Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Заурбек Асланбекович
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.04.2022 13:16:13
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1821f0ab

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра теории и технологии социальной работы

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

По образовательным программа высшего образования – программам подготовки высших научно-педагогических кадров в аспирантуре
ФГБОУ ВО
«Чеченский государственный университет»

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕНА)

Направление подготовки	Философия, этика и религиоведение
Код направления подготовки	47.06.01
Профиль подготовки	09.00.11 Социальная философия
Квалификация выпускника	Преподаватель. Преподаватель-исследователь
Форма обучения	Очная, заочная
Код дисциплины	Б4.Б.01.(Г)

Грозный 2018

Курбанова Л.У. «Программа государственной итоговой аттестации (экзамена)» [Текст] / Сост. Л.У. Курбанова. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2018.

Программа государственной итоговой аттестации (экзамена) составлена на основе Положения о государственной итоговой аттестации по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, принятого решением Ученого совета ФГБОУ ВО "Чеченский государственный университет" 5 апреля 2018 г., протокол № 3;

1.Цели и задачи государственного экзамена

Общей целью (миссией) ОПОП ВО по направлению подготовки (специальности) **47.06.01 – Философия, этика и религиоведение** является обучение методологии научного познания, углубленное изучение методологических и теоретических основ науки по соответствующему направлению подготовки и научной специальности, формирование профессиональной готовности, самостоятельной научно - исследовательской и педагогической деятельности, совершенствование знаний иностранного языка и философского образования, ориентированных на профессиональную деятельность, формирование компетенций, необходимых для успешной научно-исследовательской и педагогической работы в соответствующей области науки.

Целью образовательной части ОПОП ВО по профилю подготовки – социальная философия является углубленное изучение методологических и теоретических основ социальной философии; формирование умений и навыков самостоятельной научно - исследовательской и научно-педагогической деятельности.

исследования теоретических и функциональных аспектов, а так же формирование профессионального мышления, воспитание гражданственности, развитие системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности, направленных на гуманизацию общества.

Целями подготовки аспиранта, в соответствии с существующим законодательством, являются:

- формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- углубленное изучение теоретических и методологических основ философских наук;
- совершенствование философского образования, в том числе ориентированного на профессиональную деятельность;
- совершенствование иностранного языка, в том числе ориентированного на профессиональную деятельность;
- овладение методологией научного познания;
- формирование навыков и умений использования средств современных информационных и коммуникационных систем в научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- овладение общенаучными методами системного, функционального и статистического исследования;
- проведение самостоятельного научного исследования, завершающегося написанием и защитой научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата философских наук.

В области воспитания целью ОПОП ВО по профилю подготовки – социальная философия является развитие у аспирантов личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности этическим ценностям, толерантности, настойчивости в достижении цели.

2. Компетенции, которыми должен овладеть обучающийся по результатам освоения основной профессиональной образовательной программы[1]

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)
- Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5)
- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)
- способность научно анализировать социально-значимые общественные проблемы и процессы с точки зрения современной методологии социальной философии, а также использовать общенаучные и специфические методы социальной философии в различных видах профессиональной и социальной деятельности (ПК-1)
- способность применять философские знания в профессиональной деятельности и социальной практике, использовать научную методологию в своей профессиональной деятельности. (ПК-2)
- способность к научной коммуникации и ведению научной дискуссии в области своей профессиональной деятельности; к диалогу в своей педагогической деятельности (ПК-3)

3. Форма и проведение государственного экзамена

3.1. К государственному экзамену допускаются лица, завершившие полный курс обучения по основной профессиональной образовательной программе (далее – ОПОП) аспирантуры по направлению **47.06.01 – Философия, этика и религиоведение,** профиль подготовки 09.0.11 – Социальная философия. Содержание программы государственного экзамена по социальной философии составляется на основе программы - минимум кандидатского экзамена по специальной дисциплине («Социальная философия») и по дисциплинам ОПОП, таких как:

[1] Компетенции берутся из соответствующей ОПОП ВО , составленной на основе ФГОС ВО, с указанием шифра каждой компетенции и ее расшифровки.

- ;Социальная философия;
- Человек и общество;
- Смысл истории;
-Философия человека в новое и новейшее время;
-Философская антропология;
- Педагогика и психология ВШ.

Проведение государственного экзамена по ОПОП аспирантуры научной специальности 09.00.11 – Социальная философия осуществляется в форме открытого заседания экзаменационной комиссии.

Государственный экзамен проводится в письменной форме по билетам.

Аспиранты с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать данный экзамен как в устной форме, так и в письменной форме.

Для подготовки к ответу аспиранту отводится не более 45 минут, а продолжительность ответа, как правило, не должна превышать 30 минут. Аспирант представляет план и основные тезисы ответа на предложенные комиссией вопросы на специальных листах (приложение 1), имеющих штамп отдела подготовки кадров высшей квалификации.

При ответе на вопросы экзаменационного билета члены комиссии могут задавать дополнительные вопросы аспиранту только в рамках содержания билета. Во время заседания экзаменационной комиссии ведется протокол в соответствии с установленным образцом (приложение 2).

На экзамене аспиранты могут пользоваться:

- программой государственного экзамена;
- словарями;

.

Решение экзаменационной комиссии принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов голос председателя является решающим. Результаты экзамена оформляются протоколом и объявляются всем аспирантам группы в тот же день после завершения сдачи государственного экзамена.

3.2 Особенности проведения государственного экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- допускается присутствие в аудитории ассистента, оказывающего аспирантам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- аспирантам предоставляется в печатном виде инструкция о порядке проведения государственного экзамена;
- аспиранты, с учетом их индивидуальных особенностей, могут в процессе сдачи государственного экзамена пользоваться необходимыми им техническими средствами.

Дополнительно при проведении государственного экзамена обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категории лиц с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

- задания для выполнения на государственном экзамене, а также инструкция о порядке проведения государственного экзамена оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля, или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля, или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

- аспирантам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- аспирантам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; - задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения вступительных испытаний оформляются увеличенным шрифтом (размер 16-20);

в) для глухих и слабослышащих: - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости аспирантам предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих все государственные экзамены по желанию аспирантов могут проводиться в письменной форме.

4. Характеристика структуры экзаменационного билета

В экзаменационный билет входят три вопроса (2 вопроса из частей, представленных ниже, 1 вопрос по профилю).

5. Содержание программы государственного экзамена

1.Стратегии современного высшего образования в России. (ч.1).

2.Наука как предмет философского анализа (ч.2)

3.Социальная философия как наука об обществе.(ч.3)

6. Вопросы к государственному экзамену[2]

Часть1

1. Современные стратегии модернизации высшего образования в России. Педагогическая инноватика как теория и технология нововведений в предметной профильной подготовке.

2. Методика и технология обучения в высшей школе. Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий в высшем

образовании. Образовательные технологии в учебно-профессиональной подготовке.

3. Аккредитация как одна из форм оценки качества высшего образования. Педагогический мониторинг как системная диагностика качества образования. Преимущества модульного построения содержания дисциплины и рейтинговый контроль в предметной профильной подготовке.

4. Концепция и практическая реализация компетентностного подхода в условиях профильной предметной подготовки в высшей школе.

5. Информационные технологии обучения и технологии дистанционного образования в условиях профессионализации образования в высшей школе.

6. Роль и место лекции в вузе. Структура лекционного занятия по предмету профильной подготовки. Оценка качества лекции. Перспективы развития лекции как формы и метода в системе вузовского обучения.

7. Семинарские и практические занятия по предметам профильной подготовки в высшей

[2] В этом разделе приводятся формулировки вопросов либо заданий различного типа, по которым проводится

школе. Их роль в приобретении опыта в учебно-профессиональной деятельности. Особенности
семинара при реализации концепции педагогики сотрудничества.
8. Повышение роли самостоятельной работы студентов в высшей школе. Виды самостоятельной работы в предметной профильной подготовке в вузе.
9. Организация учебно-исследовательской и проектно-творческой деятельности студентов
в предметной профильной подготовке в высшей школе.
10. Основы педагогического контроля в высшей школе. Современные критерии и показатели качества обучения в предметной профильной подготовке. Государственный образовательный стандарт и оценка результатов обучения.
11. Концепция профессионального воспитания при реализации профильной предметной подготовки в высшей школе. Система методов и средств воспитательного воздействия (влияния) при преподавании дисциплин профильной предметной подготовки.
12. Учебная деятельность студентов и когнитивная сфера личности. Активность системы познавательных процессов как основа в проектировании инновационных технологий обучения.
13. Особенности потребностно-мотивационной сферы субъекта учебной деятельности.
14. Психологические резервы повышения эффективности преподавания в вузе.
15. Развитие личности в процессе обучения. Психологическая, социальная и биологическая
характеристика личности.
16. Психологические закономерности развития когнитивных процессов студентов в процессе обучения.
17. Особенности формирования и развития студенческого коллектива в современном вузе. Структура межличностных отношений в студенческом коллективе.
18. Функциональные и структурные компоненты профессионального самосознания (когнитивный, мотивационный, эмоциональный, операционный) преподавателя вуза.
19. Восприятие и понимание людьми друг друга в процессе межличностного общения. Умение слушать человека в процессе общения, виды и техники слушания.
20. Психологические особенности общения субъектов образовательного процесса. Психологические технологии взаимодействия преподавателя высшей школы с аудиторией.
21. Психологическое сопровождение учебного процесса в вузе (ФГОС). Профессиональное
мастерство и «Я – концепция» преподавателя.
22. Стресс и психическое здоровье преподавателя, методы саморегуляции синдрома эмоционального выгорания субъекта образовательного процесса.

Часть 2

23. Наука как предмет философского анализа.
24. Современные концепции философии науки (К.Поппер).
25. Современные концепции философии науки (Т.Кун).
26. Современные концепции философии науки (И.Лакатос)
27. Современные концепции философии науки (П.Фейерабенд, М.Полани).
28. Научная теория: сущность, структура, способы построения и интерпретации.
29. Философско-мировоззренческие основания науки.
30. Научная революция, ее типология.
31. Этические проблемы науки в конце XX столетия.
32. Коммуникативность в науках об обществе и культуре.

33. Наука как социальный институт.
34. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук.
35. Сходства и различия наук о природе и наук об обществе.
36. Субъект социально-гуманитарного познания, его специфика.
37. Предмет социально-гуманитарного познания и его особенности.
38. Роль ценностей в социально-гуманитарном познании.
39. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках.
40. Рациональное, объективное, истинное в социально-гуманитарном познании.
41. Объяснение и понимание в социальных и гуманитарных науках.
42. Научные конвенции и моральная ответственность ученого.
43. Классическая и неклассическая концепции истины в социально-гуманитарном познании. 44. Языковая картина мира.
45. Концептуальный статус социальной философии.
46. Методологические функции социальной философии в системе современного обществознания. «Кризис фрагментации» современного обществознания и пути его преодоления.
47. Социальная философия в современном мире. Стимулы философской рефлексии в начале XX века.
48. Социально-философская теория деятельности. Деятельность как субстанциальная основа общественной жизни людей.
49. Проблема субъекта и объекта современной социальной философии. Полемика «методологического коллективизма» и «методологического индивидуализма» вокруг проблемы интегративного субъекта общественной жизни.
50. Социально-философская трактовка потребностей и интересов действующего субъекта.
51. Проблемы современной философии сознания в их социально-философской трактовке. Феномен «свободы воли», роль сознания в праксеологическом отношении человека к миру. Сознательное, бессознательное и подсознательное в деятельности людей.
52. Стимулы и механизмы становления человека и общества. Социально-философские проблемы антропосоциогенеза.
53. Социально-философский анализ культуры как взаимосоотнесенных символических программ мышления, чувствования и поведения людей.
54. Современные концепции «социального действия» в их философской интерпретации.
55. Формы и механизмы социальной детерминации. Социокультурная причинность. Необходимость, случайность в деятельности людей. Проблема доминант и детерминант общественной жизни.
56. Пространство и время как факторы и формы социокультурного процесса.
57. Современные концепции общества как организационной формы совместной деятельности людей.
58. Процесс общественного воспроизводства, его типы и механизмы.
59. История как событийная жизнь людей во времени и пространстве. Соотношение «событий» и «структур» в их социально-философской интерпретации.
60. Методологические проблемы исторического познания в современных социально-философских трактовках**.**

Часть 3.

1. Общество как надприродная реальность. Различные способы ее интерпретации.
2. Общество как органическое целое и как механическая связь отдельных индивидов
3. Понятие социального института. Институциональный характер общественных отношений.

4. Труд как природный процесс и как общественное явление. Основные элементы труда.
5. Субъект труда. Исторические этапы развития субъекта труда. Общественный способ производства материальных благ.
6. Производительные силы и производственные отношения, их структура и взаимосвязь.
7. Производственные отношения как общественная форма трудовой деятельности человека и основа мотивации к труду.
8. Непосредственная и конечная цель в различных исторических формах способа производства, их взаимосвязь.
9. Общественное разделение труда. Основные этапы, современное состояние и перспективы. Проблема отчуждения.
10. Восстание масс» (Ортега-и-Гассет) и современное массовое общество.
11. Информационная революция и становление информационного общества.
12. Натуралистические представления в социальной философии и геополитические доктрины.
13. Философия политики и политология (политическая наука): связь и различия.
14. Специфика философского подхода к анализу политической сферы жизни общества.
15. Основные этапы становления философии политики.
16. Политика, власть, государство - основополагающие категории философии политики.
17. К современным дискуссиям о сущности этих категорий.
18. Высшие цели политики и способы их формулирования.
19. Общее благо, его внешние и внутренние аспекты. Политический идеал как проблема совершенного устройства политической сферы общества.
20. Духовная сфера как всеобщая в жизни общества. Понятие духа и духовности: религиозное и светское понимание.
21. Понятие духовного производства. Наука как сфера духовно-теоретического освоения действительность, как вид деятельности по производству достоверного (истинного) знания.
22. Причины выделения науки в Новое время в самостоятельный вид человеческой деятельности и превращения в ведущую сферу деятельности к концу XX в.
23. Культ разума, науки и образования в эпоху.
24. Просвещения: надежды и результаты, полученные в XX в. Сциентизм и антисциентизм.
25. Социальная сфера жизни в широком и узком смысле понятия. Дискуссии о сущности и границах социальной сферы
26. Различие подходов в ее понимании в социальной философии и социологии.
27. Понятие социетальной системы в социологии.
28. Социальная общность индивидов - субъект социальной деятельности.
29. Человек как сложная многоуровневая система. Единство природного, социального и духовного в человеке.
30. Понятия индивида, личности и индивидуальности Исторические типы личности.
31. Основные этапы социализации личности. Личность и общество.
32. Личность и культура. Соотношение воспитания и самовоспитания, факторов макро- и микросреды в развитии личности.
33. Место философии культуры в системе современного философского знания. Возникновение и развитие философии культуры как самостоятельной области философского знания.
34. Эволюция понятия культуры. Многозначность и полифункциональность понятия "культура".
35. Культура и природа. Культура как особая сфера реальности по отношению к

природе, способ выделения человеческого общества из природы.

36. Этническая культура и культура нации: различия в типе коммуникации.

37. Новоевропейская цивилизация: соотношение необходимого и случайного в ее возникновении и в развитии.

38. Парадигма экологического общества. Исторические типы экологического общества.

39. Перспективы развития человечества за пределами земного шара. «Русский космизм».

40. Понятие социальной общности.

41. Понятие цивилизации и процесс ее становления.

42. Понятия общественно-экономической формации и способа производства в историко-материалистической модели социальной реальности.

43. Представление об «осевом времени» (по К.Ясперсу).

44. Проблема «конца истории» применительно к новоевропейской цивилизации (Ф. Фукуяма).

45. Россия, Восток, Запад: диалог культур в современном мире.

46. Социальная онтология.

47. Социальное познание.

48. Социальное пространство и время.

49. Социальный институт, его структура и функции.

50. Средства массовой коммуникации в современном обществе.

51. Место философии культуры в системе современного философского знания.

52. Возникновение и развитие философии культуры как самостоятельной области философского знания.

53. Эволюция понятия культуры. Многозначность и полифункциональность понятия "культура".

54. Культура и природа. Культура как особая сфера реальности по отношению к природе, способ выделения человеческого общества из природы.

55. Этническая культура и культура нации: различия в типе коммуникации.

56. Философия политики: проблемы методологии.

57. Цивилизационная и формационная парадигмы в философии истории.

58. Человек как социальное существо.

59. Эволюция средств коммуникации: устная, письменная, печатная и машинно-компьютерная формы слова.

60. Этнос и окружающая среда.

7. Критерии оценки усвоения компетенций[3]

	Критерии оценки
оценка «отлично»	свободно применяет знания на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала; выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется в ответах на видоизмененные вопросы; демонстрирует умение систематизировать представления по предложенной для изложения теме программного материала.

[3] Приводимая в макете таблица критериев оценивания в случае необходимости может быть изменена и/или дополнена разработчиками программы государственного экзамена либо оставлена в неизменном виде.

оценка «хорошо»	знает весь изученный материал; отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя; умеет применять полученные знания на практике; в условных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет определенные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя.
оценка «удовлетворительно»	обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных дополняющих вопросов преподавателя; предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на воспроизводящие вопросы.
оценка «неудовлетворительно»	имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все, же большая часть не усвоена.

8. Пример экзаменационного билета .

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет

Государственный экзамен
по программе подготовки кадров высшей квалификации
Направление подготовки
47.06.01 – Философия, этика и религиоведение
профиль подготовки - 09.00.11 - Социальная философия

БИЛЕТ № 1

1. Современные стратегии модернизации высшего образования в России. Педагогическая инноватика как теория и технология нововведений в предметной профильной подготовке.
2. Наука как предмет философского анализа .
3. Общество как надприродная реальность. Различные способы ее интерпретации.

.

Зав. выпускающей кафедры
«Теория и технология социальной работы» д.п-х.наук, проф. Н.У.Ярычев

Дата: ___«_____» 20___г.

9. Учебно-методическое и программное обеспечение

а) основная литература:

1. Алексеев П.В. Социальная философия. — "Проспект", 2015.— 254 с. То же [Электронный ресурс]. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54807;

2. Абачиев, С.К. Социальная философия : учебное пособие / С.К. Абачиев. - Ростов-н/Д : Феникс, 2012. - 640 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 396. - ISBN 978-5-222- 18804-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271494;

3. Гобозов, И.А. Социальная философия. Учебник для вузов / И.А. Гобозов. - 2-е изд. - М. : Академический проект, 2010. - 349 с. - ISBN 978-5-8291-1189-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220592.

б) дополнительная литература:

1. Ивин, А.А. Социальная философия : учебное пособие / А.А. Ивин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Директ-Медиа, 2012. - 475 с. - ISBN 978-5-4460-2739-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86823;

2. Кирвель, Ч.С. Социальная философия : учебное пособие / Ч.С. Кирвель, О.А. Романов. - 2-е изд., дораб. - Минск : Вышэйшая школа, 2013. - 496 с. - ISBN 978-985-06-2241-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235758;

3. Пивоев, В.М. Философия культуры : учебное пособие / В.М. Пивоев. - 4-е изд. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 429 с. - ISBN 978-5-4458-3487-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210654;

4. Гегель, Г.В. Философия истории / Г.В. Гегель. - М. : Директ-Медиа, 2012. - 950 с. - ISBN 978-5-9989-0253-6 ; То же [Электронный ресурс].

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационных сети«Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Федеральный портал «Российское образование» - http://www.edu.ru/
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collection.edu.ru/
3. Цифровая библиотека по философии - http://www.filosof.historic.ru/
4. Библиотека Гумер – Философия http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php
5. Философский портал - http://www.philosophy.ru/phil/
6. Платоновское философское общество - http://www.plato.spbu.ru/index.htm
7. Философская библиотека средневековья - http://antology.rchgi.spb.ru/
8. Национальная философская энциклопедия - http://www.terme.ru/dictionary

Штамп отдела
подготовки кадров
высшей квалификации

Государственный экзамен
Экзаменационный лист

Аспиранта _____
Ф.И.О.

Направление _____
Профиль

_____

Начальник отдела подготовки кадров высшей квалификации _____ /_____/

«____»_____ 201__ г.

Билет № _____

Приложение 2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет»

заседания государственной экзаменационной комиссии
сдачи государственного экзамена

«___»_____201__г. с ____час.____мин по_____час.___мин

аспиранта(ки) _____

по направлению подготовки/направленности

(код, наименование направления подготовки, наименование направленности)

(Допущен(а) к государственному экзамену на основании приказа
№_____от_____2017 г.)

Присутствовали:

Председатель

_____

(Ф.И.О., ученая степень, звание)

Члены комиссии

_____
_____
_____
_____
_____

(Состав комиссии утвержден приказом ректора университета № _____ от
_____ 2017 г.)

На экзамене были заданы следующие вопросы:

_____
_____
_____
_____
_____

Постановили: считать, что _____
сдал(а) государственный экзамен с **оценкой** _____

Особое мнение государственной экзаменационной комиссии

_____
_____
_____

Председатель экзаменационной комиссии _____ /_____/
(подпись) (расшифровка подписи)

Члены экзаменационной комиссии: _____ /_____/
(подпись) (расшифровка подписи) _____ /_____/
(подпись) (расшифровка подписи) _____ /_____/
(подпись) (расшифровка подписи) _____ /_____/
(подпись) (расшифровка подписи) _____ /_____/
(подпись) (расшифровка подписи)

Секретарь комиссии: _____ /_____/
(подпись) (расшифровка подписи)

Рассмотрено:
на заседании кафедры « Теория и технология социальной работы», протокол № _____ от _____2017 года

Составитель:
д.с-н., доцент /Л.У. Курбанова /

Согласовано:
Начальник ОА / /

«_____» «_____» 2017г.