Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Заурбек Асланбекович
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.04.2022 13:16:13
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1b8d18211f0a8

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Программа учебной практики

Ознакомительная практика

Направление подготовки (специальности)	Психолого-педагогическое образование
Код направления подготовки (специальности)	44.03.02
Профиль подготовки	Психолого-педагогическое сопровождение
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

Грозный, 2021

1. ЦЕЛИ УЧЕБНОЙ ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

Рабочая программа учебной практики составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования и учебным планом по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Учебная ознакомительная практика является важнейшей частью профессиональной подготовки студента. В данной программе раскрывается содержание ознакомительной практики, которая проводится в различных образовательных организациях (по выбору студента).

Цель ознакомительной практики студентов, обучающихся по направлению 44.03.02. Психолого-педагогическое образование, профиль «Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности»:

- формирование общего представления о психологической службе образовательного учреждения и ознакомление студентов с основными направлениями деятельности педагога-психолога, его профессиональными функциями, должностными обязанностями и спецификой деятельности, а также используемыми им психологическими методами и технологиями.

Задачи учебной практики

- Ознакомиться и проанализировать особенности и специфику деятельности различных типов психологических центров и служб, а так же особенности работы специалиста психолога, в различных видах учреждений.
- Раскрыть единство и взаимосвязь основных профессиональных составляющих в работе специалиста – психолога (психологическая профилактика, диагностика, развитие, коррекция, консультирование, организационно-методическая деятельность психолога).
- Выделить основные моменты в организации и систематизации деятельности психолога в различных учреждениях (режим работы, распределение нагрузки, планирование и организация работы в различных типах учреждений и т.д.)

2. ТИП (ФОРМА) УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ И СПОСОБ ЕЕ ПРОВЕДЕНИ

Тип учебной практики: ознакомительная. Учебная практика проходит во 2 семестре (3 зачетных единиц).

Способ проведения учебной ознакомительной практики: рассредоточенная практика.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП

Ознакомительная практика входит в Блок 2 Практики учебного плана направления подготовки 44.03.02. «Психолого-педагогическое образование», в часть, формируемую участниками образовательных отношений. Ознакомительная учебная практика студентов – это начальный этап знакомства с профессией педагога-психолога. Студенты знакомятся с основными направлениями деятельности педагога-психолога на базе образовательной организации (по выбору обучающегося), со спецификой и психологической проблематикой конкретного учреждения.

Ознакомительная практика проводится в течение 6 недель в процессе изучения следующих дисциплин: «Введение в педагогическую профессию», «Общая психология», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Психологическая служба в системе образования». Включение в программу практики заданий, требующих преимущественно теоретических знаний, использования пассивных методов психологического исследования, таких как наблюдение, изучение продуктов деятельности. Успешное прохождение Ознакомительной практики является

необходимой основой для последующего изучения дисциплин части учебного плана ООП, формируемой участниками образовательных отношений, а также для прохождения Психологической практики и написания курсовых работ.

Ознакомительная практика формирует профессиональное мировоззрение студента и закладывает возможность продолжения профессионального самосовершенствования.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**1.1_Б.УК-1.** Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.	Умеет анализировать задачу, выделять условие и задание (вопрос), соотносить предложенную задачу с тем или иным известным типом, определять необходимые для решения задачи знания, умения, дополнительные сведения
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	1.1_Б.УК-6. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы. 2.1_Б.УК-6. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. 3.1_Б.УК-6. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. 4.1_Б.УК-6. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. 5.1_Б.УК-6. Демонстрирует интерес к учебе и использует	**Знать:** - содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации; - условия работы педагога-психолога в образовательной организации; - основные сферы профессиональной деятельности психолога; - этический кодекс и нормативноправовые документы, регламентирующие деятельность психолога. **Уметь:** - планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; - проводить самостоятельный поиск литературы по заданной тематике; - анализировать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность психолога; - оформлять документацию педагогапсихолога в

	предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	соответствии с нормативными требованиями. **Владеть**: -приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности; - навыками анализа специфических условий работы педагога-психолога и составлять отчет по результатам наблюдения; - навыками конспектирования и осмысления научно-методической литературы; - навыками наглядного представления текстовой информации.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Ознакомительная практика является обязательным видом учебной работы бакалавра на первом курсе во 2 семестре. Продолжительность Ознакомительной практики составляет 6 недель. Общая трудоемкость учебной практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

№	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость		Формы текущего контроля
2	Подготовительный этап 1 неделя	Установочная конференция (ознакомительная лекция)		
		Инструктаж по технике безопасности		Устный опрос
		Выполнение задания 1: «Знакомство с образовательной организацией и ее деятельностью»		Письменное выполнение задания
2	Основной практический этап 2 недел	Задание 2: «Психологическая служба образовательного учреждения»		Еженедельные консультации Письменное выполнение задания
	3 неделя	Задание 3: «Кабинет /уголок/ педагога-психолога образовательного учреждения»		Письменное выполнение задания
	4 неделя	Проведение самостоятельного изучения основных видов деятельности педагога-психолога с субъектами образования: психологическое просвещение (задание 4)		
	5 неделя	Проведение самостоятельного изучения основных видов деятельности педагога-психолога с субъектами образования: - психологическое консультирование (задание 6)	18	Письменное выполнение задания
		психологическая диагностика (задание 7)	18	
		психологическая коррекция (задание 8).	18	

3	Заключительный этап 6 неделя	Анализ выполнения программы практики, особенности самоорганизации, выявление причин возникших затруднений	12	Консультации, совместный комплексный анализ проведенной работы
		Оформление всей отчетной документацию (дневник, отчет, и отзыв от организации)	38	Материалы по практике (дневник, отчет, отзыв) формируются в отдельную папку и сдаются руководителю практики от кафедры (на бум. и эл. носителях)
4	Итоговый этап	Промежуточная аттестация	4	зачет

Формы проведения учебной/производственной практики

Учебная практика является стационарной практикой на базе образовательных организаций различного уровня образования (дошкольные образовательные учреждения, общеобразовательные школы, колледжи, техникумы, вузы).

Место и время проведения учебной практики

Учебная практика проводится во 2 семестре на протяжении 2 недель, в соответствии календарным учебным графиком.

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Формы текущего контроля по практике:

- дневник, отчет. Форма промежуточной аттестации:
- зачет.

Отчётная документация сдается руководителю практики по окончании Ознакомительной практики в формате Портфолио. Перечень отчетной документации

1. Дневник практики студента-практиканта.
2. Материалы заданий (конспекты, разработки, карты и др.).
3. Письменный отчёт студента о выполнении программы практики. 4. Отзыв руководителя образовательной организации. Промежуточная аттестация по Ознакомительной практике проводится по завершении практики во 2-ом семестре, который предполагает наличие всех необходимых письменных работ по текущему контролю практики (дневник и материалы заданий, отчет и отзыв организации) и ответ на вопросы.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

Практика организуется с помощью личностно ориентированных, диалогических и интерактивных, информационных (презентации в PowerPoint, электронные словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы) и других педагогических технологий.

Во время проведения учебной практики студенты при проведении мероприятий с воспитанниками (обучающимися) используют следующие технологии:

- технология сотрудничества;
-технологии педагогической поддержки;
- здоровьесберегающие технологии;
- технологии педагогических игр;
- продуктивные образовательные технологии.

Взаимодействие преподавателей вуза, работников образовательных организаций и студентов строится на основе технологии педагогической поддержки и сопровождения, на первый план выступают организационно-управляющая, направляющая, стимулирующая и корректирующая функции преподавателя. Для оказания действенной помощи организуется:

- совместный комплексный анализ проделанной работы,
- консультации (по необходимости).

Для осуществления постоянной обратной связи со студентами и оказания мобильной педагогической помощи используются off-line консультации (в отложенном во времени режиме) с помощью электронной почты (e-mail) или smscообщений и индивидуальные on-line консультации (в режиме реального времени) с помощью Skype.

Самостоятельная работа обучающихся в период практики организуется с использованием технологий дифференциации и индивидуализации обучения, на основе технологических карт, оценивание итогов деятельности студентов на организационно-педагогической практике осуществляется с использованием технологии «портфолио».

При прохождении Ознакомительной практики студентами с ограниченными возможностями здоровья используются адаптивные технологии. Обучающимся с нарушениями зрения предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, предоставления учебных и методических материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозаписи.

Обучающимся с нарушениями слуха предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, консультаций, использования наглядных опорных схем для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, отчёт, выполненное задание и др.).

При необходимости для подготовки к отчёту по практике студентам с ОВЗ среднее время увеличивается в 1,5-2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента. При взаимодействии с обучающимися с инвалидностью и с ОВЗ используются технологии индивидуализации обучения, обеспечивающие выполнение программы практики с учётом особенностей их психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению у студентов уверенности в собственных силах.

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте http://library.sgu.ru/ Зональной научной библиотеки СГУ имени Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебнометодические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

Аттестация по итогам практики. Отчетная деятельность студента заключается в сборе и оформлении необходимых документов.

Учебно-методический раздаточный материал для студентов-заочников: дневник ознакомительной практики, отчет, отзыв.

Дневник практики, который

- является отчетным документом прохождения учебной практики;
- содержит сведения о месте и сроках прохождения практики;
- ежедневно заполняется студентом с фиксацией дат, вида выполняемой им деятельности;

Отчет, отражающий:

- цели и задачи учебной ознакомительной практики;
- название образовательной организации, ее структура, направления деятельности и функции педагога-психолога;

- характеристика материально-технической базы и нормативные документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога;

- анализ деятельности педагога-психолога в образовательной организации;

- анализ выполнения всех заданий в соответствии с программой практики.

Отзыв с места прохождения практики с подписью руководителя образовательного учреждения и печатью является официальным документом, подтверждающим прохождение студентом учебной ознакомительной практики. В отзыве должно быть зафиксировано время прохождения практики, охарактеризованы профессиональные и личностные особенности студента и определена степень сформированности указанных в рамках этой программы компетенций.

Примерные вопросы к зачету по учебной ознакомительной практике

1. Понятие о психологической службе как системе практического применения психологии.
2. Цели и задачи психологической службы.
3. Положение о кабинете психологической службы учреждения образования.
4. Статус педагога-психолога в образовательном учреждении.
5. Права и обязанности практического психолога.
6. Этические нормы деятельности психолога.
7. Профессиональные и личностные качества практического психолога.
8. Основные направления деятельности психолога.
9. Организационно-методическая документация психолога.
10. Планирование работы психолога и условия его эффективности.
11. Требования к ведению и оформлению документации.
12. Цели и задачи, содержание психопрофилактической деятельности.
13. Формы и методы проведения психопрофилактических мероприятий.
14. Психологическое просвещение как вид деятельности психолога.
15. Формы и методы проведения психологического просвещения.
16. Методологические основы получения психодиагностических данных.
17. Психодиагностические методы.
18. Понятие о психологическом консультировании, цели и задачи.
19. Типы и основные виды консультирования.
20. Специфика психологического консультирования в образовательном учреждении.
21. Понятие о коррекционной и развивающей деятельности психолога, их цели и задачи.
22. Правила психокоррекционной деятельности в условиях образовательного учреждения.
23. Психолого-педагогическая поддержка воспитанника/обучающегося в образовательной организации / в семье.
24. Основные направления и особенности деятельности психолога с детьми (дошкольного, младшего школьного, подросткового и юношеского возраста).
25. Основные методы психодиагностики.
26. Виды тестов.
27. Проективные методы и особенности их использования.
28. Специфика социометрических методов.
29. Наблюдение как метод психологического исследования.

8. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется балльно-рейтинговая система оценки знаний (см. табл. 1 и 2).

Таблица 1 – Максимальные баллы по видам учебной деятельности

Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
2	0	0	0	30	30	40	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

Лекции

Не предусмотрены

Практические занятия

Не предусмотрены

Самостоятельная работа

Самостоятельное изучение и анализ всей документации, нормативных документов, локальных актов, методических писем образовательной организации, где реализуется сама практика. Подбор современной литературы и иных источников информации по программе практики, оформление дневника практики.

Выполнение заданий в соответствии с программой практики:

Задание 1: «Знакомство с образовательной организацией и его деятельностью»;

Задание 2: «Психологическая служба образовательного учреждения»;

Задание 3: «Кабинет /уголок/ педагога-психолога образовательного учреждения».

За каждое правильно выполненное задание можно получить от 1 до 10 баллов. В результате студент максимально за все виды самостоятельной работы может получить 30 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Проведение самостоятельного изучения основных видов деятельности педагогапсихолога с субъектами образования:

- психологическое просвещение (задание 4),
- психологическая профилактика (задание 5),
- психологическое консультирование (задание 6),
- психологическая диагностика (задание 7),
- психологическая коррекция (задание 8).

За каждое выполненное задание преподаватель выставляет от 1 до 6 баллов. В результате студент максимально за все выполненные задания может получить 30 баллов.

Промежуточная аттестация (зачет)

Вербальный зачет по практике студента оценивается по следующим критериям:

- от 31 до 40 баллов – студент свободно владеет информацией, изложенной в дневнике практиканта, представляет результаты всех выполненных заданий, всесторонне и обоснованно отвечает на все поставленные вопросы, доказывает основные выводы, может наглядно продемонстрировать основные положения отчета.

- от 21 до 30 баллов – студент в достаточной степени освоил основные аспекты по программе практики, докладывает результаты с опорой на конспект, отвечает на вопросы, используя информацию дневника практиканта.

- от 11 до 20 баллов – студент подготовил ответ, отражающий основное содержание практики, частично отвечает на вопросы, может подтвердить свои ответы практическими наблюдениями.

- от 0 до 10 баллов – студент может пересказать основное теоретическое содержание практики, частично ответить на вопросы.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента по учебной Ознакомительной практике составляет 100 баллов.

Таблица 1.1 – Таблица пересчета полученной студентом суммы по программе учебной Ознакомительной практики в соответствии с планом обучения в ускоренные сроки в оценку (зачет):

51 балл и более	«зачтено»
50 баллов и менее	«не зачтено»

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Образовательные технологии: самостоятельное изучение и анализ учебной литературы, составление конспекта, выполнение учебных заданий, разработка наглядных материалов, оформление отчетной документации по практике, написание отчета по практике.

а) литература:

1. Битянова, М. Р. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками. 2-е изд. [Электронный ресурс] / М. Р. Битяновой. - Санкт-Петербург: Питер, 2011. - 304 с. 2. Казанская, В. Подросток: социальная адаптация. Книга для психологов, педагогов и родителей [Электронный ресурс] / В. Казанская. - Санкт-Петербург: Питер, 2011. - 288 с.

3. Консультативная психология: теория и практика [Текст]: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по специальности "Психология" / С. В. Фролова; Сарат. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. Саратов: Издательство Саратовского университета, 2011. 159 с.

4. Королева, Н.Н. Психосемантические методы диагностики личности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Королева Н.Н. - Электрон.

текстовые данные. - СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2012. - 63 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19322. - ЭБС «IPRbooks».

5. Локалова, Н. П. Психология. Введение в профессию: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Н. П. Локалова. - Санкт-Петербург: Питер, 2010. - 176 с. ЭБС «АЙБУКС»

6. Манухина, С. Ю. Основы практической психологии [Электронный ресурс]: хрестоматия. Учебно-методический комплекс/ Манухина С.Ю. - Электрон. текстовые данные. — М.: Евразийский открытый институт, 2011. 88 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11045. - ЭБС «IPRbooks».

7. Пахальян, В. Э. Психопрофилактика в практической психологии образования. Методология и организация [Электронный ресурс]: учебное пособие / Пахальян В. Э. - Саратов: Вузовское образование, 2015. - 197 с. - Б. ц. Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.

8. Психодиагностика [Текст]: учебное пособие / Е. С. Романова. 3-е изд., доп. М.: КноРус, 2016. 336 с. (3 экз.)

9. Психологическая служба в образовании: учебно-методические материалы / И.Л. Берегова. — Шуя: ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2011ЭБС РУКОНТ

10. Психологическое консультирование. Теория и практика [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / Н. Д. Линде. М.: Аспект Пресс, 2011. 254 с.

11. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов [Текст]: учебное пособие / Якиманская И.С., Биктина Н.Н., Логутова Е.В., Молокостова А.М. - [Б. м.]: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015.

12. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста [Текст]: Практическое пособие / Е. И. Рогов. - 4-е изд., пер. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2016. - 412 с.

в) Лицензионное программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Пакет Microsoft Office 2007 (Microsoft Office Word, Microsoft Office PowerPoint, Microsoft Office Excel). Браузеры: Chrome, Mozilla FireFox.

2. Дементий, Л.И. Методологические основы психологии: учебное пособие / Л.И. Дементий, А.В. Колодина. М.: Издательство: Издательство Омского государственного университета им. Ф.М. Достоевского, 2014. 100 с. http://www.knigafund.ru/books/172650 - ЭБС «КнигаФонд».

3. Зональная научная библиотека имени В.А. Артисевич СГУ имени Н.Г. Чернышевского http://library.sgu.ru

4. Педагогическая библиотека – Режим доступа: http://www.pedlib.ru/Books

5. Министерство образования и науки Российской Федерации: офиц. сайт. – Режим доступа: http://mon.gov.ru/ 6. http://www.IPRbooks.ru (Электронная библиотечная система) 7. http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm (Виртуальная психологическая библиотека

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Учебная ознакомительная практика проводится в образовательных учреждениях различного уровня образования (по выбору студента). Раздаточный материал (образцы психологических методик), иллюстративный материал (схемы, рисунки и графики). Программа практики, дневник практики. Учебные аудитории для проведения занятий, рабочие места, оснащенные аудиовизуальными средствами (мультимедийным демонстрационным комплексом). Для реализации данной рабочей программы используются аудитории (кабинеты), оборудованные меловыми досками, флипчартами, аудиовизуальными средствами и мультимедийными демонстрационными комплексами. Доступ студентов к Интернет-ресурсам обеспечивается залом открытого доступа к Интернет-ресурсам в научной библиотеке СГУ. Все указанные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности и охраны труда при проведении учебных, научно-исследовательских и научно-производственных работ. Для освоения дисциплины в Зональной научной библиотеке СГУ имеются в необходимом количестве основная и дополнительная литература, в том числе учебники, учебно-методические пособия (из расчета 1 экз. на 4-х обучающихся).

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 года № 122 и профилю подготовки психолого-педагогическое сопровождение образовательной.

Приложение1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова»
Филологический факультет
Кафедра педагогики и психологии

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ) ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

(2021/2022 учебный год)

Мадлаева Х.В.

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Наименование профиля подготовки: Психолого-педагогическое сопровождение образования
Форма обучения: очная, заочная
Срок обучения в соответствии с ФГОС: 5 года
Год обучения**,** семестр: 1 курс, 2-й семестр
Период прохождения учебной (ознакомительная) практики:
с «02» февраля 2022 г. по «15» февраля 2022 г.
Кафедра педагогики и психологии им. В.А. Кан-Калика
Заведующий кафедрой: канд. пед. наук, доцент Эхаева Р.М.
Руководитель производственной практики практики: канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии Эхаева Р.М.

ОБРАЗЕЦ

№	Наименование этапов, видов работ согласно программе практики	Содержание деятельности обучающегося в соответствии с индивидуальным заданием	Отметка о выполнении
1	Подготовительный этап	Установочная конференция (ознакомительная лекция)	
2		Инструктаж по технике безопасности	
3		Выполнение задания 1: «Знакомство с образовательной организацией и ее деятельностью»	
4	Основной практический этап	Задание 2: «Психологическая служба образовательного учреждения»	
5		Задание 3: «Кабинет /уголок/ педагога-психолога образовательного учреждения»	
		Проведение самостоятельного изучения основных видов деятельности педагога-психолога с субъектами образования: психологическое просвещение	
		Проведение самостоятельного изучения основных видов деятельности педагога-психолога с субъектами образования: - психологическое консультирование (задание 6)	
	Заключительный этап	Анализ выполнения программы практики, особенности самоорганизации, выявление причин возникших затруднений	
		Оформление всей отчетной документацию (дневник, отчет, и отзыв от организации)	
	Итоговый этап	Промежуточная аттестация	

Дата выдачи индивидуального задания на практику: _____

Руководитель практики от

Университета _____
(подпись) (И.О. Фамилия

Приложение2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова»
Филологический факультет
Кафедра педагогики и психологии

ДНЕВНИК
ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ) ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

(2021/2022 учебный год)

Мадлаева Х.В.

Направление подготовки: 44.03,0.02 Психолого-педагогическое образование
Наименование профиля подготовки: Психолого-педагогическое сопровождение образования
Форма обучения: заочная
Срок обучения в соответствии с ФГОС: 1 года
Год обучения**,** семестр: 1 курс,2-й семестр
Кафедра педагогики и психологии им. В.А. Кан-Калика
Заведующий кафедрой: канд. пед. наук, доцент Эхаева Р.М.
Место прохождения учебной(ознакомительная)практики: кафедра педагогики и психологии «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова»
Руководитель учебной (ознакомительная) практики: канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии Эхаева Р.М.
Период прохождения учебной (ознакомительная) практики:
с «02» февраля 2022 г. по «15» февраля 2022 г.

Дата (период)	Содержание проведенной работы	Результат работы

Подпись практиканта « »_____2021г.
Подпись руководителя практики « »_____ 2021г

Приложение3

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова»
Филологический факультет

Кафедра педагогики и психологии

ОТЧЕТ
ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ) ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

(2021/2022 учебный год)

Мадлаева Х.В.

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Наименование профиля подготовки: Психолого-педагогическое сопровождение образования
Год обучения**,** семестр: 2021, 2
Период прохождения учебной (ознакомительная) практики:
с «02» февраля 2022г. по «15» Февраля 2022 г.

Подпись обучающегося « »_____2022г.

Приложение 4

Выполняется на фирменном бланке Профильной организации

ХАРАКТЕРИСТИКА
профессиональной деятельности обучающегося в период прохождения
учебной практики
(ознакомительная)

Обучающийся курса (группа)

Факультета: филологического
Кафедры педагогики и психологии

(ФИО)

С_____20_____г. по_____20___ г.
прошел(ла) учебную практику по направлению подготовки 44.03.02 Психолого –педагогическое образование

(наименование организации)
Во время прохождения практики получил следующие знания: (да/нет)

(указываются знания, приведенные в перечне планируемых результатов при прохождении практики в индивидуальном задании)
Во время прохождения практики освоил(а) следующие умения: (да/нет)

(указываются умения, приведенные в перечне планируемых результатов при прохождении практики в индивидуальном задании)
Во время прохождения практики овладел(а) следующими навыками: (да/нет)

(указываются навыки, приведенные в перечне планируемых результатов при прохождении практики в индивидуальном задании)

(должность) (подпись) (фамилия, И.О.)
МП

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Направление подготовки (специальности)	Психолого-педагогическое образование
Код направления подготовки (специальности)	44.03.02
Профиль подготовки	Психолого-педагогическое сопровождение
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

Грозный, 2021

1. ТИП ПРАКТИКИ И СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ

1.1 Тип (форма проведения) практики

Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Форма проведения практики – дискретная.

1.2 Способы проведения практики

рассредоточенная

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цели: формирование у студентов представлений об организации и проведении научных исследований; приобретение обучающимися методом погружения первичных навыков научно-исследовательской деятельности.

Задачи учебной практики (получение первичных навыков научно-исследовательской работы):

- формирование умений и навыков в сфере планирования, организации и поэтапного проведения научно-исследовательской работы;
- приобретение навыков работы с библиографическими справочниками, составления научно-библиографических списков, использования библиографического описания в научных работах;
- владение основными методами и приемами научно-исследовательской работы;
- формирование умений оформлять в соответствии с существующими требованиями отчетную документацию, научный доклад.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

3.1 Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи. УК1.2 Находит, выбирает и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски. УК1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности.

3.2 Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Разработка основных и	ОПК-2. Способен участвовать в	

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
дополнительных образовательных программ	разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК2.1 Знает: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ ОПК2.2 Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде ОПК2.3 Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной или дополнительной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне, отражающем профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК5.1 Знает: основы психологической и педагогической диагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися ОПК5.2 Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить психологическую диагностику причин неуспеваемости обучающихся ОПК5.3 Владеет: умениями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, метапредметных) обучающихся; умениями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

4. МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) является продолжением и закреплением знаний, полученных при изучении дисциплин ОП «Психолого-педагогическое образование». Способствует выработке практических навыков и комплексному формированию научно-исследовательских компетенций обучающихся, а также освоению навыков диагностической и

организаторской работы.

Прохождению учебной практики (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) предшествуют дисциплины: «Педагогика», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Основы вожатской деятельности» и др. Результаты учебной практики (получения первичных навыков научно-исследовательской работы) служат теоретической и практической основой для освоения ряда дисциплин обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы, таких как «Психолого-педагогический практикум», «Основы проектной деятельности», «Педагогика», «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований», и др. Практика служит базой для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) способствует интеграции психологических и педагогических знаний, специальных умений и навыков научно-исследовательской работы.

5. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика проводится на базе Чеченского государственного университета им. А.А.Кадырова, на кафедре педагогики и психологии. Утверждение места практики осуществляется на основе приказа.

Практика проводится во втором 13,5 з.ед. и третьем семестрах.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

	Виды работ, перечень заданий	Трудоемкость (в часах)	
		на базе практики	самостоятельная работа
Подготовительный(вводный) этап практики			
1	1.Установочная конференция по организации практики (в т.ч. инструктаж для обучающихся по безопасности во время прохождения практики)	20	10
2	Ознакомление с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка базы практики		
3	Составление и согласование индивидуального графика (плана) практики		
Основной этап практики			
1	Выполнение индивидуальных заданий программы практики, самостоятельная деятельность практиканта по профилю	144	54
Итоговый этап практики			
2	Подготовка и представление отчетной документации.	20	10

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРАКТИКЕ

Прохождение практики является одной из образовательных технологий, направленных на развитие творческой активности и инициативы студента, повышение уровня его исследовательской мотивации, ответственности за качество разработки и реализации научно-исследовательских программ.

В ходе практики студенты развивают навыки теоретического анализа документов, научной и методической литературы, сбора и обработки эмпирического материала; оформления, представления в устной и письменной форме результатов выполненной работы.

8. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Формой промежуточной аттестации обучающихся по практике является выступление на заключительной конференции по итогам практики.

Обучающиеся должны предоставить на кафедру на следующий день после окончания практики, следующие документы:

- дневник по практике;
- индивидуальный отчет по практике.

Дневник по практике заполняется обучающимися в ходе практики ежедневно. По окончанию практики руководитель от организации пишет в дневнике отзыв о работе практиканта, заверяет его подписью и печатью. После сдачи обучающимися дневника на проверку руководитель от кафедры также пишет отзыв, заверяет его подписью и выставляет оценку за практику.

Индивидуальный отчет по практике содержит следующие структурные элементы:

1) титульный лист (приложение 1);
2) индивидуальное задание;
3) содержание;
4) текст отчета с указанием целей и задач практики, анализа выполненных пунктов плана, описание трудностей и особенностей прохождения практики:

Задания	Виды деятельности	Отчетная документация
1. Составить индивидуальный план работы.	Совместно с руководителем практики наметить порядок и сроки выполнения заданий.	Привести в дневнике план работы. В течение всей практики фиксировать виды деятельности, в которых участвовал практикант.
2. Познакомиться с нормативноправовым регулированием научно-исследовательской деятельности	Изучение документации, регламентирующей научную деятельность	Перечень нормативно-правовых документов, регулирующих научно-исследовательскую деятельность. Этические принципы проведения научного исследования
3. Изучить основные виды научно-исследовательских источников, их особенности.	Составление библиографии и краткого аналитического описания источников по дисциплине «Теория обучения и воспитания»	Краткое аналитическое описание источников (за последние 5 лет): - книги, монографии, учебные пособия (не менее 5 источников); - статьи в научных журналах (не менее 5 источников); - интернет-ресурсы (не менее 10 источников).

Задания	Виды деятельности	Отчетная документация
4. Познакомиться с основными формами научно-исследовательской работы студентов	Изучение требований к написанию и оформлению научных работ	Подготовка реферата по любой теме изучаемых дисциплин: «История педагогики и образования», «Педагогическая психология» и др. Строго в соответствии с требованиями.
5. Познакомиться с проблематикой научно-практических конференций по психологии образования	Составление списка научно-практических конференций, в которых обсуждаются проблемы психологии образования	- список конференций за 2-3 прошедших года (не менее 3 источников, сборников конференций); - список конференций на текущий год с приложением информационных писем (не менее 3 источников)
6. Познакомиться с логикой научного исследования	Изучение и отработка составления методологического аппарата научного исследования	Написание введения: характеристика актуальности, научной значимости темы, степени ее разработанности в отечественной и мировой практике, определение объекта, предмета, целей, задач исследования, определение научных гипотез (по теме дисциплины «История педагогики и образования»)

5) список использованной литературы, оформленный в соответствии с требованиями нормоконтроля.

6) приложения.

9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования; описание шкал оценивания, типовые контрольные задания ли иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков отражены в фонде оценочных средств по практике.

Текущий контроль осуществляется на основании выполнения заданий практики.

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой на основании выступления на заключительной конференции по итогам практики.

Порядок защиты и подведение итогов практики

Аттестация по итогам практики: представление письменного отчета, отзыва руководителя практики о качестве ее прохождения и практической полезности предложенных мероприятий по оптимизации, обсуждение хода результатов на кафедре, подразделении, итоговой конференции. На основании обсуждения результатов, ответов на контрольные вопросы выставляется зачет с оценкой.

К защите практики допускаются обучающиеся, своевременно и в полном объеме

выполнившие программу практики и предоставившие в указанные сроки всю отчетную

документацию. Заключительная конференция проводится не позднее 10 дней после окончания практики.

Вопросы к зачету с оценкой

1. Понятие, объекты, предмет, уровни научного исследования.
2. Основные типы исследований.
3. Основные виды научно-исследовательских источников, характеристика их особенностей.
4. Научная работа студентов в структуре учебного процесса.
5. Базовые понятия «Научной деятельности».
6. Способы изучения научной литературы.
7. Курсовая работа как один из основных видов самостоятельной научной исследовательской работы студентов в вузе.
8. Формы научной работы студента в вузе.
9. Структурирование работы.
10. Выпускная квалификационная работа как один из основных видов самостоятельной научной исследовательской работы студентов в вузе.
11. Устное выступление как один из основных видов самостоятельной научной исследовательской работы студентов в вузе.
12. Подготовка тезисов научного доклада.
13. Работа с литературой в процессе научно-исследовательской деятельности.
14. Составление библиографического списка с кратким аналитическим описанием.
15. Программа психолого-педагогического исследования.
16. Методы психолого-педагогического исследования.
17. Содержание и структура научных работ студентов.
18. Правила оформления научных работ студентов.
19. Порядок представления на защиту научных работ студентов.
20. Порядок защиты научных работ студентов.
21. Правила участия в научно-практических конференциях. Оформление заявки.
22. Написание научной статьи.

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРАКТИКЕ

а) литература:

1. Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления: учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 122 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11248-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: http://biblio-online.ru/bcode/456814.

2. Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ: учебное пособие для вузов / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06897-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: http://biblio-online.ru/bcode/455377.

3. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум: учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05461-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: http://biblio-online.ru/bcode/454299 .

4. Куклина, Е. Н. Организация самостоятельной работы студента: учебное пособие для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06270-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: http://biblio-online.ru/bcode/452858 .

5 Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Основы научной деятельности студента. Курсовая работа: учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09443-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: http://biblio-online.ru/bcode/455346 .

