Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Заурбек Асланбекович
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.05.2022 09:52:33
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1821f0ab

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»
Филологический факультет
Кафедра «Чеченская филология»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)

Направление подготовки (специальности)	Языкознание и литературоведение
Код направления подготовки (специальности)	45.06.01
Профиль подготовки	Языки народов Российской Федерации
Квалификация выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения	Очная, заочная
Код дисциплины	Б2.1

Грозный, 2021

Рабочая программа «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)» /сост. С-Х.С-Э. Ирезиев, – Грозный: ФГБОУ ВО ЧГУ им. А.А. Кадырова, 2021 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.07.2014 г., № 903.

© С-Х.С-Э. Ирезиев, 2021
© ФГБОУ ВО ЧГУ им. А.А. Кадырова, 2021

Содержание

		с.
1	Цели и задачи педагогической практики…….	4
2	Место научно-исследовательской практики в структуре ООП аспиранта.....	4
3	Требования к результатам освоения содержания дисциплины.....	4
4	Объём, структура и содержание педагогической практики аспиранта (очная форма обучения) ……	11
4.1	Объем педагогической практики аспиранта (очная форма обучения).....	11
4.2	Структура и содержание педагогической практики аспиранта (очная форма обучения)	11
5	Объём, структура и содержание педагогической практики аспиранта (заочная форма обучения)	12
5.1	Объем педагогической практики аспиранта (заочная форма обучения)…….	12
5.2	Структура и содержание педагогической практики аспиранта (заочная форма обучения)	12
5.3	Структура и содержание педагогической практики аспиранта в 6 семестре……	13
6	Организация педагогической практики аспиранта ……..…….	15
7	Контроль прохождения аспирантом педагогической практики.....	16
7.1	Формы текущего контроля аспирантом педагогической практики.....	16
7.2	Промежуточная аттестация по итогам прохождения аспирантом педагогической практики	16
7.3	Отчетная документация по педагогической практике аспирантов.....	16
7.4	Фонд оценочных средств……	16
7.5	Критерии оценки промежуточной аттестации……	17
8	Учебно-методическое и информационное обеспечение…….	19
8.1	Основная литература…….....	19
8.2	Дополнительная литература…….....	19
8.3	Периодические издания.....…….....	20
8.4	Интернет-ресурсы.....	20
9	Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской практики	21
	Лист согласования рабочей программы дисциплины…..…….....	
	Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины …….....	

1. Цели и задачи практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)

1.1. Цель педагогической практики аспиранта - изучение основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях, овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий по профилю подготовки аспиранта, подготовка к преподаванию в образовательных организациях высшего образования.

1.2. Задачи педагогической практики аспиранта:

- приобретение опыта планирования и реализации учебного процесса в образовательных организациях высшего образования, разработки комплексного методического обеспечения преподаваемых учебных дисциплин;
- освоение различных образовательных технологий, овладение инновационными подходами и формами организации образовательной и просветительской деятельности в сфере филологии, лингвистики и смежных сферах гуманитарного знания;
- проведение квалифицированного анализа языкового материала для обеспечения преподавания филологических дисциплин в организациях высшего образования;
- проведение теоретических и практических занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования.

2. Место педагогической практики в структуре ООП аспиранта

Педагогическая практика аспиранта относится к вариативной части учебного плана ООП по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль – Языки народов Российской Федерации. (Б2.1.)

Педагогическая практика аспиранта осуществляется:

- для очной формы обучения – в 4 семестре 2 года обучения;
- для заочной формы обучения – в 4 семестре 2 года обучения и в 6 семестре 3 года обучения.

Педагогическая практика является стационарной и проводится на кафедре общего языкознания института чеченской и общей филологии чеченского государственного университета.

Процесс прохождения аспирантом педагогической практики направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);
- готовность к проведению теоретических и практических занятий в области лингвистики и литературоведения по дисциплинам, предусмотренным образовательными программами ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ПК-6).

3. В результате прохождения педагогической практики аспирант осваивает следующие компетенции:

а) общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

Компетенция	**Код по ФГОС ВО**	**Структура компетенции**	**Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)**		**Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции**
готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	ОПК-2	Знать: технологии организации образовательной и просветительской деятельности в сфере гуманитарного знания в высшей школе	Высокий (превосходный) уровень	самостоятельно планирует и реализует учебный процесс в образовательных организациях высшего образования	планирование учебного процесса, разработка комплексного методического обеспечения преподаваемых дисциплин; проведение занятий
			Повышенный (продвинутый) уровень	принимает участие в планировании и реализации учебного процесса в образовательных организациях высшего образования	
			Пороговый (базовый) уровень	реализует учебный процесс в образователь	

		Уметь: использовать инновационные подходы и формы организации образовательной и просветительской деятельности в сфере гуманитарного знания в высшей школе		ных организациях высшего образования	
			Высокий (превосходный) уровень	самостоятельно разрабатывает комплексное методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин в организациях высшего образования	
			Повышенный (продвинутый) уровень	участвует в разработке комплексного методического обеспечения преподаваемых учебных дисциплин в организациях высшего образования	
			Пороговый (базовый) уровень	применяет комплексное методическое	

		Владеть: инновационными подходами и формами организации образовательной и просветительской деятельности в сфере гуманитарного знания в высшей школе		обеспечение преподаваемых учебных дисциплин в организациях высшего образования	
			Высокий (превосходный) уровень	владеет инновационными подходами и формами организации учебного процесса в организациях высшего образования	
			Повышенный (продвинутый) уровень	владеет различными образовательными технологиями и в области гуманитарного знания высшей школы	
			Пороговый (базовый) уровень	владеет основными образовательными технологиями и в области гуманитарного знания	

готовность к проведению теоретических и практических занятий в области лингвистики и литературоведения по дисциплинам, предусмотренным образовательными программами высшего профессионального образования	ПК-6	Знать: теоретические и практические основы преподаваемых дисциплин в области лингвистики, предусмотренных образовательными программами высшего образования		высшей школы	планирование учебного процесса, разработка комплексного методического обеспечения преподаваемых дисциплин; проведение занятий
			Высокий (превосходный) уровень	имеет глубокие знания понятийного аппарата философии, теоретической и прикладной лингвистики переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации	
			Повышенный (продвинутый) уровень	имеет прочные знания понятийного аппарата философии, теоретической и прикладной лингвистики переводоведения, лингводидактики и теории	

			Пороговый (базовый) уровень	межкультурной коммуникации	
				владеет основами понятийного аппарата философии, теоретической и прикладной лингвистики переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации	
		Уметь: проводить квалифицированный анализ языкового материала для обеспечения преподавания филологических дисциплин в организациях высшего образования;	Высокий (превосходный) уровень	самостоятельно проводит квалифицированный анализ языкового материала для обеспечения преподавания филологических дисциплин в	

				организациях высшего образования	
			Повышенный (продвинутый) уровень	в большинстве случаев проводит квалифицированный анализ языкового материала для обеспечения преподавания филологических дисциплин в организациях высшего образования	
			Пороговый (базовый) уровень	умеет применять анализ языкового материала для обеспечения преподавания филологических дисциплин в организация	

				х высшего образования	
		Владеть: методикой проведения теоретически х и практических занятий в области лингвистики по дисциплинам, предусмотрен ным образовательн ыми программами высшего образования	Высокий (превосходный) уровень	эффективно использует передовые достижения отечественн ого и зарубежного методическо го наследия в преподавани и теоретическ их и практически х лингвистиче ских дисциплин, предусмотре нных образовател ьными программам и высшего образования	
			Повышенный (продвинутый) уровень	самостоятел ьно использует передовые достижения отечественн ого и зарубежного	

				методического наследия в преподавании теоретических и практических лингвистических дисциплин, предусмотренных образовательными программам и высшего образования	
			Пороговый (базовый) уровень	имеет представление о передовых достижениях отечественного и зарубежного методического наследия в преподавании теоретических и практических	

				лингвистических дисциплин, предусмотренных образовательными программам и высшего образования	

4.Объём, структура и содержание педагогической практики аспиранта (очная форма обучения)

4.1. Объем педагогической практики аспиранта очной формы обучения в 4 семестре 2 года обучения составляет 216 часов/6 зет (4 недели).

4.2. Структура и содержание педагогической практики аспиранта

№ п/п	Наименование разделов практики	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы						Всего часов
		лекции	Семина-рские/ практи-ческие занятия	Лабор. Занятия	Самост. работа	Посещение методических консультаций с руководи-телем практики	Другие виды	Всего часов
1.	Организационное собрание						2	2
2.	Знакомство с нормативно-методической базой организации учебного процесса в				1		1	2

	вузе							
3.	Методическая работа, в т.ч. разработка учебно-методического обеспечения для одной из дисциплин профиля кафедры				60	10		70
4.	Подготовка к проведению лекционных, практических занятий,				50			50
5.	Посещение занятий ведущих преподавателей кафедры						20	20
6.	Проведение занятий	4	8	20				36
7.	Руководство курсовым проектированием и научно-исследовате-льской работой студентов/магистран-тов						40	40
	ИТОГО	4	8	20	111	10	63	**216**

5. Объём, структура и содержание педагогической практики аспиранта (заочная форма обучения)

5.1. Объем педагогической практики аспиранта заочной формы обучения составляет:

- в 4 семестре 2 года обучения составляет 216 часов/6 зет (4 недели).
- в 6 семестре 3 года обучения составляет 216 часов/6 зет (4 недели).

5.2. Структура и содержание педагогической практики аспиранта в 4 семестре

№ п/п	Наименование разделов практики	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы						Всего часов
		лекции	Семинарские/ практические занятия	Лабор. занятия	Самост. работа	Посещение методических консультаций с руководителем практики	Другие виды	Всего часов
1.	Организационное собрание						4	4
2.	Знакомство с нормативно-методической базой организации учебного процесса в вузе				22		22	44
3.	Подготовка к проведению лекционных, практических занятий,				62	10		72
4.	Посещение занятий ведущих преподавателей кафедры						52	52
5.	Проведение занятий	4	8	32				44
	ИТОГО	4	8	32	84	10	78	**216**

5.3. Структура и содержание педагогической практики аспиранта в 6 семестре

№ п/п	Наименование разделов практики	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы						Всего часов
		лекции	Семинарские/	Лабор. Занятия	Самост.	Посещение методичес-	Другие	Всего часов

			практи-ческие занятия		работа	ких консультаций с руководи-телем практики	вид ы	
1.	Организационное собрание						4	4
2.	Методическая работа, в т.ч. разработка учебно-методического обеспечения для одной из дисциплин профиля кафедры				34	10		44
3.	Подготовка к проведению лекционных, практических занятий,				72			72
4.	Посещение занятий ведущих преподавателей кафедры						10	10
5.	Проведение занятий	4	8	32				44
6.	Руководство курсовым проектированием и научно-исследовате-льской работой студентов/магистран-тов						42	42
	ИТОГО	4	8	32	106	10	56	**216**

6. Организация педагогической практики аспиранта

6.1. Общее руководство и контроль за прохождением педагогической практики аспиранта возлагается на заведующего кафедрой.

