Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Заурбек Ахмадович
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.07.2023 15:39:22
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1821f0ab

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра АгротехнологиЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Научно-исследовательская практика»

Направление подготовки	35.06.01 Сельское хозяйство
Направленность подготовки	06.01.01- Общее земледелие, растениеводство
Квалификация выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь.
Форма обучения	Очная, заочная
Трудоемкость (в зачетных единицах)	240
Код дисциплины	Б2.2

Грозный, 2023

Адаев Н.Л. Рабочая программа учебной дисциплины «Зональные системы земледелия» [Текст] / Сост. Н.Л. Адаев. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры агротехнологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № от 2023 г), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.06.01 «Сельское хозяйство», (степень – аспирант), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2014 г. N 1017, а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Н.Л. Адаев, 2023
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023

С О Д Е Р Ж А Н И Е

1. Цели и задачи освоения дисциплины……..4
2. Требования к результатам освоения научно-исследовательской практики……..…4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы……5
4. Способы и формы проведения практики……...…….5
5. Место и время проведения научно-исследовательской практики……..……5
6. Объем практики и её продолжительность……..…6
7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)……..10
8. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации……...….10
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)…….…15
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)…….17
11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)……17
12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости**)…….18**

1. Цель и задачи научно- исследовательской деятельности аспиранта

Научно-исследовательская практика аспирантов в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП подготовки аспирантов по направлению 35.06.01 «Сельское хозяйство», направленности (профилю) подготовки: 06.01.01 «Общее земледелие, растениеводство» имеет **целью** расширение и закрепление профессиональных знаний, полученных ими в процессе обучения, и формирование практических навыков ведения самостоятельной научной работы.

1.1. Основной задачей практики является приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, а также подбор необходимых материалов для выполнения квалификационной работы - кандидатской диссертации, подготовка тезисов докладов на конференции и статей для публикации.

2. Требования к результатам освоения научно-исследовательской практики

Процесс прохождения научно-исследовательской практики Б 2.2 аспирантов направлен на формирование элементов следующих компетенций:

Универсальных компетенций:

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития **(УК-6).**

Общепрофессиональных:

– владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции **(ОПК-1);**

– владением культурой научного исследования в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий **(ОПК-2)**.

Профессиональных компетенций:

– способностью понимать сущность современных проблем агрономии, научно - технологическую политику в области производства безопасной растениеводческой продукции **(ПК-1).**

В результате прохождения научно-исследовательской практики аспиранты должны:

Знать: методологию, методы научных исследований в области технологии возделывания сельскохозяйственных культур; достижения, современное состояние проблемы науки и производства.

Уметь: проводить системный анализ объекта исследования; планировать многофакторный эксперимент, оценивать результаты проведенных исследований; предложить вариант адаптивной технологии возделывания сельскохозяйственных культур.

Владеть: методами оценки эффективности предложенных решений; использования методов расчета показателей; анализа технологий, производственных ситуаций, научных программ и проектов.

3.Место практики в структуре программы под готовки аспирантов

Научно-исследовательская практика Б 2.2 аспирантов относится к Блоку 2 «Практики» и является составной частью учебного плана. Научно-исследовательская практика является важнейшим звеном подготовки аспиранта как самостоятельный цикл подготовки. В то же время научно-исследовательская практика является базой для формирования знаний, умений и навыков дисциплин профессионального и общенаучного циклов. Результаты научно-исследовательской практики являются базой выпускной квалификационной работы (диссертации) аспиранта.

4. Способы и формы проведения практики

Общая форма проведения практики: научно-исследовательская (выездная).

Научно-исследовательская практика проводится как самостоятельная творческая лабораторная, полевая или производственная работа.

5. Место и время проведения научно-исследовательской практики

Научно-исследовательская практика проводится в соответствии с индивидуальным планом, составленным аспирантом совместно с научным руководителем.

Научно-исследовательская практика, в соответствии с утвержденными учебными планами, проводится согласно графику учебного процесса. Сроки проведения: четвертый год обучения (7 семестр) – ноябрь, 4 недели , 216 часов/6.з.е. по очной форме обучения; пятый год обучения (9 семестр) – ноябрь , 4 недели, 216 часов/6 з.е. по заочной форме обучения.

Место прохождения научно-исследовательской практики и ее конкретное содержание определяются спецификой программы подготовки аспирантов, по которой он обучается, и его научными интересами. В зависимости от этого она может проводиться, как на предприятии (передовые хозяйства разных форм собственности), в учреждении, организации, так и в структурном подразделении вуза (опытное поле института, филиалы выпускающих кафедр и т.д.). В подразделениях, где проходит практика, аспирантам выделяются индивидуальные рабочие места для выполнения индивидуальных заданий по программе практики.

Местом проведения учебно-научной практики является:

– «Чеченский НИИСХ»

6. Объем практики и её продолжительность

Общая трудоемкость освоения научно-исследовательской практики составляет:
216 часа(6,0 зачетные единицы)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Вид работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Форма текущего контроля
		Всего	Практика	
1	Разработка индивидуальной программы прохождения научно-исследовательской практики аспиранта	6	6	зачет
2	Обзор и анализ информации по теме научно-исследовательской работы	18	18	
3	Постановка цели и задач исследования.	12	12	
4	Методики проведения экспериментальных исследований	18	18	
5	Проведение экспериментальных исследований	108	108	
6	Формулирование научной новизны и практической значимости.	12	12	
7	Обработка экспериментальных данных.	36	36	
8	Подготовка научной публикации.	6	6	
Всего		216	216	

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Научно-исследовательская деятельность реализуется обучающимися в течение 4 лет на очной форме, результатом научно-исследовательской деятельности является подготовка окончательного текста выпускной научно-квалификационной работы (диссертации).

Структура научно-исследовательской практики

№ п/п	Наименование вида деятельности	Содержание деятельности
1	Разработка индивидуальной программы прохождения научно-исследовательской практики аспиранта	В ходе первичной консультации научного руководителя, в которой он представляет основные требования, нормативные положения и формы отчетности результатов практики, аспирант уясняет цель и задачи научно-исследовательской практики, намечает основные виды работ. В ходе последующих консультаций научный руководитель знакомит аспиранта с планируемыми к изучению темами занятий, определяет даты проведения занятий аспирантом и дает краткую характеристику особенностей студенческого коллектива, с которым аспиранту предстоит прохождение практики.
2	Обзор и анализ информации по теме научно-исследовательской работы	Виды информации (обзорная, справочная, реферативная, релевантная). Виды изданий (статьи в реферируемых журнала, монографии и учебники, государственные отраслевые стандарты, отчеты НИР, теоретические и технические публикации, патентная информация). Методы поиска литературы (использование библиотечных каталогов и указателей, реферативные журналы, автоматизированные средства поиска, просмотр периодической литературы).
3	Постановка цели и задач исследования.	Объект и предмет исследования. Определение главной цели. Определение задач исследования в соответствии с поставленными целями. Построение дерева целей и задач для определения необходимых требований

		и ограничений (временных, материальных, информационных и др.).
4	Методики проведения экспериментальных исследований.	Критерии оценки эффективности исследуемого объекта (способа, процесса, устройства). Параметры, контролируемые при исследованиях. Условия и порядок проведения эксперимента. Экспериментальная группа. Обработка результатов исследований и их анализ.
5	Проведение экспериментальных исследований	Этапы проведения эксперимента. Методы познания (сравнения, анализ, синтез, 5 абстрагирование, аналогия, обобщение, системный подход, моделирование). Методы теоретического исследования (идеализация, формализация, аксиоматический метод, математическая гипотеза и др.)
6	Формулирование научной новизны и практической значимости.	Обработка экспериментальных данных. Способы обработки экспериментальных данных. Графический способ. Аналитический способ. Статистическая обработка результатов измерений.
7	Обработка экспериментальных данных.	Способы обработки экспериментальных данных. Графический способ. Аналитический способ. Статистическая обработка результатов измерений.
8	Подготовка научной публикации.	Тезисы докладов. Статья в журнале. Монография. Структура тезисов доклада, статьи, диссертации, автореферата, монографии. Выступления с докладами на научных конференциях, симпозиумах, собраниях.

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Научно-исследовательская деятельность реализуется обучающимися в течение 5 лет на очной форме, результатом научно-исследовательской деятельности является подготовка окончательного текста выпускной научно-квалификационной работы (диссертации).

Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование вида деятельности	Содержание деятельности
1	Разработка индивидуальной программы прохождения научно-исследовательской практики аспиранта	В ходе первичной консультации научного руководителя, в которой он представляет основные требования, нормативные положения и формы отчетности результатов практики, аспирант уясняет цель и задачи научно-исследовательской практики, намечает основные виды работ. В ходе последующих консультаций научный руководитель знакомит аспиранта с планируемыми к изучению темами занятий, определяет даты проведения занятий аспирантом и дает краткую характеристику особенностей студенческого коллектива, с которым аспиранту предстоит прохождение практики.
2	Обзор и анализ информации по теме научно-исследовательской работы	Виды информации (обзорная, справочная, реферативная, релевантная). Виды изданий (статьи в реферируемых журнала, монографии и учебники, государственные отраслевые стандарты, отчеты НИР, теоретические и технические публикации, патентная информация). Методы поиска литературы (использование библиотечных каталогов и указателей, реферативные журналы, автоматизированные средства поиска, просмотр периодической литературы).
3	Постановка цели и задач исследования.	Объект и предмет исследования. Определение главной цели. Определение задач исследования в соответствии с поставленными целями. Построение дерева целей и задач для определения необходимых требований и ограничений (временных, материальных, информационных и др.).
4	Методики проведения экспериментальных исследований.	Критерии оценки эффективности исследуемого объекта (способа, процесса, устройства). Параметры, контролируемые при исследованиях.

		Условия и порядок проведения эксперимента. Экспериментальная группа. Обработка результатов исследований и их анализ.
5	Проведение экспериментальных исследований	Этапы проведения эксперимента. Методы познания (сравнения, анализ, синтез, 5 абстрагирование, аналогия, обобщение, системный подход, моделирование). Методы теоретического исследования (идеализация, формализация, аксиоматический метод, математическая гипотеза и др.)
6	Формулирование научной новизны и практической значимости.	Обработка экспериментальных данных. Способы обработки экспериментальных данных. Графический способ. Аналитический способ. Статистическая обработка результатов измерений.
7	Обработка экспериментальных данных.	Способы обработки экспериментальных данных. Графический способ. Аналитический способ. Статистическая обработка результатов измерений.
8	Подготовка научной публикации.	Тезисы докладов. Статья в журнале. Монография. Структура тезисов доклада, статьи, диссертации, автореферата, монографии. Выступления с докладами на научных конференциях, симпозиумах, собраниях.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Адиньяев Э.Д., Абаев А.А., Адаев Н.Л. Учебно-методическое руководство по проведению исследований в агрономии. – Владикавказ, 2013.

2.Ващенко И.М. Основы почвоведения, земледелия и агрохимии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ващенко И.М., Миронычев К.А., Коничев В.С.— Электрон. текстовые данные.—М.:Прометей,2013.—174с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26943.— ЭБС «IPRbooks»

3. Кузнецова Е.И. Орошаемое земледелие [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кузнецова Е.И., Закабунина Е.Н., Снипич Ю.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.:

Российский государственный аграрный заочный университет, 2012.— 117 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20652.— ЭБС «IPRbooks»

4. Савельев В.А. Программированное изучение растениеводства [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Савельев В.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 166 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21555.— ЭБС «IPRbooks».

8.Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Разработка индивидуальной программы прохождения научно-исследовательской практики аспиранта	ПК-1,ОПК-2, ОПК-1,УК-6.	Аттестация в семестре: отчет, результаты накопления информации в портфолио.
2	Обзор и анализ информации по теме научно-исследовательской работы	ПК-1,ОПК-2, ОПК-1,УК-6.	Глава 1. Обзор литературы.
3	Постановка цели и задач исследования.	ПК-1,ОПК-2, ОПК-1,УК-6.	Глава 2. Материалы и методы исследования.
4	Методики проведения экспериментальных исследований.	ПК-1,ОПК-2, ОПК-1,УК-6.	Публикации научных статей, апробация материалов в виде докладов на научных конференциях, симпозиумах, научно-методических семинарах.
5	Проведение экспериментальных исследований	ПК-1,ОПК-2, ОПК-1,УК-6.	Документы по апробации результатов НИР на научных конференциях.
6	Формулирование научной новизны и практической значимости.	ПК-1,ОПК-2, ОПК-1,УК-6.	Глава 2. Материалы и методы исследования. Публикации научных статей, апробация материалов в виде докладов на научных конференциях, симпозиумах,
7	Обработка экспериментальных данных.	ПК-1,ОПК-2, ОПК-1,УК-6.	
8	Подготовка научной публикации.	ПК-1,ОПК-1,	

		ОПК-2,УК-6.	научно-методических семинарах Документы по апробации результатов НИР на научных конференциях.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Индекс компетенции	Уровень сформированности компетенции		
		Пороговый	Достаточный	Повышенный
1	ОПК-1	**Знать:** методологию теоретических и экспериментальных исследований в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, технологий производства сельскохозяйственной продукции;	**Знать:** методологию теоретических и экспериментальных исследований в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, технологий производства сельскохозяйственной продукции; **уметь:** планировать и проводить исследования в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, технологий производства сельскохозяйственной продукции;	**Знать:** методологию теоретических и экспериментальных исследований в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, технологий производства сельскохозяйственной продукции; **уметь:** планировать и проводить исследования в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, технологий производства сельскохозяйственной продукции; **владеть:** навыками теоретических и экспериментальных исследований в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, технологий производства сельскохозяйственной продукции;

2	ОПК-2	**Знать:** методы научного исследования в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий**;**	**Знать:** методы научного исследования в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий**;** **уметь:** осваивать новые методы исследования в области сельского хозяйств селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции, в том числе с использованием новейших	**Знать:** методы исследования и их применение в области агрономии, защиты растений, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции с учетом соблюдения авторских прав; **уметь:** осваивать новые методы исследования, применять их в области агрономии, защиты растений, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции с учетом соблюдения авторских прав; **владеть:** навыками освоения новых методов исследования, применять их в области агрономии, защиты растений, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции с

			информационно-коммуникационных технологий**;**	использованием новейших информационно-коммуникационных технологий**.**
3	**ПК-1**	**Знать:** **–** понятие сущности современных проблем агрономии, научно-техническую политику в области производства безопасной растениеводческой продукции.	**Знать:** **–** понятие сущности современных проблем агрономии, научно-техническую политику в области производства безопасной растениеводческой продукции. **Уметь:** **–** анализировать современные проблемы агрономии, научно-техническую политику в области производства безопасной растениеводческой продукции.	**Знать:** **–** понятие сущности современных проблем агрономии, научно-техническую политику в области производства безопасной растениеводческой продукции. **Уметь:** **–** анализировать современные проблемы агрономии, научно-техническую политику в области производства безопасной растениеводческой продукции. **Владеть:** – способностью понимать сущность современных проблем агрономии, научно-техническую политику в области производства безопасной растениеводческой продукции.

4.	УК-6	**Знать**: методы планирования и решения задач личностного развития	**Знать**: методы планирования и решения задач личностного развития **Уметь:** работать с современными средствами оргтехники о развития	**Знать**: методы планирования и решения задач личностного развития **Уметь:** работать с современными средствами оргтехники **Владеть:** навыками использования компьютера как средства управления информацией для личностного развития

Типовые контрольные задания или иные материалы

Зачет:

По результатам выполнения утвержденного плана научно-исследовательской деятельности, обучающемуся выставляется итоговая оценка («зачтено» / «не зачтено»). Результаты научно-исследовательской деятельности должны быть оформлены в письменном виде (отчет) и представлены для утверждения научному руководителю.

Критерии оценки:

– полное выполнение показателей, прописанных в п. 7.1 за каждый год выполнения НИР;

– к завершению НИД 4 года обучения на очной форме и 5 лет на заочной форме должен быть подготовлен к экспертизе вариант диссертации.

Шкала оценивания:

Оценка «зачтено», ставится, если аспирант представил научному руководителю отчет о выполнении научно-исследовательской деятельности в виде накопленной информации в портфолио. При этом число и статус научных публикаций и апробация материалов на научных конференциях, научно-методических советах и других форумах, должнысоответствовать запланированным в индивидуальном плане подготовки аспиранта на все годы обучения в аспирантуре.

К окончанию обучения, кроме выше описанных требований, подготовленный к экспертизе вариант диссертационной работы.

Оценка «не зачтено» ставится аспиранту, не предоставивший отчет о научно-исследовательской работе.

Наименование оценочного средства

1. Отчет о выполнении научно-исследовательской деятельности в году;
2. Научные публикации;
3. Документы по апробации результатов НИР на научных конференциях.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Адиньяев Э.Д., Абаев А.А., Адаев Н.Л. Учебно-методическое руководство по проведению исследований в агрономии. – Владикавказ, 2013.

2.Ващенко И.М. Основы почвоведения, земледелия и агрохимии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ващенко И.М., Миронычев К.А., Коничев В.С.— Электрон. текстовые данные.—М.:Прометей,2013.—174с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26943.— ЭБС «IPRbooks»

3. Кузнецова Е.И. Орошаемое земледелие [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кузнецова Е.И., Закабунина Е.Н., Снипич Ю.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный аграрный заочный университет, 2012.— 117 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20652.— ЭБС «IPRbooks»

4. Савельев В.А. Программированное изучение растениеводства [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Савельев В.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 166 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21555.— ЭБС «IPRbooks».

Дополнительная литература:

5. Агробиологические основы производства, хранения и переработки продукции растениеводства / Под ред Филатова А. и др. – М.: Колос, 2004.

6. Адиньяев Э.Д., Адаев Н.А. Сорняки и меры борьбы с ними. – Владикавказ, 2006.

7. Алабушев В.А. Растениеводство –Ростов-на-Дону.: Март, 2001.

8. Гатауллина Г.Г., Объедков М.Г. Практикум по растениеводству. – М.: Колос, 2000.

9. Доспехов Б.А. Методика полевого опыта. – М.: Агропромиздат, 1985

10. Зерновые культуры / Под ред. Д. Шпаар и др. –Минск: ФУАинформ, 2000.

11. Зерновые и бобовые культуры / Под ред. Д. Шпаар и др. – Минск: ФУАинформ, 2000.

13. Практикум по агробиологическим основам производства, хранения и переработки продукции растениеводства / Под ред Филатова А. и др. – М.: Колос, 2004

14. Пупонин А.И. Земледелие. – М.: Колос, 2004.

14. Технология растениеводства / Под ред. И.П. Фирсова –М.: Колос, 2004

15. Шевченко В.А. Технология производства продукции растениеводства. – М.: Агроконсалт, 2002.

Периодические издания

– журналы:
« Растениеводство»,
« Земледелие».

Интернет-ресурсы – полнотекстовая база данных иностранных журналов Doal; реферативная база данных Агрикола и ВИНИТИ; научная электронная библиотека e-library, Агропоиск; информационно-справочные и поисковые системы: Rambler, Yandex, Google.

http://www.agroxxi.ru (Журнал XXI);
http:/www.cnshb.ru (Центральная научная сельскохозяйственная библиотека);
http://www.landwirt.ru (Сельскохозяйственный и фермерский бизнес);
http://plant.agroacadem.ru (Отделение растениеводства Россельхозакадемии);
http://www.plantz.ru (Каталог о растениеводстве).
dic.academic.ru›**Земледелие**
agronomiy.ru›sistemi_zemledeliya_2.html
agronomiy.ru
interpretive.ru›Словари›406/word/**zemledelie**

- База данных «Агропром зарубежом» http:/polpred.com
- http://ru.wikipedia.org/wiki/
- http://www.twirpx.com/files/geologic/geology/gmf/
  http://www.derev-grad.ru/pochvovedenie/pochvovedenie.html
  ЭБС «IPRbooks» Чеченский государственный университет

10.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

-ЭБС «IPRbooks»

- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Изд-ва «Лань» www.orelsau.ru

- Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- информационно-поисковые системы:

GOOGLE Scholar – поисковая система по научной литературе, ГЛОБОС – для прикладных научных исследований, Science Tehnology – научная поисковая система, AGRIS – международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным с ним отраслям, AGRO-PROM.RU – информационный портал по

сельскому хозяйству и аграрной науке Math Search – специальная поисковая система по статистической обработке.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Учебная, учебно-методическая и иные библиотечно-информационные ресурсы обеспечивают учебный процесс и гарантируют возможность качественного освоения аспирантом образовательной программы.

В организации процесса обучения используются электронные библиотечные системы. При условии авторизации по IP-адресам ЧГУ обеспечивается доступ к следующим базам:

1) к автоматизированной библиотечно-информационной системе – «IPRbooks»(http://www.iprbookshop.ru/index.ph);

2) в университете с 2012 года функционирует информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», в составе которой предусмотрен модуль АИБС. «UComplex» является собственной разработкой Чеченского государственного университета. Наш Электронный каталог созданный на базе Информационной системы «UComplex» отражает все издания, поступающие в библиотеку с этого периода, а также ведется запись имеющегося книжного фонда;

3) к научной электронной библиотеке Elaibery (elaibery.ru) (доступны Вестники университетов Российской Федерации (ЧГУ, ВГУ, ВГПУ, ИГЛУ, НГУ, НГЛУ и др.);

4) к электронной библиотеке диссертаций РГБ (просмотр полных текстов документов осуществляется только с использованием системы защищенного просмотра «DefView» в виртуальных читальных залах. Регистрация в виртуальном читальном зале ЭБД РГБ производится у оператора Электронного читального зала.

ФГБОУ ВО «ЧГУ» обеспечивает каждого аспиранта основной учебной и учебно-методической литературой, методическими пособиями, необходимыми для организации образовательного процесса по всем дисциплинам лицензируемых образовательных программ, в соответствии с требованиями к основной образовательной программе и паспортом специальностей ВАК.

Научная библиотека университета удовлетворяеттребованиям Примерного положения о формировании фондов библиотеки высшего учебного заведения, утвержденного приказом Минобразования России от 27.04.2000 №1246. Библиотека получает реферативные журналы ВИНИТИ, библиографические указатели ИНИОН, отечественные и местные текстовые журналы, в т.ч. и на электронных носителях информации.

Фонды библиотеки содержат основные российские реферативные и научные журналы по психологическим и смежным наукам, внесенные в «Перечень российских рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук», утвержденный ВАК Министерства образования и науки РФ:

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При осуществлении обучения информационные технологии должны обеспечивать:

-доставку обучаемым основного объема изучаемого материала;

-интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателя в процессе обучения;

предоставление студентам возможности самостоятельной работы по усвоению изучаемого материала;

-оценку знаний и навыков, полученных в процессе обучения.

Для достижения этих целей применяются следующие информационные технологии:

-предоставление учебников и другого печатного материала;

-пересылка изучаемых материалов по электронной почте;

-электронные (компьютерные) образовательные ресурсы;

-кейс-технологии, основанные на использовании наборов (кейсов) текстовых, аудиовизуальных и мультимедийных учебно-методических материалов.

- пакет прикладных программ Microsoft Office, Microsoft Office Word, Power Point, Microsoft Office, Excel

- информационно-поисковые системы:

GOOGLE Scholar – поисковая система по научной литературе, ГЛОБОС – для прикладных научных исследований, Science Tehnology – научная поисковая система, AGRIS – международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным с ним отраслям, AGRO-PROM.RU – информационный портал по сельскому хозяйству и аграрной науке Math Search – специальная поисковая система по статистической обработке.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Адбулхамидовача Кадырова»

АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра Агротехнологий

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»

Направление подготовки	35.06.01 Сельское хозяйство
Направленность подготовки	06.01.01- Общее земледелие, растениеводство
Квалификация выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения	Очная, заочная
Срок освоения	240
Код дисциплины	Б2.1

Грозный, 2023

Адаев Н.Л. Рабочая программа учебной дисциплины «Сельскохозяйственная мелиорация» [Текст] / Сост. Н.Л. Адаев. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры агротехнологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 0 от 2023 г), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.06.01 «Сельское хозяйство», (степень – аспирант), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2014 г. N 1017, а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Н.Л. Адаев, 2023
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1	**Цели и задачи освоения дисциплины**			4
2	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**			4
3	**Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**			5
4	**Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**			5
	4.1	Структура дисциплины		6
	4.2	Содержание разделов дисциплины		6
	4.3	Перечень основных видов деятельности в процессе педагогической практики		7
5	**Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы аспирантов по дисциплине (модулю)**			8
6	**Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине (модулю)**			9
	6.1	Этапы формирования и оценивания компетенций		9
	6.2	Типовые контрольные задания или иные материалы		10
		6.2.1	Контроль качества освоения дисциплины	10
7	**Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**			12
	7.1	Основная литература		12
	7.2	Дополнительная литература		12
	7.3	Периодические издания		13
8	**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**			13
9	**Методические указания для научных руководителей и аспирантов по освоению дисциплины (модуля)**			14
10	**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**			15
11	**Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**			17

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Цель практики – формирование профессиональной компетентности будущего преподавателя высшей школы, приобретение аспирантом умений и навыков в организации и проведении различного вида учебных занятий, развитие у будущих преподавателей психолого-педагогического склада мышления, творческого отношения к делу, высокой педагогической культуры и мастерства.

Задачи практики:

- формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности в высшем учебном заведении, в частности, содержании учебной, учебно-методической и научно-методической работы, формах организации учебного процесса и методиках преподавания дисциплины, применения прогрессивных образовательных технологий в процессе обучения студентов;
- овладение методами преподавания дисциплин в высшем учебном заведении, а также практическими умениями и навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, постановки и систематизации учебных и воспитательных целей и задач, устного и письменного изложения предметного материала, проведения отдельных видов учебных занятий, осуществления контроля знаний студентов, подготовки учебно-методических материалов по дисциплинам учебного плана;
- профессионально-педагогическая ориентация аспирантов и развитие у них индивидуально-личностных и профессиональных качеств преподавателя высшей школы, навыков профессиональной риторики;
- приобретение навыков построения эффективных форм общения со студентами в системе «студент-преподаватель» и профессорско-преподавательским коллективом;
- приобретение практического опыта педагогической работы в высшем учебном заведении;
- укрепление у аспирантов мотивации к педагогической работе в высших учебных заведениях;
- реализация возможности сочетания педагогической деятельности с научно-исследовательской работой, способствующего углубленному пониманию аспирантами проблематики и содержания изучаемой специальности.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ.3.2 «Сельскохозяйственная мелиорация» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» направления подготовки 35.06.01 «Сельское хозяйство». Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций ОПК-1, УК-1,УК-5,УК-6.

а) Универсальные компетенции

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

– способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

– способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

б) Общепрофессиональные компетенции:

– владеть методологией теоретических и экспериментальных исследований в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведений, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции (ОПК-1);

Код компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	**Знать:** сущность современных проблем агрономии, научно - технологической политики в области производства безопасной растениеводческой продукции; **уметь:** понимать сущность современных проблем агрономии, научно - технологической политики в области производства безопасной растениеводческой продукции; **владеть:** способностью понимать сущность современных проблем агрономии, научно - технологическую политику в области производства безопасной растениеводческой продукции.
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	**Знания:** - основных форм учебно-методических материалов, разрабатываемых преподавателем высшей школы **Умения:** - планировать и проводить учебные занятия и воспитательные мероприятия, - анализировать учебное занятие и воспитательное мероприятие, - оформлять, представлять и докладывать результаты вы- полненной работы. **Навыки:** - владеть операциями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, заключения
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	**Знать**: методы планирования и решения задач личностного развития **Уметь:** работать с современными средствами оргтехники **Владеть:** навыками использования компьютера как средства управления информацией для личностного развития
ОПК-1	владеть методологией теоретических и экспериментальных исследований	**Знать:** методологию теоретических и экспериментальных исследований в области сельского хозяйства, агрономии,

	в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведений, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции	защиты растений, технологий производства сельскохозяйственной продукции; **уметь:** планировать и проводить исследования в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, технологий производства сельскохозяйственной продукции; **владеть:** навыками теоретических и экспериментальных исследований в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, технологий производства сельскохозяйственной продукции;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина является частью базового цикла Б.2, по направлению подготовки 35.06.01 Сельское хозяйство, направленность (профиль) 06.01.01 – Общее земледелие. Растениеводство. Индекс дисциплины: Б2.1.

Сроки прохождения практики и ее программа определяются в соответствии с учебным планом направленности подготовки и индивидуальным учебным планом аспиранта.

Педагогическая практика в системе подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре является компонентом профессиональной подготовки к научно-педагогической деятельности.

Педагогическая практика аспирантов является составной частью основных образовательных программ подготовки кадров высшей квалификации для обучающихся в аспирантуре по направлениям подготовки.

Педагогическая практика аспирантов представляет собой вид практической деятельности аспирантов по осуществлению учебно-воспитательного процесса в высшей школе, включающий в себя преподавание специальных дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, научно-методическую работу и направленный на овладение ими системой знаний, умений и навыков, необходимых для самостоятельной преподавательской работы.

Педагогическая практика является обязательным разделом ОПОП аспирантуры. Это особый вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку аспирантов.

Педагогическая практика является одним из наиболее сложных и много аспектных видов учебной работы аспирантов. На период практики аспиранты:

– становятся членами педагогического коллектива образовательной организации и принимают участие во всех сферах его деятельности;

– включаются в учебно-методический процесс с целью реализации педагогических моделей, методик, технологий и приемов обучения на практике в организациях высшего образования;

– сотрудничают с педагогическим коллективом образовательного учреждения (изучают организацию воспитательно-образовательного процесса, опыт высококвалифицированных преподавателей и т.д.).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1. Структура дисциплины

Вид учебной работы	Трудоемкость, часов			
	4 недели	4 недели	4 недели	4 недели
Форма обучения	Очная	Заочная	Очная	Заочная
Курс	2	3	2	3
Часы/ЗЕ	216/6	216/6	216/6	216/6

Учебным планом педагогической практики аспиранта предусматриваются:

- ознакомление и изучение научного и учебно-методического материала по учебной дисциплине;
- изучение материала по основам педагогики в вузе;
- подготовка материала к проведению учебных занятий;
- проведение учебных занятий; написание и оформление отчета;
- сдача зачета.

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Предварительный этап	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами педагогической практики, правилами внутреннего распорядка, инструктаж по технике безопасности (во время проведения организационного собрания); разработка проекта индивидуального плана прохождения практики, решение организационных вопросов.	Лист инструктажа по технике безопасности
2	Ориентационный этап	Согласование и утверждение индивидуального плана практики с руководителем. Ознакомление с ФГОС ВО и рабочим учебным планом по основной образовательной программе, по которой планируется прохождение практики; ознакомление с нормативно-правовой документацией университета и кафедры (положения, учебные планы, индивидуальные планы работы преподавателя).	Индивидуальный план практики Раздел отчета
		Ознакомление с материально-технической базой кафедры и методическим обеспечением учебного процесса по выбранной дисциплине	Раздел отчета
		Посещение в качестве наблюдателя лекций и/или семинаров научного руководителя (или другого преподавателя по согласованию), анализ занятия с точки зрения организации педагогического	Анализ занятия

		процесса, особенностей взаимодействия педагога и обучающегося, формы проведения занятий и т.п.	
3	Подготовительный этап	Сбор, обработка и систематизация учебно-методического и научного материала по теме для самостоятельного проведения занятия (лекции, семинара). Подготовка развернутого плана занятия (конспекта лекции); форм контроля (задачи, тестовые вопросы); презентации; обзора публикаций по теме занятия за последний год (книги, журналы, статьи и т.д.).	Раздел отчета (учебно-методический пакет по выбранной теме)
		Разработка учебной программы дисциплины (по выбору обучающегося), имеющей отношение к его исследовательской или практической деятельности.	Учебная программа
4	Содержательный этап	Самостоятельное проведение занятий (в присутствии научного руководителя), самооценка процесса и результатов работы, оценка со стороны научного руководителя.	Оценочный лист занятия
		Проверка самостоятельных работ студентов (тестов, курсовых работ, рефератов и пр.– на усмотрение научного руководителя), анализ и оценка, участие в проведении зачетов, экзаменов (на усмотрение руководителя практики).	Рецензия на курсовую работу (реферат)
		Проведение опроса студентов о степени удовлетворенности работой практиканта, анализ результатов опроса.	Результаты опроса студентов
		Посещение в качестве наблюдателя занятия другого обучающегося на программе подготовки кадров высшей квалификации, его анализ.	Оценочный лист занятия
5	Заключительный этап	Подготовка и оформление отчета о педагогической практике	Отчет о педагогической практике

4.3.Перечень основных видов деятельности в процессе педагогической практики

Основные виды деятельности

Проведение занятий по учебной дисциплине (семинаров, практических и лабораторных работ, чтение лекций) научно-методическая работа (написание рабочих программ, формирование фондов оценочных средств, руководство курсовыми проектами студентов)

Организация учебной деятельности студентов.

Изучение опыта научно-педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава института (кафедры) в ходе посещения учебных занятий по научной дисциплине в рамках направленности подготовки.

Индивидуальное планирование и разработка содержания учебных занятий, методическая работа по дисциплине.

Индивидуальная работа со студентами.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В ходе педагогической практики обучающемуся необходимо выполнить все задания, намеченные в индивидуальном плане прохождения практики, и представить отчет.

Отчет по практике должен содержать описание и оценку проделанной работы, выводы и предложения по организации практики.

Требования к отчету:

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями
- текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;
- нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной.

Примерная структура отчета о педагогической практике:

- Титульный лист
- Индивидуальный план практики
- Содержание
- Введение

Раздел 1. Анализ условий деятельности преподавателя вуза

1.1.Нормативно-правовое обеспечение деятельности преподавателя вуза;
1.2. Материально-техническая база и учебно-методическое обеспечение учебного процесса.

Раздел 2. Разработка пакета учебно-методических материалов

2.1.Анализ учебно-методической и научной литературы по теме занятия;
2.2.План-конспект занятия;
2.3.Демонстрационные материалы (Презентация);
2.4.Упражнения для самостоятельной работы;
2.5.Материалы для контроля знаний.

Раздел 3. Анализ проведенных занятий

3.1. Самоанализ проведенного занятия;
3.2. Анализ рецензии руководителя;
3.3. Анализ оценок, полученных со стороны студентов;
3.4. Направления совершенствования педагогических компетенций.

Заключение
Список использованной литературы
Приложения

Во введении указывается цель, место, даты начала и окончания практики, перечень выполненных в процессе практики работ.

В основной части описываются практические задачи, решаемые обучающимся, описание организации индивидуальной работы, результаты анализа проведенных занятий.

В первом разделе содержится описание результатов, полученных обучающимся во время выполнения задач ориентационного этапа. Необходимо указать основные документы планирования (ФГОС, учебный план, индивидуальные планы преподавателей), их назначение.

Во втором разделе отчета приводятся результаты подготовительного этапа, направленного на решение задач планирования и методического обеспечения учебного

процесса. Необходимо представить пакет учебно-методических материалов, подготовленных обучающимся.

В третьем разделе анализируются результаты оценок, полученных обучающимся во время проведения занятий. Необходимо сравнить полученные оценки (в том числе результаты самооценки), сделать необходимые выводы и наметить направления совершенствования педагогических навыков.

Заключение содержит описание навыков и умений, приобретенных на практике, предложения по совершенствованию организации учебной работы, проведения педагогической практики.

Приложения включают оценочные листы, заполненные исполнителем, руководителем практики, студентами, а также другие документы на усмотрение обучающегося.

Педагогическая деятельность обучающегося оценивается комплексно, с учетом всех характеристик, отражающих готовность обучающегося к самостоятельному выполнению функций преподавателя. При этом учитываются следующие показатели: профессиональные знания; педагогические умения; мотивация и интерес к преподаванию; степень ответственности и самостоятельности; качество методической и педагогической работы; навыки самоанализа и самооценки и т.д.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или ее части) / и ее формулировка – по желанию	Наименование оценочного средства
1	Учебная аудиторная работа (проведение лекций, семинарских и практических занятий со студентами по дисциплинам профильной кафедры, предусмотренными программами высшего и среднего профессионального образования)	**УК-1** способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях **УК-5** способность следовать этическим нормам в	Индивидуальный календарно-тематический план работы; план-конспект одного из проведенных аспирантом учебных занятий; отчет, включающий анализ работы студентов на занятии
2	Учебная внеаудиторная работа (проведение индивидуальных консультаций по учебным дисциплинам, проверка домашних заданий, рефератов, контрольных заданий студентов очной формы обучения, проверка и рецензирование контрольных работ студентов заочной формы обучения)		Письменный отчет, включающий анализ способов контроля и оценки знаний студентов
3	Посещение лекционных, семинарских и практических занятий, проводимых		Отзыв научного руководителя

	преподавателями профильной кафедры	профессиональной деятельности	
4	Теоретическая работа (ознакомление с федеральными государственными образовательными стандартами, учебными и рабочими учебными планами, учебно-методическими комплексами по дисциплинам соответствующей кафедры, изучение методических материалов по осуществлению контроля качества знаний студентов (положений, инструкций и т.д.)		Отчет на заседании профильной кафедры
5	Самостоятельная учебно-методическая работа под контролем научного руководителя (подготовка к лекционным, семинарским и практическим занятиям, включающая составление письменных планов-конспектов; при возможности предоставления аспиранту такой формы практики – составление тестовых заданий для контроля знаний студентов, контрольных заданий, заданий для самостоятельной работы студентов, подготовка презентаций и т.д.)	**УК-6** способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития **ОПК-1** владеть методологией теоретических и экспериментальных исследований в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведений, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции	Копии подготовленных учебно-методических материалов или их фрагментов

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Контроль качества освоения дисциплины

а) Типовые задания:

По итогам прохождения педагогической практики аспирант отчитывается на заседании профильной кафедры. Процедура отчета состоит из доклада аспиранта о проделанной работе в период практики (не более 5 минут), ответов на вопросы по существу доклада, анализа отчетной документации и отзыва научного руководителя.

б) Критерии оценивания компетенций (результатов):

- мнение научного руководителя об уровне подготовленности аспиранта;
- степень выполнения программы практики;
- содержание и качество представленной аспирантом отчетной документации;
- уровень знаний, показанный при защите практики на заседании кафедры.

в) Описание шкалы оценивания:

Формой контроля по педагогической практике является зачет. Решением кафедры прохождение практики оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся владеет глубокими знаниями:

- об альтернативных программах по изучаемым в образовательном учреждении дисциплинам;
- имеет прочные теоретические знания по предмету;
- умеет осуществлять перспективное и недельное планирование учебно-воспитательной работы;
- проявляет самостоятельность и инициативу при планировании учебных занятий по предмету;
- умеет определить и обосновать цели, содержание, средства и методы обучения;
- умеет составить конспекты и развернутые планы уроков (лекций, семинарских и др. видов занятий), проявляет при этом самостоятельность и инициативу;
- умеет определить содержание воспитательного мероприятия в соответствии с уровнем воспитанности обучающихся, подобрать материал в соответствии с поставленными целями, смоделировать форму воспитательного мероприятия.
- свободно владеет материалом дисциплины, не допускает ошибок в собственной речи;
- умеет использовать во время проведения учебных воспитательного мероприятия разнообразные методы обучающихся в активную деятельность;
- владеет умениями оценивать уровень знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с нормами оценки;
- умеет анализировать собственную деятельность, оценивать результативность проведенных учебных занятий, воспитательного мероприятия и вносить необходимые коррективы;
- умеет использовать различные методы исследования;
- умеет этически грамотно реагировать на возникающие педагогические ситуации.

Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся показывает недостаточную глубину знаний:

- о современных технологиях обучения и воспитания;
- затрудняется в осуществлении перспективного и недельного планирования учебно-воспитательной работы;
- не владеет в полной мере умениями планировать внеклассные занятия по предмету, не проявляет самостоятельность и инициативу;
- затрудняется при составлении конспектов и развернутых планов учебных занятий;

- испытывает затруднения в определении и обосновании целей, содержания, средств и методов обучения;
- не умеет определить содержание зачетного воспитательного мероприятия в соответствии с уровнем воспитанности обучающихся, испытывает затруднения в подборе материала в соответствии с поставленными целями, использует готовые разработки воспитательных мероприятий;
- слабо владеет материалом при проведении учебных занятий, допускает серьезные ошибки в собственной речи и не замечает их в речи обучающихся;
- затрудняется в использовании во время проведения учебных занятий и воспитательного мероприятия методов включения учащихся в активную деятельность;
- редко удается реализовать в полной мере поставленные задачи к учебному занятию;
- испытывает затруднения в объективной оценке знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с нормами оценки;
- испытывает значительные трудности при осуществлении анализа посещенных учебных занятий;
- не умеет анализировать собственную деятельность, затрудняется при оценивании результативности проведенных учебных занятий, воспитательного мероприятия;
- в процессе общения с обучающимися, заведующим кафедрой, методистами, руководителем практики у аспиранта нередко возникают конфликты;
- не умеет этически грамотно реагировать на возникающие педагогические ситуации.

Формой отчетности по итогам прохождения педагогической практики является представленная аспирантом после окончания практики следующая документация:

1) индивидуальный календарно-тематический план работы;
2) письменный отчет о прохождении практики, включающий сведения о выполненной аспирантом работе, приобретенных умениях и навыках, перечень проведенных учебных занятий с указанием даты и времени их проведения, курса и номера группы, тем занятий;
3) план-конспект одного из проведенных аспирантом учебных занятий и его самоанализ, включающий анализ цели, структуры, организации и содержания занятия, методики его проведения, анализ работы студентов на занятии, анализ способов контроля и оценки знаний студентов;
4) копии подготовленных аспирантов учебно-методических материалов или их фрагментов;
5) отзыв научного руководителя, содержащий оценку выполненной аспирантом работы

Оценка «зачтено» вносится в индивидуальный план аспиранта, оценка «не зачтено» в индивидуальный план не вносится.

Зачет по практике приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при ежегодной аттестации аспиранта.

Выписка из протокола заседания кафедры с указанием оценки «зачтено» или «не зачтено» представляется в отдел подготовки научных кадров на каждого аспиранта отдельно и подшивается в личное дело аспиранта вместе с письменным отчетом аспиранта о прохождении практики.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

1. Бордовская Н.В. Педагогика: учебное пособие для студентов вузов / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – М.: Питер, 2011. – 299 с.

2. Грохольская О. Г. Введение в профессиональную деятельность: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / О.Г. Грохольская, Н.Д. Никандров. – М.: Дрофа, 2011 – 191 с.
3. Педагогика: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова // Под ред. В. И. Загвязинского. – М.: Изд. центр «Академия», 2011 – 350 с.
4. Сергеева, В. Л. Профильное обучение в общеобразовательном учреждении [Текст]: учебно-методическое пособие / В. П. Сергеева, И. Л. Ляпко. - М.: Перспектива, 2011. - 162 с

7.2. Дополнительная литература

1. Диссертационные исследования в системе психолого-педагогических знаний. Состояние и проблемы. ВАК МОРФ. – М. 2002.
2. Общая и профессиональная педагогика: Учеб. пособ. для студ. пед. вузов / Под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2007. – 368 с.
3. Педагогика профессионального образования: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е.В. Белозерцев, А.Д. Гонеев, А.Г. Пашков и др. // Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2009 – 368 с.
4. Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям / Под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. Издание 3-е, переработанное. – М.: Из-во ЭГВЕС, 2009. – 456 с.
5. Скакун В.А. Методика преподавания специальных и общетехнических предметов (в схемах и таблицах) / В.А. Скакун. – М.: «Академия», 2007. – 128 с.
6. Смирнов И.П. Человек. Образование. Профессия. Личность / И.П. Смирнов. – М., 2002.
7. Ткаченко Е.В. Базовое профессиональное образование. Проблемы регионализации и развития / Е.В. Ткаченко, А.Т. Глазунов. – Чебоксары, 2001.
8. Требования к диссертациям по педагогическим наукам. Научно-методические рекомендации / В.С. Леднев. – М., 2003.
9. Эрганова Н.Е, Методика профессионального обучения: учеб, пособие для студ. высш, учеб, заведений / Н.Е. Эрганова. – М.: «Академия», 2007. – 160 с.

7.3. Периодические издания

При подготовке рекомендуется также ознакомиться со статьями, опубликованными в последние годы в журналах: «Педагогика», «Народное образование», «Известия Российской Академии Образования», «Профессионал», «Профессиональное образование», «Специалист», «Среднее специальное образование», «Высшее образование в России», «Магистр», «Высшее образование в Европе» и др.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ - СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Электронно-библиотечная система «IPRbooks»

http://www.iprbookshop.ru/index.ph

1. Электронный каталог УГЛТУ [Электронный ресурс]: система автоматизации библиотек «ИРБИС 64» : версия : 2009.1 : база данных содержит сведения о книгах, брошюрах, диссертациях, промышленных каталогах, отчетах о НИР и ОКР, стандартах, компакт-дисках, статьях из научных и производственных журналов, продолжающихся изданий и сборников, публикациях сотрудников УГЛТУ. – Электрон. дан. – Екатеринбург, 1994- . – Режим доступа: http://catalog.usfeu.ru

2. Межрегиональная аналитическая роспись статей (МАРС) [Электронный ресурс]: база данных содержит аналит., библиогр. записи на статьи из отечеств. период. изданий

[объединяет 192 б-ки, аналитическая роспись 1715 журн.] / рук. проекта И. В. Крутихин; Ассоц. регион. библ. консорциумов. – Электрон. дан. (более 300 тыс. записей). – Санкт-Петербург [и др.], 2001– . – Режим доступа: http://mars.arbicon.ru.

3. Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru.

4. Национальный цифровой ресурс «Руконт» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : содержит учебники, учебные пособия, монографии, конспекты лекций, издания по основным изучаемым дисциплинам. – Москва, 2011– . – Режим доступа: http://rucont.ru.

5. Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: содержит электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. – Москва, 2010– . Режим доступа: http://e.lanbook.com

6. ZNANIUM.COM: Электронная библиотечная система [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://znanium.com/

7. ИС ЭКБСОН (Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки в рамках единого интернет-ресурса). [Электронный ресурс].- Режим доступа: http: // lib.usfeu.ru/index.php/internet-resursy/193.233.14.23/

8. Единое окно доступа к ресурсам библиотек сферы образования и науки [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://vlibrarynew.gpntb.ru/

9. Российская государственная библиотека. Режим доступа: http://www.rsl.ru

10. Федеральный портал «Российское образование». Режим доступа: http://www.edu.ru/. 11. Российский центр защиты леса. Официальный сайт. rcfh.ru.

12. Химические средства защиты растений [Электрон. ресурс]. – Министерство сельского хозяйства и продовольствия Российской Федерации. Главный вычислительный центр, 2009. - Режим доступа: CD-ROM.

13. Всероссийский центр карантина растений. – [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: http://www.vniikr.ru. 31

14. Всероссийский НИИ защиты растений РАСХН. – [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: http://www.vizr.ru.

Интернет-ресурсы:

1. Российская книжная палата http:// www.bookchamber.ru
2. Институт научной информации по общественным наукам РАН http:// www.inion.ru
3. Всероссийский институт научно-технической информации РАН http:// www.viniti.ru
4. Российская государственная библиотека http:// www.rsl.ru
5. Российская национальная библиотека http:// www.nlr.ru
6. Образовательный портал Microsoft Учебные материалы и тесты самооценки http://www.microsoftvirtualacademy.com/home.
7. Society (dmoz) http:// dmoz.org/Society/
8. Social Science (Yahoo) http:// dir.yahoo.com/Social_Science/Гуманитарныенауки (Яндекс) http://yaca.yandex.ru/yca/ungrp/cat/Science/Sciences/Humanities/

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ НАУЧНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ И АСПИРАНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обязанности научного руководителя, заведующего кафедрой, начальника отдела подготовки научных кадров

Научный руководитель:

- осуществляет непосредственное руководство педагогической практикой аспирантов на соответствующей кафедре;

- подбирает дисциплину, учебную группу в качестве базы для проведения педагогической практики, согласовывая с соответствующими факультетами, знакомит аспиранта с планом учебной работы;

-совместно с аспирантом составляет индивидуальный календарно-тематический план работы, дает согласие на допуск аспиранта к педагогической практике;

- обеспечивает четкую организацию, планирование и учет результатов педагогической практики аспирантов;

-готовит индивидуальные задания для прохождения аспирантами педагогической практики;

-проводит консультации, оказывает методическую помощь аспирантам при выполнении ими индивидуальных заданий;

-осуществляет контроль за прохождением педагогической практики аспирантами, соблюдением ее сроков и содержания и принимает меры по устранению выявленных недостатков;

-посещает учебные занятия, проводимые аспирантами;

-проводит открытые занятия;

-участвует в анализе и оценке отчетной документации аспиранта, готовит отзыв о прохождении им педагогической практики, дает рекомендации по дальнейшему совершенствованию профессиональных педагогических умений аспиранта;

-участвует в обсуждении вопросов организации практики на заседаниях кафедры и вносит предложения по ее совершенствованию.

Научный руководитель направленности (профиля):

-организует совместно с отделом подготовки научных кадров проведение педагогической практики аспирантов на кафедре;

-обеспечивает необходимые условия для проведения педагогической практики по дисциплинам соответствующей кафедры;

-проводит совещания с преподавателями кафедры по вопросам организации и проведения педагогической практики аспирантов;

-посещает выборочно занятия, проводимые аспирантами в рамках прохождения педагогической практики;

-организует проведение заседаний кафедры по вопросам прохождения аспирантами педагогической практики и контролирует своевременную передачу выписок из протоколов заседаний кафедры в отдел подготовки научных кадров.

Начальник отдела подготовки научных кадров:

-организует подготовку работниками отдела подготовки научных кадров приказов по вопросам прохождения практики (о допуске к прохождению практики, зачете практики) и осуществляет контроль их исполнения;

-знакомит аспирантов с Положением об организации педагогической практики аспирантов, программой практики по соответствующей научной специальности, формой и содержанием отчетной документации;

-консультирует преподавателей кафедр и аспирантов по вопросам педагогической практики.

Права и обязанности аспиранта

Аспирант вправе:

-обращаться по всем вопросам прохождения педагогической практики к

заведующему профильной кафедрой, научному руководителю, начальнику отдела подготовки научных кадров;

- пользоваться необходимой учебной и учебно-методической литературой, нормативной документацией, имеющимися на соответствующей кафедре;

-посещать по предварительному соглашению учебные занятия, проводимые ведущими преподавателями профильной кафедры с целью изучения методики преподавания и знакомства с передовым педагогическим опытом.

Аспирант обязан:

- составить совместно с научным руководителем индивидуальный календарно-тематический план работы;

- до начала практики представить в отдел подготовки научных кадров заявление о допуске к прохождению практики на имя проректора по научной работе по установленной форме и рассмотренный на заседании кафедры индивидуальный календарно-тематический план для подготовки приказа о допуске к прохождению практики;

- осуществлять подготовку к каждому запланированному индивидуальным календарно-тематическим планом работы учебному занятию и обеспечивать высокое качество их проведения;

- выполнить все виды работ, предусмотренные программой педагогической практики;

- выполнять правила внутреннего распорядка и техники безопасности университета;

- представить в отдел подготовки научных кадров в течение установленного срока после завершения практики отчетную документацию.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

Определяется тематикой исследования и посещаемых/проводимыхзанятий.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Компьютерные классы, оснащенные компьютерами класса с выходом в Интернет и в локальную сеть Чеченского государственного университета, а также принтеры, сканеры и ксероксы.