Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Заурбек Асланбекович
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.04.2023 13:16:13
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1821f0ab

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ

Кафедра «Учет, анализ и аудит в цифровой экономике»

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ ПО ПРОГРАММАМ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ

Код и направление подготовки	38.06.01 Экономика
Наименование направленности (профиля)	Экономика и управление народным хозяйством: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами – АПК и сельское хозяйство
Квалификация выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения	Очная, заочная

Грозный 2021

Гезиханов Р.А. Программа вступительных испытаний для абитуриентов, поступающих на 1 курс очной, заочной форм обучения, по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль «Экономика и управление народным хозяйством: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами – АПК и сельское хозяйство» [Текст] / Сост. Р.А.Гезиханов – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет А.А Кадырова», 2021.

Программа вступительных испытаний рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 4 от 28 декабря 2017 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), Правил приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», утвержденных приказом ректора от 26.01.2016 г.

© Р.А. Гезиханов(автор), 2021

© ФГБОУ ВО Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2021

	Содержание	
1.	Пояснительная записка	4
2.	Программа вступительных испытаний	4
3.	Вопросы для подготовки к вступительному экзамену	10
4.	Примерный перечень тем вступительных рефератов	15
5.	Требования к содержанию и оформлению вступительного реферата	16
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение	18
7.	Критерии оценки	21

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Целью вступительного экзамена по специальной дисциплине по направлению подготовки кадров высшей квалификации 38.06.01 Экономика, направленность (профиль) «Экономика и управление народным хозяйством: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами – АПК и сельское хозяйство» является проверка и оценка соответствия уровня и качества подготовки соискателя к освоению программы подготовки кадров высшей квалификации.

На вступительном экзамене по данному профилю поступающие в аспирантуру должны продемонстрировать: владение категориальным аппаратом экономической науки; глубокие знания основных теорий и концепций всех разделов дисциплины, в том числе в историко-методологическом аспекте; проблем экономики и управления государственных организаций, корпораций и предприятий; взаимосвязи и взаимозависимости, возникающие в процессе функционирования и взаимодействия хозяйствующих субъектов; структуры и инструментов экономического взаимодействия государственных, общественных и корпоративных предприятий.

Программа вступительного экзамена состоит из двух этапов:

1 этап: выполнение реферата по соответствующей тематике научного направления исследований.

2 этап: сдача теоретического экзамена по программе специальности «Экономика и управление народным хозяйством: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами – АПК и сельское хозяйство».

Структура билета на вступительном экзамене содержит три вопроса, два из них теоретического характера, третий в виде беседы (дискуссии) по реферату (предполагаемой теме (направлению) исследования).

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

Тема 1. Методы и методология аграрной экономической науки

Методология и методы экономических исследований: сущность и соотношение понятий. Основные методы экономических исследований, их краткая характеристика. Кризисы в экономике: сущность понятия, стадии, виды, причины, пути выхода из кризиса. Примеры и последствия кризисов в аграрном секторе России. Экономические законы в сельском хозяйстве: сущность понятия, основной перечень в условиях рыночных отношений, необходимость учета государством и хозяйствующими субъектами.

Тема 2. Народнохозяйственное значение агропромышленного комплекса России

Агропромышленный комплекс: сущность понятия, структура, роль и функции отраслей, взаимосвязь и взаимозависимость отраслей, принципы их эффективного взаимодействия между собой и другими сферами, показатели оценки эффективности. Аграрная политика: сущность, роль, нормативно-правовая база развития сельского хозяйства, его краткое содержание, оценка эффективности. Государственное управление сельским хозяйством: сущность понятия, роль, функции, структура, органы, методы, показатели эффективности, социально-экономическая целесообразность, учет правил ВТО. Продовольственная безопасность: сущность понятия, нормативно-правовая база, критерии оценки, современное состояние. Продовольственный комплекс: сущность понятия, задачи, особенности формирования, продуктовые подкомплексы, оценка их эффективности. Членство России в ВТО: правила, которые страна должна соблюдать в агропродовольственной сфере, в том числе по поддержке сельскохозяйственных товаропроизводителей, возможности и степень адаптации аграрного сектора России к условиям ВТО

Тема 3. Воспроизводство и экономический рост в сельском хозяйстве

Воспроизводство в сельском хозяйстве: сущность понятия, типы, роль в развитии отрасли, оценка решения проблемы на современном этапе. Валовая продукция сельского хозяйства: сущность понятия, состав, методы оценки, оценка темпов роста в современных условиях. Внутрихозяйственные отношения: сущность понятия, формы организации, хозяйственный и коммерческий расчет, роль в развитии экономики, степень и тенденции развития в современных условиях

Тема 4. Формирование многоукладной экономики в аграрном секторе

Многоукладность в сельском хозяйстве: сущность понятия, социально-экономическая целесообразность, степень развития в России. Формы организации сельскохозяйственного производства: сущность понятия, сравнительная социально-экономическая оценка, роль в развитии отраслей Формы собственности в сельском хозяйстве: сущность понятия, социально-экономическая целесообразность многоукладности, тенденции развития в отрасли. Организационно-правовые формы предприятий в сельском хозяйстве: сущность, понятия, виды форм, особенности создания, управления, распределения доходов. Малое предпринимательство на селе: сущность понятия, малые формы хозяйствования в аграрном секторе, их задачи и отличительные особенности, несельскохозяйственные виды деятельности, характеристики в действующем законодательстве, необходимость и проблемы развития. Отраслевые ассоциации и союзы: сущность понятий, роль, функции, структура, методы формирования и работы, примеры. Земли сельскохозяйственного назначения: сущность понятия, структура, роль в сельскохозяйственном производстве, земельные ресурсы отрасли, землепользование, формы собственности, пути эффективного использования, экологические требования, оценка эффективности использования, земельная реформа в сельском хозяйстве, ее итоги.

Тема 5. Рыночные отношения в сельском хозяйстве

Аутсорсинг в сельском хозяйстве: сущность понятия, экономическая целесообразность, степень развития в России. Рыночная конкуренция: сущность понятия, виды, формы проявления, экономическая целесообразность, необходимость и формы государственного регулирования. Рыночная экономика: сущность понятия, отличие от административной экономики, действующие в ней экономические законы, социально-экономическая целесообразность, оценка развития на современном этапе. Агропродовольственный рынок: сущность понятия, функции виды рынков в отрасли и их классификация, конъюнктура и механизмы рынка, особенности и проблемы формирования, инфраструктура, каналы и проблемы реализации продукции, логистика, роль посредников. Планирование производства сельхозпродукции в рыночных условиях: сущность понятия, роль и формы государственного регулирования, подходы, используемые в предприятиях отрасли, их сравнительная оценка. Межотраслевые отношения в АПК: сущность понятия, их роль в развитии сельского хозяйства; состояние, необходимость и методы оптимизации.

Тема 6. Трудовые ресурсы в сельском хозяйстве

Трудовые ресурсы в сельском хозяйстве: сущность понятия, методы эффективного использования, показатели оценки эффективности использования. Кадровая база сельского хозяйства: сущность понятия, обеспеченность кадрами сельскохозяйственных организаций, существующие проблемы и направления их решения. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ) и прожиточный минимум (ПМ): сущность понятий, социально-экономическая целесообразность принятия, действующие в настоящее время размеры и соотношение, разброс по регионам. Производительность труда в сельском хозяйстве: сущность понятия, показатели оценки, методика определения, оценка современного состояния, пути повышения. Рабочая сила: сущность понятия, особенности толкования в России и за рубежом, соотношение с понятием «трудовые ресурсы», факторы, способствующие развитию. Оплата труда в сельском хозяйстве: сущность понятия, особенности организации, формы, современные тенденции развития. Организация труда в агропромышленных предприятиях: сущность понятия, формы, современное состояние, показатели оценки эффективности. Рынок труда в сельском хозяйстве: сущность понятия, особенности формирования, необходимость и способы регулирования, трудовые ресурсы, занятость и безработица, оценка эффективность. Стимулирование труда в сельском хозяйстве: сущность понятия, методы, необходимость их сочетания.

Тема 7. Основные и оборотные средства в сельском хозяйстве

Фондооснащенность и фондовооруженность в сельском хозяйстве: сущность и соотношение понятий. Влияние на развитие отрасли. Современное состояние и тенденции развития в аграрном секторе России, методы оценки. Оборотные средства в сельском хозяйстве: сущность понятия, виды, оценка обеспеченности в современных условиях, показатели эффективности использования. Лизинг в агропромышленном комплексе: сущность понятия, виды, функции, лизинговые операции, экономическая целесообразность, проблемы и степень развития в отрасли.

Тема 8. Инвестиции и рынок материально-технических ресурсов

Инвестиции в сельском хозяйстве: сущность понятия, виды, источники, механизм привлечения, рынок инвестиций, капитальные вложения, оценка вариантов инвестиций. Рынок материально-технических ресурсов в сельском хозяйстве: сущность понятия, виды, классификация, роль в сельскохозяйственном производстве, износ, оценка, методы и показатели эффективного использования.

Тема 9. Научно-технический прогресс и инновации в сельском хозяйстве

Инновации в сельском хозяйстве: сущность понятия, виды, определяющие факторы, методы стимулирования инновационной деятельности, роль государства в инновационном обеспечении отрасли, оценка инновационного развития отрасли в современных условиях.

Техническая и технологическая модернизация сельского хозяйства: сущность понятий, социально-экономическая и экологическая целесообразность, показатели оценки. Степень проблемы решения в аграрном секторе России. Интенсификация сельскохозяйственного производства: сущность понятия, способы, степень и проблемы развития на современном этапе.

Тема 10. Специализация и концентрация в сельском хозяйстве

Специализация в сельском хозяйстве: сущность понятия, способствующие факторы, позитивные и негативные последствия, современное состояние, показатели уровня развития и оценки эффективности. Концентрация в сельском хозяйстве: сущность понятия, способствующие факторы, позитивные и негативные последствия, современное состояние, примеры, методы оценки. Размещение сельскохозяйственного производства: сущность понятия, принципы, социально-экономическая целесообразность, оценка эффективности, современное состояние, отечественный и зарубежный опыт.

Тема 11. Кооперация и интеграция в сельском хозяйстве

Кооперация в сельском хозяйстве: сущность понятия, формы, социально-

экономическая целесообразность, современное состояние, российский и зарубежный опыт. Интеграция в агропромышленном комплексе: сущность понятия, роль, виды интеграционных формирований, отличие от кооперации, целесообразность развития, степень развития в России и за рубежом, проблемы и перспективы развития в АПК России. Кластеры в АПК: сущность понятия, виды, социально-экономическая целесообразность создания в отрасли, отечественный и зарубежный опыт, оценка эффективности. Потребительская кооперация на селе: сущность понятия, социально-экономическая целесообразность, степень развития, факторы, препятствующие данному процессу. Сервисное обслуживание сельскохозяйственных товаропроизводителей: сущность понятия, формы,

экономическая целесообразность, современное состояние, оценка эффективности.

Тема 12. Продукция сельского хозяйства и ее реализация

Конкурентоспособность сельского хозяйства и его предприятий: сущность понятий, определяющие факторы, методы оценки, оценка современного состояния в разрезе отраслей, влияние членства в ВТО на конкурентоспособность. Логистика в сфере агропромышленного комплекса: сущность понятия, роль, функции, оценка эффективности развития. Маркетинг в агропромышленном комплексе: сущность понятия, роль, функции методы и показатели эффективности уровень развития в отрасли. Сельскохозяйственное производство: сущность понятия, отраслевые особенности, принципы организации и обеспечения экономической эффективности. Товарная продукция сельского хозяйства: сущность понятия, уровень товарности, методика ее определения. Сельскохозяйственный потенциал: сущность понятия, основные составляющие, факторы, способствующие реализации. Степень использования в России. Инфраструктура сельского хозяйства: сущность понятия, производственная, социальная и инженерная инфраструктура, их роль в развитии отрасли, оценка современного состояния, проблемы развития. Факторы производства в сельском хозяйстве: сущность понятия, перечень факторов и их роль в обеспечении эффективности, предельная эффективность капитала. Себестоимость сельхозпродукции: сущность понятия, структура, классификация затрат, методы расчета, оценка состояния, определяющие факторы, влияние на эффективность производства, тенденции, резервы снижения. Цены в агропромышленном производстве: экономическая сущность, виды, функции и тенденции развития цен в отрасли, их роль в сельском хозяйстве, сезонные колебания и пути его снижения, необходимость и методы регулирования.

