Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Заурбек Асланбекович
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.06.2024 16:13:49
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1821f0ab

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»**

Кафедра философии

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "История и философия науки"

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) | Исторические науки |
| Код направления подготовки | 5.6 |
| Профиль подготовки | 5.6.3 Археология |
| Квалификация выпускника | Исследователь. Преподаватель исследователь. |
| Форма обучения | Очная |

Грозный, 2024

Бетильмерзаева М.М. Рабочая программа учебной дисциплины «История и философия науки (для аспирантов)» [Текст] / Сост. М.М. Бетильмерзаева. - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2024

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры философии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от «24» мая 2024 г), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 5.6 Исторические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 904, с учетом профиля «Археология», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© М.М. Бетильмерзаева, 2024
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2024

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «История и философия науки» являются:

- получение знаний в философии через обращение к таким ее разделам, как философия и история науки;
- формирование навыков и компетенций для успешной профессиональной деятельности;
- формирование комплексного представления о философии и истории науки через философскую рефлексию над наукой и научным познанием.

Задачи курса:

- повышение компетентности в области философии научного исследования;
- формирование исследовательских интересов аспиранта через изучение проблематики философии и истории науки;
- усвоение аспирантами и соискателями идеи соотношения гуманитарного и естественнонаучного процесса познания окружающей действительности;
- подготовка аспиранта к сдаче кандидатского экзамена «История и философия науки».

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины «История и философия науки» имеет общенаучное значение, способствует формированию научного мировоззрения, позволяет создать комплексное представление о природе научного знания, структуре науки и ее месте в современной культуре, механизмах функционирования науки как социального института, об истории науки как смене концептуальных каркасов. Знания по истории и философии науки необходимы в практике научных исследований.

Дисциплина «История и философия науки» изучается в 1 семестре первого года обучения. Процесс изучения дисциплины «История и философия науки» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 5.6 Исторические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации):

УК-2 - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

В результате освоения дисциплины «История и философия науки» аспирант осваивает следующие компетенции:

Знать: предмет философии науки; основные аспекты бытия науки; знать, что такое методология науки; особенности научного и вненаучного познания.

Уметь: самостоятельно анализировать философско-методологические проблемы науки; вычленять методологический уровень рассмотрения научной дисциплины; различать гипотезу и теорию; оценивать роль познавательной веры, интуиции, неявного знания.

Владеть: новыми методами исследования в своей профессиональной деятельности;

введения дискуссии по философским проблемам научного знания, изложения собственной позиции.

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «История и философия науки» относится к циклу обязательных дисциплин базовой части аспирантам очной формы обучения по направлению подготовки 46.06.01

Исторические науки и археология, квалификация - Исследователь. Преподаватель-исследователь. Форма контроля - реферат, экзамен.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

### 4.1. Структура дисциплины.

**Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетных единиц (108 ч).**

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | № 1 семестра | № семестра | Всего |
| **Общая трудоемкость** | 108 | | 108 |
| **Аудиторная работа:** | 36 | | 36 |
| Лекции (Л) | 12 | | 12 |
| Практические занятия (ПЗ) | 12 | | 12 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | |
| **Самостоятельная работа:** | 75 | | 75 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | | |
| Контроль | 75 | | 75 |
| **Зачет/экзамен** | экзамен | | экзамен |

### 4.2. Содержание разделов дисциплины.

| № раздела | 1енование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | **Раздел 1. Общие проблемы философии науки** | | |
| 1 | Вводная лекция. Предмет и основные концепции | Три аспекта бытия науки: наука как генерация нового знания, как социальный институт, как особая сфера культуры. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии | Опрос на практических занятиях, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | современной философии науки | науки**.** Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани.<br>Социологический и культурологический подходы к исследованию развитии науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности. Концепции М. Вебера, А. Койре, Р. Мертона, М. Малкея. | фронтальный опрос. |
| 2 | Наука в культуре современной цивилизации | Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности.<br>Наука и философия. Наука и искусство. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила). | Опрос на практических занятиях, фронтальный опрос. |
| 3 | Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции | Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта.<br>Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами - алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука.<br>Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Роджер Бэкон, Уильям Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г. Галилей, Френсис Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно-организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук. Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования. | Опрос на практических занятиях, фронтальный опрос. |
| 4 | Структура научного знания | Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки.<br>*Структура эмпирического знания.* Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта. | Опрос на практических занятиях, фронтальный опрос. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | *Структуры теоретического знания.* Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесса решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории. *Основания науки.* Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности.<br>Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа).<br>Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры.<br>Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру. | |
| 5 | Динамика науки как процесс порождения нового знания | Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки. Формирование первичных теоретических моделей и законов. 'Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий.<br>Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач.<br>Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру. | Опрос на практических занятиях, фронтальный опрос. |
| 6 | Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности | Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и "парадигмальные прививки" как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов. | Опрос на практических занятиях, фронтальный опрос. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки.<br>Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука. | |
| 7 | Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса | Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся "синергетических" систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеалогизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд).<br>Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов. | Опрос на практических занятиях, фронтальный опрос. |
| 8 | Наука как социальный институт | Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых 17 века; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки. | Опрос на практических занятиях, фронтальный опрос. |
| | **Раздел 2. Философия** | ***Философские проблемы социально-гуманитарных наук***<br>**Общетеоретические подходы** | Самостоятельное освоение |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **отраслей науки** | Философия как интегральная форма научных знаний, в том числе и знаний об обществе, культуре, истории и человеке (Платон, Аристотель, Кант, Гегель, Гоббс, Локк и др.). Донаучные, ненаучные и вненаучные знания об обществе, культуре, истории и человеке. Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла: эмпирические сведения и историко-логические реконструкции. Социокультурная обусловленность дисциплинарной структуры научного знания: социология, экономика, политология, наука о культуре как отражение в познании относительной самостоятельности отдельных сфер общества. Зависимость СГН от социального контекста: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. СГН как феномен, зародившийся на Западе, его общечеловеческое значение. Социальные науки в России и других незападных странах. Российский контекст применения социального знания и смены его парадигм.<br>**Специфика объекта и предмета социальногуманитарного познания**<br>Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы. Особенности общества и человека, его коммуникаций и духовной жизни как объектов познания: многообразие, неповторяемость, уникальность, случайность, изменчивость. Конвергенция естественнонаучного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке, эволюция и механизмы взаимодействия. Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания. Возможность применения математики и компьютерного моделирования в СГН. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках.<br>**Субъект социально-гуманитарного познания**<br>Индивидуальный субъект, его форма существования. Включенность сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования СГН. Личностное неявное знание субъекта. Индивидуальное и коллективное бессознательное в гуманитарном познании. Коллективный субъект, его формы существования. Научное сообщество как субъект познания. Коммуникативная рациональность. Роль традиций, ценностей, образцов интерпретации и «предрассудков» (Гадамер)в межсубъектном понимании и смыслополагании.<br>**Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании**<br>И.Кант: диалектика теоретического и практического (нравственного) разума. Методологические функции «предпосылочного знания» и регулятивных принципов в науке. Явные и неявные ценностные предпосылки как следствия коммуникативности СГН. Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании. Принципы «логики социальных наук» К.Поппера. Роль научной картины мира, стиля научного познания, философских категорий и принципов, представлений здравого смысла в исследовательском процессе социально-гуманитарных | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | наук. Вненаучные критерии: принципы красоты и простоты в социально-гуманитарном познании.<br>**Жизнь как категория наук об обществе и культуре**<br>Понимание жизни за пределами ее биологических смыслов. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни (А.Бергсон, В.Дильтей, философская антропология). Ограниченность применения естественнонаучных методов, причинных схем. Познание и «переживание» жизни — основное содержание художественных произведений. История — одна из форм проявления жизни, объективация жизни во времени, никогда не завершаемое целое (Г.Зиммель, О.Шпенглер, Э.Гуссерль и др.).<br>**Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании**<br>Различие времени как параметра физических событий и времени как общего условия и меры становления человеческого бытия, осуществления жизни. Объективное и субъективное время. Социальное и культурно-историческое время. Переосмысление категорий пространства и времени в гуманитарном контексте (М.М.Бахтин). Введение понятия хронотопа как конкретного единства пространственновременных характеристик. Особенности «художественного хронотопа».<br>**Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы**<br>Рождение знания в процессе взаимодействия «коммуницирующих индивидов». Коммуникативность (общение ученых) как условие создания нового социально-гуманитарного знания и выражение социокультурной природы научного познания. Научные конвенции (соглашения, договорен-ности) как необходимость и следствие коммуникативной природы познания. Моральная ответственность ученого за введение конвенций. Индоктринация - внедрение, распространение и «внушение» какой-либо доктрины как одно из следствий коммуникативности науки.<br>**Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках**<br>Рациональное, объективное, истинное в СГН. Классическая и неклассическая концепции истины в СГН. Экзистенциальная истина, истина и правда. Проблема истины в свете практического применения СГН. Плюрализм и социологическое требование отсутствия монополии на истину. Релятивизм, психологизм, историзм в СГН и проблема истины.<br>**Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках**<br>Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки. Природа и типы объяснений. Объяснение - функция теории. Понимание в гуманитарных науках, необходимость обращения к герменевтике как "органоне наук о духе" (В. Дильтей, Г.-Г. Гадамер). Специфика понимания: не может быть репрезентировано формулами логических операций, требует обращения к целостному человеку, его | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | жизнедеятельности, опыту, языку и истории. Герменевтика - наука о понимании и интерпретации текста. Текст как особая реальность и «единица» методологического и семантического анализа социально-гуманитарного знания. Язык, «языковые игры», языковая картина мира. Интерпретация как придание смыслов, значений высказываниям, текстам, явлениям и событиям - общенаучный метод и базовая операция социальногуманитарного познания. Проблема «исторической дистанции», «временного отстояния» (Гадамер) в интерпретации и понимании.<br>**Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках**<br>Вера и знание, достоверность и сомнение, укорененность веры как «формы жизни» (Л. Витгенштейн) в допонятийных структурах. Диалектика веры и сомнения. "Встроенность" субъективной веры во все процессы познания и жизнедеятельности, скрытый, латентный характер верований как эмпирических представлений и суждений. Конструктивная роль веры как условия «бытия среди людей» (Л. Витгенштейн). Вера и верования - обязательные компоненты и основания личностного знания, результат сенсорных процессов, социального опыта, "образцов" и установок, апробированных в культуре. Вера и понимание в контексте коммуникаций. Вера и истина. Разные типы обоснования веры и знания. Совместное рассмотрение веры и истины - традиция, укорененная в европейской философии. «Философская вера» как вера мыслящего человека (К. Ясперс).<br>**Основные исследовательские программы СГН**<br>Натуралистическая исследовательская программа (механицизм, биологизм, географический детерминизм, демографический детерминизм, экономизм, социоцентризм). Антинатуралистическая исследовательская программа (субъективизм, идеализм, культурцентризм, психологизм, феноменологизм). Общенаучное значение натуралистической и антинатуралистической исследовательских программ.<br><br>**Разделение СГН на социальные и гуманитарные науки**<br>Проблема разделения социальных и гуманитарных наук (по предмету, по методу, по предмету и методу одновременно, по исследовательским программам). Методы социальных и гуманитарных наук. Вненаучное социальное знание. Отличие гуманитарных наук от вненаучного знания. Взаимодействие социальных, гуманитарных наук и вненаучного знания в экспертизах социальных проектов и программ.<br><br>**«Общество знания». Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций**<br>Дисциплинарная структура социально-гуманитарного знания и междисциплинарные исследования. Изменения дисциплинарной структуры СГН, сложившейся в XIX веке. Смена лидирующих дисциплин. Переопределение парадигм и | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | тем, появление новых областей исследования. Возрастание роли знания в обществе. «Общество знания». Участие СГН и вненаучного знания в экспертизах социальных проектов и программ. Значение опережающих социальных исследований для решения социальных проблем и предотвращения социальных рисков. | |
| | **Раздел 3. История научной отрасли** | | Реферат |
| | | | Кандидатский экзамен |

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

### 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

| *№ п/п* | *Наименование раздела дисциплины* | *Количество часов* | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | *Л* | *ПЗ* | *ЛР* | Вне- ауд. работа |
| 1 | *2* | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Вводная лекция. Предмет и основные концепции современной философии науки | 12 | 2 | 2 | | 6 |
| 2. | Наука в культуре современной цивилизации | 12 | 2 | 2 | | 6 |
| 3. | Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции | 20 | 4 | 4 | | 12 |
| 4. | Структура научного знания | 12 | 2 | 2 | | 6 |
| 5. | Динамика науки как процесс порождения нового знания | 12 | 2 | 2 | | 6 |
| 6. | Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности | 12 | 2 | 2 | | 6 |
| 7. | Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса | 12 | 2 | 2 | | 6 |
| 8. | Наука как социальный институт | 12 | 2 | 2 | | 6 |
| **Итого:** | | **90** | **18** | **18** | | **54** |

### 4.4. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

### 4.5. Практические (семинарские) занятия.

| *№ занятия* | *№ раздела* | *Тематика практических занятий (семинаров)* | *Количество часов* |
|---|---|---|---|
| 1 | 1 | Вводная лекция. Предмет и основные концепции современной философии науки | *2* |
| 2 | 2 | Наука в культуре современной цивилизации | *2* |
| 3 | 3 | Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции | 4 |
| 4 | 4 | Структура научного знания | 2 |
| 5 | 5 | Динамика науки как процесс порождения нового знания | 2 |
| 6 | 6 | Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности | 2 |
| 7 | 7 | Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса | 2 |
| 8 | 8 | Наука как социальный институт | 2 |

**4.7. Курсовой проект (курсовая работа).**

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Учебно-методический комплекс по дисциплине включает конспекты лекций, которые находятся в свободном доступе для самостоятельной работы аспирантов на кафедре «Философия».

Самостоятельная работа аспирантов включает:

- подготовка конспекта по предложенной тематике;
- подготовка реферата по истории своей науки.

**Этапы формирования и оценивания компетенций.**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | Вводная лекция. Предмет и основные концепции современной философии науки | УК-2 | Опрос, оценка выступлений |
| 2 | Наука в культуре современной цивилизации | УК-2 | Опрос, оценка выступлений |
| 3 | Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции | УК-2 | Опрос, оценка выступлений |
| 4 | Структура научного знания | УК-2 | Опрос, оценка выступлений |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5 | Динамика науки как процесс порождения нового знания | УК-2 | Опрос, оценка выступлений |
| 6 | Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности | УК-2 | Опрос, оценка выступлений |
| 7 | Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса | УК-2 | Опрос, оценка выступлений |
| 8 | Наука как социальный институт | УК-2 | Опрос, оценка выступлений |

**Шкала и критерии оценивания работы аспиранта.**

| | **Критерии оценки** |
|---|---|
| оценка «отлично» | свободно применяет знания на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала; выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется в ответах на видоизмененные вопросы; демонстрирует умение систематизировать представления по предложенной для изложения теме программного материала. |
| оценка «хорошо» | знает весь изученный материал; отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя; умеет применять полученные знания на практике; в условных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет определенные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя. |
| оценка «удовлетворительно» | обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных дополняющих вопросов преподавателя; предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на воспроизводящие вопросы. |
| оценка «неудовлетворительно» | имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все, же большая часть не усвоена. |

## 6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

1. Беляев Г.Г. История и философия науки [Электронный ресурс]: курс лекций/ Беляев Г.Г., Котляр Н.П. - Электрон. текстовые данные. - М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2014. - 170 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/46464. - ЭБС «IPRbooks».
2. Мархинин В.В. Лекции по философии науки [Электронный ресурс]: учебное пособие/

Мархинин В.В. - Электрон. текстовые данные. - М.: Логос, 2014. - 428 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop. - ЭБС «IPRbooks».
3. Мархинин В.В. О специфике социально-гуманитарных наук. Опыт философики науки [Электронный ресурс]/ Мархинин В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2013.— 295 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/17681. — ЭБС «IPRbooks».
4. Степин В.С. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук/ Степин В.С. - Электрон. текстовые данные М.: Академический Проект, 2014. - 432 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36347. - ЭБС «IPRbooks».
5. Философия социальных и гуманитарных наук [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2008.— 735 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36633. — ЭБС «IPRbooks».
1. Баева Л.В., Карабущенко П.Л., Романова А.П., Алтуфьев Ю.В. Философия науки: учебное пособие. Изд. 2-е. Астрахань: Издательский дом «Астраханский университет», 2011.
2. Бессонов Б.Н. История и философия науки. М., 2012 .
3. Вальяно М.В. История и философия науки. М., 2012.
4. История и философия науки (Философия науки): учеб. пособие / под ред. Ю.В. Крянева, Л.Е. Моториной .— 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Альфа-М : ИНФРА-М, 2012 .
5. Бучило Н. Ф., Исаев И. А. История и философия науки. М., 2010.
6. Островский, Э.В. История и философия науки: учеб. пособ. для студ. и аспирантов вузов. М.: ЮНИТИ, 2007 .
7. Гришунин С. И. Философия науки. Основные концепции и проблемы. М., 2009.
8. Ильин, В.В. Философия и история науки: учебник / В.В. Ильин . - 2-е изд., доп. М.: Изд-во Московского университета, 2005.
9. История и философия науки / Под ред. С. А. Лебедева. М., 2007.
10. История и философия науки / Под ред. А. С. Мамзина. СПб., 2008.
11. Кохановский В. П., Лешкевич Т. Г., Матяш Т. П., Фатхи Т. Б. Основы философии науки. Ростов н/Д., 2007.
12. Кохановский В. П., Лешкевич Т. Г., Матяш Т. П., Фатхи Т. Б. Философия науки в вопросах и ответах. Ростов н / Д., 2008 .
13. Никифоров А. Л. Философия науки. История и теория. М., 2010.
14. Лебедев С. А. Современная философия науки. Дидактические схемы и словарь. М., 2010 .
15. Лекции по философии науки / Под ред. В. И. Пржиленского. М., 2008.
16. Мареева Е. В., Мареев С. Н., Майданский А. Д. Философия науки. М., 2010.
17. Никифоров А. Л. Философия науки. История и теория. М., 2010.

**Список авторских методических разработок**

1. Бетильмерзаева М.М., Гадаев В.Ю., Джамулаев История и философия науки (Учебно-методическое пособие для аспирантов). Грозный, Издательство ЧГПИ, 2013.
2. Бетильмерзаева М.М., Гадаев В.Ю. Организация научно-исследовательской работы (Учебно-методическое пособие для аспирантов). Грозный, Издательство ЧГПИ, 2013.

**7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

Философский портал: http://www.philosophy.ru
Национальная философская энциклопедия: http://terme.ru
Новейший философский словарь: http ://slovari.yandex.ru/dict/phil dict/article/filo/filo-847.htm
Энциклопедия «Историяфилософии»: http://slovari.yandex.ru/dict/hystory of philosophy/article/if/if-0623.htm.
Электронная библиотека по философии:http://filosof.historic.ш/
Философия в России: http://philosophy.ru/
Britannica: www.britannica.com.

**8.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

Подготовка к практическим занятиям должна строиться в соответствии с целями и задачами курса. Ответ на вопрос следует строить с привлечением обширного количества основной и дополнительной литературы, при ответе следует обязательно указать, какие источники были использованы.

Целью практических занятий является:

- закрепление полученных знаний;
- проверка уровня понимания аспирантами вопросов, осваиваемых по учебной литературе, степени качества усвоения материала аспирантами;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказание помощи в его усвоении.

**Самостоятельная работа с первоисточниками**

| **№ вопроса** | **Темы, выносимые на самостоятельное рассмотрение** |
|---|---|
| 1 | Аристотель. «Метафизика» и «Физика». |
| 2 | Ф. Бэкон. «Новый органон». |
| 3 | Р. Декарт. «Рассуждение о методе». |
| 4 | И. Кант. «Пролегомены». «Критика чистого разума». |
| 5 | Г.В.Ф. Гегель «Энциклопедия философских наук» (Логика) и «Философия природы». |
| 6 | К. Поппер. «Логика научного исследования». |
| 7 | И. Лакатос. «История науки и ее рациональные реконструкции». |
| 8 | Т. Кун «Структура научных революций». |

**Методические указания к самостоятельной работе с текстами**

| | |
|---|---|
| 1. Аристотель. «Метафизика» и «Физика» | - выполнение домашней работы.<br>Подготовить письменные ответы на следующие вопросы:<br>1) Как Аристотель определяет природу науки? |

| | |
|---|---|
| | 2) Что такое «метафизика», по Аристотелю? Какие проблемы изучает метафизика как наука? Какие виды первых причин выделяет Аристотель?<br>3) Что такое «физика», по Аристотелю? Какие виды причин движения предметов выделяет он?<br>4) Какую классификацию наук предложил Аристотель?<br>- проработка текстового материала;<br>- изучение первоисточников, научной литературы<br>Аристотель. Метафизика. М., 1998.<br>Аристотель. Физика // Сочинения: В 4 т. Т. 3. М., 1983.<br>- написание конспекта;<br>- разработка логической схемы базы знаний. |
| 2. Ф. Бэкон. «Новый органон» | - выполнение домашней работы;<br>Подготовить письменные ответы на следующие вопросы:<br>1) Почему «Новый органон» Бэкон характеризовал как новый метод научного и философского познания?<br>2) Что собой представляет «теория идолов» Бэкона?<br>3) В чем суть разработанной Бэконом теории индукции?<br>4) Почему он считает индукцию методом открытия нового знания?<br>5) Дайте характеристику натурфилософских воззрений Бэкона, его учения о «природа» и «формах»<br>- проработка текстового материала;<br>- изучение первоисточников, научной литературы<br>Асмус В.Ф. Френсис Бэкон // Избранные труды. М., 1969.<br>Бэкон Ф. Вторая часть сочинения, называемая «Новый органон», или истинные указания для истолкования природы // Сочинения: В 2 т. М., 1972. Т. 2.<br>Гайденко П. П. История новоевропейской философии в ее связи с наукой. М., 2000.<br>Соколов В.В. Европейская философия XV-XVII вв. М., 1994.<br>- написание конспекта;<br>- разработка логической схемы базы знаний. |
| 3. Р. Декарт. «Рассуждение о методе» | - выполнение домашней работы;<br>Подготовить письменные ответы на следующие вопросы:<br>1) Что включала в себя картезинаская программа «очищения»?<br>2) Какова роль методического сомнения в системе Декарта?<br>3) Охарактеризуйте основные принципы метафизики Декарта.<br>4) Почему принцип «Я мыслю, следовательно, существую» играет роль первого принципа у Декарта?<br>5) Как Декарт подходил к решению психофизической проблемы?<br>6) Каков вклад Декарта в физику? Что собой представляет его схема последовательного постижения явлений природы?<br>7) Как его моральные правила связаны с правилами методического сомнения?<br>8) Каково значение идей Декарта в истории философии и науки?<br>- проработка текстового материала;<br>- изучение первоисточников, научной литературы<br>Декарт Р. Космогония. Два трактата. Трактат о свете. Описание человеческого тела и трактат об образовании животного. М., 2013.<br>Декарт Р. Правила для руководства ума. М., 2000.<br>Декарт Р. Рассуждение о методе, чтобы верно направлять свой разум и отыскивать истину в науках и другие философские работы. М., 2014. |

| | |
|---|---|
| | Декарт Р. Человек. М., 2012.<br>- написание конспекта;<br>- разработка логической схемы базы знаний. |
| 4. И. Кант. «Пролегомены» . «Критика чистого разума» | - выполнение домашней работы;<br>Подготовить письменные ответы на следующие вопросы:<br>1) Каковы особенности кантовская концепция знания?<br>2) Каковы условия научности математики и естествознания?<br>3) Каковы возможности существования философии (метафизики) в качестве научной дисциплины?<br>4) Какова роль аналитических и синтетических суждений в научном знании?<br>5) Какова роль априоризма в кантовском анализе?<br>6) Какова кантовская типология познавательных способностей субъекта?<br>7) Что такое метафизика, по Канту?<br>8) Каково регулятивное значение идей разума?<br>Асмус В.Ф. Иммануил Кант. М., 1972.<br>Гулыга А. Кант. М., 1981.<br>Кант И. Пролегомены // Сочинения: В 6 т. М., 1965. Т. 4. Ч. II.<br>Кант И. Критика чистого разума. М., 1994.<br>- проработка текстового материала;<br>- изучение первоисточников, научной литературы<br>- написание конспекта;<br>- разработка логической схемы базы знаний по теме. |
| 5. Г.В.Ф. Гегель «Энциклопед ия философских наук» (Логика) и «Философия природы» | Подготовить письменные ответы на следующие вопросы:<br>1) Какое место занимает логика в философской системе Гегеля?<br>2) Какие три типа отношения мысли к действительности выделяет Гегель?<br>3) Что собой представляет концепция диалектической логики Гегеля?<br>4) Как соотносятся логика, диалектика и теория познания в философской системе Гегеля?<br>5) Каковы главные идеи учения о бытии Гегеля?<br>6) Назовите основные системные категории гегелевской философии.<br>7) Каковы главные идеи учения о сущности Гегеля?<br>8) Раскройте содержание основных системных категорий онтологии Гегеля: основание, существование, вещь, явление,закон, отношение, действительность, субстанция,причинность, взаимодействие.<br>9) Какова структура, основные категории и главные идеи учения о понятии Гегеля?<br>10) Какова трактовка Гегелем предмета и метода философии и науки?<br>11) Какова классификация наук Гегеля?<br>Гегель Г.В.Ф. Наука логики. М. 1999.<br>Гегель Г.В.Ф. Энциклопедия философских наук // Сочинения: В 3 т. М., 1974. Т. 1, 2.<br>Гулыга А.В. Гегель. М., 1970.<br>Философия Гегеля: проблемы диалектики / Т.И. Ойзерман, Н.В. Мотрошилова. М., 1973.<br>- проработка текстового материала;<br>- изучение первоисточников, научной литературы<br>- написание конспекта;<br>- разработка логической схемы базы знаний по теме. |

| | |
|---|---|
| б.К.Поппер. «Логика научного исследования» | Подготовить письменные ответы на следующие вопросы:<br>1) Каковы основные черты концепции критического рационализма Поппера?<br>2) Как подходит Поппер к решению проблемы построения логической теории научного метода?<br>3) В чем суть принципа фальсификации Поппера? Каково его методологическое значение?<br>4) Раскройте основные тезисы философской концепции Поппера: антииндуктивизм, антиинструментализм, фаллибилизм, о зависимости эксперимента от теории.<br>5) Как Поппер решает проблему истины в научном познании?<br>Поппер К. Логика научного исследования // Логика и рост научного знания: Избранные работы. М., 1993.<br>Поппер К. Знание и психофизическая проблема. В защиту взаимодействия. М., 2008.<br>Поппер К. Объективное знание. Эволюционный подход. М., 2002.<br>Юлина И.С. Философия Карла Поппера // Философия науки.<br>Вып. 1. М., 1995.<br>- проработка текстового материала;<br>- изучение первоисточников, научной литературы<br>- написание конспекта;<br>- разработка логической схемы базы знаний по теме. |
| 7. И.Лакатос. «История науки и ее рациональные реконструкции » | Подготовить письменные ответы на следующие вопросы:<br>1) Что такое индуктивизм?<br>2) Что такое фаллибилизм? Является ли Лакатос фаллибилистом?<br>3) Что такое конвенционализм?<br>4) Что такое инструментализм?<br>5)Что такое методологический фальсификационизм?<br>6) Каковы основные положения методологии исследовательский программ Лакатоса?<br>Лакатос И. История науки и ее рациональные реконструкции // Структура и развитие науки. М., 1978.<br>Лакатос И. Доказательства и опровержения. Как доказываются теоремы. Пер. с англ. И.Н. Веселовского. М.: Наука, 1967.<br>Лакатос И. Фальсификация и методология научно-исследовательских программ // Кун Т. Структура научных революций. М., 2002.<br>- проработка текстового материала;<br>- изучение первоисточников, научной литературы<br>- написание конспекта;<br>- разработка логической схемы базы знаний по теме. |
| 8. Т.Кун. «Структура научных революций» | Подготовить письменные ответы на следующие вопросы:<br>1) Каковы закономерности развития науки, по Куну?<br>2) Каковы природа и характер научных революций?<br>3) Каковы условия возникновения новых теорий?<br>4) Что такое парадигма?<br>5) Какова специфика научной деятельности, по Куну?<br>6) Что такое неявное знание?<br>- проработка текстового материала;<br>- изучение первоисточников, научной литературы<br>- написание конспекта;<br>- разработка логической схемы базы знаний по теме. |
| 9. В.И. | Подготовить письменные ответы на следующие вопросы: |

| | |
|---|---|
| Вернадский. «О научном мировоззрении » | 1) Что такое научное мировоззрение, по Вернадскому?<br>2) Каково взаимоотношение науки и философии?<br>3) Почему необходимо формировать нового планетарно-космического мировоззрения?<br>4) Какова взаимосвязь философии, науки и религии?<br>5) Как Вернадский классифицирует науки?<br>6) Каково значение научной мысли в геологической истории биосферы?<br>7) Что такое ноосфера? Возможен или неизбежен переход биосферы в ноосферу? |

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, № лицензии - OE26-150316-124933, Лицензионный договор: 1003-2015, 10.03.2015;

Dream Spark:

- WindowsClient
- MicrosoftVisual Studio Professional
- MicrosoftExpressions
- MicrosoftWindows Embedded
- MicrosoftVisio
- MicrosoftProject
- MicrosoftOneNote
- MicrosoftSQL Server
- Netbeans IDE 8.0.2
- Objective C

№ лицензии - DS00005246. Лицензионный договор: №228-0619 от 02.03.16

Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться электронная почта.

**10.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). Приводятся сведения о специализированных аудиториях, оснащенных оборудованием (стендами, моделями, макетами, информационно-измерительными системами, образцами и т.д.) и предназначенных для проведения лабораторного практикума, о технических и электронных средствах обучения и контроля знаний студентов.**

Лекции и практические занятия по дисциплине «История и философия науки» проводятся в аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием.

Компьютерные классы ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет». Доступ к Интернету.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»**

**КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) | Исторические науки |
| Код направления подготовки | 5.6 |
| Профиль подготовки | 5.6.3 Археология |
| Квалификация выпускника | Исследователь. Преподаватель исследователь. |
| Форма обучения | Очная |

Грозный, 2024

**Альмурзаева П.Х.** Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык (для аспирантов, экстернов)» / Сост. Альмурзаева П.Х. - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2024

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 24 мая 2024 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО послевузовского образования по направлению подготовки 5.6 «Исторические науки», степень - Исследователь. Преподаватель - исследователь, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 904, с учетом профиля «Археология», а также рабочим учебным планом по направлению подготовки.

© Альмурзаева П.Х., 2024
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2024

## Содержание


1. Цели и задачи освоения дисциплины 4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий 5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 15
6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 19
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) 22
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 23
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 24
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 24

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цели** освоения дисциплины (модуля):

- совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для осуществления научной и профессиональной деятельности и позволяющей им использовать иностранный язык в научной работе.

**Задачи***:*

- поддержание ранее приобретённых навыков и умений иноязычного общения и их использование как базы для развития коммуникативной компетенции в сфере научной и профессиональной деятельности;
- расширение словарного запаса, необходимого для осуществления аспирантами (экстернами) научной и профессиональной деятельности в соответствии с их специализацией и направлениями научной деятельности с использованием иностранного языка; -
- развитие профессионально значимых умений и опыта иноязычного общения во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) в условиях научного и профессионального общения;
- развитие у аспирантов (экстернов) умений и опыта осуществления самостоятельной работы по повышению уровня владения иностранным языком;
- подготовка аспиранта к сдаче кандидатского экзамена «Иностранный язык».

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки (специальности):

**а) универсальных (УК):**

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать**: межкультурные особенности ведения научной деятельности;

правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения; требования к оформлению научных трудов, принятые в международной практике, современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

**уметь**: осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической форме научной направленности (доклад, сообщение); читать оригинальную

литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода, реферата, аннотации; четко и ясно излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке;
**владеть:** основными навыками устной и письменной речи в рамках своей специальности (сообщение, доклад, аннотация); навыками обработки информации с целью подготовки реферата.

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

На послевузовском этапе изучения языка (аспирантура) иностранный язык рассматривается как средство интеграции образования и науки в различных областях знаний. Предусматривается достижение такого уровня владения языком, который позволит аспирантам и экстернам успешно продолжать обучение и осуществлять научную деятельность, пользуясь иностранным языком во всех видах речевой коммуникации, представленных в сфере устного и письменного общения. Знание иностранного языка облегчает доступ к научной информации, использованию ресурсов Интернет, помогает налаживанию международных научных контактов и расширяет возможности повышения профессионального уровня аспиранта (экстерна). Дисциплина относится к базовой части обязательных дисциплин Блока 1 Б1.Б.02. Данная программа предназначена для аспирантов (экстернов), прошедших обучение иностранному языку по программе подготовки бакалавров, специалистов или магистров и сдавших экзамен по иностранному языку.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

### 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

| **Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | № 1 семестра | № 2 семестра | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **18** | **18** | **36** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| *Лекции (Л)* | - | | - |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 18 | 18 | 36 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | - | | - |
| **Самостоятельная работа:** | **30** | **36** | **66** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | - | | - |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | - | | - |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 54 | 36 | 90 |
| Экзамен | | экзамен - 54 | 54 |

**4.2. Содержание разделов дисциплины.**

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | **Грамматические и лексические особенности перевода научной литературы.** | Структура предложения в английском языке; система видовременных форм глагола в активном и пассивном залогах; способы перевода сказуемого в пассивном залоге, сослагательное наклонение; модальные глаголы; модальные глаголы, выражающие долженствование; инфинитив (формы, функции, конструкции); герундий (формы, функции, конструкции); причастие (формы, функции, конструкции); типы сложного предложения; косвенная речь; усилительные конструкции. | УО |
| 2. | **Обмен научной информацией, научное общение.** | Участие в международных конференциях. | УО |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3. | **Научно-исследовательская работа.** | Характеристика области и объекта исследования, цели, задачи, методы исследования. | УО |
| 4. | **Обработка и компрессия научной информации.** | Аннотирование, реферирование. | УО |
| 5. | **Индивидуальное чтение**. | Чтение, аннотирование и реферирование научной литературы по специальности. | УО |

Содержание курса иностранного языка базируется на оригинальных источниках (журнальные научные публикациями, объявления о грантах, конкурсах вакансий, Интернет и др.) по профилю профессиональной ориентации аспиранта (экстерна). На основе вышеуказанных источников совершенствуются необходимые речевые навыки и умения в различных видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо). На основе тех же учебных материалов совершенствуются, расширяются и углубляются необходимые знания и умения в области фонетики, лексики, грамматики.

*Говорение*

Владение подготовленной монологической речью, а также неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуации официального общения в пределах программных требований.

*Продуктивное письмо*

Развитие навыков письма на иностранном языке рассматривается как средство активизации усвоения языкового материала. Обучающийся в аспирантуре должен владеть навыками и умениями письменной научной речи, логично и аргументировано излагать свои мысли, соблюдать стилистические особенности.

*Аудирование*

В области восприятия речи на слух (аудирование) обучаемый должен продемонстрировать умение:

• понимать звучащую аутентичную монологическую и диалогическую речь по научной и профессиональной проблематике.

*Чтение*

Свободное чтение предусматривает формирование умений вычленять опорные смысловые блоки в читаемом, определять структурно-семантическое ядро, выделять основные мысли и факты, находить логические связи, исключать избыточную информацию, группировать и объединять выделенные положения по принципу

общности, а также формирование навыка обоснованной языковой догадки (на основе контекста, словообразования, интернациональных слов и др.) и навыка прогнозирования поступающей информации.

Все виды чтения должны служить единой конечной цели - научиться свободно читать и понимать иностранный текст по специальности.

*Перевод*

Устный и письменный перевод с иностранного языка на родной используется как одно из средств овладения иностранным языком, как наиболее эффективный способ контроля полноты и точности понимания содержания.

Обучающийся в аспирантуре должен:

- уметь адекватно передавать смысл научно-технического текста с соблюдением норм родного языка;
- владеть навыками преобразования исходного материала, в том числе реферативного перевода научного текста;
- пользоваться двуязычными словарями, правильно определяя значение употребляемой в тексте лексики либо выбирая слова для использования в тексте в соответствии с передаваемым содержанием.

## ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне- ауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1. | **Грамматические и лексические особенности перевода научной литературы.** | 24 | - | 6 | - | 18 |
| 2. | **Обмен научной информацией, научное общение.** | 24 | - | 6 | - | 18 |
| 3 | **Научно-исследовательская работа.** | 24 | - | 6 | - | 18 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| *Итого:* | *72* | - | *18* | - | *54* |

**Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1. | **Научно-исследовательская работа.** | 18 | - | 6 | - | 12 |
| 2. | **Обработка и компрессия научной информации**. | 18 | - | 6 | - | 12 |
| 3. | **Индивидуальное чтение**. | 18 | - | 6 | - | 12 |
| *Итого:* | | *54* | - | *18* | - | *36* |

**4.4. Самостоятельная работа аспирантов (экстернов).**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенции^) |
|---|---|---|---|---|
| **Грамматические и лексические особенности перевода научной литературы** | Структура предложения в английском языке; система видовременных форм глагола в активном и пассивном залогах; способы перевода сказуемого в пассивном залоге, сослагательное наклонение; модальные глаголы; модальные глаголы, выражающие долженствование; инфинитив (формы, функции, конструкции); герундий (формы, функции, конструкции); причастие (формы, функции, конструкции); | УО | 15 | УК-4 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | типы сложного предложения; косвенная речь; усилительные конструкции. | | | |
| **Обмен научной информацией ,научное общение** | Выполнение комплекта заданий по обмену научной информацией (участие в международных конференциях, международных грантах и программах обмена в области научных исследований т.д.). | УО | 15 | УК-4 |
| **Научно-исследовательская работа** | Характеристика области и объекта исследования, цели, задачи, методы исследования и т.д. | УО | 20 | УК-4 |
| **Обработка и компрессия научной информации**. | Обзор научной информации по направлению (аннотирование, реферирование и написание резюме). | УО | 20 | УК-4 |
| **Индивидуальное чтение** | Чтение научной литературы по направлению (чтение, аннотирование и реферирование научной литературы по специальности аспиранта/экстерна)» - проверка качества понимания прочитанной литературы во время индивидуальных занятий. | УО | 20 | УК-4 |
| **Всего часов:** | | | **90** | |

### 4.5. Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены.

### 4.6. Практические (семинарские) занятия.

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| | | **1 семестр** | |
| 1. | 1. | Грамматические особенности перевода научной литературы. | 6 |
| 2. | 2. | Обмен научной информацией и научное общение (участие в международных конференциях, международных грантах и программах обмена в области научных исследований т.д.). | 6 |
| 3. | 3. | Научно-исследовательская работа (характеристика области и объекта исследования, цели, задачи, методы исследования и т.д.). | 6 |
| | | **2 семестр** | |
| 1. | 4. | Научно-исследовательская работа (характеристика области и объекта исследования, цели, задачи, методы исследования и т.д.). | 6 |
| 2. | 5. | Обработка и компрессия научной информации (аннотирование, реферирование и написание резюме), а также письмо в академических целях. | 6 |
| 3. | 6. | Индивидуальное чтение (чтение, аннотирование и реферирование научной литературы по специальности аспиранта/экстерна) - проверка качества понимания прочитанной литературы во время индивидуальных занятий. | 6 |
| **Итого:** | | | **36** |

### 4.7. Курсовой проект (курсовая работа).

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Самостоятельная работа, дополняя аудиторную работу аспирантов (экстернов), призвана решать следующие задачи:

• совершенствование навыков и умений иноязычного научно-профессионального общения, приобретенных в аудитории под руководством преподавателя;

• приобретение новых знаний, формирование навыков и развитие умений, обеспечивающих возможность осуществления научнопрофессионального общения на изучаемом языке;

• развитие умений самостоятельной учебной работы.

| Наименование тем | Содержание самостоятельной работы | Форма контроля | Учебнометодическая литература |
|---|---|---|---|
| Морально-этические нормы ученого в современном обществе | - проработка учебного материала;<br>- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации;<br>- подготовка заключения по обзору; - написание рефератов (эссе). | Опрос, оценка выступлений, защита реферата. | Лычко Л.Я. Английский язык для аспирантов. English for Post-Graduate Students [Электронный ресурс]: учебно методическое пособие по английскому языку для аспирантов / Л.Я. Лычко, Н.А. Новоградская-Морская. - Электрон. текстовые данные. - Донецк: Донецкий государственный университет управления, 2016. - 158 c. - 22278397. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62358.html |
| Достижения современной науки и техники | -проработка учебного материала;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-написание рефератов (эссе). | Опрос, оценка выступлений, защита реферата. | Лычко Л.Я. Английский язык для аспирантов. English for Post-Graduate Students [Электронный ресурс]: учебно методическое пособие по английскому языку для аспирантов / Л.Я. Лычко, Н.А. Новоградская-Морская. - Электрон. текстовые данные. - Донецк: Донецкий государственный университет управления, 2016. - 158 c. - 22278397. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62358.html |

**Этапы формирования и оценивания компетенций.**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1. | Грамматические и лексические особенности перевода научной литературы. | УК-3, УК-4. | Опрос, оценка выступлений. |
| 2. | Обмен научной информацией, научное общение. | УК-3, УК-4. | Опрос, оценка выступлений. |
| 3. | Научно-исследовательская работа. | УК-3, УК-4. | Опрос, оценка выступлений. |
| 4. | Обработка и компрессия научной информации. | УК-3, УК-4. | Опрос, оценка выступлений. |
| 5. | Индивидуальное чтение. | УК-3, УК-4. | Опрос, оценка выступлений. |

Результаты собеседования на экзамене оцениваются следующим образом:

**Шкала и критерии оценивания работы аспиранта.**

| Оценка по дисциплине | Качество знаний и навыков аспирантов |
|---|---|
| «Отлично» | Показаны глубокие знания лексики и грамматических структур подъязыка специальности для адекватного восприятия информации, заложенной в профессионально ориентированном тексте. Выбраны оптимальные переводческие решения и проведено правильное изложение перевода текста в соответствии со стилистическими нормами русского языка. Показаны прочные навыки реферативного изложения извлеченной информации из иноязычного текста.<br>Показан высокий уровень владения устной речью, обеспечивающей иноязычную профессионально ориентированную коммуникацию в соответствии с программными требованиями, ответы на вопросы логически выстроены и убедительны. |
| «Хорошо» | Показаны достаточно уверенные умения пользоваться лексикой подъязыка специальности и грамматическими явлениями, необходимыми для обеспечения общения на иностранном языке в объеме программы. Задание по переводу текста выполнено достаточно точно, эквивалентно по содержанию, но имеются |

| | |
|---|---|
| | незначительные ошибки. Изложение текста перевода выполнено в целом в соответствии со стилистическими нормами русского языка, хотя и с незначительными неточностями. Продемонстрирован высокий уровень владения устной речью с незначительными фонетическими ошибками. Ответы на вопросы даются полно, но логическая последовательность не всегда соблюдается. |
| «Удовлетвори тельно» | Показаны достаточно уверенные навыки пользования лексикой подъязыка специальности, необходимой для общения, однако проявлен недостаточный опыт в перефразировании, в активном владении приемами синонимии, антонимии, в различении словарного и контекстуального значения слова. Допущены грамматические ошибки, ведущие к искажению смысла отдельных предложений. Содержание текста передано полностью, хотя допускались отдельные стилистические ошибки - буквализм, неточный подбор эквивалента и т.п. Ответы на вопросы даются в основном полно при слабой логической оформленности высказывания. |
| «Неудовлетво рительно» | Незнание языкового материала (лексики, грамматики, фонетики). Аспирантом не достигнут даже низкий уровень развития иноязычной коммуникативной компетенции. Аспирант делает большое количество ошибок. Речь аспиранта (экстерна) трудно понять. |

При трех частных оценках выставляется:

«Отлично», если в частных оценках не более одной оценки «хорошо», а остальные «отлично».

«Хорошо», если в частных оценках не более одной оценки «Удовлетворительно» или «отлично», а остальные «хорошо». «Удовлетворительно», если в частных оценках не более одной оценки «хорошо» или «отлично», а две другие «удовлетворительно».

## 6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### Английский язык


1. Английский язык для аспирантов [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.С. Бочкарева [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. - 109 с. - 978-5-7410-1695-4. - Режим доступа: http: //www.iprbookshop.ru/71263. html
2. Лычко Л.Я. Английский язык для аспирантов. English for Post-Graduate Students [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по английскому языку для аспирантов / Л.Я. Лычко, Н.А. Новоградская- Морская. - Электрон. текстовые данные. - Донецк: Донецкий государственный университет

управления, 2016. - 158 с. - 2227-8397. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62358.html
3. Митякина О.В. Английский язык для делового общения. Экспресс-курс [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов всех форм обучения / О.В. Митякина, И.В. Шерина. - Электрон. текстовые данные. - Кемерово: Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, 2014. - 90 с. - 978-5-89289-856-0. - Режим доступа: http: //www.iprbookshop .ru/61258.html
4. Минакова Т.В. Английский язык для аспирантов и соискателей [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.В. Минакова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2005. — 105 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http: //www.iprbookshop .ru/50028.html

1. Бедрицкая Л.В. Деловой английский язык = English for Business Studies [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.В. Бедрицкая, Л.И. Василевская, Д.Л. Борисенко. - Электрон. текстовые данные. - Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2014. - 320 с. - 978-985-7081-34-9. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28071.html
2. Савельев Л.А. Основы академического и делового английского языка в сфере наук об окружающей среде [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.А. Савельев. - Электрон. текстовые данные. - СПб.: Российский государственный гидрометеорологический университет, 2004. - 103 с. - 2227-8397. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/12508.html
3. Шимановская Л.А. Аннотирование и реферирование научно-популярной литературы на английском языке [Электронный ресурс]: на материале научно-популярных статей из американской прессы. На обл. American Science Popular Reader. Учебно-методическое пособие / Л.А. Шимановская. - Электрон.текстовые данные. - Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2010. - 96 с. - 978-5-78820910-4. - Режим доступа: http: //www.iprbookshop.ru/61819.html

## Немецкий язык

1. Гильченок Н.Л. Практикум по переводу научных и публицистических текстов с немецкого языка на русский [Электронный ресурс] / Н.Л. Гильченок. - Электрон. текстовые данные. - СПб.: КАРО, 2008. - 350 с. - 978-5-9925-0176-6. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26772.html
2. Жаркова Т.И. Немецкий язык [Электронный ресурс]: учебное пособие для аспирантов и соискателей / Т.И. Жаркова. - Электрон. текстовые данные. - Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2007. - 127 с. - 2227-8397. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56456.html
3. Потёмина Т.А. Немецкий язык для аспирантов. Адаптативный курс [Электронный ресурс]: практическое пособие / Т.А. Потёмина. - Электрон. текстовые данные. - Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2011. - 134 с. - 2227-8397. - Режим доступа:

http://www.iprbookshop.ru/23807.html
4. Учебные задания по немецкому языку для аспирантов и соискателей [Электронный ресурс] /. - Электрон. текстовые данные. - Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013. - 26 с. - 2227-8397. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55172.html
5. Фомина З.Е. Лексикология современного немецкого языка [Электронный ресурс]: учебное пособие для аспирантов и студентов ПСПК / З.Е. Фомина, В.И. Чечетка. — Электрон. текстовые данные. - Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. - 133 с. - 978-5-89040-522-7. - Режим доступа: http: //www.iprbookshop .ru/55005.html

1. Завгородняя Г.С. Учебное пособие по технике перевода текстов по профилю факультета [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.С. Завгородняя. - Электрон. текстовые данные. - Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2009. - 96 с. - 978-5-9275-0606-4. - Режим доступа: http: //www.iprbookshop .ru/47173.html
2. Немецкая литературная классика на русском экране и русская на немецком [Электронный ресурс]: материалы научной конференции / Е. Елисеева [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - М.: Всероссийский государственный университет кинематографии имени С.А. Герасимова (ВГИК), 2013. - 251 с. - 978-5-87149-149-2. - Режим доступа: http: //www.iprbookshop .ru/30626.html
3. Фомина З.Е. Теоретическая грамматика немецкого языка [Электронный ресурс]: учебное пособие для аспирантов и студентов ПСПК / З.Е. Фомина, В.И. Чечетка. - Электрон. текстовые данные. - Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. - 112 с. - 978-5-89040-523-4. - Режим доступа: http: //www.iprbookshop .ru/55032.html

Справочная литература

1. Зайцева З.Н. Немецко-русский и русско-немецкий философский словарь [Электронный ресурс] / З.Н. Зайцева. - Электрон. текстовые данные. - М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 1998. - 320 с. - 5-211-03435-X. - Режим доступа: http: //www.iprbookshop .ru/13061.html
2. Мюллер В.К. Новый англо-русский, русско-английский словарь [Электронный ресурс] / В.К. Мюллер. - Электрон. текстовые данные. - М.: Аделант, 2014. - 512 с. - 978-5-93642-332-1. - Режим доступа: http: //www.iprbookshop .ru/44108.html
3. Павлова А.В. Трудности и возможности русско-немецкого и немецко- русского перевода [Электронный ресурс]: справочник / А.В. Павлова, Н.Д. Светозарова. - Электрон. текстовые данные. - СПб.: Антология, 2012. - 480 с. - 978-5-94962-201-8. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/42489.html

4. Рябова И.А. Словарь международных туристских терминов (русско- английско-французско-немецкий) [Электронный ресурс] / И.А. Рябова, Д.К. Исмаев, С.Н. Путилина. - Электрон. текстовые данные. - М.: Книгодел, МАТГР, 2005. - 466 с. - 5-9659-0006-6, 5-9630-0003-3. - Режим доступа: http: //www.iprbookshop .ru/3785. html
5. Стронг А.В. Новейший англо-русский, русско-английский словарь с транскрипцией в обеих частях [Электронный ресурс] / А.В. Стронг. — Электрон. текстовые данные. - М. : Аделант, 2015. - 800 с. - 978-5-93642368-0. - Режим доступа: http: //www.iprbookshop.ru/44107. htm l **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

1. www.csu.de
2. www.faz.net
3. www.fdp.de
4. www.focus.de
5. www. fr-aktuell. de
6. www.harzinfo.de
7. www. nationalparke. de
8. www.ml.niedersachsen.de
9. www.nd-online.de
10. www.prisma-online.de
11. www.spd.de
12. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.consultant.ru
13. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http: //www.garant.ru
14. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://biblioclub.ru

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Основной целью практических занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения аспирантами (экстернами) самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы практического занятия.

Практические занятия - это более глубокое и объемное исследование избранной проблемы учебного курса. Они формируют у будущих специалистов теоретические знания и практические навыки устной и письменной речи; а также навыков самостоятельной работы со специальной литературой на иностранном языке со словарем с целью получения профессиональной информации; что способствует развитию основных навыков проведения на иностранном языке бесед и диалогов общего характера бесед и диалогов по

специальности, соблюдая правила речевого этикета.

При подготовке к практическим занятиям поощряется использование источников на иностранных языках, статистических материалов, современных информационных ресурсов и технологий, а также предложенная литература:

- работа над текстами по специальности для дополнительного (домашнего) чтения;
- методика работы со словарем;
- выполнение переводов;
- освоение лексико-грамматического материала,
- использование материалов электронных носителей в научной работе**.**

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).)**

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, № лицензии - OE26-150316- 124933, Лицензионный договор: 1003-2015, 10.03.2015;

Dream Spark:

- Windows Client
- Microsoft Visual Studio Professional
- Microsoft Expressions
- Microsoft Windows Embedded
- Microsoft Visio
- Microsoft Project
- Microsoft OneNote
- Microsoft SQL Server
- Netbeans IDE 8.0.2
- Objective C

№ лицензии - DS00005246. Лицензионный договор: №228-0619 от 02.03.16

Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться электронная почта.

**10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплины (модулю)**

Практические занятия проводятся в аудиторном фонде, обеспеченном мультимедийными средствами.

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения дисциплины, и способы их применения: -

компьютерное и мультимедийное оборудование;
- приборы и оборудование учебного назначения;
- электронная библиотека курса;
- ссылки на интернет-ресурсы.

При освоении дисциплины используются технические средства и оборудование ресурсных центров языковой подготовки в том числе: Мультимедийный проектор.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»**

---

**ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**
**Кафедра истории древнего мира и средних веков**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «АРХЕОЛОГИЯ»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) | Исторические науки |
| Код направления подготовки | 5.6 |
| Профиль подготовки | 5.6.3 Археология |
| Квалификация выпускника | Исследователь. Преподаватель исследователь. |
| Форма обучения | Очная |

Грозный, 2024

Осмаев А.Д. Рабочая программа учебной дисциплины «Археология» [Текст] / Сост. А.Д. Осмаев - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2024

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории древнего мира и средних веков, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 24 мая 2024 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 5.6 Исторические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации - аспирантура), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 904, а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© А.Д. Осмаев, 2024
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2024

## Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы аспирантов по дисциплине (модулю);
6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
8. Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины (модуля);
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Целью** изучения дисциплины является формирование у аспирантов углубленных профессиональных знаний о важнейших этапах, ведущих тенденциях и важнейших закономерностях теории и методики археологии, совершенствование умений и навыков применения полученных знаний при решении исследовательских и учебных задач, что является необходимым условием для работы над диссертацией, а также составной частью подготовки к кандидатскому экзамену по направлению подготовки 5.6 Исторические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)".

**Основными задачами дисциплины являются:**

ознакомление с основными понятиями современной археологии;

формирование у аспирантов представления о методике преподавания археологии, обладающей своим предметом исследования со своими внутренними закономерностями;

овладение системой знаний об исторических процессах на территории РФ в древности и в средневековье, умение соотносить эти процессы с процессами на других территориях земного шара;

овладение необходимой суммой знаний для детальной характеристики археологических культур на территории Российской Федерации;

обладание практическими навыками для успешной работы в высших учебных, научных заведениях, а также в органах охраны и использования памятников истории и культуры страны;

подготовка аспирантов к применению полученных знаний при осуществлении конкретного исследования.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины «Археология» формируются следующие компетенции:

- **) Универсальные (УК):**

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- **) Общепрофессиональные (ОПК):**

- способность самостоятельно осуществлять научно исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- **) Профессиональные (ПК):**
- способностью выделять основные аспекты изучения истории общества на основе археологического материала (ПК-1);
- способность реконструировать культурно-исторические процессы, интерпретируя археологические факты на научно-методологической основе (ПК-2);
- способность реконструировать культурно-исторические процессы, интерпретируя археологические факты на научно-методологической основе (ПК-3).

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

**Знать:**

- историю возникновения и развития мировой и российской археологической науки;
- виды археологических памятников и источников;
- основные методы полевых и лабораторных археологических исследований;
- основы археологической периодизации истории;
- основные этапы антропогенеза;
- основы законодательства в сфере сохранения историко-культурного и археологического наследия;

**Уметь:**

- ориентироваться в массиве вещественных археологических источников с территории России, определить их культурную принадлежность и установить их возможную дату;
- использовать результаты археологических исследований для реконструкции древней и средневековой истории России;
- ставить цели и задачи для исследования слабо освещенных разделов археологии России;
- использовать полученные знания об археологических памятниках и археологических культурах территории России для организации учебных курсов высших учебных заведений;
- уметь использовать артефакты для подготовки музейных археологических экспозиций;
- уметь применить полученные знания для пропаганды сохранения и использования памятников археологии.

**Владеть:**

- методикой полевых и лабораторных археологических исследований для решения научно-исследовательских и историко-культурных задач.
- основами исторического мышления, навыками дискуссии, систематизации и самостоятельного анализа информации о социальнополитических и экономических процессах.

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Археология» является обязательной дисциплиной вариативной части, необходимой для последующего освоения практически всех дисциплин, включенных в программу подготовки аспирантов по направленности Археология. Осваивается на первом курсе (2 семестр) и на втором курсе (3 семестр).

Она направлена, прежде всего, на повышение теоретико-методологической подготовки аспирантов, освоение ими понятийного аппарата науки, применение аспирантом теоретико-методологических подходов при формулировании темы исследования, способов ее решения, подведении итогов прикладного анализа данных.

## 4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

### 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 9 зачетных единиц (324).

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | 1 семестр | 2 семестр | Всего |
| Общая трудоемкость | 216 | 108 | 180 |
| Аудиторная работа: | 22 | 22 | 44 |
| Лекции (Л) | 10 | 10 | 20 |
| Практические занятия (ПЗ) | 12 | 12 | 24 |
| Лабораторные работы (ЛР) | - | - | |
| Самостоятельная работа | 194 | 77 | 82 |
| Зачет/экзамен | Зачет | Экзамен 54 | |

### 4.2. Содержание разделов дисциплины

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| **Раздел 1.** | Введение. Предмет, объект археологии. Цели и задачи археологичес кой науки, её место среди других наук о человеческом обществе. Методы археологичес ких исследований | Предмет и объект изучения археологии. Место археологии в системе наук о человеке и обществе. Археологические памятники и их категории. Виды археологических источников, специфика их информационных возможностей и особенности исследования. Этапы археологического исследования. Методы полевых и лабораторных археологических исследований. Археологическая периодизация и хронология. Относительная и абсолютная хронология. Соотношение понятий археологическая культура и этнос. Данные археологической науки в исторических исследованиях. Практическая и теоретическая археология: содержание, задачи, возможности. Основные категории археологического анализа: тип, археологическая культура, культурная общность. Становление понятий, их содержание и познавательные возможности. Культурный слой: определение, главные характеристики, соотношение с понятием «уровень обитания». Геоархеологические аспекты изучения культурного слоя. Миграционизм и автохтонизм в истории европейской археологии. Основные комплексные методы археологических исследований: типология, стратиграфия, планиграфия, трасология, экспериментальное моделирование. Этноархеология в археологических исследованиях. Металлография и спектальный метод. Археозоология в археологических исследованиях. Археоботаника в археологических исследованиях. Методы физических наук в археологии. Методы химических наук в археологии. Методы геологических наук в археологии. Методы абсолютного датирования в археологии. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Время в археологическом, радиоуглеродном и календарном измерениях.<br>Законодательство об охране и использовании памятников истории и культуры и о проведении археологических раскопок. |
| **Раздел 2.** | **Становление отечественной археологии** | Возникновение и начальные этапы развития археологии. Истоки и особенности становления археологии в Западной Европе. Формирование первых археологических коллекций в России. Деятельность сибирских «бугровщиков» и «Сибирская коллекция Петра I». Указ Петра I о собирании раритетных древностей. Кунсткамера Петра I. Первые раскопки скифских курганов на Украине.<br>Археологические общества и музеи Одессы, Николаева, Феодосии, Керчи. Исследование Пантикапея и его округи. И.А. Стемпковский. Петербургское археолого-нумизматическое общество и Императорская археологическая комиссия. Деятельность А.С. Уварова. Возникновение первых общеархеологических периодизаций. Изучение Херсонеса. К.М. Косцюшко-Волюжинич. Достижения науки о древностях в Северной Европе в XIX веке. Исследования скифских древностей в России в XIX - начале XX веков. Становление и особенности развития античной археологии в России в XIX - начале XX вв. Работы Б.В. Фармаковского в Ольвии и его послойно-квадратный метод полевых исследований. В.В. Латышев и северо-причерноморская эпиграфика. Зарождение и начальные этапы развития археологии железного века в Европе. Исследования славянских древностей в отечественной археологии XIX начале XX вв. Основные достижения в изучении раннего железного века Сибири в XIX - начале XX веков. Становление культурно-хронологической схемы развития бронзового века Восточноевропейской равнины. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Развитие археологической науки в России в 20 - 30-е годы XX века. Выдающиеся археологи довоенного периода истории СССР. Основные достижения советской археологии в изучении археологических памятников восточных славян, древнерусских городов и культуры домонгольской Руси. Основные направления современных археологических исследований на территории России. |
| 3 | **Каменный век** | Общая характеристика каменного века. Археологическая и геологическая периодизации каменного века, ее критерии. Ледниковый период, его причины и фазы. Этапы и движущие силы антропогенеза. Эволюционная теория антропогенеза Ч. Дарвина. Гоминидная триада. Ископаемые человекообразные обезьяны, параметры и внешний вид. |
| 4 | **Энеолит и бронзовый век** | Общая характеристика периода. Открытие металла и возникновение металлургии. Этапы развития цветной металлургии. Периодизация энеолита и бронзового века. Металлургические центры. Развитие обмена. Изобретение колеса и паруса. Распространение производящих форм хозяйства - земледелия и скотоводства. Дальнейшее социальное развитие человеческих коллективов. Социальная и имущественная дифференциация. Переход от варварства к цивилизации. Появление письменности. |
| 5 | **Ранний железный век** | Общая характеристика периода. Открытие железа. Возникновение железоделательной индустрии. Географические особенности внедрения железа в культуру. Древнейшие железные изделия и первые упоминания о них в письменных источниках. Зарождение черной металлургии в недрах цветной. Сыродутный процесс. Конструкция домницы. Крица. Ковка. Кузнечный инструмент. Сталь. Науглероживание (цементация). Распространенность железных руд и изменение экономической географии в связи с |

| | | |
|---|---|---|
| | | открытием и распространением железа. Развитие социальных процессов. Новый этап развития мировой культуры. |
| 6 | **Археология античности** | Античный мир. Греческая колонизация. Ее причины и содержание. Политическая география Северного Причерноморья в античную эпоху. Основные памятники. Тира. Борисфенида (Березань) и Ольвия. Херсонес. Пантикапей и Боспорское государство. Вопросы их периодизации. Сельское хозяйство и промыслы.<br>Хора греческих полисов. Землевладение. Клеры Херсонеса. Земледельческие орудия труда, зернотерки, жернова. Скотоводство, рыболовство, виноделие. Ремесленное производство. Черная и цветная металлургия. Ювелирное дело. Керамика, ее типология. Чернофигурная и краснофигурная керамика. Деревообработка. Ткачество. Торговля. |
| 7 | **Археология славян** | Концепции Л. Нидерле, Б.А. Рыбакова и В.В. Седова. Кельты, германцы и славяне. Венеды, склавины, анты письменных источников и вопрос об их археологических аналогах. Формирование элементов, характерных для культуры славян во II - I тысячелетиях до н.э. Предлужицкая, тшинецкая и лужицкая археологические культуры. Поля погребальных урн. Культура клешевых погребений. Пшеворская археологические культуры. Вопрос об этнической принадлежности зарубинецкой и черняховской культур. Территория, поселения, обряд погребения, инвентарь, керамика.<br>Пражская археологическая культура. Ареал распространения, поселения, обряд погребения, инвентарь. Керамика пражского типа. Варианты культуры. Культура корчак. Обряд погребения под курганом. |

| | | |
|---|---|---|
| 8 | **Древнейшие государства на Русской равнине и в Восточной Европе** | Хазарский каганат: салтово-маяцкая культура. Киевская Русь. Хозяйство восточных славян. Преобладание земледелия. Развитие ремесла и торговли. Древнерусское денежное обращение. Монеты арабского халифата и западноевропейских стран. Первые русские монеты. Высокий уровень древнерусского ремесла. Ювелирные изделия. Перегородчатая эмаль, скань, зернь, чернь. Поселения, селища и городища. Жилище, орудия труда, домашняя утварь. Пашенное и подсечно-огневое земледелие. Железный наральник. Керамика. Ее типология и производство. Переход от родовой общины к соседской. Общинные и феодальные центры. Проблема социального строя Киевской Руси. Погребения. Обряд погребения как индикатор этноса. Племенные особенности женского наряда. Норманский вопрос. Древнерусская дружина и дружинные курганы. Доспехи. Шлемы. Шиты. Ударное, древковое, клинковое и метательное оружие. Гнездовские курганы. Древнейшие русские надписи. Тмутараканский камень. Крещение Руси и его отражение в археологическом материале. |
| 9 | **Древний и средневеков ый город по данным археологии** | Понятие «город». Протогорода. Причины появления городов. Пути возникновения и разнообразие форм раннегородских поселений. Вопрос о переносе городов. Г ородская культура. Роль ремесла и торговли в развитии древнерусских городов. Основные городские центры Древней Руси: Киев, Чернигов, Новгород, Смоленск, Старая Русса, Рязань, Владимир, Суздаль и другие. Киев. Возникновение Киева. Легенда о Кие, Щеке и Хориве и археологические данные. Языческое капище на Старокиевской горе. Поселения VIII-X вв. на территории Киева. Киевский некрополь IX-X вв. Оборонительные сооружения Киева X-XIII вв. |

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | | 7 |
| 1 | Введение. Методы археологических исследований | 16 | 2 | 4 | | 10 |
| 2 | Становление отечественной археологии | 14 | 2 | 2 | | 10 |
| 3 | Каменный век | 14 | 2 | 2 | | 10 |
| 4 | Энеолит и бронзовый век | 14 | 2 | 2 | | 10 |
| 5 | Ранний железный век | 14 | 2 | 2 | | 10 |
| | Итого: | 72 | 10 | 12 | - | 50 |

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Археология античности | 12 | 2 | 2 | - | 8 |
| 2 | Археология славян | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| 3 | Древнейшие государства на Русской равнине и в Восточной Европе | 16 | 4 | 4 | | 8 |
| 4 | Древний и средневековый город по данным археологии | 14 | 2 | 4 | | 8 |
| | Итого: | 54 | 10 | 12 | - | 32 |

Практические (семинарские) занятия во 2 семестре

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | | Проблемы исследования древнейшего периода истории человечества. Антропологический и археологический критерии появления человека | 2 |
| 2 | | «Неолитическая революция». Культурные области и культуры в эпоху неолита. Памятники искусства эпохи камня | 4 |
| 3 | | Энеолит. Эпохи энеолита и бронзы, их разграничение. Памятники различных экологических зон | 4 |
| 4 | | Периодизация (ранний, средний. поздний), относительная и абсолютная хронология бронзового века. Дискуссия об очагах формирования индоевропейцев | 2 |

Практические (семинарские) занятия в 3 семестре

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | Великое переселение народов. Гунны и их появление в Европе | 2 |
| 2 | 2 | Ранний железный век как культурно технологическая эпоха в истории человечества | 2 |
| 3 | 2 | Древняя Русь в IX-XIII вв. по данным археологии. Сельские поселения и курганы славян | 2 |
| 4 | | Монголы и татары в Восточной Европе | 4 |
| 5 | | Подходы к археологическому изучению исторических периодов Московского княжества | 2 |

5. **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы аспирантов по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа аспирантов включает следующие виды работ: Изучение литературы, рекомендуемой преподавателем к каждому занятию. Написание реферата. Подготовка к экзамену.

**Этапы формирования и оценивания компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | Введение. Методы археологических исследований | УК-1, ОПК - 1, ПК - 1, ПК - 2, | Устный опрос, защита реферата |
| 2 | Становление отечественной археологии | ПК - 1, ПК - 2, ПК - 3 | Устный опрос, защита реферата |
| 3 | Каменный век | ПК - 2, ПК - 3 | Устный опрос, защита реферата |
| 4 | Энеолит и бронзовый век | ПК - 1, ПК - 2, | Устный опрос, защита реферата |
| 5 | Ранний железный век | ПК - 1, ПК - 2, | Устный опрос, защита реферата |
| 6 | Археология античности | ПК - 2, ПК - 3 | Устный опрос, защита реферата |
| 7 | Археология славян | ПК - 2, ПК - 3 | Устный опрос, защита реферата |
| 8 | Древнейшие государства на Русской равнине и в Восточной Европе | ПК - 1, ПК - 2, ПК - 3 | Устный опрос, защита реферата |
| 9 | Древний и средневековый город по данным археологии | ПК - 2, ПК - 3 | Устный опрос, защита реферата |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ**

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, |
| | демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |

| | |
|---|---|
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

## 6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).


1. Археология. Учебник. Под редакцией академика В.Л. Янина. М., 2006.
2. Добровольская М.В. Археология : учебное пособие / М.В. Добровольская, А.Ю. Можайский. М., 2012

1. Адрианов Б.В. Земледелие наших предков. М., 1978.
2. Археология зарубежной Азии. М., 1986.
3. Археология Средней Азии и Ближнего Востока. Ташкент, 1983.
4. Даниленко В.Н. Неолит Украины. Киев, 1969.
5. История человечества. Т. 1. Доисторические времена и начало цивилизации / Под ред. З.Я. Дата. ЮНЕСКО, 2003.
6. Коробкова Г.Ф. Орудия труда и хозяйство неолитических племен Средней Азии. Л., 1969.
7. Коробкова Г.Ф. Хозяйственные комплексы ранних земледельческо-скотоводческих обществ юга СССР. Л., 1987.
8. Ламберг-Карловскш, Сабловдж. Древние цивилизации Ближнего Востока и Мезоамерики. М., 1992.
9. Ллойд С. Археология Месопотамии. М., 1984.
10. Массон В.М. Первые цивилизации. Л., 1989.
11. Массой В.М. Поселение Джейтун // МИА. Л., 1971. № 180.
12. Массон В.М. Средняя Азия и Древний Восток. М., Л., 1964.
13. Семенов С.А. Происхождение земледелия. Л., 1978.
14. Формозов А.А. Неолит Крыма и Черноморского побережья Кавказа // МИА. М., 1962. № 102.
15. Формы перехода от присваивающего хозяйства к производящему. М., 1974.
16. Бадер О.Н. Древнейшие металлурги Приуралья. М., 1964.
17. Вавилов Н.И. Избранные произведения. Т. 1. М., 1967.
18. Гамкрелидзе Т.В., Иванов Вяч. Вс. Индоевропейский язык и индоевропейцы. Т. I, П. Тбилиси, 1984.
19. Гению В.Ф., Зданович Г.Б. Синташта. Археологические памятники арийских племен Урало-Казахстанских степей. Челябинск, 1992.
20. Древние общества Кавказа в эпоху палеометалла. СПб., 1997.
21. Зданович Д.Г. Аркаим: некрополь. Челябинск, 2002.

22. Зданович Д.Г. Синташтинское общество: социальные основы «квазигородской» культуры Южного Зауралья эпохи средней бронзы. Челябинск, 1997.
23. Россия и Восток: проблемы взаимодействия. Материалы конференции. Кн. 1. Челябинск, 1995.
24. Сафронов В.А. Индоевропейские народы. Горький, 1989.
25. Северная Евразия в эпоху бронзы: пространство, время, культура. Барнаул, 2002.
26. Черных Е.Н. Каргалы. Т. I, II. М., 2002.
27. Энеолит СССР // Археология СССР. М., 1982.
28. Збанович В.Г. Позднетрипольские племена Северного Причерноморья. Киев, 1974.
29. Кавказ в системе палеометаллических культур Евразии. Тбилиси, 1987.
30. Кушнарева К.Х. Древнеземледельческие культуры Южного Кавказа в V—III тысячелетиях [ н. э. М., 1970.
31. Массон В.М. Первые цивилизации. Л., 1989.
32. Мунчаев Р.М. Кавказ на заре бронзового века. М., 1975.
33. История народов Северного Кавказа с древнейших времен до конца XVIII в. Гл. 1—3. М., 1988.
34. История человечества. Т. II. III тысячелетие до н. э.— VII в. н. э. / Под ред. А.Х. Дани и Ж.П. Моэна. ЮНЕСКО, 2003.
35. Крупное Е.И. Древняя история Северного Кавказа. М., 1960.
36. Кузьмина Е.Л. Металлические изделия энеолита и бронзового века в Средней Азии. М., 1966.
37. Кушнарева И.Х. Эпоха бронзы Кавказа и Средней Азии // Археология СССР. М., 1994.
38. Майкопский феномен в древней истории Кавказа и Восточной Европы. Л., 1991.
39. Морковин В.И. Дольмены Западного Кавказа. М., 1978.
40. Морковин В.И. Культура племен Северного Кавказа в эпоху бронзы (II тысячелетие до н. э.) // МИА. М., 1960. № 93.
41. Массой В.М. Первые цивилизации. Л., 1989.
42. Мунчаев Р.М. Кавказ на заре бронзового века. М., 1975.
43. Новое в археологии Северного Кавказа. М., 1986.
44. Пиотровский Б.Б. Археология Закавказья. Л., 1949.
45. Проблемы древней истории и культуры Северного Кавказа. М., 2004.
46. Ранняя и средняя бронза Кавказа // Археология СССР. М., 1994.
47. Техов Б.В. Центральный Кавказ в XVI—X вв. до н. э. М., 1977.

## 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

http://community.livejournal.com/ru_archaeology/

http://www.archaeology.ru/ http://www.archeologia.ru/ http://www.archaeolog.ru/ http://www.archeo.ru/rus/index.htm

## 8. Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины (модуля)

Проблема обработки источников и проведения анализа степени изученности проблемы неизбежно встает в большинстве исторических исследований. В рамках курса рассматриваются некоторые приемы обработки историографических и исторических источников. Аспиранту следует рационально распределить время для изучения каждого из разделов дисциплины с учетом необходимости самостоятельной работы.

При этом важно при подготовке к занятиям использовать материалы, указанные в списке литературы, обращать внимание на планы семинарских занятий, вопросы и задания для самостоятельной работы. Активно использовать электронные ресурсы. Особое внимание обращать на документы и научную литературу непосредственно относящиеся к теме научной работы аспиранта. Аспиранту необходимо выступить с докладом на круглом столе по итогам изучения курса на заседании круглого стола «Теория и практика историографического и источниковедческого исследования» по одной из тем, предложенных в списке докладов и рефератов.

Изучение дисциплины осуществляется тремя видами работ: лекционные занятия, семинарские занятия и самостоятельная работа. Задача лекционного курса - познакомить аспирантов с достижениями, дискуссионными и перспективными проблемами в сфере историографии и источниковедения. Для анализа дискуссионных проблем, требующих ознакомления аспирантов с различными точками зрения, к теме каждой лекции прилагается необходимый перечень литературы, требующей дополнительного изучения. Во время лекции необходимо вести конспект, содержащий основные теоретические положения и примеры по излагаемому лектором материалу. Конспект лекций должен содержать: название темы и излагаемых в ее рамках вопросов; основные теоретические выкладки, примеры и выводы лектора. В дополнение к лекции аспиранту рекомендуется вносить данные, которые могут быть выявлены путем изучения дополнительной литературы и источников. Для более продуктивного усвоения учебного материала целесообразно перед новой лекцией повторять предыдущий материал, просматривать литературу к лекционному занятию, что облегчат восприятие данных.

Семинарские занятия являются важной формой учебного процесса, способствующей усвоению дисциплины. Основные задачи этих занятий сводятся к тому, чтобы научить аспиранта самостоятельно изучать проблему, применять выработанную методику конкретно-исторических исследованиях. При подготовке к семинарским занятиям необходимо усвоить поставленную проблему,

определенную темой и вопросами занятия. При чтении литературы и источников следует выявлять ответы на поставленные вопросы, учитывая не только выводы исследователя, то, как он к ним пришел, какие аргументы использовал. Такой подход позволит не только находить ответы на поставленные вопросы, но и определять новые поисковые задачи.

Конспект лекции и ответы к семинарским занятиям должны быть краткими, содержать основные результаты изучения проблемы. Следует определить собственное мнение по поставленным для обсуждения вопросам, которое должно быть аргументировано.

Для успешной сдачи экзамена аспиранту необходимо: в течение учебного времени выполнять все формы учебной нагрузки (посещение лекций, работа на семинарских занятиях, самостоятельная подготовка); регулярно готовиться к занятиям в течение всего времени, отведенного на изучение данного курса.

**Рекомендации по подготовке и оформлению реферата**

На каждом семинарском занятии заслушивается сообщение (15-20 мин.) на основе реферата. Реферат - работа, представляющая собой результат сжатого изложения (реферирования) содержания текста опубликованных работ - монографий, статей и др. При написании реферата, наряду с изложением содержания реферируемой работы, желательно отражать результаты собственного осмысления и критического анализа.

Работа над рефератом начинается с составления библиографического списка (списка необходимой литературы). Желательно использовать не менее двух-трех публикаций, которые нужно изучить и законспектировать (см. рекомендации выше). Далее нужно продумать структуру реферата и составить его план.

Как правило, реферат содержит оглавление, введение, основную часть, заключение, список использованной литературы, при необходимости также список иллюстраций и иллюстрированное приложение. Во введении необходимо обозначить актуальность проблемы, степень ее разработанности, цель и задачи реферативной работы, характеристику использованных источников; в заключении делаются выводы, раскрывающие поставленные во введении задачи.

При написании реферата по дисциплине обучающийся должен охарактеризовать тот или иной современный метод полевого исследования, его потенциал, условия и правила применения.

Реферат должен быть правильно оформлен, начиная с титульного листа, содержащего необходимую информацию об авторе (Ф.И.О., статус), учебном заведении; названии (теме) реферата; ФИО проверяющего преподавателя). Внутритекстовые ссылки на научные работы и список использованной литературы должны оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями (ГОСТ Р7.05 - 2008) и включать только использованные при написании публикации. Реферат должен быть набран на компьютере (14 кегль,

полуторный интервал) или написан разборчивым почерком.

В сообщении по материалам реферата нужно постараться доступно и логично изложить основное содержание реферата. Поскольку предмет методики полевых исследований требует иллюстраций, необходимо сопроводить сообщение мультимедийной презентацией. После сообщения докладчику задаются вопросы, на которые он должен ответить. В ходе последующего обсуждения выясняется степень усвоения аудиторией сообщенной информации, при необходимости участниками обсуждения вносятся коррективы и дополнения.

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При осуществлении образовательного процесса используются следующие технологии: - программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Skype, Вебинар; - информационно справочные системы: Консультант плюс, Гарант и др.

## 10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Для обеспечения лекционных занятий по курсу «Археология» необходима мультимедийная аудитория.
2. Практические занятия осуществляются в компьютерном классе.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»**

**ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**
**Кафедра истории древнего мира и средних веков**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

# «ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) | Исторические науки |
| Код направления подготовки | 5.6 |
| Профиль подготовки | 5.6.3 Археология |
| Квалификация выпускника | Исследователь. Преподаватель исследователь. |
| Форма обучения | Очная |

Грозный, 2024

Осмаев А.Д. Рабочая программа учебной дисциплины «Теория и методология научного исследования» [Текст] / Сост. А.Д. Осмаев. - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2024.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории древнего мира и средних веков, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 24 мая 2024 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 5.6 Исторические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации - аспирантура), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 904, а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© А.Д. Осмаев, 2024

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2024

## Содержание

1 Цели и задачи освоения дисциплины;

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;

3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;

4 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы аспирантов по дисциплине (модулю);

6 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);

8 Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины (модуля);

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);

10 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Практика работы с аспирантами показывает, что многие аспиранты не владеют в достаточной мере системой методологических и методических знаний, необходимых для самостоятельного написания диссертационного сочинения. С этой точки зрения, цель данной дисциплины - дать соискателю широкую панораму методологических подходов к научному исследованию, а также выработать навыки подготовки и основных методологических знаний научного творчества в соответствии с требованиями, предъявляемыми ВАК.

**Задачи дисциплины:** 1. Раскрыть общую методологию научного творчества; 2. Представить методику написания диссертационного исследования; 3. Усвоение правил оформления рукописи кандидатской диссертации; 4. Рассмотрение основных понятий научно-исследовательской работы; 5. Анализ основных методов научного исследования.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины «Теория и методология научного исследования» формируются следующие компетенции:

**а) Универсальные (УК):**

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

**б) Общепрофессиональные (ОПК):**

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

**Знать:** элементы понятийного аппарата научной работы; структуру научной статьи, автореферата, диссертации; правила оформления рукописных и печатных изданий; принципы построения устных и письменных сообщений по теме своего научного исследования;

**Уметь:** логически верно построить свое выступление, доклад, письменное сообщение; сформулировать практические задачи и теоретические постулаты в ходе своего исследования; подготовить результаты своих научных достижений для доведения до сведения общественности и специалистов в данной

области;

**Владеть:** навыками анализа и оценки полученных результатов, а также оформления научных публикаций; основами самостоятельной научной деятельности; методами и технологиями труда и научного творчества; демонстрировать способность и готовность: к самоорганизации и самообучению; применять результаты освоения дисциплины в профессиональной деятельности.

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Теория и методология научного исследования» относится к обязательным дисциплинам учебного плана. Осваивается на первом курсе (1 семестр).

## 4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

### 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

| Вид работы | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | 1 семестр | Всего |
| Общая трудоемкость | 108 | 108 |
| Аудиторная работа: | 28 | 12 |
| Лекции (Л) | 12 | 16 |
| Практические занятия (ПЗ) | 16 | - |
| Лабораторные работы (ЛР) | - | 80 |
| Самостоятельная работа | 80 | Зачет |
| Зачет/экзамен | Зачет | 28 |

### 4.2.Содержание разделов дисциплины

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела |
|---|---|---|

| 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|
| **Раздел 1** | Принципы организации обучения в аспирантуре | Индивидуальный план аспиранта и его разделы. Ученая степень: кому и зачем она нужна. Квалификационная работа - диссертация. Виды диссертационных работ. Субъекты диссертационного процесса: научный руководитель, заведующий кафедрой, оппонент, ведущая организация. Диссертационный совет и его структура. |
| **Раздел 2** | Методика научной работы | Принципы, средства и методы научной деятельности. Выбор темы исследования. Поиск научной литературы Рецензия и правила рецензирования. Работа над резюмированием, аннотированием и реферированием. Из истории развития рефенирования. Алгоритмы заданий по их реализации. Структура резюме, аннотации и реферата. Методика и алгоритм их составления. Интегральный (7 блоков) и дифференциальный (3 блока) алгоритмы чтения. Слова - ориентиры. Подготовка исследования и анализ его результатов. |
| **Раздел 3** | Диссертация как рукопись: подготовка и структурирование | Работа над диссертацией: композиция, стиль изложения, таблицы, иллюстрации, формулы, цитаты и заимствования. Структура введения и заключения. Приложения к диссертации. Типичные ошибки при оформлении работы. |
| **Раздел 4** | Публикация результатов исследования | Виды публикаций. Подготовка и написание научной статьи. Выбор журнала. Основная структура содержания статьи. Основные логико-методологические требования к результату научной статьи. Рекомендации по изложению материала: стиль; терминология; цитаты и ссылки. Подготовка доклада на конференцию. Учебник и учебное пособие. Монография. Депонирование научной разработки. Соавторство. Патент как результат |
| **Раздел 5** | Подготовка документов к защите диссертации | Внедрение результатов научного исследования: справки акты о внедрении и требования по их оформлению. Предзащита и предварительная экспертиза. Соответствие диссертации паспорту специальности. Автореферат: назначение, структура, содержание основных разделов. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Типичные ошибки оформления автореферата. Документы, оформляемые к заседанию диссертационного совета |
| **Раздел 6** | Публичная защита диссертации: что нужно знать | Доклад: структура, текст, иллюстрации и репетиция. Проект заключения и его особенности. Отзывы оппонентов, ведущей организации и научного руководителя. Взаимодействи с членами диссертационного совета и его руководством. Организация видеосъёмки. Порядок защиты. Психологическая комфортность и правила поведения. Работа с документами после защиты: информационная карта, документы для ВАК, Стенограмма заседания. Организация отправки документации |
| **Раздел 7** | Участие аспиранта в деятельности кафедры | Кафедра - основная единица организации научно-образовательного процесса в вузе. Содержание работы и компетенции преподавателя. Организация учебно методической деятельности: учебный план, рабочая программа, УМК. Отношения с научным руководителем, членами кафедры. Контроль качества преподавания. |
| **Раздел 8** | Работа с первоисточниками и научной литературой: электронные ресурсы и каталоги | Электронные ресурсы и сервисы научной библиотеки им. Н.И. Лобачевского. Стратегия поиска информации по теме исследования. Электронные каталоги крупных библиотек и корпоративных сетей России. Всероссийские центры библиографирования. Электронные сетевые ресурсы удаленного доступа, входящие в подписку КФУ. Реферативные базы данных (Scopus, Web of Science) и их возможности для наукометрического анализа. Импакт-фактор, SJR, РИНЦ, h-index |
| **Раздел 9** | Работа с первоисточниками и научной литературой: оформление списка | Аналитический модуль Journal citation reports на платформе Web of knowledge. Специализированные ресурсы по областям знаний. Оформление справочного аппарата научной работы. ГОСТы по оформлению списков литературы, библиографических |

| | | |
|---|---|---|
| | литературы, библиографических ссылок | ссылок, авторефератов и диссертаций. Индексы УДК, ББК, ГРНТИ для научной работы. |
| **Раздел 10** | Подготовка документации к публикации результатов исследования и защите диссертации | Оформление справочного аппарата научной работы. ГОСТы по оформлению списков литературы, библиографических ссылок, авторефератов и диссертаций. Индексы УДК, ББК, ГРНТИ для научной работы |

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Принципы организации обучения в аспирантуре | 6 | 1 | 1 | - | 4 |
| 2 | Методика научной работы | 6 | 1 | 1 | - | 4 |
| 3 | 3. Диссертация как рукопись: подготовка и структурирование | 7 | 1 | 2 | - | 4 |
| 4 | Публикация результатов исследования | 7 | 1 | 2 | - | 4 |
| 5 | Подготовка документов к защите диссертации | 6 | 1 | 1 | | 4 |
| 6 | Публичная защита диссертации: что нужно знать | 6 | 1 | 1 | | 4 |
| 7 | Участие аспиранта в деятельности кафедры | 6 | 1 | 1 | | 4 |
| 8 | Работа с первоисточниками и научной литературой: электронные ресурсы и каталоги | 10 | 2 | 2 | | 6 |
| 9 | Работа с первоисточниками и научной литературой: оформление списка литературы, библиографических ссылок | 10 | 2 | 2 | | 6 |
| 10 | Подготовка документации к публикации результатов исследования и защите диссертации | 6 | 1 | 1 | | 4 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | |
| | Итого: | 72 | 12 | 16 | - | 44 |

Практические (семинарские) занятия в 1 семестре

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 1 | 3 | 1 |
| 1 | 1 | Принципы организации обучения в аспирантуре | 1 |
| 2 | 2 | Методика научной работы | 1 |
| 3 | 3 | Диссертация как рукопись: подготовка и структурирование | 2 |
| 4 | 4 | Публикация результатов исследования | 2 |
| 5 | 5 | Подготовка документов к защите диссертации | 1 |
| 6 | 6 | Публичная защита диссертации: что нужно знать | 1 |
| 7 | 7 | Участие аспиранта в деятельности кафедры | 2 |
| 8 | 8 | Работа с первоисточниками и научной литературой: электронные ресурсы и каталоги | 2 |
| 9 | 9 | Работа с первоисточниками и научной литературой: оформление списка литературы, библиографических ссылок | 2 |
| 10 | 10 | Подготовка документации к публикации результатов исследования и защите диссертации | 1 |

**Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы аспирантов по дисциплине (модулю)**

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА АСПИРАНТОВ включает следующие виды работ:

1. Подготовка плана диссертационного исследования по выбранной тематике
2. Подготовка доклада на научную конференцию
3. Публичное представление презентации по тематике исследования
4. Подбор списка научной литературы по тематике исследования

**Этапы формирования и оценивания компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | Принципы организации обучения в аспирантуре | УК-1<br>ОПК - 1 | Устный ответ с презентацией по подготовленному материалу |
| 2 | Методика научной работы | УК-1, ПК - 1, ПК - 2, ПК - 3 | Устный ответ с презентацией |
| 3 | Диссертация как рукопись: подготовка и структурирование | УК-1<br>ПК - 1, ПК - 2 | Устный ответ |
| 4 | Публикация результатов исследования | УК-1, ПК - 1, ПК - 2, ПК - 3 | Устный ответ |
| 5 | Подготовка документов к защите диссертации | УК-1<br>ПК - 1, ПК - 2 | Устный ответ |
| 6 | Публичная защита диссертации: что нужно знать | УК-1<br>ОПК - 1 | Устный ответ |
| 7 | Участие аспиранта в деятельности кафедры | УК-1<br>ОПК - 1 | Устный ответ |
| 8 | Работа с первоисточниками и научной литературой: электронные ресурсы и каталоги | УК-1<br>ОПК - 1 | Устный ответ с презентацией по подготовленному материалу |
| 9 | Работа с первоисточниками и научной литературой: оформление списка литературы, библиографических ссылок | УК-1<br>ОПК - 1 | Устный ответ с презентацией по подготовленному материалу |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 10 | Подготовка документации к публикации результатов исследования и защите диссертации | УК-1<br>ОПК - 1 | Устный ответ |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ**

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, |
| | демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

## 6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1. Докторская диссертация: успешно, эффективно и с удовольствием / С. Влади. -М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 128 с. http://znanium.com/bookread.php?book=485703

2. Как защитить свою диссертацию: Практическое пособие / С.Д. Резник. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 272 с. http://znanium.com/bookread.php?book=406574

3. Логика диссертации: Учебное пособие/Синченко Г. Ч. - 4 изд. - М.:

Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 312 с.
http://znanium.com/bookread.php?book=492793

4. Докторант вуза: диссертация, подготовка к защите, личн. орг-ция: Практ. пос. /С.Д.Резник - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014 - 299с. http://znanium.com/bookread.php?book=407060

5. Кузнецов, И. Н. Диссертационные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие / И. Н. Кузнецов. - 4-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К0», 2012. - 488 с. http://znanium.com/bookread.php?book=415413

6. Диссертация в зеркале автореферата: Методическое пособие для аспир. и соискат. учен, степени.../В.М.Аникин, Д.А.Усанов - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013-128с. http://znanium.com/bookread.php ?book=405567

**7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Библиотека диссертаций [Электронный ресурс]. - Режим доступа: Dissertationl.narod.ru.

2. Электронная научная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: Elibrary.ru.

3. Eserver - художественные, научные тексты [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http: eserver.org.

4. Информационная система по науке и технологиям Европейского Сообщества [Электрон- ный ресурс]. - Режим доступа: http:// www.cordis.lu/.

5. Российская государственная библиотека (РГБ). Каталоги. Диссертации с 1995 года. Книги с 1994 года. Русский язык [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http:// www.rsl.ru/.

6. Бесплатные библиотеки сети. Русский язык [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http:// allbest.ru/nauch2.htm.

7. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http:// elibrary.ru/defaultx.asp.

8. Британская библиотека - онлайновый библиографический каталог открытого доступа OPAC97. Описания на всех европейских языках с 1975 года [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http: //opac97 .bl.uk.

9. Сайт “Национальные библиотеки Европы” на английском, французском и немецком языках [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://portico.bl.uk/gabriel/en/welcome.html -

10. Виртуальная библиотека (сборный каталог различных американских и европейских универси- тетов) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://wwwrevues.org/vlib/.

11. BibliotecheEuropee [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.biblio.polito.it/it/documentazione/biblioeu.html.

12. The British Library [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.bl.uk/.

13. New York Public Library [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http: //www.nypl .org/index.html.

14. Библиотека Московского государственного университета [Электронный ресурс]. - Режим до- ступа: www.lib.msu.su.

15. Библиотека конгресса США [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.loc.gov.

16. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.nlr.ru.

17. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.rsl.ru.

18. Поисковые системы Yahoo, Vista, Yandex, Rambler, сайты библиотек Москвы, С-Петербурга, зарубежных стран.

## 8. Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины (модуля)

Большое значение в этом процессе имеет самостоятельная работа с литературой, выработка рациональных приемов этого вида образовательной деятельности. Овладение рациональными приемами работы с литературными источниками является признаком сформированности у личности культуры умственного труда как одной их важнейших предпосылок дальнейшего самообразования. Вопрос о самообразовании является одним из актуальных после окончания школы, поэтому в числе важнейших задач не только школы, но и вуза - формирование у студентов и аспирантов рациональных приемов работы с литературными источниками.

Основные приемы работы с литературными источниками включают в себя деятельность, связанную с поиском, изучением, обработкой, осмыслением полученной информации, ее систематизацией и хранением.

### Рекомендации по составлению презентации

Электронная презентация должна отражать, раскрывать и иллюстрировать основные положения реферата. Презентация должна включать около 10 слайдов с текстовым и изобразительным материалом. На отдельных слайдах представляется название темы, план сообщения, перечень использованной литературы. При изложении текста (основные положения,

понятия, выводы) нужно максимально лаконично (тезисно) его формулировать, подбирать шрифт, удобный для чтения.

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При осуществлении образовательного процесса используются следующие технологии: - программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Skype, Вебинар; - информационно справочные системы: Консультант плюс, Гарант и др.

## 10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для обеспечения преподавания дисциплины необходимо иметь специально оборудованный кабинет с компьютерами и мультимедийным оборудованием.

Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»**

**ИНСТИТУТ ЧЕЧЕНСКОЙ И ОБЩЕЙ ФИЛОЛОГИИ**

**КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# Педагогика и психология высшей школы

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) | Исторические науки |
| Код направления подготовки | 5.6 |
| Профиль подготовки | 5.6.3 Археология |
| Квалификация выпускника | Исследователь. Преподаватель исследователь. |
| Форма обучения | Очная |

Грозный, 2024

Рабочая программа дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» /сост. М.В. Ажиев - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2024

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Педагогика и психология», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 24 мая 2024 г.). Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 5.6 Исторические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 904 от 30.07.2014 г.

□ М.В. Ажиев, 2024
□ ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2024

Содержание

11. Цели и задачи освоения дисциплины;
12. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
13. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
14. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
15. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
16. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
17. Перечень ресурсов информационно телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
18. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
19. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
20. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель изучения дисциплины** - формирование целостного и системного понимания психолого-педагогических задач и методов преподавания на современном этапе развития общества; научение коммуникации в профессионально-педагогической среде и обществе.

**Задачи дисциплины:** научить использовать общепсихологические и педагогические методы, другие методики и частные приемы, позволяющие эффективно создавать и развивать психологическую систему «преподаватель - аудитория»; сформировать у обучающихся представление о возможности использования основ психологических знаний в процессе решения широкого спектра социально-педагогических проблем, стоящих перед профессионалом.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Выпускник по направлению подготовки 5.6 Исторические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) в соответствии с целями основной профессиональной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности должен обладать следующими компетенциями:

а) универсальными компетенциями (УК):
• способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

б) общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

• готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-2).
в) профессиональными компетенциями
готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ПК-4).

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

- **иметь представление:** о психологии познавательных процессов; о психологии личности, об особенностях профессионального общения; о средствах и методах педагогического воздействия на личность; о мастерстве педагогического общения.
- **знать:** типичные положения психического состояния студента; отрицательные психические состояния психики студента и их предупреждения; основы межличностных отношений; признаки процесса социального психологического климата в коллективе; основы профилактики эмоционального выгорания педагога; средства и методы педагогического воздействия на студента.
- **уметь:** определять направленность и мотивы педагогической деятельности; определять представления о реальном и идеальном педагоге; прогнозировать и проектировать педагогическую деятельность; владеть игровой деятельностью и навыками супервизорской помощи; владеть приемами активного слушания; уметь разрешать конфликтные ситуации. - **владеть**: навыками эффективного педагогического общения в различных профессиональных ситуациях; педагогическим тактом при решении профессиональных задач; навыками самоанализа и самоконтроля педагогической деятельности; навыками оценивания эффективности сформированности собственных профессиональнопедагогических компетенций; умениями и навыками профессионально - творческого саморазвития на основе

компетентностного подхода; использованием педагогической теории и практики вузовского обучения при решении профессиональных задач; навыками педагогического общения в различных профессиональных ситуациях; инновационными технологиями в современных социокультурных условиях для обеспечения качества учебновоспитательного процесса в вузе; способами анализа, планирования и оценивания образовательного процесса в вузе и его результатов.

- **приобрести опыт деятельности:** проведения учебных занятий и практик, семинаров, научных дискуссий и конференций.

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Рабочая программа предназначена для преподавания обязательной дисциплины вариативной части блока 1 Б1.В.06 спирантам очной и заочной форм обучения по направлению 5.6 Исторические науки в 3 семестре.

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» опирается на дисциплину предыдущего уровня образования - «Педагогика и психология». Освоение данного курса является необходимой основой для прохождения педагогической практики (Б2.1).

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

### 4.1 Структура дисциплины.

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа/ 2 зачетных единиц**

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | 3 семестр | | Всего |
| **Общая трудоемкость** | 72 | | 72 |
| **Контактная работа:** | 36 | | 36 |
| Лекции (Л) | 10 | | 10 |
| Практические занятия (ПЗ) | 12 | | 12 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | |
| **Самостоятельная работа:** | 50 | | 50 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | 6 | | 6 |
| Самостоятельное изучение разделов | 50 | | 50 |
| **Зачет/экзамен** | **Зачёт** | | **Зачёт** |

### 4.2. Содержание разделов дисциплины.

| № | Наименование | Содержание раздела | Форма |
|---|---|---|---|

| раздела | раздела | | текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Методологические основы курса «Педагогика и психология высшей школы». | Понятие «преподавание» в широком образовательном и социальном контексте. Общепсихологические принципы, используемые в процессе преподавания. Принцип системного подхода. Оптимизация учебного процесса. Механизмы, снижающие эффективность взаимодействия преподавателя с аудиторией, способы их коррекции.<br>Формирование психологической системы деятельности (Ломов Б.Ф., Шадриков В.Д.). Основные элементы функциональной системы деятельности: индивидуальные мотивы деятельности; цели деятельности; программа деятельности и критерии оценки ее эффективности; информационная основа деятельности; принятие решений; подсистема деятельностно важных качеств. | Д, Устный опрос. |
| 2 | Психологические закономерности развития личности студента. | Психологические особенности юношеского возраста. Развитие личности студентов в процессе обучения и воспитания. Движущие силы, условия и механизмы развития личности.<br>Возрастные закономерности юношеского развития. Периодизация юношеского возраста. Сравнительный анализ периодизаций различных авторов: подростковый и юношеский возраст.<br>Социализация личности и периодизация ее развития. Стадии социализации. Взаимосвязь периодов возрастного развития, ведущей стороны социализации и ведущей деятельности.<br>Психосоциальная концепция развития личности Э. Эриксона.<br>Определение идентичности. Развитие идентичности. Формирование идентичности. Источники идентичности: референтная группа, значимый | Т, Фронтальный опрос. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | другой. Варианты формирования идентичности. Связь когнитивного развития с развивающимся Я. | |
| 3 | Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы. | Психологический анализ деятельности преподавателя. Рефлексия преподавателя в процессе преподавания. Способы оптимизации формирования и развития психологической системы деятельности у обучающихся. Основы коммуникативной культуры преподавателя. Психологические установки преподавателя и конкретные техники при построении взаимодействия с аудиторией. Принцип отраженной субъектности, его роль в обучении. Психологическая карта наблюдения за особенностями поведения слушателей в аудитории. Способы коррекции и дальнейшего повышения эффективности взаимодействия преподавателя с аудиторией. | Д, Фронтальный опрос. |
| 4 | Психологические особенности взаимодействия преподавателя с аудиторией. | Психологические техники взаимодействия преподавателя с аудиторией и конкретным слушателем. Условия оптимального использования данных техник во взаимодействии с аудиторией. Факторы и условия, снижающие эффективность взаимодействия с аудиторией. Система обучающих взаимодействий преподавателя с аудиторией. Гетерогенность интеллектуальной деятельности и интеграция ее видов в процессе обучения. Теория учебных задач Д. Толлингеровой. Знакомство с таксономией по оценке когнитивной требовательности учебных задач и методикой построения задач Д. Толлингеровой. Самостоятельное составление заданий по психологии заданной когнитивной требовательности. Методология научного творчества. Психологические закономерности когнитивных процессов. Взаимосвязь репродуктивной и творческой деятельности в научном познании. Проблемы нравственной оценки | Эссе Фронтальный опрос. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | результатов научного творчества. Методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания. | |
| 5 | Социально-ролевое общение в студенческом коллективе. | Определение педагогического общения. Трудности педагогического общения. Специфика восприятия человека другими людьми. Невербальные средства общения. Мимика. Установление контакта. Роли и позиции в общении. Активное слушание. | Т, Доклад |
| 6 | Средства и методы педагогического воздействия на личность. | Убеждение и его методы (упражнение, приучение, обучение, стимулирование, контроль и оценка). Педагогические требования, применения методов убеждения. Методы стимулирования (соревнование, поощрение, наказание). Убеждение примером. | Коллоквиум |
| 7 | Реальный и идеальный образ педагога. | Анкета «Преподаватель глазами студента». «Плохой» педагог, «Хороший» педагог. Стереотипы педагогов. Идеальный педагог с точки зрения самого педагога, с точки зрения администрации вуза, родителей студентов, самих студентов. | Эссе |
| 8 | Конфликты в педагогической деятельности. | Понятие о педагогическом конфликте. Типологии педагогических конфликтов. Приемы разрешения конфликтных ситуаций (активное слушание, я-сообщение, использование юмора, компромисс, третейский судья). | С, Д. |
| 9 | Профилактика эмоционального выгорания педагога. | Кризисы личности и профессиональная дезадаптация педагога. Кризис зрелого возраста. Профессиональный кризис. Синдром эмоционального выгорания как совокупность характерных признаков. Профилактика эмоционального выгорания, типы «поведения преодоления». | С, Д. |
| 10 | Типология современных студентов, система их ценностных ориентаций. Познавательная деятельность студентов. | Образ современного студента. «Хороший» студент глазами преподавателей, администрацией, родителей, других студентов. Взаимодействие преподавателя со студентами: факторы и условия, повышающие эффективность взаимодействия с аудиторией. | Д, Фронтальный опрос |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Основные требования к личности современного студента. | |

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в__3__семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Методологические основы курса «Педагогика и психология высшей школы». | 10 | 1 | 1 | - | 4 |
| 2 | Психологические закономерности развития личности студента. | 10 | 1 | 1 | - | 4 |
| 3 | Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы. | 10 | 1 | 1 | - | 4 |
| 4 | Психологические особенности взаимодействия преподавателя с аудиторией. | 11 | 1 | 2 | - | 4 |
| 5 | Социально-ролевое общение в студенческом коллективе. | 10 | 1 | 1 | - | 4 |
| 6 | Средства и методы педагогического воздействия на личность. | 12 | 1 | 1 | - | 4 |
| 7 | Реальный и идеальный образ педагога. | 10 | 1 | 1 | - | 8 |
| 8 | Конфликты в педагогической деятельности. | 12 | 1 | 1 | | 4 |
| 9 | Профилактика эмоционального выгорания педагога. | 10 | 1 | 1 | - | 4 |
| 10 | Типология современных студентов, система их ценностных ориентаций. Познавательная деятельность студентов. | 13 | 1 | 2 | - | 10 |
| | *Итого:* | 108 | 10 | 12 | - | 50 |

**4.4Лабораторные занятия.**

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

**1.5 Практические (семинарские) занятия**

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1. | 2 | Психосоциальная концепция развития личности Э. Эриксона. Определение идентичности. Развитие идентичности. Формирование идентичности. Источники идентичности: референтная группа, значимый другой. Варианты формирования идентичности. Связь когнитивного развития с развивающимся Я. | 2 |
| 2. | 3 | Основы коммуникативной культуры преподавателя. Психологические установки преподавателя и конкретные техники при построении взаимодействия с аудиторией. Принцип отраженной субъектности, его роль в обучении. Психологическая карта наблюдения за особенностями поведения слушателей в аудитории. Способы коррекции и дальнейшего повышения эффективности взаимодействия преподавателя с аудиторией. | 2 |
| 3. | 4 | Методология научного творчества. Психологические закономерности когнитивных процессов. Взаимосвязь репродуктивной и творческой деятельности в научном познании. Проблемы нравственной оценки результатов научного творчества. Методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания. | 2 |
| 4. | 8 | Приемы разрешения конфликтных ситуаций (активное слушание, я-сообщение, использование юмора, компромисс, третейский судья). | 2 |
| 5. | 9 | Профилактика эмоционального выгорания педагога. | 2 |
| 6. | 10 | Образ современного студента. «Хороший» студент глазами преподавателей, администрации, родителей, других студентов. Взаимодействие преподавателя со студентами: факторы и условия, повышающие эффективность взаимодействия с аудиторией. Основные требования к личности современного студента. | 2 |
| | | **Итого:** | 12 |

**1.9 . Курсовой проект (курсовая работа)** Учебным планом не предусмотрено.

## 4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

| №№ п/п | Темы для самостоятельного изучения |
|---|---|
| **1** | Психосоциальная концепция развития личности Э. Эриксона. Определение идентичности. Развитие идентичности. Формирование идентичности. Источники идентичности: референтная группа, значимый другой. Варианты формирования идентичности. Связь когнитивного развития с развивающимся Я. |
| **2** | Основы коммуникативной культуры преподавателя. Психологические установки преподавателя и конкретные техники при построении взаимодействия с аудиторией. Принцип отраженной субъектности, его роль в обучении. Психологическая карта |

| | |
|---|---|
| | наблюдения за особенностями поведения слушателей в аудитории. Способы коррекции и дальнейшего повышения эффективности взаимодействия преподавателя с аудиторией. |
| **3** | Методология научного творчества. Психологические закономерности когнитивных процессов. Взаимосвязь репродуктивной и творческой деятельности в научном познании. Проблемы нравственной оценки результатов научного творчества. Методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания. |
| **4** | Приемы разрешения конфликтных ситуаций (активное слушание, я-сообщение, использование юмора, компромисс, третейский судья). |
| **5** | Профилактика эмоционального выгорания педагога. |
| **6** | Образ современного студента. «Хороший» студент глазами преподавателей, администрации, родителей, других студентов. Взаимодействие преподавателя со студентами: факторы и условия, повышающие эффективность взаимодействия с аудиторией. Основные требования к личности современного студента. |
| **7** | Психосоциальная концепция развития личности Э. Эриксона. Определение идентичности. Развитие идентичности. Формирование идентичности. Источники идентичности: референтная группа, значимый другой. Варианты формирования идентичности. Связь когнитивного развития с развивающимся Я. |
| **8** | Основы коммуникативной культуры преподавателя. Психологические установки преподавателя и конкретные техники при построении взаимодействия с аудиторией. Принцип отраженной субъектности, его роль в обучении. Психологическая карта наблюдения за особенностями поведения слушателей в аудитории. Способы коррекции и дальнейшего повышения эффективности взаимодействия преподавателя с аудиторией. |
| **9** | Профилактика эмоционального выгорания педагога |
| **10** | Типология современных студентов, система их ценностных ориентаций |
| **11** | Обучаемость, обученность. Познавательная деятельность студентов. |

**Этапы формирования и оценивания компетенций.**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | Методологические основы курса «Педагогика и психология высшей школы» | готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2). | Д, Устный опрос. |
| 2 | Психологические закономерности развития личности студента | способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5). | Т, Фронтальный опрос. |
| 3 | Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы | способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5). | Д, Фронтальный опрос. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4 | Психологические особенности взаимодействия преподавателя с аудиторией | готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2). | Эссе Фронтальный опрос. |
| 5 | Социально-ролевое общение в студенческом коллективе | готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2). | Т, Доклад |
| 6 | Средства и методы педагогического воздействия на личность | готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2). | Коллоквиум |
| 7 | Реальный и идеальный образ педагога | готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2). | Эссе. |
| 8 | Конфликты в педагогической деятельности | готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2). | С, Д |
| 9 | Профилактика эмоционального выгорания педагога | готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2). | С, Д |
| 10 | Типология современных студентов, система их ценностных ориентаций Познавательная деятельность студентов. | способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5). | Д, Фронтальный опрос |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.**

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе |
| | допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81 -90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

## 5. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).


1 . Бороздина Г.В. Психология и педагогика. - М.: Юрайт, 2013. - 477с.

2 .Газиева М.З., Ажиев М.В. Педагогическая психология. Махачкала, 2016г.

3 .Гуружапова В.А. Педагогическая психология. - М.: Юрайт, 2014 - 493

4 .Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма

[Электронный ресурс]: учебник/ Самойлов В.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.:

ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 207 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16428.—

ЭБС «IPRbooks», по паролю

1. Даутова О.Б. Организация самостоятельной работы студентов высшей школы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для преподавателей высшей школы/ Даутова О.Б.— Электрон. текстовые данные. — СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2011. — 110 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20776. — ЭБС «IPRbooks», по паролю 2. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кручинин В.А., Комарова Н.Ф.— Электрон.

текстовые данные. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 197 с.— Режим доступа:

http://www.iprbookshop.ru/20793. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Немов Р.С. Психология. Книга 1. Общие основы психологии [Электронный ресурс]:

учебник/ Немов Р.С.— Электрон.текстовые данные. — М.: Владос, 2013. — 687 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14187. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Основы педагогики и психологии высшей школы / Под ред. А. В. Петровского. - М.,2006.

5. Педагогика и психология высшей школы. Серия «Учебники, учебные пособия». - Ростов-н/Д., 2008.

6. Пуйман С.А. Педагогика современной школы [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы/ Пуйман С.А.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2011.— 224 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28182.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

7. Ступницкий В.П. Психология [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Ступницкий В.П., Щербакова О.И., Степанов В.Е.— Электрон.текстовые данные.— М.:

Дашков и К, 2014. — 518 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808. — ЭБС

«IPRbooks», по паролю


## 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1 . www.akademia-moskow.ru
2 . http://www.books.si.ru/
3 .Федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru/index.php7page id=242
4 .Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php7page id=6
5.Библиотека портала -http://www.edu.ru/index.php7page id=242 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - http://elibrary.ru/defaultx.asp Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» http://cyberleninka.ru/
6 Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

В процессе изучения дисциплины аспиранты должны изучить конспекты лекций, поработать с приведенными выше источниками, составить схемы примерных занятий для работы со студентами, основанные на применении групповых дискуссионных и игровых методов; составить сценарии занятий.

Составлять схемы занятий необходимо с учетом тех методических рекомендаций и алгоритма, которые аспиранты получают на практических занятиях. Кроме того, необходимо следовать изученным принципам построения программ. Указанный вид учебной деятельности поможет дополнительно проработать и проанализировать преподаваемый на занятиях материал.

Для более глубокого усвоения программных знаний, а также с целью формирования навыков практической работы необходимо научиться самостоятельно проводить, игровые и дискуссионные занятия, проработать и проанализировать дополнительную литературу по изучаемому курсу, написать рефераты или составить программы по указанным выше темам.

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Презентации по разделам: Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы; Психологические особенности взаимодействия преподавателя с аудиторией; Конфликты в педагогической деятельности.

## 10.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). Приводятся сведения о специализированных аудиториях, оснащенных оборудованием (стендами, моделями, макетами, информационно-измерительными системами, образцами и

## т.д.) и предназначенных для проведения лабораторного практикума, о технических и электронных средствах обучения и контроля знаний студентов.

Специальная аудитория - компьютерный класс Г - 2 - 8. (CPU Intel Core i5 4x, DDR3 4GB, HDD 320-500GB, Monitor Samsung SynsMaster 19”, Graphics NVIDIA GeForce GT 730, OS Windows 7), оснащенные мультимедийным демонстрационным оборудованием, интерактивная доска, подключение Internet, ноутбук, проектор Epson EB 575Wi. Аудитории Г - 2 - 5, Г- 2 - 7.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»**

**ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**
**Кафедра истории древнего мира и средних веков**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

# «МЕТОДИКА ПОЛЕВЫХ АРХЕОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) | Исторические науки |
| Код направления подготовки | 5.6 |
| Профиль подготовки | 5.6.3 Археология |
| Квалификация выпускника | Исследователь. Преподаватель исследователь. |
| Форма обучения | Очная |

Грозный, 2024

Цуцулаева С.С. Рабочая программа учебной дисциплины «Методика полевых археологических исследований» [Текст] / Сост. С.С. Цуцулаева - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2024.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории древнего мира и средних веков, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 24 мая 2024 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 5.6 Исторические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации - аспирантура), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 904, а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© С.С. Цуцулаева, 2024

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2024

## Содержание

1 Цели и задачи освоения дисциплины;

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;

3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;

4 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы аспирантов по дисциплине (модулю);

6 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);

8 Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины (модуля);

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);

10 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Целями** изучения дисциплины «Методика полевых археологических исследований» являются получение углубленного профессионального образования; формирование целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности.

**Задачи курса:**

- освоение методики полевых археологических исследований, содержание научных методов, как ставших «классическими», так и новых, соответствующих современным требованиям полевой археологии в условиях внедрения компьютерных технологий и интеграции наук;
- знание спектра существующих методов, их потенциала, анализ конкретных ситуаций реализации этих методов, позволит на практике творчески подходить к выбору конкретного метода полевого исследования с учетом специфики памятника.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины «Методика полевых археологических исследований» формируются следующие компетенции:

**а) Общепрофессиональные (ОПК):**

- способностью самостоятельно осуществлять научноисследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

**в) Профессиональные (ПК):**

- способностью выделять основные аспекты изучения истории общества на основе археологического материала (ПК-1);
- владение методологией археологического исследования и умение применять археологические источники при решении исторических задач (ПК-2);

- способность реконструировать культурно-исторические процессы, интерпретируя археологические факты на научно-методологической основе (ПК-3).

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

**Знать:** содержание современных методов (собственно археологических, междисциплинарных), применяемых на разных уровнях полевого исследования различных видов археологических памятников

**Уметь:** выбрать подходящий для конкретного археологического памятника метод полевого исследования, быть способным подготовить и провести научно-исследовательские работы, критически анализировать собственную научную и прикладную деятельность, самостоятельно приобретать и осваивать в практической деятельности новые знания и умения, быть способным провести историко-культурную экспертизу в ходе обследования земельных участков при изменении формы их собственности или хозяйственного использования;

**Владеть:** способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; способностью к междисциплинарному взаимодействию и сотрудничеству с представителями других областей знания - геофизики, почвоведения, геологии, антропологии и пр., обладать способностью использовать на практике навыки и умения в организации научно-исследовательских работ в условиях археологической экспедиции, способностью доходчиво объяснять сущность метода, необходимую для организации работы исполнителей в экспедиции, а также преподавания, способностью гибко применять общие методические требования в зависимости от конкретных условий, готовностью принятия ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, способностью принимать нестандартные решения; способностью применения современных информационно- коммуникационных технологий в учебном процессе.

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина ««Методика полевых археологических исследований» является обязательной дисциплиной вариативной части, необходимой для последующего освоения дисциплин, включенных в программу подготовки аспирантов по направленности Археология. Осваивается на втором курсе (4 семестр).

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

### 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 часа)

| Вид работы | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | 4 семестр | Всего |
| Общая трудоемкость | 72 | 72 |
| Аудиторная работа: | 22 | 22 |
| Лекции (Л) | 10 | 10 |
| Практические занятия (ПЗ) | 12 | 12 |
| Лабораторные работы (ЛР) | - | - |
| Самостоятельная работа | 50 | 50 |
| Зачет/экзамен | Зачет | Зачет |

### 4.2.Содержание разделов дисциплины

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| **Раздел1** | Предмет методики полевых археологических исследований | Определение предмета методики полевых археологических исследований. Краткая история развития методов полевого исследования. Развитие методики полевых археологических исследований в зарубежной и отечественной науке в период становления археологии как науки (2-я пол. XIX - 1-я четв. XX в.). Содержание и задачи полевого этапа археологических исследований (разведки, раскопки). Специфика археологических памятников и основные принципы их полевого изучения. Особенности современного этапа развития методики полевых археологических исследований (техническое перевооружение полевой археологии, внедрение компьютерных |

| | | |
|---|---|---|
| | | технологий в полевые археологические исследования, интеграция археологии с естественными науками, бережный подход к культурно-историческому наследию, актуализация археологической науки).<br>Положение о порядке проведения археологических полевых работ (археологических раскопок и разведок) и составления научной отчётной документации.<br>Санкционирование полевых исследований Федеральной службой по надзору за соблюдением законодательства в области охраны культурного наследия (Росохранкультура). |
| **Раздел2** | Культурный слой и стратиграфия | Проблема дефиниции понятия «культурный слой». Культурный слой как геолого антропогенное образование и его компоненты. Механизмы формирования культурного слоя. Связь процессов формирования культурного слоя с почвообразованием и процессами седиментации. Этапы развития культурного слоя. Характеристика культурного слоя (механический состав, цвет мощность). Мокрый способ определения механического состава почв (по Н.А. Качинскому). Описание цвета почв с помощью «треугольника» С.А. Захарова. Виды нарушений культурного слоя. Стратиграфия и проблема хронологии. Стратиграфическая и литогентическая колонки. Стратиграфический горизонт. Строительные периоды. Понятие микростратиграфии. Стратиграфия и планиграфия. Понятие горизонтальной стратиграфии. Естественно-научные методы изучения культурного слоя. |
| **Раздел 3** | Методика археологических разведок | Цель и задачи археологической разведки. Виды разведок (традиционная пешая или с применением транспортных средств разведка; аэрофоторазведка; геофизические методы разведки; подводная разведка; сейсморазведка). Подготовка к разведке. Снаряжение. Принципы поиска памятников. Подъемные сборы. Шурфовка. Полевая документация (графическая, фотографическая, вербальная). Виды и способы съемки топоситуационного плана |

| | | |
|---|---|---|
| | | (инструментальная и глазомерная съемка). Аэрофотосъемка и аэрокосмическое зондирование. Электро- и магниторазведка. Археомагнитометрический метод. Сейсморазведка. Применение почвенных методов (фосфатный анализ). Подводная разведка. |
| **Раздел 4** | Методика раскопок поселений | Цели и задачи раскопок поселений. Подготовительный этап. Инструментальная съемка. Использование данных дораскопочного исследования поселений геофизическими методами. Определение размеров и местоположения раскопа в зависимости от вида поселения, мощности культурного слоя и его структуры. Разбивка и нивелировка раскопа. Основные методы раскопок поселений (метод раскопок широкой площадью, послойно-поквадратный метод, метод подвижной траншеи). Целесообразность оставления бровок, выбор их количества и толщины. Специфика исследования разных видов поселений.<br>Раскопки стоянок открытого типа. Метод трехмерной фиксации и профильного распределения находок (по А.Н. Сорокину). Метод «связей» (по А. Леруа-Гурану и др.). Раскопки пещерных стоянок. Раскопки мезолитических и неолитических поселений. Особенности исследования памятников каменного века в условиях многолетнемерзлых отложений и торфяниковых стоянок<br>Раскопки поселений бронзового и железного века. Методика раскопок землянок (по М.П. Грязнову). Фронтально-стратиграфический метод (по А.В. Матвееву). Раскопки античных городов. Раскопки средневековых городов и фортификационных сооружений.<br>Техника безопасности.<br>Полевой инструментарий. Фиксация процесса раскопок поселений. Методы замеров при фиксации находок и объектов (трехмерная фиксация, метод замеров прямоугольных координат, метод засечек, метод архитектурных обмеров (по П.А. Раппопорту), фасировка, использование мерной сетки). Фотофиксация. Полевая документация. Применение компьютерных технологий для фиксации и |

| | | |
|---|---|---|
| | | составления полевой документации. Обработка находок в поле. |
| **Раздел 5** | Методика раскопок погребений | Подготовительный этап. Использование данных дораскопочного исследования погребений геофизическими методами. Выбор метода раскопок. Методы раскопок грунтовых могильников (широкой площадью и передвижной /перекидной траншеей).<br>Приемы вскрытия могильных ям (простая могильная яма, катакомба, подбой, «ледяные» могилы). Определение уровня древней дневной поверхности. Действительная и относительная глубина могильной ямы.<br>Изучение внутримогильных конструкций. Расчистка скелета. Способ фиксации следов орудий на стенках могильных ям (по Б.А. Раеву). Меры безопасности при раскопках погребений.<br>Использование тафономических методов при исследовании погребений (вторичные и расчлененные погребения), определение первоначального положения умершего (по Э.Б. Вадецкой) и количества погребенных в коллективных захоронениях. Методика первичных антропологических определений (по Н.Н. Мамоновой, Г.П. Романовой, В.М. Харитонову).<br>Курган как архитектурный памятник. Методы раскопок курганов и специфика их применения в зависимости от состава курганной насыпи (земляная, каменная и пр.). Метод квадранта, исследование ровика. Методика выявления основы первоначальной конструкции в каменной насыпи. Необходимость выявления и фиксации признаков микротектоники курганной насыпи.<br>Использование техники при исследовании земляных насыпей и проблема бровок. Применение палеопочвенных методов при раскопках курганов с земляной насыпью и погребений.<br>Планиграфический метод исследования могильников (по И.С. Каменецкому).<br>Полевой инструментарий. Фиксация процесса раскопок погребений и полевая документация. Обработка артефактов и |

| | | |
|---|---|---|
| **Раздел 6** | Методика полевого исследования культовых сооружений и изобразительных памятников. Полевой эксперимент. | Специфика полевого исследования культовых сооружений. Методы раскопок культовых сооружений с изваяниями. Методика рекультивации археологических сооружений из камня (на примере древнетюркских оградок, по А.П. Бородовскому). Способы и принципы графической фиксации древних изваяний (по В.С. Ольховскому). Методы фиксации петроглифов (контактные и бесконтактные). Значимость трасологического исследования петроглифов. Первичная полевая реконструкция и полевой эксперимент. Экспериментальное исследование отопительных костров древности (по В.П. Волкову). |
| **Раздел 7** | Полевая консервация и взятие проб на анализы. методами естественных наук | Задачи полевой консервации. Средства обеспечения первичной консервации. Методика взятия находок монолитом. Правила консервации веществ, содержащих органику. Первичная консервация керамики и металлических изделий. Взятие образцов для радиоуглеродного, дендрохронологического, агробиологического, споро-пыльцевого, петрографического, археомагнитного анализов. Правила отбора остеологического материала. |

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Предмет методики полевых археологических исследований | 22 | 2 | 2 | - | 10 |
| 2 | Культурный слой и стратиграфия | 22 | 2 | 2 | - | 10 |
| 3 | Методика археологических разведок | 22 | 2 | 2 | - | 10 |
| 4 | Методика раскопок поселений, погребений | 24 | 2 | 4 | - | 10 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | Методика полевого исследования культовых сооружений и изобразительных памятников. Полевой эксперимент. Полевая консервация и взятие проб на анализы. методами естественных наук | 18 | 2 | 2 | | 10 |
| | Итого: | 108 | 10 | 12 | - | 50 |

Практические (семинарские) занятия в 4 семестре

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 1 | 3 | 4 |
| 1 | 1 | Культурный слой и стратиграфия | 2 |
| 2 | 2 | Методика археологических разведок | 2 |
| 3 | 2 | Методика раскопок поселений, погребений | 4 |
| 4 | 3 | Методика полевого исследования культовых сооружений и изобразительных памятников | 2 |
| 5 | 5 | Полевой эксперимент. Полевая консервация и взятие проб на анализы. методами естественных наук | 2 |

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы аспирантов по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа аспирантов включает следующие виды работ:
Изучение литературы, рекомендуемой преподавателем к каждому занятию.
Написание реферата. Подготовка к зачету.

Этапы формирования и оценивания компетенций

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | Предмет методики полевых археологических исследований | ОПК-1, ПК - 1, ПК - 2, ПК - 3 | Устный ответ, реферат |
| 2 | Культурный слой и стратиграфия | ПК - 1, ПК - 2, ПК - 3 | Устный ответ, реферат |
| 3 | Методика археологических разведок | ОПК-1, ПК - 1, ПК - 2, ПК - 3 | Устный ответ, реферат |
| 4 | Методика раскопок поселений | ПК - 1, ПК - 2, ПК - 3 | Устный ответ, реферат |
| 5 | Методика раскопок могильников | ПК - 1, ПК - 2, ПК - 3 | Устный ответ, реферат |
| 6 | Методика полевого исследования культовых сооружений и изобразительных памятников. Полевой эксперимент | ПК - 1, ПК - 2, ПК - 3 | Устный ответ с презентацией, реферат |
| 7 | Полевая консервация. Взятие проб на анализы методами естественных наук | ПК - 1, ПК - 2, ПК - 3 | Устный ответ, реферат |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ**

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, |
| | демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |

| | |
|---|---|
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

## 6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)


1. Мартынов А.И. Методика исследования археологических памятников: учебное пособие для студентов, аспирантов и начинающих исследователей. Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2010. 82 с.
2. Мартынов А.И. Археология: Учебник. М.: изд-во ЮРАЙТ, 2012. (Раздел 2)
3. Винокуров Н.И. Полевые археологические исследования и археологические практики. М., 2-13.
4. Авдусин, Д.А. Полевая археология СССР / Д.А. Авдусин. М.: Высшая школа 1980. 335 с.
1. Аникович, М.В. О методике исследования стоянок с переотложенным культурным слоем (на примере изучения Костенок 12) / М.В. Аникович // Краткие сообщения института археологии. 1990. Вып. 202. С. 28-33.
2. Афанасьев, Г.Е. Первые шаги «космической археологии» в России (к дешифровке Маяцкого селища) / Г.Е. Афанасьев, М.Р. Зотько, Д.С. Коробов // Российская археология. 1999. № 2. С. 106-124.
3. Борисов, А.В. Природные процессы в формировании заполнений котлованов средневековых построек / А.В. Борисов // Российская археология. 2010. №3. С. 119-129.
4. Гроздовер, М.Д. Новое в методике раскопок открытых стоянок верхнего палеолита / М.Д. Гроздовер, Г.П. Григорьев // Краткие сообщения института археологии. 1990. Вып. 202. С. 21-23.
5. Демкин, В.А. Новые аспекты проблемы палеопочвенного изучения памятников археологии / В.А. Демкин, А.В. Лукашов, И.В. Ковалевская // Российская археология, 1992, № 4. С. 43-49.
6. Деревянко, А.П. Палеолитоведение. Введение и основы / А.П. Деревянко, С.В. Маркин, С.А. Васильев. Новосибирск: ВО «Наука», 1994. С. 78-91.
7. Добровольская, М.В. К методике изучения материалов кремации / М.В. Добровольская // Краткие сообщения института археологии. 2010. Вып. 224. С. 85-97.
8. Долуханов, П.М. Стратегия и тактика применения геологоморфологических методов в полевой археологии / П.М. Долуханов // Краткие сообщения института археологии. 1990. Вып. 202. С. 97-100.

9. Дэвлет, М.А. О методике полевого изучения наскальных изображений / М.А. Дэвлет // Краткие сообщения института археологии. 1990. Вып. 202. С. 83-89.
10. Журбин, И.В. Археология и геофизика: принципы комплексных исследований / И.В. Журбин // Российская археология. 2004. №3. С. 79-88.
11. Журбин, И.В. Комплексные геофизические исследования культурного слоя археологических памятников (городище Иднакар, IX - XIII века) / И.В. Журбин, А.А. Бобачев, В.П. Зверев // Археология, этнография и антропология Евразии. 2007. № 2(30). С. 114-124.
12. Здобин, Д.Ю. О классификации грунтов культурного слоя / Д.Ю. Здобин // Российская археология. 2008. №1. С. 48-52.
13. Методика полевых археологических исследований. М.: Наука, 1983. С. 40- 55, 72-77.
14. Золотухин, В.В. Цифровое геодезическое оборудование в археологических исследованиях с применением методов геоинформационных систем / В.В. Золотухин // Вестник НГУ. Серия: История, филология, 2011. Том 10, выпуск 7: Археология и этнография. С. 60-66.
15. Кореняко, В.А. Об этическом кодексе профессиональных археологов (зарубежный опыт) / В.А. Кореняко // Российская археология. 2013. №4. С. 125-142.
16. Крупочкин, Е.П. Некоторые методические вопросы цифрового картографирования археологических памятников / Е.П. Крупочкин // Археология, этнография и антропология Евразии. 2009. №3 (39). С. 95- 102.
17. Методика полевых археологических исследований. Л.: Наука ЛО, 1989. С. 5-27, 47-49, 28-46, 50-83.
18. Методы наук о Земле и человеке в археологических исследованиях: Учеб. Пособие / Новосиб. гос. ун-т, Ин-т археол. и этногр. СО РАН. Новосибирск, 2012. Разделы 1-4.
19. Мыльников, В.П. Методы изучения деревянного погребального сооружения в процессе раскопок (на примере элитного погребения № 5 из кургана скифского времени Аржан 2 в Туве) / В.П. Мыльников // Вестник Новосибирского государственного университета. Серия: история. филологи. 2011. Т. 10. Вып. 5. С. 23-27.
20. Питулько, В.В. Основы методики раскопок памятников каменного века в условиях многолетнемерзлых отложений / В.В. Питулько // Археология, этнография и антропология Евразии. 2007. №3. С. 29-38.
21. Тарасов, Л.И. Методика изучения культурного слоя большой мощности / Л.И. Тарасов // Краткие сообщения института археологии. 1990. Вып. 190. С. 43-49.

## 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Положение о порядке проведения археологических полевых работ и составления научной отчетной документации. Утверждено постановлением

Бюро Отделения историко-филологических наук Российской академии наук от 27 ноября 2013 г. № 85. URL: http://www.archaeolog.ru/
2. Полевая археология. URL: http://archeolog.pp.ua/arxeologiya/polevayaarxeologiya.html
3. Естественнонаучные методы в археологии: Методы полевых исследований. URL: http://www.archaeology.ru/scimethods/sc_exc_meth_00.html

## 8. Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины (модуля)

Основную часть самостоятельной работы составляет подготовка к семинарским занятиям, написание рефератов, изучение основной и дополнительной литературы, работа с Интернет-ресурсами. Для успешного выполнения самостоятельной работы от обучающегося требуются организованность, предполагающая планирование деятельности.

Подготовка к семинарским занятиям включает чтение рекомендованной литературы, конспектирование, критический анализ и обобщение прочитанного, составление продуманных и логичных ответов вопросы плана занятия. К конспектированию, которое является видом научной деятельности, следует отнестись серьезно. При конспектировании необходимо выяснять значения непонятных терминов и прояснять для себя неизвестные факты, справляться о персоналиях (например, в Википедии), сопоставлять разные точки зрения и пытаться составить собственное аргументированное мнение, стремиться передавать прочитанное «собственными словами». Нужно придерживаться правил научного конспектирования (указание выходных данных, страниц конспектируемой работы, соблюдение авторского права).

Правилами научного конспектирования следует руководствоваться при написании рефератов, изучении основной и дополнительной литературы.

**Рекомендации по подготовке и оформлению реферата**

На каждом семинарском занятии заслушивается сообщение (15-20 мин.) на основе реферата. Реферат - работа, представляющая собой результат сжатого изложения (реферирования) содержания текста опубликованных работ - монографий, статей и др. При написании реферата, наряду с изложением содержания реферируемой работы, желательно отражать результаты собственного осмысления и критического анализа.

Работа над рефератом начинается с составления библиографического списка (списка необходимой литературы). Желательно использовать не менее двух-трех

публикаций, которые нужно изучить и законспектировать (см. рекомендации выше). Далее нужно продумать структуру реферата и составить его план.

Как правило, реферат содержит оглавление, введение, основную часть, заключение, список использованной литературы, при необходимости также список иллюстраций и иллюстрированное приложение. Во введении необходимо обозначить актуальность проблемы, степень ее разработанности, цель и задачи реферативной работы, характеристику использованных источников; в заключении делаются выводы, раскрывающие поставленные во введении задачи.

При написании реферата по дисциплине «Методика полевых археологических исследований» обучающийся должен охарактеризовать тот или иной современный метод полевого исследования, его потенциал, условия и правила применения.

Реферат должен быть правильно оформлен, начиная с титульного листа, содержащего необходимую информацию об авторе (Ф.И.О., статус), учебном заведении; названии (теме) реферата; ФИО проверяющего преподавателя). Внутритекстовые ссылки на научные работы и список использованной литературы должны оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями (ГОСТ Р7.05 - 2008) и включать только использованные при написании публикации. Реферат должен быть набран на компьютере (14 кегль, полуторный интервал) или написан разборчивым почерком.

В сообщении по материалам реферата нужно постараться доступно и логично изложить основное содержание реферата. Поскольку предмет методики полевых исследований требует иллюстраций, необходимо сопроводить сообщение мультимедийной презентацией. После сообщения докладчику задаются вопросы, на которые он должен ответить. В ходе последующего обсуждения выясняется степень усвоения аудиторией сообщенной информации, при необходимости участниками обсуждения вносятся коррективы и дополнения.

**Рекомендации по составлению презентации.**

Электронная презентация должна отражать, раскрывать и иллюстрировать основные положения реферата. Презентация должна включать около 10 слайдов с текстовым и изобразительным материалом. На отдельных слайдах представляется название темы, план сообщения, перечень использованной литературы. При изложении текста (основные положения, понятия, выводы) нужно максимально лаконично (тезисно) его формулировать, подбирать шрифт, удобный для чтения.

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При осуществлении образовательного процесса используются следующие технологии: - программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Skype, Вебинар; - информационно справочные системы: Консультант плюс, Гарант и др.

## 10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для обеспечения преподавания дисциплины необходимо иметь специально оборудованный кабинет с компьютерами и мультимедийным оборудованием.

Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Полевой инструментарий, используемый на практических занятиях: нивелир, GPS, компас, рулетка, миллиметровка, транспортир, чертежные принадлежности.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»**

**ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**
**Кафедра истории древнего мира и средних веков**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

# «МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ПОДХОДЫ В АРХЕОЛОГИИ»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) | Исторические науки |
| Код направления подготовки | 5.6 |
| Профиль подготовки | 5.6.3 Археология |
| Квалификация выпускника | Исследователь. Преподаватель исследователь. |
| Форма обучения | Очная |

Грозный, 2024

Осмаев А.Д. Рабочая программа учебной дисциплины «Междисциплинарные подходы в археологии» [Текст] / Сост. Осмаев А.Д. - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2024.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории древнего мира и средних веков, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 24 мая 2024 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 5.6 Исторические (уровень подготовки кадров высшей квалификации - аспирантура), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 904, а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© А.Д. Осмаев, 2024

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2024

## Содержание

7. Цели и задачи освоения дисциплины;
8. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
9. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
10. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
11. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы аспирантов по дисциплине (модулю);
12. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
13. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
14. Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины (модуля);
15. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
16. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

### 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями и задачами освоения дисциплины «Междисциплинарные исследования в археологии» являются формирование у аспирантов современного типа научного мышления, включающего комплексное восприятие различных аспектов изучаемого объекта или явления, а также выработка у обучающихся навыков междисциплинарного исследования в археологии с применением различных методов, в том числе естественнонаучных, информационных, а также методов этнологии и культурной антропологии в рамках системного подхода.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения

**образовательной программы**

В результате освоения дисциплины «Междисциплинарные подходы в археологии» формируются следующие компетенции:

**а) Универсальные (УК):**

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

**в) Профессиональные (ПК):**

- способностью выделять основные аспекты изучения истории общества на основе археологического материала (ПК-1);
- владение методологией археологического исследования и умение применять археологические источники при решении исторических задач (ПК-2);

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

**Знать:**

- основные принципы системного подхода;
- принципы методических подходов различных дисциплин, применяющиеся в междисциплинарных археологических исследованиях;

**Уметь:**

- работать с базовой для междисциплинарных исследований терминологией;
- анализировать, коррелировать и выделять наиболее важную для археолога информацию в результате применения методов смежных с археологией дисциплин;

**Владеть:**

- навыками комплексного исследования;
- навыками использования классических методик исследования в археологии;
- креативным научным мышлением, позволяющим адаптировать методы смежных дисциплин к археологическим исследованиям

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Междисциплинарные подходы в археологии» является обязательной дисциплиной вариативной части, включенной в программу подготовки аспирантов по направленности Археология. Осваивается на втором курсе (4 семестр).

**4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

### 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

| Вид работы | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | 4 семестр | Всего |
| Общая трудоемкость | 108 | 108 |
| Аудиторная работа: | 22 | 22 |
| Лекции (Л) | 10 | 10 |
| Практические занятия (ПЗ) | 12 | 12 |
| Лабораторные работы (ЛР) | - | - |
| Самостоятельная работа | 86 | 86 |
| Зачет/экзамен | Зачет | Зачет |

### 4.2.Содержание разделов дисциплины

| № | Наименование раздела | |
|---|---|---|

| раздела | | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| **Раздел1** | Теоретическая база междисциплинарного подхода | Дисциплины, смежные с археологией и возможности применения их методов в археологических исследованиях. История становления междисциплинарного подхода в отечественной и зарубежной археологии. Современные достижения междисциплинарного подхода и результаты его использования за последние десятилетия. Понятие «междисциплинарных исследований» в археологии. Системный подход как базовый принцип современной методологии археологической науки. |
| **Раздел2** | Естественнонаучные методы в археологических исследованиях | Методы, классические для археологических исследований, заимствованные из естественных наук: классификация, систематизация, и др. Геологические методы изучения археологических объектов: геомагнитное обследование, стратиграфический анализ, топографическая съемка, петрографические исследования в археологии и др.<br>Металлографический анализ. Изучение древних органических материалов (дерева, тканей и т.д.). Методы естественнонаучного датирования в археологии: радиокарбонный метод, флюорисцентное датирование, дендрохронологический и палинологический методы и др. Палеогенетика и<br>палеоантропология. Палеоботаника, палеонтология, зооархеология и окружающая среда в древности. |

| | | |
|---|---|---|
| **Раздел 3.** | Методы культурной антропологии в археологии | Этноархеология. Гипотезы о происхождении искусства, религии и других составляющих общечеловеческой культуры, основанные на психологических исследованиях. Палеопсихология и экспериментальные исследования в археологии. |
| **Раздел 4.** | Информационное обеспечение археологических исследований | Информатика и информационные методы исследования в археологии: истоки, становление, современное состояние. Отечественные и зарубежные исследования с применением принципов информационного подхода: методические приемы и проблемы использования в археологии. Базы данных: принципы и применение. Трехмерная визуализация и моделирование (облачная фотограмметрия) - разработки 2010-х гг., характеристика метода и применение в междисциплинарных археологических исследованиях. Фотофиксация археологических источников с помощью цифровой аппаратуры. Графические редакторы и другие специализированные программы для работа с цифровой графикой как важнейший этап применения информационных методов в области фиксации артефактов. Применение ГИС-гехнологий в археологии. |

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | |

| | | | Л | ПЗ | ЛР | Вне-ауд. работа |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Теоретическая база междисциплинарного подхода | | 2 | 2 | - | 20 |
| 2 | Естественнонаучные методы в археологических исследованиях | | 2 | 2 | - | 20 |
| 3 | Методы культурной антропологии в археологии | | 4 | 4 | - | 20 |
| 4 | Информационное обеспечение археологических исследований | | 2 | 4 | - | 26 |
| | Итого: | 108 | 10 | 12 | - | 86 |

Практические (семинарские) занятия в 4 семестре

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | | Теоретическая база междисциплинарного подхода | 2 |
| 2 | | Хронология. Абсолютное датирование археологических памятников | 2 |
| 3 | | Г еофизические методы в полевой археологии | 2 |
| 4 | | Роль естественнонаучных методов в решении вопросов строения и происхождения вещей | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5 | | Химический "мокрый" анализ археологических материалов | 2 |
| 6 | | Анализ и реконструкция органических материалов | |
| 7 | | Металлография и петрография в археологии | |
| 8 | | Опыт комплексного использования естественнонаучных методов | 2 |
| 9 | | Экспериментальная археология | 2 |
| | Итого | | 12 |

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы аспирантов по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа аспирантов включает следующие виды работ: Изучение литературы, рекомендуемой преподавателем к каждому занятию. Написание реферата. Подготовка к зачету.

**Этапы формирования и оценивания компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | Теоретическая база междисциплинарного подхода | УК-1 | Устный опрос |
| 2 | Естественнонаучные методы в археологических исследованиях | ПК - 2 | защита реферата |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 | Методы культурной антропологии в археологии | ПК - 2 | защита реферата |
| 4 | Информационное обеспечение археологических исследований | ПК - 2 | Устный опрос |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ**

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

## 6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

1. Алексеев В.П. Становление человечества. М., 1984.

2. Античная цивилизация. М., 1973.
3. Бородовский А.П. Традиционные погребальных комплексов (по материалам Быстровского некрополя эпохи железа): Учеб.- метод. пособие / Новосиб. гос. ун-т, Ин-т археол. и этногр. СО РАН. Новосибирск, 2009. 90 с.
4. Деревянко А.П., Молодин В.И., Шуньков М.В. Междисциплинарные исследования института археологии и этнографии СО РАН за последнее десятилетие // Российская археология, №2. 2005 С. 59-19.
1. Античные государства Северного Причерноморья. //Археология СССР. М.,1984.
2. Антология советской археологии. Т. 1. 1917-1933. М.,1995.
3. Антология советской археологии. т. II.1930-е годы. М.,1995.
4. Антология советской археологии. Т. III. 1941-1956. М.,1996.
5. Арциховский А.В. Курганы вятичей. М., 1930.
6. Арциховский А.В. Основы археологии. М.,1954.
7. Беляев Л.А., Чернецов А.В. Русские церковные древности. Археология христианских
8. Блаватский В.Д. Античная археология Северного Причерноморья. М.,1961.
9. Борисковский П.И. Древнейшее прошлое человечества. М.-Л., 1979.
10. Герасимов М.М. Люди каменного века. М.,1964.
11. Граков Б.Н. Ранний железный век. М.,1977.
12. Граков Б.Н. Скифы. М.,1971.
13. Деревянко А.П., Маркин С.В., Васильев С.А. Палеолитоведение. Введение и основы. Новосибирск, 1994.
14. Древнейшие государства Кавказа и Средней Азии // Археология СССР. М.,1985.
15. Деревянко А.П., Молодин В.И., Шуньков М.В. Междисциплинарные исследования института археологии и этнографии СО РАН за последнее десятилетие // Российская археология, No2. 2005.

## 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Положение о порядке проведения археологических полевых работ и составления научной отчетной документации. Утверждено постановлением Бюро Отделения историко-филологических наук Российской академии наук от 27 ноября 2013 г. № 85. URL: http://www.archaeolog.ru/
2. Полевая археология. URL: http://archeolog.pp.ua/arxeologiya/polevayaarxeologiya.html
3. Естественнонаучные методы в археологии: Методы

полевых исследований. URL: http://www.archaeology.ru/scimethods/sc_exc_meth_00.html

## 8. Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины (модуля)

Изучение дисциплины осуществляется тремя видами работ: лекционные занятия, семинарские занятия и самостоятельная работа. Задача лекционного курса - познакомить аспирантов с достижениями, дискуссионными и перспективными проблемами в сфере междисциплинарных подходов в археологии. Для анализа дискуссионных проблем, требующих ознакомления аспирантов с различными точками зрения, к каждой лекции прилагается необходимый перечень литературы, требующей дополнительного изучения. Во время лекции необходимо вести конспект, содержащий основные теоретические положения и примеры по излагаемому лектором материалу. Конспект лекций должен содержать: название темы и излагаемых в ее рамках вопросов; основные теоретические выкладки, примеры и выводы лектора. В дополнение к лекции аспиранту рекомендуется использовать данные, которые могут быть выявлены путем изучения дополнительной литературы и источников. Для более продуктивного усвоения учебного материала целесообразно перед новой лекцией повторять предыдущий материал, просматривать литературу к лекционному занятию, что облегчат восприятие материалов.

Семинарские занятия являются важной формой учебного процесса, способствующей усвоению дисциплины. Основные задачи этих занятий сводятся к тому, чтобы научить аспиранта самостоятельно изучать проблему, применять выработанную методику конкретно-исторических исследованиях. При подготовке к семинарским занятиям необходимо усвоить поставленную проблему, определенную темой и вопросами занятия. При чтении литературы и источников следует выявлять ответы на поставленные вопросы, учитывая не только выводы исследователя, но и то, как он к ним пришел, какие аргументы использовал. Такой подход позволит не только находить ответы на поставленные вопросы, но и определять новые поисковые задачи.

Конспект лекции и ответы к семинарским занятиям должны быть краткими, содержать основные результаты изучения проблемы. Следует определить собственное мнение по поставленным для обсуждения вопросам, которое должно быть аргументировано.

Для успешной сдачи зачета аспиранту необходимо: в течение учебного времени выполнять все формы учебной нагрузки (посещение лекций, работа на семинарских занятиях, самостоятельная подготовка); регулярно готовиться к занятиям в течение всего времени, отведенного на изучение данного курса.

**Рекомендации по подготовке и оформлению реферата**

На каждом семинарском занятии заслушивается сообщение (15-20 мин.) на основе реферата. Реферат - работа, представляющая собой результат сжатого изложения (реферирования) содержания текста опубликованных работ - монографий, статей и др. При написании реферата, наряду с изложением содержания реферируемой работы, желательно отражать результаты собственного осмысления и критического анализа.

Работа над рефератом начинается с составления библиографического списка (списка необходимой литературы). Желательно использовать не менее двух-трех публикаций, которые нужно изучить и законспектировать (см. рекомендации выше). Далее нужно продумать структуру реферата и составить его план.

Как правило, реферат содержит оглавление, введение, основную часть, заключение, список использованной литературы, при необходимости также список иллюстраций и иллюстрированное приложение. Во введении необходимо обозначить актуальность проблемы, степень ее разработанности, цель и задачи реферативной работы, характеристику использованных источников; в заключении делаются выводы, раскрывающие поставленные во введении задачи.

При написании реферата по дисциплине «Методика полевых археологических исследований» обучающийся должен охарактеризовать тот или иной современный метод полевого исследования, его потенциал, условия и правила применения.

Реферат должен быть правильно оформлен, начиная с титульного листа, содержащего необходимую информацию об авторе (Ф.И.О., статус), учебном заведении; названии (теме) реферата; ФИО проверяющего преподавателя). Внутритекстовые ссылки на научные работы и список использованной литературы должны оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями (ГОСТ Р7.05 - 2008) и включать только использованные при написании публикации. Реферат должен быть набран на компьютере (14 кегль, полуторный интервал) или написан разборчивым почерком.

В сообщении по материалам реферата нужно постараться доступно и логично изложить основное содержание реферата. Поскольку предмет методики полевых исследований требует иллюстраций, необходимо сопроводить сообщение мультимедийной презентацией. После сообщения докладчику задаются вопросы, на которые он должен ответить. В ходе последующего обсуждения выясняется степень усвоения аудиторией сообщенной информации, при необходимости участниками обсуждения вносятся коррективы и дополнения.

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

**(при необходимости)**

При осуществлении образовательного процесса используются следующие технологии: - программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д).

## 10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для обеспечения преподавания дисциплины необходимо иметь специально оборудованный кабинет с компьютерами и мультимедийным оборудованием.

Мультимедийная аудитория должна быть оснащена широкополосным доступом в сеть Интернет, компьютерное оборудованием иметь соответствующее лицензионное программное обеспечение.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»**

**ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**
**Кафедра истории древнего мира и средних веков**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «ИСТОРИЧЕСКИЕ РЕКОНСТРУКЦИИ»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) | Исторические науки |
| Код направления подготовки | 5.6 |
| Профиль подготовки | 5.6.3 Археология |
| Квалификация выпускника | Исследователь. Преподаватель исследователь. |
| Форма обучения | Очная |

Грозный, 2024

Бадаева Л.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Исторические реконструкции» [Текст] / Сост. Л.А. Бадаева. - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2024

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории древнего мира и средних веков, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 24 мая 2024 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 5.6 Исторические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации - аспирантура), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 904, а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Л.А. Бадаева, 2024
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2024

## Содержание

1 Цели и задачи освоения дисциплины;
2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы аспирантов по дисциплине (модулю);
6 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
8 Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины (модуля);
9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
10 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. **Цели освоения дисциплины**

Целями преподавания курса «Исторические реконструкции» являются:

- формирование у аспирантов знаний о современном состоянии в области исторической интерпретации археологических источников, а также навыков, связанных с процедурой научного исследования в области исторических реконструкций.

***Задачи*** изучения дисциплины:

- дать представление об истории и основных этапах развития реконструкции, - научить обучающихся камеральной обработке археологических находок, их реставрации и консервации с целью сохранения того «банка» исторических и художественных сведений, которые несет в себе экспонат. - способность работы с разноплановыми вещественными источниками; способность к эффективному поиску информации и критике источников;
- навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- умение логически мыслить, вести научные дискуссии;
- творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения дисциплины «Исторические реконструкции» формируются следующие компетенции:

**а) Универсальные (УК):**

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

**в) Профессиональные (ПК):**

- способностью выделять основные аспекты изучения истории общества на основе археологического материала (ПК-1);
- владение методологией археологического исследования и умение применять археологические источники при решении исторических задач (ПК-

2);

- способность реконструировать культурно-исторические процессы, интерпретируя археологические факты на научно-методологической основе (ПК-3).

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

**знать:**

- Основные подходы в области социальных и культурных реконструкций;
- Основные подходы в экспериментальной археологии.

**уметь:**

- Использовать методики реконструкций в археологии;
- Использовать основные методы в области социальных реконструкций;
- Использовать основные методы реконструкции в области духовной культуры;

**владеть:**

- одним подходом работы с разными видами археологических источников.

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Исторические реконструкции» относится к дисциплинам вариативной части образовательной программы по направлению подготовки 5.6 «Исторические науки», направленность подготовки (аспирантура) «Археология», квалификация (степень) выпускника: «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Дисциплина «Исторические реконструкции» тесно связана с учебным курсом «Археология».

## 4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

### 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

| Вид работы | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | 2 семестр | Всего |

| | | |
|---|---|---|
| Общая трудоемкость | | 108 |
| Аудиторная работа: | 22 | 22 |
| Лекции (Л) | 10 | 10 |
| Практические занятия (ПЗ) | 12 | 12 |
| Лабораторные работы (ЛР) | - | - |
| Самостоятельная работа | 86 | 86 |
| Зачет/экзамен | Зачет | Зачет |

**4.2. Содержание разделов дисциплины**

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1. | **Введение. Экономика древних и средневековых обществ** | Историзм археологии. Цель, задачи и основные направления. Информационные возможности археологических источников. Археологическая и историческая интерпретация.<br>Системный подход к изучению хозяйства древних обществ. Реконструкция природной среды обитания первобытных коллективов. Методы реконструкции хозяйственной деятельности. Теоретические положения и основные понятия реконструкции системы жизнеобеспечения.<br>Типы хозяйственной деятельности. Присваивающие формы экономики и особенности разных видов деятельности. Скотоводство. Кочевое скотоводство как особый уклад жизни. Древнее земледелие. Источники для реконструкции этой формы хозяйственной деятельности. Типы земледелия.<br>Анализ системы жизнеобеспечения. Домашние производства. Обмен и его виды. От сырьевого обмена к товарообмену. Хозяйственно-культурные типы. Процессы их взаимодействия. Методы реконструкции численности населения археологических |

| | | |
|---|---|---|
| | | культур. Демографические процессы в эпоху бронзы на территории Северного Кавказа. |
| 2. | **Демографически е процессы и эволюция общества** | Палеодемографические расчёты по данным археологии. Жилища, поселения, их функции и социальная обусловленность. Взаимосвязь домостроения с общественным развитием. Особенности общественной организации населения с различным хозяйственно - культурным комплексом. |
| 3. | **Социогенез древних обществ** | Источники для социальных реконструкций (поселения и жилища, могильники и погребения, святилища). Отражение половозрастной структуры общества в погребальном обряде и погребальной практике. Социальная стратификация и признаки социального ранга в материала погребальных памятников. |
| 4. | **Социальная стратификация обществ до письменной истории** | Источники для реконструкции социальной структуры общества и их информативные возможности. Методы реконструкции социальной структуры древних и средневековых обществ. Признаки социального страта в погребальном обряде и погребальной практике. Социальная структура обществ эпохи мезолита и неолита. Социальная структура обществ эпохи бронзы. Социальная структура ранних кочевников. |
| 5. | **Возможности этнической интерпретации в археологии** | Основные понятия этнологии и их возможное отражение в археологических источниках. Этнодиагностирующие признаки и принципы их выделения. Этноархеология (Л. Бинфорд и Н.А. Томилов). |

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Введение. Экономика древних и средневековых обществ | 26 | 2 | 4 | - | 20 |
| 2 | Демографические процессы и эволюция общества | 18 | 2 | 2 | | 14 |
| 3 | Социогенез древних обществ | 24 | 2 | 2 | | 20 |
| 4 | Социальная стратификация обществ до письменной истории | 24 | 2 | 2 | | 20 |
| 5 | Возможности этнической интерпретации в археологии | 16 | 2 | 2 | | 12 |
| | Итого: | 108 | 10 | 12 | - | 86 |

Практические (семинарские) занятия во 2 семестре

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 2 |
| 1 | | Экономика древних и средневековых обществ. | 2 |
| 2 | | Палеодемография и общество | 2 |
| 3 | | Особенности общественной организации населения с различным хозяйственно-культурным комплексом | 2 |
| 4 | | Социальная стратификация и признаки социального ранга в материалах погребальных памятников | 2 |
| 5 | | Методы реконструкции социальной структуры древних и средневековых обществ | 2 |
| 6 | | Социальная структура обществ эпохи бронзы гипотез | 2 |

## 5 .Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы аспирантов по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа аспирантов включает следующие виды работ: Изучение литературы, рекомендуемой преподавателем к каждому занятию. Написание реферата. Подготовка к зачету.

**Этапы формирования и оценивания компетенций.**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | Введение. Экономика древних и средневековых обществ | УК-1, ПК - 1, ПК - 2, ПК - 3 | защита реферата |
| 2 | Демографические процессы и эволюция общества | ПК - 1, ПК - 2, ПК - 3 | защита реферата |
| 3 | Социогенез древних обществ | ПК - 1, ПК - 2, ПК - 3 | защита реферата |
| 4 | Социальная стратификация обществ до письменной истории | ПК - 1, ПК - 2, ПК - 3 | защита реферата |
| 5 | Возможности этической интерпретации в археологии | ПК - 1, ПК - 2, ПК - 3 | защита реферата |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ**

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, |
| | демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |

| | |
|---|---|
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

## 6 . Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).


1. Массон В.М. Проблемы исторических реконструкций в археологии. - Самара, 2000. - 103 с.
2. Матвеева Н.П. Реконструкция социальной структуры древних обществ по археологическим данным. - Тюмень: ТюмГУ, 2007.
1. Массон В.М. Проблемы исторических реконструкций в археологии. - Фрунзе: «Илим», 1990. - 96 с.
2. Бунятян Е.П. Методика социальных реконструкций в археологии (на материалах скифских могильников IV-III вв. до н.э.) - Киев: Наукова Думка, 1985. - 230 с.
3. Историзм археологии: методологические проблемы. - М., 1976
4. Массон В.М. Экономика и социальный строй древних обществ. - Л.: Наука, 1976
5. Матвеева Н.П. Социально-экономические структуры населения Западной Сибири в раннем железном веке. - Новосибирск: Наука, 2000. - 399 с.
6. Матвеева, Ларина Н.С., Берлина С.В., Чикунова И.Ю. Комплексное изучение условий жизни древнего населения Западной Сибири - Новосибирск: Наука, 2005. - 229 с.
7. Социальная структура ранних кочевников Евразии. - Иркутск, 2005.
8. Ольховский В.С. Погребальная обрядность и социальные реконструкции // РА № 2, 1995. - С.85-98.
9. Хазанов А.М. Социальная история скифов. - М.: Наука, 1975.

10. Цимиданов В.В. Социальная структура срубного общества. Донецк: ИА НАН Украины, 2004.


## 17.**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети**

**"Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

http://community.livejournal.com/ru_archaeology/ http://www.archaeology.ru/
http://www.archeologia.ru/ http://www.archaeolog.ru/
http://www.archeo.ru/rus/index.htm

18. **Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины (модуля)**

Изучение дисциплины осуществляется тремя видами работ: лекционные занятия, семинарские занятия и самостоятельная работа. Задача лекционного курса - познакомить аспирантов с достижениями, дискуссионными и перспективными проблемами в сфере историографии и источниковедения. Для анализа дискуссионных проблем, требующих ознакомления аспирантов с различными точками зрения, к теме каждой лекции прилагается необходимый перечень литературы, требующей дополнительного изучения. Во время лекции необходимо вести конспект, содержащий основные теоретические положения и примеры по излагаемому лектором материалу. Конспект лекций должен содержать: название темы и излагаемых в ее рамках вопросов; основные теоретические выкладки, примеры и выводы лектора. В дополнение к лекции аспиранту рекомендуется вносить данные, которые могут быть выявлены путем изучения дополнительной литературы и источников. Для более продуктивного усвоения учебного материала целесообразно перед новой лекцией повторять предыдущий материал, просматривать литературу к лекционному занятию, что облегчат восприятие данных.

Семинарские занятия являются важной формой учебного процесса, способствующей усвоению дисциплины. Основные задачи этих занятий сводятся к тому, чтобы научить аспиранта самостоятельно изучать проблему, применять выработанную методику конкретно-исторических исследованиях. При подготовке к семинарским занятиям необходимо усвоить поставленную проблему, определенную темой и вопросами занятия. При чтении литературы и источников следует выявлять ответы на поставленные вопросы, учитывая не только выводы исследователя, то, как он к ним пришел, какие аргументы использовал. Такой подход позволит не только находить ответы на поставленные вопросы, но и определять новые поисковые задачи.

Конспект лекции и ответы к семинарским занятиям должны быть краткими, содержать основные результаты изучения проблемы. Следует определить собственное мнение по поставленным для обсуждения вопросам, которое должно быть аргументировано.

Для успешной сдачи зачета аспиранту необходимо: в течение учебного времени выполнять все формы учебной нагрузки (посещение лекций, работа на семинарских занятиях, самостоятельная подготовка); регулярно готовиться к занятиям в течение всего времени, отведенного на изучение данного курса.

**Рекомендации по подготовке и оформлению реферата**

На каждом семинарском занятии заслушивается сообщение (15-20 мин.) на основе реферата. Реферат - работа, представляющая собой результат сжатого изложения (реферирования) содержания текста опубликованных работ - монографий, статей и др. При написании реферата, наряду с изложением содержания реферируемой работы, желательно отражать результаты собственного осмысления и критического анализа.

Работа над рефератом начинается с составления библиографического списка (списка необходимой литературы). Желательно использовать не менее двух-трех публикаций, которые нужно изучить и законспектировать (см. рекомендации выше). Далее нужно продумать структуру реферата и составить его план.

Как правило, реферат содержит оглавление, введение, основную часть, заключение, список использованной литературы, при необходимости также список иллюстраций и иллюстрированное приложение. Во введении необходимо обозначить актуальность проблемы, степень ее разработанности, цель и задачи реферативной работы, характеристику использованных источников; в заключении делаются выводы, раскрывающие поставленные во введении задачи.

При написании реферата по дисциплине «Методика полевых археологических исследований» обучающийся должен охарактеризовать тот или иной современный метод полевого исследования, его потенциал, условия и правила применения.

Реферат должен быть правильно оформлен, начиная с титульного листа, содержащего необходимую информацию об авторе (Ф.И.О., статус), учебном заведении; названии (теме) реферата; ФИО проверяющего преподавателя). Внутритекстовые ссылки на научные работы и список использованной литературы должны оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями (ГОСТ Р7.05 - 2008) и включать только использованные при написании публикации. Реферат должен быть набран на компьютере (14 кегль, полуторный интервал) или написан разборчивым
почерком.

В сообщении по материалам реферата нужно постараться доступно и логично изложить основное содержание реферата. Поскольку предмет методики полевых исследований требует иллюстраций, необходимо сопроводить сообщение мультимедийной презентацией. После сообщения докладчику задаются вопросы, на которые он должен ответить. В ходе последующего обсуждения выясняется степень усвоения аудиторией сообщенной информации, при необходимости участниками обсуждения вносятся коррективы и дополнения.

19. **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

**(при необходимости)**

При осуществлении образовательного процесса используются следующие технологии: - программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д).

## 20. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для обеспечения преподавания дисциплины необходимо иметь специально оборудованный кабинет с компьютерами и мультимедийным оборудованием.

Мультимедийная аудитория должна быть оснащена широкополосным доступом в сеть Интернет, компьютерное оборудованием иметь соответствующее лицензионное программное обеспечение.