Заведующий кафедрой:

- проводит организационное собрание с аспирантами и руководителями практики;
- знакомит аспирантов с программой практики, формой и содержанием отчетной документации;
- обеспечивает необходимые условия для проведения педагогической практики аспирантов на кафедре, четкую организацию, планирование и учет результатов практики;
- утверждает общий план-график проведения практики, ее место в системе индивидуального планирования аспиранта, дает согласие на допуск аспиранта к преподавательской деятельности;
- вносит предложения в управление подготовки кадров высшей квалификации по совершенствованию педагогической практики аспирантов.

6.2. Оперативное руководство и контроль выполнения плана педагогической практики аспиранта осуществляется его научным руководителем.

Научный руководитель аспиранта:

- оказывает научную и методическую помощь в планировании и организации проведения педагогической практики;
- подбирает дисциплину, учебную группу в качестве базы для проведения педагогической практики, знакомит аспиранта с планом учебно-методической работы;
- контролирует работу аспиранта в процессе практики, посещает аудиторные занятия, курирует другие формы работы со студентами/магистрантами, принимает меры по устранению недостатков в организации практики;
- участвует в анализе и оценке учебных занятий, проведенных аспирантом, дает заключительный отзыв об итогах прохождения практики;
- вносит предложения по совершенствованию практики для обсуждения на заседании кафедры.

6.3. Педагогическая практика проводится в соответствии с графиком учебного процесса.
Индивидуальный план педагогической практики аспиранта утверждается на заседании кафедры.

6.4. Особенности организации педагогической практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация педагогической практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

1. ст.79, 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Раздел IV, п.п. 46-51 приказа Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»

3. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А.Климовым от 08.04.2014 г. № АК-44/05 вн)

7. Контроль прохождения аспирантом педагогической практики

7.1. Формы текущего контроля прохождения аспирантом педагогической практики:

- самоанализ одного из проведенных аспирантом занятий;
- анализ одного из посещенных аспирантом занятий ведущих преподавателей кафедры.

7.2. Промежуточная аттестация по итогам прохождения аспирантом педагогической практики

Промежуточная аттестация аспирантов по результатам прохождения педагогической практики проводится в форме дифференцированного зачета.

7.3. Отчетная документация по педагогической практике аспирантов

По итогам прохождения педагогической практики аспирант предоставляет на кафедру следующую отчетную документацию:

- индивидуальный план прохождения педагогической практики с визой научного руководителя (Приложение 1);
- дневник прохождения педагогической практики (Приложение 2);
- отчет о прохождении педагогической практики (Приложение 3);
- отзыв научного руководителя о прохождении педагогической практики (Приложение 4);
- учебно-методические материалы (УМК, тексты лекций, планы семинарских (практических) занятий, практические задания, тесты и другие контрольные материалы, списки лично использованной, а также рекомендуемой студентам/магистрантам учебной и научной литературы и т.п., разработанные аспирантом в рамках методической работы (при условии планирования данного вида работы).

Оценка результатов работы аспиранта в процессе практики выставляется ее руководителем в виде дифференцированного зачета, приравнивается к зачетам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости аспирантов.

7.4. Фонд оценочных средств

Содержание фонда оценочных средств см. Приложение 5.

7.5 Критерии оценки промежуточной аттестации по педагогической практике аспиранта

	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАЧЕТА
оценка «отлично»	**Профессиональная компетенция:** свободно владеет теоретическими и практическими основами преподаваемой дисциплины; демонстрирует глубокие и всесторонние знания современных образовательных технологий и умеет эффективно применять их на практике, самостоятельно разрабатывает учебно-методическое обеспечение преподаваемой дисциплины. **Производственная дисциплина:** своевременно предоставляет индивидуальный план педагогической практики и отчет о прохождении педагогической практики; своевременно заполняет дневник прохождения педагогической практики; посещает все назначенные консультации руководителя практики от кафедры. **Планирование занятий:** демонстрирует полную самостоятельность при планировании; планы отличаются логичностью; всегда обоснованно выбирает учебный материал, методы, приемы и средства обучения. **Инновационность:** эффективно использует ИКТ; применяет новые образовательные технологии.
оценка «хорошо»	**Профессиональная компетенция:** в должной мере владеет теоретическими и практическими основами преподаваемой дисциплины; демонстрирует прочные знания теоретических основ методики и умеет эффективно применять их на практике, участвует в разработке учебно- методического обеспечения преподаваемой дисциплины. **Производственная дисциплина:** вовремя предоставляет индивидуальный план педагогической практики и отчет о прохождении педагогической практики; своевременно заполняет дневник прохождения педагогической практики; посещает большинство назначенных консультаций руководителя практики от кафедры. **Планирование занятий:** демонстрирует самостоятельность при планировании в большинстве случаев; планы отличаются логичностью; в большинстве случаев обоснованно выбирает учебный материал, методы, приемы и средства обучения.

	Инновационность: эффективно использует ИКТ; стремится применять новые образовательные технологии.
оценка «удовлет-ворительно»	**Профессиональная компетенция:** владеет теоретическими и практическими основами преподаваемой дисциплины; демонстрирует базовые знания теоретических основ методики и стремится применять их на практике, применяет комплексное учебно-методического обеспечение преподаваемой дисциплины. **Производственная дисциплина:** не всегда своевременно предоставляет индивидуальный план педагогической практики и отчет о прохождении педагогической практики; не всегда своевременно заполняет дневник прохождения педагогической практики; не всегда посещает назначенные консультации руководителя практики от кафедры. **Планирование занятий:** демонстрирует отсутствие самостоятельности при планировании учебного процесса; планы не всегда отличаются логичностью; стремится обоснованно выбирать учебный материал, методы, приемы и средства обучения. **Инновационность:** иногда использует ИКТ; применяет в основном традиционные образовательные технологии.
оценка «неудовлет-ворительно»	**Профессиональная компетенция:** демонстрирует владение теоретическими и практическими основами преподаваемых дисциплин на базовом уровне; демонстрирует поверхностные знания теоретических основ методики и не умеет эффективно применять их на практике; не участвует в разработке учебно-методического обеспечения преподаваемой дисциплины. **Производственная дисциплина:** несвоевременно предоставляет индивидуальный план педагогической практики и отчет о прохождении педагогической практики; несвоевременно заполняет дневник прохождения педагогической практики; не посещает назначенные консультации руководителя практики от кафедры. **Планирование занятий:** демонстрирует полное отсутствие самостоятельности при планировании; планы отличаются нелогичностью; не умеет обоснованно выбирать учебный материал, методы, приемы и средства обучения. **Инновационность:** не использует ИКТ; не применяет новые образовательные технологии.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики аспирантов

8.1. Основная литература

1. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность / под ред. А.А. Миролюбова. Обнинск: Титул, 2010.
2. Языкова Н.В. Практикум по методике обучения иностранным языкам. М.: Просвещение, 2012.

8.2. Дополнительная литература

1. Арутюнова Н.Д. Язык и мир человека. М.: Шк. «Яз. рус. культуры», 1998.
2. Бабушкин А.П. Типы концептов в лексико-фразеологической семантике языка. Воронеж: Изд-во ВГУ, 1996.
3. Беляевская Е.Г. Когнитивные основания изучения семантики слова // Структуры представления знаний в языке. М., 1994. С. 84-110.
4. Вежбицкая А. Семантические универсалии и описание языков. М.: Шк. «Яз. рус. культуры», 1999.
5. Вежбицкая А. Язык. Культура. Познание. М.: Рус. словари, 1996. .
6. Вольф Е.М. Функциональная семантика оценки. М.: Наука, 1985.
7. Гак В.Г. Языковые преобразования. М.: Шк. «Яз. рус. культуры», 1998.
8. Залевская А.А., Каминская Э.Е., Медведева И.Л., Рафикова Н.В. Психолингвистические аспекты взаимодействия слова и текста. Тверь, 1998.
9. Кубрякова Е.С. Язык и знание: На пути получения знаний о языке. Части речи с когнитивной точки зрения. Роль языка в познании мира. – М.: Языки славянской культуры, 2004.
10. Лакофф Дж. Женщины, огонь и другие опасные вещи. Что категории языка говорят нам о мышлении. М: Языки славянской культуры, 2004.
11. Лакофф Дж. Мышление в зеркале классификаторов // НЗЛ. Вып. 23. М., 1988.
12. Лакофф Дж., Джонсон М. Метафоры, которыми мы живем. М.: Едиториал УРСС, 2004.
13. Никитин М.В. Курс лингвистической семантики. – С.-Пб.: Науч. центр проблем диалога, 1997.
15. Новое в зарубежной лингвистике. Вып. XXIII: Когнитивные аспекты языка. М., 1988.
16. Павилёнис Р.И. Проблема смысла: современный логико-философский анализ язы ка. М.: Мысль, 1983.
17. Степанов Ю.С. Константы. Словарь русской культуры. Опыт исследования. М.: Шк. «Яз. рус. культуры», 1997.

18. Талми Л. Отношение грамматики к познанию // Вестник Московского университета. 1999. N1: с. 91-115; N4: с. 76-104; N6 с. 88-121.
19. Телия В.Н. Русская фразеология. Семантический, прагматический и лингвокульту рологический аспекты. М.: Шк. «Яз. рус. культуры», 1996.
20. Филлмор Ч. Основные проблемы лексической семантики // НЗЛ. Вып. 12. Приклад ная лингвистика. М., 1983.
21. Филлмор Ч. Фреймы и семантика понимания // НЗЛ. Вып. 23. М., 1988.
22. Кобозева И.В. Лингвистическая семантика. М., 2002.
23. Cruse D.A. Lexical Semantics. Cambridge: Cambridge University Press, 1986.
24. Fauconnier, G. Mental Spaces: Aspects of Meaning Construction in Natural Language. USA: Cambridge University Press, 1998.
25. Jackendoff R. Semantics and Cognition. Cambridge (Mass.); London: The MIT Press, 1995.
26. Langacker R. Concept, Image and Symbol: the cognitive basis of grammar. Berlin; New York: Mouton de Gruyter, 1991.
27. Rosch E. Cognitive Representations of Semantic categories // Journal of Experimental Psychology: general. 1975. Vol. 104. № 3. P. 192-233.
28. Rosch E. Principles of categorisation // Cognition and Categorisation. Hillsdale, New Jersey, 1978. P. 27-48.
29. Taylor J. Linguistic Categorization: prototypes in linguistic theory. – Oxford; New York: Oxford University Press, 1995.
30. Taylor John R. Cognitive Grammar. New York: Oxford University Press, 2002.
31. Ungerer F., Schmid H.-J. An introduction to Cognitive Linguistics. London; New York: Longman, 1997.

