Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Заурбек Асланбекович
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.09.2022 19:58:13
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1821f0ab

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ А.А.КАДЫРОВА»

Рабочая программа дисциплины

«История»

Направление подготовки	Садоводство
Код	35.03.05
Направленность (профиль)	Плодоводство

Грозный 2022

1. **Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	УК-5

2. **Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-5	–ИД-З $_{УК-5}$ Проявляет в своём поведении уважительное отношениек историческому наследиюи социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России вконтексте мировой истории и культурных традиций мира.	**Знать:** закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в социально-историческом, этическом и философском контекстах; **Уметь:** понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; **Владеть:** простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

3. **Объем дисциплины**

Виды учебной работы	***Формы обучения***		
	Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	4/144		4/144
Контактная работа:	34		8
Занятия лекционного типа	17		4
Занятия семинарского типа	17		4
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с	Экзамен		Экзамен

	оценкой / экзамен*	36		9
Самостоятельная работа (СРС)		74		127
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)				

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания:

1. зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.
2.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Введение в учебный курс «История» **Древняя Русь.**	2		2				9
2.	**Образование и становление единого Русского государства**.	2		2				9
3.	**Россия в XYII в.**	2		2				9
4.	**Россия в XVIII в.**	2		2				9
5.	**Россия в первой половине XIX в.**	2		2				9
6.	**Россия во второй половине XIX-начале XX вв.**	2		2				9
7.	**Советская Россия в первой половине XX в.**	2		2				9
8.	**Советская Россия во второй половине XX в.**	2		2				9
9.	**Современная Россия.**	1		1				2
		17		17				74

4.1.2. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)		
		Контактная работа		Самосто
		Занятия лекционного	Занятия семинарского типа	

		типа						ятельная работа
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								

4.1.3. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Введение в учебный курс «История» **Древняя Русь.**	2						15
2.	**Образование и становление единого Русского государства**.	2						15
3.	**Россия в XYII в.**			2				15
4.	**Россия в XVIII в.**			2				15
5.	**Россия в первой половине XIX в.**							15
6.	**Россия во второй половине XIX-начале XX вв.**							15
7.	**Советская Россия в первой половине XX в.**							15
8.	**Советская Россия во второй половине XX в.**							15
9.	**Современная Россия.**							7
		4		4				127

4.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Введение в учебный курс «История» **Древняя Русь.**	1. Образование государства Руси. 2. Расцвет Древней Руси. 3. Раздробленность Руси.
2.	**Образование и становление единого Русского государства**.	1. Начало собирания русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва. 2. Объединение русских земель вокруг Москвы. Свержение ордынского ига.

3.	**Россия в XYII в.**	1. Начало Смутного времени 2. Окончание Смуты и избрание М. Романова. 3. Правление Михаила Романова
4.	**Россия в XVIII в.**	1. Россия в годы правления Петра I. 2. Экономическое и социальное развитие в XVIII в. народные движения.
5	**Россия в первой половине XIX в.**	1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX в. 2. Движение декабристов.
6.	**Россия во второй половине XIX-начале XX вв.**	1. Отмена крепостного права и реформы 60-70-х гг. XIX в. Контрреформы 2. Общественное движение во второй половине XIX в.
7.	**Советская Россия в первой половине XX в.**	1. Советская Россия в 1917-1920 гг. 2. Советское государство в первой половине 20-х гг. XX в.
8.	**Советская Россия во второй половине XX в.**	1. СССР в послевоенные годы. 2. СССР В 50-х начале 60-х гг. XX В.
9.	**Современная Россия.**	1. Эволюция российской государственности (90-е гг. XX в.). 2. Социально-экономические реформы (90-е гг. XX в.)

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	**Наименование темы (раздела) дисциплины**	***Содержание практического занятия***
1.	Введение в учебный курс «История» **Древняя Русь.**	1. Образование государства Руси. 2. Расцвет Древней Руси. 3. Раздробленность Руси 4. Культура и быт Руси 5. Русь в середине XIII- нач. XIYв.
2.	**Образование и становление единого Русского государства**.	1. Начало собирания русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва. 2. Объединение русских земель вокруг Москвы. Свержение ордынского ига. 3. Правление Ивана Грозного. 4. Правление Бориса Годунова 5. Русская культура (конца XIII-XYI вв.
3.	**Россия в XYII в.**	1. Начало Смутного времени 2. Окончание Смуты и избрание М. Романова. 3. Правление Михаила Романова 4. Царствование Алексея Михайловича. Народные движения. 5. Россия в годы царствования Федора Алексеевича и правления Софьи Алексеевны.
4.	**Россия в XVIII в.**	1. Россия в годы правления Петра1.

		2. Экономическое и социальное развитие в XVIII в. Народные движения 3. Внутренняя и внешняя политика России в середине-второй половине XVIII в. 4. Русская культура XVI-XVIII вв.
5	**Россия в первой половине XIX в.**	1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX в. 2. Движение декабристов 3. Внутренняя политика Николая I. 4. Общественное движение во второй четверти XIX в. 5. Внешняя политика России во второй четверти XIX в.
6.	**Россия во второй половине XIX-начале XX вв.**	1. Отмена крепостного права и реформы 60-70-х гг. XIX в. Контрреформы 2. Общественное движение во второй половине XIX в. 3. Экономическое развитие во второй половине XIX в. 4. Внешняя политика России во второй половине XIX в. 5. Русская культура XIX в. 6. Россия на рубеже XIX-XX вв.
7.	**Советская Россия в первой половине XX в.**	1. Советская Россия в 1917-1920 гг. 2. Советское государство в первой половине 20-х гг. XX в. 3. СССР во второй половине 1920-х- 1930-е гг. 4. Внешняя политика СССР в 1930-е гг. 5. Великая Отечественная война.
8.	**Советская Россия во второй половине XX в.**	1. СССР в послевоенные годы. 2. СССР В 50-х начале 60-х гг. XX В. 3. СССР во второй половине 60-х-начале 80-х ГГ. XX в. 4. СССР в годы перестройки.
9.	**Современная Россия.**	1. Приватизация и ее особенности в России. 2. Общественно-политическое развитие в 1991-1993 гг. 3. Общественно-политическое развитие в 1994-2004. **4.** На рубеже XXI в**.**

5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по

дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Введение в учебный курс «История» **Древняя Русь.**	Устный опрос. Информационный проект (доклад)
2.	**Образование и становление единого Русского государства**.	Устный опрос. Информационный проект (доклад)
3.	**Россия в XYII в.**	Устный опрос. Информационный проект (доклад)
4.	**Россия в XVIII в.**	Устный опрос. Информационный проект (доклад)
5.	**Россия в первой половине XIX в.**	Устный опрос. Информационный проект (доклад)
6.	**Россия во второй половине XIX-начале XX вв.**	Устный опрос. Информационный проект (доклад)
7.	**Советская Россия в первой половине XX в.**	Устный опрос. Информационный проект (доклад)
8.	**Советская Россия во второй половине XX в.**	Устный опрос. Информационный проект (доклад)
9.	**Современная Россия.**	Устный опрос. Информационный проект (доклад)

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

Список вопросов для устного опроса по разделам (темам) дисциплины:
Раздел (тема) дисциплины: Древняя Русь.

Тема 1. Образование государства Руси.

1. Восточные славяне в древности.
2. Возникновение государства. Русь и первые русские князья.
3. Деятельность Святослава.

Тема 2. Расцвет Древней Руси.

1. Владимир Святославович и Крещение Руси.
2. Правление Ярослава Мудрого и его сыновей.
3. Владимир Мономах.

Тема 3. Раздробленность Руси

1. Причины и последствия раздробленности.
2. Галицко-Волынское княжество.
3. Новгородское княжество.
4. Владимиро-Суздальское княжество.

Тема 4. Культура и быт Руси

1. Особенности культуры.
2. Письменность и литература.
3. Архитектура и изобразительное искусство.

Тема 5. Русь в середине XIII- нач. XIYв.

1. Монголо-татарское нашествие.

2. Поход Батыя и начало монголо-татарского нашествия.
3. Отражение угрозы с Запада.
4. Русь под ордынским игом.
5. Возрождение и начало объединения Северо-Восточной Руси.

Раздел (тема) дисциплины: Образование и становление единого Русского. государства.

Тема 1. Начало собирания русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.

1. Правление Ивана Калиты.
2. Иван Калита и православная церковь.
3. Наследники Ивана Калиты.
4. Начало правления Дмитрия Донского.
5. Накануне Куликовской битвы.
6. Куликовская битва.

Тема 2. Объединение русских земель вокруг Москвы. Свержение ордынского ига.

1. Василий I и Василий II Темный.
2. Церковные дела.
3. Начало правления Ивана III.
4. Присоединение Новгорода.
5. Падение ордынского ига.
6. Окончательное освобождение русских земель. Войны с Казанью, Орденом, Литвой, Швецией.
7. Правление Василия III.

Тема 3. Правление Ивана Грозного.

1. Правление Елены Глинской.
2. Боярское правление.
3. Восстание 1547 г. и Избранная рада.
4. Присоединение Поволжья.
5. Великое разорение. Опричнина.
6. Набеги Девлет-Гирея и конец опричнины.
7. Поражение в Ливонской войне.

Тема 4. Правление Бориса Годунова.

1. Федор Иванович.
2. Борис Годунов.
3. Внешняя политика.
4. Утверждение патриаршества.
5. Война со Швецией.
6. Смерть царевича Дмитрия.
7. Набег Казы-Гирея.
8. Крепостное право.

Тема 5. Русская культура (конца XIII-XYI вв.)

1. Литература.
2. Книгопечатание.
3. Архитектура и искусство.

Раздел (тема) дисциплины: Россия в XYII в.

Тема 1 Начало Смутного времени

1. Первый самозванец.
2. Правление Василия Шуйского и восстание И.И. Болотникова.
3. Лжедмитрий II.
4. Падение Василия Шуйского.

Тема 2 Окончание Смуты и избрание М. Романова.

1. Первое ополчение.
2. Минин и Пожарский.
3. Избрание Михаила Романова.

Тема 3. Правление Михаила Романова.

1. Конец Смуты и первые годы царствования.
2. Начало возрождения хозяйства страны.
3. Усиление крепостничества.
4. Новое в экономике.
5. В XVII в. начал формироваться всероссийский национальный рынок.
6. Внешняя политика.
7. Итоги правления Михаила Федоровича.

Тема 4. Царствование Алексея Михайловича. Народные движения.

1. Личность царя.
2. Городские восстания 1648-1650 гг.
3. Воссоединение Украины с Россией и внешняя политика России.

Раздел (тема) дисциплины: Россия в XYIII в.

Тема 1. Россия в годы правления Петра I.

1. Начало правления Петра 1.
2. Первые преобразования.
3. Ход Северной войны.
4. Государственные реформы Петра.
5. Преобразования в экономике.
6. Реформы в социальной сфере.
7. Восстание Кондратия Булавина.
8. Значение реформ Петра Великого.
9. Экономическое и социальное развитие в XVIII в. Народные движения.

Тема 2. Эпоха дворцовых переворотов.

1. Россия во второй половине XYIII в
2. Внешняя политика во второй половине XYIII в
3. Развитие культуры во второй половине XYIII в
4. Внутренняя и внешняя политики Павла I.

Раздел (тема) дисциплины: Россия в первой половине XIX в.

Тема 1. Внутренняя и внешняя политика России в первой четверти XIX в.

1. Вступление на престол Александра 1.
2. Планы реформ и их осуществление.
3. Внешняя политика до 1812 г.
4. Отечественная война 1812 г
5. Заграничные походы русской армии.
6. Аракчеевщина.

Тема 2 Движение декабристов.

1. Возникновение тайных обществ.
2. Программные документы декабристов.
3. Восстание декабристов.

Тема 3 Внутренняя политика Николая I.

1. Попытки преобразований.
2. Крестьянский вопрос.
3. Финансы.

4. Политика в области образования.

Тема 4 Общественное движение во второй четверти XIX в.

1. П.Я. Чаадаев.
2. Западники и славянофилы.
3. Первые русские социалисты.

Тема 5. Внешняя политика России во второй четверти XIX в.

1. Основные направления внешней политики.
2. Войны с Ираном и Турцией.
3. Крымская война.

Раздел (тема) дисциплины: Россия во второй половине XIX-начале XX вв.

Тема 1. Отмена крепостного права. Реформы 1863-1874 гг.

1. Россия на пороге реформ. Экономическая, политическая, международная обстановка. Александр П. Расцвет либеральной бюрократии.
2. Подготовка крестьянской реформы. Основные этапы, характеристика проектов отмены крепостного права.
3. Условия освобождения крестьян:
    a. а) анализ «Манифеста» 19 февраля 1861 г.;
    b. б) правовое положение крестьян, права по имуществу;
    c. в) крестьянское самоуправление;
    d. г) земельные наделы;
    e. д) повинности за наделы;
    f. е) выкуп наделов.
4. Особенности проведения крестьянской реформы в национальных окраинах России. Реформы в государственной и удельной деревне
5. Оценка крестьянской реформы представителями различных политических течений и социальных групп (либеральное дворянство, помещики-крепостники, крестьянство, революционеры-разночинцы).
6. Значение отмены крепостного права для развития России

Тема 2. Социально – экономическое развитие пореформенной России.

1. Деревня в пореформенный период.
2. Рост промышленности и транспорта в пореформенной России.
3. Россия в мировом хозяйстве (иностранный капитал в России, внутренняя и внешняя торговля).
4. Кредит и государственные финансы.
5. Социальный состав населения России к концу XIX в.
6. Особенности социально-экономического развития пореформенной России.

Тема 3. Освободительное движение 1861-1864 гг. Русское народничество.

1. Общественное движение 1861-1864 гг.
2. Польское восстание 1863-1864 гг. и русское общество.
3. Революционные организации и кружки середины 60-х - начала 70-х гг.XIX в.
4. Русское народничество 70-х - начала 80-х гг.XIX в.
5. Рабочее движение 70-х гг. XIX в.
6. Славянофилы в общественно-политической жизни пореформенной России.
7. Земское либерально-оппозиционное движение на рубеже 70-х- 80-х гг.XIX в.

Тема 4. Внутренняя политика российского самодержавия в 80-х –начале 90-х гг.

1. Кризис самодержавной власти на рубеже 70-х-80-х гг.XIX в. Политика лавирования.
2. Цензура и просвещение.
3. Аграрно-крестьянский вопрос.
4. Введение института земских начальников.
5. Контрреформы в области местного управления и суда.

6. Национальный вопрос.
7. Финансово-экономическая политика.
8. Итоги внутренней политики самодержавия 80-х –начала 90-х гг. XIX в.

Тема 5. Внешняя политика России в 60-е - 90-е годы XIX в.

1. Борьба России за отмену ограничительных условий Парижского мирного договора 1856 г.
2. Россия и европейские державы в начале 70-х гг.XIX в.
3. Россия и балканский кризис середины 70-х годов XIX в. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.
4. Взаимоотношения России с европейскими государствами в 80-е-90-е гг. XIX в. Образование франко-русского союза.
5. Политика России на Дальнем Востоке во второй половине XIX в. Отношения с США.
6. Присоединение Средней Азии.

Тема 6. Культура России в пореформенный период.

1. Особенности развития русской культуры в пореформенную эпоху.
2. Просвещение, книгоиздательство и периодическая печать.
3. Наука и техника.
4. Литература и искусство.

Тема 7. Экономическое развитие России в конце XIX–начале XX вв.

1. Новые явления в российской и общемировой экономике на рубеже XIX-XX вв.
2. Динамика промышленного развития России в конце XIX- начале XX вв.
3. Сельское хозяйство в России в конце XIX- начале XX вв.
4. Состояние транспорта.
5. Россия в мировом хозяйстве (внутренняя и внешняя торговля, иностранный капитал в российской промышленности).
6. Финансовая система.
7. Общий итог социально-экономического развития России в конце XIX- начале XX вв.

Тема 8. Внутренняя и внешняя политика. России на рубеже XIX – XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг.

1. Николай II и его окружение.
2. Экономическая политика правительства.
3. Крестьянский вопрос.
4. Рабочий вопрос.
5. Самодержавие и земство.
6. Отношения России со странами Европы, Ближнего и Среднего Востока на рубеже XIX – XX вв.
7. Обострение международных отношений на Дальнем Востоке на рубеже XIX –XX вв.
8. Русско-японская война 1904-1905 гг.

Тема 9. Освободительное движение в России на рубеже XIX –XX вв. Революция 1905-1907 гг.

1. Общественное движение в России на рубеже XIX-XX вв. (крестьянское движение, возникновение социал-демократических, неонароднических, либерально-оппозиционных групп и объединений).
2. Начало революции 1905-1907 гг., ее характер и движущие силы.
3. Нарастание революции (весна-лето 1905 г.).
4. Высший подъем революции (октябрь-декабрь 1905 г.).
5. Отступление революции (1906 г.- весна 1907 г.).
6. Основные политические партии и их программы.
7. I и II Государственные думы.

8. Государственный переворот 3 июня 1907 г. Итоги и значение революции 1905-1907 гг.

Тема 10. Внутренняя политика самодержавия в 1907-1914 гг. Внешняя политика России в 1905-1914 гг.

1. «Третьеиюньская» политическая система. Ш Государственная дума. П.А. Столыпин и его программа.
2. Столыпинская аграрная реформа.
3. Рабочий и национальный вопросы.
4. Распад «третьеиюньской» системы.
5. Революционное и общественное движение. IV Государственная дума и русская буржуазия.

Тема 11. Россия в Первой мировой войне.

1. Стратегические планы и военный потенциал России и австро-германского блока накануне Первой мировой войны.
2. Вступление России в войну. Ход военных действий в 1914 г.
3. Вступление Турции в войну на стороне австро-германского блока.
4. Кампания 1915 г. и 1916 гг.
5. Дипломатические отношения России с союзниками в ходе войны.
6. Социально-экономическая и политическая обстановка в России в годы войны.

Тема 12. Февральская революция 1917 г.

1. Причины и характер Февральской революции.
2. Начало революции. Восстание в Петрограде 27 февраля 1917 г.
3. Образование Временного правительства.
4. Отречение Николая II от престола.
5. Свержение старой власти в Москве и на периферии. Первые декреты Временного правительства.
6. Сущность двоевластия.

Тема 13. Культура России в конце XIX- начале XX в.

1. Наука и техника.
2. Просвещение и печать. Культурно-просветительские общества.
3. Литература и искусство.

Раздел (тема) дисциплины: Советская Россия в первой половине XX в.

Тема 1. Советская Россия в 1917- в начале 1920-х гг.

1. Становление советской государственности (октябрь 1917—июль 1918 г.).
2. Конституция РСФСР 1918 г.
3. Социальная и экономическая политика. «Военный коммунизм».
4. Гражданская война и иностранная интервенция в России.

Тема 2 Советское государство в первой половине 20-х гг. XX в.

1. Внутреннее положение РСФСР в 1920-1921 гг.
2. Новая экономическая политика (нэп)
3. Образование СССР.

Тема 3 СССР во второй половине 20-х - в 30-е гг. XX в. Общественно-политическая жизнь Советского государства в 1920-30-е гг.

1. Реорганизация и развитие органов управления. Борьба с оппозиционными партиями.
2. Внутрипартийные дискуссии и концентрация власти.
3. Альтернативы развития советского общества в конце 20-х гг.
4. Формирование тоталитарного режима.
5. Политические репрессии 20-30-х гг.

Тема 4 Экономическое и социальное развитие СССР в 20-30-е гг. XX в.

1. Политика индустриализации •
2. Коллективизация сельского хозяйства •
3. Закрепление результатов социалистической реконструкции.
4. Конституция 1936 г.

Тема 5 Внешняя политика советского государства (1921-1939 гг.)

1. Борьба Советского государства за международное признание
2. Участие СССР в политических блоках 30-х гг. и его результаты
3. Международное положение СССР накануне Второй мировой войны.
4. Советско-германский пакт и его последствия.

Раздел (тема) дисциплины: Советская Россия во второй половине XX в.

Тема 1 СССР в годы Великой Отечественной войны.

1. Проблемы истории Великой Отечественной войны в исторической науке.
2. Причины войны, планы и цели Германии и СССР в войне. Периодизация войны.
3. Начало Великой Отечественной войны. Битва за Москву.
4. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.
5. Советский тыл и партизанское движение в годы войны.
6. Завершающий период Великой Отечественной войны. Освобождение территории СССР. Берлинская операция.
7. Сотрудничество в рамках антигитлеровской коалиции.
8. Кампания СССР на Дальнем Востоке. Нюрнбергский процесс.
9. Всемирно- историческое значение победы СССР в Великой Отечественной войне.

Тема 2. СССР в 1945-1991 гг.

1. СССР в 1945-1953 гг.
2. СССР в 1953-1964 гг.
3. СССР в 1964-1985 гг.
4. СССР в 1985-1991 гг.

Раздел (тема) дисциплины: Современная Россия.

Тема 1. Россия в 1991-2018 гг.

1. Формирование территории Российской Федерации. Взаимоотношения с субъектами. Чеченский кризис.
2. Эволюция российской государственности.
3. Социально-экономические реформы.
4. Внешняя политика.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не

затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отличн*о» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная учебная литература

1. Некрасова, М. Б. Отечественная история: учебное пособие для бакалавров / М. Б. Некрасова. – 3-е изд., переработанное и дополненное – Москва: Издательство Юрайт, 2013. – 415 с. – (Бакалавр. Прикладной курс). – ISBN 978-5-9916-2039-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL:https://urait.ru/bcode/368098
2. Орлов А.С., Георгиев В.А, Сивохина Т.А. История России. М.: Проспект, И90 2015. – 680 с. – URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392163083.html

3. Дополнительная учебная литература:

1. История России с древнейших времен до 1861 года: Учеб. для вузов / Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, В.А. Федоров; Под ред. Н.И. Павленко. 4-е изд.– М.: Высш. шк., 2007. – 536с.–

2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества: С древнейших времен до наших дней:Учебник. – 6-е изд., доп. М.: Академия, 2004. – 360 с. – URL:

3. Зуев М.Н. История России. М.: Издательство Юрайт, 2011. – 655 с.– Серия: Основы наук.URL: https:// http://geum.ru/kurs/istoriya_rossii_-_zuev_mn.php
4. Бесов А.Г. Отечественная история: учебное пособие для студентов вузов / А.Г. Бесов. – 3-е изд. Переработанное и дополненное. – М.: Юнити-Дана, 2005. – 383 с. – URL: https://docviewer.yandex.ru/view/893211173/

6.2. Периодические издания

Вопросы истории http://online.eastview.com/projects/voprosy_istorii/ru/
Российская история otech_ist@mail.ru http://hist-phil.ru/publishing/russian-history/

7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочныесистемы

Сайт Российской национальной библиотеки – http:// www.nlr.ru Сайт Российской государственной библиотеки – http:// www.rsl.ru
Сайт Государственной публичной исторической библиотеки– http:// www.shpl.ru/
eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа:http://elibrary.ru/defaultx.asp, свободный

8. Состав программного обеспечения

Использование слайд-презентаций при проведении лекционных занятий.Использование учебных фильмов.

9. Оборудование и технические средства обучения

Для проведения лекционных и практических занятий используетсяспециализированные аудитории, оснащенные оборудованием. Проектор, маркерная доска.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ А.А.КАДЫРОВА»

Рабочая программа дисциплины
«Философия»

Направление подготовки	**Садоводство**
Код	35.03.05
Направленность (профиль)	Плодоводство

1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	**Категория компетенций**	**Код и наименование компетенции**
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

2. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
УК-5	ИД-1УК-5 Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям. - ИД-2УК-5 Находит и использует необходимую для	**Знать:** - основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления. **Уметь:** – анализировать и систематически излагать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; – аргументировать и формулировать мировоззренческую и гражданскую позицию. **Владеть:** – первоначальным опытом научной рефлексии (анализ, сравнение, систематизация). - навыками аргументированного выступления, корректного ведения дискуссии, полемики и диалога.

	взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. - ИД-3УК-5 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. - ИД-4УК-5 Использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе.	

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	***Формы обучения***		
	Очная	***Очно-***	***Заочная***

		заочная	
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108		2/72
Контактная работа:	68		8
Занятия лекционного типа	34		4
Занятия семинарского типа	34		4
Промежуточная аттестация: ***зачет*** / зачет с оценкой / экзамен	3		2
Самостоятельная работа (СРС)	40		64
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)	–		–

4. *Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий*

4.1. Распределение часов по разделам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Философия, ее предмет и место в культуре	4		4				4
2.	Философия Древнего мира	4		4				4
3.	Философская мысль европейского Средневековья	4		4				4
4.	Философия эпохи Возрождения	4		4				4
5.	Философия Нового времени	4		4				4
6.	Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.).	4		4				5
7.	Русская философия	4		4				5

8.	Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв.	4		4				5
9.	Основные проблемы философии. Философия бытия.	2		2				5

4.1.2. Заочная форма обучения

№ п/п	**Раздел**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Философия, ее предмет и место в культуре	1						7
2.	Философия Древнего мира	1						7
3.	Философская мысль европейского Средневековья	1						7
4.	Философия эпохи Возрождения	1						7
5.	Философия Нового времени			1				7
6.	Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.).			1				7
7.	Русская философия			1				7
8.	Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв.			1				7
9.	Основные проблемы философии. Философия бытия.							8

4.2. Программа дисциплины, структурированная по разделам и темам[1]

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание лекционных занятий (темы)
1.	Философия, ее предмет и место в культуре	Место и роль философии в системе духовной культуры. Философия и мировоззрение. Предмет и основной вопрос философии.
2.	Философия Древнего мира	Древневосточная религиозно-философская мысль. Античная философия.
3.	Философская мысль европейского Средневековья	Средневековая философия Запада. Классическая арабо-мусульманская философия
4.	Философия эпохи Возрождения	Гуманистический этап; Неоплатонический этап; Натурфилософский этап; Скептический этап;
5.	Философия Нового времени	Эмпиризм Френсиса Бэкона. Рационализм Рене Декарта.
6.	Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.).	Философия Иммануила Канта. Объективный идеализм и диалектика Гегеля. Антропологический материализм Людвига Фейербаха
7.	Русская философия	Формирование русской религиозной философии: славянофильское учение о мессианской роли русского народа и соборности.
8.	Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв.	Иррациональная философия. Материалистическая диалектика. Философия позитивизма. Феноменология. Герменевтика.
9.	Основные проблемы философии. Философия бытия.	Философское понимание бытия. Проблемы материи и форм ее существования.

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание практических занятий (темы)
1.	Философия, ее предмет и место в	Философские вопросы в жизни современного человека. Философия как форма духовной

[1] Распределение по темам с указанием количества часов контактной работы представлено в приложении к РПД в виде календарно-тематического плана.

	культуре	культуры. Основные характеристики философского знания. Функции философии. Философия в структуре мировоззрения. Проблема метода в философии. Проблема классификации философских направлений.
2.	Философия Древнего мира	Философия Древнего Востока Формирование и особенности древнего восточного мировоззрения. Древнеиндийская философия: ортодоксальные и неортодоксальные школы. Философские школы в древнем Китае: школа инь-ян, школа имен, моизм, легизм, конфуцианство, даосизм. Человек в философии и культуре Древнего Востока. Античная философия Исторические типы философии. Периодизация, возникновение и особенности античной философии. Милетская школа. Пифагор. Гераклит Эфесский. Элейская школа. Атомистическое учение Левкиппа-Демокрита. Философия софистов и Сократа. Философия Платона. Философия Аристотеля: учение о категориях, логика, учение о душе и началах (причинах). Философия эпохи эллинизма: скептицизм, эпикуреизм, стоицизм, неоплатонизм.
3.	Философская мысль европейского Средневековья	Религиозный характер философской мысли. Апологетика, патристика и схоластика. Учение Аврелия Августина. Природа и человек как творение бога. Разум и воля. Учение о «священной истории». Проблема разума и веры, сущности и существования. Особенности средневековой схоластики. Философия Фомы Аквинского. Проблема доказательства бытия Бога. Спор о природе универсалий: номинализм и реализм. Концепция двух истин: соотношение теологии и философии.
4.	Философия эпохи Возрождения	Культурно-исторические особенности Ренессанса и их отражение в философской мысли. Антропоцентрический характер философии Возрождения. Гуманизм и проблема человеческой индивидуальности. Эстетика Ренессанса: апофеоз искусства и культ художника-творца. Политическое учение Н. Макиавелли. Социальные утопии Т. Мора и

		Т. Кампанеллы. Натурфилософия Возрождения. Онтология и диалектика Н. Кузанского. Пантеизм и новая космология (Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей).
5.	Философия Нового времени	Социокультурные и исторические особенности философии Нового времени. Критика средневековой схоластики. Научная революция XVII века и создание механистической картины мира (И. Ньютон). Проблема метода познания в философии: эмпиризм и рационализм (Ф. Бэкон, Р. Декарт). Проблема субстанции (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц). Иррационализм Б. Паскаля. Проблема человека и общества: теория общественного договора Т. Гоббса и либерализм Д. Локка. Социально-исторические предпосылки и национальные особенности идеологии Просвещения. Субъективный идеализм Дж. Беркли и Д. Юма. Французский материализм XVIII века: природа, общество, человек (Ж. Ламетри, К. Гельвеций, П. Гольбах, Д. Дидро). Социально-философские взгляды Вольтера, М. Монтескье, Ж.Ж. Руссо.
6.	Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.).	Исторические условия возникновения и основные черты немецкой классической философии. Докритический и критический период творчества И. Канта. Гносеология Канта, его учение о формах и границах познания. Этическое учение И. Канта: соотношение науки и нравственности. Субъективный идеализм И. Фихте. Система трансцендентального идеализма Ф. Шеллинга. Философская система Г.В.Ф. Гегеля. Проблема тождества бытия и мышления. Идеалистическая диалектика Гегеля, ее основные принципы, законы и категории. Антропологический материализм Л. Фейербаха и гуманизм.
7.	Русская философия	Социальные и культурно-исторические предпосылки русской философии. Дилемма западничества (В.Белинский, П.Чаадаев, А.Герцен и др.) и славянофильства

		(И.Киреевский, А.Хомяков и др.) Философия всеединства В. Соловьева. Основные идеи и особенности русской религиозной философии (Л. Толстой, П. Флоренский, Н. Бердяев и др.) Русский космизм (Н. Фёдоров, В. Вернадский, К. Циолковский, А. Чижевский).
8.	Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв.	Возникновение и развитие марксистской философии. Диалектический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса, его отношение к диалектике Г. Гегеля. Материалистическое понимание истории. Основные принципы, законы и категории исторического материализма. Теория общественно-экономической формации. Отношение к разуму и науке в философии XIX-XX века: борьба рационализма и иррационализма. Волюнтаризм А. Шопенгауэра, интуитивизм А. Бергсона, “философия жизни” (Ф. Ницше, В. Дильтей). Проблема человека в экзистенциализме (М.Хайдеггер, Ж.-П.Сартр). Психоанализ З. Фрейда, К. Юнга, Э. Фромма. Исторические формы позитивизма (О.Конт, Э.Мах, Б.Рассел, К.Поппер). Феноменология Э. Гуссерля. Прагматизм Ч. Пирса, У. Джемса, Дж. Дьюи. Анализ языка и методов науки в аналитической философии, структурализме и герменевтике (Л. Витгенштейн, К. Леви-Стросс, Х.-Г. Гадамер).
9.	Основные проблемы философии. Философия бытия.	Философское понимание бытия. Понятие бытие в античной философии. Бытие в философии Фомы Аквинского. Проблемы познания бытия в философии Нового времени. Решение проблемы бытия в русской философии XIX–XX веков. Проблемы материи и форм ее существования. Ф. Энгельс, «Диалектика природы», В.И. Ленин «Материализм и эмпириокритицизм», материалистический монизм.

5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:
- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Философия, ее предмет и место в культуре	Устный опрос, тестирование, реферат
2.	Философия Древнего мира	Устный опрос, тестирование, реферат
3.	Философская мысль европейского Средневековья	Устный опрос, тестирование, реферат
4.	Философия эпохи Возрождения	Устный опрос, тестирование, реферат
5.	Философия Нового времени	Устный опрос, тестирование, реферат
6.	Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.).	Устный опрос, тестирование, реферат
7.	Русская философия	Устный опрос, тестирование, реферат
8.	Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв.	Устный опрос, тестирование, реферат
9.	Основные проблемы философии. Философия бытия.	Устный опрос, тестирование, реферат

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

Примерные тестовые задания:

1. **С греческого языка слово «философия» переводится как:**
1. любовь к истине
2. любовь к мудрости
3. учение о мире
4. божественная мудрость

2. **Впервые употребил слово «философия» и назвал себя «философом»:**
1. Сократ
2. Аристотель
3. Пифагор
4. Цицерон

3. **Определите время возникновения философии:**

1. середина III тысячелетия до н.э.
2. VII-VI в.в. до н.э.
3. XVII-XVIII в.в.
4. V-XV в.в.

4. Мировоззренческая форма общественного сознания, рационально обосновывающая предельные основания бытия, включая общество и право:

1. история
2. философия
3. социология
4. культурология

5. Мировоззренческая функция философии состоит в том, что:

1. философия осуществляет рефлексию современной ей культуры
2. философия направляет деятельность людей на борьбу с недостатками существующего строя
3. философия способствует улучшению характеров людей
4. философия помогает человеку понять самого себя, своё место в мире

6. Мировоззрение – это:

1. совокупность знаний, которыми обладает человек
2. совокупность взглядов, оценок, эмоций, характеризующих отношение человека к миру и к самому себе
3. отражение человеческим сознанием тех общественных отношений, которые объективно существуют в обществе
4. система адекватных предпочтений зрелой личности

7. Определяющим признаком религиозного мировоззрения является:

1. вера в единого бога-творца
2. отрицание человеческой свободы, вера в то, что все поступки изначально определены богом
3. презрительное отношение к достижениям науки, отрицание их достоверности
4. вера в сверхъестественные, потусторонние силы, обладающие возможностью влиять на ход событий в мире

5. Направление, отрицающее существование Бога, называется:

1. атеизм
2. скептицизм
3. агностицизм
4. неотомизм

8. Онтология – это:

1. учение о всеобщей обусловленности явлений
2. учение о сущности и природе науки
3. учение о бытии, о его фундаментальных принципах
4. учение о правильных формах мышления

9. Гносеология – это:

1. учение о развитии и функционировании науки
2. учение о природе, сущности познания
3. учение о логических формах и законах мышления
4. учение о сущности мира, его устройстве

10.Аксиология – это:

1. учение о ценностях
2. учение о развитии
3. теория справедливости
4. теория о превосходстве одних групп людей над другими

11.Этика – это:

1. учение о развитии
2. учение о бытии
3. теория о нравственном превосходстве одних людей над другими
4. учение о морали и нравственных ценностях

12.Согласно марксистской философии, суть основного вопроса философии состоит в:

1. отношении сознания к материи
2. смысле жизни
3. соотношении природного и социального миров
4. движущих силах развития общества

13.Для идеализма характерно утверждение:

1. первично сознание, материя независимо от сознания не существует
2. материя и сознание – два первоначала, существующие независимо друг от друга
3. это строгая непротиворечивая система суждений о природе
4. первично сознание, материя не существует

14. Для дуализма характерен тезис:

1. первично сознание, материя независимо от сознания не существует
2. материя и сознание – два первоначала, существующие независимо друг от друга
3. это строгая непротиворечивая система суждений о природе
4. первично сознание, материя не существует

15.О каком историческом типе мировоззрения идет здесь речь: «Это – целостное миропонимание, в котором различные представления увязаны в единую образную картину мира, сочетающую в себе реальность и фантазию, естественное и сверхъестественное, знание и веру, мысль и эмоции»?

1. Мифологии
2. Религии
3. Философии
4. Науке

16.Агностицизм – это:

1. направление в теории познания, полагающее, что адекватное познание мира невозможно
2. недоверие чувственному опыту
3. философская позиция, рассматривающая все явления мира в их взаимной связи и развитии
4. отрицание рациональных путей познания мира

17.Закон воздаяния в индийской религии и религиозной философии, определяющий характер нового рождения перевоплощения:

1. карма
2. сансара
3. жэнь
4. мокша

18.Имя основателя буддизма, означающее пробужденный, просветленный:

1. Будда
2. Лао-цзы
3. Конфуций
4. Нагарджуна

19.Центральное понятие буддизма и джайнизма, означающее высшее состояние, цель человеческих стремлений:

1. нирвана
2. сансара
3. жэнь
4. дао

20.Понятие древнекитайской философии, обозначающее мужское, светлое и активное начало:

1. Янь
2. Карма
3. Жэнь
4. Дао

21.Понятие древнекитайской философии, обозначающее женское, темное и пассивное начало:

1. Инь
2. Жэнь
3. Прана
4. Пуруша

22.Представление о «благородном муже» как идеальной личности разработал:

1. Конфуций
2. Лао-Цзы
3. Сидхартха Гаутама Будда
4. Сократ

23.К древнеиндийским философским текстам относятся

1. Упанишады
2. Дао-дэ-цзин
3. Лунь-Юй
4. Книга перемен

24.К древнекитайским философским текстам относится

1. Махабхарата
2. Ригведа
3. Дао-дэ-цзин
4. Чхандогья-упанишада

25.Китайский философ, основатель даосизма

1. Лао-цзы
2. Конфуций
3. Сюнь-цзы
4. Мэн-цзы

26.Золотое правило нравственности: «Чего себе не пожелаешь, того не делай и другим» было впервые сформулировано:

1. Сократом
2. Конфуцием
3. Протагором
4. Буддой

ФИЛОСОФИЯ ДРЕВНЕЙ ГРЕЦИИ

27.Основным принципом античной философии был:

1. космоцентризм
2. теоцентризм
3. антропоцентризм
4. сциентизм

28.Основная проблема, решавшаяся философами милетской школы:

1. проблема познаваемости мира
2. проблема первичности материи или духа
3. проблема первоначала
4. проблема природы человеческой души

29.Тезис, принадлежащий мыслителю Фалесу:

1. «Познай себя»
2. «Первооснова мира – огонь»
3. «Все течет»
4. «В одну реку нельзя войти дважды»

30.Анаксимен за первооснову всех вещей принимал

1. Воздух
2. Огонь
3. Число
4. Воду

31.Положение: «Число есть сущность и смысл всего, что есть в мире», принадлежит:

1. Пифагору
2. Протагору
3. Евклиду
4. Пармениду

32.Впервые понятие бытия в философии употребил

1. Боэций
2. Плотин
3. Парменид
4. Г.В.Ф.Гегель

34. Движение, любое изменение являются лишь иллюзией чувственного мира, утверждали:

1. пифагорейцы

2. элеаты
3. милетцы
4. эпикурейцы

35.Представители какой философской школы поставили проблему бытия, противопоставили мир чувств миру разума и доказывали, что движение, любое изменение лишь иллюзия чувственного иллюзорного мира:

1. Пифагорейской
2. Элейской
3. Милетской
4. Эпикурейской

36.Античный философ считавший, что в одну и ту же реку нельзя войти дважды:

1. Фалес
2. Гераклит
3. Платон
4. Демокрит

37.Понятие «Логос» в философском учении Гераклита означает:

1. Всеобщий закон, действию которого подчинено все в мире
2. Всеобщая изменчивость вещей
3. Божественное Слово
4. Один из первоэлементов

38. Впервые выразил идею атомистического строения материи:

1. Гераклит
2. Демокрит
3. Платон
4. Диоген Синопский

39. Высказывание: «Человек – мера всех вещей» принадлежит:

1. И.Канту
2. К.Марксу
3. Аристотелю
4. Протагору

40.«Я знаю, что ничего не знаю...». Автор афоризма:

1. Фалес
2. Платон
3. Сократ
4. Эпикур

41.Знание по Сократу тождественно:

1. чувствам
2. мудрости
3. моральным законам
4. добродетели

42.Объективно-идеалистическая философия была основана:

1. Демокритом
2. Парменидом
3. Платоном
4. Пифагором

43.В античности заслуга открытия сверхчувственного мира идей принадлежит:

1. Пифагору
2. Сократу
3. Платону
4. Аристотелю

44. Источник познания – это воспоминание души о мире идей, полагал:

1. И.Кант
2. Аристотель
3. Платон
4. Демокрит

45.Философ, считавший логику главным орудием познания:

1. Платон
2. Аристотель
3. Демокрит
4. Пифагор

46.Сущность этического учения Эпикура состоит в том, что:

1. надо во всём себе отказывать
2. надо жить для блага других
3. надо наслаждаться жизнью
4. надо служить богам и делать добро

47.Римский поэт, последователь Эпикура, автор поэмы «О природе вещей»

1. Цицерон
2. Плотин
3. Боэций
4. Лукреций Кар

ФИЛОСОФИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

48.Характерной чертой средневековой философии является:

1. космоцентризм
2. антропоцентризм
3. теоцентризм
4. скептицизм

49.Философия в Средние века занимала подчиненное положение по отношению к:

1. богословию
2. науке
3. психологии
4. этике

50.Совокупность религиозных доктрин и учений о сущности и действии Бога:

1. теология
2. монадология
3. антропоцентризм

4. феноменология

51.Эсхатология – это

1. Учение о ценностях
2. Учение о бытии, его фундаментальных принципах
3. Учение о конечных судьбах мира и человека
4. Учение о происхождении богов

52.Ограничение или подавление чувственных желаний, добровольное перенесение физической боли, одиночества:

1. аскетизм
2. гедонизм
3. рационализм
4. эпикурейство

53.Мировоззренческий принцип, согласно которому мир сотворён Богом из ничего, называется:

1. Креационизм
2. Диалектика
3. Дуализм
4. Монотеизм

54.Главная задача христианских апологетов состояла в:

1. В доказательстве бытия Бога
2. В обосновании преимуществ христианства перед язычеством
3. В переводе Священного писания на европейские языки
4. В создании целостного христианского мировоззрения

55.Название периода творческого служения «отцов Церкви» (III-VIII вв.), заложивших основы христианской философии и богословия; в их трудах в противостоянии-диалоге с греко-римской философией идет формирование системы христианской догматики:

1. апологетика
2. патристика
3. схоластика
4. экзегетика

56.Выдающийся представитель патристики, автор книг «Исповедь», «О Граде Божьем»

1. Климент Александрийский
2. Мейстер Экхарт
3. Августин
4. Цицерон

57.Такие черты, как умозрительность, интерес к формально-логической проблематике, подчинение теологии, присущи:

1. мистике
2. схоластике
3. рационализму
4. эмпиризму

58.Представитель средневековой философии:

1. Фома Аквинский
2. Диоген Лаэртский
3. Гераклит Эфесский

4. Парменид Элейский

59. Искусство толкования священных текстов, развившееся в эпоху средневековья

1. Экзегетика
2. Мистика
3. Нумерология
4. Пропедевтика

60. Проблема доказательства бытия Божия была одной из центральных для

1. Фомы Аквинского
2. Демокрита
3. Гуго Сен-Викторского
4. Тертуллиана

ФИЛОСОФИЯ ЭПОХИ ВОЗРОЖДЕНИЯ

61. Эпоха восстановления идеалов античности в Европе:

1. Возрождение
2. Новое время
3. Средние века
4. Просвещение

61. Важнейшей чертой философской мысли и культуры эпохи Возрождения является:

1. космоцентризм
2. антропоцентризм
3. провиденциализм
4. скептицизм

62. Основной объект исследования, мера вещей и отношений в эпоху Возрождения:

1. человек
2. Бог
3. природа
4. космос

63. Светская мировоззренческая позиция эпохи Возрождения, противостоявшая схоластике и духовному господству церкви:

1. гуманизм
2. природоцентризм
3. теоцентризм
4. идеализм

64. Противопоставление отдельного индивида обществу характерно для:

1. индивидуализма
2. коллективизма
3. рационализма
4. иррационализма

65. Представитель философии эпохи Возрождения:

1. Т.Гоббс
2. Дж.Бруно

3. Анаксимандр
4. Аристотель

66. Итальянский поэт, автор сонетов к Лауре, основоположник гуманизма, критик схоластики

1. Савонарола
2. Петрарка
3. Фичино
4. Вазари

67. Для философии эпохи Возрождения характерна

1. ностальгия по античной культуре
2. комментирование текстов Св. Писания
3. вера в скорый конец света
4. отрицание значимости науки

68. Учение, развившееся в эпоху Возрождения, и утверждающее тождество Бога и природы, что «природа – это Бог в вещах»

1. Пантеизм
2. Деизм
3. Провиденциализм
4. Теизм

ЕВРОПЕЙСКАЯ ФИЛОСОФИЯ 17-18 вв.

69. Освобождение от церковного влияния

1. Экуменизм
2. Контр-реформация
3. Секуляризация
4. Экклезиология

70. Философское направление, признающее разум основой познания и поведения людей

1. Рационализм
2. Сенсуализм
3. Скептицизм
4. Агностицизм

71. Основное утверждение рационализма заключается в том, что

1. Разум играет приоритетную роль в познавательной деятельности человека
2. Главенствующую роль в науке играет эксперимент
3. Познание мира возможно благодаря божественному откровению
4. Суть процесса познания состоит только в восприятии мира отдельным человеком

72. Французский философ, он же создатель алгебры и аналитической геометрии

1. Ф. Бэкон
2. Т. Гоббс
3. Р. Декарт
4. Г. Лейбниц

73. Утверждение: «Я мыслю, следовательно, я существую» высказал

1. Р. Декарт

2. Фома Аквинский
3. Вольтер
4. Ф. Бэкон

74. Основное утверждение эмпиризма

1. Высший вид познания – интуиция
2. Всё знание человека основывается на опыте
3. Мир в принципе не познаваем
4. Всё подвергать сомнению

75. Направление, считающее единственным источником наших знаний о мире чувственный опыт

1. Гностицизм
2. Сенсуализм
3. Рационализм
4. Интуитивизм

76. Основоположник эмпиризма, автор первой технократической утопии «Новая Атлантида», автор лозунга «Знание – сила»

1. Р. Декарт
2. Ф. Бэкон
3. Дж. Беркли
4. Вольтер

77. Основным методом научного познания, по мнению Ф. Бэкона, должна стать

1. Диалектика
2. Индукция
3. Дедукция
4. Эвристика

78. Согласно Френсису Бэкону, любое познание должно:

1. руководствоваться метафизическими первопринципами
2. пользоваться дедуктивными методами
3. нисходить от абстрактного к конкретному
4. опираться на опыт и двигаться от единичного к общему

79. «Война всех против всех» есть естественное состояние, считал

1. Т. Гоббс
2. Д. Бруно
3. Д. Дидро
4. И. Фихте

80. Философ, взявший за основу бытия так называемые «монады»

1. Д. Беркли
2. Г. Лейбниц
3. Т. Гоббс
4. И. Кант

81. Представителем субъективного идеализма является:

1. Дж.Беркли
2. Дж.Локк
3. Т.Гоббс
4. Ф.Бэкон

82. Центральная философская проблема Д. Юма

1. Познание
2. Материя
3. Движение
4. Бытие

83. К числу важнейших идей французской философии эпохи Просвещения нельзя отнести

1. Идею равенства всех людей
2. Идею приоритета коллективного над индивидуальным
3. Идею прав и свобод человека
4. Идею прогресса

84. Сущность деизма состоит в

1. Сведении роли Бога к творению материи и первотолчку
2. Растворению Бога в природе
3. Признании постоянного вмешательства Бога в процессы, происходящие в человеческом обществе
4. Утверждении о наличии у Бога двух ипостасей

85. Представитель философии Французского Просвещения

1. Ж.-Ж. Руссо
2. Б. Спиноза
3. Г. Лейбниц
4. Т. Кампанелла

86. Причиной неравенства в человеческом обществе Ж.-Ж. Руссо считал

1. Собственность
2. Власть
3. Наследственность
4. Воспитание

87. Центром европейского Просвещения в середине 18-го века была

1. Англия
2. Германия
3. Россия
4. Франция

88. Французский философ, веривший во всесилие воспитания и доказывавший, что люди от рождения обладают равными способностями

1. Гельвеций
2. Фихте
3. Гоббс
4. Паскаль

НЕМЕЦКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ

89. Философ, автор «Критики чистого разума»:

1. Г.В.Ф.Гегель
2. И.Кант
3. Б.Спиноза
4. Р.Декарт

90. По И.Канту, для того чтобы знание было достоверно, оно должно:

1. быть согласованным с опытом
2. противоречить законам логики

3. опираться на очевидные принципы
4. быть всеобщим и необходимым

91. В философии И. Канта «вещь в себе» - это

1. Синоним понятий «Бог», «Высший Разум»
2. То, что наличествует в нашем сознании, но нами не осознается
3. Неизвестная первопричина мироздания
4. То, что вызывает в нас ощущения, но само не может быть познано

92. По мнению И. Канта для формирования человека как нравственного существа принципиальное значение имеет

1. Природная доброта
2. Нравственный долг
3. Соблюдение общественных норм
4. Разумность и осмысленность поведения

93. Философ, автор «Феноменологии духа», «Науки логики», «Философии истории», «Философии права»:

1. Г.В.Ф.Гегель
2. И.Кант
3. Б.Спиноза
4. Р.Декарт

94. Философии Г.Гегеля присущ:

1. пантеизм
2. бихевиоризм
3. панлогизм
4. атеизм

95. Теория развития Гегеля, в основе которой лежит единство и борьба противоположностей, называется:

1. софистика
2. диалектика
3. монадология
4. гносеология

96. Реальность, составляющая основу мира, по Гегелю:

1. природа
2. Бог
3. Абсолютная идея
4. человек

97. Представитель немецкой классической философии:

1. О.Шпенглер
2. Г.Зиммель
3. Б.Рассел
4. Л.Фейербах

98. Кто из нижеперечисленных мыслителей не относится к представителям немецкой классической философии?

1. И. Кант
2. Л. Фейербах
3. Ф. Ницше
4. Ф. Шеллинг

99. Представителем материализма является

1. Аврелий Августин
2. В.С. Соловьев
3. Платон
4. Л. Фейербах

100. **Разделил действительность на «мир вещей в себе» и «мир явлений»**
1. Гегель
2. Шеллинг
3. Кант
4. Декарт

101. Согласно Гегелю истинным двигателем мировой истории является
1. Мировой Дух
2. Природа
3. Деятельность героев и вождей
4. Дух народов

ЗАПАДНОЕВРОПЕЙСКАЯ ФИЛОСОФИЯ 19-20 вв.

102. Философское направление, отрицающее или ограничивающее роль разума в познании, выдвигая на первый план волю, созерцание, чувство, интуицию
1. Иррационализм
2. Рационализм
3. Эмпиризм
4. Скептицизм

103. К представителям «философии жизни» относится
1. Ф. Ницше
2. И. Фихте
3. К. Поппер
4. Дж. Локк

104. Волю как главный принцип жизни и познания рассматривал
1. А. Шопенгауэр
2. О. Шпенглер
3. В. Дильтей
4. Г. Зиммель

104. Кто является автором следующих произведений: «Весёлая наука», «По ту сторону добра и зла», «Человеческое, слишком человеческое»?
1. Фридрих Ницше
2. Мартин Хайдеггер
3. Анри Бергсон
4. Людвиг Фейербах

105. Родоначальник позитивизма
1. Огюст Конт
2. Фридрих Ницше
3. Анри Бергсон
4. Эдмунд Гуссерль

106. Термин «экзистенциализм» происходит от французского слова, которое в переводе на русский язык означает

1. Любовь
2. Познание
3. Существование
4. Развитие

107. Форма бытия, находящаяся в центре внимания экзистенциализма

1. Бытие природы
2. Индивидуальное бытие человека
3. Бытие общества
4. Бытие Абсолютного Духа

РУССКАЯ ФИЛОСОФИЯ

108. К характерным особенностям русской философии относится:

1. Рационализм
2. Эмпиризм
3. Антропологизм
4. Панлогизм

109. Сторонником деистического материализма в русской философии был

1. М.В. Ломоносов
2. Н.И. Новиков
3. Г.С. Сковорода
4. А.С. Хомяков

110. «Русским Сократом» прозвали

1. М.В. Ломоносова
2. Даниила Заточника
3. Г.С. Сковороду
4. Стефана Яворского

111.Вопрос о роли и месте России в истории человечества был поставлен в «Философических письмах»:

1. В. Соловьевым
2. П. Чаадаевым
3. А. Хомяковым
4. А. Герценом

112.Идейным главой славянофилов являлся

1. А.И. Герцен
2. А.С. Хомяков
3. А.Н. Радищев
4. Л.Н. Толстой

113. Представителем славянофильства был

1. С.Н. Булгаков
2. Н.Г. Чернышевский
3. И.С. Киреевский
4. Н.И. Новиков

114. Вера в то, что спасение Запада в принятии православия, наиболее близка мировоззрению:

1. Русских космистов
2. Славянофилов

3. Старообрядцев
4. Западников

115. Термин «соборность» в философии славянофилов обозначает

1. Приоритет коллективного над индивидуальным
2. Свободное единение людей во Христе
3. Спасение всех верующих
4. Общинное устройство общества при отсутствии государственной власти

116. Русский мыслитель, автор романов «Подросток», «Бедные люди», «Идиот», «Бесы»

1. Л.Н. Толстой
2. Н.В. Гоголь
3. К.Э. Циолковский
4. Ф.М. Достоевский

117. Главное нравственное правило с точки зрения Л.Н. Толстого

1. Страдающего убей
2. Познай самого себя
3. Не противься злому
4. Служи отечеству верой и правдой

118. Автором работ «Смысл любви», «Красота в природе», «Оправдание добра», «Чтения о богочеловечестве» является

1. Павел Флоренский
2. Владимир Соловьёв
3. Алексей Лосев
4. Николай Бердяев

119. Одна из главных идей философии всеединства

1. Недопустимость любых форм насилия в общественной и государственной жизни
2. Философия должна помогать человеку решать насущные проблемы жизни
3. Невозможность достоверного познания Абсолюта
4. Воскрешение всех живших на земле людей

120. Отечественный мыслитель, впервые создавший всеобъемлющую философскую систему на началах христианского гуманизма

1. В.С. Соловьев
2. Н.А. Бердяев
3. А.Н. Радищев
4. Ф.М. Достоевский

121. Русский мыслитель, который в работе «Имена» доказывал, что между именем и его носителем есть глубокая связь

1. С.Н. Булгаков
2. А.Л. Чижевский
3. П.А. Флоренский
4. Л. Шестов

122. Представитель русского марксизма

1. Г.В. Плеханов
2. Н.К. Михайловский
3. Н.Ф. Федоров
4. В.С. Соловьёв

123. Представителями «русского космизма» являются:

1. Н. Бердяев, В. Соловьев
2. Ф. Достоевский, Л. Толстой
3. А. Лосев, М. Бахтин
4. К. Циолковский, В. Вернадский

124. Синтез философских и научных учений, объединённых представлением о взаимосвязи человека и природы, человечества и Вселенной

1. Философия жизни
2. Философия всеединства
3. Космизм
4. Экзистенциализм

125. Русский философ, в книге «Самопознание» писавший: «Своеобразие моего философского типа прежде всего в том, что я положил в основание философии не бытие, а свободу»

1. Николай Бердяев
2. Владимир Соловьёв
3. Александр Герцен
4. Лев Шестов

126. Причина, первоисточник зла в мире по Н.А. Бердяеву

1. Несотворенная свобода
2. Государственная власть
3. Стихийные силы природы
4. Косная материя

127. По мнению Л. Шестова, достичь невозможного человек может лишь благодаря

1. Вере в Бога
2. Научному знанию
3. Смирению
4. Любви к ближнему

128. Согласно Л. Шестову, главным врагами человека в «борьбе за невозможное» являются

1. Одиночество и страх
2. Смерть и отчаяние
3. Разум и мораль
4. Вера и любовь

ОНТОЛОГИЯ

129. Основа бытия, существующая сама по себе независимо ни от чего другого,

1. Субстанция
2. Сознание
3. Интенция
4. Атрибут

130. Равноправие материального и духовного первоначал бытия провозглашает

1. Дуализм

2. Монизм
3. Скептицизм
4. Релятивизм

131. Существование множества исходных оснований и начал бытия утверждает

1. Плюрализм
2. Эмпиризм
3. Релятивизм
4. Агностицизм

132. Атомистическую гипотезу строения материи впервые выдвинул:

1. Августин
2. Спиноза
3. Демокрит
4. К. Маркс

133. Материя есть первоисточник бытия, утверждает

1. Материализм
2. Идеализм
3. Интуитивизм
4. Иррационализм

134. В марксизме материя трактуется как

1. Единство энергии и сознания
2. Вещество
3. Объективная реальность
4. Энергия

135. Что из нижеперечисленного не относится к атрибутам материи?

1. Структурность
2. Движение
3. Отражение
4. Стабильность

136. Способ существования материи

1. Движение
2. Поток сознания
3. Небытие
4. Неподвижность

137. Кто из названных учёных-философов впервые установил, что солнечная активность влияет на самочувствие людей?

1. Циолковский
2. Королёв
3. Вернадский
4. Чижевский

Вопросы для устного опроса по темам:

Тема № 1. Философия, ее предмет и место в культуре

Вопросы для подготовки по изучаемой теме:

1. Место и роль философии в системе духовной культуры.

2. Философия и мировоззрение.
3. Предмет и основной вопрос философии.
4. Основные функции философии.
5. Структура философского знания.

Тема № 2. Философия Древнего мира

Вопросы для подготовки по изучаемой теме:

1. Древневосточная религиозно-философская мысль.

Философия Древней Индии. Философские традиции Древней Индии. Веды. Джайнизм. Буддизм.

Философия Древнего Китая. Периодизация истории китайской философии.

2. Античная философия.

Становление античной философии.

Философские школы досократиков.

Проблематика и содержание учений.

Классический этап развития греческой философии.

Философские школы поздней античности.

Тема № 3. Философская мысль европейского Средневековья

Вопросы для подготовки по изучаемой теме:

1. Средневековая философия Запада: основные библейские идеи философского значения; Средневековая философия как синтез двух традиций: христианского откровения и античной философии, патристика Августина Аврелия; схоластика Фомы Аквинского, проблема номинализма и реализма в средневековой философии;.

2. Классическая арабо-мусульманская философия: Мировоззренческие проблемы в Коране: учение о происхождении человека, концепция предопределения и свободы воли. Концепция знания в исламе. Истоки арабо-мусульманской философии: античная мысль.

Тема № 4. Философия эпохи Возрождения

Вопросы для подготовки по изучаемой теме:

1. гуманистический этап (XIV - сер. XV вв.) - Данте Алигьери, Ф. Петрарка, Л. Валла;
2. неоплатонический этап (сер.XV - первая пол. XVII вв.) Н. Кузанский, М. Фичино, П. Мирандола;
3. натурфилософский этап (вторая пол.XVI - нач. XVII вв.) - Б. Телезио, Ф. Патрици, Д. Бруно, Т. Кампанелла;
4. скептический этап (нач. XVII в.) - Эразм Роттердамский, Мишель Монтень

Тема № 5. Философия Нового времени

Вопросы для подготовки по изучаемой теме:

1. Эмпиризм Френсиса Бэкона.
2. Рационализм Рене Декарта.
3. Эмпиризм и рационализм после Бэкона и Декарта.
4. Философия Просвещения.

Тема № 6. Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.).

Вопросы для подготовки по изучаемой теме:

1. Философия Иммануила Канта
2. Объективный идеализм и диалектика Гегеля
3. Антропологический материализм Людвига Фейербаха

Тема № 7. Русская философия

Вопросы для подготовки по изучаемой теме:

1. Формирование русской религиозной философии: славянофильское учение о мессианской роли русского народа и соборности
2. Философия всеединства В. С. Соловьева: онтология и гносеология
3. Проблемы веры и разума в православном религиозном антиинтеллектуализме (Л. Шестов, С. Булгаков, П. Флоренский, С. Франк)

Тема № 8. Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв.

Вопросы для подготовки по изучаемой теме:

1.Иррациональная философия.
2.Материалистическая диалектика.
3.Философия позитивизма.
4.О состоянии современной философии.
5.Феноменология.
6.Герменевтика.
7.Аналитическая философия.
8.Философия постмодернизма.

Тема № 9. Основные проблемы философии.

Философия бытия.

Вопросы для подготовки по изучаемой теме:

1. Философское понимание бытия.
2. Проблемы материи и форм ее существования.

Примерная тематика рефератов:

1. Мировоззрение как способ освоения человеком мира.
2. Мифологическое мировоззрение: сущность и особенности.
3. Философия как теоретическая форма мировоззрения.
4. Философские школы Древней Индии.
5. Проблема человека в философии Древней Индии и Древнего Китая.
6. Буддизм как религиозно-философское учение.
7. Социально-философские взгляды Конфуция.
8. Даосизм как философское направление Древнего Китая.
9. Особенности картины мира в Китайской философии.
10. Проблема бытия в античной философии.
11. Проблема человека в философии софистов и Сократа.
12. Платон как основатель западной теологии.

13. Социально-политические взгляды Платона.
14. Аристотель – вершина древнегреческой философии.
15. Эпоха эллинизма и закат античной философии.
16. Неоплатонизм и переход к новой мировоззренческой эпохе.
17. Апологетика и патристика раннего средневековья.
18. Теоцентричнсоть средневекового мировоззрения.
19. Христианский оптимизм Аврелия Августина.
20. Методы достижения истины Ф. Аквинского.
21. Пантеизм как философское мышление эпохи Возрождения.
22. Гуманизм эпохи Возрождения.
23. Ф. Бэкон – родоначальник европейского материализма и эмпиризма.
24. Социальная утопия Томаса Мора.
25. Содержание философского рационализма Р. Декарта.
26. Учение Т. Гоббса о политическом устройстве общества.
27. Учение Д. Локка о природе общества и государства
28. Особенность философии эпохи Просвещения.
29. Сциентизм как мировоззренческая позиция эпохи Просвещения.
30. Субъективный и объективный идеализм немецкой классической философии.
31. И. Кант—основоположник классической немецкой философии.
32. Сущность теории познания И. Канта.
33. Этические взгляды И. Канта.
34. Субъективный идеализм И. Фихте.
35. Объективный идеализм Ф. Шеллинга.
36. Система и метод философии Г. Гегеля.
37. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
38. А. Шопенгауэр – основоположник европейского иррационализма.
39. «Философия жизни» В. Дильтея.
40. Понятие «сверхчеловек» в философии Ф. Ницше.
41. Диалектико-материалистическая философия марксизма.
42. Ленинский вариант марксизма.
43. Особенности развития русской философии.
44. Проблема соотношения западного и восточного типов мышления в России.
45. Материалистическая философия России нач. XX века.
46. Философские концепции народников.
47. Религиозно-идеалистические учения в России в нач. XX века.
48. Л.Н. Толстой о проблеме спасения и смысле жизни.
49. Философия «всеединства» В.С. Соловьёва.
50. Социально-политические взгляды Шейха Мансура.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в

ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.
Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.
Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.
Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.
Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.
Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.
Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.
Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены
Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Тестирование
Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.
Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос
Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий
Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий
Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий
Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1 Основная литература

1. Гриненко, Г. В. История философии / Г. В. Гриненко. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2011 – 689 с. – Серия: Основы наук
2. Спиркин, А.Г. Философия: учебник / А.Г. Спиркин. – 3-е изд. перераб. И доп. – М.: Юрайт, 2011. – 828 с. (Основы наук).

6.2. Дополнительная литература

1. История философии [Электронный ресурс] : учебник / А.А. Бородич [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2012. — 998 c. — 978-985-06-2107-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20215.html
2. Макулин А.В. История философии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Макулин. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 444 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49884.htm
3. История философии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Перцев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2014. — 324 c. — 978-5-7996-1177-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68337.html
4. Сергодеева Е.А. История философии [Электронный ресурс] : практикум / Е.А. Сергодеева, Д.А. Ерохин, Н.А. Попова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 114 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69388.html
5. Чанышев А.Н. История философии Древнего мира [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А.Н. Чанышев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2016. — 608 c. — 978-5-8291-2522-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60088.html
6. История философии. Курс лекций в конспективном изложении [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Акулова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2014. — 98 c. — 978-5-9905886-2-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30405.html
7. Макулин А.В. Рабочая тетрадь. Философия. Часть первая. История философии [Электронный ресурс] / А.В. Макулин. — Электрон. текстовые

данные. — Архангельск: Северный государственный медицинский университет, 2015. — 235 c. — 978-5-91702-179-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49885.html
8. История философии. Запад-Россия-Восток. Книга вторая. Философия XV-XIX вв. [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А.Б. Баллаев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2017. — 495 c. — 978-5-8291-2548-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36372.html
9. Беляев Г.Г. История мировой и отечественной философии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Г. Беляев, Н.П. Котляр. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московская государственная академия водного транспорта, 2016. — 64 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65660.html
10. История зарубежной философии. Средние века: апологетика и патристика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.И. Кудрявцева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016. — 328 c. — 978-5-7996-1692-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68248.html
11. Нестер Т.В. Основы философии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.В. Нестер. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 216 c. — 978-985-503-605-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67703.html
12. Краткий курс по философии [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — М. : РИПОЛ классик, Окей-книга, 2016. — 160 c. — 978-5-386-089-57-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73421.html
13. Хрестоматия по истории философии [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов культуры и искусства / . — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, 2015. — 404 c. — 978-5-94841-209-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54423.html
14. Торчинов Е.А. Пути философии Востока и Запада. Познание запредельного [Электронный ресурс] / Е.А. Торчинов. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : РИПОЛ классик, Пальмира, 2017. — 464 c. — 978-5-521-00291-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73407.html
15. Сергодеева Е.А. Новейшие тенденции и направления зарубежной философии [Электронный ресурс] : практикум / Е.А. Сергодеева. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 122 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69411.html

7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)
2. Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)
3. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)
4. Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

8. Состав программного обеспечения

ОС Windows7 Professional Соглашение OPEN 93592430ZZE1605 Лицензия 63588548 (бессрочно);
MS Office Standard 2010 Russian Соглашение OPEN 93592432ZZE1605 Лицензия 63588550 (бессрочно);
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный, № лицензии 2304-000451-57227148.

9. Оборудование и технические средства обучения

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам. (Интерактивная доска, компьютер, проектор для проведения практических занятий).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ А.А.КАДЫРОВА»

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ
Кафедра экономической теории и предпринимательства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
"Экономическая теория"

Направление подготовки (специальности)	Садоводство
Код направления подготовки (специальности)	35.03.05
Профиль подготовки	Плодоводство
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очно, заочно

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель изучения данной дисциплины на основе классических и современных экономических учений дать будущим бакалаврам определенный уровень экономической подготовки, а также возможность лучше познать экономические процессы и явления, с которыми люди сталкиваются в повседневной жизни.

Задачи:

Ознакомиться с основными понятиями экономики, новейшими достижениями в экономической науке, в странах с развитой экономикой, с проблемами экономики России и мирового хозяйства.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемы результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)
Универсальные	**УК–9**: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1: Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике. УК-9.2: Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые рынки
Общепрофессиональные	**ОПК-6:** Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности.	ОПК-6.1: Определяет экономическую эффективность возделывания плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Экономика» относится к базовой части цикла гуманитарных, социальных и экономических наук основной образовательной программы бакалавра. Для эффективного усвоения курса «Экономика» студентам необходимо иметь базовый объем знаний по программе средней школы.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1 Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачетных единиц (72).

Форма работы обучающихся/ Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов		
	№ Семестра 2	№ семестра	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	34		34
Лекции (Л)	17		17
Практические занятия (ПЗ)	17		17
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	29		29
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Доклад (Д)			
Реферат (Р)			
Собеседование (С)			
Тест (Т)			
Контроль	Экзамен-9		Экзамен-9

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание раздела**	**Форма текущего контроля**
1	**Общие вопросы экономической теории**	**Тема 1. Экономическая теория: предмет, метод и функции. Зарождение и развитие экономической науки. Становление и развитие современной экономической науки.** Методы экономической теории. Функции экономической теории. Исторический аспект формирования экономических учений в эпоху Древнего мира и Средневековья. Первые экономические школы: меркантилизм и физиократизм. Становление классической политической экономии как научной системы в трудах А. Смита и Д. Рикардо. Завершение классической политэкономии. Экономическая теория К. Маркса. Маржинализм. Экономическая теория Дж. М. Кейнса. Неокейнсианство и посткейнсианство. Неолиберализм. Неоинституционализм. **Тема 2. Экономические агенты и собственность.** Понятие экономических агентов и их основные виды. Экономические интересы. Собственность как юридическое понятие и экономическая категория. Основные формы собственности и формы хозяйствования. Доходы и их виды. Прибыль. Издержки. **Тема 3. Экономические системы и модели смешанной экономики.**	С;Д;Р;Т

		Содержание и понятие экономической системы общества. Классификация, типы экономических систем. Модели экономических систем.	
2	**Микроэкономика**	**Тема 4. Основы микроэкономики** Микроэкономика как раздел экономической науки. Предмет и метод микроэкономики. Микроэкономический анализ и экономические субъекты в микроэкономике. Современные проблемы и структурные разделы в микроэкономике. **Тема 5. Рыночный механизм и элементы его функционирования.** Понятие, сущность и особенности возникновения рынка. Функции, структура, субъект, объект и характерные особенности рынка. Рыночный механизм: его особенности и элементы. Рынок и рыночная экономика: преимущества и недостатки. **Тема 6. Спрос, предложение, цена.** Спрос как экономическая категория и факторы, определяющие его величину. Предложение как экономическая категория и факторы, определяющие его величину. Спрос и предложение: рыночное равновесие. Эластичность спроса и предложения. **Тема 7. Рынок ресурсов и распределение доходов.** Особенности спроса на ресурсы. Рынок труда и заработная плата. Капитал как фактор производства. Ссудный процент. Земля как фактор производства. Земельная рента. **Тема 8. Конкуренция и монополия на рынке.** Сущность, современные виды и формы конкуренции. Монополистическая, или несовершенная конкуренция: понятие, основные черты. Виды монополистической конкуренции.	С;Д;Р;Т

		Формы конкуренции в условиях монополизации производства. Ценовая и неценовая конкуренция. Монопольные цены. Механизм равновесия рынка при монопольных ценах.	
3	**Макроэкономика**	**Тема 9. Сущность макроэкономики и ее основные показатели.** Понятие и сущность макроэкономики. Основные и производные макроэкономические показатели. Система национальных счетов. Понятие макроэкономического равновесия. **Тема 10. Экономический рост и развитие. Экономические циклы.** Экономическое развитие и его уровень. Показатель экономического роста и развития. Цикличность развития экономики. Фазы экономического цикла. Типы экономических кризисов. Особенности современного экономического кризиса. **Тема 11. Инфляция и безработица.** Инфляция: сущность, виды и причины ее возникновения. Социально-экономические последствия инфляции. Антиинфляционная политика государства. Сущность, причины и формы безработицы. Закон Оукена. **Тема 12. Социальная политика государства.** Доходы граждан и их виды. Показатели социальной политики. Дифференциация доходов населения, кривая Лоренца. Понятие и структура семейного бюджета. **Тема 13. Фискальная политика, как инструмент государственного регулирования.** Роль фискальной политики в государственном регулировании экономики. Расходы и налоги.	С;Д;Р;Т

		Принципы налогообложения. Налоговая система РФ: элементы, функции и классификация налогов. Механизм действия фискальной политики.	

С-собеседование, Р- реферат, Д-доклад, Т-тесты

4.3 Разделы дисциплины, изучаемые за семестр.

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Общие вопросы экономической теории	19	5	5		9
2	Микроэкономика	22	6	6		10
3	Макроэкономика	22	6	6		10
	Всего	63	17	17	-	29

4.3. Лабораторные работы

Лабораторные работы не предусмотрены

4.4. Практические занятия

№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	**Тема 1. Введение в экономику**	1

	1. Предмет, функции и методы экономики. 2. Микро- и макроэкономика. Позитивная и нормативная экономика 3.Экономические законы и экономические категории. 4. Экономические отношения и их типы. Основные этапы развития экономической теории	
	Тема 2. Экономические системы и общие проблемы экономического развития 1. Типы экономических систем: рыночная экономика, традиционная экономика, административно-командная экономика, смешанная экономика 2. Модели экономических систем: американская, шведская, японская, российская модели переходной экономики 3. Основные экономические проблемы общества: что производить? Как производить? Для кого производить?	1
	Тема 3. Основы общественного производства 1.Общественное производство, его сущность и цели, экономический кругооборот. Стадии. 2. Основные факторы производства и издержки. 3. Простое и расширенное производство, его содержание, типы экономического роста производства. 4.Экономическая эффективность производства.	1
	Тема 4.Рыночный механизм и элементы его функционирования. 1. Понятие, сущность и особенности возникновения рынка. 2. Функции, структура, субъект и объект и характерные особенности рынка. 3. Рыночный механизм: его особенности и элементы. 4. Рынок и рыночная экономика: преимущества и недостатки.	2
2	**Тема 5. Сущность, предмет субъект и объект микроэкономики.** 1. Основные понятия микроэкономики; 2. Микроэкономический анализ и экономические субъекты в микроэкономике; 3. Современные проблемы и структурные разделы в микроэкономике;	3
	Тема 6. Теория спроса и предложения 1. Потребительские предпочтения и предельная полезность. Закон убывающей предельной полезности 2. Спрос. Факторы спроса. Закон спроса. Эластичность спроса 3. Предложение. Факторы предложения. Закон предложения. Эластичность предложения 4. Равновесная цена. Механизм рыночного равновесия	3
3	**Тема 7. Сущность макроэкономики и ее основные показатели** 1. Понятие и сущность макроэкономики. 2. Производные макроэкономические показатели. 3. Система национальных счетов. 4. Понятие макроэкономического равновесия.	2

	Тема 8. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. 1. Экономическое развитие и его уровень. Показатель экономического роста и развития 2. Цикличность развития экономики. Фазы экономического цикла 3. Типы экономических кризисов. Особенности современного экономического кризиса	2
	Тема 9. Инфляция и безработица 1. Инфляция: сущность, виды и причины ее возникновения 2. Социально-экономические последствия инфляции. 3. Антиинфляционная политика государства 4. Сущность, причины и формы безработицы. Закон Оукена.	2
ВСЕГО		17

4.5. Курсовая проект (курсовая работа)

Курсовая работа не предусмотрена.

4.6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Общие вопросы экономической науки	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции	Т, С	9	УК-9.1 УК-9.2 ОПК-6.1
Микроэкономика	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции	Т, С	10	УК-9.1 УК-9.2 ОПК-6.1
Макроэкономика	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции	Т, С	10	УК-9.1 УК-9.2 ОПК-6.1

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1 Общая трудоемкость дисциплины по очно-заочной форме обучения составляет 3

зачетные единицы (144 академических часа)

Форма работы обучающихся/ Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов		
	№ Семестра 1	№ семестра	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	8		8
Лекции (Л)	4		4
Практические занятия (ПЗ)	4		4
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	127		127
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Доклад (Д)			
Реферат (Р)			
Собеседование (С)			
Тест (Т)			
Контроль	Экзамен-9		Экзамен-9

4.2 Содержание разделов дисциплины и виды занятий (час.).

Разделы дисциплины, изучаемые за семестр.

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Общие вопросы экономической теории	29	1	1		27
2	Микроэкономика	52	1	1		50
3	Макроэкономика	54	2	2		50
	Всего	135	4	4		127

4.3. Лабораторные работы

Лабораторные работы не предусмотрены

4.4. Практические занятия

ятия	раздела	Тема	л-во часов
1	2	3	4
1	2	Тема 1. Основы микроэкономики. Тема 2. Рыночный механизм и элементы его функционирования.	2
	2	Тема 3. Спрос, предложение, цена. Тема 4. Теория факторов производства и распределение факторных доходов.	

	2	Тема 5. Доходы хозяйствующих субъектов Тема 6. Конкуренция и монополия на рынке.	
	2	Тема 7. Фирма, как объект микроэкономического анализа.	
	2	Тема 8. Экономическая теория товара и денег. Тема 9. Предпринимательская деятельность: сущность и формы ее реализации.	
2	3	Тема 1. Национальная экономика Тема 2. Теория макроэкономического равновесия.	2
	3	Тема 3. Теория экономических циклов. ма 4 Теория экономического роста.	
	3	Тема 5 Макроэкономическая нестабильность: безработица. Тема 6. Макроэкономическая нестабильность: Инфляция.	
	3	Тема 7. Государство и экономика.	
	3	Тема 8. Денежно-кредитное регулирование. Тема 9. Финансовая система государства.	
Итого в семестре			4

4.5. Курсовая проект (курсовая работа)

Курсовая работа не предусмотрена.

4.6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Общие вопросы экономической науки	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции	Т, С	27	УК-9.1 УК-9.2 ОПК-6.1
Микроэкономика	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции	Т, С	50	УК-9.1 УК-9.2 ОПК-6.1
Макроэкономика	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции	Т, С	50	УК-9.1 УК-9.2 ОПК-6.1

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Материалы пособий и учебников помогают организовать самостоятельное изучение курса. Лекционные занятия дополняют и систематизируют знания в области экономической теории. Самостоятельная работа студентов в ходе семестра является важной составной частью учебного процесса и необходима для закрепления и углубления знаний, полученных в период сессии на лекциях, семинарах, а также для индивидуального изучения дисциплины в соответствии с программой и рекомендованной литературой. Самостоятельная работа выполняется в виде подготовки домашнего задания.

Контроль за качеством самостоятельной работы может осуществляться с помощью устного опроса на практических семинарах, группового решения задач, проведения коллоквиума, проверки письменных контрольных работ.

Устные формы контроля помогут оценить понимание студентами материала (применение теорем, свойств), умение передать нужную информацию, грамотно использовать математические термины.

Письменные работы помогут преподавателю оценить насколько студенты владеют материалом, умение пользоваться свойствами, теоремами, методами решения задач.

В ходе написания контрольной работы студент приобретает навыки самостоятельной работы с научной, учебной и специальной литературой, учится анализировать источники и грамотно излагать свои мысли.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов, в том числе связанных с ограничением возможностей здоровья. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой. Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Необходимо изучить список рекомендованной основной и дополнительной литературы и убедиться в её наличии у себя дома или в библиотеке в бумажном или электронном виде. При необходимости обратится к электронной библиотеке (ЭБС «IPRbooks», «eLIBRARY»).

Желательно в самом начале периода обучения возможно тщательнее спланировать время, отводимое на самостоятельную работу с источниками и литературой по дисциплине, представить этот план в наглядной форме (график работы с датами) и в дальнейшем его придерживаться, не допуская срывов графика индивидуальной работы и аврала в предсессионный период. Пренебрежение этим пунктом приводит к переутомлению и резкому снижению качества усвоения учебного материала.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

6.1. Основная литература

1. Экономическая теория: учебник для вузов/ под ред. Е.Н.Лобачевой.- 4-е изд., перераб. и доп.- М.: Издательство Юрайт. 2020.- 501с.- Серия: Бакалавр, Базовый курс.

2. Мининок Я.В. Микроэкономика. Часть 1 [Электронный ресурс]: краткий курс лекций для студентов высших учебных заведений/ Мининок Я.В.— Электрон. текстовые данные.—

Симферополь: Университет экономики и управления, 2017.— 144 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73279.html.— ЭБС «IPRbooks».
3. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л.Н. Абрамовских [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2018.— 202 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/84226.html.— ЭБС «IPRbooks»

6.2 Дополнительная литература

1.Даниленко, Л.Н. Экономическая теория: курс лекций по микро- и макроэкономике: Учебное пособие / Л.Н. Даниленко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 576 с.
2.Мэнкью, Н.Г. Макроэкономика / Н.Г. Мэнкью, М. Тейлор; Пер. с англ. А.П. Смольский. - СПб.: Питер, 2013. - 560 с.
3. Макроэкономика: учебник для бакалавров / А.В. Аносова, М.А. Ким. – М.: Юрайт, 2013.- 521
2. Тарасевич Л.С. Макроэкономика: учебник для бакалавров/ Л.С. Тарасевич, П.И. Гребенников, А.И. Луесский. –М.: Юрайт, 2013.- 686с.
4.Борисов Е.Ф. Экономика: учебник и практикум / Е.Ф. Борисов. - М.: Юрайт, 2013.- 399с.
5. Шимко П.Д. Экономика: учебник для бакалавров/ П.Д. Шимко. - М.: Юрайт, 2013.- 605с.

6.3 Периодические издания

1. Журнал «Вестник Чеченского Государственного Университета», г. Грозный
2. Журнал «Известия Чеченского Государственного Университета», г. Грозный
3. Журнал «ФГУ SCIENCE», г. Грозный
4. Журнал «Экономика и предпринимательство», г. Москва
5. Журнал «Актуальные вопросы современной экономики», г. Москва
6. Журнал «Вопросы экономики и права», г. Москва
7. «Экономический журнал» Издательский дом ВШЭ г. Москва

7.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Справочная правовая система «Гарант». URL: http://www.garant.ru.
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс». URL: www, consuitant.ru
3. Центральный банк РФ URL: www.cbr.ru
4. Рейтинговое агентство «Эксперт РА» URL: www.raexpert.ru
5. http://www.bibliotech.ru
6. http://www.biblio-online.ru
7. http://www.iprbookshop.ru/
8. Справочная система ИВИС

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Самостоятельная работа является одним из важнейших элементов познавательной деятельности и составляющих учебного процесса. Она проводится с целью закрепления и углубления экономических знаний, полученных на лекциях, подготовки к предстоящим семинарским занятиям, зачетам и экзаменам, формирования самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний. Она должна носить систематический и непрерывный характер.

Преподаватель заблаговременно, как правило, на лекции знакомит студентов с темой предстоящего семинара и его содержанием, ориентирует студентов относительно самостоятельной работы с рекомендованной по теме занятия учебно-методической, научно-исследовательской и информационно-справочной литературой. Наряду с этим преподаватель указывает на ту дополнительную литературу и периодические издания, которые имеются в библиотечных фондах, разъясняет методику работы в них, дает советы по отбору и работе с источниками.

В процессе подготовки к семинару преподаватель рекомендует студентам как наиболее рационально и качественно построить индивидуальную работу по подготовке докладов и реферативных сообщений, а также как применять в самостоятельной подготовке альбомы схем и наглядных пособий.

Самостоятельная работа студентов включает в себя следующие приемы:

- во-первых, уяснение задания;
- во-вторых, составление плана и определение порядка самостоятельной работы;
- в-третьих, получение литературы и работа с ней;
- в-четвертых, анализ выполненного, устранение недостатков;
- в-пятых, сделать самостоятельные выводы и обобщения.

Успех самостоятельной работы по экономике при всех условиях предопределяется личностью самого студента.

Методические указания студентам раскрывают рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению теоретического курса практических и семинарских занятий, указания мотивируют студента к самостоятельной работе и не подменять учебную литературу.

Указывается перечень учебно-методических изданий, рекомендуемых студентам для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Задания по самостоятельной работе для студентов, оформлены в виде таблицы с указанием тем и содержания самостоятельной работы.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Письменные работы выполняются с использованием текстового редактора MSWORD, MSEXSEL – для таблиц, диаграмм и т.д. MSPower-Point – для подготовки слайдов и презентаций.

9.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

По дисциплине «Экономика»» имеется презентация по отдельным темам курса, позволяющая наиболее эффективно освоить представленный учебный материал. Имеются компьютерное и мультимедийное оборудование.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.А.
КАДЫРОВА»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра русского языка

Рабочая программа дисциплины

Русский язык и культура речи

Направление подготовки	Садоводство
Код	35.03.05
Направленность (профиль)	Плодоводство

Грозный, 2021 г.

6. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

7. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-4	УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов);способен логически и грамматически верно строить устную и письменную речь. УК-4.2 Грамотно строит коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует	**Знать:**основы владения правилами и нормами современного русского литературного языка и культуры речи; нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; функциональные стили современного русского языка и особенности их взаимодействия; **Уметь:** общаться, вести гармонический диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; строить устную и письменную речь, опираясь на законы логики, аргументированно и ясно излагать собственное мнение; строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами**;** орфографически верно писать слова, написание которых регулируются правилами, а также слова с непроверяемыми орфограммами как по памяти, так и с использованием словаря **Владеть:**основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области устной и письменной коммуникации; навыками публичного выступления с четко выстроенной системой аргументации; навыкам работы со словарями различного типа; навыками работы со справочной литературой.

	коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. УК-4.3 Использует информационно-коммуникационных технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языках. УК-4.4 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном (-ых) языке (-ах).	

8. Объем дисциплины

Виды учебной работы	***Формы обучения***		
	Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	2/72		2/72
Контактная работа:			
Занятия лекционного типа			
Занятия семинарского типа	34		12
Промежуточная аттестация: **зачет** / зачет с			4

	оценкой / экзамен*			
Самостоятельная работа (СРС)		38		56
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)				

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания:

1. зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.
2.

9. ***Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий***

4.3. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.3.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Язык, речь, речевая культура. Языковая норма. Аспекты и критерии.			2				2
2.	Из истории русского языка. Происхождение русского языка. Русский язык в современном мире. Орфография и правописание в русском языке.			2				4
3.	Речевое общение. Разновидности речи.Устная и письменная форма речи. Орфография и культура речи.			4				4
4.	Культура речи, ее формы и разновидности. Речевой этикет. Правила речевого этикета.			4				4
5.	Организация вербального взаимодействия. Невербальные средства Общения .Орфография и правописание в русском языке.			4				4
6.	Функционально-смысловые типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение.			2				4
7.	Понятие о монологе и диалоге. Деловая беседа. Орфография и правописание в русском языке.			4				4

8.	Функциональные стили речи русского языка. Официально-деловая письменная речь. Типы документов.			6				6
9.	Культура письменной речи. Пунктуация как показатель речевой культуры.			6				6

4.3.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Язык, речь, речевая культура. Языковая норма. Аспекты и критерии.			2				4
2.	Из истории русского языка. Происхождение русского языка. Русский язык в современном мире. Орфография и правописание в русском языке.							6
3.	Речевое общение. Разновидности речи.Устная и письменная форма речи. Орфография и культура речи.			2				4
4.	Культура речи, ее формы и разновидности. Речевой этикет. Правила речевого этикета.			2				6
5.	Организация вербального взаимодействия. Невербальные средства Общения .Орфография и правописание в русском языке.							6
6.	Функционально-смысловые типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение.							8
7.	Понятие о монологе и диалоге. Деловая беседа. Орфография и правописание в русском языке.							8
8.	Функциональные стили речи русского языка. Официально-деловая письменная речь. Типы документов.			4				8
9.	Культура письменной речи.			2				8

	Пунктуация как показатель речевой культуры.							

4.4. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса (лекционные занятия не предусмотрены)

4.2.3. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	*Содержание практического занятия*
10	Язык, речь, речевая культура. Языковая норма. Аспекты и критерии.	Вводная информация. Цели и задачи освоения дисциплины. Основные понятия (язык и речь, современный русский литературный язык: социальная и функциональная дифференциация, современные нормы русского литературного языка и речевая культура). Языковая норма.Познакомить с различными определениями нормы литературного языка.
11	Из истории русского языка. Происхождение русского языка. Русский язык в современном мире. Орфография и правописание в русском языке.	Происхождение русского языка. Роль М.В. Ломоносова в истории русского языка. Почему А. С. Пушкина считают создателем современного русского литературного языка. Русский язык в современном мире. Орфография. Употребление прописных букв.
12	Речевое общение. Разновидности речи. Устная и письменная формы речи. Орфография и культура речи.	Речевое общение. Общение для человека - его среда обитания. Основные единицы речевого общения. Речевая ситуация. Речевое событие. Речевое взаимодействие. Специфика устной и письменной деловой речи. Орфография.Правописание мягкого знака в словах разных частей речи.
13	Культура речи, ее формы и разновидности. Речевой этикет. Правила речевого этикета.	Характеристика понятия «культура речи». Нормативный аспект культуры речи. Коммуникативные качества речи. Этические нормы речевой культуры (речевой этикет).Культура письменной речи (русская орфография).Правила речевого этикета. Формулы речевого этикета.
14	Организация вербального взаимодействия. Невербальные средства Общения.Орфография и правописание в русском языке.	Теория и правила речевых актов вербального общения. Принцип вежливости Дж.Н.Лич. Доказательность и убедительность речи. Аргументы. Невербальные средства общения. Типы жестов и их отличие. Орфография.Основные орфографические трудности русского языка, способы их преодоления.
15	Функционально-смысловые типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение. Орфография.	Текст. Признаки текста. Описание. Повествование. Рассуждение. Орфография .Слитное и раздельное написание сложных слов

16	Понятие о монологе и диалоге.Деловая беседа. Орфография и правописание в русском языке.	Основная единица диалога. Типы взаимодействия участников диалога. Структура диалога. Монологическая речь. Жанрово-стилистическая разновидность монолога. Функционально-смысловой тип монолога. Диалогическая и полилогическая ситуации общения, установление речевого контакта с другими членами языкового коллектива. Основные требования к деловой речи: *правильность, точность, краткость и доступность*. Орфография. Правописание корней с чередующимися гласными.
17	Функциональные стили речи русского языка. Официально-деловая письменная речь. Типы документов. Орфография и правописание в русском языке.	Понятие стиля. Разговорная и книжная лексика. Стили современного русского языка-общая характеристика. . Понятие жанра. Стилистические ошибки. Основные признаки научного стиля. Виды текстов научного стиля (аннотация, реферат, рецензия, отзыв, лекция, доклад, сообщение). Разновидности официально-делового стиля. Языковые модели документов. Унификация языка служебных документов. Общие функции документа. Общие требования к служебной информации. Основные нормы деловой письменной речи. Деловые бумаги личного характера. Деловой этикет. Орфография и правописание в русском языке. Правописание приставок.
18	Культура письменной речи. Пунктуация как показатель речевой культуры.	Орфография. Принципы русской орфографии. Фонетические нормы. Лексические нормы. Особенности заимствованных слов в русском языке. Фразеологизмы, их использование в речи. Толковые словари, этимологические словари. Ударение в русском языке. Морфологические нормы. Синтаксические нормы. Словообразование. Состав слова. Способы образования слов. Правописание гласных и согласных. Правописание приставок. Пунктуация как показатель речевой культуры. Основные правила употребления знаков препинания.

10. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Язык, речь, речевая культура. Языковая норма. Аспекты и критерии.	Устный опрос
2.	Из истории русского языка. Происхождение русского языка.	Устный опрос. Информационный проект

	Русский язык в современном мире. Орфография и правописание в русском языке.	(доклад)
3.	Речевое общение. Разновидности речи. Устная и письменная форма речи. Орфография и культура речи.	Устный опрос.
4.	Культура речи, ее формы и разновидности. Речевой этикет. Правила речевого этикета.	Устный опрос. Информационный проект (доклад). Мини-тест.
5.	Организация вербального взаимодействия. Невербальные средства Общения. Орфография и правописание в русском языке.	Устный опрос. Информационный проект (доклад). Исследовательский проект (реферат).
6.	Функционально-смысловые типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение.	Творческое задание в виде эссе. Устный опрос.
7.	Понятие о монологе и диалоге. Деловая беседа. Орфография и правописание в русском языке.	Устный опрос. Информационный проект (доклад).
8.	Функциональные стили речи русского языка. Официально-деловая письменная речь. Типы документов.	Устный опрос. Исследовательский проект (реферат). Информационный проект (доклад). Мини-тест.
9.	Культура письменной речи. Пунктуация как показатель речевой культуры.	Устный опрос. Исследовательский проект (реферат). Информационный проект (доклад). Мини-тест.

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Темы докладов/рефератов

1. Невербальные средства коммуникации.
2. Общение: коммуникативные барьеры и способы их преодоления.
3. Молодежный жаргон и его специфика.
4. Лексика ограниченного и неограниченного употребления.
5. Национальная специфика вербальной коммуникации.
6. Основные особенности публицистического стиля .
7. Коммуникативные барьеры. Невербальные средства усиления коммуникативной позиции говорящего.

8. Стратегии и тактики речевого общения в процессе переговоров.
9. Коммуникативные барьеры.
10. Основные стратегии, тактики и приемы спора.
11. Речевые роли участников коммуникации.
12. Основные типы коммуникабельности людей.
13. Речевой этикет в деятельности специалиста.
14. История развития норм русского литературного языка.
15. Невербальная коммуникация в профессиональной сфере.
16. Мастерство публичного выступления.
17. Русский язык в современном мире.
18. Язык как зеркало культуры.
19. Монолог о слове.
20. Монологическая речь.

Вопросы к устному опросу

Раздел 1. Язык, речь, речевая культура. Языковая норма. Аспекты и критерии.
1. Что такое язык?
2. Назовите основные функции языка?
3. Какова структура языка и его уровни.
4. Что такое речь? Как соотносятся язык и речь?
5. Языковая норма.Что такое норма?

Раздел 2. Из истории русского языкаПроисхождение русского языка.Русский язык в современном мире. Орфография и правописание в русском языке.
1. Расскажите о происхождении русского языка.
2. Какова роль М.В.Ломоносова в истории русского языка?
3. Почему А.С.Пушкина считают создателем современного русского литературного языка?
4. Русский язык в современном мире.
5. Что такое орфография?Общие правила правописания сложных слов.

Раздел 3. Речевое общение. Разновидности речи. Устная и письменная форма речи.Орфография и культура речи.
1. Что представляет собой речевая деятельность?
2. Назовите основные разновидности речи?
3. Какие особенности имеют письменная и устная формы речи?
4. Как они связаны с функциональными стилями русского языка?
5. Орфография.Употребление прописных букв в русском языке.

Раздел 4. Культура речи, ее формы и разновидности.Речевой этикет. Правила речевого этикета.
1. Что такое культура речи?
2. Какие компоненты содержит культура речи?
3. Коммуникативные качества речи.
4. Что такое речевой этикет?
5. Речевой этикет имеет национальную специфику?
6. На какие группы делятся формулы речевого этикета?

Раздел 5. Организация вербального взаимодействия.Невербальные средства Общения. Орфография и правописание в русском языке.
1. От чего зависит эффективность речевой коммуникации?
2. Назовите и охарактеризуйте основные виды аргументов?
3. Что понимается под невербальными средствами общения?
4. Какие типы жестов бывают и чем они различаются?
5. Орфография.Чередование гласных в корнях слов.

Раздел 6/7. Функционально-смысловые типы речи. Понятие о монологе и диалоге. Орфография и правописание в русском языке.

1.Функционально-смысловые типы речи и их основные признаки.
2.Укажите основные правила построения рассуждений.
3.Дайте определение диалога и монолога как формы речи устной речи.
4.Укажите основные виды диалога.
5.Укажите три основных типа монологической речи и дайте их краткую характеристику.
6.Правописание **ь** для обозначения на письме мягкости согласных.

Раздел 8. Функциональные стили речи русского языка.Официально-деловая письменная речь.Типы документов.Орфография и правописание в русском языке.

1.Назовите и охарактеризуйте основные функциональные стили русского языка.
2.В какой сфере общественной деятельности функционирует научный стиль? Назовите его основные черты?
3.Назовите основные черты официально-деловой речи?
4.Дайте определение понятия культура официальной переписки.
5.Деловой этикет и правила делового этикета.
6.Назовите основные типы служебных документов деловых писем. Охарактеризуйте их.
7.Правописание приставок и суффиксов в частях речи.

Раздел 9. Культура письменной речи.

1. Орфография.Принципы русской орфографии.
2.Правописание гласных и согласных.
3.Правописание приставок.
4.Употребление мягкого знака на письме.
5. Словообразование. Состав слова.
6. Способы образования слов.
7.Двойные согласные.
8.Правописание суффиксов существительных.
9.Правописание сложных прилагательных.
10.Синтаксис простого и сложного предложения.
11.Пунктуация. Употребление знаков препинания
12.Охарактеризуйте грамматические, лексические, орфоэпические нормы литературного языка.
13.Нормы русского ударения.
14. Чем отличаются нормы правописания от норм произношения?
15.Трудные случаи употребления имен существительных.

Мини-тест.

1. Тестовое задание:
S: Пишется без ь:
-: овощ( )
-: стереч( )
-: рож( )
-: отреж( )те

2. Тестовое задание:
S: Ошибка в образовании грамматической формы:
-: по обеим сторонам улицы
-: мыть шампунью
-: надеть шубу
-: окончить университет

3. Тестовое задание:
S: Слово с чередующимися о-а в корне:

-: разг<u>о</u>вор
-: раск<u>о</u>лоть
-: к<u>о</u>сить

4. Тестовое задание:

S: Укажите слова, в которых неправильно поставлено ударение.
-: диа′лог
-: жесто′ко
-: изба′ловать
-: ка′учук
-: зло′ба пог<u>о</u>релец

5. Тестовое задание:

S: Кто такой коммуникатор?
-: Лицо, принимающее речевые сигналы
-: Лицо, отправляющее речевые сигналы
-: Лицо, транслирующее речевые сигналы

6. Тестовое задание:

S:Одинаковый взгляд на обсуждаемый вопрос высказывают во время:
-: Беседы,
-: Спора,
-: Дискуссии

6. Тестовое задание:

S: Выберите вариант вашего поведения в споре с демагогом:
-: сделать комплимент,
-:тактично остановить,
-:напомнить о границах спора,
-:резко одернуть

7. Тестовое задание:

S: Значение какого слова определено неверно
-: Элеватор – большое помещение, где очищают, сушат и хранят зерно
-: Юркий – ловкий в движениях, быстрый, проворный
-: Ломовой – напористый, упрямый
-: Интуиция – чутье, тонкое понимание, проникновение в самую суть чего-нибудь

8. Тестовое задание:

S: К какому из приведенных слов не относится характеристика "изменяется по падежам и числам"
-: молоко
-: золото
-: пальто
-: сукно

9. Тестовое задание:

S: Отметьте слово с приставкой пре-
-: пр…певать
-: пр…кончить
-: пр…стегнуть
-: пр…возносить

10. Тестовое задание:

S: В каком слове суффикс –ск
-: рез…кий
-: француз…кий
-: немец…кий
-: батрац…кий

11. Тестовое задание:

S:В каком ряду все существительные – женского рода
-: мель, боль, ноль, соль
-: моль, тюль, голь, соль
-: моль, соль, голь, мель
-: моль, мель, быль, тюль

12. Тестовое задание:

S:Укажите грамматическое значение рода выделенного существительного
С начала этого учебного года у нас в группе новый **староста**
-: женский
-: средний
-: общий
-: мужской

Творческое задание в виде эссе.
Темы эссе.

1.Речевая культура человека зеркало его духовной культуры.
2.Этические нормы и речевой этикет.
3.Устная публичная речь.
4.Монологическая речь.
5.Моя будущая профессия.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Творческое задание

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст

должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

Деловая игра

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям.

Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на

вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

–лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69%

заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

Контрольная работа

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Учебная литература

1. Голуб И.Б. Русский язык и культура речи: Учебное пособие. □□ М: Логос, 2010. □ 432 с. Режим доступа: https://pdf.11klasov.net/10468-russkij-jazyk-i-kultura-rechi-golub-ib.html

2. Михайлова О.Ю. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Михайлова О.Ю.- К.: Южный институт менеджмента, 2012. 99— с. http://www.iprbookshop.ru/1

3. Абрашина Е.Н. Риторика. Культура оратора [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Н. Абрашина. - Электрон. текстовые данные. - М. : Московский городской педагогический университет, 2011. - 186 c. - 2227-8397. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26584.html.

4. Русский язык и культура речи: учебное пособие для вузов/ Л.А. Введенская, Л.Г, Павлова, Е.Ю. Кашаева – Изд.26-е – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 539.– (Высшее образование). Режим доступа: https://pdf.11klasov.net/15275-russkij-jazyk-i-kultura-rechi-vvedenskaja-la-pavlova-lg-kashaeva-eju.html

7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ФЭБ: "Словарь русского языка (МАС)"
2. Портал,посвященный культуре письменной речи www.gramma.ru
3. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Искусство слова: авторская методика преподавания русского языка.http://www.gimn13.tl.ru/rus/.
5. Электронная библиотека; доступ: http://library.knigafund.ru/, IPR books

5. Электронная библиотека; доступ: http://library.knigafund.ru/, IPR books

http://www.iprbookshop.ru/586

10. Состав программного обеспечения

1. Microsoft Windows
2. Веб-браузеры
3. Средства MicrosoftOffice:
   - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
   - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций.
4. Антивирус.

11. Оборудование и технические средства обучения

-интерактивная доска
- ноутбук;
- мультимедийное оборудование;
- подключение Internet

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ А.А.КАДЫРОВА»

Рабочая программа дисциплины
«Французский язык»

Направление подготовки	Садоводство
Код	35.03.05
Направленность (профиль)	Плодоводство

Грозный 2021

1. **Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Коммуникация	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5

2. **Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5.	ИД-1УК-4 Выбирает на государственном и иностранном (ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. ИД-2УК-4 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках ИД-3УК-4 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках. ИД-4УК-4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: внимательно слушая и пытаясь понять суть	**Знать:** базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); базовые нормы употребления лексики и фонетики; требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; основные способы работы над языковым и речевым материалом; лексический минимум общего характера. **Уметь:** воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов страноведческого характера; осуществлять монологические и диалогические высказывания на профессиональные темы; использовать основные приемы перевода текстов. **Владеть:** иностранным языком как средством общения; навыками разговорно-деловой речи (владеть нормативным произношением и ритмом речи, применять их для повседневного общения); устной (монологической и диалогической) речью на общие темы; наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для устной речи; профессиональной лексикой общего языка на иностранном языке; основными навыками перевода текстов.

	идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия. ИД-5УК-4 Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (ых) на государственный язык и обратно.	

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	*Формы обучения*	
	Очная	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	360/10	360/10
Контактная работа:	134	24
Занятия лекционного типа		
Занятия семинарского типа	27	
Промежуточная аттестация: ***зачет*** / зачет с оценкой / ***экзамен****	199	13
Самостоятельная работа (СРС)	199	323
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)		

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания:

3. зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.
4.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.5. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.5.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)		
		Контактная работа		Самостоятель
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	

		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	ная работа
1.	Вводный курс			32				38
2.	Морфология			34				41
3.	Синтаксис			34				60
4.	Лексические разговорные и профессиональные темы.			34				60
5.	Итого			134				199

4.5.2. Очно-заочная форма обучения

4.5.3. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Вводный курс			6				83
2.	Морфология			6				80
3.	Синтаксис			6				80
4.	Лексические разговорные и профессиональные темы.			6				80
5.	Итого			24				323

4.6. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

4.2.4. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	*Содержание практического занятия*
1.	Вводно-фонетический курс	1. Звуковая система французского языка Классификация французских гласных: гласные открытые и закрытые; переднего и заднего ряда, чистые и носовые. 2. Особенности произношения гласных: напряженность артикуляции, отсутствие редукции и дифтонгизации, различная долгота звучания. Гласные фонемы, не имеющие аналогов в русском языке. 3. Особенности произношения французских согласных: отсутствие палатализации и придыхания, отсутствие оглушения и энергичное размыкание конечных согласных. 4. Французские полугласные звуки. 5. Французская транскрипция. 6. Ударение и ритмическая группа. 7. Связывание /liaison/ и сцепление /enchainement/ в речевом потоке. 8. Звук и буква. Особенности французской орфографии.

		Правила чтения буквосочетаний
2.	Морфология	1.Имя существительное Род, число имен существительных 2. Артикль Определенный, неопределенный артикль Частичный артикль Опущение артикля 3. Имя прилагательное Род, число имен прилагательных Место прилагательного Согласование прилагательных Прилагательные в функции наречии Местоименные прилагательные Указательные прилагательные Притяжательные прилагательные Вопросительные прилагательные Неопределенные прилагательные 4. Имя числительное Количественные числительные Порядковые числительные 5. Местоимение Личные местоимения Приглагольные личные местоимения Самостоятельные личные местоимения Местоимение on, en, y Указательные местоимения Притяжательные местоимения Вопросительные местоимения Неопределенные местоимения 6. Глагол Самостоятельные и вспомогательные глаголы Типы спряжения французских глаголов Verbes pronominaux (местоименные глаголы) Forme impersonnelle du verbe (безличная форма глагола) 7. Mode indicatif (Изъявительное наклонение) Present de l'indicatif Passe compose Temps immediate (непосредственные времена) 8. Наречие Место наречий 9. Предлог
3.	Синтаксис	1.Простое предложение Главные члены предложения Согласование сказуемого с подлежащим Второстепенные члены предложения Порядок слов в предложении Безличные предложения Отрицательное предложение Вопросительное предложение Восклицательное предложение 2. Сложное предложение Классификация придаточных во французском сложноподчиненном предложении
	Лексические	Ma famille.

	разговорные и профессиональные темы	La France. Ma future profession. Mes etudes à l'Université. Les problemes de la protection de l'environnement. L'agriculture bio contre la faim dans le monde. L'economie de la France. Principales activités agricoles de la France. L'élevage français La production végétale L'agriculture biologique La mécanisation en agriculture La récolte et la conservation. La construction civile Les graines : de la récolte à la conservation Mon stage agricole en France. L'agriculture francaise Овладение лексикой к теме. Базовые грамматические конструкции. Вопросы к теме. Развитие монологической и диалогической речи по теме.

5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:
- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Вводный курс	Устный опрос
2.	Морфология	Устный опрос
3.	Синтаксис	Мини-тест
4.	Лексические разговорные и профессиональные темы.	Устный опрос
5.		

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

Раздел дисциплины: Вводно-фонетический курс.
Вопросы:
1. Звуковая система французского языка.
Классификация французских гласных: гласные открытые и закрытые; переднего и заднего ряда, чистые и носовые.
2. Особенности произношения гласных: напряженность артикуляции, отсутствие редукции и дифтонгизации, различная долгота звучания.

Гласные фонемы, не имеющие аналогов в русском языке.
3. Особенности произношения французских согласных: отсутствие палатализации и придыхания, отсутствие оглушения и энергичное размыкание конечных согласных.
4. Французские полугласные звуки.
5. Французская транскрипция.
6. Ударение и ритмическая группа.
7. Связывание /liaison/ и сцепление /enchainement/ в речевом потоке.
8. Звук и буква. Особенности французской орфографии.
Правила чтения буквосочетаний.

Раздел дисциплины: Морфология.

Вопросы:
1.Имя существительное.
Род, число имен существительных.
2. Артикль.
Определенный, неопределенный артикль.
Частичный артикль.
Опущение артикля.
3. Имя прилагательное.
Род, число имен прилагательных.
Место прилагательного.
Согласование прилагательных.
Прилагательные в функции наречии.
Местоименные прилагательные.
Указательные прилагательные.
Притяжательные прилагательные.
Вопросительные прилагательные.
Неопределенные прилагательные.
4. Имя числительное.
Количественные числительные.
Порядковые числительные.
5. Местоимение.
Личные местоимения.
Приглагольные личные местоимения.
Самостоятельные личные местоимения.
Местоимение on, en, y.
Указательные местоимения.
Притяжательные местоимения.
Вопросительные местоимения.
Неопределенные местоимения.
6. Глагол.
Самостоятельные и вспомогательные глаголы.
Типы спряжения французских глаголов.
Verbes pronominaux (местоименные глаголы).
Forme impersonnelle du verbe (безличная форма глагола).
7. Mode indicatif (Изъявительное наклонение).
Present de l'indicatif.
Passe compose.
Temps immediate (непосредственные времена)
8. Наречие. Место наречий.
9. Предлог.

Раздел дисциплины: Синтаксис.

Вопросы:
1. Простое предложение
2. Главные члены предложения
3. Согласование сказуемого с подлежащим

4. Второстепенные члены предложения
5. Порядок слов в предложении
6. Безличные предложения
7. Отрицательное предложение.
8. Вопросительное предложение
9. Восклицательное предложение
10. Сложное предложение
11. Классификация придаточных во французском сложноподчиненном предложении.

Тестовое задание:

1.(ne pas faire attention – 2e personne du pluriel) à ses paroles!
Ne faites pas attention
Ne pas faites attention
Ne faisons pas attention
2.(s'asseoir - 2e personne du singulier) sur ce petit tabouret.
Asseois-toi
Assieds-toi
Asseye-toi
3.(ne pas s'arrêter - 1e personne du pluriel) sur ce détail, il y en a d'autres qui sont plus importants.
Ne s'arrêtons pas
N'arrêtons nous pas
Ne nous arrêtons pas
4.(ne pas s'en faire - 2e personne du singulier), tout ira bien.
Ne pas t'en fais
Ne te fais-en pas
Ne t'en fais pas
5.(aller - 1e personne du pluriel) à cette soirée ensemble!
Allons
Irons
Allez
2. Тестовое задание:
1. Ne parlez pas quand vous mangez.
en mangeant
mangeant
mangant
2. C'est un homme qui sait plusieurs langues étrangères.
savant
sachant
en sachant
3. On perd tout si on veut tout gagner.
voulant
en voulant
4. À parler franchement, sa proposition ne me plaît pas du tout.
franchement parlant
en parlant franchement
parlant franchement
5. Si tu suis ses conseils, tu te tireras d'affaire.
suivant
en suivant
suivent
3. Тестовое задание:
1. Si tu m'ecris, je te …
repondrais
repondai

repondrai
repondre
2.l … , s’il a de l’esprit d’enterprise.
réussirait
réussira
réussirai
réussiraient
3. Si je suis riche, … une auto.
j’aurai
j’avais
j’aurait
j’aurais
4. Si nous le faisons lundi, nous vous le … .
dirions
disons
dirons
dirirons
5. Si j’ai le temps, je … en ville.
sortirais
sortirai
sorti
sortai

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

8. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1) Попова И.Н. Казакова Ж.А. Грамматика французского языка, М., 2021, с. 475.
2) Попова И.Н. Казакова Ж.А. Учебник французского языка, М., 2021, с. 745
3) Рябова М.В. Французский язык для начинающих М., 2019, с. 183
4) www.iprbookshop.ru

9. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

www.wikipedia.org
https://gufo.me/dict/frru
https://big-fr-rus-fr-dict.slovaronline.com/
http://www.lepointdufle.net
http://www.fle.fr
http://www.tv5.com
http://www.rfi.fr
https://biblio-online.ru/
http://www.ikonet.com/fr/ledictionnairevisuel/
http://www.synonymo.fr/
http://www.larousse.fr/
www.lingvo.ru электронный словарь Abby Lingvo
www.multitran.ru электронный словарь Multitran

8. Состав программного обеспечения:

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и
информационных справочных систем:
Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)
Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)
Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)
Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)
Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y Academic Edition Enterprise;
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Nose 1 year Education License, договор № 15573/РНД 2933 от 27.12.2017г.;
OS Windows № 15576/РНД 2933 от 27.12.2017г.;
MS Office № 15576/РНД 2933 от 27.12.2016г.Соглашение OVS (Open value subscription) КодсоглашенияV8985616;
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса 700 (Номер лицензионного документа: 658/2018 от 24.04.2018);
WINHOME 10 RUS OLP NL Acdmc legalization Get Genuine (договор от 10.08.2017 г.);
WINEDU RUS UpgrdSapk OLP NL Acdmc (договор от 10.08.2017 г.);
CoreCAL SNGL LicSAPk OLP NL Acdmc UsrCAL (договор от 10.08.2017 г.);
WinSvrStd RUS LicSAPk OLP NL Acdmc 2 Proc (договор от 10.08.2017 г.)

9. Оборудование и технические средства обучения

Интерактивная доска, компьютер, проектор для проведения практических занятий, электронная библиотека курса, ссылки на Интернет-ресурсы и др.

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ А.А.КАДЫРОВА»

Рабочая программа дисциплины
«Английский язык»

Направление подготовки	Садоводство
Код	35.03.05
Направленность (профиль)	Плодоводство

6. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Коммуникация	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5

7. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5.	ИД-1УК-4 Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов); способен логически и грамматически верно строить устную и письменную речь. ИД-2УК-4 Грамотно строит коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами. ИД-3УК-4 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. ИД-4УК-4 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном (-ых) языке (-ах). ИД-5УК-4 Демонстрирует умение выполнять перевод текстов иностранного (-ых) на государственный язык, а также с государственного на иностранный (-ые) язык (-и).	**Знать:** базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); базовые нормы употребления лексики и фонетики; требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; основные способы работы над языковым и речевым материалом; лексический минимум общего характера. **Уметь:** воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов страноведческого характера; осуществлять монологические и диалогические высказывания на профессиональные темы; использовать основные приемы перевода текстов. **Владеть:** иностранным языком как средством общения; навыками разговорно-деловой речи (владеть нормативным произношением и ритмом речи, применять их для повседневного общения); устной (монологической и диалогической) речью на общие темы; наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для устной речи; профессиональной лексикой общего языка на иностранном языке; основными навыками перевода текстов.

8. Объем дисциплины

Виды учебной работы	*Формы обучения*

	Очная	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	360/10	360/10
Контактная работа:	134	24
Занятия лекционного типа		
Занятия семинарского типа	134	
Промежуточная аттестация: ***зачет*** / зачет с оценкой / ***экзамен****	27	13
Самостоятельная работа (СРС)	199	323
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)		

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания:

5. зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.
6.

9. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.7. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.7.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Вводный курс			32				38
2.	Морфология			34				41
3.	Синтаксис			34				60
4.	Лексические разговорные и профессиональные темы.			34				60
5.	Итого			134				199

4.7.2. Очно-заочная форма обучения

4.7.3. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Вводный курс			6				80
2.	Морфология			6				80
3.	Синтаксис			6				80
4.	Лексические разговорные и профессиональные темы.			6				83

5.	Итого			24				323

4.8. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

4.2.5. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	*Содержание практического занятия*
4.	Вводно-фонетический курс	Английский алфавит. Транскрипция. Правила чтения. Гласные и согласные звуки. Правила чтения гласных в 4х типах слога. Чтение согласных. Чтение гласных и согласных диграфов. Немые (непроизносимые) согласные. Ударение. Интонация. Ритмика.
5.	Морфология	1. Артикль. Определенный, неопределенный. 2. Имя существительное. Мн. число. Падеж существительного. 3. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. 4. Имя числительное. Порядковые. Количественные. Дроби. Даты. Часы. 5. Местоимения. Личные. Притяжательный падеж. Объектный падеж. Неопределенные местоимения. Указательные местоимения. 6. Глагол. 7. Видовременные формы глагола. Группа Indefinite. Группа Continuous. Группа Perfect. Активный залог. Страдательный залог. Согласование времен. 8. Неличные формы глагола. 9. Модальные глаголы и их заменители. 10. Предлоги.
6.	Синтаксис	1. Предложение. Повествовательные. Отрицательные. Вопросительные. Общий вопрос. Альтернативный вопрос. Разделительный вопрос. Специальный вопрос. 2. Порядок слов. 3. Сложносочиненные предложения. 4. Сложноподчиненные. предложения. 5. Вопросительные предложения. 6. Оборот there is/there are. 7. Безличные предложения. 8. Придаточные предложения. 9. Прямая и косвенная речь.
	Лексические разговорные и профессиональные темы	About Myself and My Family. The Chechen State University. My Future Profession. The English language. Great Britain/London. The Chechen Republic.

		Agriculture in the UK. I want to be a veterinarian. Gardening in English speaking countries. Animal husbandry. Agricultural products. Овладение лексикой к теме. Базовые грамматические конструкции. Вопросы к теме. Развитие монологической и диалогической речи по теме.

10. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:
- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Вводный курс	Устный опрос
2.	Морфология	Устный опрос
3.	Синтаксис	Мини-тест
4.	Лексические разговорные и профессиональные темы.	Устный опрос
5.		

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

Раздел дисциплины: Вводно-фонетический курс.

Вопросы:

1. Английский алфавит.
2. Транскрипция.
3. Правила чтения.
4. Гласные и согласные звуки.
5. Правила чтения гласных в 4х типах слога.
6. Чтение согласных.
7. Чтение гласных и согласных диграфов.
8. Немые (непроизносимые) согласные.
9. Ударение.
10. Интонация.
11. Ритмика.

Раздел дисциплины: Морфология.

Вопросы:

1. Артикль. Определенный, неопределенный.
2. Имя существительное.
3. Мн. число. Падеж существительного. Притяжательный падеж. Объектный падеж.
4. Имя прилагательное.
5. Степени сравнения прилагательных.

6. Имя числительное. Порядковые. Количественные.
7. Дроби. Даты. Часы.
8. Местоимения. Личные.
9. Неопределенные местоимения Указательные местоимения.
10. Предлоги.
11. Глагол.
12. Видовременные формы глагола.
13. Группа Indefinite.
14. Группа Continuous.
15. Группа Perfect.
16. Активный залог.
17. Страдательный залог.
18. Согласование времен.
19. Неличные формы глагола.
20. Модальные глаголы и их заменители.

Раздел дисциплины: Синтаксис.

Вопросы:

1. Предложение. Повествовательные. Отрицательные.
2. Вопросительные. Общий вопрос. Альтернативный вопрос. Разделительный вопрос. Специальный вопрос.
3. Порядок слов.
4. Сложносочиненные предложения.
5. Сложноподчиненные предложения.
6. Оборот There is/there are.
7. Безличные предложения.
8. Придаточные предложения.
9. Прямая и косвенная речь.

Раздел дисциплины: Лексические разговорные и профессиональные темы.

Вопросы:

«About Myself and My Family».
«The United States of America».
«The English language».
«Great Britain/London».
«The Chechen Republic».
«Agriculture in the UK»
«I want to be a veterinarian»
«Gardening in English speaking countries»
«Animal husbandry»
«Agricultural products»

1. Тестовое задание:

1. Every day
a) I go every day there.
b) I go there every day
c) Either could be used here.
2. Fluently
a) I want to speak English fluently.
b) I want to speak fluently English
3. Since
a) He’s been since three o'clock here.
b) He’s been here since three o'clock.
4. Probably
a) I probably won’t have time to do it.
b) I won’t probably have time to do it.

5. Never
a) I've never met her.
b) I've met her never.
6. There
a) I went last week there.
b) I went there last week.
7. Own
a) I did it on my own.
b) I did on my own it.
8. Often
a) Do you come here often?
b) Do often you come here?
9. Hard
a) He worked hard all week.
b) He worked all week hard.
10. Well
a) The computer system worked well.
b) The computer system well worked.
Ключи: 1b, 2a, 3b, 4a, 5a, 6b, 7a, 8a, 9a, 10a.

2. Тестовое задание:

1.It's getting late. Are…in the park?
a) the children playing still
b) still the children playing
c) the children still playing
2. Denny was very hungry, so….
a) he quickly ate his dinner
b) quickly he ate his dinner
c) he ate quickly his dinner
3. Aslan plays football well…, but not as well as Aslan.
a) also his brother plays football
b) his brother also plays football
c) his brother plays football also
4. There are … on the ground this autumn as last year.
a) not such many leaves
b) not so many leaves
c) so not many leaves
5. There was a … forest near the village.
a) beautiful large old pine
b) pine old beautiful large
c) large beautiful pine old
6….at work after office hours?
a) Do you have often to stay
b) Have you often to stay
c) Do you often have to stay
7. …. on the shelf over there?
a) Shall I put your books
b) I shall put your books
c) Shall I your books put
8. Did you learn…?
a) at school today a lot of things
b) a lot of things at school today
c) today a lot of things at school
9. Does Amina …?
a) every week write a letter to her parents
b) write a letter to her parents every week

c) a letter to her parents write every week
10. Often
a) Do you come here often?
b) Do often you come here?
c)Do you come often here?
Ключи: 1c, 2a, 3b, 4b, 5a, 6c, 7a, 8b, 9b, 10c.
3. Тестовое задание:
1. … about his new book?
a) How do you think
b) How you think
c) What you think
d) What do you think
2. … far is it from the town where you live?
a) What
b) How
c) Where
d) When
3. … to buy a new car?
a) Where you are going
b) What are you going
c) When are you going
d) What you are going
4. … colour pencils would you like to use?
a) Which
b) What
c) Where
d) How
5. … in Moscow or in Saint Petersburg ?
a) Where do you live
b) You live where
c) Do you live
d) Are you live
6. Magomed knows a lot of interesting things, … ?
a) Isn’t he
b) Does he
c) Hasn’t he
d) Doesn’t he
7. They are learning French, … ?
a) Are they
b) Do they
c) Aren’t they
d) Don’t they
8. Malika isn’t very clever, …?
a) isn’t she
b) is she
c) doesn’t she
d) does she
9. … arrive at the hotel?
a) When will they
b) When they will
c) Where will they
d) Where they will
10. … one of Makka’s friends, are you?
a) Aren’t you
b) You don’t

c) You aren't
d) Don't you
Ключи: 1d, 2b, 3c, 4b, 5c, 6d, 7c, 8b, 9a, 10c.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

10. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1) Агабекян И.П. Английский язык для бакалавров. Ростов н/Д Феникс, 2015. – 379 с. – 109 экземпляров.
2) Белоусова А.Р., Мельчина О.П. Английский для студентов сельскохозяйственных вузов. СПБ., М., Краснодар, 2016, с. 352
3) Веренич Н.И., Английский язык. Учебное пособие для студентов сельскохозяйственных вузов. Минск: Тетрасиситемс, 2015, с. 304
4) www.iprbookshop.ru

12. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

13. Состав программного обеспечения:

www.wikipedia.org
www.socialworker.com
www.direct.gov.uk/en/
http://www.pkc.gov.uk/
www.dying.about.com
www.lingvo.ru электронный словарь Abby Lingvo
www.multitran.ru электронный словарь Multitran

14. Оборудование и технические средства обучения

Лингафонный кабинет, интерактивная доска, компьютер, проектор для проведения практических занятий, электронная библиотека курса, ссылки на Интернет-ресурсы и др.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ А.А.КАДЫРОВА»

Исторический факультет
Кафедра истории и культуры народов Чечни

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«История Чеченской Республики»

Направление подготовки	Садоводство
Код направления подготовки	35.03.05
Профиль подготовки	«Плодоводство»
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

Грозный, 2022 г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины «История Чеченской Республики» являются - формирование у студентов целостного представления о сложных процессах социально-экономического, политического и культурного развития чеченского общества в контексте истории мировой и отечественной истории.

Задачи:

- показать место истории Чечни во всемирной истории и истории Отечества;
- проследить, начиная с древнейших времен, основные этапы и закономерности исторического развития чеченского народа;
- выявить и показать основные направления, свидетельствующие о том, что чеченцы один из древнейших народов Кавказа, сыгравший видную роль в, этническом, социально-экономическом, конфессиональном и культурном развитии региона;
-привить навыки работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям	**Знать:** основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; **Уметь:-** раскрывать содержание основных исторических концепций, их значение для развития исторического знания; - понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию. **Владеть:-** способностью понимать, критически анализировать и излагать культурные особенности и традиции различных этнических групп.
	УК-5.2. Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	**Знать:** базовый материал по социально-экономическому, общественно- политическому, культурному развитию Чечни; основные исторические события, факты, даты и сведения об исторических персоналиях. **Уметь:-** применять эти базовые данные в практической деятельности; оперировать основными понятиями, терминологией исторической науки; составлять развернутую характеристику исторических явлений, процессов, выдающихся

		деятелей. **Владеть:**- способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию; способностью анализировать историческую информацию, систематизировать факты и использовать их при изложении событий, их причин и следствий; навыками аргументации, ведения дискуссии по ключевым проблемам региональной истории.
	УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	**Знать:** основные исторические этапы развития народов России в контексте мировой истории и культурных традиций; **Уметь:** понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию. **Владеть:**- навыками объективного анализа социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.
	УК-5.4. Использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе.	**Знать:** основные социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия народов региона; **Уметь:**- применять при изучении истории Чеченской Республики знания и навыки по методике поиска. систематизации, анализа по основным этапам и закономерностям исторического развития общества; **Владеть:**- методикой объективного анализа социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	***Формы обучения***	
	очная	***заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	108/3	108/3
Контактная работа:	68	**12**
Занятия лекционного типа	34	**8**
Занятия семинарского типа	34	**4**
Консультации		
Промежуточная аттестация: зачет		

Самостоятельная работа (СРС)	***40***	92
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)	–	–

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам/разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1 Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						СР
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинарские занятия*	*Лабораторные работы*	*Иные занятия*	
1	**Чечня с древнейших времен по XVIII в.**	**4**		**4**				**10**
1.1	Чечня в древности и в средневековье.	2		2				5
1.2	Чечня в XVI-XVIII вв.	2		2				5
2	**Чечня в XIX веке.**	**4**		**4**				**10**
2.1	Чечня в первой половине XIX века.	2		2				5
2.2	Чечня во второй половине XIX века.	2		2				5
3	**Чечня в XX веке.**	**6**		**6**				**10**
3.1	Чечня в начале XX века.	2		2				4
3.2	Чечня в годы Великой Отечественной войны	2		2				4
3.3	Чечено-Ингушская АССР в годы перестройки.	2		2				2
3.4.	Чеченская республика на рубеже XX-XXI вв.	2		2				5
3.5.	Чечня в период двух «чеченских» войн	2		2				5

4.1.2. Заочная форма обучения

		Виды учебной работы (в часах)	
		Контактная работа	

№ п/п	Раздел/тема	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				СР
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинарские занятия*	*Лабораторные работы*	*Иные занятия*	
1.	Чечня с древнейших времен по XVIII в.	2		1				23
2.	Чечня в период Кавказской войны и реформ второй половины XIX века.	2		1				23
3.	Чечня в период «социалистических» модернизаций и Великой Отечественной войны.	2		1				23
4.	Чечня на рубеже XIX - XX вв.	2		1				23

4.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1	**Чечня с древнейших времен по XVIII в.**	
1.1	Чечня в древности и в средневековье.	Предмет, задачи и проблемы курса истории Чечни. Чечня в эпоху первобытнообщинного строя. Нахи и степной мир. Аланское раннефеодальное государство на Северном Кавказе. Татаро-монгольское нашествие и борьба чеченцев за независимость. Нашествие Тамерлана и борьба за независимость.
1.2	Чечня в XVI-XVIII вв.	Территория, население, хозяйственные занятия. Общественно-политический и социальный строй Чечни. Народно-освободительная борьба в Чечне и на Северном Кавказе под предводительством имама Мансура в 1785-1791 гг. Культура и быт народов Чечни.
2	**Чечня в XIX веке**	
2.1	Чечня в первой половине XIX века.	Общественно-политическое развитие и социальный строй.

		Б.Таймиев. Чечня в период наместничества Ермолова. Народно-освободительное движение горцев Чечни и Дагестана в 30-50-е гг. XIX в. Переселение чеченцев на территорию Османской империи..
3	**Чечня в XX веке**	
3.1	Чечня в начале XX века.	Социально-экономическое и политическое развитие Чечни в начале XX века. Чечня в период революции 1905-1907 гг. и Первой мировой войны. Чечня в революциях 1917 г. и гражданской войны. Чечня в период «социалистических» модернизаций (20-40- е гг.)
3.2	Чечня в годы Великой Отечественной войны.	Перестройка народного хозяйства на военный лад. Подвиги воинов Чечено-Ингушетии на фронтах ВОв. Ликвидация ЧИАССР и депортация чеченцев и ингушей. Жизнь в условиях «спецпоселения». XX съезд КПСС и восстановление ЧИАССР. Культура, образование и наука в ЧИАССР в 60-80-е гг.
3.3.	Чечено-Ингушская АССР в годы перестройки.	Развитие гласности и демократии и перестройка общественно-политической жизни республики. Курс на оздоровление экономики. Новые формы организации трудовой деятельности. Политическая борьба в Чечено-Ингушетии в годы перестройки.
4	Чечня на рубеже XX –XXI вв.	Причины чеченского кризиса. Чечня в период первой чеченской войны 1994-1996 гг. Военные действия в 1999-2000 гг. Деятельность руководства Республики по прекращению военных действий и восстановлению экономики и социальной сферы. Укрепление политической стабильности и ускорение восстановительных процессов.

4.2.2. Содержание практических занятий

№	Наименование темы (раздела)	Содержание практического

п/п	дисциплины	занятия
1	**Чечня с древнейших времен по XVIII в.**	
1.1	**Чечня в древности и в средневековье.**	Чечня в период первобытнообщинного строя. Кочевники и Чечня в VII веке до н.э. - IV век н.э. Аланское раннефеодальное государство и чеченцы. Хазары и чеченцы. Материальная и духовная культура Чечни в эпоху средневековья Татаро-монгольское нашествие и борьба чеченцев за независимость. Нашествие Тамерлана и борьба за независимость.
1.2	**Чечня в XVI-XVIII вв.**	Этническая карта Чечни в XVI-XVIII вв.: территория, население. Основные хозяйственные занятия. Чечня в международных отношениях в XVI-XVIII вв. Общественно-политический и социальный строй Чечни. Народно-освободительная борьба в Чечне и на Северном Кавказе под предводительством имама Мансура в 1785-1791 гг. Материальная и духовная культура Чечни XVI-XVIII вв.
2	**Чечня в XIX веке.**	
2.1	**Чечня в первой половине XIX века.**	Общественно-политическое развитие и социальный строй. Чечня в политике России на Кавказе. Поход генерала Булгакова (1807 г). Чечня в период наместничества Ермолова. Наступление царизма на Чечню (1818-1820 гг.). Б.Таймиев. Народно-освободительное движение на Северо-Восточном Кавказе в 30-50-х гг. XIX века.
2.2	**Чечня во второй половине XIX века.**	Реформы в Чечне в 60-90-е гг. XIX века. Общественно-политические события в Чечне в пореформенный период. Интеграция края в экономическую систему России (60-90 гг.XIX века). Культура и быт Чечни в XIX века. Мухаджирство.
3	**Чечня в XX веке**	
3.1	**Чечня в начале XX века.**	Социально-экономическое развитие Чечни в начале XX века. Развитие капиталистических отношений в сельских районах края.

		Развитие грозненского нефтяного района в начале XX века. Чечня в первой русской буржуазно-демократической революции 1905-1907 гг. Наш край в годы Первой мировой войны. Чечня в революциях 1917 г. Гражданская война и борьба чеченцев против белой гвардии Деникина. Государственное и культурное строительство в 20-30-е гг. XX века. Коллективизация и репрессии в Чечне в 30 е годы XX века.
3.2.	**Чечня в годы Великой Отечественной войныи депортации.**	ЧИАССР накануне Великой Отечественной войны. Перестройка народного хозяйства на военный лад. Подвиги воинов Чечено-Ингушетии на фронтах ВОв. Фальсификация истории Чечено-Ингушетии периода Великой Отечественной войны. Депортация чеченцев и ингушей. Жизнь в условиях «спецпоселения».
3.3.	**Чечня в 1959-1990 гг.**	XX- й съезд КПСС и реабилитация чеченского народа. Восстановление ЧИАССР. Промышленность, с/х , культура, образование и наука в Чечне в 60-80-е гг.
	Чечено-Ингушская АССР в годы перестройки.	Общественно-политическая обстановка в Чечне во 2-ой пол. 80-х гг. XX века. Общенациональный съезд чеченского народа. Дальнейшее обострение борьбы за политическую власть в республике.
4	**Чечня на рубеже XX –XXI вв.**	
4.1.	**Чечня в период «двух» чеченских войн**	Причины чеченского кризиса. Чечня в период военных действий 1994-1996 гг. Хасавюртовские соглашения. Военные действия в Чечне в 1999-2000 гг. Формирование федеральных и республиканских органов власти. Деятельность руководства Республики по прекращению военных действий и восстановлению экономики и социальной сферы. Укрепление политической стабильности и ускорение восстановительных процессов.

5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

– текущий контроль успеваемости

– промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы	Наименование оценочного средства
1.	**Чечня с древнейших времен по XVIII в.**	Устный опрос, информационный доклад,
2.	**Чечня в XIX веке.**	Устный опрос, информационный доклад,
3.	**Чечня в XX веке.**	Устный опрос, информационный доклад,
4.	**Чеченская республика на рубеже XX-XXI вв.**	Устный опрос, информационный доклад,

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

Вопросы для устного опроса:

1.Предмет, источники и периодизация истории Чечни.
2.Чечня в конце бронзового и раннего железного века (скифы, сарматы).
3.Чечня в VII в. до н.э. - IV в. н.э.
4.Чечня в составе Аланского раннефеодального государства.
5.Чечня накануне монгольского нашествия.
6.Борьба чеченцев против чингизидов.
7.Нашествие Тамерлана на Северный Кавказ и борьба его народов за независимость.
8.Материальная и духовная культура Чечни в XIII-XV вв.
9.Чеченцы на этнической карте Кавказа. Границы расселения чеченцев в XVI-XVIII вв.
10.Социально- экономический и политический строй чеченцев в XVI-XVIII вв.
11.Движение шейха Мансура (1785-1791 гг.) на Северном Кавказе.
12.Материальная культура Чечни (XVI-XVIII вв.).
13.Духовная культура чеченцев (XVI-XVIII вв.).
14.Общественный и семейный быт. (XVI-XVIII вв.).
15. Усиление колониальной политики России на Северном Кавказе и в Чечни (1 пол.XIX в.).
16. Ермолов и его политика в Чечне.
17. Народно-освободительное движение в Чечне в 1 трети XIX в.
18.Чечня в период Кавказской войны.
19.Административная, судебная и аграрная реформы в Чечне во 2-ой пол. XIX в.
20.Кунта-хаджи и его учение «зикр». «Зикристы».
21.Участие чеченцев в русско-турецкой войне 1877-1878 гг.
22.Восстание в Чечне и Дагестане в 1877-78 гг.
23.Социально-экономическое и политическое положение в Чечне в начале XX в.
24.Активизация крестьянского движения. Абречество (нач.XX в.).
25.Развитие промышленности в Чечне в условиях монополизации (нач.XX в.).
26.Революционное движение в Чечне в 1905-1907 гг.

27. Чечня в годы Первой мировой войны.
28. Чечня в революциях 1917 г.
29. Октябрьская революции 1917 г. и Чечня.
30. Чечня и гражданская война.
31. Горская республика и Чечня.
32. Чечня в период восстановления народного хозяйства (1920-1925 гг.).
33. Чечня в годы индустриализации.
34. Культурное строительство в 1920-1945 гг.
35. Государственное строительство в Чечне в 20-30 гг. XX в.
36. Репрессии в Чечне в 30-е гг. XX века.
37. Чечня в предвоенные годы (1938-1941 гг.).
38. Чечено-Ингушетия в годы Великой Отечественной войны.
39. Культура и образование Чечни в годы Великой Отечественной войны.
40. Депортация чеченцев и ингушей.
41. Жизнь депортированных в «спецпоселении».
42. Чеченцы на фронтах Великой Отечественной войны.
43. XX съезд КПСС и восстановление ЧИАССР.
44. Чечено-Ингушетия в конце 50-х – начале 60-х гг. XX века.
45. Промышленное строительство в ЧИАССР в 60-80- гг. XX века.
46. Культурное развитие республики в 60-80-е гг. XX в.
47. Развитие сельского хозяйства республики в 70-80-е гг. XX в.
48. Чечня в годы перестройки (1985-90 гг.).
49. Общественно-политическая ситуация в стране и в Чечне в начале 90- гг. XX в.
50. Общенациональный съезд чеченского народа (ноябрь 1990 г.). Борьба за политическую власть в республике.
51. Ввод войск на территорию ЧР и военные действия 1994-1995 гг. Наведение «конституционного порядка».
52. Хасав-Юртовские соглашения. Усиление социально-экономического и политического кризиса в 1996-1999 гг.
53. Военные действия на территории Чечни 1999- 2001 гг.
54. Последствия двух войн за одно десятилетия для Чечни.
55. Чечня в послевоенный период (экономика, культура, социальная сфера).
56. Духовный кризис чеченского общества – как следствие двух разрушительных войн.
57. Формирование федеральных и республиканских органов власти (2000 г.).
58. Деятельность Чеченской республики во главе с А.-Х.А. Кадыровым.
59. Избрание Р.А. Кадырова Президентом Чеченской Республики.
60. Укрепление политической стабильности и ускорения восстановительных процессов.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Доклад с презентацией

Доклад с презентацией, направлен на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Презентация выполняется в программе Power Point. Слайды должны быть наглядным отражением содержания работы по теме.

− Первый слайд должен содержать следующую информацию: тему доклада, фамилию автора.

− На втором слайде размещается текст, содержащий цель доклада.

− Последующие слайды могут содержать схемы, картинки, краткий текст, фотографии с названиями и, если это необходимо, то пояснениями к ним.

Текст в слайдах должен быть кратким. Он может использоваться в заголовках слайда, пояснять иллюстрации или представлять краткую текстовую информацию.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, не отвечает на вопросы.

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины

1.История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах. Т.1. История Чечни с древнейших времен до конца XIX века. Грозный, 2006. – 828 с. https://elibrary.ru/item.asp?id=21678449

2.История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах Т. 2. История Чечни XX и начала XXI веков. Грозный, 2008. – 832 с. https://elibrary.ru/item.asp?id=21678449

3.Актуальные проблемы истории Чечни. Грозный, 2011.

https://www.dissercat.com/content/chechnya-v-30-50-e-gody-xix-veka-problemy-obshchestvenno-politicheskogo-razvitiya
4. Ахмадов Я.З. История Чечни с древнейших времен по XVIII век. М.,2001. http://www.checheninfo.ru/
5. Ахмадов Я.З., Хасмагомадов Э. История Чечни в XIX – XX вв. М., 2005. https://chenetbook.info/
6. История народов Северного Кавказа с древнейших времен до конца XVIII века. М.,1988. http://www.elbrusoid.org/

6.1. Периодические издания

- Сайт Российской национальной библиотеки- http:// www.nlr.ru
- Сайт Российской государственной библиотеки- http:// www.rsl.ru
- Сайт Государственной публичной исторической библиотеки- http:// www.shpl.ru/
- Научная литература по исторической тематике- http:// www.auditorium.ru/
- Археобиблиобаза, информация о составе архивных фондов в России- http:// www.openweb.ru/rusarch
- Электронно-библиотечная система: www.iprbookshop.ru
- **Консультант студента**: www. studmedlib.ru

7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru/
Информационно-правовой портал «Гарант» – http://base.garant.ru/
Госты, стандарты, нормативы. – http://www.gostrf.com/
Профессиональные стандарты: программно-аппаратный комплекс. Реестр профессиональных стандартов – http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/
Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)
Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)
Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)
Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

15. Состав программного обеспечения

1. Microsoft Office Word
2. Microsoft PowerPoint
3. PDF
4. AdobeReader

16. Оборудование и технические средства обучения

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ А.А. КАДЫРОВА»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра чеченской филологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Чеченский язык»

Направление подготовки	Садоводство
Код направления подготовки	35.03.05
Профиль подготовки	«Плодоводство»
Квалификация выпускника	Бакалавр

Грозный, 2021

1. **Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

Группа компетенций	**Категория компетенций**	**Код**
Универсальное	Коммуникация	**УК-4** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

2. Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	**Код и наименование универсальной компетенции выпускника**	**Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции**
УК-4	**УК-4** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	**УК 4.1** Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов); способен логически и грамматически верно строить устную и письменную речь.
		УК 4.2 Грамотно строит коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами.
		УК 4.4 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном (-ых) языке

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	*Формы обучения - очная*			
	всего	*2с.*		
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	**2/72**	**2/72**		
Контактная работа:	34	34		
Занятия лекционного типа	-	-		
Занятия семинарского типа	34	34		
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен*	зачет	зачет		
Самостоятельная работа (СРС)	**110**	**110**		
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)	-	-		

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1 Очная форма обучения (1-семестр)

№ п/п	**Раздел/тема**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Фонетика	-	-	6	-	-	-	24
2.	Лексикологи	-	-	10	-	-	-	28
3.	Морфологи	-	-	8	-	-	-	26
4.	Синтаксис	-	-	10	-	-	-	32
Итого		-	-	34	-	-	-	110

4.1.2 заочная форма обучения (1-семестр)

№ п/п	**Раздел/тема**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Фонетика	-	-	2	-	-	-	26
2.	Лексикологи	-	-	2	-	-	-	32
3.	Морфологи	-	-	4	-	-	-	34
4.	Синтаксис	-	-	4	-	-	-	36
Итого:		**-**	**-**	**12**	**-**	**-**	**-**	**128**
Форма контроля		Зачет	Всего часов		4			
Итого всего		72/2						

5.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса – не предусмотрено

4.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1	Фонетика	Нохчийн меттан фонетика талларан истори, фонетикин маь1на, 1алашо. Хьаьрк, элп, аз, церан къасторан некъаш а. Нохчийн меттан мукъачу аьзнийн система. Нохчийн меттан мукъазчу аьзнийн система. Нохчийн меттан лексикологи, лексикологин маь1на. Дешнийн маь1наш (лексически а, грамматически а; нийса а, т1едеана а). Дешнийн тайпанаш а, церан маь1наш а, кхолладаларан некъаш а. (Омонимаш, синонимаш, антонимаш, табу а, эвфемизмаш а, терминаш).
2	Лексикология	Нохчийн меттан керла дешнаш (неологизмаш), церан кхолладаларан некъаш а. Ширделла дешнаш а (архаизмаш, историзмаш), церан ширдаларан некъаш а. Дешнийн кальканаш. Диалектизмаш. Фразеологи, фразеологизмийн тайпанаш (дозарш, ца1аллаш, цхьаьнакхетарш).
3	Морфология	Нохчийн меттан морфологи (юкъара кхетам). Грамматически категореш. Нохчийн меттан дешнийн морфологически х1оттам. Къамелан дакъойн юкъара маь1на. Ц1ердош, ц1ердешнийн грамматически категореш а, синтаксически функцеш а. Билгалдош, билгалдшнийн грамматически категореш а, синтаксически функцеш а. Терахьдош, терахьдешнийн тайпанаш а, морфологически башхаллаш а, синтаксически функцеш а. Ц1ерметдош, ц1ерметдешнийн тайпанаш а. Хандош, хандешнийн грамматически категореш а, хандешан форманаш а (латтаман, хаттаран форманаш, масдар). Причасти а, деепричасти а. Куцдош, куцдешнийн тайпанаш, синтаксически функцеш. Г1уллакхан къамелан дакъош: хуттургаш, дакъалгаш, дешт1аьхьенаш. Айдардош.
4	Синтаксис	Синтаксис. Предложенин коьрта а, коьртаза а меженаш. Цхьалхечу предложенийн тайпанаш. Цхьалхе а, чолхе а предложенеш, церан тайпанаш. Церан синтаксически таллам

6. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1	Нохчийн меттан фонетика.	Составление конспекта, письменная работа, устный опрос, домашнее задание

2	Лексикологи.	Устный опрос, письменная работа, домашнее задание
3	Морфологи	Устный опрос, письменная работа, коллоквиум, домашнее задание
4	Синтаксис.	Устный опрос, письменная работа

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Примерные тестовые задания:

I. Маса элп ду нохчийн алфавитехь
-: 45
-: 33
-: 47
+: 49

2. Нохчийн маттахь къамелан дакъа ду
-: (9)
-: (6)
+: (10)
-: (12)

3. Нохчийн маттахь коьрта къамелан дакъа ду
-: (7)
-: (5)
-: (4)
+: (6)

4. Нохчийн маттахь г1уллакхан къамелан дакъа ду
: (3)
-: (2)
+: (4)
-: (6)

5. Коьрта къамелан дакъа ду
-: хуттург
-: дакъалг
+: куцдош
-: айдардош

6. Коьрта къамелан дакъа ду
-: т1ехула
-: йисте
+: юкъ
-: юккъе

7. Г1уллакхан къамелан дакъа ду
-: ц1ердош
-: куцдош
-: айдардош
+: дешт1аьхье

8. Г1уллакхан къамелан дакъа ду
-: йист
-: дехьара
-: ирча

+: т1ехь
9. Ша лела къамелан дакъа ду
-: хуттург
+: айдардош
-: хандош
-: терахьдош

10. Ц1ердош – иза ду
-: ша лела къамелан дакъа
+: къамелан коьрта дакъа
-: г1уллакхан къамелан дакъа
-:дакъалг

11. Ц1ердош – иза
-: х1уманан билгало гойту къамелан дакъа
+: х1ума билгалъеш долу къамелан дакъа ду
-: дар я хилар гойтуш долу къамелан дакъа ду
-:хан гойтуш

12. Ц1ердашо гойту
-: мухалла
-: масалла
+: х1ума
-: рог1алла

13. Ц1ердош къастаде
-: лекха
-: лоха
+: г1иллакх
-: итт

14. Юкъара ц1ердош къастаде
-: Аслан
-: Султан
+: юрт
-: 1алха

15. Долахь ц1ердош къастаде
-: эвла
-: пондарча
+: Казбек
-: ларма

16. Х1уманан билгало гойту ц1ердош ду
-: стигал
-: марха
+: шоралла
-: дечиг

17. Адаман амал гойту ц1ердош ду
-: лекхалла
-: лохалла
+: дикалла
-: синтем

18. Вахар гойту ц1ердош ду
-: сихалла
-: куралла
+: ц1а
-: ткъес

19. Мухаллин билгалдешнаш хуьлу
-: шаьш лелаш
+: лааме а, лаамаза а
-: къаьстина лелаш
-: кхечу къамелан дакъойх дозуш

20. Лааме билгалдош къастаде
-: ц1ийнан бух
+: ц1ийнаниг
-: юьртара стаг
-: арара к1ант

21. Лаамаза билгалдош къастаде
-: йистера кор
+: хазаниг
-: сингаттаме суьйре
-: ирчаниг

22. Лаамаза мухаллин билгалдешнаш предложенехь
-: кхачам хуьлий лела
+: къастам хуьлий лела
-: сказуеми хуьлий лела
-: подлежащи хуьлий лела

23. Билгалдешнийн хийцадалар хила тарло
-: спряженешца, легаршца
+: дожаршца, терахьашца
-: классашца, саттамашца
-: коьчалца

24. Билгалдош – иза
-: г1уллакхан къамелан дакъа ду
-: ша лела къамелан дакъа ду
+: коьрта къамелан дакъа ду
-: коьртаза къамелан дакъа ду

25. Билгалдашо гойту
-: х1ума
+: билгало
-: масалла
-: рог1алла

26. Билгалдешан дустаран дарж ду
-: (1)
-: (5)
+: (3)
-: (4)

27. Дустаран дарж хуьлу
-: юкъаметтигаллин билгалдешнийн
+: мухаллин билгалдешнийн
-: доладерзоран билгалдешнийн
-:лаамаза билгалдешнаш

28. Юьхьанцарчу даржехь долу билгалдош гайта
-: лекхо лам
-: мерзо 1аж
+: лекха йо1
-: ч1ог1а муьста хьач

29. Дустаран даржехь долу билгалдош гайта
-: оьзда к1ант
-: лекха лам
-: хаза г1иллакх
+: можо к1ади

30. Т1ехдаларан даржехь долу билгалдош гайта
-: хазо коч
-: 1аьржо буьйса
+: лилула-сийна бос
-: оьзда йо1

31. Билгалдош декъало
-: (4) тайпане
-: (5) тайпане
+: (3) тайпане
-: (2) тайпане

32. Мухаллин билгалдешнаша гойту
-: масалла
-: рог1алла
-: хан
+: чам

33. 1алам гойту ц1ердош ду
-: ц1енкъа
-: амал
+: мох
-: хьал

34. Мухалла гойту ц1ердош ду
-: собар
-: хьехар
+: дикалла
-: лелар

35. Дар билгалдоккху ц1ердош ду
-: соьналла
-: хьогалла
+: хьажар
-: тоам

36. Адамийн классашна юкъара довлуш долу дешнаш ду
-: к1ант, йо1, баба
-: ваша, йиша, шича
+: нускал, бобер, адам
-: да, марда, деваша

37. Доланиг дожарехь долу дош къастаде
-: тешам
-: лаамца
+: дот1аг1чуьн
-: толамах

38. Нохчийн маттахь дожарийн форманаш
-: итт ю
-: кхойтта ю
+: барх1 ю
-: ткъа ю

39. Нохчийн маттахь дожарийн форманаш яц
-: дешт1аьхьенийн, масдарийн
-: причастийн, куццдешнийн
+: хуттургийн, дакъалгийн
-: айдардешнийн, терахьдешнийн

40.Лург дожарехь долу дош къастаде
-: эшам
-: лаамца
+: зезагна
-: вешица

41.Мухаллин билгалдош къастаде
-: селханлера де
-: стохкалера шо
+: мерза 1аж
-: г1алара хьаша

42.«Можа зезаг» билгалдош ду
-: юкъаметтигаллин
-: доладерзоран
+: мухаллин
-:дерзоран

43.«Оьг1азе» билгалдашо гойту
+: мухалла
-: чам
-: бос
-: меттиг

44.Нохчийн маттахь ц1ерниг дожар вукху дожарех къаьста
-: суффикс цахиларца
+: флекси цахиларца
-: аффикс хиларца
-:суффикс хиларца

45.Дийриг дожарехь долу дош къастаде
-: йиша
-: Даймахке
-: корах
+: дешархочо

46.Дийриг дожаран аффикс (а) – с хила йиш яц
-: х1ума билгалъечу ц1ердешнийн бен
-: хилам билгалбечу ц1ердешнийн бен
+: адамаш билгалдечу ц1ердешнийн бен
-:лаам билгалъечу ц1ердешнийн бен

47. Коьчалниг дожарехь долу дош къастаде
-: нене
-: бецах
-: вешел
+: толамца

48. Хотталург дожарехь долу дош къастаде
-: да
-: тешамал

+: безамах
-: йозанца

49.Меттигниг дожар гойту дош билгалдаккха
-: г1ала
-: вахархо
+: хьехархочуьнга
-: дешархочул

50.Дустург дожарехь долу дош къастаде
-: дикалла
-: лаамца
-: дешархочуьнга
+: паччахьал

51.Ц1ерниг дожарехь долу дош къастаде
-: докъарца
-: эшаре
+: дозалла
-: г1ентал

52. Нохчийн маттахь легар къастадо
-: ц1ерниг дожарехь
+: коьчалниг дожарехь
-: лург дожарехь
-: дустург дожарехь

53. Нохчийн маттахь ц1ердешан легар ду
-: (3)
-: (5)
+: (4)
-: (6)

54. Хьалхарчу легаран чаккхенаш ю
-: (-нца, -арца)
+: (-ца, -аца)
-: (-ица)
-: (-чуьнца)

55.Шолг1ачу легаран чаккхенаш ю
-: (-ах, -ал)
-: (-ица)
+: (-нца, -арца)
-: (-чуьнца)

56.Кхоалг1ачу легаран чаккхе ю
-: (-ан, -ал)
-: (-нца)
+: (-ица)
-: (-ца, -аца)

57.Доьалг1ачу легаран чаккхе ю
-: (-е, -а)
-: (-ица)
+: (-чуьнца)
-: (-ца, -аца)

58. Ц1ердешнийн терахьан категорино юьйцучу х1уманан
-: билгало гойту
-: башхалла гойту

+: масала гойту
-: дикалла гойту

59.Ц1ердош нохчийн маттахь лела терахьехь
+: (2)
-: (1)
-: (3)
-: (4)

60.Дукхаллин терахьера ц1ердош къастаде
+: дитташ
-: бахам
-: жайна
-: не1

Творческое задание в виде эссе:

Краткий доклад:

1. Куцдош. Куцдешнийн тайпанаш, синтаксически г1уллакх.
2. Ц1ерметдош. Ц1ерметдешнийн тайпанаш, церан кхолладалар, легадаларан башхаллаш.
3. Хандош. Хандешан грамматически категореш.
4. Ц1ердешнийн грамматически классийн категори.
5. Терахьдош. Масаллин терахьдешнаш, лааме а, лаамаза масаллин терахьдешнаш, церан легадалар.

Вопросы для устного опроса:

1. Муха къаьста элп, аз, фонема?
2. Мукъачу аьзнийн система, х1ун башхалла ю цу системин?
3. Юьхьаьнцара а, схьадевлла а мукъа аьзнаш, муха къаьста уьш?
4. Муха кхоллало дифтонгаш, муьлха тайпана хуьлу уьш?
5. Кхолладаларан меттиге хьажжина мукъа аьзнаш муьлхачу тайпанашка декъало.
6. Мукъазчу аьзнийн тайпанашка декъадалар муха хуьлу?
7. Абруптиваш муха кхоллало?
8. Муха кхоллало шала мукъаза аьзнаш?
9. Дешнийн муьлха тайпанаш къастадо, х1ора тайпана масалш даладе?
10. Муха кхоллало синонимаш, омонимаш?
11. Дешний т1едеана (тардина) маь1на муьхачу кепара хуьлу?
12. Дешнаш лексически а, грамматически а маь1нийн аг1онгахьара муха къаьста?
13. Керла дешнаш, муха кхоллало уьш?
14. Дешнийн ширдаларан некъаш муха билгалдоху?
15. Фразеологизмаш, фразеологизнийн тайпанаш муха къаьста?
16. Кальканаш, церан тайпанаш. Муха кхоллало уьш?
17. Даладе нохчийн маттахь табу а, эвфемизмаш, х1ун бахьана ду уьш маттахь кхолладаларан?
18. Грамматикин маь1на а, чулацам а. Дешан х1оттам муха къаьста нохчийн маттахь?
19. Муха къаьста коьрта а, г1уллакхан а къамелан меженаш?
20. Ц1ердош. Ц1ердешан муьлха грамматически категореш ю?
21. Юкъара а, долахь а ц1ердешнаш муха кхоллало?
22. Морфологин юкъара маь1на. Муха билгалдоху къамелан дакъош? Нохчийн меттан грамматически категореш муха къаьста?
23. Стенах олу билгалдош? Билгалдешнийн х1ун тайпанаш къастадо?
24. Муха кхоллало билгалдешнийн даржаш? Лааме а, лаамаза а форманаш муха кхоллало билгалдешнийн?
25. Х1ун къамелан дакъа ду ц1ердешош, билгалъяха цуьнан грамматически категореш?
26. Х1ун къамелан дакъа ду хандош, хандешан грамматически категореш билгалъяха?

27. Хандешнийн хенан форманаш муха кхоллало?
28. Нохчийн меттан коьрта а, коьртаза а меженаш муьлха ю?
29. Цхьалхечу предложенийн х1ун тайпанаш хуьлу?
30. Мукъазчу аьзнийн классификаци, мукъазчу аьзнийн системин башхалла.

Примерная тематика рефератов:

1. Билгалдешнийн тайпанаш, легарш а.
2. Г1оьнан къамелан дакъош.
3. Г1уллакхан къамелан дакъош.
4. Куцдош, куцдешнийн тайпанаш, синтаксически г1уллакх.
5. Масдар. Масдаран кхолладалар, грамматически класс.
6. Морфологи, цуьнан маь1на а (къамелан дакъош, грамматически категореш).
7. Нохчийн меттан мукъа а, мукъаза а аьзнаш.
8. Нохчийн меттан мукъазчу аьзнийн х1оттам.
9. Нохчийн меттан мукъачу аьзнийн х1оттам.
10. Нохчийн меттан ц1ердешнийн легарш.
11. Предложенин коьрта меженаш
12. Предложенин коьртаза меженаш
13. Терахьдешнийн морфологически х1оттам, церан синтаксически г1уллакх.
14. Терахьдешнийн тайпанаш а, кхолладалар а.
15. Хандешан латтаман кепаш, церан кхоллаяларан некъ.
16. Хандешнийн саттамаш, церан кхолладалар.
17. Хандош. Хандешан грамматически категореш.
18. Ц1ерметдешнийн тайпанаш, церан легадалар.
19. Цхьалхечу предложенин кепаш.
20. Яххьийн ц1ерметдешнаш, церан легадалар.

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Тимаев А.Д. Х1инцалера нохчийн мотт. Лексикологи. Фонетика. Морфологи. (Современный чеченский язык. Лексикология. Фонетика. Морфология.). Грозный, 2011.
2. Тимаев А.Д. Чеченский язык. Фонетика. Грозный, 2011.
3. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан практикум. Соьлжа-г1ала, 2011.
4. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан синтаксисан практикум. Соьлжа-г1ала, 2012.
5. Тимаев А.Д., Ирезиев С-Х.С-Э., Абубакаров А.Х. Нохчийн меттан морфологин практически курс. Грозный, 2012.

6. Грамматика чеченского языка. Т.1 «Введение в грамматику. Фонетика. Морфемика. Словообразование». Грозный, 2013.

7.1. Периодические издания

1. Журнал «Вопросы языкознания»
2. Межвузовский журнал «Lingua-universum»
3. Межвузовский журнал «Рефлексия»
4. Научно-аналитический журнал «Вестник ЧГУ»
5. Вестник МГУ «Филология» и «Лингвистика»
6. Журнал «Русский язык в научном освещении»
7. Журнал «Орга»

7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Федеральный институт педагогических измерений. ....fipi.ru
Федеральный портал «Российское образование».....www.edu.ru
Энциклопедии, словари, справочники.....www.enciklopedia.by.ru
Энциклопедия «Кругосвет».....www.krugosvet.ru
Российская государственная библиотека (РГБ).....E-mail: post@rsl.ru
Библиотека Российской академии наук (БАН).....E-mail: ban@info.rasl.spb.ru.
Научная библиотека МГУ им. М.В.Ломоносова… .....http://www.lib.msu.su
Электронно-библиотечная система .....www.iprbookshop.ru

17. Состав программного обеспечения

1. Microsoft Office Word
2. Microsoft PowerPoint
3. PDF
4. Adobe Reader

18. Оборудование и технические средства обучения

1. Компьютер
2. Мультимедийный проектор
3. Интерактивная доска (экран)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра музееведения и культурологии

Рабочая программа дисциплины

«ЧЕЧЕНСКАЯ ТРАДИЦИОННАЯ ЭТИКА И КУЛЬТУРА»

Направление подготовки	**Садоводство**
Код	**35.03.05**
Направленность (профиль)	**Плодоводство**

Грозный, 2021 г.

Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Межкультурное взаимодействие	Универсальные компетенции	УК 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

11. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-5	УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.	***Знать*:** - основные понятия и категории, ценности чеченской традиционной культуры и этики
		Уметь: определять духовные качества личности, опираясь на ценности чеченского менталитета; - определять выделяемые в курсе чеченской этики основные понятия; характеризовать духовные качества личности; раскрывать роль традиционной культуры и этики в развитии личности, общества.
		Владеть: средствами самостоятельного, методически правильного использования методов духовного, нравственного воспитания, достижения должного уровня моральной подготовленности для обеспечения полноценной социальной адаптации и профессиональной деятельности.
	УК-5.2 Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о	***Знать:*** духовно-нравственные, культурно-исторические и

	культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	лингвистические системы культуры нахских народов; знание и понимание условий становления личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры, осознание роли насилия и ненасилия в истории и человеческом поведении, нравственных обязанностей человека по отношению к другим и самому себе
		Уметь: - понимать соотношение религии и этики, морали и права и связанные с ними современные социальные и этические проблемы.
		Владеть: Навыками самостоятельной работы с информационными ресурсами.

12. Объем дисциплины

Виды учебной работы	***Формы обучения***		
	Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	2/72	-	2/72
Контактная работа:			
Занятия лекционного типа	17	-	8
Занятия семинарского типа	17	-	4
Промежуточная аттестация: **зачет** / зачет с оценкой / экзамен*	-	-	-
Самостоятельная работа (СРС)	38	-	60
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)	-	-	-

13. *Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий*

6.1. Распределение часов по разделам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	**Раздел/тема**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Чеченская традиционная культура и этика: ее сущность и роль в жизни человека и народа.	2	-	2	-	-	-	5
2.	Мораль, ее место и роль в жизни человека. Мораль и гуманизм.	2	-	2	-	-	-	5
3.	Этика и этикет. Национальные	2	-	2	-	-	-	5

	особенности этикета чеченцев.							
4.	Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев.	2	-	2	-	-	-	5
5.	Куначество в обычаях и традициях чеченцев.	2	-	2	-	-	-	5
6.	Брак и семья в чеченской этике.	2	-	2	-	-	-	5
7.	Труд и трудовая деятельность человека в системе народной этики.	2	-	2	-	-	-	5
8.	Ислам и традиционная этика чеченцев.	3	-	3	-	-	-	3

6.1.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Чеченская традиционная культура и этика: ее сущность и роль в жизни человека и народа.	2	-	-	-	-	-	4
2.	Мораль, ее место и роль в жизни человека. Мораль и гуманизм.	2	-	-	-	-	-	4
3.	Этика и этикет. Национальные особенности этикета чеченцев.	-	-	2	-	-	-	6
4.	Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев.	-	-	2	-	-	-	6
5.	Куначество в обычаях и традициях чеченцев.	2	-	-	-	-	-	10
6.	Брак и семья в чеченской этике.	2	-	-	-	-	-	10
7.	Труд и трудовая деятельность человека в системе народной этики.	-	-	-	-	-	-	10
8.	Ислам и традиционная этика чеченцев.	-	-	-	-	-	-	10

6.2. Программа дисциплины, структурированная по разделам и темам[2]

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание лекционных занятий (темы)
10.	Чеченская традиционная культура и этика: ее сущность и роль в жизни человека и народа.	Место и роль чеченской традиционной культуры и этики в современном обществе. Понятие культура. Этика – учение о морали и нравственности. Особенности чеченского этикета.
11.	Мораль, ее место и роль в жизни человека. Мораль и гуманизм.	Гуманизм народных обычаев и традиций. Мораль – форма духовной культуры. Структура и особенности морали. Мораль и гуманизм. Причины необходимости гуманизации жизни общества в современном мире.
12.	Этика и этикет. Национальные особенности этикета чеченцев.	Этикет – совокупность правил поведения. Этикет - составная часть культуры общества. Национальные особенности этикета чеченцев. Этикет – совокупность правил поведения. Этикет - составная часть культуры общества.

[2] Распределение по темам с указанием количества часов контактной работы представлено в приложении к РПД в виде календарно-тематического плана.

		Национальные особенности этикета чеченцев. Идеал человека в системе традиционной этике чеченцев.
13.	Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев.	Отечество, патриотизм в этике чеченцев. Сын народа (къонах) – идеал мужчины в традиционной этике чеченцев. Интернациональные черты духовного облика народа.
14.	Куначество в обычаях и традициях чеченцев.	Отечество, патриотизм в этике чеченцев. Сын народа (къонах) – идеал мужчины в традиционной этике чеченцев. Интернациональные черты духовного облика народа.
15.	Брак и семья в чеченской этике.	Семья как институт нравственного воспитания чеченцев. Нравственные основы чеченских семей. Особенности внутри семейных отношений чеченцев.
16.	Труд и трудовая деятельность человека в системе народной этики.	Отношение к труду, трудовой деятельности в народной этике. Уважение к человеку – труженику. Увлеченность своим трудом – результат правильного выбора профессии. Бережливость – закон нашей жизни.
17.	Ислам и традиционная этика чеченцев.	Ислам и чеченская народная этика. Влияние ислама на ход человеческой истории. 3.Основы учения ислама о морали. Ислам и человек, его предназначение, цели и смысл жизни. Ислам о нравственных основах семьи и семейных отношений. Нравственные поучения ислама о женщине. Роль и место мусульманских праздников, ритуалов, обрядов в нравственно-психологической жизни человека.

4.2.6. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание практических занятий (темы)
19.	Чеченская традиционная культура и этика: ее сущность и роль в жизни человека и народа.	Место и роль чеченской традиционной культуры и этики в современном обществе. Этика – учение о морали и нравственности. Особенности чеченского этикета. Значение этики в жизни человека и обществ.
20.	Мораль, ее место и роль в жизни человека. Мораль и гуманизм.	Гуманизм народных обычаев и традиций. Понятие культура. Народная культура как система. Мораль – форма духовной культуры. Структура и особенности морали. Мораль и гуманизм. Причины необходимости гуманизации жизни общества в современном мире.
21.	Этика и этикет. Национальные особенности этикета чеченцев.	Этикет – совокупность правил поведения. Этикет - составная часть культуры общества. Национальные особенности этикета чеченцев. Этикет – совокупность правил поведения. Этикет - составная часть культуры общества. Национальные особенности этикета чеченцев. Идеал человека в системе традиционной этике чеченцев.
22.	Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев.	Отечество, патриотизм в этике чеченцев. Сын народа (къонах) – идеал мужчины в традиционной этике чеченцев. Интернациональные черты духовного облика народа.
23.	Куначество в обычаях и традициях чеченцев.	Отечество, патриотизм в этике чеченцев. Сын народа (къонах) – идеал мужчины в традиционной этике чеченцев. Интернациональные черты духовного облика народа.
24.	Брак и семья в чеченской этике.	Семья как институт нравственного воспитания чеченцев. Нравственные основы чеченских семей. Особенности внутри семейных отношений чеченцев.
25.	Труд и трудовая деятельность человека в системе народной этики.	Отношение к труду, трудовой деятельности в народной этике. Уважение к человеку – труженику. Увлеченность своим трудом – результат правильного выбора

		профессии. Бережливость – закон нашей жизни.
26.	Ислам и традиционная этика чеченцев.	Ислам и чеченская народная этика. Влияние ислама на ход человеческой истории. Основы учения ислама о морали. Ислам и человек, его предназначение, цели и смысл жизни. Ислам о нравственных основах семьи и семейных отношений. Нравственные поучения ислама о женщине. Роль и место мусульманских праздников, ритуалов, обрядов в нравственно-психологической жизни человека.

14. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

п/п	**Контролируемые разделы (темы)**	**именование оценочного средства**
1.	Чеченская традиционная культура и этика: ее сущность и роль в жизни человека и народа.	Устный опрос
2.	Мораль, ее место и роль в жизни человека. Мораль и гуманизм.	Устный опрос
3.	Этика и этикет. Национальные особенности этикета чеченцев.	Устный опрос
4.	Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев.	Устный опрос
5.	Куначество в обычаях и традициях чеченцев.	Устный опрос
6.	Брак и семья в чеченской этике.	Устный опрос
7.	Труд и трудовая деятельность человека в системе народной этики.	Устный опрос
8.	Ислам и традиционная этика чеченцев.	Устный опрос

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

Вопросы для устного опроса:

1.Традиционная культура и этика как наука. Предмет и задачи.
2.Традиционная этика как составная часть культуры народа.
3.Мораль, ее место и роль в жизни человека.
4.Традиции и их роль в жизни человека.
5.Отечество, патриотизм и интернационализм в этике чеченцев.
6.Отношение к труду и к человеку труда как нравственная ценность народа.
7.Природа в нравственных воззрений народа. Экология и народная этика.
8.Товарищество и дружбы, братство и взаимопомощь в системе чеченской этики.
9.Гостеприимство, куначество как категория чеченской этики.
10.Брак, семья и особенности внутрисемейных отношений чеченской.
11.Место и роль женщины в этике чеченского народа.
12.Культура поведения и этика взаимоотношений родителей и детей.
13.Нравственный идеал мужчины в традиционной чеченской этике.
14.Идеал человека в системе чеченской этики.
15. Символический образ ребенка в традиционной чеченской этике.
16. Ислам и народная этика.
17. Национальное, особенное и общечеловеческое в чеченской этике.
18. Этика общения ее сущность и роль в жизни человека и народа.

19. Этика межнационального общения у чеченцев.
20. Нравственное поведение, его сущность и особенности.
21. Этика ненасилия.
22. Экономика, труд и нравственность.
23. Современное состояние нравственной культуры чеченского народа.
24. Самовоспитание и его роль в нравственном самосовершенствовании.
25. Национально-специфические категории чеченской народной этики.
26. Народные календарные праздники чеченцев.
27. Роль этикета в жизни человека.
28. Своеобразие морального кодекса чеченцев.
29. Этика как составная часть культуры народа.
30. Этика чеченцев о нравственном идеале и смысле жизни человека.
31. Добро и зло в этических воззрениях народа.
32. Совесть как нравственная категория чеченцев.
33. Гостеприимство и куначество как категории чеченской этики.
34. Равенство и справедливость как нравственные категории чеченцев.
35. Патриотизм и героизм в этике чеченцев.
36. Отношение к труду как нравственная ценность народа.
37. Этика общения, её сущность и роль в жизни человека и народа.
38. Народные календарные праздники чеченцев.
39. Оьздангалла и ее значение в жизни чеченцев.
40. Основные ценности чеченской традиционной культуры.

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

11. 6.1 Основная литература

1. Ахмадов М. Чеченская традиционная культура и этика. – Грозный: «Грозненский рабочий», 2006. – 207 с.
2. Ахмадов М. «Нохчийн г1иллакх-оьздангалла». – Грозный-СПб,.: «Седа», 2002.
3. Исаев Э. «Вайнахская этика». - Назрань, 1999.

6.2. Дополнительная литература

1. Алироев И.Ю. «Язык, история и культура вайнахов». - Грозный, «Книга», 1990.
2. Берсанов Х.-А. «Г1иллакхийн хазна – ирсан некъаш». – Грозный, «Книга», 1990

3. Межидов Д.Д., Алироев И.Ю. «Чеченцы: обычаи, традиции, нравы». – Грозный, «Книга», 1992. – 206 с.
4. Хасбулатова З.И. Семья и семейная обрядность чеченцев в XIX – начале XX века. М.: ИИУ МГОУ, 2018. – 432.
5. Хасбулатова З.И. Воспитание детей у чеченцев: обычаи и традиции (XIX – начале XX вв.). – М, 2007.- 415 с.
6. Гуревич П.С. Этика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 416 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71049.html.— ЭБС «IPRbooks»

12. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5. Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)
6. Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)
7. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)
8. Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

19. Состав программного обеспечения

ОС Windows7 Professional Соглашение OPEN 93592430ZZE1605 Лицензия 63588548 (бессрочно);
MS Office Standard 2010 Russian Соглашение OPEN 93592432ZZE1605 Лицензия 63588550 (бессрочно);
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный, № лицензии 2304-000451-57227148.

20. Оборудование и технические средства обучения

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам. (Интерактивная доска, компьютер, проектор для проведения практических занятий).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Институт математики, физики и информационных технологий
Кафедра «Математический анализ, алгебра и геометрия»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Математика»

Направление подготовки (специальность)	Садоводство
Код направления подготовки	35.03.05
Направленность (профиль)	Плодоводство

Грозный,2021

1. **Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные компетенции		ОПК-1

2. **Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

Код компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1.1. Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области садоводства	**Знать:** логику построения математических рассуждений; иметь представление о роли и месте математики в системе наук; **Уметь:** применять методы математики при решении различных практических задач; формулировать основные определения и утверждения; воспринимать, анализировать и обобщать информацию; **Владеть:** культурой математического мышления, логической и алгоритмической культурой, навыками практического использования методов математики при анализе различных задач

3. **Объем дисциплины**

Виды учебной работы		*Формы обучения*	
		Очная	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		**108**	**108**
Контактная работа:		**34**	**22**
	Занятия лекционного типа	17	10
	Занятия семинарского типа	17	12
	Промежуточная аттестация: **зачет** / зачет с оценкой / экзамен*		
Самостоятельная работа (СРС)		**74**	**82**
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)			

4. ***Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий***

6.3. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.3.1. Очная форма обучения

		Виды учебной работы (в часах)

№ п/п	Раздел/тема	Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Линейная алгебра	3		3				14
2.	Векторная алгебра	2		2				15
3.	Аналитическая геометрия	4		4				15
4.	Дифференциальное исчисление	4		4				15
5.	Интегральное исчисление	4		4				15

4.1.3.Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Линейная алгебра	2		2				7
2.	Векторная алгебра	2		2				15
3.	Аналитическая геометрия	2		2				20
4.	Дифференциальное исчисление	2		2				20
5.	Интегральное исчисление	2		4				20

4.2.Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

Содержание лекционных занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	*Содержание практического занятия*
27.	Линейная алгебра	Матрицы. Действия над матрицами. Вычисление определителей 2-го и 3. Обратная матрица. Алгоритм нахождение обратной матрицы. Ранг матрицы. Системы линейных алгебраических уравнений (СЛАУ). Решение СЛАУ с помощью обратной матицы. Формулы Крамера. Метод Гаусса
28.	Векторная алгебра	Векторы. Линейные операции над векторами. Скалярное произведение векторов. Векторное произведение. Смешанное произведение векторов
29.	Аналитическая геометрия	Основные задачи геометрии. Различные уравнения прямой на плоскости. Кривые второго порядка. Уравнения плоскости
30.	Дифференциальное исчисление	Вычисление пределов. Производная. Таблица производных, вычисление производных. Применение производной при исследовании функции
31.	Интегральное исчисление	Неопределенный интеграл, таблица интегралов, методы вычисления интегралов. Определенный интеграл

Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	*Содержание практического занятия*
1.	Линейная алгебра	Действия над матрицами. Вычисление определителей 2-го и 3. Алгоритм нахождение обратной матрицы. Нахождение ранга матрицы. Системы линейных алгебраических уравнений (СЛАУ).

		Решение СЛАУ с помощью обратной матицы. Формулы Крамера. Метод Гаусса
2.	Векторная алгебра	Векторы. Линейные операции над векторами. Скалярное произведение векторов. Векторное произведение. Смешанное произведение векторов
3.	Аналитическая геометрия	Основные задачи геометрии. Решение задач. Различные уравнения прямой на плоскости. Кривые второго порядка. Уравнения плоскости
4.	Дифференциальное исчисление	Вычисление пределов. Производная. Таблица производных, вычисление производных. Применение производной при исследовании функции
5.	Интегральное исчисление	Неопределенный интеграл, методы вычисления интегралов. Определенный интеграл. Решение задач

5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

п/п	**Контролируемые разделы (темы)**	**именование оценочного средства**
1.	Линейная алгебра	нтрольная работа
2.	Векторная алгебра	тный ответ
3.	Аналитическая геометрия	нтрольная работа
4.	Дифференциальное исчисление	нтрольная работа
5.	Интегральное исчисление	тирование

5.2Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

Список вопросов для устных ответов

1. Классификация матриц: квадратная, диагональная и т.д. Транспонирование матрицы.
2. Невырожденные матрицы. Обратная матрица. Примеры
3. Определители 2-го и 3-го порядка. Основные понятия.
4. Системы линейных уравнений. Теорема Кронекера – Капелли (без доказательства)
5. Системы линейных уравнений. Метод Гаусса решения систем линейных уравнений
6. Системы линейных уравнений. Матричный метод решения систем линейных уравнений
7. Системы линейных уравнений. Формулы Крамера решения систем линейных уравнений
8. Векторы. Линейные операции над векторами. Скалярное произведение векторов. Векторное произведение векторов. Смешанное произведение векторов
9. Простейшие задачи аналитической геометрии
10. Полярная система координат. Связь между полярными и прямоугольными координатами.
11. Различные виды уравнений плоскости.
12. Кривые второго порядка.
13. Векторы и линейные операции над ними: сложение, вычитание, умножение на число. Схематические изображения.
14. Понятия коллинеарных, компланарных, ортогональных векторов и ортов осей координат. Разложение вектора по ортам осей координат.
15. Ортогональные, коллинеарные и компланарные векторы: определения и примеры. Условия ортогональности, коллинеарности и компланарности.
16. Разложение вектора по базисным ортам. Направляющие косинусы вектора. Длины векторов на плоскости и в пространстве. Пример.
17. Скалярное произведение векторов: определение, свойства и геометрический смысл. Скалярное произведение векторов, заданных координатами.
18. Векторное произведение векторов: определение, свойства и геометрический смысл модуля.

Векторное произведение векторов, заданных координатами.
19. Смешанное произведение векторов: определение, свойства и геометрический смысл. Смешанное произведение по координатам векторов.

Образцы контрольных работ

Раздел (тема) дисциплины
«Линейная алгебра»
Вариант №1

1. Найти линейную комбинацию матриц C=2A-3B+5E

$$\hat{A}=\begin{pmatrix} 4 & 5 & -6 \\ 2 & 1 & 0 \\ -2 & 6 & 2 \end{pmatrix};\ \hat{A}=\begin{pmatrix} 8 & 5 & -3 \\ 4 & 3 & 2 \\ 0 & 7 & 4 \end{pmatrix}$$

2. Вычислить определитель различными способами

$$\begin{vmatrix} 4 & -2 & 6 \\ 0 & 5 & 7 \\ 3 & 2 & -1 \end{vmatrix}$$

3. Решить систему линейных уравнений
а) по формулам Крамера; б) методом Гаусса

$$\begin{cases} 2x-3y=-6 \\ 5x-6y=-2 \end{cases}$$

4. Привести к ступенчатому виду

$$\hat{A}=\begin{pmatrix} 3 & 1 & 0 \\ -1 & 1 & 5 \\ 1 & 2 & 2 \end{pmatrix}$$

Раздел (тема) дисциплины
«Аналитическая геометрия на плоскости
Вариант№1
Задание 1**.**
В треугольнике *ABC* с заданными координатами вершин

A	***B***	***C***
(-3; 5)	(2; 0)	(9;6)

Найдите
1.1.Длину стороны *AC;*
1.2.Уравнение прямой *AB;*
1.3.Уравнение медианы АЕ;
1.4. Найти площадь треугольника *ABC.*
Задание 2.
Уравнение прямой3x-6y+18=0 представить в различных видах:
1) уравнение с угловым коэффициентом;
2) уравнение в отрезках;
3) в нормальном виде.
Построить данную прямую.
Задание 3.
Доказать, что три точки A(1;-3);B(-2;6) и C(3;-9)принадлежат одной прямой.
Задание 4.
Найти точку пересечения прямых *y=2x-5* и *y=-3x+5,* а также угол между ними.

Раздел (тема) дисциплины
«Векторная алгебра»
Вариант№1
Задание 1.
Дана пирамида с вершинами в точках

A	***B***	***C***	***D***
(-2;7;-4)	(0;-5;1)	(2;3;-1)	(3;4;-8)

Найдите

1.1. Длину ребра *BC*; 1.2. Площадь грани *ABC*;
1.3.Угол между ребрами *AD*и *AC*;1.4.Обьём пирамиды.

Раздел (тема) дисциплины
«Аналитическая геометрия в пространстве»

Вариант№1
Задание 1.
Определить вид линии и построить её

$1.\frac{x^2}{9}-\frac{y^2}{25}=1$ $2.\begin{cases}x=2t-3\\y=t\end{cases}$

$3.\begin{cases}x=5+3\cos\alpha\\y=-4-3\sin\alpha\end{cases}$ $4.2x-5z-10=0$

Задание 2.
Составить уравнение плоскости, проходящей через
1) точку *M(2; -3; 4)* и параллельно плоскости *Oxy*;
2) точку *M(5;-7;2)* и перпендикулярно вектору
Задание 3.
Составить каноническое уравнение прямой, проходящей через точку *M(4; -6; 5)* параллельно прямой

$\begin{cases}x+3y+z-6=0,\\2x-y-4z+1=0.\end{cases}$.

Раздел (тема) дисциплины:
«Теория пределов»
Вариант №1

Задание 1.
Найти пределы

1) $\lim\limits_{x\to 2}\frac{x^2-6x+8}{x^2-8x+12}$; 2) $\lim\limits_{x\to 0}\frac{\sqrt{1+x+x^2}-\sqrt{1-x+x^2}}{x^2-x}$;

3) $\lim\limits_{x\to 0}\frac{x^3}{1-\cos x}$; 4) $\lim\limits_{x\to 0}\frac{tg5x}{\sin 7x}$;

5) $\lim\limits_{x\to\infty}\frac{(2x^3+4x+5)(x^2+x+1)}{(x+2)(x^4+2x^3+7x^2+x-1)}$.

Раздел (тема) дисциплины:
«Дифференциальное исчисление функции одной переменной»
Вариант №1

Задание 1.
Найти область определение функции
1) $f(x)=7x-3x^2$; 2) $f(x)=\ln(3x^2-6x)$
Задание 2.
Выяснить четность и нечетность функции
1) $f(x)=5x^2-3x^4$; 2) $f(x)=6x-3x^3$
Задание3.
Найти производную функции
1) $f(x)=5x^2-3x-8$; 2) $f(x)=x\cdot 5^x$

3) $y=\frac{x^2}{x^2+1}$; 4) $f(x)=\ln(3x^2-6x)$

Задание 4.
Исследовать функцию и построить график

$$y = \frac{x^3}{4 - x^2}$$

Раздел (тема) дисциплины:
«Интегральное исчисление функций одной переменной»
Вариант №1

Задание 1. Вычислить неопределенный интеграл
1)метод замены переменной

$$\int \frac{dx}{(2x -} \int \ell^{4x} dx$$

2) метод интегрирование по частям

$$\int 6x \sin x dx \qquad \int 9 \ln x dx$$

3 интегрирование рациональной дроби

$$\int \frac{3x^2 - 4x + 5}{x(x^2 - 4)} dx$$

Задание 2. Вычислить определенный интеграл
1) метод замены переменной

$$\int_1^3 \frac{dx}{(2x-5)^2} \int_0^2 \ell^{5x} dx$$

2)метод интегрирование по частям

$$\int_0^{\pi} x \sin x dx \qquad \int_1^{\ell} 2 \ln x dx$$

Задание 3. Вычислить площадь плоской фигуры
1) $y = 3x^2$, $x = 1$ $x = 3$
2) $y = \cos x$ $x = \frac{3\pi}{2}$, $x = 0$, $y = 0$

Образцы тестового материала.
I:
S: Вектор- это
-: направленный отрезок
-: прямая
-: точка
-: число
I:
S: Векторы перпендикулярны, тогда скалярное произведение двух ненулевых векторов равно
-: 0
-: -1
-: 5
-: 100

I:
S: Проекция вектора a на ось l равна
-: $|\vec{a}|\cos\varphi$
-: $cos\varphi$
-: $|\vec{a}|$
-: 1

I:
S: Длина вектора $\bar{a} = (1;2;-2)$ равна
-: 3
-: 6

-: 0
-: 7

I:
S: Сумма векторов $\vec{a} = (-3; 5; 6)$ и $\vec{в} = (1;3;-2)$ есть вектор
-: $\vec{c} = (-2;8;4)$
-: $\vec{c} = (0;0;0)$
-: $\vec{c} = (5;5;5)$
-: $c = 3$

I:
S: Скалярное произведение двух ненулевых векторов равно
-: $|\vec{a}|\,|\vec{в}|\cos\varphi$
-: $|\vec{a}|\ \vec{в}$
-: $a\ в$
-: $|\vec{a}|\cos\varphi$

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

Контрольная работа

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.1 Основная литература

1. Бермант А.Ф., Араманович И.Г. Краткий курс математического анализа. – СПб.: Издательство «Лань», 2010.
2. Данко П.Е., Попов А.Г., Кожевникова Т.Я. Высшая математика в упражнениях и задачах. Ч1 и Ч2. - М.: Высшая школа, 2012.
3. Письменный Д. Т. Конспект лекций по высшей математике. Ч. 1, 2. – М.: Рольф, 2010, 2012.
4. Шипачев В.Е. Основы высшей математики. – М.: Высшая школа, 2010.

6.2Дополнительная литература

1. Бутузов В.Ф., Крутицкая Н.Ч., Шишкин А.А. *Линейная алгебра в вопросах и задачах. М.*:ФИЗМАТЛИТ, 2010.
2. Гагаева Х.Л. и др. Учебно – методическое пособие. *Аналитическая геометрия на плоскости.* 2012.
3. Гагаева Х.Л. и др. Учебно – методическое пособие. *Линейная алгебра. Матрицы. Определители*. 2009.

7.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1.Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)
2.Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)
3.Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)
4.Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru

21. **Состав программного обеспечения**

ОС Windows7 Professional Соглашение OPEN 93592430ZZE1605;
MS Office Standard 2010 Russian Соглашение OPEN 93592432ZZE1605;
Kaspersky Endpoint Security длябизнесаСтандартный

22. Оборудование и технические средства обучения

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных, практических занятий

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра безопасности жизнедеятельности и медицины катастроф

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
« Безопасность жизнедеятельности»

Направление подготовки (специальности)	Садоводство
Код направления подготовки (специальности)	35.03.05
Профиль	Плодоводство
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

Грозный, 2021 г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: защита человека в биосфере и техносфере от негативных воздействий природного, техногенного и антропогенного происхождения; достижение комфортных условий жизнедеятельности и формирование общей культуры безопасности, включающей готовность и способность каждого выпускника вуза использовать в своей будущей профессиональной деятельности приобретенную в ходе обучения совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения индивидуальной и общей безопасности.

Задачи освоения дисциплины:

1. Приобретение знаний по проблемам безопасности и рисков, связанных с проживанием в быту и производственной деятельностью человека;
2. Овладение приемами рационализации жизнедеятельности каждого человека, ориентированными на снижение отрицательного антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;
3. Формирование экологического сознания и ориентированного мышления, при котором вопросы личной и коллективной безопасности, а также сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	**Результаты обучения по дисциплине**
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	**УК-8.1** Соблюдает основные требования информационной безопасности	**Знать:** - основные виды информационной безопасности личности, общества и государства **Уметь:** - идентифицировать основные угрозы информационных и коммуникативных средств и систем; **Владеть** - способами защиты дезорганизации и разрушения систем накопления и сохранения культурных ценностей и архивов;
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	**УК-8.2** Свободно ориентируется в выборе правил поведения при возникновении чрезвычайно ситуации природного, техногенного или социального происхождения	**Знать:** перечень наиболее характерных чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; **Уметь:** идентифицировать потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера; **Владеть:** законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды и понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности;

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	**УК-8.3** Способен оказать первую помощь пострадавшему	**Знать:** - методы защиты от вредных и опасных факторов среды обитания, техногенных производств и социума; **Уметь:** -- выбирать способы оказания первой помощи пострадавшим в различных ЧС; **Владеть:** - навыками оказания первой доврачебной помощи в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	**УК-8.4** Демонстрирует знания в области безопасности труда	**Знать**: характер воздействия вредных и опасных факторов производства на здоровье и жизнь человека; **Уметь:** - оценивать риск их реализации; **Владеть:** - требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности;

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части. Она предназначена для студентов всех направлений подготовки студентов высших учебных заведений. Является интегрированной дисциплиной, формирующей понятийный, теоретический и методологический аппараты безопасности жизнедеятельности, необходимые для изучения вопросов, связанных с профессиональной подготовкой будущих садоводов. Данная комплексная учебная дисциплина, раскрывает проблемы сохранения здоровья и безопасности человека в среде обитания, основана на представлении системы «Человек – среда его обитания – техносфера». Опирается на знания студентов полученные в курсе средней школы по дисциплине «Основы Безопасности Жизнедеятельности». Освоение дисциплины требует общенаучных знаний и профильных знаний, связанных со специализацией студентов.

Освоение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является необходимой основой для изучения вопросов безопасности и охраны труда, осуществления технологических процессов большинства дисциплин по данной специальности.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов

учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов)

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	№ семестра 1	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**34**	**34**
Лекции (Л)	17	17
Практические занятия (ПЗ)	17	17
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	**74**	**74**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	16	16
Доклад (Д)	10	10
Тест (Т)	18	18
Собеседование (С)	30	30
Контроль	**зачет**	**зачет**

Зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	*Наименование раздела*	*Содержание раздела*	*Форма текущего контроля*
1	Общие вопросы безопасности жизнедеятельности	1.Задачи и основные понятия дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». 2.Биосфера, место человека в биосфере. 3. Среда обитания человека, характеристика ее факторов. Техносфера. 4.Взаимодействие человека с внешней средой. Краткая характеристика сенсорных систем человека. 5.Классификация основных форм деятельности человека. Особенности физического и умственного труда 6.Энергетические затраты человека при различных видах деятельности. Утомление. Охрана труда. 7. Прогнозы основных опасностей на территории Российской Федерации. 8.Правовые и организационные основы БЖД.	(С),(Д), (Т), (Р)
2	Общие сведения и характеристики чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного времени	1.Чрезвычайные ситуации (ЧС) мирного времени. Основные понятия и определения: чрезвычайные события, чрезвычайные условия, причины ЧС, чрезвычайные ситуации. 2.Фазы развития ЧС. 3.Классификация чрезвычайных ситуаций мирного времени (природного, техногенного и биолого - социального характера). 4.Характеристика и классификация ЧС природного характера. 5.Характеристика и классификация ЧС природного характера - литосферные (землетрясения, сели, лавины, извержения вулканов, оползни); 6.Характеристика и классификация ЧС природного характера - атмосферные (ураганы, бури, смерчи, метели, торнадо, ливни, град); 7.Характеристика и классификация ЧС природного характера - гидросферные (наводнения, цунами, паводки); 8. Чрезвычайные ситуации техногенного характера: аварии на транспорте, химически опасных, радиационно – опасных, коммунально – энергетических и гидродинамических объектах. 9. Чрезвычайные ситуации биолого - социального характера: биологические (инфекционные и вирусные заболевания), социальные (терроризм) и экологические угрозы, возникающие по вине человека. 10.Виды и средства поражающего воздействия различных ЧС, их классификация.	(С), (Д), (Т),(Р)

3	Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в производственной и жилой (бытовой) среде	1.Безопасность жизнедеятельности в производственной среде: опасные и вредные факторы производственной среды. 2.Особенности различных форм трудовой ятельности. 3.Общие санитарно-технические требования к организации производства. 4.Нормативные показатели безопасности технических систем. 5.Методы повышения безопасности технологических процессов 6.Утомление и его профилактика. 7. Основные группы неблагоприятных факторов жилой среды.	(С), (Д), (Т), (Р)
4	Способы защиты населения и территорий от ЧС природного характера	1.Комплекс мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера. 2. Наблюдение и контроль за состоянием окружающей природной среды и потенциально опасных объектов. 3.Организация оповещения населения в чрезвычайных ситуациях (ЧС). 4.Порядок действий по сигналу «Внимание всем!» 5.Организация и проведение эвакуационных мероприятий. 6.Инженерная защита населения; 7.Медицинские мероприятия; 8. Подготовка населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций. 9.Способы защиты от литосферных (землетрясения, сели, лавины, извержения вулканов, оползни) природных ЧС: 10. Способы защиты от атмосферных (ураганы, бури, смерчи, метели, торнадо, ливни, град) природных ЧС; 11. Способы защиты от гидросферных (паводки, наводнения, цунами) природных ЧС.	(С), (Д), (Т), (Р)
5	Способы защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	1.Комплекс мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. 2.Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на транспорте (железнодорожном, автомобильном, воздушном, водном, метро). 3. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на химически опасных объектах (ХОО). 4. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на радиационно опасных объектах (РОО). 5. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на коммунально-энергетических сетях. 6. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах. 7. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на гидродинамических опасных объектах.	(С), (Д), (Т), (Р)

6	Характеристика ЧС биолого – социального характера и способы защиты	1.Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций (ЧС) биолого – социального характера. 2.Инфекционные заболевания (заболевания людей и животных, болезни и вредители растений). 3.Экологические угрозы, возникающие по вине человека. 4.Чрезвычайные ситуации социально-политического и военно-политического характера. 5. Террористические акты 6.Характеристика основных социальных опасностей: 7. Причины и предупреждение насилия, жестокого и агрессивного поведения; 8. Предупреждение национальной и религиозной нетерпимости среди населения; 9. Причины и предупреждение суицидального поведения; 10. Противодействие наркомании, алкоголизму и табакокурению.	(С), (Д), (Т), (Р)
7	Способы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях	1.Основные приемы и принципы оказания первой медицинской (доврачебной) помощи пораженным в ЧС. 2.Первая помощь при отравлениях сильнодействующими ядовитыми веществами. 3.Первая помощь при ранениях 4. Первая помощь при кровотечениях, 5. Первая помощь при вывихах и переломах костей, ушибах и растяжениях связок. 6.Первая помощь при ожогах. 7.Первая помощь при отморожениях. 8.Первая помощь при электротравмах и утоплении. 9. Первая помощь при обмороках 10. Первая медико – психологическая помощь пострадавшим в террористических актах.	(С), (Д), (Т), (Р)
8	Характеристика и особенности опасностей военного времени	1.Гражданская оборона военного времени 2. Общая характеристика ядерного оружия 3. Поражающие факторы ядерного взрыва: воздушно-ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение, электромагнитный импульс. 4. Общая характеристика биологического оружия 5. Основные виды возбудителей инфекционных заболеваний и особенности их поражающего действия 6. Отравление боевыми химическими отравляющими веществами (ОВ) 7.Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций	(С), (Д), (Т), (Р)
9	Подготовка населения и объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций	1.Основные принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях. 2.Средства индивидуальной защиты, их характеристика. 3.Подготовка объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций. 4.Место и роль объектовой комиссии по ЧС.	(С), (Д), (Т), (Р)

Обозначения: Собеседование (С), тестирование (Т), доклад (Д), реферат (Р).

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раздела	*Наименование раздела*	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа
			Л	*ПЗ*	*ЛР*	
1	Общие вопросы безопасности жизнедеятельности	14	2	2		10
2	Общие сведения и характеристики чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного времени	12	2	2		8
3	Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в производственной и жилой (бытовой) среде.	12	2	2		8
4	Способы защиты населения и территорий от ЧС природного характера	12	2	2		8
5	Способы защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	12	2	2		8
6	Характеристика ЧС биолого – социального характера и способы защиты	12	2	2		8
7	Способы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.	12	2	2		8
8	Характеристика и особенности опасностей военного времени	12	2	2		8
9	Подготовка населения и объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций.	10	1	1		8
Итого		**108**	**17**	**17**		**74**

4.4. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средства	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Общие вопросы безопасности жизнедеятельности	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	4	УК-8
		Тестирование	2	
	подготовка доклада	Доклад	2	
		Реферат	2	
Общие сведения и характеристики чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного времени	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	2	УК-8
		Тестирование	2	
	подготовка доклада	Доклад	2	
		Реферат	2	
Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в производственной и жилой (бытовой) среде.	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	2	УК-8
		Тестирование	2	
	подготовка доклада	Доклад	2	
		Реферат	2	
Способы защиты населения и территорий от ЧС природного характера	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	2	УК-8
		Тестирование	2	
	подготовка доклада	Доклад	2	
		Реферат	2	
Способы защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	2	УК-8
		Тестирование	2	
	подготовка доклада	Доклад	22	
		Реферат	2	
Характеристика ЧС биолого – социального характера и способы защиты	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	2	УК-8
		Тестирование	2	
	подготовка доклада	Доклад	2	
		Реферат	2	
Способы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	2	УК-8
		Тестирование	2	
	подготовка доклада	Доклад	2	
		Реферат	2	
Характеристика и особенности опасностей военного времени	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	2	УК-8
		Тестирование	2	
	подготовка доклада	Доклад	2	
		Реферат	2	
Подготовка населения и объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций.	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	2	УК-8
		Тестирование	2	
	подготовка доклада	Доклад	2	
		Реферат	**2**	
Всего часов			**74**	

4.5. Лабораторные занятия.

Лабораторная работа не предусмотрена.

4.6. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Содержание раздела	Количество часов
2 семестр			
1	1	1. Задачи и основные понятия дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». 2. Биосфера, место человека в биосфере. 3. Среда обитания человека, характеристика ее факторов. Техносфера. 4. Взаимодействие человека с внешней средой. Краткая характеристика сенсорных систем человека. 5. Классификация основных форм деятельности человека. Особенности физического и умственного труда 6. Энергетические затраты человека при различных видах деятельности. Утомление. Охрана труда. 7. Прогнозы основных опасностей на территории Российской Федерации. 8. Правовые и организационные основы БЖД.	2
2	2	1. Чрезвычайные ситуации (ЧС) мирного времени. Основные понятия и определения: чрезвычайные события, чрезвычайные условия, причины ЧС, чрезвычайные ситуации. 2. Фазы развития ЧС. 3. Классификация чрезвычайных ситуаций мирного времени (природного, техногенного и биолого - социального характера). 4. Характеристика и классификация ЧС природного характера. 5. Характеристика и классификация ЧС природного характера - литосферные (землетрясения, сели, лавины, извержения вулканов, оползни); 6. Характеристика и классификация ЧС природного характера - атмосферные (ураганы, бури, смерчи, метели, торнадо, ливни, град); 7. Характеристика и классификация ЧС природного характера - гидросферные (наводнения, цунами, паводки); 8. Чрезвычайные ситуации техногенного характера: аварии на транспорте, химически опасных, радиационно – опасных, коммунально – энергетических и гидродинамических объектах. 9. Чрезвычайные ситуации биолого - социального характера: биологические (инфекционные и вирусные заболевания), социальные (терроризм) и экологические угрозы, возникающие по вине человека. 10. Виды и средства поражающего воздействия различных ЧС, их классификация.	2
3	3	1. Безопасность жизнедеятельности в производственной среде: опасные и вредные факторы производственной среды. 2. Особенности различных форм трудовой деятельности. 3. Общие санитарно-технические требования к организации производства. 4. Нормативные показатели безопасности технических систем. 5. Методы повышения безопасности технологических процессов 6. Утомление и его профилактика. 7. Основные группы неблагоприятных факторов жилой среды.	2

4	4	1.Комплекс мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера. 2. Наблюдение и контроль за состоянием окружающей природной среды и потенциально опасных объектов. 3.Организация оповещения населения в чрезвычайных ситуациях (ЧС). 4.Порядок действий по сигналу «Внимание всем!» 5.Организация и проведение эвакуационных мероприятий. 6.Инженерная защита населения; 7.Медицинские мероприятия; 8. Подготовка населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций. 9.Способы защиты от литосферных (землетрясения, сели, лавины, извержения вулканов, оползни) природных ЧС: 10. Способы защиты от атмосферных (ураганы, бури, смерчи, метели, торнадо, ливни, град) природных ЧС; 11. Способы защиты от гидросферных (паводки, наводнения, цунами) природных ЧС.	2
5	5	1.Комплекс мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. 2.Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на транспорте (железнодорожном, автомобильном, воздушном, водном, метро). 3. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на химически опасных объектах (ХОО). 4. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на радиационно опасных объектах (РОО). 5. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на коммунально-энергетических сетях. 6. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах. 7. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на гидродинамических опасных объектах.	2
6	6	1.Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций (ЧС) биолого – социального характера. 2.Инфекционные заболевания (заболевания людей и животных, болезни и вредители растений). 3.Экологические угрозы, возникающие по вине человека. 4.Чрезвычайные ситуации социально-политического и военно-политического характера. 5. Террористические акты 6.Характеристика основных социальных опасностей: 7. Причины и предупреждение насилия, жестокого и агрессивного поведения; 8. Предупреждение национальной и религиозной нетерпимости среди населения; 9. Причины и предупреждение суицидального поведения; 10. Противодействие наркомании, алкоголизму и табакокурению.	2

7	7	1.Основные приемы и принципы оказания первой медицинской (доврачебной) помощи пораженным в ЧС. 2.Первая помощь при отравлениях сильнодействующими ядовитыми веществами. 3.Первая помощь при ранениях 4. Первая помощь при кровотечениях, 5. Первая помощь при вывихах и переломах костей, ушибах и растяжениях связок. 6.Первая помощь при ожогах. 7.Первая помощь при отморожениях. 8.Первая помощь при электротравмах и утоплении. 9. Первая помощь при обмороках 10. Первая медико – психологическая помощь пострадавшим в террористических актах.	2
8	8	1.Гражданская оборона военного времени 2. Общая характеристика ядерного оружия 3. Поражающие факторы ядерного взрыва: воздушно-ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение, электромагнитный импульс. 4. Общая характеристика биологического оружия 5. Основные виды возбудителей инфекционных заболеваний и особенности их поражающего действия 6. Отравление боевыми химическими отравляющими веществами (ОВ) 7.Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций	2
9	9	1.Основные принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях. 2.Средства индивидуальной защиты, их характеристика. 3.Подготовка объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций. 4.Место и роль объектовой комиссии по ЧС.	1
Итого в семестре			**17**

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по заочной форме обучения составляет 5 зачетных единиц (180 академических часов)

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов		
	№ семестра 1	№семестр 2	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**8**	**-**	**8**
Лекции (Л)	4	-	4
Практические занятия (ПЗ)	4		4
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	**64**	**104**	**168**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)	18	30	38
Доклад (Д)	14	20	34
Тест (Т)	14	24	38
Собеседование (С)	18	30	48
Контроль -зачет		**4**	

Зачет и зачет с оценкой по заочной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раздела	*Наименование раздела*	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа
			Л	*ПЗ*	*ЛР*	
1	Общие вопросы безопасности жизнедеятельности	13	1			12
2	Общие сведения и характеристики чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного времени	13	1			12
3	Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в производственной и жилой (бытовой) среде.	11		1		10
4	Способы защиты населения и территорий от ЧС природного характера	12	1	1		10
5	Способы защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	12	1	1		10
6	Характеристика ЧС биолого – социального характера и способы защиты	11		1		10
Итого		**72**	**4**	**4**		**64**

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре

№ раздела	*Наименование раздела*	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа
			Л	*ПЗ*	*ЛР*	
7	Способы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.		-	-		36
8	Характеристика и особенности опасностей военного времени		-	-		34
9	Подготовка населения и объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций.		-	-		34
Итого			**-**	**-**		**104**

4.4. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Общие вопросы безопасности жизнедеятельности	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	4	УК-8
		Тестирование	4	
	подготовка доклада	Доклад	4	
Общие сведения и характеристики чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного времени	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	4	УК-8
		Тестирование	4	
	подготовка доклада	Доклад	4	
Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в производственной и жилой (бытовой) среде.	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	4	УК-8
		Тестирование	4	
	подготовка доклада	Доклад	2	
Способы защиты населения и территорий от ЧС природного характера	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	4	УК-8
		Тестирование	4	
	подготовка доклада	Доклад	2	
Способы защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	4	УК-8
		Тестирование	4	
	подготовка доклада	Доклад	2	
Характеристика ЧС биолого – социального характера и способы защиты	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	4	УК-8
		Тестирование	4	
	подготовка доклада	Доклад	2	
Способы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	16	УК-8
		Тестирование	10	
	подготовка доклада	Доклад	10	
Характеристика и особенности опасностей военного времени	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	14	УК-8
		Тестирование	10	
	подготовка доклада	Доклад	10	
Подготовка населения и объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций.	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	14	УК-8
		Тестирование	10	
	подготовка доклада	Доклад	10	
Всего часов			**168**	

4.5. Лабораторные занятия.

Лабораторная работа не предусмотрена.

4.6. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Содержание раздела	Количество часов
1 семестр			
1	1	1. Задачи и основные понятия дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». 2. Биосфера, место человека в биосфере. 3. Среда обитания человека, характеристика ее факторов. Техносфера. 4. Взаимодействие человека с внешней средой. Краткая характеристика сенсорных систем человека. 5. Классификация основных форм деятельности человека. Особенности физического и умственного труда 6. Энергетические затраты человека при различных видах деятельности. Утомление. Охрана труда. 7. Прогнозы основных опасностей на территории Российской Федерации. 8. Правовые и организационные основы БЖД.	2
2	2	1. Чрезвычайные ситуации (ЧС) мирного времени. Основные понятия и определения: чрезвычайные события, чрезвычайные условия, причины ЧС, чрезвычайные ситуации. 2. Фазы развития ЧС. 3. Классификация чрезвычайных ситуаций мирного времени (природного, техногенного и биолого - социального характера). 4. Характеристика и классификация ЧС природного характера. 5. Характеристика и классификация ЧС природного характера - литосферные (землетрясения, сели, лавины, извержения вулканов, оползни); 6. Характеристика и классификация ЧС природного характера - атмосферные (ураганы, бури, смерчи, метели, торнадо, ливни, град); 7. Характеристика и классификация ЧС природного характера - гидросферные (наводнения, цунами, паводки); 8. Чрезвычайные ситуации техногенного характера: аварии на транспорте, химически опасных, радиационно – опасных, коммунально – энергетических и гидродинамических объектах. 9. Чрезвычайные ситуации биолого - социального характера: биологические (инфекционные и вирусные заболевания), социальные (терроризм) и экологические угрозы, возникающие по вине человека. 10. Виды и средства поражающего воздействия различных ЧС, их классификация.	2
Итого в семестре			**4**

4.7. Курсовая проект (КП), курсовая работа (КР)

Не предусмотрен (на)

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная учебная литература

1. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность: Учебник для вузов / С.В. Белов.; М.: Юрайт, , 2016. — 701 с.: ил.
2. Левчук И.П., Бурлаков А. У. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для бакалавров М.: Издательство Юрайт, 2020. - 160 с.
3. Косолапова Н. А. Безопасность жизнедеятельности: Учебник /Н, В, Косолапова. –М.: КноРус, 2019. - 187с.

Дополнительная учебная литература:

1. Анализ оценки рисков производственной деятельности**.** Учебное пособие / П.П. Кукин, В.Н. Шлыков, Н.Л. Пономарев, Н.И. Сердюк. — М.: Высшая школа, 2007. — 328 с: ил.
2. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность технологических процессов и производств. Охрана труда: Учебное пособие для вузов / П.П. Кукин, В. Л. Лапин, Н.Л. Пономарев. - Изд. 4-е, перераб. - М.: Высшая школа, 2007. - 335 с.: ил.
3. Безопасность жизнедеятельности**:** Учебник для вузов / Занько Н.Г, Малаян К.Р., Русак О. Н. - 12 издание, пер. и доп. - СПб.: Лань, 2008. - 672 с.: ил.
4. Безопасность жизнедеятельности**:** Учебник для вузов (под ред. Арустамова Э.А.) Изд.12-е, перераб., доп. - М.: Дашков и К, 2007. - 420 с.
5. Б.С. Мастрюков Опасные ситуации техногенного характера и защита от них. Учебник для вузов /
6. Б.С. Мастрюков. - М.: Академия, 2009. - 320 с.: ил.
7. Б.С. Мастрюков Безопасность в чрезвычайных ситуациях. - Изд. 5-е, перераб.- М.: Академия, 2008.- 334 с.: ил.
8. В.Н. Башкин Экологические риски: расчет, управление, страхование: Учебное пособие / В.Н. Башкин. — М.: Высшая школа, 2007. — 360 с: ил
9. Девисилов В.А**.** Охрана труда: учебник / В.А. Девисилов. - 4-е изд., перераб. и доп. -М.: ФОРУМ, 2009. -496 с.: ил. - (Профессиональное образование). - 592 с: ил.
10. Е.В. Глебова Производственная санитария и гигиена труда: Учебное пособие для вузов / Е.В. Глебова. - 2-е издание, переработанное и дополненное — М: Высшая школа, 2007. - 382 с: ил.
11. Человеческий фактор в обеспечении безопасности и охраны труда: Учебное пособие / П.П. Кукин, Н.Л. Пономарев, В.М. Попов, Н.И. Сердюк. — М.: Высшая школа, 2008. — 317 с.: ил.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. http://www.iprbookshop.ru
2. http://ivis.ru
3. http://www.studentlibrary.ru
4. www.chechnya.gov.ru
5. www.rost.ru
6. www.region95.ru

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Комплексное изучение предлагаемой студентам учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» предполагает овладение материалами лекций, учебников, творческую работу

студентов в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы студентов.

Овладение дисциплины поможет студентам получить современные представления об основных видах и источниках опасных и вредных факторов производства, причинах и особенностях возникновения ЧС. Изучение дисциплины сводится к подготовке специалистов, обладающих знаниями и навыками, необходимыми для обеспечения как собственной, так коллективной безопасности в ходе выполнения профессиональных обязанностей.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках, рассматриваемых тем, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям.

Основной целью практических занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы практического занятия. Выполнение практических заданий способствует более глубокому изучению проблем, выносимых на обсуждение на лекциях. К каждому занятию студенты должны изучить соответствующий теоретический материал по учебникам и конспектам лекций. Ряд вопросов дисциплины, требующих авторского подхода к их рассмотрению, заслушиваются на практических занятиях в форме подготовленных студентами сообщений (10-15 минут) с последующей их оценкой всеми студентами группы. Для успешной подготовки устных сообщений на практических занятиях студенты в обязательном порядке, кроме рекомендуемой к изучению литературы, должны использовать публикации по изучаемой теме в тематических журналах.

Методические указания для практических и/или семинарских занятий

Практические занятия - это более глубокое и объемное исследование избранной проблемы учебного курса. Они формируют у будущих специалистов теоретические знания и практические навыки, которые позволяют анализировать экономические процессы на конкретной территории и научат пользоваться методами научных исследований в различных направлениях местного самоуправления.

Практические занятия предусмотрены учебным планом по специальности 38.05.01 – «Экономическая безопасность».

Основными задачами практических занятий являются:

- Выработка навыков творческого мышления и умения применять обоснованные в организационно-управленческом отношении решения проблем, воспитание чувства ответственности за качество принятых решений;
- Применение современных методов организационного и социального анализа, оценки, сравнения, выбора и обоснования предлагаемых проектных документов;
- Приобщение к работе со специальной и нормативной литературой, использованием современных информационных технологий. Студенту, работая над практическими занятиями, следует:
  - изучить и проанализировать научную, учебно-методическую литературу;
  - изучить и проанализировать историю исследуемой проблемы, ее практическое состояние с учетом передового опыта преподавателей.
  - провести по мере необходимости опытно-экспериментальную работу или фрагмент по проблеме исследования, определив четко цели и методы исследования;
  - обобщить результаты проведенных исследований, обосновать выводы и дать практические рекомендации;

Подготовка к практическим занятиям предполагает ознакомление студента с методологией вопроса, различными точками зрения. Студент должен выявить ключевые положения проблемы, своими словами прокомментировать их, критически оценить предлагаемые подходы к решению данного вопроса. В обсуждении ситуаций желательно отражение *собственной позиции* студента по изучаемому вопросу, которое должно быть снабжено соответствующей аргументацией.

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе — самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа студента в аудитории под контролем преподавателя (СРСКП) — это деятельность в процессе обучения в аудитории, выполняемая по заданию преподавателя, под его руководством и контролем, т.е. с его непосредственным участием.

К рекомендуемым формам СРСКП по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» относится: работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п. по сбору материалов, необходимых для проведения практических занятий или выполнения конкретных заданий

преподавателя по изучаемым темам, для знакомства с дополнительной научной литературой по проблематике дисциплины, тестирование; ответы на вопросы; собеседование; проверка правильности выполнения домашнего задания.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.
5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Рабочая программа дисциплины
«Введение в специальность»

Направление подготовки	Садоводство
Код	35.03.05
Направленность (профиль)	Плодоводство

11. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	УК-1

12. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1$_{УК-1}$ Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	**Знать:** Основные направления развития современного садоводства, его достижения и проблематику. **Уметь:** Применять основные направления развития садоводства на основе существующего состояния отрасли, пути повышения эффективности производства **Владеть:** Методами научных исследований в области садоводства

13. Объем дисциплины

Виды учебной работы	*Формы обучения*	
	Очная	*Заочная*
Общая трудоемкос	144	144

ть: зачетные единицы/часы			
Контактная работа:		54	14
	Занятия лекционного тип	36	4

	а		
	Занятия семинарского типа	18	10
	Промежуточная аттестация:	зачет	зачет

	зачет / зачет с оценкой / экзамен*		
Самостоятельная работа (С		90	126

РС)		
Изнихнавыполнениекурсовойработы(курсовогопроекта)	–	–

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания:

7. зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

14. ***Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий***

6.4. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.4.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные*	*Практи*	*Семи*	*Лабор*	*Иные*	

			учебные занятия	*ческие занятия*	*нары*	*аторные раб.*	*занятия*	
1.	Введение. Общее понятие сельского хозяйства и садоводства	2		2				
2.	Плодоводство. Плодоводство как научная дисциплина и отрасль сельского хозяйства. Сортимент и виды плодово-ягодной продукции	4		4				18
3.	Овощеводство. Овощеводство как отрасль растениеводства и научная дисциплина	6		2				18
4.	Виноградарство. История и современное состояние виноградарства и виноделия в мире. Проблемы и перспективы виноградарства и виноделия России	6		4				18
5.	Современное состояние отрасли декоративного растениеводства	6		2				12
6.	Лекарственные и эфиромасличные культуры. Лекарственное растениеводство как отрасль садоводства	6		2				12
7.	Селекция и семеноводство садовых культур	6		2				12

6.4.2. Очно-заочная форма обучения – отсутствует

6.4.3. Заочная форма обучения

№ п/п	**Раздел/тема**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	*Иные учебные*	*Практические*	*Семинары*	*Лабораторн*	*Иные занятия*	

			занятия	*занятия*		*ые раб.*		
1.	Введение. Общее понятие сельского хозяйства и садоводства	1		1				6
2.	Плодоводство. Плодоводство как научная дисциплина и отрасль сельского хозяйства. Сортимент и виды плодово-ягодной продукции	1		2				20
3.	Овощеводство. Овощеводство как отрасль растениеводства и научная дисциплина			1				20
4.	Виноградарство. История и современное состояние виноградарства и виноделия в мире. Проблемы и перспективы виноградарства и виноделия России			2				20
5.	Современное состояние отрасли декоративного растениеводства	1		1				20
6.	Лекарственные и эфиромасличные культуры. Лекарственное растениеводство как отрасль садоводства			1				20
7.	Селекция и семеноводство садовых культур	1		2				20

6.5. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	**Наименование темы (раздела) дисциплины**	**Содержание лекционного занятия**
18.	Введение. Общее понятие сельского хозяйства и садоводства	1. Значение сельского хозяйства и его особенности 2. Пути становления и развития системы сельского хозяйства 3. Структурные отрасли сельского хозяйства 4. Садоводство, как отрасль растениеводства
19.	Плодоводство. Плодоводство как научная дисциплина и отрасль сельского хозяйства. Сортимент и виды плодово-ягодной продукции	1. Плодоводство как наука и отрасль сельского хозяйства; история развития отрасли. 2. Питательные свойства и лечебная значимость плодов 3. Характеристика состояния отрасли и решение задач по увеличению производства плодов в Российской Федерации 4. Классификация плодово-ягодных культур 6. Центры происхождения 7. Подбор пород, сортов и подвоев
20.	Овощеводство. Овощеводство как отрасль растениеводства и научная дисциплина	1. Овощеводство как отрасль сельского хозяйства; 2. Химический состав и питательная ценность овощей; 3. История развития овощеводства

		4. Научное овощеводство
21.	Виноградарство. История и современное состояние виноградарства и виноделия в мире. Проблемы и перспективы виноградарства и виноделия России	1. Значение виноградарства, как отрасли сельского хозяйства; 2. Развитие виноградарства в мире; 3. Развитие виноградарства в России 4. Перспективы и развитие отрасли в настоящее время 5. Современное состояние отрасли в стране 6. Проблемы виноградарства и задачи, поставленные для их решения 7. Государственная политика в области развития виноградарства и виноделия
22.	Современное состояние отрасли декоративного растениеводства	1. История развития декоративного растениеводства 2. Разнообразие декоративных растений 3. Характеристика отрасли древоводство 4. Характеристика отрасли цветоводство
23.	Лекарственные и эфиромасличные культуры. Лекарственное растениеводство как отрасль садоводства	1. История возникновения и развития фитотерапии 2. Действующие вещества лекарственных растений 3. Лекарственное растительное сырье 4. Заготовка лекарственного растительного сырья 5. Методы получения эфирных масел
24.	Селекция и семеноводство садовых культур	1. Основы теоретической селекции 2. Сбор и изучение растительных ресурсов 3. Исходный материал для селекции 4. Семеноводство 5. Организационная структура семеноводства в России

4.2.7. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	*Содержание практического занятия*
32	Введение. Общее понятие сельского хозяйства и садоводства	1. Значение сельского хозяйства и его особенности 2. Пути становления и развития системы сельского хозяйства 3. Структурные отрасли сельского хозяйства 4. Садоводство, как отрасль растениеводства 5. Современные проблемы садоводства и методы их решения
33	Плодоводство. Плодоводство как научная дисциплина и отрасль сельского хозяйства. Сортимент и виды плодово-ягодной продукции	1. Плодоводство как наука и отрасль сельского хозяйства; история развития отрасли. 2. Питательные свойства и лечебная значимость плодов 3. Характеристика состояния отрасли и решение задач по увеличению производства плодов в Российской Федерации 4. Классификация плодово-ягодных культур 6. Центры происхождения
34	Овощеводство. Овощеводство как отрасль растениеводства и научная дисциплина	1. Овощеводство как отрасль сельского хозяйства; 2. Химический состав и питательная ценность овощей; 3. История развития овощеводства 4. Научное овощеводство
35	Виноградарство.	1. Значение виноградарства, как отрасли сельского

	История и современное состояние виноградарства и виноделия в мире. Проблемы и перспективы виноградарства и виноделия России	хозяйства; 2. Развитие виноградарства в мире; 3. Развитие виноградарства в России 4. Перспективы и развитие отрасли в настоящее время 5. Современное состояние отрасли в стране 6. Проблемы виноградарства и задачи, поставленные для их решения
36	Современное состояние отрасли декоративного растениеводства	1.История развития декоративного растениеводства 2. Разнообразие декоративных растений 3. Характеристика отрасли древоводство 4. Характеристика отрасли цветоводство
37	Лекарственные и эфиромасличные культуры. Лекарственное растениеводство как отрасль садоводства	1. История возникновения и развития фитотерапии 2. Действующие вещества лекарственных растений 3. Лекарственное растительное сырье 4. Заготовка лекарственного растительного сырья 5. Методы получения эфирных масел
38	Селекция и семеноводство садовых культур	1. Основы теоретической селекции 2. Сбор и изучение растительных ресурсов 3. Исходный материал для селекции 4. Семеноводство 5. Организационная структура семеноводства в России

15. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

Перечень контрольных вопросов к зачету:

1. История и состояние научного плодоводства в РФ и мире.
2. Развитие плодоводства от собирательства до современного суперинтенсивного производства.
3. Вклад отечественных ученых в формирование научной дисциплины плодоводства.
4. Сортимент плодово-ягодных культур в различных регионах РФ и пути его расширения.
5. Способы переработки плодов и ягод.
6. Малораспространенные плодовые породы.
7. Структура и организация плодового сада и их видоизменение в зависимости от природно-климатических и организационно-хозяйственных условий
8. Размножение плодовых растений. Основные способы производства посадочного материала. Плодовый питомник.
9. Понятие об интенсификации плодоводства, основные направления. Современные конструкции садов.
10. Современные технологии производства плодов и ягод. Механизация садоводства.
11. Экологические аспекты производства плодово-ягодной продукции.
12. Проблемы и пути решения.

13. История и состояние научного овощеводства в России и за рубежом.
14. Производство посадочного материала плодовых [ягодных] культур
15. Влияние зарубежного опыта на развитие овощеводства в России в 90-е годы 20 века.
16. Развитие овощеводства от потребительского производства овощей до промышленного крупно-товарного производства овощной продукции.
17. Вклад В.И. Эдельштейна в формирование овощеводства как научной дисциплины.
18. Изменение ассортимента возделываемых овощных культур в РФ на протяжения 20 века.
19. Способы получения овощной продукции в условиях открытого и защищенного грунта.
20. Назначение продукции овощной, разнообразие видов продукции различных овощных культур.
21. Малораспространенные овощные культуры. Виды продукции.
22. Этапы развития защищенного грунта от примитивного укрытия до современных культивационных сооружений.
23. Виды съедобных грибов. Способы получения продукции грибоводства.
24. Очаги введения винограда в культуру
25. Виноградарство и виноделие Древнего мира
26. Семейство Vitaceae Juss. - роды и важнейшие виды.
27. Северо-американская группа видов винограда, важнейшие представители, научное и хозяйственное значение.
28. Восточно-азиатская группа видов винограда, важнейшие представители, научное и хозяйственное значение.
29. Европейско-азиатский вид, научное и хозяйственное значение.
30. Районы промышленной культуры винограда в России
31. История культуры винограда в России
32. Отечественные ученые-виноградари XX век
33. Вклад кафедры виноградарства и виноделия Тимирязевской академии в научное виноградарство
34. Влияние климатических факторов на развитие и продуктивность винограда.
35. Технология производства винограда
36. История и состояние декоративного садоводства в России.
37. Центры происхождения декоративных растений и их взаимосвязь с декоративными признаками.
38. Использование декоративных растений в озеленении городских и сельских территорий.
39. Виды и способы озеленения.
40. Виды древесных декоративных растений.
41. Обрезка и формировка декоративных деревьев и кустарников.
42. Многолетние и однолетние цветы особенности роста, размножения и использования.
43. Типы цветников и их устройство.
44. Флористика, материалы и стили составления флористических композиций.
45. История и стили создания зимних садов.
46. Лекарственные растения и их место в сельском хозяйстве.
47. Сохранение запасов лекарственных растений при заготовках.
48. Основные морфологические группы сырья лекарственных растений.
49. Основные направления переработки продукции лекарственного растениеводства
50. Классические методы селекции растений.
51. История и перспективы селекции растений.
52. ГМ продукты питания и аллергия.
53. Биотехнологические методы создания генетического разнообразия: трансгеноз, сомаклональная изменчивость.
54. Культура тканей и селекция вегетативно размножаемых культур.
55. Маркер-опосредованная селекция.
56. Молекулярные маркеры: маркеры, классификация.
57. Роль селекции растений в обществе.

58. Селекция F1 гибридов. Эмбриокультура, соматическая гибридизация
59. Вклад российских селекционеров в развитие отрасли
60. Последние достижения науки в области селекции

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Введение. Общее понятие сельского хозяйства и садоводства	Устный опрос
2.	Плодоводство. Плодоводство как научная дисциплина и отрасль сельского хозяйства.	Мини-тест
3.	Овощеводство. Овощеводство как отрасль растениеводства и научная дисциплина	Устный опрос
4.	Виноградарство. История и современное состояние виноградарства и виноделия в мире. Проблемы и перспективы виноградарства и виноделия России	Мини-тест

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий
Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий
Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

Вопросы к тестированию

1. *Какие плодовые породы относятся к семечковым культурам:*

1. Все породы, относящиеся подсемейству яблоневых семейства Розановых
2. Плодовые породы, формирующие плоды вида «яблоко» +
3. Все породы, формирующие ложные, яблоковидные плоды
4. Древесные листопадные растения с яблоковидными плодами

2. ***Какие плодовые породы относятся к косточковым культурам:***

1. Плодовые породы, формирующие плоды типа сочной костянки +
2. Плодовые породы, формирующие сухие и сочные костянки
3. Плодовые породы, формирующие простые и сборные сочные костянки
4. Плодовые породы, относящиеся к подсемейству сливовых семейства ро-занных

3. Какие плодовые культуры относятся к орехоплодным культурам:

1. Породы, формирующие плоды типа ореха и сухой костянки со съедобным маслянистым ядром +
2. Породы, относящиеся к семействам Ореховых и березовых
3. Породы, формирующие плоды типа сухой костянки, со съедобным масля-нистым ядром
4. Крупноствольные деревья, формирующие плоды типа ореха со съедобным масленичным ядром

4. Какие плодовые породы относятся к ягодным культурам:

1. Породы, формирующие плоды типа «ягода»
2. Породы, формирующие ягодообразные, долго не хранящиеся плоды и от-носящиеся к разным ботаническим семействам
3. Породы, формирующие плоды типа «сборных сочных костянок2
4. Породы, формирующие ягодообразные плоды и имеющие растения кусто-видной формы+

5. ***Какие плодовые породы относятся к кустарникам:***

1. Земляника, клубника
2. Актинидия, лимонник
3. Малина, крыжовник
4. Груша, яблоня+

6. ***Какие плодовые породы относятся к кустарникам:***

1. Земляника, клубника
2. Актинидия, лимонник
3. Малина, крыжовник +
4. Груша, яблоня

7. Какие плодовые культуры относятся к лианам:

1. Земляника, клубника
2. Ежевика, черная малина
3. Актинидия, лимонник +
4. Крыжовник, шиповник

8. Укажите преобладающую жизненную, характерную для растений облепихи:
1. Крупное дерево
2. Подземно-ветвящийся типичный кустарник
3. Надземно-ветвящийся древовидный кустарник +
4. Лиана

9. Какие основные методы размножения применяются в промышленных питомниках при выращивании саженцев облепихи:

1. Семенами
2. Окулировкой и прививкой черенком
3. Зелеными и древесными черенками
4. Отводками и корневыми отпрысками+

10. Какие корневые системы бывают в зависимости от их формы:

1. Стержневая и смещенная
2. Смешенная и мочковатая
3. Стержневая, мочковатая и смешенная
4. Стержневая и мочковатая+

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

7.2. Основная учебная литература:

1. Защита растений от болезней / под редакцией В.А. Шкаликова. – М.: Колос С. – 2010.
2. Дидиев В. М., Садаева М.А., Шишхаева М.Г. Защита растений от вредителей и болезней плодово-ягодных, овощных культур и винограда в Чеченской республике. Г.: 2005г.
3. О.О. Белошапкина, Д.Д. Букреев.: Под ред. В.А. Шкаликова. Защита растений от болезней.-2-е изд., испр. И дом –М.: Колос С, Учебник и учеб. пособие для студентов выш. учеб. заведений, 2004.

7.3. Дополнительная учебная литература:

1. Семенкова И. Г. Фитопатология : Учебник для студ. вузов / И.Г. Семенкова, Э,С. Соколова – М. : Изд. центр. «Академия» 2003– 480 с.
2. Головин П.Н. и др. Практикум по общей фитопатологии 3 изд. перер. и доп. – СПБ Изд. «Лань» 2002 – 288 с. ,ил – (учебники для вузов спец. лит-а.)

7.4. Периодические издания

1. Ж.Виноделие и виноградарство (г.Москва);
2. Ж.Вестник Чеченского госуниверситета (г.Грозный);
3. Ж.Вестник Российской академии сельскохозяйственных наук (г.Москва).

8. **Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Государственный реестр селекционных достижений. [Электронный ресурс]. - www.gossort.com
2. Сайт Всероссийского научно-исследовательского института селекции плодовых культур. [Электронный ресурс].- www.vnispk.ru
3. Государственный каталог пестицидов и агрохимикатов, разрешенных к применению на териитории Российской Федерации, 2011 год. – [Электронный ресурс]. – www.mcx.ru
4. Официальный сайт ВОЗ http://www.who.int/ru
5. Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ») - http://www.rsl.ru
6. Springer Science+Business Media - http://www.springer.com
7. Статьи о декоративных растениях – http://www.websad.ru/
8. Электронная библиотека по цветоводству http://flowerlib.ru/books.shtml
9. Энциклопедия садовых растений - http://flower.onego.ru/
10. Информация о сортах и видах винограда, ампелография. Режим доступа: http://vinograd.info/,свободный. –Заглавие с экрана.
11. Государственное научное учреждение Центральная научная сельскохозяйственная библиотека Российской академии сельскохозяйственных наук (ГНУ ЦНСХБ Россельхозакадемии). Режим доступа: http://www.cnshb.ru/ , свободный. – Заглавие с экрана.

23. Состав программного обеспечения

GOOGLE Scholar – поисковая система по научной литературе,
ГЛОБОС – для прикладных научных исследований,
Science Tehnology – научная поисковая система,
AGRIS – международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным с ним отраслям,
AGRO-PROM.RU – информационный портал по сельскому хозяйству и аграрной науке Math Search – специальная поисковая система по статистической обработке.

24. Оборудование и технические средства обучения

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения дисциплины:

- оборудованная лекционная аудитория;
- специализированная аудитория (компьютерный класс);
- компьютерное оборудование;
- проектор.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
« **«Фитопатология и энтомология»**

Направление подготовки (специальности)	Садоводство
Код направления подготовки (специальности)	35.03.05
Профиль	Плодоводство
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

Грозный, 2021 г.

16. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	-	-
Общепрофессиональные компетенции	-	-
Профессиональные	-	ПК(о) 4

17. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК(о) 4	ИД-1$_{ПК-4}$ Применяет удобрения, средства защиты растений, сельскохозяйственную технику	**Знать:** принципы классификации растений,биологию развитияи способы распространения грибов, бактерий и бактериоподобныхорганизмов, вирусов и вироидов как возбудителей болезней растений, болезни, вызываемые паразитическими и полупаразитическими цветковыми растениями, развитие и распространение инфекционных болезней растений; отличительные особенности класса насекомых; основные черты внешнего строения насекомых; особенности внутреннего строения насекомых. **Уметь:** диагностировать болезни растений,защищать растение,описывать деталивнешнего строения насекомых, принадлежащих различным отрядам; изготавливать постоянные микропрепараты деталей внешнего строения насекомых (строение ротовых аппаратов, усиков, крыльев и т.д.); узнавать и описывать основные системы внутренних органов насекомых. **Владеть:** навыками и методами морфологических и таксономических исследованийнаиболее распространенных и практически значимых видов насекомых, основными принципами классификации насекомых, основными представлениями о филогенетических связях и происхождении насекомых; представлениями о морфо-физиологических адаптациях насекомых к обитанию в самых различных условиях; навыками и методами анатомических, морфологических и таксономических

		исследований наиболее распространенных и практически значимых видов насекомых, основными принципами классификации насекомых, методикой вскрытия насекомых, представлениями об основных особенностях внутреннего строения насекомых, достижениями науки и техники.

18. Объем дисциплины

Виды учебной работы	*Формы обучения*		
	Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108		4/144
Контактная работа:	54		18
Занятия лекционного типа	36		8
Занятия семинарского типа	18		10
Промежуточная аттестация:зачет / зачет с оценкой / экзамен*	зачет		экзамен
Самостоятельная работа (СРС)	54		117
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)			

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания:

8. зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.
9.

19. *Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий*

6.6. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.6.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия	
1.	Введение. Предмет фитопатологии	6		2				8
2.	Общие понятия фитопатологии	6		2				8

3.	Болезнь растения и патологический процесс	6		2				8
4.	Неинфекционные болезни растений	6		4				10
5	Инфекционные болезни растений	6		4				10
6.	Грибы – возбудители болезней растений	6		4				10

6.6.2. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	**Раздел/тема**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								

6.6.3. Заочная форма обучения

№ п/п	**Раздел/тема**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия	
1.	Введение. Предмет фитопатологии	2		2				18

2.	Общие понятия фитопатологии	2		2				19
3.	Болезнь растения и патологический процесс	2		2				20
4.	Неинфекционные болезни растений			2				20
5.	Инфекционные болезни растений	2						20
6.	Грибы – возбудители болезней растений			2				20

6.7. Программа дисциплины,структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Введение	Предмет фитопатологии. Краткая история развития фитопатологии
2.	Общие понятия фитопатологии	История науки о болезнях растений Развитие фитопатологии в XX-м веке
3.	Болезнь растения и патологический процесс	Классификации болезней растений Патологический процесс Симптомы болезней
4.	Неинфекционные болезни растений	Болезни, вызываемые недостатком питательных веществ Вредное влияние избытка отдельных элементов Болезни, вызываемые неблагоприятными температурами воздуха и почвы Болезни, вызываемые недостатком или избытком влаги в воздухе и почве Болезни, вызываемые загрязнением окружающей среды Лучевые болезни растений Сопряженные болезни
5.	Инфекционные болезни растений	Паразитизм и паразитарные болезни. Инкубационный период болезни Первичная и вторичная инфекция
6.	Грибы – возбудители болезней растений	Общая характеристика грибов Вегетативное тело грибов Видоизменения вегетативных гиф Репродуктивные структуры грибов Систематика грибов

4.2.8. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	*Содержание практического занятия*
39.	Введение	Предмет фитопатологии. Краткая история развития фитопатологии
40.	Общие понятия фитопатологии	История науки о болезнях растений Развитие фитопатологии в XX-м веке
41.	Болезнь растения и патологический процесс	Классификации болезней растений Патологический процесс Симптомы болезней
42.	Неинфекционные болезни растений	Болезни, вызываемые недостатком питательных веществ Вредное влияние избытка отдельных элементов Болезни, вызываемые неблагоприятными температурами воздуха и почвы Болезни, вызываемые недостатком или избытком влаги в воздухе и почве Болезни, вызываемые загрязнением окружающей среды Лучевые болезни растений Сопряженные болезни
43.	Инфекционные болезни растений	Паразитизм и паразитарные болезни. Инкубационный период болезни Первичная и вторичная инфекция
44.	Грибы – возбудители болезней растений	Общая характеристика грибов Вегетативное тело грибов Видоизменения вегетативных гиф Репродуктивные структуры грибов Систематика грибов

20. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестацияобучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Общие понятия фитопатологии	Устный ответ
2.	Болезнь растения и патологический процесс	Тестирование

5.2Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично*» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний,обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично*» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

6.Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1. Защита растений от болезней / под редакцией В.А. Шкаликова. – М.: Колос С. – 2010.
2. Дидиев В. М., Садаева М.А., Шишхаева М.Г. Защита растений от вредителей и бо-лезней плодово-ягодных, овощных культур и винограда в Чеченской республике. Г.: 2005г.
3. О.О. Белошапкина, Д.Д. Букреев.: Под ред. В.А. Шкаликова. Защита растений от болезней.-2-е изд., испр. И дом –М.: Колос С, Учебник и учеб. пособие для студентов выш. учеб. заведений, 2004.

7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС IPRbookshop.ru
2. bibliofond.ru
3. avgust.com/atlas/liter.php
4. bio.bsu.by/proceedings/articles...

25. Состав программного обеспечения

При осуществлении обучения информационные технологии должны обеспечивать:

- ✓ доставку обучаемым основного объема изучаемого материала;
- ✓ интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателя в процессе обучения; предоставление студентам возможности самостоятельной работы по усвоению изучаемого материала;
- ✓ оценку знаний и навыков, полученных в процессе обучения.

26. Оборудование и технические средства обучения

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения дисциплины:

- оборудованная лекционная аудитория;
- специализированная аудитория (компьютерный класс);
- компьютерное оборудование;
- проектор.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«АГРОЛАНДШАФТОВЕДЕНИЕ»

Направление подготовки (специальности)	Садоводство
Код направления подготовки (специальности)	35.03.05
Профиль	Плодоводство
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

Грозный, 2022 г.

21. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные компетенции		ОПК-1

22. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1	**ОПК-1** Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий	**Знать:**- основы ландшафтоведения и ландшафтной экологии, культурного ландшафтного строительства; - структуру ландшафта и его компоненты; - роль климатических, почвенно-гидрологических и биологических факторов в формировании и функционировании ландшафта **Уметь**- исследовать структуру, динамику и функционирование природных и антропогенных ландшафтов; - оценивать особенности природного ландшафта для хозяйственных целей; - приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, стремится к саморазвитию и повышению своей квалификации и профессионального мастерства; **Владеть:** - способность использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении; -базовыми общепрфессиональными теоретическими знаниями о географии, землеведении, геоморфологии с основами

		геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии и др. наук о Земле; - Навыками выполнения сопряженного анализа карт и других источников;	**3.Объем дисциплины**

Виды учебной работы	Формы обучения		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	108	-	108
Контактная работа:	36	-	4
Занятия лекционного типа	18	-	4
Занятия семинарского типа	18	-	
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен*		-	-
Самостоятельная работа (СРС)	72		96
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)	-	-	-

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания:

10. зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.
11.

23. ***Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий***

6.8. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.8.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия	
1.	Введение. Предмет, содержание и задачи ландшафтоведения. История ландшафтной оболочки Земли	2	-	2	-	-	-	9
2.	Геосистемы, их свойства и компоненты	2	-	2	-	-	-	9
3.	Общие закономерности ландшафтной дифференциации	2	-	2	-	-	-	9
4.	Функционирование ландшафта	2	-	2	-	-	-	9
5	Ландшафтно-геохимическая характеристика основных типов природных ландшафтов	2	-	2	-	-	-	9
6	Антропогенные ландшафты. Техногенез, его воздействие на ландшафты	2	--	2	--	--	--	9
7.	Прикладное ландшафтоведение. Ландшафтно-экологические основы	2	-	2	-	-	-	9

	рационального природопользование и охрана природы. Культурный ландшафт							
8.	Научное ландшафтное моделирование Перспективы развития ландшафтной географии	4	-	4	-	-	-	9

6.8.2. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия	

6.8.3. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия	
1.	Введение. Предмет, содержание и задачи ландшафтоведения. История ландшафтной оболочки Земли	0,5	-	0,5	-	-	-	12
2.	Геосистемы, их свойства и компоненты	0,5	-	0,5	-	-	-	12
3	Общие закономерности ландшафтной дифференциации	0,5	-	0,5	-	-	-	12
4	Функционирование ландшафта	0,5	-	0,5	-	-	-	12
5	Ландшафтно-геохимическая характеристика основных типов природных ландшафтов	0,5	-	0,5	-	-	-	12
6	Антропогенные ландшафты. Техногенез, его воздействие на ландшафты	0,5	-	0,5	-	-	-	12
7	Прикладное ландшафтоведение. Ландшафтно-экологические основы рационального природопользование и охрана природы. Культурный ландшафт	0,5	-	0,5		-	-	12
8	Научное ландшафтное моделирование Перспективы развития ландшафтной географии	0,5		0,5	-	-	-	12

6.9. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
25.	История ландшафтной оболочки Земли	Введение. Предмет, содержание и задачи ландшафтоведения. История ландшафтной оболочки Земли
26.	Геосистемы, их свойства и компоненты	Геосистемы, их свойства и компоненты
27.	Общие закономерности ландшафтной дифференциации	Общие закономерности ландшафтной дифференциации
28.	Функционирование ландшафта	Функционирование ландшафта
29.	Ландшафтно-геохимическая характеристика основных типов природных ландшафтов	Ландшафтно-геохимическая характеристика основных типов природных ландшафтов
30.	Антропогенные ландшафты.	Антропогенные ландшафты. Техногенез, его воздействие на ландшафты
31.	Прикладное ландшафтоведение.	Прикладное ландшафтоведение. Ландшафтно-экологические основы рационального природопользование и охрана природы. Культурный ландшафт
32.	Научное ландшафтное моделирование	Научное ландшафтное моделирование Перспективы развития ландшафтной географии

4.2.9. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
45.	История ландшафтной оболочки Земли	Концептуальные основы современного ландшафтоведения . Природные компоненты ландшафта
46.	Геосистемы, их свойства и компоненты	Иерархия природных геосистем и морфология ландшафта, закономерности пространственной дифференциации ландшафтов
47.	Общие закономерности ландшафтной дифференциации	Эволюция и генезис ландшафтов.
48.	Функционирование ландшафта	Функционирования, динамика и устойчивость геосистем
49.	Ландшафтно-геохимическая характеристика основных типов природных ландшафтов	Учение о природно-антропогенных ландшафтах История, факторы и механизмы формирования ПАЛ. Основные типы ПАЛ
50.	Антропогенные ландшафты.	Ландшафтное обоснование рационального природопользования и охраны ландшафтов Культурные ландшафты
51.	Прикладное ландшафтоведение.	Научное ландшафтное моделирование Классификация и систематика ландшафтов
52.	Научное ландшафтное моделирование	Ландшафтное картографирование Ландшафтные кадастры и ГНС. Ландшафтные кадастры и ГНС

24. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	История ландшафтной оболочки Земли	Реферат, Устный ответ
2.	Геосистемы, их свойства и компоненты	Реферат, Устный ответ
3.	Общие закономерности ландшафтной дифференциации	Реферат, Устный ответ
4.	Функционирование ландшафта	Реферат, Устный ответ
5.	Ландшафтно-геохимическая характеристика основных типов природных ландшафтов	Реферат, Устный ответ
6.	Антропогенные ландшафты.	Реферат, Устный ответ
7	Прикладное ландшафтоведение.	Реферат, Устный ответ
8	Научное ландшафтное моделирование	Реферат, Устный ответ

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отличн*о» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Творческое задание

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

Деловая игра

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно

общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2

профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

–лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отличн*о» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отличн*о» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

Контрольная работа

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература

1.Галицкова Ю.М. Наука о земле. Ландшафтоведение [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Галицкова Ю.М.— Электрон. текстовые данные.— Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2011.— 138 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20481.html.— ЭБС «IPRbooks»

2.Греков О.А. Ландшафтоведение [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Греков О.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный аграрный заочный университет, 2010.— 98 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20650.html.— ЭБС «IPRbooks»

3.Голованов А. И., Кожонов Е.С., Сухарев Ю.И. Ландшафтоведение. М: Колос, 2007, 216 с.

4.Исаченко А.Г. Введение в экологическую географию. СПб, 2003.

5.Казаков Л.К. Ландшафтоведение с основами ландшафтного планирования. М.: Академия 2008, 335 с.

6.Колбовский Е.Ю. Ландшафтное планирование. М: Академия 2008, 323 с.

7.Николаев В.А. Ландшафтоведение. Семинарские и практические занятия. М.: МГУ 2006. 2008 с.

8.Николаев В.А., Копыл И.В., Сысуев В.В. Природно-антропогенные ландшафты (сельскохозяйственные и лесохозяйственные). М., 2008.

9. Солнцев ЦА. Избранные труды. Учение о ландшафте. М, 2002.

8.2. Дополнительная учебная литература:

1.Галицкова Ю.М. Наука о земле. Ландшафтоведение [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Галицкова Ю.М.— Электрон. текстовые данные.— Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2011.— 138 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20481.html.— ЭБС «IPRbooks»

2.Греков О.А. Ландшафтоведение [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Греков О.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный аграрный заочный университет, 2010.— 98 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20650.html.— ЭБС «IPRbooks»

3.Дьяконов К.Н., Дончева А.В. Экологическое проектирование и экспертиза. М.: 2002.

4.Шальнев В.А. Эволюция ландшафтов Северного Кавказа Ставрополь, 2007, 309 с.

8.3. Периодические издания

9. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. http://physiography.ru/ - Физическая география -

2. http://www.ecosystema.ru - Экологический центр «Экосистема»
3. http://www.rgo.ru/ - Русское географическое общество
4. http://www.georus.by.ru - География России
5 . http:// www.landscape.edu.ru- геофак МГУ

27. Состав программного обеспечения

Microsoft Windows, Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel, Презентация Microsoft Office PowerPoint, SASPlanet, CorelDraw.

28. Оборудование и технические средства обучения

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных, практических занятий, лабораторных практикумов. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 05.04.02 «География» укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам. Для проведения лекционных и практических занятий кафедра обеспечена учебной лабораторией и аудиториями 2-25, 1-44, 2-36, 2-31, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций

Для лучшего усвоения дисциплины необходимы следующие технические средства обучения:

- компьютеры и мультимедийное оборудование;
- пакет прикладных обучающих программ;
- видео и аудиовизуальные средства обучения;
- электронная библиотека курса;
- ссылки на Интернет-ресурсы
- презентации и демонстративные фильмы

Для лучшего усвоения дисциплины необходимы следующие технические средства обучения:

- компьютеры и мультимедийное оборудование;
- пакет прикладных обучающих программ;
- видео и аудиовизуальные средства обучения;
- электронная библиотека курса;
- ссылки на Интернет-ресурсы
- презентации и демонстративные фильмы

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

«Агротехнологический институт»

Кафедра агротехнологий

Рабочая программа дисциплины

«Земледелие с основами почвоведения»

Направление подготовки	Садоводство
Код	35.03.05
Направленность (профиль)	Плодоводство
Квалификация выпускника	Бакалавр

Грозный 2021 г

1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные компетенции	Проводит экспериментальные исследования в области садоводства	ОПК-5

2. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-5 - Готов к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности	ИД-1$_{ОПК-5}$ Проводит экспериментальные исследования в области садоводства	**Знать:** - законы земледелия, факторы жизни растений и методы их регулирования в садоводстве; - научные основы садооборотов, зашиты плодовых насаждений от сорняков, обработки почвы, защиты от эрозий и дефляции. **Уметь:** - составлять схемы садооборотов; - обосновывать технологию обработки почвы в междурядьях сада; - проводить расчет доз химических мелиорантов и удобрений. **Владеть:** - навыками технологии обработки и воспроизводства почвы в междурядьях плодовых насаждений; - методологии изучения и распознавания по определителю сорных растений в насаждениях плодовых культур; - достижениями ресурсосберегающего земледелия.

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения		
	Очная	**Очно-заочная**	**Заочная**
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	216	-	144
Контактная работа:			
Занятия лекционного типа	33	-	8
Занятия семинарского типа	33	-	10
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен*	**27 экзамен**	-	**9 экзамен**
Самостоятельная работа (СРС)	123	-	117
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)		-	-

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания:

Зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание разделов и тем дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание тем	Форма текущего контроля	Количество часов
1.	***Научные основы земледелия с основами почвоведения.***	**Тема 1. Основные этапы развития земледелия в стране.** 1. Земледелие с основами почвоведения - как сфера человеческой деятельности. 2. Краткий очерк развития земледелия в стране. 3. Земледелие с основами почвоведения – как наука**,** ее цели, задачи.	Устный опрос, тест	2
		Тема 2. Развитие научных основ земледелия с основами почвоведения . 1. Основные очаги возникновения земледельческой культуры. 2. Факторы жизни растений. 3. Законы земледелия и их роль в жизни растений.		2
		Тема 3. Формирование почвенного покрова 1. Почва как природное тело и средство сельскохозяйственного производства. 2. Общая схема почвообразовательного процесса. 3. Строение почвенного профиля.		2
		Тема 4. Роль организмов и природных условий в почвообразовании. 1. Роль организмов в почвообразовании. 2. Роль природных условий.		2
		Тема 5. Плодородие почвы и ее свойства. 1. Плодородие и окультуренность почвы. 2. Биологические факторы (показатели) плодородия. Агрономическое значение растительных остатков.		2

2.	***Сорные растения и меры борьбы с ними.***	**Тема 6. Сорные растения и борьба с ними.** 1. Биологические особенности сорных растений. 2. Вред, причиняемый сорными растениями. 3. Классификация сорных растений. 4. Малолетние, многолетние (не паразитные сорные растения), паразитные и полупаразитные сорные растения. 5. Карта засоренности полей (посевов) и ее использование в агрономической практике.	Устный опрос, тест	2
		Тема 7. Агротехнические меры борьбы с сорняками. 1. Предупреждение засорения полей. 2. Уничтожение в почве семян и вегетативных органов размножения сорняков (истребительные меры борьбы с сорняками). 3. Механические способы борьбы с сорняками: механическое удаление сорняков, высушивание корневищ, способ истощения сорняков, способ удушения. 4. Уничтожение сорняков в посевах с/х культур.		2
		Тема 8. Химические и биологические меры борьбы с сорняками. 1. Развитие химических способов борьбы с сорняками. 2. Классификация гербицидов. 3. Характер поражения растений гербицидами. 4. Избирательность действия гербицидов. 5. Состав и физические формы гербицидов. 6. Сроки применения и виды обработок. 7. Способы внесения, дозы внесения гербицида. 8. Условия применения гербицидов. 9. Понятие об агрофитоценозе. 10. Биологические методы борьбы с сорняками.		2
3.	***Севообороты***	**Тема 9. Научные основы севооборота.** 1. Характеристика севооборота. 2. Развитие основ чередования культур. 3. Ротация севооборота. 4. Схема севооборота. 5. Культура (пар-предшественник). 6. Чистые пары и их роль в	Устный опрос, тест	2

		севообороте. 7. Культурные растения в качестве предшественников.		
		Тема 10. Классификация и принципы построения севооборотов. 1. Классификация севооборотов. 2. Виды севооборотов. 3. Типы севооборотов. 4. Системы севооборотов. 5. Введение и освоение севооборота. 6. Соблюдение и оценка севооборота.		2
4.	***Обработка почвы***	**Тема 11. Научные основы и задачи обработки почвы.** 1. Современные задачи обработки почвы. 2. Технологические процессы при обработке почвы. 3. Физико-механические свойства почвы, определяющие качество обработки почвы. 4. Цели, задачи основной обработки почвы. 5. Приемы основной обработки почвы.	Устный опрос, тест	2
		Тема 12. Приемы и способы поверхностной обработки почвы. 1. Приемы и способы поверхностной обработки почвы. 2. Минимализация обработки почвы.		2
		Тема 13.Система обработки почвы под яровые и озимые культуры. 1. Характеристика системы обработки почвы. 2. Зяблевая обработка и ее теоретические основы. 3. Особенности озимых культур. 4. Особенности обработки почвы под озимые культуры.		2

		Тема 14. Предпосевная обработка почвы и обработка почвы при орошении. 1. Основные задачи предпосевной обработки почвы. 2. Особенности предпосевной обработки почвы в зависимости от природных зон. 3. Особенности предпосевной обработки почвы невспаханных с осени полей. 4. Особенности обработки почвы при орошении. 5. Планировка почвы. 6. Основная зяблевая обработка почвы и углубление пахотного слоя на орошаемых землях. 7. Предпосевная обработка почвы и уход за почвой во время вегетации растений.		2
		Тема 15. Противоэрозионная обработка почвы. 1. Виды эрозии и вред, причиняемый ими. 2. Водная эрозия и борьба с ней специальными приемами обработки почвы. 3. Ветровая эрозия и борьба с ней приемами почвозащитной обработки почвы. 4. Особенности обработки почвы в предгорных и горных районах.		2
		Тема 16 . Посев с/х культур и обработка почвы после посева. 1. Агротехнические требования к посеву. 2. Способы посева с/х культур.		2
		Тема 17 . Посев с/х культур и обработка почвы после посева. 1. Нормы высева семян с/х культур.		1

4.2 Самостоятельная работа студентов (очная форма)

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
1.Научные основы земледелия с	Самостоятельное изучение тем разделов	Устный опрос, тест	13	ОПК-5.1

основами почвоведения				
2.Сорные растения и меры борьбы с ними	Самостоятельное изучение тем разделов	Устный опрос, тест	20	ОПК-5.1
3. Севообороты	Самостоятельное изучение тем разделов	Устный опрос, тест	40	ОПК-5.1
4.Обработка почвы	Самостоятельное изучение тем разделов	Устный опрос, тест	50	ОПК-5.1
Всего часов			123	

4.3 Практические (семинарские) занятия (очная форма)

№ раздела	№ занятия	Тематика практических занятий	Количество часов
1.	1.	**Практ. занят. №1.** **Тема: Плодородие почвы и ее свойства.** 1. Плодородие и окультуренность почвы. 2. Биологические факторы (показатели) плодородия. 3. Агрономическое значение растительных остатков.	2
1.	2.	**Практ. занят. №1.** **Тема: Агрофизические свойства почвы.** 1. Гранулометрический (механический) состав почвы. 2. Структура почвы и структурность почвы. 3. Коэффициент структурности. 4. Плотность почвы. 5. Строение почвы. 6. Объемная масса. Пористость почвы.	2
1.	3.	**Практ. занят. №3.** **Тема: Водно-воздушный режим почвы.** 1. Водно - воздушный режим, его количественная характеристика. 2. Водный баланс почвы. 3. Способы регулирования водного режима. 4. Расход воды из почвы. 5. Суммарное водопотребление. 6. Транспирационный коэффициент. 7. Водопроницаемость почвы и ее величина в зависимости от типа почв.	2
1.	4.	**Практ. занят. №4.** **Тема: Тепловой и пищевой режимы почв.** 1. Тепловой режим. 2. Минимальные и оптимальные t- ры почвы для прорастания семян и появления всходов. 3. Суточная и годовая ритмичность теплового режима. 4. Приемы регулирования теплового режима. 5. Пищевой режим и его характеристика. 6. Приемы регулирования пищевого режима	2
2.	5.	**Практ. занят. №5.** **Тема: Малолетние сорняки и их вредоносность.** 1.Описание биологических особенностей двулетних сорняков.	2
2.	6.	**Практ. занят. №6** **Тема: Многолетние сорняки и их вредоносность.**	2

		1. Описание биологических особенностей корневищных сорняков.	
2	7.	**Практ. занят. №7** **Тема: Многолетние сорняки и их вредоносность.** 1. Описание биологических особенностей корнеотпрысковых сорняков.	2
2.	8.	**Практ. занят. №8.** **Тема: Многолетние сорняки и их вредоносность.** 1. Описание биологических особенностей стержнекорневых и сборных сорняков.	2
3	9.	**Практ. занят. №9.** **Тема: Научные основы севооборота.** 1. Характеристика севооборота. 2. Культура (пар)- предшественник. 3. Ротация севооборота. 4. Развитие основ чередования культур. 5. Схема севооборота. 6. Чистые пары и их роль в севообороте. 7. Культурные растения в качестве предшественников.	2
3.	10.	**Практ. занят. №10.** **Тема: Агротехнические основы проектирования севооборотов.** 1. Составление схем чередования культур. 2. Составление ротационной таблицы для шестипольного интенсивного севооборота. 3. Агротехническое обоснование разработанного севооборота. 4. Продуктивность разработанного севооборота	2
3.	11.	**Практ. занят. №11.** **Тема: Разработка системы удобрений в севооборотах.** 1. Система удобрений в севооборотах. 2. Система удобрения овощных культур. 3. Система удобрения сенокосов и пастбищ. 4. Система удобрения в садах.	2
3.	12.	**Практ. занят. №12.** **Тема: Разработка системы обработки почвы в севооборотах.** 1. Система обработки почвы в севооборотах. 2. Приемы основной обработки почвы в севооборотах.	2
3.	13.	**Практ. занят. №13.** **Тема: Разработка системы обработки почвы в севооборотах.** 1. Система обработки почвы в севооборотах. 2. Приемы поверхностной обработки почвы в севооборотах.	2
4.	14.	**Практ. занят. №14.** **Тема: Обработка почвы и оценка ее качества.** 1. Контроль за качеством обработки почвы. 2. Создание мощного окультуренного пахотного слоя в различных почвенно-климатических зонах. 3. Минимализация обработки почвы.	2
4	15.	**Практ. занят. №15.** **Тема: Обработка почвы и оценка ее качества.** 1. Бонитировка почв и качественная оценка земель. 2. Экономическая оценка земель и земельный	2

		кадастр. 3. Система обработки почвы. 4. Контроль за качеством обработки почвы. 5. Создание мощного окультуренного пахотного слоя в различных почвенно-климатических зонах. 6. Минимализация обработки почвы.	
4	16.	**Практ. занят. №16.** **Тема: Вспашка, лущение и оценка их качества.** 1. Агротехнический бракераж. 2. Агротехнические требования к вспашке. 3. Агротехнические требования к лущению жнивья.	2
4	17.	**Практ. занят. №17.** **Тема: Оценка качества посева.** **1.** Агротехнические требования к посеву. 2. Показатели качества посева. 3. Нормы высева семян.	1

5.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

5.1.1 Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия	
1.	Научные основы земледелия с основами почвоведения	10	-	8	-	-	-	13
2.	Сорные растения и меры борьбы с ними	6	-	8	-	-	-	20
3	Севообороты	4		10				40
4.	Обработка почвы	13	-	7	-	-	-	50

5.1.2 Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Научные основы земледелия с основами почвоведения	2	-	-	-	-	-	8
2.	Сорные растения и меры борьбы с ними	2	-	2	-	-	-	22
3.	Севообороты	2	-	-	-	-	-	37
4.	Обработка почвы	2	-	8	-	-	-	50

5.1.3 Самостоятельная работа студентов (заочная форма)

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)

1.Научные основы земледелия	Самостоятельное изучение тем разделов	Устный опрос	8	ОПК-5
2.Сорные растения и меры борьбы с ними	Самостоятельное изучение тем разделов	Устный опрос	22	ОПК-5
3.Севообороты	Самостоятельное изучение тем разделов	Устный опрос	37	ОПК-5
4.Обработка почвы	Самостоятельное изучение тем разделов	Устный опрос	50	ОПК-5
Всего часов			117	

5.1.4 Практические (семинарские) занятия (заочная форма).

№ занятия	№ раздела	Тема	Количество часов
1.	2.	**Практ. занят. №1** **Тема: Методы учета и борьбы с сорняками.** 1.Определение уровня засоренности посевов и почвы. 2. Методы учета засоренности полей. 3 Метод глазомерной оценки. 4 Агротехнический метод. 5 Химический метод. 6 Биологический метод. 7 Особенности разработки комплексных методов борьбы с сорняками.	2
2.	4.	**Практ. занят. №2.** **Тема: Обработка почвы и оценка ее качества.** 1. Бонитировка почв и качественная оценка земель. 2.Экономическая оценка земель и земельный кадастр. 3.Система обработки почвы. 4.Контроль за качеством обработки почвы. 5. Создание мощного окультуренного пахотного слоя в различных почвенно-климатических зонах. 6.Минимализация обработки почвы. 7.Значение скорости движения почвообрабатывающих машин и орудий.	2
3.	4.	**Практ. занят. №3.** **Тема: Вспашка, лущение и оценка их качества.** 1.Агротехнический бракераж. 2.Агротехнические требования к вспашке. 3.Показатели качества вспашки. 4. Агротехнические требования к лущению жнивья (стерни). 5.Показатели качества лущения.	2
4.	4	**Практ. занят. №4.** **Тема: Оценка качества посева.** 1. Агротехнические требования к посеву. 2. Показатели качества посева. 3. Методы учета качественных показателей.	2

5.	4.	**Практ. занят. №5.** **Тема: Оценочные показатели посева.** 1. Способы посева с/х культур. 2. Нормы высева семян с/х культур.	2

5.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

5.2.1. Содержание лекционного курса (очная форма)

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
33.	Основные этапы развития земледелия в стране.	Земледелие с основами почвоведения - как сфера человеческой деятельности. Краткий очерк развития земледелия в стране. Земледелие с основами почвоведения – как наука**,** ее цели, задачи.
34.	Развитие научных основ земледелия с основами почвоведения.	Основные очаги возникновения земледельческой культуры. Факторы жизни растений. Законы земледелия и их роль в жизни растений.
35.	Формирование почвенного покрова	Почва как природное тело и средство сельскохозяйственного производства. Общая схема почвообразовательного процесса. Строение почвенного профиля.
36.	Роль организмов и природных условий в почвообразовании.	Роль организмов в почвообразовании. Роль природных условий.
37.	Плодородие почвы и ее свойства.	Плодородие и окультуренность почвы. Биологические факторы (показатели) плодородия. Агрономическое значение растительных остатков.
38.	Сорные растения и борьба с ними.	Биологические особенности сорных растений. Вред, причиняемый сорными растениями. Классификация сорных растений. Малолетние, многолетние (не паразитные сорные растения), паразитные и полупаразитные сорные растения. Карта засоренности полей (посевов) и ее использование в агрономической практике.
39.	Агротехнические меры борьбы с сорняками.	Предупреждение засорения полей. Уничтожение в почве семян и вегетативных органов размножения сорняков (истребительные меры борьбы с сорняками). Механические способы борьбы с сорняками: механическое удаление сорняков, высушивание корневищ, способ истощения сорняков, способ удушения. Уничтожение сорняков в посевах с/х культур.
40.	Химические и биологические меры борьбы с сорняками.	Развитие химических способов борьбы с сорняками. Классификация гербицидов. Характер поражения растений гербицидами. Избирательность действия гербицидов. Состав и физические формы гербицидов. Сроки применения и виды обработок. Способы внесения, дозы внесения гербицида. Условия применения гербицидов. Понятие об агрофитоценозе. Биологические методы борьбы с сорняками.
41.	Научные основы севооборота.	Характеристика севооборота. Развитие основ чередования культур. Ротация севооборота. Схема севооборота.

		Культура (пар-предшественник). Чистые пары и их роль в севообороте. Культурные растения в качестве предшественников.
42.	Классификация и принципы построения севооборотов.	Классификация севооборотов. Виды севооборотов. Типы севооборотов. Системы севооборотов. Введение и освоение севооборота. Соблюдение и оценка севооборота.
43.	Научные основы и задачи обработки почвы.	Современные задачи обработки почвы. Технологические процессы при обработке почвы. Физико-механические свойства почвы, определяющие качество обработки почвы. Цели, задачи основной обработки почвы. Приемы основной обработки почвы.
44.	Приемы и способы поверхностной обработки почвы.	Приемы и способы поверхностной обработки почвы. Минимализация обработки почвы.
45.	Система обработки почвы под яровые и озимые культуры.	Характеристика системы обработки почвы. Зяблевая обработка и ее теоретические основы. Особенности озимых культур. Особенности обработки почвы под озимые культуры.
46.	Предпосевная обработка почвы и обработка почвы при орошении.	Основные задачи предпосевной обработки почвы. Особенности предпосевной обработки почвы в зависимости от природных зон. Особенности предпосевной обработки почвы невспаханных с осени полей. Особенности обработки почвы при орошении. Планировка почвы. Основная зяблевая обработка почвы и углубление пахотного слоя на орошаемых землях. Предпосевная обработка почвы и уход за почвой во время вегетации растений.
47.	Противоэрозионная обработка почвы.	Виды эрозии и вред, причиняемый ими. Водная эрозия и борьба с ней специальными приемами обработки почвы. Ветровая эрозия и борьба с ней приемами почвозащитной обработки почвы. Особенности обработки почвы в предгорных и горных районах.
48.	Посев с/х культур и обработка почвы после посева.	Агротехнические требования к посеву. Способы посева с/х культур.
49.	Посев с/х культур и обработка почвы после посева.	Нормы высева семян.

5.2.2 Содержание практических занятий (очная форма).

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
53.	Плодородие почвы и ее свойства.	Плодородие и окультуренность почвы. Биологические факторы (показатели) плодородия. Агрономическое значение растительных остатков.
54.	Агрофизические свойства почвы	.Гранулометрический (механический) состав почвы. Структура почвы и структурность почвы. Коэффициент структурности. Плотность почвы. Строение почвы. Объемная масса. Пористость почвы.
55.	Водно-воздушный режим почвы.	Водно-воздушный режим, его количественная характеристика. Водный баланс почвы. Способы регулирования водного режима. Расход воды из почвы.

		Суммарное водопотребление. Транспирационный коэффициент. Водопроницаемость почвы и ее величина в зависимости от типа почв.
56.	Тепловой и пищевой режимы почв.	Тепловой режим. Минимальные и оптимальные t- ры почвы для прорастания семян и появления всходов. Суточная и годовая ритмичность теплового режима. Приемы регулирования теплового режима. Пищевой режим и его характеристика. Приемы регулирования пищевого режима
57.	Малолетние сорняки и их вредоносность.	Описание биологических особенностей двулетних сорняков.
58.	Многолетние сорняки и их вредоносность.	Описание биологических особенностей корневищных сорняков.
59.	Многолетние сорняки и их вредоносность.	Описание биологических особенностей корнеотпрысковых сорняков.
60.	Многолетние сорняки и их вредоносность.	Описание биологических особенностей стержнекорневых и сборных сорняков.
61.	Научные основы севооборота.	Характеристика севооборота. Культура (пар)- предшественник. Ротация севооборота. Развитие основ чередования культур. Схема севооборота. Чистые пары и их роль в севообороте. Культурные растения в качестве предшественников.
62.	Агротехнические основы проектирования севооборотов.	Составление схем чередования культур. Составление ротационной таблицы для шестипольного интенсивного севооборота. Агротехническое обоснование разработанного севооборота. Продуктивность разработанного севооборота
63.	Разработка системы удобрений в севооборотах.	Система удобрений в севооборотах. Система удобрения овощных культур. Система удобрения сенокосов и пастбищ. Система удобрения в садах.
64.	Разработка системы обработки почвы в севооборотах.	Система обработки почвы в севооборотах. Приемы основной обработки почвы в севооборотах.
65.	Разработка системы обработки почвы в севооборотах.	Система обработки почвы в севооборотах. Приемы поверхностной обработки почвы в севооборотах.
66.	Обработка почвы и оценка ее качества.	Контроль за качеством обработки почвы. Создание мощного окультуренного пахотного слоя в различных почвенно-климатических зонах. Минимализация обработки почвы.
67.	Обработка почвы и оценка ее качества.	Бонитировка почв и качественная оценка земель. Экономическая оценка земель и земельный кадастр. Система обработки почвы. Контроль за качеством обработки почвы. Создание мощного окультуренного пахотного слоя в различных почвенно-климатических зонах. Минимализация обработки почвы.
68.	Вспашка, лущение и оценка их качества.	Агротехнический бракераж. Агротехнические требования к вспашке. Агротехнические требования к лущению жнивья.
69.	Оценка качества посева.	Агротехнические требования к посеву. Показатели качества посева.

		Нормы высева семян.

5.2.3 Содержание практических занятий (заочная форма).

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Методы учета и борьбы с сорняками.	Определение уровня засоренности посевов и почвы. Методы учета засоренности полей. Метод глазомерной оценки. Агротехнический метод. Химический метод. Биологический метод. Особенности разработки комплексных методов борьбы с сорняками.
2.	Обработка почвы и оценка ее качества.	Бонитировка почв и качественная оценка земель. Экономическая оценка земель и земельный кадастр. Система обработки почвы. Контроль за качеством обработки почвы. Создание мощного окультуренного пахотного слоя в различных почвенно-климатических зонах. Минимализация обработки почвы. Значение скорости движения почвообрабатывающих машин и орудий.
3.	Вспашка, лущение и оценка их качества.	Агротехнический бракераж. Агротехнические требования к вспашке. Показатели качества вспашки. Агротехнические требования к лущению жнивья (стерни). Показатели качества лущения.
4.	Оценка качества посева.	Агротехнические требования к посеву. Показатели качества посева. Методы учета качественных показателей.
5.	Оценочные показатели посева.	Способы посева с/х культур. Нормы высева семян с/х культур.

5.3.1 Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка успеваемости студентов осуществляется в ходе текущего, промежуточного и итогового контроля, посещения занятий, бонуса и штрафа. Текущий контроль предполагает систему контрольных испытаний в ходе учебных занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля являются опросы и контрольные работы. Сроки проведения всех видов текущего контроля определяются календарным графиком учебного процесса по дисциплине.

Промежуточная аттестация проводится по более или менее самостоятельным разделам на 8-ой и 16-ой учебных неделях каждого семестра. Промежуточная аттестация, по которой, конечной формой контроля предусмотрен зачет, проводится в виде компьютерного тестирования или устной форме, а где экзамен – он может проводиться в устной или письменной форме.

5.3.2 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

п/п	Контролируемые разделы (темы)	именование оценочного средства
1.	Научные основы земледелия с основами почвоведения	тный опрос, тест, зачет, экзамен
2.	Сорные растения и меры борьбы с ними	Устный опрос, тест, зачет, экзамен
3.	Севообороты	Устный опрос, тест, зачет, экзамен
4.	Обработка почвы	Устный опрос, тест, зачет, экзамен

Перечень возможных оценочных средств:

1. Мини-тесты:

1. Авторы первых научных работ по развитию отечественного земледелия
1) Тулайков Н. М., Прянишников Д. Н.
2) Ломоносов М. В., Болотов Т. А.
3) Вильямс Р. В., Комов И. М.
4) Захаров С. А., Воробьев Б. А.
Эталон ответа: 2

2. Первые системы земледелия назывались
1) плодосменными
2) экстенсивными
3) интенсивными
4) примитивными
Эталон ответа: 4

3. Количество очагов возникновения земледельческой культуры
1) четыре
2) два
3) семь
4) пять
Эталон ответа: 3

4. Строение почвы
1) состав и содержание органического вещества
2) расчленение почвенного профиля на генетические горизонты
3) сочетание комков и остальных фракций
4) распад почвенных агрегатов на мелкие частицы
Эталон ответа: 2

5. Многолетние сорняки
1) гумай, бодяк полевой
2) костер ржаной, звездчатка средняя
3) щетинник сизый, лапчатка гусиная
4) марь белая, ромашка лекарственная
Эталон ответа: 1

6. Сорняки, ядовитые для человека и животных
1) горец шероховатый, ярутка полевая
2) тысячелистник, ромашка лекарственная
3) амброзия, полынь горькая
4) топинамбур, зверобой
Эталон ответа: 3

7. Двулетние сорняки
1)чертополох пониклый
2) горец вьющийся
3) марь белая
4) звездчатка средняя
Эталон ответа: 1

8. Пырей ползучий
1) клубневой сорняк
2) корневищный сорняк
3) луковичный сорняк
4) корнеотпрысковый сорняк
Эталон ответа: 2

9. Сидеральный пар
1) пар, засеваемый бобовыми культурами
2) пар, засеваемый техническими культурами
3) пар, засеваемый злаковыми культурами
4) пар, засеваемый пропашными культурами
Эталон ответа: 1

10. Севообороты, применяемые для защиты почв от водной и ветровой эрозии
1) почвозащитные
2) рисовые
3) овощные
4) табачные
Эталон ответа: 2

11. К специальным севооборотам, относятся
1) овощные
2) пропашные
3) плодосменные
4) травопольные
Эталон ответа: 1

12. Нарезку севооборотов и полей в натуре проводят
1) после утверждения севооборотов
2) после введения севооборотов
3) до утверждения проекта севооборота
4) до введения севооборота
Эталон ответа: 1

13. Качество вспашки почвы плугом в значительной степени зависит
1) от формы отвала
2) от конфигурации стойки
3) от конфигурации корпуса
4) от формы рамы
Эталон ответа: 1

14.Безотвальная обработка почвы проводится
1) один раз в 4-5 лет
2) один раз в год
3) один раз в 1-2 года
4) один раз в 2-3 года
Эталон ответа: 1

15. Основная обработка почвы
1)лущение
2)вспашка
3)боронование
4)культивация
Эталон ответа: 2

2. Устный опрос (вопросы к нему):

1. Земледелие с основами почвоведения - ее цели, задачи.
2. Земледелие с основами почвоведения как сфера человеческой деятельности.
3. Краткий очерк развития земледелия в стране.
4. Основные очаги возникновения земледельческой культуры.
5. Факторы жизни растений.
6. Основные законы земледелия и их роль в жизни растений.
7. Плодородие и окультуренность почвы.

8. Роль организмов в почвообразовании.
9. Агрономическое значение растительных остатков в интенсивном земледелии.
10. Биологические факторы (показатели) плодородия почвы.
11. Почва как природное тело и средство с/х производства.
12. Гранулометрический состав почвы.
13. Структура почвы.
14. Плотность почвы.
15. Строение почвы.
16. Объемная масса и ее значение.
17. Общая пористость почв.
18. Структурность почвы.
19. Коэффициент структурности.
20. Строение пахотного слоя почвы.
21. Водный баланс, водопроницаемость и ее величина в зависимости от типа почв.
22. Расход воды из почвы.
23. Суммарное водопотребление, транспирационный коэффициент.
24. Меры устранения переувлажнения почвы.
25. Минимальные и оптимальные температуры почвы для прорастания семян и появления
26. всходов.
27. Суточная и годовая ритмичность теплового режима.
28. Биологические особенности сорных растений.
29. Вред, причиняемый сорняками.
30. Классификация сорных растений.
31. Малолетние и многолетние сорные растения.
32. Паразитные и полупаразитные сорные растения.
33. Карта засоренности полей и ее использование в агрономической практике.
34. Агротехнические меры борьбы с сорняками на полях и в садах.
35. Предупреждение засорения полей и садов.
36. Уничтожение в почве семян и вегетативных органов размножения сорняков.
37. Механическое удаление сорняков.
38. Высушивание корневищ сорняков.
39. Способ истощения сорняков.
40. Способ удушения сорняков.
41. Уничтожение сорняков в посевах и посадках с/х культур.
42. Развитие химических способов борьбы с сорняками.
43. Классификация гербицидов.
44. Характер поражения растений гербицидами.
45. Избирательность действия гербицидов.
46. Состав гербицидов и способы их применения.
47. Форма гербицидов.
48. Виды обработок гербицидами.
49. Сроки применения гербицидов на полях и в садах.
50. Способы применения гербицидов.
51. Условия применения гербицидов.
52. Норма расхода гербицидов.
53. Биологические меры борьбы с сорняками..
54. Понятие об агрофитоценозе.
55. Характеристика севооборота.
56. Развитие основ чередования культур.
57. Чистые пары и их роль в севообороте.
58. Кулисный и сидеральный пар.
59. Культурные растения в качестве предшественников.
60. Проектирование севооборотов.
61. Оценка структуры посевных площадей.
62. Составление ротационных таблиц.
63. Современные задачи обработки почвы.
64. Технологические процессы при обработке почвы.

65. Физико-механические свойства пахотного слоя и влияние их на качество обработки почвы.
66. Понятие о системах обработки почвы.
67. Плужная обработка почвы (вспашка).
68. Безотвальная обработка почвы.
69. Плоскорезная обработка почвы.
70. Специальные приемы основной обработки почвы.
71. Лущение, культивация.
72. Боронование.
73. Шлейфование.
74. Прикатывание.
75. Малование.
76. Скорость движения почвообрабатывающих машин и орудий.
77. Минимилизация обработки почвы.
78. Система обработки почвы под яровые культуры.
79. Зяблевая обработка и ее теоретические основы.
80. Обработка почвы после однолетних не пропашных культур.
81. Основные задачи предпосевной обработки почвы.
82. Особенности предпосевной обработки почвы в зависимости от природных зон: достаточного увлажнения, избыточного увлажнения, недостаточного увлажнения.
83. Особенности обработки невспаханных с осени полей
84. Система обработки почвы под озимые культуры.
85. Обработка чистых и кулисных паров.
86. Черный пар.
87. Ранний пар.
88. Значение паров в земледелии.
89. Обработка занятых, сидеральных паров.
90. Водная эрозия и борьба с ней специальными приемами обработки почвы,
91. Ветровая эрозия и борьба с ней приемами почвозащитной обработки почвы.
92. Особенности обработки почвы при орошении.
93. Предпосевная обработка почвы и уход за почвой во время вегетации растений.
94. Агротехнические требования к посеву и посадке.
95. Способы посева с/х культур.
96. Нормы высева семян.
97. Сроки посева и посадки.
98. Обработка почвы после посева и посадки.
99. Контроль качества обработки почвы, посева, посадки и ухода за посевами, посадками с/х культур.
100. Показатели и допуски при оценке качества полевых работ.

5.3.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), модули дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			вид	кол-во
1.	Научные основы земледелия с основами почвоведения	ОПК-5.1	Устный опрос Тест Зачет Экзамен	1
2	Сорные растения и меры борьбы с ними	ОПК-5.1	Устный опрос Тест Зачет Экзамен	1
3.	Севообороты	ОПК-5.1	Устный опрос Тест Зачет Экзамен	1

4.	Обработка почвы	ОПК-5.1	Устный опрос Тест Зачет Экзамен	1

5.3.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Рекомендуется обязательное посещение лекционных и практических занятий по дисциплине с конспектированием излагаемого преподавателем материала в соответствии с расписанием занятий.

Практические занятия проводятся на основании заданий, представляемых студентам для выполнения. Приступая к изучению дисциплины, студентам выдается тематический план занятий и список рекомендованной литературы. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение конспектировать литературные источники. При изучении дисциплины студенты изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу; выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы. Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия. На лекционных занятиях излагаются основные и наиболее сложные понятия темы, даются рекомендации для выполнения самостоятельной работы.

Практические занятия служат для закрепления изученного материала и для контроля уровня подготовленности студентов по изучаемой дисциплине. При подготовке к практическим занятиям по дисциплине необходимо изучить рекомендованный лектором материал, иметь при себе конспекты соответствующих тем и необходимый справочный материал. В конце занятия преподаватель подводит итоги и объявляет оценки студентам. Для текущего контроля знаний студентов используются собеседование. При подготовке к занятиям и самостоятельном изучении материала по дисциплине, студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя, связанными с освоением предлагаемого материала, провести самостоятельный Интернет - поиск информации (видеофайлов, файлов-презентаций, файлов с учебными пособиями) по ключевым словам курса и ознакомиться с найденной информацией при подготовке к зачету и экзамену.

Критерии оценивания устных опросов

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Критерии оценивания тестовых заданий

Тестирование является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная учебная литература:

1. Ващенко И. М. Основы почвоведения, земледелия и агрохимии [электронный ресурс]: учебное пособие / Ващенко И. М., Миронычев К. А., Коничев В. С. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей , 2013. – 174 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/2626943. - ЭБС «IPRbooks»
2. Земледелие: Учебник /Под ред. Г. И. Баздырева. – М.:ИНФРА-М, 2013. – 608 с.
3. Кузнецова Е. Н. Орошаемое земледелие [Электронный ресурс]: учебное пособие / Кузнецова Е. Н., Закабунина Е. Н., Снипич Ю. Ф. . – Электрон. текстовые данные. – М.: Российский государственный аграрный заочный университет, 2012. – 117 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20652. - ЭБС «IPRbooks»

6.2 Дополнительная учебная литература:

4. Юлушев И. Г. Почвенно-агрохимические основы адаптивно-ландшафтной организации систем земледелия ВКЗП [Электронный ресурс]: учебное пособие / Юлушев И. Г. - Электрон. текстовые данные. – М.: Академический проект, 2005. – 368 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36494. - ЭБС «IPRbooks»
5. Коржов, С. И. Земледелие Центрального Черноземья [Электронный ресурс] : учебник / С. И. Коржов, Т. А. Трофимова. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж : Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016. — 416 c. — 978-5-7267-0876-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72667.html

6.3. Периодические издания: « Растениеводство», « Земледелие», «Главный агроном».

7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Полнотекстовая база данных иностранных журналов Doal; реферативная база данных Агрикола и ВИНИТИ; научная электронная библиотека e-library, Агропоиск; http://www.agroxxi.ru (Журнал XXI);
http:/www.cnshb.ru (Центральная научная сельскохозяйственная библиотека);
http://www.landwirt.ru (Сельскохозяйственный и фермерский бизнес);
http://plant.agroacadem.ru (Отделение растениеводства Россельхозакадемии);
http://www.plantz.ru (Каталог о растениеводстве).
dic.academic.ru›**Земледелие**
agronomiy.ru›sistemi_zemledeliya_
html agronomiy.ru
Словари›406/word/**zemledelie**
http://www.iprbookshop.ru — ЭБС «IPRbooks»

8. Состав программного обеспечения

Программное обеспечение современных информационно- коммуникационных технологий – Microsoft Office Word, PowerPoint, Microsoft Office Excel, Microsoft Office Access.
Информационно-справочные и поисковые системы: Rambler, Yandex, Google.

9. Оборудование и технические средства обучения

Для освоения дисциплины следует иметь следующие технические и информационные средства обучения:
- компьютерное оборудование
- литературные источники

Данные технических и информационных средств обучения используются студентами для выполнения индивидуальных заданий.

Имеется специализированная аудитория, оснащенная стендами, макетами, образцами.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Питание и удобрение садовых культур»

Направление подготовки (специальности)	Садоводство
Код направления подготовки (специальности)	35.03.05
Профиль	Плодоводство
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

Грозный, 2021 г.

25. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные	Применение удобрений, средств защиты растений и сельскохозяйственной техники	ПКО-4

26. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПКО-4	Готов применятьудобрения, средства защиты растений, сельскохозяйственную технику.	**Знать:** химический состав растений;методы регулирования питания растений;состав почвы;отношение сельскохозяйственных растений к реакции почвы;роль азота, фосфора и калия в жизни растений;роль микроэлементов в жизни растений;свойства органических удобрений;природоохранные задачи, стоящие перед агрохимией **Уметь:** работать с лабораторным оборудованием, пользоваться справочным материалом **Владеть**навыками планирования питания растений, способами их подкормки и определения сроков внесения удобрений; составления программы наблюдений и методики проведения анализов и наблюдений

27. Объем дисциплины

Виды учебной работы	*Формы обучения*			
	Очная		*Заочная*	
	2-сем.	*3-сем.*	*2-сем.*	*3-сем.*
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	180/5	144/4	144/4	216/6
Контактная работа:				
Занятия лекционного типа	16	36	2	4
Занятия семинарского типа	32	18	2	2

	Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен*	зачет	экзамен	зачет	экзамен
Самостоятельная работа (СРС)		132	63	136	201
Контроль			27	4	9
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)		-	-		

28. ***Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий***

6.10. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.10.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Введение	2						5
2.	Питание растений и методы его регулирования	8		10				20
3.	Свойства почвы в связи с питанием растений и применением удобрений	8		10				30
4.	Химическая мелиорация почв	8		10				20
5.	Минеральные удобрения и их свойства	8						30
6	Органические удобрения	8						20
7	Система удобрений	4		8				30
8	Полевые и вегетационные методы агрохимических исследований	2		8				20
9	Состояние окружающей среды и применение удобрений. Основные причины негативной	4		4				20

6.10.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Введение							10
2.	Питание растений и методы его регулирования	2						40
3.	Свойства почвы в связи с	2						40

	питанием растений и применением удобрений							
4.	Химическая мелиорация почв	2						40
5.	Минеральные удобрения и их свойства			2				40
6.	Органические удобрения			2				40
7.	Система удобрений							40
8.	Полевые и вегетационные методы агрохимических исследований							40
9.	Состояние окружающей среды и применение удобрений. Основные причины негативной							47

6.11. Программа дисциплины,структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
50.	Питание растений и методы его регулирования	Химический состав растений. Химические элементы, необходимые растениям. Соотношение элементов питания в растениях и их вынос с урожаем.
51.	Свойства почвы в связи с питанием растений и применением удобрений	Состав почвы.Минеральная часть почвы. Органическая часть почвы. Поглотительная способность почвы. Биологическая поглотительная способность. Механическая поглотительная способность. Физическая поглотительная способность. Химическая поглотительная способность. Физико-химическая (обменная) поглотительная способность. Емкость поглощения и состав поглощенных катионов почв.
52.	Химическая мелиорация почв	Известкование кислых почв.Отношение сельскохозяйственных растений к реакции почвы. Кальций и магний в питании растений и при взаимодействии с почвой. Определение нуждаемости, доз и места внесения извести в агроценозах. Баланс кальция и способы его регулирования. Известковые удобрения. Эффективность известкования почв.
53.	Минеральные удобрения и их свойства	Азотные удобрения. Роль азота в жизни растений. Круговорот и баланс азота в земледелии. Производство и применение азотных удобрений. Нитратные удобрения. Аммонийные удобрения. Аммонийно – нитратные удобрения. Жидкие аммиачные удобрения. Удобрения, содержащие азот в амидной форме. Смешанные формы азотных удобрений. Медленнодействующие формы азотных удобрений.
54.	Система удобрений	Применение удобрений в зависимости от почвенно - климатических и агротехнических условий. Дозы, способы

		и сроки внесения удобрений. Биологические потребности культур в питательных элементах. Почвенно-климатические условия. Агротехнические условия. Эффективность удобрений в зависимости от их количества и качества. Дозы, способы и сроки внесения удобрений

4.2.10. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	*Содержание практического занятия*
70	Питание растений и методы его регулирования	Химический состав растений. Химические элементы, необходимые растениям. Соотношение элементов питания в растениях и их вынос с урожаем.
71	Свойства почвы в связи с питанием растений и применением удобрений	Состав почвы.Минеральная часть почвы. Органическая часть почвы. Поглотительная способность почвы. Биологическая поглотительная способность. Механическая поглотительная способность. Физическая поглотительная способность. Химическая поглотительная способность. Физико-химическая (обменная) поглотительная способность. Емкость поглощения и состав поглощенных катионов почв.
72	Химическая мелиорация почв	Известкование кислых почв.Отношение сельскохозяйственных растений к реакции почвы. Кальций и магний в питании растений и при взаимодействии с почвой. Определение нуждаемости, доз и места внесения извести в агроценозах. Баланс кальция и способы его регулирования. Известковые удобрения. Эффективность известкования почв.
73	Система удобрений	Азотные удобрения. Роль азота в жизни растений. Круговорот и баланс азота в земледелии. Производство и применение азотных удобрений. Нитратные удобрения. Аммонийные удобрения. Аммонийно – нитратные удобрения. Жидкие аммиачные удобрения. Удобрения, содержащие азот в амидной форме. Смешанные формы азотных удобрений. Медленнодействующие формы азотных удобрений.
74	Полевые и вегетационные методы агрохимических исследований	Применение удобрений в зависимости от почвенно - климатических и агротехнических условий. Дозы, способы и сроки внесения удобрений. Биологические потребности культур в питательных элементах. Почвенно-климатические условия. Агротехнические условия. Эффективность удобрений в зависимости от их количества и качества. Дозы, способы и сроки внесения удобрений
75	Состояние окружающей среды и применение удобрений.	Основные причины негативной экологической ситуации в мире. Наиболее опасные тяжелые металлы, загрязняющие почву и с/х продукции. Способы снижения загрязнения почвы и

		растительной продукции тяжелыми металлами

29. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестацияобучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Питание растений и методы его регулирования	Устный опрос
2.	Свойства почвы в связи с питанием растений и применением удобрений	Устный опрос
3.	Химическая мелиорация почв	Устный опрос
4.	Система удобрений	Устный опрос
5.	Полевые и вегетационные методы агрохимических исследовани	Устный опрос
6.	Состояние окружающей среды и применение удобрений.	Мини-тест

5.2Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки,

нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Творческое задание

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная поосновным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач такжеважно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

Деловая игра

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как

верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект –проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Информационный проект(доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания- при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

–лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Тестирование

Является одним из средств контроля знанийобучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

Контрольная работа

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9.1. Основная учебная литература

Соловьев А.В. Агрохимия и биологические удобрения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Соловьев А.В., Надежкина Е.В., Лебедева Т.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный аграрный заочный университет, 2011.— 168 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20654.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Муртазина И.А. Богатый урожай ягод и фруктов на вашем участке [Электронный ресурс]: в помощь любимым садоводам!/Муртазина И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: РИПОЛ классик, 2009.— 256 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/37320.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Справочник агрохимика [Электронный ресурс]/ В.В. Лапа [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Белорусская наука, 2007.— 390 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14339.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

9.2. Дополнительная учебная литература:

Минеев В.Г. Агрохимия. Москва «КолосС» 2004 г.

Ефимов В.Н., Горлова М.Л., Лунина Н.Ф. Пособие к учебной практике по агрохимии. Москва «КолосС» 2004 г.

Муравин Э.А. Агрохимия Москва «КолосС» 2004 г.

Пискунов А.С. Методы агрохимических исследований. Москва. «КолосС» 2004 г.

Ефимов В.Н., Горлова М.Л., Лунина Н.Ф. Пособие к учебной практике по агрохимии. Москва. «КолосС» 2004 г.

9.3. Периодические издания

ЖурналАгрохимия

ISSN PRINT: 0002-1881

ISSN ONLINE: Pending

Журнал выходит на русском языке.

На английском языке под названием *AgriculturalChemistry*.

10. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

29. Состав программного обеспечения

GOOGLE Scholar – поисковая система по научной литературе,
ГЛОБОС – для прикладных научных исследований,*ScienceTehnology* – научная поисковая система,
AGRIS – международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным с ним отраслям,
AGRO-PROM.RU – информационный портал по сельскому хозяйству и аграрной науке MathSearch – специальная поисковая система по статистической обработке

30. Оборудование и технические средства обучения

31. *Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном*
32. *процессе для освоения дисциплины:*
33. - оборудованная лекционная аудитория;
34. - специализированная аудитория (компьютерный класс);
35. - компьютерное оборудование;
36. - проектор.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.А. КАДЫРОВА»

Рабочая программа дисциплины

Информатика

Направление подготовки Садоводство

Код	35.03.05
Направленность (профиль)	"Плодоводство"

6. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код наименование компетенции
ОПК 7	Общепрофессиональные	ОПК-7 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;

7. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК 7	ОПК-7.1 "Знаком с современными тенденциями развития электроники, измерительной и вычислительной техники, информационными технологиями "ОПК-7.2 "Умеет учитывать современные тенденции развития электроники, измерительной и вычислительной техники, информационных технологий в своей	Знать: Применят методы современных тенденций развития электроники, измерительной и вычислительной техники и информационных технологий Уметь: учитывать современные тенденции развития электроники, измерительной и вычислительной техники, информационных технологий в своей профессиональной деятельности Владеть: принципами работы современных информационных технологий и использует их для решения задач профессиональной деятельности

	профессиональной деятельности " ОПК-7.3 "Владеет принципами работы современных информационных технологий и использует их для решения задач профессиональной деятельности "	

8. Объем дисциплины

Виды учебной работы		*Очная*
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		2/72
Контактная работа:		
	Занятия лекционного типа	17
	Занятия семинарского типа	17
	Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / ***экзамен****	
Самостоятельная работа (СРС)		36
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)		

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания:

12. зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

9. *Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий*

6.12. Распределение часов по разделам и видам работы

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Общее представление архитектуры компьютеров	4	-	-	-	2	-	8
2.	Основные и периферийные устройства ЭВМ	4				2		4
3.	MS Microsoft Word	4				4		6
4.	MS Microsoft Power Point	2				4		8
5.	Защита информации	3				3		8

6.13. Программа дисциплины, структурированная по разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание лекционного занятия (темы)
55.	Общее представление архитектуры компьютеров	1.1 Введения в дисциплину архитектура компьютера 1.2 Программная архитектура. 1.3 Аппаратная архитектура
56.	Основные и периферийные устройства ЭВМ	2.1 Персональный компьютер – компьютер для личного пользования. Основные устройства персонального компьютера. Минимальный комплект устройств. Магистральный принцип взаимодействия устройств персонального компьютера. 2.2 Характеристики микропроцессора: тактовая частота, разрядность. Объём – основная характеристика оперативной памяти. 2.3 Характеристики устройств внешней памяти. 2.4 Назначение и группы периферийных устройств 2.5 Периферийные устройства ввода информации

		2.6 Периферийные устройства вывода информации.
57.	MS Microsoft Word	3.1 Общая характеристика MS WORD 3.2 Интерфейс Microsoft Word 3.3 Основные приемы работы с текстом 3.4 Таблицы, диаграммы
58.	MS Microsoft Power Point	4.1 Объекты в приложении PowerPoint 4.2 Создание текстового слайда и простых элементов оформления 4.3 Работа с группой объектов, создание сложных элементов оформления 4.4 Оформление презентаций: подбор цветовой палитры, шрифтов и изображений.
59.	Защита информации	5.1 Информационные угрозы 5.2 Вредоносные программы 5.3 Компьютерные преступления и наказания

4.2.11. Практические занятия не предусмотрены учебным планом

4.2.12. Содержание лабораторных занятий

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	***Содержание лабораторного занятия***
76	Общее представление архитектуры компьютеров	1.1 Введения в дисциплину архитектура компьютера 1.2 Программная архитектура. 1.3 Аппаратная архитектура
77	Основные и периферийные устройства ЭВМ	2.1 Персональный компьютер – компьютер для личного пользования. Основные устройства персонального компьютера. Минимальный комплект устройств. Магистральный принцип взаимодействия устройств персонального компьютера. 2.2 Характеристики микропроцессора: тактовая частота, разрядность. Объём – основная характеристика оперативной памяти. 2.3 Характеристики устройств внешней памяти. 2.4 Назначение и группы периферийных устройств 2.5 Периферийные устройства ввода информации

		2.6 Периферийные устройства вывода информации.
78	MS Microsoft Word	3.1 Общая характеристика MS WORD 3.2 Интерфейс Microsoft Word 3.3 Основные приемы работы с текстом 3.4 Таблицы, диаграммы
79	MS Microsoft Power Point	4.1 Объекты в приложении PowerPoint 4.2 Создание текстового слайда и простых элементов оформления 4.3 Работа с группой объектов, создание сложных элементов оформления 4.4 Оформление презентаций: подбор цветовой палитры, шрифтов и изображений.
80	Защита информации	5.1 Информационные угрозы 5.2 Вредоносные программы 5.3 Компьютерные преступления и наказания

10. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

п/п	**Контролируемые разделы**	**аименование оценочного средства**
1.	Общее представление архитектуры компьютеров	ный опрос
2.	Основные и периферийные устройства ЭВМ	онтрольное задание
3.	MS Microsoft Word	нформационный проект
4.	MS Microsoft Power Point	ный опрос
5.	Защита информации	онтрольное задание

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

Устный опрос

1. История развития вычислительных машин. Поколения ЭВМ. Обзор устройства и основные принципы работы ЭВМ.

2. Понятие архитектуры ЭВМ. Обзор основных компонентов современной ЭВМ. Архитектура Фон Неймана. CISC. RISC. BIOS. 3. Устройство и функционирование центрального процессора. Основные производители. Ядра и линейки. Корпуса. Конвейер.
Контрольное задание Цифровая логика и цифровые системы Представление данных на машинном уровне. Принципы организации компьютера Архитектура и организация систем памяти Интерфейсные системы компьютера
Информационный проект Функциональная организация компьютера Параллельные и нетрадиционные архитектуры

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично*» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-

познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Контрольная работа

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между

анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

6. Перечень учебной литературы, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Информатика и ИКТ, Москва, iprbookshop.ru
2. Онлайн энциклопедия: iprbookshop.ru
3. Информатика: Общий курс: Учебник для вузов, под ред. В. И. Колесникова, iprbookshop.ru
4. Информатика и информационные технологии. Уч. п. 2-е изд., Москва, И. Г. Лесничая, 2006г. iprbookshop.ru
5. Таненбаум Э. Архитектура компьютера (+ CD-ROM): пер. с англ. / Э. Таненбаум. – 5-е изд. – СПб.: Питер, 2007. – 848 с. – (Серия «Классика Computer Science»).

Крейгон Х. Архитектура компьютеров и ее реализация / Х. Крейгон. – М.: Мир, 2004. iprbookshop.ru

7.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. http://detc.usu.ru/Assets/aMATH0011/Mp6.htm
2. http://www.exponenta.ru/educat/systemat/hanova/equation/math.asp
3. http://www.exponenta.ru/soft/mathcad/learn/ode/ode.asp#odesolve
4. http://sggu-cito-ikt.blogspot.com
5. http://uroki-online.net/office/
6. http://mykomp2.ru/metka/microsoft-office-excel/
7. http://tgspa.ru/info/education/faculties/ffi/ito/programm/Microsoft%20Office/expr1.html
8. http://www.lessons-tva.info/edu/e-inf2/m2t3_7.html
9. http://citforum.ru/programming/digest/excel_vba.shtml

37. Состав программного обеспечения

MS Windows; MS Office, Antivirus, Браузер.

38. Оборудование и технические средства обучения

Компьютерный класс с мультимедийным оборудованием и доступом к сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

БИОЛОГО - ХИМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра ботаника, зоология и биоэкология

Рабочая программа дисциплины

Ботаника

Направление подготовки Садоводство

Код 35.03.05

Направленность (профиль)

30. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные компетенции	Общество и государство	ОПК-5

31. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК- 5 Способен к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности;	ОПК – 5 Проводит экспериментальные исследования в области садоводства	**Знать:** внешнее и внутреннее строение клеток, тканей, органов высшего растения в плане онтогенетического и филогенетического развития, в связи с условиями окружающей среды; терминологию анатомии и морфологии растений; особенности внешнего и внутреннего строения объектов ботаники; устройство и принципы работы увеличительных приборов; морфологическую характеристику ряда типичных видов для данной флоры. **Уметь:**- пользоваться учебной литературой, лабораторным оборудованием и микроскопами, лупами, бинокулярами; определять принадлежность препарата по признакам анатомического строения к той или иной систематической единице классификации; научиться описывать особенности препаратов, наблюдаемых под микроскопом; работать с гербарными материалами, определителями растений; рассказывать материал занятия с демонстрацией таблиц по ботанике; препарировать влажные и свежие препараты, описывая их внешнее и внутреннее строение.

		Владеть: Осуществлением организацией подготовки семян, посева сельскохозяйственных культур и ухода за ними; уточнение системы защиты растений от вредных организмов и неблагоприятных погодных явлений

32. Объем дисциплины

Виды учебной работы	*Формы обучения*		
	Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	**4/144**	-	**4/144**
Контактная работа:	**54**	-	**16**
Занятия лекционного типа	17	-	6
Занятия семинарского типа	17	-	10
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен*	Экзамен 27	-	экзамен 9
Самостоятельная работа (СРС)	**110**	-	**119**
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)			

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания:

13. зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.
14.

33. ***Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий***

6.14. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.14.1. Очная форма обучения

		Виды учебной работы (в часах)

№ п/п	Раздел/тема	Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Раздел 1. Ботаника - как наука	1	-	1	-	-	-	11
2.	Раздел 2. Растительная клетка	1	-	1	-	-	--	11
3.	Раздел 3. Растительные ткани	2	-	2	-	-	-	11
4.	Раздел 4. Вегетативные органы растений	2	-	2	-	-	-	11
5.	Раздел 5. Размножение растений	2	-	2	-	-	-	11
6.	Раздел 6. Систематика растений	2	-	2	-	-	-	11
7.	Раздел 7. Покрытосеменные растения	2	-	2	-	-	-	11
8.	Раздел 8. Систематика Покрытосеменных растений	2	-	2	-	-	-	11
9.	Раздел 9. Флора и растительность	2	-	2	-	-	-	11
10.	Раздел 10. Экология растений и геоботаника.	1	-	1	-	-	-	11

6.14.2. Заочная форма обучения

№	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)	
		Контактная работа	

п/п		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Раздел 1. Ботаника - как наука	0,5	-	1	-	-	-	12
2.	Раздел 2. Растительная клетка	0,5	-	1	-	-	-	11
3.	Раздел 3. Растительные ткани	1	-	1	-	-	-	12
4.	Раздел 4. Вегетативные органы растений	0,5	-	1	-	-	-	12
5.	Раздел 5. Размножение растений	0,5	-	1	-	-	-	12
.	Раздел 6. Систематика растений	0,5	-	1	-	-	-	12
7.	Раздел 7. Покрытосеменные растения	0,5	-	1	-	-	-	12
8.	Раздел 8. Систематика Покрытосеменных растений	1	-	1	-	-	-	12
9.	Раздел 9. Флора и растительность	0,5	-	1	-	-	-	12
10.	Раздел 10. Экология растений и геоботаника.	0,5	-	1	-	-	-	12

6.15. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
60.	Раздел 1 Ботаника - как наука	Задачи ботаники. Основные разделы ботаники. Растение и человек.
61.	Раздел 2 Растительная клетка	Клетка - как основная структурная и функциональная единица живой материи. Понятие о протопласте. Классификация органоидов. Особенности строения и функции. Включения клетки.
62.	Раздел 3 Растительные ткани	Понятие о тканях. Принципы классификации. Меристемы. Классификация их по происхождению и месторасположению. Основные ткани.

		Характеристика хлоренхимы, аэренхимы, водоносных и запасающих паренхим. Покровные ткани: эпиблема, эпидермис, пробка. Покровные комплексы. Механические ткани: склереиды, колленхима. Склеренхима - лубяные и древесинные волокна. Проводящие ткани: Структурные и функциональные особенности тканей восходящего и нисходящего тока. Проводящие пучки и их классификация. Система наружной и внутренней секреции у растений.
63.	Раздел 4 Вегетативные органы растений	Общие закономерности строения вегетативных органов. Корень и корневая система. Классификация. Особенности роста зоны кончика корня. Первичное анатомическое строение. Вторичное строение корней двудольных растений. Специализация и метаморфозы корней. Микориза, клубеньки. Побег и стебель. Метамерия. Почки. Ветвление побегов. Стебель - ось побега. Анатомия стебля. Первичное строение. Особенности анатомии стеблей злаков. Камбий и его деятельность. Вторичное строение стеблей травянистых растений. Строение стеблей древесных растений. Метаморфозы побега, как объекта растениеводства. Лист: морфология, функции. Листорасположение. Функции листьев. Микроскопическое строение листьев однодольных, двудольных и хвойных растений. Метаморфозы листьев
64.	Раздел 5 Размножение растений	Биологический смысл размножения. Виды размножения. Чередование поколений и смена ядерных фаз.
65.	Раздел 6 Систематика растений	Введение в систематику. Вирусы. Доядерные организмы. Бактерии. Строение, способы питания, размножение. Значение в природе. Цианеи. Характеристика, питание, распространение и значение. Грибы. Общая характеристика. Цитологические особенности. Классификация. Низшие грибы: Хитридиомицеты, Оомицеты, Зигомицеты. Высшие грибы: Аскомицеты, Базидиомицеты, Дейтеромицеты, Слизевики. Лишайники. Особенности строения и размножения. Роль в природе, использование человеком. Понятия низшие и высшие растения. Водоросли. Общая характеристика. Классификация. Значение водорослей. Высшие споровые растения. Происхождение и классификация. Отдел Мохообразные. Характеристика и значение.

		Отдел Плаунообразные. Разноспоровость. Характеристика. Отдел Хвощеобразные. Характеристика. Значение. Отдел Папоротникообразные. Строение и жизненный цикл. Значение. Семенные растения. Отдел Голосеменные. Происхождение. Классификация. Особенности гаметофита и спорофита. Роль в растительном покрове России.
66.	Раздел 7 Покрытосеменные растения	Общая характеристика и происхождение Покрытосеменных. Теории происхождения цветка. Цветок. Андроцей. Строение тычинки, микроспорогенез и развитие пыльцы. Гинецей. Строение пестика. Семязачаток. Мегаспорогенез и развитиезародышевого мешка. Соцветия. Формула и диаграмма цветка. Цветение. Половые типы цветков и растений. Монокарпики и поликарпики. Опыление. Приспособления к предотвращению самоопыления. Оплодотворение. Сущность двойного оплодотворения. Развитие и строение семени. Плод. Развитие и строение. Классификация плодов. Способы распространения семян и плодов. Значение семян и плодов.
67.	Раздел 8 Систематика покрытосеменных растений	Принципы построения филогенетических систем. Сравнительная характеристика Двудольных и Однодольных растений. Характеристика и представители семейства Лютиковые, Крыжовниковые, Розовые. Характеристика и представители сем. Бобовые, Сельдерейные, Льновые, Мальвовые, Виноградные. Характеристика и представители сем. Повиликовые, Заразиховые, Бурачниковые, Вьюнковые, Яснотковые, Пасленовые, Молочайные. Характеристика и представители сем. Березовые, Буковые, Ивовые, Маревые, Ширицевые, Коноплевые, Тутовые, Крапивные. Капустные, Маковые, Астровые. Тыквенные. Характеристика и представители сем. Лилейные, Мятликовые, Луковые.
68.	Раздел 9 Флора и растительность	Ареал. Учение Н.И. Вавилова о центрах происхождения культурных растений. Флора. Растительность. Зональность растительного покрова России.
69.	Раздел 10 Экология растений и геоботаника	Экология растений. Понятия и задачи. Классификация экологических факторов. Свет, как экологический фактор. Тепло. Вода. Адаптация растений к недостаточному и

		избыточному увлажнению. Воздух. Экологическое значение газового состава. Почва. Экологическое значение органических веществ почвы. Огонь, его положительное и отрицательное значение. Биотические факторы. Классификация. Зоогенные и антропогенные факторы. Экология популяций. Понятие о фитоценозе. Классификация фитоценозов. Понятие о фитоиндикации. Агроценозы.

4.2.13. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	*Содержание практического занятия*
81	Раздел 1 Ботаника - как наука	Задачи ботаники. Основные разделы ботаники. Растение и человек.
82	Раздел 2 Растительная клетка	Клетка - как основная структурная и функциональная единица живой материи. Понятие о протопласте. Классификация органоидов. Особенности строения и функции. Включения клетки.
83	Раздел 3 Растительные ткани	Понятие о тканях. Принципы классификации. Меристемы. Классификация их по происхождению и месторасположению. Основные ткани. Характеристика хлоренхимы, аэренхимы, водоносных и запасающих паренхим. Покровные ткани: эпиблема, эпидермис, пробка. Покровные комплексы. Механические ткани: склереиды, колленхима. Склеренхима - лубяные и древесинные волокна. Проводящие ткани: Структурные и функциональные особенности тканей восходящего и нисходящего тока. Проводящие пучки и их классификация. Система наружной и внутренней секреции у растений.
84	Раздел 4 Вегетативные органы растений	Общие закономерности строения вегетативных органов. Корень и корневая система. Классификация. Особенности роста зоны кончика корня. Первичное анатомическое строение. Вторичное строение корней двудольных растений. Специализация и метаморфозы корней. Микориза, клубеньки. Побег и стебель. Метамерия. Почки. Ветвление побегов. Стебель - ось побега. Анатомия стебля. Первичное строение. Особенности анатомии стеблей злаков. Камбий и его деятельность. Вторичное строение стеблей травянистых растений. Строение стеблей древесных растений. Метаморфозы побега, как объекта растениеводства. Лист: морфология, функции. Листорасположение. Функции листьев. Микроскопическое строение листьев однодольных, двудольных и хвойных

		растений. Метаморфозы листьев
85	Раздел 5 Размножение растений	Биологический смысл размножения. Виды размножения. Чередование поколений и смена ядерных фаз.
86	Раздел 6 Систематика растений	Введение в систематику. Вирусы. Доядерные организмы. Бактерии. Строение, способы питания, размножение. Значение в природе. Цианеи. Характеристика, питание, распространение и значение. Грибы. Общая характеристика. Цитологические особенности. Классификация. Низшие грибы: Хитридиомицеты, Оомицеты, Зигомицеты. Высшие грибы: Аскомицеты, Базидиомицеты, Дейтеромицеты, Слизевики. Лишайники. Особенности строения и размножения. Роль в природе, использование человеком. Понятия низшие и высшие растения. Водоросли. Общая характеристика. Классификация. Значение водорослей. Высшие споровые растения. Происхождение и классификация. Отдел Мохообразные. Характеристика и значение. Отдел Плаунообразные. Разноспоровость. Характеристика. Отдел Хвощеобразные. Характеристика. Значение. Отдел Папоротникообразные. Строение и жизненный цикл. Значение. Семенные растения. Отдел Голосеменные. Происхождение. Классификация. Особенности гаметофита и спорофита. Роль в растительном покрове России.
87	Раздел 7 Покрытосеменные растения	Общая характеристика и происхождение Покрытосеменных. Теории происхождения цветка. Цветок. Андроцей. Строение тычинки, микроспорогенез и развитие пыльцы. Гинецей. Строение пестика. Семязачаток. Мегаспорогенез и развитиезародышевого мешка. Соцветия. Формула и диаграмма цветка. Цветение. Половые типы цветков и растений. Монокарпики и поликарпики. Опыление. Приспособления к предотвращению самоопыления. Оплодотворение. Сущность двойного оплодотворения. Развитие и строение семени. Плод. Развитие и строение. Классификация плодов. Способы распространения семян и плодов. Значение семян и плодов.
88	Раздел 8 Систематика покрытосеменных растений	Принципы построения филогенетических систем. Сравнительная характеристика Двудольных и Однодольных растений. Характеристика и представители семейства

		Лютиковые, Крыжовниковые, Розовые. Характеристика и представители сем. Бобовые, Сельдерейные, Льновые, Мальвовые, Виноградные. Характеристика и представители сем. Повиликовые, Заразиховые, Бурачниковые, Вьюнковые, Яснотковые, Пасленовые, Молочайные. Характеристика и представители сем. Березовые, Буковые, Ивовые, Маревые, Ширицевые, Коноплевые, Тутовые, Крапивные. Капустные, Маковые, Астровые. Тыквенные. Характеристика и представители сем. Лилейные, Мятликовые, Луковые.
89	Раздел 9 Флора и растительность	Ареал. Учение Н.И. Вавилова о центрах происхождения культурных растений. Флора. Растительность. Зональность растительного покрова России.
90	Раздел 10 Экология растений и геоботаника	Экология растений. Понятия и задачи. Классификация экологических факторов. Свет, как экологический фактор. Тепло. Вода. Адаптация растений к недостаточному и избыточному увлажнению. Воздух. Экологическое значение газового состава. Почва. Экологическое значение органических веществ почвы. Огонь, его положительное и отрицательное значение. Биотические факторы. Классификация. Зоогенные и антропогенные факторы. Экология популяций. Понятие о фитоценозе. Классификация фитоценозов. Понятие о фитоиндикации. Агроценозы.

34. онд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестацияобучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

9.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Ботаника - как наука. Растительная клетка	Самостоятельное изучение лит-ры
2.	Растительные ткани. Классификация тканей. Основные и механические ткани. Проводящие ткани. Проводящие пучки. Млечники и выделительные ткани.	Работа с микроскопом
3.	Вегетативные органы растений	Дискуссия
4.	Размножение растений	Тест
5.	Систематика растений	Самостоятельное изучение лит-ры
6.	Покрытосеменные растения	Работа с микроскопом
7.	Систематика Покрытосеменных растений. Принципы классификации растений. Работа с определителем высших растений.	Коллоквиум
8.	Флора и растительность	Коллоквиум

9.	Экология растений и геоботаника.	Тесты

9.2Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Ботаника как наука о растениях и ее методы. Современные задачи ботаники. Разделы ботаники.

2. Строение растительной клетки. Протопласт и его компоненты.

3. Понятие о высших растениях. Особенности строения тела высших растений. Своеобразие вегетативных и репродуктивных органов.

4. Понятие о **тканях.** Общая характеристика тканей. Классификация тканей.

5. *Образовательные* ткани (меристемы), их функции и морфологические признаки; цитологические особенности клеток. Классификация меристем, их значение в жизни растений.

6. Распределение меристем в стебле, их участие в формировании первичных и вторичных анатомических структур стебля.

7. Латеральные меристемы, их классификация и роль в образовании постоянных тканей.

8. Особенности строения и функционирования клеток камбия, роль камбия стебля в образовании постоянных тканей.

9. *Покровные* ткани, их общая характеристика, положение, функции и классификация.

10. Первичные покровные ткани корня и стебля; их функции, особенности строения, основные гистологические элементы.

11. Устьица, их строение и расположение. Типы устьичных аппаратов и их значение для систематики растений.

12. Вторичная покровная ткань (перидерма). Образование, строение и выполняемые функции. Особенности заложения и формирования перидермы у различных растений. Чечевички, их образование, строение и функционирование.

13. Третичная покровная ткань (корка или ритидом). Образование, основные типы строения и выполняемые функции.

14. *Механические* ткани: функции, значение в жизни растений, общая характеристика и классификация. Особенности расположения механических тканей в различных органах растений.

15. *Колленхима*, особенности строения клеток, их физиологическое состояние. Расположение колленхимы, типы колленхимы, продолжительность функционирования в разных частях растения.

19. *Склеренхима*, ее отличительные признаки. Характеристика различных типов склеренхимы.

20. *Флоэма*: общая характеристика, основные функции, строение и классификация.

21. Характеристика элементов флоэмы, их строение, особенности развития. Понятие о ситовидном поле и ситовидной пластинке, ситовидных клетках и ситовидных трубках.

22. Особенности формирования и строения первичной и вторичной *ксилемы.* Характеристика гистологических элементов ксилемы.

23. Характеристика проводящих элементов ксилемы. Заложение и развитие в ходе онтогенеза, эволюция трахеид и трахей.

24. Понятие о сосудисто-волокнистых *пучках.* Особенности их строения, типы, классификация.

25. *Запасающие* ткани; основные функции, особенности строения клеток, расположение в теле растений.

26. *Ассимилирующие* ткани: основные функции, особенности строения клеток, расположение в теле растений. Типы хлоренхимы.

27. Секреторные (выделительные) структуры. Принципы классификации. Наружные и внутренние вместилища выделений, особенности их развития и строения.

28. Понятие о ветвлении. Классификация и биологическое значение ветвления.

29. Корень как вегетативный орган. Возникновение в процессе эволюции. Заложение и развитие в онтогенезе. Основные и дополнительные функции.

30. Формирование корневой системы; типы корневых систем. Дифференцировка корней в корневых системах.

31. Конус нарастания корня. Особенности строения верхушечной меристемы. Дифференцировка меристемы конуса нарастания. Участие меристемы конуса нарастания в образовании топографических зон корня.

32. Анатомо-морфологическая дифференциация молодого кончика корня; зоны корня, их значение, структурные и физиологические особенности.

33. Понятие о симбиозе. Симбиоз высших растений с низшими, его биологическое значение.

34. Микориза и ее типы. Расположение в растительном мире. Биологическое значение.

35. Видоизменения корня, причины их вызывающие, значение в жизни растений.

36. Понятие о корнеплодах. Разнообразие морфологического и анатомического строения корнеплодов.

37. Почка, особенности заложения, строения, развития. Классификация почек.

38. Понятие о побеге. Общий план строения побега, классификация побегов.

39. Стебель, его функциональные особенности, характер роста. Виды стеблей по поперечному сечению, по характеру и направлению роста.

40. Первичное анатомическое строение стебля двудольных растений.

41. Общие черты анатомического строения стеблей многолетних древесных растений.

42. Вторичная флоэма стебля лиственных древесных растений: строение, основные гистологические элементы, расположение и функции. Твердый и мягкий луб. Сердцевинные лучи, их строение и физиологическая роль.

43. Годичные кольца и причины их образования. Ранняя и поздняя древесина; особенности строения, функционирования и расположения внутри кольца прироста основных гистологических элементов.

44. Возрастные изменения древесины и луба у древесных лиственных растений. Заболонь, ядро; тилообразование и его причины. Дилатация луба, ее значение.

45. Лист как вегетативный орган. Общий план строения. Основные и дополнительные функции. Общий план строения листа.

46. Принципы классификации листьев. Классификация простых и сложных листьев.

47. Сложные листья. Общий план строения, принципы классификации.

48. Анатомо-морфологическое строение листа в зависимости от экологических факторов и местоположении на растении.

49. Сходства и различия первичного и вторичного анатомического строения корня и стебля многолетних травянистых растений.

50. Понятие о метаморфозе. Развитие учения о метаморфозе в работах И.В. Гете и А. Н. Бекетова. Биологическое значение метаморфозов.

51. Видоизменение наземных частей побега. Биологическое значение метаморфозов.

52. Метаморфозы подземных частей побега. Значение метаморфизированных образований в жизни растений и человека.

53. Общие закономерности строения органов растений (на примере покрытосеменных (симметрия, полярность, способность к метаморфизированию и т. д.).

54. Понятие о размножении. Типы размножения. Принципы классификации и классификация способ размножения. Значение размножения в жизни растений.

55. Понятие о размножении. Типы размножения.

56. Понятие о вегетативном размножении. Особенности вегетативного размножения, распространение в природе и использование в практической деятельности.

57. Спорообразование у высших растений. Место спорообразования в жизненном цикле, значение его в жизни высших растений.

58. Половое воспроизведение. Понятие о половом процессе, типы полового процесса у низших и высших растений.

59. Цветок как особый репродуктивный орган. Общий план строения цветка.

60. Классификация цветков покрытосеменных растений.

61.

Темы для рефератов

1. «Проблемы классификации органического мира»;

2. «Роль водорослей в природе и жизни человека»;

3. «Роль грибов в природе и жизни человека»;
4. «Роль лишайников в средообразующих процессах»;
5. «Роль высших растений в формировании растительного покрова Земли»;
6. «Метаморфозы корней, их роль в хозяйственной деятельности человека»;
7. «Метаморфозы побега. Их роль в размножении растений и хозяйственной деятельности человека»;
8. «Различные типы опыления»;
9. «Теории происхождения цветка».
10. «Проблемы филогении растений»;
11. «Гипотезы происхождения Покрытосеменных»;
12. «Практическое применение двудольных растений»;
13. «Практическое применение однодольных растений»:
14. «Различные геоботанические школы»;
15. «Методы описания фитоценоза»;
16. «Типы сукцессий растительных сообществ»;
17. «План исследования фитоценоза».
18. Отделы водорослей. Роль водорослей в природе и их практическое значение.
19. Классы грибов, главнейшие представители и их значение.
20. Лишайники.
21. Мохообразные. Зеленые мхи. Особенности и цикл развития (кукушкин лен).
22. Плауновидные.
23. Хвощи.
24. Папоротники.
25. Голосеменные растения. Их характеристика.
26. Общая характеристика Магнолиецветных.
27. Отличительные при знаки классов однодольных и двудольных.
28. Семейство Норичниковые.
29. Семейство Пасленовые,
30. Семейство Яснотковые.
31. Семейство Маковые.
32. Семейство Вьюнковые.
33. Семейство Капустные (Крестоцветные).
34. Семейство Мальвовые.
35. Семейство Маревые.
36. Семейство Тыквенные.

37. Семейство Астровые (Сложноцветные)
38. Семейство Крыжовниковые,
39. Семейство Амарантовые (Щирициевые),
40. Семейство Гречишные.
41. Семейство Бобовые.
42. Семейство Лютиковые.
43. Семейство Бобовые.
44. Семейство Розанные.
45. Семейство Гвоздичные.
46. Семейство Сельдерейные (Зонтичные),
47. Семейство Осоковые.
48. Семейство Лилейные.

Образцы тестов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Элементарная структурная единица полноценной живой системы

1) клетка
2) ядро
3) цитоплазма
4) ткани
5) Организм.

Порядок следования зон по длине корня

1) роста
2) проведения
3) деления
4) Всасывания
5)

Колленхима, склеренхима, склереиды являются

1) основными тканями
2) проводящими тканями
3) механическими тканями
4) образовательными тканями
5) покровными тканями

Строение тела гриба

1) доклеточное

2) доядерное

3) Тканевое

4) Талломное

5) Тычинка является гомологом

1) мегаспорофилла

2) спорангия

3) соруса

Задать правильное соответствие, указав принадлежность типов плодов к семействам растений: 1) Бобовые , *2)* Лютиковые, 3} Крыжовниковые, 4} Капустные, 5) Астровые.

1) листовка

2) *боб*

3) стручок

4) семянка

5) Ягода

9.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично*» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Творческое задание

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная поосновным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач такжеважно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично*» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

Деловая игра

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично*» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения,

выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект –проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Информационный проект(доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания- при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано,

использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

–лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

Контрольная работа

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

10.1. Основная учебная литература

1. Андреев Н.Г., Андреев Л.Н. Основы агрономии и ботаники: учеб. пособ. для с/х вузов. – М.: Колос, 2008. – 487 с.

2. Андреева И.И., Родман Л.С. Ботаника: учеб для с/вузов. – М.: Колос, 2009. – 528 с.

10.2. Дополнительная учебная литература:

1. Павлова М.Е. Ботаника [Электронный ресурс]: конспект лекций. Учебное пособие/ Павлова М.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2013.— 256 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22163.
2. Пятунина С.К. Ботаника. Систематика растений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пятунина С.К., Ключникова Н.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 124 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23975
3. Эверт, Р.Ф. Анатомия растений Эзау. Меристемы, клетки и ткани растений: строение, функции и развитие. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Издательство "Лаборатория знаний", 2015. — 603 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70790
4. Ботаника курс альгологии и микологии. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : МГУ имени М.В.Ломоносова, 2007. — 559 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10120.
5. Резвякова, С.В. Учебно-методическое пособие по изучению дисциплины «Экология» для студентов по направлению подготовки 110400.62 - Агрономия. Профили – Агробизнес и Защита растений (очной и заочной форм обучения). [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — ОрелГАУ, 2015. — 63 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71293
6. Эржапова, Р.С., «*Морфология растений».* [Текст]: учебное пособие / Эржапова Р.С., Эржапова Э.С., Алихаджиев М.Х. Изд-во ЧГУ, 2015. С. 94.
7. Эржапова, Р.С., «*Систематика высших растений».* [Текст]: учебное пособие / Эржапова Р.С., Эржапова Э.С. Изд-во ЧГУ, 2015. С. 124.

10.3. Периодические издания

11. Ботанический журнал РАН (1916—) https://ru.wikipedia.org/wiki/
12. Ботанические записки (*Scripta Botanica*). https://ru.wikipedia.org/w/index.php
13. Новости систематики высших растенийhttps://ru.wikipedia.org/w/index.php
14. Новости систематики низших растенийhttps://ru.wikipedia.org/w/index.php
15. Фиторазнообразие Восточной Европы ИЭВБ РАН https://ru.wikipedia.org/w/index.php

7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1.Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий (PowerPoint).

2. Показ на лекциях и практических занятиях видеофрагментов и аудио материалов.

3. Использование компьютерных программ при написании докладов.

4. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

5. Использование дистанционных учебно-методических материалов (Moodle)

39. Состав программного обеспечения

ОС Windows 7 Professional Microsoft подписка Imagine Premium Software Download (id 7e89640d-29d4-4300-a574-a9756049ea50) - 3 years (renewal) Входитвподписку: Windows Client. Договорс «Microsoft» № Т89-00550 от 01.02.2018 на 3 года;

MS Office Standard 2013 Russian Соглашение OPEN 93592432ZZE1605 Лицензия 63588550 (бессрочно);

KasperskyEndpointSecurity для бизнеса Стандартный, № лицензии 2304-000451-57227148 (на 2 года);

40. Оборудование и технические средства обучения

Интерактивная доска, подключение Internet, ноутбук, проектор Epson EB 575Wi.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.А. КАДЫРОВА»

Биолого-химический факультет

Кафедра «Химия»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

« Химия»

Направление подготовки (специальности)	садоводство
Код направления подготовки (специальности)	35.03.05
Профиль подготовки/	плодоводство
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код и наименование компетенции
Общепрофессиональные компетенции	Общество и государство	ПКО-4,1

11. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПКО-4,1	Применяет удобрения, средства защиты растений, сельскохозяйственную технику	*знать:* - основные положения и термины современной химии. - строение важнейших классов соединений, с которыми работает химик - биологическое значение основных классов органических и неорганических соединений . *уметь:* - работать с научной литературой по химии *владеть:* - методикой проведения экспериментальных исследований - методикой работы в лаборатории с низкомолекулярными веществами - методикой работы в лаборатории с биополимерами

2. Объем дисциплины

Виды учебной работы	*Формы обучения*		
	Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	6/216	-	5/180
Контактная работа:	51		16
Занятия лекционного типа	17		8
Лабораторные работы	34		8
Промежуточная аттестация: **экзамен**	54		27
Самостоятельная работа (СРС)	111		137
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)			

Примечания:

15. зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В

учебном плане часы не выделены.

16. по заочной форме обучения на подготовку и сдачу зачета или зачета с оценкой выделяется 4 часа.
17. на подготовку к сдаче и сдачу экзамена по очной форме обучения выделяется от 9 до 54 часов, конкретное количество часов обозначено в рабочем учебном плане.
18. по заочной форме обучения на подготовку к сдаче и сдачу экзамена выделяется 9 часов, что отражено в учебном плане.

12. *Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий*

6.16. Распределение часов по разделам и видам работы

6.16.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Введение. Природа ковалентной связи. Классификация органических соединений и реакций. Алканы.Циклоалканы. Алкены. Алкины.	2				4		10
2.	Ароматические соединения	2				4		14
3.	Галогенпроизводные углеводородов	2				4		14
4.	Спирты. Фенолы. Простые эфиры	2				4		16
5.	Нитросоединения. Амины. Диазосоединения	2				4		16
6.	Альдегиды и кетоны	2				4		15
7.	Карбоновые кислоты и их производные. Гетероциклы	2				4		15
8.	Биоорганические соединения	3				6		15
	Итого	17				34		111

10

6.16.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Введение. Природа ковалентной связи. Классификация органических соединений и реакций. Алканы.Циклоалканы. Алкены. Алкины. Ароматические соединения	2				2		36
2.	Галогенпроизводные углеводородов. Спирты. Фенолы. Простые эфиры	2				2		36
3.	Нитросоединения. Амины. Диазосоединения. Альдегиды и кетоны	2				2		32

4.	Карбоновые кислоты и их производные. Гетероциклы. Биоорганические соединения	2				2		33
	Итого	8				8		137

6.17. Программа дисциплины, структурированная по разделам и темам[3]

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание лекционных занятий (темы)
70	Введение. Природа ковалентной связи. Классификация органических соединений и реакций. Алканы.Циклоалканы. Алкены. Алкины.	Классификация органических соединений. Понятие о функциональных группах. Номенклатура органических соединений: тривиальная, рациональная, систематическая (ИЮПАК). Способы получения. Химические свойства.
71	Ароматические соединения	Особенности пространственного и электронного строения бензола. Понятие ароматичности. Полициклические ароматические соединения. Гетероароматические соединения. Соединения бензольного ряда. Изомерия и номенклатура Физические свойства. общая характеристика реакционной способности. Реакции электрофильного замещения: галогенирование, нитрование, сульфирование.
3	Галогенпроизводные углеводородов	Галогенпроизводные алканов. Классификация и номенклатура. Способы получения. Физические свойства. общая характеристика реакционной способности. Применение галогенпроизводных в промышленном органическом синтезе. Проблемы охраны окружающей среды, связанные с галогенпроизводными (фреоны, полихлорированные арены и диоксины).
4	Спирты. Фенолы. Простые эфиры	Одноатомные спирты. Классификация и номенклатура. Способы получения. Пространственное и электронное строение. Химические свойства. Многоатомные спирты. Гликоли. Глицерин. Полиэтиленгликоли. Способы получения. Физические и химические свойства. Практическое применение. Ненасыщенные спирты. Фенолы. Классификация и номенклатура. Способы получения. Физические свойства. Простые эфиры. Классификация и номенклатура. Способы получения.
5	Нитросоединения. Амины. Диазосоединения	Нитросоединения. Классификация и номенклатура. Способы получения. Химические свойства Диазосоединения. Физические свойства. Химические свойства.
6	Альдегиды и кетоны	Классификация и номенклатура. Способы получения. Физические свойства. Пространственное и электронное строение. Химические свойства. Основность.
7	Карбоновые кислоты и их производные. Гетероциклы	Одноосновные карбоновые кислоты. Классификация и номенклатура. Способы полученияФизические свойства. Химические свойства. Основность карбоновых кислот. Реакции карбоновых кислот с нуклеофильными реагентами (аммиак, спирты). Реакция этерификации, ее механизм.Способы получения..
8	Биоорганические соединения	Углеводы. Классификация и номенклатура. Строение и конфигурация. D- и L- Сахариды. Глюкоза. Формулы Фишера и Хеуорса. Аномеры. Эпимеры. Физические и химические свойства моносахаридов. Фруктоза, рибоза, дезоксирибоза. Дисахариды: мальтоза, лактоза, целлобиоза, сахароза. Строение и свойства. Полисахариды: крахмал, гликоген, целлюлоза

[3] Распределение по темам с указанием количества часов контактной работы представлено в приложении к РПД в виде календарно-тематического плана.

4.2.14. Содержание практических занятий – не предусмотрено.

4.2.15.

4.2.16. Содержание лабораторных занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание лабораторных занятий (темы)
1.	5. Нитросоединения. Амины. Диазосоединения	Определение нитратов в плодах
2.	8. Биоорганические соединения	Классификация регуляторов роста растений по хим. природе
3.	8. Биоорганические соединения	Основные регуляторные процессы в растениях
4.	1.Алкены.	Влияние этилена на различные органы клеток растений

13. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

п/п	Контролируемые разделы (темы)	именование оценочного средства
1.	Введение. Природа ковалентной связи. Классификация органических соединений и реакций. Алканы.Циклоалканы. Алкены. Алкины.	
2.	Ароматические соединения	
3.	Галогенпроизводные углеводородов	
4.	Спирты. Фенолы. Простые эфиры	
5.	Нитросоединения. Амины. Диазосоединения	
6.	Альдегиды и кетоны	
7.	Карбоновые кислоты и их производные. Гетероциклы	
8.	Биоорганические соединения	

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Перечень вопросов для подготовки к экзамену по дисциплине « химия».

1. Номенклатура и изомерия алканов.
2. Способы получения алкинов.
3. Алкены. Физические свойства.
4. Химические свойства алкинов.
5. Получение алканов. Реакция Вюрца.
6. Классификация органических соединений.
7. Карбоновые кислоты. Номенклатура и изомерия.
8. Алканы. Гомологический ряд. Изомерия и номенклатура..
9. Физические свойства фенола.
10. Химические свойства альдегидов.
11. Альдегиды. Способы получения.
12. Способы получения фенолов.
13. Альдегиды. Физические свойства.

14.Применение фенола.
15.Альдегиды. Применение важнейших альдегидов.
16.Бензол. Гомологи бензола.
17. Электрофильное замещение в ароматическом ряду.
18. Производные карбоновых кислот. Амиды, нитрилы.
19. Алкины. Гомологический ряд. Изомерия и номенклатура.
20.Алкены. Реакции присоединения.
21. Алкины, номенклтура, изомерия.
22. Напишите уравнение реакции получения бензола из ацетилена.
23.Фенолы. Номенклатура и изомерия.
24. Производные карбоновых кислот. Галогенангидриды. амиды, нитрилы.
25. Карбоновые кислоты. Номенклатура, изомерия.
26.Применение ароматических углеводородов.
27.Спирты. Изомерия и номенклатура.
28. Альдегиды и кетоны. Номенклатура.
29.Сложние эфиры. Химические свойства.
30. Оксосоединения. Альдегиды и кетоны. Способы получения.
31.Теория химического строения А.М.Бутлерова.
32.Спирты. Применение важнейших спиртов.
33.Двухатомные и трехатомные фенолы.
34. Нефть и продукты ее переработки.
35. Простые эфиры и эфиры неорганических кислот.
36.Применение глицерина.
37.Номенклатура и физические свойства простых эфиров.
38.Способы получения алкенов.
39.Трехатомные и полиатомные спирты.
40.Бензол. Физические свойства.
41. Альдегиды и кетоны. Номенклатура.
42. Важнейшие химические свойства сложных эфиров.
43.Карбоновые кислоты. Номенклатура, изомерия.
44.Алкены.Пространственное строение алкенов.
45. Способы получения производных карбоновых кислот.
46. Спирты, номенклатура, изомерия.
47. Классификация органических веществ по строению углеродного скелета.
48. Применение метана.
49.Физические свойства и применение карбоновых кислот.
50.Виды изомерии органических соединений.
51. Химические свойства алканов.
52. Предельные углеводороды (алканы). Химические свойства.
53.Напишите уравнения реакций, при помощи которых можно из метана и неорганических веществ получить бутан.
54. Способы получения ароматических углеводородов.
55. Напишите уравнения реакций, которые надо провести для получения уксусной кислоты.
56. Химические свойства спиртов.

57. Карбоновые кислоты. Реакция этерификации.
58. Способы получения бензола
59. Производные карбоновых кислот.
60. Органические удобрения их виды и характеристики.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Творческое задание

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач также важно правильно

сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

Деловая игра

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

–лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

Контрольная работа

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

13. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1) Грандберг И.И, Органическая химия.Дрофа. Москва.2002.
2) Иванов В.Г. Органическая химия М., 2009 г.
3) Оганесян Э.Т. Органическая химия,-ИЦ Академия, 2011.

14. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

15. 1. Иванов В.Г. Органическая химия М., 2009 г.
16. 2.Оганесян Э.Т. Органическая химия,-ИЦ Академия, 2011.

Электронный ресурс.

17. 1. Лабораторный практикум по курсу органической химии [Электронный ресурс] : методические указания к выполнению лабораторных работ по курсу органической химии / Л. А. Хмарцева, М. Б. Степанов, Р. С. Кадушечкина [и др.] ; под ред. А. М. Голубев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2011. — 44 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31038.html
18. 2. Дроздов, А. А. Органическая химия [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Дроздов, М. В. Дроздова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 c. — 978-5-9758-1810-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81036.html
19. 3. Козьминых, Е. Н. Органическая химия [Электронный ресурс] : лабораторный практикум для специальности 050102.65 - «Биология с дополнительной специальностью “Химия”» / Е. Н. Козьминых. — Электрон. текстовые данные. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 120 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32074.html4.
20. 4. Титаренко, А. И. Органическая химия [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. И. Титаренко. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2010. — 131 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/731.html5.
21. 5. Горленко, В. А. Органическая химия. Часть III-IV [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Горленко, Л. В. Кузнецова, Е. А. Яныкина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2012. — 414 c. — 978-5-7042-2324-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18593.html6.
22. 6. Решение типовых задач по органической химии для различных классов соединений [Электронный ресурс] : методические указания / М. Б. Степанов, Л. А. Хмарцева, Е. А. Якушева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2013. — 72 c. — 978-5-7038-3688-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31540.html
23. 7. Практикум по органической химии [Электронный ресурс] : учебник / А. Ф. Пожарский, А. В. Гулевская, О. В. Дябло, В. А. Озерянский. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону : Южный федеральный

университет, 2009. — 320 c. — 978-5-9275-0612-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47039.html
24. 8. Курс лекций по органической химии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Н. Шипуля, Ю. А Безгина, Е. В. Волосова, Е. В. Пашкова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, Параграф, 2014. — 116 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47311.html9.
25. 9. рлова, А. М. Органическая химия [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. М. Орлова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016. — 230 c. — 978-5-7264-1302-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48034.html
26. 10. Кужаева, А. А. Органическая химия [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Кужаева, И. В. Берлинский, Н. В. Джевага. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 152 c. — 978-5-4487-0310-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/77218.html
27. 11. Горленко, В. А. Органическая химия для бакалавров-биологов. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. А. Горленко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 332 c. — 978-5-4263-0212-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70138.html
28. 12. Пестряк, И. В. Химия. Раздел. Название органических соединений [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Пестряк, А. А. Сименел. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательский Дом МИСиС, 2015. — 78 c. — 978-5-87623-956-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64210.html
29. 13. Савин, Г. А. Органическая химия [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов заочного отделения биологических специальностей вузов / Г. А. Савин. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2009. — 54 c. — 978-5-9935-0124-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21476.html
30. 14.Савин, Г. А. Органическая химия [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов заочного отделения биологических специальностей вузов / Г. А. Савин. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2009. — 54 c. — 978-5-9935-0124-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21476.html
31. 15.Электронная библиотека технического ВУЗа. Лицензионный договор №157-11 от 01.08.18.

8. Состав программного обеспечения

9. Оборудование и технические средства обучения

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Организация садоводства»

Направление подготовки (специальности)	Садоводство
Код направления подготовки (специальности)	35.03.05
Профиль	Плодоводство
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

Грозный, 2021 г.

35. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	УК-3; Командная работа и лидерство	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
	УК-6; Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровье-сбережение)	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

36. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-3;	ИД-1$_{УК-3}$ Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.	**Знать:** Эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом. **Уметь:** Предвидеть результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата **Владеть:** Составлением технической документации, графиков работ, инструкций, планов, смет, заявок на материалы, оборудование
	ИД-1$_{УК-6}$ Применяет	

УК-6;	знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы. ИД-2$_{УК-6}$	**Знать:** важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. **Уметь:** Критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач **Владеть:** использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков

37. бъем дисциплины

Виды учебной работы	***Формы обучения***		
	Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	154	-	-
Контактная работа:			
Занятия лекционного типа	28	-	-
Занятия семинарского типа	28	-	-
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен*	1-экзамен	-	-
Самостоятельная работа (СРС)	97	-	-
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)		-	-

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания:

19. зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.18. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.18.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Организация сельскохозяйственного производства	9	-	9	-	-	-	32
2.	Анализ производственной деятельности отрасли садоводства	9	-	9	-	-	-	32
	Предпринимательство	10		10				33

4.1.Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
7	Организация сельскохозяйственного производства	Установление норм выработки на механизированные работы на основе хронометражных наблюдений.
7	Анализ производственной деятельности отрасли садоводства	Анализ валовых сборов урожая и производительности труда в отрасли садоводства. Анализ себестоимости, прибыли и уровня рентабельности в отрасли садоводства, экономическая оценка возделываемых культур
7	Предпринимательство	Обоснование предпринимательских решений по выбору технологии и обоснование площади возделываемых культур в отрасли садоводства

Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	*Содержание практического занятия*
91.	Организация сельскохозяйственного производства	Составление технологических карт для возделывания сельскохозяйственных культур
92.	Анализ производственной деятельности отрасли садоводства	Методы расчетов прямых затрат и производственной себестоимости единицы продукции.
93.	Предпринимательство	Обоснование предпринимательских решений по выбору технологии и обоснование площади возделываемых культур в отрасли садоводства

5.Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Организация сельскохозяйственного производства	Собеседование; аттестация; вопросы по темам/разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД
2.	Анализ производственной деятельности отрасли садоводства	Собеседование; аттестация
3	Предпринимательство	Собеседование; аттестация

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

Вопросы для аттестации:

1. Какие основные факторы необходимо учитывать при выборе места под сад?
2. При выборе сортов плодовых деревьев отдают предпочтение.
3. От чего зависит реализация принципов с/х производства?
4. Каковы основные процессы, происходящие при садоводстве
5. Что такое эффективность садового производства

6. Система подготовки почвы перед посадкой плодового сада

7. Какие факторы влияют на урожайность садовых культур?

8. Назвать основные типы садов и дать краткую характеристику

9. Что такое площадь питания и как она влияет на рост и развитие растений?

10. Механический состав почвы, дать характеристику

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

15.1. Основная учебная литература

Организация производства на предприятиях АПК Шакиров.С,И.Грядов.,и др.М.КолосС.,2007г.

Дополнительная учебная литература:

Обоснование предпринимательских решений в организации производства и комерчесской деятельности. Общие положения и методические разработки для лабораторно-практических и самостоятельных занятий студентов факультета садоводства и овощеводства. М…РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева 2006 г

3.Организация сельхоз. производства. Курс лекций издание. Изд.-во «Экмос» 2000 г .-352 стр.

4.Ф.К.Шакиров и др. под. ред. Шакирова М. КолосС 2003 г. 224 с.

Периодические издания:

Журналы, «картофель и овощи», «Садоводство и Виноградарство» ,«мир теплиц», «Гавриш» , рекомендации НИИ и других учреждений, каталоги селекционных учреждений и фирм .

7. Периодические издания

Журналы: «Главный агроном», «Садоводство и Виноградарство»

7.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ») - http://www.rsl.ru

41.

Государственное научное учреждение Центральная научная сельскохозяйственная библиотека Российской академии сельскохозяйственных наук (ГНУ ЦНСХБ Россельхозакадемии) -

42. http://www.cnshb.ru

8. Состав программного обеспечения

Термостат	КСЛ-3	1
Шкаф сушильный	ШС-80-01 СПУ	1
Термометр контактный цифровой	ТК 5.05	1
Весы лабораторные	ВК-300 Г	1
Влагомер зерновой	«Фауна»	1
Измеритель деформации клейковины	ИДК-3М	3
Растильни		
Фильтровальная бумага		

9. Оборудование и технические средства обучения

Мультимедиа-проектор	NEC Projektor NP 215 G	1
Ноутбук	LENOVO G565A	1
Экран на штативе	Screen Media Apollo	1
Термостат	КСЛ-3	1

10. оборудованная лекционная аудитория;

- специализированная аудитория (компьютерный класс);
- компьютерное оборудование;
- проектор

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ А.А.КАДЫРОВА»

Рабочая программа дисциплины

Овощеводство открытого грунта

Направление подготовки	Садоводство
Код	35.03.05
Направленность (профиль)	Плодоводство

38. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные	Способен решать задачи в области развития науки, техники и технологии с учетом нормативного правового регулирования в сфере интеллектуальной собственности Готов применять удобрения, средства защиты растений, сельскохозяйственную технику	ПКО-3 ПКО-4

39. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПКО-3 Способен решать задачи в области развития науки, техники и технологии с учетом нормативного правового регулирования в сфере интеллектуальной собственности	Решение задач в области развития науки, техники и технологии с учетом нормативного правового регулирования в сфере интеллектуальной собственности	**Знать:** Историю овощеводства России - Зарождение научных основ овощеводства - Практическое овощеводство и приоритетные направления развития отрасли - Овощные культуры их видовое и сортовое разнообразие - Особенности севооборотов с овощными культурами - Особенности обработки почвы под овощные культуры - классификацию овощных растений, их морфологические и биологические особенности; - отношение овощных культур к факторам внешней среды; -особенности проведения технологических приемов выращивания овощных культур и систему машин; - инновационные технологии производства рассады для открытого грунта; -механизированные технологии производства овощей в открытом грунте; **Уметь:** Возделывать овощные культуры в разных климатических зонах

		- Производить подготовку семян овощных культур к посеву - Выращивать рассаду овощных культур для открытого грунта -Использовать ресурсосберегающие технологии - Использовать энергосберегающие технологии - Использовать биологические методы защиты растений - определять видовой состав овощных растений по морфологическим признакам, семенам и всходам, качество семян; - рассчитывать норму высева и посадки овощных растений; - составлять схемы севооборотов; - технологические схемы выращивания овощных культур в открытом грунте; - использовать достижения науки и технологии; **Владеть:**Способами посева семян и схемами размещения растений - Способами определения и корректировки норм высева семян - Методами определения сроков посева семян - Инновационными методами производства рассады и возделывания овощных культур - технологией выращивания овощных растений при капельном орошении с фертигацией; - современными техническими средствами для механизации процессов возделывания и уборки овощей
ПКО-4 Готов применять удобрения, средств защиты растений, сельскохозяйственную технику	Применение удобрений, средств защиты растений и сельскохозяйственной техники	**Знать :**Методы расчета удобрений ,технику внесения удобрений, применять средства защиты растений и сельскохозяйственной техники. **Уметь:** **Владеть:**

40. бъем дисципл ины

Виды учебной работы	***Формы обучения***			
	Очная		***Заочная***	
	3 сем.	***4 сем.***	***3-сем.***	***4-сем.***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	108/3	252/7	172/4.8	80/2.2
Контактная работа:				
Занятия лекционного типа	36	32	12	4
Занятия семинарского типа	18	16	10	-
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен*	зачет			
Самостоятельная работа (СРС)	54	168	146	67
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)			-	Курсовая работа

Контроль		36	4	9

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания:

20. зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.
21.

41. ***Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий***

6.19. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.19.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	История и современное состояние овощеводства	2						8
2.	Происхождение и классификации овощных растений	2						12
3.	Особенности роста и развития овощных растений. Факторы внешней среды	2		2				10
4.	Севообороты с овощными растениями	2						20
5.	Особенности обработки почвы	2						10
6.	Размножение овощных культур. Рассадный метод в овощеводстве. Посев овощных растений.	2						10
7.	Уход за овощными растениями	2						10
8.	Биологические особенности и технология возделывания томата, перца и баклажана	2		2				10
9.	Биологические особенности и технология возделывания картофеля	2		2				10
10.	Биологические особенности и технология возделывания огурца	2						10
11.	Биологические особенности и	2						10

	технология возделывания овощного гороха							
12.	Биологические особенности и технология возделывания белокочанной капусты	2						10
13.	Биологические особенности и технология возделывания других видов капусты	2						10
14.	Биологические особенности и технология возделывания лука репчатого	2						10
15.	Биологические особенности и технология возделывания чеснока	2						10
16.	Биологические особенности и технология возделывания моркови	2						10
17.	Биологические особенности и технология возделывания свеклы столовой	2						6
18.	Биологические особенности и технология возделывания зеленных культур.	2						6
19	Отношение овощных растений к условиям внешней среды.	2		2				10
20.	Особенности обработки почвы под овощные культуры.	2		2				10
21.	Рассадный метод в овощеводстве.	2	2	2				
22.	Посев овощных растений.	2	2	2				
23.	Уход за овощными растениями.	2	2	2				10
24.	Биологические особенности и технология выращивания томата.	2		2				

4.1.1. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	История и современное состояние овощеводства	2						10
2.	Происхождение и классификации овощных растений	2						10

3.	Особенности роста и развития овощных растений. Факторы внешней среды	2		2				13
4.	Севообороты с овощными растениями	2		2				20
5.	Особенности обработки почвы	2		2				20
6.	Размножение овощных культур. Рассадный метод в овощеводстве. Посев овощных растений	2		2				20
7.	Уход за овощными растениями	2		2				20
8.	Биологические особенности и технология возделывания томата, перца и баклажана	2						10
9.	Биологические особенности и технология возделывания картофеля							10
10	Биологические особенности и технология возделывания огурца							10
11.	Биологические особенности и технология возделывания овощного гороха							10
12.	Биологические особенности и технология возделывания белокочанной капусты							10
13.	Биологические особенности и технология возделывания других видов капусты							10
14.	Биологические особенности и технология возделывания лука репчатого							10
15.	Биологические особенности и технология возделывания чеснока							10
16.	Биологические особенности и технология возделывания моркови							10
17.	Биологические особенности и технология возделывания свеклы столовой							10
18.	Биологические особенности и технология возделывания зеленных культур							10

4.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
75.	История и современное состояние овощеводства	История окультивирования овощных растений ,основные овощные культуры возделываемые в России. Состояние овощеводства в Северо-Кавказском Федеральном округе
76.	Происхождение и классификации овощных растений	Центры происхождения основных овощных культур ,их распространение на земном шаре. Типы классификаций овощных растений.
77.	Особенности роста и развития овощных растений. Факторы внешней среды	Биология ,морфологические особенности Онтогенез .Влияние условий внешней среды на рост и развитие.
78.	Севообороты с овощными растениями	Подготовка почвы под овощные растения. Влияние предшественников на рост ,развитие и урожайность.
79.	Особенности обработки почвы	Разнообразные методы обработки под различные виды овощных культур.
80.	Размножение овощных культур. Рассадный метод в овощеводстве. Посев овощных растений	Размножение однолетних и двулетних овощных культур .Значение и преимущества рассадного метода в овощеводстве .Сроки и методы посева овощных культур.
81.	Уход за овощными растениями	Полив .Рыхление .Защита от вредителей .Удобрение.

4.2.17. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	*Содержание практического занятия*
94	Особенности роста и развития овощных растений. Факторы внешней среды	Биология ,морфологические особенности Онтогенез .Влияние условий внешней среды на рост и развитие
95	Особенности обработки почвы под овощные культуры	Разнообразные методы обработки под различные виды овощных культур
96	Рассадный метод в овощеводстве.	Значение и преимущества рассадного метода в овощеводстве .Сроки и методы посева овощных культур
97	Посев овощных растений	.Сроки и методы посева овощных культур.
98	Уход за овощными растениями	Полив .Рыхление .Защита от вредителей .Удобрение

42. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

Примерный перечень вопросов выносимых на итоговый контроль (экзамен).

1. Овощеводство как отрасль и наука
2. Учение Н.И. Вавилова о центрах происхождения культурных растений.
3. Центры и очаги происхождения
4. Первичные и вторичные центры происхождения
5. Видовой состав овощей и ботаническая классификация
6. Хозяйственная классификация
7. Классификация В.И. Эдельштейна
8. Онтогенез и его этапы
9. Общие закономерности роста и развития растений, элементы сигмовидной кривой
10. Фазы прорастания семени и их характеристика.
13. Особенности формирования корневой системы у овощных культур.
14. Строение корневой системы и глубина ее проникновения.
15. Характер ветвления овощных культур. Симподиалъное и моноподиальное ветвление.
16. Характеристика условий внешней среды. Основные три группы факторов жизни растений
17. Требовательность, устойчивость и отзывчивость - основные показатели оценивающие реакцию растений на воздействие факторов внешней среды.
18. Отношение овощных культур к теплу. Теплотребовательность (оптимальные и суммы температур) и устойчивость (холодостойкость и жаростойкость)
19. Классификация В.И.Эдельштейна по отношению к теплу овощных культур умеренной и субтропической зон.
20. Яровизация.
21. Температура почвы и ее роль в росте и развитии растений
22. Морозостойкость-тип устойчивости холодостойких культур.
23. Холодоустойчивость - тип устойчивости теплотребовательных культур.
24. Жаростойкость и ее типы.
25. Свет, как важный фактор жизнедеятельности растений. Три диапазона солнечного излучения их действие на растение.
26. Фотопериодизм. Короткодневные (РКД) и длиннодневные (РДД) группы овощных растений.
27. Прямое и косвенное влияние условий минерального питания.
28. Как подразделяет В.И. Эдельштейн овощные культуры по суммарному выносу элементов минерального питания с единицы площади и на единицу продукции.
29. На какие группы делятся овощные культуры по способности поглощать и расходовать воду.
30. Способы размножения овощных растений.
31. Значение и сущность рассадного метода.
32. Сооружения для выращивания рассады.
33. Основные положения интенсивной (индустриальной) технологии производства овощей.
34. Севообороты и их типы.
35. Виды и разновидности капустных растений.
36. Биологические особенности капусты белокочанной.
37. Технология возделывания сверхранней белокочанной капусты.
44. Технология возделывания ранней белокочанной капусты под простейшими пленочными укрытиями.
45. Технология возделывания ранней белокочанной капусты рассадной культуре.
46. Технология выращивания среднеранней белокочанной капусты.
47. Технология выращивания средней белокочанной капусты.

48. Технология выращивания среднепоздней капусты.
49. Технология выращивания поздней белокочанной капусты.
50. Технология выращивания позднеспелого томата.
51. Общая характеристика корнеплодных и клубнеплодных овощей. Питательная ценность и химический состав.
52. Строение корнеплодных растений.
53. Биологические особенности корнеплодных овощных культур.
54. Отношение корнеплодных культур к факторам внешней среды.
55. Технология возделывания моркови.
56. Технология возделывания моркови на пучок.
57. Биологические особенности картофеля.
58. Отношение картофеля к факторам внешней среды.
59. Технология возделывания раннего картофеля.
60. Биологические особенности лука репчатого

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	История и современное состояние овощеводства	Устный опрос
2.	Происхождение и классификации овощных растений	Мини-тест
3.	Особенности роста и развития овощных растений. Факторы внешней среды	Устный опрос
4.	Севообороты с овощными растениями	Устный опрос
5.	Особенности обработки почвы	Устный опрос
6.	Размножение овощных культур. Рассадный метод в овощеводстве. Посев овощных растений	Мини-тест

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные

понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Творческое задание

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

Деловая игра

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

–лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль

изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

Контрольная работа

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

15.2. Основная учебная литература

1. Оптимизация технологий овощеводство в открытом и защищенном грунтах (Опыт учебно-научного центра «Овощная станция имени В.И. Эдельштейна» РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева), К.Л. Алексеева, Ю.М. Андреев, Ф.С. Джалилов и др. учебное пособия М.: Изд-во РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева, 2011-308с.

2.Современные технологии в овощеводстве [Электронный ресурс]/ А.А. Аутко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Белорусская наука, 2012.— 490 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29519.— ЭБС «IPRbooks

3.Каталог сортов и гибридов овощных культур [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— Минск: Белорусская наука, 2014.— 42 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29748.— ЭБС «IPRbooks

15.3. Дополнительная учебная литература:

1. Справочник по овощеводству, сост. Брызгалов. – Л., 1982.

2. Эдельштейн В.И. Овощеводство. – М., 1961 .

3. Андреев В.М., Марков В.м. практикум по овощеводству. – М., 1991.

4. Матвеев В.П., Рубцов М.И. Овощеводство, - 1974

5.Овощеводство/Г.И. Тараканов, В.Д. Мухин, К.А. Шуин и др. под. ред. Г.И. Тараканов, В.Д. Мухина – 2-е изд., перераб. И доп. – М. Колос, 2003г. – 472с

15.4. Периодические издания

16. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

43. Состав программного обеспечения

GOOGLE Scholar – поисковая система по научной литературе,
ГЛОБОС – для прикладных научных исследований,
Science Tehnology – научная поисковая система,
AGRIS – международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным с ним отраслям,
AGRO-PROM.RU – информационный портал по сельскому хозяйству и аграрной науке Math Search – специальная поисковая система по статистической обработке.

9. Оборудование и технические средства обучени

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения дисциплины:

- оборудованная лекционная аудитория;
- специализированная аудитория (компьютерный класс);
- компьютерное оборудование;
- проектор.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ А.А.КАДЫРОВА»

Рабочая программа дисциплины

Растениеводство

Направление подготовки	Садоводство
Код	35.03.05
Направленность (профиль)	Плодоводство

14. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	–	–
Общепрофессиональные компетенции	–	–
Профессиональные	–	ПКО-6

15. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПКО-6	**ПКО**-6.1Организует и проводит сбор урожая садовых культур, первичную обработку продукции и закладку ее на хранение	**Знать:** полевые культуры, их ботаническое разнообразие и сортовой состав; особенности биологии сельскохозяйственных культур; принципы и этапы разработки современных технологий возделывания полевых культур. **Уметь:** распознавать полевые культуры по морфологическим признакам; определять важнейшие посевные качества семян; составлять технологические схемы возделывания полевых культур в данном регионе; адаптировать базовые технологии производства продукции растениеводства; оценивать качество проводимых полевых работ, производить расчет доз химических мелиорантов и удобрений. Владеть: разработки технологической карты по выращиванию важнейших полевых культур в данном регионе; составления рабочих планов по периодам сельскохозяйственных работ.

16. Объем дисциплины

Виды учебной работы	*Формы обучения*		
	Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	7/252	–	6/216
Контактная работа:	1,83/66	–	0,22/8
Занятия лекционного типа	0,92/33	–	0,11/4
Занятия семинарского типа	0,92/33	–	0,11/4
Промежуточная аттестация: **зачет** / зачет с оценкой / **экзамен***	1,0/36		0,25/9
Самостоятельная работа (СРС)	4,1/150	–	5,53/199
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)	–	–	–

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания:

22. зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

17. *Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий*

6.20. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.20.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Теоретические основы производства продукции растениеводства	10	–	10	–	–	–	40
2.	Зерновые культуры	16	–	20	–	–	–	50
3.	Масличные и эфирно-масличные культуры	4	–	2	–	–	–	40
4.	Кормовые культуры	3	–	1	–	–	–	20

6.20.2. Очно-заочная форма обучения по профилю не предусмотрена

6.20.3. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	**Виды учебной работы (в часах)**		
		Контактная работа		
		Занятия лекционного типа	**Занятия семинарского типа**	Самостоятельн

		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	ая работа
1.	Теоретические основы производства продукции растениеводства	2	–	2	–	–	–	55
2.	Зерновые культуры	2	–	2	–	–	–	60
3.	Масличные и эфирно-масличные культуры	–	–	–	–	–	–	40
4.	Кормовые культуры	–	–	–	–	–	–	44

6.21. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
82.	Теоретические основы производства продукции растениеводства	**Введение.** Понятие «Биологическое растениеводства». Растениеводство как отрасль сельскохозяйственного производства. История развития растениеводства. Роль отечественных ученых в развитии растениеводства и связь его с другими науками. Предмет, задачи, содержание и методы исследования в растениеводстве. Теория центров происхождения видов Н.И. Вавилова. Роль биологических и экологических факторов в формировании урожаев полевых культур. Значение антропогенных факторов. Схема действия факторов на полевые культуры. Закономерности и характер их действия на растения. Современные тенденции в развитии отечественного и мирового растениеводства. **Семеноведение .** Предмет и задачи семеноведения. Семена как посевной и посадочный материал. Требования к семенному материалу. Развитие, формирование, налив и созревание семян. Дыхание, прорастание, покой и послеуборочное дозревание семян. Биологическая и хозяйственная долговечность семян. Полевая всхожесть семян и пути ее повышения. Экологические и агротехнические условия выращивания семян. Страховые переходящие фонды семян. Способы посева и нормы высева семян. Научные основы специализированного производства

		семян полевых культур. Биологические основы семенных травостоев. Способы улучшения качества посевного и посадочного материала. Способы послеуборочной обработки семян и их экономическая эффективность. Научные основы отбора семян для посева. **Общие вопросы растениеводства** Посевные площади, урожайность, валовые сборы сельскохозяйственных культур. Понятие роста и развития растений, фаза роста и этапы органогенеза, их агрономическое значение. Комплекс факторов внешней среды: регулируемые и нерегулируемые факторы. Отношение растений к факторам среды. Классификация полевых культур. Экологические и экономические принципы размещения сельскохозяйственных культур. Научные основы интенсивных технологий возделывания сельскохозяйственных культур**.** Теоретическое обоснование диапазона оптимальной влагообеспеченности полевых культур. Биологические основы разработки системы удобрений и технологии возделывания полевых культур. Теоретические основы совместимости компонентов в смешанных и совместных посевах. Модели энергосберегающих технологий производства биологически чистой продукции сельского хозяйства.
83.	Зерновые культуры	**Зерновые культуры** Общая характеристика зерновых культур. Зерновые культуры – основа сельскохозяйственного производства. Общие морфологические признаки зерновых культур. Рост и развитие зерновых культур, фазы роста и развития зерновых культур, этапы органогенеза. Требования биологии зерновых культур к основным факторам среды в разные периоды онтогенеза. Динамика потребления элементов питания. Посевные площади и урожайность. Качественные показатели хлебных злаков. Особенности озимых зерновых культур. Значение – продовольственное, кормовое и агротехническое. Происхождение, районы возделывания и урожайность. Краткая ботаническая характеристика: корневая система, стебель, листья, соцветия и плоды. Особенности роста и развития, отношения к факторам жизни. Морозостойкость и зимостойкость озимых зерновых культур. Теория закаливания, фазы закаливания, причины гибели озимых и меры их устранения. Озимая пшеница,

		озимая рожь, озимый ячмень. Технологии возделывания. Место в севообороте. Лучшие предшественники по зонам: чистые пары и многолетние травы. Система основной и предпосевной обработки почвы. Возможности применения безотвальной и поверхностной обработки под озимые зерновые культуры. Системы удобрений: известкование, расчет норм минеральных туков, распределение их по срокам внесения. Локальный способ применения удобрений, применение микроудобрений. Подготовка семян к посеву и посев. Способы подготовки семян. Сроки, нормы, способы посева, глубина посева семян. Сорта. Уход за посевами. Мероприятия по уходу, защита посевов от вредителей, болезней сорняков и полегания. Сроки и способы уборки, их обоснование. Особенности возделывания в условиях биологизации растениеводства. Ранние яровые зерновые культуры**.** Продовольственное, кормовое и агротехническое значение ранних яровых зерновых культур. Происхождение, распространение, посевные площади и урожайность. Особенности развития корневых систем, стебля, листьев, соцветий и плодов. Рост и развитие яровых зерновых культур. Особенности отношений к свету, теплу влаге, элементам питания и почвам. Пшеница, ячмень, овес. Технология возделывания. Лучшие предшественники для яровых зерновых культур: пропашные, зернобобовые культуры и многолетние травы. Особенности основной и предпосевной обработки почвы, возможности применения ресурсосберегающих приемов основной обработки почвы. Приемы минимализации обработки почвы. Системы удобрений. Известкование, определение норм минеральных удобрений, распределение их по срокам внесения. Локальный способ использования удобрений и применение микроудобрений. Подготовка семян к посеву. Нормы и способы посева, глубина посева. Сорта. Уход за посевами – послепосевное прикатывание, боронование посевов до и после появления всходов. Защита посевов от вредителей, болезней, сорных растений и полегания. Сроки и способы уборки. Сеникация и десикация посевов. Система мероприятий по повышению качества зерна пшеницы. Особенности выращивания в условиях биологизации растениеводства. Поздние яровые зерновые культуры. Значение кукурузы. Происхождение, районы возделывания и урожайность. Ботаническая характеристика. Рост и развитие растений – период вегетации, фазы роста и развития. Отношение к факторам жизни:

		свету, теплу, влаге, элементам питания и почвам. Технология возделывания. Размещение в севообороте и лучшие предшественники. Основная и предпосевная обработка почвы под кукурузу. Система удобрений: органические удобрения (навоз, компосты, зеленое удобрение, солома), известкование, применение минеральных удобрений – расчет норм и распределение по срокам внесения, использование микроудобрений. Подготовка семян к посеву (калибрование, протравливание, инкрустирование) и посев (сроки, нормы, способы посева, глубина посева семян). Сорта и гибриды. Уход за посевами: послепосевное прикатывание, боронование до и после всходов, междурядные обработки, подкормки и защита растений от вредителей болезней и сорняков. Сроки и способы уборки с их обоснованием. Значение риса. Происхождение, районы возделывания и урожайность. Ботаническая характеристика. Рост и развитие растений – период вегетации, фазы роста и развития. Отношение к факторам жизни: свету, теплу, влаге, элементам питания и почвам. Технологии возделывания. Размещение в севообороте и лучшие предшественники. Основная и предпосевная обработка почвы. Система удобрений: органические удобрения, известкование, применение минеральных удобрений – расчет норм и распределение по срокам внесения, использование микроудобрений. Подготовка семян к посеву и посев (сроки, нормы, способы посева, глубина посева семян). Сорта. Уход за посевами: послепосевное прикатывание, боронование до и после всходов, междурядные обработки, подкормки и защита растений от вредителей болезней и сорняков. Сроки и способы уборки с их обоснованием. **Зерновые бобовые культуры.** Значение в решении проблемы растительного белка. Происхождение, распространение и посевные площади. Особенности строения корневой системы стеблей, листьев соцветий, плодов и семян. Особенности роста и развития. Биологический азот и его значение. Бобово-ризобиальный комплекс. Продолжительность вегетационного периода, фазы роста и развития. Полегаемость стеблей и растрескиваемость бобов при созревании культур. **Соя.** Технология возделывания. Размещение в севообороте и предшественники. Основная и предпосевная обработка почвы под зерновые бобовые культуры, их реакция на глубину основной обработки почвы. Системы удобрений: использование органических удобрений,

		известкование, определение норм минеральных удобрений и сроки их внесения, ограниченное использование азотных удобрений и применение микроудобрений. Приемы предпосевной подготовки семян – сортирование, калибрование, тепловой обогрев, протравливание, обработка бактериальными удобрениями и микроэлементами. Посев – сроки, нормы, способы посева, глубина посева семян. Сорта. Уход за посевами: послепосевное прикатывание, боронование до и после всходов, защита посевов от вредителей болезней и сорняков. Приемы, уменьшающие полегание растений. Обоснование сроков и способов уборки в связи с особенностями созревания. Десикация посевов. Совместные посевы зернобобовых культур с другими культурами. **Горох.** Технологии возделывания. Размещение в севообороте и предшественники. Основная и предпосевная обработка почвы под зерновые бобовые культуры, их реакция на глубину основной обработки почвы. Системы удобрений: использование органических удобрений, известкование, определение норм минеральных удобрений и сроки их внесения, ограниченное использование азотных удобрений и применение микроудобрений. Приемы предпосевной подготовки семян – сортирование, калибрование, тепловой обогрев, протравливание, обработка бактериальными удобрениями и микроэлементами. Посев – сроки, нормы, способы посева, глубина посева семян. Сорта. Уход за посевами: послепосевное прикатывание, боронование до и после всходов, защита посевов от вредителей болезней и сорняков. Приемы, уменьшающие полегание растений. Обоснование сроков и способов уборки в связи с особенностями созревания. Десикация посевов. Совместные посевы зернобобовых культур с другими культурами.
84.	Масличные и эфирно-масличные культуры	**Масличные некапустные растения** Подсолнечник. Значение – продовольственное, техническое, кормовое и агротехническое. Содержание растительных масел в семенах. Происхождение, посевные площади и урожайность. Ботаническая характеристика: классификация, корневая система, стебли, листья, соцветия, цветки и семена. Вегетационный период, фазы роста и развития. Отношение к факторам жизни. Технология возделывания. Севооборот и предшественники. Система основной, предпосевной и послепосевной обработки почвы. Реакция на углубление пахотного слоя. Система удобрений: известкования почвы, определение норм минеральных

		удобрений. Подготовка семян к посеву и посев. Сорта. Система ухода за посевами: прикатывание, боронование, защита растений от болезней, вредителей и сорняков. Уборка урожая. Десикация посевов. Сушка и хранение семян.
85.	Кормовые культуры	**Многолетние кормовые культуры** Кормовое и агротехническое значение. Питательная ценность кормов из бобовых трав и размеры азотфиксации. Районы возделывания и урожайность. Ботаническая характеристика. Вегетационный период, фазы роста и развития. Отношение к факторам жизни. **Люцерна.** Технология возделывания. Размещение посевов. Севооборот и предшественники. Выращивание в чистых и смешанных посевах. Выбор покровных культур. Повышение зимостойкости. Обработка почвы и применение удобрений. Значение известкования. Подготовка семян к посеву и посев. Сорта. Система ухода за посевами. Особенности выращивания семенников.

4.2.18. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	*Содержание практического занятия*
99.	Теоретические основы производства продукции растениеводства	Правила приемки семян и методы отбора проб. Определение чистоты и массы 1000 семян. Определение всхожести , энергии прорастания семян. Определение жизнеспособности семян. Определение заселенности семян вредителями и зараженности болезнями. Оформление документов на посевные качества семян. Расчет посевной годности семян
100	Зерновые культуры	Морфологические особенности зерновых культур Фазы роста и развития зерновых культур. Пшеница. Рожь . Качество зерна и состояние озимых культур. Ячмень. Овес Составление технологических схем возделывания полевых культур. **Кукуруза.** Изучить морфологические признаки кукурузы и ее подвиды. Провести анализ продуктивности початка. **Просо. Сорго.** Изучить морфологические признаки проса и сорго, подвиды, группы, сорта и разновидности. **Рис.** Изучить морфологические признаки риса, подвиды, группы

		и разновидности. **Гречиха.** Изучить морфологические признаки гречихи. Определить виды и подвиды гречихи. **Морфологическая характеристика зерновых бобовых культур**. Изучить строение семени зерновых бобовых культур. Определить зерновые бобовые культуры по семенам. Изучить строение листьев зерновых бобовых культур. **Зерновые бобовые культуры с перистыми листьями.** Изучить виды и сорта фасоли. Изучить подвиды и сорта сои. Определить массу 1000 семян фасоли или сои и рассчитать норму высева. **Зерновые бобовые культуры с пальчатыми листьями.** Изучить особенности строения растений. Изучить виды люпина. Рассчитать норму высева люпина.
101	Масличные и эфирно-масличные культуры	**Масличные культуры.** Изучить особенности строения растений основных масличных культур. Определить группы подсолнечника. Определить лузжистость семян. Провести анализ корзинки подсолнечника. Рассчитать норму высева.
102	Кормовые культуры	**Бобовые травы.** Определение видов многолетних и однолетних трав по семенам и соцветиям.

18. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

п/п	Контролируемые разделы (темы)	именование оценочного средства
1.	Теоретические основы производства продукции растениеводства	тный опрос, мини-тест
2.	Зерновые культуры	тный опрос, мини-тест
3.	Масличные и эфирно-масличные культуры	тный опрос, мини-тест
4.	Кормовые культуры	тный опрос, мини-тест

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений,

навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

Вопросы для устного опроса (4 семестр)

Раздел 1. Теоретические основы растениеводства

Вопросы:

1. Научные основы интенсивных технологий возделывания с/х культур.
2. Требования к качеству семян
3. Экологические и агротехнические условия выращивания семян.
4. Прорастание и покой семян.
5. Полевая всхожесть семян и пути ее повышения
6. Нормы высева полевых культур
7. Предмет и задачи растениеводства
8. Методы исследования в растениеводстве
9. Экологические и экономические принципы размещения с/к культур
10. Классификация полевых культур
11. Способы посева полевых культур
12. Факторы, определяющие рост и развитие растений
13. Законы земледелия
14. Биологически чистая продукция

Раздел 2. Зерновые культуры

Вопросы:

1. Общая характеристика зерновых культур
2. Фазы роста и развития зерновых культур
3. Особенности озимых зерновых культур
4. Причины гибели озимых зерновых культур
4. Озимая пшеница, характеристика и технология возделывания
5. Озимая рожь, характеристика и технология возделывания
6. Озимый ячмень, характеристика и технология возделывания

Вопросы для устного опроса (5 семестр)

Раздел 2. Зерновые культуры

Вопросы:

1. Яровая пшеница, характеристика и технология возделывания
2. Яровой ячмень и овес, характеристика и технология возделывания
3. Кукуруза, характеристика и технология возделывания

4. Интенсивная технология возделывания проса

5. Интенсивная технология возделывания риса

6. Интенсивная технология возделывания сорго

7. Интенсивная технология возделывания фасоли

8. Интенсивная технология возделывания сои

9. Интенсивная технология возделывания гороха

Раздел 3. Масличные и эфирномасличные культуры

Вопросы:

1. Подсолнечник, характеристика и технология возделывания

2. Рапс, общая характеристика

3. Яровой рапс, характеристика и технология возделывания

Раздел 4. Кормовые культуры.

Вопросы:

1. Ботаническая характеристика суданской травы

2. Биологические особенности суданской травы

3. Ботаническая характеристика люцерны

4. Биологические особенности люцерны

5. Интенсивная технология возделывания люцерны

6.Интенсивная технология возделывания суданской травы

7. Преимущества и недостатки одновидовых посевов

8. Смешанные посевы

9. Совместные посевы

10. Уборка трав на сено

11.Уборка культур на зеленый корм, сенаж и силос

Комплект мини- тестов для текущего контроля знаний (4 семестр)

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Раздел 1.Теоретические основы растениеводства	ПКО-6
1. Растениеводство изучает 1) Полевые культуры и приемы их выращивания 2) Овощные культуры и приемы их выращивания	

3) Плодовые культуры и приемы их выращивания 4) Кормовые культуры и приемы их выращивания **Эталон ответа: 1** **2.** Главный объект изучения в научной агрономии 1) Только растения 2) Только условия жизни растений 3) Растения и условия жизни растений 4) Агротехника **Эталон ответа: 3** **3. Основоположник науки о возделывании растений в России** 1) П.П. Вавилов 2) И.А. Стебут 3) В.Р.Вильямс 4) М.В. Ломоносов **Эталон ответа: 4**	
Раздел 2. Зерновые культуры	ПКО-6

4. Скороспелой культурой является 1) Овес 2) Ячмень 3) Пшеница 4) Рис **Эталон ответа: 2** **5. Примерный срок посева озимой пшеницы на Северном Кавказе** 1) 1-15 августа 2) 10-30 августа 3) 1-10 октября 4) 1-20 сентября **Эталон ответа: 3**	
6. Оптимальный способ посева для озимой пшеницы 1) Ленточный 2) Разбросной 3) Широкорядный 4) Перекрестный **Эталон ответа: 4** **7. Узел кущения зерновых культур залегает на глубину** 1) 0 – 1 см 2) 2 – 3 см 3) 4 – 5 см 4) 6 – 7 см **Эталон ответа: 2**	

Комплект мини- тестов для текущего контроля знаний (5 семестр)

Раздел 2. Зерновые культуры	ПКО-6
1. К поздней яровой зерновой культуре относят 1) Ячмень 2) Овес 3) Рис 4) Пшеницу **Эталон ответа: 3** **2. К поздней яровой зерновой культуре относят**	

1) Сорго 2) Ячмень 3) Овес 4) Пшеница **Эталон ответа: 1** **3. К поздней яровой зерновой культуре относят** 1) Ячмень 2) Овес 3) Рис 4) Пшеницу **Эталон ответа: 3**	
Раздел 3 Масличные и эфирно-масличные культуры	ПКО-6
4. К жиромасличным культурам относят 1) Подсолнечник 2) Анис 3) Тмин 4) Шалфей **Эталон ответа: 1** **5. Менее долговечны семена** 1) подсолнечника 2) ячменя 3) риса 4) овса **Эталон ответа:1** **6. Критическим периодом в потребности воды у подсолнечника является** 1) Образование корзинки – цветение 2) Появление всходов – бутонизация 3) Прорастание семян 4) Налив семян **Эталон ответа: 1** **7. Соцветие подсолнечника** 1) Колос 2) Метелка 3) Корзинка 4) Головка **Эталон ответа: 3** **8. Подсолнечник относится к семейству** 1) Мятликовые 2) Розовые 3) Пасленовые 4) Астровые **Эталон ответа: 4**	
9. Плод подсолнечника 1) Семянка 2) Зерновка 3) Стручочек 4) Боб **Эталон ответа: 1** **10. Подсолнечник высевают** 1) Рядовым способом 2) Пунктирным способом 3) Узкорядным способом	

4) Ленточным способом **Эталон ответа: 2** **11**. **Рапс относится к семейству** 1) Пасленовые 2) Луковые 3) Крестоцветные 4) Маревые **Эталон ответа: 3** **12. Рапс следует возвращать на прежнее место через** 1) 1 год 2) 2 года 3) 3 года 4) 4 года **Эталон ответа: 4**	
Раздел 4. Кормовые культуры	ПКО-6
13. Самые устойчивые к осыпанию при созревании семена 1) лядвенеца 2) донника 3) эспарцета 4) люцерны **Эталон ответа: 4** **14. Люцерна – это** 1) макрофит 2) гигрофит 3) ксерофит 4) типичный мезофит **Эталон ответа: 4** **15. В год посева люцерна** 1) не дает урожая семян 2) может дать только 2 – 3 укоса сена 3) может дать только урожай семян 4) может дать урожай семян или 2 – 3 укоса сена **Эталон ответа: 4**	

Комплект заданий
для рубежного контроля (4семестр)

I. Вопросы к рубежному контролю №1

1. Научные основы интенсивных технологий возделывания с/х культур

2. Требования к качеству семян

3. Экологические и агротехнические условия выращивания семян.

4. Прорастание и покой семян.

5. Полевая всхожесть семян и пути ее повышения

6. Нормы высева полевых культур

7. Предмет и задачи растениеводства

8. Методы исследования в растениеводстве

9. Экологические и экономические принципы размещения с/к культур

10. Классификация полевых культур

11. Биологическая и хозяйственная долговечность семян полевых культур

12. Способы посева полевых культур

13. Законы земледелия

14. Центры происхождения видов

I. Вопросы к рубежному контролю №2

1. Озимая пшеница, общая ее характеристика

2. Особенности озимых зерновых культур

3. Причины гибели озимых зерновых культур

4. Фазы роста и развития зерновых культур

5 .Интенсивная технология возделывания озимой пшеницы

6. Интенсивная технология возделывания озимой ржи

7. Озимая рожь, ботаническая характеристика

8. Озимая пшеница, ботаническая характеристика
9.Особенности биологии озимой пшеницы
10. Особенности биологии озимой ржи
11. Особенности биологии озимого ячменя

12. Озимый ячмень, ботаническая характеристика

13. Интенсивная технология возделывания озимого ячменя

Комплект заданий
для рубежного контроля (5семестр)

I. Вопросы к рубежному контролю №1

1. Интенсивная технология возделывания кукурузы

2. .Интенсивная технология возделывания риса

3. Интенсивная технология возделывания сои

4. Интенсивная технология возделывания яровой пшеницы

5. Яровой ячмень, технология возделывания

6. Соя, ботанико - биологическая характеристика

7. Кукуруза, ботаническая характеристика

8. Яровая пшеница, общая характеристика

9. Рис, ботаническая характеристика

10. Яровой овес, технология возделывания

11. Яровой овес, ботаническая характеристика

12.. Яровой ячмень, ботаническая характеристика

13. Факторы, определяющие рост и развитие растений

14. Яровой ячмень, биологические особенности

15. Яровой овес, биологические особенности

16. Кукуруза, биологические особенности

II. Вопросы к рубежному контролю №2

1. Подсолнечник, технология возделывания

2. Интенсивная технология возделывания озимого рапса

3. Интенсивная технология возделывания люцерны

4. Интенсивная технология возделывания суданской травы

5. Рапс, общая характеристика

6. Люцерна, общая характеристика

7. Подсолнечник, общая характеристика

8. Ботаническая характеристика суданской травы

9. Биологические особенности суданской травы

10. Яровой рапс, характеристика и технология возделывания

11. Преимущества и недостатки одновидовых посевов

12. Смешанные посевы

13. Совместные посевы

14. Уборка трав на сено

15.Уборка культур на зеленый корм, сенаж и силос

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает

его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

16.1. Основная учебная литература

1. Коренев, Г. В. Растениеводство с основами селекции и семеноводства [Электронный ресурс] / Г. В. Коренев, П. И. Подгорный, С. Н. Щербак ; под ред. Г. В. Корнев. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Квадро, 2015. — 576 c. — 978-5-91258-114-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60231.html

2.Савельев В.А. Программированное изучение растениеводства [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Савельев В.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 166 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21555.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3.Савельев, В. А. Растениеводство [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Савельев. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 384 c. — 978-5-4487-0235-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75043.html

6.2 Дополнительная литература:

4.Агрономия [Электронный ресурс] : учебное пособие для учреждений среднего профессионального образования / Н. Н. Третьяков, Б. А. Ягодин, Е. Ю. Бабаева [и др.] ; под ред. Н. Н. Третьяков. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Квадро, 2017. — 475 c. — 978-5-906371-78-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65610.html

5. Агротехнологические особенности возделывания зернобобовых культур [Электронный ресурс] : коллективная монография / И. Н. Романова, С. Н. Глушаков, С. М. Князева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Научный консультант, 2018. — 144 c. — 978-5-6040844-6-5. — Режим доступа:

http://www.iprbookshop.ru/80789.html

6.3 Периодические издания – журналы: « Растениеводство», « Земледелие», «Главный агроном»

7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Базы данных: Agro Web России – БД для сбора и представления информации по сельскохозяйственным учреждениям и научным учреждениям аграрного профиля, БД AGRICOLA – международная база данных на сайте Центральной научной сельскохозяйственной библиотеки РАСХН, БД «AGROS» – крупнейшая документографическая база данных по проблемам АПК, охватывает все научные публикации (книги, брошюры, авторефераты, диссертации, труды сельскохозяйственных научных учреждений), «Агроакадемсеть» – базы данных РАСХН, научная электронная библиотека e-library, Агропоиск; http://www.agroxxi.ru (Журнал XXI);

http://plant.agroacadem.ru (Отделение растениеводства Россельхозакадемии);
http://www.plantz.ru (Каталог о растениеводстве).
http://www.iprbookshop.ru/21555.— ЭБС «IPRbooks

44. Состав программного обеспечения

Программное обеспечение современных информационно- коммуникационных технологий – Microsoft Office Word, PowerPoint, Microsoft Office Excel, Microsoft Office Access.

Информационно-справочные и поисковые системы: Rambler, Yandex, Google, а также GOOGLE Scholar – поисковая система по научной литературе, ГЛОБОС – для прикладных научных исследований, Science Tehnology – научная поисковая система,AGRIS – международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным с ним отраслям,AGRO-PROM.RU – информационный портал по сельскому хозяйству и аграрной науке, Math Search – специальная поисковая система по статистической обработке.

45. Оборудование и технические средства обучения

Мультимедийные средства, таблицы, наглядные пособия и раздаточный материал.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ А.А.КАДЫРОВА»

Рабочая программа дисциплины

"Биотехнология сельскохозяйственных растений"

Направление подготовки	**Садоводство**
Код	35.03.05.
Направленность (профиль)	"Плодоводство"

19. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	-	-
Общепрофессиональные компетенции	-	-
Профессиональные	-	ПКР-1

20. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПКР-1 Способен участвовать в выполнении научных исследований в области садоводства	ИД-1$_{ПК-10}$ Участвует в выполнении научных исследований в области садоводства	**Знать:** - методические и нормативные материалы в области сельскохозяйственной биотехнологии и производства; - технологию эффективных биотехнологических процессов и методы, используемые для контроля качества продукции; - основное оборудование и принципы его работы при использовании методов сельскохозяйственной биотехнологии; - технические характеристики и экономические показатели лучших отечественных и зарубежных биотехнологий, используемых в сельском хозяйстве; - технические требования, предъявляемые к сырью, материалам, готовой биотехнологической и сельскохозяйственной продукции; - стандарты и технические условия на биотехнологическую продукцию; - нормативы расхода сырья, материалов, энергии; - основные требования организации труда при процессов; - методы исследований и проведения экспериментальных биотехнологических работ; - Сущность физиологических и биохимических процессов в растениях, закономерности роста и развития растений; - Технологию производства, ухода за растениями размноженных in vitro - **Уметь:-** выбрать растительный материал

		для введения в культуру in vitro; - готовить питательные среды в стерильных условиях, подбирая состав макро-, микроэлементов, углеводов, витаминов и регуляторов роста растений; - работать в ламинар-боксе, черенкуя растения в стерильных условиях; -Составлять селекционные программы по созданию высокопродуктивных сортов садовых культур и семеноводческие схемы производства семенного материала; -Использовать свойства химических веществ в лабораторной и производственной практике; -Оценивать сущность физических процессов, происходящих в почве, растениях и продукции; **Владеть:** - разрабатывать методическую документацию, а также предложения и мероприятия по осуществлению биотехнологических проектов и программ в агропромышленном производстве; - осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно- технической информации по применению биотехнологий **в** АПК; - изучать специальную литературу и другую научно-техническую информацию, достижения отечественной и зарубежной науки и техники в области общей и сельскохозяйственной биотехнологии; - подготавливать информационные обзоры, а также рецензии, отзывы и заключения на работы в области сельскохозяйственной биотехнологии. - способами производства посадочного материала; - приемами ухода за садовыми насаждениями;

21. Объем дисциплины

Виды учебной работы	*Формы обучения*		
	Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	6/216		6/216
Контактная работа:	51		24
Занятия лекционного типа	17		8
Занятия семинарского типа	34		16
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен*	Экзамен		Экзамен
Самостоятельная работа (СРС)	138		192
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)			

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания:

23. зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В

учебном плане часы не выделены.

24.

22. ***Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий***

6.22. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.22.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)				
		Контактная работа				Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
		Лекции	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	
1.	**Биология культивируемой клетки и биотехнология:** 1.Сущность и задачи клеточной инженерии растений 2.Техника введения и культивирования изолированных тканей растений в условиях in vitro 3.Факторы влияющие на рост и развитие растений in vitro	8	16			62
2.	**Сохранение биоразнообразия растений in vitro:** 1.Этапы и методы клонального микроразмножения 2.Клональное микроразмножение плодово-ягодных культур и винограда 3.Оздоровление посадочного материала от вирусов	9	18			76
	Всего	17	34			138

6.22.2. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.								
2.								
3.								
4.								

5.								

6.22.3. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)				
		Контактная работа				Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
		Лекции	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	
1.	**Биология культивируемой клетки и биотехнология:**	4	8			90
2.	**Сохранение биоразнообразия растений in vitro:** 1.Этапы и методы клонального микроразмножения 2.Клональное микроразмножение плодово-ягодных культур и винограда 3.Оздоровление посадочного материала от вирусов	4	8			102
	Всего	8	16			192

4.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
86.	**Биология культивируемой клетки и биотехнология**	1.Сущность и задачи клеточной инженерии растений 2.Техника введения и культивирования изолированных тканей растений в условиях in vitro 3.Факторы влияющие на рост и развитие растений in vitro
87.	**Сохранение биоразнообразия растений in vitro**	1.Этапы и методы клонального микроразмножения 2.Клональное микроразмножение плодово-ягодных культур и винограда 3.Оздоровление посадочного материала от вирусов

4.2.19. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	*Содержание практического занятия*
103	**Биология культивируемой клетки и биотехнология**	1.Приготовление стерильных питательных сред, для культивирования растений in vitro 2. Технология введения в культуру in vitro сельскохозяйственных растений 3. Технология оздоровления растений методом апикальных меристем
104	**Сохранение биоразнообразия растений in vitro**	1.Приготовление стерильных питательных сред, для культивирования растений in vitro (методы и технологии) 2.Технология введения в культуру in vitro винограда и плодово-ягодных культур 3. Адаптация растений размноженных методом in vitro к условиям in vivo

23. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

п/п	Контролируемые разделы (темы)	именование оценочного средства
1.	Общие понятия фитопатологии	Устный ответ
2.	Болезнь растения и патологический процесс	Тестирование

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

17. **Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины(модуля)**

1**.** Калашникова Е.А. Клеточная инженерия растений: Учебное пособие. М.: Изд-во РГАУ-МСХА, 2012. – 318 с.

2.Деева В.П., Шелег З.И., Санько Н.В. Избирательное действие химических регуляторов роста на растения.- Минск, “Наука и Техника”.- 1988. – 251с.

3.Калинин Ф.Л. Биологически активные вещества в растениеводстве.- Киев, “Наукова Думка” - 1984.-316с.

4.Сельскохозяйственная биотехнология: Учебн./ Шевелуха В.С., Калашникова Е.А., Дектярев С.В. и др. – М.: Высшая школа, 1998.-146с.

Периодические издания

Журналы: «Садоводство и виноградарство», «Виноградарство и виноделие», «Виноделие и виноградарство», «Плодоводство и ягодоводство», «Плодоводство и виноградарство Юга России», «Научные труды СКЗНИИСиВ», «проблемы развития АПК региона».

18. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС IPRbookshop.ru
2. bibliofond.ru
3. avgust.com/atlas/liter.php
4. bio.bsu.by/proceedings/articles...

46. Состав программного обеспечения

При осуществлении обучения информационные технологии должны обеспечивать:

- ✓ доставку обучаемым основного объема изучаемого материала;
- ✓ интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателя в процессе обучения; предоставление студентам возможности самостоятельной работы по усвоению изучаемого материала;
- ✓ оценку знаний и навыков, полученных в процессе обучения.

47. Оборудование и технические средства обучения

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения дисциплины:

- оборудованная лекционная аудитория;
- специализированная аудитория (компьютерный класс);
- компьютерное оборудование;
- проектор.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ А.А.КАДЫРОВА»

Рабочая программа дисциплины

Технология переработки винограда

Направление подготовки	Садоводство
Код	35.03.05
Направленность (профиль)	Плодоводство

Грозный, 2022

43. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	-	-
Общепрофессиональные компетенции	-	ОПК-3
Профессиональные	-	ПКР-6

44. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3. Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов	ИД-1$_{ОПК-3}$ Создает безопасные условия труда, обеспечивает проведение профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	**Знать:** - современную классификацию вин; - общую технологию вина; - специальную технологию вина; - технологию коньяка и вторичных продуктов виноделия; - основные и перспективные методы определения показателей качества винопродукции; - роль технолога в разработке технологических инструкций для производства винодельческой продукции. **Уметь:** - определять качество поступившего сырья; - органолептическим и физико-химическим методами анализировать качество полученных виноматериалов; - рассчитывать необходимые количества сырья, вспомогательных материалов, оборудования для обеспечения высокого уровня технологических процессов; - оценивать качество вспомогательных материалов; - вести технологические расчеты и учет производства. **Владеть:**
ПКР-6 Готов реализовывать технологии возделывания овощных (в условиях открытого и защищенного грунта), плодовых, лекарственных и	ИД-1$_{ПК-15}$ Организует реализацию технологий возделывания овощных (в условиях открытого и защищенного грунта), плодовых, лекарственных и декоративных культур, винограда	

декоративных культур, винограда		- производством безалкогольных продуктов; - технологией переработки винограда на сусло; - технологией производства специальных вин; - типовыми технологическими схемами обработки виноматериалов

45. Объем дисциплины

Виды учебной работы		*Формы обучения*			
		Очная		*Заочная*	
		7сем	*8сем*	*9сем*	*10сем*
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		3/108	3/108	6.75/279	0.25/9
Контактная работа:		56	76	243	-
/	Занятия лекционного типа	14	20	4	-
	Занятия семинарского типа	42	20	4	-
	Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен*	зачет	экзамен	Зачет	Экзамен
Самостоятельная работа (СРС)		52	32	235	9
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)					

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания:

25. зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.
26.

46. ***Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий***

6.23. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.23.1. Очная форма обучения (7 сем)

№ п/п	**Раздел/тема**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Классификация и назначение продуктов из винограда	2		6				8
2.	Современное состояние	2		6				8

	виноградарства в мире							
3.	Виноград как сырье промышленной переработки	2		6				8
4.	Микроорганизмы винограда и продуктор его переработки	2		6				8
5.	Общие технологические процессы	2		6				8
6.	Производственные помещения и технологическое оборудование	2		6				8
7.	Технологические емкости и тара	2		6				4

6.23.2. Очно форма обучения (8 сем)

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Классификация и химический состав вин	4		4				8
2.	Технология переработки винограда на сусло	4		4				8
3.	Технология производства столовых вин	4		4				8
4.	Созревание вина при выдержке	4		4				4
5.	Классификация и химический состав винограда	4		4				4

4.1.1. Заочная форма обучения (9 сем)

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Классификация и назначение продуктов из винограда	2		2				118
2.	Виноград как сырье промышленной переработки	2		2				117

4.1.2. Заочная форма обучения (10 сем)

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)		
		Контактная работа		Самостоятельная
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	

		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	работа
1.	Микроорганизмы винограда и продуктор его переработки	-		-				3
2.	Общие технологические процессы	-		-				3
3.	Производственные помещения и технологическое оборудование	-		-				3

4.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
88.	Классификация и назначение продуктов из винограда	Пищевая, диетическая ценность виноградарства и экономическое значение культуры
89.	Современное состояние виноградарства в мире	Биологические особенности виноградного растения. Строение и функции виноградного растения
90.	Виноград как сырье промышленной переработки	Период вегетации, сокодвижение, цветение, рост ягод, созревание ягод, листопад, период покоя.
91.	Микроорганизмы винограда и продуктор его переработки	Классификация факторов, влияющих на виноградное растение. Влияние отдельных экологических факторов на рост, развитие.
92.	Общие технологические процессы	Плодоношение и продуктивность виноградного растения и качество его продукции
93.	Производственные помещения и технологическое оборудование	Теоретические основы вегетативного размножения винограда. Апробация. Массовая, клоновая и фитосанитарная селекция. Классификация посадочного материала.
94.	Технологические емкости и тара	Выбор земельного участка. Подготовка участка для закладки виноградника..
95.	Классификация и химический состав вин	Предпосадочная обработка почвы. Организация территории виноградника
96.	Технология переработки винограда на сусло	Структура куста винограда. Теоритические основы обрезки. Длина обрезки плодовых побегов. Техника обрезки.
97.	Технология производства столовых вин	Основные формы кустов винограда. Особенности выведения основных форм кустов для зоны укрывной и не укрывной культуры винограда
98.	Созревание вина при выдержке	Комплексная система защитных мероприятий. Основные болезни и защитные мероприятия. Вредители и защитные мероприятия. Борьба с сорняками. Охрана труда при борьбе с сорняками.
99.	Классификация и химический состав винограда	Особенности выведения основных форм кустов для зоны укрывной и не укрывной культуры винограда

4.2.20. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	*Содержание практического занятия*

10	Классификация и назначение продуктов из винограда	Пищевая, диетическая ценность виноградарства и экономическое значение культуры
10	Современное состояние виноградарства в мире	Биологические особенности виноградного растения. Строение и функции виноградного растения
10	Виноград как сырье промышленной переработки	Период вегетации, сокодвижение, цветение, рост ягод, созревание ягод, листопад, период покоя.
10	Микроорганизмы винограда и продуктор его переработки	Классификация факторов, влияющих на виноградное растение. Влияние отдельных экологических факторов на рост, развитие.
10	Общие технологические процессы	Плодоношение и продуктивность виноградного растения и качество его продукции
11	Производственные помещения и технологическое оборудование	Теоретические основы вегетативного размножения винограда. Апробация. Массовая, клоновая и фитосанитарная селекция. Классификация посадочного материала.
11	Технологические емкости и тара	Выбор земельного участка. Подготовка участка для закладки виноградника..
11	Классификация и химический состав вин	Предпосадочная обработка почвы. Организация территории виноградника
11	Технология переработки винограда на сусло	Структура куста винограда. Теоритические основы обрезки. Длина обрезки плодовых побегов. Техника обрезки.
11	Технология производства столовых вин	Основные формы кустов винограда. Особенности выведения основных форм кустов для зоны укрывной и не укрывной культуры винограда
11	Созревание вина при выдержке	Комплексная система защитных мероприятий. Основные болезни и защитные мероприятия. Вредители и защитные мероприятия. Борьба с сорняками. Охрана труда при борьбе с сорняками.
11	Классификация и химический состав винограда	Особенности выведения основных форм кустов для зоны укрывной и не укрывной культуры винограда

47. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Общие понятия фитопатологии	Устный ответ
2.	Болезнь растения и патологический процесс	Тестирование

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний,

умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

19. **Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины(модуля)**

1. Кишковский, И. М. Скурихин. Химия вина.- М.: Пищевая промышленность, 1976, 310 с.

2. Н. Кишковский, А.А. Мержаниан. Технология вина.- М.: Легкая и пищевая промышленность, 1984, 504 с.

27. Нилов. В. И., Скурихин И. М. Химия виноделия. М., «Пищевая промышленность», 1967, 442 с.

28. Родопуло А. К. Биохимия виноделия. М., «Пищевая промышленность», 1971, 373 с.

29. Лабораторная техника органической химии под редакцией Б. Кейла. М., «Мир», 1966, 757 с.

30. Е. Шольц, А. Филипов. Игристые вина Крыма и их технология. Симферополь. 1967, 136 с.

31. Г.Г. Валуйко. Современные способы производства виноградных вин.- М.: Легкая и пищевая промышленность, 1984, 328 с.

32. Т.И. Гугучкина. Экологическая стратегия производства винограда и вина.- Краснодар. 2002, 264 с.

33. Е.С. Дрбоглав, И.П. Вейшторд. Производство Советского шампанского.- М.: Агропромиздат, 1987, 248 с

34. В.М. Малтабар, Э.М.Шприцман. Справочник по виноделию.- М.: Пищевая промышленность, 1973, 408 с.

20. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5. ЭБС IPRbookshop.ru
6. bibliofond.ru
7. avgust.com/atlas/liter.php
8. bio.bsu.by/proceedings/articles...

48. Состав программного обеспечения

При осуществлении обучения информационные технологии должны обеспечивать:

- ✓ доставку обучаемым основного объема изучаемого материала;
- ✓ интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателя в процессе обучения; предоставление студентам возможности самостоятельной работы по усвоению изучаемого материала;
- ✓ оценку знаний и навыков, полученных в процессе обучения.

49. Оборудование и технические средства обучения

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения дисциплины:

- оборудованная лекционная аудитория;
- специализированная аудитория (компьютерный класс);
- компьютерное оборудование;
- проектор.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ А.А.КАДЫРОВА»
Кафедра «Физическое воспитание»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

Направление подготовки (специальности)	Садоводство
Код направления подготовки (специальности)	35.03.05
Профиль подготовки	«Плодоводство»
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

Грозный

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи дисциплины.

Целью физического воспитания обучающихся является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- понимание роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знание научно-практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно - ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. *Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы*

Формируемые компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**
ОК-8 Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	**Иметь представление:** - О значении физической культуры в жизни современного общества, ее теоретических основах и основополагающих принципах функционирования. - О роли адаптивной и лечебной физической культуры в процессе физического воспитания студентов с отклонениями в состоянии здоровья, их теоретические основы и глобальные различия. - О теоретических основах функционирования организма при отклонениях в состоянии здоровья различной нозологии, его функциональных возможностях и их коррекции при помощи научно обоснованной двигательной

	активности. **Знать:** - основы физической культуры и здорового образа жизни; - рациональные способы сохранения физического и психического здоровья; - способы профилактики нервно-эмоционального и психического утомления; - особенности функционирования человеческого организма и отдельных его систем под влиянием занятий физическими упражнениями; - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; - способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; - правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности. **Уметь:** - использовать средства и методы физической культуры для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личностных, жизненных и профессиональных целей; - выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики; - выполнять простейшие приёмы самомассажа и релаксации; - преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения; - выполнять приёмы страховки и самостраховки; - осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой. **Владеть:** - средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования; - системой практических умений и навыков, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся; - ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплин (модулей)».

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента по физической культуре:

<u>знание и понимание:</u>

- влияний оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способов контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правил и способов планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.

<u>умение:</u>

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой.

использование для:

- повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях;
- организации процесса активной творческой деятельности по формированию здорового образа жизни.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриат, в соответствии с установленным видом деятельности, должен быть готов решать профессиональные задачи с учетом профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.

Теоретический раздел формирует систему научно-практических и специальных знаний, необходимых для понимания природных и социальных процессов функционирования физической культуры общества, и личности, умения их адаптивного, творческого использования для личностного и профессионального развития, самосовершенствования, организации здорового стиля жизни при выполнении учебной, профессиональной и социокультурной деятельности.

Методико-практический направлен на самостоятельное воспроизведение студентами основных методов и способов физкультурно-спортивной и профессиональной деятельности.

4. *Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.*

Вид работы	Трудоемкость, часов						
	Всего	№ семестров					
		1	2	3	4	5	6
Общая трудоемкость	**72**	**18**	**18**	**18**	**18**	**-**	**-**
Аудиторная работа:	**72**	**18**	**18**	**18**	**18**	**-**	**-**
Лекции (Л)	50	14	12	12	12	-	-
Методико-практические (МП)	22	4	6	6	6	-	-
Самостоятельная работа:	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-	-	-	-	-	-	-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-	-	-	-	-	-
Реферат	-	-	-	-	-	-	-
Эссе (Э)	-	-	-	-	-	-	-
Самостоятельное изучение разделов	-	-	-	-	-	-	-
Зачет/ экзамен	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет

Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	**Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов**	*Теоретическое занятие.* **Физическая культура как феномен общей культуры человека**. *Краткое содержание.* Понятие культура, физическая культура. Возникновение и развитие физической культуры. Роль физической культуры и спорта в современном обществе. Основные направления развития физической культуры и спорта в России на современном этапе. *Методико-практические занятия*. Оценка собственной физической культуры личности.	собеседование

2.	**Социально-биологические основы физической культуры**	*Теоретическое занятие.* **Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.** *Краткое содержание.* Двигательная активность – жизненно необходимая биологическая потребность организма человека; нормы двигательной активности современного человека; гиподинамия и гипокинезия. Чрезмерные физические нагрузки; механизмы адаптации человека к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом; деадаптация и реадаптация человека к физическим нагрузкам. *Теоретическое занятие.* **Адаптация отдельных систем организма человека к физкультурно-спортивной деятельности.** *Краткое содержание.* Опорно-двигательный аппарат; нервная система; мышечная система; сердечно-сосудистая система; дыхательная система; изменения в системе пищеварения и выделения. *Методико-практические занятия*. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции.	собеседование
3.	**Организационно-правовые основы физической культуры и спорта**	*Теоретическое занятие.* Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Современное состояние физической культуры и спорта. Федеральный закон “О физической культуре и спорте в Российской Федерации. Физическая культура личности. Деятельностная сущность физической культуры в различных сферах жизни. Ценности физической культуры. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и целостного развития личности. Ценностные ориентации и отношение студентов к физической культуре и спорту. Основные положения организации физического воспитания в высшем учебном заведении.	собеседование

4.	**Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья**	*Теоретическое занятие.* **Образ жизни и здоровье.** *Краткое содержание.* Роль личности и государства в формировании и сохранении здоровья; состояние здоровья населения России; здоровье в системе человеческих ценностей. Понятия «Здоровье», «Болезнь»; основные факторы и виды здоровья; здоровый образ жизни; Оценка состояния здоровья населения. Оценка и самооценка собственного здоровья. *Методико-практические занятия*. Оценка и методика коррекции осанки и плоскостопия.	собеседование
5.	**Психофизические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности**	*Теоретическое занятие* Физическая культура и спорт в жизнедеятельности студентов. Краткое содержание. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. *Методико-практические занятия.* Методика проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда.	собеседование
6.	**Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания**	*Теоретическое занятие.* Общая физическая подготовка. Гибкость и методика ее развития. Краткое содержание. Общая и профессионально-прикладная физическая подготовка. Двигательные качества. Основные закономерности развития двигательных качеств. Гибкость и методика развития. Методика развития гибкости на учебно-тренировочных занятиях по физической культуре со студентами. *Методико-практические занятия.* Методика индивидуального подхода и применение средств для направленного развития отдельных физических качеств.	собеседование

7.	**Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями**	*Теоретическое занятие.* Методика использования средств физической культуры для самостоятельных занятий физическими упражнениями. Краткое содержание. Параметры физических нагрузок при самостоятельных занятиях физическими упражнениями. Противопоказания для занятий физическими упражнениями. Принципы, средства и способы закаливания. *Методико-практические занятия* Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности.	собеседование
8.	**Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений**	*Теоретическое занятие.* Спорт. Краткое содержание. Понятие «Спорт»; виды спорта; значимость спортивных соревнований; виды спортивных соревнований; регламентация и способы проведения соревнований; определение результата в соревнованиях; условия соревнований, влияющих на соревновательную деятельность спортсменов; студенческие соревнования. *Методико-практические занятия.* Методы самооценки специальной физической и спортивной подготовленности по избранному виду спорта (тесты, контрольные задания).	собеседование

9.	**Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений**	*Теоретическое занятие.* Модельные характеристики спортсменов высокого класса. Определение целей и задач в спортивной подготовке или системой физических упражнений. Перспективное, текущее и оперативное планирование подготовки. Специальные зачётные требования и нормативы по годам обучения, по избранному виду спорта или системой физических упражнений. Спортивная классификация и правила спортивных соревнований в избранном виде спорта. Методико-практические занятия, ритмическая гимнастика. *Методико-практические занятия.* Методика проведения учебно-тренировочного занятия.	собеседование
10.	**Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом**	*Теоретическое занятие* Самоконтроль при систематических занятиях физическими упражнениями и спортом. Краткое содержание. Задачи самоконтроля. Дневник самоконтроля. Субъективные и объективные показатели самоконтроля. Функциональные пробы в самоконтроле. *Методико-практическое занятие.* Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития (стандарты, индексы, формулы)	собеседование
11.	**Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов**	*Теоретическое занятие.* Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Понятие ППФП. Цели и задачи. ППФП студентов. Организация, формы и средства ППФП в вузе. Система контроля ППФП физической подготовки студентов. *Методико-практические занятия.* Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки.	собеседование

12.	**Физическая культура профессиональной деятельности**	*Теоретические занятие.* Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра и специалиста. Краткое содержание. Краткая характеристика основных форм оздоровительной физической культуры, применяемые в трудовой деятельности бакалавра и магистра. *Методико-практическое занятие.* Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры. -	собеседование

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	МПЗ	Сем	
1	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	6	4	2	-	-
2	Организационно-правовые основы физической культуры и спорта	4	4	-	-	-
3	Социально-биологические основы физической культуры	8	6	2	-	-
	Итого:	18	14	4	-	-

Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	МПЗ	Сем	
1	Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья	6	4	2	-	-

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	МПЗ	Сем	
2	Психофизические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.	6	4	2		
3	Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания	6	4	2	-	-
	Итого:	18	12	6	-	-

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	МПЗ	Сем	
1	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	6	4	2	-	-
2	Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений	6	4	2		
3	Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений	6	4	2	-	-
	Итого:	18	12	6	-	-

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	МПЗ	Сем	
1	Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом	6	4	2	-	-

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	МПЗ	Сем	
2	Профессионально - прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов	6	4	2	-	-
3	Физическая культура профессиональной деятельности	6	4	2	-	-
	Итого:	18	12	6	-	-

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	1 семестр	2 семестр	Всего
Общая трудоемкость	**72**	**-**	**72**
Аудиторная работа:	**10**	**-**	**10**
Лекции (Л)	10	-	-
Практические занятия (ПЗ)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа	**62**	**-**	**62**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-	-	-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-	-
Реферат	-	-	-
Эссе (Э)	-	-	-
Самостоятельное изучение разделов	-	-	-
Зачет/экзамен	**Зачет**	**-**	**Зачет**

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раз-дела	Теоретический раздел	Количество часов				
		Контактная работа учащихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	МПЗ	КН	
1	2	3	4	5	6	7
1	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	12	2	-	-	10
2	Социально - биологические основы физической культуры.	14	2	-	-	12
3	Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья	16	2	-	-	14
4	Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.	16	2	-	-	14
5	Физическая культура профессиональной деятельности бакалавра и специалиста	14	2	-	-	12
	Итого:	72	10	-	-	62

Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа предусмотрена учебным планом 62 часа.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Разделы, выносимые на самостоятельное изучение для обучающихся по заочной форме.

Тема: Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Л.Б. Андрющенко; В.В. Стешенко; В.Г. Дьяков; Г.М. Казантинова; В.А. Кудинова; Н.А. Линева; Т.Н. Козлова; Т.Н. Власова; М.В. Цуцаева: Теоретические основы физической культуры; учеб. пособие для студентов. Издательский центр «Нива», 2010. – 168 с.

2. А.А. Бирюков Спортивный массаж, Учебник 4-е издание бакалавриат; М.; издательский центр «Академия», 2014 г.

Тема: Психофизические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности.

Средства физической культуры в регулировании работоспособности.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Л.Б. Андрющенко; В.В. Стешенко; В.Г. Дьяков; Г.М. Казантинова; В.А. Кудинова; Н.А. Линева; Т.Н. Козлова; Т.Н. Власова; М.В. Цуцаева: «Теоретические основы физической культуры»: учеб.пособие для студентов. Издательский центр «Нива», 2010. – 168 с.

2. Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни: учебное пособие / Ю. П. Кобяков – изд. 2-е – Ростов н/Д: феникс, 2014

3. Горелов А.А., Кондаков В.Л., Усатов А.Н. К вопросу об использовании самостоятельной физической тренировки в образовательном пространстве современного вуза/\Физическое воспитание студентов. – Харьков, 2013. – вып. 1. – с. 17-26. (журнал из перечня ВАК Украины).

Тема: Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни: учебное пособие / Ю.П.Кобяков – изд. 2-е – Ростов н/Д: феникс, 2014

2. Горшков, А.Г. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учебное пособие. 2-е изд., и доп. /А.Г.Горшков, М.Я. Виленский. – М.: Гродарики, 2007-218 с.

3. Горелов А.А., Кондаков В.Л., Усатов А.Н. К вопросу об использовании самостоятельной физической тренировки в образовательном пространстве современного вуза/\Физическое воспитание студентов. – Харьков, 2013. – вып. 1. – с. 17-26. (журнал из перечня ВАК Украины).

Тема: Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Вайнбаум Л.С. Гигиена физического воспитания и спорта; учебное пособие для студентов высш.уч.заведений/Л.С. Вайнбаум, В.И.Коваль, Т.А. Радионова- М; «Академия» 2002- 240с (3экз)

2. Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни: учебное пособие / Ю.П.Кобяков – изд. 2-е – Ростов н/Д: феникс, 2014

Тема: Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Евсеев Ю.И. Физическая культура. – Учеб.пособие / Ю.И.Евсеев.– Изд.9-е,Стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2014

2. Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры: учебник для студ.учреждений высшего проф. образования / В.С.Кузнецов. - М.: Издательский центр «Академия», 2012

Тема: Физическая культура профессиональной деятельности бакалавра.

Учебно-методическое обеспечение:

1. А.А. Бирюков Спортивный массаж, учебник, 4-е издание бакалавриат; М.; издательский центр «Академия», 2014

2. Барчуков И.С. Физическая культура: учеб. Для студентов вузов/И.С. Барчуков; под ред. Н.Н. Маликова. -7-е изд.,стер. – М.: Академия, 2013- 528с. – (Высш.проф. образование. Бакалавриат).

7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Барчукова И.С. Физическая культура: учебник для студ.учреждений высш. проф. образования / И.С.Барчукова; под общей редакцией Н.Н. Маликова – 7-е изд.,стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. -528с. – (Сер.Бакалавриат)
2. Бирюков А.А. Спортивный массаж: учебник для студ.учреждений высшего образования / А.А.Бирюков-4-е издание стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2014. -576с.
3. Железняк Ю.Д. Методика обучения физической культуре: учебник для студ.учреждений высш. образование / Ю.Д.Железняк, И.В.Кулишенко, Е.В.Крякина; под.ред. Ю.Д.Железняка – 2-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия»,2014
4. Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры: учебник для студ.учреждений высшего проф. образования / В.С.Кузнецов. - М.: Издательский центр «Академия», 2012

Дополнительная литература:

1. Марков В.В. Основы здорового образа жизни и профилактика болезней: Учеб. пособие для студентов. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 137 с.
2. Ильинич В.И. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов вузов. – М.: Высшая школа, 1978. – 125 с.
3. Приказ Минобразования России «Об организации процесса физического воспитания в образовательных учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования» от 01.12.1999 № 1025. – 34 с.
4. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 29.04.1999 № 80-ФЗ. – 102 с.
5. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры. – М.: ФиС, 1991. – 97 с.
6. Ильинич В.И. Физическая культура студента и жизнь: Учебник. – М.: Гардарики, 2008. – 366 с.
7. Гришина Ю.И. Общая физическая подготовка. Знать и уметь: учебное пособие / Ю.И.Гришина. – Изд. 4-е. Ростов н/Д: Феникс, 2014
8. Евсеев Ю.И. Физическая культура. – Учеб.пособие / Ю.И.Евсеев.– Изд.9-е,Стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2014
9. Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни: учебное пособие / Ю.П.Кобяков – изд. 2-е – Ростов н/Д: феникс, 2014
10. Ковшура Е.О. Оздоровительная классическая аэробика: учебное пособие /. –: Феникс, 2013

Периодические издания

1. Журнал «Теория и практика физической культуры».
2. Журнал «Физическая культура».

Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские, и практические занятия, так и активные и интерактивные формы занятий.

На учебных занятиях используются технические средства обучения - мультимедийная доска, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования вычислительной лаборатории института.

В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов и дискуссионных процедур;

- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и нормативно-правовыми актами;
- тестирование по основным темам дисциплины

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. http://www.ucheba.ru/
2. http://www.woman.ru/
3. http://www.char.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к зачетам непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

Для успешной сдачи зачета рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до зачета.
3. Время непосредственно перед зачетом лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На зачете высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций. Это необходимо и в связи с постоянными изменениями законодательства в изучаемой сфере.

Подробные методические указания для обучающихся см. в учебно-методическом пособии: Фарафонтова И.А., Павлова С.А. «***Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин»***

10.Перечень информационных технологий. Используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень

программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, № лицензии – OE26-150316-124933, Лицензионный договор: 1003-2015, 10.03.2015;

DreamSpark:

- Windows Client
- Microsoft Visual Studio Professional
- Microsoft Expressions
- Microsoft Windows Embedded
- Microsoft Visio
- Microsoft Project
- Microsoft OneNote
- Microsoft SQL Server
- Netbeans IDE 8.0.2
- Objective C

№ лицензии - DS00005246. Лицензионный договор: №228-0619 от 02.03.16

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1.Компьютер мультимедиа
2.Прикладное программное обеспечение
3.Проектор.
4.Колонки

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра «Физическое воспитание»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Элективные курсы по физической культуре и спорту»

Направление подготовки (специальности)	Садоводство
Код направления подготовки (специальности)	35.03.05
Профиль подготовки	«Плодоводство»
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

Грозный

Содержание

11. Цели и задачи освоения дисциплины
12. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
13. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
14. Объем дисциплины
    4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по семестрам
    4.2. Разделы дисциплины и виды занятий, изучаемые по семестрам

15. Программа дисциплины, структурированная по темам (разделам).

16. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

17. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

18. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
19. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

20. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

    12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи дисциплины.

Целью физического воспитания обучающихся является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

понимание роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; знание научно-практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

формирование мотивационно - ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;

овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;

обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;

приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций**
ОК-8 Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	**Знать:** - основы физической культуры и здорового образа жизни. - рациональные способы сохранения физического и психического здоровья; - способы профилактики нервно-эмоционального и психического утомления; - особенности функционирования человеческого организма и отдельных его систем под влиянием занятий физическими упражнениями; - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; - способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; - правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности. **Уметь:** - использовать средства и методы физической культуры

	для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личностных, жизненных и профессиональных целей; - выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики; - выполнять простейшие приёмы самомассажа и релаксации; - преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения; - выполнять приёмы страховки и самостраховки; - осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой. **Владеть:** - средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования. - системой практических умений и навыков, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. - ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к элективным курсам по физической культуре и спорту.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента по физической культуре:

знание и понимание:

- влияний оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способов контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правил и способов планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.

умение:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой.

использование для:

- повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях;
- организации процесса активной творческой деятельности по формированию здорового образа жизни.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриат, в соответствии с установленным видом деятельности, должен быть готов решать профессиональные задачи с учетом профессионально-

личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.

4. Объем дисциплины

4.1 Распределение трудоемкости дисциплины по семестрам

Вид учебной работы	Трудоемкость						
	час.	по семестрам					
		1	2	3	4	5	6
Общая трудоемкость по учебному плану	**328**	**54**	**54**	**54**	**54**	**54**	**58**
Аудиторные занятия	**328**	**54**	**54**	**54**	**54**	**54**	**58**
Практические занятия (Пр)	328	54	54	54	54	54	58
Всего:	**328**	**54**	**54**	**54**	**54**	**54**	**58**

4.2 Разделы дисциплины и виды занятий, изучаемые в 1 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Аудиторная работа	Внеауд. работа СР
			Пр	
1	Общая физическая подготовка	**54**	54	
2	Волейбол	**54**	54	
3	Баскетбол	**54**	54	
4	Мини-футбол	**54**	54	
5	Настольный теннис	**54**	54	
6	Вольная борьба	**54**	54	
7	Плавание	**54**	54	
	Итого:	**54**	**54**	

Разделы дисциплины и виды занятий, изучаемые во 2 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Аудиторная работа	Внеауд. работа СР
			Пр	
1	Общая физическая подготовка	**54**	54	
2	Волейбол	**54**	54	
3	Баскетбол	**54**	54	
4	Мини-футбол	**54**	54	
5	Настольный теннис	**54**	54	
6	Вольная борьба	**54**	54	
7	Плавание	**54**	54	
	Итого:	**54**	**54**	

Разделы дисциплины и виды занятий, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Аудиторная работа	Внеауд. работа СР
			Пр	
1	Общая физическая подготовка	**54**	54	
2	Волейбол	**54**	54	
3	Баскетбол	**54**	54	
4	Мини-футбол	**54**	54	
5	Настольный теннис	**54**	54	
6	Вольная борьба	**54**	54	
7	Плавание	**54**	54	
	Итого:	**54**	**54**	

Разделы дисциплины и виды занятий, изучаемые в 4 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Аудиторная работа	Внеауд. работа СР
			Пр	
1	Общая физическая подготовка	**54**	54	
2	Волейбол	**54**	54	
3	Баскетбол	**54**	54	
4	Мини-футбол	**54**	54	
5	Настольный теннис	**54**	54	
6	Вольная борьба	**54**	54	
7	Плавание	**54**	54	
	Итого:	**54**	**54**	

Разделы дисциплины и виды занятий, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Аудиторная работа	Внеауд. работа СР
			Пр	
1	Общая физическая подготовка	**54**	54	
2	Волейбол	**54**	54	
3	Баскетбол	**54**	54	
4	Мини-футбол	**54**	54	
5	Настольный теннис	**54**	54	
6	Вольная борьба	**54**	54	
7	Плавание	**54**	54	
	Итого:	**54**	**54**	

Разделы дисциплины и виды занятий, изучаемые в 6 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Аудиторная работа	Внеауд. работа СР
			Пр	
1	Общая физическая подготовка	**58**	58	
2	Волейбол	**58**	58	
3	Баскетбол	**58**	58	
4	Мини-футбол	**58**	58	
5	Настольный теннис	**58**	58	
6	Вольная борьба	**58**	58	
7	Плавание	**58**	58	
	Итого:	**58**	**58**	

5. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела) дисциплины
1	*Общая физическая подготовка (ОФП)*	Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП. Упражнения для развития и совершенствования физических качеств. Подготовительные упражнения к комплексу ГТО. - Техника бега с низкого и высокого старта - Техника стартового разбега, бега по дистанции, финиширования - Техника бега на короткие дистанции - Общие развивающие и специальные упражнения в беге на короткие дистанции. - Развитие скоростных качеств: бег на 30, 60, 100 м - Техника прыжка с места - Развитие силы: упражнения для мышц рук; упражнения для туловища; упражнения для мышц ног. - Развитие гибкости и координационных способностей: упражнения на растягивание (активного и пассивного характера); упражнения на координацию движений; спортивные игры (волейбол, баскетбол) - Техника бега на средние и длинные дистанции
2	*Волейбол*	− Обучение и совершенствование техники передачи мяча, игровой стойки, перемещений; − Обучение и совершенствование подач; − Обучение и совершенствование техники игры в защите и нападении; − Совершенствование техники передачи мяча и верхней прямой подачи;

		− Совершенствование техники подач и нападающего удара; − Обучение тактическим приёмам игры; − Обучение технике блокирования мяча − Совершенствование техники в двухсторонней игре − Совершенствование техники игры в защите и нападении; − Совершенствование техники и тактики игры.
3	*Баскетбол*	− Обучение и совершенствование техники перемещений и владения мячом; − Обучение и совершенствование техники передачи мяча и броска по кольцу; − Обучение и совершенствование технике игры в защите − Обучение и совершенствование технике игры в нападении − Обучение тактике игры; − Совершенствование техники перемещений баскетболиста, ловли, ведения и передачи мяча; − Совершенствование техники и тактики игры. − Совершенствование тактических действий в нападении и защите; − Совершенствование техники и тактики в двухсторонней игре.
4	*Мини-футбол*	- Основные правила игры в мини-футбол - Техника передвижения игрока. Удар внутренней стороной стопы. - Остановка катящегося мяча подошвой, остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы - Ведение мяча - Удар по катящемуся мячу внешней частью подъема - Удар носком - Удар серединой лба на месте - Вбрасывание мяча из-за боковой линии - Ведение мяча в различных направлениях и с различной скоростью с пассивным сопротивлением защитника - Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом - Удар по летящему мячу средней частью подъема - Вбрасывание мяча из-за боковой линии - Ведение мяча с активным сопротивлением защитника - Обманные движения (финты) - Остановка опускающегося мяча внутренней стороной стопы - Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом - Совершенствование техники ударов по мячу и остановок мяча. Удар по летящему мячу средней частью подъема. - Резаные удары

		- Удар по мячу серединой лба - Удар боковой частью лба - Остановка катящегося мяча подошвой - Остановка летящего мяча внутренней стороной стопы - Остановка мяча грудью - Совершенствование техники ведения мяча - Совершенствование техники защитных действий. Отбор мяча толчком плечо в плечо - Отбор мяча подкатом - Совершенствование техники перемещений и владения мячом. Финт уходом. - Финт ударом - Финт остановкой - Совершенствование техники игры, тактические действия в защите - Тактические действия в нападении - Двухсторонняя игра (Соревнование) - Двухсторонняя игра
5	*Настольный теннис*	- Общеразвивающие упражнения - Подготовительные упражнения - Перемещения и стойки - Поочередные удары слева - Поочередные удары справа - Поочередные удары слева и справа по диагонали - Поочередные удары слева и справа по диагонали против атакующих ударов «восьмеркой» - Подача порезкой - Подача с боковым вращением мяча слева в различном направлении - Подача с боковым вращением мяча справа - Индивидуальные тактические действия в нападении и защите - Взаимодействия в нападении и защите - Игры подготовительные к настольному теннису - Учебная игра в настольный теннис - Контрольные игры - Участия в соревнованиях - Контрольные испытания по физической подготовке и технике игры
6	*Вольная борьба*	-Общефизическая подготовка. Подвижные игры. - Специальная физическая подготовка - *Техника вольной борьбы в стойке:* - переводы в партер: рывком за руку, вращением, сбиванием; - броски наклоном: проходы в одну (две) ноги, нырки под руку с захватом туловища и ног; - броски спиной: с захватом ноги двумя руками; с захватом руки и головы; с захватом туловища и руки; с захватом двух рук (прогибом) - броски через плечи: с захватом руки двумя руками; с захватом руки и ноги; с захватом головы сверху и

		дальней ноги; - зацепы, подсечки, подхваты, обвивы; - броски прогибом с захватом руки и туловища; с захватом двух рук сверху; - комбинации; совершенствование приемов в стойке; - защита и контрприемы; - учебно-тренировочные схватки - *Техника вольной борьбы в партере* - переворот «ключом»; переворот с захватом двух рук снизу; - переворот накатом; - перевороты разгибанием; - перевороты скручиванием, забеганием; - перевороты и «обратный пояс»; - защиты и контрприемы; комбинации; - совершенствование приемов; - учебно-тренировочные схватки в партере. - Судейская практика
7	*Плавание*	- Введение в предмет - Техника и методика обучения плаванию - Техника и методика обучения плаванию «Кроль на груди» - Техника и методика обучения плаванию «брасс» - Техника и методика обучения плаванию «дельфин» - Обучение нырянию в длину и глубину - Спасение на водах - Первая помощь пострадавшим на воде - Подвижные игры на воде

6.Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине –предусмотрено для заочной формы обучения (328часов.)

Выполнение комплекса упражнений по общей физической подготовке, баскетболу, волейболу, футболу, настольному теннису, вольной борьбе и плаванию (задания и нормативы см. в п.7 настоящей программы). Методические рекомендации по выполнению см. в п.8 настоящей программы.

8. Методические указания для обучающихся и преподавателей по освоению дисциплины (модуля)

При проведении промежуточной аттестации (зачет) учитывается выполнение студентом требований учебной программы по элективному курсу. Критерием успешности освоения учебного материала является экспертная оценка преподавателя, учитывающая регулярность посещения обязательных практических занятий и выполнение установленных на данный семестр нормативов в процессе обучения.

В соответствии с требованием занятия по физической культуре и спорту организуются по группам в зависимости от состояния здоровья. Выделяются – основная, подготовительная и специальная «А», специальная «Б».

Студенты имеющие освобождения по медицинским показателям от занятий и относящиеся к специальным медицинским группам «А» и «Б» аттестовываются на основании посещения специальных занятий, по программе разработанной в вузе, с ведением дневника самоконтроля, или на основании защиты реферата. (См. Приложение к рабочей программе дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту»).

Шкала и критерии оценивания:

Зачтено - обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в полном объеме, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.

Не зачтено - обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Учебно-тренировочный раздел базируется на широком использовании теоретических знаний и методических умений, на применении разнообразных средств физической культуры, спортивной и профессионально-прикладной физической подготовки студентов.

Практические занятия помогают приобрести опыт творческой, практической деятельности, развивают самостоятельность в физической культуре и спорте в целях достижения физического совершенства, повышают уровень функциональных и двигательных способностей, направленно формируют качества и свойства личности.

В процессе прохождения дисциплины «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре спорту» каждому студенту необходимо:

- систематически посещать учебные занятия в дни и часы, предусмотренные учебным расписанием;
- иметь спортивную форму и обувь, соответствующую виду занятий и погодным условиям;
- соблюдать правила техники безопасности и правила поведения в спортивном зале и на открытой спортивной площадке;
- стремиться повышать свою физическую подготовку и выполнять требования и нормы, предусмотренные учебной программой;
- соблюдать рациональный режим учебы, отдыха и питания;
- регулярно выполнять утреннюю гигиеническую гимнастику;
- самостоятельно заниматься физическими упражнениями спортом, используя консультации преподавателя;
- активно участвовать в массовых оздоровительных, физкультурно-спортивных мероприятиях в учебной группе, на курсе, институте, университете;
- проходить медицинское обследование в установленные сроки, осуществлять самоконтроль за состоянием здоровья, физического развития и физической подготовленностью.

Дисциплина предусматривает практические занятия каждую неделю. Изучение курса завершается зачетом.

Практические занятия составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Основная цель проведения практических занятий - формирование у студентов здорового образа жизни путем приобретения практических навыков.

9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

Барчуков И.С. Физическая культура и физическая подготовка [Электронный ресурс]: учебник/ Барчуков И.С., Назаров Ю.Н., Кикоть В.Я.— Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 431 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15491.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Кравчук В.И. Легкая атлетика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по дисциплине «Физическая культура» (раздел «Легкая атлетика»)/ Кравчук В.И.— Электрон. текстовые данные. — Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2013. — 184 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56428 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Шулятьев В.М. Волейбол [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шулятьев В.М., Побыванец В.С.— Электрон. текстовые данные. — М.: Российский университет дружбы народов, 2012. — 204 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22165. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

Демидкина И.А. Организация проведения учебно-тренировочных занятий по физической подготовке баскетболистов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Демидкина И.А.— Электрон. текстовые данные. — Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 158 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29788. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

Г.Б. Барчукова, В.А.Воробьев. Настольный теннис: Примерная программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ.М.: Советский спорт, 2004 год.

А.Н. Амелин. Современный настольный теннис. М.: Ф и С, 1982 год.

Плавание: учебник для вузов / под общ.ред. Н.Ж.Булгаковой. – М.: Физкультура и спорт, 2001.

Булгакова Н.Ж., Попов О.И., Распопова Е.А. Теория и методика плавания: учебник / под ред. Н.Ж.Булгаковой. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.

Валеев Р.Г. Вольная борьба. – Улан-Удэ, изд-во ВСГУТУ, 2014 – 69с.

Валеев Р.Г. Вольная борьба: программа для студентов технических вузов, занимающихся в группах по специализации
«Вольная борьба»: учебное пособие. - Улан-Удэ: ВСГУТУ, 2014.

Голомазов С.В., Чирва Б.Г. Теория и методика футбола. Техника игры. - М.: "СпортакАдемПресс", 2002.

Дополнительная учебная литература:

Губа В.П. Волейбол в университете. Теоретическое и учебно-методическое обеспечение системы подготовки студентов в спортивном клубе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Губа В.П., Родин А.В.— Электрон. текстовые данные. — М.: Советский спорт, 2009. — 164 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9864. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

Врублевский Е.П. Легкая атлетика. Основы знаний (в вопросах и ответах) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Врублевский Е.П.— Электрон. текстовые данные. — М.: Спорт, 2016. — 240 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55556. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

Фомин Е.В. Волейбол. Начальное обучение [Электронный ресурс]/ Фомин Е.В., Булыкина Л.В.— Электрон. текстовые данные. — М.: Спорт, 2015. — 88 c.— Режим доступа:

http://www.iprbookshop.ru/43904. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

Лепёшкин В.А. Баскетбол. Подвижные и учебные игры [Электронный ресурс]/ Лепёшкин В.А.— Электрон. текстовые данные. — М.: Советский спорт, 2013. — 100 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/40769. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

Давыдов В.Ю. Безопасность на воде и оказание первой помощи пострадавшим. – М.: Советский спорт, 2007.

Байгулов Ю.П., Романин А.Н. Основы настольного тенниса. –М.: Ф и С, 1979.

Дашинорбоев В.Д. Вольная борьба. - Улан-Удэ: Изд-во ВСГТУ. - 2008.

Футбол: Учебник для ин-тов физ. культ. /Под ред. Ю.М. Портнова. Изд. 3-е, перераб. - М.: ФиС, 1988.

Правила игры в футбол. - М.: АСТ, Астрель, 2001.

Периодичекие издания:

Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта/ Научно-теоретический журнал/ Учредитель: Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург; Гл. редактор В.А. Таймазов.–СПб.: Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта.; Журнал основан в 1946 году; выходит 1 раз в месяц.– Полные тексты статей на сайте http://lesgaft-notes.spb.ru/ru

Теория и практика физической культуры/ Научно-теоретический журнал/ Научно-издательский центр «Теория и практика физической культуры и спорта»; Гл. редактор Л.И. Лубышева.–М:РГУФК.– Журнал основан в 1927 году.– Полные тексты статей на сайте http://teoriya.ru/ru

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. http://www.ucheba.ru/
2. http://www.woman.ru/
3. http://www.char.ru/
4. Электронно-библиотечная система www.iprbookshop.ru

11. Перечень информационных технологий. Используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, № лицензии – OE26-150316-124933, Лицензионный договор: 1003-2015, 10.03.2015;
DreamSpark:

- Windows Client
- Microsoft Visual Studio Professional
- Microsoft Expressions
- Microsoft Windows Embedded
- Microsoft Visio

- Microsoft Project
- Microsoft OneNote
- Microsoft SQL Server
- Netbeans IDE 8.0.2
- Objective C

№ лицензии - DS00005246. Лицензионный договор: №228-0619 от 02.03.16

21. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Физическая культура».

1) Два спортивно-оздоровительных комплекса:

- игровой зал; - зал для занятий ОФП (фитнес, хореография – нац. танцы, занятия спец. мед. группы);
- зал единоборств и силовой подготовки; - кабинет для шашек, шахмат; - зал для занятий специальной медицинской группы.

2) 2 плавательных бассейна

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ А.А.КАДЫРОВА»

Рабочая программа дисциплины

Методы научных исследований в садоводстве

Направление подготовки	**Садоводство**
Код	35.03.05.
Направленность (профиль)	Плодоводство

48. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	-	-
Общепрофессиональные компетенции	-	ПКО-1; ПКО-2
Профессиональные	-	-

49. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПКО-1	Способен участвовать в выполнении научных исследований в области садоводства	**Знать:** – основные методы исследований в садоводстве, основные элементы методики; – планирование экспериментов, наблюдений и учетов в опытах по агрономии; – технику закладки и проведения опытов. **Уметь:** – применять основные методы исследования и проводить статистическую обработку результатов экспериментов. **Владеть:** – планированием схемы и структурой закладки опытов; – составлением программ наблюдений и методикой анализов и наблюдений.
ПКО-2	Способен проводить учет и наблюдения, анализ полученных данных по оценке состояния и возможностей повышения урожайности садовых культур и качества получаемой продукции	**Знать:** – документацию и отчетность, применение статистических методов анализа результатов опыта. **Уметь:** –анализировать полученные данные при наблюдениях, разрабатывать программы повышения урожая в садоводстве.

		Владеть: – методикой получения качественного урожая в садоводстве.

50. Объем дисциплины

Виды учебной работы	*Формы обучения*		
	Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	216		180
Контактная работа:	48		14
Занятия лекционного типа	16		10
Занятия семинарского типа	36		4
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / **экзамен***	**экзамен**		**экзамен**
Самостоятельная работа (СРС)	132		157
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)			

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания:

35. зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.
36.

51. ***Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий***

6.24. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.24.1. Очная форма обучения

№ п/п	**Раздел/тема**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Применение статистических методов анализа в агрономических исследованиях	8		18				66
2.	Методы агрономических исследований	8		18				66
3.	Итого	16		36				132

6.24.2. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								

6.24.3. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Применение статистических методов анализа в агрономических исследованиях	5		2				79
2.	Методы агрономических исследований	5		2				78
3.	Итого	10		4				157

6.25. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.1.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
100.	Применение статистических методов анализа в агрономических исследованиях	**Тема 1. Основы статистической обработки результатов исследований** Возникновение и краткая история сельскохозяйственного дела. Роль отечественных и зарубежных ученных в разработке методов агрономических исследований, современное состояние опытного дела, организация и сеть опытных учреждений в России. Предмет и задачи

		опытного дела. Задачи науки на современном этапе. Значение математической статистики в опытном деле. Понятие об изменчивости, совокупности и выборке. Распределение частот и его графическое изображение. Статистические характеристики количественной и качественной изменчивости. Теоретические распределения. Критерии существенности. Значение статистических методов для планирования исследований, систематизации, обработки результатов опытов и наблюдений, анализа и обоснования закономерностей изучаемых явлений. **Тема 2. Корреляция и регрессия** Значение корреляционного и регрессионного анализа в опытной работе. Коэффициент, ошибка и существенность прямолинейной корреляции. Возможные значения коэффициента корреляции и основные методы его вычисления. Виды корреляции и его признаки. Множественная и криволинейная корреляция. Измерение корреляции. Расчеты линейной корреляции. Ошибка корреляции. Понятие о регрессии и коэффициента регрессии. Ошибка коэффициента регрессии. Фактическое значение коэффициента регрессии. Использование корреляционного и регрессионного анализов для моделирования. Условия эксперимента. **Тема 3.Дисперсионный анализ.** Основы метода. Оценка существенности различий между средними. Простой пример дисперсионного анализа. Дисперсионный анализ данных вегетационного опыта. Однофакторный опыт. Многофакторный опыт. Дисперсионный анализ данных однофакторного полевого опыта**.** Обработка данных опыта, проведенного методом рендомизированного повторений. Латинский квадрат и прямоугольник. Дисперсионный анализ данных многофакторного полевого опыта. Обработка опытов, проведенных методом рендомизированных повторений. Обработка опытов, проведенных методом расщепленных делянок. Обработка опытов, проведенных методом смешивания.
101.	Методы агрономических исследований	**Тема 4. Процесс познания в агрономии** Исследование как метод познания. Сущность и принципы научного исследования. Сущность исследования. Явление. Общая классификация видов научной деятельности. Фундаментальные и прикладные исследования, взаимодействие между ними. Приемы научного исследования. Наблюдение и эксперимент. Наблюдение как метод познания.

		Классификация наблюдений. Требования, предъявляемые к научному наблюдению. Правила проведения наблюдения. Понятие эксперимента. Типы экспериментов. Лабораторный, лизиметрический, вегетационный, полевой. Требования к научному эксперименту. Различия между наблюдением и экспериментом. Методология научных исследований: гипотеза, эксперимент, наблюдение, анализ, синтез, системность, моделирование, теория, внедрение. Научные открытия, разработки и изобретения. **Тема 5. Основные принципы полевого опыта** Полевой опыт, понятие и задачи. Основные требования к полевому опыту: типичность, принципы единственного различия, проведение опыта на специально выделенном и изученном участке, учет урожая и достоверность опыта по существу. Ошибки полевого опыта. Классификация полевых опытов. Агротехнические опыты и опыты по сортоиспытанию селекционных образцов и сортов сельскохозяйственных культур. Однофакторные и многофакторные опыты. Роль и значение многолетних и длительных многофакторных опытов в агрономии. Агрономическая и статистическая обоснованность методики экспериментов. **Тема 6. Организация полевого опыта** Планирование исследований. Особенности условий проведения полевого опыта. Понятие о случайном и закономерном варьировании плодородия почвы. Закономерности территориальной (пространственной) изменчивости плодородия почвы опытных участков. Особенности индивидуального варьирования растений в многолетних насаждениях (плодовые, ягодные, виноград). Выбор и подготовка земельного участка под опыт. Уравнительные и рекогносцировочные посевы. Роль дробных учетов урожаев в планировании рациональной структуры опыта с полевыми овощными, плодовыми, ягодными культурами и виноградом. **Тема 7. Основные элементы методики опытного дела** Понятие о методике полевого опыта и слагающих ее элементах: число вариантов, площадь, форма и ориентация делянок, повторность, размещение повторений или блоков, делянок и вариантов, метод учета урожая и организация опыта во времени. Виды ошибок в полевом опыте и источники их возникновения. Влияние основных элементов методики полевого опыта на ошибку эксперимента. Классификация метода размещения вариантов по

		делянкам опыта: современные, систематические и стандартные методы. Сравнительная эффективность систематического и рендомизированного размещения вариантов по делянкам в зависимости от характера пространственного варьирования плодородия земельных участков. Характеристика современных методов размещения вариантов (метод неорганизованных и организованных повторений, латинский квадрат, латинский прямоугольников, расщепленные делянки, расщепленные блоки, смешивание) и условия их применения в опытной работе. Модели дисперсионного анализа этих экспериментов. **Тема 8. Частные вопросы методики исследований** Методика проведения опытов с овощными, плодовыми культурами и виноградом. Опыты с овощными культурами открытого грунта. Опыты с овощными культурами в сооружениях защищенного грунта. Опыты с плодовыми и ягодными культурами и виноградом культурами. Техника закладки и проведения опыта с плодовыми, ягодами, овощными культурами и виноградом. Особенности закладки и проведения опытов на сенокосах и пастбищах. Понятие о стоковых площадках. Планирование закладок точных стационарных опытов. Опыты по защите почв от ветровой эрозии. Площадь и форма делянок. Опыты на полях с лесными полосами. Зоны внутри продольных лесополос.

4.2.21. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	*Содержание практического занятия*
11	Применение статистических методов анализа в агрономических исследованиях	Задачи математической статистики. Изменчивость. Совокупность и выборка**.** Статистические характеристики количественной изменчивости
		Статистические характеристики качественной изменчивости.
11	Методы агрономических исследований	Дисперсионный анализ опытных данных. Корреляция и регрессия.
		Основные элементы методики полевого опыта Планирование схемы и структуры полевого опыта

52. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестацияобучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Общие понятия методов научных исследований	Устный ответ
2.	Методы агрономических исследований	Тестирование

5.2Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний,обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

6. Литература

1. Управление устойчивостью воспроизводственных процессов в промышленном виноградарстве: / Егоров Е.А., Шадрина Ж.А., Кочьян Г.А. / Краснодар ФГБНУ СКФЦСВВ, 2018. - 380 с. ISBN 978-5-98272-117-4.

2. Организация воспроизводства в промышленном плодоводстве / Егоров Е.А., Краснодар, 2009. – 267 с. ISDBN 978-5-98272-049-8.

3.Доспехов Б.А. Методика полевого опыта. – М.: Агропромиздат, 1985.

21. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5. ЭБС IPRbookshop.ru
6. bibliofond.ru
7. avgust.com/atlas/liter.php
8. bio.bsu.by/proceedings/articles...

50. Состав программного обеспечения

При осуществлении обучения информационные технологии должны обеспечивать:

- ✓ доставку обучаемым основного объема изучаемого материала;
- ✓ интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателя в процессе обучения; предоставление студентам возможности самостоятельной работы по усвоению изучаемого материала;
- ✓ оценку знаний и навыков, полученных в процессе обучения.

51. Оборудование и технические средства обучения

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения дисциплины:

- оборудованная лекционная аудитория;
- специализированная аудитория (компьютерный класс);
- компьютерное оборудование;
- проектор.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ А.А.КАДЫРОВА»

Рабочая программа дисциплины

«Интегрированная защита растений»

Направление подготовки	Садоводство
Код	35.03.05.
Направленность (профиль)	Плодоводство

53. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	-	-
Общепрофессиональные компетенции	-	-
Профессиональные	-	ПК(о) 4

54. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК(о) 4	ИД-1$_{ПК-4}$ Применяет удобрения, средства защиты растений, сельскохозяйственную технику	**Знать:** принципы классификации растений,биологию развитияи способы распространения грибов, бактерий и бактериоподобныхорганизмов, вирусов и вироидов как возбудителей болезней растений, болезни, вызываемые паразитическими и полупаразитическими цветковыми растениями, развитие и распространение инфекционных болезней растений; отличительные особенности класса насекомых; основные черты внешнего строения насекомых; особенности внутреннего строения насекомых. **Уметь:** диагностировать болезни растений,защищать растение,описывать деталивнешнего строения насекомых, принадлежащих различным отрядам; изготавливать постоянные микропрепараты деталей внешнего строения насекомых (строение ротовых аппаратов, усиков, крыльев и т.д.); узнавать и описывать основные системы внутренних органов насекомых. **Владеть:** навыками и методами морфологических и таксономических исследованийнаиболее распространенных и практически значимых видов насекомых, основными принципами классификации насекомых, основными представлениями о филогенетических связях и происхождении насекомых; представлениями о морфо-физиологических адаптациях насекомых к обитанию в самых различных условиях; навыками и методами анатомических, морфологических и таксономических

		исследований наиболее распространенных и практически значимых видов насекомых, основными принципами классификации насекомых, методикой вскрытия насекомых, представлениями об основных особенностях внутреннего строения насекомых, достижениями науки и техники.

55. Объем дисциплины

Виды учебной работы	*Формы обучения*		
	Очная	*Очно-заочная*	*Заочная*
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108		4/144

Контактная работа:		54		18
	Занятия лекционного типа	36		8
	Занятия семинар	18		10

	скогоо типа			
	Промежуточная аттестация: зачет / зачет со	зачет		экзамен

	оценкой / экзамен*		
Самостоятельная работа (СРС)	54		117
Изнихнавыполнениекурсов			

ой работы (курсового проекта)			

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания:

37. зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.
38.

56. ***Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий***

6.26. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.26.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия	
1.	Введение. Предмет фитопатологии	6		2				8
2.	Общие понятия фитопатологии	6		2				8
3.	Болезнь растения и патологический процесс	6		2				8
4.	Неинфекционные болезни растений	6		4				10

5	Инфекционные болезни растений	6		4				10
6.	Грибы – возбудители болезней растений	6		4				10

6.26.2. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								

6.26.3. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия	
1.	Введение. Предмет фитопатологии	2		2				18
2.	Общие понятия фитопатологии	2		2				19
3.	Болезнь растения и патологический процесс	2		2				20
4.	Неинфекционные болезни			2				20

	растений							
5.	Инфекционные болезни растений	2						20
6.	Грибы – возбудители болезней растений			2				20

6.27. Программа дисциплины,структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
7.	Введение	Предмет фитопатологии. Краткая история развития фитопатологии
8.	Общие понятия фитопатологии	История науки о болезнях растений Развитие фитопатологии в XX-м веке
9.	Болезнь растения и патологический процесс	Классификации болезней растений Патологический процесс Симптомы болезней
10.	Неинфекционные болезни растений	Болезни, вызываемые недостатком питательных веществ Вредное влияние избытка отдельных элементов Болезни, вызываемые неблагоприятными температурами воздуха и почвы Болезни, вызываемые недостатком или избытком влаги в воздухе и почве Болезни, вызываемые загрязнением окружающей среды Лучевые болезни растений Сопряженные болезни
11.	Инфекционные болезни растений	Паразитизм и паразитарные болезни. Инкубационный период болезни Первичная и вторичная инфекция
12.	Грибы – возбудители болезней растений	Общая характеристика грибов Вегетативное тело грибов Видоизменения вегетативных гиф Репродуктивные структуры грибов Систематика грибов

4.2.22. Содержание практических занятий

№ п/п	**Наименование темы (раздела) дисциплины**	***Содержание практического занятия***
119.	Введение	Предмет фитопатологии. Краткая история развития фитопатологии
120.	Общие понятия фитопатологии	История науки о болезнях растений Развитие фитопатологии в XX-м веке
121.	Болезнь растения и	Классификации болезней растений

	патологический процесс	Патологический процесс Симптомы болезней
122.	Неинфекционные болезни растений	Болезни, вызываемые недостатком питательных веществ Вредное влияние избытка отдельных элементов Болезни, вызываемые неблагоприятными температурами воздуха и почвы Болезни, вызываемые недостатком или избытком влаги в воздухе и почве Болезни, вызываемые загрязнением окружающей среды Лучевые болезни растений Сопряженные болезни
123.	Инфекционные болезни растений	Паразитизм и паразитарные болезни. Инкубационный период болезни Первичная и вторичная инфекция
124.	Грибы – возбудители болезней растений	Общая характеристика грибов Вегетативное тело грибов Видоизменения вегетативных гиф Репродуктивные структуры грибов Систематика грибов

57. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестацияобучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Общие понятия фитопатологии	Устный ответ
2.	Болезнь растения и патологический процесс	Тестирование

5.2Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по

дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний,обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

6.Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1. Защита растений от болезней / под редакцией В.А. Шкаликова. – М.: Колос С. – 2010.
2. Дидиев В. М., Садаева М.А., Шишхаева М.Г. Защита растений от вредителей и бо-лезней плодово-ягодных, овощных культур и винограда в Чеченской республике. Г.: 2005г.
3. О.О. Белошапкина, Д.Д. Букреев.: Под ред. В.А. Шкаликова. Защита растений от болезней.-2-е изд., испр. И дом –М.: Колос С, Учебник и учеб. пособие для студентов выш. учеб. заведений, 2004.

7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

9. ЭБС IPRbookshop.ru
10. bibliofond.ru
11. avgust.com/atlas/liter.php
12. bio.bsu.by/proceedings/articles...

52. Состав программного обеспечения

При осуществлении обучения информационные технологии должны обеспечивать:

- ✓ доставку обучаемым основного объема изучаемого материала;
- ✓ интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателя в процессе обучения; предоставление студентам возможности самостоятельной работы по усвоению изучаемого материала;

- ✓ оценку знаний и навыков, полученных в процессе обучения.

53. Оборудование и технические средства обучения

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения дисциплины:

- оборудованная лекционная аудитория;
- специализированная аудитория (компьютерный класс);
- компьютерное оборудование;
- проектор.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ А.А.КАДЫРОВА»

Рабочая программа дисциплины

«Селекция и семеноводство плодовых и овощных культур»

Направление подготовки	Садоводство
Код	35.03.05
Направленность (профиль)	Плодоводство

58. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные	ПКР-3	Способен осуществить оценку пригодности агроландшафтов для возделывания овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда
	ПКР-4	Готов осуществить подбор видов, пород и сортов плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда для различных агроэкологических условий и технологий

59. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПКР-3	ИД-1$_{ПКр-3}$ Осуществляет оценку пригодности агроландшафтов для возделывания овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и виногра да	**Знать:** экологически безопасные и экономически эффективные, энерго-ресурсосберегающие технологии производства качественной, конкурентоспособной продукции садоводства, создания и эксплуатации объектов ландшафтной архитектуры; **Уметь:** организовать в конкретных климатических условиях экологически безопасное и энергоресурсосберегающее производство плодовых, ягодных, овощных, декоративных культур и винограда в открытом и защищенном грунте; **Владеть:**методами оценки состояния садовых агрофитоценозов и приемами коррекции технологий возделывания садовых культур в различных погодных условиях; - методами регулирования урожаев плодовых, ягодных и овощных культур для различных уровней агротехнологий;
ПКР-4	ИД-1$_{ПКр-4}$	**Знать:** биологические особенности плодовых,

	Осуществляет подбор видов, пород и сортов плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда для различных агроэкологических условий и технологий	ягодных, овощных, декоративных культур и винограда, способы их размножения, технологию возделывания, современный районированный сортимент; **Уметь:** организовать в конкретных климатических условиях экологически безопасное и энергоресурсосберегающее производство плодовых, ягодных, овощных, декоративных культур и винограда в открытом и защищенном грунте; **Владеть:** методами оценки состояния садовых агрофитоценозов и приемами коррекции технологий возделывания садовых культур в различных погодных условиях; - методами регулирования урожаев плодовых, ягодных и овощных культур для различных уровней агротехнологий;

60. Объем дисциплины

Виды учебной работы	***Формы обучения***		
	Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	78	-	114
Контактная работа:			
Занятия лекционного типа	26	-	10
Занятия семинарского типа	26	-	10
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен*	2-зачет	-	2-зачет
Самостоятельная работа (СРС)	48	-	92
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)	-	-	-

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания:

39. зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

61. ***Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий***

6.28. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.28.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Основы семеноводства овощных культур	13	-	13	-	-	-	24
2.	Семеноводство основных овощных , культур	13	-	13	-	-	-	24

4.1.1. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Основы семеноводства овощных культур	5	-	5	-	-	-	46
2.	Семеноводство основных овощных культур	5	-	5	-	-	-	46

4.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1	Основы семеноводства овощных культур	Сортовые и посевные качества семян. Сортовой и семенной контроль. Документация сортового семенного материала. Сертификация семян Производство гибридных семян.
1	Семеноводство основных овощных культур	Семеноводство двулетних овощных культур Семеноводство однолетних овощных культур. Семеноводство многолетних овощных культур.

Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	*Содержание практического занятия*
125.	Основы семеноводства овощных культур	Организация семеноводства, история, принципы и методы. Семинарское занятие.
126.	Семеноводство частных овощных культур	Семеноводство Маревых: свекла столовая, мангольд. Семинарское занятие.
		Семеноводство тыквенных культур: огурец, кабачок, тыква, дыня, арбуз

5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Основы семеноводства овощных культур	Собеседование; аттестация; вопросы по темам/разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД
2.	Семеноводство основных овощных культур	Собеседование; аттестация

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

Вопросы для аттестации:

1. Организация семеноводства, история, принципы и методы. Семинарское занятие.
2. Строение семенного куста; морфология соцветий, завязей, плодов; признаки созревания семенников. Практическое занятие.
3. Принципы расчетов и задачи по семеноводству овощных культур. Семинарское занятие.
4. Уборка, послеуборочная доработка семенников и семян, хранение. Семинарское занятие.
5. Анализ сортовых и посевных качеств семян. Практическое занятие. Сертификация семян. Семинарское занятие.
6. Генетические основы и схемы семеноводства. Семинарское занятие. Семеноводство Капустных: капуст белокочанная, краснокочанная, брюссельская, кольраби. Практическое занятие.
7. Семеноводство Зонтичных: морковь. Практическое занятие.
8. Семеноводство Луковых: лук репчатый. Семинарское занятие.
9. Семеноводство Маревых: свекла столовая, мангольд. Семинарское занятие.
10. Семеноводство тыквенных культур: огурец, кабачок, тыква, дыня, арбуз
11. Семеноводство Пасленовых: томат, перец сладкий, баклажан. Семинарское занятие. Бобы. Практическое занятие.
12. Семеноводство многолетних лугов, спаржи, щавеля, ревеня. Практическое занятие
13. Семеноводство зеленных культур: салат, шпинат, укроп, кориандр, кресс-салат. Семинарское занятие.
14. Семеноводство капусты цветной, брокколи, капусты пекинской. Практическое занятие.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные

понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

21.1. Основная учебная литература

1. . Пивоваров В.Ф. Селекция и семеноводство овощных культур М: ВНИИССОК, 2007. 808с.
2. Современные технологии в овощеводстве[Электронный ресурс]/А.А.Аутко[и др.].–Электрон. текстовые данные.– Минск: Белорусская наука, 2012.– 490 с.– Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29519.– ЭБС «IPRbooks
3. Каталог сортов и гибридов овощных культур [Электронный ресурс]/ – Электрон. текстовые данные.– Минск: Белорусская наука, 2014.– 42 с.– Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29748.– ЭБС «IPRbooks»

21.2. Дополнительная учебная литература:

Селекция и семеноводство овощных культур И А Прохоров, А.В.Крючков, В.А.Комисаров – М.: Колос, 1997-480с.:ил.- (учебники и учебные пособия для студентов высш.учеб.заведений).

Прохоров И.А., Потапов С.П., Практикум по селекции и семеноводству овощных и плодовых культур М.: Агро 1988.

Государственный реестр селекционных достижений.2009г.

Периодические издания:

Журналы, «картофель и овощи», «Садоводство и Виноградарство» ,«мир теплиц», «Гавриш» , рекомендации НИИ и других учреждений, каталоги селекционных учреждений и фирм .

7.Периодические издания

Журналы: «Главный агроном», «Садоводство и Виноградарство»

7.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ») - http://www.rsl.ru

Государственное научное учреждение Центральная научная сельскохозяйственная библиотека Российской академии сельскохозяйственных наук (ГНУ ЦНСХБ Россельхозакадемии) - http://www.cnshb.ru

Springer Science+Business Media - http://www.springer.com

54. Состав программного обеспечения

Термостат	КСЛ-3	1
Шкаф сушильный	ШС-80-01 СПУ	1
Термометр контактный цифровой	ТК 5.05	1
Весы лабораторные	ВК-300 Г	1
Влагомер зерновой	«Фауна»	1
Измеритель деформации клейковины	ИДК-3М	3
Растильни		
Фильтровальная бумага		

55. Оборудование и технические средства обучения

Мультимедиа-проектор	NEC Projektor NP 215 G	1
Ноутбук	LENOVO G565A	1
Экран на штативе	Screen Media Apollo	1
Термостат	КСЛ-3	1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ А.А.КАДЫРОВА»

Рабочая программа дисциплины
«Плодоводство»

Направление подготовки	«Садоводство»
Код	35.03.05
Направленность (профиль)	«Плодоводство»

62. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные	Готов производить посадочный материал плодовых, декоративных, овощных культур и винограда	ПКР-5

63. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПКР-5 Готов производить посадочный материал плодовых, декоративных, овощных культур и винограда	Производство посадочного материала плодовых, декоративных, овощных культур и винограда	**Знать: Знать:** - биологические особенности основных плодовых и ягодных растений; - современные типы интенсивных садов, обеспечивающие технологичность, скороплодность и устойчивое плодоношение при высоких товарных качествах плодов и низкой себестоимости; - технологии производства здорового высококачественного посадочного материала; -теоретические основы формирования и обрезки плодовых и ягодных растений; - основы адаптивного садоводства; **Уметь:**- различать плодовые и ягодные растения по вегетативным и генеративным органам; - организовать уход за плодоносящими насаждениями плодовых и ягодных культур и уборку урожая; - организовать правильное формирование крон плодовых насаждений; - организовать подготовку участка под закладку сада **Владеть:**- основными способами формировки плодовых деревьев - передовыми методами обрезки плодоносящих деревьев и кустарников - интенсивными методами борьбы с болезнями и вредителями плодовых и ягодных растений

64. Объем дисциплины

Виды учебной работы	*Формы обучения*			
	Очная		*Заочная*	
	5-сем.	*6-сем.*	*5-сем.*	*6-сем.*

Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		126	198	315	9
Контактная работа:					
	Занятия лекционного типа	14	12	8	-
	Занятия семинарского типа (практические)	28	24	10	-
	Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен*	зачет	экзамен	зачет	экзамен
Самостоятельная работа (СРС)		84	135	293	-
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)		-	-	-	-
Контроль		-	27	4	9

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания:

40. зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.
41.

65. ***Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий***

6.29. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.29.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Введение. Биологические основы плодоводства	2						10
2.	Размножение плодовых и ягодных растений	2		4				20
3.	Значение, организация и составные части питомника	2		4				30
4.	Получение оздоровленного посадочного материала	2		8				30
5.	Значение подвоев и привоев и их выращивание	2		8				20
6.	Закладка плодовых насаждений	2		4				20
7.	Система содержания почвы в садах	2		8				20
8.	Удобрения и орошения садов	2		4				20
9.	Биологические основы обрезки и приемы формирования кроны. Ремонт и рекон. садов.	2		4				20
10.	Уход, уборка урожая и товарная обработка	2		8				29

6.29.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Введение. Биологические основы плодоводства	2						23
2.	Размножение плодовых и ягодных растений	2						30
3.	Значение, организация и составные части питомника	2						30
4.	Получение оздоровленного посадочного материала	2						30
5.	Значение подвоев и привоев и их выращивание							30
6.	Закладка плодовых насаждений			2				30
7.	Система содержания почвы в садах			2				30
8.	Удобрения и орошения садов			2				30
9.	Биологические основы обрезки и приемы формирования кроны. Ремонт и реконструкция. садов			2				30
10	Уход, уборка урожая и товарная обработка			2				30

6.30. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
104.	Введение. Биологические основы плодоводства	Предмет, содержание и задачи дисциплины. Классификации растений в плодоводстве. Строение плодовых и ягодных растений и их морфологические особенности. Закономерности роста, развития и плодоношения
105.	Размножение плодовых и ягодных растений	Технология интенсивного размножения плодовых и ягодных растений. Биологические основы семенного и вегетативного размножения. Способы корнесобственного размножения. Способы размножения прививкой
106.	Значение, организация и составные части питомника	Вопросы организации плодового питомника. Составные части питомника, выбор участка под питомник и организация территории
107.	Получение	Получение здорового безвирусного, чистосортного

	оздоровленного посадочного материала	посадочного материала. Влияние болезней и микроплазменных организмов на урожайность плодовых растений. Схема производства безвирусного, посадочного материала плодовых и ягодных культур

4.2.23. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	*Содержание практического занятия*
12	Закладка плодовых насаждений	Выбор места под сад. Схемы посадки различных садов. Основные типы садов. Организация закладки сада. Подготовка участка и посадка плодовых растений
12	Система содержания почвы в садах	Системы содержания почвы. Применение гербицидов. Обработка почвы. Защита почв от эрозии.
12	Удобрения и орошения садов	Орошение, оросительная норма. Внесение удобрений, основные способы внесения удобрений (предпосад., основное и подкормки)
13	Биологические основы обрезки и приемы формирования кроны. Ремонт и реконструкция. садов	Значение и задачи обрезки. Способ обрезки и реакция растений на нее. Виды срезов. Способы регулирования роста и плодоношения плодовых деревьев. Формирование кроны. Общие правила и системы формиро
13	Уход, уборка урожая и товарная обработка	Комплекс агротехнических мероприятий по уходу за садом. Способы регулирования роста и плодоношения плодовых деревьев. Уход за плодовыми растениями

66. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

Перечень вопросов к зачету/экзамену

1. Классификация растений в плодоводстве.
2. Краткая характеристика основных семечковых пород.
3. Краткая характеристика основных косточковых пород.
4. Строение кроны.
5. Классификация почек и цветков.
6. Строение корневой системы.
7. Закономерности роста, развития и плодоношения по учению П. Г. Шитта.
8. Годичный цикл развития.
9. Влияние внешних факторов.
10. Биологические основы семенного и вегетативного размножения.
11. Способы корнесобственного размножения.
12. Основные виды прививки.
13. Получение оздоровленного посадочного материала.
14. Общие сведения о подвоях и привоях.
15. Выделение семян из плодов и их хранение.
16. Подготовка семян к посеву.

17. Посев семян и уход за растениями.
18. Хранение подвоев.
19. Клоновые подвои.
20. Общие сведения по выращиванию привитых саженцев.
21. Ускоренное выращивание саженцев.
22. Сортировка и хранение саженцев.
23. Основные типы садов.
24. Анализ климатических условий.
25. Выбор подходящего места под сад.
26. Почвенные условия.
27. Подбор пород, сортов и их размещение в саду.
28. Организация территории под сад.
29. Площади посадки и схемы посадки деревьев.
30. Предпосадочная подготовка почвы
31. Выбор подходящего места под сад.
32. Почвенные условия.
33. Подбор пород, сортов и их размещение в саду.
34. Организация территории под сад.
35. Площади посадки и схемы посадки деревьев.
36. Предпосадочная подготовка почвы.
37. Система содержания почвы «Чёрный пар»
38. Задернение и мульчирование почвы.
39. Паросидеральная и дерново-перегнойная системы.
40. Применение гербицидов.
41. Виды орошения.
42. Обработка почвы в садах.
43. Удобрение почвы в садах.
44. Значение и задачи обрезки.
45. Ремонт и реконструкция сада.
46. Пчелоопыление садов.
47. Инструменты для обрезки сада.
48. Сроки и способы обрезки.
49. Реакция растений на обрезку.
50. Виды срезов.
51. Деформация, подпиливание, выламывание, надлом ветвей.
52. Пинцировка, кербовка, кольцевание, бороздование, перетяжка ветвей.
53. Формирование кроны.
Общие правила формирования

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Введение. Биологические основы плодоводства	Устный опрос.
2.	Размножение плодовых и ягодных растений	
3.	Значение, организация и сортовые части питомника	
4.	Получение оздоровленного посадочного материала	
5.	Значение подвоев и привоев и их выращивание	

6.	Закладка плодовых насаждений	
7.	Система содержания почвы в садах	
8.	Удобрения и орошения садов	
9.	Биологические основы обрезки и приемы формирования кроны. Ремонт и рекон. садов	
10.	Уход, уборка урожая и товарная обработка	

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Творческое задание

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры

построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

Деловая игра

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые

объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

–лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

Контрольная работа

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные

вопросы.

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

21.3. Основная учебная литература

1. Атрошенко Г.Л., Щербакова Г.В. «Плодовые деревья и кустарники для ландшафта» 1-е изд., 2013 г, 192 с.
2. Плодоводство под ред. Н.П. Кривко, 1-е изд., 2013 г, 416 с.
3. Плодоводство под ред. Ю.В. Трунова, Е.Г. Самощенкова. М.: изд-во «Колос», 2010 г.-206с.

21.4. Дополнительная учебная литература:

21.5. Периодические издания

Ж.Вестник Чеченского госуниверситета (г.Грозный);

Ж.Вестник Российской академии сельскохозяйственных наук (г.Москва).

22. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Государственный реестр селекционных достижений. [Электронный ресурс]. - www.gossort.com
2. Сайт Всероссийского научно-исследовательского института селекции плодовых культур. [Электронный ресурс].- www.vnispk.ru
3. Государственный каталог пестицидов и агрохимикатов, разрешенных к применению на териитории Российской Федерации, 2011 год. – [Электронный ресурс]. – www.mcx.ru
4. Официальный сайт ВОЗ http://www.who.int/ru
5. Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ») - http://www.rsl.ru
6. Springer Science+Business Media - http://www.springer.com
7. Статьи о декоративных растениях – http://www.websad.ru/
8. Электронная библиотека по цветоводству http://flowerlib.ru/books.shtml
9. Энциклопедия садовых растений - http://flower.onego.ru/
10. Информация о сортах и видах винограда, ампелография. Режим доступа:
http://vinograd.info/,свободный. –Заглавие с экрана.
11. Государственное научное учреждение Центральная научная
сельскохозяйственная библиотека Российской академии сельскохозяйственных наук (ГНУ ЦНСХБ Россельхозакадемии). Режим доступа: http://www.cnshb.ru/ , свободный. – Заглавие с экрана.

56. Состав программного обеспечения

GOOGLE Scholar – поисковая система по научной литературе,
ГЛОБОС – для прикладных научных исследований,
Science Tehnology – научная поисковая система,
AGRIS – международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным с ним отраслям,
AGRO-PROM.RU – информационный портал по сельскому хозяйству и аграрной науке Math Search – специальная поисковая система по статистической обработке

57. Оборудование и технические средства обучения

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения дисциплины:

- оборудованная лекционная аудитория;
- специализированная аудитория (компьютерный класс);
- компьютерное оборудование;
- проектор.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ А.А.КАДЫРОВА»

Рабочая программа дисциплины
"Виноградарство"

Направление подготовки	**Садоводство**
Код	35.03.05.
Направленность (профиль)	"Плодоводство"

67. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	-	-
Общепрофессиональные компетенции	-	-
Профессиональные	-	ПКР-5

68. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПКР-5 Готов производить посадочный материал плодовых, декоративных, овощных культур и винограда	ИД-1$_{ПК-14}$ Организует производство посадочного материала плодовых, декоративных, овощных культур и винограда	**Знать:**-основные потребности виноградного растения в экологических факторах (температура, свет, водный баланс, режим питания, почвы, рельеф и т.п.); -особенности закладки винограда и ухода за молодыми насаждениями; -строение виноградного куста, особенности его обрезки и нагрузки; -интенсивные способы размножения винограда; -сортовые особенности районированных в республике сортов винограда; -основные прогрессивные системы и способы ведения культуры; -особенности установки шпалеры при разных системах ведения виноградников; -экологизированную систему содержания почвы на виноградниках; -биологическую систему защиты виноградников от вредителей и болезней;

		-процесс ремонта и реконструкций насаждений винограда. **Уметь:-** проводить обрезку кустов винограда при различных формировках; -рассчитывать нагрузку глазками на куст; -проводить зеленые операции; -заготавливать черенки для выращивания посадочного материала; -производить прививку; -устанавливать сроки обработки виноградников для защиты от основных вредителей и болезней и готовить растворы ядохимикатов; -определять сроки уборки урожая винограда у различных сортов для получения продукции заданных кондиций; -уметь устанавливать сроки, нормы и способы применения удобрений и орошения виноградников. **Владеть:** -определения сахаристости и кислотности в соке ягод в период их созревания; -проведения дегустации столовых и технических сортов винограда; -проведения ежегодной обломки, подвязки, обрезки и нагрузки кустов винограда	**69. объем дисциплины**

Виды учебной работы		***Формы обучения***			
		Очная		***Заочная***	
		5сем	***6сем***	***5сем***	***6сем***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		3.5/126	4.5/162	7.75/279	0.25/9
Контактная работа:		42	73	51	-
/	Занятия лекционного типа	14	22	10	-
	Занятия семинарского типа	28	51	28	-
	Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен*	зачет	экзамен	Зачет 13	Экзамен
Самостоятельная работа (СРС)		84	99	228	9
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)					

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания:

42. зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

43.

70. ***Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий***

6.31. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.31.1. Очная форма обучения (5 сем)

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Виноградарство как отрасль растениеводства	2		4				12
2.	Биология виноградного растения	2		4				12
3.	Годичный цикл развития виноградного растения	2		4				12
4.	Влияние экологических условий на рост виноградного растения	2		4				12
5.	Влияние экологических условий на развитие виноградного растения	2		4				12
6.	Влияние экологических условий на продуктивность виноградного растения	2		4				12
7.	Влияние экологических условий на качество урожая	2		4				12

6.31.2. Очно форма обучения (6 сем)

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Размножение винограда и	4		8				16

	производство посадочного материала							
2.	Выбор участка для закладки виноградника и его подготовка, организация территории и посадка	4		8				16
3.	Системы ведения кустов винограда.	4		8				16
4.	Обрезка виноградных кустов.	4		8				16
5.	Формирование кустов винограда	4		8				16
6.	Борьба с болезнями, вредителями и сорняками	2		11				19

4.2.1. Заочная форма обучения (5 сем)

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Виноградарство как отрасль растениеводства	2		8				60
2.	Биология виноградного растения	2		8				60
3.	Годичный цикл развития виноградного растения	2		8				60
4.	Влияние экологических условий на рост виноградного растения	4		4				48

4.2.2. Заочная форма обучения (6 сем)

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Удобрение виноградников	-		-				3
2.	Орошение виноградников.	-		-				3
3.	Сбор урожая винограда.	-		-				3

4.3.Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
108.	Виноградарство как отрасль растениеводства	Пищевая, диетическая ценность виноградарства и экономическое значение культуры

109.	Биология виноградного растения	Биологические особенности виноградного растения. Строение и функции виноградного растения
110.	Годичный цикл развития виноградного растения	Период вегетации, сокодвижение, цветение, рост ягод, созревание ягод, листопад, период покоя.
111.	Влияние экологических условий на рост виноградного растения	Классификация факторов, влияющих на виноградное растение. Влияние отдельных экологических факторов на рост, развитие.
112.	Влияние экологических условий на развитие виноградного растения	Плодоношение и продуктивность виноградного растения и качество его продукции
113.	Влияние экологических условий на продуктивность виноградного растения	Теоретические основы вегетативного размножения винограда. Апробация. Массовая, клоновая и фитосанитарная селекция. Классификация посадочного материала.
114.	Влияние экологических условий на качество урожая	Выбор земельного участка. Подготовка участка для закладки виноградника..
115.	Размножение винограда и производство посадочного материала	Предпосадочная обработка почвы. Организация территории виноградника
116.	Выбор участка для закладки виноградника и его подготовка, организация территории и посадка	Структура куста винограда. Теоритические основы обрезки. Длина обрезки плодовых побегов. Техника обрезки.
117.	Системы ведения кустов винограда.	Основные формы кустов винограда. Особенности выведения основных форм кустов для зоны укрывной и не укрывной культуры винограда
118.	Обрезка виноградных кустов.	Комплексная система защитных мероприятий. Основные болезни и защитные мероприятия. Вредители и защитные мероприятия. Борьба с сорняками. Охрана труда при борьбе с сорняками.
119.	Формирование кустов винограда	Особенности выведения основных форм кустов для зоны укрывной и не укрывной культуры винограда
120.	Борьба с болезнями, вредителями и сорняками	Вредители и защитные мероприятия. Борьба с сорняками. Охрана труда при борьбе с сорняками.

4.2.24. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	*Содержание практического занятия*
13	Виноградарство как отрасль растениеводства	Пищевая, диетическая ценность виноградарства и экономическое значение культуры
13	Биология виноградного растения	Биологические особенности виноградного растения. Строение и функции виноградного растения
13	Годичный цикл развития виноградного растения	Период вегетации, сокодвижение, цветение, рост ягод, созревание ягод, листопад, период покоя.
13	Влияние экологических условий на рост виноградного растения	Классификация факторов, влияющих на виноградное растение. Влияние отдельных экологических факторов на рост, развитие.
13	Влияние экологических условий на развитие виноградного растения	Плодоношение и продуктивность виноградного растения и качество его продукции

13	Влияние экологических условий на продуктивность виноградного растения	Теоретические основы вегетативного размножения винограда. Апробация. Массовая, клоновая и фитосанитарная селекция. Классификация посадочного материала.
13	Влияние экологических условий на качество урожая	Выбор земельного участка. Подготовка участка для закладки виноградника..
13	Размножение винограда и производство посадочного материала	Предпосадочная обработка почвы. Организация территории виноградника
14	Выбор участка для закладки виноградника и его подготовка, организация территории и посадка	Структура куста винограда. Теоритические основы обрезки. Длина обрезки плодовых побегов. Техника обрезки.
14	Системы ведения кустов винограда.	Основные формы кустов винограда. Особенности выведения основных форм кустов для зоны укрывной и не укрывной культуры винограда
14	Обрезка виноградных кустов.	Комплексная система защитных мероприятий. Основные болезни и защитные мероприятия. Вредители и защитные мероприятия. Борьба с сорняками. Охрана труда при борьбе с сорняками.
14	Формирование кустов винограда	Особенности выведения основных форм кустов для зоны укрывной и не укрывной культуры винограда
14	Борьба с болезнями, вредителями и сорняками	Вредители и защитные мероприятия. Борьба с сорняками. Охрана труда при борьбе с сорняками.

71. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Общие понятия фитопатологии	Устный ответ
2.	Болезнь растения и патологический процесс	Тестирование

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

36. **Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины(модуля)**

Зармаев А.А. Виноградарство с основами технологии первичной переработки винограда. – М.: КолосС, 2011. – 509 с.: ил. – (Учебники и учебные пособия для студентов высших учебных заведений).

2.Зармаев А.А. Виноградарство с основами первичной переработки винограда: Учебник. - 2-е изд., доп. - СПб,: Издательство "Лань", 2015. - 512 с.: ил. (+вклейка, 16 с.). - (Учебники для вузов. Специальная литература).

3.Зармаев А.А. Справочное пособие по виноградарству (специальные и общие термины, применяемые в виноградарстве, и их определения). – Грозный, 2011. - 72 с.

2.ЗармаевА.А.Выращивание посадочного материала винограда. Монография. г.Грозный, Изд-во ЧГУ, 2012. – 110 с.

3.Культура винограда. Современная система ведения. - Грозный: АН ЧР, 2013. - 214 с. (илл.).

4.Зармаев А.А. Защита винограда от болезней, вредителей и сорняков в чеченской республике. грозный: АН ЧР, ЧГУ, Минсельхоз ЧР. 2013. - 159 с. (илл.).

5.Зармаев А.А.Удобрение виноградников. теория и практика. Грозный: ЧГУ. - 2014. - 82 с.

2.Дополнительная литература:

1.Зармаев А.А. Развитие виноградарства Чеченской республики на основе

инновационной деятельности. Грозный, 2011. – 464 с.
2. Коллектив авторов. Система виноградарства Краснодарского края. Методические рекомендации. – Краснодар: , 2007, - 125 с.
3. Павлюкова Т.П., Талаш Т.И. Особенности ведения виноградников в укрывной зоне. – Краснодар, 2008. – 128 с.
4. Фундаментальные и прикладные разработки, формирующие современный облик садоводства и виноградарства. (Материалы международной научно-практической конференции). – Краснодар, 2011. – 347 с.
5. Зармаев А.А. Виноградарство: Содержание и обработка почвы на виноградниках. Учебное пособие. Грозный: ЧГУ, 2013 г. - 30 с.
6. .Зармаев А.А. Виноградарство: Операции с зелеными частями виноградного куста. Методические рекомендации. Грозный: ЧГУ, 2013 г. – 24 с.
7. Зармаев А.А. Виноградарство: Уход за молодым виноградником. Методические рекомендации. Грозный: ЧГУ, 2013 г. – 16 с.
8. Зармаев А.А. Виноградарство: Методические указания по разработке агроэкологического паспорта сорта винограда. Грозный: ЧГУ, 2013 г. – 21 с.
9. Зармаев А.А., Батукаев А.А. Виноградарство: Экология виноградного растения. Учебное пособие. Грозный: ЧГУ, 2013 г. – 27 с.
10. Зармаев А.А., Батукаев А.А. Виноградарство: Индивидуальное развитие виноградного растения. Учебное пособие. Грозный: ЧГУ, 2013 г. – 17 с.
11. Зармаев А.А., Батукаев А.А. Виноградарство: происхождение и классификация семейства Витациа. Учебное пособие. Грозный: ЧГУ, 2013 г. – 32 с.
12. Зармаев А.А., Батукаев А.А. Биология виноградного растения. Учебное пособие. Грозный: ЧГУ, 2013 г. – 50 с.

37. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

9. ЭБС IPRbookshop.ru
10. bibliofond.ru
11. avgust.com/atlas/liter.php
12. bio.bsu.by/proceedings/articles...

58. Состав программного обеспечения

При осуществлении обучения информационные технологии должны обеспечивать:

- ✓ доставку обучаемым основного объема изучаемого материала;
- ✓ интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателя в процессе обучения; предоставление студентам возможности самостоятельной работы по усвоению изучаемого материала;
- ✓ оценку знаний и навыков, полученных в процессе обучения.

59. Оборудование и технические средства обучения

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения дисциплины:

- оборудованная лекционная аудитория;

- специализированная аудитория (компьютерный класс);
- компьютерное оборудование;
- проектор.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ А.А.КАДЫРОВА»

Рабочая программа дисциплины

"Хранение и переработка плодов и овощей"

Направление подготовки	**Садоводство**
Код	35.03.05.
Направленность (профиль)	"Плодоводство"

72. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	-	-
Общепрофессиональные компетенции	-	-
Профессиональные	-	ПКР-6 ПКО-6

73. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПКР-6 Готов реализовывать технологии возделывания овощных (в условиях открытого и защищенного грунта), плодовых, лекарственных и декоративных культур, винограда ПКО-6 Способен организовать и провести сбор урожая садовых культур, первичную	ИД-1$_{ПК-15}$ Организует реализацию технологий возделывания овощных (в условиях открытого и защищенного грунта), плодовых, лекарственных и декоративных культур, винограда ИД-1$_{ПК-6}$ Организует и проводит сбор урожая садовых культур, первичную обработку продукции и закладку ее на хранение	- **Знать-** биохимический состав плодов и овощей; - факторы, формирующие лежкость плодоовощной продукции и ее сохраняемость; - процессы, происходящие при хранении; - виды потерь; - режимы хранения; - методы и технологии хранения; - методы и технологии переработки плодов и овощей; . - **Уметь:-** определять содержание сухих веществ, плотность, химико-технологические показатели плодов и овощей; -проводить органолептическую оценку плодов и овощей и продуктов их переработки, расчет емкости хранилищ и укрытий; - проводить квашение, соление, мочение, сушку овощей и плодов, приготовление консервов; - оформлять документацию на завозимую,

обработку продукции и закладку ее на хранение		хранящуюся и реализуемую продукцию. **Владеть:** профессиональной деятельности специалиста в хранении и переработки плодов и овощей.

74. Объем дисциплины

Виды учебной работы		***Формы обучения***			
		Очная		***Заочная***	
		7сем	***8сем***	***8сем***	***9сем***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		2/72	4/144	3/108	3/108
Контактная работа:		28	40	10	10
/	Занятия лекционного типа	14	20	4	2
	Занятия семинарского типа	14	20	6	8
	Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен*	зачет	Экзамен 36	Зачет 4	Экзамен 9
Самостоятельная работа (СРС)		44	68	94	89
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)					

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания:

44. зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.
45.

75. ***Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий***

6.32. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.32.1. Очная форма обучения (7 сем)

№ п/п	**Раздел/тема**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	ВВЕДЕНИЕ	4	4					10
2.	ХИМИЧЕСКИЙ СОСТАВ И КАЧЕСТВО ПЛОДОВ И ОВОЩЕЙ	4	4					10
3.	ХИМИЧЕСКИЙ СОСТАВ И КАЧЕСТВО ПЛОДОВ И ОВОЩЕЙ	4	4					12
4.	ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ХРАНЕНИЯ	2	2					12

	БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛЕЖКОСТИ							

6.32.2. Очно форма обучения (8 сем)

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ХРАНЕНИЯ БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛЕЖКОСТИ	4		4				14
2.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВИДОВ УПАКОВКИ И КЛАССИФИКАЦИЯ МЕТОДОВ ХРАНЕНИЯ	4		4				14
3.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВИДОВ УПАКОВКИ И КЛАССИФИКАЦИЯ МЕТОДОВ ХРАНЕНИЯ	4		4				14
4.	ТЕХНОЛОГИИ ХРАНЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ВИДОВ ПЛОДОВ И ОВОЩЕЙ	4		4				13
5.	ТЕХНОЛОГИИ ХРАНЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ВИДОВ ПЛОДОВ И ОВОЩЕЙ	4		4				13

4.3.1. Заочная форма обучения (8 сем)

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	ВВЕДЕНИЕ	2		2				18
2.	ХИМИЧЕСКИЙ СОСТАВ И КАЧЕСТВО ПЛОДОВ И ОВОЩЕЙ	2		2				28
3.	ХИМИЧЕСКИЙ СОСТАВ И КАЧЕСТВО ПЛОДОВ И ОВОЩЕЙ	-		2				20
4.	ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ХРАНЕНИЯ БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛЕЖКОСТИ	-		-				28

4.3.2. Заочная форма обучения (9 сем)

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ХРАНЕНИЯ БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛЕЖКОСТИ	2		2				28
2.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВИДОВ УПАКОВКИ И КЛАССИФИКАЦИЯ МЕТОДОВ ХРАНЕНИЯ	2		2				28
3.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВИДОВ УПАКОВКИ И КЛАССИФИКАЦИЯ МЕТОДОВ ХРАНЕНИЯ	-		2				16
4.	ТЕХНОЛОГИИ ХРАНЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ВИДОВ ПЛОДОВ И ОВОЩЕЙ	-		2				17

4.4.Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
121.	ВВЕДЕНИЕ	Пищевая, диетическая ценность плодов и овощей, экономическое значение культуры
122.	ХИМИЧЕСКИЙ СОСТАВ И КАЧЕСТВО ПЛОДОВ И ОВОЩЕЙ	Биологические особенности плодовоовощных растений. Строение и функции плодовых и овощных растений
123.	ХИМИЧЕСКИЙ СОСТАВ И КАЧЕСТВО ПЛОДОВ И ОВОЩЕЙ	Период вегетации, сокодвижение, цветение, рост ягод, созревание ягод, листопад, период покоя.
124.	ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ХРАНЕНИЯ БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛЕЖКОСТИ	Классификация факторов, влияющих на плодовоовощные растения. Влияние отдельных экологических факторов на рост, развитие.
125.	ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ХРАНЕНИЯ БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛЕЖКОСТИ	Плодоношение и продуктивность плодовоовощных растений и качество его продукции
126.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВИДОВ УПАКОВКИ И КЛАССИФИКАЦИЯ МЕТОДОВ ХРАНЕНИЯ	Теоретические основы вегетативного размножения плодов и овощей. Апробация. Массовая, клоновая и фитосанитарная селекция. Классификация посадочного материала.
127.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	Выбор земельного участка. Подготовка участка для закладки плодов и овощей..

	ВИДОВ УПАКОВКИ И КЛАССИФИКАЦИЯ МЕТОДОВ ХРАНЕНИЯ	
128.	ТЕХНОЛОГИИ ХРАНЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ВИДОВ ПЛОДОВ И ОВОЩЕЙ	Предпосадочная обработка почвы. Организация территории плодов и овощей

4.2.25. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	*Содержание практического занятия*
14	ВВЕДЕНИЕ	Пищевая, диетическая ценность плодов и овощей, экономическое значение культуры
14	ХИМИЧЕСКИЙ СОСТАВ И КАЧЕСТВО ПЛОДОВ И ОВОЩЕЙ	Биологические особенности плодовоовощных растений. Строение и функции плодовых и овощных растений
14	ХИМИЧЕСКИЙ СОСТАВ И КАЧЕСТВО ПЛОДОВ И ОВОЩЕЙ	Период вегетации, сокодвижение, цветение, рост ягод, созревание ягод, листопад, период покоя.
14	ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ХРАНЕНИЯ БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛЕЖКОСТИ	Классификация факторов, влияющих на плодовоовощные растения. Влияние отдельных экологических факторов на рост, развитие.
14	ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ХРАНЕНИЯ БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛЕЖКОСТИ	Плодоношение и продуктивность плодовоовощных растений и качество его продукции
15	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВИДОВ УПАКОВКИ И КЛАССИФИКАЦИЯ МЕТОДОВ ХРАНЕНИЯ	Теоретические основы вегетативного размножения плодов и овощей. Апробация. Массовая, клоновая и фитосанитарная селекция. Классификация посадочного материала.
15	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВИДОВ УПАКОВКИ И КЛАССИФИКАЦИЯ МЕТОДОВ ХРАНЕНИЯ	Выбор земельного участка. Подготовка участка для закладки плодов и овощей..
15	ТЕХНОЛОГИИ ХРАНЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ВИДОВ ПЛОДОВ И ОВОЩЕЙ	Предпосадочная обработка почвы. Организация территории плодов и овощей

76. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Общие понятия фитопатологии	Устный ответ
2.	Болезнь растения и патологический процесс	Тестирование

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

38. **Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины(модуля)**

1. Авилова С.В. Технология хранения плодов и овощей / Методические указания / . М.: Изд-во РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, 2010. - 18 с.
2. Борисов В.А., Литвинов С.С., Романова А.В. Качество и лежкость овощей. М., 2003. – 625с.

3. Масловский С.А., Романова А.В., Мещерякова Р.А. Стандартизация технологических процессов хранения картофеля, плодов и овощей. М.: Изд. РГАУ-МСХА имени К.А.Тимирязева, 2007 – 150с.
4. Пискунова Н.А. Переработка плодов и ягод.Ч.2.-М.: Издательство МСХА, 2005.
5. Филатов В.И., Баздырев М.Г., и др. Агробиологические основы производства, хранения и переработки продукции растениеводства. – М.: КолосС, 2004 – 40 экз.
6.Широков Е.П., Полегаев В.И. Хранение и переработка продукции растениеводства с основами стандартизации и сертификации. – М.: Колос, 2000. – 254с

39. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

13. ЭБС IPRbookshop.ru
14. bibliofond.ru
15. avgust.com/atlas/liter.php
16. bio.bsu.by/proceedings/articles...

60. Состав программного обеспечения

При осуществлении обучения информационные технологии должны обеспечивать:

- ✓ доставку обучаемым основного объема изучаемого материала;
- ✓ интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателя в процессе обучения; предоставление студентам возможности самостоятельной работы по усвоению изучаемого материала;
- ✓ оценку знаний и навыков, полученных в процессе обучения.

61. Оборудование и технические средства обучения

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения дисциплины:

- оборудованная лекционная аудитория;
- специализированная аудитория (компьютерный класс);
- компьютерное оборудование;
- проектор.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ А.А.КАДЫРОВА»

Рабочая программа дисциплины

«Возделывание декоративных культур»

Направление подготовки	**Садоводство**
Код	35.03.05
Направленность (профиль)	Плодоводство

77. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные	-	ПКО - 3

78. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПКР-7	ИД-1$_{ПКР-16}$ – готовность создавать и эксплуатировать садово-парковые объекты, проводить озеленение населенных пунктов	**Знать:** - особенности биологии роста и развития декоративных растений; - основные виды древесных, кустарниковых, цветочных травянистых культур, используемых в декоративном садоводстве; - закономерности роста и развития декоративных растений, используемых в озеленении населенных пунктов; - технологии выращивания посадочного материала декоративных растений; - проектирование, создание и

		эксплуатацию объектов ландшафтного озеленения; - пригодность ландшафтов для садово-парковых культур; - основы эстетического воздействия на сознание человека растений в комплексе с архитектурными сооружениями; - группы растений по потребностям к влаге. **уметь:** - распознавать основные виды растений, используемых в декоративном садоводстве по морфологическим признакам; - проводить окулировку, прививку, черенкование, формирование, обрезку декоративных растений; - проводить стрижку травянистых и кустарниковых декоративных растений - разрабатывать проекты цветников, газонов, древесно-кустарниковых насаждений, оформлять интерьеры; - использовать травы по выбору, не поддающиеся притаптыванию; - группы растений по отношению к продолжительности освещения. **Владеть:** - способами производства посадочного материала декоративных растений; - приемами ухода за декоративными насаждениями; - ботанической характеристикой декоративных растений; - знаниями приготовления садовых земель используемых в декоративном садоводстве; - опытом закладки древесных насаждений; - классификацией зеленых насаждений в

		озеленении города.

79. Объем дисциплины

Виды учебной работы		*Формы обучения*		
		Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		4/54		6/72
Контактная работа:		58		24
	Занятия лекционного типа	18		6
	Занятия семинарского типа	36		12
	Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен*	-		-
Самостоятельная работа (СРС)		54		54
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)		-		-

80.*Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий*

6.33. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.33.1. Очная форма обучения

№ п/п	**Раздел/тема**	**Виды учебной работы (в часах)**		
		Контактная работа		Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа	**Занятия семинарского типа**	
		Лекции	*Практические занятия*	

1.	Строение декоративных растений и условия их выращивания	3	6	8
2.	Размножение декоративных растений	2	6	12
3.	Цветоводство открытого грунта	3	8	10
4.	Виды цветочного оформления	4	6	12
5.	Использование дек. растений в зеленом строительстве	6	8	12

6.33.2. Заочная форма обучения

№ п/п	**Раздел/тема**	**Виды учебной работы (в часах)**		
		Контактная работа		Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа	**Занятия семинарского типа**	
		Лекции	*Практические занятия*	
1.	Роль и значение декоративного садоводства.	1	2	8
2.	Условия внешней среды и их влияние на декоративных растений	1	2	10
3.	Классификация зеленых насаждений	1	2	12
4.	Породы деревьев листовых и хвойных пород в Декоративном садоводстве	1	3	12
5.	Кустарники, полукустарники, цветочные и травянистые	2	3	12

	растения ДС			

6.34. Программа дисциплины,структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
129.	Роль и значение декоративного садоводства. Строение декоративных растений.	**Тема 1. Искусственный проект ландшафтной архитектуре города.** Роль декоративных растений в эстетическом развитии человека. Целесообразность использования зеленых насаждений в интерьере. Место декоративных растений в естественных и искусственных ландшафтах. **Тема 2. Строение декоративных растений.** Корень, стебель, лист, цветок, плод. Питание декоративных растений . Условия выращивания декоративных растений. Приготовление почвенного грунта для закладки древесных пород. Использование декоративных трав в различных проектах озеленения населенных пунктов. **Тема 3. Виды садовых земель.** Способы приготовления садовых земель. Древесная земля – способ приготовления. Листовая земля и его приготовление.
130.	Условия окружающей среды, и, их влияние на декоративные растения	**Тема 4. Факторы внешней среды в жизнедеятельности декоративных растений.** Влияние диапазона света на развитие декоративных растений. Фотопериодизм – отношение декоративных растений на продолжительность освещения. Группы растений по отношению к

		продолжительности освещения (долгота дня). **Тема 5. Влияние на декоративные растения факторов внешней среды.** Отношение декоративных растений к температурному режиму. Почвенное питание декоративных растений. Водный режим декоративных растений. Группы декоративных растений по отношению водного режима. Оранжерейные декоративные растения и их выращивание в оранжереях. Воздушный режим и почвенное питание декоративных растений.
131.	Использование природных ресурсов. Классификация зеленых насаждений	**Тема 5. Задачи рационального использования природных ресурсов.** Охрана естественных ландшафтов. Ландшафтные преобразования городское промышленное и сельскохозяйственное освоение земель. Объекты ландшафтной архитектуры. Создание искусственных ландшафтов. **Тема 6. Объекты ландшафтной архитектуры.** Парки, скверы и бульвары – характеристика и их расположение в ландшафтной архитектуре. Аллеи, рядовые посадки, живые изгороди, группы массивы и одиночные посадки. Парки, их размеры, расположение и назначение. Скверы, аллеи – характеристика.
132.	Породы деревьев листовых и хвойных пород в Декоративном садоводстве	**Тема 7. Породы многолетних декоративных растений.** Основные породы деревьев и кустарников, используемые в ландшафтной архитектуре. Листовые породы, используемые в озеленении населенных пунктов. Деревья хвойных пород. Кустарники хвойных пород в декоративном садоводстве. Партер или парадный цветник. Клумбы.Арабески.

133.	Кустарники, полукустарники, цветочные и травянистые растения ДС	**Тема 8. Полукустарники и кустарники в декоративном садоводстве.** Цветочные травянистые декоративные растения, используемые в декоративном садоводстве. Икебана. Сухоцветы. Гвоздика садовая, ремонтантная, голландская, крупноцветковая.

4.2.26. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	*Содержание практического занятия*
153.	Значение и использование декоративного садоводства.	**Тема 9. Строение декоративных растений.** Корень, листья, почки и кора. Привлекательность декоративных растений. Создание пейзажа использованием красивоцветущих травянистых растений.
154.	Размножение декоративных растений	**Тема 10. Способы размножения декоративных растений.** Семенное размножение. Способы естественного и искусственного вегетативного размножения. Биотехнологический метод размножения декоративных растений. Получение оздоровленного от вирусных болезней посадочного материала
155.	Цветоводство открытого грунта	**Тема 11. Цветочные растения, используемые в открытом грунте.** Однолетние цветочные растения (красивоцветущие, декоративно-лиственные, вьющиеся, ковровые и сухоцветы). Многолетние и двулетние растения.
156.	Виды цветочного оформления	**Тема 12. Основные виды цветочного оформления.** Правила устройства цветников. Цветочное оформление каменистых садов, водоемов, тенистых мест.
157.	Использование декоративных растений в зеленом строительстве	**Тема 13. Оформление интерьеров.** Принципы озеленения населенных пунктов. Цветники, газоны и их устройство. Древесно-кустарниковые насаждения. Газонные растения

5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Роль и значение декоративного садоводства. Строение декоративных растений.	Устный опрос
2.	Условия окружающей среды, и, их влияние на декоративные растения	
3.	Использование природных ресурсов. Классификация зеленых насаждений	
4.	Виды цветочного оформления	
5.	Кустарники, полукустарники, цветочные и травянистые растения ДС	

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Роль и значение декоративного садоводства.
2. Основные породы деревьев и кустарников и их использование в ландшафтной архитектуре.
3. Использование декоративных растений в озеленении населенных пунктов.
4. Декоративно-травянистые растения в системе городских и сельских ландшафтов.
5. Условия окружающей среды и их влияние на декоративные растения.
6. Цветники, их использование в озеленении населенных пунктов.
7. Свет. Отношение декоративных растений к свету и, продолжительности освещения.
8. Партер или парадный цветник, его назначение.
9. Влага. Потребность декоративных растений к влаге.
10. Клумбы, состав и характеристика.
11. Отношение декоративных растений к условиям внешней среды.
12. Рабатки, устройство и назначение.
13. Воздух, почвенное питание, их влияние на декоративные растения.
14. Особенности построения рабатки.
15. Важность, необходимость и структурное содержание садовых земель.
16. Арабеска – характеристика и назначение.
17. Виды садовых земель.
18. Декоративные газоны, их назначение и использование.
19. Дерновая земля. Способ приготовления дерновой земли.
20. Условия внешней среды, и, их влияние на декоративные растения.
21. Фотопериодизм. Реакция декор-ых растений на продолжительность освещения.
22. Виды газонов и их расположение.
23. Гидрофиты. Растения, относящиеся к группе гидрофитов.
24. Листовая земля. Технология приготовления листовой земли.

25. Газонные растения и их использование.
26. Древесная земля. Технология приготовления древесной земли.
27. Условия окружающей среды, их роль в жизни растений.
28. Способы размножение декоративных растений.
29. Растения, используемые для живых изгородей.
30. Реакция декоративных растений к интенсивности света (освещения).
31. Воздушный режим декоративных растений.
32. Способы подготовки семян декор. растений перед их посевом.
33. Древесная земля. Технология приготовления древесной земли.
34. Озеленение улицы. Виды используемых древесных пород при озеленении улиц.
35. Классификация зеленых насаждений.
36. Сравнительная оценка семенного и вегетативного размножения.
37. Гигрофиты. Растения, относящиеся к группе гигрофитов.
38. Озеленение школьного участка.
39. Декоративные растения открытого грунта.
40. Деревья хвойных пород, используемые в декоративном садоводстве.
41. Объекты зеленых насаждений для городского населения.
42. Использование декор. растений в озеленении дошкольных учреждений.
43. Парки, их устройство и назначение.
44. Способ семенного размножения декоративных растений.
45. Мезофиты. Растения, относящиеся к группе мезофитов.
46. Скверы, бульвары и аллеи, их назначение в декоративном садоводстве.
47. Группы растений по отношению продолжительности освещения.
48. Бульвары – устройство и назначение.
49. Газонные растения (Мятлик луговой, Овсяница красная, Овсяница луговая).
50. Характеристика факторов внешней среды в жизни декор. растений.
51. Аллеи – устройство и назначение.
52. Водный режим декоративных растений.
53. Искусственные и естественные ландшафты.
54. Биотехнологические методы размножения декоративных растений.
55. Роль ФАР на рост и развитие декоративных растений.
56. Способы улучшения воздушно-газового режима в почве.
57. Кустарники хвойных пород, их использование в зеленых насаждениях.
58. Деревья хвойных и лиственных пород.
59. Ксерофиты. Растения, относящиеся к группе ксерофитов.
60. Живые изгороди их закладка и формирование.

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

39.1. Основная учебная литература

1. Агафонова И.В. Декоративное садоводство. М., «Колос», 2003.

2. Плодовые деревья и кустарники для ландшафта: Учебное пособие. Издательство «Лань», 2013.

3. Соколова Т.А., Бочкова И.Ю. Декоративное растениеводство цветоводство М., 2014

4. ЭБСIPRbooks- www.HYPERLINK

39.2. Дополнительная учебная литература:

1. Громов А.Н. Книга цветовода. М., «Колос»., 1983..

2. Ильина В.В. Декоративные водоемы. Дизайн сада. М., 2012

3Капранова Н.Н. Комнатные растения в интерьере. М., 1989.

4. Кудрявец Д.Б., Петренко Н.А. Как вырастить цветы. М., 1993.

5. Лежнева Т.Н. Основы декоративного садоводства М., 2011

6. Соколова Т.А., Бочкова И.Ю. Декоративное растениеводство цветоводство М., 2014

7. Тюльдюков В.А. Газоноведение и озеленение населенных территорий М., 2002

39.3. Периодические издания

1. Энциклопедия садовых растений - http://flower.onego.ru/
2. Статьи о декоративных растениях - http://www.websad.ru/
3. Электронная Библиотека по цветоводству - http://flowerlib.ru/books.shtml
4. Журнал «Растительные ресурсы»

База данных иностранных журналов
Microsoft Office, Excel;

- базы данных, информационно-справочные и поисковые системы;

- информационно-поисковые системы.

40. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Научная библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова. www.nbmgu.ru

Научная электронная библиотека Elibrary.ru.

GOOGLE Scholar – поисковая система по научной литературе, ГЛОБОС – для прикладных научных исследований, ScienceTehnology – научная поисковая система,

AGRIS – международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным с ним отраслям, AGRO-PROM.RU – информационный портал по сельскому хозяйству и аграрной науке MathSearch – специальная поисковая система по статистической обработке.

62. Состав программного обеспечения

Научная библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова. www.nbmgu.ru

Научная электронная библиотека Elibrary.ru.

Для достижения этих целей применяются следующие информационные технологии:

- предоставление учебников и другого печатного материала;

Пересылка изучаемых материалов по электронной почте;

- электронные, (компьютерные) образовательные ресурсы;

- кейс-технологии, основанные на использовании наборов (кейсов) текстовых, аудиовизуальных и мультимедийных учебно-методических материалов.

- пакет прикладных программ Microsoft Office, Microsoft Office Word др.

- Базы данных , информационно-справочные и поисковые системы:

- информационно-поисковые системы.

GOOGLE Scholar – поисковая система по научной литературе, ГЛОБОС – для прикладных научных исследований, Science Tehnology – научная поисковая система, AGRIS – международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным с ним отраслям, AGRO-PROM.RU – информационный портал по сельскому хозяйству и аграрной науке Math Search – специальная поисковая система по статистической обработке.

63. Оборудование и технические средства обучения

При осуществлении обучения информационные технологии должны обеспечивать:

-доставку обучаемым основного объема изучаемого материала;

-интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателя в процессе обучения; предоставление студентам возможности самостоятельной работы по усвоению изучаемого материала;

-оценку знаний и навыков, полученных в процессе обучения.

Для достижения этих целей применяются следующие информационные технологии:

-предоставление учебников и другого печатного материала;

-пересылка изучаемых материалов по электронной почте;

-электронные (компьютерные) образовательные ресурсы;

-кейс-технологии, основанные на использовании наборов (кейсов) текстовых, аудиовизуальных и мультимедийных учебно-методических материалов;

В целях освоения изучаемой дисциплины следует иметь следующие технические и информационные средства обучения:

- Компьютерное оборудование;

- Литературные источники.

Существующие технические и информационные средства обучения используются студентами для выполнения индивидуальных заданий.

Следует иметь специализированная лаборатория, оснащенная стендами, образцами.

Также необходимо иметь специализированная лаборатория для проведения химического анализа любого вида сельхозпродукции.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ А.А.КАДЫРОВА»

Рабочая программа дисциплины

«Производство лекарственных и эфирномасличных культур»

Направление подготовки Садоводство

Код 35.03.05.

Направленность (профиль) Плодоводство

81. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные	-	ПК(о) 3

82. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПКО-3	ИД-1$_{ПКР-12}$ - способность осуществить оценку пригодности агроландшафтов для возделывания овощных, плодовых, лекарственных, эфиромасличных, декоративных культур и винограда	**Знать:** -морфологические особенности лекарственных и эфирномасличных растений, закономерности роста и развития изучаемых растений; - пригодность почв для возделывания ценных лекарственных растений; - технологии выращивания лекарственных и эфирномасличных растений, посадочного материала; - проектирование, создание и производственных участков по выращиванию лекарственных, эфирномасличных культур; - место накопления БАВ, эфирные масла; - технологию сбора лекарственных растений, сушки и хранения сырья; - роль биологически активных соединений, и их накопление в различных органах растений.

		Уметь: - распознавать по морфологическим признакам основные виды лекарственных и эфиромасличных растений; - различать настои и настойки по их содержанию; - безошибочно отличать лекарственное сырье по внешнему виду; - приготавливать различные виды лечебных препаратов; - организовать заготовку дикорастущих и уборку культивируемых видов; - определять доброкачественность сырья; **Владеть:** - способами производства посадочного материала лекарственных и эфиромасличных растений; - основными приемами ухода за ценными лекарственными плантациями; - навыками определения лекарственных и эфирномасличных растений - основными способами определения пригодности сырья -навыками работы с оборудованием для определения качества лекарственного и эфирномасличного сырья и эфирного масла.

83. Объем дисциплины

Виды учебной работы	***Формы обучения***	
	Очная	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	9/204	5/74
Контактная работа:	104	16
Занятия лекционного типа	50	8
Занятия семинарского типа	54	8
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен*	-	
Самостоятельная работа (СРС)	99	58
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)		

84. ***Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий***

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.34.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)		
		Контактная работа		Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	
		Лекции	*Практические занятия*	
1.	Роль и значение лекарственных и эфиромасличных культур.	6	6	6
2.	Общая характеристика ЛАР и применение лекарственного растительного сырья.	8	8	10
3.	Эфирномасличные растения	6	8	6
4.	Заготовка дикорастущих лекарственных растений	8	8	10
5.	Дикорастущие лекарственные растения	6	8	8
6.	Особенности возделывания лекарственных растений	8	8	10
7.	Качество лекарственного растительного сырья	6	8	8

4.1.1. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)		
		Контактная работа		Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	
		Лекции	*Практические занятия*	
1.	Роль и значение лекарственных и эфиромасличных культур.	1	1	6
2.	Общая характеристика ЛАР и применение лекарственного растительного сырья.	2	2	10
3.	Эфирномасличные растения	1	1	6
4.	Заготовка дикорастущих лекарственных растений	1	1	6
5.	Дикорастущие лекарственные растения	1	1	10
6.	Особенности возделывания лекарственных растений	1	1	10

7.	Общий товароведческий анализ лекарственного растительного сырья	1	1	10

4.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1 Содержание лекционного курса

№ разд	Наименование (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1	Общая характеристика ЛАР и применение лекарственного растительного сырья.	**Тема 1. История применения ЛАР. Поиск новых перспективных для применения в медицине ЛАР.** Морфологические группы лекарственного сырья. Действующие вещества ЛАР. **Тема 2. Лекарственное растительное сырье во внешней торговле России.** Лекарственные формы ЛАР. Культивирование и заготовка лекарственных и эфирномасличных растений. **Тема 3. Травянистые лекарственные растения.** Душица обыкновенная – Originum vulgare, Алтей лекарственный Althaea officinalis, Валериана лекарственная – Valeriana officinalis.
2	Эфирномасличные растения.	**Тема 4. История и современное состояние эфирномасличной отрасли.** Химическая природа эфирных масел. Роль эфирных масел в растении и условия, влияющие на их накопление. Основные способы получения эфирных масел. **Тема 5. Место (органы) накопления эфирных масел являющиеся сырьем ЛАР.** Эфирномасличные растения сырьём, которых являются плоды. Особенности переработки растений, сырьём которых являются цветки и надземная масса. Особенности выращивания и переработки растений, сырьём которых являются древесина, бутоны, корни.
3	Заготовка дикорастущих лекарственных растений	**Тема 6. Современное состояние заготовок дикорастущего лекарственного сырья**. Правила сбора растений в зависимости от продолжительности жизненного цикла и жизненной формы. Место и условия сушки лекарственного сырья. Рациональное использование запасов дикорастущих лекарственных растений.
4	Дикорастущие лекарственные растения	**Тема 7. Дикорастущие и культивируемые древесно-кустарниковые лекарственные растения.** Виды дикорастущих лекарственных растений Шиповник, Облепиха крушиновидная. Женьшень – Panax ginseng. Место произрастания большинства дикорастущих лекарственных растений. Однолетние и двулетние культивируемые лекарственные

		растения. Основные дикорастущие травянистые лекарственные растения. Лекарственные растения лесов, лугов и степей.
5	Особенности возделывания лекарственных растений	**Тема 8. Основные районы возделывания лекарственных растений.** Составление севооборотов лекарственных культур. Технология выращивания лекарственных растений. Подготовка посевного материала (семян) лекарственных растений. Способы обработки (для тугорослых) семян лекарственных растений перед посевом. Особенности агротехники (подготовка почвы, посев, применение удобрений, уход, уборка) лекарственных растений. Сроки (фазы) сбора лекарственного сырья, культивируемых растений. Многолетние травянистые культивируемые лекарственные растения.
6	Общий товароведческий анализ лекарственного сырья	**Тема 9. Методы анализа растительного сырья.** Правила приемки и отбора проб. Вид тары для заготовки и транспортировки лекарственного сырья.

4.2.27. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	*Содержание практического занятия*
15	Характеристика, роль и значение лекарственных растений.	**Тема 10. Перспективы развития и значение лекарственных растений.** Морфологические группы сырья и биологически активные вещества лекарственных растений. Действующие вещества лекарственных растений и их свойства. Алкалоиды, их действие и содержание в лекарственных растениях.
15	Формы лекарственных препаратов и способы их приготовления.	**Тема 11. Способы приготовления различных форм лечебных препаратов в домашних условиях.** Экстракты – способ приготовления. Чаи, отвары, настои, настойки, мази - технология приготовления данных препаратов, применение и сроки хранения.
16	Заготовка лекарственных растений	**Тема 12. Правила заготовки лекарственного сырья.** Необходимость выбора времени сбора лекарственного сырья. Правила сбора и упаковки лекарственного сырья в тару. Условия и место сушки лекарственного сырья.
16	Дикорастущие лекарственные растения	**Тема 13. Морфологическое строение дикорастущих лекарственных растений.**

		Зверобой продырявленный, Валериана лекарственная. Анис обыкновенный. Место произрастания большинства дикорастущих лекарственных растений. Однолетние и двулетние культивируемые лекарственные растения. Основные дикорастущие травянистые лекарственные растения. Лекарственные растения лесов, лугов и степей.
16	Особенности возделывания лекарственных растений	**Тема 14. Технологические приемы возделывания лекарственных растений.** Технология выращивания лекарственных растений. Подготовка посевного материала (семян) лекарственных растений. Способы обработки (для тугорослых) семян лекарственных растений перед посевом. Особенности агротехники (подготовка почвы, посев, применение удобрений, уход, уборка) лекарственных растений. Сроки (фазы) сбора лекарственного сырья, культивируемых растений. Многолетние травянистые культивируемые лекарственные растения.

5. Фонд оценочных средств, для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Общая характеристика ЛАР и применение лекарственного растительного сырья	Устный опрос
2.	Формы лекарственных препаратов и способы их приготовления	
3.	Заготовка дикорастущих лекарственных растений	
4.	Дикорастущие лекарственные растения	

5.	Особенности возделывания дикорастущих лекарственных растений	

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Примерные вопросы для подготовки к итоговой контроли:

1. История применения ЛАР
2. Поиск новых лекарственных и эфирномасличных растений
3. Современное состояние лекарственного растениеводства в России
4. Почки: растения, у которых их заготавливают, время и способы сбора, сушка
5. Кора: растения, у которых их заготавливают, время и способы сбора, сушка
6. Листья: растения, у которых их заготавливают, время и способы сбора, сушка
7. Трава: растения, у которых их заготавливают, время и способы сбора, сушка
8. Подземная часть: растения, у которых их заготавливают, время и способы сбора, сушка
9. Плоды: растения, у которых их заготавливают, время и способы сбора, сушка
10. Цветки: растения, у которых их заготавливают, время и способы сбора, сушка
11. Особенности приготовления лекарственных форм в зависимости от морфологической группы сырья и действующих веществ
12. Распространение и роль эфирных масел в природе
13. Анис: ботаническая характеристика, биологические особенности и агротехника. Применение эфирного масла
14. Базилик огородный: ботаническая характеристика, биологические особенности и агротехника. Применение эфирного масла
15. Распределение эфирных масел по органам растения. Содержание эфирного масла на различных этапах онтогенеза.
16. Риски возникновения микробиологического загрязнения в процессе возделывания, сбора и обработки сырья

17. Риски возникновения загрязнения примесями в процессе возделывания, сбора и обработки сырья
18. Роза: выбор места под плантации и подготовка почвы
19. Локализация эфирных масел в растении и их значение в жизни растений. Основные типы эфиромасличных вместилищ
20. Кориандр посевной: ботаническая характеристика, биологические особенности и агротехника. Применение эфирного масла
21. Особенности переработки эфироносов из семейства Сельдерейные. Способы уборки, основной способ получения эфирного масла, промышленное оборудование.
22. Роза: закладка плантации особенности формировки куста
23. Сбор урожая и переработка сырья лаванды.
24. Применение эфирного масла в медицине и парфюмерии Особенности переработки цветочного сырья, способы переработки и подготовки сырья. Примеры.
25. Культура тмина. Переработка сырья, состав эфирного масла.
26. Получение посадочного материала розы, сорта
27. Состав эфирных масел, основные компоненты и их биологическая активность.
28. Методы определение запасов дикорастущих лекарственных растений
29. Способы определения урожайности дикорастущих лекарственных растений
30. Шиповник: биологические особенности и агротехника
31. Облепиха крушиновидная: биологические особенности и агротехника
32. Береза бородавчатая и пушистая: ареал, сырье, особенности заготовки и сушки сырья
33. Рябина обыкновенная: ареал, сырье, особенности заготовки и сушки сырья
34. Липа сердцевидная: ареал, сырье, особенности заготовки и сушки сырья
35. Жостер слабительный, крушина ломкая: ареал, сырье, особенности заготовки и сушки сырья
36. Элеутерококк колючий: ареал, сырье, особенности заготовки и сушки сырья
37. Дуб обыкновенный: ареал, сырье, особенности заготовки и сушки сырья
38. Белладонна (красавка):биологические особенности и агротехника
39. Валериана лекарственная: биологические особенности и агротехника
40. Мята перечная: биологические особенности и агротехника

41. История применения ЛАР

42. Поиск новых лекарственных и эфирномасличных растений

43. Современное состояние лекарственного растениеводства в России

44. Почки: растения, у которых их заготавливают, время и способы сбора, сушка

45. Кора: растения, у которых их заготавливают, время и способы сбора, сушка

46. Листья: растения, у которых их заготавливают, время и способы сбора, сушка

47. Трава: растения, у которых их заготавливают, время и способы сбора, сушка

48. Подземная часть: растения, у которых их заготавливают, время и способы сбора, сушка

49. Плоды: растения, у которых их заготавливают, время и способы сбора, сушка

50. Цветки: растения, у которых их заготавливают, время и способы сбора, сушка

51. Особенности приготовления лекарственных форм в зависимости от морфологической группы сырья и действующих веществ

52. Распространение и роль эфирных масел в природе

53. Анис: ботаническая характеристика, биологические особенности и агротехника. Применение эфирного масла

54. Базилик огородный: ботаническая характеристика, биологические особенности и агротехника. Применение эфирного масла

55. Распределение эфирных масел по органам растения. Содержание эфирного масла на различных этапах онтогенеза.

56. Риски возникновения микробиологического загрязнения в процессе возделывания, сбора и обработки сырья

57. Риски возникновения загрязнения примесями в процессе возделывания, сбора и обработки сырья

58. Роза: выбор места под плантации и подготовка почвы

59. Локализация эфирных масел в растении и их значение в жизни растений. Основные типы эфиромасличных вместилищ

60. Кориандр посевной: ботаническая характеристика, биологические особенности и агротехника. Применение эфирного масла

61. Особенности переработки эфироносов из семейства Сельдерейные. Способы уборки, основной способ получения эфирного масла, промышленное оборудование.

62. Роза: закладка плантации особенности формировки куста

63. Сбор урожая и переработка сырья лаванды.

64. Применение эфирного масла в медицине и парфюмерии Особенности переработки цветочного сырья, способы переработки и подготовки сырья. Примеры.

65. Культура тмина. Переработка сырья, состав эфирного масла.

66. Получение посадочного материала розы, сорта

67. Состав эфирных масел, основные компоненты и их биологическая активность.

68. Методы определение запасов дикорастущих лекарственных растений

69. Способы определения урожайности дикорастущих лекарственных растений

70. Шиповник: биологические особенности и агротехника

71. Облепиха крушиновидная: биологические особенности и агротехника

72. Береза бородавчатая и пушистая: ареал, сырье, особенности заготовки и сушки сырья

73. Ромашка аптечная, биологические особенности и агротехника

74. История применения ЛАР

75. Поиск новых лекарственных и эфирномасличных растений

76. Современное состояние лекарственного растениеводства в России

77. Почки: растения, у которых их заготавливают, время и способы сбора, сушка

78. Кора: растения, у которых их заготавливают, время и способы сбора, сушка

79. Листья: растения, у которых их заготавливают, время и способы сбора, сушка

80. Трава: растения, у которых их заготавливают, время и способы сбора, сушка

81. Подземная часть: растения, у которых их заготавливают, время и способы сбора, сушка

82. Плоды: растения, у которых их заготавливают, время и способы сбора, сушка

83. Цветки: растения, у которых их заготавливают, время и способы сбора, сушка

84. Особенности приготовления лекарственных форм в зависимости от морфологической группы сырья и действующих веществ

85. Распространение и роль эфирных масел в природе

86. Анис: ботаническая характеристика, биологические особенности и агротехника. Применение эфирного масла

87. Базилик огородный: ботаническая характеристика, биологические особенности и агротехника. Применение эфирного масла

88. Распределение эфирных масел по органам растения. Содержание эфирного масла на различных этапах онтогенеза.

89. Риски возникновения микробиологического загрязнения в процессе возделывания, сбора и обработки сырья

90. Риски возникновения загрязнения примесями в процессе возделывания, сбора и обработки сырья

91. Роза: выбор места под плантации и подготовка почвы

92. Локализация эфирных масел в растении и их значение в жизни растений. Основные типы эфиромасличных вместилищ

93. Кориандр посевной: ботаническая характеристика, биологические особенности и агротехника. Применение эфирного масла

94. Особенности переработки эфироносов из семейства Сельдерейные. Способы уборки, основной способ получения эфирного масла, промышленное оборудование.

95. Роза: закладка плантации особенности формировки куста

96. Сбор урожая и переработка сырья лаванды.

97. Применение эфирного масла в медицине и парфюмерии Особенности переработки цветочного сырья, способы переработки и подготовки сырья. Примеры.

98. Культура тмина. Переработка сырья, состав эфирного масла.

99. Получение посадочного материала розы, сорта

100. Состав эфирных масел, основные компоненты и их биологическая активность.

101. Методы определение запасов дикорастущих лекарственных растений

102. Способы определения урожайности дикорастущих лекарственных растений

103. Шиповник: биологические особенности и агротехника

104. Облепиха крушиновидная: биологические особенности и агротехника

105. Береза бородавчатая и пушистая: ареал, сырье, особенности заготовки и сушки сырья

106. Рябина обыкновенная: ареал, сырье, особенности заготовки и сушки сырья

107. Липа сердцевидная: ареал, сырье, особенности заготовки и сушки сырья

108. Жостер слабительный, крушина ломкая: ареал, сырье, особенности заготовки и сушки сырья

109. Элеутерококк колючий: ареал, сырье, особенности заготовки и сушки сырья

110. Дуб обыкновенный: ареал, сырье, особенности заготовки и сушки сырья

111. Белладонна (красавка):биологические особенности и агротехника

112. Валериана лекарственная: биологические особенности и агротехника

113. Мята перечная: биологические особенности и агротехника

114. Ромашка аптечная, биологические особенности и агротехника

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

40.1. Основная учебная литература

1. Маланкина, Е.Л. Лекарственные растения на приусадебном участке. Учебное пособие / Москва, «Фитон +», 2005.
2. Полуденный Л.В., Журавлев Ю. П. Заготовка, выращивание и переработка лекарственных растений Москва. МСХА 2003
3. Журнал - «Растительные ресурсы»
4. Интернет – ресурсы

5. Стрелец В.Д., Терехин А.А., Цицилин А.Н. Древесно-кустарниковые лекарственные и эфиромасличные растения. Учебное пособие. Москва 2008

6.ЭБС IPRbooks- www.iprbookshop.ru

7. Джамбетов А.М. , Джамбетова М.У.Биоэкологические особенности, использование и технология выращивания лекарственных растений. Учебное пособие. Грозный, 2017.

8. Джамбетова М.У. Шалфей лекарственный на Северном Кавказе. Монография. Грозный, 2013. Изд-во ЧГУ. 2014.

40.2. Дополнительная учебная литература:

1. Носов А.М., Лекарственные растения. М. -2001.
2. Полуденный Л.В., Журавлев Ю. П. Заготовка, выращивание и переработка лекарственных растений. Москва: МСХА. -2000.
3. Правила сбора и сушки лекарственных растений (сборник инструкций). М.: Медицина. -1985.
4. Преображенский В Л. Современная энциклопедия лекарственных растений. Ростов-на-Дону. -2001.
5. Путырскийй И.Н., Прохоров В.Н. Лекарственные растения. Энциклопедия. Мн.: Книжный дом. -2003.
6. Самылина И.А., Сорокина А.А. Лекарственные растения тропиков и субтропиков. М.: -1998.
7. Самылина И.А. и др. Лекарственные растения государственной фармакопеи. М.: АНМИ. -1999.
8. Самылина И.А., Северцева В.А. Лекарственные растения государственной фармакопеи. Фармакогнозия. Ч.2/ Под ред. М.: Медицина. -2003.

6.3. Периодическое издание

Ключевые документы ФАО по лекарственному растениеводству:

http://www.agrowebcee.net/map.

41. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

При осуществлении обучения информационные технологии должны обеспечивать:

-доставку обучаемым основного объема изучаемого материала;

Для достижения этих целей применяются следующие информационные технологии:

-предоставление учебников и другого печатного материала;

-пересылка изучаемых материалов по электронной почте;

-электронные (компьютерные) образовательные ресурсы;

-кейс-технологии, основанные на использовании наборов (кейсов) текстовых, аудиовизуальных и мультимедийных учебно-методических материалов;

- пакет прикладных программ Microsoft Office, Microsoft Office Word, Power Point, Microsoft Office, Excel;

- базы данных, информационно-справочные и поисковые системы;

- информационно-поисковые системы.

GOOGLE Scholar – поисковая система по научной литературе, ГЛОБОС – для прикладных научных исследований, Science Tehnology – научная поисковая система, AGRIS – международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным с ним отраслям, AGRO-PROM.RU – информационный портал по сельскому хозяйству и аграрной науке Math Search – специальная поисковая система по статистической обработке.

64. Состав программного обеспечения

В процессе учебы с использованием информационной технологии обеспечивается:

- интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателя в процессе обучения;

- предоставление студентам возможности самостоятельной работы по усвоению изучаемого материала;

- выяснение (оценку) знаний и навыков, полученных в процессе обучения.

Для достижения этих целей применяются следующие информационные технологии:

- предоставление учебников и другого печатного материала;

Пересылка изучаемых материалов по электронной почте;

- электронные, (компьютерные) образовательные ресурсы;

- кейс-технологии, основанные на использовании наборов (кейсов) текстовых, аудиовизуальных и мультимедийных учебно-методических материалов.

- пакет прикладных программ Microsoft Office, Microsoft Office Word др.

- Базы данных , информационно-справочные и поисковые системы:

- информационно-поисковые системы.

GOOGLE Scholar – поисковая система по научной литературе, ГЛОБОС – для прикладных научных исследований, ScienceTehnology – научная поисковая система, AGRIS – международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным с ним отраслям, AGRO-PROM.RU –

информационный портал по сельскому хозяйству и аграрной науке MathSearch – специальная поисковая система по статистической обработке.

65. Оборудование и технические средства обучения.

Для освоения дисциплины следует иметь следующие технические и информационные средства обучения:

- Компьютерное оборудование;

- Литературные источники.

Существующие технические и информационные средства обучения используются студентами для выполнения индивидуальных заданий.

Следует иметь специализированная лаборатория, оснащенная стендами, образцами.

Также необходимо иметь специализированная лаборатория для проведения химического анализа любого вида сельхозпродукции.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ А.А.КАДЫРОВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
МЕТЕОРОЛОГИЯ И КЛИМАТОЛОГИЯ

Направление подготовки	Садоводство
Код	35.03.05
Направленность (профиль)	Плодоводство

85. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	ОПК-1

86. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ОПК-1	**ОПК-1** Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий.	**Знать:** - теоретические основы климатологии и метеорологии - способы восприятия и воспроизведения метеорологической информации **Уметь:** - обобщать и систематизировать данные, проводить анализ и систематизацию разрозненной информации - использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении **Владеть:** - системным подходом в анализе метеорологических проблем - специализированными программами для анализа данных использовать теоретические основы климатологии и метеорологии на практике

3.Объем дисциплины

Виды учебной работы		Формы обучения		
		Очная	Очно-заочная	Заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		2/72	-	2/72
Контактная работа:		36	-	8
	Занятия лекционного типа	18	-	4
	Занятия семинарского типа	18	-	4
	Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен*	зачет с оценкой	-	-
Самостоятельная работа (СРС)		36	-	60
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)		-	-	-

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания:

46. зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.
47.

87. ***Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий***

6.35. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.35.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия	
1.	Определение науки «метеорология» и «климатология»	1		1				3
2.	Воздух и атмосфера	1		1				3
3.	Радиация в атмосфере	2		2				3
4.	Барическое поле и ветер	2		2				3
5	Тепловой режим атмосферы	2		2				4
6	Вода в атмосфере	2		2				4
7.	Атмосферная циркуляция	2		2				4
8.	Климатообразование. Микроклимат.	2		2				4
9.	Климаты Земли	2		2				4
10.	Крупномасштабные изменения климата	2		2				4

6.35.2. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)		
		Контактная работа		Самостоятельная
		Занятия лекционного	Занятия семинарского типа	

		типа						работа
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия	

6.35.3. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия	
1.	Определение науки «метеорология» и «климатология» Воздух и атмосфера. Радиация в атмосфере	1		1				12
2.	Барическое поле и ветер. Радиация в атмосфере. Вода в атмосфере. Атмосферная циркуляция	2		2				12
3	Климатообразование. Микроклимат. Климаты Земли. Крупномасштабные изменения климата	1		1				12

6.36. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
134.	Определение науки «метеорология» и «климатология»	Климатология и метеорология. Атмосфера, погода, климат. Климат как географическая наука. Локальный и глобальный климат. Климатическая система «атмосфера – океан –суша – криосфера - биосфера». Положение климатологии и метеорологии в системе наук, в том числе наук о Земле, практическое их значение. Методы климатологии и метеорологии; наблюдение и эксперимент, статистический анализ, физико-математическое моделирование, роль ЭВМ. Метеорологическая сеть, метеорологическая служба, Всемирная метеорологическая организация (ВМО), Всемирная служба погоды; наземная и космическая система наблюдений, глобальная система связи,

		глобальная система обработки данных. Международные климатические и метеорологические программы. Народнохозяйственное значение климатологии метеорологии. Основные этапы истории климатологии и метеорологии.
135.	Воздух и атмосфера	Атмосферное давление, единицы измерения. Температура воздуха, температурные шкалы. Состав сухого воздуха у земной поверхности. Водяной пар в воздухе, давление водяного пара и относительная влажность, давление насыщенного пара. Газовые и аэрозольные примеси в атмосферном воздухе, озон. Уравнение состояния газов. Плотность влажного воздуха. Строение атмосферы: основные слои атмосферы и их особенности. Тропосфера, стратосфера, мезосфера, термосфера и пограничные слои между ними. Ионосфера и экзосфера. Распределение озона в атмосфере. Жидкие и твердые примеси в атмосферном воздухе. Дымка облака, туманы. Уравнение статики атмосферы. Применение барометрической формулы. Барическая ступень. Приведение давления к уровню моря. Адиабатические процессы в атмосфере. Типы вертикального распределения температуры. Ветер. Скорость ветра. Направление ветра. Климатические характеристики ветра. Розы ветров. Равнодействующие ветра. Преобладающие направления. Ветер и турбулентность. Порывистость ветра. Воздушные массы и фронты. Географическая классификация воздушных масс. Климатическое положение главных атмосферных фронтов.
136.	Радиация в атмосфере	Коротковолновая (солнечная) и длинноволновая (земная и атмосферная) радиация. Тепловое и лучистое равновесие Земли. Спектральный состав солнечной радиации. Солнечная постоянная. Солнечная активность и ее влияние на погоду и климат Земли. Прямая солнечная радиация. Поглощение и рассеяние солнечной радиации в атмосфере. Явления, связанные с рассеянием радиации: рассеянный свет, цвет неба, сумерки и заря, атмосферная видимость. Ослабление радиации в атмосфере, коэффициент прозрачности, фактор мутности. Суточный ход прямой и рассеянной радиации. Суммарная радиация, Отражение радиации и альбедо. Поглощенная радиация. Излучение земной поверхности, встречное излучение, эффективное излучение. Радиационный баланс земной поверхности. «Парниковый» эффект. Уходящая радиация. Планетарное альбедо Земли. Распределение солнечной радиации на границе атмосферы. Глобальные климатические карты распределения прямой, рассеянной и суммарной радиации, эффективного излучения и радиационного баланса земной поверхности.
137.	Барическое поле и ветер	Барическое поле, изобарические поверхности, изобары. Карты барической топографии. Горизонтальный

		барический градиент. Изменение барического градиента с высотой. Барические системы. Изменение барического поля с высотой в циклонах и антициклонах в зависимости от распределения температуры. Зональность в распределении давления. Глобальные климатические поля давления у земной поверхности в январе и июле. Распределение давления в высоких слоях атмосферы. Особенности аэроклиматологии глобального поля давления. Силы, действующие в атмосфере: сила тяжести, сила горизонтального барического градиента, отклоняющая сила вращения Земли. Геострофический ветер, градиентный ветер. Градиентный ветер в циклоне и антициклоне. Термический ветер. Сила трения. Влияние трения на скорость и направление ветра. Суточный ход ветра. Барический закон ветра. Фронты в атмосфере. Типы фронтов. Условия погоды на теплом и холодном фронтах.
138.	Тепловой режим атмосферы	Температура воздуха – важнейший элемент погоды и климата. Причины изменения температуры воздуха. Механизмы теплообмена между атмосферой и подстилающей поверхностью. Тепловой баланс подстилающей поверхности. Различия в тепловом режиме почвы и водоемов. Суточный и годовой ход температуры поверхности почвы. Распространение температурных колебаний в глубину почвы. Слои постоянной суточной и годовой температуры. Влияние растительного и снежного покровов на температуру почвы. Суточный и годовой ход температуры на поверхности водоемов. Распространение температурных колебаний в воде. Суточный ход температуры воздуха и его изменение с высотой. Непериодические изменения температуры воздуха. Междусуточная изменчивость температуры воздуха. Заморозки. Годовая амплитуда температуры воздуха и континентальность климата. Индексы континентальности. Типы годового хода температуры воздуха. Глобальные климатические поля температуры в среднем за год, в январе и июле; влияние суши и моря, орографии и морских течений. Температуры широтных кругов, аномалии температуры. Температуры полушарий и Земли в целом. Распределение температуры с высотой в тропосфере и стратосфере. Конвекция, ускорение конвекции. Стратификация атмосферы как фактор, определяющий конвекцию. Стратификация воздушных масс. Инверсии температуры, их типы. Тепловой баланс земной поверхности и тепловой баланс системы Земля-атмосфера. Тепловой баланс широтных зон и атмосферная циркуляция
139.	Вода в атмосфере	Испарение и насыщение. Испарение и испаряемость. Транспирация, суммарное испарение. Скорость испарения. Климатические особенности распределения испаряемости и испарения. Характеристики влажности воздуха. Суточный и годовой ход влажности воздуха.

		Климатология характеристик влажности воздуха Конденсация и сублимация в атмосфере. Ядра конденсации и замерзания. Городские ядра конденсации. Облака. Микроструктура и водность облаков. Международная классификация облаков. Описание основных родов облаков. Генетические типы: облака восходящего скольжения, слоистые облака, облака конвекции, волнообразные, орографические облака. Облачность, ее суточный и годовой ход, климатология облачности. Глобальное поле облачности по данным метеорологических спутников. Продолжительность солнечного сияния. Дымка, туман, мгла. Условия образования туманов. Географическое распределение туманов. Атмосферные осадки как важнейший элемент климата и погоды. Образование осадков, конденсация и коагуляция. Виды осадков, выпадающих из облаков (дождь, морось, снег, крупа, град и др.). Искусственные воздействия на облака. Наземные гидрометеоры (роса, жидкий налет; иней, изморозь и твердый налет). Гололед; обледенение самолетов, ледяной дождь. Влагооборот. Характеристика режима осадков. Суточный ход осадков. Годовой ход осадков. Показатель неравномерности осадков. Изменчивость сумм осадков. Продолжительность и интенсивность осадков. Характеристики (индексы) увлажнения. Засухи. Водный баланс на земном шаре. Снежный покров и его характеристики. Климатическое значение снежного покрова. Метели.
140.	Атмосферная циркуляция	Атмосферная циркуляция как важнейший фактор климатообразования. Масштабы атмосферных движений. Квазигеострофичность течений общей циркуляции. Зональность в распределении давления и ветра. Меридиональные составляющие общей циркуляции. Географическое распределение давления. Центры действия атмосферы и их роль в формировании погоды и климата. Аэроклиматология распределение давления в свободной атмосфере. Средняя величина давления для земного шара и полушарий. Преобладающие направления ветра. Климат и погода в тропиках. Циркуляция в тропиках. Пассаты, погода пассатов. Антипассаты. О муссонах вообще. Тропические муссоны. Климатология пассатов и муссонов. Внутритропическая зона конвергенции (ВЗК). Тропические циклоны, их возникновение и перемещение, климатология тропических циклонов, погода в тропическом циклоне. Внетропическая циркуляция. Внетропические циклоны. Возникновение и эволюция циклонов, перемещение внетропических циклонов, погода в циклоне. Антициклоны. Роль серии циклонов в междуширотном обмене воздуха. Типы атмосферной циркуляции во внетропических широтах и их роль в формировании погоды и климата. Внетропические муссоны. Климатологические фронты. Местные ветры. Бризы. Горно-долинные ветры. Ледниковые ветры. Фен. Бора. Шквалы. Маломасштабные вихри.

141.	Климатообразование. Микроклимат.	Климатообразующие процессы. Климатическая система. Глобальный и локальный климаты. Теплооборот, влагооборот, атмосферная циркуляция как климатообразующие процессы. Географические факторы климата. Влияние географической широты на климат. Изменения климата с высотой, высотная климатическая зональность. Влияние распределения суши и моря на климат. Континентальность климата. Аридность климата. Орография и климат. Океанические течения и климат. Влияние растительного покрова на климат. Влияние снежного и ледового покрова на климат. Теории климата. Микроклимат как явление приземного слоя атмосферы. Методы исследования микроклимата. Влияние рельефа, растительности, водоемов, зданий на микроклимат. Непреднамеренные воздействия человека на климат. Изменения подстилающей поверхности (сведение лесов, распахивание полей, орошение и обводнение, осушение, лесоразведение и пр.) и их последствия для климата. Техногенное увеличение концентрации углекислого газа и аэрозолей и его последствия. Техногенное производство тепла. Климат большого города. Оценка глобальных эффектов антропогенных воздействий на климат. Потепление климата в конце XX в. Возможные причины.
142.	Климаты Земли	Классификация климатов. Принципы классификации климатов. Классификация климатов по В.Кеппену. Классификация климатов суши по Л.С.Бергу. Генетическая классификация климатов Б.П.Алисова. Экваториальный климат. Климат тропических муссонов (субэкваториальный). Тропические климаты. Субтропические климаты. Климаты умеренных широт. Субполярный климат (субарктический и субантарктический климаты). Климат Арктики. Климат Антарктиды.
143.	Крупномасштабные изменения климата	Возможные причины изменений климата. Методы исследования и восстановления климатов прошлого. Изменения климата в докембрии. Изменения климата в фанерозое. Изменения климата в плейстоцене. Изменения климата в голоцене. Изменения климата в историческое время. Изменения климата в период инструментальных наблюдений. Антропогенные изменения климата. Современное глобальное потепление. Состояние климата ближайшего будущего (50-100 лет).

4.2.28. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
163	Организация метеорологических наблюдений в России и на земном шаре.	Климатология и метеорология. Атмосфера, погода, климат. Климат как географическая наука. Локальный и глобальный климат. Климатическая система «атмосфера – океан –суша – криосфера - биосфера». Положение климатологии и метеорологии в системе наук, в том числе наук о Земле, практическое их значение. Методы климатологии и метеорологии; наблюдение и

		эксперимент, статистический анализ, физико-математическое моделирование, роль ЭВМ. Метеорологическая сеть, метеорологическая служба, Всемирная метеорологическая организация (ВМО), Всемирная служба погоды; наземная и космическая система наблюдений, глобальная система связи, глобальная система обработки данных. Международные климатические и метеорологические программы. Народнохозяйственное значение климатологии метеорологии. Основные этапы истории климатологии и метеорологии.
164	Атмосферное давление. Радиация. Температура почвы, воды и воздуха.	Тепловое и лучистое равновесие Земли. Спектральный состав солнечной радиации. Солнечная постоянная. Солнечная активность и ее влияние на погоду и климат Земли. Прямая солнечная радиация. Поглощение и рассеяние солнечной радиации в атмосфере. Явления, связанные с рассеянием радиации: рассеянный свет, цвет неба, сумерки и заря, атмосферная видимость. Ослабление радиации в атмосфере, коэффициент прозрачности, фактор мутности. Суточный ход прямой и рассеянной радиации. Суммарная радиация, Отражение радиации и альбедо. Поглощенная радиация. Излучение земной поверхности, встречное излучение, эффективное излучение. Радиационный баланс земной поверхности. «Парниковый» эффект. Уходящая радиация. Планетарное альбедо Земли. Распределение солнечной радиации на границе атмосферы. Глобальные климатические карты распределения прямой, рассеянной и суммарной радиации, эффективного излучения и радиационного баланса земной поверхности.
165	Влажность воздуха. Ветер. Облачность.	Барическое поле, изобарические поверхности, изобары. Карты барической топографии. Горизонтальный барический градиент. Изменение барического градиента с высотой. Барические системы. Изменение барического поля с высотой в циклонах и антициклонах в зависимости от распределения температуры. Зональность в распределении давления. Глобальные климатические поля давления у земной поверхности в январе и июле. Распределение давления в высоких слоях атмосферы. Особенности аэроклиматологии глобального поля давления. Силы, действующие в атмосфере: сила тяжести, сила горизонтального барического градиента, отклоняющая сила вращения Земли. Геострофический ветер, градиентный ветер.
166	Атмосферные осадки.	Атмосферные осадки как важнейший элемент климата и погоды. Образование осадков, конденсация и коагуляция. Виды осадков, выпадающих из облаков (дождь, морось, снег, крупа, град и др.). Искусственные воздействия на облака. Наземные гидрометеоры (роса, жидкий налет; иней, изморозь и твердый налет). Гололед; обледенение самолетов, ледяной дождь. Влагооборот. Характеристика режима осадков. Суточный ход осадков.

		Годовой ход осадков. Показатель неравномерности осадков. Изменчивость сумм осадков. Продолжительность и интенсивность осадков. Характеристики (индексы) увлажнения. Засухи. Водный баланс на земном шаре.
167	Снежный покров.	Снежный покров и его характеристики. Климатическое значение снежного покрова. Метели.

88. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Определение науки «метеорология» и «климатология»	Реферат, Устный ответ
2.	Воздух и атмосфера	Реферат, Устный ответ
3.	Радиация в атмосфере	Реферат, Устный ответ
4.	Барическое поле и ветер	Реферат, Устный ответ
5.	Тепловой режим атмосферы	Реферат, Устный ответ
6.	Вода в атмосфере	Реферат, Устный ответ
7	Атмосферная циркуляция	Реферат, Устный ответ
8	Климатообразование. Микроклимат.	Реферат, Устный ответ
9	Климаты Земли	Реферат, Устный ответ
10	Крупномасштабные изменения климата	Реферат, Устный ответ

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные

понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Творческое задание

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

Деловая игра

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

–лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

Контрольная работа

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

41.1. Основная учебная литература

1. Андреев А.О., Дульковская М.В., Головина Е.Г. Облака: происхождение, классификация, распознавание. СПб, Изд. РГГМУ, 2007
2. Сорокина В.Н., Суркова В.Н. и др. Руководство к лабораторным занятиям по метеорологии и климатологии. Изд. МГУ, 2011
3. Хромов С.П., Петросянц М.А. Метеорология и климатология. 6-е изд. перераб. и доп.. Изд.МГУ, 2004, 2004
4. Хромов С.П., Петросянц М.А. Метеорология и климатология. 7-е изд. перераб. и доп. Изд.МГУ, 2010

41.2. Дополнительная учебная литература:

1. Васильев А.А., Вильфанд Р.М. Прогноз погоды. М., 2008
2. Исаев А.А. Экологическая климатология. М., Научный мир, 2001
3. Кислов А.В. Климат в прошлом, настоящем и будущем. М., Наука-Интерпериодика, 2001
4. Переведенцев Ю.П. Теория климата. Изд-во Казанского гос. универ., 2009

5. Переведенцев Ю.П., Салахов Р.Х. Введение в геоэкологию атмосферы. Изд-во Казанского гос. универ., 2007
6. Петросянц М.А., Семенов Е.К., Гущина Д.Ю., Соколихина Е.В., Соколихина Н.Н. Циркуляция атмосферы в тропиках: климат и изменчивость. М., Макс Пресс, 2005
7. Сорокина В.Н., Гущина Д.Ю. География климатов. Изд. МГУ, 2006
8. Суркова Г.В. Химия атмосферы. Изд. МГУ, 2002
9. Шульгин И.А. Солнечные лучи в земном растении. М., 2009

41.3. Периодические издания

42. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

http://www.knigafund.ru
http://www.geotar.ru
http://www.e.lanbook.com
http://www.iprbookshop.ru
http://www.znanium.com
http://www.bibliotech.ru
http://www.biblio-online.ru
http://www.prb.org - сайт организации ООН по народонаселению (социально- экономические показатели по всем странам мира)
http://www.un.orq - сайт ООН
http://www.wto.gov - сайт Всемирной торговой организации
http://www.unctad.org - сайт Организации ООН по торговле и развитию http://www.fao.org - сайт Всемирной Продовольственной Организации
http:///www.gks.ru - сайт Федеральной службы государственной статистики России
http://www.terrus.ru - сайт «Территориальное устройство России»
http://economy.gov.ru - сайт Министерства экономического развития и торговли Российской Федерации

66. Состав программного обеспечения

Microsoft Windows, Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel, Презентация Microsoft Office PowerPoint, SASPlanet, CorelDraw.

67. Оборудование и технические средства обучения

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных, практических занятий, лабораторных практикумов. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 05.04.02 «География» укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам. Для проведения лекционных и практических занятий кафедра обеспечена учебной лабораторией и аудиториями 2-25, 1-44, 2-36, 2-31, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций

Для лучшего усвоения дисциплины необходимы следующие технические средства обучения:

- компьютеры и мультимедийное оборудование;
- пакет прикладных обучающих программ;
- видео и аудиовизуальные средства обучения;
- электронная библиотека курса;
- ссылки на Интернет-ресурсы
- презентации и демонстративные фильмы

Для лучшего усвоения дисциплины необходимы следующие технические средства обучения:

- компьютеры и мультимедийное оборудование;
- пакет прикладных обучающих программ;
- видео и аудиовизуальные средства обучения;
- электронная библиотека курса;
- ссылки на Интернет-ресурсы
- презентации и демонстративные фильмы

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ А.А.КАДЫРОВА»

Рабочая программа дисциплины

«Стандартизация и сертификация продукции садоводства»

Направление подготовки	Садоводство
Код	35.03.05.
Направленность (профиль)	Плодоводство

89. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	-	-
Общепрофессиональные компетенции	-	ОПК-4;
Профессиональные	-	ПКР-7

90. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК- 4. Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности ПКР-7 Готов создавать и эксплуатировать садово-парковые объекты, проводить озеленение населенных пунктов	ИД-1$_{ОПК-4}$ Обосновывает и реализует современные технологии возделывания плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда ИД-1$_{ПК-16}$ Организует **с**оздание и эксплуатацию садово-парковых объектов, проведение озеленения населенных пунктов	**Знать:** - Основные методы определения качества продукции. -Классификацию стандартов. -Структуру системы органов стандартизации и сертификации в РФ. -Формы и методы стандартизации ,определения качества продукции. -Порядок аккредитации органов по сертификации. -Правила сдачи-приемки плодоовощной продукции. -Требования к упаковке ,маркировке, транспортировке и хранению плодоовощной продукции. **Уметь:** -Классифицировать плодоовощную продукцию по категории и качеству. -Правильно оформлять документы удостоверяющие качество продукции. -Определять сроки действия стандартов. -Определять качество плодоовощной продукции. **Владеть**: -Хранения ,транспортировки ,упаковки и реализации плодоовощной продукции. -Оценки плодоовощной продукции. -Расчета допусков по показателям продукции.

91. Объем дисциплины

Виды учебной работы	*Формы обучения*		
	Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108		3/108
Контактная работа:	32		10
Занятия лекционного типа	16		4
Занятия семинарского типа	16		6
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен*	зачет		экзамен 4
Самостоятельная работа (СРС)	76		94
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)			

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания:

48. зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.
49.

92. ***Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий***

6.37. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.37.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия	
1.	История и задачи стандартизации	4		4				18
2.	Международная организация по стандартизации ИСС система стандартизации сертификации в РФ	4		4				18
3.	Структура стандартов на плоды и овощи основные нормы показатели и требования	4		4				20
4.	Современные методы контроля качества система заготовки	4		4				20

	плодоовощной продукции							

6.37.2. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								

6.37.3. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия	
1.	История и задачи стандартизации. Международная организация по стандартизации ИСС система стандартизации сертификации в РФ	2		2				32
2.	Структура стандартов на плоды и овощи основные нормы показатели и требования	2		2				32
3.	Современные методы контроля качества система заготовки плодоовощной продукции			2				30

6.38. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
13.	История и задачи стандартизации	Стандартизация плодоовощной продукции. Основные понятия и определения в области стандартизации и сертификации. Роль стандартизации в решении плодоовощной программы, в повышении качества продукции.
14.	Международная организация по стандартизации ИСС система стандартизации сертификации в РФ	Международная стандартизация и её роль, цели и задачи. Категории и виды стандартов плодоовощной продукции. Государственные стандарты – ГОСТ, отраслевые стандарты – (ОСТ) , республиканские (РСТ), Технические условия - (ТУ).
15.	Структура стандартов на плоды и овощи основные нормы показатели и требования	Органы и службы стандартизации. Управление качеством продукции. Стадии и порядок разработки стандартов на плодоовощную продукцию и картофель. Качественные показатели предъявляемые к продукции.
16.	Современные методы контроля качества система заготовки плодоовощной продукции	Современные методы контроля качества и их роль в обеспечении повышения качества плодоовощной продукции и картофеля при заготовках и реализации. Основные понятия управления качеством продукции. Проблемы управления качеством плодоовощной продукции.

4.2.29. Содержание практических занятий

№ п/п	**Наименование темы (раздела) дисциплины**	***Содержание практического занятия***
168.	История и задачи стандартизации	Стандартизация плодоовощной продукции. Основные понятия и определения в области стандартизации и сертификации. Роль стандартизации в решении плодоовощной программы, в повышении качества продукции.
169.	Международная организация по стандартизации ИСС система стандартизации сертификации в РФ	Международная стандартизация и её роль, цели и задачи. Категории и виды стандартов плодоовощной продукции. Государственные стандарты – ГОСТ, отраслевые стандарты – (ОСТ) , республиканские (РСТ), Технические условия - (ТУ).
170.	Структура стандартов на плоды и овощи основные нормы показатели и требования	Органы и службы стандартизации. Управление качеством продукции. Стадии и порядок разработки стандартов на плодоовощную продукцию и картофель. Качественные показатели предъявляемые к продукции.
171.	Современные методы	Современные методы контроля качества и их роль в обеспечении повышения качества плодоовощной

	контроля качества система заготовки плодоовощной продукции	продукции и картофеля при заготовках и реализации. Основные понятия управления качеством продукции. Проблемы управления качеством плодоовощной продукции.

93. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Общие понятия фитопатологии	Устный ответ
2.	Болезнь растения и патологический процесс	Тестирование

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний, обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

43. **Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины(модуля)**

1. Ю.В.Димов «Метрология, стандартизация и сертификация»
2. Учебник для ВУЗов Изд.-во: Питер,2004г
3. Позняковский В.М. Генетические основы питания, безопасность и экспертиза пищевых продуктов
4. Учебник 3-е издание. Новосибирск 2002 -556 с.
5. Плотникова Т.В., Позняковский В.М., Ларина Т.В., Елисеев П.Г. Экспертиза свежих плодов и овощей. Учебное пособие. Новосибирск 2001. 302 с

6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

17. ЭБС IPRbookshop.ru
18. bibliofond.ru
19. avgust.com/atlas/liter.php
20. bio.bsu.by/proceedings/articles...

68. Состав программного обеспечения

При осуществлении обучения информационные технологии должны обеспечивать:

- ✓ доставку обучаемым основного объема изучаемого материала;
- ✓ интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателя в процессе обучения; предоставление студентам возможности самостоятельной работы по усвоению изучаемого материала;
- ✓ оценку знаний и навыков, полученных в процессе обучения.

69. Оборудование и технические средства обучения

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения дисциплины:

- оборудованная лекционная аудитория;
- специализированная аудитория (компьютерный класс);
- компьютерное оборудование;
- проектор.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ А.А.КАДЫРОВА»

Рабочая программа дисциплины
"Карликовое плодоводство"

Направление подготовки	**Садоводство**
Код	35.03.05.
Направленность (профиль)	"Плодоводство"

94. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	-	-
Общепрофессиональные компетенции	-	-
Профессиональные	-	ПКР-7

95. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПКР-7 Готов создавать и эксплуатировать садово-парковые объекты, проводить озеленение населенных пунктов	ИД-1$_{ПК-16}$ Организует создание и эксплуатацию садово-парковых объектов, проведение озеленения населенных пунктов	**Знать:** - биологические особенности основных плодовых и ягодных растений; - современные типы интенсивных садов, обеспечивающие технологичность, скороплодность и устойчивое плодоношение при высоких товарных качествах и экологически чистых плодов с низкой себестоимостью; - технологии производства здорового высококачественного посадочного материала; -теоретические основы формирования и обрезки плодовых и ягодных растений; - основы адаптивного садоводства; **Уметь:** - различать плодовые и ягодные растения по вегетативным и генеративным органам; - организовать уход за плодоносящими насаждениями плодовых и ягодных культур и уборку урожая;

		- организовать правильную работу плодового питомника; - организовать подготовку участка под закладку сада, заложить сад, организовать уход за молодым садом; **Владеть:** - основными способами формировки плодовых деревьев -передовыми методами обрезки плодоносящих деревьев и кустарников - интенсивными методами борьбы с болезнями и вредителями плодовых и ягодных растений	**96. бъем дисци плины**

Виды учебной работы	*Формы обучения*		
	Очная	*Очно-заочная*	*Заочная*
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108		2/62
Контактная работа:	42		10
Занятия лекционного типа	14		4
Занятия семинарского типа	28		6
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен*	зачет		экзамен 9
Самостоятельная работа (СРС)	66		89
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)			

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания:

50. зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.
51.

97. ***Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий***

6.39. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.39.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия	
1.	Введение. Биологические основы плодоводства.	14		6				12
2.	Размножение плодовых и ягодных растений	14		4				12
3.	Значение, организация и сортовые	14		4				12

	части питомника							

6.39.2. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								

6.39.3. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия	
1.	Введение. Биологические основы плодоводства.	2		2				30
2.	Размножение плодовых и ягодных растений	2		2				30
3.	Значение, организация и сортовые части питомника			2				29

4.5. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
144.	Введение. Биологические основы плодоводства.	Предмет, содержание и задачи дисциплины. Классификации растений в плодоводстве. Строение плодовых и ягодных растений и их морфологические особенности. Закономерности роста, развития и плодоношения.
145.	Размножение плодовых и ягодных растений	Технология интенсивного размножения плодовых и ягодных растений. Биологические основы семенного и вегетативного размножения. Способы корнесобственного размножения. Способы размножения прививкой.
146.	Значение, организация и сортовые части питомника	Вопросы организации плодового питомника. Составные части питомника, выбор участка под питомник и организация территории.

4.2.30. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	*Содержание практического занятия*
172	Введение. Биологические основы плодоводства.	Предмет, содержание и задачи дисциплины. Классификации растений в плодоводстве. Строение плодовых и ягодных растений и их морфологические особенности. Закономерности роста, развития и плодоношения.
173	Размножение плодовых и ягодных растений	Технология интенсивного размножения плодовых и ягодных растений. Биологические основы семенного и вегетативного размножения. Способы корнесобственного размножения. Способы размножения прививкой.
174	Значение, организация и сортовые части питомника	Вопросы организации плодового питомника. Составные части питомника, выбор участка под питомник и организация территории.

98. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

п/п	Контролируемые разделы (темы)	именование оценочного средства
1.	Общие понятия фитопатологии	Устный ответ
2.	Болезнь растения и патологический процесс	Тестирование

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Тестирование
Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.
Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос
Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий
Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий
Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий
Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

44. **Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины(модуля)**

1. 1 Атрошенко Г.Л., Щербакова Г.В. «Плодовые деревья и кустарники для ландшафта» 1-е изд., 2013 г, 192 с.
2. Плодоводство под ред. Н.П. Кривко, 1-е изд., 2013 г, 416 с.
3. Плодоводство под ред. Ю.В. Трунова, Е.Г. Самощенкова. М.: изд-во «Колос», 2010 г.-206с.

45. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

21. ЭБС IPRbookshop.ru
22. bibliofond.ru
23. avgust.com/atlas/liter.php
24. bio.bsu.by/proceedings/articles...

70. Состав программного обеспечения

При осуществлении обучения информационные технологии должны обеспечивать:

- ✓ доставку обучаемым основного объема изучаемого материала;
- ✓ интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателя в процессе обучения; предоставление студентам возможности самостоятельной работы по усвоению изучаемого материала;
- ✓ оценку знаний и навыков, полученных в процессе обучения.

71. Оборудование и технические средства обучения

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения дисциплины:

- оборудованная лекционная аудитория;
- специализированная аудитория (компьютерный класс);
- компьютерное оборудование;
- проектор.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ А.А.КАДЫРОВА»

Рабочая программа дисциплины

"Технология производства ягодных культур"

Направление подготовки	**Садоводство**
Код	35.03.05.
Направленность (профиль)	"Плодоводство"

99. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	-	-
Общепрофессиональные компетенции	-	-
Профессиональные	-	ПКР-7

100. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПКР-7 Готов создавать и эксплуатировать садово-парковые объекты, проводить озеленение населенных пунктов	ИД-1$_{ПК-16}$ Организует **с**оздание и эксплуатацию садово-парковых объектов, проведение озеленения населенных пунктов	**Знать:** - биологические особенности основных плодовых и ягодных растений; - современные типы интенсивных садов, обеспечивающие технологичность, скороплодность и устойчивое плодоношение при высоких товарных качествах и экологически чистых плодов с низкой себестоимостью; - технологии производства здорового высококачественного посадочного материала; -теоретические основы формирования и обрезки плодовых и ягодных растений; - основы адаптивного садоводства; **Уметь:** - различать плодовые и ягодные растения по вегетативным и генеративным органам; - организовать уход за плодоносящими насаждениями плодовых и ягодных культур и уборку урожая;

		- организовать правильную работу плодового питомника; - организовать подготовку участка под закладку сада, заложить сад, организовать уход за молодым садом; **Владеть:** - основными способами формировки плодовых деревьев -передовыми методами обрезки плодоносящих деревьев и кустарников - интенсивными методами борьбы с болезнями и вредителями плодовых и ягодных растений	**1 объем дисциплины**

Виды учебной работы	***Формы обучения***		
	Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108		2/62
Контактная работа:	42		10
Занятия лекционного типа	14		4
Занятия семинарского типа	28		6
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен*	зачет		экзамен 9
Самостоятельная работа (СРС)	66		89
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)			

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания:

52. зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.
53.

102. ***Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий***

6.40. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.40.1. Очная форма обучения

№ п/п	**Раздел/тема**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	Иные учебные	Практические заняти	Семинар	Лабораторные	Иные занятия	

			занятия	я	ы	раб.		
1.	Введение. Биологические основы плодоводства.	14		6				12
2.	Размножение плодовых и ягодных растений	14		4				12
3.	Значение, организация и сортовые части питомника	14		4				12

6.40.2. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								

6.40.3. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия	
1.	Введение. Биологические основы плодоводства.	2		2				30
2.	Размножение плодовых и ягодных растений	2		2				30
3.	Значение, организация и сортовые части питомника			2				29

4.6.Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
147.	Введение. Биологические основы плодоводства.	Предмет, содержание и задачи дисциплины. Классификации растений в плодоводстве. Строение плодовых и ягодных растений и их морфологические особенности. Закономерности роста, развития и плодоношения.
148.	Размножение плодовых и ягодных растений	Технология интенсивного размножения плодовых и ягодных растений. Биологические основы семенного и вегетативного размножения. Способы корнесобственного размножения. Способы размножения прививкой.
149.	Значение, организация и сортовые части питомника	Вопросы организации плодового питомника. Составные части питомника, выбор участка под питомник и организация территории.

4.2.31. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	*Содержание практического занятия*
17	Введение. Биологические основы плодоводства.	Предмет, содержание и задачи дисциплины. Классификации растений в плодоводстве. Строение плодовых и ягодных растений и их морфологические особенности. Закономерности роста, развития и плодоношения.
17	Размножение плодовых и ягодных растений	Технология интенсивного размножения плодовых и ягодных растений. Биологические основы семенного и вегетативного размножения. Способы корнесобственного размножения. Способы размножения прививкой.
17	Значение, организация и сортовые части питомника	Вопросы организации плодового питомника. Составные части питомника, выбор участка под питомник и организация территории.

103. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Общие понятия фитопатологии	Устный ответ
2.	Болезнь растения и патологический процесс	Тестирование

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

46. **Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины(модуля)**

4. 1 Атрошенко Г.Л., Щербакова Г.В. «Плодовые деревья и кустарники для ландшафта» 1-е изд., 2013 г, 192 с.

5. Плодоводство под ред. Н.П. Кривко, 1-е изд., 2013 г, 416 с.

6. Плодоводство под ред. Ю.В. Трунова, Е.Г. Самощенкова. М.: изд-во «Колос», 2010 г.-206с.

47. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

25. ЭБС IPRbookshop.ru
26. bibliofond.ru
27. avgust.com/atlas/liter.php

28. bio.bsu.by/proceedings/articles...

72. Состав программного обеспечения

При осуществлении обучения информационные технологии должны обеспечивать:

- ✓ доставку обучаемым основного объема изучаемого материала;
- ✓ интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателя в процессе обучения; предоставление студентам возможности самостоятельной работы по усвоению изучаемого материала;
- ✓ оценку знаний и навыков, полученных в процессе обучения.

73. Оборудование и технические средства обучения

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения дисциплины:

- оборудованная лекционная аудитория;
- специализированная аудитория (компьютерный класс);
- компьютерное оборудование;
- проектор.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ А.А.КАДЫРОВА»

Рабочая программа дисциплины
«Питомниководство»

Направление подготовки	Садоводство
Код	35.03.05
Направленность (профиль)	Плодоводство

104. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные	Организация и проведение сбора урожая садовых культур, первичной обработки продукции и закладка ее на хранение	ПКО-6

105. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПКО-6	ИД-1$_{ПК-6}$ Организует и проводит сбор урожая садовых культур, первичную обработку продукции и закладку ее на хранение	**Знать:**современные проблемы садоводства, научно-технологическую политику в области производства безопасной растениеводческой продукции; биологические особенности плодовых, ягодных, овощных, декоративных культур и винограда, способы их размножения, технологию возделывания, современный районированный сортимент; **Уметь:**реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности; - оценивать производственно-экономическую деятельность предприятия (учреждения, организации, хозяйства) и руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности; **Владеть:**методами оценки состояния садовых агрофитоценозов и приемами коррекции технологий возделывания садовых культур в различных погодных условиях; - методами регулирования урожаев плодовых, ягодных и овощных культур для различных уровней агротехнологий;

106 объем дисциплины

Виды учебной работы	*Формы обучения*		
	Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	109	-	248
Контактная работа:			
Занятия лекционного типа	22	-	8
Занятия семинарского типа	6	-	8
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен*	3-экзамен	-	9-эк
Самостоятельная работа (СРС)	78	-	223

Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)	-	-	-

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания:

54. зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

107. ***Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий***

6.41. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.41.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Территориальное размещение, организация и значение питомника	4	-	7	-	-	-	23
2.	Производственная и биологическая характеристика сортов и видов плодовых культур	4	-	7	-	-	-	23
3.	Выращивание клоновых подвоев и привитых саженцев	4	-	8	-	-	-	24

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Территориальное размещение, организация и значение питомника	2	-	7	-	-	-	74
2.	Производственная и биологическая характеристика сортов и видов плодовых культур	2	-	7	-	-	-	74
3.	Выращивание клоновых подвоев и привитых саженцев	4	-	8	-	-	-	75

4.1.Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
150.	Территориальное размещение, организация и значение питомника	Условия и требования в размещении и организации питомника Климатические и почвенные условия для питомника Составные части промышленного плодового питомника
151.	Производственная и биологическая характеристика сортов и видов плодовых культур	Яблоня : Груша : Слива
152.	Выращивание клоновых подвоев и привитых саженцев	Окулировка, ее особенности и сроки. Вертикальные и горизонтальные способы отводков

4.2.2Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	*Содержание практического занятия*
17	Условия и требования в размещении и организации питомника	Климатические и почвенные условия для питомника Составные части промышленного плодового питомника.
17	Производственная и биологическая характеристика сортов и видов плодовых культур	Яблоня.Груша. Слива
18	Значение подвоев и привоев и их выращивание	Взаимодействие привоев и подвоев. Сроки и способы посевов

5.Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Территориальное размещение, организация и значение питомника	Собеседование; аттестация; вопросы по темам/разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД

2.	Производственная и биологическая характеристика сортов и видов плодовых культур	Собеседование;аттестация
3.	Выращивание клоновых подвоев и привитых саженцев	Собеседование;аттестация
4.		
5.		

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

Вопросы для аттестации:

Составные части питомника

- Роль питомников в обеспечении посадочным материалом.
- Выбор участка под питомник и организация территории.
- Основные принципы организации питомника
- Типы плодовых питомников.
- Севообороты
- Производство чистосортного, визуально здорового посадочного материала плодовых и ягодных культур класса
- Выращивание семенных подвоев
- Выращивание клоновых подвоев
- Привои
- Классификация и характеристика подвоев
- Первое поле питомника
- Второе поле питомника
- Третье поле питомника
- Выращивание саженцев методом зимней прививки
- Выращивание саженцев с интеркалярной вставкой, на штамбо- и скелетообразователях
- Размножение подвоев вертикальными отводками
- Размножение подвоев горизонтальными отводками
- Ускоренное выращивание саженцев
- Выкопка, сортировка, хранение и реализация саженцев.
- Регуляторы роста и их влияние на рост растений.
- Классификация регуляторов роста
- Обрезка саженцев (формовочная, санитарная, омолаживающая)
- Способы и приемы обрезки в плодовых питомниках.
- Орошение в плодовых питомниках.
- Книга питомника.
- Нормы полива в плодовых питомниках.
- Способы размножения в плодовых питомниках.
- Семенное размножение подвоев.
- Заготовка семян и их хранение
- Сроки, нормы и способы посева семян.
- Организация территории плодового питомника
- Особенности отделения маточных насаждений
- Особенности отделения размножения
- Особенности отделения формирования
- Маточные фонды
- Роль и значение подвоев

- Подвои семечковых культур
  Подвои косточковых культур
- Стратификация семян семечковых культур
- Стратификация косточек косточковых культур
- Особенности вегетативного размножения подвоев плодовых культур
- Ускоренное размножение клоновых подвоев
- Размножение клоновых подвоев зеленым черенкованием
- Размножение клоновых подвоев полуодревесневшими черенками
- Размножение клоновых подвоев одревесневшими черенками
- Размножение клоновых подвоев корневыми черенками
- Размножение ягодных культур делением куста
- Размножение плодовых и ягодных культур методом in vitro
- Роль и значение прививки
- Способы прививок
- Окулировка
- Прививка черенком
- Прививка за кору
- Система выращивания здорового посадочного материала
- Организация территории ягодного питомника
- Производство посадочного материала земляники
- Производство посадочного материала малины
- Производство посадочного материала смородины

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий

необходимых для освоения дисциплины (модуля)

47.1. Основная учебная литература

Питомниководство садовых культур. Учебник для ВУЗов. Кривко Н.П. Изд-во Лань 2015г.

Плодоводство/ под ред. В. А. Потапова, Ф. Н. Пильщикова. – М.:
Колос, 2000, 432 с. Питомниководство. В.А. Грязев – Ростов-на-Дону, 2011

Практикум по плодоводству / под редакцией В. М. Тарасова. – М.: Колос, 1981,330 с.

47.2. Дополнительная учебная литература:

48. Дуброва П. Ф. и др. Экономика и организация промышленного садоводства. – М.: Колос, 1987, 254 с.
49. Кашин В. К., Косякин А. С., Одинцова В. А. История садоводства России. – Рязань. Русское слово, 1999, 447 с.
50. Потапов и др. Технология выращивания слаборослых клоновых подвоев и саженцев яблони в открытом и защищенном грунте.
51. Кудрявой Р. П. Обрезка плодовых и ягодных кустарников. Альбом. – М.: Колос, 1988.
52. Плодоводство/ под ред. В. А. Потапова, Ф. Н. Пильщикова. – М.:
Колос, 2000, 432 с.
53. Плодовые культуры. Справочник. / Сост. Р. П. Кудрявцев. – М.: Агропромиздат, 1991.
54. Практикум по плодоводству / под редакцией В. М. Тарасова. – М.: Колос, 1981,330 с.

54.1. Периодические издания

55. Журналы: «Главный агроном», «Садоводство и Виноградарство»

56. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

57. Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ») - http://www.rsl.ru
58. Государственное научное учреждение Центральная научная сельскохозяйственная библиотека Российской академии сельскохозяйственных наук (ГНУ ЦНСХБ Россельхозакадемии) - http://www.cnshb.ru
59. Springer Science+Business Media - http://www.springer.com

74. Состав программного обеспечения

Термостат	КСЛ-3	1
Шкаф сушильный	ШС-80-01 СПУ	1
Термометр контактный цифровой	ТК 5.05	1
Весы лабораторные	ВК-300 Г	1
Влагомер зерновой	«Фауна»	1
Измеритель деформации клейковины	ИДК-3М	3
Растильни		
Фильтровальная бумага		

75. Оборудование и технические средства обучения

Мультимедиа-проектор	NEC Projektor NP 215 G	1
Ноутбук	LENOVO G565A	1
Экран на штативе	Screen Media Apollo	1
Термостат	КСЛ-3	1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ А.А.КАДЫРОВА»

Рабочая программа дисциплины

"Применение ФАВ и БАВ в виноградарстве"

Направление подготовки	**Садоводство**
Код	35.03.05.
Направленность (профиль)	"Плодоводство"

108. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	-	-
Общепрофессиональные компетенции	-	-
Профессиональные	-	ПКО-4

109. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПКО-4 Готов применять удобрения, средства защиты растений, сельскохозяйственную технику	ИД-1$_{ПК-4}$ Применяет удобрения, средства защиты растений, сельскохозяйственную технику	***Знать:*** -основные потребности виноградного растения в экологических факторах (температура, свет, водный баланс, режим питания, почвы, рельеф и т.п.); -особенности закладки винограда и ухода за молодыми насаждениями; -строение виноградного куста, особенности его обрезки и нагрузки; -интенсивные способы размножения винограда; -сортовые особенности районированных в республике сортов винограда; -основные прогрессивные системы и способы ведения культуры; -особенности установки шпалеры при разных системах ведения виноградников; -экологизированную систему содержания почвы на виноградниках; -биологическую систему защиты виноградников от вредителей и болезней; -процесс ремонта и реконструкций насаждений винограда. **Уметь:** - проводить обрезку кустов винограда при различных формировках; -рассчитывать нагрузку глазками на куст; -проводить зеленые операции; -заготавливать черенки для выращивания

		посадочного материала; -производить прививку; -устанавливать сроки обработки виноградников для защиты от основных вредителей и болезней и готовить растворы ядохимикатов; -определять сроки уборки урожая винограда у различных сортов для получения продукции заданных кондиций; -уметь устанавливать сроки, нормы и способы применения удобрений и орошения виноградников. **Владеть:** -определения сахаристости и кислотности в соке ягод в период их созревания; -проведения дегустации столовых и технических сортов винограда; -проведения ежегодной обломки, подвязки, обрезки и нагрузки кустов винограда

110. Объем дисциплины

Виды учебной работы	***Формы обучения***		
	Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108		3/108
Контактная работа:	42		8
Занятия лекционного типа	14		4
Занятия семинарского типа	28		4
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен*	зачет		экзамен 9
Самостоятельная работа (СРС)	66		99
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)			

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания:

55. зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.
56.

111. *Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий*

6.42. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.42.1. Очная форма обучения

№ п/п	**Раздел/тема**	**Виды учебной работы (в часах)**		
		Контактная работа		Самостоятел
		Занятия лекционного	**Занятия семинарского типа**	

		типа						ьная работа
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия	
1.	Общие вопросы использования винограда	14		6				12
2.	Производство виноградных вин	14		4				12
3.	Производство безалкогольных продуктов	14		4				12

6.42.2. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								

6.42.3. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия	
1.	Общие вопросы использования винограда	2		2				30
2.	Производство виноградных вин	2		2				30

3.	Производство безалкогольных продуктов							39

4.7.Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
153.	Значение подвоев и привоев и их выращивание. Взаимодействие привоев и подвоев. Сроки и способы посевов. Севообороты. Выращивание семенных подвоев.	Классификация и назначение продуктов из винограда. Сбор и доставка винограда на переработку, некоторые особенности первичного виноделия. Производственные помещения. Технологические емкости, их классификация и конструкционные материалы.
154.	Выращивание клоновых подвоев. Окулировка, ее особенности и сроки. Вертикальные и горизонтальные способы отводков.	Классификация и химический состав вин. Основные схемы переработки винограда. Отделение, фракционирование и осветление сусла. Переработка винограда по белому и красному способу.
155.	Условия и требования в размещении и организации питомника. Способы размножения плодовых культур	Биохимические основы превращения сусла в вино. Формирование вина. Классификация столовых вин и виноматериалов. Технологии производства сушеного винограда и виноградных соков.

4.2.32. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	*Содержание практического занятия*
18	Значение подвоев и привоев и их выращивание. Взаимодействие привоев и подвоев. Сроки и способы посевов. Севообороты. Выращивание семенных подвоев.	Классификация и назначение продуктов из винограда. Сбор и доставка винограда на переработку, некоторые особенности первичного виноделия. Производственные помещения. Технологические емкости, их классификация и конструкционные материалы.
18	Выращивание клоновых подвоев. Окулировка, ее особенности и сроки. Вертикальные и горизонтальные способы отводков.	Классификация и химический состав вин. Основные схемы переработки винограда. Отделение, фракционирование и осветление сусла. Переработка винограда по белому и красному способу.
18	Условия и требования в размещении и организации питомника. Способы размножения плодовых культур	Биохимические основы превращения сусла в вино. Формирование вина. Классификация столовых вин и виноматериалов. Технологии производства сушеного винограда и виноградных соков.

112. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Общие понятия фитопатологии	Устный ответ
2.	Болезнь растения и патологический процесс	Тестирование

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично*» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично*» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

60. **Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины(модуля)**

1. Питомниководство. В.А. Грязев – Ростов-на-Дону, 2011
2. Питомниководство садовых культур. Учебник для ВУЗов. Кривко Н.П. Изд-во Лань 2015г.

3. Плодоводство/ под ред. В. А. Потапова, Ф. Н. Пильщикова. – М.: Колос, 2000, 432 с.
4. Практикум по плодоводству / под редакцией В. М. Тарасова. – М.: Колос, 1981,330 с.

61. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

29. ЭБС IPRbookshop.ru
30. bibliofond.ru
31. avgust.com/atlas/liter.php
32. bio.bsu.by/proceedings/articles...

76. Состав программного обеспечения

При осуществлении обучения информационные технологии должны обеспечивать:

- ✓ доставку обучаемым основного объема изучаемого материала;
- ✓ интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателя в процессе обучения; предоставление студентам возможности самостоятельной работы по усвоению изучаемого материала;
- ✓ оценку знаний и навыков, полученных в процессе обучения.

77. Оборудование и технические средства обучения

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения дисциплины:

- оборудованная лекционная аудитория;
- специализированная аудитория (компьютерный класс);
- компьютерное оборудование;
- проектор.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ А.А.КАДЫРОВА»

Рабочая программа дисциплины

Регуляторы роста и развития растений в садоводстве

Направление подготовки	**Садоводство**
Код	35.03.05
Направленность (профиль)	"Плодоводство"

24. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	-	-
Общепрофессиональные компетенции	-	-
Профессиональные	-	ПКО-4

25. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПКО-4 Готов применять удобрения, средства защиты растений, сельскохозяйственную технику	ИД-1$_{ПК-4}$ Применяет удобрения, средства защиты растений, сельскохозяйственную технику	**Знать:** характеристику основных групп фитогормонов: ауксинов, гиббереллинов, цитокининов, абсцизовой кислоты, этилена, брассиностероидов и их химический состав **Уметь:** определять влияние регуляторов роста на урожайность культур и формирование качества продукции садоводства **Владеть:** знаниями о влиянии ростовых веществ на биохимические процессы растения, рост, развитие, дыхательную активность.

26. Объем дисциплины

Виды учебной работы	*Формы обучения*		
	Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	2/72		2/72
Контактная работа:	24		8
Занятия лекционного типа	12		4
Занятия семинарского типа	12		4
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен*	***экзамен 9***		***экзамен*** 9
Самостоятельная работа (СРС)	39		36

Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)			

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания:

57. зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

27. *Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий*

6.43. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.43.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия	
1.	Фитогормоны группы ауксинов	2		2	-	-	-	6
2.	Фитогормоны группы гиббереллинов	2	-	2	-	-	-	8
3.	Фитогормоны группы цитокининов	2	-	2	-	-	-	6
4.	Фитогормоны абсцизовой кислоты	2	-	2	-	-	-	6
5.	Брасиностероиды	2	-	2	-	-	-	7
6.	Применение удобрений, СЗР и сельхоз техники на основе фитогормонов	2	-	2	-	-	-	6

6.43.2. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								

6.43.3. Заочная форма обучения

		Виды учебной работы (в часах)

№ п/п	Раздел/тема	Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия	
1.	Фитогормоны группы ауксинов	2	-	2	-	-	-	20
2.	Применение удобрений, СЗР и сельхозтехники на основе фитогормонов	2		2				16

4.8. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
156.	Фитогормоны группы ауксинов	История открытия ауксинов. Первые питательные среды Использование для вегетативного размножения для получения однодольных и двудольных растений Использование ауксинов при пересадке Использование для стимуляции плодообразования у различныз сельскохозяйственных культур Использование для уменьшения опадения плодов Использование для задержки цветения при необходимости замедления плодообразовательных процессов
157.	Фитогормоны группы гиббереллинов	История открытия, классификация синтетических аналогов гиббееллинов Биосинтез гиббереллинов Гиббереллины и прорастание семян Гиббереллин и цветение растений Использование гиббереллинов для повышения урожайности сельскохозяйственных культур
158.	Фитогормоны группы цитокининов	История открытия, использование синтетических аналогов для использования питательных сред Биосинтез и инактивация цитокининов Эффекты цитокининов от апекса корня до апекса побега Цитокинин и дифференцировка клеток
159.	Фитогормоны абсцизовой кислоты	История открытия, исследования с применением абсцизовой кислоты для различных сельскохозяйственных культур Значение для растений в садоводстве Методы применения в садоводстве
160.	Брасиностероиды	История открытия Локализация в растениях и функции Значение для развития растений
161.	Применение удобрений, СЗР и сельхозтехники на основе фитогормонов	Фитогормоны в составе биоудобрений Фитогормоны, стимуляторы и ингибиторы в средствах защиты растений Применение сельхозтехники для обработки препаратами

4.2.33. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	*Содержание практического занятия*
184	Фитогормоны группы ауксинов	История открытия ауксинов Использование для вегетативного размножения

		Использование при пересадке Использование для стимуляции плодообразования Использование для уменьшения опадения плодов Использование для задержки цветения
185	Фитогормоны группы гиббереллинов	История открытия Биосинтез гиббереллинов Гиббереллины и прорастание семян Гиббереллин и цветение растений Использование гиббереллинов для повышения урожайности
186	Фитогормоны группы цитокининов	История открытия Биосинтез и инактивация цитокининов Эффекты цитокининов от апекса корня до апекса побега Цитокинин и дифференцировка клеток
187	Фитогормоны абсцизовой кислоты	История открытия Значение для растений в садоводстве Методы применения
188	Брасиностероиды	История открытия Локализация в растениях Значение для развития растений
189	Применение удобрений, СЗР и сельхозтехники на основе фитогормонов	Фитогормоны в составе биоудобрений Фитогормоны, стимуляторы и ингибиторы в средствах защиты растений Применение сельхозтехники для обработки препаратами

28. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

п/п	Контролируемые разделы (темы)	именование оценочного средства
1.	Фитогормоны группы ауксинов	Устный ответ
2.	Фитогормоны группы цитокининов	Тестирование

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично*» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются

точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

62. **Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины(модуля)**

5. Князева Т.В. Регуляторы роста растений в Краснодарском крае: моно-графия / Т.В. Князева.- Краснодар: ЭДВИ, 2013.- 128 с.
6. Питомниководство садовых культур. Учебник для ВУЗов. Кривко Н.П. Изд-во Лань 2015г.
7. Барабаш И.П. Фитогормоны и регуляторы роста растений. – Ставрополь, 2009. 384 с.
8. Воронков М.Г., Кузнецов И.Г., Дьяков В.М. Результаты научных исследований в практику сельского хозяйства. – М.: Наука, 1987
9. Воронков М.Г., Г.И. Зелчан, Э.Я. Лукевиц. Кремний и жизнь. Биохимия, фармакология и токсикология соединений кремния. – Рига «Знание». – 1978 - 462 с.
10. Полевой В.В. Физиология растений,- М.: Высшая школа. 1989 – 464 с.
11. Сельскохозяйственная биотехнология: В.С. Шевелуха, Е.А. Калашникова, В.С. Воронин и др.; Под ред. В.С. Шевелухи – 2 - е изд. перераб. и доп. – М: Высш. шк., 2003. 469 с.
12. Физиология и биохимия сельскохозяйственных растений / И.Н. Третьяков, Е.И. Кошкин, Н.М Макрушин и др.: под ред. Н.Н. Третьякова. – М: Колос, 2000. 640 с.
13. Хрипач В. А, и др. Брассиностероиды. – Минск .: Наука и техника. 1993. 380 с.
14. Реут А.А. Изучение влияния регуляторов роста растений на некоторые виды рода ligularia // Siberian Journal of Life Sciences and Agriculture, Vol 10, №1, 2018. – P. 124- 135.

63. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

33. ЭБС IPRbookshop.ru
34. bibliofond.ru
35. avgust.com/atlas/liter.php
36. bio.bsu.by/proceedings/articles...

78. Состав программного обеспечения

При осуществлении обучения информационные технологии должны обеспечивать:

- ✓ доставку обучаемым основного объема изучаемого материала;
- ✓ интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателя в процессе обучения; предоставление студентам возможности самостоятельной работы по усвоению изучаемого материала;
- ✓ оценку знаний и навыков, полученных в процессе обучения.

79. Оборудование и технические средства обучения

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения дисциплины:

- оборудованная лекционная аудитория;
- специализированная аудитория (компьютерный класс);
  - компьютерное оборудование;
  - проектор.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ А.А.КАДЫРОВА»

Рабочая программа дисциплины
«Частное виноградарство»

Направление подготовки	«Садоводство»
Код	35.03.05
Направленность (профиль)	«Плодоводство»

113. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные	Способен организовать и провести сбор урожая садовых культур, пер-вичную обработку про-дукции и закладку ее на хранение	ПКО-6

114. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПКО-6	Организация и проведение сбора урожая садовых культур, первичной обработки продукции и закладка ее на хранение	**Знать :**особенности закладки винограда и ухода за молодыми насаждениями; -строение виноградного куста, особенности его обрезки и нагрузки; -интенсивные способы размножения винограда; -сортовые особенности районированных в республике сортов винограда; -основные прогрессивные системы и способы ведения культуры; -особенности установки шпалеры при разных системах ведения виноградников; -экологизированную систему содержания почвы на виноградниках; -биологическую систему защиты виноградников от вредителей и болезней; -процесс ремонта и реконструкций насаждений винограда **Уметь :**проводить обрезку кустов винограда при различных формировках; -рассчитывать нагрузку глазками на куст; -проводить зеленые операции; -заготавливать черенки для выращивания посадочного материала; -производить прививку; -устанавливать сроки обработки виноградников для защиты от основных вредителей и болезней и готовить растворы ядохимикатов; -определять сроки уборки урожая винограда у различных сортов для получения продукции заданных кондиций; -уметь устанавливать сроки, нормы и способы применения удобрений и орошения

		виноградников **Владеть :**определения сахаристости и кислотности в соке ягод в период их созревания; -проведения дегустации столовых и технических сортов винограда; -проведения ежегодной обломки, подвязки, обрезки и нагрузки кустов винограда	**115. бъем дисципл ины**

Виды учебной работы	***Формы обучения***			
	Очная		***Заочная***	
	8-сем.		***9-сем.***	***10-сем.***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	108/3		66/1.83	42/1.67
Контактная работа:	20		10	-
Занятия лекционного типа	10		4	-
Занятия семинарского (практические) типа	10		6	-
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен*	зачет			
Самостоятельная работа (СРС)	52		56	38
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)				
Контроль	36			4

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания:

58. зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.
59.

116. ***Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий***

6.44. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.44.1. Очная форма обучения

№ п/п	**Раздел/тема**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Биология виноградного растения	2						8
2.	Годичный цикл развития виноградного растения	2						6
3.	Влияние экологических условий на рост, развитие, продуктивность виноградного растения и качество урожая	2		2				8

4.	Размножение винограда и производство посадочного материала	2		2				8
5.	Выбор участка для закладки виноградника и его подготовка, организация территории и посадка	2		2				6
6.	Системы ведения кустов винограда. Обрезка виноградных кустов.			2				6
7.	Борьба с болезнями, вредителями и сорняками			2				10

6.44.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Биология виноградного растения	2						10
2.	Годичный цикл развития виноградного растения	2						10
3.	Влияние экологических условий на рост, развитие, продуктивность виноградного растения и качество урожая			2				10
4.	Размножение винограда и производство посадочного материала			2				20
5.	Выбор участка для закладки виноградника и его подготовка, организация территории и посадка			2				10
6.	Системы ведения кустов винограда. Обрезка виноградных кустов							20
7.	Борьба с болезнями, вредителями и сорняками							14

6.45. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
162.	Биология виноградного растения	Биологические особенности виноградного растения. Строение и функции органов виноградного растения
163.	Годичный цикл развития виноградного растения	Период вегетации, сокодвижение, рост побегов и соцветий, цветение, рост ягод, созревание ягод, листопад, период покоя

4.2.34. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	*Содержание практического занятия*
19	Влияние экологических условий на рост, развитие, продуктивность виноградного растения и качество урожая	Классификация факторов, влияющих на виноградное растение. Влияние отдельных экологических факторов на рост, развитие, плодоношение и продуктивность виноградного растения и качество его продукции
19	Размножение винограда и производство посадочного материала	Теоретические основы вегетативного размножения винограда. Апробация. Массовая, клоновая и фитосанитарная селекция. Классификация посадочного материала.
19	Выбор участка для закладки виноградника и его подготовка, организация территории и посадка	Выбор земельного участка. Подготовка участка для закладки виноградника. Предпосадочная обработка почвы. Организация территории виноградника

117. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Биология виноградного растения	Устный опрос
2.	Годичный цикл развития виноградного растения	Устный опрос
3.	Влияние экологических условий на рост, развитие, продуктивность виноградного растения и качество урожая	Устный опрос
4.	Размножение винограда и производство посадочного материала	Устный опрос
5.	Выбор участка для закладки виноградника и его подготовка, организация территории и посадка	Устный опрос
6.	Системы ведения кустов винограда. Обрезка виноградных кустов	Устный опрос
7.	Борьба с болезнями, вредителями и сорняками	Мини-тест

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные

вопросы.

Творческое задание

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

Деловая игра

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные

ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

–лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

Контрольная работа

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

63.1. Основная учебная литература

1.Зармаев А.А. Виноградарство с основами технологии первичной переработки винограда. – М.: КолосС, 2011. – 509 с.: ил. – (Учебники и учебные пособия для студентов высших учебных заведений).

2.Зармаев А.А. Виноградарство с основами первичной переработки винограда: Учебник. - 2-е изд., доп. - СПб,: Издательство "Лань", 2015. - 512 с.: ил. (+вклейка, 16 с.). - (Учебники для вузов. Специальная литература).

3.Зармаев А.А. Справочное пособие по виноградарству (специальные и общие термины, применяемые в виноградарстве, и их определения). – Грозный, 2011. - 72 с.

4Павлюкова Т.П., Талаш Т.И. Особенности ведения виноградников в укрывной зоне. – Краснодар, 2008. – 128 с.

63.2. Дополнительная учебная литература:

63.3. Периодические издания

1. Ж.Виноделие и виноградарство (г.Москва);
2. Ж.Вестник Чеченского госуниверситета (г.Грозный);
3. Ж.Вестник Российской академии сельскохозяйственных наук (г.Москва).

64. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Государственный реестр селекционных достижений. [Электронный ресурс]. - www.gossort.com
2. Сайт Всероссийского научно-исследовательского института селекции плодовых культур. [Электронный ресурс].- www.vnispk.ru
3. Государственный каталог пестицидов и агрохимикатов, разрешенных к применению на териитории Российской Федерации, 2011 год. – [Электронный ресурс]. – www.mcx.ru
4. Официальный сайт ВОЗ http://www.who.int/ru

5. Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ») - http://www.rsl.ru

6. Springer Science+Business Media - http://www.springer.com

7. Статьи о декоративных растениях – http://www.websad.ru/

8. Электронная библиотека по цветоводству http://flowerlib.ru/books.shtml

9. Энциклопедия садовых растений - http://flower.onego.ru/

10. Информация о сортах и видах винограда, ампелография. Режим доступа: http://vinograd.info/,свободный. –Заглавие с экрана.

11. Государственное научное учреждение Центральная научная сельскохозяйственная библиотека Российской академии сельскохозяйственных наук (ГНУ ЦНСХБ Россельхозакадемии). Режим доступа: http://www.cnshb.ru/ , свободный. – Заглавие с экрана.

80. Состав программного обеспечения

1*GOOGLE Scholar* – поисковая система по научной литературе,
ГЛОБОС – для прикладных научных исследований,
Science Tehnology – научная поисковая система,
AGRIS – международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным с ним отраслям,
AGRO-PROM.RU – информационный портал по сельскому хозяйству и аграрной науке Math Search – специальная поисковая система по статистической обработке

Оборудование и технические средства обучения *Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения дисциплины:*

- оборудованная лекционная аудитория;
- специализированная аудитория (компьютерный класс);
- компьютерное оборудование;
- проектор.

81.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ А.А.КАДЫРОВА»

Рабочая программа дисциплины
«Питомниководство винограда»

Направление подготовки	«Садоводство»
Код	35.03.05
Направленность (профиль)	«Плодоводство»

118. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные	Способен организовать и провести сбор урожая садовых культур ,первичную обработку продукции и закладки ее на хранение.	ПКО-6

119. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПКО-6	Уборка урожая ,переработка и хранение продукции	**Знать:** особенности закладки винограда и ухода за молодыми насаждениями; -строение виноградного куста, особенности его обрезки и нагрузки; -интенсивные способы размножения винограда; -сортовые особенности районированных в республике сортов винограда; -основные прогрессивные системы и способы ведения культуры; -особенности установки шпалеры при разных системах ведения виноградников; -экологизированную систему содержания почвы на виноградниках; -биологическую систему защиты виноградников от вредителей и болезней; -процесс ремонта и реконструкций насаждений винограда. **Уметь :**проводить обрезку кустов винограда при различных формировках; -рассчитывать нагрузку глазками на куст; -проводить зеленые операции; -заготавливать черенки для выращивания посадочного материала; -производить прививку; -устанавливать сроки обработки виноградников для защиты от основных вредителей и болезней и готовить растворы ядохимикатов; -определять сроки уборки урожая винограда у различных сортов для получения продукции заданных кондиций;

		-уметь устанавливать сроки, нормы и способы применения удобрений и орошения виноградников **Владеть:** методами определения сахаристости и кислотности в соке ягод в период их созревания; -проведения дегустации столовых и технических сортов винограда; -проведения ежегодной обломки, подвязки, обрезки и нагрузки кустов винограда	**120. бъем дисциплины**

Виды учебной работы		***Формы обучения***			
		Очная		***Заочная***	
		8-сем.		***9-сем.***	***10-сем.***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		108/3		66/1.83	42/1.17
Контактная работа:					
	Занятия лекционного типа	10		4	-
	Занятия семинарского(практические) типа	10		6	-
	Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен*	зачет			зачет
Самостоятельная работа (СРС)		52		56	38
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)		-			
Контроль		36			4

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания:

60. зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.
61.

121. ***Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий***

6.46. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.46.1. Очная форма обучения

№ п/п	**Раздел/тема**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	.История,современное состояние и перспективы развития питомниководства в России и ЧР.	2						2
2.	Теоретические основы	2						10

	генеративного и вегетативного размножения винограда							
3.	Теоретические основы и практические навыки по апробации, массовой, клоновой и фитосанитарной селекции;			2				10
4.	современная классификация посадочного материала;	2		2				10
5.	современные технологии создания маточной базы и выращивания здорового, качественного черенкового материала;	2		4				10
6.	Современные технологии производства высококачественных саженцев требуемых сортов и клонов.	2		2				10

6.46.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	.История,современное состояние и перспективы развития питомниководства в России и ЧР.	2						
2.	Теоретические основы генеративного и вегетативного размножения винограда	2						
3.	Теоретические основы и практические навыки по апробации, массовой, клоновой и фитосанитарной селекции;			2				
4.	современная классификация посадочного материала							
5.	современные технологии создания маточной базы и выращивания здорового, качественного черенкового			2				

	материала;							
6.	Современные технологии производства высококачественных саженцев требуемых сортов и клонов.			2				

6.47. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
164.	История /,современное состояние и перспективы развития питомниководства в России и ЧР	История развития питомниководства в России и ЧР, работы отечественных ученых по селекции и организации питомниководческой базы в России.
165.	Теоретические основы генеративного и вегетативного размножения винограда	Размножение винограда-черенками ,отводками. Производство здорового безвирусного посадочного материала.
166.	современные технологии создания маточной базы и выращивания здорового, качественного черенкового материала;	Создание маточников интенсивного и суперинтенсивного типа .Технология заготовки, хранения, посадки и укоренения черенков.
167.	современная классификация посадочного материала	Классификация посадочного материала по качеству Система сертификации (сертификационная схема) посадочного материала винограда,.
168.	Современные технологии производства высококачественных саженцев требуемых сортов и клонов.	регенерация целого нормального жизнеспособного растения. Успех культивирования in vitro и получение нормальных растений непосредственно связано с оптимизаций условий на каждом этапе технологии.

4.2.35. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	*Содержание практического занятия*
19	Теоретические основы и практические навыки по апробации, массовой, клоновой и фитосанитарной селекции;	Обследование виноградников на чистосортность .,развития кустов
19	современная классификация посадочного материала	Классификация посадочного материала по качеству Система сертификации (сертификационная схема) посадочного материала винограда
19	современные технологии создания маточной базы и выращивания	Создание маточников интенсивного и суперинтенсивного типа .Технология заготовки, хранения, посадки и укоренения черенков

	здорового, качественного черенкового материала;	
19	Современные технологии производства высококачественных саженцев требуемых сортов и клонов.	регенерация целого нормального жизнеспособного растения. Успех культивирования in vitro и получение нормальных растений непосредственно связано с оптимизаций условий на каждом этапе технологии

122. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

123. Комплект тестов (тестовых заданий)

124. Для текущего контроля знаний

?1 Виноград – культура
#0 Трехлетняя
#0 Пятилетняя
#5 Многолетняя
#0 Малолетняя

?1 Продольная полярность проявляется в том, что в первую очередь трогаются в рост почки:
#0 С нижних глазков по длине лозы
#0 Со средней зоны лозы
#0 С подстилающего слоя почки
#5 С верхних глазков лозы

?1 Вследствие поперечной полярности, верхушка побег
#5 Загибается книзу
#0 Выпрямляется
#0 Останавливается в росте
#0 Развивается скачкообразно

?1 В диком виде, лианы могут достигать максимальной длины
#0 В 5-6 м
#5 В 20-25 м
#0 В 50-60 м
#0 В 10-15 м

?1 Коэффициент плодоношения, это
#0 Число развившихся на кусту соцветий
#0 Отношение числа соцветий на число развившихся побегов, в т. ч. и порослевых
#0 Отношение числа гроздей на количество порослевых побегов
#5 Отношение числа соцветий на общее число развившихся побегов на плодовой лозе

125. Примерный перечень вопросов к зачету 5 семестра:

126.

1. Производство посадочного материала винограда, как отрасль растениеводства, ее значение и этапы развития в ЧР.

2.Биологические особенности виноградного растения, как лианы.

3.Структура виноградного куста. Основные функции его составных частей.

4.Показатели продуктивности винограда и способы их повышения.

5. Циклы развития виноградного растения и их характеристика
6. Влияние климатических факторов на развитие и продуктивность винограда.
7. Влияние почвенных условий на состояние виноградного растения.
8. Апробация, массовая, клоновая и фитосанитарная селекция.
9. Типы маточников винограда и особенности их агротехники.
10. Технология производства корнесобственного посадочного материала.
11. Технология производства привитого посадочного материала.
12. Способы ускоренного размножения винограда.
13. Принципы подбора сортов и размещения их на массиве.
14. Типы шпалер и их устройство
15. Этапы разработки проектно-сметной документации на закладку виноградников.
16. Технология подготовки почвы и закладки виноградных насаждений.
17. Агротехника ухода за молодыми посадками.
18. Зеленые операции винограда: значение, условия и техника проведения.
19. Выведение односторонней длиннорукавной формировки.
20. Выведение штамбовой формировки.
21. Особенности выведения штамбовой формировки с резервным рукавом.
22. Основные болезни винограда и меры борьбы с ними.
23. Основные вредители винограда и способы борьбы с ними.
24. Содержание почвы на виноградниках и способы ее обработки.
25. Удобрение виноградников.
26. Орошение виноградников.
27. Предварительное определение урожая винограда. Особенности сбора урожая столовых и технических сортов.
28. Строение и биологические особенности корневой системы винограда
29. Строение стебля винограда и его функции.
30. Строение и функции почки и цветка винограда.
31. Особенности строения виноградного листа и его функции.
32. Особенности строения соцветия, грозди, ягоды и семени.
33. Большой жизненный цикл виноградной лозы
34. Период вегетации виноградного куста по фазам развития.
35. Отличительные признаки между столовыми и техническими сортами винограда (хозяйственно-биологические, технологические и др.).
36. Отношение винограда к температуре.
37. Отношение винограда к почвам.
38. Заготовка, способы и условия хранение черенков
39. Основные способы прививки и порядок их производства.. Предпосадочная подготовка прививок
40. Факторы, влияющие на выбор площади питания кустов винограда.
41. Отношение винограда к влагообеспеченности
42. Закладка и уход за школкой
43. Использование гербицидов на виноградниках и их характеристика.
44. Принципы восстановления виноградников поврежденных морозами
45. Выведение штамбовой формировки ускоренным способом.
46. Особенности выведения спирального кордона АЗОС-1; АЗОС-2.
47. Способы хранения столового винограда

48. Способы сушки винограда
49. Особенности выведения бесшпалерных формировок (по Гусейнову).
50. Схема и методика ампелографического описания сорта винограда
51. Выведение новых сортов винограда методом искусственной гибридизации
52. Методы защиты растений винограда
53. Подвязка многолетних и однолетних органов куста
54. Операции с растущими органами куста
55. Основные элементы питания и их значение
56. Выведение малой чашевидной укрывной формировки для укрывной зоны.
57. Выведение полуукрывныхбесштамбовых веерных формировок
59. Сортовая агротехника насаждений винограда
60. Значение и виды конвейера винограда, на примере ЧР.

127.

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	История,современное состояние и перспективы развития питомниководства в России и ЧР	Устный опрос.
2.	Теоретические основы генеративного и вегетативного размножения винограда	Устный опрос
3.	Теоретические основы и практические навыки по апробации, массовой, клоновой и фитосанитарной селекции;	Мини-тест
4.	современная классификация посадочного материала	Устный опрос
5.	современные технологии создания маточной базы и выращивания здорового, качественного черенкового материала;	

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Творческое задание

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

Деловая игра

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

–лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль

изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

Контрольная работа

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

64.1. Основная учебная литература

1. ГОСТ Р 53025-2008 Посадочный материал винограда (саженцы) / Технические условия. – М.: Стандартинформ, 2009.

2. Малтабар Л.М. Виноградный питомник (Теория и практика) / Л.М. Малтабар, Д.М. Казаченко.- Краснодар.- 2009.- 235 с.

3.Малтабар Л.М., Матвузок Н.В. и др. Биология и экология винограда: учебное пособие / Л.М. Малтабар и др. – Краснодар, КубГАУ, 2013. – 122 с.

.4. .Батукаев А.А. Биотехнология винограда. М.: Изд-во ТСХА, 1998.-150 с.

64.2. Дополнительная учебная литература:

64.3. Периодические издания

1. Ж.Виноделие и виноградарство (г.Москва);
2. Ж.Вестник Чеченского госуниверситета (г.Грозный);
3. Ж.Вестник Российской академии сельскохозяйственных наук (г.Москва).

65. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

66. 1. Государственный реестр селекционных достижений. [Электронный ресурс]. - www.gossort.com
67. 2. Сайт Всероссийского научно-исследовательского института селекции плодовых культур. [Электронный ресурс].- www.vnispk.ru
68. 3. Государственный каталог пестицидов и агрохимикатов, разрешенных к применению на териитории Российской Федерации, 2011 год. – [Электронный ресурс]. – www.mcx.ru
69. 4. Официальный сайт ВОЗ http://www.who.int/ru
70. 5. Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ») - http://www.rsl.ru
71. 6. Springer Science+Business Media - http://www.springer.com
72. 7. Статьи о декоративных растениях – http://www.websad.ru/
73. 8. Электронная библиотека по цветоводству http://flowerlib.ru/books.shtml
74. 9. Энциклопедия садовых растений - http://flower.onego.ru/
75. 10. Информация о сортах и видах винограда, ампелография. Режим доступа:
76. http://vinograd.info/,свободный. –Заглавие с экрана.
77. 11. Государственное научное учреждение Центральная научная
78. сельскохозяйственная библиотека Российской академии сельскохозяйственных наук (ГНУ ЦНСХБ Россельхозакадемии). Режим доступа: http://www.cnshb.ru/ , свободный. – Заглавие с экрана.
79. 79.

82. Состав программного обеспечения

1 *GOOGLE Scholar* – поисковая система по научной литературе,
ГЛОБОС – для прикладных научных исследований,
Science Tehnology – научная поисковая система,
AGRIS – международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным с ним отраслям,
AGRO-PROM.RU – информационный портал по сельскому хозяйству и аграрной науке Math Search – специальная поисковая система по статистической обработке.

83. Оборудование и технические средства обучения

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения дисциплины:

- оборудованная лекционная аудитория;
- специализированная аудитория (компьютерный класс);
- компьютерное оборудование;
- проектор.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ А.А.КАДЫРОВА»

Рабочая программа дисциплины
"Ампелография"

Направление подготовки	**Садоводство**
Код	35.03.05.
Направленность (профиль)	"Плодоводство"

128. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	-	-
Общепрофессиональные компетенции	-	-
Профессиональные	-	ПКР-4

129. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПКР-4 Готов осуществить Подбор видов, пород и сортов плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда для различных агроэкологических условий и технологий	ИД-1$_{ПК-13}$ Осуществляет подбор видов, пород и сортов плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда для различных агроэкологических условий и технологий	**Знать:**-основные потребности виноградного растения в экологических факторах (температура, свет, водный баланс, режим питания, почвы, рельеф и т.п.); -особенности закладки винограда и ухода за молодыми насаждениями; -строение виноградного куста, особенности его обрезки и нагрузки; -интенсивные способы размножения винограда; -сортовые особенности районированных в республике сортов винограда; -основные прогрессивные системы и способы ведения культуры; -особенности установки шпалеры при разных системах ведения виноградников; -экологизированную систему содержания почвы на виноградниках; -биологическую систему защиты виноградников от вредителей и

		болезней; -процесс ремонта и реконструкций насаждений винограда. **Уметь:-** проводить обрезку кустов винограда при различных формировках; -рассчитывать нагрузку глазками на куст; -проводить зеленые операции; -заготавливать черенки для выращивания посадочного материала; -производить прививку; -устанавливать сроки обработки виноградников для защиты от основных вредителей и болезней и готовить растворы ядохимикатов; -определять сроки уборки урожая винограда у различных сортов для получения продукции заданных кондиций; -уметь устанавливать сроки, нормы и способы применения удобрений и орошения виноградников. **Владеть:** -определения сахаристости и кислотности в соке ягод в период их созревания; -проведения дегустации столовых и технических сортов винограда; -проведения ежегодной обломки, подвязки, обрезки и нагрузки кустов винограда

бъем дисциплины

Виды учебной работы	***Формы обучения***		
	Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	2/72		3/108
Контактная работа:	40		4
Занятия лекционного типа	10		4
Занятия семинарского типа	30		-
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен*	зачет		Зачет 4
Самостоятельная работа (СРС)	32		100
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)			

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания:

62. зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.
63.

131. ***Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий***

6.48. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.48.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия	
1.	Ампелография	5		16				16
2.	Сортовой фонд РФ	55		14				16

6.48.2. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								

6.48.3. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекци	Иные	Практи	Сем	Лабор	Иные	

		и	учебные занятия	ческие занятия	инары	аторные раб.	занятия	
1.	Ампелография	2		-				50
2.	Сортовой фонд РФ	2		-				50

4.9.Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
169.	Ампелография	История ампелографических исследований в мире и в России. Ведущие ученые-ампелографы. Значение и задачи ампелографии в современном виноградарстве. Предмет и задачи ампелографии. Общая и частная ампелография. Ампелографические коллекции.
170.	Сортовой фонд РФ	Общая характеристика сортового фонда РФ и пути его обновления. Пополнение сортимента: селекция и интродукция. Классификация сортов винограда по происхождению. Аборигенные сорта винограда РФ. Методы селекции винограда (изучение аборигенного сортимента, гибридизация, клоновая селекция, искусственный мутагенез

4.2.36. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	*Содержание практического занятия*
19	Ампелография	История ампелографических исследований в мире и в России. Ведущие ученые-ампелографы. Значение и задачи ампелографии в современном виноградарстве. Предмет и задачи ампелографии. Общая и частная ампелография. Ампелографические коллекции.
19	Сортовой фонд РФ	Общая характеристика сортового фонда РФ и пути его обновления. Пополнение сортимента: селекция и интродукция. Классификация сортов винограда по происхождению. Аборигенные сорта винограда РФ. Методы селекции винограда (изучение аборигенного сортимента, гибридизация, клоновая селекция, искусственный мутагенез

132. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Общие понятия фитопатологии	Устный ответ
2.	Болезнь растения и патологический процесс	Тестирование

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

80. **Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины(модуля)**

1. Л.П.Трошин. Аборигенные сорта винограда России/ Кубан.гос.аграр.ун-т.-Краснодар, 2007.-256с., 212 ил.
2. Егоров Е.А. и др. Анапская ампеллографическая коллекция.-Краснодар; ГНУ Северо-Кавказский зональный НИИ садоводства и виноградарства,2009.-215 с.
3. Государственный реестр селекционных достижений винограда, допущенных к использованию в производстве в РФ, 2015.

2. Петров В.С. и др. Виноградарство столовых сортов.-Краснодар: ГНУ СКЗНИИСиВ, 2013.-

304с

4. 2. Трошин Л.П. Рекомендуемые сорта и клоны винограда Северного Кавказа / Л.П. Трошин, 3. Трошин Л.П. Лучшие сорта винограда Евразии / Л.П. Трошин. – Краснодар: Алви-Дизайн, 2006. – 224 с

5. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

37. ЭБС IPRbookshop.ru
38. bibliofond.ru
39. avgust.com/atlas/liter.php
40. bio.bsu.by/proceedings/articles...

84. Состав программного обеспечения

При осуществлении обучения информационные технологии должны обеспечивать:

- ✓ доставку обучаемым основного объема изучаемого материала;
- ✓ интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателя в процессе обучения; предоставление студентам возможности самостоятельной работы по усвоению изучаемого материала;
- ✓ оценку знаний и навыков, полученных в процессе обучения.

85. Оборудование и технические средства обучения

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения дисциплины:

- оборудованная лекционная аудитория;
- специализированная аудитория (компьютерный класс);
- компьютерное оборудование;
- проектор.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ А.А.КАДЫРОВА»

Рабочая программа дисциплины
"Сортоведение и помология"

Направление подготовки	**Садоводство**
Код	35.03.05.
Направленность (профиль)	"Плодоводство"

133. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	-	-
Общепрофессиональные компетенции	-	-
Профессиональные	-	ПКР-4

134. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПКР-4 Готов осуществить Подбор видов, пород и сортов плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда для различных агроэкологических условий и технологий	ИД-1$_{ПК-13}$ Осуществляет подбор видов, пород и сортов плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда для различных агроэкологических условий и технологий	**Знать:**-основные потребности виноградного растения в экологических факторах (температура, свет, водный баланс, режим питания, почвы, рельеф и т.п.); -особенности закладки винограда и ухода за молодыми насаждениями; -строение виноградного куста, особенности его обрезки и нагрузки; -интенсивные способы размножения винограда; -сортовые особенности районированных в республике сортов винограда; -основные прогрессивные системы и способы ведения культуры; -особенности установки шпалеры при разных системах ведения виноградников; -экологизированную систему содержания почвы на виноградниках; -биологическую систему защиты виноградников от вредителей и

		болезней; -процесс ремонта и реконструкций насаждений винограда. **Уметь:-** проводить обрезку кустов винограда при различных формировках; -рассчитывать нагрузку глазками на куст; -проводить зеленые операции; -заготавливать черенки для выращивания посадочного материала; -производить прививку; -устанавливать сроки обработки виноградников для защиты от основных вредителей и болезней и готовить растворы ядохимикатов; -определять сроки уборки урожая винограда у различных сортов для получения продукции заданных кондиций; -уметь устанавливать сроки, нормы и способы применения удобрений и орошения виноградников. **Владеть:** -определения сахаристости и кислотности в соке ягод в период их созревания; -проведения дегустации столовых и технических сортов винограда; -проведения ежегодной обломки, подвязки, обрезки и нагрузки кустов винограда	**1 объем дисциплины**

Виды учебной работы	***Формы обучения***		
	Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	2/72		3/108
Контактная работа:	40		4
Занятия лекционного типа	10		4
Занятия семинарского типа	30		-
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен*	зачет		Зачет 4
Самостоятельная работа (СРС)	32		100
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)			

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания:

64. зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.
65.

136. ***Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий***

6.49. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.49.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия	
1.	Селекция и сортоведение	5		16				16
2.	Помология	55		14				16

6.49.2. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								

6.49.3. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия	
1.	Селекция и сортоведение	2		-				50
2.	Помология	2		-				50

4.10. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№	Наименование темы (раздела)	Содержание лекционного занятия

п/п	дисциплины	
171.	Селекция и сортоведение	Селекция и сортоведение. Этапы селекционного процесса плодовых и ягодных культур. Пути и методы ускорения селекционного процесса.
172.	Помология	Помологическое описание и классификация сортов. Происхождение плодово-ягодных растений и их сортоведение.

4.2.37. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	*Содержание практического занятия*
199	Селекция и сортоведение	Селекция и сортоведение. Этапы селекционного процесса плодовых и ягодных культур. Пути и методы ускорения селекционного процесса.
200	Помология	Помологическое описание и классификация сортов. Происхождение плодово-ягодных растений и их сортоведение.

137. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

п/п	Контролируемые разделы (темы)	именование оценочного средства
1.	Общие понятия фитопатологии	Устный ответ
2.	Болезнь растения и патологический процесс	Тестирование

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи

между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

81. **Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины(модуля)**

1. Лактионов, К.С. Частное плодоводство. Косточковые культуры: учеб. пособие / К.С. Лактионов. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2018. — 124 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/107295.
2. Лактионов, К.С. Частное плодоводство. Семечковые культуры: учебное пособие / К.С. Лактионов. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2018. — 192 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/106885.

7.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

41. ЭБС IPRbookshop.ru
42. bibliofond.ru
43. avgust.com/atlas/liter.php
44. bio.bsu.by/proceedings/articles...

86. Состав программного обеспечения

При осуществлении обучения информационные технологии должны обеспечивать:

- ✓ доставку обучаемым основного объема изучаемого материала;
- ✓ интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателя в процессе обучения; предоставление студентам возможности самостоятельной работы по усвоению изучаемого материала;
- ✓ оценку знаний и навыков, полученных в процессе обучения.

87. Оборудование и технические средства обучения

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения дисциплины:

- оборудованная лекционная аудитория;
- специализированная аудитория (компьютерный класс);
- компьютерное оборудование;
- проектор.