Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Заурбек Ас[illegible]
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.05.2022 14:48:46
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5[illegible]

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А. А. КАДЫРОВА»

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ ИФИНАНСОВ

Кафедра «Экономическая теория и предпринимательство»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки	***Таможенное дело***
Код направления подготовки	***38.05.02***
Уровень высшего образования	***Специалитет***
Квалификация выпускника	***Специалист таможенного дела***
Форма обучения	***очная/заочная***
Год начала подготовки	***2021***

Грозный - 2021

2

Муртазова Х.М-С. Рабочая программа воспитания.

Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2021 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Экономическая теория и предпринимательство», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от «03» 09 2021 г.).

Рабочая программа воспитания составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО специалитета по специальности 38.05.02 Таможенное дело, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации №1453 от 25 ноября 2020 г.

Область применения – формирование образовательного и социокультурного пространства Чеченского государственного университета имени А.А. Кадырова.

Координатор программы Управление по воспитательной работе Чеченского государственного университета имени А.А. Кадырова.

Сроки реализации программы – период реализации образовательной программы специалитета по специальности 38.05.02 Таможенное дело направленность (профиль) «Таможенное регулирование и контроль».

Содержание

1. Общие положения....4
1.1 Цели и задачи воспитательной работы с обучающимися 4
1.2. Нормативно-правовое основание программы 5
1.3. Основные направления, формы и методы воспитательной работы 7
2 Матрица внедрения воспитательной работы в образовательную программу 11
3. Мониторинг качества воспитательной работы....12
4. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение реализации рабочей программы воспитания....12
5. Кадровое обеспечение реализации рабочей программы воспитания 14
6. Информационное обеспечение реализации рабочей программы воспитания15
7. Управление системой воспитательной работы в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова 15
8. Студенческое самоуправление (соуправление)....18
9. Механизмы оценки качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности 19
10. Перечень учебных и информационных ресурсов....20

1. Общие положения

1.1. Цели и задачи воспитательной работы с обучающимися

Рабочая программа воспитания в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» (далее Университет) определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы и представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в современной образовательной организации высшего образования.

Областью применения рабочей программы воспитания в Университете является формирование образовательного и социокультурного пространства, образовательная и воспитывающая среда в их единстве и взаимосвязи.

Воспитание в образовательной деятельности Университета носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система, рабочая программа воспитания и план воспитательной работы.

Целью воспитательной работы в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» является формирование гражданина и патриота России, конкурентоспособного специалиста, обладающего высокой культурой и профессионализмом

Достижение поставленной цели будет осуществляться посредством решения следующих задач:

– формирование активной гражданской позиции и социальной ответственности;

– формирование внутривузовской среды, направленной на воспитание и развитие у студентов высоких духовных качеств, патриотизма, трудолюбия, ответственности и самодисциплины;

– организация в университете систематической воспитательной работы со студентами, путем вовлечения их в научную, учебную и культурную, и спортивную жизнь Университета, для самореализации и максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном и физическом развитии;

– содействие созданию толерантной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные личностные и культурные различия;

– формирование системы ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира;

– создание системы воспитания, основанной на истории, традициях,

ценностях и корпоративной культуре Университета.

– развитие в системе воспитательной работы потенциала студенческого самоуправления, а также неформальных студенческих объединений, активизация их деятельности;

– выявление и поддержка талантов обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

– формирование культуры и этики профессионального общения;

– формирование внутренней мотивации к здоровому образу жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

– повышение уровня культуры безопасного поведения;

– формирование у обучающихся непоколебимых принципов законности и правопорядка;

– развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления);

– формирование профессионального правосознания;

– формирование антикоррупционного поведения;

– развитие у студенчества естественно-научного подхода к формированию факторов поведения и воспитания.

1.2. Нормативно-правовое основание программы

Рабочая программа воспитания разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

– Конституции Российской Федерации;

− Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

− Федерального закона от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

− Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» №15-ФЗ от 05.02.2018 г.;

− Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 №683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

− Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 №1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на

период до 2025 года»;

− Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 №808 Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

− Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

− Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;

− Постановления Правительства Российской Федерации от 29.02.2016 № 26-р «О стратегии культурной политики на 2030 год»;

− Распоряжения Правительства от 29.11.2014 №2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 025 года»;

− Распоряжения Правительства от 29.05.2015 №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

− Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

− Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 №2403-р;

− Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;

− Методических рекомендаций о создании и деятельности советов, обучающихся в образовательных организациях (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09).

− Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;

– Устава ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова»;

– Положения о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры;

– Стратегия развития ФГБОУ ВО Чеченский государственный университет на 2020-2030 годы;

– Положение о Совете обучающихся ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»;

– Системы менеджмента качества образования ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова;

Программа в Университете разработана в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется по принципу преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе общего образования и среднего профессионального образования.

В соответствии со Стратегией национальной безопасности Российской Федерации приоритетными для воспитательного процесса в Университете определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

– приоритет духовного над материальным;
– защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
– семья, созидательный труд, служение Отечеству;
– нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
– историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципами организации воспитательного процесса в Университете являются:

– системность и целостность, учет единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы;
– приоритет ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
– ценностно- смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры, гуманизация воспитательного процесса;
– приоритет инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов.
– соуправление как сочетание административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
– информированность, полнота информации, информационного обмена, учет единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.3. Основные направления, формы и методы воспитательной работы

Воспитательная (социокультурная) среда института экономики и финансов

Чеченского государственного университета имени А.А. Кадырова опосредуется комплексом мероприятий, создающих условия социализации личности и формирования личностных качеств обучающегося, необходимых для эффективной профессиональной деятельности, обеспечивающих развитие универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников.

В рамках профессионально-трудовой направленности воспитательная среда представляет собой специально организованный и контролируемый процесс приобщения студентов к профессиональному труду в качестве субъектов юридической деятельности, связанный с овладением студентами необходимой квалификацией и воспитанием у них профессиональной этики.

Выбор методов и форм воспитания определяется на основе научных принципов в зависимости от следующих факторов: цель воспитания, содержание и направленности воспитательных задач, курс обучения; уровень воспитанности и личный социальный опыт, особенности академической группы как коллектива с его традициями; технические и материальные возможности вуза.

Основные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

№	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи
1	Гражданское	Развитие правовой грамотности, культуры и общегражданских ценностных ориентаций, в том числе через включение в общественно-значимые виды деятельности, добровольческую (волонтёрскую) деятельность. Социализация личности студента. Профилактика девиантных форм поведения
2	Научно-образовательное	Формирование мотивации и осознанного уважительного отношения к научно-исследовательской деятельности, повышение ценности и престижности научной работы, в том числе через создание профессионально и лично стимулирующей образовательной среды вуза, развитие познавательного интереса обучающихся
3	Духовно-нравственное и патриотическое	Приобщение обучающихся к богатству национальной и мировой истории и культуры. Воспитание национальной и конфессиональной толерантности. Продвижение традиционных культурных ценностей Российской Федерации. Формирование осознанного, основанного на объективных исторических фактах уважения к старшему поколению, ветеранам войны и труда, уважение к подвигу советского народа в годы Великой Отечественной войны, подвигу воинов-интернационалистов. Воспитание основанного на правовой грамотности и личностной причастности патриотического чувства уважения к истории, культуре, достижениям малой родины и Российской Федерации.
4	Профессионально-трудовое	Стимулирование видов активности, способствующих профессиональному развитию (научная, инновационная, предпринимательская деятельность) расширение мировоззрения обучающихся. Формирование психологической и социальной готовности к будущей

		профессиональной деятельности.
5	Культурно-просветительское	Продвижение традиционных общечеловеческих культурных ценностей. Воспитание уважения к традициям и корпоративной культуре alma-mater. Предоставление широких возможностей для самореализации обучающихся, поддержка всех видов созидательной позитивной социальной и творческой активности обучающихся
6	Физкультурно-оздоровительное, спортивное	Формирование и развитие культуры здорового образа жизни, в том числе потребности обучающихся к сохранению и укреплению здоровья. Развитие традиционных видов спорта, поддержка молодежных инициатив в реализации оздоровительных, физкультурных и спортивных новаций, в том числе в области адаптивной физической культуры.
7	Экологическое	Развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения обучающихся. Формирование осознанного ответственного отношения к охране природы и окружающей среды.

Все многообразие методов воспитания представлено пятью группами:

1. Методы формирования сознания личности: рассказ, беседа, убеждение, лекция, пример, объяснение, разъяснение, дискуссия, анализ воспитывающих ситуаций и др.;

2. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения – пути и способы воздействия на предметно-практическую сферу личности с целью выделения, закрепления и формирования в опыте положительных способов и форм поведения и нравственной мотивации воспитанников. При этом используются: задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.

