Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Заурбек Абусупьянович
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.04.2021 15:16:15
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1821f8a4

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Кафедра философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

"История и философия науки"

Направление подготовки	45.06.01
Код направления подготовки	Языкознание и литературоведение
Профиль подготовки	Теория языка
Квалификация выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь.
Форма обучения	Очная/заочная

Грозный, 2021

Бетильмерзаева М.М. Рабочая программа учебной дисциплины «История и философия науки (для аспирантов)» [Текст] / Сост. М.М. Бетильмерзаева. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры философии, рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 903, с учетом профиля «Теория языка», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© М.М. Бетильмерзаева, 2021
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «История и философия науки» являются:

- получение знаний в философии через обращение к таким ее разделам, как философия и история науки;
- формирование навыков и компетенций для успешной профессиональной деятельности;
- формирование комплексного представления о философии и истории науки через философскую рефлексию над наукой и научным познанием.

Задачи курса:

- повышение компетентности в области философии научного исследования;
- формирование исследовательских интересов аспиранта через изучение проблематики философии и истории науки;
- усвоение аспирантами и соискателями идеи соотношения гуманитарного и естественнонаучного процесса познания окружающей действительности;
- подготовка аспиранта к сдаче кандидатского экзамена «История и философия науки».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины «История и философия науки» имеет общенаучное значение, способствует формированию научного мировоззрения, позволяет создать комплексное представление о природе научного знания, структуре науки и ее месте в современной культуре, механизмах функционирования науки как социального института, об истории науки как смене концептуальных каркасов. Знания по истории и философии науки необходимы в практике научных исследований.

Дисциплина «История и философия науки» изучается на первом году обучения. Процесс изучения дисциплины «История и философия науки» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации):

УК-2 - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

В результате освоения дисциплины «История и философия науки» аспирант осваивает следующие компетенции:

Знать: предмет философии науки; основные аспекты бытия науки; знать, что такое методология науки; особенности научного и вненаучного познания.

Уметь: самостоятельно анализировать философско-методологические проблемы науки; вычленять методологический уровень рассмотрения научной дисциплины; различать гипотезу и теорию; оценивать роль познавательной веры, интуиции, неявного знания.

Владеть: новыми методами исследования в своей профессиональной деятельности;

введения дискуссии по философским проблемам научного знания, изложения собственной позиции.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «История и философия науки» относится к циклу обязательных дисциплин базовой части, аспирантам очной формы обучения по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, квалификация – Исследователь. Преподаватель-исследователь. Форма контроля – экзамен.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ
Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (108 ч).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	1 курс		Всего
Общая трудоемкость	108		108
Аудиторная работа:	24		24
Лекции (Л)	12		12
Практические занятия (ПЗ)	12		12
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	57		57
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов			
Контроль	27		27
Зачет/экзамен	экзамен		экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№ раздела	именование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	Раздел 1. Общие проблемы философии науки		
1	Вводная лекция.	Три аспекта бытия науки: наука как генерация нового знания, как социальный институт, как особая сфера культуры.	Опрос на практиче

	Предмет и основные концепции современной философии науки	Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки**.** Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани. Социологический и культурологический подходы к исследованию развитии науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности. Концепции М. Вебера, А. Койре, Р. Мертона, М. Малкея.	ских занятиях, фронтальный опрос.
2	Наука в культуре современной цивилизации	Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности. Наука и философия. Наука и искусство. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).	Опрос на практических занятиях, фронтальный опрос.
3	Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции	Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами – алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Роджер Бэкон, Уильям Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г. Галилей, Френсис Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно-организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук. Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.	Опрос на практических занятиях, фронтальный опрос.
4	Структура научного знания	Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки. *Структура эмпирического знания.* Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом	Опрос на практических занятиях, фронталь

		наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта. *Структуры теоретического знания.* Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесса решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории. *Основания науки.* Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа). Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры. Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру.	ный опрос.
5	Динамика науки как процесс порождения нового знания	Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки. Формирование первичных теоретических моделей и законов. 'Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий. Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач. Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.	Опрос на практических занятиях, фронтальный опрос.
6	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и "парадигмальные прививки" как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов	Опрос на практических занятиях, фронтальный опрос.

		мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки. Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.	
7	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся "синергетических" систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеалогизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд). Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.	Опрос на практических занятиях, фронтальный опрос.
8	Наука как социальный институт	Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых 17 века; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть.	Опрос на практических занятиях, фронтальный опрос.

		Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.	
	Раздел 2. Философия отраслей науки	***Философские проблемы социально-гуманитарных наук*** **Общетеоретические подходы** Философия как интегральная форма научных знаний, в том числе и знаний об обществе, культуре, истории и человеке (Платон, Аристотель, Кант, Гегель, Гоббс, Локк и др.). Донаучные, ненаучные и вненаучные знания об обществе, культуре, истории и человеке. Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла: эмпирические сведения и историко-логические реконструкции. Социокультурная обусловленность дисциплинарной структуры научного знания: социология, экономика, политология, наука о культуре как отражение в познании относительной самостоятельности отдельных сфер общества. Зависимость СГН от социального контекста: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. СГН как феномен, зародившийся на Западе, его общечеловеческое значение. Социальные науки в России и других незападных странах. Российский контекст применения социального знания и смены его парадигм. **Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания** Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы. Особенности общества и человека, его коммуникаций и духовной жизни как объектов познания: многообразие, неповторяемость, уникальность, случайность, изменчивость. Конвергенция естественнонаучного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке, эволюция и механизмы взаимодействия. Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания. Возможность применения математики и компьютерного моделирования в СГН. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках. **Субъект социально-гуманитарного познания** Индивидуальный субъект, его форма существования. Включенность сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования СГН. Личностное неявное знание субъекта. Индивидуальное и коллективное бессознательное в гуманитарном познании. Коллективный субъект, его формы существования. Научное сообщество как субъект познания. Коммуникативная рациональность. Роль традиций, ценностей, образцов интерпретации и «пред-рассудков» (Гадамер)в межсубъектном понимании и смыслополагании. **Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании** И.Кант: диалектика теоретического и практического (нравственного) разума. Методологические функции «предпосылочного знания» и регулятивных принципов в науке. Явные и неявные ценностные предпосылки как следствия коммуникативности СГН. Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном	Самостоятельное освоение

		исследовании. Принципы «логики социальных наук» К.Поппера. Роль научной картины мира, стиля научного познания, философских категорий и принципов, представлений здравого смысла в исследовательском процессе социально-гуманитарных наук. Вненаучные критерии: принципы красоты и простоты в социально-гуманитарном познании. **Жизнь как категория наук об обществе и культуре** Понимание жизни за пределами ее биологических смыслов. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни (А.Бергсон, В.Дильтей, философская антропология). Ограниченность применения естественнонаучных методов, причинных схем. Познание и «переживание» жизни — основное содержание художественных произведений. История — одна из форм проявления жизни, объективация жизни во времени, никогда не завершаемое целое (Г.Зиммель, О.Шпенглер, Э.Гуссерль и др.). **Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании** Различие времени как параметра физических событий и времени как общего условия и меры становления человеческого бытия, осуществления жизни. Объективное и субъективное время. Социальное и культурно-историческое время. Переосмысление категорий пространства и времени в гуманитарном контексте (М.М.Бахтин). Введение понятия хронотопа как конкретного единства пространственно-временных характеристик. Особенности «художественного хронотопа». **Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы** Рождение знания в процессе взаимодействия «коммуницирующих индивидов». Коммуникативность (общение ученых) как условие создания нового социально-гуманитарного знания и выражение социокультурной природы научного познания. Научные конвенции (соглашения, договорен-ности) как необходимость и следствие коммуникативной природы познания. Моральная ответственность ученого за введение конвенций. Индоктринация - внедрение, распространение и «внушение» какой-либо доктрины как одно из следствий коммуникативности науки. **Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках** Рациональное, объективное, истинное в СГН. Классическая и неклассическая концепции истины в СГН. Экзистенциальная истина, истина и правда. Проблема истины в свете практического применения СГН. Плюрализм и социологическое требование отсутствия монополии на истину. Релятивизм, психологизм, историзм в СГН и проблема истины. **Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках** Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки. Природа и типы объяснений.	

		Объяснение - функция теории. Понимание в гуманитарных науках, необходимость обращения к герменевтике как "органоне наук о духе" (В. Дильтей, Г.-Г. Гадамер). Специфика понимания: не может быть репрезентировано формулами логических операций, требует обращения к целостному человеку, его жизнедеятельности, опыту, языку и истории. Герменевтика – наука о понимании и интерпретации текста. Текст как особая реальность и «единица» методологического и семантического анализа социально-гуманитарного знания. Язык, «языковые игры», языковая картина мира. Интерпретация как придание смыслов, значений высказываниям, текстам, явлениям и событиям - общенаучный метод и базовая операция социально-гуманитарного познания. Проблема «исторической дистанции», «временного отстояния» (Гадамер) в интерпретации и понимании. **Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках** Вера и знание, достоверность и сомнение, укорененность веры как «формы жизни» (Л. Витгенштейн) в допонятийных структурах. Диалектика веры и сомнения. "Встроенность" субъективной веры во все процессы познания и жизнедеятельности, скрытый, латентный характер верований как эмпирических представлений и суждений. Конструктивная роль веры как условия «бытия среди людей» (Л. Витгенштейн). Вера и верования - обязательные компоненты и основания личностного знания, результат сенсорных процессов, социального опыта, "образцов" и установок, апробированных в культуре. Вера и понимание в контексте коммуникаций. Вера и истина. Разные типы обоснования веры и знания. Совместное рассмотрение веры и истины - традиция, укорененная в европейской философии. «Философская вера» как вера мыслящего человека (К. Ясперс). **Основные исследовательские программы СГН** Натуралистическая исследовательская программа (механицизм, биологизм, географический детерминизм, демографический детерминизм, экономизм, социоцентризм). Антинатуралистическая исследовательская программа (субъективизм, идеализм, культурцентризм, психологизм, феноменологизм). Общенаучное значение натуралистической и антинатуралистической исследовательских программ. **Разделение СГН на социальные и гуманитарные науки** Проблема разделения социальных и гуманитарных наук (по предмету, по методу, по предмету и методу одновременно, по исследовательским программам). Методы социальных и гуманитарных наук. Вненаучное социальное знание. Отличие гуманитарных наук от вненаучного знания. Взаимодействие социальных, гуманитарных наук и вненаучного знания в экспертизах социальных проектов и программ. **«Общество знания». Дисциплинарная структура и роль**	

		социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций Дисциплинарная структура социально-гуманитарного знания и междисциплинарные исследования. Изменения дисциплинарной структуры СГН, сложившейся в XIX веке. Смена лидирующих дисциплин. Переопределение парадигм и тем, появление новых областей исследования. Возрастание роли знания в обществе. «Общество знания». Участие СГН и вненаучного знания в экспертизах социальных проектов и программ. Значение опережающих социальных исследований для решения социальных проблем и предотвращения социальных рисков.	
	Раздел 3. История научной отрасли		Реферат
			Кандидатский экзамен

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые аспирантами

№ п/п	*Наименование раздела дисциплины*	*Количество часов*				
		Всего	*Л*	*ПЗ*	*ЛР*	Вне-ауд. работа
1	2	3	4	5	6	7
1.	Вводная лекция. Предмет и основные концепции современной философии науки	10	2	2		6
2.	Наука в культуре современной цивилизации	10	2	2		6
3.	Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции	10	2	2		6
4.	Структура научного знания	11	2	2		7
5.	Динамика науки как процесс порождения нового знания	12	2	2		8
6.	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	12	2	2		8
7.	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	8				8
8.	Наука как социальный институт	8				8
Итого:		**81**	**12**	**12**		**57**

4.4. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

4.5. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	*№ раздела*	*Тематика практических занятий (семинаров)*	*Количество часов*
1	1	Вводная лекция. Предмет и основные концепции современной философии науки	2
2	2	Наука в культуре современной цивилизации	2
3	3	Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции	2
4	4	Структура научного знания	2
5	5	Динамика науки как процесс порождения нового знания	2
6	6	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	2
7	7	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	
8	8	Наука как социальный институт	

4.1.Структура дисциплины.

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (108 ч).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ 1 семестра	№ семестра	Всего
Общая трудоемкость	108		108
Аудиторная работа:	24		24
Лекции (Л)	12		12
Практические занятия (ПЗ)	12		12
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	48		48
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов			
Контроль	36		36
Зачет/экзамен	экзамен		экзамен

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые аспирантами

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Количество часов				
		Всего	Л	ПЗ	ЛР	Вне-ауд. работа
1	2	3	4	5	6	7
1.	Вводная лекция. Предмет и основные концепции современной философии науки	10	2	2		6
2.	Наука в культуре современной цивилизации	10	2	2		6
3.	Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции	10	2	2		6
4.	Структура научного знания	10	2	2		6
5.	Динамика науки как процесс порождения нового знания	10	2	2		6
6.	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	10	2	2		6
7.	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	6				6
8.	Наука как социальный институт	6				6
Итого:		**72**	**12**	**12**		**48**

4.4. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

4.5. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Количество часов
1	1	Наука в культуре современной цивилизации	2
2	2	Структура научного знания	2
3	3	Динамика науки как процесс порождения нового знания	2
4	4	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	2
5	5	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	2
6	6	Наука как социальный институт	2

4.6. Самостоятельная работа аспирантов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Вводная лекция. Предмет и основные концепции современной философии науки	Подготовка конспектов, выполнение заданий.	Контрольные вопросы	12	УК-2
Наука в культуре современной цивилизации	Подготовка конспектов, выполнение заданий.	Контрольные вопросы	12	УК-2
Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции	Участие в работе семинара: подготовка конспектов выступлений на семинаре, рефератов, выполнение заданий.	Контрольные вопросы	33	УК-2
Структура научного знания	Участие в работе семинара: подготовка конспектов выступлений на семинаре, рефератов, выполнение заданий.	Контрольные вопросы	12	УК-2
Динамика науки как процесс порождения нового знания	Участие в работе семинара: подготовка конспектов выступлений на семинаре, рефератов, выполнение заданий.	Контрольные вопросы	12	УК-2
Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	Участие в работе семинара: подготовка конспектов выступлений на семинаре, рефератов, выполнение заданий.	Контрольные вопросы	12	УК-2
Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	Подготовка конспектов, выполнение заданий.	Контрольные вопросы	12	УК-2
Наука как социальный институт			12	УК-2
Всего часов			**117 час.**	

4.7. Курсовой проект (курсовая работа).

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Учебно-методический комплекс по дисциплине включает конспекты лекций, которые находятся в свободном доступе для самостоятельной работы аспирантов на кафедре «Философия».

Самостоятельная работа аспирантов включает:

- подготовка конспекта по предложенной тематике;
- подготовка реферата по истории своей науки.

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Вводная лекция. Предмет и основные концепции современной философии науки	УК-2	Опрос, оценка выступлений
2	Наука в культуре современной цивилизации	УК-2	Опрос, оценка выступлений
3	Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции	УК-2	Опрос, оценка выступлений
4	Структура научного знания	УК-2	Опрос, оценка выступлений
5	Динамика науки как процесс порождения нового знания	УК-2	Опрос, оценка выступлений
6	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	УК-2	Опрос, оценка выступлений
7	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	УК-2	Опрос, оценка выступлений
8	Наука как социальный институт	УК-2	Опрос, оценка выступлений

Шкала и критерии оценивания работы аспиранта.

	Критерии оценки
оценка «отлично»	свободно применяет знания на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала; выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется в ответах на видоизмененные вопросы; демонстрирует умение систематизировать представления по предложенной для изложения теме программного материала.

оценка «хорошо»	знает весь изученный материал; отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя; умеет применять полученные знания на практике; в условных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет определенные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя.
оценка «удовлетворительно»	обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных дополняющих вопросов преподавателя; предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на воспроизводящие вопросы.
оценка «неудовлетворительно»	имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все, же большая часть не усвоена.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

6.1 Основная литература

1. Беляев Г.Г. История и философия науки [Электронный ресурс]: курс лекций/ Беляев Г.Г., Котляр Н.П. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2019. – 170 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/46464. – ЭБС «IPRbooks».
2. Мархинин В.В. Лекции по философии науки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мархинин В.В. – Электрон. текстовые данные. – М.: Логос, 2018. – 428 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop. – ЭБС «IPRbooks».
3. Мархинин В.В. О специфике социально-гуманитарных наук. Опыт философики науки [Электронный ресурс]/ Мархинин В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2020.— 295 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/17681. — ЭБС «IPRbooks».

7.1. Дополнительная литература

1. Степин В.С. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук/ Степин В.С. – Электрон. текстовые данные М.: Академический Проект, 2018. – 432 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36347. – ЭБС «IPRbooks».
2. Философия социальных и гуманитарных наук [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2008.— 735 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36633. — ЭБС «IPRbooks».
3. Бессонов Б.Н. История и философия науки. М., 2019 .
4. Вальяно М.В. История и философия науки. М., 2019.

Список авторских методических разработок

1. Бетильмерзаева М.М., Гадаев В.Ю., Джамулаев История и философия науки (Учебно-методическое пособие для аспирантов). Грозный, Издательство ЧГПИ, 2019.
2. Бетильмерзаева М.М., Гадаев В.Ю. Организация научно-исследовательской работы (Учебно-методическое пособие для аспирантов). Грозный, Издательство ЧГПИ, 2019.

6.2 Периодические издания

1. «Аспирант и соискатель».
1.«Библиотечное дело – XXI век».
2. «Вестник МГУ. Серия Философия».
3.«Вестник ЧГУ».
4.«Вестник ЧГПУ».
5. «Вопросы философии».
6. «Высшее образование в России».
7. «Высшее образование сегодня».
8.«Исламоведение».
9.«Научная мысль Кавказа».
10. «Философия и культура».
11. «Бюллетень ВАК».

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Философский портал:http://www.philosophy.ru
Национальная философская энциклопедия:http://terme.ru
Новейший философский словарь: http://slovari.yandex.ru/dict/phil_dict/article/filo/filo-847.htm
Энциклопедия «Историяфилософии»:http://slovari.yandex.ru/dict/hystory of philosophy/article/if/if-0623.htm.
Электронная библиотека по философии:http://filosof.historic.ru/
Философия в России: http://philosophy.ru/
Britannica: www.britannica.com.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Подготовка к практическим занятиям должна строиться в соответствии с целями и задачами курса. Ответ на вопрос следует строить с привлечением обширного количества основной и дополнительной литературы, при ответе следует обязательно указать, какие источники были использованы.

Целью практических занятий является:

- закрепление полученных знаний;
- проверка уровня понимания аспирантами вопросов, осваиваемых по учебной литературе, степени качества усвоения материала аспирантами;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказание помощи в его усвоении.

Самостоятельная работа с первоисточниками

№ вопроса	Темы, выносимые на самостоятельное рассмотрение

1	Аристотель. «Метафизика» и «Физика».
2	Ф. Бэкон. «Новый органон».
3	Р. Декарт. «Рассуждение о методе».
4	И. Кант. «Пролегомены». «Критика чистого разума».
5	Г.В.Ф. Гегель «Энциклопедия философских наук» (Логика) и «Философия природы».
6	К. Поппер. «Логика научного исследования».
7	И. Лакатос. «История науки и ее рациональные реконструкции».
8	Т. Кун «Структура научных революций».

Методические указания к самостоятельной работе с текстами

1. Аристотель. «Метафизика» и «Физика»	- выполнение домашней работы. Подготовить письменные ответы на следующие вопросы: 1) Как Аристотель определяет природу науки? 2) Что такое «метафизика», по Аристотелю? Какие проблемы изучает метафизика как наука? Какие виды первых причин выделяет Аристотель? 3) Что такое «физика», по Аристотелю? Какие виды причин движения предметов выделяет он? 4) Какую классификацию наук предложил Аристотель? - проработка текстового материала; - изучение первоисточников, научной литературы Аристотель. Метафизика. М., 1998. Аристотель. Физика // Сочинения: В 4 т. Т. 3. М., 1983. - написание конспекта; - разработка логической схемы базы знаний.
2. Ф. Бэкон. «Новый органон»	- выполнение домашней работы; Подготовить письменные ответы на следующие вопросы: 1) Почему «Новый органон» Бэкон характеризовал как новый метод научного и философского познания? 2) Что собой представляет «теория идолов» Бэкона? 3) В чем суть разработанной Бэконом теории индукции? 4) Почему он считает индукцию методом открытия нового знания? 5) Дайте характеристику натурфилософских воззрений Бэкона, его учения о «природа» и «формах» - проработка текстового материала; - изучение первоисточников, научной литературы Асмус В.Ф. Френсис Бэкон // Избранные труды. М., 1969. Бэкон Ф. Вторая часть сочинения, называемая «Новый органон», или истинные указания для истолкования природы // Сочинения: В 2 т. М., 1972. Т. 2.

	Гайденко П. П. История новоевропейской философии в ее связи с наукой. М., 2000. Соколов В.В. Европейская философия XV-XVII вв. М., 1994. - написание конспекта; - разработка логической схемы базы знаний.
3. Р. Декарт. «Рассуждение о методе»	- выполнение домашней работы; Подготовить письменные ответы на следующие вопросы: 1) Что включала в себя картезинаская программа «очищения»? 2) Какова роль методического сомнения в системе Декарта? 3) Охарактеризуйте основные принципы метафизики Декарта. 4) Почему принцип «Я мыслю, следовательно, существую» играет роль первого принципа у Декарта? 5) Как Декарт подходил к решению психофизической проблемы? 6) Каков вклад Декарта в физику? Что собой представляет его схема последовательного постижения явлений природы? 7) Как его моральные правила связаны с правилами методического сомнения? 8) Каково значение идей Декарта в истории философии и науки? - проработка текстового материала; - изучение первоисточников, научной литературы Декарт Р. Космогония. Два трактата. Трактат о свете. Описание человеческого тела и трактат об образовании животного. М., 2013. Декарт Р. Правила для руководства ума. М., 2000. Декарт Р. Рассуждение о методе, чтобы верно направлять свой разум и отыскивать истину в науках и другие философские работы. М., 2014. Декарт Р. Человек. М., 2012. - написание конспекта; - разработка логической схемы базы знаний.
4. И. Кант. «Пролегомены ». «Критика чистого разума»	- выполнение домашней работы; Подготовить письменные ответы на следующие вопросы: 1) Каковы особенности кантовская концепция знания? 2) Каковы условия научности математики и естествознания? 3) Каковы возможности существования философии (метафизики) в качестве научной дисциплины? 4) Какова роль аналитических и синтетических суждений в научном знании? 5) Какова роль априоризма в кантовском анализе? 6) Какова кантовская типология познавательных способностей субъекта? 7) Что такое метафизика, по Канту? 8) Каково регулятивное значение идей разума? Асмус В.Ф. Иммануил Кант. М., 1972. Гулыга А. Кант. М., 1981. Кант И. Пролегомены // Сочинения: В 6 т. М., 1965. Т. 4. Ч. II. Кант И. Критика чистого разума. М., 1994. - проработка текстового материала; - изучение первоисточников, научной литературы - написание конспекта; - разработка логической схемы базы знаний по теме.

5. Г.В.Ф. Гегель «Энциклопедия философских наук» (Логика) и «Философия природы»	Подготовить письменные ответы на следующие вопросы: 1) Какое место занимает логика в философской системе Гегеля? 2) Какие три типа отношения мысли к действительности выделяет Гегель? 3) Что собой представляет концепция диалектической логики Гегеля? 4) Как соотносятся логика, диалектика и теория познания в философской системе Гегеля? 5) Каковы главные идеи учения о бытии Гегеля? 6) Назовите основные системные категории гегелевской философии. 7) Каковы главные идеи учения о сущности Гегеля? 8) Раскройте содержание основных системных категорий онтологии Гегеля: основание, существование, вещь, явление,закон, отношение, действительность, субстанция,причинность, взаимодействие. 9) Какова структура, основные категории и главные идеи учения о понятии Гегеля? 10) Какова трактовка Гегелем предмета и метода философии и науки? 11) Какова классификация наук Гегеля? Гегель Г.В.Ф. Наука логики. М. 1999. Гегель Г.В.Ф. Энциклопедия философских наук // Сочинения: В 3 т. М., 1974. Т. 1, 2. Гулыга А.В. Гегель. М., 1970. Философия Гегеля: проблемы диалектики / Т.И. Ойзерман, Н.В. Мотрошилова. М., 1973. - проработка текстового материала; - изучение первоисточников, научной литературы - написание конспекта; - разработка логической схемы базы знаний по теме.
6.К.Поппер. «Логика научного исследования»	Подготовить письменные ответы на следующие вопросы: 1) Каковы основные черты концепции критического рационализма Поппера? 2) Как подходит Поппер к решению проблемы построения логической теории научного метода? 3) В чем суть принципа фальсификации Поппера? Каково его методологическое значение? 4) Раскройте основные тезисы философской концепции Поппера: антииндуктивизм, антиинструментализм, фаллибилизм, о зависимости эксперимента от теории. 5) Как Поппер решает проблему истины в научном познании? Поппер К. Логика научного исследования // Логика и рост научного знания: Избранные работы. М., 1993. Поппер К. Знание и психофизическая проблема. В защиту взаимодействия. М., 2008. Поппер К. Объективное знание. Эволюционный подход. М., 2002. Юлина И.С. Философия Карла Поппера // Философия науки. Вып. 1. М., 1995. - проработка текстового материала; - изучение первоисточников, научной литературы - написание конспекта; - разработка логической схемы базы знаний по теме.

7. И.Лакатос. «История науки и ее рациональные реконструкции»	Подготовить письменные ответы на следующие вопросы: 1) Что такое индуктивизм? 2) Что такое фаллибилизм? Является ли Лакатос фаллибилистом? 3) Что такое конвенционализм? 4) Что такое инструментализм? 5)Что такое методологический фальсификационизм? 6) Каковы основные положения методологии исследовательский программ Лакатоса? Лакатос И. История науки и ее рациональные реконструкции // Структура и развитие науки. М., 1978. Лакатос И. Доказательства и опровержения. Как доказываются теоремы. Пер. с англ. И.Н. Веселовского. М.: Наука, 1967. Лакатос И. Фальсификация и методология научно-исследовательских программ // Кун Т. Структура научных революций. М., 2002. - проработка текстового материала; - изучение первоисточников, научной литературы - написание конспекта; - разработка логической схемы базы знаний по теме.
8. Т.Кун. «Структура научных революций»	Подготовить письменные ответы на следующие вопросы: 1) Каковы закономерности развития науки, по Куну? 2) Каковы природа и характер научных революций? 3) Каковы условия возникновения новых теорий? 4) Что такое парадигма? 5) Какова специфика научной деятельности, по Куну? 6) Что такое неявное знание? - проработка текстового материала; - изучение первоисточников, научной литературы - написание конспекта; - разработка логической схемы базы знаний по теме.
9. В.И. Вернадский. «О научном мировоззрении»	Подготовить письменные ответы на следующие вопросы: 1) Что такое научное мировоззрение, по Вернадскому? 2) Каково взаимоотношение науки и философии? 3) Почему необходимо формировать нового планетарно-космического мировоззрения? 4) Какова взаимосвязь философии, науки и религии? 5) Как Вернадский классифицирует науки? 6) Каково значение научной мысли в геологической истории биосферы? 7) Что такое ноосфера? Возможен или неизбежен переход биосферы в ноосферу?

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Kaspersky Endpoint Security Educational Renewal. Сублицензионный договор № 658/2018 от 24.04.2018 (на 1год).

Система «Антиплагиат. ВУЗ». Лицензионный договор №298 от 21.05.2018 (на 1 год).

Информационная образовательная программа «Росметод». Договор № 1741от 09.01.2018 (на 1 год).

Информационная образовательная программа «Росметод». Договор № 2594 от 27.12.2018 (на 1 год).

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). Приводятся сведения о специализированных аудиториях, оснащенных оборудованием (стендами, моделями, макетами, информационно-измерительными системами, образцами и т.д.) и предназначенных для проведения лабораторного практикума, о технических и электронных средствах обучения и контроля знаний студентов.

Лекции и практические занятия по дисциплине «История и философия науки» проводятся в аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием.

Компьютерные классы ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет».

Доступ к Интернету.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Направление подготовки (специальности)	Языкознание и литературоведение
Код направления подготовки (специальности)	45.06.01
Профиль подготовки	Теория языка
Квалификация выпускника	Исследователь. Преподаватель – исследователь
Форма обучения	Очная, заочная

Грозный, 2021

Альмурзаева П.Х. Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык (для аспирантов)» / Сост. Альмурзаева П.Х. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков, рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена в соответствии с требованиями ФГОС послевузовского образования по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», (степень – Исследователь. Преподаватель – исследователь), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 903, с учетом профилей «Теория языка», «Языки народов Российской Федерации», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Альмурзаева П.Х., 2021
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
7.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
10.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Цели освоения дисциплины (модуля):

- совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для осуществления научной и профессиональной деятельности и позволяющей им использовать иностранный язык в научной работе.

