Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Заурбек Алибекович
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.07.2025 09:55:36
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1821f0ab

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра нормальной и топографической анатомии с оперативной хирургией

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Анатомия человека»

Шифр и наименование группы научных специальностей	3.3 Медико-биологические науки
Шифр и наименование научной специальности	3.3.1 Анатомия и антропология
Форма обучения	Очная
Срок освоения	4 года
Количество з.е.	240

Грозный

Кафаров Э.С. Рабочая программа учебной дисциплины «Анатомия человека» [Текст] / Сост. Кафаров Э.С. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры нормальной и топографической анатомии с оперативной хирургией, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 7 от 20 мая 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями приказом, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 951, а также учебным планом по данной специальности.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель:

приобретение студентами знаний по анатомии человека и топографической анатомии, как организма в целом, так и отдельных органов, и систем, на основе современных достижений макро- и микроскопии; умений использовать полученные знания при последующем изучении других фундаментальных и клинических дисциплин, а также в будущей профессиональной деятельности врача.

Задачи дисциплины:

• изучение студентами строения, функций и топографии органов человеческого тела, анатомо-топографические взаимоотношения органов, их рентгенологическое изображение, индивидуальные и возрастные особенности строения организма, включая пренатальный период развития (органогенез), варианты изменчивости отдельных органов и пороки их развития;

• формирование у студентов представлений о принципах взаимозависимости и единстве структуры и функции как отдельных органов, так и организма в целом, о взаимосвязи организма с изменяющимися условиями окружающей среды, влиянии экологических, генетических факторов, характера труда, профессии, физической культуры и социальных условий на развитие и строение организма;

• формирование у студентов представлений о принципах комплексного подхода при изучении анатомии и топографии органов и их систем; синтетического понимания строения тела человека в целом как взаимосвязи отдельных частей организма; представлений о значении фундаментальных исследований анатомической науки для прикладной и теоретической медицины;

• формирование у студентов умений ориентироваться в сложном строении тела человека, безошибочно и точно находить, и определять места расположения и проекции органов и их частей на поверхности тела, т.е. владению «анатомическим материалом» для понимания патологии, диагностики и лечения;

• воспитание студентов, руководствуясь традиционными принципами гуманизма и милосердия, уважительного и бережного отношения к изучаемому объекту – органам человеческого тела, к трупу; привитие высоконравственных норм поведения в секционных залах медицинского вуза.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции выпускника	Планируемые результаты обучения
ОПК-2. Способность и готовность к проведению фундаментальных научных исследований в области биологии и медицины	**знать:** базовыми технологиями преобразования информации: самостоятельной работой с учебной литературой на бумажных и электронных носителях, Интернет-ресурсах по анатомии человека; медико- анатомическим понятийным аппаратом; простейшими медицинскими инструментами – скальпелем и пинцетом особенности научного стиля области анатомии человека; **уметь:** планировать и организовывать, и проводить научные исследования на базе научной терминологии предметной области, реализовывая результаты с помощью презентации в области анатомии человека;

	владеть: навыками сбора, анализа и систематизации информации по проблеме научного исследования; навыками обеспечения цельности, связности и логичности научного текста; культурой письменного и устного речевого общения в научной коммуникации, этикой научной речи и научного цитирования; навыками редактирования и саморедактирования текста статьи; навыками аннотирования и выделения ключевых слов научного текста.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.
Учебная дисциплина относится к образовательному компоненту «Дисциплины (модули)».

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.
Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 з. е. (108 ч.).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ курса	№ курса	Всего
	1	2	
Общая трудоемкость		**108/3**	**108/3**
Аудиторная работа:		**36**	**36**
Лекции (Л)		24	24
Практические занятия (ПЗ)		12	12
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:		**72**	**72**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов		72	72
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)		Реферат	

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№ п/п	**Название раздела модуля**	**Содержание раздела**	**Форма текущего контроля**
1.	Введение в анатомию. Остеология. Краниология	Содержание предмета анатомии, его задача и значение в подготовке врача. Принципы современной анатомии, методы анатомического исследования. Кость как орган. Возрастные особенности строения костей. Функциональная анатомия скелета туловища. Функциональная анатомия скелета конечностей. Функциональная	Дискуссия

		анатомия скелета черепа. Рентгенанатомия.	
2.	Артросиндесмология	Общая артросиндесмология. Сравнительная анатомия скелета конечностей и их соединений. Краткие данные онтогенеза черепа. Возрастные особенности черепа. Варианты нормы и аномалии развития соединений скелета человека. Рентгенанатомия.	Дискуссия
3.	Миология	Мышца как орган. Классификация мышц. Вспомогательный аппарат мышц. Топографическая и функциональная анатомия мышц туловища, конечностей, головы и шеи. Демонстрация учебного фильма.	Дискуссия
4.	Спланхнология	Спланхнология. Понятие о топографии органов. Общий план строения пищеварительной трубки. Составные части системы. Развитие пищеварительной трубки. Варианты строения и аномалии органов пищеварительной системы. Анатомия серозных полостей человека. Функциональная анатомия органов брюшины. Функциональная анатомия органов дыхания человека. Функциональная анатомия органов гортани. Механизмы голосообразования. Классификация аномалий внутренних органов. Рентгенанатомия органов пищеварительной и дыхательной систем. Развитие и функциональная анатомия мочевыделительных органов человека. Развитие и функциональная анатомия половых органов. Аномалии развития мочевыделительных и половых органов человека. Рентгенанатомия мочевыделительных и половых органов человека.	Дискуссия
5.	Центральная нервная система	Общая анатомия центральной нервной системы. Строение различных отделов головного мозга. Анатомия неспецифических систем головного мозга. Проводящие пути головного и спинного мозга.	Дискуссия
6.	Ангиология Лимфология	Общая анатомия сосудистой системы. Функциональная анатомия сердца человека. Функциональная анатомия артериальной и венозной систем. Функциональная анатомия лимфатической системы.	Дискуссия
7.	Эндокринология. Органы чувств.	Функциональная анатомия эндокринных желез. Общие вопросы анатомии	Дискуссия

	Периферическая нервная система	периферической нервной системы. Функциональная анатомия органов чувств. Функциональная анатомия органов зрения, слуха и равновесия. Вегетативная нервная система. Топографо-анатомические взаимоотношения кровеносных сосудов и нервов конечностей, туловища, головы и шеи.	

4.3. Разделы дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в анатомию. Остеология. Краниология	14	3	1		10
2.	Артросиндесмология	14	3	1		10
3.	Миология	15	3	2		10
4.	Спланхнология	15	3	2		10
5.	Центральная нервная система	16	4	2		10
6.	Ангиология Лимфология	17	4	2		11
7.	Эндокринология. Органы чувств. Периферическая нервная система	17	4	2		11
	Всего по дисциплине	**108**	**24**	**12**		**72**

4.4. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом)

4.5. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Введение в анатомию. Остеология. Краниология	1
2.	Артросиндесмология	1
3.	Миология	2
4.	Спланхнология	2
5.	Центральная нервная система	2
6.	Ангиология. Лимфология	2
7.	Эндокринология. Органы чувств. Периферическая нервная система	2
	Итого	12

4.6. Лекции

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Введение в анатомию. Остеология. Краниология	3
2.	Артросиндесмология	3

3.	Миология	3
4.	Спланхнология	3
5.	Центральная нервная система	4
6.	Ангиология. Лимфология	4
7.	Эндокринология. Органы чувств. Периферическая нервная система	4
	Итого	24

4.7. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Введение в анатомию. Остеология. Краниология	Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю знаний. Изучение учебной и научной литературы. Работа с анатомическими препаратами, музейными препаратами	Реферат	10	ОПК-2
Артросиндесмология	Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю знаний. Изучение учебной и научной литературы. Работа с анатомическими препаратами, музейными препаратами	Реферат	10	ОПК-2
Миология	Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю знаний. Изучение учебной и научной литературы. Работа с анатомическими препаратами, музейными препаратами	Реферат	10	ОПК-2
Спланхнология	Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю знаний. Изучение учебной и научной литературы. Работа с анатомическими препаратами, музейными препаратами	Реферат	10	ОПК-2
Центральная нервная система	Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю знаний. Изучение учебной и научной литературы. Работа с анатомическими	Реферат	10	ОПК-2

	препаратами, музейными препаратами			
Ангиология Лимфология	Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю знаний. Изучение учебной и научной литературы. Работа с анатомическими препаратами, музейными препаратами	Реферат	11	ОПК-2
Эндокринология. Органы чувств. Периферическая нервная система	Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю знаний. Изучение учебной и научной литературы. Работа с анатомическими препаратами, музейными препаратами	Реферат	11	ОПК-2
Всего часов			72	

4.8. Курсовой проект (курсовая работа) (не предусмотрен учебным планом)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Сапин, М. Р. Анатомия человека / Сапин М. Р., Билич Г. Л. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-0851-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970408513.html
2. Михайлов, С. С. Анатомия человека. В 2 томах. Том 2: учебник / С. С. Михайлов, А. В. Чукбар, А. Г. Цыбулькин; под ред. Л. Л. Колесникова. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-2511-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425114.html
3. Сапин, М. Р. Анатомия человека. В 2 томах. Том 1: учебник / Под ред. М. Р. Сапина - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-2594-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425947.html
4. Карелина, Н. Р. Анатомия человека в тестовых заданиях: учебное пособие / под ред. Н. Р. Карелиной. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 544 с. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-5207-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452073.html

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Примерный перечень тем рефератов:

Темы рефератов определяются в соответствии с тематикой научных исследований аспирантов (соискателей) и оформляются согласно требованиям к оформлению научных рефератов.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Введение в анатомию. Остеология. Краниология	ОПК-2	Реферат
2.	Артросиндесмология	ОПК-2	Реферат
3.	Миология	ОПК-2	Реферат
4.	Спланхнология	ОПК-2	Реферат
5.	Центральная нервная система	ОПК-2	Реферат
6.	Ангиология. Лимфология	ОПК-2	Реферат
7.	Эндокринология. Органы чувств. Периферическая нервная система	ОПК-2	Реферат

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Сапин, М. Р. Анатомия человека / Сапин М. Р., Билич Г. Л. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-0851-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970408513.html

2. Михайлов, С. С. Анатомия человека. В 2 томах. Том 2: учебник / С. С. Михайлов, А. В. Чукбар, А. Г. Цыбулькин; под ред. Л. Л. Колесникова. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-2511-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425114.html

3. Сапин, М. Р. Анатомия человека. В 2 томах. Том 1: учебник / Под ред. М. Р. Сапина - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-2594-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425947.html

4. Карелина, Н. Р. Анатомия человека в тестовых заданиях: учебное пособие / под ред. Н. Р. Карелиной. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 544 с. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-5207-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452073.html

7.2. Дополнительная литература

1. Билич, Г. Л. Анатомия человека / Билич Г. Л., Крыжановский В. А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-2447-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424476.html

2. Билич, Г. Л. Анатомия человека. Атлас. В 3-х томах. Том 2. Внутренние органы: учебное пособие / Г. Л. Билич, В. А. Крыжановский. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 824 с. - ISBN 978-5-9704-1242-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970412428.html

3. Сапин, М. Р. Анатомия человека: учебник. В 3-х томах. Том 1. Сапин М. Р., Билич Г. Л. - 3-е изд., испр., доп. 2009. - 608 с.: ил. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-1067-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970410677.html

4. Сапин, М. Р. Анатомия человека: учебник в 3 т. - изд. 3-е испр., доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-1068-4. - Текст: электронный // ЭБС

"Консультант студента»: [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970410684.html
5. Сапин, М. Р. Анатомия человека: учебник в 3 т. - 3-е испр., доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-1069-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970410691.html

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:

информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);

репродуктивные методы (пересказ учебного материала);

технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;

программы, демонстрирующие видео – материалы.

В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

11. Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности для обеспечения преподавания дисциплин (модулей), осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), а также обеспечения проведения практик.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра гуманитарных, естественнонаучных и социальных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Иностранный язык»

Шифр и наименование группы научных специальностей	3.3 Медико-биологические науки
Шифр и наименование научной специальности	3.3.1 Анатомия и антропология
Форма обучения	Очная
Срок освоения	4 года
Количество з.е.	240

Грозный

Межидова М.Р., Умарова С.Х. Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» [Текст] / Сост. Межидова М.Р., Умарова С.Х. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных, естественнонаучных и социальных дисциплин, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 7 от 20 мая 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями приказом, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 951, а также учебным планом по данной специальности.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель:

достижение практического владения языком, позволяющего использовать его в научной работе.

Задачи:

- свободно читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний;
- оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме;
- делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта;
- вести беседу по специальности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции выпускника	Планируемые результаты обучения
УК-4. Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	**знать:** общенаучную терминологию и грамматический (морфология и синтаксис) материал, достаточный для реализации устной и письменной коммуникации в сфере профессионального общения; стилистические особенности устного и письменного научного дискурса; правила представления научной информации в разных сферах коммуникации; **уметь:** свободно читать на иностранном языке литературу по специальности; дать адекватный перевод извлеченной из иноязычных источников информации; кратко (реферативно) изложить (устно и письменно) основное содержание прочитанного; адекватно воспринимать на слух иностранную речь (в основном в области профессионально ориентированного общения) и соответственно реагировать на услышанное; отвечать на вопросы и уметь поддерживать диалог по теме научного исследования и сферы научных интересов с учетом нормативности высказывания; **владеть:** иностранным языком как средством межкультурной и межнациональной коммуникации в научной сфере; навыками самостоятельной работы над языком, в том числе с использованием информационных технологий; навыками устного и письменного перевода общенаучной литературы в профессиональной сфере; навыками установления и поддержания речевого контакта с помощью адекватных стилистических средств.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Учебная дисциплина относится к образовательному компоненту «Дисциплины (модули)».

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.
Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 з. е. (108 ч.).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ курса	№ курса	Всего
	1		
Общая трудоемкость	**108/3**		**108/3**
Аудиторная работа:	**36**		**36**
Лекции (Л)			
Практические занятия (ПЗ)	36		36
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	**72**		**72**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	72		72
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Реферат		

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№ п/п	**Название раздела модуля**	**Содержание раздела**	**Форма текущего контроля**
1.	Раздел 1	Английский язык Тема № 1. «About Myself». Тема № 2. «Medical Profession». Тема № 3. «My Scientific Activity». Немецкий язык Тема № 1. «Meine Visitenkarte». Тема № 2. «Der Arztberuf». Тема № 3. «Die wissenschaftliche Tätigkeit».	1. Фонетические упражнения (устно). 2. Лексико-грамматические упражнения (письменно). 3. Отработка чтения и перевода текста (устно). 4. Подготовка монологического высказывания по теме
2.	Раздел 2	Английский язык Тема № 1. Medical Science» Тема № 2. «Diseases and their Symptoms». Тема № 3. «Treatment, Types of Treatment. Modern Methods of Diagnostics». Тема № 4. «Scientific Conferences and Symposia». Тема № 5. «Практические проблемы перевода». Тема № 6. «Реферирование и	1. Фонетические упражнения (устно). 2. Лексико-грамматические упражнения (письменно). 3. Отработка чтения и перевода текста (устно). 4. Подготовка монологического высказывания по теме

		аннотирование оригинальных текстов». Немецкий язык Тема № 1. «Das Wesen der Medizin». Тема № 2. «Krankheiten». Тема № 3. «Diagnose und Behandlung». Тема № 4. «Wissenschaftliche Seminare und Konferenzen». Тема № 5. «Практические проблемы перевода». Тема № 6. «Реферирование и аннотирование оригинальных текстов».	

4.3. Разделы дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Раздел 1	54		18		36
2.	Раздел 2	54		18		36
	Всего по дисциплине	108		36		72

4.4. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом)

4.5. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Раздел 1. Тема № 1. Английский язык «About Myself». Немецкий язык «Meine Visitenkarte». **Цель практического занятия:** Ознакомление с планом работы и требованиями, предъявляемыми к аспирантам на аттестации. **Содержание:** Английский язык Фонетика: Классификация звуков. Фонетическая транскрипция. Произношение и правила чтения гласных звуков в ударных и безударных слогах. Упражнения. Грамматика: Неопределенный и определённый артикль. Существительное и его функции в предложении. Эквиваленты существительных. Цепочки существительных. Глаголы to be and to have, спряжение глаголов to be, to have, в настоящем неопределённом времени /утвердительной, вопросительной и отрицательной формах/.	4

	Немецкий язык Грамматика: Неопределенный и определённый артикль. Существительное и его функции в предложении. Эквиваленты существительных. Цепочки существительных. Глаголы haben und sein, спряжение глаголов haben und sein в настоящем времени Präsens.	
2.	Тема № 2. Английский язык «Medical Profession». Немецкий язык «Der Arztberuf». **Цель практического занятия:** Выработка навыков и умений говорения на материале темы для устной речи Английский язык «Medical Profession» Немецкий язык «Der Arztberuf» **Содержание:** Английский язык Фонетика: Произношение и правила чтения букв b, d, f, g, h, k, c, q, x; буквосочетаний ff, ph, gh, ch, ck. Главное и второстепенное ударение. Логическое ударение в английском предложении. Интонация вопросительного предложения. Упражнения. Грамматика: Личные местоимения. Именительный и объектный падеж личных местоимений. Порядок слов в английском предложении. Общие и специальные вопросы. Упражнения. Немецкий язык Фонетика: Произношение и правила чтения умлаутов. Главное и второстепенное ударение. Логическое ударение в немецком предложении. Интонация вопросительного предложения. Упражнения. Грамматика: Личные местоимения. Порядок слов в немецком предложении. Общие вопросы. Упражнения.	4
3.	Тема № 3. Английский язык «My Scientific Activity». Немецкий язык «Die wissenschaftliche Tätigkeit». **Цель практического занятия:** Автоматизация и совершенствование навыков и умений аудирования и говорения на материале темы для устной речи Английский язык «My Scientific Activity». Немецкий язык «Die wissenschaftliche Tätigkeit». Французский язык «Mon activité scientifique». **Содержание:** Английский язык Фонетика: Произношение и правила чтения букв v, w, z, s; буквосочетаний ng, nk, unc(t), th, sh, ge, tch, dg. Ударение при конверсии. Грамматика: Вопрос к подлежащему в предложении. Упражнения. Автоматизация и совершенствование навыков и умений аудирования и говорения на материале темы для устной речи «My Scientific Activity». Немецкий язык Фонетика: Произношение и правила чтения дифтонгов ei, ou. Грамматика: Вопрос к подлежащему в предложении. Упражнения. Автоматизация и совершенствование навыков и умений аудирования и	4

	говорения на материале темы для устной речи «Diagnose und Behandlung». Автоматизация и совершенствование навыков и умений аудирования и говорения на материале темы для устной речи «Die wissenschaftliche Tätigkeit».	
4.	Раздел 2. Тема № 1. Английский язык «Medical Science». Немецкий язык «Das Wesen der Medizin». **Цель практического занятия:** Введение и закрепление лексики по теме, выработка навыков изучающего поискового, просмотрового, ознакомительного чтения. выработка навыка перевода. **Содержание:** Английский язык Фонетика: Правила чтения буквосочетаний eigh, igh, ea перед d, th. Упражнения. Фразовое ударение. Грамматика: Причастие I (participle I). Времена группы Continuous. Союзы и относительные местоимения. Сложное предложение. Согласование времён. Упражнения. Введение и закрепление лексики по теме. Выработка навыков изучающего поискового, просмотрового, ознакомительного чтения. Выработка навыка перевода. Немецкий язык Фонетика: Правила чтения дифтонга ie. Упражнения. Фразовое ударение. Грамматика: Причастие I (Partizip I). Союзы и относительные местоимения. Сложное предложение	4
5.	Тема № 2. Английский язык «Diseases and their Symptoms». Немецкий язык «Krankheiten». **Цель практического занятия:** Формирование навыков употребления терминов, заимствованных из греческого и латинского языков. **Содержание:** Английский язык Грамматика: Сложное подлежащее: способы перевода на русский язык. Модальные глаголы и их эквиваленты. Модальные глаголы с простым и перфектным инфинитивом. Способы передачи модальности в научном тексте. Упражнения. Введение и закрепление лексики по теме. Немецкий язык Грамматика: Формирование навыков употребления терминов, заимствованных из греческого и латинского языков. Развитие умения речевого поведения в условиях диады (задания вопросно-ответного характера по текстам).	4
6.	Тема № 3. Английский язык «Treatment, Types of Treatment. Modern Methods of Diagnostics». Немецкий язык «Diagnose und Behandlung». **Цель практического занятия:** Работа с текстами по теме. Развитие навыков изучающего, поискового, просмотрового и ознакомительного чтения. **Содержание:** Английский язык Грамматика: Герундий, герундий в функции подлежащего, дополнения, определения, обстоятельства, герундиальные обороты. Особенности перевода. Немецкий язык	4

	Грамматика: Особенности перевода. Введение и закрепление лексики. Работа с текстами по теме. Развитие навыков изучающего, поискового, просмотрового и ознакомительного чтения.	
7.	Тема № 4. Английский язык «Scientific Conferences and Symposia». Немецкий язык «Die wissenschaftliche Tätigkeit». **Цель практического занятия:** Развитие навыков изучающего, поискового, просмотрового и ознакомительного чтения. **Содержание:** Английский язык Грамматика: Самостоятельный причастный оборот. Особенности перевода. Причастный оборот в функции вводного члена; оборот дополнение с причастием. Упражнения. Немецкий язык Грамматика: Модальные глаголы и их эквиваленты. Способы передачи модальности в научном тексте. Теоретические основы реферирования и аннотирования оригинального медицинского текста. Работа с оригинальными текстами. Реферирование и аннотирование статей по специальности.	4
8.	Тема № 5. «Практические проблемы перевода». **Цель практического занятия:** ознакомление с основными понятиями переводоведения. **Содержание:** Основные понятия переводоведения. Особенности перевода специальной научной литературы. «Ложные друзья переводчика». Упражнения. Основы составления библиографического списка на иностранном языке. Основы написания тезисов доклада и переводу их на английский язык.	4
9.	Тема № 6. «Реферирование и аннотирование оригинальных текстов». Основы. **Цель практического занятия:** Ознакомление с основами реферирования и аннотирования оригинального медицинского текста на иностранном языке. **Содержание:** Основы реферирования и аннотирования оригинального медицинского текста. Семантическое свёртывание текста. Работа с оригинальными текстами. Реферирование и аннотирование статей по специальности. Отчет аспирантов о самостоятельной работе по подготовке материалов к сдаче экзамена.	4
	Итого	36

4.6. Лекции (не предусмотрены учебным планом)

4.7. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Раздел 1	1. Лексико-грамматические	Реферат	36	УК-4

	упражнения. 2. Чтение и перевод текста. 3. Составление вопросов. 4. Изложение основного содержания текста. 5. Подготовка монологического высказывания.			
Раздел 2	1. Лексико-грамматические упражнения. 2. Чтение и перевод текста. 3. Составление вопросов. 4. Изложение основного содержания текста. 5. Подготовка монологического высказывания.	Реферат	36	УК-4
Всего часов			72	

4.8. Курсовой проект (курсовая работа) (не предусмотрен учебным планом)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Марковина, И. Ю. Английский язык: учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн; под общ. ред. И. Ю. Марковиной. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-3576-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435762.html

2. Кондратьева, В. А. Немецкий язык для студентов-медиков: учебник / В. А. Кондратьева, Л. Н. Григорьева. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-3046-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430460.html

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Примерный перечень тем рефератов:

Темы рефератов определяются в соответствии с тематикой научных исследований аспирантов (соискателей) и оформляются согласно требованиям к оформлению научных рефератов.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Раздел 1	УК-4	Реферат
2.	Раздел 2	УК-4	Реферат

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Марковина, И. Ю. Английский язык: учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн; под общ. ред. И. Ю. Марковиной. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-3576-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435762.html

2. Кондратьева, В. А. Немецкий язык для студентов-медиков: учебник / В. А. Кондратьева, Л. Н. Григорьева. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-3046-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430460.html

7.2. Дополнительная литература

1. Марковина, И. Ю. Английский язык. Вводный курс: учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-3473-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434734.html

2. Кондратьева, В. А. Немецкий язык для медиков. Повышенный уровень профессионального общения в устной и письменных формах / Кондратьева В. А., Зубанова О. А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2002. - 256 с. (Серия "XXI век") - ISBN 5-9231-0221-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5923102218.html

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень

программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:

информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);

репродуктивные методы (пересказ учебного материала);

технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;

программы, демонстрирующие видео – материалы.

В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

11. Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности для обеспечения преподавания дисциплин (модулей), осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), а также обеспечения проведения практик.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра гуманитарных, естественнонаучных и социальных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История и философия науки»

Шифр и наименование группы научных специальностей	3.3 Медико-биологические науки
Шифр и наименование научной специальности	3.3.1 Анатомия и антропология
Форма обучения	Очная
Срок освоения	4 года
Количество з.е.	240

Грозный

Гантамиров Т.Т. Рабочая программа учебной дисциплины «История и философия науки» [Текст] / Сост. Гантамиров Т.Т. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных, естественнонаучных и социальных дисциплин, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 7 от 20 мая 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями приказом, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 951, а также учебным планом по данной специальности.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель:

понять объективную логику истории и философии науки, их место и роль в культуре, познакомиться с основными направлениями, школами и этапами развития «истории и философии науки»; сформировать целостное представление о проблемах современной философии науки; развить навыки видения и учета философских оснований научного исследования и его результатов; сформировать активную гражданскую позицию молодого ученого.

Задачи:

- познакомиться с основными методологиями научных исследований;
- выработать навыки философского осмысления сложнейших проблем науки и современного мира, необходимые для эффективной и ответственной научной деятельности;
- развить умения самостоятельной работы с научной литературой для подготовки научных докладов, рефератов, творческих работ, диссертационного исследования. В ходе изучения дисциплины аспирант должен получить представление о роли философии науки в развитии цивилизации, соотношении науки, техники и информационных технологий, современных социальных и этических проблем, связанных с ними, ценности научной рациональности и ее исторических типов; понимать смысл взаимоотношения духовного и материального, биологического и социального начал в человеке, необходимость ответственного отношения человека к человеку и природе, к сохранению мира, видового и культурного многообразия планеты; знать приоритетные ценности гражданского общества и правового государства, условия формирования личности, ее свободы, личной ответственности за сохранение жизни, природного многообразия планеты, различных культур и цивилизаций в условиях новых вызовов нашего времени; уметь использовать полученные знания для практической деятельности в системе сложных общественных отношений и разнообразных нравственных ценностей современного противоречивого мира, вести конструктивный диалог с коллегами и оппонентами, работать с научной и методической литературой, подготовить справку, аннотацию, рецензию и другие документы.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции выпускника	Планируемые результаты обучения
УК-2. Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	**знать:** основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития; **уметь:** формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; **владеть:** навыками восприятия и анализа текстов,

	имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичного выступления и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.
Учебная дисциплина относится к образовательному компоненту «Дисциплины (модули)».

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.
Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 з. е. (108 ч.).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ курса	№ курса	Всего
	1		
Общая трудоемкость	**108/3**		**108/3**
Аудиторная работа:	**36**		**36**
Лекции (Л)	24		24
Практические занятия (ПЗ)	12		12
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	**72**		**72**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	72		72
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Реферат		

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№ п/п	**Название раздела модуля**	**Содержание раздела**	**Форма текущего контроля**
1.	История и философия науки	Тема 1. Предмет философии науки. Тема 2. Основные концепции философии науки. Тема 3. Наука в культуре современной цивилизации. Тема 4. Возникновение науки и основные стадии её развития. Тема 5. Структура научного знания. Тема 6. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Тема 7. Научные традиции и научные революции Типы научной рациональности. Тема 8. Особенности современного этапа	Дискуссия

		развития науки. Перспективы научно-технического прогресса. Тема 9. Наука как социальный институт.	
2.	Философские проблемы медицины	Тема 1. Философия медицины и медицина как наука. Тема 2. Философские категории и понятия медицины. Тема 3. Сознание и познание. Тема 4. Социально-биологическая и психосоматическая проблема. Тема 5. Проблема нормы здоровья и болезни Тема 6. Рационализм и научность медицинского знания.	Дискуссия

4.3. Разделы дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	История и философия науки	54	12	6		36
2.	Философские проблемы медицины	54	12	6		36
	Всего по дисциплине	108	24	12		72

4.4. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом)

4.5. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	История и философия науки	6
2.	Философские проблемы медицины	6
	Итого	12

4.6. Лекции

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	История и философия науки	12
2.	Философские проблемы медицины	12
	Итого	24

4.7. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)

История и философия науки	Изучение темы, подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к тестированию	Реферат	36	УК-2
Философские проблемы медицины	Изучение темы, подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к тестированию	Реферат	36	УК-2
Всего часов			72	

4.8. Курсовой проект (курсовая работа) (не предусмотрен учебным планом)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Шишков, И. З. История и философия науки / Шишков И. З - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-1447-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414477.html
2. Хрусталев, Ю. М. Философия науки и медицины / Хрусталёв, Ю. М. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 784 с. - ISBN 978-5-9704-0554-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970405543.html
3. Моисеев, В. И. Философия науки. Философия биологии и медицины: учебное пособие для вузов / Моисеев В. И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-0724-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970407240.html

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Примерный перечень тем рефератов:

Темы рефератов определяются в соответствии с тематикой научных исследований аспирантов (соискателей) и оформляются согласно требованиям к оформлению научных рефератов.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	История и философия науки	УК-2	Реферат
2.	Философские проблемы медицины	УК-2	Реферат

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Шишков, И. З. История и философия науки / Шишков И. З - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-1447-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414477.html
2. Хрусталев, Ю. М. Философия науки и медицины / Хрусталёв, Ю. М. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 784 с. - ISBN 978-5-9704-0554-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970405543.html
3. Моисеев, В. И. Философия науки. Философия биологии и медицины: учебное пособие для вузов / Моисеев В. И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-0724-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970407240.html

7.2. Дополнительная литература

1. Шевченко, Ю. Л. Философия медицины / Ю. Л. Шевченко и др. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2004. - 480 с. - ISBN 5-9231-0371-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5923103710.html
2. Моисеев, В. И. Философия науки. Философские проблемы биологии и медицины: учеб. пос. / Моисеев В. И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-3359-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433591.html
3. Моисеев, В. И. Философия: учебник / Моисеев В. И., Моисеева О. Н. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-5077-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450772.html

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:

информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);

репродуктивные методы (пересказ учебного материала);

технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;

программы, демонстрирующие видео – материалы.

В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

11. Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности для обеспечения преподавания дисциплин (модулей), осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), а также обеспечения проведения практик.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра нормальной и топографической анатомии с оперативной хирургией

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Методы и методология научных исследований»

Шифр и наименование группы научных специальностей	3.3 Медико-биологические науки
Шифр и наименование научной специальности	3.3.1 Анатомия и антропология
Форма обучения	Очная
Срок освоения	4 года
Количество з.е.	240

Грозный

Кафаров Э.С. Рабочая программа учебной дисциплины «Теория и методология научных исследований» [Текст] / Сост. Кафаров Э.С. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры нормальной и топографической анатомии с оперативной хирургией, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 7 от 20 мая 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями приказом, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 951, а также учебным планом по данной специальности.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель:

современные методы научного познания в системе научно-исследовательской деятельности и приобретение навыков научно-исследовательской работы.

Задачи:

- приобретение аспирантами знаний в области основных методов научного познания, в том числе применяемых в здравоохранении;
- обучение аспирантов важнейшим качественным и количественным методам, позволяющим грамотно использовать знания в профессиональной деятельности и ориентироваться в основных направлениях научных исследований в общественном здравоохранении;
- формирование навыков работы с научной литературой и официальными статистическими обзорами;
- воспитание нравственных качеств, привитие этических норм в процессе осуществления научного исследования.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции выпускника	Планируемые результаты обучения
ОПК-1. Способность и готовность к организации проведения фундаментальных научных исследований в области биологии и медицины	**знать:** методологию научного познания и место научно-исследовательской деятельности в системе знания; **уметь:** применять полученные знания в реальной жизни и профессиональной деятельности; **владеть:** навыками работы с эмпирическими исследованиями.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Учебная дисциплина относится к образовательному компоненту «Дисциплины (модули)».

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 з. е. (72 ч.).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ курса	№ курса	Всего
	1	2	
Общая трудоемкость	**72/2**		**72/2**
Аудиторная работа:	**36**		**36**
Лекции (Л)	18		18
Практические занятия (ПЗ)	18		18
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	**36**		**36**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	36		36
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачет		

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№ п/п	**Название раздела модуля**	**Содержание раздела**	**Форма текущего контроля**
1.	Предмет и методологические основы научного познания	Методологические основы научного познания	Дискуссия
2.	Методы научного познания и формы знания	Методы научного познания. Формы научного знания. Методы конкретных социологических исследований в здравоохранении.	Дискуссия
3.	Логика и организация процесса проведения исследования	Методология науки как социально – технологический процесс. Формы представления научных результатов.	Дискуссия

4.3. Разделы дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Предмет и методологические основы научного познания	24	6	6		12
2.	Методы научного познания и формы знания	24	6	6		12
3.	Логика и организация процесса проведения исследования	24	6	6		12
	Всего по дисциплине	72	18	18		36

4.4. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом)

4.5. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Раздел 1. Предмет и методологические основы научного познания. Тема № 1. Методологические основы научного познания. **Цель практического занятия:** рассмотреть деятельность как форму активного отношения к окружающему миру, ее культурные особенности; раскрыть понятие науки как специфической формы деятельности, дать понятие научного знания; диалектики процесса познания, абсолютное и относительное знание; конкретизировать уровни, формы и методы научного познания; взаимодействие теоретического, умозрительного и эмпирического уровней развития науки; дать представление о методе и методологии науки, ее уровнях. **Основные понятия:** деятельность, знание, методология, уровни методологии, наука, уровни развития науки	3
2.	Раздел 2. Методы научного познания и формы знания. Тема №1. Методы научного познания. **Цель практического занятия:** описать и раскрыть понятие метода научного познания, его сущности, содержания, основных характеристик; представить основную функцию метода; дать характеристику общенаучным и специально-научным методам познания; раскрыть методы и средства эмпирического познания: наблюдение, эксперимент, измерение; представить методы индукции и обобщения; методы и средства теоретического познания: абстрагирование и идеализация, формализация и аксиоматизация; раскрыть роль моделей в познании, их классификация, исследовательские возможности конкретных методов. **Основные понятия:** метод научного познания, функция метода, методы эмпирического познания, средства теоретического познания, классификация моделей познания.	3
3.	Тема №2. Формы научного знания. **Цель практического занятия:** описать формы эмпирического и теоретического уровней научного познания; понятие научного факта, его структуру; представить типологию фактов, способы их получения и систематизации; раскрыть роль фактуального знания в научном исследовании, понятие научного закона; представить законы действительности и законы науки, классификацию законов науки; охарактеризовать научную теорию как форму систематизации научного знания; представить типологизацию научных теорий, основания, структуру и функции научной теории; представить научную проблему как элемент научного знания, гносеологическую характеристику проблемы и ее место в познавательном процессе, типологию научных проблем; охарактеризовать гипотезу как форму научного познания и знания, ее место в познавательном процессе, типологию гипотез, подтверждение и опровержение гипотез. **Основные понятия:**	3

	уровни научного познания, систематизация, типологизация, классификация, законы науки, научная теория, научная проблема, гипотеза.	
4.	Тема №3. Методы конкретных социологических исследований в здравоохранении. **Цель практического занятия:** представить количественные и качественные методы проведения исследований; охарактеризовать метод опроса; характеристику выборки при опросе; раскрыть содержание анкетирования и интервьюирования, логика организации и основные формы; представить характеристику вопросов анкеты; представить метод наблюдение и его виды (включенное и не включённое наблюдение), социологический эксперимент; анализ данных и анализ документальных источников информации; контент-анализ как метод работы с массовыми текстовыми документами; историческое исследование в здравоохранении. **Основные понятия:** опрос, выборка, активирование, интервьюирование, социологический эксперимент, контент-анализ, историческое исследование.	3
5.	Раздел 3. Логика и организация процесса проведения исследования. Тема №1. Методология науки как социально – технологический процесс. **Цель практического занятия:** раскрыть содержание понятия о научном исследовании, видах исследований, их классификации; охарактеризовать программу научного исследования, общие требования, выбор темы и проблемы, факторы выбора темы, проведение обоснования актуальности темы исследования; раскрыть понятие цели исследования, критериев ее достижения, критериев оценки результатов исследования; описать понятие гипотезы исследования, ее формулировки, задач исследования, связь задач и гипотезы исследования, этапов научного исследования: подготовительного, проведения теоретических и эмпирических исследований, работа над рукописью и ее оформление; охарактеризовать основные методы поиска информации для исследования, методы работы с научной литературой. **Основные понятия:** научное исследование, тема научного исследования, цель исследования, гипотеза исследования, поиск информации, научная литература.	3
6.	Тема №2. Формы представления научных результатов. **Цель практического занятия:** раскрыть понятие видов учебной и научной работы, охарактеризовать реферат, курсовую работу, дипломную работу как формы учебно-исследовательской деятельности; раскрыть содержание подготовки и публикации тезисов и научной статьи; описать проблему определения темы, подбора источников информации, представить композицию научной статьи; охарактеризовать диссертационную работу как результат научно-исследовательской деятельности, технологию оформления результатов работы, структуру и логику научного исследования. **Основные понятия:** учебная работа, научная работа, реферат, курсовая работа, дипломная	3

	работа, тезисы, научная статья, источники информации, диссертация.	
	Итого	18

4.6. Лекции

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Раздел 1. Предмет и методологические основы научного познания. Тема №1. Методологические основы научного познания. **Цель лекции:** Изучить предмет и основы методологии научного познания. **Содержание лекции**: Деятельность как форма активного отношения к окружающему миру. Наука как специфическая форма деятельности. Понятие научного знания. Диалектика процесса познания. Абсолютное и относительное знание. Уровни, формы и методы научного познания. Взаимодействие теоретического, умозрительного и эмпирического уровней развития науки. Понятие о методе и методологии науки. Методология – учение о методах, принципах и способах научного познания. Уровни методологии.	6
2.	Раздел 2. Методы научного познания и формы знания. Тема № 3. Методы конкретных социологических исследований в здравоохранении. **Цель лекции:** Представить возможности конкретных социологических исследований в здравоохранении. **Содержание лекции:** Количественные и качественные методы проведения исследований. Опрос; характеристика выборки при опросе. Анкетирование и интервьюирование: логика организации и основные формы. Характеристика вопросов анкеты. Наблюдение и его виды (включенное и невключенное наблюдение). Социологический эксперимент. Анализ данных и анализ документальных источников информации. Контентанализ как метод работы с массовыми текстовыми документами. Историческое исследование в здравоохранении.	6
3.	Раздел 3. Логика и организация процесса проведения исследования. Тема № 2. Формы представления научных результатов. **Цель лекции:** Представить основные формы представления научных результатов. **Содержание лекции:** Виды учебной и научной работы. Реферат, курсовая работа, дипломная работа как формы учебно-исследовательской деятельности. Подготовка и публикация тезисов и научной статьи. Определение темы, подбор источников информации. Композиция научной статьи. Диссертационная работа как результат научно-исследовательской деятельности. Технология оформления результатов работы. Структура и логика научного исследования.	6
	Итого	18

4.7. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Предмет и методологические основы научного познания	Проработка конспектов лекций, вынесенных на самостоятельное изучение с использованием основной и дополнительной литературы с привлечением компьютерных средств, конспектирование материалов.	Экзаменационные материалы	12	ОПК-1
Методы научного познания и формы знания	Проработка конспектов лекций, вынесенных на самостоятельное изучение с использованием основной и дополнительной литературы с привлечением компьютерных средств, конспектирование материалов.	Экзаменационные материалы	12	ОПК-1
Логика и организация процесса проведения исследования	Проработка конспектов лекций, вынесенных на самостоятельное изучение с использованием основной и дополнительной литературы с привлечением компьютерных средств, конспектирование материалов.	Экзаменационные материалы	12	ОПК-1
Всего часов			36	

4.8. Курсовой проект (курсовая работа) (не предусмотрен учебным планом)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Решетников, А. В. Социология медицины № 01. 2016 / гл. ред. А. В. Решетников - Москва: Медицина, 2016. - 64 с. - ISBN 1728-2810-2016-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/1728-2810-2016-1.html

2. Павлов, И. С. Психотерапия в практике / И. С. Павлов. - 3-е издание, перераб. и доп. - Москва: ПЕР СЭ, 2017. - 608 с. - ISBN 978-5-9292-0167-7. - Текст: электронный // ЭБС

"Консультант студента»: [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5985490149.html

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Фонд оценочных средств текущего контроля и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в полном объеме представлен в Приложении.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Предмет и методологические основы научного познания	ОПК-1	Экзаменационные материалы
2.	Методы научного познания и формы знания	ОПК-1	Экзаменационные материалы
3.	Логика и организация процесса проведения исследования	ОПК-1	Экзаменационные материалы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Решетников, А. В. Социология медицины № 01. 2016 / гл. ред. А. В. Решетников - Москва: Медицина, 2016. - 64 с. - ISBN 1728-2810-2016-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/1728-2810-2016-1.html

2. Павлов, И. С. Психотерапия в практике / И. С. Павлов. - 3-е издание, перераб. и доп. - Москва: ПЕР СЭ, 2017. - 608 с. - ISBN 978-5-9292-0167-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5985490149.html

7.2. Дополнительная литература

1. Кондратенко, В. Т. Общая психотерапия: учеб. пособие / В. Т. Кондратенко, Д. И. Донской, С. А. Игумнов - Минск: Выш. шк., 2012. - 496 с. - ISBN 978-985-06-2118-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850621184.html

2. "Медицинское образование и профессиональное развитие" № 4, 2011 [Электронный ресурс]: Научно-практический журнал / под ред. Денисова И.Н. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011.". - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/MOPR-2011-04.html

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:

информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);

репродуктивные методы (пересказ учебного материала);

технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;

программы, демонстрирующие видео – материалы.

В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

11. Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности для обеспечения преподавания дисциплин (модулей), осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), а также обеспечения проведения практик.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра гистологии и патологической анатомии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Патологическая анатомия»

Шифр и наименование группы научных специальностей	3.3 Медико-биологические науки
Шифр и наименование научной специальности	3.3.1 Анатомия и антропология
Форма обучения	Очная
Срок освоения	4 года
Количество з.е.	240

Грозный

Арсаханова Г.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Патологическая анатомия» [Текст] / Сост. Арсаханова Г.А. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гистологии и патологической анатомии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 7 от 20 мая 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями приказом, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 951, а также учебным планом по данной специальности.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель:

•овладение знаниями структурных основ болезней, их этиологии и патогенеза;

•овладение навыками клинико-анатомического анализа на основе сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней на всех этапах их развития;

задачи:

•изучение общепатологических процессов, совокупностью которых определяются морфологические проявления той или иной болезни;

• изучение этиологии, патогенеза и морфологии болезней на разных этапах их развития (морфогенез), структурных основ выздоровления, осложнений, исходов и отдаленных последствий заболеваний;

•изучение морфологии и механизмов процессов приспособления и компенсации организма в ответ на воздействие патогенных факторов и изменяющихся условий внешней среды;

•изучение изменений болезней, возникающих как в связи с меняющимися условиями жизни человека и лечением (патоморфоз), так и вследствие различных медицинских мероприятий (патология терапии, ятрогении);

•изучение организации патологоанатомической службы.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции выпускника	Планируемые результаты обучения
ОПК-2. Способность и готовность к проведению фундаментальных научных исследований в области биологии и медицины	**Знать:** физико-химическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном, клеточном, тканевом и органном уровнях; структурные и функциональные основы дистрофий, некроза, нарушений кровообращения, воспаления, компенсаторно-приспособительных реакций, опухолей; этиологию, патогенез, патоморфоз, морфогенез: неинфекционных соматических заболеваний, инфекционных заболеваний, пренатальной и перинатальной патологии; **уметь:** давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур; интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики, применяемых для диагностики дистрофий, некроза, нарушений кровообращения, воспаления, компенсаторно-приспособительных реакций, опухолей; правильно оценить макроскопические и микроскопические изменения в органах и тканях при соматической неинфекционной, инфекционной патологии, пренатальной и перинатальной патологии; **владеть:** навыками описания и анализа морфологической

	картины микропрепаратов, макропрепаратов.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.
Учебная дисциплина относится к факультативам.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.
Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 1 з. е. (36 ч.).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ курса	№ курса	Всего
	1		
Общая трудоемкость	**36/1**		**36/1**
Аудиторная работа:	**12**		**12**
Лекции (Л)	12		12
Практические занятия (ПЗ)	12		12
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	**12**		**12**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	12		12
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачет		

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№ раздела	**Название раздела**	**Содержание раздела**	**Форма текущего контроля**
1.	Общая патологическая анатомия	Содержание, задачи предмета и методы патологической анатомии. История предмета, план прохождения предмета	Устный опрос, коллоквиум
2.		Общая смерть. Некроз. Гангрена. Тромбоз. Эмболия, инфаркты.	Устный опрос, коллоквиум, собеседование по ситуационным задачам
3.		Нарушения кровообращения. Застойное полнокровие внутренних органов. Общие кровоизлияние.	Устный опрос, коллоквиум, собеседование по ситуационным задачам, тесты текущего контроля, тесты промежуточного контроля
4.		Дистрофии. Общие положения. Классификация. Белковые	Устный опрос, коллоквиум,

		дистрофии, жировые, паренхиматозные и мезенхимальные. Смешанные дистрофии: наследственные и приобретенные.	собеседование по ситуационным задачам, тесты текущего контроля, тесты промежуточного контроля
5.		Воспаление: виды, классификация	Устный опрос, коллоквиум, собеседование по ситуационным задачам, тесты текущего контроля, тесты промежуточного контроля
6.		Иммунопатологические гиперчувствительности аут иммунизации. Процессы. Реакция	Устный опрос, коллоквиум, собеседование по ситуационным задачам
7.		Иммунодефицитные состояния	Устный опрос, коллоквиум, собеседование по ситуационным задачам
8.		Компенсаторно-приспособительные реакции или процессы. Регенерация. Организации.	Устный опрос, коллоквиум, собеседование по ситуационным задачам, тесты текущего контроля, тесты промежуточного контроля
9.		Атрофии.	Устный опрос, коллоквиум, собеседование по ситуационным задачам
10.	Частная патологическая анатомия	Опухоли. Общие положения. Классификация.	Устный опрос, коллоквиум, собеседование по ситуационным задачам, тесты текущего контроля, тесты промежуточного контроля
11.		Опухолевые заболевания кроветворной системы: лейкозы злокачественные лимфомы.	Устный опрос, коллоквиум, собеседование по ситуационным задачам
12.		Заболевания органов сердечно-сосудистой системы.	Устный опрос, коллоквиум, собеседование по ситуационным задачам
13.		Болезни органов дыхания: пневмония, крупозная пневмония,	Устный опрос, коллоквиум,

		бронхопневмония, хроническая пневмония, пневмосклероз. Эмфизема легких бронхиальная астма, плеврит, хронический абсцесс легких.	собеседование по ситуационным задачам, тесты текущего контроля, тесты промежуточного контроля
14.		Болезни органов пищеварения: гастрит, язвенная. Болезнь, острый и хронический аппендицит. Рак толстой кишки. Острый и хронический гепатит. Вирусный гепатит. Алкогольный гепатит.	Устный опрос, коллоквиум, собеседование по ситуационным задачам, тесты текущего контроля, тесты промежуточного контроля
15.		Болезни почек: гломерулонефрита. Нефротический синдром. Острая почечная недостаточность. Пиелонефрит. Х.П.Н.	Устный опрос, коллоквиум, собеседование по ситуационным задачам, тесты текущего контроля, тесты промежуточного контроля
16.		Болезни половых органов и молочных желез Авитаминозы. Рахит. Цинга.	Устный опрос, коллоквиум, собеседование по ситуационным задачам
17.		Проф-е боли: силикоз, кессонная болезнь вибрационная болезнь.	Устный опрос, коллоквиум
18.		Инфекционные болезни: туляремия, бруцеллез, полиомиелит, дифтерия, скарлатина, сепсис, сифилис.	Устный опрос, коллоквиум, собеседование по ситуационным задачам, тесты текущего контроля, тесты промежуточного контроля
19.		Перинатальная патология (болезни прогенеза киматогенеза, бластопатии).	Устный опрос, коллоквиум, собеседование по ситуационным задачам
20.		Детские инфекции: (ветряная оспа, корь, коклюш, кишечная коли инфекция, пупочный сепсис).	Устный опрос, коллоквиум, собеседование по ситуационным задачам

4.3. Разделы дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Общая патологическая анатомия	18	6	6		6
2.	Частная патологическая анатомия	18	6	6		6
	Всего по дисциплине	36	12	12		12

4.4. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом)

4.5. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Общая патологическая анатомия	6
2.	Частная патологическая анатомия	6
	Итого	12

4.6. Лекции (не предусмотрены учебным планом)

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Общая патологическая анатомия	6
2.	Частная патологическая анатомия	6
	Итого	12

4.7. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Общая патологическая анатомия	Изучение темы, подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы.	Устный опрос, коллоквиум, тестирование, ситуационные задачи, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	6	ОПК-2
Частная патологическая анатомия	Изучение темы, подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы.	Устный опрос, коллоквиум, тестирование, ситуационные задачи, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	6	ОПК-2
Всего часов			12	

4.8. Курсовой проект (курсовая работа) (не предусмотрен учебным планом)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Митрофаненко, В. П. Основы патологии: учебник / Митрофаненко В. П., Алабин И. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-3770-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437704.html

2. Пауков, В. С. Патологическая анатомия. Т. 1.: учебник / под ред. В. С. Паукова. - 2-е изд., доп. - в 2 т. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 728 с. - ISBN 978-5-9704-3744-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437445.html

3. Пауков, В. С. Патологическая анатомия. В 2 т. Т. 2. Частная патология: учебник / Под ред. В. С. Паукова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-3745-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437452.html

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Фонд оценочных средств текущего контроля и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в полном объеме представлен в Приложении.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Общая патологическая анатомия.	ОПК-2	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
2.	Частная патологическая анатомия	ОПК-2	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Митрофаненко, В. П. Основы патологии: учебник / Митрофаненко В. П., Алабин И. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-3770-4. - Текст: электронный //

ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437704.html
2. Пауков, В. С. Патологическая анатомия. Т. 1.: учебник / под ред. В. С. Паукова. - 2-е изд., доп. - в 2 т. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 728 с. - ISBN 978-5-9704-3744-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437445.html
3. Пауков, В. С. Патологическая анатомия. В 2 т. Т. 2. Частная патология: учебник / Под ред. В. С. Паукова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-3745-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437452.html

7.2. Дополнительная литература

1. Недзьведь, М. К. Патологическая анатомия: учебник/ М. К. Недзьведь, Е. Д. Черствый - Минск: Выш. шк., 2015. - 678 с. - ISBN 978-985-06-2515-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850625151.html
2. Струков, А. И. Патологическая анатомия: учебник: учебник / А. И. Струков, В. В. Серов; под ред. В. С. Паукова. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 880 с. - ISBN 978-5-9704-3260-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432600.html
3. Пауков, В. С. Патология: руководство / Под ред. В. С. Паукова, М. А. Пальцева, Э. Г. Улумбекова - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 2500 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/06-COS-2369.html

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень

программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:

информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);

репродуктивные методы (пересказ учебного материала);

технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;

программы, демонстрирующие видео – материалы.

В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

11. Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности для обеспечения преподавания дисциплин (модулей), осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), а также обеспечения проведения практик.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра микробиологии и биологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Педагогика и психология высшей школы»

Шифр и наименование группы научных специальностей	3.3 Медико-биологические науки
Шифр и наименование научной специальности	3.3.1 Анатомия и антропология
Форма обучения	Очная
Срок освоения	4 года
Количество з.е.	240

Грозный

Гадаборшева З.И. Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» [Текст] / Сост. Гадаборшева З.И. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры микробиологии и биологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 7 от 20 мая 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями приказом, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 951, а также учебным планом по данной специальности.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель:

формирование системы педагогических знаний, умений и навыков для эффективного осуществления профессиональной педагогической деятельности в сфере высшего образования; развитие профессионального самосознания обучающихся, универсальных и общепрофессиональных компетенций, необходимых для успешного решения профессиональных задач.

Задачи:

- формирование основ профессиональной культуры, представлений о профессиограмме преподавателя высшей школы, современной ситуации в высшем образовании, предмете и методах педагогики высшей школы, сущности процессов обучения и воспитания в высшей школе;
- развитие рефлексивно-оценочного сознания, профессионального мышления, системы ценностей, направленной на фундаментализацию и гуманизацию образования в высшей школе;
- формирование знаний о формах, методах, технологиях и средствах обучения, критериях выбора систем обучения и воспитания в зависимости от конкретных задач и особенностей педагогической ситуации;
- приобретение навыков планирования и проведения академических занятий, осуществления оптимального выбора форм и методов обучения, реализации основных образовательных программ и учебных планов высшего профессионального образования на уровне, отвечающем федеральным государственным образовательным стандартам последнего поколения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции выпускника	Планируемые результаты обучения
ОПК-6. Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	**знать:** нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования, способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей, современные тенденции, принципы, модели развития высшего профессионального образования; **уметь:** осуществлять отбор материала и использовать оптимальные методы преподавания; использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; обоснованно разрабатывать дидактическое обеспечение профессиональной подготовки обучающихся по своему направлению; внедрять инновационные методы, формы и приемы в педагогический процесс вуза с целью создания условий для построения эффективной коммуникации и повышения

	мотивации обучающихся; **владеть:** технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования, общими и специфическими нормами преподавательской этики.
ПК-3. Способность и готовность организовать, обеспечить методически, и реализовать педагогический процесс по образовательным программам высшего образования по профилю "Анатомия человека"	**Знать:** организацию и виды учебной деятельности студентов; современные модели и стратегии образования, образовательные технологии; педагогические основы преподавательской деятельности в вузе; специфику познавательной активности и мотивации учебно-научной деятельности студентов; специфику основных традиционных форм организации и проведения занятий в высших учебных заведениях; особенности инновационных форм организации и проведения занятий; структуру дисциплины; формы и средства методического обеспечения преподавательской деятельности; **уметь:** формировать, отбирать, структурировать и излагать учебный материал; осуществлять подготовку к учебным занятиям; разрабатывать методическое обеспечение преподаваемой дисциплины; использовать современные образовательные технологии; использовать современное информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса в педагогической деятельности; **владеть:** навыками текущего и перспективного планирования учебной деятельности; реализации основных традиционных и инновационных форм проведения занятий в вузе; навыками использования современных образовательных технологий; разработки методического обеспечения дисциплины: учебных пособий (в том числе электронных), методических указаний и др.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.
Учебная дисциплина относится к образовательному компоненту «Дисциплины (модули)».

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.
Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 1 з. е. (36 ч.).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ курса	№ курса	Всего
		2	
Общая трудоемкость		**36/1**	**36/1**
Аудиторная работа:		**24**	**24**
Лекции (Л)		12	12
Практические занятия (ПЗ)		12	12
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:		**12**	**12**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов		12	12
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)		Зачет	

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№ п/п	Название раздела модуля	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Тенденции развития высшей школы.	Тема 1. Современные тенденции развития высшей школы. Тема 2. Развитие единого пространства европейского образования. Многоуровневая система подготовки кадров.	Дискуссия
2.	Особенности образовательного процесса в высшей школе.	Тема 1. Педагогический процесс как система и целостное явление. Тема 2. Методы осуществления целостного педагогического процесса. Современные технологии образования. Тема 3. Организационные формы обучения в вузе. Тема 4. Инновационные формы обучения в современном вузе.	Дискуссия
3.	Воспитательное пространство вуза.	Тема 1. Сущность, цели и современная система воспитания обучающихся в вузе. Организация самостоятельной работы обучающихся. Тема 2. Требования профессионального стандарта современного преподавателя.	Дискуссия

4.3. Разделы дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Тенденции развития высшей школы.	12	4	4		4
2.	Особенности образовательного процесса в высшей школе.	12	4	4		4
3.	Воспитательное пространство вуза.	12	4	4		4
	Всего по дисциплине	36	12	12		12

4.4. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом)

4.5. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Раздел 1. Тенденции развития высшей школы. Тема 1. Современные тенденции развития высшей школы. Практическое занятие «Система высшего образования: современные тенденции, проблемы и перспективы». **Цель практического занятия:** Систематизация знаний о системе высшего образования в РФ и регламентирующих его нормативных документах **Содержание:** Правовые и нормативные основы функционирования системы высшего образования. Современные тенденции, принципы, модели развития высшего образования. Модернизация образования в Российской Федерации. Основы государственной политики в области высшего образования Российской Федерации. Нормативные документы, регламентирующие образовательный процесс в Российской Федерации. Образовательные стандарты в сфере высшего профессионального образования. Внедрение профессиональных стандартов. Тема 2. Развитие единого пространства европейского образования. Многоуровневая система подготовки кадров. Практическое занятие «Болонский процесс: идея, реальность, перспективы». **Цель практического занятия:** Выявление и анализ положительных и отрицательных сторон «Болонского процесса» **Содержание:** Необходимость создания единого пространства европейского образования. Влияние Болонского процесса на отечественную систему образования. Диверсификация образования как альтернатива традиционному образованию. Характерные признаки диверсификации образования, его этапы, формы, принципы. Многоуровневая система	4

	подготовки кадров.	
2.	Раздел 2. Особенности образовательного процесса в высшей школе. Тема 1. Педагогический процесс как система и целостное явление. Практическое занятие «Современные образовательные парадигмы». **Цель практического занятия:** Систематизация знаний о существующих образовательных парадигмах. **Содержание:** Образовательные парадигмы и концептуальные модели образования. Ценностный, деятельностный, личностный подходы к культуре и соответствующие им образовательные парадигмы. Традиционалистско-консервативная, рационалистическая, феноменологическая (гуманистическая) образовательные парадигмы, их отличительные признаки, цели и задачи. Новая образовательная парадигма. Тема 2. Методы осуществления целостного педагогического процесса. Современные технологии образования. Практическое занятие «Методы обучения в высшей школе». **Цель практического занятия:** Анализ и обоснование выбора методов обучения в процессе преподавания в высшей школе. **Содержание:** Репродуктивные методы обучения и проблемные методы обучения. Формирование мотивов при традиционном и проблемном обучении. Взаимосвязь между методами, формами и средствами обучения. Оптимальный выбор методов обучения преподавателем высшей школы. Тема 3. Организационные формы обучения в вузе. Практическое занятие «Формы учебной работы в высшей школе. Лекция». **Цель практического занятия:** Отработка навыков подготовки к лекционным занятиям **Содержание:** Формы учебной работы в высшей школе. Роль и место лекции в вузе. Основные виды лекций. Структура лекционного занятия и оценка его качества. Этапы подготовки педагога к лекции. Дидактические требования к лекции, критерии эффективности. Тема 3. Организационные формы обучения в вузе. Практическое занятие «Современные педагогические технологии. Технологический подход к реализации педагогической деятельности в высшей школе». **Цель практического занятия:** Анализ компонентов современных технологий обучения в высшей школе. **Содержание:** Технология обучения. Отличие между педагогической и образовательной технологией. Структурные составляющие технологии обучения. Инновационные технологии обучения. Тема 4. Инновационные формы обучения в современном вузе. Практическое занятие «Интерактивное обучение». **Цель практического занятия:** Систематизация знаний о моделях обучения, отработка приемов	4

	построения интерактивного занятия. **Содержание:** Пассивная, активная и интерактивная модели обучения. Сущность интерактивного обучения и его роль в системе высшего образования. Интерактивные формы и методы обучения, используемые в ходе проведения занятий. Принципы построения интерактивного занятия.	
3.	Раздел 3. Воспитательное пространство вуза. Тема 1. Сущность, цели и современная система воспитания обучающихся в вузе. Организация самостоятельной работы обучающихся Практическое занятие «Психологические особенности воспитания обучающихся в высших учебных заведениях». **Цель практического занятия:** Обобщение информации о системе воспитательного пространства высшей школы, отработка навыков проведения воспитательной работы с обучающимися в вузе. **Содержание:** Воспитательная функция обучения. Принципы и методы воспитательного процесса в вузе. Основные условия эффективности воспитательного процесса. Воспитательный потенциал различных учебных дисциплин. Особенности физического, эмоционального, интеллектуального и личностного развития студентов. Тема 1. Сущность, цели и современная система воспитания обучающихся в вузе. Организация самостоятельной работы обучающихся Практическое занятие «Внеаудиторная деятельность как часть воспитательного процесса. Содержание и формы самостоятельной работы обучающихся. Научно-исследовательская работа. Контроль и оценка в процессе обучения». **Цель практического занятия:** Анализ особенностей организации внеаудиторной, научно-исследовательской и самостоятельной работы студентов, отработка навыков создания заданий для контроля уровня знаний обучающихся. **Содержание:** Организация внеаудиторной воспитательной работы с обучающимися. Виды и формы внеаудиторной работы в вузе. Кураторство и тьюторство, их роль в организации внеаудиторной воспитательной работы со студентами. Студенческое самоуправление, его функции, способы развития. Виды самостоятельных работ, используемые в учебном процессе. Задания для самостоятельной работы и их дидактические цели. Виды и формы научно-исследовательской работы. Виды дидактического контроля. Тестовый контроль: преимущества и недостатки. Рейтинговая система контроля и оценки знаний студентов и перспективы ее использования в условиях реализации многоуровневого образования. Тема 2. Требования профессионального стандарта современного преподавателя. Практическое занятие «Современные требования к личности и профессиональной деятельности педагога профессионального образования». **Цель практического занятия:** Анализ основных составляющих профессионального стандарта преподавателя высшей школы и его профессионально значимых	4

	личностных качеств. **Содержание:** Главные требования профессионального стандарта современного преподавателя. Профессионализм, профессиональная компетентность и педагогическое мастерство в деятельности преподавателя. Личностные и профессиональные качества преподавателя, определяющие его успех в работе с обучающимися.	
	Итого	12

4.6. Лекции

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Раздел 1. Тенденции развития высшей школы. Тема 1. Современные тенденции развития высшей школы. **Цель лекции:** Знакомство с системой высшего образования в РФ, анализ тенденций развития высшей школы. **Содержание лекции:** Основы государственной политики в области высшего образования Российской Федерации. Правовые и нормативные основы функционирования системы высшего образования. Современные тенденции, принципы, модели развития высшего образования. Модернизация образования в РФ. Концепция модернизации педагогического образования. Внедрение профессиональных стандартов. Общая характеристика профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования». Тема 2. Развитие единого пространства европейского образования. Многоуровневая система подготовки кадров **Цель лекции:** Формирование представления о системе европейского образования и многоуровневой системе подготовки кадров. **Содержание лекции:** Развитие единого пространства европейского образования. Болонский процесс: идея, реальность, перспективы. Автономия и ответственность, образование как ответственность перед обществом, высшее образование, основанное на научных исследованиях как принципы европейской высшей школы. Диверсификация образования как альтернатива традиционному образованию. Характерные признаки диверсификации образования, его этапы, формы, принципы. Многоуровневая система подготовки кадров.	2
2.	Раздел 2. Особенности образовательного процесса в высшей школе. Тема 1. Педагогический процесс как система и целостное явление. **Цель лекции:** Формирование представления о логике образовательно-воспитательного процесса в вузе, определение научных основ, целей, содержания образования и воспитания. **Содержание лекции:** Сущность, закономерности и принципы педагогического процесса.	2

	Система принципов обучения в высшей школе. Компетентностный подход в образовании. Содержание высшего образования, принципы отбора содержания образования. Требования к содержанию высшего образования. Основные парадигмы образования, их сущность и отличительные особенности. Истоки многообразия парадигм. Тема 2. Методы осуществления целостного педагогического процесса. Современные технологии образования. **Цель лекции:** Знакомство с методами осуществления педагогического процесса, анализ их сущности и содержания. **Содержание лекции:** Понимание и классификация методов осуществления целостного педагогического процесса. Субъект и объект, методы формирования сознания в целостном педагогическом процессе. Моделирование процесса обучения. Научные концепции усвоения социального опыта. Прогрессивные образовательные модели организации учебного процесса в вузе. Современные технологии образования. Реализация современных технологий обучения в высшей школе: технология полного усвоения знаний, проектная технология, адаптивная модульно-рейтинговая технология обучения. Контекстное обучение в новой образовательной парадигме.	
3.	Тема 3. Организационные формы обучения в вузе. **Цель лекции:** Обобщение и структурирование представлений об основных формах обучения в высшей школе. **Содержание лекции:** Современные организационные формы обучения. Лекция как организационная форма обучения. Виды лекций. Цель, функции лекции. Критерии эффективности лекции. Трудности при подготовке лекции. Приемы оптимизации лекции. Совершенствование лекционного преподавания. Практическое занятие как форма организации обучения. Виды практических занятий. Совершенствование семинарских и практических занятий.	2
4.	Тема 4. Инновационные формы обучения в современном вузе. **Цель лекции:** Знакомство с различными инновационными формами обучения в высшей школе и их анализ. **Содержание лекции:** Формы, методы, приемы, способствующие развитию творческого, критического мышления обучающихся в процессе вузовского обучения. Интерактивное обучение, его сущность, роль в системе высшего образования. Основные правила и условия организации интерактивного обучения. Интерактивные формы и методы обучения, используемые в ходе проведения занятий (творческие задания, работа в малых группах, деловая и ролевая игра, лекция-дискуссия, лекция-беседа, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция с заранее запланированными ошибками, мини-лекция, эвристическая беседа, разработка проектов, просмотр и обсуждение видеофильмов, мозговой штурм, тренинг, метод кейсов), их характеристика. Содержание и формы самостоятельной работы обучающихся. Сущность и специфика форм и методов контроля знаний, умений и навыков обучающихся.	2

	Функции контроля знаний. Виды и характеристики нетрадиционных форм и методов контроля. Рейтинговая система контроля и оценки знаний обучающихся. Сравнительная характеристика традиционной и рейтинговой систем контроля и оценки знаний обучающихся. Перспективы использования рейтинговой системы контроля и оценки знаний в условиях реализации многоуровневого образования.	
5.	Раздел 3. Воспитательное пространство вуза. Тема 1. Сущность, цели и современная система воспитания обучающихся в вузе. Организация самостоятельной работы обучающихся. **Цель лекции:** Определение и анализ системы воспитательной работы в вузе. **Содержание лекции:** Воспитывающий характер обучения. Воспитательный потенциал учебных дисциплин. Мировоззренческие и ценностные ориентации обучающихся при изучении учебных предметов. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития. Возможности усиления воспитывающей функции обучения. Сущность, цели и современная система воспитания обучающихся в вузе. Специфика педагогической технологии воспитания. Управление воспитательной работой в вузе. Система воспитательной работы на факультете, в учебной группе. Воспитательная деятельность кафедры, куратора студенческой группы. Многообразие и назначение форм воспитательной работы со обучающимися. Критерии и показатели эффективности воспитательной работы со обучающимися. Коллективная деятельность и межличностные отношения как основа воспитания личности. Коллектив обучающихся, признаки и этапы его формирования. Студенческое самоуправление и его функции, способы развития. Организационно-педагогическое сопровождение группы обучающихся по программам высшего образования.	2
6.	Тема 2. Требования профессионального стандарта современного преподавателя. **Цель лекции:** Знакомство с профессиограммой преподавателя высшей школы **Содержание лекции:** Современные требования к личности и профессиональной деятельности педагога профессионального образования. Профессиограмма преподавателя высшей школы. Аксиологическая характеристика личности преподавателя высшей школы. Личность, семья, коллектив.	2
	Итого	12

4.7. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Тенденции развития высшей школы.	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение с	Экзаменационные материалы	4	ОПК-6; ПК-3

	помощью основной и дополнительной литературы. Конспектирование материалов, аннотирование научных публикаций, работа со справочной литературой. Подготовка реферата. Написание эссе. Решение ситуационных задач. Подготовка к тестированию			
Особенности образовательного процесса в высшей школе.	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение с помощью основной и дополнительной литературы. Конспектирование материалов, аннотирование научных публикаций, работа со справочной литературой. Подготовка реферата. Написание эссе. Решение ситуационных задач. Подготовка к тестированию	Экзаменационные материалы	4	ОПК-6; ПК-3
Воспитательное пространство вуза.	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение с помощью основной и дополнительной литературы. Конспектирование материалов, аннотирование научных публикаций, работа со справочной литературой. Подготовка реферата. Написание эссе. Решение ситуационных задач. Подготовка к тестированию	Экзаменационные материалы	4	
Всего часов			12	

4.8. Курсовой проект (курсовая работа) (не предусмотрен учебным планом)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Белогурова, В. А. Научная организация учебного процесса / Белогурова В. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-1496-5. - Текст : электронный // ЭБС

"Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414965.html
2. Романцов, М. Г. Педагогические технологии в медицине : учебное пособие / Романцов М. Г. , Сологуб Т. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 112 с. - ISBN 978-5-9704-0499-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970404997.html

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Фонд оценочных средств текущего контроля и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в полном объеме представлен в Приложении.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Тенденции развития высшей школы.	ОПК-6; ПК-3	Экзаменационные материалы
2.	Особенности образовательного процесса в высшей школе.	ОПК-6; ПК-3	Экзаменационные материалы
3.	Воспитательное пространство вуза.	ОПК-6; ПК-3	Экзаменационные материалы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Белогурова, В. А. Научная организация учебного процесса / Белогурова В. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-1496-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414965.html
2. Романцов, М. Г. Педагогические технологии в медицине : учебное пособие / Романцов М. Г. , Сологуб Т. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 112 с. - ISBN 978-5-9704-0499-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970404997.html

7.2. Дополнительная литература

1. Мещерякова, А. М. Методика преподавания специальных дисциплин в медицинских : учеб. пособие / Мещерякова А. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2006. - 176 с. - ISBN 5-9704-0281-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5970402818.html
2. Медицинское образование и профессиональное развитие, №1, 2018 [Электронный ресурс] / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - ISBN 2220-8453-2018-01 - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/2220-8453-2018-01.html

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:

информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);

репродуктивные методы (пересказ учебного материала);

технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;

программы, демонстрирующие видео – материалы.

В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

11. Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности для обеспечения преподавания дисциплин (модулей), осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), а также обеспечения проведения практик.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной

техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра нормальной и топографической анатомии с оперативной хирургией

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Топографическая анатомия и оперативная хирургия»

Шифр и наименование группы научных специальностей	3.3 Медико-биологические науки
Шифр и наименование научной специальности	3.3.1 Анатомия и антропология
Форма обучения	Очная
Срок освоения	4 года
Количество з.е.	240

Грозный

Кафаров Э.С. Рабочая программа учебной дисциплины «Топографическая анатомия и оперативная хирургия» [Текст] / Сост. Кафаров Э.С. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры нормальной и топографической анатомии с оперативной хирургией, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 7 от 20 мая 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями приказом, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 951, а также учебным планом по данной специальности.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

формирование компетенций, обеспечивающих подготовку врача, владеющего знаниями, умениями и навыками в области топографической анатомии и оперативной хирургии и обеспечение готовности обучающегося к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского хирургического вмешательства и к участию в оказании медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.

Задачи дисциплины:

- формирование знания в области топографической анатомии органов, сосудов и нервов, индивидуальной и возрастной изменчивости органов и систем, имеющих особое значение для выполнения хирургических операций при патологических процессах в организме человека; формирование знания хирургической терминологии;
- формирование практических профессиональных элементарных навыков работы с хирургическим инструментарием в целях выполнения оперативного хирургического вмешательства на муляжах, биоматериале, тренажерах и обучение умению обучающегося обосновывать выбор оперативного доступа и технической выполнимости оперативного приема

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции выпускника	Планируемые результаты обучения
ОПК-2. Способность и готовность к проведению фундаментальных научных исследований в области биологии и медицины	**знать:** базовыми технологиями преобразования информации: самостоятельной работой с учебной литературой на бумажных и электронных носителях, Интернет-ресурсах по анатомии человека; медико- анатомическим понятийным аппаратом; простейшими медицинскими инструментами – скальпелем и пинцетом особенности научного стиля области анатомии человека; **уметь:** планировать и организовывать, и проводить научные исследования на базе научной терминологии предметной области, реализовывая результаты с помощью презентации в области анатомии человека; **владеть:** навыками сбора, анализа и систематизации информации по проблеме научного исследования; навыками обеспечения цельности, связности и логичности научного текста; культурой письменного и устного речевого общения в научной коммуникации, этикой научной речи и научного цитирования; навыками редактирования и саморедактирования текста статьи; навыками аннотирования и выделения ключевых слов научного текста.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору образовательного компонента «Дисциплины (модули)».

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.
Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 з. е. (72 ч.).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ курса	№ курса	Всего
		2	
Общая трудоемкость		**72/2**	**72/2**
Аудиторная работа:		**24**	**24**
Лекции (Л)		12	12
Практические занятия (ПЗ)		12	12
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:		**48**	**48**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов		48	48
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)		Зачет	

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№ п/п	**Название раздела модуля**	**Содержание раздела**	**Форма текущего контроля**
1.	Предмет и задачи топографической анатомии и оперативной хирургии	Вступительная. Предмет и задачи топографической анатомии и оперативной хирургии. История развития оперативной хирургии и топографической анатомии. Методы изучения топографической анатомии. Основные понятия топографической анатомии. Значение работ великого русского хирурга Н.И. Пирогова – основоположника топографической анатомии. Роль отечественных хирургов.	Дискуссия
2.	Хирургическая анатомия конечностей. Фасции и клетчаточные пространства. Операции при флегмонах и панирициях	Хирургическая анатомия конечностей. Фасций и клетчаточные пространства. Операции при флегмонах и панарициях. Общая характеристика верхних и нижних конечностей у взрослых и детей. Внешние ориентиры. Фасции, фасциальные ложа, межмышечные перегородки и клетчаточные пространства.	Дискуссия

		Пути распространения гнойных затеков и гематом по межфасциальным клетчаточным пространствам.	
3.	Основы оперативных вмешательств на опорно-двигательном аппарате (ампутации и экзартикуляции)	Основы оперативных вмешательств на опорно – двигательном аппарате (ампутации и экзартикуляции). Операции усечение (ампутация) конечностей на различных уровнях. Общие правила усечения конечностей. Ампутации первичные и вторичные. Способы ампутации. Экзартикуляция особенности ампутации у детей.	Дискуссия
4.	Ориентирная анатомия сосудов и нервов конечностей. Основы оперативных вмешательств на сосудах и нервах конечностей	Ориентирная анатомия сосудов и нервов конечностей. Основы оперативных вмешательств на сосудах и нервах конечностей. Хирургический инструментарий. Венепункция и венесекция. Операции при варикозном расширении вен. Доступы и перевязка подмышечной, плечевой, локтевой, лучевой, бедренной, подколенной передней и задней большеберцовых артерий прямыми и окольными доступами. Пластика и эндопротезирование артерий. Оперативные доступы к нервам. Невролиз, невротомия, пластика и перемещения нервов.	Дискуссия
5.	Хирургическая анатомия мозгового и лицевого отдела головы. Основы оперативных вмешательств на голове и лице	Хирургическая анатомия мозгового отдела головы основы хирургических вмешательств на голове и лице. Границы. Индивидуальные и возрастные различия. Схема Кронлейна – Брюсевой. Кости свода черепа. Диплоэтические вены у детей грудного возраста. Основание и свод черепа. Мозговой отдел. Лицевой отдел. Границы, деления на области. Операции на мозговом и лицевом отделе.	Дискуссия
6.	Хирургическая анатомия шеи и операции на органах шеи	Хирургическая анатомия шеи. Операции на органах шеи. Ориентиры, Границы. Области. Треугольники. Поверхностные и глубокие фасции, лимфатические узлы. Яремные вены и грудной лимфатический проток. Разрезы при флегмонах шеи. Доступы к органам.	Дискуссия
7.	Хирургическая анатомия грудной клетки. Основы оперативных вмешательств на стенки груди и молочной железе	Хирургическая анатомия грудной клетки. Основы оперативных вмешательств на стенки груди и молочной железы. Границы, области. Грудная стенка – слои, сосуды нервы. Молочная железа и ее топография. Операции на грудной стенке и на молочной железе. Диафрагма.	Дискуссия

		Операции при пороках грудной стенки и диафрагмы.	
8.	Хирургическая анатомия плевры, плевральной полости. Основы операции на органах грудной полости	Хирургическая анатомия средостения. Основы операции на органах грудной полости. Грудная полость и полость плевры. Топография легких. Доли и сегменты. Синтопия. Топография легких у детей. Операции при пневматороксах. Оперативное лечение эмпиемы плевры и абсцесса легких. Пневмонэктомия, лобэктомия сегментэктомия.	Дискуссия
9.	Хирургическая анатомия средостения. Основы оперативных вмешательств на органах средостения при врожденных и приобретенных пороках сердца и крупных сосудов	Средостение. Определение, границы, деления. Переднее средостение. Заднее средостение. Клетчаточные пространства средостения. Лимфоузлы (париетальные и висцеральные). Доступы к сердцу. Шов сердца. Операции при врожденных и приобретенных пороках сердца и крупных сосудов, ишемической болезни сердца и перикардитах. Экстракорпоральное кровообращение, пересадка сердца.	Дискуссия
10.	Хирургическая анатомия передней брюшной стенки и операция на передней брюшной стенке	Границы. Полость живота и ее стенки (передняя боковая стенка живота и поястничная область). Брюшная полость, забрюшинное пространство. Переднебоковая стенка живота. Деление на области. Строение, кровоснабжение, иннервация, венозный и лимфатический отток. Анастомозы – портокавальный и кавакавальный Пупок. Паховый канал. Грыжи живота и их хирургическая анатомия. Пункция живота. Способы пластики грыжевых ворот. Скользящие и ущемленные грыжи; лечение грыж у детей. Лапароскопические методы укрепления внутреннего отверстия пахового канала.	Дискуссия
11.	Хирургическая анатомия брюшной полости: ход брюшины, покрытие органов брюшным листком. Оперативный доступ к органам брюшной полости	Границы, ход брюшины и отношение ее к органам брюшной полости. Связки, сумки, пазухи, каналы, карманы. Малый сальник, большой сальник. Особенности его строение у детей. - лапаротомия срединная. - продольные разрезы. - поперечные. - косые. - угловые.	Дискуссия
12.	Хирургическая анатомия желудка, тонкой и толстой кишки	Желудок отношение к брюшине кровоснабжение и иннервация. Тонкая кишка и ее отделы, отношение к брюшине. Кровоснабжения. Флексура дуоденоеюналис. Толстая кишка. Отделы	Дискуссия

		кровоснабжение. Отношение к брюшине.	
13.	Принципы оперативных вмешательств на желудочно-кишечном тракте	Ревизия брюшной полости. Ушивания ран кишки. Ушивания проводной язвы желудка и Гастростомия по Виццелю, Топроверову, Кадеру желудочно-кишечные соустья и их виды. Резекция желудка. Бильрот I Бильрот II Селективная стволовая, селективная и проксимальная селективная ваготомия. Хирургическое лечение кардио и пилоростеноза. Ушивании ран тонкой и толстой кишки. Особенности ушивания ран толстой кишки. Виды кишечных соустий. Аппендэктомия. Аппендэктомия особенности у детей. Наложение калового свища и противоестественного заднего прохода. Операции примегаколон и болезни Гиршпрунга.	Дискуссия
14.	Хирургическая анатомия печени, желчевыводящих путей и поджелудочной железы	Основы хирургического вмешательства на этих органах. Печень. Связочный аппарат и ее сегментарное строение. Желчный пузырь и желчные протоки. Поджелудочная железа. Топография. Кровоснабжении. Иннервация. Селезенка. Топография, кровоснабжение и иннервация. Хирургическое вмешательство при травмах печени. Шов печени. Холецистэктомия, холедохотомия, холедохостомия. Операции на поджелудочной железе и на селезенке.	Дискуссия
15.	Хирургическая анатомия поясничной области и забрюшинного пространства	Поясничная область – задняя боковая стенка живота. Границы, ориентиры, слабые места. Костно-связочный аппарат. Забрюшинное пространство. Границы фасции и клетчаточные слои. Пути распространения гнойных затеков и гематом. Почки. Хирургическая анатомия врожденной и приобретенной дистопии почек, подковообразной почки. Топография надпочечников и мочеточника. Особенности у детей и новорожденных. Топография брюшного отдела аорты. Операции на почках доступы. Шов. Операции на мочеточниках. Формирование грудного лимфатического протока, непарной и полунепарной вены. Операции на почках и на мочеточнике.	Дискуссия
16.	Хирургическая анатомия таза и промежности. Основы операций на	Границы, стенки малого таза и дно (диафрагма таза, мочеполовая диафрагма) деление малого таза на этажи: «брюшины,	Дискуссия

	органах таза	подбрюшины и подкожный Ход брюшины, складки брюшины. Апоневроз Денонвилье Салищева. Боковое пристеночное клетчаточное пространство прямая кишка, мочевой пузырь отношение к брюшине, складки клетчаточные пространства. топография предстательной железы. Топография матки околоматочные клетчаточные пространства. Наружные половые органы. Блокада срамнего нерва, внутри тазовая блокада по Школьникову – Селиванову и про Криптохирзме, по Стуккею. блокада семенного канатика. Пункция заднего свода влагалища кольпотомия. Цистотомия. Операции при гипертрофии предстательной железы и внематочной беременности. Операции при водянке яичка по Винкельману – Бергману и про Криптохирзме, Операции на прямой кишке. Геморроидэктомия.	
17.	Топографическая анатомия и оперативная хирургия позвоночника и спинного мозга	Отделы. Внешние ориентиры. Спинной мозг, оболочки, нервные корешки. Кифоз, лордоз, сколиоз. Спинномозговая пункция. Ламинэктомия реконструктивные и стабилизирующие операции на позвоночнике.	Дискуссия
18.	Трансплантация органов и тканей	Трансплантология ее направления: ксенотрансплантология, аллотрансплантология, искусственные органы, клонирование органов из стволовых клеток, аутотрансплантология.	Дискуссия

4.3. Разделы дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Предмет и задачи топографической анатомии и оперативной хирургии	3,5	1	0,5		2
2.	Хирургическая анатомия конечностей. Фасции и клетчаточные пространства. Операции при флегмонах и панирициях	3,5	1	0,5		2
3.	Основы оперативных вмешательств на опорно-двигательном аппарате (ампутации и экзартикуляции)	3,5	1	0,5		2
4.	Ориентирная анатомия сосудов и нервов конечностей. Основы оперативных вмешательств на сосудах и нервах конечностей	3,5	1	0,5		2
5.	Хирургическая анатомия мозгового и лицевого отдела головы. Основы оперативных вмешательств на голове и лице	3,5	1	0,5		2
6.	Хирургическая анатомия шеи и операции на органах шеи	3,5	1	0,5		2
7.	Хирургическая анатомия грудной клетки. Основы оперативных вмешательств на стенки груди и молочной железе	4,5	1	0,5		3
8.	Хирургическая анатомия плевры, плевральной полости. Основы операции на органах грудной полости	4,5	1	0,5		3
9.	Хирургическая анатомия средостения. Основы оперативных вмешательств на органах средостения при врожденных и приобретенных пороках сердца и крупных сосудов	4,5	1	0,5		3
10.	Хирургическая анатомия передней брюшной стенки и операция на передней брюшной стенке	4,5	1	0,5		3
11.	Хирургическая анатомия брюшной полости: ход брюшины, покрытие органов брюшным листком. Оперативный доступ к органам брюшной полости	4,5	1	0,5		3
12.	Хирургическая анатомия желудка, тонкой и толстой кишки	4,5	1	0,5		3
13.	Принципы оперативных вмешательств на желудочно-кишечном тракте	4		1		3
14.	Хирургическая анатомия печени, желчевыводящих путей и	4		1		3

	поджелудочной железы					
15.	Хирургическая анатомия поясничной области и забрюшинного пространства	4		1		3
16.	Хирургическая анатомия таза и промежности. Основы операций на органах таза	4		1		3
17.	Топографическая анатомия и оперативная хирургия позвоночника и спинного мозга	4		1		3
18.	Трансплантация органов и тканей	4		1		3
	Всего по дисциплине	72	12	12		48

4.4. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом)

4.5. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Предмет и задачи топографической анатомии и оперативной хирургии	0,5
2.	Хирургическая анатомия конечностей. Фасции и клетчаточные пространства. Операции при флегмонах и панарициях	0,5
3.	Основы оперативных вмешательств на опорно-двигательном аппарате (ампутации и экзартикуляции)	0,5
4.	Ориентирная анатомия сосудов и нервов конечностей. Основы оперативных вмешательств на сосудах и нервах конечностей	0,5
5.	Хирургическая анатомия мозгового и лицевого отдела головы. Основы оперативных вмешательств на голове и лице	0,5
6.	Хирургическая анатомия шеи и операции на органах шеи	0,5
7.	Хирургическая анатомия грудной клетки. Основы оперативных вмешательств на стенки груди и молочной железе	0,5
8.	Хирургическая анатомия плевры, плевральной полости. Основы операции на органах грудной полости	0,5
9.	Хирургическая анатомия средостения. Основы оперативных вмешательств на органах средостения при врожденных и приобретенных пороках сердца и крупных сосудов	0,5
10.	Хирургическая анатомия передней брюшной стенки и операция на передней брюшной стенке	0,5
11.	Хирургическая анатомия брюшной полости: ход брюшины, покрытие органов брюшным листком. Оперативный доступ к органам брюшной полости	0,5
12.	Хирургическая анатомия желудка, тонкой и толстой кишки	0,5
13.	Принципы оперативных вмешательств на желудочно-кишечном тракте	1
14.	Хирургическая анатомия печени, желчевыводящих путей и поджелудочной железы	1
15.	Хирургическая анатомия поясничной области и забрюшинного пространства	1
16.	Хирургическая анатомия таза и промежности. Основы операций на органах таза	1
17.	Топографическая анатомия и оперативная хирургия позвоночника и спинного мозга	1

18.	Трансплантация органов и тканей	1
	Итого	12

4.6. Лекции

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Предмет и задачи топографической анатомии и оперативной хирургии	1
2.	Хирургическая анатомия конечностей. Фасции и клетчаточные пространства. Операции при флегмонах и панирициях	1
3.	Основы оперативных вмешательств на опорно-двигательном аппарате (ампутации и экзартикуляции)	1
4.	Ориентирная анатомия сосудов и нервов конечностей. Основы оперативных вмешательств на сосудах и нервах конечностей	1
5.	Хирургическая анатомия мозгового и лицевого отдела головы. Основы оперативных вмешательств на голове и лице	1
6.	Хирургическая анатомия шеи и операции на органах шеи	1
7.	Хирургическая анатомия грудной клетки. Основы оперативных вмешательств на стенки груди и молочной железе	1
8.	Хирургическая анатомия плевры, плевральной полости. Основы операции на органах грудной полости	1
9.	Хирургическая анатомия средостения. Основы оперативных вмешательств на органах средостения при врожденных и приобретенных пороках сердца и крупных сосудов	1
10.	Хирургическая анатомия передней брюшной стенки и операция на передней брюшной стенке	1
11.	Хирургическая анатомия брюшной полости: ход брюшины, покрытие органов брюшным листком. Оперативный доступ к органам брюшной полости	1
12.	Хирургическая анатомия желудка, тонкой и толстой кишки	1
	Итого	12

4.7. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Предмет и задачи топографической анатомии и оперативной хирургии	Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю знаний. Изучение учебной и научной литературы. Работа с анатомическими препаратами, музейными препаратами	Устный опрос, тестирование, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	2	ОПК-2

Хирургическая анатомия конечностей. Фасции и клетчаточные пространства. Операции при флегмонах и панирициях	Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю знаний. Изучение учебной и научной литературы. Работа с анатомическими препаратами, музейными препаратами	Устный опрос, тестирование, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	2	ОПК-2
Основы оперативных вмешательств на опорно-двигательном аппарате (ампутации и экзартикуляции)	Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю знаний. Изучение учебной и научной литературы. Работа с анатомическими препаратами, музейными препаратами	Устный опрос, тестирование, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	2	ОПК-2
Ориентирная анатомия сосудов и нервов конечностей. Основы оперативных вмешательств на сосудах и нервах конечностей	Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю знаний. Изучение учебной и научной литературы. Работа с анатомическими препаратами, музейными препаратами	Устный опрос, тестирование, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	2	ОПК-2
Хирургическая анатомия мозгового и лицевого отдела головы. Основы оперативных вмешательств на голове и лице	Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю знаний. Изучение учебной и научной литературы. Работа с анатомическими препаратами, музейными препаратами	Устный опрос, тестирование, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	2	ОПК-2
Хирургическая анатомия шеи и операции на органах шеи	Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному	Устный опрос, тестирование, практическая работа, итоговое	2	ОПК-2

	контролю знаний. Изучение учебной и научной литературы. Работа с анатомическими препаратами, музейными препаратами	собеседование, промежуточная аттестация		
Хирургическая анатомия грудной клетки. Основы оперативных вмешательств на стенки груди и молочной железе	Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю знаний. Изучение учебной и научной литературы. Работа с анатомическими препаратами, музейными препаратами	Устный опрос, тестирование, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	3	ОПК-2
Хирургическая анатомия плевры, плевральной полости. Основы операции на органах грудной полости	Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю знаний. Изучение учебной и научной литературы. Работа с анатомическими препаратами, музейными препаратами	Устный опрос, тестирование, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	3	ОПК-2
Хирургическая анатомия средостения. Основы оперативных вмешательств на органах средостения при врожденных и приобретенных пороках сердца и крупных сосудов	Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю знаний. Изучение учебной и научной литературы. Работа с анатомическими препаратами, музейными препаратами	Устный опрос, тестирование, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	3	ОПК-2
Хирургическая анатомия передней брюшной стенки и операция на передней брюшной стенке	Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю знаний. Изучение учебной и научной литературы. Работа с	Устный опрос, тестирование, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	3	ОПК-2

	анатомическими препаратами, музейными препаратами			
Хирургическая анатомия брюшной полости: ход брюшины, покрытие органов брюшным листком. Оперативный доступ к органам брюшной полости	Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю знаний. Изучение учебной и научной литературы. Работа с анатомическими препаратами, музейными препаратами	Устный опрос, тестирование, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	3	ОПК-2
Хирургическая анатомия желудка, тонкой и толстой кишки	Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю знаний. Изучение учебной и научной литературы. Работа с анатомическими препаратами, музейными препаратами	Устный опрос, тестирование, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	3	ОПК-2
Принципы оперативных вмешательств на желудочно-кишечном тракте	Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю знаний. Изучение учебной и научной литературы. Работа с анатомическими препаратами, музейными препаратами	Устный опрос, тестирование, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	3	ОПК-2
Хирургическая анатомия печени, желчевыводящих путей и поджелудочной железы	Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю знаний. Изучение учебной и научной литературы. Работа с анатомическими препаратами, музейными препаратами	Устный опрос, тестирование, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	3	ОПК-2

Хирургическая анатомия поясничной области и забрюшинного пространства	Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю знаний. Изучение учебной и научной литературы. Работа с анатомическими препаратами, музейными препаратами	Устный опрос, тестирование, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	3	ОПК-2
Хирургическая анатомия таза и промежности. Основы операций на органах таза	Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю знаний. Изучение учебной и научной литературы. Работа с анатомическими препаратами, музейными препаратами	Устный опрос, тестирование, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	3	ОПК-2
Топографическая анатомия и оперативная хирургия позвоночника и спинного мозга	Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю знаний. Изучение учебной и научной литературы. Работа с анатомическими препаратами, музейными препаратами	Устный опрос, тестирование, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	3	ОПК-2
Трансплантация органов и тканей	Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю знаний. Изучение учебной и научной литературы. Работа с анатомическими препаратами, музейными препаратами	Устный опрос, тестирование, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	3	ОПК-2
Всего часов			48	

4.8. Курсовой проект (курсовая работа) (не предусмотрен учебным планом)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Николаев, А. В. Топографическая анатомия и оперативная хирургия: учебник / А. В. Николаев. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 736 с. - ISBN 978-5-9704-3848-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438480.html

2. Сергиенко, В. И. Топографическая анатомия и оперативная хирургия головы и шеи: учебник. Сергиенко В. И., Петросян Э. А., Кулаков А. А. 2010. - 528 с.: ил. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-1313-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970413135.html

3. Каган, И. И. Топографическая анатомия и оперативная хирургия: учебник для студентов стоматологических факультетов + CD. Каган И. И., Чемезов С. В. 2009. - 672 с.: ил. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-1057-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970410578.html

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Фонд оценочных средств текущего контроля и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в полном объеме представлен в Приложении.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Предмет и задачи топографической анатомии и оперативной хирургии	ОПК-2	Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы
2.	Хирургическая анатомия конечностей. Фасции и клетчаточные пространства. Операции при флегмонах и панирициях	ОПК-2	Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы
3.	Основы оперативных вмешательств на опорно-двигательном аппарате (ампутации и экзартикуляции)	ОПК-2	Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы
4.	Ориентирная анатомия сосудов и нервов конечностей. Основы оперативных	ОПК-2	Собеседование; тест;

	вмешательств на сосудах и нервах конечностей		ситуационные задачи; экзаменационные материалы
5.	Хирургическая анатомия мозгового и лицевого отдела головы. Основы оперативных вмешательств на голове и лице	ОПК-2	Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы
6.	Хирургическая анатомия шеи и операции на органах шеи	ОПК-2	Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы
7.	Хирургическая анатомия грудной клетки. Основы оперативных вмешательств на стенки груди и молочной железе	ОПК-2	Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы
8.	Хирургическая анатомия плевры, плевральной полости. Основы операции на органах грудной полости	ОПК-2	Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы
9.	Хирургическая анатомия средостения. Основы оперативных вмешательств на органах средостения при врожденных и приобретенных пороках сердца и крупных сосудов	ОПК-2	Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы
10.	Хирургическая анатомия передней брюшной стенки и операция на передней брюшной стенке	ОПК-2	Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы
11.	Хирургическая анатомия брюшной полости: ход брюшины, покрытие органов брюшным листком. Оперативный доступ к органам брюшной полости	ОПК-2	Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы
12.	Хирургическая анатомия желудка, тонкой и толстой кишки	ОПК-2	Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные

			материалы
13.	Принципы оперативных вмешательств на желудочно-кишечном тракте	ОПК-2	Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы
14.	Хирургическая анатомия печени, желчевыводящих путей и поджелудочной железы	ОПК-2	Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы
15.	Хирургическая анатомия поясничной области и забрюшинного пространства	ОПК-2	Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы
16.	Хирургическая анатомия таза и промежности. Основы операций на органах таза	ОПК-2	Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы
17.	Топографическая анатомия и оперативная хирургия позвоночника и спинного мозга	ОПК-2	Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы
18.	Трансплантация органов и тканей	ОПК-2	Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Николаев, А. В. Топографическая анатомия и оперативная хирургия: учебник / А. В. Николаев. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 736 с. - ISBN 978-5-9704-3848-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438480.html

2. Сергиенко, В. И. Топографическая анатомия и оперативная хирургия головы и шеи: учебник. Сергиенко В. И., Петросян Э. А., Кулаков А. А. 2010. - 528 с.: ил. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-1313-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970413135.html

3. Каган, И. И. Топографическая анатомия и оперативная хирургия: учебник для студентов стоматологических факультетов + CD. Каган И. И., Чемезов С. В. 2009. - 672 с.: ил. - 672 с.

- ISBN 978-5-9704-1057-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970410578.html

7.2. Дополнительная литература

1. Сапин, М. Р. Анатомия человека / Сапин М. Р., Билич Г. Л. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-0851-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970408513.html
2. Михайлов, С. С. Анатомия человека. В 2 томах. Том 2: учебник / С. С. Михайлов, А. В. Чукбар, А. Г. Цыбулькин; под ред. Л. Л. Колесникова. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-2511-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425114.html
3. Сапин, М. Р. Анатомия человека. В 2 томах. Том 1: учебник / Под ред. М. Р. Сапина - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-2594-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425947.html
4. Карелина, Н. Р. Анатомия человека в тестовых заданиях: учебное пособие / под ред. Н. Р. Карелиной. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 544 с. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-5207-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452073.html

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:
информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);
репродуктивные методы (пересказ учебного материала);
технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.
В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:
программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;
программы, демонстрирующие видео – материалы.
В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

11. Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности для обеспечения преподавания дисциплин (модулей), осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), а также обеспечения проведения практик.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра нормальной и патологической физиологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Физиология»

Шифр и наименование группы научных специальностей	3.3 Медико-биологические науки
Шифр и наименование научной специальности	3.3.1 Анатомия и антропология
Форма обучения	Очная
Срок освоения	4 года
Количество з.е.	240

Грозный

Хатуев А.Г. Рабочая программа учебной дисциплины «Физиология» [Текст] / Сост. Хатуев А.Г. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры нормальной и патологической физиологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 7 от 20 мая 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями приказом, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 951, а также учебным планом по данной специальности.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

формирование у аспирантов углубленных профессиональных знаний в области физиологии, широкой фундаментальной подготовки в современных направлениях медицины, приобретении комплекса знаний общих закономерностей возникновения, развития и исхода патологических процессов, отдельных болезней и болезненных состояний, в приобретении умений и навыков, необходимых для практической деятельности врача общей практики.

Задачи дисциплины:

- выработать у аспирантов научное представление по проблемам нозологии и общей патофизиологии, в частности основным направлением этиологии, о сущности нормы и патологии, здоровья и болезни, реактивности и резистентности; сформировать научный подход к решению проблем общей патофизиологии относительно закономерностей развития типовых патологических процессов, реакций адаптации и дезадаптации, иммунопатологии и аллергии;
- раскрыть вопросы частной или органной патологии, в частности закономерностям и особенностям формирования недостаточности внутренних органов и систем, а также гематологии, эндокринологии, нервной системы;
- показать методы экспериментального моделирования типовых патологических процессов, реакций и состояний; выработать навык оценки кислотно-основного состояния организма, концентрационной и очистительной функции почек, пигментного обмена при различных видах желтух, электрокардиографического анализа функций сердца, спирометрической оценки дыхательной функции легких, оценки гематологических сдвигов при различных формах патологии крови;
- сформировать научный подход в определении ведущих и второстепенных звеньев патогенеза симптомов и синдромов при различных заболеваниях.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции выпускника	Планируемые результаты обучения
ОПК-2. Способность и готовность к проведению фундаментальных научных исследований в области биологии и медицины	**знать:** методы исследования в области клинической медицины, принципы доказательной медицины; **уметь:** планировать и организовывать научно-исследовательскую работу, применять различные методы исследования; **владеть:** навыками сбора, анализа и систематизации информации по проблеме научного исследования; навыками обеспечения цельности, связности и логичности научного текста; культурой письменного и устного речевого общения в научной коммуникации, этикой научной речи и научного цитирования; навыками редактирования и саморедактирования текста статьи; навыками аннотирования и выделения ключевых слов научного текста.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору образовательного компонента «Дисциплины (модули)».

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.
Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 з. е. (72 ч.).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ курса	№ курса	Всего
		2	
Общая трудоемкость		**72/2**	**72/2**
Аудиторная работа:		**24**	**24**
Лекции (Л)		12	12
Практические занятия (ПЗ)		12	12
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:		**48**	**48**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов		48	48
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)		Зачет	

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№ п/п	**Название раздела модуля**	**Содержание раздела**	**Форма текущего контроля**
1.	Нозология, типовые нарушения КОС, нарушения периферического кровообращения	Типовые нарушения КОС: классификация и патогенез газовых и негазовых ацидозов. Особенности клинических проявлений при указанных нарушениях КОС Виды нарушений периферического кровообращения: этиология и патогенез развития артериальной, венозной гиперемии, ишемии, инфаркта, тромбоза, эмболии, стаза. Патология водно-солевого обмена. Патогенез местных и системных отеков. Причины и механизмы развития дегидратации. Значение нарушений нервной, гормональной и гуморальной регуляции функции внутренних органов и систем в патогенезе гипер- и гипоосмотических состояний.	Дискуссия
2.	Воспаление, Лихорадка	Воспаление: общие закономерности развития сосудисто-тканевых изменений в зоне воспаления. Местные и системные признаки воспаления. Ответ острой фазы. Медиаторы	Дискуссия

		воспаления и механизмы их действия. Стадия альтерации при воспалении. Виды и механизмы развития альтерации. Характеристики и механизмы развития сосудистых реакций в зоне воспаления. Опыт Конгейма. Механизмы экссудации. Виды экссудатов. Механизмы эмиграции лейкоцитов при воспалении. Закон Мечникова. Механизмы репаративной регенерации в зоне воспаления. Защитная роль очага воспаления, биологическая роль очага воспаления, нарушение обмена веществ в очаге воспаления. Хроническое воспаление, общие закономерности развития. Синдром системного воспалительного ответа при инфекционной и неинфекционной патологии. Значение изменений цитокинового статуса в патогенезе функциональных и метаболических расстройств при заболеваниях инфекционной, аллергической, онкологической природы. Лихорадка как проявление ССВО: стадии развития, механизмы изменения терморегуляции, динамические сдвиги обмена веществ клеточного состава периферической крови	
3.	Патогенез экстремальных состояний, ОАС, канцерогенез	Общий адаптационный синдром: значение реакций дезадаптации в патогенезе расстройств внутренних органов и систем. Патогенез экстремальных состояний: шок и коллапс, особенности клинического течения у детей, принципы патогенетической терапии. Травматический шок, этиологические факторы, стадии и механизмы их развития. Механизмы патогенного действия ионизирующего излучения. Патогенное действие постоянного и переменного электрического тока. Современное представление об этиологии опухолей. Морфологические, биохимические, функциональные особенности опухолевых клеток. Понятие об опухолевой прогрессии.	Дискуссия
4.	Иммунопатология и аллергия	Иммунодефицитные состояния у взрослых и подростков, наследственные и приобретенные формы, значение в патогенезе аутоиммунных инфекционных и онкологических заболеваний. ВИЧ инфекция: этиология и патогенез. Клинические формы СПИД. Принципы патогенетической терапии. Патология фагоцитоза: наследственные и приобретенные формы, патогенез клинических проявлений. Аллергические реакции немедленного типа: патогенез	Дискуссия

		анафилактических, цитотоксических, рецепторно-опосредованных реакций, иммунокомплексной патологии Аллергические реакции клеточного типа: виды, механизмы развития. Механизмы развития аутоиммунных заболеваний. Принципы гипосенсибилизации при аллергии немедленного и замедленного типа.	
5.	Патология сердечно-сосудистой системы	Виды и патогенез сердечной недостаточности, характеристика гемодинамических расстройств при сердечной недостаточности Характеристика гемодинамических расстройств при врожденных и приобретенных пороках сердца, принципы патогенетической и симптоматической терапии сердечной недостаточности. Коронарная недостаточность: этиологические факторы, патогенез и стадии развития инфаркта миокарда Патогенез нарушений нейрогенного и базального сосудистого тонуса, гипертензивных и гипотензивных состояний. Роль вегетативной дистонии и эндокринопатий в патогенезе гипертензивных и гипотензивных состояний. Коллапс: этиология и патогенез, принципы патогенетической терапии.	Дискуссия
6.	Патология систем дыхания и пищеварения	Патология внешнего дыхания. Механизмы развития внелегочной и внутрилегочной форм дыхательной недостаточности, патогенез инспираторной, экспираторной, смешанной одышек; механизмы развития тахипноэ, брадипноэ, апноэ. Гипоксия. Механизмы адаптации при острой и хронической гипоксии. Функциональные и метаболические расстройства в организме при гипоксиях. Респираторный дистресс-синдром: этиологические факторы, характер и механизмы нарушений кислотно-основного состояния. Асфиксия: этиологические факторы патогенез нарушений газового состава крови, системных метаболических и функциональных расстройств. Виды и механизмы нарушений ротового пищеварения. Патогенез гипер- и гипосиалий, последствия нарушения слюноотделения. Принципы патогенетической терапии. Виды и механизмы нарушений желудочного пищеварения. Патогенез гипер- и гипоацидных состояний желудка, нарушений двигательной и эвакуаторной функции желудка. Принципы патогенетической	Дискуссия

		терапии. Патология кишечного пищеварения. Этиология и патогенез нарушений полостного и пристеночного пищеварения, всасывательной функции желудка. Наследственные и приобретенные формы синдрома мальабсорбции. Принципы патогенетической терапии.	
7.	Патология печени и почек	Роль печени в билирубиновом обмене, патогенез наследственных и приобретенных форм гемолитической, паренхиматозной и механической желтух. Значение внутрипеченочного и внепеченочного холестаза, секреторной активности поджелудочной железы в патогенезе нарушений полостного и пристеночного пищеварения. Типовые нарушения обмена веществ при недостаточности печени, характерные клинико-биохимические признаки нарушений белкового, жирового и углеводного обменов. Этиология и патогенез коматозных состояний при печеночной недостаточности. Нарушение фильтрационной, концентрационной способности почек. Патогенез нефритического и нефротического синдромов: гипертензивного, протеинурического, отечного и гематурии. Патогенез острой и хронической почечной недостаточности	Дискуссия
8.	Патология систем красной и белой крови, гемостаза	Патология красной крови. Этиология, патогенез, классификация и гематологическая характеристика эритроцитозов, дизэритропоэтических анемий. Патология красной крови. Этиология, патогенез, классификация и гематологическая характеристика гемолитических и постгеморрагических анемий. Классификация, механизмы развития и гематологическая характеристика лейкопений, лейкоцитозов, лейкемоидных реакций. Этиология и патогенез гемобластозов. Дифференциальная диагностика лейкемоидных реакций и лейкозов, особенности течения лейкозов, принципы патогенетической и симптоматической комплексной терапии. Патофизиология системы гемостаза, патогенез геморрагических диатезов. Принципы патогенетической терапии. Патофизиология системы гемостаза, патогенез тромбофилических расстройств, тромбогеморрагического синдрома.	Дискуссия

		Принципы патогенетической терапии.	
9.	Патология эндокринной системы и нервной системы	Патология эндокринной системы, общие закономерности развития эндокринных расстройств. Этиология и патогенез нарушений активности гипоталамогипофизарной системы (гигантизм, акромегалия, нанизм, несахарный диабет). Роль наследственного фактора в патологии. Патология эндокринной системы, общие закономерности развития эндокринных расстройств. Этиология и патогенез нарушений активности гипоталамогипофизарно-надпочечниковой системы (болезнь Иценко-Кушинга, острая и хроническая надпочечниковая недостаточность). Этиологические факторы и патогенез гипер- и гипофункции щитовидной и паращитовидной желез, наследственные формы патологии, особенности клинических проявлений в подростковом и взрослом организмах Этиология и патогенез сахарного диабета I типа, принципиальные отличия в патогенезе от сахарного диабета II типа. Сахарный диабет mody-типа и вторичный симптоматический сахарный диабет. Патогенез коматозных состояний при сахарном диабете. Патофизиология нервной системы. Этиология и патогенез центральных и периферических параличей, механизмы развития Уоллеровской дегенерации и регенерации при повреждении периферических проводников. Патология нервно-мышечной передачи. Патология чувствительности. Боль, основные патогенетические механизмы развития. Виды боли. Принципы патогенетической и симптоматической терапии.	Дискуссия

4.3. Разделы дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Нозология, типовые нарушения КОС, нарушения периферического кровообращения	7	1	1		5
2.	Воспаление, Лихорадка	7	1	1		5
3.	Патогенез экстремальных состояний, ОАС, канцерогенез	7	1	1		5
4.	Иммунопатология и аллергия	7	1	1		5
5.	Патология сердечно-сосудистой системы	7	1	1		5
6.	Патология систем дыхания и пищеварения	7	1	1		5
7.	Патология печени и почек	10	2	2		6
8.	Патология систем красной и белой крови, гемостаза	10	2	2		6
9.	Патология эндокринной системы и нервной системы	10	2	2		6
	Всего по дисциплине	72	12	12		48

4.4. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом)

4.5. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Нозология, типовые нарушения КОС, нарушения периферического кровообращения	1
2.	Воспаление, Лихорадка	1
3.	Патогенез экстремальных состояний, ОАС, канцерогенез	1
4.	Иммунопатология и аллергия	1
5.	Патология сердечно-сосудистой системы	1
6.	Патология систем дыхания и пищеварения	1
7.	Патология печени и почек	2
8.	Патология систем красной и белой крови, гемостаза	2
9.	Патология эндокринной системы и нервной системы	2
	Итого	12

4.6. Лекции

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Нозология, типовые нарушения КОС, нарушения периферического кровообращения	1
2.	Воспаление, Лихорадка	1

3.	Патогенез экстремальных состояний, ОАС, канцерогенез	1
4.	Иммунопатология и аллергия	1
5.	Патология сердечно-сосудистой системы	1
6.	Патология систем дыхания и пищеварения	1
7.	Патология печени и почек	2
8.	Патология систем красной и белой крови, гемостаза	2
9.	Патология эндокринной системы и нервной системы	2
	Итого	12

4.7. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Нозология, типовые нарушения КОС, нарушения периферического кровообращения	Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю знаний. Изучение учебной и научной литературы.	Экзаменационные материалы	5	ОПК-2
Воспаление, Лихорадка	Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю знаний. Изучение учебной и научной литературы.	Экзаменационные материалы	5	ОПК-2
Патогенез экстремальных состояний, ОАС, канцерогенез	Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю знаний. Изучение учебной и научной литературы.	Экзаменационные материалы	5	ОПК-2
Иммунопатология и аллергия	Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю знаний. Изучение учебной и научной литературы.	Экзаменационные материалы	5	ОПК-2
Патология сердечно-сосудистой системы	Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю знаний. Изучение учебной и научной литературы.	Экзаменационные материалы	5	ОПК-2
Патология систем	Подготовка к	Экзаменационные	5	ОПК-2

дыхания и пищеварения	практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю знаний. Изучение учебной и научной литературы.	материалы		
Патология печени и почек	Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю знаний. Изучение учебной и научной литературы.	Экзаменационные материалы	6	ОПК-2
Патология систем красной и белой крови, гемостаза	Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю знаний. Изучение учебной и научной литературы.	Экзаменационные материалы	6	ОПК-2
Патология эндокринной системы и нервной системы	Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю знаний. Изучение учебной и научной литературы.	Экзаменационные материалы	6	ОПК-2
Всего часов			48	

4.8. Курсовой проект (курсовая работа) (не предусмотрен учебным планом)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Висмонт, Ф. И. Патологическая физиология: учебник / Ф. И. Висмонт, А. В. Чантурия, Н. А. Степанова, Э. Н. Кучук, С. А. Жадан, О. Г. Шуст, А. Н. Глебов, Л. С. Лемешонок, А. Ф. Висмонт - Минск: Выш. шк., 2016. - 640 с. - ISBN 978-985-06-2684-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850626844.html

2. Литвицкий, П. Ф. Патофизиология. В 2 т. Т. 1: учебник / П. Ф. Литвицкий. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 624 с. - ISBN 978-5-9704-3837-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438374.html

3. Литвицкий, П. Ф. Патофизиология. В 2 т. Т. 2: учебник / П. Ф. Литвицкий. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 792 с. - ISBN 978-5-9704-3838-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438381.html

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных

средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.
Фонд оценочных средств текущего контроля и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в полном объеме представлен в Приложении.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Нозология, типовые нарушения КОС, нарушения периферического кровообращения	ОПК-2	Экзаменационные материалы
2.	Воспаление, Лихорадка	ОПК-2	Экзаменационные материалы
3.	Патогенез экстремальных состояний, ОАС, канцерогенез	ОПК-2	Экзаменационные материалы
4.	Иммунопатология и аллергия	ОПК-2	Экзаменационные материалы
5.	Патология сердечно-сосудистой системы	ОПК-2	Экзаменационные материалы
6.	Патология систем дыхания и пищеварения	ОПК-2	Экзаменационные материалы
7.	Патология печени и почек	ОПК-2	Экзаменационные материалы
8.	Патология систем красной и белой крови, гемостаза	ОПК-2	Экзаменационные материалы
9.	Патология эндокринной системы и нервной системы	ОПК-2	Экзаменационные материалы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Висмонт, Ф. И. Патологическая физиология: учебник / Ф. И. Висмонт, А. В. Чантурия, Н. А. Степанова, Э. Н. Кучук, С. А. Жадан, О. Г. Шуст, А. Н. Глебов, Л. С. Лемешонок, А. Ф. Висмонт - Минск: Выш. шк., 2016. - 640 с. - ISBN 978-985-06-2684-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850626844.html
2. Литвицкий, П. Ф. Патофизиология. В 2 т. Т. 1: учебник / П. Ф. Литвицкий. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 624 с. - ISBN 978-5-9704-3837-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438374.html
3. Литвицкий, П. Ф. Патофизиология. В 2 т. Т. 2: учебник / П. Ф. Литвицкий. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 792 с. - ISBN 978-5-9704-3838-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438381.html

7.2. Дополнительная литература

1. Литвицкий, П. Ф. Патофизиология Pathophysiology: лекции, тесты, задачи: учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / Литвицкий П. Ф., Пирожков С. В., Тезиков Е. Б. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-

3600-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436004.html
2. Литвицкого, П. Ф. Патофизиология. Задачи и тестовые задания: учебно-методическое пособие / Под ред. П. Ф. Литвицкого. 2011. - 384 с.: ил. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-1866-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970418666.html

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:

информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);

репродуктивные методы (пересказ учебного материала);

технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;

программы, демонстрирующие видео – материалы.

В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

11. Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности для обеспечения преподавания дисциплин (модулей), осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), а также обеспечения проведения практик.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова».