Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Заурбек Асланбекович
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.07.2025 16:58:22
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1821f0ab

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»**

**МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ**

Кафедра факультетской терапии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»**

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | Медико-биологические науки |
| Код направления подготовки | 3.3 |
| Направленность (профиль) подготовки | 3.3.6 Фармакология, Клиническая фармакология |
| Квалификация (степень) выпускника | Исследователь. Преподаватель-исследователь |
| Форма обучения | Очная |
| Трудоемкость (в зачетных единицах) | 6 зачетных единиц |

**Грозный 2025**

**Рецензент:** Арсалиев Ш. М-Х., доктор педагогических наук, профессор, директор института чеченской и общей филологии ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова».

**Е.Б. Хлебцова** Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогическая практика» [Текст] / Сост. Е.Б. Хлебцова – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет. им. А.А. Кадырова».

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогическая практика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 года, за N 951, по направлению подготовки 3.3 Медико-биологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)" и учебным планом Медицинского института ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова». по основной образовательной программе подготовки аспиранта с учетом профиля «3.3.6 – Фармакология, Клиническая фармакология», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© Е.Б. Хлебцова

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова».

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | |
|---|---|
| 1. Цели и задачи практики | 4 |
| 2. Содержание практики | 4 |
| 3. Результаты освоения программы практики | 5 |
| 4. Структура и содержание практики | 7 |
| 5. Организация практики | 9 |
| 6.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины. | 9 |
| 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины | 12 |

## 1. Цели и задачи практики

Педагогическая практика является важнейшим компонентом и составной частью учебного процесса аспирантов. Данный вид практики выполняет функции общепрофессиональной подготовки в части подготовки аспирантов к преподавательской деятельности в вузе.

***Основной целью*** педагогической практики является изучение основ учебно-методической работы в высших учебных заведениях, овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий по различным дисциплинам.

***Основными задачами*** педагогической практики аспирантов являются:

- закрепление знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе изучения дисциплин специальности;
- овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм проведения занятий;
- овладение методикой анализа учебных занятий;
- формирование представления о современных образовательных информационных технологиях;
- привитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации педагогической деятельности аспирантов;
- закрепление навыков самостоятельной работы в процессе подготовки к проведению практических занятий и деловых игр со студентами;
- привитие навыков педагогического мастерства, умения изложить материал в доступной и понятной форме в закрепленных группах;
- приобщаются к проектированию и реализации основных образовательных программ нового поколения.
- знакомство с опытом преподавания дисциплин ведущими преподавателями.

В ходе прохождения практики аспирант должен овладеть навыками самостоятельной педагогической деятельности в профессиональной области на основе:

– отбора содержания и построения занятий в различных типах образовательных учреждений с учетом закономерностей педагогики и психологии, современных требований дидактики (научность);
– актуализации и стимулирования творческого подхода аспирантов к проведению занятий с опорой на развитие обучающихся как субъектов образовательного процесса (креативность).

## 2. Содержание практики

Программа педагогической практики для каждого аспиранта конкретизируется и дополняется в зависимости от специфики и характера выполняемой работы и отражается в индивидуальном плане аспиранта.

Педагогическая практика включает в себя проведение следующих работ:

- ознакомление со структурой образовательного процесса в высшем образовательном учреждении и правилами ведения преподавателем отчетной документации;
- содержание, формы, направления деятельности кафедры (документы планирования и учета; протоколы заседания кафедры; планы и отчеты преподавателей; документы аттестации студентов; нормативные и регламентирующие документы кафедры);
- ознакомление с программой и содержанием читаемых курсов;
- ознакомление с организацией и проведением всех форм учебных занятий;
- самостоятельную подготовку планов и конспектов занятий по учебным дисциплинам;
- подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями занятий;

- разработку содержания учебного материала на современном научно-методическом ровне;
- методически правильное проведение различных видов учебных занятий (лекции, практические, семинарские и лабораторные занятия);
- осуществление научно-методического анализа проведенных занятий.

В процессе практики аспиранты участвуют во всех видах педагогической и организационной работы кафедры и (или) подразделений НОИ.

Содержание педагогической практики планируется научным руководителем аспиранта и отражается в отчете аспиранта по педагогической практики и в индивидуальном плане аспиранта.

***Аспиранты выполняют*** следующую педагогическую работу:

- посещают занятия ведущих преподавателей кафедры по различным учебным дисциплинам;
- проводят наблюдение и анализ занятий по согласованию с преподавателем учебной дисциплины;
- самостоятельно проводят фрагменты (части) занятий по согласованию с преподавателем учебной дисциплины;
- самостоятельно проводят занятия по плану учебной дисциплины;
- проводят внеаудиторные занятия со студентами;
- формируют методический пакет по избранной учебной дисциплине, включающий в себя:

а) тезисы лекции по теме избранной учебной дисциплины с указанием использованной литературы;
б) практические занятия;
д) список публикаций по теме учебной дисциплины за последний год (книги, журналы, статьи и пр.).

Аспиранты ***принимают участие*** в работе кафедры:

- активно участвуют в научно-практических конференциях, семинарах и заседаниях кафедры;
- выполняют отдельные поручения в рамках программы практики.

## 3. Результаты освоения программы практики

Процесс проведения педагогической практики направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ОПОП по данному направлению подготовки:

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях УК-1;

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки УК-2;

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно- образовательных задач УК-3;

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках УК-4;

способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности УК-5; способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития УК-6;

способностью и готовностью к организации проведения фундаментальных научных исследований в области биологии и медицины ОПК-1;

способностью и готовностью к проведению фундаментальных научных исследований в области биологии и медицины ОПК-2;

способностью и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований ОПК-3;

готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан ОПК-4;

способностью и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных ОПК-5;

готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования ОПК-6.

способностью и готовностью к анализу теоретических концепций в анатомии, самостоятельному выбору направления научных исследований по профилю подготовки в области анатомии человека ПК-1;

способностью и готовностью к организации проведения фундаментальных научных исследований в области анатомии человека ПК- 2;

способностью и готовностью к проведению фундаментальных научных исследований, основанных на владении базовыми знаниями в области анатомии человека и навыками морфологических (анатомических, гистологических, морфометрических) методов исследования ПК-3;

способностью и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных ПК-4;

способностью и готовностью к самостоятельному анализу, обобщению и публичному представлению собственных результатов выполненных научных исследований в области анатомии человека ПК-5;

способностью и готовностью к разработке и внедрению новых методов и методик, направленных на повышение эффективности и комплексности проведения исследований в области анатомии человека с целью повышения точности прогнозов, воздействия различных факторов на организм, которые направленны на охрану здоровья граждан ПК-6;

Аспирант должен **знать:**

- порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры и преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе государственных образовательных стандартов;
- порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса с использованием современных технологий обучения;
- основные принципы, методы и формы организации научно-педагогического процесса в вузе;
- современные формы и методы оценки образовательных результатов.

Аспирант должен **уметь:**

- выполнить анализ и самоанализ учебных занятий;
- подготовить планы лекционных, практических/лабораторных занятий спланировать и организовать продуктивную познавательную деятельность студентов на занятии и др.;
- диагностировать индивидуально-психологические особенности студентов, их склонности к предметной, профессиональной деятельности, анализировать затруднения, возникающие у студентов в учебном процессе;
- определять стратегию индивидуального развития в процессе обучения,
- осуществлять методическую работу по проектированию дидактических материалов для проведения учебных занятий;
- разрабатывать диагностические и контролирующие материалы по учебной дисциплине.

Аспирант должен **владеть:**

- опытом проведения различных видов учебных занятий;
- техникой речи и правилами поведения при проведении учебных занятий;
- навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, определения и решения педагогических задач;
- контекстно-компетентностным и системным психолого-педагогическим подходом при решении различных педагогических задач и проблем.

## 4.Структура и содержание практики

**Общая трудоемкость дисциплины**: число зачетных единиц 6, лекции - 10 часов, практические занятия 26 часов, самостоятельная внеаудиторная работа 172 часа, контроль 8 часов. Всего 216 часов.

| № | Наименование разделов и тем | Лекции | Самостоятельная работа | Практические занятия | Контроль | **Итого** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Профессионализм и педагогическое мастерство | 1 | 22 | 4 | 1 | 22 |
| 2 | Педагогическое мастерство как система | 1 | 30 | 4 | 1 | 22 |
| 3 | Индивидуально-психологические факторы успешности педагогической деятельности | 2 | 30 | 4 | 1 | 23 |
| 4 | Мастерство организации педагогического общения | 2 | 30 | 4 | 1 | 23 |
| 5 | Педагогическое мастерство в решении педагогических задач | 2 | 30 | 6 | 2 | 30 |
| 6 | Педагогическое мастерство в контексте компетентностного подхода | 2 | 30 | 4 | 2 | 24 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | |
| | **Итого** | **10** | **172** | **26** | **8** | **216** |

Структура практики включает 3 этапа: Организационно-подготовительный этап, основной, заключительный.

Организационно-подготовительный этаппрактики включает подготовку индивидуального плана (ИП) и комплексный анализ нормативных документов, определяющих требования к подготовке и организации образовательного процесса вузе.

На основном этапе решаются задачи проектирования, конструирования и организации учебного процесса.

Заключительный этап включает подготовку, оформление и защиту отчёта по результатам практики.

