Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Заурбек Асланбекович
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.10.2023 20:17:21
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b4551845ad12d1bb5d1821fda

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.А. КАДЫРОВА»

Кафедра

«Клеточная биология, морфология и микробиология»

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки	1.5 Биологические науки
Профиль подготовки	1.5.23-Биология развития, эмбриология
Квалификация выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь.
Форма обучения	Очная/заочная
Код дисциплины	2.2.1(П)

Грозный 2023

Арсанукаев Д.Л. Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогическая практика» Сост. Арсанукаев Д.Л.. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры клеточной биологии, морфологии и микробиологии, рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями, утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951, а также рабочим учебным планом по научной специальности 1.5.23 Биология развития, эмбриология.

©Д.Л Арсанукаев, 2023
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи освоения дисциплины

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Основные **цели** педагогической практики аспирантов:

- изучение основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях, -развитие практических умений и навыков профессионально-педагогической деятельности, укрепление мотивации к педагогическому труду в высшей школе.
- знакомство аспирантов со спецификой деятельности преподавателя технических дисциплин и формирование умений выполнения педагогических функций;
- закрепление психолого-педагогических знаний в области инженерной педагогики и приобретение навыков творческого подхода к решению научно-педагогических задач.

Основными **задачами** педагогической практики являются:

- приобретение опыта педагогической работы в условиях высшего учебного заведения,
- формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности,

педагогических системах и структура высшей школы;

- выработка у аспирантов устойчивых навыков практического применения профессионально-

педагогических знаний, полученных в процессе теоретической подготовки;

- развитие профессионально-педагогической ориентации аспирантов;
- приобщение аспирантов к реальным проблемам и задачам, решаемым в образовательном процессе учреждения высшего профессионального образования;
- изучение методов, приемов, технологий педагогической деятельности в высшей школе;
- развитие у аспирантов личностно-профессиональных качеств педагога.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате педагогической практики аспирант

должен **знать:**

- основные достижения и тенденции развития соответствующей предметной и научной области и ее взаимосвязи с другими науками;
- правовые и нормативные основы функционирования системы образования;
- порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих

деятельность вуза, кафедры, преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе ФГОС;

- современные подходы к моделированию научно-педагогической деятельности;
- основы учебно-методической работы в высшей школе
- порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса с использованием новейших технологий обучения;
- основы педагогической культуры и мастерства;
- основные принципы, методы и формы организации научно-педагогического процесса в

техническом вузе;

- методы контроля и оценки профессионально-значимых качеств

обучаемых;

уметь:

- применять методы и приемы составления планов лекций, задач, упражнений, тестов по различным

темам, систематикой учебных и воспитательных задач;

использовать образовательные технологии, методы и приемы проведения лекционных и

практических занятий;

- использовать при изложении предметного материала взаимосвязи дисциплин, представленных в учебном плане, осваиваемом студентами;
- использовать при изложении предметного материала взаимосвязи научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса;
- основы применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном процессе.
-

осуществлять методическую работу по проектированию и организации учебного процесса;

- выступать перед аудиторией и создавать творческую атмосферу в процессе занятий;

- анализировать возникающие в педагогической деятельности затруднения и разрабатывать план действий по их разрешению.

иметь навыки:

- владения техниками использования экспериментальной базы и лабораторного оборудования кафедры, технических средств обучения при проведении занятий по учебным дисциплинам;
- владения техникой речи правилами поведения при проведении учебных занятий;
- владение методикой и технологией проведения учебного занятия (лекции, семинары, практические занятия, лабораторные занятия, консультации по дисциплине, курсовому проектированию, проверку различных видов домашних заданий, проведение промежуточных аттестаций с бальной оценкой);

- овладение методикой самооценки и самоанализа результатов и эффективности проведения аудиторных занятий различных видов.

обладать компетенциями:

-организационно-управленческими;-общепрофессиональными;-социально-личностными;

-коммуникативными.

Базой педагогической практики является ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова». Организатором педагогической практики является кафедра, за которой закреплена подготовка аспирантов по соответствующей научной специальности.

При необходимости аспирант может пройти педагогическую практику на других сходных по тематике кафедрах, особенно в случае совпадения научных интересов кафедры и диссертационного исследования аспиранта. В период практики аспиранты подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленным на кафедрах и других подразделений университета применительно к учебному процессу. Общее руководство педпрактикой и научно-методическое консультирование осуществляется научным руководителем или руководителем практики.