6. Колмогорова, Н. В. Методология и методика психолого-педагогических исследований: учебное пособие / Н. В. Колмогорова, З. А. Аксютина. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. — 248 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64971.html

7. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования: учебник для вузов / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06813-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: http://biblio-online.ru/bcode/451535

б) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	Электронная библиотечная система «IPRbooks» www.iprbookshop.ru	В ЭБС предоставлен доступ к изданиям по всем основным направлениям знаний (естественным, техническим, медицинским, общественным и гуманитарным наукам). ЭБС предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, т а к и специалистами
2	Операционная система MS Windows 7 Pro Education	DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal по договору - Сублицензионный договор № Tr000074357/KHB 17 от 01 марта 2016 года
3	LibreOffice	Бесплатное распространение по лицензии GNU GPL-2.0 https://ru.libreoffice.org/about-us/license/
4	Автоматизированная информационная библиотечная система «ИРБИС 64»	лицензия коммерческая по договору №945 от 28 ноября 2011 года
5	Электронная библиотечная система «Юрайт» https://www.biblio-online.ru/	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование	Описание
1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования
2	Университетская информационная система	Система предназначена для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии,
№ п/п	Наименование	Описание

	РОССИЯ (УИС РОССИЯ).	лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук
3	Google Scholar	Поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин
4	Российское образование. Федеральный портал	На портале размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. Доступ к нормативно-правовой базе сферы образования, онлайн-тестирование, опросы по актуальным темам и т.д.
5	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	Информация о новостях министерства, новости науки и образования. Описание деятельности коллегии, общественного совета, государственных научных центрах Российской Федерации, аттестационной комиссии, независимой оценки качества, оценки результативности деятельности подведомственных организаций

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Для прохождения практики, обучающиеся используют персональный компьютер, имеющий выход в сеть Интернет для поиска информации в соответствии с целью и задачами практики; принтер, сканер.

Приложение 1.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова»
Филологический факультет

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ)
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

(2021/2022 учебный год)
Демильханова Ф.А.

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Наименование профиля подготовки: Психология образования
Форма обучения: очная, заочная
Срок обучения в соответствии с ФГОС: 2 года 4 мес
Год обучения**,** семестр: 1 курс, 1- й семестр
Период прохождения учебной(научно исследовательская) практики:
с « » 202 г. по « » 202 г.
Кафедра педагогики и психологии им. В.А. Кан-Калика
Заведующий кафедрой: канд. пед. наук, доцент Эхаева Р.М.
Руководитель учебной практики (научно исследовательская): канд. пед.наук, доцент Эхаева М.Р.

Задания	Виды деятельности	Отчетная документация
1. Составить индивидуальный план работы.	Совместно с руководителем практики наметить порядок и сроки выполнения заданий.	Привести в дневнике план работы. В течение всей практики фиксировать виды деятельности, в которых участвовал практикант.
2. Познакомиться с нормативноправовым регулированием научно-исследовательской деятельности	Изучение документации, регламентирующей научную деятельность	Перечень нормативно-правовых документов, регулирующих научно-исследовательскую деятельность. Этические принципы проведения научного исследования
3. Изучить основные виды научно-исследовательских источников, их особенности.	Составление библиографии и краткого аналитического описания источников по дисциплине «Теория обучения и воспитания»	Краткое аналитическое описание источников (за последние 5 лет): - книги, монографии, учебные пособия (не менее 5 источников); - статьи в научных журналах (не менее 5 источников); - интернет-ресурсы (не менее 10 источников).
4. Познакомиться с основными формами научно-исследовательской работы студентов	Изучение требований к написанию и оформлению научных работ	Подготовка реферата по любой теме изучаемых дисциплин: «История педагогики и образования», «Педагогическая психология» и др. Строго в соответствии с требованиями.
5. Познакомиться с проблематикой научно-практических конференций по психологии образования	Составление списка научно-практических конференций, в которых обсуждаются проблемы психологии образования	- список конференций за 2-3 прошедших года (не менее 3 источников, сборников конференций); - список конференций на текущий год с приложением информационных писем (не менее 3 источников)
6. Познакомиться с логикой научного исследования	Изучение и отработка составления методологического аппарата научного исследования	Написание введения: характеристика актуальности, научной значимости темы, степени ее разработанности в отечественной и мировой практике, определение объекта, предмета, целей, задач исследования, определение научных гипотез (по теме дисциплины

		«История педагогики и образования»)

Приложение 2.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова»
Филологический факультет

ДНЕВНИК
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ)
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

(2021/2022 учебный год)
Мадаевой П.У.

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Наименование профиля подготовки: Психологическое образования
Форма обучения: заочная
Срок обучения в соответствии с ФГОС: 2 года 4 мес.
Год обучения**,** семестр: 2 курс, 3,4-й семестр
Период прохождения учебной(научно исследовательская) практики:
с « » 202 г. по « » 202 г.
Кафедра педагогики и психологии им. В.А. Кан-Калика
Заведующий кафедрой: канд. пед. наук, доцент Эхаева Р.М.
Руководитель учебной практики (научно исследовательская): канд. пед.наук, доцент Эхаева М.Р.

Дата (период)	Содержание проведенной работы	Результат работы
21.10.21г.		
22.10.21г.		
23.10.21г.		

Приложение 3.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова»
Филологический факультет

ОТЧЕТ
ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ) ОБУЧАЮЩЕГОСЯ МАГИСТРАТУРЫ
(2021/2022 учебный год)
Берсановой Эльзы Илесовны

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Наименование профиля подготовки: Психология образования
Год обучения**,** семестр: 2021, 1
Период прохождения преддипломной практики:
с « » 202 г. по « » 202 г.

Подпись обучающегося « »_____2021г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки (специальности)	Психолого-педагогическое образование
Код направления подготовки (специальности)	44.03.02
Профиль подготовки	Психолого-педагогическое сопровождение
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

Грозный, 2021

1. Цели и задачи практики

Цели: формирование блока профессиональных компетенций, необходимых для выполнения трудовых функций, формирование позитивного опыта профессиональной деятельности педагога-психолога образовательного учреждения.

Задачи: формирование у студентов системы профессиональных умений, знаний, навыков, необходимых для выполнения функций педагога-психолога; развитие умения наблюдать, анализировать и проводить диагностическую, коррекционно-развивающую, воспитательную, профилактическую, просветительскую деятельность, оценивать ее эффективность, вести документацию; ознакомление с современными технологиями и методиками работы педагога-психолога, обеспечивающими личностно-ориентированный подход к детям и всестороннее их развитие; развитие у студентов способности выбирать педагогические приемы и технологии, адекватные приоритетным задачам воспитания и развития на данной возрастной ступени и индивидуальным особенностям конкретного ребенка; создание у студентов установки на формирование индивидуального стиля психолого-педагогической деятельности.

2. Перечень планируемых результатов практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс проведения практики направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

В результате прохождения практики студент должен:

Знать: систему организации и планирования работы практического психолога; специфику работы и функциональные обязанности психолога в организации; специфические особенности деятельности педагога-психолога с разными категориями клиентов; особенности и способы решения конфликтных ситуаций; способы и приемы самоанализа.

Уметь: планировать, организовывать, контролировать свою деятельность при решении конкретных профессиональных задач; пользоваться методами педагогического исследования, количественным и качественным анализом собранных материалов; формировать заботливое отношение к людям, их здоровью и настроению, стремление постоянно совершенствовать свои педагогические навыки и умения.

Владеть: навыками анализа психолого-педагогической деятельности, рефлексии; технологиями организации групповой и индивидуальной психологической работы по следующим направлениям:

– психодиагностика;

– психокоррекция и развитие;

– психологическое просвещение;

– психологическая профилактика;
– профориентация;
– психологическое консультирование;
– самопрезентация;
– научно-исследовательская деятельность.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Производственная практика является обязательной частью профессиональной подготовки студентов направления подготовки «Психолого-педагогическое образование» и рассматривается как одна из важных форм связи процесса обучения в университете с будущей практической деятельностью.

Методическая подготовка студентов осуществляется на лекционных, семинарских занятиях профилирующей подготовки, содержание которых соответствует государственному образовательному стандарту в рамках подготовки специалистов данного профиля. В частности, практика подкрепляет прикладное значение теоретического курсов: «Социальная психология», «Психология детей подросткового возраста», «Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста», «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Психолого-педагогический практикум», «Психологическая служба в образовании», «Методы активного социально-педагогического обучения», «Психологическое консультирование», «Психология общения» (Б1.В.ОД.21).

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура и содержание практики.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 12 зачетных единиц.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
		Учебная работа	Самост. работа	
1	2	3	4	5
1	Подготовительный этап, включающий инструктаж по ТБ	6 ч (2 день)	6 ч	Собеседование
2	Практическая работа по основным направлениям деятельности: диагностической, развивающей, профилактической и др.	55 ч (14 дней)	60 ч	Проверка дневника практиканта, бланки методик, рисунки и т.д.

3	Обработка, анализ и интерпретация диагностического материала; разработка сценариев психологических процедур	55 ч (14дней)	60 ч	Проверка протоколов психолого-педагогических процедур, психологического заключения на ребенка, сценариев (программ)
4	Обобщение результатов научно-исследовательской деятельности	8ч (2 день)	15 ч	Проверка аналитической справки, выводов, научно-методических рекомендаций
5	Написание отчета о практике	8 ч (2 день)	8 ч	Защита отчета
	Всего:	132 ч (24 дня)	149 ч	

4.1. Содержание разделов практики.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов
1.	Подготовительный этап, включающий инструктаж по ТБ	Знакомство с программой психолого-педагогической практики, инструктаж по ТБ, ознакомление с планом работы организации
2.	Практическая работа по основным направлениям деятельности: диагностической, развивающей, профилактической, научно-исследовательской и др.	Изучение документации психолога в организации; индивидуальное консультирование; психодиагностика; подготовка и проведение групповых занятий (тренинги, фокус-группы, Форум театр, игры и др.); профориентационная работа (тестирование, дискуссионный диалог в группе)
3	Обработка, анализ и интерпретация диагностического материала; разработка сценариев психологических процедур	Составление психологического заключения по результатам обследования ребенка, аналитической справки по итогам проведенного / посещенного мероприятия, формулирование выводов, составление схем для наблюдения, разработка сценариев (программ) тренинговых занятий, игр, дискуссий и т.д.
4	Обобщение результатов научно-исследовательской деятельности	Составление аналитической справки по результатам своей деятельности; разработка методических материалов с опорой на результаты исследований (рекомендации родителям, педагогам)

5.	Заключительный этап: подготовка отчета по практике, проведение научно-практической конференции	Защита отчета

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов-практикантов

1. Малкина-Пых И. Г. Справочник практического психолога. М.: Экспо, 2006. – 760 с.
2. Романова Е.С. 147 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Романова Е.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2011.— 416 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8879.— ЭБС «IPRbooks».
3. Соловьева С.Л. Справочник практического психолога: Психотерапия. М.: АСТ; СПб.: Сова, 2008. – 575с.
4. Соловьева С.Л. Психологическое консультирование. Справочник практического психолога. М.: АСТ; СПб.: Сова, 2010. – 570с.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

1. На основе психодиагностического исследования составить психологическое заключение.
2. Составить сценарий профилактического мероприятия.
3. Составить карту индивидуального консультирования.
4. Составить анализ профилактического мероприятия.
5. Подготовить и провести профориентационное занятие для подростков.
6. Разработать научно-методические рекомендации для школьников (педагогов, родителей).

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Подготовительный этап, включающий инструктаж по ТБ	УК-1, УК-6, ОПК-1. ОПК-4. ОПК-7	Собеседование
2	Практическая работа по основным направлениям деятельности: диагностической, развивающей, профилактической, научно-исследовательской и др.	УК-1, УК-6, ОПК-1. ОПК-4. ОПК-7	Дневник практиканта, бланки психодиагностических методик, рисунки, результаты наблюдения и т.д.
3	Обработка, анализ и интерпретация диагностического материала; разработка	УК-1, УК-6, ОПК-1 ОПК-4. ОПК-7	Психологическое заключение по результатам обследования ребенка, аналитическая

	сценариев психологических процедур		справка по итогам проведенного / посещенного мероприятия, выводы, схемы для наблюдения, сценарии (программы) тренинговых занятий, игр, дискуссий и т.д.
4	Обобщение результатов научно-исследовательской деятельности	УК-1, УК-6 ОПК-1. ОПК-4. ОПК-7	Аналитическая справка по результатам своей деятельности; методические материалы (рекомендации родителям, педагогам, школьникам)
5	Написание отчета о практике	УК-1, УК-6 ОПК-1. ОПК-4. ОПК-7	Отчет по практике

Шкала и критерии оценивания выполненных работ

Баллы	Критерии
96-100	Ответственно и качественно выполнены задачи практики; соблюдены принципы профессиональной этики; полно и грамотно проведены психологические процедуры; последовательно и логически обосновано проведена интерпретация полученных при диагностике результатов; четко сформулированы выводы. Практикант может обосновать выбор психологических процедур и интерпретацию полученных результатов, осознает высокую социальную значимость выбранной профессии
76-95	Выполнены задачи практики; соблюдены принципы профессиональной этики; проведены психологические процедуры по основным направлениям деятельности; интерпретация полученных при диагностике результатов проведена в учет основных показателей; сформулированы выводы. Практикант может частично обосновать выбор психологических процедур и интерпретацию полученных результатов, не в полной мере осознает высокую социальную значимость выбранной профессии
51-75	Задачи практики выполнены частично, слабо знает принципы профессиональной этики; психологические процедуры по основным направлениям деятельности проведены поверхностно; также поверхностно сделана интерпретация полученных при диагностике результатов; общие выводы отсутствуют. Практикант не может обосновать выбор психологических процедур, не осознает высокую социальную значимость выбранной профессии
Менее 51	Задачи практики не выполнены

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1 Основная литература

1. Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика: учебник для вузов / Л. Ф. Бурлачук. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб.: Питер, 2011. – 384 с.
2. Манухина С.Ю. Основы профориентации. Хрестоматия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Манухина С.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 125 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11046. — ЭБС «IPRbooks».
3. Социальная психология. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Г.М. Андреева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2009.— 480 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8885.— ЭБС «IPRbooks».

7.2 Дополнительная литература

4. Анн Л. Ф. А68 Психологический тренинг с подростками. — СПб.: Питер, 2007. — 271 с: ил. — (Серия «Эффективный тренинг»).
5. Психолог в обществе, семье и школе. Дубровина И.В. // Вестник практической психологии образования. 2008. №4. – С. 3-5.
6. Психотерапия и психокоррекция детей и подростков. Игумнов С. А. — М.: Изд-во Института психотерапии, 2000. — 112 с.
7. Степанова, М. А. Профессия: практический психолог / М. А.Степанова // Вопросы психологии. – 2001. – №5. – С. 80-85.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

http://www.psypublica.ru – Психология – психологические публикации.
http://www.psychology-online.net – Psychology OnLine.Net – научная и популярная психология – Материалы по психологии.
http://www.psy-files.ru – Сборник психологических тестов, книг, методик, тренингов.
http://www.psychology.net.ru – Мир психологии.
http://www.childpsy.ru – Детская психология.
http://www.psyparents.ru – Детская психология для родителей.
http://vkapuste.ru – Сайт о детях, для детей и родителей: детская психология, воспитание, питание, развитие и игры детей.
http://flogiston.ru/reviews/sites/childpsy – «Детский психолог» – новый информационно-методический портал.
http://www.child-psy.ru/ - Детская психология, возрастная психология, воспитание детей.
http://www.psychoanalyst.ru/babies.htm – :ψ: Психоаналитик.Ру: Статьи по детской психологии и обо всем, что с этим связано.
http://www.azps.ru – А.Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

9.1. Содержание производственной практики

В ходе прохождения производственной практики в психологическом центре студент-практикант совмещает следующие виды деятельности: участие в работе психолога и выполнение специальных заданий по запросу организации; психолого-педагогическая работа студента-практиканта с детьми (реализация диагностической, консультационной, коррекционно-развивающей, профилактической, просветительной,

профориентационной деятельности под руководством психолога) и научно-исследовательской деятельности (проведение психолого-педагогического исследования по конкретной теме).

Производственная практика в состоит из следующих этапов, каждый из которых имеет конкретное содержание.

На подготовительном этапе:

1) ознакомление с особенностями психологического учреждения: типом, учебно-материальной базой; составом сотрудников, организацией их труда; нормативными документами, регулирующими деятельность работников, правилами внутреннего трудового распорядка и т.п.;

2) ознакомление с документацией психолога (должностные обязанности, годовой и календарный планы работы, недельный график работы психолога, психодиагностическая документация, журнал консультаций, журнал учета групповых форм работы, отчеты о проделанной работе и т.п.);

3) ознакомление с оснащением кабинета психолога (оснащенность необходимым инвентарем, методической литературой и материалами для проведения диагностической, консультативной и коррекционно-развивающей работы, оформление кабинета, соответствие его требованиям).

На основном этапе:

составление психологического заключения;

проведение диагностических процедур (тесты, опросники, методики проективной техники, профориентационные методики);

осуществление психологического анализа посещенного мероприятия;

проведение и анализ мероприятия (по психологическому просвещению);

проведение индивидуальной психологической консультации;

проведение профориентационной работы в группе подростков.

На заключительном этапе:

1) оформление дневника практики, календарного плана практики, анализ содержания собственной деятельности;

2) составление отчета о результатах практики, который включает в себя психологическую характеристику ребенка, результаты психодиагностики, психолого-педагогический анализ посещенного мероприятия; сценарий развивающего мероприятия; и др.

3) анализ собственной самостоятельной деятельности, формулирование выводов, разработка научно-методических рекомендаций для школьников, педагогов или родителей по преодолению сложностей психолого-педагогического характера, возникающих в образовательной деятельности;

4) подготовка выступления и презентации по результатам производственной практики на психолого-педагогической конференции по практике.

9.2. Отчетная документация

9.2.1. Путевка (направление на практику)

Путевка выписывается руководителем практики от направляющей кафедры (руководителем, преподавателем кафедры), заверяется в отделе практик ЧГУ, «корешок путевки» остается в отделе практик; часть путевки с названием «Заполняется на предприятии» и «ЧГУ путевка» предоставляется в организацию; по окончании практики часть «ЧГУ путевка» остается в организации, а часть путевки с названием «Заполняется на предприятии» заполняется руководителем практики от организации (психологом), заверяется печатью организации и прикладывается к отчету вместе с характеристикой.

9.2.2. Характеристика практиканта с места прохождения практики

Характеристика составляется руководителем практики от организации (психологом организации), подписывается и заверяется психологом и руководителем организации (директором).

9.2.3. Индивидуальный рефлексивный отчет

Индивидуальный рефлексивный отчет (Приложение 2) представляет собой самоанализ практиканта результатов прохождения производственной практики, ее успешности; трудностей, с которыми столкнулся практикант, собственное объяснение их причин; анализ приобретенных компетенций.

9.2.4. Дневник практики

Дневник практики (Приложение 3) – главный отчетный документ студента-практиканта. Он оформляется каждым студентом-практикантом. Если студенты ведут запись вместе с руководителем, это должно быть обязательно отражено в дневнике. Записи в дневник заносятся каждый день после завершения работы. Это требование является обязательным, так как с течением времени практикант забывает многие детали рабочего дня, которые могут оказаться существенными.

В дневник после отметки о дате работы вносятся:

Направление работы;

Содержание работы;

Примечания (общие замечания и наблюдения, которые для практиканта показались существенными).

Следует помнить о том, что дневник является официальным документом, поэтому вносить в него записи личного характера или не имеющие отношение к деятельности не рекомендуется.

9.2.5. Приложения к дневнику практики

Приложениями являются результаты диагностической и коррекционной работы с детьми (психолого-педагогические характеристики, проведенные тесты с интерпретацией, сценарии мероприятий, анализ проведенных упражнений и другие материалы, подтверждающие успешность прохождения практики)

– Конспект профилактического мероприятия с самоанализом и отзывом.

– Отчет о проведении психологической консультации

– Психологическая характеристика ребенка (психологическое заключение и рекомендации).

– Протоколы психологических процедур (диагностических, коррекционных, профилактических, профориентационных и др.).

Студенты защищают отчет по практике на итоговой конференции по практике. По результатам защиты выставляется оценка. В том случае, если обучающийся не выполнил программу практики, или не защитил отчет по практике, он не может быть переведен на следующий курс, ему назначается повторное прохождение практики.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

1.Internet Explorer
2.PowerPoint
3.Microsoft Word 2010
4. Проигрыватель Windows Media

5. Kaspersky Edpoint Security для бизнеса, № лицензии – OE26-150316-124933, Лицензионный договор: 1003-2015, 10.03.2015;
6. Справочная правовая система «Гарант» - договор №105-16, 11.01.2016;
7. Электронная библиотечная система «Консультант студента» - Свидетельство № 2010620618, контракт №318КС/04-2015, 05.05.2015;
8. Универсальная база данных – Лицензионный договор № 189-П, срок действия 9 месяцев с 01.09.15,
9. Лицензионный договор SCIENCE INDEX № SI-8009/2015, 23.04.2015, срок действия 1 год.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). Приводятся сведения о специализированных аудиториях, оснащенных оборудованием (стендами, моделями, макетами, информационно-измерительными системами, образцами и т.д.) и предназначенных для проведения лабораторного практикума, о технических и электронных средствах обучения и контроля знаний студентов.

В учебном процессе для освоения дисциплины необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- приборы и оборудование учебного назначения;
- видео- аудиовизуальные средства обучения;
- электронная библиотека; доступ: IPR books http://www.iprbookshop.ru/586
- пополнение фонда учебной и научной литературы библиотеки.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

Обязанности и права студентов в период практики:

Студент в период практики обязан:

- бывать в образовательных организациях и организациях по оказанию психолого-педагогической помощи по 4академических часа ежедневно;
- своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики; - вести дневник практики, в котором фиксировать выполнение заданий, предусмотренных программой практики, а также своевременно предоставить отчетную документацию руководителю психолого-педагогической практики;
- подчиняться правилам внутреннего распорядка организаций, в котором проходит практика; - выполнять указания старосты группы и руководителя практики.

Студент имеет право:

- обращаться по всем вопросам, касающимся прохождения практики, к ее руководителю;
- вносить предложения по совершенствованию практики;
- сотрудничать со студентами, проходящими практику в других образовательных организациях.

На период практики один из студентов, работающих в данной организации, назначается старостой группы. В его обязанности входит учет посещаемости студентов, общая организация работы группы, выполнение поручений руководителя практики (преподавателя кафедры). В случае невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, студент может быть отстранен от прохождения практики руководителем практики по представлению психолога учреждения. В этом случае, а также, если он получил неудовлетворительную оценку, студент считается не выполнившим учебный план.

Руководители практики от организации имеют право:

- отстранять от практики недисциплинированных студентов;
- оценивать работу студентов с точки зрения соответствия индивидуальному заданию;
- требовать соблюдения трудовой дисциплины и правил внутреннего распорядка.

Руководители практики от организации обязаны:

- ознакомить студентов с правилами внутреннего распорядка;
- создать условия для продуктивной работы;
- помочь студентам в определении плана и программы практики;
- консультировать студентов в процессе прохождения практики; - дать письменный отзыв о работе студента-практиканта.

Руководители практики со стороны вуза имеют право:

- отстранять от практики недисциплинированных студентов;

- оценивать работу студентов с точки зрения соответствия индивидуальному заданию;

- требовать соблюдения трудовой дисциплины и правил внутреннего распорядка.

Руководитель практики со стороны вуза обязаны:

1) организует проведение практики в соответствии с утвержденной программой, создаёт условия для её прохождения,

2) направляет студента в соответствующие организации для прохождения практики,

3) совместно со студентом-практикантом составляет индивидуальный план прохождения практики, обеспечивает возможность его выполнения;

4) выборочно посещает мероприятия, в которых участвует студент-практикант, контролирует его работу;

5) консультирует студентов по различным вопросам прохождения практики;

6) проверяет подготовленную студентами отчетную документацию и заверяет ее своей подписью;

7) оценивает работу студентов во время практики;

8) участвует в итоговой конференции по практике, обсуждении отчетов практикантов, выставлении итоговых оценок.

Приложение 1.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова»
Филологический факультет

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ) ОБУЧАЮЩЕГОСЯ БАКАЛАВРИАТА

(2021/2022 учебный год)
Берсановой Эльзы Илесовны

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Наименование профиля подготовки: Психолого-педагогическое сопровождение образования
Форма обучения: очная, заочная
Срок обучения в соответствии с ФГОС: 4 года
Год обучения, семестр: 3 курс, 5-й семестр
Период прохождения преддипломной практики:
с « » 202 г. по « » 202 г.
Кафедра педагогики и психологии им. В.А. Кан-Калика
Заведующий кафедрой: канд. пед. наук, доцент Эхаева Р.М.
Руководитель производственной практики практики: канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии Масаева З.В.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов
1.	Подготовительный этап, включающий инструктаж по ТБ	Знакомство с программой психолого-педагогической практики, инструктаж по ТБ, ознакомление с планом работы организации
2.	Практическая работа по основным направлениям деятельности: диагностической, развивающей, профилактической, научно-исследовательской и др.	Изучение документации психолога в организации; индивидуальное консультирование; психодиагностика; подготовка и проведение групповых занятий (тренинги, фокус-группы, Форум театр, игры и др.); профориентационная работа (тестирование, дискуссионный диалог в группе)
3	Обработка, анализ и интерпретация диагностического материала; разработка сценариев психологических процедур	Составление психологического заключения по результатам обследования ребенка, аналитической справки по итогам проведенного / посещенного мероприятия, формулирование выводов, составление схем для наблюдения, разработка сценариев (программ) тренинговых занятий, игр, дискуссий и т.д.
4	Обобщение результатов научно-исследовательской деятельности	Составление аналитической справки по результатам своей деятельности; разработка методических материалов с опорой на результаты исследований (рекомендации родителям, педагогам)
5.	Заключительный этап: подготовка отчета по практике, проведение научно-практической конференции	Защита отчета

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова»
Филологический факультет

ДНЕВНИК
ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ БАКАЛАВРИАТА

(2021/2022 учебный год)
Берсановой Эльзы Илесовны

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Наименование профиля подготовки: Психолого-педагогическое сопровождение образования
Форма обучения: очно, заочная
Срок обучения в соответствии с ФГОС: 4(5) года
Год обучения, семестр: 3курс, 5-й семестр
Кафедра педагогики и психологии им. В.А. Кан-Калика
Заведующий кафедрой: канд. пед. наук, доцент Эхаева Р.М.
Место прохождения производственной практики: кафедра педагогики и психологии «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова»
Руководитель производственной практики: канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии Масаева З.В.
Период прохождения производственной практики:
с «_» 202 г. по « » 202 г.

Дата	Содержание проведенной работы	Анализ
28.01.20		
29.01.20		

Приложение 3.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова»
Филологический факультет

ОТЧЕТ
ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ
(2021/2022 учебный год)
Берсановой Эльзы Илесовны

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Наименование профиля подготовки: Психолого-педагогическое сопровождение образования
Год обучения, семестр: 2021, 5
Период прохождения производственной (технологическая) практики:
с « » 202 г. по « » 202 г.

Подпись обучающегося « »_____2022г.

Схема индивидуального рефлексивного отчета
(заполняется практикантом)

1. Учреждение (организация), где проходила практика.
2. С какими категориями клиентов работал(а)?
3. Какие трудовые обязанности выполнялись в качестве практиканта, оцените степень вашей самостоятельности при их выполнении.
4. Ваши впечатления о практике. Что было самым интересным?

5. Что стало открытием во время практики?
6. Анализ собственной деятельности в качестве практиканта.
7. Проанализируйте, какие профессиональные умения, компетенции, качества сформировались (развились) у Вас за время прохождения практики в большей степени. За счет чего произошли изменения?
8.Проанализируйте, какие профессиональные умения, компетенции, качества требуют особого внимания, т.к. сформированы (развиты) у Вас слабо. Какие факторы препятствовали формированию (развитию) у Вас данных умений, качеств, компетенций?
9.Оцените эффективность практики для себя и возможные перспективы вашей будущей профессиональной деятельности в качестве педагога-психолога.

Анализ мероприятия

Дата _____ Место проведения _____
Тема _____
Категория участников _____
Цель: _____
Задачи:
– _____
– _____
– _____

Краткое описание содержания мероприятия

_____
_____
_____
_____-

Какие методы использовались

_____
_____
_____

Результаты:

1. Для участников

   _____
   _____
   _____

2. Для практиканта

   _____
   _____
   _____

Ведущий мероприятия _____

Схема беседы с ребенком

(Общие сведения о воспитании ребенка в семье, его склонности и интересы)

1. С кем ты живешь?
2. Есть ли у тебя брат, сестра? Они старше или младше тебя? Есть ли у тебя бабушка, дедушка? Где они живут?
3. Какие игрушки есть у тебя дома, где они лежат?
4. С кем ты ходишь гулять, с кем играешь? Кто тебе покупает книги, игрушки, гостинцы?

5. Как ты себя ведешь дома – хорошо или плохо? Когда ты плохо себя ведешь, что ты делаешь?
6. Что тебе не разрешает делать папа? Если ты плохо делаешь, что скажет папа, за что и как он тебя наказывает? А мама? А другие (бабушка, дедушка)?
7. Кого ты дома больше всех слушаешься, а с кем чаще капризничаешь?
8. Кому больше всех жалуешься, если тебя обидят?
9. Кому больше всех рассказываешь о своих делах?
10. Помогаешь ли дома маме, папе, младшему брату или сестре и т.д.? Чем помогаешь (убираешь свою постель, убираешь за собой игрушки)?
11. Есть ли у вас дома цветы? Кто их поливает?
12. Есть ли у вас дома какие-нибудь животные? Кто за ними ухаживает?
13. Ходишь ли ты в кино, цирк, зоопарк, театр? Как часто и с кем?
14. Есть ли у вас дома телевизор, компьютер? Какие ты смотришь телепередачи? В какие компьютерные игры ты играешь?
15. Какие у тебя дома есть любимые игрушки и книжки?
16. Чем ты любишь заниматься дома: рисовать, петь, танцевать, строить из кубиков, лепить, рассказывать сказки (истории), придумывать интересные игры?
17. Есть ли у тебя друзья во дворе? Как давно ты с ними дружишь? Почему ты с ними дружишь? Что вы вместе делаете, чем занимаетесь?

Психолого-педагогическая характеристика ребенка

Фамилия и имя ребенка ___ _____

Возраст

Дата составления

Фамилия, имя, отчество практиканта __ _____

I. Общая характеристика возрастного развития

1. Физическое развитие __ _____
2. Внешний вид _ _____
3. Реакция на знакомство и беседу _*в беседу вступает неохотно, интереса к знакомству не испытывает*_____

II. Познавательное развитие

1. Мышление _ _____
3. Воображение _ _____
4. Память _-_____
5. Речь _ _____
6. Внимание _____

III. Личностно-эмоциональное развитие

1. Активность __ _____
2. Эмоциональность:
эмоциональная заторможенность__ __
эмоциональная возбудимость __ _____
5. Самооценка _ _____

IY. Коммуникативное развитие

1. Особенности общения в ситуации знакомства _ _____
2. Особенности общения с воспитателем _____
3. Особенности общения со сверстниками _____
4. Социальный статус в группе _____

Y. Общие выводы

____ _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА»

Направление подготовки (специальности)	Психолого-педагогическое образование
Код направления подготовки (специальности)	44.03.02
Профиль подготовки	Психолого-педагогическое сопровождение образования
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

Грозный, 2021

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Целью преддипломной практики является совершенствование компетенций в деятельности по психолого-педагогическому сопровождению дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования и выполнение выпускной квалификационной работы.

Задачи преддипломной практики:

1.Совершенствовать способность к самоорганизации и самообразованию.

2.Закреплять способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

3.Совершенствовать готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях, готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.

4.Совершенствовать готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно- досуговую.

5. Закреплять способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики; использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывая риски и опасности социальной среды и образовательного пространства; способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.

6. Совершенствовать готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

7. Совершенствовать способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В процессе прохождения преддипломной практики, в результате освоения различных видов профессиональной деятельности у студентов формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

В результате прохождения практики студент должен:

Знать: способы самоорганизации и самообразования; общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных

возрастных ступенях; качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях; методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; - способы организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой; -принципы профессиональной этики; здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывающие риски и опасности социальной среды и образовательного пространства; утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; способы сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; способы рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий; - способы выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка.

Уметь: реализовывать способы самоорганизации и самообразования; учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях; использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую; понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики; использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывая риски и опасности социальной среды и образовательного пространства; применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; осуществлять рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий; - выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.

Владеть: способностью к самоорганизации и самообразованию; способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях; готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую; способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики; - способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывая риски и опасности социальной среды и образовательного пространства; готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно - развивающие задачи; способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий; способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.

3. Место практики в структуре ОПОП.

Преддипломная практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на практическую профессиональную подготовку

обучающихся. Производственная (преддипломная) практика основана на содержании следующих учебных дисциплин, таких как «Психология развития», «Психология дошкольного возраста», «Психология детей младшего школьного возраста», «Психология подросткового возраста», «Образовательные программы для детей дошкольного возраста», «Образовательные программы начальной школы», «Психолого- педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Психолого-педагогическая диагностика», «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» и т.д. Преддипломная практика помогает студенту формировать целостную систему представлений о содержании педагогической и психолого-педагогической деятельности, совершенствовать формируемые компетенции.

4.Содержание практики, структурированное с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1.Структура практики.

№ раздела	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Форма контроля
1	2	3				4
		всего	ПР	СР	Кол- во дней	
1	Подготовительный этап	9	6	3	1	План прохожден ия практики
2	Основной (пассивный) этап	36	24	12	4	Дневник практики (заполняет ся ежедневно)
	Основной (активный) этап	153	102	51	17	Конспект занятий с самоанализом
3	Заключительный этап	18	12	6	2	Отчет о практике Защита отчета
	Итого:	216 6 з.е.	144	72	4 нед	

4.2. Содержание разделов практики.

№ п/п	**Разделы (этапы) практики**	**Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов**
1	Подготовительный этап, включающий инструктаж по ТБ	Знакомство с программой психолого-педагогической практики, инструктаж по ТБ, выработка навыков интервьюирования, анкетирования, наблюдения

2	Основной (активный) этап	В результате прохождения практики студенты уточняют, обобщают и интегрируют знания об основных проблемах профессиональной деятельности педагога-психолога, полученные во время аудиторных и самостоятельных занятий при изучении дисциплин базовой и вариативной части учебного плана, выполняют выпускную квалификационную работу.
3	Заключительный этап: подготовка отчета по практике, проведение научно-практической конференции	обработка и анализ материалов практики для отчета; рефлексивный анализ полученного профессионального опыта; получение письменного отзыва-характеристики от руководителя учреждения; составление письменного отчета и представление его в установленные сроки на кафедру. Защита отчета

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по практике.

1. Алмазова, О.В. Психолого-педагогическая диагностика [Текст] : учебное пособие / О. В. Алмазова ; М-во образования и науки РФ ; Урал. гос. пед. ун-т, Ин-т спец. образования. — [2-е изд. перераб. и доп.]. — Екатеринбург : [б. и.], 2014. – 5 экз.
2. Психология подростка: Полное рук. / Под ред. А.А. Реана. - СПб.: Прайм-еврознак; М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2008. - 432с. Кол-во экз.: 12.
3.Емельянова Е. В. Психологические проблемы современного подростка и их решение в тренинге [Текст] / Е. В. Емельянова. - СПб.: Речь, 2008. - 336 с. Кол-во экз.: 2
4. Еремкина, О.В. Психолого-педагогические особенности диагностической деятельности учителя и его профессиональное мастерство [Текст]/О.В. Еремкина //Пед.образование и наука. 2012. – № 4., С.95-98. Режим доступа: http://ebiblioteka.ru/browse/doc/27659130

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимых для проведения практики

5.1.Основная литература

1. Алмазова, О.В. Психолого-педагогическая диагностика [Текст] : учебное пособие / О. В. Алмазова ; М-во образования и науки РФ ; Урал. гос. пед. ун-т, Ин-т спец. образования. — [2-е изд. перераб. и доп.]. — Екатеринбург : [б. и.], 2014. – 5 экз.
2. Психология подростка: Полное рук. / Под ред. А.А. Реана. - СПб.: Прайм-еврознак; М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2008. - 432с. Кол-во экз.: 12.
3. Леонова, Е.В. Методы психолого-педагогической оценки. М.: Мифи, 2012. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=231689
4. Морин, Ю.П. Психодиагностика и коррекция межличностных отношений в группе. М.: Лаборатория книги, 2012. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=142228

5.2.Дополнительная литература

1. Ассанович М.А. Интегративная система диагностики методом Роршаха. – М.: Когито-Центр, 2011. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=56568
2.Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика [Текст]: учеб. для вузов по спец. "Психология" / Л. Ф. Бурлачук. - СПб. : Питер, 2011. - 384 с. – 30 экз.
3.Водяха, Ю.Е. Психодиагностика личности: возможности и ограничения [Текст]: учеб.-метод. пособие / Ю. Е. Водяха ; Урал. гос. пед. ун-т, Ин-т психологии. - Екатеринбург: Ч. I .- 2010 .- 196 с. – 3 экз.
4. Водяха, Ю.Е., Мельникова, М.Л. Внутриличностный конфликт : междисциплинарный подход [Текст] : учеб. пособие для студентов/ Ю. Е. Водяха, М. Л. Мельникова ; Урал. гос. пед. ун-т, Ин-т психологии. - Екатеринбург : [б. и.], 2010. - 100 с. – 3 экз.
5. Грибоедова, О.И. Диагностика детско-родительских отношений по запросу суда и органов опеки [Текст] / О. И. Грибоедова // Справочник педагога-психолога. — 2013. — № 12. — С. 9-22.
6. Емельянова Е. В. Психологические проблемы современного подростка и их решение в тренинге [Текст] / Е. В. Емельянова. - СПб.: Речь, 2008. - 336 с. Кол-во экз.: 2 7. Еремкина, О.В. Психолого-педагогические особенности диагностической деятельности учителя и его профессиональное мастерство [Текст]/О.В. Еремкина //Пед.образование и наука. 2012. – № 4., С.95-98. Режим доступа: http://ebiblioteka.ru/browse/doc/27659130
8. Зонди, Л. Экспериментальная диагностика побуждений. С приложением «Психодиагностических таблиц». – М.: Когито-Центр, 2013. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=226885
9. Карабанова, О.А. Методика "Родительское сочинение" [Текст] / О. А. Карабанова // Справ. педагога-психолога. — (Психологическая диагностика). — 2012. — - № 2. — С. 34-49.
10. Кирпичев В. И. Физиология и гигиена подростка [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / В. И. Кирпичев. - М. : Академия, 2009. - 208 с. Кол-во экз. : 14 11. Киселев, П.Б. Будущее школьной психодиагностики. [Текст] П.Б. Киселев //Информатика и образование. 2012. – № 6., С 42-44. Режим доступа: http://ebiblioteka.ru/browse/doc/27645902
12. Козьяков, Р.В. Методы и методики диагностики акцентуаций характера. М.: Директ-Медиа. 2013. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=210548
13. Козьяков, Р.В. Методы и методики диагностики эмоций. М.: Директ-Медиа, 2013. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=210483
14. Кононова, В.Н., Шмелев, А.Г. ДДО и «Профориентатор»: преемственность отечественных профориентационных методик [Текст]/ В.Н. Кнонова, А.Г.Шмелев //Вестник Московского университета. Серия 14. Психология, 2010. – № 2, С. 63-74. Режим доступа http://ebiblioteka.ru/browse/doc/22184085
15. Кунигель Т. В. Тренинг "Активизация внутренних ресурсов подростка" [Текст] / Т. В. Кунигель. - СПб. : Речь, 2006. - 101 с. Кол-во экз.: 3
16. Мухина, В. С. Возрастная психология. Феноменология развития : учебник для студ. высш. учеб. заведений. / В. С. Мухина. – 12-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2009. – 640 с. Кол-во экз.: 9
17. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник. 4-е изд. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 442 с. Речь, 2006. - 101 с. Кол-во экз.: 5
18. Погодин, И.А. Суицидальное поведение: психологические аспекты: учебное пособие. – М.: Флинта, 2011. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=83459
19. Практикум по возрастной психологии: учебное пособие доп. и перераб. / Под ред. Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. – СПб.: Речь, 2010. – 694 с. Кол-во экз.: 1

20. Психодиагностика личности от А до Я [Текст]: авт.-сост. Г.И. Колесникова - Ростов н/Д: Феникс, 2009. - 316 с. – 3 экз.
21. Психодиагностика школьников: тексты, тесты, пояснения [Текст]: учеб. пособие для студентов / авт.-сост. Г. И. Колесникова. - Ростов н/Д: Феникс, 2009. - 281 с. – 3 экз.
22. Психология развития: учебник / Т. Д. Марцинковская, Т. М. Марютина и др., под ред. Т. Д. Марцинковской. – 4-е изд., стер. – М.: Изд. Центр «Академия», 2008. Кол-во экз.: 2
23. Серегин, Г.М. Диагностика понимания как составляющая диагностики качества обучения [Текст]/ Г.М. Серегин //Философия образования. 2009. – №2., С.242 – 247. Режим доступа: http://ebiblioteka.ru/browse/doc/21882470
24. Хрестоматия по детской психологии: от младенца до подростка: Учеб. - метод.пособие / Рос.акад.образования; Моск.психол.-социал.ин-т; Ред.-сост.Г.В.Бурменская. - М.: Моск.психол.-социал.ин-т, 2005. - 656с. Кол-во экз.: 5
25. Хухлаева, О. В. Психология подростка. - 3-е изд. – М.: Академия, 2004. Кол-во экз.: 2

5.3. Периодические издания

Журнал «Психология»
Журнал «Педагогика»

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для прохождения практики

1.www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&…– сайт «Образование: исследовано в мире».

2.http://www.pedlib.ru/ – Педагогическая библиотека. – научная электронная библиотека

3.http://elibrary.ru/defaultx.asp «Elibrary».

4. http://www.vestniknews.ru/ – журнал «Вестник образования России».

5.http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php – электронная библиотека Педагогика и образование.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

7.1 Содержание психолого-педагогической практики

Преддипломная практика является частью федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.02 - Психолого- педагогическое образование», квалификация (степень) «бакалавр».

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий. Преддипломную практику студенты проходят, как правило, индивидуально в образовательных организациях. При этом в ходе практики студент закрепляет, углубляет специальные знания в процессе их использования при решении конкретных психолого-педагогических задач, совершенствует компетенции, основы, формирования которых были заложены в рамках аудиторных занятий и при выполнении самостоятельной работы. Преддипломная практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся и выполнение выпускной

квалификационной работы. В результате прохождения практики студенты уточняют, обобщают и интегрируют знания об основных проблемах профессиональной деятельности педагога-психолога, полученные во время аудиторных и самостоятельных занятий при изучении дисциплин базовой и вариативной части учебного плана, студент выполняет диагностическую и формирующую деятельность в рамках своей выпускной квалификационной работы.

Преддипломная практика позволяет студенту попробовать свои силы в выбранной профессии, получить профессиональный опыт, тем самым способствует развитию и повышению мотивации к профессиональной деятельности, осознанию себя как компетентного специалиста.

Преддипломная практика состоит из следующих этапов, каждый из которых имеет конкретное содержание.