Виды деятельности аспиранта, формы текущего контроля представлены в таблице.

| Этапы практики, виды деятельности | Формы текущего контроля/продукты деятельности |
|---|---|
| 1.*Организационно-подготовительный этап*<br>1.1 Собеседование, подготовка ИП.<br>1.2 Анализ нормативных документов системы образования. | Индивидуальный план ПП<br>Выписки из нормативных документов |
| 2. *Основной этап*<br>2.1 Учебная работа<br>- Посещение и анализ учебных занятий<br>- Подготовка и организация учебных занятий<br>2.2. Учебно-методическая работа.<br>- Подготовка модулей учебных изданий, в том числе электронных.<br>- Разработка материалов фонда оценочных средств.<br>2.3. Организационно-воспитательная работа. | С/Сценарий УЗ<br>Видео-запись УЗ и др.<br>Макет уч. изд., другое.<br><br>Материалы фонда оценочных средств по дисциплине |
| 3.Заключительный этап<br>3.1. Подготовка и оформление отчёта по результатам ПП.<br>3.2 Подготовка выступления и презентация результатов ПП на методическом семинаре кафедры. | Отчёт по практике.<br>Доклад, Презентация.<br>Зачёт |

## 5. Организация практики

Педагогическая практика проводится под руководством своего научного руководителя. Научный руководитель разрабатывает программу педагогической практики и календарные сроки ее проведения; проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению программы педагогической практики; осуществляет

постановку задач по самостоятельной работе аспиранта в период педагогической практики, оказывает консультационную помощь.

По итогам практики аспирант предоставляет на кафедру следующие материалы:

1. планы-конспекты проведенных занятий или фрагментов проведённых занятий (Приложение 1);
2. методический анализ одного из занятий, проведенного другим аспирантом (Приложение 2)
3. отчёт аспиранта по педагогической практике (Приложение 3).

Отчет по педагогической практике сдается научному руководителю вместе с перечисленными документами. В отчете должно быть отражено следующее:

- виды и результаты проделанной работы;
- перечень и тематика проведенных занятий;
- перечень и тематика посещаемых лекций и практических занятий преподавателей кафедры;
- методика проведения практических занятий (основные методические приемы на примере одного или нескольких занятий);
- список используемой литературы;
- примеры задач, используемых из учебной литературы;
- самостоятельно разработанные задачи;
- контрольные вопросы, тесты;
- список докладов и сообщений с указанием фамилий докладчиков;
- образцы проведенных контрольных работ;
- текст подготовленной лекции;
- краткий отчет о занятии, проведенном в компьютерном классе;
- отчет об иных поручениях.

Сроки сдачи документации устанавливаются выпускающей кафедрой.

Аттестация по итогам педагогической практики проводится на заседании кафедры. По итогам аттестации аспиранту выставляется оценка (зачтено \ не зачтено).

## 6.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

### 6.1. Обязательная

1. Психология и педагогика: учебник Под ред. Н. В. Кудрявой, А. С. Молчанова М.: ГЭОТАР- Медиа, 2015.
2.Психология и педагогика: учебник Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин, В.Е. Столяренко Ростов н/Д Феникс, 2014.
3.Педагогика: учебное пособие В. С. Безрукова Ростов н/Д: Феникс, 2013.

### 6.2.Дополнительная

1. Вульфсон В.Л., Малькова З.А. Сравнительная педагогика: Учебное пособие для университетов, пединститутов, институтов повышения квалификации. - Изд. Академии пед. и соц. наук. - М.1996.
2. Генецинский В.И. Основы теоретической педагогики: учебное пособие. - Петербургский гос. Университет, 1992.
3. Гессен С.И. Основы педагогики: введение в прикладную философию. – М., 1995. – 448с.
4. Джуринский А.Н. Развитие образования в современном мире. – М., 1999. – 200с..
5. Джуринский А.Н. История педагогики. – М.,2000. – 432 с.
6. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М.,1999.
7. Зинченко В.П. Психологические основы педагогики. – М., 2002.
8. Коротов В.М. Введение в педагогику. – М., 1999. – 256 с.
9. Крысько В.Г. Психология и педагогика. – М.,2007. – 368 с.
10.Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. - М., 1999. – 232 с.

11.Лихачев Б.Т. Педагогика: Курс лекций. - М.: Прометей, 1992.
12.Лобанов А.А. Основы профессионально-педагогического общения. – М.,2002.
13.Нечепоренко Л.С. Педагогика личности: Уч. пособие для студентов пед. специальностей. - Харьков, 1992. 14.Педагогика и логика: сборник/ Г. Щедровицкий, В. Розин, Н. Алексеев, И. Непомнящая. - М.: Касталь, 1993.
15. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие для студентов и аспирантов вузов / [М. В. Буланова-Топоркова, А. В. Духавнева, Л. Д. Столяренко и др.; Отв. ред. М. В. Буланова-Топоркова]. - 2-е изд.; доп. и перераб. - Ростов н/Д: Феникс, 2002. - 343 с.
16. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: В 2 т. – М., 1989.
17.Ситаров В.А. Дидактика. – М., 2002.
18.Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования. О деятельности к личности. - М.: Аспект ПРЕСС, 1995.
19.Харкин В.И. Педагогическая импровизация. Теория и методика / Под ред. В.А. Сластенина и Ю.П. Сокольникова. - МГУ - Москва: МИП НБ Магистр, 1992.

**Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

1. Уледова И.А. Обзорная (установочная) лекция по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы». — URL: http://repository.vzfei.ru.
2. Библиотека Российской академии государственной службы при Президенте Российской Федерации. — URL: http://www.rags.ru.
3. Электронная гуманитарная библиотека МГУ. — URL:http://www.gumfak.ru.
4. Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В.Ломоносова. — URL: http://www.nbmgu.ru/search.
5. Электронный журнал «Психологическая наука и образование». —URL: http://www. psyedu.ru.
6. Российская академия наук; Институт научной информации по общественным наукам. — URL: http://www.inion.ru.
7. Московский государственный педагогический университет, Электронная библиотека. — URL: http://www.mgpu.ru.
8. Российская государственная библиотека. — URL: http://www. rsl.ru

Перечень программного обеспечения и Интернет-ресурсов

http://www.pedagogika-rao.ru/
http://krotov.info/lib_sec/shso/71_slas0.html
http://www.libsid.ru/semeynaya-pedagogika/osnovi-semeynoy-pe...
http://www.pedobzor.ru/
http://1001.ru/books/pdv/
- Сайт ЧГУ ЭБС IPRbooks

### 6.3. Методические указания к лабораторным занятиям
### Учебным планом не предусмотрены
### 6.4. Методические указания к практическим занятиям

Принимая во внимание указанные особенности данного курса, рекомендуется:

-основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержанию основных концепций развития призрения;

-при пересечении с другими областями знаний обращаться к специализированной литературе;

-не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка;

-не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать её - понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания;

-использовать основную терминологию дисциплины в устных ответах, и курсовых работах - это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями данной дисциплины, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу;
-аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано (в полной мере это относится и к критике изучаемых теорий и концепций развития общественного призрения);
-при подготовке к семинарским занятиям, в устных ответах и в курсовых работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объёмно не означает изложить по существу;
-соотносить полученные знания по предмету с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

*При подготовке к семинарским занятиям рекомендуется:*

-ознакомиться с планом темы и перечнем контрольных вопросов к ней по методическим пособиям) – это позволит получить общее представление о рассматриваемых проблемах.
-ознакомиться с учебными материалами по теме (конспекты лекций, учебник, учебно-методические пособия) и определить степень его достаточности.
-выбрать наиболее интересный вопрос (вопросы), по которым предполагается развёрнутый ответ или активное участие в обсуждении (в норме подробно готовится именно вопрос, показавшийся наиболее интересным, но общее представление о теме и знание базовых положений и определений необходимо и обязательно).
-ознакомиться с доступной (имеющейся в библиотеке или на электронных ресурсах) дополнительной литературой, в случае необходимости или по желанию использовать самостоятельно выбранные источники.
-чётко сформулировать основные моменты предполагаемого устного ответа – ответ должен быть связным, целостным и законченным сообщением по конкретному вопросу, анне набором реплик по поводу.
-не ограничиваться заявленными вопросами по теме и попытаться предположить, какие вопросы для обсуждения темы, или сформулировать свои вопросы для обсуждения (в том числе, оставшиеся неясными или непонятными при изучении темы).
-регулярно готовиться к семинарам, даже если не планируется активное участие в них-регулярная подготовка способствует постепенному и поэтому качественному усвоению курса и существенно облегчает последующую подготовку к экзамену или зачёту (независимо от субъективных психологических особенностей, сравнительно небольшие объёмы информации, получаемые в течение длительного времени запоминаются и усваиваются лучше, чем большие объёмы той же информации в сжатые сроки и в состоянии сессионного стресса).

### 6.5. Методические указания к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

**Учебным планом не предусмотрено.**

### 6.6. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий

Не предусмотрено.

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Для усвоения содержания дисциплины организуемого в традиционных и активных формах проведения занятий, имеются следующие виды обеспечения:
Методическое обеспечение:

-учебники;
-методические материалы;
Аудиторное обеспечение:
-мультимедийные аудитории;
Техническое обеспечение:
- 2 компьютерных класса;
-аудитории с мультимедийным оборудованием.

**Приложение 1**

## ПЛАН-КОНСПЕКТ ПОСЕЩЕННОГО ЗАНЯТИЯ

1. Преподаватель, проводящий занятие:
_____
(ФИО, степень, звание)
2.Название учебной дисциплины_____
3. Форма занятия (семинар, практическое занятие, другое) _____
4.Контингент (факультет, курс, группа) _____
5.Тема занятия_____
6.Основные характеристики качества проведения занятий_____
_____
7.Соответствие содержания занятия теме учебной дисциплины_____

8.Методы и формы проведения занятия_____
_____
9.Активность студентов на занятии_____
10.Общее впечатление от занятия_____
11.Пожелания аспиранта по проведению занятия_____
_____
_____
Подпись преподавателя, проводящего занятие_____
Подпись аспиранта _____
Дата посещения занятия_____

**Приложение 2**

## АНАЛИЗ ЗАНЯТИЯ

1.Преподаватель, проводящий занятие: (ФИО, степень, звание) _____
2.Аспирант (ФИО)_____
3.Название учебной дисциплины_____
4.Форма занятия (семинар, практическое занятие, др.) _____
5.Контингент (факультет, курс, группа)

_____
6.Тема занятия _____
7.Основные характеристики качества проведения занятий _____
8.Соответствие содержания занятия теме учебной дисциплины _____
9.Методы и формы проведения занятия_____
10.Активность студентов на занятии_____
11.Общее впечатление от занятия_____
12.Пожелания аспиранта по проведению занятия_____
Подпись преподавателя, проводящего занятие
Подпись аспиранта_____
Дата посещения занятия_____

**Приложение 3**

## ОТЧЕТ АСПИРАНТА ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

1. Проделанная работа_____
_____
2. Соответствие индивидуальному плану_____
3. Самооценка по проделанной работе (трудности, соответствие ожиданиям, успехи)
_____
_____
_____
_____
4. Предложения по проведению практики_____
_____
_____

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»**

**МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ**
Кафедра факультетской терапии

# ПРОГРАММА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТА

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | Медико-биологические науки |
| Код направления подготовки | 3.3 |
| Профиль подготовки | 3.3.6 фармакология, клиническая фармакология |
| Квалификация (степень) выпускника | Исследователь. Преподаватель-исследователь |
| Форма обучения | Очная |
| Срок освоения (курс, семестр) | 3 года |

**Грозный 2025**

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 3.3 Медико-биологические науки с учетом профиля «3.3.6 - фармакология, клиническая фармакология», (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. года, приказ N 951 и учебного плана, утвержденного Ученым советом университета

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | |
|---|---|
| 1.Цели и задачи НИР | 4 |
| 2.Содержание дисциплины | 6 |
| 3.Организация промежуточного и текущего контроля | 7 |
| 4.Технические средства обучения и контроля | 9 |
| 5.Материальное обеспечение НИР | 22 |
| 6.Литература | 26 |

## 1. Цели и задачи НИР, ее место в системе подготовки аспиранта, требования к уровню освоения содержания дисциплины

**1.1.** Цели и задачи НИР аспиранта

Цель - выполнение научных исследований на основе углубленных профессиональных знаний и написание диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

Задачи НИР аспиранта:

1. Применение полученных знаний при осуществлении научных исследований.
2. Определение области научных исследований и проведение анализа состояния вопроса в исследуемой предметной области.
3. Выполнение теоретических исследований.
4. Разработка методик экспериментальных исследований.
5. Проведение экспериментальных исследований.
6. Обработка и анализ результатов теоретических и экспериментальных исследований.

**1.2.** Требования к уровню подготовки аспиранта, завершившего изучение данной дисциплины

Аспиранты, завершившие изучение данной дисциплины, должны:

- иметь представление

- о современном состоянии науки, основных направлениях научных исследований, приоритетных задачах;
- о порядке внедрения результатов научных исследований и разработок.

- знать

- методы поиска литературных источников по разрабатываемой теме с целью их использования при выполнении диссертации; патентный поиск;
- методы исследования и проведения экспериментальных работ;
- методы анализа и обработки экспериментальных данных;
- физические и математические модели процессов и явлений, относящихся к исследуемому объекту;
- информационные технологии в научных исследованиях, программные продукты, относящиеся к профессиональной сфере;
- требования к оформлению научно-технической документации.

- иметь опыт

- формулирования целей и задач научного исследования;
- выбора и обоснования методики исследования;
- работы с прикладными научными пакетами и редакторскими программами, используемыми при проведении научных исследований и разработок;
- оформления результатов научных исследований (оформление отчёта, написание научных статей, тезисов докладов);
- выступления с докладами и сообщениями на конференциях и семинарах;
- работы на экспериментальных установках, приборах и стендах;
- анализа, систематизации и обобщения научно-технической информации по теме исследований;
- проведения теоретического или экспериментального исследования в рамках поставленных задач, включая математический (имитационный) эксперимент;
- анализа достоверности полученных результатов;
- сравнения результатов исследования объекта разработки с отечественными и зарубежными аналогами;

- проведения анализа научной и практической значимости проводимых исследований, а
  также технико-экономической эффективности разработки;
- подготовки заявки на патент или на участие в гранте.

Обучение в аспирантуре направлено на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

Общекультурные компетенции

- способность и готовность использовать на практике навыки и умения в организации научно-исследовательских и научно-педагогических работ, методы управления, организовывать работу исполнителей, находить и принимать ответственные управленческие решения в условиях различных мнений и в рамках своей профессиональной компетенции (ОК-3);
- способность и готовность к адаптации в новых ситуациях, к изменению научного и научно-педагогического профиля своей профессиональной деятельности, переоценке накопленного опыта, совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-6).

Профессиональные компетенции

- способность и готовность самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности, расширять и углублять свое научное мировоззрение (ПК-2);
- способность и готовность определять предмет исследования разрабатывать и применять современные методы профилактики, диагностики, лечения и реабилитации; к междисциплинарному взаимодействию и умению сотрудничать с представителями других областей знаний в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач (ПК-3);
- способность и готовность к инновационной деятельности, умение ставить и решать перспективные научно-исследовательские и прикладные задачи (ПК-4);
- способность и готовность анализировать, синтезировать и критически осмыслять информацию на основе комплексных научных методов (ПК-5);
- способность и готовность к использованию в исследовательской практике современного программного обеспечения (с учетом потребностей соответствующей области знаний) (ПК-6);

Научно-исследовательская деятельность

- способность и готовность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ в соответствии с профилем 14.03.06. «Фармакология, клиническая фармакология», с использованием фундаментальных и прикладных дисциплин ООП ППО аспирантуры (ПК-8);
- способность и готовность к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов, применять современные методологические принципы и методические приемы исследования, использовать в исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационнопоисковые системы (ПК-9);
- способность и готовность к подготовке, проведению и участию в научных семинарах, конференциях, подготовке и редактированию научных публикаций (ПК-10);
- способность и готовность изучать научно-медицинскую и научно-биологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования (ПК-11);
- способность и готовность к участию в освоении современных теоретических и экспериментальных методах исследования с целью создания новых перспективных

средств, в организации работ по практическому использованию и внедрению результатов исследования (ПК-12);

Организационно-управленческая деятельность

- способность и готовность формулировать и решать задачи, связанные с реализацией организационно-управленческих функций, умением использовать для их осуществления методы изученных наук, организовывать работу исполнителей, принимать управленческие решения (ПК-14);
- способность и готовность использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, международную систему единиц (СИ), действующие международные классификации), а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций (ПК-15).

**1.3.** Связь с предшествующими дисциплинами

НИР аспиранта предполагает наличие у аспирантов знаний по акушерству и гинекологии в объеме программы высшего профессионального образования, а также углубленных знаний по образовательной составляющей ОПОП ППО.

**1.4.** Связь с последующими дисциплинами

Знания и навыки, полученные аспирантами при выполнении НИР, необходимы при подготовке и написании кандидатской диссертации по специальности 14.01.01 - Акушерство и гинекология.

## 2. Содержание дисциплины

**2.1.** Объем дисциплины и виды учебной работы

**2.2.** Разделы дисциплины и виды занятий

| Блок, модуль, раздел, тема | Содержание |
|---|---|
| Составление плана научно-исследовательской работы аспиранта и выполнения диссертации на соискание ученой степени кандидата наук. | Литературный обзор по теме диссертации. Практическая часть исследований. Теоретическая часть исследований. |
| Обзор и анализ информации по теме диссертационного исследования. | Виды информации (обзорная, справочная, реферативная). Виды изданий (статьи в реферируемых журнала, монографии и учебники, государственные отраслевые стандарты, отчеты НИР, теоретические и технические публикации, патентная информация). Методы поиска литературы (использование библиотечных каталогов и указателей, межбиблиотечный абонемент, реферативные журналы, автоматизированные средства поиска, просмотр периодической литературы). |
| Постановка цели и задач исследования. | Объект и предмет исследования. Определение главной цели. Деление главной цели на подцели 1-го и 2-го уровня. Определение задач исследования в соответствии с поставленными целями. Построение дерева целей и |

| | |
|---|---|
| | задач для определения необходимых требований и ограничений (временных, материальных, энергетических, информационных и др.). |
| Методики проведения экспериментальных исследований. | Критерии оценки эффективности исследуемого объекта (способа, процесса, устройства). Параметры, контролируемые при исследованиях. Оборудование, экспериментальные установки, приборы, аппаратура, оснастка. Условия и порядок проведения опытов. Состав опытов. Математическое планирование экспериментов. Обработка результатов исследований и их анализ. |
| Проведение теоретических и экспериментальных исследований. | Этапы проведения эксперимента. Методы познания (сравнения, анализ, синтез, абстрагирование, аналогия, обобщение, системный подход, моделирование). Методы теоретического исследования (идеализация, формализация, аксиоматический метод, математическая гипотеза и др.) |
| Формулирование научной новизны и практической значимости. | Изучение актуальности, проводимого исследования. Анализ литературы по теме исследования Формулировка научной новизны и практической значимости. |
| Обработка экспериментальных данных. | Способы обработки экспериментальных данных. Графический способ. Аналитический способ. Статистическая обработка результатов измерений. |
| Оформление заявки на патент (изобретение), на участие в гранте. | Объект изобретения. Виды изобретений. Структура описания изобретения. Виды грантов. Структура заявки на участие в грантах. Описание проекта (используемая методология, материалы и методы исследований; перечень мероприятий, необходимых для достижения поставленных целей; план и технология выполнения каждого мероприятия; условия, в которых будет выполняться проект; механизм реализации проекта в целом) ожидаемых результатов (научный, педагогический или иной выход проекта; публикации, которые будут сделаны в ходе выполнения проекта; возможность использования результатов проекта в других организациях, университетах, на местном и федеральном уровнях; краткосрочные и долгосрочные перспективы от использования результатов.), имеющегося научного задела. |
| Подготовка научной публикации. | Тезисы докладов. Статьи в журнале. Диссертация. Автореферат. Монография. Структура тезисов доклада, статьи, диссертации, автореферата, монографии. Выступления с докладами на научных конференциях, симпозиумах, собраниях. Публичная защита диссертации. |

## 3. Организация текущего и промежуточного контроля знаний

**3.1.** Контрольные работы - не предусмотрены.

**3.2.** Список вопросов для промежуточного тестирования - не предусмотрено.

Промежуточный контроль полученных знаний проводится на обучающей платформе кафедры путем тестирования

**3.3.** Самостоятельная работа

Выполнение научно-исследовательской работы (НИР).

Основной формой деятельности аспирантов при НИР и подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук является самостоятельная работа с консультацией у руководителя и обсуждением основных разделов: целей и задач исследований, научной и практической значимости теоретических и экспериментальных исследований, полученных результатов, выводов.

Контроль освоения тем самостоятельной работы проводится в виде собеседования с руководителем и тестированием.

**3.3.1.** Поддержка самостоятельной работы:

1. Список литературы и источников для обязательного прочтения на кафедре;
2. Список электронных ресурсов на кафедре;
3. Электронная библиотека диссертаций и рефератов на кафедре;
4. Средства мультимедийной техники и персональные компьютеры;
5. Консультации руководителя и специалистов кафедр;
6. Электронная библиотека ЧГУ;
7. Российская государственная библиотека с выходом в международные и российские информационные сети;
8. Организация самостоятельной работы

**3.3.2.** Научно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Тематический план самостоятельной (внеаудиторной) работы аспиранта

Симптомокомплексы и фармакотерапия острой и хронической сосудистой недостаточности (артериальной и венозной гипотензий).

1. Симптомокомплекс и фармакотерапия острой сердечной недостаточности.
2. Симптомокомплекс и фармакотерапия хронической сердечной недостаточности.
3. Симптомокомплексы нарушений сердечного ритма. Принципы выбора антиаритмического препарата.
4. Симптомокомплекс эссенциальной артериальной гипертензии. Принципы выбора антигипертензивного препарата.
5. Симптомокомплекс и фармакотерапия гипертонического криза.
6. Симптомокомплекс ИБС. Принципы выбора антиангинальных ЛС для купирования и предупреждения приступов стенокардии.
7. Симптомокомплекс и фармакотерапия инфаркта миокарда.
8. Симптомокомплексы и фармакотерапия облитерирующих заболеваний сосудов - венозных и артериальных тромбозов и эмболий.
9. Симптомокомплексы и фармакотерапия железодефицитной и витамин $B_{12}$-дефицитной анемий.
10. Симптомокомплекс, фармакотерапия и профилактика гриппа.
11. Симптомокомплекс и фармакотерапия бронхита и пневмонии.
12. Симптомокомплекс бронхиальной астмы. Принципы выбора антиастматических ЛС.
13. Симптомокомплекс и фармакотерапия пиелонефрита и мочекаменной болезни.
14. Симптомокомплекс и фармакотерапия гломерулонефрита.
15. Симптомокомплекс и фармакотерапия сепсиса.
16. Симптомокомплекс и фармакотерапия системной красной волчанки.

17. Симптомокомплекс и фармакотерапия ревматоидного артрита.
18. Симптомокомплексы и принципы лечения аллергических заболеваний: крапивницы, ангионевротического отёка Квинке, поллиноза, анафилактического шока.
19. Симптомокомплекс и фармакотерапия гастрита.
20. Симптомокомплекс и фармакотерапия язвенной болезни желудка и двенадцатипёрстной кишки.
21. Симптомокомплекс и фармакотерапия энтерита и колита.
22. Симптомокомплекс и фармакотерапия панкреатита.
23. Симптомокомплекс и фармакотерапия калькулёзного и некалькулёзного холецистита.
24. Симптомокомплекс и фармакотерапия гепатита.
25. Симптомокомплекс и фармакотерапия цирроза печени.
26. Симптомокомплекс сахарного диабета. Принципы выбора гипогликемических препаратов для лечения инсулинзависимого и инсулиннезависимого диабета.
27. Симптомокомплексыи фармакотерапия острых осложнений при сахарном диабете: диабетического кетоацидоза и гипогликемического состояния.
28. Симптомокомплексы и фармакотерапия диффузного токсического зоба, тиреоидного криза.
29. Симптомокомплексы и фармакотерапия гипотиреоза, гипотиреоидной комы.
30. Симптомокомплекс и фармакотерапия эпилепсии.
31. Нейролептики: клиническая классификация, фармакодинамические эффекты, показания к применению.
32. Анксиолитики: фармакодинамические эффекты, показания к применению.
33. Антидепрессанты: фармакодинамические эффекты, показания к применению.
34. Ноотропы и нормотимики: фармакодинамические эффекты, показания к применению.
35. Снотворные лекарственные средства: фармакодинамические эффекты, режим дозирования и особенности применения.
36. Побочные действия ганглиоблокаторов.
37. Побочные действия клонидина.
38. Побочные действия симпатолитиков.
39. Побочные действия празозина.
40. Побочные действия венозных вазодилататоров.
41. Побочные действия артериальных вазодилататоров.
42. Побочные действия натрия нитропруссида.
43. Побочные действия бета-адреноблокаторов.
44. Побочные действия неселективных и селективных бета-адреностимуляторов.
45. Побочные действия нифедипина.
46. Побочные действия антиаритмиков 1 класса.
47. Побочные действия амиодарона.
48. Побочные действия спиронолактона.
49. Побочные действия тиазидов и нетиазидных сульфаниламидов.
50. Побочные действия антиагрегантов: пентоксифиллина, ксантинола никотината, ацетилсалициловой кислоты, дипиридамола.
51. Побочные действия препаратов железа для приёма внутрь.
52. Побочные действия препаратов железа для парентерального введения.
53. Побочные действия ингаляционных ГК и их профилактика.
54. Побочные действия несистемных антацидных ЛС.
55. Побочные действия блокаторов гистаминовых $H_2$-рецепторов.
56. Побочные действия антихолинергических ЛС.
57. Побочные действия нестероидных противовоспалительных средств.

58. Побочные действия циклофосфамида.
59. Побочные действия пенициллинов и полимиксинов.
60. Побочные действия макролидов и линкозамидов.
61. Побочные действия тетрациклинов.
62. Побочные действия сульфаниламидов, ко-тримоксазола.
63. Побочные действия хинолонов и фторхинолонов.
64. Побочные действия метронидазола.
65. Побочные действия противовирусных ЛС: амантадина, ацикловира, зидовудина.
66. Побочные действия противогрибковых ЛС: нистатина, амфотерицина В, кетоконазола, флуконазола.
67. Побочные действия нейролептиков.
68. Побочные действия анксиолитиков.
69. Побочные действия антидепрессантов.
70. Побочные действия психостимуляторов.
71. Побочные действия (адапционные и отдалённые) карбамазепина.
72. Побочные действия снотворных ЛС.
73. Принципы выбора антимикробного препарата, пути введения и режима дозирования.
74. Критерии оценки эффективности антибактериальной терапии. Примеры.
75. Методы оценки эффективности антиаритмических ЛС.
76. Методы оценки эффективности диуретиков при фармакотерапии отёчного синдрома и артериальной гипертензии.
77. Методы оценки эффективности гипотензивных ЛС.
78. Методы оценки эффективности антиангинальных ЛС.
79. Методы оценки эффективности препаратов железа при фармакотерапии железодефицитной анемии.
80. Методы оценки эффективности бронхорасширяющих ЛС.
81. Методы оценки эффективности нестероидных противовоспалительных средств при фармакотерапии ревматоидного артрита.
82. Методы оценки эффективности противоязвенных и холелитических ЛС.
83. Методы оценки безопасности фармакотерапии сердечными гликозидами.
84. Методы оценки безопасности фармакотерапии фуросемидом.
85. Методы оценки безопасности фармакотерапии эпинефрином.
86. Методы оценки безопасности фармакотерапии метилдопой.
87. Методы оценки безопасности фармакотерапии верапамилом и дилтиаземом.
88. Методы оценки безопасности фармакотерапии индапамидом.
89. Методы оценки безопасности фармакотерапии ингибиторами АПФ.
90. Методы оценки безопасности (клинические и парклинические) фармакотерапии теофиллином.
91. Методы оценки безопасности длительной фармакотерапии системными ГК.
92. Методы оценки безопасности фармакотерапии препаратами золота.
93. Методы оценки безопасности фармакотерапии цефалоспоринами.
94. Методы оценки безопасности фармакотерапии аминогликозидами.
95. Методы оценки безопасности фармакотерапии нитрофуранами.
96. Методы оценки безопасности фармакотерапии хлорамфениколом.
97. Методы оценки эффективности безопасности фармакотерапии шоковых состояний норэпинефрином.
98. Методы оценки эффективности безопасности (параклинические) фармакотерапии антикоагулянтами прямого и непрямого действия.
99. Методы оценки эффективности безопасности длительной фармакотерапии хронического обструктивного бронхита м-холиноблокаторами.
100. Методы оценки эффективности безопасности фармакотерапии инсулинотерапии.
101. Методы оценки эффективности безопасности фармакотерапии сахарного диабета

препаратами сульфомочевины.

102. Методы оценки эффективности безопасности фармакотерапии сахарного диабета бигуанидами.
103. Методы оценки эффективности безопасности фармакотерапии препаратами щитовидной железы.
104. Методы оценки эффективности безопасности фармакотерапии антитиреоидными ЛС.
105. Методы оценки эффективности безопасности (клинические и параклинические) фармакотерапии маниакального состояния лития карбонатом.
106. Предмет, основные разделы и задачи клинической фармакологии.
107. Фармакотерапия: определение, цели, виды, примеры.
108. Этапы проведения фармакотерапии, примеры.
109. Методы обследования больных, общие представления о симптомах и синдромах, принципы установления диагноза. Стандарты лечения.
110. Доказательная медицина и формулярная система: понятия. История проблемы. Уровни доказательной медицины.
111. Перечислите основные фармакокинетические параметры. Общий клиренс: определение, влияющие на параметр факторы, значение для оптимизации фармакотерапии.
112. Перечислите основные фармакокинетические параметры. Объём распределения: определение, влияющие на параметр факторы, значение для оптимизации фармакотерапии.
113. Перечислите основные фармакокинетические параметры. Период полувыведения и равновесная концентрация: определения, значения для оптимизации фармакотерапии.
114. Перечислите основные фармакокинетические параметры. Биодоступность и биоэквивалентность ЛС.
115. Пути введения ЛС. Факторы, влияющие на выбор путей введения. Примеры.
116. Абсорбция ЛС: определение, механизмы. Факторы, влияющие на абсорбцию при парентеральном введении ЛС. Примеры.
117. Факторы, влияющие на всасывание ЛС при энтеральном введении. Примеры.
118. Распределение ЛС в организме. Факторы, влияющие на распределение. Примеры.
119. Связывание ЛС с белками крови. Факторы, влияющие на связывание. Примеры.
120. Метаболизм ЛС. Реакции биотрансформации. Факторы, влияющие на метаболизм. Примеры.
121. Пресистемная элиминация ЛС. Примеры, значение для оптимизации фармакотерапии.
122. Экскреция ЛС из организма: основные пути, механизмы. Факторы, влияющие на экскрецию ЛС почками. Примеры, значение для оптимизации фармакотерапии.
123. Фармакологические эффекты ЛС. Понятие аффинитета. Агонисты, антагонисты, частичные агонисты рецепторов, антагонисты с собственной активностью. Препараты, оказывающие неспецифическое, специфическое, селективное действие. Примеры.
124. Минимальная терапевтическая концентрация, терапевтический диапазон, терапевтическая широта, средняя терапевтическая концентрация, терапевтический индекс ЛС: определения, значение для оптимизации фармакотерапии.
125. Понятие поддерживающей дозы. Лекарственный мониторинг, значение для оптимизации фармакотерапии. ЛС с узким терапевтическим диапазоном.
126. Побочные действия ЛС: определение, классификации (по патогенезу, по характеру возникновения, по локализации, по тяжести клинического течения), примеры.
127. Сопутствующие нежелательные фармакологические эффекты ЛС: механизмы развития, примеры. Синдром обкрадывания. Идиосинкразия.
128. Аллергические реакции: классификации (по Джеллу-Кумбсу, по быстроте развития

клинических проявлений), механизмы развития, примеры. Псевдоаллергические реакции.

129. Лекарственная зависимость: определение, примеры.
130. Лекарственная устойчивость и парамедикаментозные побочные действия: определения, примеры.
131. Причины побочных реакций ЛС. Факторы, учитываемые при проведении фармакотерапии для уменьшения риска развития побочного действия. Примеры.
132. Взаимодействие ЛС. Синергизм, антагонизм: определения, примеры. Виды взаимодействия ЛС.
133. Фармацевтическое и фармакокинетическое (на стадии всасывания) взаимодействия ЛС: определения, механизмы развития, примеры.
134. Взаимодействия ЛС при распределении и на уровне связывания с белками крови: механизмы развития, примеры.
135. Взаимодействия ЛС при метаболизме и на уровне выведения: механизмы развития, примеры.
136. Фармакодинамическое взаимодействие: определение, механизмы развития, примеры.
137. Факторы, учитываемые при планировании фармакотерапии беременным.
138. Классификация ЛС по риску развития эмбриотоксического и тератогенного действия. Критические периоды во внутриутробном развитии.
139. Особенности клинической фармакокинетики ЛС у беременных.
140. Особенности клинической фармакологии ЛС у лактирующих женщин.
141. Особенности клинической фармакологии ЛС новорождённых.

Тематика рефератов - не предусмотрены.

**3.3.3.** Итоговый контроль проводится в виде ежегодных аттестаций на заседаниях кафедры и экспертизы диссертации после ее написания.

Аттестация аспиранта проводится в соответствии с графиком раз в год. Проводится оценка выполнения индивидуального плана аспиранта, оформляемого на каждый год обучения.

## 4. Технические средства обучения и контроля, использование ЭВМ

**1.** Научные отчеты по результатам выполнения проектов по хоздоговорным НИР.
**2.** Авторефераты диссертаций, диссертации.
**3.** Электронные учебники и справочники.
**4.** Презентации научных докладов ведущих ученых акушеров-гинекологов страны, экспертов ВОЗ.
**5.** Программное обеспечение обработки экспериментальных данных: Ма1РаЪ, 8сПаЪ, Ехсе1, СЬеОШсе.

## 5. Материальное обеспечение НИР

Материально-техническое обеспечение дисциплины: доступ к фондам учебных пособий, библиотечным фондам с периодическими изданиями по соответствующим темам, наличие компьютеров, подключенных к сети Интернет и оснащенных средствами медиапрезентаций (медиакоммуникаций). Чеченский государственный университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом подготовки аспирантов. Кафедры медицинского института располагают высокотехнологичной материально-технической базой, соответствующей действующим

санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом аспиранта, а также эффективное выполнение диссертационной работы. На базе ФГБОУ ВО «Чеченского государственного университета» функционируют центры коллективного пользования, научно-исследовательская лаборатория, симуляционный центр, в состав которых входят лаборатории, оснащенные высокотехнологическим дорогостоящим оборудованием, лаборатория фармакокинетики и фармакотерапии; лаборатория организации и проведения клинических исследований; учебно-научная лаборатория. Медицинский институт располагает 5 компьютерными классами, оснащенными современным компьютерным оборудованием, объединенным в локальную сеть, с выходом в Интернет. Поддерживается собственный сайт, электронная почта. Используются помещения, оборудование и хозслужбы медицинских клиник.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Webmedinfo.ru/ - Образовательный медицинский портал - медицинские книги, мед. программы, рефераты, поиск лекарств, каталог ссылок.

2. http://www.medlook.ru/ - каталог русскоязычных медицинских сайтов и статей.

3. http://www.rusmedserv.com/ - Русский медицинский сервер – медицина и здоровье в России.

4. http://www.medlinks.ru/ - «Medlink» - медицинский тематический каталог. Подборка ссылок на ресурсы для специалистов, пациентов. Научно-популярные статьи.

5. www.mednavigator.ru/ - Med Navigator - каталог медицинских сайтов. Аннотированные ссылки на сайты по разделам: медицинские услуги, альтернативная медицина, и др. Система поиска медицинской информации

6. http://www.med2000.ru/ - «Медицина 2000» - медицинская ассоциация. Информационные материалы: медицинские энциклопедии, энциклопедия лекарств, популярные и научные статьи, ответы врачей на вопросы посетителей сайта.

7. http://mega.km.ru/health/ - Энциклопедия здоровья «Кирилла и Мефодия» - научно-популярные статьи по основным разделам медицины. Фармакологический справочник.

8. http://gradusnik.ru/ - Градусник.ру - конспекты для врачей, истории болезней для студентов, медицинский юмор и форум для всех.

9. http://www.infamed.com/ - Медицинский центр «ИнфаМед» - информация по теоретическим и практическим вопросам медицины, каталог медицинских публикаций в Интернет, психологические тесты, медицинские компьютерные программы.

10. www.medsite.net.ru - Проект Medsite - коллекция историй болезни по многим специальностям.

11. http://www.doktor.ru/ - популярно о медицине, информация о различных отраслях медицины.

12. http://03.ru/ - большое количество информации по медицине: конференции по медицине, обзоры, каталог ресурсов, новости и многое другое.

13. llbest.ru/medicine/ - A11best.ru, раздел «Медицина» - коллекция медицинских рефератов.

14. varles.narod.ru/ - Медицинские лекции - онлайн коллекция медицинских публикаций. Каталог материалов: лекции, курсовые, рефераты, приказы Минздрава РФ, атласы по анатомии и лекарственным растениям, фармакологический справочник и др. Форум.

15. www.minzdravsoc.ru/docs - банк документов на сайте Минздравсоцразвития России. 16. www.medicinform.net - Медицинская информационная сеть - портал о здоровье и медицине.

17. http://www.medmir.com/index.php - Обзоры мировых медицинских журналов на русском языке - бесплатные клинические журналы.

18. http://www.medinfo.ru/ - Medinfo.ru - информационно - справочный ресурс.

19. http://www.who.int/tb/en/ - сссылка сайта Всемирной организации здравоохранения о туберкулезе - публикации, программы и проекты, темы здоровья, данные и статистика

20. http://www.medscape.com - Medscape-англоязычный медицинский поисковик по различным направлениям (кардиология, пульмонология, гастроэнтерология, легочная гипертензия и т.д.). Доступны полнотекстовые статьи из журналов, материалы конференций, консультация ведущими американскими специалистами, медицинские новости каждую неделю.

21. http://www.scirus.com/ - Scirus - поисковая система Elsevier. Более чем 450 миллионов определенных для науки Веб-страниц, научный банк данные (Database), открытый доступ к 442956 электронным печатным изданиям в Физике, Математике, Информатике, Количественной Биологии и Статистике, иногда дает тексты в pdf.

22. http://www.lib.uiowa.edu/hardin/md/ - мета-каталог, список ресурсов по болезням, иллюстрации.

23. http://www.mic.ki.se/Other.html - Karolinska Institutet University Library огромный список сетевых ресурсов по медицине и биологии.

24. http://medbioworld.com - есть список бесплатных журналов.

25. http://web.uni-marburg.de/zahnmedizin//web/web.htm - ссылки на медицинские сайты: интернет - поиск, медицинские сайты по специальностям, стоматологические сайты (английский).

26. http://www.cdc.gov/ - Центры по контролю и профилактике заболеваний: здоровье и безопасность, данные и статистики.

27. Анатомия - интерактивный анатомический атлас человека - анатомический атлас с подробными иллюстрациями и описанием органов и систем человека: скелет, внутренние органы, сердечно-сосудистая, нервная, пищеварительная системы и др. http://anatomy.tj 28. Cells No Name – информация о стволовых клетках. Описание биологии клеток. Сведения о клонировании животных, примеры. Новости клеточной терапии. Тематические статьи и ссылки. http://www.cells-nnm.ru/

29. Структура человеческого тела - Люмен (Loyola University Chicago Stritch School of Medicine). (Английский). http://www.meddean.luc.edu/lumen/MedEd/GrossAnatomy/GA.html 30. Анатомия человека он-лайн. http://www.innerbody.com/htm/body.html

31. Атлас головного мозга - норма и патологии. http://www.med.harvard.edu/AANLIB/home.html

32. Atlas of Human Anatomy - атлас Анатомия человека (английский). http://www.anatomyatlases.org/atlasofanatomy/index.shtml Библиотеки в интернете Российские библиотеки

1. «Сигла»-поиск литературы в библиотеках РФ - библиотечная компьютерная сеть. www.sigla.ru/

2. Центральная научная медицинская библиотека им. И.М.Сеченова - сведения о библиотеке. Информационные ресурсы, предоставленные в сети Интернет. Поиск в электронном каталоге, по специализированным базам данных и сводному каталогу. http://www.scsml.rssi.ru/

3. Научная Электронная библиотека. http://elibrary.ru

4. Библиотека ИМС НЕВРОНЕТ - специальная литература: библио-тека невролога, библиотека эпилептолога, большая медицинская энциклопедия. http://www.neuro.net.ru/bibliot/

5. Медицинская библиотека сервера medlinks - разделы библиотеки по типу публикаций, по специальностям. Книги и руководства, новости медицины, новости сайта, статьи. http://medlinks.ru/topics.php

6. Электронная медицинская библиотека - каталог библиотеки медицинских книг и учебников. Можно бесплатно скачать электронные книги и учебники, учебную медицинскую литературу. http://www.medliter.ru/

7. 135.Медицинская Библиотека - собрание инструкций к лекарственным препаратам и профилактическим средствам. http://www.lib-med.ru/

8. SURGERYLIB.RU - электронная библиотека по хирургии - архив, статьи, книги по хирургии, методички, рефераты, диссертации, фотоматериалы. http://surgerylib.ru/

9. Медицинская библиотека CellThera.ру - клеточная терапия, новости медицины, библиотека. http://celltherapy.ru/?library

10. Медицинская библиотека - статьи, инфекционные заболевания и осложнения, СПИД; психиатрия, онкология, педиатрия и др. специальности. http://gamgam.boom.ru/

11. Библиотека на xray.nm.ru - материалы по лучевой диагностике, терапии, хирургии, стоматологии. Общемедицинские новости. Психологические тесты. http://xray.nm.ru/book.html

12. Медицинская он-лайн библиотека - бесплатные справочники, энциклопедии, книги, монографии, рефераты, англоязычная литература, тес- ты. http://med-lib.ru/index.shtml

13. Российская государственная библиотека - сведения о библиотеке. Информационные ресурсы, предоставленные в сети Интернет, поиск в электронном каталоге и специализированных базах данных. http://www.rsl.ru/

14. In Folio- университетская электронная библиотека - собрание учебной, научной, художественной, справочной литературы, необходимой для преподавателей и студентов университетских специальностей. www.infoliolib.info/ Иностранные библиотеки

1. Американская Национальная библиотека медицины (лекарств) - обеспечивает информацию и услуги исследования во всех областях биомедицины и здравоохранения. Базы данных и ресурсы Каталог содержит книги, журналы, и аудиовизуальные средства http://www.nlm.nih.gov/

2. PubMed - текстовая база данных медицинских публикаций на английском языке, на основе раздела биотехнология национальной медицинской библиотеки США (National Library of Medicine, NLM). PubMed является бесплатной версией базы данных MEDLINE. http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/

3. MLANet - ассоциация медицинских б ибилиотек США - о целях и деятельности MLA: сбор и предоставление информации о медицинской науке и образовании; просветительство в сфере здорового образа жизни населения. Пресс-релизы, отчеты MLA. www.mlanet.org/index.htm

4. Медицинские библиотеки мира - каталог ссылок - ссылки на серверы медицинских библиотек США, Канады, Австралии, стран Европы и Азии. http://www.lib.uiowa.edu/

5. Немецкая Центральная Медицинская Библиотека - предоставление научной информации, литературы и других средств массовой информации по медицинским и биологическим специальностям. Онлайн - каталоги, архивы. Интернет-ресурсы - медицинские библиотеки во всем мире. www.zbmed.de

6. Библиотека Наук Здоровья Клода Мора университета Вирджиния - основные ресурсы- Medline, PubMed; журналы и книги- полного текста, учебники, статьи. http://www.healthsystem.virginia.edu/internet/library/

7. Европейский Союз для информации здоровья и библиотек (European Association for Health Information and Libraries) - цель: профессио- нальное развитие, кооперации, обмен опытов; связи с библиотеками в восточной Европе. http://www.eahil.net

8. Электронная журнальная библиотека - университетская библиотека медицинского университета Вены - банк данных, бесплатно с зеленым пунктом; журналы полнотексты по специальности. http://rzblx1.uniregensburg.de/ezeit/fl.phtml?bibid=ZBMW

9. Биомедицинские цифровые библиотеки – биомедицинский журнал открытый доступ ко всем статьям; архив статей. http://www.biodiglib.com/home/

10. eMedicine - медицинская библиотека - открытый доступ, медицинские книги для всех клинических областей. http://www.emedicine.com/

11. Сайт ЧГУ ЭБС IPR books.

12. Цифровая библиотека информации анатомии - Атласы Анатомии - учебники анатомии и атласы анатомии. http://www.anatomyatlases.org/

ЛИТЕРАТУРА

***Основная:***

1. Анисимова, Н. Б. Клиническая фармакология: учебное пособие / Н. Б. Анисимова, Л. И. Литвинова. – Ростов н /Д: Феникс, 2006. – 379 с.
2. Воронов, Г. Г. Клиническая фармакология: учебное пособие / Г. Г. Воронов, А. Г. Захаренко. – Мн.: Выш. Шк., 2003. – 238 с.
3. Клиническая фармакология: национальное руководство / под. Ред. Ю. Б. Белоусова, В. Г. Кукеса, В. К. Лепахина, В. И. Петрова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 976 с.
4. Крыжановский, С. А. Тесты и ситуационные задачи по курсу «Клиническая фармакология»: учебное пособие. – М.: Мастерство, 2007. – 192 с.

5. Об обращении лекарственных средств: Федеральный Закон от 12 апреля 2010 № 61-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2010. – № 16. – Ст. 1815
6. О порядке назначения и выписывания лекарственных средств, изделий медицинского назначения и специализированных продуктов лечебного питания: Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 12 февраля 2007 № 110 // Российская газ. – 2007. – 15.05. – С.17
7. Федеральное руководство по использованию лекарственных средств (формулярная система) / под ред. А. Г. Чучалина, Ю. Б. Белоусова, В. В. Яснецова. Выпуск XI. – М.: Эхо, 2010. – 944 с.

***Дополнительная:***

1.Харкевич Д. А. Фармакология. М.: ГэоТар медицина, 2001. 661 с.
2. Машковский М.Д. Лекарственные средства: в 2-х т., М.: Новая волна 2001. Т. 1,2.
3. Михайлов И.Б. Клиническая фармакология. Сенкт-Петербург, Фолиант, 2000. 526 с.
4.Венгеровский А.И. Лекции по фармакологии для врачей и провизоров. Томск, 8ТТ, 1998. 479 с.
5. Руководство по фармакологии к практическим занятиям. Под ред. П. А. Галенко-Ярошевского, А.И. Ханкоевой. М.:Изд-во РАМН, 2000. 704 с.
6. Балабаньян В.Ю., Решетников С.И. Руководство для подготовки к занятиям по фармакологии. М.: Инфомедиа Паблишер,2000. 228 с.
7.Венгеровский А.И. Лекции по фармакологии для врачей и провизоров. - Томск: 8ТТ, 1998. 480 с.
8.Сергеев П.В., Галенко-Ярошевский П.А., Шимановский Н.Л. Очерки биохимической фармакологии. - М.: «Фарммединфо», 1996. 384 с.
9.Базисная и клиническая фармакология: Пер. с англ. / Под ред. Б.Г. Катсунга. В 2-х тт. Том 1.- М.: «Бином, СПб.: «Невский диалект», 2000. 608
10.Елинов Н.П., Громова Э.Г. Современные лекарственные препараты: Справочник с рецептурой. - СПб., 2000. 928 с.
11. Нил М.Дж. Наглядная фармакология. Серия «Экзамен на отлично»: Пер. с англ. / Под ред. М.А. Демидовой. М., 1999. 103 с.
12.Беляков В.А., Соловьев И.К. Наркотические анальгетики - опиаты, опиоиды, их агонисты и антагонисты. Нижний Новгород.: Изд-во «Нижегородская ярмарка», 2001. - 112 с.
13.Информация для специалистов здравоохранения. Выпуск 3.Противомикробные и противовирусные лекарственные средства. М.: РЦ «ФАРМЕДИНФО», 1998. - 456 с.
14. Информация для специалистов здравоохранения. Выпуск 5. Лекарственные средства, применяемые в онкологии. М.: РЦ «ФАРМЕДИНФО», 1999. - 284 с.
15.Практическое руководство по антиинфекционной химиотерапии. Под ред. Л.С. Страчунского, Ю.Б. Белоусова, С.Н. Козлова.М.: 2002. - 384 с.
16.М.Л. Гершанович, В.А. Филов, М.А. Акимов, А.А. Акимов Введение в фармакотерапию злокачественных опухолей. - СПб.: Сотис, 1999.-152 с.

**Рекомендуемые медицинские журналы:** Журнал микробиологии, эпидемиологии и иммунобиологии. Инфекционные болезни. Клиническая медицина. Клиническая микробиология и антимикробная химиотерапия. Педиатрия. Пульмонология. Русский медицинский журнал. Терапевтический архив. - и инфекционные болезни. Consilium medicum; J. Clinical Immunology; Lancet; J. Gastroenterology; J. Infec. Disease; J. Infec. Disease et Immunology; J. Infec. Immunology; J. Microbiology et al.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»**
**МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ**
Кафедра факультетской терапии

# РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ ПО ПРАКТИКЕ ПОЛУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | Фармакология, клиническая фармакология |
| Профиль подготовки | 3.3.6 |
| Квалификация (степень) выпускника | Исследователь. Преподаватель-исследователь |
| Трудоемкость (в зачетных единицах) | зачетных единиц 6 |

**Грозный 2025**

**Хлебцова Е.Б.** Рабочая программа аспирантуры «Фармакология ,клиническая фармакология» [Текст] / Сост. Е.Б.Хлебцова – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова».

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры госпитальной терапии, рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 3.3.6- утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.2021 г. №951, с учетом рабочего учебного плана по данному направлению подготовки.

© Е.Б. Хлебцова
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи рабочей программы
2. Требования к результатам освоения программы аспирантуры
3. Содержание программы
4. Структура программы
5. Учебно - методическое обеспечение
6. Материально техническое обеспечение

## ВВЕДЕНИЕ

Практическая подготовка обучающихся является составной частью основных образовательных программ высшего и послевузовского медицинского образования. Участие обучающихся по основным профессиональным образовательным программам аспиранта-клинического фармаколога осуществляется под контролем работников образовательных и научных организаций, которые несут ответственность за проведение практической подготовки обучающихся, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативному правовому регулированию в сфере здравоохранения. Порядок организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования определяется федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

**Цель практики** для специальности 3.3.6 «Фармакология, клиническая фармакология» – закрепление теоретических знаний по инфекционным болезням, повышение уровня профессиональных умений и приобретение практических навыков в объеме, необходимом для успешного выполнения обязанностей аспиранта для работы в учебном заведении и учреждениях здравоохранения.

**Задачи практики по специальности «фармакология, клиническая фармакология» предусматривают:**

Освоение принципов и методов работы аспиранта: использование знаний в области инфекционной патологии, внутренних болезней, хирургических болезней, акушерства, гинекологии, неврологии для обследования, постановки диагноза, дифференциальной диагностики, оказания экстренной медицинской помощи и клинической фармакологии.

Освоение навыка заполнения медицинской документации.

**Квалификационная характеристика аспиранта, прошедшего практику по специальности «Фармакология, клиническая фармакология»**

Врач, закончивший аспирантуру по клинической фармакологии и прошедший практику, соответствует по профессиональному назначению специальности «Фармакология, клиническая фармакология» и подготовлен для профессионального использования в учебных заведениях и в практическом здравоохранении.

## 2.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими

**универсальными компетенциями:**

-способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

**общепрофессиональными компетенциями:**

- готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ОПК-4);

**Аспирант, прошедший практику, должен знать:**

- алгоритм действий при обследовании больного;
- алгоритм действий при возникновении неотложных ситуаций, угрожающих жизни больного;

– алгоритм назначения этиотропной, патогенетической, симптоматической терапии инфекционных больных;
– оформление документации.

**Аспирант должен уметь и иметь навыки:**

| № п/п | Вид деятельности | Уровень освоения* | Мини-мальное кол-во |
|---|---|---|---|
| 1 | Курация больных с разными заболеваниями с полным оформлением истории болезни | 3 | 120 |
| 2 | Первичный осмотр больных, постановка предварительного диагноза и оказание первой помощи. Консультации в других стационарах, в первичных очагах | 2-3 | 200 |
| 3 | Курация больных в отделении интенсивной терапии | 2-3 | 20 |
| 4 | Дежурства по стационару | 2-3 | 22 |
| | ***Диагностические процедуры*** | | |
| 5 | Оценка рентгенограмм внутренних органов и скелета | 2 | 120 |
| 6 | Расшифровка ЭКГ | 3 | 200 |
| 7 | Пальцевое исследование прямой кишки | 3 | 20 |
| 8 | Люмбальная пункция | 3 | 20 |
| 9 | Пункция кожных пузырей, язв | 3 | 5 |
| 10 | Постановка кожно-аллергических проб | 3 | 20 |
| 11 | Оценка клинических анализов крови, мочи, биохимических исследований | 3 | 100 |
| 12 | Приготовление и микроскопирование препаратов крови-мазка и толстой капли | 2 | 50 |
| 13 | Забор патологического материала от больных для специфических исследований (кровь, моча, рвотные массы, промывные воды желудка, дуоденальное содержимое, фекалии, слизь из зева, носа, конъюнктив, спинномозговая жидкость, пунктаты лимфатических узлов, язв) | 3 | 100 |
| 14 | Оценка результатов исследований: | 3 | 100 |
| | – бактериологических и вирусологических | 3 | 100 |
| | – паразитоскопии препаратов крови | 3 | 50 |
| | – серологических | 3 | 100 |
| | – водно-электролитного и кислотно-щелочного баланса | 3 | 50 |
| | – спинномозговой жидкости | 3 | 30 |
| | – копроскопического | 3 | 30 |
| 15 | Определение групп крови | 3 | 30 |
| | ***Лечебные процедуры*** | | |
| 1 | Переливание препаратов крови и кровезаменителей | 3 | 10 |
| 2 | Регидратация пероральным и внутривенным способом | 3 | 50 |

| № п/п | Вид деятельности | Уровень освоения* | Мини-мальное кол-во |
|---|---|---|---|
| 3 | Неспецифическая дезинтоксикационная терапия | 3 | 50 |
| 4 | Введение специфических иммуноглобулинов, сывороток (человеческих, гетерогенных) | 3 | 50 |
| 5 | Искусственное дыхание с помощью ручных аппаратов | 3 | 5 |
| 6 | Проведение аппаратной вентиляции легких | 2 | 10 |
| 7 | Оксигенотерапия | 3 | 10 |
| 8 | Наружный массаж сердца | 3 | 5 |
| 9 | Электрическая стимуляция сердца | 2 | 3 |
| 10 | Промывание желудка | 3 | 20 |
| 11 | Желудочное и дуоденальное зондирование | 3 | 10 |
| ***Разное*** | | | |
| 1 | Введение профилактических вакцин разных типов | 2-3 | 20 |
| 2 | Санитарная обработка поступающего больного | 2-3 | 10 |
| 3 | Выступления на врачебных конференциях | 3 | 4 |

***** Примечание: уровни освоения процедур:

1- выполняется в присутствии специалиста;

2- выполняется под руководством специалиста;

3- выполняется самостоятельно.

## 3.ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ

**Трудоемкость**: 6 (зачетных единицы)

**Режим занятий**: 6 учебных часов в день

**Третий год**

**Трудоемкость**: 6 (зачетных единиц)

## 4.СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

| № | Виды профессиональной деятельности ординатора | Место работы | Продол житель-ность цикла | Формируемые профессиональные компетенции | Форма контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Обследование, клиническое наблюдение и лечение больных с патологией желудочно кишечного тракта. Оформление медицинской документации. | Отделение гастроэнтерологии | 2 недели | Применение знаний патологии внутренних болезней, острой хирургической патологии для сбора, анамнеза болезни, обследования, проведения дифференциальной диагностики, оказания экстренной медицинской помощи, а так же адекватного квалифицированного | Дебри-финг |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | лечения больных с патологией ЖКТ | |
| 2 | Обследование, клиническое наблюдение и лечение больных с заболеванием печени. Лечение сопутствующей терапевтической и хирургической патологии. Оформление медицинской документации. | Отделение гастроэнтерологии | 2 недели | Применение знаний патологии внутренних болезней, острой хирургической патологии для сбора анамнеза болезни, обследования, проведения дифференциальной диагностики, оказания экстренной медицинской помощи, адекватного квалифицированного лечения больных. | Дебри-финг |
| 3 | Обследование, клиническое наблюдение и лечение больных с патологией дыхательной системы. Оформление медицинской документации. | Отделение пульмонологии | 2 недели | Применение знаний патологии внутренних болезней, хирургической патологии для сбора -а, анамнеза болезни, обследования, проведения дифференциальной диагностики оппортунистических заболеваний, оказания экстренной медицинской помощи, адекватного квалифицированного лечения больных. | Дебри-финг |
| 4 | Обследование, клиническое наблюдение и лечение больных с туберкулезом. Оформление медицинской документации. | Отделение тубдиспансера | 2 недели | Применение знаний инфекционной патологии, внутренних болезней, хирургической патологии для сбора -а, анамнеза болезни, обследования, проведения дифференциальной диагностики, оказания экстренной медицинской помощи, адекватного квалифицированного лечения больных. Умение и выработка навыков своевременного оповещения городской службы сан.эпид.надзора. Использование знаний для личной защиты и защиты окружающих лиц. | Дебри-финг |
| 5 | Обследование, клиническое наблюдение и лечение больных с | Отделение нефрологии | 2недели | Применение знаний и патологии, внутренних болезней, неврологии для | Дебри-финг |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | патологией мочеполовой системы Оформление медицинской документации. | | | сбора -а, анамнеза болезни, обследования, проведения дифференциальной диагностики, оказания экстренной медицинской помощи, адекватного квалифицированного лечения больных. | |
| 6 | Обследование, клиническое наблюдение и лечение больных с эндокринной патологией. Оформление медицинской документации. | Отделение эндокринологии | 2 недели | Применение знаний патологии внутренних болезней, хирургических болезней, неврологии для сбора -а, анамнеза болезни, обследования, проведения дифференциальной диагностики, оказания экстренной медицинской помощи, адекватного квалифицированного лечения больных | Дебри-финг |
| 7 | Обследование, клиническое наблюдение и лечение больных гепатитами вирусной и смешанной этиологии. Оформление медицинской документации. | Отделение вирусных гепатитов | 2 недели | Применение знаний инфекционной патологии, внутренних болезней, хирургических болезней для сбора -а, анамнеза болезни, обследования, проведения дифференциальной диагностики, оказания экстренной медицинской помощи, адекватного квалифицированного лечения больных с вирусными гепатитами и гепатитами смешанной этиологии | Дебри-финг |
| 8 | Обследование, клиническое наблюдение и лечение больных с острыми респираторными вирусными инфекциями, ангинами различной этиологии. Оформление медицинской документации. | Отделения острых респиратор-ных вирусных инфекций. | 2 недели | Применение знаний инфекционной патологии, внутренних болезней, хирургических болезней для сбора -а, анамнеза болезни, обследования, проведения дифференциальной диагностики, оказания экстренной медицинской помощи, адекватного квалифицированного лечения больных с острыми респираторными | Дебри-финг |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | заболеваниями и ангинами различной этиологии | |
| 9 | Обследование, клиническое наблюдение и лечение больных с патологией сердечно сосудистой системы. Оформление медицинской документации | Отделение кардиологии | 2 недели | Применение знаний патологии, внутренних болезней, хирургических болезней для сбора -а, анамнеза болезни, обследования, проведения дифференциальной диагностики, оказания экстренной медицинской помощи, адекватного квалифицированного лечения больных | Дебри-финг |
| 10 | Обследование, клиническое наблюдение и лечение больных с заболеваним суставов. Оформление медицинской документации. | Отделение ревматологи и | 3 недели | Применение знаний патологии внутренних болезней, неврологии для сбора -а, анамнеза болезни, обследования, проведения дифференциальной диагностики, оказания экстренной медицинской помощи, адекватного квалифицированного лечения больных с менингитами, энцефалитами вирусной этиологии, Herpes zoster-инфекции | Дебри-финг |
| 11 | Обследование, клиническое наблюдение и лечение женщин на различных сроках беременности с сопутствующей патологией, беременных женщин. Оформление медицинской документации. | Отделение гинекологич еское | 2 недели | Применение знаний патологии внутренних болезней, акушерства и гинекологии для сбора -а, анамнеза болезни, обследования, проведения дифференциальной диагностики, оказания экстренной медицинской помощи, адекватного квалифицированного лечения женщин на различных сроках беременности с сопутствующей инфекционной патологией | Дебри-финг |
| 12 | Обследование, клиническое наблюдение и лечение больных с заболеваниями крови. Оформление медицинской | Отделение гематологии | 3 недели | Применение знаний патологии внутренних болезней, хирургической патологии для сбора -а, анамнеза болезни, обследования, проведения | Дебри-финг |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | документации | | | дифференциальной диагностики, оказания экстренной медицинской помощи, адекватного квалифицированного лечения больных. | |
| 13 | Обследование, клиническое наблюдение и лечение реанимационных больных. Оформление медицинской документации | Отделение реанимации | 3 недели | Применение знаний инфекционной патологии, внутренних болезней, акушерства и гинекологии, хирургических болезней, неврологии для обследования, проведения дифференциальной диагностики, оказания экстренной медицинской помощи, адекватного квалифицированного лечения больных с декомпенсациями, угрожающими жизни | Дебри-финг |
| 14 | Участие в эндоскопических, рентгенографических, исследованиях УЗИ. Знакомство с возможностями КТ, ЯМР, сцинтиграфии, эластографии | Кабинеты функцио-нальной диагностики отделения эндоскопии, рентгенографии, УЗИ, | 2 недели | Клиническая интерпретация результатов инструментальных обследований | Дебри-финг |
| 15 | Современные методики забора биологического материала для лабораторных исследований крови для: морфологического анализа; биохимических исследований; гемостазиологических исследований; бактериологических исследований; серологических исследований; иммунологических исследований; паразитоскопии. Современные методики забора и исследования спинномозговой жидкости, плевральной жидкости, содержимого кожных пузырей, абсцессов, мочи, слизи из ротоглотки, носа, | Клинические, биохимические, серологические лаборатории | 2 недели | Клиническая оценка результатов лабораторных исследований. | Дебри-финг |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | глаз, дуоденального содержимого, испражнений: для посевов, для морфологических исследований для овоскопии и паразитоскопии. Участие в непосредственном проведении исследований биологических субстратов под руководством врача-лаборанта. Знакомство с современными методами антигенной диагностики, генных исследований (ПЦР). | | | | |
| 16 | Начальные этапы обследования, дифференциальной диагностики, оказание экстренной медицинской помощи больным. Оформление медицинской документации. | Приемное отделение | 2 недели | Применение знаний патологии внутренних болезней, акушерства и гинекологии, хирургических болезней, неврологии для решения вопроса о необходимости пребывания больного в стационаре и дальнейшей госпитализации больного, оказания экстренной медицинской помощи. | Дебри-финг |

## 5.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

### Рекомендуемая литература

***Основная:***

1. Анисимова, Н. Б. Клиническая фармакология: учебное пособие / Н. Б. Анисимова, Л. И. Литвинова. – Ростов н /Д: Феникс, 2006. – 379 с.

2. Воронов, Г. Г. Клиническая фармакология: учебное пособие / Г. Г. Воронов, А. Г. Захаренко. – Мн.: Выш. Шк., 2003. – 238 с.

3. Клиническая фармакология: национальное руководство / под. Ред. Ю. Б. Белоусова, В. Г. Кукеса, В. К. Лепахина, В. И. Петрова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 976 с.

4. Крыжановский, С. А. Тесты и ситуационные задачи по курсу «Клиническая фармакология»: учебное пособие. – М.: Мастерство, 2007. – 192 с.

5. Об обращении лекарственных средств: Федеральный Закон от 12 апреля 2010 № 61-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2010. – № 16. – Ст. 1815

6. О порядке назначения и выписывания лекарственных средств, изделий медицинского назначения и специализированных продуктов лечебного питания: Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 12 февраля 2007 № 110 // Российская газ.

– 2007. – 15.05. – С.17
7. Федеральное руководство по использованию лекарственных средств (формулярная система) / под ред. А. Г. Чучалина, Ю. Б. Белоусова, В. В. Яснецова. Выпуск XI. – М.: Эхо, 2010. – 944 с.

***Дополнительная:***

1.Харкевич Д. А. Фармакология. М.: ГэоТар медицина, 2001. 661 с.

2. Машковский М.Д. Лекарственные средства: в 2-х т., М.: Новая волна 2001. Т. 1,2.

3. Михайлов И.Б. Клиническая фармакология. Сенкт-Петербург, Фолиант, 2000. 526 с.

4.Венгеровский А.И. Лекции по фармакологии для врачей и провизоров. Томск, 8ТТ, 1998. 479 с.

5. Руководство по фармакологии к практическим занятиям. Под ред. П. А. Галенко-Ярошевского, А.И. Ханкоевой. М.:Изд-во РАМН, 2000. 704 с.

6. Балабаньян В.Ю., Решетников С.И. Руководство для подготовки к занятиям по фармакологии. М.: Инфомедиа Паблишер,2000. 228 с.

7.Венгеровский А.И. Лекции по фармакологии для врачей и провизоров. - Томск: 8ТТ, 1998. 480 с.

8.Сергеев П.В., Галенко-Ярошевский П.А., Шимановский Н.Л. Очерки биохимической фармакологии. - М.: «Фарммединфо», 1996. 384 с.

9.Базисная и клиническая фармакология: Пер. с англ. / Под ред. Б.Г.Катсунга. В 2-х тт. Том 1.- М.: «Бином, СПб.: «Невский диалект», 2000.

10.Елинов Н.П., Громова Э.Г. Современные лекарственные препараты: Справочник с рецептурой. - СПб., 2000. 928 с.

11. Нил М.Дж. Наглядная фармакология. Серия «Экзамен на отлично»: Пер. с англ. / Под ред. М.А. Демидовой. М., 1999. 103 с.

12.Беляков В.А., Соловьев И.К. Наркотические анальгетики - опиаты, опиоиды, их агонисты и антагонисты. Нижний Новгород.: Изд-во «Нижегородская ярмарка», 2001. -

112 с.

13.Информация для специалистов здравоохранения. Выпуск 3.Противомикробные и противовирусные лекарственные средства. М.: РЦ «ФАРМЕДИНФО», 1998. - 456 с.

14. Информация для специалистов здравоохранения. Выпуск 5. Лекарственные средства, применяемые в онкологии. М.: РЦ «ФАРМЕДИНФО», 1999. - 284 с.

15.Практическое руководство по антиинфекционной химиотерапии. Под ред. Л.С. Страчунского, Ю.Б. Белоусова, С.Н. Козлова.М.: 2002. - 384 с.

16.М.Л. Гершанович, В.А. Филов, М.А. Акимов, А.А. Акимов Введение в фармакотерапию злокачественных опухолей. - СПб.: Сотис, 1999.-152 с.

**Рекомендуемые медицинские журналы:**

Журнал микробиологии, эпидемиологии и иммунобиологии. Инфекционные болезни. Клиническая медицина. Клиническая микробиология и антимикробная химиотерапия. Педиатрия. Пульмонология. Русский медицинский журнал. Терапевтический архив. - и инфекционные болезни. Consilium medicum; J. Clinical Immunology; Lancet; J. Gastroenterology; J. Infec. Disease; J. Infec. Disease et Immunology; J. Infec. Immunology; J. Microbiology et al.

## 6.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИМУЛЯЦИОННОГО КУРСА

Используются помещения, оборудование и хозслужбы клинических баз.

## 7.МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

Целью практики является обеспечение готовности обучающегося к осуществлению профессиональной деятельности, а ее проведение должно обеспечивать непрерывность и последовательность овладения обучающимся навыками профессиональной деятельности.

Согласно федеральным государственным требованиям к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования, трудоемкость практики для ординатора составляет 66 зачетных единиц. При этом программа практики предполагает необходимость строгого соблюдения последовательности освоения образовательной программы, а именно: к практике могут быть допущены лица, успешно освоившие дисциплины образовательной программы (обязательные и факультативные).

При прохождении практики и в рамках самостоятельной работы проводится отработка и закрепление профессиональных навыков. Выполнение ординатором каждого навыка заносится в дневник учета практических навыков с учетом числа их выполнений (повторений). Наилучшим способом контроля овладения профессиональными навыками является дебрифинг – подробный разбор сделанного с анализом и коррекцией ошибок (при их наличии). Как и в случае симуляционного курса, оценка по каждому навыку осуществляется по форме «отработано – не отработано», итоговая аттестация практики –

«зачтено – не зачтено».

По завершению прохождения практики ординаторы предоставляют по месту прохождения обучения отчет о прохождении практики по форме. При условии успешного прохождения ординаторами практики высшее учебное заведение проводит их итоговую государственную аттестацию, в случае положительного прохождения которой выдается соответствующий документ государственного образца о послевузовском профессиональном образовании.