Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Заурбек Аслабекович
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.07.2023 12:15:47
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1821f0ab

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А. КАДЫРОВА»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра чеченской филологии

Рабочая программа дисциплины
Учебной (фольклорной) практики

Направление подготовки (специальности)	Филология
Код направления подготовки (специальности)	45.03.01
Профиль подготовки	Зарубежная филология
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	Очно

Грозный, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. 1. Цели и задачи практики

2. 2. Вид практики, способы и формы ее проведения

3. 3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

4. 4. Место практики в структуре образовательной программы

5. 5. Объём практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических часах

6. 6. Содержание практики

7. 7. Формы отчетности практики

8. 8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9. 9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Приложения

1. Цели и задачи практики

Целями учебной (фольклорной) практики являются: выработка начальных навыков по сбору и обработке произведений народного творчества; практическое изучение фольклорной традиции в естественных условиях; овладение методиками собирания, систематизации, архивной обработки фольклорного материала; углубление знаний студентов по устному народному творчеству, знакомство с формами бытования современного фольклора.

Задачи учебной (фольклорной) практики

Задачами **учебной (фольклорной) практики** являются:

Учебная – практика должна способствовать расширению и углублению знаний студентов по чеченскому устному народному творчеству;

Профессиональная – в ходе практики у студентов необходимо выработать основные навыки работы фольклориста-собирателя;

Научная – пребывание на практике должно помочь студентам, заинтересовавшимся собиранием и изучением фольклора, сделать первые самостоятельные наблюдения над его бытованием

2. Вид практики, способы и формы ее проведения
Типы учебной практики:
практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.
Способы проведения учебной практики: стационарная; выездная.
Типы производственной практики:
практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; научно-исследовательская работа.
Способы проведения производственной практики: выездная.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы*

Универсальные компетенции (УК)	УК-5
Общепрофессиональными компетенциями (ОПК)	ОПК- 1; ОПК-3; ОПК-4
Профессиональными компетенциями (ПК)	–

*Виды компетенций указываются в соответствии с требованиями ФГОС ВО

4. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная (фольклорная) практика входит в Блок 2 Обязательная часть. Практики – Б2.О.01(У).

Учебная (фольклорная) практика является обязательным этапом обучения бакалавра направления подготовки «Филология» и предусматривается учебным планом соответствующих подразделений вузов; ей предшествует курс «Чеченское устное народное творчество».

К моменту прохождения практики обучающийся должен:

Знать: специфику бытования фольклорных жанров в современном социокультурном пространстве; этапы процесса возникновения и формирования фольклорных жанров в историко-литературном и временном контекстах; своеобразие поэтико-образного строя фольклора в сопоставлении с литературой и фольклором других народов; региональные особенности современных фольклорных жанров; ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; закономерности формирования и развития коллектива, особенности группового поведения;

Уметь: собирать, записывать, обрабатывать, классифицировать и систематизировать произведения устного народного творчества; быть готовым к общению с носителями фольклорной традиции; обнаруживать жанровые особенности произведений устного народного творчества; выявлять связь фольклора с историей чеченской литературой и современными формами бытования устного народного творчества; адаптироваться в профессиональном коллективе, подбирать партнеров для эффективной работы в команде, уметь вести переговоры; адекватно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Владеть: навыками записи и обработки фольклорных текстов от исполнителей и хранителей; методами систематизации собранного материала; навыками анализа языковых и литературных фактов и интерпретации художественного текста; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

5. Объём практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах: продолжительность, сроки прохождения и объем зачетных единиц по учебной (фольклорной) практике определяется учебным планом в соответствии с ФГОС по направлению Филология.

Практика проводится на 1-м курсе (очная форма обучения) во 2-м семестре.

(форма обучения)

Виды учебной работы	***Очная***	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	54 (1,5 ЗЕТ)		54 (1,5 ЗЕТ)
Контактная работа с преподавателем:			
Индивидуальные и групповые консультации	2		2
Промежуточная аттестация: **зачет**			
Практическая работа под контролем преподавателя	52		52

6. Содержание практики

Указываются разделы (этапы) практики. Например,

Таблица 1

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ, осуществляемых обучающимися	Зач. единицы	Трудоемкость (в часах)			Формы контроля
				Часы	Произв	Сам.раб.	
1.	Подготовительный этап, включающий инструктаж по ТБ	Знакомство с результатами фольклорной практики предшествующих лет в архиве кафедры и по раннее изданным материалам, инструктаж по ТБ, выработка навыков интервьюирования, анкетирования, наблюдения, записи фольклорных текстов, их комментирования	2/0.05	2			дневник
2.	Сбор фольклорного материала (Интервьюирование информантов)	Мероприятия по сбору, первичной обработке и систематизации фольклорного материала, наблюдения с использованием современных технических средств, выполняемых как под руководством преподавателя, так и самостоятельно	1/1,05	18		20	Проверка дневника исследователя
3.	Первичная обработка материала, написание отчета о практике	Защита отчета	14/0,38	7		7	Защита отчета

			54/1.48	27		27	

Распределение часов учебной(фольклорной)практики по разделам (этапам)

7. Формы отчетности практики

Дневник, отчет о прохождении практики

(Указываются формы отчетности по итогам практики: дневник, составление и защита отчета, собеседование, дифференцированный зачет и др. формы аттестации)

Формы отчетности по практике:

– отзыв о прохождении практики обучающегося, составленный руководителем практики;

– отчет о прохождении практики, составленный по утвержденной форме;

– дневник по практике, который должен отражать ежедневную деятельность практиканта, с указанием затраченного времени на каждый вид деятельности (в днях) и содержать краткий анализ выполнения учебно-практических заданий с указанием конкретных мероприятий, мест и времени их проведения.

Фольклорный дневник

Фольклорный дневник – главный отчетный документ студента-практиканта. Он оформляется каждым студентом-практикантом. Если студенты ведут запись вместе с руководителем, это должно быть обязательно отражено в дневнике. Записи в дневник заносятся каждый день после завершения опросов. Это требование является обязательным, так как с течением времени собиратель забывает многие детали разговора, которые могут оказаться существенными.

В дневник после отметки о дате работы вносятся:

все действия группы по собиранию фольклора;

записи текстов произведений в контексте опроса;

общие замечания и наблюдения о бытовании традиционного фольклора в населенном пункте (степень сохранности традиции; взаимоотношения между исполнителями в быту и во время исполнительской деятельности, отношение к традиции различных социальных, профессиональных, конфессиональных групп);

итоги дня (с кем удалось поработать, кто отказался, по какой причине, как выполнен план на день и т. п.);

план работы на следующий день.

Следует помнить о том, что фольклорный дневник является официальным документом, поэтому вносить в него записи личного характера или не имеющие отношение к собирательской деятельности не рекомендуется. Не следует вклеивать в фольклорный дневник гербарий (если только это не собранные лекарственные травы с комментариями по их применению, являющимися отражением местной традиции), фотографии, не имеющие отношения к собирательской работе, разрисовывать поля дневника посторонними рисунками.

В итоговый дневник входят кроме повседневных записей следующие разделы:

указатель (обозначение разделов с указанием страниц);

указатель по жанрам (роспись текстов записей по жанрам с указанием номеров и общего количества);

указатель текстов.

Нумерация страниц в дневнике должна быть сквозная, без пропусков. Слева от записей оставляется поле 3 – 4 см. Писать следует четко и разборчиво. Если собиратель не уверен в точности какой-либо записи, а возможности проверить нет, следует отметить это на полях.

“Портреты” информантов

Каждая студент-практикант, заполняющий дневник, составляет портрет одного исполнителя, в который входят биографические сведения, характеристика репертуара, отношение к нему окружающих, темперамент, особенности речи, прозвище и т. п.

Картотека текстов

Каждый записанный текст переносится из дневника на отдельный лист формата А4. В середине листа вверху указывается жанр произведения, под ним с соблюдением левого поля не менее 3 см. следует сам текст. Ниже правее после нескольких пробелов указывается его паспорт: фамилии собирателей, время и место записи, сведения об исполнителе (фамилия, имя, отчество, год и место рождения), номер дневника, из которого взята запись (номера определяются руководителем практики), номер страницы дневника, на которой начинается запись текста, номер теста по дневнику.

Вся отчетная документация должна быть выполнена четко, тексты для картотеки текстов перепечатываются (компьютерный набор), с использованием принтера или пишутся от руки печатными буквами.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Для защиты учебной (фольклорной) практики студент готовит на итоговую конференцию устную защиту отчетов (нужно уметь изложить суть выполненной работы во время прохождения практики, мероприятий по совершенствованию работы). Также на итоговой конференции обсуждаются следующие вопросы:

1. Цели и задачи фольклорной практики.
2. Методика собирания и техника записи фольклорных произведений.
3. Архив фольклорных материалов, оформление записей для архива.

Продумайте ответ на вопрос: Изменились ли цели и задачи собирательской работы в настоящее время? Сформулируйте для себя цели и задачи фольклорной практики.

Прочитайте «Методические указания к проведению фольклорной практики» Ю.Г. Круглова (М.,1977), «Полевые вопросники и исследовательские программы для собирания фольклора» (под редакцией Т.Б. Диановой.М., 1999). Составьте свой «опросник» для беседы с исполнителями или собственную программу для собирания произведений устного народного творчества.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

1.Актуальные проблемы полевой фольклористики, М., МГУ, Вып. 1.2002г., Вып. 2,2003

2.Круглов Ю.Г. Фольклорная практика: Учебное пособие для студентов и преподавателей. Изд. 2-е. М., 1986.

3.Методические указания по собиранию чеченского фольклора.

4.Прохоров С.М. Методические указания по записи городского фольклора. Коломна. 2002.

5.Селиванов Ф.М. Студенческая фольклорная практика: Учебно-метод. пособие, М,1982.

6.Учебная практика по фольклору в условиях Челябинской области: Программа и методические рекомендации / Сост. А.И. Лазарев. Челябинск, 1980.

7.Фольклорная практика: Методические указания для студентов заочного отделения филологического и финно-угорского факультетов /Сост. Т.С. Канева, Е.А. Шевченко. Сыктывкар, 2001.

8. Фольклорная практика: Методические указания / Сост. К.Э. Шумов. Пермь, 1998.

9.Фольклорная практика: Методические указания / Сост. КЗ. Шумов. Пермь, 1998 г.

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1.Internet Explorer
2.PowerPoint
3.Microsoft Word 2010
4. Проигрыватель Windows Media
5. Kaspersky Edpoint Security для бизнеса, № лицензии – OE26-150316-124933, Лицензионный договор: 1003-2015, 10.03.2015;
6. Справочная правовая система «Гарант» - договор №105-16, 11.01.2016;
7. Электронная библиотечная система «Консультант студента» - Свидетельство № 2010620618, контракт №318КС/04-2015, 05.05.2015;
8. Универсальная база данных – Лицензионный договор № 189-П, срок действия 9 месяцев с 01.09.15,
9.ИВИС
10.IPR

В данный раздел включается перечень программного обеспечения, используемый при прохождении практики.
Раздел заполняется в соответствии с требованиями соответствующих разделов ФГОС ВО.
Указываются образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые при выполнении различных видов работ на практике.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

В учебном процессе для освоения дисциплины необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

– компьютерное и мультимедийное оборудование;

– приборы и оборудование учебного назначения;
– видео-аудиовизуальные средства обучения;
– фотоаппаратура;
– принтеры и сканеры.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А. КАДЫРОВА»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра Общего языкознания

Рабочая программа
Учебная (диалектологическая) практика

Направление подготовки	Филология
Код направления подготовки	45.03.01
Направленность (профиль)	Зарубежная филология
Квалификация выпускника	Бакалавр

Грозный, 2023

Рабочая программа учебной (диалектологической) практики рассмотрена на заседании кафедры общего языкознания, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 10.06. 2023г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01. Филология, (степень, квалификация – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08 2020 года № 986, с учетом профиля Зарубежная филология, а также учебного плана по данному направлению подготовки.

Рабочая программа практики составлена: Идразова Э. С-А.

СОДЕРЖАНИЕ

12. Цели и задачи практики

13. Вид практики, способы и формы ее проведения

14. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
15. Место практики в структуре образовательной программы

16. Объём практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических часах
17. Содержание практики

18. Формы отчетности практики

19. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
20. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики
21. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
22. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Приложения

1. Цели и задачи практики

Цели учебной (диалектологической) практики

Целями **учебной (диалектологической) практики** являются: запись живой народной речи, анализ ее особенностей, определение принадлежности говора к той или иной группе: детальное ознакомление с особенностями исторического, этнографического, экономического характера данной местности, развитие у студентов интереса к научно-исследовательской работе по собиранию и изучению русских говоров; формирование научного подхода к работе с языковым материалом. Кроме того, во время прохождения учебной (диалектологической) практики происходит закрепление теоретических знаний и практических навыков диалектологической работы.

Задачи учебной (диалектологической) практики

Задачами **учебной (диалектологической)** практики являются:

учебные – практика должна способствовать углублению и расширению знаний студентов в области русской диалектологии;

профессиональные – в ходе практики студенты должны выработать основные навыки и умения собирательской работы диалектолога, приобрести опыт общения с людьми разных возрастов и характеров;

научно-практические – развитие у студентов интереса к научно-исследовательской работе по собиранию и изучению русских говоров; формирование научного подхода к работе с языковым материалом.

Кроме того, диалектная практика вносит определенный вклад в подготовку студентов к дальнейшей профессионально-педагогической деятельности, поскольку знание говоров, с одной стороны, позволяет организовать более эффективную работу по предупреждению ошибок в речи учащихся в условиях местного диалекта, а с другой стороны помогает формировать представления о богатстве и многообразии русского языка.

(Указываются конкретные задачи практики, соотнесенные с видами и задачами профессиональной деятельности).

2. Вид практики, способы и формы ее проведения

Вид практики: **учебная** (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков).

(учебная, производственная, в том числе преддипломная)

Форма проведения дискретно (по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практики).

(непрерывно или дискретно)

Способы проведения: выездная

(стационарная или выездная)

Тип практики: **учебная (**практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)
(конкретный тип учебной или производственной практики, предусмотренной ОП ВО)

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы*

Универсальные компетенции (УК)	УК-5
Общепрофессиональными компетенциями (ОПК)	ОПК- 1; ОПК-2; ОПК-4
Профессиональными компетенциями (ПК)	–

*****Виды компетенций указываются в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Дополнительно к компетенциям, предусмотренным в ФГОС в результаты учебной диалектологической практики формируются следующие компетенции:

– закрепление умения читать и интерпретировать тексты диалектной речи, записанные в полевых условиях, фиксировать и систематизировать языковые факты;

– приобретение навыков экспериментальной полевой и архивной работы.

К моменту прохождения практики обучающийся должен:

Знать: структуру и формы русского национального языка; особенности фонетической, лексической, грамматической систем диалекта; диалектное членение русского национального языка; принципы лексикографического описания диалектных явлений, различные точки зрения ученых в понимании тех или иных диалектных явлений.

Уметь: читать, реферировать и обсуждать научную литературу; применять полученные теоретическое знания на практике; дать полный лингвистический анализ диалектного текста.

Владеть: теоретическими знаниями в области чеченской и русской диалектологии; методикой анализа диалектного текста.

4. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная (диалектологическая) практика входит в Блок 2 «Практики» Обязательная часть (Б2.О.01(У).

Учебная (диалектологическая) практика является обязательным этапом обучения бакалавра направления подготовки «Филология» к вариативной части.

Для освоения данной практики нужны определенные «входные» знания: умение работать с техническими средствами, необходимыми для сбора диалектологического материала; умение работать и общаться с информантами; скрупулезное знание общей и частной диалектологии; иметь навыки в области обработки и систематизации собранного полевого материала.

Логически и содержательно-методически диалектологическая практика взаимосвязана с такими дисциплинами, как «Русское устное народное творчество». «Русская диалектология», «Историческая грамматика русского языка». Прохождение диалектологической практики необходимо как предшествующее для дисциплин: «История русского литературного языка», «История русской литературы». «Современный русский язык».

А также, прохождение данного вида практики предполагает участие студентов в реальных диалектологических исследованиях (собирание и изучение народных говоров) совместно с учеными кафедры русского языка, кафедры русской и зарубежной литературы и кафедры общего языкознания.

5. Объём практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах: продолжительность, сроки прохождения и объем зачетных единиц по учебной (диалектологической) практике (практике по получению первичных профессиональных умений и навыков) определяется учебным планом в соответствии с ФГОС по направлению 45.03.01 Филология. Общая трудоемкость практики составляет _3_зачетные единицы, 1,5/54 недель/ академических часов.
Практика проводится на 2 курсе обучения в период с 12.02. по 16.06…. (рассредоточено).
(форма обучения)

6. Содержание практики

Полевая практика содержит ряд ключевых этапов:

1. Теоретическая и техническая подготовка студентов.
2. Полевая работа.
3. Первичная обработка материала.

Архивная диалектологическая практика предполагает комплексную обработку полевых материалов в соответствии с современными правилами архивного хранения под руководством группового руководителя.

Таблица 1

Распределение часов учебной (диалектологической) практики (по разделам (этапам)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ, осуществляемых обучающимися	Зач. единицы	Трудоемкость (в часах)			Формы контроля
				Часы	Произв	Сам.раб.	
1.	Подготовительный этап, включающий инструктаж по технике безопасности	Знакомство с результатами диалектологической практики предшествующих лет в архиве кафедры литературы и по раннее изданным материалам, инструктаж по ТБ, выработка навыков интервьюирова		9		7	-

		ния, анкетирования, наблюдения, записи диалектов, их комментирования.					
2.	Полевая работа	Мероприятия по сбору, первичной обработке и систематизации диалектов, наблюдения с использованием современных технических средств, выполняемых как под руководством преподавателя, так и самостоятельно	1	36		36	консультации
3.	Первичная обработка материала, написание отчета о практике	Собеседование.		4		-	Проверка дневника исследователя
4.	Окончательная обработка материала (под руководством преподавателя)	Защита отчета. Итоговая конференция.		5		2	Защита

7. Формы отчетности практики

Дневник, отчет о прохождении практики

(Указываются формы отчетности по итогам практики: дневник, *составление и защита отчета, собеседование, дифференцированный зачет и др. формы аттестации)*

Формы отчетности по практике:

– отзыв о прохождении практики обучающегося, составленный руководителем практики;

– отчет о прохождении практики, составленный по утвержденной форме;

– дневник по практике, который должен отражать ежедневную деятельность практиканта, с указанием затраченного времени на каждый вид деятельности (в днях) и содержать краткий анализ выполнения учебно-практических заданий с указанием конкретных мероприятий, мест и времени их проведения.

Руководство практикой осуществляет факультетский руководитель, отвечающий за общую подготовку и организацию, и руководители групп, проводящие непосредственную работу со студентами в группах.

Перед началом практики проводится установочная конференция, на которой руководитель разъясняет студентам порядок прохождения диалектологической практики и ее содержание.

По окончании диалектологической практики студент представляет руководителю практики документы:

1) материал по фонетике, морфологии, синтаксису изучаемого говора с выявлением диалектной лексики и с описанием говора;

2) краткий отчет о пройденной практике;

3) 4 – 7 страниц диалектного текста в фонетической транскрипции с полной их паспортизацией;

4)анализ своего лично записанного материала.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Промежуточная аттестация по итогам практики проводится в форме индивидуального собеседования, к которому студенты должны подготовить расшифровки диалектного текста в электронном виде, комментарии к тексту, словник диалектной лексики, встретившейся в тексте. Общие итоги диалектологической практики подводятся на конференции, на которой студенты выступают с докладами, рефератами, сообщениями.

Заканчивается диалектологическая практика итоговой конференцией с участием представителей кафедры, группового руководителя и студентов-практикантов. На конференцию обучающиеся представляют оформленные, систематизированные собранные материалы.

Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Задания и вопросы по диалектологической практике.

2. Чтение опубликованных записей диалектной речи.

3. Диалектологический анализ этих записей.

Вначале студентам предлагается прослушать записи современной диалектной речи. Студенты комментируют свои общие слуховые впечатления. После этого студенты получают задание: более детально, объективно проанализировать диалектный текст. ЗАДАНИЕ № 1.

1.Прочитайте вслух опубликованные тексты диалектных записей, стараясь соблюдать особенности говора.

2. Проанализируйте диалектные явления, отраженные в записи, определите характер говора, сгруппировав материал по наиболее характерным признакам: фонетическим, морфологическим, синтаксическим. Делайте в тетради записи всех случаев (слов, словоформ, конструкций), представляющих собой диалектные явления.

ЗАДАНИЕ № 2.

Проанализируйте диалектную лексику по одному из диалектных словарей (одна страница по указанию преподавателя). Задача – установить специфику диалектной лексики путем сравнения ее с лексикой литературного языка и установить возможные группы диалектной лексики. Расписать материал на карточки: слово (оно подчеркивается), толкование и иллюстрация (достаточно одной). Составить выписанные диалектные слова с соответствующими им словами русского литературного языка, установив их принадлежность к одной из групп диалектной лексике.

ЗАДАНИЕ № 3.

Прочитайте отрывок из диктанта, написанного школьником: Я сел на скамью и, перегнувшись через перила, паглидел униз. Од биседке по крутому, почти ответному беригу, мимо глиняных глыб и ряпейника, бижала трапинка. Там, где она канцялось, далеко унизу у пищанаво побережья, ляниво пенились и нежно мурлыкали нивысокии волны. Проанализируйте ошибки, выделив те из них, в основе которых лежит диалектная русская речь.

Анализ выполняйте в соответствии со следующими указаниями:

1. Выпишите на карточки все случаи неправильного написания.

2. Сформулируйте суть ошибки и охарактеризуйте то языковое явление, которое лежит в основе данной ошибки.

3.Выделите ошибки, в основе которых лежит диалектная речь. Если можно, определите территориальную разновидность этой речи.

ЗАДАНИЕ № 4.

Анализ использования диалектных явлений в художественной литературе. Писатели широко пользуются диалектизмами как средством художественной выразительности. Иногда диалектизмы отражают особенности речи самого автора, выросшего и живущего в диалектной среде. В художественном произведении (по указанию преподавателя) найдите все отклонения от норм литературного языка и выпишите на отдельные карточки предложения с этими случаями, указав в скобках, в речи (автора или персонажа) они употреблены.

Приведите к каждому диалектизму соответствие из литературного языка, пользуясь диалектными словарями и толковыми словарями русского литературного языка.

– Определите, какое языковое явление отражает каждый диалектизм (запишите это на карточке).

– Определите, говор какой диалектной группы отражен в произведении.

– Определите, с какой целью писатель ввел в произведение обнаруженные диалектные явления.

Для анализа используются следующие художественные произведения:

1.М. Шолохов «Донские рассказы», «Родинка», «Пастух», «Шибалково семя», «Алешкино сердце», «Коловерть», «Смертный враг», «Червоточина», «Лазоревая степь», «Батраки», «Чужая кровь», «Нахалѐнок»;

2. Рассказы В. Шукшина (по выбору студентов);

3. Рассказы Б.П. Екимова (по выбору студентов).

ЗАДАНИЕ № 5

Анализ магнитофонных записей речи носителей литературного языка с целью анализа сохраняющихся в их речи диалектных явлений.

Контрольные вопросы и задания

1. Что такое «диалектная речь»?

2. Диалектное членение русского языка. Классификация русских говоров. Наречия русского языка.

3. Каковы особенности произношения гласных в данном говоре?

4. Каковы особенности произношения согласных звуков (консонантизм) в данном говоре?

5.В чем диалектное своеобразие модификаций фонем в потоке речи?

6. Каковы особенности грамматических категорий существительных в данном говоре?

7. Каковы диалектные особенности в грамматике имени прилагательного и местоимения?

8. Каковы особенности грамматических форм глагола в данном говоре?

9.Каковы диалектные особенности в области словосочетания (предложные и беспредложные конструкции)?

10.Охарактеризуйте структуру предложения в данном говоре.

11.Каковы особенности диалектного словообразования?

12.Что такое диалектная лексика? Охарактеризуйте понятие «диалектизм», типы диалектизмов.

13.Охарактеризуйте выявленные диалектные фразеологизмы.

14.Назовите и охарактеризуйте известные вам словари народных говоров. Составьте словарную статью на основе собранного и обработанного материала из данного говора.

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

1.Русская диалектология: С.В.Броблей, Л.Н.Булатова, О.Г. Гецова и др. Под ред. Л.Л.Касаткина.–М. Изд-ий центр «Академия» 2005г. 288с.
2. Русская диалектология: Учебн.пособие для практ.занятий: Н.А.Артамонова, О.А.Маковая, Е.А.Нефедова, Е.В. Проколова; Под.ред. Е.А.Нефедовой.-М. Изд-ий центр «Академия» 2005.176с.

Дополнительная литература

Разработка словаря сибирского диалекта русского жестового языка [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. А. Бертик, М. Г. Гриф, С. В. Елфимова, О. О. Королькова. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2013. — 62 c. — 978-5-7782-2298-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44842.html

Периодические издания

1.Вопросы филологии
2. Филологические науки

Ресурсы сети "Интернет"

Информационно-справочный портал library.ru.
Публичная электронная библиотека Public- library.narod.ru
Русский филологический портал www.philology.ru
http://dic.academic.ru/

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1.Образовательный портал. www.edu.ru
2.Методико-Литературный Интер-нет-Сервер – МЛИС. http://www.mlis.forb.ru
3.Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества http://www.openclass.ru/articles/33098/
4. Интернет-журнал «Филолог» http://philolog.pspu.ru/.
5.Internet Explorer
6.PowerPoint
7.Microsoft Word 2010
8. Проигрыватель Windows Media

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

В учебном процессе для освоения дисциплины необходимо следующее материально-техническое обеспечение:
– компьютерное и мультимедийное оборудование;
– электронная библиотека; доступ: IPR books http://www.iprbookshop.ru/586;
– ноутбук;
– принтер;

– диктофоны;
– магнитофон;
– расходный материал;
– канцелярские принадлежности;
– средства связи.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А. КАДЫРОВА»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра общего языкознания

Кафедра чеченской филологии

ПРОГРАММА

Научно-исследовательской работы

Направление подготовки (специальности)	Филология
Код направления подготовки (специальности)	45.03.01
Профиль подготовки	Зарубежная филология
Квалификация выпускника	бакалавр

Грозный, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. Цели и задачи практики
2. Вид практики, способы и формы ее проведения
3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
4. Место практики в структуре образовательной программы
5. Объём практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических часах
6. Содержание практики
7. Формы отчетности практики
8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики
10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Приложения

1. Цели и задачи научно-исследовательской работы:

Целями **научно-исследовательской** работы являются: формирование заданных компетенций, обеспечивающих подготовку обучающихся с целью получения профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности.

(Указываются цели практики, соотнесенные с общими целями ОП ВО, направленные на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности)

Задачами **научно-исследовательской работы** являются:

выполнение этапов работы, определенных индивидуальным заданием, календарным планом, формой представления отчетных материалов и обеспечивающих выполнение планируемых в компетентностном формате результатов;

оформление отчета, содержащего материалы этапов работы, раскрывающих уровень освоения заданного перечня компетенций;

подготовка и проведение защиты полученных результатов.

2. Вид практики, способы и формы ее проведения.

Типы производственной практики: научно-исследовательская работа.

Способы проведения производственной практики: стационарная.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы*

Компетенции, сформированные в результате освоения программы (культурные (УК), общекультурные (ОПК), профессиональные(ПК)	
ОПК-4 Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста	Знать: принципы отбора научной литературы и ее анализа в соответствии с поставленными целью и задачами исследования; – характеристику методов, адекватных профилю программы; – теоретическую базу
ПК-1 способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка	

(языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	исследования; уметь: формулировать научную проблематику филологического исследования; – обосновывать выбранное научное направление, адекватно подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании; – реферировать и рецензировать научные публикации; – делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований; владеть: – методами организации и проведения исследовательской работы; – способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией; – методами анализа и самоанализа, способствующими развитию личности исследователя; иметь опыт: – планирования, реализации и интерпретации научного исследования; – выбора и применения различных филологических методов в научном исследовании; – представления полученных результатов исследования в научных статьях, на конференциях различного уровня и других научных мероприятиях Общая трудоемкость научно-исследовательской практик
ПК-2 способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	
ПК-3 владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем	
ПК-4 владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами. Устного. Письменного и виртуального (размещения в информационных сетях) представления материалов собственных исследований	

*Виды компетенций указываются в соответствии с требованиями ФГОС ВО

4. Место практики в структуре образовательной программы

Научно-исследовательская работа входит в блок 2 «Практики» и представляет собой одну из форм организации учебного процесса, заключающуюся в профессионально-практической подготовке студентов на базах практики.

5. Объём практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах: продолжительность, сроки прохождения и объем зачетных единиц производственной практики определяются учебным планом в соответствии с ФГОС по направлению 45.03.01 Филология.

Виды учебной работы	***Очная***	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	216 (6 ЗЕТ)		216 (6 ЗЕТ)
Контактная работа с преподавателем:			
Индивидуальные и групповые консультации	2		2
Промежуточная аттестация: **Зачет**			
Практическая работа под контролем преподавателя	214		214

6. Содержание практики

Производственная практика (научно-исследовательская работа) ориентирована на выполнение самостоятельной работы, которая структурируется по видам работ, относящихся к этапам прохождения практики. С целью обеспечения дополнительной мотивации студентов к выполнению задания, рекомендуется выбирать тему задания таким образом, чтобы она была связана с дальнейшим использованием полученной информации для научно-исследовательских работ.

1 этап (начальный). Вводное занятие. Ознакомление со структурой практики. Включает выдачу темы индивидуального задания, описание методик сбора и обработки информации.

2 этап (основной). Сбор данных по теме индивидуального задания. Анализ, обработка и систематизация полученной информации. Сбор дополнительных данных с последующим анализом, обработкой и систематизацией полученной информации.

3 этап (итоговый). Подведение итогов практики. Оформление отчета по практике: документации.

– обработка и систематизация фактического материала;

– анализ, обобщение и обработка результатов, формулирование выводов;

–подготовка отчета по практике в соответствии с требованиями нормативной документации.

Содержание практики по видам работ и результатам обучения при прохождении производственной практики представлено в таблице 3.2.

Содержательный поэтапный план производственной практики (научно-исследовательской работы) включает в себя:

1 этап практики	Ознакомительный этап -ознакомление с программой научно-исследовательской практики, порядком защиты отчета по практике, критериями оценки, инструктаж по технике безопасности.
2 этап практики	Основной этап - составление библиографического списка. Выполнение индивидуального задания: проведение анализа языкового материала с использованием комплекса методов исследования
3 этап практики	Завершающий этап научно-исследовательской практики – подготовка и сдача отчета по практике научному руководителю.

7. Формы отчетности практики

По итогам научно-исследовательской работы студент предоставляет: - библиографический список по теме исследования (приложение Б);

- научную статью/ доклад по теме исследования/ исследовательский проект;

- отчет о проделанной работе (приложение А).

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

№ п/п	Контролируемые этапы практики (результаты по этапам)	Код контролируемой компетенции	наименование оценочного средства
1.	Ознакомительный.	ОПК-4; ПК-1	Отчет
2.	Основной этап.	ОПК-4;ПК-1; ПК-2, ПК-3	Отчет
3.	Подготовка и сдача отчета по практике научному руководителю.	ОПК-4;ПК-1; ПК-2ПК-3	Библиографический список по теме исследования. Аннотация.
4.	Сдача отчета	ПК-4	Отчет по практике (Приложение 1)

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

9.1 Основная литература

Апресян, Ю. Д. Исследования по семантике и лексикографии. Том 1. Парадигматика [Электронный ресурс] / Ю. Д. Апресян. — Электрон. текстовые данные. — М.: Языки славянских культур, 2009. — 568 c. — 978-5-9551-0304-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14958.html

Топоров, В. Н. Из истории русской литературы. Том II. Русская литература второй половины XVIII века. Исследования, материалы, публикации. М.Н. Муравьев. Введение в творческое наследие. Книга I [Электронный ресурс] / В. Н. Топоров. — Электрон. текстовые данные. — М. : Языки русской культуры, 2001. — 911 c. — 5-7859-0083-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15008.html

Дополнительная литература

Кайль, Я. Я. Учебно-методическое пособие по организации прохождения всех видов практик и выполнения научно-исследовательских работ [Электронный ресурс] / Я. Я. Кайль, Р. М. Ламзин, М. В. Самсонова. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2019. — 208 c. — 978-5-9669-1862-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/82560.htm

Пеньковский, А. Б. Исследования поэтического языка пушкинской эпохи. Филологические исследования [Электронный ресурс] / А. Б. Пеньковский ; под ред. И. А.

Пильщиков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Знак, 2012. — 660 c. — 8-978-9551-0498-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14963.html

Журнал: Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1.Образовательный портал. www.edu.ru
2.Методико-Литературный Интер-нет-Сервер – МЛИС. http://www.mlis.forb.ru

3.Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества
http://www.openclass.ru/articles/33098/
4. Интернет-журнал «Филолог» http://philolog.pspu.ru/.

5.Internet Explorer

6.PowerPoint

7.Microsoft Word 2010

8. Проигрыватель Windows Media

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

В учебном процессе для освоения дисциплины необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- приборы и оборудование учебного назначения;
- видео- аудиовизуальные средства обучения;
- электронная библиотека; доступ: IPR books http://www.iprbookshop.ru/
- пополнение фонда учебной и научной литературы библиотеки.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки(специальности).

Приложение А

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А. КАДЫРОВА»

Кафедра общего языкознания

Кафедра чеченской филологии

Индивидуальное задание по производственной практике (научно-исследовательской работе)

Студенту _____

(ФИО)

Направления подготовки 45.03.01 Филология

Профиль Зарубежная филология

По теме_____

Руководитель _____

(ФИО)

Место прохождения практики: _____

Дата выдачи задания: « » _____ 20 г.

Цель выполнения индивидуального задания: №

Наименование задания

Отметка о выполнении

*В задании на практику учитываются этапы практики, виды учебной и производственной деятельности, выполняемой в ходе практики, тематика выпускного исследования (при необходимости).

Задание выдал _____ / /

Задание принял _____ / /

(подпись) (ФИО студента-практиканта)

Приложение Б

Примеры оформления библиографического списка

1. Чернец, Л.В. Введение в литературоведение образования [Текст]: учебник для студ. учреждений высш. проф. обр./ Л.В. Чернец, В.Е. Хализев, А.Я. Эсалнек / под ред. Л.В. Чернец. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 720 с. (Сер. Бакалавриат).

2. Прозоров, В.В. Введение в литературоведение [Текст]: учебное пособие / В.В. Прозоров. – М.: ФЛИНТА: НАУКА, 2012. – 224 с.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А. КАДЫРОВА»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра общего языкознания
Кафедра чеченской филологии

ПРОГРАММА

Учебная практика (педагогическая)
(получение первичных навыков педагогической деятельности)

Направление подготовки	Филология
Код направления подготовки	45.03.01
Направленность (профиль)	Зарубежная филология
Квалификация выпускника	бакалавр

Грозный, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

23. Цели и задачи практики
24. Вид практики, способы и формы ее проведения
25. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
26. Место практики в структуре образовательной программы
27. Объём практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических часах
28. Содержание практики
29. Формы отчетности практики
30. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
31. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики
32. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
33. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Приложения

1. Цели и задачи практики

Учебная практика (педагогическая) как форма профессионального обучения в университете направлена на практическое познание закономерностей и принципов профессиональной педагогической деятельности, на реализацию их в ходе практической деятельности в школе, формирование внутренней установки на педагогическую профессию. Учебная практика на 3 курсе предшествует педагогической практике, которую проходят студенты 4 и 5 курсов, и не предполагает проведения студентами 3 курса уроков. В то же время она является важнейшим компонентом и началом практической профессиональной подготовки будущего учителя, ставя своей целью предоставление будущим педагогам возможность наблюдать, как приобретенные ими теоретические знания могут быть в урочной и внеурочной формах практически реализуются в реальной профессионально-педагогической деятельности педагогов средней школы. Учебная педагогическая практика как первая ступень педагогической практики выполняет системообразующую роль в формировании активных, конкурентоспособных специалистов: она включает в себя разнообразные виды учебно-воспитательной работы, осуществляемые студентами в школе под руководством учителей и преподавателей вуза, руководящих учебной практикой. Придя в школу, студенты смогут ощутить себя частью учебно-воспитательного процесса, общие требования к которому определяются Государственным стандартом, а созданные в нем наиболее благоприятные условия для удовлетворения запросов учеников и пути достижения конечных учебно-воспитательных целей отражают специфику и основные направления работы данного среднего учебного учреждения. Данная учебная программа имеет целью способствовать организации и проведению учебной практики студентов 3 курса филологического факультета ФГБОУ «ВО «Чеченский государственный университет» как фундамента для формирования профессиональных умений и навыков студентов по основным направлениям учебных дисциплин («Практический курс английского языка», «Современный чеченский язык», «Методика преподавания английского языка». «Методика преподавания чеченского языка», «История чеченского литературы», «Методика преподавания чеченского литературы» «Педагогика и психология»): учебной, воспитательной и внеклассной деятельности учителя в ходе проведения им целостного педагогического процесса. В ходе учебной педагогической практики студенты 3 курса должны углубить и закрепить теоретические знания, полученные в университете, увидеть в реальной педагогической деятельности учителей школы проявления их гностических, конструктивных, организационных, коммуникативных, экспериментальных, аналитических, прогностических, творческих, проективных, информационных и иных профессиональных умений, отражающих и воплощающих теоретические основы педагогики.

Целью учебной практики (педагогической) является:

закрепление теоретических знаний, умений и навыков преподавания английского языка, чеченского языка и литературы, использование на практике наиболее рациональных методов и приемов обучения, включение студентов в непрерывный учебный процесс школы;

уточнение представлений студентов о содержании и особенностях педагогической деятельности учителя;

определение и формирование круга их профессиональных интересов;

углубление в процессе конкретной деятельности теоретических психолого-педагогических знаний;

знакомство с реализацией основных направлений модернизации Российского образования и реализуемого в ней профильного обучения в процессе непосредственного участия студентов в укладе жизни конкретной школы;

формирование (на начальном уровне) у студентов профессиональных умений и педагогической интуиции.

Задачи учебной практики(педагогической).

Задачи учебной практики (педагогической):

знакомство с особенностями организации учебно-воспитательного процесса в конкретном образовательном учреждении;

знакомство с различными формами обучения детей (урок, кружок, факультатив, дополнительные занятия);

практическое освоение методики проведения внеурочной и внешкольной работы;

формирование умений по разрешению определенной педагогической проблемы в процессе формирования навыков коммуникативного общения с обучающимися;

формирование первоначальных умений проведения психолого-педагогических исследований;

проведение студентами наблюдения и педагогического оценивания личностных, поведенческих и учебных характеристик, учащихся на уроках и во время внеклассных мероприятий;

освоение правил педагогической этики и условий вхождения в педагогический коллектив школы.

2. Вид практики, способы и формы ее проведения

Вид практики – учебная практика (педагогическая) (получение первичных навыков педагогической деятельности).

Форма проведения дискретно
Способы проведения выездная
Тип практики: учебная практика

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы*

Планируемые результатами освоения образовательной программы	
ОПК-1 Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности программы	Знать: краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития; цели, задачи и содержание курсов английского языка, чеченского языка и литературы в современной школе, содержание действующих в настоящее время программ и учебно-методические комплексов; эффективные методы и приемы, а также средства обучения (в том числе и цифровые образовательные ресурсы), применяемые на уроках английского языка, чеченского языка и литературы, на факультативных занятиях и во внеклассной работе по предмету; особенности методики изучения основных разделов школьных курсов английского языка, чеченского языка и литературы; знать
ОПК-2 Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знание основных положений и	

концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; методику обучения чеченскому языку и литературе; программы и учебники по английскому языку, чеченскому языку и литературе; типологию уроков английского языка, чеченского языка и литературы, основные формы обучения английскому языку, чеченскому языку и литературе, специфику внеклассной работы по чеченскому языку и литературе; знать формы воспитательной работы с учащимися; специфику и структуру педагогической деятельности и осознавать ее значимость в обществе; основные характеристики и способы профессионально-педагогического общения и взаимодействия с учащимися; приемы активизации учебно-познавательной деятельности школьников; технологию организации коллективной творческой деятельности;
ОПК-3Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре	
ПК-5 способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых	– уметь отбирать соответствующие формы и методы работы; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ; разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий; уметь обрабатывать научную информацию; осуществлять самоконтроль, самоотчет, самооценку; применять технику и средства выразительной речи, целесообразно использовать мимику и пантомимику в общении; управлять процессом межличностного взаимодействия;
ПК-6 способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня	
ПК-7 готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий со школьниками	владеть методами и приемами обучения английскому языку, чеченскому языку, в том числе как не родному; методикой внеклассной работы по английскому языку, чеченскому языку и литературе в учреждениях общего и среднего специального образования; владеть навыками составления конспекта урока; владеть навыками учебной и воспитательной работы, навыками популяризации достижений современной филологии, в том числе применительно к языковой и социо-коммуникативной ситуации в Чеченской Республике;

	выражать интерес к проблемам современной школы; понимать воспитанника и способствовать его развитию; демонстрировать профессиональную позицию и позицию гражданина; осуществлять творческую самореализацию.

4. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная(педагогическая)практика входит в Блок 2. Обязательная часть «Практики» - Б2.О.04(П).

Педагогическая практика является обязательным этапом обучения бакалавра филологии и предусматривается учебным планом соответствующих подразделений вузов; ей предшествуют курсы: «Практический курс английского языка», «Практическая грамматика английского языка», «Современный чеченский язык» (разделы: фонетика, фонология, лексикология, словообразование, морфология), «Практикум английского языка», «Практикум чеченского языка», «Практикум по орфографии и пунктуации», «Методика преподавания английского языка», «Методика преподавания чеченского языка», «Педагогика и психология», «Риторика», «История чеченской литературы», «Методика преподавания чеченской литературы», «Педагогическая риторика», «История зарубежной литературы».

5. Объём практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах: продолжительность, сроки прохождения и объем зачетных единиц производственной практики определяются учебным планом в соответствии с ФГОС по направлению 45.03.01 Филология. Общая трудоемкость практики составляет 3 з.е. зачетных единиц/108 часов академических часов.

Практика проводится на 3 курсе очного обучения в 5 семестре.

6. Структура и содержание практики

Содержание педагогической деятельности студентов в ходе прохождения ими учебной (педагогической) практики:

студенты практически знакомятся:

– с нормативными документами, регламентирующими организацию учебно-воспитательного процесса в общеобразовательном учреждении на современном этапе модернизации Российского образования;

– с задачами и основными направлениями работы классного руководителя;

– с планированием и организацией работы органов школьного самоуправления.

Студенты изучают:

– систему работы классного руководителя;

– формы и методы проведения внеклассных и внешкольных мероприятий;

– основные направления воспитательной работы школы.

Студенты участвуют:

– в подготовке и проведении внеклассных мероприятий;

– в проведении психолого-педагогических исследований по диагностике межличностных отношений, уровня сформированности классного коллектива, уровня воспитанности учащихся;

– в анализе работы органов школьного самоуправления.

	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах				Формы текущего контроля
1.	Содержание этапов	Установочная конференция	Присутствие в школе, вхождение в пед. деятельность (наблюдение, анализ)	Индивидуальные и групповые консультации, дисскуссии	Сбор, обработка и систематизация фактического материала и выполнение практических заданий (СР)	
2.	Подготовительный	2				План проведения практики, знакомство с основными документами и практическими заданиями
3.	Основной этап		54	20		Презентации, конспекты, протоколы
4.	Этап оформления документации				30	Отчетная документация, «Индивидуальная карта»
5.	Заключительный этап	2				Итоговая конференция

Определяющим принципом организации учебной практики является деятельностный подход, исключающий в ходе прохождения студентом учебной практики его пассивное присутствие на уроке и обеспечивающий создание условий, способствующих раскрытию и реализации творческого потенциала студента, развитие его профессиональных устремлений на начальном этапе его практической деятельности. В ходе учебной практики, как начального этапа педагогической практики, студенты должны:

– актуализировать свои знания о сущности и специфике профессионально-педагогического общения;
– овладеть методами педагогической диагностики; – на основе изучения феномена межнационального общения осмыслить его наиболее актуальные проблемы в контексте современного поликультурного мира.

Система заданий, которые необходимо выполнить студентам в ходе прохождения ими учебной (педагогической) практики

1.Посещение уроков и ознакомление с укладом жизни школы, участие в жизни класса:

1-2 недели

– ознакомиться с системой учебно-воспитательной работы школы в ходе беседы с представителями администрации школы, классным руководителем и в ходе ознакомления с нормативной документацией, регламентирующей организацию учебно-воспитательного процесса в школе;
– изучить основные личностные и учебные характеристики учащихся класса, в котором будет проходить практика, определить основные характеристики (в их совокупности) семьи каждого из учащихся класса;
– изучить опыт работы классного руководителя с родителями, посетить классное родительское собрание (по возможности);
– составить план работы и начать оформлять Дневник педагогической практики.

3-4 недели

– познакомиться с основными направлениями работы зам. директора по ВР (воспитательной работе);
– ознакомиться с системой воспитательной работы классного руководителя;
– изучить формы и виды внеклассной работы с учащимися, проводимой по плану работы классного руководителя и по плану работы школы;
– провести диагностику межличностных отношений, уровня сформированности классного коллектива и воспитанности учащихся;
– разработать не менее одного внеклассного воспитательного мероприятия (в рамках как класса, так и школы);

5-6 недели

– ознакомиться с опытом работы учителей школы по одной из современных педагогических проблем;
– провести самостоятельно разработанное и подготовленное внеклассное мероприятие;
– принимать активное участие в работе с классом в качестве помощника классного руководителя (по всем направлениям этой работы).

7-8 недели

– оформить отчетную документацию;
– принять участие в конференции по итогам практики в школе;

– провести анализ своей учебно-педагогической деятельности в период прохождения учебной практики и письменно оформить его результаты, рассмотрев их с позиции «Что я изменил(а) бы в учебно-воспитательной работе школы, если бы я имел(а) такую возможность».

7. Формы отчетности практики

1. Дневник прохождения педагогической практики (Приложение 1).
2. Календарно-тематическое планирование на четверть (предоставляет учитель-предметник).
3. Поурочное планирование (конспекты 2-х уроков по английскому языку, конспекты 2-х уроков по чеченскому языку, 2х уроков по литературе).

2. План-конспект самостоятельно разработанного и проведенного воспитательного мероприятия (Приложение 4).

3. Комплексная психолого-педагогическая характеристика учащихся класса, составленная на основе полученных от классного руководителя данных о них и на основе собственных наблюдений.

4. «Индивидуальная карта прохождения учебной практики», заполненная студентом и заверенная учителем-методистом, в классе которого студентом проходилась учебная педагогическая практика.

5. Созданная студентом презентация, отражающая процесс, наиболее значимые моменты и результаты прохождения им учебной практики.

6. Фотографии.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Примерные вопросы для итоговой конференции по производственной практике

1. Раздел «Методика предмета: стандарты и личные открытия»

Выскажите, пожалуйста, ваше мнение о причинах школьного нечтения и способах работы с ним.

Считаете ли вы языковой опыт ученика активным методическим элементом? Какие темы на уроках оказались наиболее подходящими для актуализации языкового опыта учащихся?

Какие интересные формы учебной мотивации и творческой деятельности учеников вы использовали в своей работе?

Какие типы заданий вызывали наибольший интерес учеников на уроках английского языка?

Какие типы заданий вызывали наибольший интерес учеников на уроках чеченского языка?

Как вы поняли цели обучения английскому языку: чему учит учитель, чему учится ученик в среднем звене общеобразовательной школы?

Как вы поняли цели обучения чеченскому языку: чему учит учитель, чему учится ученик в среднем звене общеобразовательной школы?

2.Раздел «Методика ведения урока»

Каким элементам проектирования урока вы научились за время своей практики?

Какие этапы урока были трудными? Почему?

Какие вопросы учеников помогали вам на уроке или после урока?

Выскажете ваше мнение о роли чтения учебного текста учениками и учителем на уроке. Приведите примеры с ваших уроков.

Расскажите о ваших личных «находках» в организации интерактивных учебных ситуаций на уроках.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

9.1 Основная литература

1. Педагогическая практика. Путь к индивидуальной педагогике [Электронный ресурс] : сборник статей по материалам Первой научно-практической конференции по педагогической практике / Е. В. Алексеенко, Е. С. Богославская, И. П. Буянец [и др.] ; под ред. Е. В. Мстиславская. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, 2016. — 136 c. — 978-5-94841-218-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73585.html

Дополнительная литература

5.Альбеткова Р.И. Активные формы изучения литературы. М., 1988.

6.Белова С.В. Диалогическое изучение литературы в старших классах. М.,2003

7.Библер В.С. Диалог и культура // Библер В.С. М.М. Бахтин или поэтика культуры. М., 1991.

8.Богданова О.Ю., Леонов С.Е., Чертов В.Ф. Методика преподавания литературы. М., 1999.

9.Браже Т.Г. Целостное изучение эпического произведения. СПб, 2000.

10.Восприятие учащимися литературного произведения и методика школьного анализа/ Под ред. А.М. Докусова. М., 1974.

11.Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. М., 1991.

12.Гуковский Г.А. Изучение литературного произведения в школе. М., 2000.

13.Давыдов В.В. О понятии развивающего обучения / Педагогика, 1995. № 1. С.29-39.

14.Доманский В.А. Литература и культура. Культурологический подход к изучению словесности в школе. М., 2002.

16.Зепалова Т.С. Уроки литературы и театр. М., 1982.

17.Искусство анализа художественного произведения. М., 1971.

18.Карсалова Е.В. “Стихи живые сами говорят”. М., 1990. 208 с.

19.Качурин М.Г. Организация исследовательской деятельности на уроках литературы. М., 1988.

20.Костанян Н.Н. Библия на уроках литературы // ЛШ 1990. № 2.

21.Лотман Ю.М. В школе поэтического слова: Пушкин, Лермонтов, Гоголь. М., 1988.

22.Маранцман В.Г. Анализ литературного произведения и читательское восприятие школьников. Л., 1974.

23.Маранцман В.Г. Изучение творчества А.С. Пушкина в школе: В 2 ч. М., 1999.

24.Маранцман В.Г. Роман А.С. Пушкина «Евгений Онегин» в школьном изучении. М., 1983.

25.Маранцман В.Г. Труд читателя: от восприятия литературного произведения к анализу. М., 1986.

26.Маранцман В.Г., Чирковская Т.В. Проблемное изучение литературного произведения в школе. М., 1977. 206 с.

27.Медведев В.П. Изучение лирики в школе. М., 1985. 208 с.

28.Межпредметные связи при изучении литературы в школе /Под ред. Е.Н. Колокольцева. М., 1990.

29.Методика преподавания литературы: Учебник для вузов/ Под ред. Богдановой О.Ю. , Маранцмана В.Г. В 2 ч. М., 1994.

30.Мирецкая Н.В., Мирецкая Е.В. “Прочтем, подумаем, поспорим…”: Беседы и размышления об искусстве и культуре античности. М., 1993.

31.Педагогические мастерские: теория и практика. СПб., 2001.

32.Прокаев Ф.И. Зарубежная литература в школе. Киев, 1992.

33.Пути анализа литературного произведения. Омск, 1998.

34.Пушкин в школе. М., 1978 (1998). 303 с.

35.Старкова З.С. Содружество искусств на уроках литературы. М., 1988.

36.Творогов О.В. Литература Древней Руси в сегодняшей школе // ЛШ. 1990. № 2.

37.Творческий поиск в современном преподавании литературы в школе и вузе. Омск, 1998.

38.Терентьева Н.П. Библиографический указатель «Методика преподавания литературы» (1980-2000 гг.). М., 2002.

39.Шамаева Е.С. Классная и внеклассная работа по зарубежной литературе в 5-8 классах. М., 1989.

Литература к отдельным темам

5 класс

Методические рекомендации для 5 класса/ Под ред. В.Г. Маранцмана . СПб., 1996.
Никаноров В.В. Без внимания к слову нет хорошего читателя (Из опыта лингвостилистического анализа на уроках литературы в IV – VII классах. // ЛШ. 1989. № 4.
Пранцлова Г.В. Развитие творческих способностей в IV-V классах // ЛШ. 1989. № 1.
Ермолаева Т.А. Устное народное творчество в V классе // ЛШ. 1990. № 5.
Курдюмова Т.Ф. Методические рекомендации к учебнику-хрестоматии «Литература», 5 класс. М., 1992.

6 класс

Методические рекомендации для 6 класса / Под ред. В.Г. Маранцмана. СПб., 1998.
Пилипенко Л.А. Добро и Зло в «Вечерах на хуторе близ Диканьки» Н.В. Гоголя // ЛШ. 1995. № 1.
Кутузов А.Г. Как войти в мир литературы. 6 класс: Методическое пособие. М., 1995.

7 класс

Методические рекомендации для 7 класса / Под ред. В.Я. Коровиной. М., 1997.
Методическое руководство к учебнику-хрестоматии / Под ред. М.А. Снежневской. М., 1990.

8 класс

Алпатова Т.А. Лиризм романа А.С. Пушкина “Капитанская дочка” // ЛШ. 1998. № 2.
Алпатова Т.А. Возвращение мотивов. “Капитанская дочка” в поэтическом мире Пушкина // ЛШ. 1997. № 7.
Андронова Л.П. “Капитанская дочка” А.С. Пушкина // ЛШ. 1992. № 2.
Катасонов В.Н. Тема чести и милосердия в повести А.С. Пушкина “Капитанская дочка” // ЛШ. 1991. № 6.
Сапожков С. Фольклорно-сказочные мотивы в “Капитанской дочке” Пушкина // ЛШ. 1986. № 1.
Белова М.Г., Мурин Д.Н. Тематическое планирование уроков литературы в 8-10 классах. СПб., 1994.

Беленький Г.И. Литература в 8 классе: Методические советы. М., 1993.

Внеклассная работа

1. Поиск новых путей: Сб. ст. М., 1990. 191 с.
2. Збарский И.С., Полухина В.П. Внеклассная работа по литературе (IV-VIII классы). М., 1975.
3. Пушкарева М.Д., Снежневская М.А. Связь классных и внеклассных занятий по литературе. V-VI классы. М., 1963.
4. Банчуков Р.В. Из опыта внеклассной работы по литературе: Развитие навыков анализа поэтических произведений у старшеклассников. М., 1985.
5. Быкова Е.Л. Литературные праздники в школе. Киев, 1986.
6. Кулешова С.Ф. Когда кончаются уроки. Минск, 1976.
7. Львова Ю.Л. Республика муз. Киев, 1984.
8. Качурин М.Г., Мотольская Д.К. Методика факультатива по литературе в 8 классе. М., 1980.

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1.Образовательный портал. www.edu.ru
2.Методико-Литературный Интер-нет-Сервер – МЛИС. http://www.mlis.forb.ru
3.Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества
http://www.openclass.ru/articles/33098/
4. Интернет-журнал «Филолог» http://philolog.pspu.ru/.

5.Internet Explorer

6.PowerPoint

7.Microsoft Word 2010

8. Проигрыватель Windows Media

9. Kaspersky Edpoint Security длябизнеса, № лицензии – OE26-150316-124933, Лицензионныйдоговор: 1003-2015, 10.03.2015;

10. Справочная правовая система «Гарант» - договор №105-16, 11.01.2016;

11. Электронная библиотечная система «Консультант студента» - Свидетельство № 2010620618, контракт №318КС/04-2015, 05.05.2015;

12. Универсальная база данных – Лицензионный договор № 189-П, срок действия 9 месяцев с 01.09.15,

13. Лицензионный договор SCIENCEINDEX № SI-8009/2015, 23.04.2015, срок действия 1 год.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

В учебном процессе для освоения дисциплины необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- приборы и оборудование учебного назначения;
- видео- аудиовизуальные средства обучения;
- электронная библиотека; доступ: IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/586
- пополнение фонда учебной и научной литературы библиотеки.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки(специальности).

Разработчик(и): Идразова Э. С-А.

Представитель работодателя:

Директор МБОУ СОШ № 7 г. Грозного_____
(указать предприятие, должность, дата, подпись,
_____
заверяется печатью организации)

Директор МБОУ СОШ № 8 г. Грозного_____
(указать предприятие, должность, дата, подпись,
_____
заверяется печатью организации)

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ.А.А. КАДЫРОВА»

_____

Филологический факультет

ОТЧЕТ

о прохождении производственной (педагогической) практики

сроки прохождения практики:
место прохождения практики:

Выполнил(а) студент(ка) _____курса (очной/заочной формы обучения)

Направление подготовки:_____

_____

(Ф.И.О)

Грозный – 2023

ПЛАН ЕЖЕДНЕВНОЙ ИНДИВИДУАЛЬ НОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА

Дата, месяц, год(день недели)	Планируемая учебная работа	Результаты проделанной работы, ошибки и их анализ	Планируемая воспитательная работа	Результаты проделанной работы, ошибки, проблемы и их анализ	Оценка проделанной работы руководителем от школы
1	2	3	4	5	6

Руководитель группы (предметник)_____
Руководитель практики по психологии и педагогике_____

Приложение 2

Психологическая характеристики учащегося - структура.

I.Общие сведения об учащемся: возраст, класс, школа, состояние здоровья, внешность (краткий словесный портрет).

Методы: беседа (с учеником, учителем, школьным врачом), изучение школьной документации, наблюдение.

II. Условия семейного воспитания: состав семьи; профессии, возраст, краткая характеристика родителей и других членов семьи (братьев, сестер, бабушек, дедушек и т.д.), взаимоотношения в семье, согласованность действий взрослых по воспитанию ребенка.

Методы и методики: изучение школьной документации, беседа с учащимися ("коллизии"), учителем, родителями; опросник Э.Эйдемиллера и В.Юстицкого для изучения стиля родительского воспитания; прожективный тест-рисунок "Моя семья" и его варианты ("Семья зверей", "Кто чем занимается"); детский вариант ТАТ, "Цветопись" ("Какого цвета каждый член семьи"); неоконченные предложения (устный вариант).

III. Деятельность школьника.

1. Учебная деятельность: мотивы учения и учебные интересы; отношение к школе, учению и оценкам; учебные достижения (успеваемость, знания, умения, навыки); активность, любознательность, прилежание; наличие "школьной тревожности".
2. Трудовая деятельность: общественно-полезный и бытовой труд (постоянные и ситуативные поручения); мотивы, отношение к труду; активность, способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками; роли и функции в совместной трудовой деятельности.
3. Общение: потребность в общении, общительность, круг желаемого и реального общения, удовлетворенность общением, характер общения (доминирование, подчинение, лидерство, конформизм, эмпатия, конфликтность); общение со взрослыми, сверстниками и младшими; общение с детьми своего и противоположного пола.

Методы и методики: наблюдение за учащимися в различных видах деятельности и анализ продуктов деятельности; беседа; сочинения "Мой класс", "Моя семья" и аналогичные рисунки; анкетирование для изучения учебных интересов и мотивов деятельности.

IV. Учащийся как член классного коллектива: краткая характеристика класса (количество учащихся, соотношение мальчиков и девочек, формальная и неформальная структуры группы, психологический климат, межличностные отношения, степень сформированности в классе коллектива); место учащегося в формальной и неформальной структурах группы; осознание своего положения в классе и удовлетворенность им; потребность быть членом коллектива; потребность в признании; авторитет (на чем основан); отношение к массовидным явлениям в классе.
Методы и методики: наблюдение, беседа, социометрия и ее варианты для младших школьников (метод выбора в действии, "Ракета" и т.п.); сочинение и рисунок "Мой класс", цветопись (по А.Лутошкину); прожективный тест "В школу и из школы".

V. Структура личности учащегося.
1. Направленность: доминирующие мотивы и цели деятельности, тип направленности (общественная, личная, деловая); интересы (преобладающие интересы, их глубина, широта, устойчивость, степень активности; профессиональные и личностные интересы); мечты и идеалы (степень их обобщенности и действенности). Элементы формирующегося мировоззрения.
Методы и методики: анкетирование, беседа, диагностика типа направленности методом попарного сравнения, "Глазомер", "Цветик-семицветик", неоконченные предложения.
2. Характер: описание черт характера по типам отношений (к себе, другим людям, деятельности, вещам), качеств характера, тип акцентуации. Методы и методики: наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности, рисунок человека, рисунок фантастического существа, цветовой тест Люшера, обобщение независимых характеристик.
3. Самосознание и система управления: Я-концепция, самооценка (уровень, адекватность, устойчивость, ориентация, дифференцированность). Методы и методики: наблюдение, беседа, анализ документации и продуктов деятельности; "Кто я?", рисунок человека, модифицированные методики С.Будасси, Т.Дембо - С.Рубинштейна, В.Шур, детский вариант ТАТ.
4. Уровень притязаний: высота, адекватность, устойчивость, ведущая тенденция.
Методики: Ф.Хоппе, моторная проба Шварцландера, десткий вариант ТАТ, "Кубики".
5. Способности: общие, специальные, одаренность; как и в каких формах развиваются.
Методы и методики: анализ документации и продуктов деятельности, наблюдение, беседа, детский вариант шкалы прогрессивных матриц Равена, рисунок человека (до 10 лет).
6. Темперамент: тип нервной системы, психологическая характеристика (сензитивность, реактивность и активность и их соотношения, экстраверсия, ригидность, эмоциональная возбудимость, типы реакций), проявления в поведении и общении.
Методы и методики: наблюдение, методика Лейтеса (уравновешенность нервной системы), рисунок человека.

VI. Внимание:

виды, свойства, влияние на успеваемость и дисциплину, соответствие возрастным особенностям.
Методы и методики: наблюдение, анализ продуктов деятельности; корректурная проба Бурдона, красно-черная числовая таблица Ф. Горбова, тахистоскопическая методика и ее модификация.

VII. Восприятие:

целостность, скорость и точность, осмысленность; восприятие времени и пространства, восприятие человека; наблюдательность.

Методы и методики: наблюдение, задание описать предмет или человека, изучение точности глазомера методом средних ошибок; изучение скорости и точности восприятия (методика П.Кеэс).

VIII. Память: уровень развития различных видов памяти, индивидуальные и возрастные особенности, склонность к зубрежке, влияние на успеваемость.
Методики: диагностика ведущего типа памяти, выявление объема оперативной, кратко- и долговременной памяти; изучение логической и механической памяти, изучение опосредованного запоминания методом пиктограмм, изучение влияния на непроизвольное запоминание эмоциональной окраски информации.

IX. Мышление: уровень развития видов и операций; самостоятельность, гибкость, активность, скорость протекания мыслительных процессов, логичность; влияние на успеваемость.
Методы и методики: наблюдение, анализ продуктов деятельности, детский вариант шкалы прогрессивных матриц Равена, определение понятий; методика Лачинса (ригидность мышления); методики А. Зака (уровень развития теоретического мышления); сравнение понятий; "4-й лишний", классификация (операции мышления); изучение скорости протекания мыслительных процессов методом заполнения недостающих в словах букв; изучение понимания учащимися принципа сохранения (феномены Ж. Пиаже).

X. Речь:

фонематические, лексические, грамматические, стилистические особенности; содержательность и понятность; логичность, богатство словарного запаса, наличие речевых "штампов"; выразительность, эмоциональность; уровень развития устной и письменной речи.
Методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности. XI. Воображение: воссоздающее и творческое, склонность к фантазированию, проявление в творческой деятельности, оригинальность, конвергентность, гибкость, беглость, самостоятельность, обобщенность, эмоциональность; уровень развития креативности личности.
Методики: "Круги" (А. Лук, В. Козленко), "Дорисовывание фигур" (Э.Торренс-О. Дьяченко), "Сочинение на тему..." ("Сказка про..."), фантастическое существо; сочинения и рисунки на свободную тему.

XII. Чувства и эмоции:

преобладающие; эмоциональная возбудимость и нестабильность; склонность к аффектам в ситуациях успеха и неуспеха; отношение к педагогическим воздействиям; доминирующие эмоции в межличностных контактах; склонность к психическим состояниям тревожности, агрессивности; фрустрационная толерантность. Методы и методики: наблюдение, детский вариант рисуночного теста Розенцвейга.

XIII. Воля:

уровень развития, целеустремленность, инициативность, решительность, самообладание, наличие волевых привычек. Методы и методики: наблюдение, изучение уровня развития волевых привычек ребенка (В. Юркевич), изучение процесса психического пресыщения (А. Карстен).

XIV. Общие выводы и рекомендации:

общий уровень психического развития учащегося, соответствие возрастным особенностям, необходимость психолого- педагогической коррекции и ее пути, кому адресованы рекомендации; вклад студента в формирование личности младшего школьника.

Приложение 3

Психолого-педагогическая характеристика класса

Составление психолого-педагогической характеристики класса является очень ответственным и важным занятием. Нужно внимательно исследовать все поведенческие и эмоциональные особенности каждого отдельно взятого учащегося и затем провести параллель между поведением всего классного коллектива в целом.

Характеристика классного коллектива является обязательным заданием к отчету по педагогической практике. Правильно составленная педагогическая характеристика класса подчеркивает высокий уровень знаний студента и повышает шансы на получение высокой оценки за отчет по практике.

Психолого-педагогическая характеристика класса позволяет в дальнейшем выявить причины сбоев в дисциплине класса и диагностировать снижение общей успеваемости в коллективе. Это позволит делать прогноз по поводу общей успеваемости и выбрать направления по корректировке психологического климата в классе.

Подготовка психолого-педагогический характеристики состоит из нескольких этапов. Порядок подготовки описан ниже.

1. Общие сведения о классе.

История его формирования, его состав по возрасту и полу учащихся.

Социальная характеристика семей учащихся.

Общая характеристика успеваемости класса, дисциплины, общественных поручений учащихся класса.

Мнение учителей-предметников о классе.

Методы исследования:

- беседа с учителями и учащимися,
- наблюдения на / вне уроков,
- изучение классного журнала и личных дел учащихся.

2. Направленность деятельности класса.

Какие мотивы, потребности, интересы преобладают в жизни и делах класса (как в учебной, так и внеучебной деятельности). Отношение класса к установленным правилам поведения в школе, их поддержка и выполнение.

Сложившиеся традиции класса.

Жизнь класса вне учебных занятий.

Участие класса в общешкольной жизни.

Методы исследования:

- беседа с учителями и учащимися,
- наблюдения на / вне уроков,
- анкетирование (методика ЕЦО/единство ценностных ориентаций в сфере досуга/, тест общей направленности деятельности класса, методика оценки групповой сплоченности Сишора-Ханина и др.)

3. Организационная структура класса.

Характеристика органов самоуправления в классе.

Закрепление обязанностей и ролей в классе.

Роль классного руководителя в организации жизни и деятельности класса. Личность классного руководителя (образованность, общая культура, организаторские способности, знание психологии учащихся, их интересов и т.д.). Интенсивность общения с классом. Преобладающие формы общения (приказ, указания, инструкция, выговор, совет, просьба, похвала, информация).

Стиль классного руководства:

- авторитарный: "общение – дистанция", "общение – устрашение";
- демократический – "общение на основе общей увлеченности", "Общение на основе дружеского расположения";
- либеральный – непоследовательный: "общение – заигрывание".

Отношение коллектива к классному руководителю, его авторитет среди школьников. Авторитет актива, его организационные умения. Психологические особенности учащихся, входящих в выбранный актив, Отношение ребят к выполнению своих поручений. Преобладающий тон в деловых взаимоотношениях (доброжелательный, равнодушный, конфликтный). Причины конфликтов при выполнении поручений.

Наличие неформальных вожаков и причины их влияния на класс.

Неофициальный актив класса, его участие в жизни класса и школы, психологические особенности учащихся, положительно или отрицательно влияющих на класс.

Методы исследования:

- беседа с классным руководителем, активом;
- наблюдения на уроках и вне уроков;
- анкетирование;
- методика оценки групповой сплоченности Сишора-Ханина.

4. Характеристика учебной деятельности класса.

Отношение учащихся к учебе в целом и отдельным предметам. Наличие контроля за успеваемостью отдельных учеников, требования к ним классного руководителя, актива класса, всего коллектива. Взаимопомощь, ее формы и организация. Дисциплина класса при выполнении учебной и домашней работы. Отрицательные моменты в учебной деятельности.

Методы исследования:

- беседа с учителями, классным руководителем, учениками;
- наблюдения на уроках;
- изучение классного журнала, ученических тетрадей.

5. Особенности межличностных отношений в классе.

Товарищество и дружба в классе. Отношения мальчиков и девочек. Краткая характеристика дружеских группировок в классе.

Методы исследования:

- наблюдения на и вне уроков;
- беседа с классным руководителем, учениками;
- методика оценки групповой сплоченности Сишора-Ханина;
- тест общей направленности деятельности личности.

6. Психологический климат в классе.

Преобладающие настроения и эмоции, удовлетворенность учащихся общением друг с другом и учителями. Кому и в чем подражают в классе. Нравственные ценности школьников. Уровень сформированности доброты, терпимости друг к другу, совестливости, честности, ответственности, чувства долга и собственного достоинства.

Интеллектуальный климат в классе (имеется ли в классе единое мнение по наиболее важным вопросам? Насколько развиты критика и самокритика? Насколько быстро класс находит общий язык при решении общегрупповых задач? Какова общая интеллектуальная атмосфера класса?).

Волевые качества класса (способен ли класс создавать напряжение всех духовных и физических сил для преодоления серьезных трудностей и препятствий? Ставит ли он перед собой общие цели и как стремится к их осуществлению? Может ли класс напряженно работать над поставленной задачей и доводит ли дело до конца?)

Методы исследования:

- наблюдения на и вне уроков;
- беседа с классным руководителем;
- карта-профиль оценки психологического климата группы;
- методика по изучению единства ценностных ориентаций группы (ЕЦО).

7. Индивидуальные и возрастные особенности учащихся класса.

Любимцы класса, общественники, отличники, инициаторы; "трудные" учащиеся, их влияние на товарищей. Причины, вызывающие "трудности" в поведении учащихся. Как в классе проявляются психологические особенности возраста.

Методы исследования:

- наблюдение;
- беседа с классным руководителем, учениками.

Пример психолого-педагогической характеристики класса

В 6Б классе обучается 25 учеников: 16 девочек и 9 мальчиков. Состав класса по возрасту в основном одинаков: 11 учеников – ……. года и 14 учеников ….. года рождения. 6 учеников живут в неполных семьях.

В тесной связи с классным руководителем находится родительский комитет. В классе хорошая успеваемость практически по всем предметам. На уроках учащиеся внимательны, добросовестно относятся к выполнению домашних заданий. В классе 5 отличников. Это …… (перечисляются Ф.И.О. учеников).

У ребят привито бережное отношение к труду. Воспитанники понимают ценность труда, в основном добросовестно относятся к самообслуживанию, бережливы в сохранности учебников и школьной мебели.

Учащиеся проявляют активность и творчество в проведении классных и школьных мероприятий. Дети в основном доброжелательны друг к другу. Критические замечания со стороны старших класс принимает и стремится их осмыслить и исправить недостатки. Инициативность, активность, живой оклик на новые дела, творческие начинания – вот основные черты.

Приложение 4

План (конспект) подготовки к проведению внеклассного мероприятия (методические рекомендации)

1. Подобрать интересную для учащихся тему (можно использовать анкетирование).

2.Определить цели проведения мероприятия (образовательную, воспитательную, развивающую). 3.Определить содержание мероприятия, его форму, структуру. Подобрать необходимую литературу и оборудование.

4.Сформировать творческие группы (по видам деятельности) для написания сценария и подготовки мероприятия. При разработке сценария обязательно определить роль учеников – зрителей.

5. Продумать оформление места проведения мероприятия, призы активным участникам, победителям (в случае проведения мероприятия в форме соревнования).

6. Обязательно прорепетировать центральные моменты мероприятия.

7. Заблаговременно вывесить объявление о дате и месте проведения мероприятия, его теме.

8. При проведении мероприятия студент играет роль, отведенную ему сценарием.

Приложение 5.

Индивидуальная рабочая карта прохождения студентами учебной педагогической практики

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО КЛАССАМ СТУДЕНТОВ 3 КУРСА
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»,
проходящих учебную практику в школах города Грозного
в 201_- 201_ уч.г.
(образец бланка – формы)
Школа № __

№ п/п	Ф.И.О. студента	класс	Ф.И.О. преподавателя	оценка

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А.
КАДЫРОВА ИМ. А.А. КАДЫРОВА»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра общего языкознания
Кафедра чеченской филологии

ПРОГРАММА

Производственной практики (педагогической)

Направление подготовки	Филология
Код направления подготовки	45.03.01
Направленность (профиль)	Зарубежная филология
Квалификация выпускника	бакалавр

Грозный, 2023

Программа производственной практики (педагогической) рассмотрена на заседании кафедры общего языкознания, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 10. 06. 2023г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01. Филология, (степень, квалификация – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08 2020 года № 980, с учетом профиля Зарубежная филология, а также учебного плана по данному направлению подготовки.

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

34. Цели и задачи практики
35. Вид практики, способы и формы ее проведения
36. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
37. Место практики в структуре образовательной программы
38. Объём практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических часах
39. Содержание практики
40. Формы отчетности практики
41. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
42. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики
43. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
44. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Приложения

1. Цели и задачи практики

Целью производственной практики (педагогической) является: закрепление теоретических знаний, умений и навыков преподавания английского языка, чеченского языка и литературы, использование на практике наиболее рациональных методов и приемов обучения, включение студентов в непрерывный учебный процесс школы. Во время производственной практики студент оказывается в условиях, наиболее близких к самостоятельной профессиональной деятельности, что помогает ему лучше осознать свои способности.

Задачи производственной практики(педагогической).

Задачами производственной практики (педагогической) являются: соединение компонентов фундаментального и профессионально-педагогического образования с их практическим использованием в деятельности учителя и классного руководителя; ознакомление с задачами и содержанием учебно-воспитательной работы по английскому языку, чеченскому языку и литературы школы в целом и каждого класса в отдельности; приобретение студентами навыков самостоятельного ведения учебной, воспитательной работы с учащимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; подготовка студентов к проведению уроков различных типов, видов и форм, использование разнообразных педагогических методов и приемов, активизирующих познавательную, учебную, общественную деятельность школьников; ознакомление с содержанием и методикой проведения внеклассных и факультативных занятий по английскому языку, чеченскому языку и литературе; овладение умением анализировать уроки учителей и студентов; выработка умения проверять и оценивать письменные работы учащихся.

2. Вид практики, способы и формы ее проведения

Вид практики **производственная**

(учебная, производственная, в том числе преддипломная)

Форма проведения _дискретно

(непрерывно или дискретно)

Способы проведения выездная

(стационарная или выездная)

Тип практики: педагогическая практика

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы*

Планируемые результатами освоения образовательной программы	
ОПК-1 Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности программы	Знать: краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития; цели, задачи и содержание курса английского языка, чеченского языка и литературы в современной школе, содержание действующих в настоящее время программ и учебно-методические комплексов; эффективные методы и приемы, а также средства обучения (в том числе и цифровые образовательные ресурсы), применяемые на уроках английского языка , чеченского языка и литературы, на факультативных занятиях и во внеклассной работе по предмету; особенности методики изучения основных разделов школьного курса английского языка, чеченского языка и литературы; знать основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; методику обучения английскому языку, чеченскому языку и литературе; программы и учебники по английскому языку, чеченскому языку и литературе; типологию уроков чеченского языка и литературы, основные формы обучения английскому языку, чеченскому языку и литературе, специфику внеклассной работы по английскому языку, чеченскому языку и литературе; знать формы воспитательной работы с учащимися; – уметь отбирать соответствующие формы и методы работы; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ; разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий; уметь обрабатывать научную информацию. – владеть методами и приемами обучения чеченскому языку, в том числе как не родному;
ОПК-2 Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	
ОПК-3Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре	
ПК-5 способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых	
ПК-6 способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и	

среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня	– владеть методами и приемами обучения английскому языку; методикой внеклассной работы по английскому языку; методикой внеклассной работы по чеченскому языку и литературе в учреждениях общего и среднего специального образования; владеть навыками составления конспекта урока; владеть навыками учебной и воспитательной работы, навыками популяризации достижений современной филологии, в том числе применительно к языковой и социо-коммуникативной ситуации в Чеченской Республике.
ПК-7 готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий со школьниками	

4. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная(педагогическая)практика входит в Блок 2. Обязательная часть «Практики» - Б2.О.04(П).

Педагогическая практика является обязательным этапом обучения бакалавра филологии и предусматривается учебным планом соответствующих подразделений вузов; ей предшествуют курсы: «Практический курс английского языка», «Практическая грамматика английского языка», «Современный чеченский язык» (разделы: фонетика, фонология, лексикология, словообразование, морфология), «Практикум английского языка», «Практикум чеченского языка», «Практикум по орфографии и пунктуации», «Методика преподавания английского языка», «Методика преподавания чеченского языка», «Педагогика и психология», «Риторика», «История чеченской литературы», «Методика преподавания чеченской литературы», «Педагогическая риторика».

5. Объём практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах: продолжительность, сроки прохождения и объем зачетных единиц производственной практики определяются учебным планом в соответствии с ФГОС по направлению 45.03.01 Филология. Общая трудоемкость практики составляет 6з.е. зачетных единиц, 4 недели / 216 часов академических часов.

Практика проводится на 4 курсе очного обучения в 7 семестре.

6. Содержание практики

1. Подготовительный этап (проведение онлайн инструктивного совещания с приглашением работодателей, ознакомление со спецификой, содержанием профессиональной деятельности по определенному направлению подготовки, реализуемой на конкретном предприятии, в организации, обсуждение заданий на практику, видов отчетности).

2. Экспериментальный этап (выполнение различных видов профессиональной деятельности на практике согласно направлению подготовки, участие в разработке проектов и др.)

3. Результативно-аналитический (подведение итогов практики, анализ проведенной работы, написание отчета, участие в итоговой онлайн конференции с приглашением работодателей, оценивающих результативность проведенной работы).

Таблица 1

Распределение часов производственной практики по разделам (этапам)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ, осуществляемых обучающимися	Зачетные единицы	Трудоемкость (в часах)			Формы контроля
				Всего Часов	Произв.	Сам.раб.	
1.	Ознакомительно-подготовительный этап	Установочная конференция	0,05	2	2		-
2.	Активная учебно-воспитательная практика	Практика в образовательном учреждении	4,2	152	96	56	консультации
3.	Заключительный(Этап анализа собственной педагогической деятельности)	составление отчёта	1,7	62	6	56	Научно-учебный отчёт по практике
	Всего		6	216		66	

1. Планирующий блок включает в себя следующие виды действий:

действия по отбору содержания учебного материала,

действия, связанные с проектированием и планированием дидактического процесса,

действия по проектированию, подбору и созданию учебно-материальной базы обучения.

Содержание планирующей деятельности студента-практиканта:

а) определение целей и задач обучения, выбор оптимальных приемов и способов для их достижения на различных этапах обучения в зависимости от выбранной педагогической технологии,

б) отбор и структурирование учебного материала,

в) творческое использование материала учебника, книги для учителя, привлечение дополнительного материала из других учебных пособий, специальных журналов,

г) разработка дидактического материала для отработки основных учебных умений и их контроля,

д) планирование урока и системы уроков в соответствии с целями обучения,

е) планирование внеклассной работы по предмету,

ж) подбор и использование технических средств обучения.

2. Коммуникативный блок включает следующие действия:

осуществление взаимодействия учителя и учащихся в процессе учебной деятельности учащихся,

осуществление контроля за учебной деятельностью учащихся,

создание благоприятной психологической атмосферы на уроке,

выявление ошибок и затруднений в усвоении учебного материала с целью их своевременного устранения.

Содержание коммуникативной деятельности студента-практиканта:

а) изучение состава группы, личностных особенностей учащихся, уровня их обученности,

б) прогнозирование форм и методов воздействия на различных учащихся в соответствии с их личностными качествами и индивидуальными возможностями,

в) выбор способов мотивации учащихся к учебной деятельности с учетом их личностных особенностей,

г) выбор оптимальных методов общения с коллективом класса, применение их в работе с конкретным коллективом учащихся,

д) анализ и корректировка выбранных методов и стиля общения, оценка его результатов.

3. Организационный блок включает в себя следующие действия:

организация выполнения намеченного плана урока;

умение проводить фронтальную, групповую, и индивидуальную формы работы на уроке, распределять свое внимание;

рационально использовать ТСО;

осуществлять управление учебной деятельностью учащихся.

Содержание организаторской работы студента-практиканта:

а) организация класса на восприятие учебного материала и управление учебной деятельностью;

б) организация самостоятельной работы учащихся на уроке и дома;

в) организация внеклассной работы учащихся по предмету.

4. Личностно-воспитательный блок включает следующие действия:

умение определять мировоззренческую, гуманистическую, нравственную позицию в воспитательном процессе;

умение определить возрастные, индивидуальные и социальные интересы учащихся для выбора форм и методов воспитательной работы;

умение определить индивидуальные психологические особенности каждого школьника и классного коллектива в целом, сформированность личностных качеств, нравственных установок, уровня притязаний и т. д.;

проанализировать возможности того материала, которому студент собирается обучать учащихся с точки зрения его воспитательного потенциала;

определить способы установления контактов с ученическим коллективом для налаживания межличностного взаимодействия.

Содержание воспитательной работы студента-практиканта:

а) анализ содержания учебного материала по предмету, с целью выявления его воспитательного потенциала, подбор дополнительной информации, страноведческого материала воспитывающего характера, включение его в урок;

б) проведение различной по форме воспитательной работы с учащимися в рамках деятельности помощника классного руководителя;

в) использование специфики предмета для формирования чувственно-эмоциональной сферы школьников, повышения их общей культуры и уровня развития;

г) формирование определенных черт характера (воли, ответственности, самостоятельности, дисциплинированности и др.) в процессе целенаправленной работы по изучению иностранного языка.

5. Научно-исследовательский блок включает следующие действия:

умение анализировать собственную педагогическую деятельность и корректировать ее;

умение анализировать педагогическую деятельность опытных учителей и других студентов-практикантов;

умение определять уровень обученности и воспитанности школьников;

умение работать с научно-методической литературой, анализировать УМК, отбирать для работы лучшее, обобщать творческий опыт учителей и студентов;

проводить несложные методические и педагогические исследования и эксперименты, обобщать их результаты, оформлять их в курсовую работу.

Содержание научно-исследовательской деятельности студентов:

а) изучение системы учебной, внеклассной и воспитательной работы учителя-предметника и классного руководителя в базовой школе;

б) изучение передового опыта преподавания;

в) проведение собственного исследования по проблеме курсовой работы;

г) проведение самоанализа учебной и воспитательной работы в школе, выработка программы индивидуального роста студента.

7. Формы отчетности практики

Характеристика, дневник, отчет о прохождении практики, календарно-тематическое планирование, поурочное планирование, психолого-педагогическая характеристика ученика, психолого-педагогический анализ класса.

(Указываются формы отчетности по итогам практики: дневник, составление и защита отчета, собеседование, дифференцированный зачет и др. формы аттестации)

1.Характеристика с места прохождения практики (обязательно заверяется подписями директора школы, учителя-предметника и печатью);

2. Дневник практики (Приложение 1);

3. Отчет о прохождении практики. В отчете указывается:

– список учащихся класса;

– расписание уроков;

– план внеклассной работы.

4. Календарно-тематическое планирование на четверть (предоставляет учитель-предметник).

5. Поурочное планирование (конспекты 3-х уроков по английскому языку, по чеченскому языку, 3-х уроков по литературе).

6. Психолого-педагогическая характеристика ученика (Приложение 3).

7. Психолого-педагогический анализ класса (Приложение 4).

8. Фотографии.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Примерные вопросы для итоговой конференции по производственной практике

1. Раздел «Методика предмета: стандарты и личные открытия»

Выскажите, пожалуйста, ваше мнение о причинах школьного нечтения и способах работы с ним.

Считаете ли вы языковой опыт ученика активным методическим элементом? Какие темы на уроках оказались наиболее подходящими для актуализации языкового опыта учащихся?

Какие интересные формы учебной мотивации и творческой деятельности учеников вы использовали в своей работе?

Какие типы заданий вызывали наибольший интерес учеников на уроках чеченского языка?

Какие типы заданий вызывали наибольший интерес учеников на уроках английского языка?

Как вы поняли цели обучения английскому языку: чему учит учитель, чему учится ученик в среднем звене общеобразовательной школы?

Как вы поняли цели обучения чеченскому языку: чему учит учитель, чему учится ученик в среднем звене общеобразовательной школы?

2.Раздел «Методика ведения урока»

Каким элементам проектирования урока вы научились за время своей практики?

Какие этапы урока были трудными? Почему?

Какие вопросы учеников помогали вам на уроке или после урока?

Выскажете ваше мнение о роли чтения учебного текста учениками и учителем на уроке. Приведите примеры с ваших уроков.

Расскажите о ваших личных «находках» в организации интерактивных учебных ситуаций на уроках.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

9.1 Основная литература

1. Педагогическая практика. Путь к индивидуальной педагогике [Электронный ресурс] : сборник статей по материалам Первой научно-практической конференции по педагогической практике / Е. В. Алексеенко, Е. С. Богославская, И. П. Буянец [и др.] ; под ред. Е. В. Мстиславская. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, 2016. — 136 c. — 978-5-94841-218-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73585.html

Дополнительная литература

5.Альбеткова Р.И. Активные формы изучения литературы. М., 1988.

6.Белова С.В. Диалогическое изучение литературы в старших классах. М.,2003

7.Библер В.С. Диалог и культура // Библер В.С. М.М. Бахтин или поэтика культуры. М., 1991.

8.Богданова О.Ю., Леонов С.Е., Чертов В.Ф. Методика преподавания литературы. М., 1999.

9.Браже Т.Г. Целостное изучение эпического произведения. СПб, 2000.

10.Восприятие учащимися литературного произведения и методика школьного анализа/ Под ред. А.М. Докусова. М., 1974.

11.Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. М., 1991.

12.Гуковский Г.А. Изучение литературного произведения в школе. М., 2000.

13.Давыдов В.В. О понятии развивающего обучения / Педагогика, 1995. № 1. С.29-39.

14.Доманский В.А. Литература и культура. Культурологический подход к изучению словесности в школе. М., 2002.

16.Зепалова Т.С. Уроки литературы и театр. М., 1982.

17.Искусство анализа художественного произведения. М., 1971.

18.Карсалова Е.В. “Стихи живые сами говорят”. М., 1990. 208 с.

19.Качурин М.Г. Организация исследовательской деятельности на уроках литературы. М., 1988.

20.Костанян Н.Н. Библия на уроках литературы // ЛШ 1990. № 2.

21.Лотман Ю.М. В школе поэтического слова: Пушкин, Лермонтов, Гоголь. М., 1988.

22.Маранцман В.Г. Анализ литературного произведения и читательское восприятие школьников. Л., 1974.

23.Маранцман В.Г. Изучение творчества А.С. Пушкина в школе: В 2 ч. М., 1999.

24.Маранцман В.Г. Роман А.С. Пушкина «Евгений Онегин» в школьном изучении. М., 1983.

25.Маранцман В.Г. Труд читателя: от восприятия литературного произведения к анализу. М., 1986.

26.Маранцман В.Г., Чирковская Т.В. Проблемное изучение литературного произведения в школе. М., 1977. 206 с.

27.Медведев В.П. Изучение лирики в школе. М., 1985. 208 с.

28.Межпредметные связи при изучении литературы в школе /Под ред. Е.Н. Колокольцева. М., 1990.

29.Методика преподавания литературы: Учебник для вузов/ Под ред. Богдановой О.Ю. , Маранцмана В.Г. В 2 ч. М., 1994.

30.Мирецкая Н.В., Мирецкая Е.В. “Прочтем, подумаем, поспорим…”: Беседы и размышления об искусстве и культуре античности. М., 1993.

31.Педагогические мастерские: теория и практика. СПб., 2001.

32.Прокаев Ф.И. Зарубежнаялитераутра в школе. Киев, 1992.

33.Пути анализа литературного произведения. Омск, 1998.

34.Пушкин в школе. М., 1978 (1998). 303 с.

35.Старкова З.С. Содружество искусств на уроках литературы. М., 1988.

36.Творогов О.В. Литература Древней Руси в сегодняшей школе // ЛШ. 1990. № 2.

37.Творческий поиск в современном преподавании литературы в школе и вузе. Омск, 1998.

38.Терентьева Н.П. Библиографический указатель «Методика преподавания литературы» (1980-2000 гг.). М., 2002.

39.Шамаева Е.С. Классная и внеклассная работа по зарубежной литературе в 5-8 классах. М., 1989.

Литература к отдельным темам

5 класс

Методические рекомендации для 5 класса/ Под ред. В.Г. Маранцмана . СПб., 1996.

Никаноров В.В. Без внимания к слову нет хорошего читателя (Из опыта лингвостилистического анализа на уроках литературы в IV – VII классах. // ЛШ. 1989. № 4.

Пранцлова Г.В. Развитие творческих способностей в IV-V классах // ЛШ. 1989. № 1.

Ермолаева Т.А. Устное народное творчество в V классе // ЛШ. 1990. № 5.

Курдюмова Т.Ф. Методические рекомендации к учебнику-хрестоматии «Литература», 5 класс. М., 1992.

6 класс

Методические рекомендации для 6 класса / Под ред. В.Г. Маранцмана. СПб., 1998.
Пилипенко Л.А. Добро и Зло в «Вечерах на хуторе близ Диканьки» Н.В. Гоголя // ЛШ. 1995. № 1.
Кутузов А.Г. Как войти в мир литературы. 6 класс: Методическое пособие. М., 1995.

7 класс

Методические рекомендации для 7 класса / Под ред. В.Я. Коровиной. М., 1997.
Методическое руководство к учебнику-хрестоматии / Под ред. М.А. Снежневской. М., 1990.

8 класс

Алпатова Т.А. Лиризм романа А.С. Пушкина “Капитанская дочка” // ЛШ. 1998. № 2.
Алпатова Т.А. Возвращение мотивов. “Капитанская дочка” в поэтическом мире Пушкина // ЛШ. 1997. № 7.
Андронова Л.П. “Капитанская дочка” А.С. Пушкина // ЛШ. 1992. № 2.
Катасонов В.Н. Тема чести и милосердия в повести А.С. Пушкина “Капитанская дочка” // ЛШ. 1991. № 6.
Сапожков С. Фольклорно-сказочные мотивы в “Капитанской дочке” Пушкина // ЛШ. 1986. № 1.
Белова М.Г., Мурин Д.Н. Тематическое планирование уроков литературы в 8-10 классах. СПб., 1994.
Беленький Г.И. Литература в 8 классе: Методические советы. М., 1993.

Внеклассная работа

1. Поиск новых путей: Сб. ст. М., 1990. 191 с.
2. Збарский И.С., Полухина В.П. Внеклассная работа по литературе (IV-VIII классы). М., 1975.
3. Пушкарева М.Д., Снежневская М.А. Связь классных и внеклассных занятий по литературе. V-VI классы. М., 1963.
4. Банчуков Р.В. Из опыта внеклассной работы по литературе: Развитие навыков анализа поэтических произведений у старшеклассников. М., 1985.
5. Быкова Е.Л. Литературные праздники в школе. Киев, 1986.
6. Кулешова С.Ф. Когда кончаются уроки. Минск, 1976.
7. Львова Ю.Л. Республика муз. Киев, 1984.
8. Качурин М.Г., Мотольская Д.К. Методика факультатива по литературе в 8 классе. М., 1980.

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1.Образовательный портал. www.edu.ru
2.Методико-Литературный Интер-нет-Сервер – МЛИС.
http://www.mlis.forb.ru
3.Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества
http://www.openclass.ru/articles/33098/
4. Интернет-журнал «Филолог» http://philolog.pspu.ru/.

5.Internet Explorer

6.PowerPoint

7.Microsoft Word 2010

8. Проигрыватель Windows Media

9. Kaspersky Edpoint Security длябизнеса, № лицензии – OE26-150316-124933, Лицензионныйдоговор: 1003-2015, 10.03.2015;

10. Справочная правовая система «Гарант» - договор №105-16, 11.01.2016;

11. Электронная библиотечная система «Консультант студента» - Свидетельство № 2010620618, контракт №318КС/04-2015, 05.05.2015;

12. Универсальная база данных – Лицензионный договор № 189-П, срок действия 9 месяцев с 01.09.15,

13. Лицензионный договор SCIENCEINDEX № SI-8009/2015, 23.04.2015, срок действия 1 год.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

В учебном процессе для освоения дисциплины необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- приборы и оборудование учебного назначения;
- видео- аудиовизуальные средства обучения;
- электронная библиотека; доступ: IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/586
- пополнение фонда учебной и научной литературы библиотеки.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки(специальности).

Разработчик(и): Идразова Э.С-А.

Представитель работодателя:

Директор МБОУ СОШ № 7 г.Грозного_____
(указать предприятие, должность, дата, подпись,

_____
____

заверяется печатью

организации)

Директор МБОУ СОШ № 8 г.Грозного_____
(указать предприятие, должность, дата, подпись,

_____
____

заверяется печатью

организации)

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А. КАДЫРОВА ИМ. А.А. КАДЫРОВА»

_____
Филологический факультет

ОТЧЕТ

о прохождении производственной (педагогической) практики

сроки прохождения практики:
место прохождения практики:

Выполнил(а) студент(ка) _____курса (очной/заочной формы обучения)

Направление подготовки:_____

_____

(Ф.И.О)

Грозный – 201…..

Приложение 2.

ПЛАН ЕЖЕДНЕВНОЙ ИНДИВИДУАЛЬ НОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА

Дата, месяц, год(день недели)	Планируемая учебная работа	Результаты проделанной работы, ошибки и их анализ	Планируемая воспитательная работа	Результаты проделанной работы, ошибки, проблемы и их анализ	Оценка проделанной работы руководителем от школы
1	2	3	4	5	6

Руководитель группы (предметник)_____
Руководитель практики по психологии и педагогике_____

Приложение 3

Психологическая характеристики учащегося - структура.

I.Общие сведения об учащемся: возраст, класс, школа, состояние здоровья, внешность (краткий словесный портрет).

Методы: беседа (с учеником, учителем, школьным врачом), изучение школьной документации, наблюдение.
II. Условия семейного воспитания: состав семьи; профессии, возраст, краткая характеристика родителей и других членов семьи (братьев, сестер, бабушек, дедушек и т.д.), взаимоотношения в семье, согласованность действий взрослых по воспитанию ребенка.
Методы и методики: изучение школьной документации, беседа с учащимися ("коллизии"), учителем, родителями; опросник Э.Эйдемиллера и В. Юстицкого для изучения стиля родительского воспитания; прожективный тест-рисунок "Моя семья" и его варианты ("Семья зверей", "Кто чем занимается"); детский вариант ТАТ, "Цветопись" ("Какого цвета каждый член семьи"); неоконченные предложения (устный вариант).

III. Деятельность школьника.
1. Учебная деятельность: мотивы учения и учебные интересы; отношение к школе, учению и оценкам; учебные достижения (успеваемость, знания,

умения, навыки); активность, любознательность, прилежание; наличие "школьной тревожности".
2. Трудовая деятельность: общественно-полезный и бытовой труд (постоянные и ситуативные поручения); мотивы, отношение к труду; активность, способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками; роли и функции в совместной трудовой деятельности.
3. Общение: потребность в общении, общительность, круг желаемого и реального общения, удовлетворенность общением, характер общения (доминирование, подчинение, лидерство, конформизм, эмпатия, конфликтность); общение со взрослыми, сверстниками и младшими; общение с детьми своего и противоположного пола.
Методы и методики: наблюдение за учащимися в различных видах деятельности и анализ продуктов деятельности; беседа; сочинения "Мой класс", "Моя семья" и аналогичные рисунки; анкетирование для изучения учебных интересов и мотивов деятельности.

IV. Учащийся как член классного коллектива: краткая характеристика класса (количество учащихся, соотношение мальчиков и девочек, формальная и неформальная структуры группы, психологический климат, межличностные отношения, степень сформированности в классе коллектива); место учащегося в формальной и неформальной структурах группы; осознание своего положения в классе и удовлетворенность им; потребность быть членом коллектива; потребность в признании; авторитет (на чем основан); отношение к массовидным явлениям в классе.
Методы и методики: наблюдение, беседа, социометрия и ее варианты для младших школьников (метод выбора в действии, "Ракета" и т.п.); сочинение и рисунок "Мой класс", цветопись (по А.Лутошкину); прожективный тест "В школу и из школы".

V. Структура личности учащегося.
1. Направленность: доминирующие мотивы и цели деятельности, тип направленности (общественная, личная, деловая); интересы (преобладающие интересы, их глубина, широта, устойчивость, степень активности; профессиональные и личностные интересы); мечты и идеалы (степень их обобщенности и действенности). Элементы формирующегося мировоззрения.
Методы и методики: анкетирование, беседа, диагностика типа направленности методом попарного сравнения, "Глазомер", "Цветик-семицветик", неоконченные предложения.
2. Характер: описание черт характера по типам отношений (к себе, другим людям, деятельности, вещам), качеств характера, тип акцентуации. Методы и методики: наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности, рисунок человека, рисунок фантастического существа, цветовой тест Люшера, обобщение независимых характеристик.
3. Самосознание и система управления: Я-концепция, самооценка (уровень,

адекватность, устойчивость, ориентация, дифференцированность). Методы и методики: наблюдение, беседа, анализ документации и продуктов деятельности; "Кто я?", рисунок человека, модифицированные методики С.Будасси, Т.Дембо - С.Рубинштейна, В.Шур, детский вариант ТАТ.
4. Уровень притязаний: высота, адекватность, устойчивость, ведущая тенденция. Методики: Ф.Хоппе, моторная проба Шварцландера, десткий вариант ТАТ, "Кубики".
5. Способности: общие, специальные, одаренность; как и в каких формах развиваются. Методы и методики: анализ документации и продуктов деятельности, наблюдение, беседа, детский вариант шкалы прогрессивных матриц Равена, рисунок человека (до 10 лет).
6. Темперамент: тип нервной системы, психологическая характеристика (сензитивность, реактивность и активность и их соотношения, экстраверсия, ригидность, эмоциональная возбудимость, типы реакций), проявления в поведении и общении.
Методы и методики: наблюдение, методика Лейтеса (уравновешенность нервной системы), рисунок человека.

VI. Внимание:

виды, свойства, влияние на успеваемость и дисциплину, соответствие возрастным особенностям.
Методы и методики: наблюдение, анализ продуктов деятельности; корректурная проба Бурдона, красно-черная числовая таблица Ф.Горбова, тахистоскопическая методика и ее модификация.

VII. Восприятие:

целостность, скорость и точность, осмысленность; восприятие времени и пространства, восприятиечеловека; наблюдательность.
Методы и методики: наблюдение, задание описать предмет или человека, изучение точности глазомера методом средних ошибок; изучение скорости и точности восприятия (методика П.Кеэс).

VIII. Память: уровень развития различных видов памяти, индивидуальные и возрастные особенности, склонность к зубрежке, влияние на успеваемость.
Методики: диагностика ведущего типа памяти, выявление объема оперативной, кратко- и долговременной памяти; изучение логической и механической памяти, изучение опосредованного запоминания методом пиктограмм, изучение влияния на непроизвольное запоминание эмоциональной окраски информации.

IX. Мышление: уровень развития видов и операций; самостоятельность, гибкость, активность, скорость протекания мыслительных процессов, логичность; влияние на успеваемость.
Методы и методики: наблюдение, анализ продуктов деятельности, детский

вариант шкалы прогрессивных матриц Равена, определение понятий; методика Лачинса (ригидность мышления); методики А. Зака (уровень развития теоретического мышления); сравнение понятий; "4-й лишний", классификация (операции мышления); изучение скорости протекания мыслительных процессов методом заполнения недостающих в словах букв; изучение понимания учащимися принципа сохранения (феномены Ж. Пиаже).

X. Речь:

фонематические, лексические, грамматические, стилистические особенности; содержательность и понятность; логичность, богатство словарного запаса, наличие речевых "штампов"; выразительность, эмоциональность; уровень развития устной и письменной речи. Методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности. XI. Воображение: воссоздающее и творческое, склонность к фантазированию, проявление в творческой деятельности, оригинальность, конвергентность, гибкость, беглость, самостоятельность, обобщенность, эмоциональность; уровень развития креативности личности. Методики: "Круги" (А.Лук, В.Козленко), "Дорисовывание фигур" (Э.Торренс-О.Дьяченко), "Сочинение на тему..." ("Сказка про..."), фантастическое существо; сочинения и рисунки на свободную тему.

XII. Чувства и эмоции:

преобладающие; эмоциональная возбудимость и нестабильность; склонность к аффектам в ситуациях успеха и неуспеха; отношение к педагогическим воздействиям; доминирующие эмоции в межличностных контактах; склонность к психическим состояниям тревожности, агрессивности; фрустрационная толерантность. Методы и методики: наблюдение, детский вариант рисуночного теста Розенцвейга.

XIII. Воля:

уровень развития, целеустремленность, инициативность, решительность, самообладание, наличие волевых привычек. Методы и методики: наблюдение, изучение уровня развития волевых привычек ребенка (В.Юркевич), изучение процесса психического пресыщения (А.Карстен).

XIV. Общие выводы и рекомендации:

общий уровень психического развития учащегося, соответствие возрастным особенностям, необходимость психолого- педагогической коррекции и ее пути, кому адресованы рекомендации; вклад студента в формирование личности младшего школьника.

Приложение 4

Психолого-педагогическая характеристика класса

Составление психолого-педагогической характеристики класса является очень ответственным и важным занятием. Нужно внимательно исследовать все поведенческие и эмоциональные особенности каждого отдельно взятого учащегося и затем провести параллель между поведением всего классного коллектива в целом.

Характеристика классного коллектива является обязательным заданием к отчету по педагогической практике. Правильно составленная педагогическая характеристика класса подчеркивает высокий уровень знаний студента и повышает шансы на получение высокой оценки за отчет по практике.

Психолого-педагогическая характеристика класса позволяет в дальнейшем выявить причины сбоев в дисциплине класса и диагностировать снижение общей успеваемости в коллективе. Это позволит делать прогноз по поводу общей успеваемости и выбрать направления по корректировке психологического климата в классе.

Подготовка психолого-педагогический характеристики состоит из нескольких этапов. Порядок подготовки описан ниже.

1. Общие сведения о классе.

История его формирования, его состав по возрасту и полу учащихся.

Социальная характеристика семей учащихся.

Общая характеристика успеваемости класса, дисциплины, общественных поручений, учащихся класса.

Мнение учителей-предметников о классе.

Методы исследования:

- беседа с учителями и учащимися,
- наблюдения на / вне уроков,
- изучение классного журнала и личных дел учащихся.

2. Направленность деятельности класса.

Какие мотивы, потребности, интересы преобладают в жизни и делах класса (как в учебной, так и внеучебной деятельности). Отношение класса к установленным правилам поведения в школе, их поддержка и выполнение.

Сложившиеся традиции класса.

Жизнь класса вне учебных занятий.

Участие класса в общешкольной жизни.

Методы исследования:

- беседа с учителями и учащимися,
- наблюдения на / вне уроков,
- анкетирование (методика ЕЦО/единство ценностных ориентаций в сфере досуга/, тест общей направленности деятельности класса, методика оценки групповой сплоченности Сишора-Ханина и др.)

3. Организационная структура класса.

Характеристика органов самоуправления в классе.

Закрепление обязанностей и ролей в классе.

Роль классного руководителя в организации жизни и деятельности класса. Личность классного руководителя (образованность, общая культура, организаторские способности, знание психологии учащихся, их интересов и т.д.). Интенсивность общения с классом. Преобладающие формы общения (приказ, указания, инструкция, выговор, совет, просьба, похвала, информация).

Стиль классного руководства:

- авторитарный: "общение – дистанция", "общение – устрашение";
- демократический – "общение на основе общей увлеченности", "Общение на основе дружеского расположения";
- либеральный – непоследовательный: "общение – заигрывание".

Отношение коллектива к классному руководителю, его авторитет среди школьников. Авторитет актива, его организационные умения. Психологические особенности учащихся, входящих в выбранный актив, Отношение ребят к выполнению своих поручений. Преобладающий тон в деловых взаимоотношениях (доброжелательный, равнодушный, конфликтный). Причины конфликтов при выполнении поручений.

Наличие неформальных вожаков и причины их влияния на класс.

Неофициальный актив класса, его участие в жизни класса и школы, психологические особенности учащихся, положительно или отрицательно влияющих на класс.

Методы исследования:

- беседа с классным руководителем, активом;
- наблюдения на уроках и вне уроков;
- анкетирование;
- методика оценки групповой сплоченности Сишора-Ханина.

4. Характеристика учебной деятельности класса.

Отношение учащихся к учебе в целом и отдельным предметам. Наличие контроля за успеваемостью отдельных учеников, требования к ним классного руководителя, актива класса, всего коллектива. Взаимопомощь, ее формы и организация. Дисциплина класса при выполнении учебной и домашней работы. Отрицательные моменты в учебной деятельности.

Методы исследования:

- беседа с учителями, классным руководителем, учениками;
- наблюдения на уроках;
- изучение классного журнала, ученических тетрадей.

5. Особенности межличностных отношений в классе.

Товарищество и дружба в классе. Отношения мальчиков и девочек. Краткая характеристика дружеских группировок в классе.

Методы исследования:

- наблюдения на и вне уроков;
- беседа с классным руководителем, учениками;
- методика оценки групповой сплоченности Сишора-Ханина;
- тест общей направленности деятельности личности.

6. Психологический климат в классе.

Преобладающие настроения и эмоции, удовлетворенность учащихся общением друг с другом и учителями. Кому и в чем подражают в классе. Нравственные ценности школьников. Уровень сформированности доброты, терпимости друг к другу, совестливости, честности, ответственности, чувства долга и собственного достоинства.

Интеллектуальный климат в классе (имеется ли в классе единое мнение по наиболее важным вопросам? Насколько развиты критика и самокритика? Насколько быстро класс находит общий язык при решении общегрупповых задач? Какова общая интеллектуальная атмосфера класса?).

Волевые качества класса (способен ли класс создавать напряжение всех духовных и физических сил для преодоления серьезных трудностей и препятствий? Ставит ли он перед собой общие цели и как стремится к их осуществлению? Может ли класс напряженно работать над поставленной задачей и доводит ли дело до конца?)

Методы исследования:

- наблюдения на и вне уроков;
- беседа с классным руководителем;
- карта-профиль оценки психологического климата группы;
- методика по изучению единства ценностных ориентаций группы (ЕЦО).

7. Индивидуальные и возрастные особенности учащихся класса.

Любимцы класса, общественники, отличники, инициаторы; "трудные" учащиеся, их влияние на товарищей. Причины, вызывающие "трудности" в поведении учащихся. Как в классе проявляются психологические особенности возраста.

Методы исследования:

- наблюдение;
- беседа с классным руководителем, учениками.

Пример психолого-педагогической характеристики класса

В 6Б классе обучается 25 учеников: 16 девочек и 9 мальчиков. Состав класса по возрасту в основном одинаков: 11 учеников – ……. года и 14 учеников ….. года рождения. 6 учеников живут в неполных семьях.

В тесной связи с классным руководителем находится родительский комитет. В классе хорошая успеваемость практически по всем предметам. На уроках учащиеся внимательны, добросовестно относятся к выполнению домашних заданий. В классе 5 отличников. Это …… (перечисляются Ф.И.О. учеников).

У ребят привито бережное отношение к труду. Воспитанники понимают ценность труда, в основном добросовестно относятся к самообслуживанию, бережливы в сохранности учебников и школьной мебели.

Учащиеся проявляют активность и творчество в проведении классных и школьных мероприятий. Дети в основном доброжелательны друг к другу. Критические замечания со стороны старших класс принимает и стремится их осмыслить и исправить недостатки. Инициативность, активность, живой оклик на новые дела, творческие начинания – вот основные черты.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А. КАДЫРОВА ИМ. А.А. КАДЫРОВА»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

(наименование факультета)

Кафедра общего языкознания

Кафедра чеченской филологии

ПРОГРАММА

Преддипломной практики

Направление подготовки (специальности)	Филология
Код направления подготовки (специальности)	45.03.01
Профиль подготовки	Зарубежная филология
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	Очно/заочно
Код дисциплины	Б2.О 05(Пд)
Всего ЗЕТ	6
Количество недель	4

Грозный, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

45. Цели и задачи практики

46. Вид практики, способы и формы ее проведения

47. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

48. Место практики в структуре образовательной программы

49. Объём практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических часах

50. Содержание практики

51. Формы отчетности практики

52. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

53. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

54. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

55. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Приложения

1. Цели и задачи практики

Целями **преддипломной** практики являются: получение теоретических и практических результатов, являющихся достаточными для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы бакалавра.

(Указываются цели практики, соотнесенные с общими целями ОП ВО, направленные на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности)

Задачи преддипломной практики.

(указывается вид практики)

Задачами **преддипломной практики** являются: является приобретение навыков и умений планирования, подготовки, организации и выполнения выпускной квалификационной работ, а также оформления ее результатов. Это достигается посредством изучения предметной области филологии, анализа и обобщения данных научной литературы по теме выпускной квалификационной работы, формулирования проблемы, обзора методов исследования, формулирование ожидаемых результатов впускной квалификационной работы, грамотного оформления отчета по практике. Выполнение программы преддипломной практики обеспечивает проверку теоретических знаний, полученных в период освоения основной образовательной программы, их расширение, а также способствует закреплению практических навыков, полученных студентами во время прохождения производственной практики.

2. Вид практики, способы и формы ее проведения

Вид практики **преддипломная**

(учебная, производственная, в том числе преддипломная)

Форма проведения _непрерывно_

(непрерывно или дискретно)

Способы проведения.

Преддипломная практика является стационарной, проводится в структурных подразделениях университета, в которых обучающиеся осваивают основную образовательную программу.

Тип практики: Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы*

Компетенции, сформированные в результате освоения программы (культурные (ОК), общекультурные (ОПК),	

профессиональные(ПК)	
ОПК-4 Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста	уметь осуществляет филологический анализ текста разной степени сложности; интерпретировать тексты разных типов и жанров на основе существующих методик; владеть методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов.
ПК-1 способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно- исследовательской деятельности	знать теоретические положения и концепции филологических наук, способы анализа, интерпретации, описания и оценки языковых процессов, текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций; уметь применять их в собственной научно- исследовательской деятельности; владеть навыками анализа и интерпретации языкового материала, текста, художественного произведения, разных форм коммуникаций.
ПК-2 способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	знать основные принципы научно-исследовательской деятельности; уметь делать аргументированные умозаключения и выводы; владеть методиками научного анализа и интерпретации в конкретной узкой области филологического знания
ПК-3 владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем	знать приемы библиографического описания, основные библиографические источники и поисковые системы по проблемам конкретной узкой области филологического знания; уметь готовить библиографии по темам дисциплины; владеть приемами библиографического описания.
ПК-4	знать жанры представления научной

владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами устного, Письменного и виртуального (размещения в информационных сетях) представления материалов собственных исследований	информации; владеть навыками представления материалов собственных исследований

*Виды компетенций указываются в соответствии с требованиями ФГОС ВО

4. Место практики в структуре образовательной программы

Преддипломная практика входит в Блок 2. Обязательная часть «Практики» - Б2.В.04(Пд).

Преддипломная практика входит в Блок 2. Практики (вариативная часть). Данная практика логически и содержательно-методологически связана со всеми частями ОПОП, так как является завершающим этапом обучения, предваряющим защиту выпускной квалификационной работы. Поскольку преддипломная практика нацелена на изучение литературы по теме, сбор, обработку и систематизацию материалов для написания выпускной квалификационной работы, студентам необходимы компетенции, сформированные в рамках дисциплин «Основы филологии», «Введение в языкознание», «Общее языкознание», «Введение в литературоведение», «Теория литературы», «Английский язык (теоретический курс)», «Теория и практика перевода», «Современный чеченский язык», «История чеченской литературы», а также практические навыки, полученные в ходе предыдущих практик. Полученные знания, умения и навыки и собранные в процессе преддипломной практики материалы будут использованы студентами при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

5. Объём практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах: продолжительность, сроки прохождения и объем зачетных единиц производственной практики определяются учебным планом в соответствии с ФГОС по направлению 45.03.01 Филология. Общая трудоемкость практики составляет 6 з.е. зачетных единиц, 4 недели / 216часов академических часов.

Виды учебной работы	***Очная***	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	216 (6 ЗЕТ)		216 (6 ЗЕТ)

Контактная работа с преподавателем:			
Индивидуальные и групповые консультации	2		2
Промежуточная аттестация: **Зачет**			
Практическая работа под контролем преподавателя	214		214

6. Содержание практики

Содержанием практики является углубленное изучения теории тех областей филологии, с которыми связаны выпускные исследования, завершение сбора фактического материала и его анализа, окончательной доработки содержания выпускной квалификационной работы, ее оформления в соответствии с требованиями стандарта.

Содержательный поэтапный план преддипломной практики включает в себя:

1 этап практики	Определение цели и задач практики применительно к тематике будущей выпускной квалификационной работы, обозначение основных требований, составление плана прохождения практики вместе с научным руководителем выпускной квалификационной работы.
2 этап практики	Исследовательский этап. Сбор теоретического и фактического материала для написания выпускной квалификационной работы. В ходе преддипломной практики необходимо собрать требуемую информацию, провести ее анализ и представить руководителю следующие документы: –введение. – обоснование актуальности и новизны исследования, формулировка ее целей и задач, предмета и объекта, определение методологической базы работы, структуры выпускной квалификационной работы. – библиографический список; – материалы, собранные и структурированные для написания теоретической и практической глав выпускной квалификационной работы. – предварительные выводы по исследованию.
3 этап практики	Завершающий этап преддипломной практики – подготовка и сдача отчета по практике научному руководителю.

7. Формы отчетности практики

1. Отчет студента о прохождении преддипломной практики.

2. Отзыв научного руководителя о прохождении студентом преддипломной практики (Оценка результатов).

Отчет по практике является основным документом студента, отражающим выполненную им в процессе практики работу, сформированные умения и навыки. Студент готовит самостоятельно отчет, завершает и представляет его для проверки руководителю практики не позднее, чем в последний день практики. Материалы отчета в дальнейшем используются в выпускной квалификационной работе. Отчет по практике имеет следующую структуру:

1) титульный лист;

2) рабочий график;

3) отчет о выполнении индивидуального задания на практику (написанные разделы ВКР, количество изученных за время практики текстов, научных работ по теме, а также общее количество изданий, включенных в библиографический список выпускной квалификационной работы);

4) Презентация темы исследования (обоснование ее актуальности и новизны, формулировка цели и задач, предмета и объекта исследования, характеристика материала исследования, описание применяемых в работе методов); вывод о степень готовности сочинения, указать, что необходимо доработать (если доработка необходима);

5) Приложение 1 (библиографический список по теме исследования);

6) Приложение 2 (метаданные выпускной квалификационной работы).

К отчету должен быть приложен отзыв руководителя практики (оценка результатов прохождения практики), в котором оценивается уровень сформированности компетенций.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

№ п/п	Контролируемые этапы практики (результаты по этапам)	Код контролируемой компетенции	наименование оценочного средства
	Определение цели и задач практики применительно к тематике будущей выпускной квалификационной работы.	ОПК - 4	Отчет
	Исследовательский этап. Сбор теоретического и фактического материала для написания выпускной квалификационной работы.	ОПК – 4 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Отчет

		ПК-4	
	Подготовка и сдача отчета по практике научному руководителю.	ОПК – 4 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Библиографический список по теме исследования. Аннотация.
	Сдача отчета	ОПК – 4 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Отчет по практике (Приложение 1)

Основными формами контроля и оценивания уровня сформированности компетенций являются отчет по практике и зачет. При оценивании учитываются: 1) рабочий график; 2) отчет по практике, выполненный студентом; 3) библиографический список по теме исследования; 4) метаданные выпускной квалификационной работы; 5) отзыв руководителя практики.

1) Образец рабочего графика

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А. КАДЫРОВА ИМ. А.А. КАДЫРОВА имени А.А. Кадырова»

Филологический факультет

Рабочий график (план) практики

Студент _____ _____

ФИО

Направление подготовки _45.03.01 Филология_____

направленность (профиль) подготовки «Зарубежная филология»

Курс: 4

Форма обучения: очная

Вид, тип, способ прохождения практики: стационарная, дискретная

Срок прохождения практики с 26.04. … по 26.05. …

Профильная организация (название), г. Грозный, ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А. КАДЫРОВА ИМ. А.А. КАДЫРОВА имени А.А. Кадырова»

Руководитель практики от организации (вуза) _____

_____

(Ф.И.О. научного руководителя, уч. степень, звание)

Индивидуальное задание на практику

– собрать и обработать необходимый теоретический и фактический материал для написания выпускной квалификационной работы,

– составить библиографический список (не менее 50 наименований),

– завершить теоретическую и практическую главы ВКР,

– заключение,

– оформить библиографический список,

– подготовить защитное слово и презентацию для выступления,

составить отчет по практике

№ п/п	Содержание практики (содержание работ)	Срок выполнения	Планируемые результаты
1.	Установочная конференция		Получение индивидуального задания, ознакомление с формами отчетных документов
2.	Обработка научной литературы по проблемам, рассматриваемым в ВКР (ее анализ в проблемном аспекте), составление библиографии		знать методы и способы получения информации; иметь представление об информационной и библиографической

			культуре; уметь работать с источниками филологической информации; владеть способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях; знать приемы библиографического описания, основные библиографические источники и поисковые системы по проблемам конкретной узкой области филологического знания; уметь готовить библиографии по темам дисциплины; владеть приемами библиографического описания.
3.	Систематизация и обобщение полученной теоретической информации, оформление ее в виде теоретической главы		знать основные принципы научно-исследовательской деятельности; уметь делать аргументированные умозаключения и выводы; знать теоретические положения и концепции филологических наук, способы анализа, интерпретации, описания и оценки языковых процессов, текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций; уметь применять их в собственной научно-исследовательской деятельности
4.	Обработка фактического материала, его структурирование в избранных аспектах и написание исследовательской главы		знать основные способы анализа, интерпретации, описания и оценки языковых процессов, текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций; уметь применять их в собственной научно-

			исследовательской деятельности; владеть навыками анализа и интерпретации языкового материала, текста, художественного произведения, разных форм коммуникаций.
	Подготовка защитного слова, составление отчета по практике		знать жанры представления научной информации; владеть навыками представления материалов собственных исследований.

Индивидуальное задание, содержание и планируемые результаты практики согласованы _____/_____« » ____ 20__ г.

подпись руководителя практики от организации (вуза), расшифровка подписи

Задание принял к исполнению: _____/_____«___» мая 20__ г.

подпись обучающегося, расшифровка подписи

Научный руководитель составляет отзыв (Приложение 2)

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

9.1 Основная литература

Кожевникова, Н. А. Избранные работы по языку художественной литературы [Электронный ресурс] / Н. А. Кожевникова; сост. Е. В. Красильникова, Е. Ю. Кукушкина, З. Ю. Петрова; под ред. З. Ю. Петрова. — Электрон. текстовые данные. - М.: Знак, 2009. - 896 c. - 978-5-9551-0317-4. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15102.html

Рекомендации по написанию и оформлению курсовой работы, выпускной квалификационной работы и магистерской диссертации [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. В. Зудина, Я. Я. Кайль, М. В. Самсонова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2016. — 57 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57785.html

Дополнительная литература

Карасёв, И. Е. Русская и зарубежная литература. Часть 1. От истоков возникновения до начала XIX века [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Е. Карасёв. — Электрон. текстовые данные. — Омск : Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2013. — 112 c. — 978-8-93252-292-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26692.html

Кокаева, Л. Х. Методические рекомендации к самостоятельной работе бакалавров по дисциплине «Методика обучения родному языку и литературе» [Электронный ресурс] / Л. Х. Кокаева. — Электрон. текстовые данные. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2014. — 80 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73808.html

Радионова, С. А. Зарубежная литература [Электронный ресурс]: методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов филологического факультета / С. А. Радионова. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. — 52 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70473.html

Панов, М. В. Труды по общему языкознанию и русскому языку. Том 1 [Электронный ресурс] / М. В. Панов ; под ред. Е. А. Земская, С. М. Кузьмина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Языки славянских культур, 2004. — 568 c. — 5-9551-0034-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15019.html

Шмелев, Д. Н. Избранные труды по русскому языку [Электронный ресурс] / Д. Н. Шмелев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Языки славянских культур, 2002. — 889 c. — 5-94457-036-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14952.html

Соболевский, А. И. Труды по истории русского языка. Том 1. Очерки из истории русского языка [Электронный ресурс] : лекции по истории русского языка / А. И. Соболевский. — Электрон. текстовые данные. — М. : Языки славянских культур, 2004. — 712 c. — 5-94457-164-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15193.html

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1.Образовательный портал. www.edu.ru

2.Методико-Литературный Интер-нет-Сервер – МЛИС.
http://www.mlis.forb.ru

3.Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества
http://www.openclass.ru/articles/33098/
4. Интернет-журнал «Филолог» http://philolog.pspu.ru/.

5.Internet Explorer

6.PowerPoint

7.Microsoft Word 2010

8. Проигрыватель Windows Media

9.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

В учебном процессе для освоения дисциплины необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- приборы и оборудование учебного назначения;
- видео- аудиовизуальные средства обучения;
- электронная библиотека; доступ: IPR books http://www.iprbookshop.ru/586
- пополнение фонда учебной и научной литературы библиотеки.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки(специальности).

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А. КАДЫРОВА ИМ. А.А. КАДЫРОВА»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

ОТЧЕТ

О ПРОХОЖДЕНИИ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

с «____» _____ 201____ по «____» _____ 201____

_____

(Ф.И.О. студента)

Грозный 20___

ОТЧЕТ О ВЫПОЛНЕНИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЗАДАНИЯ

Период выполнения	Краткое содержание выполняемых работ	Отметка руководителя о выполнении
	Обработка научной литературы по проблемам, рассматриваемым в ВКР (ее анализ в проблемном аспекте), составление библиографии	
	Систематизация и обобщение полученной теоретической информации, оформление ее в виде теоретической главы	
	Обработка фактического материала, его структурирование в избранных аспектах и написание исследовательской главы	
	Подготовка защитного слова, составление отчета по практике	

Заключение руководителя_____
_____
_____

Руководитель практики _____

(подпись, инициалы имени, фамилия)

«_____» июня 20____ г.

Рекомендуемый объем отчета – 1-2 страницы. К отчету прилагается библиографический список по теме выпускной квалификационной работы.

Приложение 2

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

За время прохождения производственной преддипломной практики в Чеченском государственном университете с «____» ____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г. обучающийся _____

(ФИО студента)

продемонстрировал следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС	Перечень сформированных результатов	Оценка
ПК-1	способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	– знать теоретические положения и концепции филологических наук, способы анализа, интерпретации, описания и оценки языковых процессов, текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций; – уметь применять их в собственной научно-исследовательской деятельности; – владеть навыками анализа и интерпретации языкового материала, текста, художественного произведения, разных форм коммуникаций	(указать кол-во баллов от 0 до 20)
ПК-2	способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих	– знать основные принципы научно-исследовательской деятельности; – уметь делать аргументированные умозаключения и	

	методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	выводы; – владеть методиками научного анализа и интерпретации в конкретной узкой области филологического знания.	
ПК-3	владение навыками подготовки научных – знать приемы библиографического описания, основные (указать кол-во баллов от 0 до 12 обзоров, аннотаций, библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем	знать приемы библиографического описания, основные библиографические источники и поисковые системы по проблемам конкретной узкой области филологического знания; – уметь готовить библиографии по темам дисциплины; – владеть приемами библиографического описания.	
ПК-4	владение навыками представления материалов собственных исследований	– знать жанры представления научной информации; – владеть навыками представления материалов собственных исследований.	

Итоговая оценка Зачтено

Количество баллов – 100

Руководитель практики от организации (вуза)

вписывается ФИО, должность, кафедра

Подпись _____ Дата «____» июня 20__г