Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Заурбек Асланбекович
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.07.2023 15:31:24
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b4551845a12d1bb5d1821f0ab

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.А. КАДЫРОВА»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

**КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
**Учебно-ознакомительная практика.**

| | |
|---|---|
| Специальность | Клиническая психология |
| Код специальности | 37.05.01 |
| Направленность (профиль) программы | Патопсихологическая диагностика и психотерапия |
| Квалификация выпускника | Клинический психолог |
| Форма обучения | Очная |

Грозный, 2023

Программа практики составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» направленность (профиль) программы «Психологическое консультирование». (уровень специалитета). Утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 26 мая 2020 г., № 683

Рабочая программа дисциплины:

- рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол №9 от 27.05.2023 г.)

## 1 ТИП ПРАКТИКИ И СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ

### 1.1 Тип (форма проведения) практики

Учебно-ознакомительная практика.

В соответствии с требованиями, предъявляемыми к практике, и пожеланиями работодателя прохождение практики проводится в форме непосредственного участия в работе организации. Форма непосредственного участия в работе организации включает в себя практическую деятельность психолога на производстве под руководством закрепленного в организации руководителя практики. Выбор формы проведения практики производится по согласованию с руководством организации, принимающей на практику обучающихся.

1.2 Способы проведения практики Стационарная

## 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Целями практики являются:

- актуализация, закрепление и развитие имеющихся у студента психологических знаний и опыта их применения;
- формирование профессиональной позиции психолога, мировоззрения, стиля поведения, освоение профессиональной этики.

Задачами практики являются:

- знакомство со спецификой деятельности психолога в учреждениях различного профиля;
- освоение умений ставить цели, формулировать задачи индивидуальной и совместной деятельности;
- познакомить со спецификой основных методов психологического исследования и требований к нему;
- развитие интереса к научно-исследовательской работе в области психологии.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

### 3.1 Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

| Категория (группа) универсальных компетенций | Код и наименование универсальных компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенции |
|---|---|---|
| **Коммуникация** | УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия | ИД - 1 УК-4<br>Знает: знает правила и особенности деловой коммуникации, академического и профессионального взаимодействия на русском и иностранном(ых) языке(ах), современные коммуникативные технологии. ИД - 2 УК-4<br>Умеет: демонстрирует навыки использования современных коммуникативных технологий в устной и письменной форме на русском и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия. |

| | | |
|---|---|---|
| | | ИД - 3 УК-4<br>Владеет: информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках; ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни | ИД - 1 УК-6<br>Знает: возможные перспективы своей профессиональной карьеры; важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.<br>ИД - 2 УК-6<br>Умеет: применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития. ИД - 3 УК-6<br>Владеет: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков |

3.2 Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

| **Категория (группа) универсальных компетенций** | **Код и наименование универсальных компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенции** |
|---|---|---|
| Исследование и оценка | ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, | ИД – 1 ОПК-2<br>Знает: механизмы функционирования психики; понятия и виды психических процессов, свойств и |

| | | |
|---|---|---|
| | эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения | состояний; важнейшие достижения мировой и отечественной психологической мысли; общие характеристики методов исследования и специфику их применения; ограничения, накладываемые на применение психодиагностического инструментария; способы обработки и интерпретации результатов отдельных методик и комплекса психодиагностических техник. ИД – 2 ОПК-2 Умеет: применять знания общей психологии в практической деятельности и для объяснения результатов исследовательских работ; анализировать запросы психологической практики и подбирать соответствующий диагностический инструментарий; применять методы исследования в соответствии с конкретными задачами; обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования клиента (пациента). ИД – 3 ОПК-2 Владеет: системой базовых понятий и категорий психологии; навыками применения общепсихологических методов исследования |
| Психологическая профилактика | ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей | ИД – 1 ОПК-9 Знает: теоретические основы реализации психолого-профилактической деятельности; основные направления психопрофилактики; цели и задачи психопрофилактики при работе с различными категориями населения. ИД – 2 ОПК-9 Умеет: планировать, организовывать и реализовывать психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности |

| | | |
|---|---|---|
| | | и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей; оценивать эффективность проделанной работы и вносить соответствующие коррективы. ИД – 3 ОПК-9 Владеет: технологиями реализации психолого-профилактической деятельности при работе с различными категориями населения, навыками определения условий, способствующих и препятствующих полноценному психическому развитию человека в конкретном возрастном периоде, конкретной социальной ситуации. |
| Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности | ОПК 11. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ИД – 1 ОПК-11 Знает: основные понятия теории информационных технологий и систем, технических и программных средств, их классификации и области применения; основы информационного обеспечения работ в сфере профессиональной деятельности психолога ИД – 2 ОПК-11 Умеет: осуществлять поиск необходимой информации; решать задачи различного характера с помощью профессионального программного обеспечения; применять общий и специальный прикладной программный инструментарий для решения практических задач. ИД – 3 ОПК-11 Владеет: навыками работы с программным обеспечением деятельности практического психолога; навыками поиска необходимого ресурса для решения конкретных профессиональных задач |

## 4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Одним из существенных моментов в подготовке специалистов - клинических психологов является практика. Она является связующим звеном между теоретическим обучением будущих специалистов и их самостоятельной работой в различных организациях и учреждениях. Практика представляет собой процесс овладения способами профессиональной деятельности, в котором создаются условия для самопознания, самоопределения студента в различных профессиональных ролях. Учебно-ознакомительная практика является продолжением и закреплением знаний, полученных при изучении дисциплин: «Введение в профессию, включая информационно-библиографическую культуру» и «Общая психология», «Общепсихологический практикум». Учебно-ознакомительная практика способствует выработке практических навыков и комплексному формированию профессиональных компетенций обучающихся.

## 5. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Данный вид практики предусмотрен учебным планом на первом курсе обучения во втором семестре. Практика проводится на базе организаций и учреждений на условиях, предусмотренных типовым Договором о сотрудничестве и Договором на проведение практической подготовки студентов. Утверждение базовых для прохождения практики учреждений осуществляется на основе приказа.

Обучающиеся могут проходить практику в учреждениях образования, здравоохранения, культуры, спорта.

## 6. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

Продолжительность практики согласно учебному плану составляет 2 недели, 108 академических часов, 3 зачетных единицы.

## 7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

| № п/п | Этапы практики | Содержание этапа практики | Трудоемкость (в академических часах) |
|---|---|---|---|
| 1 | Подготовительный | Проведение установочной конференции, постановка практических и исследовательских задач, выдача индивидуального задания, инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности, охране труда. | 2 |
| 2 | Ознакомительный | Изучение нормативно-правовой и рабочей документации психолога. Составление индивидуального плана - графика прохождения практики. Знакомство с рабочим местом клинического | 50 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | психолога.<br>Ознакомление и анализ специфики деятельности психолога в учреждении.<br>Наблюдение за профессиональной деятельностью психолога в организации,<br>оказание ассистентской помощи при проведении психологических мероприятий | |
| 3 | Психодиагностический | Проведение диагностического обследования, обработка диагностических данных. Тема исследования конкретизируется руководителем практики от организации, исходя из актуальных потребностей<br>данного учреждения. Формулировка диагностического заключения исходя из полученных данных и поставленных исследовательских и практических задач | 40 |
| 4 | Завершающий | Написание отчета о практике, обсуждение его с руководителем практики от организации. Защита отчета на итоговой<br>конференции | 16 |
| Итого | | | 108 часов |

## 8.ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНОПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРАКТИКЕ

Прохождение практики является одной из образовательных технологий, направленных на развитие творческой активности и инициативы студента, повышение уровня его учебно-профессиональной мотивации, ответственности за качество разработки и реализации программы мероприятий учебно-ознакомительной практики.

В ходе практики студенты используют навыки теоретического анализа документов, научной и методической литературы, сбора и обработки эмпирического материала; применения психологических методов и методик на практике; оформления, представления в устной и письменной форме результатов выполненной работы.

## 9. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Формой промежуточной аттестации обучающихся по практике является выступление на заключительной конференции по итогам практики. По окончании практики, обучающиеся должны предоставить на кафедру не позднее пяти дней с момента окончания практики, следующие документы:

- дневник по практике;
- индивидуальный отчет по практике.

Дневник по практике заполняется обучающимися в ходе практики ежедневно. По окончанию практики руководитель от организации пишет в дневнике отзыв о работе практиканта, заверяет его подписью и печатью. После сдачи обучающимися дневника на проверку руководитель от кафедры также пишет отзыв, заверяет его подписью и выставляет оценку за практику. Индивидуальный отчет по практике содержит следующие структурные элементы:

1) титульный лист;

2) индивидуальное задание (выдается руководителем практики до начала ее прохождения);

3) рабочий график прохождения практики;

4) содержание;

5) характеристика организации и работы психологической службы в ней - это аналитический отчет, который должен содержать описание организации (базы практики) по следующей схеме:

а) полное название, к какой категории относится: государственная или частная, к какой сфере общественного труда относится (производство, торговля, финансы, образование и т.д.);

б) основные функции организации;

в) структура организации;

г)место психолога /психологической службы в организации (в какое подразделение входят, непосредственный руководитель, включенность в профессиональные объединения за пределами данной организации);

д) основные направления работы психолога в организации;

е) описание рабочего места психолога - площадь, особенности расположения в здании организации – в отдалении, легко доступен, на этаже с руководством;

- особенности оформления кабинета (цветовое решение, наличие мягкой мебели, рабочей зоны, книжных шкафов);

- наличие оргтехники (компьютер, ксерокс, принтер, сканер, средства мультимедийной презентации, музыкальный центр);

- наличие комнаты психологической разгрузки (особенности ее оформления по аналогии с кабинетом);

- оснащение методическими материалами (количество и тематика книг, методических пособий на бумажных и электронных носителях);

- тематическая направленность психодиагностических методик и средств патопсихологической диагностики и психотерапии;

ж) примерный распорядок дня психолога в организации;

з) наиболее актуальные проблемы в работе психолога данного учреждения.

6) формой отчета по психодиагностическому этапу практики являются протоколы исследования, которые складываются в файл и подшиваются в отчет после последнего приложения. Результаты проведенного исследования описываются по следующей схеме:

- цели совместной диагностической работы;

- план проведения исследования;

- описание использованных методов и методик;

- обобщенное и систематизированное представление полученных данных (сводная таблица данных, графики, диаграммы);

- интерпретация, выводы, рекомендации.

7) форма отчета по заключительному этапу практики представляет собой заключение, где представлен анализ проделанной работы и содержит следующие основные аспекты:

- цели и задачи, которые предполагалось решать в ходе практики (перечислить);

- какие виды работ осуществлял студент;

- что из запланированного студент не смог сделать и почему (перечислить);
- что полезное в профессиональном плане студент вынес с практики;
- предложения по улучшению содержания и организации практики.

8) приложения (при необходимости).

## 10.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования; описание шкал оценивания, типовые контрольные задания ли иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, а так же методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков отражены в фонде оценочных средств по практике.

Текущий контроль осуществляется на основании выполнения заданий практики. Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой на основании выступления на заключительной конференции по итогам практики. Порядок защиты и подведение итогов практики Аттестация по итогам практики: представление письменного отчета, отзыва руководителя практики о качестве ее прохождения и практической полезности предложенных мероприятий по оптимизации, обсуждение хода результатов на кафедре, подразделении, итоговой конференции. Оценка за практику также основывается на оценках работы обучающихся, данных непосредственными кураторами его работы от кафедры и от организации. На основании обсуждения результатов, ответов на контрольные вопросы выставляется зачет с оценкой.

К защите практики допускаются обучающиеся, своевременно и в полном объеме выполнившие программу практики и предоставившие в указанные сроки всю отчетную документацию. Заключительная конференция проводится во 2 и 4 семестрах – не позднее 14 дней после начала следующего семестра.

### Вопросы к зачету (2 семестр)

1. Как реализуется психологическая деятельность на предприятии?
2. Какими нормативными документами руководствуется психолог в данной организации?
3. В чем состоит специфика работы психолога (психологической службы) в данной организации?
4. Какая документация ведется психологом?
5. Какие направления практической деятельности реализуются психологов в данной организации?
6. Какие психодиагностические средства чаще всего используются психологом?
7. Что является критерием эффективности работы психолога /психологической службы в данной организации?
8. Какие теоретические знания, умения удалось реализовать за время практики?
9. Каковы стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи?
10. Какие профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности могут быть решены в данной организации?
11. Каковы психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп?

## 11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРАКТИКЕ

**11.1 Литература**:

Психологическая помощь: практическое пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 222 с. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/472937 Яньшин, П. В. Клиническая психодиагностика личности: учебное пособие для вузов / П. В. Яньшин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 327 с. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/476862

Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога: практическое пособие / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 341 с. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/470250

Диянова, З. В. Общая и экспериментальная психология. Практикум: учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева, О. П. Фролова ; под общей редакцией О. П. Фроловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 402 с. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/472950

Нестерова, А.А. Профессиональная этика психолога: учебник и практикум для вузов / А.А. Нестерова, Т.Ф. Суслова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 356 с. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/469361

**11.2 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

1. Федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru/index.php7page id=242
2. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php7page id=6
3. Библиотека портала -http://www.edu.ru/index.php7page id=242
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - http://elibrary.ru/defaultx.asp
   Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» http://cyberleninka.ru/
5. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

## 12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Современное освоение курса практически невозможно без привлечения компьютерной техники и технологии. Это связано как с преимуществом выявления и сбора нужной информации, так и с ее обработкой и введением в образовательный процесс. Сам процесс сбора и обработки является элементом подготовки учебных заданий. Все это поднимает на новую высоту выполнение учебных заданий, отчета по ним на учебных занятиях в форме лекций, семинаров, практических (лабораторных) занятиях, консультациях. Притом процесс консультации, сдачи выполненной работы, получение на базе ее проверки новых рекомендаций благодаря электронной почте, выполнение индивидуальных и групповых заданий при помощи компьютера повышают актуальность компьютерных технологий.

Поэтому в составе информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются:

1. применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);
2. привлечение доступных учебных материалов и разнообразной текущей

информации по курсу через сеть Интернет для любого участника учебного процесса;

3. возможность консультирования обучающихся с преподавателем в установленное время и между студентами в любое приемлемое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет;
4. текстовые редакторы; графические редакторы; электронные таблицы; Веб-браузеры и т.п. (например, Microsoft Windows, Microsoft Office).

Средства MicrosoftOffice:

- MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
- MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
- MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.

## 13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

В процессе прохождения практики используются лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном), библиотека, имеющая рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом и соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова»

Филологический факультет

**ОТЧЕТ**

**о прохождении учебной практики**

**(практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)**

студента ____ курса _____ группы

**специальность 37.05.01 Клиническая психология**

**ФИО**_____

Место прохождения практики (учреждение):
(ставится печать и указывается последнее место прохождения практики)

_____

_____

_____

Куратор на базе прохождения практики (ФИО, должность):
(указывается куратор с последнего места прохождения практики)

_____

_____

Руководитель практики по ООП: _____
ФИО

Грозный , 2023

**Личные данные студента**

Фамилия _____

Имя_____Отчество_____

Специальность _____

Специализация _____

Курс _____Группа_____

**Организация учебной практики**

Сроки прохождения практики_____

Дата и время проведения установочной конференции_____

Дата и время проведения итоговой конференции_____

**Сведения о базе прохождения учебной практики**

(перечислить все базы, где проходила практика)

Название организации (учреждения)_____

Фамилия, имя, отчество руководителя организации_____

_____

_____

Фактический адрес организации (учреждения) _____

_____

Телефон_____

**Куратор учебной практики**

(перечислить всех кураторов на базах, где проходила практика)

Фамилия, имя, отчество _____

_____

Должность_____

**Куратор учебной практики**

(перечислить всех кураторов на базах, где проходила практика)

Фамилия, имя, отчество _____

_____

Должность_____

_____

Телефон_____

**Руководитель учебной практики по ООП**

Фамилия, имя, отчество_____

Ученая степень, звание_____

_____

Должность_____

*** При составлении отчета рекомендовано отразить следующее:**

1. Цели и задачи, реализованные в ходе практики.
2. Какие умения были получены и каким образом.
3. Какая помощь оказывалась сотрудниками учреждения.
4. Методы и методики, навыки, освоенные в ходе прохождения практики.
5. Результаты: что конкретно было сделано.
6. Рекомендации, замечания, предложения.
7. Подпись студента

**Дневник прохождения учебной практики**

| Дата | **Содержание деятельности** | **Подпись куратора на базе практики** |
|---|---|---|
| | | |

Вид деятельности описывается подробно, поэтапно, с указанием конкретных методов и методик, если они применялись, а также с указанием временного интервала.

** Подпись куратора должна быть расшифрована, с указанием должности и Ф.И.О.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.А. КАДЫРОВА»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

**КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

# ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПОД СУПЕРВИЗИЕЙ)

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Клиническая психология |
| Код направления подготовки (специальности) | 37.05.01 |
| Специализация | Патопсихологическая диагностика и психотерапия». |
| Квалификация выпускника | Клинический психолог |
| Форма обучения | Очная |

Грозный, 2023

Программа практики составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» направленность (профиль) программы «Психологическое консультирование». (уровень специалитета). Утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 26 мая 2020 г., № 683

Рабочая программа дисциплины: - рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 9 от 27.05.2023 г.)

**1 ТИП ПРАКТИКИ И СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ 1.1 Тип (форма проведения) практики**

Производственная практика под супервизией.

В соответствии с требованиями, предъявляемыми к практике, и пожеланиями работодателя прохождение практики проводится в форме непосредственного участия в работе организации. Форма непосредственного участия в работе организации включает в себя практическую деятельность клинического психолога на производстве под руководством закрепленного в организации руководителя практики.

Выбор формы проведения практики производится по согласованию с руководством организации, принимающей на практику обучающихся.

**1.2 Способы проведения практики** Стационарная

## 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

**Цель:** обобщение теоретических знаний, полученных студентами в ходе обучения, на приобретении ими навыков диагностики и концептуализации ранних этапов эмоциональных и поведенческих расстройств у детей, подростков, взрослых, умение планировать проведение индивидуальной, групповой и семейной психопрофилактики и психокоррекции.

**Задачами** практики являются:

- знакомство со спецификой деятельности клинического психолога в учреждениях различного профиля;
- развитие способности к рефлексии и эмпатии в ходе профессионального общения с пациентами.
- освоение умений ставить цели, формулировать задачи индивидуальной и групповой психокоррекции и психологического консультирования;
- знакомство со спецификой основных методов психологического исследования в клинике и требований к нему;
- развитие интереса к научно-исследовательской работе в области клинической психологии.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ.

3.1 Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

| Категория (группа) универсальных компетенций | Код и наименование универсальных компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенции |
|---|---|---|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИД - 1 УК-1<br>**Знает:** основы критического анализа и оценки современных научных достижений, основы системного подхода.<br>ИД - 2 УК-1<br>**Умеет:** находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.<br>ИД - 3 УК-1 |

| | | |
|---|---|---|
| | | **Владеет:** навыками анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию за-дачи; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; обосновывает действия, определяет возможности и ограничения их применимости. |
| Командная работа и лидерство | УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | ИД - 1 УК-3<br>**Знает:** социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.<br>ИД - 2 УК-3<br>**Умеет:** организовывать и руководить работой команды; понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует учитывает их в своей деятельности; предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.<br>ИД - 3 УК-3<br>**Владеет:** навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, в том числе организует и участвует в обмене информацией, знаниями и опы-том, и презентации результатов работы команды |
| Коммуникация | УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия | ИД - 1 УК-4<br>**Знает:** знает правила и особенности деловой коммуникации, академического и профессионального взаимодействия на русском и иностранном(ых) языке(ах), современные коммуникативные технологии.<br>ИД - 2 УК-4<br>**Умеет:** демонстрирует навыки использования современных коммуникативных технологий в устной и письменной форме на русском и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.<br>ИД - 3 УК-4<br>**Владеет:** информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках; ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонден-ции на государственном и иностранном(-ых) языках. |

| | | |
|---|---|---|
| Межкультурноевзаи действие | УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | ИД - 1 УК-5<br>**Знает:** психологические основы социального взаимодействия действия, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей.<br>ИД - 2 УК-5<br>**Умеет:** находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.<br>ИД - 3 УК-5<br>**Владеет:** демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. |
| Самоорганизация и саморазвитие(в том числе здоровьесбережене) | УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы усовершенствования на основе самооценки образования<br>в течение всей жизни | ИД - 1 УК-6<br>**Знает:** возможные перспективы своей профессиональной карьеры; важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.<br>ИД - 2 УК-6<br>**Умеет:** применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития.<br>ИД - 3 УК-6<br>**Владеет:** навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых |

| | | |
|---|---|---|
| Безопасность жизнедеятельности | УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности без-опасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | ИД - 1 УК-8<br>**Знает:** основы безопасности жизнедеятельности; основы психологии безопасности; признаки нормальной, кризисной, чрезвычайной ситуации; диагностические критерии различных психофизиологических состояний, развивающихся у субъектов экстремальной ситуации<br>ИД - 2 УК-8<br>**Умеет:** выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; способен принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций; дать точную характеристику и определить тип неблагоприятной ситуации (экстремальная, кризисная и т.п.); определить специфику психофизиологического со-стояния человека, находящегося в экстремальной ситуации.<br>ИД - 3 УК-8<br>**Владеет:** методами обеспечения безопасных и/или комфортные условий труда на рабочем месте; системой базовых понятий и категорий экстремальной психологии и психологии безопасности. |
| Инклюзивная компетентность | УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах. | ИД-1 УК-9<br>**Знает:** нормативные основы прав человека, понятие, компоненты и структуру инклюзивной компетентности; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.<br>ИД-2 УК-9<br>**Умеет:** планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на основе базовых дефектологических знаний<br>ИД-3 УК-9<br>**Владеет:** навыками коммуникации, взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. |
| 3.2 Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения | | |

| | | |
|---|---|---|
| Исследование и оценка | ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии | ИД – 1 ОПК-1<br>**Знает:** что такое методология, каковы её функции и задачи; уровни методологии науки и их выражение в клинической психологии; методологические особенности исследовательской и практической позиции в клинической психологии; основания выбора методов исследования; основные типы исследований в психологии; основы содержательного и формального планирования экспериментов; критерии оценки валидности исследований; критерии статистического анализа данных и условия их применения.<br>ИД – 2 ОПК-1<br>**Умеет:** анализировать методологическую позицию различных школ и направлений психологии; осознавать методологические основы своей исследовательской илипрактической работы, осмысленно выбирать свою методологическую позицию; пользоваться основными принципами психологии; различать уровни организации исследования; различать и применять основные формы экспериментального контроля; формулировать и проверять статистические гипотезы; выбирать адекватные целям и имеющимся данным методы статистической обработки результатов исследования; делать выводы на основании полученных результатов; критически (профессионально) оценивать представленные в литературе исследования.<br>ИД – 3 ОПК-1<br>**Владеет:** категориальным аппаратом, отражающим методологическую базу клинической психологии; системой понятий, необходимых для организации, проведения и интерпретации результатов экспериментального исследования. |
| Исследование и оценка | ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения | ИД – 1 ОПК-2<br>Знает: механизмы функционирования психики; понятия и виды психических процессов, свойств и состояний; важнейшие достижения мировой и отечественной психологической мысли; общие характеристики методов исследования и специфику их применения; ограничения, накладываемые на применение психодиагностического инструментария; способы обработки и интерпретации результатов отдельных методик и комплекса психодиагностических техник.<br>ИД – 2 ОПК-2<br>Умеет: применять знания общей психологии в практической деятельности и для объяснения результатов исследовательских работ; анализировать запросы психологической практики и подбирать соответствующий диагностический инструментарий; применять методы исследования в соответствии с конкретными задачами; обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования клиента (пациента).<br>ИД – 3 ОПК-2 Владеет: системой базовых понятий и категорий психологии; навыками применения общепсихологических методов исследования |

| | | |
|---|---|---|
| Психологическая оценка, диагностика и экспертиза | ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способ количе-ственной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины | ИД – 1 ОПК-3<br>Знает: основные закономерности и положения общей психодиагностики и частных психодиа-гностик; принципы построения, классификацию, теоретическое обоснование, квалификационные характеристики (валидность, надежность, репрезентативность, достоверность, тестовые нормы) современных психодиагностических средств; основные понятия математической статистики; критерии статистического анализа данных и условия их применения; многомерные методы статистического анализа; этические принципы работы клинического психолога; диагностические критерии различных психосоматических расстройств.<br>ИД – 2 ОПК-3<br>Умеет: самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования индивида, семьи и группы людей; планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование клиента (пациента); формулировать и проверять статистические гипотезы; выбирать адекватные целям и имеющимся данным методы статистической обработки результатов исследования; делать выводы на основании полученных результатов.<br>ИД – 3 ОПК-3 Владеет: навыками организации и проведения психологического исследования, в том числе, навыками психодиагностики клиентов с различными психосоматическими расстройствами; навыками применения статистических методов для решения различных типов исследовательских задач при различных исходных данных. |
| | ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а так-же представлять обратную связь по запросу заказчика | ИД – 1 ОПК-4<br>Знает: способы ведения протокола клинико-психологического обследования (исследования); принципы и правила подготовки психологического заключения проблемы при проведении различных видов экспертизы и подготовке заключения по результатам экспертизы.<br>ИД – 2 ОПК-4<br>Умеет: распознавать симуляцию, диссимуляцию и аггравацию в судебно-психологической экспертизе; выделять патопсихологические симптомокомплексы при различных психических расстройствах; формулировать развернутое структурированное психологическое заключение.<br>ИД – 3 ОПК-4<br>Владеет: навыками формулировки развернутого структурированного психологического заключения; навыками сообщения психодиагностической информации клиенту (пациенту) и заказчику услуг о результатах диагностики, экспертизы и предлагаемых рекомендациях. |

| | | |
|---|---|---|
| Психологическое вмешательство | ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ | ИД – 1 ОПК-5<br>Знает: основные теоретические направления психологических школ в современной практической психологии; историю зарубежной и отечествен-ной консультативной психологии как базовой дисциплины для развития других прикладных областей психологии; научные и методологические основы разработки и реализации программ психологического вмешательства; основные категории и классификации нарушений, отклонения в развитии человека, при которых требуется психологическое вмешательство различного характера (в том числе, теоретические аспекты психосоматических и соматопсихических взаимовлияний а так же психологические особенности людей, страдающих различными заболеваниями; диагностические критерии различных психофизиологических состояний, развивающихся у субъектов экстремальной ситуации; методы профилактики и коррекции экстремальных состояний; основные категории отклонений в развитии человека, классификации и виды, параметры дизонтогенеза).<br>ИД – 2 ОПК-5<br>Умеет: применять базовые клинико-психологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными, профессиональными, нозологическими) группами населения, пропагандировать знания в области психогигиены, здорового образа жизни и профилактики состояний нервно-психической дезадаптации; выстраивать и анализировать процесс психологического консультирования, психотерапии с позиций научной практической психологии; определять условия, способствующие и препятствующие полноценному психическому раз-витию человека, дифференцировать психологические феномены и психопатологические симптомы и синдромы с целью определения характера и стратегии психологического вмешательства; формулировать прогноз развития состояния человека, в том числе, находящегося в экстремальной (кризисной) ситуации; осуществлять клинико-психологическое сопровождение человека с ОВЗ на основе диагностических методов и процедур оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психики.<br>ИД – 3 ОПК-5 Владеет: системой базовых понятий и методов планирования и реализации психологического вмешательства различного характера; основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства; основными видами психотерапевтической, консультативной, психопрофилактической, психокоррекционной и реабилитационной помощи клиентам (пациентам) с учетом нозологической специфики; различными подходами к организации психотерапевтической среды и психотерапевтического сообщества; системой методов оказания экстренной психологической помощи |