8.3. Периодические издания

8.4. Интернет-ресурсы

1. Лингвистический энциклопедический словарь / Гл. ред. В.Н. Ярцева. – М.: Сов. энциклопедия, 1990. – 685 с. // Электронный ресурс
2. Фонды Научной Электронной Библиотеки eLIBRARY.RU.
3. Grady J. Foundations of meaning: Primary metaphor and primary senses. Doctoral thesis. Linguistics Dept., University of California, Berkeley, 1997a / Grady J. –www.il.proquest.com/uni/disserations
4. ABBYY Lingvo - URL: http://www. lingvo.ru
5. MD – Macmillan Dictionary and Thesaurus Online -URL: http://www.macmillandictionary.com
6. BNC – British National Corpus. - URL: http://www.natcorp.ox.ac.uk
7. COCA – Corpus of Contemporary American English. - URL: http: //corpus.buy.edu/coca

9. Материально-техническое обеспечение педагогической практики аспирантов

Для прохождения практики Институт чеченской и общей филологии оснащен техническими

средствами в количестве, необходимом для выполнения целей и задач практики: стационарными компьютерами с периферией (принтерами, сканерами), программным обеспечением, расходными материалами, канцелярскими принадлежностями, средствами связи. Обеспечен доступ студентов к сети Интернет, электронно-библиотечной системе.

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет»

Институт _____

Утвержден на заседании кафедры

_____

«_ _____ » _ 20__ г.

Заведующий кафедрой

_____

И.О. Фамилия, подпись

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

АСПИРАНТА

(20___/20___учебный год)

_____

(Ф.И.О. аспиранта)

Направление подготовки _____

Код, название

Наименование профиля подготовки_____

_____

Форма обучения – Срок обучения в соответствии с ФГОС – _____

Год обучения**,** семестр_____

Период прохождения педагогической практики:

с «_____»_____20____г. по «____» _____20____г.

Кафедра _____

Заведующий кафедрой _____

(должность, ученая степень, ученое звание, Ф.И.О.)

Научный руководитель_____

(должность, ученая степень, ученое звание, Ф.И.О. руководителя пед. практики)

№ п/п	**Планируемые формы работы во время педагогической практики**	**Количество часов**	**Календарные сроки проведения планируемой работы**

	Общий объем часов		

Аспирант _____«____»_____г.

Научный руководитель _____«____»_____г.

Приложение 2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет»

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ

ПРАКТИКИ АСПИРАНТА

(20___/20___учебный год)

_____

(Ф.И.О. аспиранта)

Направление подготовки _____

Код, название

Наименование профиля подготовки_____

_____

Форма обучения – Срок обучения в соответствии с ФГОС – _____

Год обучения**,** семестр_____

Кафедра_____

Заведующий кафедрой _____

(должность, ученая степень, ученое звание, Ф.И.О.)

Место прохождения педагогической практики: _____

_____

Научный руководитель _____

(должность, ученая степень, ученое звание, Ф.И.О. руководителя педагогической. практики)

Период прохождения педагогической практики:

с «_____»_____20____г. по «____» _____20____г.

Дата (период)	**Содержание проведенной работы**	**Результат работы**

Аспирант _____«____»_____г.

Научный руководитель _____«____»_____г.

Приложение 3

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет»

ОТЧЕТ

О ПРОХОЖДЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ АСПИРАНТА

(20___/20___учебный год)

_____

(Ф.И.О. аспиранта)

Направление подготовки _____

Код, название

Наименование профиля подготовки_____

_____

Год обучения**,** семестр_____

Период прохождения педагогической практики:

с «_____»_____20____г. по «____» _____20____г.

№ п/п	Формы работы во время педагогической практики	Тема занятия	Институт/ специальность/ группа	Кол-во часов	Дата
	Общий объем часов				

Основные итоги педагогической практики:

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Аспирант ___ ____ _____ _____ « » г.

Научный руководитель « »_____ _____ г.

Приложение 4

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет»

ОТЗЫВ[1]

О ПРОХОЖДЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ АСПИРАНТА

(20___/20___учебный год)

_____

(Ф.И.О. аспиранта)

Направление подготовки _____

Код, название

Наименование профиля подготовки_____

_____

Год обучения**,** семестр_____

Кафедра_____

Период прохождения педагогической практики:

с « »_____20 г. по « » _____20 г.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

[1] Заполняется научным руководителем

Научный руководитель /Ф.И.О., подпись

Приложение 5

СОДЕРЖАНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Методические рекомендации по проведению анализа (самоанализа) учебных занятий

При освоении любой деятельности всегда важен анализ проделанного, тех затруднений, с которыми пришлось столкнуться, достигнутых позитивных результатов. Соответственно, в рамках практики важным средством освоения педагогической деятельности выступает психолого- педагогический анализ занятий ведущих преподавателей кафедры, и, непременно, самоанализ всех самостоятельно проведенных занятий. Это ключевое условие успешного продвижения в приобретении опыта преподавания. Анализ качества проведенных занятий (лекции, семинарского занятия) можно осуществлять с опорой на нижеуказанные критерии в соответствии с формой занятия, либо по схеме, приведенной в приложении.

Анализ (самоанализ) лекции.

1. *Содержание лекции*: научность, соответствие современному уровню развития науки, мировоззренческая сторона, наличие методических вопросов, правильная их трактовка. Активизация мышления путем выдвижения проблемных вопросов и разрешения противоречий в ходе лекции. Освещение истории вопроса, показ различных концепций, связь с практикой. Лекция и учебник: излагается ли материал, которого нет в учебнике, пересказывается ли учебник, разъясняются ли особо трудные вопросы, даются ли задания проработать ту или иную часть материала самостоятельно по учебнику. Связь с предыдущим и последующим материалом, внутрипредметные, межпредметные связи.

2. *Методика чтения лекций*: четкость структуры лекции и логика её изложения. Наличие-отсутствие плана, следование ему. Сообщение литературы к лекции (когда, градация литературы). Доступность и разъяснение новых терминов и понятий. Доказательность и аргументированность. Выделение главных мыслей и фиксирование выводов.

3. *Использование приемов закрепления*: повторение, вопросы на проверку усвоения, акцентуации внимания; подведение итогов в конце рассмотрения вопроса, всей лекции. Использование наглядных пособий, ТСО. Применение лектором опорных материалов: текст, конспект, отдельные записи, чтение без опорных материалов.

4. *Руководство работой студентов*: организация конспектирования и контроль его за выполнением. Обучение студентов методике записи и помощь в этом: варьирование темпа лекции, повторы сложных моментов, паузы, вычерчивание графиков и др. Просмотр конспектов: по ходу лекции, после или на семинарских и практических занятиях. Использование приемов поддержания внимания - риторические вопросы, шутки, ораторские приемы. Разрешение/стимулирование задавать вопросы (когда и в какой форме).

5. *Профессиональное мастерство лектора*: знание предмета, эмоциональность, голос, дикция, ораторское мастерство, культура речи, внешний вид, умение установить и поддерживать контакт.

6. *Результативность лекции*: информационная ценность, воспитательный аспект, достижение дидактических целей.

Анализ (самоанализ) семинарского занятия.

7. *Целенаправленность*: постановка проблемы, стремление связать теорию с практикой, с использованием разбираемого материала в будущей профессиональной деятельности.

8. *Планирование*: вид семинара, выделение главных вопросов, их связь с профилирующими дисциплинами, наличие новинок в списке литературы.

9. *Организация семинара*: использование вариативных методов, умение вызвать и поддержать дискуссию, конструктивность анализа ответов и выступлений студентов, заполненность учебного времени обсуждением проблем, организационная оправданность поведения самого преподавателя.

10. *Стиль проведения семинара*: оживленный, с постановкой острых вопросов, возникающей дискуссией или вялый, не возбуждающий ни мыслей, ни интереса.

11. *Отношения в диаде «преподаватель - студенты*: уважительные, в меру требовательные, равнодушные, безразличные и др.

12. *Управление группой*: установление контакта со студентами, уверенное поведение в группе, разумное и справедливое взаимодействие со студентами, опора в работе на учебных лидеров, активизация пассивных студентов и др.

13. *Замечания и оценочные суждения преподавателя*: квалифицированные, обобщающие, отсутствие замечаний.

14. Студенты ведут записи на семинарах: регулярно, редко, не ведут.

15. Практикантам, присутствующим на занятиях своих коллег, рекомендуется вести протокол проведения занятия. В протоколе фиксируются наблюдаемые в ходе занятия факты, касающиеся деятельности преподавателя и студентов. В особую графу – «Примечание» - заносятся комментарии и интерпретации происходящих на занятиях событий.

Критерии оценки:

«зачтено»	Анализ/самоанализ занятия выполнен в соответствии со всеми пунктами методических рекомендаций. Сделаны аргументированные выводы по итогам проведения занятия. Предложены возможные способы исправления выявленных недостатков.

«не зачтено»	Анализ/самоанализ занятия выполнен частично, без учета методических рекомендаций. Выводы по итогам проведения занятия не сделаны или сделаны частично и необоснованно. Отсутствуют конструктивные предложения по исправлению выявленных недостатков проведенного занятия.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»
Филологический факультет
Кафедра «Чеченская филология»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Научно-исследовательская деятельность»

Направление подготовки (специальности)	Языкознание и литературоведение
Код направления подготовки (специальности)	45.06.01
Профиль подготовки	Языки народов Российской Федерации
Квалификация выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения	Очная, заочная

Грозный, 2021

Рабочая программа «Научно-исследовательская деятельность» [Текст] / Сост. С-Х.С-Э. Ирезиев. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.07.2014 г., № 903.

© С-Х.С-Э. Ирезиев, 2021
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2021

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Цель НИД аспиранта приобретение опыта научно-исследовательской деятельности в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания в соответствии с требованиями к уровню подготовки аспиранта.

Задачи НИД аспиранта:

- формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности;

углубленное изучение теоретических и методологических основ филологических наук**;**

- совершенствование философского образования, в том числе ориентированного на профессиональную деятельность;
- совершенствование знаний в области языкознания.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки (специальности):

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- способность к теоретическому обобщению, критическому анализу и оценке современных научных достижений в области филологии и лингвистики и применению теоретических и практических знаний в области лингвистической науки для проведения собственного научного исследования (ПК-1);
- способностью последовательно использовать аналитический аппарат современной лингвистики и новейшие методы исследования языка в процессе самостоятельного лингвистического анализа (ПК-4).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные требования к разработке научных исследований в форме кандидатских диссертаций;
- современные методики научных и практических исследований на соискание ученой степени кандидата наук.

Уметь:

- самостоятельно формировать научную тематику;
- эффективно применять современные методики научных и практических исследований при решении задач собственного профессионального и личностного развития.

Владеть:

- навыками организации и проведения научно- исследовательской деятельности по избранной научной специальности;
- современными информационными технологиями, включая методы получения, обработки и хранения научной информации.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Научно-исследовательская деятельность аспиранта относится к вариативной части учебного плана ОПОП по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль – Языки народов Российской Федерации.

Научно-исследовательская деятельность аспиранта осуществляется в каждом семестре всего периода обучения.

Научно-исследовательская деятельность является стационарной и проводится на кафедре общего языкознания филологического факультета чеченского государственного университета.

4. Объём научно-исследовательской деятельности аспиранта

4.1. График выполнения НИД аспиранта (очная форма обучения)

Вид учебной работы	**Часы**						
	Всего час/зет	**год/семестр**					
		1 год		**2 год**		**3 год**	
		1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
Общая трудоёмкость НИД	**4644/129**	**756**	**756**	**864**	**756**	**756**	**756**
Зачет		**зач**	**зач**	**зач**	**зач**	**зач**	**предзащита НКР**

4.2. График выполнения НИД аспиранта (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	**Часы**								
	Всего час/зет	**год/семестр**							
		1 год		**2 год**		**3 год**		**4 год**	
		1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
Общая трудоёмкость НИД	**4644/129**	**540**	**540**	**540**	**540**	**540**	**540**	**720**	**684**

Зачет		**зач**	**зач**	**зач**	**зач**	**зач**	**зач**	**зач**	**пред за щит**

5. Содержание НИД аспиранта

5.1. Содержание НИД аспиранта очной формы обучения

Первый семестр

Определение тематики исследований. Сбор и реферирование научной литературы.

На данном этапе выполнения НИД аспирант совместно с научным руководителем изучает и реферирует литературу (зарубежные и отечественные) по теме диссертационной работы, проводит работу по формулированию темы НИД. Формулируются цели, задачи, перспективы исследования.

Второй семестр

Определение актуальности, научной новизны, структуры НИД.

Определяются актуальность и научная новизна работы. Совместно с научным руководителем проводится работа по определению структуры работы. Итогом является написание первой главы выпускной квалификационной работы.

Апробация полученных результатов осуществляется в виде участия в работе в работе научно-исследовательского семинара, научных конференций (не менее двух). Публикация научных статей (не менее двух) в изданиях регионального и международного уровня.

Третий семестр

Выбор и практическое освоение методов исследований по теме НИД.

На данном этапе выполнения НИД разрабатывается схема проведения практических исследований с подбором оптимальных методов и методик анализа фактического материала, определяемых тематикой исследования и материально- техническим обеспечением.

Апробация полученных результатов осуществляется в виде выступления с научным сообщением на заседании кафедры, участия в работе научно-исследовательского семинара, научных конференций (не менее двух). Публикация научных статей (не менее двух) в изданиях регионального и международного уровня.

Четвертый семестр

Выполнение практической части НИД.

На данном этапе выполнения НИД аспирант под руководством научного руководителя и в соответствии с поставленными задачами исследования выполняет практическую часть работы, осуществляет сбор и подготовку научных материалов с применением различных методов и технологий исследования. Оформляется вторая глава диссертации.

Апробация полученных результатов осуществляется в виде участия в работе научных конференций и круглых столов (не менее двух). Публикация научных статей (не менее двух) в изданиях международного уровня и изданиях, рецензируемых ВАК России. Предусматривается участие аспирантов в выполнении госбюджетной или хоздоговорной тематики, в грантах РФФИ, РГНФ и т.д., участие аспирантов в открытых конкурсах на лучшую научную работу (предоставление научных, научно- исследовательских работ, представляющих собой самостоятельно выполненные исследования по актуальным вопросам различных отраслей наук), в конкурсах, проводимых Чеченским государственным университетом, Министерством образования и науки РФ и т.д.

Пятый семестр

Различные виды обработки и анализ полученных фактических данных по итогам НИД.

На данном этапе выполнения НИД аспирант под руководством научного руководителя осуществляет обобщение и систематизацию результатов проведенных исследований, используя современные методики и технологии проведения диссертационных исследований, формулирует заключение и выводы по результатам наблюдений и исследований. Завершает написание выпускной квалификационной работы.

Апробация полученных результатов осуществляется в виде участия в работе научных конференций и круглых столов (не менее двух). Публикация научных статей (не менее двух) в изданиях международного уровня и изданиях, рецензируемых ВАК России.

Предусматривается участие аспирантов в выполнении госбюджетной или хоздоговорной тематики, в грантах РФФИ, РГНФ и т.д., участие аспирантов в открытых конкурсах на лучшую научную работу (предоставление научных, научно- исследовательских работ, представляющих собой самостоятельно выполненные исследования по актуальным вопросам различных отраслей наук), в конкурсах, проводимых Чеченским государственным университетом, Министерством образования и науки РФ и т.д.

Шестой семестр

Представление и защита НКР.

На данном этапе выполнения НИД осуществляется оформление рукописи НКР; его оценка научным руководителем, рецензирование и представление законченного текста НКР на заседание кафедры. Во время итоговой аттестации аспиранты защищают НКР.

Апробация полученных результатов осуществляется в виде участия в работе научных конференций и круглых столов (не менее двух). Публикация научных статей (не менее двух) в изданиях международного уровня и изданиях, рецензируемых ВАК России.

5.2. Содержание НИД аспиранта заочной формы обучения

Первый семестр

Определение тематики исследований. Сбор и реферирование научной литературы.

На данном этапе выполнения НИД аспирант совместно с научным руководителем изучает и реферирует литературу (зарубежные и отечественные) по теме НКР. Проводит работу по формулированию темы НИД.

Второй семестр

Формулирование целей, задач, перспектив исследования.

На данном этапе выполнения НИД аспирант совместно с научным руководителем формулирует цели, задачи, перспективы исследования.

Третий семестр

Определение актуальности, научной новизны, структуры НИД.

Определяются актуальность и научная новизна работы. Совместно с научным руководителем проводится работа по определению структуры работы.

Апробация полученных результатов осуществляется в виде участия в работе в работе научно-исследовательского семинара, научных конференций (одна). Публикация научных статей (одна) в изданиях регионального и международного уровня.

Четвертый семестр

Написание теоретической главы исследования.

Работа по уточнению и завершению написания первой главы НКР.

Апробация полученных результатов осуществляется в виде участия в работе в работе научно-исследовательского семинара, научных конференций (одна). Публикация научных статей (одна) в изданиях регионального и международного уровня.

Пятый семестр

Выбор и практическое освоение методов исследований по теме НИД.

На данном этапе выполнения НИД разрабатывается схема проведения практических исследований с подбором оптимальных методов и методик анализа фактического материала, определяемых тематикой исследования и материально- техническим обеспечением.

Апробация полученных результатов осуществляется в виде выступления с научным сообщением на заседании кафедры, участия в работе научно-исследовательского семинара, научных конференций (не менее двух). Публикация научных статей (не менее двух) в изданиях регионального и международного уровня.

Шестой семестр

Выполнение практической части НИД.

На данном этапе выполнения НИД аспирант под руководством научного руководителя и в соответствии с поставленными задачами исследования выполняет практическую часть работы, осуществляет сбор и подготовку научных материалов с применением различных методов и технологий исследования. Оформляется вторая глава НКР.

Апробация полученных результатов осуществляется в виде участия в работе научных конференций и круглых столов (не менее двух). Публикация научных статей (не менее двух) в изданиях международного уровня и изданиях, рецензируемых ВАК России. Предусматривается участие аспирантов в выполнении госбюджетной или хоздоговорной тематики, в грантах РФФИ, РГНФ и т.д., участие аспирантов в открытых конкурсах на лучшую научную работу (предоставление научных, научно-исследовательских работ, представляющих собой самостоятельно выполненные исследования по актуальным вопросам различных отраслей наук), в конкурсах, проводимых Чеченским государственным университетом, Министерством образования и науки РФ и т.д.

Седьмой семестр

Различные виды обработки и анализ полученных фактических данных по итогам НИД.

На данном этапе выполнения НИД аспирант под руководством научного руководителя осуществляет обобщение и систематизацию результатов проведенных исследований, используя современные методики и технологии проведения исследований, формулирует заключение и выводы по результатам наблюдений и исследований. Завершает написание НКР.

Апробация полученных результатов осуществляется в виде участия в работе научных конференций и круглых столов (не менее двух). Публикация научных статей (не менее двух) в изданиях международного уровня и изданиях, рецензируемых ВАК России. Предусматривается участие аспирантов в выполнении госбюджетной или хоздоговорной тематики, в грантах РФФИ, РГНФ и т.д., участие аспирантов в открытых конкурсах на лучшую научную работу (предоставление научных, научно- исследовательских работ, представляющих собой самостоятельно выполненные исследования по актуальным вопросам различных отраслей наук), в конкурсах, проводимых Чеченским государственным университетом, Министерством образования и науки РФ и т.д.

Восьмой семестр

Представление и защита НКР.

На данном этапе выполнения НИД осуществляется оформление рукописи НКР; его оценка научным руководителем, рецензирование и представление

законченного текста НКР на заседание кафедры. Во время итоговой аттестации аспиранты защищают НКР.
Апробация полученных результатов осуществляется в виде участия в работе научных конференций и круглых столов (не менее двух). Публикация научных статей (не менее двух) в изданиях международного уровня и изданиях, рецензируемых ВАК России.

6. Самостоятельная научно-исследовательская деятельность аспиранта и консультации с научным руководителем.

НИД выполняется аспирантом под руководством научного руководителя по избранной тематике в течение всего срока обучения.
Кафедра создает условия для НИД аспиранта, включая регулярные консультации с научным руководителем, работу в научных библиотеках и др., в соответствии с индивидуальным планом подготовки аспиранта.
Самостоятельная работа предусматривает:
изучение учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельную проработку.
выявление информационных ресурсов в научных библиотеках и сети Internet по следующим направлениям:
библиография по проблемам научно-практического исследования темы по выбранной специальности;
публикации (в том числе электронные) источников в ведущих рецензируемых научных журналах и изданиях.
научно-исследовательская литература по актуальным проблемам совершенствования филологической науки.
конспектирование и реферирование первоисточников и научно-исследовательской литературы по тематическим блокам.
Перечень форм НИД может быть конкретизирован и дополнен в зависимости от специфики темы кандидатской диссертации аспиранта. Научный руководитель аспиранта устанавливает обязательный перечень форм НИД и степень участия аспиранта в НИД в течение всего периода обучения в аспирантуре. Для организации научно- исследовательской деятельности и ее контроля выпускающей кафедрой составляется расписание индивидуальных консультаций научного руководителя НКР. Научные руководители аспирантов разрабатывают индивидуальные планы аспирантов

7. Контроль выполнения НИД аспирантов
7.1. Формы текущего контроля НИД аспирантов:
Презентация методов и методик исследования, используемых при выполнении диссертации, с анализом достоинств и ограничений их применения в рамках научной темы аспиранта.

7.2. Промежуточная аттестация по НИД аспирантов

Промежуточная аттестация аспирантов по результатам НИД проводится в форме зачета.

7.3. Отчетная документация по НИД аспирантов

Содержание НИД в каждом семестре обучения аспиранты заполняют в индивидуальном учебном плане. В конце каждого семестра аспиранты заполняют в индивидуальном учебном плане содержательный отчет о результатах научно- исследовательской работы за семестр. Отчет утверждается научным руководителем аспиранта и заслушивается на заседании профильной кафедры. По результатам отчета аспиранту выставляется зачет по научно-исследовательской работе.

8. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации НИД аспирантов

8.1 Очная форма обучения

1 семестр

- список используемой научной литературы по теме НКР;
- формулировка темы, цели, задачи, перспективы исследования.

2 семестр

- определение актуальности и научной новизна работы;
- разработка структуры работы;
- представление первой главы диссертации по теме НКР;
- участие в двух научных конференциях;
- публикация не менее двух научных статей в изданиях регионального и международного уровня.

3 семестр

- разработка схемы проведения практических исследований с подбором оптимальных методов и методик анализа фактического материала;
- выступление с научным сообщением на заседании кафедры;
- участие в работе научно-исследовательского семинара.

4 семестр

- осуществление сбора и подготовки научных материалов с применением различных методов и технологий исследования;
- оформление второй главы НКР;
- участие в работе научных конференций и круглых столов (не менее двух);
- публикация научных статей (не менее двух) в изданиях международного уровня и изданиях, рецензируемых ВАК России.

5 семестр

- обобщение и систематизация результатов проведенных исследований;
- участие в работе научных конференций и круглых столов (не менее двух);
- публикация научных статей (не менее двух) в изданиях международного уровня и изданиях, рецензируемых ВАК России.

6 семестр
Подготовка окончательного варианта выпускной квалификационной работы. Предварительная защита выпускной квалификационной работы на заседании кафедры – июнь.
Публикация научных статей (не менее двух) в изданиях международного уровня и изданиях, рецензируемых ВАК России.

8.2 Заочная форма обучения
1 семестр
- список используемой научной литературы по теме НКР;
- формулировка темы НКР.
2 семестр
- уточненный список используемой научной литературы по теме НКР;
- формулировка темы, цели, задачи, перспективы исследования;
- разработка структуры работы.

3 семестр
- определение актуальности и научной новизна работы;
- уточнение структуры работы;
- участие в работе в работе научно-исследовательского семинара, научных конференций (одна);
- публикация научных статей (одна) в изданиях регионального и международного уровня.

4 семестр
- представление первой главы диссертации по теме НКР;
- участие в двух научных конференциях;
- публикация не менее двух научных статей в изданиях регионального и международного уровня.

5 семестр
- разработка схемы проведения практических исследований с подбором оптимальных методов и методик анализа фактического материала;
- выступление с научным сообщением на заседании кафедры;
- участие в работе научно-исследовательского семинара.

6 семестр
- осуществление сбора и подготовки научных материалов с применением различных методов и технологий исследования;
- оформление второй главы НКР;
- участие в работе научных конференций и круглых столов (не менее двух);
- публикация научных статей (не менее двух) в изданиях международного уровня и изданиях, рецензируемых ВАК России.

7 семестр
- обобщение и систематизация результатов проведенных исследований;
- участие в работе научных конференций и круглых столов (не менее двух);
- публикация научных статей (не менее двух) в изданиях международного уровня и изданиях, рецензируемых ВАК России.

8 семестр
Подготовка окончательного варианта выпускной квалификационной работы. Предварительная защита выпускной квалификационной работы на заседании кафедры – июнь.
Публикация научных статей (не менее двух) в изданиях международного уровня и изданиях, рецензируемых ВАК России.

8.3 Критерии оценки промежуточной аттестации НИД аспирантов

	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАЧЕТА
«зачтено»	аспирант усвоил основную литературу, необходимую для написания текста НКР; аспирант умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях, необходимых для написания текста НКР; аспирант представил аналитический материал в относительно систематизированном виде по теме исследования; аспирант принимает участие в работе научных конференций и круглых столов; аспирант опубликовал требуемое количество работ в изданиях международного уровня и изданиях, рецензируемых ВАК

«не зачтено»	- аспирант знает отдельные рекомендованные источники, не умеет использовать научную терминологию; - аспирант не оценивает результаты, полученные российскими и зарубежными исследователями, не обосновывает актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы; - аспирант представил разрозненные аналитические материалы по теме исследования; - аспирант не принимает участие в работе научных конференций и круглых столов; - аспирант не опубликовал требуемого количества работ в изданиях международного уровня и изданиях, рецензируемых ВАК России.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение НИР аспирантов

9.1. Основная литература

1. Кубрякова, Е. С. Язык и знание. На пути получения знаний о языке. Части речи с когнитивной точки зрения. Роль языка в познании мира [Электронный ресурс] / Е. С. Кубрякова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Языки славянских культур, 2004. — 560 c. — 5-94457-174-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15072.html
2. Панов, М. В. Труды по общему языкознанию и русскому языку. Том 1 [Электронный ресурс] / М. В. Панов ; под ред. Е. А. Земская, С. М. Кузьмина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Языки славянских культур, 2004. — 568 c. — 5-9551-0034-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15019.html
3. Топоров, В. Н. Исследования по этимологии и семантике. Теория и некоторые частные ее приложения [Электронный ресурс] / В. Н. Топоров. — Электрон. текстовые данные. — М. : Языки славянских культур, 2004. — 816 c. — 5-94457-186-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14959.html

9.2. Дополнительная литература

1. Алефиренко Н.Ф. Поэтическая энергия слова. Синергетика языка, сознания и культуры. М., 2002.
2. Алефиренко Н.Ф. Спорные вопросы семантики. М., 2005.

3. Алефиренко Н.Ф. Теория языка. Введение в общее языкознание. М., 2010. Алефиренко Н.Ф., Золотых П.Г. Проблемы фразеологического значения и смысла. Астрахань, 2000.
4. Алпатов В.М. История лингвистических учений. Изд.4. М., 2005.
5. Амирова Т.А. Из истории лингвистики XX века. Структурно-функциональное языкознание (истоки, направления, школы). М., 1999.
6. Антрушина Г.Б., Афанасьева О.В., Морозова Н.Н. Лексикология английского языка. English Lexicology. М.: Изд. Дом «Дрофа», 1999.
7. Апресян Ю.Д. Лексическая семантика. Синонимические средства языка. Т.1. М., 1995.
8. Арнольд И.В. Семантика. Стилистика. Интертекстуальность. СПб., 1999. Арутюнова Н.Д. Язык и мир человека. М., 1999.
9. Бабушкин А.П. Типы концептов в лексико-фразеологической семантике языка. Воронеж, 1996.
10. Базылев В.Н., Сорокин Ю.А. Интерпретативное переводоведение: пропедевтический курс. Ульяновск, 2000.
11. Беляевская Е.Г. Когнитивные основания изучения семантики слова // Структуры представления знаний в языке. М., 1994.
12. Березин Ф.М. О парадигмах в истории языкознания XX в. // Лингвистические исследования в конце XX в. М., 2000.
13. Васильев Л.М. Современная лингвистическая семантика. Изд.3. М., 2012. Васильев Л.М. Методы современной лингвистики. Уфа, 1997.
14. Вежбицкая А. Семантические универсалии и описание языков. М., 1999. Вежбицкая А. Язык. Культура. Познание. М., 1997.
15. Вежбицкая А. Сопоставление культур через посредство лексики и прагматики, М., 2001.
16. Вежбицкая А. Семантические универсалии и базисные концепты. М.: Языки славянской культуры, 2011.
17. Волохина Г.А., Попова З.Д. Синтаксические концепты русского простого предложения. Воронеж, 1999.
18. Вольф Е.М. Функциональная семантика оценки. Изд.4. М., 2009.
19. Всеволодова М.В. Поля, категории и концепты в грамматической системе языка // Вопросы языкознания. 2009. №3. С. 76-99.
20. Гак В.Г. Языковые преобразования. Изд.2. М., 2010.
21. Гийом Г. Принципы теоретической лингвистики. М., 1992.

22. Гладров В. В.В. Виноградов и формирование современной концепции синтаксиса русского языка // Вестник Московского университета. Сер.9. Филология. 2002. №1. С. 22- 33.

23. Залевская А.А. Введение в психолингвистику. М., 2000.

24. Залевская А.А. Текст и его понимание. Тверь, 2001.

25. Зарубежная лингвистика. Ч. I-II. М., 1999.

26. Звегинцев В.А. Предложение и его отношение к языку и речи. М., 2001. Золотова Г.А. Коммуникативные аспекты русского синтаксиса. Изд.6. М., 2010.

27. Золотова Т.А. Категория времени и вида с точки зрения текста // Вопросы языкознания. 2002. №3.

28. Золян С.Т. О стиле лингвистической теории: Р.О. Якобсон и В.В. Виноградов о поэтической функции языка // Вопросы языкознания. 2009. №1.С. 3-8.

29. Зубкова Л.Г. Язык как форма. Теория и история языкознания. М., 1999. Карасик В.И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс. Волгоград, 2002. Кобозева И.М. Лингвистическая семантика. М., 2012.

30. Комиссаров В.Н. Теория перевода. Лингвистические аспекты. М., 1990.

31. Кравченко А.В. Язык и восприятие: Когнитивные аспекты языковой категории. Иркутск, 1996.

32. Красных В.В. Виртуальная реальность или реальная виртуальность? Человек. Сознание. Коммуникация. М., 1998.

33. Кубрякова Е.С. Части речи с когнитивной точки зрения. М., 1997. Кубрякова Е.С. Язык и знание. М., 2004.

34. Кузьменко Ю.К. Фонологическая эволюция германских языков. Л., 1991. Курилович Е. Очерки по лингвистике. Биробиджан, 2000.

35. Лапшина М.Н. Семантическая эволюция английского слова (Изучение лексики в когнитивном аспекте). СПб., 1998.

36. Левицкий Ю.А. Общее языкознание. Учебное пособие. М.: Директ-Медиа, 2013. 361 с.

37. Лингвистические исследования в конце XX в. М., 2000. Лингвистический энциклопедический словарь. М., 1990.

38. Лукашевич Е.В. Теория значения слова: эволюционно-прогностический аспект. М., 2003 (автореферат).

39. Мыркин В.Я. Статьи по языкознанию. Архангельск, 2002.

40. Нелюбин Л.Л., Хухуни Г.Г. История и теория зарубежного перевода. М., 2001. Нелюбин Л.Л., Хухуни Г.Г. История и теория перевода в России. М., 2001.

41. Никитин М. В. Основы лингвистической теории значения. М., 2009.
Николаева Т.М. От звука к тексту. М., 2000.

42. Ольшанский М.Г. Лингвокультурология в конце XX в.: Итоги, тенденции, перспективы // Лингвистические исследования в конце XX в. М., 2000.

43. Панкрац Ю.Г. Пропозициональная форма представления знаний // Язык и структуры представления знаний. М., 1992.

44. Петрова Н.В. Текст и дискурс // Вопросы языкознания. 2003. №6.

45. Плунгян В.А. Общая морфология. Введение в проблематику. М., 2010.

46. Попова З.Д., Стернин И.А. Общее языкознание. Воронеж, 2004.

47. Потебня А.А. Полное собрание трудов: Мысль и язык. М., 1999.

48. Раренко М.Б. Развитие перевода в XX в. В России и США // Лингвистические исследования в конце XX в. М., 2000.

49. Рахилина Е.В. О тенденциях в развитии когнитивной семантики // Известия АН. Серия Литературы и языка. 2000. Т. 59. №3.

50. Рождественский Ю.В. Типология слова. Изд. 2-е М.: УРСС, 2009.

51. Русская словесность. От теории словесности к структуре текста. Антология. М.1997.

52. Скребнев Ю.М. Основы стилистики английского языка. М., 1994.

53. Слышкин Г.Г. От 5Экст к символу: лингвокультурные концепты прецедентных

54. текстов в сознании и дискурсе. М., 2000.

55. Сорокин Ю.А. Введение в этнопсихолингвистику. Ульяновск, 1998.
Соссюр Ф., де Курс общей лингвистики. М., 1998.

56. Степанов Ю.С. Имена. Предикаты. Предложения (Семиологическая грамматика).

57. Изд.5. М., 2012.

58. Степанов Ю.С. Константы. Словарь русской культуры. Опыт исследования. М., 1997.

59. Степанов Ю.С. Методы и принципы современной лингвистики. М., 2001.

60. Филлмор Ч. Дело о падеже // Зарубежная лингвистика. Ч. 3. М., 1999.

61. Фрумкина Р.М. Концептуальный анализ с точки зрения лингвиста и психолога // НТИ. Серия 2. Информационные процессы и системы. 1992. №6.

62. Фундаментальные направления современной американской лингвистики. М., 1997.

63. Швейцер А.Д. Теория перевода (статус, проблемы, аспекты). Изд.3. М., 2012. Язык. Текст. Дискурс. Вып. 1. Ставрополь, 2003.

64. Якобсон Р.О. Избранные труды по лингвистике. Благовещенск, 1999.

9.3. Периодические издания

Вестник ЧГУ им. А.А. Кадырова.

Вестник Московского государственного лингвистического университета. Вопросы языкознания.

Вопросы когнитивной лингвистики.

9.4. Интернет-ресурсы

http://library.knigafund.ru/ (доступ к электронной библиотеке ЧГУ им. А.А. Кадырова с литературой по языкознанию)

Альманах современной наукии образования. Режим доступа: http://www.gramota.net/materials.html

Кругосвет (Эл. Энциклопедия) http://www.krugosvet.ru
Русская грамматика http:// www.rusgram.ru.

Слово (Эл. Портал) http:// www.portal-slovo.ru

Филологические науки. Вопросы теории и практики. Режим доступа: http://www.gramota.net/materials.html

10. Перечень программного обеспечения НИД аспирантов

№ п\п	Продукт	Кол-во	Дата выдачи	Дата окончания	Номер лицензии\ соглашения
	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	700	25.04.2018	25.04.2019	658/2018 от 24.04.2018
	Справочная правовая система «Гарант»	1	09/01/2018	31.12.2018	138-18
	Система «Антиплагиат»		10.05.2017	23.12.2018	276
	Электронная библиотека технического ВУЗа (Консультант студента)		01.09.2017	31.08.2018	53СЛ/03/2017 от 23.08.2017
	ЭБС IPR Books		19.03.2018	31.12.2018	3051/18 от 19.03.2018
	ЭБС IVIS		01.11.2017	30.06.2018	221-П от 01.11.2017

	Информационная образовательная программа «Росметод»		15.01.2018	31.12.2018	1741
	SCIENCE INDEX	1	25.04.2018	25.04.2019	SI-8009/2018 от 24.04.2018
	1С Бухгалтерия	3	21.02.2012	бессрочно	№00004
	ММИС «Планы»		10.05.2018	09.05.2018	4128

11. Материально-техническое обеспечение НИД аспирантов

1.Учебно-методическим обеспечением НИД служат фонды кабинетов Института чеченской и общей филологии, кафедр русского языка и чеченской филологии, общего языкознания, университетской библиотеки и библиотеки Института чеченской и общей филологии, оргтехника, имеющаяся в распоряжении кафедр института.

2. Работа в интернете: скоростной Интернет с безлимитным трафиком и неограниченным доступом на кафедре русского языка, в библиотеке Института чеченской и общей филологии, в компьютерных классах Института чеченской и общей филологии и др.

3. Читальные залы, компьютерные классы Института чеченской и общей филологии ФГБОУ ВО «чеченский государственный университет»

Приложение № 1

СОДЕРЖАНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Презентация методов и методик исследования, используемых при выполнении диссертации, с анализом достоинств и ограничений их применения

При рассмотрении методов исследования нужно ориентироваться на следующую таблицу:

Задачи исследования	**Методы**	**Конкретные проявлен**	**Достоинства использования**	**Ограничения применени**

1) При описании методик, используемых в исследовании, нужно придерживаться следующего плана:

- название, автор;
- цель и обоснованность применения в исследовании;
- инструкция по проведению и обработке полученных данных;
- интерпретация результатов

Критерии оценки:

«зачтено»	Детально и конкретно описаны поставленные задачи исследования и соответствующие им методы, аргументированно раскрыты достоинства каждого метода и грамотно определены границы его применения. Обоснован выбор совокупности методик, используемых в работе, качественно и количественно интерпретированы полученные результаты.
«не зачтено»	Предложенные методы частично соответствуют или не соответствуют сформулированным задачам исследования, не раскрыты достоинства указанных методов и границы их применения. Выбор представленных методик не обоснован, качественная интерпретация полученных данных отсутствует или сделана частично и поверхностно.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»
Филологический факультет
Кафедра «Чеченская филология»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)

Направление подготовки (специальности)	Языкознание и литературоведение
Код направления подготовки (специальности)	45.06.01
Профиль подготовки	Языки народов Российской Федерации
Квалификация выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения	Очная, заочная
Код дисциплины	Б2.1

Грозный 2021

Рабочая программа «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)» /сост. С-Х.С-Э. Ирезиев – Грозный: ФГБОУ ВО ЧГУ им. А.А. Кадырова, 2021г.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение»

(уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.07.2014 г., № 903.

Составитель _____ С-Х.С-Э. Ирезиев
(подпись)

«_____»_____2021.

С-Х.С-Э. Ирезиев, 2021
© ФГБОУ ВО ЧГУ им. А.А. Кадырова, 2021

Содержание

1 Цели и задачи научно-исследовательской практики……
2 Место научно-исследовательской практики в структуре ООП аспиранта.....
3 Требования к результатам освоения содержания дисциплины.....
4 Объём, структура и содержание научно-исследовательской …… ….
4.1 Объем научно-исследовательской практики аспиранта.....

4.2 Структура и содержание научно-исследовательской практики.....
5 Организация научно-исследовательской практики ….…..…….....
6 Контроль прохождения аспирантом научно-исследовательской практики.....
6.1 Формы текущего контроля.....
6.2 Промежуточная аттестация ……..…….…….....
6.3 Отчетная документация по научно-исследовательской практике.....
6.4 Фонд оценочных средств……
6.5 Критерии оценки промежуточной аттестации……
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение…….
7.1 Основная литература…….....
7.2 Дополнительная литература…….....
7.3 Периодические издания.....…….…….....
7.4 Интернет-ресурсы.....
8 Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской практики
Лист согласования рабочей программы дисциплины….…….....
Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины …….....

1. Цели и задачи практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)

1.1. Цель научно-исследовательской практики аспиранта - формирование и развитие профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в области филологии и лингвистики.

1.2. Задачи научно-исследовательской практики аспиранта

- приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы;
- подбор необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы в области филологии и лингвистики;
- проведение самостоятельного научного исследования;
- усвоение лингвистических технологий, применяемых в разного рода информационных системах, специализированном программном обеспечении и электронных ресурсах в гуманитарной сфере;
- овладение языками (родным и иностранным) в их теоретическом, практическом, функциональном, прагматическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном, диалектологическом и сопоставительном аспектах.

2. Место научно-исследовательской практики в структуре ООП аспиранта

Научно-исследовательская практика аспиранта относится к вариативной части учебного плана ООП по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль – Языки народов РФ. Б2.Б2.

Научно-исследовательская практика аспиранта осуществляется:

- для очной формы обучения – в 5 семестре 3 года обучения;
- для заочной формы обучения – в 7 семестре 4 года обучения.

Процесс прохождения аспирантом научно-исследовательской практики направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-3.

3. В результате прохождения научно-исследовательской практики аспирант осваивает следующие компетенции:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений в области филологии и лингвистики и применению теоретических и практических знаний для проведения собственного научного исследования (ПК-1);

- способность осуществлять квалифицированный анализ, комментирование, обобщение результатов научных исследований в области теоретической и прикладной лингвистики, межкультурной коммуникации с использованием современных методов и информационно-коммуникационных технологий (ПК-3).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные требования к разработке научных исследований в форме кандидатских диссертаций;
- современные методики научных и практических исследований на соискание ученой степени кандидата наук.

Уметь:

- самостоятельно формировать научную тематику;
- эффективно применять современные методики научных и практических исследований при решении задач собственного профессионального и личностного развития.

Владеть:

- навыками организации и проведения научно- исследовательской деятельности по избранной научной специальности;
- современными информационными технологиями, включая методы получения, обработки и хранения научной информации.

4. Объём, структура и содержание научно-исследовательской практики аспиранта (очная и заочная форма обучения)

4.1. Объем научно-исследовательской практики аспиранта очной и заочной формы обучения составляет 216 часов/6 зет (4 недели).

4.2. Структура и содержание научно-исследовательской практики аспиранта

№ п/п	Виды деятельности на практике	Всего часов
1.	Инструктаж по общим вопросам	10
2.	Составление плана работы	10
3.	Представление обзора статей по направлению программы, овладение исследовательскими методами обучения, связанными с самостоятельным пополнением знаний	40
4.	Обоснование цели и задач исследования и подготовка развернутого плана работы на основе обработки, интерпретации и обобщения изученного материала	30
5.	Написание текста работы в виде статьи для публикации в журнале, рекомендуемом ВАК, и его редактирование	96
6.	Составление библиографического списка источников, используемых в подготовке текста исследования	20
7.	Подготовка и написание аннотации работы и проекта заявки для издательства к ее публикации	10
	ИТОГО	**216**

5. Организация научно-исследовательской практики аспиранта

Научно-исследовательская практика является стационарной и проводится на базе

профильной кафедры.

Руководство научно-исследовательской практикой аспиранта осуществляет заведующий кафедрой и научный руководитель аспиранта.

Общее руководство и контроль за прохождением научно-исследовательской практики аспиранта возлагается на заведующего кафедрой.

Заведующий кафедрой:

- разрабатывает общую программу практики;

- осуществляет контроль за соблюдением сроков практики и ее содержанием;

- готовит документы по направлению аспирантов на практику;

проводит организационное собрание с аспирантами и руководителями практики от кафедры;

знакомит аспирантов с программой практики, существующими требованиями по ее прохождению, а также формой и содержанием отчетной документации;

- координирует работу руководителей практики от кафедры;

- утверждает индивидуальные планы прохождения практики аспирантов;

- организует подведение итогов практики;

- вносит предложения в управление подготовки кадров высшей квалификации по совершенствованию научно-исследовательской практики аспирантов.

Оперативное руководство и контроль выполнения плана научно-исследовательской практики аспиранта осуществляется его научным руководителем.

Научный руководитель аспиранта:

- совместно с аспирантом составляет индивидуальный план прохождения практики, конкретизирует виды деятельности;

- контролирует работу аспиранта во время практики, следит за процессом выполнения задач практики и выполнением аспирантом индивидуального плана практики;

- оказывает методическую помощь аспирантам при выполнении ими индивидуальных заданий и сборе данных, консультирует аспирантов по различным вопросам прохождения практики, дает рекомендации по изучению специальной литературы и методов исследования;

- проверяет и анализирует отчетную документацию аспирантов по практике;

- участвует в заседании кафедры по итогам прохождения аспирантами научно-исследовательской практики, обсуждении отчетов и выставлении зачетов по практике;

- вносит предложения по совершенствованию практики для обсуждения на заседании кафедры.

Руководитель со стороны базы практики по согласованию с руководителем практики от кафедры:

- знакомит аспирантов с Сетевым научно-образовательным центром когнитивных исследований – базой проведения, коллективом сотрудников, условиями работы;

- создает условия для выполнения аспирантами программы научно-исследовательской практики;

- дает задания аспирантам, контролирует их исполнение;

- ведет учет посещений аспирантами базы практики и выполнения ими поставленных задач в установленные сроки;

- отмечает ошибки и недочеты аспиранта во время практики, дает советы и консультации;

- оценивает качество работы аспиранта, объективность отчетной документации;

- составляет отзыв о работе каждого аспиранта, проходившего практику;

- вносит свои предложения по организации и проведению практики на профильную кафедру обучения аспирантов.

Научно-исследовательская практика проводится в соответствии с графиком учебного процесса. Индивидуальный план научно-исследовательской практики аспиранта утверждается на заседании кафедры.

Особенности организации научно-исследовательской практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация научно-исследовательской практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

1. ст.79, 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Раздел IV, п.п. 46-51 приказа Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»
3. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А.Климовым от 08.04.2014 г. № АК-44/05 вн)

6. Контроль прохождения аспирантом научно-исследовательской практики

6.1. Формы текущего контроля прохождения аспирантом научно-исследовательской практики:

Реферативный обзор научных школ (научных направлений) кафедры, на которой проходит обучение аспирант.

6.2. Промежуточная аттестация по итогам прохождения аспирантом научно-исследовательской практики

Промежуточная аттестация аспирантов по результатам прохождения научно-исследовательской практики проводится в форме дифференцированного зачета.

6.3. Отчетная документация по научно-исследовательской практике аспирантов

По итогам прохождения научно-исследовательской практики аспирант предоставляет на кафедру следующую отчетную документацию:

- индивидуальный план прохождения научно-исследовательской практики с визой научного руководителя (Приложение 1);

- дневник научно-исследовательской практики (Приложение 2);

- отчет о прохождении научно-исследовательской практики (Приложение 3);

- отзыв научного руководителя о прохождении научно-исследовательской практики (Приложение 4);

- отзыв из организации, в которой проходила практика с подписью руководителя практики от организации (Приложение 5);

- материалы, собранные и проанализированные за время прохождения практики. Определяющим основанием аттестации аспиранта по итогам прохождения научно-исследовательской практики являются отзывы руководителя практики от кафедры и от организации.

Оценка результатов работы аспиранта в процессе практики выставляется ее руководителем от кафедры (научным руководителем) в виде дифференцированного зачета, приравнивается к зачетам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости аспирантов.

6.4. Фонд оценочных средств

Содержание фонда оценочных средств см. Приложение 6.

6.5 Критерии оценки промежуточной аттестации по научно-исследовательской практике аспиранта

	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАЧЕТА
оценка «отлично»	- аспирант полно и глубоко усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную в рамках научно-исследовательской практики; - аспирант демонстрирует безупречное владение инструментарием, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач; - аспирант верно обосновывает актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы, проводит самостоятельные исследования; - аспирант представил аналитический материал в систематизированном виде по теме исследования, одобренный руководителем.

оценка «хорошо»	- аспирант усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную в рамках научно-исследовательской практики; - аспирант умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях, необходимых для написания текста работы в виде статьи для публикации в журнале, рекомендуемом ВАК; - аспирант критически оценивает результаты, полученные российскими и зарубежными исследователями; - аспирант представил аналитический материал в систематизированном виде по теме исследования, собранный во время практики.
оценка «удовлет-ворительно»	- аспирант усвоил основную литературу, рекомендованную в рамках научно-исследовательской практики; - аспирант умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях, необходимых для написания текста работы в виде статьи для публикации в журнале, рекомендуемом ВАК; - аспирант умеет составлять программу научного исследования; - аспирант представил аналитический материал в относительно систематизированном виде по теме исследования, собранный во время практики.
оценка «неудовлет-ворительно»	- аспирант знает отдельные рекомендованные источники, не умеет использовать научную терминологию; - аспирант не оценивает результаты, полученные российскими и зарубежными исследователями, не обосновывает актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы; - аспирант представил разрозненные аналитические материалы по теме исследования, собранные во время практики.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской практики аспирантов

Основная литература

1. Немченко В.Н. Введение в языкознание: учебник для вузов. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2013. 679 с
2. Чувакин А.А. Основы филологии: учебное пособие. М.: ФЛИНТА, 2011.

Дополнительная литература

Алефиренко Н.Ф. Поэтическая энергия слова. Синергетика языка, сознания и культуры. М., 2002.

Алефиренко Н.Ф. Спорные вопросы семантики. М., 2005.
Алефиренко Н.Ф. Теория языка. Введение в общее языкознание. М., 2010.
Алефиренко Н.Ф., Золотых П.Г. Проблемы фразеологического значения и смысла. Астрахань, 2000.
Алпатов В.М. История лингвистических учений. Изд.4. М., 2005.
Амирова Т.А. Из истории лингвистики XX века. Структурно-функциональное языкознание (истоки, направления, школы). М., 1999.
Антрушина Г.Б., Афанасьева О.В., Морозова Н.Н. Лексикология английского языка. English Lexicology. М.: Изд. дом «Дрофа», 1999.
Апресян Ю.Д. Лексическая семантика. Синонимические средства языка. Т.1. М., 1995.
Апресян Ю.Д. Интегральное описание языка и системная лексикография. Т.2. М., 1995.
Арнольд И.В. Семантика. Стилистика. Интертекстуальность. СПб., 1999.
Арутюнова Н.Д. Язык и мир человека. М., 1999.
Бабушкин А.П. Типы концептов в лексико-фразеологической семантике языка. Воронеж, 1996.
Базылев В.Н., Сорокин Ю.А. Интерпретативное переводоведение: пропедевтический курс. Ульяновск, 2000.
Беляевская Е.Г. Когнитивные основания изучения семантики слова // Структуры представления знаний в языке. М., 1994.
Березин Ф.М. О парадигмах в истории языкознания XX в. // Лингвистические исследования в конце XX в. М., 2000.
Болдырев Н.Н. Основы и принципы лингвистических учений: курсовые и дипломные работы: учебно-методическое пособие. Тамбов, 2011.
Васильев Л.М. Современная лингвистическая семантика. Изд.3. М., 2012.
Васильев Л.М. Методы современной лингвистики. Уфа, 1997.
Вежбицкая А. Семантические универсалии и описание языков. М., 1999.
Вежбицкая А. Язык. Культура. Познание. М., 1997.
Вежбицкая А. Сопоставление культур через посредство лексики и прагматики, М., 2001. Волохина Г.А., Попова З.Д. Синтаксические концепты русского простого предложения.
Воронеж, 1999.
Вольф Е.М. Функциональная семантика оценки. Изд.4. М., 2009.
Всеволодова М.В. Поля, категории и концепты в грамматической системе языка // Вопросы языкознания. 2009. №3. С. 76-99.
Гак В.Г. Языковые преобразования. Изд.2. М., 2010. Гийом Г.
Принципы теоретической лингвистики. М., 1992.
Гладров В. В.В. Виноградов и формирование современной концепции синтаксиса русского языка // Вестник Московского университета. Сер.9. Филология. 2002. №1. С. 22-33.
Гольдберг В.Б. Структурные связи в лексико-семантическом поле языка (на материале русского и

английского лексико-фразеологического поля «Биологическое существование человека»). Тамбов, 2000.
Залевская А.А. Введение в психолингвистику. М., 2000.
Залевская А.А. Текст и его понимание. Тверь, 2001.
Зарубежная лингвистика. Ч. I-II. М., 1999.
Звегинцев В.А. Предложение и его отношение к языку и речи. М., 2001. Золотова Г.А. Коммуникативные аспекты русского синтаксиса. Изд.6. М., 2010.
Золотова Т.А. Категория времени и вида с точки зрения текста // Вопросы языкознания. 2002. №3.
Золян С.Т. О стиле лингвистической теории: Р.О. Якобсон и В.В. Виноградов о поэтической функции языка // Вопросы языкознания. 2009. №1.С. 3-8.
Зубкова Л.Г. Язык как форма. Теория и история языкознания. М., 1999. Карасик В.И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс. Волгоград, 2002. Кобозева И.М. Лингвистическая семантика. М., 2012.
1996.
Комиссаров В.Н. Теория перевода. Лингвистические аспекты. М., 1990.
Кравченко А.В. Язык и восприятие: Когнитивные аспекты языковой категории. Иркутск,

Красных В.В. Виртуальная реальность или реальная виртуальность? Человек. Сознание. Коммуникация. М., 1998.
Кубрякова Е.С. О современном понимании термина «концепт в лингвистике и культурологии // Реальность, язык и сознание. Тамбов, 2002. Вып 2.
Кубрякова Е.С. Части речи с когнитивной точки зрения. М., 1997.
Кубрякова Е.С. Язык и знание. М., 2004.
Кузьменко Ю.К. Фонологическая эволюция германских языков. Л., 1991.
Курилович Е. Очерки по лингвистике. Биробиджан, 2000.
Лапшина М.Н. Семантическая эволюция английского слова (Изучение лексики в когнитивном аспекте). СПб., 1998.
Лингвистические исследования в конце XX в. М., 2000.
Лингвистический энциклопедический словарь. М., 1990.
Лукашевич Е.В. Теория значения слова: эволюционно-прогностический аспект. М., 2003 (автореферат).
Мыркин В.Я. Статьи по языкознанию. Архангельск, 2002.
Нелюбин Л.Л., Хухуни Г.Г. История и теория зарубежного перевода. М., 2001.
Нелюбин Л.Л., Хухуни Г.Г. История и теория перевода в России. М., 2001.
Никитин М. В. Основы лингвистической теории значения. М., 2009.
Николаева Т.М. От звука к тексту. М., 2000.
Ольшанский М.Г. Лингвокультурология в конце XX в.: Итоги, тенденции, перспективы //

Лингвистические исследования в конце XX в. М., 2000.

