Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Заурбек Асланбекович
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.04.2022 13:16:13
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1821f0ab

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет»

Кафедра философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Направление подготовки	47.06.01
Код направления подготовки	Философия, этика и религиоведение
Профиль подготовки	История философии
Квалификация выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь.
Форма обучения	Очная/заочная
Код дисциплины	Б3.В.01(Н)

Грозный, 2021

Бетильмерзаева М.М. Рабочая программа научных исследований [Текст] / Сост. М.М. Бетильмерзаева. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры философии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от «03» июня 2021), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение», (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 905 (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 20.08.2014 г. № 33711) с изменениями и дополнениями от 30 апреля 2015 г., с учетом профиля «История философии», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© М.М. Бетильмерзаева, 2021
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

В блок «Научные исследования» основной образовательной программы входят научно-исследовательская деятельность аспирантов и подготовка выпускной квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.

1. Цели и задачи научных исследований

Цель: формирование компетенций, направленных на реализацию практических навыков, на основе приобретенных знаний, умений, опыта научно-исследовательской и аналитической деятельности; обеспечение тесной связи между научно-теоретической и практической подготовкой аспирантов, выполнение научных исследований на основе углубленных профессиональных знаний.

Достижения этой цели предполагает выполнение следующих задач:

чтение, анализ, интерпретация научной литературы по исследуемой проблеме;

систематизация, закрепление и расширение теоретических знаний проведения научного исследования;

приобретение практического опыта научной и аналитической деятельности;

квалифицированная интерпретация различных типов текстов;

развитие способностей к организации самостоятельной научно-исследовательской деятельности;

создание и редактирование самостоятельных, обладающих практической ценностью текстов (тезисы, статья, параграфы аспирантской диссертации и т.п.);

участие в работе исследовательских групп;

совершенствование навыков научного и делового общения; презентация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей;

формирование умения решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Научные исследования являются обязательным разделом основной образовательной программы. Они входит в Блок 3 ОПОП «Научные исследования» и относятся (согласно ФГОС ВО) к вариативной части программы.

Научные исследования представляют собой вид деятельности, непосредственно ориентированной на профессионально-практическую подготовку аспирантов. Они сопровождают весь цикл обучения в аспирантуре; являются особой, имеющей индивидуализированный и углубленный характер, формой образовательного процесса; базируются на освоении как теоретических учебных дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла, так и дисциплин, непосредственно направленных на освоение профессиональной деятельности аспиранта.

3. Трудоемкость

Общая трудоемкость научные исследования аспиранта, включая подготовку научно квалификационной работы (диссертации), составляет 129 зачетных единиц. Продолжительность - 4644 часов.

4. Требования к уровню усвоения содержания дисциплины

4.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате выполнения научных исследований

В результате освоения образовательной программы выпускник должен обладать:

универсальными компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно- образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

общепрофессиональными компетенциями:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно- коммуникационных технологий (ОПК-1);

профессиональными компетенциями:

- способность проводить исследования в проблемном поле историко-философской направленности с учетом широкого контекста философской культуры мышления (ПК-1);
- готовность выявлять и анализировать эпистемологическую, ценностную, прогностическую, социальную и мировоззренческую функцию философского знания в историко-культурном процессе развития человека и общества от древности до современности (ПК-2);
- готовность к использованию методологии и квалифицированию исторически конкретных типов философской рефлексии бытия, познания, человека, общества и культуры и их выражения в разнообразных и конкурирующих традициях как естественнонаучных, так и гуманитарных форм знания (ПК-3);
- способность к анализу конкретных текстов первоисточников классиков философии и публикаций современных авторов, способность к выявлению, разносторонней характеристике и критическому анализу исследуемого философского дискурса от древнейших умозрительных построений и классических философских концепций до современных моделей, типов и стилей философствования (ПК-4);
- умение грамотно сформулировать свою мысль, аргументировано обосновывать высказанное утверждение в различных видах профессиональной деятельности (ПК-5).

Код компетенции по ФГОС	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения
Универсальные компетенции		
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;	Знать: основные этапы развития науки; иметь представление о важнейших направлениях и концепциях философии науки; особенности современной науки; структуру научного знания, функции научного исследования Уметь: по ключевым понятиям, категориям определять суть концепции философии науки, принадлежность ее автору, направлению; работать с источниками, составлять конспекты и аннотированные обзоры литературы по заданным темам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делать обоснованные выводы; ориентироваться в основных проблемах современной философии науки; выявлять теоретически ценные идеи, мысли, подходы. Владеть: навыком применения принципов, методов, категорий, подходов, научного исследования для оценки и понимания природных явлений, социальных и культурных событий, самопознания и самосознания.
УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;	Знать: предмет философии науки; основные аспекты бытия науки; знать, что такое методология науки; особенности научного и вненаучного познания. Уметь: самостоятельно анализировать философско-методологические проблемы науки; вычленять методологический уровень рассмотрения научной дисциплины; различать гипотезу и теорию; оценивать

		роль познавательной веры, интуиции, неявного знания. Владеть: новыми методами исследования в своей профессиональной деятельности; введения дискуссии по философским проблемам научного знания, изложения собственной позиции.
УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;	Знать: отдельные темы, категории, проблемы философии и методологии науки; базовые концепции, парадигмы, методологию современного социально-гуманитарного и естественнонаучного знания; различать методы и формы познания эмпирического и теоретического уровня. Уметь: творчески использовать представления об основных принципах, закономерностях и подходах, присущих современному социально-гуманитарному знанию, в ситуациях с необходимостью решения мировоззренческих и социально значимых проблем. Владеть: теоретическим материалом по философии и методологии науки; навыком применения общенаучных методов и приемов исследования в своей профессиональной деятельности.
УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;	Знать: государственный и иностранный язык Уметь: общаться на государственном и иностранном языке Владеть: основной лексикой иностранного языка в своей профессиональной области
УК-5	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.	Знать: современные проблемы философии и методологию истории философии. Уметь: планировать свою научную работу. Владеть: искусством самообразования.
Общепрофессиональные компетенции		

ОПК-1	способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;	Знать: типологию историко-философского процесса, его важнейшие течения, направления, школы и персоналии; способы анализа имеющейся информации; методологию, конкретные методы и приемы научно-исследовательской работы с использованием современных компьютерных технологий; сущность информационных технологий. Уметь: ориентироваться в разных философских направлениях; проводить сравнительный анализ; ставить задачу и выполнять научные исследования при решении конкретных задач по направлению подготовки с

		использованием современной аппаратуры и вычислительных средств; - применять теоретические знания по методам сбора, хранения, обработки и передачи информации с использованием современных компьютерных технологий. Владеть: навыком философской реконструкции и анализа, обладать высокой культурой логико-методологического и историко-философского мышления; методами самостоятельного анализа имеющейся информации; практическими навыками и знаниями использования современных компьютерных технологий в научных исследованиях; современными компьютерными технологиями для сбора и анализа научной информации.
ОПК-2	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.	Знать: основы педагогики и психологии высшей школы Уметь: работать в качестве преподавателя высшей школы. Владеть: основными методическими приемами преподавания философии.
Профессиональные компетенции		
ПК-1	способность проводить исследования в проблемном поле историко-философской направленности с учетом широкого контекста философской культуры мышления;	Знать: важнейшие направления и основные тенденции развития современной философии; основные идеи ключевых персоналий философских традиций 20-21 вв.; стратегии решения основных проблем современной философии; уметь: ориентироваться в проблематике современной философии; осуществлять сравнительный анализ основных парадигмальных установок; эксплицировать значение и содержание важнейших концептов современной философии; обосновать значение, место и роль новейших направлений современной философии в истории мировой философии и культуры; владеть: знаниями об особенностях ведущих методологических традиций мировой философии (аналитической, герменевтической, феноменологической, диалектической, структуралистской, постмодернистской и др.).

ПК-2	готовность выявлять и анализировать эпистемологическую, ценностную, прогностическую, социальную и	Знать: - иметь представление о структуре, типах и видах научно-исследовательских программ различных уровней образования; уметь: - проектировать программу проведения научного исследования;