На подготовительном этапе:

1.Знакомство с программой практики, содержанием деятельности и обязанностями студентов-практикантов.
2. Составление плана ознакомления с работой педагога - психолога в образовательной организации.

На основном этапе:

1.Проведение диагностики психологических особенностей, обучающихся или студентов (способности, склонности, направленность, мотивация).
2.Составление психологические заключения
3.Провести работу по диагностике социально -психологического климата в коллективе обучающихся (уровня группового развития формальных и неформальных ученических, студенческих коллективов).
4.На основе полученных результатов разработать для педагогов психолого-педагогические рекомендации по созданию психологически безопасной образовательной среды

На заключительном этапе:

Вопросы для самоанализа студента по итогам практики

1. Готовы ли Вы работать по избранной специализации?
2.Чему новому Вы научились во время практики?
3.Что самое главное о профессии психолога Вы узнали за время практики?
4. Какие самые интересные задачи Вам пришлось решать во время практики?
5. Какие трудности возникли у Вас во время практики?
6. С чем Вы связываете трудности – с нехваткой теоретических знаний, несформированностью практических умений, неготовностью мотивационной и эмоциональной сфер личности?
7. Какие успехи во время практики Вас особенно порадовали? С чем они связаны?
8. Каким было отношение к Вам как практиканту руководителей практики по месту работы? Как Вы думаете, почему?
9. На что, по-Вашему, следует обратить внимание при подготовке психологов к самостоятельной работе во время практики?
10. Что бы Вы могли порекомендовать своим коллегам-студентам, приступающим к практике?

11. оформление дневника практики, календарного плана практики, анализ содержания собственной деятельности;
12. Составление отчета о результатах практики.
13.Обработка и анализ материалов практики для отчета.
14. Рефлексивный анализ полученного профессионального опыта.
15.Письменнай отзыв- характеристика от руководителя учреждения. 6.составление письменного отчета и представление его в установленные сроки на кафедру.
Защита отчета

7.2. Отчетная документация

7.2.1. Путевка (направление на практику)

Путевка выписывается руководителем практики от направляющей кафедры (руководителем, преподавателем кафедры), заверяется в отделе практик ЧГУ, «корешок путевки» остается в отделе практик; часть путевки с названием «Заполняется на предприятии» и «ЧГУ путевка» предоставляется в организацию; по окончании практики часть «ЧГУ путевка» остается в организации, а часть путевки с названием «Заполняется на предприятии» заполняется руководителем практики от организации (психологом), заверяется печатью организации и прикладывается к отчету вместе с характеристикой.

7.2.2. Характеристика практиканта с места прохождения практики

Характеристика составляется руководителем практики от организации (психологом организации), подписывается и заверяется психологом и руководителем организации (директором).

7.2.3. Дневник практики

Дневник практики (Приложение 2) – главный отчетный документ студента-практиканта. Он оформляется каждым студентом-практикантом. Если студенты ведут запись вместе с руководителем, это должно быть обязательно отражено в дневнике. Записи в дневник заносятся каждый день после завершения работы. Это требование является обязательным, так как с течением времени практикант забывает многие детали рабочего дня, которые могут оказаться существенными.

В дневник после отметки о дате работы вносятся:

Направление работы;

Содержание работы;

Примечания (общие замечания и наблюдения, которые для практиканта показались существенными).

Следует помнить о том, что дневник является официальным документом, поэтому вносить в него записи личного характера или не имеющие отношение к деятельности не рекомендуется.

7.2.4. Приложения к дневнику практики

Приложениями являются результаты диагностической и коррекционной работы с детьми (психолого-педагогические характеристики, проведенные тесты с интерпретацией, сценарии мероприятий, анализ проведенных упражнений и другие материалы, подтверждающие успешность прохождения практики)

8.Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

9.Материально-техническая база, необходимая для необходимой для проведения практики. Приводятся сведения о специализированных аудиториях, оснащенных оборудованием (стендами, моделями, макетами, информационно-измерительными системами, образцами и т.д.) и предназначенных для проведения лабораторного практикума, о технических и электронных средствах обучения и контроля знаний студентов.

Создается условиями организации, учреждения, являющимися базой прохождения практики. Таковыми являются: кабинет педагога-психолога; комната психологической разгрузки; специальные помещения для проведения психокоррекционных занятий; помещение, предназначенное для индивидуального и/или группового психологического консультирования; проведения деловых игр, тренингов и пр.; психодиагностический инструментарий; психофизиологическая лаборатория.

Обязанности и права студентов в период практики:

Студент в период практики обязан:

- бывать в образовательных организациях и организациях по оказанию психолого-педагогической помощи по 4академических часа ежедневно;

- своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики; - вести дневник практики, в котором фиксировать выполнение заданий, предусмотренных программой практики, а также своевременно предоставить отчетную документацию руководителю психолого-педагогической практики;

- подчиняться правилам внутреннего распорядка организаций, в котором проходит практика; - выполнять указания старосты группы и руководителя практики.

Студент имеет право:

- обращаться по всем вопросам, касающимся прохождения практики, к ее руководителю;

- вносить предложения по совершенствованию практики;

- сотрудничать со студентами, проходящими практику в других образовательных организациях.

На период практики один из студентов, работающих в данной организации, назначается старостой группы. В его обязанности входит учет посещаемости студентов, общая организация работы группы, выполнение поручений руководителя практики (преподавателя кафедры). В случае невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, студент может быть отстранен от прохождения практики руководителем практики по представлению психолога учреждения. В этом случае, а также, если он получил неудовлетворительную оценку, студент считается не выполнившим учебный план.

Руководители практики от организации имеют право:

- отстранять от практики недисциплинированных студентов;

- оценивать работу студентов с точки зрения соответствия индивидуальному заданию;

- требовать соблюдения трудовой дисциплины и правил внутреннего распорядка.

Руководители практики от организации обязаны:

- ознакомить студентов с правилами внутреннего распорядка;

- создать условия для продуктивной работы;

- помочь студентам в определении плана и программы практики;

- консультировать студентов в процессе прохождения практики; - дать письменный отзыв о работе студента-практиканта.

Руководители практики со стороны вуза имеют право:

- отстранять от практики недисциплинированных студентов;

- оценивать работу студентов с точки зрения соответствия индивидуальному заданию;

- требовать соблюдения трудовой дисциплины и правил внутреннего распорядка.

Руководитель практики со стороны вуза обязаны:

1) организует проведение практики в соответствии с утвержденной программой, создаёт условия для её прохождения,

2) направляет студента в соответствующие организации для прохождения практики,

3) совместно со студентом-практикантом составляет индивидуальный план прохождения практики, обеспечивает возможность его выполнения;

4) выборочно посещает мероприятия, в которых участвует студент- практикант, контролирует его работу;

5) консультирует студентов по различным вопросам прохождения практики;

6) проверяет подготовленную студентами отчетную документацию и заверяет ее своей подписью;

7) оценивает работу студентов во время практики;

8) участвует в итоговой конференции по практике, обсуждении отчетов практикантов, выставлении итоговых оценок

Приложение 1.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова»
Филологический факультет

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ) ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

(2021/2022 учебный год)
Берсановой Эльзы Илесовны

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Наименование профиля подготовки: Психолого-педагогическое сопровождение образования
Форма обучения: очная, заочная
Срок обучения в соответствии с ФГОС: 4 года
Год обучения, семестр: 4 курс, 8-й семестр
Период прохождения преддипломной практики:
с « » 202 г. по « » 202 г.
Кафедра педагогики и психологии им. В.А. Кан-Калика
Заведующий кафедрой: канд. пед. наук, доцент Эхаева Р.М.
Руководитель преддипломной практики: канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии Масаева З.В.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов
1	Подготовительный этап, включающий инструктаж по ТБ	Знакомство с программой психолого-педагогической практики, инструктаж по ТБ, выработка навыков интервьюирования, анкетирования, наблюдения
2	Основной (активный) этап	В результате прохождения практики студенты уточняют, обобщают и интегрируют знания об основных проблемах профессиональной деятельности педагога-психолога, полученные во время аудиторных и самостоятельных занятий при изучении дисциплин базовой и вариативной части учебного плана, выполняют выпускную квалификационную работу.
3	Заключительный этап: подготовка отчета по практике, проведение научно-практической конференции	обработка и анализ материалов практики для отчета; рефлексивный анализ полученного профессионального опыта; получение письменного отзыва-характеристики от руководителя учреждения; составление письменного отчета и представление его в установленные сроки на кафедру. Защита отчета

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова»
Филологический факультет

ДНЕВНИК
ПРОХОЖДЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

(2021/2022 учебный год)
Берсановой Эльзы Илесовны

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Наименование профиля подготовки: Психолого-педагогическое сопровождение образования
Форма обучения: очно, заочная
Срок обучения в соответствии с ФГОС: 4 (5)года
Год обучения, семестр:4(5)-й год обучения, 8-й семестр
Кафедра педагогики и психологии им. В.А. Кан-Калика
Заведующий кафедрой: канд. пед. наук, доцент Эхаева Р.М.
Место прохождения преддипломной практики: кафедра педагогики и психологии
Руководитель преддипломной практики: канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии Масаева З.В.
Период прохождения преддипломной практики:
с « » 202 г. по « » 202 г.

Дата (период)	Содержание проведенной работы	Результат работы
21.04.22г.	Разработка календарного плана	Календарный план
22.04.22г.	Определение видов отчетной документации	Отченая документация
23.04.22г.	Разработка теоретического плана исследования	План проведения теоретического исследования
25.04.22г.	Рукописное предварительное оформление документации	Предварительное оформление документации
26.04.22г.	Согласование выбранных диагностических методик для экспериментальной части исследования, уточнение рабочей гипотезы	Диагностические методики, рабочая гипотеза
27.04.22г.	Планирование экспериментального исследования	Алгоритм проведения исследования
28.04.22г.	Подготовка и организация студентов к исследованию	Протоколы исследования
29.04.22г.-.	Оформление отчетов, подготовка иллюстративного материала	Результатты проведенного исследования
08.05.22г.	Конкретизация гипотезы	Уточненная гипотеза
10.05.22г.-13.05.22г.	Корректировка практической части магистерской диссертации с учетом полученных результатов опытно-экспериментальной работы	Оформление экспериментальной главы магистерской диссертации
15.05.22г.-18.05.22г.	Подготовка отчета научному руководителю	Отчет о прохождении практики

Подпись практиканта « »_____2022г.
Подпись руководителя практики « »_____ 2022г

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова»
Филологический факультет

ОТЧЕТ
ПРОХОЖДЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ МАГИСТРАТУРЫ

(2021/2022 учебный год)
Берсановой Эльзы Илесовны

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Наименование профиля подготовки: Психология образования
Год обучения**,** семестр: 2022, 8
Период прохождения преддипломной практики:
с « » 202 г. по « » 202 г.

Подпись обучающегося « »_____2022г.