Панкрац Ю.Г. Пропозициональная форма представления знаний // Язык и структуры представления знаний. М., 1992.

Петрова Н.В. Текст и дискурс // Вопросы языкознания. 2003. №6. Плунгян

В.А. Общая морфология. Введение в проблематику. М., 2010. Попова З.Д.,

Стернин И.А. Общее языкознание. Воронеж, 2004.

Потебня А.А. Полное собрание трудов: Мысль и язык. М., 1999.

Раренко М.Б. Развитие перевода в XX в. в России и США // Лингвистические исследования в конце XX в. М., 2000.

Рахилина Е.В. О тенденциях в развитии когнитивной семантики // Известия АН. Серия Литературы и языка. 2000. Т. 59. №3.

Русская словесность. От теории словесности к структуре текста. Антология. М., 1997.

Скребнев Ю.М. Основы стилистики английского языка. М., 1994.

Слышкин Г.Г. От текста к символу: лингвокультурные концепты прецедентных текстов в сознании и дискурсе. М., 2000.

Сорокин Ю.А. Введение в этнопсихолингвистику. Ульяновск, 1998.

Соссюр Ф., де Курс общей лингвистики. М., 1998.

Степанов Ю.С. Имена. Предикаты. Предложения (Семиологическая грамматика). Изд.5. М.,

2012.

Степанов Ю.С. Константы. Словарь русской культуры. Опыт исследования. М., 1997.

Степанов Ю.С. Методы и принципы современной лингвистики. М., 2001.

Телия В.Н. Русская фразеология. Семантический, прагматический и лингвокультурологический аспекты. М., 1996.

Трошина Н.Н. Лингвистический аспект межкультурной коммуникации // Лингвистические исследования в конце XX в. М., 2000.

Трубецкой Н.С. Основы филологии. Изд.4. М., 2012.

Тураева З.Я. Лингвистика текста. Изд.3. М., 2012.

Фесенко Т.А. Концептуальные основы перевода. Тамбов, 2001.

Фесенко Т.А. Реальный мир и ментальная реальность: парадигмы взаимоотношений. Тамбов, 1999.

Филлмор Ч. Дело о падеже // Зарубежная лингвистика. Ч. 3. М., 1999.

Фрумкина Р.М. Концептуальный анализ с точки зрения лингвиста и психолога // НТИ. Серия Информационные процессы и системы. 1992. №6.

Фундаментальные направления современной американской лингвистики. М., 1997.

Швейцер А.Д. Теория перевода (статус, проблемы, аспекты). Изд.3. М., 2012.

Язык. Текст. Дискурс. Вып. 1. Ставрополь, 2003.

Якобсон Р.О. Избранные труды по лингвистике. Благовещенск, 1999.

Beaugrande R.-A. de, Dressler W.U. Introduction to Text Linguistics. 1996. Croft W. Cognitive Linguistics. Cambridge, 2000.

Croft W. Verbs. Aspect and Argument Structure // Cognitive Linguistics. #8. 2000. Langacker R.W. Concept, Image, and Symbol. The Cognitive Basis of Grammar. N.Y., 1991. *Radden G., Dirven R.* Cognitive English Grammar. Amsterdam: John Benjamins, 2007.

Taylor J.R. Cognitive Grammar. N.Y., 2002.

Периодические издания

Вестник Московского государственного лингвистического университета.

Вопросы языкознания.

Вопросы когнитивной лингвистики.

Интернет-ресурсы

Альманах современной науки и образования. Режим доступа: http://www.gramota.net/materials.html

Филологические науки. Вопросы теории и практики. Режим доступа: http://www.gramota.net/materials.html

8. Материально-техническое обеспечениенаучно-исследовательской практики аспирантов

Для прохождения практики Институт чеченской и общей филологии оснащен техническими средствами в количестве, необходимом для выполнения целей и задач практики: стационарными компьютерами с

периферией (принтерами, сканерами), программным обеспечением, расходными материалами, канцелярскими принадлежностями, средствами связи. Обеспечен доступ студентов к сети Интернет, электронно-библиотечной системе.

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет»

Институт _____

Утвержден на заседании кафедры

_____

«__ _____ » 20__ г.

Заведующий кафедрой

_____
И.О. Фамилия, подпись

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ АСПИРАНТА

(20___/20___учебный год)

_____.

(Ф.И.О. аспиранта)

Направление подготовки_____
Код, название

Наименование профиля обучения_____

_____

Форма обучения – Срок обучения в соответствии с ФГОС – _

Год обучения, семестр_____

Кафедра_____

Заведующий кафедрой _____
(должность, ученая степень, ученое звание, Ф.И.О. руководителя)

Место прохождения научно-исследовательской практики: _____

_____

Научный руководитель _____ _____ _

(должность, ученая степень, ученое звание, Ф.И.О. руководителя научно-иссл.. практики)

Период прохождения научно-исследовательской практики:

с «_____»_____20____г. по «____»_____20____г.

№ п/п	Планируемые формы работы во время научно-исследовательской практики	Количество часов	Календарные сроки проведения планируемой работы
	Общий объем часов		

Подпись аспиранта ____________«____»____________________г.

Подпись научного руководителя ____________«____»_ __________________г.

Приложение 2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет»

ДНЕВНИК

ПРОХОЖДЕНИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ

АСПИРАНТА

(20___/20___учебный год)

_____-

(Ф.И.О. аспиранта)

Направление подготовки_____
Код, название

Наименование профиля подготовки_____

_____

Форма обучения – Срок обучения в соответствии с ФГОС – ____-___

Год обучения**,** семестр_____

Кафедра _____

Заведующий кафедрой _____
(должность, ученая степень, ученое звание, Ф.И.О.)

Место прохождения научно-исследовательской практики: _____

_____

Научный руководитель_____ _____ _

(должность, ученая степень, ученое звание, Ф.И.О. руководителя научно-иссл.. практики)

Руководитель практики от организации__ _____

(должность, ученая степень, ученое звание, Ф.И.О. руководителя научно-иссл.. практики)

Период прохождения научно-исследовательской практики:

с «_____»_____20____г. по «____-»_____20____г.

Дата (период)	**Содержание проведенной работы**	**Результат работы**

Аспирант _____«____»_____г.

Научный руководитель _____«____»_____г.

Руководитель практики от организации _____«____»_____г.

Место печати организации

Приложение 3

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет»

ОТЧЕТ
О ПРОХОЖДЕНИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ
АСПИРАНТА

(20___/20___учебный год)

_____

(Ф.И.О. аспиранта)

Направление подготовки_____
Код, название

Наименование профиля подготовки_____

_____

Год обучения**,** семестр_____

Период прохождения научно-исследовательской практики:

с «_____»_____20____г. по «_____»_____20____г.

№ п/п	**Содержание проведенной работы**	**Дата**

Основные итоги научно-исследовательской практики:

_____
_____
_____
_____
_____
_____

Аспирант___ ____ _____ _____ « » г.

Научный руководитель « »_____ _____ г.

Приложение 4

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет»

ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

О ПРОХОЖДЕНИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ

АСПИРАНТА

(20___/20___учебный год)

_____.

(Ф.И.О. аспиранта)

Направление подготовки_____
Код, название

Наименование профиля подготовки_____

_____

Год обучения**,** семестр_____

Кафедра_____

Место прохождения научно-исследовательской практики: _____

_____

Период прохождения научно-исследовательской практики:

с «_____»_____20____г. по «____»_____20____г.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____ _
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Научный руководитель_____ /Ф.И.О., подпись

Приложение 5

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет»

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ АСПИРАНТА ОТ ОРГАНИЗАЦИИ

(20___/20___учебный год)

_____.

(Ф.И.О. аспиранта)

Направление подготовки_____
Код, название

Наименование профиля подготовки_____

_____

Год обучения**,** семестр_____

Кафедра_____

Место прохождения научно-исследовательской практики: _____

_____

Период прохождения научно-исследовательской практики:

с «_____»_____20____г. по «_____»_____20____г.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____ _
_____
_____
_____

Руководитель практики от организации _____/Ф.И.О., подпись

Место печати организации

Приложение 6

СОДЕРЖАНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Реферативный обзор научных школ (научных направлений) кафедры, на которой проходит обучение аспирант

Реферативный обзор, представленный аспирантом, должен отражать следующие пункты:

- название научной школы (научного направления);
- данные о руководителе и научном коллективе;
- описание (актуальность темы, цель, задачи, ведущая идея концепции),
- диссертации, защищенные в рамках данного научного направления;
- гранты, проекты;
- монографии членов научного коллектива (за последние 5 лет), статьи в ведущих журналах (за последние 3 года);
- личные достижения членов коллектива (число цитирований публикаций автора, индекс Хирша);
- выводы

Критерии оценки:

«зачтено»	Обзор деятельности научных школ (научных направлений) кафедры выполнен в соответствии со всеми указанными пунктами. Подробно раскрыта сущность работы, проводимой научным коллективом, описание монографий и научных статей выполнено в соответствии с ГОСТом, сделаны аргументированные выводы по итогам реферативного обзора.
«не зачтено»	Обзор деятельности научных школ (научных направлений) кафедры выполнен частично, без учета рекомендованных разделов. Сущность работы, проводимой научным коллективом, раскрыта поверхностно, описание монографий и научных статей не соответствует ГОСТу, выводы по итогам реферативного обзора не сделаны или сделаны частично и необоснованно.