Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Заурбек Саидович
Должность: Ректор
Дата подписания: 31.10.2022 00:53:07
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1821f0ab

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ

КАФЕДРА «ГЕОГРАФИЯ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Шифр и наименование группы научных специальностей	1.6 Науки о Земле и окружающей среде
Шифр и наименование научной специальности	1.6.12. Физическая география и биогеография, география почв и геохимия ландшафтов
Форма обучения	Очная
Срок освоения	3 года

Грозный, 2022

Байраков И.А. Рабочая программа педагогической практики [Текст] /сост. кандидат биологических наук, доцент Байраков И.А – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры география, рекомендована к использованию в учебном процессе (Протокол № 1, от 03 сентября 2022), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по группе научной специальности 1.6. Науки о Земле и окружающей среде, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.2021 N 951, с учетом научной специальности 1.6.12. Физическая география и биогеография, география почв и геохимия ландшафтов, а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки

© Байраков И.А, 2022

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	2.Организация практики	4
3.	Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения педагогической практики	4
4.	Содержание практики	5
5.	Руководство и контроль за прохождением практики	6
6.	Образовательные технологии	6
7.	Аттестация практики	
8.	Список литературы	6

1.Целью педагогической практики аспирантов является формирование готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; формирование у аспирантов положительной мотивации к педагогической деятельности и профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к педагогическому проектированию учебно-методических комплексов дисциплин в соответствии с профилем подготовки и проведению различных видов учебных занятий с использованием инновационных образовательных технологий; формирование умений выполнения гностических, проектировочных, конструктивных, организаторских, коммуникативных и воспитательных педагогических функций; закрепление психолого-педагогических знаний в области профессиональной педагогики и приобретение навыков творческого подхода к решению научно-педагогических задач.

Задачами педагогической практики являются:

- овладение технологиями проектирования и обновления рабочих программ, дисциплин соответствующих фондов и оценочных средств;
- овладение формами организации учебного процесса в вузе и технологиями отбора и структурирования учебного материала (в том числе при организации самостоятельной работы аспирантам);
- овладение технологиями оценки и учета результатов учебной деятельности аспирантов;
- навыками постановки и систематизации учебно-воспитательных целей и задач при реализации ОП ВО;
- методами анализа нормативной документации в сфере ВО;
- особенностями профессиональной риторики;
- формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности, педагогических системах и структура высшей школы;
- выработка у аспирантов устойчивых навыков практического применения профессионально-педагогических знаний, полученных в процессе теоретической подготовки;
- развитие профессионально-педагогической ориентации аспирантов;
- приобщение аспирантов к реальным проблемам и задачам, решаемым в образовательном процессе учреждения высшего профессионального образования;
- изучение методов, приемов, технологий педагогической деятельности в высшей школе;
- развитие у аспирантов личностно-профессиональных качеств педагога.

2.Организация практики

Основной базой педагогической практики аспирантов является ФГБОУ ВО ЧГУ, а также такие другие образовательные учреждения, с которыми существует соглашение о предоставлении базы педагогической практики.

На практике аспиранты подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленным в вузе применительно к учебному процессу. Руководитель педагогической практики назначается из числа научно-педагогических работников, осуществляющих преподавательскую деятельность доцента или профессора, совместно с которым аспирант формирует план прохождения педагогической практики.

Продолжительность проведения практики устанавливается учебными планами аспирантов и составляет две недели второго года обучения. Общая трудоемкость педагогической практики 6 зачетные единицы (216 часов).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения педагогической практики

Аспирант в результате прохождения педагогической практики, в соответствии с задачами профессиональной деятельности и целями **основной образовательной программы высшего образования** должен:

знать:

- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования

- требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров

уметь:

- осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания
- курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров

владеть:

- технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования

4. Содержание практики

Содержание педагогической практики определяется научным руководителем и заведующим кафедрой, которые должны сформировать у аспирантов требуемые ФГОС ВО профессиональные компетенции.