3. Методы мотивации деятельности и поведения – способы воздействия на мотивационную сферу личности, направленные на побуждение воспитанников к улучшению своего поведения, развитие нравственно-положительной мотивации поведения. Используют следующие методы: одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

4. Методы самовоспитания – способы воздействия на сферу саморегуляции, направленные на сознательное изменение воспитанником своей личности в соответствии с требованиями общества и личного плана развития. К методам самовоспитания относят рефлексию и основные методы формирования сознания, поведения и его стимулирования с указанием «само»: самонаблюдение, самоанализ, самоотчет, и т.д.

5. Методы контроля и самоконтроля в воспитании – способы и пути получения информации об эффективности воспитательных воздействий и взаимодействия. Данные методы направлены на выявление эффективности педагогической деятельности и воспитания в целом. Используют следующие

методы: педагогическое наблюдение; беседы, направленные на выявление воспитанности; опросы (анкетные, устные и т.п.); анализ результатов общественно полезной деятельности, деятельности органов самоуправления; создание педагогических ситуаций для изучения поведения студентов.

Формы организации воспитательной работы представлены четырьмя группами:

− познавательные (конференции, круглые столы, фестивали, конкурсы, предметные недели, мастер-классы, чтения, встречи с интересными людьми и др.);

− интерактивные (групповые дискуссии, мозговой штурм, ролевая и деловая игра, тренинг, защита проектов и др.);

− досуговые (праздники, концерты, фестивали, соревнования, тематические вечера, посещение учреждений культуры);

− правление и самоуправление (школа актива, работа в общественных объединениях, конкурс социальных проектов, акции, флэшмобы, дебат-клуб и др.).

Указанные формы и методы воспитательной работы применяются преподавателями и сотрудниками ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова» как при реализации учебных дисциплин и практик в рамках образовательной программы, так и при организации и проведении мероприятий внеучебной деятельности.

Видами деятельности в воспитательной системе в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова» выступают:

– проектная деятельность как коллективное творческое дело;
– добровольческая (волонтерская) деятельность;
– учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
– студенческое международное сотрудничество;
– деятельность и виды студенческих объединений;
– досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
– вовлечение студентов в профориентацию, день открытых дверей, университетские субботы;
– вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность;
– другие виды деятельности обучающихся.

Формы воспитательной работы в Университете:

– по количеству участников: индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель/сотрудник – обучающийся, обучающийся – обучающийся, выпускник – обучающийся и др.); групповые (молодежные коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);

– по целевой направленности, позиции участников, объективным

воспитательным возможностям (мероприятия, дела, игры, акции и.т.д.);

– по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;

– по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.

2. Матрица внедрения воспитательной работы в образовательную программу

№ п/п	Дисциплина	Кол-во часов	Направление воспитательной работы	Форма контроля	Компе-тенции
1	История	144	гражданское, духовно-нравственное и патриотическое	экзамен	УК-5
2	Философия	144	гражданское, духовно-нравственное и патриотическое, культурно-просветительское	экзамен	УК-1, УК-5
3	Основы права	108	гражданское, духовно-нравственное и патриотическое	зачет	УК-10, ПК-1
4	Иностранный язык	216	культурно-просветительское	экзамен	УК-4, УК-5
5	Деловой иностранный язык	144	культурно-просветительское профессионально-трудовое	зачет	УК-4, опк-5
6	Безопасность жизнедеятельности	72	физкультурно-оздоровительное, спортивное экологическое	экзамен	УК-7, УК-8
7	Физическая культура и спорт	72	физкультурно-оздоровительное, спортивное	зачет	УК-7
8	История таможенного дела и таможенной политики России	108	гражданское, духовно-нравственное и патриотическое, профессионально-трудовое	зачет	УК-5, ОПК-1
9	Русский язык и культура речи	108	культурно-просветительское	зачет	УК-4
10	Чеченская традиционная культура и этика	72	духовно-нравственное и патриотическое, культурно-просветительское	зачет	УК-5
11	Психология профессиональной деятельности	108	культурно-просветительское, профессионально-трудовое	зачет	УК-3, УК-6, ОПК-5
12	Основы исследовательской и проектной деятельности в таможенном деле	180	научно- образовательное, профессионально-трудовое	экзамен	УК-2
13	Квалификация и расследование преступлений в сфере таможенного дела	252	гражданское, профессионально-трудовое	экзамен	УК-10, ПК-2, ПК-5
14	Основы инклюзивного образования	72	духовно-нравственное и патриотическое	зачет	УК-4, УК-8
15	Экономические основы деятельности таможенных органов	108	научно- образовательное, профессионально-трудовое	зачет	УК-2, УК-9, ОПК-1

Формами аттестации являются:

− аттестация по дисциплине в форме, предусмотренной учебным планом (зачет/зачет с оценкой/экзамен);

− отчет по самостоятельной работе обучающегося в форме портфолио, размещённого в личном кабинете обучающегося в электронно-информационной образовательной среде Университета;

− отчет о результатах воспитательной деятельности в рамках ежегодного отчета кафедры.

3. Мониторинг качества воспитательной работы

С целью повышения эффективности воспитательной работы проводится мониторинг состояния воспитательной работы в Университете, определяющий жизненные ценности студенческой молодежи, возникающие проблемы, перспективы развития и т.д., на основании которого совершенствуются формы и методы воспитания.

Обучающиеся Университета учитывают свои индивидуальные достижения в портфолио, которое содержит общую информацию об обучающемся и его заслугах в разных областях образовательного пространства.

Ежегодно на заседаниях Совета института экономики и финансов заслушиваются вопросы воспитательного характера.

Контроль за качеством воспитательной работы осуществляется с помощью анкетирования обучающихся. По результатам проводится корректировка работы.

4. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение реализации рабочей программы воспитания

Материально-техническое обеспечение рабочей программы воспитания соответствует требованиям к учебно-методическому обеспечению ОП, технические средства обучения и воспитания соответствуют поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности, и специфике ОП; специальным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим требованиям. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса включает оборудованную для реализации воспитательных целей и задач развитую инфраструктуру университета.

Для реализации рабочей программы воспитания в рамках ОП университет обеспечивает и поддерживает в рабочем состоянии развитую инфраструктуру, в том числе

1. Комфортные, оборудованные мультимедийными средствами аудитории

институтов и факультетов Университета:

– аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, занятий текущего контроля и промежуточной аттестации, используемые студентами во внеучебное время для содержательной коммуникативной деятельности, учебных, научных, воспитательных мероприятий;

– залы заседаний, используемые студентами для проведения заседаний, совещаний органов студенческого самоуправления, рабочих групп по направлениям деятельности;

– аудитории и помещения для свободного времяпрепровождения студентов;

– аудитории и помещения для самостоятельной работы студентов;

– кабинеты для проектной деятельности студентов;

– кабинеты специалистов по воспитательной и внеучебной работе;

– помещения для работы студенческих клубов;

– компьютерные классы;

– холлы учебных корпусов с аудио-, медиа-оборудованием, используемые студентами для содержательной коммуникативной деятельности.

2. Актовые залы университета.

3. Музей университета.

4. Научная библиотека.

5. Аудитории для занятий молодежных коллективов, объединений клубов.

6. Спортивные залы для тренировочных занятий спортивных секций по видам спорта и проведения спортивных соревнований, физкультурно-оздоровительных акций/мероприятий, в том числе для проведения занятий специальной медицинской группы и мероприятий для лиц с ОВЗ.

7. Бассейны.

8. Сетевое пространство «Точка кипения» (комфортные залы для проведения акселерационных программ, открытых лекций и научно-популярных форматов, хакатонов, проектной деятельности, семинаров, совещаний, тренингов, мастер-классов, творческих встреч и т.п.), предназначенное для нетворкинга и краудсорсинга coworking пространство для совместной работы, где стартуют новые проекты, выдвигаются инициативы, собираются команды под проекты. Целевые аудитории: студенты, заинтересованные в развитии компетенций; преподаватели, готовые делиться экспертным опытом, выступать наставниками проектных команд; стартап-команды, созданные на базе университета; школьники, молодые ученые и инженеры с идеями технологических и социальных проектов.

9. Оснащенные профессиональным оборудованием медицинские пункты.

10. Пункты питания (столовые и буфеты).

11. Службы обеспечения (транспорт, связь и др.).

