Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Заурбек Аюбович
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.11.2022 10:58:43
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1821f0ab

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Утверждаю:

Проректор по учебной работе

Ярычев Н.У.

«1» сентября 2022 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | Гидрометеорология |
| Код направления подготовки | 05.03.04 |
| Уровень высшего образования | Бакалавриат |
| Квалификация | бакалавр |
| Форма обучения | заочная |
| Год начала подготовки | 2022 |

Грозный-2022

# ОГЛАВЛЕНИЕ

**Пояснительнаязаписка** 4

**1. Общиеположения** 7

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова» 7

1.2. Методологическиеподходыкорганизациивоспитательнойдеятельности в образовательной организации высшего образования 8

1.3. Цельизадачивоспитательнойработыв образовательной организациивысшего образования 10

**2. Содержание и условия реализации воспитательной работывФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова»** 12

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда образовательной организациивысшегообразования 12

2.2. Примерные направления воспитательной деятельности ивоспитательнойработы 12

2.3. Видыдеятельностиобучающихсяввоспитательнойсистеме образовательнойорганизациивысшегообразования 14

2.4. Формыиметодывоспитательнойработывобразовательной организации высшего образования 14

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в образовательной организациивысшего образования 15

2.6. Инфраструктура образовательной организации высшего образования, обеспечивающая реализацию рабочейпрограммы воспитания 19

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействиесорганизациями,социальнымиинститутамииисубъектамивоспитания 20

**3. Управление системой воспитательной работывФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова»** 22

3.1. Воспитательная система и управление системойвоспитательной работы 22

3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в образовательной организации высшего образования 25
3.3. Мониторингкачества организацииивоспитательнойработы и условий реализации содержания воспитательной деятельности 26

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания в образовательной организациивысшего образования ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова» (далее Университет)представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в современной образовательной организации высшего образования (далее – ООВО).

Областью применения рабочей программы воспитания (далее – Программа) в Университете является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среда в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитание в образовательной деятельности Университета носит системный, плановый и непрерывный характер.

Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Программа и План воспитательной работы (далее – План).

Программа призвана оказать содействие и помощь субъектам образовательных отношений в разработке структуры и содержания Программы и Плана Университета.

Программа в Университете разработана в соответствии с нормами и положениями:

– Конституции Российской Федерации;

− Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

− Федерального закона от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

− Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам

добровольчества(волонтерства)» №15-ФЗ от 05.02.2018 г.;

− Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 №683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

−Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 №1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

− Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 №808 Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

−Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

− Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на2017-2030 гг.»;

− Постановления Правительства Российской Федерации от 29.02.2016 № 26-р «О стратегии культурной политики на 2030 год»;

−Распоряжения Правительства от 29.11.2014 №2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 025 года»;

−Распоряжения Правительства от 29.05.2015 №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

− Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

− Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 №2403-р;

−Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;

−Методических рекомендаций о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09).

− Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

Программа в Университете разработанав традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется по принципу преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе общего образования и среднего профессионального образования.

# 1. ОБЩИЕПОЛОЖЕНИЯ

## 1.1. Концептуально-ценностныеоснованияиипринципыорганизации воспитательного процесса в образовательной организациивысшегообразования

Активная роль ценностей обучающихся ООВО проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношенийикритериевоценкиокружающегомира,чтовсовокупностиобразуетн ормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В соответствии со **Стратегией национальной безопасности Российской Федерации**[1]приоритетными для воспитательного процесса в Университете определеныследующие **традиционные духовно-нравственныеценности**:

– приоритетдуховногонадматериальным;

– защитачеловеческойжизни,прависвободчеловека;

– семья,созидательныйтруд,служениеОтечеству;

– нормыморалииинравственности,гуманизм,милосердие,справедливос ть,взаимопомощь,коллективизм;

– историческоеединствонародовРоссии,преемственностьисториинашей Родины.

**Принципами организациивоспитательногопроцессавУниверситете являются:**

– системностьицелостность,учетединстваивзаимодействиясоставныхч астей воспитательной системы ООВО;

– природосообразность,приоритетценностиздоровьяучастниковобразо вательныхотношений,социально-психологическойподдержкиличностииобеспеченияблагоприятногосоциально -психологическогоклиматав коллективе;

– культуросообразностьобразовательнойсреды,ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системыиорганизационнойкультурыООВО,гуманизациявоспитательногопроц есса;

– приоритетинициативности,самостоятельности,самореализацииобуча ющихсявучебнойивнеучебнойдеятельности,социальногопартнерства в совместной деятельности участников образовательногои воспитательногопроцессов;

---

[1]УказПрезидентаРФот31декабря2015г.№683«ОСтратегииинациональнойбезопасностиРосси йскойФедерации»(с изменениямиот6марта 2018г.).

– соуправление как сочетание административного управленияистуденческогосамоуправления,самостоятельностивыбораварианто внаправлений воспитательной деятельности;

– информированность, полнота информации,информационногообмена, учет единства и взаимодействия прямойи обратнойсвязи.

### 1.2. Методологическиеподходыкорганизациивоспитательнойдеятельностив образовательнойорганизациивысшегообразования

В основу организации воспитательной деятельности Университета положен комплекс методологических подходов, включающий:

- аксиологический (ценностно-ориентированный) подход – подразумевает в качестве основы управления воспитательной системой вуза созидательную социально-направленную деятельность, опирающуюся на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.);

- системный подход, согласно которому воспитательная система университета - открытая социально-психологическая, развивающаяся система, состоящая из двух взаимосвязанных субъектов/подсистем: управляющая (руководство вуза – проректор по учебной работе, проректор по науке и инновациям, начальник управления по воспитательной и социальной работе, заместитель декана по воспитательной и социальной работе; куратор учебной группы; преподаватель) и управляемая (студенческое сообщество, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подразумевает иерархичность элементов системы, наличие субординационных взаимосвязей субъектов, их соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе;

- системно-деятельностный подход – позволяет установить уровень целостности воспитательной системы вуза, степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей

деятельности коллектива университета; - культурологический подход – создание в вузе культуросообразной среды, формирование общей, профессиональной культуры и культуры труда обучающихся, что, в целом, способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание деятельности обучающихся (учебной, научной, проектной, социально-значимой и т.д.) как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов;

- проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы ООВО как процесс взаимосвязанных управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), ориентированных на достижение целей воспитательного процесса;

- научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу в вузе как деятельность, имеющую исследовательскую основу, включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера;

- проектный подход – предполагает развитие личностных и профессиональных компетенций, обучающихся в процессе индивидуальной/совместной проектной деятельности;

- ресурсный подход – учитывает готовность вуза реализовать воспитательную работу через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое, материально-техническое обеспечение;

- здоровьесберегающий подход – направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, активное субъект-субъектное взаимодействие по созданию здоровьеформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды и смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни;

- информационный подход – рассматривает воспитательную работу как информационный процесс, состоящий из специфических операций (сбор и анализ информации о состоянии управляемого объекта; преобразование информации; передача информации с учетом принятия управленческих решений). Информационный подход подразумевает актуализацию объективной информации о системе воспитательной работы вуза, что позволяет определять существующий уровень состояния и корректировать систему воспитательной работы.

### 1.3. Цельизадачивоспитательнойработывобразовательнойорганизациивысшегообразования

**Цельвоспитательнойработы–**

созданиеусловийдляактивнойжизнедеятельностиобучающихся,ихгражданскогосамоопределения,профессиональногоста Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения,профессиональногостановленияиндивидуально-личностнойсамореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном ипрофессиональном развитии.

В рамках программных мероприятий воспитательной работы Университет создает условия для развитиядуховных ценностей, а также условия для личностного, профессионального ифизического развития обучающихся, формирует у них социально значимые,нравственные качества, активной гражданской позиции и моральнойответственности за принимаемые решения.

