотреть основные категории социальной психологии, теоретические подходы и принципы социально-психологических исследований;

-сформировать у обучающихся систему основных понятий социальной психологии;

-показать особенности структуры социальной психологии;

-дать ориентировку в структуре социально-психологической деятельности магистра психолого-педагогического направления, определяя грамотную постановку и решение исследовательских задач;

-ознакомить с наиболее распространенными методами и методиками социально-психологического исследования, обучить способам обработки, интерпретации и презентации результатов;

-сформировать у обучающихся умение ориентироваться в информации по новейшим достижениям социальной психологии и потребность в ее освоении и применении; обеспечить усвоение этических норм, неукоснительное соблюдение которых является обязательным для специалиста в образовании.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки

Группа компетенций	Категория компетенций	Код компетенций
Универсальные компетенции	Командная работа и лидерство	УК-3
Общепрофессиональные компетенции	Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-7
Профессиональные компетенции	**–**	–

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для	УК3.1 Знает: принципы подбора эффективной команды с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей	**знать:** **-**основные понятия, теоретические концепции социальной психологии; -основные этапы истории социальной психологии за рубежом и в России; -теоретические подходы и принципы социально-психологических исследований; -методы социально-психологического

достижения поставленной цели	участников, социально-психологических процессов развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами УК3.2 Умеет: определять эффективность командой работы; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать и использовать методы и методики исследования в области взаимодействия, взаимоотношений	исследования; -психологические закономерности функционирования малых и больших групп, общения и межличностного взаимодействия; -систему закономерностей общения и способы управления индивидом и группой; -социально-психологические факторы развития и формирования личности; -возможности социальной психологии в области решения различных прикладных исследовательских и практических задач; -достижения практической работы социальных психологов; -основные законы развития современной социальной и культурной среды; -пути приобщения учащихся к общечеловеческим, национальным духовным ценностям, формирования активного отношения к миру. **уметь:** -использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды; -ориентироваться в современных научных социально-психологических концепциях; -научно обосновывать собственную позицию при анализе социально-психологических явлений; -организовывать и проводить различные виды социально-психологического исследования; -выявлять и оценивать специфику социально-психологических связей и отношений в социальных сообществах; -квалифицировать различные эффекты межличностного взаимодействия; -грамотно ставить и анализировать проблемы личности и группы в психологическом контексте социальной среды, определять основные направления их решения; -организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; -применять полученные знания по социальной психологии при изучении других дисциплин, понимать связь положений науки и социальной практики; -видеть содержание социально-психологических проблем в реальных явлениях общественной жизни; -находить соответствующую литературу по

	людей и управления человеческими ресурсами УК3.3 Владеет организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами	изучаемому вопросу. **владеть**: -навыками анализа психолого-педагогических проблем с позиций законов развития социальной и культурной среды; -системой теоретических знаний по основным разделам социальной психологии; -профессиональным языком предметной области знаний; -навыком самостоятельной работы с первоисточниками по социальной психологии; -навыками проведения социально-психологических исследований; -системой знаний и практических умений закономерностей общения и способах управления индивидом и группой; -умениями педагогического общения; -навыками планирования и реализации различных видов активного социально-психологического обучения; -навыками выделения круга проблем, позволяющих оптимизировать процессы решения профессиональных задач в межличностных и межгрупповых отношениях.
ОПК-7Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения ОПК-7.2. Умеет: использовать	

	особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. ОПК-7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.	

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная учебная дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 Дисциплины (модули) (Б1.О. 06).

Для освоения курса студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Философия образования и науки»; «Психологическая служба в системе образования».

Система знаний, умений и навыков, полученных при изучении данного курса, составляет базу для освоения дисциплин: «Методы управления образовательными учреждениями», «Педагогика и психология высшей школы», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления».

Учебная дисциплина «Социальная психология образования» является базой для прохождения предусмотренных учебным планом практик, а также подготовки и проведения исследования в рамках магистерской диссертации.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1.Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 4 зачетные единицы (144 часа)

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	2 семестр	Всего
Общая трудоемкость	144	144
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**51**	**51**
Лекции (Л)	17	17
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	**93**	**93**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	93	93
Зачет/экзамен	зачет	

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	**Введение в социальную психологию**	**Тема** Предмет, задачи и методы социальной психологии. 1.Предмет социальной психологии. Место социальной психологии в системе социальных наук. 2. Проблематика социальной психологии. Прикладные проблемы и практические приложения социальной психологии. **Тема** История развития социально-психологических идей. 3.История социальной психологии. Первые социально-психологические исследования. Этапы развития социальной психологии. 4.Основные методологические	Составление конспекта, устный опрос, домашнее задание

		подходы к объяснению социально-психологических феноменов. Общая характеристика социально-психологических методов. 5.Теоретические и эмпирические источники социальной психологии.	
2	**Психология общения**	**Тема** Общение как социально-психологический феномен**.** 1.Общественные и межличностные отношения. Понятие об общении. 2.Функции общения. Виды общения. Средства общения. **Тема** Структура общения. 1. Коммуникативная сторона общения. Общение как обмен информацией. 2. Интерактивная сторона общения. Общение как взаимодействие. 3.Перцептивная сторона общения. Общение как восприятие и понимание людьми друг друга. **Тема** Конфликты в общении. 1.Общая характеристика конфликта. 2.Функции: конструктивная и деструктивная. 3.Структура конфликта. 4. Динамика конфликта. 5.Виды конфликтов. 6. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях. 7.Методы разрешения конфликтов. 8.Социально-психологическая диагностика социальных отношений и общения.	Устный опрос, письменная работа, домашнее задание
3	**Психология групп (больших и малых)**	**Тема** Психология больших групп. 1.Психология больших социальных групп. Устойчивые и стихийные группы. 2.Особенности массовых форм стихий ного поведения. Толпа как разновидность стихийного поведения. Типы толпы. Психология группового сознания.	Устный опрос, контрольная работа, домашнее задание

		3.Структура психологии большой группы. 4.Социально-психологические феномены в больших группах. 5.Социально-психологические проблемы массовой коммуникации. **Тема** Динамические процессы в малой группе. 1.Возникновение и развитие малой группы. 2.Классификация малых групп. 3.Феноменология малой группы: групповые нормы, влияние большинства, влияние меньшинства, последствия отклонения от групповых норм, групповая сплоченность, экология малой группы, межличностная совместимость, межличностный конфликт, личность в группе. 4.Руководство и лидерство в группах. Процессы группового функционирования. 5. Методы исследования малой группы	
4	**Социальная психология личности**	**Тема** Проблема личности в социальной психологии. 1.Сравнительные характеристики личности в социологии, общей психологии, социальной психологии. 2.Понятие социализации и адаптации. 3.Понятие социальной установки. Структура социальной установки. Аттитюд. Функции аттитюдов. Структура аттитюдов.	Устный опрос, коллоквиум, контрольная работа, домашнее задание

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	**Введение в социальную психологию**	19	2	4	-	13
2.	**Психология общения**	38	4	8	-	26
3.	**Психология групп (больших и малых)**	50	8	12	-	30
4.	**Социальная психология личности**	37	3	10	-	24
	Итого:	144	17	34	-	93

4.4. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетций
Введение в социальную психологию	Составление конспекта; доклад; сообщение	Устный опрос, Коллоквиум	13	УК-3, ОПК-7
Психология общения	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации;	Устный опрос, письменная работа, проверка домашнего задания тестирование	26	УК-3, ОПК-7
Психология групп (больших и малых)	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации; исследовательская работа	Устный опрос, контрольная работа, домашнее задание; тестирование	30	УК-3, ОПК-7
Социальная психология	Составление конспекта; доклад; сообщение;	Устный опрос, коллоквиум,	24	УК-3, ОПК-7

личности	подготовка презентации; исследовательская работа	контрольная работа, домашнее задание, тестирование		
Всего часов			93	

4.5. Лабораторные занятия

(лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом)

4.6. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1.	1	Предмет, задачи и методы социальной психологии. История развития социально-психологических идей.	4
2.	2	Общение как социально-психологический феномен**.** Общественные и межличностные отношения.	4
3.	2	Структура общения: Конфликты в общении. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях.	4
4.	3	Психология больших социальных групп.	2
5.	3	Социально-психологические феномены в больших группах.	2
6.	3	Возникновение и развитие малой группы. Феноменология малой группы.	2
7.	3	Динамические процессы в малой группе. Методы исследования малой группы	6
8.	4	Проблема личности в социальной психологии. Понятие социализации и адаптации.	8
9.	4	Конформизм как социально-психологическое явление	2
		Всего:	34

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по заочной форме обучения составляет 4 зачетные единицы (144 часа)

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов		
	1 семестр	2 семестр	Всего
Общая трудоемкость	144		144
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**18**		**18**
Лекции (Л)	8		8
Практические занятия (ПЗ)	10		10

Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	**50**	**72**	**122**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	50	72	122
Зачет/экзамен		**зачет 4**	**4**

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	**Введение в социальную психологию**	12	2	-	-	8
2.	**Психология общения**	22	2	4	-	16
3.	**Психология групп (больших и малых)**	24	2	4	-	16
4.	**Социальная психология личности**	14	2	2	-	10
	Итого:	72	8	10	-	50

4.4. Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	**Введение в социальную психологию**	10	-	-	-	10

2.	**Психология общения**	16	-	-	-	20
3.	**Психология групп (больших и малых)**	20	-	-	-	20
4.	**Социальная психология личности**	22	-	-	-	22
	Итого:	68	-	-	-	72

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компет-ций
Введение в социальную психологию	Составление конспекта; доклад; сообщение	Устный опрос, коллоквиум	20	УК-3, ОПК-7
Психология общения	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации;	Устный опрос, письменная работа, проверка домашнего задания тестирование	32	УК-3, ОПК-7
Психология групп (больших и малых)	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации; исследовательская работа	Устный опрос, контрольная работа, домашнее задание; тестирование	38	УК-3, ОПК-7
Социальная психология личности	Составление конспекта; доклад; сообщение; подготовка презентации; исследовательская работа	Устный опрос, коллоквиум, контрольная работа, домашнее задание тестирование	32	УК-3, ОПК-7
Всего часов			122	

4.6. Лабораторные занятия

(лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом)

4.7. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1.	2	Общение как социально-психологический феномен**.** Общественные и межличностные отношения.	2
2.	2	Структура общения: Конфликты в общении. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях.	2
3.	3	Психология больших социальных групп.	2
4.	3	Возникновение и развитие малой группы. Феноменология малой группы.	2
5.	4	Проблема личности в социальной психологии. Понятие социализации и адаптации. Конформизм как социально-психологическое явление	2
		Всего:	10

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

№	Тема	Учебно-методическая литература
1.	Раздел: Введение в социальную психологию **Тема Предмет, задачи и методы социальной психологии.** **Самостоятельная работа** - На основе анализа литературы выявить, как может меняться предмет исследования социальной психологии, если рассматривать ее как: а) часть социологии; б) часть психологии; в) самостоятельную область исследования, находящуюся между психологией и социологией в качестве независимой дисциплины. Определить письменно три предмета исследования социальной психологии, исходя из каждой позиции. - Охарактеризовать круг основных задач социальной психологии, показать их влияние на формирование ее структуры. -Используя дополнительную	1.Андриенко Е.В. Социальная психология : учеб. пособие / Е.В. Андриенко; Междунар. академия наук пед. образования; под ред. В.А. Сластенина. - 8-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2013. – С.7-22 2.Ефимова Н.С. Социальная психология : учеб. для бакалавров / Н.С. Ефимова, А.В. Литвинова. - М.: Юрайт, 2012.-С.10-35. 3.Оллпорт Г. В. Личность в психологии/Г. В. Олпорт. – «КСП+» Москва, «Ювента» Санкт-Петербург, 1998.-С.34-44 4.Свенцицкий А.Л. Социальная психология : учеб../А. Л. Свенцицкий. - М.: Проспект, 2009. – С.7-40

	литературу, подобрать материал, иллюстрирующий исторические предпосылки оформления социальной психологии в самостоятельную науку. Составить конспект. **Тема** История развития социально-психологических идей. **Самостоятельная работа** - Составить конспект статьи Г. Оллпорта «Шесть десятилетий социальной психологии» таким образом, чтобы он отражал основную периодизацию развития социальной психологии как науки. Сравнить данную периодизацию с периодизацией, представленной в главе 1. «Становление и развитие социальной психологии как науки» (Андриенко Е.В. Социальная психология: учеб.пособие / Е.В. Андриенко; Междунар. академия наук пед. образования; под ред. В.А. Сластенина. - 8-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2013. –64 с. - (Высш. проф. образование. Бакалавриат). Ответить письменно на вопрос: в чем общее и в чем различие? - Составить таблицу, в которой будут представлены все отечественные и зарубежные классики социальной психологии. Подготовить ответ на вопрос: «Кто, на ваш взгляд, внес наибольший вклад в развитие зарубежной и отечественной социальной психологии?». Подготовить мультимедийную презентацию и доклад об основных научных достижениях этойличности.	
2.	**Раздел:** Психология общения **Тема Общение и межличностные отношения.** **Самостоятельная работа** - Выписать из словарей не менее пяти дефиниций понятия «общение». Выделить общее и	1.Андриенко Е.В. Социальная психология: учеб. пособие / Е.В. Андриенко; Междунар. академия наук пед. образования; под ред. В.А. Сластенина. - 8-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2013. – С.179-234 2.Баранова В. А. Имидж личности как

	различное в дефинициях. Выбрать наиболее оптимальное определение и обосновать свой выбор. -Подготовить аргументы в подтверждение тезиса о том, что общение – это вид самостоятельной человеческой деятельности; атрибут других видов человеческой деятельности; взаимодействие субъектов. -Подобрать из художественной литературы примеры проявления некоторых видов общения. Проявления каких видов общения, на ваш взгляд, чаще встречаются в художественной литературе? Почему? Подготовиться к аргументированному доказательству. -Выбрать из художественной литературы монолог и преобразовать его в диалог, а затем в полилог. Подготовиться к ответу на вопрос: «Какие сложности возникли у вас в процессе преобразования монологической формы общения и почему?» -Подготовить мультимедийную презентацию и сообщение по теме «Типы трансакций и их влияние на межличностное общение», опираясь на книги Э.Берна (Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. – М.: Прогресс, 1992). Привести свои примеры на каждый тип трансакции. **Тема Воздействие в процессе общения.** **Самостоятельная работа** -Самостоятельно сформулировать три определения социальной перцепции в зависимости от ее типа. Подготовиться к аргументированному ответу на вопрос: «В чем общее и различное между определениями, сформулированными вами и представленными в словаре?». -Письменно аргументировать, чем	социально-психологическое явление// Магистр. - 1994.-№ 2.-С.2-9 3.Берн Э. Игры, в которые играют люди..Люди, которые играют в игры/Э. Берн. – М.: Прогресс, 1992. -246 с. 4.Дьячкова Э. К. Имеджелогия для руководителя/Э.К. Дьячкова.- Новосибирск, 1998.- 84 с. 5.Ефимова Н.С. Социальная психология: учеб. для бакалавров / Н.С. Ефимова, А.В. Литвинова. - М.: Юрайт, 2012. -С.183-225. 6.Красношлыкова О. Г. Имидж педагога – условие успешной профессиональной деятельности/ О. Г. Красношлыкова - Кемерово: Кузбассвузиздат, 2002. - 168 с 7.Свенцицкий А.Л. Социальная психология: учеб. /А. Л. Свенцицкий. - М.: Проспект, 2009. – С.7-40 8.Столяренко Л. Д. Социальная психология/Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. – Ростов н/Д: Феникс, 2009.– С.398-474

	отличаются ваши собственные варианты взаимодействия от подобных у других людей. -Подготовить мультимедийную презентацию и сообщение по теме «Имидж педагога- психолога: мифы и реальность», опираясь на пособие О. Г. Красношлыковой (О. Г. Красношлыкова Имидж педагога – условие успешной профессиональной деятельности. - Кемерово.: Кузбассвузиздат, 2002.-168 с.) и другую дополнительную литературу по социальной психологии **Тема: Исследование и диагностика конфликта в социальной психологии.** **Самостоятельная работа** -Среди опросных методов для изучения и диагностики конфликтов психологи используют, прежде всего, наблюдение, опрос, беседу. Доказать или опровергнуть эту точку зрения в процессе сообщения и демонстрации мультимедийной презентации. -Подобрать диагностические методики (не менее трех), которые позволят: изучить взаимоотношения в малой группе; поведение человека в конфликтных ситуациях; выявить у членов группы таких тенденций в межличностном общении, как зависимость - независимость, общительность - необщительность, стремление к борьбе - избегание борьбы. Проведите мини-исследование, обобщите результаты, подготовьте рекомендации для испытуемого.	
3.	**Раздел:** Психология групп (больших и малых) **Тема: Динамические процессы в малой группе.** **Самостоятельная работа** - Подготовить сообщение по теме «Негативные социально-психологические явления,	1. Андреева Г. М. Социальная психология : учебник для высших учебных заведений / Андреева Г. М. - Москва : Аспект Пресс, 2017. - 363 с. 2.Андриенко Е.В. Социальная психология: учеб. пособие / Е.В. Андриенко; Междунар. академия наук пед. образования; под ред. В.А. Сластенина. -

	возникающие в малой группе при нарушении этики проведения социометрического исследования». - Составить памятку для педагога по использованию социометрической методики, включающую в себя этические правила ее использования. -Провести развернутое социометрическое исследование школьного класса. Проанализировать результаты. Составить рекомендации для классного руководителя и педагогов по улучшению социометрической структуры группы и изменению (по необходимости) социометрического статуса некоторых учеников класса. - Изучить и описать особенности структуры межличностных предпочтений в вашей группе. - Подобрать из художественной литературы примеры, ситуации, в которых целесообразным является доминирование одного стиля лидерства. Аргументировать свой выбор. **Тема: Психология межгруппового взаимодействия.** **Самостоятельная работа** -Представить развернутую характеристику стратегий взаимодействия между группами на уровне социальной стратификации с использованием конкретных примеров (исторических, художественных). -Охарактеризовать все межгрупповые отношения описанные в главе 8 «Межгрупповые отношения» (Андриенко Е.В. Социальная психология: учеб. пособие / Е.В. Андриенко; Междунар. академия наук пед. образования; под ред. В.А. Сластенина. - 8-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2013. - 264 с.), с точки зрения уровня (макро-, мезо-, микро-) их	8-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2013. – С.112-179 3.Ефимова Н.С. Социальная психология: учеб. для бакалавров / Н.С. Ефимова, А.В. Литвинова. - М.: Юрайт, 2012. - С.96-166 4.Журавлев А. Л. Социальная психология: учебное пособие / А. Л. Журавлев, В. А. Соснин, М. А. Красников. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2008. - с.220-246 5.Лебон Г. Психология народов и масс /Г. Лебон. – Академический проект, 2014. - 239с. 6.Мнение и толпа // Психология толп. — М.: Институт психологии РАН; Издательство КСП+, 1999. — 416 с. 7.Свенцицкий А.Л. Социальная психология: учеб. /А. Л. Свенцицкий. - М.: Проспект, 2009. – С.138-164 8.Столяренко Л. Д. Социальная психология/Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. – Ростов н/Д: Феникс, 2009.– С.272-344

	социальной реализации. - Подготовить сообщение на тему «Межэтническое взаимодействие и социальные стереотипы восприятия национального характера. **Тема: Зависимость эффективности деятельности малой группы от уровня раэвития группы** **Самостоятельная работа** -Составить развернутую социально-психологическую характеристику малой группы, которую вы хорошо знаете, с описанием зависимости эффективности деятельности группы от уровня ее развития. -Используя художественные произведения А. С. Макаренко, доказать или опровергнуть следующую точку зрения: «А. С. Макаренко ценил индивидуализм не менее, чем коллективизм, более того, считал, что без развития индивидуализма невозможно формировать и коллективизм». - Подготовить сообщение по теме: «Диалектика коллективизма и индивидуализма в педагогической теории и практике А. С. Макаренко» **Тема: Феномены больших социальных групп.** **Самостоятельная работа** -Изучить понятия «толпа», «масса», «аудитория», «публика» (по публикациям Г. М. Андреевой, Г. Лебона, Г. Тарда и др.) Письменно выделить общее и различное в дефинициях понятий. -Привести примеры поведения людей в толпе, свидетелем которого были. Подумать, почему люди теряют контроль над собой в толпе. Описать, какие трансформации происходили с толпой. Подготовить аргументированное сообщение. -Подготовить сообщение и мультимедийную презентацию «Классические исследования толп	

	и массовых явлений». **Тема: Психология массовидных явлений.** **Самостоятельная работа** -Проанализировать слухи, которые возникали в вашем городе, регионе, стране (по вашему усмотрению) за последние три-четыре месяца. Ответь на вопрос: «Какие социальные условия благоприятствовали возникновению и распространению этих слухов?». - Разработать и представить в виде сообщения, доклада, реферата и т.д. способы профилактики слухов в больших группах.	
4.	**Раздел:** Социальная психология личности **Тема: Социальная психология личности.** **Самостоятельная работа** -Изучить и охарактеризовать наиболее значительные этапы вашей личной социализации. -Подобрать из художественной литературы примеры, иллюстрирующие ресоциализацию взрослого человека. Проанализировать данный процесс, опираясь на концепцию В. А. Петровского (Петровский В. А. Психология неадаптивной активности/ В. А. Петровский // Российский открытый университет. — М.: ТОО Горбунок, 1992.— 224 с. -Используя словари по психологии и социологии, составьте классификацию механизмов социализации, исходя из любого существенного, на ваш взгляд, основания. Обосновать основание классификации. **Тема: Социально-психологическая характеристика личности.** **Самостоятельная работа** -Изучить направления	1. Андриенко Е.В. Социальная психология: учеб. пособие / Е.В. Андриенко; Междунар. академия наук пед. образования; под ред. В.А. Сластенина. - 8-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2013. – С.40-86 2. Берн Ш. Гендерная психология/Ш. Берн – СП б: Прайм - ЕВРОЗНАК, 2001. - С.17-38 3. Ефимова Н.С. Социальная психология: учеб. для бакалавров / Н.С. Ефимова, А.В. Литвинова. - М.: Юрайт, 2012. - С.228-386 4. Журавлев А. Л. Социальная психология: учебное пособие / А. Л. Журавлев, В. А. Соснин, М. А. Красников. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2008. - с.34-107 5. Кон И.С. Психология половых различий/И. С. Кон // Вопросы психологии. 1981. № 2, с. 51—60. 6. Свенцицкий А.Л. Социальная психология: учеб. ./А. Л. Свенцицкий. - М.: Проспект, 2009. – С.67-93 7. Столяренко Л. Д. Социальная психология/Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – С.27-138

	исследования и выявления соотношения составных частей в иерархии социально-психологических особенностей личности. Составить развернутый конспект. -Составить письменную социально-психологическую характеристику личности одного из своих знакомых. - Изучить факторы и условия, оказавшие важнейшее влияние на формирование вашей собственной личности. Подготовить сообщение. **Тема: Гендерный подход в социальной психологии.** **Самостоятельная работа** -Подготовить сообщение «Основные тенденции развития гендерного подхода в социальной психологии». -Подготовить компьютерную презентацию «Основные достижения гендерного подхода в развитии психологического знания». Обосновать свою точку зрения.	

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения дисциплины «Социальная психология образования»:

- текущий контроль успеваемости;
- рубежные аттестации;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине.

Фонд оценочных средств для проведения рубежной и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом в приложении к рабочей программе дисциплины.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Андриенко Е.В. Социальная психология : учеб. пособие / Е.В. Андриенко; Междунар. академия наук пед. образования; под ред. В.А. Сластенина. - 8-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2013. - 264 с. - (Высш. проф. образование. Бакалавриат).

2. Ефимова Н.С. Социальная психология : учеб. для бакалавров / Н.С. Ефимова, А.В. Литвинова. - М.: Юрайт, 2012.- 442с.-Серия: Бакалавр.

3. Свенцицкий А.Л. Социальная психология : учеб.. - М.: Проспект, 2009. - 332 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Андреева Г. М. Социальная психология: учебник для высших учебных заведений / Андреева Г. М. - Москва : Аспект Пресс, 2017. - 363 с.
2. Андреева Г. М. Социальная психология: практикум. /Под ред. Т. В. Фоломеевой - М.: Аспект Пресс , 2009 .- 480 с.
3. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека / Александров Асмолов. -3-е изд., испр. и доп. –М.: Смысл: Изд-ий центр «Академия», 2007-528с.
4. Битянова М.Р. Социальная психология : наука, практика и образ мыслей : учеб. пособие. М.: Эксмо-пресс, 2001. – 575 с.
5. Гришина Н.В. Психология конфликта. - СПб., 2007.
6. Журавлев А.Л., Соснин М.А., Красиков М.А. Социальная психология: Учебное пособие для вузов. – М., 2006.
7. Кричевский Р.Л. Дубовская Е.М. Психология малой группы. – М.,2002.
8. Крысько В.Г. Социальная психология. – М., 2004.
9. Крысько В.Г. Социальная психология. Схемы и комментарии.М., 2001.
10. Лебон Г. Психология масс. – М., 2000.
11. Леонтьев А.А. Психология общения. – М., 2005.
12. Новиков В.В.Социальная психология:феномен и наука. М.,2003.
13. Майерс Д. Социальная психология. – СПб., 2007.
14. Марасанов Г.И. Социально-психологический тренинг. – М., 1998.
15. Московичи С. Социальная психология. – СПБ., 2007.
16. Парыгин С.П. Социальная психология. – М., 2003.
17. Психология масс. Хрестоматия / Ред.-сост. Д.Я.Райгородский. Самара, 2006.
18. Реан АА., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. – СПБ., 2000.
19. Семечкин Н. И. Психология социальных групп : учеб. пособие / Н. И. Семечкин.- М. : ВЛАДОС-ПРЕСС , 2011 .- 287 с.
20. Соснин В.А., Красникова Е.А. Социальная психология. – М., 2005.
21. Социальная психология личности : учеб. пособие / Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая .- М. : Академия , 2009 .- 301 с.
22. Социальная психология: Практикум / Под ред. Т.В.Фоломеевой. М., 2006.
23. Социальная психология / Под ред. А.Л.Журавлева. – М., 2002.
24.
25. Социальная психология : учеб. пособие / [А. Н. Сухов и др.] ; под ред. А. Н. Сухова [и др.] .- 6-е изд., стер. .- М. : Академия , 2008 .- 600 с.
26.
27. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. - СПб., 2007.
28. Шевандрин Н.И. Социальная психология в образовании. – М., 1995.
29. Шибутани Т. Социальная психология / пер. с англ. В.Б. Ольшанского. Ростов н/Д.: Феникс, 1999

7.3. Периодические издания

http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html - Вестник Московского университета. Серия 14, Психология

http://www.voppsy.ru/ - Вопросы психологии (журнал)

http://psyjournal.ru/ - Журнал практической психологии и психоанализа

http://psyjournals.ru/kip/ - Культурно-историческая психология

http://psyjournals.ru/index.shtml - Портал психологических изданий PsyJournals.ru

http://psystudy.ru/ - Психологические исследования

http://www.psychol.ras.ru/08.shtml - Психологический журнал
http://www.psyedu.ru/ - Электронный журнал Psyedu.Ru
http://www.psychology.su/ - Журнал «Психология»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

http://www.pedlib.ru/Пед библиотека
http://www.alleng.ru/edu/psych.htmобразоват ресурсы
http://psy.piter.com По всем
http://psycheya.ru По всем
http://www.yandex.ru – Поисковая система Yandex;
http://www.google.ru – Поисковая система Google;
http://elibrary.ru/authors.asp – Научная электронная библиотека;
http://www.rsl.ru/ – Российская государственная библиотека;
http://bookap.by.ru Электронная библиотека по психологии;
www.enciklopedia.by.ru Энциклопедии, словари, справочники
http://www.ido.edu.ru/psychology. Сборник электронных курсов по психологии
http://www.chgu.org Электронная образовательная среда университета
http://www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система IPRBooks
http://www.studentlibrary.ru____Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены отдельным документом

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения

лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации обучающимся.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра педагогики и психологии располагает аудиториями, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций по учебной дисциплине «Социальная психология образования».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра педагогика и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Нормативно правовые основы высшего профессионального образования»

Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Код направления подготовки	44.04.02
Профиль подготовки	Психология образования
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная, заочная

Грозный, 2021
Сердюкова Е.Ф. Рабочая программа учебной дисциплины «Нормативно правовые основы высшего профессионального образования» [Текст] / Сост. Е.Ф. Сердюкова. –

Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от «29» мая 2021 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 127 с учетом магистерской программы «Психология образования», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Е.Ф. Сердюкова, 2021
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети" Интернет" (далее - сеть" Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование основ правовой подготовки

выпускника вуза.

Задачи освоения дисциплины:

– освоение правовых норм, регламентирующих образовательные правоотношения в целом и образовательных отношений в сфере высшего образования;

– выработка умений практического применения норм образовательного права в зависимости от условий реализации прав, интересов и свобод граждан в области высшего образования;

– формирование компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки:

Группа компетенций	**Категория компетенций**	**Код**
Универсальные	–	–
Общепрофессиональные компетенции	Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1
Профессиональные	**–**	–

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики. ОПК-1.2. Умеет: применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки	**Знать:** нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики. **Уметь**: применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-

	результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-1.3. Владеет: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	правовыми актами в сфере образования. **Владеть:** нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.07 «Нормативно правовые основы высшего профессионального образования» входит в обязательную часть Блока 1 Дисциплины (модули).

Дисциплина знакомит обучающихся с основными законами, регулирующими производственные отношения в системе высшего образования. Связана содержательно с дисциплиной «Педагогика и психология высшей школы», расширяет знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления».

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной, очно-заочной и заочной формам обучения составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Виды учебной работы	***Формы обучения***		
	Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	2/72		2/72
Контактная работа:	51		16
Занятия лекционного типа	17		8
Занятия семинарского типа	34		10
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен*	зачет		зачет 4
Самостоятельная работа (СРС)	21		50
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)			

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание раздела**	**Форма текущего контроля**

1.	Основы образовательного права РФ	***Понятие, предмет и метод образовательного права.*** 1.Явления образовательного права. Образовательное право, как совокупность нормативных правовых актов. Классификатор правовых актов об образовании. 2.Образовательное право, как совокупность норм, правил поведения, объединенных в отрасль права. 3.Предмет образовательного права. Метод правового регулирования образовательных отношений. ***Правовые аспекты государственной политики в области образования.*** 1.Государственная политика в области образования и ее принципы. 2.Организационная основа государственной политики в области высшего образования. Уровни и содержание высшего образования как основной вопрос государственной политики в области образования. 3.Состояние и основные проблемы развития системы высшего образования. Цели, задачи, сроки и направления реализации и ожидаемые результаты 4.Федеральные программы в области образования. ***Система образовательного права.*** 1.Задачи образовательного права. Функции образовательного права. 2.Структура законодательства об образовании. 3.Развитие образовательного законодательства. ***Особенности правового регулирования, трудовых, имущественных, управленческих и финансовых отношений в системе образования.*** 1.Общее и особенное в правовом регулировании труда в сфере образования. Право на занятие педагогической деятельностью. Трудовой договор. Особенности оплаты труда педагогических работников. Дисциплина труда в образовательном учреждении. Рабочее время и время отдыха. 2.Имущественные отношения и отношения собственности в сфере образования. Материально-техническая база образовательного учреждения. 3.Платные дополнительные образовательные услуги государственных и	УО, ДЗ

		муниципальных образовательных учреждений. 4.Предпринимательская деятельность образовательного учреждения. Имущественная ответственность образовательного учреждения за некачественное образование. 5.Общая характеристика управленческих отношений. Компетенция Российской Федерации и ее субъектов в области образования. Порядок разграничения компетенции органов государственной власти и органов управления образованием. Компетенция органов местного самоуправления в области образования. Компетенция и ответственность образовательного учреждения. Управление государственным и муниципальным образовательным учреждением. Управление негосударственным образовательным учреждением. Органы управления образованием в Российской Федерации. Компетенция Министерства образования РФ. Государственный контроль за качеством образования в аккредитованных образовательных учреждениях. 6.Государственные гарантии приоритетности образования как особенности правового регулирования финансовых отношений в системе образовании. Особенности налогообложения образовательных учреждений.	
2.	Правовое регулирование педагогических отношений	***Правовое регулирование педагогических отношений.*** 1.Общие требования к приему граждан в образовательные учреждения. Общие требования к содержанию образования. Общие требования к организации образовательного процесса. Реализация образовательных программ. 2.Документы об образовании. Формы получения образования. Права обучающихся. Их социальная защита и охрана здоровья. Права и обязанности родителей. Права работников образовательных учреждений. ***Правовой статус педагогических работников .*** 1.Понятие правового статуса педагогических работников учреждения высшего профессионального образования. Права педагогических работников. 2.Обязанности педагогических работников. 3.Ответственность педагогических работников.	УО, ДЗ

3.	Международное образовательное право.	***Правовое регулирование единого образовательного пространства стран СНГ, европейских стран и современного мира.*** Общая характеристика единого образовательного пространства как предмета правового регулирования. Концепция формирования единого образовательного пространства СНГ. Признание и эквивалентность документов государственного образца об образовании, учетных степенях и учебных званиях государств СНГ. Концепция модельного образовательного кодекса для стран СНГ. Модельный закон об образовании. Правовое регулирование европейского образовательного пространства. Защита прав на образование. Общая эквивалентность периодов университетского обучения. Признание учебных курсов, диплом о высшем образовании и учебных степеней в государственных регионах Европы. Конвенция о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в европейском регионе (Лиссабон, 11 апреля 1997 г.), парижская хартия для новой Европы (Париж, 21 ноября 1990 г.). 4.Правовое регулирование образовательного пространства современного мира. Правовое регулирования положения детей. Дискриминация в области образования. Правовое регулирования положения преподавателей. Правовое регулирование технического и профессионального образования.	УО, ДЗ

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Основы образовательного права РФ	7		14				8
2.	Правовое регулирование педагогических отношений	8		16				8
3.	Международное образовательное право.	2		4				5
	Итого за семестр:	**17**		**34**				**21**

4.4. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
Государственная политика в области образования и ее принципы. Организационная основа государственной политики в области высшего образования. Уровень и содержание высшего образования как основной вопрос государственной политики в области образования. Состояние и основные проблемы развития системы высшего образования. Цели, задачи, сроки и направления реализации и ожидаемые результаты	Информационный поиск, составление конспекта	Вопросы для обсуждения	8	ОПК-1
Понятие правового статуса педагогических работников учреждения высшего профессионального образования. Права педагогических работников. Обязанности педагогических работников. Ответственность педагогических работников.	Информационный поиск, составление конспекта, работа с методиками	Вопросы для обсуждения, практические задания	8	ОПК-1
Общая характеристика единого образовательного пространства как предмета правового регулирования. Концепция формирования единого образовательного пространства СНГ	Информационный поиск, составление конспекта, работа с методиками	Вопросы для обсуждения, практические задания	5	ОПК-1
Итого:			**21**	

4.5. Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

4.6. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	1.	Явления образовательного права. Образовательное право, как совокупность нормативных правовых актов.	2
2	1.	Классификатор правовых актов об образовании.	2
3	1.	Образовательное право, как совокупность норм, правил поведения, объединенных в отрасль права.	2
4-5	1.	Предмет образовательного права. Метод правового регулирования образовательных отношений.	4
6-7	1.	Платные дополнительные образовательные услуги государственных и муниципальных образовательных учреждений.	4
8-9	2	Общие требования к приему граждан в образовательные учреждения.	4
10-11	2	Общие требования к содержанию образования. Общие требования к организации образовательного процесса. Реализация образовательных программ.	4
12	2	Документы об образовании. Формы получения образования.	2
13-14	2	Права обучающихся. Их социальная защита и охрана здоровья.	4
15	2	Права и обязанности родителей. Права работников образовательных учреждений.	2
16	3	Правовое регулирование европейского образовательного пространства. Защита прав на образование.	2
17	3	Общая эквивалентность периодов университетского обучения. Признание учебных курсов, диплом о высшем образовании и учебных степеней в государственных регионах Европы.	2
Итого:			**34**

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Основы образовательного права РФ	2		4				16

2.	Правовое регулирование педагогических отношений	4		4				18
3.	Международное образовательное право.	2		2				16
	Итого за семестр:	**8**		**10**				**50**

4.4. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
Государственная политика в области образования и ее принципы. Организационная основа государственной политики в области высшего образования. Уровень и содержание высшего образования как основной вопрос государственной политики в области образования. Состояние и основные проблемы развития системы высшего образования. Цели, задачи, сроки и направления реализации и ожидаемые результаты	Информационный поиск, составление конспекта	Вопросы для обсуждения	16	ОПК-1
Понятие правового статуса педагогических работников учреждения высшего профессионального образования. Права педагогических работников. Обязанности педагогических работников. Ответственность педагогических работников.	Информационный поиск, составление конспекта, работа с методиками	Вопросы для обсуждения, практические задания	18	ОПК-1
Общая характеристика единого образовательного пространства как предмета правового регулирования. Концепция формирования единого образовательного пространства СНГ	Информационный поиск, составление конспекта, работа с методиками	Вопросы для обсуждения, практические задания	16	ОПК-1
Итого:			**50**	

4.5. Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

4.6. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	1.	Явления образовательного права. Образовательное право, как совокупность нормативных правовых актов.	2
2	1.	Классификатор правовых актов об образовании.	2
3	2	Общие требования к приему граждан в образовательные учреждения.	2
4	2	Общие требования к содержанию образования. Общие требования к организации образовательного процесса. Реализация образовательных программ.	2
5	3	Правовое регулирование европейского образовательного пространства. Защита прав на образование.	2
Итого:			**10**

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

№	Тема	Учебно-методическая литература
1	2	3
1	Основы образовательного права РФ	1. Конституция Российской Федерации, 1993 г. - М.. 2012. 2.Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 г. N 125-ФЗ,споследующими изменениями 2010 г. 3. Закон РФ «Об образовании» в ред. Федерального закона о: 13 января 1996 г. ,с последующими изменениями 2012г.
2	Правовое регулирование педагогических отношений	1. Конституция Российской Федерации, 1993 г. - М.. 2012. 2.Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 г. N 125-ФЗ,споследующими изменениями 2010 г. 3. Закон РФ «Об образовании» в ред. Федерального закона о: 13 января 1996 г. ,с последующими изменениями 2012г.
3	Международное образовательное право.	1. Всеобщая декларация прав человека, провозглашена Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г. 2.Конвенция о защите прав человека и основных свобод, принята Советом Европы 4 ноября 1950 г. (с изм. и доп. от 21 сентября 1970 г., 20 декабря 1971 г.. января 1990 г., 6 ноября 1990 г., 25 марта 1992 г., 11 мая 1994 г.).

6. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (Приложение 1)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения дисциплины «Нормативно правовые основы высшего профессионального образования» - текущий контроль успеваемости;

- рубежные аттестации;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине.

Фонд оценочных средств для проведения рубежной и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом в приложении к рабочей программе дисциплины.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Конституция Российской Федерации, 1993 г. - М.. 2012. (С изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года). Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 24.09.2021).
2. Ожиганова, М. В. Образовательное право: учебное пособие / М. В. Ожиганова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2021. 144 с. Режим доступа: http://elar.rsvpu.ru/978-5-8050-0711-9 Текст: электронный (дата обращения: 24.09.2021).
3. Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 г. N 125-ФЗ, с последующими изменениями Режим доступа: https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=66005 (дата обращения: 24.09.2021)
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Режим доступа: https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=455158 (дата обращения: 24.09.2021)

7.2 Дополнительная литература:

1. Всеобщая декларация прав человека. Режим доступа: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declhr.shtml (дата обращения: 23.09.2021)
2. Конвенция о защите прав человека и основных свобод. Режим доступа: https://www.echr.coe.int/documents/d/echr/Convention_RUS (дата обращения: 23.09.2021).
3. Реформа и развитие высшего образования. Программный документ. Доклад о положении дел в области образования в мире в 1993 г. Изд-во ЮНЕСКИ, 1903.
4. Положение о порядке и условиях профессиональной переподготовки специалистов, утверждено постановлением Госкомвуза РФ от 27 декабря 1995 г. Режим доступа: https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=17391 (дата обращения: 23.09.2021).
5. Положение о государственной аккредитации образовательных учреждений, реализующих программы профессиональной переподготовки специалистов, утверждены приказом Минобразования РФ от 23 сентября 1996 г. № 113. Режим доступа: https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=199020 (дата обращения: 23.09.2021).
6. Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении) РФ (утверждено постановлением Совета Министров - Правительства РФ от 26 июня 1993 г. № 597. Режим доступа: https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=27628 (дата обращения: 23.09.2021).

7. Энциклопедия профессионального образования: В 3-х томах / Под ред. С.Я. Батышева. – М., АПО. 1998.
8. Шкатулла В. И. Образовательное право: Учебник для вызов. - М.: Издательство НОРМА (Издательская группа НОРМА-ИНФРА-М), 2010. – 688 с.

7.3. Периодические издания

http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html - Вестник Московского университета. Серия 14, Психология
http://www.voppsy.ru/ - Вопросы психологии (журнал)
http://psyjournal.ru/ - Журнал практической психологии и психоанализа
http://psyjournals.ru/kip/ - Культурно-историческая психология
http://psyjournals.ru/index.shtml - Портал психологических изданий PsyJournals.ru
http://psystudy.ru/ - Психологические исследования
http://www.psychol.ras.ru/08.shtml - Психологический журнал
http://www.psyedu.ru/ - Электронный журнал Psyedu.Ru
http://www.psychology.su/ - Журнал «Психология»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. http://www.pedlib.ru/Пед библиотека
2. http://www.alleng.ru/edu/psych.htmобразоват ресурсы
3. http://psy.piter.com По всем
4. http://psycheya.ru По всем
5. http://www.yandex.ru – Поисковая система Yandex;
6. http://www.google.ru – Поисковая система Google;
7. http://elibrary.ru/authors.asp – Научная электронная библиотека;
8. http://www.rsl.ru/ – Российская государственная библиотека;
9. http://bookap.by.ru Электронная библиотека по психологии;
10. www.enciklopedia.by.ru Энциклопедии, словари, справочники
11. http://www.ido.edu.ru/psychology. Сборник электронных курсов по психологии
12. http://www.chgu.org Электронная образовательная среда университета
13. http://www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система IPRBooks
14. http://www.studentlibrary.ru Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента»
15. Федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru/index.php7page id=242
16. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php7page id=6
17. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - http://elibrary.ru/defaultx.asp
18. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» http://cyberleninka.ru/

9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (Приложение 2)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены отдельным документом

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень

программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра педагогики и психологии располагает аудиториями, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций по учебной дисциплине «Нормативно правовые основы высшего профессионального образования».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет»

Филологический факультет
Кафедра педагогики и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ КОМФОРТНОЙ И БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ»

Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Код направления подготовки	44.04.02
Профиль подготовки	Психология образования
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная, заочная

Грозный, 2021 г.

Масаева З.В. Рабочая программа учебной дисциплины «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» [Текст] / Сост. З.В. Масаева – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от «29» мая 2021 г, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «22» февраля 2018г. № 127 с учетом магистерской программы «Психология образования», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Масаева З.В., 2021
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021

Содержание

1.Цели и задачи освоения дисциплины

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ”Интернет” (далее - сеть ”Интернет”), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются формирование комплекса компетенций для подготовки специалиста в области теории и практики психологической безопасности образовательной среды, владеющего навыками практической работы по обеспечению и сопровождению психологической безопасности в социальном взаимодействии; формировании знаний о психологической безопасности личности и общества; формировании представления об угрозах и рисках нарушения психологической безопасности в образовательной среде; в формировании умения прогнозировать позитивное развитие субъектов образовательной среды в аспекте их психологической безопасности; в содействии развитию основных умений, связанных с экспертизой и поддержанием психологической безопасности в образовательной среде; формировании умения моделировать и проектировать психологическую безопасность в образовании и овладения технологиями создания психологической безопасности в образовательной среде.

Задачи освоения дисциплины:

-изучение современных подходов и концепций психологической безопасности;

-анализ факторов, определяющих психологическую комфортность и безопасность образовательной среды;

-освоение существующих подходов к формированию психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Группа компетенций	**Категория компетенций**	**Код**
Универсальные компетенции	–	–
Общепрофессиональные компетенции	Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3
Профессиональные компетенции		ПК-1

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ОПК-3.	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

		ИОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования. ИОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.
ПК-1	Способен к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся	ПК-1.1. Знает: принципы разработки и экспертизы программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся ПК-1.2. Умеет: планировать и проводить программы и мероприятия по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся, оценивать и прогнозировать их эффективность ПК-1.3. Владеет: методами разработки и экспертизы программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» относится к дисциплинам по обязательной части Блока 1.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины: «Развитие творческого потенциала личности в образовательном пространстве», «Проектирование и экспертиза образовательных систем».

4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной, очно-заочной и заочной формах обучения составляет 4 зачетных единиц (144 часа).

Формат работы обучающихся/ Виды учебных занятий	**Трудоемкость часов**			
	Очная	**Всего**	**Заочная**	**Всего**
	2 семестр		**2 семестр**	
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	51	51	28	28
Лекции *(Л)*	17	17	10	10
Практические занятия*(ПЗ)*	34	34	18	18
Лабораторные работы*(ЛР)*	-	-	-	-
Самостоятельная работа:	**66**	**66**	**107**	**107**
Курсовой проект(КП), курсовая работа(КР)	-	-	-	-
Расчетно-графическое задание(РГЗ)	-	-	-	-
Реферат	10	10	10	10
Эссе(Э)	-	-	-	-
Самостоятельное изучение разделов				
Зачет /экзамен	27	27	27	27

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раз-дела	**Наименование раздела**	**Содержание раздела**	**Форма текущего контроля**
1	**2**	**3**	**4**
1	**Теоретические основы психологической безопасности образовательной среды**		
1.1	Психологическая безопасность как направление в психологической науке и практике	Психологический анализ проблем безопасности. Определение категорий психологической безопасности. Структура и задачи психологической безопасности.	ДЗ
1.2	Психологическая безопасность образовательной среды и характер общения ее участников	Подходы к определению понятия «психологическая безопасность образовательной среды». Межличностное взаимодействие и психологическая безопасность образовательной среды. Педагогическое общение и психологическая безопасность образовательной среды. Уровень психологического насилия во взаимодействии как показатель психологической среды образовательной среды. Психологические риски в образовательной среде.	ДЗ
1.3	Психологические проблемы насилия в образовательной среде	Насилие в образовательной практике: общие понятия, виды и формы насилия. Источники и причины насилия в образовании. Влияние насилия на развитие личности ребенка.	ДЗ
1.4	Профилактика насилия в образовательной среде	Первичная, вторичная и третичная профилактика насилия в образовательной среде: назначение и примеры программ	РК
2	**Основы диагностики и технологий в обеспечении психологической**		

	безопасности образовательной среды		
2.1	Диагностика и экспертиза образовательной среды	Современные подходы и исследовательский инструментарий оценки образовательной среды. Экспертный подход к оценке образовательной среды. Гуманитарная экспертиза образовательной среды.	Т
2.2	Критерии и показатели психологической безопасности образовательной среды	Теоретические и методологические основания создания методики диагностики психологической безопасности образовательной среды. Психологическое обоснование эмпирических критериев психологической безопасности образовательной среды	ДЗ
2.3	Концепция психологической безопасности образовательной среды	Теоретические основы концепции психологической безопасности образовательной среды. Принципы создания психологической безопасности образовательной среды. Структурная модель психологически безопасной образовательной среды	ДЗ
2.4	Технологии создания психологической безопасности образовательной среды школы	Характеристика основных психотехнологий в работе службы сопровождения. Механизмы создания психологической безопасности образовательной среды. Технологическая модель создания психологической безопасности образовательной среды. Тренинги психологической безопасности образовательной среды школы	Т
2.5	Психологическая безопасность образовательной среды и психическое здоровье ее участников	Взаимосвязь психического здоровья с условиями социальной среды. Категория «психологическое здоровье» в образовательной среде. Критерии нормального развития личности и показатели психического здоровья	РК

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 4 зачетных единиц (144 часов).

4.2. Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	**Аудиторная работа**			**Внеауд. работа**
			Л	**ПЗ**	**ЛР**	
1	**Теоретические основы психологической безопасности образовательной среды**					
1.1	Психологическая безопасность как	13	2	4		7

	направление в психологической науке и практике					
1.2	Психологическая безопасность образовательной среды и характер общения ее участников	13	2	4		7
1.3	Психологические проблемы насилия в образовательной среде	13	2	4		7
1.4	Профилактика насилия в образовательной среде	13	2	4		7
2	**Основы диагностики и технологий в обеспечении психологической безопасности образовательной среды**					
2.1	Диагностика и экспертиза образовательной среды	13	2	4		7
2.2	Критерии и показатели психологической безопасности образовательной среды	13	2	4		7
2.3	Концепция психологической безопасности образовательной среды	16	2	4		8
2.4	Технологии создания психологической безопасности образовательной среды школы	11	1	2		8
2.5	Психологическая безопасность образовательной среды и психическое здоровье ее участников	14	2	4		8
	Итого:	117	17	34		66

4.3. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	**Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР**	**Оценочное средство**	**Кол-во часов**	**Код компетенции**
Психологическая безопасность как направление в психологической науке и практике	Выполнение заданий при подготовке к семинарским анятиям, конспектирование основной и дополнительной литературы. Работа с периодическими изданиями.	Доклад, сообщение	7	ПК-1
Психологическая безопасность образовательной среды и характер общения ее участников	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, конспектирование основной и дополнительной литературы. Подготовка рефератов с использованием эл.	Доклад, сообщение	7	ОПК-3

	презентации			
Психологические проблемы насилия в образовательной среде	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, конспектирование основной и дополнительной литературы. Самостоятельная работа по монографии	Доклад, сообщение	7	ПК-1 ОПК-3
Профилактика насилия в образовательной среде	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, конспектирование основной и дополнительной литературы. Самостоятельная работа по монографии	Реферат	7	ПК-1 ОПК-3
Диагностика и экспертиза образовательной среды	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, конспектирование основной и дополнительной литературы. Подготовка к тестированию.	Тест	7	ПК-1 ОПК-3
Критерии и показатели психологической безопасности образовательной среды	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, конспектирование основной и дополнительной литературы. Подготовка рефератов с использованием эл. презентации	Доклад, сообщение	7	ОПК-3
Концепция психологической безопасности образовательной среды	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, конспектирование основной и дополнительной литературы. Подготовка рефератов с использованием эл. презентации	Доклад, сообщение	8	ПК-1 ОПК-3
Технологии создания психологической безопасности образовательной среды школы	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, конспектирование основной и дополнительной	Тест	8	ПК-1 ОПК-3

	литературы. Подготовка рефератов с использованием эл. презентации			
Психологическая безопасность образовательной среды и психическое здоровье ее участников	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, конспектирование основной и дополнительной литературы. Подготовка к тестированию.	Доклад, сообщение	8	ПК-1 ОПК-3
Всего часов			66	

4.4. Лабораторные занятия
(не предусмотрены)

4.5. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Психологическая безопасность как направление в психологической науке и практике	4
2	2	Психологическая безопасность образовательной среды и характер общения ее участников	4
3	3	Психологические проблемы насилия в образовательной среде	4
4	4	Профилактика насилия в образовательной среде	4
5	5	Диагностика и экспертиза образовательной среды	4
6	6	Критерии и показатели психологической безопасности образовательной среды	4
7	7	Концепция психологической безопасности образовательной среды	4
8	8	Технологии создания психологической безопасности образовательной среды школы	2
9	9	Психологическая безопасность образовательной среды и психическое здоровье ее участников	4

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по заочной форме обучения составляет 4 зачетных единиц (144 часов).

4.2. Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	**Теоретические основы психологической безопасности образовательной среды**					
1.1	Психологическая безопасность как направление в психологической науке и практике	13	2	2		9
1.2	Психологическая безопасность образовательной среды и характер общения ее участников	11		2		9
1.3	Психологические проблемы насилия в образовательной среде	13	2	2		9
1.4	Профилактика насилия в образовательной среде	11		2		9
2	**Основы диагностики и технологий в обеспечении психологической безопасности образовательной среды**					
2.1	Диагностика и экспертиза образовательной среды	17		2		15
2.2	Критерии и показатели психологической безопасности образовательной среды	19	2	2		15
2.3	Концепция психологической безопасности образовательной среды	19	2	2		15
2.4	Технологии создания психологической безопасности образовательной среды школы	19	2	2		15
2.5	Психологическая безопасность образовательной среды и психическое здоровье ее участников	11		2		11
	Итого:	144	10	18		107

4.3. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции
Психологическая безопасность как направление в психологической науке и практике	Выполнение заданий при подготовке к семинарским анятиям, конспектирование основной и дополнительной литературы. Работа с периодическими изданиями.	Доклад, сообщение	9	ПК-1

Психологическая безопасность образовательной среды и характер общения ее участников	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, конспектирование основной и дополнительной литературы. Подготовка рефератов с использованием эл. презентации	Доклад, сообщение	9	ОПК-3
Психологические проблемы насилия в образовательной среде	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, конспектирование основной и дополнительной литературы. Самостоятельная работа по монографии	Доклад, сообщение	9	ПК-1 ОПК-3
Профилактика насилия в образовательной среде	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, конспектирование основной и дополнительной литературы. Самостоятельная работа по монографии	Реферат	9	ПК-1 ОПК-3
Диагностика и экспертиза образовательной среды	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, конспектирование основной и дополнительной литературы. Подготовка к тестированию.	Тест	15	ПК-1 ОПК-3
Критерии и показатели психологической безопасности образовательной среды	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, конспектирование основной и дополнительной литературы. Подготовка рефератов с использованием эл. презентации	Доклад, сообщение	15	ОПК-3
Концепция психологической безопасности образовательной среды	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, конспектирование основной и дополнительной литературы.	Доклад, сообщение	15	ПК-1 ОПК-3

	Подготовка рефератов с использованием эл. презентации			
Технологии создания психологической безопасности образовательной среды школы	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, конспектирование основной и дополнительной литературы. Подготовка рефератов с использованием эл. презентации	Тест	15	ПК-1 ОПК-3
Психологическая безопасность образовательной среды и психическое здоровье ее участников	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, конспектирование основной и дополнительной литературы. Подготовка к тестированию.	Доклад, сообщение	11	ПК-1 ОПК-3
Всего часов			107	

4.4. Лабораторные занятия
(не предусмотрены)

4.5. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Психологическая безопасность как направление в психологической науке и практике	2
2	2	Психологическая безопасность образовательной среды и характер общения ее участников	2
3	3	Психологические проблемы насилия в образовательной среде	2
4	4	Профилактика насилия в образовательной среде	2
5	5	Диагностика и экспертиза образовательной среды	2
6	6	Критерии и показатели психологической безопасности образовательной среды	2
7	7	Концепция психологической безопасности образовательной среды	2
8	8	Технологии создания психологической безопасности образовательной среды школы	2
9	9	Психологическая безопасность образовательной среды и психическое здоровье ее участников	2

4.6. Курсовой проект

(не предусмотрен)

5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Тема	Учебно-методическая литература
1	Психологическая безопасность как направление в психологической науке и практике	1.Анисимов, Ю. П. Теория и практика инновационной деятельности [Электронный ресурс]: Учеб. пособие / Ю. П. Анисимов, Ю. В. Журавлёв, С. В. Шапошникова. - Воронеж: Воронеж. гос. технол. акад, 2010. - 535 с http://znanium.com/bookread.php?book=465508 2.Оганесян, Н. Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. Т. Оганесян. ? М.: ФЛИНТА,2013.134с.-ISBN978-5-9765-1726-4- http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462919 3.Основы психологической безопасности: Учебное пособие/Ефимова Н. С. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 192 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-8199-0415-2, 200 экз. - http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=511722
2	Психологическая безопасность образовательной среды и характер общения ее участников	1.Психолого-педагогическая безопасность образовательной среды детских учреждений. Курс лекций [Электронный ресурс] / Коджаспиров А.Ю., Коджаспирова Г.М. - М. : Проспект, 2017. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392218332.html 2.Теоретические основы социально-психологической безопасности: монография / Эксакусто Т.В. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2010. - 344 с. ISBN 978-5-9275-0798-6 - http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=551094 3.Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н.Т. Оганесян - М.: ФЛИНТА, 2013. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517264.html
3	Психологические проблемы насилия в образовательной среде	1.Анисимов, Ю. П. Теория и практика инновационной деятельности [Электронный ресурс]: Учеб. пособие / Ю. П. Анисимов, Ю. В. Журавлёв, С. В. Шапошникова. - Воронеж: Воронеж. гос. технол. акад, 2010. - 535 с http://znanium.com/bookread.php?book=465508 2.Оганесян, Н. Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. Т. Оганесян. ? М.:

		ФЛИНТА,2013.134с.-ISBN978-5-9765-1726-4- http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462919
4	Профилактика насилия в образовательной среде	1.Анисимов, Ю. П. Теория и практика инновационной деятельности [Электронный ресурс]: Учеб. пособие / Ю. П. Анисимов, Ю. В. Журавлёв, С. В. Шапошникова. - Воронеж: Воронеж. гос. технол. акад, 2010. - 535 с http://znanium.com/bookread.php?book=465508 2.Оганесян, Н. Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. Т. Оганесян. ? М.: ФЛИНТА,2013.134с.-ISBN978-5-9765-1726-4- http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462919
5	Диагностика и экспертиза образовательной среды	1.Психолого-педагогическая безопасность образовательной среды детских учреждений. Курс лекций [Электронный ресурс] / Коджаспиров А.Ю., Коджаспирова Г.М. - М. : Проспект, 2017. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392218332.html 2.Теоретические основы социально-психологической безопасности: монография / Эксакусто Т.В. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2010. - 344 с. ISBN 978-5-9275-0798-6 - http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=551094 3.Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н.Т. Оганесян - М.: ФЛИНТА, 2013. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517264.html
6	Критерии и показатели психологической безопасности образовательной среды	1.Анисимов, Ю. П. Теория и практика инновационной деятельности [Электронный ресурс]: Учеб. пособие / Ю. П. Анисимов, Ю. В. Журавлёв, С. В. Шапошникова. - Воронеж: Воронеж. гос. технол. акад, 2010. - 535 с http://znanium.com/bookread.php?book=465508 2.Оганесян, Н. Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. Т. Оганесян. ? М.: ФЛИНТА,2013.134с.-ISBN978-5-9765-1726-4- http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462919
7	Концепция психологической безопасности образовательной среды	1.Психолого-педагогическая безопасность образовательной среды детских учреждений. Курс лекций [Электронный ресурс] / Коджаспиров А.Ю., Коджаспирова Г.М. - М. : Проспект, 2017. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392218332.html 2.Теоретические основы социально-психологической

		безопасности: монография / Эксакусто Т.В. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2010. - 344 с. ISBN 978-5-9275-0798-6 - http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=551094 3.Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н.Т. Оганесян - М.: ФЛИНТА, 2013. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517264.html
8	Технологии создания психологической безопасности образовательной среды школы	1.Анисимов, Ю. П. Теория и практика инновационной деятельности [Электронный ресурс]: Учеб. пособие / Ю. П. Анисимов, Ю. В. Журавлёв, С. В. Шапошникова. - Воронеж: Воронеж. гос. технол. акад, 2010. - 535 с http://znanium.com/bookread.php?book=465508 2.Оганесян, Н. Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. Т. Оганесян. ? М.: ФЛИНТА,2013.134с.-ISBN978-5-9765-1726-4- http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462919
9	Психологическая безопасность как направление в психологической науке и практике	1.Психолого-педагогическая безопасность образовательной среды детских учреждений. Курс лекций [Электронный ресурс] / Коджаспиров А.Ю., Коджаспирова Г.М. - М. : Проспект, 2017. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392218332.html 2.Теоретические основы социально-психологической безопасности: монография / Эксакусто Т.В. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2010. - 344 с. ISBN 978-5-9275-0798-6 - http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=551094 3.Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н.Т. Оганесян - М.: ФЛИНТА, 2013. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517264.html

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения дисциплины «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды»:

- текущий контроль успеваемости;
- рубежная аттестация;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине.

Фонд оценочных средств для проведения рубежной и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом в приложении к рабочей программе дисциплины.

7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Чиркина С.Е., Ахмеров Р.А., Бажин К.С., Царева Е.В. Основы формирования психологически безопасной образовательной среды: учебно-методическое пособие / С.Е. Чиркина, Р.А. Ахмеров, К.С. Бажин, Е.В. Царева. Казань: Издательство «Бриг», 2015. - 136 с.

7.2.Дополнительная учебная литература

1.Баева И.А., Волкова Е.Н., Лактионова Е.Б. Психологическая безопасность образовательной среды: Учебное пособие /Под ред. И. А. Баевой. – М.: Экон-информ. 2009.

2. Безопасность образовательной среды. Сборник статей. Часть 1. / Отв. ред. и сост. Г.М. Коджаспирова. М.: Экон-Информ, 2008.

3.Баева И.А., Емелин Н.М. К вопросу о критериях психологической безопасности личности // Психологическая культура и психологическая безопасность в образовании (Санкт-Петербург, 27-28 ноября 2003): Материалы Всероссийской конференции.- М., 2003., с. 107-109

4.Братченко С.Л. Введение в гуманитарную экспертизу образования (психологические аспекты). – М.: Смысл, 1999.

5.Бухвалов В.А., Плинер Я.Г. Педагогическая экспертиза школы. Рига, 1996.

6.Дубровина И.В. Практическая психология образования. М, 3 -изд., 2000.

7.Дубровина И.В. Школьная психологическая служба: вопросы теории и практики.М., 1991.

8.Карапетян Л.В. Модель обеспечения психологической безопасности школьников в условиях образовательного пространства. // Психология образования: региональный опыт (Москва, 13-15 декабря 2005 г.) Материалы Второй научно-практической конференции. – М.: Общероссийская общественная организация «Федерация психологов образования России», 2005. с. 54-56.

9.Лактионова Е.Б. Психологическая безопасность и психическое здоровье личности // Психология образования: региональный опыт (Москва, 13-15 декабря 2005 г.) Материалы Второй научно-практической конференции. – М.: Общероссийская общественная организация «Федерация психологов образования России», 2005. с. 57.

10. Лызь Н.А. Модельные представления о безопасной личности // Известия ТРТУ. Тематический выпуск «Гуманитарные проблемы современной психологии». – Таганрог: Изд-во ТРТУ, 2005. № 7 (51). С. 21 – 25.

11.Новые ценности в образовании: Содержание гуманистического образования М., 1995.

12.Панов В.И. Экологическая психология: Опыт построения методологии / В.И. Панов.- М.: Наука, 2004.

13.Пескова Ю.В. Психологическая безопасность личности как аспект общественной безопасности // Психологическая культура и психологическая безопасность в образовании (Санкт-Петербург, 27-28 ноября 2003): Материалы Всероссийской конференции.- М., 2003., с. 139 – 141.

14.Практическая психология для преподавателей – М.: Информационно-издательский дом «Филинъ», 1997.

7.3.Периодические издания

1.Журнал «Вопросы психологии».

2.Психологический журнал.

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ' интернет“ необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. www.akademia-moskow.ru
2. http://www.books.si.ru/
3. Федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru/index.php7page id=242
4. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php7page id=6
5. Библиотека портала -http://www.edu.ru/index.php7page id=242 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - http://elibrary.ru/defaultx.asp Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» http://cyberleninka.ru/
6. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

(Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены отдельным документом).

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации обучающимся.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра педагогики и психологии располагает аудиториями, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций по учебной дисциплине «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет»

Филологический факультет
Кафедра педагогики и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ

Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Код направления подготовки	44.04.02
Профиль подготовки	Психология образования
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная, заочная

Грозный, 2021

Булуева Ш.И. Рабочая программа учебной дисциплины «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» Текст /Сост. Ш.И. Булуева. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от «29» мая 2021 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (степень – магистр), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 127, с учетом магистерской программы «Психология образования», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Ш.И.Булуева, 2021
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины (модуля): создание условий для включения студентов в процесс профессионально-педагогического роста на основе изучения и реализации на практике активных психолого-педагогических технологий.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование у студентов прочных смысловых и деятельностных установок на практическое использование социально- и психолого-педагогических знаний;
- закрепление сформированного категориального фундамента личностного психолого-педагогического отношения к своей профессиональной деятельности;
- овладение технологией целостного социально- и психолого-педагогического проектирования в условиях образовательных учреждений развивающего типа: анализом педагогических ситуаций как основных единиц педагогического процесса, решением педагогических задач с применением современных образовательных подходов и технологий;
- формирование навыков решения типовых профессиональных задач в области психолого-педагогической, социально-педагогической, учебно-воспитательной, развивающей, культурно-просветительной, научно-методической и организационно-управленческой деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки:

Группа компетенций	**Категория компетенций**	**Код**
Универсальные	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6
Общепрофессиональные компетенции	Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1
	Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8
Профессиональные	-	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК 6.1. Знает: взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности ИУК 6.2. Умеет: осуществлять	**Знать:** взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности

	рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; определять приоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач; осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач ИУК 6.3. Владеет: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайменеджмента; проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов, использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности	**Уметь:** осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; определять приоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач; осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач **Владеть**: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайменеджмента; проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов, использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности
ОПК-1 способен осуществлять профессиональную	ИОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные	**Знать**: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации,

деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации. ИОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования. ИОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации. **Уметь**: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования. **Владеть**: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИОПК-8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. ИОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. ИОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной	**Знать**: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. **Уметь**: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. **Владеть**: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от

	деятельности с учетом результатов научных исследований.	контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» входит в обязательную часть Блока 1. Дисциплины (модули) (Б1. О.09).

Для освоения курса обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе освоения дисциплин: «Проектирование и экспертиза образовательных систем», «Психологический практикум».

Система знаний, умений и навыков, полученных при изучении данного курса, составляет базу для освоения дисциплин «Нормативно-правовые основы высшего профессионального образования», «Методы управления образовательными учреждениями», изучаемых в том же семестре.

Учебная дисциплина «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» является базой для прохождения предусмотренных учебным планом практик, а также подготовки и проведения исследования в рамках магистерской диссертации.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной и заочной формам обучения составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

Формат работы обучающихся/ Виды учебных занятий	**Трудоемкость часов**				
	Очная	**Всего**	**Заочная**		**Всего**
	2 семестр		**1 семестр**	**2 семестр**	
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**51**	**51**	**16**		**16**
Лекции *(Л)*	17	17	8		8
Практические занятия*(ПЗ)*	34	34	8		8
Лабораторные работы*(ЛР)*	-	-	-		-
Самостоятельная работа:	**66**	**66**	**72**	**47**	**119**
Курсовой проект(КП), курсовая работа(КР)	-	-	-		-
Расчетно-графическое задание(РГЗ)	-	-	-		-
Реферат					
Эссе(Э)	-	-	-		-
Самостоятельное изучение разделов	66	66	72	47	47
Зачет /**экзамен**	**27**	**27**		**9**	**9**

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Система образования Российской Федерации	Сущность и принципы системы образования. Структура системы образования. Тенденции развития системы образования РФ. Психологическое обеспечение системы образования. Основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	УО, ДЗ, Д
2.	Сущность и особенности педагогической деятельности	Миссия и функции педагога. Особенности педагогической деятельности. Требования к личности педагога. Педагогические профессии и специальности	УО, ДЗ, Д
3.	Сущность и особенности профессиональной деятельности педагога-психолога	Виды профессиональной деятельности педагога-психолога. Психологическое обеспечение образовательного процесса. Гармонизация социальной среды образовательного учреждения. Социальная защита и самозащита учащихся. Основные методы работы педагога-психолога. Психологическая поддержка творчески одаренных школьников и учащихся с проблемами.	УО, ДЗ, Д
4.	Требования к личности педагога-психолога Как стать педагогом-психологом	Особенности личности педагога-психолога. Профессиональная компетентность педагога-психолога. Значение рефлексии в профессиональной деятельности педагога. Нормы профессиональной этики. Где готовят педагогов-психологов. Содержание профессиональной подготовки педагога-психолога. Этапы профессионального становления и развития педагога-психолога. Самоорганизация и самообразование педагога-психолога. Индивидуальный стиль деятельности и его формирование. Профессиональное саморазвитие. Саморегуляция. Метод «портфолио» как способ профессионального развития	УО, ДЗ, Д
5.	Этические принципы деятельности	Принцип конфиденциальности. Правило обсуждения конфиденциальной информации. Принцип объективности и ответственности за	УО, ДЗ, Д

	педагога психолога	принимаемые решения. Правило «не навреди». Принцип юридической и правовой правомочности. Права несовершеннолетних детей. Принцип морально-позитивного эффекта исследования Принцип компетентности. Принцип квалифицированной пропаганды психологии. Принцип благополучия клиента. Принцип профессиональной кооперации. Принцип информирования клиента о целях и результатах обследования	
6.	Характеристика основных этических проблем в профессиональной деятельности психолога	Проблема власти над сознанием клиента. Проблема самокрасования психолога на работе. Проблема платности психологических услуг, проблема «денег- подарков». Проблема близких отношений психолога с клиентом. «Соблазн» работать с полной отдачей, забывая о своих личных интересах и здоровье - «синдром эмоционального сгорания. Проблема «интересного» и «скучного» клиента. Проблема «раннего прозрения клиента». Проблема «позднего прозрения». «Прозрение» самого психолога. Неверие в возможности клиента самому разрешить свою психологическую проблему. Работа без должной теоретической и методической подготовки. Проблема критериев оценки эффективности психологической помощи. Отсутствие в стране на данный момент ее развития идеалов личностного и профессионального самоопределения. Проблема «сапожника без сапог». Проблема неизбежности профессиональных «секретов» психолога-практика от клиента, от администрации и даже от своих коллег.	УО, ДЗ, Д
7.	Права, обязанности и ответственность педагога - психолога образовательного учреждения	Конституция РФ. Закон РФ «Об Образовании», Положение о службе практической психологии образования. Семейный кодекс	УО, ДЗ, Д
8.	Должностные и функциональные обязанности педагога	Профессионально-этические требования к педагогу-психологу. Профессиональный кодекс психолога, желательные и нежелательные стратегии работы, уровень	УО, ДЗ, Д

	психолога с точки зрения этических норм	квалификации необходимые знания и умения	

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3 Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Система образования Российской Федерации	16	2	6		8
2.	Сущность и особенности педагогической деятельности	14	2	4		8
3.	Сущность и особенности профессиональной деятельности педагога-психолога	14	2	4		8
4.	Требования к личности педагога-психолога. Как стать педагогом-психологом	14	2	4		8
5.	Этические принципы деятельности педагога психолога	14	2	4		8
6.	Характеристика основных этических проблем в профессиональной деятельности психолога	16	2	4		10
7.	Права, обязанности и ответственность педагога - психолога образовательного учреждения	14	2	4		8
8.	Должностные и функциональные обязанности педагога психолога с точки зрения этических норм	15	3	4		8
	Итого:	117	17	34		66

4.4 Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код Компетенции(й)
Система образования Российской Федерации	Составление конспекта. Подготовка устного доклада	Тестирование, экзаменационные материалы	8	УК-6 ОПК-1 ОПК-8
Сущность и	Составление	Тестирование,	8	УК-6

особенности педагогической деятельности	конспекта. Подготовка устного доклада	экзаменационные материалы		ОПК-1 ОПК-8
Сущность и особенности профессиональной деятельности педагога-психолога	Составление конспекта. Подготовка устного доклада	Тестирование, экзаменационные материалы	8	УК-6 ОПК-1 ОПК-8
Требования к личности педагога-психолога. Как стать педагогом-психологом	Составление конспекта. Подготовка устного доклада	Тестирование, экзаменационные материалы	8	УК-6 ОПК-1 ОПК-8
Этические принципы деятельности педагога психолога	Составление конспекта. Подготовка устного доклада	Тестирование, экзаменационные материалы	8	УК-6 ОПК-1 ОПК-8
Характеристика основных этических проблем в профессиональной деятельности психолога	Составление конспекта. Подготовка устного доклада	Тестирование, экзаменационные материалы	10	УК-6 ОПК-1 ОПК-8
Права, обязанности и ответственность педагога - психолога образовательного учреждения	Составление конспекта. Подготовка устного доклада	Тестирование, экзаменационные материалы	8	УК-6 ОПК-1 ОПК-8
Должностные и функциональные обязанности педагога психолога с точки зрения этических норм	Составление конспекта. Подготовка устного доклада	Тестирование, экзаменационные материалы	8	УК-6 ОПК-1 ОПК-8
Всего часов		Тестирование, экзаменационные материалы	66	

4.5. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

4.6 Практические (семинарские) занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1.	1	Психологическое обеспечение системы образования	6
2.	2	Особенности педагогической деятельности. Требования к	4

		личности педагога.	
3.	3	Основные методы работы педагога-психолога. Психологическая поддержка творчески одаренных школьников и учащихся с проблемами.	4
4.	4	Содержание профессиональной подготовки педагога-психолога. Этапы профессионального становления и развития педагога-психолога.	4
5.	5	Принцип конфиденциальности. Правило обсуждения конфиденциальной информации. Принцип объективности и ответственности за принимаемые решения. Правило «не навреди». Принцип юридической и правовой правомочности. Права несовершеннолетних детей. Принцип морально-позитивного эффекта исследования Принцип компетентности. Принцип квалифицированной пропаганды психологии. Принцип благополучия клиента. Принцип профессиональной кооперации. Принцип информирования клиента о целях и результатах обследования.	4
6.	6	Проблема власти над сознанием клиента. Проблема самокрасования психолога на работе. Проблема платности психологических услуг, проблема «денег- подарков». Проблема близких отношений психолога с клиентом. «Соблазн» работать с полной отдачей, забывая о своих личных интересах и здоровье - «синдром эмоционального сгорания. Проблема «интересного» и «скучного» клиента. Проблема «раннего прозрения клиента». Проблема «позднего прозрения». «Прозрение» самого психолога. Неверие в возможности клиента самому разрешить свою психологическую проблему. Работа без должной теоретической и методической подготовки. Проблема критериев оценки эффективности психологической помощи. Отсутствие в стране на данный момент ее развития идеалов личностного и профессионального самоопределения. Проблема «сапожника без сапог». Проблема неизбежности профессиональных «секретов» психолога-практика от клиента, от администрации и даже от своих коллег.	4
7.	7	Конституция РФ. Закон РФ «Об Образовании», Положение о службе практической психологии образования. Семейный кодекс.	4
8.	8	Профессионально-этические требования к педагогу-психологу. Профессиональный кодекс психолога, желательные и нежелательные стратегии работы, уровень квалификации необходимые знания и умения.	4
		Итого:	34

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3 Разделы дисциплины, изучаемые в 1 и 2 семестрах

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	З	ЛР	
1.	Система образования Российской Федерации	12	1	1		15
2.	Сущность и особенности педагогической деятельности	12	1	1		15
3.	Сущность и особенности профессиональной деятельности педагога-психолога	14	1	1		15
4.	Требования к личности педагога-психолога Как стать педагогом-психологом	12	1	1		15
5.	Этические принципы деятельности педагога психолога	15	1	1		15
6.	Характеристика основных этических проблем в профессиональной деятельности психолога	12	1	1		15
7.	Права, обязанности и ответственность педагога - психолога образовательного учреждения	11	1	1		15
8.	Должностные и функциональные обязанности педагога психолога с точки зрения этических норм	11	1	1		14
	Итого:	135	8	8		119

4.4 Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Система образования Российской Федерации	Составление конспекта. Подготовка устного доклада	Тестирование, экзаменационные материалы	15	УК-6 ОПК-1 ОПК-8
Сущность и особенности педагогической деятельности	Составление конспекта. Подготовка устного доклада	Тестирование, экзаменационные материалы	15	УК-6 ОПК-1 ОПК-8
Сущность и	Составление	Тестирование,	15	УК-6

особенности профессиональной деятельности педагога-психолога	конспекта. Подготовка устного доклада	экзаменационные материалы		ОПК-1 ОПК-8
Требования к личности педагога-психолога Как стать педагогом-психологом	Составление конспекта. Подготовка устного доклада	Тестирование, экзаменационные материалы	15	УК-6 ОПК-1 ОПК-8
Этические принципы деятельности педагога психолога	Составление конспекта. Подготовка устного доклада	Тестирование, экзаменационные материалы	15	УК-6 ОПК-1 ОПК-8
Характеристика основных этических проблем в профессиональной деятельности психолога	Составление конспекта. Подготовка устного доклада	Тестирование, экзаменационные материалы	15	УК-6 ОПК-1 ОПК-8
Права, обязанности и ответственность педагога - психолога образовательного учреждения	Составление конспекта. Подготовка устного доклада	Тестирование, экзаменационные материалы	15	УК-6 ОПК-1 ОПК-8
Должностные и функциональные обязанности педагога психолога с точки зрения этических норм	Составление конспекта. Подготовка устного доклада	Тестирование, экзаменационные материалы	14	УК-6 ОПК-1 ОПК-8
Всего часов			119	

4.5 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

4.6 Практические (семинарские) занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	1	Психологическое обеспечение системы образования	1
2	2	Особенности педагогической деятельности. Требования к личности педагога.	1
3	3	Основные методы работы педагога-психолога. Психологическая поддержка творчески одаренных школьников и учащихся с проблемами.	1
4	4	Содержание профессиональной подготовки педагога-психолога. Этапы профессионального становления и	1

		развития педагога-психолога.	
5	5	Принцип конфиденциальности. Правило обсуждения конфиденциальной информации. Принцип объективности и ответственности за принимаемые решения. Правило «не навреди». Принцип юридической и правовой правомочности. Права несовершеннолетних детей. Принцип морально-позитивного эффекта исследования Принцип компетентности. Принцип квалифицированной пропаганды психологии. Принцип благополучия клиента. Принцип профессиональной кооперации. Принцип информирования клиента о целях и результатах обследования.	1
6	6	Проблема власти над сознанием клиента (психолог входит в доверие к клиенту, принимая за него важнейшие жизненные решения); Проблема самокрасования психолога на работе (перед клиентами и даже перед коллегами); «Соблазн» следования «методическим модам» (психолог приобретает и осваивает новомодные методики, которые не всегда являются апробированными и действительно лучшими); Проблема платности психологических услуг, проблема «денег- подарков» (брать или не брать деньги с клиента, какие психологические услуги могут или должны быть платными);	1
7	7	Конституция РФ. Закон РФ «Об Образовании», Положение о службе практической психологии образования. Семейный кодекс.	1
8	8	Профессионально-этические требования к педагогу-психологу. Профессиональный кодекс психолога, желательные и нежелательные стратегии работы, уровень квалификации необходимые знания и умения.	1
1.		Итого:	8

4.7 Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрены учебным планом.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№№ п/п	Тема	Учебно-методическая литература
1	Система образования Российской Федерации	1.Бирюков А. А., Крысанова О. А., Руднева Т. И. Система педагогического образования в истории России: Учебное пособие. – Самара: Изд-во «Самарский университет», 2013. – 228 с. 2/Пахальян, В. Э. Психодидактика подготовки практических психологов [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. Э. Пахальян. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 249 c. — 978-5-4486-0023-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68925.html 3. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч.

		Часть 1: учебник для вузов / А.И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452150
2	Сущность и особенности педагогической деятельности	1.Барышникова, Е. В. Профессиональная компетентность будущих педагогов-психологов [Электронный ресурс]: монография / Е. В. Барышникова. — Электрон. текстовые данные. — Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 237 с. — 978-5-906908-33-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/83877.html 2..Бирюков А. А., Крысанова О. А., Руднева Т. И. Система педагогического образования в истории России: Учебное пособие. – Самара: Изд-во «Самарский университет», 2013. – 228 с 3. Долгова, В. И. Формирование профессионально важных качеств [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. И. Долгова, В. К. Шаяхметова. — Электрон. текстовые данные. — Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 133 с. — 978-5-906908-82-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/83886.html 4.Пахальян, В. Э. Психодидактика подготовки практических психологов [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. Э. Пахальян. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 249 с. — 978-5-4486-0023-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68925.html 5.Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / А.И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452150
3	Сущность и особенности профессиональной деятельности педагога-психолога	1. Барышникова, Е. В. Профессиональная компетентность будущих педагогов-психологов [Электронный ресурс]: монография / Е. В. Барышникова. — Электрон. текстовые данные. — Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 237 с. — 978-5-906908-33-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/83877.html 2. Кленова М.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / М.А. Кленова. - Саратов: [б. и.], 2015. - 48 с. 3. Пахальян, В. Э. Психодидактика подготовки практических психологов [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. Э. Пахальян. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 249 с. — 978-5-4486-0023-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68925.html

		4. Подымова Л.С. Психолого-педагогическая инноватика. Личностный аспект [Электронный ресурс]: монография/ Подымова Л.С.— Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2012. — 207 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18608. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.
4	Требования к личности педагога-психолога Как стать педагогом-психологом	1. Барышникова, Е. В. Профессиональная компетентность будущих педагогов-психологов [Электронный ресурс]: монография / Е. В. Барышникова. — Электрон. текстовые данные. — Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 237 с. — 978-5-906908-33-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/83877.html 2. Долгова, В. И. Формирование профессионально важных качеств [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. И. Долгова, В. К. Шаяхметова. — Электрон. текстовые данные. — Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 133 с. — 978-5-906908-82-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/83886.html 3. Пономаренко, В. А. Профессия – психолог труда [Электронный ресурс] / В. А. Пономаренко. — Электрон. текстовые данные. — М.: Институт психологии РАН, 2007. — 400 c. — 978-5-9270-0114-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15587.html 4. Рогов, Е. И. Психология становления профессионализма (в социономических профессиях) [Электронный ресурс]: монография / Е. И. Рогов. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. — 340 c. — 978- 5-9275-1931-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78698.html
5	Этические принципы деятельности педагога психолога	1. Кленова М.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / М.А. Кленова. - Саратов: [б. и.], 2015. - 48 c. 2. Кошевая И.П. Профессиональная этика и психология делового общения [Текст]: Учебное пособие / Ирина Петровна Кошевая, Алла Анатольевна Канке. - Москва: Издательский Дом "ФОРУМ"; Москва: Издательский Дом "ИНФРА-М", 2013. - 304 с.
6	Характеристика основных этических проблем в профессиональной деятельности психолога	1. Барышникова, Е. В. Профессиональная компетентность будущих педагогов-психологов [Электронный ресурс]: монография / Е. В. Барышникова. — Электрон. текстовые данные. — Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 237 с. — 978-5-906908-33-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/83877.html 2. Кленова М.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / М.А. Кленова. - Саратов: [б.

		и.], 2015. - 48 с. 3. Кошевая И.П. Профессиональная этика и психология делового общения [Текст]: Учебное пособие / Ирина Петровна Кошевая, Алла Анатольевна Канке. - Москва: Издательский Дом "ФОРУМ"; Москва: Издательский Дом "ИНФРА-М", 2013. - 304 с. 4. Рогов, Е. И. Психология становления профессионализма (в социономических профессиях) [Электронный ресурс]: монография / Е. И. Рогов. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. — 340 c. — 978- 5-9275-1931-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78698.html
7	Права, обязанности и ответственность педагога - психолога образовательного учреждения	1. Барышникова, Е. В. Профессиональная компетентность будущих педагогов-психологов [Электронный ресурс]: монография / Е. В. Барышникова. — Электрон. текстовые данные. — Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 237 c. — 978-5-906908-33-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/83877.html 2. Кленова М.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / М.А. Кленова. - Саратов: [б. и.], 2015. - 48 с. 3. Долгова, В. И. Формирование профессионально важных качеств [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. И. Долгова, В. К. Шаяхметова. — Электрон. текстовые данные. — Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 133 c. — 978-5-906908-82-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/83886.html 4. Пахальян В.Э. Практическая психология. Введение [Электронный ресурс]/ Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 198 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29297. — ЭБС «IPRbooks», по паролю. 5. Рогов, Е. И. Психология становления профессионализма (в социономических профессиях) [Электронный ресурс]: монография / Е. И. Рогов. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. — 340 c. — 978- 5-9275-1931-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78698.html
8	Должностные и функциональные обязанности педагога психолога с точки зрения этических норм	1. Барышникова, Е. В. Профессиональная компетентность будущих педагогов-психологов [Электронный ресурс]: монография / Е. В. Барышникова. — Электрон. текстовые данные. — Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 237 c. — 978-5-906908-33-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/83877.html 2. Кленова М.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности [Электронный ресурс]:

		учебно-методическое пособие / М.А. Кленова. - Саратов: [б. и.], 2015. - 48 с. 3. Долгова, В. И. Формирование профессионально важных качеств [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. И. Долгова, В. К. Шаяхметова. — Электрон. текстовые данные. — Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 133 с. — 978-5-906908-82-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/83886.html 4. Пахальян В.Э. Практическая психология. Введение [Электронный ресурс]/ Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 198 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29297. — ЭБС «IPRbooks», по паролю. 5. Рогов, Е. И. Психология становления профессионализма (в социономических профессиях) [Электронный ресурс]: монография / Е. И. Рогов. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. — 340 c. — 978- 5-9275-1931-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78698.html

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения дисциплины «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления»:

- текущий контроль успеваемости;
- рубежные аттестации;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине.

Фонд оценочных средств для проведения рубежной и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом в приложении к рабочей программе дисциплины.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Барышникова, Е. В. Профессиональная компетентность будущих педагогов-психологов [Электронный ресурс]: монография / Е. В. Барышникова. — Электрон. текстовые данные. — Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 237 c. — 978-5-906908-33-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/83877.html

2.Бирюков А. А., Крысанова О. А., Руднева Т. И. Система педагогического образования в истории России: Учебное пособие. – Самара: Изд-во «Самарский университет»,2013–228 с.

3. Кленова М.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / М.А. Кленова. - Саратов: [б. и.], 2015. - 48 с.

4. Пахальян, В. Э. Психодидактика подготовки практических психологов [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. Э. Пахальян. — Электрон. текстовые данные. — Саратов:

Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 249 c. — 978-5-4486-0023-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68925.html
5. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / А.И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452150

7.2 Дополнительная литература

1. Долгова, В. И. Формирование профессионально важных качеств [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. И. Долгова, В. К. Шаяхметова. — Электрон. текстовые данные. — Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 133 c. — 978-5-906908-82-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/83886.html
2. Кошевая И.П. Профессиональная этика и психология делового общения [Текст]: Учебное пособие / Ирина Петровна Кошевая, Алла Анатольевна Канке. - Москва: Издательский Дом "ФОРУМ"; Москва: Издательский Дом "ИНФРА-М", 2013. - 304 с.
3. Подымова Л.С. Психолого-педагогическая инноватика. Личностный аспект [Электронный ресурс]: монография/ Подымова Л.С.— Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2012. — 207 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18608. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.
4. Пономаренко, В. А. Профессия – психолог труда [Электронный ресурс] / В. А. Пономаренко. — Электрон. текстовые данные. — М.: Институт психологии РАН, 2007. — 400 c. — 978-5-9270-0114-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15587.html
5. Пахальян В.Э. Практическая психология. Введение [Электронный ресурс]/ Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015.— 198 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29297. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.
6. Рогов, Е. И. Психология становления профессионализма (в социономических профессиях) [Электронный ресурс]: монография / Е. И. Рогов. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. — 340 c. — 978- 5-9275-1931-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78698.html

7.3 Периодические издания

http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html - Вестник Московского университета. Серия 14, Психология
http://www.voppsy.ru/ - Вопросы психологии (журнал)
http://psyjournal.ru/ - Журнал практической психологии и психоанализа
http://psyjournals.ru/kip/ - Культурно-историческая психология
http://psyjournals.ru/index.shtml - Портал психологических изданий PsyJournals.ru
http://psystudy.ru/ - Психологические исследования
http://www.psychol.ras.ru/08.shtml - Психологический журнал
http://www.psyedu.ru/ - Электронный журнал Psyedu.Ru
http://www.psychology.su/ - Журнал «Психология»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

http://www.pedlib.ru/Пед библиотека
http://www.alleng.ru/edu/psych.htmобразоват ресурсы
http://psy.piter.com По всем
http://psycheya.ru По всем
http://www.yandex.ru – Поисковая система Yandex;
http://www.google.ru – Поисковая система Google;

http://elibrary.ru/authors.asp – Научная электронная библиотека;
http://www.rsl.ru/ – Российская государственная библиотека;
http://bookap.by.ru Электронная библиотека по психологии;
www.enciklopedia.by.ru Энциклопедии, словари, справочники
http://www.ido.edu.ru/psychology. Сборник электронных курсов по психологии
http://www.chgu.org Электронная образовательная среда университета
http://www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система IPRBooks
http://www.studentlibrary.ru Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены отдельным документом

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра педагогики и психологии располагает аудиториями, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций по учебной дисциплине «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра педагогики и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОБЩАЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Код направления подготовки	44.04.02
Профиль подготовки	Психология образования
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная, заочная
Код дисциплины	Б1.В.01

Грозный, 2021

Миназова В.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Общая и возрастная психология [Текст] / Сост. Миназова В.М. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от «29» мая 2021 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (степень – магистр), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 127, с учетом профиля магистерской программы «Психология образования», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Миназова В.М., 2021
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: ознакомить обучающихся с основным содержанием общей и возрастной психологии как фундаментальных отраслей психологического знания о человеке.

Задачи:

- ознакомить с природой психического и закономерностями функционирования психических явлений;
- сформировать у магистрантов представление о движущих силах развития и основных новообразованиях психики, возникающих на каждом возрастном этапе,
- способствовать развитию психолого-педагогического мышления будущего магистра для оценки, анализа и объяснения психических явлений;
-сформировать у обучающихся умение ориентироваться в информации по новейшим достижениям психологической науки и потребность в ее освоении и применении.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки

Группа компетенций	Категория компетенций	Код компетенций
Универсальные компетенции	–	–
Общепрофессиональные компетенции	Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6
	Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-7
Профессиональные компетенции	–	–

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для	ИОПК-6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей	**знать:** психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностям	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИОПК-6.3. Владеет: действиями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психологопедагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов,индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)	**уметь:** - использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. **владеть:** действиями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)
ОПК-7Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными	**знать:** педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных

	участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения ОПК-7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. ОПК-7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.	отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения **уметь:** использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. **владеть:** технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Общая и возрастная психология» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 Дисциплины (модули) (Б1.В. 01).

Для освоения курса студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психологическая служба в системе образования», «Психологический практикум», изучаемых в том же семестре.

Система знаний, умений и навыков, полученных при изучении данного курса, составляет базу для освоения дисциплин: «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Консультативная психология», «Практикум по коррекции».

Учебная дисциплина «Общая и возрастная психология» является базой для прохождения предусмотренных учебным планом практик, а также подготовки и проведения исследования в рамках магистерской диссертации.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1.Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 4 зачетные единицы (144 часа)

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	1 семестр	Всего
Общая трудоемкость	144	144
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**51**	**51**
Лекции (Л)	17	17
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	**57**	**57**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	57	57
Зачет/**экзамен**	**36**	**36**

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в психологию. Предмет, задачи, методы психологии. Происхождение и развитие психики в филогенезе и онтогенезе	Предмет, задачи психологии, методы. История развития психологии. Современные психологические концепции. Понятие о психике и ее эволюции. Происхождение и развитие человеческого сознания. Психологическая теория деятельности. Неосознаваемые психические процессы.	Составление конспекта, устный опрос, домашнее задание
2.	Психически е процессы	Ощущение: понятие, виды, свойства. Восприятие: понятие, виды, свойства. Внимание: понятие, виды и свойства. Память: понятие, виды, свойства. Мышление: понятие, операции, виды. Воображение: понятие и виды. Речь: понятие и виды.	Устный опрос, тестирование, практическая работа
3.	Эмоционально-волевая сфера личности	Основные направления в развитии представлений об эмоциях. Функции эмоций: оценки,	Устный опрос, тестирование, практическая работа

		мотивации, активации, следообразования, защиты, эвристическая. Теории эмоций. Разновидности эмоциональных явлений. Объективные показатели эмоций. Понятие воли, волевого действия и волевой регуляции. Критерии выделения волевых действий и волевой регуляции. Соотношение волевой и произвольной регуляции. Различные подходи к пониманию и исследованию воли. Функции воли в различных подходах. Теории воли. Волевая регуляция человеческого поведения. Структура волевых действий. Виды волевого действия. Волевые свойства личности.	
4.	Мотивационная сфера личности	Понятие о мотиве. Проблема мотивации деятельности человека. Понятие о потребности. Цель деятельности. Основные характеристики мотивационной сферы человека: широта, гибкость, иерархизированность. Классификация уровней потребностей по А.Маслоу. Виды мотивов.	Устный опрос, тестирование, практическая работа
5.	Личность и психические свойства	Понятие личности в системе человекознания. Свойства, структура и типология личности. Психологические признаки личности. Соотношение понятий «человек»-«индивид»-«личность» - «индивидуальность». Темперамент. Характер. Способности.	Устный опрос, тестирование, практическая работа
6.	Возрастная психология. Основные теории и закономерности психического развития	Предмет, задачи возрастной психологии. Методы возрастной психологии. Основные теории психического развития. Условия, факторы, движущие силы психического развития. Соотношение развития и обучения. Основные закономерности психического	Составление конспекта, устный опрос

		развития. Роль общения в психическом развитии человека. Особенности развития на разных этапах онтогенеза (М.И.Лисина). Роль деятельности в психическом развитии человека.	
7.	Психическое развитие ребенка в младенчестве и раннем детстве	Кризис новорожденности. Психическое развитие в младенчестве и кризис одного года. Психическое развитие ребенка в раннем детстве. Кризис трех лет.	Составление конспекта, устный опрос
8.	Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте	Социальная ситуация развития дошкольника. Характеристика ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте. Специфика познавательной сферы дошкольника. Развитие личности дошкольника. Особенности эмоционально-волевой сферы в дошкольном возрасте. Психологическая готовность ребенка к школе. Кризис семи лет: его сущность и особенности.	Составление конспекта, устный опрос
9.	Психическое развитие ребенка в младшем школьном возрасте	Социальная ситуация развития ребенка младшего школьного возраста. Учебная деятельность – ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Мотивы учения. Особенности познавательной сферы в младшем школьномвозрасте. Развитие личности в младшем школьном возрасте. Основные новообразования младшего школьника	Составление конспекта, устный опрос, эссе
10.	Психическое развитие в подростковом возрасте	Социальная ситуация психического развития в подростковом возрасте. Анатомо-физиологическая перестройка организма и ее влияние на процесс развития. 2. Интимно-личностное общение со сверстниками – ведущий вид деятельности в подростковом возрасте. Перестройка учебной деятельности в подростковом	Составление конспекта, устный опрос, эссе

		возрасте. Мотивация учебной деятельности. Особенности развития личности в подростковом возрасте.	
11.	Психическое развитие в юношеском возрасте	Общая социально-психическая характеристика юношеского возраста. Учебно-профессиональная деятельность как ведущий вид деятельности в ранней юности. Когнитивное развитие в юности. Проблема личностного развития в юности.	Составление конспекта, устный опрос, эссе
12.	Психическое развитие в период взрослости и в позднем возрасте	Молодость как начальный этап зрелости. Особенности психологии периода взрослости. Психологические изменения в личности и деятельности человека позднего возраста.Старость как социальная и психологическая проблема. Мысли о смерти и ее принятии.	Составление конспекта, устный опрос, эссе

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в психологию. Предмет, задачи, методы психологии. Происхождение и развитие психики в филогенезе и онтогенезе	10	2	2	-	6
2.	Психические процессы	14	2	4	-	8
3.	Эмоционально- волевая сфера личности	6	-	2	-	4
4.	Мотивационная сфера личности	7	-	2	-	5
5.	Личность и психические свойства	14	2	4		8
6.	Возрастная психология. Основные теории и закономерности	8	2	2		4

	психического развития					
7.	Психическое развитие ребенка в младенчестве и раннем детстве	7	1	2		4
8.	Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте	7	1	2		4
9.	Психическое развитие ребенка в младшем школьном возрасте	8	2	2		4
10.	Психическое развитие в подростковом возрасте	10	2	4		4
11.	Психическое развитие в юношеском возрасте	10	2	4		4
12.	Психическое развитие в период взрослости и в позднем возрасте	7	1	4		2
	Итого:	108	17	34	-	57

4.4. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компет-ций
Введение в психологию. Предмет, задачи, методы психологии. Происхождение и развитие психики в филогенезе и онтогенезе	Составление конспекта; сообщение	Устный опрос, собеседование	6	ОПК-6 ОПК-7
Психические процессы	Составление конспекта; сообщение; подготовка презентации	Устный опрос, тестирование	8	ОПК-6 ОПК-7
Эмоционально-волевая сфера личности	Составление конспекта; сообщение; подготовка исследовательская работа	Устный опрос, тестирование	4	ОПК-6 ОПК-7
Мотивационная сфера личности	Составление конспекта; сообщение; исследовательская работа	Устный опрос, тестирование	5	ОПК-6 ОПК-7
Личность и психические свойства	Составление конспекта; сообщение; исследовательская работа	Устный опрос, тестирование	8	ОПК-6 ОПК-7
Возрастная психология.	Составление конспекта; сообщение; подготовка	Устный опрос, собеседование	4	ОПК-6 ОПК-7

Основные теории и закономерности психического развития	презентации			
Психическое развитие ребенка в младенчестве и раннем детстве	Составление конспекта; сообщение; подготовка презентации	Устный опрос, собеседование, эссе	4	ОПК-6 ОПК-7
Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте	Составление конспекта; сообщение; подготовка презентации	Устный опрос, собеседование, эссе	4	ОПК-6 ОПК-7
Психическое развитие ребенка в младшем школьном возрасте	Составление конспекта; сообщение; подготовка презентации	Устный опрос, собеседование, эссе	4	ОПК-6 ОПК-7
Психическое развитие в подростковом возрасте	Составление конспекта; сообщение; подготовка презентации	Устный опрос, собеседование, эссе	4	ОПК-6 ОПК-7
Психическое развитие в юношеском возрасте	Составление конспекта; сообщение; подготовка презентации	Устный опрос, собеседование, эссе	4	ОПК-6 ОПК-7
Психическое развитие в период взрослости и в позднем возрасте	Составление конспекта; сообщение; подготовка презентации	Устный опрос, собеседование, эссе	2	ОПК-6 ОПК-7
Всего часов			57	

4.5. Лабораторные занятия

(лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом)

4.6. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1.	1.	Введение в психологию. Предмет, задачи, методы психологии. Происхождение и развитие психики в филогенезе и онтогенезе	2
2.	2.	Психические процессы	4
3.	3.	Эмоционально- волевая сфера личности	2
4.	4.	Мотивационная сфера личности	2
5.	5.	Личность и психические свойства	4
6.	6.	Возрастная психология. Основные теории и закономерности	2

		психического развития	
7.	7.	Психическое развитие ребенка в младенчестве и раннем детстве	2
8.	8.	Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте	2
9.	9.	Психическое развитие ребенка в младшем школьном возрасте	2
10.	10.	Психическое развитие в подростковом возрасте	4
11.	11.	Психическое развитие в юношеском возрасте	4
12.	12.	Психическое развитие в период взрослости и в позднем возрасте	4
		Всего:	34

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по заочной форме обучения составляет 4 зачетные единицы (144 часа)

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	1 семестр	Всего
Общая трудоемкость	144	144
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**24**	**18**
Лекции (Л)	10	10
Практические занятия (ПЗ)	14	14
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	**111**	**111**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)	20	20
Самостоятельное изучение разделов	81	81
Зачет/**экзамен**	**экзамен 9**	**9**

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	

1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в психологию. Предмет, задачи, методы психологии. Происхождение и развитие психики в филогенезе и онтогенезе	10	2	-	-	8
2.	Психические процессы	14	2	2	-	10
3.	Эмоционально- волевая сфера личности	12	-	2	-	10
4.	Мотивационная сфера личности	12	-	2	-	10
5.	Личность и психические свойства	14	2	2		10
6.	Возрастная психология. Основные теории и закономерности психического развития	10	2	-		8
7.	Психическое развитие ребенка в младенчестве и раннем детстве	9	-	1		8
8.	Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте	9	-	1		8
9.	Психическое развитие ребенка в младшем школьном возрасте	9	-	1		8
10.	Психическое развитие в подростковом возрасте	10	1	1		8
11.	Психическое развитие в юношеском возрасте	10	1	1		8
12.	Психическое развитие в период взрослости и в позднем возрасте	6	-	1		5
	Итого:	135	10	14	-	111

4.4. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компет-ций
Введение в психологию. Предмет, задачи, методы психологии. Происхождение и развитие психики в филогенезе и онтогенезе	Составление конспекта; сообщение	Устный опрос, собеседование	8	ОПК-6 ОПК-7
Психические процессы	Составление конспекта; сообщение; подготовка презентации	Устный опрос, тестирование	10	ОПК-6 ОПК-7
Эмоционально-	Составление конспекта;	Устный опрос,	10	ОПК-6

волевая сфера личности	сообщение; подготовка исследовательская работа	тестирование		ОПК-7
Мотивационная сфера личности	Составление конспекта; сообщение; исследовательская работа	Устный опрос, тестирование	10	ОПК-6 ОПК-7
Личность и психические свойства	Составление конспекта; сообщение; исследовательская работа	Устный опрос, тестирование	10	ОПК-6 ОПК-7
Возрастная психология. Основные теории и закономерности психического развития	Составление конспекта; сообщение; подготовка презентации	Устный опрос, собеседование	8	ОПК-6 ОПК-7
Психическое развитие ребенка в младенчестве и раннем детстве	Составление конспекта; сообщение; подготовка презентации	Устный опрос, собеседование, эссе	8	ОПК-6 ОПК-7
Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте	Составление конспекта; сообщение; подготовка презентации	Устный опрос, собеседование, эссе	8	ОПК-6 ОПК-7
Психическое развитие ребенка в младшем школьном возрасте	Составление конспекта; сообщение; подготовка презентации	Устный опрос, собеседование, эссе	8	ОПК-6 ОПК-7
Психическое развитие в подростковом возрасте	Составление конспекта; сообщение; подготовка презентации	Устный опрос, собеседование, эссе	8	ОПК-6 ОПК-7
Психическое развитие в юношеском возрасте	Составление конспекта; сообщение; подготовка презентации	Устный опрос, собеседование, эссе	8	ОПК-6 ОПК-7
Психическое развитие в период взрослости и в позднем возрасте	Составление конспекта; сообщение; подготовка презентации	Устный опрос, собеседование, эссе	5	ОПК-6 ОПК-7
Всего часов			111	

4.5. Лабораторные занятия

(лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом)

4.6. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	2.	Психические процессы	2
2.	3.	Эмоционально- волевая сфера личности	2
3	4.	Мотивационная сфера личности	2
4.	5.	Личность и психические свойства	2
5.	7-8	Психическое развитие ребенка в младенчестве и раннем детстве Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте	2
6.	9-10	Психическое развитие ребенка в младшем школьном возрасте. Психическое развитие в подростковом возрасте.	2
7.	11-12	Психическое развитие в юношеском возрасте Психическое развитие в период взрослости и в позднем возрасте	2
		Всего:	14

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

№	Тема	Учебно-методическая литература
1.	Введение в психологию. Предмет, задачи, методы психологии. Происхождение и развитие психики в филогенезе и онтогенезе	1. Нуркова В.В. Психология: Учеб. Для бакалавров.- 2-е изд., перераб. И доп.- М.: Юрайт, 2012.- 575с.-Бакалавр. 2. Общая психология. Введение в общую психологию: учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07159-7. — Текст : электронный // 4. ПетровскийА.В.,Ярошевский М.Г. Психология. М.: Академия, 2008. – 512с. 5. Дубровина И.В. и др. Психология: Учеб. пособие.-Академия, 2003.- 464с. Краснов А.Н. и др. Общая психология: Учеб. пособие. Ростов – н/Д: Феникс, 2006.-384с. 6. Немов Р.С. Психология: В2-х ч. Ч.1- М.: Владос,2004.-304с.

2.	Психические процессы	1.Донцов, Д. А. Психология познавательных процессов : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Е. А. Орлова, Л. В. Сенкевич ; под научной редакцией Д. А. Донцова, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06012-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493092 2. Краснов А.Н. и др. Общая психология: Учеб. пособие. Ростов – н/Д: Феникс, 2006.-384с. 3. Нуркова В.В. Психология: Учеб. Для бакалавров.- 2-е изд., перераб. И доп.- М.: Юрайт, 2012.- 575с.-Бакалавр. 4. Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07159-7. — Текст : электронный // 2. 5. Немов Р.С. Психология: В2-х ч. Ч.1- М.: Владос,2004.-304с.
3.	Эмоционально- волевая сфера личности	1. Дубровина И.В. и др. Психология: Учеб. пособие.-Академия, 2003.- 464с. 2. Краснов А.Н. и др. Общая психология: Учеб. пособие. Ростов – н/Д: Феникс, 2006.-384с. 3. Нуркова В.В. Психология: Учеб. Для бакалавров.- 2-е изд., перераб. И доп.- М.: Юрайт, 2012.- 575с.-Бакалавр. 4. Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07159-7. — Текст : электронный // 5. Филатов, Ф. Р. Общая психология: эмоции, чувства, воля : учебник / Ф. Р. Филатов. — Ростов-на-Дону : Донской государственный технический университет, 2022. — 236 с. — ISBN 978-5-7890-1981-8. — Текст : электронный //

		Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/122357.htm
4.	Мотивационная сфера личности	1. Дубровина И.В. и др. Психология: Учеб. пособие.-Академия, 2003.- 464с. 2. Краснов А.Н. и др. Общая психология: Учеб. пособие. Ростов – н/Д: Феникс, 2006.-384с. 3. Нуркова В.В. Психология: Учеб. Для бакалавров.- 2-е изд., перераб. И доп.- М.: Юрайт, 2012.- 575с.-Бакалавр. 4. Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07159-7. — Текст : электронный //
5.	Личность и психические свойства	1. Дубровина И.В. и др. Психология: Учеб. пособие.-Академия, 2003.- 464с. 2. Краснов А.Н. и др. Общая психология: Учеб. пособие. Ростов – н/Д: Феникс, 2006.-384с. 3. Нуркова В.В. Психология: Учеб. Для бакалавров.- 2-е изд., перераб. И доп.- М.: Юрайт, 2012.- 575с.-Бакалавр. 4. Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07159-7. — Текст : электронный // 5. ПетровскийА.В.,Ярошевский М.Г. Психология. М.: Академия, 2008. – 512с.
6.	Возрастная психология. Основные теории и закономерности психического развития	1. Пирлик, Г. П. Возрастная психология: развитие ребенка в деятельности : учебное пособие для магистратуры / Г. П. Пирлик, А. М. Федосеева. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2022. — 384 с. — ISBN 978-5-4263-1091-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурсIPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/122458.html 2. Психология в 2 ч. Часть 2. Возрастная и педагогическая психология : учебник для

		вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7513-0. — Текст : электронный // 3. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07004-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488919 Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488919
7.	Психическое развитие ребенка в младенчестве и раннем детстве	1. Пирлик, Г. П. Возрастная психология: развитие ребенка в деятельности : учебное пособие для магистратуры / Г. П. Пирлик, А. М. Федосеева. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2022. — 384 с. — ISBN 978-5-4263-1091-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурсIPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/122458.html 2. Психология в 2 ч. Часть 2. Возрастная и педагогическая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7513-0. — Текст : электронный // 3. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07004-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488919 Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488919
8.	Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте	1. Пирлик, Г. П. Возрастная психология: развитие ребенка в деятельности : учебное пособие для магистратуры / Г. П. Пирлик, А. М. Федосеева. — Москва : Московский педагогический государственный

		университет, 2022. — 384 c. — ISBN 978-5-4263-1091-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурсIPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/122458.html 2. Психология в 2 ч. Часть 2. Возрастная и педагогическая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7513-0. — Текст : электронный // 3. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07004-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488919 Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488919
9.	Психическое развитие ребенка в младшем школьном возрасте	1. Пирлик, Г. П. Возрастная психология: развитие ребенка в деятельности : учебное пособие для магистратуры / Г. П. Пирлик, А. М. Федосеева. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2022. — 384 c. — ISBN 978-5-4263-1091-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурсIPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/122458.html 2. Психология в 2 ч. Часть 2. Возрастная и педагогическая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7513-0. — Текст : электронный // 3. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07004-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488919

		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488919
10.	Психическое развитие в подростковом возрасте	1. Пирлик, Г. П. Возрастная психология: развитие ребенка в деятельности : учебное пособие для магистратуры / Г. П. Пирлик, А. М. Федосеева. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2022. — 384 с. — ISBN 978-5-4263-1091-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурсIPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/122458.html 2. Психология в 2 ч. Часть 2. Возрастная и педагогическая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7513-0. — Текст : электронный // 3. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07004-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488919 Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488919
11.	Психическое развитие в юношеском возрасте	1. Пирлик, Г. П. Возрастная психология: развитие ребенка в деятельности : учебное пособие для магистратуры / Г. П. Пирлик, А. М. Федосеева. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2022. — 384 с. — ISBN 978-5-4263-1091-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурсIPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/122458.html 2. Психология в 2 ч. Часть 2. Возрастная и педагогическая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7513-0. — Текст : электронный // 3. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для

		вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07004-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488919 Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488919
12.	Психическое развитие в период взрослости и в позднем возрасте	1. Пирлик, Г. П. Возрастная психология: развитие ребенка в деятельности : учебное пособие для магистратуры / Г. П. Пирлик, А. М. Федосеева. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2022. — 384 с. — ISBN 978-5-4263-1091-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурсIPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/122458.html 2. Психология в 2 ч. Часть 2. Возрастная и педагогическая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7513-0. — Текст : электронный // 3. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07004-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488919 Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488919

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения дисциплины «Общая и возрастная психология»:

- текущий контроль успеваемости;
- рубежные аттестации;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине.

Фонд оценочных средств для проведения рубежной и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом в приложении к рабочей программе дисциплины.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Нуркова В.В. Психология: Учеб. Для бакалавров.- 2-е изд., перераб. И доп.- М.: Юрайт, 2012.- 575с.-Бакалавр.

2. Общая психология. Введение в общую психологию: учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07159-7. — Текст : электронный //

3. Психология в 2 ч. Часть 2. Возрастная и педагогическая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7513-0. — Текст : электронный //

7.2 Дополнительная литература

1. Бережковская, Е. Л. Культурно-историческая психология развития : учебник для вузов / Е. Л. Бережковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 616 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14190-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496898

2. Донцов, Д. А. Психология познавательных процессов : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Е. А. Орлова, Л. В. Сенкевич ; под научной редакцией Д. А. Донцова, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06012-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493092

3. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07004-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488919 Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488919

4. ПетровскийА.В.,Ярошевский М.Г. Психология. М.: Академия, 2008. – 512с.

5. Дубровина И.В. и др. Психология: Учеб. пособие.-Академия, 2003.- 464с.

Краснов А.Н. и др. О бщая психология: Учеб. пособие. Ростов – н/Д: Феникс, 2006.-384с.

6. Немов Р.С. Психология: В2-х ч. Ч.1- М.: Владос,2004.-304с.

7. Пирлик, Г. П. Возрастная психология: развитие ребенка в деятельности : учебное пособие для магистратуры / Г. П. Пирлик, А. М. Федосеева. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2022. — 384 с. — ISBN 978-5-4263-1091-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/122458.html

8. Филатов, Ф. Р. Общая психология: эмоции, чувства, воля : учебник / Ф. Р. Филатов. — Ростов-на-Дону : Донской государственный технический университет, 2022. — 236 с. — ISBN 978-5-7890-1981-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/122357.htm

7.3. Периодические издания

http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html - Вестник Московского университета. Серия 14, Психология

http://www.voppsy.ru/ - Вопросы психологии (журнал)

http://psyjournal.ru/ - Журнал практической психологии и психоанализа

http://psyjournals.ru/kip/ - Культурно-историческая психология
http://psyjournals.ru/index.shtml - Портал психологических изданий PsyJournals.ru
http://psystudy.ru/ - Психологические исследования
http://www.psychol.ras.ru/08.shtml - Психологический журнал
http://www.psyedu.ru/ - Электронный журнал Psyedu.Ru
http://www.psychology.su/ - Журнал «Психология»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

http://www.pedlib.ru/Пед библиотека
http://www.alleng.ru/edu/psych.htmобразоват ресурсы
http://psy.piter.com По всем
http://psycheya.ru По всем
http://www.yandex.ru – Поисковая система Yandex;
http://www.google.ru – Поисковая система Google;
http://elibrary.ru/authors.asp – Научная электронная библиотека;
http://www.rsl.ru/ – Российская государственная библиотека;
http://bookap.by.ru Электронная библиотека по психологии;
www.enciklopedia.by.ru Энциклопедии, словари, справочники
http://www.ido.edu.ru/psychology. Сборник электронных курсов по психологии
http://www.chgu.org Электронная образовательная среда университета
http://www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система IPRBooks
http://www.studentlibrary.ru Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены отдельным документом

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и

междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации обучающимся.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра педагогики и психологии располагает аудиториями, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций по учебной дисциплине «Общая и возрастная психология».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет»

Филологический факультет
Кафедра педагогики и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ СОЦИАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Код направления подготовки	44.04.02
Профиль подготовки	Психология образования
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная, заочная

Грозный, 2021

Булуева Ш.И. Рабочая программа учебной дисциплины «Методика проведения социально-психологических исследований» Текст / Сост. Булуева Ш.И. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от «29» мая 2021 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (степень – магистр), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 127, с учетом профиля магистерской программы «Психология образования», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Булуева Ш.И., 2021
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021

Содержание

1 Цели и задачи освоения дисциплины
2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3 Место дисциплины в структуре образовательной программы
4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
6 Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
7 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины
10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методика проведения социально-психологических исследований» является получение теоретических знаний и практических навыков по организации проведения социально-психологического исследования.

Задачи дисциплины: построение логики научного исследования и основных подходов к изучению социально-психологических явлений; грамотное построение программы исследования; ознакомление со спецификой и особенностями основных методов эмпирического исследования (наблюдение, опросные методы, контент-анализ, специализированные социально-психологические методы исследования, биографический метод); приобретение навыков практической работы с основными социально-психологическими методами.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению:

Группа компетенций	Категория компетенций	Код компетенций
Универсальные компетенции	Системное и критическое мышление	УК-1
Общепрофессиональные компетенции	Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2
Профессиональные компетенции	–	–

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа. ИУК 1.2. Умеет: выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать	**Знать:** методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа. **Уметь:** выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным

	явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области. ИУК 1.3. Владеет: навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обоснования действий, определения возможности и ограничения ее применимости.	проблемам, относящимся к профессиональной области. **Владеть:** навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обоснования действий, определения возможности и ограничения ее применимости.
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ИОПК-2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей, обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. ИОПК-2.2. Умеет:	**Знать:** содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей, обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. **Уметь:** учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики;

	учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП. ИОПК-2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей, учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.	осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты. **Владеть:** опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей, учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика проведения социально-психологических исследований» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) (Б1. В.02).

Для освоения курса обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе освоения дисциплин: «Философия образования и науки», «Психологический практикум.

Система знаний, умений и навыков, полученных при изучении данного курса, составляет базу для освоения дисциплины «Методология и методы организации научного исследования», изучаемой в том же семестре, а также дисциплины «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления».

Учебная дисциплина «Методика проведения социально-психологических исследований» является базой для прохождения предусмотренных учебным планом практик, а также подготовки и проведения исследования в рамках магистерской диссертации.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной и заочной формам обучения составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

Формат работы обучающихся/ Виды учебных занятий	**Трудоемкость часов**				
	Очная	**Всего**	**Заочная**		**Всего**
	2 семестр		**3 семестр**	**4 семестр**	
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**51**	**51**	**14**		**14**
Лекции *(Л)*	17	17	6		6
Практические занятия*(ПЗ)*	34	34	8		8
Лабораторные работы*(ЛР)*	-	-	-		-
Самостоятельная работа:	**66**	**66**	**58**	**63**	**121**
Курсовой проект(КП), курсовая работа(КР)					
Расчетно-графическое задание(РГЗ)					
Реферат					
Эссе(Э)					
Самостоятельное изучение разделов	66	66	58	63	121
Зачет /**экзамен**	**Экзамен 27**	**27**		**Экзамен 9**	**9**

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание раздела**	**Форма текущего контроля**
1	**2**	**3**	**4**
1.	Этика социально-психологического исследования	Человек как субъект и объект науки. Этика психологического исследования и проблема социальной ответственности исследователя. Научное познание и ценности. Социально-этические	Собеседование, Контрольное/домашнее задание, тестирование

		принципы познания. Девиантные формы поведения исследователей: фальсификация данных, плагиат, шельмование противников, отказ от борьбы за приоритет. Этические нормы проведения исследования на людях. Этические нормы взаимоотношений в научно-педагогическом коллективе. Этические проблемы во взаимоотношениях с заказчиком. Социокультурная автономия психологических исследований	
2.	Социально-психологические исследования и их виды	Реализация номотетического и идеографического подходов в психологических исследованиях. Виды психологических исследований: теоретические и эмпирические, фундаментальные и прикладные, монодисциплинарные и междисциплинарные, аналитические и комплексные. Моделирование, виды моделей. Типы научного исследования: поисковое, описательное, объяснительное и прогностическое исследование. Фактуальное научное описание. Критическое исследование, уточняющее, воспроизводящее исследование. Полевое исследование. Особенности пилотажного исследования. Сферы прикладных исследований: бизнес, политика, образование, безопасность и правопорядок, массовые коммуникации. Конкретные направления	Собеседование, Контрольное/домашнее задание, тестирование

		прикладных исследований. Психологические исследования как профессиональная деятельность.	
3.	Малоформализованые методы. Формализованные методы	Понятие метода исследования. Классификация методов и методик исследования. Наблюдение. Беседа. Анализ продуктов деятельности. Метод интроспекции. Биографический метод. Контент-анализ и интент-анализ. Тесты. Опросники. Методики проективной техники. Психофизиологические методики	Собеседование, Контрольное/домашнее задание, тестирование
4.	Общая схема, логика и этапы социально-психологического исследования	Этапы психологического исследования. Проблема и проблемная ситуация. Определение актуальности проблемы. Объект, предмет, цель, задачи исследования. Организация исследования. Представление результатов, обработка данных. Анализа и интерпретация, формулирование выводов. Программа исследования: основные функции и структура. Методологическая часть программы. Гипотезы исследования. Виды и функции гипотез. Логика научного анализа при подготовке программы исследования. Процедурная часть программы исследования. Способы формирования выборки. Подбор (разработка) методов исследования и способов обработки его результатов. Основные принципы и типичные ошибки при	Собеседование, Контрольное/домашнее задание, тестирование

		подборе методического инструментария исследования. Рабочий план исследования. Общая схема и логика психологического исследования: теоретическая модель, выявление основных факторов и их эмпирическое исследование, экспериментальная проверка (формирующий эксперимент), разработка выводов и практических рекомендаций. Основные этапы исследования. Понятие об исследовательской ситуации. Предварительный анализ проблемы. Преобразование из практической проблемы в проблему научную. Порядок выбора (формулирования) темы исследования. Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования, их значение. Соотношение целей и результатов исследования, необходимость достижения соответствия содержания и выводов исследования его целям и задачам. Определение новизны научного исследования. Критерии новизны научных исследований, рекомендаций и практических предложений. Первичная обработка данных. Построение первичных матриц и таблиц. Способы кодировки данных. Работа с литературой. Построение литературного обзора. Методика выполнения библиографических ссылок. Библиографическое описание произведений печати, используемых в исследовании.	
5.	Методы математической и	Основные типы шкал в психометрике. Первичное	Собеседование, Контрольное/домашнее

	статистической обработки	описание и упорядочивание данных. Абсолютные значения и проценты. Взаимосвязи показателей: перекрестная группировка. Классификация коэффициентов корреляции. Факторный анализ. Кластер-анализ. Интерпретация и анализ статистических данных, проверка гипотез.	задание, тестирование
6.	Представление результатов исследования	Основные типы шкал в психометрике. Первичное описание и упорядочивание данных. Абсолютные значения и проценты. Взаимосвязи показателей: перекрестная группировка. Классификация коэффициентов корреляции. Факторный анализ. Кластер-анализ. Интерпретация и анализ статистических данных, проверка гипотез.	Собеседование, конспектирование, контрольное/домашнее задание, тестирование

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3 Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Этика социально-психологического исследования	16	2	4		10
2.	Социально-психологические исследования и их виды	22	4	6		12
3.	Малоформализованые методы. Формализованные методы	20	4	6		10
4.	Общая схема, логика и этапы социально-психологического исследования	20	2	6		12

5.	Методы математической и статистической обработки	21	3	6		12
6.	Представление результатов исследования	18	2	6		10
	Итого:	117	17	34		66

4.4 Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Этика социально-психологического исследования	Составление конспекта. Подготовка устного доклада	Тестирование, экзаменационные материалы	10	УК-1 ОПК-2
Социально-психологические исследования и их виды	Составление конспекта. Подготовка устного доклада	Тестирование, экзаменационные материалы	12	УК-1 ОПК-2
Малоформализованые методы. Формализованные методы	Составление конспекта. Подготовка устного доклада	Тестирование, экзаменационные материалы	10	УК-1 ОПК-2
Общая схема, логика и этапы социально-психологического исследования	Составление конспекта. Подготовка устного доклада	Тестирование, экзаменационные материалы	12	УК-1 ОПК-2
Методы математической и статистической обработки	Составление конспекта. Подготовка устного доклада	Тестирование, экзаменационные материалы	12	УК-1 ОПК-2
Представление результатов исследования	Составление конспекта. Подготовка устного доклада	Тестирование, экзаменационные материалы	10	УК-1 ОПК-2
Всего часов			66	

4.5 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

4.6 Практические (семинарские) занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1.	1	Человек как субъект и объект науки. Этика психологического исследования и проблема социальной ответственности исследователя. Научное познание и ценности. Социально-этические принципы познания. Девиантные формы поведения исследователей: фальсификация данных, плагиат, шельмование противников, отказ от борьбы за приоритет. Этические нормы проведения исследования на людях. Этические нормы взаимоотношений в научно-педагогическом коллективе. Этические проблемы во взаимоотношениях с заказчиком. Социокультурная автономия психологических исследований	4
2.	2	Реализация номотетического и идеографического подходов в психологических исследованиях. Виды психологических исследований: теоретические и эмпирические, фундаментальные и прикладные, монодисциплинарные и междисциплинарные, аналитические и комплексные. Моделирование, виды моделей. Типы научного исследования: поисковое, описательное, объяснительное и прогностическое исследование. Фактуальное научное описание. Критическое исследование, уточняющее, воспроизводящее исследование. Полевое исследование. Особенности пилотажного исследования. Сферы прикладных исследований: бизнес, политика, образование, безопасность и правопорядок, массовые коммуникации. Конкретные направления прикладных исследований. Психологические исследования как профессиональная деятельность.	6
3.	3	Понятие метода исследования. Классификация методов и методик исследования. Наблюдение. Беседа. Анализ продуктов деятельности. Метод интроспекции. Биографический метод. Контент-анализ и интент-анализ. Тесты. Опросники. Методики проективной техники. Психофизиологические методики	6
4.	4	Этапы психологического исследования. Проблема и проблемная ситуация. Определение актуальности проблемы. Объект, предмет, цель, задачи исследования. Организация исследования. Представление результатов, обработка данных. Анализа и интерпретация, формулирование выводов. Программа исследования: основные функции и структура. Методологическая часть программы. Гипотезы исследования. Виды и функции гипотез. Логика научного анализа при подготовке программы исследования. Процедурная часть программы исследования. Способы	6

		формирования выборки. Подбор (разработка) методов исследования и способов обработки его результатов. Основные принципы и типичные ошибки при подборе методического инструментария исследования. Рабочий план исследования. Общая схема и логика психологического исследования: теоретическая модель, выявление основных факторов и их эмпирическое исследование, экспериментальная проверка (формирующий эксперимент), разработка выводов и практических рекомендаций. Основные этапы исследования. Понятие об исследовательской ситуации. Предварительный анализ проблемы. Преобразование из практической проблемы в проблему научную. Порядок выбора (формулирования) темы исследования. Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования, их значение. Соотношение целей и результатов исследования, необходимость достижения соответствия содержания и выводов исследования его целям и задачам. Определение новизны научного исследования. Критерии новизны научных исследований, рекомендаций и практических предложений. Первичная обработка данных. Построение первичных матриц и таблиц. Способы кодировки данных. Работа с литературой. Построение литературного обзора. Методика выполнения библиографических ссылок. Библиографическое описание произведений печати, используемых в исследовании.	
5.	5	Основные типы шкал в психометрике. Первичное описание и упорядочивание данных. Абсолютные значения и проценты. Взаимосвязи показателей: перекрестная группировка. Классификация коэффициентов корреляции. Факторный анализ. Кластер-анализ. Интерпретация и анализ статистических данных, проверка гипотез.	6
6.	6	Основные типы шкал в психометрике. Первичное описание и упорядочивание данных. Абсолютные значения и проценты. Взаимосвязи показателей: перекрестная группировка. Классификация коэффициентов корреляции. Факторный анализ. Кластер-анализ. Интерпретация и анализ статистических данных, проверка гипотез.	6
			34

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3 Разделы дисциплины, изучаемые в 3 и 4 семестрах

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Этика социально-психологического исследования	22	1	1		20
2.	Социально-психологические исследования и их виды	22	1	1		20
3.	Малоформализованые методы. Формализованные методы	24	1	2		21
4.	Общая схема, логика и этапы социально-психологического исследования	23	1	2		20
5.	Методы математической и статистической обработки	22	1	1		20
6.	Представление результатов исследования	22	1	1		20
	Итого:	135	6	8		121

4.4 Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Этика социально-психологического исследования	Составление конспекта. Подготовка устного доклада	Тестирование, экзаменационные материалы	20	УК-1, ОПК-2
Социально-психологические исследования и их виды	Составление конспекта. Подготовка устного доклада	Тестирование, экзаменационные материалы	20	УК-1, ОПК-2
Малоформализованые	Составление	Тестирование,	21	УК-1,

методы. Формализованные методы	конспекта. Подготовка устного доклада	экзаменационные материалы		ОПК-2
Общая схема, логика и этапы социально-психологического исследования	Составление конспекта. Подготовка устного доклада	Тестирование, экзаменационные материалы	20	УК-1, ОПК-2
Методы математической и статистической обработки	Составление конспекта. Подготовка устного доклада	Тестирование, экзаменационные материалы	20	УК-1, ОПК-2
Представление результатов исследования	Составление конспекта. Подготовка устного доклада	Тестирование, экзаменационные материалы	20	УК-1, ОПК-2
Всего часов			121	

4.5. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

4.6. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1.	1	Человек как субъект и объект науки. Этика психологического исследования и проблема социальной ответственности исследователя. Научное познание и ценности. Социально-этические принципы познания. Девиантные формы поведения исследователей: фальсификация данных, плагиат, шельмование противников, отказ от борьбы за приоритет. Этические нормы проведения исследования на людях. Этические нормы взаимоотношений в научно-педагогическом коллективе. Этические проблемы во взаимоотношениях с заказчиком. Социокультурная автономия психологических исследований	1
2.	2	Реализация номотетического и идеографического подходов в психологических исследованиях. Виды психологических исследований: теоретические и эмпирические, фундаментальные и прикладные, монодисциплинарные и междисциплинарные, аналитические и комплексные. Моделирование, виды моделей. Типы научного исследования: поисковое, описательное, объяснительное и прогностическое исследование. Фактуальное научное описание. Критическое исследование, уточняющее, воспроизводящее исследование. Полевое исследование. Особенности пилотажного исследования. Сферы	1

		прикладных исследований: бизнес, политика, образование, безопасность и правопорядок, массовые коммуникации. Конкретные направления прикладных исследований. Психологические исследования как профессиональная деятельность.	
3.	3	Понятие метода исследования. Классификация методов и методик исследования. Наблюдение. Беседа. Анализ продуктов деятельности. Метод интроспекции. Биографический метод. Контент-анализ и интент-анализ. Тесты. Опросники. Методики проективной техники. Психофизиологические методики	2
4.	4	Этапы психологического исследования. Проблема и проблемная ситуация. Определение актуальности проблемы. Объект, предмет, цель, задачи исследования. Организация исследования. Представление результатов, обработка данных. Анализа и интерпретация, формулирование выводов. Программа исследования: основные функции и структура. Методологическая часть программы. Гипотезы исследования. Виды и функции гипотез. Логика научного анализа при подготовке программы исследования. Процедурная часть программы исследования. Способы формирования выборки. Подбор (разработка) методов исследования и способов обработки его результатов. Основные принципы и типичные ошибки при подборе методического инструментария исследования. Рабочий план исследования. Общая схема и логика психологического исследования: теоретическая модель, выявление основных факторов и их эмпирическое исследование, экспериментальная проверка (формирующий эксперимент), разработка выводов и практических рекомендаций. Основные этапы исследования. Понятие об исследовательской ситуации. Предварительный анализ проблемы. Преобразование из практической проблемы в проблему научную. Порядок выбора (формулирования) темы исследования. Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования, их значение. Соотношение целей и результатов исследования, необходимость достижения соответствия содержания и выводов исследования его целям и задачам. Определение новизны научного исследования. Критерии новизны научных исследований, рекомендаций и практических предложений. Первичная обработка данных. Построение первичных матриц и таблиц. Способы кодировки данных. Работа с литературой. Построение литературного обзора. Методика выполнения библиографических ссылок. Библиографическое описание произведений печати, используемых в исследовании.	2
5.	5	Основные типы шкал в психометрике. Первичное описание и упорядочивание данных. Абсолютные значения и проценты. Взаимосвязи показателей: перекрестная группировка.	1

		Классификация коэффициентов корреляции. Факторный анализ. Кластер-анализ. Интерпретация и анализ статистических данных, проверка гипотез.	
6.	6	Основные типы шкал в психометрике. Первичное описание и упорядочивание данных. Абсолютные значения и проценты. Взаимосвязи показателей: перекрестная группировка. Классификация коэффициентов корреляции. Факторный анализ. Кластер-анализ. Интерпретация и анализ статистических данных, проверка гипотез.	1
		Итого:	8

4.7 Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№№ п/п	Тема	Учебно-методическая литература
1	Психодиагностика как наука и сфера практической профессиональной деятельности психолога	1. Ермакова, Н. И. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров / Н. И. Ермакова, Н. О. Перепелкина, Е. П. Мутавчи. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2020. — 224 c. — 978-5-394-02974-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72995.html 2. Психодиагностика. Е.С. Романова. Учебное пособие. СПб.: Питер, 2005.-400с. 5. 23. Психодиагностика: коллекция лучших тестов. О.Н. Истратова. Ростов-на-дону:Феникс, 2005.-376с.5.
2	Классификация психодиагностических методик	1. Психодиагностика. Е.С. Романова. Учебное пособие. СПб.: Питер, 2005.-400с. 5. 23. Психодиагностика: коллекция лучших тестов. О.Н. Истратова. Ростов-на-дону:Феникс, 2005.-376с.5. 2. Практическая психодиагностика. Н.А. Государев. М.: Ось-89,2006.-239 с. 10. 3. Психология и психодиагностика личности. А.А. Реан. Учебное пособие. СПб.:ПраймЕВРОЗНАК, 2006.-255с 2.
3	Статистические основы психодиагностики	1. Ермакова, Н. И. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров / Н. И. Ермакова, Н. О. Перепелкина, Е. П. Мутавчи. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2020. — 224 c. — 978-5-394-02974-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72995.html 2. Юдина О.И. Методология педагогического

		исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Юдина О.И.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2021. — 141 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30062.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4	Валидность психодиагностических методик	1. Анастази А. Психологическое тестирование. В 2-х т. М. 1982. 2. Королева Н.Н. Психосемантические методы диагностики личности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Королева Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2012.— 63 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19322. — ЭБС «IPRbooks». 3. Психодиагностика. Е.С. Романова. Учебное пособие. СПб.: Питер, 2005.-400с. 5. 23. Психодиагностика: коллекция лучших тестов. О.Н. Истратова. Ростов-на-дону:Феникс, 2005.-376с.5.
5	Надежность психодиагностических методик	1. Анастази А. Психологическое тестирование. В 2-х т. М. 1982. 2. Королева Н.Н. Психосемантические методы диагностики личности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Королева Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2012.— 63 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19322. — ЭБС «IPRbooks». 3. Психодиагностика. Е.С. Романова. Учебное пособие. СПб.: Питер, 2005.-400с. 5. 23. Психодиагностика: коллекция лучших тестов. О.Н. Истратова. Ростов-на-дону:Феникс, 2005.-376с.5.
6	Тестовые нормы в Психодиагностике	1. Анастази А. Психологическое тестирование. В 2-х т. М. 1982. 2. Королева Н.Н. Психосемантические методы диагностики личности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Королева Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2012.— 63 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19322. — ЭБС «IPRbooks». 3. Процесс социального исследования. М. 1975.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения дисциплины «Методика проведения социально-психологических исследований»:

- текущий контроль успеваемости;
- рубежная аттестация;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине.

Фонд оценочных средств для проведения рубежной и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом в приложении к рабочей программе дисциплины.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

4. Ермакова, Н. И. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров / Н. И. Ермакова, Н. О. Перепелкина, Е. П. Мутавчи. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2020. — 224 c. — 978-5-394-02974-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72995.html
5. Юдина О.И. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Юдина О.И.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2021.— 141 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30062.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

7.2 Дополнительная литература

6. Анастази А. Психологическое тестирование. В 2-х т. М. 1982.
7. Андреева Г.М. Социальная психология сегодня: поиски и размышления. М.,2009.
8. Королева Н.Н. Психосемантические методы диагностики личности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Королева Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2012.— 63 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19322.— ЭБС «IPRbooks».
9. Процесс социального исследования. М. 1975.
10. Семенов В.Е. Метод изучения документов в социально-психологическом исследовании. Л.,1983
11. Ядов В.А. Социологическое исследование. Программа. Методология. Методы. М. 1996.
12. Психодиагностика. Е.С. Романова. Учебное пособие. СПб.: Питер, 2005.-400с. 5. 23. Психодиагностика: коллекция лучших тестов. О.Н. Истратова. Ростов-на-дону:Феникс, 2005.-376с.5.
13. Практическая психодиагностика. Н.А. Государев. М.: Ось-89,2006.-239 с. 10.
14. Психология и психодиагностика личности. А.А. Реан. Учебное пособие. СПб.:ПраймЕВРОЗНАК, 2006.-255с 2.

7.3 Периодические издания

http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html - Вестник Московского университета. Серия 14, Психология

http://www.voppsy.ru/ - Вопросы психологии (журнал)

http://psyjournal.ru/ - Журнал практической психологии и психоанализа

http://psyjournals.ru/kip/ - Культурно-историческая психология

http://psyjournals.ru/index.shtml - Портал психологических изданий PsyJournals.ru
http://psystudy.ru/ - Психологические исследования
http://www.psychol.ras.ru/08.shtml - Психологический журнал
http://www.psyedu.ru/ - Электронный журнал Psyedu.Ru
http://www.psychology.su/ - Журнал «Психология»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

http://www.pedlib.ru/Пед библиотека
http://www.alleng.ru/edu/psych.htmобразоват ресурсы
http://psy.piter.com По всем
http://psycheya.ru По всем
http://www.yandex.ru – Поисковая система Yandex;
http://www.google.ru – Поисковая система Google;
http://elibrary.ru/authors.asp – Научная электронная библиотека;
http://www.rsl.ru/ – Российская государственная библиотека;
http://bookap.by.ru Электронная библиотека по психологии;
www.enciklopedia.by.ru Энциклопедии, словари, справочники
http://www.ido.edu.ru/psychology. Сборник электронных курсов по психологии
http://www.chgu.org Электронная образовательная среда университета
http://www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система IPRBooks
http://www.studentlibrary.ru Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

(Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены отдельным документом)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной

коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра педагогики и психологии располагает аудиториями, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций по учебной дисциплине «Методика проведения социально-психологических исследований».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет»

Филологический факультет
Кафедра педагогики и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ЛИЧНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ»

Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Код направления подготовки	44.04.02
Профиль подготовки	Психология образования
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная, заочная

Грозный, 2021 г.

Масаева З.В. Рабочая программа учебной дисциплины «Развитие творческого потенциала личности в образовательном пространстве» [Текст] / Сост. З.В. Масаева – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от «29» мая 2021 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (степень – магистр), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 127, с учетом профиля магистерской программы «Психология образования», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Масаева З.В., 2021
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021

Содержание

1.Цели и задачи освоения дисциплины

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ”Интернет” (далее - сеть ”Интернет”), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Цели дисциплины: дать представление о развитии творческого потенциала личности в образовательном пространстве.

Задачи дисциплины: рассмотрение феномена творчества, раскрытие сущности творческого потенциала, изучение творческой личности в контексте образовательного пространства, развитие творческого потенциала обучающихся.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные	Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3
	Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ОПК-3	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. ИОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования. ИОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями;

		действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.
ОПК-8	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальныхнаучных знаний и результатов исследований	ИОПК-8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. ИОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. ИОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Развитие творческого потенциала личности в образовательном пространстве» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплины (модули) (Б1.В.03).

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины: «Психологический практикум», «Проективные методы в психодиагностике», «Психологическая служба в системе образования».

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Методы управления образовательными учреждениями», а также производственная (преддипломная) практика, ГИА.

4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной, очно-заочной и заочной формам обучения составляет 4 зачетные единицы (144 часа)

Формат работы обучающихся/ Виды учебных занятий	Трудоемкость часов			
	Очная	Всего	Заочная	Всего
	1 семестр		1 семестр	
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**51**	**51**	**26**	**26**
Лекции *(Л)*	17	17	12	12
Практические занятия*(ПЗ)*	34	34	14	14
Лабораторные работы*(ЛР)*				

Самостоятельная работа:	**93**	**93**	**109**	**109**
Курсовой проект(КП), курсовая работа(КР)				
Расчетно-графическое задание(РГЗ)				
Реферат	10	10	10	10
Эссе(Э)				
Самостоятельное изучение разделов	83	83	99	99
Зачет /экзамен	**зачет**	**зачет**	**экзамен 9**	**экзамен 9**

4.2.Содержание разделов дисциплины

№ раз-дела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Феномен творчества и его индивидуально-личностные проявления	Творчество человека как процесс созидания нового, (объективно и субъективно нового; в окружающем мире и в себе самом). Способность человека к творчеству как его сущностная характеристика, его родовое свойство, выражающееся в отношении человека к окружающему миру как могущему быть иным. Способность человека к созданию (творению) нового как изначально присущая каждому индивиду в силу принадлежности к человеческому роду. Способность к творчеству как свойство, данное индивиду в потенции (в «свернутом виде»), определяемое как его творческий потенциал. Возможность перевода данного свойства из потенциального состояния в актуальное. Зависимость содержательного проявления и качественного своеобразия способности к творчеству на уровне отдельного индивида от природных и социальных факторов.	ДЗ
2	Сущность творческого потенциала личности и возможности его развитие средствами образования	Творческий потенциал личности как потенциальная способность к творчеству, актуализирующаяся в процессе жизнедеятельности человека на разных уровнях осознанности. Различия актуализированной способности к творчеству по видам (интеллектуальная, моторная, социальная, практическая и др.), по качеству (генератор идей, реализатор, критик, аналитик и др.), по степени выраженности. Необходимость проявления специальной заботы о создании условий для развития (проявления, неподавления) способности обучаемых к творчеству при организации	ДЗ

		образовательного процесса. Стимулирование активности личности в развитии своего творческого потенциала как самостоятельная педагогическая задача образовательного процесса.	
3	Готовность личности к развитию своего творческого потенциала как механизм и условие его реализации	Физиологическая природа готовности человеческого организма к сложным формам активного поведения. Содержание общей (базовой) психологической готовности личности к трудовой деятельности. Структура и содержание готовности личности к профессиональной деятельности. Установка как психологический механизм формирования готовности личности к развитию своего творческого потенциала Эволюция идеи творческого саморазвития личности: от самопознания, к самообразованию, затем к самовоспитанию личности и, наконец, к готовности личности к развитию собственного творческого потенциала. Структура готовности личности к саморазвитию, содержательная и динамическая характеристики готовности. Этапы становления готовности как интегративного свойства личности. Модель личности, обладающей готовностью к развитию своего творческого потенциала.	ДЗ
4	Моделирование образовательного процесса, ориентированного на формирование готовности обучающихся к развитию своего творческого потенциала	Обогащение функций образовательного процесса, повышение требований к социальной эффективности образования, к поддержке прогрессивных социальных ожиданий общества по формируемому типу личности выпускника, способного к позитивной самореализации и самоопределению. Гуманизация образования как признание самоценности личности, ее права на индивидуальное развитие, создание условий для ее творческой самореализации как в процессе обучения, как и в более широкой системе жизнедеятельности. Гуманитаризация содержания и технологий образования. Включение в контекст содержания обучения аспекта самообразования и учебного исследования.	РК
5	Педагогическое обеспечение формирования	Педагогическое обеспечение учебно-познавательной деятельности строится в логике формирования готовности	Т

	готовности обучающихся к развития своего творческого потенциала в образовательном процессе	обучающихся к развитию своего творческого потенциала, выполняя мотивационную, информационную и технологическую функции. При этом решается ряд педагогических задач: актуализация потребности обучаемых в развитии своего творческого потенциала, трансляция знаний о способах творческой деятельности и способах саморазвития, обучение умениям и навыкам творческого саморазвития. Педагогическое обеспечение предполагает создание специальных психолого-педагогических условий и использование специализированных средств обучения.	
6	Психолого-педагогическая диагностика готовности обучающихся к развитию своего творческого потенциала	Диагностика эффективности формирования готовности обучающихся к развитию своего творческого потенциала в образовательном процессе включает несколько направлений: во-первых, продвижение учащихся на более высокий уровень готовности к творческому саморазвитию под влиянием специально организованного образовательного процесса; во-вторых, сформированность развивающего образовательного пространства и учет его стимулирующего влияния; в-третьих, степень раскрытия творческого потенциала обучающихся.	Т
7	Педагогические условия организации развивающего образовательного пространства	Образовательное пространство складывается на основе образовательного процесса, имеет развивающую направленность, выполняя следующие функции: гуманистическую, собственно развивающую, психогигиеническую, функцию самоопределения. Условиями его создания выступают: интегрирующая педагогическая деятельность всего коллектива, ценностно-смысловое единство и теоретико-технологическая целостность реализации образовательного процесса.	РК

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

4.2. Разделы дисциплины, изучаемые на 1 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Феномен творчества и его индивидуально-личностные проявления	14	2	4		8
2	Сущность творческого потенциала личности и возможности его развитие средствами образования	15	2	4		9
3	Готовность личности к развитию своего творческого потенциала как механизм и условие его реализации	15	2	4		9
4	Моделирование образовательного процесса, ориентированного на формирование готовности обучающихся к развитию своего творческого потенциала	16	2	4		10
5	Педагогическое обеспечение формирования готовности обучающихся к развития своего творческого потенциала в образовательном процессе	31	4	8		19
6	Психолого- педагогическая диагностика готовности обучающихся к развитию своего творческого потенциала	28	3	6		19
7	Педагогические условия организации развивающего образовательного пространства	25	2	4		19
	Итого:	144	17	34		93

4.3. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции
Феномен творчества и его индивидуально-личностные проявления	Выполнение заданий при подготовке к семинарским анятиям, конспектирование основной и дополнительной литературы. Работа с периодическими	Доклад, сообщение	8	ОПК-3

	изданиями.			
Сущность творческого потенциала личности и возможности его развитие средствами образования	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, конспектирование основной и дополнительной литературы. Подготовка рефератов с использованием эл. презентации	Доклад, сообщение	9	ОПК-8
Готовность личности к развитию своего творческого потенциала как механизм и условие его реализации	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, конспектирование основной и дополнительной литературы. Самостоятельная работа по монографии	Доклад, сообщение	9	ОПК-8
Моделирование образовательного процесса, ориентированного на формирование готовности обучающихся к развитию своего творческого потенциала	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, конспектирование основной и дополнительной литературы. Самостоятельная работа по монографии	Реферат	10	ОПК-3
Педагогическое обеспечение формирования готовности обучающихся к развития своего творческого потенциала в образовательном процессе	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, конспектирование основной и дополнительной литературы. Подготовка к тестированию.	Тест	19	ОПК-3
Психолого-педагогическая диагностика готовности обучающихся к развитию своего творческого потенциала	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, конспектирование основной и дополнительной литературы. Подготовка рефератов с использованием эл. презентации	Доклад, сообщение	19	ОПК-8

Педагогические условия организации развивающего образовательного пространства	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, конспектирование основной и дополнительной литературы. Подготовка рефератов с использованием эл. презентации	Тест	19	ОПК-3
Всего часов			93	

4.4. Лабораторные занятия (не предусмотрены)

4.5. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Феномен творчества и его индивидуально-личностные проявления	4
2	2	Сущность творческого потенциала личности и возможности его развитие средствами образования	4
3	3	Готовность личности к развитию своего творческого потенциала как механизм и условие его реализации	4
4	4	Моделирование образовательного процесса, ориентированного на формирование готовности обучающихся к развитию своего творческого потенциала	4
5	5	Педагогическое обеспечение формирования готовности обучающихся к развития своего творческого потенциала в образовательном процессе	8
6	6	Психолого- педагогическая диагностика готовности обучающихся к развитию своего творческого потенциала	6
7	7	Педагогические условия организации развивающего образовательного пространства	4

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

4.2. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Феномен творчества и его индивидуально-личностные проявления	22	2	2		18
2	Сущность творческого потенциала личности и возможности его развитие средствами образования	22	2	2		18
3	Готовность личности к развитию своего творческого потенциала как механизм и условие его реализации	24	2	2		20
4	Моделирование образовательного процесса, ориентированного на формирование готовности обучающихся к развитию своего творческого потенциала	22	2	2		18
5	Педагогическое обеспечение формирования готовности обучающихся к развития своего творческого потенциала в образовательном процессе	19	2	2		15
6	Психолого- педагогическая диагностика готовности обучающихся к развитию своего творческого потенциала	14	2	2		10
7	Педагогические условия организации развивающего образовательного пространства	12		2		10
	Итого:	144	12	14		109

4.3.Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции
Феномен	Выполнение заданий при	Доклад,	18	ОПК-3

творчества и его индивидуально-личностные проявления	подготовке к семинарским анятиям, конспектирование основной и дополнительной литературы. Работа с периодическими изданиями.	сообщение		
Сущность творческого потенциала личности и возможности его развитие средствами образования	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, конспектирование основной и дополнительной литературы. Подготовка рефератов с использованием эл. презентации	Доклад, сообщение	18	ОПК-8
Готовность личности к развитию своего творческого потенциала как механизм и условие его реализации	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, конспектирование основной и дополнительной литературы. Самостоятельная работа по монографии	Доклад, сообщение	20	ОПК-8
Моделирование образовательного процесса, ориентированного на формирование готовности обучающихся к развитию своего творческого потенциала	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, конспектирование основной и дополнительной литературы. Самостоятельная работа по монографии	Реферат	18	ОПК-3
Педагогическое обеспечение формирования готовности обучающихся к развития своего творческого потенциала в образовательном процессе	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, конспектирование основной и дополнительной литературы. Подготовка к тестированию.	Тест	15	ОПК-3
Психолого-педагогическая диагностика готовности	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, конспектирование основной	Доклад, сообщение	10	ОПК-8

обучающихся к развитию своего творческого потенциала	и дополнительной литературы. Подготовка рефератов с использованием эл. презентации			
Педагогические условия организации развивающего образовательного пространства	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, конспектирование основной и дополнительной литературы. Подготовка рефератов с использованием эл. презентации	Тест	10	ОПК-3
Всего часов			109	

4.4.Лабораторные занятия
(не предусмотрены)

4.5. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Феномен творчества и его индивидуально-личностные проявления	2
2	2	Сущность творческого потенциала личности и возможности его развитие средствами образования	2
3	3	Готовность личности к развитию своего творческого потенциала как механизм и условие его реализации	2
4	4	Моделирование образовательного процесса, ориентированного на формирование готовности обучающихся к развитию своего творческого потенциала	2
5	5	Педагогическое обеспечение формирования готовности обучающихся к развития своего творческого потенциала в образовательном процессе	2
6	6	Психолого- педагогическая диагностика готовности обучающихся к развитию своего творческого потенциала	2
7	7	Педагогические условия организации	2

		развивающего образовательного пространства	

5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Тема	Учебно-методическая литература
1	Феномен творчества и его индивидуально-личностные проявления	1. Веретенникова Л.К. Подготовка будущих педагогов к развитию творческого потенциала обучающихся [Электронный ресурс]: монография/ Веретенникова Л.К.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2018.— 164 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79039.html.— ЭБС «IPRbooks». **2.** Кочетков М.В. Развитие творческой личности преподавателя [Электронный ресурс]: педагогический аспект/ Кочетков М.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Университет Российской академии образования, 2004.— 224 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29283.html.— ЭБС «IPRbooks»
2	Сущность творческого потенциала личности и возможности его развитие средствами образования	1.Привалова Г.Ф. Развитие творческого потенциала педагога в конкурсах профессионального мастерства [Электронный ресурс]: монография/ Привалова Г.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, Филиал Российского государственного профессионально-педагогического университета в г. Кемерово, 2012.— 163 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55808.html.— ЭБС «IPRbooks». 2.Черткоева В.Г. Развитие творческих способностей младших школьников посредством художественно-изобразительной деятельности [Электронный ресурс]: монография/ Черткоева В.Г.— Электрон. текстовые данные.— Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2014.— 160 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64916.html.— ЭБС «IPRbooks» 3.Ямбург Е.А. Управление стабилизацией и развитием творческих процессов в современной школе [Электронный ресурс]/ Ямбург Е.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2003.— 48 с.— Режим доступа:

		http://www.iprbookshop.ru/7413.html.— ЭБС «IPRbooks»
3	Готовность личности к развитию своего творческого потенциала как механизм и условие его реализации	1.Привалова Г.Ф. Развитие творческого потенциала педагога в конкурсах профессионального мастерства [Электронный ресурс]: монография/ Привалова Г.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, Филиал Российского государственного профессионально-педагогического университета в г. Кемерово, 2012.— 163 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55808.html.— ЭБС «IPRbooks». 2.Черткоева В.Г. Развитие творческих способностей младших школьников посредством художественно-изобразительной деятельности [Электронный ресурс]: монография/ Черткоева В.Г.— Электрон. текстовые данные.— Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2014.— 160 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64916.html.— ЭБС «IPRbooks»
4	Моделирование образовательного процесса, ориентированного на формирование готовности обучающихся к развитию своего творческого потенциала	1.Веретенникова Л.К. Подготовка будущих педагогов к развитию творческого потенциала обучающихся [Электронный ресурс]: монография/ Веретенникова Л.К.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2018.— 164 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79039.html.— ЭБС «IPRbooks». 2.Кочетков М.В. Развитие творческой личности преподавателя [Электронный ресурс]: педагогический аспект/ Кочетков М.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Университет Российской академии образования, 2004.— 224 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29283.html.— ЭБС «IPRbooks»
5	Педагогическое обеспечение формирования готовности обучающихся к развития своего творческого потенциала в образовательном процессе	1.Привалова Г.Ф. Развитие творческого потенциала педагога в конкурсах профессионального мастерства [Электронный ресурс]: монография/ Привалова Г.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, Филиал Российского государственного профессионально-педагогического университета в г. Кемерово, 2012.— 163 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55808.html.— ЭБС «IPRbooks». 2.Черткоева В.Г. Развитие творческих

		способностей младших школьников посредством художественно-изобразительной деятельности [Электронный ресурс]: монография/ Черткоева В.Г.— Электрон. текстовые данные.— Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2014. — 160 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64916.html.— ЭБС «IPRbooks» 3.Ямбург Е.А. Управление стабилизацией и развитием творческих процессов в современной школе [Электронный ресурс]/ Ямбург Е.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2003. — 48 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7413.html.— ЭБС «IPRbooks»
6	Психолого- педагогическая диагностика готовности обучающихся к развитию своего творческого потенциала	1.Привалова Г.Ф. Развитие творческого потенциала педагога в конкурсах профессионального мастерства [Электронный ресурс]: монография/ Привалова Г.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, Филиал Российского государственного профессионально-педагогического университета в г. Кемерово, 2012.— 163 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55808.html.— ЭБС «IPRbooks». 2.Черткоева В.Г. Развитие творческих способностей младших школьников посредством художественно-изобразительной деятельности [Электронный ресурс]: монография/ Черткоева В.Г.— Электрон. текстовые данные.— Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2014. — 160 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64916.html.— ЭБС «IPRbooks»
7	Педагогические условия организации развивающего образовательного пространства	1.Привалова Г.Ф. Развитие творческого потенциала педагога в конкурсах профессионального мастерства [Электронный ресурс]: монография/ Привалова Г.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, Филиал Российского государственного профессионально-педагогического университета в г. Кемерово, 2012.— 163 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55808.html.— ЭБС «IPRbooks». 2.Черткоева В.Г. Развитие творческих способностей младших школьников посредством художественно-изобразительной деятельности [Электронный ресурс]: монография/ Черткоева

		В.Г.— Электрон. текстовые данные.— Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2014. — 160 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64916.html.— ЭБС «IPRbooks»

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения дисциплины «Развитие творческого потенциала личности в образовательном пространстве»:

- текущий контроль успеваемости;
- рубежная аттестация;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине.

Фонд оценочных средств для проведения рубежной и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом в приложении к рабочей программе дисциплины.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1.Веретенникова Л.К. Подготовка будущих педагогов к развитию творческого потенциала обучающихся [Электронный ресурс]: монография/ Веретенникова Л.К.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2018.— 164 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79039.html.— ЭБС «IPRbooks».

2.Кочетков М.В. Развитие творческой личности преподавателя [Электронный ресурс]: педагогический аспект/ Кочетков М.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Университет Российской академии образования, 2004.— 224 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29283.html.— ЭБС «IPRbooks»

7.2.Дополнительная учебная литература

1.Привалова Г.Ф. Развитие творческого потенциала педагога в конкурсах профессионального мастерства [Электронный ресурс]: монография/ Привалова Г.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, Филиал Российского государственного профессионально-педагогического университета в г. Кемерово, 2012.— 163 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55808.html.— ЭБС «IPRbooks».

2.Черткоева В.Г. Развитие творческих способностей младших школьников посредством художественно-изобразительной деятельности [Электронный ресурс]: монография/ Черткоева В.Г.— Электрон. текстовые данные.— Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2014.— 160 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64916.html.— ЭБС «IPRbooks»

3.Ямбург Е.А. Управление стабилизацией и развитием творческих процессов в современной школе [Электронный ресурс]/ Ямбург Е.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2003.— 48 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7413.html.— ЭБС «IPRbooks»

7.3.Периодические издания

1.Журнал «Вопросы психологии».
2.Психологический журнал.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ' интернет“ необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. www.akademia-moskow.ru
2. http://www.books.si.ru/
3. Федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru/index.php7page id=242
4. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php7page id=6
5. Библиотека портала -http://www.edu.ru/index.php7page id=242 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - http://elibrary.ru/defaultx.asp Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» http://cyberleninka.ru/
6. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

(Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены отдельным документом).

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации обучающимся.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра педагогики и психологии располагает аудиториями, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие

реализацию тематических иллюстраций по учебной дисциплине «Развитие творческого потенциала личности в образовательном пространстве».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра педагогики и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Методы управления образовательными учреждениями»

Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Код направления подготовки	44.04.02
Профиль подготовки	Психология образования
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная, заочная
Код дисциплины	Б1.В.04

Грозный, 2021

Миназова В.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Методы управления образовательными учреждениями» [Текст] / Сост. Миназова В.М. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от «29» мая 2021 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (степень – магистр), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 127, с учетом магистерской программы «Психология образования», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Миназова В.М., 2021
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

    11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Цели и задачи дисциплины:

целью освоения дисциплины является: получение более глубоких и обширных знаний в области менеджмента и освоение методов управления образовательными учреждениями.

задачи курса: познакомить с основными понятиями теории современного менеджмента; способствовать формированию профессиональных качеств руководителя образовательного учреждения как менеджера; сформировать у слушателей четкое представление о роли и месте менеджмента в современном мире.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки

Группа компетенций	**Категория компетенций**	**Код**
Универсальные компетенции	-	-
Общепрофессиональные компетенции	Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4
	Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5
	Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7
Профессиональные компетенции	-	**-**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.),	**знать:** - общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; - документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей

	формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей ИОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности,ценностного отношения к человеку. ИОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	**уметь:** - создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности,ценностного отношения к человеку **владеть**: - методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; - способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов	ИОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов	**знать:** - принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга;

образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. ИОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении ИОПК-5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.	специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. **уметь:** - применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении. **владеть**: - действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ИОПК-7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками	**знать:** - педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения **уметь:** - использовать особенности образовательной среды учреждения для

	образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения ИОПК-7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности ИОПК-7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	реализации взаимодействия субъектов; - составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; - использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности **владеть**: - технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; - способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; - приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная учебная дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 Дисциплины (модули) (Б1.В.04).

Для освоения курса обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе дисциплин: «Проектирование и экспертиза образовательных систем», «Современные технологии менеджмента в образовании».

Система знаний, умений и навыков, полученных при изучении данного курса, составляет базу для прохождения предусмотренных учебным планом практик, а также подготовки и проведения исследования в рамках магистерской диссертации.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1.Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	очно	заочно
Общая трудоемкость	**108**	**108**
Аудиторная работа:	**34**	**14**
Лекции (Л)	17	6
Практические занятия (ПЗ)	17	8
Лабораторные работы (ЛР)	-	
Самостоятельная работа:	**20**	**90**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-	
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	
Реферат (Р)		
Эссе (Э)	-	
Самостоятельное изучение разделов	20	90
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	**экзамен 54**	**зачет 4**

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Системный подход в управлении	**Системный подход в управлении** *Понятия:* система, компоненты системы, системный подход. Введение в науку управления. Основные подходы к управлению. Модель системы. Системные объекты. Проблемная ситуация и модель ее решения. Понятия педагогическая и инновационная система образовательного учреждения. Особенности системного подхода.	УО, ДЗ, Т
2	Разработка управленческих решений	**Методы управления** *Понятия:* метод, метод управления. Методы управления, направленность, содержание и организационная структура. Классификация методов (организационно-распорядительные или организационно-административные, экономические, социально-психологические) **Организационные структуры образовательных учреждений и механизмы**	УО, ДЗ, Т

		управления *Понятия:* структура, организация, организационная структура. Виды организационных структур управления: линейно-функциональная структура управления, дивизиональная, проектная, матричная и др. Достоинства и недостатки каждой из структур. Структура управления на различных стадиях (этапах) развития учреждения. Распределение полномочий и ответственности. **Организационные структуры образовательных учреждений и механизмы их управления.** Принципы построения организационных структур в управлении. Подходы к построению (разработки). Компоненты управления: административный, общественно-профессиональный и общественный.	
3	**Процесс управления**	**Принятие решений в системе менеджмента** *Понятия:* решение, управленческие решение. Понятие и природа управленческого решения. Классификация решений. Функции решения в методологии и организации процесса управления. Особенности управленческих решений. Типология управленческих решений. Условия и факторы качества управленческих решений. **Технология и организация процесса принятия решений** Процесс принятия решения и его структура. Технология и организация процесса разработки и принятия управленческого решения. Целевая ориентация управленческих решений. Анализ альтернатив действий. Анализ внешней среды и ее влияние на реализацию альтернатив. Методы моделирования и оптимизации решений. **Разработка и принятие решения в условиях неопределенности и риска** *Понятия:* риск, классификация рисков.Условия неопределенности и педагогического риска. Приемы разработки и выбора управленческих решений неопределенности и риска. Методы управления рисками. **Реализация решений** Организация и контроль исполнения решения. Показатели эффективности управленческих решений. Контроль реализации управленческих решений. Ответственность за управленческие решения.	УО, ДЗ, Т
4	**Теоретические основы организации**	**Управленческий цикл.** *Понятия*: управление, управленческий цикл. Основные функции управления и их характеристики. Структура	УО, ДЗ, Т

		функций управления. Сущность и взаимосвязь. **Планирование в системе менеджмента** *Понятия:* планирование; цель, этапы и элементы планирования, стратегия, Планирование как функция управления. Сущность. Уровни. Виды планирования. Элементы планирования. План. Определение. Классификация планов. Структурирование плана. Критерии качества планов. Стратегическое и тактическое планирование в системе менеджменте. Планирование функционирования и развития образовательного учреждения. **Миссия организации** *Понятия: миссия, положение о миссии, функции миссии.* Миссия организации как инструмент стратегического планирования. Положение о миссии и его примерная структура. Миссия образовательного учреждения. Понятие «миссия ОУ». Функции миссии. Этапы разработки миссии ОУ **Руководство трудовым коллективом** *Понятия*: руководство, стиль руководства, организация, партнерство, Организация и руководство деятельностью. Сущность. Особенности. Стили руководства (авторитарный, демократический, либеральный) и их разновидности. «Команда» руководителя. Социально-психологические характеристики коллектива и уровень его развития **Контроль в управлении образовательным учреждением** *Понятия:* контроль; основные цели и задачи, виды, формы, этапы контроля. Контроль как функция управления. Технология и правила проведения контроля. Оценка эффективности контроля. Сущность, виды, формы и методы контроля в образовательном учреждении. Методы контроля учебно-воспитательной, финансово-хозяйственной деятельности и исполнения решений.	

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.2. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Системный подход в управлении	12	4	4	-	4
2	Разработка управленческих решений	13	4	4	-	5
3	Процесс управления	13	4	4		5
4	Теоретические основы организации	16	5	5		6
	Итого:	54	17	17	-	20

4.4.Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Системный подход в управлении	Конспектирование первоисточников.	Собеседование	4	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-7
Разработка управленческих решений	Проработка учебного материала лекций (ПЛ) разделов учебников и учебных пособий, материалов семинарских занятий;	Собеседование Тест	5	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-7
Процесс управления	Проработка учебного материала лекций (ПЛ) разделов учебников и учебных пособий, материалов семинарских занятий;	Собеседование Тест	5	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-7
Теоретические основы организации	Проработка учебного материала лекций (ПЛ)	Собеседование Тест	6	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-7
Всего часов			20	

4.4 Лабораторные работы

Лабораторные работы по данной дисциплине учебным планом не предусмотрены.

4.4 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	1	Системный подход в управлении	4
2	2	Разработка управленческих решений	4
3	2	Процесс управления	4
4	3	Теоретические основы организации	5
Итого:			17

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по заочной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (108часов)

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	3 семестр	4 семестр	Всего
Общая трудоемкость	**108**	**-**	**108**
Аудиторная работа:	**14**	**-**	**10**
Лекции (Л)	6	-	2
Практические занятия (ПЗ)	8	-	8
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа:	**40**	**50**	**90**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-	-	-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-	-
Реферат (Р)	-	-	-
Эссе (Э)	-	-	-
Самостоятельное изучение разделов	40	50	90
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)		**зачет 4**	**4**

4.2. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 и 4 семестрах

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Аудиторная работа	Вне-ауд.

			Л	ПЗ	ЛР	работа СР
1	Системный подход в управлении	27	1	2	-	24
2	Разработка управленческих решений	25	1	2	-	22
3	Процесс управления	26	2	2		22
4	Теоретические основы организации	26	2	2		22
	Итого:	104	6	8	-	90

4.3.Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компет-ций
Системный подход в управлении	Конспектирование первоисточников.	Собеседование	24	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-7
Разработка управленческих решений	Проработка учебного материала лекций (ПЛ) разделов учебников и учебных пособий, материалов семинарских занятий;	Собеседование Тест	22	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-7
Процесс управления	Проработка учебного материала лекций (ПЛ) разделов учебников и учебных пособий, материалов семинарских занятий;	Собеседование Тест	22	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-7
Теоретические основы организации	Проработка учебного материала лекций (ПЛ)	Собеседование Тест	22	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-7
Итого:			90	

4.4 Лабораторные работы

Лабораторные работы по данной дисциплине учебным планом не предусмотрены.

4.5 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	1	Системный подход в управлении	2
2	2	Разработка управленческих решений	2
3	2	Процесс управления	2
4	3	Теоретические основы организации	2
Итого:			8

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Разделы	Литература
1	Системный подход в управлении.	1. Управление в образовании: проблемы и подходы. Практическое руководство/ Под ред. П. Карстанье, К. 2.Виханский О. С. Стратегическое управление: учебник.- 2-е изд.- М.: Экономистъ, 2008.- 296 с. 3. Лапыгин Ю.Н. Теория организаций: Учеб. пособие. – М.: ИЕФРА-М, 2010. – 311с. 4. Шарипов Ф.В. Менеджмент общего и профессионального образования. Логос, 2014. *Электронно-библиотечная система IPRbooks.*
2	Разработка управленческих решений.	1.Дрочева Е.Л. Менеджмент: Учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования/Е.Л. 2.Дрочева, Л.И. Юликов.-2-е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия»: Мастерство, 2012.-288с. ISBN 5-7695-1123-0 (Изд. Центр «Академия»). 3.Райченко А.В. Административный менеджмент: Учебник. – М.: ИНФРА-М, 2009. – 416 с.
3	Процесс управления.	1.Кузьмина Н.Г. Инновационный менеджмент. Учебное пособие. Томск: Изд-во ТПУ, 2009. – 152 с. 2. Резник С.Д. Организационное поведение: Учебник. – М.: ИНФРА-М, 2009. – 430с. 3. Никулина И.Е., Черепанова Н.В., Тухватулина Л.Р. Основы современного менеджмента. Уч. пособие с грифом УМО / Томск: Изд- во ТПУ, 2010 – 235 с
4	Теоретические основы организации.	1. Менеджмент: Учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е.Л. Дрочнева, Л.И. Юликов. - 2-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия»: Мастерство, 2012.-288с. ISBN 5-7695-1123-0 (изд. Центр «Академия») 2. Шарипов Ф.В. Менеджмент общего и профессионального образования. Логос, 2014. *Электронно-библиотечная система IPRbooks.* 3.Резник С.Д. Организационное поведение: Учебник. – М.: ИНФРА-М, 2009. – 430с.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения дисциплины «Методы управления образовательными учреждениями»:

- текущий контроль успеваемости;
- рубежная аттестация;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине.

Фонд оценочных средств для проведения рубежной и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом в приложении к рабочей программе дисциплины.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1.Дрочева Е.Л. Менеджмент: Учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования/Е.Л. Дрочева, Л.И. Юликов.-2-е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия»: Мастерство, 2012.-288с. ISBN 5-7695-1123-0 (Изд. Центр «Академия»)

2.Управление в образовании: проблемы и подходы. Практическое руководство/ Под ред. П.Карстанье, К.Ушакова. – М.: Сентябрь, 2011 -336с.

3.Менеджмент: Учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е.Л. Дрочнева, Л.И. Юликов. -2-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия»: Мастерство, 2012.-288с. ISBN 5-7695-1123-0 (изд. Центр «Академия»)

4.Шарипов Ф.В. Менеджмент общего и профессионального образования. Логос, 2014. *Электронно-библиотечная система IPRbooks.*

7.2 Дополнительная литература

1.Брукс Я. Организационное поведение: индивидуумы, группы и организация: учебник / Пер с.англ. В. Л. Доблаев.- 3-е изд.- М.: Дело и сервис, 2008.- 464 с.

2. Веснин В. Р. Теория организации: учебник.- М.: ТК Велби; Проспект, 2008.- 272 с.

3. Виханский О. С. Стратегическое управление: учебник.- 2-е изд.- М.: Экономистъ, 2008.- 296 с.

4. Лапыгин Ю.Н. Теория организаций: Учеб. пособие. – М.: ИЕФРА-М, 2010. – 311с.

5. Мильнер Б.З. Теория организации: Учебник. – М.: ИНФРА-М, 2008. – 797.57

6. Резник С.Д. Организационное поведение: Учебник. – М.: ИНФРА-М, 2009. – 430с.

7.Никулина И.Е., Черепанова Н.В., Тухватулина Л.Р. Основы современного менеджмента. Уч. пособие с грифом УМО / Томск: Изд- во ТПУ, 2010 – 235 с

8.Спицын В.В. Банковский менеджмент. Уч. пособие. Томск: Изд-во ТПУ, 2008. – 212 с.

9. Коршунова Л.А., Кузьмина Н.Г. Инновационный менеджмент. Учебное пособие. Томск: Изд-во ТПУ, 2009. – 152 с.

10.Виханский О. С. и др. Менеджмент: учебник для вузов. - М.: Экономист, 2009. - 284 с. 11.Герчикова И.Н. Менеджмент: Учебник для вузов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. – 511 с.

12.Райченко А.В. Административный менеджмент: Учебник. – М.: ИНФРА-М, 2009. – 416 с.

Периодические издания

Проблемы теории и практики управления
Менеджмент в России и за рубежом
Консультант директора
http://psystudy.ru/ - Психологические исследования
http://www.psychol.ras.ru/08.shtml - Психологический журнал
http://www.psyedu.ru/ - Электронный журнал Psyedu.Ru
http://www.psychology.su/ - Журнал "Педагогика"

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

http://www.pedlib.ru/Пед библиотека
http://www.alleng.ru/edu/psych.htmобразоват ресурсы
http://psy.piter.com По всем
http://psycheya.ru По всем
http://www.yandex.ru – Поисковая система Yandex;
http://www.google.ru – Поисковая система Google;
http://elibrary.ru/authors.asp – Научная электронная библиотека;
http://www.rsl.ru/ – Российская государственная библиотека;
http://bookap.by.ru Электронная библиотека по психологии;
www.enciklopedia.by.ru Энциклопедии, словари, справочники
http://www.ido.edu.ru/psychology. Сборник электронных курсов по психологии
http://www.chgu.org Электронная образовательная среда университета
http://www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система IPRBooks
http://www.studentlibrary.ru Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены отдельным документом

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной

мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра педагогики и психологии располагает аудиториями, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций по учебной дисциплине «Методы управления образовательными учреждениями».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет»

Институт экономики и финансов
Кафедра «Статистика и информационные системы в экономике»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«МЕТОДИКА СТАТИСТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ДАННЫХ»

Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Код направления подготовки	44.04.02
Профиль подготовки	Психология образования
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная, заочная

Грозный, 2021

Ильясов Р.Х. Рабочая программа дисциплины «Методика статистической обработки данных» [Текст] / Сост. Р.Х. Ильясов – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Статистика и информационные системы в экономике», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 11 от «1» июля 2021 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (степень – магистр), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 127, с учетом магистерской программы «Психология образования», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Р.Х. Ильясов 2021
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: Целью учебной дисциплины является обучение студентов основным понятиям математической статистики в контексте научно-исследовательской деятельности психолога и обучение применению статистических методов обработки данных в психологии.

В ходе освоения программы предполагается решение следующих з а д а ч:

- сформировать у студентов положительную мотивацию на использование современных статистических и компьютерных методов в фундаментальных и прикладных психологических исследованиях;
- дать знания об основных понятиях статистики и их применении для представления и анализа результатов психологического исследования;
- познакомить с основными современными методами анализа экспериментальных данных;
- продемонстрировать возможность работы с прикладными компьютерными программами, позволяющими анализировать данные, получаемые в экспериментальных исследованиях.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки

Группа компетенций	**Категория компетенций**	**Код**
Универсальные	Разработка и реализация проектов	УК-2
Общепрофессиональные компетенции		
Профессиональные		

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК 2.1. Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта	**знать:** - принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта

	ИУК 2.2. Умеет: выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта; обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и анализировать проектную документацию ИУК 2.3. Владеет: навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки технического задания проекта, проектирования плана-графика реализации проекта, определения требований к результатам реализации проекта; организации совместной деятельности проектной команды (распределением заданий и побуждением других к достижению целей, реализацией проектной работы); управления процесса обсуждения и доработки проекта; организации проведения профессионального обсуждения проекта	**уметь:** - выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта; обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и анализировать проектную документацию. **владеть**: - навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; - разрабатывать технические задания проекта, проектирования плана-графика реализации проекта, определения требований к результатам реализации проекта

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная учебная дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 Дисциплины (модули) (Б1. В.05).

Для освоения курса обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучаемых в том же семестре дисциплин: «Методология и методы организации научного исследования», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления».

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной, очно-заочной и заочной формам обучения составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Формат работы обучающихся/ Виды учебных занятий	**Трудоемкость часов**			
	Очная		**Заочная**	
	2 семестр	**Всего**	**1 семестр**	**Всего**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**17**	**17**	**10**	**10**
Лекции *(Л)*	-	-	4	4
Практические занятия*(ПЗ)*	17	17	6	6
Лабораторные работы*(ЛР)*	-	-	-	-
Самостоятельная работа:	**91**	**91**	**94**	**94**
Курсовой проект(КП), курсовая работа(КР)				
Расчетно-графическое задание(РГЗ)				
Реферат				
Эссе(Э)				
Самостоятельное изучение разделов	91	91	94	94
Зачет /экзамен	**Зачет**		**Зачет 4**	

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Введение. Общий обзор статистических программ и их возможностей	Анализ данных с помощью компьютерных технологий. Статистические пакеты. Приближенные вычисления. Возможности и ограничения конкретных компьютерных методов обработки данных. Стандарты обработки данных.	Устный опрос РГЗ
2	Статистический анализ данных. Описательная статистика	Меры центральной тенденции. Мода. Медиана. Среднее. Отношение между модой, медианой и средним для различных видов распределения. Преимущества и ограничения мер центральной тенденции. Меры изменчивости. Среднее отклонение. Стандартное отклонение или дисперсия.	Устный опрос РГЗ
3	Распределение переменных	Понятие нормального распределения. Сравнение эмпирического распределения с теоретическим. Условия, влияющие на форму графика распределения: выборка, измерительные инструменты, особые факторы. Относительная позиция индивида в выборке. Стандартные показатели. Пронцентили. Нормализация распределения.	Устный опрос РГЗ
4	Сравнение двух групп. Оценка достоверности различий	Обоснование задачи сопоставления и сравнения, исследования изменений. Алгоритм принятия решения о выборе критерия для сопоставлений. Алгоритм принятия решения о выборе критерия оценки изменений. Случай зависимых выборок. Случай независимых выборок.	Устный опрос РГЗ
5	Корреляционный анализ данных	Понятие и виды корреляции. Графическое представление корреляционных связей. Смысл корреляционного анализа. Коэффициенты корреляции в разных шкалах измерения.	Устный опрос РГЗ

		Измерение корреляции в других случаях. Алгоритм выбора коэффициента корреляции. Толкование корреляции. Причинно-следственные и корреляционные связи между переменными. Возможности корреляционных процедур. Перекрестные корреляции. Частичная корреляция. Коэффициент детерминации.	
6	Регрессионный анализ данных	Регрессия. Линия регрессии. Допущения, связанные с регрессией. Множественная линейная регрессия. Нелинейная регрессия. Трансформация нелинейно связанных признаков. Оценка коэффициентов уравнения нелинейной зависимости	Устный опрос РГЗ

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3 Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1 семестр						
1	Введение. Общий обзор статистических программ и их возможностей	16		2	-	14
2	Статистический анализ данных. Описательная статистика	17		2	-	15
3	Распределение переменных	17		2	-	15
4	Сравнение двух групп. Оценка достоверности различий	18		3	-	15
5	Корреляционный анализ данных	19		4	-	15
6	Регрессионный анализ данных	22		4	-	17
	Итого:	108		17	-	91

4.4 Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Введение. Общий обзор статистических программ и их возможностей	Самостоятельное изучение разделов	Вопросы к промежуточной аттестации	14	УК-2
Статистический анализ данных. Описательная статистика	Самостоятельное изучение разделов	Вопросы к промежуточной аттестации	15	УК-2
Распределение переменных	Самостоятельное изучение разделов	Расчетно-графические задания; Вопросы к промежуточной аттестации	15	УК-2
Сравнение двух групп. Оценка достоверности различий	Самостоятельное изучение разделов	Расчетно-графические задания; Вопросы к промежуточной аттестации	15	УК-2
Корреляционный анализ данных	Самостоятельное изучение разделов	Расчетно-графические задания; Вопросы к промежуточной аттестации	15	УК-2
Регрессионный анализ данных	Самостоятельное изучение разделов	Расчетно-графические задания; Вопросы к промежуточной аттестации	17	УК-2
Всего часов			91	

4.5Лабораторные занятия

Не предусмотрены учебным планом

4.6 Практические (семинарские) занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Введение. Общий обзор статистических программ и их возможностей	2
2	2	Статистический анализ данных. Описательная статистика	2
3	3	Распределение переменных	3
4	4	Сравнение двух групп. Оценка достоверности различий	4
5	5	Корреляционный анализ данных	4
6	6	Регрессионный анализ данных	2
		Итого:	17

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3 Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1 семестр						
1	Введение. Общий обзор статистических программ и их возможностей	17	1	1	-	15
2	Статистический анализ данных. Описательная статистика	17	1	1	-	15
3	Распределение переменных	17	1	1	-	15
4	Сравнение двух групп. Оценка достоверности различий	17	1	1	-	15
5	Корреляционный анализ данных	16	-	1	-	15
6	Регрессионный анализ данных	20	-	1	-	19
	Итого:	104	4	6	-	94

4.4 Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Введение. Общий обзор статистических программ и их возможностей	Самостоятельное изучение разделов	Вопросы к промежуточной аттестации	15	УК-2
Статистический анализ данных. Описательная статистика	Самостоятельное изучение разделов	Вопросы к промежуточной аттестации	15	УК-2
Распределение переменных	Самостоятельное изучение разделов	Расчетно-графические задания; Вопросы к промежуточной аттестации	15	УК-2
Сравнение двух групп. Оценка достоверности различий	Самостоятельное изучение разделов	Расчетно-графические задания; Вопросы к промежуточной аттестации	15	УК-2
Корреляционный анализ данных	Самостоятельное изучение разделов	Расчетно-графические задания; Вопросы к промежуточной аттестации	15	УК-2
Регрессионный анализ данных	Самостоятельное изучение разделов	Расчетно-графические задания; Вопросы к промежуточной аттестации	19	УК-2
Всего часов			94	

4.6 Практические (семинарские) занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Введение. Общий обзор статистических программ и их возможностей	1

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	Статистический анализ данных. Описательная статистика	1
2	3	Распределение переменных	1
2	4	Сравнение двух групп. Оценка достоверности различий	1
3	5	Корреляционный анализ данных	1
3	6	Регрессионный анализ данных	1
		Итого:	6

4.7 Курсовой проект (курсовая работа)

Не предусмотрен учебным планом

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№№ п/п	Тема	Учебно-методическая литература
1	Введение. Общий обзор статистических программ и их возможностей	1. Федин Ф.О. Анализ данных. Часть 1. Подготовка данных к анализу [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф.О. Федин, Ф.Ф. Федин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2012. — 204 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26444.htmlИнформационные технологии в статистике. Учебное пособие (книга) 2010, Божко В.П., Евразийский открытый институт 2. Чижкова М.Б. Основы математической обработки данных в психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов 3 курса факультета клинической психологии ОрГМА / М.Б. Чижкова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2014. — 95 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51462.html
2	Статистический анализ данных. Описательная статистика	1. Федин Ф.О. Анализ данных. Часть 1. Подготовка данных к анализу [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф.О. Федин, Ф.Ф. Федин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2012. — 204 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26444.htmlИнформационные технологии в статистике. Учебное пособие (книга) 2010, Божко В.П., Евразийский открытый институт

		3. Чижкова М.Б. Основы математической обработки данных в психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов 3 курса факультета клинической психологии ОрГМА / М.Б. Чижкова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2014. — 95 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51462.html
3	Распределение переменных	1. Федин Ф.О. Анализ данных. Часть 1. Подготовка данных к анализу [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф.О. Федин, Ф.Ф. Федин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2012. — 204 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26444.htmlИнформационные технологии в статистике. Учебное пособие (книга) 2010, Божко В.П., Евразийский открытый институт 4. Чижкова М.Б. Основы математической обработки данных в психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов 3 курса факультета клинической психологии ОрГМА / М.Б. Чижкова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2014. — 95 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51462.html
4	Сравнение двух групп. Оценка достоверности различий	1. Федин Ф.О. Анализ данных. Часть 1. Подготовка данных к анализу [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф.О. Федин, Ф.Ф. Федин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2012. — 204 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26444.htmlИнформационные технологии в статистике. Учебное пособие (книга) 2010, Божко В.П., Евразийский открытый институт 5. Чижкова М.Б. Основы математической обработки данных в психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов 3 курса факультета клинической психологии ОрГМА / М.Б. Чижкова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2014. — 95 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51462.html
5	Корреляционный анализ данных	1. Федин Ф.О. Анализ данных. Часть 1. Подготовка данных к анализу [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф.О. Федин, Ф.Ф. Федин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2012. — 204 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26444.htmlИнформационные

		технологии в статистике. Учебное пособие (книга) 2010, Божко В.П., Евразийский открытый институт 6. Чижкова М.Б. Основы математической обработки данных в психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов 3 курса факультета клинической психологии ОрГМА / М.Б. Чижкова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2014. — 95 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51462.html
6	Регрессионный анализ данных	1. Федин Ф.О. Анализ данных. Часть 1. Подготовка данных к анализу [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф.О. Федин, Ф.Ф. Федин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2012. — 204 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26444.htmlИнформационные технологии в статистике. Учебное пособие (книга) 2010, Божко В.П., Евразийский открытый институт 7. Чижкова М.Б. Основы математической обработки данных в психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов 3 курса факультета клинической психологии ОрГМА / М.Б. Чижкова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2014. — 95 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51462.html

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения дисциплины:
- текущий контроль успеваемости;
- рубежные аттестации;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине.

Фонд оценочных средств для проведения рубежной и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом в приложении к рабочей программе дисциплины.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Федин Ф.О. Анализ данных. Часть 1. Подготовка данных к анализу [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф.О. Федин, Ф.Ф. Федин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2012. — 204 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26444.htmlИнформационные технологии в статистике. Учебное пособие (книга) 2010, Божко В.П., Евразийский открытый институт

2. Чижкова М.Б. Основы математической обработки данных в психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов 3 курса факультета клинической психологии ОрГМА / М.Б. Чижкова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2014. — 95 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51462.html

7.2 Дополнительная литература

1. Ильясов Р.Х. Статистика в Excel. Часть 1. Учебное пособие. – Грозный. Изд-во ЧГУ. 2017. – 114 с.

2. Ильясов Р.Х. Моделирование экономической динамики в MAPLE. Учебное пособие. – Грозный. Изд-во ЧГУ. 2017. – 140 с.

7.3 Периодические издания

http://www.voppsy.ru – «Вопросы психологии».
http://www.psyedu.ru – «Психологическая наука и образование».
http://www.psychol.ru – «Журнал практической психологии и психоанализа».
http://www.psy-gazeta.ru – «Психологическая газета».
http://psyjournals.ru – портал новейших научных и практических публикаций.

8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

www.gks.ru – Росстат
http://www.iprbookshop.ru – ЭБС IPR Books
www. studmedlib.ru – Консультант студента

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены отдельным документом

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

ППП Microsoft Office

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- компьютерный класс,
- проекционное оборудование,
- интерактивная доска,
- учебно-методическая литература.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет»

Филологический факультет
Кафедра педагогики и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПРАКТИКУМ ПО КОРРЕКЦИИ

Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Код направления подготовки	44.04.02
Профиль подготовки	Психология образования
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная, заочная

Грозный, 2021

Арскиева З.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Практикум по коррекции» Текст /Сост. З.А. Арскиева. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от «29» мая 2021 г., составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. №127 с учетом магистерской программы «Психология образования», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© З.А. Арскиева, 2021
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети" Интернет" (далее - сеть" Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины (модуля): ознакомление будущих магистров с основными видами психологической коррекции.

Задачи освоения курса: изучить основные принципы, цели и задачи коррекционной работы; рассмотреть особенности индивидуальной и групповой форм коррекции; проанализировать основные направления в коррекционной работе; развить навыки составления коррекционных программ и их практического использования.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки:

Группа компетенций	**Категория компетенций**	**Код**
Универсальные компетенции	Системное и критическое мышление	УК-1
Общепрофессиональные компетенции	Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6
Профессиональные	-	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа. ИУК 1.2. Умеет: выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к	**Знать:** методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа. **Уметь:** выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и

	профессиональной области. ИУК 1.3. Владеет: навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обосновывания действий, определения возможности и ограничения ее применимости.	др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области. **Владеть:** навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обосновывания действий, определения возможности и ограничения ее применимости.
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностям	ИОПК-6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИОПК-6.3. Владеет: действиями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-	**знать:** психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. **уметь:** использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. **владеть:** действиями учета

	педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)	особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Практикум по коррекции» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) (Б1. В.06).

Для освоения курса обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе освоения дисциплин: «Консультативная психология», «Психологический практикум», «Общая и возрастная психология».

Система знаний, умений и навыков, полученных при изучении данного курса, составляет базу для освоения дисциплин «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», изучаемой в том же семестре.

Учебная дисциплина «Практикум по коррекции» является базой для прохождения предусмотренных учебным планом практик, а также подготовки и проведения исследования в рамках магистерской диссертации.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной и заочной формам обучения составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

Формат работы обучающихся/ Виды учебных занятий	**Трудоемкость часов**				
	Очная	**Всего**	**Заочная**		**Всего**
	3 семестр		**3 семестр**	**4 семестр**	
Контактная аудиторная	**51**	**51**	**30**		**30**

работа обучающихся с преподавателем:					
Лекции *(Л)*	17	17	12	-	12
Практические занятия*(ПЗ)*	34	34	18	-	18
Лабораторные работы*(ЛР)*	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа:	**30**	**30**	**66**	**39**	**105**
Курсовой проект(КП), курсовая работа(КР)					
Расчетно-графическое задание(РГЗ)					
Реферат					
Эссе(Э)					
Самостоятельное изучение разделов	30	30	66	39	105
Зачет /**экзамен**	**Экзамен 63**	**63**		**Экзамен 9**	**9**

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога	Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога Психологическая коррекция и ее виды.	Собеседование, Контрольное/ домашнее задание
2	Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы	Принципы психокоррекционной работы Основными принципами психокоррекционной работы являются следующие: Принцип единства диагностики и коррекции. Принцип нормативности развития. Принцип коррекции "сверху вниз". Принцип коррекции "снизу вверх".	Собеседование, Контрольное/ домашнее задание, тестирование

		Принцип системности развития психической деятельности. Деятельностный принцип коррекции.	
3	Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия	Основные компоненты профессиональной готовности к коррекцнонному воздействию коррекции и особенности работы	Собеседование, Контрольное/ домашнее задание, тестирование
4	Принципы составления и основные виды психокоррекционных программ .	Основные принципы составления психокоррекционных программ Составляя различного рода коррекционные программы, необходимо опираться на следующие принципы: Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач. Принцип единства коррекции и диагностики. Принцип приоритетности коррекции каузального типа. Деятельностный принцип коррекции. Принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей клиента. Принцип комплексности методов психологического воздействия. Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в коррекционной программе. Принцип опоры на разные уровни организации психических процессов. Принцип программированного обучения. Принцип возрастания сложности. Принцип учета объема и степени разнообразия материала. Принцип учета	Собеседование, Контрольное/ домашнее задание, тестирование

		эмоциональной сложности материала.	
5	Аналитическая индивидуальная психокоррекция А. Адлера	Субъективное восприятие действительности; Целостность и целесообразность. Комплекс неполноценности и компенсация.	Собеседование, Контрольное/ домашнее задание, тестирование
6	Клиент-центрированный подход к. Роджерса	Основные понятия клиент-центрированного подхода	Собеседование, Контрольное/ домашнее задание, тестирование
7	Методы практической коррекции	Игротерапия. Игротерапия. Музыкотерапия Библиотерапия. Танцевальная терапия. Троективный рисунок. Сочинение историй. Сказкотерапия. Куклотерапия.	Собеседование, Контрольное/ домашнее задание
8	Методы поведенческой коррекции	Метод систематической десенсибилизации и сенсибилизации. Иммерсионные методы. Методы, основанные на принципе биологической обратной связи. "Жетонный" метод. Метод морита. Холдинг. Имаго-метод	Собеседование, Контрольное/ домашнее задание

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3 Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5		7
1	Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога	12	2	6		4
2	Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы	10	2	4		4
3	Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия	10	2	4		4

4	Принципы составления и основные виды психокоррекционных программ .	10	2	4		4
5	Аналитическая индивидуальная психокоррекция А. Адлера	10	2	4		4
6	Клиент-центрированный подход к. Роджерса	8	2	4		2
7	Методы практической коррекции	10	2	4		4
8	Методы поведенческой коррекции	11	3	4		4
	Итого:	81	17	34		30

4.4 Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код Компетенции(й)
Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога.	Составление конспекта. Подготовка устного доклада	Тестирование, экзаменационные материалы	4	УК-1 ОПК-6
Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы. Проработка основных стадий индивидуальной психокоррекционной работы	Составление конспекта. Подготовка устного доклада	Тестирование, экзаменационные материалы	4	УК-1 ОПК-6
Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия	Составление конспекта. Подготовка устного доклада	Тестирование, экзаменационные материалы	4	УК-1 ОПК-6
Принципы составления и основные виды психокоррекционных программ	Составление конспекта. Подготовка устного доклада	Тестирование, экзаменационные материалы	4	УК-1 ОПК-6
Аналитическая	Составление	Тестирование,	4	УК-1

индивидуальная психокоррекция А. Адлера	конспекта. Подготовка устного доклада	экзаменационные материалы		ОПК-6
Клиент-центрированный подход К. Роджерса	Составление конспекта. Подготовка устного доклада	Тестирование, экзаменационные материалы	2	УК-1 ОПК-6
Методы практической коррекции	Составление конспекта. Подготовка устного доклада	Тестирование, экзаменационные материалы	4	УК-1 ОПК-6
Методы поведенческой коррекции	Составление конспекта. Подготовка устного доклада	Тестирование, экзаменационные материалы	4	УК-1 ОПК-6
Всего часов		Тестирование, экзаменационные материалы	30	

4.5. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

4.6 Практические (семинарские) занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога Психологическая коррекция и ее виды.	6
2	2	Принципы психокоррекционной работы Основными принципами психокоррекционной работы являются следующие: Принцип единства диагностики и коррекции. Принцип нормативности развития. Принцип коррекции "сверху вниз". Принцип коррекции "снизу вверх". Принцип системности развития психической деятельности.	4
3	3	Основные компоненты профессиональной готовности к коррекцнонному воздействию коррекции и особенности работы	4
4	4	Основные принципы составления психокоррекционных программ	4
5	5	Субъективное восприятие действительности; Целостность и целесообразность. Комплекс неполноценности и компенсация.	4

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
6	6	Основные понятия клиент-центрированного подхода	4
7	7	Игротерапия. Игротерапия. Музыкотерапия Библиотерапия. Танцевальная терапия. Троективный рисунок. Сочинение историй. Сказкотерапия. Куклотерапия.	4
8	8	Метод систематической десенсибилизации и сенсибилизации. Иммерсионные методы. Методы, основанные на принципе биологической обратной связи. "Жетонный" метод. Метод морита. Холдинг. Имаго-метод	4
		Итого:	34

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3 Разделы дисциплины, изучаемые в 3 и 4 семестрах

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога	19	2	4		13
2	Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы	17	2	2		13
3	Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия	17	2	2		13
4	Принципы составления и основные виды психокоррекционных программ .	17	2	2		13
5	Аналитическая индивидуальная психокоррекция А.Адлера	16	1	2		13
6	Клиент-центрированный подход к. Роджерса	16	1	2		13

7	Методы практической коррекции	16	1	2		13
8	Методы поведенческой коррекции	17	1	2		14
	Итого:	135	12	18		105

4.4 Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код Компетенции(й)
Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога.	Составление конспекта. Подготовка устного доклада	Тестирование, экзаменационные материалы	13	УК-1 ОПК-6
Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы. Проработка основных стадий индивидуальной психокоррекционной работы	Составление конспекта. Подготовка устного доклада	Тестирование, экзаменационные материалы	13	УК-1 ОПК-6
Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия	Составление конспекта. Подготовка устного доклада	Тестирование, экзаменационные материалы	13	УК-1 ОПК-6
Принципы составления и основные виды психокоррекционных программ	Составление конспекта. Подготовка устного доклада	Тестирование, экзаменационные материалы	13	УК-1 ОПК-6
Аналитическая индивидуальная психокоррекция А. Адлера	Составление конспекта. Подготовка устного доклада	Тестирование, экзаменационные материалы	13	УК-1 ОПК-6
Клиент-центрированный подход К. Роджерса	Составление конспекта. Подготовка устного доклада	Тестирование, экзаменационные материалы	13	УК-1 ОПК-6

Методы практической коррекции	Составление конспекта. Подготовка устного доклада	Тестирование, экзаменационные материалы	13	УК-1 ОПК-6
Методы поведенческой коррекции	Составление конспекта. Подготовка устного доклада	Тестирование, экзаменационные материалы	14	УК-1 ОПК-6
Всего часов			105	

4.5. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

4.6 Практические (семинарские) занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога Психологическая коррекция и ее виды.	4
2	2	Принципы психокоррекционной работы Основными принципами психокоррекционной работы являются следующие: Принцип единства диагностики и коррекции. Принцип нормативности развития. Принцип коррекции "сверху вниз". Принцип коррекции "снизу вверх". Принцип системности развития психической деятельности	2
3	3	Основные компоненты профессиональной готовности к коррекцнонному воздействию коррекции и особенности работы	2

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
4	4	Основные принципы составления психокоррекционных программ Составляя различного рода коррекционные программы, необходимо опираться на следующие принципы: Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач. Принцип единства коррекции и диагностики. Принцип приоритетности коррекции каузального типа. Деятельностный принцип коррекции. Принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей клиента. Принцип комплексности методов психологического воздействия. Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в коррекционной программе. Принцип опоры на разные уровни организации психических процессов. Принцип программированного обучения. Принцип возрастания сложности.	2
5	5	Субъективное восприятие действительности; Целостность и целесообразность. Комплекс неполноценности и компенсация.	2
6	6	Основные понятия клиент-центрированного подхода	2
7	7	Игротерапия. Игротерапия. Музыкотерапия Библиотерапия. Танцевальная терапия. Троективный рисунок. Сочинение историй. Сказкотерапия. Куклотерапия.	2
8	8	Метод систематической десенсибилизации и сенсибилизации. Иммерсионные методы. Методы, основанные на принципе биологической обратной связи. "Жетонный" метод. Метод морита. Холдинг. Имаго-метод	2
		Итого:	18

4.7 Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрены учебным планом.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№№ п/п	Тема	Учебно-методическая литература
1	Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога.	1.Балашова С.В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии [Электронный ресурс]: пособие для самостоятельной работы для студентов факультета клинической психологии, для клинических психологов/ Балашова С.В.— Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2009. — 39 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21837.html. — ЭБС «IPRbooks» 2.Филатов Ф.Р. Основы психокоррекции [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Филатов Ф.Р.— Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011. — 198 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47058.html. — ЭБС «IPRbooks»
2	Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы. Проработка основных стадий индивидуальной психокоррекционной работы	1.Балашова С.В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии [Электронный ресурс]: пособие для самостоятельной работы для студентов факультета клинической психологии, для клинических психологов/ Балашова С.В.— Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2009. — 39 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21837.html. — ЭБС «IPRbooks» 2.Филатов Ф.Р. Основы психокоррекции [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Филатов Ф.Р.— Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011. — 198 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47058.html. — ЭБС «IPRbooks»
3	Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия	1.Григорьев Н.Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Григорьев Н.Б.— Электрон. текстовые данные. — СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012.— 304 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22989.html.— ЭБС «IPRbooks»
4	Принципы составления и основные виды психокоррекционных программ	2.Филатов Ф.Р. Основы психокоррекции [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Филатов Ф.Р.— Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011. — 198 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47058.html. — ЭБС

		«IPRbooks»
5	Аналитическая индивидуальная психокоррекция А. Адлера	1.Григорьев Н.Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Григорьев Н.Б.— Электрон. текстовые данные. — СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. — 304 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22989.html. — ЭБС «IPRbooks»
6	Клиент-центрированный подход К. Роджерса	1.Балашова С.В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии [Электронный ресурс]: пособие для самостоятельной работы для студентов факультета клинической психологии, для клинических психологов/ Балашова С.В.— Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2009. — 39 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21837.html. — ЭБС «IPRbooks» 2.Филатов Ф.Р. Основы психокоррекции [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Филатов Ф.Р.— Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011. — 198 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47058.html. — ЭБС «IPRbooks»
7	Методы практической коррекции	1.Григорьев Н.Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Григорьев Н.Б.— Электрон. текстовые данные. — СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. — 304 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22989.html. — ЭБС «IPRbooks»
8	Методы поведенческой коррекции	1.Балашова С.В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии [Электронный ресурс]: пособие для самостоятельной работы для студентов факультета клинической психологии, для клинических психологов/ Балашова С.В.— Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2009. — 39 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21837.html. — ЭБС «IPRbooks» 2.Филатов Ф.Р. Основы психокоррекции [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Филатов Ф.Р.— Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011. — 198 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47058.html. — ЭБС «IPRbooks»

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения дисциплины «Практикум по коррекции»

- текущий контроль успеваемости;
- рубежная аттестация;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине.

Фонд оценочных средств для проведения рубежной и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом в приложении к рабочей программе дисциплины.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1.Балашова С.В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии [Электронный ресурс]: пособие для самостоятельной работы для студентов факультета клинической психологии, для клинических психологов/ Балашова С.В.— Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2009. — 39 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21837.html. — ЭБС «IPRbooks»

2.Филатов Ф.Р. Основы психокоррекции [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Филатов Ф.Р.— Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011. — 198 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47058.html. — ЭБС «IPRbooks»

7.2 Дополнительная литература

1.Григорьев Н.Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Григорьев Н.Б.— Электрон. текстовые данные. — СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. — 304 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22989.html. — ЭБС «IPRbooks»

2.Карпович Т.Н. Система метафор в психологическом консультировании и коррекции [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Карпович Т.Н., Павлова И.М.— Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 80 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67851.html. — ЭБС «IPRbooks»

3.Михаленкова И.А. Психологическая коррекция и консультирование [Электронный ресурс]: методические рекомендации по практике для студентов по специальности 031900 «Специальная психология»/ Михаленкова И.А., Логинова Л.И.— Электрон. текстовые данные. — СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2006. — 48 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29991.html. — ЭБС «IPRbooks»

7.3 Периодические издания

1. Журнал «Мир психологии».
2. Журнал «Вопросы психологии».
3. «Психологический журнал».

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1.Башина В.М. Ранний детский аутизм - http://autist.narod.ru/bashina.HTM.

2.Задержка речевого и психического развития детей, коррекция - http://www.rasteniya-lecarstvennie.ru/2616-zaderzhka-rechevogo-i-psihicheskogo-razvitiya-detey-korrekciya.html.

3.Коррекция агрессивного поведения у детей - http://adalin.mospsy.ru/l_02_00/l_02_09a.shtml.

4.Коррекция тревожности у детей с задержкой психического развития - http://www.referat.ru/referats/view/21943.

5.Синдром дефицита внимания с гиперактивностью у детей - http://adalin.mospsy.ru/r_02_00/r_02_05a.shtml

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

(Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены отдельным документом)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации обучающимся.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра педагогики и психологии располагает аудиториями, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций по учебной дисциплине «Практикум по коррекции».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет»

Филологический факультет
Кафедра педагогики и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ»

Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Код направления подготовки	44.04.02
Профиль подготовки	Психология образования
Квалификация выпускника	магистр
Форма обучения	Очная, заочная

Грозный 2021

Миназова З.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» Текст /Сост Миназова З.М. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от «29» мая 2021 г., составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. №127 с учетом магистерской программы «Психология образования», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Миназова З.М, 2021
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» является: формирование профессиональной компетентности магистранта в профессиональной деятельности педагогического образования, которая соотносится с общей целью основной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02. Психолого-педагогическое образование (магистерская программа «Психология образования»), отражает квалификационную характеристику выпускника и виды профессиональной деятельности, установленные данной программой.

Задачи дисциплины:

- организация и руководство проектно-исследовательской деятельностью обучающихся;
- разработка и использование современных, в том числе, информационных и компьютерных методов психолого-педагогического исследования, с использованием современных средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий);
- анализ и обобщение результатов исследовательских, развивающих, педагогических и иных социальных проектов в психолого-педагогической области.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки.

Группа компетенций	**Категория компетенций**	**Код**
Универсальные		
Общепрофессиональные компетенции	Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7
	Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8
Профессиональные	-	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ИОПК-7.1 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	**Знать:** понимание научного изучения как основной формы научной работы, основные понятия научно-исследовательской работы, структуру магистерской диссертации. **Уметь:** организовать написание научной работы в виде магистерской диссертации, понимать основы научно-исследовательской деятельности. **Владеть:** приемами проведения научного исследования по плану магистерской диссертации.

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальныхнаучных знаний и результатов исследований	ИОПК-8.1. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	**Знать:** основы составления экспериментальных и доэкспериментальных планов психолого-педагогического исследования, корреляционное исследование. **Уметь:** организовать проведение психолого-педагогического исследования. **Владеть:** навыками интерпретации и представления результатов психолого-педагогического исследования.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) (Б1. В.07).

Для освоения курса обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе освоения дисциплин: «Методика проведения социально-психологических исследований», «Методология и методы организации научных исследований».

Система знаний, умений и навыков, полученных при изучении данного курса, составляет базу для освоения дисциплин «Нормативно-правовые основы высшего профессионального образования», «Методы управления образовательными учреждениями», изучаемых в том же семестре.

Учебная дисциплина «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» является базой для прохождения предусмотренных учебным планом практик, а также подготовки и проведения исследования в рамках магистерской диссертации.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной и заочной формам обучения составляет 4 зачетные единицы (144 часа)

Формат работы обучающихся/ Виды учебных занятий	**Трудоемкость часов**				
	Очная	**Всего**	**Заочная**		**Всего**
	3 семестр		**3 семестр**	**4 семестр**	
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**51**	**51**	**12**		**12**
Лекции *(Л)*	17	17	4		4
Практические занятия*(ПЗ)*	34	34	8		8
Лабораторные работы*(ЛР)*	-	-	-		-

Самостоятельная работа:	**39**	**39**	**123**		**123**
Курсовой проект(КП), курсовая работа(КР)					
Расчетно-графическое задание(РГЗ)					
Реферат					
Эссе(Э)					
Самостоятельное изучение разделов	39	39	123		123
Зачет /**экзамен**	**Экзамен 54**	**54**		**Экзамен 9**	**9**

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Научное изучение как основная форма научной работы	Научное изучение как основная форма научной работы	Устный опрос, составление конспекта, домашнее задание
2	Основные понятия научно-исследовательской работы	Современное научно-теоретическое мышление. Путь от творческого замысла до научного доклада. Поисковые исследования в научном смысле. Накопление научных фактов.	Устный опрос, составление конспекта, домашнее задание
3	Магистерская диссертация как самостоятельное научное исследование	Понятие автореферат диссертации, актуальность темы, аналогия, аспект, гипотеза, дедукция, диссертация, индукция, объект, предмет, проблема исследования.	Устный опрос, составление конспекта, домашнее задание
4	Экспериментальные планы в психолого-педагогическом исследовании	Алгоритм написания магистерской диссертации: обоснование актуальности выбраннной темы, постановка цели и конкретных задач исследования, определение объекта и предмета исследования, выбор метода проведения исследование, описание проведение исследования, обсуждение результатов исследования, формулирование выводов и оценка полученных	Устный опрос, составление конспекта, домашнее задание

		результатов.	
5	Доэкспериментальные планы и квазиэкспериментальные планы в психолого-педагогическом тестировании	Понятие и особенности эксперимента. Виды эксперимента. Этапы проведения эксперимента. План проведения эксперимента.	Устный опрос, составление конспекта, домашнее задание
6	Корреляционное исследование и возможности его проведения в психолого-педагогическом эксперименте	Понятие доэкспериментального плана: 1) исследование единичного случая; 2) план с предварительным и итоговым тестированием одной группы; 3) план для двух неэквивалентных групп с тестированием после воздействия. Квазиэкспериментальный план в психолого-педагогическом исследовании. Цели и ограничения выводов при квазиэкспериментировании.	Устный опрос, составление конспекта, домашнее задание
7	Специфика психологического измерения. Требования к проведению тестирования Теории тестов в психолого-педагогическом исследовании	Понятие “корреляция”. Виды корреляции: прямая, случайная, нулевая. Планирование корреляционного исследования.Типы корреляционного исследования: сравнение двух групп, одномерное исследование одной группы в разных условиях, корреляционное исследование попарно эквивалентных групп, многомерное корреляционное исследование. Оновные артефакты. Структурное корреляционное исследование. Лонгитюдное корреляционное исследование. Обработка и интерпретация данных корреляционного исследования.	Устный опрос, составление конспекта, домашнее задание
8	Интерпретация и представление результатов психолого-педагогического исследования	Процедуры и этапы психологического измерения. Основные требования к проведению тестирования. Тест. Виды тестов.	Устный опрос, составление конспекта, домашнее задание

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3 Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд.работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Научное изучение как основная форма научной работы	15	2	6		5
2	Основные понятия научно-исследовательской работы	13	2	4		5
3	Магистерская диссертация как самостоятельное научное исследование	13	2	4		5
4	Экспериментальные планы в психолого-педагогическом исследовании	13	2	4		5
5	Доэкспериментальные планы и квазиэкспериментальные планы в психолого-педагогическом тестировании	13	2	4		5
6	Корреляционное исследование и возможности его проведения в психолого-педагогическом эксперименте	13	2	4		5
7	Специфика психологического измерения. Требования к проведению тестирования Теории тестов в психолого-педагогическом исследовании	13	2	4		5
8	Интерпретация и представление результатов психолого-педагогического исследования	15	3	4		4
		90	17	34		39

4.4 Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Научное изучение как основная форма научной работы	Составление конспекта	Устный опрос, составление конспекта, домашнее	5	ОПК-7 ОПК-8

		задание		
Основные понятия научно-исследовательской работы	Составление конспекта	Устный опрос, составление конспекта, домашнее задание	5	ОПК-7 ОПК-8
Магистерская диссертация как самостоятельное научное исследование	Составление конспекта	Устный опрос, составление конспекта, домашнее задание	5	ОПК-7 ОПК-8
Экспериментальные планы в психолого-педагогическом исследовании	Составление конспекта	Устный опрос, составление конспекта, домашнее задание	5	ОПК-7 ОПК-8
Доэкспериментальные планы и квазиэкспериментальные планы в психолого-педагогическом тестировании	Составление конспекта	Устный опрос, составление конспекта, домашнее задание	5	ОПК-7 ОПК-8
Корреляционное исследование и возможности его проведения в психолого-педагогическом эксперименте	Составление конспекта	Устный опрос, составление конспекта, домашнее задание	5	ОПК-7 ОПК-8
Специфика психологического измерения. Требования к проведению тестирования Теории тестов в психолого-педагогическом исследовании	Составление конспекта	Устный опрос, составление конспекта, домашнее задание	5	ОПК-7 ОПК-8
Интерпретация и представление результатов психолого-педагогического исследования	Составление конспекта	Устный опрос, составление конспекта, домашнее задание	4	ОПК-7 ОПК-8
			39	

Лабораторные занятия

(лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом)

4.5 Практические (семинарские) занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Научное изучение как основная форма научной работы	6
2	2	Основные понятия научно-исследовательской работы	4
3	3	Магистерская диссертация как самостоятельное научное исследование	4
4	4	Экспериментальные планы в психолого-педагогическом исследовании	4
5	5	Доэкспериментальные планы и квазиэкспериментальные планы в психолого-педагогическом тестировании	4
6	6	Корреляционное исследование и возможности его проведения в психолого-педагогическом эксперименте	4
7	7	Специфика психологического измерения. Требования к проведению тестирования. Теории тестов в психолого-педагогическом исследовании	4
8	8	Интерпретация и представление результатов психолого-педагогического исследования	4
		Итого:	34

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3 Разделы дисциплины, изучаемые в 3 и 4 семестрах

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	**Аудиторная работа**			**Внеауд.работа**
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Научное изучение как основная форма научной работы	17	1	1		15
2	Основные понятия научно-исследовательской работы	17	1	1		15
3	Магистерская диссертация как самостоятельное научное исследование	17	1	1		15
4	Экспериментальные планы в психолого-педагогическом исследовании	17	1	1		15
5	Доэкспериментальные планы и квазиэкспериментальные планы в психолого-педагогическом тестировании	16	-	1		15
6	Корреляционное исследование и возможности его проведения в психолого-педагогическом эксперименте	16	-	1		15
7	Специфика психологического	16	-	1		15

	измерения. Требования к проведению тестирования Теории тестов в психолого-педагогическом исследовании					
8	Интерпретация и представление результатов психолого-педагогического исследования	19	-	1		18
		135	4	8		123

4.4 Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Научное изучение как основная форма научной работы	Составление конспекта	Устный опрос, составление конспекта, домашнее задание	15	ОПК-7 ОПК-8
Основные понятия научно-исследовательской работы	Составление конспекта	Устный опрос, составление конспекта, домашнее задание	15	ОПК-7 ОПК-8
Магистерская диссертация как самостоятельное научное исследование	Составление конспекта	Устный опрос, составление конспекта, домашнее задание	15	ОПК-7 ОПК-8
Экспериментальные планы в психолого-педагогическом исследовании	Составление конспекта	Устный опрос, составление конспекта, домашнее задание	15	ОПК-7 ОПК-8
Доэкспериментальные планы и квазиэкспериментальные планы в психолого-педагогическом тестировании	Составление конспекта	Устный опрос, составление конспекта, домашнее задание	15	ОПК-7 ОПК-8
Корреляционное исследование и возможности его проведения в психолого-	Составление конспекта	Устный опрос, составление конспекта,	15	ОПК-7 ОПК-8

педагогическом эксперименте		домашнее задание		
Специфика психологического измерения. Требования к проведению тестирования Теории тестов в психолого-педагогическом исследовании	Составление конспекта	Устный опрос, составление конспекта, домашнее задание	15	ОПК-7 ОПК-8
Интерпретация и представление результатов психолого-педагогического исследования	Составление конспекта	Устный опрос, составление конспекта, домашнее задание	18	ОПК-7 ОПК-8
			123	

Лабораторные занятия

(лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом)

4.5 Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Научное изучение как основная форма научной работы	1
2	2	Основные понятия научно-исследовательской работы	1
3	3	Магистерская диссертация как самостоятельное научное исследование	1
4	4	Экспериментальные планы в психолого-педагогическом исследовании	1
5	5	Доэкспериментальные планы и квазиэкспериментальные планы в психолого-педагогическом тестировании	1
6	6	Корреляционное исследование и возможности его проведения в психолого-педагогическом эксперименте	1
7	7	Специфика психологического измерения. Требования к проведению тестирования. Теории тестов в психолого-педагогическом исследовании	1
8	8	Интерпретация и представление результатов психолого-педагогического исследования	1
		Итого:	8

4.7 Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрены учебным планом.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№№ п/п	Тема	Учебно-методическая литература
1	Научное изучение как основная форма научной работы	1.Юдина О.И. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Юдина О.И.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский

		государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 141 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30062.— ЭБС «IPRbooks», по паролю .
2	Основные понятия научно-исследовательской работы	1. Адлер Ю.П. Предпланирование эксперимента. М., 2008. 2. Бекоева Д.Д. практическая психология: учеб.пособие для студ. Высш. учеб. заведений /Д.Д. Бекоева. М., 2009. 3. Вудвортс Г. Экспериментальная психология. М.,2010. исследуемой проблемы (ПК35).
3	Магистерская диссертация как самостоятельное научное исследование	1.Юдина О.И. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Юдина О.И.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 141 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30062.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4	Экспериментальные планы в психолого-педагогическом исследовании	1.Юдина О.И. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Юдина О.И.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 141 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30062.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
5	Доэкспериментальные планы и квазиэкспериментальные планы в психолого-педагогическом тестировании	1.Юдина О.И. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Юдина О.И.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 141 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30062.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 6. Обухова Л.Ф. Детская (возрастная) психология. - М.: Роспедагентство, 2016. – 374 с.
6	Корреляционное исследование и возможности его проведения в психолого-педагогическом эксперименте	1.Юдина О.И. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Юдина О.И.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 141 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30062.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
7	Специфика	1.Юдина О.И. Методология педагогического

	психологического измерения. Требования к проведению тестирования. Теории тестов в психолого-педагогическом исследовании	исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Юдина О.И.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 141 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30062.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
8	Интерпретация и представление результатов психолого-педагогического исследования	1.Юдина О.И. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Юдина О.И.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 141 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30062.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения дисциплины «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления»

- текущий контроль успеваемости;
- рубежная аттестация;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине.

Фонд оценочных средств для проведения рубежной и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом в приложении к рабочей программе дисциплины.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1.Юдина О.И. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Юдина О.И.— Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 141 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30062. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

7.2 Дополнительная учебная литература

1. Адлер Ю.П. Предпланирование эксперимента. М., 2008.

2. Бекоева Д.Д. практическая психология: учеб.пособие для студ. Высш. учеб. заведений /Д.Д. Бекоева. М., 2009.

3. Вудвортс Г. Экспериментальная психология. М.,2010. исследуемой проблемы (ПК35).

4. Ганзен В.А., Балин В.Д. Теория и методология психологического исследования: практическое руководство. СПб., 1991.

5. Горбатов Д.С. Практикум по психологическому исследованию. Самара, 2000.

6. Дружинин В.Н. Структура и логика психологического исследования. М.,1994.

7. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. СПб., 2007
8. Забродин Ю.М. Психологический эксперимент: специфика, проблемы, перспективы развития. М.,1990.
9. Зароченцев К.Д., Худяков А.И. Основы психометрии. СПб., 1996.
10. Зинченко В. П., Смирнов С. Д. Методологические вопросы психологии. М.,1983.
11. История и некоторые вопросы современного состояния экспериментальных исследований в отечественной психологии. М.,1990.
12. История становления и развития экспериментальной психологии в России. М.,1990.
13. История становления и развития экспериментальной психологии в России. М.,1990.
14. Клайн П. Справочное руководство по конструированию тестов. Киев, 1994.
15. Куликов Л.В. Психологическое исследование. СПб, 1994.
16. Кэмбелл Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях. СПб., 1997
17. Мельников В.М., Ямпольский Л.Т. Введение в экспериментальную психологию личности. М.,1985.
18. Методы исследования в психологии: квазиэксперимент: Учебное пособие / Под ред. Т. В. Корниловой. М.,1998.
19. Милграм С. Эксперимент в социальной психологии. СПб., 2000
20. Никандров В.В. Экспериментальная психология. СПб., 2003
21. Поппер К. Логика и рост научного знания. М.: Прогресс, 1984.
22. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии. М.,2005
23. Пэнто Р., Гравитц М. Методы социальных наук. М.: Прогресс, 1982.
24. Рамуль К.А. Введение в методы экспериментальной психологии. Тарту, 1963
25. Солсо Р.Л., Джонсон Х.Х., Бил М.К. Экспериментальная психология: практический курс. СПб., 2001
26. Хикс Ч. Основные принципы планирования эксперимента. М.,2007
27. Эксперимент и квазизксперимент в психологии. СПб.,2005
28. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб.пособие для студ. Учреждений высш.проф. образования /Д.Б.Эльконин; ред-сост. Б.Д.Эльконин. М., 2011.

7.3. Периодические издания

http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html - Вестник Московского университета. Серия 14, Психология

http://www.voppsy.ru/ - Вопросы психологии (журнал)

http://psyjournal.ru/ - Журнал практической психологии и психоанализа

http://psyjournals.ru/kip/ - Культурно-историческая психология

http://psyjournals.ru/index.shtml - Портал психологических изданий PsyJournals.ru

http://psystudy.ru/ - Психологические исследования

http://www.psychol.ras.ru/08.shtml - Психологический журнал

http://www.psyedu.ru/ - Электронный журнал Psyedu.Ru

http://www.psychology.su/ - Журнал «Психология»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

http://www.pedlib.ru/Пед библиотека

http://www.alleng.ru/edu/psych.htmобразоват ресурсы

http://psy.piter.com По всем

http://psycheya.ru По всем

http://www.yandex.ru – Поисковая система Yandex;
http://www.google.ru – Поисковая система Google;
http://elibrary.ru/authors.asp – Научная электронная библиотека;
http://www.rsl.ru/ – Российская государственная библиотека;
http://bookap.by.ru Электронная библиотека по психологии;
www.enciklopedia.by.ru Энциклопедии, словари, справочники
http://www.ido.edu.ru/psychology. Сборник электронных курсов по психологии
http://www.chgu.org Электронная образовательная среда университета
http://www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система IPRBooks
http://www.studentlibrary.ru Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента»

9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

(Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены отдельным документом)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра педагогики и психологии располагает аудиториями, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций по учебной дисциплине «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра педагогики и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ»

Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Код направления подготовки	44.04.02
Профиль подготовки	Психология образования
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная, заочная
Код дисциплины	Б1.В.ДВ.01.01

Грозный, 2021

Миназова В.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Психологический практикум» [Текст] / Сост. Миназова В.М. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от «29» мая 2021 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (степень – магистр), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 127, с учетом магистерской программы «Психология образования», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Миназова В.М., 2021
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Цели и задачи дисциплины

Цель курса «Психологический практикум» - осознание и понимание взаимосвязи теоретического и практического психологического знания; формирование основ профессионального опыта исследователя, способного продуктивно решать сложные профессиональные задачи.

Задачи курса: сформировать умения организации, планирования и проведения мероприятий по психологическому исследованию; овладеть конкретными методами, техниками и приемами психологического исследования; научить моделировать и на этом уровне решать профессиональные задачи различного уровня; сформировать представления об основах построения стратегии личностного и профессионального роста в сфере педагогической деятельности; способствовать развитию рефлексивных процессов в отношении собственного Я и становлению на этой почве позитивного самоотношения как необходимого условия саморазвития.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки

Группа компетенций	**Категория компетенций**	**Код**
Универсальные компетенции	Системное и критическое мышление	УК-1
Общепрофессиональные компетенции	Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7
Профессиональные компетенции	-	-

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа ИУК 1.2. Умеет: выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на	**знать:** методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа; **уметь:** выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать

	основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области ИУК 1.3. Владеет: навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обосновывания действий, определения возможности и ограничения ее применимости	гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; **владеть:** :навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обосновывания действий, определения возможности и ограничения ее применимости
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ИОПК-7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся;	**знать:** -педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения

	особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения ИОПК-7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности ИОПК-7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	**уметь:** -использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; - составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; - использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности **владеть**: - технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; - способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; - приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психологический практикум» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплины (модули) и является дисциплиной по выбору (Б1.В.ДВ.01.01).

Для освоения дисциплины магистранты используют знания, умения и виды деятельности, формируемые в процессе изучения учебных курсов «Методология и методы организации научного исследования», «Психологические аспекты онтогенеза и дизонтогенеза», «Психологическая служба в системе образования», изучаемых в том же семестре. Система знаний, умений и навыков, полученных при изучении данного курса,

составляет базу для освоения дисциплины «Практикум по коррекции», «Консультативная психология», «Ситуативная диагностика».

Учебная дисциплина «Психологический практикум» является базой для прохождения предусмотренных учебным планом практик, а также подготовки и проведения исследования в рамках магистерской диссертации.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной, очно-заочной и заочной формам обучения составляет 5 зачетных единиц (144 часа).

Формат работы обучающихся/ Виды учебных занятий	**Трудоемкость часов**				
	Очная	**Всего**	**Заочная**		**Всего**
	1 семестр		**1 сем**	**2 сем**	
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**34**	**34**	**18**		**18**
Лекции *(Л)*					
Практические занятия*(ПЗ)*	34	34	18		18
Лабораторные работы*(ЛР)*	-	-	-		-
Самостоятельная работа:	**83**	**83**	**90**	**32**	**122**
Курсовой проект(КП), курсовая работа(КР)					
Расчетно-графическое задание(РГЗ)					
Реферат					
Эссе(Э)	10	10	10	10	20
Самостоятельное изучение разделов	73	73	80	22	102
Зачет /**экзамен**	**экзамен 27**	**27**		**экз. 4**	**4**

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	
1.	Введение в психологический практикум: цели и задачи курса Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности.	- Введение в психологический практикум: цели и задачи курса. - Основные направления деятельности практического психолога. - Этика психологической профессии. - Психологический портрет педагога-психолога.	ДЗ УО Э
2.	Методы и принципы проведения психологического исследования. Классификация и характеристика основных психологических методов. Использование психологических методов и методик в деятельности практического психолога.	- Сущность психологического исследования. - Соотношение понятий методологии, теории, метода и методики. - Классификация и характеристика основных психологических методов. - Использование психологических методов и методик в деятельности практического психолога.	ДЗ УО
3.	Исследование познавательных процессов: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, воображение.	- Методики, направленные на изучение ощущения и восприятия. - Методики, направленные на изучение памяти. - Методики, направленные на изучение мышления. - Методики, направленные на изучение внимания.	ДЗ УО ПР
4.	Исследование индивидуально-типологической сферы личности	- Диагностика структуры темперамента. - Характерологический опросник Леонгарда – Шмишека. - Исследование агрессивных реакций: методика Басса-Дарки. - Проективные методы исследования личности («Несуществующее животное», «Моя семья», «Автопортет», «Дом. Дерево.	ДЗ УО ПР

		Человек», Незаконченные предложения, и т.д.).	
5.	Исследование эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей	- Шкала реактивной и личностной тревожности Спилбергера. - Методика «Волшебная страна чувств». - Методика Додонова на исследование эмоциональной направленности личности. - Методика Роттера «Субъективный локус контроля».	ДЗ УО ПР

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3 Разделы дисциплины, изучаемые во 1 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в психологический практикум: цели и задачи курса Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности.	10	-	2	-	8
2.	Методы и принципы проведения психологического исследования. Классификация и характеристика основных психологических методов. Использование психологических методов и методик в деятельности практического психолога.	10	-	2	-	8
3.	Исследование познавательных процессов: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, воображение.	30	-	10	-	20
4.	Исследование индивидуально-типологической сферы личности	42	-	12	-	30
5.	Исследование эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей	25	-	8	-	17
	итого	117		34		83

4.4. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компет-ций
Введение в психологический практикум: цели и задачи курса Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности.	Составление конспекта; подготовка сообщения и эссе	Устный опрос, эссе	8	УК-1 ОПК-7
Методы и принципы проведения психологического исследования. Классификация и характеристика основных психологических методов. Использование психологических методов и методик в деятельности практического психолога.	Составление конспекта; сообщение; подготовка презентации	Устный опрос, письменная работа, проверка домашнего задания	8	УК-1 ОПК-7
Исследование познавательных процессов: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, воображение.	Проработка теоретического материала; Диагностика и обработка полученных данных	Устный опрос, домашнее задание; портфолио; тестирование	20	УК-1 ОПК-7
Исследование индивидуально-типологической сферы личности	Составление конспекта; сообщение; Диагностика и обработка полученных данных	Устный опрос, домашнее задание; портфолио	30	УК-1 ОПК-7
Исследование эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей	Составление конспекта; сообщение; Диагностика и обработка полученных данных	Устный опрос, домашнее задание, портфолио; собеседование	18	УК-1 ОПК-7

Всего часов		83	

4.5. Лабораторные занятия

(лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом)

4.6. Практические занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	1.	Введение в психологический практикум: цели и задачи курса Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности.	2
2	2.	Методы и принципы проведения психологического исследования. Классификация и характеристика основных психологических методов. Использование психологических методов и методик в деятельности практического психолога.	2
3-7	3.	Исследование познавательных процессов: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, воображение.	10
8-13	4.	Исследование индивидуально-типологической сферы личности	12
14-17	5	Исследование эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей	8
		Итого	34

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3 Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в психологический практикум: цели и задачи курса Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности.	12		2	-	10
2.	Методы и принципы проведения психологического исследования. Классификация и характеристика основных психологических методов. Использование психологических методов и методик в деятельности практического психолога.	12		2	-	10
3.	Исследование познавательных процессов: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, воображение.	44		6	-	38
4.	Исследование индивидуально-типологической сферы личности	44		6	-	38
5.	Исследование эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей	28		2	-	26
	итого	140		18		122

4.4. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компет-ций
Введение в	Составление конспекта;	Экзаменационные	10	УК-1

психологический практикум: цели и задачи курса Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности.	подготовка сообщения и эссе	вопросы, эссе		ОПК-7
Методы и принципы проведения психологического исследования. Классификация и характеристика основных психологических методов. Использование психологических методов и методик в деятельности практического психолога.	Составление конспекта; сообщение; подготовка презентации	Экзаменационные вопросы, тестирование, собеседование	10	УК-1 ОПК-7
Исследование познавательных процессов: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, воображение.	Проработка теоретического материала; Диагностика и обработка полученных данных	Устный опрос, портфолио; Экзаменационные вопросы, тестирование	38	УК-1 ОПК-7
Исследование индивидуально-типологической сферы личности	Составление конспекта; сообщение; Диагностика и обработка полученных данных	Устный опрос, Экзаменационные вопросы, портфолио	38	УК-1 ОПК-7
Исследование эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей	Составление конспекта; сообщение; Диагностика и обработка полученных данных	Устный опрос, Экзаменационные вопросы, портфолио; собеседование	26	УК-1 ОПК-7
Всего часов			122	

4.5. Лабораторные занятия

(лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом)

4.6. Практические занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1.	1.	Введение в психологический практикум: цели и задачи курса Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности.	2
2	2.	Методы и принципы проведения психологического исследования. Классификация и характеристика основных психологических методов. Использование психологических методов и методик в деятельности	2
3-5	3.	Исследование познавательных процессов: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, воображение.	6
6-8	4.	Исследование индивидуально-типологической сферы личности	6
9	5.	Исследование эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей	2
			18

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Тема	Учебно-методическая литература
	Введение в психологический практикум: цели и задачи курса Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности.	1.Высоков, И.Е. Общепсихологический практикум: Учебное пособие для академического бакалавриата / И.Е. Высоков, Ю.Е. Кравченко, Т.А. Сысоева. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 507 с. 2. Методологические основы психологии: учебное пособие Авторы: Дементий Л.И., Колодина А.В. – Издательство: Издательство Омского государственного университета им. Ф.М. Достоевского, 2014. 3. Общий психологический практикум: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. С. А. Капустина. — СПб.: Питер, 2017. — 480 с.: ил. — (Серия «Учебник для вузов» 4. .Психология. В 3-х кн. Кн. 1: Общие основы психологии: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений Автор: Немов Р.С. Издательство: ВЛАДОС, 2014.
	Методы и принципы	1. Высоков, И.Е. Общепсихологический

	проведения психологического исследования. Классификация и характеристика основных психологических методов. Использование психологических методов и методик в деятельности практического психолога.	практикум: Учебное пособие для академического бакалавриата / И.Е. Высоков, Ю.Е. Кравченко, Т.А. Сысоева. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 507 с. 2. Методологические основы психологии: учебное пособие Авторы: Дементий Л.И., Колодина А.В. – Издательство: Издательство Омского государственного университета им. Ф.М. Достоевского, 2014. 3. Общий психологический практикум: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. С. А. Капустина. — СПб.: Питер, 2017. — 480 с.: ил. — (Серия «Учебник для вузов» 4. .Психология. В 3-х кн. Кн. 1: Общие основы психологии: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений Автор: Немов Р.С. Издательство: ВЛАДОС, 2014.
	Исследование познавательных процессов: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, воображение.	1. Высоков, И.Е. Общепсихологический практикум: Учебное пособие для академического бакалавриата / И.Е. Высоков, Ю.Е. Кравченко, Т.А. Сысоева. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 507 с. 2. Общий психологический практикум: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. С. А. Капустина. — СПб.: Питер, 2017. — 480 с.: ил. — (Серия «Учебник для вузов» 3. Полякова, О.Б. Общий психологический практикум. Т. 1. Познавательные процессы: Сборник диагностических процедур / О.Б. Полякова. - М.: МПСУ, 2012. - 128 с. 4. .Практикум по общей и экспериментальной психологии: Учеб. пособие / В. Д. Балин, В.К. Гайда, В.А. Ганзен и др.; Под общей ред. А.А. Крылова. – Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1987. 5. Практикум по общей психологии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / А. И. Абраменко, А.А. Алексеев, В.В. Богословский и др.; Под ред. А,И. Щербакова. 2-е изд. – М.: Просвещение, 1990. 6. Практикум по общей психологии: Учебное пособие для студентов пед. Институтов / А.И. Абраменко, А.А. Алексеев, А.В. Богуславский и др. - М, Просвещение, 1990. 7. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии / под ред. А. А, Крылова, С. А, Маничева. – СПб, 2000.
	Исследование индивидуально-типологической сферы личности	1.Горбатов, Д.С. Общепсихологический практикум: Учебное пособие для академического бакалавриата / Д.С. Горбатов. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 307 с. 2. Елисеев О. П. Практикум по психологии личности. 2-е издание. – СПб, 2002. 3. Общий психологический практикум: Учебник

		для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. С. А. Капустина. — СПб.: Питер, 2017. — 480 с.: ил. — (Серия «Учебник для вузов» 4. Общая психодиагностика / под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. - М, МГУ, 1987. 5. Полякова, О.Б. Общий психологический практикум. Т. 1. Познавательные процессы: Сборник диагностических процедур / О.Б. Полякова. - М.: МПСУ, 2012. - 128 с.
	Исследование эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей	1. Высоков, И.Е. Общепсихологический практикум: Учебное пособие для академического бакалавриата / И.Е. Высоков, Ю.Е. Кравченко, Т.А. Сысоева. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 507 с. 2. Общий психологический практикум: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. С. А. Капустина. — СПб.: Питер, 2017. — 480 с.: ил. — (Серия «Учебник для вузов» 3. Практикум по психологии состояний: Учебное пособие / Под ред. проф. О.А. Прохорова. – СПб: Речь, 2011 4. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие.- Самара: Издательский Дом «Бахрах», 2013 http://www.rsl.ru/ – Российская государственная библиотека

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения дисциплины «Психологический практикум»:

- текущий контроль успеваемости;
- рубежная аттестация;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине.

Фонд оценочных средств для проведения рубежной и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом в приложении к рабочей программе дисциплины.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Высоков, И.Е. Общепсихологический практикум: Учебное пособие для академического бакалавриата / И.Е. Высоков, Ю.Е. Кравченко, Т.А. Сысоева. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 507 с.

2. Методологические основы психологии: учебное пособие Авторы: Дементий Л.И., Колодина А.В. – Издательство: Издательство Омского государственного университета им. Ф.М. Достоевского, 2014.

3. Общий психологический практикум: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. С. А. Капустина. — СПб.: Питер, 2017. — 480 с.: ил. — (Серия «Учебник для вузов»

4. .Психология. В 3-х кн. Кн. 1: Общие основы психологии: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений Автор: Немов Р.С. Издательство: ВЛАДОС, 2014.

7.2 Дополнительная литература

1. Горбатов, Д.С. Общепсихологический практикум: Учебное пособие для академического бакалавриата / Д.С. Горбатов. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 307 с.

2. Гусев А.Н., Измайлов Ч.А., Михалевская М.Б. Измерение в психологии: общий психологический практикум. – М.: УМК «Психология» 2003, 2005.

3. Диагностика личности учащегося в коллективе: Методические рекомендации для учителей и студентов педагогических институтов / Сост. Т.И. Пашукова. Кировоград: КГПИ, 1989. С.20.

4. Дьяченко О.М., Кириллова А.И. О некоторых особенностях развития воображения у детей дошкольного возраста // Вопросы психологии 1980. №2. С.107-114.

5. Дюк В.А. Компьютерная психодиагностика. - СПб., Братство, 1994.

6. Елисеев О. П. Практикум по психологии личности. 2-е издание. – СПб, 2002.

7. Лутошкин А.Н. Эмоциональные потенциалы коллектива. -М.: Педагогика, 1988.

8. Лучшие психологические тесты для профотбора и профориентации: описание и руководство к использованию / Отв. ред. А.Ф. Кудряшев. – Петрозаводск: Петроком, 1992.

9. Маховер К. Проективный рисунок человека. - М, Смысл, 1995.

10. Мерлин В.С. Очерк интегрального исследования индивидуальности, – М.: Педагогика, 1986.

11. Методы исследования межличностного восприятия: Спецпрактикум по социальной психологии / Под ред. Г.М. Андреевой, В.С. Агеева. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984.

12. Морозов С.М. Методы психологического исследования личности учащегося. Киев: УМК ВО, 1992.

13. Общая психодиагностика / под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. - М, МГУ, 1987.

14. Полякова, О.Б. Общий психологический практикум. Т. 1. Познавательные процессы: Сборник диагностических процедур / О.Б. Полякова. - М.: МПСУ, 2012. - 128 с.

15. .Практикум по общей и экспериментальной психологии: Учеб. пособие / В. Д. Балин, В.К. Гайда, В.А. Ганзен и др.; Под обшей ред. А.А. Крылова. – Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1987.

16. Практикум по общей психологии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / А. И. Абраменко, А.А. Алексеев, В.В. Богословский и др.; Под ред. А,И. Щербакова. 2-е изд. – М.: Просвещение, 1990.

17. Практикум по общей психологии: Учебное пособие для студентов пед. Институтов / А.И. Абраменко, А.А. Алексеев, А.В. Богуславский и др. - М, Просвещение, 1990.

18. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии / под ред. А. А, Крылова, С. А, Маничева. – СПб, 2000.

19. Практикум по психологии / Под ред. А.Н. Леонтьева, Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: Изд-во Моск. ун-та. 1972.

20. Практикум по экспериментальной и прикладной психологии / Под ред. А.А. Крылова. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1990.

21. Рамендик, Д.М. Общая психология и психологический практикум / Д.М. Рамендик.. - М.: Форум, 2013. - 304 с.
22. .Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. – СПб, Питер, 2000.
23. Рудестам К. Групповая психотерапия. Психокоррекционные группы: теория и практика: Пер. с анг. / Общ. ред. и вступ. ст. Л.А. Петровской. – М.: Прогресс, 1990.
24. Сонин, В.А. Общий психологический практикум: Учебное пособие / В.А. Сонин. - М.: Форум, 2011. - 416 с.
25. .Хозин В.Б. Практикум по общей психологии. – М.: Академия, 2005.
26. Хрестоматия. Метод наблюдения и беседы в психологии./ Ред.-сост. А.М. Аламазян и др. – М.: УМК «Психология»,2000.
27. .Экспериментальная психология, практикум / Под ред. С.Д. Смирнова, Т.В. Корниловой.- М.,Аспект-Пресс, 2002.

7.3. Периодические издания

1.Журнал «Мир психологии».
2.Журнал «Вопросы психологии».
3.«Психологический журнал».

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

http://www.pedlib.ru/ Педагогическая библиотека
http://www.alleng.ru/edu/psych.htm Образовательные ресурсы Интернета школьникам и студентам
http://psy.piter.com Психологический портал издательского дома «Питер»
http://psycheya.ru Психологическая библиотека
http://elibrary.ru/authors.asp – Научная электронная библиотека
http://www.rsl.ru/ – Российская государственная библиотека
http://www.iqlib.ru– Электронная библиотека образовательных и научных изданий.
http://www.cir.ru – Университетская информационная система России.
http://www.diss.rsl.ru – Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций.
учебные сайты Российских и иностранных вузов;
учебное аудио- и видеоматериалы, например, с Youtube и т.д.
psi.webzone.ru Психологический словарь
http://www.psyedu.ru Электронный журнал «Психологическая наука и образование»
http://www.voppsy.ru Журнал «Вопросы психологии»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены отдельным документом

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

На практических занятиях используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. Обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;

2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра педагогики и психологии располагает аудиториями, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций по учебной дисциплине «Психологический практикум».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет»

Филологический факультет
Кафедра педагогики и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПРОЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ПСИХОДИАГНОСТИКИ»

Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Код направления подготовки	44.04.02
Профиль подготовки	Психология образования
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная, заочная

Грозный, 2021

Булуева Ш.И., Рабочая программа учебной дисциплины «Проективные методы психодиагностики» [Текст] / Сост. Булуева Ш.И. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от «29» мая 2021 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (степень – магистр), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 127, с учетом магистерской программы «Психология образования», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Булуева Ш.И., 2021
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи дисциплины

Данный курс «Проективные методы психодиагностики» ориентирован на углублённое изучение раздела психодиагностики по проективным методам и методикам.

Задачи освоения дисциплины:

- закрепить общие представления о проективных методах, выработанные в курсе психологической диагностики;
- ознакомить с многообразием существующих в настоящее время проективных методов психологической диагностики;
- расширить спектр освоения проективных методик применительно к нуждам образовательной и педагогической практики.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки

Группа компетенций	**Категория компетенций**	**Код**
Универсальные		
Общепрофессиональные компетенции	Разработка основных и дополнительных образовательных программ Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-2 ОПК-5
Профессиональные		

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ИОПК-2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей, обучающихся; сущность педагогического проектирования;	**Знать:** - содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей, обучающихся; сущность педагогического проектирования; - структуру образовательной программы и требования к ней **Уметь:** - учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения,

	структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. ИОПК-2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП. ИОПК-2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей, учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП	воспитания и социализации при проектировании ООП; - использовать методы педагогической диагностики; - осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; - проектировать отдельные структурные компоненты ООП. **Владеть**: - опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; - опытом использования методов диагностики особенностей, учащихся в практике; - способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и	ИОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга;	**Знать:** - принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении ИОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении ИОПК-5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	**Уметь:** - применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении **Владеть**: - действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Проективные методы психодиагностики» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) и является дисциплиной по выбору (Б1. В.ДВ.01.02).

Для освоения курса обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе освоения дисциплин: «Общая и возрастная психология», «Психологический практикум».

Система знаний, умений и навыков, полученных при изучении данного курса, составляет базу для освоения дисциплин «Ситуативная диагностика», «Консультативная психология», изучаемых в том же семестре.

Учебная дисциплина «Проективные методы психодиагностики» является базой для прохождения предусмотренных учебным планом практик, а также подготовки и проведения исследования в рамках магистерской диссертации.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной и заочной формам обучения составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

Формат работы обучающихся/ Виды учебных занятий	**Трудоемкость часов**				
	Очная	**Всего**	**Заочная**		**Всего**
	1 семестр		**1 семестр**	**2 семестр**	
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**34**	**34**	**18**		**18**
Лекции *(Л)*	-	-	-	-	-
Практические занятия*(ПЗ)*	34	34	18		18
Лабораторные работы*(ЛР)*	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа:	**83**	**83**	**90**	**32**	**122**
Курсовой проект(КП), курсовая работа(КР)					
Расчетно-графическое задание(РГЗ)					
Реферат					
Эссе(Э)					
Самостоятельное изучение разделов	83	83	90	32	122
Зачет /**экзамен**	**Экзамен 27**	**27**		**Экзамен 4**	**4**

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание раздела**	**Форма текущего контроля**
1	**2**	**3**	**4**

1.	Проективные методики: история становления и общая характеристика	Проективные методики: история становления и общая характеристика	УО, ДЗ, Д
2.	Общий обзор проективных методик и современная классификация	Общий обзор проективных методик и современная классификация	УО, ДЗ, Д
3.	Графические методики. Общие принципы построения диагностики	Графические методики. Общие принципы построения диагностики	УО, ДЗ, Д
4.	Проективные возможности патопсихологических методик. Психотерапия : возможности проективных методик	Проективные возможности патопсихологических методик. Психотерапия : возможности проективных методик	УО, ДЗ, Д

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3 Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Проективные методики: история становления и общая характеристика	28		8		20
2.	Общий обзор проективных методик и современная классификация	28		8		20
3.	Графические методики. Общие принципы построения диагностики	28		8		20
4.	Проективные возможности патопсихологических методик. Психотерапия : возможности проективных методик	33		10		23
	Итого:	117		34		83

Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Код компетен-ции(й)	Кол-во часов
Проективные методики: история становления и общая характеристика	Самостоятельное изучение разделов	Доклад	ОПК-2 ОПК-5	20
Общий обзор проективных методик и современная классификация	Самостоятельное изучение разделов	Доклад, устный опрос	ОПК-2 ОПК-5	20
Графические методики. Общие принципы построения диагностики	Самостоятельное изучение разделов	Доклад, практическое задание	ОПК-2 ОПК-5	20
Проективные возможности патопсихологических методик. Психотерапия : возможности проективных методик	Самостоятельное изучение разделов	Устный опрос, практическое задание	ОПК-2 ОПК-5,	23
				83

4.5 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

4.6 Практические (семинарские) занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	2	Проективные методики: история становления и общая характеристика	8
2	2	Общий обзор проективных методик и современная классификация	8
3	2	Графические методики. Общие принципы построения диагностики	8
4	2	Проективные возможности патопсихологических методик. Психотерапия : возможности проективных методик	10
		Итого:	34

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3 Разделы дисциплины, изучаемые в 1 и 2 семестрах

№ раз дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
5.	Проективные методики: история становления и общая характеристика	36		4		32
6.	Общий обзор проективных методик и современная классификация	34		4		30
7.	Графические методики. Общие принципы построения диагностики	34		4		30
8.	Проективные возможности патопсихологических методик. Психотерапия : возможности проективных методик	36		6		30
	Итого:	140		18		122

Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Код компетен-ции(й)	Кол-во часов
Проективные методики: история становления и общая характеристика	Самостоятельное изучение разделов	Доклад	ОПК-2 ОПК-5	32
Общий обзор проективных методик и современная классификация	Самостоятельное изучение разделов	Доклад, устный опрос	ОПК-2 ОПК-5	30
Графические методики. Общие принципы построения диагностики	Самостоятельное изучение разделов	Доклад, практическое задание	ОПК-2 ОПК-5	30
Проективные возможности патопсихологических методик. Психотерапия : возможности проективных методик	Самостоятельное изучение разделов	Устный опрос, практическое задание	ОПК-2 ОПК-5,	30
				122

4.5 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

4.6 Практические (семинарские) занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	2	Проективные методики: история становления и общая характеристика	4
2	2	Общий обзор проективных методик и современная классификация	4
3	2	Графические методики. Общие принципы построения диагностики	4
4	2	Проективные возможности патопсихологических методик. Психотерапия : возможности проективных методик	6
		Итого	18

4.5 Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрены учебным планом.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Разделы	Литература
1	Проективные методики: история становления и общая характеристика	1.Волков В.М. ,Волкова Н.В., Губанов А.В.Методология и методы психологического исследования / Научный редактор Б.С. Волков.- М.2010. 2. Суркова Е.Г.Проективные методы диагностики. Психологическое консультирование детей и подростков /Е.Г.Суркова.- М.,2011. 3.Романова Е.С.Психодиагностика.-СПб..2012. 4.Психологическая психодиагностика /Под ред. М.К.Акимовой. К.М, Гуревича.- СПб.,2005. 5.Газиева М.З., Масаева З.В. Психология. Курс лекций.-М.,2014.
2	Общий обзор проективных методик и современная классификация	1.Булгакова Н.С., Олешкевич В.И. Проективные методики: теория и практика применения к исследованию личности ребёнка.-М.,2001. 2.Венгер А.Л.Психологические рисуночные тесты: иллюстрированное руководство.-М.,2003.
3	Графические методики. Общие принципы	1.Волков В.М. ,Волкова Н.В., Губанов А.В.Методология и методы психологического

№	Разделы	Литература
	построения диагностики	исследования / Научный редактор Б.С. Волков.- М.2010. 2. Суркова Е.Г.Проективные методы диагностики. Психологическое консультирование детей и подростков /Е.Г.Суркова.- М.,2011. 3.Булгакова Н.С., Олешкевич В.И. Проективные методики: теория и практика применения к исследованию личности ребёнка.-М.,2001.
4	Проективные возможности патопсихологических методик. Психотерапия : возможности проективных методик	1.Волков В.М. ,Волкова Н.В., Губанов А.В.Методология и методы психологического исследования / Научный редактор Б.С. Волков.- М.2010. 2. Суркова Е.Г.Проективные методы диагностики. Психологическое консультирование детей и подростков /Е.Г.Суркова.- М.,2011. 3.Булгакова Н.С., Олешкевич В.И. Проективные методики: теория и практика применения к исследованию личности ребёнка.-М.,2001. 4.Венгер А.Л.Психологические рисуночные тесты: иллюстрированное руководство.-М.,2003.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения дисциплины «Проективные методы психодиагностики»:

- текущий контроль успеваемости;
- рубежная аттестация;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине.

Фонд оценочных средств для проведения рубежной и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом в приложении к рабочей программе дисциплины.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1.Волков В.М. ,Волкова Н.В., Губанов А.В.Методология и методы психологического исследования / Научный редактор Б.С. Волков.- М.2010.

2. Суркова Е.Г.Проективные методы диагностики. Психологическое консультирование детей и подростков /Е.Г.Суркова.- М.,2011.

3.Романова Е.С.Психодиагностика.-СПб..2012.

4.Психологическая психодиагностика /Под ред. М.К.Акимовой. К.М, Гуревича.- СПб.,2005.

5.Газиева М.З., Масаева З.В. Психология. Курс лекций.-М.,2014.

7.2 Дополнительная литература

1.Булгакова Н.С., Олешкевич В.И. Проективные методики: теория и практика применения к исследованию личности ребёнка.-М.,2001.

2.Венгер А.Л.Психологические рисуночные тесты: иллюстрированное руководство.-М.,2003.

3. Венгер А.Л. Цукермае Г.А.Психологическое обследование младших школьников.-М.,2003.

4.Маховер К. Проективный рисунок человека..-М.,1999.

5.Романова Е.С., Потёмкина С.Ф.Графические методы в психологической диагностике.- М.,1992.

6.Шадура А.Ф. Пространственно-временная модель психологической реабилитации личности детей, эвакуированных из зоны военных действий в Чеченской республике //Мир психологии.№ 3.2002.

7.Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Стёпина Н.М. В мире детских эмоций.-М.,2004

8.Блейхер В.М., Крук И.В., Боков С.Н. Практическая патопсихология.- Р-на-Д.,1996

9.Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. - СПб.,2003.

10.Основы психодиагностики/ Шмелёв А.Г. –М., Р-на-Д.,1996.

11.Степанов С.С. Диагностика интеллекта методом рисуночного теста.-М.,2005.

12.Дилео Джон. Детский рисунок. Диагностика и интерпретация.-М.,2007.

13.Потёмкина О.Ф., Потёмкина С.Ф. Психологическоий анализ рисунка и текста.-СПб., 2005.

14.Копытин А.И. Теория и практика арт-терапии.СПб.,2002.

7.3 Периодические издания

1.Журнал «Мир психологии».

2.Журнал «Вопросы психологии».

3.«Психологический журнал».

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1.Критический анализ объективных и проективных методов психодиагностики. Электронный ресурс] // Мир психологии. [web-сайт].

2. Малоформализованные методы [Электронный ресурс] // Психолог. [web-сайт].

3.О проективных методиках. [Электронный ресурс] //Реальный голос. Информационный портал [web-сайт].

4.Психодиагностика, её задачи, возможности и области применения. [Электронный ресурс] // Мир психологии. [web-сайт].

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

(Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены отдельным документом)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

На практических занятиях используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. Обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;

2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации обучающимся.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра педагогики и психологии располагает аудиториями, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций по учебной дисциплине «Проективные методы психодиагностики».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра педагогика и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Консультативная психология»

Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Код направления подготовки	44.04.02
Профиль подготовки	Психология образования
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная, заочная

Грозный, 2021 г.

Сердюкова Е.Ф. Рабочая программа учебной дисциплины «Консультативная психология» [Текст] / Сост. Сердюкова Е.Ф. Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от «29» мая 2021 г., составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (степень – магистр), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 127, с учетом магистерской программы «Психология образования», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Сердюкова Е.Ф., 2021
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети" Интернет" (далее - сеть" Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – изучение общих стратегий консультационной работы с людьми, оказавшимися в ситуациях жизненных затруднений, самостоятельно справиться с которыми они не в состоянии.

Задачи освоения дисциплины:

– ознакомить с описанием общих стратегий консультирования, представленных в различных западных и отечественных теориях;

– научить будущих специалистов отвечать на вопросы, которые прямо или косвенно постоянно будут возникать в их профессиональной деятельности;

– научить определять меру воздействие на человека, обратившегося за помощью, и свою меру ответственности за свою психическую жизнь;

– дать представление о допустимой степени открытости своих переживаний в работе с людьми;

– научить определять, когда и как можно сказать «нет» в ответ на просьбу о предоставлении психологической информации.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки:

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные компетенции	–	–
Общепрофессиональные компетенции	–	
Профессиональные компетенции	–	ПК-3

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3 Способен консультировать участников образовательных отношений по психологическим проблемам обучения, воспитания, развития и	ПК-3.1 Знает: этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные теории и методы консультирования; приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; основные положения	**знать:** этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные теории и методы консультирования; приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; основные положения

профессионального самоопределения	профессионального самоопределения личности, современные теории и методы профконсультирования. ПК-3.2. Умеет: Организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, а также по вопросам осознанного ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры; организовывать взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности. ПК-3.3. Владеет: Основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, основами профконсультирования.	профессионального самоопределения личности, современные теории и методы профконсультирования. **уметь:** Организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, а также по вопросам осознанного ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры; организовывать взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности. **владеть:** Основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, основами профконсультирования.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Консультативная психология» входит в Часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 Дисциплины (модули) и является дисциплиной по выбору.

Данная дисциплина является одной из профилирующих специальных дисциплин, подготавливая обучаемых к самостоятельной профессиональной деятельности.

Построение стратегий консультационной работы базируется на знании основ следующих дисциплин: «Возрастная психология», «Проективные методы психодиагностики», «Психологическая служба в системе образования».

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной, очно-заочной и заочной формам обучения составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

Виды учебной работы	*Формы обучения*		
	Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	4/144		4/144
Контактная работа:	51		16
Занятия лекционного типа	17		8
Занятия семинарского типа	34		8
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен*	Экзамен 27		Экзамен 9
Самостоятельная работа (СРС)	66		119
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)			

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Психологическое консультирование как одно из направлений деятельности практического психолога.	1. Введение в психологическое консультирование. 2. Требования, предъявляемые к психологу-консультанту и его работе. 3. Типы мотивации клиента. 4. Отличия психологического консультирования от других видов практической помощи человеку. 5. Психологическое консультирование по вопросам профессиональной ориентации учащихся. 6. Цели и задачи психологического консультирования. 7. Виды психологического консультирования. 8. Общие требования, предъявляемые к психологическому консультированию и к психологу-консультанту. 9. Специальные требования, предъявляемые к различным видам психологического консультирования	Устный опрос, практические задания
2	Подготовка и проведение психологического консультирования	1. Общие и частные вопросы подготовки к проведению психологического консультирования. 2. Примерные формы рабочих	Устный опрос, практические задания, заполнение специальной

		документов психолога-консультанта. 3. Основные этапы психологического консультирования. 4. Процедуры психологического консультирования. 5. Типы саботажа клиентов. 6. Структура и принципы проведения первичной консультации. 7. Структурные компоненты жалобы клиента.	документации
3	Общие стратегии психологического консультирования	1. Условия результативности психологического консультирования. 2. Общие требования, предъявляемые ко всем без исключения видам психологического консультирования. 3. Общие практические рекомендации по психологическому консультированию, связанному с развитием способностей. 4. Практические рекомендации по психологическому консультированию, связанному с развитием личности клиента. 5. Общие практические рекомендации по проблемам семейного консультирования. 6. Рекомендации по вопросам психолого-педагогического консультирования. 7. Рекомендации по проблемам, связанным с личными жизненными неудачами. 8. Рекомендации по проблемам самочувствия и состояния здоровья.	Устный опрос, практические задания, моделирование и анализ конкретных ситуаций
4	Техники и методы психологического консультирования	1. Понятие и вводные замечания о технике психологического консультирования. 2. Встреча клиента в психологической консультации.	Устный опрос, практические задания

		3. Начало беседы с клиентом. 4. Снятие психологического напряжения у клиента и активизация его рассказа на стадии исповеди. 5. Типичные технические ошибки, допускаемые в процессе консультирования, способы их устранения. 6. Техники терапевтического вмешательства. 7. Позиция и дистанция в технике консультирования. 8. Использование метафор в технике психологического консультирования. 9. Техники, применяемые при интерпретации исповеди клиента. 10. Действия консультанта при даче клиенту рекомендаций. 11. Техника завершающего этапа консультирования и практика общения консультанта с клиентом по окончании консультации.	
5	Личность и этические принципы психолога-консультанта.	1. Общие требования, предъявляемые к психологу-консультанту. 2. Кодекс профессиональной этики практического психолога. 3. Качества, которыми должен обладать психолог-консультант для эффективной работы с клиентом. 4. Специальные требования к ситуации и обстановке, в которой проводится консультация	Устный опрос, практические задания

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные*	*Практи*	*Семи*	*Лабор*	*Иные*	

			учебные занятия	*ческие занятия*	*нары*	*аторн ые раб.*	*занятия*	
1.	Психологическое консультирование как одно из направлений деятельности практического психолога.	2		4				8
2.	Подготовка и проведение психологического консультирования	2		4				8
3.	Общие стратегии психологического консультирования	5		10				10
4.	Техники и методы психологического консультирования	4		8				10
5.	Личность и этические принципы психолога-консультанта.	4		8				10
	Итого:	17		34				66

4.4. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
Введение в психологическое консультирование. Требования, предъявляемые к психологу-консультанту и его работе	Информационный поиск, составление конспекта	Вопросы для обсуждения	10	ПК-3
Профессиональная подготовка психолога-консультанта	Информационный поиск, составление конспекта	Вопросы для обсуждения, практические задания	10	ПК-3
Организация работы психологической консультации. Техника психологического консультирования	Информационный поиск, составление конспекта	Вопросы для обсуждения, практические задания	10	ПК-3
Процедуры психологического консультирования.	Информационный поиск, подготовка устного доклада	Вопросы для обсуждения, практические задания	10	ПК-3
Общие стратегии психологического	Информационный поиск, подготовка устного	Вопросы для обсуждения,	10	ПК-3

консультирования	доклада	практические задания		
Техники и методы психологического консультирования	Информационный поиск, подготовка устного доклада	Вопросы для обсуждения, практические задания	10	ПК-3
Личность и этические принципы психолога-консультанта. Процедуры психологического консультирования.	Информационный поиск, подготовка устного доклада	Вопросы для обсуждения, практические задания	10	ПК-3
Всего часов			**66**	

4.5. Лабораторные занятия.

Учебным планом не предусмотрены.

4.6. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	1	Рекомендации по определению целей психологического консультирования	2
2	1	Специальные требования, предъявляемые к различным видам психологического консультирования	2
3	2	Отработка последовательности действий консультанта во время первичной консультации.	2
4	2	Моделирование ситуаций, отработка практических навыков по определению структурных компонентов жалобы клиента	2
5	3	Общие практические рекомендации по психологическому консультированию, связанному с развитием способностей.	2
6	3	Практические рекомендации по психологическому консультированию, связанному с развитием личности клиента	2
7	3	Общие практические рекомендации по проблемам семейного консультирования.	2
8	3	Рекомендации по вопросам психолого-педагогического консультирования. Консультирование по вопросам выбора профессии.	2
9	3	Рекомендации по вопросам жизненных неудач	2
10	3	Рекомендации по вопросам самочувствия и здоровья	2
11	4	Понятие и вводные замечания о технике психологического консультирования. Встреча клиента в психологической консультации	2
12	4	Начало беседы с клиентом. Снятие психологического напряжения у клиента и	2

		активизация его рассказа на стадии исповеди. Активизация профессионального самоопределения клиента	
13	4	Типичные технические ошибки, допускаемые в процессе консультирования, способы их устранения	2
14	4	Техники, применяемые при интерпретации исповеди клиента. Действия консультанта при даче клиенту рекомендаций. Техника завершающего этапа консультирования и практика общения консультанта с клиентом по окончании консультации	2
15-16	5	Общие требования, предъявляемые к психологу-консультанту.	4
17	5	Кодекс профессиональной этики практического психолога.	4
		Итого:	34

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые во 1 семестре

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Психологическое консультирование как одно из направлений деятельности практического психолога.	2		1				21
2.	Подготовка и проведение психологического консультирования	2		2				22
3.	Общие стратегии психологического консультирования	4		2				26
4.	Техники и методы психологического консультирования	4		2				28
5.	Личность и этические принципы психолога-консультанта.	2		1				22
	Всего:	8		8				119

4.4. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
Психологическое консультирование как одно из направлений деятельности практического психолога.	Информационный поиск, составление конспекта	Вопросы для обсуждения	21	ПК-3
Подготовка и проведение психологического консультирования	Информационный поиск, подготовка устного доклада	Вопросы для обсуждения, практические задания	22	ПК-3
Общие стратегии психологического консультирования	Информационный поиск, подготовка устного доклада	Вопросы для обсуждения, практические задания	26	ПК-3
Техники и методы психологического консультирования	Информационный поиск, подготовка устного доклада	Вопросы для обсуждения, практические задания	28	ПК-3
Личность и этические принципы психолога-консультанта.	Информационный поиск, подготовка устного доклада	Вопросы для обсуждения, практические задания	22	ПК-3
Всего часов			**119**	

4.5. Лабораторные занятия.

Учебным планом не предусмотрены.

4.6. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	1	Специальные требования, предъявляемые к различным видам психологического консультирования	1
2	2	Отработка последовательности действий консультанта во время первичной консультации. Моделирование ситуаций, отработка практических навыков по определению структурных компонентов жалобы клиента	2
3	3	Общие практические рекомендации по психологическому консультированию, связанному с развитием способностей.	2
4	4	Понятие и вводные замечания о технике психологического консультирования. Встреча клиента в психологической консультации	2

4	5	Общие требования, предъявляемые к психологу-консультанту.	1
		Итого:	8

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

№	Тема	Учебно-методическая литература
1	2	3
1	Психологическое консультирование как одно из направлений деятельности практического психолога.	1. Зинченко Ю.П., Гулина М.А. Консультативная психология. Учебник для вузов. Издательство: Питер, 2021. – 336 с. 2. Сапогова Е.Е. Консультативная психология: кейсы и творческие задания. Учебное пособие. Издательство: Питер, 2020. – 3224 с.
2	Подготовка и проведение психологического консультирования	1. Диагностические материалы для оказания психокоррекционной помощи детям 1–3 Мальцева Т.В. Профессиональное психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мальцева Т.В., Реуцкая И.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 143 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16285 2.Мальцева Т.В., Реуцкая И.Е. Профессиональное психологическое консультирование: учебное пособие. Издательство: Юнити-Дана, 2009 г. http://www.knigafund.ru/
3	Общие стратегии психологического консультирования	1. Зинченко Ю.П., Гулина М.А. Консультативная психология. Учебник для вузов. Издательство: Питер, 2021. – 336 с. 2. Сапогова Е.Е. Консультативная психология: кейсы и творческие задания. Учебное пособие. Издательство: Питер, 2020. – 3224 с.
4	Техники и методы психологического консультирования	1. Диагностические материалы для оказания психокоррекционной помощи детям 1–3 Мальцева Т.В. Профессиональное психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мальцева Т.В., Реуцкая И.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 143 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16285 2.Мальцева Т.В., Реуцкая И.Е. Профессиональное психологическое консультирование: учебное пособие. Издательство: Юнити-Дана, 2009 г. http://www.knigafund.ru/ 1
5	Личность и этические принципы психолога-	1.Линде Н.Д. Психологическое консультирование. Теория и практика [Электронный

№	Тема	Учебно-методическая литература
	консультанта.	ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Линде Н.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2013.— 272 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8876

6. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (Приложение 1)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения дисциплины «Консультативная психология»

- текущий контроль успеваемости;
- рубежные аттестации;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине.

Фонд оценочных средств для проведения рубежной и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом в приложении к рабочей программе дисциплины.

7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1.Основная литература

1. Зинченко Ю.П., Гулина М.А. Консультативная психология. Учебник для вузов. Издательство: Питер, 2021. – 336 с.

2. Сапогова Е.Е. Консультативная психология: кейсы и творческие задания. Учебное пособие. Издательство: Питер, 2020. – 3224 с.

7.2. Дополнительная литература

1.Линде Н.Д. Психологическое консультирование. Теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Линде Н.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2013.— 272 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8876

2. Диагностические материалы для оказания психокоррекционной помощи детям 1–3 Мальцева Т.В. Профессиональное психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мальцева Т.В., Реуцкая И.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 143 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16285

3.Мальцева Т.В., Реуцкая И.Е. Профессиональное психологическое консультирование: учебное пособие. Издательство: Юнити-Дана, 2009 г. http://www.knigafund.ru/

7.3. Периодические издания

http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html - Вестник Московского университета. Серия 14, Психология

http://www.voppsy.ru/ - Вопросы психологии (журнал)

http://psyjournal.ru/ - Журнал практической психологии и психоанализа

http://psyjournals.ru/kip/ - Культурно-историческая психология

http://psyjournals.ru/index.shtml - Портал психологических изданий PsyJournals.ru

http://psystudy.ru/ - Психологические исследования

http://www.psychol.ras.ru/08.shtml - Психологический журнал

http://www.psyedu.ru/ - Электронный журнал Psyedu.Ru

http://www.psychology.su/ - Журнал «Психология»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. http://www.pedlib.ru/Пед библиотека
2. http://www.alleng.ru/edu/psych.htmобразоват ресурсы
3. http://psy.piter.com По всем
4. http://psycheya.ru По всем
5. http://www.yandex.ru – Поисковая система Yandex;
6. http://www.google.ru – Поисковая система Google;
7. http://elibrary.ru/authors.asp – Научная электронная библиотека;
8. http://www.rsl.ru/ – Российская государственная библиотека;
9. http://bookap.by.ru Электронная библиотека по психологии;
10. www.enciklopedia.by.ru Энциклопедии, словари, справочники
11. http://www.ido.edu.ru/psychology. Сборник электронных курсов по психологии
12. http://www.chgu.org Электронная образовательная среда университета
13. http://www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система IPRBooks
14. http://www.studentlibrary.ru Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента»
15. Федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru/index.php7page id=242
16. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php7page id=6
17. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - http://elibrary.ru/defaultx.asp
18. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» http://cyberleninka.ru/

9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) (Приложение 2)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены отдельным документом

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра педагогики и психологии располагает аудиториями, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций по учебной дисциплине «Консультативная психология».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет»

Филологический факультет
Кафедра педагогики и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СИТУАТИВНАЯ ДИАГНОСТИКА»

Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Код направления подготовки	44.04.02
Профиль подготовки	Психология образования
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная, заочная

Грозный, 2021

Текст / Сост. Булуева Ш.И – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от «29» мая 2021 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (степень – магистр), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 127, с учетом магистерской программы «Психология образования», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Булуева Ш.И., 2021
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021

Содержание

1 Цели и задачи освоения дисциплины
2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3 Место дисциплины в структуре образовательной программы
4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
6 Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
7 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины
10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Цели и задачи дисциплины

Целью является формирование у обучающихся профессиональных компетенций, включающих базовые знания по основам применения психолого-педагогических технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

Задачи дисциплины: формирование у обучающихся профессиональной компетенции в виде базовых знаний в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; развитие умения соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; развить навыки владения методами первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); развить навыками действиями оказания адресной помощи обучающимся.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки:

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные		
Общепрофессиональные	Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3
	Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6
Профессиональные	-	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1.	Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК3.1 **Знает:** основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения ОПК3.2 **Умеет:** взаимодействовать с другими	**Знать:** основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения **Уметь:** взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

	специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся ОПК3.**3 Владеет:** методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся	соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся **Владеть:** методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностям	ИОПК-6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИОПК-6.3. Владеет: действиями учета особенностей развития обучающихся в	**Знать:** психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. **Уметь:** использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. **Владеть:** действиями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и

	образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)	использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Ситуативная диагностика» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) и является дисциплиной по выбору (Б1. В.ДВ.02.02).

Для освоения курса обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе освоения дисциплин: «Возрастная психология», «Психологический практикум».

Система знаний, умений и навыков, полученных при изучении данного курса, составляет базу для освоения дисциплин «Практикум по коррекции», «Формирование психически комфортной безопасной образовательной среды», изучаемых в том же семестре.

Учебная дисциплина «Ситуативная диагностика» является базой для прохождения предусмотренных учебным планом практик, а также подготовки и проведения исследования в рамках магистерской диссертации.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1 Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по очной и заочной формам обучения составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

Формат работы обучающихся/ Виды учебных занятий	**Трудоемкость часов**			
	Очная	**Всего**	**Заочная**	**Всего**
	2 семестр		**1 семестр**	
Контактная аудиторная работа	**51**	**51**	**16**	**16**

обучающихся с преподавателем:				
Лекции *(Л)*	17	17	8	8
Практические занятия*(ПЗ)*	34	34	8	8
Лабораторные работы*(ЛР)*	-	-	-	-
Самостоятельная работа:	**66**	**66**	**119**	**119**
Курсовой проект(КП), курсовая работа(КР)				
Расчетно-графическое задание(РГЗ)				
Реферат				
Эссе(Э)				
Самостоятельное изучение разделов	66	66	119	119
Зачет /**экзамен**	**Экзамен 27**	**27**	**Экзамен 9**	**9**

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	**2**	**3**	**4**
1.	Психодиагностика как наука и сфера практической профессиональной деятельности психолога	Психодиагностика как наука. Объект, предмет и задачи психодиагностического исследования. Принципы психодиагностики. Основные отрасли психодиагностики. Дифференциальная психометрика как отрасль психодиагностики. Сфера применения психодиагностических знаний. Задачи практического психолога в области психодиагностики. Основные проблемы и тенденции развития психодиагностики в России и за рубежом.	УО, ДЗ
2.	Классификация психодиагностических методик	Понятие психодиагностической методики. Понятие теста. Основные подходы к классификации Психодиагностических методик. Бланковые и аппаратурные методы. Индивидуальные и групповые методы.	УО, ДЗ, Т

		Основные характеристики и разновидности тестов. Основные характеристики и Разновидности опросников. Основные характеристики и разновидности проективных методик.	
3.	Статистические основы психодиагностики	Основные статистические понятия, используемые в психодиагностике: генеральная совокупность, выборка, вероятностный закон распределения. Нормальный закон распределения и его свойства. Понятие репрезентативности выборки. Методы обеспечения репрезентативности выборки. Процедура статистического вывода. Понятие статистической Достоверности различий. Разновидности статистических Методов анализа и обработки экспериментальных данных. Описательная статистика. Методы проверки гипотез. Методы анализа данных.	УО, ДЗ
4.	Валидность психодиагностических методик	Понятие валидности. Виды валидности. Критериальная валидность. Прогностическая валидность. Очевидная валидность. Конструктная валидность. Содержательная валидность. Другие виды валидности. Измерение валидности. Валидизация тестов.	УО, ДЗ
5.	Надежность психодиагностических методик	Понятие надежности психодиагностической методики. Виды надежности. Надежность устойчивость и надежность - согласованность. Измерение надежности психодиагностических методик. Надежность параллельных форм. Надежность как точность измерения. Надежность относительно постоянства условий измерения	УО, ДЗ
6.	Тестовые нормы в	Виды психодиагностических шкал.	УО, ДЗ

	Психодиагностике	Стандартизация тестовых показателей. Этапы процедуры стандартизации психодиагностической методики. Основные показатели качества стандартизации. Понятие адаптации теста. Проблема адаптации зарубежных психодиагностических методик. Адаптация и стандартизация психодиагностической методики.	

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3 Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Психодиагностика как наука и сфера Практической профессиональной Деятельности психолога	22	4	6		12
2.	Классификация психодиагностических методик	22	4	6		12
3.	Статистические основы психодиагностики	21	3	6		12
4.	Валидность психодиагностических методик	16	2	4		10
5.	Надежность психодиагностических методик	18	2	6		10
6.	Тестовые нормы в Психодиагностике	18	2	6		10
	Итого:	117	17	34		66

4.4 Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Психодиагностика как наука и сфера практической	Составление конспекта. Подготовка	Тестирование, экзаменационные материалы	12	ОПК-3 ОПК-6

профессиональной деятельности психолога	устного доклада			
Классификация психодиагностических методик	Составление конспекта. Подготовка устного доклада	Тестирование, экзаменационные материалы	12	ОПК-3 ОПК-6
Статистические основы психодиагностики	Составление конспекта. Подготовка устного доклада	Тестирование, экзаменационные материалы	12	ОПК-3 ОПК-6
Валидность психодиагностических методик	Составление конспекта. Подготовка устного доклада	Тестирование, экзаменационные материалы	10	ОПК-3 ОПК-6
Надежность психодиагностических методик	Составление конспекта. Подготовка устного доклада	Тестирование, экзаменационные материалы	10	ОПК-3 ОПК-6
Тестовые нормы в Психодиагностике	Составление конспекта. Подготовка устного доклада	Тестирование, экзаменационные материалы	10	ОПК-3 ОПК-6
Всего часов			66	

4.5 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

4.6 Практические (семинарские) занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1.	1	Психодиагностика как наука. Объект, предмет и задачи психодиагностического исследования. Принципы психодиагностики. Основные отрасли психодиагностики. Дифференциальная психометрика как отрасль психодиагностики. Сфера применения психодиагностических знаний. Задачи практического психолога в области психодиагностики. Основные проблемы и тенденции развития психодиагностики в России и за рубежом.	6
2.	2	Понятие психодиагностической методики. Понятие теста. Основные подходы к классификации	6

		Психодиагностических методик. Бланковые и аппаратурные методы. Индивидуальные и групповые методы. Основные характеристики и разновидности тестов. Основные характеристики и Разновидности опросников. Основные характеристики и разновидности проективных методик.	
3.	3	Основные статистические понятия, используемые в психодиагностике: генеральная совокупность, выборка, вероятностный закон распределения. Нормальный закон распределения и его свойства. Понятие репрезентативности выборки. Методы обеспечения репрезентативности выборки. Процедура статистического вывода. Понятие статистической Достоверности различий. Разновидности статистических Методов анализа и обработки экспериментальных данных. Описательная статистика. Методы проверки гипотез. Методы анализа данных.	6
4.	4	Понятие валидности. Виды валидности. Критериальная валидность. Прогностическая валидность. Очевидная валидность. Конструктная валидность. Содержательная валидность. Другие виды валидности. Измерение валидности. Валидизация тестов.	4
5.	5	Понятие надежности психодиагностической методики. Виды надежности. Надежность, устойчивость и надежность - согласованность. Измерение надежности психодиагностических методик. Надежность параллельных форм. Надежность как точность измерения. Надежность относительно постоянства условий измерения	6
6.	6	Виды психодиагностических шкал. Стандартизация тестовых показателей. Этапы процедуры стандартизации психодиагностической методики. Основные показатели качества стандартизации. Понятие адаптации теста. Проблема адаптации зарубежных психодиагностических методик. Адаптация и стандартизация психодиагностической методики.	6
		Итого:	34

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3 Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Психодиагностика как наука и сфера Практической профессиональной деятельности психолога	18	1	2		15
2.	Классификация психодиагностических методик	23	1	2		20
3.	Статистические основы психодиагностики	23	2	1		20
4.	Валидность психодиагностических методик	23	2	1		20
5.	Надежность психодиагностических методик	24	1	1		22
6.	Тестовые нормы в Психодиагностике	24	1	1		22
	Итого:	135	8	8		119

4.4 Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Психодиагностика как наука и сфера практической профессиональной деятельности психолога	Составление конспекта. Подготовка устного доклада	Тестирование, реферат, экзаменационные материалы	15	ОПК-3
Классификация психодиагностических методик	Составление конспекта. Подготовка устного доклада	Тестирование, реферат, экзаменационные материалы	20	ОПК-3
Статистические основы психодиагностики	Составление конспекта. Подготовка устного доклада	Тестирование, реферат, экзаменационные материалы	20	ОПК-3
Валидность	Составление	Тестирование,	20	ОПК-3

психодиагностических методик	конспекта. Подготовка устного доклада	реферат, экзаменационные материалы		
Надежность психодиагностических методик	Составление конспекта. Подготовка устного доклада	Тестирование, реферат, экзаменационные материалы	22	ОПК-3
Тестовые нормы в Психодиагностике	Составление конспекта. Подготовка устного доклада	Тестирование, реферат, экзаменационные материалы	22	ОПК-3
Всего часов			119	

4.5 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

4.6. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1.	1	Психодиагностика как наука. Объект, предмет и задачи психодиагностического исследования. Принципы психодиагностики. Основные отрасли психодиагностики. Дифференциальная психометрика как отрасль психодиагностики. Сфера применения психодиагностических знаний. Задачи практического психолога в области психодиагностики. Основные проблемы и тенденции развития психодиагностики в России и за рубежом.	2
2.	2	Понятие психодиагностической методики. Понятие теста. Основные подходы к классификации Психодиагностических методик. Бланковые и аппаратурные методы. Индивидуальные и групповые методы. Основные характеристики и разновидности тестов. Основные характеристики и разновидности опросников. Основные характеристики и разновидности проективных методик.	2
3.	3	Основные статистические понятия, используемые в психодиагностике: генеральная совокупность, выборка, вероятностный закон распределения. Нормальный закон распределения и его свойства. Понятие репрезентативности выборки. Методы обеспечения репрезентативности выборки. Процедура статистического вывода.	1

		Понятие статистической достоверности различий. Разновидности статистических методов анализа и обработки экспериментальных данных. Описательная статистика. Методы проверки гипотез. Методы анализа данных.	
3.	4	Понятие валидности. Виды валидности. Критериальная валидность. Прогностическая валидность. Очевидная валидность. Конструктная валидность. Содержательная валидность. Другие виды валидности. Измерение валидности. Валидизация тестов.	1
4.	5	Понятие надежности психодиагностической методики. Виды надежности. Надежность, устойчивость и надежность - согласованность. Измерение надежности психодиагностических методик. Надежность параллельных форм. Надежность как точность измерения. Надежность относительно постоянства условий измерения	1
4.	6	Виды психодиагностических шкал. Стандартизация тестовых показателей. Этапы процедуры стандартизации психодиагностической методики. Основные показатели качества стандартизации. Понятие адаптации теста. Проблема адаптации зарубежных психодиагностических методик. Адаптация и стандартизация психодиагностической методики.	1
		Итого:	8

4.7 Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрены учебным планом.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№№ п/п	Тема	Учебно-методическая литература
1	Психодиагностика как наука и сфера практической профессиональной деятельности психолога	1.Психодиагностика. Е.С. Романова. Учебное пособие. СПб.: Питер, 2021.-400 с. 5.5. Психодиагностика: коллекция лучших тестов. О.Н. Истратова. Ростов-на-дону:Феникс, 2009.-376 с.5. 2. Практическая психодиагностика. Н.А. Государев. М.: Ось-89,2009.-239 с.10. 3. Психодиагностика личностных черт. А.Г. Шмелев. СПб.: Речь,2002.-473 с.1. 4. Психология и психодиагностика личности. А.А. Реан. Учебное пособие. СПб.:ПраймЕВРОЗНАК, 2006.-255 с.2.
2	Классификация психодиагностических методик	1.Психодиагностика. Е.С. Романова. Учебное пособие. СПб.: Питер, 2021.-400 с. 5.5. Психодиагностика: коллекция лучших тестов. О.Н. Истратова. Ростов-на-дону:Феникс, 2009.-376 с.5.

		2. Практическая психодиагностика. Н.А. Государев. М.: Ось-89,2009.-239 с.10. 3. Психодиагностика личностных черт. А.Г. Шмелев. СПб.: Речь,2002.-473 с.1. 4. Психология и психодиагностика личности. А.А. Реан. Учебное пособие. СПб.:ПраймЕВРОЗНАК, 2006.-255 с 2.
3	Статистические основы психодиагностики	1.Психодиагностика. Е.С. Романова. Учебное пособие. СПб.: Питер, 2021.-400 с. 5.5. Психодиагностика: коллекция лучших тестов. О.Н. Истратова. Ростов-на-дону:Феникс, 2009.-376 с.5. 2. Практическая психодиагностика. Н.А. Государев. М.: Ось-89,2009.-239 с.10. 3. Психодиагностика личностных черт. А.Г. Шмелев. СПб.: Речь,2002.-473 с.1. 4. Психология и психодиагностика личности. А.А. Реан. Учебное пособие. СПб.:ПраймЕВРОЗНАК, 2006.-255 с 2.
4	Валидность психодиагностических методик	1. Психодиагностика. Л.Ф. Бурлачук. Учебник. СПб.: Питер,2002.-350 с 10. 2. Общая психодиагностика. А.А. Бодалев, В.В. Столин. Учебник. СПб.: Речь,2002.-439 с. 29. 3. Практическая психодиагностика: Методики и тесты. Д.Я. Райгородский. Учебное пособие. Самара: БАХРАХ-М, 2002.-668 с. 2. 4. Общая психодиагностика. А.А. Бодалев, В.В. Столин, В.С. Аванесов. Учебник. СПб.: Речь,2003.-439 с. 10.
5	Надежность психодиагностических методик	1. Психодиагностика. Л.Ф. Бурлачук. Учебник. СПб.: Питер,2002.-350 с 10. 2. Общая психодиагностика. А.А. Бодалев, В.В. Столин. Учебник. СПб.: Речь,2002.-439 с. 29. 3. Практическая психодиагностика: Методики и тесты. Д.Я. Райгородский. Учебное пособие. Самара: БАХРАХ-М, 2002.-668 с. 2. 4. Общая психодиагностика. А.А. Бодалев, В.В. Столин, В.С. Аванесов. Учебник. СПб.: Речь,2003.-439 с. 10.
6	Тестовые нормы в Психодиагностике	1.Психодиагностика. Е.С. Романова. Учебное пособие. СПб.: Питер, 2021.-400с. 5. 5. Психодиагностика: коллекция лучших тестов. О.Н. Истратова. Ростов-на-дону:Феникс, 2009.-376с.5. 2. Практическая психодиагностика. Н.А. Государев. М.: Ось-89,2009.-239 с. 10. 3. Психодиагностика личностных черт. А.Г. Шмелев. СПб.: Речь,2002.-473с. 1. 4. Психология и психодиагностика личности. А.А. Реан. Учебное пособие. СПб.:ПраймЕВРОЗНАК, 2006.-

		255с 2.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения дисциплины «Ситуативная диагностика».

- текущий контроль успеваемости;
- рубежная аттестация;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине.

Фонд оценочных средств для проведения рубежной и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом в приложении к рабочей программе дисциплины.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1.. Крыжановская Л.М. Психолого-педагогическая диагностика и консультирование. Издательство: МПСИ, 2000. – 584с.

2. Психолого-педагогическая диагностика: Высшее профессиональное образование. Издательство: «Академия», 2021. – 320с.

3. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: Высшее профессиональное образование. Бакалавриат. Под ред. И. Левченко, С. Забрамная. Издательство: «Академия», 2011. – 336с.

4.Психодиагностика. Е.С. Романова. Учебное пособие. СПб.: Питер, 2021.-400с. 5. 5. Психодиагностика: коллекция лучших тестов. О.Н. Истратова. Ростов-на-дону:Феникс, 2009.-376с.5.

6. Практическая психодиагностика. Н.А. Государев. М.: Ось-89,2009.-239 с. 10.

7.2 Дополнительная литература

1. Аудиовизуальная психодиагностика. А.И. Ушатиков. М.: Академия,2020.-104 с.2.

2. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и откланениями развития. В.М. Астапов, Ю.В. Микадзе. Хрестоматия. СПб.: Питер, 2001, 258 с. 9.

3. Психодиагностика и коррекция детей с отклонениями в поведении. Т.А. Шилова. Учебное пособие. М.: Айрис-пресс, 2020.-175с. 3

4. Психодиагностика личности: теория и практика Н.И. Непомнящая. Учебное пособие. М.: ВЛАДОС,2021.-191 с. 51

5.Психодиагностика поля способностей и творческой одаренности. Н.И. Ильячева. Учебное пособие. Барнаул: Б.и., 2021.-146с. 25.

6. Психодиагностика. Л.Ф. Бурлачук. Учебник. СПб.: Питер,2002.-350с 10.

7. Общая психодиагностика. А.А. Бодалев, В.В. Столин. Учебник. СПб.: Речь,2002.-439с. 29.

8. Практическая психодиагностика: Методики и тесты. Д.Я. Райгородский. Учебное пособие. Самара: БАХРАХ-М, 2002.-668с. 2.

9. Общая психодиагностика. А.А. Бодалев, В.В. Столин, В.С. Аванесов. Учебник. СПб.: Речь,2003.-439с. 10.

10. Психодиагностика личностных черт. А.Г. Шмелев. СПб.: Речь,2002.-473с. 1.

11. Психология. Т3. Р.С. Немов. Учебник. М.: ВЛАДОС, 2002.-631с. 15

12. Психодиагностика в системе социальной работы. В.Б. Никишина. Учебное

пособие. М.: ВЛАДОС, 2004.-205с. 5.

13. Психодиагностика через рисунок в сказкотерапии. Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, Д.Б. Кудзилов. СПб.: Речь,2003.-140с 2.

14. Психодиагностика. Г. Роршак. М.: Когито-Центр,2003.-319с. 5.

15. Психодиагностика нарушений интеллектуального развития у детей и подростков. Т.В. Чередникова. СПб.: Речь,2004.-340с. 5.

16. Психодиагностика. Е.С. Романова. Учебное пособие. СПб.: Питер, 2005.-400с. 5. 23. Психодиагностика: коллекция лучших тестов. О.Н. Истратова. Ростов-на-дону:Феникс, 2005.-376с.5.

17. Практическая психодиагностика. Н.А. Государев. М.: Ось-89,2006.-239 с. 10.

18. Психология и психодиагностика личности. А.А. Реан. Учебное пособие. СПб.:ПраймЕВРОЗНАК, 2006.-255с 2.

7.3 Периодические издания

http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html - Вестник Московского университета. Серия 14, Психология

http://www.voppsy.ru/ - Вопросы психологии (журнал)

http://psyjournal.ru/ - Журнал практической психологии и психоанализа

http://psyjournals.ru/kip/ - Культурно-историческая психология

http://psyjournals.ru/index.shtml - Портал психологических изданий PsyJournals.ru

http://psystudy.ru/ - Психологические исследования

http://www.psychol.ras.ru/08.shtml - Психологический журнал

http://www.psyedu.ru/ - Электронный журнал Psyedu.Ru

http://www.psychology.su/ - Журнал «Психология»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

http://www.pedlib.ru/Пед библиотека

http://www.alleng.ru/edu/psych.htmобразоват ресурсы

http://psy.piter.com По всем

http://psycheya.ru По всем

http://www.yandex.ru – Поисковая система Yandex;

http://www.google.ru – Поисковая система Google;

http://elibrary.ru/authors.asp – Научная электронная библиотека;

http://www.rsl.ru/ – Российская государственная библиотека;

http://bookap.by.ru Электронная библиотека по психологии;

www.enciklopedia.by.ru Энциклопедии, словари, справочники

http://www.ido.edu.ru/psychology. Сборник электронных курсов по психологии

http://www.chgu.org Электронная образовательная среда университета

http://www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система IPRBooks

http://www.studentlibrary.ru Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента»

9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

(Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены отдельным документом)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра педагогики и психологии располагает аудиториями, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций по учебной дисциплине «Ситуативная диагностика».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет»

Филологический факультет
Кафедра педагогики и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ»

Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Код направления подготовки	44.04.02
Профиль подготовки	Психология образования
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная, заочная

Грозный, 2021

Булуева Ш.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Современные педагогические технологии». [Текст] /Сост. Ш.А. Булуева. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от «29» мая 2021 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (степень – магистр), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 127, с учетом профиля магистерской программы «Психология образования», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Булуева Ш.А., 2021
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Современные педагогические технологии» является формирование профессиональных компетенций магистров в области проектирования и реализации инновационных педагогических технологий при решении профессиональных психолого-педагогических задач.

Задачи изучения дисциплины: способствовать изучению технологического подхода к образовательному процессу и системно-целостной характеристики педагогической технологии; содействовать развитию способности использования возможностей образовательной среды для проектирования и реализации образовательных технологий при решении психолого-педагогических задач; повышение профессиональной компетентности магистра в области технологического и методического решения инновационных профессионально педагогических задач; способствовать профессионально-педагогическому самообразованию и личностному развитию будущего психолога.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные		
Общепрофессиональные компетенции	Разработка основных и дополнительных образовательных программ Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-2 ОПК-5
Профессиональные		

3.Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ИОПК-2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей, обучающихся;	**знать:** - содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей, обучающихся; сущность педагогического проектирования; - структуру образовательной программы и требования к ней

	сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. ИОПК-2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП. ИОПК-2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей, учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП	**уметь:** - учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; - использовать методы педагогической диагностики; - осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; - проектировать отдельные структурные компоненты ООП. **владеть**: - опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; - опытом использования методов диагностики особенностей, учащихся в практике; - способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов	ИОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов	**знать:** - принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и

образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении ИОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении ИОПК-5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении **уметь:** - применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении **владеть**: - действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Современные педагогические технологии» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) и является дисциплиной по выбору (Б1. В.ДВ.03.02).

Для освоения курса обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе освоения дисциплин: «Психологический практикум», «Возрастная психология».

Система знаний, умений и навыков, полученных при изучении данного курса, составляет базу для освоения дисциплин «Консультативная психология», «Практикум по коррекции»

Учебная дисциплина «Современные педагогические технологии» является базой для прохождения предусмотренных учебным планом практик, а также подготовки и проведения исследования в рамках магистерской диссертации.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной и заочной формам обучения составляет 4 зачетные единицы (144 часов).

Формат работы обучающихся/ Виды учебных занятий	**Трудоемкость часов**			
	Очная	**Всего**	**Заочная**	**Всего**
	1 семестр		**3 семестр**	
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**34**	**34**	**14**	**14**
Лекции *(Л)*	17	17	10	10
Практические занятия*(ПЗ)*	17	17	18	18
Лабораторные работы*(ЛР)*	-	-	-	-
Самостоятельная работа:	**83**	**83**	**107**	**107**
Курсовой проект(КП), курсовая работа(КР)				
Расчетно-графическое задание(РГЗ)				
Реферат				
Эссе(Э)				
Самостоятельное изучение разделов	83	83	107	107
Зачет /**экзамен**	**Экзамен 27**	**27**	**Экзамен 9**	**9**

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4

1	Педагогические инновационные процессы. Теоретико-методологические основы технологизации процесса обучения.	Педагогические инновационные процессы Общая характеристика инновационных процессов. Обоснование педагогических инноваций. Качественное различие инновационного и традиционного обучения. Инновационность как один из принципов педагогики. Теоретико-методологические основы технологизации процесса обучения. Образовательные и обучающие технологии. Технологизация предметного обучения. Описание структуры педагогической технологии. Направления технологизации предметного обучения. Модель технологизированного предметного обучения.	Т (тесты)
2	Педагогическая технология: понятие и структура. Классификации педагогических технологий.	Понятие «педагогической технологии» Личность ребенка как объект и субъект в образовательной технологии: структура качеств личности и знания, умения, навыки; способы умственных действий и самоуправляющие механизмы личности. Актуальность новых для педагогики понятий: «технология» образования и «технологический подход» к анализу и проектированию педагогических процессов. Научный, процессуально-описательный и процессуально-действенный аспекты понятия. Общепедагогический (общедидактический), частнометодический (предметный) и локальный (модульный) уровни понятия «педагогической технологии» в образовательной практике.	Т(тесты)
3	Инновационные обучающие технологии как интегративно-комплексное средство интенсификации учебно-познавательной деятельности	Активизация и интенсификация учебно-познавательной деятельности как психологическая проблема. Активные методы обучения как центральная проблема современной дидактики. Факторы продуктивности познавательной деятельности. Технологические приемы побуждения мотивации успеха и достижения. Проблемы работы в технологическом режиме. Педагог как субъект инноваций. Студент как субъект инноваций. Понятие об обучающей единице технологии (модуль, учебный пакет, проект, набор структурно-логических схем и т.д.).	П/З (практич. задание)

4	Интерактивные технологии. Имитационные и неимитационные технологии и приемы.	Виды имитаций – игровые и неигровые. Понятие о дидактической игре, виды игр, подготовка игр, построение игр. Понятие об учебной ситуации, виды ситуаций, алгоритм анализа ситуаций. Неимитационные технологии и приемы Проблемное обучение. Понятие о проблемной ситуации и особенностях ее решения. Мозговая атака и мозговой штурм, правила их организации. Виды дискуссий. Стажировка без выполнения должностной роли. Психологический механизм игрового проектирования.	Р(реферат)
5	Технологии модульного обучения. Технология учебного проектирования в образовательном процессе.	Сущность модульного подхода: краткая история и общая характеристика. К истории и теории вопроса. Развитие понятия «модуль» Модульный подход к планированию и организации учебного процесса.	О (опрос)
6	Технологии авторских школ	Частнопредметные, альтернативные и технологии авторских школ Особенности частнопредметных педагогических технологий. Альтернативные технологии: Вальдорфская педагогика, технология свободного труда, технология вероятностного обучения, технология мастерских. Педагогические технологии авторских школ: Школа адаптирующей педагогики, модель «Русская школа», Школа-парк, Школа Завтрашнего Дня, технология авторской Школы самоопределения и другие.	О(опрос)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3 Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	

1	Педагогические инновационные процессы. Теоретико-методологические основы технологизации процесса обучения.	17	2	2		13
2	Педагогическая технология: понятие и структура. Классификации педагогических технологий.	17	2	2		13
3	Инновационные обучающие технологии как интегративно-комплексное средство интенсификации учебно-познавательной деятельности	17	2	2		13
4	Интерактивные технологии. Имитационные и неимитационные технологии и приемы.	20	3	3		14
5	Технологии модульного обучения. Технология учебного проектирования в образовательном процессе.	23	4	4		15
6	Технологии авторских школ	23	4	4		15
	Итого	117	17	17		83

4.4 Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Количество часов	Код компетенции(й)
Раздел1. Педагогические инновационные процессы. Теоретико-методологические основы технологизации процесса обучения.	Конспектирование первоисточников. Подготовка докладов, рефератов	Устный опрос, экзаменационные материалы	13	ОПК-2 ОПК-5
Раздел 2. Педагогическая технология: понятие и структура. Классификации педагогических технологий.	Проработка учебного материала лекций (ПЛ) разделов учебников и учебных пособий, материалов семинарских занятий;	Устный опрос, экзаменационные материалы	13	ОПК-2 ОПК-5

Раздел 3. Инновационные обучающие технологии как интегративно-комплексное средство интенсификации учебно-познавательной деятельности	Конспектирование первоисточников. Подготовка докладов, рефератов	Устный опрос, экзаменационные материалы	13	ОПК-2 ОПК-5
Раздел 4. Интерактивные технологии. Имитационные и неимитационные технологии и приемы.	Проработка учебного материала лекций (ПЛ) разделов учебников и учебных пособий, материалов семинарских занятий;	Устный опрос, экзаменационные материалы	14	ОПК-2 ОПК-5
Раздел 5. Технологии модульного обучения. Технология учебного проектирования в образовательном процессе.	Проработка учебного материала лекций (ПЛ) разделов учебников и учебных пособий, материалов семинарских занятий;	Устный опрос, экзаменационные материалы	15	ОПК-2 ОПК-5
Раздел 6. Технологии авторских школ	Конспектирование первоисточников. Подготовка докладов, рефератов	Устный опрос, экзаменационные материалы	15	ОПК-2 ОПК-5
			83	

4.5 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

4.6 Практические (семинарские) занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1.	Педагогические инновационные процессы. Теоретико-методологические основы технологизации процесса обучения.	2
2	2	Педагогическая технология: понятие и структура. Классификации педагогических технологий.	2
3	3	Инновационные обучающие технологии как интегративно-комплексное средство интенсификации учебно-познавательной деятельности	2

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
4	4	Интерактивные технологии. Имитационные и неимитационные технологии и приемы.	3
5	5	Технологии модульного обучения. Технология учебного проектирования в образовательном процессе.	4
6	6	Технологии авторских школ	4
	Итого		17

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3 Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Педагогические инновационные процессы. Теоретико-методологические основы технологизации процесса обучения.	25	2	3		20
2	Педагогическая технология: понятие и структура. Классификации педагогических технологий.	25	2	3		20
3	Инновационные обучающие технологии как интегративно-комплексное средство интенсификации учебно-познавательной деятельности	25	2	3		20
4	Интерактивные технологии. Имитационные и неимитационные технологии и приемы.	25	2	3		20
5	Технологии модульного обучения. Технология учебного проектирования в образовательном процессе.	24	1	3		20
6	Технологии авторских школ	11	1	3		7
	Итого	135	10	18		107

4.4 Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Количество часов	Код компетенции(й)
Раздел1. Педагогические инновационные процессы. Теоретико-методологические основы технологизации процесса обучения.	Конспектирование первоисточников. Подготовка докладов, рефератов	Устный опрос, экзаменационные материалы	20	ОПК-2 ОПК-5
Раздел 2. Педагогическая технология: понятие и структура. Классификации педагогических технологий.	Проработка учебного материала лекций (ПЛ) разделов учебников и учебных пособий, материалов семинарских занятий;	Устный опрос, экзаменационные материалы	20	ОПК-2 ОПК-5
Раздел 3. Инновационные обучающие технологии как интегративно-комплексное средство интенсификации учебно-познавательной деятельности	Конспектирование первоисточников. Подготовка докладов, рефератов	Устный опрос, экзаменационные материалы	20	ОПК-2 ОПК-5
Раздел 4. Интерактивные технологии. Имитационные и неимитационные технологии и приемы.	Проработка учебного материала лекций (ПЛ) разделов учебников и учебных пособий, материалов семинарских занятий;	Устный опрос, экзаменационные материалы	20	ОПК-2 ОПК-5
Раздел 5. Технологии модульного обучения. Технология учебного проектирования в образовательном процессе.	Проработка учебного материала лекций (ПЛ) разделов учебников и учебных пособий, материалов семинарских занятий;	Устный опрос, экзаменационные материалы	20	ОПК-2 ОПК-5
Раздел 6. Технологии авторских школ	Конспектирование первоисточников. Подготовка докладов, рефератов	Устный опрос, экзаменационные материалы	7	ОПК-2 ОПК-5
			107	

4.5 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

4.6 Практические (семинарские) занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1.	Педагогические инновационные процессы. Теоретико-методологические основы технологизации процесса обучения.	3
2	2	Педагогическая технология: понятие и структура. Классификации педагогических технологий.	3
3	3	Инновационные обучающие технологии как интегративно-комплексное средство интенсификации учебно-познавательной деятельности	3
4	4	Интерактивные технологии. Имитационные и неимитационные технологии и приемы.	3
5	5	Технологии модульного обучения. Технология учебного проектирования в образовательном процессе.	3
6	6	Технологии авторских школ	3
	Итого		18

4.7 Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрены учебным планом.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Разделы	Литература
1	Педагогические инновационные процессы. Теоретико-методологические основы технологизации процесса обучения.	1. Белоусов В.М. Инновационная деятельность в образовании. Учебное пособие. ЮФУ, Ростов-на-Дону 2011. 2.Лаврентьев Г.В. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов / Г.В. Лаврентьев, Н.Б. Лаврентьева. Ч.1.– Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2012. – 156с. 3.Загвязинский В.И. Педагогика: учебник для студ. Учреждений высш. Проф. Образования/ В.И. Загвязинский, под ред. В.И Загвязинского. –М.: Издательский центр «Академия», 2011.- 352с.
	Педагогическая технология: понятие и структура. Классификации педагогических технологий.	1.Шарипов Ф.В. Менеджмент общего и профессионального образования. Логос, 2014. Электронно-библиотечная система IPRbooks 2.Белоусов В.М. Инновационная деятельность в образовании. Учебное пособие. ЮФУ, Ростов-на-Дону 2011. 3.Лаврентьев Г.В. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов / Г.В. Лаврентьев, Н.Б. Лаврентьева. Ч.1.– Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2012. – 156с.
3	Инновационные обучающие технологии как интегративно-комплексное средство интенсификации учебно-познавательной деятельности	1.Лаврентьев Г.В. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов / Г.В. Лаврентьев, Н.Б. Лаврентьева. Ч.1.– Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2012. – 156с. 2.Загвязинский В.И. Педагогика: учебник для студ. Учреждений высш. Проф. Образования/ В.И. Загвязинский, под ред. В.И Загвязинского. –М.: Издательский центр «Академия», 2011.- 352с.
4	Интерактивные технологии. Имитационные и неимитационные технологиии приемы.	1.Лаврентьева Н.Б.Технология учебного проектирования: информационная карта: метод. пособие / Н.Б. Лаврентьева, Т.С. Федорова. – Барнаул: АлтГУ, 2001. – 22 с. 2.Загвязинский В.И. Педагогика: учебник для студ. Учреждений высш. Проф. Образования/ В.И. Загвязинский, под ред. В.И Загвязинского. –М.: Издательский центр «Академия», 2011.- 352с 3.Белоусов В.М. Инновационная деятельность в образовании. Учебное пособие. ЮФУ, Ростов-на-Дону 2011.
5	Технологии модульного обучения. Технология учебного проектирования в образовательном процессе.	Белоусов В.М. Инновационная деятельность в образовании. Учебное пособие. ЮФУ, Ростов-на-Дону 2011. 2.Лаврентьев Г.В. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов / Г.В. Лаврентьев, Н.Б. Лаврентьева. Ч.1.– Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2012. – 156с.

№	Разделы	Литература
		3.Загвязинский В.И.педагогика: учебник для студ. Учреждений высш. Проф. Образования/ В.И. Загвязинский, под ред. В.И Загвязинского. –М.: Издательский центр «Академия», 2011.- 352с.
6	Технологии авторских школ	Белоусов В.М. Инновационная деятельность в образовании. Учебное пособие. ЮФУ, Ростов-на-Дону 2011. 2.Лаврентьев Г.В. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов / Г.В. Лаврентьев, Н.Б. Лаврентьева. Ч.1.– Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2012. – 156с. 3.Загвязинский В.И.педагогика: учебник для студ. Учреждений высш. Проф. Образования/ В.И. Загвязинский, под ред. В.И Загвязинского. –М.: Издательский центр «Академия», 2011.- 352с.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения дисциплины «Современные педагогические технологии»:

- текущий контроль успеваемости;
- рубежная аттестация;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине.

Фонд оценочных средств для проведения рубежной и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом в приложении к рабочей программе дисциплины.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Белоусов В.М. Инновационная деятельность в образовании. Учебное пособие. ЮФУ, Ростов-на-Дону 2011.

2.Лаврентьев Г.В. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов / Г.В. Лаврентьев, Н.Б. Лаврентьева. Ч.1.– Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2012. – 156с.

3.Загвязинский В.И. педагогика: учебник для студ. Учреждений высш. Проф. Образования/ В.И. Загвязинский, под ред. В.И Загвязинского. –М.: Издательский центр «Академия», 2011.- 352с

4.Шарипов Ф.В. Менеджмент общего и профессионального образования. Логос, 2014. Электронно-библиотечная система IPRbooks

7.2Дополнительная литература

1. Беспалько В.П. Слагаемые педагогические технологии. – М., 1989.

2. Бургин М.С. Инновации и новизна педагогики // Советская педагогика. – 1989. – №12.

3. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: Контекстный подход. – М., 1991.

4. Гузеев В.В. Образовательная технология: от приема до философии. – М.: Сентябрь, 1996.

5. Кларин В.М. Педагогические технологии. – М.: Знание, 1988.
6. Ляудис В.Я. Инновационное обучение: стратегия и практика. – М., 1994.
7. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 1998.
8. Суртаева Н.Н. Нетрадиционные образовательные технологии. – Новокузнецк: ИПК, 2000.
9. Хомерики О.Г. Инновации в практике обучения // Педагогика. – 1993. – №3.
10. Лаврентьева Н.Б. Педагогические технологии: Технология учебного проектирования в системе профессионального образования : учебное пособие / Н.Б. Лаврентьева, Т.С. Федорова. – Барнаул: АлтГТУ, 2003. – 119с.
11. Юцявичене П.А. Теория и практика модульного обучения. – Каунас: Швиеса, 1989.
12. Якунин В.А. Современные методы обучения в высшей школе. – Л., 1991.
13. Лаврентьева Н.Б. Практикум по педагогике. Шесть операционных модулей : учеб. пособие. – Барнаул: Изд-во ААЭиП, 1996. –254с.
14. Лаврентьева Н.Б. Словарь терминов и понятий курса «Педагогика». – Барнаул: АлтГТУ, 1995. – 75с.
15. Лаврентьева Н.Б. Модульный пакет «Мотивация учебной деятельности учащихся ПТУ и лицеев». – Барнаул: Изд-во АлтГТУ, 1995. – 55 с.
16. Неудахина Н.А. Педагогика. Модульное обеспечение курса. Часть 1: Теория воспитания : учебно-метод. пособие / Н.А. Неудахина, Т.С. Бушуева. – Барнаул: Изд-во АлтГТУ, 2003. – 66 с.
17. Лаврентьева Н.Б. Технология учебного проектирования: информационная карта : метод. пособие / Н.Б. Лаврентьева, Т.С. Федорова. – Барнаул: АлтГУ, 2001. – 22 с.
18. Федорова Т.С. Развитие творческого воображения как основа для формирования сильного мышления : метод. разработка по спецкурсу «Теория решения изобретательских задач» для студентов ФИПИ специальности ПОС. – Барнаул: АлтГТУ, 1999. – 40 с.

7.3 Периодические издания

http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html - Вестник Московского университета. Серия 14, Психология
http://www.voppsy.ru/ - Вопросы психологии (журнал)
http://psyjournal.ru/ - Журнал практической психологии и психоанализа
http://psyjournals.ru/kip/ - Культурно-историческая психология
http://psyjournals.ru/index.shtml - Портал психологических изданий PsyJournals.ru
http://psystudy.ru/ - Психологические исследования
http://www.psychol.ras.ru/08.shtml - Психологический журнал
http://www.psyedu.ru/ - Электронный журнал Psyedu.Ru
http://www.psychology.su/ - Журнал «Психология»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

http://www.pedlib.ru/Пед библиотека
http://www.alleng.ru/edu/psych.htmобразоват ресурсы
http://psy.piter.com По всем
http://psycheya.ru По всем
http://www.yandex.ru – Поисковая система Yandex;
http://www.google.ru – Поисковая система Google;
http://elibrary.ru/authors.asp – Научная электронная библиотека;

http://www.rsl.ru/ – Российская государственная библиотека;
http://bookap.by.ru Электронная библиотека по психологии;
www.enciklopedia.by.ru Энциклопедии, словари, справочники
http://www.ido.edu.ru/psychology. Сборник электронных курсов по психологии
http://www.chgu.org Электронная образовательная среда университета
http://www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система IPRBooks
http://www.studentlibrary.ru Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента»

9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

(Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены отдельным документом)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра педагогики и психологии располагает аудиториями, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций по учебной дисциплине «Современные педагогические технологии».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет»

Филологический факультет
Кафедра педагогики и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ»

Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Код направления подготовки	44.04.02
Профиль подготовки	Психология образования
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная, заочная

Грозный, 2021

Арскиева З.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Психологическая служба в системе образования». [Текст] /Сост. З.А. Арскиева. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от «29» мая 2021 г., составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. №127 с учетом магистерской программы «Психология образования», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Арскиева З..А., 2021
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психологическая служба в системе образования» является формирование у магистрантов теоретических знаний в области практической психологии в образовании, о научно-методическом обеспечении и правовых основах психологической службы в образовательной системе.

Задачи освоения курса: формирование знаний о психологических технологиях для оказания профессиональной помощи детям; изучение модели организации психологической помощи в системе психологической службы образовательном учреждении; формирование умений поиска, критического анализа и применения диагностических методик в своей профессиональной деятельности; подготовке к принятию квалифицированных решений в области профессиональной деятельности по психологической поддержке детей, их родителей и педагогов – основных участников педагогического процесса.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки:

Группа компетенций	**Категория компетенций**	**Код**
Универсальные	Системное и критическое мышление	УК-1.
Общепрофессиональные компетенции	Правовые и этические основы профессиональной деятельности Взаимодействие с участниками образовательных отношений	- ОПК-1 ОПК-7.
Профессиональные	-	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа. ИУК 1.2. Умеет: выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных	**Знать:** методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа. **Уметь:** выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и

	сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области. ИУК 1.3. Владеет: навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обосновывания действий, определения возможности и ограничения ее применимости.	сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области. **Владеть:** навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обоснования действий, определения возможности и ограничения ее применимости.
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики. ИОПК ОПК-1.2 Умеет**:** применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-1. 3 Владеет**:** умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию	**Знать**: нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики. ИОПК **Уметь:** применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. **Владеть:** умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая

	результатов	обработку и интерпретацию результатов
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Знает: особенности организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни участников образовательных отношений; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях. ОПК-7.2. Умеет: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности. ОПК-7.3. Владеет: разрабатывает эффективные механизмы сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; осуществляет планирование и	**Знать**: особенности организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни участников образовательных отношений; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях. **Уметь**: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности. **Владеть**: разрабатывает эффективные механизмы сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

	организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; использует в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторы их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности	осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; использует в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторы их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности

3. **Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Психологическая служба в системе образовании» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) и является дисциплиной по выбору (Б1. В.ДВ.03.02).

Для освоения курса обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе освоения дисциплин: «Психологический практикум», «Возрастная психология».

Система знаний, умений и навыков, полученных при изучении данного курса, составляет базу для освоения дисциплин «Консультативная психология», «Практикум по коррекции»

Учебная дисциплина «Психологическая служба в системе образовании» является базой для прохождения предусмотренных учебным планом практик, а также подготовки и проведения исследования в рамках магистерской диссертации.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной и заочной формам обучения составляет 4 зачетные единицы (144 часов).

Формат работы обучающихся/ Виды учебных занятий	**Трудоемкость часов**			
	Очная	**Всего**	**Заочная**	**Всего**
	1 семестр		**3 семестр**	

Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**34**	**34**	**28**	**28**
Лекции *(Л)*	17	17	10	12
Практические занятия*(ПЗ)*	17	17	18	18
Лабораторные работы*(ЛР)*	-	-	-	-
Самостоятельная работа:	**83**	**83**	**89**	**89**
Курсовой проект(КП), курсовая работа(КР)				
Расчетно-графическое задание(РГЗ)				
Реферат				
Эссе(Э)				
Самостоятельное изучение разделов	83	83	89	89
Зачет /**экзамен**	**Экзамен 27**	**27**	**Экзамен 9**	**9**

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Психологическая служба в системе образования	Понятия «система» Образовательные системы Предмет и задачи психологической службы образования. Цель' психологической службы образования. Актуальное и перспективное направления в деятельности психологической службы	ДЗ, Р
2	Деятельность практического психолога психолога образования	Практический психолог образования как профессионал. Профессиональное место психолога в образовательном учреждении Кому подчиняется и с кем работает психолог Начало работы практического психолога в образовательном учреждении. Содержание работы психолога. Специфика работы психолога в зависимости от типа детского учреждения. Кабинет психолога в образовательном учреждении.	ДЗ, устный опрос
3	Основные виды деятельности	Психологическое просвещение. Как научить педагогов и родителей общаться с детьми.	ДЗ, устный

	практического психолога образования	Психологическая профилактика. Задачи психологической профилактики Содержание психопрофилактической работы. «Дискуссионный диалог» как один из приемов профориентационной работы с учащимися. Психолого-педагогический консилиум. Психологическая консультация. Психологическая диагностика. Особенности диагностической работы в практической психологии. Выбор метода исследования. Наблюдение. Беседа. Функциональные пробы. Психологический диагноз. Практические рекомендации. Ориентировочные нормы продолжительности различных видов работы практического психолога образования.	опрос
4	Принципы деятельности практического психолога в образовании	Понимание индивидуальности человека как ценности. Профессиональное взаимодействие и сотрудничество психолога с субъектами образовательного пространств. Практический психолог как профессионал и как личность. Профессиональная позиция. Ум психолога. Личностные особенности практического психолога. Права и обязанности психолога образования.	ДЗ, устный опрос
5	Психологическое сопровождение на этапе дошкольного детства	Общая характеристика возраста. Особенности психического развития. Ценность дошкольного детства. Основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста. Практические проблемы социализации дошкольников. Проблема развивающего обучения в практической работе с дошкольниками. Развивающая работа с детьми преддошкольного возраста (2-3 года). Развивающая работа с детьми младшего и среднего дошкольного возраста (3-5 лет). Развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста.Дошкольники«группы риска». Характеристика основных трудностей развития ребенка. Нарушения поведения. Агрессивность. Вспыльчивость. Пассивность. Гиперактивность.	ДЗ, устный опрос
6	Психологическое сопровождение на этапе приема и адаптации к школе	Психологическая готовность к школе. Понятие «психологическая готовность к школе». Анализ существующих методов определения готовности к школе. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению. Научные основания разработки диагностической программы. Составляющие диагностической программы. Коррекционная и	ДЗ, Д

		развивающая работа. Коррекционная работа. Развивающая работа.	
7	Психологическое сопровождение на этапе младшего школьного возраста	Общая характеристика возраста. Особенности психического развития. Ценность младшего школьного возраста. Что значит «уметь учиться». Работа по развитию познавательных процессов у младших школьников. Развитие внимания. Развитие памяти. Умственное развитие. Работа по развитию моторики. Как помочь младшему школьнику овладеть своим поведением. Взаимоотношения младших школьников со сверстниками и взрослыми. Младшие школьники «группы риска». Неуспеваемость в начальных классах. Дети с синдромом дефицита внимания (гиперактивные). Медлительные дети. Демонстративные дети. Тревожные дети. Леворукий ребенок в школе.	ДЗ, Д
8	Психологическое сопровождение на этапе подросткового возраста	Общая характеристика возраста. Особенности психического развития. Проблема подросткового кризиса. Ценность отрочества. Основные направления работы психолога с детьми младшего подросткового возраста. Задачи развития. Начало обучения в средних классах школы. Формирование умения учиться в средней школ. Психологическая помощь при трудностях в учении. Основные направления работы психолога в среднем подростковом возрасте. Задачи развития Развитие и укрепление чувства взрослости. Формирование интереса к себе. Развитие самооценки, чувства собственного достоинства. Развитие учебной мотивации и проблема дифференциации образования. Развитие интересов. Основные направления работы психолога в старшем подростковом возрасте. Задачи развития. Развитие общения со сверстниками. Развитие воли. Развитие мотивационной сферы. Овладение способами регуляции эмоциональных состояний. Развитие воображения. Психологические проблемы отрочества как пубертатного периода развития. . Созревание организма. Функциональные возможности и состояния. Развитие моторной и речевой сфер. Самооценка внешности, физическое «Я». Сексуальное развитие. Подростки «группы риска». Проблема «группы риска» среди подростков. Дебюты психических заболеваний у подростков.	ДЗ

		Подростки с акцентуациями характера и психопатиями. Невротическое развитие личности у подростков. Употребление психоактивных веществ и химическая зависимость у подростков. Подростки с церебрастеническими явлениями. Суицидальное поведение подростков Подростки из дисфункциональных семей.	
9	Психологическое сопровождение на этапе юношеского возраста	Общая характеристика возраст. Особенности психического развития. Ценность ранней юности и задачи развития. Проблемы личиостного развития и разных этапах раннего юношеского возраста. Выбор формы обучения и образа жизни в юношеском возрасте. Как научить и научиться сдавать экзамены. Социально-психологическая адаптация в новой группе. Установка на продление моратория. Временная перспектива будущего и профессиональное са-моопределение. Обращенность в будущее - аффективный центр жизни в ранней юности. Жизненные цели и психологическое здоровье. Развитие временной перспективы и способности к целеполаганию. Временная перспектива будущего и профессиональное самоопределение. Юноши и девушки «группы риска». Возможные вариации взросления. Аддиктивное поведение. Юношеская сексуальность. Асоциальное поведение	ДЗ

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	

1	Психологическая служба в системе образования	12	2	2		8
2	Деятельность практического психолога психолога образования	12	2	2		8
3	Основные виды деятельности практического психолога образования	12	2	2		8
4	Принципы деятельности практического психолога в образовании	12	2	2		8
5	Психологическое сопровождение на этапе дошкольного детства	12	2	2		8
6	Психологическое сопровождение на этапе приема и адаптации к школе	15	2	2		11
7	Психологическое сопровождение на этапе младшего школьного возраста	14	2	2		10
8	Психологическое сопровождение на этапе подросткового возраста	14	2	2		10
9	Психологическое сопровождение на этапе юношеского возраста	15	1	2		12
	Итого (контроль -27)	117	17	17		83

4.4 Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Количество часов	Код компетен-ции(й)
Психологическая служба в системе образования	Самостоятельное изучение разделов	Вопросы к промежуточной аттестации	8	ОПК-1
Деятельность практического психолога образования	Самостоятельное изучение разделов	Вопросы к промежуточной аттестации	8	ОПК-7
Основные виды деятельности практического психолога об-разования	Самостоятельное изучение разделов	Вопросы к промежуточной аттестации	8	ОПК-1
Принципы деятельности практического	Самостоятельное изучение разделов	Вопросы к промежуточной аттестации	8	ОПК-7

психолога образо-вания				
Дошкольное детство	Самостоятельное изучение разделов	Вопросы к промежуточной аттестации	8	ОПК-7
Поступление ребенка в школу	Самостоятельное изучение разделов	Вопросы к промежуточной аттестации	11	ОПК-1
Школьное детство, или младший школьный возраст	Самостоятельное изучение разделов	Вопросы к промежуточной аттестации	10	ОПК-1
Отрочество	Самостоятельное изучение разделов	Вопросы к промежуточной аттестации	10	ОПК-7
Ранняя юность	Самостоятельное изучение разделов	Вопросы к промежуточной аттестации	12	ОПК-1
итого			83	

4.4 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1.	Психологическая служба в системе образования	2
2	2	Деятельность практического психолога психолога образования	2
3	3	Основные виды деятельности практического психолога образования	2
4	4	Принципы деятельности практического психолога в образовании	2
5	5	Психологическое сопровождение на этапе дошкольного детства	2
6	6	Психологическое сопровождение на этапе приема и адаптации к школе	2
7	7	Психологическое сопровождение на этапе	2
8	8	Психологическое сопровождение на этапе подросткового возраста	2
9	9	Психологическое сопровождение на этапе юношеского возраста	1
	Итого		17

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.2 Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Психологическая служба в системе образования	14	2	2		10
2	Деятельность практического психолога психолога образования	13	1	2		10
3	Основные виды деятельности практического психолога образования	13	1	2		10
4	Принципы деятельности практического психолога в образовании	13	1	2		10
5	Психологическое сопровождение на этапе дошкольного детства	13	1	2		10
6	Психологическое сопровождение на этапе приема и адаптации к школе	13	1	2		10
7	Психологическое сопровождение на этапе младшего школьного возраста	13	1	2		10
8	Психологическое сопровождение на этапе подросткового возраста	13	1	2		10
9	Психологическое сопровождение на этапе юношеского возраста	13	1	2		9
	Итого	117	10	18		89

4.4 Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Количество часов.	Код компетен-ции(й)
Психологическая служба в системе образования	Самостоятельное изучение разделов	Вопросы к промежуточной аттестации	10	ОПК-1
Деятельность практического	Самостоятельное изучение разделов	Вопросы к промежуточно	10	ОПК-7

психолога психолога образования		й аттестации		
Основные виды деятельности практического психолога образования	Самостоятельное изучение разделов	Вопросы к промежуточной аттестации	10	ОПК-1
Принципы деятельности практического психолога в образовании	Самостоятельное изучение разделов	Вопросы к промежуточной аттестации	10	ОПК-7
Психологическое сопровождение на этапе дошкольного детства	Самостоятельное изучение разделов	Вопросы к промежуточной аттестации	10	ОПК-1
Психологическое сопровождение на этапе приема и адаптации к школе	Самостоятельное изучение разделов	Вопросы к промежуточной аттестации	10	ОПК-7
Психологическое сопровождение на этапе младшего школьного возраста	Самостоятельное изучение разделов	Вопросы к промежуточной аттестации	10	ОПК-1
Психологическое сопровождение на этапе подросткового возраста	Самостоятельное изучение разделов	Вопросы к промежуточной аттестации	10	ОПК-7
Психологическое сопровождение на этапе юношеского возраста	Самостоятельное изучение разделов	Вопросы к промежуточной аттестации	9	ОПК-1
итого			89	

4.5 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

4.6 Практические (семинарские) занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1.	Психологическая служба в системе образования	2
2	2	Деятельность практического психолога психолога образования	2
3	3	Основные виды деятельности практического психолога образования	2
4	4	Принципы деятельности практического психолога в образовании	2
5	5	Психологическое сопровождение на этапе дошкольного детства	2
6	6	Психологическое сопровождение на этапе приема и адаптации к школе	2
7	7	Психологическое сопровождение на этапе младшего	2
8	8	Психологическое сопровождение на этапе подросткового возраста	2
9	9	Психологическое сопровождение на этапе юношеского возраста	2
	Итого		18

4.7 Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрены учебным планом.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№№ п/п	Тема	Учебно-методическая литература
1	Психологическая служба в системе образования	1.Савинков, С. Н. Психологическая служба в образовании : учебное пособие для вузов / С. Н. Савинков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14011-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519832 (дата обращения: 30.10.2023). 2.Дубровиной И. В. Практическая психология образования: Учебное пособие 4-е изд. — СПб.: Питер, 2004. — 592 с.
2	Деятельность практического психолога психолога образования	1.Савинков, С. Н. Психологическая служба в образовании : учебное пособие для вузов / С. Н. Савинков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14011-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519832 (дата обращения: 30.10.2023). 2.Дубровиной И. В. Практическая психология образования: Учебное пособие 4-е изд. — СПб.: Питер, 2004. — 592 с.
3	Основные виды	1.Савинков, С. Н. Психологическая служба в

	деятельности практического психолога образования	образовании : учебное пособие для вузов / С. Н. Савинков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14011-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519832 (дата обращения: 30.10.2023). 2.Изотова Е.И. Психологическая служба в образовательном учреждении: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М., 2007. – 288 с.
4	Принципы деятельности практического психолога в образовании	1.Савинков, С. Н. Психологическая служба в образовании : учебное пособие для вузов / С. Н. Савинков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14011-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519832 (дата обращения: 30.10.2023). 2. Ахтаева, Н. С. Психологическая служба в школе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. С. Ахтаева. — Электрон. текстовые данные. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2011. — 269 с. — 9965-29-678-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57578.html
5	Психологическое сопровождение на этапе дошкольного детства	1.Дубровиной И. В. Практическая психология образования: Учебное пособие 4-е изд. — СПб.: Питер, 2004. — 592 с. 3.Изотова Е.И. Психологическая служба в образовательном учреждении: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М., 2007. – 288 с.
6	Психологическое сопровождение на этапе приема и адаптации к школе	1. Ахтаева, Н. С. Психологическая служба в школе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. С. Ахтаева. — Электрон. текстовые данные. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2011. — 269 с. — 9965-29-678-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57578.html 2.Пахальян, В. Э. Развитие и психологическое здоровье личности в дошкольном и школьном возрасте [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Э. Пахальян. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 235 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29300.html
7	Психологическое сопровождение на этапе младшего школьного возраста	1.Савинков, С. Н. Психологическая служба в образовании : учебное пособие для вузов / С. Н. Савинков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14011-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519832 (дата обращения: 30.10.2023). 2.Хухлаева, О. В. Школьная психологическая служба. Работа с педагогами [Электронный ресурс] / О. В. Хухлаева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Генезис, 2017. — 192 с. — 978-5-98563-481-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64231.html
8	Психологическое сопровождение на этапе подросткового возраста	1.Савинков, С. Н. Психологическая служба в образовании : учебное пособие для вузов / С. Н. Савинков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14011-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519832 (дата обращения: 30.10.2023). 2.Хухлаева, О. В. Школьная психологическая служба. Работа с педагогами [Электронный ресурс] / О. В. Хухлаева. —

		Электрон. текстовые данные. — М. : Генезис, 2017. — 192 c. — 978-5-98563-481-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64231.html
9	Психологическое сопровождение на этапе юношеского возраста	1.Савинков, С. Н. Психологическая служба в образовании : учебное пособие для вузов / С. Н. Савинков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14011-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519832 (дата обращения: 30.10.2023). 2.Хухлаева, О. В. Школьная психологическая служба. Работа с педагогами [Электронный ресурс] / О. В. Хухлаева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Генезис, 2017. — 192 c. — 978-5-98563-481-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64231.html

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1.Савинков, С. Н. Психологическая служба в образовании : учебное пособие для вузов / С. Н. Савинков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14011-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519832 (дата обращения: 30.10.2023).

2.Дубровиной И. В. Практическая психология образования: Учебное пособие 4-е изд. — СПб.: Питер, 2004. — 592 с.

3.Изотова Е.И. Психологическая служба в образовательном учреждении: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М., 2007. – 288 с.

7.2 Дополнительная литература

1. Ахтаева, Н. С. Психологическая служба в школе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. С. Ахтаева. — Электрон. текстовые данные. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2011. — 269 с. — 9965-29-678-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57578.html

2.Кондратьев, М. Ю. Социальная психология в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Ю. Кондратьев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Пер Сэ, 2008. — 383 c. — 978-5-9292-0178-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7440.html

3.Пахальян, В. Э. Развитие и психологическое здоровье личности в дошкольном и школьном возрасте [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Э. Пахальян. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 235 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29300.html

4.Семенова, Л. Э. Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 84 c. — 978-5-4487-0514-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/84679.html

5.Хухлаева, О. В. Школьная психологическая служба. Работа с педагогами [Электронный ресурс] / О. В. Хухлаева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Генезис, 2017. — 192 c. — 978-5-98563-481-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64231.html

7.3 Периодические издания

http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html - Вестник Московского университета. Серия 14, Психология

http://www.voppsy.ru/ - Вопросы психологии (журнал)

http://psyjournal.ru/ - Журнал практической психологии и психоанализа

http://psyjournals.ru/kip/ - Культурно-историческая психология

http://psyjournals.ru/index.shtml - Портал психологических изданий PsyJournals.ru

http://psystudy.ru/ - Психологические исследования

http://www.psychol.ras.ru/08.shtml - Психологический журнал

http://www.psyedu.ru/ - Электронный журнал Psyedu.Ru

http://www.psychology.su/ - Журнал «Психология»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

http://www.pedlib.ru/Пед библиотека

http://www.alleng.ru/edu/psych.htmобразоват ресурсы

http://psy.piter.com По всем

http://psycheya.ru По всем

http://www.yandex.ru – Поисковая система Yandex;

http://www.google.ru – Поисковая система Google;

http://elibrary.ru/authors.asp – Научная электронная библиотека;

http://www.rsl.ru/ – Российская государственная библиотека;

http://bookap.by.ru Электронная библиотека по психологии;

www.enciklopedia.by.ru Энциклопедии, словари, справочники

http://www.ido.edu.ru/psychology. Сборник электронных курсов по психологии

http://www.chgu.org Электронная образовательная среда университета

http://www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система IPRBooks

http://www.studentlibrary.ru Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента»

9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

(Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены отдельным документом)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;

2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра педагогики и психологии располагает аудиториями, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций по учебной дисциплине «Ситуативная диагностика».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет»

Филологический факультет
Кафедра педагогики и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Код направления подготовки	44.04.02
Профиль подготовки	Психология образования
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная, заочная

Грозный, 2021

Булуева Ш.И. Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» Текст /Сост. Ш.И. Булуева. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от «29» мая 2021 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (степень – магистр), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 127, с учетом магистерской программы «Психология образования», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Ш.И.Булуева, 2021
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети" Интернет" (далее - сеть" Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов научного понимания основ психологической и педагогической реальности в целях повышения профессиональной и личностной зрелости; психологической готовности умело, самостоятельно и ответственно выполнять круг социальных обязанностей; адекватно адаптироваться к различным жизненным ситуациям; формирование и развитие у студентов творческих способностей, коммуникативности, умения выступать перед людьми, уважения к чужому мнению и толерантности, умения сотрудничать с людьми.

Задачи: формирование у студентов знаний в области психологии познавательных процессов, психологии личности и деятельности, психологии общения и человеческих отношений, психологии группы (коллектива), знаний в области образования, процесса и формы обучения; приобретение навыка учета индивидуально-психологических и личностных особенностей -людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности; ознакомление с методами развития профессионального мышления; создание условий для глубинного осмысления, анализа и переосмысления студентами своего эмпирического опыта в образовательных системах, конструктивное обобщение в совместной деятельности достижений науки и практики в сфере образования, расширение и уточнение образа педагогической профессии и себя как профессионала.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки:

Группа компетенций	**Категория компетенций**	**Код**
Универсальные		
Общепрофессиональные компетенции		
	Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8
Профессиональные	-	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИОПК-8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. ИОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. ИОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности;	**Знать**: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. **Уметь**: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. **Владеть**: методами,

	осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) и является дисциплиной по выбору (Б1. В.ДВ.04.01).

Для освоения курса обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе освоения дисциплин: «Методика проведения социально-психологических исследований», «Консультативная психология».

Система знаний, умений и навыков, полученных при изучении данного курса, составляет базу для освоения дисциплин «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», изучаемых в том же семестре.

Учебная дисциплина «Психология и педагогика высшей школы» является базой для прохождения предусмотренных учебным планом практик, а также подготовки и проведения исследования в рамках магистерской диссертации.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной и заочной формам обучения составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Формат работы обучающихся/ Виды учебных занятий	**Трудоемкость часов**				
	Очная	**Всего**	**Заочная**		**Всего**
	3 семестр		**1 семестр**	**2 семестр**	
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**51**	**51**	**10**		**10**
Лекции *(Л)*	17	17	2		2
Практические занятия*(ПЗ)*	34	34	8		8
Лабораторные работы*(ЛР)*	-	-	-		-
Самостоятельная работа:	**17**	**17**	**26**	**32**	**58**
Курсовой					

проект(КП), курсовая работа(КР)					
Расчетно-графическое задание(РГЗ)					
Реферат					
Эссе(Э)					
Самостоятельное изучение разделов	**17**	**17**	**26**	**32**	**58**
Зачет /**экзамен**	**Зачет 4**			**Зачет 4**	**4**

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ р/д	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Ведение в психологию. Историческое развитие предмета психологии и основные направления в психологии	Психология как наука. Предмет, задачи и место психологии в системе наук. Соотношение житейской и научной форм психологического знания. Отрасли психологии. Методы психологии Краткий экскурс в историю психологии. Направления психологии периода её развития как самостоятельной науки. Экспериментальная психология сознания. Гештальтпсихология. Фрейдизм, неофрейдизм. Бихевиоризм. Деятельностный подход. Когнитивная психология. Гуманистическая психология	Собеседование, конспекты, контрольное/ домашнее задание, тестирование
2	Психология познавательных процессов	Общая характеристика ощущений. Виды и свойства. Основные свойства восприятия. Общая характеристика мышления. Мышление и речь. Память как высшая психическая функция. Внимание. Виды, свойства и возрастная специфика внимания. Характеристика воображения. Эмоции и воля	Собеседование, конспекты, контрольное/ домашнее задание, тестирование
3	Психология личности	Индивидуальность и личность. Основные факторы и механизмы развития личности. Типология темперамента. Характер, акцентуации характера. Способности и интеллект. Основные психологические теории личности в зарубежной и отечественной психологии	Собеседование, конспекты, контрольное/ домашнее задание, тестирование
4	Психология общения	Функции и структура общения. Вербальные и невербальные средства общения. Общение как восприятие людьми друг друга. Типы и механизмы психологического воздействия. Трансактный анализ общения. Нейролингвистическое программирование.	Собеседование, конспекты, контрольное/ домашнее задание, тестирование

		Позитивная психология	
5	Предмет педагогической психологии и предмет педагогики. Психологические особенности обучения.	Основные категории педагогики. Целепологание в педагогике и педагогические принципы. Педагогический процесс. Формы организации учебной деятельности. Педагогическое общение. Стили педагогического общения	Собеседование, конспекты, контрольное/ домашнее задание, тестирование
6	Структура педагогической деятельности	Стратегии формирования новых знаний и способностей. Психологические факторы, влияющие на процесс обучения	Собеседование, конспекты, контрольное/ домашнее задание, тестирование
7	Виды, методы обучения и особенности традиционного обучения	Педагогический акт как организационно-управленческая деятельность. Основные дидактические концепции	Собеседование, конспекты, контрольное/ домашнее задание, тестирование
8	Воспитание как педагогический процесс	Воспитание и его закономерности. Методы воспитания. Семья как социально-культурная среда воспитания и развития личности	Собеседование, конспекты, контрольное/ домашнее задание, тестирование

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3 Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛЗ	СР
1	2	3	4	5	6	7
1	Ведение в психологию. Историческое развитие предмета психологии и основные направления в психологии	8	2	4		2
2	Психология познавательных процессов	8	2	4		2
3	Психология личности	8	2	4		2
4	Психология общения	8	2	4		2
5	Предмет педагогической психологии и предмет педагогики. Психологические особенности обучения.	8	2	4		2
6	Структура педагогической деятельности	8	2	6		2
7	Виды, методы обучения и особенности традиционного обучения	9	2	4		2
8	Воспитание как педагогический процесс	10	3	4		3
	Всего	108	17	34		17

4.4 Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенций
1	2	3	4	5
Ведение в психологию. Историческое развитие предмета психологии и основные направления в психологии	Выполнение самостоятельной работы по образцу	Доклад	2	ОПК-8
Психология познавательных процессов	Подготовка сообщений	Сообщения	2	ОПК-8
Психология личности	Подготовка презентаций	Демонстрация презентации	2	ОПК-8
Психология общения	Составление тематических кроссвордов	Решение кроссвордов	2	ОПК-8
Предмет педагогической психологии и предмет педагогики. Психологические особенности обучения.	Подготовка презентаций	Демонстрация презентации	2	ОПК-8
Структура педагогической деятельности	Подготовка презентаций	Демонстрация презентации	2	ОПК-8
Виды, методы обучения и особенности традиционного обучения	Поиск практических примеров по изучаемым темам	Доклад	3	ОПК-8
Воспитание как педагогический процесс	Подготовка к итоговой аттестации	Выступления студентов	2	ОПК-8
Всего часов			17	

4.5 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

4.6 Практические (семинарские) занятия

3 семестр

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	4	Психология как наука. Предмет, задачи и место психологии в системе наук. Соотношение житейской и научной форм психологического знания. Отрасли психологии. Методы психологии	4

		Краткий экскурс в историю психологии. Направления психологии периода её развития как самостоятельной науки. Экспериментальная психология сознания. Гештальтпсихология. Фрейдизм, неофрейдизм. Бихевиоризм. Деятельностный подход. Когнитивная психология. Гуманистическая психология	
2	4	Общая характеристика ощущений. Виды и свойства. Основные свойства восприятия. Общая характеристика мышления. Мышление и речь. Память как высшая психическая функция. Внимание. Виды, свойства и возрастная специфика внимания. Характеристика воображения. Эмоции и воля	4
3	4	Индивидуальность и личность. Основные факторы и механизмы развития личности. Типология темперамента. Характер, акцентуации характера. Способности и интеллект. Основные психологические теории личности в зарубежной и отечественной психологии	4
4	4	Функции и структура общения. Вербальные и невербальные средства общения. Общение как восприятие людьми друг друга. Типы и механизмы психологического воздействия. Трансактный анализ общения. Нейролингвистическое программирование. Позитивная психология	4
5	4	Основные категории педагогики. Целепологание в педагогике и педагогические принципы. Педагогический процесс. Формы организации учебной деятельности. Педагогическое общение. Стили педагогического общения	4
6	6	Стратегии формирования новых знаний и способностей. Психологические факторы, влияющие на процесс обучения	6
7	4	Педагогический акт как организационно-управленческая деятельность.Основные дидактические концепции	4
8	4	Воспитание и его закономерности. Методы воспитания. Семья как социально-культурная среда воспитания и развития личности	4
Всего часов			34

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3 Разделы дисциплины, изучаемые в 1 и 2 семестрах

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛЗ	
1	2	3	4	5	6	7

1	Ведение в психологию. Историческое развитие предмета психологии и основные направления в психологии	10	1	1		8
2	Психология познавательных процессов	10	-	1		8
3	Психология личности	10	1	1		8
4	Психология общения	10		1		8
5	Предмет педагогической психологии и предмет педагогики. Психологические особенности обучения.	10		1		8
6	Структура педагогической деятельности	8		1		6
7	Виды, методы обучения и особенности традиционного обучения	7		1		6
8	Воспитание как педагогический процесс	7		1		6
	Всего	68	2	8		58

4.4 Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенций
1	2	3	4	5
Ведение в психологию. Историческое развитие предмета психологии и основные направления в психологии	Выполнение самостоятельной работы по образцу	Доклад	8	ОПК-8
Психология познавательных процессов	Подготовка сообщений	Сообщения	8	ОПК-8
Психология личности	Подготовка презентаций	Демонстрация презентации	8	ОПК-8
Психология общения	Составление тематических кроссвордов	Решение кроссвордов	8	ОПК-8
Предмет педагогической психологии и предмет педагогики. Психологические особенности обучения.	Подготовка презентаций	Демонстрация презентации	8	ОПК-8
Структура педагогической деятельности	Подготовка презентаций	Демонстрация презентации	6	ОПК-8
Виды, методы обучения	Поиск практических	Доклад	6	ОПК-8

и особенности традиционного обучения	примеров по изучаемым темам			
Воспитание как педагогический процесс	Подготовка к итоговой аттестации	Выступления студентов	6	ОПК-8
Всего часов			58	

4.5 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

4.6 Практические (семинарские) занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	1	Психология как наука. Предмет, задачи и место психологии в системе наук. Соотношение житейской и научной форм психологического знания. Отрасли психологии. Методы психологии Краткий экскурс в историю психологии. Направления психологии периода её развития как самостоятельной науки. Экспериментальная психология сознания. Гештальтпсихология. Фрейдизм, неофрейдизм. Бихевиоризм. Деятельностный подход. Когнитивная психология. Гуманистическая психология	1
2	2	Общая характеристика ощущений. Виды и свойства. Основные свойства восприятия. Общая характеристика мышления. Мышление и речь. Память как высшая психическая функция. Внимание. Виды, свойства и возрастная специфика внимания. Характеристика воображения. Эмоции и воля	1
3	3	Индивидуальность и личность. Основные факторы и механизмы развития личности. Типология темперамента. Характер, акцентуации характера. Способности и интеллект. Основные психологические теории личности в зарубежной и отечественной психологии	1
4	4	Функции и структура общения. Вербальные и невербальные средства общения. Общение как восприятие людьми друг друга. Типы и механизмы психологического воздействия. Трансактный анализ общения. Нейролингвистическое программирование. Позитивная психология	1
5	5	Основные категории педагогики. Целепологание в педагогике и педагогические принципы. Педагогический процесс.	1

		Формы организации учебной деятельности. Педагогическое общение. Стили педагогического общения	
6	7	Стратегии формирования новых знаний и способностей. Психологические факторы, влияющие на процесс обучения	1
7	7	Педагогический акт как организационно-управленческая деятельность.Основные дидактические концепции	1
8	8	Воспитание и его закономерности. Методы воспитания. Семья как социально-культурная среда воспитания и развития личности	1
Всего часов			8

4.7 Курсовой проект (курсовая работа)

Курсовой проект (курсовая работа) не предусмотрены учебным планом.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№№ п/п	Тема	Учебно-методическая литература
1	Ведение в психологию. Историческое развитие предмета психологии и основные направления в психологии	Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию: курс лекций – М.: Изд-во АСТ, 2015. Маклаков А.Г. Общая психология: Учеб. для вузов. - СПб.: Питер, 2017. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2015. — 713 с. — (Мастера психологии)
2	Психология познавательных процессов	Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию: курс лекций – М.: Изд-во АСТ, 2015. Маклаков А.Г. Общая психология: Учеб. для вузов. - СПб.: Питер, 2017. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2015. — 713 с. — (Мастера психологии)
3	Психология личности	Немов Р.С. Психология. Учебник. - М.: Издательство: Юрайт, 2016. – 639 с. - Серия: Профессиональное образование. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. - СПб.: Питер, 2008. — (Мастера психологии)
4	Психология общения	Афонин, И.Д. Психология и педагогика высшей школы / И.Д. Афонин, А.И. Афонин. - М.: Русайнс, 2018. - 256 с. Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика: Учебник / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. - Рн/Д: Феникс, 2017. - 687 с
5	Предмет педагогической психологии и предмет педагогики. Психологические особенности обучения.	Афонин, И.Д. Психология и педагогика высшей школы / И.Д. Афонин, А.И. Афонин. - М.: Русайнс, 2018. - 256 с. Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика: Учебник / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. - Рн/Д: Феникс, 2017. - 687 с
6	Структура педагогической деятельности	Афонин, И.Д. Психология и педагогика высшей школы / И.Д. Афонин, А.И. Афонин. - М.: Русайнс, 2018. - 256 с. Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика: Учебник / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. - Рн/Д: Феникс, 2017. - 687 с
7	Виды, методы обучения и особенности традиционного обучения	Афонин, И.Д. Психология и педагогика высшей школы / И.Д. Афонин, А.И. Афонин. - М.: Русайнс, 2018. - 256 с. Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика: Учебник / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. - Рн/Д: Феникс, 2017. - 687 с
8	Воспитание как педагогический процесс	Афонин, И.Д. Психология и педагогика высшей школы / И.Д. Афонин, А.И. Афонин. - М.: Русайнс, 2018. - 256 с. Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика: Учебник / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. - Рн/Д: Феникс, 2017. - 687 с

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и

промежуточной аттестации

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы»:

- текущий контроль успеваемости;
- рубежная аттестация;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине.

Фонд оценочных средств для проведения рубежной и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом в приложении к рабочей программе дисциплины.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию: курс лекций – М.: Изд-во АСТ, 2015.
2. Маклаков А.Г. Общая психология: Учеб. для вузов. - СПб.: Питер, 2017.
3. Немов Р.С. Психология. Учебник. - М.: Издательство: Юрайт, 2016. – 639 с. - Серия: Профессиональное образование.
4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2015. — 713 с. — (Мастера психологии).
5. Афонин, И.Д. Психология и педагогика высшей школы / И.Д. Афонин, А.И. Афонин. - М.: Русайнс, 2018. - 256 с.
6. Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика: Учебник / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. - Рн/Д: Феникс, 2017. - 687 с.

7.2 Дополнительная литература

1. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. –М.: Смысл 2010. - 268 с.
2. Бобкова М.Г. Основы общей психологии: учеб.-метод. комплекс / М. Г. Бобкова. - Тобольск: ТГСПА, 2009. - 208 с. - (Дистанционное образование).
3. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. - СПб.: Питер, 2008. — (Мастера психологии)

7.3 Периодические издания

http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html - Вестник Московского университета. Серия 14, Психология

http://www.voppsy.ru/ - Вопросы психологии (журнал)

http://psyjournal.ru/ - Журнал практической психологии и психоанализа

http://psyjournals.ru/kip/ - Культурно-историческая психология

http://psyjournals.ru/index.shtml - Портал психологических изданий PsyJournals.ru

http://psystudy.ru/ - Психологические исследования

http://www.psychol.ras.ru/08.shtml - Психологический журнал

http://www.psyedu.ru/ - Электронный журнал Psyedu.Ru

http://www.psychology.su/ - Журнал «Психология»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

http://www.pedlib.ru/Пед библиотека

http://www.alleng.ru/edu/psych.htmобразоват ресурсы

http://psy.piter.com По всем
http://psycheya.ru По всем
http://www.yandex.ru – Поисковая система Yandex;
http://www.google.ru – Поисковая система Google;
http://elibrary.ru/authors.asp – Научная электронная библиотека;
http://www.rsl.ru/ – Российская государственная библиотека;
http://bookap.by.ru Электронная библиотека по психологии;
www.enciklopedia.by.ru Энциклопедии, словари, справочники
http://www.ido.edu.ru/psychology. Сборник электронных курсов по психологии
http://www.chgu.org Электронная образовательная среда университета
http://www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система IPRBooks
http://www.studentlibrary.ru Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

(Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены отдельным документом)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра педагогики и психологии располагает аудиториями, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций по учебной дисциплине «Педагогика и психология высшей школы».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет»

Филологический факультет
Кафедра педагогики и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ»

Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Код направления подготовки	44.04.02
Профиль подготовки	Психология образования
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная, заочная

Грозный, 2021

Миназова В.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Информационные технологии в науке и образовании» [Текст] /Сост. В.М. Миназова. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от «29» мая 2021 г., составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. №127 с учетом магистерской программы «Психология образования», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© В.М. Миназова, 2021
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи дисциплины.

Целью изучения дисциплины «Информационные технологии в науке и образовании» является формирование целостного представления о роли информационных технологий в современной образовательной среде, содействие становлению профессиональной компетентности студентов через использование современных методов и средств обработки информации при решении психолого-педагогических задач.

Задачи дисциплины:

1. Раскрыть обучающимся теоретические и практические основы знаний в области современных информационно-аналитических технологий, информатизации образования.
2. Показать студентам возможности современных технических и программных средств для профессионального решения задач в области среднего образования.
3. Сформировать у студентов практические навыки работы с информацией при обработке ее на персональном компьютере в наиболее распространенных программных средах.
4. Развивать творческий потенциал студентов, необходимый им для дальнейшего самообучения, саморазвития и самореализации в условиях бурного развития и совершенствования средств информационных технологий

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки

Группа компетенций	**Категория компетенций**	**Код**
Универсальные		
Общепрофессиональные компетенции	Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6
Профессиональные		

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностям	ИОПК-6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и	**Знать:** психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. **Уметь**: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;

	возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИОПК-6.3. Владеет: действиями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с	применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. **Владеть**: действиями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)

	другими субъектами образовательных отношений)	

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Информационные технологии в науке и образовании» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) и является дисциплиной по выбору (Б1. В.ДВ.04.02).

Для освоения курса обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе освоения дисциплин: «Современные педагогические технологии», «Иностранный язык в профессиональной коммуникации».

Система знаний, умений и навыков, полученных при изучении данного курса, составляет базу для освоения дисциплины «Современные технологии менеджмента в образовании», изучаемой в том же семестре.

Учебная дисциплина «Информационные технологии в науке и образовании» является базой для прохождения предусмотренных учебным планом практик, а также подготовки и проведения исследования в рамках магистерской диссертации.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной и заочной формам обучения составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Формат работы обучающихся/ Виды учебных занятий	**Трудоемкость часов**				
	Очная	**Всего**	**Заочная**		**Всего**
	3 семестр		**1 семестр**	**2 семестр**	
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**51**	**51**	**14**		**14**
Лекции *(Л)*	17	17	6		6
Практические занятия*(ПЗ)*	34	34	8		8
Лабораторные работы*(ЛР)*	-	-	-		-
Самостоятельная работа:	**21**	**21**	**22**	**32**	**54**
Курсовой проект(КП), курсовая					

работа(КР)					
Расчетно-графическое задание(РГЗ)					
Реферат					
Эссе(Э)					
Самостоятельное изучение разделов	**21**	**21**	**22**	**32**	**54**
Зачет /**экзамен**	**Зачет**			**Зачет** **4**	**4**

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ р/д	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Информационно-аналитические процессы, информатизация общества и образования	Понятие информационно-аналитического процесса, информатизации, информационных технологий. Сущность, роль и значение процесса информатизации в общественном развитии. Характеристика информационного общества, проблемы информатизации. Информатизация российского образования: цели, задачи, тенденции развития, проблемы. Классификации информационных и аналитических технологий	Собеседование, конспекты, контрольное/ домашнее задание, тестирование
2	Использование баз данных и информационных систем в образовании	Понятие информационной системы, виды информационных систем, используемых в образовании. Понятие базы данных. Базы данных, используемые в образовании. Применение информационных систем и баз данных в	Собеседование, конспекты, контрольное/ домашнее задание, тестирование

		организационном, образовательном процессах. Основные направления использования дистанционных технологий в образовании. Примеры. Виды обеспечения дистанционного обучения: программное обеспечение, техническое обеспечение, учебно-методическое обеспечение, организационное обеспечение, нормативно-правовое обеспечение, кадровое обеспечение	
3	Правовые аспекты использования информационно-аналитических технологий	Методическая разработка занятия с использованием информационных технологий. Необходимость защиты информации в образовательном учреждении. Регламентация доступа к информации в информационной образовательной среде. Способы защиты авторской информации в Интернете	Собеседование, конспекты, контрольное/ домашнее задание, тестирование

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3 Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛЗ	
1	2	3	4	5	6	7

1	Информационно-аналитические процессы, информатизация общества и образования	25	6	12		7
2	Использование баз данных и информационных систем в образовании	25	6	12		7
3	Правовые аспекты использования информационно-аналитических технологий	22	5	10		7
	Всего	72	17	34		21

4.4 Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенций
1	2	3	4	5
Информационно-аналитические процессы, информатизация общества и образования	Выполнение самостоятельной работы по образцу	Доклад	7	ОПК-6
Использование баз данных и информационных систем в образовании	Подготовка сообщений	Сообщения	7	ОПК-6
Правовые аспекты использования информационно-аналитических технологий	Подготовка презентаций	Демонстрация презентации	7	ОПК-6
Всего часов			21	

4.5 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

4.6 Практические (семинарские) занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	1	Понятие информационно-аналитического процесса, информатизации, информационных технологий. Сущность, роль и значение процесса информатизации в общественном развитии. Характеристика информационного общества, проблемы информатизации. Информатизация российского образования: цели, задачи, тенденции развития, проблемы. Классификации информационных и аналитических технологий	12
2	2	Понятие информационной системы, виды информационных систем, используемых в образовании. Понятие базы данных. Базы данных, используемые в образовании. Применение информационных систем и баз данных в организационном, образовательном процессах. Основные направления использования дистанционных технологий в образовании. Примеры. Виды обеспечения дистанционного обучения: программное	12

		обеспечение, техническое обеспечение, учебно-методическое обеспечение, организационное обеспечение, нормативно-правовое обеспечение, кадровое обеспечение	
3	3	Методическая разработка занятия с использованием информационных технологий. Необходимость защиты информации в образовательном учреждении. Регламентация доступа к информации в информационной образовательной среде. Способы защиты авторской информации в Интернете	10
Всего часов			34

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3 Разделы дисциплины, изучаемые в 1 и 2 семестрах

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛЗ	
1	2	3	4	5	6	7
1	Информационно-аналитические процессы, информатизация общества и образования	24	2	4		18
2	Использование баз данных и информационных систем в образовании	22	2	2		18
3	Правовые аспекты использования информационно-аналитических технологий	22	2	2		18
	Всего	68	6	8		54

4.4 Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенций
1	2	3	4	5
Информационно-аналитические процессы, информатизация общества и образования	Выполнение самостоятельной работы по образцу	Доклад	18	ОПК-6
Использование баз данных и информационных систем	Подготовка сообщений	Сообщения	18	ОПК-6

в образовании				
Правовые аспекты использования информационно-аналитических технологий	Подготовка презентаций	Демонстрация презентации	18	ОПК-6
Всего часов			54	

4.5 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

4.6 Практические (семинарские) занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	1	Понятие информационно-аналитического процесса, информатизации, информационных технологий. Сущность, роль и значение процесса информатизации в общественном развитии. Характеристика информационного общества, проблемы информатизации. Информатизация российского образования: цели, задачи, тенденции развития, проблемы. Классификации информационных и аналитических технологий	2
2	2	Понятие информационной системы, виды информационных систем, используемых в образовании. Понятие базы данных. Базы данных, используемые в образовании. Применение информационных систем и баз данных в организационном, образовательном процессах.Основные направления использования дистанционных технологий в образовании. Примеры. Виды обеспечения дистанционного обучения: программное обеспечение, техническое обеспечение, учебно-методическое обеспечение, организационное обеспечение, нормативно-правовое обеспечение, кадровое обеспечение	2
3	3	Методическая разработка занятия с использованием информационных технологий. Необходимость защиты информации в образовательном учреждении. Регламентация доступа к информации в информационной образовательной среде. Способы защиты авторской информации в Интернете	2
Всего часов			8

4.7 Курсовой проект (курсовая работа)

Курсовой проект (курсовая работа) не предусмотрен учебным планом.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№№	Тема	Учебно-методическая литература

п/п		
1	Информационно-аналитические процессы, информатизация общества и образования	1. Жук Ю.А. Информационные технологии: мультимедиа / Ю.А. Жук. – СанктПетербург: Лань, 2018. – 208 с. – ISBN 978-5-8114-2788-8. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/102598. 2. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник для бакалавров / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. – 3-е изд., стер. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. – 300 с.– ISBN 978-5-394-03468-8.– Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1093196. 3. Советов Б.Я. Информационные технологии: учебник для прикладного бакалавриата / Б.Я. Советов, В.В. Цехановский. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 327 с. – (Бакалавр. Прикладной курс). – ISBN 978-5-534-00048-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/398387
2	Использование баз данных и информационных систем в образовании	1. Жук Ю.А. Информационные технологии: мультимедиа / Ю.А. Жук. – СанктПетербург: Лань, 2018. – 208 с. – ISBN 978-5-8114-2788-8. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/102598. 2. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник для бакалавров / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. – 3-е изд., стер. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. – 300 с.– ISBN 978-5-394-03468-8.– Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1093196. 3. Советов Б.Я. Информационные технологии: учебник для прикладного бакалавриата / Б.Я. Советов, В.В. Цехановский. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 327 с. – (Бакалавр. Прикладной курс). – ISBN 978-5-534-00048-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/398387
3	Правовые аспекты использования информационно-аналитических технологий	1. Жук Ю.А. Информационные технологии: мультимедиа / Ю.А. Жук. – СанктПетербург: Лань, 2018. – 208 с. – ISBN 978-5-8114-2788-8. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/102598. 2. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании:

		учебник для бакалавров / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. – 3-е изд., стер. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. – 300 с.– ISBN 978-5-394-03468-8.– Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1093196. 3. Советов Б.Я. Информационные технологии: учебник для прикладного бакалавриата / Б.Я. Советов, В.В. Цехановский. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 327 с. – (Бакалавр. Прикладной курс). – ISBN 978-5-534-00048-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/398387

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения дисциплины «Информационные технологии в науке и образовании»:

- текущий контроль успеваемости;
- рубежные аттестации;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине.

Фонд оценочных средств для проведения рубежной и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом в приложении к рабочей программе дисциплины.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература.

1. Жук Ю.А. Информационные технологии: мультимедиа / Ю.А. Жук. – СанктПетербург: Лань, 2018. – 208 с. – ISBN 978-5-8114-2788-8. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/102598.

2. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник для бакалавров / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. – 3-е изд., стер. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. – 300 с.– ISBN 978-5-394-03468-8.– Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1093196.

7.2 Дополнительная литература.

3. Советов Б.Я. Информационные технологии: учебник для прикладного бакалавриата / Б.Я. Советов, В.В. Цехановский. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 327 с. – (Бакалавр. Прикладной курс). – ISBN 978-5-534-00048-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/398387.

7.3 Периодические издания

http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html - Вестник Московского университета. Серия 14, Психология

http://www.voppsy.ru/ - Вопросы психологии (журнал)

http://psyjournal.ru/ - Журнал практической психологии и психоанализа

http://psyjournals.ru/kip/ - Культурно-историческая психология

http://psyjournals.ru/index.shtml - Портал психологических изданий PsyJournals.ru

http://psystudy.ru/ - Психологические исследования

http://www.psychol.ras.ru/08.shtml - Психологический журнал

http://www.psyedu.ru/ - Электронный журнал Psyedu.Ru
http://www.psychology.su/ - Журнал «Психология»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

http://www.pedlib.ru/Пед библиотека
http://www.alleng.ru/edu/psych.htmобразоват ресурсы
http://psy.piter.com По всем
http://psycheya.ru По всем
http://www.yandex.ru – Поисковая система Yandex;
http://www.google.ru – Поисковая система Google;
http://elibrary.ru/authors.asp – Научная электронная библиотека;
http://www.rsl.ru/ – Российская государственная библиотека;
http://bookap.by.ru Электронная библиотека по психологии;
www.enciklopedia.by.ru Энциклопедии, словари, справочники
http://www.ido.edu.ru/psychology. Сборник электронных курсов по психологии
http://www.chgu.org Электронная образовательная среда университета
http://www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система IPRBooks
http://www.studentlibrary.ru Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены отдельным документом

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной

мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра педагогики и психологии располагает аудиториями, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций по учебной дисциплине «Информационные технологии в науке и образовании».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет»

Филологический факультет
Кафедра педагогики и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ»

Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Код направления подготовки	44.04.02
Профиль подготовки	Психология образования
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная, заочная

г. Грозный 2021

Миназова З.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Психология эмоционального выгорания» Текст / Сост. Миназова З.М. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от «29» мая 2021 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (степень – магистр), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 127, с учетом магистерской программы «Психология образования», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Миназова З.М, 2021
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология эмоционального выгорания» являются овладение теорией и методикой профилактики профессионального выгорания педагогов.

Задачи дисциплины:

– Актуализировать психологические, социологические знания по проблеме профессионального развития.

– Овладеть знаниями о типичных проявлениях эмоционального выгорания.

– Овладеть умениями научного обоснования выбора форм профилактики эмоционального выгорания.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки:

Группа компетенций	Категория компетенций	Код компетенций
Универсальные компетенции	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6
Общепрофессиональные компетенции	–	–
Профессиональные компетенции	–	–

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК 6.1. Знает: взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности ИУК 6.2. Умеет: осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; оценивать собственные дефициты на основе	**знать:** взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности **уметь:** осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии,

	самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; определять приоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач; осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач ИУК 6.3. Владеет: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайминменеджмента; проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов, использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности	определять направления работы по восполнению дефицитов; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; определять приоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач; осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач **владеть:** навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайминменеджмента; проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов, использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология эмоционального выгорания» является факультативной дисциплиной и входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, раздела ФТД. Факультативные дисциплины (ФТД. В.02).

Для освоения курса обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе освоения дисциплин: «Психология и педагогика высшей школы», «Психологический практикум».

Система знаний, умений и навыков, полученных при изучении данного курса, составляет базу для освоения дисциплин «Практикум по коррекции», «Психологическая служба в системе образования», изучаемых в том же семестре.

Учебная дисциплина «Психология эмоционального выгорания» является базой для прохождения предусмотренных учебным планом практик, а также подготовки и проведения исследования в рамках магистерской диссертации.

4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной и заочной формам обучения составляет 2 зачетные единицы (72 часа)

Формат работы обучающихся/ Виды учебных занятий	**Трудоемкость часов**				
	Очная	**Всего**	**Заочная**		**Всего**
	3 семестр		**3 семестр**	**4 семестр**	
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**34**	**34**	**8**		**8**
Лекции *(Л)*	17	17	4		4
Практические занятия*(ПЗ)*	17	17	4		4
Лабораторные работы*(ЛР)*	-	-	-		-
Самостоятельная работа:	**34**	**34**	**28**	**32**	**60**
Курсовой проект(КП), курсовая работа(КР)					
Расчетно-графическое задание(РГЗ)					
Реферат					
Эссе(Э)					
Самостоятельное изучение разделов	**34**	**34**	**28**	**32**	**60**
Зачет /экзамен	**Зачет 4**	**4**		**Зачет 4**	**4**

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Понятие «эмоциональное выгорание» в историческом и современном контексте.	Понятие о синдроме эмоционального выгорания; социальные явления, способствовавшие возникновению понятия «эмоциональное выгорание»; видоизменение понятия «эмоциональное	Собеседование, конспектирование, контрольное/ домашнее задание, тестирование

		выгорание» в XXI веке; подходы к анализу понятия у отечествен.	
2	Факторы, детерминирующие формирование синдрома эмоционального выгорания у педагога.	Факторы, детерминирующие возникновение и формирование синдрома эмоционального выгорания у педагога; типы личностей, наиболее склонных к синдрому выгорания.	Собеседование, конспектирование, контрольное/ домашнее задание, тестирование
3	Стадии развития синдрома и его влияние на личность профессионала	Стадии развития синдрома эмоционального выгорания по В.В. Бойко.	Собеседование, конспектирование, контрольное/ домашнее задание, тестирование
4	Методы диагностики синдрома.	Проблемы измерения синдрома. Методы диагностики «синдрома эмоционального выгорания».	Собеседование, конспектирование, контрольное/ домашнее задание, тестирование
5	Личностные особенности как способ профилактики синдрома.	Личностные особенности, препятствующие формированию эмоционального выгорания; содержание и взаимосвязь понятий «самоактуализация», «самоактуализирующаяся личность», «профилактика синдрома». Технологии профилактической работы.	Собеседование, конспектирование, контрольное/ домашнее задание, тестирование
6	Приемы визуализации и активизирующие техники и методы релаксации в профилактике синдрома.	Приемы визуализации и активизирующие техники и методы релаксации в профилактике синдрома.	Собеседование, конспектирование, контрольное/ домашнее задание, тестирование

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3 Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Понятие «эмоциональное выгорание» в историческом и современном контексте.	10	2	2		6
2	Факторы, детерминирующие формирование синдрома эмоционального выгорания у педагога.	10	2	2		6
3	Стадии развития синдрома и его влияние на личность профессионала	10	2	2		6
4	Методы диагностики синдрома.	14	4	4		6
5	Личностные особенности как способ профилактики синдрома.	12	3	3		6
6	Приемы визуализации и активизирующие техники и методы релаксации в профилактике синдрома.	12	4	4		4
		68	17	17		34

4.4 Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Понятие «эмоциональное выгорание» в историческом и современном контексте.	Конспектирование первоисточников Подготовка рефератов, выступлений на семинарах	Устный опрос, домашнее/контрольное задание, тестировани	6	УК-6

		е		
Факторы, детерминирующие формирование синдрома эмоционального выгорания у педагога.	Конспектирование Индивидуальное	Устный опрос, домашнее/контрольное задание, тестирование	6	УК-6
Стадии развития синдрома и его влияние на личность профессионала	Конспектирование первоисточников. Проработка учебного материала лекций (ПЛ)	Устный опрос, домашнее/контрольное задание, тестирование	6	УК-6
Методы диагностики синдрома.	Проработка учебного материала лекций (ПЛ)Работа на семинаре.	Устный опрос, домашнее/контрольное задание, тестирование	6	УК-6
Личностные особенности как способ профилактики синдрома.	Конспектирование первоисточников.	Устный опрос, домашнее/контрольное задание, тестирование	6	УК-6
Приемы визуализации и активизирующие техники и методы релаксации в профилактике синдрома.	Приемы визуализации и активизирующие техники и методы релаксации в профилактике синдрома.	Устный опрос, домашнее/контрольное задание, тестирование	4	УК-6
			34	

4.5 Лабораторные работы

Лабораторные работы по данной дисциплине учебным планом не предусмотрены.

4.6 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Наименование разделов	Кол-во часов
1	1	Введение в психологию стресса. Стресс как биологическая и психологическая категория	2
2	2	Оценка уровня стресса и адаптационные возможности личности	2
3	3	Закономерности и динамика проявления стресса.	2
4	4	Формы проявления стресса и критерии его оценки	4
5	5	Проявления профессиональных стрессов и их последствия	3
6	6	Эмоциональный стресс. Острое и посттравматическое стрессовое расстройство	4
7	7	Оптимизация и управление стрессом.	2
8	8	Редуцирование ситуации стресса посредством копинг-стратегий»	2
			17

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3 Разделы дисциплины, изучаемые в 3 и 4 семестрах

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	**Аудиторная работа**			**Внеауд работа**
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Понятие «эмоциональное выгорание» в историческом и современном контексте.	8	1	1		10
2	Факторы, детерминирующие формирование синдрома эмоционального выгорания у педагога.	8	1	1		10
3	Стадии развития синдрома и его влияние на личность профессионала	8	1	1		10
4	Методы диагностики синдрома.	12	1	1		10
5	Личностные особенности как способ профилактики синдрома.	10	-	-		10
6	Приемы визуализации и	10	-	-		10

	активизирующие техники и методы релаксации в профилактике синдрома.					
			4	4		60

4.4 Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код Компе-тенции(й)
Понятие «эмоциональное выгорание» в историческом и современном контексте.	Конспектирование первоисточников Подготовка рефератов, выступлений на семинарах	Устный опрос, домашнее/контрольное задание, тестирование	10	УК-6
Факторы, детерминирующие формирование синдрома эмоционального выгорания у педагога.	Конспектирование Индивидуальное	Устный опрос, домашнее/контрольное задание, тестирование	10	УК-6
Стадии развития синдрома и его влияние на личность профессионала	Конспектирование первоисточников. Проработка учебного материала лекций (ПЛ)	Устный опрос, домашнее/контрольное задание, тестирование	10	УК-6
Методы диагностики синдрома.	Проработка учебного материала лекций (ПЛ) Работа на семинаре.	Устный опрос, домашнее/контрольное задание, тестирование	10	УК-6
Личностные особенности как способ профилактики синдрома.	Конспектирование первоисточников.	Устный опрос, домашнее/контрольное задание, тестирование	10	УК-6
Приемы визуализации и активизирующие техники и методы релаксации в профилактике синдрома.	Приемы визуализации и активизирующие техники и методы релаксации в профилактике синдрома.	Устный опрос, домашнее/контрольное задание, тестирование	10	УК-6

			60	

4.5 Лабораторные работы
Лабораторные работы по данной дисциплине учебным планом не предусмотрены

4.6 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Наименование разделов	Кол-во часов
1	1	Введение в психологию стресса. Стресс как биологическая и психологическая категория	1
2	2	Оценка уровня стресса и адаптационные возможности личности	1
3	3	Закономерности и динамика проявления стресса.	1
4	4	Формы проявления стресса и критерии его оценки	1
5	5	Проявления профессиональных стрессов и их последствия	-
6	6	Эмоциональный стресс. Острое и посттравматическое стрессовое расстройство	-
7	7	Оптимизация и управление стрессом.	-
8	8	Редуцирование ситуации стресса посредством коппинг-стратегий»	-
		Итого:	4

4.6 Курсовой проект (курсовая работа)
Курсовая работа по данной дисциплине учебным планом не предусмотрена.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№№ п/п	**Тема**	**Учебно-методическая литература**
1	Понятие «эмоциональное выгорание» в историческом и современном контексте.	1.Вараева Н.В. Программа профилактики эмоционального выгорания специалистов "Работа в радость" Вараева Н.В. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 53 с. - ISBN 978-5-9765-1708-0.20 2 Льюис Д. Управление стрессом: Как найти дополнительные 10 часов в неделю [Электронный ресурс] / Дэвид Льюис; Пер. с англ. - М.: Альпина Паблишер, 2012.- 238 с. ISBN 978-5-9614-18514. 20 3. Профилактика синдрома эмоционального выгорания Е.В. Котова 4. Профилактика синдрома эмоционального выгорания: учебноепособие [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2013. – Систем. требования: PC не ниже класса Pentium I ADM, Intel от 600 MHz 100 Мб HDD, 128 Мб RAM; Windows, Linux, Adobe Acrobat Reader. – Загл. с экрана.»

2	Факторы, детерминирующие формирование синдрома эмоционального выгорания у педагога.	1.Вараева Н.В. Программа профилактики эмоционального выгорания специалистов "Работа в радость" Вараева Н.В. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 53 с. - ISBN 978-5-9765-1708-0.20 2 Льюис Д. Управление стрессом: Как найти дополнительные 10 часов в неделю [Электронный ресурс] / Дэвид Льюис; Пер. с англ. - М.: Альпина Паблишер, 2012.- 238 с. ISBN 978-5-9614-18514. 20 3. Профилактика синдрома эмоционального выгорания Е.В. Котова 4. Профилактика синдрома эмоционального выгорания: учебноепособие [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2013. – Систем. требования: PC не ниже класса Pentium I ADM, Intel от 600 MHz 100 Мб HDD, 128 Мб RAM; Windows, Linux, Adobe Acrobat Reader. – Загл. с экрана.»
3	Стадии развития синдрома и его влияние на личность профессионала	1.Вараева Н.В. Программа профилактики эмоционального выгорания специалистов "Работа в радость" Вараева Н.В. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 53 с. - ISBN 978-5-9765-1708-0.20 2 Льюис Д. Управление стрессом: Как найти дополнительные 10 часов в неделю [Электронный ресурс] / Дэвид Льюис; Пер. с англ. - М.: Альпина Паблишер, 2012.- 238 с. ISBN 978-5-9614-18514. 20 3. Профилактика синдрома эмоционального выгорания Е.В. Котова 4. Профилактика синдрома эмоционального выгорания: учебноепособие [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2013. – Систем. требования: PC не ниже класса Pentium I ADM, Intel от 600 MHz 100 Мб HDD, 128 Мб RAM; Windows, Linux, Adobe Acrobat Reader. – Загл. с экрана.»
4	Методы диагностики синдрома.	1.Вараева Н.В. Программа профилактики эмоционального выгорания специалистов "Работа в радость" Вараева Н.В. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 53 с. - ISBN 978-5-9765-1708-0.20 2 Льюис Д. Управление стрессом: Как найти дополнительные 10 часов в неделю [Электронный ресурс] / Дэвид Льюис; Пер. с англ. - М.: Альпина Паблишер, 2012.- 238 с. ISBN 978-5-9614-18514. 20 3. Профилактика синдрома эмоционального выгорания Е.В. Котова 4. Профилактика синдрома эмоционального выгорания: учебноепособие [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2013. – Систем. требования: PC не ниже класса Pentium I ADM, Intel от 600 MHz 100 Мб HDD, 128 Мб RAM; Windows, Linux, Adobe Acrobat Reader. –

		Загл. с экрана.»
5	Личностные особенности как способ профилактики синдрома.	1.Вараева Н.В. Программа профилактики эмоционального выгорания специалистов "Работа в радость" Вараева Н.В. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 53 с. - ISBN 978-5-9765-1708-0.20 2 Льюис Д. Управление стрессом: Как найти дополнительные 10 часов в неделю [Электронный ресурс] / Дэвид Льюис; Пер. с англ. - М.: Альпина Паблишер, 2012.- 238 с. ISBN 978-5-9614-18514. 20 3. Профилактика синдрома эмоционального выгорания Е.В. Котова 4. Профилактика синдрома эмоционального выгорания: учебноепособие [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2013. – Систем. требования: PC не ниже класса Pentium I ADM, Intel от 600 MHz 100 Мб HDD, 128 Мб RAM; Windows, Linux, Adobe Acrobat Reader. – Загл. с экрана.»
6	Приемы визуализации и активизирующие техники и методы релаксации в профилактике синдрома.	1.Вараева Н.В. Программа профилактики эмоционального выгорания специалистов "Работа в радость" Вараева Н.В. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 53 с. - ISBN 978-5-9765-1708-0.20 2 Льюис Д. Управление стрессом: Как найти дополнительные 10 часов в неделю [Электронный ресурс] / Дэвид Льюис; Пер. с англ. - М.: Альпина Паблишер, 2012.- 238 с. ISBN 978-5-9614-18514. 20 3. Профилактика синдрома эмоционального выгорания Е.В. Котова 4. Профилактика синдрома эмоционального выгорания: учебноепособие [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2013. – Систем. требования: PC не ниже класса Pentium I ADM, Intel от 600 MHz 100 Мб HDD, 128 Мб RAM; Windows, Linux, Adobe Acrobat Reader. – Загл. с экрана.»

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения дисциплины «Психология эмоционального выгорания»:

- текущий контроль успеваемости;
- рубежная аттестация;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине.

Фонд оценочных средств для проведения рубежной и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом в приложении к рабочей программе дисциплины.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1.Вараева Н.В. Программа профилактики эмоционального выгорания специалистов "Работа в радость" Вараева Н.В. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 53 с. - ISBN 978-5-9765-1708-0.20

2 Льюис Д. Управление стрессом: Как найти дополнительные 10 часов в неделю [Электронный ресурс] / Дэвид Льюис; Пер. с англ. - М.: Альпина Паблишер, 2012. - 238 с. ISBN 978-5-9614-18514. 20

3. Профилактика синдрома эмоционального выгорания Е.В. Котова Профилактика синдрома эмоционального выгорания: учебноепособие [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2013. – Систем. требования: PC не ниже класса Pentium I ADM, Intel от 600 MHz 100 Мб HDD, 128 Мб RAM; Windows, Linux, Adobe Acrobat Reader. – Загл. с экрана.

7.2. Дополнительная литература

1. Бодров В.А. Профессиональное утомление: Фундаментальные и прикладные проблемы. [Электронный ресурс] / Бодров В.А. - М.: Институт психологии РАН, 2009. - 560 с. (Достижения в психологии) - ISBN 978-5-9270-0160-6

7.3. Периодические издания

http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html - Вестник Московского университета. Серия 14, Психология

http://www.voppsy.ru/ - Вопросы психологии (журнал)

http://psyjournal.ru/ - Журнал практической психологии и психоанализа

http://psyjournals.ru/kip/ - Культурно-историческая психология

http://psyjournals.ru/index.shtml - Портал психологических изданий PsyJournals.ru

http://psystudy.ru/ - Психологические исследования

http://www.psychol.ras.ru/08.shtml - Психологический журнал

http://www.psyedu.ru/ - Электронный журнал Psyedu.Ru

http://www.psychology.su/ - Журнал «Психология»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

http://www.pedlib.ru/Пед библиотека

http://www.alleng.ru/edu/psych.htmобразоват ресурсы

http://psy.piter.com По всем

http://psycheya.ru По всем

http://www.yandex.ru – Поисковая система Yandex;

http://www.google.ru – Поисковая система Google;

http://elibrary.ru/authors.asp – Научная электронная библиотека;

http://www.rsl.ru/ – Российская государственная библиотека;

http://bookap.by.ru Электронная библиотека по психологии;

www.enciklopedia.by.ru Энциклопедии, словари, справочники

http://www.ido.edu.ru/psychology. Сборник электронных курсов по психологии

http://www.chgu.org Электронная образовательная среда университета

http://www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система IPRBooks

http://www.studentlibrary.ru Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента».

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

(Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены отдельным документом).

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра педагогики и психологии располагает аудиториями, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций по учебной дисциплине «Психология эмоционального выгорания».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет»

Филологический факультет
Кафедра русского языка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОРАТОРСКОЕ ИСКУССТВО И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Код направления подготовки	44.04.02
Профиль подготовки	Психология образования
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная, заочная

Грозный, 2021

Бачалова И.Б. Рабочая программа учебной дисциплины «Ораторское искусство и культура речи» [Текст] / Сост. Бачалова И.Б. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от «14» июня 2021 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 (степень – магистр),), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 127, с учетом магистерской программы «Психология образования», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Бачалова И.Б., 2021
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3, Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети” Интернет” (далее - сеть” Интернет”), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Основной **целью** курса «Ораторское искусство и культура речи» является повышение уровня коммуникативной компетенции у обучающихся и развитие знаний в области ораторского искусства. Освоение навыков правильного общения и взаимодействия между социальным субъектом, социальными группами, общностями и обществом в целом.

Задачи: дать системные знания в области теории речевого воздействии, сформировать представление о прикладной составляющей риторики; формирование коммуникативной компетентности обучающихся.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки

Группа компетенций	**Категория компетенций**	**Код**
Универсальные компетенции	Межкультурное взаимодействие	УК -4

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-4	Способен Применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК 4.1. **Знает:** основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; факторы улучшения коммуникации в организации, современные средства информационно-коммуникационных технологий. ИУК 4.2. **Умеет:** представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам ИУК 4.3. Владеет: навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ (и в том числе на

		иностранном(ых) языке(ах)); технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Ораторское искусство и культура речи» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений в разделе ФТД. Факультативные дисциплины (ФТД.В.01).

Дисциплина «Ораторское искусство и культура речи» опирается на учебные курсы: «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического», «Иностранный язык в профессиональной коммуникации», «Философия образования и науки»

Содержание дисциплины структурировано по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических и видов учебных занятий.

Полученные в ходе изучения дисциплины «Ораторское искусство и культура речи» знания должны сформировать у студентов навыки публичного выступления, необходимые для дальнейшей успешной профессиональной деятельности.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 часа)

Форма работы обучающихся виды учебных занятий	трудоемкость, часов	
	3 семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**34**	**34**
Лекции	17	17
Практические занятия	17	17
Лабораторные работы		
Самостоятельная работа:	**34**	**34**
Курсовой проект, курсовая работа		
расчетно-графическое задание		
Контрольная работа	6	6
Реферат/ доклад	6	6
Эссе	6	6
Самостоятельное изучение разделов	16	16
Зачет /экзамен	**зачет 4**	**4**

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Введение	Ораторское искусство как социальное явление. Из истории ораторского искусства.	Тестирование Эссе
2.	Нормы русского литературного языка	Культура речи. Нормы русского языка (орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические). Этика общения.	Тестирование Эссе Контрольная работа
3.	Принципы составления речи	Подготовка к публичному выступлению. Принципы составления речи. Изобретение содержания речи (инвенция). Расположение изобретенного (диспозиция). Словесное выражение (элокуция).	Тестирование
4.	Основы аргументации	Логическое обоснование. Теоретическая аргументация. Способы убеждения. Ловушки языка. Доводы в поддержку	Тестирование Контрольная работа
5.	Культура академической речи	Функциональные стили и языковые нормы. Понятие культуры речи. Коммуникативные качества речи. Функциональные стили речи. Выразительные средства языка. Стилистические приемы. Прецедентные феномены.	Тестирование Контрольная работа Доклад
6.	Составление и произнесение речи.	Текст и презентация речи. Принципы организации текста речи. Учебный текст и учебная речь. Правила разработки и использования мультимедийных презентаций. Произнесение речи. Образ аудитории. Образ оратора.	Тестирование Контрольная работа
7.	Риторика диалога.	Основы педагогической коммуникации. Условия	Тестирование

		успешной коммуникации. Дискуссия в образовательном процессе. Виды диалогов. Дискуссионность как принцип обсуждения проблем. Принципы управления дискуссией.	

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3 Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	Пр	ЛР	
1.	Введение	8	2	2		4
2.	Нормы русского литературного языка	9	2	2		5
3.	Принципы составления речи	9	2	2		5
4.	Основы аргументации	13	4	4		5
5.	Культура академической речи	9	2	2		5
6.	Составление и произнесение речи.	11	3	3		5
7.	Риторика диалога.	9	2	2		5
	Итого:	68	17	17		34

4.4 Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Введение	1.составление конспектов по темам, вынесенным на самостоятельное изучение; 2. Подготовка к практическим занятиям; 3. подбор материала для написания эссе;	Устный опрос Тестирование Эссе	4	УК-4

	4.работа по повышению речевой грамотности; 5.подготовка к выполнению тестовых заданий			
Нормы русского литературного языка	1.составление конспектов по темам, вынесенным на самостоятельное изучение; 2.подготовка и выполнение контрольной работы; 3. Подготовка к практическим занятиям; 4. подбор материала для написания эссе; 5. подготовка к выполнению тестовых заданий.	Устный опрос Тестирование Эссе Контрольная работа	5	УК-4
Принципы составления речи	1.составление конспектов по темам, вынесенным на самостоятельное изучение; 2. Подготовка к практическим занятиям; 3.работа по повышению речевой грамотности; 4.подготовка к выполнению практических заданий; подготовка к выполнению тестовых заданий.	Устный опрос Тестирование Практические задания	5	УК-4
Основы аргументации	1.составление конспектов по темам, вынесенным на самостоятельное изучение; 2.подготовка и выполнение контрольной работы; 3. Подготовка к практическим занятиям; 4.работа по повышению речевой	Устный опрос Тестирование Контрольная работа	5	УК-4

	грамотности; 5. подготовка к выполнению тестовых заданий.			
Культура академической речи	1.составление конспектов по темам, вынесенным на самостоятельное изучение; 2.подготовка и выполнение контрольной работы; 3. Подготовка к практическим занятиям; 4. подбор материала для написания доклада или реферата; 5.работа по повышению речевой грамотности; 6.подготовка к выполнению практических заданий; 7. подготовка к выполнению тестовых заданий.	Устный опрос Тестирование Контрольная работа Доклад	5	УК-4
Составление и произнесение речи.	1.составление конспектов по темам, вынесенным на самостоятельное изучение; 2.подготовка и выполнение контрольной работы; 3. Подготовка к практическим занятиям; 4.работа по повышению речевой грамотности; 5. подготовка к выполнению тестовых заданий.	Устный опрос Тестирование Контрольная работа	5	УК-4
Риторика диалога.	1.составление конспектов по темам, вынесенным на самостоятельное изучение; 2.подготовка к тестированию; 3. Подготовка к	Устный опрос Тестирование Эссе	5	УК-4

	практическим занятиям; 4. подбор материала для написания эссе; 5. работа по повышению речевой грамотности; 6. подготовка к выполнению тестовых заданий.			
Всего часов:			34	

4.5 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены

4.6 Практические (семинарские) занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1.	1	Ораторское искусство как социальное явление. Из истории ораторского искусства. Предмет риторики, законы, категории. Риторика в Древней Греции и Древнем Риме. Ранние риторики России. Проблемы красноречия в трудах М.В. Ломоносова. Послеломоносовский период развития риторики в России.	2 ч
2.	2	Культура речи. Нормы орфоэпии. Русское литературное произношение. Произношение заимствованных слов Акцентологические нормы. Культура речи. Лексические нормы. Факторы, влияющие на выбор слова. Плеоназм. Тавтология. Паронимы. Особенности употребления заимствованных слов	4 ч.
		Культура речи. Грамматические нормы. Трудные случаи употребления имен существительных. Категория рода имен существительных Категория числа существительных Трудные случаи употребления глаголов, прилагательных , числительных Координация подлежащего и сказуемого.	2 ч.
3.	3	Подготовка речи к выступлению. Инвенция. Топы как средство размножения идей. определения как общая модель Этапы разработки концепции речи. Знание своего предмета и учет жизненного опыта Составление концепций текста по заданным текстам.	2ч.
		Подготовка речи к выступлению. Этапы разработки концепции речи. Знание своего предмета и учет жизненного опыта Составление концепций текста по заданным текстам. Особенности композиций текстов различных типов: описания, повествования, рассуждения. Работа с текстом (анализ).	2 ч.
4.	4	Логическое обоснование. Ловушки языка (2 ч.) Методы манипулирования сознанием Ловушки языка и черная	2 ч.

		риторика как способы манипулирования Некорректные способы аргументации в нашей жизни Неэтичные и некорректные рекламные тексты Агрессивные рекламные тексты	
		Теория аргументации. Прямое и косвенное доказательство. Виды косвенных доказательств. Опровержение.	2ч.
5.	5	Искусство ведения спора.Дискуссионная речь. Типы дискуссий. Стилистические особенности дискуссионной речи. Создание речевого произведения.Искусство ведения спора.Взаимодействие диалога и монолога в дискуссионной речи. Создание речевого произведения. Дебаты.Место дебатов среди других видов публичного обсуждения проблем. Правила подготовки и проведения дебатов. Создание речевого произведения	3
	Всего:		17

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 часа)

Форма работы обучающихся виды учебных занятии	Трудоемкость, часов	
	1 семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**8**	**8**
Лекции	4	4
Практические занятия	4	4
Лабораторные работы		
Самостоятельная работа:	**60**	**60**
Курсовой проект, курсовая работа		
Расчетно-графическое задание		
Контрольная работа	2	2
Реферат/ доклад	4	4
Эссе	2	2
Самостоятельное изучение разделов	52	52
Зачет/ экзамен	**зачет 4**	**зачет**

4.3 Разделы дисциплцины, изучаемые <u>в 1 семестре</u>

№ раз дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Введение. Нормы русского литературного языка	16	1	-		15
2	Принципы составления речи. Основы аргументации	16	1	-		15
3	Культура академической речи. Составление и произнесение речи.	18	1	2		15
4	Риторика диалога.	18	1	2		15
	ИТОГО:	68	4	4		60

4.4 Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Введение. Нормы русского литературного языка	1.составление конспектов по темам, вынесенным на самостоятельное изучение; 2. Подготовка к практическим занятиям; 3. подбор материала для написания эссе; 4.работа по повышению речевой грамотности; 5.подготовка к выполнению тестовых заданий	Тестирование Эссе	15	УК-4
Принципы составления речи. Основы аргументации	1.составление конспектов по темам, вынесенным на самостоятельное изучение; 2.подготовка и выполнение контрольной работы; 3. Подготовка к практическим занятиям; 4. подбор материала для написания эссе; 5. подготовка к	Тестирование Эссе Контрольная работа	15	УК-4

	выполнению тестовых заданий.			
Культура академической речи. Составление и произнесение речи.	1.составление конспектов по темам, вынесенным на самостоятельное изучение; 2. Подготовка к практическим занятиям; 3.работа по повышению речевой грамотности; 4.подготовка к выполнению практических заданий; подготовка к выполнению тестовых заданий.	Тестирование Практические задания	15	УК-4
Риторика диалога.	1.составление конспектов по темам, вынесенным на самостоятельное изучение; 2.подготовка и выполнение контрольной работы; 3. Подготовка к практическим занятиям; 4.работа по повышению речевой грамотности; 5. подготовка к выполнению тестовых заданий.	Тестирование Контрольная работа	15	УК-4
Всего часов			60	

4.5 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены

4.6 Практические (семинарские) занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1.	1	Культура академической речи. Составление и произнесение речи.	2
2.	2	Риторика диалога.	2
	Всего:		4

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ № п/п	Тема	Учебно-методическая литература

1	Культура академической речи. Составление и произнесение речи.	1. Александров, Д. Н. Риторика, или Русское красноречие: учебное пособие для вузов / Д. Н. Александров. – 2-е изд. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 351 c. –ISBN 5-238-00579-2. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/81844.html 2. Брадецкая, И. Г. Риторика: курс лекций / И. Г. Брадецкая, Н. Ю. Соловьева. – Москва: Российский государственный университет правосудия, 2019. – 146 c. – ISBN 978-5-93916-748-2. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/94197.html 3. Кузнецов, И. Н. Риторика, или Ораторское искусство: учебное пособие для студентов вузов / И. Н. Кузнецов. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 431 c. – ISBN 5-238-00696-9. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/81843.html
2	Риторика диалога.	1. Александров, Д. Н. Риторика, или Русское красноречие: учебное пособие для вузов / Д. Н. Александров. – 2-е изд. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 351 c. –ISBN 5-238-00579-2. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/81844.html 2. Брадецкая, И. Г. Риторика: курс лекций / И. Г. Брадецкая, Н. Ю. Соловьева. – Москва: Российский государственный университет правосудия, 2019. – 146 c. – ISBN 978-5-93916-748-2. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/94197.html 3. Кузнецов, И. Н. Риторика, или Ораторское искусство: учебное пособие для студентов вузов / И. Н. Кузнецов. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 431 c. – ISBN 5-238-00696-9. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/81843.html

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения дисциплины «Ораторское искусство и культура речи»:

- текущий контроль успеваемости;
- рубежные аттестации;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине.

Фонд оценочных средств для проведения рубежной и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом в приложении к рабочей программе дисциплины.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Александров Д.Н. Риторика: Учебное пособие/Д.Н. Александров. – 2-е изд., М.: Флинта: наука, 2002. – 624 с.: ил. (23 экз.).
2. Александров, Д. Н. Риторика или русское красноречие. – М., 2003. – 351 с. (24 экз.).
3. Зарецкая Е.Н. Риторика: теория и практика речевой коммуникации. – 3-ое изд. –
4. М.: Дело, 2001. – 480 с. (8 экз.).
5. Стернин, И.А. Практическая риторика: учебное пособие для студентов высш.учеб.заведений / М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 272 с. (16 экз.)
6. Филиппов А.В., Романова Н.Н. Публичная речь в понятиях упражнениях: Справочник: Учебное пособие для студентов высш.учеб.заведений. – М.: Изд. Центр «Академия», 2002 – 160 с. Библиогр. - 152. (9 экз.).

7.2 Дополнительная литература

7. Александров, Д. Н. Риторика, или Русское красноречие: учебное пособие для вузов / Д. Н. Александров. – 2-е изд. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. –351 с. – ISBN 5-238-00579-2. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/81844.html
8. Брадецкая, И. Г. Риторика: курс лекций / И. Г. Брадецкая, Н. Ю. Соловьева. – Москва: Российский государственный университет правосудия, 2019. – 146 с. – ISBN 978-5-93916-748-2. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/94197.html

9. Кузнецов, И. Н. Риторика, или Ораторское искусство: учебное пособие для студентов вузов / И. Н. Кузнецов. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 431 с. – ISBN 5-238-00696-9. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/81843.html.
10. Малинина, М. Г. Риторика и эристика: учебное пособие / М. Г. Малинина. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2022. – 180 с. – ISBN 978-5-7782-4717-8. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/127546.html.
11. Чистякова, И. Ю. Риторика ответственного поступка: монография / И. Ю. Чистякова. –Астрахань: Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2019. – 128 с. – ISBN 978-5-9926-1106-9. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/99514.html

7.3. Периодические издания

1. Ж. «Русский язык»
2. Ж. «Русский язык в школе»
3. Ж. «Русский язык в научном освещении»
4. Ж. «Мир русского слова»
5. Ж «Любители русской словесности.
6. И.Б. Голуб «Культура речи» Учебное пособие. М. 2010г.
7. Ж. Русская речь.
8. Словарь по русской речевой культуре. В.Д. Черняк М. Азбука.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ' интернет“ (далее сеть” Интернет”), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. РФФИ. Электронные научные ресурсы https://podpiska.rfbr.ru/main/
2. Polpred.com Новости. Обзор СМИ
3. Росметод Всероссийская специализированная информационно-образовательная программа
4. ООО"ИВИС" база данных периодических изданий https://dlib.eastview.com/
5. ООО"ИВИС" база данных периодических изданий https://dlib.eastview.com/
6. ООО "Политехресурс" - ЭБС "Консультант студента" www. studmedlib.ru
7. ООО "Ай пи Эр Медиа" - ЭБС "IPRbooks": http://iprbookshop.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания обращены к обучающимся 2-го курса очной, заочной и очно-заочной формы обучения. Цель данных указаний – помочь обучающимся сориентироваться в программе курса дисциплины «Ораторское искусство и культура речи» и успешно освоить его, а также подготовиться к дальнейшему углубленному самостоятельному изучению курса.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Ораторское искусство и культура речи» включают в себя:

– методические указания по систематической проработке конспектов занятий, учебной и специальной литературы;

– методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям;

– методические указания по выполнению самостоятельной работы;

– методические указания по подготовке к докладу, сообщению;

– методические рекомендации по написанию эссе;

– методические указания по выполнению контрольной работы.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

MS Windows; MS Office, Antivirus, Браузер.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты: помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду. Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья). Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.