| | | |
|---|---|---|
| Психологическое консультирование | ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному, и групповому психологическому консультированию и не врачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога | ИД – 1 ОПК-6<br>Знает: цели и задачи, стоящие перед консультативной психологией; основные виды и психологические механизмы консультативной помощи при психических, поведенческих и соматических заболеваниях; основные виды отклоняющегося поведения, биопсихосоциальные механизмы их формирования, способы психологической помощи; основные методические подходы, процедуры и техники индивидуального и группового консультирования и не врачебной психотерапии; критерии эффективности психологического консультирования и психотерапии; основы семейно-го консультирования и психотерапии.<br>ИД – 2 ОПК-6<br>Умеет: определять условия, способствующие и препятствующие полноценному психическому развитию человека в конкретном возрастном периоде; свободно контактировать с людьми, анализируя свои чувства и ощущения вовремя контакта; выстраивать терапевтические отношения с клиентами; выстраивать и анализировать процесс не врачебной психотерапии с позиции различных психотерапевтических подходов и направлений. ИД – 3 ОПК-6<br>Владеет: основными понятиями консультативной психологии и не врачебной психотерапии, представлениями об основных современных ее проблемах и направлениях развития; навыками консультативной и не врачебной психотерапевтической деятельности (при реализации индивидуального, семейного и группового консультирования и не врачебной психотерапии). |
| Администрирование (организация и управление) | ОПК-7. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы | ИД – 1 ОПК-7<br>Знает: основные теоретические подходы к проблемам организационного развития, научения, переобучения, воспитания и образования персонала; теоретические основы управления психологической практикой.<br>ИД – 2 ОПК-7<br>Умеет: проводить анализ особенностей и эффективности коммуникации, ее специфику в организации; использовать свои знания и навыки при проведении психологической диагностики кадровых проблем предприятия; разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента. ИД – 3 ОПК-7<br>Владеет: навыками управления коммуникациями в организации и контроля результата; навыками психологического сопровождения образовательного и производственного процессов. |

| | | |
|---|---|---|
| Преподавание (обучение) | образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование | реализации процесса обучения различных категорий населения, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья, представителей различных групп риска; основы клинической психологии; здоровьесберегающие технологии.<br>ИД – 2 ОПК-8 Умеет: формулировать педагогические цели; применять на практике современные методы, приемы, формы и средства обучения и воспитания; разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса; использовать теоретические знания для анализа психолого-педагогических и клинико-психологических проблем обучения и воспитания учащихся (в том числе, групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), осуществлять самостоятельный анализ конкретных аспектов педагогической деятельности с точки зрения обеспечения ее психологической эффективности; проводить занятия различного типа, направленные на обучение основам клинической психологии и здоровьесбережения; создавать оптимальные условия учебного процесса с учетом физических, возрастных, психологических и личностных особенностей учащихся, способствующие сохранению и укреплению их здоровья.<br>ИД – 3 ОПК-8<br>Владеет: способами проектирования, реализации, оценивания, и коррекции образовательного процесса и |
| Психологическая профилактика | ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных | ИД – 1 ОПК-9<br>Знает: теоретические основы реализации психолого-профилактической деятельности; основные направления психопрофилактики; цели и задачи психопрофилактики при работе с различными категориями населения.<br>ИД – 2 ОПК-9<br>Умеет: планировать, организовывать и реализовывать психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей; оценивать эффективность проделанной работы и вносить соответствующие коррективы.<br>ИД – 3 ОПК-9<br>Владеет: технологиями реализации психолого-профилактической деятельности при работе с |

| | | |
|---|---|---|
| Супервизия | ОПК-10. Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности | ИД – 1 ОПК-10<br>Знает: организационные, правовые и этические принципы работы психолога в консультировании и не врачебной психотерапии; общие и специфические цели и методы основных психотерапевтических направлений классической и современной теории психотерапии и психологического консультирования; закономерности и механизмы психологического воздействия, общие и специальные факторы эффективности психотерапевтического процесса; модели и методы проведения супервизии.<br>ИД – 2 ОПК-10<br>Умеет: самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять про-граммы психотерапевтической и консультативной работы на основе психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального, системно-семейного и других подходов; оценивать эффективность собственной деятельности и обращаться за супервизией к коллегам; формулировать запрос на супервизию с соблюдением этических норм и интересов клиента; выстраивать профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности<br>ИД – 3 ОПК-10<br>Владеет: способами совершенствования системы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального выгорания психотерапевта и консультанта; навыками профессиональной ре-флексии и профессиональной коммуникации; навыками участия в групповой интервизии и супервизии. |
| Информационно коммуникацион-ные технологии для профессио-нальной деятельности | ОПК 11. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ИД – 1 ОПК-11<br>Знает: основные понятия теории информационных технологий и систем, технических и программных средств, их классификации и области применения; основы информационного обеспечения работ в сфере профессиональной деятельности психолога<br>ИД – 2 ОПК-11<br>Умеет: осуществлять поиск необходимой информации; решать задачи различного характера с помощью профессионального программного обеспечения; применять общий и специальный прикладной программный инструментарий для решения практических задач.<br>ИД – 3 ОПК-11<br>Владеет: навыками работы с программным обеспечением деятельности практического психолога; навыками поиска необходимого ресурса для решения конкретных профессиональных задач |

| | | |
|---|---|---|
| Психологическая диагностика | ПК-1. Способен оценивать динамику состояния психических функций, а также определять критерии психологического здоровья в процессе коррекционно-развивающего обучения детей | ИД – 1 ПК-1<br>Знает: технологии работы в команде, организации деятельности специалистов разных ведомств при оказании помощи лицам, находящимся в экстремальной / чрезвычайной / кризисной ситуации, лицам с высоким суицидальным риском; регламенты межведомственного взаимодействия и правила обмена профессиональной информацией между специалистами разных ведомств; методы профилактики, коррекции экстремальных состояний, основы реабилитации лиц с ПТСР; организационные вопросы в суицидологии.<br>ИД – 2 ПК-1<br>Умеет: осуществлять психологическую подготовку специалистов межведомственной команды с учетом их уровня квалификации; консультировать отдельных специалистов по работе в межведомственной команде; эффективно действовать в составе межведомственной команды при работе в очаге ЧС, с жертвами и пострадавшими в чрезвычайных ситуациях, с суицидальными личностями.<br>ИД – 3 ПК-1<br>Владеет: навыками рефлексии, самоанализа, эмпатии, субъективного контроля ситуации, социально-поддерживающего поведения; навыками работы в команде; навыками критического анализа своих профессиональных и личностных возможностей и ограничений |
| Психологическое консультирование, психологическая коррекция и реабилитация | ПК-2. Способен формировать и обеспечивать реализацию планов восстановительного и развивающего обучения (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) с учетом индивидуально-психологических особенностей представителей социально уязвимых слоев населения | ИД – 1 ПК-2<br>Знает: формировать планы восстановительного и развивающего обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей представителей социально уязвимых слоев населения, в том числе с привлечением других специалистов (дефектологов, логопедов, реабилитологов, педагогов и др.)<br>ИД – 2 ПК-2<br>Умеет: обеспечивать реализацию программ восстановительного и развивающего обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей представителей социально уязвимых слоев населения, в том числе с привлечением других специалистов (дефектологов, логопедов, реабилитологов, педагогов и др.)<br>ИД – 3 ПК-2<br>Владеет: методами психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности; приемами работы с педагогами и преподавателя-ми по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой; навыками про-ведения различных видов экспертиз; навыками подготовки заключения по итогам проведенной диагностики (экспертизы). |

| | | |
|---|---|---|
| | ПК-3 Способен к организации и проведению научных и прикладных исследований в системе психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы на основе современной методологии. | ПК-3. ИД-1 – Разрабатывает методические рекомендации по формированию индивидуальных траекторий развивающего обучения детей (в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья).<br>ПК-3. ИД-2 – Разрабатывает методические рекомендации по реализации индивидуальных траекторий развивающего обучения детей с привлечением разных специалистов |

## 4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Одним из существенных моментов в подготовке специалистов - психологов является практика. Она является связующим звеном между теоретическим обучением будущих специалистов и их самостоятельной работой в различных организациях и учреждениях. Практика представляет собой процесс овладения способами профессиональной деятельности, в котором создаются условия для самопознания, самоопределения студента в различных профессиональных ролях.

Производственная практика под супервизией является продолжением и закреплением знаний, полученных при изучении дисциплин: «Введение в профессию, включая информационно-библиографическую культуру» и «Общая психология», «Введение в клиническую психологию», «Патопсихология», «Психодиагностика с практикумом», «Психология развития и возрастная психология» и др.

Производственная практика под супервизией способствует выработке практических навыков и комплексному формированию профессиональных компетенций обучающихся, а также освоению навыков научно-исследовательской деятельности.

## 5. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Данный вид практики предусмотрен учебным планом на пятом, шестом, седьмом и восьмом семестрах.

Практика проводится на базе организаций и учреждений на условиях, предусмотренных типовым Договором о сотрудничестве и Договором о практической подготовке студентов. Утверждение базовых для прохождения практики учреждений осуществляется на основе приказа.

Обучающиеся могут проходить практику в учреждениях образования, здравоохранения, культуры, спорта, социальной помощи населению.

## 6. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

Общая продолжительность практики согласно учебному плану составляет, 648 академических часов, 12 зачетных единиц:

- 5 семестр - 2 недели, 108 академических часов, 3 зачетные единицы;
- 6 семестр - 2 недели, 108 академических часов, 3 зачетных единиц;
- 7 семестр - 2 недели, 108 академических часов, 3 зачетных единиц;
- 8 семестр - 2 недели, 108 академических часов, 3 зачетные единицы.

## 7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

| № п/п | Этапы практики | Содержание этапа практики | Трудоемкость (в академических часах) |
|---|---|---|---|
| 5 семестр | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | Подготовительный | Проведение установочной конференции, постановка практических и исследовательских задач, выдача индивидуального задания, инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности, охране труда. | 2 |
| 2 | Ознакомительный | Изучение нормативно-правовой и рабочей документации психолога. Составление индивидуального плана - графика прохождения практики. Знакомство с рабочим местом клинического психолога. Наблюдение за профессиональной деятельностью клинического психолога, врача отделения, среднего и младшего медицинского персонала. Изучение протоколов и заключений психологических экспериментальных методов исследования, психологических консультаций, психотерапевтических сессий. | 16 |
| 3 | Психодиагностический | Проведение диагностического обследования, обработка диагностических данных. Тема исследования конкретизируется руководителем практики от организации, исходя из актуальных потребностей данного учреждения. Формулировка диагностического заключения исходя из полученных данных и поставленных исследовательских задач | 30 |
| | | и практических задач. В случае индивидуальной диагностики. Необходимо представить не менее двух заключений. | |
| 4 | Психопрофилактический | Подготовка и проведение психопрофилактического мероприятия (лекции, мини тренинга) по актуальной для базы практики тематике. Мероприятие проводиться под наблюдением руководителя практики от организации. | 24 |
| 5 | Заключительный | Написание отчета о практике, обсуждение его с руководителем практики от организации. Защита отчета на итоговой конференции | 36 |
| | **Итого за 5 семестр** | 108 акад.час, 3 з.е. | |
| 6 семестр | | | |
| 1 | Подготовительный | Проведение установочной конференции, постановка практических и исследовательских задач, выдача индивидуального задания, инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности, охране труда. | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 | Ознакомительный | Изучение нормативно-правовой и рабочей документации психолога. Составление индивидуального плана - графика прохождения практики. Знакомство с рабочим местом клинического психолога. Наблюдение за профессиональной деятельностью клинического психолога, врача отделения, среднего и младшего медицинского персонала.<br>Изучение протоколов и заключений, психологических экспериментальных методов исследования, психологических консультаций, психотерапевтических сессий. | 30 |
| 3 | Психодиагностический | Проведение диагностического обследования, обработка диагностических данных. Тема исследования конкретизируется руководителем практики от организации, исходя из актуальных потребностей данного учреждения.<br>Формулировка диагностического заключения исходя из полученных данных и поставленных исследовательских и практических задач. В случае индивидуальной диагностики. Необходимо представить не менее двух заключений. | 50 |
| 4 | Психопрофилактический | Подготовка и проведение психопрофилактического мероприятия (лекции, мини проект) | 40 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | (Проведения тренинга) по актуальной для базы практики тематике. Мероприятие проводиться под наблюдением руководителя практики от организации. | |
| 5 | Консультативный | Подготовка и проведение консультативной работы. | 58 |
| 6 | Заключительный | Написание отчета о практике, обсуждение его с руководителем практики от организации.<br>Защита отчета на итоговой конференции | 36 |
| | **Итого за 6 семестр** | 108 акад.час., 3 з.е. | |
| 7семестр | | | |
| 1 | Подготовительный | Проведение установочной конференции, постановка практических и исследовательских задач,<br>выдача индивидуального задания, инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности, охране труда. | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 | Ознакомительный | Организация работы психолога в лечебном учреждении. Наблюдение за профессиональной деятельностью клинического психолога, врача отделения, среднего и младшего медицинского персонала. Изучение протоколов и заключений психологических экспериментальных методов исследования, психологических консультаций, психотерапевтических сессий. | 30 |
| 3 | Психодиагностический | Психодиагностическая работа. Знакомство с историей болезни, беседа с пациентом; оценка поведения, сбор клинико-биографического анамнеза Изучение ВКБ; памяти, внимания, мышления, ассоциативного процесса индивидных свойств, влияющих на межличностные отношения, внутрисемейные отношения Изучение системы социальной поддержки. Обработка результатов, составление заключения. Обсуждение стратегии интервенции. | 30 |
| 4 | Психопрофилактический | Подготовка и проведение психопрофилактического мероприятия по актуальной для базы практики тематике | 30 |
| 5 | Консультативный | Проведение 2 - 3 консультативные встреч | 38 |
| 6 | Коррекционный | Подготовка и реализация отдельных коррекционных упражнений, занятий или психокоррекционной программы | 50 |
| 7 | Заключительный | Написание отчета о практике, обсуждение его с руководителем практики от организации. Защита отчета на итоговой конференции | 36 |
| | **Итого за 7семестр** | 108 акад.час., 3 з.е. | |
| 8 семестр | | | |
| 1 | Подготовительный | Проведение установочной конференции, постановка практических и исследовательских задач, выдача индивидуального задания, инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности, охране труда. | 2 |
| 2 | Ознакомительный | Изучение нормативно-правовой и рабочей документации психолога. Составление индивидуального плана - графика прохождения практики. Знакомство с рабочим местом клинического психолога. Наблюдение за профессиональной деятельностью клинического психолога, врача отделения, среднего и младшего медицинского персонала. Изучение протоколов и заключений психологических экспериментальных методов исследования, психологических консультаций, психотерапевтических сессий. | 16 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 | Психопрофилактический | Подготовка и проведение психопрофилактического мероприятия по актуальной для базы практики тематике | 24 |
| 4 | Консультативный | Проведение 2 - 3 консультативные встреч | 30 |
| 5 | Заключительный | Написание отчета о практике, обсуждение его с руководителем практики от организации. Защита отчета на итоговой конференции | 36 |
| | Итого за 8 семестр | 108 акад.час, 3 з.е. | |
| | **ИТОГО** | 432 акад.час., 18 з.е. | |