Достижение поставленной цели будет осуществляться посредством решения следующих **задач**:

–развитие критического мышления и актуализация системы базовых ценностей личности;

–формирование осознанного мировоззрения;

–приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали,национальным устоям и академическим традициям;

– воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитиегражданской и социальной ответственности как важнейшей черты

личности,проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческойцивилизации;

– воспитание уважительного отношения к исторической памяти,уважительного отношения к ветеранам;

–воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности иответственности в деловых отношениях;

– обеспечение развития личности и ее социально-психологическойподдержки, формирование личностных качеств, необходимых дляэффективной профессиональной деятельности;

– выявление и поддержка талантов обучающихся, формированиеорганизаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихсяв процессы саморазвития и самореализации;

– формирование культуры и этики профессионального общения;

–формирование внутренней мотивации к здоровому образу жизни,ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

– повышение уровня культуры безопасного поведения;

–формирование у обучающихся непоколебимых принципов законности и правопорядка;

– развитие личностных качеств и установок (ответственности,дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоциональногоинтеллекта, ориентации в информационном пространстве, скоростиадаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческимиспособностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности иизменений, управления временем, лидерства, критического мышления);

– формирование профессионального правосознания;

– формирование антикоррупционного поведения;

– развитие у студенчества естественно-научного подхода к формированию факторов поведения и воспитания.

# 2. СОДЕРЖАНИЕИУСЛОВИЯРЕАЛИЗАЦИИВОСПИТАТЕЛЬНОЙРАБОТЫВОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГООБРАЗОВАНИЯ

## 2.1. Воспитывающая(воспитательная)средаобразовательнойорганизациивысшегообразования

Воспитательная (социокультурная) среда факультета опосредуется комплексом мероприятий, создающих условия социализации личности и формирования личностных качеств обучающегося, необходимых для эффективной профессиональной деятельности; обеспечивающих развитие общекультурных и общепрофессиональных компетенций выпускников системно-деятельностного характера, в частности, социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления.

В рамках профессионально-трудовой направленности воспитательная среда представляет собой специально организованный и контролируемый процесс приобщения студентов к профессиональному труду в качестве субъектов юридической деятельности, связанный с овладением студентами необходимой квалификацией и воспитанием у них профессиональной этики.

## 2.2. Основные направления воспитательной деятельностиивоспитательнойработы

| № | Направлениявоспитательнойработы | Воспитательные задачи |
|---|---|---|
| 1 | Профессиональное воспиание | Стимулирование видов активности, способствующих профессиональному развитию (научная, инновационная, предпринимательская деятельность) расширение мировоззрения обучающихся. Формирование психологической и социальной готовности к будущей профессиональной деятельности.Стимулирование видов активности, способствующих профессиональному развитию (научная, инновационная, предпринимательская деятельность) расширение мировоззрения обучающихся. Формирование психологической и социальной готовности к будущей |

| | | |
|---|---|---|
| | | профессиональной деятельности.Формирование мотивации и осознанного уважительного отношения к научно-исследовательской деятельности, повышение ценности и престижности научной работы, в том числе через создание профессионально и лично стимулирующей образовательной среды вуза, развитие познавательного интереса обучающихся. |
| 2 | Гражданско-правовое воспитание | Развитие правовой грамотности, культуры и общегражданских ценностных ориентаций, в том числе через включение в общественно-значимые виды деятельности, добровольческую (волонтёрскую) деятельность. Социализацияличностистудента. Профилактикадевиантныхформповедения |
| 3 | Экологическое | Развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения обучающихся. Формирование осознанного ответственного отношения к охране природы и окружающей среды. |
| 4 | Духовно-нравственное | Приобщение обучающихся к богатству национальной и мировой истории и культуры. Воспитание национальной и конфессиональной толерантности. Профилактика экстремизма в студенческой среде, формирование установок мультикультурализма. |
| 5 | Патриотическое воспитание | Продвижение традиционных культурных ценностей Российской Федерации. Формирование осознанного, основанного на объективных исторических фактах уважения к старшему поколению, ветеранам войны и труда, уважение к подвигу советского народа в годы Великой Отечественной войны, подвигу воинов-интернационалистов. Воспитание основанного на правовой грамотности и личностной причастности патриотического чувства уважения к истории, культуре, достижениям малой |

| | | |
|---|---|---|
| | | родины и Российской Федерации. |
| 6 | Физическое воспитание | Формирование и развитие культуры здорового образа жизни, в том числе потребности обучающихся к сохранению и укреплению здоровья. Развитие традиционных видов спорта, поддержка молодежных инициатив в реализации оздоровительных, физкультурных и спортивных новаций, в том числе в области адаптивной физической культуры. |
| 7 | Культурно-эстетическое | Воспитание национальной и конфессиональной толерантности обучающихся. Продвижение традиционных общечеловеческих культурных ценностей. Воспитание уважения к традициям и корпоративной культуре alma-mater. Предоставление широких возможностей для самореализации обучающихся, поддержка всех видов созидательной позитивной социальной и творческой активности обучающихся |