Тема 13. Экономическая эффективность сельскохозяйственного производства

Доход и прибыль в сельском хозяйстве и предприятиях отрасли: сущность понятий, виды, особенности формирования и распределения, методы расчета, доходность как условие расширенного воспроизводства. Рентабельность в сельском хозяйстве: сущность понятия, виды, состояние и тенденции, необходимый для обеспечения расширенного производства уровень, норма прибыли. Эффективность сельскохозяйственного производства: сущность понятия, виды, определяющие факторы, показатели оценки, методика расчета, оценка современного состояния, тенденции развития. Экологический ущерб в

сельском хозяйстве: сущность понятия, виды, методы оценки, необходимость рационального природопользования, социально-экономические и экологические последствия нарушения данного принципа.

Тема 14. Финансово-кредитная политика в сельском хозяйстве

Налоговая политика в сельском хозяйстве: сущность понятия, действующие налоговые системы и налоги, оценка налоговой нагрузки на сельхозтоваропроизводителей. Кредитная политика в аграрном секторе: сущность понятия, виды и доступность кредитов, роль развитии отрасли, оценка современного состояния. Страхование в сельском хозяйстве: сущность понятия, виды.

Тема 15. Система управления в сельском хозяйстве

Принципы управления: сущность понятия, примеры, необходимость учета при формировании и функционировании систем управления, последствия игнорирования данного требования. Управление в сельскохозяйственных организациях: сущность понятия, роль, функции, структура, органы, методы и показатели эффективности. Местное самоуправление на селе: сущность понятия, органы, формы, основные задачи, социально-экономическая целесообразность развития, роль в социально-экономическом развитии сельских территорий, оценка состояния в России, показатели оценки эффективности, проблемы и пути развития. Система ведения сельского хозяйства: сущность понятия, основные элементы, оценка современного состояние, экономическая целесообразность, пути развития. Сельские территории: сущность понятия, потенциал, социально-экономическая целесообразность, оценка ущерба, его возмещение, тенденции развития нормативной базы.

Целесообразность развития, оценка современного уровня развития, социальные стандарты и их реализация. Системы управления, участвующие в развитии села, роль и особенности деятельности каждой из них в решении этой задачи. Показатели оценки развития сельских территорий. Информационно-консультационные службы в сельском хозяйстве: сущность понятия, степень распространения сети ИКС в отрасли, участие государства, основные направления деятельности, роль в развитии сельского хозяйства

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ЭКЗАМЕНУ:

1. Аграрная политика: сущность, роль, нормативно-правовая база развития сельского хозяйства, его краткое содержание, оценка эффективности

2. Агропродовольственный рынок: сущность понятия, функции виды рынков в отрасли и их классификация, конъюнктура и механизмы рынка, особенности и проблемы формирования, инфраструктура, каналы и проблемы реализации продукции, логистика, роль посредников

3. Агропромышленный комплекс: сущность понятия, структура, роль и функции отраслей, взаимосвязь и взаимозависимость отраслей, принципы их эффективного взаимодействия между собой и другими сферами, показатели оценки эффективности

4. Аутсорсинг в сельском хозяйстве: сущность понятия, экономическая целесообразность, степень развития в России

5. Валовая продукция сельского хозяйства: сущность понятия, состав, методы оценки, оценка темпов роста в современных условиях

6. Внутрихозяйственные отношения: сущность понятия, формы организации, хозяйственный и коммерческий расчет, роль в развитии экономики, степень и тенденции развития в современных условиях

7. Воспроизводство в сельском хозяйстве: сущность понятия, типы, роль в развитии отрасли, оценка решения проблемы на современном эта

8. Государственное управление сельским хозяйством: сущность понятия, роль, функции, структура, органы, методы, показатели эффективности, социально-экономическая целесообразность, учет правил ВТО

9. Доход и прибыль в сельском хозяйстве и предприятиях отрасли: сущность понятий, виды, особенности формирования и распределения, методы расчета, доходность как условие расширенного воспроизводства

10. Земли сельскохозяйственного назначения: сущность понятия, структура, роль в сельскохозяйственном производстве, земельные ресурсы отрасли, землепользование, формы собственности, пути эффективного использования, экологические требования, оценка эффективности использования, земельная реформа в сельском хозяйстве, ее итоги.

11. Инновации в сельском хозяйстве: сущность понятия, виды, определяющие факторы, методы стимулирования инновационной деятельности, роль государства в инновационном обеспечении отрасли, оценка инновационного развития отрасли в современных условиях.

12. Инвестиции в сельском хозяйстве: сущность понятия, виды, источники, механизм привлечения, рынок инвестиций, капитальные вложения, оценка вариантов инвестиций.

13. Интеграция в агропромышленном комплексе: сущность понятия, роль, виды интеграционных формирований, отличие от кооперации, целесообразность развития, степень развития в России и за рубежом, проблемы и перспективы развития в АПК России.

14. Интенсификация сельскохозяйственного производства: сущность понятия, способы, степень и проблемы развития на современном этапе.

15. Инфраструктура сельского хозяйства: сущность понятия, производственная, социальная и инженерная инфраструктура, их роль в развитии отрасли, оценка современного состояния, проблемы развития.

16. Информационно-консультационные службы в сельском хозяйстве: сущность понятия, степень распространения сети ИКС в отрасли, участие государства, основные направления деятельности, роль в развитии сельского хозяйства.

17. Кадровая база сельского хозяйства: сущность понятия, обеспеченность кадрами сельскохозяйственных организаций, существующие проблемы и направления их решения.

18. Кластеры в АПК: сущность понятия, виды, социально-экономическая целесообразность создания в отрасли, отечественный и зарубежный опыт, оценка эффективности.

19. Конкурентоспособность сельского хозяйства и его предприятий: сущность понятий, определяющие факторы, методы оценки, оценка современного состояния в разрезе отраслей, влияние членства в ВТО на конкурентоспособность.

20. Концентрация в сельском хозяйстве: сущность понятия, способствующие факторы, позитивные и негативные последствия, современное состояние, примеры, методы оценки.

21. Кооперация в сельском хозяйстве: сущность понятия, формы, социально-экономическая целесообразность, современное состояние, российский и зарубежный опыт.

22. Кредитная политика в аграрном секторе: сущность понятия, виды и доступность кредитов, роль развитии отрасли, оценка современного состояния.

23. Кризисы в экономике: сущность понятия, стадии, виды, причины, пути выхода из кризиса. Примеры и последствия кризисов в аграрном секторе России.

24. Логистика в сфере агропромышленного комплекса: сущность понятия, роль, функции, оценка эффективности развития.

25. Лизинг в агропромышленном комплексе: сущность понятия, виды, функции, лизинговые операции, экономическая целесообразность, проблемы и степень развития в отрасли.

26. Малое предпринимательство на селе: сущность понятия, малые формы хозяйствования в аграрном секторе, их задачи и отличительные особенности, несельскохозяйственные виды деятельности, характеристики в действующем законодательстве, необходимость и проблемы развития.

27. Маркетинг в агропромышленном комплексе: сущность понятия, роль, функции, методы и показатели эффективности уровень развития в отрасли.

28. Межотраслевые отношения в АПК: сущность понятия, их роль в развитии сельского хозяйства; состояние, необходимость и методы оптимизации.

29. Материально-технические ресурсы в сельском хозяйстве: сущность понятия, виды, классификация, роль в сельскохозяйственном производстве, износ, оценка, методы и показатели эффективного использования.

30. Местное самоуправление на селе: сущность понятия, органы, формы, основные задачи, социально-экономическая целесообразность развития, роль в социально-экономическом развитии сельских территорий, оценка состояния в России, показатели оценки эффективности, проблемы и пути развития.

31. Методология и методы экономических исследований: сущность и соотношение понятий. Основные методы экономических исследований, их краткая характеристика.

32. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ) и прожиточный минимум (ПМ): сущность понятий, социально-экономическая целесообразность принятия, действующие в настоящее время размеры и соотношение, разброс по регионам.

33. Многоукладность в сельском хозяйстве: сущность понятия, социально-экономическая целесообразность, степень развития в России.

34. Налоговая политика в сельском хозяйстве: сущность понятия, действующие налоговые системы и налоги, оценка налоговой нагрузки на сельхозтоваропроизводителей.

35. Оборотные средства в сельском хозяйстве: сущность понятия, виды, оценка обеспеченности в современных условиях, показатели эффективности использования.

36. Оплата труда в сельском хозяйстве: сущность понятия, особенности организации, формы, современные тенденции развития.

37. Организационно-правовые формы предприятий в сельском хозяйстве: сущность
понятия, виды форм, особенности создания, управления, распределения доходов.

38. Организация труда в агропромышленных предприятиях: сущность понятия, формы, современное состояние, показатели оценки эффективности.

39. Отраслевые ассоциации и союзы: сущность понятий, роль, функции, структура, методы формирования и работы, примеры.

40. Планирование производства сельхозпродукции в рыночных условиях: сущность понятия, роль и формы государственного регулирования, подходы, используемые в предприятиях отрасли, их сравнительная оценка.

41. Потребительская кооперация на селе: сущность понятия, социально-экономическая целесообразность, степень развития, факторы, препятствующие данному процессу.

42. Принципы управления: сущность понятия, примеры, необходимость учета при формировании и функционировании систем управления, последствия игнорирования данного требования.

43. Продовольственная безопасность: сущность понятия, нормативно-правовая база, критерии оценки, современное состояние.

44. Продовольственный комплекс: сущность понятия, задачи, особенности формирования, продуктовые подкомплексы, оценка их эффективности.

45. Производительность труда в сельском хозяйстве: сущность понятия, показатели оценки, методика определения, оценка современного состояния, пути повышения.

46. Рабочая сила: сущность понятия, особенности толкования в России и за рубежом, соотношение с понятием «трудовые ресурсы», факторы, способствующие развитию.

47. Размещение сельскохозяйственного производства: сущность понятия, принципы, социально-экономическая целесообразность, оценка эффективности, современное состояние, отечественный и зарубежный опыт.

48. Рентабельность в сельском хозяйстве: сущность понятия, виды, состояние и тенденции, необходимый для обеспечения расширенного производства уровень, норма прибыли.

49. Рынок труда в сельском хозяйстве: сущность понятия, особенности формирования, необходимость и способы регулирования, трудовые ресурсы, занятость и безработица, оценка эффективность.

50. Рыночная конкуренция: сущность понятия, виды, формы проявления, экономическая целесообразность, необходимость и формы государственного регулирования.

51. Рыночная экономика: сущность понятия, отличие от административной экономики, действующие в ней экономические законы, социально-экономическая целесообразность, оценка развития на современном этапе.

52. Себестоимость сельхозпродукции: сущность понятия, структура, классификация затрат, методы расчета, оценка состояния, определяющие факторы, влияние на эффективность производства, тенденции, резервы снижения.

53. Сельские территории: сущность понятия, потенциал, социально-экономическая целесообразность развития, оценка современного уровня развития, социальные стандарты и их реализация. Системы управления, участвующие в развитии села, роль и особенности деятельности каждой из них в решении этой задачи. Показатели оценки развития сельских территорий.

54. Сельскохозяйственный потенциал: сущность понятия, основные составляющие, факторы, способствующие реализации. Степень использования в России.

55. Сельскохозяйственное производство: сущность понятия, отраслевые особенности, принципы организации и обеспечения экономической эффективности.

56. Сервисное обслуживание сельскохозяйственных товаропроизводителей:

сущность понятия, формы, экономическая целесообразность, современное состояние, оценка эффективности.

57. Система ведения сельского хозяйства: сущность понятия, основные элементы, оценка современного состояние, экономическая целесообразность, пути развития.

58. Специализация в сельском хозяйстве: сущность понятия, способствующие факторы, позитивные и негативные последствия, современное состояние, показатели уровня развития и оценки эффективности.

59. Стимулирование труда в сельском хозяйстве: сущность понятия, методы, необходимость их сочетания.

60. Страхование в сельском хозяйстве: сущность понятия, виды, экономическая целесообразность, оценка ущерба, его возмещение, тенденции развития нормативной базы.

61. Техническая и технологическая модернизация сельского хозяйства: сущность понятий, социально-экономическая и экологическая целесообразность, показатели оценки. Степень проблемы решения в аграрном секторе России.

62. Товарная продукция сельского хозяйства: сущность понятия, уровень товарности, методика ее определения.

63. Трудовые ресурсы в сельском хозяйстве: сущность понятия, методы эффективного использования, показатели оценки эффективности использования.

64. Управление в сельскохозяйственных организациях: сущность понятия, роль, функции, структура, органы, методы и показатели эффективности.

65. Факторы производства в сельском хозяйстве: сущность понятия, перечень факторов и их роль в обеспечении эффективности, предельная эффективность капитала.