## 8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРАКТИКЕ

Прохождение практики является одной из образовательных технологий, направленных на развитие творческой активности и инициативы студента, повышение уровня его учебно-профессиональной мотивации, ответственности за качество разработки и реализации программы мероприятий производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности).

В ходе практики студенты используют навыки теоретического анализа документов, научной и методической литературы, сбора и обработки эмпирического материала; применения психологических методов и методик на практике; оформления, представления в устной и письменной форме результатов выполненной работы.

## 9. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Формой промежуточной аттестации обучающихся по практике является выступление на заключительной конференции по итогам практики.

По окончании практики, обучающиеся должны предоставить на кафедру не позднее пяти дней с момента окончания практики, следующие документы:

- дневник по практике;
- индивидуальный отчет по практике.

Дневник по практике заполняется обучающимися в ходе практики ежедневно. По окончанию практики руководитель от организации пишет в дневнике отзыв о работе практиканта, заверяет его подписью и печатью. После сдачи обучающимися дневника на проверку руководитель от кафедры также пишет отзыв, заверяет его подписью и выставляет оценку за практику.

Индивидуальный отчет по практике содержит следующие структурные элементы: 1) титульный лист (приложение 1);
2) индивидуальное задание (выдается руководителем практики до начала ее прохождения); 3) рабочий график прохождения практики (приложение 2);
4) содержание;
5) характеристика организации и работы психологической службы в ней - это аналитический отчет, который должен содержать описание организации (базы практики) по следующей схеме:

а) полное название, к какой категории относится: государственная или частная, к какой сфере общественного труда относится (производство, торговля, финансы, образование и т.д.);

б)основные функции организации;

в) структура организации;

г) место психолога /психологической службы в организации (в какое подразделение входят, непосредственный руководитель, включенность в профессиональные объединения за пределами данной организации);

д) основные направления работы психолога в организации; е) описание рабочего места психолога

- площадь, особенности расположения в здании организации – в отдалении, легко доступен, на этаже с руководством;

- особенности оформления кабинета (цветовое решение, наличие мягкой мебели, рабочей зоны, книжных шкафов);

- наличие оргтехники (компьютер, ксерокс, принтер, сканер, средства мультимедийной презентации, музыкальный центр);

- наличие комнаты психологической разгрузки (особенности ее оформления по аналогии с кабинетом);

- оснащение методическими материалами (количество и тематика книг, методических пособий на бумажных и электронных носителях);

- тематическая направленность психодиагностических методик и средств патопсихологической диагностики и психотерапии;

ж) примерный распорядок дня психолога в организации;

з) наиболее актуальные проблемы в работе психолога данного учреждения.

После ознакомления с организацией студентам необходимо подготовить и провести лекционное занятие для сотрудников организации. Тема лекции определяется с руководителем практики от организации.

Формой отчета по данному виду деятельности является текст лекции. При оформлении текста лекции студентам необходимо указать следующую информацию:

- тема занятия;
- целевая аудитория;
- время и место проведения; - цели занятия; - план занятия;
- основной текст;
- примерные вопросы для обсуждения;
- используемая при подготовке к занятию литература.

6) Формой отчета по **психодиагностическому этапу** практики являются протоколы исследования, которые складываются в файл и подшиваются в отчет после последнего приложения. Результаты проведенного исследования описываются по следующей схеме:

- цели диагностической работы;
- план проведения исследования;
- описание использованных методов и методик;
- обобщенное и систематизированное представление полученных данных (сводная таблица данных, графики, диаграммы);
- интерпретация, выводы, рекомендации.

7) Формой отчета по **консультативному этапу** является протоколы консультирования. Под руководством руководителя практики от предприятия студенты осуществляют сбор анамнеза, проводят клинико-психологическую диагностику по проблеме, разрабатывают многоуровневые гипотезы в рамках консультативной программы в соответствии с концепциями многомерных гипотез и мультимодального интегративного подхода. Консультативный этап должен быть документально представлен 3 консультативными случаями, оформленными протоколами консультирования на каждом курсе практики. По окончанию консультирования студент осуществляет рефлексию, проводит самоанализ внутренних ощущений по поводу контактов с клиентами. Учитываются эмоциональные, ассоциативные, метафорические «обратные связи» по отношению к клиенту. Анализируются также возникающие во время приема трансферентные отношения. Результаты рефлексивного анализа также записываются.

8) Формой отчета по **коррекционному этапу** являются конспекты проведенных заня-тий. Должны быть задокументированы не менее трех занятий.

9) Формой отчета по **психопрофилактическому этапу** является апробированная или утвержденная программа психопрофилактики, текст лекции или развернутого сценария психопрофилактического мероприятия.

10) Форма отчета по **заключительному этапу** практики представляет собой заключе-ние, где представлен анализ проделанной работы и содержит следующие основные

аспекты: - цели и задачи, которые предполагалось решать в ходе практики (перечислить);
- какие виды работ осуществлял студент;
- что из запланированного студент не смог сделать и почему
(перечислить); - что полезное в профессиональном плане студент вынес с
практики;
- предложения по улучшению содержания и организации
практики. 11) Приложения (при необходимости).

## 10 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования; описание шкал оценивания, типовые контрольные задания ли иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков отражены в фонде оценочных средств по практике.
Текущий контроль осуществляется на основании выполнения заданий практики. Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой на основании выступления на заключительной конференции по итогам практики. Порядок защиты и подведение итогов практики Аттестация по итогам практики: представление письменного отчета, отзыва руководителя практики о качестве ее прохождения и практической полезности предложенных мероприятий по оптимизации, обсуждение хода результатов на кафедре, подразделении, итоговой конференции. Оценка за практику также основывается на оценках работы обучающихся, данных непосредственными кураторами его работы от кафедры и от организации. На основании обсуждения результатов, ответов на контрольные вопросы выставляется зачет с оценкой.

К защите практики допускаются обучающиеся, своевременно и в полном объеме выполнившие программу практики и предоставившие в указанные сроки всю отчетную документацию. Заключительная конференция проводится во 2 и 4 семестрах – не позднее 14 дней после начала следующего семестра.

**Вопросы к зачету (5 семестр)**

1. Как реализуется психологическая деятельность на предприятии?
2. Какими нормативными документами руководствуется психолог в данной организации?
3. В чем состоит специфика работы психолога (психологической службы) в данной организации?
4. Какая документация ведется психологом?
5. Какие направления практической деятельности реализуются психологов в данной организации?
6. Какие психодиагностические средства чаще всего используются психологом?
7. Что является критерием эффективности работы психолога /психологической службы в данной организации?

**Вопросы к зачету (6 семестр)**

1. Как реализуется психологическая деятельность на предприятии?
2. Какими нормативными документами руководствуется психолог в данной организации?
3. В чем состоит специфика работы психолога (психологической службы) в данной организации?
4. Какая документация ведется психологом?
5. Какие направления практической деятельности реализуются психологов в данной организации?
6. Какие психодиагностические средства чаще всего используются психологом?
7. Что является критерием эффективности работы психолога /психологической службы в данной организации?

8. Какие теоретические знания, умения удалось реализовать за время практики?

9. Какие профессиональные риски существуют в данной организации, какие отклонения в социальном и личностном статусе и развитии может вызвать профессиональная деятельность в данной организации?

**Вопросы к зачету (7 семестр)**

1. Как реализуется психологическая деятельность на предприятии?

2. Какими нормативными документами руководствуется психолог в данной организации?

3. В чем состоит специфика работы психолога (психологической службы) в данной организации?

4. Какая документация ведется психологом?

5. Какие направления практической деятельности реализуются психологов в данной организации?

6. Какие психодиагностические средства чаще всего используются психологом?

7. Что является критерием эффективности работы психолога /психологической службы в данной организации?

8. Какие теоретические знания, умения удалось реализовать за время практики?

9. Какие профессиональные риски существуют в данной организации, какие отклонения в социальном и личностном статусе и развитии может вызвать профессиональная деятельность в данной организации?

10. Каковы стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи?

11. В чем состоит специфика психического функционирования человека на разных возрастных этапах?

12. Каковы факторы риска, вызванные принадлежностью человека к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам?

**Вопросы к зачету (8 семестр)**

1. Как реализуется психологическая деятельность на предприятии?

2. Какими нормативными документами руководствуется психолог в данной организации?

3. В чем состоит специфика работы психолога (психологической службы) в данной организации?

4. Какая документация ведется психологом?

5. Какие направления практической деятельности реализуются психологов в данной организации?

6. Какие психодиагностические средства чаще всего используются психологом?

7. Что является критерием эффективности работы психолога /психологической службы в данной организации?

8. Какие теоретические знания, умения удалось реализовать за время практики?

9. Какие профессиональные риски существуют в данной организации, какие отклонения в социальном и личностном статусе и развитии может вызвать профессиональная деятельность в данной организации?

10. Каковы стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи?

11. В чем состоит специфика психического функционирования человека на разных возрастных этапах?

12. Каковы факторы риска, вызванные принадлежностью человека к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам?

13. Какие профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности могут быть решены в данной организации?

14. Каковы психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп?

## 11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРАКТИКЕ

**Литература:**

Венгер, А.Л. Клиническая психология развития: учебник и практикум для вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 312 с. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/471562

Яньшин, П. В. Клиническая психодиагностика личности: учебное пособие для вузов / П. В. Яньшин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 327 с. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/476862

Балашова, С. В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и пси-хотерапии : учебное пособие для студентов факультета клинической психологии / С. В. Ба-лашова, Г. И. Дереча. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. — 234 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51461.html

Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка: практическое посо-бие / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 153 с. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/475453Диянова, З. В. Общая и экспериментальная психология. Практикум: учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева, О. П. Фролова; под общей редакцией О.П. Фроловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 402 с. — Режим до-ступа: https://urait.ru/bcode/472950

Одинцова, М. А. Психология стресса: учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцо-ва, Н. Л. Захарова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 299 с. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/469940

Петрушин, В. И. Психология здоровья: учебник для вузов / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 381 с. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/471373

Никольский, А.В. Психология здоровья. Специфика и пределы адаптивности человека: учебник для вузов / А.В. Никольский. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 303 с. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/476272

Степанова, Н. В. Основы психологии труда: учебное пособие / Н. В. Степанова. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. — 110 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21836.html

Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учебник и практикум для вузов / О.В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 423 с. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/468721

### 11.2 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

| № п/п | Наименование ресурса | Краткая характеристика |
|---|---|---|
| 1 | ЭБС ЮРАЙТ https://urait.ru | Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется но-винками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессиональ-ного образования от ведущих научных школ с со-блюдением требований новых ФГОСов. |
| 2 | http://www.iprbookshop.ru | Научно-образовательный ресурс для решения задач обучения в России и за рубежом. Уникальная платформа объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу. |
| 3 | Научная электронная библио-тека eLIBRARY.RU | Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования |

| | | |
|---|---|---|
| 4 | Google Scholar | Поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин |
| 5 | Университетская информационная система | Система предназначена для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук |
| 6 | Psylab.info. | Энциклопедия психодиагностики. На портале собраны все диагностические и экспериментальные методы и методики, необходимые в работе, как практических психологов, так и психологов-исследователей, биографии известных психологов, психологические статьи. |

## 12 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

| № п/п | Перечень программного обеспечения (обеспеченного лицензией) | Реквизиты подтверждающих документов (при наличии), тип и количество лицен-зий |
|---|---|---|
| 1 | Операционная система MS Windows 7 Pro | DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal по договору - Сублицензионный договор № Tr000074357/KHB 17 от 01 марта 2016 года |
| 2 | LibreOffice | Бесплатное распространение по лицензии GNU GPL-2.0 https://ru.libreoffice.org/about-us/license/ |

