Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Зайрбек Асланбекович
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.11.2023 11:41:55
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1821f0a0

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки	Туризм
Код направления подготовки	43.04.02
Направленность (профиль) подготовки	Устойчивое развитие туризма
Классификация (степень)	магистр
Форма обучения	заочная
Срок освоения ОПОП	2 года 4 месяца

Грозный – 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительнаязаписка

1. Общиеположения

1.1. Концептуально-ценностныеоснованияипринципыорганизациивоспитательного процесса

1.2. Методологическиеподходыкорганизациивоспитательнойдеятельности

1.3. Цельизадачивоспитательнойработы

2. Содержаниеиусловияреализациивоспитательнойработы

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда образовательнойорганизациивысшегообразования

2.2. Примерныенаправлениявоспитательнойдеятельностиивоспитательнойработы

2.3. Видыдеятельностиобучающихсяввоспитательнойсистемеобразовательнойорганизациивысшегообразования

2.4. Формыиметодывоспитательнойработывобразовательнойорганизациивысшегообразования

2.5. Ресурсноеобеспечениереализациирабочейпрограммывоспитания в образовательной организации высшегообразования

2.6. Инфраструктураобразовательнойорганизациивысшего образования, обеспечивающая реализацию рабочейпрограммывоспитания

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействиесорганизациями,социальными институтамиисубъектами воспитания

3. Управление системой воспитательной работы вобразовательнойорганизациивысшегообразования

3.1. Воспитательная система и управление системойвоспитательнойработы

3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) вобразовательнойорганизациивысшегообразования

3.3. Мониторингкачества организациивоспитательнойработы иусловийреализациисодержаниявоспитательнойдеятельности

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Рабочаяпрограммавоспитанияявляетсячастьюосновнойпрофессиональнойобразовательнойпрограммы(далее–ОПОП),разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим Федеральнымгосударственнымобразовательнымстандартомвысшегообразования (далееФГОС).

Рабочаяпрограммавоспитанияпредставляетсобойценностно-нормативную,методологическую,методическуюитехнологическуюосновуорганизациивоспитательной деятельности.

Областьюприменениярабочейпрограммывоспитания(далее–Программа)являетсяобразовательноеисоциокультурноепространство,образовательнаяи воспитывающаясредавих единствеивзаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельностисубъектовобразовательного и воспитательного процессов.

ВоспитаниевобразовательнойдеятельностиУниверситетаноситсистемный,плановыйи непрерывный характер.

ОсновнымсредствомосуществлениятакойдеятельностиявляетсявоспитательнаясистемаисоответствующаяейПрограммаиПланвоспитательнойработы (далее–План).

Программаразработанавсоответствииснормамииположениями:

–КонституцииРоссийскойФедерации;

−Федеральногозаконаот29.12.2012г.№273-ФЗ«ОбобразованиивРоссийскойФедерации»;

− Федерального закона от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений вФедеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросамвоспитанияобучающихся»;

−Федеральногозакона«ОвнесенииизмененийвотдельныезаконодательныеактыроссийскойФедерацииповопросамдобровольчества(волонтерства)»№15-ФЗот05.02.2018г.;

−УказаПрезидентаРоссийскойФедерацииот31.12.2015№683«ОСтратегиинациональнойбезопасностиРоссийской Федерации»;

−УказаПрезидентаРоссийскойФедерацииот19.12.2012№1666«ОСтратегии государственной национальной политики Российской Федерации напериоддо2025года»;

−УказаПрезидентаРоссийскойФедерацииот24.12.2014№808Обутверждении Основгосударственной культурнойполитики»;

−УказаПрезидентаРоссийскойФедерацииот07.05.2018№204«Онациональных целях и стратегических задачах развития Российской Федерациинапериоддо2024года»;

−Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на2017-2030 гг.»;

− Постановления Правительства Российской Федерации от 29.02.2016 №26-р «Остратегии культурнойполитики на2030 год»;

−РаспоряженияПравительстваот29.11.2014№2403-р«Основыгосударственной молодежной политики Российской Федерации на период до 025года»;

− Распоряжения Правительства от 29.05.2015 №996-р «Стратегия развитиявоспитаниявРоссийскойФедерации напериоддо2025 года»;

− Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642ОбутверждениигосударственнойпрограммыРоссийскойФедерации «Развитиеобразования»;

− Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежнойполитикиРоссийскойФедерациинапериоддо2025года,утвержденныхраспоряжениемПравительстваРоссийскойФедерацииот29.11.2014№2403-р;

−ПосланийПрезидентаРоссииФедеральномуСобраниюРоссийскойФедерации;

−Методическихрекомендацийосозданииидеятельностисоветов,обучающихсявобразовательныхорганизациях(письмоМинистерстваобразованияинауки РоссийскойФедерацииот14.02.2014№ВК-262/09).

− Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки(Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований кструктуреофициальногосайтаобразовательнойорганизации винформационно-телекоммуникационнойсети«Интернет»иформатупредоставленияинформации».

Программаразработанавтрадицияхотечественнойпедагогикииобразовательнойпрактикиибазируетсяпопринципупреемственностиисогласованностисцелями исодержаниемПрограммвоспитаниявсистемеобщегообразованияисреднегопрофессионального образования.

1. ОБЩИЕПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностныеоснованияиприпципыорганизациивоспитательного процесса

Активнаярольценностей,обучающихсяпроявляетсявихмировоззрениичерезсистемуценностно-смысловыхориентировиустановок,принциповиидеалов,взглядовиубеждений,отношенийикритериевоценкиокружающегомира,чтовсовокупностиобразуетнормативно-регулятивныймеханизмихжизнедеятельностиииипрофессиональнойдеятельности.

Всоответствиисо**СтратегиейнациональнойбезопасностиРоссийскойФедерации**[1]приоритетнымидлявоспитательногопроцессавУниверситетеопределеныследующие**традиционныедуховно-нравственныеценности**:

– приоритетдуховногонадматериальным;

– защитачеловеческойжизни,прависвободчеловека;

– семья,созидательныйтруд,служениеОтечеству;

– нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие,справедливость,взаимопомощь,коллективизм;

– историческоеединствонародовРоссии,преемственностьисториинашей Родины.

Принципами организации воспитательного процесса вУниверситетеявляются:

– системностьицелостность,учетединстваивзаимодействиясоставныхчастейвоспитательной системы ООВО;

– природосообразность,приоритетценностиздоровьяучастниковобразовательныхотношений,социально-психологическойподдержкиличностииобеспеченияблагоприятногосоциально-психологического

[1] Указ Президента РФ от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.).

климатавколлективе;

– культуросообразностьобразовательнойсреды,ценностно-смысловогонаполнениясодержаниявоспитательнойсистемыиорганизационнойкультурыООВО,гуманизациявоспитательногопроцесса;

– приоритетиниициативности,самостоятельности,самореализацииобучающихсявучебнойивнеучебнойдеятельности,социальногопартнерствавсовместнойдеятельностиучастниковобразовательногоивоспитательного процессов;

– соуправлениекаксочетаниеадминистративногоуправленияистуденческогосамоуправления,самостоятельностивыбораваріантовнаправленийвоспитательной деятельности;

– информированность,полнотаинформации,информационногообмена, учетединстваивзаимодействияпрямойиобратнойсвязи.

1.2. Методологическиеподходыкорганизациивоспитательнойдеятельности

Восновуорганизациивоспитательнойдеятельностиположенкомплексметодологических подходов,включающий:

- аксиологический (ценностно-ориентированный) подход– подразумеваетвкачествеосновыуправлениявоспитательнойсистемойвузасозидательнуюсоциально-направленнуюдеятельность,опирающуюсянастратегическиеценности(ценностьжизнииздоровьячеловека;духовно-нравственныеценности;социальныеценности;ценностьобщения,контактаидиалога;ценностьразвитияисамореализации;ценностьопытасамостоятельностииценностьпрофессиональногоопыта;ценностьдружбы;ценностьсвободыиответственностии др.);

- системныйподход,согласнокоторомувоспитательнаясистемауниверситета - открытая социально-психологическая, развивающаяся система,состоящаяиздвухвзаимосвязанныхсубъектов/подсистем:управляющая(руководствовуза–проректорпоучебнойработе,проректорпонаукеи

инновациям,начальникуправленияповоспитательнойисоциальнойработе,заместитель декана по воспитательной и социальной работе; куратор учебнойгруппы; преподаватель) и управляемая (студенческое сообщество, студенческийактив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подразумеваетиерархичностьэлементовсистемы,наличиесубординационныхвзаимосвязейсубъектов,ихсоподчиненностьсогласноособомуместукаждогоизнихвсистеме;

- системно-деятельностныйподход– позволяетустановитьуровеньцелостности воспитательной системы вуза, степень взаимосвязи ее подсистем вобразовательномпроцессе,которыйявляетсяосновнымпроцессом,направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающейдеятельностиколлективауниверситета;

- культурологический подход – создание в вузе культуросообразной среды,формированиеобщей,профессиональнойкультурыикультурытрудаобучающихся,что,вцелом,способствуетреализациикультурнойнаправленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержаниедеятельностиобучающихся(учебной, научной, проектной, социально-значимойит.д.) какобобщенную культуру в единствееаксиологического, системно-деятельностногои личностногокомпонентов;

- проблемно-функциональныйподходпозволяетосуществлятьцелеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматриватьуправлениесистемойвоспитательнойработыООВОкакпроцессвзаимосвязанных управленческих функций (анализ, планирование, организация,регулирование,контроль),ориентированныхнадостижениецелейвоспитательного процесса;

- научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работуввузекакдеятельность,имеющуюисследовательскуюоснову,включающуювариативныйкомплексметодовтеоретическогоиэмпирическогохарактера;

- проектный подход – предполагает развитие личностных и

профессиональных компетенций, обучающихся в процессеиндивидуальной/совместнойпроектнойдеятельности;

- ресурсныйподход– учитываетготовностьвузареализоватьвоспитательнуюработучерезнормативно-правовое,кадровое,финансовое,информационное,научно-методическое,учебно-методическое,материально-техническоеобеспечение;

- здоровьесберегающийподход– направленнаповышениекультурыздоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, активноесубъект-субъектноевзаимодействиепосозданиюздоровьеформирующейиздоровьесберегающейобразовательнойсредыисменевнутреннейпозицииличностивотношениииздоровьянасознательно-ответственную,поразвитиюиндивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, поразработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методическогоарсеналаздоровьесберегающихзанятий,поактуализациииреализациздорового образажизни;

- информационный подход– рассматривает воспитательную работу какинформационныйпроцесс,состоящийизспецифическихопераций(сборианализинформациииосостоянииуправляемогообъекта;преобразованиеинформации;передачаинформациисучетомпринятияуправленческихрешений). Информационный подход подразумевает актуализацию объективнойинформации о системе воспитательной работы вуза, что позволяет определятьсуществующийуровеньсостоянияикорректироватьсистемувоспитательнойработы.

1.3. Цельизадачивоспитательнойработы

Цельвоспитательнойработы– созданиеусловийдляактивнойжизнедеятельностиобучающихся,ихгражданскогосамоопределения,профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации всозидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном,культурном,интеллектуальном,социальномипрофессиональномраз

витии.

В рамках программных мероприятий воспитательной работы Университетсоздаетусловиядляразвитиядуховныхценностей,атакжеусловиядля

личностного,профессиональногоифизическогоразвитияобучающихся,формирует унихсоциальнозначимые,нравственныекачества,активнойгражданскойпозициииим оральнойответственностизапринимаемыерешения.

Достижениепоставленнойцелибудетосуществлятьсяпосредствомрешениясл едующих**задач**:

– развитиекритическогомышленияиактуализациясистемыбазовыхценносте йличности;

– формированиеосознанногомировоззрения;

– приобщениестуденчествакобщечеловеческимнормамморали,национальн ымустоям и академическимтрадициям;

– воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитиегражданскойисоциальнойответственностикакважнейшейчертыличности, проявляющейсявзаботеосвоейстране,сохранениичеловеческойцивилизации;

– воспитаниеуважительногоотношениякисторическойпамяти,уважительн ого отношения к ветеранам;

– воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности ктворческомутруду,воспитаниесоциальнозначимойцелеустремленностииответств енностивделовыхотношениях;

– обеспечениеразвитияличностиииеесоциально-психологическойподдержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективнойпрофессиональнойдеятельности;

– выявлениеиподдержкаталантовобучающихся,формированиеорганизато рских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся впроцессысаморазвитияи самореализации;

– формированиекультурыиэтикипрофессиональногообщения;

– формированиевнутреннеймотивациикздоровомуобразужизни,ответств енного отношениякприроднойисоциокультурнойсреде;

– повышениеуровнякультурыбезопасногоповедения;

– формирование у обучающихся непоколебимых принципов законности иправопорядка;

– развитие личностных качеств и установок (ответственности,

дисциплины,самоменеджмента),социальныхнавыков(эмоциональногоинтеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации,коммуникации, умения работать в команде) и управленческими способностями(навыковприниматьрешениявусловияхнеопределенностиииизменений,управлениявременем,лидерства,критическогомышления);

– формированиепрофессиональногоправосознания;

– формированиеантикоррупционногоповедения;

– развитиеустуденчестваестественно-научногоподходакформированиюфакторовповеденияи воспитания.

2. СОДЕРЖАНИЕИУСЛОВИЯРЕАЛИЗАЦИИВОСПИТАТЕЛЬНОЙРАБОТЫ

2.1. Воспитывающая(воспитательная)средаобразовательнойорганизациивысшегообразования

Воспитательная(социокультурная)средаУниверситетаопосредуетсякомплексомероприятий,создающихусловиясоциализациииличностииформированияличностныхкачествобучающегося,необходимыхдляэффективнойпрофессиональнойдеятельности;обеспечивающихразвитиеобщекультурныхиобщепрофессиональныхкомпетенцийвыпускниковсистемно-деятельностного характера, в частности, социального взаимодействия,самоорганизациииисамоуправления.

Врамкахпрофессионально-трудовойнаправленностивоспитательнаясредапредставляетсобойспециальноорганизованныйиконтролируемыйпроцессприобщениястудентовкпрофессиональномутрудувкачествесубъектовюридическойдеятельности,связанныйсовладениемстудентаминеобходимойквалификациейивоспитаниемуних профессиональнойэтики.

2.2. Основныенаправленияворганизациивоспитательнойдеятельностиивоспитательнойработы

№	Направленияворганизациивоспитательнойработы	Воспитательныезадачи
1	Гражданское	Развитие правовой грамотности, культуры иобщегражданских ценностных ориентаций, в томчисле через включение в общественно-значимыевидыдеятельности,добровольческую (волонтёрскую) деятельность. Социализацияличностистудента.Профилактикадевиантныхформповедения
2	Научно-образовательное	Формирование мотивации и осознанногоуважительного отношениякнаучно-исследовательскойдеятельности,повышение ценности и престижности научной работы, в томчисле через создание профессионально и личностимулирующейобразовательнойсредывуза, развитие познавательного интересаобучающихся

3	Духовно-нравственноеипатриотическое	Приобщениеобучающихсякбогатству национальной и мировой истории и культуры.Воспитаниенациональнойиконфессиональнойтолерантности.Продвижениетрадиционных культурных ценностей Российской Федерации.Формирование осознанного, основанного наобъективныхисторическихфактахуважениякстаршему поколению, ветеранам войны и труда,уважениекподвигусоветскогонародавгоды Великой Отечественной войны, подвигу воинов-интернационалистов. Воспитание основанногонаправовойграмотностии личностной причастности патриотического чувства уваженияк истории, культуре, достижениям малой родиныиРоссийской Федерации.
4	Профессионально-трудовое	Стимулированиевидоваактивности, способствующих профессиональному развитию(научная, инновационная, предпринимательскаядеятельность),расширениемировоззрения обучающихся. Формирование психологической исоциальнойготовности кбудущей профессиональнойдеятельности.
5	Культурно-просветительское	Воспитание национальной и конфессиональнойтолерантности обучающихся. Продвижениетрадиционных общечеловеческих культурныхценностей.Воспитаниеуваженияктрадициямикорпоративнойкультуре alma-mater. Предоставлениеширокихвозможностейдля самореализации обучающихся, поддержка всехвидов созидательной позитивной социальной итворческойактивности обучающихся
6	Физкультурно-оздоровительное. Спортивное	Формированиеиразвитиекультурыздоровогообразажизни,втомчисле потребности обучающихся к сохранению и укреплениюздоровья. Развитие традиционных видов спорта,поддержка молодежных инициатив в реализациииздоровительных, физкультурных и спортивныхноваций,втомчислевобласти адаптивной физическойкультуры.

7	Экологическое	Развитие экологического сознания и устойчивогоэкологическогоповеденияобучающихся. Формированиеосознанногоответственного отношения к охране природы и окружающейсреды.

2.3. Видыдеятельностиобучающихсяввоспитательнойсистемеобразовательнойорганизациивысшегообразования

*Видами деятельности обучающихся в воспитательной системевФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова»*выступают:

– проектнаядеятельностькакколлективноетворческоедело;

– добровольческая(волонтерская)деятельность;

– учебно-исследовательскаяинаучно-исследовательскаядеятельность;

– студенческоемеждународноесотрудничество;

– деятельностьивидыстуденческихобъединений;

– досуговая,творческаяи социально-культурная деятельность поорганизациииипроведению значимых событийимероприятий;

– вовлечениестудентоввпрофориентацию;

– вовлечениестудентоввпредпринимательскуюдеятельность;

– другиевидыдеятельностиобучающихся.

2.4. Формы и методы воспитательной работы в образовательнойорганизациивысшегообразования

ФормывоспитательнойработывУниверситете:

– по количествуучастников:

индивидуальные(субъект-субъектноевзаимодействиевсистемепреподаватель/сотрудник–обучающийся,обучающийся–обучающийся,выпускник–обучающийся идр.);

групповые(молодежныеколлективы,спортивныекоманды,клубы,кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники,субботникии т.д.);

– поцелевойнаправленности,позицииучастников,объективнымвоспитательнымвозможностям(мероприятия,дела,игры,акцииит.д.);

– повременипроведения–кратковременные,продолжительные,традиционные;

– повидамдеятельности– трудовые,спортивные,художественные,научные,общественныеи др.

Методывоспитательнойработы:

- формирование мировоззрения и духовно-аксиологической ориентации(беседа,диспут,внушение,инструктаж,контроль,объяснение,пример,разъяснение,рассказ,самоконтроль,совет,убеждение идр.);

- методы организации деятельности и формирования опыта поведения(задание,общественноемнение,педагогическоетребование,поручение,приучение,созданиевоспитывающихситуаций,тренинг,упражнениеидр.);

- методы мотивации, стимулирования деятельности и корректировкиповеденияличности(одобрение,поощрениесоциальнойактивности,порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний,соревнованиеи др.).

2.5. Ресурсноеобеспечениереализациирабочейпрограммывоспитаниявобразовательнойорганизациивысшегообразования

Нормативно-правовоеобеспечение

Нормативнаяиорганизационно-распорядительнаядокументацияУниверситета в полном объеме соответствует действующему законодательству иуставуФГБОУВО«Чеченскийгосударственныйуниверситетим.А.А.Кадырова».Вселокальныенормативныеактыуниверситета(приказы,распоряжения,регламенты,положения,инструкция,иныедокументы)разрабатываются в полном соответствии и на основании норм действующегофедеральногозаконодательства,нормативныхактов,рекомендательныхиинструктивныхписем,распоряженийМинистерстванаукиивысшегообразования Российской Федерации, Устава Университета, и иных подзаконныхнормативныхактов,регулирующихвопросывсферевысшегообразованияРФ.

ВцеляхорганизацииэффективногофункционированияструктурныхподразделенийУниверситетапринимаютсяиоперативноактуализируютсялокальныенормат

ивныеакты,регламентирующиевсенаправлениядеятельности вуза,втомчислеорганизациювоспитательнойработыУниверситета.

Врамкахнормативно-правовогообеспечениякаквидаресурсногообеспеченияреализациирабочейпрограммывоспитанияв Университетефункционируют:

- РабочаяпрограммавоспитанияФГБОУВО«Чеченскийгосударственныйуниверситетим.А.А.Кадырова»;

- Рабочаяпрограммавоспитания,реализуемаякаккомпонентосновнойпрофессиональнойобразовательнойпрограммы;

- Календарныйпланвоспитательнойработывузанаучебныйгод;

- Положенияоборганахстуденческогосамоуправленияиобщественныхмолодежныхобъединенияхуниверситета;

- Иныенормативныедокументы.

Кадровоеобеспечение

Всоответствиисдолжностнымиинструкциямиконтрольорганизациивоспитательной,внеучебнойисоциальнойработы,соблюдениеправовых,нравственныхиэтическихнорм,следованиетребованиямпрофессиональнойэтики, развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности,инициативы,творческихспособностей,формированиегражданскойпозиции,способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование уобучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, сопровождениенаучно-исследовательскойипроектнойдеятельностиобучающихся,иныхсодержательныхвоспитательныхфункцийобеспечиваетразвитаяинфраструктура университета:

- структурныеподразделенияслужбыпроректорапоучебнойработе;

- проектныйофис;

- бизнес-инкубатор;

- структурныеподразделенияслужбыпроректорапонаукеиинновациям;

- структурныеподразделенияслужбыуправленияповоспитательнойисоциальнойработе;

- технопарк;

- отделсопровожденияхтворческихпроектов;

- инжиниринговыйцентр"Трансфертехнологий";

- центрколлективногопользования;

- отделпрактикиобучающихсяитрудоустройствавыпускников;

- заместителируководителейструктурныхподразделений;

- заведующиекафедрами;

- профессорско-преподавательский состав (профессора, доценты, старшиепреподаватели,преподаватели,ассистенты).

Финансовоеобеспечение

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспеченияУниверситета включает финансовое обеспечение реализации ОПОП в объеме нениже установленных Министерством науки и высшего образования РоссийскойФедерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги всфереобразованиядляопределенногоуровняобразованияинаправленияподготовки. Содержательное сопровождение процесса финансового обеспечениявуниверситетеведетУправлениебухгалтерскогоучета,экономикиифинансовойполитики.

Информационноеобеспечение

Информационное сопровождение воспитательной работы в Университетеведется в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфереобразования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 № 831 «Об утверждениитребованийкструктуреофициальногосайтаобразовательнойорганизациивинформационно-телекоммуникационнойсети«Интернет»иформатупредоставленияинформации».

Информационное обеспечение как вид ресурсного обеспечения реализациирабочейпрограммывоспитаниявключает:

- наличиенаофициальномсайтеуниверситетасодержательнонаполненного раздела«Студентам»(воспитательная,внеучебная,социальнаяработа);

- размещениевсетиинтернетлокальныхдокументовуниверситетапоорганизациивоспитательнойдеятельности,втомчислерабочейпрограммывоспитанияикалендарныхплановвоспитательнойработы;

- своевременноеотражениевсетиинтернетмониторингавоспитательной

деятельностиуниверситета;

- информированиесубъектовобразовательныхотношенийозапланированных (анонсы) и прошедших (новости)мероприятиях/событиях/акциях воспитательнойнаправленности;

- инуюсодержательнуюинформациюпонаправлениямвоспитательнойработыи молодежнойполитики.

Научно-методическоеиучебно-методическоеобеспечение

Социальнаяадаптациястудента–своевременноеустановлениеиподдержка социального статуса в новом коллективе, усвоение новых социальныхнорм,обычаев,традиций,требованийколлектива,осознаниесвоихправи обязанностей – напрямую взаимосвязаны с научно-методическим обеспечениемрабочей программы воспитания. Студенчество – период юности, как переходныйэтапразвитияличностимеждудетствомивзрослостью,сточкизренияпсихологиикоррелируетсяспроцессомвзросления,развитиемсамосознания,решения задач профессионального самоопределения. Возраст студенчества – этопериоднаиболееактивногоразвитиянравственныхиэстетическихчувств,становлениястабилизациихарактераи,чтоособенноважно,овладенияполнымкомплексомсоциальныхролейвзрослогочеловека:гражданских,профессионально-трудовыхидр.Студенчествообъединяетмолодыхлюдей,занимающихсяоднимвидомдеятельности– обучением,направленнымнаполучениеспециальногообразования,имеющихединыецелиимотивы,примерноодноговозраста(18-25лет)единымобразовательнымуровнем,периодвзаимодействиякоторыхограниченвременем(всреднем4-6лет).Специфичность студенчества как социальной группы заключается в одинаковомотношениикобщественнымформамсобственности,егороливобщественной организации труда и частичном участии в производительном инепроизводительном труде. Как специфическая социальная группа студенчествохарактеризуетсяособымиусловиямижизни,трудаибыта;социальнымповедениемисистемойценностныхориентации.Вкачествеосновныхчерт,отличающи

хстуденчествоотостальныхгрупп,выделяютсясоциальныйпрестиж, активное взаимодействие с различными социальными образованиями ипоисксмыслажизни,стремлениекновымидеямипрогрессивным

преобразованиям.Содержаниенаучно-методическогоиучебно-методическогообеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программывоспитаниявключаетналичие,рабочейпрограммывоспитанияуниверситета,рабочейпрограммывоспитаниякачастиОПОП,календарногопланавоспитательнойработыуниверситета,научно-методических,учебно-методическихиметодическихпособийдляреализацииосновнойобразовательной программы. Учебно-методическое обеспечениевоспитательного процесса соответствует требованиям к учебно-методическомуобеспечениюОПОП.

Материально-техническоеобеспечениерабочейпрограммывоспитания Университета

Материально-техническоеобеспечениекаквидресурсногообеспеченияреализациирабочейпрограммывоспитаниясоответствуеттребованиямкучебно-методическому обеспечению ОПОП, технические средства обучения ивоспитания соответствуют поставленной воспитывающей цели, задачам, видам,формам,методам,средствамисодержаниювоспитательнойдеятельностииспецифике ОПОП; специальным потребностям обучающихся с ограниченнымивозможностямиздоровьяиустановленнымгосударственнымсанитарно-эпидемиологическимправиламигигиеническимтребованиям.Материально-техническоеобеспечениевоспитательногопроцессавключаетоборудованнуюдляреализациивоспитательныхцелейизадачразвитуюинфраструктурууниверситета.

2.6. Инфраструктураобразовательнойорганизациивысшегообразования,обеспечивающаяреализациюрабочейпрограммывоспитания

ДляреализациирабочейпрограммывоспитанияврамкахвОПОПиразнонаправленнойвоспитательнойдеятельностиобучающихсяуниверситетобеспечивает и поддерживает в рабочем состоянии развитую инфраструктуру, втом числе

1. Комфортные, оборудованные мультимедийными средствами аудиторииинститутови факультетов Университета:

аудиториидляпроведениязанятийлекционногоисеминарскоготипа,

курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, занятийтекущего контроля и промежуточной аттестации, используемые студентами вовнеучебное время для содержательной коммуникативной деятельности, учебных,научных,воспитательныхмероприятий;

залызаседаний,используемыестудентамидляпроведениязаседаний,совещанийоргановстуденческогосамоуправления,рабочихгрупппонаправлениямдеятельности;

аудитории и помещения для свободного времяпрепровождения студентов;аудиторииипомещениядлясамостоятельнойработыстудентов;

кабинетыдляпроектнойдеятельностистудентов;

кабинеты специалистов по воспитательной и внеучебной работе;помещениядляработы студенческих клубов;

компьютерныеклассы;

холлыучебныхкорпусовсаудио-,медиа-оборудованием,используемыестудентамидля содержательнойкоммуникативнойдеятельности.

2. Актовыезалыуниверситета

3. Музейуниверситета

4. Научнаябиблиотека

5. Аудиториидлязанятиймолодежныхколлективов,объединенийклубов

6. Спортивные залы для тренировочных занятий спортивных секций повидамспортаипроведенияспортивныхсоревнований,физкультурно-оздоровительныхакций/мероприятий,втомчиследляпроведениязанятийспециальнойгруппыимероприятий длялицсОВЗ

7. Бассейны

8. Сетевоепространство«Точкакипения»(комфортныезалыдляпроведения акселерационных программ, открытых лекций и научно-популярныхформатов,хакатонов,проектнойдеятельности,семинаров,совещаний,тренингов,мастер-классов,творческихвстречит.п.),предназначенноедлянетворкинга и краудсорсинга coworkingпространство для совместной

работы,гдестартуютновыепроекты,выдвигаютсяинициативы,собираютсякоманды подпроекты.Целевыеаудитории:студенты,заинтересованныевразвитии

компетенций; преподаватели, готовые делиться экспертным опытом, выступатьнаставникамипроектныхкоманд;стартап-команды,созданныенабазеуниверситета;школьники,молодыеученыеиинженерыс идеямитехнологических и социальныхпроектов

9. Оснащенныепрофессиональныемоборудованиеммедицинскиепункты

10. Пунктыпитания(столовыеи буфеты)

11. Службыобеспечения(транспорт,связьидр.).

2.7. Социокультурноепространство.Сетевоевзаимодействиесорганизациями,социальнымиинститутамиисубъектамивоспитания

КачествосоциокультурнойсредыопределяетуровеньвключенностиобучающихсяУниверситетавактивныеобщественные связи.

Интеграциистуденческихактивностейвовнешнеемолодежноепространствос пособствуетразвитиепартнерскихотношенийврамкахпостояннодействующихдоговоровосотрудничествесорганизациями/учреждениямикультурыиспортагородаГрозный:региональнымимолодежнымифедерациямиспортивно-патриотическойнаправленности и др. Благодаря партнерским отношениям Университет имеетвозможностьиспользоватьнабезвозмездной основелучшиегородскиеплощадки для проведения масштабных мероприятий, выступления молодежныхобъединений университета; проведения совместных мероприятий. Интеграция спартнерами позволяет значительно расширить ресурсные возможности вуза иоткрывает перспективные возможности для позиционирования университета. Поряду программ и проектов сложилась устойчивая кооперацияУниверситета сразличнымипонаправленностиучреждениями,предприятиями-партнерамииорганизациями:МинистерствоЧеченскойРеспубликиподеламмолодежи,Департамент культуры Мэрии г.Грозного, Архивное управление ПравительстваЧеченскойРеспублики,ОбщественнаяпалатаЧеченскойРеспублики, АНО «Центр социально-стратегических исследований», Региональное отделение

общественной организации «ОПОРА РОССИИ», ОО «Молодежные горизонты»,РОО «Центр молодежных инициатив», Студенческий Спортивный Союз

Чеченской Республики, Региональная общественная организация «НАШ ДОМ – ГОРОД ГРОЗНЫЙ», Национальная библиотека Чеченской Республики им. А.А.Айдамирова,Национальный музей ЧРидр.

3. УПРАВЛЕНИЕСИСТЕМОЙВОСПИТАТЕЛЬНОЙРАБОТЫВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙОРГАНИЗАЦИИВЫСШЕГООБРАЗОВАНИЯ

3.1. Воспитательнаясистемаиуправлениесистемойвоспитательной работы

Основныминструментомуправлениявоспитательнойработойв Университетеявляетсяпрограммаиплан воспитательнойработы.

Главная задача администрации Университета, факультетов, институтов,кафедр – создание условий, позволяющих профессорско-преподавательскомусоставуреализоватьвоспитательнуюдеятельностьвобразовательномпроцессе.

Основныенаправленияуправленческойдеятельностивреализации Рабочейпрограммывоспитанияв Университете:анализвозможностейимеющихсяструктурдляорганизациивоспитательнойдеятельностиисозданиеновых; разработканеобходимых дляуправлениявоспитательнойдеятельностьюв Университетенормативныхдокументов;планированиеработыпоорганизациивоспитательнойдеятельности;организацияпрактической деятельности по выполнению плана; проведение мониторингасостоянивоспитательнойдеятельностинакафедрах,факультетах, винститутах и в Университетевцелом.

Управлениевоспитательнойдеятельностьювключает:

– мотивацию преподавателей и обучающихся к участию в разработке иреализации разнообразных образовательных и социально значимых проектоввразных сферах деятельности,втомчислебудущей профессиональной;

– информирование о возможностях участия обучающихся в социальнозначимойдеятельности,преподавателейввоспитательнойдеятельности;

– наполнениесайта Университетаинформациейовоспитательной деятельности,студенческойжизни,содействиеорганизациивнутриуниверситетскихстуденческих средств массовойинформации;

– организациюповышенияпсихолого-педагогическойквалификациипреподавателейвсферевоспитательнойдеятельностисмолодежьюиобучениястуденческогоактиваспособаморганизаторскойипроектнойдеятельности;

– взаимодействие с органами студенческого самоуправления; развитиеразнообразныхформстуденческогосамоуправления;расширениеспектрастуденческихсообществ,созданиеусловийдляихвзаимодействиямеждусобой,поддержкусозидательнойинициативыобучающихся;

– осуществлениеорганизационно-координационнойработыпопроведениюобщеуниверситетскихвоспитательных мероприятийииханализ;

– обеспечение участия обучающихся Университета в республиканских,региональных,всероссийскихимеждународныхпрограммах, проектах,конкурсахитак далее;

– обеспечение научно-методического сопровождения воспитательнойдеятельностиистуденческихинициатив;созданиенеобходимой дляосуществлениявоспитательнойдеятельностиинфраструктуры;

– развитиесотрудничествассоциальнымипартнерами;

– стимулированиеактивнойвоспитательнойдеятельностипреподавателей;

– объединениеусилийадминистративных,общественныхинаучно-методическихструктурУниверситета,егосоциальныхпартнеровдляосуществления инновационной и экспериментальной работы, направленнойнарешениесовременныхзадачвоспитанияиразвитиявоспитательнойдеятельности.

Анализ итогов воспитательной работы за учебный год направлен наизучениесостоянияВоспитательнойработы.Анализуподвергается:достигнутыерезультатывоспитательнойработызапредыдущийучебныйгод,качествовоспитательнойсреды,материальнойиметодическойбазывоспитательнойработы,используемыеформыиметодывоспитательноговоздействия, кадровый потенциал. На основе полученных данных

выделяются достоинства и недостатки существующей системы

воспитательнойработы,перспективныетраекторииразвитиясистемы,необходимыедляпринятиядальнейших управленческихрешений.

Планирование воспитательной работы на учебный год направлено насоздание стратегии воспитательной работы образовательной организации наближайшийучебныйгод.Определяютсяцели,задачи,формыиметодывоспитательнойработы;основныемероприятия,носящиевоспитывающийхарактер; лица, ответственные за реализацию плана воспитательной работы.Планированиюподвергаетсятакжепоследовательностьуправленческих решений,направленныхнасовершенствованиекачествавоспитательнойработы ООВО.

Припланированиивоспитательнойработынеобходимоучитывать:

- результатывоспитательнойработыивыводы,полученныевходеанализа предыдущегоопыта этой работы;

- предложенияобучающихсяипрофессорско-преподавательскогосоставаУниверситета;

- воспитательныеиорганизационно-педагогическиезадачи;

- условиядляуспешнойадаптациинаучающихсяпервогокурсакучебному процессу и внеучебной деятельности посредством осуществлениясоциально-психологических,педагогическихсистемныхмероприятий;

- материалы, советы и рекомендации педагогической и методическойлитературыповоспитательнойработе собучающимися;

- передовойопытстраны,региона,традицииУниверситета,факультета;

- механизмы,обеспечивающиестановлениеиэффективноефункционированиесистемыпатриотическоговоспитанияобучающихсявУниверситете;

- возможностипрофессорско-преподавательскогосостава,социальныхпартнеровУниверситета,запросы потенциальныхработодателей;

- воспитательныйпотенциалсоциальногоокруженияУниверситета,предприятий,культурныхучреждений;

- годовойкругпраздниковитрадицийУниверситетаифакультета;

- события,даты,связанныесжизньюидеятельностьювыдающихся

деятелейнауки,культуры,искусства,политики;

- дела,проводимыеблизлежащимикультурнымиучреждениями,другим и ООВОврегионе,встране.

Планирование воспитательной работы отражено в календарном планевоспитательнойработына учебный год.

ОрганизациявоспитательнойработывУниверситетесвязанасреализацией , заложенной на этапе планирования программы воспитательнойработы образовательной организации. Результат реализации Программы вомногом зависит не только от исполнителей, но и от руководителя, принятыхимуправленческихрешений,направленныхнаупорядочениесистемыв заимодействия исполнителей, координацию взаимосвязанных параллельнопротекающихпроцессов,решениепоставленныхпередобразовател ьнойорганизациейзадачи достижениецеливоспитательнойработы.

РегулированиевоспитательнойработывУниверситетесвязаносвозможно стьюоперативноговмешательствауправляющейподсистемыввоспитательный процесс с целью сохранения равновесия в системе, за счеткоррекциипротекающихпроцессов,преодолениявозникающихнапутиреал изациицелитрудностейипрепятствий,пересмотрапринятыхуправленческих решений,кадровыхперестановоки такдалее.

Контроль за исполнением управленческих решений по воспитательнойработевУниверситетезаключаетсявсбореинформациииофункци онированиисистемыдляоценкикачествареализациипрограммывоспитательной работыипринятыхуправленческихрешений.Контролюмогутбытьподвергнуты каквсясистемавоспитательнойработыобразовательной организации, так и отдельные ее элементы. Контроль можетосуществляться управленческими структурами образовательной организациииили внешними организациями, занимающихся вопросами контроля и надзоравсфереобразования.

3.2. Студенческоесамоуправление(соуправление)вобразовате льнойорганизациивысшегообразования

СтуденческоесамоуправлениевУниверситетерассматривается:

– каксамостоятельнаяобщественнаядеятельностьобучающихсяпореализации функцийуправленияООВО,котораяосуществляетсяимивсоответствиисостоящими передстуденческимиколлективамицелямиизадачами;

– какэлементобщейсистемыуправленияучебно-воспитательнымпроцессомвУниверситете,предполагающиймаксимальныйучетинтересов,потребностейобучающихсянаосновеихобщественногомнения;

– какформаиспособжизнедеятельностистуденческихколлективов,соединение самодеятельности, инициативы, активности студентов в обеспечениидеятельностиООВО;

– как функция коллектива студентов, в которой реализуется их право наорганизуемоеизнутриуправлениесвоейжизнедеятельностью,включающеецелеполагание,планирование,способыиформыреализациицелей,атакжеконтрольи анализрезультатов деятельности;

– как «ресурс самоорганизации» обучающихся в учебной деятельности, вкоторойсамостоятельнаяработаобучающихсяпоизучениюопределенныхдисциплинявляетсяосновополагающей.

Основой деятельности студенческого самоуправления является подготовкаи реализация конкретных коллективно-творческих дел (далее - КТД), проектов,событий во взаимодействии с администрацией Университета, преподавателями исоциальными партнерами при определенном разграничении их обязанностей иответственности.ВУниверситетесозданавоспитательнаясреда,вкоторойкаждый обучающийся имеет возможность участвовать в решении главных задач,стоящих передпреподавателями иобучающимися.

Самоуправление развивается во всех видах деятельности обучающихся сучетом сферы их интересов. Университет проводит подготовку обучающихся ксамоуправленческойдеятельностиспривлечениемспециалистовразныхпрофилей, втомчислеподополнительнымобразовательнымпрограммам,используютакиеформы,как:школакураторов,школакадровогорезерва, тренинги,мастер-классыповсемнаправлениямгосударственноймолодежной

политикиидругие.

Деятельностьстуденческогосамоуправленияобеспечиваетсяпсихолого-педагогическимсопровождениемвразличныхформах,такихкак:диагностическаяигра,кураторскийчас,коллективнаяииндивидуальнаяконсультация,дискуссия,беседа,мастерская,собрание,учебно-проектировочный семинар, дебаты, круглый стол, рефлексивный круг, тренинг,заседание,ролеваяигра и другие.

Взаимодействие с администрацией Университета органов студенческогосамоуправления осуществляется с использованием различных форм и способов,таких как: встреча ректора с обучающимися, участие в работе Ученого совета,встреча с проректорами, деканом факультета, совместные проектные (рабочие)группы,экспертнаяоценкадокументовобъединенногосоветаобучающихся,проекты,совместныекомиссии(стипендиальные,повышениякачестваобразования,дисциплинарная,социально-бытоваяит.д.),обращение(спросьбой,инициативой,предложением)идругое.

3.3. Мониторингкачестваорганизацииивоспитательнойработыиусловийреализациисодержаниявоспитательнойдеятельности

Мониторинг качества организации воспитательной работы проводится вединыхрамкахконтроляиуправлениякачествомФГБОУВО«Чеченскийгосударственныйуниверситетим.А.А.Кадырова»,чтообеспечиваетосуществлениефункциинепрерывногоконтролязаисполнениемуправленческихрешенийвчастивоспитательнойработыипрогнозированиеразвития воспитательной системы в рамках функционирования и развития вуза вцелом.

Ключевые показатели эффективности качества воспитательной работы иусловийреализациисодержаниявоспитательнойдеятельностивУниверситете:

- качестворесурсногообеспеченияреализациивоспитательнойдеятельности(нормативно-правовое,кадровое,финансовое,информационное,научно-методическое,материально-техническое идр.);

- качество инфраструктуры университета (здания и сооружения, такие какбассейн,спортивныеплощадки/залы,музей,именныеаудиторииидр.),оборудова нное образовательное пространство, службы обеспечения (транспорт,связьи др.);

- качествовоспитательногопроцессаивоспитывающейсредыуниверситета(организациясозидательнойдеятельностиобучающихся,использованиересурсовсоц иокультурногопространства,сетевоговзаимодействия,социальногопартнерства);

- качество управления системой воспитательной работы в университете(включение вопросов состояния воспитательной деятельности в повестку работыколлегиальных органов вуза, мониторинг воспитательной работы, организациястимулированиядеятельностипреподавателейисотрудников,занятыхв организациивоспитательной деятельности);

- качествостуденческогосамоуправленияуниверситета(нормативно-правовоеобеспечениеССУ,организациядеятельностимолодежныхобъединений, взаимодействие органов ССУ с администрацией вуза, в том числеучастиевработеколлегиальныхорганов– Ученыйсовет,комиссиипонаправлениямдеятельности,отражениедеятельностиСС У–советов,объединенийидр.–винформационныхресурсахвуза);

- количествоикачествоорганизациимероприятийвоспитательнойнаправлен ности (количество общественных, культурно-массовых, физкультурно-оздоровительных мероприятий различного уровня, в которых принял участиеуниверситет по приглашению; количество инициируемых вузом общественных,культурно-массовых,физкультурно-оздоровительныхмероприятийразличногоуровня;количествомероприятий,провод имыхнабазеуниверситетапоинициативестороннихорганизацийврамках социального партнерства);

- иные показатели качества организации воспитательной работы и условийреализациисодержания воспитательнойдеятельности.