66. Фондооснащенность и фондовооруженность в сельском хозяйстве: сущность и соотношение понятий. Влияние на развитие отрасли. Современное состояние и тенденции развития в аграрном секторе России, методы оценки.

67. Формы организации сельскохозяйственного производства: сущность понятия, сравнительная социально-экономическая оценка, роль в развитии отрасли.

68. Формы собственности в сельском хозяйстве: сущность понятия, социально-экономическая целесообразность многоукладности, тенденции развития в отрасли.

69. Цены в агропромышленном производстве: экономическая сущность, виды, функции и тенденции развития цен в отрасли, их роль в сельском хозяйстве, сезонные колебания, диспаритет и пути его снижения, необходимость и методы регулирования.

70. Членство России в ВТО: правила, которые страна должна соблюдать в агропродовольственной сфере, в том числе по поддержке сельскохозяйственных товаропроизводителей, возможности и степень адаптации аграрного сектора России к условиям ВТО.

71. Экономические законы в сельском хозяйстве: сущность понятия, основной перечень в условиях рыночных отношений, необходимость учета государством и хозяйствующими субъектами.

72. Эффективность сельскохозяйственного производства: сущность понятия, виды, определяющие факторы, показатели оценки, методика расчета, оценка современного состояния, тенденции развития.

73. Экологический ущерб в сельском хозяйстве: сущность понятия, виды, методы оценки, необходимость рационального природопользования, социально-экономические и экологические последствия нарушения данного принципа.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ РЕФЕРАТОВ

1. Методы и методология аграрной экономической науки
2. Народнохозяйственное значение агропромышленного комплекса России
3. Воспроизводство и экономический рост в сельском хозяйстве
4. Формирование многоукладной экономики в аграрном секторе
5. Рыночные отношения в АПК и сельском хозяйстве
6. Трудовые ресурсы в сельском хозяйстве
7. Основные средства в сельском хозяйстве
8. Оборотные средства в сельском хозяйстве
9. Инвестиции и рынок материально-технических ресурсов
10. Научно-технический прогресс и инновации в сельском хозяйстве
11. Специализация и концентрация в сельском хозяйстве
12. Кооперация и интеграция в сельском хозяйстве
13. Продукция сельского хозяйства и ее реализация
14. Экономическая эффективность сельскохозяйственного производства
15. Финансово-кредитная политика в сельском хозяйстве
16. Система управления в сельском хозяйстве
17. Цены и ценообразование на продукцию сельского хозяйства
18. Издержки производства и себестоимость продукции
19. Земельные ресурсы в сельском хозяйстве
20. Интенсификация сельского хозяйства
21. Размещение сельского хозяйства
22. Экономика производства продукции растениеводства (по видам продукции)
23. Экономика производства продукции животноводства (по видам продукции)

ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ВСТУПИТЕЛЬНОГО РЕФЕРАТА

Вступительный реферат является самостоятельной работой, носящий исследовательский характер. Реферат должен содержать обоснование выбора

темы; обзор литературы по теме с соответствующим обобщением и постановкой исследовательской задачи; исследовательскую часть; результаты анализа, выводы и предложения.

Реферат состоит из введения, двух-трех параграфов основной части, заключения, списка использованных источников и литературы.

Во введении (2-3 стр.) раскрывается актуальность исследовательских проблем, степень научной разработанности темы, объект и предмет предполагаемого исследования.

Как правило, первая глава содержит характеристику теоретических основ, вторая - анализ практического материала, третья - определение путей решения поставленных проблем.

Раскрывая содержание темы, важно обеспечить логическую связь между параграфами, выдержать последовательность в изложении материала.

Ценность реферата существенно возрастет, если его автор сможет представить освещение конкретных экономических, социальных, политических вопросов с позиции теоретического осмысления.

В реферате автор должен продемонстрировать четкое понимание проблемы, знание дискуссионных вопросов, связанных с ней, умение подбирать и анализировать фактический материал, делать на его основе выводы и предложения, наметить перспективу дальнейшего исследования.

Оформление работы

Абитуриент предоставляет вступительный реферат по избранной научной проблеме объемом 20-25 печатных страниц и список использованных источников и литературы в компьютерном исполнении

Реферат должен быть сброшюрован и иметь сквозную нумерацию. Приложения не входят в объем вступительного реферата, но нумеруются по порядку. Пропусков, повторения страниц не допускается. Страницы нумеруются арабскими цифрами, на титульном листе номер страницы не указывается.

Титульный лист включает следующие элементы: название учреждения, где выполнен реферат, тема работы, вид работы (реферат), сведения об авторе (Ф.И.О.), сведения о руководителе подготовки реферата (должность, ученая степень, Ф.И.О.), год и место написания работы (см. образец оформления титульного листа реферата).

На втором листе приводится содержание (перечень разделов работы). После названия каждого раздела справа указываются номера страниц. Нумерация работы начинается со второй страницы (титульный лист не нумеруется). Порядковый номер страницы ставится сверху в середине листа.

Страницы вступительного реферата должны иметь поля: верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм, правое – 15 мм, левое – 30 мм. Размер абзацного отступа – 1,25 см.

Текст вступительного реферата должен быть представлен в печатном виде на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм), шрифт Times New Roman № 12 или № 14 через 1,5 интервала.

Объем реферата – 20-25 страниц, превышение объема не допускается.

Вступительный реферат подписывается поступающим в аспирантуру на титульном листе (в правом нижнем углу).

В тексте реферата должны быть ссылки на рисунки, таблицы, приложения, статистические материалы и источники литературы. Список использованной литературы является составной частью вступительного реферата, должен содержать информацию о тех источниках, которые использовались автором реферата. Литература на иностранных языках включается в список на языке оригинала. Список использованной литературы должен быть оформлен в соответствии с библиографическим описанием источников.

При подготовке текста реферата, рисунков и таблиц необходимо обеспечивать равномерную контрастность и четкость их изображения. Допускается оформлять рисунки и таблицы на листах формата А3 (297х420 мм).

Внутритекстовые номерные ссылки соответствуют порядковым номерам работ в приложенном списке литературы и приводятся сразу после цитаты, фамилии автора, изложенной собственными словами мысли (положения), заимствованной из опубликованной работы. Ссылка может содержать порядковый номер одной или нескольких работ из списка литературы, заключенный в квадратные скобки (например, [3,4,]), либо порядковый номер с указанием страницы (например, [11, с. 137]).

В подстрочных ссылках приводится библиографическое описание работы, на которую дается ссылка, или часть этого описания, если работа приводится частично. Порядковая нумерация может быть сквозной по тексту работы или начинаться с первого номера на каждой странице. В списке литературы приводится полное библиографическое описание книг, статей, документов. Реферат сдается на проверку предполагаемому научному руководителю, который оценивает его, дает краткую рецензию, проставляя на титульном листе реферата «зачтено», или «не зачтено».

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Менеджмент в АПК: учебник для вузов / Ю. Б. Королев, В. Д. Коротнев, Г. Н.Кочетова [и др.]. - М.: КолосС, 2007. - 424 с.

2. Практикум по организации предпринимательской деятельности в АПК: учебное пособие для вузов / В. И. Нечаев, А. Рысьмятов, А. П. Соколова [и др.]; ред. В. И.Нечаев. - М.: КолосС, 2008. - 255 с.

3. Бизнес-планирование на предприятии АПК: практикум / К. С. Терновых, Н. С. Звягин, А. В. Шалаев. - М.: КолосС, 2008. - 205 с.

Дополнительная литература:

1. Авторханов А.И. Малые формы агробизнеса Чеченской Республики. Грозный.: ЧГУ, 2005. – 140с.

2. Авторханов А.И. Восстановление и развитие агропромышленного производства Чеченской Республики. Грозный. – М.: 2007. – 336с.

3. Авторханов А.И. АПК Чеченской Республики: от разрухи – к возрождению. «Проблемы развития фермерских хозяйств в Чеченской Республике». Монография. – Грозный: издательство ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2016. – 196 с.

4. Авторханов А.И. Социально-экономическое развитие Чеченской Республики. [Текст] / Авторханов А.И. – Грозный, Элиста: ЗАО «НПП «Джангар», 2014. – 170с.

5. Бисултанов К.З., Гришин А.Ф., Богданова О.В. Совершенствование методов экономических исследований в аграрном секторе АПК. – М.: МГУЛ, 2000. – 372с.

6. Бусыгин А.В. Эффективный менеджмент: Учебник. – М.: Изд-во «Финпресс», 2000. – 1056с. – (Маркетинг и менеджмент в России и за рубежом).

7. Бизнес-планирование на предприятии АПК: практикум / К. С. Терновых, Н. С. Звягин, А. В. Шалаев. - М.: КолосС, 2008. - 205 с.

8. Гезиханов Р.А. Экономические отношения в агропромышленном строительстве. (Под ред. А.А. Шутькова).- Грозный.: ЧГУ, 2005.-140с.

9. Гезиханов Р.А., Гезиханов С.А. Инвестиционно-инновационные институты восстановления и развития аграрной экономики региона (на примере отрасли

овцеводства Чеченской Республики). Махачкала: ЧГУ, АЛЕФ (ИП Овчинников М.А.), 2016. - 118с.

10. Менеджмент в АПК: учебное пособие для вузов / Ю. Б. Королев, В. Д. Коротнев, Г. Н. Кочетова [и др.]; ред. Ю. Б. Королев. - М.: Колос, 2003. - 304 с.

11. Менеджмент. Теория и практика: учебник для вузов / под общ. ред. И.Н. Шапкина. - 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2014.-692с. – Серия: Бакалавр. Углубленный курс.

12. Менеджмент: Учеб.пособие в схемах, таблицах и рисунках/ Авт. – сост. П.В.Шеметов. – М.: ИНФРА-М, 2002-176с. – (Серия «Высшее образование»)

13. Модель агропромышленного кластера региона / А. Глотко П. Холодов Л. Овсянко, Н. Григорьев // АПК: экономика, управление. - 2013. -№6.-С. 80-83.Организация производства на предприятиях АПК: учебное пособие для вузов / А. И. Колобова. 3-е изд., доп. и перераб. - Барнаул: АГАУ, 2008. - 397 с.

14. Организация производства на предприятиях АПК: учебное пособие / Ф. К. Шакиров, С. И. Грядов, А. К. Пастухов [и др.] ; ред. Ф. К. Шакиров. - М.: КолосС, 2004. - 224 с.

15. Переверзев М.П., и др. Менеджмент: Учебник / Под общ. ред. проф. М.П. Переверзева. – М.: ИНФРА-М, 2006-288с. (Высшее образование).

16. Приоритеты реализации стратегии инновационного развития регионального АПК: монография / А.В. Глотко, А.А. Гуторов, А.Л. Полтарыхин и др. - Барнаул: АЗБУКА, 2013. – 201 с.

17. Уразов В.А. Менеджмент: эффективные методы и основные направления их использования на предприятиях (в организациях).-М.: Изд-во МНЭПУ, 2000-112с.

18. Формирование и развитие инновационных кластеров в региональной экономике: монография / Р.Т. Адарина, А.В. Глотко, Т.А. Куттубаева и др., всего 7 человек. - Горно- Алтайск: РИО ГАГУ, 2012.– 232 с.

Периодические издания

1. Журнал «Экономический анализ: теория и практика»
2. Журнал «Экономический анализ отрасли информационных технологий: мировой опыт и реальность России»
3. Журнал «Вопросы экономики»
4. Журнал «Управление экономическими системами: электронный научный журнал»
5. Журнал «Экономика сельского хозяйства России»

6. Журнал «АПК: экономика, управление»
7. Журнал «Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий»
8. Журнал «Агропромышленный комплекс: управление, инвестиции, инновации».
9. Журнал «Новое сельское хозяйство»

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. Программное обеспечение автоматизированной информационной библиотечной системы ИРБИС 64.

2. Интернет-библиотека www.public.ru База данных СМИ ЗАО «Публичная библиотека» включает в себя более 30 млн. документов из более 3700 источников, в том числе 400 Российских центральных изданий - газет, журналов, информационных агентств,телеканалов, радиостанций и Интернет-изданий.

3. Электронная библиотека образовательных и научных изданий IQlib. Включает более 2400 полнотекстовых, цифровых версий печатных изданий. Представлены как редкие книги прошлых лет так и совр. науч. и учеб. литература, издаваемая ведущими Вузами. www.iqlib.ru

4. Крупнейший Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 12 млн. научныхстатей и публикаций. Электронные версии более 1400 Российских научно-технических журналов. www.e-library.ru

5. Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций. http://diss.rsl.ru

6. http://www.cir.ru Университетская информационная система Россия. УИС

РОССИЯ.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценка знаний поступающих в аспирантуру производится по 100-балльной шкале:

96-100 баллов - оценка «отлично»:

- выставляется за обстоятельный безошибочный ответ на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии. Поступающий в аспирантуру правильно определяет понятия и категории науки, свободно ориентируется в теоретическом и практическом материале, относящемся к предмету.