Задачи*:*

- поддержание ранее приобретённых навыков и умений иноязычного общения и их использование как базы для развития коммуникативной компетенции в сфере научной и профессиональной деятельности;
- расширение словарного запаса, необходимого для осуществления аспирантами (экстернами) научной и профессиональной деятельности в соответствии с их специализацией и направлениями научной деятельности с использованием иностранного языка; -
- развитие профессионально значимых умений и опыта иноязычного общения во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) в условиях научного и профессионального общения;

-развитие у аспирантов (экстернов) умений и опыта осуществления самостоятельной работы по повышению уровня владения иностранным языком;

- подготовка аспиранта к сдаче кандидатского экзамена «Иностранный язык».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлениюподготовки (специальности):

а) универсальных (УК):

– готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: межкультурные особенности ведения научной деятельности; правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения; требования к оформлению научных трудов, принятые в международной практике, современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

уметь: осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической форме научной направленности (доклад, сообщение); читать оригинальную

литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода, реферата, аннотации; четко и ясно излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке;
владеть: основными навыками устной и письменной речи в рамках своей специальности (сообщение, доклад, аннотация); навыками обработки информации с целью подготовки реферата.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

На послевузовском этапе изучения языка (аспирантура) иностранный язык рассматривается как средство интеграции образования и науки в различных областях знаний. Предусматривается достижение такого уровня владения языком, который позволит аспирантам и экстернам успешно продолжать обучение и осуществлять научную деятельность, пользуясь иностранным языком во всех видах речевой коммуникации, представленных в сфере устного и письменного общения. Знание иностранного языка облегчает доступ к научной информации, использованию ресурсов Интернет, помогает налаживанию международных научных контактов и расширяет возможности повышения профессионального уровня аспиранта (экстерна). Дисциплина относится к базовой части обязательных дисциплин Блока 1. Данная программа предназначена для аспирантов (экстернов), прошедших обучение иностранному языку по программе подготовки бакалавров, специалистов или магистров и сдавших экзамен по иностранному языку.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 4 зачетные единицы (144 часа) 1 курс

ОЧНАЯ ФОРМА

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов		
			Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	18	18	36
Лекции (Л)	-		-
Практические занятия (ПЗ)	18	18	36
Лабораторные работы (ЛР)	-		-
Самостоятельная работа:	40	41	81

Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-		-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-		-
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	40	41	81
Контроль		27	27
Экзамен		экзамен	экзамен
Итого:			144

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	**Грамматическиеилексическиеособенностиперевода научнойлитературы.**	Структура предложения в английском языке; система видовременных форм глагола в активном и пассивном залогах; способы перевода сказуемого в пассивном залоге, сослагательное наклонение; модальные глаголы; модальные глаголы, выражающие долженствование; инфинитив (формы, функции, конструкции); герундий (формы, функции, конструкции); причастие (формы, функции, конструкции); типы сложного предложения; косвенная речь; усилительные конструкции.	УО
2.	**Обменнаучнойинформацией,научноеобщение.**	Участие в международных конференциях.	УО
3.	**Научно-исследовательскаяработа.**	Характеристика области и объекта исследования, цели, задачи, методы исследования.	УО
4.	**Обработкаикомпрессияна учнойинформации.**	Аннотирование, реферирование.	УО

5.	**Индивидуальноечтение**.	Чтение, аннотирование и реферирование научной литературы по специальности.	УО

Содержание курса иностранного языка базируется на оригинальных источниках (журнальные научные публикациями, объявления о грантах, конкурсах вакансий, периодика, Интернет и др.) по профилю профессиональной ориентации аспиранта (экстерна). На основе вышеуказанных источников совершенствуются необходимые речевые навыки и умения в различных видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо). На основе тех же учебных материалов совершенствуются, расширяются и углубляются необходимые знания и умения в области фонетики, лексики, грамматики.

Говорение

Владение подготовленной монологической речью, а такженеподготовленной монологической и диалогической речью в ситуации официального общения в пределах программных требований.

Продуктивное письмо

Развитие навыков письма на иностранном языке рассматривается как средство активизации усвоения языкового материала. Обучающийся в аспирантуре должен владеть навыками и умениями письменной научной речи, логично и аргументировано излагать свои мысли, соблюдать стилистические особенности.

Аудирование

В области восприятия речи на слух (аудирование) обучаемый должен продемонстрировать умение:

• понимать звучащую аутентичную монологическую и диалогическую речь по научной и профессиональной проблематике.

Чтение

Свободное чтение предусматривает формирование умений вычленять опорные смысловые блоки в читаемом, определять структурно-семантическое ядро, выделять основные мысли и факты, находить логические связи, исключать избыточную информацию, группировать и объединять выделенные положения по принципу общности, а также формирование навыка обоснованной языковой догадки (на основе контекста, словообразования, интернациональных слов и др.) и навыка прогнозирования поступающей информации.

Все виды чтения должны служить единой конечной цели – научиться свободно читать и понимать иностранный текст по специальности.

Перевод

Устный и письменный перевод с иностранного языка на родной используется как одно из средств овладения иностранным языком, как наиболее эффективный способ контроля полноты и точности понимания содержания.

Обучающийся в аспирантуре должен:

• уметь адекватно передавать смысл научно-технического текста с соблюдением норм родного языка;

•владеть навыками преобразования исходного материала, в том числе реферативного перевода научного текста;

• пользоваться двуязычными словарями, правильно определяя значение употребляемой в тексте лексики либо выбирая слова для использования в тексте в соответствии с передаваемым содержанием.

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые аспирантами

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	**Грамматическиеилексическиеособенностипереводанаучнойлитературы.**	19	-	6	-	13
2.	**Обменнаучнойинформацией,научноеобщение.**	19	-	6	-	13
3	**Научно-исследовательскаяработа.**	20	-	6	-	14
Итого:		58	-	18	-	40

Разделы дисциплины, изучаемые аспирантами

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	

1.	**Научно-исследовательскаяработа.**	18	-	6	-	12
2.	**Обработка икомпрессиянаучнойинформации**.	18	-	6	-	12
3.	**Индивидуальноечтение**.	23	-	6	-	17
Итого:		59	-	18	-	41

4.4. Самостоятельная работа аспирантов (экстернов).

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Грамматические и лексические особенности перевода научной литературы	Структура предложения в английском языке; система видовременных форм глагола в активном и пассивном залогах; способы перевода сказуемого в пассивном залоге, сослагательное наклонение; модальные глаголы; модальные глаголы, выражающие долженствование; инфинитив (формы, функции, конструкции); герундий (формы, функции, конструкции); причастие (формы, функции, конструкции); типы сложного предложения; косвенная речь; усилительные конструкции.	УО	20	УК-4
Обмен научной информацией	Выполнение комплекта заданий по обмену научной информацией	УО	15	УК-4

, научное общение	(участие в международных конференциях, международных грантах и программах обмена в области научных исследований т.д.).			
Научно-исследовательскаяработа	Характеристика области и объекта исследования, цели, задачи, методы исследования и т.д.	УО	15	УК-4
Обработка икомпрессиянаучной информации.	Обзор научной информации по направлению (аннотирование, реферирование и написание резюме).	УО	11	УК-4
Индивидуальноечтение	Чтение научной литературы по направлению (чтение, аннотирование и реферирование научной литературы по специальности аспиранта/экстерна)» – проверка качества понимания прочитанной литературы во время индивидуальных занятий.	УО	20	УК-4
Всего часов:			81	

4.5. Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены

4.6. Практические(семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов

1.	1.	Грамматические особенности перевода научной литературы.	6
2.	2.	Обмен научной информацией и научное общение(участие в международных конференциях, международных грантах и программах обмена в области научных исследований т.д.).	6
3.	3.	Научно-исследовательская работа (характеристика области и объекта исследования, цели, задачи, методы исследования и т.д.).	6
4.	4.	Научно-исследовательская работа (характеристика области и объекта исследования, цели, задачи, методы исследования и т.д.).	6
5.	5.	Обработка и компрессия научной информации (аннотирование, реферирование и написание резюме), а также письмо в академических целях.	6
6.	6.	Индивидуальное чтение (чтение, аннотирование и реферирование научной литературы по специальности аспиранта/экстерна) – проверка качества понимания прочитанной литературы во время индивидуальных занятий.	6
		Итого:	**36**

ЗОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 4 зачетных единиц (144 часа).1 курс

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов		
			Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	18	18	36
Лекции (Л)	-		-
Практические занятия (ПЗ)	18	18	36
Лабораторные работы (ЛР)	-		-

Самостоятельная работа:	36	36	72
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-		-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-		-
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	36	36	72
Контроль		36	36
Экзамен		экзамен	экзамен
Итого:			144

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые аспирантами

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	**Грамматическиеилексическиеособенностипереводанаучнойлитературы.**	18	-	6	-	12
2.	**Обменнаучнойинформацией,научноеобщение.**	18	-	6	-	12
3	**Научно-исследовательскаяработа.**	18	-	6	-	12
Итого:		54	-	18	-	36

Разделы дисциплины, изучаемые аспирантами

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	

1.	**Научно-исследовательскаяработа.**	18	-	6	-	12
2.	**Обработка икомпрессиянаучнойинформации**.	18	-	6	-	12
3.	**Индивидуальноечтение**.	18	-	6	-	12
Итого:		54	-	18	-	36

4.4. Самостоятельная работа аспирантов (экстернов).

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции
Грамматическиеилексическиеособенности переводанаучнойлитературы	Структура предложения в английском языке; система видовременных форм глагола в активном и пассивном залогах; способы перевода сказуемого в пассивном залоге, сослагательное наклонение; модальные глаголы; модальные глаголы, выражающие долженствование; инфинитив (формы, функции, конструкции); герундий (формы, функции, конструкции); причастие (формы, функции, конструкции); типы сложного предложения; косвенная речь; усилительные конструкции.	УО	15	УК-4
Обменнаучнойинформацией,научноеобщение	Выполнение комплекта заданий по обмену научной информацией	УО	15	УК-4

	(участие в международных конференциях, международных грантах и программах обмена в области научных исследований т.д.).			
Научно-исследовательскаяработа	Характеристика области и объекта исследования, цели, задачи, методы исследования и т.д.	УО	18	УК-4
Обработка икомпрессияна учнойинформации	Обзор научнойинформации по направлению (аннотирование, реферирование и написание резюме).	УО	12	УК-4
Индивидуальноечтение	Чтение научной литературы по направлению (чтение, аннотирование и реферирование научной литературы по специальности аспиранта/экстерна)» – проверка качества понимания прочитанной литературы во время индивидуальных занятий.	УО	12	УК-4
Всего часов:			**72**	

4.5. Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены

4.6. Практические (семинарские)занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов

1.	1.	Грамматические особенности перевода научной литературы.	6
2.	2.	Обмен научной информацией и научное общение(участие в международных конференциях, международных грантах и программах обмена в области научных исследований т.д.).	6
3.	3.	Научно-исследовательская работа (характеристика области и объекта исследования, цели, задачи, методы исследования и т.д.).	6
4.	4.	Научно-исследовательская работа (характеристика области и объекта исследования, цели, задачи, методы исследования и т.д.).	6
5.	5.	Обработка и компрессия научной информации (аннотирование, реферирование и написание резюме), а также письмо в академических целях.	6
6.	6.	Индивидуальное чтение (чтение, аннотирование и реферирование научной литературы по специальности аспиранта/экстерна) – проверка качества понимания прочитанной литературы во время индивидуальных занятий.	6
		Итого:	**36**

4.7.

Курсовой проект (курсовая работа).

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Самостоятельная работа, дополняя аудиторную работу аспирантов (экстернов), призвана решать следующие задачи:

- совершенствование навыков и умений иноязычного научно-профессионального общения, приобретенных в аудитории под руководством преподавателя;

• приобретение новых знаний, формирование навыков и развитие умений, обеспечивающих возможность осуществления научно-профессионального общения на изучаемом языке;

• развитие умений самостоятельной учебной работы.

Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Учебно-методическая литература
Морально-этические нормы ученого в современном обществе	- проработка учебного материала; - поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата.	Лычко Л.Я. Английский язык для аспирантов. EnglishforPost-GraduateStudents [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по английскому языку для аспирантов / Л.Я. Лычко, Н.А. Новоградская-Морская. – Электрон. текстовые данные. – Донецк: Донецкий государственный университет управления, 2016. – 158 c. – 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62358.html
Достижения современной науки и техники	-проработка учебного материала; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата.	Лычко Л.Я. Английский язык для аспирантов. EnglishforPost-GraduateStudents [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по английскому языку для аспирантов / Л.Я. Лычко, Н.А. Новоградская-Морская. – Электрон. текстовые данные. – Донецк: Донецкий государственный университет управления, 2016. – 158 c. – 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62358.html

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Грамматическиеилексические особенностипереводанаучной литературы.	УК-4	Опрос, оценка выступлений.
2.	Обменнаучнойинформацией, научноеобщение.	УК-4	Опрос, оценка выступлений.
3.	Научно-исследовательскаяработа.	УК-4	Опрос, оценка выступлений.
4.	Обработка икомпрессиянаучнойинформации.	УК-4	Опрос, оценка выступлений.
5.	Индивидуальноечтение.	УК-4	Опрос, оценка выступлений.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1 Основная литература

Английский язык

1. Английский язык для аспирантов [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.С. Бочкарева [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2018. – 109 с. – 978-5-7410-1695-4. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71263.html
2. Лычко Л.Я. Английский язык для аспирантов. EnglishforPost-GraduateStudents [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по английскому языку для аспирантов / Л.Я. Лычко, Н.А. Новоградская-Морская. – Электрон. текстовые данные. – Донецк: Донецкий государственный университет управления, 2016. – 158 с. – 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62358.html
3. Митякина О.В. Английский язык для делового общения. Экспресс-курс [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов всех форм обучения / О.В. Митякина, И.В. Шерина. – Электрон. текстовые данные. – Кемерово: Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, 2014. – 90 с. – 978-5-89289-856-0. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61258.html

Дополнительная литература

1. Бедрицкая Л.В. Деловой английский язык = EnglishforBusinessStudies [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.В. Бедрицкая, Л.И. Василевская, Д.Л. Борисенко. –

Электрон. текстовые данные. – Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2014. – 320 c. – 978-985-7081-34-9. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28071.html
2. Савельев Л.А. Основы академического и делового английского языка в сфере наук об окружающей среде [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.А. Савельев. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: Российский государственный гидрометеорологический университет, 2004. – 103 c. – 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/12508.html
3. Шимановская Л.А. Аннотирование и реферирование научно-популярной литературы на английском языке [Электронный ресурс]: на материале научно-популярных статей из американской прессы. На обл. AmericanSciencePopularReader. Учебно-методическое пособие / Л.А. Шимановская. – Электрон. текстовые данные. – Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2010. – 96 c. – 978-5-7882-0910-4. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61819.html

Немецкий язык

Основная литература

1. Гильченок Н.Л. Практикум по переводу научных и публицистических текстов с немецкого языка на русский [Электронный ресурс] / Н.Л. Гильченок. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: КАРО, 2008. – 350 c. – 978-5-9925-0176-6. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26772.html
2. Жаркова Т.И. Немецкий язык [Электронный ресурс]: учебное пособие для аспирантов и соискателей / Т.И. Жаркова. – Электрон. текстовые данные. – Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2007. – 127 c. – 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56456.html
3. Потёмина Т.А. Немецкий язык для аспирантов. Адаптативный курс [Электронный ресурс]: практическое пособие / Т.А. Потёмина. – Электрон. текстовые данные. – Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2011. – 134 c. – 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23807.html

Дополнительная литература

1. Завгородняя Г.С. Учебное пособие по технике перевода текстов по профилю факультета [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.С. Завгородняя. – Электрон. текстовые данные. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2009. – 96 c. – 978-5-9275-0606-4. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47173.html
2. Немецкая литературная классика на русском экране и русская на немецком [Электронный ресурс]: материалы научной конференции / Е. Елисеева [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Всероссийский государственный университет кинематографии имени С.А. Герасимова (ВГИК), 2013. – 251 c. – 978-5-87149-149-2. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30626.html
3. Фомина З.Е. Теоретическая грамматика немецкого языка [Электронный ресурс]: учебное пособие для аспирантов и студентов ПСПК / З.Е. Фомина, В.И. Чечетка. – Электрон. текстовые данные. – Воронеж: Воронежский государственный

архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015.– 112 с. – 978-5-89040-523-4. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55032.html

Справочная литература

1. Зайцева З.Н. Немецко-русский и русско-немецкий философский словарь [Электронный ресурс] / З.Н. Зайцева. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 1998. – 320 с. – 5-211-03435-X. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13061.html
2. Мюллер В.К. Новый англо-русский, русско-английский словарь [Электронный ресурс] / В.К. Мюллер. – Электрон. текстовые данные. – М.: Аделант, 2014. – 512 с. – 978-5-93642-332-1. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44108.html
3. Павлова А.В. Трудности и возможности русско-немецкого и немецко-русского перевода [Электронный ресурс]: справочник / А.В. Павлова, Н.Д. Светозарова. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: Антология, 2012. – 480 с. – 978-5-94962-201-8. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/42489.html

6.2 Периодическиеиздания

Английский язык

1. Журнал: New Scientist – www.NEWSCIENTIST.com
2. Учебно-научно-производственный журнал «СТАНКИН» (версия на англ. ирусск. языках) – magazine.stankin.ru
3. Журнал: FujitsuScientific&TechnicalJournal (FSTJ) – http://www.fujitsu.com/global/news/publications/periodicals/fstj

Немецкий язык

1. Научныйщвейцарско-немецкийжурнал: Dasschweizer-deutsche Wissenschaftsmagazin “Net-Journal:- http://www.teslasociety.ch/info/netj/
2. Научныежурналыon-line: http://www.dmoz.org/World/Deutsch/Wissenschaft/Zeitschriften und Online-Magazine/

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. www.csu.de
2. www.faz.net
3. www.fdp.de
4. www.focus.de
5. www.fr-aktuell.de
6. www.harzinfo.de
7. www.nationalparke.de
8. www.ml.niedersachsen.de
9. www.nd-online.de

10. www.prisma-online.de
11. www.spd.de
12. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru
13. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.garant.ru
14. Электронная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://biblioclub.ru

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Основной целью практических занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения аспирантами (экстернами) самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы практического занятия.

Практические занятия – это более глубокое и объемное исследование избранной проблемы учебного курса. Они формируют у будущих специалистов теоретические знания и практические навыки устной и письменной речи; а также навыков самостоятельной работы со специальной литературой на иностранном языке со словарем с целью получения профессиональной информации; что способствует развитию основных навыков проведения на иностранном языке бесед и диалогов общего характера бесед и диалогов по специальности, соблюдая правила речевого этикета.

При подготовке к практическим занятиям поощряется использование источников на иностранных языках, статистических материалов, современных информационных ресурсов и технологий, а также предложенная литература:

- работа над текстами по специальности для дополнительного (домашнего) чтения;
- методика работы со словарем;
- выполнение переводов;
- освоение лексико-грамматического материала,
- использование материалов электронных носителей в научной работе.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Kaspersky Endpoint Security Educational Renewal. Сублицензионный договор № 658/2018 от 24.04.2018 (на 1год).
Система «Антиплагиат. ВУЗ». Лицензионный договор №298 от 21.05.2018 (на 1 год).
Информационная образовательная программа «Росметод». Договор № 1741от 09.01.2018 (на 1 год).
Информационная образовательная программа «Росметод». Договор № 2594 от 27.12.2018 (на 1 год).

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплины (модулю)

Практические занятия проводятся в аудиторном фонде, обеспеченном мультимедийными средствами.

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения дисциплины, и способы их применения:

- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- приборы и оборудование учебного назначения;
- электронная библиотека курса;
- ссылки на интернет-ресурсы.

При освоении дисциплины используются технические средства и оборудование ресурсных центров языковой подготовки в том числе:

Мультимедийный проектор.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра «Общее языкознание»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Современные методы и технологии коммуникации в науке и образовании»

Направление подготовки (специальности)	Языкознание и литературоведение
Код направления подготовки (специальности)	45.06.01
Профиль подготовки	Теория языка
Квалификация выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения	Очная, заочная

Грозный, 2021

М.Р. Овхадов. Рабочая программа учебной дисциплины «Современные методы и технологии коммуникации в науке и образовании» [Текст] / Сост. М.Р. Овхадов. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общего языкознания, рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.07.2014 г., № 903.

© М.Р. Овхадов, 2021
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
(модуля);
9.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
10.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины:

Данный курс направлен на усовершенствование базовых профессиональных знаний и умений обучающихся аспирантов в области методологии и технологии научной коммуникации, на формирование у аспирантов совокупности видов и форм профессионального общения в научном сообществе, составляющего основу теории научной коммуникации в исследовательской деятельности (в соответствии с профилем подготовки).

1.2. Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

Виды профессиональной деятельности: преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Задачи дисциплины:

– овладение базовыми коммуникативными знаниями, лежащими в основе становления будущего конкурентоспособного специалиста;

-углубление знаний аспирантов по теоретико-методологическим и технологическим аспектам основных форм научной коммуникации;

получение целостного представления о феномене коммуникации в широком научном контексте и общие сведения о моделях коммуникации;

– формирование умений системного подхода при освоении и применении современных методов научного исследования, анализе научной информации необходимой для решения задач в научной деятельности;

-освоение современных технологий сбора научной информации, подготовки обзоров, аннотаций, написание научных статей, составление рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований с применением методов научной коммуникации в соответствии с профилем подготовки;

-формирование мотивации аспирантов на коммуникативное саморазвитие в области особенностей языка научного текста и различных аспектов устной и письменной коммуникации в науке.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки (специальности):

универсальные компетенции (УК):

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно - образовательных задач (УК-3);

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам

высшего образования (ОПК-2).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

-теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности в коллективе;

- теоретические основы научной коммуникации для самоорганизации научно- исследовательской деятельности в исследовательском коллективе по решению научных и научно- образовательных задач;

- традиционные и современные методы и технологии научной коммуникации для решения исследовательских задач, необходимых для создания научного текста (особенности словообразования, лексики, морфологии и синтаксиса научного текста, терминологии специальности, по которой готовится диссертационное исследование).

уметь:

- выстраивать научные коммуникативные контакты с единомышленниками;
- анализировать, систематизировать, описывать и интерпретировать полученные результаты;

ориентироваться в разных типах научных текстов в процессе коммуникации;

- определять приоритетные направления научных исследований и тенденций современной науки;
- пользоваться основными формами научной коммуникации

владеть:

навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований;

- современными методами и технологией научной коммуникации, необходимые для написания научной работы и устных выступлений;
- навыками обработки и анализа языкового материала и грамматически правильного его оформления.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Современные методы и технологии научной коммуникации» относится к циклу обязательных дисциплин вариативной части ОПОП по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность «Теория языка», изучается на 1 курсе аспирантуры. Процесс изучения дисциплины «Современные методы и технологии научной коммуникации» направлен на формирование следующих компетенций: УК-3, УК-1, УК-5, ОПК-1,ОПК-2.

4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1 Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачетные единицы 72 часа.

Очная форма

Вид работы	Трудоемкость, часов

	1 курс		Всего
Общая трудоемкость	**72**		**72**
Аудиторная работа:	**28**		**36**
Лекции (Л)	12		18
Практические занятия (ПЗ)	16		18
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	44		44
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	44		44
Зачет/экзамен	Зачет		Зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела
1	2	3
1	История становления и развития теории научной коммуникации. Средства неформальной коммуникации. Устная коммуникация	Теория коммуникация как междисциплинарная наука. Основные понятия теории речевой коммуникации. Моделирование коммуникации в разных науках. Модель К. Шеннона и У. Уивера. Функциональная модель Р.О. Якобсона. Нелинейные модели коммуникации. Проблема коммуникации в современных научных исследованиях. Коммуникация (от лат. *communico* – делаю общим, связываю, общаюсь) как объект изучения теории коммуникации. Проблемное поле теории научной коммуникации: развитие форм коммуникации; соотношение формальной и неформальной коммуникации; структура коммуникаций в научном коллективе; этика научной коммуникации. Коммуникативная деятельность. Акт коммуникативной деятельности, его структура. Человек как «узел пересечения» (М.Шелер) коммуникационных потоков. Специфика коммуникативного пространства современной России.

2	Научные основы теории коммуникации. Коммуникативные стратегии научной коммуникации. Первичные средства формальной коммуникации. Письменная коммуникация	Теория коммуникации как наука. Понятие «коммуникация». Смысловая многозначность «коммуникации». Семиотика научной коммуникации. Коммуникация как передача информации и как взаимодействие Научная коммуникация как совокупность видов и форм профессионального общения в научном сообществе. Социально-философские, информационные, семиотические, лингвистические основы изучения коммуникации. Развитие научных коммуникационных компетенций молодого исследователя как важнейшая задача высшего профессионального образования.
3	Коммуникация в разных сферах деятельности. Виды коммуникации. Вторичные средства формальной коммуникации. Письменная коммуникация. Интернет-коммуникация. Функции коммуникации	Вербальная коммуникация. Человек в коммуникации. Параметры характеристики человека в коммуникации (мотивационный, когнитивный, функциональный). Вербальное и невербальное в разных сферах научной коммуникации. Сфера деятельности, критерии отграничения и классификации сфер деятельности. Виды коммуникации по сферам деятельности, их особенности. Политическая коммуникация, ее значимость для человека. Деловая коммуникация как статусно-имиджевая коммуникация, ее виды. Рекламная коммуникация как вид манипулятивно-имиджевой коммуникации. Художественная коммуникация. Эффективность коммуникации. Интернет-коммуникация. Научная коммуникация как аргументативная коммуникация. Культурные сферы коммуникации как основания дифференциации состава коммуникантов. Каналы культурной коммуникации как основание типологии. Личностная и безличностная (интраперсональная – равна разговору с самим собой), непосредственная и опосредованная, планируемая и спонтанная коммуникация. Межличностная, групповая, массовая, межкультурная коммуникация.

4	Языковая и неязыковая составляющие коммуникации. Монологическая и диалогическая научная коммуникация. Принцип риторичности в научной коммуникации.	Сферы коммуникации: обиходно-бытовая, профессионально-деловая, научная, массово-информативная и художественно-творческая. Условия коммуникации. Принципы коммуникации в проекции на вербальную коммуникацию. Деятельность человека коммуницирующего по созданию и пониманию вербального (смешанного) сообщения. Виды речевой коммуникации: устная и письменная, вербальная и невербальная. Интернет- коммуникация. Формы речевой коммуникации: монологическая и диалогическая коммуникация. Жанры научной коммуникации.
5	Эффективность коммуникации. Принцип риторичности в научной коммуникации. Основные методы изучения научных коммуникаций	Неориторика как теория эффективной научной коммуникации в высшей школе. Риторика как теория эффективного коммуникативного воздействия. Риторика как теория эффективной коммуникации. Риторика как теория оптимизации научной речи. Коммуникативное взаимодействие и коммуникативная культура. Барьеры и уровни непонимания в научной коммуникации. Принцип конгруэнтности в коммуникации; конструктивная критика. Воздействие как проблема речевой научной коммуникации. Важнейшие методы исследования научной речевой коммуникации (прикладной аспект). Дискурснализ как метод изучения коммуникации манипуляции.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые аспирантами

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	История становления и развития теории научной коммуникации. Средства неформальной коммуникации. Устная коммуникация	14	2	4		8

2	Научные основы теории коммуникации. Коммуникативные стратегии научной коммуникации. Первичные средства формальной коммуникации. Письменная коммуникация	12	2	4		6
3	Коммуникация в разных сферах деятельности. Виды коммуникации. Вторичные средства формальной коммуникации. Письменная коммуникация. Интернет-коммуникация. Функции коммуникации	16	2	4		10
4	Языковая и неязыковая составляющие коммуникации. Монологическая и диалогическая научная коммуникация. Принцип риторичности в научной коммуникации.	14	2	2		10
5	Эффективность коммуникации. Принцип риторичности в научной коммуникации. Основные методы изучения научных коммуникаций	16	4	2		10
	Итого:	72	12	16		44

4.4. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены

4.5. Практические (семинарские) занятия.

№ темы	**Тематика практических и/или семинарских занятий**	**Технология проведения**	**Формируемые компетенции (код)**	**Форма оценочных средств**	**Трудоем. (час.)**
1	Средства неформальной коммуникации. Устная коммуникация	Технология создания текстов неформальной научной коммуникации (*обсуждение, беседа, дискуссия, научно-исследовательские отчеты, выступление на конференции, дебаты* и т.д.)	УК 3	конспекты традиционной лекции по профилю подготовки аспиранта	4

2	Первичные средства формальной коммуникации. Письменная коммуникация	Технология создания текстов формальной коммуникации: первичных (*материалы для конференции (тезисы), научная статья, монография* и т.д.)	УК 3	конспекты нетрадиционной лекции по профилю подготовки аспиранта	4
	Вторичные средства формальной коммуникации. Письменная коммуникация. Интернет-коммуникация. Функции коммуникации	Технология создания текстов формальной коммуникации: вторичных (*рецензия, реферат, аналитический обзор* и т.д.)	УК 4	задания, включающие проверку орфографических и пунктуационных правил	2
3	Монологическая и диалогическая научная коммуникация	Технология Проектного обучения (ситуационно-ролевые ситуации), процедуры публичной защиты	УК 3, УК 4	задания, включающие проверку грамматических, речевых и стилистических правил	2
4	Принцип риторичности в научной коммуникации.	Технология выявления результативности в научной речевой коммуникации	УК 3	реферат	2
5	Основные методы изучения научных коммуникаций	Мультимедийные технологии; технология разработки презумпции исследования	УК 4	презентация «Языковые особенности устной и письменной научной коммуникации	2

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачетные единицы 72 часов.

Вид работы	Трудоемкость, часов

	1 курс		Всего
Общая трудоемкость	**72**		**72**
Аудиторная работа:	**22**		**22**
Лекции (Л)	10		10
Практические занятия (ПЗ)	12		12
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	50		50
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	50		50
Зачет/экзамен	Зачет		Зачет

4.6. Разделы дисциплины, изучаемые аспирантами

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	История становления и развития теории научной коммуникации. Средства неформальной коммуникации. Устная коммуникация	14	2	2		10
2	Научные основы теории коммуникации. Коммуникативные стратегии научной коммуникации. Первичные средства формальной коммуникации. Письменная коммуникация	14	2	2		10
3	Коммуникация в разных сферах деятельности. Виды коммуникации. Вторичные средства формальной коммуникации. Письменная коммуникация. Интернет-коммуникация. Функции коммуникации	14	2	2		10
4	Языковая и неязыковая составляющие коммуникации. Монологическая и диалогическая научная коммуникация. Принцип риторичности в научной коммуникации.	14	2	2		10

5	Эффективность коммуникации. Принцип риторичности в научной коммуникации. Основные методы изучения научных коммуникаций	16	2	4		10
	Итого:	72	10	12		50

4.7. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены

4.8. Практические (семинарские) занятия.

№ темы	**Тематика практических и/или семинарских занятий**	**Технология проведения**	**Формируемые компетенции (код)**	**Форма оценочных средств**	**Трудоем. (час.)**
1	Средства неформальной коммуникации. Устная коммуникация	Технология создания текстов неформальной научной коммуникации (*обсуждение, беседа, дискуссия, научно-исследовательские отчеты, выступление на конференции, дебаты* и т.д.)	УК- 5 ОПК-1	конспекты традиционной лекции по профилю подготовки аспиранта	2
2	Первичные средства формальной коммуникации. Письменная коммуникация	Технология создания текстов формальной коммуникации: первичных (*материалы для конференции (тезисы), научная статья, монография* и т.д.)	УК -5 ОПК-1	конспекты нетрадиционной лекции по профилю подготовки аспиранта	2
3	Вторичные средства формальной коммуникации. Письменная коммуникация. Интернет-коммуникация. Функции коммуникации	Технология создания текстов формальной коммуникации: вторичных (*рецензия, реферат, аналитический обзор* и т.д.)	УК -5 ОПК-1	задания, включающие проверку орфографических и пунктуационных правил	2
4	Монологическая и диалогическая научная коммуникация	Технология Проектного обучения (ситуационно- ролевые ситуации), процедуры публичной защиты	УК -3, УК -1	задания, включающие проверку грамматических, речевых и стилистических правил	2

5	Принцип риторичности в научной коммуникации. Основные методы изучения научных коммуникаций	Технология выявления результативности в научной речевой коммуникации	ОПК-1, УК- 3, УК -1, ОПК-2	Реферат , презентация «Языковые особенности устной и письменной научной коммуникации»	4

5.**Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).**

Тема дисциплины	**Форма самостоятельной работы**
Моделирование коммуникации в разных науках. Теории и модели коммуникации.	дать определение термина «коммуникация» в различных областях знания, раскрыть содержание термина «формы коммуникации»
Происхождение коммуникативной деятельности.	найдите в современной литературе (прессе) описание портрета ученого, педагога, политика, предпринимателя (человека Вашей профессии). Какие качества личности, ораторские нравы, качества речи (речевой портрет) выделяются в таком описании? Охарактеризуйте особенности коммуникации.
Типология коммуникации. Единицы анализа научной коммуникации.	составить терминологический комментарий («коммуникативный процесс», «коммуникативный акт» «коммуникант», «адресат» «адресант», «вербальная коммуникация» «невербальная коммуникация» и др.)
Особенности невербальной коммуникации. Кинесика (коммуникация помощью жестов, мимических и пантомимических движений).	охарактеризовать типы взаимодействия ученых в структуре научных сообществ. Какие качества Вы цените в ученом?
Типология форм (письменная, устная, визуальная и т.п.) в научной коммуникации.	составить библиографию по проблемам современной научной коммуникации
Средства научной коммуникации.	рецензирование научных статей; выполнение контрольной работы: вставить пропущенные буквы и знаки препинания, исправить грамматические ошибки в предложенном для анализа научном тексте
Виды научной коммуникации.	дать описание функциям коммуникации (*эмотивная, конативная, референтивная, поэтическая, фатическая, метаязыковая, магическая, биологическая, этническая*)

Среда обитания человека (коммуникационная среда) и сферы коммуникации.	составить словник частотности словоупотребления терминологической лексики по теме Вашего исследования; создать различные научные виды текстов (аннотация, тезисы, статьи, реферат и др.), отредактировать их
Функции коммуникации, функции сообщений и коммуникативных актов.	дать описание функциям сообщения и коммуникативным актам (*предупреждение, совет, информация, убеждение, выражение мнения, развлечение*).
Успешность научной коммуникации и реализация коммуникационых навыков.	разработать планы и конспекты традиционной и нетрадиционной лекции по профилю подготовки (по вашей специальности).
Специфика научной коммуникации и еѐ функции.	разработать презентацию «Языковые особенности устной и письменной научной коммуникации»
Речевое воздействие и речевое взаимодействие. Этика научной коммуникации.	предложить собственные «Советы преподавателю» и «Советы студенту», касающиеся их речи и способов педагогического общения. Раскройте основные этапы технологии разрешения коммуникационного конфликта.

Литература для самостоятельной подготовки:

1. Бакулев, Г. П. Массовая коммуникация. Западные теории и концепции (3-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов / Г. П. Бакулев. — Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2019. — 192 с. — 978-5-7567-0795-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56991.html
2. Львович, И. Я. Информационные технологии моделирования и оптимизации. Краткая теория и приложения [Электронный ресурс]: монография / И. Я. Львович, Я. Е. Львович, В. Н. Фролов. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский институт высоких технологий, Научная книга, 2020. — 444 c. — 978-5-4446-0836-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67365.html
3. Назарчук, А. В. Теория коммуникации в современной философии [Электронный ресурс] : учебник / А. В. Назарчук. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прогресс-Традиция, 2018. — 320 c. — 5-89826-299-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7208.html
4. Попов, А. И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. И. Попов. — Электрон. текстовые данные. — Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 80 c. — 978-5-8265-1209-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/63848.html
5. Современные лингвистические теории. Проблемы слова, предложения, текста [Электронный ресурс] : сборник научных трудов / К. В. Басирова, М. Л. Болонева, И. А. Дронова [и др.] ; под ред. М. В. Малинович. — Электрон. текстовые данные. — Иркутск : Иркутский государственный лингвистический университет, 2019. — 209 c. — 978-5-88267-343-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21102.html

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства

1	История становления и развития теории научной коммуникации. Средства неформальной коммуникации. Устная коммуникация	УК- 5 ОПК-1	контрольная работа коллоквиум
2	Научные основы теории коммуникации. Коммуникативные стратегии научной коммуникации. Первичные средства формальной коммуникации. Письменная коммуникация	УК -5 ОПК-1	реферат коллоквиум
3	Коммуникация в разных сферах деятельности. Виды коммуникации. Вторичные средства формальной коммуникации. Письменная коммуникация. Интернет-коммуникация. Функции коммуникации	УК -5 ОПК-1	реферат коллоквиум
4	Языковая и неязыковая составляющие коммуникации. Монологическая и диалогическая научная коммуникация. Принцип риторичности в научной коммуникации.	УК -3, УК -1, ОПК-2	реферат
5	Эффективность коммуникации. Принцип риторичности в научной коммуникации. Основные методы изучения научных коммуникаций	ОПК-1, УК- 3, УК -1	реферат коллоквиум

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

6.1. Основная литература

1. Доброзракова, Г. А. Современные теории массовой коммуникации [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г. А. Доброзракова. — Электрон. текстовые данные. — Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2019. — 93 с. — 978-5-906605-48-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71884.html

2.Силаенков, А. Н. Информационное обеспечение и компьютерные технологии в научной и образовательной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. Н. Силаенков. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2019. — 115 с. — 978-5-93252-305-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26682.html

3. Шарков, Ф. И. Коммуникология. Основы теории коммуникации [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / Ф. И. Шарков. — Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2018. — 488 с. — 978-5-394-02089-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/4438.html

6.2. Дополнительная литература

1.Бакулев, Г. П. Массовая коммуникация. Западные теории и концепции (3-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов / Г. П. Бакулев. — Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2016. — 192 с. — 978-5-7567-0795-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56991.html
2.Львович, И. Я. Информационные технологии моделирования и оптимизации. Краткая теория и приложения [Электронный ресурс]: монография / И. Я. Львович, Я. Е. Львович, В. Н. Фролов. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский институт высоких технологий, Научная книга, 2016. — 444 с. — 978-5-4446-0836-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67365.html
3.Попов, А. И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. И. Попов. — Электрон. текстовые данные. — Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013. — 80 с. — 978-5-8265-1209-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/63848.html
4. Синергетическая парадигма. Когнитивно-коммуникативные стратегии современного научного познания [Электронный ресурс] / О. Н. Астафьева, О. Е. Баксанский, М. М. Бахтин [и др.]; под ред. О. Н. Астафьева, П. Д. Тищенко, Л. П. Киященко. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прогресс-Традиция, 2004. — 560 с. — 5-89826-180-X. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27882.html

6.3. Периодические издания

Научный журнал «Вопросы языкознания».
Научно-аналитический журнал «Известия ЧГУ».
Межвузовский журнал Lingua-universum. Назрань: «Пилигрим».
Межвузовский журнал Рефлексия. Назрань: «Пилигрим».

7.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

http://www.iprbookshop.ru
http://www.gerebilo.ucoz.ru
http://www.methodolog.ru
http://library.knigafund.ru/ (доступ к электронной библиотеке ЧГУ с литературой по языкознанию)

8. Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины (модуля).

Практическое занятие проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Оно может быть построено как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции.

Главная и определяющая особенность любого семинара - наличие элементов дискуссии, проблемы диалога между преподавателем и аспирантами и самими аспирантами.

При подготовке классического практического занятия желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и аспирантов; при необходимости проведение консультаций для аспирантов; формулировка темы, соответствующей программе и Госстандарту;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана практического занятия из 3-4 вопросов; предоставление аспирантам 4-5 дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия,

руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа;

последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений;

наличие качественных и количественных показателей: наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе аспирантов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе аспирантов; задачи и пути устранения недостатков.

После проведения первого практического курса, начинающему преподавателю целесообразно осуществить общий анализ проделанной работы, извлекая при этом полезные уроки.

Методы и формы организации самостоятельной работы аспирантов включают в себя: конспектирование учебной литературы, проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и коллоквиумах, поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; работа с тестами и вопросами для самопроверки.

Задания для самостоятельной работы предусмотрены для закрепления и расширения знаний, умений и навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины. Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеке www.iprbookshop.ru. Задания для самостоятельной работы предусмотрены для закрепления и расширения знаний, умений и навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины.

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в ФОС. Результаты текущего контроля доводятся до сведения аспирантов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета на 1 курсе.

Зачет проводится в устной форме, количество вопросов в зачетном задании – 2-3. Объявление результатов проводится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку аспиранта. Аспиранты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

№ п\п	Продукт	Дата выдачи	Дата окончания	Номер лицензии\ соглашения
	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	25.04.2018	25.04.2019	658/2018 от 24.04.2018
	Справочная правовая система «Гарант»	09/01/2018	31.12.2018	138-18

	Система «Антиплагиат»	10.05.2017	23.12.2018	276
	Электронная библиотека технического ВУЗа (Консультант студента)	01.09.2017	31.08.2018	53СЛ/03/2017 от 23.08.2017
	ЭБС IPR Books	19.03.2018	31.12.2018	3051/18 от 19.03.2018
	ЭБС IVIS	01.11.2017	30.06.2018	221-П от 01.11.2017
	Информационная образовательная программа «Росметод»	15.01.2018	31.12.2018	1741
	SCIENCE INDEX	25.04.2018	25.04.2019	SI-8009/2018 от 24.04.2018

10.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Комплект учебно-методической, научной и справочной литературы по проблемам дисциплины, мультимедийный проектор с экраном для презентаций, доступ к сети Интернет и локальной сети вуза (факультета).

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в сети Интернет или локальной сети вуза (факультета). Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, электронная библиотека ЧГУ; доступ: IPR books http://www.iprbookshop.ru/586

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра «Общее языкознание»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Теория языка»

Направление подготовки (специальности)	Языкознание и литературоведение
Код направления подготовки (специальности)	45.06.01
Профиль подготовки	Теория языка
Квалификация выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения	Очная, заочная

Грозный, 2021

М.Р. Овхадов. Рабочая программа учебной дисциплины «Теория языка» [Текст] / Сост. М.Р. Овхадов. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общего языкознания, рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.07.2014 г., № 903.

© М.Р. Овхадов, 2021
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
(модуля);
9.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
10.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины состоит в приобретении аспирантами и соискателями ученой степени кандидата наук, знаний, касающихся важнейших проблем теории и истории языка, а также теории и истории лингвистических учений.

Виды профессиональной деятельности по дисциплине«Теория языка»:

- Аспирант готовится к следующим видам профессиональной деятельности: научно-исследовательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания;

преподавательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания.

Задачи профессиональной деятельности по дисциплине «Теория языка» включают:

- самостоятельное пополнение, критический анализ и применение теоретических и практических знаний в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований; самостоятельное исследование системы языка в синхроническом и диахроническом аспектах;
- квалифицированный анализ, комментирование, реферирование и обобщение результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта;
- участие в работе научных коллективов, проводящих исследования по широкой филологической проблематике, подготовка и редактирование научных публикаций;
- анализ языкового материала для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний;
- проведение практических занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования;

подготовка учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам;

- подготовка методических пособий и организация профориентационной работы; разработка проектов, связанных с профильным гуманитарным образованием в средней и высшей школе;
- разработка филологических проектов в рамках грантовой деятельности; организация и проведение учебных занятий и практик, деятельности студенческих обществ, воспитательной работы среди обучающихся;
- организация и проведение семинаров, научных дискуссий и конференций, планирование деятельности и творческое управление секретариатами и производственными коллективами, созданными для решения конкретных задач в гуманитарной сфере;
- анализ и применение на практике действующих образовательных стандартов и программ;
- разработка методов анализа, обработки, моделирования, формализации и алгоритмизации текстовых массивов;
- планирование деятельности и руководство коллективами, решающими лингвистические задачи;
- организация процессов по формализации лингвистического материала в соответствии с поставленными задачами.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки (специальности):

профессиональные компетенции (ПК):

- способность к теоретическому обобщению, критическому анализу и оценке современных научных достижений в области филологии и лингвистики и применению теоретических и практических знаний в области лингвистической науки для проведения собственного научного исследования (ПК-1);
- способность осуществлять квалифицированный анализ, комментирование, обобщение результатов научных исследований в области теоретической и прикладной лингвистики, межкультурной коммуникации и лингвокультурологии с использованием традиционных, современных методов и информационно-коммуникационных технологий (ПК-3).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
знать:
- проблематику в области лингвистической науки;
-результаты научных исследований в области теоретической прикладной лингвистики, межкультурной коммуникации
уметь:
- теоретически обобщать, критически анализировать и оценивать современные научные достижения в области филологии и лингвистики;
-использовать современные методы и информационно-коммуникационные технологии
владеть:
- навыками проведения собственного научного исследования;
- современными методами и информационно- коммуникационными технологиями.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП
Дисциплина «Теория языка» входит в блок дисциплин вариативной части согласно учебному плану ОПОП по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль подготовки «Теория языка», изучается во 2 и 3 семестрах аспирантуры.

4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1 Структура дисциплины.
Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения
составляет 6 зачетных единиц 216 часов.

Заочная форма обучения.

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	1 курс	2 курс	Всего
Общая трудоемкость	**108**	**108**	**216**
Аудиторная работа:	**22**	**22**	**44**
Лекции (Л)	10	10	20

Практические занятия (ПЗ)	12	12	24
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	86	50	136
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	86	50	136
Контроль		36	36
Зачет/экзамен	Зачет	Экзамен	Зачет/экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела
1	2	3
1	Теоретическая лингвистика	**Природа естественного языка** Язык как объект лингвистики. Язык, речь, речевая деятельность. Язык и мышление, их взаимодействие. Когнитивный подход в современной лингвистике. Язык и общество, язык и культура. Внутренняя структура языка Язык как система/механизм/устройство. Грамматика и словарь как два компонента структуры языка. Уровни языка. Модели языка. Основные языковые единицы: фонема, морфема, слово, словосочетание, предложение, текст. Лингвистика как научная дисциплина Проблема дискретно/недискретного в языке. Понятие прототипа. Система лингвистических дисциплин. Общее языкознание, описательное языкознание; диалектология, компаративистика, типология (универсализм) и др.
2	Формальный аппарат лингвистики	**Классификация как основной инструмент лингвистического описания** Определение признака. Признаковая база данной классификации. Эквивалентность классификаций. Формальные теоретико-множественные конструкции в фонетико-фонологических синхронно-типологических исследованиях. Фонетика и фонология. Учение о фонологических именах сегментов как проблема сокращенных признаковых имен. Логическая классификация оппозиций Н.С. Трубецкого и критерии выбора оптимальных для данного языка признаковых баз. Иллюстрация: универсальная классификация консонантизма П. Ладефогеда

		и вложение в нее консонантизмов различных конкретных языков. Интерпретация одной классификации в другой. Пример интерпретации акустической классификации в артикуляторной и наоборот для консонантизма (классификации Ладефогеда, Якобсона – Фанта – Халле) (на материале русского языка). **Формальные теоретико-множественные конструкции в морфологических исследованиях. Морфологический уровень представления языка.** Грамматические категории как признаки словоформ (в флективных языках). Критерий Колмогорова – критерий корректности выбора состава значений данной грамматической категории. «Падеж по Колмогорову». Типологические утверждения о числе падежей и связи с альтернативными способами реализации корректной системы падежей для данного языка. Пример определения понятия «эргативный» (vrs. «номинативный» и т.д.) строй предложения в конструкции А.Е. Кибрика. Формальные теоретико-множественные конструкции в синтаксических исследованиях Грамматика НС и грамматика деревьев. Конкретные правила перевода. Связь типа грамматики с конкретно-языковыми синтаксическими свойствами на примере сравнения немецкого/английского и русского языков. Понятие синтаксической структуры предложения и правильной синтаксической структуры предложения. «Синтаксический анализ», прием «анализ через синтез». Формальные теоретико-множественные конструкции в исследованиях семантики. Разные виды семантических представлений. Толково-комбинаторный словарь Мельчука – Апресяна – Жолковского. Формально-логический язык «геометрии» Падучевой – Корельской. Проблема переводимости произвольных формальных языков в классическое исчисление предикатов первой ступени. Вопрос о разных типах «семантической правильности».
3	Фонетика	**Фонетика** Общая модель речевой коммуникации: речевой акт, характеристики высказывания; языковые и внеязыковые этапы продукции и восприятия речи, обеспечивающие их механизмы. Звуковой механизм речи: специфические системы, обслуживающие звучащую речь (звуковая система языка, речепроизводящий и речевоспринимающий механизмы речи); субстанция звучащей речи и ее символьные коды. Звуковые единицы языка: сегментные и

		супрасегментные единицы. Фонетика как научная дисциплина. Синхронная и диахроническая фонетика. Психофизиологическая и акустическая база фонетики Артикуляция. Элементы теории речепроизводства: статические единицы артикуляции; динамическая модель артикуляции. Восприятие речи. Элементы теории речевосприятия: статические единицы речевосприятия; динамическая модель восприятия речи. Методы и средства исследования восприятия; восприятие и интроспекция. Фонетические возможности человека и их отражение в универсальных классификациях. Принципы фонетической транскрипции. Теоретическая база фонологических моделей Основные положения классической фонологии. Фонемы и фоны: понятие оппозиции; виды оппозиций: смыслоразличительные и несмыслоразличительные. Функционирование фонемных противопоставлений. Логическая классификация оппозиций по Н.С. Трубецкому. Основные особенности Московской фонологической школы. Фонологический компонент как часть интегральной модели языка. Основные элементы динамической модели: глубинный и поверхностный уровни представления звуковой оболочки высказывания. Фразовая интонация: основные средства интонации. Ядро русской интонационной системы. Элементы фонологической типологии Основные понятия лингвистической типологии: задачи фонологической типологии. Типы вокалических систем. Типы консонантных подсистем. Примеры больших и малых консонантных систем. Звуковые цепи в языках мира. Слог. Соотношение грамматических и фонетических составляющих. Фонетические универсалии. Элементы диахронической фонологии Факторы звуковых изменений, типичные способы реорганизации фонологической системы. Фонетическая реконструкция. Эволюционная фонетика.
4	Морфология	**Морфология** Понятие морфологического уровня представления языка; морфологические единицы и правила. Морфема как «элементарный знак»; понятие синтактики. Типы морфем. Корни и аффиксы. Морфологические операции. Значащие чередования. Конверсия. Проблема морфемной сегментации текста. Морфология и грамматика

		Флексия и основа. Словоформа как минимальная автономная единица текста. Грамматическая словоформа (= лекса). Аналитические словоформы. Понятие лексемы. Традиционное понятие части речи sub specie morphologiae. Универсальность противопоставления имен и глаголов. Проблема прилагательных, наречий, предлогов и ее решение в разных языках. Нетривиальность границ между лексикой и грамматикой, словообразованием и словоизменением. Понятие грамматической категории. Обязательность как основное свойство грамматических оппозиций. Синтаксические (= реляционные) и несинтаксические (= семантически наполненные) грамматические категории. Попытки исчисления грамматических категорий в естественных языках (Р.О. Якобсон, И.А. Мельчук). Общее понятие согласования; согласовательный класс. Системы падежей. Общее понятие актанта. Понятие дейксиса. Дейксис, ориентация и локализация. Понятие «лица». Типичные категории глагола. Перфект и результатив. Понятие модальности и категория наклонения. Понятие «глагольной системы»; типы глагольных систем в языках мира. Основные проблемы словообразования Понятие словообразования; место словообразования в модели языка. Продуктивное и непродуктивное, идиоматичное (нестандартное) и неидиоматичное. Выражение синтаксических отношений словообразовательными средствами: «синтаксическая деривация» (Е. Курилович), «трансляция» (Л. Теньер). Обзор основных словообразовательных значений в языках мира. Морфологическая типология языков Современные представления о морфологической типологии и опыта типологической классификации языков (Э. Сепир, В. Скаличка, Дж. Гринберг). Уточнение некоторых традиционных терминов морфологической типологии. Агглютинация и фузия как разные стратегии организации морфем в более сложные комплексы. Флективность как преобладание кумулятивных грамматических показателей. Аналитизм как тенденция к неморфологическому выражению грамматических значений. Изоляция как отсутствие в языке морфологических средств для выражения синтаксических грамматических категорий.
5	Синтаксис.	**Синтаксис** Синтаксис в уровневых моделях языка. Синтаксис и морфология. Синтаксис и семантика. Структуральный синтаксис. Синтаксис в модели «Смысл – текст». Понятие

		глубинного и поверхностного синтаксиса как уровней синтаксического описания. Автономный синтаксис. Основные синтаксические единицы Предложение и высказывание (язык – речь). Предложение и пропозиция. Синтагма как модель словосочетания. Закономерности построения дискурса. Синтаксические отношения Формальные средства выражения синтаксических отношений. Валентности слова и модель управления. Понятие согласования. Конгруэнция. Теория членов предложения. Иерархия синтаксических отношений. Падежная рамка. Дейктически-ориентированные, коммуникативно-ориентированные и ролевые языки. Синтаксические процессы Синтаксическая синонимия и омонимия. Актив, пассив, медий. Каузативизация. Релятивизация. Синтаксическая редукция, ее функции и типы. Эллипсис. Синтаксический нуль. Синтаксическое выделение. **Коммуникативный и референциальный аспекты синтаксиса** Коммуникативная организация высказывания. Тема и рема. Отношение актуального членения к грамматическому. Коммуникативные свойства именных групп. Референтные именные группы. Нереферентные именные группы. Способы представления синтаксической структуры Способы представления поверхностно-синтаксической структуры. Поверхностно- синтаксические отношения русского языка. Проективность. Понятие глубинной структуры в современной лингвистике. Глубинно-синтаксический уровень в соответствии с поверхностно-синтаксическим и семантическим уровнями. Элементы порождающей грамматики Общее представление о трансформационной грамматике (стандартная теория 60-х годов). Типы трансформационных процессов. Основные трансформации. Современное состояние порождающей грамматики. Теория управления и связывания. Теория принципов и параметров. Глубинная структура, поверхностная структура, фонетическая форма, логическая форма. Падежная теория. Принцип пустой категории. Достоинства и недостатки трансформационного синтаксиса.
6	Семантика	**Семантика как лингвистическая единица** Становление семантики как самостоятельного раздела языкознания. Узкая концепция семантики как науки о значениях единиц языка. Широкая концепция семантики как

		науки, изучающей смысл языковых выражений в конкретных условиях их употребления. Соотношение семантики с традиционными лингвистическими дисциплинами. Соотношение лингвистической семантики с одноименными разделами других наук – логической семантикой, психосемантикой. Значение в структуре языкового знака Означающее (план выражения) и означаемое (план содержания) как две стороны языкового знака. Свойства языкового знака, обеспечивающие выполнение языком своих главных функций. Отражение разных пониманий «значения» в различных графических моделях знака – семантических треугольниках, трапециях и т.п. Развитие концепции значения в семиотике Пирса – Морриса: синтактика, семантика и прагматика знака. Типология значений Параметры значения. Типы значений, противопоставляемых по данным параметрам: значение слова, морфемы, предложения. Лексическая семантика Лексическое и грамматическое значение. Тезаурус как модель парадигматической структуры плана содержания языка. Принципы и методы описания лексического значения. Компонентный анализ лексических значений и путь его развития. Способы представления слова в когнитивной семантике: схемы, фреймы. Лексическая синтагматика: семантические валентности слова; семантическая сфера действия как обобщение понятия семантической валентности. Языковая и речевая многозначность. Диффузность значения и возникающие в связи с этим проблемы его словарной презентации. Метафора, метонимия, синекдоха как основные типы семантических корреляций между значениями многозначного слова и попытки их когнитивного моделирования. Фразеология: устойчивость и идиоматичность; типы фразеологических единиц и способы описания их значения. Семантика предложения – высказывания Различие между предложением и высказыванием как отражение дихотомии язык – речь. Смысл высказывания как вся та информация, которую вкладывает в него говорящий и которую должен извлечь из него адресат. Прямой и косвенный способы передачи смысла. Эксплицитная и имплицитная информация в высказывании. Виды имплицитной информации: пресуппозиции, условия успешности, импликатуры дискурса. Основные компоненты

		смысла высказывания. Прагматический компонент, его иллокутивный и дейктический аспекты. Эксперимент в семантике **Эксперименты с использованием денотатов или их моделей. Семантические тесты. Ассоциативные эксперименты. Перевод как экспериментальная проверка правильности семантических описаний.**
7	Дискурс	**Введение в дискурсный анализ** Понятие дискурса. Дискурсивный анализ как раздел лингвистики. Типы дискурсивных явлений. Два подхода к языку: статический (off-line) и динамический (on-line). Компетенция и употребление. Дискурс и текст. Дискурс и диалог. Порождение vs. понимание. Модусы дискурса: устный и письменный. Жанры и типы дискурса. Структура дискурса Единство дискурса. Связность. Топик. Макропропозиции. Макроструктура дискурса. Сегментация дискурса. Единство дискурса и структура дискурса. Интенциональные модели дискурса. Сценарии. Нарративные схемы. Грамматика дискурса. Теория риторической структуры. Минимальные единицы дискурса. Дискурс как цепочка предикаций.

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые аспирантами

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне- ауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Теоретическая лингвистика	26	4	2		20
2	Формальный аппарат лингвистики	26	2	4		20
3	Фонетика	26	2	4		20
4	Морфология	28	4	4		20
5	Синтаксис.	26	4	2		20
6	Семантика	24	2	4		18
7	Дискурс	24	2	4		18
	Итого:	180	20	24		136

4.4. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены

4.5. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	Тема	Кол-во часов
1	3	4
1	Теоретическая лингвистика	6
2	Формальный аппарат лингвистики	4
3	Синтаксис	4
4	Семантика	4
5	Дискурс	6
Итого		24

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 6 зачетных единиц 216 часов.

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	1 курс	2 курс	Всего
Общая трудоемкость	**324**	**324**	**324**
Аудиторная работа:	**22**	**22**	**44**
Лекции (Л)	10	10	20
Практические занятия (ПЗ)	12	12	24
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	194	32	226
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	194	32	226
Контроль		54	54
Зачет/экзамен	Зачет	Экзамен	Зачет/экзамен

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые аспирантами

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне- ауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	

1	2	3	4	5	6	7
1	Теоретическая лингвистика	42	4	6		32
2	Формальный аппарат лингвистики	38	2	4		32
3	Фонетика	34	2			32
4	Морфология	36	4			32
5	Синтаксис.	41	4	4		33
6	Семантика	38	2	4		32
7	Дискурс	41	2	6		33
	Итого:	270	20	24		226

4.7. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены

4.8. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	Тема	Кол-во часов
1	3	4
1	Теоретическая лингвистика	6
2	Формальный аппарат лингвистики	4
3	Синтаксис	4
4	Семантика	4
5	Дискурс	6
Итого		24

5.**Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).**

Тема дисциплины	**Форма самостоятельной работы**
1.Теоретическая лингвистика	Цель: *проработать конспекты лекций* Задача: Выявить основные проблемы теоретической лингвистики Краткое содержание: История языкознания (Древнейший период, средневековый период, XIX век, основные направления структурализма, функционализм); Современное состояние лингвистики (Выдающиеся лингвисты XX века: И.А. Бодуэн де Куртенэ, А.М. Пешковский, Ф. де Соссюр, Э. Сепир, Л. Блумфилд, Л. Ельмслев, Р. Якобсон, Н. Трубецкой, Н. Хомский). Рекомендации по выполнению самостоятельной работы: Выявить основные проблемы теоретической лингвистики; систематизировать методы исследования языка. Литература: 2, 3,7,9.

2.Формальный аппарат лингвистики	Цель:_ *конспектирование материалов по проблеме исследования* Задача: Определить понятие синтаксической структуры предложения Краткое содержание: Формальные теоретико-множественные конструкции в синтаксических исследованиях (Грамматика НС и грамматика деревьев. Конкретные правила перевода. Связь типа грамматики с конкретно-языковыми синтаксическими свойствами на примере сравнения немецкого/английского и русского языков. и правильной синтаксической структуры предложения.). Формальные теоретико-множественные конструкции в исследованиях семантики (Разные виды семантических представлений. Толково-комбинаторный словарь Мельчука – Апресяна – Жолковского. Вопрос о разных типах «семантической правильности»). Рекомендации по выполнению самостоятельной работы: систематизировать формальные теоретико-множественные конструкции в исследованиях семантики. Литература: 3, 7,8.
3. Фонетика	Цель:_ *подготовиться к коллоквиуму* Задача: определить основные вопросы фонологической типологии Краткое содержание: Элементы фонологической типологии (Основные понятия лингвистической типологии. Типы вокалических систем. Типы консонантных подсистем. Слог. Фонетические универсалии). Элементы диахронической фонологии (Факторы звуковых изменений. Фонетическая реконструкция). Рекомендации по выполнению самостоятельной работы: Изучить типичные способы реорганизации фонологической системы. Литература: 1, 4,6.
4. Морфология	Цель *подготовить реферат по проблеме исследования* Задача: выявить основные проблемы словообразования Краткое содержание: Понятие словообразования; место словообразования в модели языка. Продуктивное и непродуктивное, идиоматичное (нестандартное) и неидиоматичное. Выражение синтаксических отношений словообразовательными средствами: «синтаксическая деривация» (Е. Курилович). Обзор основных словообразовательных значений в языках мира. Морфологическая типология языков (Современные представления о морфологической типологии и типологической классификации языков (Э. Сепир, В. Скаличка, Дж. Гринберг). Агглютинация и фузия как разные стратегии организации морфем в более сложные комплексы). Флективность как преобладание кумулятивных грамматических показателей. Аналитизм как тенденция к неморфологическому выражению грамматических значений. как отсутствие в языке морфологических средств для выражения синтаксических грамматических категорий. Рекомендации по выполнению самостоятельной работы: Контрастировать флективность, аналитизм и изоляцию. Литература: 1,5,7.

5. Синтаксис	Цель:_ *принять участие в НИР аспирантов* Задача: Систематизировать способы представления синтаксической структуры Краткое содержание: Способы представления поверхностно-синтаксической структуры. Поверхностно-синтаксические отношения русского языка. Глубинно-синтаксический уровень в соответствии с поверхностно-синтаксическим и семантическим уровнями. Элементы порождающей грамматики (Общее представление о трансформационной грамматике (стандартная теория 60-х годов). Типы трансформационных процессов. Основные трансформации. Современное состояние порождающей грамматики. Глубинная структура, поверхностная структура. Падежная теория. Достоинства и недостатки трансформационного синтаксиса. Рекомендации по выполнению самостоятельной работы: Изучить историю понятия глубинной структуры в современной лингвистике. Литература: 2, 4, 7.
6. Семантика	Цель:_ *подготовить статью* Задача: Определить различие между предложением и высказыванием как отражением дихотомии язык – речь. Краткое содержание: Семантика предложения – высказывания (Смысл высказывания как вся та информация, которую вкладывает в него говорящий и которую должен извлечь из него адресат. Эксплицитная и имплицитная информация в высказывании. Виды имплицитной информации: пресуппозиции, импликатуры дискурса. Прагматический компонент). Эксперимент в семантике (Семантические тесты. Ассоциативные эксперименты. Перевод как экспериментальная проверка правильности семантических описаний). Рекомендации по выполнению самостоятельной работы: Провести серию ассоциативных экспериментов с последующим описанием результатов в научной статье. Литература:1, 4,7.
7. Дискурс	Цель: принять *участие в НИР аспирантов* Задача: Изучить особенности когнитивного подхода к проблемам дискурса Краткое содержание: Теория репрезентации дискурса. Экспериментальный психолингвистический подход. Некоторые методы дискурсивного анализа (Количественные методы. Корпусная лингвистика). Рекомендации по выполнению самостоятельной работы: Выполнить фрагмент дискурсивного анализа текста. Литература: 2, 7,8.

Литература для самостоятельной подготовки:

1.Кубрякова, Е. С. Язык и знание. На пути получения знаний о языке. Части речи с когнитивной точки зрения. Роль языка в познании мира [Электронный ресурс] / Е. С. Кубрякова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Языки славянских культур, 2018. — 560 c. — 5-94457-174-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15072.html

2.Левин, Г. Д. Философские категории в современном дискурсе [Электронный ресурс]: монография / Г. Д. Левин. — Электрон. текстовые данные. — М.: Логос, 2017. — 224 c. — 978-5-98704-263-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9086.html

3.Панов, М. В. Труды по общему языкознанию и русскому языку. Том 1 [Электронный ресурс] / М. В. Панов; под ред. Е. А. Земская, С. М. Кузьмина. — Электрон. текстовые данные. — М.: Языки славянских культур, 2019. — 568 c. — 5-9551-0034-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15019.html

4.Падучева, Е. В. Семантические исследования. Семантика времени и вида в русском языке. Семантика нарратива [Электронный ресурс] / Е. В. Падучева. — Электрон. текстовые данные. — М.: Языки славянских культур, 2018. — 480 c. — 978-5-9551-0431-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14979.html

5.Топоров, В. Н. Исследования по этимологии и семантике. Теория и некоторые частные ее приложения [Электронный ресурс] / В. Н. Топоров. — Электрон. текстовые данные. — М.: Языки славянских культур, 2004. — 816 c. — 5-94457-186-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14959.html

6. Технологизация дискурса в современном обществе [Электронный ресурс]: коллективная монография / С. Н. Плотникова, Н. В. Копылова, С. А. Домышева [и др.] ; под ред. С. Н. Плотникова. — Электрон. текстовые данные. — Иркутск : Иркутский государственный лингвистический университет, 2011. — 320 c. — 978-5-88267-330-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21103.html

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Теоретическая лингвистика	ПК-1; ПК-3.	Выступление по теме исследования Рецензия
2	Формальный аппарат лингвистики	ПК-1; ПК-3.	Выступление по теме исследования
3	Фонетика	ПК-1; ПК-3.	Выступление по теме исследования
4	Морфология	ПК-1; ПК-3.	Выступление по теме

			исследования Рецензия
5	Синтаксис	ПК-1; ПК-3.	Выступление по теме исследования Рецензия Статья
6	Семантика	ПК-1; ПК-3.	Выступление по теме исследования Рецензия Статья Презентация
7	Дискурс	ПК-1; ПК-3.	Выступление по теме исследования

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

6.1. Основная литература

1.Влавацкая, М. В. Теоретические проблемы комбинаторной лингвистики. Лексикология. Лексикография [Электронный ресурс]: монография / М. В. Влавацкая. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 506 с. — 978-5-7782-1824-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44862.html

2.Кубрякова, Е. С. Язык и знание. На пути получения знаний о языке. Части речи с когнитивной точки зрения. Роль языка в познании мира [Электронный ресурс] / Е. С. Кубрякова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Языки славянских культур, 2018. — 560 с. — 5-94457-174-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15072.html

3.Левин, Г. Д. Философские категории в современном дискурсе [Электронный ресурс]: монография / Г. Д. Левин. — Электрон. текстовые данные. — М.: Логос, 2017. — 224 с. — 978-5-98704-263-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9086.html

4.Панов, М. В. Труды по общему языкознанию и русскому языку. Том 1 [Электронный ресурс] / М. В. Панов; под ред. Е. А. Земская, С. М. Кузьмина. — Электрон. текстовые данные. — М.: Языки славянских культур, 2020. — 568 с. — 5-9551-0034-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15019.html

5.Топоров, В. Н. Исследования по этимологии и семантике. Теория и некоторые частные ее приложения [Электронный ресурс] / В. Н. Топоров. — Электрон. текстовые данные. — М.: Языки славянских культур, 2017. — 816 с. — 5-94457-186-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14959.html

6.2. Дополнительная литература

1. Многозначность языковых единиц в когнитивном аспекте [Электронный ресурс]: коллективная монография / Л. М. Ковалева, С. Ю. Богданова, С. Н. Плотникова [и др.]; под ред. Л. М. Ковалева, С. Ю. Богданова, Т. И. Семенова. — Электрон. текстовые данные. — Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2013. — 190 c. — 978-5-88267-360-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21091.html

2. Современные проблемы лингвистики и лингводидактики [Электронный ресурс]: материалы итоговой научно-практической конференции факультета славянской и западноевропейской филологии / И. В. Дегтева, Т. А. Кудинова, Т. Л. Никифорова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2011. — 216 c. — 978-5-4263-0009-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8402.html

3. Структура текста и семантика языковых единиц. Выпуск 3 [Электронный ресурс]: сборник научных трудов / Г. И. Берестнев, И. Ю. Вертелова, Е. П. Плива [и др.]; под ред. Н. Г. Бабенко. — Электрон. текстовые данные. — Калининград : Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2005. — 222 c. — 5-88874-683-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23885.html

4. Технологизация дискурса в современном обществе [Электронный ресурс]: коллективная монография / С. Н. Плотникова, Н. В. Копылова, С. А. Домышева [и др.]; под ред. С. Н. Плотникова. — Электрон. текстовые данные. — Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2011. — 320 c. — 978-5-88267-330-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21103.html

Список терминологических словарей и лингвистических энциклопедий

1.Аникин, А. Е. Русский этимологический словарь. Выпуск 1 (а - аяюшка) [Электронный ресурс] / А. Е. Аникин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Рукописные памятники Древней Руси, 2007. — 366 c. — 5-9551-0208-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15180.html

2.Аникин, А. Е. Русский этимологический словарь. Выпуск 3 (бе - болдыхатъ) [Электронный ресурс] / А. Е. Аникин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Рукописные памятники Древней Руси, 2009. — 344 c. — 978-5-9551-0356-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15181.html

3.Шетэля, В. М. Историко-этимологический словарь русской лексики конца XVIII-XIX века. Том II (П-Я) [Электронный ресурс] / В. М. Шетэля. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2014. — 494 c. — 978-5-7042-2512-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26937.html

4.Шетэля, В. М. Историко-этимологический словарь русской лексики конца XVIII-XIX века. Том I (А-О) [Электронный ресурс] / В. М. Шетэля. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2014. — 444 c. — 978-5-7042-2511-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26936.html

5.Современные лингвистические теории. Проблемы слова, предложения, текста [Электронный ресурс] : сборник научных трудов / К. В. Басирова, М. Л. Болонева, И. А. Дронова [и др.] ; под ред. М. В. Малинович. — Электрон. текстовые данные. — Иркутск : Иркутский государственный лингвистический университет, 2012. — 209 c. — 978-5-88267-343-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21102.html

Иванова, Т. В. Methodology of Scientific Research (Методология научного исследования) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. В. Иванова, А. А. Козлов, Е. А. Журавлева. —

Электрон. текстовые данные. — М. : Российский университет дружбы народов, 2012. — 80 с. — 978-5-209-03657-9. — Режим доступа: http Кузнецова, Л. Э.

6.3. Периодические издания

Научный журнал «Вопросы языкознания».
Научно-аналитический журнал «Известия ЧГУ».
Межвузовский журнал Lingua-universum. Назрань: «Пилигрим».
Межвузовский журнал Рефлексия. Назрань: «Пилигрим».

7.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

http://www.iprbookshop.ru
https: //dlib.eastview.com/
http://www.gerebilo.ucoz.ru
http://www.methodolog.ru

8. Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины (модуля).

Практическое занятие проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Оно может быть построено как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции.

Главная и определяющая особенность любого семинара - наличие элементов дискуссии, проблемы диалога между преподавателем и аспирантами и самими аспирантами.

При подготовке классического практического занятия желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и аспирантов; при необходимости проведение консультаций для аспирантов; формулировка темы, соответствующей программе и Госстандарту;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана практического занятия из 3-4 вопросов; предоставление аспирантам 4-5 дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа;

последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений;

наличие качественных и количественных показателей: наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе аспирантов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе аспирантов; задачи и пути устранения недостатков.

После проведения первого практического курса, начинающему преподавателю целесообразно осуществить общий анализ проделанной работы, извлекая при этом полезные уроки.

Методы и формы организации самостоятельной работы аспирантов включают в себя: конспектирование учебной литературы, проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и коллоквиумах, поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; работа с тестами и вопросами для самопроверки.

Задания для самостоятельной работы предусмотрены для закрепления и расширения знаний, умений и навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины. Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеке www.iprbookshop.ru. Задания для самостоятельной работы предусмотрены для закрепления и расширения знаний, умений и навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины.

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в ФОС. Результаты текущего контроля доводятся до сведения аспирантов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и экзамена на 1,2 курсах обучения.

Зачет проводится в устной форме, количество вопросов в зачетном задании – 2-3. Объявление результатов проводится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку аспиранта. Аспиранты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Kaspersky Endpoint Security Educational Renewal. Сублицензионный договор № 658/2018 от 24.04.2018 (на 1год).
Система «Антиплагиат. ВУЗ». Лицензионный договор №298 от 21.05.2018 (на 1 год).
Информационная образовательная программа «Росметод». Договор № 1741от 09.01.2018 (на 1 год).
Информационная образовательная программа «Росметод». Договор № 2594 от 27.12.2018 (на 1 год).

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). Приводятся сведения о специализированных аудиториях, оснащенных оборудованием (стендами, моделями, макетами, информационно-измерительными системами, образцами и т.д.) и предназначенных для проведения лабораторного практикума, о технических и электронных средствах обучения и контроля знаний аспирантов.

Комплект учебно-методической, научной и справочной литературы по проблемам дисциплины, мультимедийный проектор с экраном для презентаций, доступ к сети Интернет и локальной сети вуза (факультета).

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в сети Интернет или локальной сети вуза (факультета). Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, электронная библиотека ЧГУ; доступ: IPR books http://www.iprbookshop.ru

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра «Общее языкознание»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Типология языков»

Направление подготовки (специальности)	Языкознание и литературоведение
Код направления подготовки (специальности)	45.06.01
Профиль подготовки	Теория языка
Квалификация выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения	Очная, заочная
Код дисциплины	Б1.В.ОД.2

Грозный, 2021

М.Р. Овхадов, А.И. Халидов. Рабочая программа учебной дисциплины «Типология языков» [Текст] / Сост. М.Р. Овхадов, А.И. Халидов – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общего языкознания, рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.07.2014 г., № 903.

© М.Р. Овхадов, А.И. Халидов 2021
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины способствовать дальнейшему формированию способности осуществлять квалифицированный анализ, комментирование, обобщение результатов научных исследований в области теоретической и прикладной лингвистики путем сопоставления систем изучаемого и родного языков в целом и их отдельных микросистем в частности. Совершенствовать навыки типологического сравнения языковых систем и применения основных принципов типологического анализа на практике на основе углубленного и всестороннего изучения конкретных фактов.

Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине: Виды профессиональной деятельности по дисциплине «Типология языков»:
научно-исследовательская.
Задачи профессиональной деятельности по дисциплине «Типология языков» включают:
ознакомление аспирантов с накопленным в отечественной и зарубежной лингвистике опытом типологических лингвистических исследований, их проблематикой и методологией;
- формирование четкого представления о системных и структурных различиях английского и русского языков на фоне общемирового языкового пространства и его параметров;
установление общих закономерностей и фактов, свойственных разным языкам, выявление языковых универсалий и возможностей их реализации в конкретных языках.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки (специальности):
профессиональные компетенции (ПК):
- способность к теоретическому обобщению, критическому анализу и оценке современных научных достижений в области филологии и лингвистики и применению теоретических и практических знаний в области лингвистической науки для проведения собственного научного исследования (ПК-1);
- способность последовательно использовать аналитический аппарат современной лингвистики и новейшие методы исследования языка в процессе самостоятельного лингвистического анализа(ПК-4).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
Знать:
- понятийный аппарат сравнительной типологии, этапы развития типологических исследований, и её связи с другими лингвистическими дисциплинами;
- особенности типологии родственных или неродственных языков;
-тождество и своеобразие всех уровней сопоставляемых языков;
- специфику установления генетического родства и языковых контактов.
Уметь:
- использовать данные типологии в изучении особенностей сопоставляемых языков;
-использовать полученные знания в профессиональной деятельности;
- применять типологический анализ при работе с текстом.
Владеть:
- терминологической базой дисциплины с учетом новейших достижений современной науки;

- навыками самостоятельной постановки исследовательских задач и их решения в рамках грамотного типологического анализа конкретного языкового материала;

навыками практического применения средств языка для передачи знаний с целью достижения определенных коммуникативных задач в сравнительном аспекте с родным языком;

- методиками сравнительного языкознания;
- научно-исследовательским аппаратом соответствующего профиля.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Типология языков» является вариативной согласно учебному плану ООП по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль - Теория языка, квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь. Дисциплина «Типология языков» изучается на 2 году обучения.

4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1 Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид работы	Трудоемкость, часов		
		2 курс	Всего
Общая трудоемкость		**108**	**108**
Аудиторная работа:		**22**	**22**
Лекции (Л)		10	10
Практические занятия (ПЗ)		12	12
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:		86	86
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов		86	86
Зачет/экзамен		Зачет	Зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела
1	2	3
1	Основные понятия лингвистической типологии.	Типология есть один из методов или способов познания действительности, отличительными чертами которого являются: а) использование операций сопоставления и сравнения; б) основанием для сопоставления в типологии являются не всякие свойства сопоставляемых объектов, но только структурные или структурно-функциональные; в) из общего набора структурно-функциональных свойств объектов учитываются только особенные свойства, характерные для некоторых групп объектов и отражающие специфику этих групп; общие и индивидуальные свойства не учитываются; г)основное понятие типологии – тип – выводится путем операций абстрагирования и представляет собой в сфере научного знания понятие, отражающее черты группы объектов; д) выявляя структурно-функциональные особенности группы объектов (типы), принадлежащих некоторому множеству объектов данной сферы действительности, типология позволяет выявить общие структурно-функциональные особенности всего данного множества объектов. То есть типология является одним из методов или способов познания действительности.
2	Типология фонологических систем в английском и русском языках.	Фонологический уровень – низший в иерархической структуре системы языка. Фонологический уровень языка объединяет фонемы, их аллофоны (варианты), слоги и просодические единицы: ударение и интонацию. Основной единицей фонологического уровня является фонема. Фонема представляет собой набор определенных дифференциальных признаков. Фонема выполняет две функции: 1) конститутивную, то есть фонема является строительным материалом для единиц других уровней и 2) различительную (дистинктивную), которая отличает одни слова от других. Сопоставление фонемного состава двух языков предполагает сопоставление (сравнение) дифференциальных признаков гласных и согласных фонем.
3	Типология морфологических систем в английском и русском языках.	При сопоставлении языков на знаковом уровне, то есть на уровне двусторонних значимых единиц языка (морфем), основой сравнения выступает смысл. Каждый язык в своем функционировании опирается на определенный уровень смысловых значений, для выражения которых он используется. Уровень смысла представляет собой непрерывность или континуум и

		является универсальным для всех языков. Его универсальность обусловлена универсальным характером человеческой мысли. Внутри этого континуума выделяются те или иные значения, которые объединяются в мыслительные категории. В каждом отдельном языке эти категории и их отдельные значения выражаются по-разному. Сопоставление двух языков на морфологическом уровне и представляет собой изучение того, как выражаются разные категории и их отдельные значения в английском и русском языках.
4	Типология лексических систем сопоставляемых языков.	Типология лексических полей. Понятие "лакуны". Сопоставление лексики двух языков на уровне отдельного слова, лексико-семантических групп слов. Идиоматические параллели, аутентичность речи, языка и культуры.
5	Типология словосочетания и предложения в двух языках.	Типология словосочетания в двух языках. Препозитивные и постпозитивные атрибутивные словосочетания: изоморфные и алломорфные типы. Общие черты объектных отношений, управление и примыкание. Типология предложения в двух языках. Общие типологические черты предложения. Синтаксические и семантические структуры. Типы двусоставных и односоставных предложений. Типология придаточных предложений.

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые аспирантами

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне- ауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Основные понятия лингвистической типологии.	20	2	2		16
2	Типология фонологических систем в английском и русском языках.	20	2	2		16
3	Типология морфологических систем в английском и русском языках.	22	2	2		18
4	Типология лексических систем сопоставляемых языков.	20	2	2		18
5	Типология словосочетания и предложения в двух языках.	24	2	4		18
	Итого:	108	10	12		86

4.7. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены

4.8. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	Тема	Кол-во часов
1	2	3
1	Основные понятия лингвистической типологии.	2
2	Типология фонологических систем в английском и русском языках.	2
3	Типология морфологических систем в английском и русском языках.	2
4	Типология лексических систем сопоставляемых языков.	2
5	Типология словосочетания и предложения в двух языках.	4
Итого		12

4.1. Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачетные единицы 72 часа.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид работы	Трудоемкость, часов		
		2 курс	Всего
Общая трудоемкость		**108**	**108**
Аудиторная работа:		**22**	**22**
Лекции (Л)		10	10
Практические занятия (ПЗ)		12	12
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:		50	50
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов		50	50
Зачет/экзамен		Зачет	Зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела
1	2	3

1	Основные понятия лингвистической типологии.	Типология есть один из методов или способов познания действительности, отличительными чертами которого являются: а) использование операций сопоставления и сравнения; б) основанием для сопоставления в типологии являются не всякие свойства сопоставляемых объектов, но только структурные или структурно-функциональные; в) из общего набора структурно-функциональных свойств объектов учитываются только особенные свойства, характерные для некоторых групп объектов и отражающие специфику этих групп; общие и индивидуальные свойства не учитываются; г)основное понятие типологии – тип – выводится путем операций абстрагирования и представляет собой в сфере научного знания понятие, отражающее черты группы объектов; д) выявляя структурно-функциональные особенности группы объектов (типы), принадлежащих некоторому множеству объектов данной сферы действительности, типология позволяет выявить общие структурно-функциональные особенности всего данного множества объектов. То есть типология является одним из методов или способов познания действительности.
2	Типология фонологических систем в английском и русском языках.	Фонологический уровень – низший в иерархической структуре системы языка. Фонологический уровень языка объединяет фонемы, их аллофоны (варианты), слоги и просодические единицы: ударение и интонацию. Основной единицей фонологического уровня является фонема. Фонема представляет собой набор определенных дифференциальных признаков. Фонема выполняет две функции: 1) конститутивную, то есть фонема является строительным материалом для единиц других уровней и 2) различительную (дистинктивную), которая отличает одни слова от других. Сопоставление фонемного состава двух языков предполагает сопоставление (сравнение) дифференциальных признаков гласных и согласных фонем.
3	Типология морфологических систем в английском и русском языках.	При сопоставлении языков на знаковом уровне, то есть на уровне двусторонних значимых единиц языка (морфем), основой сравнения выступает смысл. Каждый язык в своем функционировании опирается на определенный уровень смысловых значений, для выражения которых он используется. Уровень смысла представляет собой непрерывность или континуум и является универсальным для всех языков. Его универсальность обусловлена универсальным характером человеческой мысли. Внутри этого континуума выделяются те или иные значения, которые объединяются

		в мыслительные категории. В каждом отдельном языке эти категории и их отдельные значения выражаются по-разному. Сопоставление двух языков на морфологическом уровне и представляет собой изучение того, как выражаются разные категории и их отдельные значения в английском и русском языках.
4	Типология лексических систем сопоставляемых языков.	Типология лексических полей. Понятие "лакуны". Сопоставление лексики двух языков на уровне отдельного слова, лексико-семантических групп слов. Идиоматические параллели, аутентичность речи, языка и культуры.
5	Типология словосочетания и предложения в двух языках.	Типология словосочетания в двух языках. Препозитивные и постпозитивные атрибутивные словосочетания: изоморфные и алломорфные типы. Общие черты объектных отношений, управление и примыкание. Типология предложения в двух языках. Общие типологические черты предложения. Синтаксические и семантические структуры. Типы двусоставных и односоставных предложений. Типология придаточных предложений.

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые аспирантами

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне- ауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Основные понятия лингвистической типологии.	14	2	2		10
2	Типология фонологических систем в английском и русском языках.	14	2	2		10
3	Типология морфологических систем в английском и русском языках.	14	2	2		10
4	Типология лексических систем сопоставляемых языков.	14	2	2		10
5	Типология словосочетания и предложения в двух языках.	16	2	4		10
	Итого:	72	10	12		50

4.7. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены

4.8. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	Тема	Кол-во часов
1	2	3
1	Основные понятия лингвистической типологии.	2
2	Типология фонологических систем в английском и русском языках.	2
3	Типология морфологических систем в английском и русском языках.	2
4	Типология лексических систем сопоставляемых языков.	2
5	Типология словосочетания и предложения в двух языках.	4
Итого		12

5.**Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).**

Тема дисциплины	**Форма самостоятельной работы**
1.	Основные понятия лингвистической типологии. Цель: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и умений аспиранта по теме. Задачи: - изучить рекомендуемые источники; - изучить основные понятия, представленные в глоссарии. Глоссарий: общая типология; частная типология; тип языка; тип в языке; изоморфизм; алломорфизм. Рекомендации: - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); - составление плана текста; - конспектирование текста; - работа со словарями и справочниками.
2.	Краткий обзор истории типологических исследований. Цель: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и умений аспиранта по теме. Задачи: - изучить рекомендуемые источники; - изучить основные понятия, представленные в глоссарии. Глоссарий: языковые универсалии; язык-эталон; методы типологии; сопоставление; дистрибутивный анализ; трансформационный анализ; анализ по непосредственно составляющим; анализ типологических индексов; Э. Сепир; Бенвенист; методы типологического анализа Гринберга. Рекомендации: - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); - составление плана текста; - конспектирование текста; - работа со словарями и справочниками.
3.	Типология фонологических систем в английском и русском языках. Цель: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и умений аспиранта по теме. Задачи: - изучить рекомендуемые источники; - изучить основные понятия, представленные в глоссарии. Глоссарий: фонологическая оппозиция; типологические признаки согласных

	фонем; типология ударения; типологическая характеристика интонации; типология слоговых структур. Рекомендации: - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); - составление плана текста; - конспектирование текста; - работа со словарями и справочниками.
4.	Типология морфологических систем в английском и русском языках. Цель: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и умений аспиранта по теме. Задачи: - изучить рекомендуемые источники; - выполнить контрольную работу, отражающую степень овладения материалом по теме. Рекомендации: - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); - составление плана текста; - конспектирование текста; - подготовка ответов на вопросы теста.
5.	Типология словообразовательных систем двух языков. Цель: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и умений аспиранта по теме. Задачи: - изучить рекомендуемые источники; - изучить основные понятия, представленные в глоссарии. Глоссарий: безаффиксальный способ; аффиксация; сложение; лексико-синтаксический способ; лексико-семантический способ. Рекомендации: - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); - составление плана текста; -конспектирование текста; - работа со словарями и справочниками.
6.	Типология лексических систем сопоставляемых языков. Цель: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и умений аспиранта по теме. Задачи: - изучить рекомендуемые источники; - изучить основные понятия, представленные в глоссарии. Глоссарий: типология лексических полей; "лакуна"; лексико-семантическая группа; идиоматические параллели; аутентичность речи. Рекомендации: - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); - составление плана текста; - конспектирование текста; - работа со словарями и справочниками.
7.	Типология словосочетания и предложения в двух языках. Цель: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и умений аспиранта по теме. Задачи: - изучить рекомендуемые источники; - выполнить контрольную работу, отражающую степень овладения материалом по теме. Рекомендации: - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); - составление плана текста; - конспектирование текста; - подготовка ответов на вопросы теста.