## 13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

В процессе прохождения практики используются лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном), библиотека, имеющая рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом и соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Форма титульного листа отчета по практике обучающихся

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

Факультет социальных наук
Кафедра психологии ипедагогики
Специальность 37.05.01 Клиническая психология
Направленность (профиль) Патопсихологическая диагностика и психотерапия

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ

Вид практики: производственная
Тип практики: производственная практика под супервизией

Выполнил обучающийся _____ /_____/
подпись ФИО, курс, номер группы

Дата сдачи отчета: «___» _____20 __
г. Дата аттестации «____»_____ 20 __
г. Оценка _____

Руководитель практической подготовки от ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова»

_____/_____/ подпись И.О.Фамилия

Заведующий кафедрой_____ /_____/
подпись И.О. Фамилия

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Форма рабочего графика (плана) проведения практической подготовки в профильной организации

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова»

**Вид практики**: производственная
**Тип практики:** производственная практика под супервизией

**Место прохождения практики**_____
полное наименование организации, юридический адрес

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ
(20_/20_ учебный год)

**Обучающийся**: _____, _____ курса
Ф.И.О. полностью
по специальности 37.05.01 Клиническая психология

**Срок прохождения практики**: с «__» _____ 20_ г. по «__» _____ 20_ г.

**СОГЛАСОВАНО:**
Ответственное лицо
от профильной организации:
_____ _____ / _____ /
наименование должности подпись И.О. Фамилия

М.П. (при наличии)

Руководитель практической подготовки
от ФГБОУ ВО «Чеченский
государственный университет им.
А.А.Кадырова»:
_____ _____ / _____ /
наименование должности, ученая степень, звание подпись И.О. Фамилия

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Сроки выполнения |
|---|---|---|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Ответственное лицо
от профильной организации:
_____ _____ / _____ /
наименование должности подпись И.О. Фамилия

М.П. (при наличии)

Руководитель практической подготовки от ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова»:
_____ _____ / _____ /
наименование должности, ученая степень, звание подпись И.О. Фамилия

Форма рабочего графика (плана) проведения практической подготовки в университете

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им.А.А.Кадырова»

**Вид практики**: производственная
**Тип практики:** производственная практика под супервизией

**Место прохождения практики**_____
полное наименование организации, юридический адрес

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ
(20_/20_ учебный год)

**Обучающийся**: _____, _____ курса
Ф.И.О. полностью
по специальности 37.05.01 Клиническая психология

**Срок прохождения практики**: с «__» _____ 20_ г. по «__» _____ 20_ г.

**СОГЛАСОВАНО:**

Руководитель практической подготовки
от ФГБОУ ВО «Чеченский
государственный университет
им.А.А.Кадырова»:
_____ _____ / _____ /
наименование должности, ученая степень, звание подпись И.О. Фамилия

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Сроки выполнения |
|---|---|---|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Руководитель практической подготовки
от ФГБОУ ВО «Чеченский
государственный университет
им.А.А.Кадырова»:
_____ _____ / _____ /
наименование должности, ученая степень, звание подпись И.О. Фамилия

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Филологический факультет
Кафедра педагогики и психологии

---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
**Производственная практика (педагогическая)**

| | |
|---|---|
| Специальность | Клиническая психология |
| Код специальности | 37.05.01 |
| Направленность (профиль) программы | Патопсихологическая диагностика и психотерапия |
| Квалификация выпускника | Клинический психолог |
| Форма обучения | Очная |

Грозный, 2023

Программа практики составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» направленность (профиль) программы «Психологическое консультирование». (уровень специалитета). Утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 26 мая 2020 г., № 683

Рабочая программа дисциплины: рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 9 от27.05.2023 г.)

## 1. ТИП ПРАКТИКИ И СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ

### 1.1 Тип (форма проведения) практики

Производственная практика (педагогическая практика)

В соответствии с требованиями, предъявляемыми к производственной практике педагогической практике), и пожеланиями работодателя прохождение практики проводится в форме непосредственного участия в работе организации.

### 1.2 Способы проведения практики

**Стационарная**

## 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цели практики: отработка начальных предметно-методических умений и формирование мотивационной готовности к участию в научно-педагогической и просветительской деятельности, связанной с преподаванием и популяризацией психологи; осознание и закрепление результатов теоретического обучения в процессе реальной педагогической деятельности; приобретение опыта самостоятельной научно-педагогической профессиональной деятельности по избранному направлению. Задачами производственной (педагогической) практики являются:

1)ознакомление с различными способами структурирования и предъявления учебного материала, способами активизации учебной деятельности, особенностями профессиональной риторики, с различными способами и приемами оценивания учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель»;

2)приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;

3)формирование умения постановки учебно-воспитательных целей, выбора типа, вида занятия, использования различных форм организации учебной деятельности студентов; диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности;

4)закрепление навыков психологической организации учебного и воспитательного процесса.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

### 3.1 Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|---|---|---|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИД - 1УК-1<br>Знает: основы критического анализа и оценки современных научных достижений, основы системного подхода.<br>ИД - 2УК-1<br>Умеет: находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определяет и оценивает практические последствия |

| | | |
|---|---|---|
| | | возможных решений задачи.<br>ИД - 3УК-1<br>Владеет: навыками анализа задачи, выделяя ее базовые<br>составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; грамотно, логично, аргументированно формирует собствен ные суждения и оценки; обосновывает действия, определяет возможности и ограничения их применимости. |
| Командная работа и лидерство | УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | ИД - 1УК-3<br>Знает: социально-психологические процессы развития<br>группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; понимает эффективность использования<br>стратегии сотрудничества для достижения поставленной<br>цели.<br>ИД - 2УК-3<br>Умеет: организовывать и руководить работой команды;<br>понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их<br>в своей деятельности; предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность<br>шагов для достижения заданного результата.<br>ИД - 3УК-3<br>Владеет: навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, в том числе организует и участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. |
| Коммуникация | УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | ИД - 1УК-4<br>Знает: Знает правила и особенности деловой коммуникации на русском и иностранном (ых) языке(ах), современные коммуникативные технологии.<br>ИД - 2УК-4<br>Умеет: Демонстрирует навыки использования современных коммуникативных технологий в устной и письменной форме на русском и иностранном (ых) языке(ах).<br>ИД - 3УК-4<br>Владеет: информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации в процессе<br>решения стандартных коммуникативных |

| | | |
|---|---|---|
| | | задач на государственном и иностранном (-ых) языках; ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | ИД - 1УК-5<br>Знает: психологические основы социального взаимодействия, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей.<br>ИД - 2УК-5<br>Умеет: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.<br>ИД - 3УК-5<br>Владеет: демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни | ИД - 1УК-6<br>Знает: возможные перспективы своей профессиональной карьеры; понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.<br>ИД - 2УК-6<br>Умеет: применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения |

| | | |
|---|---|---|
| | | порученной работы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития.<br>ИД - 3УК-6<br>Владеет: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков. |
| Инклюзивная компетентность | УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | ИД-1УК-9<br>Знает: нормативные основы прав человека, понятие, компоненты и структуру инклюзивной компетентности; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах<br>ИД-2 УК-9<br>Умеет: планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на основе базовых дефектологических знаний<br>ИД-3УК-9<br>Владеет: навыками коммуникации, взаимодействия и со трудничества в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью |

## 3.2 Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

| Категория общепрофессиональной компетенции | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|---|---|---|
| Преподавание (обучение) | ОПК-8. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим | ИД – 1 ОПК-8<br>Знает: методологические основы педагогики; сущность, содержание и структуру образовательных процессов; педагогический процесс как целостную систему; проблематику, методы, основные достижения в |

| | | |
|---|---|---|
| | технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование | области педагогической психологии; отечественные и зарубежные теории обучения и воспитания; сущность законов и принципов обучения, методику изложения психологических теорий и категорий, способы совместной деятельности преподавателя и обучаемого, формы и методы контроля; специфику организации и реализации процесса обучения различных категорий населения, включая взрослых, лиц с ограниченными возможностями здоровья, представителей различных групп риска; основы клинической психологии и здоровьесберегающие технологии.<br>ИД – 2 ОПК-8<br>Умеет: формулировать педагогические цели; применять на практике современные методы, приемы, формы и средства обучения и воспитания; разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса; использовать теоретические знания для анализа психологопедагогических проблем обучения и воспитания учащихся (в том числе, групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), осуществлять самостоятельный анализ конкретных аспектов педагогической деятельности с точки зрения обеспечения ее психологической эффективности; определять ценностные суждения о применяемых методах обучения, проводить занятия различного типа, направленные на обучение основам клинической психологии и здоровьесбережения; повышать качество обучения, не причиняя вреда здоровью учащихся; создавать оптимальные условия учебного процесса с учетом физических, возрастных, психологических и личностных особенностей учащихся, способствующих сохранению и укреплению их здоровья.<br>ИД – 3 ОПК-8<br>Владеет: способами проектирования, реализации, оценивания, и коррекции образовательного процесса и процесса самообразования различных категорий населения; навы- |

| | | |
|---|---|---|
| | | ками организационной работы в сфере образования, практическими умениями психологического сопровождения учащихся в процессе обучения и воспитания на различных возрастных этапах, в том числе, в условиях инклюзивного образования; методами изложения психологических теорий и категорий, способами совместной деятельности преподавателя и обучаемого, формами и методами оценки и контроля знаний. |
| Психологическая профилактика | ОПК-9. Способен осуществлять психологопрофилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей | ИД – 1 ОПК-9<br>Знает: теоретические основы реализации психологопрофилактической деятельности; основные направления психопрофилактики; цели и задачи психопрофилактики при работе с различными категориями населения.<br>ИД – 2 ОПК-9<br>Умеет: планировать, организовывать и реализовывать психолого- профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей; оценивать эффективность проделанной работы и вносить соответствующие корректировки.<br>ИД – 3 ОПК-9<br>Владеет: технологиями реализации психологопрофилактической деятельности при работе с различными категориями населения, навыками определения условий, способствующих и препятствующих полноценному психическому развитию человека в конкретном возрастном периоде, конкретной социальной ситуации. |
| Информационно-коммуникационные | ОПК-11. Способен понимать принципы работы | ИД – 1 ОПК-11<br>Знает: основные понятия теории |

| | | |
|---|---|---|
| технологии для профессиональной деятельности | современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | информационных технологий и систем, технических и программных средств, их классификации и области применения; основы информационного обеспечения работ в сфере профессиональной деятельности психолога.<br>ИД – 2 ОПК-11<br>Умеет: осуществлять поиск необходимой информации; - решать задачи различного характера с помощью профессионального программного обеспечения; применять общий и специальный прикладной программный инструментарий для решения практических задач.<br>ИД – 3 ОПК-11<br>Владеет: навыками работы с программным обеспечением деятельности практического психолога; навыками поиска необходимого ресурса для решения конкретных профессиональных задач |

### 3.3.Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

| **Категория общепрофессиональной компетенции** | **Код и наименование общепрофессиональной компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции** |
|---|---|---|
| Психологическая диагностика | ПК-1. Способен оценивать динамику состояния психических функций, а также определять критерии психологического здоровья в процессе коррекционно-развивающего обучения детей | ПК-1. ИД1 – Определяет критерии психологического здоровья детей |
| | | ПК-1. ИД2 – Оценивает динамику состояния психических функций |
| | | ПК-1. ИД3 – Оценивает динамику психических функций в процессе коррекционно-развивающего обучения детей |
| Психологическое консультирование, психологическая коррекция и реабилитация | ПК-2. Способен формировать и обеспечивать реализацию планов восстановительного и развивающего обучения (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) с учетом индивидуально-психологических особенностей представителей социально уязвимых слоев населения | ПК-2. ИД1 – Формирует планы восстановительного и развивающего обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей представителей социально уязвимых слоев населения, в том числе с привлечением других специалистов (дефектологов, логопедов, реабилитологов, педагогов и др.) |
| | | ПК-2. ИД2 – Обеспечивает реализацию программ восстановительного и развивающего обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей представителей социально уязвимых слоев населения, в том числе с привлечением других специалистов |

| | | |
|---|---|---|
| | | (дефектологов, логопедов, реабилитологов, педагогов и др.) |
| | ПК-3. Способен разрабатывать методические рекомендации по формированию и реализации индивидуальных траекторий восстановительного и развивающего обучения (в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) | ПК-3. ИД1 – Разрабатывает методические рекомендации по формированию индивидуальных траекторий развивающего обучения детей (в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) |
| | | ПК-3. ИД2 – Разрабатывает методические рекомендации по реализации индивидуальных траекторий развивающего обучения детей с привлечением разных специалистов |
| | ПК-4. Способен формировать и реализовывать программы коррекционно-развивающего и восстановительного обучения, психологической реабилитации детей | ПК-4. ИД1 – Формирует и реализует программы коррекционно-развивающего обучения детей |
| | | ПК-4. ИД2 – Формирует и реализует программы психологической реабилитации детей |
| | ПК-5. Способен консультировать сотрудников образовательных организаций по вопросам внутри- и межорганизационного взаимодействия и коммуникации | ПК-5. ИД1 – Обеспечивает эффективное взаимодействие психологических служб организаций социальной сферы с другими структурными подразделениями и сторонними организациями |
| | | ПК-5. ИД2 – Обеспечивает эффективное взаимодействие в междисциплинарных бригадах |

## 4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Производственная практика (педагогическая практика) является продолжением и закреплением знаний, полученных при изучении дисциплин обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Производственная практика способствует выработке практических навыков и комплексному формированию профессиональных компетенций обучающихся, а также освоению навыков научно-исследовательской и педагогической деятельности.