76-95 - оценка «хорошо»:

- выставляется за правильные и достаточно полные ответы на вопросы экзаменационного билета, не содержащие грубых ошибок и упущений, если возникли некоторые затруднения при ответе на дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии.

61-75 – оценка «удовлетворительно»:

- выставляется при недостаточно полном ответе на вопросы, содержащиеся в экзаменационном билете, если возникли серьезные затруднения при ответе на дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии.

менее 61 балла - оценка «неудовлетворительно»:

- выставляется в случае отсутствия необходимых для ответа теоретических знаний по дисциплинам специальности, если выявлена на данный момент неспособность к решению задач, связанных с его будущими профессиональными обязанностями.

Образец оформления титульного листа

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Р Е Ф Е Р А Т

НАЗВАНИЕ РЕФЕРАТА

Реферат выполнил:
Фамилия Имя Отчество,

Направление «Экономика»,
*направленность «*Экономика и управление народным хозяйством: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами – АПК и сельское хозяйство*»*

_____

Реферат проверил:
_____
_____
_____-
_____

Отметка: _____
(зачтено/ не зачтено)

_____
(подпись преподавателя)

Грозный 2021

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ
Кафедра «Учет, анализ и аудит в цифровой экономике»

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)

Код и направление подготовки	38.06.01 Экономика
Код и наименование направленности (профиля)	08.00.05 Экономика и управление народным хозяйством: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами - АПК и сельское хозяйство
Квалификация выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь.
Форма обучения	Заочная
Срок освоения	4 года
Трудоемкость (в зачетных единицах)	6 зач. ед.

Грозный 2021

Гезиханов Р.А. Программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) [Текст] /Сост. Р.А. Гезиханов. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2021.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Учет, анализ и аудит в цифровой экономике», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от «30» июня 2019 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 898 (ред. от 30.04.2015), а также учебного плана направления подготовки 38.06.01 Экономика, направленность (профиль) 08.00.05 Экономика и управление народным хозяйством: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами - АПК и сельское хозяйство.

© Р.А. Гезиханов, 2021.
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2021.

	Содержание	
1.	Цели и задачи практики	4
2.	Вид практики, способы и формы ее проведения	4
3.	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
4.	Место практики в структуре образовательной программы	5
5.	Объём практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах	5
6.	Содержание практики	6
7.	Формы отчётности по практике	7
8.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	8
9.	Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики	12
10.	Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	13
11.	Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	13

1. Цели и задачи практики

Целями практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики) являются:

- изучение основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях;
- приобретение и развитие практических умений и навыков профессионально-педагогической деятельности;
- укрепление мотивации к педагогическому труду в высшей школе;
- овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий по дисциплинам экономического профиля;
- приобретение навыков творческого подхода к решению научно-педагогических задач.

К задачам педагогической практики аспиранта относятся:

- овладение необходимыми педагогическими навыками для работы в высших учебных заведениях;
- формирование умений выполнения педагогических функций;
- овладение методическими приемами проведения лекционных и практических занятий по экономическим дисциплинам;
- приобретение навыков использования современных образовательных технологий высшей школы;
- развитие и формирование личностных качеств педагога и оратора.

2. Вид практики, способы и формы ее проведения

Вид практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика).

Способ проведения практики - стационарная.

Формы проведения педагогической практики:

- посещение занятий профессорско-преподавательского состава кафедры;
- проведение семинарских и практических занятий;
- участие в разработке учебно-методических материалов по дисциплинам кафедры;
- участие в организации научно-исследовательской работы студентов;
- участие в проведении текущей и (или) промежуточной аттестации студентов.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) направлен на формирование следующих компетенций:

универсальных компетенций:

- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

общепрофессиональных компетенций:

- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3).

4. Место практики в структуре образовательной программы

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности **(**педагогическая практика) Б2.1 относится к блоку 2 «Практики» рабочего учебного плана подготовки аспирантов.

Для проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики) необходимы компетенции, сформированные у аспирантов в результате обучения по программам специалитета, магистратуры.

Дисциплина (модули), на освоении которых базируется практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика): «Профессиональное становление преподавателя в высшей школе».

Освоение Блока «Практики» необходимо для прохождения промежуточной аттестации в форме зачета.

5. Объём практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Объём практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики) составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

Продолжительность практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики) аспирантов 2 курса очной и заочной форм обучения определена в соответствии с графиком учебного процесса и учебным планом, составляет 4 недели, с 23 марта по 19 апреля.

6. Содержание практики

Содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики) включает следующие разделы, этапы и формы контроля.

п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу аспирантов	Кол-во часов	Формы текущего контроля
	Подготови-тельный этап	Ознакомительные лекции, инструктаж по методике проведения практических занятий, инструктаж по методике проведения лекций, инструктаж по методике проведения внеаудиторного воспитательного занятия, инструктаж по методике проведения тестирования, ознакомление с учебно-методическими материалами кафедры, посещение практического занятия со студентами, посещение лекции для студентов	40	Собеседование
	Эксперимен-тальный этап	Проведение практических занятий со студентами под контролем научного руководителя Проведение внеаудиторного воспитательного занятия по дисциплине. Чтение лекции по дисциплине. Тестирование студентов по предмету.	80	Собеседование
	Обработка и анализ полученной информации	Мероприятия по анализу, обработке и систематизации материалов, собранных на практических занятиях, лекции, внеаудиторного воспитательного занятия, тестировании студентов Работа с источниками литературы	60	Собеседование
	Подготовка отчета по практике	Мероприятия по сбору, обработке и систематизации материалов, полученных при прохождении практики	30	Отчет
	Защита отчета по практике	Устный опрос	6	Зачет

7. Формы отчётности по практике

По итогам прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности **(**педагогическая практика) предусмотрены участие аспиранта в разработке учебно-методических материалов по дисциплине, публикации научных трудов, доклады на учебно-методических конференциях.

Виды отчетной документации по практике аспирантов:

- индивидуальный план прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) с визой научного руководителя (Приложение 1);
- дневник прохождения практики (Приложение 2);
- отчет о прохождении практики (Приложение 3);
- отзыв научного руководителя о прохождении практики (Приложение 4);
- учебно-методические материалы (тексты лекций, планы семинарских (практических) занятий, практические задания, тесты и другие контрольные материалы, списки лично использованной, а также рекомендуемой аспирантам учебной и научной литературы и т.п., разработанные аспирантом в рамках методической работы (при условии планирования данного вида работы).

Определяющим основанием аттестации аспиранта по итогам прохождения практики являются отзывы руководителя практики от кафедры и от организации. Оценка результатов работы аспиранта в процессе практики выставляется ее руководителем от кафедры (как правило, заведующим кафедрой) в виде дифференцированного зачета. Все документы, представляемые обучающимися на аттестацию по практике, должны быть заверены подписью руководителя базы практики и печатью. Обучающиеся, не выполнившие программы практики по уважительной причине, направляются на практику повторно по индивидуальному плану. Обучающиеся, не выполнившие программы практик без уважительной причины или получившие оценку «неудовлетворительно» при промежуточной аттестации результатов прохождения практики, считаются имеющими академическую задолженность. Повторное прохождение практики с целью повышения оценки не допускается. Дифференцированный зачет за практику проставляется в зачетно-экзаменационную ведомость. Дифференцированный зачет по практике приравнивается к зачетам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов общей успеваемости обучающегося.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Руководство данным видом практики осуществляется руководителем аспиранта. Отчет о прохождении практики должен включать описание

проделанной работы. В качестве приложения к отчету должны быть представлены методики экспериментальной работы и тексты аналитических материалов, составленные модели, концепции, подходы и т.д.

В недельный срок после окончания практики необходимо представить научному руководителю письменный отчет, оформленный в соответствии с требованиями ГОСТ. При необходимости отчет дорабатывается в соответствии с требованиями и пожеланиями руководителя.

Фонд оценочных средств для проведения текущей промежуточной аттестации обучающихся по практике включает в себя:

- *контролируемые компетенции:*

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)
способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)	**Знать:** этические принципы педагогической деятельности; методики проведения педагогической деятельности
	Уметь: осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в педагогической деятельности
	Владеть: представлениями о категориях и проблемах профессиональной этики
способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)	**Знать:** возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.
	Уметь: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.
	Владеть: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.
готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам	**Знать:** сущность общепедагогических форм и методов воспитания; особенности педагогических технологий и механизм их

высшего образования (ОПК-3)	реализации; принципы и методы организации и управления малыми коллективами.
	Уметь: планировать педагогическую деятельность; использовать полученные теоретические знания в своей профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении
	Владеть: основными методическими приемами организации учебной работы студента; навыками системно освещать и анализировать основные проблемы современной экономической жизни и экономической политики в Российской Федерации

- *матрицу компетенций:*

Разделы (темы) дисциплина / **Компетенции**		**УК-5**	**УК-6**	**ОПК-3**
Подготовительный этап	Ознакомительные лекции, инструктаж по методике проведения практических занятий, инструктаж по методике проведения лекций, инструктаж по методике проведения внеаудиторного воспитательного занятия, инструктаж по методике проведения тестирования, ознакомление с учебно-методическими материалами кафедры, посещение практического занятия со студентами, посещение лекции для студентов	+	+	+
Экспериментальный этап	Проведение практических занятий со студентами под контролем научного руководителя Проведение внеаудиторного воспитательного занятия по дисциплине. Чтение лекции по дисциплине. Тестирование студентов по предмету.	+	+	+
Обработка и анализ полученной информации	Мероприятия по анализу, обработке и систематизации материалов, собранных на практических занятиях, лекции, внеаудиторного воспитательного занятия, тестировании студентов Работа с источниками литературы	+	+	+
Подготовка отчета по практике	Мероприятия по сбору, обработке и систематизации материалов, полученных при прохождении	+	+	+

	практики			
Защита отчета по практике	Устный опрос	+	+	+

- критерии для оценивания педагогической практики.

Основными критериями оценки являются:

- объективность, всесторонний учет объема работ и анализ ее качества;
- учет индивидуально-личностных особенностей каждого аспиранта;
- система сформированности исследовательских умений и навыков;
- уровень теоретического, методического, методологического исследования педагогической деятельности, ее целей, задач, содержания.

Методы, используемые для оценки педагогической практики:

- наблюдение за студентами в ходе практики: анализ и оценка отдельных видов их работы;
- беседы с педагогами, методистами, руководителями образовательных учреждений, со студентами;
- анализ отчетной документации студентов по практике.

Оценивание результатов практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики):

Критерии оценки:

«отлично» выставляется аспиранту, продемонстрировавшему высокий уровень теоретической и методической подготовленности, навыков разрабатывать и реализовывать индивидуальный план педагогической практики, способности к анализу образовательного процесса, к самоанализу и самооценке своего педагогического опыта, умения адекватно строить деловые и межличностные отношения в образовательном процессе со студентами и преподавателями; активное использование современных образовательных и информационных технологий в преподавании дисциплин (модулей) профильной кафедры; высокое качество оформления педагогической документации и представления результатов практики.

«хорошо» выставляется аспиранту, продемонстрировавшему хороший уровень теоретической и методической подготовленности, навыков разрабатывать и реализовывать индивидуальный план педагогической практики, способности к анализу образовательного процесса, к самоанализу и самооценке своего педагогического опыта, умения адекватно строить деловые и межличностные отношения в образовательном процессе со студентами и преподавателями; умеренное использование современных образовательных и информационных технологий в преподавании дисциплин (модулей) профильной кафедры; хорошее качество оформления педагогической документации и представления результатов практики.

«удовлетворительно» выставляется аспиранту, продемонстрировавшему средний уровень теоретической и методической подготовленности, навыков разрабатывать и реализовывать индивидуальный план педагогической практики, способности к анализу образовательного процесса, к самоанализу и самооценке своего педагогического опыта, умения адекватно строить деловые и межличностные отношения в образовательном процессе со студентами и преподавателями; частичное использование современных образовательных и информационных технологий в преподавании дисциплин (модулей) профильной кафедры; удовлетворительное качество оформления педагогической документации и представления результатов практики

«неудовлетворительно» выставляется аспиранту, продемонстрировавшему низкий уровень теоретической и методической подготовленности, навыков разрабатывать и реализовывать индивидуальный план педагогической практики, способности к анализу образовательного процесса, к самоанализу и самооценке своего педагогического опыта, умения адекватно строить деловые и межличностные отношения в образовательном процессе со студентами и преподавателями; отказ от использования современных образовательных и информационных технологий в преподавании дисциплин (модулей) профильной кафедры; низкое качество оформления педагогической документации и представления результатов практики.