Литература для самостоятельной подготовки:

1.Кубрякова, Е. С. Язык и знание. На пути получения знаний о языке. Части речи с когнитивной точки зрения. Роль языка в познании мира [Электронный ресурс] / Е. С. Кубрякова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Языки славянских культур, 2004. — 560 с. — 5-94457-174-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15072.html

2.Майсак, Т. А. Типология грамматикализации конструкций с глаголами движения и глаголами позиции [Электронный ресурс] / Т. А. Майсак. — Электрон. текстовые данные. — М.: Языки славянских культур, 2005. — 480 c. — 5-9551-0107-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15075.html

3.Сравнительная типология английского и русского языков [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л. Э. Кузнецова. — Электрон. текстовые данные. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2014. — 215 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54535.html://www.iprbookshop.ru/11580.html

4.Панов, М. В. Труды по общему языкознанию и русскому языку. Том 1 [Электронный ресурс] / М. В. Панов; под ред. Е. А. Земская, С. М. Кузьмина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Языки славянских культур, 2004. — 568 c. — 5-9551-0034-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15019.html

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Основные понятия лингвистической типологии.	ПК-1; ПК-4.	реферат
2	Типология фонологических систем в английском и русском языках.	ПК-1; ПК-4.	реферат
3	Типология морфологических систем в английском и русском языках.	ПК-1; ПК-4.	реферат
4	Типология лексических систем сопоставляемых языков.	ПК-1; ПК-4.	реферат
5	Типология словосочетания и предложения в двух языках.	ПК-1; ПК-4.	реферат

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

6.1. Основная литература

1.Кубрякова, Е. С. Язык и знание. На пути получения знаний о языке. Части речи с когнитивной точки зрения. Роль языка в познании мира [Электронный ресурс] / Е. С. Кубрякова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Языки славянских культур, 2019. — 560 c. — 5-94457-174-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15072.html

2.Майсак, Т. А. Типология грамматикализации конструкций с глаголами движения и глаголами позиции [Электронный ресурс] / Т. А. Майсак. — Электрон. текстовые данные. — М.: Языки славянских культур, 2019. — 480 c. — 5-9551-0107-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15075.html

3.Сравнительная типология английского и русского языков [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л. Э. Кузнецова. — Электрон. текстовые данные. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2018. — 215 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54535.html://www.iprbookshop.ru/11580.html

4.Панов, М. В. Труды по общему языкознанию и русскому языку. Том 1 [Электронный ресурс] / М. В. Панов; под ред. Е. А. Земская, С. М. Кузьмина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Языки славянских культур, 2018. — 568 c. — 5-9551-0034-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15019.html

7.2. Дополнительная литература

1. Князев, Ю. П. Грамматическая семантика. Русский язык в типологической перспективе [Электронный ресурс] / Ю. П. Князев. — Электрон. текстовые данные. — М.: Языки славянских культур, 2017. — 704 c. — 5-9551-0178-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15083.html

2. Потапова, Р. К. Язык, речь, личность [Электронный ресурс] / Р. К. Потапова, В. В. Потапов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Языки славянских культур, 2018. — 496 c. — 5-9551-0123-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15082.htm

3.Топоров, В. Н. Исследования по этимологии и семантике. Теория и некоторые частные ее приложения [Электронный ресурс] / В. Н. Топоров. — Электрон. текстовые данные. — М.: Языки славянских культур, 2018. — 816 c. — 5-94457-186-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14959.html

Список терминологических словарей и лингвистических энциклопедий

1.Аникин, А. Е. Русский этимологический словарь. Выпуск 1 (а - аяюшка) [Электронный ресурс] / А. Е. Аникин. — Электрон. текстовые данные. — М.: Рукописные памятники Древней Руси, 2017. — 366 c. — 5-9551-0208-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15180.html

2.Аникин, А. Е. Русский этимологический словарь. Выпуск 3 (бе - болдыхатъ) [Электронный ресурс] / А. Е. Аникин. — Электрон. текстовые данные. — М.: Рукописные памятники Древней Руси, 2019. — 344 c. — 978-5-9551-0356-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15181.html

3.Шетэля, В. М. Историко-этимологический словарь русской лексики конца XVIII-XIX века. Том II (П-Я) [Электронный ресурс] / В. М. Шетэля. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2019. — 494 c. — 978-5-7042-2512-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26937.html

4.Шетэля, В. М. Историко-этимологический словарь русской лексики конца XVIII-XIX века. Том I (А-О) [Электронный ресурс] / В. М. Шетэля. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2020. — 444 c. — 978-5-7042-2511-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26936.html

5.Современные лингвистические теории. Проблемы слова, предложения, текста [Электронный ресурс] : сборник научных трудов / К. В. Басирова, М. Л. Болонева, И. А. Дронова [и др.] ; под ред. М. В. Малинович. — Электрон. текстовые данные. — Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2017. — 209 c. — 978-5-88267-343-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21102.html

7.3. Периодические издания

Научный журнал «Вопросы языкознания».
Научно-аналитический журнал «Известия ЧГУ».
Межвузовский журнал Lingua-universum. Назрань: «Пилигрим».
Межвузовский журнал Рефлексия. Назрань: «Пилигрим».

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

http://www.iprbookshop.ru
https: //dlib.eastview.com/
http://www.gerebilo.ucoz.ru
http://www.methodolog.ru
(доступ к электронной библиотеке ЧГУ с литературой по языкознанию)

9. Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины (модуля).
Практическое занятие проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Оно может быть построено как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции.

Главная и определяющая особенность любого семинара - наличие элементов дискуссии, проблемы диалога между преподавателем и аспирантами и самими аспирантами.

При подготовке классического практического занятия желательно придерживаться следующего алгоритма:
а) разработка учебно-методического материала: определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и аспирантов; при необходимости проведение консультаций для аспирантов; формулировка темы, соответствующей программе и Госстандарту;
б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана практического занятия из 3-4 вопросов; предоставление аспирантам 4-5 дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа;
последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений;
наличие качественных и количественных показателей: наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе аспирантов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе аспирантов; задачи и пути устранения недостатков.

После проведения первого практического курса, начинающему преподавателю целесообразно осуществить общий анализ проделанной работы, извлекая при этом полезные уроки.

Методы и формы организации самостоятельной работы аспирантов включают в себя: конспектирование учебной литературы, проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и коллоквиумах, поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; работа с тестами и вопросами для самопроверки.

Задания для самостоятельной работы предусмотрены для закрепления и расширения знаний, умений и навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины. Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеке www.iprbookshop.ru. Задания для самостоятельной работы предусмотрены для закрепления и расширения знаний, умений и навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины.

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в ФОС. Результаты текущего контроля доводятся до сведения аспирантов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета на 2 курсе.

Зачет проводится в устной форме, количество вопросов в зачетном задании – 2-3. Объявление результатов проводится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку аспиранта. Аспиранты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Kaspersky Endpoint Security Educational Renewal. Сублицензионный договор № 658/2018 от 24.04.2018 (на 1год).

Система «Антиплагиат. ВУЗ». Лицензионный договор №298 от 21.05.2018 (на 1 год).

Информационная образовательная программа «Росметод». Договор № 1741от 09.01.2018 (на 1 год).

Информационная образовательная программа «Росметод». Договор № 2594 от 27.12.2018 (на 1 год).

10.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). Приводятся сведения о специализированных аудиториях, оснащенных оборудованием (стендами, моделями, макетами, информационно-измерительными системами, образцами и т.д.) и предназначенных для проведения лабораторного практикума, о технических и электронных средствах обучения и контроля знаний аспирантов.

Комплект учебно-методической, научной и справочной литературы по проблемам дисциплины, мультимедийный проектор с экраном для презентаций, доступ к сети Интернет и локальной сети вуза (факультета).

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в сети Интернет или локальной сети вуза (факультета). Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, электронная библиотека ЧГУ; доступ: IPR books http://www.iprbookshop.ru

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра «Общее языкознание»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Чеченско-русское двуязычие как социально-лингвистическая проблема»

Направление подготовки (специальности)	Языкознание и литературоведение
Код направления подготовки (специальности)	45.06.01
Профиль подготовки	Теория языка
Квалификация выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения	Очная, заочная

Грозный, 2021

М.Р. Овхадов. Рабочая программа учебной дисциплины «Чеченско-русское двуязычие как социально-лингвистическая проблема» [Текст] / Сост. М.Р. Овхадов. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общего языкознания, рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.07.2014 г., № 903.

© М.Р. Овхадов, 2021
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины «Чеченско-русское двуязычие как социально-лингвистическая проблема» – дать представление аспирантам о национально-языковой политике советского периода, взаимодействии чечено-русского языков в процессе развития билингвизма, познакомить аспирантов с основными этапами осуществления национально-языковой политики в стране и ЧР.

Задачи профессиональной деятельности по дисциплине «Чеченско-русское двуязычие как социально-лингвистическая проблема» включают:
- показать социальные функции языка в общественных отношениях людей и механизмы воздействия на человека и общество посредством языка;
- раскрыть роль языка как диагностического средства изучения социальных явлений;
- показать специфику современной языковой ситуации;
- дать представление о принципах языковой политики государства;
- раскрыть основные этапы осуществления языковой политики в стране и Чеченской Республике.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки (специальности):

профессиональные компетенции (ПК):

- готовность самостоятельно исследовать систему языка и различные типы текстов в их теоретическом и историческом аспектах, изучать устную, письменную и виртуальную межличностную и массовую коммуникацию в разных сферах человеческого общения с изложением аргументированных выводов (ПК-2);
- способность осуществлять квалифицированный анализ, комментирование, обобщение результатов научных исследований в области теоретической и прикладной лингвистики, межкультурной коммуникации и лингвокультурологии с использованием традиционных, современных методов и информационно-коммуникационных технологий (ПК-3).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:
- специфику современной языковой ситуации, сущность понимает принципы языковой политики государства;
- сущность билингвизма, типологию этого явления, научную литературу по данной теме

уметь:
- аргументированно объяснить различия между типами билингвизма, обнаружить явления интерференции на всех уровнях язык;
- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования билингвизма и интерференции в профессиональной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Чеченско-русское двуязычие как социально-лингвистическая проблема» входит в блок дисциплин вариативной части согласно учебному плану ОПОП по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль подготовки «теория языка», изучается в 4 семестре аспирантуры.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1 Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетные единицы 108 часов.

Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, часов		
		3 семестр	Всего
Общая трудоемкость		**108**	**108**
Аудиторная работа:		**54**	**54**
Лекции (Л)		18	18
Практические занятия (ПЗ)		36	36
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:		54	54
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов		54	54
Зачет/экзамен		Зачет	Зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела
1	2	3
1	Национально-языковая политика советского периода как определяющий фактор в формировании языковой ситуации в Чечено-Ингушетии.	Национально-языковая политика советского периода как определяющий фактор в формировании языковой ситуации в Чечено-Ингушетии. Основные этапы осуществления национально-языковой политики в стране и ЧР.
2	Условия развития чечено-русского двуязычия. Рост образовательного уровня населения как фактор развития чечено-русского двуязычия.	Условия развития чечено-русского двуязычия: этнолингвистические, демографические, социальные. Рост образовательного уровня населения как фактор развития чечено-русского двуязычия. Языковая компетенция населения республики.
3	Распределение компонентов чечено-русского двуязычия в	Сфера образования. Сфера науки и культуры. Сфера массовой коммуникации. Сфера государственного управления и общественно-политической жизни.

	основных коммуникативных сферах.	Сфера народного хозяйства. Сфера семейно-бытовых отношений.
4	Взаимодействие чечено-русского языков в процессе развития билингвизма.	Русско-чеченские языковые контакты досоветского периода. Русско-чеченские языковые контакты советского периода.
5	Диалектная система чеченского языка в условиях развития билингвизма.	Диглоссия. Воздействие чеченского литературного языка на структуру диалектов и говоров. Сужение функций диалектов в условиях развития литературного чеченского языка и чеченско-русского двуязычия.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые аспирантами

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Национально-языковая политика советского периода как определяющий фактор в формировании языковой ситуации в Чечено-Ингушетии.	24	6	8		10
2	Условия развития чечено-русского двуязычия. Рост образовательного уровня населения как фактор развития чечено-русского двуязычия.	22	4	8		10
3	Распределение компонентов чечено-русского двуязычия в основных коммуникативных сферах.	22	4	8		10
4	Взаимодействие чечено-русского языков в процессе развития билингвизма.	18	2	6		10
5	Диалектная система чеченского языка в условиях развития билингвизма.	22	2	6		14
	Итого:	108	18	36		54

4.4. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены

4.5. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	Тема	Кол-во часов
1	3	4
1	Национально-языковая политика советского периода как определяющий фактор в формировании языковой ситуации в Чечено-Ингушетии.	8

2	Условия развития чечено-русского двуязычия. Рост образовательного уровня населения как фактор развития чечено-русского двуязычия.	8
3	Распределение компонентов чечено-русского двуязычия в основных коммуникативных сферах.	8
4	Взаимодействие чечено-русского языков в процессе развития билингвизма.	6
5	Диалектная система чеченского языка в условиях развития билингвизма.	6
Итого		36

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетные единицы 108 часов.

Вид работы	Трудоемкость, часов		
		3 курс	Всего
Общая трудоемкость		**108**	**108**
Аудиторная работа:		**36**	**36**
Лекции (Л)		18	10
Практические занятия (ПЗ)		18	12
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:		72	72
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов		72	72
Зачет/экзамен		Зачет	Зачет

4.6. Разделы дисциплины, изучаемые аспирантами

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Национально-языковая политика советского периода как определяющий фактор в формировании языковой ситуации в Чечено-Ингушетии.	24	2	4		18
2	Условия развития чечено-русского двуязычия. Рост образовательного уровня	24	4	4		16

	населения как фактор развития чечено-русского двуязычия.					
3	Распределение компонентов чечено-русского двуязычия в основных коммуникативных сферах.	24	4	4		16
4	Взаимодействие чечено-русского языков в процессе развития билингвизма.	20	4	4		12
5	Диалектная система чеченского языка в условиях развития билингвизма.	16	4	2		10
	Итого:	108	18	18		72

4.7. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены

4.8. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	Тема	Кол-во часов
1	3	4
1	Национально-языковая политика советского периода как определяющий фактор в формировании языковой ситуации в Чечено-Ингушетии.	4
2	Условия развития чечено-русского двуязычия. Рост образовательного уровня населения как фактор развития чечено-русского двуязычия.	4
3	Распределение компонентов чечено-русского двуязычия в основных коммуникативных сферах.	4
4	Взаимодействие чечено-русского языков в процессе развития билингвизма.	4
5	Диалектная система чеченского языка в условиях развития билингвизма.	2
Итого		18

5.**Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).**

Тема дисциплины	Форма самостоятельной работы
Национально-языковая политика советского периода как определяющий фактор в формировании языковой ситуации в Чечено-Ингушетии.	конспектирование материалов, работа со справочной литературой. (Основная литература: 1, 2, 3, 4; дополнительная литература: 28, 29, 30.)
Условия развития чечено-русского двуязычия. Рост образовательного уровня населения как фактор развития чечено-русского двуязычия.	конспектирование материалов, работа со справочной литературой. (Основная литература: 1, 2, 3, 4; дополнительная литература: 28, 29, 30.)
Распределение компонентов чечено-русского двуязычия в основных коммуникативных сферах.	конспектирование материалов, работа со справочной литературой. (Основная литература: 1, 2, 3, 4; дополнительная литература: 28, 29, 30.)

Взаимодействие чечено-русского языков в процессе развития билингвизма.	конспектирование материалов, работа со справочной литературой. (Основная литература: 1, 2, 3, 4; дополнительная литература: 28, 29, 30.)
Диалектная система чеченского языка в условиях развития билингвизма.	конспектирование материалов, работа со справочной литературой. (Основная литература: 1, 2, 3, 4; дополнительная литература: 28, 29, 30.)

Литература для самостоятельной работы:

1.Овхадов М.Р. Национально-языковая политика и развитие чеченско-русского двуязычия. - М., МПГУ, 2000. - 244с.
2.Овхадов М.Р. Социолингвистический анализ развитие чеченско-русского двуязычия. -Назрань, "Кеп", 2007. - 204с.
3.Путь в язык [Электронный ресурс]: одноязычие и двуязычие. Сборник статей / М. Д. Воейкова, А. А. Залевская, М. Б. Елисеева [и др.]; под ред. С. Н. Цейтлин, М. Б. Елисеева. — Электрон. текстовые данные. — М.: Языки славянских культур, 2011. — 320 c. — 978-5-9551-0524-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28646.html

4. Алироев И.Ю., Овхадов М.Р. Иноязычная лексика в чеченском и ингушском языках. - Грозный, 1978. -0 84 с.

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Национально-языковая политика советского периода как определяющий фактор в формировании языковой ситуации в Чечено-Ингушетии.	ПК-2; ПК-3.	коллоквиум
2	Условия развития чечено-русского двуязычия. Рост образовательного уровня населения как фактор развития чечено-русского двуязычия.	ПК-2; ПК-3.	коллоквиум
3	Распределение компонентов чечено-русского двуязычия в основных коммуникативных сферах.	ПК-2; ПК-3.	коллоквиум
4	Взаимодействие чечено-русского языков в процессе развития билингвизма.	ПК-2; ПК-3.	коллоквиум
5	Диалектная система чеченского языка в условиях развития билингвизма.	ПК-2; ПК-3.	коллоквиум

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

6.1. Основная литература

1.Овхадов М.Р. Национально-языковая политика и развитие чеченско-русского двуязычия. - М., МПГУ, 2000. - 244с.
2.Овхадов М.Р. Социолингвистический анализ развитие чеченско-русского двуязычия. -Назрань, "Кеп", 2007. - 204с.
3.Путь в язык [Электронный ресурс]: одноязычие и двуязычие. Сборник статей / М. Д. Воейкова, А. А. Залевская, М. Б. Елисеева [и др.]; под ред. С. Н. Цейтлин, М. Б. Елисеева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Языки славянских культур, 2011. — 320 c. — 978-5-9551-0524-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28646.html

6.2. Дополнительная литература

1.Алироев И.Ю., Овхадов М.Р. Иноязычная лексика в чеченском и ингушском языках. - Грозный, 1978. -0 84 с.

Список терминологических словарей и лингвистических энциклопедий

1.Аникин, А. Е. Русский этимологический словарь. Выпуск 1 (а - аяюшка) [Электронный ресурс] / А. Е. Аникин. — Электрон. текстовые данные. — М.: Рукописные памятники Древней Руси, 2007. — 366 c. — 5-9551-0208-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15180.html

2.Аникин, А. Е. Русский этимологический словарь. Выпуск 3 (бе - болдыхатъ) [Электронный ресурс] / А. Е. Аникин. — Электрон. текстовые данные. — М.: Рукописные памятники Древней Руси, 2009. — 344 c. — 978-5-9551-0356-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15181.html

3.Шетэля, В. М. Историко-этимологический словарь русской лексики конца XVIII-XIX века. Том II (П-Я) [Электронный ресурс] / В. М. Шетэля. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2014. — 494 c. — 978-5-7042-2512-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26937.html

4.Шетэля, В. М. Историко-этимологический словарь русской лексики конца XVIII-XIX века. Том I (А-О) [Электронный ресурс] / В. М. Шетэля. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2014. — 444 c. — 978-5-7042-2511-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26936.html

5.Современные лингвистические теории. Проблемы слова, предложения, текста [Электронный ресурс] : сборник научных трудов / К. В. Басирова, М. Л. Болонева, И. А. Дронова [и др.] ; под ред. М. В. Малинович. — Электрон. текстовые данные. — Иркутск : Иркутский государственный лингвистический университет, 2012. — 209 c. — 978-5-88267-343-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21102.html

6.3. Периодические издания

Научный журнал «Вопросы языкознания».
Научно-аналитический журнал «Известия ЧГУ».
Межвузовский журнал Lingua-universum. Назрань: «Пилигрим».
Межвузовский журнал Рефлексия. Назрань: «Пилигрим».

7.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

http://www.iprbookshop.ru
https: //dlib.eastview.com/
http://www.gerebilo.ucoz.ru
http://www.methodolog.ru
(доступ к электронной библиотеке ЧГУ с литературой по языкознанию)

8. Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины (модуля).

Практическое занятие проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Оно может быть построено как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции.

Главная и определяющая особенность любого семинара - наличие элементов дискуссии, проблемы диалога между преподавателем и аспирантами и самими аспирантами.

При подготовке классического практического занятия желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и аспирантов; при необходимости проведение консультаций для аспирантов; формулировка темы, соответствующей программе и Госстандарту;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана практического занятия из 3-4 вопросов; предоставление аспирантам 4-5 дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа;

последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений;

наличие качественных и количественных показателей: наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе аспирантов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе аспирантов; задачи и пути устранения недостатков.

После проведения первого практического курса, начинающему преподавателю целесообразно осуществить общий анализ проделанной работы, извлекая при этом полезные уроки.

Методы и формы организации самостоятельной работы аспирантов включают в себя: конспектирование учебной литературы, проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и коллоквиумах, поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; работа с тестами и вопросами для самопроверки.

Задания для самостоятельной работы предусмотрены для закрепления и расширения знаний, умений и навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины. Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеке www.iprbookshop.ru. Задания для самостоятельной работы предусмотрены для закрепления и расширения знаний, умений и навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины.

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в ФОС. Результаты текущего контроля доводятся до сведения аспирантов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета на 3 курсе.

Зачет проводится в устной форме, количество вопросов в зачетном задании – 2-3. Объявление результатов проводится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку аспиранта. Аспиранты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

9.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Kaspersky Endpoint Security Educational Renewal. Сублицензионный договор № 658/2018 от 24.04.2018 (на 1год).
Система «Антиплагиат. ВУЗ». Лицензионный договор №298 от 21.05.2018 (на 1 год).
Информационная образовательная программа «Росметод». Договор № 1741от 09.01.2018 (на 1 год).
Информационная образовательная программа «Росметод». Договор № 2594 от 27.12.2018 (на 1 год).

10.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). Приводятся сведения о специализированных аудиториях, оснащенных оборудованием (стендами, моделями, макетами, информационно-измерительными системами, образцами и т.д.) и предназначенных для проведения лабораторного практикума, о технических и электронных средствах обучения и контроля знаний аспирантов.

Комплект учебно-методической, научной и справочной литературы по проблемам дисциплины, мультимедийный проектор с экраном для презентаций, доступ к сети Интернет и локальной сети вуза (факультета).

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в сети Интернет или локальной сети вуза (факультета). Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, электронная библиотека ЧГУ; доступ: IPR books http://www.iprbookshop.ru/586

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра «Общее языкознание»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Семиотика»

Направление подготовки (специальности)	Языкознание и литературоведение
Код направления подготовки (специальности)	45.06.01
Профиль подготовки	Теория языка
Квалификация выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения	Очная, заочная

Грозный, 2021

М.Р. Овхадов. Рабочая программа учебной дисциплины «Семиотика» [Текст] / Сост. М.Р. Овхадов. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общего языкознания, рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.07.2014 г., № 903.

© М.Р. Овхадов, 2021
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины состоит в формировании навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности; углубленное изучение теоретических и методологических основ семиотической науки, необходимых для проведения самостоятельного лингвистического исследования; подготовка аспирантов к использованию полученных теоретических знаний в научно-исследовательской деятельности, проведение самостоятельного научного исследования, завершающегося написанием и защитой выпускной квалификационной работы.

Виды профессиональной деятельности по дисциплине «семиотика»:

-научно-исследовательская в области семиотики.

Задачи профессиональной деятельности по дисциплине «семиотика» включают:

-углубленное рассмотрение основных категорий семиотики, сопоставление семиотических подходов и школ, важнейших семиотических теорий, освещение области применения семиотического знания;

- рассмотрение особенностей взаимоотношений различных знаковых систем, к которым прибегает человек в своей коммуникативной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки (специальности):

профессиональные компетенции (ПК):

- готовность самостоятельно исследовать систему языка и различные типы текстов в их теоретическом и историческом аспектах, изучать устную, письменную и виртуальную межличностную и массовую коммуникацию в разных сферах человеческого общения с изложением аргументированных выводов (ПК-2);

- способность осуществлять квалифицированный анализ, комментирование, обобщение результатов научных исследований в области теоретической и прикладной лингвистики, межкультурной коммуникации и лингвокультурологии с использованием традиционных, современных методов и информационно-коммуникационных технологий (ПК-3);

- способность к квалифицированной интерпретации различных типов текстов и языковых явлений для обеспечения преподавания филологических дисциплин на этапе высшего профессионального образования (ПК-5).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- современные научные достижения в области семиотики;
- основные направления и понятийный аппарат современной семиотики.

уметь:

- адекватно ориентироваться в различных семиотических системах;
- проводить анализ, комментирование, обобщение результатов научных исследований в области семиотики.

владеть:

- методологией изучения вербальных и невербальных семиотических систем;
- традиционными и современным и методами исследования языковой коммуникации.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Семиотика» относится к циклу обязательных дисциплин вариативной части ОПОП по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль «теория языка», изучается на 1 курсе аспирантуры. Процесс изучения дисциплины «семиотика» направлен на формирование следующих компетенций: ПК-2, ПК-3, ПК-5.

4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1 Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетные единицы 108 часов.

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид работы	Трудоемкость, часов		
		1 курс	Всего
Общая трудоемкость		**108**	**108**
Аудиторная работа:		**22**	**22**
Лекции (Л)		10	10
Практические занятия (ПЗ)		12	12
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:		82	82
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов		82	82
Контроль		4	4
Зачет/экзамен		Зачет	Зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела
1	2	3
1	Семиотика как наука. История изучения знаков.	Семиотика находит свои объекты повсюду — в языке, математике, художественной литературе, в отдельном произведении литературы, в архитектуре, планировке квартиры, в организации семьи, в процессах подсознательного, в общении животных, в жизни растений. Но везде ее непосредственным предметом является информационная система, т. е. система, несущая информацию, и элементарное ядро

		такой системы — знаковая система. Проблема знаковости языка — одна из активно разрабатываемых проблем не только в языкознании, но и в других науках — логике, логической семантике, философии. Знаки играют в жизни животных и человека первостепенную роль. Деятельность электронных средств всецело сводится к преобразованию одной совокупности знаков в другую согласно заданной программе. Каждая наука рассматривает знак и его использование с какой-то определенной стороны. Ни одна из наук не охватывает проблему знака в целом. Последняя задача является делом семиотики. Учитывая обобщающий характер результатов семиотики в сравнении с результатами тех наук, материал которых она использует, можно охарактеризовать семиотику как общую науку о знаках.
2	Знаковые системы.	Человек окружен системами знаков, которые взаимосвязаны. Под знаковой системой понимается набор знаков - одного типа или же нескольких типов - и система правил, регулирующих сочетаемость знаков при создании семиотического текста. Развитие общей науки о знаковых системах (семиотики) предполагает возможность рассмотрения различных знаковых систем (естественный язык, искусственные языки, телеграфный код, различные транскрипции, стенография, таблицы, цифры, жесты, аплодисменты, шифры, искусственные системы математических, физических, химических знаков, «языки», употребляемые при программировании и т.п.). Возможны различные классификации знаковых систем с точки зрения их строения, функции. По функции их употребления знаковые системы могут быть коммуникативными (естественные языки, искусственные языки, разные виды искусства, игры) или же некоммуникативными (восприятие, группа нормативных систем типа юридических знаков, этических норм и т.д.). Знаковые системы можно также разделить на информационные и неинформационные.

3	Знак. Структура знака. Знаковая ситуация (семиозис). Асимметрия языкового знака.	Проблема знака – центральная проблема семиотики. Ее решение в какой-то мере предопределяет характер подхода к другим семиотическим проблемам. Именно поэтому проблема знака образует начало семиотического исследования. Знаки - конденсаторы и хранители информации о внешнем мире. Знаки - это неизбежная форма связи человека с внешнем миром и с себе подобными.
4	Типология знаков.	Разграничить знаки по типам можно на разных основаниях: по их физической природе {звуки, движения, цвет...), по форме (буквы, кружочки, звездочки...), по типу восприятия (ухом, глазом, кожей...), по устройству их системы и т. д. Каждая типология будет решать свои задачи, будет полезна для определенной цели. Типология польского ученого Адама Шаффа указывает наиболее крупные группы разных знаков и устанавливает место языковых знаков среди других знаковых систем. К числу естественных знаков относятся разнообразные признаки, по которым человек ориентируется в проявлениях природы (например, лед может служить признаком низкой температуры), и симптомы, по которым человек может сделать заключение о состоянии организма (например, повышение температуры — симптом болезни). Искусственные знаки создаются человеком: словесные знаки — это язык; несловесные знаки - сигналы (ракета, выпущенная, чтобы сообщить, например, о достижении той или иной группой людей пункта назначения); замещающие знаки (портреты, картины, модели, макеты, фотографии); символы (предметы или их изображения, имеющие некоторое сходство с замещаемыми концептами: фигура богини Фемиды с завязанными глазами, которая держит весы — символ правосудия, чаша с ядом, обвитая змеей — символ медицины); жесты.
5	Концепции знака	***Концепция языкового знака А.А. Потебнии его школы.*** Одним из первых ученых, разработавших концепцию языкового знака, был профессор Харьковского университета, глава Харьковской лингвистической школы А.А. Потебня. Он исходил из понимания языка как системы знаков. Много ценного Потебня внес в изучение узловой единицы

		языка — слова как знака. В исследованиях Потебни слово как знак имеет сложное строение; это касается как его семантики, так и материальной стороны. ***Взгляды на языковой знак Ф.Ф. Фортунатова и его школы.*** Язык, по Фортунатову, включает разного рода знаки. Прежде всего выделяются знаки с материальным, или реальным, значением, примером которых служит слово. Рядом с этими знаками существуют знаки с формальным значением, которые, употребляясь совместно со знаками, имеющими материальное значение, видоизменяют последнее (ср. разного рода аффиксы). Знаками выступают не только слова и аффиксы, но и произносимые в процессе речи изменения в тоне, интонации произносимых знаков языка. Такие изменения тона, интонации (ср.: вопросительная, восклицательная, повелительная интонации), с которыми изменяются значения языковых знаков и которые носят социальный характер, Фортунатов называет знаками речи. ***Учение о знаках Ч. Пирса.*** Ч. Пирс выделяет знаковые отношения и знаковый процесс. Это две основополагающие категории в теории знака Ч. Пирса. Знаковые отношения представляют собой несколько уточненную известную триаду, которая означает: а) наличие прежде всего какой-либо вещи, выступающей как знак; б) эта вещь должна быть знаком, т.е. «репрезентировать нечто другое, называемое ее объектом»; в) всякий знак необходимо предполагает его интерпретацию какой-либо мыслью, для которой он является знаком. В семиотическом треугольнике особую роль играет интерпретирующая мысль. Различный характер знакового отношения между компонентами триады позволяет Ч. Пирсу выделить три основных типа знаков: иконические знаки, индексы и символы. ***Учение о знаках Г. Фреге.*** Продуктивную концепцию знака естественного и формальных языков предложил немецкий ученый Готтлоб Фреге, один из основателей математической логики и семиотики. Свою теорию знаков, или имен, Г. Фреге обосновал на примере конкретных названий естественного языка. Цель теории — вскрыть единые

		логические и семиотические основания знаковых систем: естественного и формальных языков, прежде всего математики и логики. Знак, или имя, Г. Фреге понимает расширительно; это может быть слово, выражение, символ, которые являются названием реально существующего предмета; знак представляет собой собственное имя предмета. ***Концепция языкового знака Ф. де Соссюра.*** Ни одна другая теория знака не оказала такого сильного влияния на языкознание XX в., как концепция Соссюра. Для Соссюра языковой знак — это двусторонняя психическая сущность. Языковой знак связывает не вещь и ее название, а понятие и акустический образ, под которым понимается психический отпечаток звучания в мозгу человека. Соссюр замечает, что акустический образ имеет чувственную природу, но он менее абстрактен, чем понятие. Оба эти элемента взаимно предполагают друг друга. Соссюр предлагает заменить термины понятие и акустический образ соответственно на означаемое и означающее .

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые аспирантами

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Семиотика как наука. История изучения знаков.	24	2	4		18
2	Знаковые системы.	22	2	2		18
3	Знак. Структура знака. Знаковая ситуация (семиозис). Асимметрия языкового знака.	22	2	2		18
4	Типология знаков.	20	2	2		16
5	Концепции знака.	16	2	2		12
	Итого:	108	10	12		82

4.4. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены

4.5. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	Тема	Кол-во часов
1	2	3
1	Семиотика как наука. История изучения знаков.	4
2	Знаковые системы.	2
3	Знак. Структура знака. Знаковая ситуация (семиозис). Асимметрия языкового знака.	2
4	Типология знаков.	2
5	Концепции знака.	2
Итого		12

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетные единицы 108 часов.

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ 3 семестра	№ 4 семестра	Всего
Общая трудоемкость		**108**	**108**
Аудиторная работа:		**22**	**22**
Лекции (Л)		10	10
Практические занятия (ПЗ)		12	12
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:		86	86
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов		86	86
Зачет/экзамен		Зачет	Зачет

4.6. Разделы дисциплины, изучаемые аспирантами

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7

1	Семиотика как наука. История изучения знаков.	24	2	4		18
2	Знаковые системы.	20	2	2		16
3	Знак. Структура знака. Знаковая ситуация (семиозис). Асимметрия языкового знака.	20	2	2		16
4	Типология знаков.	20	2	2		16
5	Концепции знака.	24	2	2		20
	Итого:	104	10	12		86

4.7. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены

4.8. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	Тема	Кол-во часов
1	3	4
1	Семиотика как наука. История изучения знаков.	4
2	Знаковые системы.	2
3	Знак. Структура знака. Знаковая ситуация (семиозис). Асимметрия языкового знака.	2
4	Типология знаков.	2
5	Концепции знака.	2
Итого		12

5.**Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).**

Тема дисциплины	**Форма самостоятельной работы**
Структура знака. История изучения знаков.	проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение: Знаковаяситуация (семиозис). Три члена знакового отношения: объект,знак. Интерпретанта. Знаковые отношения в семантическом треугольнике. Основная литература: 1-3, дополнительная литература: 2, 10, 14
Направления изучения знаков.	проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение: Биосемиотика. Явления культуры семиотической с точки зрения. Неязыковые знаковые системы. Основная литература: 1-3, дополнительная литература: 3, 8, 11, 12, 13
Концепции знака.	проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение: Концепция языкового знака Ф. деСоссюра. Семиотическаяконцепция Р.Барта.

	Отечественные языковеды XX века о языковом знаке. Основнаялитература: 1-3 , дополнительнаялитература: 2, 6, 9, 14

Литература для самостоятельной работы

1. Иванов, В. В. Избранные труды по семиотике и истории культуры. Том 3. Сравнительное литературоведение. Всемирная литература. Стиховедение [Электронный ресурс] / В. В. Иванов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Языки славянских культур, 2004. — 816 c. — 5-94457-117-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15009.html
2. Иванов, В. В. Избранные труды по семиотике и истории культуры. Том 5. Мифология и фольклор [Электронный ресурс] / В. В. Иванов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Знак, 2009. — 376 c. — 978-5-9551-0301-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15010.html
3.Иванов, В. В. Избранные труды по семиотике и истории культуры. Том 6. История науки. Недавнее прошлое (XX век) [Электронный ресурс] / В. В. Иванов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Знак, 2009. — 384 c. — 978-5-9551-0311-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15011.html
4.Кристева, Ю. Семиотика. Исследования по семанализу [Электронный ресурс] / Ю. Кристева ; пер. Э. А. Орлова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2015. — 287 c. — 978-5-8291-1733-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36558.html
5. Махлина, С. Т. Семиотика культуры и лингвистика [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. Т. Махлина. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Издательство СПбКО, 2010. — 468 c. — 978-5-903983-19-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11264.html

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Когнитивная лексикология как наука о теоретических проблемах исследования словаря. Типология концептов, выражаемых лексическими средствами.	ПК-2; ПК-3.	контрольная работа коллоквиум
2	Картина мира. Языковая картина мира, создаваемая лексическими средствами.	ПК-2; ПК-3.	реферат коллоквиум
3	Проблема понимания в межкультурной коммуникации	ПК-2; ПК-3.	реферат коллоквиум
4	Культурный компонент содержания языковых единиц: уровень слова.	ПК-2; ПК-3.	реферат
5	Лексическая категоризация.	ПК-2; ПК-3.	реферат коллоквиум

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

6.1. Основная литература

1. Иванов, В. В. Избранные труды по семиотике и истории культуры. Том 3. Сравнительное литературоведение. Всемирная литература. Стиховедение [Электронный ресурс] / В. В. Иванов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Языки славянских культур, 2004. — 816 c. — 5-94457-117-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15009.html
2. Иванов, В. В. Избранные труды по семиотике и истории культуры. Том 5. Мифология и фольклор [Электронный ресурс] / В. В. Иванов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Знак, 2009. — 376 c. — 978-5-9551-0301-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15010.html
3.Иванов, В. В. Избранные труды по семиотике и истории культуры. Том 6. История науки. Недавнее прошлое (XX век) [Электронный ресурс] / В. В. Иванов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Знак, 2009. — 384 c. — 978-5-9551-0311-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15011.html
4.Кристева, Ю. Семиотика. Исследования по семанализу [Электронный ресурс] / Ю. Кристева ; пер. Э. А. Орлова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2015. — 287 c. — 978-5-8291-1733-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36558.html
5. Махлина, С. Т. Семиотика культуры и лингвистика [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. Т. Махлина. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Издательство СПбКО, 2010. — 468 c. — 978-5-903983-19-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11264.html

6.2. Дополнительная литература

1.Исследования по лингвистике и семиотике [Электронный ресурс] : сборник статей к юбилею Вячеслава Всеволодовича Иванова / T. V. Gamkrelidze, А. Е. Кибрик, В. К. Финн [и др.] ; под ред. Т. М. Николаева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Языки славянских культур, 2010. — 611 c. — 978-5-9551-0438-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28607.html
2. Руднев, В. Философия языка и семиотика безумия. Избранные работы [Электронный ресурс] : монография / В. Руднев. — Электрон. текстовые данные. — М. : ИД Территория будущего, 2007. — 528 c. — 5-91129-035-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7334.html
3.Чертов, Л. Ф. Знаковая призма. Статьи по общей и пространственной семиотике [Электронный ресурс] / Л. Ф. Чертов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Языки славянской культуры, 2014. — 320 c. — 978-5-94457-202-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35630.html

Список терминологических словарей и лингвистических энциклопедий

1.Аникин, А. Е. Русский этимологический словарь. Выпуск 1 (а - аяюшка) [Электронный ресурс] / А. Е. Аникин. — Электрон. текстовые данные. — М.: Рукописные памятники Древней Руси, 2007. — 366 c. — 5-9551-0208-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15180.html

2.Аникин, А. Е. Русский этимологический словарь. Выпуск 3 (бе - болдыхать) [Электронный ресурс] / А. Е. Аникин. — Электрон. текстовые данные. — М.: Рукописные памятники Древней Руси, 2009. — 344 c. — 978-5-9551-0356-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15181.html

3.Шетэля, В. М. Историко-этимологический словарь русской лексики конца XVIII-XIX века. Том II (П-Я) [Электронный ресурс] / В. М. Шетэля. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2014. — 494 c. — 978-5-7042-2512-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26937.html

4.Шетэля, В. М. Историко-этимологический словарь русской лексики конца XVIII-XIX века. Том I (А-О) [Электронный ресурс] / В. М. Шетэля. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2014. — 444 c. — 978-5-7042-2511-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26936.html

5.Современные лингвистические теории. Проблемы слова, предложения, текста [Электронный ресурс] : сборник научных трудов / К. В. Басирова, М. Л. Болонева, И. А. Дронова [и др.] ; под ред. М. В. Малинович. — Электрон. текстовые данные. — Иркутск : Иркутский государственный лингвистический университет, 2012. — 209 c. — 978-5-88267-343-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21102.html

6.3. Периодические издания

Научный журнал «Вопросы языкознания».

Научно-аналитический журнал «Известия ЧГУ».

Межвузовский журнал Lingua-universum. Назрань: «Пилигрим».

Межвузовский журнал Рефлексия. Назрань: «Пилигрим».

7.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

http://www.iprbookshop.ru
https: //dlib.eastview.com/
http://www.gerebilo.ucoz.ru
http://www.methodolog.ru
(доступ к электронной библиотеке ЧГУ с литературой по языкознанию)

8. Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины (модуля).

Практическое занятие проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Оно может быть построено как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции.

Главная и определяющая особенность любого семинара - наличие элементов дискуссии, проблемы диалога между преподавателем и аспирантами и самими аспирантами.

При подготовке классического практического занятия желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и аспирантов; при необходимости проведение консультаций для аспирантов; формулировка темы, соответствующей программе и Госстандарту;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана практического занятия из 3-4 вопросов; предоставление аспирантам 4-5 дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа;

последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений;

наличие качественных и количественных показателей: наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе аспирантов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе аспирантов; задачи и пути устранения недостатков.

После проведения первого практического курса, начинающему преподавателю целесообразно осуществить общий анализ проделанной работы, извлекая при этом полезные уроки.

Методы и формы организации самостоятельной работы аспирантов включают в себя: конспектирование учебной литературы, проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и коллоквиумах, поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; работа с тестами и вопросами для самопроверки.

Задания для самостоятельной работы предусмотрены для закрепления и расширения знаний, умений и навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины. Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеке www.iprbookshop.ru. Задания для самостоятельной работы предусмотрены для закрепления и расширения знаний, умений и навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины.

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в ФОС. Результаты текущего контроля доводятся до сведения аспирантов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета на 1 курсе обучения.
Зачет проводится в устной форме, количество вопросов в зачетном задании – 2-3. Объявление результатов проводится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку аспиранта. Аспиранты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

№ п\п	Продукт	Дата выдачи	Дата окончания	Номер лицензии\ соглашения
	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	25.04.2018	25.04.2019	658/2018 от 24.04.2018
	Справочная правовая система «Гарант»	09/01/2018	31.12.2018	138-18
	Система «Антиплагиат. ВУЗ». Лицензионный договор №	21.05.2018	21.05.2019	298 от 21.05.2018
	Информационная образовательная программа «Росметод».	27.12.2018	27.12.2019	2594 от 27.12.2018
	ЭБС IPR Books	19.03.2018	31.12.2018	3051/18 от 19.03.2018
	ЭБС «East Views»	01.08.2018г.	31.05. 2019г.	№157-П от 01.08.2018

	Информационная образовательная программа «Росметод»	15.01.2018	31.12.2018	1741
	SCIENCE INDEX	25.04.2018	25.04.2019	SI-8009/2018 от 24.04.2018

10.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Комплект учебно-методической, научной и справочной литературы по проблемам дисциплины, мультимедийный проектор с экраном для презентаций, доступ к сети Интернет и локальной сети вуза (факультета).

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в сети Интернет или локальной сети вуза (факультета). Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, электронная библиотека ЧГУ; доступ: IPR books http://www.iprbookshop.ru/586

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Педагогика и психология высшей школы»

Направление подготовки (специальности)	Языкознание и литературоведение
Код направления подготовки (специальности)	45.06.01
Профиль подготовки (направленность)	Теория языка
Квалификация выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения	Очная, заочная

Грозный, 2021

Рабочая программа дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» /сост. М.В. Ажиев – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Педагогика и психология», рекомендована к использованию в учебном процессе. Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.07.2014 г., № 903

□ М.В. Ажиев, 2021
□ ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование целостного и системного понимания психолого-педагогических задач и методов преподавания на современном этапе развития общества; научение коммуникации в профессионально-педагогической среде и обществе.

Задачи дисциплины: научить использовать общепсихологические и педагогические методы, другие методики и частные приемы, позволяющие эффективно создавать и развивать психологическую систему «преподаватель – аудитория»; сформировать у обучающихся представление о возможности использования основ психологических знаний в процессе решения широкого спектра социально-педагогических проблем, стоящих перед профессионалом.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Выпускник по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» (уровень подготовки кадров высшей квалификации) в соответствии с целями основной профессиональной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности должен обладать следующими компетенциями:

а) универсальными компетенциями (УК):
• способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

б) общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

• готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-2).
б) опрофессиональными компетенциями (ПК):

способностью преподавать филологические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне (ПК-6).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- **иметь представление:** о психологии познавательных процессов; о психологии личности, об особенностях профессионального общения; о средствах и методах педагогического воздействия на личность; о мастерстве педагогического общения.
- **знать:** типичные положения психического состояния студента; отрицательные психические состояния психики студента и их предупреждения; основы межличностных отношений; признаки процесса социального психологического климата в коллективе; основы профилактики эмоционального выгорания педагога; средства и методы педагогического воздействия на студента.
- **уметь:** определять направленность и мотивы педагогической деятельности; определять представления о реальном и идеальном педагоге; прогнозировать и проектировать педагогическую деятельность; владеть игровой деятельностью и навыками супервизорской помощи; владеть приемами активного слушания; уметь разрешать конфликтные ситуации.
- **владеть**: навыками эффективного педагогического общения в различных профессиональных ситуациях; педагогическим тактом при решении профессиональных задач; навыками самоанализа и самоконтроля педагогической деятельности; навыками оценивания эффективности сформированности собственных профессионально-педагогических компетенций; умениями и навыками профессионально - творческого саморазвития на основе компетентностного подхода;

использованием педагогической теории и практики вузовского обучения при решении профессиональных задач; навыками педагогического общения в различных профессиональных ситуациях; инновационными технологиями в современных социокультурных условиях для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в вузе; способами анализа, планирования и оценивания образовательного процесса в вузе и его результатов.
- **приобрести опыт деятельности:** проведения учебных занятий и практик, семинаров, научных дискуссий и конференций.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Рабочая программа предназначена для преподавания обязательной дисциплины вариативной части блока 1, аспирантам очной и заочной форм обучения по направлению 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» на 2 курсе.

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» опирается на дисциплину предыдущего уровня образования - «Педагогика и психология». Освоение данного курса является необходимой основой для прохождения педагогической практики.

4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1 Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа/ 2 зачетные единицы
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	2 курс		Всего
Общая трудоемкость	72		72
Контактная работа:	22		22
Лекции (Л)	10		10
Практические занятия (ПЗ)	12		12
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	50		50
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)	6		6
Самостоятельное изучение разделов	72		72
Зачет/экзамен	**Зачёт**		**Зачёт**

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4

1	Методологические основы курса «Педагогика и психология высшей школы».	Понятие «преподавание» в широком образовательном и социальном контексте. Общепсихологические принципы, используемые в процессе преподавания. Принцип системного подхода. Оптимизация учебного процесса. Механизмы, снижающие эффективность взаимодействия преподавателя с аудиторией, способы их коррекции. Формирование психологической системы деятельности (Ломов Б.Ф., Шадриков В.Д.). Основные элементы функциональной системы деятельности: индивидуальные мотивы деятельности; цели деятельности; программа деятельности и критерии оценки ее эффективности; информационная основа деятельности; принятие решений; подсистема деятельностно важных качеств.	Д, С, Т.
2	Психологические закономерности развития личности студента.	Психологические особенности юношеского возраста. Развитие личности студентов в процессе обучения и воспитания. Движущие силы, условия и механизмы развития личности. Возрастные закономерности юношеского развития. Периодизация юношеского возраста. Сравнительный анализ периодизаций различных авторов: подростковый и юношеский возраст. Социализация личности и периодизация ее развития. Стадии социализации. Взаимосвязь периодов возрастного развития, ведущей стороны социализации и ведущей деятельности. Психосоциальная концепция развития личности Э. Эриксона. Определение идентичности. Развитие идентичности. Формирование идентичности. Источники идентичности: референтная группа, значимый другой. Варианты формирования идентичности. Связь когнитивного развития с развивающимся Я.	С, Т.
3	Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы.	Психологический анализ деятельности преподавателя. Рефлексия преподавателя в процессе преподавания. Способы оптимизации формирования и развития психологической системы деятельности у обучающихся.	Д, С, Т.

		Основы коммуникативной культуры преподавателя. Психологические установки преподавателя и конкретные техники при построении взаимодействия с аудиторией. Принцип отраженной субъектности, его роль в обучении. Психологическая карта наблюдения за особенностями поведения слушателей в аудитории. Способы коррекции и дальнейшего повышения эффективности взаимодействия преподавателя с аудиторией.	
4	Психологические особенности взаимодействия преподавателя с аудиторией.	Психологические техники взаимодействия преподавателя с аудиторией и конкретным слушателем. Условия оптимального использования данных техник во взаимодействии с аудиторией. Факторы и условия, снижающие эффективность взаимодействия с аудиторией. Система обучающих взаимодействий преподавателя с аудиторией. Гетерогенность интеллектуальной деятельности и интеграция ее видов в процессе обучения. Теория учебных задач Д. Толлингеровой. Знакомство с таксономией по оценке когнитивной требовательности учебных задач и методикой построения задач Д. Толлингеровой. Самостоятельное составление заданий по психологии заданной когнитивной требовательности. Методология научного творчества. Психологические закономерности когнитивных процессов. Взаимосвязь репродуктивной и творческой деятельности в научном познании. Проблемы нравственной оценки результатов научного творчества. Методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания.	Д, С, Т.
5	Социально-ролевое общение в студенческом коллективе.	Определение педагогического общения. Трудности педагогического общения. Специфика восприятия человека другими людьми. Невербальные средства общения. Мимика. Установление контакта. Роли и позиции в общении. Активное слушание.	Д, С, Т.
6	Средства и методы педагогического воздействия на личность.	Убеждение и его методы (упражнение, приучение, обучение, стимулирование, контроль и оценка). Педагогические требования, применения методов	Д, С, Т.

		убеждения. Методы стимулирования (соревнование, поощрение, наказание). Убеждение примером.	
7	Реальный и идеальный образ педагога.	Анкета «Преподаватель глазами студента». «Плохой» педагог, «Хороший» педагог. Стереотипы педагогов. Идеальный педагог с точки зрения самого педагога, с точки зрения администрации вуза, родителей студентов, самих студентов.	С, Т.
8	Конфликты в педагогической деятельности.	Понятие о педагогическом конфликте. Типологии педагогических конфликтов. Приемы разрешения конфликтных ситуаций (активное слушание, я-сообщение, использование юмора, компромисс, третейский судья).	Д, С, Т.
9	Профилактика эмоционального выгорания педагога.	Кризисы личности и профессиональная дезадаптация педагога. Кризис зрелого возраста. Профессиональный кризис. Синдром эмоционального выгорания как совокупность характерных признаков. Профилактика эмоционального выгорания, типы «поведения преодоления».	С, Т.
10	Типология современных студентов, система их ценностных ориентаций. Познавательная деятельность студентов.	Образ современного студента. «Хороший» студент глазами преподавателей, администрацией, родителей, других студентов. Взаимодействие преподавателя со студентами: факторы и условия, повышающие эффективность взаимодействия с аудиторией. Основные требования к личности современного студента.	С, Т.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые аспирантами

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	

1	Методологические основы курса «Педагогика и психология высшей школы».	7	1	1	-	5
2	Психологические закономерности развития личности студента.	7	1	1	-	5
3	Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы.	7	1	1	-	5
4	Психологические особенности взаимодействия преподавателя с аудиторией.	8	1	2	-	5
5	Социально-ролевое общение в студенческом коллективе.	7	1	1	-	5
6	Средства и методы педагогического воздействия на личность.	7	1	1	-	5
7	Реальный и идеальный образ педагога.	7	1	1	-	5
8	Конфликты в педагогической деятельности.	7	1	1		5
9	Профилактика эмоционального выгорания педагога.	7	1	1	-	5
10	Типология современных студентов, система их ценностных ориентаций. Познавательная деятельность студентов.	8	1	2	-	5
	Итого:	72	10	12	-	50

4.4Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

4.5 Практические (семинарские) занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1.	2	Психосоциальная концепция развития личности Э. Эриксона. Определение идентичности. Развитие идентичности. Формирование идентичности. Источники идентичности: референтная группа, значимый другой. Варианты формирования идентичности. Связь когнитивного развития с развивающимся Я.	2
2.	3	Основы коммуникативной культуры преподавателя. Психологические установки преподавателя и конкретные техники при построении взаимодействия с аудиторией. Принцип отраженной субъектности, его роль в обучении. Психологическая карта наблюдения за особенностями поведения слушателей в аудитории. Способы коррекции и дальнейшего повышения эффективности взаимодействия преподавателя с аудиторией.	2

3.	4	Методология научного творчества. Психологические закономерности когнитивных процессов. Взаимосвязь репродуктивной и творческой деятельности в научном познании. Проблемы нравственной оценки результатов научного творчества. Методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания.	2
4.	8	Приемы разрешения конфликтных ситуаций (активное слушание, я-сообщение, использование юмора, компромисс, третейский судья).	2
5.	9	Профилактика эмоционального выгорания педагога.	2
6.	10	Образ современного студента. «Хороший» студент глазами преподавателей, администрации, родителей, других студентов. Взаимодействие преподавателя со студентами: факторы и условия, повышающие эффективность взаимодействия с аудиторией. Основные требования к личности современного студента.	2
		Итого:	12

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения

составляет 3 зачетных единиц (108 часа).

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	2 курс	Всего
Общая трудоемкость	108	108
Контактная работа:	22	22
Лекции (Л)	10	10
Практические занятия (ПЗ)	12	12
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	86	86
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)	6	6
Самостоятельное изучение разделов	86	86
Зачет	Зачет	Зачет

4.6.Разделы дисциплины, изучаемые в__3__семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7

1	Методологические основы курса «Педагогика и психология высшей школы»	10	1	1		8
2	Психологические закономерности развития личности студента.	10	1	1		8
3	Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы.	10	1	1		8
4	Психологические особенности взаимодействия преподавателя с аудиторией.	11	1	2		8
5	Социально-ролевое общение в студенческом коллективе.	10	1	1		8
6	Средства и методы педагогического воздействия на личность.	12	1	1		10
7	Реальный и идеальный образ педагога.	10	1	1		8
8	Конфликты в педагогической деятельности.	10	1	1		8
9	Профилактика эмоционального выгорания педагога.	12	1	1		10
10	Типология современных студентов, система их ценностных ориентаций. Познавательная деятельность студентов.	13	1	2		10
	Итого:	108	10	12	-	86

4.7.Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

4.8.Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	**№ раздела**	**Тема**	Кол-во часов
1	2	Психосоциальная концепция развития личности Э. Эриксона. Определение идентичности. Развитие идентичности. Формирование идентичности. Источники идентичности: референтная группа, значимый другой. Варианты формирования идентичности. Связь когнитивного развития с развивающимся Я.	2

2	3	Основы коммуникативной культуры преподавателя. Психологические установки преподавателя и конкретные техники при построении взаимодействия с аудиторией. Принцип отраженной субъектности, его роль в обучении. Психологическая карта наблюдения за особенностями поведения слушателей в аудитории. Способы коррекции и дальнейшего повышения эффективности взаимодействия преподавателя с аудиторией.	2
3	4	Методология научного творчества. Психологические закономерности когнитивных процессов. Взаимосвязь репродуктивной и творческой деятельности в научном познании. Проблемы нравственной оценки результатов научного творчества. Методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания.	2
4	8	Приемы разрешения конфликтных ситуаций (активное слушание, я-сообщение, использование юмора, компромисс, третейский судья).	2
5	9	Профилактика эмоционального выгорания педагога.	2
6	10	Образ современного студента. «Хороший» студент глазами преподавателей, администрации, родителей, других студентов. Взаимодействие преподавателя со студентами: факторы и условия, повышающие эффективность взаимодействия с аудиторией. Основные требования к личности современного студента.	2
		Итого:	12

4.9. Курсовой проект (курсовая работа)

Учебным планом не предусмотрено.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

№№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Литература
1	Психосоциальная концепция развития личности Э. Эриксона. Определение идентичности. Развитие идентичности. Формирование идентичности. Источники идентичности: референтная группа, значимый другой. Варианты формирования идентичности. Связь когнитивного развития с развивающимся Я.	Бороздина Г.В. Психология и педагогика. – М.: Юрайт, 2013. - 477с. Газиева М.З., Ажиев М.В. Педагогическая психология. Махачкала, 2016г. Немов Р.С. Психология. Книга 1. Общие основы психологии [Электронный ресурс]: учебник/ Немов Р.С.— Электрон.текстовые данные. — М.: Владос, 2013.— 687 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14187.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2	Основы коммуникативной культуры преподавателя. Психологические установки преподавателя и конкретные техники при построении взаимодействия с аудиторией.	Бороздина Г.В. Психология и педагогика. – М.: Юрайт, 2013. - 477с. Немов Р.С. Психология. Книга 1. Общие основы психологии [Электронный ресурс]:

	Принцип отраженной субъектности, его роль в обучении. Психологическая карта наблюдения за особенностями поведения слушателей в аудитории. Способы коррекции и дальнейшего повышения эффективности взаимодействия преподавателя с аудиторией.	учебник/ Немов Р.С.— Электрон.текстовые данные. — М.: Владос, 2013. — 687 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14187.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3	Методология научного творчества. Психологические закономерности когнитивных процессов. Взаимосвязь репродуктивной и творческой деятельности в научном познании. Проблемы нравственной оценки результатов научного творчества. Методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания.	Бороздина Г.В. Психология и педагогика. – М.: Юрайт, 2013. - 477с. Газиева М.З., Ажиев М.В. Педагогическая психология. Махачкала, 2016г. Ласковец С.В. Методология научного творчества [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.В. Ласковец. — Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, 2010. — 32 c. — 978-5-374-00427-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10782.html
4	Приемы разрешения конфликтных ситуаций (активное слушание, я-сообщение, использование юмора, компромисс, третейский судья).	Газиева М.З., Ажиев М.В. Педагогическая психология. Махачкала, 2016г. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / В.Д. Самойлов. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 207 c. — 978-5-238-02416-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52630.html
5	Профилактика эмоционального выгорания педагога.	Гордиенко В.Н. Эмоциональный интеллект педагогов [Электронный ресурс] : теория, эксперимент и практика / В.Н. Гордиенко, Т.И. Солодкова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 178 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59227.html Ахметова Г.К. Профессиональные деформации личности педагога [Электронный ресурс] : теоретические основы и профилактика / Г.К. Ахметова, А.К. Мынбаева, Н.А. Маликова. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2012. — 102 c. — 978-601-247-561-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61207.html
6	Образ современного студента. «Хороший» студент глазами преподавателей, администрации, родителей, других студентов. Взаимодействие преподавателя со студентами: факторы и условия, повышающие эффективность	Бороздина Г.В. Психология и педагогика. – М.: Юрайт, 2013. - 477с. Газиева М.З., Ажиев М.В. Педагогическая психология. Махачкала, 2016г.

	взаимодействия с аудиторией. Основные требования к личности современного студента.	
7	Психосоциальная концепция развития личности Э. Эриксона. Определение идентичности. Развитие идентичности. Формирование идентичности. Источники идентичности: референтная группа, значимый другой. Варианты формирования идентичности. Связь когнитивного развития с развивающимся Я.	Бороздина Г.В. Психология и педагогика. – М.: Юрайт, 2013. - 477с. Газиева М.З., Ажиев М.В. Педагогическая психология. Махачкала, 2016г. и экспериментально-психологический методы. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник/ Самойлов В.Д.— Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. — 207 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16428. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
8	Основы коммуникативной культуры преподавателя. Психологические установки преподавателя и конкретные техники при построении взаимодействия с аудиторией. Принцип отраженной субъектности, его роль в обучении. Психологическая карта наблюдения за особенностями поведения слушателей в аудитории. Способы коррекции и дальнейшего повышения эффективности взаимодействия преподавателя с аудиторией.	Бороздина Г.В. Психология и педагогика. – М.: Юрайт, 2013. - 477с. Газиева М.З., Ажиев М.В. Педагогическая психология. Махачкала, 2016г.
9	Профилактика эмоционального выгорания педагога	Бороздина Г.В. Психология и педагогика. – М.: Юрайт, 2013. - 477с. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник/ Самойлов В.Д.— Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. — 207 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16428. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
10	Типология современных студентов, система их ценностных ориентаций	Газиева М.З., Ажиев М.В. Педагогическая психология. Махачкала, 2016г. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник/ Самойлов В.Д.— Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. — 207 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16428. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
11	Обучаемость, обученность. Познавательная деятельность студентов.	Газиева М.З., Ажиев М.В. Педагогическая психология. Махачкала, 2016г. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма

		[Электронный ресурс]: учебник/ Самойлов В.Д.— Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. — 207 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16428. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Методологические основы курса «Педагогика и психология высшей школы»	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).	Д, С, Т.
2	Психологические закономерности развития личности студента	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).	С, Т.
3	Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).	Д, С, Т.
4	Психологические особенности взаимодействия преподавателя с аудиторией	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).	Д, С, Т.
5	Социально-ролевое общение в студенческом коллективе	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).	Д, С, Т.
6	Средства и методы педагогического воздействия на личность	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).	Д, С, Т.
7	Реальный и идеальный образ педагога	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).	С, Т.
8	Конфликты в педагогической деятельности	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).	Д, С, Т.
9	Профилактика эмоционального выгорания педагога	готовность к преподавательской деятельности по основным	С, Т.

		образовательным программам высшего образования (ОПК-2).	
10	Типология современных студентов, система их ценностных ориентаций Познавательная деятельность студентов.	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).	С, Т.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

6.1 Основная литература.

1. Даутова О.Б. Организация самостоятельной работы студентов высшей школы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для преподавателей высшей школы/ Даутова О.Б.— Электрон. текстовые данные. — СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2011. — 110 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20776. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кручинин В.А., Комарова Н.Ф.— Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 197 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20793. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
3.Немов Р.С. Психология. Книга 1. Общие основы психологии [Электронный ресурс]: учебник/ Немов Р.С.— Электрон.текстовые данные. — М.: Владос, 2013. — 687 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14187. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

6.2. Дополнительная литература:

1. Пуйман С.А. Педагогика современной школы [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы/ Пуйман С.А.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2011.— 224 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28182.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Ступницкий В.П. Психология [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Ступницкий В.П., Щербакова О.И., Степанов В.Е.— Электрон.текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014. — 518 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

6.3. Периодические издания

1. Журнал «Мир психологии».
2. Журнал «Вопросы психологии».

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

В процессе изучения дисциплины аспиранты должны изучить конспекты лекций, поработать с приведенными выше источниками, составить схемы примерных занятий для работы со студентами, основанные на применении групповых дискуссионных и игровых методов; составить сценарии занятий.

Составлять схемы занятий необходимо с учетом тех методических рекомендаций и алгоритма, которые аспиранты получают на практических занятиях. Кроме того, необходимо следовать изученным принципам построения программ. Указанный вид учебной деятельности поможет дополнительно проработать и проанализировать преподаваемый на занятиях материал.

Для более глубокого усвоения программных знаний, а также с целью формирования навыков практической работы необходимо научиться самостоятельно проводить, игровые и дискуссионные занятия, проработать и проанализировать дополнительную литературу по изучаемому курсу, написать рефераты или составить программы по указанным выше темам.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Kaspersky Endpoint Security Educational Renewal. Сублицензионный договор № 658/2018 от 24.04.2018 (на 1год).
Система «Антиплагиат. ВУЗ». Лицензионный договор №298 от 21.05.2018 (на 1 год).
Информационная образовательная программа «Росметод». Договор № 1741от 09.01.2018 (на 1 год).
Информационная образовательная программа «Росметод». Договор № 2594 от 27.12.2018 (на 1 год).

10.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). Приводятся сведения о специализированных аудиториях, оснащенных оборудованием (стендами, моделями, макетами, информационно-измерительными системами, образцами и т.д.) и предназначенных для проведения лабораторного практикума, о технических и электронных средствах обучения и контроля знаний студентов.

Специальная аудитория - компьютерный класс Г – 2 – 8. (CPU Intel Core i5 4x, DDR3 4GB, HDD 320-500GB, Monitor Samsung SynsMaster 19”, Graphics NVIDIA GeForce GT 730, OS Windows 7), оснащенные мультимедийным демонстрационным оборудованием, интерактивная доска, подключение Internet, ноутбук, проектор Epson EB 575Wi. Аудитории Г – 2 – 5, Г– 2 – 7.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра «Общее языкознание»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Методология и практика лингвистических и исследований»

Направление подготовки (специальности)	Языкознание и литературоведение
Код направления подготовки (специальности)	45.06.01
Профиль подготовки	Теория языка
Квалификация выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения	Очная, заочная

Грозный, 2021

М.Р. Овхадов. Рабочая программа учебной дисциплины «Методология и практика лингвистических и исследований» [Текст] / Сост. М.Р. Овхадов. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общего языкознания, рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.07.2014 г., № 903.

© М.Р. Овхадов, 2021
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование навыков самостоятельной научно- исследовательской и педагогической деятельности; углубленное изучение теоретических и методологических основ филологических наук, включая методы когнитивной лингвистики, необходимых для проведения самостоятельного лингвистического исследования;

подготовка аспирантов к использованию полученных теоретических сведений в научно-исследовательской деятельности, проведение самостоятельного научного исследования, завершающегося написанием и защитой кандидатской диссертации.

Задачи

- овладение системными представлениями о закономерностях развития отечественного и зарубежного литературоведения;
- знание основных научных школ исследования русской и зарубежной литературы и их главных представителей;
- умение соотносить друг с другом базовые теоретические концепции отечественного и зарубежного литературоведения с целью определения их методологического потенциала;
- владение принципами и технологиями исследования литературных явлений и текстов русской литературы и литературы стран германской и романской языковых семей с опорой на имеющийся опыт в области методологии и практики изучения русского и зарубежного литературного процесса;
- углубление знаний аспирантов по теоретико-методологическим и технологическим аспектам изучения основных лингвистических категорий и единиц, разработанных в рамках когнитивной лингвистики;

– овладение выбором методики, наиболее приемлемой для лингвистических исследований;

– формирование представлений о широких возможностях аргументированных подходов к сбору материала и его анализу с разных сторон и разными способами;

– освоение современных методов при анализе научной информации, необходимой для решения задач в исследовательской деятельности;

- формирование мотивации аспирантов для лингвистического саморазвития в области исследовательских методов;
- формирование способности проводить собственное исследование в узкой области лингвистического знания, умения выбирать метод/прием анализа эмпирического материала и аргументировано формулировать умозаключения и выводы.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки:

а) универсальных (УК);

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

б) общепрофессиональных (ОПК):

готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

в) профессиональных (ПК):

- готовность самостоятельно исследовать систему языка и различные типы текстов в их теоретическом и историческом аспектах, изучать устную, письменную и виртуальную межличностную и массовую коммуникацию в разных сферах человеческого общения с изложением аргументированных выводов (ПК-2);

- способностью последовательно использовать аналитический аппарат современной лингвистики и новейшие методы исследования языка в процессе самостоятельного лингвистического анализа (ПК-4)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- современные научные достижения в исследуемой области и междисциплинарных областях;
- содержание и структуру основных образовательных программ высшего образования;
- основные структурные составляющие литературного процесса в их системном взаимодействии и иерархии;
- историю и содержание основных понятий, используемых сегодня в языкознании

уметь:

- применять полученные историко и теоретико-литературные знания в практике преподавательской деятельности;
- свободно ориентироваться в концепциях, системах, подходах, методах отечественного и зарубежного языкознания

владеть:

- основными методами и приемами преподавательской деятельности в своей профессиональной области;
- традиционными и новыми методиками литературоведческого анализа в области изучения литературы стран германской и романской языковых семей;
- навыками использования технологий в исследовательской работе.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методология и практика лингвистических и исследований» входит в блок дисциплин по выбору согласно учебному плану ОПОП по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль подготовки «Теория языка», изучается в 4 семестре аспирантуры.

4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1 Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачетные единицы 72 часа.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид работы	Трудоемкость, часов

		3 курс	Всего
Общая трудоемкость		**72**	**72**
Аудиторная работа:		**22**	**22**
Лекции (Л)		10	10
Практические занятия (ПЗ)		12	12
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:		50	50
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов		50	50
Зачет/экзамен		Зачет	Зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела
1	2	3
1	Важнейшие черты современного гуманитарного знания.	Мультипарадигмальность и междисциплинарность методологии как важнейшая особенность современного гуманитарного знания.
2	Методология как учение о научном методе вообще и методах отдельных наук	Методология как учение о методах познания и преобразования мира. Уровни методологии: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический (методика и техника исследования). Задачи методологических исследований в предметной области: выявление тенденций развития науки в ее связи с практикой; поиск повышения качества научных исследований, анализ методов познания в науке. Типология научных исследований: фундаментальные, прикладные, эмпирические (разработки). Объект, предмет науки. Теория, концепция, стратегия, подход в научном исследовании. Методологический анализ научного исследования с позиции системного подхода. Понятие системы. Организация научного исследования как системы. Общие методологические принципы научного исследования: единство теории и практики; объективности, всесторонности и

		комплексности исследования; единство исторического и логического. Современное языкознание как комплекс лингвистических наук, изучающих разные стороны языковой системы и нормы, а также их функционирование и развитие. Научно-исследовательский метод как совокупность приемов и правил изучения того или иного явления или группы явлений. Метод как средство познания лингвистического объекта, его отдельных сторон, его функционирования. Определение терминов «метод», «методика», «методология», общее определение «подхода».
3	Классификация основных методов лингвистики: описательный, сравнительный, сопоставительный.	Лингвистическая методология как совокупность научно-исследовательских аспектов и методов исследования. Классификация лингвистических методов и приемы исследования по их типичности для определенного лингвистического направления или школы и по направленности на разные стороны языка. Частные научно-исследовательские методы. Приемы и методики лингвистического описательного метода как два основных типа – приемы внешней и внутренней интерпретации. Методологические требования к проведению лингвистического исследования. Понятийно-категориальный аппарат лингвистического исследования. Этапы лингвистического исследования: подготовка, организация, проведение. Порядок описания исследовательской методики.
4	Методология когнитивной лингвистики.	История метода, основные положения метода, понятие концепта, категории и прототипа, типы концептов, синтаксически репрезентируемые концепты. Метод когнитивного моделирования: основные положения метода, понятие концептуальной характеристики и концептуальной структуры, моделирование структуры синтаксически репрезентируемого концепта. Фреймовый анализ: определение фрейма, понятие фреймового анализа, основные положения метода

		фреймового анализа, обязательные и факультативные компоненты фрейма.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые аспирантами

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Важнейшие черты современного гуманитарного знания.	19	2	2		15
2	Методология как учение о научном методе вообще и методах отдельных наук	19	2	2		15
3	Методология когнитивной лингвистики.	16	2	4		10
4	Классификация основных методов лингвистики: описательный, сравнительный, сопоставительный.	18	4	4		10
	Итого:	72	10	12		50

4.4. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены

4.5. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	Тема	Кол-во часов
1	3	4
1	Важнейшие черты современного гуманитарного знания.	2
2	Методология как учение о научном методе вообще и методах отдельных наук	2
3	Методология когнитивной лингвистики.	4
4	Классификация основных методов лингвистики: описательный, сравнительный, сопоставительный.	4
Итого		12

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетные единицы 108 часов.

Вид работы	Трудоемкость, часов

		3 курс	Всего
Общая трудоемкость		**108**	**108**
Аудиторная работа:		**22**	**22**
Лекции (Л)		10	10
Практические занятия (ПЗ)		12	12
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:		82	82
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов		82	82
Зачет/экзамен		Зачет 4	Зачет 4

4.6. Разделы дисциплины, изучаемые аспирантами

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Важнейшие черты современного гуманитарного знания.	18	2	2		14
2	Методология как учение о научном методе вообще и методах отдельных наук	18	2	2		14
3	Методология когнитивной лингвистики.	18	2	4		12
4	Классификация основных методов лингвистики: описательный, сравнительный, сопоставительный.	20	4	4		12
	Итого:	104	10	12		82

4.7. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены

4.8. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	Тема	Кол-во часов
1	3	4
1	Важнейшие черты современного гуманитарного знания. Литературоведческая наука и ее основные отрасли.	2
2	Литературоведение и принцип существования гуманитарного	2

	знания.	
3	Системные характеристики литературы и методология ее изучения	2
4	Методология как учение о научном методе вообще и методах отдельных наук	2
5	Методология когнитивной лингвистики.	2
6	Классификация основных методов лингвистики: описательный, сравнительный, сопоставительный.	2
Итого		12

5. **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).**

Тема дисциплины	**Форма самостоятельной работы**
Важнейшие черты современного гуманитарного знания.	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы
	Конспектирование материалов, работа со справочной литературой
Приемы и методика фонетического и фонологического анализа	Практика исследовательской работы с фонетическим и фонологическим материалом.
Приемы и методика лексикологического и фразеологического анализа	Практика исследовательской работы с лексическим и фразеологическим материалом
Приемы и методика словообразовательного и морфологического анализа	Практика исследовательской работы в области словообразования и морфологии
Приемы и методика синтаксического анализа	Практика исследовательской работы с синтаксическим материалом
Приемы и методика этимологического анализа	Проведение этимологического анализа (не менее 10 слов)
Приемы и методика контекстуального анализа	Проведение дискурсанализа
Описание парадигматических связей как прием моделирования лексической категории.	проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы
	конспектирование материалов, работа со справочной литературой
Метод моделирования интерпретирующего потенциала лексических категорий	проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы
	конспектирование материалов, работа со справочной литературой

Литература для самостоятельной работы

1.Аникин, А. Е. Русский этимологический словарь. Выпуск 1 (а - аяюшка) [Электронный ресурс] / А. Е. Аникин. — Электрон. текстовые данные. — М.: Рукописные памятники Древней Руси, 2007. — 366 c. — 5-9551-0208-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15180.html

2.Аникин, А. Е. Русский этимологический словарь. Выпуск 3 (бе - болдыхать) [Электронный ресурс] / А. Е. Аникин. — Электрон. текстовые данные. — М.: Рукописные памятники Древней Руси, 2009. — 344 c. — 978-5-9551-0356-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15181.html
3. Иванова, Т. В. Methodology of Scientific Research (Методология научного исследования) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т. В. Иванова, А. А. Козлов, Е. А. Журавлева. — Электрон. текстовые данные. — М.: Российский университет дружбы народов, 2012. — 80 c. — 978-5-209-03657-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11580.html
4. Новиков, А. М. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Либроком, 2010. — 280 c. — 978-5-397-00849-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8500.html
5. Яскевич, Я. С. Философия и методология науки [Электронный ресурс]: вопросы и ответы. Полный курс подготовки к кандидатскому экзамену / Я. С. Яскевич. — Электрон. текстовые данные. — Минск : Вышэйшая школа, 2007. — 656 c. — 978-985-06-1380-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20163.html

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Важнейшие черты современного гуманитарного знания.	УК-1; ОПК-2; ПК-2; ПК-4.	реферат коллоквиум
2	Методология как учение о научном методе вообще и методах отдельных наук	УК-1; ОПК-2; ПК-2; ПК-4.	реферат коллоквиум
3	Методология когнитивной лингвистики.	УК-1; ОПК-2; ПК-2; ПК-4.	реферат коллоквиум
4	Классификация основных методов лингвистики: описательный, сравнительный, сопоставительный.	УК-1; ОПК-2; ПК-2; ПК-4.	реферат коллоквиум

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

6.1. Основная литература

1. Касевич, В. Б. Когнитивная лингвистика [Электронный ресурс] : в поисках идентичности / В. Б. Касевич. — Электрон. текстовые данные. — М. : Языки славянской культуры, 2013. — 191 c. — 978-5-9551-0538-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35638.html
2. Новиков, А. М. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Либроком, 2010. — 280 c. — 978-5-397-00849-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8500.html
3.Язык и мысль [Электронный ресурс] : современная когнитивная лингвистика / В. М. Алпатов, М. Б. Бергельсон, Л. Бородицки [и др.] ; сост. А. А. Кибрик, А. Д. Кошелев ; под ред. А. А. Кибрик [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Языки славянской культуры, 2015. — 856 c. — 978-5-9906039-9-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35715.html

4.Исследования по лингвистике и семиотике [Электронный ресурс] : сборник статей к юбилею Вячеслава Всеволодовича Иванова / T. V. Gamkrelidze, А. Е. Кибрик, В. К. Финн [и др.] ; под ред. Т. М. Николаева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Языки славянских культур, 2010. — 611 c. — 978-5-9551-0438-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28607.html

6.2 Дополнительная литература

1. Иванова, Т. В. Methodology of Scientific Research (Методология научного исследования) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т. В. Иванова, А. А. Козлов, Е. А. Журавлева. — Электрон. текстовые данные. — М.: Российский университет дружбы народов, 2012. — 80 c. — 978-5-209-03657-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11580.html

2. Новиков, А. М. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Либроком, 2010. — 280 c. — 978-5-397-00849-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8500.html

3. Яскевич, Я. С. Философия и методология науки [Электронный ресурс]: вопросы и ответы. Полный курс подготовки к кандидатскому экзамену / Я. С. Яскевич. — Электрон. текстовые данные. — Минск : Вышэйшая школа, 2007. — 656 c. — 978-985-06-1380-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20163.html

Список терминологических словарей и лингвистических энциклопедий

1.Аникин, А. Е. Русский этимологический словарь. Выпуск 1 (а - аяюшка) [Электронный ресурс] / А. Е. Аникин. — Электрон. текстовые данные. — М.: Рукописные памятники Древней Руси, 2007. — 366 c. — 5-9551-0208-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15180.html

2.Аникин, А. Е. Русский этимологический словарь. Выпуск 3 (бе - болдыхатъ) [Электронный ресурс] / А. Е. Аникин. — Электрон. текстовые данные. — М.: Рукописные памятники Древней Руси, 2009. — 344 c. — 978-5-9551-0356-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15181.html

3.Шетэля, В. М. Историко-этимологический словарь русской лексики конца XVIII-XIX века. Том II (П-Я) [Электронный ресурс] / В. М. Шетэля. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2014. — 494 c. — 978-5-7042-2512-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26937.html

4.Шетэля, В. М. Историко-этимологический словарь русской лексики конца XVIII-XIX века. Том I (А-О) [Электронный ресурс] / В. М. Шетэля. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2014. — 444 c. — 978-5-7042-2511-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26936.html

5.Современные лингвистические теории. Проблемы слова, предложения, текста [Электронный ресурс] : сборник научных трудов / К. В. Басирова, М. Л. Болонева, И. А. Дронова [и др.] ; под ред. М. В. Малинович. — Электрон. текстовые данные. — Иркутск : Иркутский государственный лингвистический университет, 2012. — 209 c. — 978-5-88267-343-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21102.html

6.3. Периодические издания

Научный журнал «Вопросы языкознания».

Научно-аналитический журнал «Известия ЧГУ».

Межвузовский журнал Lingua-universum. Назрань: «Пилигрим».

Межвузовский журнал Рефлексия. Назрань: «Пилигрим».

7.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

http://www.iprbookshop.ru
https: //dlib.eastview.com/
http://www.gerebilo.ucoz.ru
http://www.methodolog.ru
(доступ к электронной библиотеке ЧГУ с литературой по языкознанию)

8. Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины (модуля).

Практическое занятие проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Оно может быть построено как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции.

Главная и определяющая особенность любого семинара - наличие элементов дискуссии, проблемы диалога между преподавателем и аспирантами и самими аспирантами.

При подготовке классического практического занятия желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и аспирантов; при необходимости проведение консультаций для аспирантов; формулировка темы, соответствующей программе и Госстандарту;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана практического занятия из 3-4 вопросов; предоставление аспирантам 4-5 дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа;

последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений;

наличие качественных и количественных показателей: наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе аспирантов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе аспирантов; задачи и пути устранения недостатков.

После проведения первого практического курса, начинающему преподавателю целесообразно осуществить общий анализ проделанной работы, извлекая при этом полезные уроки.

Методы и формы организации самостоятельной работы аспирантов включают в себя: конспектирование учебной литературы, проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и коллоквиумах, поиск и обзор научных публикаций и

электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; работа с тестами и вопросами для самопроверки.

Задания для самостоятельной работы предусмотрены для закрепления и расширения знаний, умений и навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины. Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеке www.iprbookshop.ru. Задания для самостоятельной работы предусмотрены для закрепления и расширения знаний, умений и навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины.

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в ФОС. Результаты текущего контроля доводятся до сведения аспирантов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета на 3 курсе.

Зачет проводится в устной форме, количество вопросов в зачетном задании – 2-3. Объявление результатов проводится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку аспиранта. Аспиранты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

9.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Kaspersky Endpoint Security Educational Renewal. Сублицензионный договор № 658/2018 от 24.04.2018 (на 1год).
Система «Антиплагиат. ВУЗ». Лицензионный договор №298 от 21.05.2018 (на 1 год).
Информационная образовательная программа «Росметод». Договор № 1741от 09.01.2018 (на 1 год).
Информационная образовательная программа «Росметод». Договор № 2594 от 27.12.2018 (на 1 год).

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). Приводятся сведения о специализированных аудиториях, оснащенных оборудованием (стендами, моделями, макетами, информационно-измерительными системами, образцами и т.д.) и предназначенных для проведения лабораторного практикума, о технических и электронных средствах обучения и контроля знаний аспирантов.

Комплект учебно-методической, научной и справочной литературы по проблемам дисциплины, мультимедийный проектор с экраном для презентаций, доступ к сети Интернет и локальной сети вуза (факультета).

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в сети Интернет или локальной сети вуза (факультета). Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, электронная библиотека ЧГУ; доступ: IPR books http://www.iprbookshop.ru/586

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра «Общее языкознание»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Когнитивные и лингвокультурологические аспекты изучения лексики»

Направление подготовки (специальности)	Языкознание и литературоведение
Код направления подготовки (специальности)	45.06.01
Профиль подготовки	Теория языка
Квалификация выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения	Очная, заочная

Грозный, 2021

М.Р. Овхадов. Рабочая программа учебной дисциплины «Когнитивные и лингвокультурологические аспекты изучения лексики» [Текст] / Сост. М.Р. Овхадов. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общего языкознания, рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.07.2014 г., № 903.

© М.Р. Овхадов, 2021
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины состоит в изучении основных теоретических проблем лексикологии и лингвокультурологии, являющихся наиболее актуальными для современных лингвистических исследований. Когнитивное освещение лексикологических и лингвокультурологических аспектов языка ориентировано на формирование у аспирантов теоретической и методологической базы, необходимой для проведения самостоятельного исследования частных проблем лексикологии и лингвокультурологии.

Виды профессиональной деятельности по дисциплине «Когнитивные и лингвокультурологические аспекты изучения лексики»: научно-исследовательская деятельность в области когнитивной лексикологии и лингвокультурологии.

Задачи профессиональной деятельности по дисциплине «Когнитивные и лингвокультурологические аспекты изучения лексики» включают: изучение основных категорий, понятий и терминов современной лексикологии в когнитивном освещении;
ознакомление с проблематикой когнитивной лексикологии и лингвокультурологии, получившей отражение в трудах ведущих отечественных и зарубежных лингвистов;
рассмотрение основных методов исследования лексики, разработанных в рамках когнитивного направления лингвистики.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки (специальности):

профессиональные компетенции (ПК):

- готовность самостоятельно исследовать систему языка и различные типы текстов в их теоретическом и историческом аспектах, изучать устную, письменную и виртуальную межличностную и массовую коммуникацию в разных сферах человеческого общения с изложением аргументированных выводов (ПК-2);
- способность осуществлять квалифицированный анализ, комментирование, обобщение результатов научных исследований в области теоретической и прикладной лингвистики, межкультурной коммуникации и лингвокультурологии с использованием традиционных, современных методов и информационно-коммуникационных технологий (ПК-3).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: основные понятия когнитивной лексикологии и лингвокультурологии; теоретические концепции в области когнитивной лексикологии, лингвокультурологии.

уметь: объяснять языковые явления на уровне лексической системы с применением современных методик концептуального анализа; проводить анализ, комментирование, обобщение результатов научных исследований в области когнитивной лексикологии и лингвокультурологии.

владеть: методикой проведения концептуального анализа лексических единиц, включая рассмотрение их функционального аспекта; традиционными и современными методами исследования языкового материала лексического уровня.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Когнитивные и лингвокультурологические аспекты изучения лексики» входит в блок дисциплин по выбору согласно учебному плану ОПОП по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль подготовки «Теория языка», изучается на 3 курсе аспирантуры.

4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1 Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачетные единицы 72 часа.

Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, часов		
		3 курс	Всего
Общая трудоемкость		**72**	**72**
Аудиторная работа:		**22**	**22**
Лекции (Л)		10	10
Практические занятия (ПЗ)		12	12
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:		50	50
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов		50	50
Зачет/экзамен		Зачет	Зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела
1	2	3
1	Когнитивная лексикология как наука о теоретических проблемах исследования словаря. Типология концептов, выражаемых лексическими средствами.	Лексически репрезентируемые концепты включают: концепты, отражающие знание о культуре (культурные концепты); концепты, отражающие специальное знание (понятия); универсальные (общечеловеческие) концепты; концепты, отражающие знание об особенностях национальной культуры (национальные концепты).

2	Картина мира. Языковая картина мира, создаваемая лексическими средствами.	Концептуальная картина мира представляет собой систему концептов, посредством которых человек отражает воспринятую действительность. Концептуальная картина мира частично материализуется в языковой картина мира, создаваемой лексическими средствами. Система концептов, получивших выражение в системе языка, составляет концептосферу языка.
3	Проблема понимания в межкультурной коммуникации	Межличностная аттракция. Атрибуция, ошибки атрибуции. Межкультурные конфликты, их причины и пути преодоления. Стереотипы восприятия в межкультурной коммуникации. Предрассудки в межкультурной коммуникации и механизм их формирования. Фактор «свой-чужой» в межкультурной коммуникации. Понятие толерантности и способы её достижения в межкультурной коммуникации.
4	Культурный компонент содержания языковых единиц: уровень слова.	Структура национальной языковой картины мира как лексической системы. Лексический массив национального языка как совокупность имен реальных объектов материального мира и имен артефактов национального языкового сознания. Имя как основной носитель национально-культурной информации. Особенности функционирования прецедентных имен. Коннотация. Ассоциативный фон слова. Проблема эквивалентной и безэквивалентной лексики. Культурные концепты. Лексикографическая практика: лингвострановедческие, идеографические словари, словари культурных минимумов, учет коннотативной зоны слова в толковых словарях.
5	Лексическая категоризация.	Категоризация осуществляется на базе когнитивных механизмов. Лексическая категоризация представляет собой языковой аналог категоризации естественных объектов и объектов внутреннего мира человека. Различаются три уровня категоризации. Результатом категоризации являются научные и обыденные категории, модусные категории.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые аспирантами

№	Наименование разделов	Количество часов

раздела		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Когнитивная лексикология как наука о теоретических проблемах исследования словаря. Типология концептов, выражаемых лексическими средствами.	16	2	4		10
2	Картина мира. Языковая картина мира, создаваемая лексическими средствами.	14	2	2		10
3	Проблема понимания в межкультурной коммуникации	14	2	2		10
4	Культурный компонент содержания языковых единиц: уровень слова.	14	2	2		10
5	Лексическая категоризация.	14	2	2		10
	Итого:	72	10	12		50

4.4. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены

4.5. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	Тема	Кол-во часов
1	3	4
1	Когнитивное терминоведение.	4
2	Системность словаря как отражение знания и динамики познания.	2
3	Картина мира в лексической репрезентации.	2
4	Типология концептов, выражаемых лексическими средствами.	2
5	Лексическая категоризация.	2
Итого		12

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетные единицы 108 часов.

Вид работы	Трудоемкость, часов		
		3 курс	Всего
Общая трудоемкость		**108**	**108**

Аудиторная работа:		**22**	**22**
Лекции (Л)		10	10
Практические занятия (ПЗ)		12	12
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:		82	82
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов		82	82
Зачет/экзамен		Зачет 4	Зачет 4

4.6. Разделы дисциплины, изучаемые аспирантами

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Когнитивная лексикология как наука о теоретических проблемах исследования словаря. Типология концептов, выражаемых лексическими средствами.	24	2	4		18
2	Картина мира. Языковая картина мира, создаваемая лексическими средствами.	20	2	2		16
3	Проблема понимания в межкультурной коммуникации	20	2	2		16
4	Культурный компонент содержания языковых единиц: уровень слова.	20	2	2		16
5	Лексическая категоризация.	20	2	2		16
	Итого:	104	10	12		82

4.7. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены

4.8. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	Тема	Кол-во часов
1	3	4
1	Когнитивное терминоведение.	4
2	Системность словаря как отражение знания и динамики познания.	2
3	Картина мира в лексической репрезентации.	2
4	Типология концептов, выражаемых лексическими средствами.	2

5	Лексическая категоризация.	2
Итого		12

5.**Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).**

Тема дисциплины	**Форма самостоятельной работы**
Типы знания, репрезентируемые лексической системой языка	проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение: 1. Лексическое значение слова и содержание концепта. 2.Структуры знания, отраженные в словарных дефинициях: ментальная картинка, схема, фрейм, инсайт, сценарий, метафора, метонимия. 3. Отражение знания о мире в прецедентных именах. Основная литература: 1-3; дополнительная: 3, 4, 16, 18, 23, 45
Лексическая категоризация	проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение: 1. Научные и обыденные категории. 2. Когнитивный классификатор. 3. Когнитивные принципы, лежащие в основе лексической категоризации Основная литература: 1-3; дополнительная: 5, 9, 12, 13-15, 24, 29, 38, 41, 47
Языковая картина мира	проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение: 1. Отражение знания о мире в организации словаря. Типы знания. 2. Концепты, отражающие знание об особенностях национальной культуры (национальные концепты). 3. Концепты, отражающие знание о культуре (культурные концепты). Основная литература: 1,2; дополнительная: 6, 9, 21, 22, 42, 43,54

Литература для самостоятельной работы

1. Касевич, В. Б. Когнитивная лингвистика [Электронный ресурс]: в поисках идентичности / В. Б. Касевич. — Электрон. текстовые данные. — М.: Языки славянской культуры, 2013. — 191 c. — 978-5-9551-0538-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35638.html

2. Новиков, А. М. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. — Электрон. текстовые данные. — М.: Либроком, 2010. — 280 c. — 978-5-397-00849-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8500.html

3.Язык и мысль [Электронный ресурс] : современная когнитивная лингвистика / В. М. Алпатов, М. Б. Бергельсон, Л. Бородицки [и др.] ; сост. А. А. Кибрик, А. Д. Кошелев ; под ред. А. А. Кибрик [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Языки славянской культуры, 2015. — 856 c. — 978-5-9906039-9-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35715.html

4.Шетэля, В. М. Историко-этимологический словарь русской лексики конца XVIII-XIX века. Том I (А-О) [Электронный ресурс] / В. М. Шетэля. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2014. — 444 с. — 978-5-7042-2511-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26936.html
5.Современные лингвистические теории. Проблемы слова, предложения, текста [Электронный ресурс] : сборник научных трудов / К. В. Басирова, М. Л. Болонева, И. А. Дронова [и др.] ; под ред. М. В. Малинович. — Электрон. текстовые данные. — Иркутск : Иркутский государственный лингвистический университет, 2012. — 209 с. — 978-5-88267-343-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21102.html

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Когнитивная лексикология как наука о теоретических проблемах исследования словаря. Типология концептов, выражаемых лексическими средствами.	ПК-2; ПК-3.	контрольная работа коллоквиум
2	Картина мира. Языковая картина мира, создаваемая лексическими средствами.	ПК-2; ПК-3.	реферат коллоквиум
3	Проблема понимания в межкультурной коммуникации	ПК-2; ПК-3.	реферат коллоквиум
4	Культурный компонент содержания языковых единиц: уровень слова.	ПК-2; ПК-3.	реферат
5	Лексическая категоризация.	ПК-2; ПК-3.	реферат коллоквиум

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

6.1. Основная литература

1. Касевич, В. Б. Когнитивная лингвистика [Электронный ресурс]: в поисках идентичности / В. Б. Касевич. — Электрон. текстовые данные. — М. : Языки славянской культуры, 2013. — 191 с. — 978-5-9551-0538-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35638.html

2. Новиков, А. М. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Либроком, 2010. — 280 с. — 978-5-397-00849-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8500.html

3.Язык и мысль [Электронный ресурс]: современная когнитивная лингвистика / В. М. Алпатов, М. Б. Бергельсон, Л. Бородицки [и др.] ; сост. А. А. Кибрик, А. Д. Кошелев ; под ред. А. А. Кибрик [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Языки славянской культуры, 2015. — 856 с. — 978-5-9906039-9-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35715.html

6.2. Дополнительная литература

1.Исследования по лингвистике и семиотике [Электронный ресурс] : сборник статей к юбилею Вячеслава Всеволодовича Иванова / T. V. Gamkrelidze, А. Е. Кибрик, В. К. Финн [и др.] ; под ред. Т. М. Николаева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Языки славянских культур, 2010. — 611 c. — 978-5-9551-0438-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28607.html

2.Яскевич, Я. С. Философия и методология науки [Электронный ресурс] : вопросы и ответы. Полный курс подготовки к кандидатскому экзамену / Я. С. Яскевич. — Электрон. текстовые данные. — Минск : Вышэйшая школа, 2007. — 656 c. — 978-985-06-1380-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20163.html

Список терминологических словарей и лингвистических энциклопедий

1.Аникин, А. Е. Русский этимологический словарь. Выпуск 1 (а - аяюшка) [Электронный ресурс] / А. Е. Аникин. — Электрон. текстовые данные. — М.: Рукописные памятники Древней Руси, 2007. — 366 c. — 5-9551-0208-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15180.html

2.Аникин, А. Е. Русский этимологический словарь. Выпуск 3 (бе - болдыхатъ) [Электронный ресурс] / А. Е. Аникин. — Электрон. текстовые данные. — М.: Рукописные памятники Древней Руси, 2009. — 344 c. — 978-5-9551-0356-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15181.html

3.Шетэля, В. М. Историко-этимологический словарь русской лексики конца XVIII-XIX века. Том II (П-Я) [Электронный ресурс] / В. М. Шетэля. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2014. — 494 c. — 978-5-7042-2512-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26937.html

4.Шетэля, В. М. Историко-этимологический словарь русской лексики конца XVIII-XIX века. Том I (А-О) [Электронный ресурс] / В. М. Шетэля. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2014. — 444 c. — 978-5-7042-2511-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26936.html

5.Современные лингвистические теории. Проблемы слова, предложения, текста [Электронный ресурс] : сборник научных трудов / К. В. Басирова, М. Л. Болонева, И. А. Дронова [и др.] ; под ред. М. В. Малинович. — Электрон. текстовые данные. — Иркутск : Иркутский государственный лингвистический университет, 2012. — 209 c. — 978-5-88267-343-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21102.html

6.3. Периодические издания

Научный журнал «Вопросы языкознания».

Научно-аналитический журнал «Известия ЧГУ».

Межвузовский журнал Lingua-universum. Назрань: «Пилигрим».

Межвузовский журнал Рефлексия. Назрань: «Пилигрим».

7.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

http://www.iprbookshop.ru

https: //dlib.eastview.com/

http://www.gerebilo.ucoz.ru

http://www.methodolog.ru

(доступ к электронной библиотеке ЧГУ с литературой по языкознанию)

8. Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины (модуля).

Практическое занятие проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Оно может быть построено как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции.

Главная и определяющая особенность любого семинара - наличие элементов дискуссии, проблемы диалога между преподавателем и аспирантами и самими аспирантами.

При подготовке классического практического занятия желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и аспирантов; при необходимости проведение консультаций для аспирантов; формулировка темы, соответствующей программе и Госстандарту;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана практического занятия из 3-4 вопросов; предоставление аспирантам 4-5 дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа;

последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений;

наличие качественных и количественных показателей: наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе аспирантов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе аспирантов; задачи и пути устранения недостатков.

После проведения первого практического курса, начинающему преподавателю целесообразно осуществить общий анализ проделанной работы, извлекая при этом полезные уроки.

Методы и формы организации самостоятельной работы аспирантов включают в себя: конспектирование учебной литературы, проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и коллоквиумах, поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; работа с тестами и вопросами для самопроверки.

Задания для самостоятельной работы предусмотрены для закрепления и расширения знаний, умений и навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины. Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеке www.iprbookshop.ru. Задания для самостоятельной работы предусмотрены для закрепления и расширения знаний, умений и навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины.

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в ФОС. Результаты текущего контроля доводятся до сведения аспирантов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета на 3 курсе.

Зачет проводится в устной форме, количество вопросов в зачетном задании – 2-3. Объявление результатов проводится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку аспиранта. Аспиранты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

9.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Kaspersky Endpoint Security Educational Renewal. Сублицензионный договор № 658/2018 от 24.04.2018 (на 1год).
Система «Антиплагиат. ВУЗ». Лицензионный договор №298 от 21.05.2018 (на 1 год).
Информационная образовательная программа «Росметод». Договор № 1741от 09.01.2018 (на 1 год).
Информационная образовательная программа «Росметод». Договор № 2594 от 27.12.2018 (на 1 год).

10.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). Приводятся сведения о специализированных аудиториях, оснащенных оборудованием (стендами, моделями, макетами, информационно-измерительными системами, образцами и т.д.) и предназначенных для проведения лабораторного практикума, о технических и электронных средствах обучения и контроля знаний аспирантов.

Комплект учебно-методической, научной и справочной литературы по проблемам дисциплины, мультимедийный проектор с экраном для презентаций, доступ к сети Интернет и локальной сети вуза (факультета).

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в сети Интернет или локальной сети вуза (факультета). Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, электронная библиотека ЧГУ; доступ: IPR books http://www.iprbookshop.ru/586

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра «Общее языкознание»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Организационно-методическое обеспечение научно-исследовательской деятельности»

Направление подготовки (специальности)	Языкознание и литературоведение
Код направления подготовки (специальности)	45.06.01
Профиль подготовки	Теория языка
Квалификация выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения	Очная, заочная

Грозный, 2021

Н. Н. Альбеков. Рабочая программа учебной дисциплины «Организационно-методическое обеспечение научно-исследовательской деятельности» [Текст] / Сост. Н. Н. Альбеков. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общего языкознания, рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.07.2014 г., № 903.

© М.Р. Овхадов, 2021
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
(модуля);
9.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
10.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Данный курс направлен на формирование у аспирантов навыков успешного планирования и эффективного осуществления научно-исследовательской деятельности в современном вузе в соответствии с профилем подготовки.

Виды профессиональной деятельности: научно-исследовательская деятельность в вузе.
Задачи дисциплины:
- формирование у аспирантов научно-исследовательской компетентности как составной части их профессиональной подготовки;
- овладение аспирантами базовыми знаниями создания и редактирования научно-исследовательского проекта в соответствии с профилем подготовки на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
- формирование у аспирантов способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений в соответствии с профилем подготовки, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- формирование мотивации аспирантов на саморазвитие умений и навыков в области научно-исследовательской деятельности в вузе на основе компетентностного подхода;
- формирование навыков участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки (специальности):

УК-1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 – способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3 – готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:
- основные направления государственной политики в научной сфере;
- специфику организации научно- исследовательской деятельности в вузе;

принципы организации научно- исследовательской деятельности преподавателя вуза (в соответствии с профилем подготовки аспиранта).

уметь:
- анализировать тенденции современной науки;
- определять перспективные направления научных междисциплинар ных исследований.

владеть:
- навыками анализа и оценки современных научных достижений;
- навыками совершенствования и развития своего научно- творческого потенциала при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Организационно-методическое обеспечение научно-проектной деятельности» входит в вариативную часть учебного плана ООП по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность – Теория языка.

Данная дисциплина изучается на 1 курсе обучения.

4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1 Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачетные единицы 72 часов.

Очная форма обучения.

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	1 курс		Всего
Общая трудоемкость	**72**		**72**
Аудиторная работа:			
Лекции (Л)	10		10
Практические занятия (ПЗ)	16		16
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	46		46
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов			
Зачет/экзамен	зачет		зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела
1	2	3
	Государственная политика в сфере образования: механизмы поддержки научной инфраструктуры вуза	Федеральная целевая программа развития образования как интегрирующая составляющая модернизации образования в РФ. Правовые, организационные и финансово-экономические механизмы реализации государственной политики в сфере образования. Условия и факторы, способствующие реализации региональных программ развития образования с учетом национальных и региональных социально-экономических, культурных и других особенностей субъекта РФ. Федеральный закон «Об образовании в РФ». Цель и задачи курса «Организационно-методическое обеспечение научно-исследовательская деятельности».
	Научно- исследовательская деятельность в сфере федеральных целевых и ведомственных программ. Приоритетные направления деятельности Российского научного фонда.	Типология федеральных целевых и ведомственных программ. Основные направления научно-исследовательская деятельности, поддерживаемые в рамках федеральных целевых и ведомственных программ. Виды конкурсов. Специфика научных проектов. Анализ Интернет-ресурсов.
	Научно- исследовательская деятельность в сфере конкурсов грантов Президента РФ, государственных научных фондов РФФИ, РГНФ.	Гранты Президента РФ: виды конкурсов, требования к проектам. Государственные фонды РГНФ, РФФИ: основные направления деятельности, виды конкурсов. Анализ Интернет-ресурсов.
	Научно- исследовательская деятельность в сфере конкурсов и программ негосударственных фондов и грантодающих организаций	Негосударственные фонды и грантодающие организации: основные направления деятельности. Виды конкурсов. Приоритеты. Анализ Интернет-ресурсов.
	Разработка и реализация проекта: этапы, основное содержание, результаты	Проектно-исследовательская деятельность. Проект: определение, основные показатели и характеристики. Отличия проектной деятельности от традиционной исследовательской работы. Выбор объекта научного исследования, постановка целей и

		задач. Структура проекта и характеристика основных компонентов проекта.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые на 1 курсе

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Государственная политика в сфере образования: механизмы поддержки научной инфраструктуры вуза	16	2	4		10
2	Научно- исследовательская деятельность в сфере федеральных целевых и ведомственных программ. Приоритетные направления деятельности Российского научного фонда.	14	2	4		8
3	Научно- исследовательская деятельность в сфере конкурсов грантов Президента РФ, государственных научных фондов РФФИ, РГНФ.	14	2	4		8
4	Научно- исследовательская деятельность в сфере конкурсов и программ негосударственных фондов и грантодающих организаций	14	2	2		10
5	Разработка и реализация проекта: этапы, основное содержание, результаты	14	2	2		10
Итого		72	10	16		46

4.4. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены

4.5. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	Тема	Кол-во часов
1	Государственная политика в сфере образования: механизмы поддержки научной инфраструктуры вуза	4
2	Научно- исследовательская деятельность в сфере федеральных целевых и ведомственных программ. Приоритетные направления деятельности Российского научного фонда.	4
3	Научно- исследовательская деятельность в сфере конкурсов грантов	4

	Президента РФ, государственных научных фондов РФФИ, РГНФ.	
4	Научно- исследовательская деятельность в сфере конкурсов и программ негосударственных фондов и грантодающих организаций	2
5	Разработка и реализация проекта: этапы, основное содержание, результаты	2
Итого		16

5.**Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).**

Тема дисциплины	**Форма самостоятельной работы**
Государственная политика в сфере образования: механизмы поддержки научной инфраструктуры вуза	Федеральная целевая программа развития образования как интегрирующая составляющая модернизации образования в РФ. Правовые, организационные и финансово-экономические механизмы реализации государственной политики в сфере образования. Условия и факторы, способствующие реализации региональных программ развития образования с учетом национальных и региональных социально-экономических, культурных и других особенностей субъекта РФ. Федеральный закон «Об образовании в РФ». Цель и задачи курса «Организационно-методическое обеспечение научно-исследовательская деятельности».
Научно-исследовательская деятельность в сфере федеральных целевых и ведомственных программ. Приоритетные направления деятельности Российского научного фонда.	Типология федеральных целевых и ведомственных программ. Основные направления научно-исследовательская деятельности, поддерживаемые в рамках федеральных целевых и ведомственных программ. Виды конкурсов. Специфика научных проектов. Анализ Интернет-ресурсов.
Научно-исследовательская деятельность в сфере конкурсов грантов Президента РФ, государственных научных фондов РФФИ, РГНФ.	Гранты Президента РФ: виды конкурсов, требования к проектам. Государственные фонды РГНФ, РФФИ: основные направления деятельности, виды конкурсов. Анализ Интернет-ресурсов.
Научно-исследовательская деятельность в сфере конкурсов и программ негосударственных фондов и грантодающих организаций	Негосударственные фонды и грантодающие организации: основные направления деятельности. Виды конкурсов. Приоритеты. Анализ Интернет-ресурсов.

Разработка и реализация проекта: этапы, основное содержание, результаты	Проектно-исследовательская деятельность. Проект: определение, основные показатели и характеристики. Отличия проектной деятельности от традиционной исследовательской работы. Выбор объекта научного исследования, постановка целей и задач. Структура проекта и характеристика основных компонентов проекта.

Литература для самостоятельной работы

1.Кубрякова, Е. С. Язык и знание. На пути получения знаний о языке. Части речи с когнитивной точки зрения. Роль языка в познании мира [Электронный ресурс] / Е. С. Кубрякова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Языки славянских культур, 2004. — 560 с. — 5-94457-174-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15072.html

2.Левин, Г. Д. Философские категории в современном дискурсе [Электронный ресурс]: монография / Г. Д. Левин. — Электрон. текстовые данные. — М.: Логос, 2007. — 224 с. — 978-5-98704-263-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9086.html

3.Панов, М. В. Труды по общему языкознанию и русскому языку. Том 1 [Электронный ресурс] / М. В. Панов; под ред. Е. А. Земская, С. М. Кузьмина. — Электрон. текстовые данные. — М.: Языки славянских культур, 2004. — 568 с. — 5-9551-0034-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15019.html

4.Падучева, Е. В. Семантические исследования. Семантика времени и вида в русском языке. Семантика нарратива [Электронный ресурс] / Е. В. Падучева. — Электрон. текстовые данные. — М.: Языки славянских культур, 2011. — 480 с. — 978-5-9551-0431-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14979.html

5.Топоров, В. Н. Исследования по этимологии и семантике. Теория и некоторые частные ее приложения [Электронный ресурс] / В. Н. Топоров. — Электрон. текстовые данные. — М.: Языки славянских культур, 2004. — 816 с. — 5-94457-186-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14959.html

6. Технологизация дискурса в современном обществе [Электронный ресурс]: коллективная монография / С. Н. Плотникова, Н. В. Копылова, С. А. Домышева [и др.] ; под ред. С. Н. Плотникова. — Электрон. текстовые данные. — Иркутск : Иркутский государственный лингвистический университет, 2011. — 320 с. — 978-5-88267-330-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21103.html

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Государственная политика в сфере образования: механизмы поддержки научной инфраструктуры вуза	УК-1 УК-2 УК-3	Подготовка аспирантом перечня программ по теме

			собственных исследований, на основе мониторинга Интернет-ресурсов.
	Научно- исследовательская деятельность в сфере федеральных целевых и ведомственных программ. Приоритетные направления деятельности Российского научного фонда.	УК-1 УК-2 УК-3	Анализ тематики научных проектов, получивших поддержку РГНФ и РФФИ за Последние 2-3 года.
	Научно- исследовательская деятельность в сфере конкурсов грантов Президента РФ, государственных научных фондов РФФИ, РГНФ.	УК-1 УК-2 УК-3	Подготовка научного проекта в соответствии с профилем подготовки и областью собственных научных интересов.
	Научно- исследовательская деятельность в сфере конкурсов и программ негосударственных фондов и грантодающих организаций	УК-1 УК-2 УК-3	Подготовка аспирантом перечня программ по теме собственных исследований, на основе мониторинга Интернет-ресурсов.
	Разработка и реализация проекта: этапы, основное содержание, результаты	УК-1 УК-2 УК-3	Анализ тематики научных проектов, получивших поддержку РГНФ и РФФИ за Последние 2-3 года.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

6.1. Основная литература

1.Влавацкая, М. В. Теоретические проблемы комбинаторной лингвистики. Лексикология. Лексикография [Электронный ресурс]: монография / М. В. Влавацкая. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2011. — 506 c. — 978-5-7782-1824-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44862.html

2.Кубрякова, Е. С. Язык и знание. На пути получения знаний о языке. Части речи с когнитивной точки зрения. Роль языка в познании мира [Электронный ресурс] / Е. С. Кубрякова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Языки славянских культур, 2004. — 560 c. — 5-94457-174-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15072.html

3.Левин, Г. Д. Философские категории в современном дискурсе [Электронный ресурс]: монография / Г. Д. Левин. — Электрон. текстовые данные. — М.: Логос, 2007. — 224 c. — 978-5-98704-263-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9086.html

4.Панов, М. В. Труды по общему языкознанию и русскому языку. Том 1 [Электронный ресурс] / М. В. Панов; под ред. Е. А. Земская, С. М. Кузьмина. — Электрон. текстовые данные. — М.: Языки славянских культур, 2004. — 568 c. — 5-9551-0034-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15019.html

5.Топоров, В. Н. Исследования по этимологии и семантике. Теория и некоторые частные ее приложения [Электронный ресурс] / В. Н. Топоров. — Электрон. текстовые данные. — М.: Языки славянских культур, 2004. — 816 c. — 5-94457-186-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14959.html

6.2. Дополнительная литература

5. Многозначность языковых единиц в когнитивном аспекте [Электронный ресурс]: коллективная монография / Л. М. Ковалева, С. Ю. Богданова, С. Н. Плотникова [и др.]; под ред. Л. М. Ковалева, С. Ю. Богданова, Т. И. Семенова. — Электрон. текстовые данные. — Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2013. — 190 c. — 978-5-88267-360-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21091.html

6. Современные проблемы лингвистики и лингводидактики [Электронный ресурс]: материалы итоговой научно-практической конференции факультета славянской и западноевропейской филологии / И. В. Дегтева, Т. А. Кудинова, Т. Л. Никифорова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2011. — 216 c. — 978-5-4263-0009-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8402.html

7. Структура текста и семантика языковых единиц. Выпуск 3 [Электронный ресурс]: сборник научных трудов / Г. И. Берестнев, И. Ю. Вертелова, Е. П. Плива [и др.]; под ред. Н. Г. Бабенко. — Электрон. текстовые данные. — Калининград : Балтийский федеральный

университет им. Иммануила Канта, 2005. — 222 с. — 5-88874-683-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23885.html

8. Технологизация дискурса в современном обществе [Электронный ресурс]: коллективная монография / С. Н. Плотникова, Н. В. Копылова, С. А. Домышева [и др.]; под ред. С. Н. Плотникова. — Электрон. текстовые данные. — Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2011. — 320 с. — 978-5-88267-330-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21103.html

Список терминологических словарей и лингвистических энциклопедий

1.Аникин, А. Е. Русский этимологический словарь. Выпуск 1 (а - аяюшка) [Электронный ресурс] / А. Е. Аникин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Рукописные памятники Древней Руси, 2007. — 366 с. — 5-9551-0208-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15180.html

2.Аникин, А. Е. Русский этимологический словарь. Выпуск 3 (бе - болдыхать) [Электронный ресурс] / А. Е. Аникин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Рукописные памятники Древней Руси, 2009. — 344 с. — 978-5-9551-0356-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15181.html

3.Шетэля, В. М. Историко-этимологический словарь русской лексики конца XVIII-XIX века. Том II (П-Я) [Электронный ресурс] / В. М. Шетэля. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2014. — 494 с. — 978-5-7042-2512-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26937.html

4.Шетэля, В. М. Историко-этимологический словарь русской лексики конца XVIII-XIX века. Том I (А-О) [Электронный ресурс] / В. М. Шетэля. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2014. — 444 с. — 978-5-7042-2511-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26936.html

5.Современные лингвистические теории. Проблемы слова, предложения, текста [Электронный ресурс] : сборник научных трудов / К. В. Басирова, М. Л. Болонева, И. А. Дронова [и др.] ; под ред. М. В. Малинович. — Электрон. текстовые данные. — Иркутск : Иркутский государственный лингвистический университет, 2012. — 209 с. — 978-5-88267-343-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21102.html
Иванова, Т. В. Methodology of Scientific Research (Методология научного исследования) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. В. Иванова, А. А. Козлов, Е. А. Журавлева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский университет дружбы народов, 2012. — 80 с. — 978-5-209-03657-9. — Режим доступа: http Кузнецова, Л. Э.

6.3. Периодические издания

Научный журнал «Вопросы языкознания».
Научно-аналитический журнал «Известия ЧГУ».
Межвузовский журнал Lingua-universum. Назрань: «Пилигрим».
Межвузовский журнал Рефлексия. Назрань: «Пилигрим».

7.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

http://www.iprbookshop.ru
https: //dlib.eastview.com/
http://www.gerebilo.ucoz.ru
http://www.methodolog.ru

8. Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины (модуля).

Практическое занятие проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Оно может быть построено как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции.

Главная и определяющая особенность любого семинара - наличие элементов дискуссии, проблемы диалога между преподавателем и аспирантами и самими аспирантами.

При подготовке классического практического занятия желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и аспирантов; при необходимости проведение консультаций для аспирантов; формулировка темы, соответствующей программе и Госстандарту;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана практического занятия из 3-4 вопросов; предоставление аспирантам 4-5 дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа;

последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений;

наличие качественных и количественных показателей: наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе аспирантов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе аспирантов; задачи и пути устранения недостатков.

После проведения первого практического курса, начинающему преподавателю целесообразно осуществить общий анализ проделанной работы, извлекая при этом полезные уроки.

Методы и формы организации самостоятельной работы аспирантов включают в себя: конспектирование учебной литературы, проработка учебного материала (по конспектам

лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и коллоквиумах, поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; работа с тестами и вопросами для самопроверки.

Задания для самостоятельной работы предусмотрены для закрепления и расширения знаний, умений и навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины. Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеке www.iprbookshop.ru. Задания для самостоятельной работы предусмотрены для закрепления и расширения знаний, умений и навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины.

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в ФОС. Результаты текущего контроля доводятся до сведения аспирантов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета во 2 и 3 семестрах.

Зачет проводится в устной форме, количество вопросов в зачетном задании – 2-3. Объявление результатов проводится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку аспиранта. Аспиранты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Kaspersky Endpoint Security Educational Renewal. Сублицензионный договор № 658/2018 от 24.04.2018 (на 1год).
Система «Антиплагиат. ВУЗ». Лицензионный договор №298 от 21.05.2018 (на 1 год).
Информационная образовательная программа «Росметод». Договор № 1741от 09.01.2018 (на 1 год).
Информационная образовательная программа «Росметод». Договор № 2594 от 27.12.2018 (на 1 год).

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). Приводятся сведения о специализированных аудиториях, оснащенных оборудованием (стендами, моделями, макетами, информационно-измерительными системами, образцами и т.д.) и предназначенных для проведения лабораторного практикума, о технических и электронных средствах обучения и контроля знаний аспирантов.

Комплект учебно-методической, научной и справочной литературы по проблемам дисциплины, мультимедийный проектор с экраном для презентаций, доступ к сети Интернет и локальной сети вуза (факультета).

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в сети Интернет или локальной сети вуза (факультета).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, электронная библиотека ЧГУ; доступ: IPR books http://www.iprbookshop.ru