Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Заурбек Асланбекович
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.04.2022 13:16:13
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1821f0ab

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.А. КАДЫРОВА»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

ПРОГРАММА
Научно-исследовательская работа
(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Направление подготовки	Психология
Код специальности	37.03.01
Направленность (профиль)	Психологическое консультирование
Квалификация выпускника	Бакалавр

Грозный, 2021

1.1 Цель и задачи освоения практики

1.1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НИР:

Научно-исследовательская работа является составной частью основной образовательной программы подготовки студента. Научно-исследовательская работа в рамках ООП по направлению подготовки 37.03.01. «Психология» ориентирована на формирование и совершенствование компетентности в области общего профиля по психологии. практики
Целями научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) являются развитие у студентов способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, умения давать объективную оценку научной информации и свободно осуществлять научный поиск, стремления к применению научных знаний в психолого-педагогической деятельности.
Основной целью научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) студента является развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях.

Задачи НИР**:**

Задачами научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) являются:

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления студентов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;
- формирование готовности проектировать и реализовывать в практике новое содержание учебных программ, осуществлять инновационные образовательные технологии;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и социально-педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

1.2 Вид, тип, способ (при наличии) и форма проведения практики

1. Вид практики: учебная практика.
2. Тип практики: получение первичных навыков научно-исследовательской работы.
3. Способ проведения практики: стационарная.
4. Форма проведения практики: 6 семестр.

2. МЕСТО НИР В СТРУКТУРЕ ОПОП

Научно-исследовательская работа является обязательной составной частью учебного процесса, входит в цикл Б.2. «Практики и НИР».

Научно-исследовательская работа является предварительным этапом для прохождения преддипломной практики и проведения исследования по ВКР.

Дисциплина нацелена на интеграцию и закрепление в практической исследовательской деятельности знаний о методологии научного психологического исследования и навыков его проведения. Она представляет собой форму организации учебного процесса, непосредственно ориентированную на овладение основными компетенциями, позволяющими осуществлять решение теоретических задач в различных научных и научно-практических областях профессиональной деятельности.

Освоение дисциплины необходимо для успешной сдачи государственного экзамена и подготовки выпускной квалификационной работы.

Общая трудоемкость НИР составляет - 3 зачетные единицы (108 часов).

3. СПОСОБЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ НИР

НИР проводится в стационарных условиях в форме сбора научно-исследовательского материала для написания выпускной квалификационной работы. Начинается с проведения установочных конференций на кафедрах факультета.

Основные способы прохождения практики определяются руководителем на базе практики.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

4. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ НИР

В соответствии с содержанием НИР базой для ее проведения могут выступать как лаборатории и кафедры факультета психологии, так и предприятия, учреждения и организации различного типа в течении 6 семестра учебного плана.

Студент может выбрать в качестве базы для НИР будущее место работы, что будет способствовать успешному прохождению ранних этапов профессионализации, на прохождение практики должен быть заключен соответствующий договор.

Обучающиеся могут проводить НИР в учреждениях образования, социальной помощи населению.

НИР проводится на базе организаций и учреждений на условиях, предусмотренных типовым Договором о сотрудничестве. Утверждение базовых для проведения НИР учреждений осуществляется на основе приказа ректора университета.

5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ НИР

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате прохождения научно-исследовательской работы студент должен:

знать:

- существующие технологии, дидактические приемы при организации научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии;
- особенности психической деятельности человека как развивающейся личности, индивидуальности, субъекта жизнедеятельности;

уметь:

- формулировать и решать профессиональные задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и практической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний;
- выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и проектировать новые методы организации и оценки процессов жизнедеятельности человека, исходя из задач конкретного исследования;
- обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных;

владеть:

- владеть навыками самостоятельной научно-исследовательской и научно-практической деятельности;
- навыками организации, исходя из цели исследования, разнонаправленных психологических программ по оптимизации психической деятельности человека и для повышения уровня психологической культуры людей;
- представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей (тезисов), оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи. УК1.2 Находит, выбирает и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски. УК1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности.	**знать:** - возможные затруднения, обусловленные в процессе взаимодействия. **уметь:** - стратегии эффективного взаимодействия (с учетом социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий). **владеть**: - навыками эффективного взаимодействия (с учетом социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий).
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, профессиональный кодекс психолога ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм	**Знать**: взаимосвязь теоретического и практического курсов обучения по профессиональным дисциплинам; **Уметь**: - проводить библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий; - проводить информационно-поисковую и библиографическую работу, в том числе с использованием современных информационных технологий, применять полученную информацию для решения различных профессиональных задач, написания научных статей, отчетов, заключений; - самостоятельно анализировать и извлекать необходимую диагностическую информацию из различных источников (анамнеза, наблюдения, беседы, диагностики), научно обосновывать выводы психологической диагностики и рекомендации по специальной коррекционной помощи; - оказывать

	профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования ОПК-1.3. Владеет действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	консультативную помощь лицам, взаимодействующим с испытуемыми, вести исследовательскую работу. **Владеть:** - психологической компетентностью в области практической психологии
ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК-2.1. Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательной программы (ОП); сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и	**Знать:** - основы научно-исследовательской работы; - порядок планирования и реализации прикладного психологического исследования в организациях различных сфер деятельности; **Уметь**: - формулировать задачи исследования в области практической психологии; разрабатывать план исследования; - обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения; - отбирать и применять психодиагностические методики с учетом целей и задач конкретной

	требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса ОПК-2.2. Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании основной общеобразовательной программы (ООП); использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП ОПК-2.3. Владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП	профессиональной деятельности, специфики контингента респондентов, выбирать и использовать методы математико-статистической обработки данных, интерпретировать полученные данные; **Владеть:** - методами организации и проведения экспериментальной и исследовательской работы в сфере практической психологии; - методиками проведения научных исследований; - способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретаций.
ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной	ОПК-3.1. Знает основы применения научно обоснованных подходов и валидных способов	**Знать:** методы количественной и качественной психологической оценки; навыки сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения ОПК-3.2. Умеет соотносить методы количественной и качественной диагностики с поставленными задачами, в том числе с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования ОПК-3.3. Владеет анализом количественной и качественной диагностики и оценкой решения научных, прикладных и экспертных задач	**Уметь:** использовать основы применения научно обоснованных Подходов, диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач **Владеть:** основными приемами и типологией технологий индивидуализации обучения
ПК -1 способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	ПК 1.1. Знает: естественнонаучные и гуманитарные основания психологической науки, основные теоретические направления отечественной и зарубежной психологии, методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии,	**Знать:** основные теоретические направления отечественной и зарубежной психологии **Уметь:** оценивать возможности исследовательских методик, обосновывать выводы исследования **Владеть:** умениями анализа психологических проблем в образовательном процессе и взаимодействии его участников; приемами обработки, интерпретации и представления результатов исследования

	критерии оценки методического инструментария и достоверности получаемых выводов ПК1.2. Умеет: анализировать научную психологическую литературу, оценивать возможности исследовательских методик, обосновывать выводы исследования ПК1.3 Владеет: умениями анализа психологических проблем в образовательном процессе и взаимодействии его участников, соотнесения обнаруженных фактов с теоретическими научными знаниями; умениями планирования и проведения прикладного психологического исследования, приемами обработки, интерпретации и представления результатов исследования субъектам образовательного процесса.	

6. Структура и содержание практики

6.1 Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	2	3	4

1	Подготовительный этап	- знакомство студентов с программой практики, с задачами и содержанием практики; - участие в установочной конференции по практике, получение задания на практику, прохождение инструктажа по технике безопасности; - согласование и утверждение плана научно-исследовательской работы **(10 часов)**	Индивидуальный план прохождения практики, дневник и план научно-исследовательской работы
2	Производственный этап	- участие в научно-методических семинарах кафедры, факультета, вуза; - проектирование этапов и содержание экспериментальной работы; - участие в научно-методической деятельности образовательного учреждения: по организации поисково-исследовательской работы, совместному анализу и обобщению результатов работы и т. д.; - разработка критериев и показателей оценки ожидаемых результатов эксперимента; - диагностика организации воспитательно-образовательного процесса в сфере психологии и социальной педагогики; - подготовка одной научной статьи к публикации; - участие в организации и проведении научных и научно-практических конференций, круглых столах, дискуссиях, диспутах, организуемых кафедрой психологии и социальной педагогики, факультетом, вузом; - самостоятельное проведение семинаров, мастер-классов, круглых столов по актуальной социально-педагогической проблематике; - участие в конкурсах научно-исследовательских работ; осуществление самостоятельного педагогического исследования по актуальной проблеме в рамках выпускной квалификационной работы **(53 часа)**	

3	Этап обработки и анализа полученной информации	- библиографическая работа с привлечением современных информационных технологий; - сбор, анализ научно-теоретического материала, сбор эмпирических данных, интерпретация экспериментальных и эмпирических данных **(35 часов)**	Дневник научно-исследовательской работы. Картотека литературных источников (монография одного автора, группы авторов, статья в сборнике научных трудов, статьи в журнале и др.)
4	Заключительный этап	- подготовка и оформление отчетной документации по практике: - дневник практики; - индивидуальный план прохождения практики; практики, - характеристика администрации базы практики о отчет о научной работе студента с дифференцированной оценкой исследовательской в путевке студента-практиканта; - отчет о практике с анализом проделанной работе; - выступление на итоговой конференции **(10 часов)**	Характеристика с места прохождения практики, дневник

6.2 Содержание практики

Содержание научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) определяется кафедрой психологии и социальной педагогики, осуществляющей подготовку специалистов. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) осуществляться по следующим этапам:

Подготовительный этап.

Перед началом практики руководитель практики проводит установочную конференцию. На установочной конференции студенты знакомятся с приказом о направлении на практику, задачами и содержанием практики, получают задание на практику. Руководитель практики разъясняет порядок выполнения заданий практики, требования к форме и содержанию отчетной документации, которые студенты должны представить в конце практики, проводит инструктаж по технике безопасности. До начала практики студенты должны подписаться в журнале по проведению инструктажа по технике безопасности.

Студент составляет индивидуальный план прохождения практики, который должен быть согласован с руководителями практики вуза и базы практики. В дневнике практики фиксируются сроки прохождения практики, указывается руководитель практики вуза.

Производственный этап предполагает:

- участие в научно-методических семинарах кафедры, факультета, вуза;

- проектирование этапов и содержание экспериментальной работы;
- участие в научно-методической деятельности образовательного учреждения: по организации поисково-исследовательской работы, совместному анализу и обобщению результатов работы и т.д.;
- разработка критериев и показателей оценки ожидаемых результатов эксперимента;
- подготовка одной научной статьи к публикации;
- участие в организации и проведении научных и научно-практических конференций, круглых столах, дискуссиях, диспутах, организуемых кафедрой психологии и социальной педагогики, факультетом, вузом;
- самостоятельное проведение семинаров, мастер-классов, круглых столов по актуальной социально-педагогической проблематике;
- участие в конкурсах научно-исследовательских работ;
- осуществление самостоятельного педагогического исследования по актуальной проблеме в рамках выпускной квалификационной работы; - рецензирование научных статей.

Этап обработки и анализа полученной информации предполагает:
- ведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий;
- сбор, анализ научно-теоретического материала, сбор эмпирических данных, интерпретация экспериментальных и эмпирических данных.

Заключительный этап.

Подводятся итоги научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) и осуществляется оценка деятельности студента кафедрой психологии и социальной педагогики, прикрепленным преподавателем. Студенты оформляют отчетные документы по научно-исследовательской работе, включая отчет о практике. В отчете научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) должны быть отражены все виды деятельности студента, проделанной на практике.

7. Формы отчетности по практике

После завершения научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) студенты представляют на кафедру комплекс отчетной документации:

1. Характеристика, составленная руководителем практики (сдается в личное дело студента).
2. Индивидуальный план работы на период научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
3. Дневник практики.
4. Отчет о научно-исследовательской работе (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).
5. Приложения: план выпускной квалификационной работы, статьи, копии сертификатов об участии в конференциях.

В конце научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) в учебном учреждении (на базе практики) проводится итоговая конференция, на которой студенты отчитываются о проделанной научно-исследовательской

работе. Преподаватели и руководители практики дают оценку работе студентов. Эта оценка выражается качественной характеристикой и отметкой в баллах.

8. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

– перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;

– описание показателей и критериев оценивания компетенций;

– контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики; – методику оценивания результатов практики.

9. Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГУ им. А.А.Кадырова и правилами начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов научно-исследовательской работы:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

10. Правило начисления баллов за практику

Содержание работ	Правило начисления баллов	Максимальный балл по виду работ
Участие в установочной конференции, прохождение инструктажей	**10 баллов** – студент присутствовал на установочной конференции, прошел инструктаж; **8 баллов** – студент не присутствовал на конференции по уважительной причине; инструктаж прошел не вовремя **0 баллов** – студент не присутствовал на конференции по неуважительной причине; инструктаж не прошел	10 баллов
Составление и согласование индивидуального прохождения практики	**20 баллов** – индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, согласован с руководителем практики. **10 баллов** – индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, не согласован с руководителем практики. **8 баллов** – индивидуальный план прохождения практики составлен не вовремя, не согласован с руководителем практики. **0 баллов** – индивидуальный план прохождения практики не составлен.	20 баллов
Ежедневное ведение дневника практики с фиксацией результатов наблюдений, анализом работы в период практики	**20 баллов** – дневник оформлен согласно всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру. **16 баллов** – дневник оформлен согласно всем требованиям и сдан не вовремя руководителю на кафедру. **10 баллов** – дневник оформлен не по всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру. **4 балла** – дневник оформлен не грамотно, без соблюдения требований и сдан не вовремя руководителю на кафедру.	20 баллов
Выполнение заданий практики	**20 баллов** – программа практики выполнена полностью, работа студента оценена руководителем практики на «отлично». **12 баллов** – программа практики выполнена не полностью (80%), работа студента оценена руководителем практики на «хорошо». **8 баллов** – программа практики выполнена только на 75%, работа студента оценена руководителем практики на «удовлетворительно». **2 балла** – программа практики выполнена только на 70%, работа студента оценена руководителем практики на «неудовлетворительно».	20 баллов

Составление отчета о практике	**20 баллов** – отчет оформлен согласно всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру. **16 баллов** – отчет оформлен согласно всем требованиям и сдан не вовремя руководителю на кафедру. **10 баллов** – отчет оформлен не по всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру. **4 балла** – отчет оформлен неграмотно, без соблюдения требований и сдан не вовремя руководителю на кафедру.	20 баллов
Участие в итоговой конференции	**10 баллов** – студент выступает с докладом, участвует в обсуждении итогов практики. **6 баллов** – студент выступает с докладом, не участвует в обсуждении итогов практики. **0 баллов** – студент не выступил на конференции.	10 баллов
	Итого	100 баллов

Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 4-бальной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	5 (отлично)	Зачтено
76-89	4 (хорошо)	
60-75	3 (удовлетворительно)	
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Балабанова, Ф. Б. Техника безопасности в учебном процессе и научноисследовательской работе: учебное пособие / Ф. Б. Балабанова, К. В. Голованова, А. Р. Ахтямова. - Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2019. - 232 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS.; URL: http://www.iprbookshop.ru/100625.html. - Текст. - ISBN 978-5-7882-2602-6. 2. Зверев, В. В. Методика научной работы: учеб. пособие / В. В. Зверев. – Москва: Проспект, 2017. – 103 с.

3. Кейв М.А. Представление результатов научных исследований студентов: Учебное пособие / М.А., Л.В Шкерина, М.Б. Шашкина. – Красноярск : Красноярский государственный педагогический университет имени В. П. Астафьева, 2020. – 150 с. // https://e.lanbook.com/reader/book/158703/#23

4. Киценко, Т. П. Методология, планирование и обработка результатов эксперимента в научных исследованиях: учебное пособие / Т. П. Киценко, С. В. Лахтарина, Е. В. Егорова. - Макеевка: Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ, 2020. - 70 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS.; URL: http://www.iprbookshop.ru/93862.html. - Текст. - ISBN 2227-8397.

5. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Кузнецов. – Москва: Дашков и К˚, 2013. – 282 с.

6. Рузавин, Г. И. Методология научного познания [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г. И. Рузавин. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 287 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/.
7. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / М. Ф. Шкляр. – Москва: Дашков и К˚, 2012. – 244 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/.

б) дополнительная литература:

1. Агапов, Е. П. Методы исследования в социальной работе: учеб. пособие для бакалавров / Е. П. Агапов. – 2-е изд. – Москва: Дашков и К˚, 2013. – 223 с.
2. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 7-е изд., стер. – Москва: Академия, 2012. – 207 с.
3. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология: учеб. для бакалавров / Т. В. Корнилова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2012. – 640 с.
4. Методология и методы социально-педагогических исследований: учеб. пособие для вузов / Чуваш. гос. пед. ун-т; авт.-сост. М. Г. Харитонов. – Чебоксары: ЧГПУ, 2013. – 90 с.
5. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / М. Ф. Шкляр. – Москва: Дашков и К˚, 2012. – 244 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/.

в) Интернет-ресурсы:

Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации: http://минобрнауки.рф

Научная библиотека «ЧГПУ им. И. Я. Яковлева»: http://biblio.chgpu.edu.ru/

12. Информационные технологии, используемые на практике

При проведении преддипломной практики используются следующие информационные технологии:

1) персональный компьютер с установленным на нем программным обеспечением

(системные программы, прикладные программы);

2) глобальная компьютерная сеть Интернет;

3) электронная почта, списки рассылки, группы новостей, чат;

4) поисковые системы;

5) 5) образовательные электронные издания (распространяемые в компьютерных сетях, записанные на CD-ROM).

6. образовательные технологии: психологические тренинги, индивидуальная диагностика, консультативные практики, наблюдение и беседа, интерактивные методы обучения.

Программное обеспечение:

1. ОС Windows 7. Профессиональная 64bit.
2. Office Standard 2010 Russian (Подписка для вузов DreamSpark, ООО «Софт Лайн Трейд». 3. KasperskyEndpointSecurity для бизнеса ООО «Датум».

13. Материально-техническая база практики

Для проведения практики имеется следующее материально-техническое обеспечение: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧГУ им. А.А.Кадырова; компьютерный класс, ноутбук, проектор, экран, акустическая система (колонки для ноутбука).

Реализация программы практики осуществляется в образовательных организациях. Базами практики являются организации, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки и которые обеспечены необходимыми условиями для проведения практики.

Материально-техническая база образовательных организаций, в которых реализуется программа практики, соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций.

Приложение 1

Индивидуальный план студента-практиканта

	Дата Содержание работы	Анализ работы	Оценка	Подпись

Приложение 2

Схема отчета по НИР:

1. Краткое описание программы исследования.
2. Характеристика выполнения программы исследования: результаты, что не выполнено и почему, что изменено и почему, общая оценка состояния исследования на момент окончания практики и возможностей его завершения.

Схема описания организации (или учреждения), на базе которой проходит практика:
- Полное название, к какой категории относится: государственная или частная, к какой сфере общественного труда относится (производство, торговля, финансы, образование и т.д.)
- Основные функции организации
- Структура организации
- Место психологов в организации, в какое подразделение входят, непосредственный руководитель, включенность в профессиональные
объединения за пределами данной организации
- Основные направления работы психологов в организации
- Рабочие места психологов
- Примерный распорядок дня психолога в организации
- Наиболее актуальные проблемы в работе психолога
- Описание организации является частью индивидуального отчета студента!

Приложение 3

Схема программы исследования:

1. Проблема
2. Актуальность, новизна, значимость.
3. Объект, предмет, цель, задачи, гипотеза
4. Методики
5. Анализ и интерпретация результатов

Приложение 4

Схема индивидуального отчета студента по НИР

- Ф.И.О студента, курс, группа, факультет
- Полное наименование организации (учреждения), название района (города), области, сроки прохождения практики, краткое описание организации, на базе которой проходил практику
- С каким контингентом работал, какие задачи решал в ходе практики (перечислить), насколько успешно;
- Какие мероприятия были проведены в период практики. Какие из них вызвали затруднения в чем-либо;
- Что (конкретно) сделал (перечислить);
- В чем испытывал трудности при выполнении заданий;
- Что из запланированного не смог сделать и почему (перечислить);
- Что полезное в профессиональном плане вынес с практики;
- Предложения по улучшению содержания и организации практики;
- Цели исследовательской, диагностической, практической работы;
- План исследования. Использованные методы, методики;
- Обобщенное и систематизированное представление полученных данных (сводная таблица данных, графики, диаграммы, описательные статистические показатели);
- Результаты математико-статистической проверки гипотез о количественных свойствах данных;
- Интерпретация, выводы, рекомендации;
- Дата составления отчета, подпись студента-практиканта. Отчет заверяется подписью руководителя практики от вуза

Перечень прилагаемой к отчету документации:

1. Заполненные бланки и протоколы диагностических и исследовательских методик с результатами их обработки и выводами.
2. Отчет по индивидуальному плану НИР.
3. Отзыв организации на работу студента во время практики (схема и образец оформления отзыва организации на работу студента во время практики см. приложение)

Приложение 5

Схема и образец оформления отзыва организации на работу студента во время научно-исследовательской/квалификационной практики

ОТЗЫВ

на работу студента ___ курса факультета психологии ЧГУ им. А.А.Кадырова _____ (Ф.И.О.) проводившего НИР_____(наименование организации или учреждения) с « ____» _____ 20__года по «___» _____ 20__года.

(Ф.И.О.) за время работы проявил (а) себя:

- в личностном плане как (перечень профессионально значимых личностных качеств, проявленных вовремя НИР и характеристика степени их выраженности)

- в плане профессиональных знаний, умений и навыков (перечень и оценка наиболее важных)

В целом работа студента _____во время НИР может быть оценена как_____(неудовлетворительная, удовлетворительная, хорошая, отличная)

Организация

Руководитель
Практики

Печать

Приложение 6

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.А. КАДЫРОВА»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

ОТЧЁТ ПО ПРАКТИКЕ

«Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности»

на базе _____

Руководитель ФИО, должность подпись, дата

Исполнитель,

обучающийся группы ФИО подпись, дата
Курс

Грозный, 2021

Приложение 7

ДНЕВНИК

Практики по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

_____

(ФИО студента)

_____

(курс, № группы)

Грозный, 2021

Период прохождения практики: с «____» _____по «» _____ **20 __ г.**

Название учреждения _____

_____

Рук. практики от учреждения _____