Содержание учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает наличие, рабочей программы воспитания университета, рабочей программы воспитания как части ОП, календарного плана воспитательной работы университета. Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса соответствует требованиям к учебно-методическому обеспечению ОП.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

5. Кадровое обеспечение реализации рабочей программы воспитания

Реализация и контроль организации воспитательной, внеучебной и социальной работы, соблюдения правовых, нравственных и этических норм, развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, сопровождение научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, иных содержательных воспитательных функций обеспечивает развитая инфраструктура университета:

- структурные подразделения службы проректора по учебной работе;
- проектный офис;
- бизнес-инкубатор;
- структурные подразделения службы проректора по науке и инновациям;
- структурные подразделения службы управления по воспитательной и социальной работе;
- технопарк;
- отдел сопровождения творческих проектов;
- инжиниринговый центр «Трансфер технологий»;
- центр коллективного пользования»
- отдел практики обучающихся и трудоустройства выпускников;
- заместители руководителей структурных подразделений;
- заведующие кафедрами;
- профессорско-преподавательский состав (профессора, доценты, старшие преподаватели, преподаватели).

6. Информационное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

Информационное сопровождение воспитательной работы в Университете ведется в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

Информационное обеспечение реализации рабочей программы воспитания включает:

– наличие на официальном сайте университета содержательно наполненного раздела «Студентам» (воспитательная, внеучебная, социальная работа);

– размещение в сети интернет локальных документов университета по организации воспитательной деятельности, в том числе рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы;

– своевременное отражение в сети интернет мониторинга воспитательной деятельности университета;

– информирование субъектов образовательных отношений о запланированных (анонсы) и прошедших (новости) мероприятиях/событиях/акциях воспитательной направленности;

– иную содержательную информацию по направлениям воспитательной работы и молодежной политики.

7. Управление системой воспитательной работы в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова

Основным инструментом управления воспитательной работой в Университете является программа и план воспитательной работы.

Основные направления управленческой деятельности в реализации Рабочей программы воспитания в Университете: анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности и создание новых; разработка необходимых для управления воспитательной деятельностью в Университете нормативных документов; планирование работы по организации воспитательной деятельности; организация практической деятельности по выполнению плана; проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности на кафедрах, факультетах, в институтах и в Университете в целом.

Управление воспитательной деятельностью включает:

– мотивацию преподавателей и обучающихся к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов в

разных сферах деятельности, в том числе будущей профессиональной;

– информирование о возможностях и достижениях участия, обучающихся в социально значимой деятельности, преподавателей в воспитательной деятельности;

– наполнение сайта Университета информацией о воспитательной деятельности, студенческой жизни, содействие организации внутриуниверситетских студенческих средств массовой информации;

– организацию повышения психолого-педагогической квалификации преподавателей в сфере воспитательной деятельности с молодежью и обучения студенческого актива способам организаторской и проектной деятельности;

– взаимодействие с органами студенческого самоуправления; развитие разнообразных форм студенческого самоуправления; расширение спектра студенческих сообществ, создание условий для их взаимодействия между собой, поддержку созидательной инициативы обучающихся;

– осуществление организационно-координационной работы по проведению общеуниверситетских воспитательных мероприятий и их анализ;

– обеспечение участия обучающихся Университета в республиканских, региональных, всероссийских и международных программах, проектах, конкурсах и так далее;

– обеспечение научно-методического сопровождения воспитательной деятельности и студенческих инициатив; создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;

– развитие сотрудничества с социальными партнерами;

– стимулирование активной воспитательной деятельности преподавателей;

– объединение усилий административных, общественных и научно-методических структур Университета, его социальных партнеров для осуществления инновационной и экспериментальной работы, направленной на решение современных задач воспитания и развития воспитательной деятельности.

Анализ итогов воспитательной работы в Университете за учебный год направлен на изучение состояния воспитательной работы образовательной организации. Анализу подвергается: достигнутые результаты воспитательной работы за предыдущий учебный год, качество воспитательной среды, материальной и методической базы воспитательной работы, используемые формы и методы воспитательного воздействия, кадровый потенциал. На основе полученных данных выделяются достоинства и недостатки существующей системы воспитательной работы, перспективные траектории развития системы, необходимые для принятия дальнейших управленческих решений.

Планирование воспитательной работы в Университете на учебный год направлено на создание стратегии воспитательной работы образовательной организации на ближайший учебный год. Определяются цели, задачи, формы и

методы воспитательной работы; основные мероприятия, носящие воспитывающий характер; лица, ответственные за реализацию плана воспитательной работы. Планированию подвергается также последовательность управленческих решений, направленных на совершенствование качества воспитательной работы.