**2.3. Видыдеятельностиобучающихсяввоспитательнойсистемеобразовательнойорганизациивысшегообразования**

*Видами деятельности обучающихся в воспитательной системевФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова»*выступают:

– проектнаядеятельностькакколлективноетворческоедело;

– добровольческая(волонтерская)деятельность;

– учебно-исследовательскаяинаучно-исследовательскаядеятельность;

– студенческоемеждународноесотрудничество;

– деятельностьивидыстуденческихобъединений;

– досуговая, творческая и социально-культурнаядеятельность по организации и проведению значимыхсобытийи мероприятий;

– вовлечениестудентоввпрофориентацию,деньоткрытыхдверейООВО, университетскиесубботы;

– вовлечениестудентоввпредпринимательскуюдеятельность;

– другиевидыдеятельностиобучающихся.

**2.4. Формы и методы воспитательной работы в**

**образовательнойорганизациивысшегообразования**

Формы воспитательной работы в Университете:

– по количеству участников:

индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель/сотрудник – обучающийся, обучающийся – обучающийся, выпускник – обучающийся и др.);

групповые (молодежные коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);

– по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям (мероприятия, дела, игры, акции и.т.д.);

– по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;

– по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.

Методы воспитательной работы:

- формирование мировоззрения и духовно-аксиологической ориентации (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.);

- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.);

- методы мотивации, стимулирования деятельности и корректировки поведения личности (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.).

## 2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программывоспитания вобразовательнойорганизациивысшегообразования

### Нормативно-правовое обеспечение

Нормативная и организационно-распорядительнаядокументация Университетав полном объеме соответствует действующему законодательству и уставу ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова». Все локальные нормативные акты университета (приказы, распоряжения, регламенты, положения, инструкция, иные документы) разрабатываются в полном соответствии и на основании норм действующего федерального законодательства, нормативных актов, рекомендательных и инструктивных писем, распоряжений Министерства науки и высшего

образования Российской Федерации, Устава университета, и иных подзаконных нормативных актов, регулирующих вопросы в сфере высшего образования РФ.

В целях организации эффективного функционирования структурных подразделений университета принимаются и оперативно актуализируются локальные нормативные акты, регламентирующие все направления деятельности вуза, в том числе организацию воспитательной работы Университета.

В рамках нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Университета функционируют:

- Рабочая программа воспитания ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова»;

- Рабочая программа воспитания, реализуемая как компонент основных профессиональных образовательных программ;

- Календарный план воспитательной работы вуза на учебный год, структурированный по семестрам;

- Положения об органах студенческого самоуправления и общественных молодежных объединениях университета;

- Иные нормативные документы.

**Кадровое обеспечение**

В соответствии с должностными инструкциями контроль организации воспитательной, внеучебной и социальной работы, соблюдение правовых, нравственных и этических норм, следование требованиям профессиональной этики, развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, сопровождение научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, иных содержательных воспитательных функций обеспечивает развитая инфраструктура университета:

- структурные подразделения службы проректора по учебной работе

- проектный офис

- структурные подразделения службы проректора по науке и инновациям

- структурные подразделения службы управления по воспитательной и социальной работе

- технопарк

-научно-технический совет

- центр поддержки технологий и инноваций

- центр коллективного пользования

- отдел практики обучающихся и трудоустройства выпускников

- заместители руководителей структурных подразделений

- заведующие кафедрами институтов

- профессорско-преподавательский состав (профессора, старшие преподаватели, преподаватели).

**Финансовое обеспечение**

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения Университета включает финансовое обеспечение реализации ОПОП в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки. Содержательное сопровождение процесса финансового обеспечения в университете ведет Управление бухгалтерского учета, экономики и финансовой политики.

