Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Заурбек Асланбекович
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.11.2022 15:37:13
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1821...

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Институт математики, физики и информационных технологий
Кафедра дифференциальных уравнений

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Педагогическая практика»

Шифр и наименование группы научных специальностей	1.1. Математика и механика
Шифр и наименование научной специальности	1.1.2 Дифференциальные уравнения и математическая физика
Форма обучения	Очная
Срок освоения	4 года

Грозный 2022

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Основные цели педагогической практики аспирантов

1.2. Перечень планируемых результатов при прохождении практики

1.3. База педагогической практики

1.4. Руководство практикой аспирантов

2. СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

3. ФОРМЫ И ВИДЫ ОТЧЕТНОСТИ АСПИРАНТОВ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

4.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

7. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Приложение № 1

Приложение № 2

Приложение № 3

Приложение № 4

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

В соответствии ФГТ по направлению подготовки 1.1. Математика и механика, 1.1.2 Дифференциальные уравнения и математическая физика , раздел основной профессиональной образовательной программы «Педагогическая практика», Блок 2 "Практики", индекс 2.2.1(П), является обязательным. Практика в полном объеме относится к вариативной части ОПОП.

Способ проведения практики - стационарный.

Трудоемкость дисциплины составляет 108 часов: самостоятельная работа – 108 часов, контроль - 2 часа.

1.1. Основные цели педагогической практики аспирантов:

- Изучение основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях,
- Развитие практических умений и навыков профессионально-педагогической деятельности,
- Укрепление мотивации к педагогическому труду в высшей школе,
- Знакомство аспирантов со спецификой деятельности преподавателя в области дифференциальных уравнений, динамических систем и оптимального управления,
- Формирование умений выполнения педагогических функций,
- Закрепление психолого-педагогических знаний и приобретение навыков творческого подхода к решению научно-педагогических задач.

Прохождение педагогической практики направлено на формирование аспирантами компетенций:

общепрофессиональных компетенций(ОПК):

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2),

профессиональных компетенций(ПК):

-способность самостоятельно разрабатывать курсы по выбору для студентов вузов по профилю научной направленности (ПК-2).

1.2. Перечень планируемых результатов при прохождении практики

В результате прохождения педагогической практики аспиранты должны получить:

- опыт педагогической работы в высшем учебном заведении;
- целостное представление о педагогической деятельности, педагогических системах и структуре высшей школы;
- устойчивые навыки практического применения профессионально-педагогических знаний, полученных в процессе теоретической подготовки;
- профессионально-педагогическую ориентацию;
- приобщение к реальным проблемам и задачам, решаемым в образовательном процессе учреждения высшего профессионального образования;
- изучить методы, приемы, технологии педагогической деятельности в высшей школе;
- развитие личностно-профессиональных качеств педагога.

В результате педагогической практики аспирант должен

Знать:

- основные принципы, методы и формы организации научно-педагогического процесса в университете;
- порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса с использованием новейших технологий обучения;
- методы, приемы, технологии педагогической деятельности в высшей школе;
- основы учебно-методической работы в высшей школе;
- основы педагогической культуры и мастерства;

- методы контроля и оценки профессионально-значимых качеств обучаемых;
- основные достижения и тенденции развития соответствующей предметной и научной области и ее взаимосвязи с другими науками;
- правовые и нормативные основы функционирования системы образования;
- порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры, преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе ФГТ;
- современные подходы к моделированию научно-педагогической деятельности;

Уметь:

- составлять планы лекций, задачи, упражнения, тесты по различным темам;
- выступать перед аудиторией и создавать творческую атмосферу в процессе занятий;
- использовать образовательные технологии, методы и приемы проведения лекционных и практических занятий;
- использовать при изложении предметного материала взаимосвязи дисциплин, представленных в учебном плане, осваиваемом студентами;
- использовать при изложении предметного материала взаимосвязи научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса;
- осуществлять методическую работу по проектированию и организации учебного процесса;
- анализировать возникающие в педагогической деятельности затруднения и разрабатывать план действий по их разрешению;

Иметь навыки:

- использования экспериментальной базы и лабораторного оборудования кафедры, технических средств обучения при проведении занятий по учебным дисциплинам;
- владения техникой речи, правилами поведения при проведении учебных занятий;
- владения методикой и технологией проведения учебного занятия (лекции, семинары, практические занятия, лабораторные занятия, консультации по дисциплине, курсовые работы, проверку различных видов домашних заданий, проведение промежуточных аттестаций с бальной оценкой);
- самооценки и самоанализа результатов и эффективности проведения аудиторных занятий различных видов.

1.3. База педагогической практики

Базой для проведения педагогической практики являются кафедра дифференциальные уравнения, кафедра прикладной математики и механики, кафедра математического анализа, алгебры и геометрии Чеченского государственного университета имени А.А.Кадырова.

В период практики аспирант подчиняется всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленным на кафедрах и других подразделений университета применительно к учебному процессу.

Общее руководство педагогической практикой и научно-методическое консультирование осуществляется научным руководителем и/или руководителем практики.

1.4. Руководство практикой аспирантов

Общее руководство и контроль за прохождением педагогической практики аспиранта возлагается на заведующего кафедрой, который:

- проводит организационное собрание с аспирантами и руководителями практики;
- знакомит аспирантов с программой практики, формой и содержанием отчетной документации;
- обеспечивает необходимые условия для проведения педагогической практики аспирантов на кафедре, четкую организацию, планирование и учет результатов практики;
- утверждает общий план-график проведения практики, ее место в системе индивидуального планирования аспиранта, дает согласие на допуск аспиранта к преподавательской деятельности.

Оперативное руководство и контроль выполнения плана педагогической практики аспиранта осуществляется его научным руководителем, который:

- оказывает научную и методическую помощь в планировании и организации проведения педагогической практики;
- подбирает дисциплину, учебную группу в качестве базы для проведения педагогической практики, знакомит аспиранта с планом учебно-методической работы;
- контролирует работу аспиранта в процессе практики, посещает аудиторные занятия, курирует другие формы работы со студентами/магистрантами, принимает меры по устранению недостатков в организации практики;
- участвует в анализе и оценке учебных занятий, проведенных аспирантом, дает заключительный отзыв об итогах прохождения практики;
- вносит предложения по совершенствованию практики для обсуждения на заседании кафедры.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Содержание педагогической практики аспиранта определяется с учетом интересов и возможностей кафедры, где она проводится, и полностью определяется индивидуальным заданием. Индивидуальное задание разрабатывается с учетом направления аспирантуры и с учетом тематики научно-исследовательской работы аспиранта.

Код раздела	Раздел практики	Содержание
1	**Организационно-методические аспекты педагогической практики**	Посещение и анализ занятий ведущих профессоров и доцентов кафедр. Посещение научно-методических консультаций. Составление индивидуального плана педагогической практики. Разработка рабочей программы учебной дисциплины (выбор дисциплины согласовывается с научным руководителем). Подбор материалов к лекциям, конструированию семинарских, практических, лабораторных занятий. Самостоятельное изучение литературы по проблемам педагогики и психологии высшей школы; изучение методик подготовки и проведения лекций, лабораторных и практических занятий, семинаров, консультаций, зачетов, экзаменов, курсового и дипломного проектирования; освоение инновационных образовательных технологий. Знакомство с существующими компьютерными обучающими программами, возможностями технических средств обучения и т.д.
2	**Активная педагогическая практика**	Проведение учебных занятий в группах студентов, включенных в сетку нагрузки кафедры дифференциальных уравнений Чеченского государственного университета имени А.А.Кадырова.

Код раздела	Раздел практики	Содержание
3	**Педагогическая исследовательская работа**	Проектирование и проведение практических, лабораторных и/или лекционных занятий с использованием инновационных образовательных технологий. Разработка домашних и контрольных работ, тестов, экзаменационных заданий, тематики курсовых работ. Конструирование дидактических материалов по отдельным темам учебных курсов и их презентация. Проектирование междисциплинарных модулей для изучения наиболее сложных и профессионально значимых понятий. Сравнительный анализ различных методов оценки качества учебно-познавательной деятельности студентов при изучении учебных дисциплин. Разработка сценариев проведения деловых игр, телеконференций и других инновационных форм занятий. Анализ отечественной и зарубежной практик подготовки специалистов с высшим образованием в области дифференциальных уравнений, динамических систем и оптимального управления.

Самостоятельная работа аспирантов

Перечень заданий для самостоятельной работы
Составление плана педагогической практики
Разработка макета рабочей программы учебной дисциплины по определенному курсу
Подбор учебной, научной, публицистической литературы для составления конспекта лекции
Изучение учебной и научной педагогической литературы
Изучение инновационных образовательных технологий
Составление конспекта лекции
Разработка методических рекомендаций по проведению семинарских, практических или лабораторных занятий. Выбор методики определения знаний студентов
Оформление раздаточного материала или презентации к лекционному занятию
Разработка тестовых заданий, задач, упражнений, сценариев деловых игр для проведения семинарских занятий
Подготовка к отчету по педагогической практике

3. ФОРМЫ И ВИДЫ ОТЧЕТНОСТИ АСПИРАНТОВ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

3.1. Форма аттестации обучающихся и виды отчетной документации, представляемой по итогам прохождения практики с образцами оформления в виде приложений, определяются программой практики.

3.2. Виды отчетной документации по педагогической практике аспирантов:

- индивидуальный план прохождения педагогической практики с визой научного руководителя (Приложение 1);
- дневник прохождения педагогической практики (Приложение 2);
- отчет о прохождении педагогической практики (Приложение 3); - отзыв научного руководителя о прохождении педагогической практики (Приложение 4);

- учебно-методические материалы (УМК, тексты лекций, планы семинарских (практических) занятий, практические задания, тесты и другие контрольные материалы, списки лично использованной, а также рекомендуемой студентам/магистрантам учебной и научной литературы и т.п., разработанные аспирантом в рамках методической работы (при условии планирования данного вида работы).

Оценка результатов работы аспиранта в процессе практики выставляется ее руководителем в виде дифференцированного зачета.

3.3. Обучающиеся, не выполнившие программы практик без уважительной причины или получившие оценку «неудовлетворительно» при промежуточной аттестации результатов прохождения практики, считаются имеющими академическую задолженность.

3.4. Повторное прохождение практики с целью повышения оценки не допускается.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам прохождения педагогической практики

4.1. Формы текущего контроля прохождения аспирантом научно-исследовательской практики.

Контроль этапов выполнения индивидуального плана научно-исследовательской практики проводится в виде собеседования с научным руководителем.

4.2. Промежуточная аттестация по итогам прохождения аспирантом научно-исследовательской практики.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета с учетом представленной отчетной документации.

4.3. Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной

аттестации.

1. Задания для текущего контроля

Собеседование с научным руководителем

Проводится по итогам выполнения каждого этапа работы, указанного в индивидуальном плане научно-исследовательской практики аспиранта.

Критерии оценки:

«зачтено»	В целом успешное выполнение задач каждого этапа практики с представление отчетных материалов
«не зачтено»	Фрагментарное продвижение по одному или нескольким этапам практики. Не представление отчетных материалов

2. Задания для промежуточной аттестации

По итогам выполнения индивидуального плана научно-исследовательской практики кафедра прикладной математики и механики проводит аттестацию аспиранта на основании представленного отчета о прохождении научно-исследовательской практики, материалов, прилагаемых к отчету, отзыва научного руководителя и отзыва руководителя от организации о прохождении научно-исследовательской практики. По результатам аттестации аспиранту выставляется дифференцированный зачет.

Оценка	Критерии оценки зачета
Оценка «отлично»	Сформированные систематические представления о современных методах и подходах в области дифференциальных уравнений, динамических систем и оптимального управления. Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем. Владения системой приемов и технологий постановки и достижения цели, оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.
Оценка «хорошо»	В целом сформированные представления о современных методах в области дифференциальных уравнений, динамических систем и оптимального управления,

	систематическое применение навыков анализа методологических проблем и владение системой приемов и технологий по решению нестандартных профессиональных задач, но с отдельными пробелами
Оценка «удовлетворительно»	В целом успешное, но не систематичное применение методов и подходов в области дифференциальных уравнений, динамических систем и оптимального управления, с пробелами в применении навыков анализа методологических проблем и при применении приемов и технологий по решению нестандартных профессиональных задач.
Оценка «неудовлетворительно»	Фрагментарные представления о методах и приемах в области дифференциальных уравнений, динамических систем и оптимального управления, отсутствие навыков анализа методологических проблем и неумение решать нестандартные профессиональные задачи

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики

а) основная литература:

Подбирается руководителем для каждого аспиранта индивидуально.

б) дополнительная литература:

Подбирается руководителем для каждого аспиранта индивидуально.

Основная литература

1. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : учеб.пособие для студентов высш. проф. образования. — М.: Академия, 2011. — 139 с.

2. Найниш Л.А. Инженерная педагогика: научно-методическое пособие: учебное пособие для слушателей институтов и факультетов повышения квалификации, преподавателей, аспирантов и других профессионально-педагогических работников / Л. А. Найниш, В. Н. Люсев. — Москва: ИНФРА-М, 2013. — 87 с.

3. Митяева А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии : учеб.пособие для студентов высшего проф. образования / А. М. Митяева. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Академия, 2012. — 202 с.

5. Пономарев Н.Л. Образовательные инновации: Государственная политика и управление. / Н.Л. Пономарев, Б.М. Смирнов. - М. : «Academia», 2008. - 208 с.

6. Попков В.А., Коржуев А.В. Теория и практика высшего профессионального образования.-М.: Акад.проект, 2004.- 452с.

7. Смирнов С.А. Педагогика: теории, системы, технологии / С.А. Смирнов, И.Б.Котова, Е.Н. Шиян. - М.: Academia, 2008. - 384 с.

8. Шамова Т.И. Управление образовательными системами./ Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко, Г.Н. Шибанова.- М. : «Academia», 2007. - 384 с.

9. Булатова О.С. Искусство современного урока. / О.С. Булатова. - М.: «Academia», 2007. -256 с.

10. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика.-Спб.: Питер, 2009.-351 с.

Дополнительная литература

1. Самко С.Г., Килбас А.А., Маричев О.И. Интегралы и производные дробного порядка и некоторые их приложения. –Минск: Наука и техника, 1987. -688 с.

2.Нахушев А.М. Дробное исчисление и его применение. М.: Физматлит, 2003.- 272 с.

3.Нахушев А.М. Уравнения математической биологии. М.: Высшая школа. 1995. -301 с.

4.Псху А.В. Уравнения в частных производных дробного порядка. М.: Наука, 2005.-200 с.

5. Джрбашян М.М. Интегральные преобразования и представления функций в комплексной области. – М.: Наука, 1966. – 672с.

6.Джрбашян М.М., Нерсесян А.Б. Дробные производные и задача Коши для дифференциальных уравнений дробного порядка. Изв. Ан Ар-ССР, 1968 Т. 3, № 1, С. 3-29.

8. Адамар Ж. Задача Коши для линейных уравнений с частными производными гиперболического типа. М.: Наука, 1978. 352 с.

9. Алероев Т.С. Задача Штурма-Лиувилля для дифференциального уравнения второго порядка с дробными производными в младших членах // Дифференциальные уравнения . 1982. Т.18, № 2. С. 341.

10. Алероев Т.С. Некоторые вопросы теории дифференциальных уравнений дробного порядка // Дифференциальные уравнения, 1998.Т. 34, № 1., С. 200.

11. Алероев Т.С. О собственных значениях одной краевой задачи для дифференциального оператора дробного порядка // Дифференциальные уравнения, 2000. Т. 36, № 10. С. 200.

12. Смирнов М.М. Уравнения смешанного типа. –М.: Высшая школа,1985. -304 с.

в) интернет-ресурсы:

-Научная электронная библиотека: http://www.elibrari.ru

- Российская государственная библиотека: http://www.rsl.ru

- Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова: http://www.lib.msu.su/

- Общероссийский математический портал: http://www.mathnet.ru

- Поисковый портал научной литературы Google Академия https://scholar.google.com/

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

1. Библиотека Чеченского государственного университета им. А.А. Кадырова с доступом в интернет.

2. Компьютерные классы с доступом в интернет.

3. Аудитории, оборудованные интерактивными досками.

7. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

7.1. Организация практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с: - Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. (ст.79); - раздел IV, п.п. 46-51 приказа Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научнопедагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;- ФГТ (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по соответствующему направлению подготовки; - Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А.Климовым от 08.04.2014 г. № АК-44/05 вн).

7.2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики устанавливается Университетом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также требования по доступности.

Приложение № 1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»
Институт/факультет _____

Утвержден на заседании кафедры
« » _____ 20 _ г.
Заведующий кафедрой
И.О.Фамилия, подпись

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ АСПИРАНТА

(20 _ /20 _ учебный год)

(Ф.И.О. аспиранта)

Направление подготовки _____
Код, название

Наименование профиля подготовки _____
Форма обучения - _____ Срок обучения в соответствии с ФГТ
Год обучения, семестр _____
Период прохождения педагогической практики:
с « ___ » _____ 20 ___ г. по « ___ » _____ 20 __ г.
Кафедра _____
Заведующий кафедрой _____
(должность, ученая степень, ученое звание, Ф.И.О.)
Научный руководитель _____
(должность, ученая степень, ученое звание, Ф.И.О. руководителя пед. практики)

№ п/п	Планируемые формы работы во время педагогической практики	Количество часов	Календарные сроки проведения планируемой работы

Аспирант

Руководитель практики

Приложение № 2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ДНЕВНИКПРОХОЖДЕНИИПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ АСПИРАНТА

(20 _ /20 _ учебный год)

(Ф.И.О. аспиранта)

Направление подготовки _____
Код, название

Наименование профиля подготовки _____
Форма обучения - _____ Срок обучения в соответствии с ФГТ - _
Г од обучения, семестр _____
Кафедра _____
Заведующий кафедрой _____
(должность, ученая степень, ученое звание, Ф.И.О.)
Место прохождения педагогической практики_____
Научный руководитель _____
(должность, ученая степень, ученое звание, Ф.И.О. руководителя пед. практики)
Период прохождения педагогической практики:
с « » 20 г. по « » 20 г.

Приложение А

Дата (период)	Содержание проведенной работы	Результаты работы

Подпись аспиранта

« » _____г.

Подпись научного руководителя

« » _____г.

Приложение № 3

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ОТЧЕТ
ОПРОХОЖДЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ АСПИРАНТА
(20 _ /20 _ учебный год)

(Ф.И.О. аспиранта)

Направление подготовки _____
Код, название

Наименование профиля подготовки _____
Г од обучения, семестр _____
Период прохождения педагогической практики:
с « ___ » _____ 20 ___ г. по « ___ » _____ 20 __ г.

№ п/п	Формы работы во время педагогической практики	Тема занятий	Институт/специальность/ группа	Кол-во часов	Дата
	Общий объем				

Подпись аспиранта

« »_____г.

Подпись научного руководителя

« »_____г.

Приложение № 4

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ОТЗЫВ
ОПРОХОЖДЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ АСПИРАНТА
(20 _ /20 _ учебный год)

(Ф.И.О. аспиранта)

Направление подготовки _____
Код, название
Наименование профиля подготовки _____
Г од обучения, семестр _____
Кафедра_____
Период прохождения педагогической практики:
с « ___ » _____ 20 ___ г. по « ___ » _____ 20 __ г.

Заполняется научным руководителем