В ходе практики аспиранты:

- знакомятся с системой организации образовательного процесса в организации, осуществляющей реализацию программ высшего образования и соответствующей нормативной и учебно-методической документацией;
- посещают занятия ведущих преподавателей;
- разрабатывают рабочую программу учебной дисциплины и самостоятельно проводят в соответствии с учебным планом;
- формируют оценочные средства по разрабатываемой учебной дисциплине и апробируют их;
- участвуют в текущем контроле за внеаудиторной учебной деятельностью обучающихся и с реализации воспитательной составляющей учебного процесса;
- осваивают организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности кафедры;
- изучают современные образовательные технологии высшей школы;
- получают практические навыки учебно-методической работы в высшей школе, подготовки учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию, лабораторной работе, навыки организации и проведения занятий с использованием новых технологий обучения;
- изучают учебно-методическую литературу, лабораторное и программное обеспечение по рекомендуемым дисциплинам учебного плана;

На начальном этапе предполагается чтение пробных лекций (4 часа) в небольших аспирантских коллективах под контролем научного руководителя по теме кандидатской диссертации . После этого аспирант ведет не менее 10 часов семинарских занятий и 6 часов лекционных занятий. Возможно участие аспиранта в приеме зачетов совместно с научным руководителем. После проведения каждого занятия происходит его анализ научным руководителем и другими аспирантами. Аспирант привлекается к профориентационной работе со школьниками.

В индивидуальном плане аспиранта указываются дисциплины, по которым он вел занятия, а также объем часов по каждому виду занятия (лекции, семинарские занятия, лабораторные занятия, прием зачета и др.)

5. Руководство и контроль за прохождением практики

Общее руководство и контроль за прохождением практики аспиранта осуществляет его научный руководитель. Научный руководитель аспиранта:

- согласовывает программу практики и календарные сроки ее проведения с заведующим кафедрой и деканом факультета;
-проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению программы практики;
- осуществляет постановку задач по самостоятельной работе аспиранта в период практики с выдачей индивидуальных заданий, оказывает соответствующую консультационную помощь;
- согласовывает график проведения практики и осуществляет систематический контроль за ходом практики и работой аспиранта;
- оказывает помощь аспиранту по всем вопросам, связанным с прохождением практики и оформлением отчета.

Аспирант при прохождении практики получает от руководителя указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики, отчитывается о выполняемой работе в соответствии с графиком проведения практики.

6. Образовательные технологии

Планирование педагогической деятельности и анализ эффективности ее реализации. Организация самостоятельной работы под контролем преподавателя. Использование активных форм обучения (групповая дискуссия, коллоквиумы, рецензирование, анализ, проблемные лекции, интерактивные технологии, семинары-дискуссии, мастер-классы, работа в микро-группах, деловые игры и др).

Методики подготовки рабочей программы курса и оценочных средств рецензирования, анализа лекции, семинарских занятий и других форм обучения.

7. Аттестация практики

Педагогическая практика считается завершенной при условии выполнения аспирантом индивидуального плана практиканта в полном объеме.

Отчет о прохождении педагогической практики должен содержать результаты апробации разработанных учебно-методических материалов в учебном процессе. Прохождение педагогической практики должно быть отражено в индивидуальном плане аспиранта.

Все документы должны быть отпечатаны, оформлены в соответствии с требованиями и представлены в отдельной папке с титульным листом

Сроки сдачи документации и отчет (зачет) устанавливаются кафедрой на конференции или семинарском занятии по практике.

Оценка по практике учитывается при проведении итогов промежуточной аттестации аспирантов.

Отчетная документация по педагогической практике.

7.1. По итогам прохождения педагогической практики при прохождении ежегодной аттестации аспирант предоставляет на кафедру следующую отчетную документацию:

7.1.1. Для аспирантов, работающих в качестве преподавателя по трудовым договорам в системе высшего профессионального образования:

- заявление (приложение 1);
- копию индивидуального плана преподавателя;
- отчет о педагогической практике (приложение 2);
- отзыв научного руководителя о прохождении практики (приложение 3); 8.1.2. Для аспирантов, не работающих в качестве преподавателя:
- индивидуальную программу прохождения педагогической практики с визой научного руководителя (приложение 4);
- отчет о педагогической практике (приложение 2);
-отзыв научного руководителя о прохождении практики

(приложение 3).

7.2. По итогам представленной отчетной документации и защиты отчёта научным руководителем выставляется зачет, который фиксируется в индивидуальном плане аспиранта и аттестационном листе

8. Список литературы

8.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Бакирова Г.Х. Психология развития и мотивации персонала: учебное пособие. – М., 2009.
2. Боданина Л.П. Диагностика и развитие познавательных процессов. – М.: ФЛИНТА, 2012.
3. Иванова Е.М. Психология профессиональной деятельности: учебное пособие. – М., 2011.
4. Кузьмина Н. В. Акмеологическая теория фундаментального образования в опыте талантливых преподавателей. – СПб., 2013.
5. Кузьмина Н. В., Манойлова М. А. Этноакмеология образования. Учебно-методическое пособие для вузов. – Псков – Санкт-Петербург, 2013.
6. Кузьмина Н. В., Манойлова М. А. Акмеология полиэтнической компетентности: диагностика и развитие. – СПб., 2012.
7. Кузьмина Н. В., Софьина В.Н. Акмеологическая концепция развития профессиональной компетентности в вузе: монография. – СПб., 2012.
8. Кузьмина Н. В. Акмеологическая теория фундаментального образования (созидания продуктов в свойствах субъектов образования средствами учебных дисциплин). Монография. – СПб., 2012.
9. Кузьмина Н. В. Пожарский С.Д. Паутова Л.Е. Акмеологическая качества профессиональной деятельности специалиста: монография. – Санкт-Петербург – Коломна-Рязань, 2008.
10. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. – М., 2013.
11. Савенков А.И. Педагогическая психология. – М.: 2012.
12. Теуважукова Р.Т. Основы профессиональной акмеологической компетентности самовоспитания студентов. – СПб., 2013.
13. Митин А.Н. Основы педагогической психологии высшей школы. – М., 2010.
14. Фоминова А.Н., Шабанова Т.Л. Педагогическая психология: учебное пособие. – М.. 2011.

8.2. ДОПОЛНИТЕЛЬАЯ ЛИТЕРАТУРА

1.Андреев А.А. Педагогика высшей школы. Новый курс. М.: ММИ-ЭИФП, 2002. 264 с.

2.Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы. М., 1980.

3.Беляева А. Управление самостоятельной работой студентов //Высшее образование в России, 2003, № 6. С.105-109.

4.Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе //Педагогика, 2003, № 10. С.8-15.

5.Большой психологический словарь /Под ред. Б.Г. Мещерякова, В.Л. Зинченко. СПб. ЕРОЗАА, 2003.

6.Борисенко В.П. Вызовы современной эпохи и приоритетные задачи педагогической науки //Педагогика, 2004, № 1. С. 3-10.

7.Гурьянова М.Л. Воспитание жизнеспособной личности в условиях дисгармоничного социума //Педагогика, 2004, № 1. С.12-18.