При планировании воспитательной работы необходимо учитывать:

– результаты воспитательной работы и выводы, полученные в ходе анализа предыдущего опыта этой работы;

– предложения обучающихся и профессорско-преподавательского состава Университета;

– воспитательные и организационно-педагогические задачи;

– условия для успешной адаптации обучающихся первого курса к учебному процессу и внеучебной деятельности посредством осуществления социально-психологических, педагогических системных мероприятий;

– материалы, советы и рекомендации педагогической и методической литературы по воспитательной работе с обучающимися;

– передовой опыт страны, региона, республики, традиции Университета;

– механизмы, обеспечивающие становление и эффективное функционирование системы патриотического воспитания обучающихся в Университете;

– возможности профессорско-преподавательского состава, социальных партнеров Университета, запросы потенциальных работодателей;

– воспитательный потенциал социального окружения Университета, предприятий, культурных учреждений;

– годовой круг праздников и традиций Университета;

– события, даты, связанные с жизнью и деятельностью выдающихся деятелей науки, культуры, искусства, политики;

– мероприятия, проводимые близлежащими культурными учреждениями в республике, регионе, в стране.

Планирование воспитательной работы отражено в календарном плане воспитательной работы на учебный год.

Организация воспитательной работы в Университете связана с реализацией, заложенной на этапе планирования программы воспитательной работы образовательной организации, в которой регулирование воспитательной работы в Университете связано с возможностью оперативного вмешательства управляющей подсистемы в воспитательный процесс с целью сохранения равновесия в системе, преодоления возникающих на пути реализации цели трудностей и препятствий, пересмотра принятых управленческих решений, кадровых перестановок и др.

Контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе в Университете заключается в сборе информации о функционировании системы для оценки качества реализации программы воспитательной работы и принятых управленческих решений. Контролю могут быть подвергнуты как вся система воспитательной работы образовательной организации, так и отдельные ее элементы. Контроль может осуществляться управленческими структурами образовательной организации или внешними организациями, занимающихся вопросами контроля и надзора в сфере образования.

8. Студенческое самоуправление (соуправление)

Студенческое самоуправление в Университете рассматривается:

– как самостоятельная общественная деятельность обучающихся по реализации функций управления, которая осуществляется ими в соответствии со стоящими перед студенческими коллективами целями и задачами;

– как элемент общей системы управления учебно-воспитательным процессом в Университете, предполагающий максимальный учет интересов, потребностей обучающихся на основе их общественного мнения;

– как форма и способ жизнедеятельности студенческих коллективов, соединение самодеятельности, инициативы, активности студентов в обеспечении деятельности университета;

– как функция коллектива студентов, в которой реализуется их право на организуемое изнутри управление своей жизнедеятельностью, включающее целеполагание, планирование, способы и формы реализации целей, а также контроль и анализ результатов деятельности;

– как «ресурс самоорганизации» обучающихся в учебной деятельности, в которой самостоятельная работа обучающихся по изучению определенных дисциплин является основополагающей.

Основой деятельности студенческого самоуправления является подготовка и реализация конкретных коллективно-творческих дел, проектов, событий во взаимодействии с администрацией Университета, преподавателями и социальными партнерами при определенном разграничении их обязанностей и ответственности. В Университете создана воспитательная среда, в которой каждый обучающийся имеет возможность участвовать в решении главных задач, стоящих перед преподавателями и обучающимися.

Самоуправление развивается во всех видах деятельности обучающихся с учетом сферы их интересов. Университет проводит подготовку обучающихся к самоуправленческой деятельности с привлечением специалистов разных профилей, в том числе по дополнительным образовательным программам, используя такие формы, как: школа кураторов, школа кадрового резерва, тренинги, мастер-классы по всем направлениям государственной молодежной

политики и другие.

Деятельность студенческого самоуправления обеспечивается психолого-педагогическим сопровождением в различных формах, таких как: диагностическая игра, кураторский час, коллективная и индивидуальная консультация, дискуссия, беседа, мастерская, собрание, учебно-проектировочный семинар, дебаты, круглый стол, рефлексивный круг, тренинг, заседание, ролевая игра и другие.