	мировоззренческую функцию философского знания в историко-культурном процессе развития человека и общества от древности до современности;	устанавливать субъект-субъектные отношения в процессе проведения научного исследования; владеть: - технологией проектирования научно-исследовательского процесса на всех ступенях образования; - технологиями организации научно-исследовательской деятельности и ведения научного исследования с учетом современных подходов к образованию.
ПК-3	готовность к использованию методологии и квалифицированию исторически конкретных типов философской рефлексии бытия, познания, человека, общества и культуры и их выражения в разнообразных и конкурирующих традициях как естественнонаучных, так и гуманитарных форм знания;	Знать: отдельные темы, категории, проблемы философии и методологии науки; базовые концепции, парадигмы, методологию современного социально-гуманитарного и естественнонаучного знания; различать методы и формы познания эмпирического и теоретического уровня; уметь: творчески использовать представления об основных принципах, закономерностях и подходах, присущих современному социально-гуманитарному знанию, в ситуациях с необходимостью решения мировоззренческих и социально значимых проблем; владеть: теоретическим материалом по философии и методологии науки; навыком применения общенаучных методов и приемов исследования в своей профессиональной деятельности.
ПК-4	способность к анализу конкретных текстов первоисточников классиков философии и публикаций современных авторов, способность к выявлению, разносторонней характеристике и критическому анализу исследуемого философского дискурса от древнейших умозрительных построений и классических философских концепций до современных моделей, типов и стилей философствования;	Знать: типологию историко-философского процесса, его важнейшие течения, направления, школы и персоналии; различать картины мира: античную, средневековую, возрожденческую, Нового времени, современную; уметь: актуализировать историко-философский текст, выявляя его связи с современностью; владеть: навыком философской реконструкции и анализа; самостоятельной работы над историко-философским текстом.
ПК-5	умение грамотно сформулировать свою мысль, аргументировано обосновывать высказанное утверждение в различных видах профессиональной деятельности.	Знать: назначение и специфику формальной логики как науки; уметь: определять и классифицировать понятия; владеть: категориально-понятийным аппаратом формальной логики.

5. Место проведения научных исследований

Научные исследования направлены на подготовку выпускной квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата *философских* наук.

Научные исследования проводятся на кафедре *Философии* ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», в других образовательных учреждениях. Базы научных исследований определяются с учетом темы квалификационной работы аспирантов и должны предоставлять оптимальные условия для проведения исследовательской деятельности.

6. Организация научных исследований

Общее руководство осуществляется научным руководителем, который совместно с аспирантом разрабатывает индивидуальный план научного исследования, решает иные общие вопросы реализации Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки

47.06.01 Философия, этика и религиоведение и нормативных документов Минобрнауки.

Конкретное содержание и форма организации научных исследований каждого аспиранта определяется научным руководителем. Научный руководитель проводит консультации и оказывает иную помощь; контролирует ход выполнения научного исследования; проверяет отчетную документацию и проводит промежуточную аттестацию.

Правовое положение аспирантов и руководителей научных исследований определяется действующим законодательством и нормативными документами.

7. Структура и содержание научных исследований

Структура и содержание научных исследований аспиранта определяется в Индивидуальном плане работы совместно с научным руководителем и утверждается на заседании кафедры.

Содержание научно-исследовательской работы представлено следующими частями:

1) Выбор и утверждение темы и плана-графика подготовки выпускной квалификационной работы с указанием основных мероприятий и сроков их реализации; постановка целей и задач научного исследования; определение объекта и предмета исследования; обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы.

2) Характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать, подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования. Подробный авторский анализ литературы по теме научного исследования, который основывается на актуальных сегодня научно-исследовательских публикациях и содержит анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках диссертационного исследования, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы. Основу обзора литературы должны составлять источники, раскрывающие теоретические аспекты изучаемого вопроса, в первую очередь научные монографии и статьи в научных журналах. Оформление проделанной работы в виде научных статей или материалов конференций методологического характера.

3) Сбор материала для выпускной квалификационной работы, включая разработку методологии сбора данных, методов обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности для завершения работы. Оформление результатов исследования в виде научных статей, материалов конференций.

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Выбор и утверждение темы и плана-графика подготовки выпускной квалификационной работы с указанием основных мероприятий и сроков их реализации; постановка целей и задач научного исследования; определение объекта и предмета исследования; обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы.	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Подготовка доклада к конференции, отчет о выполнении научных исследований
2	Характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать, подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования. Подробный авторский анализ литературы по теме научного исследования, который основывается на актуальных сегодня научно-исследовательских публикациях и содержит анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках диссертационного исследования, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы. Основу обзора литературы должны составлять источники, раскрывающие теоретические аспекты изучаемого вопроса, в первую очередь научные монографии и статьи в научных журналах. Оформление проделанной работы в виде научных статей или материалов конференций методологического характера.	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Публикации, доклады на конференциях, отчеты о выполнении научных исследований.
3	Сбор материала для выпускной квалификационной	УК-1 УК-2	Публикаци

	работы, включая разработку методологии сбора данных, методов обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности для завершения работы. Оформление результатов исследования в виде научных статей, материалов конференций.	УК-3 УК-4 УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	и, доклады на конференциях, отчеты о выполнении научных исследований.

8. Формы промежуточной аттестации по итогам научных исследований

По результатам выполнения утвержденного плана научных исследований, обучающемуся выставляется итоговая оценка («зачтено» / «не зачтено»). Результаты научного исследования должны быть оформлены в письменном виде (отчет) и представлены для утверждения научному руководителю.

а) Отметка зачтено, ставится, если аспирант представил научному руководителю отчет о выполнении научных исследований. Отчет - это самостоятельная учебная работа аспиранта, содержащая результаты теоретических и аналитических исследований по проблеме научного исследования.

б) Обучающийся, не предоставивший в срок отчет о выполнении научных исследований и не получивший зачет, к сдаче экзаменов и предзащите выпускной квалификационной работы не допускается.

Наименование оценочного средства:

- отчет о выполнении научных исследований в семестре;
- научные публикации;
- доклады на научных конференциях.

9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Текущий контроль качества выполнения научных исследований осуществляется в форме периодического отчета, а также на консультациях с научным руководителем в форме реферирования текстов, обсуждения дискуссионных проблем, выступлений на научных конференциях, подготовке научных публикаций по теме научного исследования.

Результатом научных исследований на 1-м курсе является утвержденная тема и план-график работы над квалификационной работой с указанием основных мероприятий и сроков их реализации; постановка целей и задач исследования; определение объекта и предмета исследования; обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы. Аспирантом также представляется отчет по проблеме, исследуемой в рамках научной деятельности.

Результатом научных исследований на 2-м курсе является характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать, подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования. Подробный обзор литературы по теме научного исследования, который основывается на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержит анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости

в рамках научного исследования, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы. Основу обзора литературы должны составлять источники, раскрывающие теоретические аспекты изучаемого вопроса, в первую очередь научные монографии и статьи научных журналов. Помимо предоставления отчета научному руководителю, аспирант должен оформить результаты научного исследования в виде научных публикаций (научные статьи или тезисы) и презентовать их на научных конференциях.

Результатом научных исследований на 3-м курсе является сбор фактического материала для выпускной квалификационной работы, включая разработку методологии сбора данных, методов обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности для завершения научного исследования. Полученные результаты должны быть опубликованы в виде научных публикаций (статья или тезисы) и представлены на научной конференции.

10. Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые в научных исследованиях

Сбор и обработка материалов, технологии работы с текстом (интерпретация, трансформация, обработка, переработка, распространение и т.п.), работа с фактической и логической основой текста). Использование стратегий и тактик коммуникативного воздействия. Технологическая стратегия профессиональной подготовки аспирантов должна учитывать установки на самоактуализацию и самореализацию, предоставляя обучающимся широкие возможности для самостоятельной углубленной профессиональной специализации на основе личных индивидуальных планов и образовательных программ.

Технологии обучения должны формировать системное видение профессиональной деятельности, обеспечивать будущему специалисту самостоятельную ориентировку в новых явлениях избранной им сферы деятельности, создавая условия для творчества.

Проектирование профессионально-ориентированных технологий обучения должно осуществляться через взаимодействие теории и практики, сочетание индивидуальной и коллективной работы, учебы с игрой, наставничества и самообразования. К принципам их построения относятся: принцип интеграции обучения с наукой и производством; принцип профессионально-творческой направленности обучения; принцип ориентации обучения на личность; принцип ориентации обучения на развитие опыта самообразования будущего специалиста.

Профессионально-ориентированные технологии обучения осуществляются на концептуальном, диагностическом, целевом, информационно-содержательном, оперативно-методическом, рефлексивно-аналитическом, контрольно-оценочном, коррекционно-результативном уровнях.

Концептуальный уровень предусматривает определение главных ориентиров, осмысление имеющегося опыта и условий достижения поставленных целей и задач.

