Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Заурбек Асланбекович
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.04.2022 13:16:13
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1821f0ab

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра теории и технологии социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ

Шифр и направление подготовки	47.06.01 – Философия, этика и религиоведение
Шифр и наименование профиля	09.00.11 – Социальная философия
Квалификация	Исследователь. Преподаватель-исследователь.
Форма обучения	Очная, заочная
Срок освоения	3/4 года
Трудоемкость (в зачетных единицах)	180 зач. ед.
Код дисциплины	Б2.В.02 (П)

Грозный, 2018

Курбанова Л.У. Программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика) по профилю подготовки 09.00.11– Социальная философия [Текст] / Сост. Л.У. Курбанова. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2018.

Рабочая программа по направлению подготовки 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение», профиль подготовки: 09.00.11 – Социальная философия, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теории и технологии социальной работы, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 01 от 29 сентября 2018 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, утвержденного от 30.07.2014 г. № 905 (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

© Л.У. Курбанова, 2018

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2018

3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Научно-исследовательская практика – тип производственной практики, проводимой в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Практика направлена на расширение и закрепление теоретических и практических знаний, полученных аспирантами в процессе обучения, приобретение и совершенствование практических навыков по избранной теме исследования.

Целью научно-исследовательской практики является формирование у обучающихся в аспирантуре на базе полученных теоретических знаний устойчивых практических навыков, необходимых для проведения научных исследований по профилю их подготовки и успешного выполнения научно-исследовательского проекта аспиранта, а также научно-исследовательской работы в целом.

Основными задачами прохождения аспирантами научно-исследовательской практики являются:

закрепление полученных теоретических знаний по дисциплинам, включенным в программу ОПОП подготовки аспирантов по избранной направленности (профилю);

подготовка данных для составления обзоров, отчетов и научных публикаций;

выбор методов и средств решения задач исследования; разработка теоретических моделей процессов, явлений и объектов,

относящихся к области исследования; изучение справочно-библиографических систем, способов поиска

информации; работа с электронными базами данных отечественных и зарубежных

библиотечных фондов; приобретение навыков участия в коллективной научно-исследовательской работе в составе организации; приобретение опыта выступлений с докладами на научно-исследовательских семинарах, школах, конференциях, симпозиумах и т.п.; овладение профессиональными умениями проведения содержательных научных дискуссий, оценок и экспертиз.

Выпускающая кафедра, на которой реализуется программа, определяет специальные требования к подготовке аспиранта по исследовательской части программы. К числу специальных требований относятся:

владение современной проблематикой данной отрасли знания;

знание истории развития конкретной научной проблемы, ее роли и места в изучаемом научном направлении;

наличие конкретных специфических знаний по научной проблеме, изучаемой аспирантом;

умение практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в той или иной научной сфере, связанной с диссертацией;

умение работать с конкретными программными продуктами и конкретными ресурсами Интернета и т. п.

За время исследовательской практики аспирант должен уточнить тему диссертации и обосновать целесообразность ее разработки, по материалам практики опубликовать научную статью по исследуемой проблеме.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Исследовательская практика входит в Блок 2 «Практики» и относится к вариативной части образовательной программы. Базируется на компетенциях, сформированных у аспирантов на предшествующем уровне в ходе изучения дисциплин «История и философия науки», «Методология научных исследований», «История философия», «Методологии истории философии».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

В результате прохождения научно-исследовательской практики у аспиранта должна быть сформирована следующая общепрофессиональная компетенция:

способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

Код компетенции по ФГОС	**Содержание компетенции**	**Планируемые результаты обучения**
ОПК-1	способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Знать: - способы анализа имеющейся информации; - методологию, конкретные методы и приемы научно-исследовательской работы с использованием современных компьютерных технологий; - сущность информационных технологий. Уметь: - ставить задачу и выполнять научные исследования при решении конкретных задач по направлению подготовки с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств; - применять теоретические знания по методам сбора, хранения, обработки и передачи информации с использованием современных компьютерных технологий. Владеть: навыком философской реконструкции и анализа, обладать высокой культурой логико-методологического и историко-философского мышления; методами самостоятельного анализа имеющейся информации; практическими навыками и знаниями использования современных компьютерных технологий в научных исследованиях; современными компьютерными технологиями для сбора и анализа научной информации.
УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	-знать современные научные и социально-философские методы; 2) социальную философию науки; 3) принципы и технологии работы российских и международных исследовательских коллективов.

УК-5	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	-Владеть 1) навыками самостоятельного осуществления НИД в соответствующей профессиональной области с использованием современных научных и социально-философских методов; 2) навыками проектировать и осуществлять комплексные исследования, в томчисле междисциплинарные на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; 3) навыками работы в российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

4. СОДЕРЖАНИЕ, ОБЪЕМ И ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ПРАКТИКИ

Исследовательская практика осуществляется в форме проведения реального исследовательского проекта, выполняемого аспирантом в рамках утвержденной темы научного исследования по направлению обучения и темы диссертации с учетом интересов и возможностей подразделений, в которых она проводится.

Тема исследовательского проекта может быть определена как самостоятельная часть исследовательской работы, выполняемой в рамках научного направления выпускающей кафедры.

Содержание практики определяется руководителями программ под-готовки аспирантов на основе ФГОС ВО и отражается в индивидуальном задании на исследовательскую практику.

Работа аспирантов в период практики организуется в соответствии с логикой работы над диссертацией: выбор темы, определение проблемы, объекта и предмета исследования; формулирование цели и задач исследования; теоретический анализ литературы и исследований по проблеме, подбор необходимых источников по теме (патентные материалы, научные отчеты, техническая документация, статистическая информация и др.); составление библиографии; формулирование рабочей гипотезы; выбор базы проведения исследования; определение комплекса методов исследования; проведение констатирующего эксперимента; анализ экспериментальных данных; оформление результатов исследования. Аспиранты работают с первоисточниками, монографиями, авторефератами и диссертационными исследованиями, консультируются с научным руководителем и преподавателями.

За время практики аспирант должен сформулировать в окончательном виде тему диссертации по научной проблеме, связанной с диссертацией из числа актуальных научных проблем, разрабатываемых в подразделении, и согласовать ее с руководителем программы подготовки аспирантов.

Важной составляющей содержания исследовательской практики являются сбор и обработка фактического материала и статистических данных, анализ соответствующих теме характеристик организации, где аспирант проходит практику и собирается внедрять или апробировать полученные в диссертации результаты.

Программа исследовательской практики аспиранта включает в себя подготовительный, исследовательский и заключительный этапы (структура и содержание этапов научно-исследовательской практики представлены в таблице 1).

Таблица 1. Структура и содержание этапов исследовательской практики

№	Этапы (разделы) практики	Содержание деятельности аспиранта	Сроки выполнения и формы контроля
1	Подготовительный	- обоснование актуальности, теоретической и практической значимости выбранной темы научного исследования; - определение гипотез, целей и задач научно-исследовательского проекта, обобщение и критический анализ трудов отечественных и зарубежных специалистов по теме исследования); - разработка индивидуального плана научно-исследовательской работы (проекта), составление рабочего плана и графика выполнения исследования; - выбор методологии и инструментария исследования; - составление библиографии по теме научно-исследовательской работы; - проведение инструктажа на месте прохождения практики	Первая неделя Практики. Самоконтроль, собеседование
2	Исследовательский	- описание объекта и предмета исследования; - сбор и анализ информации о предмете исследования; - изучение отдельных аспектов рассматриваемой проблемы; - чтение, анализ, интерпретация научной литературы по исследуемой проблеме; - систематизация, закрепление и расширение теоретических знаний проведения научного исследования; - приобретение практического опыта научной и аналитической деятельности; - квалифицированная интерпретация различных типов текстов; - развитие способностей к организации самостоятельной	В течение всего периода практики. Самоконтроль, собеседование

		научно-исследовательской деятельности; - создание и редактирование самостоятельных, обладающих практической ценностью текстов (тезисы, статья, параграфы аспирантской диссертации и т.п.); - участие в работе исследовательских групп; - совершенствование навыков научного и делового общения; презентация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей; - формирование умения решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности; - оформление результатов проведенного исследования и их согласование с научным руководителем диссертации	
3	Заключительный (данный этап является последним этапом практики, на котором аспирант обобщает собранный материал в соответствии с программой практики; определяет его достаточность и достоверность)	подготовка и защита отчета по практике	Не позднее 2-х недель после окончания срока прохождения практики. Защита отчета по итогам прохождения практики

5. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Исследовательская практика осуществляется стационарно. Практика может проводиться в научных подразделениях вуза, а так же на договорных началах в государственных, муниципальных, общественных, коммерческих и некоммерческих организациях, предприятиях и учреждениях, осуществляющих исследовательскую деятельность, на которых возможно изучение и сбор материалов, связанных с выполнением научной квалификационной работы (диссертации).

Форма проведения практики: дискретно (путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практики).

6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКЕ

Формы отчетности обучающихся по итогам исследовательской практики:

рабочий план практики, состоящий из перечня связанных внутренней логикой направлений работ в рамках планируемого исследования;

график исследования;

дневник прохождения практики отчет о прохождении практики.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

Форма промежуточной аттестации по научно-исследовательской практике – зачет.
На зачете оценивается:

качество выполнения заданий или видов работ, предусмотренной практикой: самоанализ проведенных исследований;

качество предоставленной отчетной документации;

качество отчета о прохождении практики: глубина включенности в освещение итогов практики, оперирование информацией, профессиональный интерес, активность и т.п., качество презентации материала (при наличии).

По итогам прохождения научно-исследовательской практики аспирант должен продемонстрировать:

знание основных положений методологии научного исследования и умение применить их при работе над выбранной темой диссертации;

умение использовать современные методы сбора, анализа и обработки научной информации;

умение изложить научные знания по проблеме исследования в виде отчетов, публикаций докладов.

Оценка сформированности компетенции у аспирантов по практике осуществляется на основании критериев оценки и выражается в следующей шкале зачтено – не зачтено

Критерии сформированности уровня компетенции	**Аттестация в системе** зачтено – не зачтено
Выполнение требований к формируемым знаниям, умениям и навыкам ОПК-1 на продвинутом уровне, повышенном уровне или на базовом уровне	«Зачтено»
Выполнение требований к формируемым знаниям, умениям и навыкам ОПК-1 ниже базового уровня	«Не зачтено»

8. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРКТИКИ (УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНОФРМАЦИОННОЕ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ)

Основная литература

1. Аверченков В.И. Основы научного творчества [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Аверченков В.И., Малахов Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— Брянск: Брянский государственный технический университет, 2012.— 156 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7004.— ЭБС «IPRbooks».

2. Григорьев Д.А. Педагогика высшего образования: теоретические и методические основы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Григорьев Д.А., Торгашев Г.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2014.— 188 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47250.— ЭБС «IPRbooks».

Дополнителъная литература

1. Педагогический дискурс: мыслить - говорить - действовать: учебное пособие / Ю.В. Щербинина. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 440 с.
2. Лихачев Б.Т. Педагогика: курс лекций / Лихачев Б.Т.: под ред. В.А.Сластенина. - М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2010. - 647 с.
3. Джуринский А.Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух

тысячелетий: сравнительно-исторический контекст: Монография. - М.: МПГУ, 2011. - 105 с.
4. Педагогика в медицине: учебное пособие для студентов медицинских вузов / И.В. Новгородцева. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 105 с.
5. Фоминова А.Н. Педагогическая психология: учебное пособие / А.Н.Фоминова, Т.Л.Шабанова. - 2-е изд., перераб., доп. - М.: Флинта: Наука, 2011.-320 с.
6. Психолого-педагогическая инноватика: личностный аспект: Монография. - М.: МПГУ, 2012. - 207 с.
7. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин: учебное пособие модульного типа / И.В. Новгородцева. - 2-е изд., стереотип. - М.: Флинта 2011. - 376 с.
8. Педагогика: в 3-х кн. 1: Общие основы: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направл. подготовки и спец. в обл. «Образование и педагогика» / И.П. Подпасный. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2008. - 527 с.

Периодика:

Вестник Московского государственного университета. Серия 20: Педагогическое образование. http://elibrary.ru

Вестник образования России.

Высшее образование в России

Высшее образование сегодня http://elibrary.ru

Интеграция образования.

Народное образование http://elibrary.ru

Педагогика http://elibrary.ru8. Профессиональное образование. Столица.

Электронно-библиотечные ресурсы:

1.Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн http://www.eLibrary..ru

2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) www.iprbookshop.ru