Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Заурбек Аслановович
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.11.2023 11:25:46
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1821f0a0

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | Туризм |
| Код направления подготовки | 43.03.02 |
| Направленность (профиль) подготовки | Проектирование и технологии организации туристских и экскурсионных услуг |
| Классификация (степень) | бакалавр |
| Форма обучения | очная |
| Срок освоения ОПОП | 4 года |

Грозный – 2023

# ОГЛАВЛЕНИЕ

**Пояснительнаязаписка**

**1. Общиеположения**

1.1. Концептуально-ценностныеоснованияипринципыорганизациивоспитательного процесса

1.2. Методологическиеподходыкорганизациивоспитательнойдеятельности

1.3. Цельизадачивоспитательнойработы

**2. Содержаниеиусловияреализациивоспитательнойработы**

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда образовательнойорганизациивысшегообразования

2.2. Примерныенаправлениявоспитательнойдеятельностиивоспитательнойработы

2.3. Видыдеятельностиобучающихсяввоспитательнойсистемеобразовательнойорганизациивысшегообразования

2.4. Формыиметодывоспитательнойработывобразовательнойорганизациивысшегообразования

2.5. Ресурсноеобеспечениереализациирабочейпрограммывоспитания в образовательной организации высшегообразования

2.6. Инфраструктураобразовательнойорганизациивысшего образования, обеспечивающая реализацию рабочейпрограммывоспитания

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействиесорганизациями,социальными институтамиисубъектами воспитания

**3. Управление системой воспитательной работы вобразовательнойорганизациивысшегообразования**

3.1. Воспитательная система и управление системойвоспитательнойработы

3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) вобразовательнойорганизациивысшегообразования

3.3. Мониторингкачества организациивоспитательнойработы иусловийреализациисодержаниявоспитательнойдеятельности

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Рабочаяпрограммавоспитанияявляетсячастьюосновнойпрофессиональнойобразовательнойпрограммы(далее–ОПОП),разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим Федеральнымгосударственнымобразовательнымстандартомвысшегообразования (далееФГОС).

Рабочаяпрограммавоспитанияпредставляетсобойценностно-нормативную,методологическую,методическуюитехнологическуюосновуорганизациивоспитательной деятельности.

Областьюприменениярабочейпрограммывоспитания(далее–Программа)являетсяобразовательноеисоциокультурноепространство,образовательнаяи воспитывающаясредавих единствеивзаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельностисубъектовобразовательного и воспитательного процессов.

ВоспитаниевобразовательнойдеятельностиУниверситетаноситсистемный,плановыйи непрерывный характер.

ОсновнымсредствомосуществлениятакойдеятельностиявляетсявоспитательнаясистемаисоответствующаяейПрограммаиПланвоспитательнойработы (далее–План).

Программаразработанавсоответствииснормамииположениями:

–КонституцииРоссийскойФедерации;

−Федеральногозаконаот29.12.2012г.№273-ФЗ«ОбобразованиивРоссийскойФедерации»;

− Федерального закона от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений вФедеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросамвоспитанияобучающихся»;

−Федеральногозакона«ОвнесенииизмененийвотдельныезаконодательныеактыроссийскойФедерацииповопросамдобровольчества(волонтерства)»№15-ФЗот05.02.2018г.;

−УказаПрезидентаРоссийскойФедерацииот31.12.2015№683«ОСтратегиинациональнойбезопасностиРоссийской Федерации»;

−УказаПрезидентаРоссийскойФедерацииот19.12.2012№1666«ОСтратегии государственной национальной политики Российской Федерации напериоддо2025года»;

−УказаПрезидентаРоссийскойФедерацииот24.12.2014№808Обутверждении Основгосударственной культурнойполитики»;

−УказаПрезидентаРоссийскойФедерацииот07.05.2018№204«Онациональных целях и стратегических задачах развития Российской Федерациинапериоддо2024года»;

−Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на2017-2030 гг.»;

− Постановления Правительства Российской Федерации от 29.02.2016 №26-р «Остратегии культурнойполитики на2030 год»;

−РаспоряженияПравительстваот29.11.2014№2403-р«Основыгосударственной молодежной политики Российской Федерации на период до 025года»;

− Распоряжения Правительства от 29.05.2015 №996-р «Стратегия развитиявоспитаниявРоссийскойФедерации напериоддо2025 года»;

− Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642ОбутверждениигосударственнойпрограммыРоссийскойФедерации «Развитиеобразования»;

− Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежнойполитикиРоссийскойФедерациинапериоддо2025года,утвержденныхраспоряжениемПравительстваРоссийскойФедерацииот29.11.2014№2403-р;

−ПосланийПрезидентаРоссииФедеральномуСобраниюРоссийскойФедерации;

−Методическихрекомендацийосозданииидеятельностисоветов,обучающихсявобразовательныхорганизациях(письмоМинистерстваобразованияинауки РоссийскойФедерацииот14.02.2014№ВК-262/09).

− Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки(Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований кструктуреофициальногосайтаобразовательнойорганизации винформационно-телекоммуникационнойсети«Интернет»иформатупредоставленияинформации».

Программаразработанавтрадицияхотечественнойпедагогикииобразовательнойпрактикиибазируетсяпопринципупреемственностиисогласованностисцелями исодержаниемПрограммвоспитаниявсистемеобщегообразованияисреднегопрофессионального образования.