**Информационное обеспечение**

Информационное сопровождение воспитательной работы в Университете ведется в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

Информационное обеспечение как вид ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

- наличие на официальном сайте университета содержательно наполненного раздела «Студентам» (воспитательная, внеучебная, социальная работа);

- размещение в сети интернет локальных документов университета по организации воспитательной деятельности, в том числе рабочей программы воспитанияи календарных планов воспитательной работы;

- своевременное отражение в сети интернет мониторинга воспитательной деятельности университета;

- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных (анонсы) и прошедших (новости) мероприятиях/событиях/акциях воспитательной направленности;

- иную содержательную информацию по направлениям воспитательной работы и молодежной политики.

**Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение**

Социальная адаптация студента – своевременное установление и поддержка социального статуса в новом коллективе, усвоение новых социальных норм, обычаев, традиций, требований коллектива, осознание своих прав и обязанностей – напрямую взаимосвязаны с научно-методическим обеспечением рабочей программы воспитания. Студенчество – период юности, как переходный этап развития личности между детством и взрослостью, с точки зрения психологии коррелируется с процессом взросления, развитием самосознания, решения задач профессионального самоопределения. Возраст студенчества – это период наиболее активного развития нравственных и эстетических чувств, становления и стабилизации характера и, что особенно важно, овладения полным комплексом социальных ролей взрослого человека: гражданских, профессионально-трудовых и др. Студенчество объединяет молодых людей, занимающихся одним видом деятельности – обучением, направленным на получение специального образования, имеющих единые цели и мотивы, примерно одного возраста (18-25 лет) с единым образовательным уровнем, период взаимодействия которых ограничен временем (в среднем 4-6 лет). Специфичность студенчества как социальной группы заключается в одинаковом отношении ко всем общественным формам собственности, его роли в общественной организации труда и частичном участии в производительном и непроизводительном труде. Как специфическая социальная группа студенчество характеризуется особыми условиями жизни, труда и быта; социальным

поведением и системой ценностных ориентации. В качестве основных черт, отличающих студенчество от остальных групп, выделяются социальный престиж, активное взаимодействие с различными социальными образованиями и поиск смысла жизни, стремление к новым идеям и прогрессивным преобразованиям. Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитаниявключает наличие, рабочей программы воспитания университета, рабочей программы воспитания как части ОПОП, календарного плана воспитательной работы университета, научно-методических, учебно-методических и методических пособий для реализации основной образовательной программы. Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса соответствует требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

**Материально-техническое обеспечение рабочей программы воспитания Университета**

Материально-техническое обеспечение как вид ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания соответствует требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП, технические средства обучения и воспитания соответствуют поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности и специфике ОПОП; специальным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим требованиям. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса включает оборудованную для реализации воспитательных целей и задач развитую инфраструктуру университета.

### 2.6. Инфраструктураобразовательнойорганизациивысшегообразования,обеспечивающаяреализациюрабочейпрограммывоспитания

Инфраструктура ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова», обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания вуза Для реализации РПВ в рамках в ОПОП и в разнонаправленной воспитательной деятельности обучающихся университет обеспечивает и

поддерживает в рабочем состоянии развитую инфраструктуру, в том числе

1. Комфортные, оборудованные мультимедийными средствами аудитории институтов и факультетов Университета:

аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, занятий текущего контроля и промежуточной аттестации, используемые студентами во внеучебное время для содержательной коммуникативной деятельности, учебных, научных, воспитательных мероприятий;

залы заседаний, используемые студентами для проведения заседаний, совещаний органов студенческого самоуправления, рабочих групп по направлениям деятельности;

аудитории и помещения для свободного времяпрепровождения студентов;

аудитории и помещения для самостоятельной работы студентов;

кабинеты для проектной деятельности студентов;

кабинеты специалистов по воспитательной и внеучебной работе;

помещения для работы студенческих клубов;

компьютерные классы;

холлы учебных корпусов с аудио-, медиа-оборудованием, используемые студентами для содержательной коммуникативной деятельности.

2. Актовые залы университета

3. Музей университета

4. Научная библиотека

5. Аудитории для занятий молодежных коллективов, объединений клубов

6. Спортивные залы для тренировочных занятий спортивных секций по видам спорта и проведения спортивных соревнований, физкультурно-оздоровительных акций/мероприятий, в том числе для проведения занятий специальной медицинской группы и мероприятий для лиц с ОВЗ

7. Бассейн

8. Сетевое пространство «Точка кипения» (комфортные залы для проведения акселерационных программ, открытых лекций и научно-популярных форматов, хакатонов, проектной деятельности, семинаров, совещаний, тренингов, мастер-классов, творческих встреч и т.п.), предназначенное для

нетворкинга и краудсорсинга coworking пространство для совместной работы, где стартуют новые проекты, выдвигаются инициативы, собираются команды под проекты. Целевые аудитории: студенты, заинтересованные в развитии компетенций; преподаватели, готовые делиться экспертным опытом, выступать наставниками проектных команд; стартап-команды, созданные на базе университета; школьники, молодые ученые и инженеры с идеями технологических и социальных проектов

9. Оснащенные профессиональным оборудованием медицинские пункты

10. Пункты питания (столовые и буфеты)

11. Службы обеспечения (транспорт, связь и др.).

### 2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействиесорганизациями, социальнымиинститутамиисубъектамивоспитания

Качество социокультурной среды определяет уровень включенностиобучающихся Университета в активные общественные связи.

Интеграции студенческих активностей во внешнее молодежное пространство способствует развитие партнерских отношений в рамках постоянно действующих договоров о сотрудничестве с организациями/учреждениями культуры и спорта города; Управлением МВД РФ по Чеченской Республике; региональными молодежными федерациями спортивно-патриотической направленности; Национальная библиотека и др. Благодаря партнерским отношениям университет имеет возможность использовать на безвозмездной основе лучшие городские площадки для проведения масштабных мероприятий, выступления молодежных объединений университета; проведения совместных мероприятий. Интеграция с партнерами позволяет значительно расширить ресурсные возможности вуза и открывает перспективные возможности для позиционирования университета. По ряду программ и проектов сложилась устойчивая кооперация вуза с различными по направленности учреждениями, предприятиями-партнерами и организациями: УНК МВД по ЧР; Всероссийская общественная организация «Молодая гвардия Единой России» ЧРО; представители духовенства ; Национальная библиотека ЧР; ЧГТРК «Грозный»; ГБУ «Мемориальный комплекс Славы имени А. А. Кадырова».

# 3. УПРАВЛЕНИЕСИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙРАБОТЫВОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙОРГАНИЗАЦИИВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## 3.1. Воспитательнаясистемаиуправлениесистемойвоспитательнойработывобразовательнойорганизациивысшегообразования

Основным инструментом управления воспитательной работой в Университете является программа и план воспитательной работы.

Главная задача администрации Университета, факультетов, институтов, кафедр – создание условий, позволяющих профессорско-преподавательскому составу реализовать воспитательную деятельность в образовательном процессе.

Основные направления управленческой деятельности в реализации Рабочей программы воспитания в Университете: анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности и создание новых; разработка необходимых для управления воспитательной деятельностью в Университетенормативных документов; планирование работы по организации воспитательной деятельности; организация практической деятельности по выполнению плана; проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности на кафедрах, факультетах, в институтах и в Университете в целом.

Управление воспитательной деятельностью включает:

– мотивацию преподавателей и обучающихся к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов в разных сферах деятельности, в том числе будущей профессиональной;

– информирование о возможностях и достижениях участия обучающихся в социально значимой деятельности, преподавателей в воспитательной деятельности;

– наполнение сайта Университета информацией о воспитательной деятельности, студенческой жизни, содействие организации внутриуниверситетских студенческих средств массовой информации;

– организацию повышения психолого-педагогической квалификации преподавателей в сфере воспитательной деятельности с молодежью и обучения студенческого актива способам организаторской и проектной деятельности;

– взаимодействие с органами студенческого самоуправления; развитие разнообразных форм студенческого самоуправления; расширение спектра студенческих сообществ, создание условий для их взаимодействия между собой, поддержку созидательной инициативы обучающихся;

–осуществление организационно-координационной работы попроведению общеуниверситетских воспитательных мероприятий и их

анализ;

–обеспечение участия обучающихся Университетав республиканских, региональных, всероссийских и международных программах, проектах, конкурсах и так далее;

–обеспечение научно-методического сопровождения воспитательной деятельности и студенческих инициатив; создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;

–развитие сотрудничества с социальными партнерами;

–стимулирование активной воспитательной деятельности преподавателей;

– объединение усилий административных, общественных и научно-методических структур Университета, его социальных партнеров для осуществления инновационной и экспериментальной работы, направленной на решение современных задач воспитания и развития воспитательной деятельности.

Анализ итогов воспитательной работы в Университете за учебный год направлен на изучение состояния воспитательной работы образовательной организации. Анализу подвергается: достигнутые результаты воспитательной работы за предыдущий учебный год, качество воспитательной среды, материальной и методической базы воспитательной работы, используемые формы и методы воспитательного воздействия, кадровый потенциал. На основе полученных данных выделяются достоинства и недостатки существующей системы воспитательной работы, перспективные траектории развития системы, необходимые для принятия дальнейших управленческих решений.

Планирование воспитательной работы в Университете на учебный год направлено на создание стратегии воспитательной работы образовательной организации на ближайший учебный год. Определяются цели, задачи, формы и методы воспитательной работы; основные мероприятия, носящие воспитывающий характер; лица, ответственные за реализацию плана воспитательной работы. Планированию подвергается также последовательность управленческих решений, направленных на совершенствование качества воспитательной работы ООВО.

При планировании воспитательной работы необходимо учитывать:

- результаты воспитательной работы и выводы, полученные в ходе анализа предыдущего опыта этой работы;

- предложения обучающихся и профессорско-преподавательского состава Университета;

- воспитательные и организационно-педагогические задачи;

- условия для успешной адаптации обучающихся первого курса к учебному процессу и внеучебной деятельности посредством осуществления социально-психологических, педагогических системныхмероприятий;

- материалы, советы и рекомендации педагогической и методической литературы по воспитательной работе с обучающимися;

- передовой опыт страны, региона, Республики, традиции Университета;

- механизмы, обеспечивающие становление и эффективное функционирование системы патриотического воспитания обучающихся в Университете;

- возможности профессорско-преподавательского состава, социальных партнеров Университета, запросы потенциальных работодателей;

- воспитательный потенциал социального окружения Университета, предприятий, культурных учреждений;

- годовой круг праздников и традиций Университета;

- события, даты, связанные с жизнью и деятельностью выдающихся деятелей науки, культуры, искусства, политики;

- дела, проводимые близлежащими культурными учреждениями, другими ООВО в Республике, регионе, в стране.

Планирование воспитательной работы в ООВО отражено в календарном плане воспитательной работы на учебный год.

Организация воспитательной работы в Университете связана с реализацией, заложенной на этапе планирования программы воспитательной работы образовательной организации. Результат реализации Программы во многом зависит не только от исполнителей, но и от руководителя, принятых им управленческих решений, направленных на упорядочение системы взаимодействия исполнителей, координацию взаимосвязанных параллельно протекающих процессов, решение поставленных перед образовательной организацией задач и достижение цели воспитательной работы.

Регулирование воспитательной работы в Университете имени связано возможностью оперативного с вмешательства управляющей подсистемы воспитательной процесс с целью сохранения равновесия в системе, за счет коррекции протекающих процессов, преодоления возникающих на пути реализации цели трудностей и препятствий, пересмотра принятых управленческих решений, кадровых перестановок и так далее.

Контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе в Университете заключается в сборе информации о функционировании системы для оценки качества реализации программы воспитательной работы и принятых управленческих решений. Контролю могут быть подвергнуты как вся система воспитательной работы образовательной организации, так и отдельные ее элементы. Контроль может осуществляться управленческими структурами образовательной организации или внешними организациями, занимающихся вопросами контроля и надзора в сфере образования.

