Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Заурбек Асланбекович
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.09.2022 15:22:10
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1821f0ab

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. А.А. КАДЫРОВА»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
Кафедра географии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
Ознакомительная практика

Направление подготовки	География
Код направления подготовки	05.03.02
Профиль подготовки	«Физическая география и ландшафтоведение»
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, очно-заочная

Грозный, 2022

Ахмиева Р.Б. Рабочая программа практики «Ознакомительная практика» [Текст] /сост. ст. преподаватель Ахмиева Р.Б. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры географии, рекомендована к использованию в учебном процессе (Протокол № 11, от 05 июля 2022), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 География, (степень - бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2020 N 889, с учетом профиля «Физическая география и ландшафтоведение», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

Содержание

1.	Цели и задачи практики	4
2.	Место производственной практики структуре ОПОП бакалавриата	7
3.	Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождении учебной практики.	8
4.	Структура и содержание производственной практики, с указанием ее продолжительности в академических часах	10
4.1.	Структура и содержание топографической практики.	10
4.2.	Структура и содержание геологической практики.	12
4.3.	Структура и содержание гидрологической практики.	19
4.4.	Структура и содержание метеорологической практики.	23
4.5.	Структура и содержание почвоведческой практики.	25
5.	Форма контроля.	28
6.	Учебное методическое и информационное обеспечение практики.	29
7.	Материально-техническое обеспечение практики.	33

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ.

Цели учебной –ознакомительной практики.

Формирование у студентов умение:

- проводить основные виды полевых топографических съемок, ориентирования на местности с применением топографических карт, навигационных приборов, производить измерения вертикальных и горизонтальных углов и углов наклона, определение азимута до определенной точке и направления, а также производить глазомерную съемку местности, изучить особенности рельефа.

– ознакомление студентов с основными видами съемок и всевозможными приборами, используемыми при съемках местности (измерительные ленты, нивелиры, теодолиты, компас и другие), научиться производить вычисления дирекционных углов и азимутов по карте, прививка навыков по составлению схем и планов участка съемки;

- познание дисциплины дает возможность будущим географам понять многообразие природных процессов и явлений, изучить структуру и вещественный состав земных недр, многообразие и сложную историю образования и развития геологических форм;

- изучение динамики и взаимодействия процессов вод поверхности, суши и подземных вод;

- формирование у студентов умения проводить основные виды метеорологических наблюдений на локальном и региональном уровнях, умений и навыков в подготовке приборов и документаций к ведению наблюдений;

- знакомство с методами полевого изучения, с методами диагностики почв, с приемами составления почвенных карт-схем, получение навыков организации исследований в полевых условиях, изучение взаимовлияний и взаимосвязей всех природных компонентов, ознакомление с проблемами охраны природы в полевых условиях.

Закрепление теоретических знаний по топографии, геологии, гидрологии, метрологии и почвоведении, полученных в ходе учебного процесса. Ведения

соответствующих наблюдений, измерений с помощью приборов, анализ и обработка первичного фактического материала и результатов наблюдений.

2. Задачи:

Основными задачами являются:

по курсу топографии

Изучение и приобретение навыков работы с приборами и оборудованием в полевых условиях и современными способами камеральной обработкой материалов, в том числе и, с помощью - компьютеров, использования спутниковой информации и аэрофотоснимков, интернет-информации о территории, методов и видов картосоставительских работ. Знакомство топографическими картами разных масштабов и приобретение навыков работы с ними. Отработка в конкретных условиях различных видов топографических съемок. Изучение по литературным источникам и картографическому материалу природных, рельефных, историко-культурных, демографических, социальных, хозяйственных и других значимых особенностей районов практики. Составление отчета по итогам топографической практики.

по курсу геологии

- практическое знакомство студентов в естественных природных условиях с геологической деятельностью, происходящей в атмосфере и гидросфере, с природными геологическими объектами, особенностями их состава и строения, с продуктами и последствиями процессов магматизма, метаморфизма, землетрясений, осадконакопления. Приобретение студентами практических навыков, самостоятельной полевой геологической работы: ориентировки по карте, ведение полевого дневника, описание обнажений горных пород, определение элементов залегания отдельных пластов, зарисовки и документации геологических объектов, отбора и описания образцов минералов и горных пород. Все это требует непрерывного индивидуального контроля за работой студентов со стороны преподавателя-руководителя практики. Обработка собранного в полевой период практики каменного и фактического материала носит характер

лабораторных занятий и заключается в детальной характеристике образцов минералов и горных пород, построение стратиграфических колонок и геологических разрезов.

по курсу гидрологии

- закрепление и расширение знаний о воде и водных объектах, их характеристиках и параметрах. Освоение навыков наблюдения, регистрации и описания гидрологических процессов и характеристик; освоение методов выявления и наблюдения антропогенных факторов и их влияние на водные объекты.

по курсу метеорологии

- изучение физических процессов, протекающих в атмосфере, их проявления в природе, подготовка к использованию метеорологических и климатических наблюдений в полевых физико-географических исследованиях, введение метеорологических и климатических наблюдений.

по курсу почвоведении

- знакомство с основными типами почв природных зон ЧР, освоение методикой полевого морфологического описания почвенных разрезов, правильной их закладки в различных элементах ландшафтов, овладение методами определения физических, химических свойств почв.

Освоение навыков пользования полевым снаряжением, приборами и инструментами; сбор фактического материала по наблюдаемым объектам; обработка и систематизация полученной информации. Получение навыков документирования результатов полевого обследования. Приобретение навыков камеральной обработки собранных в поле материалов.

2. МЕСТО УЧЕБНО-ПОЛЕВОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП БАКАЛАВРИАТА.

Учебно-полевая практика является составной частью учебного процесса по направлению подготовки 05.03.02 География.

Знания и умения, полученные студентами в ходе учебно-полевой практики, могут быть использованы при дальнейшей учебной и практической деятельности.

Практика основывается на знаниях, полученных в ходе изучения курсов «Топография», «Геология», «Гидрология», «Климатология с основами метеорологии», «Почвоведение» и создает необходимую базу для освоения последующих курсов блока профессиональных дисциплин, таких как «Методы физико-географических исследований», «Введение в географию», «Геоморфология с основами геологии», «География почв с основами почвоведения», «Биогеография», «Основы географического районирования», «Основы физической географии России и мира», «Картография», «Научно-исследовательская работа» и др.

Общая трудоемкость производственной практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Формы проведения преддипломной практики:

Место и время проведения преддипломной практики.

Аргунское ущелье,

Аргунский историко-архитектурный музей-заповедник,

с.Дубай-юрт,

с.Чишки,

реки Чанты и Шаро-Аргун, Терек.

Чеченская равнина,

Окресности г.Грозного.

В результате прохождения данной производственной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи;

УК-1.2 Выбирает ресурсы для поиска информации, необходимой для решения поставленной задачи ;

УК-1.3 Находит, критически анализирует, сопоставляет, систематизирует и обобщает обнаруженную информацию, предлагает решение поставленной задачи;

ПКО-1.1 Проводит полевые исследования по сбору первичной географической информации;

ПКО-1.2 Проводит камеральные изыскания по сбору статистической, картографической, фондовой, ведомственной и др. информации географической направленности;

ПКО-1.3 Определяет способы, приемы и технические средства обработки первичной географической информации -

В результате прохождения производственной практики студент должен:

Знать:

- теоретические основы географии, землеведения, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения;

- основные черты компонентов природы и их пространственное изменение, специфику природы физико-географических стран;

- научные теории и концепции современной физической географии, принципы физико-географического районирования.

Уметь:

- использовать знания в области топографии и картографии, уметь применять картографический метод в географических исследованиях;

- использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования;

- выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации в различных источниках в соответствии с поставленными задачами; оценивать содержание информации;

- пользоваться географическими картами, справочниками, информационными системами; использовать методы исследований;

- проводить анализ всех компонентов природных комплексов и выявлять взаимосвязи и взаимообусловленность компонентов;

- работать с простейшим полевым оборудованием и снаряжением.

Владеть:

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

- теоретическими основами и методическими навыками организации и проведения полевых наблюдений, принципами постановки эксперимента в полевых и лабораторных условиях;

- теоретическими основами и методами осуществления статистической обработки результатов;

- основными компьютерными программами обработки текстов, количественных данных, изображений, карт;

- владеть методами системного анализа географических процессов и явлений.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

4.1. Структура и содержание топографической практики.

Общая трудоемкость учебной практики составляет 1, 0 зач. ед. 36 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
		Практ. работа	Сам. работа	
1	Начальный этап. Самостоятельная работа по бригадам Рекогносцировка на местности, инструктаж по технике безопасности и обслуживанию приборов. Поверка приборов.	4	2	Полевые журналы, дневники
2	Самостоятельная работа по бригадам Ориентирование на местности, зарисовка абриса местности, чтение карт	4	2	Полевые журналы, дневники, альбом
3	Самостоятельная работа по бригадам. Маршрутная глазомерная съемка местности методом разбивки базиса. Площадная глазомерная съемка местности полярным методом при помощи визирной линейки.	4	2	Полевые журналы, дневники, альбом

	Площадная съемка местности полярным методом при помощи буссоли. Площадная съемка местности методом «обхода участка».			
4	Самостоятельная работа по бригадам. Теодолитная съемка местности.	4	2	Полевые журналы, дневники, альбом
5	Самостоятельная работа по бригадам. Выполнение съемочных работ. Комплекс работ, выполняемых при создании топографических карт и планов местности.	2	2	Полевые журналы, дневники, альбом
6	Самостоятельная работа. Дистанционная съемка местности. Наземно-космическая съемка местности.	4	2	Полевые журналы, дневники, альбом
	Анализ и камеральная обработка полевого материала. Написание глав отчета.		6	Главы отчета
Итого:		22	14	36
Итоговая аттестация:				Отчет (диф.зачет)

Форма проведения практики - полевая маршрутная. Для проведения этой практики требуется несколько выездов на полигон с целью проведения топографических съемок местности.

4.2. Структура и содержание геологической практики.

Общая трудоемкость учебной практики составляет 1,5 зач. ед. 54 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в часах		Форма тек. контроля
		Практ	Сам. р-та.	
1	Подготовительный день. Обзорные лекции. Инструктаж по технике безопасности и обслуживанию приборов. Проверка приборов.	2		Полевые журналы, дневники
2	Определить объем и план работы, подготовить картографическую основу, ознакомится с геологическим строением, историей изученности, геоморфологией и полезными ископаемыми данной территории	2		Полевые журналы, дневники, альбом

3	Провести рекогносцировочное обследование изучаемой территории. Охватить, по возможности, все основные формы рельефа и установить геологические особенности и закономерность распространения выходов горных пород на поверхность	4	2	Полевые журналы, дневники, альбом
4	Самостоятельные маршруты по бригадам. Провести наблюдения над несколькими геологическими процессами и объектами. Например, в одном маршруте изучается связь между формами рельефа, литологией пород и тектонической района, выходами подземных вод на поверхность и стратиграфией водоносного горизонта, выветриванием и составом горных пород и т.д.	4	2	Полевые журналы, дневники, альбом
5	Самостоятельные маршруты по бригадам. Описать проявление и изменение облика геологических объектов по промежуточным точкам наблюдения выхода, элювию, цвету почвы растительности и др. признакам.	4	2	Полевые журналы, дневники, альбом

6	Самостоятельные маршруты по бригадам. Определить характер рельефа, обнаженность, растительность и ее распределение в зависимости от высоты, типа рельефа, геологического строения и других причин, на наличие и тип водных источников, поверхностных водотоков и т.д.	6	2	Полевые журналы, дневники, альбом
7	Самостоятельные маршруты по бригадам. осмотреть обнажения, затем отобрать серию образцов, определить тип горной породы, выделить пласты и пачки	4	2	Полевые журналы, дневники, альбом
8	Вести полевые наблюдения, увязывать различные геологические, геоморфологические, гидрогеологические, металлогенические и другие особенности	2	2	Полевые журналы, дневники, альбом
9	Самостоятельные маршруты по бригадам. Приступить к картографированию почвенного покрова. Планирование маршрута с использованием способа параллельных пересечений по рельефу местности в направлении падения склона или метод расположения разрезов по квадратам в	4	2	Полевые журналы, дневники, альбом

	виде сплошной сетки, в соответствии с нормой разрезов на единицу площади.			
10	Описание наиболее важных характеристик рельефа, растительности, засоренности, отметить глубину залегания грунтовых вод и оглеенных горизонтов, определение мощности генетических горизонтов, описание их цвета, гранулометрического состава, структуры, плотности, скважности, включений, новообразований, характер перехода одного горизонта в другой.	4	2	Главы отчета
11	Составление отчета по плану.		2	Главы отчета
	ИТОГО:	36	18	54
	Итоговая аттестация			Отчет (диф.зачет)

Для наиболее полного решения целей и задач учебной геологической практики необходимо ее провести в районе, имеющем хорошую обнаженность, разнообразие структурно-тектонических и геоморфологических объектов, полные геологические разрезы и набор всех типов горных пород и минералов, покрытом сетью автомобильных дорог.

Всем этим требованиям вполне удовлетворяет южная часть Чеченской Республики (северный склон и прилегающие районы Главного Кавказского хребта, правый берег р. Аргун, в 0,5 км выше по течению от слияния р.Чанты-Аргун и р.Шаро-Аргун).

Основная форма проведения полевых геологических наблюдений – маршруты, содержание которых определяется целями и задачами, планом и

программой практики, климатическими условиями. В зависимости от геологического строения, географических условий, удаленности объектов друг от друга маршруты отличаются по длине пути следования (короткие и протяженные) и средствами передвижения (пешие и с использованием транспорта). При этом максимальная протяженность маршрута такова, чтобы он, во-первых, завершился в течение одного дня, и во- вторых, после каждого из них было обязательное возвращение в полевой походный лагерь или на стационарную базу.

Распорядок дня на практике приближен к режиму работы, принятому в геологоразведочных производственных партиях. Соблюдение принятого распорядка и неукоснительное выполнение правил техники безопасности и промсанитарии (инструктаж проводится в первый день практики) являются основной для успешного выполнения программы практики. Маршруты содержат самую разнообразную по виду и объему информацию, которая определяется особенностями геологического строения района, степенью обнаженности, наличием различных геологических объектов и явлений и др. Основным правилам маршрута является решение строго определенных задач. Когда объектами полевых исследований в маршрутах являются конкретные специальные задачи (геологические явления), то такие маршруты считают независимыми (автономными). Например, в маршруте на ледник основными объектами изучения являются форма и тип ледника, ледниковая деятельность, морены, флювиогляциальные отложения и т.д. В других маршрутах предметом специальных геологических исследований могут быть деятельность поверхностных вод, карстовые процессы, минеральные источники и др.

Часто маршруты имеют целевое назначение, определенное задачами последовательного изучения геологического строения района. Например, при изучении стратиграфического разреза сначала планируются маршруты для описания древних по возрасту пород, а затем – более молодых, или наоборот. Такие маршруты имеют относительно зависимый характер, т.к. предыдущие маршруты определяют последующие.

Практически во всех маршрутах исследования являются комплексными, потому что одновременно ведутся наблюдения над несколькими геологическими процессами и объектами. Например, в одном маршруте изучается связь между формами рельефа, литологией пород и тектонической района, выходами подземных вод на поверхность и стратиграфией водоносного горизонта, выветриванием и составом горных пород и т.д.

Геологические наблюдения в маршруте ведутся непрерывно. Например, после описания контакта той или иной площади, интрузии, лавового потока и др. наблюдения за ними продолжают по промежуточным между точками наблюдения выхода, элювию, цвету почвы растительности и др. признакам, одновременно отвечая появление и изменение облика геологических объектов. Поэтому во время маршрута обращают внимание на характер рельефа, обнаженность, растительность и ее распределение в зависимости от высоты, типа рельефа, геологического строения и других причин, на наличие и тип водных источников, поверхностных водотоков и т.д.

После детального изучения некоторых своеобразных генетических объектов (морен, аллювия, флиша и др.) необходимо научить студентов быстро распознавать их в случае повторения.

Все это вырабатывает умение вести полевые наблюдения, увязывать различные геологические, геоморфологические, гидрогеологические, металлогенические и другие особенности, дает возможность проверять усвоение изученного материала.

Основная работа в маршрутах проводится на специальных остановках – точках наблюдения (т.н.). Точки наблюдения делятся на 3 вида. Во – первых, в них проводятся изучение и описание геолого-геоморфологических особенностей (тектоники, рельефа, вулканизма, деятельности подземных и поверхностных вод, выветривания и т.д.). Во- вторых, в т.н. осуществляются наблюдения и описания горных пород и условий их залегания в обнажениях. В-третьих, в т.н. исследуется и те, и другие объекты.

Остановка в т.н. отнимает достаточно много времени, поэтому нужно выбирать их таким образом, чтобы в них можно изучить наибольшее число объектов и явлений, т.е. стремиться к комплексности изучения, при хорошей обнаженности и доступности.

Изучая в т.н. геологическое строение отдельного участка вначале необходимо описать геологические явления: геоморфологию, гидрографию, тектонику, вулканизм, действие экзогенных факторов и т.д.

Порядок дальнейшей работы в т.н. следующий: 1 – записывается номер точки и ее адрес; 2 – приводится описание геологических наблюдений; 3 – описывают размер и тип обнажения; 4 – делается описание горных пород; 5 – отбирают образцы горных пород и минералов, пробы полезных ископаемых; 6 – замеряются элементы залегания горных пород и мощности отдельных слоев; 7 – делаются выводы. Зарисовки и схемы приводятся на левой стороне полевого дневника.

При описании горных пород необходимо вначале внимательно осмотреть обнажения, затем отобрать серию образцов, определить тип горной породы, выделить пласты и пачки. Образцы снабжаются этикетками и упаковываются.

Руководство учебной геологической практикой осуществляется опытными преподавателями, имеющими достаточный стаж и навыки полевых геологических исследований. Преподаватель руководит подгруппой студентов, состоящей из – 10-12 человек, осуществляя при этом персональное руководство работой каждого студента, обеспечивает последних необходимыми консультациями, контролирует ведение полевого дневника и выполнение графических работ.

Преподаватель несет ответственность за качественное выполнение программы практики каждым студентом.

2.2. Камеральная обработка полевого материала и сдача зачета

После окончания полевых маршрутов ежедневно и в специально отведенные для этого дни (обычно из-за плохих погодных условий) проводиться камеральная обработка материалов практики, основной задачей которой

является дооформление полевого журнала (книжки) и подведение итогов учебной геологической практики в виде индивидуального краткого отчета.

Основная цель написания отчета – овладение анализом и обобщением геологических наблюдений и умением геологически грамотно изложить результаты таких обобщений. Поскольку одной из основных задач практики является изучение деятельности геологических процессов и явлений, то им уделяется основное место в отчете.

4.3. Структура и содержание гидрологической практики.

Общая трудоемкость учебной практики составляет 1,5 зач.ед. 54 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
		Прак	Самост. работа	
1	Начальный этап. Уяснение требований, предъявляемых к гидрологических наблюдениям; обработка вопросов по методике гидронаблюдений; ознакомление студентов с особенностями рельефа и климата района практики.	2	2	Проверка полевых дневников
2	Маршруты по бригадам. Ознакомление с местом прохождения практики, частью	4	2	Проверка полевых

	реки Ваштар (правый приток реки Шаро-Аргун) и окружающей местностью.			дневников
3	Маршруты по бригадам. Измерение скорости течения по линиям потока из промерных точек.	5	2	Проверка полевых дневников
4	Маршруты по бригадам. Измерение глубины в промерных точках, наблюдаемой части реки.	5	2	Проверка полевых дневников
5	Построение живого сечения потоков по полученным данным	4	2	Проверка, построенных профилей
6	Вычисление площади живого сечения потоков	4	2	Проверка полевых дневников
7	Вычисление расхода воды в потоке и полный расход воды р. Аргун в пункте наблюдений.	6	2	Проверка полевых дневников
8	Обработка и анализ полевого материала. Написание отчета с составлением необходимых графиков и гистограмм.	6	2	Составление отчета
9	Составление отчета по плану		2	

И т о г о	36	18	54

Гидрологическая практика состоит из 3-х этапов: подготовительного, полевого и камерального.

Подготовительный этап начинается уже в учебное аудиторное время ознакомлением студентов с особенностями, проблемами и фактическим материалом по району практики. Полевой этап включает в себя не только сбор фактического материала, но и его ежедневную обработку. Особое внимание следует уделить камеральному этапу и подведению итогов. Итоговые материалы студенты представляют в виде отчета с приложением необходимых графических материалов и фотоснимков. Отчеты составляются каждой бригадой индивидуально. Завершается практика учебным семинаром.

Перед началом практики все студенты обязаны пройти медицинский осмотр и ознакомиться с инструкцией по технике безопасности с фиксацией в специальном журнале. Допускается выполнение программы практики в индивидуальном порядке по заданию кафедры вне районов проведения практики всей группы.

Подготовительный период. На этом этапе студенты знакомятся с общими задачами практики, проводят предварительное изучение гидрологических особенностей района практики. Студенты знакомятся с методами полевых гидрологических исследований, устройством и применением приборов и снаряжения, изучают картографические и литературные данные, определяют основные морфологические характеристики реки, ее бассейна. Определяют в систему какой главной реки входит изучаемая река, притоком какого порядка является, общую протяженность, извилистость, геологические условия, строение, рельеф, климат, залесённость, заболоченность водосборного бассейна, тип питания, годовой режим и гидрограф, хозяйственное использование реки.

Проводят сбор картографической, литературной информации общего характера об озерах: в бассейне какой реки находится, природные условия, в том

числе геологическое строение, рельеф, климат, растительность водосборного бассейна озера, наличие рек, впадающих и вытекающих из озера, источники питания, годовой режим, хозяйственное использование озера. Аналогичным образом систематизируются данные по грунтовым водам района, особое внимание уделяя родникам.

Полевой период практики. Основными объектами изучения в процессе полевой практики являются поверхностные постоянные водотоки: реки, ручьи, озера, а также грунтовые воды, причем основное внимание уделяется рекам и озерам, как наиболее доступным объектам исследования.

Гидрологическое и гидрометрическое изучение рек. На стадии полевых исследований студенты организуют учебный водомерный пост, организуют систематические наблюдения за режимом реки, определяют детальные морфометрические характеристики русла реки, дают характерце типу донных отложений и их формирование, для этих целей формируется гидрометрическая станция. Проводится глазомерная съемка и описание участка гидрометрической станции. Проводится измерение ширины и глубины реки по трем створам. Проводится построение плана участка реки в изобатах. Строится поперечный профиль реки по главному створу. Рассчитывается площадь поперечного сечения. Определяется скорость течения реки с помощью поплавков и гидрометрической вертушки и расход реки. Строится график изменения скорости по вертикали. Дастся характеристика донных отложений, водной растительности, рыб и моллюсков.

Гидрологическое и гидрометрическое изучение озер. Проводится установка учебного водомерного поста. Организуются и проводятся систематические наблюдения за режимом озера. Обрабатываются результаты наблюдений и проводится их анализ. Проводится измерение ширины, длины и глубины озера. Строится план озера (или его части) в изобатах. Студенты вычисляют площадь и объем озера, измеряют температуру воды на различных глубинах, строят графики изменения температуры с глубиной.

Камеральный заключительный период. Проводится обработка фактического материала по полевым журналам, оформление графических приложений. Оформляемся отчет по практике, состоящий из текстовой части с расчетами и графических приложений, фотографий.

4.4. Структура и содержание метеорологической практики.

Общая трудоемкость учебной практики составляет 1,0 зач.ед. 36 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
		Практич работа	Самост. работа	
1	Начальный этап. Уяснение требований, предъявляемых к метеорологическим наблюдениям; обработка вопросов по методике метеонаблюдений; ознакомление студентов с особенностями климата района практики.	2	2	Проверка полевых дневников
2	Маршруты по бригадам. Ознакомление с метеоплощадкой, работа с приборами на метеоплощадке.	5	2	Проверка полевых дневников
3	Маршруты по бригадам.	5	2	Проверка полевых

	Метеорологические наблюдения на метеоплощадке. Ознакомление с данными предыдущих наблюдений в кабинете наблюдателя для использования в последующем.			дневников
4	Обработка и анализ полевого материала. Написание отчета с составлением необходимых графиков и гистограмм.	6	2	Составление отчета
5	Составление отчета по плану.	4	6	Главы отчета
И т о г о		22	14	36

Форма проведения практики - полевая маршрутная. Для проведения практики требуются выезды на метеостанцию.

4.5. Структура и содержание почвоведческой практики.

Общая трудоемкость учебной практики составляет 1,0 зач. ед. 36 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в часах		Форма тек. контроля
		Практ	Сам. р-та.	

1	Подготовительный день. Обзорные лекции. Инструктаж по технике безопасности и обслуживанию приборов. Проверка приборов.	1		Полевые журналы, дневники
2	Определить объем и план работы, подготовить картографическую основу, изучить условия почвообразования и особенности почвенного покрова территории по литературным и другим источникам,	2		Полевые журналы, дневники, альбом
3	Составить систематический список почв, изучить особенности сельскохозяйственное использование почв.	2		Полевые журналы, дневники, альбом
4	Определить количество точек копания, исходя из нормативных материалов. Точки копания разделить на три вида: основные разрезы, полуразрезы, прикопки	2		Полевые журналы, дневники, альбом
5	Самостоятельные маршруты по бригадам. Провести рекогносцировочное обследование. охватить, по возможности, все основные формы рельефа и установить топографические закономерности в почвенном покрове.	4	3	Полевые журналы, дневники, альбом
6	Самостоятельные маршруты по бригадам. приступить к картографированию почвенного покрова. Планирование маршрута с	4	3	Полевые журналы, дневники, альбом

	использованием способа параллельных пересечений по рельефу местности в направлении падения склона или метод расположения разрезов по квадратам в виде сплошной сетки, в соответствии с нормой разрезов на единицу площади.			
7	Выбор места для разрезов и проведение их описания.		1	Полевые журналы, дневники, альбом
8	Обозначение почвенных разрезов на топографической основе.	2		Полевые журналы, дневники, альбом
9	Описание наиболее важных характеристик рельефа, растительности, засоренности, отметить глубину залегания грунтовых вод и оглеенных горизонтов, определение мощности генетических горизонтов, описание их цвета, гранулометрического состава, структуры, плотности, скважности, включений, новообразований, характер перехода одного горизонта в другой.	4	4	Полевые журналы, дневники, альбом
10	Составление отчета по плану.		3	Главы отчета
11	Сделать зарисовку профиля	1		Главы отчета
	ИТОГО:	22	14	36

	Итоговая аттестация			Отчет (диф.зачет)

Форма проведения почвоведческой практики – полевая.

1. Маршруты практики проходят по равнинной части территории Чеченской Республики. Сроки проведения практики устанавливаются в соответствии с учебным планом для специальности «география».
2. Проведение инструктажа по технике безопасности.
3. Ознакомление с тематической программой учебной практики, маршрутами и информацией о почвенных процессах, протекающих в условиях Новгородской области.
4. Проведение рекогносцировочного обследования территории, изучение главных форм рельефа, характера растительности, на искусственных и естественных обнажениях - материнских пород, а также характера воздействия человека на почву. Знакомство с методикой закладки разрезов (ям), полуям и прикопок.
5. Одним из основных этапов полевого исследования почв является описание профилей почв с учетом всех морфологических признаков для всех генетических горизонтов. При этом выделяются границы генетических горизонтов, сумма которых определяет мощность профиля и его строение.

5. ФОРМА КОНТРОЛЯ

Форма отчета - дифференцируемый зачет. Итоговая оценка за практику студентам выставляется после окончания практики и составления общего отчета всей группой. Преподаватели кафедры заслушивают отчет каждого студента и на основе текущих отметок за работу, выполнении отчетных текстовых и графических материалов, качество ведения полевых записей, теоретические знания, проявленные студентом на зачете, а также с учетом его отношения к

работе в полевых и камеральных условиях, выставляется общая оценка за практику.

6. УЧЕБНОЕ МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ.

а) Основная литература:

1. Короновский Н.В. Геология. М.:Издательский центр «Академия», 2003, 448 с.
2. Геоморфологическое картографирование. Учебное пособие для студентов географов и геологов. М.: Высш. школа, 1977
3. Б.Н. Гурский, В.Н. Нестерович, Е.В. Ефременко. Полевые практики по географическим дисциплинам и геологии/ под ред. Б.Н. Гурского, К.К. Кудло.-Мн.:Университетское, 1989.-240с.
4. Смирнова М.Н. Основы геологии СССР. М.:, Высш. школа, 1984. -384 с.
5. Практическое руководство по общей геологии/под редакцией Короновского Н.В.-М.: Издательский центр «Академия», 2011.
6. Топографическое черчение/ под редакцие Лебедева П.Е. – М.: Недра, 1975.
7. Чеботаев А.И. Общая гидрология – Ленинград.: Гидрометеоиздат, 1975.
8. Алахвердиев Ф.Д. Методы комплексных физико-географических исследований природно-терртириальных комплексов. Махачкала, 2007
9. Байраков И.А. Болотханов Э.Б. и др. Чеченская Республика: природа, экономика и экология. Грозный.: Изд. Чеченский Государственный университет, 2006.
10. Биткаева Л.Х. Физическая география ЧР., Грозный , 2006, 121с.
11. Гаврилюк Ф.Я. Полевые исследования и картирование почв. Ростов–на-Дону.: Издательство Ростовского Университета, 1990.
12. Геренчук К.И. Боков В.А. Черванев И.Г. Общее Землеведение. М.: Высш школа, 1984.
13. Любушкина С.Г. Пашканг К.В. Землеведение и краеведение. М.: Владос, 2002.

14. Программы учебных полевых специальных практик 2 курса Географического
факультета МГУ им. М.В. Ломоносова/Под. Ред. В.И. Кружалина, С.И. Болысова, Л.Н.
15. Щербаковой.- М: Изд Геогр.фак-та Моск. Ун-та, 1999- 185 с.
16. Геренчук К.И., Боков В.А., Черванов И.Г. Общее землеведение. М.: Высш школа. 1984.
17. Геннадиев А.Н., Глазовская М.А.География почв с основами почвоведения. М.:высш школа, 2005, 461с.
18. Байраков И.А. Чеченская Республика: природа, экономика и экология.Грозный.: ЧГУ, 2006.- 375с.
19. Любушкина С.Г., Пашканг К.В. Землеведение и краеведение. М.: Владос, 2002
20. Берлянт А.М. Востокова А.В. и др. Картоведение. М.: Аспект Пресс, 2003.- 477с.
21. Геоморфологическое картирование. Учебное пособие для студентов. М.: высш школа., 1977
22. Гурский Б.Н., Нестерович В.Н., Ефременко Е.В. и др. Полевые практики по географическим дисциплинам и геологии.Мн.: Университетское, 1989.-240 с.
23. Хромов С.П., Петросянц М.А. Метеорология и климатология. М.: Издательство МГУ, 2006.

б) Рекомендуемая литература:

1. Курошев Г.Д. Руководство по летней топографической практике. Л., 1988.
2. Курошев Г.Д., Смирнов Л.Е. Основы геодезии и топографии. Учебное пособие. СПб., 1994.
3. Топография с основами геодезии /Под ред. А.С. Харченко и А.П. Божок./ М.: Высшая школа, 1986.
4. Условные знаки для топографических планов масштабов 1:5000, 1:2000, 1:1000 и 1:500. М.: Недра. 1973.

5. Гаврилова И.И. Основы топографии. Учебное пособие. Тверь, 2005.
6. Топография с основами геодезии: Учебн. для студ. геогр. спец. университетов. Под ред. А.С. Харченко. – М.: Высшая школа. 1986.
7. Инженерная геодезия. Учеб. для ВУЗов. Под ред. Михелева Д.Ш. – 2-е изд. испр. – М.: Высшая школа. 2001. – 464 с.
8. Картография с основами топографии. Учебник для студентов ест.-геогр. факульт. пед. институтов. Под ред. А.В. Гедымина. Часть 1 и 2. – М., Изд.: Просвещение. 1973.
9. Картография с основами топографии. Учебн. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «География» /Г.Ю. Грюнберг и др.; Под ред. Грюнберга Г.Ю. – М.: Просвещение . 1991. – 368 с.
10. Гедымин А.В. и др. Практикум по картографии с основами топографии. Учебн. пособие для студентов геогр. фак. пед. ин-тов.; А.В. Гедымин, Г.Ю. Грюнберг, М.М. Малых. /Под ред. А.В. Гедымина. – М.: Просвещение, 1981. – 144 с.
11. Левицкий И.Ю., Евглевская Е.В. Решение задач по географическим картам. М.: Просвещение, 1996. –159 с.

в) Дополнительная литература

1. Андреев Н.В. Топография и картография. Факультативн. курс. – 2-е изд. перераб. – М.: Просвещение, 1985. – 159 с.
2. Федосеев Г.А. Тропою испытаний. – М.: Молодая гвардия. 1969.

г) Наглядное пособие

1. Образцы карт разных масштабов.
2. Вырезки из карт разных масштабов.
3. Условные картографические знаки.
4. Образцы шрифтов подписей карт.

д) Интернет-ресурсы:

Официальные сайты государственных и общественных картографических и геодезических организаций:

http://www.mnr.gov.ru – Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации,

http://www.gks.ru – Федеральная служба государственной статистики

http://www.ecoguild.ru – Гильдия экологов

http://www.ecocom.ru/arhiv/ecocom/officinf.html (Государственный доклад о состоянии окружающей среды),

http://eco-mnepu.narod.ru/book/ – «Россия в окружающем мире» (ежегодник),

http://www.greenpeace.org/russia/ru/ – Гринпис Российское представительство,

http://www.wwf.ru/ – WWF (Всемирный фонд дикой природы),

http://www.ecopolicy.ru – Центр экологической политики России и др.

http://www.biodat.ru/db/fen/anim.htm - Популярная энциклопедия Флора и фауна,

http://www.biodat.ru/doc/biodiv/index.htm – Состояние биоразнообразия природных экосистем России,

http://www.biodat.ru/db/vid/index.htm – Флора и фауна России,

http://www.biodat.ru/db/dbsoil.htm – База данных по экосистемам Евразии, Северной и Южной Америки, Африки и Австралии,

http://www.biodat.ru/vart/doc/gef/IRC0.html – Информационные ресурсы по охраняемым природным территориям России

Информационная система BIODAT. http://www.biodat.ru/

Популярный сайт о фундаментальной науке. http://elementy.ru Фундаментальная экология.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ.

1. Приемники GPS/ГЛОНАСС;
2. Карты и планы разного масштаба;
3. Нивелиры разные;
4. Теодолит ТН-30;
5. Измерительные приборы
6. Метеорологические приборы
7. Горные компасы.
8. Геологические молотки
9. Лупы складные
10. Доски чертежные
11. Комплект чертежных принадлежностей (готовальня, чертежные перья, тушь, карандаши, транспортир и др.)
12. Рулетка мерная
13. Походная капельница с 5% раствором соляной кислоты
14. Рюкзаки
15. Планшет под карты
16. Полевые книжки (дневники)
17. Бумага оберточная
18. Калька
19. Миллиметровка
20. Фотоаппарат и фотопленка
21. Ящики для образцов
22. Походные аптечки

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ

Кафедра географии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРАКТИКИ

Научно-исследовательская практика

Направление подготовки	География
Код направления подготовки	05.03.02
Профиль подготовки	«Физическая география и ландшафтоведение»
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, очно-заочная

Грозный, 2022

Мукаева Л.А. Рабочая программа практики «Научно-исследовательская практика» [Текст] /сост. кандидат географических наук, доцент Мукаева Л.А. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры географии, рекомендована к использованию в учебном процессе (Протокол № 11, от 05 июля 2022), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 География, (степень - бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 N 955, с учетом профиля «Физическая география и ландшафтоведение», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

Содержание

8.	Цели и задачи практики	4
9.	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
10.	Место производственной практики структуре ОПОП бакалавриата	4
11.	Содержание производственной практики, с указанием ее продолжительности в академических часах	5
12.	Формы отчетности по практике	6
13.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике	6
14.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики	8
15.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для проведения практики	9
16.	Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	9
17.	Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	13

1. Цель и задачи практики

Цель научно-исследовательской практики по направлению 05.03.02 География - приобретение студентами практических навыков на рабочих местах в составе производственных подразделений под руководством высококвалифицированных специалистов по согласованию с руководителем практики от кафедры.

Научно-исследовательская практика направлена на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

2. Задачи:

- выявить и развить исследовательские навыки, необходимые для подготовки будущих профессионалов по специальности «География»;

- дать студентам необходимую базу умений и навыков для их практического применения в профессиональной деятельности;

- нацелить студентов на активную самостоятельную работу по сбору первичной информации с ее последующей экономической, экологической и хозяйственной оценкой.

- привить способность комплексного социально-экономического анализа, обобщения и прогнозирования различных культурно-исторических, политико-географических, демографических, социально-экономических и экологических процессов, происходящих на территориях различного иерархического уровня.

3. Место научно-исследовательской практики в структуре ОПОП бакалавриата

Экономико-географическая часть

Особенность научно-исследовательской практики состоит в том, что ее прохождение требует от студентов прочных теоретических знаний усвоенных, прежде всего, в разделе практик, таких как «Методы физико-географических исследований», «Основы физической географии России и мира», «Географические основы устойчивого развития».

Научно-исследовательская практика проводится в 4 семестре.

Общая трудоемкость производственной практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов

Физико-географическая часть

Научно-исследовательская практика основывается на геолого-геоморфологической, почвенно-биогеографической, топографической, гидрометеорологической и экономико-географической учебных практиках, а также на знаниях, умениях и навыках, полученных в процессе изучения следующих учебных дисциплин: геология, геоморфология, гидрология, землеведение, климатология с основами метеорологии, география почв с основами почвоведения, биогеография, методы географических исследований, ландшафтоведение;

Прохождение данной практики необходимо как предшествующее к изучению дисциплин: «Методы физико-географических исследований», «Основы физической географии России и мира», «Географические основы устойчивого развития».

4. Формы проведения научно-исследовательской практики:

- научно-практическая деятельность, на основе полевых и камеральных исследований;
- анкетирование;
- стажировки на предприятиях и в организациях.

5.Место и время проведения научно-исследовательской практики

Для прохождения производственной практики студенты, как правило, направляются в производственные, научно-исследовательские или тематические подразделения организаций Чеченской Республики:

- Комитет по экологии при Правительстве Чеченской Республики;
- ФГУП Чеченмелиоводхоз;
- Министерство сельского хозяйства;
- Департамент лесного хозяйства»;

- ГУЛ Западно-Каспийское бассейно-водное управление

- ОАО Чеченские минеральные воды

В некоторых случаях студент может проходить практику в Научно-производственном центре экологических исследований, НИИ экологии, или в другие структурные подразделения университета, проводящих относительно краткосрочные полевые научно-исследовательские работы.

Сроки проведения практики: согласного учебного плана.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения преддипломной практики

В результате прохождения данной производственной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

ОПК-1.2 Использует базовые знания фундаментальных разделов физики, химии, биологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических, биологических, экологических основ в общей, физической и социально-экономической географии;

ОПК-1.3 Владеет базовыми общепрофессиональными теоретическими знаниями о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении;

ОПК-2.1 Использует теоретические знания о закономерностях и особенностях развития природных и природно-антропогенных систем для решения профессиональных задач;

ОПК-2.2 Использует теоретические знания о закономерностях и особенностях территориальной организации общества, развития и взаимодействия производственных и социальных территориальных систем для решения профессиональных задач;

ОПК-2.3 Применяет знания о географических основах устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях;

ОПК-3.1 Использует знание базовых методов отраслевых и комплексных географических исследований;

ОПК-3.2 Применяет картографические материалы, космические и аэрофотоснимки при проведении исследований и работ географической направленности;

ОПК-3.3 Применяет методы полевых исследований для сбора географической информации и данных;

ОПК-6.1 Определяет цель, задачи, обосновывает актуальность и разрабатывает логическую схему проекта в области географических исследований;

ОПК-6.2 Формулирует выводы, практические рекомендации, оценивает полученные результаты, защищает их в ходе обсуждения;

ОПК-6.3 Представляет результаты исследовательского проекта в форме научного текста/доклада

В результате прохождения научно-исследовательской практики студент должен:

Знать:

- теоретическую и методическую проработку поставленной проблемы (темы);

- факторы, влияющие на различные природные, демографические, социально-экономические и экологические процессы;

Уметь:

- анализировать различные источники первичной информации;

- применять типологический и страноведческий подход при организации и проведении научно-исследовательской работы;

- применять на практике методы географических исследований, географического районирования, картографии для обработки, анализа и синтеза информации;

- давать комплексную географическую характеристику объектов и территорий, используя традиционные планы-характеристики.

Владеть:

- основной тематической номенклатурой и терминологией;

- базовыми знаниями в области информатики и современных геоинформационных технологий, навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях, использовать ресурсы сети Интернет;

- теоретическими знаниями по географии основных отраслей экономики, в области географического районирования, основным географическим закономерностям, факторам размещения и особенностям регионального развития;

- навыками территориального планирования и проектирования различных видов хозяйственной деятельности.

7. Структура и содержание научно-исследовательской практики

Содержание, формы и сроки прохождения практики разрабатываются кафедрами, за которыми закрепляются студенты. Система профессиональной подготовки к различным видам практики осуществляется в соответствии с учебным планом факультета и включает теоретическую (лекции, практические занятия, спецкурсы) и практическую подготовку (практикумы), написание курсовых и выпускных квалификационных работ, участие в научно-практических конференциях, встречах с практикующими социальными педагогами. К практике допускаются все студенты, прослушавшие теоретические курсы дисциплин предметной подготовки.

Содержание практики

Очное отделение. 4 недели: 6 з/ед, 216 часов .

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды преддипломной работы на практике,	Самостоятельная работа	Место проведения практики	Режим работы и продолжительность практики	Форма текущего контроля
1. 2. 3. 4.	Подготовительный этап Изучение производства Анализ структуры Преддипломная работа Составление отчета.	Инструктаж по технике безопасности. -2ч. Составление программы практики. 6ч. Анализ структуры организации.- 20ч. Непосредственная работа в организации; освоение передового опыта в исследуемой области; сбор, обработка и систематизация фактического статистического материала. 38ч. Систематизация данных по теме курсовой (дипломной) работы; Написание и защита отчета. – 6ч.	Ознакомление с учебниками, научными, периодическими и реферативными изданиями, освещающими отечественный и зарубежный опыт. 44ч. Анализ порядка учета выполненных работ 100ч.	Предприятия, Учреждения, Организации Чеченской Республики	Продолжительность практики 6 дней. Режим работы 6 рабочих часов всего- 36 ч.	Ежедневное заполнение дневника, прохождении производственной практики студента
Итого: 216 часов		72	144			зачет

8. Заключительный этап:

- проверка отчета и дневника преподавателем (научным руководителем практики);
- работа над ошибками;
- защита отчета по практике.

Во время прохождения практики студент ведет дневник (проверяется руководителем практики), подробно расписывая и характеризуя каждый этап.

Дневник может быть заполнен по следующей форме:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студента (трудоемкость в часах)	Форма отчетности

9. Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

Физико-географическая часть

- Сбор фактического материала, подготовка к проведению полевых и лабораторных исследований по географическим и природопользовательским проблемам природно-техногенных ландшафтов.

- Подбор и анализ тематической литературы, сбор фондовых материалов по районам исследований для физико-географической характеристики территории, анализа видов промышленного производства, в том числе с основных типов технических объектов, организацией их работы; ознакомление с основными экологическими проблемами, обусловленными влиянием антропогенной деятельности на природную среду в нормальном режиме и при авариях.

- Подбор картографического материала: карты физико-географические, геологические, гидрологические и т. д., а также специальные тематические (химического загрязнения, физической деградации, геохимической устойчивости и т. д.)

- Планирование полевых работ: разработка маршрутов, определение мест и площадей отбора проб, подбор полевых методов исследований.

- Определение показателей состояния и устойчивости природных систем, подлежащих контролю при проведении полевых и лабораторных исследований

- Подбор аналитических методов для проведения лабораторных исследований почв, пород, илов, природных вод, растений.

- Определение задач, которые будут решаться с помощью ГИС.

- Выбор программного обеспечения. Определение доступных источников информации, их систематизация. Оптимизация выбора используемой модели данных.

- Определение набора тематических слоев; определение связей и отношений между различными тематическими данными в зависимости от целей конкретного экологического исследования. Выбор масштабов и проекций.

- Определение характера отчетных материалов и выбор способов их представления. ГИС как элемент экспертной системы для принятия решений в области рационального природопользования.

Определение параметров состояния и устойчивости ландшафтов и их компонентов при различных видах природных и антропогенных воздействий, оценка буферной емкости различных типов экосистем.

- Выбор методов количественной оценки антропогенного воздействия на экосистемы и их компоненты, выявление природных факторов, ответственных за сохранение нормального функционирования экосистем.

- Оценка эффективности реабилитации техногенно трансформированных ландшафтов.

- Оценка существующих способов и методов реабилитации техногенно трансформированных ландшафтов, восстановления биологической продуктивности экосистем. Подбор оптимального метода в зависимости от природных условий и видов техногенного воздействия.

- Выявление критериев оценки успешной реабилитации посттехногенных экосистем.

- Оценка эффективности реабилитационных мероприятий с точки зрения соблюдения требований природоохранного законодательства.

- Геохимические последствия техногенеза. Критическая емкость биосферы. Антропогенные изменения круговорота веществ в биосфере.

- Ландшафтно-геохимические основы фонового мониторинга природной среды. Геохимические основы мониторинга в импактных районах.

- Принципы геосистемного и производственного экологического мониторинга.

- Особенности мониторинга различных типов природно-техногенных ландшафтов. Полевые и дистанционные методы мониторинга состояния природных комплексов.

- Разработка предложений по использованию природно-техногенных ландшафтов.

Экономико-географическая часть

- Технология составления организационной структуры предприятия и организаций.

- Технология составления бизнес-планов.

- Технология расчетов социально-экономических показателей.

- Технология работы с различными видами информационных ресурсов.

- Технология составления транспортно-инфраструктурной и производственной системы связей региона.

- Технология составления картографического материала с использованием компьютерных программ.

10. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

- Отчет должен давать полное представление о полученных студентом знаниях и навыках в области проведения производственных географических работ. Необходимо осветить географические особенности конкретного участка работ, содержание, методы организацию всех видов работ, которые выполнял практикант, и дать их оценку, применяя при этом теоретические знания.

Отчет должен содержать следующие разделы.

Введение Общие сведения о практике; наименование организации, где проводилась практика, руководящий состав организации, руководители практики от университета и производства, сроки практики. К описанию организации, экономики и планирования рекомендуется приложить схему структуры организации, её управления и т.п.

Виды выполненных работ (с указанием затраченного времени). Методика и технология выполненных работ (описание, анализ, оценка).

Анализ материалов по природным комплексам и компонентам (текстовых, картографических, справочных), с которыми ознакомился студент. В качестве иллюстраций к отчету могут быть приложены: карта (схема) географического положения района работ практики, зарисовки, профили местности с описаниями, фрагменты тематических карт, планов, образцы дешифрирования аэрофотоснимков снимков и т. п.

Законченный и аккуратно оформленный отчет должен быть проверен руководителем производства, заверен его подписью и печатью.

По результатам учебных и производственных практик оформляется следующая документация:

- отчёт о практике; дневник практики;

- отзыв руководителя практики от предприятия (организации) о деятельности студента в период практики;

- путевка на практику.

Допускается: решение о ведении дневника в процессе конкретной практики принимается кафедрой.

Отчёт о практике составляется каждым студентом индивидуально.

Отчёту о практике присваивается обозначение, состоящее из индекса работы, кода университета, вида практики, кода кафедры, двух последних цифр года прохождения практики.

Отчёт о практике должен включать:

- титульный лист;
- задание на практику
- реферат;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников; приложения.

Задание на практику выдаётся каждому студенту. Оно согласовывается с руководителем практики от предприятия (организации, учреждения, фирмы) и утверждается зав. кафедрой.

Для составления отчёта следует использовать дневник практики, документацию предприятия (организации, фирмы), нормативную, справочную и учебную литературу.

Реферат должен содержать:

- сведения об объёме работы, количестве в ней иллюстраций, таблиц, использованных источников;
- перечень ключевых слов;
- текст реферата.

Во введении отразить общие сведения о предприятии (организации, учреждении, фирме) - базе практики и сроков практики.

В заключении дать оценку результатов практики, научные рекомендации, предложения по улучшению работы отдела, предприятия, учреждения, фирмы.

Дневник практики заполняется лично студентом. Записи о выполненных работах производятся ежедневно и заверяются подписью руководителя практики от предприятия (организации, фирмы).

По окончании практики студент обязан получить характеристику своей преддипломной деятельности.

В характеристике о деятельности студента в период практики указываются положительные и отрицательные моменты в период прохождения студентом практики.

Аттестация по итогам практики проводится на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями письменного отчёта и отзыва руководителя практики. Как правило, студент защищает отчёт перед комиссией, назначенной зав. кафедрой. По итогам аттестации выставляется оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно).

Оценка по практике или зачёт приравнивается к оценкам (зачётам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.

11. Права и обязанности студентов в период прохождения практики

1. Студент до начала практики должен получить инструктаж по технике безопасности от научного руководителя, а также расписаться в соответствующем кафедральном журнале;
2. Получить индивидуальные задания на практику;
3. Получить направление на практику;
4. Студент после прибытия на предприятие должен предоставить руководителю от предприятия дневник, пройти инструктаж по технике безопасности и пожарной профилактике, ознакомиться с рабочим местом, правилами эксплуатации оборудования и уточнить план прохождения практики.
5. Во время практики студент обязан строго соблюдать правила внутреннего распорядка предприятия. Обо всех случаях ухода со своего рабочего места практикант должен ставить в известность руководителя практики от предприятия.

6. Студент должен в полном объеме выполнить программу практики, изучать, систематизировать и анализировать материал по выбранной теме работы в соответствии с планом работы, согласованным с научным руководителем, в установленные сроки представить отчет по результатам практики с отзывом руководителя.

7. Отчет, по практике составляется студентом в соответствии с календарным графиком прохождения практики и дополнительными указаниями руководителей по практике от вуза и от предприятия.

Во время прохождения практики студент имеет право пользоваться учебными, научными и периодическими изданиями в библиотеке и читальных залах университета, консультациями преподавателей и другими видами услуг.

После окончания оформления отчета руководитель практики от предприятия подписывает у студента отчет и характеристику и заверяет их печатью. Оформленный отчет сдается на кафедру.

К отчету прилагается:

- характеристика, подписанная и заверенная руководителем предприятия.

- проекты, копии документов, составленных практикантом согласно перечню, указанному в программе практики. Документы подписываются студентом и руководителем практики. Все документы должны быть подшиты в папку, пронумерованы, составляется опись и подшивается в начале папки. Защита практики осуществляется в назначенные сроки. Итоги практики обычно подводятся на заседании кафедры или научно-практической конференции.

12. Формы промежуточной аттестации

- собеседование по этапам практики;
- проверка дневника практики и отчета;
- защита отчета по практике.

13. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской практики

Физико-географическая часть

а) основная литература

1.Берлянт, А. М. Картографический метод исследования. 2-е изд. - М.: Изд-во Моск. унта, 1988. - 252 с.

2.Географические учебные полевые практики в университетах СССР / Под ред. Г. И. Рычагова. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1987. - 220 с.

3.Книжников, Ю. В. Аэрокосмические методы географических исследований / Ю. В. Книжников, В. И. Кравцова, О. В. Тутубалина. - М. Academia, 2004. -336 с.

4. Методы комплексных физико-географических исследований / Н. Л. Беручашвили, В. К. Жучкова. - М. : Изд-во Моск. ун-та, 1997. - 320 с.

5.Современные методы географических исследований / К. Н. Дьяконов, Н. С. 6.Касимов, В. С. Тикунов. - М. : Просвещение, 1996. - 208 с.

7.Стурман, В. И. Экологическое картографирование / В. И. Стурман. -М.: Аспект Пресс, 2003. - 251 с.

8.Тематическое картографирование Староакшинского учебного полигона. 9.Методические указания для студентов географического факультета / Сост.: А.А. Ямашкин, В. Н. Масляев. Саранск : Изд-во Мордов. ун-та, 1991. -40 с.

10.Чистякова, С. Б. Охрана окружающей среды: Учеб.для вузов. Спец. «Архитектура». - М. :Стройиздат, 1988. - 272 с.

11.Ямашкин, А. А. Старо-Акшинская станция / А. А. Ямашкин, В.Н. Масляев, В. Н. Маскайкин, П. И. Меркулов, В. Н. Сафонов //Учебно-

б) дополнительная литература

1.Все о Мордовии: Энциклопедический справочник [/сост.: Н. С. Кругов, Е. М. Голубчик, С. С. Макарова]. ? Саранск: Мордов. кн. Изд-во, 2005. ? 840 с.

2.Газета «География» с электронным приложением.

3.Известия РАН серия Географическая (2000-2011 гг.).

4.Логинова Н.Н., Пресняков В.Н. Социально-экономическая география Республики Мордовия. - Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 2010.-152 с.

5.Проблемы региональной экологии (2009-2010 гг.)

6.Сборники Мордовиястат 2008-2010 гг.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

MicrosoftOfficeWord, PowerPoint, AdobeReader, Paint.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ВИКИПЕДИЯ, Демоскоп, Фонд народонаселения (http:// www.unfpa), ООН (http:// www.un.org), WoldEconomicOutlook (http://www.imf.org),

Экономико-географическая часть

а) основная литература

1. Гладкий Ю. Н. Регионоведение. / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. - М. :Гардарики, 2003. - 384 с.

2. География: Учеб.для студ. образоват. учрежд. сред. проф. образования / Е.В. Баранчиков, С.А.Горохов, А.Е. Козаренко и др.; Под ред. Е.В. Баранчикова. -М.: Издательский центр «Академия», 2005.- 480 с.

3. Екеева Э. В. Методы географических исследований: Учеб. Пособие./Э.В. Екеева. - М. : Наука, 2009.- 280 с.

4. Кожухов В.М. Основы научных исследований /В.М. Кожухар.-М.:

Издательская торговая корпорация «Дашков К», 2010.-216с.

5.Лудченко А.А. Основы научных исследований: Учебное пособие /Под редакцией А.А. Лудченко./ Я.А. Лудченко Т.А. Примак.-К: «Знания», КОО, 2001.- 113с.

HumanDevelopmentReport, http://gks.ru/, Справочно-правовая система «Консультант Плюс» / Компания «Консультант Плюс». [Электронный ресурс], www. geo.mrsu.ru.

Приложение

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ДНЕВНИК
ПРОХОЖДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ

Студента (ки) _____
(фамилия, имя, отчество)

_____
группа курс

Место прохождения _____

Руководитель _____

От предприятия (организации, учреждения)_____

с _____ по ___ ____202__ года

стр._____

Тематический план прохождения научно-исследовательской практики

№ п/п	Рабочее место, тема, вид работ	Дата, месяц. число	Краткое описание выполняемой работы	Отметка рук. пр. (орг./предпр.) о кач. выполненной работы
1	**2**	**3**	**4**	**5**

Студент _____
(ф.и.о., подпись)

Руководитель практики _____
(ф.и.о.,подпись)

М.П. «_____» _____ 202___г

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. А.А. КАДЫРОВА»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
Кафедра географии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Педагогическая практика

Направление подготовки	География
Код направления подготовки	05.03.02
Профиль подготовки	«Физическая география и ландшафтоведение»
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, очно-заочная

Грозный, 2022

Байраков И.А. Рабочая программа педагогической практики [Текст] /сост. кандидат биологических наук, доцент Байраков И.А – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры географии, рекомендована к использованию в учебном процессе (Протокол № 11, от 05 июля 2022), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 География, (степень - бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2020 N 889, с учетом профиля «Физическая география и ландшафтоведение», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Организация практики	4
3.	Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения педагогической практики	4
4.	Содержание практики	5
5.	Руководство и контроль за прохождением практики	6
6.	Образовательные технологии	6
7.	Аттестация практики	
8.	Список литературы	10
	Приложение 1	11
	Приложение 2	12
	Приложение 3	13
	Приложение 4	14

1.Целью педагогической практики является закрепление теоретических знаний, полученных в ходе освоения дисциплин профессиональной

подготовки; приобретение педагогического опыта; формирование у обучающегося положительного отношения к профессии преподавателя.

Задачами педагогической практики являются:

- овладение технологиями проектирования и обновления рабочих программ, дисциплин соответствующих фондов и оценочных средств;
- овладение формами организации учебного процесса в школе и технологиями отбора и структурирования учебного материала (в том числе при организации самостоятельной работы студентов);
- овладение технологиями оценки и учета результатов учебной деятельности студентов;
- навыками постановки и систематизации учебно-воспитательных целей и задач при реализации ОПОП ВО;
- выработка у студентов устойчивых навыков практического применения профессионально-педагогических знаний, полученных в процессе теоретической подготовки;
- развитие профессионально-педагогической ориентации студентов;
- приобщение студентов к реальным проблемам и задачам, решаемым в образовательном процессе учреждения среднего профессионального образования;
- изучение методов, приемов, технологий педагогической деятельности в средней школе;
- развитие у студентов личностно-профессиональных качеств педагога.

2.Организация практики

Основной базой педагогической практики студентов является СОШ, а также такие другие образовательные учреждения, с которыми существует соглашение о предоставлении базы педагогической практики.

На практике аспиранты подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленным в вузе применительно к учебному процессу. Руководитель педагогической практики назначается из числа научно-педагогических работников, осуществляющих преподавательскую деятельность доцента или профессора, совместно с которым студент формирует план прохождения педагогической практики.

Продолжительность проведения практики устанавливается учебными планами. Общая трудоемкость педагогической практики 6 зачетные единицы (216 часов).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения педагогической практики

Студент в результате прохождения педагогической практики, в соответствии с задачами профессиональной деятельности и целями **ОПОП ВО** должен обладать следующими компетенциями:

УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи;

УК-1.2 Выбирает ресурсы для поиска информации, необходимой для решения поставленной задачи;

УК-1.3 Находит, критически анализирует, сопоставляет, систематизирует и обобщает обнаруженную информацию, предлагает решение поставленной задачи ;

УК-3.1 Выстраивает социальный диалог с учетом основных закономерностей межличностного взаимодействия;

УК-3.2 Предвидит и умеет предупредить конфликты в процессе социального взаимодействия;

УК-3.3 Владеет техниками установления межличностных и профессиональных контактов, реализовывает принципы работы в команде;

ПКР-1.1Разрабатывает программы учебных предметов в сфере географии в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ;

ПКР-1.2 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно- коммуникационных при разработке разделов основных образовательных программ по географии;

ПКР-1.3 Владеть формами и методами обучения, испольвать основные принципы деятельностного подхода, виды и приёмы современных педагогических технологий;

ПКР-1.4 Разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде

Знать:

− ФГОС ВО и рабочие учебные планы по основным образовательным программам высшего образования; организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении;

− учебно-методическую литературу, программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана;

− взаимосвязь преподавательской и научно–исследовательской деятельности.

Уметь:

− применять современные образовательные технологии в учебном процессе;

− анализировать методику преподавания дисциплин, форму, организацию и проведение занятий, их учебно-методическое и программное обеспечение;

− составлять отчетную документацию по учебно-воспитательному процессу;

Владеть:

− навыками самостоятельно проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать образовательный процесс;

современными педагогическими технологиями в процессе профессионального обучения.

4. Содержание практики

Содержание педагогической практики определяется научным руководителем и заведующим кафедрой, которые должны сформировать у обучающихся требуемые ФГОС ВО профессиональные компетенции.

В ходе практики обучающиеся:

- знакомятся с системой организации образовательного процесса в организации, осуществляющей реализацию программ высшего образования и соответствующей нормативной и учебно-методической документацией;
- посещают занятия ведущих преподавателей;
- разрабатывают рабочую программу учебной дисциплины и самостоятельно проводят в соответствии с учебным планом;
- формируют оценочные средства по разрабатываемой учебной дисциплине и апробируют их;
- участвуют в текущем контроле за внеаудиторной учебной деятельностью обучающихся и с реализации воспитательной составляющей учебного процесса;
- осваивают организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности кафедры;
- изучают современные образовательные технологии высшей школы;
- получают практические навыки учебно-методической работы в высшей школе, подготовки учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию, лабораторной работе, навыки организации и проведения занятий с использованием новых технологий обучения;
- изучают учебно-методическую литературу, лабораторное и программное обеспечение по рекомендуемым дисциплинам учебного плана;

На начальном этапе предполагается проведение пробных уроков (4 часа) в классах под контролем научного руководителя. После проведения каждого занятия происходит его анализ научным руководителем и другими обучающимися. Обучающийся привлекается к профориентационной работе со школьниками.

В индивидуальном плане студента указываются темы, по которым он вел занятия, а также объем часов по каждому виду занятия.

5. Руководство и контроль за прохождением практики

Общее руководство и контроль за прохождением практики обучающегося осуществляет его научный руководитель. Научный руководитель студента:

- согласовывает программу практики и календарные сроки ее проведения с заведующим кафедрой и деканом факультета;
-проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению программы практики;
- осуществляет постановку задач по самостоятельной работе студента в период практики с выдачей индивидуальных заданий, оказывает соответствующую консультационную помощь;
- согласовывает график проведения практики и осуществляет систематический контроль за ходом практики и работой студента;
- оказывает помощь студенту по всем вопросам, связанным с прохождением практики и оформлением отчета.

Студент при прохождении практики получает от руководителя указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики, отчитывается о выполняемой работе в соответствии с графиком проведения практики.

6. Образовательные технологии

Планирование педагогической деятельности и анализ эффективности ее реализации. Организация самостоятельной работы под контролем преподавателя. Использование активных форм обучения (групповая дискуссия, коллоквиумы, рецензирование, анализ, проблемные лекции, интерактивные технологии, семинары-дискуссии, мастер-классы, работа в классах, деловые игры и др).

Методики подготовки рабочей программы курса и оценочных средств рецензирования, анализа лекции, семинарских занятий и других форм обучения.

7. Аттестация практики

Педагогическая практика считается завершенной при условии выполнения студентом индивидуального плана практиканта в полном объеме.

Отчет о прохождении педагогической практики должен содержать результаты апробации разработанных учебно-методических материалов в учебном процессе. Прохождение педагогической практики должно быть отражено в индивидуальном плане студента.

Все документы должны быть отпечатаны, оформлены в соответствии с требованиями и представлены в отдельной папке с титульным листом

Сроки сдачи документации и отчет (зачет) устанавливаются кафедрой на конференции или семинарском занятии по практике.

Оценка по практике учитывается при проведении итогов промежуточной аттестации студентов.

Отчетная документация по педагогической практике.

7.1. По итогам прохождения педагогической практики при прохождении ежегодной аттестации студент предоставляет на кафедру следующую отчетную документацию:

- отчет о педагогической практике (приложение 1);
- отзыв научного руководителя о прохождении практики (приложение 2);

7.2. По итогам представленной отчетной документации и защиты отчёта научным руководителем выставляется зачет, который фиксируется в индивидуальном плане студента и аттестационном листе

8. Список литературы

1. Бакирова Г.Х. Психология развития и мотивации персонала: учебное пособие. – М., 2009.
2. Боданина Л.П. Диагностика и развитие познавательных процессов. – М.: ФЛИНТА, 2012.
3. Иванова Е.М. Психология профессиональной деятельности: учебное пособие. – М., 2011.
4. Кузьмина Н. В. Акмеологическая теория фундаментального образования в опыте талантливых преподавателей. – СПб., 2013.
5. Кузьмина Н. В., Манойлова М. А. Этноакмеология образования. Учебно-методическое пособие для вузов. – Псков – Санкт-Петербург, 2013.
6. Кузьмина Н. В., Манойлова М. А. Акмеология полиэтнической компетентности: диагностика и развитие. – СПб., 2012.
7. Кузьмина Н. В., Софьина В.Н. Акмеологическая концепция развития профессиональной компетентности в вузе: монография. – СПб., 2012.
8. Кузьмина Н. В. Акмеологическая теория фундаментального образования (созидания продуктов в свойствах субъектов образования средствами учебных дисциплин). Монография. – СПб., 2012.
9. Кузьмина Н. В. Пожарский С.Д. Паутова Л.Е. Акмеологическая качества профессиональной деятельности специалиста: монография. – Санкт-Петербург – Коломна-Рязань, 2008.
10. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. – М., 2013.
11. Савенков А.И. Педагогическая психология. – М.: 2012.
12. Теуважукова Р.Т. Основы профессиональной акмеологической компетентности самовоспитания студентов. – СПб., 2013.
13. Митин А.Н. Основы педагогической психологии высшей школы. – М., 2010.
14. Фоминова А.Н., Шабанова Т.Л. Педагогическая психология: учебное пособие. – М.. 2011.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Глобальная сеть рефератов – http://www.allbest.ru
2. http://window.edu.ru
3. Информационно-справочный портал – library.ru
4. www.school.edu.ru
5. Федеральный институт педагогических измерений – fipi.ru
6. Федеральный портал «Российское образование» – www.edu.ru
7. nagoev. kbsu. ru
8. www. mail. ru
9. www. wikipedia. org
10. поисковые программы Googl, Yahoo, Alta, Vista
11. www. psychology. ru
12. Министерство образования и науки РФ - www.mon.gov.ru
13. www.knigafund.ru
14. e.lanbook.com
15. ipps.sfu-kras.ru

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А Кадырова»

ОТЧЕТ

по педагогической практике
студента _____
ФИО студента
Направление подготовки _____
наименование
_____
Год и форма обучения _____
Кафедра _____
название кафедры
Научныйруководитель_____
_____ФИО, должность, ученое звание и степень

Проделанная работа за период прохождения педагогической практики_____
_____
_____
_____
_____
_____
Соответствие индивидуальному плану _____
_____
_____
_____
_____
Самооценка проделанной работы (соответствие ожиданиям, достижения, трудности)
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Предложения по проведению практики_____
_____
_____

Студент _____
подпись, дата
Научный руководитель___
подпись, дата

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

ОТЗЫВ
о прохождении педагогической практики

студента_____

ФИО

Направление подготовки

_____

_____

Год и форма обучения _____

Кафедра _____

название кафедры

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Научный руководитель _____ / ФИО/

подпись, дата

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

Утвержден на заседании
кафедры_____
Протокол заседания №_____
«___» _____ 202____г.
Зав. кафедрой
_____/_____
подпись ФИО

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
на 202___ - 202___ учебный год

студента _____
ФИО

Направление подготовки _____
шифр и название специальности

_____
____

Год и форма обучения_____

Кафедра _____
название кафедры

Научный руководитель_____
ФИО, должность, ученое звание и степень

№	Планируемые формы работы	Количество часов	Календарные сроки проведения

Студент _____
подпись, дата

Научный руководитель _____
подпись, дата

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. А.А. КАДЫРОВА»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ

Кафедра географии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРАКТИКИ
Преддипломная практика

Направление подготовки	География
Код направления подготовки	05.03.02
Профиль подготовки	«Физическая география и ландшафтоведение»
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, очно-заочная

Грозный, 2022

Мукаева Л.А. Рабочая программа преддипломной практики [Текст] /сост. кандидат географических наук, доцент Мукаева Л.А. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры географии, рекомендована к использованию в учебном процессе (Протокол № 11, от 05 июля 2022), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 География, (степень - бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2020 N 889, с учетом профиля «Физическая география и ландшафтоведение», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

Содержание

1.Цель преддипломной практики……...4

2. Задачи преддипломной практики…….4

3.Место преддипломной практики в структуре ООП бакалавриата …….4

4. Формы проведения преддипломной практики……....5

5.Место и время проведения преддипломной практики…….5

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения преддипломной практики……..6

7. Структура и содержание преддипломной практики……...8

8. Заключительный этап……..9

9. Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на преддипломной практике……..……10

10. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на преддипломной практике…….12

11. Права и обязанности студентов в период прохождения практики…….14

12. Формы промежуточной аттестации (по итогам преддипломной практики)…..16

13. Учебно-методическое и информационное обеспечение преддипломной практики…….....16

1. Цели преддипломной практики.

Целями преддипломной практики по направлению 05.03.02 География являются приобретение студентами практических навыков на рабочих местах в составе производственных подразделений под руководством высококвалифицированных специалистов по согласованию с руководителем практики от кафедры. Производственные практики направлены на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

2. Задачи преддипломной практики:

- выявить и развить исследовательские навыки, необходимые для подготовки будущих профессионалов по направлению 05.03.02 География;

- дать студентам необходимую базу умений и навыков для их практического применения в профессиональной деятельности;

- нацелить студентов на активную самостоятельную работу по сбору первичной информации с ее последующей экономической, экологической и хозяйственной оценкой.

- привить способность комплексного социально-экономического анализа, обобщения и прогнозирования различных культурно-исторических, политико-географических, демографических, социально-экономических и экологических процессов, происходящих на территориях различного иерархического уровня;

- сбор материалов для написания выпускной квалификационной работы по направлению 05.03.02 География.

3.Место преддипломной практики в структуре ОПОП бакалавриата Экономико-географическая часть

Особенность практики состоит в том, что ее прохождение требует от студентов прочных теоретических знаний усвоенных, прежде всего, в результате изучения дисциплин профессионального цикла, таких как «Методы физико-географических исследований», «Основы физической географии России и мира», «Географические основы устойчивого развития». Преддипломная

практика проводится в 8 семестре. Общая трудоемкость преддипломной практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов .

Физико-географическая часть

Преддипломная практика основывается на геолого-геоморфологической, почвенно-биогеографической, топографической, гидрометеорологической и экономико-географической учебных практиках, а также на знаниях, умениях и навыках, полученных в процессе изучения следующих учебных дисциплин: геология, геоморфология, гидрология, землеведение, климатология с основами метеорологии, география почв с основами почвоведения, биогеография, методы географических исследований, ландшафтоведение;

Прохождение данной практики необходимо как предшествующее к изучению дисциплин: «Методы физико-географических исследований», «Основы физической географии России и мира», «Географические основы устойчивого развития».

4. Формы проведения преддипломной практики:

- научно-практическая деятельность, на основе полевых и камеральных исследований;

- анкетирование;

- стажировки на предприятиях и в организациях.

5.Место и время проведения преддипломной практики

Для прохождения преддипломной практики студенты, как правило, направляются в производственные, научно-исследовательские или тематические подразделения организаций Чеченской Республики:

- Министерство образования и науки Чеченской Республики;

- Министерство транспорта и связи Чеченской республики;

-Министерство промышленности и энергетики Чеченской Республики;

- Комитет по экологии при Правительстве Чеченской Республики;

- ФГУП Чеченмелиоводхоз;

- Министерство сельского хозяйства;

- Департамент лесного хозяйства»;
- ГУЛ Западно-Каспийское бассейно-водное управление
- ОАО Чеченские минеральные воды
- Администрация Старопромысловского района

В некоторых случаях студент может проходить практику в Научно-производственном центре экологических исследований, НИИ экологии, или в другие структурные подразделения университета, проводящих относительно краткосрочные полевые научно-исследовательские работы.

Сроки проведения практики: согласного учебного плана.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения преддипломной практики

В результате прохождения данной преддипломной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

УК-1.1Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи;

УК-1.2 Выбирает ресурсы для поиска информации, необходимой для решения поставленной задачи;

УК-1.3 Находит, критически анализирует, сопоставляет, систематизирует и обобщает обнаруженную информацию, предлагает решение поставленной задачи;

ОПК-3.1 Использует знание базовых методов отраслевых и комплексных географических исследований;

ОПК-6.1 Определяет цель, задачи, обосновывает актуальность и разрабатывает логическую схему проекта в области географических исследований;

ОПК-6.2 Формулирует выводы, практические рекомендации, оценивает полученные результаты, защищает их в ходе обсуждения;

ОПК-6.3 Представляет результаты исследовательского проекта в форме научного текста/доклада ;

ПКО-2.1 Применяет знания и подходы географических наук для решения профильных научно-исследовательских задач;

ПКО-2.2 Определяет круг задач в рамках поставленной цели, этапы научного исследования;

ПКО-2.3 Подбирает приемы и методы, соответствующие целям и задачам научного исследования

В результате прохождения преддипломной практики студент должен:

Знать:

- теоретическую и методическую проработку поставленной проблемы (темы);

- факторы, влияющие на различные природные, демографические, социально-экономические и экологические процессы;

Уметь:

- анализировать различные источники первичной информации;

- применять типологический и страноведческий подход при организации и проведении научно-исследовательской работы;

- применять на практике методы географических исследований, географического районирования, картографии для обработки, анализа и синтеза информации;

- давать комплексную географическую характеристику объектов и территорий, используя традиционные планы-характеристики.

Владеть:

- основной тематической номенклатурой и терминологией;

- базовыми знаниями в области информатики и современных геоинформационных технологий, навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях, использовать ресурсы сети Интернет;

- теоретическими знаниями по географии основных отраслей экономики, в области географического районирования, основным географическим закономерностям, факторам размещения и особенностям регионального развития;

- навыками территориального планирования и проектирования различных видов хозяйственной деятельности.

7. Структура и содержание преддипломной практики

Содержание, формы и сроки прохождения практики разрабатываются кафедрами, за которыми закрепляются студенты, и утверждаются на Совете факультета. Система профессиональной подготовки к различным видам практики осуществляется в соответствии с учебным планом факультета и включает теоретическую (лекции, практические занятия, спецкурсы) и практическую подготовку (практикумы), написание курсовых и выпускных квалификационных работ, участие в научно-практических конференциях, встречах с практикующими социальными педагогами. К практике допускаются все студенты, прослушавшие теоретические курсы дисциплин предметной подготовки.

Содержание практики

Очное отделение. 4 недели: 6 з/ед, 216 часов из них:

72 на практику , 144 часа на самостоятельную работу.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды преддипломной работы на практике,	Самостоятельная работа	Место проведения практики	Режим работы и продолжительность практики	Форма текущего контроля
1.	Подготовительный этап	Инструктаж по технике безопасности. -2ч. Составление программы практики. 6ч.	Ознакомление с учебниками, научными, периодическими и реферативными изданиями, освещающими отечественный и зарубежный опыт.	Предприятия, Учреждения, Организации Чеченской Республики	Продолжительность практики 6 дней. Режим работы 6 рабочих часов всего- 36 ч.	Ежедневное заполнение дневника, прохождении производственной практики студента

2. 3. 4.	Изучение производства Анализ структуры Преддипломная работа Составление отчета.	Анализ структуры организации.- 20ч. Непосредственная работа в организации; освоение передового опыта в исследуемой области; сбор, обработка и систематизация фактического статистического материала. 38ч. Систематизация данных по теме курсовой (дипломной) работы; Написание и защита отчета. – 6ч.	44ч. Анализ порядка учета выполненных работ 100ч.			
Итого: 216 часов		72	144			зачет

8. Заключительный этап:

- проверка отчета и дневника преподавателем (научным руководителем практики);
- работа над ошибками;
- защита отчета по практике.

Во время прохождения практики студент ведет дневник (проверяется руководителем практики), подробно расписывая и характеризуя каждый этап.

Дневник может быть заполнен по следующей форме:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студента (трудоемкость в часах)	Форма отчетности

9. Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на преддипломной практике

Физико-географическая часть

- Сбор фактического материала, подготовка к проведению полевых и лабораторных исследований по географическим и природопользовательским проблемам природно-техногенных ландшафтов.

- Подбор и анализ тематической литературы, сбор фондовых материалов по районам исследований для физико-географической характеристики территории, анализа видов промышленного производства, в том числе с основных типов технических объектов, организацией их работы; ознакомление с основными экологическими проблемами, обусловленными влиянием антропогенной деятельности на природную среду в нормальном режиме и при авариях.

- Подбор картографического материала: карты физико-географические, геологические, гидрологические и т. д., а также специальные тематические (химического загрязнения, физической деградации, геохимической устойчивости и т. д.)

- Планирование полевых работ: разработка маршрутов, определение мест и площадей отбора проб, подбор полевых методов исследований.

- Определение показателей состояния и устойчивости природных систем, подлежащих контролю при проведении полевых и лабораторных исследований

- Подбор аналитических методов для проведения лабораторных исследований почв, пород, илов, природных вод, растений.

- Определение задач, которые будут решаться с помощью ГИС.

- Выбор программного обеспечения. Определение доступных источников информации, их систематизация. Оптимизация выбора используемой модели данных.

- Определение набора тематических слоев; определение связей и отношений между различными тематическими данными в зависимости от целей конкретного экологического исследования. Выбор масштабов и проекций.

- Определение характера отчетных материалов и выбор способов их представления. ГИС как элемент экспертной системы для принятия решений в области рационального природопользования.

Определение параметров состояния и устойчивости ландшафтов и их компонентов при различных видах природных и антропогенных воздействий, оценка буферной емкости различных типов экосистем.

- Выбор методов количественной оценки антропогенного воздействия на экосистемы и их компоненты, выявление природных факторов, ответственных за сохранение нормального функционирования экосистем.

- Оценка эффективности реабилитации техногенно трансформированных ландшафтов.

- Оценка существующих способов и методов реабилитации техногенно трансформированных ландшафтов, восстановления биологической продуктивности экосистем. Подбор оптимального метода в зависимости от природных условий и видов техногенного воздействия.

- Выявление критериев оценки успешной реабилитации посттехногенных экосистем.

- Оценка эффективности реабилитационных мероприятий с точки зрения соблюдения требований природоохранного законодательства.

- Геохимические последствия техногенеза. Критическая емкость биосферы. Антропогенные изменения круговорота веществ в биосфере.

- Ландшафтно-геохимические основы фонового мониторинга природной среды. Геохимические основы мониторинга в импактных районах.

- Принципы геосистемного и производственного экологического мониторинга.

- Особенности мониторинга различных типов природно-техногенных ландшафтов. Полевые и дистанционные методы мониторинга состояния природных комплексов.

- Разработка предложений по использованию природно-техногенных ландшафтов.

Экономико-географическая часть

- Технология составления организационной структуры предприятия и организаций.

- Технология составления бизнес-планов.

- Технология расчетов социально-экономических показателей.

- Технология работы с различными видами информационных ресурсов.

- Технология составления транспортно-инфраструктурной и производственной системы связей региона.

- Технология составления картографического материала с использованием компьютерных программ.

10. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на преддипломной практике

- Отчет должен давать полное представление о полученных студентом знаниях и навыках в области проведения производственных географических работ. Необходимо осветить географические особенности конкретного участка работ, содержание, методы организацию всех видов работ, которые выполнял практикант, и дать их оценку, применяя при этом теоретические знания.

Отчет должен содержать следующие разделы.

Введение Общие сведения о практике; наименование организации, где проводилась практика, руководящий состав организации, руководители практики от университета и производства, сроки практики. К описанию организации, экономики и планирования рекомендуется приложить схему структуры организации, её управления и т.п.

Виды выполненных работ (с указанием затраченного времени). Методика и технология выполненных работ (описание, анализ, оценка).

Анализ материалов по природным комплексам и компонентам (текстовых, картографических, справочных), с которыми ознакомился студент. В качестве иллюстраций к отчету могут быть приложены: карта (схема) географического положения района работ практики, зарисовки, профили местности с описаниями, фрагменты тематических карт, планов, образцы дешифрирования аэрофотоснимков снимков и т. п.

Законченный и аккуратно оформленный отчет должен быть проверен руководителем производства, заверен его подписью и печатью.

По результатам учебных и производственных практик оформляется следующая документация:

- отчёт о практике; дневник практики;

- отзыв руководителя практики от предприятия (организации) о деятельности студента в период практики;

- путевка на практику.

Допускается: решение о ведении дневника в процессе конкретной практики принимается кафедрой.

Отчёт о практике составляется каждым студентом индивидуально.

Отчёту о практике присваивается обозначение, состоящее из индекса работы, кода университета, вида практики, кода кафедры, двух последних цифр года прохождения практики.

Отчёт о практике должен включать:

- титульный лист;

- задание на практику

- реферат;

- содержание;

- введение;

- основная часть;

- заключение;

- список использованных источников; приложения.

Задание на практику выдаётся каждому студенту. Оно согласовывается с руководителем практики от предприятия (организации, учреждения, фирмы) и утверждается зав. кафедрой.

Для составления отчёта следует использовать дневник практики, документацию предприятия (организации, фирмы), нормативную, справочную и учебную литературу.

Реферат должен содержать:

- сведения об объёме работы, количестве в ней иллюстраций, таблиц, использованных источников;

- перечень ключевых слов;

- текст реферата.

Во введении отразить общие сведения о предприятии (организации, учреждении, фирме) - базе практики и сроков практики.

В заключении дать оценку результатов практики, научные рекомендации, предложения по улучшению работы отдела, предприятия, учреждения, фирмы.

Дневник практики заполняется лично студентом. Записи о выполненных работах производятся ежедневно и заверяются подписью руководителя практики от предприятия (организации, фирмы).

По окончании практики студент обязан получить характеристику своей преддипломной деятельности.

В характеристике о деятельности студента в период практики указываются положительные и отрицательные моменты в период прохождения студентом практики.

Аттестация по итогам практики проводится на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями письменного отчёта и отзыва руководителя практики. Как правило, студент защищает отчёт перед комиссией, назначенной зав. кафедрой. По итогам аттестации выставляется оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно).

Оценка по практике или зачёт приравнивается к оценкам (зачётам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.

11. Права и обязанности студентов в период прохождения практики

1. Студент до начала практики должен получить инструктаж по технике безопасности от научного руководителя, а также расписаться в соответствующем кафедральном журнале;
2. Получить индивидуальные задания на практику;
3. Получить направление на практику;
4. Студент после прибытия на предприятие должен предоставить руководителю от предприятия дневник, пройти инструктаж по технике безопасности и пожарной профилактике, ознакомиться с рабочим местом, правилами эксплуатации оборудования и уточнить план прохождения практики.
5. Во время практики студент обязан строго соблюдать правила внутреннего распорядка предприятия. Обо всех случаях ухода со своего рабочего места практикант должен ставить в известность руководителя практики от предприятия.
6. Студент должен в полном объеме выполнить программу практики, изучать, систематизировать и анализировать материал по выбранной теме работы в соответствии с планом работы, согласованным с научным руководителем, в установленные сроки представить отчет по результатам практики с отзывом руководителя.
7. Отчет, по практике составляется студентом в соответствии с календарным графиком прохождения практики и дополнительными указаниями руководителей по практике от вуза и от предприятия.

Во время прохождения практики студент имеет право пользоваться учебными, научными и периодическими изданиями в библиотеке и читальных залах университета, консультациями преподавателей и другими видами услуг.

После окончания оформления отчета руководитель практики от предприятия подписывает у студента отчет и характеристику и заверяет их печатью. Оформленный отчет сдается на кафедру.

К отчету прилагается:

- характеристика, подписанная и заверенная руководителем предприятия.

- проекты, копии документов, составленных практикантом согласно перечню, указанному в программе практики. Документы подписываются студентом и руководителем практики. Все документы должны быть подшиты в папку, пронумерованы, составляется опись и подшивается в начале папки. Защита практики осуществляется в назначенные сроки. Итоги практики обычно подводятся на заседании кафедры или научно-практической конференции.

12. Формы промежуточной аттестации (по итогам производственной практики)

- собеседование по этапам практики;

- проверка дневника практики и отчета;

- защита отчета по практике.

13. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики.

Экономико-географическая часть

а) основная литература

1. Гладкий Ю. Н. Регионоведение. / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. - М. :Гардарики, 2003. - 384 с.

2. География: Учеб.для студ. образоват. учрежд. сред. проф. образования / Е.В. Баранчиков, С.А.Горохов, А.Е. Козаренко и др.; Под ред. Е.В. Баранчикова. -М.: Издательский центр «Академия», 2005.- 480 с.

3. Екеева Э. В. Методы географических исследований: Учеб. Пособие./Э.В. Екеева. - М. : Наука, 2009.- 280 с.

4. Кожухов В.М. Основы научных исследований /В.М. Кожухар.-М.:

Издательская торговая корпорация «Дашков К», 2010.-216с.

5.Лудченко А.А. Основы научных исследований: Учебное пособие /Под редакцией А.А. Лудченко./ Я.А. Лудченко Т.А. Примак.-К: «Знания», КОО, 2001.- 113с.

HumanDevelopmentReport, http://gks.ru/, Справочно-правовая система «Консультант Плюс» / Компания «Консультант Плюс». [Электронный ресурс], www. geo.mrsu.ru.

Физико-географическая часть

а) основная литература

1.Берлянт, А. М. Картографический метод исследования. 2-е изд. - М.: Изд-во Моск. унта, 1988. - 252 с.

2.Географические учебные полевые практики в университетах СССР / Под ред. Г. И. Рычагова. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1987. - 220 с.

3.Книжников, Ю. В. Аэрокосмические методы географических исследований / Ю. В. Книжников, В. И. Кравцова, О. В. Тутубалина. - М. Academia, 2004. -336 с.

4. Методы комплексных физико-географических исследований / Н. Л. Беручашвили, В. К. Жучкова. - М. : Изд-во Моск. ун-та, 1997. - 320 с.

5.Современные методы географических исследований / К. Н. Дьяконов, Н. С. 6.Касимов, В. С. Тикунов. - М. : Просвещение, 1996. - 208 с.

7.Стурман, В. И. Экологическое картографирование / В. И. Стурман. -М.: Аспект Пресс, 2003. - 251 с.

8.Тематическое картографирование Староакшинского учебного полигона. 9.Методические указания для студентов географического факультета / Сост.: А.А. Ямашкин, В. Н. Масляев. Саранск : Изд-во Мордов. ун-та, 1991. -40 с.

10.Чистякова, С. Б. Охрана окружающей среды: Учеб.для вузов. Спец. «Архитектура». - М. :Стройиздат, 1988. - 272 с.

11.Ямашкин, А. А. Старо-Акшинская станция / А. А. Ямашкин, В.Н. Масляев, В. Н. Маскайкин, П. И. Меркулов, В. Н. Сафонов //Учебно-

б) дополнительная литература

1.Все о Мордовии: Энциклопедический справочник [/сост.: Н. С. Кругов, Е. М. Голубчик, С. С. Макарова]. ? Саранск: Мордов. кн. Изд-во, 2005. ? 840 с.

2.Газета «География» с электронным приложением.

3.Известия РАН серия Географическая (2000-2011 гг.).

4.Логинова Н.Н., Пресняков В.Н. Социально-экономическая география Республики Мордовия. - Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 2010.-152 с.

5.Проблемы региональной экологии (2009-2010 гг.)

6.Сборники Мордовиястат 2008-2010 гг.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

MicrosoftOfficeWord, PowerPoint, AdobeReader, Paint.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ВИКИПЕДИЯ, Демоскоп, Фонд народонаселения (http:// www.unfpa), ООН (http:// www.un.org), WoldEconomicOutlook (http://www.imf.org),

Приложение

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. А.А. КАДЫРОВА»

ДНЕВНИК
ПРОХОЖДЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Студента (ки) _____
(фамилия, имя, отчество)

_____
группа курс

Место прохождения _____

Руководитель _____

От предприятия (организации, учреждения)_____

с _____ по _____201__ года

стр._____

Тематический план прохождения преддипломной практики

№ п/п	Рабочее место, тема, вид работ	Дата, месяц. число	Краткое описание выполняемой работы	Отметка рук. пр. (орг./предпр.) о кач. выполненной работы
1	2	3	4	5

Студент _____
(ф.и.о., подпись)

Руководитель практики _____
(ф.и.о.,подпись)

М.П. «_____» _____ 20___г