Прохождение данной практики необходимо как предшествующее для освоения изучаемых дисциплин.

## 5. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика проводится на базе организаций и учреждений на условиях, предусмотренных типовым договором о сотрудничестве. Утверждение базовых для прохождения практики учреждений осуществляется на основе приказа. Обучающиеся могут проходить практику в образовательных учреждениях высшего образования. Практика проводится в 9-10 семестре.

## 6. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

Продолжительность практики согласно учебному плану составляет 6 недель, 9 зачетных единиц.

| № п/п | Этапы практики | Содержание этапа практики | Трудоемкость (в акад. часах) |
|---|---|---|---|
| 1 | Подготовительный | Проведение установочной конференции, постановки практических и исследовательских задач, выдача индивидуального задания, инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности, охране труда. | 18 |
| 2 | Ознакомительный | Наблюдение за профессиональной деятельностью психолога, преподавателя, коллектива. Изучение протоколов, заключений, методов исследования, консультаций. Составление индивидуального плана – графика прохождения производственной практики. | 36 |
| 3 | Основной (педагогический) | Познакомиться с базовым учреждением: выявить общие сведения об учреждении, его структуре, основных направлениях деятельности, о составе специалистов, их особенностях, специфике и содержании в их деятельности психолого-педагогической составляющей. Ознакомиться с деятельностью преподавателя психологии (дисциплин, имеющих психологическое направление). Провести не менее двух занятий под руководством руководителя практики с использованием инновационных форм и технологий обучения. Построить дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, провести эмпирическое исследование, проанализировать и обобщить полученные данные о личностных индивидуальнопсихологических особенностях клиента, учитывая социальную и этическую ответственность за принятые решения. Организовать и провести психотерапевтический, коммуникативный, социальный или др. тренинг по проблемам сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития (курс занятий с элементами тренинга). Принять участие в воспитательной и организационно-методической деятельности педагогического коллектива образовательного учреждения. Провести информационное занятие с коллективом по проблемам феноменов, закономерностей нормального и аномального развития в детском и юношеском возрасте | 252 |
| 4 | Заключительный | Написание отчета о практике, обсуждение его с руководителем практики от организации. Защита отчета на итоговой конференции. | 18 |
| | | Итого | 324 |

## 8.ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНОПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРАКТИКЕ

Прохождение практики является одной из образовательных технологий, направленных на развитие творческой активности и инициативы студента, повышение уровня его учебно-профессиональной мотивации, ответственности за качество разработки и реализации программы мероприятий производственной практики. В ходе практики студенты используют навыки теоретического анализа документов, научной и методической литературы, сбора и обработки эмпирического материала; применения психологических методов и методик на практике; оформления, представления в устной и письменной форме результатов выполненной работы.

## 9. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Формой промежуточной аттестации обучающихся по практике является выступление на заключительной конференции по итогам практики. По окончании практики, обучающиеся должны предоставить на кафедру не позднее пяти дней с момента окончания практики, следующие документы:

- дневник по практике;
- индивидуальный отчет по практике.

Дневник по практике заполняется обучающимися в ходе практики ежедневно. По окончанию практики руководитель от организации пишет в дневнике отзыв о работе практиканта, заверяет его подписью и печатью. После сдачи обучающимися дневника на проверку руководитель от кафедры также пишет отзыв, заверяет его подписью и выставляет оценку за практику. Индивидуальный отчет по практике содержит следующие структурные элементы:

1) титульный лист;

2) индивидуальное задание;

3) содержание;

4) индивидуальный план - график работы;

5) текст отчета с указанием целей и задач практики, анализа выполненных пунктов плана, описание трудностей и особенностей прохождения практики;

6) отчет по ознакомительному этапу практики, т.е. аналитический отчет, который должен содержать описание организации (базы практики) по следующей схеме:

а) полное название, к какой категории относится: государственная или частная, к какой сфере общественного труда относится (производство, торговля, финансы, образование и т.д.);

б) основные функции организации;

в) структура организации;

г)место психолога /психологической службы в организации (в какое подразделение входят, непосредственный руководитель, включенность в профессиональные объединения за пределами данной организации);

д) основные направления работы психолога в организации;

е) описание рабочего места психолога;

ж) примерный распорядок дня психолога в организации;

з) наиболее актуальные проблемы в работе психолога данного учреждения.

7) отчет по основному (педагогическому) этапу практики:

- Привести в дневнике записи беседы со специалистами данного учреждения, зафиксировав вопросы и ответы. Описать круг проблем, решаемых данными специалистами, уделив особое внимание психолого-педагогическим проблемам и методам решения. - Предоставить план занятия. Анализ этого занятия (в ходе ознакомления с деятельностью преподавателя психологии, дисциплинами психологической направленности).

- Конспект занятий с рефлексией (в ходе поведения двух занятий под руководством руководителя практики).

- Пакет психологических методик диагностики личности клиента и его социальной ситуации развития. Первичные материалы и формализованный протокол диагностического исследования.

Характеристика клиента, в которой отражен его психологический потрет, особенности внешнего вида, поведение по отношению к самому себе, поведение в психологически значимых ситуациях, поведение в основной деятельности (учебной, игровой, трудовой и т.д.). в рамках изучения личностных, индивидуально психологических особенностей клиента.

- Описать в дневнике 2-3 психотерапевтических занятия, техник или технологий (в рамках организации и проведения психотерапевтического, коммуникативного, социального или др. тренинга (курса занятий с элементами тренинга).

- Привести в отчете план проведения мероприятий и, их методическую разработку (в рамках участия в воспитательной и организационно-методической деятельности педагогического коллектива образовательного учреждения).

- Предоставить полученные данные. Оформить заключение. Оформить методические рекомендации. Приложить протоколы исследования (в рамках организации и проведения научно-исследовательской работы).

8) список использованной литературы, оформленный в соответствии с требованиями нормоконтроля.

9) приложения. Заключительная конференция проводится не позднее 10 дней с момента окончания практики. Оценка за практику основывается на оценках работы обучающихся, данных непосредственными кураторами его работы от кафедры и от организации.

## 10. ОЦЕНОЧНЫЕХ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования; описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, а так же методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков отражены в фонде оценочных средств. Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета с оценкой. Методическими принципами организации практики являются преемственность и непрерывность специальной подготовки обучающихся к практической деятельности организационного психолога с учетом учебных и научных планов кафедры, а также учебных и научных интересов обучающихся, тематики их научно-исследовательских работ, предполагаемого места их будущей работы. Формой промежуточной аттестации по практике является выступление на заключительной конференции по итогам практики.

Порядок защиты и подведение итогов практики

Аттестация по итогам практики: представление письменного отчета, отзыва руководителя практики о качестве ее прохождения и практической полезности предложенных мероприятий по оптимизации, обсуждение хода результатов на кафедре, подразделении, итоговой конференции. На основании обсуждения результатов выставляется зачет с оценкой. К защите практики допускаются обучающиеся, своевременно и в полном объеме выполнившие программу практики и предоставившие в указанные сроки всю отчетную документацию.

### Вопросы к зачету с оценкой

1.Какими нормативными документами руководствуется психолог в данной организации?

2.Каковы способы активизации учебной деятельности в системе «студентпреподаватель»?

3. Какая документация ведется психологом?

4.Какие направления практической деятельности реализуются психологов в данной организации?

5. Какие психодиагностические средства чаще всего используются психологом?

6.Какие формы организации учебной деятельности студентов вам удалось реализовать?

7. Какие теоретические знания, умения удалось реализовать за время практики?

## 11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРАКТИКЕ

**а) Литература:**

1.Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе: учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02190-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/450099

2.Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебник для вузов / Н. П. Бусыгина. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03063-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/450098

3.Гуружапов, В. А. Педагогическая психология: учебник для академического бакалавриата / В. А. Гуружапов; ответственный редактор В. А. Гуружапов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 493 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3099-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/430714

4.Иванченко, В.Н. Педагогическая практика [Текст]: учеб. пособие: рек. УМО / В. Н. Иванченко, Н. Н. Паранчер; БФ АмГУ. - Биробиджан: Изд-во Амур. гос. ун-та. Биробидж. филиал, 2006. – 197 с. Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии : учебник для вузов /В. Н. Карандашев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06114-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: ttp://www.biblio-online.ru/bcode/450148

5.Томина Е.Ф. Журнал студента-практиканта по педагогической практике [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Ф. Томина. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. —150 с. — 978-5-7410-1592-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69899.html

6.Учебная и педагогическая практика на факультете «Педагогика и психология» [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Г.Р. Ганиева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. — 142 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49946.html

**б) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

1. Федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru/index.php7page id=242
2. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php7page id=6
3. Библиотека портала -http://www.edu.ru/index.php7page id=242
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - http://elibrary.ru/defaultx.asp Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» http://cyberleninka.ru/
5. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

## 12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Современное освоение курса практически невозможно без привлечения компьютерной техники и технологии. Это связано как с преимуществом выявления и сбора нужной информации, так и с ее обработкой и введением в образовательный процесс. Сам процесс сбора и обработки является элементом подготовки учебных заданий. Все это поднимает на новую высоту выполнение учебных заданий, отчета по ним на учебных занятиях в форме лекций, семинаров, практических (лабораторных) занятиях, консультациях. Притом процесс консультации, сдачи выполненной работы, получение на базе ее проверки новых рекомендаций благодаря электронной почте,

выполнение индивидуальных и групповых заданий при помощи компьютера повышают актуальность компьютерных технологий.

Поэтому в составе информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются:

1. применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);
2. привлечение доступных учебных материалов и разнообразной текущей информации по курсу через сеть Интернет для любого участника учебного процесса;
3. возможность консультирования обучающихся с преподавателем в установленное время и между студентами в любое приемлемое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет;
4. текстовые редакторы; графические редакторы; электронные таблицы; Веб-браузеры и т.п. (например, Microsoft Windows, Microsoft Office).

Средства MicrosoftOffice:

- MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
- MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
- MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.

## 13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

В процессе прохождения практики используются лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном), библиотека, имеющая рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом и соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова»
Филологический факультет

**ОТЧЕТ**
**о прохождении учебной практики**
**(практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)**
студента ____ курса _____ группы
**специальность 37.05.01 Клиническая психология**
**ФИО**_____

Место прохождения практики (учреждение):
(ставится печать и указывается последнее место прохождения практики)
_____
_____
_____
Куратор на базе прохождения практики (ФИО, должность):
(указывается куратор с последнего места прохождения практики)
_____
_____
Руководитель практики по ООП: _____
ФИО

Грозный , 2023

**Личные данные студента**

Фамилия _____

Имя_____Отчество_____

Специальность _____

Специализация _____

Курс _____Группа_____

**Организация учебной практики**

Сроки прохождения практики_____

Дата и время проведения установочной конференции_____

Дата и время проведения итоговой конференции_____

**Сведения о базе прохождения учебной практики**

(перечислить все базы, где проходила практика)

Название организации (учреждения)_____

Фамилия, имя, отчество руководителя организации_____

_____

_____

Фактический адрес организации (учреждения) _____

_____

Телефон_____

**Куратор учебной практики**

(перечислить всех кураторов на базах, где проходила практика)

Фамилия, имя, отчество _____

_____

Должность_____

**Куратор учебной практики**

(перечислить всех кураторов на базах, где проходила практика)

Фамилия, имя, отчество _____

_____

Должность_____

_____

Телефон_____

**Руководитель учебной практики по ООП**

Фамилия, имя, отчество_____

Ученая степень, звание_____

_____

Должность_____

*** При составлении отчета рекомендовано отразить следующее:**

1. Цели и задачи, реализованные в ходе практики.
2. Какие умения были получены и каким образом.
3. Какая помощь оказывалась сотрудниками учреждения.
4. Методы и методики, навыки, освоенные в ходе прохождения практики.
5. Результаты: что конкретно было сделано.

6. Рекомендации, замечания, предложения.
7. Подпись студента

**Дневник прохождения учебной практики**

| Дата | **Содержание деятельности** | **Подпись куратора на базе практики** |
|---|---|---|
| | | |

Вид деятельности описывается подробно, поэтапно, с указанием конкретных методов и методик, если они применялись, а также с указанием временного интервала.
** Подпись куратора должна быть расшифрована, с указанием должности и Ф.И.О.

Приложение 2

Форма рабочего графика (плана) проведения практической подготовки в профильной организации

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова»)

**Вид практики**: производственная
**Тип практики:** педагогическая практика

**Место прохождения практики**_____
полное наименование организации, юридический адрес

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ
(20_/20_ учебный год)

**Обучающийся**: _____ курса
Ф.И.О. полностью
по специальности 37.05.01 Клиническая психология

**Срок прохождения практики**: с «__» _____ 20_ г. по «__» _____ 20_ г.

**СОГЛАСОВАНО:**
Ответственное лицо
от профильной организации:
_____ _____ / _____ /
наименование должности подпись И.О. Фамилия

М.П. (при наличии)

Руководитель практической подготовки
от ФГБОУ ВО «Чеченский
государственный университет им.
А.А.Кадырова»:
_____ _____ / _____ /
наименование должности, ученая степень, звание подпись И.О. Фамилия

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Филологический факультет
Кафедра педагогики и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ (КВАЛИФИКАЦИОННАЯ) ПРАКТИКА**

| | |
|---|---|
| Специальность | Клиническая психология |
| Код специальности | 37.05.01 |
| Направленность (профиль) программы | Патопсихологическая диагностика и психотерапия |
| Квалификация выпускника | Клинический психолог |
| Форма обучения | Очная |

Грозный, 2023

Программа практики составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по

специальности 37.05.01 «Клиническая психология» направленность (профиль) программы «Психологическое консультирование». (уровень специалитета). Утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 26 мая 2020 г., № 683

Рабочая программа дисциплины: - рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол №9 от 27.05.2023 г.)