Взаимодействие с администрацией Университета органов студенческого самоуправления осуществляется с использованием различных форм и способов, таких как: встреча ректора с обучающимися, участие в работе Ученого совета, встреча с проректорами, деканом факультета, совместные проектные (рабочие) группы, экспертная оценка документов объединенного совета обучающихся, проекты, совместные комиссии (стипендиальные, повышения качества образования, дисциплинарная, социально-бытовая и т.д.), обращение (с просьбой, инициативой, предложением) и другое.

9. Механизмы оценки качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества организации воспитательной работы Университета проводится в единых рамках контроля и управления качеством ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова», что обеспечивает осуществление функции непрерывного контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы и прогнозирование развития воспитательной системы в рамках функционирования и развития вуза в целом.

Ключевые показатели эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности в Университете:

– качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности (нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, материально-техническое и др);

– качество инфраструктуры университета (здания и сооружения, такие как бассейн, спортивные площадки/залы, музей, именные аудитории и др.), оборудованное образовательное пространство, службы обеспечения (транспорт, связь и др.);

– качество воспитательного процесса и воспитывающей среды университета (организация созидательной деятельности обучающихся, использование ресурсов социокультурного пространства, сетевого взаимодействия, социального партнерства);

– качество управления системой воспитательной работы в университете (включение вопросов состояния воспитательной деятельности в повестку работы коллегиальных органов вуза, мониторинг воспитательной работы, организация

стимулирования деятельности преподавателей и сотрудников, занятых в организации воспитательной деятельности);

– качество студенческого самоуправления университета (нормативно-правовое обеспечение студенческого самоуправления университета, организация деятельности молодежных объединений, взаимодействие органов студенческого самоуправления университета с администрацией вуза, в том числе участие в работе коллегиальных органов – Ученый совет, комиссии по направлениям деятельности, отражение деятельности студенческого самоуправления университета – советов, объединений и др. – в информационных ресурсах вуза);

– количество и качество организации мероприятий воспитательной направленности (количество общественных, культурно-массовых, физкультурно-оздоровительных мероприятий различного уровня, в которых принял участие университет по приглашению; количество инициируемых вузом общественных, культурно-массовых, физкультурно-оздоровительных мероприятий различного уровня; количество мероприятий, проводимых на базе университета по инициативе сторонних организаций в рамках социального партнерства);

– иные показатели качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности.

10. Перечень учебных и информационных ресурсов

1. Акимова Л.А. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях: учебник для вузов / Л. А. Акимова, Е. Е. Лутовина. - 2-е изд., пер. и доп. – М.: Юрайт, 2019. - 336 с. - (https://urait.ru/

2. Бакшаева Н.А. Психология мотивации студентов: учебное пособие для вузов /Н. А. Бакшаева, А. А. Вербицкий. - 2-е изд., стер. – М.: Юрайт, 2019. - 170 с. https://mx3.urait.ru/uploads/pdf_review/D4AE204F-452D-487F-8097-2B920481DF16.pdf

3. Баринова Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях: учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринова. – М.: Юрайт, 2020. - 97 с. - https://urait.ru/book/teoriya-i-praktika-inklyuzivnogo-obucheniya-v-obrazovatelnyh-organizaciyah-467115

4. Загвязинский В.И. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум для вузов / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2020. - 230 с. - https://urait.ru/bcode/449911.

5. Ходусов А.Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика: учебник / А.Н. Ходусов. - 2-е изд., доп. – М.: ИНФРА-М, 2018. - 405 с.. https://www.labirint.ru/books/681106 /

6. Ширшов В.Д. Духовно-нравственное воспитание: учебное пособие / В.Д.

Ширшов. – М.: ИНФРА-М, 2020. - 182 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. https://www.labirint.ru/books/747347/

7. IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)
8. Консультант студента (http://www.studentlibrary.ru)
9. ИВИС (http://ivis.ru)
10. ЭБС «Лань» - сервисы для инклюзивного образования (https://e.lanbook.com)
11. Единая электронная образовательная система UComplex https://ucomplex.org/
12. Министерство образования и науки Чеченской Республики https://mon95.ru/
13. Министерство культуры Чеченской Республики https://mk-chr.ru/
14. Министерство Чеченской Республики по делам молодежи https://www.chechenmol.ru/
15. Министерство Чеченской Республики по физической культуре и спорту https://minsport-chr.ru/
16. Молодежное правительство Чеченской республики https://molprav95.ru/molodezhnoe-pravitelstvo/o-molodezhnom-pravitelstve.html