В **обязанности руководителя практики** входит:

-обеспечение проведения всех организационных мероприятий перед направлением аспирантов на практику;

- составление индивидуального плана прохождения практики каждому аспиранту и согласование его с руководителем практики от организации;
- организация работы аспирантов в соответствии с программой педагогической практики;
- подготовка индивидуальных заданий для прохождения практики;
- обеспечение аспирантов необходимым нормативным, бланковым материалом, справочной литературой и д.р.;

- проведение консультаций в установленное время;
- проверка отчетов аспирантов по практике;
- представление заведующему кафедры письменного отчета о проведении практики, включающего предложения и замечания по совершенствованию практической подготовки аспирантов.

3. Место дисциплины в структуре ПП.

Педагогическая практика относится к циклу обязательных дисциплин вариативной части – Б2.В.01(П) аспирантам по направлению подготовки 2.2.1 (П) «Биологические науки», квалификация – Исследователь. Преподаватель-исследователь. Форма контроля – экзамен.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.

Вид занятий	Количество часов в семестре		Трудоемкость	
	2-й семестр		Час.	Зач. ед.
	аудиторная работа	Самостоятельная работа		
Педагогическая практика	72	32	108	3

4.2. Содержание практики

4.2.1. Объем, сроки проведения и содержание педагогической практики аспирантов.

Общий объем часов педагогической практики составляет 108 часов или 3 зачетные единицы. Продолжительность проведения практики устанавливается в соответствии с учебными планами и индивидуальными планами работы аспирантов и составляет 2 недели.

Педагогическая практика проходит в два этапа:

1этап - проводится в течение одной недели на первом году обучения (54 часа учебно-методической работы).

Тематический план:

1. Посещение и анализ занятий ведущих профессоров и доцентов кафедр.
2. Посещение научно-методических консультаций.
3. Составление индивидуального плана педагогической практики.
4. Разработка рабочей программы учебной дисциплины (выбор дисциплины согласовывается с научным руководителем).
5. Подбор материалов к лекциям, конструированию семинарских, практических, лабораторных занятий.
6. Самостоятельное изучение литературы по проблемам педагогики высшей школы; изучение методик подготовки и проведения лекций, лабораторных и практических занятий, семинаров, консультаций, зачетов, экзаменов, курсового и дипломного проектирования; освоение инновационных образовательных технологий;
7. Знакомство с учебной опытно-экспериментальной базой кафедры; с существующими компьютерными обучающими программами, возможностями технических средств обучения и т.д.

Результатом этого этапа являются конспекты, схемы, наглядные пособия и другие дидактические материалы.

2этап - активной педагогической практики (54 часа учебно-методической работы) на

третьем году обучения. Целью является приобретение навыков преподавательской деятельности,
проведение учебных занятий в группах студентов, включенных в сетку нагрузки кафедры.

Сроки прохождения практики устанавливаются согласно индивидуальному плану работы аспиранта и согласуются с научным руководителем, заведующим кафедрой.

Помимо проведений занятий по заданию руководителя аспиранты выполняют следующие **виды научно-исследовательской работы:**

1. проектирование и проведение лекционных, практических и лабораторных занятий с использованием инновационных образовательных технологий;
2. разработка мультимедийных комплексов по техническим дисциплинам;
3. проектирование междисциплинарных модулей для изучения наиболее сложных и профессионально значимых понятий;
4. разработка тестов, экзаменационных заданий, тематики курсовых и дипломных проектов;
5. конструирование дидактических материалов по отдельным темам учебных курсов и их презентация;
6. разработка сценариев проведения деловых игр, телеконференций и других инновационных форм занятий;
7. сравнительный анализ различных методов оценки качества учебно-познавательной деятельности студентов при изучении инженерных дисциплин;
8. оптимизация учебно-познавательной деятельности и повышение качества инженерной подготовки;
9. проведение психолого-педагогических исследований по диагностике профессионально и личностно значимых качеств студента (преподавателя) и анализ его результатов;
10. анализ отечественной и зарубежной практик подготовки специалистов с высшим техническим образованием.

Содержание педагогической практики аспиранта определяется с учетом интересов и возможностей кафедры, где она проводится, и полностью определяется индивидуальным заданием. Индивидуальное задание разрабатывается по профилю специальности аспирантуры и с учетом предварительно сформулированной темы диссертационной работы.

4.2.2. Самостоятельная работа аспирантов

Перечень заданий для самостоятельной работы	Трудоемкость	
	час.	зач.
Составление плана педагогической практики	5	
Разработка макета рабочей программы учебной дисциплины по определенному курсу	5	
Подбор учебной, научной, публицистической литературы для составления конспекта лекции	5	
Изучение учебной и научной педагогической литературы	4	
Изучение инновационных образовательных технологий	4	
Оформление отчета педагогической практики за первый год обучения	4	
Итого (2 семестр)	27	0,75
Составление конспекта лекции	6	
Разработка методических рекомендаций по проведению семинарских, практических или лабораторных занятий. Выбор методики определения знаний студентов	6	

Оформление раздаточного материала или презентации к лекционному занятию	5	
Разработка тестовых заданий, задач, упражнений, сценариев деловых игр для проведения семинарских занятий	5	
Оформление отчета педагогической практики за третий год обучения	5	
Итого (6 семестр)	27	0,75

4.3.Отчетность по итогам прохождения педагогической практики.

Аттестация проводится по итогам практики на основании представления письменного отчета и отзыва руководителя практики.

В содержание отчета должны входить следующие структурные элементы:

- Индивидуальный план (задание) педагогической практики
- Введение, в котором указываются:
  - цель, место, дата начала и продолжительность практики;
  - перечень выполненных в процессе практики работ и заданий;
- Основная часть, содержащая:
  - анализ психолого-педагогической литературы по теме педагогической практики;
  - описание практических задач, решаемых аспирантов в процессе прохождения практики;
  - описание организации индивидуальной работы;
  - результаты анализа проведения занятий;
- Заключение, включающее:
  - описание навыков и умений, приобретенных на практике;
  - предложения по совершенствованию организации учебной, методической и воспитательной работы;
- Список использованных источников.

Основные требования, предъявляемые к оформлению отчета по практике:

- отчет должен быть отпечатан на компьютере через 1,5 интервала шрифт Times New Roman, номер 14 pt; размеры полей: верхнее и нижнее - 2 см, левое - 3 см, правое - 1,5 см;
- рекомендуемый объем отчета - 20 - 25 страниц машинописного текста;

4.4. Учебно-методические материалы по дисциплине

5. Основная и дополнительная литература

Основная литература

1. Андреева И.Н. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России. / И.Н. Андреева, Т.С. Буторина, З.И. Васильева и др. - М.: «Academia», 2006. - 432 с.
2. Борытко Н.М. Педагогика / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков. - М. «Academia», 2007. - 496 с.
3. Воробьева СВ. Основы управления образовательными системами./ СВ. Воробьева. - М. : «Academia», 2008. - 224 с.
4. Корзникова Г.Г. Менеджмент в образовании: Практический курс. - М.: «Academia», 2008. -288 с.
5. Орлова Т.В. Педагогика : учебное пособие. / Под ред. П.И. Пидкасистого. - М.: Высшее образование, 2007. - 430 с.
7. Пономарев Н.Л. Образовательные инновации: Государственная политика и управление. / Н.Л. Пономарев, Б.М. Смирнов. - М. : «Academia», 2008. - 208 с.

8. Попков В.А., Коржуев А.В. Теория и практика высшего профессионального образования.-М.: Акад.проект, 2010.- 452с.
9. Резник С.Д. Студент вуза: технологии и организации обучения / С.Д. Резник, И.А. Игошина .- М.: ИНФРА-М, 2009.-475С.
10. Смирнов С.А. Педагогика: теории, системы, технологии / С.А. Смирнов, И.Б.Котова, Е.Н. Шиян. - М.: Academia, 2007. - 384 с.
11. Шамова Т.И. Управление образовательными системами./ Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко, Г.Н. Шибанова.- М. : «Academia», 2007. - 384 с.

Дополнительная литература

1.Борытко Н.М. Педагогика / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков. - М. «Academia», 2007. = 496 с.
2. Булатова О.С. Искусство современного урока. / ОС. Булатова. - М. : «Academia», 2007. - 256 с.
3. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика.-Спб.: Питер, 2009.-351 с.
4. Краевский В.В. Общие основы педагогики. - М.: Издательский центр «Академия», 2005-256с.
5.Полат Е.ССовременные педагогические и информационные технологии в системе образования. /Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. - М. : «Academia», 2007. - 368 с.
6.Сластенин В. А. Педагогика / В. А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И Мищенко, Е.Н. Шиянов. - М. : «Academia», 2007. - 576 с.
7. Смирнов, С.А. Педагогика: теории, системы, технологии / С.А. Смирнов, И.Б.Котова, Е.Н. Шиян. - М. : «Academia», 2007. - 384 с.
8. Краевский В.В. Общие основы педагогики. - М.:Академия, 2005. - 256 с.
9.Осмоловская И.М. Дидактика. / И.М. Осмоловская. - М.: «Academia», 2006. - 240 с.
10.Полат Е.ССовременные педагогические и информационные технологии в системе образования. /Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. - М.: «Academia», 2007. - 368 с.
11.Сластенин В. А. Педагогика / В. А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И Мищенко, Е.Н. Шиянов. - М. : «Academia», 2007. - 576 с.
12.Сорокова М.Г. Система М. Монтессори:Теория и практика./ М.Г. Сорокова. - М. «Academia», 2008. - 240 с.