Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Заурбек Асланбекович
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.05.2022 01:51:54
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1821f0ab

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

БИОЛОГО-ХИМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра «Физиология и анатомия человека и животных»

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

практик основной профессиональной образовательной программы высшего образования
(программа аспирантуры)

Направление подготовки	Биологические науки
Код направления подготовки	06.06.01
Профиль подготовки	Физиология
Квалификация выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения	Очная, заочная

Грозный, 2021

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

БИОЛОГО-ХИМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра «Физиология и анатомия человека и животных»

Рабочая программа практики

ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)

Направление подготовки	Биологические науки
Код	06.06.01
Направленность (профиль)	Физиология

Грозный, 2021

Дадаева Х.Х. Программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) [Текст] / сост. Х.Х. Дадаева. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2021.

Программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Физиология и анатомия человека и животных», рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации – аспирантура), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 № 871 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки и приказом Минобрнауки России от 30.04.2015 N 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Х.Х. Дадаева, 2021
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1	Цели и задачи педагогической практики		4
2	Вид практики, способы и формы ее проведения		4
3	Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы		4
4	Место практики в структуре образовательной программы		5
5	Сроки проведения практики в соответствии с учебным планом		6
6	Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях		6
7	Содержание практики, структурированное по темам (разделам)		6
	7.1	Содержание разделов практики	6
	7.2	Перечень основных видов деятельности в процессе педагогической практики	8
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики		8
	8.1	Основная литература	8
	8.2	Дополнительная литература	8
	8.3	Периодические издания	9
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения практики		9
10	Организация педагогической практики аспирантов		10
	10.1	Руководство педагогической практикой аспиранта	10
	10.2	Права и обязанности аспиранта	11
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем		11
12	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по практике		11
ПРИЛОЖЕНИЯ			12

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Цель практики:

- формирование профессиональной компетентности будущего преподавателя высшей школы, приобретение аспирантом умений и навыков в организации и проведении различного вида учебных занятий, развитие у будущих преподавателей психолого-педагогического склада мышления, творческого отношения к делу, высокой педагогической культуры и мастерства.

Задачи практики:

- формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности в высшем учебном заведении, в частности, содержании учебной, учебно-методической и научно-методической работы, формах организации учебного процесса и методиках преподавания дисциплины, применения прогрессивных образовательных технологий в процессе обучения студентов;
- овладение методами преподавания дисциплин в высшем учебном заведении, а также практическими умениями и навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, постановки и систематизации учебных и воспитательных целей и задач, устного и письменного изложения предметного материала, проведения отдельных видов учебных занятий, осуществления контроля знаний студентов, подготовки учебно-методических материалов по дисциплинам учебного плана;
- профессионально-педагогическая ориентация аспирантов и развитие у них индивидуально-личностных и профессиональных качеств преподавателя высшей школы, навыков профессиональной риторики;
- приобретение навыков построения эффективных форм общения со студентами в системе «студент-преподаватель» и профессорско-преподавательским коллективом;
- приобретение практического опыта педагогической работы в высшем учебном заведении;
- укрепление у аспирантов мотивации к педагогической работе в высших учебных заведениях;
- реализация возможности сочетания педагогической деятельности с научно-исследовательской работой, способствующего углубленному пониманию аспирантами проблематики и содержания изучаемой специальности.

2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики – педагогическая.
Форма проведения – дискретно.
Способы проведения – стационарная.
Тип практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения практики направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки, профиль «Физиология»: ОПК-2; ПК-6

Код компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-2	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знать: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей. Уметь: осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности; использовать оптимальные методы преподавания. Владеть: методами и технологиями межличностной коммуникации; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии
ПК-6	Способность осуществлять обучение и воспитание с учетом социальных, половозрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей, обучающихся	Знать: закономерности индивидуального развития организма человека. Уметь: использовать психолого-педагогические технологии. Владеть: методикой преподавания возрастной физиологии в высшей школе

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) аспиранта относится к вариативной части 2-го Блока «Практики» направления подготовки 06.06.01 Биологические науки, профиль «Физиология».

Сроки прохождения практики и ее программа определяются в соответствии с учебным планом направленности подготовки и индивидуальным учебным планом аспиранта.

Педагогическая практика в системе подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре является компонентом профессиональной подготовки к научно-педагогической деятельности.

Педагогическая практика аспирантов является составной частью основных образовательных программ подготовки кадров высшей квалификации для обучающихся в аспирантуре по направлениям подготовки.

Педагогическая практика аспирантов представляет собой вид практической деятельности аспирантов по осуществлению учебно-воспитательного процесса в высшей школе, включающий в себя преподавание специальных дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, научно-методическую работу и направленный на овладение ими системой знаний, умений и навыков, необходимых для самостоятельной преподавательской работы.

Педагогическая практика является обязательным разделом ОПОП аспирантуры. Это особый вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку аспирантов.

Педагогическая практика является одним из наиболее сложных и много аспектных видов учебной работы аспирантов. На период практики аспиранты:

– становятся членами педагогического коллектива образовательной организации и принимают участие во всех сферах его деятельности;

– включаются в учебно-методический процесс с целью реализации педагогических моделей, методик, технологий и приемов обучения на практике в организациях высшего образования;

– сотрудничают с педагогическим коллективом образовательного учреждения (изучают организацию воспитательно-образовательного процесса, опыт высококвалифицированных преподавателей и т.д.).

5. СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ В СООТВЕТСТВИИ С УЧЕБНЫМ ПЛАНОМ

Сроки прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) определяются учебным планом подготовки и календарным графиком учебного процесса.

6. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

Общий объем педагогической практики составляет 3 зачетные единицы (ОФО и ЗФО). Продолжительность педагогической практики 108 часов (2 недели).

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	Очная	Заочная
	4 семестр	4 семестр
Всего часов	108	108
Количество недель	2	2
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	76	76
Лекции (Л)		
Практические занятия (ПЗ)	72	72
Консультации	4	4
Лабораторные занятия (ЛЗ)		
Самостоятельная работа (СРС):	32	32
Промежуточная аттестация	ЗаО	ЗаО

7. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

7.1 Содержание разделов практики

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4

1	Предварительный этап	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами педагогической практики, правилами внутреннего распорядка, инструктаж по технике безопасности (во время проведения организационного собрания); разработка проекта индивидуального плана прохождения практики, решение организационных вопросов.	Лист инструктажа по технике безопасности
2	Ориентационный этап	Согласование и утверждение индивидуального плана практики с руководителем. Ознакомление с ФГОС ВО и рабочим учебным планом по основной образовательной программе, по которой планируется прохождение практики; ознакомление с нормативно-правовой документацией университета и кафедры (положения, учебные планы, индивидуальные планы работы преподавателя).	Индивидуальный план практики Раздел отчета
		Ознакомление с материально-технической базой кафедры и методическим обеспечением учебного процесса по выбранной дисциплине	Раздел отчета
		Посещение в качестве наблюдателя лекций и/или семинаров научного руководителя (или другого преподавателя по согласованию), анализ занятия с точки зрения организации педагогического процесса, особенностей взаимодействия педагога и обучающегося, формы проведения занятий и т.п.	Протокол наблюдения и анализа учебного занятия преподавателя вуза
3	Подготовительный этап	Сбор, обработка и систематизация учебно-методического и научного материала по теме для самостоятельного проведения занятия (лекции, семинара). Подготовка развернутого плана занятия (конспекта лекции); форм контроля (задачи, тестовые вопросы); презентации; обзора публикаций по теме занятия за последний год (книги, журналы, статьи и т.д.).	Раздел отчета (учебно-методический пакет по выбранной теме)
		Опыт проектирования содержания учебной программы по учебной дисциплине на основе деятельностного и компетентностного подходов в соответствии с требованиями ФГОС ВО, ОПОП по выбранному профилю подготовки	Анализ рабочей программы по учебной дисциплине
		Разработка учебной программы дисциплины (по выбору обучающегося), имеющей отношение к его исследовательской или практической деятельности.	Рабочая программа учебной дисциплины
4	Содержательный этап	Самостоятельное проведение занятий (в присутствии научного руководителя), самооценка процесса и результатов работы, оценка со стороны научного руководителя.	План-конспект одного из проведенных аспирантом учебных занятий. Самоанализ учебного занятия
		Проверка самостоятельных работ студентов (тестов, курсовых работ, рефератов и пр.– на усмотрение научного руководителя), анализ и	Рецензия на курсовую

		оценка, участие в проведении зачетов, экзаменов (на усмотрение руководителя практики).	работу (реферат)
		Проведение опроса студентов о степени удовлетворенности работой практиканта, анализ результатов опроса.	Результаты опроса студентов
		Посещение в качестве наблюдателя занятия другого аспиранта по программе подготовки кадров высшей квалификации, его анализ.	Протокол наблюдения и анализа занятия аспирантов
5	Заключительный этап	Подготовка и оформление отчета о педагогической практике	Отчет о педагогической практике

7.2 Перечень основных видов деятельности в процессе педагогической практики

№ п/п	Основные виды деятельности
1	Изучение опыта научно-педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава факультета (кафедры) в ходе посещения учебных занятий по научной дисциплине в рамках направленности подготовки
2	Научно-методическая работа (написание рабочих программ, формирование фондов оценочных средств, руководство курсовыми проектами студентов)
3	Индивидуальное планирование и разработка содержания учебных занятий, методическая работа по дисциплине
4	Проведение занятий по учебной дисциплине (семинаров, практических и лабораторных работ, чтение лекций)
5	Организация учебной деятельности студентов
6	Индивидуальная работа со студентами

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

8.1 Основная литература

1. Кондаурова Т.И. Теория и методика обучения биологии: экологическое образование и воспитание: учебное пособие / Кондаурова Т.И., Фетисова Н.Е. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 142 с. — ISBN 978-5-4486-0657-1. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/80538.html
2. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы: учебник / Самойлов В.Д. — Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. — 248 с. — ISBN 978-5-9729-0719-9. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/114950.html
3. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма: учебник для студентов вузов / Самойлов В.Д. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 207 с. — ISBN 978-5-238-02416-5. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81528.html
4. Педагогическая практика. Путь к индивидуальной педагогике: сборник статей по материалам Первой научно-практической конференции по педагогической практике / Е.В. Алексеенко [и др.]. — Саратов: Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, 2016. — 136 с. — ISBN 978-5-94841-218-4. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/73585.html

5. Ступина С.Б. Деятельностная педагогика в профессиональном образовании: учебно-методическое пособие для преподавателей, повышающих квалификацию в системе профессионального образования / Ступина С.Б., Ширяева В.А. — Саратов: Издательство Саратовского университета, 2019. — 252 с. — ISBN 978-5-292-04625 Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/106261.html

8.2 Дополнительная литература

1. Актуальные вопросы теории и практики биологического образования [Электронный ресурс]: материалы VIII-й. всероссийской научно-практической конференции (Волгоград, 14 ноября 2014 г.) / Е.В. Алексеева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Планета, 2014. — 248 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/38926. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Актуальные вопросы теории и практики биологического образования [Электронный ресурс]: материалы IX-й всероссийской научно-практической конференции (Волгоград, 20 ноября 2015 г.) / Е.В. Алексеева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Планета, 2015. — 276 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/40755. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Актуальные вопросы теории и практики биологического образования [Электронный ресурс]: материалы X-й всероссийской научно-практической конференции (Волгоград, 28-29 апреля 2016 г.) / О.В. Агапова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Планета, 2016. — 296 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54355. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Безрукова В.С. Педагогика: учебное пособие / Безрукова В.С. — Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. — 324 с. — ISBN 978-5-9729-0628-4. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/115241.html
5. Креативная педагогика. Методология, теория, практика / А.И. Башмаков [и др.]. — Москва: Лаборатория знаний, 2021. — 320 с. — ISBN 978-5-93208-539-4. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/89080.html
6. Лаздина Т.И. Общая и профессиональная педагогика: практикум / Лаздина Т.И. — Омск: Издательство ОмГПУ, 2016. — 212 с. — ISBN 978-5-8268-2041-4. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/105306.html
7. Методика преподавания дисциплин естественнонаучного цикла. Современные проблемы и тенденции развития [Электронный ресурс]: материалы всероссийской конференции (Омск, 27 февраля 2014 г.) / С.А. Агалаков [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омская юридическая академия, 2014. — 83 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29824 — ЭБС «IPRbooks», по паролю
8. Попков В.А. Педагогика в зеркале научно-исследовательского педагогического поиска / Попков В.А., Коржуев А.В. — Москва: Лаборатория знаний, 2021. — 215 с. — ISBN 978-5-00101-054-8. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109452.html
9. Теория и методика обучения биологии. Учебные практики. Методика преподавания биологии [Электронный ресурс] / А.В. Теремов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2012. — 160 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18623. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

8.3 Периодические издания

При подготовке рекомендуется также ознакомиться со статьями, опубликованными в последние годы в журналах: «Педагогика», «Народное образование», «Известия

Российской Академии Образования», «Профессионал», «Профессиональное образование», «Специалист», «Среднее специальное образование», «Высшее образование в России», «Магистр», «Высшее образование в Европе» и др.

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ - СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Интернет-ресурсы

1. Российская книжная палата http:// www.bookchamber.ru
2. Институт научной информации по общественным наукам РАН http:// www.inion.ru
3. Всероссийский институт научно-технической информации РАН http:// www.viniti.ru
4. Российская государственная библиотека http:// www.rsl.ru
5. Российская национальная библиотека http:// www.nlr.ru
6. Образовательный портал Microsoft Учебные материалы и тесты самооценки http://www.microsoftvirtualacademy.com/home.
7. Society (dmoz) http:// dmoz.org/Society/
8. Social Science (Yahoo) http:// dir.yahoo.com/Social_Science/ Гуманитарные науки (Яндекс) http:// yaca.yandex.ru/yca/ungrp/cat/Science/Sciences/Humanities/

10. ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ АСПИРАНТОВ

10.1 Руководство педагогической практикой аспиранта

10.1.1 Общее руководство и контроль за прохождением педагогической практики аспиранта возлагается на заведующего кафедрой, который:

1) проводит организационное собрание с аспирантами и руководителями практики;
2) знакомит аспирантов с программой практики, формой и содержанием отчетной документации;
3) обеспечивает необходимые условия для проведения педагогической практики аспирантов на кафедре, четкую организацию, планирование и учет результатов практики;
4) утверждает общий план-график проведения практики, ее место в системе индивидуального планирования аспиранта, дает согласие на допуск аспиранта к преподавательской деятельности.

10.1.2 Оперативное руководство и контроль выполнения плана педагогической практики аспиранта осуществляется его научным руководителем, который:

1) оказывает научную и методическую помощь в планировании и организации проведения педагогической практики;
2) подбирает дисциплину, учебную группу в качестве базы для проведения педагогической практики, знакомит аспиранта с планом учебнометодической работы;
3) контролирует работу аспиранта в процессе практики, посещает аудиторные занятия, курирует другие формы работы с бакалаврами/магистрантами, принимает меры по устранению недостатков в организации практики;
4) участвует в анализе и оценке учебных занятий, проведенных аспирантом, дает заключительный отзыв об итогах прохождения практики;
5) вносит предложения по совершенствованию практики для обсуждения на заседании кафедры.

10.2 Права и обязанности аспиранта

Аспирант вправе:

- обращаться по всем вопросам прохождения педагогической практики к заведующему профильной кафедрой, научному руководителю, начальнику отдела подготовки научных кадров;
- пользоваться необходимой учебной и учебно-методической литературой, нормативной документацией, имеющимися на соответствующей кафедре;
- посещать по предварительному соглашению учебные занятия, проводимые ведущими преподавателями профильной кафедры с целью изучения методики преподавания и знакомства с передовым педагогическим опытом.

Аспирант обязан:

- составить совместно с научным руководителем индивидуальный календарно-тематический план работы;
- до начала практики представить в отдел подготовки научных кадров заявление о допуске к прохождению практики по установленной форме и рассмотренный на заседании кафедры индивидуальный календарно-тематический план для подготовки приказа о допуске к прохождению практики;
- осуществлять подготовку к каждому запланированному индивидуальным календарно-тематическим планом работы учебному занятию и обеспечивать высокое качество их проведения;
- выполнить все виды работ, предусмотренные программой педагогической практики;
- выполнять правила внутреннего распорядка и техники безопасности университета;
- представить в отдел подготовки научных кадров в течение установленного срока после завершения практики отчетную документацию.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРАКТИКЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Определяется тематикой исследования и посещаемых/проводимых занятий.

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРАКТИКЕ

В период прохождения практики аспиранту предоставляется отдельное рабочее место. Аспирант имеет доступ к Интернет, электронной библиотеке университета, к рабочим программам и учебно-методической документации дисциплин, реализуемых на кафедре физиологии и анатомии человека и животных.

Для проведения защиты отчета по педагогической практике используется специально оборудованная аудитория с презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением для проведения лекционных, практических занятий.

Материально-техническое обеспечение необходимое для выполнения научно-исследовательской работы:

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова»

БИОЛОГО-ХИМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра «Физиология и анатомия человека и животных»

Утвержден на заседании кафедры
«Физиология и анатомия человека и животных»
_____20___г.
Заведующий кафедрой
_____ З.А. Магомедова

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ АСПИРАНТА

(20 __ /20 __ учебный год)
(Ф.И.О. аспиранта)

Направление подготовки 06.06.01 «Биологические науки»
Наименование профиля подготовки «Физиология»
Форма обучения _____
Срок обучения в соответствии с ФГОС ВО _____
Год обучения, семестр _____

Период прохождения педагогической практики:
с «____» _____ 20____ г. по «____» _____ 20_____ г.

Кафедра «Физиология и анатомия человека и животных»
Заведующий кафедрой,
к.б.н., доцент _____ Магомедова З.А.

Научный руководитель_____ Ф.И.О.
(Должность, ученая степень, ученое звание, руководителя пед. практики)

№ п/п	Планируемые формы работы во время педагогической практики	Количество часов	Календарные сроки проведения планируемой работы	Отметка о выполнении запланированной работы
1	2	3	4	5

Подпись аспиранта _____ «____» _____ 20____ г.

Подпись научного руководителя _____ «____» _____ 20____ г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова»

БИОЛОГО-ХИМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра «Физиология и анатомия человека и животных»

Утвержден на заседании кафедры
«Физиология и анатомия человека и животных»
_____20___г.
Заведующий кафедрой
_____ З.А. Магомедова

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ АСПИРАНТА

(20 __ /20 __ учебный год)
(Ф.И.О. аспиранта)

Направление подготовки 06.06.01 «Биологические науки»
Наименование профиля подготовки «Физиология»
Форма обучения _____
Срок обучения в соответствии с ФГОС _____
Год обучения, семестр _____

Кафедра «Физиология и анатомия человека и животных»
Заведующий кафедрой,
к.б.н., доцент _____ Магомедова З.А.

Место прохождения педагогической практики _____
Научный руководитель_____ Ф.И.О.
(Должность, ученая степень, ученое звание, руководителя пед. практики)

Период прохождения педагогической практики:
с «____» _____ 20____ г. по «____» _____ 20_____ г.

Дата (период)	Содержание проведенной работы	Результат работы
1	2	3

Подпись аспиранта _____ «____» _____ 20____ г.

Подпись научного руководителя _____ «____» _____ 20____ г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова»

БИОЛОГО-ХИМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра «Физиология и анатомия человека и животных»

Утвержден на заседании кафедры
«Физиология и анатомия человека и животных»
_____20___г.
Заведующий кафедрой
_____ З.А. Магомедова

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ АСПИРАНТА
(20 __ /20 __ учебный год)
(Ф.И.О. аспиранта)

Направление подготовки 06.06.01 «Биологические науки»
Наименование профиля подготовки «Физиология»
Форма обучения _____
Год обучения, семестр _____

Период прохождения педагогической практики:
с «____» _____ 20____ г. по «____» _____ 20_____ г.

п/п	Форма работы во время педагогической практики	Тема занятия	Институт/ специальность/ группа	Кол-во часов	Дата
1	2	3	4	5	6

Подпись аспиранта _____ «____» _____ 20____ г.

Подпись научного руководителя _____ «____» _____ 20____ г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова»

БИОЛОГО-ХИМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра «Физиология и анатомия человека и животных»

Утвержден на заседании кафедры
«Физиология и анатомия человека и животных»
_____20___г.
Заведующий кафедрой
_____ З.А. Магомедова

ОТЗЫВ
О ПРОХОЖДЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ АСПИРАНТА
(20 __ /20 __ учебный год)
(Ф.И.О. аспиранта)

Направление подготовки 06.06.01 «Биологические науки»
Наименование профиля подготовки «Физиология»
Форма обучения _____
Год обучения, семестр _____

Кафедра «Физиология и анатомия человека и животных»
Период прохождения педагогической практики:
с «____» _____ 20____ г. по «____» _____ 20_____ г.

Научный руководитель_____ Ф.И.О.
(Должность, ученая степень, ученое звание, руководителя пед. практики)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

БИОЛОГО-ХИМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра «Физиология и анатомия человека и животных»

Рабочая программа практики

ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ)

Направление подготовки	Биологические науки
Код	06.06.01
Направленность (профиль)	Физиология

Грозный, 2021

Магомедова З.А. Программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)» [Текст] / сост. З.А. Магомедова. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2021.

Программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Физиология и анатомия человека и животных», рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации – аспирантура), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 № 871 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки и приказом Минобрнауки России от 30.04.2015 N 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© З.А. Магомедова, 2021
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1	Цели и задачи научно-исследовательской практики		4
2	Вид практики, способы и формы ее проведения		4
3	Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы		4
4	Место практики в структуре образовательной программы		7
5	Сроки проведения практики в соответствии с учебным планом		7
6	Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях		7
7	Содержание практики, структурированное по темам (разделам)		8
	7.1	Содержание разделов практики	8
	7.2	Планируемые результаты прохождения практики	8
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики		9
	8.1	Основная литература	9
	8.2	Дополнительная литература	9
	8.3	Список авторских методических разработок	10
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения практики		11
10	Организация научно-исследовательской практики аспиранта		13
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем		14
12	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по практике		15
ПРИЛОЖЕНИЯ			17

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цель практики:

- формирование и развитие профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в области исследования физиологических закономерностей организма человека и использования биологических систем в медицинских целях.

Задачи практики:

- приобретение практического и аналитического опыта в исследовании актуальной научной проблемы;
- подбор необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы;
- самостоятельный выбор и обоснование цели, организация и проведение научного исследования по актуальной проблеме в области физиологии;
- формулировка новых задач, возникающих в ходе исследования;
- выбор, обоснование и освоение методов проведения физиологического эксперимента, адекватных поставленной цели;
- освоение новых теорий, моделей, методов исследования, разработка новых методических подходов;
- исследование закономерностей жизнедеятельности организма человека;
- разработка новых немедикаментозных технологий оптимизации функционального состояния человека;
- работа с научной информацией с использованием новых технологий;
- освоение статистических методов обработки экспериментальных данных;
- обработка и критическая оценка результатов исследования;
- подготовка и оформление отчетов, научных публикаций, докладов к конференциям.

2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики – научно-исследовательская.
Форма проведения – дискретно.
Способы проведения – стационарная.
Тип практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

В ходе практики аспиранты выступают в роли исследователя, который систематизирует и обобщает результаты проведенных научных исследований, обосновывает возможность и необходимость внедрения полученных результатов в практику. Апробирует полученные результаты.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения практики направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки, профиль «Физиология»: УК-5; ОПК-1; ПК-1,2,3,4,5,6,7

Код	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

компетенции		
УК-5	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знать: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и цели реализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития. Уметь: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и тенденций развития области профессиональной деятельности; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей. Владеть: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования
ОПК-1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Знать: способы анализа имеющейся информации; методологию, конкретные методы и приемы научно-исследовательской работы с использованием современных компьютерных технологий
ПК-1	Способность к изучению и оценке морфофункциональных и физиологических состояний, патологических процессов, а также поведенческих реакций в организме человека для решения профессиональных задач	Знать: основные закономерности развития и функционирования организма человека. Уметь: использовать принципы регуляции функциональных систем с целью сохранения и укрепления здоровья, предупреждения возникновения заболеваний. Владеть: методами оценки функциональных возможностей организма человека
ПК-2	Готовность к изучению теоретических и прикладных основ в области современных физиологических исследований	Знать: основные физиологические показатели организма человека; теоретические основы и новейшие технологии методов функциональной диагностики основных систем организма. Владеть: навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний по физиологическим основам функциональной диагностики
ПК-3	Готовность к осуществлению научных исследований функций организма	Знать: особенности воздействия возмущающих факторов внешней среды

	человека как в условиях физиологического покоя, так и при действии различных факторов среды	на организм человека. Уметь: объяснять принципы регуляции функциональных систем при воздействии различных факторов внешней и внутренней среды. Владеть: методами лабораторного и инструментального исследования динамики физиологических функций при действии различных факторов среды
ПК-4	Способность и готовность получать, обрабатывать, анализировать и интерпретировать результаты современных диагностических технологий, с учетом физиологических особенностей организма человека, для успешной лечебно-профилактической деятельности, в том числе по возрастно-половым группам исследуемых	Знать: современные диагностические технологии исследования физиологических функций организма человека. Уметь: интерпретировать полученные результаты и делать заключение на основе полученных данных. Владеть: навыками регистрации физиологических показателей организма человека
ПК-5	Способность и готовность к инновационной деятельности, умение ставить и решать перспективные научно-исследовательские и прикладные задачи	Знать: область практического применения научных достижений в области физиологии. Уметь: генерировать новые идеи при решении научно-исследовательских задач. Владеть: навыками продвижения инновационных проектов в практической деятельности
ПК-6	Способность осуществлять обучение и воспитание с учетом социальных, половозрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей, обучающихся	Знать: закономерности индивидуального развития организма человека. Уметь: использовать психолого-физиологические технологии с учетом половозрастных и индивидуальных особенностей
ПК-7	Готовность к обучению молодого поколения основным мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний с учетом физического и функционального развития, а также гендерных особенностей, в том числе с помощью использования не медикаментозных способов оптимизации	Знать: физиологические и возрастно-половые особенности систем организма человека. Уметь: применять методы немедикаментозной оптимизации для сохранения и укрепления здоровья, профилактики заболеваний. Владеть: навыками использования нелекарственных средств с целью оптимизации функционального состояния организма человека

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская) аспиранта относится к вариативной части 2-го Блока «Практики» направления подготовки 06.06.01 Биологические науки, профиль «Физиология».

Научно-исследовательская практика является важным инструментом формирования профессиональных компетенций будущих специалистов. В ходе научно-исследовательской практики аспиранты имеют возможность проявить и закрепить теоретические и практические знания и умения в разнообразных формах профессиональной деятельности.

Программа научно-исследовательской практики входит в состав комплекта документов основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки, профиль «Физиология», реализуемой в образовательном процессе в аспирантуре ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет».

5. СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ В СООТВЕТСТВИИ С УЧЕБНЫМ ПЛАНОМ

Сроки прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика) определяются учебным планом подготовки и календарным графиком учебного процесса.

6. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

Общий объем научно-исследовательской практики составляет 3 зачетные единицы (ОФО и ЗФО). Продолжительность научно-исследовательской практики 108 часов.

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	Очная	Заочная
	6 семестр	6 семестр
Всего часов	324	324
Количество недель	6	6
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	220	220
Лекции (Л)		
Практические занятия (ПЗ)	216	216
Консультации	4	4
Лабораторные занятия (ЛЗ)		
Самостоятельная работа (СРС):	104	104
Промежуточная аттестация	ЗаО	ЗаО

7. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

7.1 Содержание разделов практики

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Подготовительный этап	Закрепление за научным руководителем. Первоначальная формулировка темы исследования. Составление индивидуального плана аспиранта.	Заполненный индивидуальный план аспиранта

		Решение организационных вопросов.	
		Подбор литературы по теме исследования. Составление библиографического списка, корректировка плана исследования.	Глава отчета, содержащая список литературы по теме
2	Основной этап: Планирование работы; Проведение работы	Обсуждение проблемного поля исследования и основных подходов к решению проблемы в современной научной литературе. Изучение отдельных практических аспектов рассматриваемой проблемы исследования. Сбор и обработка экспериментальных данных. Анализ полученных исследовательских результатов. Подготовка доклада выступления на научном семинаре, конференции. Выводы и рекомендации по результатам публичного обсуждения результатов исследования.	Глава отчета: развернутый план исследования; описание методики проводимого исследования; данные, полученные в результате проводимого исследования; материалы научного семинара, на котором аспирантом сделан доклад Собеседование с научным руководителем
3	Заключительный этап	Изучение практики деятельности организаций в соответствии с темой исследования. Апробация полученных результатов на практике. Подготовка научной статьи. Подготовка и оформление отчета по практике. Публичная защита отчета.	Итоговый отчет: обоснование практической значимости исследования; результаты апробации исследования; материалы конференции, на которой сделан доклад

7.2 Планируемые результаты прохождения практики

№ п/п	№ раздела	Результаты	Часы
1	1	Ознакомление с основными направлениями деятельности лаборатории.	10
2	1	Изучение основных методов, применяемых для осуществления исследований в лаборатории.	20
3	1	Ознакомление с материально-технической базой лаборатории.	10
4	1	Получение практических навыков физиологического исследования.	20
5	1	Определение тематики исследования. Сбор и реферирование научной литературы, позволяющей определить цели и задачи научного исследования.	10
6	2	Выбор и практическое освоение методической базы по теме научного исследования.	10
7	2	Проведение научного исследования. Изучение на практике особенностей функционирования различных структур и систем организма человека.	150
8	2	Освоение и применение основных и углубленных методов статистической обработки экспериментальных данных. Анализ и	70

		описание полученных результатов по итогам научного исследования.	
9	3	Подготовка научной статьи по результатам исследований для публикации.	24
		ИТОГО:	324

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

8.1 Основная литература

1. Горлов Н.И. Основы научных исследований: учебное пособие / Горлов Н.И., Деревяшкин В.М., Елистратова И.Б. — Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2019. — 121 с. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/102129.html
2. Епифанов В.В. Основы научных исследований: учебное пособие / Епифанов В.В. — Ульяновск: Ульяновский государственный технический университет, 2021. — 72 с. — ISBN 978-5-9795-2120-6. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/121274.html
3. Пивоварова О.П. Основы научных исследований: учебное пособие / Пивоварова О.П. — Челябинск, Саратов: Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-4486-0673-1. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81487.html
4. Сидоренко Г.А. Научно-исследовательская практика: учебное пособие / Сидоренко Г.А., Федотов В.А., Медведев П.В. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 99 с. — ISBN 978-5-7410-1667-1. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/71292.html
5. Тарасенко В.Н. Основы научных исследований: учебное пособие / Тарасенко В.Н., Дегтев И.А. — Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2017. — 96 с. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/80432.html
6. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие для бакалавров / Шкляр М.Ф. — Москва: Дашков и К, 2020. — 208 с. — ISBN 978-5-394-03956-0. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/110966.html

8.2 Дополнительная литература

1. Биологические методы научных исследований (избранные лекции) [Электронный ресурс]: учебное пособие / — Электрон. текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014. — 76 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64973.html — ЭБС «IPRbooks»
2. Комлацкий В.И. Планирование и организация научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / Комлацкий В.И., Логинов С.В., Комлацкий Г.В. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. — 205 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58980.html — ЭБС «IPRbooks»
3. Компьютерные технологии в научных исследованиях [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Н. Косова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 241 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/63098.html — ЭБС «IPRbooks»
4. Леонова О.В. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / Леонова О.В.— Электрон. текстовые данные. — М.: Московская

государственная академия водного транспорта, 2015. — 70 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/46493.html — ЭБС «IPRbooks»
5. Леонова О.В. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: методические рекомендации / Леонова О.В. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2015. — 61 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/46822.html — ЭБС «IPRbooks»
6. Лонцева И.А. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / Лонцева И.А., Лазарев В.И. — Электрон. текстовые данные. — Благовещенск: Дальневосточный государственный аграрный университет, 2015.— 185 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55906.html — ЭБС «IPRbooks»
7. Новиков В.К. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс]: курс лекций / Новиков В.К.— Электрон. текстовые данные. — М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2015. — 210 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/46480.html — ЭБС «IPRbooks»
8. Сафин Р.Г. Основы научных исследований. Организация и планирование эксперимента [Электронный ресурс]: учебное пособие / Сафин Р.Г., Иванов А.И., Тимербаев Н.Ф. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2013. — 154 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62219.html — ЭБС «IPRbooks»
1. Теоретические и прикладные аспекты научных исследований [Электронный ресурс]: научно-аналитический сборник по материалам конференции под редакцией академика РАЕН: д.э.н., профессора В.А. Тупчиенко. Дата проведения: 30 января 2016 г. / А.С Жиркова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Научный консультант, ЛПЭИ им. Кейнса, 2016. — 148 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75363.html — ЭБС «IPRbooks»

8.3 Список авторских методических разработок

1. Абумуслимов С.С. Практическое пособие по физиологии центральной нервной системы и высшей нервной деятельности / С.С. Абумуслимов. – Изд-во ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет». – Грозный, 2008. – 34 с. 79 экз.
2. Абумуслимов С.С. Практическое пособие по цитологии / С.С. Абумуслимов. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2008. – 34 с. 79 экз.
3. Абумуслимов С.С. Методическая разработка к практическим занятиям по общей гистологии / С.С. Абумуслимов. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2011. – 74 с. 79 экз.
4. Абумуслимов С.С. Ситуационные задачи по физиологии возбудимых тканей, центральной нервной системы и высшей нервной деятельности / С.С. Абумуслимов, З.А. Магомедова. – Изд-во ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет». – Грозный, 2013. – 32 с. 74 экз.
5. Абумуслимов С.С. Учебное пособие «Физиология центральной нервной системы» / С.С. Абумуслимов, З.А. Магомедова, Х.Х. Шахбиев. – Изд-во ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет». – Грозный, 2018. – 158 с. 79 экз.
6. Абумуслимов С.С. Учебное пособие «Физиология возбудимых тканей» / С.С. Абумуслимов, З.А. Магомедова, Х.Х. Шахбиев. – Изд-во ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет». – Грозный, 2018. – 77 с. 79 экз.
7. Анзоров В.А. Железы внутренней секреции: учебное пособие / В.А. Анзоров, С.В. Анзоров В.А. Методические указания по написанию курсовых и выпускных квалификационных работ / В.А. Анзоров, Х.М. Ахьядов. – Изд-во ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет». – Грозный, 2009. – 46 с.
8. Анзоров В.А. Концепции современного естествознания (химические, биологические, экологические аспекты: учебное пособие / В.А. Анзоров, С.В.

Морякина. – Изд-во ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет». – Грозный, 2015. – 163 с. 75 экз.
9. Анзоров В.А. Учебное пособие: дыхание / В.А. Анзоров, С.В. Морякина. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2018. – 92 с. 79 экз.
10. Анзоров В.А. Гематология: учебное пособие / В.А. Анзоров, С.В. Морякина. – Изд-во ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет». – Грозный, 2014. – 162 с. 77 экз.
11. Захкиева Р.С.-А. Рабочая тетрадь по цитологии / Р.С-А. Захкиева, Л.М. Халидова, С.С. Абумуслимов. – Изд-во ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет». – Грозный, 2018. – 92 с. 79 экз.
12. Морякина С.В. Учебно-методическое пособие к лабораторным занятиям по курсу «Нормальная физиология человека и животных / С.В. Морякина, В.А. Анзоров. – Изд-во ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет». – Грозный, 2010. – 172 с. 78 экз.
13. Морякина С.В. Учебно-методическое пособие к лабораторным занятиям по дисциплине «Физиология сенсорных систем» / С.В. Морякина, В.А. Анзоров – Изд-во ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет». – Грозный, 2014. – 158 с. 74 экз.
14. Халидова Л.М. Рабочая тетрадь по общей гистологии / Л.М. Халидова, Р.С-А. Захкиева, С.С. Абумуслимов. – Изд-во ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет». – Грозный, 2018. – с. 79 экз.

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ - СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Интернет-ресурсы

Федеральные библиотеки:

Российская книжная палата – http://www.bookchamber.ru/
Российская государственная библиотека – http://www.rsl.ru/
Российская национальная библиотека – http://www.nlr.ru/
Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино – http://www.libfl.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России – ГПНТБ – http://www.gpntb.ru/
Центральная научная медицинская библиотека ММА им. И.М. Сеченова (ЦНМБ) – http://www.scsml.rssi.ru/

Библиотеки РАН, других академий, научно-исследовательских институтов:

Библиотека РАН – http://www.rasl.ru/
Библиотека по естественным наукам РАН – http://www.benran.ru/
Всероссийский институт научной и технической информации (ВИНИТИ) – http://www.viniti.ru /
Государственная публичная научно-техническая библиотека Сибирского отделения РАН (ГПНТБ СО РАН) – http://www.spsl.nsc.ru/

Виртуальные электронные библиотеки:

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (к некоторым русскоязычным журналам естественнонаучного направления университет имеет расширенный доступ) – http://elibrary.ru/
CIT forum – http://citforum.ncstu.ru/
Cyrill's Home Library – http://cyrillant.ru/

DARKWORD Literature Collection – http://dlc.lipetsk.ru/
Библиотека Максима Мошкова – http://lib.udm.ru/lib/
Южно-российская Открытая Научная библиотека – http://www.ozlib.net/
Вавилон: современная русская литература - http://www.vavilon.ru

Электронные образовательные ресурсы:

Министерство образования РФ – http://mon.gov.ru/
Грамота.ру – http://www.gramota.ru/
Мегаэнциклопедия компании «Кирилл и Мифодий» – http://www.megabook.ru/
Википедия – http://ru.wikipedia.org/
Рубрикон – http://www.rubricon.com/
Словари и энциклопедии онлайн – http://dic.academic.ru/
Онлайн переводчики (translate.ru и др.) – http://www.translate.ru/
Электронная библиотека «Наука и техника» – http://n-t.ru/
Словарь сокращений русского языка - http://sokr.ru/

Базы данных и периодических изданий на иностранных языках:

ZDNet Channels Ziff-Davis – http://review.zdnet.com/
Текущие журналы и архивы издательства Springer – http://www.springerlink.com/
Журналы издательства World Scientific Publishing Co. PTE. Ltd – http://www.worldscientific.com/
Журналы издательства Sage Publications – http://online.sagepub.com/
Журналы издательства Oxford University Press – http://www.oxfordjournals.org/
Журнал Science – http://www.sciencemag.org/
Журналы Nature Publishing Group – http://www.nature.com/
Журналы издательства Blackwell Publishing Ltd (Великобритания) – http://www3.interscience.wiley.com/
Каталог журналов открытого доступа Directory of Open Access Journals – http://www.doaj.org/
Система доступа к электронным журналам Японии J-STAGE – http://www.jstage.jst.go.jp/
Информационная система Университетской библиотеки в г. Регенсбург "Electronic Journals Library" – http://rzblx1.uni-regensburg.de/ezeit/index.phtml
База Данных Стэндфордского Университета – HighWire Press Stanford University's HighWire – http://highwire.stanford.edu/
Британская библиотека – http://www.bl.uk/

Медицинские ресурсы в сети интернет:

Поисковая система PubMed – http://www.ncbi.nlm.nih.gov/sites/entrez
База данных Medline – http://www.medline.ru/
Журналы по медицине Free Medical Journals – http://www.freemedicaljournals.com/

Ресурсы, содержащие информацию о научных мероприятиях:

NewsVuz – http://www.newsvuz.ru/
Phido ru – http://www.phido.ru/
Conferencii.ru – http://www.konferencii.ru/
Портал Российского врача Медицинский вестник – http://medvestnik.ru/
Официальные сайты ведущих ВУЗов РФ - http://postgraduate.mosgu.ru/
Сайт библиотеки ТГУ имени Г.Р. Державина - http://tsulib.e3w.ru/cite/

10. ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ АСПИРАНТА

Научно-исследовательская практика является стационарной и проводится на базе специализированной научно-учебной лаборатории.

Руководство научно-исследовательской практикой осуществляет заведующий кафедрой и научный руководитель аспиранта.

Общее руководство и контроль за прохождением научно-исследовательской практики аспиранта возлагается на заведующего кафедрой.

Заведующий кафедрой:

- разрабатывает общую программу практики;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков практики и ее содержанием;
- готовит документы по направлению аспирантов на практику;
- проводит организационное собрание с аспирантами и руководителями практики;
- знакомит аспирантов с программой практики, существующими требованиями по ее прохождению, а также формой и содержанием отчетной документации;
- координирует работу руководителей практики;
- утверждает индивидуальные планы прохождения практики аспирантов;
- организует подведение итогов практики;
- вносит предложения в управление подготовки кадров высшей квалификации по совершенствованию научно-исследовательской практики аспирантов.

Оперативное руководство и контроль выполнения плана научно-исследовательской практики аспиранта осуществляется его научным руководителем.

Научный руководитель аспиранта:

- направляет аспиранта в лабораторию для прохождения практики;
- совместно с аспирантом составляет индивидуальный план прохождения практики, конкретизирует виды деятельности;
- контролирует работу аспиранта во время практики, следит за процессом выполнения задач практики и выполнением аспирантом индивидуального плана практики;
- оказывает методическую помощь аспирантам при выполнении ими индивидуальных заданий и сборе данных, консультирует аспирантов по различным вопросам прохождения практики, дает рекомендации по изучению специальной литературы и методов исследования;
- проверяет и анализирует отчетную документацию аспирантов по практике;
- участвует в заседании кафедры по итогам прохождения аспирантами научно-исследовательской практики, обсуждении отчетов и выставлении зачетов по практике;
- вносит предложения по совершенствованию практики для обсуждения на заседании кафедры.

Руководитель со стороны базы практики по согласованию с руководителем практики от кафедры:

- знакомит аспирантов с лабораторией – базой проведения, коллективом сотрудников, условиями работы;
- создает условия для выполнения аспирантами программы научно-исследовательской практики;
- дает задания аспирантам, контролирует их исполнение;
- ведет учет посещений аспирантами базы практики и выполнения ими поставленных задач в установленные сроки;
- отмечает ошибки и недочеты аспиранта во время практики, дает советы и консультации;

- оценивает качество работы аспиранта, объективность отчетной документации;
- составляет отзыв о работе каждого аспиранта, проходившего практику;
- вносит свои предложения по организации и проведению практики на профильную кафедру обучения аспирантов.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРАКТИКЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При организации научно-исследовательской практики аспирантов как вида учебной деятельности используются практико-ориентированные технологии обучения, развивающие навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества.

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРАКТИКЕ

Подготовка аспирантов обеспечена современной научно-лабораторной базой.

Для обеспечения образовательной программы и научных исследований имеется необходимое лабораторное оборудование и информационное обеспечение.

Научно-исследовательская работа осуществляется в компьютерных классах, лабораториях БХФ и ЦКП.

Специализированные научные лаборатории на базе биолого-химического факультета (БХФ) Чеченского государственного университета

1. Лаборатория физиологии человека
   1. Эпсон, stulus, пульт
   2. Реограф «Диамант-Р».
   3. Спирограф «Диамант-С».
   4. Кардиограф с программным обеспечением (ПО) “ArMaSoft-12-Cardio”.
   5. Электрокардиограф ЭК12Т "АЛЬТОН- 03» 3-канальный (с кабелем отведений и аккумулятором, комплект электродов, гель, зарядное устройство, 2 рулона термобумаги, сумка для переноски).
   6. Пульсоксиметр ЮТАСОКСИ-200.
   7. Комплекс аппаратно-программный электроэнцефалографический “МИЦАР-ЭЭГ-202”.
   8. Тонометр АВТОМАТ OMRON МХ3.
   9. «ОМЕЛОН А-1».
   10. Весы с ростомером RGT-160 механические напольные.
   11. Ростомер электронный РЭП.
   12. Весы медицинские ВМЭН-150 НПВ- 150 кг, напольные, электронные, выносной пульт (от батареек).
   13. Динамометр ДМЭР-120-0,5 электронный ручной.
   14. Аквадистиллятор электрический с испарителем, конденсатором и электронным блоком управления

2. Лаборатория цитологии, гистологии и сенсорных систем
   1. Эпсон, stulus, пульт
   2. Аппарат Ротта (осветитель таблиц в комплекте с таблицами)
   3. Прибор СВЕТО-ТЕСТ

4. Цветотест ЦТ-1
5. Периметр настольный регистрирующий ПНР-03 (Анализатор поля зрения ПНР- 03)
6. Линейка скиаскопическая ЛСК-1
7. Аудиометр АА-02
8. Таблицы Рабкина
9. Термостат ТС-1/80 СПУ с охлаждением

На базе центра коллективного пользования научным и испытательным оборудованием (ЦКП) кафедра располагает пятью укомплектованными лабораториями в трех помещениях (мебель в необходимом количестве, лабораторное и инструментальное оборудование) для выполнения экологических, физиологических, психофизиологических и биохимических исследований.

1. Научная лаборатория по изучению психофизиологических, психодинамических, электрофизиологических параметров

1. Электрокардиограф CARDIMAX FX-8322 (Fukuda denshi co) с аккумуляторной батареей, программой анализа и интерпретации FP-805 и принадлежностями
2. Система длительного холтеровского мониторинга ЭКГ и обработки данных SCHILLER: программно-аппаратное обеспечение ST/MT/RRV/PM в комплекте с принадлежностями и регистратором ЭКГ МТ-101 с 6-ти жильным пациентным кабелем
3. Комплекс компьютерный многофункциональный для исследования ЭЭГ, ВП и ЭМГ в исполнении «Нейрон-Спектр-1» с восемью каналами ЭЭГ, возможностью съема ЭКГ по поликаналу и мониторным каналом дыхания (ООО «Нейрософт»)
4. Устройство психофизиологического тестирования УПФТ-1/30 «Психофизиолог»
5. Стресс-система BTL-08 WIN ERGO (BTL, Великобритания) с принадлежностями
6. Кушетка смотровая 432.15 1930*600*550

2. Научная лаборатория по изучению сенсорных систем

1. Аппарат Ротта (осветитель таблиц в комплекте с таблицами)
2. Прибор ПОЗБ-1
3. Цветотест ЦТ-1
4. Проектор знаков РАСР-6100 (Ю. Корея)
5. Анализатор поля зрения проекционный АПП3-01
6. Тонометр ТГДц 01-ПРА
7. Линейка скиаскопическая ЛСК-1
8. Кресло Барани КВ-1

3. Научная лаборатория по изучению антропометрических и морфофизиологических параметров физического развития

1. Весы с ростомером электронные WB-3000 TANITA
2. Динамометр ДМЭР-120-0,5 электронный ручной
3. Кушетка смотровая 432.15 1930*600*550

4. Научная лаборатория по изучению параметров системы кровообращения и дыхания

1. Система длительного холтеровского мониторинга АД и обработки данных SCHILLER: регистратор АД BR-102, мод. Plus в комплекте с принадлежностями (SCHILLER AG)
2. Спироанализатор BTL-08 Spiro (BTL, Великобритания)
3. Пульсоксиметр 9600 Avant
4. Тонометр цифровой сфигмоманометр LD-20
5. Тонометр LD3a автоматический на плечо с адаптером (Little Doctor)

6. Люминесцентный микроскоп Микмед-6 вариант 7 LED
7. Барокамера активной гиперемии (БАГ)
8. Кушетка смотровая 432.15 1930*600*550

5. Научная лаборатория по изучению морфофизиологических параметров системы крови
    1. Автоматический гематологический анализатор МЕК 7222J/K (Nihon Kohden)
    2. Автоматический биохимический анализатор Super Z (Ray To, KHP)
    3. ЦЕНТРИФУГА ОПн-3.02. Переносная, периодического действия
    4. Аквадистиллятор Liston A 1110

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова»
БИОЛОГО-ХИМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра «Физиология и анатомия человека и животных»

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ АСПИРАНТА
(20___/20___ учебный год)

_____

(Ф.И.О. аспиранта)

Направление подготовки

_____

Код, название

Наименование профиля обучения_____

Форма обучения _____ Срок обучения в соответствии с ФГОС _____

Год обучения**,** семестр_____

Кафедра _____

Заведующий кафедрой _____

(должность, ученая степень, ученое звание, Ф.И.О. руководителя)

Место прохождения научно-исследовательской практики: _____

_____

Научный
руководитель_____

(должность, ученая степень, ученое звание, Ф.И.О. руководителя научно-иссл.. практики)

Период прохождения научно-исследовательской практики:
с «____» _____ 20____ г. по «____» _____ 20____ г.

№ п/п	Планируемые формы работы во время научно-исследовательской практики	Количество часов	Календарные сроки проведения планируемой работы
	Общий объем часов		

Подпись аспиранта _____ «____» _____ _____ г.

Подпись научного руководителя _____ «____»_____ _____ г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова»
БИОЛОГО-ХИМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра «Физиология и анатомия человека и животных»

ДНЕВНИК
ПРОХОЖДЕНИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ПРАКТИКИ АСПИРАНТА
(20___/20___ учебный год)

_____

(Ф.И.О. аспиранта)

Направление подготовки

_____

Код, название

Наименование профиля подготовки_____

_____

Форма обучения _____ Срок обучения в соответствии с ФГОС _____

Год обучения**,**
семестр_____

Кафедра _____

Заведующий кафедрой _____

(должность, ученая степень, ученое звание, Ф.И.О.)

Место прохождения научно-исследовательской практики: _____

_____

Научный
руководитель_____

(должность, ученая степень, ученое звание, Ф.И.О. руководителя научно-иссл.. практики)

Руководитель практики от организации_____

(должность, ученая степень, ученое звание, Ф.И.О. руководителя научно-иссл.. практики)

Период прохождения научно-исследовательской практики: с «____» _____ 20____ г.
по «____» _____ 20____ г.

Дата (период)	**Содержание проведенной работы**	**Результат работы**

Аспирант _____ «____» _____ _____ г.

Научный руководитель _____ «____» _____ _____ г.

Руководитель практики от организации _____ «____» _____ _____ г.

Место печати организации

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова»
БИОЛОГО-ХИМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра «Физиология и анатомия человека и животных»

ОТЧЕТ
О ПРОХОЖДЕНИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ПРАКТИКИ АСПИРАНТА
(20___/20___ учебный год)

_____

(Ф.И.О. аспиранта)

Направление подготовки

_____

Код, название

Наименование профиля подготовки_____

Год обучения**,** семестр_____

Период прохождения научно-исследовательской практики:

с «____» _____ 20____ г. по «____» _____ 20____ г.

№ п/п	**Содержание проведенной работы**	**Дата**

Основные итоги научно-исследовательской практики:

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Аспирант _____ «____» _____ _____ г.

Научный руководитель _____ «____» _____ _____ г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова»
БИОЛОГО-ХИМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра «Физиология и анатомия человека и животных»

ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ
О ПРОХОЖДЕНИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ПРАКТИКИ АСПИРАНТА
(20___/20___ учебный год)

_____

(Ф.И.О. аспиранта)

Направление подготовки

_____

Код, название

Наименование профиля подготовки_____

_____

Год обучения**,**
семестр_____

Кафедра

_____

Место прохождения научно-исследовательской практики:

_____

Период прохождения научно-исследовательской практики:
с «____» _____ 20____ г. по «____» _____ 20____ г.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Научный руководитель _____ /Ф.И.О., подпись

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова»
БИОЛОГО-ХИМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра «Физиология и анатомия человека и животных»

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ АСПИРАНТА ОТ ОРГАНИЗАЦИИ

(20___/20___ учебный год)

_____

(Ф.И.О. аспиранта)

Направление подготовки

_____

Код, название

Наименование профиля подготовки_____

_____

Год обучения**,** семестр_____

Кафедра

_____

Место прохождения научно-исследовательской практики:

_____

Период прохождения научно-исследовательской практики: с
«____» _____ 20____ г. по «____» _____ 20____ г.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Руководитель практики от организации _____/Ф.И.О., подпись

Место печати организации

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

БИОЛОГО-ХИМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра «Физиология и анатомия человека и животных»

Рабочая программа

«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ПОДГОТОВКА НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ) НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК»

Направление подготовки	Биологические науки
Код	06.06.01
Направленность (профиль)	Физиология

Грозный, 2021

Программа «Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук» [Текст] / сост. В.А. Анзоров. С.В. Морякина, С.С. Абумуслимов, Х.М. Зайналабдиева. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2021.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Физиология и анатомия человека и животных», рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации – аспирантура), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 № 871 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки и приказом Минобрнауки России от 30.04.2015 N 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© В.А. Анзоров, 2021
© С.В. Морякина, 2021
© С.С. Абумуслимов, 2021
© Х.М. Зайналабдиева, 2021
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1	Цели и задачи научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы аспиранта		4
2	Перечень планируемых результатов обучения по программе научных исследований, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы		4
3	Место программы научных исследований в структуре ОПОП		7
4	Содержание программы научных исследований с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий		8
	4.1	Структура программы	8
	4.2	Содержание разделов программы	8
5	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы аспирантов по программе научных исследований		10
6	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения программы научных исследований		12
	6.1	Основная литература	12
	6.2	Дополнительная литература	12
7	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения программы научных исследований		12
8	Методические указания для аспирантов по освоению программы научных исследований		13
9	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по программе научных исследований, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)		15
10	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по программе научных исследований		15
ПРИЛОЖЕНИЯ			19

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТА

Цель научно-исследовательской деятельности: формирование исследовательских умений и навыков для осуществления научных исследований, получения, применения новых научных знаний для решения актуальных фундаментальных и прикладных задач соответствующей отрасли наук, а также социальных, гуманитарных и иных проблем современного общества.

Основными задачами научно-исследовательской деятельности аспиранта как ведущего звена в подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) являются:

- формирование и развитие навыков проведения научного исследования, умения самостоятельно ставить и решать исследовательские задачи;
- формирование творческого мышления на основе базовой образовательной подготовки и сформированности высокого уровня владения научно-исследовательскими знаниями и навыками;
- осуществление деятельности, направленной на решение научных задач под руководством научного руководителя, развитие творческих способностей и профессиональных качеств личности аспиранта.

Цель подготовки научно-квалификационной работы: формирование навыков критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем.

Задачи:

- систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач;
- применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития;
- владеть приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;
- владеть современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в определенных областях науки;
- уметь выделять и обосновывать авторский вклад в проводимое исследование, оценивать его научную новизну и практическую значимость при условии уважительного отношения к вкладу и достижениям других исследователей, занимающихся данной проблематикой, соблюдения научной этики и авторских прав;
- владеть культурой научной дискуссии и навыками профессионального общения с соблюдением делового этикета;
- владеть особенностями научного и научно-публицистического стиля.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОГРАММЕ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс обучения по программе научных исследований направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по направлению подготовки

06.06.01 Биологические науки, профиль «Физиология»: УК-1,2,3,4,5; ОПК-1,2; ПК-1,2,3,4,5,6,7

Код	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать: основные источники получения информации о современных научных достижениях как в области физиологии, так и в смежных дисциплинах. Уметь: анализировать научную литературу и официальные статистические сборники. Владеть: абстрактным мышлением, выделять главное в объекте исследования при отвлечении (абстрагировании) от несущественного, случайного, временного, непостоянного.
УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.
УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Уметь: следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта. Владеть: различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.
УК-4	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Уметь: осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности. Владеть: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках.
УК-5	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знать: методологию проведения исследований в области физиологии. Уметь: ставить и выполнять профессиональные задачи. Владеть: техникой физиологических исследований на профессиональном уровне.
ОПК-1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Знать: способы анализа имеющейся информации; методологию, конкретные методы и приемы научно-исследовательской работы с использованием современных компьютерных технологий.
ОПК-2	Готовность к преподавательской	Уметь: осуществлять отбор материала,

	деятельности по основным образовательным программам высшего образования	характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности. Владеть: навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии
ПК-1	Способность к изучению и оценке морфофункциональных и физиологических состояний, патологических процессов, а также поведенческих реакций в организме человека для решения профессиональных задач	Знать: основные закономерности развития и функционирования организма человека; Уметь: использовать принципы регуляции функциональных систем с целью сохранения и укрепления здоровья, предупреждения возникновения заболеваний. Владеть: методами оценки функциональных возможностей организма человека
ПК-2	Готовность к изучению теоретических и прикладных основ в области современных физиологических исследований	Знать: основные физиологические показатели организма человека; теоретические основы и новейшие технологии методов функциональной диагностики основных систем организма. Владеть: навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний по физиологическим основам функциональной диагностики
ПК-3	Готовность к осуществлению научных исследований функций организма человека как в условиях физиологического покоя, так и при действии различных факторов среды	Знать: особенности воздействия возмущающих факторов внешней среды на организм человека. Уметь: объяснять принципы регуляции функциональных систем при воздействии различных факторов внешней и внутренней среды. Владеть: методами лабораторного и инструментального исследования динамики физиологических функций при действии различных факторов среды
ПК-4	Способность и готовность получать, обрабатывать, анализировать и интерпретировать результаты современных диагностических технологий, с учетом физиологических особенностей организма человека, для успешной лечебно-профилактической деятельности, в том числе по возрастно-половым группам исследуемых	Знать: современные диагностические технологии исследования физиологических функций организма человека. Уметь: интерпретировать полученные результаты и делать заключение на основе полученных данных. Владеть: навыками регистрации физиологических показателей организма человека
ПК-5	Способность и готовность к инновационной деятельности, умение ставить и решать перспективные научно-исследовательские и прикладные задачи	Знать: область практического применения научных достижений в области физиологии. Уметь: генерировать новые идеи при решении научно-исследовательских задач. Владеть: навыками продвижения инновационных проектов в практической деятельности
ПК-6	Способность осуществлять обучение и воспитание с учетом социальных, половозрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых	Знать: закономерности индивидуального развития организма человека. Уметь: использовать психолого-физиологические технологии

	образовательных потребностей, обучающихся	
ПК-7	Готовность к обучению молодого поколения основным мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний с учетом физического и функционального развития, а также гендерных особенностей, в том числе с помощью использования не медикаментозных способов оптимизации	Знать: физиологические и возрастно-половые особенности систем организма человека. Уметь: применять методы немедикаментозной оптимизации для сохранения и укрепления здоровья, профилактики заболеваний. Владеть: навыками использования нелекарственных средств с целью оптимизации функционального состояния организма человека

3. МЕСТО ПРОГРАММЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Программа «Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук» относится к базовой части 3-го Блока «Научные исследования» направления подготовки 06.06.01 Биологические науки, профиль «ФИЗИОЛОГИЯ».

Блок «Научные исследования» является обязательным разделом основной образовательной программы аспирантуры. Это особый вид занятий, непосредственно ориентированных на научно-исследовательскую подготовку аспирантов. Блок относится к вариативной части программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

.

Форма обучения – очная, заочная. Срок обучения 4, и соответственно 5 лет. Обучающийся должен быть широко эрудирован, иметь фундаментальную научную подготовку в соответствующей области научных знаний по выбранной направленности и смежным дисциплинам, владеть современными информационными технологиями, включая методы получения, обработки и хранения научной информации, уметь самостоятельно формировать научную тематику, организовывать и вести научно-исследовательскую деятельность по выбранному профилю.

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1 Структура программы

Общий объем программы научно-исследовательской деятельности составляет 189 зачетных единиц (ОФО и ФЗО). Продолжительность научно-исследовательской деятельности 6804 часа.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Название	Курс	Зачетных единиц	Контактные часы	Консультации	СР	Контроль	Всего часов
Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной	1	42	50	50	1462	зачет	1512
	2	45	50	50	1570	зачет	1620
	3	51	50	50	1786	зачет	1836
	4	51	45	45	1791	зачет	1836

работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук							

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Название	Курс	Зачетных единиц	Контактные часы	Консультации	СР	Контроль	Всего часов
Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	1	25	25	25	1231	Зачет/4	1260
	2	25	25	25	871	Зачет/4	900
	3	42	25	25	1483	Зачет/4	1512
	4	48	25	25	1699	Зачет/4	1728
	5	39	20	20	1380	Зачет/4	1404

4.2 Содержание программы

Организационными формами осуществления научных исследований являются:

1. Научно-исследовательская деятельность:

- научно-методический семинар
- научный семинар

2. Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

В рамках Научно-методического семинара в 1 семестре происходит обсуждение и утверждение тем научно-квалификационных работ аспирантов и назначение научных руководителей. В 8 семестре происходит предзащита научно-квалификационных работ аспирантов на заседании курирующей (профильной) кафедры.

В рамках Научного семинара осуществляется представление результатов исследования по конкретной теме, которое формулируется в рамках тем НИР университета. Каждый аспирант получает индивидуальное задание. Результатом работы в научном семинаре должна стать статья (доклад), которая после прохождения рецензирования может быть опубликована в журналах, материалах региональных и международных конференциях.

Требования к научно-квалификационной работе соответствуют требованиям, установленным ВАК к кандидатским диссертациям.

Конкретные задания, трудоемкость и сроки реализации определяются научным руководителем аспиранта и, отражаются в индивидуальном плане аспиранта. По итогам работы в каждом семестре аспирант представляет отчет в виде аналитической записки и разработанные материалы.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Программа научных исследований реализуется обучающимися в течение 4 лет на очной форме обучения, результатом научно-исследовательской деятельности является подготовка окончательного текста научно-квалификационной работы (диссертации).

Курс	Контролируемые этапы научно-исследовательской деятельности (результаты по этапам)

1	Выбор и утверждение темы и плана-графика работы над диссертациями с указанием основных мероприятий и сроков их реализации; постановка целей и задач диссертационного исследования; определение объекта и предмета исследования; обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы. Оформление Главы 1 «Обзор литературы». В ней должен быть описан подробный обзор научной литературы по теме диссертационного исследования, который основывается на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержит анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках диссертационного исследования, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы. Основу обзора литературы должны составлять источники, раскрывающие теоретические аспекты изучаемого вопроса, в первую очередь научные монографии и статьи научных журналов.
2	Должны быть подобраны и обоснованы основные методы и методики исследований. На основании этого написана Глава 2. «Материалы и методы исследования». Освоение методов статистической обработки результатов исследования. Оформление результатов теоретического обобщения научной литературы и экспериментальных данных в виде научных статей, тезисов и докладов для апробации на научных конференциях разного уровня, включая международный. Продолжение экспериментальных исследований с последующей обработкой полученного массива данных и подготовки отчета.
3	Продолжение сбора и обработки экспериментального материала, включая использование статистических методов. Оформление результатов исследований за 2 года в виде научных статей, тезисов, докладов и апробация на научных конференциях, научно-практических семинарах, симпозиумах и других форумах.
4	Написание экспериментальных глав и подготовка диссертационной работы к экспертизе. Оформление необходимых документов.

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Программа научных исследований реализуется обучающимися в течение 5 лет на заочной форме обучения, результатом научно-исследовательской деятельности является подготовка окончательного текста научно-квалификационной работы (диссертации).

Курс	Контролируемые этапы научно-исследовательской деятельности (результаты по этапам)
1	Выбор и утверждение темы и плана-графика работы над диссертациями с указанием основных мероприятий и сроков их реализации; постановкацелей и задач диссертационного исследования; определение объекта и предмета исследования; обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы. Оформление Главы 1 «Обзор литературы». В ней должен быть описан подробный обзор научной литературы по теме диссертационного исследования, который основывается на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержит анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках диссертационного исследования, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы. Основу обзора литературы должны составлять источники, раскрывающие теоретические аспекты изучаемого вопроса, в первую очередь научные монографии и статьи научных журналов.
2	Должны быть подобраны и обоснованы основные методы и методики исследований. На основании этого написана Глава 2. «Материалы и методы исследования». Освоение методов статистической обработки результатов исследования. Оформление результатов теоретического обобщения научной литературы и экспериментальных данных в виде научных статей, тезисов и докладов для апробации на научных конференциях разного уровня, включая международный. Продолжение экспериментальных исследований с последующей обработкой полученного массива данных и подготовки отчета.
3	

4	Продолжение сбора и обработки экспериментального материала, включая использование статистических методов. Оформление результатов исследований за 2 года в виде научных статей, тезисов, докладов и апробация на научных конференциях, научно-практических семинарах, симпозиумах и других форумах.
5	Написание экспериментальных глав и подготовка диссертационной работы к экспертизе. Оформление необходимых документов.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММЕ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы аспиранты могут пользоваться методическими материалами в виде электронных ресурсов, которые находятся в открытом доступе в библиотеке ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», научной электронной библиотеке Elaibery (http://www.elaibery.ru), IPRbooks (http://www.iprbookshop.ru/index.ph), автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС» и др.

Рекомендуемая для самостоятельной работы литература:

1. Абумуслимов С.С. Практическое пособие по физиологии центральной нервной системы и высшей нервной деятельности / С.С. Абумуслимов. – Изд-во ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет». – Грозный, 2008. – 34 с. 79 экз.
2. Абумуслимов С.С. Практическое пособие по цитологии / С.С. Абумуслимов. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2008. – 34 с. 79 экз.
3. Абумуслимов С.С. Методическая разработка к практическим занятиям по общей гистологии / С.С. Абумуслимов. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2011. – 74 с. 79 экз.
4. Абумуслимов С.С. Ситуационные задачи по физиологии возбудимых тканей, центральной нервной системы и высшей нервной деятельности / С.С. Абумуслимов, З.А. Магомедова. – Изд-во ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет». – Грозный, 2013. – 32 с. 74 экз.
5. Абумуслимов С.С. Учебное пособие «Физиология центральной нервной системы» / С.С. Абумуслимов, З.А. Магомедова, Х.Х. Шахбиев. – Изд-во ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет». – Грозный, 2018. – 158 с. 79 экз.
6. Абумуслимов С.С. Учебное пособие «Физиология возбудимых тканей» / С.С. Абумуслимов, З.А. Магомедова, Х.Х. Шахбиев. – Изд-во ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет». – Грозный, 2018. – 77 с. 79 экз.
7. Анзоров В.А. Железы внутренней секреции: учебное пособие / В.А. Анзоров, С.В. Анзоров В.А. Методические указания по написанию курсовых и выпускных квалификационных работ / В.А. Анзоров, Х.М. Ахьядов. – Изд-во ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет». – Грозный, 2009. – 46 с.
8. Анзоров В.А. Концепции современного естествознания (химические, биологические, экологические аспекты: учебное пособие / В.А. Анзоров, С.В. Морякина. – Изд-во ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет». – Грозный, 2015. – 163 с. 75 экз.
9. Анзоров В.А. Учебное пособие: дыхание / В.А. Анзоров, С.В. Морякина. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2018. – 92 с. 79 экз.
10. Анзоров В.А. Гематология: учебное пособие / В.А. Анзоров, С.В. Морякина. – Изд-во ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет». – Грозный, 2014. – 162 с. 77 экз.

11. Захкиева Р.С.-А. Рабочая тетрадь по цитологии / Р.С-А. Захкиева, Л.М. Халидова, С.С. Абумуслимов. – Изд-во ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет». – Грозный, 2018. – 92 с. 79 экз.
12. Морякина С.В. Учебно-методическое пособие к лабораторным занятиям по курсу «Нормальная физиология человека и животных / С.В. Морякина, В.А. Анзоров. – Изд-во ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет». – Грозный, 2010. – 172 с. 78 экз.
13. Морякина С.В. Учебно-методическое пособие к лабораторным занятиям по дисциплине «Физиология сенсорных систем» / С.В. Морякина, В.А. Анзоров – Изд-во ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет». – Грозный, 2014. – 158 с. 74 экз.
14. Халидова Л.М. Рабочая тетрадь по общей гистологии / Л.М. Халидова, Р.С-А. Захкиева, С.С. Абумуслимов. – Изд-во ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет». – Грозный, 2018. – с. 79 экз.

Поддержка самостоятельной работы:
Электронные библиотеки (сайты):

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» – http://www.iprbookshop.ru/index.ph
2. «Консультант студента»
3. ООО «ИВИС» - http://www.ivis.ru/
4. Научная электронная библиотека – http://elibrary.ru/defaultx.asp
5. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ) – http://elibrary.rsl.ru/
6. Мировая цифровая библиотека – http://www.wdl.org/ru/
7. Публичная Электронная Библиотека (области знания: гуманитарные и естественнонаучные) – http://lib.walla.ru/ □
8. Электронно - библиотечная система образовательных и просветительских изданий IQlib (образовательные издания, электронные учебники, справочные и учебные пособия) – http://www.iqlib.ru/
9. ЭБС «КнигаФонд» – базовая библиотека для любого вуза и студента – http://www.knigafund.ru/
10. Электронная библиотека фонда «КОАП» (рубрики: Справочная литература, Техническая литература (ГОСТ, ОСТ, ТУ, ISO) – http://koapp.narod.ru/russian.htm
11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека (Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования) – http://window.edu.ru/window/library
12. Дом электронных книг - скачать книги бесплатно (Литрес) - http://www.dom-eknig.ru/
13. Электронная экологическая библиотека - http://ecology.aonb.ru

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

6.1 Основная литература

1. Леонова О.В. Выпускная квалификационная работа: методические рекомендации / Леонова О.В., Рачков Е.В. — Москва: Московская государственная академия водного транспорта, 2016. — 31 с. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/65656.html
2. Никитенко Г.В. Дипломное проектирование (Выпускная квалификационная работа): учебное пособие / Никитенко Г.В., Коноплев Е.В. — Ставрополь: АГРУС, 2018. —

340 с. — ISBN 978-5-9596-1389-1. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/92977.html

6.2 Дополнительная литература

1. Аристер Н.И. Управление диссертационным советом: практ. пособие / Н.И. Аристер, С.Д. Резник. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 318 с.
2. Подготовка, защита, оформление: практ. пособие / Ю.Г. Волков. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Альфа-М.: ИНФРА-М, 2009. – 171 с.
3. Резник С.Д. Как защитить свою диссертацию: практ. пособие / С.Д. Резник. - 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2012. – 346 с.Волков Ю.Г. Диссертация.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ - СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Интернет-ресурсы

1. Сайт ВАК РФ vak.ed.gov.ru
2. Сайт Чеченского государственного университета – http://www.chesu.ru
3. http://www.diss.rsl.ru/ – Электронная библиотека диссертаций РГБ
4. http://elibrary.ru/defaultx.asp – Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
5. http://journals.cambridge.org/ – Издательство Оксфордского университета
6. http://www.tandfonline.com/ – Журналы группы издательств Taylor & Francis (Великобритания).
7. http://www.sciencemag.org/ – Академический журнал Американской ассоциации содействия развитию науки Science (США) – политематическое издание естественнонаучного профиля.
8. http://www.interscience.wiley.com/ – Журналы издательства Wiley.
9. http://www.annualreviews.org/ebvc – Сборники научных обзоров издательства Annual Reviews.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ АСПИРАНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ПРОГРАММЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

8.1 Общие рекомендации по самостоятельной работе аспирантов

Учебная, учебно-методическая и иные библиотечно-информационные ресурсы обеспечивают учебный процесс и гарантируют возможность качественного освоения аспирантом образовательной программы.

В организации процесса обучения используются электронные библиотечные системы. При условии авторизации по IP-адресам ЧГУ обеспечивается доступ к следующим базам:

1) к автоматизированной библиотечно-информационной системе – «IPRbooks» (http://www.iprbookshop.ru/index.ph);

2) в университете с 2012 года функционирует информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», в составе которой предусмотрен модуль АИБС. «UComplex» является собственной разработкой Чеченского государственного университета. Наш Электронный каталог, созданный на базе Информационной системы «UComplex» отражает все издания, поступающие в библиотеку с этого периода, а также ведется запись имеющегося книжного фонда;

3) к научной электронной библиотеке Elaibery (elaibery.ru) (доступны Вестники университетов Российской Федерации (ЧГУ, ВГУ, ВГПУ, ИГЛУ, НГУ, НГЛУ и др.);

4) к электронной библиотеке диссертаций РГБ (просмотр полных текстов документов осуществляется только с использованием системы защищенного просмотра «DefView» в виртуальных читальных залах. Регистрация в виртуальном читальном зале ЭБД РГБ производится у оператора Электронного читального зала.

ФГБОУ ВО «ЧГУ» обеспечивает каждого аспиранта основной учебной и учебно-методической литературой, методическими пособиями, необходимыми для организации образовательного процесса по всем дисциплинам лицензируемых образовательных программ, в соответствии с требованиями к основной образовательной программе и паспортом специальностей ВАК.

Научная библиотека университета удовлетворяет требованиям Примерного положения о формировании фондов библиотеки высшего учебного заведения, утвержденного приказом Минобразования России от 27.04.2000 №1246. Библиотека получает реферативные журналы ВИНИТИ, библиографические указатели ИНИОН, отечественные и местные текстовые журналы, в т.ч. и на электронных носителях информации.

Фонды библиотеки содержат основные российские реферативные и научные журналы по психологическим и смежным наукам, внесенные в «Перечень российских рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук», утвержденный ВАК Министерства образования и науки РФ:

Журналы в библиотеке:

1. Валеология – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет
2. Физиология человека. – М.: Наука
3. Успехи физиологических наук. – М.: Наука
4. Успехи современной биологии. – М.: Наука
5. Журнал высшей нервной деятельности им. И.П. Павлова. – М.: Наука
6. Вопросы психологии. – М.: НИИТ МГАФК
7. Журнал общей биологии. – М.: Наука
8. Психологический журнал. – М.: институт психологии РАН
9. Теория и практика физической культуры. – М.: Научно-издательский центр «Теория и практика физической культуры и спорта»
10. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – Москва.
11. Физическая культура в школе: научно-методический журнал. – М.: Школа-Пресс
12. Биология в школе. – М.: Школьная пресса
13. Человек: иллюстрированный научно-популярный журнал. – Москва. – ISSN0236-2008. Издается под руководством президиума РАН.
14. Сибирский экологический журнал. – Новосибирск: СО РАН
15. Гигиена и санитария. – М.: Медицина
17. Вестник МГУ. Серия 16. Биология. – М.: МГУ
18. Вестник ТГУ. Биология. – Томск: ТГУ
19. Вестник СПб университета. Серия 3. Биология. – СПб.: СПбГУ
20. Известия РАН. Серия – Биологическая. - М.: Наука
21. Доклады академии наук. – М.: Наука
22. Здоровьесберегающее образование. – М.: ООО Типография «Р-Мастер»

8.2 Место и время научных исследований

Научные исследования выполняются аспирантом под руководством научного руководителя. Направление научно-исследовательских работ определяется в соответствии с основной образовательной программой и темой диссертации.