# 1. ОБЩИЕПОЛОЖЕНИЯ

## 1.1. Концептуально-ценностныеоснованияиприпципыорганизациивоспитательного процесса

Активнаярольценностей,обучающихсяпроявляетсявихмировоззрениичерезсистемуценностно-смысловыхориентировиустановок,принциповиидеалов,взглядовиубеждений,отношенийикритериевоценкиокружающегомира,чтовсовокупностиобразуетнормативно-регулятивныймеханизмихжизнедеятельностиииипрофессиональнойдеятельности.

Всоответствиисо**СтратегиейнациональнойбезопасностиРоссийскойФедерации**[1]приоритетнымидлявоспитательногопроцессавУниверситетеопределеныследующие**традиционныедуховно-нравственныеценности**:

– приоритетдуховногонадматериальным;

– защитачеловеческойжизни,прависвободчеловека;

– семья,созидательныйтруд,служениеОтечеству;

– нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие,справедливость,взаимопомощь,коллективизм;

– историческоеединствонародовРоссии,преемственностьисториинашей Родины.

**Принципами организации воспитательного процесса вУниверситетеявляются:**

– системностьицелостность,учетединстваивзаимодействиясоставныхчастейвоспитательной системы ООВО;

– природосообразность,приоритетценностиздоровьяучастниковобразовательныхотношений,социально-психологическойподдержкиличностииобеспеченияблагоприятногосоциально-психологического

[1] Указ Президента РФ от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.).

климатавколлективе;

– культуросообразностьобразовательнойсреды,ценностно-смысловогонаполнениясодержаниявоспитательнойсистемыиорганизационнойкультурыООВО,гуманизациявоспитательногопроцесса;

– приоритетиниициативности,самостоятельности,самореализацииобучающихсявучебнойивнеучебнойдеятельности,социальногопартнерствавсовместнойдеятельностиучастниковобразовательногоивоспитательного процессов;

– соуправлениекаксочетаниеадминистративногоуправленияистуденческогосамоуправления,самостоятельностивыбораваріантовнаправленийвоспитательной деятельности;

– информированность,полнотаинформации,информационногообмена, учетединстваивзаимодействияпрямойиобратнойсвязи.

### 1.2. Методологическиеподходыкорганизациивоспитательнойдеятельности

Восновуорганизациивоспитательнойдеятельностиположенкомплексметодологических подходов,включающий:

- аксиологический (ценностно-ориентированный) подход– подразумеваетвкачествеосновыуправлениявоспитательнойсистемойвузасозидательнуюсоциально-направленнуюдеятельность,опирающуюсянастратегическиеценности(ценностьжизнииздоровьячеловека;духовно-нравственныеценности;социальныеценности;ценностьобщения,контактаидиалога;ценностьразвитияисамореализации;ценностьопытасамостоятельностииценностьпрофессиональногоопыта;ценностьдружбы;ценностьсвободыиответственностии др.);

- системныйподход,согласнокоторомувоспитательнаясистемауниверситета - открытая социально-психологическая, развивающаяся система,состоящаяиздвухвзаимосвязанныхсубъектов/подсистем:управляющая(руководствовуза–проректорпоучебнойработе,проректорпонаукеи

инновациям,начальникуправленияповоспитательнойисоциальнойработе,заместитель декана по воспитательной и социальной работе; куратор учебнойгруппы; преподаватель) и управляемая (студенческое сообщество, студенческийактив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подразумеваетиерархичностьэлементовсистемы,наличиесубординационныхвзаимосвязейсубъектов,ихсоподчиненностьсогласноособомуместукаждогоизнихвсистеме;

- системно-деятельностныйподход– позволяетустановитьуровеньцелостности воспитательной системы вуза, степень взаимосвязи ее подсистем вобразовательномпроцессе,которыйявляетсяосновнымпроцессом,направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающейдеятельностиколлективауниверситета;

- культурологический подход – создание в вузе культуросообразной среды,формированиеобщей,профессиональнойкультурыикультурытрудаобучающихся,что,вцелом,способствуетреализациикультурнойнаправленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержаниедеятельностиобучающихся(учебной, научной, проектной, социально-значимойит.д.) какобобщенную культуру в единствееаксиологического, системно-деятельностногои личностногокомпонентов;

- проблемно-функциональныйподходпозволяетосуществлятьцелеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматриватьуправлениесистемойвоспитательнойработыООВОкакпроцессвзаимосвязанных управленческих функций (анализ, планирование, организация,регулирование,контроль),ориентированныхнадостижениецелейвоспитательного процесса;

- научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работуввузекакдеятельность,имеющуюисследовательскуюоснову,включающуювариативныйкомплексметодовтеоретическогоиэмпирическогохарактера;

- проектный подход – предполагает развитие личностных и

профессиональных компетенций, обучающихся в процессеиндивидуальной/совместнойпроектнойдеятельности;

- ресурсныйподход– учитываетготовностьвузареализоватьвоспитательнуюработучерезнормативно-правовое,кадровое,финансовое,информационное,научно-методическое,учебно-методическое,материально-техническоеобеспечение;

- здоровьесберегающийподход– направленнаповышениекультурыздоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, активноесубъект-субъектноевзаимодействиепосозданиюздоровьеформирующейиздоровьесберегающейобразовательнойсредыисменевнутреннейпозицииличностивотношениииздоровьянасознательно-ответственную,поразвитиюиндивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, поразработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методическогоарсеналаздоровьесберегающихзанятий,поактуализациииреализациздорового образажизни;

- информационный подход– рассматривает воспитательную работу какинформационныйпроцесс,состоящийизспецифическихопераций(сборианализинформациииосостоянииуправляемогообъекта;преобразованиеинформации;передачаинформациисучетомпринятияуправленческихрешений). Информационный подход подразумевает актуализацию объективнойинформации о системе воспитательной работы вуза, что позволяет определятьсуществующийуровеньсостоянияикорректироватьсистемувоспитательнойработы.

