Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Заурбек Алавдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.04.2022 09:36:11
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1821f0ab

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра факультетской терапии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»

Направление подготовки	Фундаментальная медицина
Код направления подготовки	30.06.01
Направленность (профиль) подготовки	14.03.06- Фармакология, Клиническая фармакология
Квалификация (степень) выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения	Заочная
Трудоемкость (в зачетных единицах)	6 зачетных единиц
Код дисциплины	Б.49

Грозный 2021

Е.Б. Хлебцова Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогическая практика» [Текст] / Сост. Е.Б. Хлебцова – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021. – 10 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогическая практика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 сентября 2014 года, за N 1198, по направлению подготовки 30.06.01., Фундаментальная медицина (уровень подготовки кадров высшей квалификации)" и учебным планом Медицинского института ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» по основной образовательной программе подготовки аспиранта с учетом профиля «14.03.06 – Фармакология, Клиническая фармакология», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© Е.Б. Хлебцова 2021

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи практики	4
2. Содержание практики	4
3. Результаты освоения программы практики	5
4. Структура и содержание практики	7
5. Организация практики	9
6.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.	9
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	12

1. Цели и задачи практики

Педагогическая практика является важнейшим компонентом и составной частью учебного процесса аспирантов. Данный вид практики выполняет функции общепрофессиональной подготовки в части подготовки аспирантов к преподавательской деятельности в вузе.

Основной целью педагогической практики является изучение основ учебно-методической работы в высших учебных заведениях, овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий по различным дисциплинам.

Основными задачами педагогической практики аспирантов являются:

- закрепление знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе изучения дисциплин специальности;
- овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм проведения занятий;
- овладение методикой анализа учебных занятий;
- формирование представления о современных образовательных информационных технологиях;
- привитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации педагогической деятельности аспирантов;
- закрепление навыков самостоятельной работы в процессе подготовки к проведению практических занятий и деловых игр со студентами;
- привитие навыков педагогического мастерства, умения изложить материал в доступной и понятной форме в закрепленных группах;
- приобщаются к проектированию и реализации основных образовательных программ нового поколения.
- знакомство с опытом преподавания дисциплин ведущими преподавателями.

В ходе прохождения практики аспирант должен овладеть навыками самостоятельной педагогической деятельности в профессиональной области на основе:

– отбора содержания и построения занятий в различных типах образовательных учреждений с учетом закономерностей педагогики и психологии, современных требований дидактики (научность);
– актуализации и стимулирования творческого подхода аспирантов к проведению занятий с опорой на развитие обучающихся как субъектов образовательного процесса (креативность).

2. Содержание практики

Программа педагогической практики для каждого аспиранта конкретизируется и дополняется в зависимости от специфики и характера выполняемой работы и отражается в индивидуальном плане аспиранта.

Педагогическая практика включает в себя проведение следующих работ:

- ознакомление со структурой образовательного процесса в высшем образовательном учреждении и правилами ведения преподавателем отчетной документации;
- содержание, формы, направления деятельности кафедры (документы планирования и учета; протоколы заседания кафедры; планы и отчеты преподавателей; документы аттестации студентов; нормативные и регламентирующие документы кафедры);
- ознакомление с программой и содержанием читаемых курсов;
- ознакомление с организацией и проведением всех форм учебных занятий;
- самостоятельную подготовку планов и конспектов занятий по учебным дисциплинам;
- подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями занятий;

- разработку содержания учебного материала на современном научно-методическом ровне;
- методически правильное проведение различных видов учебных занятий (лекции, практические, семинарские и лабораторные занятия);
- осуществление научно-методического анализа проведенных занятий.

В процессе практики аспиранты участвуют во всех видах педагогической и организационной работы кафедры и (или) подразделений НОИ.

Содержание педагогической практики планируется научным руководителем аспиранта и отражается в отчете аспиранта по педагогической практики и в индивидуальном плане аспиранта.