Научно-исследовательская деятельность реализуется в течение 5-ти лет по заочной форме и 4-х лет по очной форме обучения в аспирантуре и направлена на подготовку к защите выпускной научно-квалификационной работы (диссертации).

Научно-исследовательская деятельность может быть проведена на рабочих местах в данных лабораториях, на базе образовательных и научно-исследовательских учреждений, которые могут рассматриваться как экспериментальные площадки для проведения исследований по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по биологическим наукам.

Базы научно-исследовательской деятельности определяются с учетом темы научно-исследовательской работы аспиранта и должны предоставлять оптимальные условия для проведения исследовательской деятельности.

Научно-исследовательская деятельность в качестве обязательного компонента предполагает работу в библиотеках для сбора информационного материала и составления библиографии к диссертации.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРОГРАММЕ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

1. Комплект программного обеспечения: ОС Windows 2000, XP, Vista, Server 2003; Microsoft Office 2003, 2007, 2010. 2013; антивирус «Касперского».
2. Программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);
3. Программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
4. Программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»);
5. Программы статистической обработки данных (например, «Statistica»)

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРОГРАММЕ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Подготовка аспирантов обеспечена современной научно-лабораторной базой.

Для обеспечения образовательной программы и научных исследований имеется необходимое лабораторное оборудование и информационное обеспечение. Научные исследования осуществляются в компьютерных классах и лабораториях факультета.

Привлекаемая кафедрой физиологии и анатомии человека и животных лабораторная база включает в себя:

I. Специализированные научные лаборатории на базе биолого-химического факультета (БХФ) ЧГУ

1. Лаборатория физиологии человека.
2. Лаборатория цитологии, гистологии и сенсорных систем.
3. Компьютерный класс.

II. На базе центра коллективного пользования научным и испытательным оборудованием (ЦКП) кафедра располагает пятью укомплектованными лабораториями в трех помещениях (мебель в необходимом количестве, лабораторное и инструментальное

оборудование) для выполнения экологических, физиологических, психофизиологических и биохимических исследований.

1. Научная лаборатория по изучению психофизиологических, психодинамических, электрофизиологических параметров
2. Научная лаборатория по изучению сенсорных систем
3. Научная лаборатория по изучению антропометрических и морфофизиологических параметров физического развития
4. Научная лаборатория по изучению параметров системы кровообращения и дыхания
5. Научная лаборатория по изучению морфофизиологических параметров системы крови.

Научные исследования проводятся на рабочих местах в данных лабораториях, оснащенных необходимым исследовательским и современным компьютерным оборудованием.

Список приборов и оборудования, используемых при проведении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности магистрантов

Лаборатории кафедры на базе БХФ и ЦКП, в которых имеется следующее оборудование

1. Лаборатория физиологии человека

№ п/п	Наименование комплекса, установки, системы
1	Эпсон, stulus, пульт (видеопроектор)
2	Реограф «Диамант-Р»
3	Спирограф «Диамант-С»
4	Кардиограф с программным обеспечением (ПО) «ArMaSoft-12-Cardio»
5	Электрокардиограф ЭК12Т "АЛЬТОН- 03»
6	Пульсоксиметр ЮТАСОКСИ-200
7	Комплекс аппаратно-программный электроэнцефалографический «МИЦАР-ЭЭГ-202»
8	Тонометр АВТОМАТ OMRON МХ3
9	«ОМЕЛОН А-1»
10	Весы с ростомером RGT-160 механические напольные
11	Ростомер электронный РЭП
12	Весы медицинские ВМЭН-150 НПВ- 150 кг
13	Динамометр ДМЭР-120-0,5 электронный ручной
14	Аквадистиллятор электрический с испарителем, конденсатором и электронным блоком управления
15	Биологическая микролаборатория (комплект посуды и принадлежностей)
16	Прибор для подогрева пробирок
17	Миницентрифуга
18	Счетчик гематологический СГЭЦ-15 СПУ
19	Центрифуга гематокритная СМ-70
20	Гемоглобинометр Минигем 540
21	Счетчик лейкоцитарной формулы крови С-5 ("Стимул+")
22	Счетчик аэроионов малогабаритный МАС – 01
23	Кушетка смотровая 432.15 1930*600*550

2. Лаборатория цитологии, гистологии и сенсорных систем

№ п/п	Наименование комплекса, установки, системы
1	Эпсон, stulus, пульт (видеопроектор)

2	Аппарат Ротта (осветитель таблиц в комплекте с таблицами)
3	Прибор СВЕТО-ТЕСТ
4	Цветотест ЦТ-1
5	Периметр настольный регистрирующий ПНР-03
6	Линейка скиаскопическая ЛСК-1
7	Аудиометр АА-02
8	Таблицы Рабкина
9	Термостат ТС-1/80 СПУ с охлаждением

3. Научная лаборатория по изучению психофизиологических, психодинамических, электрофизиологических параметров

№ п/п	Наименование комплекса, установки, системы
1	Электрокардиограф CARDIMAX FX-8322 (Fukuda denshi co) с аккумуляторной батареей, программой анализа и интерпретации FP-805 и принадлежностями
2	Система длительного холтеровского мониторинга ЭКГ и обработки данных SCHILLER: программно-аппаратное обеспечение ST/MT/RRV/PM в комплекте с принадлежностями и регистратором ЭКГ МТ-101 с 6-ти жильным пациентным кабелем
3	Комплекс компьютерный многофункциональный для исследования ЭЭГ, ВП и ЭМГ в исполнении «Нейрон-Спектр-1» с восемью каналами ЭЭГ, возможностью съема ЭКГ по поликаналу и мониторным каналом дыхания (ООО «Нейрософт»)
4	Устройство психофизиологического тестирования УПФТ-1/30 «Психофизиолог»
5	Стресс-система BTL-08 WIN ERGO (BTL, Великобритания) с принадлежностями
6	Кушетка смотровая 432.15 1930*600*550

4. Научная лаборатория по изучению сенсорных систем

№ п/п	Наименование комплекса, установки, системы
1	Аппарат Ротта (осветитель таблиц в комплекте с таблицами)
2	Прибор ПОЗБ-1
3	Цветотест ЦТ-1
4	Проектор знаков РАСР-6100 (Ю. Корея)
5	Анализатор поля зрения проекционный АПП3-01
6	Тонометр ТГДц 01-ПРА
7	Линейка скиаскопическая ЛСК-1
8	Кресло Барани КВ-1

5. Научная лаборатория по изучению антропометрических и морфофизиологических параметров физического развития

№ п/п	Наименование комплекса, установки, системы
1	Весы с ростомером электронные WB-3000 TANITA
2	Динамометр ДМЭР-120-0,5 электронный ручной
3	Кушетка смотровая 432.15 1930*600*550

6. Научная лаборатория по изучению параметров системы кровообращения и дыхания

№ п/п	Наименование комплекса, установки, системы
1	Система длительного холтеровского мониторинга АД и обработки данных SCHILLER: регистратор АД BR-102, мод. Plus в комплекте с принадлежностями (SCHILLER AG)

2	Спироанализатор BTL-08 Spiro (BTL, Великобритания)
3	Пульсоксиметр 9600 Avant
4	Тонометр цифровой сфигмоманометр LD-20
5	Тонометр LD3a автоматический на плечо с адаптером (Little Doctor)
6	Люминесцентный микроскоп Микмед-6 вариант 7 LED
7	Барокамера активной гиперемии (БАГ)
8	Кушетка смотровая 432.15 1930*600*550

7. Научная лаборатория по изучению морфофизиологических параметров системы крови.

№ п/п	Наименование комплекса, установки, системы
1	Автоматический гематологический анализатор МЕК 7222J/K (Nihon Kohden)
2	Автоматический биохимический анализатор Super Z (Ray To, КНР)
3	ЦЕНТРИФУГА ОПн-3.02. Переносная, периодического действия
4	Аквадистиллятор Liston A 1110

8. Оборудование для изучения содержания микро- и макроэлементов в почве и в питьевой воде ЧР

№ п/п	Наименование комплекса, установки, системы
1	Климатостат Р2
2	Прибор рН-метр «АНИОН-4100»
3	Лабораторный иономер «И-160МИ»

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова»

Утвержден на заседании кафедры
«Физиология и анатомия человека и животных»
«____» _____ 20___г.
Зав. кафедрой_____

ОТЧЕТ
О НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ АСПИРАНТА
(20___- 20___ учебный год)

Фамилия, имя, отчество _____
Направление подготовки _____
Наименование профиля подготовки _____
Год обучения _____
Кафедра _____

Научный руководитель:/ Ф.И.О./ _____
подпись

Аспирант: /Ф.И.О./ _____
подпись

Продолжение приложения 1
к положению ПВД-74 «О научных
исследованиях аспиранта»

Таблица 1

СОДЕРЖАНИЕ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ*

№ п/п	Содержание работы	Результат	Примечание

*В содержание научных исследований входит:
изучение обзора литературы по теме научно-квалификационной работы (диссертации);
написание отдельных глав, параграфов;
изучение методик исследований;
проведение эксперимента и т.д.

Таблица 2

СДАЧА ТЕКУЩИХ ЭКЗАМЕНОВ И ЗАЧЕТОВ

№ п/п	Название дисциплины	Оценка	Дата

Таблица 3

УЧАСТИЕ В КОНФЕРЕНЦИЯХ, СЕМИНАРАХ

№ п/п	Название конференции, место проведения, организация	Дата проведения	Статус конференции (М- международная, В – всероссийская, Р – региональная)	Участие (очное/ заочное, с докл. / без докл., с публ. / без публ.)
Дополнительная информация (повышение квалификации, стажировки и т.д.)				

Таблица 4

ГРАФИК ПЛАНИРУЕМОЙ ЗАЩИТЫ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)*

Ф.И.О. аспиранта	Вид научно-квалификационной работы (диссертации)	Планируемый год защиты	% готовности научно-квалификационной диссертации	Количество опубликованных статей в изданиях, регламентированных ВАК РФ

* Заполняется аспирантами последних годов обучения.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к положению ПВД-74 «О научных
исследованиях аспиранта»

Форма № 16

СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ НАУЧНЫХ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ТРУДОВ

_____

(Ф.И.О. соискателя полностью)

№ п/п	Наименование работы, ее вид*	Форма работы	Выходные данные	Объем в п.л.	Соавторы
1	2	3	4	5	6

Аспирант: _____ Ф.И.О.

Список верен:

Научный руководитель: _____ Ф.И.О.

* статьи, включенные в перечень рецензируемых научных изданий ВАК Минобрнауки России, необходимо выделить полужирным шрифтом.