## 1.3. Цельизадачивоспитательнойработы

**Цельвоспитательнойработы–** созданиеусловийдляактивнойжизнедеятельностиобучающихся,ихгражданскогосамоопределения,профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации всозидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном,культурном,интеллектуальном,социальномипрофессиональномраз

витии.

В рамках программных мероприятий воспитательной работы Университетсоздаетусловиядляразвитиядуховныхценностей,атакжеусловиядля

личностного,профессиональногоифизическогоразвитияобучающихся,формирует унихсоциальнозначимые,нравственныекачества,активнойгражданскойпозициииим оральнойответственностизапринимаемыерешения.

Достижениепоставленнойцелибудетосуществлятьсяпосредствомрешениясл едующих**задач**:

– развитиекритическогомышленияиактуализациясистемыбазовыхценносте йличности;

– формированиеосознанногомировоззрения;

– приобщениестуденчествакобщечеловеческимнормамморали,национальн ымустоям и академическимтрадициям;

– воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитиегражданскойисоциальнойответственностикакважнейшейчертыличности, проявляющейсявзаботеосвоейстране,сохранениичеловеческойцивилизации;

– воспитаниеуважительногоотношениякисторическойпамяти,уважительн ого отношения к ветеранам;

– воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности ктворческомутруду,воспитаниесоциальнозначимойцелеустремленностииответств енностивделовыхотношениях;

– обеспечениеразвитияличностиииеесоциально-психологическойподдержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективнойпрофессиональнойдеятельности;

– выявлениеиподдержкаталантовобучающихся,формированиеорганизато рских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся впроцессысаморазвитияи самореализации;

– формированиекультурыиэтикипрофессиональногообщения;

– формированиевнутреннеймотивациикздоровомуобразужизни,ответств енного отношениякприроднойисоциокультурнойсреде;

– повышениеуровнякультурыбезопасногоповедения;

– формирование у обучающихся непоколебимых принципов законности иправопорядка;

– развитие личностных качеств и установок (ответственности,

дисциплины,самоменеджмента),социальныхнавыков(эмоциональногоинтеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации,коммуникации, умения работать в команде) и управленческими способностями(навыковприниматьрешениявусловияхнеопределенностиииизменений,управлениявременем,лидерства,критическогомышления);

– формированиепрофессиональногоправосознания;

– формированиеантикоррупционногоповедения;

– развитиеустуденчестваестественно-научногоподходакформированиюфакторовповеденияи воспитания.

## 2. СОДЕРЖАНИЕИУСЛОВИЯРЕАЛИЗАЦИИВОСПИТАТЕЛЬНОЙРАБОТЫ

### 2.1. Воспитывающая(воспитательная)средаобразовательнойорганизациивысшегообразования

Воспитательная(социокультурная)средаУниверситетаопосредуетсякомплексомероприятий,создающихусловиясоциализациииличностииформированияличностныхкачествобучающегося,необходимыхдляэффективнойпрофессиональнойдеятельности;обеспечивающихразвитиеобщекультурныхиобщепрофессиональныхкомпетенцийвыпускниковсистемно-деятельностного характера, в частности, социального взаимодействия,самоорганизациииисамоуправления.

Врамкахпрофессионально-трудовойнаправленностивоспитательнаясредапредставляетсобойспециальноорганизованныйиконтролируемыйпроцессприобщениястудентовкпрофессиональномутрудувкачествесубъектовюридическойдеятельности,связанныйсовладениемстудентаминеобходимойквалификациейивоспитаниемуних профессиональнойэтики.

### 2.2. Основныенаправленияворганизациивоспитательнойдеятельностиивоспитательнойработы

| № | Направленияворганизациивоспитательнойработы | Воспитательныезадачи |
|---|---|---|
| 1 | Гражданское | Развитие правовой грамотности, культуры иобщегражданских ценностных ориентаций, в томчисле через включение в общественно-значимыевидыдеятельности,добровольческую (волонтёрскую) деятельность. Социализацияличностистудента.Профилактикадевиантныхформповедения |
| 2 | Научно-образовательное | Формирование мотивации и осознанногоуважительного отношениякнаучно-исследовательскойдеятельности,повышение ценности и престижности научной работы, в томчисле через создание профессионально и личностимулирующейобразовательнойсредывуза,<br>развитие познавательного интересаобучающихся |

| | | |
|---|---|---|
| 3 | Духовно-нравственноеипатриотическое | Приобщениеобучающихсякбогатству национальной и мировой истории и культуры.Воспитаниенациональнойиконфессиональнойтолерантности.Продвижениетрадиционных культурных ценностей Российской Федерации.Формирование осознанного, основанного наобъективныхисторическихфактахуважениякстаршему поколению, ветеранам войны и труда,уважениекподвигусоветскогонародавгоды Великой Отечественной войны, подвигу воинов-интернационалистов. Воспитание основанногонаправовойграмотностии личностной причастности патриотического чувства уваженияк истории, культуре, достижениям малой родиныиРоссийской Федерации. |
| 4 | Профессионально-трудовое | Стимулированиевидоваактивности, способствующих профессиональному развитию(научная, инновационная, предпринимательскаядеятельность),расширениемировоззрения обучающихся. Формирование психологической исоциальнойготовности кбудущей профессиональнойдеятельности. |
| 5 | Культурно-просветительское | Воспитание национальной и конфессиональнойтолерантности обучающихся. Продвижениетрадиционных общечеловеческих культурныхценностей.Воспитаниеуваженияктрадициямикорпоративнойкультуре alma-mater. Предоставлениеширокихвозможностейдля самореализации обучающихся, поддержка всехвидов созидательной позитивной социальной итворческойактивности обучающихся |
| 6 | Физкультурно-оздоровительное. Спортивное | Формированиеиразвитиекультурыздоровогообразажизни,втомчисле потребности обучающихся к сохранению и укреплениюздоровья. Развитие традиционных видов спорта,поддержка молодежных инициатив в реализациииздоровительных, физкультурных и спортивныхноваций,втомчислевобласти адаптивной физическойкультуры. |