Диагностический уровень подразумевает наличие соответствующего инструментария для выявления диагностируемого качества учебной или научно-профессиональной деятельности и обеспечивает возможность определения различных уровней сформированности диагностируемых качеств у обучаемого (по достоверной шкале измерений) в процессе учебного контроля.

Целевой уровень предполагает определение блока целей и задач профессионально-ориентированного обучения, последовательную ориентацию на их достижение.

Информационно-содержательный уровень обеспечивает формирование профессионального образования, что предполагает качественный отбор фундаментальных знаний, их гуманистическую направленность, широкий общекультурный контекст.

Операционно-методический уровень подразумевает совокупность оптимальных средств, методов и приемов, их разнообразие и взаимосвязь, последовательность реализации на диагностической основе.

Рефлексивно-аналитический уровень строится на систематическом анализе педагогической деятельности, последующей коррекцией установок учебно-воспитательного процесса, направленных на достижение более высоких результатов подготовки аспирантов.

Контрольно-оценочный уровень связан с переходом от традиционного оценивания знаний, умений и навыков обучаемых к рейтинговой системе, которая предполагает алгоритм действий преподавателя по определению уровня подготовленности по каждому блоку знаний и умений изучаемого курса; выделение показателей и баллов оценивания по каждому виду деятельности. Итоговая оценка выставляется на основе текущего и рубежного контроля.

Коррекционно-результативный уровень оценивает достигнутые результаты деятельности, уточняет и прогнозирует новые. Рассмотренные уровни находятся в логической взаимосвязи и представляют систему действий преподавателя при проектировании новых профессионально-ориентированных технологий обучения.

Одним из условий высококачественной профессиональной подготовки будущих специалистов в системе высшего образования является вовлечение в активную познавательную деятельность каждого аспиранта, применения ими на практике полученных знаний и четкого осознания, где, каким образом и для каких целей эти знания могут быть применены.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы, учебно-методическое и информационное обеспечение научных исследований

а) основная литература

1. Вайнштейн М.З. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Вайнштейн М.З., Вайнштейн В.М., Кононова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Йошкар-Ола: Марийский государственный технический университет, Поволжский государственный технологический университет, ЭБС АСВ, 2011.— 216 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22586.— ЭБС «IPRbooks».
2. Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кузнецов И.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2016.— 340 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60500.— ЭБС «IPRbooks».
3. Стрельникова А.Г. Правила оформления диссертаций [Электронный ресурс]/ Стрельникова А.Г.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: СпецЛит, 2014.— 85 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47830.— ЭБС «IPRbooks».
4. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Шкляр М.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2016.— 208 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60482.— ЭБС «IPRbooks».

б) дополнительная литература.

1. Волков Ю.Г. Диссертация: Подготовка, защита, оформление. - М.: Гардарика, 2002.
2. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для пед. вузов / Загвязинский В.И., Р. Атаханов. – 4-е изд. – М.: Академия, 2007. – 208 с.
3. Захаров А.А. Как написать и защитить диссертацию/ Захаров А.А., Захарова Т.Г. – СПб.: Питер, 2007 – 160с.

4. Кузин Ф.А. Кандидатская диссертация. Методика написания, правила оформления и порядок защиты: Практическое пособие для аспирантов и соискателей ученой степени. - 6-е изд., доп. - М.:Ось-89,2004. - 224 с.

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.edu.ru Российский федеральный портал
http://www.at1as-analytic.com Все об образовании
http://www.auditorium.ru Аудиториум
http://www.comenius.infobox.ru Агентство Комениус
http://school.parking.ru Российский общеобразовательный портал
http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/pedagogy/didaktika/
материалы по дидактике
http://window.edu.ru/window Каталог образовательных ресурсов.
www.y10k.ru – Естественнонаучная и гуманитарная литература
www.publ.lib.ru – Публичная библиотека
www.rsl.ru – Российская государственная библиотека
www.nlr.ru – Российская национальная библиотека

12. Материально-техническое обеспечение научных исследований

Подготовка аспирантов обеспечена современной научно-лабораторной базой. Для проведения научных исследований необходимо:

- иметь возможность выхода в сеть Интернет для поиска по профильным сайтам и порталам;
- персональный компьютер;
- принтер;
- сканер.

Для обеспечения научных исследований имеются все необходимые лабораторные и информационные оборудования.