Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Заурбек Асланбекович
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.06.2024 11:57:14
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1821f0ab

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

Кафедра «Физиология и анатомия человека и животных

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ

Группа научных специальностей	1.5 Биологические науки
Шифр и наименование научной специальности	1.5.5 Физиология человека и животных
Форма обучения	Очная
Срок освоения программы аспирантуры	4 года

Грозный, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1	Общие положения		3
	1.1	Адаптированная образовательная программа (АОП), реализуемая по научной специальности 1.5.5 Физиология человека и животных	3
	1.2	Цель АОП	3
	1.3	Нормативные документы для разработки АОП	4
2	Общая характеристика программы аспирантуры		5
	2.1	Форма и язык реализации АОП	5
	2.2	Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	5
	2.3	Формы обучения по АОП	5
	2.4	Срок получения образования по АОП	5
	2.5	Общий объем АОП	5
3	Характеристика профессиональной деятельности		6
	3.1	Область профессиональной деятельности и (или) сбферы профессиональной деятельности	6
	3.2	Перечень основных задач профессиональной деятельности и объектов профессиональной деятельности	6
4	Структура образовательной программы		7
	4.1	Структура образовательной программы	7
	4.2	Результаты освоения образовательной программы	8
5	Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации АОП		9
6	Требования к условиям реализации адаптированной образовательной программы высшего образования (организационно-педагогические условия)		15
	6.1	Общесистемные требования	15
	6.2	Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению	17
	6.3	Требования к кадровым условиям	19
7	Организация инклюзивного образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья		19

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Адаптированная образовательная программа (АОП), реализуемая по научной специальности 1.5.5 Физиология человека и животных

Адаптированная образовательная программа (АОП) подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, реализуемая ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова» по группе научных специальностей 1.5 Биологические науки, научной специальности 1.5.5 Физиология человека и животных, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную с учетом требований рынка труда на основе федеральных государственных требований к структуре программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Реализуемая АОП соответствует паспорту научной специальности 1.5.5 Физиология человека и животных.

Адаптированная образовательная программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре реализуется на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности.

АОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по научной специальности 1.5.5 Физиология человека и животных и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки аспирантов, а также программы практик и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

К освоению программы аспирантуры допускаются лица, имеющие образование не ниже высшего образования (специалитет или магистратура), в том числе лица, имеющие образование, полученное в иностранном государстве, признанное в Российской Федерации

1.2 Цель АОП

Образовательная программа адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (по зрению, слуху, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц, а также адаптирована в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (при наличии).

Основными целями АОП являются:

– обеспечение инвалидам и лицам с ОВЗ права на получение высшего образования, развитие личности, индивидуальных способностей и возможностей, социокультурной адаптации в обществе;

– детализация особенностей реализации образовательного процесса для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов по конкретному направлению подготовки и направленности с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, включая абилитацию инвалидов.

Разработка и реализация адаптированной образовательной программы ориентирована на решение следующих задач:

– повышение уровня доступности высшего образования для лиц с ОВЗ и инвалидов;

– повышение качества высшего образования лиц с ОВЗ и инвалидов;

– создание в образовательной организации высшего образования специальных условий, необходимых для получения высшего образования лицами с ОВЗ и инвалидами, их адаптации и социализации;

– возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающихся с ОВЗ или обучающихся инвалидов;

– формирование в образовательной организации высшего образования толерантной социокультурной среды.

1.3 Нормативные документы для разработки АОП

Образовательная программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 1.5.5 Физиология человека и животных сформирована на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 23.08.1996 № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике»;
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 30.11.2021 № 2122 «Об утверждении положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
4. Положение о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 «О порядке присуждения ученых степеней»;
5. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 6 августа 2021 г. N 721 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре»;
6. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)»;
7. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 27.09.2021 № 886 «О внесении изменений в номенклатуру научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утвержденную приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 февраля 2021 г. № 118, и в соответствие направлений подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре научным специальностям, предусмотренным номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утвержденной приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 февраля 2021 г. № 118, установленное приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 августа 2021 г. № 786»;
8. Положение о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуру в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» от 28.01. 2022 г.
9. Порядок разработки и утверждения индивидуального учебного плана работы аспиранта по образовательным программам высшего образования – программам подготовки

научных и научно0педагогических кадров в аспирантуре в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» от 28.01.2022 г.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

2.1 Форма и язык реализации АОП

Адаптированная образовательная программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 1.5.5 Физиология человека и животных реализуется ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова» самостоятельно, без использования сетевой формы.

Образовательная деятельность по программе аспирантуры осуществляется на русском языке – государственном языке Российской Федерации.

2.2 Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Электронное обучение и использование дистанционных образовательных технологий при реализации АОП регламентируется локальным актом Университета «Положением о порядке применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, в том числе при реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий», утвержденного ректором Университета 01 февраля 2016 г.

2.3 Формы обучения по АОП

Адаптированная образовательная программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 1.5.5 Физиология человека и животных, реализуется в очной форме обучения.

2.4 Срок получения образования по АОП

Срок освоения адаптированной образовательной программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 1.5.5 Физиология человека и животных при очной форме обучения составляет 4 года. Общий объем каникулярного времени в учебном году должен составлять не менее 6 недель.

2.5 Общий объем АОП

Трудоемкость освоения АОП – 240 зачетных единиц за весь период обучения в соответствии с ФГТ по группе научных специальностей 1.5 Биологические науки, научной специальности 1.5.5 Физиология человека и животных вне зависимости от формы обучения включает все виды аудиторной и самостоятельной работы аспиранта, практики и время, отводимое на контроль качества освоения аспирантом АОП.

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

3.1 Область профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускника, освоившего программу подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 1.5.5 Физиология человека и животных, включает решение профессиональных задач в сфере образования, медицины, спорта, управления медико-социальной помощью населению, а также в общественных и административных органах, научно-исследовательских организациях, предоставляющих биологические услуги физическим лицам и организациям.

3.2 Перечень основных задач профессиональной деятельности, видов и объектов профессиональной деятельности

3.2.1 Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускника, освоившего программу подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 1.5.5 Физиология человека и животных, являются физиологические процессы жизнедеятельности, свойства и состояния организма человека; процессы адаптации и их проявления в различных областях человеческой деятельности, экологических и социальных взаимодействиях.

3.2.2 Виды профессиональной деятельности выпускника

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 1.5.5 Физиология человека и животных:

- научно-исследовательская деятельность в области биологических наук;
- преподавательская деятельность в области биологических наук.

3.2.3 Задачи профессиональной деятельности выпускника

Аспирант по научной специальности 1.5.5 Физиология человека и животных должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач:

1) научно-исследовательская деятельность в области биологических наук:

- научно-исследовательская деятельность в составе группы;
- подготовка объектов и освоение методов исследования;
- участие в проведении физиологических исследований по заданной методике;
- выбор технических средств и методов работы, работа на экспериментальных установках, подготовка оборудования;
- анализ получаемой полевой и лабораторной биологической информации с использованием современной вычислительной техники;
- составление научных докладов и библиографических списков по заданной теме;
- участие в разработке новых методических подходов;

- участие в подготовке научных отчетов, обзоров, публикаций, патентов, организации конференций;

2) преподавательская деятельность в области биологических наук:

- подготовка и проведение занятий по физиологии в организациях высшей школы.

Выпускник, освоивший программу подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 1.5.5 Физиология человека и животных является специалистом высшей квалификации и должен быть подготовлен:

- к самостоятельной (в том числе руководящей) научно-исследовательской деятельности, требующей широкой фундаментальной подготовки в современных направлениях биологии, глубокой специализированной подготовки в выбранном направлении, владения навыками современных методов исследования;
- к научно-педагогической работе в высших и средних специальных учебных заведениях.

4. СТРУКТУРА И РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1 Структура образовательной программы

Структура программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 1.5.5 Физиология человека и животных (табл. 1)

Таблица 1

Структура программы аспирантуры

№	Наименование компонентов программы аспирантуры и их составляющих	Объем в зачетных единицах
1	Научный компонент	211
1.1	Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите	199
1.2	Подготовка публикаций по основным научным результатам диссертации и (или) заявок на патенты	8
1.3	Промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования	4
2	Образовательный компонент	21
2.1	Дисциплины (модули), в том числе факультативные дисциплины (модули) (в случае включения их в программу аспирантуры и (или) направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов)	14
2.2	Практика	3
2.3	Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практике	4
3	Итоговая аттестация	6
4	Факультативы	2

4.2 Результаты освоения адаптированной образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 1.5.5 Физиология человека и животных представлены в таблице 2.

Таблица 2

Планируемые результаты освоения программы аспирантуры

Планируемый результат освоения	Компонент программы аспирантуры
1. Научный компонент	
Подготовка диссертации на соискание научной степени кандидата наук, соответствующая критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23 августа 1996 г. N 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике»	Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите. Промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования
Подготовка публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, в рецензируемых научных изданиях, в приравненных к ним научных изданиях, индексируемых в международных базах данных Web of Science и Scopus и международных базах данных, определяемых в соответствии с рекомендацией Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации, а также в научных изданиях, индексируемых в наукометрической базе данных Russian Science Citation Index (RSCI), и (или) заявки на патенты	Подготовка публикаций и (или) заявок на патенты Промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования
2. Образовательный компонент	
Способность применять для решения исследовательских задач целостное системное научное мировоззрение, основанное на знании истории и философии науки	История и философия науки
Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Иностранный язык
Способность применять информационно-коммуникационные технологии при осуществлении научно-исследовательской деятельности	Современные методы и технологии коммуникации в науке и образовании
Способность применять теоретические положения, методологический инструментарий, современные достижения науки и практики при осуществлении научно-педагогической деятельности	Педагогическая практика Педагогика и психология высшей школы
Способность к проведению исследований и анализу закономерностей функционирования организма и его отдельных систем, выявлению адаптивных	Актуальные проблемы физиологии Нейрофизиология

возможностей организма в различных условиях жизнедеятельности и взаимодействия с окружающей средой	Клинико-физиологические аспекты современных методов функциональной диагностики Физиология экстремальных состояний человека (факультативно)
Сдача кандидатского экзамена по истории и философии науки	История и философия науки
Сдача кандидатского экзамена по иностранному языку	Иностранный язык
Сдача кандидатского экзамена по специальной дисциплине	Актуальные проблемы физиологии
3. Итоговая аттестация	
Подготовленная диссертация содержит решение научной задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны	Итоговая аттестация
Подготовленная диссертация написана автором самостоятельно, обладает внутренним единством, содержит новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствует о личном вкладе автора диссертации в науку	Итоговая аттестация
В подготовленной диссертации, имеющей фундаментальный характер, приведены сведения о практическом использовании полученных автором диссертации научных результатов, а в диссертации, имеющей теоретический характер, рекомендации по использованию научных выводов	Итоговая аттестация
Предложенные автором диссертации решения аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями	Итоговая аттестация
В подготовленной диссертации аспирант ссылается на автора и (или) источник заимствования материалов или отдельных результатов; при использовании в диссертации результатов научных работ, выполненных аспирантом лично и (или) в соавторстве, он отмечает в диссертации это обстоятельство	Итоговая аттестация

5. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АОП

Адаптированная образовательная программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 1.5.5 Физиология человека

и животных включает в себя научный компонент, образовательный компонент, а также итоговую аттестацию.

Научный компонент программы аспирантуры включает:

- научную деятельность аспиранта, направленную на подготовку диссертации на соискание научной степени кандидата наук к защите;
- подготовку публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, в рецензируемых научных изданиях, в приравненных к ним научных изданиях, индексируемых в международных базах данных Web of Science и Scopus и международных базах данных, определяемых в соответствии с рекомендацией Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации, а также в научных изданиях, индексируемых в наукометрической базе данных Russian Science Citation Index (RSCI), и (или) заявок на патенты;
- промежуточную аттестацию по этапам выполнения научного исследования.

Образовательный компонент программы аспирантуры включает:

- дисциплины (модули),
- практику,
- промежуточную аттестацию по указанным дисциплинам (модулям) и практике,
- итоговую аттестацию по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 1.5.5 Физиология человека и животных, которая проводится в форме оценки диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23 августа 1996 г. N 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике»,
- в адаптированную образовательную программу подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 1.5.5 Физиология человека и животных включены факультативные дисциплины, перечень которых указан в учебном плане. Факультативные дисциплины являются необязательными для освоения аспирантом.

Содержание и организация образовательного процесса при реализации АОП регламентируется следующими документами: план научной деятельности, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей), программы практик, программу итоговой аттестации, а также фонды оценочных средств.

5.1 План научной деятельности

План научной деятельности включает в себя примерный план выполнения научного исследования, план подготовки диссертации и публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, а также перечень этапов освоения научного компонента программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 1.5.5 Физиология человека и животных, распределение указанных этапов.

5.2 Календарный учебный график

Календарный график учебного процесса для всех форм обучения (очная) устанавливает последовательность и продолжительность образовательного процесса, промежуточных аттестаций, практик, итоговой государственной аттестации и каникул аспирантов. Программа предусматривает продолжительность учебного процесса для очной формы обучения – 4 года.

5.3 Учебный план

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения учебных циклов ОП и входящих в них дисциплин и практик. Указывается распределение дисциплин (модулей) по семестрам (с указанием трудоемкости в каждом семестре), общая трудоемкость практик, государственной итоговой аттестации в зачетных единицах и в часах. Трудоемкость дисциплин (модулей), практик, государственной итоговой аттестации должна определяться только целым числом зачетных единиц. Для каждой дисциплины (модуля), практики в учебном плане указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) не может быть менее 2 зачетных единиц. Одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам. Максимальный объем учебной нагрузки аспиранта, включающий все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы, составляет 54 академических часа в неделю.

5.4 Рабочие программы учебных дисциплин

В программе каждой дисциплины четко сформулированы цели, задачи изучения дисциплины (модуля), содержание, конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми владениями и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы аспирантуры.

Авторами рабочих программ дисциплин являются преподаватели ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», из числа самых высококвалифицированных кадров, имеющих ученую степень, ведущие самостоятельную научно-исследовательскую деятельность по научной специальности 1.5.5 Физиология человека и животных, имеющие публикации по результатам научно-исследовательской деятельности в ведущих рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющие апробацию результатов указанной научно-исследовательской деятельности на региональных и международных конференциях.

Рабочие программы дисциплин, практик, научных исследований, итоговой аттестации хранятся в электронном виде, в формате pdf на кафедре физиологии и анатомии человека и животных, разработавшей программу аспирантуры, а также размещаются в электронной базе данных на официальном сайте Университета в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При наличии заявления аспиранта о необходимости обучения по адаптированной образовательной программе рабочие программы дисциплин, в том числе фонды оценочных средств, адаптируются в соответствии с особыми потребностями обучающегося, относящегося к конкретной нозологической группе. Адаптированная образовательная программа содержит рабочие программы всех учебных дисциплин образовательной части учебного плана, включая дисциплины по выбору. В рабочих программах дисциплин представлены фонды оценочных средств, для проведения текущей и промежуточной аттестации.

5.5 Программы практик

Организация образовательной деятельности при освоении АОП включает практическую подготовку обучающихся.

Практическая подготовка организована при реализации дисциплин, практики, научного компонента и осуществляется как непосредственно в университете и его структурных подразделениях, так и в организациях, или их структурных подразделениях,

осуществляющих деятельность по научной специальности 1.5.5 Физиология человека и животных образовательной программы аспирантуры.

Реализация компонентов адаптированной образовательной программы в форме практической подготовки осуществляется непрерывно, либо путем чередования с реализацией иных компонентов адаптированной образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

При реализации дисциплин практическая подготовка предусматривает участие аспирантов в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, и организуется в рамках проведения практических и лабораторных занятий по дисциплинам.

Практическая подготовка аспирантов осуществляется также в рамках выполнения научного компонента программы аспирантуры.

При проведении практики практическая подготовка организуется путем непосредственного выполнения аспирантами определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

В соответствии с ФГТ раздел «Практика» является обязательным. В программу аспирантуры включена Педагогическая практика.

Педагогическая практика проводится на кафедре физиологии и анатомии человека и животных биолого-химического факультета ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова». Педагогическая практика предназначена для ознакомления аспиранта с организацией и методическим обеспечением преподавания биологических дисциплин в вузе и приобретения опыта непосредственной педагогической работы со студентами.

Форма выполнения задач педагогической практики:

- изучение опыта научно-педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава факультета (кафедры) в ходе посещения учебных занятий по научной дисциплине в рамках научной специальности 1.5.5 Физиология человека и животных;
- научно-методическая работа (написание рабочих программ, формирование фондов оценочных средств, руководство курсовыми работами студентов);
- индивидуальное планирование и разработка содержания учебных занятий, методическая работа по дисциплине;
- проведение занятий по учебной дисциплине (семинаров, практических и лабораторных работ, чтение лекций);
- организация учебной деятельности студентов;
- индивидуальная работа со студентами.

При наличии заявления студента о необходимости обучения по АОП формы проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом особенностей психофизического развития обучающихся с инвалидностью, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

5.6 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГТ, для аттестации обучающихся на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям АОП создан фонд оценочных средств (далее ФОС) для проведения входного оценивания, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации аспирантов по дисциплинам учебного плана, практикам и итоговой аттестации выпускников.

ФОС являются составной частью нормативно-методического обеспечения АОП входят в структуру рабочих программ дисциплин, программ практик и программы итоговой аттестации.

Помимо оценочных функций, ФОС характеризуют образовательный уровень обучающихся. Качество ФОС и применяемых технологий является показателем образовательного потенциала программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 1.5.5 Физиология человека и животных.

Таблица 1

Особенности форм представления оценочных средств с учетом нозологий

Категории обучающихся по нозологиям	Формы оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ
с нарушениями зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля
с нарушениями слуха	в печатной форме, в форме электронного документа
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла

Процедура проведения текущего контроля и промежуточной аттестации определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, применение открытых или закрытых вопросов и др.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется возможность выполнять контрольные задания текущего контроля и промежуточной аттестации в несколько этапов. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися с ОВЗ. При необходимости предусматривается увеличение времени на выполнение заданий ТКУ и промежуточной аттестации.

Таблица 2

Рекомендуемые формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	устная проверка, дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО, работа с электронными образовательными ресурсами, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др. при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.

С нарушениями слуха	письменная проверка, контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; с использованием компьютера и специального ПО, работа с электронными образовательными ресурсами, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др. письменная проверка, контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; с использованием компьютера и специального ПО, работа с электронными образовательными ресурсами, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием тестирование, специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	письменная проверка, с использованием специальных технических средств (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

5.7 Программа итоговой аттестация выпускников

Итоговая аттестация аспиранта включает оценку диссертации на предмет ее соответствия установленным критериям.

Итоговая аттестация (ИА) выпускника в соответствии с ФГТ по научной специальности 1.5.5 Физиология человека и животных является обязательной и проводится после освоения всей АОП в полном объеме на последнем курсе обучения.

Требования к содержанию и оформлению диссертационной работы, порядок представления и защиты диссертации на соискание научной степени кандидата биологических наук определяются Высшей аттестационной комиссией Министерства образования и науки Российской Федерации (ВАК России).

При наличии заявления студента о необходимости обучения по АОП в программе итоговой аттестации приводятся фонды оценочных средств, адаптированные для студентов с инвалидностью и ОВЗ в соответствии с нозологической группой.

При проведении итоговой аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

– проведение итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении итоговой аттестации;

– присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей

(занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

– пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

– все локальные нормативные акты вуза по вопросам проведения итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

– обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья при защите выпускной квалификационной работы увеличивается продолжительность времени:

– выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более, чем на 15 минут.

5.8 Индивидуализация освоения программы аспирантуры

Освоение адаптированной образовательной программы аспирантуры осуществляется обучающимися по утвержденному индивидуальному плану работы, включающему индивидуальный план научной деятельности и индивидуальный учебный план, и утверждаемому не позднее 30 календарных дней с даты начала освоения программы аспирантуры.

Индивидуальный план научной деятельности формируется аспирантом совместно с научным руководителем и предусматривает осуществление аспирантом научной (научно-исследовательской) деятельности, направленной на подготовку диссертации по избранной аспирантом теме в рамках программы аспирантуры и основных направлений научно-исследовательской деятельности ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова».

Индивидуальный учебный план предусматривает освоение образовательного компонента программы аспирантуры на основе индивидуализации его содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного аспиранта.

Индивидуализация образовательного компонента программы осуществляется как выбором аспирантом факультативных дисциплин, так и выполнением индивидуальных заданий, предусмотренных рабочими программами дисциплин и практики.

6. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ АОП (ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ)

6.1 Общесистемные требования

Реализация АОП обеспечивается наличием учебно-методической документации и комплекта учебных материалов по каждой дисциплине, соответствующих рабочим программам дисциплин и практик и обеспечивающих самостоятельную работу обучающихся.

Кафедра «Физиология и анатомия человека и животных» обеспечивает каждого аспиранта основной учебной и учебно-методической литературой, методическими пособиями, необходимыми для организации образовательного процесса по всем

дисциплинам программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 1.5.5 Физиология человека и животных и паспортом специальностей ВАК.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части АОП, изданными за последние 10 лет. Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся (сведения приводятся в соответствии с ФГТ).

Основные показатели библиотечного фонда:

- объем фонда – более 240 тыс. ед. хранения;
- количество новых поступлений – около 15 тыс. ед. хранения в год; кроме того, пользователям предоставляется возможность доступа к электронным ресурсам удаленного доступа, в том числе полнотекстовым;
- количество наименований периодических изданий, получаемых по подписке – более 170;
- библиографические базы данных собственной генерации насчитывают более 30 тыс. записей;
- используемые автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»;
- общая площадь Библиотеки – 1740 м^2;
- число посадочных мест в читальных залах -316;
- количество читателей – более 10 тыс. человек;
- количество посещений в год – около 200 тыс.;
- количество книговыдач – около 450 тыс. экз.;
- парк компьютеров – 35;
- количество штатных единиц – 22.

В университете с 2012 года функционирует информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», в составе которой предусмотрен модуль АИБС. «UComplex» является собственной разработкой Чеченского государственного университета имени А.А. Кадырова.

Наш Электронный каталог, созданный на базе Информационной системы «UComplex» отражает все издания, поступающие в библиотеку с этого периода, а также ведется запись имеющегося книжного фонда.

Для обеспечения образования обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Электронные библиотечные ресурсы включают в себя:

IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)

Электронно-библиотечная система IPRbooks – ведущий поставщик цифрового контента для образовательных учреждений и публичных библиотек. Ресурс активно используется в научной среде – в высших и средних специальных учебных заведениях, публичных библиотеках, государственных и частных структурах.

Консультант студента (http://www.studentlibrary.ru)

Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями.

ИВИС (http://ivis.ru)

ООО «ИВИС» – один из крупнейших распространителей полнотекстовых и библиографических баз данных. Нашей компании принадлежит эксклюзивное право на распространение Универсальной базы данных East View на территории России и СНГ. В последние годы работа с базами, предлагаемыми «ИВИСом», стала привычной для тысяч читателей библиотек, учащихся и преподавателей вузов, сотрудников государственных и коммерческих организаций.

ЭБС «Лань» - сервисы для инклюзивного образования (https://e.lanbook.com)

ЭБС «Лань» предлагает технологическое решение, позволяющее незрячим студентам эффективно работать с книгами, размещенными в ЭБС.

Мобильное приложение ЭБС «Лань» — инновационный продукт, в работу которого интегрирован синтезатор речи.

Для всех подписчиков ЭБС «Лань» использование синтезатора речи в мобильном приложении бесплатно.

В ЭБС «Лань» размещены тысячи книг, адаптированных для корректного прослушивания с помощью синтезатора речи.

6.2 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению

В ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова» создана доступная среда для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Все учебные корпуса оборудованы пандусами или подъемниками, имеется в наличии гусеничные подъемники для передвижения инвалидной коляски по лестницам внутри корпуса.

Во всех входных группах предусмотрена яркая контрастная маркировка, информационно-тактильные знаки для людей с нарушением зрения с использованием рельефных знаков и символов, а также рельефно-точечного шрифта Брайля, работают системы: вызова персонала, звуковые информаторы для обучающихся с нарушением зрения и информационное табло типа бегущая строка для обучающихся с нарушением слуха.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой.

Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

Обучение лиц с нарушениями зрения предполагает использование брайлевского дисплея и брайлеровского принтера, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств.

Таблица 3

Рекомендуемое материально-техническое и программное обеспечение образовательного процесса обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории обучающихся по нозологиям	Рекомендуемое материально-техническое и программное обеспечение (ПО)
С нарушением зрения	**Тифлотехнические средства:** - тактильный (брайлевский) дисплей; - ручной и стационарный видеоувеличитель (например, Topaz, Onix); - телевизионное увеличивающее устройство; - цифровой планшет, обеспечивающий связь с интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером преподавателя; - увеличительные устройства (лупа, электронная лупа); - говорящий калькулятор; - устройства для чтения текста для слепых («читающая машина»); - плеер-органайзер для незрячих (тифлофлэшплеер); - средства для письма по системе Брайля: прибор Брайля, бумага, грифель; - брайлевская печатная машинка (Tatrapoint, Perkins и т.п.); - принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля и рельефно-графических изображений. **ПО:** - программа невизуального доступа к информации на экране компьютера (например, JAWS forWindows); - программа для чтения вслух текстовых файлов (например, Balabolka); - программа увеличения изображения на экране (Magic) (обеспечение масштаба увеличения экрана от 1,1 до 36 крат, возможность регулировки яркости и контрастности, а также инверсии и замены цветов; возможность оптимизировать внешний вид курсора и указателя мыши, возможность наблюдать увеличенное и неувеличенное изображение, одновременно перемещать увеличенную зону при помощи клавиатуры или мыши и др.)
С нарушением слуха	Специальные технические средства: - беспроводная система линейного акустического излучения; - радиокласс – беспроводная технология передачи звука (FM-система); - комплекты электроакустического и звукоусиливающего оборудования с комбинированными элементами проводных и беспроводных систем на базе профессиональных усилителей; - мультимедиакомпьютер; - мультимедийныйпроектор; - интерактивные и сенсорные доски. ПО: - программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующие речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера (iCommunicator и др.)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	**Специальные технические средства:** - специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш, сенсорные, использование голосовой команды); - специальные мыши (джойстики, роллеры, а также головная мышь); - выносные кнопки;

	- увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями; - утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме; - устройства обмена графической информацией. **ПО:** - программа «виртуальная клавиатура»; - специальное программное обеспечение, позволяющие использовать сокращения, дописывать слова и предсказывать слова и фразы, исходя из начальных букв и грамматической формы предыдущих слов; - специальное программное обеспечение, позволяющее воспроизводить специальные математические функции и алгоритмы

6.3 Требования к кадровым условиям

Не менее 60% процентов численности штатных научных и (или) научно-педагогических работников, участвующих в реализации программы аспирантуры, должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Научное руководство аспирантами осуществляет доктор биологических наук, профессор кафедры физиологии и анатомии человека и животных Анзоров Ваха Асхадович.

Все преподаватели, привлекаемые к проведению занятий, активно работают по основным научным направлениям в области биологических наук, имеют публикации в журналах, индексируемых в базах данных, регулярно участвуют в региональных и международных конференциях.

7. ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Университетом создаются специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Для этой категории студентов срок получения образования может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

Обучение по образовательной программе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Для инвалидов и лиц с ОВЗ университет установил особый порядок освоения дисциплин (модулей) с учетом состояния их здоровья.

Обучение обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья, в том числе слепых и слабовидящих, осуществляется на общих основаниях либо, в заявительном порядке, по индивидуальной образовательной программе с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Образование инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах, а по ряду дисциплин с элементами дистанционных образовательных технологий.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой. Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходит строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000лк.

Поэтому рекомендуется использовать крепящиеся на столе лампы.

Свет должен падать с левой стороны или прямо.

Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующими к успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

Особое внимание при организации учебного процесса необходимо уделить подготовке компьютерного специального рабочего места (КСРМ) для обучающегося с нарушением зрения в соответствии с ГОСТРФР51645-2000 «Рабочее место для инвалида по зрению типовое специальное компьютерное».

Организация образовательного процесса

В качестве механизма, компенсирующего недостатки зрительного восприятия, у слабовидящих лиц выступают слуховое и осязательное восприятия. Лица с нарушениями зрения уступают лицам с нормальным зрением в точности и оценке движений, степени мышечного напряжения в процессе освоения и выполнения заданий.

Ограниченность информации, получаемой слабовидящими, обусловливает схема зрительного образа, его скудность; нарушение целостности восприятия, когда в образе объекта отсутствуют не только второстепенные, но и определяющие детали, что ведет к фрагментарности и неточности образа.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы. Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения.

Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок. При проведении занятий следует учитывать значение слуха в необходимости пространственной ориентации, которая требует локализовать источники звуков, что способствует развитию слуховой чувствительности. У лиц с нарушениями зрения при проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации,

длительных звуковых воздействий, может развиться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы.

Все записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи надо передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами.

При чтении в слух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

В построении предложений не нужно использовать расплывчатых определений и описаний, которые обычно сопровождаются жестами, выражений вроде: «предмет находится где-то там, на столе, это поблизости от вас...». Старайтесь быть точным: «Предмет справа от вас».

При работе со слабовидящими возможно использование сети Интернет, подачи материала на принципах мультимедиа, использование «on-line» семинаров и консультаций, консультаций в режиме «off-line» посредством электронной почты.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок. Для этого нужно обеспечить:

- подбор индивидуальных настроек экрана монитора в зависимости от диагноза зрительного заболевания и от индивидуальных особенностей восприятия визуальной информации;
- дозированиеичередованиезрительныхнагрузоксдругимивидамидеятельности;
- использованиеспециальныхпрограммныхсредствдляувеличенияизображениянаэкра неилидляозвучиванияинформации;
- принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использование «горячих» клавиш и освоение слепого десяти пальцевого метода печати на клавиатуре.

Межличностное взаимодействие со студентами с нарушениями зрения в образовательном процессе. Слабовидящему студенту нужно помочь в ориентации в пространстве университета. В начале учебного года его необходимо провести по зданию корпуса, чтобы он запомнил месторасположение кабинетов и помещений, которыми он будет пользоваться. Находясь в помещении, новом для слабовидящего обучающегося, нужно описать место, где находитесь. Например: «В центре аудитории, примерно в шести шагах от вас, справа и слева ряды столов, доска впереди». Или: «Слева от двери, как заходишь, шкаф». Укажите «опасные» для здоровья предметы.

Когда предлагаете слабовидящему сесть, не нужно его усаживать, необходимо направить его руку на спинку стула или подлокотник.

Во время проведения занятий следует назвать себя и представить других собеседников, а также остальных присутствующих, вновь пришедших помещение. При общении с группой с слабовидящим нужно каждый раз называть того, к кому обращаетесь. Нельзя заставлять собеседника говорить в пустоту: если вы перемещаетесь, предупредите его.

При знакомстве слабовидящего с незнакомым предметом не следует водить его руку по поверхности предмета, нужно дать ему возможность свободно потрогать предмет. Если попросят помочь взять какой-то предмет, не следует тянуть кисть слабовидящего к предмету и брать его рукой этот предмет, лучше подать ему этот предмет или подвести к нему.

Заметив, что слабовидящий сбился с маршрута или впереди него есть препятствие, не следует управлять его движением на расстоянии, нужно подойти и помочь выбраться на нужный путь. Если не получится подойти, необходимо громко предупредить об опасности. При спуске или подъеме по ступенькам слабовидящего ведут боком к ним. Передвигаясь, не делают рывков, резких движений.

Особое внимание следует уделять развитию самостоятельности и активности слабовидящих студентов, особенно в той части учебной программы, которая касается отработки практических навыков профессиональной деятельности.

Преподаватель должен проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха, своевременно оказывать помощь каждому студенту, развивать веру в собственные силы и возможности.