8.Джуринский А.Н. Развитие образования в современном мире. М.: Изд. центр ВПАДОС, 1999, 200 с.
9.Елканов С.Б. Основы профессионального самовоспитания будущего учителя. М., 1989.
10.Емузова Н.Г. Педагогические основы формирования самоотношения личности. Нальчик, 2002.
11.Емузова Н.Г. Учить учителей: история кафедры педагогики и психологии КБГУ. Нальчик, 2008.
12.Забродин Д.М. О роли учителя и задачах педагогического образования //Высшее образование сегодня, 2004, № 1. С.34-42.
13.Закон «Об образовании». М., 2007.
14.Закон РФ «О высшем и послевузовском образовании». М., 2007.
15.Каган В.И., Сыченикова И.А. Основы оптимизации учебного процесса в высшей школе (единая методическая система института: теория и практика). М., 1987.
16.Коджаспиров Г.М., Коджаспирова А.Ю. Словарь по педагогике (междисциплинарный). М. – Ростов-на-Дону: Изд. центр «Шар», 2005.
17.Коджаспиров Г.М. История образования и педагогической мысли: таблицы, схемы, опорные конспекты. М., 2003.
18.Лихачев *Б.Г.* Педагогика. М., 1993.
19.Лобейко Ю.А., Тарасова С.И. Психолого-педагогические основы работы преподавателя вуза: курс лекций. М., 2003, 311 с.
20.Новиков В.Б. Концепция создания регионального учебного курса //Педагогика, 2000, № 4. С.8-14
21.Основы педагогики и психологии высшей школы /Под ред. А.В.Петровского. М., 1996.
22.Педагогика в вузе: наука и учебный предмет. СПб.: РГПУ, 2000.
23.Педагогическая и возрастная психология. М., 2004.
24.Психология. Словарь /Под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г.Ярославского. М.: Политиздат., 1990. 494 с.
25.Педагогический энциклопедический словарь /Под ред. Б.*М*. Бим-Бада. М., 2002.
26.Педагогический энциклопедический словарь. М.: Научное изд-во «Большая российская энциклопедия», 2003.
27.Российская педагогическая энциклопедия. М., 2003.
28.Самыгин С.И. Педагогика и психология высшей школы. М., 1998.
29.Сергеев С.С. Особенности организации самостоятельной работы студентов. М., 1999.
30.Столяренко Л.Д. Основы психологии. Ростов-на-Дону, 2002.
31.Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний. М., 1984.
32.Трухачев В.И., Лобейко Ю.А., Тарасова С.И., Зибер *А.Э.* Компьютерный психолого-педагогический мониторинг в вузе. М.: Народное образование, 2003. 252 с.
33.Харламов И.Ф. Педагогика. Минск: ВШ, 2003.
34.Хуторской А.В. Современная дидактика. СПб., 2001.
35.Якунин В.А. Психология учебной деятельности студента. М., 1993.
36.Ященко Л.А. Воспитательная работа в высшем учебном заведении. М.,2003.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Глобальная сеть рефератов – http://www.allbest.ru
2. http://window.edu.ru
3. Информационно-справочный портал – library.ru
4. www.school.edu.ru
5. Федеральный институт педагогических измерений – fipi.ru
6. Федеральный портал «Российское образование» – www.edu.ru
7. nagoev. kbsu. ru
8. www. mail. ru
9. www. wikipedia. org
10. поисковые программы Googl, Yahoo, Alta, Vista
11. www. psychology. ru
12. Министерство образования и науки РФ - www.mon.gov.ru
13. www.knigafund.ru

14. e.lanbook.com
15. ipps.sfu-kras.ru

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Ректору ФГБОУ ВО ЧГУ
Саидову З.А.
аспиранта кафедры
_____
второго (третьего) года
очной (заочной) формы обучения
_____
шифр и название специальности
_____
_____
ФИО аспиранта

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу зачесть мою работу в должности ассистента кафедры _____
_____
название кафедры
в качестве прохождения педагогический практики аспиранта.

В период с «____» _____ 20__ г. по «____» _____ 20___ г. мною проведены занятия по дисциплине _____
название дисциплины
_____

для студентов_____ в объеме _____ часов
факультет, группа
из них по видам занятий: _____.

_____

Копию индивидуального плана прилагаю.

Аспирант _____
подпись, дата

Научный руководитель _____
подпись, дата

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»

ОТЧЕТ

по педагогической практике

аспиранта _____

ФИО аспиранта

Специальность _____

шифр и название специальности

_____

Год и форма обучения _____

Кафедра _____

название кафедры

Научный руководитель_____

ФИО, должность, ученое звание и степень

Проделанная работа за период прохождения педагогической практики_____

_____

_____

_____

_____

_____

Соответствие индивидуальному плану _____

_____

_____

_____

_____

Самооценка проделанной работы (соответствие ожиданиям, достижения, трудности)

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Предложения по проведению практики_____

_____

_____

Аспирант _____

подпись, дата

Научный руководитель _____

подпись, дата

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»

ОТЗЫВ
о прохождении педагогической практики

аспиранта

_____

ФИО аспиранта

Специальность

_____

шифр и название специальности

_____

Год и форма обучения _____

Кафедра _____

название кафедры

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Научный руководитель _____ / ФИО/

подпись, дата

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

ФГБОУ ВО « Чеченский государственный университет»

Утвержден на заседании кафедры_____
Протокол заседания №_____
«___» _____ 20____г.
Зав. кафедрой
_____/_____
подпись ФИО

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

на 20___ - 20___ учебный год

аспиранта _____

ФИО аспиранта

Специальность _____

шифр и название специальности

_____

Год и форма обучения_____

Кафедра _____

название кафедры

Научный руководитель_____

ФИО, должность, ученое звание и степень

№	Планируемые формы работы (лабораторно-практические, семинарские занятия, лекции, внеаудиторные мероприятия)	Количество часов	Календарные сроки проведения

Аспирант _____
подпись, дата

Научный руководитель _____
подпись, дата