Невыполнение программы практики приравнивается к не сдаче экзамена. Аспирант, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику вторично.

Практика оценивается руководителем по практике на основе отчета и очного наблюдения за деятельностью на практике аспиранта. Дифференцированный зачет по научно-исследовательской практике проставляется в ведомость и зачетную книжку.

Особенности организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

- Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. (ст.79);
- разделом IV, п.п. 46-51 приказа Минобрнауки России от 19.11.2013 №1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

- Приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 № 898 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации)";
- Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А.Климовым от 08.04.2014 г. № АК - 44/05 вн).

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики устанавливается Университетом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также требования по доступности.

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная литература:
Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник/ Самойлов В.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 207 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16428.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
Дополнительная:
Даутова О.Б. Организация самостоятельной работы студентов высшей школы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для преподавателей высшей школы/ Даутова О.Б.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2011.— 110 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20776.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
Каткова Е.Н. Коммуникативные компетенции преподавателя высшей школы. Часть 1. Психология коммуникативной презентации и самопрезентации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Каткова Е.Н.— Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2010.— 250 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22299.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шарипов Ф.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2012.— 448 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9147.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
Пионова Р.С. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пионова Р.С.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2005.— 303 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20269.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Громкова М.Т.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 447 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/12854.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кручинин В.А., Комарова Н.Ф.— Электрон.

текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 197 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20793.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых при проведении практики

1. http://www.gks.ru – Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации.

2.http://www.edu.ru/ – Российское образование. Федеральный образовательный портал.

3.www.iprbookshop.ru

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Педагогическая практика проводится в учебных аудиториях Института экономики и финансов, оборудованных системами дистанционного проектирования и техническими средствами обучения; обеспечивающих доступ к ресурсам электронной библиотечной системы Чеченского государственного университета, другим полнотекстовым электронным библиотекам и электронным коллекциям (BOOK.ru, ЭБС iprbooks, eLibrary.ru и др.), Интернет-ресурсам.

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Институт экономики финансов

Утвержден на заседании
кафедры «Учёт, анализ и аудит в цифровой экономике»
_____ 20 _г.
Заведующий кафедрой _____ Р.Х. Ильясов

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ АСПИРАНТА
(20 _ /20 _ учебный год)
(Ф.И.О. аспиранта)
Направление подготовки _____ Код, название

Наименование профиля_____
Форма обучения _____
Срок обучения в соответствии с ФГОС –
Год обучения, семестр _____ Период прохождения педагогической практики:
с «___ » ___ 20___ г. по «___ » _____20 __ г.
Кафедра _____
Заведующий кафедрой_____
(должность, ученая степень, ученое звание, Ф.И.О.)

Научный руководитель _____ (должность, ученая степень, ученое звание, Ф.И.О. руководителя пед. практики)

№ п/п	Планируемые формы работы во время педагогической практики	Количество часов	Календарные сроки проведения планируемой работы

	Аспирант		
	Научный руководитель		

Приложение 2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ АСПИРАНТА
(20__ /20 _учебный год) (Ф.И.О. аспиранта)

Направление подготовки _____
Код, название
Наименование профиля _____
Форма обучения - _____
Срок обучения в соответствии с ФГОС -
Год обучения, семестр_____
Кафедра _____
Заведующий кафедрой _____
(должность, ученая степень, ученое звание, Ф.И.О.)
Место прохождения педагогической практики: _____
Научный руководитель_____
(должность, ученая степень, ученое звание, Ф.И.О. руководителя пед. практики)
Руководитель практики от организации _____
(должность, ученая степень, ученое звание, Ф.И.О. руководителя пед. практики)
Период прохождения пед. практики: с «___ » _____20 г. по «___ » _____20 г.

Приложение 3

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ
Кафедра «Учёт, анализ и аудит в цифровой экономике»

ОТЧЕТ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ АСПИРАНТА

Фамилия _____
Имя_____ Отчество _____
Форма обучения _____
Направление подготовки _____
Научная специальность _____
Наименование кафедры _____
Ф.И.О. научного руководителя_____

Аспирант_____ (Ф.И.О.)
(подпись)

«_____»_____2021__г.

№ п/п	Вид деятельности	Кол-во часов	Дата проведения	Ф.И.О. ответственного лица за проведение и/или контроль деятельности
1	Прослушивание ознакомительной лекции по методике преподавания дисциплины			
2	Ознакомление с учебно-методическими материалами кафедры			
3	Посещение практического занятия со студентами			
4	Прослушивание инструктажа по методике проведения практического занятия			
5	Проведение практических занятий по дисциплине			
5.1	Тема« »			
5.2	Тема« »			
5.3	Тема« »			
5.4	Тема« »			
6	Анализ и обработка материалов, собранных на практическом занятии			
	практическом занятии			
7	Работа с источниками литературы			
8	Прослушивание ознакомительной лекции по методике представления лекционного материала			
9	Прослушивание инструктажа по методике проведения лекции			
10	Посещение лекции для студентов			
11	Чтение лекции на тему « »			
12	Анализ и обработка материалов, собранных на лекции			
13	Прослушивание инструктажа по методике проведения внеаудиторного воспитательного занятия по дисциплине			
14	Проведение внеаудиторного воспитательного занятия по дисциплине			
15	Анализ и обработка материалов, собранных на внеаудиторном воспитательном занятии по дисциплине			
16	Прослушивание инструктажа по методике проведения тестирования студентов			
17	Проведение тестирования студентов			
18	Анализ и обработка материалов, собранных на тестировании студентов			
19	Обработка и систематизация материалов, полученных при прохождении практики			
20	Устный опрос по результатам отчета			
20	Устный опрос по результатам отчета			

Приложение 4

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ОТЗЫВ О ПРОХОЖДЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ АСПИРАНТА
(20 __ /20__учебный год)
(Ф.И.О. аспиранта)

Направление подготовки _____ Код, название _____
Наименование профиля _____
Год обучения, семестр_____
Кафедра _____
Место прохождения педагогической практики_____
Период прохождения педагогической практики: с «__ »_____20_ г. по «___»_____20 г.

1 Заполняется научным руководителем

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ
Кафедра «Учёт, анализ и аудит в цифровой экономике»

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА)

Код и направление подготовки	38.06.01 Экономика
Код и наименование направленности (профиля)	08.00.05 Экономика и управление народным хозяйством: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами - АПК и сельское хозяйство
Квалификация выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь.
Форма обучения	Заочная
Срок освоения	4 года
Трудоемкость (в зачетных единицах)	6 зач. ед.

Грозный, 2021

Гезиханов Р.А. Программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика [Текст] / Сост. Р.А. Гезиханов,. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2021.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Учет, анализ и аудит в цифровой экономике», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 2 от «31» октября 2019 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 898 (ред. от 30.04.2015), а также учебного плана направления подготовки 38.06.01 Экономика, направленность (профиль) 08.00.05 – Экономика и управление народным хозяйством: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами - АПК и сельское хозяйство.

© Р.А. Гезиханов, 2021.
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2021.

	Содержание	
1.	Цели и задачи практики	6
2.	Вид практики, способы и формы ее проведения	6
3.	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	7
4.	Место практики в структуре образовательной программы	7
5.	Объём практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах	8
6.	Содержание практики	8
7.	Формы отчётности по практике	9
8.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	10
9.	Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики	17
10.	Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	19
11.	Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	19

Общие положения

Важным инструментом формирования профессиональных компетенций будущих специалистов направления подготовки 38.06.01 Экономика, направленность (профиль) 08.00.05 – Экономика и управление народным хозяйством: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами - АПК и сельское хозяйство является *научно-исследовательская практика.*

Знание своеобразия образования и обучения в организациях, методов и приемов обучения в условиях организаций стимулирует мотивационную направленность аспирантов к принятию ролевой позиции как специалиста в сфере агропромышленного комплекса и его отраслей.

В ходе научно-исследовательской практики аспиранты имеют возможность проявить и закрепить теоретические и практические знания и умения в разнообразных формах профессиональной деятельности.

Программа научно-исследовательской практики входит в состав комплекта документов образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, направленность (профиль) 08.00.05 – Экономика и управление народным хозяйством: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами - АПК и сельское хозяйство, реализуемой в образовательном процессе ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова»в аспирантуре.

Программа научно-исследовательской практики по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, направленность (профиль) 08.00.05 – Экономика и управление народным хозяйством: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами - АПК и сельское хозяйство определяет цель, задачи, объем, содержание и требования к планируемым результатам практического обучения.

Составление, экспертиза и утверждение программы научно-исследовательской практики осуществляется в соответствии с требованиями действующих государственных образовательных стандартов высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, моделью выпускника, вузовскими нормами качества.

Программа научно-исследовательской практики составлена в соответствии со следующими документами Министерства образования и науки Российской Федерации, локальными актами ФГБОУ ВО ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени А.А. КАДЫРОВА:

– Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 года № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

– Приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 № 898 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации)";

– Положение о практике обучающихся по образовательным программам высшего образования программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденное ректором ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова» от 01 февраля 2016 г.

1. Цели и задачи практики

Целями практики являются:

– освоение аспирантом методики проведения всех этапов научно-исследовательской деятельности – от постановки исследовательской деятельности и до подготовки статей, заявок на получение патента на изобретение, гранта, участие в конкурсе научных работ и др. Тематика практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика) определяется темой научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта.

Задачами практики являются:

– сформировать представление о содержании исследования по теме диссертации;

– развить аналитическую и рефлексивную деятельность исследователя;

– применять знания по направлению подготовки при решении конкретных научно-исследовательских, научно-практических задач;

– овладеть методикой исследования и научного эксперимента;

– собрать и обобщить информацию для написания диссертации;

– закрепить и углубить теоретические знания, апробировать сформулированные гипотезы и предположения;

– подтвердить актуальность и практическую значимость избранной темы исследования;

– подготовить тезисы доклада на конференцию или статьи для опубликования;

– овладеть навыками самостоятельной работы при анализе научно-методической литературы и обработке опытно-экспериментальных данных.

2. Вид практики, способы и формы ее проведения

Вид практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика).

Способы проведения – стационарная.

Организация проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика) осуществляется дискретно - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения научно-исследовательской практики.

Аспиранты проходят практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательскую практику) в ГКНУ «Академия наук Чеченской Республики», ФГБУН «Комплексный научно-исследовательский институт им. Х.И. Ибрагимова Российской академии наук». Практика проводится в соответствии с индивидуальной программой *(Приложение 1),* составленной аспирантом совместно с научным руководителем.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика) направлен на освоение аспирантом следующих компетенций:

универсальных компетенций:

– готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

– готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

общепрофессиональных компетенций:

– готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);

профессиональными компетенций:

– способностью проводить исследования в области развития экономических отношений в сфере АПК и сельского хозяйства (ПК-3).

4. Место практики в структуре образовательной программы

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика) Б2.2 относится к Блоку 2 «Практики» программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и направлена на подготовку к научно-исследовательской деятельности.

Успешное прохождение аспирантом практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательской практики) предполагает овладение умениями и навыками научно-исследовательской деятельности в области агропромышленного комплекса и его отраслей.

Для прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательской практики) необходимы компетенции, сформированные у аспирантов на разных уровнях обучения в процессе осуществления научно-исследовательской работы, прохождения всех видов практик и освоения содержания предыдущего уровня подготовки (бакалавриат, магистратура, специалитет). Дисциплины, на освоении которых базируется практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика): «История и философия науки», «Методология научных исследований». Знания, умения, навыки, приобретенные в ходе изучения дисциплины, взаимосвязаны со всеми обязательными дисциплинами вариативного блока.

5. Объём практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика) у аспирантов 3 курса 6 з.е. (216 часов) с продолжительностью 4 недели.

Практика проводится в соответствии с рабочим учебным планом в 5 семестре на третьем курсе у аспирантов очной формы обучения и в 6 семестре у аспирантов заочной формы обучения.

Продолжительность практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательской практики) у аспирантов 3 курса всех форм обучения составляет 4 недели: с 10 ноября по 7 декабря у аспирантов очной формы обучения, с 23 марта по 19 апреля у аспирантов заочной формы обучения.

6. Содержание практики

Научно-исследовательская практика состоит из 5 этапов: подготовительного, эксперимента, обработки и анализа, подготовки отчета и защиты отчета по практике.

Виды работ научно-исследовательской практики: учебная работа; самостоятельная работа.

Циклограмма прохождения практики характеризует примерное распределение времени на выполнение задач практики и может быть представлена в таблице 1.

Таблица 1

Разделы (этапы) практики	Наименование этапов, видов работ и содержание деятельности	Трудоемкость (в часах)	Форма текущего контроля
1. Подготовительный этап	Организация практики, инструктаж по методике проведения научного исследования	40	Собеседование
2. Экспериментальная часть	Выполнение научно-исследовательских заданий	80	Собеседование
3. Обработка и анализ полученной информации	Сбор, обработка, систематизация и обобщение научно-технической информации по теме научного исследования	60	Собеседование
4. Подготовка отчета по теме выполненного научного исследования	Мероприятия по сбору, обработке и систематизации материалов, полученных при прохождении практики	30	Отчет
5. Защита отчета по практике	Устный опрос	6	Зачет
	Итого	216	

7. Формы отчётности по практике

Итоговая аттестация за практику проводится руководителем по результатам оценки всех форм отчётности.

Для получения положительной оценки аспирант должен полностью выполнить всё содержание практики, своевременно оформить документацию и представить научному руководителю письменный отчет.

Отчетная документация по научно-исследовательской практике аспирантов включает:

– индивидуальный план прохождения научно-исследовательской практики с визой научного руководителя *(Приложение 1);*

– дневник научно-исследовательской практики *(Приложение 2);*

– отчет о прохождении научно-исследовательской практики *(Приложение 3);*

– отзыв научного руководителя о прохождении научно-исследовательской практики *(Приложение 4);*

– отзыв из организации, в которой проходила научно-исследовательская практика, с подписью руководителя практики от организации *(Приложение 5);*

– материалы, собранные и проанализированные за время прохождения практики.

Определяющим основанием аттестации аспиранта по итогам прохождения научно-исследовательской практики являются отзывы руководителя практики от кафедры и от организации.

Оценка результатов работы аспиранта в процессе практики выставляется ее руководителем от кафедры в виде дифференцированного зачета.

Все документы, представляемые обучающимися на аттестацию по практике, должны быть заверены подписью руководителя базы практики и печатью.

Обучающиеся, не выполнившие программы практики по уважительной причине, направляются на практику повторно по индивидуальному плану.

Обучающиеся, не выполнившие программы практик без уважительной причины или получившие оценку «неудовлетворительно» при промежуточной аттестации результатов прохождения практики, считаются имеющими академическую задолженность.

Повторное прохождение практики с целью повышения оценки не допускается. Зачет за практику проставляется в зачетно-экзаменационную ведомость.

Зачет по практике приравнивается к зачетам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов общей успеваемости обучающегося.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Руководство данным видом практики осуществляется руководителем аспиранта. Отчет о прохождении практики должен включать описание проделанной работы. В качестве приложения к отчету должны быть представлены методики экспериментальной работы и тексты аналитических материалов, составленные модели, концепции, подходы и т.д.

В недельный срок после окончания практики представить научному руководителю письменный отчет, оформленный в соответствии с требованиями ГОСТ. При необходимости отчет дорабатывается в соответствии с требованиями и пожеланиями руководителя.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике включает в себя:

- *контролируемые компетенции:*

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)
готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач -УК-3	**Знать:** • Порядок организации, планирования и проведения научно-исследовательской практики с использованием современных научно-исследовательских, образовательных и информационных технологий; • основные научные международные конференции, на которых могут быть представлены результаты диссертационного исследования аспиранта
	Уметь: • анализировать образовательные стандарты; • подготовить заявку на участие в конференции, текст доклада и слайды для презентации
	Владеть: • навыками свободной ориентации во всем многообразии форм, методов, методических приемов и способов прохождения научно-исследовательской практики
готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках -УК-4	**Знать:** • современное состояние науки, основные направления научных исследований, приоритетные задачи; • методы исследования и проведения экспериментальных работ; • научную и патентную литературу по теме научно-исследовательской практики
	Уметь: • самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их

	разработку с учетом опыта зарубежных стран; • использовать современные методы сбора, анализа и обработки научной информации, представленной на государственном и иностранном языках
	Владеть: • способностью методически грамотно передавать информацию теоретического и научно-прикладного характера на государственном и иностранном языках.
готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки - ОПК-2	**Знать:** • правила эксплуатации научно-исследовательского оборудования; • принципы научного мировоззрения; • требования к оформлению научно-технической документации
	Уметь: • осуществлять отбор материалов, характеризующих достижения науки с учетом специфики направления подготовки; • применять полученные теоретические знания, выработанные умения и навыки в научно-исследовательской практике; • организовать работу исследовательского коллектива в области экономики агропромышленного комплекса и смежных наук; • нести ответственность за результаты своих действий.
	Владеть: • способами осуществления профессиональной поддержки и сопровождения научных мероприятий; • навыками работы с контрольно-измерительными материалами; • навыками организации и проведения научных мероприятий в области агропромышленного комплекса и его отраслей.
– способностью проводить исследования в области развития экономических отношений в сфере АПК и сельского хозяйства (ПК-3).	**Знать:** • правила оформления полученных результатов в виде подготовленных научных статей; • порядок внедрения результатов научных исследований и разработок; • основные направления модернизации системы сбора, анализа и обработки данных научных исследований
	Уметь: • докладывать результаты выполненной научно-исследовательской работы; • представлять результаты выполненной научно-исследовательской работы; • излагать научные знания по проблеме исследования в виде отчетов, публикаций, докладов.

	Владеть: • навыками организации и проведения научного исследования в области АПК и сельского хозяйства на основе проведенных фундаментальных и прикладных разработок; • навыками формирования и оформления результатов выполненной научно-исследовательской работы; • приемами организации научного исследования, ознакомиться с методами обработки исследовательского материала, научиться анализировать полученные результаты и представлять их

- *матрицу компетенций:*

Разделы (темы) дисциплина / **Компетенции**	**УК-3**	**УК-4**	**ОПК-2**	**ПК-3**
Организация практики. Подготовительный этап, включающий инструктаж по методике проведения научного исследования	+	+	+	+
Экспериментальная часть. Выполнение научно-исследовательских заданий.	+	+	+	+
Обработка и анализ полученной информации в ходе выполненного эксперимента. Сбор, обработка, систематизация и обобщение научно-технической информации по теме научного исследования.	+	+	+	+
Подготовка отчета по теме выполненного научного исследования	+	+	+	+
Защита отчета по практике	+	+	+	+

- *критерии для оценивания научно-исследовательской практики*

Критерии для оценивания научно-исследовательской практики по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, направленность (профиль) программы 08.00.05 – Экономика и управление народным хозяйством: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами - АПК и сельское хозяйство:

1. Владение научным аппаратом исследования.

2. Четкая концепция работы.

3. Проблемность и актуальность избранной темы (предмета, явления для сравнения).

4. Наличие развернутого описания методологии и методики исследования, степени изученности темы.

5. Стилистика изложения проблемы.

6. Умение работать с источниками разного вида (полнота источниковой базы, репрезентативность, оценка их достоверности).

7. Уровень экономического и социологического анализа.

8. Эффективность применяемых в исследовании методов и методик.

9. Объем проведенной исследовательской работы.

10. Внутренняя целостность исследования, комплексность, системность анализа.

11. Способность грамотно, доступно, профессионально изложить и презентовать итоги проведенной исследовательской работы.

12. Использование наглядного материала (иллюстраций, схем, таблиц).

13. Грамотность оформления (библиографического и ссылочного аппарата, самого текста отчета научно-исследовательской практики).

14. Инновационность, вариативность результатов исследования.

15. Апробация, практическая значимость в первую очередь, для методической части.

Оценивание результатов научно-исследовательской практики:

Оценка *«отлично»* выставляется за научно-исследовательскую практику, в которой:

1. Разработан четкий, логичный план изложения.

2. Во введении всесторонне обоснована актуальность избранной темы.

3. В теоретической части работы дан анализ широкого круга научной и научно-методической литературы по теме, выявлены методологические, психолого-педагогические основы изучаемой проблемы, освещены вопросы истории ее изучения в науке. Полнота и четкость основных теоретических понятий, используемых в работе.

4. Теоретический анализ литературы отличается глубиной, критичностью, самостоятельностью, умением оценить разные подходы и точки зрения, показать собственную позицию по отношению к изучаемому вопросу.

5. Обобщен педагогический и исследовательский опыт по избранной теме, выявлены его сильные и слабые стороны.

6. На основе теоретического анализа сформулированы гипотеза и конкретные задачи исследования. Методы исследования адекватны поставленным задачам. Показана хорошая осведомленность аспиранта в современных исследовательских методиках, используется комплекс методов.

7. Подробно и тщательно освещена экспериментальная, опытная работа. Дан качественный и количественный анализ полученных материалов. Установлены причинно-следственные связи между полученными данными.

8. Изложение опытной работы иллюстрируется графиками, схемами, выдержками из протоколов и пр.

9. В заключении сформулированы развернутые, самостоятельные выводы по работе, раскрывается то новое, что вносит аспирант в теорию и практику изучаемой проблемы. обосновываются конкретные рекомендации для работы, определяются направления дальнейшего изучения проблемы.

10. Работа безукоризненно оформлена (орфография, стиль изложения аккуратность и стандарты оформления).

11. Все этапы работы выполнены в срок.

12. По материалам работы сделаны сообщения на научной конференции, на спецсеминаре, круглом столе, опубликована статья в соавторстве с руководителем и т. п.

Оценка *«хорошо»* выставляется за научно-исследовательскую практику, в которой:

1. Разработан четкий план изложения.

2. Во введении раскрыта актуальность избранной темы.

3. В теоретической части представлен круг основной литературы по теме, выявлены теоретические основы проблемы, выделены основные теоретические понятия, используемые в работе.

4. В теоретическом анализе научной и научно-методической литературы аспирант в отдельных случаях не может дать критической оценки взглядов исследователей, недостаточно аргументирует отдельные положения.

5. Обобщен педагогический и исследовательский опыт, выявлены его сильные и слабые стороны.

6. Сформулированы гипотеза и задачи исследования, методы исследования адекватны поставленным задачам.

7. Представлено подробное описание опытно-экспериментальной работы. Хорошо дан количественный анализ данных, результаты отражены в таблицах, широко используются выдержки из протоколов. Аспирант стремится в анализе выявить взаимосвязи между полученными данными, но ему не всегда удается показать процесс постепенного изменения возможностей детей (их поведения, деятельности) в системе педагогической работы.

8. В заключении сформулированы общие выводы, отражено то новое, что вносит работа в практику воспитательно-образовательной работы, конкретизируются педагогические и исследовательские рекомендации.

9. Работа тщательно оформлена.

10. Все этапы работы выполнены в срок.

Оценкой *«удовлетворительно»* оценивается научно-исследовательская практика, в которой:

1. Разработан общий план изложения.

2. Библиография ограничена.

3. Актуальность темы раскрыта правильно, но теоретический анализ дан описательно, аспирант не сумел отразить собственной позиции по отношению к материалам современных психолого-педагогических исследований, ряд суждений отличается поверхностностью, слабой аргументацией.

4. Передовой опыт работы представлен описательно, аспирант испытывает трудности в анализе практики с позиции теории.

5. Задачи опытно-экспериментальной работы сформулированы конкретно. Методы исследования соответствуют поставленным задачам. Анализ опытной работы дан описательно, много примеров, выписок из протоколов, но дать последовательную оценку проделанной работы с позиции теории аспирант затрудняется.

6. В заключении сформулированы общие выводы, отдельные педагогические рекомендации.

7. Оформление работы соответствует требованиям.

8. Работа представлена в соответствии с требованиями.

Невыполнение программы практики приравнивается к не сдаче экзамена. Аспирант, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику вторично.

Практика оценивается руководителем по практике на основе отчета и очного наблюдения за деятельностью на практике аспиранта. Дифференцированный зачет по научно-исследовательской практике проставляется в ведомость и зачетную книжку.

Особенности организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

- Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. (ст.79);
- разделом IV, п.п. 46-51 приказа Минобрнауки России от 19.11.2013 №1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- Приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 №898 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации)";

- Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А.Климовым от 08.04.2014 г. № АК-44/05 вн).

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики устанавливается Университетом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также требования по доступности.