Аспиранты выполняют следующую педагогическую работу:

- посещают занятия ведущих преподавателей кафедры по различным учебным дисциплинам;
- проводят наблюдение и анализ занятий по согласованию с преподавателем учебной дисциплины;
- самостоятельно проводят фрагменты (части) занятий по согласованию с преподавателем учебной дисциплины;
- самостоятельно проводят занятия по плану учебной дисциплины;
- проводят внеаудиторные занятия со студентами;
- формируют методический пакет по избранной учебной дисциплине, включающий в себя:

а) тезисы лекции по теме избранной учебной дисциплины с указанием использованной литературы;
б) практические занятия;
д) список публикаций по теме учебной дисциплины за последний год (книги, журналы, статьи и пр.).

Аспиранты ***принимают участие*** в работе кафедры:

- активно участвуют в научно-практических конференциях, семинарах и заседаниях кафедры;
- выполняют отдельные поручения в рамках программы практики.

3. Результаты освоения программы практики

Процесс проведения педагогической практики направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ОПОП по данному направлению подготовки:

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях УК-1;

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки УК-2;

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно- образовательных задач УК-3;

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках УК-4;

способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности УК-5; способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития УК-6;

способностью и готовностью к организации проведения фундаментальных научных исследований в области биологии и медицины ОПК-1;

способностью и готовностью к проведению фундаментальных научных исследований в области биологии и медицины ОПК-2;

способностью и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований ОПК-3;

готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан ОПК-4;

способностью и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных ОПК-5;

готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования ОПК-6.

способностью и готовностью к анализу теоретических концепций в анатомии, самостоятельному выбору направления научных исследований по профилю подготовки в области анатомии человека ПК-1;

способностью и готовностью к организации проведения фундаментальных научных исследований в области анатомии человека ПК- 2;

способностью и готовностью к проведению фундаментальных научных исследований, основанных на владении базовыми знаниями в области анатомии человека и навыками морфологических (анатомических, гистологических, морфометрических) методов исследования ПК-3;

способностью и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных ПК-4;

способностью и готовностью к самостоятельному анализу, обобщению и публичному представлению собственных результатов выполненных научных исследований в области анатомии человека ПК-5;

способностью и готовностью к разработке и внедрению новых методов и методик, направленных на повышение эффективности и комплексности проведения исследований в области анатомии человека с целью повышения точности прогнозов, воздействия различных факторов на организм, которые направленны на охрану здоровья граждан ПК-6;

Аспирант должен **знать:**

- порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры и преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе государственных образовательных стандартов;
- порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса с использованием современных технологий обучения;
- основные принципы, методы и формы организации научно-педагогического процесса в вузе;
- современные формы и методы оценки образовательных результатов.

Аспирант должен **уметь:**

- выполнить анализ и самоанализ учебных занятий;
- подготовить планы лекционных, практических/лабораторных занятий спланировать и организовать продуктивную познавательную деятельность студентов на занятии и др.;
- диагностировать индивидуально-психологические особенности студентов, их склонности к предметной, профессиональной деятельности, анализировать затруднения, возникающие у студентов в учебном процессе;
- определять стратегию индивидуального развития в процессе обучения,
- осуществлять методическую работу по проектированию дидактических материалов для проведения учебных занятий;
- разрабатывать диагностические и контролирующие материалы по учебной дисциплине.

Аспирант должен **владеть:**

- опытом проведения различных видов учебных занятий;
- техникой речи и правилами поведения при проведении учебных занятий;
- навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, определения и решения педагогических задач;
- контекстно-компетентностным и системным психолого-педагогическим подходом при решении различных педагогических задач и проблем.

4.Структура и содержание практики

Общая трудоемкость дисциплины: число зачетных единиц 6, лекции - 10 часов, практические занятия 26 часов, самостоятельная внеаудиторная работа 172 часа, контроль 8 часов. Всего 216 часов.

№	Наименование разделов и тем	Лекции	Самостоятельная работа	Практические занятия	Контроль	**Итого**
1	Профессионализм и педагогическое мастерство	1	22	4	1	22
2	Педагогическое мастерство как система	1	30	4	1	22
3	Индивидуально-психологические факторы успешности педагогической деятельности	2	30	4	1	23
4	Мастерство организации педагогического общения	2	30	4	1	23
5	Педагогическое мастерство в решении педагогических задач	2	30	6	2	30
6	Педагогическое мастерство в контексте компетентностного	2	30	4	2	24

	подхода					
	Итого	**10**	**172**	**26**	**8**	**216**

Структура практики включает 3 этапа: Организационно-подготовительный этап, основной, заключительный.

Организационно-подготовительный этаппрактики включает подготовку индивидуального плана (ИП) и комплексный анализ нормативных документов, определяющих требования к подготовке и организации образовательного процесса вузе.

На основном этапе решаются задачи проектирования, конструирования и организации учебного процесса.

Заключительный этап включает подготовку, оформление и защиту отчёта по результатам практики.

Виды деятельности аспиранта, формы текущего контроля представлены в таблице.

Этапы практики, виды деятельности	Формы текущего контроля/продукты деятельности
1.*Организационно-подготовительный этап* 1.1 Собеседование, подготовка ИП. 1.2 Анализ нормативных документов системы образования.	Индивидуальный план ПП Выписки из нормативных документов
2. *Основной этап* 2.1 Учебная работа - Посещение и анализ учебных занятий - Подготовка и организация учебных занятий 2.2. Учебно-методическая работа. - Подготовка модулей учебных изданий, в том числе электронных. - Разработка материалов фонда оценочных средств. 2.3. Организационно-воспитательная работа.	С/Сценарий УЗ Видео-запись УЗ и др. Макет уч. изд., другое. Материалы фонда оценочных средств по дисциплине
3.Заключительный этап 3.1. Подготовка и оформление отчёта по результатам ПП. 3.2 Подготовка выступления и презентация результатов ПП на методическом семинаре кафедры.	Отчёт по практике. Доклад, Презентация. Зачёт

5. Организация практики

Педагогическая практика проводится под руководством своего научного руководителя. Научный руководитель разрабатывает программу педагогической практики и календарные сроки ее проведения; проводит необходимые организационные

мероприятия по выполнению программы педагогической практики; осуществляет постановку задач по самостоятельной работе аспиранта в период педагогической практики, оказывает консультационную помощь.

По итогам практики аспирант предоставляет на кафедру следующие материалы:

1. планы-конспекты проведенных занятий или фрагментов проведённых занятий (Приложение 1);
2. методический анализ одного из занятий, проведенного другим аспирантом (Приложение 2)
3. отчёт аспиранта по педагогической практике (Приложение 3).

Отчет по педагогической практике сдается научному руководителю вместе с перечисленными документами. В отчете должно быть отражено следующее:

- виды и результаты проделанной работы;
- перечень и тематика проведенных занятий;
- перечень и тематика посещаемых лекций и практических занятий преподавателей кафедры;
- методика проведения практических занятий (основные методические приемы на примере одного или нескольких занятий);
- список используемой литературы;
- примеры задач, используемых из учебной литературы;
- самостоятельно разработанные задачи;
- контрольные вопросы, тесты;
- список докладов и сообщений с указанием фамилий докладчиков;
- образцы проведенных контрольных работ;
- текст подготовленной лекции;
- краткий отчет о занятии, проведенном в компьютерном классе;
- отчет об иных поручениях.

Сроки сдачи документации устанавливаются выпускающей кафедрой.

Аттестация по итогам педагогической практики проводится на заседании кафедры. По итогам аттестации аспиранту выставляется оценка (зачтено \ не зачтено).

6.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

6.1. Обязательная

1. Психология и педагогика: учебник Под ред. Н. В. Кудрявой, А. С. Молчанова М.: ГЭОТАР- Медиа, 2015.
2.Психология и педагогика: учебник Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин, В.Е. Столяренко Ростов н/Д Феникс, 2014.
3.Педагогика: учебное пособие В. С. Безрукова Ростов н/Д: Феникс, 2013.

6.2.Дополнительная

1. Вульфсон В.Л., Малькова З.А. Сравнительная педагогика: Учебное пособие для университетов, пединститутов, институтов повышения квалификации. - Изд. Академии пед. и соц. наук. - М.1996.
2. Генецинский В.И. Основы теоретической педагогики: учебное пособие. - Петербургский гос. Университет, 1992.
3. Гессен С.И. Основы педагогики: введение в прикладную философию. – М., 1995. – 448с.
4. Джуринский А.Н. Развитие образования в современном мире. – М., 1999. – 200с..
5. Джуринский А.Н. История педагогики. – М.,2000. – 432 с.
6. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М.,1999.
7. Зинченко В.П. Психологические основы педагогики. – М., 2002.
8. Коротов В.М. Введение в педагогику. – М., 1999. – 256 с.
9. Крысько В.Г. Психология и педагогика. – М.,2007. – 368 с.

10.Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. - М., 1999. – 232 с.
11.Лихачев Б.Т. Педагогика: Курс лекций. - М.: Прометей, 1992.
12.Лобанов А.А. Основы профессионально-педагогического общения. – М.,2002.
13.Нечепоренко Л.С. Педагогика личности: Уч. пособие для студентов пед. специальностей. - Харьков, 1992. 14.Педагогика и логика: сборник/ Г. Щедровицкий, В. Розин, Н. Алексеев, И. Непомнящая. - М.: Касталь, 1993.
15. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие для студентов и аспирантов вузов / [М. В. Буланова-Топоркова, А. В. Духавнева, Л. Д. Столяренко и др.; Отв. ред. М. В. Буланова-Топоркова]. - 2-е изд.; доп. и перераб. - Ростов н/Д: Феникс, 2002. - 343 с.
16. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: В 2 т. – М., 1989.
17.Ситаров В.А. Дидактика. – М., 2002.
18.Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования. О деятельности к личности. - М.: Аспект ПРЕСС, 1995.
19.Харкин В.И. Педагогическая импровизация. Теория и методика / Под ред. В.А. Сластенина и Ю.П. Сокольникова. - МГУ - Москва: МИП НБ Магистр, 1992.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Уледова И.А. Обзорная (установочная) лекция по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы». — URL: http://repository.vzfei.ru.
2. Библиотека Российской академии государственной службы при Президенте Российской Федерации. — URL: http://www.rags.ru.
3. Электронная гуманитарная библиотека МГУ. — URL:http://www.gumfak.ru.
4. Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В.Ломоносова. — URL: http://www.nbmgu.ru/search.
5. Электронный журнал «Психологическая наука и образование». —URL: http://www. psyedu.ru.
6. Российская академия наук; Институт научной информации по общественным наукам. — URL: http://www.inion.ru.
7. Московский государственный педагогический университет, Электронная библиотека. — URL: http://www.mgpu.ru.
8. Российская государственная библиотека. — URL: http://www. rsl.ru

Перечень программного обеспечения и Интернет-ресурсов
http://www.pedagogika-rao.ru/
http://krotov.info/lib_sec/shso/71_slas0.html
http://www.libsid.ru/semeynaya-pedagogika/osnovi-semeynoy-pe...
http://www.pedobzor.ru/
http://1001.ru/books/pdv/
- Сайт ЧГУ ЭБС IPRbooks

6.3. Методические указания к лабораторным занятиям
Учебным планом не предусмотрены
6.4. Методические указания к практическим занятиям

Принимая во внимание указанные особенности данного курса, рекомендуется:
-основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержанию основных концепций развития призрения;
-при пересечении с другими областями знаний обращаться к специализированной литературе;
-не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка;
-не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать её - понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать

полученные знания;
-использовать основную терминологию дисциплины в устных ответах, и курсовых работах - это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями данной дисциплины, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу;
-аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано (в полной мере это относится и к критике изучаемых теорий и концепций развития общественного призрения);
-при подготовке к семинарским занятиям, в устных ответах и в курсовых работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объёмно не означает изложить по существу;
-соотносить полученные знания по предмету с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

При подготовке к семинарским занятиям рекомендуется:

-ознакомиться с планом темы и перечнем контрольных вопросов к ней по методическим пособиям) – это позволит получить общее представление о рассматриваемых проблемах.
-ознакомиться с учебными материалами по теме (конспекты лекций, учебник, учебно-методические пособия) и определить степень его достаточности.
-выбрать наиболее интересный вопрос (вопросы), по которым предполагается развёрнутый ответ или активное участие в обсуждении (в норме подробно готовится именно вопрос, показавшийся наиболее интересным, но общее представление о теме и знание базовых положений и определений необходимо и обязательно).
-ознакомиться с доступной (имеющейся в библиотеке или на электронных ресурсах) дополнительной литературой, в случае необходимости или по желанию использовать самостоятельно выбранные источники.
-чётко сформулировать основные моменты предполагаемого устного ответа – ответ должен быть связным, целостным и законченным сообщением по конкретному вопросу, анне набором реплик по поводу.
-не ограничиваться заявленными вопросами по теме и попытаться предположить, какие вопросы для обсуждения темы, или сформулировать свои вопросы для обсуждения (в том числе, оставшиеся неясными или непонятными при изучении темы).
-регулярно готовиться к семинарам, даже если не планируется активное участие в них-регулярная подготовка способствует постепенному и поэтому качественному усвоению курса и существенно облегчает последующую подготовку к экзамену или зачёту (независимо от субъективных психологических особенностей, сравнительно небольшие объёмы информации, получаемые в течение длительного времени запоминаются и усваиваются лучше, чем большие объёмы той же информации в сжатые сроки и в состоянии сессионного стресса).

6.5. Методические указания к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

Учебным планом не предусмотрено.

6.6. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий

Не предусмотрено.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Для усвоения содержания дисциплины организуемого в традиционных и активных формах проведения занятий, имеются следующие виды обеспечения:

Методическое обеспечение:
-учебники;
-методические материалы;
Аудиторное обеспечение:
-мультимедийные аудитории;
Техническое обеспечение:
- 2 компьютерных класса;
-аудитории с мультимедийным оборудованием.

Приложение 1

ПЛАН-КОНСПЕКТ ПОСЕЩЕННОГО ЗАНЯТИЯ

1. Преподаватель, проводящий занятие:
_____
(ФИО, степень, звание)
2.Название учебной дисциплины_____
3. Форма занятия (семинар, практическое занятие, другое) _____
4.Контингент (факультет, курс, группа) _____
5.Тема занятия_____
6.Основные характеристики качества проведения занятий_____
_____
7.Соответствие содержания занятия теме учебной дисциплины_____

8.Методы и формы проведения занятия_____
_____
9.Активность студентов на занятии_____
10.Общее впечатление от занятия_____
11.Пожелания аспиранта по проведению занятия_____
_____
_____
Подпись преподавателя, проводящего занятие_____
Подпись аспиранта _____
Дата посещения занятия_____

Приложение 2

АНАЛИЗ ЗАНЯТИЯ

1.Преподаватель, проводящий занятие: (ФИО, степень, звание) _____
2.Аспирант (ФИО)_____
3.Название учебной дисциплины_____
4.Форма занятия (семинар, практическое занятие, др.) _____
5.Контингент (факультет, курс, группа) _____
6.Тема занятия _____
7.Основные характеристики качества проведения занятий _____
8.Соответствие содержания занятия теме учебной дисциплины _____
9.Методы и формы проведения занятия_____
10.Активность студентов на занятии_____
11.Общее впечатление от занятия_____
12.Пожелания аспиранта по проведению занятия_____
Подпись преподавателя, проводящего занятие
Подпись аспиранта_____
Дата посещения занятия_____

Приложение 3

ОТЧЕТ АСПИРАНТА ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

1. Проделанная работа_____
_____
2. Соответствие индивидуальному плану_____
3. Самооценка по проделанной работе (трудности, соответствие ожиданиям, успехи) _____
_____
_____
_____
4. Предложения по проведению практики_____
_____
_____

Подпись руководителя аспиранта_____

Подпись аспиранта_____