## 1.ТИП ПРАКТИКИ И СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ

### 1.1 Тип (форма проведения) практики

Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная) практика. Форма практики дискретная по периодам проведения.

### 1.2 Способы проведения практики

Стационарная.

## 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

**Цель:** закрепление теоретических знаний и приобретение практического опыта самостоятельной деятельности в сфере клинической психологии, а также выполнения выпускной квалификационной работы.

**Задачами** практики являются:

- закрепление теоретических знаний и навыков их практического применения;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- закрепление умений ставить цели, формулировать задачи индивидуальной и совместной деятельности, кооперироваться с коллегами по работе;
- формирование профессиональной позиции психолога, мировоззрения, стиля поведения, освоение профессиональной этики.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

3.1 Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

| Категория (группа) универсальных компетенций | Код и наименование универсальных компетенций | Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций |
|---|---|---|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИД - 1 УК-1<br>Знает: основы критического анализа и оценки современных научных достижений, основы системного подхода.<br>ИД - 2 УК-1<br>Умеет: находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.<br>ИД - 3 УК-1<br>Владеет: навыками анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; обосновывает действия, определяет возможности и ограничения их применимости. |
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | ИД – 1 УК-2<br>Знает: требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности.<br>ИД – 2 УК-2<br>Умеет: определять ожидаемые результаты решения выделенных задач проекта; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих |

| | | |
|---|---|---|
| | | правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. |
| | | ИД – 3 УК-2<br>Владеет: навыками формулирования в рамках поставлен- ной цели проекта совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; решает конкретные зада- чи проекта заявленного качества и за установленное время; публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта. |
| Командная работа и лидерство | УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | ИД - 1 УК-3<br>Знает: социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.<br>ИД - 2 УК-3<br>Умеет: организовывать и руководить работой команды; понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.<br>ИД - 3 УК-3<br>Владеет: навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, в том числе организует и участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. |
| ммуникация | УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия | ИД - 1 УК-4<br>Знает: знает правила и особенности деловой коммуникации, академического и профессионального взаимодействия на русском и иностранном(ых) языке(ах), современные коммуникативные технологии.<br>ИД - 2 УК-4<br>Умеет: демонстрирует навыки использования современных коммуникативных технологий в устной и письменной форме на русском и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.<br>ИД - 3 УК-4<br>Владеет: информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках; ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в фор- мате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках. |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5 Способен анализировать и учитывать | ИД - 1 УК-5<br>Знает: психологические основы социального |

| | | |
|---|---|---|
| | разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | взаимодействия, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей.<br>ИД - 2 УК-5<br>Умеет: находить и использовать необходимую для само- развития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных |
| | | групп; не дискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.<br>ИД - 3 УК-5<br>Владеет: демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям раз- личных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте миро- вой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни | ИД - 1 УК-6<br>Знает: возможные перспективы своей профессиональной карьеры; важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.<br>ИД - 2 УК-6<br>Умеет: применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития.<br>ИД - 3 УК-6<br>Владеет: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков. |
| | УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и | ИД – 1 УК-7<br>Знает: основы здорового образа жизни и здоровьесберегающие технологии.<br>ИД – 2 УК-7<br>Умеет: использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних |

| | | |
|---|---|---|
| | профессиональной деятельности | условий реализации конкретной профессиональной деятельности.<br>ИД – 3 УК-7<br>Владеет: навыками поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни. |
| Безопасность жизнедеятельности | УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопас- | ИД - 1 УК-8<br>Знает: основы безопасности жизнедеятельности; основы психологии безопасности; признаки экстремальной, кризисной, чрезвычайной ситуации; диагностические критерии различных психофизиологических состояний, разви- |
| | ные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов- | ющихся у субъектов экстремальной ситуации<br>ИД - 2 УК-8<br>Умеет: выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; способен принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций; дать точную характеристику и определить тип неблагоприятной ситуации (экстремальная, кризисная и т.п.); определить специфику психофизиологического состояния человека, находящегося в экстремаль- ной ситуации.<br>ИД - 3 УК-8<br>Владеет: методами обеспечения безопасных и/или комфортные условий труда на рабочем месте; системой базовых понятий и категорий экстремальной психологии и психологии безопасности |
| Инклюзивная компетентность | УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | ИД-1 УК-9<br>Знает: нормативные основы прав человека, понятие, компоненты и структуру инклюзивной компетентности; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.<br>ИД-2 УК-9<br>Умеет: планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на основе базовых дефектологических знаний<br>ИД-3 УК-9<br>Владеет: навыками коммуникации, взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. |
| Экономическая культура, в том числе финансовая | УК-10. Способен принимать обоснованные экономические | ИД-1 УК-10<br>Знает: принципы и способы обоснования экономических решений в различных областях |

| | | |
|---|---|---|
| грамотность | решения в различных областях жизнедеятельно- сти | жизнедеятельности<br>ИД-2 УК-10<br>Умеет: анализировать возможные альтернативные решения на основе знаний об экономике и финансах<br>ИД-3 УК-10<br>Владеет: навыками выбора обоснованных экономических решений из нескольких альтернатив в различных жизненных ситуациях, требующих знаний в области экономики и финансов. |
| Гражданская позиция | УК-11. Способен формировать нетерпимое от-ношение к коррупционному поведению | ИД-1 УК-11<br>Знает: понятие и виды коррупции, антикоррупционное законодательство, способы противодействия коррупции<br>ИД-2 УК-11<br>Умеет: использовать полученные знания для понимания тенденции развития антикоррупционной политики государства; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними отношения |
| | | ИД-3 УК-11<br>Владеет: юридической терминологией в сфере противо- действия коррупции; навыками работы с правовыми и правоприменительными актами |

| 3.2Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения | | |
|---|---|---|
| Исследование и оцен- ка | ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии | ИД – 1 ОПК-1<br>Знает: что такое методология, каковы её функции и задачи; уровни методологии науки и их выражение в клинической психологии; методологические особенности исследовательской и практической позиции в клинической психологии; основания выбора методов исследования; основные типы исследований в психологии; основы содержательного и формального планирования экспериментов; критерии оценки валидности исследований; критерии статистического анализа данных и условия их применения.<br>ИД – 2 ОПК-1<br>Умеет: анализировать методологическую позицию различных школ и направлений психологии; осознавать методологические основы своей исследовательской или практической работы, осмысленно выбирать свою методологическую позицию; различать уровни организации исследования; различать и применять основные формы экспериментального контроля; формулировать и проверять статистические гипотезы; выбирать адекватные целям и имеющимся данным методы статистической обработки результатов исследования; делать выводы на |

| | | |
|---|---|---|
| | | основании полученных результатов; критически (профессионально) оценивать представленные в литературе исследования.<br>ИД – 3 ОПК-1<br>Владеет: категориальным аппаратом, отражающим методологическую базу клинической психологии; системой понятий, необходимых для организации, проведения и интерпретации результатов экспериментального исследования. |
| Исследование и оцен- ка | ОПК-2 Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения | ИД – 1 ОПК-2<br>Знает: механизмы функционирования психики; понятия и виды психических процессов, свойств и состояний; важнейшие достижения мировой и отечественной психологической мысли; общие характеристики методов исследования и специфику их применения; ограничения, накладываемые на применение психодиагностического инструментария; способы обработки и интерпретации результатов отдельных методик и комплекса психодиагностических техник.<br>ИД – 2 ОПК-2<br>Умеет: применять знания общей психологии в практической деятельности и для объяснения результатов исследовательских работ; анализировать запросы психологической практики и подбирать соответствующий диагностический инструментарий; применять методы исследования в соответствии с конкретными задачами; обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования клиента (пациента).<br>ИД – 3 ОПК-2<br>Владеет: системой базовых понятий и категорий психологии; навыками применения общепсихологических методов исследования |
| сихологическая оценка, диагностика и экспертиза | ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способ количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины | Умеет: самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования индивида, семьи и группы людей; планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование клиента (пациента); формулировать и проверять статистические гипотезы; выбирать адекватные целям и имеющимся данным методы статистической обработки результатов исследования; делать выводы на основании полученных результатов.<br>ИД – 3 ОПК-3 Владеет: навыками организации и проведения психологического исследования, в том числе, навыками психодиагностики клиентов с различными психосоматическими расстройствами; навыками при- менения статистических методов для решения различ- ных типов |

| | | |
|---|---|---|
| | | исследовательских задач при различных исходных данных. |
| | ОПК-4 Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика | ИД – 1 ОПК-4<br>Знает: способы ведения протокола клинико-психологического обследования (исследования); принципы и правила подготовки психологического заключения, виды заключений; этические проблемы при проведении различных видов экспертизы и подготовке заключения по результатам экспертизы.<br>ИД – 2 ОПК-4<br>Умеет: распознавать симуляцию, диссимуляцию и аггравацию в судебно-психологической экспертизе; выделять патопсихологические симптомокомплексы при различных психических расстройствах; формулировать развернутое структурированное психологическое заключение.<br>ИД – 3 ОПК-4<br>Владеет: навыками формулировки развернутого структурированного психологического заключения; навыками сообщения психодиагностической информации клиенту (пациенту) и заказчику услуг о результатах диагностики, экспертизы и предлагаемых рекомендациях. |

| | | |
|---|---|---|
| Психологическое вмешательство | ОПК-5 Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического ,профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ | ИД – 1 ОПК-5<br>Знает: основные теоретические направления психологических школ в современной практической психологии; историю зарубежной и отечественной консультативной психологии как базовой дисциплины для развития других прикладных областей психологии; научные и методологические основы разработки и реализации программ психологического вмешательства; основные категории и классификации нарушений, отклонения в развитии человека, при которых требуется психологическое вмешательство различного характера (в том числе, теоретические аспекты психосоматических и соматопсихических взаимовлияний, а так же психологические особенности людей, страдающих различными заболеваниями; диагностические критерии различных психофизиологических состояний, развивающихся у субъектов экстремальной ситуации; методы профилактики и коррекции экстремальных состояний; основные категории отклонений в развитии человека, классификации и виды, параметры дизонтогенеза).<br>ИД – 2 ОПК-5<br>Умеет: применять базовые клинико-психологические знания в практической |

| | | |
|---|---|---|
| | | работе с различными (возрастными, социальными, профессиональными, нозологическими) группами населения, пропагандировать знания в области психогигиены, здорового образа жизни и профилактики состояний нервно-психической дезадаптации; выстраивать и анализировать процесс пси- хологического консультирования, психотерапии с позиций научной практической психологии; определять условия, способствующие и препятствующие полно- ценному психическому развитию человека, дифференцировать психологические феномены и психопатологические симптомы и синдромы с целью определения характера и стратегии психологического вмешательства; формулировать прогноз развития состояния человека, в том числе, находящегося в экстремаль- ной (кризисной) ситуации; осуществлять клинико- психологическое сопровождение человека с ОВЗ на основе диагностических методов и процедур оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психики. |

| | | |
|---|---|---|
| | | ИД – 3 ОПК-5<br>Владеет: системой базовых понятий и методов планирования и реализации психологического вмешательства различного характера; основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства; основными видами психотерапевтической, консультативной, психопрофилактической, психокоррекционной и реабилитационной помощи клиентам (пациентам) с учетом нозологической специфики; различными подходами к ор- ганизации психотерапевтической среды и психотера- певтического сообщества; системой методов оказания экстренной психологической помощи |
| Психологическое кон- сультирование | ОПК-6. Способен раз- рабатывать и реализо- вывать комплексные программы предостав- ления психологиче- ских услуг по индиви- дуальному, семейному, и групповому психоло- гическому консульти- рованию и неврачеб- ной психотерапии как виду профессиональ- ной деятельности кли- нического психолога | ИД – 1 ОПК-6<br>Знает: цели и задачи, стоящие перед консультативной психологией; основные виды и психологические механизмы консультативной помощи при психических, поведенческих и соматических заболеваниях; основные виды отклоняющегося поведения, биопсихосоциальные механизмы их формирования, способы психологической помощи; основные методические подходы, процедуры и техники индивидуального и группового консультирования и не врачебной психотерапии; критерии эффективности психологического консультирования и психотерапии; основы семейного консультирования и психотерапии. |

| | | |
|---|---|---|
| | | ИД – 2 ОПК-6<br>Умеет: определять условия, способствующие и препятствующие полноценному психическому развитию человека в конкретном возрастном периоде; свободно контактировать с людьми, анализируя свои чувства и ощущения во время контакта; выстраивать терапевтические отношения с клиентами; выстраивать и анализировать процесс не врачебной психотерапии с позиции различных психотерапевтических подходов и направлений.<br>ИД – 3 ОПК-6<br>Владеет: основными понятиями консультативной психологии и не врачебной психотерапии, представления- ми об основных современных ее проблемах и направлениях развития; навыками консультативной и не врачебной психотерапевтической деятельности (при реализации индивидуального, семейного и группового консультирования и не врачебной психотерапии) |
| Администрирование (организация и управ-ление) | ОПК-7. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическим и возможностями и личностными харак-теристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы | ИД – 1 ОПК-7<br>Знает: основные теоретические подходы к проблемам организационного развития, научения, переобучения, воспитания и образования персонала; теоретические основы управления психологической практикой.<br>ИД – 2 ОПК-7<br>Умеет: проводить анализ особенностей и эффективности коммуникации, ее специфику в организации; использовать свои знания и навыки при проведении психологической диагностики кадровых проблем предприятия; разрабатывать и реализовывать психоогические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента.<br>ИД – 3 ОПК-7<br>Владеет: навыками управления коммуникациями в организации и контроля результата; навыками психологического сопровождения образовательного и производственного процессов. |
| | | ОПК-10. ИД1 – Использует системные модели, методы, способы и приемы супервизии для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности |

| | | |
|---|---|---|
| | | ОПК-10. ИД2 – Применяет профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности |
| Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности | ОПК-11. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-11. ИД1 – Понимает принципы работы и возможности применения современных информационных технологий в решении профессиональных задач |
| | | ОПК-11.ИД-2Разрабатывает программы психологического вмешательства с использованием современных информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности |
| | | ОПК-11. ИД3 – Использует ресурсы современных информационных технологий в процессе решения профессиональных задач |

### 3.3. Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

| Код и наименование профессиональных компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональных компетенции |
|---|---|
| ПК-1. Способен оценивать динамику состояния психических функций, а также определять критерии психологического здоровья в процессе коррекционно-развивающего обучения детей | ПК-1. ИД1 – Определяет критерии психологического здоровья детей<br>ПК-1. ИД2 – Оценивает динамику состояния психических функций<br>ПК-1. ИД3 – Оценивает динамику психических функций в процессе коррекционно-развивающего обучения детей |
| ПК-2. Способен формировать и обеспечивать реализацию планов восстановительного и развивающего обучения (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) с учетом индивидуально-психологических особенностей представителей социально уязвимых слоев населения | ПК-2. ИД1 – Формирует планы восстановительного и развивающего обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей представителей социально уязвимых слоев населения, в том числе с привлечением других специалистов (дефектологов, логопедов, реабилитологов, педагогов и др.)<br>ПК-2. ИД2 – Обеспечивает реализацию программ восстановительного и развивающего обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей представителей социально уязвимых слоев населения, в том числе с привлечением других специалистов (дефектологов, логопедов, реабилитологов, педагогов и др.) |
| ПК-3. Способен разрабатывать методические рекомендации по формированию и реализации индивидуальных траекторий восстановительного и развивающего обучения (в том числе для обучающихся с ограниченными | ПК-3. ИД1 – Разрабатывает методические рекомендации по формированию индивидуальных траекторий развивающего обучения детей (в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)<br>ПК-3. ИД2 – Разрабатывает методические рекомендации по реализации индивидуальных траекторий развивающего обучения детей с привлечением разных специалистов |
| ПК-4. Способен формировать и реализовывать программы коррекционно-развивающего и восстановительного обучения, психологической реабилитации детей | ПК-4. ИД1 – Формирует и реализует программы коррекционно-развивающего обучения детей<br>ПК-4. ИД2 – Формирует и реализует программы психологической реабилитации детей |
| ПК-5. Способен консультировать сотрудников образовательных организаций по вопросам внутри- и межорганизационного взамодействия и оммуникации | ПК-5. ИД1 – Обеспечивает эффективное взаимодействие психологических служб организаций социальной сферы с другими структурными подразделениями и сторонними организациями<br>ПК-5. ИД2 – Обеспечивает эффективное взаимодействие в междисциплинарных бригадах |

## 3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Одним из существенных моментов в подготовке специалистов - психологов является практика. Она является связующим звеном между теоретическим обучением

профессиональной деятельности, в котором создаются условия для самопознания, самоопределения студента в различных профессиональных ролях.

Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная) практика относится к обязательной части блока 2 учебного плана по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная) практика бази- руется на знаниях и компетенциях, полученных обучающимися в результате освоения дисциплин, относящихся к базовой, вариативной части и прохождения всех видов практик. Прохождение производственной практики (научно-исследовательская (квалификационная) необходимо для выполнения выпускной квалификационной работы.

Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная) практика способствует выработке практических навыков и комплексному формированию профессиональных компетенций обучающихся, а также освоению навыков научно-исследовательской деятельности.

## 4. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Данный вид практики предусмотрен учебным планом в одиннадцатом семестре.

Практика проводится на базе организаций и учреждений на условиях, предусмотренных типовым Договором о сотрудничестве и Договором о практической подготовке студентов. Утверждение базовых для прохождения практики учреждений осуществляется на основе приказа.

Обучающиеся могут проходить практику в учреждениях образования, здравоохранения, культуры, спорта.

## 5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

Общая продолжительность практики согласно учебному плану составляет 8 недель, 360 академических часа, 10 зачетных единиц.

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

| № п/п | Этапы практики | Содержание этапа практики | Трудоемкость (в академических часах) |
|---|---|---|---|
| 1 | Подготовительный | Проведение установочной конференции, постановка практических и исследовательских задач, выдача индивидуального задания, инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности, охране труда. | 2 |
| 2 | Ознакомительный | Изучение нормативно-правовой и рабочей документации психолога. Составление индивидуального плана – графика прохождения практики. Знакомство с рабочим местом клинического психолога | 10 |
| 3. | Психодиагностический | Планирование и проведение эмпирического исследования по теме выпускной квалификационной работы | 120 |

| | Этапы практики | Содержание этапа практики | Трудоемкость (в академических часах) |
|---|---|---|---|
| 4 | Психопрофилактический | По результатам диагностического этапа планируется и проводиться занятие (лекция, практическое занятие с элементами тренинга). | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5 | Консультативный | Подготовка и проведение консультативной встречи (с персоналом организации) | 60 |
| 6 | Коррекционный | По результатам психодиагностики разрабатывается программа коррекционных мероприятий по теме выпускной квалификационной работы | 68 |
| 7 | Заключительный | Написание отчета о практике, обсуждение его с руководителем практики от организации. Защита отчета на итоговой конференции | 20 |
| | ИТОГО | 360акад.час. , 10з.е. | |

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНОПРОИЗ- ВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРАКТИКЕ

Прохождение практики является одной из образовательных технологий, направленных на развитие творческой активности и инициативы студента, повышение уровня его учебно- профессиональной мотивации, ответственности за качество разработки и реализации программы мероприятий производственной практики (научно-исследовательская (квалификационная) практики.

В ходе практики студенты используют навыки теоретического анализа документов, научной и методической литературы, сбора и обработки эмпирического материала; применения психологических методов и методик на практике; оформления, представления в устной и письменной форме результатов выполненной работы.

## 8. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Формой промежуточной аттестации обучающихся по практике является выступление на заключительной конференции по итогам практики.

По окончании практики, обучающиеся должны предоставить на кафедру не позднее пяти дней с момента окончания практики, следующие документы:

- дневник по практике;
- индивидуальный отчет по практике.

Дневник по практике заполняется обучающимися в ходе практики ежедневно. По окончании практики руководитель от организации пишет в дневнике отзыв о работе практиканта, заверяет его подписью и печатью. После сдачи обучающимися дневника на проверку руководитель от кафедры также пишет отзыв, заверяет его подписью и выставляет оценку за практику.

Индивидуальный отчет по практике содержит следующие структурные элементы:

1) титульный лист (приложение 1);
2) индивидуальное задание (выдается руководителем практики до начала ее прохождения);
3) рабочий график прохождения практики (приложение 2);
4) содержание;
5) индивидуальный отчет, содержащий указание целей и задач практики, видов выполненных работ и рефлексивный анализ студента о пройденной практике.
6) характеристика организации и работы психологической службы в ней - это аналитический отчет, который должен содержать краткое описание организации (базы практики) и описание рабочего места психолога.
7) отчет по психодиагностическому исследованию по теме выпускной квалификационной работы. Данный отчет должен содержать описание организации и методов исследования, а также анализ и интерпретацию полученных данных.
8) отчет по консультативной работе представляет собой протоколы консультирования.

9) отчет по коррекционной работе должен содержать программу коррекционных мероприятий составленную по результатам проведенной психодиагностики.

10) отчет по психопрофилактической работе должен содержать подробный конспект проведенного занятия (лекция или практическое занятие с элементами тренинга). Тема мероприятия должна быть связана с темой выпускной квалификационной работы.

11) Приложения (при необходимости).

Заключительная конференция проводится не позднее 10 дней с момента окончания практики. Оценка за практику основывается на оценках работы обучающихся, данных непосредственными кураторами его работы от кафедры и от организации.

## 9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования; описание шкал оценивания, типовые контрольные задания ли иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков отражены в фонде оценочных средств по практике.

Текущий контроль осуществляется на основании выполнения заданий практики.

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой на основании выступления на заключительной конференции по итогам практики.

Порядок защиты и подведение итогов практики

Аттестация по итогам практики: представление письменного отчета, отзыва руководителя практики о качестве ее прохождения и практической полезности предложенных мероприятий по оптимизации, обсуждение хода результатов на кафедре, подразделении, итоговой конференции. Оценка за практику также основывается на оценках работы обучающихся, данных непосредственными кураторами его работы от кафедры и от организации. На основании обсуждения результатов, ответов на контрольные вопросы выставляется зачет с оценкой.

К защите практики допускаются обучающиеся, своевременно и в полном объеме выполнившие программу практики и предоставившие в указанные сроки всю отчетную документацию.

Заключительная конференция проводится не позднее 7 дней с момента окончания практики.

Вопросы к зачету:

1. Методологический аппарат исследования.
2. Гипотеза исследования.
3. Объект и предмет исследования.
4. Эксперимент. Формирующий эксперимент.
5. Коррекционная программа.
6. Психологическое заключение.
7. Практическая значимость результатов исследования.

## 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРАКТИКЕ

а) литература:

1. Дереча, Г. И. Выполнение выпускной квалификационной (дипломной) работы по специ- альности «Клиническая психология»: учебное пособие / Г. И. Дереча, Р. С. Егоров. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. — 47 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/51449.html

2. Дереча, В. А. Логика и структура работы клинических психологов с больными: указания для студентов и преподавателей по алгоритму овладения практическими навыками работы с больными в процессе специализаций, практикумов и производственной практики / В. А. Дереча. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2008. — 7 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/38479.html

3. Балашова, С. В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психоте- рапии : учебное пособие для студентов факультета клинической психологии / С. В. Балашова, Г. И. Дереча. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. — 234 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/51461.html

4. Чижкова, М. Б. Основы математической обработки данных в психологии: учебное пособидля студентов 3 курса факультета клинической психологии ОрГМА / М. Б. Чижкова. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2014. — 95 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/51462.html

5. Леонова, Е. В. Эмпирические методы психологического исследования: учебное пособие / Е. В. Леонова. — Москва: НИЯУ МИФИ, 2014. — 324 с. — ISBN 978-5-7262-1997-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/103267

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1000-1499
Node 1 year Educational Renewal License
2. Microsoft®MSImagineAcademy AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL
3. OfficeProPlus RUS LicSAPk OLP NL Acdmc
4. CoreCAL SNGL LicSAPk OLP NL Acdmc USRCAL
5. WinSVRSTD RUS LicSAPk OLP NL Acdmc 2Proc
6. WINHOME 10 RUS OLP NL Acdmc Legalization GetGenuine

## 12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

В процессе прохождения практики используются лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном), библиотека, имеющая рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом и соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Форма титульного листа

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

Факультет социальных наук
Кафедра психологии и педагогики
Специальность 37.05.01 – Клиническая психология
Специализация Клинико-психологическая помощь населению (в областях здравоохранения, образования и науки, социального обслуживания)

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ

Вид практики: производственная
Тип практики: научно-исследовательская (квалификационная) практика

Выполнил обучающийся_____/_____/
подпись ФИО, курс, номер группы

Дата сдачи отчета «_ __»_____20_г. Дата аттестации «___»_
_____20_г. Оценка _____
_____

Руководитель практической
подготовки от ФГБОУ ВО «ЧГУ»_____/_____/
подпись И.О. Фамилия

Заведующий кафедрой_____/_____/
подпись И.О. Фамилия

Приложение 2

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего высшего образования
«Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

**Вид практики**: производственная
**Тип практики:** научно-исследовательская (квалификационная) практика

**Место прохождения практики**_____
полное наименование организации, юридический адрес

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ
(20_/20_ учебный год)

**Обучающийся**:_____,_____курс
Ф.И.О
. полностью по специальности 37.05.01
Клиническая психология

**Срок прохождения практики**: с «__»_____20_ г. по «__»_____20_ г.

**СОГЛАСОВАНО:**
Ответственное лицо
от профильной организации:
_____/_____/
наименование должности подпись И.О. Фамилия

М.П. (при наличии)

Руководитель практической
подготовки от ФГБОУ ВО
«Чеченский
государственный
университет им.
А.А.Кадырова»:
_____/_____/
наименование должности, ученая степень, звание подпись И.О. Фамилия

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Сроки выполнения |
|---|---|---|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Ответственное лицо
от профильной организации:
_____/_____/
наименование должности подпись И.О. Фамилия

М.П. (при наличии)

Руководитель практической
подготовки от ФГБОУ ВО
«Чеченский
государственный
университет им.
А.А.Кадырова»:
_____/_____/
наименование должности, ученая степень, звание подпись И.О. Фамилия

Форма рабочего графика (плана) проведения практической подготовки в университете

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

**Вид практики**: производственная
**Тип практики:** научно-исследовательская (квалификационная) практика

**Место прохождения практики**_____
полное наименование организации, юридический адрес

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ
(20_/20_ учебный год)

**Обучающийся**:_____,_____курс
Ф.И.О
. полностью по специальности 37.05.01
Клиническая психология

**Срок прохождения практики**: с «___»_____ 20_ г. по «___»_____20_ г.

**СОГЛАСОВАНО:**
Руководитель практической подготовки от
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет
им. А.А. Кадырова»
_____/_____/
наименование должности, ученая степень, звание подпись И.О. Фамилия

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Сроки выполнения |
|---|---|---|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Руководитель практической
подготовки от ФГБОУ ВО
«Чеченский государственный университет
им. А.А. Кадырова»

_____/_____/

наименование должности, ученая степень, звание подпись И.О. Фамилия