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Дополнительная литература:

1. Даутова О.Б. Организация самостоятельной работы студентов высшей школы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для преподавателей высшей школы/ Даутова О.Б.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2011.— 110 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20776.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Скворцова Л.М. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Скворцова Л.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2014.— 79 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27036.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Новиков А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Новиков А.М., Новиков Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Либроком, 2010.— 280 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8500.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Шкляр М.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 208 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10946.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

5. Иванова Т.В. Methodology of Scientific Research (Методология научного исследования) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Иванова Т.В., Козлов А.А., Журавлева Е.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2012.— 80 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11580.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

6. Рузавин Г.И. Методология научного познания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рузавин Г.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 287 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15399.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

7. Клименко И.С. Методология системного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Клименко И.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 207 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20358.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

8. Вайнштейн М.З. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Вайнштейн М.З., Вайнштейн В.М., Кононова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Йошкар-Ола: Марийский государственный технический университет, Поволжский государственный технологический университет, ЭБС АСВ, 2011.— 216 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22586.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

9. Ли Р.И. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ли Р.И.— Электрон. текстовые данные.— Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013.— 190 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22903.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

10. Шутов А.И. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шутов А.И., Семикопенко Ю.В., Новописный Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013.— 101 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28378.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

11. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Кузнецов И.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 283 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24802.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Доступ **к учебно-методическим материалам** по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика) обеспечен по следующей ссылке https://www.chgu.org/teacher.

информационно-справочные и поисковые системы

1. http://www.informika.ru (Информационный центр Министерства образования и науки РФ)
2. Edu.ru
3. Google.com
4. www.iprbookshop.ru – (ЭБС «IPRbooks»)
5. http://www.encyclopedia.ru (Каталог русскоязычных энциклопедий)

6. http://www.searchengines.ru (Энциклопедия поисковых систем)
7. http://www.allbest.ru/union/ (Союз образовательных сайтов)
8. http://www.ido.ru (Система открытого образования с использованием дистанционных технологий)
9. http://catalog.alledu.ru/ (Каталог «Все образование»)
10. http://www.uni.h1.ru/ (Все о дистанционном образовании)
11. http://www.openet.ru (Российский портал открытого образования)
12. http://www.auditorium.ru (Информационный образовательный портал)
13. http://www.catalog.unicor.ru (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)
14. http://teachpro.ru/ (Образовательные ресурсы)
15. WWW.YANDEX.RU
16. WWW.IKPRAO.RU – Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО
17. http://www.rsl.ru Российская государственная библиотека;
18. http://www.gnpbu.ru Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского.

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Базы практики: Академия наук Чеченской Республики, ФГБУ Комплексный научно-исследовательский институт РАН, Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Чеченской Республике (Чеченстат), Министерство экономического, территориального развития и торговли Чеченской Республики.

Вышеперечисленные базы практик обладают необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Материально-техническая база, необходимая для проведения практики: лаборатории, измерительные и вычислительные комплексы, специально оборудованные кабинеты, измерительные и вычислительные комплексы и бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам.

Научно-исследовательские технологии обеспечивают безопасность всех участников процесса и отвечают нормативно-правовой базе. Использование специальных технологий согласовано между руководителем практики от ФГБОУ ВО ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени А.А. КАДЫРОВА и руководителем от принимающей организации.

Программное обеспечение

Подбирается по содержанию практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательской практики).

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Институт экономики финансов

Утвержден на заседании
кафедры « Учёт, анализ и аудит в цифровой экономике»
_____ 20 __г.
Заведующий кафедрой _____ Р.Х. Ильясов

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ АСПИРАНТА

(20 _ /20 _ учебный год)
(Ф.И.О. *аспиранта*)
Направление подготовки _____Код, название

Наименование профиля _____
Форма обучения _____
Срок обучения в соответствии с ФГОС –
Год обучения, семестр _____
Период прохождения практики:
с «____» _____ 20___ г. по «____» _____20 __ г.
Кафедра_____
Заведующий кафедрой_____
(должность, ученая степень, ученое звание, Ф.И.О.)

Место прохождения научно-исследовательской практики_____
_____
Научный руководитель _____
(должность, ученая степень, ученое звание, Ф.И.О. руководителя научно-исслед. практики)

Период прохождения практики
с «____» _____ 20___ г. по «____» _____20 __ г.

Научный руководитель /Ф.И.О. подпись

№ п/п	Планируемые формы работы во время научно-исследовательской практики	Количество часов	Календарные сроки проведения планируемой работы
	Общий объем часов		

Подпись аспиранта _____ «___» _____ г.
Подпись научного руководителя_____ / /

Приложение 2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ АСПИРАНТА

(20__ /20 _учебный год)
(Ф.И.О. аспиранта)

Направление подготовки _____
Код, название
Наименование профиля _____
Форма обучения - _____
Срок обучения в соответствии с ФГОС -
Год обучения, семестр_____
Кафедра _____
Заведующий кафедрой _____
(должность, ученая степень, ученое звание, Ф.И.О.)

Место прохождения научно-исследовательской практики: _____
_____
Научный руководитель_____
(должность, ученая степень, ученое звание, Ф.И.О. руководителя научно-исслед. практики)
Руководитель практики от организации _____
(должность, ученая степень, ученое звание, Ф.И.О. руководителя научно-исслед. практики)
Период прохождения научно-исследовательской практики:
с «___» 20 г. по «___» 20___г.

Дата (период)	Содержание проведенной работы	Результат работы

Аспирант « ___ » _____ г.
Научный руководитель « ___» _____ г.
Руководитель практики от организации « __ » _____ г.

Место печати организации

Приложение 3

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ
Кафедра «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

ОТЧЕТ
О ПРОХОЖДЕНИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ АСПИРАНТА
(20__ /20 _учебный год)
(Ф.И.О. аспиранта)

Направление подготовки _____
Год обучения, семестр _____
Наименование кафедры _____
Период прохождения научно-исследовательской практики _____
с « » 20 г. по « » 20 г.

№ п/п	Содержание проведенной работы	Дата

Основные итоги научно-исследовательской практики
Аспирант «____» г.
Научный руководитель

Приложение 4

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ О ПРОХОЖДЕНИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ АСПИРАНТА

(20 __ /20__учебный год)
(Ф.И.О. аспиранта)

Направление подготовки _____
Код, название
Наименование профиля _____
Год обучения, семестр_____
Кафедра _____
Период прохождения научно-исследовательской практики:
с «__ »_____ 20 г. по «___» _____20 г.

Руководитель практики от организации /Ф.И.О., подпись

Приложение 5

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ О ПРОХОЖДЕНИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ АСПИРАНТА

(20 _ /20__учебный год)
(Ф.И.О. аспиранта)

Направление подготовки _____
Код, название
Наименование профиля _____
Год обучения, семестр_____
Кафедра _____
Место прохождения научно-исследовательской практики_____
Период прохождения научно-исследовательской практики:
с «__ »_____ 20 г. по «___» _____20 г.

Научный руководитель /Ф.И.О., подпись

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Институт экономики и финансов

Кафедра «Учет, анализ и аудит в цифровой экономике»

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОСВОИВШИХ ПРОГРАММУ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В АСПИРАНТУРЕ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 38.06.01 ЭКОНОМИКА, ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ «ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ НАРОДНЫМ ХОЗЯЙСТВОМ: ЭКОНОМИКА, ОРГАНИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ ПРЕДПРИЯТИЯМИ, ОТРАСЛЯМИ, КОМПЛЕКСАМИ – АПК И СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО»

Код и направление подготовки	38.06.01 – Экономика
Наименование профиля подготовки	Экономика и управление народным хозяйством: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами – АПК и сельское хозяйство
Квалификация	Исследователь. Преподаватель-исследователь.
Форма обучения	Очная/заочная
Срок освоения	3/4 года
Трудоемкость (в зачетных единицах)	9 зач. ед

Грозный 2021

Гезиханов Р.А./ Программа государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших программу подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре по профилю подготовки «Экономика и управление народным хозяйством: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами – АПК и сельское хозяйство» / Сост. Р.А.Гезиханов. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2021.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Учет, анализ и аудит в цифровой экономике», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 2 от «31» октября 2019 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.06.01 – Экономика, утвержденного от 30.07.2014 г. № 898 (уровень подготовки кадров высшей квалификации), а также учебного плана направления подготовки 38.06.01 Экономика, направленность (профиль) 08.00.05 Экономика и управление народным хозяйством: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами – АПК и сельское хозяйство.

© Р.А.Гезиханов, 2021

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2021

Содержание:

1. Цель государственной итоговой аттестации
2. Состав государственной итоговой аттестации
3. Место итоговой аттестации в структуре ОПОП, этапы (формы) ее проведения
4. Требования к результатам освоения ОПОП аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 – экономика, профилю (направленности), 08.00.05 – Экономика и управление народным хозяйством: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами – АПК и сельское хозяйство.
5. Государственный экзамен по экономике, организации и управлению предприятиями, отраслями, комплексами – АПК и сельское хозяйство

5.1 Цель государственного экзамена

5.2 Список вопросов для проведения государственного экзамена по экономике, организации и управлению предприятиями, отраслями, комплексами – АПК и сельское хозяйство:

5.3 Условия допуска к сдаче экзамена

5.4 Критерии оценки ответа аспиранта

6. НАУЧНЫЙ ДОКЛАД ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)

6.1 Цель представления научного доклада

6.2 Требования к содержанию научно-квалификационной работы

6.3 Порядок представления научно-квалификационной работы

6.4 Структура научно-квалификационной работы (диссертации)

6.5 Критерии оценки представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

1. ЦЕЛЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Цель итоговой аттестации – определить степень сформированности у обучающихся всех ключевых компетенций по завершению освоения основной профессиональной образовательной программы - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, характеризующих их готовность к самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности,

соответствующей квалификации: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

2. СОСТАВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 38.06.01 – Экономика, направленность (профиль) «Экономика и управление народным хозяйством: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами - АПК и сельское хозяйство»: включает:

– государственный экзамен,

– представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

3. МЕСТО ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОПОП, ЭТАПЫ (ФОРМЫ) ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Государственная итоговая аттестация (ГИА) относится к базовой (обязательной) части основной профессиональной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров: Блок 4 «Государственная итоговая аттестация».

ГИА проводится по завершении освоения основной профессиональной образовательной программы в целом.

Подготовка выпускника к профессиональной преподавательской и научно-исследовательской деятельности предусмотрена всеми разделами учебного плана, включая базовые и специальные дисциплины.

Этапы ГИА	Разделы
Экзамен по экономике, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами – АПК и сельское хозяйство	Подготовка к экзамену
	Сдача экзамена по экономике, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами – АПК и сельское хозяйство
Представление научного доклада об основных результатах выполненной научно-квалификационной работы (диссертации)	Подготовка научного доклада об основных результатах выполненной научно-квалификационной работы
	Представление научного доклада

Фонд оценочных средств (ФОС) для государственной итоговой аттестации

представляет собой совокупность контролирующих материалов для измерений уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения. ФОС включает:

- карты (паспорта) компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы с описанием показателей и критериев оценивания компетенций;

- методические указания, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОПОП АСПИРАНТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 38.06.01 – ЭКОНОМИКА, ПРОФИЛЮ (НАПРАВЛЕННОСТИ),

«Экономика и управление народным хозяйством: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами – АПК и сельское хозяйство»

Виды универсальных компетенций, которыми должен обладать выпускник:

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Виды общепрофессиональных компетенций, которыми должен обладать выпускник:

способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);

готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам

высшего образования (ОПК-3).

Виды профессиональных компетенций, которыми должен обладать выпускник:

– способностью разработать методы управления экономическими системами различного масштаба, уровня, сфер действия, форм собственности, в том числе социально-экономические и организационно-управленческие проблемы предприятий и отраслей АПК и сельского хозяйства (ПК-1);

– способностью адаптировать результаты современных экономических исследований для целей решения организационно-экономических проблем в деятельности хозяйствующих субъектов в области агропромышленного комплекса и сельского хозяйства (ПК-2);

– способностью проводить исследования в области развития экономических отношений в сфере АПК и сельского хозяйства (ПК-3).

5.Государственный экзамен по профилю: экономика и управление народным хозяйством: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами – АПК и сельское хозяйство

5.1 Цель государственного экзамена

Государственный экзамен позволяет выявить и оценить теоретическую подготовку аспиранта к решению профессиональных задач, готовность к основным видам профессиональной деятельности и включает проверку знаний и умений в области экономике, организации и управление предприятиями, отраслями, комплексами – АПК и сельское хозяйство, организации научно-исследовательской деятельности и методов и технологий научной коммуникации.

5.2 Список вопросов для проведения государственного экзамена по экономике, организации и управлению предприятиями, отраслями, комплексами – АПК и сельское хозяйство

1. Понятие АПК как сложной, многоотраслевой, производственно-экономической системы.
2. Состав и структура АПК.
3. Принципы, направления, этапы и результаты проведения аграрной реформы.
4. Формирование многоукладной экономики в АПК.
5. Экономическая сущность продовольственной безопасности и импортозамещения.

6. Формы предпринимательской деятельности в АПК.
7. Народнохозяйственное значение, тенденции и перспективы развития отраслей АПК.
8. Характеристика понятий «предприятие» и «организация».
9. Классификация предприятий и организаций АПК.
10. Сущность и особенности функционирования хозяйственных товариществ и обществ.
11. Характеристика сельскохозяйственных кооперативов.
12. Сущность и особенности функционирования государственных и муниципальных предприятий.
13. Сущность и особенности функционирования фермерских и личных подсобных хозяйств.
14. Сущность и особенности функционирования объединений юридических лиц в АПК.
15. Экономическая сущность ресурсного и производственного потенциала АПК.
16. Характеристика основных и оборотных средств предприятий АПК и экономическая эффективность их использования и воспроизводства.
17. Характеристика трудовых ресурсов и экономическая эффективность их воспроизводства и использования.
18. Понятие, структура и источники финансирования инвестиций.
19. Экономическая эффективность использования инвестиций и инноваций в АПК.
20. Инвестиционная привлекательность отраслей АПК.
21. Научно-технический прогресс и инновационная деятельность в АПК.
22. Сущность, принципы и факторы размещения отраслей АПК.
23. Специализация производства, ее формы и основные показатели.
24. Сущность концентрации производства и пути ее организации.
25. Показатели эффективности специализации и концентрации производства.
26. Виды интеграции и классификация интеграционных формирований.
27. Система экономических отношений между интеграционными формированиями.
28. Развитие сельскохозяйственной кооперации и агропромышленной интеграции.
29. Принципиальные положения формирования агропромышленных структур.
30. Проблемы организации и нормирования труда и его оплаты.
31. Понятие, принципы и типы организации производства в сельском хозяйстве.
32. Производственный процесс и цикл в сельском хозяйстве.
33. Особенности организации сельскохозяйственного производства.
34. Понятие, принципы и функции управления.
35. Система управления АПК.
36. Организационные структуры и методы управления.
37. Способы принятия и реализации управленческих решений.
38. Сущность, принципы, методы и виды планирования.

39. Долгосрочные и текущие планы развития АПК.
40. Структура и порядок разработки бизнес-плана предприятий АПК.
41. Понятие и виды издержек производства: общественных, индивидуальных, постоянных, переменных, экономических, бухгалтерских, альтернативных (вмененных).
42. Экономическая сущность себестоимости продукции, ее основные виды и функции.
43. Классификация затрат на производства и порядок исчисления себестоимости сельскохозяйственной продукции, основные факторы ее снижения.
44. Калькуляция себестоимости продукции перерабатывающих производств с учетом их специфики.
45. Экономическая сущность и функции цен как ключевых факторов рыночной экономики.
46. Система цен и механизм их формирования в АПК.
47. Сущность и виды эффективности агропромышленного производства.
48. Критерии, система показателей и методика определения экономической эффективности агропромышленного производства.
49. Методика расчета экономического эффекта от агротехнических, зоотехнических, ветеринарных мероприятий.
50. Факторы, влияющие на экономическую эффективность агропромышленного производства и основные направления ее повышения.
51. Сущность, виды и особенности воспроизводства в АПК.
52. Порядок распределения валовой продукции и образования фондов возмещения, потребления и накопления.
53. Расширенное воспроизводство и экономический рост в отраслях АПК.
54. Источники и условия расширенного воспроизводства, типы и факторы экономического роста, ее основные направления.
55. Понятие экономического механизма и его элементы: бюджет, налоги, кредит, цены, страхование.
56. Понятие, задачи, основные направления и методы государственного регулирования экономических отношений между партнерами АПК.
57. Регулирование цен на производимую продукцию на основе применения целевых, гарантированных залоговых цен, осуществлению продовольственных интервенций.
58. Структура и особенности рынка сельскохозяйственного сырья и продовольствия.
59. Сбыт и каналы реализации сельскохозяйственной продукции.
60. Маркетинговая деятельность в сельском хозяйстве
61. Народнохозяйственное значение, современное состояние и размещение отраслей растениеводства.
62. Экономическая эффективность производства конкретных видов продукции растениеводства.

63. Факторы и особенности подотрасли растениеводства, определяющие ее уровень и направления инновационного развития.
64. Народнохозяйственное значение, современное состояние и размещение отраслей животноводства.
65. Экономическая эффективность производства конкретных видов продукции животноводства
66. Факторы и особенности подотрасли животноводства, определяющие ее уровень и направления инновационного развития
67. Методика определения экономической эффективности хранения сельскохозяйственной продукции, организация ее хранения в местах производства.
68. Современное состояние и тенденции развития перерабатывающей промышленности.
69. Экономическая эффективность переработки продукции в местах ее производства и на предприятиях пищевой промышленности
70. Эффективность использования земли в сельском хозяйстве и пути ее повышения

5.3 Условия допуска к сдаче экзамена

К экзамену по экономике и управлению народным хозяйством: экономика, организации и управлению предприятиями, отраслями, комплексами – АПК и сельское хозяйство допускаются лица, завершившие полный курс обучения в аспирантуре по основной профессиональной образовательной программе и успешно прошедшие промежуточные аттестации, предусмотренные индивидуальным учебным планом.

Экзамен является первым этапом ГИА.

При подготовке к экзамену аспиранты знакомятся с программой и вопросами к экзамену .

В экзаменационную комиссию представляются методические разработки аспиранта, выполненные в процессе обучения.

Экзамен проводится устно, в виде собеседования по вопросам билетов, и дополнительным вопросам, и/или в письменной форме.

Для подготовки ответа аспирант использует экзаменационные листы, которые хранятся после приема государственного экзамена в личном деле аспиранта. На каждого аспиранта заполняется протокол приема государственного экзамена, в который вносятся вопросы билетов и дополнительные вопросы членов государственной аттестационной комиссии. Протокол приема государственного экзамена подписывается всеми присутствующими на экзамене членами государственной аттестационной комиссии.

На экзамене, в основном, должна быть проверена и оценена сформированность компетенций, необходимых для выполнения выпускником преподавательского вида деятельности.

При итоговой оценке учитываются следующие показатели:

-оригинальность проекта,

-методологическая проработанность,

-наличие апробации,

-качество выполнения презентации.

Результаты государственного экзамена объявляются аспиранту в тот же день после оформления протокола заседания комиссии. Аспиранты, не прошедшие государственную итоговую аттестацию в форме государственного экзамена, к защите научно-квалификационной работы не допускаются.

5.4 Критерии оценки ответа аспиранта

Уровень знаний аспиранта оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии соответствующих оценок.

Оценка «Отлично»: – выставляется за обстоятельный, безошибочный ответ на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии. Аспирант правильно определяет понятия и категории науки, свободно ориентируется в теоретическом и практическом материале, относящемся к предмету.

Оценка «Хорошо»: – выставляется за правильные и достаточно полные ответы на вопросы экзаменационного билета, не содержащие грубых ошибок и упущений, если возникли некоторые затруднения при ответе на дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии.

Оценка «Удовлетворительно»: – выставляется при недостаточно полном ответе на вопросы, содержащиеся в экзаменационном билете, если возникли серьезные затруднения при ответе на дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии.

Оценка «Неудовлетворительно»: – выставляется в случае отсутствия необходимых для ответа теоретических знаний по дисциплинам специализации, если выявлена на данный момент неспособность к решению задач, связанных с его будущими профессиональными обязанностями. Результаты государственного экзамена объявляются аспиранту в тот же день после оформления протокола заседания комиссии.

1. НАУЧНЫЙ ДОКЛАД ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

(ДИССЕРТАЦИИ)

6.1 Цель представления научного доклада

Научный доклад является формой представления результатов научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, выполненной аспирантом в соответствии с основной профессиональной образовательной программой подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Целью представления научного доклада является комплексная оценка знаний, умений, навыков в области научных исследований, полученных обучающимися по программе аспирантуры; соответствие выпускника аспирантуры уровню подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации.

6.2 Требования к содержанию научно-квалификационной работы

Научно-квалификационная работа, выполненная аспирантом, является диссертацией на соискание ученой степени кандидата наук в соответствии с установленными критериями (Постановление Правительства Российской Федерации от 24.09.2013г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней», п. 9, 10, 11).

6.3 Порядок представления научно-квалификационной работы

Научно-квалификационная работа должна быть оформлена в соответствии с требованиями, установленными Минобрнауки России.

Выполненная печатным способом научно-квалификационная работа представляется в экзаменационную комиссию в папке, в которой закреплены страницы.

Научно-квалификационная работа направляется на рецензию 2 рецензентам, назначенным на заседании выпускающей кафедры.

Вместе с экземпляром работы, отзывом научного руководителя, рецензиями в экзаменационную комиссию представляются оттиски научных статей по теме (не менее трех).

Научно-квалификационная работа подлежит рецензированию. Порядок рецензирования определяется Положением о научно-квалификационной работе аспирантов ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А.Кадырова». Научный руководитель аспиранта представляет в государственную аттестационной комиссию отзыв на научно-квалификационную работу аспиранта. Аспирант должен быть ознакомлен с рецензией рецензента, отзывом научного руководителя в срок не позднее, чем за 7 дней до защиты научно- квалификационной работы.

Основные научные результаты проведенного исследования должны быть

опубликованы в рецензируемых научных изданиях и журналах (не менее трех публикаций). К публикациям, в которых излагаются основные научные результаты научно-исследовательской работы, приравниваются патенты на изобретения, свидетельства на полезную модель, патенты на селекционные достижения, свидетельства на программу для электронных вычислительных машин, базу данных, топологию интегральных микросхем, зарегистрированные в установленном порядке. Требования к содержанию, структуре и оформлению научно- квалификационной работы регламентируются Положением о научно- квалификационной работе выпускников аспирантуры ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А.Кадырова».

6.4 Структура научно-квалификационной работы (диссертации)

Диссертация оформляется в виде рукописи и имеет следующую структуру: – титульный лист; – оглавление; – текст диссертации, включающий в себя введение, основную часть, заключение, список литературы. Текст диссертации также может включать список сокращений и условных обозначений, словарь терминов, список иллюстративного материала, приложения. Введение к диссертации включает в себя актуальность избранной темы, степень ее разработанности, цели и задачи, научную новизну, теоретическую и практическую значимость работы, методологию и методы диссертационного исследования, положения, выносимые на защиту, степень достоверности и апробацию результатов. В основной части текст диссертации подразделяется на главы и параграфы или разделы и подразделы, которые нумеруются арабскими цифрами. В заключение диссертации излагаются итоги выполненного исследования, рекомендации, перспективы дальнейшей разработки темы.

6.5 Критерии оценки представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

«Отлично» выставляется если: работа носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, содержательный анализ практического материала; характеризуется логичным, изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями; при защите работы студент показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные рекомендации, а во время доклада использует качественный демонстрационный материал; свободно и полно отвечает на поставленные вопросы; на работу имеются положительные отзывы научного руководителя и рецензента.

«Хорошо» выставляется если: НКР носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, достаточно подробный анализ

практического материала. Характеризуется в целом последовательным изложением материала. Выводы по работе носят правильный, но не вполне развернутый характер; НКР позитивно характеризуется научным руководителем и оценивается как «хорошая» в рецензии; при защите аспирант в целом показывает знания вопросов темы, умеет привлекать данные своего исследования, вносит свои рекомендации; Во время доклада используется демонстрационный материал, не содержащий грубых ошибок, аспирант без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

«Удовлетворительно» выставляется если: НКР носит исследовательский характер, содержит теоретическую главу и базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором. В работе просматривается непоследовательность изложения материала, представлены недостаточно обоснованные утверждения; в отзывах руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы и методики анализа; при защите аспирант проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

«Неудовлетворительно» выставляется если: НКР не носит исследовательского характера, не содержит анализа и практического разбора; не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях вуза; не имеет выводов либо они носят декларативный характер; в рецензии выставлена неудовлетворительная оценка; при защите аспирант затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки.

Если по результатам защиты научного доклада ни один из перечисленных выше критериев не был оценен неудовлетворительно большинством членов Государственной экзаменационной комиссии, то ГЭК дает положительную оценку защите научного доклада, а выпускающая кафедра оформляет заключение о рекомендации научно-квалификационной работы (диссертации) к защите на соискание ученой степени кандидата наук.