| | | |
|---|---|---|
| 7 | Экологическое | Развитие экологического сознания и устойчивогоэкологическогоповеденияобучающихся.<br>Формированиеосознанногоответственного отношения к охране природы и окружающейсреды. |

## 2.3. Видыдеятельностиобучающихсяввоспитательнойсистемеобразовательнойорганизациивысшегообразования

*Видами деятельности обучающихся в воспитательной системевФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова»*выступают:

– проектнаядеятельностькакколлективноетворческоедело;

– добровольческая(волонтерская)деятельность;

– учебно-исследовательскаяинаучно-исследовательскаядеятельность;

– студенческоемеждународноесотрудничество;

– деятельностьивидыстуденческихобъединений;

– досуговая,творческаяи социально-культурная деятельность поорганизациииипроведению значимых событийимероприятий;

– вовлечениестудентоввпрофориентацию;

– вовлечениестудентоввпредпринимательскуюдеятельность;

– другиевидыдеятельностиобучающихся.

## 2.4. Формы и методы воспитательной работы в образовательнойорганизациивысшегообразования

ФормывоспитательнойработывУниверситете:

– по количествуучастников:

индивидуальные(субъект-субъектноевзаимодействиевсистемепреподаватель/сотрудник–обучающийся,обучающийся–обучающийся,выпускник–обучающийся идр.);

групповые(молодежныеколлективы,спортивныекоманды,клубы,кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники,субботникии т.д.);

– поцелевойнаправленности,позицииучастников,объективнымвоспитательнымвозможностям(мероприятия,дела,игры,акцииит.д.);

– повременипроведения–кратковременные,продолжительные,традиционные;

– повидамдеятельности– трудовые,спортивные,художественные,научные,общественныеи др.

Методывоспитательнойработы:

- формирование мировоззрения и духовно-аксиологической ориентации(беседа,диспут,внушение,инструктаж,контроль,объяснение,пример,разъяснение,рассказ,самоконтроль,совет,убеждение идр.);

- методы организации деятельности и формирования опыта поведения(задание,общественноемнение,педагогическоетребование,поручение,приучение,созданиевоспитывающихситуаций,тренинг,упражнениеидр.);

- методы мотивации, стимулирования деятельности и корректировкиповеденияличности(одобрение,поощрениесоциальнойактивности,порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний,соревнованиеи др.).

## 2.5. Ресурсноеобеспечениереализациирабочейпрограммывоспитаниявобразовательнойорганизациивысшегообразования

**Нормативно-правовоеобеспечение**

Нормативнаяиорганизационно-распорядительнаядокументацияУниверситета в полном объеме соответствует действующему законодательству иуставуФГБОУВО«Чеченскийгосударственныйуниверситетим.А.А.Кадырова».Вселокальныенормативныеактыуниверситета(приказы,распоряжения,регламенты,положения,инструкция,иныедокументы)разрабатываются в полном соответствии и на основании норм действующегофедеральногозаконодательства,нормативныхактов,рекомендательныхиинструктивныхписем,распоряженийМинистерстванаукиивысшегообразования Российской Федерации, Устава Университета, и иных подзаконныхнормативныхактов,регулирующихвопросывсферевысшегообразованияРФ.

ВцеляхорганизацииэффективногофункционированияструктурныхподразделенийУниверситетапринимаютсяиоперативноактуализируютсялокальныенормат

ивныеакты,регламентирующиевсенаправлениядеятельности вуза,втомчислеорганизациювоспитательнойработыУниверситета.

Врамкахнормативно-правовогообеспечениякаквидаресурсногообеспеченияреализациирабочейпрограммывоспитанияв Университетефункционируют:

- РабочаяпрограммавоспитанияФГБОУВО«Чеченскийгосударственныйуниверситетим.А.А.Кадырова»;

- Рабочаяпрограммавоспитания,реализуемаякаккомпонентосновнойпрофессиональнойобразовательнойпрограммы;

- Календарныйпланвоспитательнойработывузанаучебныйгод;

- Положенияоборганахстуденческогосамоуправленияиобщественныхмолодежныхобъединенияхуниверситета;

- Иныенормативныедокументы.

**Кадровоеобеспечение**

Всоответствиисдолжностнымиинструкциямиконтрольорганизациивоспитательной,внеучебнойисоциальнойработы,соблюдениеправовых,нравственныхиэтическихнорм,следованиетребованиямпрофессиональнойэтики, развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности,инициативы,творческихспособностей,формированиегражданскойпозиции,способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование уобучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, сопровождениенаучно-исследовательскойипроектнойдеятельностиобучающихся,иныхсодержательныхвоспитательныхфункцийобеспечиваетразвитаяинфраструктура университета:

- структурныеподразделенияслужбыпроректорапоучебнойработе;

- проектныйофис;

- бизнес-инкубатор;

- структурныеподразделенияслужбыпроректорапонаукеиинновациям;

- структурныеподразделенияслужбыуправленияповоспитательнойисоциальнойработе;

- технопарк;

- отделсопровожденияхтворческихпроектов;

- инжиниринговыйцентр"Трансфертехнологий";

- центрколлективногопользования;

- отделпрактикиобучающихсяитрудоустройствавыпускников;

- заместителируководителейструктурныхподразделений;

- заведующиекафедрами;

- профессорско-преподавательский состав (профессора, доценты, старшиепреподаватели,преподаватели,ассистенты).

**Финансовоеобеспечение**

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспеченияУниверситета включает финансовое обеспечение реализации ОПОП в объеме нениже установленных Министерством науки и высшего образования РоссийскойФедерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги всфереобразованиядляопределенногоуровняобразованияинаправленияподготовки. Содержательное сопровождение процесса финансового обеспечениявуниверситетеведетУправлениебухгалтерскогоучета,экономикиифинансовойполитики.

**Информационноеобеспечение**

Информационное сопровождение воспитательной работы в Университетеведется в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфереобразования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 № 831 «Об утверждениитребованийкструктуреофициальногосайтаобразовательнойорганизациивинформационно-телекоммуникационнойсети«Интернет»иформатупредоставленияинформации».

Информационное обеспечение как вид ресурсного обеспечения реализациирабочейпрограммывоспитаниявключает:

- наличиенаофициальномсайтеуниверситетасодержательнонаполненного раздела«Студентам»(воспитательная,внеучебная,социальнаяработа);

- размещениевсетиинтернетлокальныхдокументовуниверситетапоорганизациивоспитательнойдеятельности,втомчислерабочейпрограммывоспитанияикалендарныхплановвоспитательнойработы;

- своевременноеотражениевсетиинтернетмониторингавоспитательной

деятельностиуниверситета;

- информированиесубъектовобразовательныхотношенийозапланированных (анонсы) и прошедших (новости)мероприятиях/событиях/акциях воспитательнойнаправленности;

- инуюсодержательнуюинформациюпонаправлениямвоспитательнойработыи молодежнойполитики.

**Научно-методическоеиучебно-методическоеобеспечение**

Социальнаяадаптациястудента–своевременноеустановлениеиподдержка социального статуса в новом коллективе, усвоение новых социальныхнорм,обычаев,традиций,требованийколлектива,осознаниесвоихправи обязанностей – напрямую взаимосвязаны с научно-методическим обеспечениемрабочей программы воспитания. Студенчество – период юности, как переходныйэтапразвитияличностимеждудетствомивзрослостью,сточкизренияпсихологиикоррелируетсяспроцессомвзросления,развитиемсамосознания,решения задач профессионального самоопределения. Возраст студенчества – этопериоднаиболееактивногоразвитиянравственныхиэстетическихчувств,становлениястабилизациихарактераи,чтоособенноважно,овладенияполнымкомплексомсоциальныхролейвзрослогочеловека:гражданских,профессионально-трудовыхидр.Студенчествообъединяетмолодыхлюдей,занимающихсяоднимвидомдеятельности– обучением,направленнымнаполучениеспециальногообразования,имеющихединыецелиимотивы,примерноодноговозраста(18-25лет)единымобразовательнымуровнем,периодвзаимодействиякоторыхограниченвременем(всреднем4-6лет).Специфичность студенчества как социальной группы заключается в одинаковомотношениикобщественнымформамсобственности,егороливобщественной организации труда и частичном участии в производительном инепроизводительном труде. Как специфическая социальная группа студенчествохарактеризуетсяособымиусловиямижизни,трудаибыта;социальнымповедениемисистемойценностныхориентации.Вкачествеосновныхчерт,отличающи

хстуденчествоотостальныхгрупп,выделяютсясоциальныйпрестиж, активное взаимодействие с различными социальными образованиями ипоисксмыслажизни,стремлениекновымидеямипрогрессивным

преобразованиям.Содержаниенаучно-методическогоиучебно-методическогообеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программывоспитаниявключаетналичие,рабочейпрограммывоспитанияуниверситета,рабочейпрограммывоспитаниякачастиОПОП,календарногопланавоспитательнойработыуниверситета,научно-методических,учебно-методическихиметодическихпособийдляреализацииосновнойобразовательной программы. Учебно-методическое обеспечениевоспитательного процесса соответствует требованиям к учебно-методическомуобеспечениюОПОП.

**Материально-техническоеобеспечениерабочейпрограммывоспитания Университета**

Материально-техническоеобеспечениекаквидресурсногообеспеченияреализациирабочейпрограммывоспитаниясоответствуеттребованиямкучебно-методическому обеспечению ОПОП, технические средства обучения ивоспитания соответствуют поставленной воспитывающей цели, задачам, видам,формам,методам,средствамисодержаниювоспитательнойдеятельностииспецифике ОПОП; специальным потребностям обучающихся с ограниченнымивозможностямиздоровьяиустановленнымгосударственнымсанитарно-эпидемиологическимправиламигигиеническимтребованиям.Материально-техническоеобеспечениевоспитательногопроцессавключаетоборудованнуюдляреализациивоспитательныхцелейизадачразвитуюинфраструктурууниверситета.

## 2.6. Инфраструктураобразовательнойорганизациивысшегообразования,обеспечивающаяреализациюрабочейпрограммывоспитания

ДляреализациирабочейпрограммывоспитанияврамкахвОПОПиразнонаправленнойвоспитательнойдеятельностиобучающихсяуниверситетобеспечивает и поддерживает в рабочем состоянии развитую инфраструктуру, втом числе

1. Комфортные, оборудованные мультимедийными средствами аудиторииинститутови факультетов Университета:

аудиториидляпроведениязанятийлекционногоисеминарскоготипа,

курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, занятийтекущего контроля и промежуточной аттестации, используемые студентами вовнеучебное время для содержательной коммуникативной деятельности, учебных,научных,воспитательныхмероприятий;

залызаседаний,используемыестудентамидляпроведениязаседаний,совещанийоргановстуденческогосамоуправления,рабочихгрупппонаправлениямдеятельности;

аудитории и помещения для свободного времяпрепровождения студентов;аудиторииипомещениядлясамостоятельнойработыстудентов;

кабинетыдляпроектнойдеятельностистудентов;

кабинеты специалистов по воспитательной и внеучебной работе;помещениядляработы студенческих клубов;

компьютерныеклассы;

холлыучебныхкорпусовсаудио-,медиа-оборудованием,используемыестудентамидля содержательнойкоммуникативнойдеятельности.

2. Актовыезалыуниверситета

3. Музейуниверситета

4. Научнаябиблиотека

5. Аудиториидлязанятиймолодежныхколлективов,объединенийклубов

6. Спортивные залы для тренировочных занятий спортивных секций повидамспортаипроведенияспортивныхсоревнований,физкультурно-оздоровительныхакций/мероприятий,втомчиследляпроведениязанятийспециальнойгруппыимероприятий длялицсОВЗ

7. Бассейны

8. Сетевоепространство«Точкакипения»(комфортныезалыдляпроведения акселерационных программ, открытых лекций и научно-популярныхформатов,хакатонов,проектнойдеятельности,семинаров,совещаний,тренингов,мастер-классов,творческихвстречит.п.),предназначенноедлянетворкинга и краудсорсинга coworkingпространство для совместной

работы,гдестартуютновыепроекты,выдвигаютсяинициативы,собираютсякоманды подпроекты.Целевыеаудитории:студенты,заинтересованныевразвитии

компетенций; преподаватели, готовые делиться экспертным опытом, выступатьнаставникамипроектныхкоманд;стартап-команды,созданныенабазеуниверситета;школьники,молодыеученыеиинженерыс идеямитехнологических и социальныхпроектов

9. Оснащенныепрофессиональныемоборудованиеммедицинскиепункты

10. Пунктыпитания(столовыеи буфеты)

11. Службыобеспечения(транспорт,связьидр.).

## 2.7. Социокультурноепространство.Сетевоевзаимодействиесорганизациями,социальнымиинститутамиисубъектамивоспитания

КачествосоциокультурнойсредыопределяетуровеньвключенностиобучающихсяУниверситетавактивныеобщественные связи.

Интеграциистуденческихактивностейвовнешнеемолодежноепространствос пособствуетразвитиепартнерскихотношенийврамкахпостояннодействующихдоговоровосотрудничествесорганизациями/учреждениямикультурыиспортагородаГрозный:региональнымимолодежнымифедерациямиспортивно-патриотическойнаправленности и др. Благодаря партнерским отношениям Университет имеетвозможностьиспользоватьнабезвозмездной основелучшиегородскиеплощадки для проведения масштабных мероприятий, выступления молодежныхобъединений университета; проведения совместных мероприятий. Интеграция спартнерами позволяет значительно расширить ресурсные возможности вуза иоткрывает перспективные возможности для позиционирования университета. Поряду программ и проектов сложилась устойчивая кооперацияУниверситета сразличнымипонаправленностиучреждениями,предприятиями-партнерамииорганизациями:МинистерствоЧеченскойРеспубликиподеламмолодежи,Департамент культуры Мэрии г.Грозного, Архивное управление ПравительстваЧеченскойРеспублики,ОбщественнаяпалатаЧеченскойРеспублики, АНО «Центр социально-стратегических исследований», Региональное отделение

общественной организации «ОПОРА РОССИИ», ОО «Молодежные горизонты»,РОО «Центр молодежных инициатив», Студенческий Спортивный Союз

Чеченской Республики, Региональная общественная организация «НАШ ДОМ – ГОРОД ГРОЗНЫЙ», Национальная библиотека Чеченской Республики им. А.А.Айдамирова,Национальный музей ЧРидр.

# 3. УПРАВЛЕНИЕСИСТЕМОЙВОСПИТАТЕЛЬНОЙРАБОТЫВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙОРГАНИЗАЦИИВЫСШЕГООБРАЗОВАНИЯ

## 3.1. Воспитательнаясистемаиуправлениесистемойвоспитательной работы

Основныминструментомуправлениявоспитательнойработойв Университетеявляетсяпрограммаиплан воспитательнойработы.

Главная задача администрации Университета, факультетов, институтов,кафедр – создание условий, позволяющих профессорско-преподавательскомусоставуреализоватьвоспитательнуюдеятельностьвобразовательномпроцессе.

Основныенаправленияуправленческойдеятельностивреализации Рабочейпрограммывоспитанияв Университете:анализвозможностейимеющихсяструктурдляорганизациивоспитательнойдеятельностиисозданиеновых; разработканеобходимых дляуправлениявоспитательнойдеятельностьюв Университетенормативныхдокументов;планированиеработыпоорганизациивоспитательнойдеятельности;организацияпрактической деятельности по выполнению плана; проведение мониторингасостоянивоспитательнойдеятельностинакафедрах,факультетах, винститутах и в Университетевцелом.

Управлениевоспитательнойдеятельностьювключает:

– мотивацию преподавателей и обучающихся к участию в разработке иреализации разнообразных образовательных и социально значимых проектоввразных сферах деятельности,втомчислебудущей профессиональной;

– информирование о возможностях участия обучающихся в социальнозначимойдеятельности,преподавателейввоспитательнойдеятельности;

– наполнениесайта Университетаинформациейовоспитательной деятельности,студенческойжизни,содействиеорганизациивнутриуниверситетскихстуденческих средств массовойинформации;

– организациюповышенияпсихолого-педагогическойквалификациипреподавателейвсферевоспитательнойдеятельностисмолодежьюиобучениястуденческогоактиваспособаморганизаторскойипроектнойдеятельности;

– взаимодействие с органами студенческого самоуправления; развитиеразнообразныхформстуденческогосамоуправления;расширениеспектрастуденческихсообществ,созданиеусловийдляихвзаимодействиямеждусобой,поддержкусозидательнойинициативыобучающихся;

– осуществлениеорганизационно-координационнойработыпопроведениюобщеуниверситетскихвоспитательных мероприятийииханализ;

– обеспечение участия обучающихся Университета в республиканских,региональных,всероссийскихимеждународныхпрограммах, проектах,конкурсахитак далее;

– обеспечение научно-методического сопровождения воспитательнойдеятельностиистуденческихинициатив;созданиенеобходимой дляосуществлениявоспитательнойдеятельностиинфраструктуры;

– развитиесотрудничествассоциальнымипартнерами;

– стимулированиеактивнойвоспитательнойдеятельностипреподавателей;

– объединениеусилийадминистративных,общественныхинаучно-методическихструктурУниверситета,егосоциальныхпартнеровдляосуществления инновационной и экспериментальной работы, направленнойнарешениесовременныхзадачвоспитанияиразвитиявоспитательнойдеятельности.

Анализ итогов воспитательной работы за учебный год направлен наизучениесостоянияВоспитательнойработы.Анализуподвергается:достигнутыерезультатывоспитательнойработызапредыдущийучебныйгод,качествовоспитательнойсреды,материальнойиметодическойбазывоспитательнойработы,используемыеформыиметодывоспитательноговоздействия, кадровый потенциал. На основе полученных данных

выделяются достоинства и недостатки существующей системы

воспитательнойработы,перспективныетраекторииразвитиясистемы,необходимыедляпринятиядальнейших управленческихрешений.

Планирование воспитательной работы на учебный год направлено насоздание стратегии воспитательной работы образовательной организации наближайшийучебныйгод.Определяютсяцели,задачи,формыиметодывоспитательнойработы;основныемероприятия,носящиевоспитывающийхарактер; лица, ответственные за реализацию плана воспитательной работы.Планированиюподвергаетсятакжепоследовательностьуправленческих решений,направленныхнасовершенствованиекачествавоспитательнойработы ООВО.

Припланированиивоспитательнойработынеобходимоучитывать:

- результатывоспитательнойработыивыводы,полученныевходеанализа предыдущегоопыта этой работы;

- предложенияобучающихсяипрофессорско-преподавательскогосоставаУниверситета;

- воспитательныеиорганизационно-педагогическиезадачи;

- условиядляуспешнойадаптациинаучающихсяпервогокурсакучебному процессу и внеучебной деятельности посредством осуществлениясоциально-психологических,педагогическихсистемныхмероприятий;

- материалы, советы и рекомендации педагогической и методическойлитературыповоспитательнойработе собучающимися;

- передовойопытстраны,региона,традицииУниверситета,факультета;

- механизмы,обеспечивающиестановлениеиэффективноефункционированиесистемыпатриотическоговоспитанияобучающихсявУниверситете;

- возможностипрофессорско-преподавательскогосостава,социальныхпартнеровУниверситета,запросы потенциальныхработодателей;

- воспитательныйпотенциалсоциальногоокруженияУниверситета,предприятий,культурныхучреждений;

- годовойкругпраздниковитрадицийУниверситетаифакультета;

- события,даты,связанныесжизньюидеятельностьювыдающихся

деятелейнауки,культуры,искусства,политики;

- дела,проводимыеблизлежащимикультурнымиучреждениями,другим и ООВОврегионе,встране.

Планирование воспитательной работы отражено в календарном планевоспитательнойработына учебный год.

ОрганизациявоспитательнойработывУниверситетесвязанасреализацией , заложенной на этапе планирования программы воспитательнойработы образовательной организации. Результат реализации Программы вомногом зависит не только от исполнителей, но и от руководителя, принятыхимуправленческихрешений,направленныхнаупорядочениесистемыв заимодействия исполнителей, координацию взаимосвязанных параллельнопротекающихпроцессов,решениепоставленныхпередобразовател ьнойорганизациейзадачи достижениецеливоспитательнойработы.

РегулированиевоспитательнойработывУниверситетесвязаносвозможно стьюоперативноговмешательствауправляющейподсистемыввоспитательный процесс с целью сохранения равновесия в системе, за счеткоррекциипротекающихпроцессов,преодолениявозникающихнапутиреал изациицелитрудностейипрепятствий,пересмотрапринятыхуправленческих решений,кадровыхперестановоки такдалее.

Контроль за исполнением управленческих решений по воспитательнойработевУниверситетезаключаетсявсбореинформациииофункци онированиисистемыдляоценкикачествареализациипрограммывоспитательной работыипринятыхуправленческихрешений.Контролюмогутбытьподвергнуты каквсясистемавоспитательнойработыобразовательной организации, так и отдельные ее элементы. Контроль можетосуществляться управленческими структурами образовательной организациииили внешними организациями, занимающихся вопросами контроля и надзоравсфереобразования.

### 3.2. Студенческоесамоуправление(соуправление)вобразовате льнойорганизациивысшегообразования

СтуденческоесамоуправлениевУниверситетерассматривается:

– каксамостоятельнаяобщественнаядеятельностьобучающихсяпореализации функцийуправленияООВО,котораяосуществляетсяимивсоответствиисостоящими передстуденческимиколлективамицелямиизадачами;

– какэлементобщейсистемыуправленияучебно-воспитательнымпроцессомвУниверситете,предполагающиймаксимальныйучетинтересов,потребностейобучающихсянаосновеихобщественногомнения;

– какформаиспособжизнедеятельностистуденческихколлективов,соединение самодеятельности, инициативы, активности студентов в обеспечениидеятельностиООВО;

– как функция коллектива студентов, в которой реализуется их право наорганизуемоеизнутриуправлениесвоейжизнедеятельностью,включающеецелеполагание,планирование,способыиформыреализациицелей,атакжеконтрольи анализрезультатов деятельности;

– как «ресурс самоорганизации» обучающихся в учебной деятельности, вкоторойсамостоятельнаяработаобучающихсяпоизучениюопределенныхдисциплинявляетсяосновополагающей.

Основой деятельности студенческого самоуправления является подготовкаи реализация конкретных коллективно-творческих дел (далее - КТД), проектов,событий во взаимодействии с администрацией Университета, преподавателями исоциальными партнерами при определенном разграничении их обязанностей иответственности.ВУниверситетесозданавоспитательнаясреда,вкоторойкаждый обучающийся имеет возможность участвовать в решении главных задач,стоящих передпреподавателями иобучающимися.

Самоуправление развивается во всех видах деятельности обучающихся сучетом сферы их интересов. Университет проводит подготовку обучающихся ксамоуправленческойдеятельностиспривлечениемспециалистовразныхпрофилей, втомчислеподополнительнымобразовательнымпрограммам,используютакиеформы,как:школакураторов,школакадровогорезерва, тренинги,мастер-классыповсемнаправлениямгосударственноймолодежной

политикиидругие.

Деятельностьстуденческогосамоуправленияобеспечиваетсяпсихолого-педагогическимсопровождениемвразличныхформах,такихкак:диагностическаяигра,кураторскийчас,коллективнаяииндивидуальнаяконсультация,дискуссия,беседа,мастерская,собрание,учебно-проектировочный семинар, дебаты, круглый стол, рефлексивный круг, тренинг,заседание,ролеваяигра и другие.

Взаимодействие с администрацией Университета органов студенческогосамоуправления осуществляется с использованием различных форм и способов,таких как: встреча ректора с обучающимися, участие в работе Ученого совета,встреча с проректорами, деканом факультета, совместные проектные (рабочие)группы,экспертнаяоценкадокументовобъединенногосоветаобучающихся,проекты,совместныекомиссии(стипендиальные,повышениякачестваобразования,дисциплинарная,социально-бытоваяит.д.),обращение(спросьбой,инициативой,предложением)идругое.

### 3.3. Мониторингкачестваорганизацииивоспитательнойработыиусловийреализациисодержаниявоспитательнойдеятельности

Мониторинг качества организации воспитательной работы проводится вединыхрамкахконтроляиуправлениякачествомФГБОУВО«Чеченскийгосударственныйуниверситетим.А.А.Кадырова»,чтообеспечиваетосуществлениефункциинепрерывногоконтролязаисполнениемуправленческихрешенийвчастивоспитательнойработыипрогнозированиеразвития воспитательной системы в рамках функционирования и развития вуза вцелом.

Ключевые показатели эффективности качества воспитательной работы иусловийреализациисодержаниявоспитательнойдеятельностивУниверситете:

- качестворесурсногообеспеченияреализациивоспитательнойдеятельности(нормативно-правовое,кадровое,финансовое,информационное,научно-методическое,материально-техническое идр.);

- качество инфраструктуры университета (здания и сооружения, такие какбассейн,спортивныеплощадки/залы,музей,именныеаудиторииидр.),оборудова нное образовательное пространство, службы обеспечения (транспорт,связьи др.);

- качествовоспитательногопроцессаивоспитывающейсредыуниверситета( организациясозидательнойдеятельностиобучающихся,использованиересурсовсоц иокультурногопространства,сетевоговзаимодействия,социальногопартнерства);

- качество управления системой воспитательной работы в университете(включение вопросов состояния воспитательной деятельности в повестку работыколлегиальных органов вуза, мониторинг воспитательной работы, организациястимулированиядеятельностипреподавателейисотрудников,занятыхв организациивоспитательной деятельности);

- качествостуденческогосамоуправленияуниверситета(нормативно-правовоеобеспечениеССУ,организациядеятельностимолодежныхобъединений, взаимодействие органов ССУ с администрацией вуза, в том числеучастиевработеколлегиальныхорганов– Ученыйсовет,комиссиипонаправлениямдеятельности,отражениедеятельностиСС У–советов,объединенийидр.–винформационныхресурсахвуза);

- количествоикачествоорганизациимероприятийвоспитательнойнаправлен ности (количество общественных, культурно-массовых, физкультурно-оздоровительных мероприятий различного уровня, в которых принял участиеуниверситет по приглашению; количество инициируемых вузом общественных,культурно-массовых,физкультурно-оздоровительныхмероприятийразличногоуровня;количествомероприятий,провод имыхнабазеуниверситетапоинициативестороннихорганизацийврамках социального партнерства);

- иные показатели качества организации воспитательной работы и условийреализациисодержания воспитательнойдеятельности.