### 3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в образовательной организации высшего образования

Студенческое самоуправление в Университете рассматривается:

– как самостоятельная общественная деятельность обучающихся по реализации функций управления ООВО, которая осуществляется ими в соответствии со стоящими перед студенческими коллективами целями и задачами;

– как элемент общей системы управления учебно-воспитательным процессом в Университете, предполагающий максимальный учет интересов, потребностей обучающихся на основе их общественного мнения;

– как форма и способ жизнедеятельности студенческих коллективов, соединение самодеятельности, инициативы, активности студентов в обеспечении деятельности ООВО;

– как функция коллектива студентов, в которой реализуется их право на организуемое изнутри управление своей жизнедеятельностью, включающее целеполагание, планирование, способы и формы реализации целей, а также контроль и анализ результатов деятельности;

– как «ресурс самоорганизации» обучающихся в учебной деятельности, в которой самостоятельная работа обучающихся по изучению определенных дисциплин является основополагающей.

Основой деятельности студенческого самоуправления является подготовка и реализация конкретных коллективно-творческих дел (далее - КТД), проектов, событий во взаимодействии с администрацией Университета, преподавателями и социальными партнерами при определенном разграничении их обязанностей и ответственности. В Университете создана воспитательная среда, в которой каждый обучающийся имеет возможность участвовать в решении главных задач, стоящих перед преподавателями и обучающимися.

Самоуправление развивается во всех видах деятельности обучающихся с учетом сферы их интересов. Университет проводит подготовку обучающихся к самоуправленческой деятельности с привлечением специалистов разных профилей, в том числе по дополнительным образовательным программам, используя такие формы, как: школа кураторов, школа кадрового

резерва,тренинги, мастер-классы по всем направлениям государственной молодежнойполитики и другие.

Деятельность студенческого самоуправления обеспечивается психолого-педагогическим сопровождением в различных формах, таких как:диагностическая игра, кураторский час, коллективная и индивидуальная консультация, дискуссия, беседа, мастерская, собрание, учебно-проектировочный семинар, дебаты, круглый стол, рефлексивный круг, тренинг, заседание, ролевая игра и другие.

Взаимодействие с администрацией Университета органов студенческого самоуправления осуществляется с использованием различных форм и способов, таких как: встреча ректора с обучающимися, участие в работе Ученого совета, встреча с проректорами, деканом факультета, совместные проектные (рабочие)группы, экспертная оценка документов объединенного совета обучающихся,проекты, совместные комиссии (стипендиальные, повышения качества образования, дисциплинарная, социально-бытовая и т.д.), обращение (с просьбой, инициативой, предложением) и другое.

### 3.3. Мониторингкачестваорганизациивоспитательнойработыиусловийреализациисодержаниявоспитательнойдеятельности

Мониторинг качества организации воспитательной работы Университета проводится в единых рамках контроля и управления качеством ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова», что обеспечивает осуществление функции непрерывного контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы и прогнозирование развития воспитательной системы в рамках функционирования и развития вуза в целом.

Ключевые показатели эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности в Университете:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности (нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, материально-техническое и др);

- качество инфраструктуры университета (здания и сооружения, такие как бассейн, спортивные площадки/залы, музей, именные аудитории и др.),

оборудованное образовательное пространство, службы обеспечения (транспорт, связь и др.);

- качество воспитательного процесса и воспитывающей среды университета (организация созидательной деятельности обучающихся, использование ресурсов социокультурного пространства, сетевого взаимодействия, социального партнерства);

- качество управления системой воспитательной работы в университете (включение вопросов состояния воспитательной деятельности в повестку работы коллегиальных органов вуза, мониторинг воспитательной работы, организация стимулирования деятельности преподавателей и сотрудников, занятых в организации воспитательной деятельности);

- качество студенческого самоуправления университета (нормативно-правовое обеспечение ССУ, организация деятельности молодежных объединений, взаимодействие органов ССУ с администрацией вуза, в том числе участие в работе коллегиальных органов – Ученый совет, комиссии по направлениям деятельности, отражение деятельности ССУ – советов, объединений и др. – в информационных ресурсах вуза);

- количество и качество организации мероприятий воспитательной направленности (количество общественных, культурно-массовых, физкультурно-оздоровительных мероприятий различного уровня, в которых принял участие университет по приглашению; количество инициируемых вузом общественных, культурно-массовых, физкультурно-оздоровительных мероприятий различного уровня; количество мероприятий, проводимых на базе университета по инициативе сторонних организаций в рамках социального партнерства);

- иные показатели качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности.